



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS MARTÍNEZ
ACOSTA”, AÑO LECTIVO 2021-2022”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

Línea de investigación:

Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autora: Nataly Andrea Pérez España

Director: MSc. Adalberto Iván Pabón Chalá

Ibarra -Julio – 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0402097943		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Pérez España Nataly Andrea		
DIRECCIÓN:	Mira- El Hato		
EMAIL:	napereze@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	0994008090

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Los instrumentos de evaluación en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022
AUTOR:	Pérez España Nataly Andrea
FECHA: AAAAMMDD	2022- julio-26
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Adalberto Iván Pabón Chalá

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días, del mes de julio de 2022

EL AUTOR:



.....
Nataly Andrea Pérez España

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 09 de junio de 2022

MSc. Adalberto Iván Pabón Chalá

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

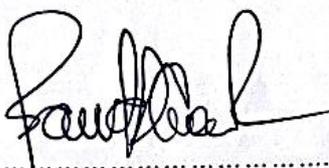


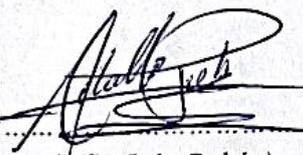
MSc. Adalberto Iván Pabón Chalá

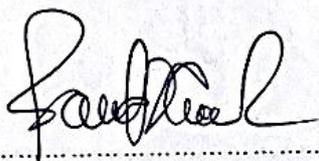
C.C.: 0400763843

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Los instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Carlos Martínez Acosta", año lectivo 2021-2022." elaborado por Pérez España Nataly Andrea, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f) 
.....
(PhD. Frank Guerra)
Presidente del Tribunal
C.C.: 100167004 d

(f) 
.....
(MSc. Iván Pabón)
Director
C.C.:

(f) 
.....
(PhD. Frank Guerra)
Opositor
C.C.: 1001670044

(f) 
.....
(PhD. Juan Carlos López)
Opositor
C.C.: 0966082674.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a todas las personas que me han apoyado y creen en mí, en especial a Dios y a mi madre, por su esfuerzo diario y por ser mi amiga mi compañera y mi refugio en todo momento, y estar conmigo siempre dándome ánimo para continuar, ella es mi inspiración y le dedico todos los triunfos que consiga.

Nataly Andrea P.

AGRADECIMIENTO

Detrás de cada uno de mis triunfos hay personas importantes que me han impulsado a cumplirlos y a quienes hoy agradezco, en primer lugar, a Dios por permitirme estar aquí logrando uno de mis sueños, a mis padres por su esfuerzo diario, en especial a mi madre por ser mi mejor amiga y compañera, por escucharme siempre y nunca dejarme sola, a mi hermano por su apoyo incondicional, a mi hermana por ser la inspiración de superación y constancia, a mi primo por regalarme tanta felicidad desde su llegada, a mi familia en general por su gran amor, y a todas las personas que creen en mí y me han motivado a continuar, también agradezco a la gloriosa Universidad Técnica del Norte por contribuir en mi formación profesional, a través de docentes de calidad.

Nataly Andrea P.

RESUMEN

La evaluación es un proceso importante en la práctica educativa, por ende, el interés está centrado en la adecuada aplicación de los instrumentos de evaluación para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de la investigación es proponer un recurso didáctico sobre el diseño y uso de los instrumentos de evaluación para la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022; para lo cual se establecieron variables relacionadas con el tema, que permitieron obtener información importante. La metodología de este trabajo se desarrolló bajo una ruta de investigación mixta, dentro del nivel propositivo; la muestra estudiada representa 41 estudiantes del décimo año, y tres docentes del área de Estudios Sociales; la entrevista y la encuesta fueron los instrumentos utilizados. Haciendo uso del programa IBM SPSS, se realizó el análisis de resultados, de los que se destacan los más relevantes como los son: con respecto a los estudiantes se refleja el poco conocimiento en la variabilidad de respuestas cuando refiere a los instrumentos con los que son evaluados, se evidencia su comodidad con el proceso evaluativo y su baja participación en la elección de los mismos, además de la preferencia para trabajar de manera aislada; mientras que los docentes indican la importancia de la evaluación en el aprendizaje y el uso exclusivo de ciertos instrumentos considerando las condiciones en las que se desarrollan. Con base en los resultados obtenidos se crea una guía didáctica que contiene diversos instrumentos de evaluación que aporten al desarrollo práctico y reflexivo de los estudiantes y a la labor docente. En conclusión, el proceso evaluativo es una tarea compleja que se debe ajustar a la realidad y a las condiciones del docente y estudiantes, por lo cual el interés ha de centrarse en tener una mejora.

Palabras claves: Instrumentos de evaluación, evaluación, enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales.

ABSTRACT

In educational practice, evaluation is a crucial process. Attention is now on the effective use of evaluation tools to improve students' academic performance. The goal of the study is to recommend a didactic resource for the design and use of assessment tools for the teaching and learning of social studies in the tenth year of basic education at the Unidad Educativa "Carlos Martnez Acosta," during the academic year 2021–2022. For this purpose, subject-related variables were established, which made it possible to gather crucial data. The methodology of this work got developed under a mixed research route, inside propositional level; the studied sample represents 41 students in the tenth year and three teachers in the area of Social Studies; the interview and survey were the instruments used. Making use of the IBM SPSS program, the analysis of results got carried out, of which the most relevant stand out, such as: regarding the students, the little knowledge is reflected in the variability of responses when referring to the instruments with which they are evaluated, their comfort with the evaluation process and their low participation in choosing them is evidenced, in addition to the preference to work individually; while teachers indicate the importance of evaluation in learning and the exclusive use of certain instruments considering the conditions in which they are developed. Based on the findings, a didactic guide was developed that includes various evaluation tools that support students' practical and reflective growth as well as teaching efforts. In conclusion, the evaluation process is a challenging task that must be tailored to the circumstances of the teacher and the students, with the improvement of the process being the main goal. **Keywords:** Evaluation instruments, evaluation, teaching-learning, Social Studies.

Keywords: Evaluation instruments, evaluation, teaching-learning, Social Studies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	14
El problema de investigación	14
Justificación.....	15
Impactos de la investigación.....	15
Objetivos.....	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos.....	16
Problemas o dificultades presentados.....	16
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1.Antecedentes investigativos	17
1.2.Educación	18
1.2.1.Definición	18
1.2.2.Documentos legales.....	19
1.2.3.Educación Básica.....	19
1.3.Evaluación	20
1.3.1.Definición	20
1.3.2.Tipos de evaluación.....	21
1.3.3.Funciones de la evaluación.....	23
1.3.4.La evaluación en el subnivel superior de educación básica	24
1.3.5.Componentes de la evaluación	24
1.4.Instrumentos de evaluación	25
1.4.1.Definición	25
1.4.2.Tipos de instrumentos de evaluación.....	25
1.4.3.Instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de estudios sociales....	26
1.5.Enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales	27
1.5.1.Conceptualización	27
1.5.2.Currículo de Educación en Estudios Sociales	27
1.5.3.La didáctica en la enseñanza de Estudios Sociales.....	28
1.5.4.Rol estudiante en el aprendizaje de estudios sociales.....	29
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA O MATERIALES Y MÉTODOS.....	30
2.1. Tipo de investigación.....	30
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	30

2.2.1. Métodos	31
2.2.2. Técnicas	31
2.2.3. Instrumentos	32
2.3. Preguntas de investigación	32
2.4. Matriz de relación diagnóstica.....	33
2.5. Participantes.....	33
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
3.1. Resultados encuesta estudiantes	35
3.1.1. Tipos de instrumentos de evaluación.....	35
3.2. Satisfacción.....	39
3.3. Estructura.....	40
3.4. Dimensión de retroalimentación.....	42
3.5. Motivación e interactividad	43
3.2. Respuestas de entrevista para docentes	46
3.2.1. Importancia de la evaluación en la asignatura de Estudios Sociales	47
3.2.2. Instrumentos utilizados al momento de evaluar	47
3.2.3. Modelos y formatos para realizar la evaluación en Estudios Sociales	47
3.2.4. Instrumentos de evaluación con los que les gustaría ser evaluados	48
3.2.5. Aportes de los instrumentos de evaluación	48
3.2.6. Habilidades que se logra desarrollar con los estudiantes	48
3.2.7. Dificultades en la aplicación de instrumentos de evaluación	49
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	50
4.1. Nombre de la propuesta.....	50
4.2. Justificación.....	50
4.3. Objetivos.....	51
4.4. Contenidos de la guía	51
4.5. Desarrollo de la propuesta	52
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Clasificación de los tipos de evaluación según criterios</i>	21
Tabla 2 <i>Clasificación de los tipos de instrumentos de evaluación</i>	25
Tabla 3 <i>Matriz de relación diagnóstica</i>	33
Tabla 4 <i>Evaluación de Estudios Sociales mediante foros</i>	35
Tabla 5 <i>Evaluación de Estudios Sociales mediante mapa conceptual</i>	36
Tabla 6 <i>Evaluación de Estudios Sociales mediante conversación con el maestro(a)</i>	36
Tabla 7 <i>Evaluación de Estudios Sociales mediante la rúbrica</i>	37
Tabla 8 <i>Evaluación de Estudios Sociales mediante ensayo</i>	37
Tabla 9 <i>Evaluación de Estudios Sociales mediante la observación</i>	38
Tabla 10 <i>Comodidad con los instrumentos que se utiliza para evaluarle en Estudios Sociales</i>	39
Tabla 11 <i>Elección de los estudiantes sobre instrumentos de evaluación en Estudios Sociales</i>	39
Tabla 12 <i>Evaluación de Estudios Sociales con preguntas abiertas</i>	40
Tabla 13 <i>Evaluación de Estudios Sociales con preguntas cerradas</i>	41
Tabla 14 <i>Evaluación de Estudios Sociales con pruebas de opción múltiple</i>	41
Tabla 15 <i>Evaluación de Estudios Sociales de carácter práctico</i>	42
Tabla 16 <i>Refuerzo de conocimientos sobre Estudios Sociales mediante evaluaciones</i>	42
Tabla 17 <i>Reconocimiento de debilidades y fortalezas de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales mediante la evaluación</i>	43
Tabla 18 <i>Evaluaciones de Estudios Sociales en pareja</i>	43
Tabla 19 <i>Evaluaciones de Estudios Sociales por el docente</i>	44
Tabla 20 <i>Evaluaciones de Estudios Sociales solo</i>	45
Tabla 21 <i>Memorización de los contenidos de Estudios Sociales para las evaluaciones</i>	45
Tabla 22 <i>Reflexión en evaluaciones de Estudios Sociales</i>	46
Tabla 23 <i>Proceso metodológico del diario de clase</i>	54
Tabla 24 <i>Proceso metodológico del debate</i>	56
Tabla 25 <i>Elementos del mapa conceptual</i>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Lista de jerarquía sobre las técnicas e instrumentos de evaluación</i>	53
Figura 2 <i>Diario de clase sobre los Inicios del siglo XX</i>	55
Figura 3 <i>Debate sobre la cultura de paz</i>	57
Figura 4 <i>Mapa conceptual sobre América Latina en el nuevo siglo</i>	59
Figura 5 <i>Preparación de un estudio de caso</i>	60
Figura 6 <i>Estudio de caso sobre la población del mundo</i>	62
Figura 7 <i>Portafolio sobre la movilidad de la población mundial</i>	63
Figura 8 <i>Ensayo sobre el Ecuador en la globalización</i>	65
Figura 9 <i>Rúbrica de evaluación de proyectos</i>	66
Figura 10 <i>Proyectos sobre la democracia y participación</i>	67
Figura 11 <i>Evaluación del ejercicio participativo</i>	68
Figura 12 <i>Ejercicio interpretativo sobre el Estado al servicio de la gente</i>	68
Figura 13 <i>Escritura Braille sobre los instrumentos de evaluación</i>	69

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

El presente trabajo surge del propósito de contribuir a la educación a través del mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en el área de Estudios Sociales, debido a que gracias a las prácticas preprofesionales se ha logrado tener vivencias que han hecho reflexionar sobre el quehacer educativo, es por ello que pensando en la institución en la que me he formado, y reconociendo las debilidades que aquí se presentaban al tratar el proceso evaluativo he decidido aplicar esta investigación con el afán de reconocer las falencias y encaminar a su mejora.

La formación académica recibida, es además una motivación en este trabajo, ya que surge la necesidad de hacer evidentes los conocimientos que he adquirido durante mi carrera universitaria, poniendo en práctica las bases teóricas que durante mi proceso de formación se han cimentado, tanto en el área pedagógica como didáctica, el mismo que hace posible el diseño de una guía; además pensando en mi vida profesional que ha futuro me espera, ya que servirá como sustento de las habilidades y conocimientos que poseo.

El problema de investigación

El problema planteado para el desarrollo de esta investigación es ¿Cómo diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación en la asignatura de Estudios Sociales en el décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022? ; para el cual las posibles causas son: la pérdida del sentido de la evaluación , debido al disminuido interés que se le otorga a la planificación de instrumentos con los que se evalúa, también la facilidad tomando en consideración el tiempo que requiere el diseño de un instrumento, optando por hacer uso de un único medio como las pruebas estandarizadas de opción múltiple, además del desconocimiento de los diferentes instrumentos de evaluación.

De acuerdo con lo antes mencionado se genera efectos como: retraso en el rendimiento académico, debido a que los estudiantes cuando se trata de la evaluación su principal preocupación es la calificación que obtendrán antes que los conocimientos que están adquiriendo y el reconocimiento de sus debilidades para mejorarlas, del mismo modo al utilizar pruebas estandarizadas el estudiante cae en la memorización de contenidos y no desarrolla su capacidad de reflexión, misma que requiere para cumplir con el propósito pedagógico.

Como se establece en el artículo 184 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011), la evaluación “es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (p.52). Es por ello, que se le debe poner énfasis, considerando que es un proceso importante que contribuye al

desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante, en la que se demuestra la capacidad del docente para lograr estos objetivos.

Justificación

El propósito de este trabajo es investigar sobre el proceso educativo centrado en el ser que aprende, en vista que nos encontramos en una época que cada día exige mucho más, a la cual, los estudiantes se van a enfrentar con habilidades y capacidades que les permitan desarrollarse sin dificultades, las cuales se pueden lograr a través del proceso de evaluación de la asignatura de Estudios Sociales; mejorando a la vez su proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante considerar que esta asignatura está dirigida a los procesos sociales, el conocer lo que somos, nuestro origen, evolución y nuestro rol en la sociedad; aspectos que fortalecen la formación integral del estudiantado.

La evaluación permite reconocer en gran medida los conocimientos adquiridos por el estudiante, es aquí donde se resume todo el trabajo realizado en los periodos educativos, es por ello el interés en mejorar su calidad, considerando que es el indicador del óptimo quehacer educativo, y su vez el estudiante profundizará sus conocimientos y estos al ser asimilados no quedarán en el aire, y así los puedan llevar por el resto de su vida.

Debido al deseo de mejorar se planteó esta investigación que tuvo el consentimiento de la institución educativa, por lo que se facilitó el acceso a la información necesaria por parte de los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica y a los docentes del área de interés de Estudios Sociales, puesto que ellos serán los beneficiarios directos de este proceso, se sustenta en bases teóricas que permiten ofrecer nuevas alternativas para contribuir a la problemática planteada.

Impactos de la investigación

En base al planteamiento de la propuesta, al ser aplicado por los docentes generará un impacto positivo en el proceso de evaluación y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en la Asignatura de Estudios Sociales.

En el campo educativo, los datos recolectados y la información analizada servirán como base para el replanteamiento de la labor pedagógica, estos permitirán reconocer los puntos débiles que pueden mejorar, siendo conscientes de la realidad en la que se encuentran, optando por asumir la propuesta como alternativa de solución, ante lo encontrado, y así mejorar la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Objetivos

Objetivo general

Proponer un recurso didáctico sobre el diseño y uso de los instrumentos de evaluación para la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022

Objetivos específicos

1. Establecer bases teóricas y científicas sobre la importancia de los instrumentos de evaluación como soporte de la investigación para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.
2. Identificar en qué medida y cómo se utilizan los instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022.
3. Elaborar una guía didáctica sobre instrumentos de evaluación en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año.

Problemas o dificultades presentados

Se planificó realizar la encuesta a una muestra representativa de 88 estudiantes, pero debido a las condiciones de confinamiento y la modalidad virtual de estudio, no respondieron todos los estudiantes. Para facilitar este proceso se la realizó en línea, utilizando el formulario de Google Drive, y se la distribuyó a través de la red social WhatsApp, y al ser anónima influyó en que solo 41 estudiantes la realicen, sin embargo, esta es una muestra apropiada para realizar la investigación.

La estructura de la presente investigación está distribuida de la siguiente manera: el primer capítulo es el marco teórico en donde se hace un análisis bibliográfico de los temas relacionados a antecedentes investigativos, educación, evaluación, instrumentos de evaluación y la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales. El segundo capítulo corresponde a los materiales y métodos en donde se describe fundamentalmente el tipo de investigación, los métodos generales aplicados, los instrumentos utilizados, la población que se empleó y el procedimiento que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación.

El tercer capítulo corresponde a los resultados y discusión, en donde se tabula todos los datos obtenidos en la encuesta para luego analizarlos y discutirlos. En el cuarto capítulo se redacta una guía didáctica para los estudiantes de 10mo año, sobre los instrumentos de evaluación en Estudios Sociales para la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, aquí contiene todos los elementos necesarios. El informe final termina con algunas conclusiones y recomendaciones que a un futuro podrán ser aplicadas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

En el transcurso de la práctica educativa ha sido posible evidenciar la importancia de la utilización de los instrumentos de evaluación para la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales, debido a sus amplios beneficios entre ellos la capacidad de determinar debilidades y fortalezas del estudiante, mismas que permiten potenciar el proceso pedagógico, es por ello que a lo largo del tiempo se ha dado paso a la reflexión de su importancia y a su vez mejoramiento, siendo un tema de interés para realizar algunas investigaciones entre las que se menciona:

Garcés Segura (2018), en su proyecto de investigación sobre los instrumentos de evaluación y el aprendizaje de Estudios Sociales da conocer que “La inadecuada elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación en el aprendizaje de Estudios Sociales en la actualidad se da porque existe un limitado conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los docentes” (p.7). Lo cual indica que es evidente las falencias que se tiene en el proceso evaluativo, siendo el docente quien tiene un gran compromiso, ya que requiere de actualización, su aplicación podría mejorar el rendimiento académico, pero es necesario darle la importancia y rigurosidad que requiere.

Acotando a lo antes mencionado se encuentra un trabajo similar de Trepas Carbonell e Ina Sauras (2008), al referirse al inadecuado empleo de los instrumentos de evaluación mencionan que “una de las causas de esta dificultad en la continuidad del esfuerzo de aprendizaje probablemente estribe en el sistema de evaluación, a menudo limitado a un esfuerzo puntual sobre un conjunto preciso del temario” (p.57). Permite reconocer que el método de evaluación se ha convertido en un reto por alcanzar la calificación deseada para aprobar, más no el deseo por el razonar y aprender, debido al uso de un único instrumento, limitándose a optar por nuevas alternativas que permitan desarrollar otras habilidades en los estudiantes.

A partir de la revisión bibliográfica también se encuentran Lezcano & Vilanova (2017), quienes dan a conocer en su investigación que la evaluación “es una oportunidad para promover una permanente reflexión sobre logros y obstáculos en el desarrollo de la tarea. Implica un proceso sistemático, continuo e integrado dentro de un proceso más general que es el educativo” (p.4). Se logra identificar la importancia de la evaluación en el proceso de enseñar y aprender, considerando que representa un elemento clave para en el crecimiento, tomando en cuenta el valor de realizarlos de manera oportuna, con ellos mejoraremos o por el contrario se empeorará el desempeño en la educación. Con este corto antecedente, en este trabajo se abordan las definiciones de los siguientes términos: educación, evaluación, instrumentos de evaluación y enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Alfageme y Miralles (2009), en su investigación sobre los instrumentos de evaluación para centrar la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, menciona que se debe “pensar en su potencialidad para proporcionar información sobre lo que se evalúa y la posibilidad real

de ser bien utilizado, puesto que hay una limitación evidente: tenemos que recopilar aquella información que podamos sistematizar en el tiempo del que disponemos” (p.7). Es decir que se puede llegar a tergiversar la información obtenida ya que el tiempo es un limitante que no permite profundizar en los conocimientos que el estudiante posee o no, por lo que se recalca la importancia de su diseño y uso, por lo que un instrumento debe ser elaborado considerando las destrezas que desea desarrollar y el propósito por el cual lo escogió.

Por su parte Calderón (2015), en su estudio indica que “los instrumentos de evaluación se deben de diseñar empleando contenidos, actitudes, objetivos, destrezas, logros y desempeños que sean verificables en la práctica” (p.42). Los estudiantes deben ser el reflejo de sus conocimientos plasmados en las evaluaciones, puesto que el verdadero sentido de evaluar es reconocer si la teoría a sido asimilada a través de la práctica, mas no una calificación, cumpliendo con uno de los objetivos de la educación, que es el utilizar los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana.

1.2. Educación

1.2.1. Definición

Educar es conseguir “conductas que capacitan al educando para decidir y realizar su proyecto personal de vida y construirse a sí mismo, utilizando la experiencia axiológica para dar respuesta, de acuerdo con las oportunidades, a las exigencias que se plantean en cada situación” (Touriñán, 2017a, p.26). Es el proceso interno que realiza el estudiante para asimilar los conocimientos adquiridos, para utilizarlos cuando considere oportuno a lo largo de su vida.

La educación ha experimentado muchos cambios a lo largo de la historia, el proceso de enseñar y aprender ha pasado por una evolución, lo que ha permitido que los actores educativos tomen un rol importante y se adecuen a la época y a la realidad tan cambiante de la sociedad. Hoy la educación debe innovar y ajustarse a las exigencias que se presenta, debido que el perfil de egreso tiene requerimientos mucho más complejos enfocados en el desarrollo holístico de los estudiantes.

Las condiciones en las que nos encontramos nos exigen formar personas más capacitadas, pero a su vez reconocer su lado humano y centrar el interés en el individuo que aprende, convirtiéndolo en el protagonista de este proceso. En opinión de León (2007), “la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada” (p.596). Es decir, la educación busca convertir al estudiante en un actor activo sin embargo el modelo educativo restringe su participación y no le permite desarrollarse a plenitud.

Con base en Touriñán López (2017b), sostiene que la educación “debe hacer posible el desarrollo en el educando de algún tipo de esquema conceptual propio sobre lo que se le comunica. Si no se logra esto, no educamos, solo estamos en procesos de información,

instrucción, entrenamiento y adiestramiento memorístico” (p.4). Se hace énfasis en que la educación debe ser un proceso integral, en el cual el estudiante es capaz de desenvolverse en cualquier ámbito ya que se encuentra en la capacidad de asumir los retos que se le atraviesen con conocimiento y de manera eficaz, demostrando que lo aprendido está siendo puesto en práctica y no quedó en el vacío.

A continuación, se hace referencia a algunos documentos legales como la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Nacional del Buen Vivir, que nos ayudan a fortalecer la definición de educación, la evaluación y de alguna manera la inclusión

1.2.2. Documentos legales

Constitución del Ecuador

De acuerdo con la Constitución del Ecuador (2008), se considera en su Art. 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.16). El Estado garantiza una educación obligatoria y de calidad con el objetivo de preparar a la ciudadanía y brindarle mayores oportunidades de progreso.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), en su Art. 2.4 numeral f “se establece la evaluación integral como un proceso técnico permanente y participativo de todos los actores, instituciones, programas y procesos; niveles y modalidades, para aportar en transformaciones y mejoramientos del Sistema Nacional de Educación” (p.12). Con el objetivo de brindar excelencia en la educación se evalúa este proceso de manera constante, para realizar ajustes y mejoras encaminadas al servicio de los ciudadanos que se están educando.

Plan Nacional del Buen Vivir

En el objetivo 1 del Plan Nacional del Buen Vivir (2017-2021), propone “Lograr una vida digna para todas las personas, en especial aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida, mediante educación y capacitación de calidad y pertinente.” (p.48). Es decir, brinda la oportunidad de igualdad de condiciones para el acceso a derechos de los ciudadanos, involucrándonos a todos en la sociedad y el progreso de la región.

1.2.3. Educación General Básica

La Educación General Básica en el Ecuador según el Ministerio de Educación (MinEdu) se la realiza desde los primeros años de escolarización hasta el décimo grado, en el cual los estudiantes deben desarrollar diferentes habilidades que les permitan estar en la capacidad de acceder al bachillerato, su formación va en caminata con el cumplimiento de un perfil

estudiantil, que demuestre su conocimiento en valores y ciencia, que le hacen a la persona capaz de ser un ciudadano y cumplir con su rol en la sociedad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), en el Currículo de Educación General Básica plantea que el perfil de salida debe contemplar valores fundamentales como lo son “la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria” (p.10). Además, se establece la obligatoriedad de aprobar asignaturas relacionadas a cada nivel de educación básica, las mismas que portan desde diferentes ámbitos a su formación.

1.3. Evaluación

1.3.1. Definición

Tomando en cuenta a Rosales López (2016), se define a la evaluación como “una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo” (p.15). Se considera a la evaluación como el medio para determinar debilidades y habilidades que el estudiante presenta con relación al proceso académico, siendo una alerta con la cual el docente va a trabajar.

La evaluación en la educación ha sido un mecanismo utilizado para evidenciar los avances en el proceso de enseñar y aprender. Según Navarro Mosquera et al. (2017), “Surge como la necesidad de obtener resultados acerca de los sucesos que están ocurriendo y buscar las soluciones respectivas” (p.62). La importancia al evaluar radica en las señales de alerta que se reciben, ya que permite identificar los puntos en donde hay que mejorar o reforzar el conocimiento, permitiendo que el docente busque nuevas alternativas para llegar a sus estudiantes, abriendo paso a la creatividad e innovación en su desempeño laboral.

La evaluación es el elemento que nos permite determinar las dificultades y habilidades de los estudiantes, plantean ciertos criterios que indican como se está llevando el proceso de enseñanza- aprendizaje, y una vez identificados el docente cumple con su rol de protagonista, y de manera creativa busca dar solución a las problemáticas detectadas y potenciar los puntos fuertes, el proceso que se lleva después de la evaluación es de suma importancia ya que de las decisiones que se tomen, dependerá el fracaso o la superación de quien aprende. (Lavilla, 2011)

Las evaluaciones en la educación han sido tomadas como un respaldo, el cual se basa en obtener calificaciones y registrarlas como parte obligatoria en las instituciones, perdiendo muchas veces su sentido y desaprovechando sus beneficios. Córdoba Gómez (2006), tiene una nueva perspectiva y menciona que “al hablar entonces sobre evaluación, se cae en el campo de lo cuantitativo y lo cualitativo como concepciones complementarias que hacen parte de la definición más general del término” (p.3). Se trata a la evaluación como una

conjugación en la que se valora el aprendizaje alcanzado y se asigna una nota como reconocimiento

La educación requiere mayor compromiso, y es evidente que en la actualidad se ha dado el paso, se investiga nuevas alternativas enfocadas a la mejora, hoy en día la preocupación por aportar al sistema educativo es evidente, de acuerdo con Zabala de Alemán y Sánchez (2017), se tiene nuevas perspectivas y menciona “la evaluación como una acción de transformación intersubjetiva, lo cual implica el rescate de lo subjetivo en la formación del ser, donde la creatividad, la autonomía, la sensibilidad y el libre pensamiento tengan cabida” (p.583). Dicho en otras palabras, la evaluación es una tarea compartida en la que se deja fluir el conocimiento, y se desarrolla el lado crítico que muchas veces está oculto.

1.3.2. Tipos de evaluación

Cuando se trata de clasificar a la evaluación, nos encontramos con diferentes tipos de acuerdo con ciertas consideraciones que distintos autores le han dado, adecuando cada una de estas a ciertos parámetros que le permitan encajar y donde su uso será más efectivo, por lo que tomando en cuenta el trabajo de Cortés De las Heras (2013), se presenta en la siguiente tabla de clasificación.

Tabla 1

Clasificación de los tipos de evaluación según criterios

Criterio de clasificación	Tipos de evaluación
1. Agente evaluador	- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación
2. Momento	- Evaluación continua - Evaluación final
3. Propósito	- Evaluación sumativa - Evaluación formativa - Evaluación de diagnóstico
4. Grado de formalidad	- Evaluación informal - Evaluación estandarizada
5. Usos e interpretación de la puntuación	- Evaluación referida a la Norma - Evaluación referida al Criterio
6. Consideración del objeto evaluado	- Evaluación holística (global). - Evaluación analítica
7. Tradición evaluativa	- Evaluación tradicional - Evaluación alternativa

- Evaluación de bajo impacto
 - Evaluación de alto impacto
- 8. Nivel de impacto**

Elaboración propia. Fuente: Cortés De las Heras, 2013

Evaluación según agente evaluador

Hace referencia a la participación del individuo en este proceso, tal como menciona Torres Perdomo y Torres (2005), “la evaluación como proceso de aprendizaje amerita tomar en cuenta las formas de participación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a través del uso de estrategias que consideren no sólo la acumulación de conocimientos, sino también el comportamiento individual y social” (p.489). Se la realiza de manera individual, colectiva o haciendo uso de un evaluador respectivamente, en la que desde diferentes puntos de vista se analiza la actividad a evaluar.

Evaluación según el momento

Esta evaluación como su nombre lo indica se clasifica según el instante de aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, aquí encontramos a la evaluación continua la misma que se da durante todo este proceso, se la podría interpretar como constante, dado que siempre se le da uso; mientras que la evaluación final es tomada en cuenta en la culminación de una asignatura. (Vlachopoulos, 2008)

Evaluación según el propósito

Teniendo en cuenta a Díaz y Barriga (2002), “La clasificación que distingue a los tipos de evaluación por el momento en que se introducen en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo. Estas tres clases de evaluación son las llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa” (p.396). Se entiende que para clasificar la evaluación se tiene diferentes argumentos, siendo así muchas las formas en las que se puede presentar, los diferentes tipos son específicos para cada etapa del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Evaluación según el grado de formalidad

La evaluación de acuerdo con el grado de formalidad establece dos tipos de evaluación, la estandarizada y la informal; haciendo referencia a Wood (1923, como se citó Shepard 2006), afirma que “La prueba estandarizada es sumamente exacta no sólo debido a que uno puede calificarla objetivamente, sino porque da suficientes muestras del desempeño del examinado” (p.10). Al respecto Silver y Kenney (1995, como se citó Shepard, 2006), mencionan que “las evaluaciones informales e integradas, observaciones, preguntas del maestro y escritura de un diario como medios para comprender el pensamiento de los estudiantes” (p .15). Refiriéndose así a la mejor estructuración y precisión que tiene cada una de ellas.

Evaluación según los usos e interpretación de la puntuación

De acuerdo a los parámetros de esta evaluación se las clasifica en evaluaciones referidas a la norma y al criterio, al hablar de la norma esta se enfoca en medir capacidades más no el progreso de aprendizaje, es decir se propone un objetivo específico en el que se analiza si se lo cumple o se lo supera, en la evaluación de acuerdo al criterio, se evalúa el cumplimiento de destrezas, se pone a prueba del progreso del estudiante, en el cual los resultados que obtenga serán la base para la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades y habilidades que se demuestre (Blanco, 1996, p.12).

Evaluación según la consideración del objeto evaluado

De acuerdo con la consideración del objeto evaluado se clasifican en evaluaciones holísticas y analíticas, cada una cumple una función diferente, “La evaluación holística es un proceso integral del progreso académico del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actividades y hábitos de estudio” (Guerrero Jirón, Rodríguez Méndez y Facuy Delgado, 2018, p.93). La evaluación analítica se caracteriza porque “en cada pregunta se diferencian aspectos, partes que en principio se pueden corregir por separado” (Fernández Marcha, 2014, p.44). Siendo así, la primera evalúa de manera conjunta y la segunda por partes.

Evaluación según la tradición evaluativa

Al referir la tradición evaluativa nos encontramos con dos tipos de evaluación como lo es la tradicional y la alternativa, la primera hace relación a las practicas comunes de evaluar a través de pruebas escritas que tienen como finalidad obtener una calificación que medirá su rendimiento, mientras que las evaluaciones alternativas son las nuevas prácticas que se integran en el proceso de enseñar y aprender, se puede decir que son nuevas formas de evaluar en las que las preguntas no son estructuradas , sino que se trata de un trabajo que requiere mayor participación del estudiante como la creación de portafolio, entre otros (Valverde, 2017, p.75).

Evaluación según el nivel de impacto

Esta evaluación está clasificada por el impacto, estableciendo dos tipos la de bajo impacto que es aquella que solo se da en el aula de clase y los resultados no son tan relevantes, y la evaluación de gran impacto que se refiere aquella en la que se obtiene información importante y clave en el proceso de enseñar y aprender, ya que permite continuar con este proceso, medir en qué punto se encuentra y a su vez continuar o mantenerse buscando mejoras encaminadas al progreso educativo (Cortés De las Heras, 2013, p.14).

1.3.3. Funciones de la evaluación

La evaluación es el medio que brinda la oportunidad de conocer el desempeño docente puesto que, como expresa Rangel Sosa (2007), permite que “evidencien cómo se están llevando a cabo los procesos internos de procesamiento de la nueva información a fin de detectar aciertos y dificultades, y comprobar, una vez finalizado el proceso” (p.156). Entre

las principales funciones destacamos está, puesto que es de mucha importancia conocer las falencias para corregirlas a tiempo con soluciones oportunas.

La educación requiere dar mayor valor al estudiante como protagonista en el aprendizaje, en donde la evaluación sea el mecanismo que permita acercarnos a esa realidad, tal como lo menciona Serrano de Moreno (2002), la evaluación representa “procesos y acciones para el desarrollo de competencias y potencialidades que han de tener lugar en las aulas, para tomar conciencia sobre el curso de los procesos, valorarlos y proporcionar ayuda a los estudiantes en el momento requerido” (p.248). Es decir, busca el desarrollo de nuevas habilidades que le permitan al estudiante tener mayor capacidad de razonamiento, esto a través del acompañamiento del docente.

La evaluación es un recurso que permite recolectar información importante tanto para el docente como el estudiante, a través de esta se destaca “la valoración en el sentido de que implica no sólo el grado en el que el alumno ha modificado su conducta, sino que se valora a su vez la adecuación de los resultados obtenidos a los criterios u objetivos deseables” (Careaga, 2001, p.346). Es otra de sus funciones, permitir al estudiante tener la capacidad de comprender el significado de su rendimiento académico, determine sus debilidades y habilidades y se involucre en su formación y con el apoyo del docente busquen la superación académica.

1.3.4. La evaluación en el subnivel superior de Educación Básica

El propósito de la educación es la formación integral de los estudiantes y para ello se lo trabaja desde sus inicios en la escolarización con el cumplimiento de competencias, las mismas que están dirigidas a construir personas capaces de desarrollarse de manera eficiente en la sociedad y enfrentar los retos que se atraviesan con conocimiento y criticidad. Según el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas (2008), enfatiza en que la educación debe cumplir “requerimientos y necesidades reales, que aporten en la solución de problemas y en la toma de decisiones; la institución educativa debe garantizar la adecuación de los procesos pedagógicos a la realidad social que la circunda” (p.60).

La evaluación en todos los niveles de educación resalta la importancia en la formación de los estudiantes, en despertar su interés por ser parte de este proceso evaluativo, en la que los docentes sean capaces de retroalimentar el aprendizaje con la finalidad de mejorar las brechas académicas, debido a que solo así se puede aportar a la construcción de la educación, cumpliendo con el derecho de tener un aprendizaje de calidad y calidez y contribuir así en la formación de ciudadanos capacitados para el mundo actual (MinEdu, 2020-2021).

1.3.5. Componentes de la evaluación

Para llevar a cabo el proceso de evaluación se considera oportuno el cumplir ciertos pasos, entre ellos se empieza por prestar atención ante las señales que se están dando en el proceso de aprendizaje, a través de lo observado en el aula de clases se puede determinar ciertos aspectos, una vez identificados se lleva un registro apoyándose de técnicas e instrumentos

que permita guiarse y tener una base o soporte para establecer hipótesis que posterior serán analizadas para darles validez, y tomar una decisión adecuada al momento de implementar una evaluación en clase (Terán Manjarrés, 2012).

1.4. Instrumentos de evaluación

1.4.1. Definición

Rodríguez e Ibarra (2011 como se citó en Hamodi et al., 2015), menciona que los instrumentos de evaluación son “herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos” (p.154). Es decir, permiten estimar los conocimientos de los estudiantes y tener un respaldo que permite identificar los propósitos planteados por el docente.

Es por ello, que se pone énfasis en la importancia de los instrumentos de evaluación, dado que representan un elemento necesario en el proceso de enseñar y aprender. De acuerdo con Salazar (2018), refiere que “la evaluación de los aprendizajes significativos, tiene su motor en la elaboración de los instrumentos que permiten recoger las evidencias de los mismos, las que sin dudas deben ser concordantes con su intencionalidad” (p.40). Es decir, se debe poner mucho cuidado y tener constante preparación para la elaboración y utilización de los instrumentos de evaluación porque de ellos dependerá en gran parte la formación adecuada de los estudiantes.

Pensando en la intencionalidad de los instrumentos de evaluación, se le da al docente la facultad de diseñarlos, los mismos que deben estar encaminados a “suscitar el planteamiento de aspectos nuevos o más complejos, o bien para ayudar a reestructurar los conocimientos y a organizar y relacionar las nuevas ideas, o para convertir en operativos contenidos trabajados anteriormente” (Ribas, 1996, p. 88). Sin embargo, esta puede ser una tarea conjunta con el estudiante, en la que se analicen las necesidades y problemáticas, y de manera conjunta dar soluciones pertinentes.

1.4.2. Tipos de instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación están clasificados de diferentes formas teniendo consideraciones particulares cada una de ellas, es importante que los docentes escojan el instrumento adecuado que les permita estar cómodos a los estudiantes y también que les obligue a despertar su lado crítico y argumentativo, para ello se presenta una tipología de acuerdo con Lezcano y Vilanova (2017), que surge de la adecuación del sistema virtual en la educación y a continuación se detalla cada uno de ellos.

Tabla 2

Clasificación de los tipos de instrumentos de evaluación

Instrumento	Descripción
--------------------	--------------------

Prueba objetiva	Su calificación es en forma automatizada y es posible establecer un banco de datos de este tipo de pruebas.
Preguntas intercaladas	Se realizan a lo largo de una clase en la enseñanza tradicional a lo largo del desarrollo de los módulos de la educación virtual.
Prueba adaptativa y autoadaptadas	Son pruebas objetivas, la primera elige pruebas individuales según el nivel Delaware conocimiento y habilidad alcanzada. En el segundo caso el estudiante elige el nivel de dificultad de cada una de las preguntas que se le plantean.
Mapa conceptual	Está diseñado para que el estudiante refleje su capacidad de sintetizar la información y organizarla, para mejor entendimiento.
Carteras electrón	Refleja el proceso aprendizaje a través de la recopilación de "evidencias" de ese trayecto.
Rúbricas	Permiten gestionar y sistematizar el proceso evaluativo, facilitan la descripción de los criterios a seguir para valorar el trabajo realizado
Foros	Facilita hacer un seguimiento a los estudiantes, visualizar y acompañar la construcción del conocimiento.
Listas de control	Son listas de categorías prefijadas
Presentación o exposición a través de videoconferencias	Estas pueden ser a través de sistemas de videoconferencia de escritorio o sistemas institucionales. Los estudiantes pueden realizar presentaciones orales, y esto permite valorar características no observables
Registros anecdóticos	Se identifica las conductas más o menos estables, pues evidencia los cambios en un estudiante.
Diarios de clase	Son registros escritos de la conducta del propio estudiante en forma regular

Elaboración propia. Fuente: Vilanova, 2017

1.4.3. Instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales

Como plantean Alfageme González & Miralles Martínez (2009), en la evaluación de la asignatura de Estudios Sociales “se utilizan principalmente exámenes y esto no debería constituir por sí mismo una mala práctica. Son los instrumentos más utilizados en casi todas las áreas de conocimiento y fundamentales para conocer qué conocimientos han adquirido los alumnos” (p.7). Sin embargo, requiere de mucho cuidado y precisión en lo que estamos evaluando, debido a que si no es adecuado este proceso caeríamos en la memorización y repetición de contenidos por parte de los estudiantes.

Un instrumento de evaluación que se va a hacer énfasis debido a los resultados que este puede ofrecer son los ensayos los mismos que a partir de la investigación “los estudiantes señalaron sentir más libertad al realizar este tipo de evaluaciones, pues «en esas pruebas uno

tiene que obviamente ampliar más la respuesta y ver también lo de nuestro punto de vista»” (Zúñiga González y Cárdenas Aguilera, 2014, p.63). Este es una herramienta muy útil puesto que como se mencionó se desarrolla distintas habilidades y permite que el conocimiento no sea repetitivo sino más bien una actividad que permita la asimilación de los conocimientos adquiridos.

1.5. Enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales

1.5.1. Conceptualización

La enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales simboliza “un espacio de múltiples posibilidades para apropiarse y reflexionar sobre la realidad histórica, enriquecida con las aportaciones de conocimientos, dudas y respuestas que involucran experiencias inacabadas, siempre en proceso de mutación, debido a los cambios permanentes” (Aranguren, 2011, p.5). La misma que como se menciona se debe adaptar a la realidad en la que la sociedad se encuentre, puesto que, por los diferentes avances se transforma la manera de pensar y actuar de las personas, lo cual lleva a una evolución y a su vez demuestra el grado de versatilidad que tiene las personas ante diversas situaciones y lo expuestas que están al cambio.

La enseñanza de los Estudios Sociales es de gran importancia, debido a que permite reconocer nuestro origen, lo que somos y representamos en la sociedad, “buscan desarrollar en la sociedad una gama de conocimientos históricos y geográficos principalmente que han cambiado a lo largo de los años, así mismo, integra al individuo a fomentar los valores éticos y morales” (Sichique, 2018, p.15). Es así que los nuevos ciudadanos serán capaces de reconocer su evolución y contribuir al desarrollo de su territorio, involucrándose más en la sociedad y adquiriendo un sentido de pertenencia.

La enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales abarca muchas temáticas que van desde la historia, la cual se aprende como una línea de tiempo de acuerdo a los acontecimientos que marcaron en una época; la geografía enfocada en las relaciones humanas y a su vez con su entorno; la cívica que trata aspectos relacionados a los comportamientos humanos en el espacio y tiempo que se encuentre, analizando su actuar en la sociedad con personas iguales o diferentes, brinda también la posibilidad de conocer el lugar en donde habita y tener una identidad nacional, valorar y aportar al crecimiento de su territorio, es por todo esto su importancia en la educación, puesto que contribuye a la formación de ciudadanos conscientes de su historia y el papel que ellos desempeñan en la sociedad (Peralta y Guamán, 2020).

1.5.2. Currículo de Educación en Estudios Sociales

Según el Ministerio de Educación (2016), plantea en el Currículo de Educación General Básica temáticas a impartir entre las cuales se reflejan el “espacio, sociedad y pensamiento, sus mutuas relaciones e implicaciones, signadas a su vez por otras tan esenciales como trabajo, cultura, identidad, diversidad, interculturalidad, ética, estética, política, etc., y apuntando a los valores de justicia, innovación y solidaridad” (p. 50). Aportando de manera

significativa en el perfil de egreso establecido en la educación y a su vez promueve una educación de calidad en el cumplimiento de este derecho.

La educación en el Ecuador está enfocada en mejorar las prácticas educativas y abrir nuevos campos y oportunidades a la ciudadanía, por lo que se plantea en el currículo, temáticas que permitan conseguirlo. En Currículo de Estudios Sociales el MinEdu (2016), menciona que los docentes y estudiantes deben ser “gestores académicos e intelectuales del más alto nivel científico y ético, y en actores de la construcción de una sociedad, auténticamente humana, donde el ser humano, finalmente, se libere de sus propias esclavitudes, materiales e ideológicas” (p.51). Motiva a superar las barreras que no permiten progresar y a despertar el interés por construir una nación justa y de oportunidades.

1.5.3. La didáctica en la enseñanza de Estudios Sociales

“La didáctica de las Ciencias Sociales, son abordadas desde una concepción más completa, puesto que, este tipo de didáctica no puede estar limitada a ella, debe estar relacionada a otras ciencias sociales, debe manejarse una integralidad fructífera” (Herrera y Luna, 2018, p.21). La didáctica ha permitido que la educación se modifique, debido a que constantemente la analiza y la crítica, dándole paso a la innovación, esta se ha encargado de cuestionar las acciones que no han sido correctas, para emplear nuevas y dar soluciones a las problemáticas que son evidentes, dando así un cambio a favor de la educación y la sociedad en general, formando personas capacitadas para desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad.

Las Ciencias Sociales y la educación en general requieren de constante actualización para estar en la capacidad de afrontar las situaciones que hoy la sociedad requiere, la tecnología ha invadido nuestras vidas, y en especial las actuales generaciones, dándoles abundante información pero quitándoles su capacidad de asimilarla, y no han podido dar ese paso a conocer lo que alrededor poseen, y mucho de esto recae en el docente, debido a que no se les ha hecho uso de la didáctica y las distintas herramientas para enseñar, con la adecuada práctica de los mismos ellos deberán ser conscientes y contribuir en la construcción de su aprendizaje y que lo que ellos aprendan les sirva para la vida (Orozco, 2016, p.67).

Al hablar de didáctica en las Ciencias Sociales lo que se pretende es generar nuevas estrategias que desarrollen en los estudiantes la capacidad de “aprender a hacerse preguntas, a la resolución de problemas, al desarrollo de estrategias, para seleccionar, organizar y estructurar información y a la gestión de los aciertos y errores para aprender a mejorar” (Ávila, Alcázar, y Díez, 2008, p.339). Cuando se evidencie estas capacidades se dirá que el estudiante está logrando el objetivo de la educación, dado que esta permite salir de nuestra conformidad y actuar de manera distinta, y así ya no serán ya solo repetidores de información que se conforman con lo ya aprendido, sino que indagarán y buscarán nueva información, es un proceso complejo y difícil, sin embargo, no es una tarea imposible, hay que ponerse retos y asumírselos.

1.5.4. Rol del estudiante en el aprendizaje de Estudios Sociales

Los nuevos retos de la educación actual, es transformar las prácticas tradicionales, en el área de Estudios Sociales se pretende que el estudiante deje de memorizar y reproducir contenidos, y cumpla con su rol que es “formular preguntas acerca del tema tratado, participar en discusiones grupales, analizar acontecimientos utilizando diversas fuentes de apoyo, redactar conclusiones, exponerlas oralmente y debatirlas con los demás estudiantes” (Herrera y Arrieta de Meza, 2013, p.381). Siendo capaz de desarrollar nuevas habilidades, e involucrarse en su proceso académico con responsabilidad e interés.

La formación de los estudiantes recae en la responsabilidad del sistema educativo y de los docentes que lo aplican, hoy en día se habla de una educación innovadora, la misma que busca tener estudiantes preparados, sin embargo, aún existe falencias. Como señala Hernández Cervantes (2013), en su trabajo “existe dependencia al libro de texto se reflejaba cuando los estudiantes fotocopiaban actividades para utilizar en sus clases por lo que el aprendizaje se reducía a la adquisición pasiva de información de fechas y datos” (p.96). El estudiante no está interesado en involucrarse en su aprendizaje dándole poco valor a esta asignatura importante.

Lo que como país se pretende, es tener profesionales autónomos, críticos y reflexivos, capaces de afrontar las situaciones cambiantes de la sociedad, el rol del estudiante ha sido cuestionado muchas veces, convirtiéndose en un motivo de investigación y de preocupación, debido a que se pretende cambiarlo, puesto que él ser que aprende es el principal foco de interés de la educación, del dependerá el presente y futuro de un territorio, en él está su avance o su estancamiento, independientemente de la profesión de cada individuo, sus capacidades de desenvolverse ante el mundo es lo que le permitirá triunfar.

La investigación brinda aportes significativos en la enseñanza, y puede ser un mecanismo para los estudiantes, a través de la misma se llega a descubrir grandes cosas, y le permite al individuo explorar más allá de lo ya conocido, en el que no se conforma con lo que ya está establecido, sino más bien indaga hasta darle una respuesta racional, “las estrategias de indagación son las formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en la actividad del alumnado que sigue pautas más o menos precisas del profesorado y debe aplicar técnicas más concretas” (Gómez y Rodríguez, 2014, p.312). El estudiante al apoyarse de la investigación dejará de asumir todo como cierto, y pasará a desempeñar su papel de actor del proceso educativo, en donde asuma su rol y busque aportar en su proceso de formación.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA O MATERIALES Y MÉTODOS

En este capítulo se aborda los siguientes temas, en primer lugar, se detalla el tipo de investigación con el que se desarrolló este trabajo, se especifica su enfoque, alcance y diseño; como segundo subtema se detalla los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación aplicados; seguido de un apartado que contiene las preguntas que guiaron la investigación y como parte final se presenta una matriz de relación diagnóstica.

2.1. Tipo de investigación

Este trabajo se desarrolla a base de una ruta de investigación mixta dentro del nivel propositivo, debido a que como indica Gómez y Tandayamo (2022), “se analizó la información [...] basándose en un sustento teórico, además, se recolectó datos numéricos que fueron comprobados estadísticamente para luego ser analizados” (p.21). Además de qué se llevó a cabo un proceso en el que se integra lo cuantitativo y cualitativo, esta interacción permite que la investigación sea mejor desarrollada y exista mayor comprensión en la recolección y análisis de datos encontrados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Es una investigación cuantitativa, porque se analiza y discute datos numéricos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos aplicados, además se detalla propiedades y características de la variable “instrumentos de evaluación en la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales” en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” y como menciona Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en este estudio se “selecciona una serie de cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga” (p.108). También tiene un diseño no experimental puesto que como indica el autor ya mencionado aquí las variables se analizan desde su forma natural y no se tiene intención de alterarlas a partir de la manipulación, en este caso solo observa y mide su efecto; la investigación tiene un carácter transversal, debido a que se dan en un determinado ciclo escolar.

Es una investigación cualitativa, puesto que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.398). En el que la información es obtenida de acuerdo con la interpretación que le da la muestra en tiempo real.

La investigación es de nivel propositivo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), porque esta “guiado por uno o varios fines más que por técnicas estadísticas que buscan representatividad” (p.580). En este caso se pretende encontrar una solución a una situación problema detectada en el uso y diseño de instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales, en la que se investiga y a la vez interviene mediante una propuesta de construcción de una guía didáctica sobre el tema.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1. Métodos

a. Inductivo

Considerando a Rodríguez y Pérez (2017), “La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales” (p.10). Es por ello que se hace uso de este método para trabajar el capítulo dedicado al análisis y discusión de resultados, se estudian indistintamente varios elementos que abarca el tema de investigación, y a partir del razonamiento propone como punto final a una conclusión general.

b. Deductivo

Se utiliza este método en el capítulo de la propuesta, puesto que a partir del análisis de varias proposiciones y sucesos extrae la esencia o información más relevante, la contrasta y plantea una nueva idea más completa. En este sentido concordando con Prieto (2017), “el método deductivo basa sus cimientos en determinados fundamentos teóricos, hasta llegar a configurar hechos o prácticas particulares” (p.11).

c. Sintético

Se apoya de este método también para la elaboración de la propuesta, porque, a partir de la síntesis de información encontrada durante la investigación, se propone un nuevo producto en este caso una guía, con la que se pretende solventar los objetivos planteados en un inicio. Cabe recalcar que este método “integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para analizarlos en su totalidad” (Rodríguez, 2007, p.15).

d. Analítico

De acuerdo con Rodríguez (2007), este método “consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p.14). Se lo emplea en el capítulo dedicado al marco teórico, debió a que se analiza todos los componentes relacionados con el tema, partiendo desde lo más profundo hasta lo más básico, permite a partir del fenómeno estudiado determinar las causas que los originaron.

2.2.2. Técnicas

a. Encuestas

Para la recolección de datos se aplicó la encuesta a estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, ubicada en la ciudad de Mira- Carchi, orientada a obtener información sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación en la asignatura de Estudios Sociales, considerando la modalidad de estudio virtual y para facilitar este proceso se la realizó en línea, utilizando el formulario de Google Drive, y se la distribuyó a través de la red social WhatsApp el día 21 de diciembre del 2021.

b. Entrevista

Se aplicó la técnica de la entrevista a una muestra de tres docentes, todas de género femenino y que imparten la asignatura de Estudios Sociales en los niveles de Educación General Básica en la Unidad Educativa, el objetivo hace referencia a cómo se lleva a cabo el proceso evaluativo, y se pretendió recoger información de cómo elabora y aplica estos instrumentos.

2.2.3. Instrumentos

a. Cuestionario

Para la técnica de la encuesta se utilizó como instrumento el cuestionario de tipo estructurado, el mismo que está diseñado con preguntas cerradas previamente elaboradas por lo que respetan un orden, y a su vez se ajustan a una escala de Linkert, Bertram (2008, como se citó en Matas, 2018) afirma “son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional” (p.39). Estuvo constituido por 19 preguntas, y para la comodidad de los encuestados era de manera anónima, con este se pretendía cumplir con el objetivo de recopilar información respecto al tema de investigación

b. Grabadora de voz

Para la técnica de la entrevista se apoyó de una grabadora de voz, la cual se la realizó de manera presencial, previo a la autorización de los docentes, aquí se indagó a base de 7 preguntas guías relacionadas con el tema, en la que se este instrumento permitió guardar toda la información emitida por los docentes, para luego transcribirla en el trabajo de investigación.

2.3. Preguntas de investigación

Al no trabajar con hipótesis, las siguientes preguntas de investigación son las que guiaron el trabajo:

- ¿En qué medida y cómo se utilizan los instrumentos de evaluación en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022?
- ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación utilizan los docentes en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?
- ¿Existen bases teóricas sobre los instrumentos de evaluación que apoyen a esta investigación?
- ¿Cómo aportaría la elaboración de una guía didáctica sobre instrumentos de evaluación a la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año?

2.4. Matriz de relación diagnóstica

Para definir las variables de este estudio relacionadas con los instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales se trabajó en la construcción de esta matriz que servirá como base para la elaboración de encuestas.

Tabla 3

Matriz de relación diagnóstica

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Fuentes de información
Instrumentos de evaluación	Tipología	▪ Observación		
		▪ Situaciones orales	▪ Encuesta	▪ Docentes
		▪ Ejercicios prácticos	▪ Entrevista	▪ Estudiantes
		▪ Pruebas escritas		
	Satisfacción	▪ Comodidad	▪ Encuesta	▪ Docentes
		▪ Elección del instrumento	▪ Entrevista	▪ Estudiantes
	Estructura	▪ Preguntas abiertas		
		▪ Preguntas cerradas	▪ Encuesta	▪ Docentes
		▪ Opción múltiple	▪ Entrevista	▪ Estudiantes
		▪ Prácticas		
Fines/ Retroalimentación	▪ Refuerzo	▪ Encuesta	▪ Docentes	
	▪ Reconocimiento de debilidades y fortalezas	▪ Entrevista	▪ Estudiantes	
Interactividad	▪ Autoevaluación	▪ Encuesta	▪ Docentes	
	▪ Coevaluación	▪ Entrevista	▪ Estudiantes	
	▪ Heteroevaluación			
Habilidades	▪ Reflexión	▪ Encuesta	▪ Docentes	
		▪ Entrevista	▪ Estudiantes	
Enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales	Proceso educativo	▪ Objetivos		
		▪ Contenidos		
		▪ Métodos	▪ Encuesta	▪ Docente
		▪ Recursos	▪ Entrevista	▪ Estudiantes
		▪ Evaluación		
		▪ Actores educativos		

Fuente: Elaboración propia

2.5. Participantes

Enfocados en una muestra no probabilística, teniendo en cuenta que se la eligió considerando ciertas singularidades de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El

universo investigativo planteado en un inicio se aspiraba sea 88 estudiantes que pertenecen al décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, se encuentra distribuidos en tres paralelos: A=29 estudiantes, B= 29 estudiantes y C= 30 estudiantes. Sin embargo, considerando la comodidad de los estudiantes se realizó la encuesta de manera anónima, lo mismo que influyó en que no toda población prevista lo haga y por ende obtener solo 41 respuestas. También se toma en cuenta en la investigación a una muestra de 3 docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales, con la finalidad de hacer un contraste de la información que se encuentre.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados encuesta estudiantes

Como parte del trabajo se aplicó una encuesta a estudiantes de décimo año quienes representan a la población investigada, a través de sus respuestas se recogió datos generales entre ellos la edad que en un 80,5% indica tener 14 años, mientras que el 19,5% varían entre los 13 y 15 años, a su vez en un la mayor parte de estudiantes en un 51,2% representan al género femenino mientras que un 48,8% pertenece al género masculino, y en su totalidad todos tienen nacionalidad ecuatoriana.

A continuación, se presentan las tablas de los resultados de las seis dimensiones que conforman la encuesta, entre ellos los tipos de instrumentos de evaluación, satisfacción, estructura, retroalimentación, motivación e interactividad y habilidades, presentándose en un total de 19 variables en conjunto.

3.1.1. Tipos de instrumentos de evaluación

Tabla 4

Evaluación de Estudios Sociales mediante foros

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	17,1
Rara vez	13	31,7
Algunas veces	13	31,7
Frecuentemente	4	9,8
Siempre	4	9,8
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

La tabla 4 muestra coincidencia en los porcentajes que representan a los estudiantes que pocas veces han realizado evaluaciones mediante foros, es decir que quizá los docentes no han considerado oportuno utilizar este tipo de instrumentos de evaluación. Como observamos es escaso su uso, pero puede representar una herramienta clave en la formación de conocimiento. Según Lezcano & Vilanova (2017), mencionan que los foros para la evaluación “deben propiciar la resolución de problemas, la participación de todos los estudiantes, el compartir ideas, analizar opiniones y reflexiones”. Es decir, los foros representan un recurso clave para evidenciar la postura del educando sobre un tema en particular, además de su capacidad de argumentar y defender su posición, sin embargo, para obtener buenos resultados como menciona el autor antes citado, en la elaboración de este instrumento se debe considerar que las temáticas estén vinculadas a su realidad para

despertar el interés por intervenir y lograr el objetivo de desarrollar habilidades metacognitivas.

Tabla 5

Evaluación de Estudios Sociales mediante mapa conceptual

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	12,2
Rara vez	2	4,9
Algunas veces	17	41,5
Frecuentemente	13	31,7
Siempre	4	9,8
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

De acuerdo con las respuestas representadas en la tabla 5, se evidencia que el dato más significativo representa un 41,5% de la población estudiantil que indican algunas veces haber utilizado los mapas conceptuales como instrumento de evaluación en el proceso educativo. Estos resultados permiten identificar que quizá el mapa conceptual sea aplicado de manera cotidiana como trabajos en clase o fuera de ella y que muchos lo pueden conocer, más no lo han tomado como un medio para medir un conocimiento u evaluar. Pareja Vásquez (2010), señala que “los mapas conceptuales fueron propuestos como instrumentos de evaluación siempre que fuere en áreas específicas, es decir no deberían plantearse para temas muy amplios, porque los mapas conceptuales resultarían demasiado complejos y confusos” (p.75). Esta podría ser una de las razones de su escaso uso, considerando que al momento de evaluar por lo general se evalúa conocimientos de una unidad, la información es amplia y sería difícil de sintetizar.

Tabla 6

Evaluación de Estudios Sociales mediante conversación con el maestro(a)

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4,9
Rara vez	6	14,6
Algunas veces	9	22,0
Frecuentemente	14	34,1
Siempre	10	24,4
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

La interacción de los estudiantes con el maestro a través de la conversación como se puede observar es comúnmente utilizada, agrupadas las respuestas positivas representa más de la mitad de la población estudiantil que lo afirma, evidenciando el valor que se le da al compartir conocimientos a través de la participación oral. De acuerdo con García Montero (2004), “el diálogo crítico reflexivo es una vía para estimular y desarrollar el pensamiento creativo de los alumnos y sus habilidades para indagar y razonar” (p.3). Es decir que al ser tomada como un instrumento de evaluación genera impactos efectivos, puesto que a través de este pueden compartir y tener un aprendizaje en conjunto, a través del planteamiento de preguntas que despierten el sentido crítico y respuestas en las que se agrupa el conocimiento integral del estudiantado.

Tabla 7

Evaluación de Estudios Sociales mediante la rúbrica

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	22,0
Rara vez	10	24,4
Algunas veces	12	29,3
Frecuentemente	6	14,6
Siempre	4	9,8
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

Sobre la rúbrica, como se muestra en la tabla 7 los resultados son variables, sin embargo es mínima la cantidad de estudiantes que dan una respuesta positiva, se puede percibir que existe desconocimiento en cuanto a la frecuencia de su uso por la alteración de sus contestaciones, dando a entender que muchas veces el docente no ha explicado esta forma de evaluar, por esta razón en la práctica educativa es indispensable tener una matriz de respaldo para otorgar calificaciones y anticipar los fines con las que se lo aplica, puesto que muchas veces puede ser utilizada y los estudiantes no lo reconocen. Tal como lo define Cano (2015), “una rúbrica es, como se ha indicado, un registro evaluativo que posee ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo unos niveles o gradaciones de calidad y tipificando los estándares de desempeño” (p.267). Estos instrumentos permiten valorar de manera integral el desempeño del estudiante ya que plantea las actividades a realizar desde diferentes aspectos que contribuyan al aprendizaje.

Tabla 8

Evaluación de Estudios Sociales mediante ensayo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	26,8
Rara vez	15	36,6

Algunas veces	6	14,6
Frecuentemente	6	14,6
Siempre	3	7,3
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

La mayoría de estudiantes representado en un 36,6% indica que rara vez se hace uso del ensayo para ser evaluados, durante el proceso pedagógico muchas veces pasamos por alto la variedad de instrumentos de evaluación con los que contamos. Al tratarse del ensayo Angulo (2013), señala que este instrumento “nos obliga a ejercitar la reflexión; en su construcción se valora la actividad de la búsqueda permanente, por ser un proceso continuo de construcción intelectual, en el convencimiento de que siempre se puede lograr más” (p.109). Es decir que, si el docente opta por este medio como apoyo para evaluar, podría hacer del estudiante el protagonista en la construcción de su conocimiento, dado que es él quien a través de la investigación y fundamentación replantea conceptos y argumenta respuestas, siendo así esta herramienta una base para desarrollar otras destrezas que al no aplicarlas pueden estar privándose de potenciarlas.

Tabla 9

Evaluación de Estudios Sociales mediante la observación

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4,9
Rara vez	8	19,5
Algunas veces	10	24,4
Frecuentemente	11	26,8
Siempre	10	24,4
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

La sumatoria de las respuestas positivas que indican que si se aplica la observación como parte de la evaluación representa un 75,6 % que es una gran parte de la población, dando a entender que el docente está en constante monitoreo de lo que los estudiantes realizan y su proceso de aprendizaje. Como plantea Feu Molina (s,f), “La observación parece estar ubicada como un instrumento de evaluación útil para los contenidos actitudinales y de los procedimentales”(p.87). Se puede apoyar de lo que se percibe a lo largo del proceso educativo para reconocer los avances de los discentes y verificar si están aprendiendo o caso contrario tiene problemas, la práctica pedagógica es un conjunto en el que abarca el desarrollo integral del estudiantado, como sus aptitudes, disposición y cumplimiento de normas acompañado de su desenvolvimiento en el desarrollo de procedimientos, que muchas veces no pueden llegar a ser percibidos cuando se evalúa de manera escrita, es por ello que

se puede decir que en este caso el docente llegará a ser capaz de reconocer la evolución de cada uno de sus estudiantes durante su ciclo escolar.

3.2. Satisfacción

Tabla 10

Comodidad con los instrumentos que se utiliza para evaluarle en Estudios Sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	7,3
Rara vez	3	7,3
Algunas veces	8	19,5
Frecuentemente	11	26,8
Siempre	16	39,0
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

De acuerdo con los datos recogidos la cantidad más alta de estudiantes representada en 16 de los encuestados demuestra estar conforme con los instrumentos de evaluación que se aplican. En un trabajo similar sobre las concepciones que orientan las prácticas educativas, según Litwin (2005, como se citó en Prieto y Contreras,2008), se plantea que para los estudiantes la evaluación no solo “acredita el nivel de sus conocimientos, sino que representa una experiencia personal y emocional de efectos substanciales y de largo alcance, dado que condicionarán el desarrollo de sus habilidades necesarias para progresar debidamente en su itinerario escolar, determinarán su futuro escolar” (p.249). Es decir, para una gran parte de los estudiantes el proceso evaluativo no genera conflicto y en contraste con lo planteado por este autor consideran que aporta a su formación académica, se puede asumir que también muchos de ellos ya están acostumbrados a ser evaluados de esa manera, ya que durante su vida académica es un requisito con el que deben cumplir para ser ascendidos a otro nivel, mientras que existe una minoría que presenta dificultades a quienes les podría interesar otras formas con las que se valide su conocimiento.

Tabla 11

Elección de los estudiantes sobre instrumentos de evaluación en Estudios Sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	31,7
Rara vez	10	24,4
Algunas veces	9	22,0
Frecuentemente	6	14,6
Siempre	3	7,3
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

Los estudiantes de décimo año coinciden en un 31,7% nunca haber sido consultados por su docente sobre su preferencia con respecto a los instrumentos que se les aplican para ser evaluados. Argumentando a estos datos Oviedo y Pastrana (2014), en su investigación indican que una razón de estos resultados es “el número creciente de estudiantes por clase genera como fácil solución la aplicación de pruebas de rápida calificación con las cuales se reporten eficazmente los avances de cada estudiante” (p.52). Es decir, el salón de clases presenta cierta cantidad de estudiantes cada uno con distintos tipos de aprendizaje, en la que el docente puede consultar sus preferencias para ser evaluados, y no siempre puede tener una respuesta consensuada, es por eso que debe considerarlas en cierta medida, sin embargo tiene que tener presente que aplicar diferentes instrumentos puede traer mayor dificultad porque se requiere de mayor precisión para asignar una calificación debido a la alta demanda de estudiantes con los que trabaja, lo que da paso a que la mayoría de educadores opte por la manera más cómoda, fácil y rápida y así optimizar el tiempo.

3.3. Estructura

Tabla 12

Evaluación de Estudios Sociales con preguntas abiertas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2,4
Rara vez	5	12,2
Algunas veces	12	29,3
Frecuentemente	12	29,3
Siempre	11	26,8
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

Los encuestados como indica la tabla 12 tienen concordancia con qué comúnmente se los evalúa a través de pruebas estructuradas con preguntas abiertas, siendo casi nula las respuestas que indican lo contrario. Con base en Moncada et al. (2007), en su artículo dan a conocer un tema similar sobre la experiencia con el examen de preguntas abiertas en el que indica que “los estudiantes consideran que se favorece el aprendizaje, porque les promueve la capacidad de análisis y los enfrenta a la construcción de la respuesta” (p.160). Se considera que debe ser común su uso puesto que se pretende que es el estudiante sea reflexivo y a través de su experiencia construya su conocimiento, es por ello que los docentes buscan esta alternativa de evaluación como medio para construir un aprendizaje significativo, mientras que los estudiantes como se indica sienten mayor comodidad ya que sus respuestas no se limitan y tiene la capacidad de argumentar lo que piensan, teniendo muchas veces menor probabilidad para equivocarse.

Tabla 13*Evaluación de Estudios Sociales con preguntas cerradas*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	17,1
Rara vez	15	36,6
Algunas veces	8	19,5
Frecuentemente	10	24,4
Siempre	1	2,4
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

De acuerdo con la tabla 13, el porcentaje que supera es el 36,6% que simboliza a los encuestados que consideran rara vez haber sido evaluados con pruebas de preguntas cerradas. Teniendo en cuenta los exámenes de respuestas cerradas Basabe y Amantea (2020), mencionan que aquí “el evaluador no tiene que tomar decisiones, no establece juicios de valor, y la asignación de puntajes está determinada por el instrumento” (p.3). Se puede argumentar que quizá es reducido su uso en vista que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), en el libro docente sobre la didáctica del pensamiento crítico menciona que los docentes deben “incentivar el planteamiento de preguntas que inciten a la reflexión y a la investigación con el fin último de que sus estudiantes sean autónomos en su desempeño”(p.13). Justificando el motivo por el cual se reduce su aplicación, puesto que no contribuye a los objetivos de la educación.

Tabla 14*Evaluación de Estudios Sociales con pruebas de opción múltiple*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	17,1
Rara vez	13	31,7
Algunas veces	8	19,5
Frecuentemente	5	12,2
Siempre	8	19,5
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

En la tabla 14, se puede observar que no en su totalidad, pero si con frecuencia se utiliza las pruebas de opción múltiple para evaluar. En la opinión de Chiang y Díaz (2011), estas “para

ser respondidas de forma correcta requieran de razonamiento y espíritu crítico por parte del estudiante. No deben remitirse a una simple memorización o recuerdo de hechos” (p.14). Es por ello su importancia de conocer como estructurarlas y aplicarlas, puesto que desafía al estudiante a diferenciar la respuesta correcta y no caer en los distractores, para lo cual necesita tener seguridad en su elección, misma que la conseguirá si sus conocimientos son claros, pero muchas veces no se cumple con el sentido de estas pruebas, y se cae en la posibilidad de que el estudiante opte por adivinar y marcar respuestas al azar que muchas veces pueden ser acertadas, es por ello que se quizá no sea tan factible su aplicación y casi nunca la utilicen. .

Tabla 15

Evaluación de Estudios Sociales de carácter práctico

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	9,8
Rara vez	5	12,2
Algunas veces	8	19,5
Frecuentemente	14	34,1
Siempre	10	24,4
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

La sumatoria de las respuestas que indican si haber aplicado las evaluaciones de carácter práctico representan un 58,5%. En un estudio similar Gómez y Rodríguez (2014), mencionan que “los alumnos valoran en muy alto grado estas actividades de planificación docente donde pueden poner en práctica la teoría metodológica y desarrollar habilidades y capacidades en el diseño docente” (p.319). Por lo que su uso debe ser constante, teniendo en cuenta que a través de este podrán apropiarse de sus conocimientos y reproducirlos, demostrando así que los contenidos de aprendizaje han sido asimilados.

3.4. Dimensión de retroalimentación

Tabla 16

Refuerzo de conocimientos sobre Estudios Sociales mediante evaluaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2,4
Rara vez	5	12,2
Algunas veces	14	34,1
Frecuentemente	6	14,6
Siempre	15	36,6

Total	41	100,0
--------------	-----------	--------------

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

Como se puede observar en los resultados presentados en la tabla anterior, un 36,6% indica siempre reforzar sus conocimientos luego de realizar las evaluaciones. Desde el punto de vista de Calucho (2018), “el refuerzo pedagógico como una estrategia propia de la cotidianidad didáctica en la construcción de aprendizajes. No es una medida excluyente sino un medio que se integra indefectiblemente al proceso de enseñanza aprendizaje” (p.17). Por lo tanto, en las evaluaciones es necesario que también este presente esta asistencia, una de las funciones de la evaluación es determinar las debilidades de los estudiantes, de las cuales debemos apoyarnos para mejorar, más que una calificación lo que se debe buscar es oportunidades de mejora.

Tabla 17

Reconocimiento de debilidades y fortalezas de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales mediante la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	2,4
	Rara vez	6	14,6
	Algunas veces	12	29,3
	Frecuentemente	5	12,2
	Siempre	17	41,5
	Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

Considerando el criterio de los estudiantes la respuesta el 41,5% de la población indica que siempre reconoce debilidades y fortalezas de aprendizaje a través de los instrumentos de evaluación que el docente utiliza. Tal como manifiesta Pérez (1997), la evaluación permite en los estudiantes “tener una fuente de información para que se reafirmen los aciertos y se corrijan los errores” (p.7). A través de esto permite identificar las temáticas que le causan dificultad para próximas ocasiones centrar su atención y trabajar en mejorarlas, y seguir cometiendo los mismos errores con vacíos que pueden influir en su rendimiento académico.

3.5. Motivación e interactividad

Tabla 18

Evaluaciones de Estudios Sociales en pareja

	Frecuencia	Porcentaje
--	-------------------	-------------------

Nunca	11	26,8
Rara vez	7	17,1
Algunas veces	8	19,5
Frecuentemente	8	19,5
Siempre	7	17,1
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

Considerando las preferencias de los estudiantes es evidente que el porcentaje más elevado de estudiantes optan por nunca realizar sus evaluaciones en pareja. Desde el punto de vista de Revelo Sánchez et al. (2018), el realizar actividades en conjunto “demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente” (p.117). Mediante la interacción en parejas en la evaluación pueden apoyarse desde sus diferentes conocimientos y habilidades y así obtener mejores resultados, sin embargo, no se podría determinar con claridad de manera individual el grado de conocimiento que cada uno tiene y es por ello, que considero los estudiantes no lo escogen como opción, además podría influir en esta elección la situación de emergencia suscitada en el país, el trabajar en la modalidad virtual aislados de la interacción entre compañeros de clase, hizo que se acostumbraran a trabajar solos y volver acoplarse a el trabajo en equipo les podría causar dificultad.

Tabla 19

Evaluaciones de Estudios Sociales por el docente

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	9,8
Rara vez	6	14,6
Algunas veces	13	31,7
Frecuentemente	9	22,0
Siempre	9	22,0
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

Como se observa en la tabla 19, son 13 los encuestados que ciertas ocasiones optan por que el docente intervenga en este proceso. Empleando las palabras de Cáceres et al. (2018), “el papel del docente en la evaluación del aprendizaje es trascendental, porque de acuerdo a como instrumento la evaluación en el aula será la naturaleza de la enseñanza que desarrolle con sus alumnos y el aprendizaje que éstos logren construir” (p.206). Por lo que el docente debe estar presente en las evaluaciones y así cumplir con la función de guía, el mismo que debe actuar de acuerdo con los resultados que desea obtener, es importante dejar al estudiante

ser participe en su proceso de aprendizaje, no obstante, es necesario que el docente este presente en todo momento y brinde confianza para eliminar el temor que ciertas veces sienten al ser evaluados.

Tabla 20

Evaluaciones de Estudios Sociales solo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	17,1
Rara vez	8	19,5
Algunas veces	6	14,6
Frecuentemente	10	24,4
Siempre	10	24,4
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

Los datos que se presentan en la tabla 20, reflejan que a los estudiantes no les gusta realizar el proceso evaluativo acompañados. Tomando en consideración a Sánchez (2016), “la educación ha tratado durante estos años generar pequeños individuos, que sepan trabajar de manera autónoma, y para ello el mundo educativo se ha centrado en una transmisión del conocimiento pasiva” (p.4). Por lo que los estudiantes en gran medida prefieren trabajar de manera individual de acuerdo con su preparación, es importante ser individuos independientes, sin embargo, hay que tener presente que somos entes sociales y que a través de la evaluación colectiva se podría transferir nuevos aprendizajes, ya que la confianza que existe entre compañeros puede facilitar a que el estudiante con mayor comodidad reconozca sus dificultades y aproveche sus capacidades.

3.6. Dimensión de habilidades

Tabla 21

Memorización de los contenidos de Estudios Sociales para las evaluaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	5	12,2
Algunas veces	11	26,8
Frecuentemente	16	39,0
Siempre	9	22,0
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

Los datos recogidos a través de la aplicación de la encuesta con relación a la memorización de los contenidos para realizar las evaluaciones de Estudios Sociales demuestran que en los estudiantes de décimo grado frecuentemente lo practican. López et al. (2013), hacen referencia a que la acción de “memorizar se corresponde con la memoria lógica y ofrece la posibilidad de aplicar lo memorizado a nuevas situaciones, y sin dudas esto no sería posible sin antes haberlo comprendido” (p.810). Entendiendo así a la memorización no como algo malo sino más bien mal orientado puesto que para obtener beneficios interviene mucho en análisis cuando se lo practica, recalando la importancia de memorizar para aprender y no para aprobar.

Tabla 22

Reflexión en evaluaciones de Estudios Sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	6	14,6
Algunas veces	18	43,9
Frecuentemente	7	17,1
Siempre	10	24,4
Total	41	100,0

Fuente: Encuesta diciembre 2021

Análisis

Los estudiantes del décimo año encuestados como se aprecia en la tabla 22 mencionan que algunas veces reflexionan cuando realizan evaluaciones en Estudios Sociales. Al respecto González Moreno (2012), señala que “la formación del pensamiento reflexivo es una necesidad en la sociedad actual. Pensar reflexivamente permite acceder con facilidad a los diferentes campos del saber” (p.597). Por lo que las evaluaciones deben estar encaminadas a conseguirlo, y así se demostrará que el aprendizaje ha sido comprendido, no se basará solo en repetir contenidos sino pensar en posibles alternativas en base a lo que conoce, de acuerdo con los indicadores es importante reconocer que se debe exigir mayor rigurosidad en los exámenes en donde el estudiante desde diferentes perspectivas llegué al convencimiento de que lo que realiza es auténtico.

3.2. Respuestas de entrevista para docentes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista sobre los instrumentos de evaluación a docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales en lo que se indaga sobre su importancia, tipos de instrumentos que utiliza, modelos y formatos para realizar evaluaciones, los aportes que brinda, las habilidades que desarrolla y las dificultades al aplicar un instrumento de evaluación.

3.2.1. Importancia de la evaluación en la asignatura de Estudios Sociales

Según las docentes Revelo, Rúales y Sánchez (2021), en la entrevista sobre los instrumentos de evaluación, coinciden en que se los debe utilizar todo el tiempo, desde que inicia hasta que termina el ciclo académico, porque la evaluación sirve para analizar cómo está la situación de enseñanza aprendizaje, tanto al estudiante como al docente permite aterrizar, estar en el piso para de ahí iniciar una nueva clase, una nueva unidad, unos nuevos contenidos, es muy importante, ya que de ello depende saber los conocimientos que los chicos han internalizado, para que puedan desarrollar las actividades que han aprendido.

Haciendo relación a un trabajo similar de Tarazona y Zapata (2008), sobre la evaluación indica que es notorio el cambio en la asimilación de conocimientos de los estudiantes “mostrando la evolución entre saberes previos, los nuevos saberes escolares y las prácticas sociales, dando sentido y significado tanto a eventos y fenómenos sociales como al aprendizaje escolar” (p.122). Permite reconocer como el nivel de conocimiento en el que se encuentran los estudiantes, para partir de ahí y afianzarlos.

3.2.2. Instrumentos utilizados al momento de evaluar

Desde la posición de las docentes Revelo, Rúales y Sánchez (2021), se aplica la evaluación sumativa y continua con diferentes instrumentos, el más común las pruebas objetivas, escritas, orales, pero debido a las dificultades por la situación de la pandemia, se ha limitado este tipo de evaluaciones, en la que se encuentran obligados aplicar los portafolios y los proyectos interdisciplinarios, además de que trabajan con la participación en clase, en las que se conoce sus opiniones y conocimientos.

Tal como lo menciona Gairín (2009), en su guía “en la evaluación tradicional, los estudiantes pueden aplicar estrategias de «supervivencia» al sistema de evaluación y adquirir prácticas no deseadas. Estas circunstancias hacen necesario que la evaluación sea continua, que refleje la evolución del proceso de aprendizaje” (p.41). Considero que el inadecuado uso de los instrumentos de evaluación puede obstaculizar los fines de la evaluación, puesto que no es observado el rendimiento general de estudiante y es por ello que como se mencionó anteriormente se debe considerar todo el proceso desde sus inicios y sus avances para determinar si los resultados de aprendizaje son reales.

3.2.3. Modelos y formatos para realizar la evaluación en Estudios Sociales

De acuerdo con las docentes encuestadas entre los modelos y formatos que utilizan para realizar sus evaluaciones destaca los cuestionarios de apareamiento, de respuestas cortas, verdadero o falso, de conclusiones, de selección múltiple de análisis e ilustración, y también cuando el tiempo amerita el tipo de evaluación de preguntas abiertas para que los estudiantes puedan expresar sus ideas, pensamientos y emociones.

Las respuestas coinciden en el objetivo reflexivo en el proceso educativo y recalcan la criticidad que se espera los estudiantes desarrollen. Con base en Rigo y Donolo (2016), se debe “evaluar para aprender, y se estaría eligiendo una modalidad que prioriza un proceso

reflexivo, de toma de decisiones, que promueve el aprendizaje autónomo y autorregulado y sobre todo ayuda a redefinir la instrucción” (p.4). Lo mismo que será logrado cuando se utilice instrumentos que les permitan poner en práctica su capacidad de razonamiento, y se lo conseguirá si educamos a los estudiantes para pensar desde las diferentes actividades que realizar.

3.2.4. Instrumentos de evaluación con los que les gustaría a los estudiantes ser evaluados

Tal como las docentes Revelo, Rúaless y Sánchez (2021), expresan en la entrevista a los estudiantes no les gusta la evaluación, consideran es el aspecto más duro para todos, coinciden en que les gusta escuchar sugerencias y comodidad de los estudiantes y destacan que a los estudiantes les gusta preguntas cortas con respuestas cortas eso es lo que abarca las preguntas tipo objetivas.

Independientemente de la asignatura la evaluación representa un tema complejo, como lo hacen notar los entrevistados las evaluaciones generan molestias tanto en estudiantes como en docentes, es por ello que hacemos mención a Del Valle Lavín (2018), quien en su blog propone que se debe “crear nuevos esquemas para saber cómo mejorar eso que decimos que hacemos tan bien y finalmente, convencernos, como sociedad, que para mejorar lo que decimos que hacemos bien, necesitamos reconocer que la evaluación es necesaria, aunque a nadie nos guste.”

3.2.5. Aportes de los instrumentos de evaluación que utiliza el docente en el proceso enseñanza- aprendizaje y refuerzo de la asignatura Estudios Sociales

Considerando las respuestas de las entrevistadas se indica que los instrumentos de evaluación aportan muchísimo para uno retomar los temas, a través de ellos puede valorar y darse cuenta si los conocimientos han sido asimilados o no, porque si los conocimientos están flotando, no están fuertes ni sólidos tienen que retomar los contenidos y no solamente los contenidos sino también utilizar otros instrumentos que sean más acordes para que los conocimientos sean asimilados por los jóvenes (Revelo, Rúaless, Sánchez, 2021).

De igual forma en su trabajo Perassi (2013), manifiesta que la evaluación “significa tomar indicios que den cuenta de la marcha de un proceso, precisamente para reajustar o corregir el rumbo del mismo” (p.4). Es decir, significa que es la base para dirigir el proceso de aprendizaje, puesto que da alertas de donde se puede reforzar e indica los puntos fuertes con los que se cuenta en el aula.

3.2.6. Habilidades que se logra desarrollar con los estudiantes mediante los instrumentos de evaluación que les aplica

Como plantean las docentes Revelo, Rúaless y Sánchez (2021), en la entrevista, en Ciencias Sociales una de las habilidades es la reflexión, la expresión oral, un pensamiento crítico más amplio más abierto, donde ellos pueden explicar lo que sienten y piensan, porque no solamente el reto del estudiante es asimilar sino tener criterio y la capacidad de argumentar

si están o no de acuerdo, emitir juicios y criterios válidos, en el proceso enseñanza-aprendizaje no solo el maestro aporta sino también los estudiantes.

En relación a lo que se está tratando Portillo- Torres (2017), sostiene “la educación de calidad debe impartir tanto habilidades manuales, así como habilidades psico-sociales que ayuden a las personas a pensar, sentir, actuar e interactuar como individuos y como miembros partícipes de la sociedad” (p.6). Se asemeja a las respuestas obtenidas por los docentes, lo que se pretende a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación es contribuir a la formación integral del estudiante, para que sea capaz de asumir los retos que la sociedad le impone.

3.2.7. Dificultades en la aplicación de instrumentos de evaluación

Según las docentes Revelo, Rúaless y Sánchez (2021), una de las grandes dificultades en esta época es el facilismo de los estudiantes en todo nivel, que viene acompañado del plagio, puesto que a veces piensan que solamente las notas son importantes y no los conocimientos asimilados, con el hecho de la tecnología en la pandemia es aún más complejo porque presentan problemas para dominar la evaluación digital, además de que los estudiantes muchas veces no muestran interés y no resuelven las evaluaciones que se les envía.

Como lo hace notar Rama (2015), en su análisis sobre la complejidad de evaluar en la modalidad de estudio virtual manifiesta que:

La educación a distancia implica una lógica educativa que se centra en el aprendizaje autónomo, que no sólo otorga necesariamente una mayor intensidad en la evaluación de los resultados frente a la evaluación de insumos y de los procesos de enseñanza, sino que integra a un nuevo elemento cada vez más importante en los aprendizajes como son los recursos pedagógicos, las tecnologías interactivas, las infraestructuras donde se asientan las comunidades de aprendizaje como componentes crecientemente más importantes en la educación y en el aprendizaje y por ende en la evaluación. (p.13)

Haciendo énfasis en que esta modalidad de estudio ha traído consigo, un sin número de dificultades la evaluación al igual que los otros procesos educativos se ve afectada, debido a que no existe el acercamiento y la supervisión que se requiere para determinar si se está logrando aprender o no, pero a su vez nos pone un reto de repasar la evaluación para este nuevo estilo de enseñar.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

Considerando los resultados de este trabajo de investigación, es oportuno realizar esta guía que permita orientar al docente en el proceso evaluativo, para seguir potenciando la labor educativa y mejorar los resultados de aprendizaje, a través de la presentación de diferentes tipos de instrumentos de evaluación que se pueden utilizar en la asignatura de Estudios Sociales.

4.1. Nombre de la propuesta

Guía didáctica sobre los instrumentos de evaluación en Estudios Sociales

4.2. Justificación

La educación se enfrenta a diferentes cambios de acuerdo a la realidad en la que se encuentre, y es un reto que se debe asumir, por lo cual, a través de sus procesos busca el desarrollo de competencias, que le permitan al estudiante estar en la capacidad de asumir las exigencias de la actualidad, desde el desarrollo de la evaluación se cambia la perspectiva de que una calificación define al estudiante y se prioriza su desarrollo integral, como menciona Portillo-Torres (2017) “la nota ya no es el único referente de logro, sino el dominio demostrado de una habilidad” (p.10).

Los resultados y análisis realizados sobre los instrumentos de evaluación en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, permiten reflexionar sobre la importancia de la evaluación en la labor educativa y como contribuye la adecuada aplicación en su formación, en la que el docente es parte fundamental puesto que es quien dirige este proceso, es por ello que con el afán de contribuir en la práctica educativa se plantea la presente guía, que tiene como propósito sistematizar los diferentes instrumentos de evaluación, los cuales el docente puede aplicar para evaluar cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, saliendo de la monotonía y optando por nuevas posibilidades encaminadas a desarrollar diferentes habilidades en el estudiante.

Los contenidos de esta guía se apoyan en diferentes fuentes que permiten fortalecer la información planteada, se menciona algunos de ellos partiendo de Navarro Mosquera et al. (2017), quien a través de su conocimiento nos define qué es la evaluación y cómo aporta al proceso educativo, por su parte Ramírez Ramírez (2015), nos detalla las diferencias entre técnica e instrumentos de evaluación. Además, se aprecia 8 instrumentos de evaluación, entre ellos el diario de clase, para el cual se hace referencia a Goldoni Ruiz (1996), tomando su definición y se complementa con Colque y Jattaco (2015), para el planteamiento de su estructura; para el debate se toma en cuenta al Centro de Desarrollo de la Docencia (2018), quien contribuye en la definición, bases para la implementación y elaboración de este instrumento; seguido del mapa conceptual, para este se basó en tres autores Pareja- Vásquez (2010), García-Franco, et al., (2020) y Rodríguez (2007), de quienes se obtuvo valiosa información que permitió definir, determinar los elementos e implementación del mismo; a través de González- Pérez (2015) se logró determinar las partes esenciales para trabajar con

el estudio de caso; García-Carpintero (2017) con Barberá y De Martín (2009), de manera resumida y clara brinda pautas para el desarrollo del portafolio; Soberanes (2016) junto a Jaramillo y Mendoza (2006), definen y se toma como base sus investigaciones para darle formato al ensayo; desde el Ministerio de Educación (2018), se hace alusión al aprendizaje basado en proyectos y como parte final Sosa (2017) y Ticona (2016) nos cooperan a esta guía con valiosa información sobre el ejercicio interpretativo a través de datos claves para su aplicación en el aula de clase.

4.3. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el proceso de evaluación en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, mediante una guía didáctica.

Objetivos específicos

- Proporcionar alternativas de instrumentos de evaluación, que despierten en interés de los estudiantes, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Rememorar en los docentes la importancia de la evaluación a través de diferentes tipos de instrumentos, que pueden contribuir en su labor.

4.4. Contenidos de la guía

Para la elaboración de la guía se toma como referente al trabajo de Yépez (2021), se adaptó el formato de la propuesta para cada uno de los instrumentos de evaluación que se presentan, es importante recalcar que con base en Hernández (2012) se establecen secciones de acuerdo con las técnicas de evaluación entre ellas: observación sistemática, situaciones orales de evaluación, ejercicios prácticos y pruebas escritas, quedando compuesta de la siguiente manera:

Nombre del instrumento de evaluación:

Se detalla el tipo de instrumento de evaluación, considerando la clasificación de las técnicas de evaluación

Objetivo:

Se establece los alcances que se espera obtener en los estudiantes, a través del desarrollo de habilidades y competencias

Descripción:

Se define el tipo de instrumento de evaluación, las características de cada uno de ellos y el uso que se le da.

Criterio de evaluación:

De acuerdo con los bloques y unidades temáticas del libro de 10mo de Estudios Sociales, se considera el criterio de evaluación establecido en el currículo para el subnivel superior de esta asignatura.

Proceso metodológico:

Detalla los pasos o actividades que el docente realiza previo hacer uso del instrumento de evaluación.

Sitios que puede visitar:

Se presenta páginas web que permiten aplicar los instrumentos de evaluación de manera digital considerando la modalidad de estudio

Evaluación de resultados:

Se presenta opciones sobre como evaluar las actividades que se planteen con estos instrumentos.

Ejemplos: Haciendo uso de las páginas recomendadas se plantea un ejemplo considerando un tema de cada unidad correspondiente al libro de 10mo de Estudios Sociales.

4.5. Desarrollo de la propuesta**TÍTULO****GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES****Presentación**

“Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos” Carles Monereo.

¿Qué es la evaluación?

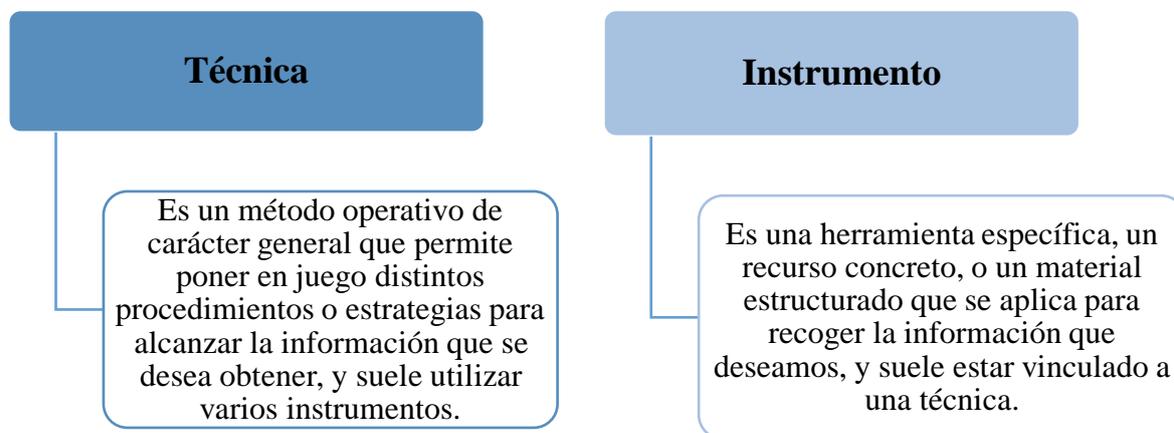
La evaluación en la educación ha sido un mecanismo utilizado para evidenciar los avances en el proceso de enseñar y aprender. Según Navarro Mosquera et al. (2017), “Surge como la necesidad de obtener resultados acerca de los sucesos que están ocurriendo y buscar las soluciones respectivas” (p.62). La importancia al evaluar radica en las señales de alerta que se reciben, ya que permite identificar los puntos en donde hay que mejorar o reforzar el conocimiento, permitiendo que el docente busque nuevas alternativas para llegar a sus estudiantes, abriendo paso a la creatividad e innovación en su desempeño laboral.

Es por ello que se debe considerar cuales son los más oportunos de acuerdo a lo que el docente pretende identificar y para ello se puede apoyar de la clasificación de acuerdo a las técnicas e instrumentos que se utilicen.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Figura 1

Lista de jerarquía sobre las técnicas e instrumentos de evaluación



Elaboración propia. Fuente: Ramírez Ramírez, 2015

A continuación, se detallarán los diversos tipos de evaluación de acuerdo con la clasificación de las técnicas de evaluación, considerando una unidad de Estudios Sociales.



Unidad 1: América Latina y el sistema mundial

✓ **Objetivo:** Evaluar la capacidad para explicar y apreciar, es decir, para demostrar su comprensión y dominio de una materia y también para establecer un juicio crítico fundamentado.

✓ **Descripción:** Es una actividad de escritura en donde el estudiante se apropia poco a poco de su proceso de conocimiento, en tanto él tiene total libertad para escoger qué es lo que quiere decir o expresar para recuperar las vivencias, el análisis y los diálogos desarrollados en clase, acorde con lo que para él resulta significativo. (Goldoni Ruiz, 1996, p.67)

✓ **Criterio de evaluación:** CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.

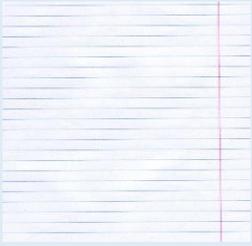
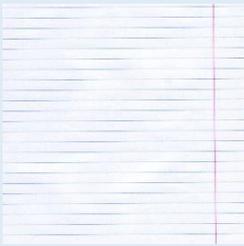
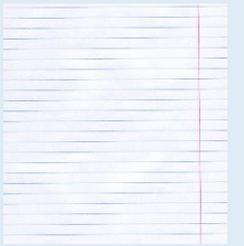
✓ **Como recurso evaluativo:**

"Posibilita hacer de la evaluación un proceso permanente, que estimule e impulse los procesos cognitivos y el aprendizaje significativo" (Goldoni Ruiz,1996, p.67).

✓ **Proceso metodológico:**

Tabla 23

Proceso metodológico del diario de clase

<p style="text-align: center;">1</p> <p>Consensuar con los estudiantes el tipo de recurso (digital, hojas, cuaderno) que quieren utilizar para el diario de clase.</p>		<p style="text-align: center;">3</p> <p>Explicar a los estudiantes la forma en la que deben registrar la información en el diario</p>
	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Determinar la unidad, los temas y actividades que el estudiante plasmará en el diario</p>	

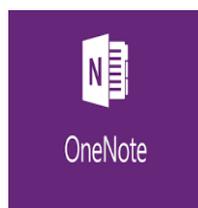
Elaboración propia. Fuente: Colque y Jattaco, 2015

Lineamientos:

De acuerdo con Colque y Jattaco (2015), se debe considerar los siguientes puntos:

1. Escribir el título de la actividad y la competencia a trabajar
2. Incluir la fecha
3. Anotar las dudas que tenga al inicio de la actividad
4. De acuerdo con cada tema tratado en la unidad, registrar su experiencia personal
5. Autoevalúa y reflexiona su aprendizaje
6. Comentar lo que le gustó y no gustó de la actividad
7. Dejar un espacio para los comentarios del docente

✓ **Sitios que puede visitar**



✓ Evaluación de resultados:

Según Goldoni Ruiz, (1996), para evaluar el docente debe considerar:

- El esfuerzo realizado, el tiempo empleado, la constancia, la seguridad, la estima personal, la capacidad para expresar ideas, la coherencia, etc (p.68).
- Debe leer los comentarios y se hace uso de la conversación con el estudiante
- Puede utilizar una lista de cotejo

✓ Ejemplo:

Figura 2

Diario de clase sobre Inicios del siglo XX

The image shows a OneNote application window titled 'DIARIO DE CLASE'. The interface includes a ribbon with tabs like 'Inicio', 'Insertar', 'Dibujar', 'Vista', and 'Ayuda'. The main content area displays a lesson plan for 'Título: Inicios del siglo XX' dated 'miércoles, 30 de marzo de 2022'. It features sections for 'Objetivo' (Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX), 'Apuntes' (El siglo XX se caracterizó por la consolidación de los avances científicos y el creciente desarrollo tecnológico. La burguesía era la clase conformada por los dueños de las industrias, las instituciones financieras y el comercio.), and a sidebar with options like 'Experiencia personal', 'Dudas iniciales', 'Autoevaluación', and 'Comentarios'.

Enlace: <https://bit.ly/3u59n6O>



TÉCNICA DE SITUACIONES ORALES DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación 2: Debate

Unidad 2: La segunda mitad del siglo XX

✓ **Objetivo:** Evalúa la capacidad del estudiante para analizar el origen e influencia del capitalismo, para lo cual se puede enumerar los componentes de este sistema económico, las condiciones históricas en que surgió, y reconocer y comprender los antecedentes e impactos del capitalismo y el comercio en el surgimiento de la modernidad, sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas.

✓ **Descripción:** El debate es un discurso oral catalogable como un tipo de conversación estructurada. Su objetivo es enfrentar dos o más opiniones acerca de un determinado tema polémico, o al menos, discutible desde diversos puntos de vista (CDD, 2018).

✓ **Criterio de evaluación:** CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

✓ **¿Qué le aporta al estudiante?**

“Potencia el pensamiento crítico y lógico, trabajo en equipo, uso de recursos del lenguaje y de la comunicación no verbal” (CDD,2018, p.1).

✓ **Proceso metodológico:**

Tabla 24

Proceso metodológico del debate

1 Tema para debatir	2 Reglas del trabajo	3 Preparación de la argumentación
4 Definición de roles por grupo		5 Organización del espacio.

Elaboración propia. Fuente: CDD,2018

Implementación

Según el Centro de Desarrollo de la Docencia (2018), para aplicar el debate en clase se requiere pasar por las siguientes etapas:

1. Etapa de Investigación
2. Etapa de discriminación de la información relevante.
3. Etapa de análisis de las tesis fundamentales de las posiciones en debate.
4. Etapa de la redacción de los argumentos.
5. Etapa de la preparación de la contra argumentación o refutación.
6. Puesta en escena de la situación de los equipos de debate.

✓ **Sitios que puede visitar**



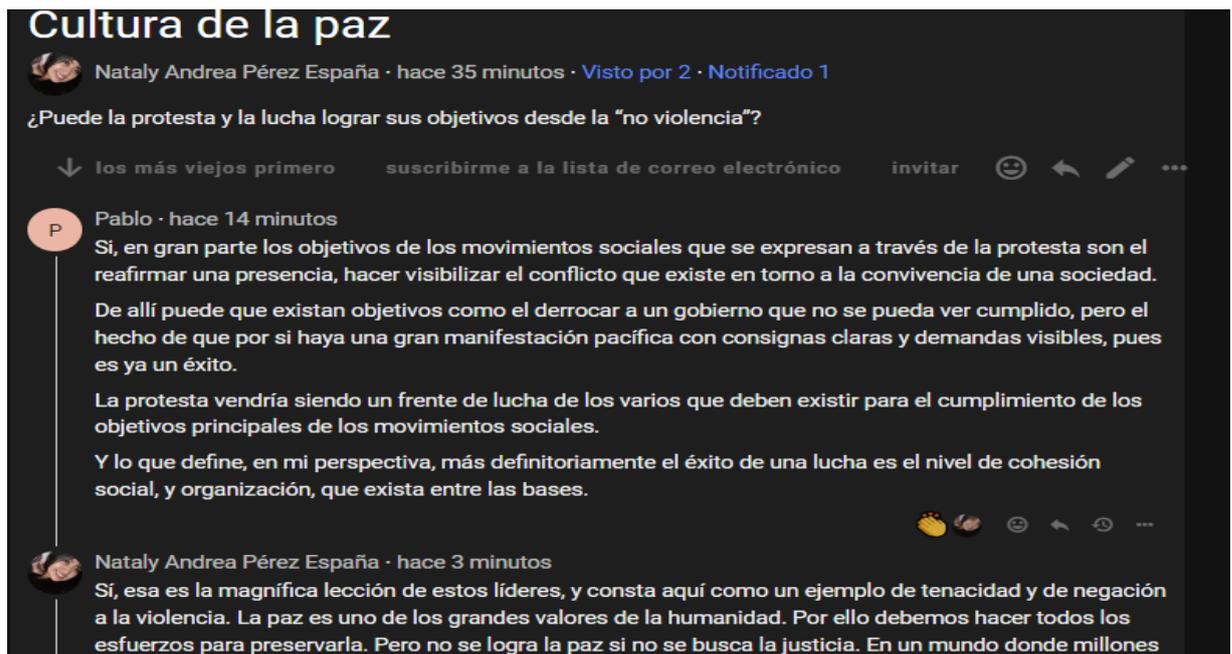
✓ **Evaluación de resultados:**

- Elaborar un informe de participación en el que se presenten argumentos a favor y en contra.
- Síntesis de observación del debate, destacando debilidades y fortalezas

✓ **Evaluación de resultados:**

Figura 3

Debate sobre la cultura de paz



Elaboración propia

TÉCNICA DE EJERCICIOS PRÁCTICOS



Instrumento de evaluación 3: Mapa conceptual

Unidad 3: Dictaduras y democracia

✓ **Objetivo:** Sintetizar los conocimientos sobre los hechos históricos que marcaron la realidad y contextualizarlos a nuestra realidad, a través de la reflexión y análisis determinar los puntos clave que marcaron estos sucesos.

✓ **Descripción:** Los mapas conceptuales como instrumentos que representan conocimientos, que se componen de proposiciones formadas por conceptos que se interrelacionan a través de enlaces, estos últimos llevan etiquetas con palabras o frases que

describen la naturaleza de la interrelación. Se caracterizan por el impacto visual y la simplificación. (Pareja- Vásquez, 2010, p.75)

✓ **Criterio de evaluación:** CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

✓ **Proceso metodológico:**

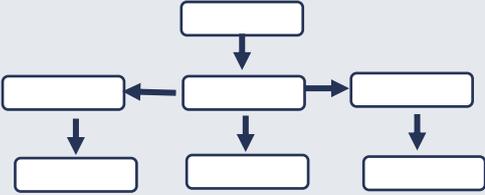
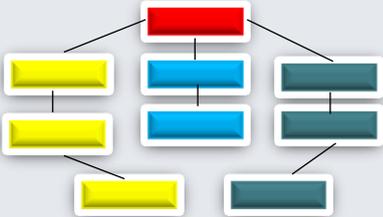
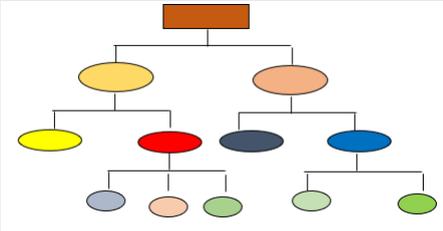
Según García-Franco, et al., (2020), para la creación del mapa conceptual se debe:

1. Determinar el tema que se va a evaluar.
2. Establecer y explicar los componentes que debe contener el mapa conceptual.
3. Detallar los criterios con los que se evaluara la presentación.

¿Qué elementos tiene?

Tabla 25

Elementos del mapa conceptual

<p>1</p> <p>Concepto: Se entiende por concepto la palabra o término que manifiesta una regularidad en los hechos, acontecimientos ideas</p>	
	<p>2</p> <p>Palabras de enlace: Son palabras que unen los conceptos y señalan los tipos de relación existente entre ellos.</p>
<p>3</p> <p>Proposición: Se establece a partir de la unión de dos o más conceptos ligados por palabras de enlace en una unidad semántica. Corresponde a la unidad principal del significado.</p>	

Elaboración propia. Fuente: García-Franco, et al., 2020

Implementación

Tomando en cuenta a Rodríguez (2007), los aspectos para tener en cuenta son:

- **Seleccionar:** Un tema concreto y conceptos a trabajar.
- **Agrupar:** Conceptos cuya relación sea próxima.

- **Ordenar:** Conceptos de lo abstracto y general, a lo concreto y específico
- **Representar:** Conceptos en el diagrama
- **Conectar:** Comprobar el mapa: ver si es correcto o incorrecto
- **Reflexionar:** Revisión y análisis, ver si se pueden unir distintas secciones, y finalizar el aporte.

✓ **Sitios que puede visitar**



Libro de los organizadores gráficos

Enlace: https://issuu.com/utnuniversity/docs/ebook_organizadores_graficos

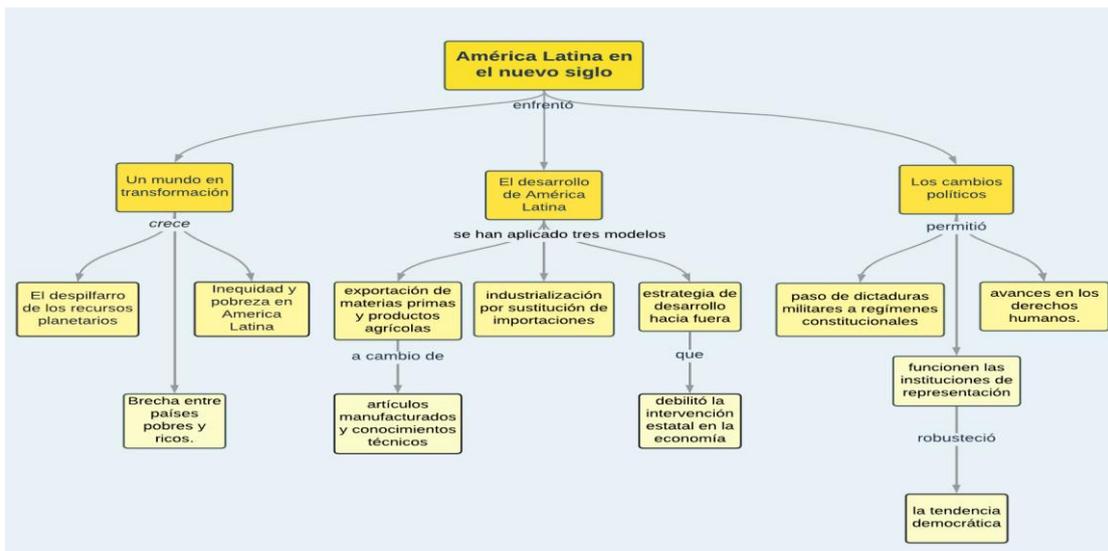
✓ **Evaluación de resultados:**

1. Lista de cotejo
2. Escala de rango
3. Rúbrica

✓ **Ejemplo:**

Figura 4

Mapa conceptual sobre América Latina en el nuevo siglo



Fuente: Ministerio de Educación, 2018

Enlace: <https://bit.ly/3Mq1Iq5>



Instrumento de evaluación 4: Análisis de casos

Unidad 4: La población del mundo

✓ **Objetivo:** Evaluar en los estudiantes su capacidad para exponer las relaciones causales, las razones de un proceso, fenómeno o hecho

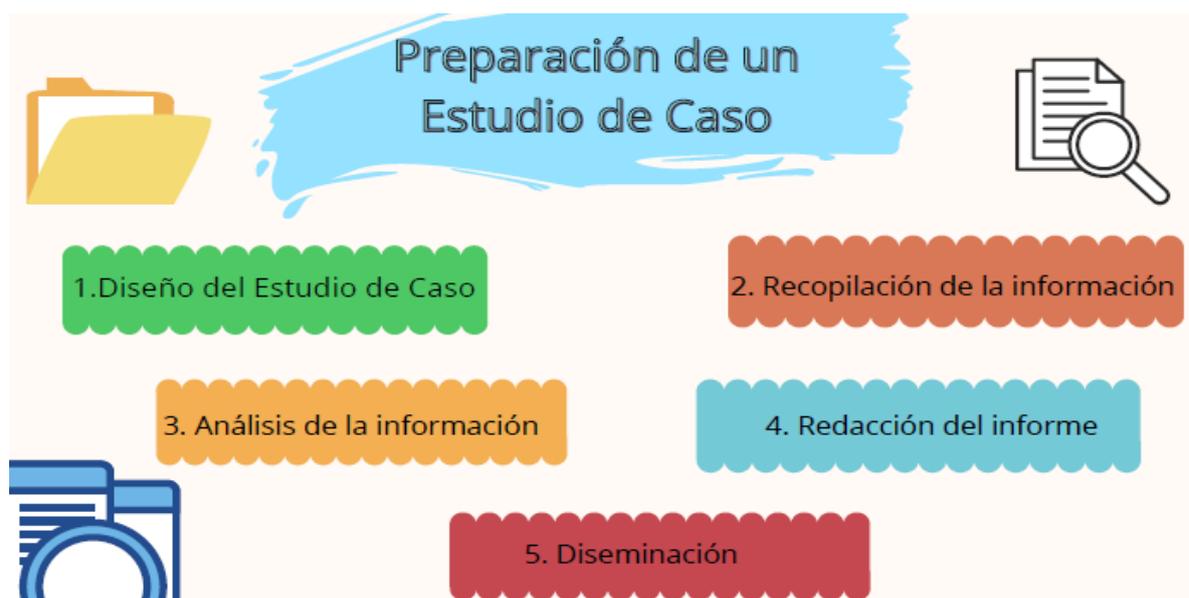
✓ **Criterio de evaluación:** CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

✓ **Descripción:** El estudio de casos (EC) es una estrategia didáctica constructivista que permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel de la persona estudiante como responsable del desarrollo de sus conocimientos y habilidades y el de la persona docente como mentora y orientadora de la estrategia. Esta última tiene la responsabilidad de construir escenarios basados en problemas reales que se desarrollan en las unidades de información y que pueden ser llevados a las aulas por medio de la estrategia de EC para la búsqueda de soluciones concienzudas por parte del alumnado. (González- Pérez, 2015, p.3)

✓ **Proceso metodológico:**

Figura 5

Preparación de un estudio de caso



Fuente: Luna y Rodríguez, 2011

Implementación

De acuerdo con Luna y Rodríguez (2011), los pasos a seguir, para la construcción del estudio de caso son:

- **Antecedentes:** De manera resumida, la experiencia y el contexto en el cual éste tiene lugar
- **El propósito:** Definir el para que del estudio de caso
- **La(s) pregunta(s) de reflexión:** Qué se desea conocer
- **La o las unidades de análisis:** Qué o quién que está siendo explorado
- **Métodos e instrumentos de recolección de la información:** Se definen de acuerdo con la naturaleza de la información.
- **Métodos para analizar e interpretar la información:** Identificar patrones que agreguen valor a las explicaciones existentes.
- **Conclusiones y recomendaciones:** Aportar elementos para responder a las preguntas iniciales.
- **Anexos:** Información de soporte

✓ Sitios que puede visitar



✓ **Evaluación de resultados:**

1. Formulación de preguntas
2. Discusión del caso
3. Identificación de los hechos
4. Identificación del problema
5. Solución del mismo

✓ **Ejemplo:**

Figura 6

Estudio de caso sobre la población del mundo

The image shows a page from a lesson plan titled "Unidad 4: La población del mundo" with the subtitle "Población y culturas del mundo". It includes a "Propósito del estudio de caso" (Describe, appreciate and analyze the cultural diversity of the world population and its impact on the market), a "Metodos e instrumentos de recolección de la información" section, an "Antecedentes" section, "Conclusiones", "Recomendaciones", "Preguntas de reflexión", and "Para más información" sections.

Enlace: <https://bit.ly/37SRYG3>

Instrumento de evaluación 5: Portafolio



Unidad 5: Movilidad de la población mundial

✓ **Objetivo:** Evaluar la capacidad de los estudiantes para descomponer un todo en sus partes esenciales y argumentar con fundamentos válidos

✓ **Criterio de evaluación:** CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

✓ **Descripción:** El portafolio no es una mera recopilación de distintas tareas, sino un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que consiste en la aportación de producciones por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden determinar la adquisición de competencias y habilidades de una materia o disciplina. (García-Carpintero, 2017, p.244)

✓ Proceso metodológico:

Teniendo en cuenta a Barberá y De Martín (2009), el portafolio se guía por:

- Selección de evidencias de logro relacionadas con las competencias formativas.
- Seguimiento de una estructura interna del *e-portafolio* que interconecta las muestras de trabajo.
- Procesos de reflexión sobre el aprendizaje que resalta aspectos como: qué se ha aprendido y cómo, que falta por aprender, qué se debe hacer

¿Cómo se elabora?

Según Barberá y De Martín (2009), la estructura del portafolio es:

- Portada e índice de contenidos.
- Un apartado introductorio al portafolio
- Desarrollo: Se eligieron las tareas
- relacionándolo con los objetivos y
- competencias de la asignatura
- Un apartado de clausura como síntesis del
- aprendizaje y logros conseguidos
- Bibliografía y anexos

✓ Sitios que puede visitar



✓ Evaluación de resultados:

1. Rúbrica de evaluación
2. Escala de apreciación
3. Conversación con los estudiantes

✓ Ejemplo:

Figura 7

Portafolio sobre la movilidad de la población mundial

**Unidad 5:
Movilidad
de la
población
mundial**

Objetivo: Examinar la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

Enlace: <https://aannddrr99.wixsite.com/my-site>



Instrumento de evaluación 6: Ensayo

Unidad 6: Ecuador y su relación con el mundo

✓ **Objetivo:** Evaluar la capacidad del estudiante para detallar, enumerar elementos, componentes, características y desagregar un todo en sus partes

✓ **Criterio de evaluación:** CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

✓ **Descripción:** Recurso de evaluación mediante el cual el estudiante expresa sus conocimientos, aplicaciones o juicios que se le solicitan (Soberanes, 2016, p.1).

✓ **Proceso metodológico:**

Como lo hace notar Jaramillo y Mendoza (2006), para escribir un ensayo se debe:

- Buscar información
- Ordenar los datos obtenidos
- Decir de manera escrita las ideas o pensamientos contruidos, que en definitiva constituye la materia que conocemos como texto.
- Atender de forma estricta a las etapas de planeación, producción y revisión

¿Cómo se elabora?

Según Jaramillo y Mendoza (2006), el ensayo contiene:

- **Portada:** el título, la institución donde se publica, el autor y la fecha de publicación.

- **Introducción:** representa la presentación del tema que se va a desarrollar en el ensayo.
- **Desarrollo temático:** se exponen los contenidos del ensayo
- **Conclusiones:** presenta la información pertinente al alcance de los objetivos del estudio y el problema en correspondencia.

✓ **Sitios que puede visitar**



✓ **Evaluación de resultados:**

1. Rúbrica de evaluación
2. Escala de apreciación



✓ **Ejemplo:**

Figura 8

Ensayo sobre Ecuador en la globalización

The screenshot shows a writing assistant interface. On the left, a document titled 'Unidad 6: Ecuador y su relación con el mundo' contains the text 'Ecuador en la "globalización"'. The text discusses the rapid advancement of the world and the impact of globalization on Ecuador. A Grammarly character is shown pointing to the text. On the right, a sidebar displays feedback: 'Great job! See performance', 'Goals: 3 of 4 set', and 'All suggestions: Correctness (Looking good), Clarity (Very clear), Get Expert Writing Help, and Plagiarism'. A 'Nothing can stop you now!' message is also visible.

Enlace: <https://app.grammarly.com/ddocs/1597050696>

Instrumento de evaluación 7: Proyecto

Unidad 7: Democracia y participación

✓ **Objetivo:** Evaluar la capacidad del estudiante para identificar y emitir juicios de valor sobre determinados hechos, procesos o fenómenos.

✓ **Criterio de evaluación:** CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.

✓ **Descripción:** “Los Proyectos Escolares son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales, es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante” (MinEdu,2018, p.7),

✓ **Proceso metodológico:**

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2018), en el Instructivo para Proyectos Escolares, para el desarrollo y ejecución de un proyecto se debe:

- Colocar un nombre o título del proyecto
- Breve descripción
- Plantear objetivos generales y específicos
- Diagnóstico inicial y motivación
- Planificación de roles y cronograma de actividades
- durante el año escolar
- Producto final
- Ferias internas
- Evaluación

✓ **Sitios que puede visitar**

Bitrix24[Ⓛ]



✓ **Evaluación de resultados:**

Figura 9

Rúbrica de evaluación de proyectos

La evaluación tiene un carácter cualitativo

ESCALA CUALITATIVA		INTERPRETACIÓN
EX	Excelente	Demuestra destacado desempeño en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un excelente aporte a su formación integral.
MB	Muy buena	Demuestra fiabilidad en el desempeño para cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un aporte a su formación integral.
B	Buena	Demuestra un desempeño aceptable, en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que contribuye parcialmente a su formación integral.
R	Regular	Demuestra dificultad en atender cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que contribuye escasamente a su formación integral.

✓ **Ejemplo:**

Figura 10

Proyecto sobre democracia y participación



Enlace: <https://b24-5oiljo.bitrix24.es/?secret=ppjnx83>



Instrumento de evaluación 8: Ejercicio interpretativo

Unidad 8: Estructura del Estado

✓ **Objetivo:** Evaluar la capacidad de los estudiantes para desagregar un todo en sus partes de modo coherente y para emitir juicios de valor fundamentados

✓ **Criterio de evaluación:** CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

✓ **Descripción:** "Herramienta que usamos para evaluar conocimientos complejos (comprensión, aplicación, análisis, evaluación y síntesis). Se formulan ítems de evocación y de selección. Se puede incluir también tablas, gráficas, mapas, dibujos" (Sosa, 2017).

✓ **Proceso metodológico:**

“Consiste en proporcionar al alumno una serie de datos por escrito, por medio de gráficas, de dibujos o de tablas para que entre ellos identifiquen relaciones, deduzcan la validez de las conclusiones propuestas, descubran aplicaciones, etc.” (Ticona,2016, p.13)

✓ **Sitios que puede visitar:**



✓ **Evaluación de resultados:**

Figura 11

Evaluación del ejercicio participativo

1 Capacidad para reconocer inferencias	2 Capacidad para interpretar descubrimientos experimentales	3 Capacidad para reconocer si la información es pertinente
4 Capacidad para reconocer si una conclusión es o no apropiada		5 Habilidad para aplicar principios

Elaboración propia. Fuente: Ticona,2016, p.14

✓ **Ejemplo:**

Figura 12

Ejercicio interpretativo sobre el Estado al servicio de la gente

padlet

REGISTRARSE INICIAR SESIÓN COMPARTIR

Andrea Pérez · 11d

Ejercicio Interpretativo
El Estado al servicio de la gente

Ejercicio interpretativo

“No puedes pensar en lo que te conviene a ti, sino, primero, en los intereses a los que representas”



Ítems

1) En el ejercicio nos indica que:

- A) El Estado y la autoridad deben ser respetados, que la gente los debe obedecer
- B) En una democracia el pueblo es el origen de la autoridad.
- C) El Estado es una instancia a la que confiamos la tarea de velar por nuestro bienestar .

2) Indique el enunciado falso sobre las obligaciones del Estado

- A) El Estado es nuestro mandante, su tarea es servir.

Solución

Indique las respuestas correctas y sintetice en un gráfico.



Justificación de las repuestas

soberanía del pueblo: evolución del concepto

YouTube ASUNCIÓN

La soberanía del Pueblo-Ecuador

El Estado es el responsable de velar por los intereses del pueblo, el mismo que debe enfocarse en "servir al pueblo" y no "servirse del pueblo."

Enlace: <https://padlet.com/aannddr99/74d8jjl804ff9xe>

APORTE A LA INCLUSIÓN

Figura 13

Escritura Braille sobre los instrumentos de evaluación



Enlace: <https://bit.ly/3z3HUVZ>

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Enlace: <https://bit.ly/3GmfZST>

CONCLUSIONES

- A través de la búsqueda bibliográfica se obtuvo información importante para la redacción de marco teórico, en el que se demostró la importancia de la evaluación y los diversos instrumentos que existen para ser aplicados en Estudios Sociales, además se evidenció que existe un uso limitado de los mismos siendo muchas veces considerada la aplicación de una única herramienta para este proceso, además se determinó la importancia de la didáctica y la innovación en los recursos que apoyan el aprendizaje para fortalecer el rendimiento académico.
- Mediante el empleo de la encuesta y entrevista en la investigación se demuestra que existe desconocimiento por parte de los estudiantes sobre los instrumentos con los que son evaluados, sin embargo se sienten conformes con los mismo, especificando que prefieren resolver las actividades de manera aislada, mientras que los docentes indican que usualmente se aplica evaluaciones con preguntas cortas y de opción múltiple, por razones como la facilidad, el desconocimiento de la tecnología y la poca actualización sobre la variedad de instrumentos de evaluación que existen.
- Tomando en cuenta los instrumentos de evaluación con los que los estudiantes de décimo grado son evaluados se logró determinar que muchas veces se memorizan contenidos, lo que los lleva a no ser tan reflexivos como el docente espera que sean y como la asignatura de Estudios Sociales lo requiere, además de que se necesita mayor motivación e involucramiento en estos procesos para potenciar sus habilidades.
- Se elaboró una guía didáctica que cumple con la finalidad de dar respuesta a muchas de las necesidades encontradas, debido a que contiene una variedad de instrumentos de evaluación acoplados a cada unidad del texto escolar que se utiliza en el décimo grado en la asignatura de Estudios Sociales, estas herramientas han sido elegidas considerando su carácter práctico, puesto que se pretende que el estudiante no solo se remita a memorizar y repetir información sino a desarrollar mediante cada actividad todo el conocimiento que ha adquirido, además se ajusta a esta era tecnológica proporcionando diversas aplicaciones y recursos que hagan más dinámica la práctica evaluativa.

RECOMENDACIONES

- Para trabajos futuros se recomienda que se investigue nuevas formas para transformar este proceso evaluativo, desde los lineamientos generales educativos que muchas veces limitan al docente a innovar.
- Se recomienda a los docentes estar en constante actualización, ya que la tecnología cada día ofrece algo novedoso y así mejorar su valiosa labor.
- Es recomendable que el docente forme parte activa de su proceso de enseñanza, y puedan tomar sus sugerencias para trabajar, los estudiantes que se sienten cómodos con lo que hacen rendirán mejor que con imposiciones.
- Considerando las condiciones a las que nos hemos tenido que adaptar, es evidente que se nos está complicando la interacción y el compartir con los demás, se recomienda para futuros trabajos y a los docentes, buscar alternativas para que los estudiantes no pierdan su capacidad de socialización y trabajo colaborativo en tiempos de virtualidad.
- Se sugiere el uso de la guía didáctica sobre los instrumentos de evaluación, con los estudiantes de 10mo de Educación General Básica, para trabajar los procesos de evaluación de acuerdo con las unidades temáticas de la asignatura de Estudios Sociales

REFERENCIAS

- Alfageme González, B. & Miralles Martínez, P. (2009). Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. *Íber*, 60, 1-15.
- Aranguren, C. (2011). Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales: un diálogo interdisciplinario e intersubjetivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (17), 5-8
- Angulo, N. (2013). El ensayo: algunos elementos para la reflexión. *Innovación Educativa*, 13(61), 107-121. <https://bit.ly/3A6xQKi>
- Aranguren, C. (2011). Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales: un diálogo interdisciplinario e intersubjetivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (17), 5-8
- Ávila, R., Alcázar, M. y Díez, C. (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaén.
- Basabe, L. y Amantea, A. (2020). "Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas. *CITEP*. <https://bit.ly/3FAJWfN>
- Barberá, E. y De Martín, E. (2009). *Portafolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje*. Editorial UOC. <https://bit.ly/3PBcewZ>
- Blanco, L. A. (1996). La evaluación referida al criterio y la toma de decisiones en un centro educativo. *EDUCACION*, V (9), 5-20.
- Cáceres Mesa, M. L., Gómez Meléndez, L. E., y Zúñiga Rodríguez, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Revista Conrado*, 14(63), 196-207. <https://bit.ly/3fyNhBz>
- Calderón, X. (2015). *Instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales para los estudiantes del 10mo. año de E.G.B. de la escuela de Educación Básica Fiscal "Luis Pauta Rodríguez" de la ciudad de Guayaquil* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil.
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar.
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso? Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(2), 265-280. <https://bit.ly/3qAWy2e>
- Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Educere*, 5(15), 345-352.
- Centro de Desarrollo de la Docencia. (2018). El Debate. Universidad del Desarrollo. <https://bit.ly/3B08K07>

- Chiang, M. y Díaz, C. (2011). “Generalidades de evaluación y elaboración de preguntas de opción múltiple”. *Universidad de investigación y desarrollo docente* <https://bit.ly/3rpXB4j>
- Colque, E. y Jattaco, L. (2015). Diario de clase módulo V: Evaluación de aprendizajes. <https://bit.ly/3LzMCO1>
- Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art.26 de octubre de 2008 (Ecuador).
- Córdoba Gómez, F. J. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana De Educación*, 39(7), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3972537>
- Cortés De las Heras, J. (2013). *Guía de evaluación educativa para el profesorado de educación primaria y secundaria* [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3CYFoPT>
- Del Valle Lavín, S. (30 de octubre de 2018). *¿Por qué a nadie nos gusta ser evaluados?* Educación Futura. <https://bit.ly/3GGtRH2>
- Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Feu Molina, S. (s,f). La observación como instrumento de evaluación en las clases de educación física. *Asociación Española de Ciencias del Deporte*. <https://bit.ly/3tyGj7Z>
- Fernández Marcha, A. (2014). La evaluación de los aprendizajes en la universidad la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques. *Universidad Politécnica de Valencia*
- Gairín, J. (2009). Guía para la evaluación de competencias en el área de ciencias sociales. Editorial: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. <https://bit.ly/3KkNd6G>
- Garcés Segura, S. E. (2018). *Instrumentos de evaluación y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela particular Jerusalén, de la ciudad de Ambato* [Proyecto de investigación]. Universidad Técnica de Ambato.
- García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 241-257. <https://bit.ly/3sRA1zg>
- García-Franco, V., García-Núñez, R., Lorenzo-González, M. y Hernández-Cabezas, M. (2020). Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Medisur [revista en Internet]*, 18(6). <https://bit.ly/3PFwZrB>
- García Montero, I. (2004). El diálogo: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa. *CLACSO*. <https://bit.ly/3tBHcMP>
- Goldoni Ruiz, C. (1966). El diario de clase. Un diario para la vida. *Revista ABRA*, 17 (23), 65-72. <https://bit.ly/3rodBF9>

- Gómez, C. y Rodríguez, R. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *Revista de docencia universitaria*, 12 (2), 307-325.
- Gómez, J. y Rodríguez, R. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *Revista de docencia universitaria*, 307-325.
- Gómez, F. y Tandayamo, L. (2022). *La tecnopedagogía en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de EGB de la Unidad Educativa Rafael Suárez. Ibarra, febrero-julio 2021*[Trabajo de titulación licenciatura]. Universidad Técnica del Norte.
- González-Moreno, C. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 595-617. <https://bit.ly/3I8VDMo>
- González- Pérez, E. (2015). Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en Bibliotecología. *Revista e-Ciencias de la Información*, 5 (2),1-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v5i2.19736>
- Guerrero Jirón, J., Rodríguez Méndez, A. y Facuy Delgado, J. (2018). Herramientas pedagógicas para un proceso de enseñanza innovado. Editorial UTMACH.
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, XXXVII (147),146-161. <https://bit.ly/3nru9co>
- Hernández Cervantes, L. (2013). *La enseñanza de las ciencias sociales en la formación profesional de las estudiantes de maestra de educación infantil* [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Hernández, T. (2012). Técnicas e instrumentos de evaluación. *Slideshare*. <https://bit.ly/3O9qwE1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Herrera, D. y Luna, F. (2018). *Estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado cuarto de la Institución Educativa Santa Teresa de la ciudad de Neiva* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional - Universidad Santo Tomás.
- Herrera, Z. y Arrieta de Meza, B. (2013). El rol del docente y del estudiante en las clases de historia. *Telos*, 15 (3),372-387. <https://bit.ly/3uWwxNF>

- Jaramillo, S. Mendoza, V. (2006). Guía para la elaboración de ensayos de Investigación. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 7(26),63-79. <https://bit.ly/3Px2GTT>
- Lavilla, L. (2011). La evaluación. *Pedagogía Magna*, (11), 303-310.
- León, A. (2017). Qué es la educación. *Educere*,11 (39), 595-604. <https://bit.ly/3CNNDyr>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Art.2.4. 2021(Ecuador).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Art.184. 2011 (Ecuador).
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales.Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *ResearchGate*, 1-36. DOI: 10.22305 / ict-unpa.v9i1.235.
- López, M., Jústiz, M. Y Cuenca, M. (2013). Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente. *Humanidades Médicas*, 13(3), 805-824. <https://bit.ly/3qAB31y>
- Luna, E. y Rodríguez, L. (2011). Pautas para la elaboración del estudio de caso. *Banco Interamericano de Desarrollo, Sector de Conocimiento y Aprendizaje*. <https://bit.ly/3wD28nQ>
- Matas, Antonio. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Libro Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. <https://bit.ly/3GFmNuf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB y BGU CIENCIAS SOCIALES. <https://bit.ly/3vmSS4p>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Actualización del instructivo de Proyectos Escolares. Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir. <https://bit.ly/3GaYZie>
- Ministerio de Educación. (2021). Instructivo para la evaluación estudiantil plan educativo aprendemos juntos en casa. <https://bit.ly/32cNzuq>
- Moncada, L., López, C., Nicholls, R. y Reyes, P. (2007). El examen de pregunta abierta: experiencia en el curso de parasitología. *Revista de la Facultad de Medicina*, 55(3),153-164. <https://bit.ly/3tQTqBJ>
- Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la Educación Básica. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (17), 65-80.

- Oviedo, P. y Pastrana, L. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Kimpres. <https://bit.ly/3tBXyFA>
- Pareja Vázquez, M.(2010). Uso de los mapas conceptuales como instrumento de evaluación del aprendizaje de estudiantes de odontología. *Kiru*,7(2), 105-11. <https://bit.ly/3FJrodG>
- Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje los Estudios Sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10
- Perassi, Z. (2013). La importancia de planificar la evaluación. Aportes para debatir la evaluación de aprendizajes. *Argonautas*, (3), 1 – 16. <https://bit.ly/33MKyIA>
- Pérez, L. (1997). La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. *LA ACADEMIA*. <https://bit.ly/3qCzbFE>
- Portillo-Torres, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 1- 13. <https://bit.ly/3qHSEVE>
- Prieto, M. y Contreras, G. (2008). Las concepciones que orientan las practicas evaluativas de los profesores: un problema a develar. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV (2),245-262. <https://bit.ly/3fvJqoU>
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46), 56-82. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2017-2021). La planificación nacional para el Buen Vivir <https://bit.ly/3jz1f8R>
- Rama, C. (2015). *Las complejidades de evaluar y acreditar la educación a distancia*. Universidad Técnica Particular de Loja. <https://bit.ly/33ML3fs>
- Ramírez Ramírez, D. R. (2015). *Estrategias de evaluación en entornos educativos a distancia*. Editorial Parmenia, Universidad La Salle México. <https://bit.ly/3wCx5Zu>
- Rangel Sosa, J. E. (2007). Evaluación en la I y II Etapa de Educación Básica: Cómo debería implementarse lo que la normativa indica. ¿Mundos aislados e incommunicados? *Revista de Investigación*, 31(62), 149-168. <https://bit.ly/3G6LTIL>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. y Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*,21(41), 115-134. <https://bit.ly/3nCrjSN>
- Rigo, D. y Donolo, D. (2016). Evaluación más de lo mismo desafiando formatos y modalidades sin libreto. *Panorama*, 10(19), 62–75. <https://bit.ly/3rpHfsy>
- Ribas, T. (1996). Los instrumentos de evaluación formativa en una secuencia didáctica de composición escrita. *Cultura y Educación*, 8 (2), 79-91, DOI: <http://dx.doi.org/10.1174/113564096763277742>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82,179-200. <https://bit.ly/3527jm2>

- Rodríguez, F. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas*, 2 (1),9-39.
- Rodríguez, N. (2007). Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales. *Revista de Arquitectura e Ingeniería*, 1(2). <https://bit.ly/3PwWwmJ>
- Rosales López, C. (2016). *Criterios para una evaluación formativa*. Narcea Ediciones. <https://bit.ly/3v6I3Wy>
- Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*, (31),31-46, DOI: <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.001>
- Sánchez, M. (2016). El aprendizaje cooperativo en la Ciencias Sociales [Trabajo de maestría, Universitas Complevtensis Matritensis] Repositorio de Universitas Complevtensis Matritensis
- Shepard, L. A. (2006). *La evaluación en el aula*. Universidad de Colorado, Campus Boulder.
- Serrano de Moreno, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Educere*, 6 (19), 247-257.
- Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo 2017-2018* [Tesis de Trabajo de Grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio UPS - Universidad Politécnica Salesiana.
- Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas (2008). Sistema educativo ecuatoriano. <https://bit.ly/3vEtR5w>
- Soberanes, B. (2016). El ensayo como instrumento de evaluación. *Prezi*. <https://bit.ly/34f4kGQ>
- Sosa, Y. (2017). Ejercicio interpretativo. *Prezzi*. <https://bit.ly/3NyjrfG>
- Tarazona, L. y Zapata, M. (2008). La evaluación y la enseñanza en el aula Ciencias Sociales desde los centros de interés. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP. <https://bit.ly/3fyRghH>
- Terán Manjarrés, M. T. (2012). *Procesos de evaluación aplicados en el primer año de licenciatura en educación básica, que potencien la calidad educativa en el área de lengua y literatura y propuesta de un manual instruccional de evaluación por competencias* [Tesis de maestría]. Universidad de Guayaquil.
- Torres Perdomo, M.E. y Torres, C. M. (2005). Formas de participación en la evaluación. *Educere*, 9 (31), 487-496. <https://bit.ly/3H7Y6Hh>

- Touriñán López, J.M. (2017). El concepto de educación. carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. hacia la construcción de ámbitos de educación. *Revista Virtual Redipe*, 12 (6), 1-42.
- Trepat Carbonell, C. A., & Ina Sauras, Y. (2008). La evaluación de corrección objetiva como instrumento de mejora en el aprendizaje de la historia en bachillerato. *Investigación didáctica*, 57-75.
- Valverde, X. (2017). La evaluación tradicional vs. evaluación alternativa en la FAREM-Carazo. *Revista Torreón Universitario*, (15),75-82.
- Vlachopoulos, D. (2008). ¿Evaluación final o evaluación continua? Un estudio sobre la valoración de los sistemas evaluativos por los estudiantes de lengua griega antigua. *Universidad Autónoma de Barcelona*, 21(1), 7-24.
- Yépez, M. (2021). *El rol mediador del docente en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel"* [Trabajo de titulación maestría]. Universidad Técnica del Norte.
- Zúñiga González, C.G. & Cárdenas Aguilera, P. (2014). Instrumentos de evaluación: ¿qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 53(1), 57-72.
- Zabala de Alemán, J. y Sánchez, J. (2017). La evaluación en el contexto educativo actual posibilidades transformativas para su concepción y praxis. *Saber, Universidad de Oriente, Venezuela*, 29, 579-586.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes



ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

Estimado (a) estudiante:

La presente encuesta será utilizada únicamente con propósito investigativo, por favor conteste con veracidad.

Objetivo: Recopilar información respecto a en qué medida y cómo se aplican los instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales en el Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada, por lo tanto, no es necesario que ponga su nombre.
- Marque la respuesta que usted considera pertinente.

PREGUNTAS:

1. **Edad:** años
2. **Género:** M () F () Otro ()
3. **Nacionalidad:** Ecuatoriano () Colombiano () Venezolano ()

Las siguientes preguntas responda de acuerdo con esta escala.

1	2	3	4	5
Nunca o No	Rara vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre

Preguntas sobre los instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Dimensión tipos de instrumentos de evaluación					
4. ¿En la asignatura de Estudios Sociales le evalúan mediante foros?					
5. ¿El docente de Estudios Sociales utiliza el mapa conceptual para evaluarle?					
6. ¿Se le evalúa sus aprendizajes en Estudios Sociales, mediante una conversación con el maestro(a)?					
7. ¿El docente de Estudios Sociales utiliza rúbricas para evaluarle?					
8. ¿El docente de Estudios Sociales le evalúa mediante un ensayo?					
9. ¿El docente de Estudios Sociales lleva un registro escrito de lo que observa durante la evaluación?					
Dimensión de satisfacción					
10. ¿Usted se siente cómodo con los instrumentos que el docente utiliza para evaluarle en Estudios Sociales?					
11. ¿El docente de Estudios Sociales le pregunta con qué instrumento de evaluación le gustaría ser evaluado?					
Dimensión de estructura					
12. ¿Las evaluaciones de Estudios Sociales aplicadas están estructuradas mediante preguntas abiertas?					
13. ¿Las evaluaciones de Estudios Sociales aplicadas están estructuradas mediante preguntas cerradas?					
14. ¿Se le evalúa con pruebas de opción múltiple en Estudios Sociales?					
15. ¿Las evaluaciones de Estudios Sociales son de carácter práctico?					
Dimensión de retroalimentación					
16. ¿Usted refuerza sus conocimientos sobre Estudios Sociales cuando realiza evaluaciones?					

17. ¿Usted reconoce sus debilidades y fortalezas de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales mediante la evaluación?					
Dimensión motivación e interactividad					
18. ¿Usted prefiere realizar evaluaciones de Estudios Sociales en pareja?					
19. ¿Usted prefiere que en la asignatura de Estudios Sociales el docente le evalúe?					
20. ¿Usted prefiere realizar las evaluaciones de Estudios Sociales solo?					
Dimensión de habilidades					
21. ¿Usted memoriza los contenidos de Estudios Sociales para realizar las evaluaciones?					
22. ¿Las evaluaciones de Estudios Sociales requieren más de reflexión que memorización?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Entrevista para docentes

ENTREVISTA PARA DOCENTES SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

Nombre del entrevistado:

Cargo del entrevistado:

Fecha de la entrevista:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Objetivo:

Recopilar información respecto a en qué medida y cómo se utilizan los instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales en el Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022.

La presente entrevista forma parte de la investigación del trabajo de titulación de la carrera de Educación Básica con el tema: “Los instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales” la misma que permite reconocer como se lleva a cabo el proceso evaluativo, con información proporcionada por los docentes de la asignatura.

Por favor considerar las siguientes indicaciones:

- ✍ Es importante contar con su consentimiento para grabar la entrevista.
- ✍ La información recopilada será estrictamente confidencial y se usa con fines académicos.
- ✍ La duración aproximada de la misma es entre 10 a 15 minutos.

PREGUNTAS

1. ¿Desde su experiencia docente qué importancia otorga a la evaluación en la asignatura de Estudios Sociales?
2. ¿Usted como docente que instrumentos utiliza al momento de evaluar?
3. ¿En el momento de enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales que modelos y formatos utiliza para realizar las preguntas de evaluación?

4. ¿Acostumbra preguntar a los estudiantes con qué instrumentos de evaluación les gustaría ser evaluados?
5. ¿Cómo aportan los instrumentos de evaluación que usted utiliza en el proceso enseñanza- aprendizaje y refuerzo de la asignatura Estudios Sociales?
6. ¿Acorde a su experiencia que habilidades puede destacar que ha logrado desarrollar con los estudiantes mediante los instrumentos de evaluación que les aplica?
7. ¿Puede mencionar qué dificultades se presentan durante la aplicación de los instrumentos de evaluación?

Consentimiento de uso de la Información

Autorizo el consentimiento para la grabación y uso de la información con fines académicos propios de la investigación.

Sí

No

.....

Firma de autorización

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Validación instrumentos de evaluación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto:	Los instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022
Autor	Nataly Andrea Pérez España
Objetivo	Diagnosticar la importancia del diseño y uso de los instrumentos de evaluación para determinar falencias y potenciar habilidades en la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022

Fecha de envío para la evaluación del experto:	17-12-2021
Fecha de revisión del experto:	19-12-2021

VALIDACIÓN DE ENTREVISTAS

*Según el cuadro de valoración siguiente, en la matriz de validación, marque con una X el criterio según corresponda su valoración. De ser necesario realice la observación en el apartado correspondiente.

Muy aceptable	3
Aceptable	2
Poco aceptable	1
Nada aceptable	0

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTAS					
ITEMS	valoración				Observaciones
	0	1	2	3	
Instrucción breve, clara y completa.				X	
Formulación clara de cada pregunta.			X		
Comprensión de cada pregunta.				X	
Coherencia de las preguntas en relación con el objetivo.				X	
Relevancia del contenido				X	
Orden y secuencia de las preguntas			X		
Número de preguntas óptimo				X	

VALIDACIÓN DE ENCUESTAS

*En la siguiente matriz de evaluación, marque con una X en el criterio correspondiente, según el análisis de cada pregunta (ítem) que conforma el cuestionario adjunto. De ser necesario realice la observación en el casillero correspondiente.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE ENCUESTAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
Ítem	Dejar	Modificar	Eliminar	
1.	X			Se ha realizado comentarios sobre ajustes pertinentes en la redacción... si los desea tomar como sugerencia para brindar mayor claridad a los informantes.
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			
10.	X			
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			
21.	X			
22.	X			

Considerar las sugerencias realizadas en torno a la redacción de las diferentes preguntas planteadas en el instrumento. Realizado los ajustes propuestos considero pertinente el instrumento presentado.

Apellidos y nombres completos	Milton Marino Mora Grijalva
Título académico	Magíster en Pedagogía
Institución de Educación Superior	Universidad Técnica del Norte
Correo electrónico	mmmora@utn.edu.ec
Teléfono	0985481101
CC del evaluador	1002589453
Firma del evaluador	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto:	Los instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022
Autor	Nataly Andrea Pérez España
Objetivo	Diagnosticar la importancia del diseño y uso de los instrumentos de evaluación para determinar falencias y potenciar habilidades en la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022

Fecha de envío para la evaluación del experto:	13-12-2021
Fecha de revisión del experto:	14-12-2021

VALIDACIÓN DE ENTREVISTAS

*Según el cuadro de valoración siguiente, en la matriz de validación, marque con una X el criterio según corresponda su valoración. De ser necesario realice la observación en el apartado correspondiente.

Muy aceptable	3
Aceptable	2
Poco aceptable	1
Nada aceptable	0

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTAS					
ITEMS	valoración				Observaciones
	0	1	2	3	

Instrucción breve, clara y completa.				X	
Formulación clara de cada pregunta.				X	
Comprensión de cada pregunta.			X		
Coherencia de las preguntas en relación con el objetivo.				X	
Relevancia del contenido				X	
Orden y secuencia de las preguntas				X	
Número de preguntas óptimo			X		

VALIDACIÓN DE ENCUESTAS

*En la siguiente matriz de evaluación, marque con una X en el criterio correspondiente, según el análisis de cada pregunta (ítem) que conforma el cuestionario adjunto. De ser necesario realice la observación en el casillero correspondiente.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE ENCUESTAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
Ítem	Dejar	Modificar	Eliminar	
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			
10.	X			
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.		X		Sugiero modificar o eliminar en razón que la asignatura no es práctica.

16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.		X		Sugiero que puede ser planteada de la siguiente manera: ¿Usted prefiere ser evaluado el docente y no por sus compañeros?
20.	X			
21.	X			
22.	X			

Apellidos y nombres completos	PABÓN CHALÁ ADALBERTO IVÁN
Título académico	MSc. (Magíster)
Institución de Educación Superior	Universidad Técnica del Norte
Correo electrónico	aipabon@utn.edu.ec
Teléfono	0994434448
CC del evaluador	0400763843
Firma del evaluador	

Anexo 4: Oficio 805-D-2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
DECANATO

Oficio 805-D – 2021
Ibarra, 13 de diciembre de 2021

Magíster
Segundo Garrido Mera
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 04D03 ESPEJO – MIRA

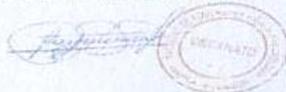
Señor Director:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle muy comedidamente, se brinde las facilidades necesarias a la señorita PÉREZ ESPAÑA NATALY ANDREA, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Básica, para que aplique encuestas a los estudiantes de décimo año de EGB y aplique entrevistas a los docentes, con el fin de desarrollar el trabajo de titulación con el tema: "LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS MARTÍNEZ ACOSTA", AÑO LECTIVO 2021-2022".

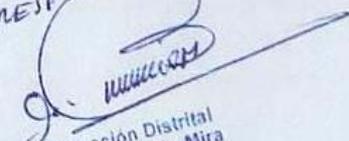
Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



MSc. Raimundo López
DECANO DE LA FECYT

AUTORIZADO.
FAVOR DAR LAS FACILIDADES
CORRESPONDIENTES.


Dirección Distrital
04D03 Espejo-Mira
Coordinación Zona 1
Ministerio de Educación
DIRECTOR DISTRITAL



ABSTRACT

In educational practice, evaluation is a crucial process. Attention is now on the effective use of evaluation tools to improve students' academic performance. The goal of the study is to recommend a didactic resource for the design and use of assessment tools for the teaching and learning of social studies in the tenth year of basic education at the Unidad Educativa "Carlos Martínez Acosta," during the academic year 2021–2022. For this purpose, subject-related variables were established, which made it possible to gather crucial data. The methodology of this work got developed under a mixed research route, inside propositional level; the studied sample represents 41 students in the tenth year and three teachers in the area of Social Studies; the interview and survey were the instruments used. Making use of the IBM SPSS program, the analysis of results got carried out, of which the most relevant stand out, such as: regarding the students, the little knowledge is reflected in the variability of responses when referring to the instruments with which they are evaluated, their comfort with the evaluation process and their low participation in choosing them is evidenced, in addition to the preference to work individually; while teachers indicate the importance of evaluation in learning and the exclusive use of certain instruments considering the conditions in which they are developed. Based on the findings, a didactic guide was developed that includes various evaluation tools that support students' practical and reflective growth as well as teaching efforts. In conclusion, the evaluation process is a challenging task that must be tailored to the circumstances of the teacher and the students, with the improvement of the process being the main goal.

Keywords: Evaluation instruments, evaluation, teaching-learning, Social Studies.

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri

Juan de Velasco 2-39 entre Salinas y Juan Montalvo
062 997-800 ext. 7351 - 7354
Ibarra - Ecuador

gerencia@lozemprende.com
www.lozemprende.com
Código Postal: 100150

INFORME DE COINCIDENCIA DEL TRABAJO DE GRADO: "Los instrumentos de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Carlos Martínez Acosta", año lectivo 2021-2022" de autoría de la Srta. Pérez España Nataly Andrea.

Original

Document information

Analyzed document	INFORME COREEGIDO JUNTO-PÉREZ NATALY.docx (D142027283)
Submitted	7/24/2022 3:53:00 AM
Submitted by	
Submitter email	fperez@un.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	apabon.un@analysis.uikund.com



MSc. Adalberto Iván Pabón Chala
TUTOR DE TRABAJO DE GRADO