

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Ubicación disciplinar

El tema de los embarazos precoces se relaciona directamente con la educación sexual, con contenidos directos en Biología, Anatomía, Psicología, Sexología, Juicios de valor, para luego todo esto relacionar con el diario vivir, con las ciencias sociales, que engloba todo lo que sucede alrededor para encontrar un mejor medio de vida para todos los involucrados alrededor del tema.

1.2. Embarazo en la adolescencia

Se lo define como: "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen".

La "tasa de fecundidad adolescente" (TFA) ha ido disminuyendo desde los años 50 pero en forma menos marcada que la "tasa de fecundidad general" (TFG), condicionando un aumento en el porcentaje de hijos de madres adolescentes sobre el total de nacimientos. En 1958 era del 11,2%; en 1980 del 13,3%; en 1990 del 14,2%; en 1993 del 15%. Este último porcentaje se traduce en 120.000 nacidos vivos de mujeres menores de 20 años.

La preocupación es que los jóvenes no se INFORMAN y se dejan llevar por la calentura. Resultado, la región latinoamericana y caribeña es la segunda del mundo con mayor embarazo y partos precoces. Dicen en la ONU que hay 72 nacimientos por cada 1.000 chicas entre 15 y 19 años. Lo cierto es que muchas veces, la llegada del bebé dificulta la situación de las jóvenes mamás.

De cada 1.000 embarazadas en esta región, 76 de ellas están en edad adolescente (de 14 a 19 años). Estas estadísticas ubican al continente en segundo lugar con mayor tasa de fecundidad adolescente y el único que ha alcanzado un aumento de ese indicador en los últimos 30 años del siglo XX. En primer lugar está África, con 100 embarazos adolescentes por cada 1.000.

Los datos pertenecen al informe de la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), denominado "Reproducción adolescente y desigualdades en América Latina y el Caribe: un llamado a la reflexión y a la acción", elaborado por Jorge Rodríguez Vignoli, en 2008.

Marcela Suazo, directora del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) para América Latina y el Caribe señala que para que las políticas de prevención sean efectivas y disminuyan las tasas de fecundidad adolescente "necesitamos cambiar la cultura para que, desde el servicio educativo, se pueda crecer con un entendimiento de nuestros roles y patrones culturales que nos identifique con nuestro propio desarrollo biológico".

1.3. Causas y efectos

Las causas que posiblemente generen el problema planteado se considera los siguientes:

- Desconocimiento del tema
- Hogares disfuncionales
- Los padres trabajan todo el día fuera de casa
- Poca educación por parte de la institución
- Pocos espacios e iniciativas para que los estudiantes tengan alternativas de recreación y utilización de su tiempo libre
- Influencia de los medios de comunicación.

Vistas las posibles causas, los efectos se consideran los siguientes:

- Relaciones sexuales en edades muy tempranas.
- Desprotegidos afectivamente.
- Crecen los niños en hogares monoparentales y es población potencial para seguir con otros embarazos precoces.
- Abortos provocados y sus complicaciones.
- Problemas maritales y mayores probabilidades de divorcio.
- Situación psicológica de la embarazada difícil y compleja.

1.4. Planteamiento del problema

El colegio nacional San Pablo ubicado en la parroquia del mismo nombre, cantón Otavalo, es un plantel mixto, con una población estudiantil de cerca de 800 estudiantes en la sección diurna y nocturna, que registra en forma visible un alto número de estudiantes embarazadas.

Motivo por el cual se emprende en este estudio, considerando en primera instancia que una de las causas principales para que se produzca este número elevado de embarazadas es el desconocimiento del tema, por lo que al llegar a tener una relación amistosa en primera instancia, se vuelve más íntima, sentimental, llegando a la relación sexual, con las consecuencias ya antes señaladas.

Otra de las causas, el problema que tienen los chicos en sus hogares. El denominador común que ellos vienen de hogares disfuncionales, con solamente su madre, con su padre, viven solos, tienen problemas con las otras personas que viven en sus casas, están desprotegidos afectivamente y buscan este afecto con su pareja.

Otra de las causas. Que sus seres más cercanos, padre, madre o los dos, deben acudir a cumplir con sus trabajos, abandonándoles prácticamente todo el

día, o dejando que uno de los hermanos sea el cabeza de casa, por lo que deben solucionar sus problemas diarios, escolares, afectivos, de pareja, por su propia iniciativa, acudiendo en muchas oportunidades a amigos, a familiares, que no se interesan en su respectiva proporción para solucionar lo que en su caso es bastante importante.

Otra causa es la que en la institución muy poca importancia se da a este tema. Una de las razones, en el plantel apenas existe una compañera profesional que puede ayudar al respecto. No hay un departamento propiamente dicho y por lo tanto, al no tener apoyo profesional para guiarles, emprenden en relaciones sexuales sin control alguno y vienen los embarazos.

Al culminar sus labores estudiantiles, los chicos tienen el espacio libre, sin control, sin tener espacios recreativos que les permita utilizar su tiempo libre en forma adecuada y, el efecto, que este tiempo pasan con sus parejas, sin control, llegando a la intimidad.

Otra de las causas, el acceso sin control alguno a la televisión, al internet, en donde buscan precisamente temas de relaciones sexuales, de entretenimiento y esto produce mayor inquietud, curiosidad, que luego es compartida con su pareja, llegando a repetir escenas vistas con las consecuencias antes anotadas.

1.5. Formulación del problema

¿Cuáles son las causas y consecuencias del elevado número de embarazos precoces en las estudiantes adolescentes del colegio nacional San Pablo?

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Elaborar un sistema de capacitación para disminuir la gran cantidad de embarazos precoces en las estudiantes del colegio nacional mixto San Pablo, cantón Otavalo, de la parroquia de San Pablo del Lago.

1.6.2. Objetivos específicos

1.6.2.1. Diagnosticar las razones de los embarazos en los adolescentes estudiantes del colegio nacional San Pablo.

1.6.2.2. Proponer estrategias a seguir para contrarrestar la gran cantidad de embarazos precoces.

1.6.2.3. Incentivar en los jóvenes medidas de protección para prevenir los embarazos precoces

1.7. Justificación de la investigación

La presente investigación permite conocer a ciencia cierta las razones por las que existe una gran cantidad de adolescentes involucrados en embarazos precoces y con este conocimiento, buscar alternativas de solución.

Permitirá contribuir en forma eficiente a la formación integral de las y los jóvenes, en especial en el tema de las relaciones sexuales, buscando con ello que los adolescentes aprovechen su juventud para prepararse académicamente, para ser ciudadanos preparados, con libertad de actuar y trabajar en beneficio de la sociedad.

Los jóvenes preparados académicamente y moralmente, sin lugar a dudas contribuyen de mejor manera a una mejor convivencia social, a una democracia

mejor llevada, participativa y con su trabajo, el país contará con personas preparadas para elevar el nivel de vida de los jóvenes y de quienes les rodean.

Con la investigación se aclara todo el panorama, y con elementos de juicio, proponer un proyecto que permita reducir el número de embarazos precoces en el plantel, pues se ha confirmado que la falta de conocimiento del tema sexual, afectivo, es el principal motivo por la que los jóvenes inician su vida sexual a temprana edad, sin control, dejando como saldo el embarazo precoz.

El instrumento que se propone es poner en práctica un sistema de capacitación a los estudiantes, que precisamente permitan trabajar en las causas, buscando una mayor participación estudiantil, un mayor interés y con ello, por lo menos tener a jóvenes más capacitados al respecto, más conscientes del problema que puede generar una relación sexual y las consecuencias que estas traen.

1.8. Viabilidad

Tal como están las circunstancias, la realización de esta propuesta es factible desde todo punto de vista, partiendo de la preocupación de la población, de las autoridades locales, de las autoridades institucionales, de varios de los maestros y no tanto de los chicos, pero mirando el trabajo, la intencionalidad, se espera que todos ellos vayan involucrándose, porque es para beneficio de todos.

Las condiciones humanas en cuanto a nuestra responsabilidad son inmensas. Existe espacio más que suficiente para cumplir con las actividades, el colegio dispone de todas las instalaciones y de material humano más que suficiente, por lo que se aspira que una vez vendida la idea, haciendo conciencia de las causas – efectos frente a los beneficios que pudieran darse, se espera que en breve sea seguido y aplicado por todos quienes hacemos el colegio, sino de toda la población.

En cuanto al material humano, los estudiantes motivo de nuestra preocupación llegan a cerca de los 800 estudiantes en todo el plantel, de ellos todos están directamente involucrados, el colegio es mixto, las relaciones amistosas, de escolaridad es diaria, permanente, continua y esto conlleva a en muchos de los casos intimar y llegar a las relaciones sexuales sin control, desconociendo el tema y luego los problemas que involucra el embarazo y posterior alumbramiento y crianza de un niño.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Repercusiones

Las repercusiones en las adolescentes embarazadas, en sus familias, en la sociedad en general son enormes. El embarazo en las adolescentes cada vez va tomando mayor índice y las repercusiones en los padres, hijos y la sociedad son graves y perdurables.

La procreación prematura está profundamente arraigada en las culturas actuales a nivel del mundo. Pero las repercusiones médicas, económicas y psicológicas de la procreación prematura pueden ser considerables, especialmente para las mujeres que no están casadas.

En nuestra sociedad, especialmente para las mujeres, el matrimonio y la procreación a menudo se consideran como los acontecimientos capitales en la vida, este acontecimiento se trunca abruptamente cuando el adolescente y su compañera, llegan a procrear en edades tempranas, quedando a futuro toda una secuela de inconvenientes, de ilusiones frustradas que tienen repercusiones negativas en el transcurso de su vida.

2.2. Realidad de los padres adolescentes

En el Ecuador (Según una publicación del Diario Hoy. Sep. 2006), la edad promedio de inicio de la vida sexual es de 14 años. De ahí que uno de cada cuatro embarazos es de una menor de edad.

Según el Ministerio de Salud Pública (MSP), ocho de cada 10 jóvenes en estado de gravidez no desean tener a su hijo; siete de cada 10 chicas

embarazadas terminaron el sexto grado y ocho de cada 10 no reinicia sus estudios después del parto.

Para el psicólogo Henry Betancourt el problema de dejar los estudios es que los “padres prematuros” se convierten en personas dependientes. En efecto, el MSP revela que los menores viven con sus padres o con sus suegros y el 95% de ellos no trabaja.

Esta situación se agrava. La Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil (Endemain) indica que tres de cada 10 chicos tienen su segundo hijo antes de terminar la adolescencia; dos de cada 10 chicas tienen su segundo hijo con una nueva pareja.

Para Santiago Córdova, presidente del Centro Latinoamericano Salud y Mujer (Celsam), es imposible pedir que los jóvenes se abstengan de tener relaciones, pero sí se les puede pedir que se protejan no solo de tener hijos, sino también de las infecciones de transmisión sexual”.

Aunque no es una regla, Mariana Murillo, jefa del Servicio de Embarazo Adolescente de la maternidad Enrique Sotomayor, en Guayaquil, explicó que dichas cifras no distan de lo que ocurre en la urbe porteña. Aseguró que del promedio de 16 y 18 jóvenes que atiende a diario, gran parte pertenece a esta cadena.

Una de las principales causas de esta situación es que el país no cuenta todavía con total asistencia para las adolescentes a nivel educativo secundario. En 2004, según el PNPEA, la cobertura fue del 50%; en cambio, en 2009, apenas ascendió al 54,8%, según datos del Ministerio de Educación.

Consecuentemente, los padres de familia adolescentes, por su poca experiencia, tienen que superar fuertes barreras para encontrar trabajo y, cuando lo logran, suelen estar sometidos a bajos salarios. Tal es el caso de Ana Tixi, de 21 años, guayaquileña que, desde los 17 años, se ha desempeñado como obrera

en una fábrica por menos del salario básico, con el único objetivo de mantener a su hijo. Su novio la abandonó "para casarse con otra".

En su mayoría, las madres adolescentes son hijas de mujeres de este mismo grupo de la sociedad. Gissella Suárez, de 14 años, proviene de una familia que ha sido propensa a los embarazos precoces durante tres generaciones. Tanto su abuela como su madre alumbraron a su primer bebé a los 15 años. Hoy, ella se enfrenta a la misma realidad: tiene seis meses de gestación.

Todo comenzó hace un año, cuando escapó de su hogar, junto con su enamorado, de 17 años. Como consecuencia, abandonó el colegio.

Murillo indicó también que en la sociedad ecuatoriana no existe una cultura de prevención. Este argumento concuerda con la Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil (Endemain), que registró una distancia alarmante entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su utilización, que es del 91% y 47%, respectivamente.

En este sentido, Jorge Toledo, coordinador regional de Implantación a la Norma del Ministerio de Salud (MSP), manifestó que el Gobierno, para 2013, se planteó como meta reducir los embarazos precoces en un 25%.

Según Toledo, una de las contribuciones del MSP será lograr que el 30% de las unidades de salud esté adecuado para "la atención diferenciada a adolescentes", lo cual implicaría atención médica, programas de consejería psicológica, de prevención y de planificación familiar.

En otro ámbito, Toledo señaló que si bien la tendencia de la gestación precoz se ha mantenido, las cifras de abortos descendieron.

2.3. Consideraciones psicosociales para el aumento de los embarazos en adolescentes

El comportamiento sexual humano es variable y depende de las normas culturales y sociales especialmente en la adolescencia, pudiendo clasificar a las sociedades humanas de la siguiente manera:

- a) **Sociedad Represiva:** niega la sexualidad, considerando al sexo como un área peligrosa en la conducta humana. Considera una virtud la sexualidad inactiva, aceptándola sólo con fines procreativos. Las manifestaciones de la sexualidad pasan a ser fuentes de temor, angustia y culpa, enfatizando y fomentando la castidad prematrimonial.
- b) **Sociedad Restrictiva:** tiene tendencia a limitar la sexualidad, separando tempranamente a los niños por su sexo. Se aconseja la castidad prematrimonial, otorgando al varón cierta libertad. Presenta ambivalencia respecto al sexo, siendo la más común de las sociedades en el mundo.
- c) **Sociedad Permisiva:** tolera ampliamente la sexualidad, con algunas prohibiciones formales (la homosexualidad). Permite las relaciones sexuales entre adolescentes y el sexo prematrimonial. Es un tipo social común en países desarrollados.
- d) **Sociedad Alentadora:** para la cual el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal. La insatisfacción sexual no se tolera y hasta es causal de separación de pareja. Son sociedades frecuentes en África ecuatorial, la Polinesia y algunas islas del Pacífico.

Así se considera que el embarazo en adolescentes es un fenómeno causado por múltiples factores, principalmente de orden psicosocial, ocurriendo

en todos los estratos sociales sin tener las mismas características en todos ellos, por lo que importan las siguientes consideraciones:

- 1) Estratos medio y alto: la mayoría de las adolescentes que quedan embarazada interrumpen la gestación voluntariamente.
- 2) Estratos más bajos: donde existe mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente, es más común que tengan su hijo.

2.4. Aspectos psicosociales del embarazo en las adolescentes

2.4.1 La madre adolescente

La maternidad es un rol de la edad adulta. Cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado.

Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como "hija-madre", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron.

También, en su historia, se encuentran figuras masculinas cambiantes, que no ejercen un rol ordenador ni de afectividad paterna, privándolas de la confianza y seguridad en el sexo opuesto, incluso con el mismo padre biológico y son sometidas a maltratos.

En otros casos, especialmente en menores de 14 años, el embarazo es la consecuencia del "abuso sexual", en la mayoría de los casos por su padre biológico.

2.4.2. Actitudes hacia la maternidad

El embarazo en la adolescente es una crisis que se sobre impone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente.

Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

En la adolescencia temprana, con menos de 14 años, el impacto del embarazo se suma al del desarrollo puberal. Se exageran los temores por los dolores del parto; se preocupan más por sus necesidades personales que no piensan en el embarazo como un hecho que las transformará en madres. Si, como muchas veces ocurre, es un embarazo por abuso sexual, la situación se complica mucho más. Se vuelven muy dependientes de su propia madre, sin lugar para una pareja aunque ella exista realmente. No identifican a su hijo como un ser independiente de ellas y no asumen su crianza, la que queda a cargo de los abuelos.

En la adolescencia media, entre los 14 y 16 años, como ya tiene establecida la identidad del género, el embarazo se relaciona con la expresión del erotismo, manifestado en la vestimenta que suelen usar, exhibiendo su abdomen gestante en el límite del exhibicionismo. Frecuentemente oscilan entre la euforia y la depresión. Temen los dolores del parto pero también temen por la salud del hijo, adoptando actitudes de auto cuidado hacia su salud y la de su hijo. Con buen apoyo familiar y del equipo de salud podrán desempeñar un rol maternal, siendo muy importante para ellas la presencia de un compañero. Si el padre del bebé la abandona, es frecuente que inmediatamente constituya otra pareja aún durante el embarazo.

En la adolescencia tardía, luego de los 18 años, es frecuente que el embarazo sea el elemento que faltaba para consolidar su identidad y formalizar una pareja jugando, muchas de ellas, el papel de madre joven. La crianza del hijo por lo general no tiene muchos inconvenientes.

2.4.3. El padre adolescente

Si la adolescente no está preparada para ser madre, menos lo estará el varón para ser padre especialmente porque, en la cultura en que se da la maternidad adolescente, es muy común que el varón se desligue de su papel y las descendencias pasan a ser criadas y orientadas por mujeres.

Esta exclusión del varón provoca en él sentimiento de aislamiento, agravados por juicios desvalorizadores por parte de su familia o amistades ("con qué lo vas a mantener", "seguro que no es tuyo", etc.) que precipitarán su aislamiento si es que habían dudas.

Al recibir la noticia de su paternidad, el varón se enfrenta a todos sus mandatos personales, sociales y a sus carencias, exacerbándose todo ello por altruismo, lealtad, etc. como también por su dependencia económica y afectiva.

Por ello, busca trabajo para mantener su familia, y abandona sus estudios, postergando sus proyectos a largo plazo y confunde los de mediano con los de corto plazo, comenzando a vivir las urgencias.

En la necesidad de plantearse una independencia frente a su pareja y la familia de ésta, siente que se desdibuja su rol, responsabilizándolo de la situación, objetando su capacidad de "ser padre".

2.4.4. La gran vergüenza

En opinión de Eugenio Ravinet, Secretario General de la OIJ, las políticas de prevención del embarazo adolescente en América Latina y el Caribe, "constituyen la gran vergüenza". Aunque reconoció que la tasa de natalidad de la región ha tendido a estancarse, "el tramo que va de los 14 a 19 años ha crecido en los últimos 10 años".

"Es una gran vergüenza, porque todos hemos escuchado que, en nuestros países, se lanzan programas, proyectos e iniciativas para hablar de sexo con la gente joven. Pero resulta que lo que se ha hecho es poco o muy, muy malo. Seguimos teniendo tasas de embarazo adolescente que son para llorar y preocuparse mucho", agregó.

La difícil situación de las "niñas madres" fue puesta en el contexto de "la mayor cantidad de jóvenes en la historia de la humanidad". Según el UNFPA "dado que casi la mitad de la población mundial —unos 3.000 millones— son personas menores de 25 años, la actual generación de jóvenes es la mayor de la historia. De ellos, un 85% vive en países pobres y los países más pobres son los que tienen más altos porcentajes de jóvenes. Entre estos últimos, más de 500 millones de jóvenes viven con menos de 2 dólares diarios".

2.5. Consecuencias del aborto

Las estadísticas de la maternidad Sotomayor lo corroboran. En 2009 los legrados uterinos por restos que se practicaron a causa de abortos espontáneos e inducidos sumaron 145 casos en mujeres menores de 15 años, y 632 en edades entre los 16 y 19 años.

Sin embargo, Francisco Egüez, jefe de dicho departamento de esa casa hospitalaria, indicó que aunque la concurrencia a centros de aborto clandestinos

se ha reducido, las adolescentes ahora utilizan métodos como la ingesta de prostaglandina, una sustancia que induce a las contracciones.

El aborto es una parte del embarazo precoz que va a repercutir por siempre en la adolescente. Además del daño que en muchas veces es permanente en su organismo, sobrevienen los daños morales, éticos, psicológicos.

La adolescente que ha pasado por este trauma nunca vuelve a ser la misma que fue antes del acontecimiento. La adolescente tendrá por siempre y para siempre por lo menos el recuerdo del “mal paso”.

Enfrentar el diario vivir, la vergüenza de haber actuado en contra de otra vida que se gestaba en su vientre, la acusación del padre que en muchas de las oportunidades acusa a la adolescente por haber tomado esa decisión, son realidades que debe llevar sobre sus hombros para toda la vida.

El aborto con todas sus consecuencias es parte del problema del embarazo precoz.

2.6. Definición de términos básicos

- **Adolescencia:** Es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta en la cual desarrollamos todos los miembros de nuestro cuerpo, comprendida entre las edades de 12 y 17 ó 12 y 19 años.
- **Control Prenatal:** Es el control que toda gestante debe tener para asegurar un buen desarrollo del niño dentro del vientre materno, así mismo como para preservar la buena salud de ella.
- **Educación Sexual:** De forma amplia, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes.

- Embarazo: Es el periodo del tiempo durante el cual un bebé se desarrolla en el útero de la madre.
- Menarquía: Aparición de la primera menstruación.
- Protección sexual: Anticonceptivo, que se usa para evitar, las consecuencias de las relaciones sexuales.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Es el tipo perceptual, describiendo los fenómenos. Manejo de datos y posterior análisis e interpretación de los mismos, con cuadros y gráficos estadísticos.

Descriptivo y bibliográfico para conocer la realidad interna del establecimiento con sus estudiantes.

3.2. Diseño de la investigación

Se utilizó la metodológica transversal, práctica, con participación del conglomerado educativo.

3.3. Nivel de investigación

Descriptivo, para diagnosticar mediante una investigación con estudios transversales (Prevalencia) con la participación de los estudiantes para luego codificar todos los datos y documentos y conocer una realidad estimable de la realidad sexual y su conocimiento en los estudiantes investigados.

3.4. Población y muestra

La población investigada fue de 800 estudiantes, comprendidos entre los octavos de básica hasta el tercero de bachillerato, que son parte del plantel.

Se aplicaron los instrumentos a 50 estudiantes comprendidos entre los 14 a 20 años, intencionada, únicamente con los casos que se puede apreciar que son pareja, que ya son padres, que están embarazadas. De ellos 32 son mujeres y 18 hombres.

3.5. Métodos

Los métodos aplicados son los teóricos y empíricos.

TEÓRICOS.- (Inductivo – deductivo) permite encontrar el objetivo y verificar eficientemente las variables.

(Analítico – sintético) ayuda a comprender todo lo que está a nuestro alrededor, sea un fenómeno, una idea, un caso, etc.

EMPÍRICOS.- Encuestas realizadas con estudios transversales. Permiten conocer las razones por las que los estudiantes asumen responsabilidades paternas y maternas a muy poca edad, sin estar preparados.

Descriptivo – sistémico: Permite observar al momento los fenómenos y casos de desconocimiento en materia sexual para lograr interpretar la realidad en forma real y racional.

Método matemático, para tabular los datos recolectados, y manejar técnicamente.

3.6. Procedimiento de la investigación

- Ideas
- Planteamiento de varios problemas, mediante la técnica de la observación en sitio.

- Identificar uno de ellos.
- Plantear factibilidad de investigación
- Proceder a las investigaciones, mediante las encuestas.
- Análisis de los resultados de las investigaciones, con aplicaciones estadísticas
- Proponer un proyecto

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este análisis comprende la entrega clara y precisa, con gráficos y porcentajes de la encuesta desarrollada en el interior del plantel, recogiendo el criterio de los estudiantes que mediante la observación directa se entiende que están inmiscuidos y en otros casos están manteniendo una relación afectiva con un compañero en los espacios libres que tiene la entidad.

La encuesta no incluye el nombre, por considerar muy importante la veracidad de sus respuestas y es conocido que cualquier ciudadano al solicitar su identidad al desarrollar este tipo de trabajos, siempre tiende a tener algo de temor y no responde con sinceridad. El trabajo de campo se realizó a 32 mujeres (64%) y 18 hombres (36%).

A continuación el análisis de todas y cada una de las preguntas planteadas.

Primera pregunta: ¿Con quién vive?

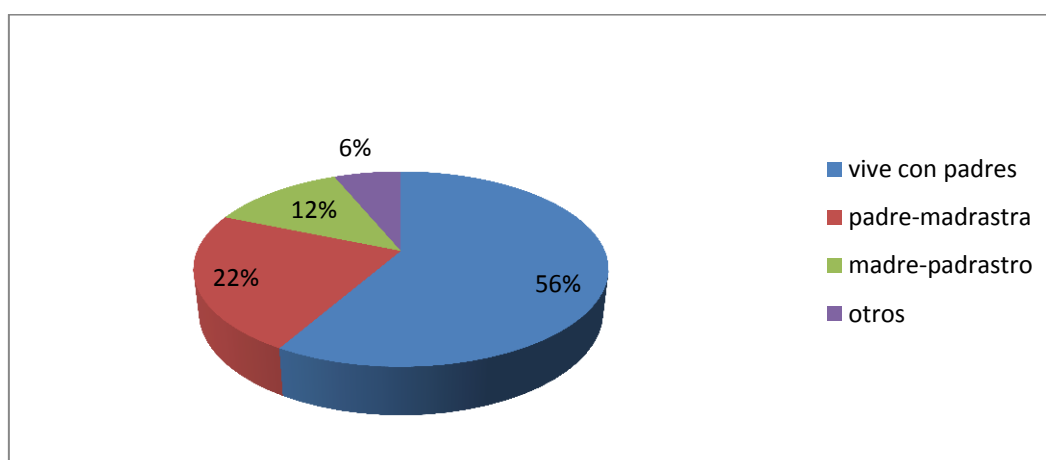


Gráfico No.1. ¿Con quién vive el adolescente?
Elaborado por Jorge Martínez
Fuente: Investigación personal

Pese a que el porcentaje de jóvenes que viven con sus padres es alto, en una buena proporción éstos (padres) trabajan gran parte del día fuera del hogar y lo que es más preocupante, los dos trabajan fuera de su casa. Por lo que se asume que los chicos tienen que estar solos, asumir su propia responsabilidad de vida. En otros casos deben lidiar especialmente con madrastras, padrastros, parientes cercanos, con los conflictos que esto genera.

Segunda pregunta: ¿A su pareja le conoció en el colegio?

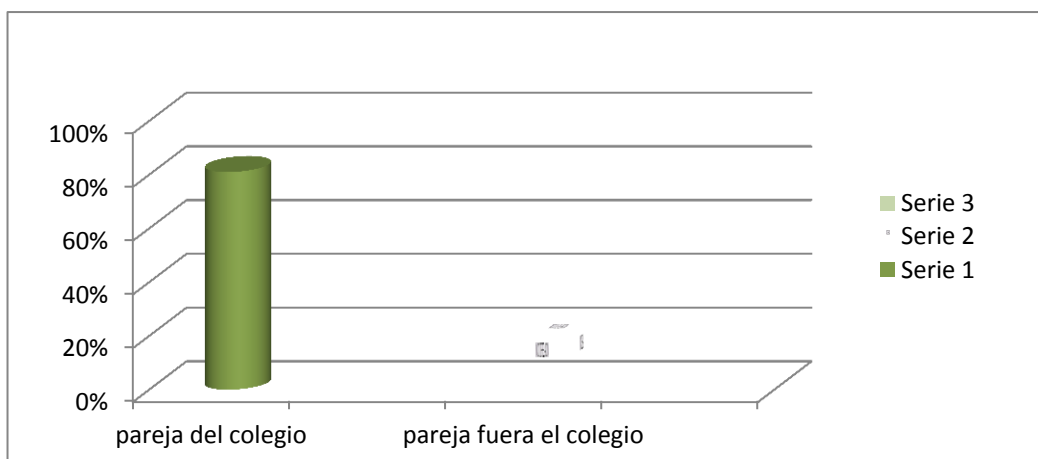


Gráfico No. 2. ¿Sitio en donde conoció a su pareja?

Elaborado por Jorge Martínez

Fuente: Investigación personal

De esta pregunta se desprende que las relaciones entre los jóvenes se inician en plantel como lugar más propicio para aprovechar los momentos que permite la labor estudiantil, especialmente en las actividades de grupos y en los recreos y por lo tanto es el sitio en donde se debe trabajar para enfrentar el problema.

Tercera pregunta: ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

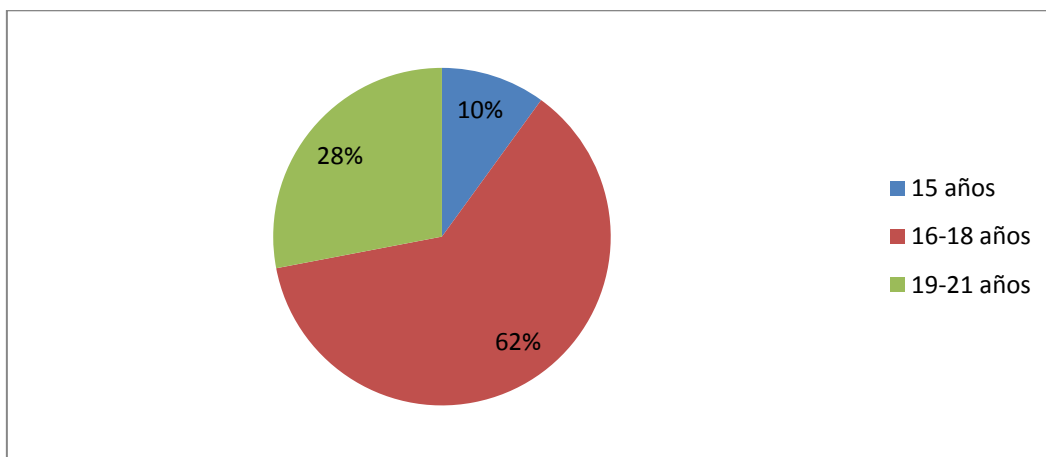


Gráfico No. 3. ¿Edad a la que tuvo su primera relación sexual?
Elaborado por Jorge Martínez
Fuente: Investigación personal

Edad entre los 15 y 18 años, en un total de 36 estudiantes, de 50, lo que claramente nos indica que sus relaciones sexuales se inician a muy temprana edad y sin tener el mínimo conocimiento de la materia sexual para protegerse y no llegar al embarazo.

Cuarta pregunta: Antes de tener su primera relación sexual, ¿Conocía algo sobre sexo?

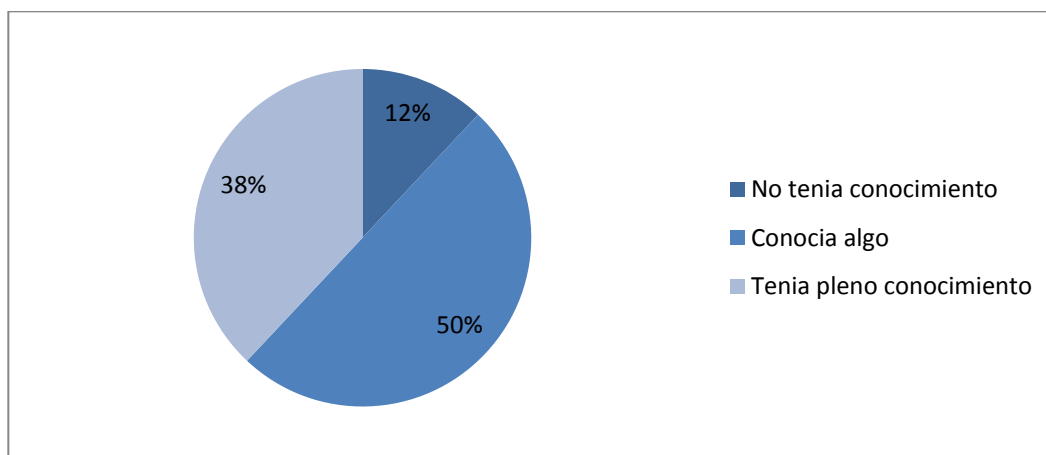


Gráfico No. 4. ¿Conocía algo sobre sexo, antes de su primera relación sexual?
Elaborado por Jorge Martínez
Fuente: Investigación personal

31 estudiantes no tenían el conocimiento exacto del tema sexual, en su gran mayoría no conocía nada al respecto, situación que les hace ser mucho más accesibles a tener consecuencias negativas.

Quinta pregunta. ¿Luego de que tiempo de noviazgo se embarazó o le embarazó?

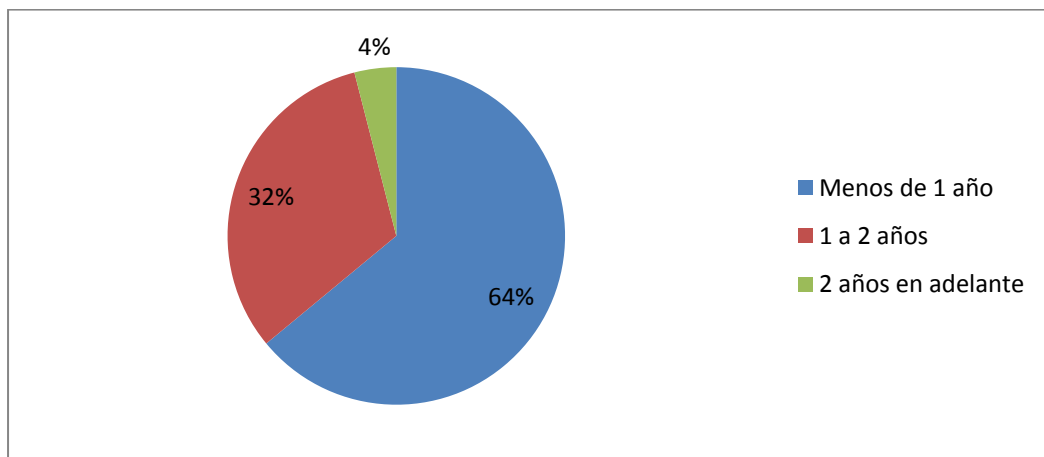


Gráfico No. 5. ¿Tiempo de noviazgo antes de embarazarse?
Elaborado por Jorge Martínez
Fuente: Investigación personal

De 50 estudiantes involucrados en el aspecto afectivo, 48 de ellos llegaron al embarazo en períodos muy cortos de tiempo de estar afectivamente ligados. No hay tiempo para conocerse, para planificar para adelante, es la relación sexual sin compromiso de futuro de por medio.

Sexta pregunta: Solamente a las mujeres. ¿Su pareja ha asumido su responsabilidad como padre?

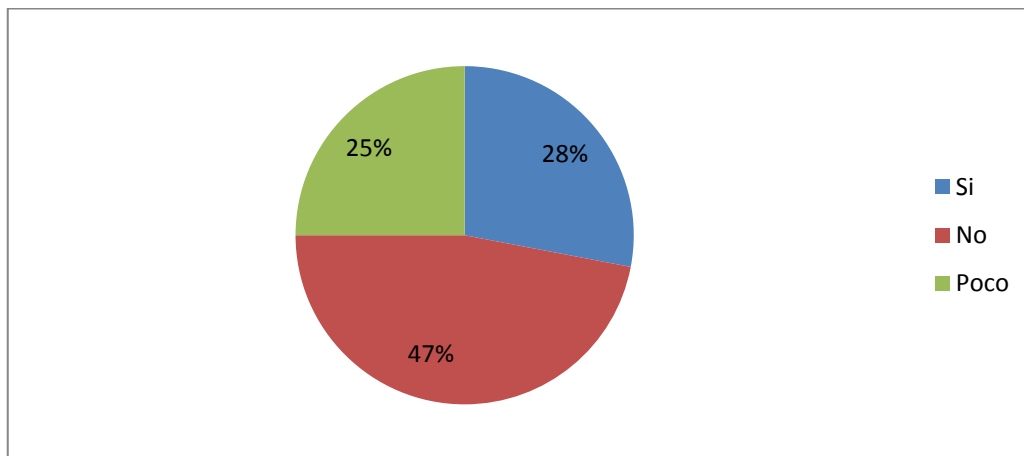


Gráfico No. 6. ¿El padre ha asumido su responsabilidad?
Elaborado por Jorge Martínez
Fuente: Investigación personal

De los 32 varones inmiscuidos en el embarazo precoz, 23 de ellos, y de ellos 15 no asumen su rol de padres bajo ningún punto de vista. Las madres por lo tanto son las sacrificadas y que deben salir adelante cuando se produce el problema.

Séptima pregunta: ¿Su vida ha cambiado a raíz del embarazo?

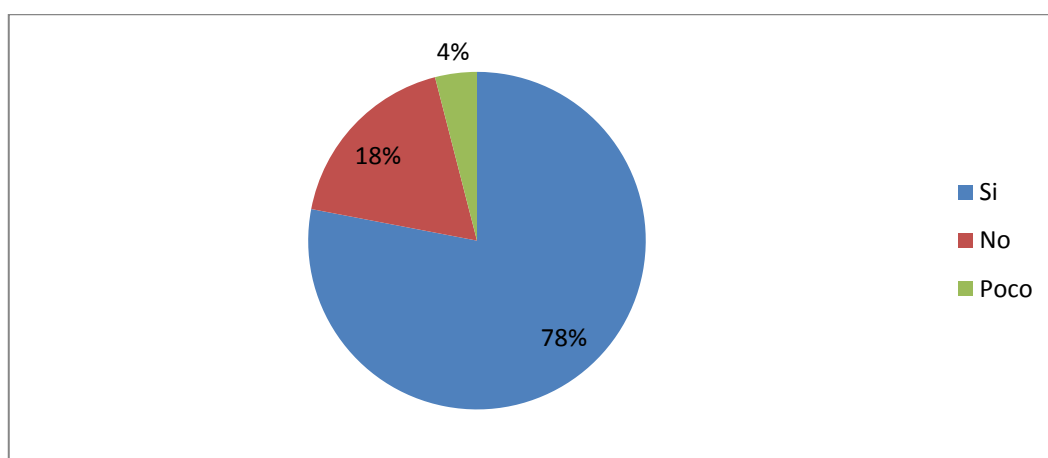


Gráfico No. 7. ¿Cambió su vida a raíz del embarazo?
Elaborado por Jorge Martínez
Fuente: Investigación personal

48 son los afectados en forma directa. De ellos 39, prácticamente deben buscar otra forma de vida y el caso más directo, lo primero que hacen es dejar de estudiar.

Octava pregunta: ¿Quién cuida al niño, mientras usted estudia?

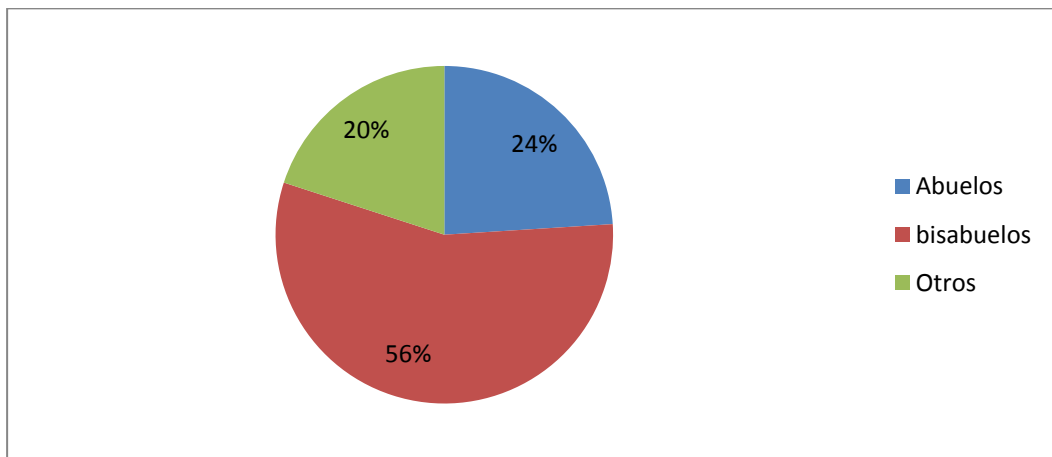


Gráfico No. 8. ¿Cuidado del niño?
Elaborado por Jorge Martínez
Fuente: Investigación personal

En esta pregunta hay que señalar que los bisabuelos, padres de los padres son quienes asumen la responsabilidad de cuidar al niño, señalando que siendo los padres muy jóvenes, los abuelos, todavía están en etapa productiva y trabajan en sitios en donde se les ocupa todo el día, incluso en días festivos y fines de semana. De todos estos casos, son los bisabuelos y los abuelos quienes ayudan en un 80%.

Novena. ¿Le hubiera gustado compartir charlas, experiencias sobre el embarazo precoz?

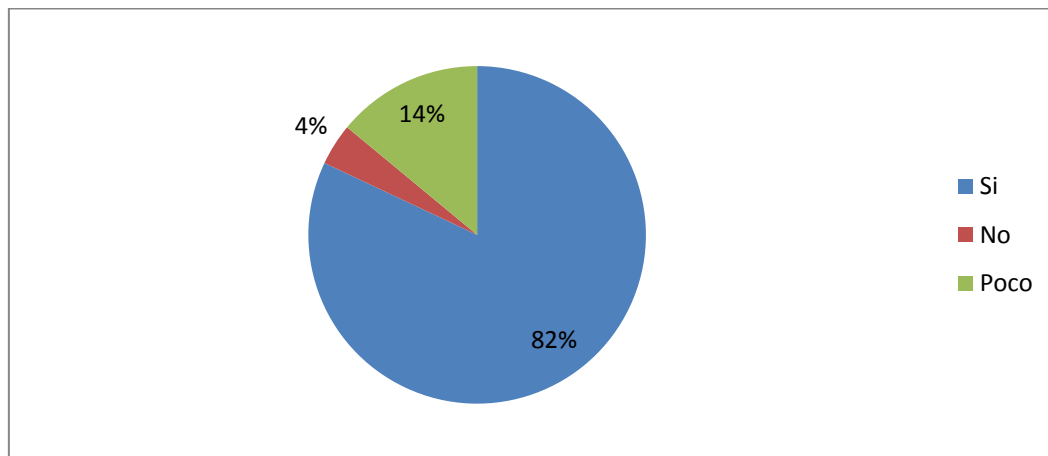


Gráfico No. 9. ¿Le hubiera gustado conocer sobre temas sexuales?
Elaborado por Jorge Martínez
Fuente: Investigación personal

41 de los encuestados tienen la firme convicción de que si les hubiera ayudado la oportunidad de compartir charlas, de conocer experiencias ajenas, de conocer a profundidad el tema de la educación sexual, para no verse involucrados en el problema de la paternidad precoz.

Para terminar con una recomendación a sus compañeros y otros chicos, con temas de lo más variado, pero en su mayoría coincide en el sentido de llamar reflexión, pensar antes de asumir este tipo de responsabilidades y en algunos casos, reclamando a la sociedad, en el sentido de que deben existir varios tipos de ayuda, antes de asumir este tipo de responsabilidades, en su gran mayoría por desconocimiento.

CAPITULO V. PROYECTO

5.1. Nombre del proyecto

Sistema de capacitación a estudiantes del colegio nacional mixto San Pablo, ubicado en la parroquia rural de San Pablo del Lago, cantón Otavalo, orientado a disminuir el índice de embarazos precoces.

5.2. Identificación del problema

Una vez realizada la investigación, se conoce con claridad que los jóvenes tienen su caldo de cultivo en el plantel. En su mayoría llegan a tener una relación amistosa y luego afectiva aprovechando la vivencia diaria en el plantel.

Una vez que llegan a tener afinidad vienen las relaciones sexuales, en su mayoría sin ningún conocimiento previo sobre los riesgos, situación que les hace ser vulnerables y en forma inmediata vienen las consecuencias.

Lo que se desprende de la investigación es que los jóvenes no tienen ninguna idea sobre una planificación familiar, sobre eventos futuros, sobre sus objetivos personales y de familia. Una vez que llegan a tener su enamorado, sin que tengan mucho tiempo de relación, casi en forma inmediata llegan a tener relaciones y en su mayoría quedan embarazadas.

Una vez embarazadas viene otra realidad. Su ritmo de vida cambia radicalmente, afectando no solamente a los estudiantes, sino a su entorno, a sus familiares. Vienen recién los análisis, las preguntas sin respuesta, las culpas internas en los hogares y en algunos casos, los conflictos internos en sus casas.

Cuando nace el niño, otro problema. La crisis interna. Los esfuerzos que hacen varias de las chicas especialmente para seguir estudiando o en su defecto, dejar de estudiar. Lo más frecuente. Que los padres y especialmente los abuelos aportan en algo, ellos cuidan a los niños mientras su madre estudia o trabaja.

El varón en cambio. Afecta su ritmo de vida, pero en menor proporción. Asumen en algunos casos los roles de padres, pero casi en su mayoría continúan con los aportes familiares para que culmine sus estudios, solo en una proporción mínima deben salir a trabajar. Lo que sí es común es que esta ayuda en su mayoría es hasta que culmine su bachillerato. Para los estudios superiores, solamente en muy pocos casos sigue teniendo el aporte de sus padres o familiares.

Siguen carreras cortas o en su defecto, deben salir a trabajar. O en otra proporción, no asumen sus roles de padres y finalmente se apartan de su pareja y siguen su vida como que no tuvieran responsabilidad alguna.

5.3. Objetivo general

Reducir los embarazos precoces de los estudiantes del colegio nacional San Pablo, de la parroquia San Pablo del Lago, cantón Otavalo, en el año 2011.

5.3.1 Objetivos específicos

- Capacitar sobre embarazos precoces y sus consecuencias a los estudiantes del Colegio Nacional San Pablo.
- Aplicar estrategias de sensibilización preventiva sobre los embarazos precoces

- Comprometer a las autoridades, maestros y comunidad en general, a trabajar en educación sexual.
- Diseñar todo el plan de actividades para tratar de lograr los objetivos

5.4. Etapas y actividades contempladas en el proyecto

5.4.1 Etapas

- Socialización del proyecto.
- Aplicación de los talleres.
- Evaluación del proyecto.

5.4.2 Actividades

- Planificar con las autoridades la realización de talleres
- Elaborar la planificación con días y horas para la realización de los talleres.
- Tomar contacto con las personas o entidades que van a compartir los talleres.
- Organizar los grupos de trabajo para llevar adelante las estrategias de sensibilización preventiva sobre el embarazo precoz.
- Garantizar la presentación de los cine – foros y la presencia de las personas que van a compartir experiencias con los estudiantes.

5.4.3 TALLER N° 1

OBJETIVO.- SISTEMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EMBARAZOS PRECOCES

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	FECHA – LUGAR	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Embarazos precoces	<p>- ¿Cómo se origina?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones afectivas. • Relaciones entre compañeros • Relaciones de pareja. • Relaciones que llegan a la intimidad sexual. ➤ Causas. ➤ Efectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas en los cursos con temas específicos con la participación de los compañeros del DOBE. • Talleres con grupos de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar: Aulas del plantel y Salón de actos. • Fecha • 03-10-11 • 04-10-11 • 05-10-11 • 06-10-11 • 07-10-11 	<p>HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros que son parte del DOBE • Estudiantes. <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo para proyectar • Papel • Tinta • Copiadora. • Artículos de revistas. • Periódicos • Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Jorge Martínez • Lic. Deysi Esparza • Lic. Jessica Chancosí • Sr. Kléver Anrango • Dra. Inés Navarrete • Lic. Nelson Teanga 	<ul style="list-style-type: none"> • Veeduría de Inspector General

5.4.4 TALLER N° 2

OBJETIVO.- ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN PREVENTIVA SOBRE LOS EMBARAZOS PRECOCES.

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	FECHA – LUGAR	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
PREVENIR EMBARAZOS	<ul style="list-style-type: none"> Definición de términos básicos. Medidas preventivas de embarazos precoces. Probabilidades o expectativas del embarazo. Consecuencias de un embarazo precoz 	<ul style="list-style-type: none"> Charlas con los estudiantes con la participación de los compañeros del DOBE. Presentación de informativos. afiches, fotos. Elaboración de trípticos informativos para entregar a cada estudiante. Elaboración de cartelera informativo 	<ul style="list-style-type: none"> Lugar: Aulas del plantel y Salón de actos. Fecha 10-10-11 11-10-11 12-10-11 13-10-11 14-10-11 	<p>HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Maestros que son parte del DOBE Estudiantes. Dirigentes estudiantiles <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipo para proyectar Papel Tinta Copiadora. Artículos de revistas. Periódicos Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Lic. Jorge Martínez Lic. Deysi Esparza Lic. Jéssica Chancosí Sr. Kléver Anrango Lic. Nelson Teanga Lic. Héctor Oña 	<ul style="list-style-type: none"> Veeduría de Inspector General

5.4.5 TALLER N° 3

OBJETIVO.- PRESENTACIÓN DE CINE FOROS PARA QUE LOS JÓVENES REACCIONEN FRENTE AL TEMA DE LOS EMBARAZOS PRECOCES.

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	FECHA – LUGAR	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
CINE FOROS	<ul style="list-style-type: none"> Abuso infantil y embarazo precoz. Falta de comunicación. La familia. Sus relaciones. Afectos y desafectos. Funciones de la familia. La comunidad como agente socializador. La falta de educación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cines foros con el aporte de los compañeros del DOBE. Charlas con los temas de la cinta proyectada Talleres con grupos de estudiantes. Mesas de diálogo entre compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Lugar: Aulas del plantel y Salón de actos. Fecha 10-10-11 11-10-11 12-10-11 13-10-11 14-10-11 	<p>HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Maestros que son parte del DOBE Estudiantes. Dirigentes estudiantiles <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipo para proyectar Papel Tinta Copiadora. Artículos de revistas. Periódicos Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Lic. Jorge Martínez Lic. Deysi Esparza Lic. Jéssica Chancosí Sr. Kléver Anrango Lic. Mauricio Guerra Dra. Anita Gudiño 	<ul style="list-style-type: none"> Veeduría de Inspector General

5.4.6 TALLER N° 4

OBJETIVO.- COMPARTIR EXPERIENCIAS VÍVIDAS, PARA VISIBILIZAR LOS PROBLEMAS QUE GENERA EL EMBARAZO PRECOZ

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	FECHA - LUGAR	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
COMPARTIR EXPERIENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas, como: • ¿Por qué el embarazo es malo?. • ¿Sinceridad sobre el amor y la relación en pareja?. • ¿Sexualidad y sus relaciones?. • ¿Ocupación del tiempo libre? 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas con jóvenes de otros establecimientos o-tos. • Charlas con jóvenes de fundaciones o grupos como alcohólicos anónimos. • Talleres con grupos de estudiantes. • Mesas de diálogo entre compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar: Aulas del plantel y Salón de actos. • Fecha: • 17-10-11 • 18-10-11 • 19-10-11 • 20-10-11 • 21-10-11 	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de otros establecimientos • Estudiantes líderes. • Integrantes de fundaciones o grupos de apoyo. <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo para proyectar • Papel • Tinta • Copiadora. • Artículos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Jorge Martínez • Lic. Deysi Esparza • Lic. Jéssica Chancosí • Integrantes del Grupo Alternativa de Otavalo 	<ul style="list-style-type: none"> • Veeduría de Inspector General

				revistas. • Periódicos • Internet.		
--	--	--	--	--	--	--