



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA
A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Educación
Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales.

AUTORA: Clara Eva Lima Lima

TUTOR: Mgtr. César Moreno

IBARRA – ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	0401875273		
APELLIDOS Y NOMBRES	Lima Lima Clara Eva		
DIRECCIÓN	Ibarra-Los Ceibos entre Río Chimbo y Río Pastaza		
EMAIL	claraevalima@gmail.com		
TELÉFONO FIJO	601-369	TELÉFONO MÓVIL:	0967464493

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Programa De Formación Docente en Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de Niñas y Niños con Discapacidad Intelectual.
AUTOR (ES):	Lima Lima Clara Eva
FECHA: DD/MM/AAAA	29/07/2022
PROGRAMA	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magister en Educación mención atención inclusiva a las necesidades educativas especiales
TUTOR	MSc. César Moreno

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes de octubre del año 2022

EL AUTOR:



Firma

Lima Lima Clara Eva

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO

Ibarra, 29 de julio del 2022

Dra. Lucia Yépez
DECANA
FACULTAD DE POSTGRADO

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor(a) Decano(a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado "PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL" de la maestrante **Lima Lima Clara Eva**, de la Maestría en Educación Mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor/a	MSc. César Moreno	 CESAR FERNANDO MORENO ACOSTA
Asesor/a	MSc. Verónica León	

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres de manera especial a mi madre quien tuvo que luchar de manera perseverante para brindarme la educación, ella confiaba en la expresión de Nelson Mandela “la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”. En el transcurso de esta aventura he logrado interiorizar sus enseñanzas. A cada una de las personas que iluminaron mi vida de manera positiva durante este viaje. A mi persona que en un momento perdió la confianza en sus capacidades, quien ahora tiene fe y cuida de sí misma, segura de cumplir sus metas.

Clara Eva Lima Lima.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, a los docentes con quienes tuve la oportunidad de generar aprendizajes valiosos, a mi tutor quien siempre estuvo pendiente de mis avances, a la coordinadora del programa MAINEE a quien estimo por su labor de mirar a la educación de manera amplia e integral, utilizando a la educación emocional como complemento para generar mejores aprendizajes.

Clara Eva Lima Lima.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TABLA DE CONTENIDO.....	vii
RESUMEN.....	xi
SUMMARY	xii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2. Antecedentes	1
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4. Justificación.....	3
CAPÍTULO II	6
MARCO REFERENCIAL.....	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Marco Teórico	7
2.2.1 Etapas de la Infancia	7
2.3 Inteligencia Emocional.....	10
2.3.1 La Inteligencia emocional en los niños.....	10
2.4 El modelo de IE de Mayer y Salovey.....	12
2.5 Inteligencia emocional en niños con discapacidad	16
2.5.1 Características emocionales	16
2.6 Componentes de la Inteligencia Emocional de BarOn.....	19
2.7 Teorías o modelos teóricos que explican la inteligencia emocional.....	21

2.7.1 Modelo de las competencias emocionales de Goleman.....	21
2.7.2 Modelos para medir la Inteligencia Emocional	22
2.8 Discapacidad Intelectual	23
2.8.1 Discapacidades en los niños.....	24
2.8.2 Tipos de discapacidad cognitiva	25
2.9 Trastornos generalizados del desarrollo	26
2.9.1 Factores que afectan el desarrollo infantil	26
2.10 La discapacidad intelectual y la familia	26
2.10.1 Los derechos de los niños con discapacidad intelectual	27
CAPÍTULO III	31
MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 Diseño y tipo de investigación	31
3.2 Estrategia de búsqueda	31
3.3 Técnica de investigación	31
3.4 Población y muestra	32
3.4.1 Criterios de inclusión	32
3.4.2 Criterios de exclusión	32
3.5 Operacionalización de variables.....	33
3.6 Procedimiento de análisis de datos.....	36
3.7 Consideraciones Bioéticas.....	36
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1 Análisis de resultados.....	38
4.2 Análisis de las entrevistas aplicadas a los docentes	45
4.3 Discusión.....	54
CAPÍTULO V	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1 Conclusiones	56

5.2 Recomendaciones	58
CAPÍTULO VI.....	59
PROPUESTA.....	59
6.1 Título de Propuesta.....	59
6.1.1 Justificación	59
6.1.2 Objetivos General	59
6.2 Desarrollo de Estrategias lúdicas	59
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tercera infancia y sus habilidades	9
Tabla 2 Períodos de desarrollo en la infancia	11
Tabla 3 Áreas fundamentales de la Inteligencia emocional.....	15
Tabla 4 La Inteligencia Emocional en niños con discapacidades intelectuales ..	27
Tabla 5 Observación sobre la independencia del niño/a.....	38
Tabla 6 El niño/a se comunica con sus padres?	38
Tabla 7 El niño/a se comunica con su entorno?.....	39
Tabla 8 Colaboración tareas delegadas	39
Tabla 9 Regulación de la inteligencia emocional	40
Tabla 10 Instrucción autodidáctica sobre inteligencia emocional	41
Tabla 11 Promoción de independencia en el niño/a	41
Tabla 12 Tareas delegadas en casa a los niños/a	42
Tabla 13 Demostración de actividad antes de solicitar al niño/a	42
Tabla 14 Estimulación de destrezas adquiridas en el Centro Terapéutico Integral Arupo	42
Tabla 15 Actividades socio culturales que asiste el niño/a	43

Tabla 16 Conocimiento sobre factores que aumentan la agresividad en el niño/a	43
Tabla 17 Manejo de la paciencia en el niño/a	43
Tabla 18 Corrección de mala actitud del niño/a	44
Tabla 19 Rabieta.....	44
Tabla 20 Factores interlizantes	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comunicación del niño con su entorno	39
Gráfico 2 Tareas delegadas	40
Gráfico 3 Regulación de la inteligencia emocional	40

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Recursos, Humanos Materiales y Cronograma	79
Anexo 2 Autorización del Centro Terapéutico Integral Arupo	82
Anexo 3 Observación a los estudiantes	83
Anexo 4 Encuesta a los Padres de Familia	86
Anexo 5 Entrevista a los docentes	89
Anexo 6 Inclusión infantil.....	91
Anexo 7 Centro terapéutico Arupo	92

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

TÍTULO: PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Autor: Lima Lima Clara Eva
Tutor: MSc. César Moreno
Año: 2022

RESUMEN

La inteligencia emocional se ha convertido en un tema de gran interés en los círculos científicos; puesto que su regulación mejora la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias y colabora en una aceptable reacción de los demás, esta es responsable de la capacidad para gestionar los sentimientos propios y las relaciones. Los estudiantes con discapacidades intelectuales experimentan angustia emocional relacionada a sus limitaciones, tienden a tener niveles más altos de preocupaciones emocionales, como depresión, ansiedad, soledad y baja autoestima, que sus compañeros sin problemas de aprendizaje por lo que sugiere que estos estudiantes en clases de educación regular se sientan confundidos y muchas veces tienen emociones de ira o depresión, puede disminuir la capacidad del niño para prestar atención, aprender o concentrarse; por lo que encontrar estrategias que ayuden a disminuir los episodios de frustración y todo lo que conlleva, mejorará su adaptación, comunicación y sobre todo sus emociones serán menos inestables. Usando herramientas como la encuesta, entrevista y observación se pudo hallar factores que pueden aumentar o disminuir sus emociones y con ello su desarrollo de la inteligencia emocional. Se creó una serie de actividades lúdicas para ser socializados y poder implantarlos para beneficio de la comunidad de niños con discapacidad intelectual moderada, el estudio fue realizado en el Centro Terapéutico Integral Arupo de la ciudad de Ibarra.

Palabras claves: discapacidad intelectual, estrategias, inteligencia emocional, lúdicas.

TITLE: TEACHER TRAINING PROGRAM IN STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Author: Lima Lima Clara Eva
Tutor: MSc. César Moreno
Year: 2022

SUMMARY

Emotional intelligence has become a topic of great interest in scientific circles; being, the ability to control one's own and others' feelings and emotions, discriminate between them, and use this information to guide thought and action; responsible for the ability to manage one's own feelings and relationships. Students with intellectual disabilities experience emotional distress related to their limitations, they tend to have higher levels of emotional concerns, such as depression, anxiety, loneliness and low self-esteem, than their peers without learning disabilities, suggesting that these students in classes of regular education feel confused and often have angry emotions because of a variety of anger or depression, it can decrease the child's ability to pay attention, learn or concentrate; Therefore, finding strategies that help reduce episodes of frustration and everything that comes with it will improve their adaptation, communication and, above all, their emotions will be less unstable. Using tools such as the survey, interview and observation, it was possible to find factors that can increase or decrease their emotions and with it their development of emotional intelligence. A series of recreational activities were created to be socialized and to be able to implement them for the benefit of the community of children with moderate intellectual disabilities, the study was carried out at the Arupo Comprehensive Therapeutic Center in the city of Ibarra.

Keywords: intellectual disability, emotional intelligence strategies, playful.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La necesidad de crear estrategias relevantes para formar a los docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas con discapacidad intelectual cada día se hace más apremiante. Puesto que existe evidencia notable donde se ha demostrado que el empobrecimiento de la inteligencia emocional del docente impacta de manera negativa en la experiencia, agotamiento y satisfacción en los maestros al impartir la educación especial y así también para los alumnos (Marinaki, M, Stamatios A., Drosos, N., 2017).

Tomando en cuenta que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la Educación Inclusiva como el derecho de todos los individuos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas; es imprescindible que la formación docente toma gran importancia para llevar a cabo una Educación Inclusiva a niños con cualquier tipo de necesidad educativa especial. (UNESCO, 2021).

La *Educación Inclusiva* es un enfoque que pretende corregir los errores de la integración escolar, es una ampliación a la igualdad de oportunidades, no solamente dirigido hacia las personas con alguna necesidad educativa especial, sino también a los grupos vulnerables y minorías, los cuales tendrán las oportunidades de aprender, desarrollarse social y académicamente, mediante la interacción mutua diaria.

Este estudio se enfocará en la elaboración de un programa para el docente que trabaja con niños con discapacidad; quienes poseen necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual; si bien existe incertidumbre en la adaptación de esta nueva interacción escolar en la comunidad educativa, no es menos cierto la importancia de recurrir a la inclusión de estas personas con discapacidad intelectual.

A partir de lo planteado la pregunta de investigación es la siguiente; ¿Qué estrategias podrían ser útiles para la formación docente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niñas y niños de la tercera infancia con discapacidad intelectual?

1.2. Antecedentes

En el informe mundial sobre la discapacidad relatada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en asociación con el Banco Mundial, “más de mil millones de personas

viven en todo el mundo con alguna forma de discapacidad; de ellas, casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento (OMS, 2021).

Esta situación se agrava en comunidades pobres, pues los niños que tienen algún tipo de discapacidad no tienen las mismas oportunidades de ingresar a la escuela primaria que sus compañeros que no presentan discapacidad alguna, incluso permanecer en el sistema educativo o pasar al siguiente nivel escolar es más difícil para los niños con discapacidad. En las investigaciones realizadas en el mundo, el porcentaje de los estudiantes discapacitados que no asisten a la escuela primaria varía desde el 10% en India hasta 60% en Indonesia, en países de Europa Oriental se observa que registra altos porcentajes de matriculación escolar para estos niños, pero a pesar de tener acceso al sistema educativo, ellos no asisten a la escuela.

En investigaciones realizadas en Suramérica por la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL) el porcentaje de no acceso a la escolaridad de estudiantes con discapacidad va desde un 17% en el caso de las personas con discapacidad psíquica, pero en países como El Salvador puede llegar hasta el 100%. Es importante observar que en países de Centro América así como Uruguay y Ecuador se aprecia registros donde se aprecia que existen diferencias significantes con relación a avances en educación dependiendo de la discapacidad, y se refleja que aquellas personas que tienen deficiencias en su visión, oído, así como movimiento en sus piernas tienen más problemas para alcanzar avances educativos que aquellos individuos que tienen discapacidades tanto psíquicas, como intelectuales (CEPAL, 2012).

El rol del docente es fundamental en el conocimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes con discapacidad intelectual, debido a que estos niños/as al tener dificultades para entender sienten los demás y aprender a comunicarse correctamente para lograr un objetivo común. Cada persona reacciona de diferente manera a ciertos estímulos dependiendo de su contexto y su experiencia.

Así también las buenas relaciones interpersonales guían a las personas al éxito, y pueden lograr más cosas con liderazgo, gestión de conflictos, cooperación y trabajo en equipo. Estructurada con apoyo en el autoconocimiento que consiste en la capacidad de reconocer los sentimientos que uno alberga y cómo estos pueden afectar las acciones que hacen. La conciencia emocional y la confianza son vitales para su desarrollo.

Una tarea imprescindible para el mejor rendimiento de los estudiantes, es lograr educarlos en la parte de su inteligencia emocional, esto debido a que es prioritario apoyarlos para que desarrollen sus capacidades socio emocionales; sabiendo que el controlar las emociones , promueven el tomar mejores decisiones a lo largo de la vida.

Salovey y Mayer (1997) definen el concepto de Inteligencia Emocional como la “capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción”. Y justamente los chicos con discapacidad intelectual tienen mayor dificultad y capacidad de control (Soler -Nages, Díaz- Chica, Escolano-Pérez & Rodríguez, 2018).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Promover un programa de formación docente en estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niñas y niños con discapacidad intelectual.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer los elementos característicos de la inteligencia emocional en la discapacidad intelectual en los niñas y niños de la tercera infancia.
- Elaborar los instrumentos para implementar la metodología del programa de la estimulación de la inteligencia emocional en niñas y niños con discapacidad intelectual.
- Adaptar las estrategias educativas apropiadas como parte de la aplicación del programa de desarrollo de la inteligencia emocional de niñas y niños de la tercera infancia con discapacidad intelectual del Centro terapéutico integral Arupo

1.4. Justificación

La actual investigación está enmarcada en mejorar la inclusión educativa para personas con discapacidad intelectual dentro de las aulas regulares, en donde se observa solo una integración hacia los estudiantes con discapacidad por parte de los docentes para cumplir con el currículo de educación nacional. Sin embargo, la discriminación, las ofensas, las peleas y los actos de burla entre compañeros afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera individual y en colectivo, por ello, es indispensable reflexionar sobre las emociones que experimentan los alumnos y cómo estas generan

comportamientos no controlados (favorables y desfavorables), los cuales, en ocasiones generan una desintegración del sujeto como miembro del grupo escolar (Mazza., 2018).

El enfoque humanista dentro de lo planteado permite reconocer al sujeto en la educación física como un sujeto integral, desde una teoría sociocultural enfocada desde la perspectiva y aporte de Lev Vygotsky, citado por Carlos Vergara (2018) donde se destaca su contribución en el desarrollo de las personas desde el ámbito sociocultural, teniendo en cuenta los nuevos requerimientos para la mayoría de instituciones en donde se implementa la inclusión, esto permite generar diferentes relaciones dentro de las instituciones donde aquellas personas sin discapacidad y con discapacidad pueden a partir de sus capacidades contribuir al desarrollo íntegro de sí mismos, a partir de las relaciones bidireccionales que se buscan gestar dentro de la propuesta, permitiéndoles tomar el papel de andamiaje favoreciendo a que adquieran cierto grado de autonomía, autoconfianza y autoconocimiento con el fin de desarrollar las diferentes actividades propuestas, desde sus posibilidades y contribución como seres capaces para dar solución a problemas colectivos, estableciendo de esta manera la zona de desarrollo próximo de la cual habla Vygotsky (Vergara, 2018).

El programa de formación docente para una educación inclusiva dentro del aula regular pretende aportar al desarrollo local para mejorar la calidad de vida de estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentran cursando la Educación General Básica (EGB), y de esta manera contribuir al desarrollo del proyecto de vida del estudiantado, garantizando una educación de calidad en la tercera infancia como base para el desarrollo social, económico y de bienestar humano en el país. La línea de investigación del presente estudio está enfocada a nivel nacional en los objetivos del desarrollo para el buen vivir del Plan Nacional de Desarrollo, en el primer eje del objetivo uno que procura la garantía que todas las personas tengan iguales oportunidades, es decir una vida digna (SENPLADES, 2017-2020)

A nivel local esta enfocado en el objetivo de desarrollo social y del comportamiento humano de la Universidad Técnica del Norte (UTN), y en el objetivo denominado procesos y estrategias psicopedagógicas en la atención a la diversidad de la Maestría en Educación, Mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales (MAINEE), en donde se propone adaptaciones curriculares o estrategias para

la atención de un estudiante o estudiantes con cualquier Necesidad Educativa Especial (NEE) (SENPLADES, 2017-2020).

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la investigación

El (Congreso Nacional del Ecuador, 2008) habla sobre la necesidad de fomentar la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos (Congreso Nacional del Ecuador, 2008).

La Ley Orgánica de Discapacidades (2012), menciona que el encargado de garantizar el derecho a la educación, es el Estado, Art.27, así también en el Art.28 habla sobre la educación inclusiva para aquellas personas que tienen discapacidades; con derechos iguales donde puedan ingresar, permanecer y finalizar sus estudios, tanto en el del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior.

Así también se menciona que el ingreso a la educación especial de personas con discapacidad se dará luego que sean evaluados por un staff multidisciplinario el mismo que certificará que no es posible su inclusión en establecimientos educativos regulares.

En materia de educación de personas con discapacidad, la LOEI (2011) determina (LOEI, 2011) “El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de las personas con NEE en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Los alumnos deberán ser evaluados para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesitan (LOEI, 2011). Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades”

Las políticas para la igualdad en discapacidades que forman parte de la Agenda Nacional para la igualdad (2013-2017) incluyen una política en materia de educación que busca garantizar a las personas con discapacidad una educación inclusiva y de calidad, así como oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida; para lo cual todos los niveles del sistema educativo tendrán sus puertas abiertas para que puedan educarse libremente (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2021).

El Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021) denominada “Toda una Vida” buscó profundizar temas como la equidad y la justicia social para facilitar el acceso de las personas con discapacidad que tengan derecho e igualdad en la educación, la información y que puedan acceder a trabajo y gocen de atención en temas de sexualidad sus derechos en todos los ámbitos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2021).

La UNICEF de la mano con el Ministerio de Educación crean una Caja de Herramientas para lograr la inclusión educativa de todos los niños y niñas del sistema educativo. Dirigida a los administradores de los distritos y los circuitos, busca asegurar el cumplimiento de las políticas nacionales de inclusión educativa expresadas en la Constitución de la República, la LOEI y su Reglamento, el Código de la Niñez y Adolescencia, el Acuerdo Ministerial 0295-13 y el Nuevo Modelo de Gestión (UNESCO, 2021). El sistema educativo ecuatoriano se ha desarrollado dentro de un marco de desigualdades consecuencia de falta de gestión y transparencia de los servicios públicos.

En tiempos recientes, se han realizado grandes esfuerzos para revertir esta situación (SENPLADES, 2017-2020). Entre los avances significativos de los últimos años se pueden mencionar: aumento de cobertura, gratuidad de la enseñanza pública, impulso a la inclusión, crecimiento de tasas de matriculación e incremento del financiamiento, entre otros (SENPLADES, 2017-2020).

De acuerdo con un estudio referente a los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce), que fue publicado por Unesco en 2016, el país obtuvo resultados por encima del promedio regional en evaluaciones de desempeño estudiantil contrastando con estudios previos donde los resultados ubicaban al país en los últimos escaños a nivel regional Pero si bien Ecuador aparece hoy en una ubicación media entre los países de la región, sin duda alguna aún queda mucho por hacer (UNESCO, 2021).

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Etapas de la Infancia

Los niños tienen un papel decisivo en el desarrollo de los países, los mismos que están expuestos a riesgos propios de su biología, del ambiente y provenientes de dificultades sanitarias y sociales; las cuales determinarán su bienestar y discapacidad, indiscutiblemente la salud de los niños es una prioridad a nivel mundial.

La primera infancia específicamente, en cuanto al desarrollo motor, de 0 a 3 meses el llanto y los movimientos son su única forma de comunicación, Las primeras miradas, sonrisas aparecen en esta etapa. Comienza a coger objetos a partir de los 4 meses, se mantienen sin apoyo a partir de los (11 meses), caminan desde los 12 meses, empieza su interacción física con el entorno, a través del juego y asocian experiencias que surgen por esta interacción. Primeras interacciones de apego y sociales.

La segunda infancia está compuesta de niños de 3 a 6 años donde logran habilidades motoras gruesas, empiezan a correr, saltar, habilidades de manipulación que implican coordinación de ojo mano y de pequeños músculos, como abotonarse la blusa y dibujar. También comienzan una preferencia por utilizar la mano derecha, y la izquierda, usan entre 900 y 1000 palabras y tienen un vocabulario expresivo de 2600 palabras en el desarrollo social comienzan ya de a poco a descubrir su mundo por sus propios medios y la sensación del yo, lo tienen ya localizado (UNICEF, 2022)

La tercera infancia comprende los niños/as en edades de entre 8 a 11 años; en esta etapa de vida donde ellos/as cimientan la empatía como muestra de la cognición social y paulatinamente va disminuyendo su egocentrismo, en su intento de comprender sentimientos de los demás e intenciones y de a poco van desarrollando habilidades y destrezas (Mazza., 2018).

Las operaciones concretas como la exploración intelectual, vinculada al trabajo escolar se hace presente, es así que necesitarán de referentes para lograr alcanzar significados como parte del proceso de su aprendizaje dentro de un sistema formal, como el ámbito escolar e informal, así también como su desarrollo social y su entorno, compañeros, familia, lugar de residencia.

Sin embargo, Garaigordobil & Maganto (2013) en su estudio refieren que existe un índice considerable de niños con problemas emocionales y de comportamiento en la infancia; lo que suponen una preocupación y un reto para padres, educadores y profesionales de la salud ocupando un lugar destacado en las investigaciones sobre trastornos psicopatológicos en niños (Coronel, 2018).

Tabla 1 Tercera infancia y sus habilidades

EDAD	HABILIDADES	FÍSICAS	COGNOSCITIVAS	COOPERATIVA
6 a 7 años	<p>Pintan y dibujan</p> <p>Saltan la soga</p> <p>Manejan bicicleta</p>	<p>Empiezan a perder el primer diente.</p> <p>La visión es tan aguda como la de un adulto.</p>	<p>Comprenden conceptos de números.</p> <p>Distinguen el tiempo diurno del nocturno.</p> <p>Distinguen las manos derecha e izquierda.</p> <p>Pueden copiar formas complejas, tales como diamantes.</p> <p>Pueden decir la hora.</p> <p>Pueden entender órdenes con tres instrucciones separadas.</p> <p>Pueden explicar objetos y su uso;</p> <p>Pueden repetir tres números hacia atrás.</p> <p>Pueden leer libros o material apropiado para su edad.</p>	<p>Cooperan y comparten.</p> <p>Demuestran celos de los demás y de los hermanos</p> <p>Les gusta imitar a los adultos.</p> <p>A pesar que prefieren jugar solos, los amigos empiezan a ser importantes en su vida.</p> <p>Juegan con amigos del mismo sexo.</p> <p>Pueden tener rabietas ocasionales.</p> <p>Pudorosos acerca del cuerpo.</p> <p>Les gusta jugar juegos de mesa.</p>
8 a 9 años	<p>Saltan, brincan y persiguen;</p> <p>Se visten y acicalan solos completamente;</p> <p>Pueden usar herramientas (es decir,</p>	<p>Más graciosos con los movimientos y las capacidades</p>	<p>Pueden contar en forma regresiva.</p> <p>Saben la fecha</p> <p>leen más y disfrutan de la lectura.</p> <p>Comprenden las fracciones.</p>	<p>Les gusta la competencia y los juegos.</p> <p>Comienzan a mezclar amigos y juegan con niños del sexo opuesto.</p> <p>Pudorosos acerca del cuerpo.</p>

	martillo, destornillador		Comprenden conceptos de espacio. Dibujan y pintan. Pueden nombrar meses y días de la semana, en orden. Disfrutan de coleccionar objeto.	Disfrutan de clubes y grupos, tales como Niños exploradores o Niñas exploradoras. Empiezan su interés por relacionarse con niños y niñas, pero se les dificulta aceptarlo.
10-11	Les gusta coser y pintar.	Se desarrollará el resto de los dientes de adultos.	Escriben historias. Escriben cartas. Pueden leer bien. Disfrutan de usar el teléfono	Los amigos son muy importantes, puede que tengan un mejor amigo. Aumenta el interés en el sexo opuesto. Sus padres les agradan y los respetan. Disfrutan conversar con compañeros.

Elaborado por: (Lima, C. 2022)

2.3 Inteligencia Emocional

Varias definiciones se pueden hallar a lo largo de las revisiones literarias y bibliografías científicas; en el libro denominado Universo de emociones de los autores Eduard Punset, Rafael Bisquerra y PalauGea hacen referencia al inicio del término “inteligencia emocional” realizada por los psicólogos norteamericanos Salovey y Mayer (2016) quienes la denominaron así, al buscar una expresión que englobara a la inteligencia humana y a las emociones, implicando un conjunto de destrezas, habilidades, capacidades, competencias y la afectividad que le permitía desenvolverse en su entorno. (Punset.,E., Bisquerra.,R y PalauGea, 2015).

2.3.1 La Inteligencia emocional en los niños

Cuando se habla de inteligencia emocional se hace referencia a un tipo de habilidad que permite gestionar las emociones de forma razonada y saludable.

Las Emociones

Los niños si aprenden a detectar sus emociones desde que son pequeños, podrán controlarlas con el paso de los años. Para lo cual un trabajo de inteligencia emocional en ellos fomentará a que piensen sobre lo que sienten, y entiendan de dónde viene esa emoción, además, trabajan la empatía detectando los sentimientos de los demás.

Se considera como el inicio para que el conocimiento de su parte de las emociones en su vida, lo que ayudará a canalizar sus sentimientos de una forma positiva.

Se cree que, si se incentiva a los niños a partir de los 2 años a instruir en como ir desarrollando la inteligencia emocional, en la adolescencia tendrán menos probabilidades de tener dificultades de asociación, solidaridad, empatía, incluso necesidad de acudir a hábitos no saludables.

Tabla 2 Períodos de desarrollo en la infancia

Periodo por edad	Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
Periodo prenatal (concepción al nacimiento)	La concepción ocurre por fertilización normal u otros medios. La dotación genética interactúa desde el principio con las influencias ambientales.	Se desarrollan las capacidades para aprender y recordar y para responder a los estímulos sensoriales.	El feto responde a la voz de la madre y desarrolla preferencia por ella.
1ra Infancia Lactancia (0-2 años)	Todos los sentidos y sistemas orgánicos operan en diversos grados al momento del nacimiento. El cerebro aumenta en complejidad y es sumamente sensible a la influencia ambiental. El crecimiento físico y el desarrollo de habilidades motoras	Las capacidades para aprender y recodar están presentes, incluso en las primeras semanas. El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrollan para el final del segundo año La comprensión y uso del lenguaje se desarrolla con rapidez.	Se forma el apego hacia los padres y otras personas. Se desarrolla la autoconciencia. Ocurren cambios de dependencia a autonomía. Aumenta el interés en otros niños.

	es rápido.		
2a. infancia (3 a 6 años)	<p>El crecimiento es constante; la apariencia se vuelve más delgada y las proporciones más parecidas a las adultas.</p> <p>Disminuye el apetito y los problemas de sueño son comunes.</p> <p>Aparece la lateralización; mejoran las habilidades motoras finas y gruesas y la fuerza.</p>	<p>El pensamiento es un tanto egocéntrico, pero aumenta la comprensión acerca de las perspectivas ajenas.</p> <p>La inmadurez cognitiva da por resultado algunas ideas ilógicas acerca del mundo.</p> <p>Mejoran la memoria y el lenguaje.</p> <p>La inteligencia se vuelve más predecible</p> <p>La experiencia preescolar es común y la experiencia en jardín de niños lo es todavía más.</p>	<p>El autoconcepto y la comprensión de emociones se vuelven más complejos; la autoestima es global.</p> <p>Aumenta la independencia, la iniciativa y el autocontrol.</p> <p>Se desarrolla la identidad de género.</p> <p>El juego se vuelve más imaginativo, elaborado y generalmente más social.</p> <p>Son comunes el altruismo, la agresión y el temor</p>
3RA Infancia (8-11 años)	<p>El crecimiento se vuelve más lento</p> <p>Mejora la fortaleza y las habilidades afectivas</p> <p>Las enfermedades respiratorias son comunes pero la salud es mejor que en cualquier etapa de su vida</p>	<p>Disminuye el egocentrismo.</p> <p>Comienzan pensar de una manera lógica pero concreta.</p> <p>Aumenta la memoria y lenguaje.</p> <p>Las ganancias cognitivas ayudan en el desarrollo académico</p>	<p>El autoconcepto se vuelve más complejo, afecta a su autoestima- la corrugación es reflejo del aporte del control de los padres</p> <p>Los compañero y amigos asumen un rol importante en su vida</p>

Elaborado por: Lima, C. (2022)

2.4 El modelo de IE de Mayer y Salovey

Para los científicos sociales Salovey y Mayer, la Inteligencia Emocional (IE) constituye: una *inteligencia genuina* basada en nuestra capacidad de usar las emociones de forma adaptativa para ajustarnos al medio y solucionar problemas (Berrocal, 2020).

La habilidad de Mayer y Salovey, presenta grandes ventajas sobre los modelos mixtos para su aplicación a la educación de las emociones en la sociedad y en las actividades educativas y estas son:

1. La claridad y coherencia teórica del modelo formado por un conjunto de capacidades o habilidades mentales independientes de otras dimensiones psicológicas ya existentes, como los rasgos de personalidad.
2. El rigor y la validez científica del conjunto de investigaciones realizadas durante los últimos 30 años, utilizando medidas de evaluación diseñadas específicamente para evaluar las dimensiones del modelo.
3. La capacidad para predecir resultados en ámbitos aplicados muy heterogéneos y relevantes socialmente.
4. El modelo ofrece una guía clara y precisa para entrenar y mejorar estas capacidades (Berrocal, 2020).

En la actualidad, se advierte un incremento de estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes muestran dificultades de aprendizaje que afectan el estado emocional lo que les impide desarrollar sus actividades en una forma óptima.

La *inteligencia emocional* se ha convertido en un factor clave para el desarrollo biopsicosocial del individuo, el conocerse a sí mismo, saber controlar y dominar sus propias emociones y comprender la de los demás, la adaptación a un nuevo núcleo y socializar representa todo un desafío.

Así mismo, en el hogar se anima a que los padres/ o cuidadores consideren la manera de tratarlos especialmente en esta edad que constituye base para su vida.

Por lo que se debe considerar estos puntos:

- Alentar al niño/a hablarle y a que sea abierto con sus sentimientos.
- Alentar al niño/a leer y lea con él.
- Alentar al niño/ a participar en pasatiempos y otras actividades.
- Fomente la actividad física.
- Alentar al niño/a la auto disciplina, espere que su hijo siga las reglas que se establecen.
- Enseñar al niño/a respetar y escuchar a las figuras de autoridad.
- Alentar al niño/a hablar sobre presión de los pares y ayude a establecer lineamientos para lidiar con la presión de los pares.
- Disfrutar el tiempo juntos sin interrupciones, prestarle atención plena al niño/a.
- Ser cauto en el tiempo que le permite estar con artefactos tecnológicos.

Con el propósito de animar a los niños/a desarrollar las habilidades sociales es importante establecer y proporcionar límites, con lineamientos claros, así como apropiadas expectativas.

La parte afectiva constituye un factor importante para ayudar a aumentar su seguridad y autoestima, en el aula el docente podría ofrecer atenciones cuando el estudiante sea cooperativo, cuando se preste la oportunidad conversar y ayudar elegir actividades que sean aptas para sus capacidades, y fomentar a realizar (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Mediante la revisión de la literatura podemos hacer hincapié en la siguiente frase que manifiesta Delors (2011) citado por Blanco; “existen cuatro componentes fundamentales para la educación: aprender a conocer, a hacer, a convivir y aprender a que estando juntos se logran buenos resultados (Blanco, 2021).

Se debe considerar que estos, al no desarrollarse equitativamente, los docentes deberán considerar el aumento en su creatividad, habilidad para poder abordar, impartir e interactuar con sus estudiantes en el aula (Blanco, 2021).

Por otra parte, Goleman menciona que es en el hogar donde nace el conocimiento de nuestras emociones apoyados con los padres, cuidadores quienes activan su afecto y emociones, y que las emociones y sentimientos tendrán respuestas negativas y positivas (Goleman, 1998).

El concepto de Inteligencia Emocional que ofrece BarOn relatado en la Revista digital para profesionales en la enseñanza, menciona que es el conjunto de conocimientos y de habilidades emocionales y sociales que influyen en la forma que el individuo tiene para hacer frente a las situaciones cotidianas. Dichas habilidades se basan en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva

Por lo tanto, se puede apreciar que la inteligencia emocional no es tan solo el conocimiento de las emociones, sino también el apropiado manejo de ellas, que permiten lograr difundirlas en todos los campos de sus vidas, lo que ayuda a lograr hacer frente a los problemas que se presentan (Santana, Brito & Pirela, 2019).

Es así que, a pesar que el propósito se fundamente en tratar con éxito los sentimientos en estos niños, no es menos cierto que se dificulta al momento de la

enseñanza- aprendizaje en la escuela. La inteligencia emocional es una de las habilidades de la vida cotidiana, a través del día el humor varía, del enfado se puede pasar a la alegría o viceversa, por tanto, se hace oportuno trabajar estos conceptos y afianzarlos con el alumnado.

El término de *inteligencia emocional* lo crea Salovey y Mayer (1990) quienes afirman que la *inteligencia emocional* consiste en la habilidad de utilizar las emociones y sentimientos y ser capaces de distinguir cada uno de ellos; y gracias a esto saber cómo comportarse en cada una de las situaciones que se dan en la vida cotidiana.

Como afirma Bisquerra (2018), no saber qué emoción se siente y ponerle un nombre a ese estado impide tomar conciencia de ellas. Por tanto esto provoca que no se pueda controlar el diario vivir percepción y expresión emocional, facilitación emocional, comprensión emocional, la educación emocional intenta la implementación en las aulas preparar a los estudiantes a poder expresarse (Bisquerra, 2018),

Tabla 3 Áreas fundamentales de la Inteligencia emocional

IE y relaciones interpersonales	Una alta IE ayuda a comunicar adecuadamente el estado psicológico. Algunos estudios apoyan la relación entre el IE y unas adecuadas relaciones interpersonales. (Brackett, Rivers, Shiffman, Lerner y Salovey,2006)
IE y bienestar psicológico	Un alto nivel IE ayuda a tener más estrategias para la resolución de problemas. Estudios norteamericanos mencionan que alumnos con un IE elevada tienen un menor número de síntomas asociados a la ansiedad social y/o la depresión. (Salovey, Stroud, Woolery y Epel, 2002)
IE y el rendimiento académico	Modela los efectos de las habilidades cognitivas sobre el rendimiento académico (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2003)
IE y la adaptación de conductas disruptivas	La IE ayuda a evitar los consumos abusivos de sustancias. Las personas con un bajo nivel de IE tienden a tener mayores niveles de impulsividad y menos habilidades interpersonales. Lo que provoca comportamientos antisociales (Extremera y Fernández-Berrocal 2003)

Elaborado por: Lima, C. (2022)

2.5 Inteligencia emocional en niños con discapacidad

Según (Arenas, 2016) en su libro *Inteligencia emocional en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)* menciona que:

Es más difícil para los niños con NEE controlar sus emociones partiendo desde el punto que no expresan las emociones directamente, más aún dominarlas. Cuando se produce un cambio brusco en su rutina puede perturbarlos causando actitudes agresivas y violentas.

Las dificultades que presentan los niños con NEE se dividen en dos áreas conductual y emocional a causa de la incertidumbre tanto del estudiante como el de sus padres por el desconocimiento con respecto a sus necesidades y limitaciones, generando una presión que produce comportamientos agresivos dentro del aula (Arenas, 2016).

2.5.1 Características emocionales

Bisquerra (2013) indica que las características emocionales se encontrarían estructuradas de la siguiente manera:

Conciencia y control emocional, tiene que ver con el conocerse a sí mismo y reconocer los sentimientos de los demás sus acciones previas al accionar por tanto ciertas circunstancias por tanto pueden aceptar eventualidades donde se hallen situaciones en los diferentes contextos que se encuentren.

Regulación emocional, una vez que se conozca así mismo se podrá dominar, controlar las emociones y situaciones en la que el individuo tenga que desenvolverse, esto le permitirá actuar de manera correcta.

Autonomía persona, se encuentra ligada a factores como la autoestima, automotivación, actitud positiva ante la vida, responsabilidad en las tareas, análisis crítico de normas sociales, resolución de problemas, ser asertivos, buscar ayuda y recursos y autoeficacia emocional.

Inteligencia interpersonal asociada con el dominio de habilidades sociales básicas: como son el respeto, la interacción con los demás, comunicación receptiva y expresiva, compartir emociones lo que conlleva a confiar en las 10 personas que están a su lado y así desenvolverse de una manera más asertiva a ciertas situaciones, comportamiento prosocial y cooperación.

Habilidades de vida y bienestar relacionadas con la identificación de problemas, fijación de objetivos afectan el desarrollo infantil en el desarrollo infantil influye una amplia variedad de soluciones de conflictos, negociación, bienestar subjetivo y experiencia óptima.

Para valorar las necesidades educativas especiales de alumnos y alumnas con Discapacidad Intelectual, el currículo ordinario constituye el elemento básico de referencia. Determinar lo que el alumnado precisa, sobre la base de su nivel de competencia y según las características de su entorno escolar y familiar, así como los recursos personales y materiales que van a ser imprescindibles, es la finalidad de este proceso (Bisquerra, 2018).

Es necesario tener presente que las necesidades del alumnado con Discapacidad Intelectual sobrepasan el estricto marco curricular, especialmente aquel que presenta necesidades de apoyo extensos o generalizados, sobre todo en lo referente a su desenvolvimiento social, a su autonomía, a su vida en el hogar y en la comunidad, así como a aquellos aspectos vinculados a factores personales, tales como las necesidades socio-emocionales

Particularmente, se puede detallar como presentan diferentes déficits o necesidades en el desarrollo socioafectivo y emocional que deben de ser prioridad de intervención en el ámbito educativo.

Algunas de las necesidades más destacables en dicho ámbito de desarrollo son:

- Mantener una actitud de aceptación por parte del círculo personal de la persona.
- Explicar a la persona la inadecuación de una conducta negativa.
- Reforzar conductas alternativas positivas.
- Lograr un autoconcepto positivo mediante la valoración equilibrada de posibilidades y capacidades del alumno.
- Enseñar estrategias de autocontrol de las emociones impulsivas.
- Adquirir hábitos de autonomía personal.
- Aumentar sus responsabilidades en el aula que impliquen ciertos niveles de relación.
- Favorecer situaciones de interacción con otras personas en ambientes libres y distendidos.

- Reforzar cualquier tipo de conducta de acercamiento hacia los demás.
- Planificar actividades de interacción emocional.

El descontrol emocional en los niños con discapacidad intelectual experimenta explosiones de mal humor, así como estados de frustración seguidas de llanto o rabietas.

Al hallar estrategias para que desarrollen habilidades y aprenden a expresar dichas emociones su entorno irá aprendiendo a comprender su situación, eso mejorará su estado de ánimo. La mayoría de los estudiantes con problemas de aprendizaje tienen dificultades con las relaciones sociales. (Maurice.J.Elías, 2014).

Por lo general, son los padres quienes suelen detectar problemas emocionales o de comportamiento en los niños.

Estudios epidemiológicos confirman que entre los 6 y los 12 años, los problemas de comportamiento son los motivos de mayor prevalencia y de consulta a profesionales de la salud mental; los resultados encontrados dan cuenta que los niños con discapacidad intelectual moderada presentan problemas de atención, sociales y retraimiento, así como timidez y retraimiento, son niños poco asertivos y con déficits en las relaciones de interacción social.

Los problemas de atención dan cuenta de la dificultad para concentrarse y prestar atención, tanto en horas de clase como fuera de ella. Esto es que se dispersan fácilmente sin poder terminar lo que han iniciado.

Investigaciones con respecto a los problemas de retraimiento son relativamente escasos, sobre todo en población infantil con discapacidad intelectual. En general, este tipo de comportamiento suelen ser menos visibles que los problemas de conducta como ser los de agresividad, por lo tanto, son menos identificados como problemática a tener en cuenta desde los adultos. Los niños que presentan retraimiento suelen ser impopulares, presentan dificultades en las relaciones sociales y presentan dificultades en el establecimiento de las relaciones sociales.

Rieffe, Meerum Terwogt, y Bosch (Coronel, 2018) mencionan que los estados de ánimo negativos son los mediatizadores entre la identificación de las emociones y las quejas somáticas (Coronel, 2018).

Por tanto, se podría sugerir que este factor incapacita la identificación de las emociones propias, que a la vez no permite afrontar de forma adaptativa la situación

emocional; los estados de ánimo negativos contribuyen a la aparición de más quejas somáticas.

Los *problemas internalizantes* se caracterizan por ansiedad, depresión, aislamiento y quejas somáticas, son comportamientos con contenido emocional y expresan un modo desadaptativo de resolver conflictos, en el sentido de que la expresión de los mismos es de orden interno (inhibición, alteraciones en el pensamiento, en el desarrollo y en la autonomía, retraimiento, depresión y ansiedad) (Punset.,E., Bisquerra.,R y PalauGea, 2015).

Se ha demostrado que los problemas de comportamiento en los niños resultan complejos, puesto que involucra múltiples factores etiológicos, como los contextuales, los genéticos, el ambiente familiar, la interacción con los padres y la vivencia de experiencias traumáticas; algunos de ellos pueden ser causa por sí mismos de psicopatología o aumentar el riesgo de presencia de sintomatología psicopatológica.

El niño es un ser biopsicosocial en constante interacción con el ambiente, tenga o no discapacidad intelectual. A su vez, la influencia del contexto social sobre la familia configura modos de interrelaciones específicos entre sus miembros.

2.6 Componentes de la Inteligencia Emocional de BarOn

Este tiene cinco componentes principales y estos son el componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Cada una de estas dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas (Reuven BarOn James D.A. Parker, 2018).

Componente Intrapersonal: comprende la autoevaluación, es la habilidad para advertir y comprender nuestros sentimientos y emociones; a la vez que se logra diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos; interviene la asertividad, para lograr expresar sentimientos, las creencias al igual que los pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva; autoconcepto, que es la destreza para percibir, acceder y respetarse a sí mismo, reconociendo los aspectos positivos y negativos, como también limitaciones y posibilidades; autorrealización (AR), que es la destreza para ejecutar lo que ciertamente se puede, quiere y se disfruta realizarlo e independencia (IN): es la habilidad para autodirigirse, sentir seguridad de sí mismo con respecto a los pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para elegir buenas decisiones.

Asertividad: es la habilidad mediante la cual somos capaces de expresar lo que sentimos, pensamos y creemos sin hacer daño a las personas que nos rodean.

Autoconcepto: es la capacidad para querernos tal y como somos, aceptando nuestras limitaciones, defectos y enfocándonos en gran medida en potencializar nuestras virtudes.

Componente Interpersonal: abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Estructurado por la empatía, la capacidad para ponerse en el lugar de la otra personas las relaciones interpersonales implica la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad; así también se encuentra la forma de encontrarse a uno mismo.

Componente de Adaptabilidad: permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas.

Comprende los siguientes subcomponentes: solución de problemas, por medio del cual se puede reconocer y concretar y solucionar los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas; la prueba de la realidad, que es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo); y la flexibilidad, para lograr ajustar de una manera adecuada las emociones, conductas, emociones . (Reuven BarOn James D.A. Parker, 2018).

Componente del Manejo del Estrés: Comprende los siguientes subcomponentes: tolerancia al estrés, constituye aquella habilidad que ayuda a aguantar situaciones adversas que causan estrés sin decaerse demasiado, así también para aprender a controlar los impulsos y evitar caer en tentaciones. (Blanco, 2021).

Componente del Estado de Ánimo General: capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general. A la vez comprende los siguientes subcomponentes: felicidad: que es la destreza para sentirse conforme con la vida , para realizar una vida social agradable, vivir en una forma divertida y con una actitud positiva.

2.7 Teorías o modelos teóricos que explican la inteligencia emocional

El concepto de inteligencia emocional inicia en 1990, a partir del artículo publicado por Peter Salovey y John Mayer, “Imagination, Cognition and Personality” no solo se destacan aspectos intelectuales, sino se da importancia al uso del mundo emocional y social, determinando el éxito en la vida de las personas (Pérez, N.& Castejón, JL, 2005)

Desde la expansión del concepto de la inteligencia emocional, diversos autores han elaborado un gran número de modelos; es necesario mencionar que estos modelos se han basado en tres perspectivas: las habilidades o competencias, los comportamientos y la inteligencia (Maurice.J.Elías, 2014).

Gottman (1997) han publicado y desarrollado otras aproximaciones al concepto de inteligencia emocional muy diversas; proponen sus propios componentes e instrumentos para la valoración del concepto., a continuación, se explican que el modelo de cuatro ramas de inteligencia emocional o modelo de habilidad se encuentra dividido en cuatro ámbitos:

- 1) Percibe valora y expresa emociones
- 2) Accede, genera sentimientos para facilitar el pensamiento
- 3) Comprender emociones y el conocimiento emocional.
- 4) Regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

2.7.1 Modelo de las competencias emocionales de Goleman

El modelo realizado por Goleman (1997) logra definir la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivar nos y monitorear nuestras relaciones. Afirma que este factor es más determinante que el cociente intelectual, debido a que las actitudes emocionales son una habilidad que establece cuán bien logramos utilizar nuestras capacidades, incluidas las del intelecto (Goleman, 1998).

Goleman (1998) indica que la inteligencia emocional comprende una serie de competencias que permiten a las personas el manejo de sus emociones y hacia los demás iniciando desde la niñez y se pueden desarrollar en cualquier ámbito, como el contexto

escolar, laboral, el ámbito de las relaciones familiares y en las relaciones con los pares, a fin de obtener un rendimiento excelente.

Este modelo consiste en cuatro grupos con veinte habilidades cada una:

Autoconciencia: incluye el conocimiento de nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos;

Autocontrol: que abarca el manejo de nuestros sentimientos, impulsos, estados y necesidades internas.

Conciencia social: que incluye el reconocimiento de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros.

Manejo de las relaciones: donde están la habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte (Bisquerra, 2018).

2.7.2 Modelos para medir la Inteligencia Emocional

El modelo de la inteligencia emocional social de BarOn. toma de referencia a Salovey y Mayer para definir a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades aprendidas que influyen la calidad de los individuos para enfrentar eficazmente las demandas y presiones del ambiente.

Al referirse en el modelo BarOn en el cual introduce el término cociente emocional, el mismo que señala que la esfera emocional y la cognitiva ayudan en igual medida a potenciar de una persona con relación a las personas que están a su alrededor. Este modelo ha encontrado su aplicabilidad en varios contextos, como el laboral, educativo, médico clínico y de investigación en programas de prevención. Por otro lado, autores explican que el modelo de BarOn se refiere a un conjunto de características personales ligadas a las emociones.

Los periodos críticos también ocurren en la temprana infancia; un niño al que se priva de ciertos tipos de experiencia durante un periodo crítico está en probabilidad de mostrar una atrofia permanente del desarrollo físico. Por ejemplo, si hay un problema muscular que interfiere con la capacidad para enfocar ambos ojos sobre el mismo objeto y no se corrige temprano en la vida, es probable que no se desarrollen los mecanismos cerebrales necesarios para la percepción binocular de profundidad (Bushnell y Boudreau, 1993).

El concepto de periodos críticos es polémico. Debido a que se ha encontrado que muchos aspectos del desarrollo, incluso en el dominio físico, muestran plasticidad, o la posibilidad de modificación del desempeño, quizá sea más útil hablar de periodos sensibles, cuando el desarrollo de un niño responde especialmente a ciertos tipos de experiencias, pero la experiencia posterior continúa influyendo en el desarrollo (Bauer, 2001; Knudson, 1999; Kuhl et al., 2005).

El desarrollo normal incluye un amplio rango de diferencias individuales dentro de los procesos generales que siguen todos los niños a medida que se desarrollan. Desde un principio, cada niño es diferente a cualquier otro niño en el mundo. Uno es sociable y otro es tímido. Uno es ágil y otro torpe. Algunas de las influencias sobre el desarrollo son innatas mientras que otras provienen de la experiencia. Es más frecuente que ambos tipos de influencias funcionen en conjunto. Las características familiares, género, clase social, raza/origen étnico y la presencia o ausencia de incapacidades físicas, mentales o emocionales afectan la manera en que el niño se desarrolla dentro de los procesos universales de la maduración humana

Las maneras de estudiar el desarrollo infantil siguen en evolución y emplean tecnologías avanzadas. La distinción entre investigación básica y aplicada se ha vuelto menos importante por tanto los científicos del desarrollo estudian el cambio del desarrollo, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, al igual que la estabilidad de la personalidad y el comportamiento. desarrollo infantil cambio cuantitativo cambio cualitativo

En algunas sociedades predomina la familia nuclear, en otras predomina la familia extendida. El nivel socioeconómico (NSE) afecta los procesos y resultados del desarrollo como consecuencia de la calidad de los ambientes en el hogar y vecindario, y de la nutrición, atención médica, supervisión e instrucción escolar; las influencias más poderosas del vecindario parecen ser el ingreso y el capital humano.

Se advierte que las influencias sobre el desarrollo provienen tanto de la herencia como del ambiente existen muchos cambios típicos de la infancia se relacionan con la maduración. Las diferencias individuales aumentan con la edad.

2.8 Discapacidad Intelectual

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) 2013 establece que las personas con discapacidad tienen deficiencias físicas, mentales,

intelectuales o sensoriales permanentes por lo que su actividad en la sociedad es limitada a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Organización Mundial de la Salud , 2013).

Se debe entender, que existen niños que nacen con esta deficiencia, en tanto que otros pueden llegar a tener una discapacidad como resultado de enfermedades, lesiones o mala nutrición.

2.8.1 Discapacidades en los niños

Los niños con discapacidad incluyen a quienes tienen afecciones de salud con deficiencias auditivas, visuales, físicas, comunicacionales e intelectuales. E incluye a niños que padecen de parálisis cerebral, distrofia muscular, síndrome de Down lesión traumática de la médula espinal, espina bífida y niños.

Varios de estos niños poseen una deficiencia, en tanto que otros algunas más. Tanto como un niño con parálisis cerebral también podría tener deficiencias para comunicarse, así como intelectuales.

Según revisiones y meta-análisis recientes, a nivel mundial, alrededor del 1% de la población general se ve afectada por una discapacidad intelectual. La población infantil/adolescente tiene mayor prevalencia (18,30/1000) que la población adulta (4,94/1000). Además, se estima que alrededor del 1% de los niños entre las edades de 3 y 10 años están afectados por discapacidad intelectual en todo el mundo (Bardají, 2017).

A pesar que se habla mucho sobre este tema en la sociedad, todavía existe un cierto rechazo a incluir a aquellas personas en ambientes educativos y es una condición con dificultades cognoscitivas, de emociones, informaciones abstractas, no es retraso mental por ser peyorativo.

La capacidad intelectual se mide con el CI con el cociente intelectual entre división entre edad mental y cronológica multiplicado por 100 uno de 7 int de 7 tiene un CI de 100, según su edad un CI 72 inteligencia atrasada con respecto a su edad cronológica, su inteligencia equivale a un Nilo de 5 años, sin embargo, el de 72 cubre necesidades.

La discapacidad intelectual es una preocupación pública debido a la cantidad de personas afectadas por esta condición, considerando la mayor demanda de servicios médicos, psicosociales y educativos especializados necesarios para mejorar su calidad de

vida; por lo tanto, al referirse la inclusión de personas con discapacidad a más de hablar de derechos y justicia social, implica una inversión esencial para mejorar las sociedades en un futuro cercano.

La OMS (2013) en su informe denominado “El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate” menciona:

La discapacidad intelectual (DI), que fue anteriormente conocida como "retraso mental", es una condición que está caracterizada por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo del promedio y un deterioro en los comportamientos adaptativos, que se manifiesta antes de los 18 años.

Por tanto, la discapacidad intelectual es medida en grados de discapacidad y estas suelen ir de leve, moderada y severa y profundidad (OMS, 2013).

2.8.2 Tipos de discapacidad cognitiva

Limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa del alumno al medio. En este segmento se incluyen las siguientes:

- Trastorno del desarrollo intelectual.
- Retraso global de desarrollo.
- Síndrome de Down.
- Síndrome de X frágil.
- Síndrome de Angelman.
- Síndrome de Prader-Will.

Discapacidad Motriz

Estado de limitación en la movilidad o comunicación. Agrupa a éstas:

- Espina Bífida
- Parálisis Cerebral
- Distrofia Muscular
- Artritis
- Amputación

El parámetro del Observatorio sobre Discapacidad considera al alumnado con estas características a aquel con n “valorado como tal por los equipos psicopedagógicos, y que esté escolarizado en centros ordinarios o en centros de educación especial de nuestro país”.

2.9 Trastornos generalizados del desarrollo

Trastornos del desarrollo cerebral, que afectan a la interacción social, a las habilidades de comunicación y a la conducta. Están clasificados en:

- Trastornos del espectro autista» (TEA: Trastorno Autista).
- Síndrome de Asperger.
- Trastorno Desintegrativo Infantil.
- TGD no especificado.

2.9.1 Factores que afectan el desarrollo infantil

Los factores influyentes en este desarrollo se encuentran los biológicos y ambientales, si bien algunos de los cuales protegen y mejoran su desarrollo, otros lo comprometen negativamente.

Se conoce que los niños que experimentan discapacidad en los primeros años de vida se exponen a tales factores de riesgo entre los que se encuentran la pobreza, la discriminación, falta de comunicación con sus familiares o cuidadores, además sufren de abusos , violencia y se les limita el beneficio de programas y servicios (OKR, 2022).

2.10 La discapacidad intelectual y la familia

Chiu et al., 2013 sobre la familia y discapacidad intelectual mencionan que se debe tener en cuenta la calidad de vida de estas familias, es un aspecto que demuestra el avance en la investigación sobre familia y discapacidad.

Además, en este proceso es necesario enlazar y determinar un engranaje en el que la educación de las personas con DI debe hacer parte fundamental, gracias a las políticas actuales de inclusión que permiten y apoyan a las familias que tienen estas características.

Las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad intelectual, implican derechos que deben comprenderse dentro de diferentes contextos de acuerdo con sus características, el interior del niño y el entorno que lo rodea (UNICEF, 2022).

Estudiar las necesidades educativas de las familias con hijos con discapacidad intelectual requiere reconocer y desarrollar el modelo educativo de la educación inclusiva teniendo en cuenta que no solo es una necesidad, es un derecho reconocido tal como se expone desde la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU.

Es importante conocer que la OMS y el Banco Mundial mencionan que casi un 15 % de habitantes en el mundo sufren de discapacidad. (Blanco, 2021).

En la actualidad no existen estimaciones confiables y representativas basadas en una medición real de la cantidad de niños con discapacidad. Las actuales estimaciones de la prevalencia de la discapacidad infantil varían considerablemente debido a diferencias entre las definiciones y a la amplia variedad de métodos e instrumentos de medición utilizados.

Las limitaciones de los censos y encuestas generales de hogares para registrar la discapacidad infantil, la ausencia de registros en los países de ingresos bajos y medios y la falta de acceso a servicios clínicos y diagnósticos culturalmente apropiados contribuyen a reducir las estimaciones. Como resultado, muchos niños con discapacidad no pueden ser reconocidos como tales ni recibir los servicios médicos que necesitan.

2.10.1 Los derechos de los niños con discapacidad intelectual

La Convención sobre los Derechos del Niño se aplica a todos los niños del mundo, incluidos los que tienen alguna discapacidad. Establece los derechos humanos básicos que tienen todos los niños del mundo: el derecho a la supervivencia, a desarrollarse plenamente, a ser protegidos de influencias perjudiciales, del abuso y de la explotación, y a participar plenamente en la vida familiar, cultural y social.

Tabla 4 La Inteligencia Emocional en niños con discapacidades intelectuales

AUTOR	TEMA	MUESTRA	CONCLUSIONES
-------	------	---------	--------------

(Ruiz, 2012)	Programación educativa para escolares con síndrome de Down	Niños, niñas y jóvenes con síndrome de Down	Necesidad de introducir la educación emocional como un componente esencial de la formación integral de estas personas para un conocimiento y control de sus propias emociones, siendo el equilibrio emocional y la autosatisfacción personal bases fundamentales para una adecuada calidad de vida. De este modo, se ayudaría a que alcanzaran un grado apropiado de equilibrio personal, así como el favorecimiento de su interacción social.
(Paredes, 2011)	Los niños y niñas discapacitados intelectualmente generan conflictos familiares en el instituto de educación especial Ambato en el año lectivo 2010-2011	Personas con discapacidad intelectual	Es obligado tener presente la dimensión personal y subjetiva en el diseño y realización de planes que están orientados a potenciar el desarrollo personal y las competencias del individuo, siendo el bienestar emocional una dimensión clave e irremplazable de la calidad de vida
(Coronel, 2018)	Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual	Una niña de 14 años y dos niños de 8 y 11 años, todos ellos con un diagnóstico de retraso mental leve	Se observa que las habilidades de la inteligencia emocional en estas personas no se evidencian con un óptimo desarrollo; en algunas se ven disminuidas y en otras, incluso, no se observan. Además, clarifican que la atención oportuna, acompañada de programas de desarrollo de inteligencia emocional evitaría y atenuaría situaciones desfavorables para la calidad de vida de estos niños y niñas.

(Simón, 2012)	Educación emocional y habilidades sociales con alumnos quienes necesitan educación especial.	Estudiantes entre 6 y 18 años de un centro de Educación Especial, con niveles diferentes niveles cognitivos (desde severos hasta límites)	Deben desarrollarse las competencias básicas, entre ellas, la competencia emocional. La educación de la misma, así como la enseñanza de las habilidades sociales, hace mejorar su capacidad adaptativa (facilitando su aceptación y convivencia en la sociedad), además de cumplir la función preventiva ante situaciones de ansiedad, impulsividad, etc. Del mismo modo, el desarrollo de la competencia emocional y, por lo tanto, la inteligencia emocional favorece la convivencia en las instituciones educativas; motivo por el que deberían considerarse programas de esta índole en los entornos educativos En las programaciones, con el objetivo de conseguir el máximo desarrollo de las personas, deben desarrollarse las competencias básicas, entre ellas, la competencia emocional. La educación de la misma, así como la enseñanza de las habilidades sociales, hace mejorar su capacidad adaptativa (facilitando su aceptación y convivencia en la sociedad), además de cumplir la función preventiva ante situaciones de ansiedad, impulsividad.
(Alvarez,JC, Poveda,J,.Quevedo E., 2021)	Actitudes de estudiantes de educación básica hacia compañeros con necesidades educativas especiales	Niños y niñas con necesidades educativas especiales	No desarrolla la inteligencia emocional trae consigo aspectos de frustración, conductas no adaptativas, el desempeño fue muy bajo, su inteligencia emocional fue variada, con lo que es necesario la optimización en la educación en el área

			escolar, con las modificaciones y/o adaptaciones necesarias, el mejoramiento
--	--	--	--

Elaborado por: Lima, C. (2022)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de investigación

El diseño de la presente investigación es de campo, se evaluará datos determinados en un suceso en particular, en este caso los beneficiarios de un programa docente con estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos del Centro terapéutico integral Arupo con discapacidad intelectual moderada de 8-11 años.

- a. Según la fuente, es mixta, ya que tiene datos revisados en literatura, así como los recopilados en las entrevistas, encuesta y observaciones.
- b. Según temporalidad, es contemporáneo.
- c. Según amplitud de foco, univariable.

La presente investigación es de *tipo proyectiva*, según explica Hurtado (2012) la característica principal de estos estudios es la búsqueda de soluciones para los problemas identificados en el proceso de análisis.

3.2 Estrategia de búsqueda

Se usaron datos obtenidos en libros tanto físicos como digitales, revistas de educación especial, nacionales e internaciones que han sido publicadas en los últimos 6 años. Además, se halló literatura disponible de algunas universidades locales y de otros países del mundo, tanto en el idioma inglés como en español y portugués.

3.3 Técnica de investigación

Se utilizarán entrevistas a 4 padres de familia de 4 niños del Centro Terapéutico integral Arupo, encuestas a los 4 profesores y 2 horas de observación a los niños/as.

Observación: Se aplicará la observación de tipo sistemática la cual atiende a objetivos concretos que se quiere investigar; se aplicará a los 2 niños y 2 niñas del Centro Terapéutico Integral Arupo, lo que permitirá obtener la mayor información in situ del desarrollo de sus habilidades y emociones propósitos fundamentales del presente estudio. (Ver Anexo 2)

Encuesta: Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas. La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario, este será utilizado para obtener información de los padres de familia de los niños/as con discapacidad moderada sobre su desarrollo emocional. (Ver Anexo 3)

Entrevista: El tipo de entrevista utilizada para esta investigación es *semiestructurada*, donde los docentes podrán expresar sus opiniones, conocimientos, los cuales sirven para la aplicación de los objetivos que se desea obtener, en este caso sobre el desarrollo emocional en niños con discapacidad emocional (8-11 años). (Ver Anexo 4)

Escala de Likert de frecuencia: Herramienta de medición con la cual se analizará la encuesta, para lo cual se utilizará adverbios temporales como; siempre, casi siempre, casi nunca, para poder interpretar los resultados.

3.4 Población y muestra

La población y muestra constituye los 4 docentes, 2 niñas, 2 niños del Centro Terapéutico Arupo y los y 4 padres de familia de los niños.

3.4.1 Criterios de inclusión

- Niños con discapacidad moderada cuyos padres o representantes firmen el consentimiento informado para participar en la investigación.
- Docentes de niños con discapacidad moderada que deseen colaborar con la encuesta.
- Padres de familia de niños con discapacidad moderada que acepten ser entrevistados

3.4.2 Criterios de exclusión

- Niños con discapacidad leve o grave y mayores de 12 años.
- Docentes y padres de familia que no deseen ser partícipes de la investigación.

3.5 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	TIPO DE VARIABLE	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Salovey y Mayer, la Inteligencia Emocional (IE) constituye una inteligencia genuina basada en nuestra capacidad de usar las emociones de forma adaptativa para ajustarnos al medio y solucionar problemas.	Cualitativa	Niños 8 a 11 años	Investigación bibliográfica, revisiones en artículos científicos.	Análisis de los estudios.
TERCERA INFANCIA	Niños y niñas comprendidas entre los 8-11 años.	Cualitativa	Niños 8 a 11 años	Investigación bibliográfica, revisiones en artículos científicos.	Análisis de los estudios

DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	UNICEF define a aquellas personas con discapacidades físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.	Cualitativa	Niños 8 a 11 años	Investigación bibliográfica, revisiones en artículos científicos	Análisis de los estudios
				Investigación bibliográfica en revisiones y artículos científicos.	Análisis de los estudios
				Investigación bibliográfica, revisiones en artículos científicos.	Análisis de los estudios
PROPUESTA					
INTELIGENCIA EMOCIONAL	“Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los	Cualitativa	Niñas y niños del Centro Terapéutico Arupo con discapacidad intelectual moderada.	Observación estudiante	Análisis de la IE

	sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 1996)		Padres de familia de niños/as del Centro Terapéutico Arupo	Encuesta	Análisis de factores que intervienen el desarrollo de la IE en su hogar
			Docentes del Centro Terapéutico Arupo	Entrevista	Análisis de estrategias utilizadas con los niños con discapacidad moderada para el desarrollo emocional
	Estrategias didácticas	Serie de actividades y procedimientos que tienen como finalidad de contribuir al aprendizaje de los estudiantes.	Tipo de estrategias Actividades Utilidad de las estrategias	Revisión de Estrategias lúdicas	Estrategias
	Propuesta didáctica	Instrumento elaborado con el fin de dirigir o guiar el trabajo que se realiza en el aula de clases.	Niños/as, docentes y padres de familia del Centro Terapéutico Arupo	Planificación	Justificación Objetivos Contenido
				Ejecución	Estrategias/Programa docente Actividades Recursos
				Evaluación	Instrumentos de evaluación

Elaborado por: (Lima, C. 2022)

3.6 Procedimiento de análisis de datos

Una vez aplicadas las herramientas de investigación en la población de estudio, se procede al análisis, para lo cual, se codificará cada respuesta y se procederá a tabular los datos en Excel con sus respectivas tablas y gráficos para una mejor comprensión.

La observación realizada a los niños/as permitirá obtener una mejor apreciación de lo investigado, de lo proyectado ya que se podrá apreciar y comprobar, actitudes, reacciones, sentimientos y hechos que aportarán a los objetivos del estudio; de igual manera, las encuestas a los padres de familia y entrevista a los docentes de los niños con discapacidad permitirán desarrollar el objetivo específico, en el cual se establecerá los elementos característicos de la inteligencia emocional y la discapacidad intelectual en niños/as de edades entre 8 a 11 años, pertenecientes a la tercera infancia; conjugada con el material bibliográfico obtenido de las revisiones recolectadas de Libros, Revistas Científicas, OMS, UNICEF, en español, inglés y portugués; así como de otros autores que hayan elaborado estudios sobre el tema de inteligencia emocional y discapacidad intelectual dentro de los entornos del aprendizaje constituirá la fundamentación científica para la elaboración de la propuesta, la misma que será beneficiada al centro terapéutico integral, como un aporte a este grupo de niños que también forman parte importante en la sociedad.

3.7 Consideraciones Bioéticas

De conformidad con la normativa de la Universidad Técnica del Norte, la declaración de Helsinki (2017) y los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta de la American Psychological Association la presente investigación se realizará bajo los principios de beneficencia, responsabilidad, integridad, respeto por los derechos y la dignidad de las personas (APA, 2019).

En el principio de beneficencia, la investigación ayudará en el proceso de formación docente para que los estudiantes con discapacidad se vean favorecidos en el proceso de inclusión en las aulas regulares. Con respecto al principio de responsabilidad se cumplirá con las tres fases del proyecto de manera comprometida para asegurar el desempeño de la misma. En función del principio de integridad se respetará en todo momento los derechos de autor de las fuentes académicas indagadas, además que se

procederá a utilizar las normas APA en su séptima edición para colocar las citas y referencias bibliográficas utilizadas en el proceso de estudio (APA, 2019).

De igual manera las autorizaciones respectivas para el proceso del estudio serán debidamente aprobadas por las autoridades del Centro Terapéutico Integral Arupo, así también por los padres de familia de los niños/as para la realización de la encuesta y observación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de resultados

OBJETIVO: Establecer los elementos característicos de la inteligencia emocional en la discapacidad intelectual en los niñas y niños de la tercera infancia.

Poner la pregunta

Tabla 5 Observación sobre la independencia del niño/a.

PREGUNTA 1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
El niño/a se alimenta solo/a?	25%	75%	0%
El niño/a se viste solo/a?	25%	75%	
El niño/a se baña solo/a?		100%	

Fuente: Datos de observación realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022
Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: Podemos apreciar que todos los niños/as si tienen independencia, la misma que es propiciada por sus padres.

Tabla 6 El niño/a se comunica con sus padres?

PREGUNTA 2	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
El niño/a mira a sus padres cuando habla?		75%	25%
El niño/a expresa sus ideas a sus padres?	25%	75%	
El niño/a da su opinión a sus padres?		75%	25%

Fuente: Datos de observación realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022
Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: Al ser la comunicación con sus padres un factor muy importante en el proceso de autorregulación emocional el 75% de ellos casi siempre logran comunicarse con sus padres/cuidadores.

Tabla 7 El niño/a se comunica con su entorno?

PREGUNTA 3	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
El niño/a mira a quien habla que está en su entorno?	25%	50%	25%
El niño/a expresa sus ideas en su entorno?	25%	50%	25%
El niño/a da su opinión en su entorno?	25%	50%	25%

Fuente: Datos de observación realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022
Elaborado por: Lima, C. (2022)

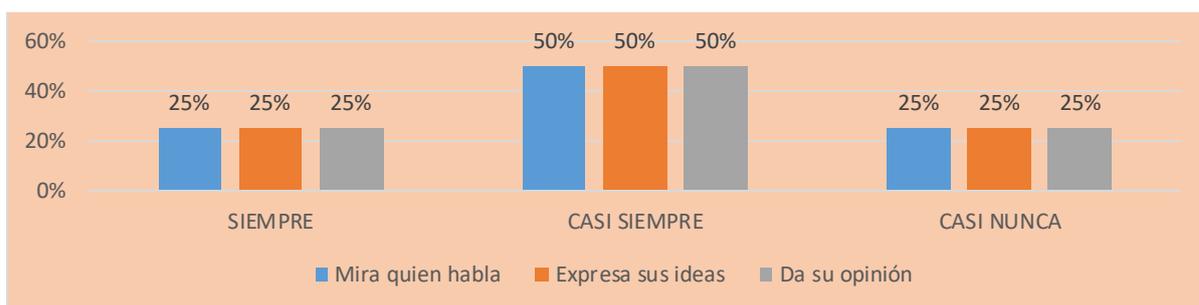


Gráfico 1 Comunicación del niño con su entorno

Fuente: Datos de observación realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Interpretación: En tanto, la comunicación con su entorno solo un niño tiene dificultad para hacerlo. Por lo que es necesario trabajar en el aspecto de psico afectividad, factores como la baja autoestima provocan el auto aislamiento por lo que se anima a los padres y docentes aplicar estrategias para que su parte social se desarrolle tanto como el control de sus emociones.

Tabla 8 Colaboración tareas delegadas

PREGUNTA 4	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
El niño/a arregla su cama?	25%	25%	50%
El niño/a levanta su plato de la mesa?	25%	50%	25%
El niño/a limpia la mesa		75%	25%

Fuente: Datos de observación realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022
Elaborado por: Lima, C. (2022)

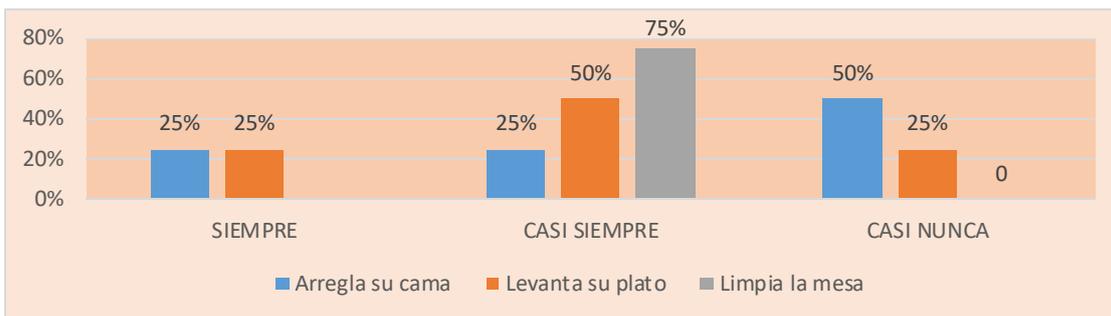


Gráfico 2 Tareas delegadas

Fuente: Datos de observación realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Interpretación: Como se puede apreciar con relación a la colaboración de tareas delegadas se aprecia que el 50% casi nunca lo hacen; levantar el plato de la mesa el 50% si lo realizan; limpieza de la mesa el 75% si lo hacen.

Tabla 9 Regulación de la inteligencia emocional

PREGUNTA 5	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
El niño/a refleja timidez?	25%	50%	25%
El niño/a refleja retraimiento?		75%	25%
El niño/a refleja agresión		75%	25%
El niño/a refleja ansiedad?	25%	50%	25%
El niño/a refleja depresión		50%	50%
El niño/a refleja aislamiento		75%	25%
El niño/a refleja mantiene quejas somáticas?	25%	50%	25%

Fuente: Datos de observación realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

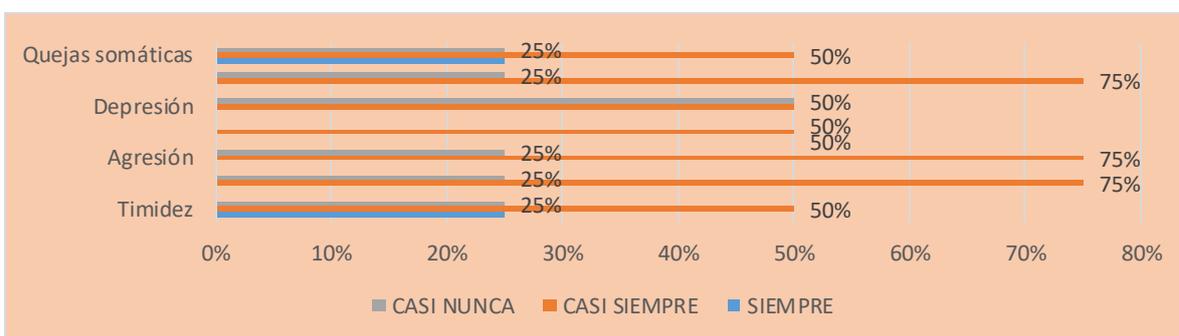


Gráfico 3 Regulación de la inteligencia emocional

Fuente: Datos de observación realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Interpretación: Con relación a la timidez el 50% de los niños lo presentan; en cuanto al retraimiento el 75% de ellos; mismo porcentaje para la agresión 75%; ansiedad 50% lo padecen; depresión 50%; aislamiento 75% y quejas somáticas 50%.

4.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as del Centro Terapéutico Integral Arupo

Tabla 10 Instrucción autodidáctica sobre inteligencia emocional

Pregunta 1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
¿Logra instruirse sobre todo lo que implica la inteligencia emocional en la discapacidad intelectual?	75%	25%	0%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: El 75% de los padres de familia mencionan que logran instruirse sobre la inteligencia emocional.

Tabla 11 Promoción de independencia en el niño/a

Pregunta 2	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
¿Promueve la independencia en su niño, es decir ayuda a su hijo a aprender habilidades para el cuidado diario tales como vestirse, comer solo, usar el baño?	75%	25%	0%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: El 75% de los padres promueven la independencia del niño/a.

Tabla 12 Tareas delegadas en casa a los niños/a

Pregunta 3	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
¿Delega tareas en casa a su hijo de acorde a su habilidad?	75%	25%	0%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: La delegación de tareas a los niños/a lo realizan el 75% de los padres entrevistados.

Tabla 13 Demostración de actividad antes de solicitar al niño/a

Pregunta 4	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
¿Le demuestra a su niño/a cómo realizar una actividad en casa antes de solicitarle que lo haga?	25%	75%	0%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: En tanto que para el demostrar al niño una actividad antes de solicitarle, se aprecia que el 75% de los padres casi siempre lo realizan.

Tabla 14 Estimulación de destrezas adquiridas en el Centro Terapéutico Integral Arupo

Pregunta 5	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
¿Estimula en casa las destrezas que está adquiriendo en el Centro Integral?	75%	25%	0%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: Un 75% de los padres siempre estimula en casa las actividades aprendidas en el Centro Terapéutico.

Tabla 15 Actividades socio culturales que asiste el niño/a

Pregunta 6	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
¿Acostumbra llevar a su niño/a realizar actividades de tipo social, culturales o deportivas? Cuáles.	100%	0%	0%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, E. (2022)

Interpretación: Las actividades sociales, culturales y deportivas forman parte constante de los niños/a en un 100%.

Tabla 16 Conocimiento sobre factores que aumentan la agresividad en el niño/a

Pregunta 7	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
¿Reconoce los factores que podrían estimular los estadios de agresión?	25%	75%	0%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: Para el 75% de los padres casi siempre reconocen aquellos factores que pueden acrecentar la agresión de los niños/as.

Tabla 17 Manejo de la paciencia en el niño/a

Pregunta 8	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
¿Maneja su paciencia cuando el niño/a no puede llevar a cabo una actividad en casa?	25%	75%	0%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: El 75% de los padres logran manejar la paciencia de su niño/a.

Tabla 18 Corrección de mala actitud del niño/a

Pregunta 9	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
¿Cuándo la actitud del niño/a no ha sido la conveniente, lo corrige?	100%	0%	0%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: El 100% de los padres corrigen a sus niños/a cuando su actitud, o conducta no es correcta.

Tabla 19 Rabietas

Pregunta 10	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
¿Hace rabietas su niño/a?	0%	100%	0%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: Todos los niños/as (100%) casi siempre tienen episodios de rabietas.

Tabla 20 Factores interlizantes

Pregunta 11	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
El niño/a tiene episodios de agresión?	25%	50%	25%
El niño/a tiene episodios de ansiedad?	25%	75%	
El niño/a tiene episodios de depresión?	25%	75%	
El niño/a tiene episodios de aislamiento?	25%	75%	
El niño/a presenta quejas somáticas?	25%	75%	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia realizada a los niños/as del Centro Terapéutico Arupo mayo 2022

Elaborado por: Lima, C. (2022)

Interpretación: Los factores interlizantes que afectan la inteligencia emocional casi siempre se encuentra presente.

4.2 Análisis de las entrevistas aplicadas a los docentes

PREGUNTA 1

Investigadora: ¿Considera usted que los medios audiovisuales favorecen el desarrollo las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con discapacidad intelectual moderada?

Docente 1: No, se necesita ampliar la gama de los sentidos, se necesita trabajar todos los sentidos, se puede complementar con medios audiovisuales

Docente 2: Sí, pero se deben manejar tiempos, en la terapia de lenguaje ayuda como complemento para el vocabulario, sirve para avanzar procesos de aprendizaje.

Docente 3: No, porque no es lúdico, participativo, vivencial, no mejora las habilidades sociales participativas, se puede usar la tecnología con enfoque comunicativo como es el sistema de comunicación aumentativa.

Docente 4: No, no son bien utilizadas en general, estimular pegado al teléfono lo que menos hace es interactuar.

Docente 5: Si, lograr objetivos mediante un juego con la parte que escucha y observa en los medios audiovisuales.

Análisis: Al considerar que los métodos audiovisuales solo complementan el proceso de aprendizaje, manifiestan sería con un enfoque participativo y comunicativo para alcanzar la meta que es desarrollar sus habilidades lingüísticas corporales y cognitivas.

PREGUNTA 2

Investigadora: ¿Con los recursos disponibles en la actualidad considera que logra controlar los ataques de enojo de los niños/as con discapacidad moderada?

Docente 1: No, porque tienen afectada la parte intelectual, no tiene conciencia emocional, se necesita primero tomar conciencia para luego regular las emociones.

Docente 2: Si porque ayudan a varias las actividades se puede utilizar los títeres sen el momento de los ataques de enojo.

Docente 3: Si. Los recursos del centro acondicionan, reestructuran entornos hay que tomar en cuenta que los niños no pueden dar a entender sus emociones.

Docente 4: Si, depende la intensidad y tiempo de conducta.

Docente 5: Si, los ataques se controlan con música relajante que asocie casa-calma y se va regulando la emoción del niño.

Análisis: Los recursos con los que cuentan en el Centro les ayuda a manejar con menos dificultad los ataques de enojo de los niños, los títeres y música relajante que ayuda a calmar este sentimiento.

PREGUNTA 3

Investigadora: ¿Considera que los problemas de agresividad de estos niños han disminuido con las estrategias aplicadas en la actualidad?

Docente 1: Si, de manera integral, realizando acompañamiento con terapeutas y familiares.

Docente 2: Si, muchas situaciones previas a los ataques se manejan y disminuyen en trabajo conjunto con los demás terapeutas.

Docente 3: Si, con el trabajo en equipo y las pautas y experiencias que menciona la profesional de neuropsicología

Docente 4: Si, de manera individual, tomando en cuenta la situación, flexibilidad mental y duración de la rabieta.

Docente 5: Si, una gran mayoría han disminuido porque se los deja en su mundo, espacio de juego.

Análisis: Los estados de ira enojo, rabietas son comunes en los niños con discapacidad intelectual moderada, y especialmente se les hace muy difícil autorregular sus emociones; por tanto, lo que se apoya en es ocupar el tiempo en actividades donde esos estados de ánimo puedan ser manejados.

PREGUNTA 4

Investigadora: ¿En qué grado considera que los juegos fortalecen el desarrollo de inteligencia emocional con discapacidad intelectual moderada?

Docente 1: Muchísimo en el área de pedagogía se exploran y fortalecen todas las destrezas de los niños para sobrellevar sus dificultades

Docente 2: En grado medio alto, puede utilizarse el juego de tingo-tingo, ayuda en las aulas regulares a mejorar la interacción social.

Docente 3: Nivel alto porque regulan y acondicionan las emociones para que mejoren.

Docente 4: La inteligencia emocional es un concepto muy complejo, en muy alto grado ya que las actividades lúdicas son el único medio para enseñar tomando en cuenta la edad y desarrollo del niño.

Docente 5: Si, un alto grado porque se integran con otros niños y les ayuda a sobrellevar su frustración por medio del aprendizaje por observación o espejo.

Análisis: Los juegos son actividades perfectas para estimular, y fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional, así como sus habilidades y para fomentar la integración social. Por este motivo es tan importante integrar los juegos en el entorno de las personas con discapacidad y personas de movilidad reducida.

PREGUNTA 5

Investigadora: ¿Considera que, con estrategias novedosas, ayudará a disminuir el proceso de retraimiento o depresión de los niños?

Docente 1: Estrategias aplicadas de manera lúdica con apoyo familiar y emocional de su entorno.

Docente 2: Si, porque varían estas estrategias implementando recursos didácticos que pueden manejarse mediante las cosas que le agrada al niño de manera general.

Docente 3: Se puede utilizar arte, pintura si se adaptan a la imaginación y necesidades del niño.

Docente 4: Si, terapias grupales, ayuda de pares para mejorar sus habilidades dependiendo su edad, tomar en cuenta que el retraimiento y depresión son diferentes por tanto las terapias cognitivo conductuales puede ayudar, las actividades lúdicas no sirven sin motivación

Docente 5: Circuito de juegos dependiendo de las necesidades del niño, se crea un vínculo y se realiza juegos que le guste.

Análisis: Los procesos de relajación en estos niños incluyen actividades físicas y creativas. Enfocándose en las cosas positivas del niño se logra conversar y puede crear un puente para que dé a poco aprenda a describir sus sentimientos.

PREGUNTA 6

Investigadora: ¿Qué contenidos considera usted que se deberían implementar en la propuesta?

Docente 1: El juego lúdico ayuda a desenvolverse en todos los sentidos para estimular el aprendizaje.

Docente 2: Exteriorizar las diferentes capacidades que los niños tienen, sus habilidades dentro de la capacidad moderada, no basarse en diagnósticos pesimistas.

Docente 3: Inducción al concepto de inteligencia emocional, identificación del yo, pictogramas, técnicas de lenguaje comprensivo que ayuden a verbalizar a los niños utilizando gestos y señas.

Docente 4: Contextualizar sobre el diagnóstico, no generalizar lo que significa Psicoeducación, tomar en cuenta los testimonios de su entorno, tener comprensión y empatía en sus rabietas, utilizar material concreto y no abstracto, juegos de legos.

Docente 5: Inclusión los profesores deben adaptarse al niño, charlas a los docentes, afiches trípticos, actualización de conocimientos, protocolos generales, profesionales especializados.

Análisis: Coinciden en que pueden usarse señas, pictogramas, afiches trípticos para ser adaptados a la propuesta en ayuda de su regulación de la inteligencia emocional en los niños/a

PREGUNTA 7

Investigadora: ¿Cuáles recursos cree usted se deben tomar en cuenta para la implementación de la propuesta?

Docente 1: Las potencias de base diez ayudan en la descomposición de unidades, decenas y centenas, en la lingüística los crucigramas y sopas de letras.

Docente 2: Uso de títeres, crear campos semánticos, clasificación y características de diversos campos semánticos con tarjetas para ayudar al vocabulario, comprensión, expresión, e imaginación infantil.

Docente 3: Los pictogramas, recursos sociales, adaptativos y de comunicación

Docente 4: Que sean de fácil acceso, estén en el entorno de la institución, no sean difíciles de conseguir, que estén a la mano, accesibles al docente y madres de familia, como material reciclado.

Docente 5: Infraestructura, espacios verdes, lugares insonorizados, escuchar e interiorizar su propia voz.

Análisis: Se intenta que el niño desarrolle su imaginación y para ello se puede utilizar el manejo de títeres, crucigramas, materiales y juegos que sean de fácil accesibilidad en el hogar y en el Centro Terapéutico Integral Arupo.

PREGUNTA 8

Investigadora: ¿Qué tan difícil le resulta que los niños reconozcan sus emociones y que logren exteriorizarlas?

Docente 1: Bastante difícil porque no tienen conciencia de sus emociones en la parte psicológica se debe fomentar la conciencia emocional.

Docente 2: Difícil y complejo varía las actividades que esté realizando en el entorno.

Docente 3: Es difícil muy complejo porque no logran identificar o tomar conciencia del yo.

Docente 4: Muy difícil porque no hay reconocimiento del yo, tomar en cuenta edad del desarrollo, reconocer emociones desde lo lúdico con tarjetas, técnica del espejo,

comunicación con adultos, reforzamiento, retroalimentación de las emociones con la guía de un familiar adulto.

Docente 5: Muy difícil porque vienen de entornos caóticos donde los padres no aceptan su diagnóstico, mediante el juego llegan a tener confianza, ayuda que los profesionales se hagan amigos de los niños.

Análisis: Los profesionales advierten que los niños/as presentan problemas para reconocer los problemas físicos y psíquicos, y también en comunicar los síntomas y sentimientos. Los niños con discapacidad intelectual están sometidos a diferentes tipos de estrés ambiental, por lo tanto, es necesario como se menciona que el juego es un calmante para que dé a poco ganen confianza en ellos y en su entorno y pueda exteriorizar sus emociones.

PREGUNTA 9

Investigadora: ¿Para la autorregulación de las emociones en los niños que estrategias suele utilizar?

Docente 1: Agresión, realizar un stop en la actividad, expresarse mediante el cuerpo, técnicas de relajación, técnica del espejo para su autoobservación.

Docente 2: Agresión, combinar actividades, juegos de roles, incrementar objetos, cuentos, títeres, juegos de interacción en grupo ayudan a disminuir estas conductas.

Docente 3: Agresión, la neuropsicología, no provocar agresiones. Que el niño no se haga daño y que no dañe al resto mediante pellizcos o infringir dolor

Docente 4: Agresión, limitar espacios físicos donde pueda limitar su movimiento, puede ser un rincón de la ira. Ansiedad, técnicas de respiración y relajación auto aplicadas. Depresión, contacto físico, abrazos.

Docente 5: Agresión, la neuropsicología, no provocar agresiones. Que el niño no se haga daño y que no dañe al resto mediante pellizcos o infringir dolor.

Análisis: las familias y los profesionales de la salud pueden tomar medidas para reducir la violencia y las agresiones manteniendo la calma, elogiando y apoyándose en su

comportamiento positivo, las técnicas de interacción, relajación ayudan a disminuir esas actitudes.

Docente 1: Ansiedad, técnicas de relajación.

Docente 2: Ansiedad, las mismas actividades mencionadas anteriormente.

Docente 3: Ansiedad, tomar en cuenta el contexto, pictogramas.

Docente 4: Ansiedad, técnicas de respiración y relajación auto aplicadas

Docente 5: Ansiedad, circuito de juegos, actividades neuropsicológicas.

Análisis: En los niños el miedo o la ansiedad se puede expresar con llanto, rabietas, quedarse paralizados, aferrarse, encogerse o el fracaso de hablar en situaciones sociales. Para lograr disminuir estos episodios los juegos son la mejor técnica, así como técnicas neuropsicológicas.

Docente 1: Aislamiento, juego lúdico toma y dame, juegos con títeres que le ayuden a expresar al niño lo que le gusta y le disgusta.

Docente 2: Aislamiento, juegos de roles, actividades en grupo para mejorar la interacción social.

Docente 3: Aislamiento, juegos de roles, actividades en grupo para mejorar la interacción social.

Docente 4: Aislamiento, es una conducta que no se debe reprobar, se trabaja con estímulos o actividades llamativas, atractivas para el niño.

Docente 5: Aislamiento, vienen de hogares compactos por lo tanto no muestran estas características.

Análisis: Las personas con discapacidad y trastornos del desarrollo presentan desafíos para percibir el paso del tiempo y el uso de un calendario mensual, semanal o diario puede ayudar a que entiendan el paso del tiempo. Por eso el separarse de su grupo o entorno no es bien percibido por ellos. Por tanto, el juego sigue siendo una de las vías para poder activarles en tiempo y espacio.

Docente 1: Quejas somáticas, no tiene pacientes con esas características.

Docente 2: Quejas somáticas; relajación.

Docente 3: Quejas somáticas, juegos con títeres.

Docente 4: Quejas somáticas, técnicas de relajación, respiración, contención, hetero regulación, para conocer la razón de la queja.

Docente 5: Quejas somáticas, protocolo para deportistas con masajes, estiramientos, caminadoras elípticas que ayudan a trabajar los músculos.

Análisis: Es frecuente que detrás de una alteración conductual se halle un malestar somático; por lo que si el niño/a no sabe expresar lo que le pasa y además tiene un malestar que no comprende, grita, llora, chilla, agrede o se autolesiona. Por lo que, la relajación, juegos de títeres son muy usados para manejar estos episodios.

Docente 1: Timidez, al iniciar el ciclo escolar fomentar el conocimiento del entorno con juegos lúdicos que le transmitan confianza y seguridad en el lugar de trabajo.

Docente 2: Timidez, juegos con títeres, de roles, trabajo en grupo, preguntar sus gustos, canciones, expresarse mediante el canto, ayuda de dispositivos electrónicos.

Docente 3: Timidez, canto, ayuda de dispositivos electrónicos.

Docente 4: Timidez, estrategias de comunicación, sostener algo como pelota o juguete anti estrés, objeto concreto que transmita energía.

Docente 5: Timidez, es normal en el proceso de adaptación de estos niños ya que su contexto cambia de padres a profesionales

Análisis: Los niños con discapacidades intelectuales moderadas, tienen dificultades para acoplarse a su entorno por lo que es importante escucharlos detenidamente, no interrumpirlos y acoger sus puntos de vista, para luego explicarlos con razonamientos propios a su condición, se menciona que el canto, así como la ayuda de dispositivos puede ser de gran ayuda siempre y cuando vayan direccionados para esa situación.

Docente 1: Depresión, no tiene pacientes con ese síntoma.

Docente 2: Depresión, implementar técnicas integradas con los demás profesionales.

Docente 3: Depresión, implementar técnicas integradas.

Docente 4: Depresión, contacto físico, abrazos

Docente 5: Depresión, medicación y fisioterapia, masajes, ejercicios.

4.3 Discusión

Tal como menciona Alsina y colaboradores en el 2017, una de las preocupaciones que existe entre los profesionales quienes prestan sus servicios con personas con discapacidad intelectual, es la dificultad que presentan estos niños en el reconocimiento de sus problemas, igualmente en comunicar los síntomas y sentimientos. (Alsina, V, Espunya, Anna & Wirf Naro, 2017)

Los estudiantes con discapacidad intelectual, cuando se comparan con sus compañeros, frecuentemente sienten problemas con las habilidades de adaptación y comunicación; sin embargo la realidad es el carecimiento de las habilidades adecuadas en los roles sociales, interacciones interpersonales y habilidades para la vida, lo que hace que su inclusión al no adaptar un programa que ayude en su desarrollo cognitivo, psicoafectivo y social, le conllevan a su autoaislamiento con las consecuencias nocivas que estas conllevan.

Por tanto, a lo largo del tiempo se han innovado estrategias lúdicas para que la labor de los docentes y de los profesionales pertenecientes a los servicios de orientación se enmarquen en este principio; las actividades deberán ir dirigidas a personalizar el proceso del desarrollo de la inteligencia emocional en personas que tienen discapacidad moderada, con lo cual se evitará procesos segregadores y excluyentes.

Como muestran los hallazgos observados en esta investigación, el entrenamiento emocional de inteligencia mejora las habilidades de la comunicación de los alumnos con discapacidad intelectual. Alagheband et al. En el 2015 examinó la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades comunicativas de los estudiantes de una institución educativa, donde los resultados mostraron que, entre las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades de comunicación, excepto empatía y responsabilidad, hubo correlaciones significativas. Al parecer existe una estrecha relación entre inteligencia emocional y habilidades comunicativas, y que estas habilidades pueden ser consideradas como parte de la estructura general de la inteligencia emocional. (Alagheband M KZM, Tavakoli S, Alagheband L, 2015)

El docente día a día puede observar la evolución de cada uno de los alumnos a lo largo de su actividad de educación y pueden apreciar cómo han actuado ante las actividades designadas; por lo que se puede afirmar que una buena comunicación entre padres de familia y docentes puede ayudar a mejorar la evolución de los niños con esta

discapacidad, a pesar de lo difícil que puede ser el saber con exactitud el grado de aprendizaje que ha tenido cada niño, las estrategias utilizadas colaboran significativamente en esta tarea.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Con los resultados ya analizados en cuanto a la observación de los niños se pudo apreciar que todos los niños/as casi siempre logran tener independencia, la misma que es constantemente propiciada por sus padres en el hogar y los docentes en el Centro Terapéutico.
- Sobre la comunicación de los niños/as con sus padres, y al ser considerado un factor muy importante en el proceso de autorregulación emocional, el 75% de ellos casi siempre logran comunicarse en forma asertiva.
- Las actividades aprendidas en el Centro Terapéutico son replicadas a los padres quienes también las aplican en sus hogares para que fortalezcan su condición y emociones; entre ellas las actividades sociales, culturales y deportivas forman parte constante en la vida diaria de los niños/a en un 100%.
- Con relación a la timidez el 50% de los niños lo presentan; en cuanto al retraimiento un 75%; igual porcentaje para la agresión 75%; ansiedad 50% lo padecen; depresión 50%; aislamiento 75%, y quejas somáticas 50%.
- Los niños que intervinieron en el estudio mostraron afectación en su inteligencia emocional por lo que es necesario conocer los factores que inciden en su desestabilización las actividades lúdicas son muy recomendadas para estos niños, debido a que pueden aflorar sus inhibiciones y con ellas desarrollar y demostrar sus sentimientos.
- Las actividades al aire libre, acampada, paseos, natación influyen mucho en sus emociones, los relaja, disfrutan y olvidan su auto segregación, con ello aumenta su confianza y autoestima. La familia es el ente principal para afianzar la confianza y seguridad de los niños con discapacidad intelectual moderada, por tanto, estas actividades deben ser incluidas por los padres/cuidadores en el tiempo y manera que les sea posible.

- Al entrevistar a los docentes consideraron en su mayoría (80%) que los métodos audiovisuales solo complementan el proceso de aprendizaje, por lo que un enfoque participativo y comunicativo ayudaría a alcanzar la meta que consiste en desarrollar sus habilidades lingüísticas corporales y cognitivas a la vez que mencionan que los recursos con los que cuentan en el Centro les ayuda a manejar con menos dificultad los ataques de enojo y entre ellos se destacan, los títeres y música relajante.
- Los estados de ira enojo, rabietas son características comunes en los niños con discapacidad intelectual moderada, por lo que se les hace muy difícil autorregular sus emociones. Con este argumento los docentes ocupan la mayor parte del tiempo en actividades donde esos estados de ánimo puedan ser manejados, pictogramas, danza, afiches trípticos, para que su imaginación se ponga en acción.
- Los profesionales advierten que los niños/as presentan dificultad para reconocer los problemas físicos y psíquicos, y también en comunicar los síntomas y sentimientos. Al estar sometidos a diferentes tipos de estrés ambiental, el juego es un calmante para que dé a poco ganen confianza en ellos y en su entorno y pueda exteriorizar sus emociones.
- Los niños con discapacidades intelectuales moderadas, tienen dificultades para acoplarse a su entorno por lo que es importante escucharlos detenidamente, no interrumpirlos y acoger sus puntos de vista, para luego explicarlos con razonamientos propios a su condición, se menciona que el canto, así como la ayuda de dispositivos puede ser de gran ayuda siempre y cuando vayan direccionados para esa situación.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes deben interesarse por conocer el mundo de emociones que conllevan el ser un niño con discapacidad intelectual moderada, con el fin de apoyar el desarrollo de la autorregulación de su inteligencia emocional.
- Con relación a las estrategias lúdicas, se recomienda que su ejecución debe ser parte del diario vivir de los niños con discapacidad intelectual moderada; no solo en su aula, sino en su hogar, para poder ayudar en su desarrollo emocional; por lo que sería conveniente que los docentes utilicen materiales de fácil adquisición y de costos accesibles para que también sea de fácil adquisición y utilización en los hogares de los niños/as.
- El desarrollo socioafectivo del niño empieza en el hogar, por tanto, una buena comunicación y trabajo unificado entre docente y familia podrá dar mejores resultados en el proceso del desarrollo emocional del niño.
- Por lo investigado, sería apropiado que el Ministerio de Educación y entidades de docencia realicen estudios con estrategias innovadoras ya creadas, lo que permitirá tener una visión clara de los resultados, al descubrir o confirmar si lo utilizado hasta la actualidad tiene eficacia con estos niños/as con discapacidad moderada para su regulación de la inteligencia emocional, o en su defecto cual es la deficiencia para conseguir mejores resultados

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título de Propuesta

ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO TERAPÉUTICO INTEGRAL ARUPO

6.1.1 Justificación

Culminado el análisis de observación a los estudiantes, las encuestas a los padres de familia, y entrevistas a los docentes con el propósito de conocer sus reacciones y problemas socio-afectivos mediante sus respuestas, así como las opiniones de padres y docentes, se elabora este programa de estrategias lúdicas para los niños/as del Centro Terapéutico Integral Arupo.

6.1.2 Objetivos General

Adaptar un programa de desarrollo socio-afectivo contextualizado al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 8 a 11 años de edad con discapacidad intelectual basado en estrategias lúdicas.

6.2 Desarrollo de Estrategias lúdicas

ACTIVIDAD 1

Título: Todos a bailar



Objetivo: Afianzar la psicomotricidad. Organización temporal.

Sus emociones se elevan a la vez que mueve su cuerpo, entrena su motricidad, así como su memoria y reconocimiento de su cuerpo.

Adaptación: Es importante no colocar música muy estrepitosa, sino más bien un tipo de música suave con el propósito de lograr que el niño/a pueda identificar sus partes del cuerpo sin abatimientos, al igual que sus compañeros.

Material: Pañuelos o telas, CD con canciones que inciten a bailar y moverse.

Número de participantes: Un máximo de 4 personas.

Desarrollo: Todos los niños deberán tener un pañuelo en su mano. Podrán ubicarse donde deseen, intentando que el espacio vaya acorde a la cantidad de niños participantes. Al colocar el cd y empiece a sonar la música podrán moverse y bailar con el pañuelo como lo deseen. Para esta actividad y lograr estimular su parte emocional el profesor tendrá que ir citando las partes del cuerpo y los alumnos/as deben de ir señalando a la vez que van bailando.

Duración: 10 minutos

Las actividades permiten una mejor ambientación, autonomía y socialización al medio acuático, además se observó un mayor comportamiento adaptativo utilizando para ello, el juego ayuda alcanzar crecientes niveles de independencia motriz y de inclusión en situaciones sociales motoras.

Varios estudios garantizan que la música posee efectos beneficiosos en el sistema sensorial, cognitivo y motor de los seres humanos, y de ahí que estimula la creatividad, el pensamiento, el lenguaje, el aprendizaje y la memoria. Se dice que al tener un efecto de relajación colabora en la reducción del estrés así también de la ansiedad y es útil en terapias de rehabilitación física y emocional.

ACTIVIDAD 2

Título: Imaginémonos un mundo feliz.



Objetivo: Habilidad psicomotriz y psicoafectiva (relajación)

Número de participantes: 4 a 8 niños/as

Adaptación: Se debe tener en cuenta que, con una actitud protectora, aunque se haga con la mejor intención, se puede llegar a obstaculizar el proceso de autonomía y desarrollo emocional. Los niños al momento de escuchar la música ejecutarán los ejercicios que el/la docente propone, se deberá utilizar canciones donde se expliquen lo importante que es el ser humano. La musicoterapia facilita el desarrollo de aprendizajes como el conocimiento de sí mismo y de su entorno.

Desarrollo: Tronco erguido, piernas levemente separadas para tener buena estabilidad.

Trabajar sólo con el brazo derecho. Conducir este brazo: delante (horizontal), arriba (vertical), lateral derecho (horizontal), abajo (vertical).

Hacerlo sólo con el brazo izquierdo.

Realizarlo con los dos brazos a la vez, pero en movimientos asimétricos, sin salir de las posiciones anteriores: por ejemplo, mientras el izquierdo va arriba, el derecho al lateral; cambiar las posiciones muy claramente, sin titubeos de orden motriz o espacial. Coordinarlo con pasos.

Cada paso corresponde a movimientos simétricos o asimétricos de brazos, pero ahora utilizados libremente y usando diferentes articulaciones.

Liberación total del movimiento de los brazos; liberación de las piernas mediante pasos en todas las direcciones. Coordinación orgánica y espontánea de miembros superiores e inferiores.

Apoyo: los niños con más dificultades de movilidad para realizar los movimientos de los diferentes miembros del cuerpo serán asistidos por los docentes, de ser necesario se les apoyará preciso a levantar y mantener brazos y piernas. Asimismo, en los ejercicios que se realizan de pie, les serviremos de sostén para realizar los movimientos requeridos.

Duración: 10 a 15 minutos.

Para establecer relaciones armoniosas con el niño es necesario aceptarle tal y como es, una persona con sus propias características, que tiene capacidades que se le dan mejor y otras en las que necesita más ayuda.

Es importante considerar al niño en su globalidad, esto implica oportunidades que necesita para que logre desarrollar su potencial: motriz, lenguaje, perceptiva, cognitiva, social y emocional.

ACTIVIDAD 3

Título: Todos somos importantes



Objetivo: Regularizar emociones

Adaptación: Los personajes representan a los niños del aula, cada uno podrá identificarse, los docentes tratarán de propiciar que logren ir reconociéndose. Se trata de aumentar sus fortalezas, al conseguir elevando su autoestima, “lo curativo está en la capacidad de los títeres para conectarnos con cualidades que hemos perdido de vista, y desde esta recuperación, llevarnos de la mano por los caminos de lo humano, lo simple, el asombro y la risa.” (Fernández, 1995)

Materiales: Cinco títeres, un cd de canción donde se hable de la naturaleza.

Personajes:

- La maestra Dulce
- Luis (un niño con discapacidad en el habla)
- Carla (una niña tímida)
- Cristian (un pequeño con problemas auditivos)
- María (una niña impaciente)

Tiempo: 15 minutos

Primera escena

Narrador (docente): Hoy es el primer día de clases y al ingresar todos estaban ansioso al mirar muchos compañeros en su aula.

Maestra Dulce: ¡Buenos días niños, sean bienvenidos niños! Este es el primer día de clases, y un inicio de muchos conocimientos y aventuras. vamos a conseguir amigos.

Todos los niños del aula (con mucha energía): ¡buenos días maestra!

Maestra Dulce: ¡perfecto, yo también estoy muy feliz de compartir con ustedes!

Vamos a presentarles a todos los compañeritos. Luis, María, Carla y Christian. ¡Vamos saluden!

Los niños del aula: hola, hola nuevos amigos!

Maestra Dulce: Todos vamos a conformar un excelente equipo entre nosotros hay personas que son un poco diferentes en nuestras condiciones físicas e intelectuales, pero todos somos importantes, y debemos tratarnos con mucho cariño y respeto.

Los niños del aula: ¡si maestra!

Luis: pero maestra, ¿cómo podemos ayudarnos?

Maestra Dulce: excelente reflexión Luis. A pesar que cada uno tiene una capacidad especial, existen otros sentidos que cada uno lo tiene muy desarrollados, puedes no escuchar bien, pero mira bien, puede tener problemas de habla, pero si logra entender lo que se le dice, quizás otros no puedan moverse con mucha agilidad, pero otros si lo hacen, de poco nos iremos conociendo y luego aprenderemos a conocernos y reconocernos y formaremos una familia educativa feliz.

¡Qué les parece niños, vamos a sortear unos papелitos donde aprenderemos que le sucede a su compañero y así cada semana cambiaremos hasta que vayamos de poco conociéndonos mejor!

Segunda escena

Narrador: luego de finalizar el proceso de elección, la maestra Dulce da a conocer los resultados ante los niños y las niñas, que estaban ansiosos por saber junto a quiénes participarían.

Maestra Dulce: ¡listo niños! Ya están asignados los equipos. Luis y María conformarán la primera pareja.

María (insatisfecha): pero maestra, Luis no puede hablar muy bien (enojada) y cómo contestará

Maestra Dulce: no te preocupes María. A pesar de las diferencias que podamos tener, siempre habrá algo nuevo para compartir y aprender de las personas a nuestro alrededor. ¿De acuerdo?

Luis: sí maestra.

María: está bien maestra Dulce.

Maestra Dulce: la segunda pareja estará constituida por Carla y Cristhian.

Carla (con timidez): pe... pero maestra, yo nunca he hablado con Cristian, no sé qué debo enseñarle.

Christian: tranquila Carla, yo sé que podemos aprender juntos.

Maestra Dulce: ¿ya ves Carla? No tienes nada de qué preocuparte

Narrador: al finalizar la clase, los niños se marcharon muy alegres a comenzar con la actividad que les había asignado su maestra.

Tercera escena

Narrador: una semana después, los niños asistieron a la clase preparados para hacer su presentación y contar sus experiencias.

Maestra Dulce: buenos días muchachos, bienvenidos a la clase de hoy. ¿Están listos para exponer lo que aprendieron con sus compañeros?

Los niños del aula: ¡sí maestra!

Maestra Dulce: ¿la primera pareja eran Luis y María, cuéntenos qué aprendieron?

María: maestra tenía mucha razón, los padres de Luis tienen una tienda de mascotas y él contó que comen las aves, los hámsteres y otros animalitos, y aunque al comienzo no entendía bien lo que decía, después sí fui entendiéndole, hoy es mi amigo. (sonríe).

Maestra Dulce: ¿y tú Luis?

Luis: María me contó que ella nada los fines de semana y que eso le pone muy tranquila y feliz.

Maestra Dulce: excelente, chicos. Ahora siguen Carla y Christian.

Carla: ¡maestra, maestra! Christian va de camping con su familia, yo también quisiera hacerlo.

Maestra Dulce: perfecto Christian, que les parece si vamos mañana a una mañana de camping al parque

Christian: ¡sí maestra!, pero pueden ir mis padres Carla no los conoce.

Maestra Dulce: perfecto así le diremos.

Luis (impaciente): ¡yo también quiero que mi mamá vaya!

Maestra Dulce: tendremos que averiguarles si pueden acompañarnos esta vez.

Cuarta escena

Narrador: Todos estamos llegando al parque para nuestro primer día de camping

Maestra Dulce: ¿ya hemos llegado a este hermoso parque, sienten el viento como sopla en nuestro cuerpo, y los árboles llenos de hojas muy verdes y los pajaritos cantando, les gusta?

Luis: bueno maestra, a mí me gusta mucho ir acampar disfruto mucho porque puedo sentir el sol y ver la naturaleza eso me gusta mucho, mucho más que la escuela (risas)

Maestra Dulce: muy bien, me alegra que te sientas bien y que tus emociones puedas sentir las y decirlas.

Carla: a mí también me gusta, pero también me encanta la comida que traemos

Maestra Dulce: jugaremos y cantaremos y luego nos serviremos los alimentos que con tanto cariño sus padres lo hicieron.

María: bueno maestra, yo le enseñé a Luis que es fácil hacer un sándwich de queso y jamón y ya lo aprendió.

Maestra Dulce: que buen gesto, compartir lo que uno sabe da felicidad, y más aún cuando hacemos con los seres con los que pasamos algunas horas juntos al día.

Christian: si me habría gustado que nuestros padres vengan, pero todos trabajan y hoy estamos juntos pero otra vez si irán con nosotros.

Maestra Dulce. Ahora bailaremos y cantaremos (una canción suave y que los anime a apreciar la naturaleza)

Espero que hayan aprendido a disfrutar, a compartir, a ser pacientes, solidarios, también a relajarse y sobre todo a ir entendiendo que las diferencias solo están en la mente, y que, aun siendo un poco diferentes, siempre, pero siempre somos importantes.

Ahora, regresemos al Centro, y conversaremos de esta linda experiencia. ¡¡Todos iremos cantando!!

Todos los niños: ¡¡Síiii (entusiasmados) y cantan!!

El títere fue de gran ayuda desde los tiempos prehistóricos en el campo de la salud; se dice que gran parte de este pensamiento mágico se mantiene vivo luego de verlo. Estudios relevantes sobre títeres y terapia realizada por la psicóloga y psico-dramatista argentina Marta Y. Fernández, que publica en 1995 su obra “Títeres en la clínica” o “El regreso de la preciosa” lo demuestran.

Es interesante saber que, a través de sonidos, acciones, bailes, mímicas, gestos y música, los docentes obtienen atención de los niños/as y esto propiciará a que eleven su autoestima, con ello disminuya su miedo a enfrentarse a las situaciones cotidianas, y sobre todo que se sientan capaces de leer, escribir, trabajar y hacer otras tareas que mejoren su calidad de vida.

ACTIVIDAD 4

La natación

Título: Felices como los peces en el agua



Objetivo: Fortalecer habilidades mentales y psicoafectivas

Adaptación: En una piscina cercana al Centro Integral Terapéutico, cuidando todas las medidas de seguridad, los docentes podrán improvisar cuentos sobre peces para que la imaginación de ellos trabaje y sus emociones fluyan mientras realizan esta actividad deportiva. La presión suave del agua sobre el cuerpo ayuda a calmarlos y relajarlos.

Horario: 1 vez por semana

Duración: 30 minutos

Desarrollo: Nadar bajo el agua reduce el ruido potencialmente enervante porque el agua es aislante. Cuidará que cada uno de los niños participen individualmente, apoyándoles en su salvavidas, incluso es el momento que se aprovecha su relajación, instante en que con calma logren imaginar los peces de su preferencia, el sonido de la música colocada siempre deberá usarse decibeles tolerables, se dice que aprovecharán este momento para que actúe su memoria al lograr recordar los peces que han visto con anterioridad, o los que está aprendiendo.

En el entorno del trabajo con niños con discapacidad intelectual se apunta al enriquecimiento global rompiendo con el esquema tradicional de la natación terapéutica, para aprovechar las posibilidades que ofrece el medio acuático en función de las potencialidades del alumno (paradigma de la diversidad) y no sobre lo que es incapaz de hacer o sus grandes limitaciones.

ACTIVIDAD 5

Acampada

Título: Siento, amo, disfruto



Objetivo: Provocar desarrollo social y psicoafectivo, independencia, memoria.

Adaptación: Los niños en compañía de docentes irán a un parque cercano, se llevará unas pequeñas carpas, alimentos para hacer un picnic, este será el momento preciso para contar anécdotas, y lograr que los niños expresen sus vivencias con su familia, sus sentimientos sus emociones.

Lugar: Un parque cercano.

Horario: 1 vez cada semana

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: Para cualquier niño o niña con diversidad funcional, el llevarlos de una mañana de camping resulta ser una actividad de éxito en muchos de los casos. Destacando que distraerse de las actividades cotidianas les aparta de situaciones que pueden declinar sus emociones. Acampar es una actividad estructurada que les aporta seguridad y el cambio de rutina favorece en su ánimo. Es primordial facilitar la inserción y adaptación en la escuela con la finalidad de mejorar su bienestar social y emocional, potenciar sus talentos para compensar sus dificultades y sobre todo cubrir sus necesidades educativas especiales. Con respecto a las ventajas de estas actividades, se puede advertir que

los campamentos inclusivos les permiten desenvolverse en un ambiente más abierto e integrador. Además, se benefician del incremento de actividad física, un factor muy positivo teniendo en cuenta que quienes tienen una discapacidad intelectual más fuerte o enfermedades crónicas suelen tener una tasa mayor de sedentarismo, y es el instante preciso para que sientan que, a pesar de su discapacidad, pueden disfrutar de buenos momentos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez,JC, Poveda,J.,Quevedo E. (2021). Actitudes de estudiantes de educación básica hacia compañeros con necesidades educativas especiales. *MENDIVE*, 19(1).
- Alaghband M KZM, Tavakoli S, Alaghband L. (2015). *The relationships between communication skills and emotional intelligence of female high school students*. SAID. Obtenido de <file:///C:/Users/SERVER%202/Downloads/1017620150302.pdf>
- Alsina, V, Espunya, Anna & Wirf Naro. (2017). *An Appraisal Theory Approach to Point of View in Mansfield Park and its Translations*. (Universitat Pompeu Fabra. Obtenido de <file:///C:/Users/SERVER%202/Downloads/103-Article%20Text-278-1-10-20170630.pdf>
- APA. (2019). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Arenas, A. (2016). De la integración a la inclusión: una escuela para todos. *ARJÉ*. Obtenido de https://redib.org/Record/oai_articulo1206531-de-la-integraci%C3%B3n-a-la-inclusi%C3%B3n-una-escuela-para-todos 2016
- Asamblea Nacional. (2012). *Asamblea Nacional . Registro Oficial Suplemento -*. Registro Oficial N° 796 -Martes 25 de septiembre del 2012. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Asociación Médica Mundial (AMM). (21 de Marzo de 2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos*. Obtenido de <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bardají, J. P. (2017). Epidemiología de la discapacidad intelectual: Base Estatal de Datos de Personas con Valoración del Grado de Discapacidad. España. Recuperado el 2020
- Berrocal, P. (2020). *Inteligencia Emocional como fundamento de la Educación Emocional*. Universidad de Málaga.

- Bisquerra, R. (2018). Emotional intelligence from the perspective of Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>
- Blanco, Z. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento Brasil Sao Paulo 18 Enero 2021. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>
- Cabezas, N. et al. (2018). Incidencia de los factores afectivos en el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual, pertenecientes a establecimientos en situación de vulnerabilidad de la ciudad de Los Ángeles durante el año 218.
- Cabrera, V. E. et al. (2016). *Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. Educación y Desarrollo Social*. Valladolid.
- CEPAL. (2012). *Panorama Social de América Latina*. Chile: Naciones Unidad. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1247/1/S2012959_es.pdf
- Chiu, C. Y., Turnbull, A. P., y Summers, J. A. (2013). *What families need: Validation of the family needs assesment for Taiwanese families of children with intellectual disability and development delay* (Vol. 4).
- Coronel, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *vol. 14(2)*, pp. 351-362.
- Gavín-Chocano, O. & Molero, D. (2020). *Valor predictivo de la inteligencia emocional percibida y calidad de vida sobre la satisfacción vital en personas con discapacidad intelectual. Revista de Investigación Educativa*, (Vol. 1).
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional: porque es más importante que el coeficiente intelectual*. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernández, Sampieri, R., Fernández, Collado, C., & Del Pilar Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores, S.A.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La Educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos 2017-2018*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp->

- content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Marinaki, M, Stamatios A., Drosos, N. (2017). *Coping Strategies and Trait Emotional Intelligence of Academic Staff Marianna* (Vol. 8). Atenas, Grecia. Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/journal/paperinformation.aspx?paperid=78101](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/journal/paperinformation.aspx?paperid=78101)
- Maurice, J. Elías. (2014). The Connection between Social-Emotional Learning and Learning Disabilities. *Implications for Intervention*. (<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2307/1593632>, Recopilador)
- Mazza., M. (2018). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad*. OMS y UNICEF Revisión de la versión original en inglés. Obtenido de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). *Discapacidad de los niños*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2021). *El Plan Nacional 2013-2017. Régimen del Buen Vivir y el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”*. Obtenido de [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Plan%](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Plan%20Nacional%202013-2017.pdf)
- Nieto, J. E. (2015). *Propuesta de Atención Integral a las Discapacidades*. Quito: Corporación Editora Nacional. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4923/1/SM200-Eras-Rompiendo.pdf>
- OKR. (2022). *Examen del desarrollo de la primera infancia en países de bajos ingresos: un conjunto de herramientas para la evaluación de los niños en los primeros cinco años de vida*. World Bank Group.
- OMS. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Documento en debate*. Ginebra. Obtenido de

- https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. (2021). *Discapacidad y salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health> Discapacidad y Salud
- Organización Mundial de la Salud . (2013). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Suiza: Ediciones de la OMS. Obtenido de https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1
- Paredes, R. (2011). *Los niños y niñas con discapacidad intelectual generan conflictos familiares en el instituto de educación especial Ambato en el año lectivo 2010-2011*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5372>
- Pérez, N.& Castejón,JL. (2005). Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios Néida Pérez, Juan Luis Castejón Universidad de alicante 2005 REME Revista Electrónica de Motivación y Emoción. *REME*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/texto.html>
- Punset.,E., Bisquerra.,R y PalauGea. (2015). *Universo de emociones* <https://www.rafaelbisquerra.com/libros/universo-de-emociones/>. Barcelona: RIEEB.
- Reuven BarOn James D.A. Parker. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión para jóvenes/7-18 años*. Madrid, España: Manual Tea . Obtenido de https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Ruiz, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Cantabria, España. Obtenido de <https://www.down21.org/libros-online/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Sánchez, C. (08 de Febrero de 2019). *Normas APA – Séptima Edición*. Obtenido de <https://normas-apa.org/>
- Santana,Brito & Pirela. (2019). *El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ Vol 16 no 1* (Vol. 1). Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cienciao/article/view/33634>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito: Senplades. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf

- SENPLADES. (2017-2020). <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%20Toda%20Una%20Vida%202017%20-%202021.pdf> SENPLADES 2017. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.
- Simón, E. (2012). Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: Propuesta de intervención. Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1990/TFGL%2035.pdf;jsessionid=0646635B1E6C5E876913E0E368090AAC?sequence=1>
- Soler -Nages, Díaz- Chica, Escolano-Pérez & Rodríguez. (2018). *Inteligencia Emocional y Bienestar. Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones*. Zaragoza: UNE. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/717005.pdf>
- UNESCO. (2021). *Global Education monitoring report*. Ministerio de Educación Ecuador, Education. Obtenido de <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/ecuador/~inclusion#Leyes,%20pol%C3%8Cticas%20y%20programas>
- UNICEF. (2022). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad deben disfrutar sus derechos sin discriminación de ningún tipo 2022* . Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>

ANEXOS

Anexo 1 Recursos, Humanos Materiales y Cronograma

Recursos Humanos	Categoría científica
MSc. César Moreno	Tutor
Clara Eva Lima Lima	Tesista

Recursos materiales y otros	Valor
Medios tecnológicos	\$ 25
Útiles de oficina	\$ 55
Transporte	\$ 120
Suministro de computadoras	\$ 50
Tinta de impresora	\$ 50
Varios	\$ 350
TOTAL	\$670

Los recursos financieros fueron cubiertos en su totalidad por la autora.

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO				JUNIO			JULIO		
Presentación del plan de investigación														
Definición del tema														
Aprobación del tema														
Presentación de Introducción														
Corrección de Introducción														
Presentación y aprobación de Antecedentes y Justificación														
Presentación y aprobación Capítulo I: El Problema														
Presentación y aprobación Preguntas directrices														
Presentación y aprobación Objetivos general y específicos														

Anexo 2 Autorización del Centro Terapéutico Integral Arupo



Ibarra, 20 de mayo del 2022

Estimados señores

CENTRO TERAPEÚTICO INTEGRAL ARUPO

Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxito en la gran labor que ustedes otorgan a la comunidad y a la sociedad Ibarreña con sus servicios dedicados al cuidado y terapia de los niños /as con Discapacidad Intelectual.

El motivo fundamental de este oficio, es para solicitarle se me permita realizar entrevistas a los docentes, así como la observación a los niños/as de su institución, como parte del proyecto **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL** que estoy desarrollando como un requisito previo a mi titulación **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**.

Cuya **PROPUESTA** es la creación de estrategias lúdicas que serán desarrolladas para colaborar con su gran labor; para lo cual he desarrollado entrevistas que serán aplicadas a los docentes; la observación a los niños; y las encuestas a los padres de familia de los niños/as. La información que se logre recopilar servirá de base para la elaboración de dichas estrategias.

Me comprometo a respetar los derechos de los niños/as, así como la de los docentes y padres de familia en el aspecto de confidencialidad. Los datos serán exclusivamente utilizados con este fin.

La Universidad Técnica del Norte, así como mi persona quedamos agradecidos por su valiosa colaboración.

Atentamente

Clara Eva Lima Lima



Anexo 3 Observación a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA
A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DEL CENTRO TERAPÉUTICO INTEGRAL
ARUPO**

Como requisito previo a la titulación he propuesto un Programa de formación docente con estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños con discapacidad moderada, para lo cual, solicito con su previa autorización (CONSENTIMIENTO INFORMADO) permitirme observar al niño/a, y lograr recopilar información con el propósito de lograr el objetivo deseado.

OBJETIVO: Establecer los elementos característicos de la inteligencia emocional en la discapacidad intelectual en los niñas y niños de la tercera infancia.

1. Actitudes sobre la independenciam del niño/a.

	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
El niño/a se alimenta solo/a?						
El niño/a Se viste solo/a?						
El niño/a Se baña solo/a?						

2. Problemas de comunicación con sus padres.

	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
El niño/a mira a sus padres cuando habla?						

El niño/a expresa sus ideas a sus padres?					
El niño/a da su opinión a sus padres?					

3. Relación con otros.

	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
El niño/a mira a quien le habla alguien de su entorno?						
El niño/a expresa sus ideas alguien de su entorno?						
El niño/a da su opinión de su entorno?						

4. Colaboración, tareas delegadas en casa.

	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
El niño/a arreglar su cama?						
El niño/a levanta su plato de la mesa?						
El niño/a colabora con la limpieza de la mesa?						

5. El niño/a tiene timidez?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

6. El niño/ tiene retraimiento?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

7. El niño/ es agresivo?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

8. El niño/a tiene ansiedad?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

9. El niño/a tiene depresión?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

10. El niño/a suele aislarse?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

10. El niño suele tener quejas somáticas?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

Agradezco su colaboración

Clara Eva Lima Lima



Anexo 4 Encuesta a los Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA A LOS PADRES DEL CENTRO TERAPÉUTICO INTEGRAL ARUPO

Como requisito previo a la titulación he propuesto un programa docente con estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños con discapacidad moderada, para lo cual, solicito con su previa autorización contestar la siguiente encuesta para lograr el objetivo deseado.

Agradezco marcar con una X en la respuesta que considere apropiada.

1. ¿Logra instruirse sobre todo lo que implica la inteligencia emocional en la discapacidad intelectual?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

2. ¿Promueve la independencia en su niño, es decir ayuda a su hijo a aprender habilidades para el cuidado diario tales como vestirse, comer solo, usar el baño?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

3. ¿Delega tareas en casa a su hijo de acorde a su habilidad?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

4. ¿Le demuestra a su niño/a cómo realizar una actividad en casa antes de solicitarle que lo haga?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

5. ¿Estimula en casa las destrezas que está adquiriendo en el Centro Integral?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

6. ¿Acostumbra llevar a su niño/a realizar actividades de tipo social, culturales o deportivas? Cuáles.

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

7. ¿Reconoce los factores que podrían estimular los estadios de agresión?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

8. ¿Maneja su paciencia cuando el niño/a no puede llevar a cabo una actividad en casa?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

9. ¿Cuándo la actitud del niño/a no ha sido la conveniente, lo corrige?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

10. ¿Hace rabietas su niño/a hace rabietas?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

11. Con qué frecuencia tiene episodios de:

Agresión

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

Ansiedad

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

Depresión

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

Aislamiento

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

Quejas somáticas

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA	
---------	--	--------------	--	------------	--

Agradezco su colaboración

Clara Eva Lima Lima

Anexo 5 Entrevista a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL CENTRO TERAPÉUTICO INTEGRAL ARUPO

OBJETIVO: Promover un programa de formación docente en estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niñas y niños con discapacidad intelectual.

1. ¿Considera usted que los medios audiovisuales favorecen el desarrollo las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con discapacidad intelectual moderada?

.....
.....

2. Con los recursos disponibles en la actualidad considera que logra controlar los ataques de enojo de los niños/as con discapacidad moderada?

.....
.....

3. ¿Considera que los problemas de agresividad de estos niños han disminuido con las estrategias aplicadas en la actualidad?

.....
.....

4. ¿En qué grado considera que los juegos fortalecen el desarrollo de inteligencia emocional con discapacidad intelectual moderada?

.....
.....

5. ¿Considera que, con estrategias novedosas, ayudará a disminuir el proceso de retraimiento o depresión de los niños?

.....

.....
6. ¿Qué contenidos considera usted que se deberían implementar en la propuesta?

.....
.....

7. ¿Cuáles recursos cree usted se deben tomar en cuenta para la implementación de la propuesta?

.....
.....

8. ¿Qué tan difícil le resulta que los niños reconozcan sus emociones y que logren exteriorizarlas?

.....
.....

9. ¿Para la autorregulación de las emociones en los niños que estrategias suele utilizar?

Agresión.....

.....

Ansiedad

.....

Depresión.....

.....

Aislamiento

.....

Quejas somáticas.....

.....

Timidez.....

.....

Agradezco su colaboración

Clara Eva Lima Lima

Anexo 6 Inclusión infantil



Fuente: PNDUE,2016

Anexo 7 Centro terapéutico Arupo



Fuente: (Centro Terapéutico Integral ARUPO,2021)