



Instituto de
Posgrado

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**LA WEBQUEST COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LOS PROCESOS
DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL DE LA
CARRERA ECONOMÍA MODALIDAD EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE.**

Autor: Ing. Fabián Ramiro Vaca Sierra.

Tutor: Ing. Henry Marcelo Vallejos Orbe

Ibarra - Ecuador

2021-2022

Dedicatoria

Quiero dedicar este logro académico a mis hijos Taylor Vaca , Farid Vaca y a mi esposa Adriana Hurtado quienes son la motivación principal en mi diario vivir, por un mejor futuro para ellos quienes sentirán la necesidad de seguir mis pasos en un futuro.

A mis padres Fabián Ramiro Vaca Pavón y mi madre Ruth Noemí Sierra Moreno que son el pilar fundamental en hacerme responsable de mis obligaciones que hoy día se convierten en sueños cumplidos para ellos en calidad de padres orgullosos de ver a sus hijos lograrse como profesionales.

A mis hermanas Tulia, Margarita, Adriana, Lorena que fueron siempre mi ejemplo al seguir estudiando para estar a la altura de las exigencias académicas del mundo actual.

Finalmente dedico este trabajo a mis docentes tutor y asesor que sin su ayuda no hubiera sido posible llegar a finalizar este programa, por parte de ellos siempre existió ese compromiso de apoyo en cada uno de los procesos de correcciones y validación de información es por eso que merecen esta dedicatoria.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecerles a mis padres por darme la oportunidad de seguir mejorando mis capacidades intelectuales con las cuales enfrento el mundo laboral actual y las compromisos que se encuentren bajo mi responsabilidad, ellos fueron quienes forjaron valores en mi personalidad los cuales hoy me llevan a obtener este gran título de magister en educación.

A mis hermanas que han sido mi soporte en cuanto a las dudas e inquietudes que se han generado a lo largo de las actividades en este programa de maestría.

A mis docentes los cuales fueron de gran admiración en el proceso de enseñanza que tuvo varios momentos agradables y de angustia cuando las cosas y los tiempos no eran favorables.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	100351600-0		
APELLIDOS Y NOMBRES	Vaca Sierra Fabián Ramiro		
DIRECCIÓN	Huertos Familiares calle av. 13 de abril y Tulcán		
EMAIL	frvacas@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO	062-511-646	TELÉFONO MOVIL:	0981523630

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	LA WEBQUEST COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL DE LA CARRERA ECONOMÍA MODALIDAD EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
AUTOR (ES):	Ing. Fabián Ramiro Vaca Sierra
FECHA: DD/MM/AAAA	16/11/2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magister
TUTOR	Ing. Henry Marcelo Vallejos Orbe

Índice

Resumen	8
Capítulo I.....	10
El Problema	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Antecedentes	12
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.4 Justificación	14
Capítulo II.....	17
Marco Referencial	17
2.1 Marco Teórico.....	17
2.1.1 Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	17
2.1.2 Herramientas tecnológicas	18
2.1.3 WebQuest.....	19
2.1.4 Metodología de enseñanza y aprendizaje	20
2.1.5 Estrategias pedagógicas	21
2.1.6 Contabilidad	21
2.1.7 Modalidades de estudio	22
2.2 Marco Legal	23
Capítulo III	25
Marco Metodológico	25
3.1. Descripción del área de estudio	25
3.2. Enfoque y tipo de investigación.....	27
3.3. Procedimiento de investigación	28
3.4. Consideraciones éticas	30
Capítulo IV	31
Resultados y Discusión.....	31

Análisis	37
Manual para la elaboración de una Webquest	46
Conclusiones y Recomendaciones.....	61
Conclusiones	61
Recomendaciones.....	62
Referencias	63
Anexos	67

Índice de Tablas

Tabla 1 Preguntas y respuestas de la entrevista.....	42
---	----

Índice de Figuras

Figura 1. ubicación geográfica de la Universidad Técnica del Norte	26
Figura 2: Participación de docentes de la UTN.....	31
Figura 3. modalidad de estudio a la pertenecen los docentes.....	32
Figura 4. Uso de la tecnología en la educación.....	33
Figura 5. Uso de recursos tecnológicos que favorecen la adquisición de aprendizajes	34
Figura 6 Uso adecuado del internet.....	35
Figura 7 Frecuencia de uso del internet y recursos tecnológicos	36
Figura 8 . Rangos porcentuales de utilización de las TAC	37
Figura 9. Dominio del uso de las TAC.....	38
Figura 10. Uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.....	39
Figura 11. Definición correcta de Webquest.....	40
Figura 12. Utilización de la Webquest en los procesos de enseñanza – aprendizaje	41
Figura 13. Portada de la webquest.....	51
Figura 14. Apartado de Introducción.....	52
Figura 15. apartado de tareas.....	53
Figura 16. Construcción del apartado de procesos.....	54
Figura 17. Recursos bibliográficos.....	56
Figura 18. Apartado de la evaluación.....	57
Figura 19. Rúbrica del apartado de evaluación	58
Figura 20. Apartado de conclusiones	59
Figura 21. Representación del apartado página del docente	60



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

LA WEBQUEST COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL DE LA CARRERA ECONOMÍA MODALIDAD EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Autor: Ing. Vaca Sierra Fabián Ramiro

Tutor: Ing. Henry Marcelo Vallejos Orbe

Año: 2022

Resumen

Existen abundantes herramientas así como estrategias tecnológicas propicias para los procesos de enseñanza aprendizaje escasamente exploradas; La Webquest es una de ellas debido al escaso conocimiento de la objetividad que estas estrategias con metodología tecnológica permiten al profesorado llegar a los estudiantes con procesos que ayuden al desarrollo del conocimiento por lo que establecer estrategias metodológicas mediante el uso de la Webquest que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura

Contabilidad General de la carrera de Economía en línea de la Universidad Técnica del Norte, justifica la necesidad de indagar el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes y la elaboración de un manual sobre el uso de la Webquest; se ha utilizado metodologías de un enfoque mixto, con una investigación descriptiva y un diseño de investigación documental, con técnicas de recolección como: la encuesta y la entrevista estructurada con sus respectivos instrumentos de recolección de información que es el cuestionario y una guía, en este trabajo se encontró información relevante que otorga un soporte al rigor científico sobre el uso de herramientas tecnológicas y de la herramienta metodológica Webquest arrojando como resultado que todos los docentes utilizan herramientas tecnológicas que apoyan en su labor docente pero pocos son los que utilizan la herramienta metodológica Webquest, el uso de la Webquest mejoran las estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje en todas las modalidades de estudio especialmente en la educación virtual.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, webquest, procesos de enseñanza aprendizaje, educación virtual.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAestrÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

EDUCATIVA

LA WEBQUEST COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL DE LA CARRERA ECONOMÍA MODALIDAD EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Abstract

There are abundant tools as well as technological strategies conducive to teaching-learning processes that are scarcely explored; The Webquest is one of them due to the scarce knowledge of the objectivity that these strategies with technological methodology allow teachers to reach the students with processes that help the development of knowledge, therefore establishing methodological strategies through the use of the Webquest that improve the processes of teaching learning of the General Accounting subject of the online Economics career of the Técnica del Norte University, justifies the need to investigate the use of technological tools by teachers and the preparation of a manual on the use of the

Webquest ; Methodologies of a mixed approach have been used, with a descriptive investigation and a documentary investigation design, with collection techniques such as: the survey and the structured interview with their respective information collection instruments, which is the questionnaire and a guide, in this In this work, relevant information was found that supports scientific rigor on the use of technological tools and the Webquest methodological tool, showing that all teachers use technological tools that support their teaching work, but few use the Webquest methodological tool. , the use of the Webquest improves the strategies in the teaching-learning processes in all study modalities, especially in education virtual.

Keywords: technological tools, webquest, teaching-learning processes, virtual education.

Capítulo I.

El Problema

1.1 Planteamiento del problema

La contabilidad es una ciencia que orienta a la empresa mediante registros adecuados la composición cualitativa y cuantitativa de su patrimonio y los movimientos que modifican dicho patrimonio (Omecaña, 2017).

La integración de las TIC en el proceso educativo da lugar al desarrollo y utilización de sus propias ideas en el tema de enseñar de forma creativa que fomente el interés y la motivación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Existen abundantes estrategias tecnológicas propias para los procesos de enseñanza aprendizaje escasamente exploradas, esta exigua indagación acarrea a un empobrecido procedimiento de instrucción, baja respuesta a la demanda de la educación en la sociedad y deficiente organización en la planificación del proceso de instrucción; la problemática mencionada se derivan de la resistencia al manejo de la tecnología por parte del docente, las minúsculas oportunidades de capacitación sobre el tema y el poco conocimiento de herramientas tecnológicas apropiadas para llegar a los estudiantes con procesos que ayuden al desarrollo del conocimiento. La webquest es una de las estrategias con metodología tecnológica que permite al profesorado el uso de las TIC en el proceso educativo.

Bajo este análisis del problema se derivan algunas interrogantes: ¿El diseño de una Webquest fortalecerán a los docentes de la asignatura Contabilidad General de la carrera Economía modalidad en línea de la Universidad Técnica del Norte en los procesos de

enseñanza? ¿Una capacitación sobre la construcción de la Webquest en la asignatura Contabilidad General de la carrera de Economía, modalidad en línea motivará a los docentes de la mencionada asignatura a la realización de una planificación organizada y dinámica en los procesos de enseñanza? ¿El uso de una Webquest como estrategia metodológica en la asignatura de Contabilidad General, de la carrera Economía modalidad en línea de la Universidad Técnica del Norte mejorará los procesos de enseñanza?

1.2 Antecedentes

Quintana e Higuera, (2009) manifiestan que, de un tiempo a esta parte, han ido surgiendo interesantes experiencias educativas innovadoras que han integrado las tecnologías de la información y la comunicación en procesos formativos, en metodologías activas y participativas, y en actividades de aprendizaje dirigidas a los y las estudiantes.

También Quintana e Higuera (2009) indican que entre las metodologías que se está incorporando en la docencia universitaria con un alto grado de implicación y satisfacción en los procesos de enseñanza, son las Webquest (WQ).

El desarrollo de la tecnología ha impulsado nuevas metodologías en los procesos de enseñanza, en este sentido Bernabé (2008) se plantea como objetivo principal comprobar si las Webquest es una metodología indicada para la docencia orientada al alumnado y el desarrollo de competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y ofrecer algunas recomendaciones sobre su diseño y utilización didáctica, este trabajo investigativo parte del análisis de las características del entorno educativo.

Bernabé (2008) indica que la investigación se realizó en la Universitat Jaume I de Castelló de la Plana durante los cursos académicos 2005-2006 y 2006 – 2007 con 343 participantes. El trabajo realizado incluyó la formación del profesorado universitario en la estrategia WebQuest y en la docencia en el EEES, la tutoría y el seguimiento del proceso de la WebQuest en diferentes áreas de conocimiento y asignaturas, la aplicación en las aulas de las WebQuest diseñadas y la evaluación de la experiencia; la evaluación de la experiencia de los docentes participantes se realizó mediante entrevistas semiestructuradas.

A través del seguimiento realizado durante el proceso de diseño, creación, aplicación y evaluación de la WebQuest manifiesta Bernabé (2008) se ha probado que el cuerpo docente descubre que la metodología de la WebQuest facilita la posibilidad de innovar en sus labores docentes y ayuda la incorporación activa de las TIC en la adaptación de su docencia. El estudio otorga información empírica para concluir que las Webquest es una metodología muy adecuada para la adaptación de la docencia universitaria siempre y cuando se tomen en cuenta las recomendaciones generales que se incluyen en su tesis doctoral.

Del Campo & Parte (2011) mencionan que la Webquest de acuerdo a los resultados obtenidos han sido positivos como estrategia metodológica en la enseñanza universitaria de la asignatura de contabilidad de empresa turística. Los estudiantes que han participado en el

proyecto manifiestan que la actividad ha servido para alcanzar los objetivos marcados el dominio de los conceptos básicos de la materia. Las calificaciones finales han sido superiores a la media que obtuvieron los alumnos presentados a la prueba presencial. La evaluación de la experiencia pone de manifiesto el potencial que tiene esta estrategia de aprendizaje por descubrimiento para su formación.

La experiencia había resultado motivadora, e incluso los que rechazaban la asignatura en un principio por ser difícil de entender y compleja, remarcaban después que “hasta les resultaba interesante y atractiva” Indican (Del Campo & Parte, 2011).

En la vertiente de las competencias genéricas, el aprendizaje por descubrimiento les ha permitido desarrollar las capacidades de trabajo autónomo, análisis y síntesis, comunicación oral y creatividad, Del Campo & Parte (2011) dicen que además del ejercicio adquieren las habilidades relacionadas con el uso de herramientas informáticas. Revelan que los profesores que participaron en el proyecto valoran muy positivamente el trabajo realizado, y consideran como una oportunidad para la implicación activa en la adaptación de la metodología; al mismo tiempo se debe destacar que el uso de esta herramienta exige el mayor esfuerzo en tiempo y dedicación en relación a las prácticas metodológicas consideradas tradicionales.

Lara & Vaca (2017) en su trabajo de investigación pretenden demostrar si la herramienta metodológica Webquest es ventajosa como soporte en la enseñanza del docente universitario. Se indaga la apreciación de los docentes en el diseño, aplicación y evaluación, al igual que en los usuarios para conocer su estimación en el trabajo con esta herramienta.

Lara & Vaca (2017) indican que existe abultada información sobre la aplicación de esta estrategia en los niveles de educación primaria y secundaria, pero en el caso de educación superior se ha generado poca experiencia en el uso de la WebQuest de ahí que se aborda el interés por el desarrollo y estudio del uso de este procedimiento estratégico de enseñanza aprendizaje y aplicarla en la Universidad Técnica del Norte adaptada a la realidad educativa.

Surgieron expectativas, manifiestan Lara & Vaca (2017) como el desarrollo de un nuevo método que permite a los estudiantes la optimización del tiempo que se centra en el análisis, la síntesis y la evaluación promoviendo un trabajo colaborativo y el perfeccionamiento de competencias personales y sociales. Pero el interés fue enfático en estar al tanto de la eficacia de esta herramienta respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Entre los resultados encontrados en este trabajo investigativo de Lara & Vaca (2017) es que el manejo y uso de entornos virtuales por parte de los docentes es efectivo y placentero, permite el desarrollo de actividades autónomas con sus estudiantes. La construcción del WebQuest como herramienta de enseñanza en la experiencia docente fue acogida de forma auténtica y valorada satisfactoriamente por los docentes y estudiantes, sin embargo, la creación de este recurso para el docente es limitado, desconoce la metodología de su construcción concluyen (Lara & Vaca, 2017).

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer estrategias metodológicas mediante el uso de la Webquest que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad General de la carrera de Economía en línea de la Universidad Técnica del Norte, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

Objetivos específicos

- Determinar las herramientas metodológicas didácticas que utilizan los docentes de la carrera de Economía en línea de la Universidad Técnica del Norte.
- Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje necesarios para aplicar la Webquest en la asignatura de Contabilidad General de la carrera de Economía en línea de la Universidad Técnica del Norte.
- Diseñar el manual para la aplicación de la Webquest en la asignatura de Contabilidad General de la carrera de Economía en línea de la Universidad Técnica del Norte.

1.4 Justificación

Hernández (2008) indica que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) -definidas por la Comisión Europea (2001) como una amplia gama de servicios, aplicaciones y tecnologías que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones- se difunden de manera muy rápida en todos los ámbitos de la sociedad. Es una nueva cultura, la Era Internet, que requiere una adecuación y una serie de cambios. Aunque estas herramientas son una realidad en la Sociedad de la Información, las actitudes ante las TIC pueden ser y son muy diferentes, tanto a nivel individual como a nivel institucional.

La educación en línea, hoy en día se ha vuelto una modalidad de estudio que, brinda la oportunidad y está dirigida a personas que trabajan, madres solteras, amas de casa quienes dejaron sus estudios hace varios años atrás; la tecnología ha ido creciendo de una manera rápida y con ello ha evolucionado la educación.

En la actualidad el Internet es una fuente de perenne de información, tan necesaria que, si deja de existir, pues con ella desaparecerían un sinnúmero de instituciones y organizaciones, más aún si se considera que en todo lugar los progresos tecnológicos van abriendo sitio entre las personas llegando al desempeño de funciones que superan las capacidades humanas (Rueda, 2007).

En el mundo actual donde los alumnos pertenecen a un mundo nativo digital, las universidades deben implementar diversas estrategias didácticas con el fin de aprovechar al máximo la tecnología presente, todo basado en un marco legal pertinente hacia la educación y en favor del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

La innovación tecnológica existente en la actualidad ha sido el factor principal en la aparición de estos nuevos recursos web que benefician al desenvolvimiento de los docentes que desean aplicarlos en sus proyectos de investigación con los TIC; tanto más ante el surgimiento de la pandemia COVID -19 surgieron algunas medidas impartidas a nivel mundial como el aislamiento social ocasionando una digitalización forzada en todos los niveles de educación que coacciona los mecanismos pedagógicos en el caso de las universidades a los de una teleeducación garantizando su funcionamiento y sostenibilidad que ha emprendido para generar soluciones en esta emergencia.

En Ecuador las instituciones educativas cuentan con el siguiente marco legal enfocado hacia la educación: Constitución de la República del Ecuador de 2008 (art.:26, 28, 29, 233, 344, 350) manifiesta que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado y responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. El Estado garantizará la libertad de enseñanza y el sistema educativo tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior y tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Cada vez es mayor la propagación y el beneficio de las tecnologías de la información y comunicación en los centros formativos, es una vía para mejorar la calidad de la enseñanza, Rodríguez (2018) expresa que la tecnología ubica los procesos de enseñanza - aprendizaje como entornos que tienden a la construcción de espacios más dinámicos e interactivos con perspectiva centrada en el estudiante El uso de Internet en la docencia facilita la interacción en el proceso de aprendizaje y mejorar así los resultados de la educación.

La presente investigación aporta al objetivo del Eje social Educación diversa y de calidad del Plan de Creación de oportunidades 2021 – 2025 en el objetivo 7 enuncia lo siguiente: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”(Secretaria Nacional de Planificación, 202, pag.69); se adscribe a la línea de investigación 6. Gestión calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas de la Universidad Técnica del Norte.

Capítulo II

Marco Referencial

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Según Tepatzi (2021) las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, elaboración, procedimiento y declaración de información mostrada en diferentes códigos y formas que son solicitados para el acopio, recuperación, proceso y comunicación de la información.

A través del desarrollo del Internet y los dispositivos tecnológicos dice Chen (2019) las TIC están desarrolladas para una información y comunicación más eficaz, han modificado la forma de acceso a la comprensión del conocimiento y mejoras en las relaciones humanas.

Cabero (2006) indica que las nuevas TIC son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios como los hipertextos, los multimedios, Internet, la realidad virtual o la televisión por satélite. El mismo Cabero, señala que dichas tecnologías tienen un carácter de interactividad en tornos a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales, y su hibridación como son los multimedia.

Se denominan TIC al conjunto de tecnologías que otorgan la consecución, creación, acumulación, procedimiento, comunicación, registro y exposición de las informaciones, en diferentes formas.

Las Tics desde una perspectiva educativa

Castro, Guzmán & Casado (2019) manifiestan que la educación debe dar la cara a las nuevas oportunidades que otorgan las tecnologías, que contribuyen a la producción y el control del acceso al conocimiento en todos los niveles y sistemas de enseñanza.

Ventajas de las TIC en el sistema educativo

Según Díaz (2016) las nuevas tecnologías que ha invadido el proceso de formación de los estudiantes de los diferentes niveles, entregando nuevas y mejores estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las diferentes disciplinas.

El ajuste del contenido y de las metodologías de enseñanza se ha convertido en un

reto necesario, manifiestan Viñals & Cuenca (2016) en el que los jóvenes, nativos digitales, rodeados de tecnología desde su creación, han obtenido unos rasgos diferenciados a los de cualquier generación anterior.

Las TIC son las herramientas que robustecen los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, aumentan las oportunidades y multiplica los beneficios para acceder al conocimiento, despliega habilidades colaborativas, fomenta las comunidades de aprendizaje e impulsa valores positivos al alumnado (Aqua, 2020).

2.1.2 Herramientas tecnológicas

Una definición global de herramienta tecnológica, es cualquier software o hardware que permite la obtención de los resultados esperados en las empresas; ahorrando tiempo, recursos personales y económicos (DATATEC, 2022).

Las herramientas tecnológicas son programas o aplicaciones en su mayoría de manera gratuita que otorgan el acceso a la información, indican García et al. (2021) y permiten la interacción en el interior así como en su entorno de las organizaciones.

Las herramientas tecnológicas, son recursos que facilitan y agilitan el trabajo, permitiendo que estos mecanismos estructurados sean aplicados eficientemente en el intercambio de la información y conocimiento de manera interna y externa en las instituciones.

Herramientas tecnológicas para la enseñanza

Arias et al. (2012) manifiestan que las herramientas tecnológicas de información y comunicación web son empleadas como estrategias para la enseñanza, están orientadas en la promoción de dinámicas que proporcionan la adquisición y construcción de conocimientos.

Las TIC ofrece grandes posibilidades en el ámbito educativo, dicen Romero et al. (2018), posibilitan el trabajo autónomo y el desarrollo de las capacidades personales, favoreciendo la integración. Son un mecanismo de amaestramiento dinámico, versátil, maleable y configurable.

Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación (TACs), lleva a cabo propósitos, proyectos y cursos adaptados a diferentes niveles educativos en los procesos de enseñanza aprendizaje, los que, por sus características propias con el uso de Internet, se denominan

programas de formación en entornos virtuales o Enseñanza Virtual (Begoña, 2004).

Clasificación de las herramientas tecnológicas para la enseñanza

En la actualidad existen muchas herramientas tecnológicas, algunos de ellos con libre acceso que proporcionan las posibilidades de renovar el proceso de enseñanza aprendizaje, son utilizadas como material didáctico que facilitan los métodos pedagógicos.

El dominio de la tecnología en docentes es ahora una habilidad necesaria que deben poseer los docentes para seleccionar y adecuar estas herramientas de tal manera que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en su proceso de aprendizaje (Monroy, 2020).

Las actividades en los procesos de enseñanza deben provocar la participación mediante la interacción, la evaluación para su respectiva retroalimentación, para tal circunstancia se debe escoger el aplicativo tecnológico conveniente para la gestión pedagógica como los que a continuación se nombra: Google Classroom, Microsoft Teams, Edmodo, Canva, Quizben, Quizlet, Hangout, Duolingo, Google site, Prezzi, Simbaloo, entre otros.

2.1.3 WebQuest

Romero (2012) afirma que la WebQuest es una herramienta TIC bastante difundida en el ámbito educativo; es de fácil manejo, facilita el aprendizaje por investigación, es fomentador de la creatividad, del espíritu crítico y el auto - aprendizaje.

La webQuest indican Quintana e Higuera (2009) se fundamenta en la gestión y manejo de la información a través de la búsqueda guiada en la red, enmarcadas en actividades constructivistas y de trabajo colaborativo. La webquest tiene una estructura común contiene diferentes secciones: Introducción, Tarea, Procesos, Recursos, Evaluación, Conclusiones y Créditos (Palacios, 2009).

La Webquest es un conjunto de actividades que con el apoyo de alguna herramienta tecnológica proporciona al docente las facilidades de una planificación de un curso, asignatura o clase de manera atractiva e interesante . la estructura de la Webquest otorga al estudiante un aprendizaje dinámica porque en cada uno de los apartados se detallan los pasos secuenciales a seguir para la consecución del conocimiento.

Aplicaciones de la Webquest

Romero (2012) manifiesta que con la WebQuest se consigue una óptima adaptación por parte del profesorado por su relativa creación en cualquier temática y especialidad permitiendo el diseño de actividades atractivas y flexibles que aportan a la atención particularizada de la enseñanza. Las Webquest es una de las metodologías de enseñanza que se están incorporando por parte de los docentes universitarios, con un elevado grado de involucramiento y beneplácito por los buenos resultados en la mejora del aprendizaje (Quintana & Higuera, 2009).

En la actualidad El Internet y las TIC manifiesta Fernández (2011) forman parte del diario vivir de la sociedad. Sin embargo, existe abundante información que en ocasiones resulta difícil escoger lo correcto. La webquest consiste en una estrategia que permite al profesor otorgar recursos y al alumno la perfección en habilidades cognitivas y personales.

Los Websquest ayudará a motivar el aprendizaje de los alumnos convirtiendo la capacidad de la información obtenida en conocimiento más sofisticado, mediante enlaces de recursos obtenidos en la web, de esta manera el sujeto desarrolla el conocimiento individual. Se trata de potenciar la autonomía en el estudiante para que se apropie de su aprendizaje, a la vez que desarrolla competencias que les permiten interactuar con la tecnología.

2.1.4 Metodología de enseñanza y aprendizaje

La metodología de aprendizaje, manifiestan Sandí o & Cruz (2016) es el proceso pedagógico innovador que en conformidad del contenido responden a los objetivos de enseñanza. Espejo & Sarmiento (2017) también afirman que es el componente de un diseño de curso, es seleccionado por el docente que imparte el tema, los demás componentes son los resultados de aprendizaje, el sistema de evaluación y los factores de contexto.

La metodología de enseñanza aprendizaje asegura Fernández (2006) propicia un acercamiento al contexto profesional como sendero para lograr un aprendizaje representativo, insondable y fructuoso; necesarios para desafiar nuevos y complejos problemas.

El efectivo desenvolvimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje es mediante el uso de estrategias metodológicas o pedagógicas que dan el soporte necesario en la obtención de los mejores resultados de aprendizaje en las diferentes asignaturas o cursos

propiciados por el docente.

2.1.5 Estrategias pedagógicas

El conjunto de formas que hace uso el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje se denominan estrategias metodológicas que permiten el desarrollo de habilidades de comprensión.(Arguello & Sequeira, 2016)

La estrategia pedagógica llamada también estrategia didáctica dicen Gutiérrez, et al. (2018) es el recurso que el docente utiliza para enfocarse en la orientación del aprendizaje para llevar a efecto los propósitos planeados.

La Webquest como estrategia didáctica

La Webquest como estrategia didáctica tiene la finalidad de orientar al estudiante en la búsqueda de información de un trabajo propuesto facilitando a su vez, las herramientas necesarias en la adquisición de competencias que permitan desempeñarse apropiadamente en su vida profesional, así lo manifiestan (Carrasco Poyatos et al., 2011).

La webquest está definida como una actividad didáctica, García et al. (2020) indican que esta herramienta metodológica potencia la creatividad, masifica las habilidades para la cooperación y el trabajo en grupo; contribuye a la transformación de los conocimientos en aprendizaje significativo.

La webquest al ser considerada como un recurso de investigación para la instrucción universitaria tiene una amplia aplicación y uso en las diferentes asignaturas que se imparten en la universidad tal el caso de la asignatura de Contabilidad General; su estructura permite desarrollar actividades coherentes y de avances significativos en el aprendizaje, el docente dinamiza y es creativo al momento de organizar el proceso de enseñanza.

2.1.6 Contabilidad

La contabilidad es el fundamento principal de la información financiera de una empresa porque recoge, cataloga, reconoce e informa de todos los bienes cuantificables convirtiéndoles en unidades monetarias (Ayala & Fino, 2015).

La contabilidad es una técnica que realiza un proceso de operaciones mercantiles de

un negocio, interpreta sus resultados y otorga la información a los directivos de la empresa para que identifiquen la solvencia de la empresa y en base a ello tomen decisiones.

El estudio de la contabilidad en las carreras académicas afines tiene gran importancia especialmente en las micro y pequeñas empresas porque constituyen el motor dinamizador de la economía en la mayoría de países. La asignatura de Contabilidad es impartida en las diferentes modalidades de estudio.

2.1.7 Modalidades de estudio

Según el Reglamento de Régimen Académico (RRA) del Consejo de Educación Superior (CES) (2019) en su artículo 68 define que “Las modalidades de estudio o aprendizaje son modos de Gestión de los aprendizajes que determinan ambientes educativos diferenciados, incluyendo el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información” (CES, 2019). También el RRA en su artículo 70 indica que las modalidades de estudio o aprendizaje son: Presencial, semipresencial, en línea, a distancia y dual.

Modalidad en línea

La modalidad en línea es aquella en la que los componentes de aprendizaje en contacto con el profesor; práctico experimental; aprendizaje autónomo de la totalidad de los créditos, están mediados en su totalidad por el uso de tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales de aprendizaje que organizan la interacción de los actores en el proceso educativo, de forma sincrónica o asincrónica a través de plataformas digitales. (CES, 2019)

El uso de la Webquest en la modalidad en línea

El uso de la Webquest en la modalidad de aprendizaje en línea hace uso de los recursos genuinos de la web, se esbozan acciones significativas que suscitan el uso congruente de Internet y ponen en marcha procesos sapientes de orden superior (Hernández, 2008).

La educación online involucra el interés del docente a través del conocimiento y empleo de los recursos digitales asegura Monroy (2020) lo importante del adecuado uso de estos recursos.

El objetivo de la modalidad de estudio en línea es la formación de comunidades de aprendizaje virtual que busca la construcción del conocimiento de manera colaborativa por

lo que se requiere de herramientas tecnológica como la Webquest que facilita el desarrollo de competencias de los estudiantes de manera maleable, personificada y generalizada.

La Webquest facilita al docente en sus procesos de planificación para la enseñanza porque permite el suministro de recursos selectos y las actividades de aprendizaje y retroalimentación sea más dinámico.

2.2 Marco Legal

El constructo de este trabajo de investigación se fundamentó en la base legal de: la Constitución de la República del Ecuador 2008, Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, el Reglamento de Régimen Académico (RRA) 2019 y el Macro, Meso y Micro currículo de la carrera de Economía en línea de la Universidad Técnica del Norte (UTN).

La Constitución del Ecuador (2008) en su Art. 347, lit. 8, indica que se debe “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”(Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

En relación con este artículo, el objetivo de la investigación es perfeccionar las habilidades del uso de la herramienta tecnológica Webquest en la asignatura de Contabilidad General de la carrera de Economía modalidad en línea de la Universidad Técnica del Norte, lo que constituye una metodología innovadora e interesante que garantiza la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje en el mejoramiento de la calidad educativa.

En la (LOES) en su Art. 4. Sobre el derecho de Educación Superior señala “El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.” (LOES, 2018)

En la misma ley en el Art. 145 hace referencia al Principio de autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento cuyo contenido refiere lo siguiente: “El principio de autodeterminación consiste en la generación de condiciones de independencia para la enseñanza, generación y divulgación de conocimientos en el marco del diálogo de saberes, la universalidad del pensamiento, y los avances científico-tecnológicos locales y globales”(LOES, 2018)

Acorde a los avances científico – tecnológico, fundamentada en el macro, meso y micro currículo de la carrera de economía modalidad en línea de la Universidad Técnica del

Norte se estipula que la utilización de la Webquest induce a la producción de conocimientos pertinentes y de excelencia mediante la investigación de acuerdo a la planificación del diseño de la carrera en mención.

Las definiciones de modalidades de estudio o aprendizaje y de la modalidad en Línea están claramente identificadas en el RRA del 2019 en los artículos 68, 69 y 70, respectivamente.(CES, 2019)

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del área de estudio

El presente trabajo se desarrolló en la Universidad Técnica del Norte(UTN), ubicada en el barrio el Olivo, calle 17 de julio, cantón Ibarra, provincia de Imbabura (ver Figura 1); de la página web de la mencionada Institución se extrae el direccionamiento estratégico que resalta las potencialidades que tiene la UTN (2021) y los avances logrados durante su vida institucional en los ámbitos de la academia, investigación, vinculación con la sociedad y en la gestión administrativa y financiera, lo que, sin lugar a duda, le posiciona como una de las mejores universidades. Sin embargo, es necesario, plantearse nuevos retos y desafíos. Como misión institucional está la formación de profesionales de excelencia, éticos, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país.

La visión prospectiva indica que esta casona será una Universidad, internacional, sustentable, intercultural y humanista, líder en la formación integral e inclusiva con impacto social, desarrolla investigación, innovación y vinculación de excelencia y responde a las demandas y necesidades de la sociedad, aportando en su transformación.

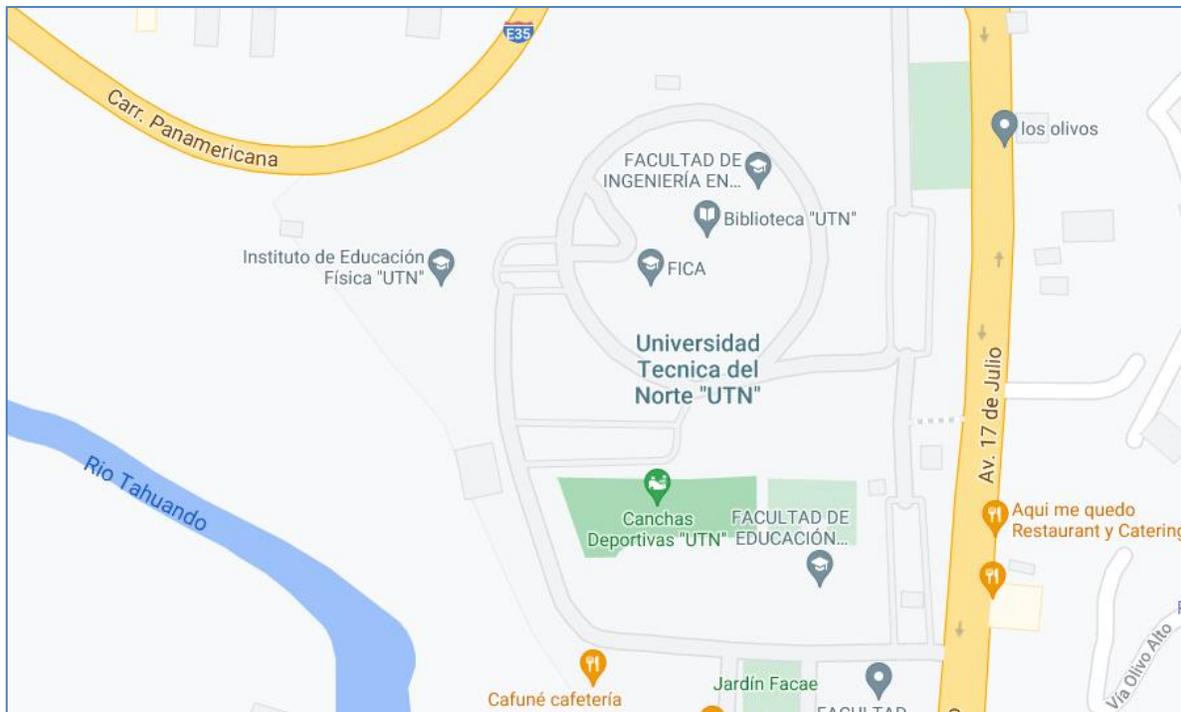


Figura 1. ubicación geográfica de la Universidad Técnica del Norte

Fuente: Google maps.

La universidad Técnica del Norte posee cinco (5) facultades de grado y cuenta con treinta (30) carreras en modalidad presencial y seis (6) en línea, en esta amplia oferta académica se encuentra la carrera de Economía con modalidad Virtual de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas (FACAE) en cuya malla curricular estipula la asignatura de Contabilidad General en la cual se centró la aplicación de estrategias metodológicas con el uso de una Webquest que mejoren los procesos de enseñanza.

Uno de los objetivos fundamentales de la instrucción moderna es el uso de herramientas y estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza en este caso de la Contabilidad General de la carrera de Economía modalidad virtual de la Universidad Técnica del Norte a través de un compromiso activo y motivador que haga frente a las exigencias de las futuras generaciones proporcionando entornos de enseñanza que despierten el interés del estudiante y los convierta en auténticos y colaborativos; la Webquest parece que dio respuesta a todas estas exigencias, por tal motivo este trabajo de investigación propendió establecer estrategias metodológicas mediante el uso de la Webquest que mejoren los procesos de enseñanza de la asignatura Contabilidad General de la carrera de Economía en línea de la

(UTN), provincia de Imbabura, cantón Ibarra.

3.2. Enfoque y tipo de investigación

El desarrollo investigativo asumió un enfoque mixto que permitió cumplir con el objetivo general y objetivos específicos planteados en la presente investigación. El enfoque tuvo un carácter cualitativo y cuantitativo.

Se aplicó el enfoque cualitativo para: el análisis de la estrategia tecnológica Webquest y su adaptación en los procesos de enseñanza de la asignatura de Contabilidad General y la recolección de la información documental que fundamentó al trabajo investigativo.

En cuanto a la utilización del enfoque cuantitativo sirvió para medir el mejoramiento de los procesos de enseñanza implementados en la Webquest como estrategias metodológicas en la instrucción mediante el levantamiento de información con la aplicación de encuestas.

La utilización de varios tipos de investigación marcaron la generación del nuevo conocimiento en este trabajo investigativo; se usó la investigación exploratoria que permitió la recolección de datos y otorgaron la explicación y determinación de los patrones de enseñanza de la asignatura de Contabilidad General con el uso de una Webquest; fue una investigación explicativa porque estableció las consecuencias de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General de la carrera de Economía de la modalidad virtual.

La investigación tuvo carácter inductivo y deductivo; inductivo porque indagó la realidad de los procesos de enseñanza en la asignatura de Contabilidad General mientras que la investigación deductiva profundizó la creación de teorías con la recolección de datos que se obtuvieron en el proceso investigativo sobre el mejoramiento de los procesos de enseñanza en la asignatura antes mencionada con el uso de una Webquest.

Se utilizaron métodos complementarios de la investigación científica que tienen un significado especial para los procesos que se desarrollan dentro de las ciencias sociales, cuya complejidad se vincula con la variedad de métodos técnicas e instrumentos que debe ponerse en práctica. El estudio documental permitió la exploración, la localización y el procesamiento de información contenida en diferentes bases de datos relacionada con la Webquest como estrategia metodológica en los procesos de enseñanza de la asignatura contabilidad general de la carrera Economía modalidad en línea de la Universidad Técnica del Norte. Ello permitió la elaboración de los antecedentes de la investigación sobre la base de los aportes

que habían relacionado otros investigadores acerca del tema.

El método histórico lógico facilitó el estudio de la evolución del problema de investigación, desde su surgimiento hasta su estado actual, revelando los momentos más significativos de ese proceso de desarrollo. El componente lógico propició conocer la dinámica interna del objeto de estudio y la logicidad de la estrategia que se propone como alternativa de solución al problema de investigación.

Se puso en práctica el análisis y la síntesis como procesos complementarios que favorecieron la descomposición del problema para comprender su funcionamiento interno y determinar la relación entre los componentes de esta naturaleza. La síntesis posibilitó la integración como un todo del objeto de estudio a partir de su funcionamiento integrado.

La modelación fue un método de mucha utilidad para concebir mentalmente las tácticas para implementar la Webquest como estrategia metodológica en los procesos de enseñanza y concretarlo como la propuesta efectiva de solución al problema de investigación que se enfrentó.

El método sistémico se aplicó para diseñar habilidades en la implementación de la Webquest como estrategia metodológica en los procesos de enseñanza de la asignatura contabilidad general de la carrera Economía modalidad en línea de la Universidad Técnica del Norte, como un sistema cuyos componentes guardan una estrecha relación de dependencia, poseen una dialéctica interna en su funcionamiento y una dinámica armónica que revela dicha estrategia como un todo integrado y funcional.

La abstracción fue un proceso mental importante para llegar a la determinación de los elementos que formaron parte de destrezas para implementar la Webquest como estrategia metodológica en los procesos de enseñanza de la asignatura contabilidad general de la carrera Economía modalidad en línea de la Universidad Técnica del Norte.

El método hermenéutico garantizó la interpretación de la información contenida en los documentos y emanada métodos, técnicas e instrumentos que se pusieron en práctica y que se empleó en la elaboración del informe final del proceso investigativo.

3.3. Procedimiento de investigación

El desarrollo de este trabajo de investigación se realizó considerando los métodos, las técnicas e instrumentos aplicados para la consecución de todos y cada uno de los objetivos, tanto general como específicos. En la presente investigación se asumió un enfoque

mixto, con un tipo de investigación exploratoria, explicativa descriptiva, diseño de investigación documental bajo un método analítico, técnicas e instrumentos de encuesta, entrevista y análisis de contenido que permitió la generación de conocimiento de la estrategia metodológica en los procesos de enseñanza de la asignatura contabilidad general de la carrera Economía modalidad en línea de la Universidad Técnica del Norte.

En la ejecución de este trabajo se puso en práctica la aplicación de la técnica de investigación encuesta, dirigida a los docentes de la UTN, permitiendo la realización de la búsqueda, recolección análisis y síntesis de datos obtenidos para el desarrollo de los objetivos de este trabajo investigativo; mediante una entrevista estructurada se indagó información a docentes expertos y de la asignatura de Contabilidad General sobre la utilización de la metodología tecnológica Webquest y el conjunto de materiales virtuales usados para su construcción; la información documental de las referencias bibliográficas y la experimentación permitieron el diseño de un manual con el uso de la Webquest en la asignatura antes mencionada de la carrera de Economía en línea de la universidad Técnica del Norte.

Con el apoyo de las herramientas tecnológicas Microsoft Forms y Encuestas.com, se elaboró la encuesta y para su aplicación se compartió mediante las redes sociales los enlaces a los docentes de todas las facultades y del instituto de postgrado de las modalidades de estudio presencial, semipresencial y virtual de la UTN.

La encuesta realizada con la herramienta tecnológica Microsoft Forms sirvió para encuestar a los docentes de la UTN que laboran en las carreras de la modalidad en línea, mientras que con la herramienta tecnológica Encuestas.com se encuestó a docentes de las diferentes modalidades de estudio.

Enlace de la encuesta en línea con la aplicación encuesta.com: (https://app.encuesta.com/?utm_source=email&utm_medium=automation&utm_campaign=mailing#/survey/277806/editor)

Enlace de la encuesta con la aplicación de forms.office. com: <https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=aRSZzHIU6dQ8pl2enEdckK7QGyLTZJuFvKODcN1olUOFJYVFM3NDIGNkxCVEpLNEZNRTdaRUpaSi4u>

Muestra

La determinación del tamaño de la muestra se realiza tomando a consideración la totalidad de los docentes de la UTN en todas sus modalidades de estudio.

Datos para el cálculo de la muestra:

Tamaño de la Población: 600 docentes

Margen de error: 6%

Nivel de confianza: 90%

Tamaño de la muestra: 144 docentes

La elaboración de un cuestionario de 10 preguntas para la encuesta (Anexo 1) y de una guía estructurada (Anexo 2) para una entrevista fue fundamental en la indagación de la información requerida para el cumplimiento de los objetivos específicos, el diseño de un manual para la elaboración de una Webquest (Anexo 3) otorgó una percepción del uso de una Webquest en el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General de la carrera de Economía modalidad virtual.

3.4. Consideraciones éticas

El trabajo de investigación propuesto enfoca a todos los docentes de la Universidad Técnica del Norte y en particular a los educandos que imparten la asignatura de Contabilidad General para lo cual se considera la realización del respectivo trámite para la obtención de la concerniente autorización ante el decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y su correspondiente coordinador de la carrera de Economía modalidad en línea que otorgue la intervención con el profesorado que imparte la asignatura en mención.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

Conforme a los objetivos planteados y siguiendo la metodología esbozada en esta investigación, se aplicó una encuesta a los docentes de todas las facultades y del instituto de postgrado y específicamente a los educativos de la carrera de Economía modalidad en línea de la UTN con la finalidad de indagar la utilización de las herramientas tecnológicas y el uso de la Webquest como estrategia metodológica en los procesos de enseñanza obteniéndose los siguientes resultados:

Pregunta 1. A que facultad pertenece

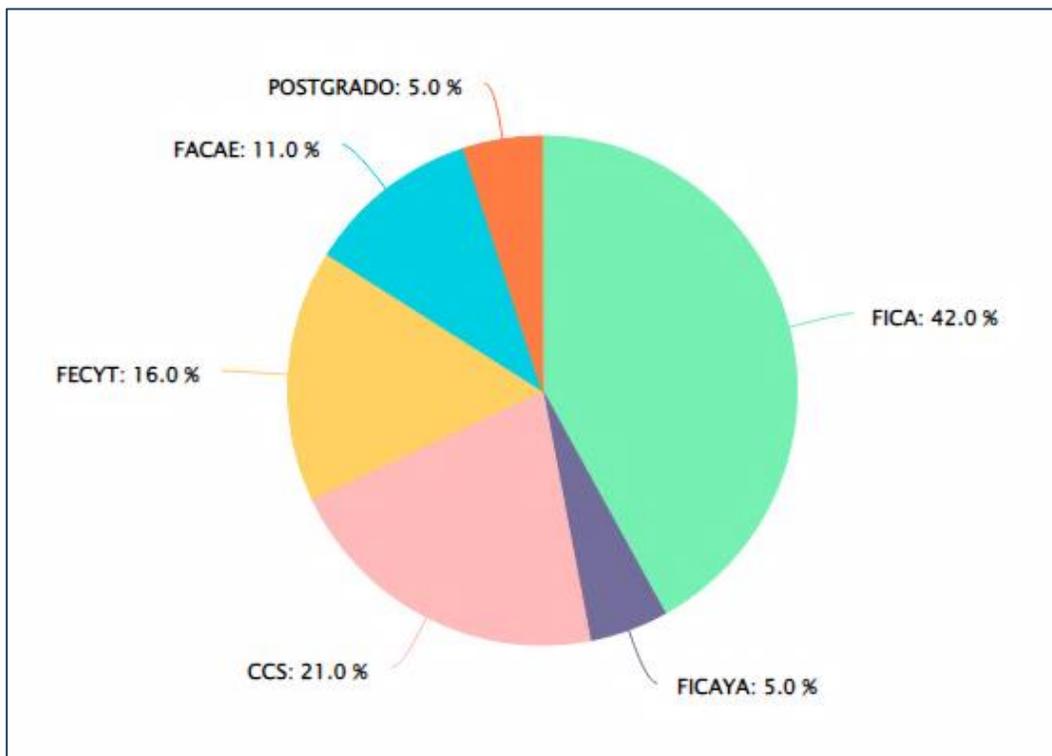


Figura 2: Participación de docentes de la UTN

Análisis

La colaboración de los docentes de todas las facultades de la UTN, incluyendo el instituto de postgrado, se manifiesta en la participación activa mediante la ejecución de la encuesta planteada para el desarrollo de esta investigación.

Pregunta 2. ¿Cuál es la modalidad de estudio a la que pertenece?

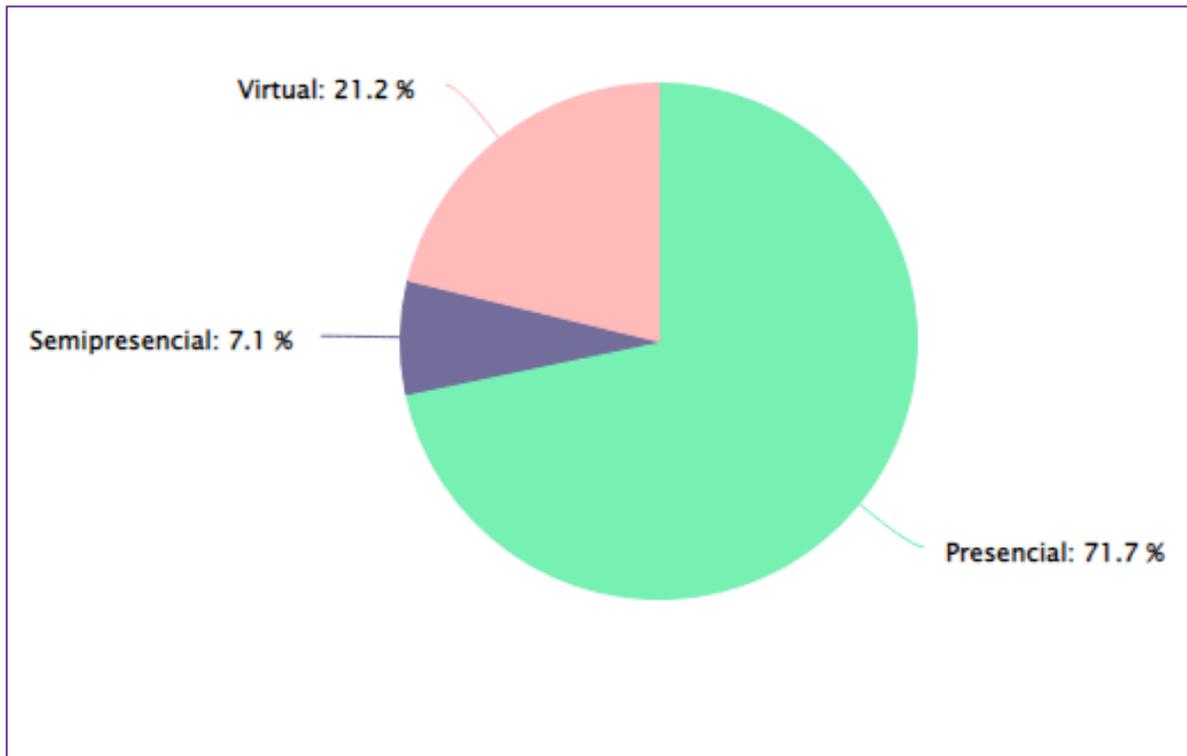


Figura 3. modalidad de estudio a la pertenecen los docentes

Análisis

La participación de los docentes de la UTN es de todas las modalidades de estudio; sin embargo, se denota la participación mayoritaria de la modalidad de estudio presencial, para el caso esta intervención se torna muy interesante porque los docentes de la UTN están capacitados para ejercer su docencia en todas las modalidades de estudio y en cualquier momento pueden integrarse a la modalidad virtual.

Pregunta 3. ¿Usualmente, cuanto hace uso usted de la tecnología en la educación?

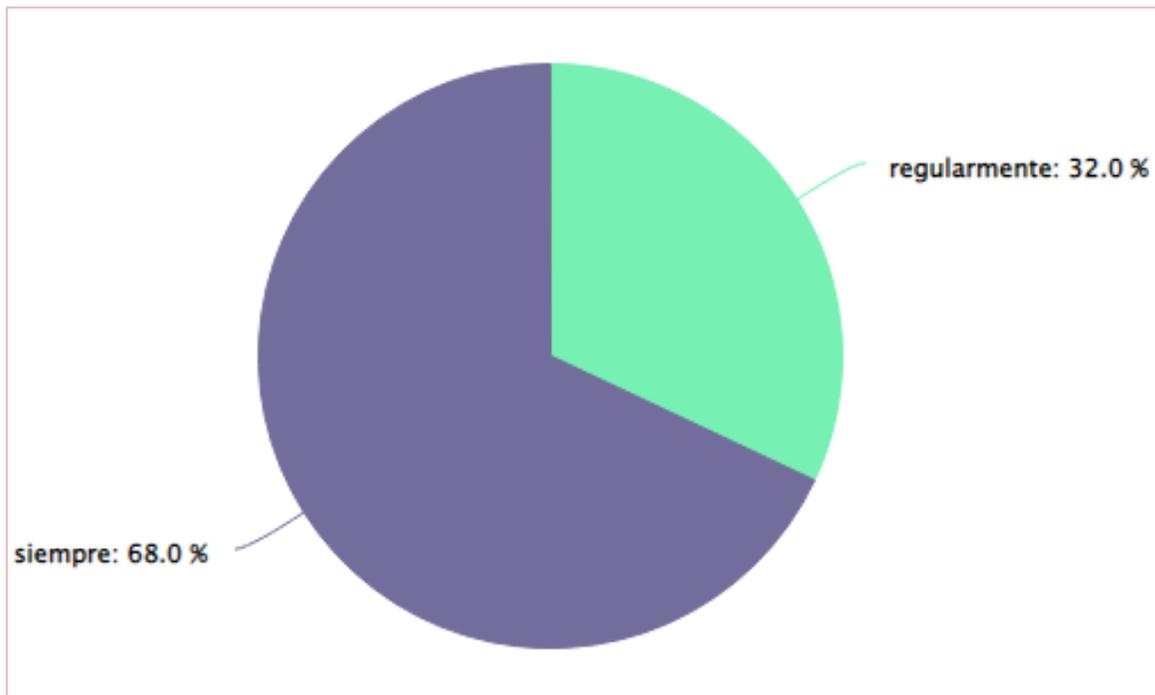


Figura 4. Uso de la tecnología en la educación

Análisis

Todos los docentes de la UTN usan la tecnología en las actividades académicas en un mayor o menor porcentaje; sin embargo, más del 50% siempre utilizan las herramientas tecnológicas en el desempeño de sus actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes que se manifiestan en las diferentes comunidades virtuales? Esta pregunta se refiere a la interacción entre el docente y los estudiantes, entre educandos y educandos, mediante el uso de recursos tecnológicos que favorecen la adquisición de aprendizajes.

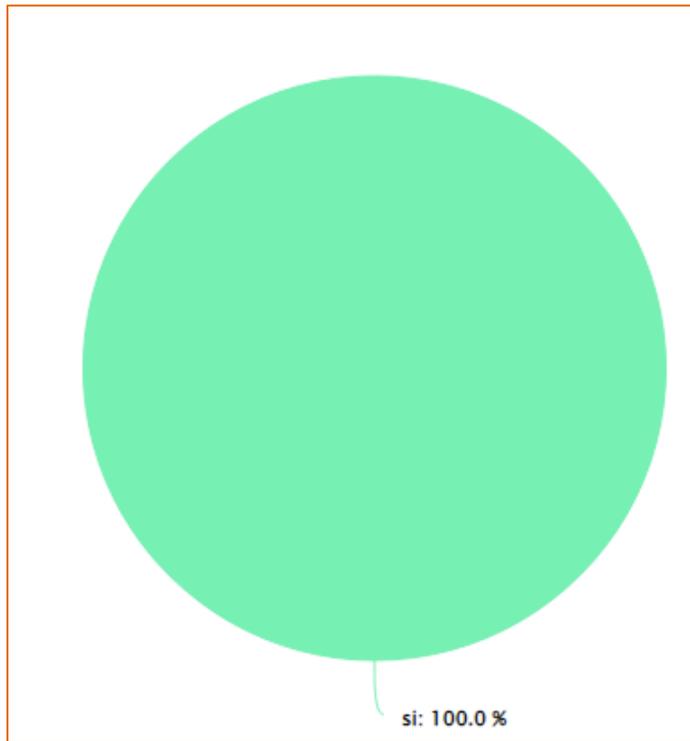


Figura 5. Uso de recursos tecnológicos que favorecen la adquisición de aprendizajes

Análisis

La respuesta contundente sobre el uso de las herramientas tecnológicas que si favorecen a la adquisición de aprendizaje; el cuerpo docente de la UTN, concuerdan en su totalidad que la utilización de la tecnología beneficia la conformación de diversas comunidades virtuales que se enfocan al desarrollo de un aprendizaje significativo porque otorga la posibilidad de compartir conocimientos con sus compañeros.

Pregunta 5. El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando con el paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?

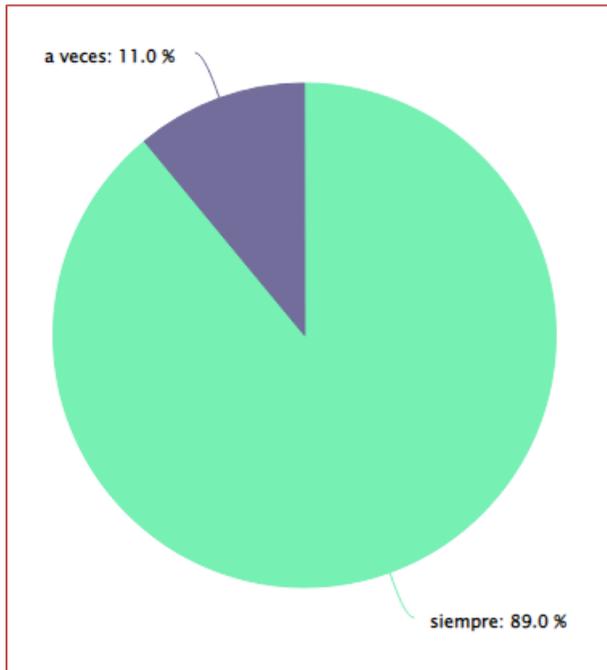


Figura 6 Uso adecuado del internet

Análisis

Considerando que el internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. La totalidad de los docentes de la carrera de economía indican que siempre enseñan el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información.

Pregunta 6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios tecnológicos para apoyar su labor docente? La pregunta se refiere al uso del internet y de las herramientas tecnológicas como recursos para el mejor desenvolvimiento en sus procesos de enseñanza.

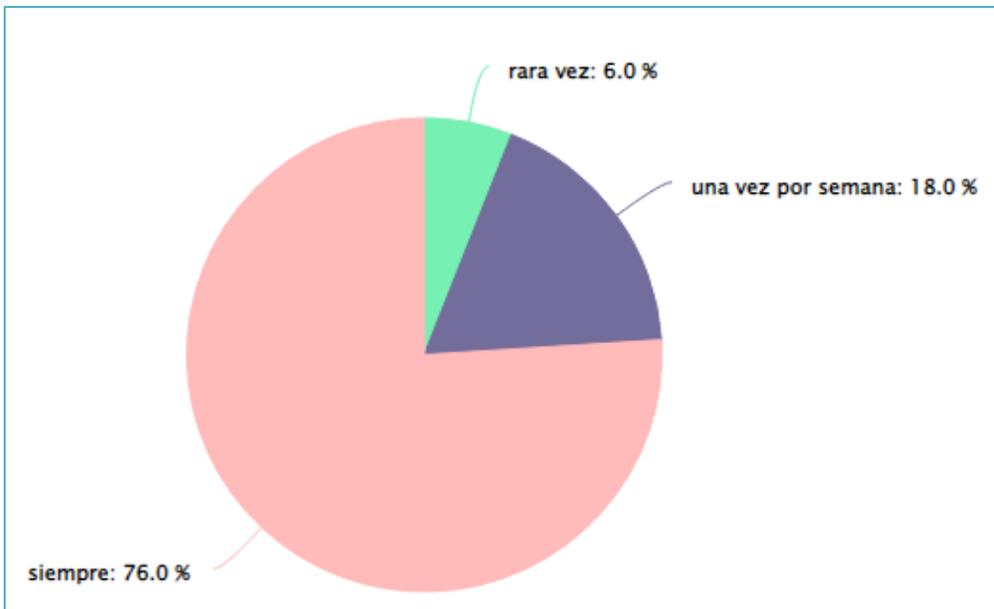


Figura 7 Frecuencia de uso del internet y recursos tecnológicos

Análisis

El uso de la tecnología sea el internet o los medios tecnológicos es cada vez más frecuente como apoyo y desenvolvimiento en los procesos de enseñanza; la frecuencia del uso de la tecnología en los docentes de la UTN es muy mayoritaria y al menos la quinta parte de los educadores utilizan estos recursos una vez a la semana.

Pregunta 7.¿Entre qué porcentaje utiliza las TAC en sus clases? Entendiéndose a las TAC como las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento; a través de éstas se crea, se comparte, se debate y se difunde información que llevan a la asimilación del aprendizaje.

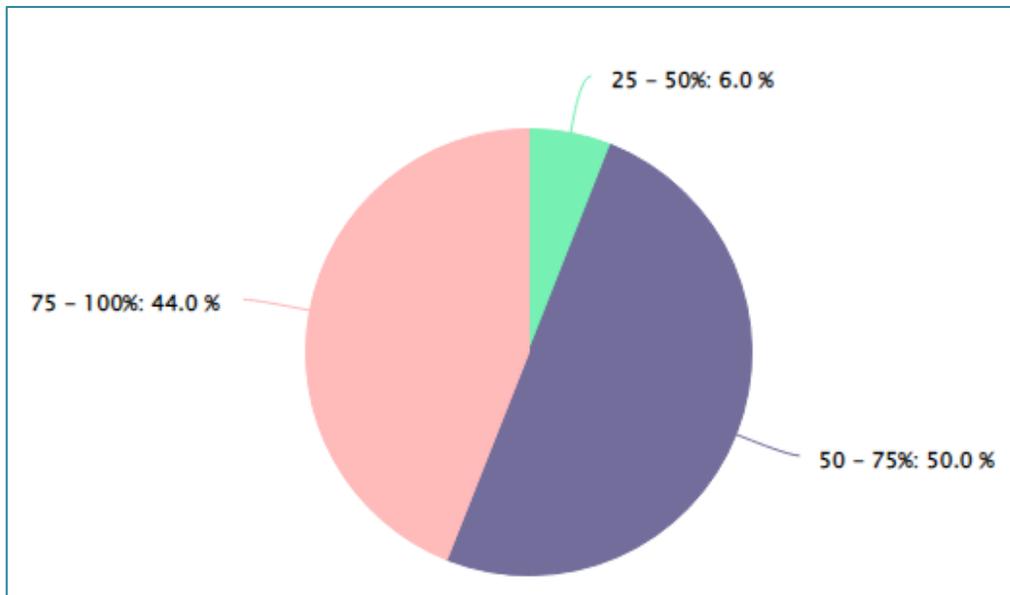


Figura 8 . Rangos porcentuales de utilización de las TAC

Análisis

Todos los docentes utilizan las TAC para el desarrollo de las clases, si se considera que cada uno de los rangos pertenece a un quintil; entonces, el 50% de ellos aseguran que las utilizan en el rango del quintil 3 (Q₃).

Pregunta 8. ¿Cuál es el dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TAC? Esta pregunta se orientada a la indagación del dominio del uso y la exploración de las herramientas tecnológicas que favorecen los procesos de la enseñanza aprendizaje.

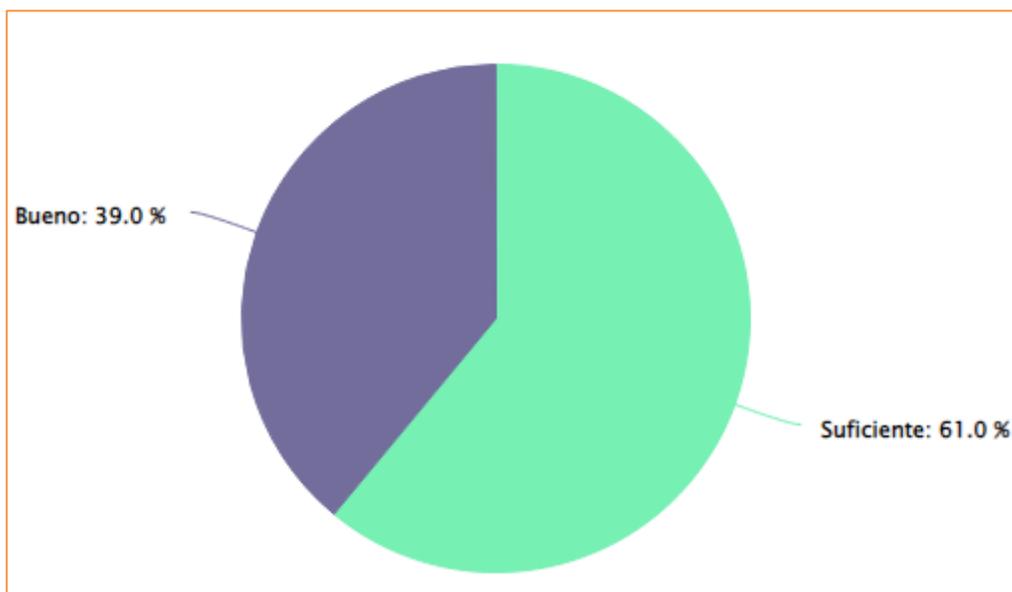


Figura 9. Dominio del uso de las TAC

Análisis

La identificación de las herramientas tecnológicas que apoyan a los procesos de aprendizaje conocida también como informática pedagógica, cada vez toman mayor importancia; su destreza de uso es transcendental para el desenvolvimiento en clases tanto más que hoy se necesitan educandos participativos y creativos. Todos los docentes tienen algún grado de dominio en la utilización de las TAC.

Pregunta 9. Indique las herramientas tecnológicas que utiliza en los procesos de enseñanza aprendizaje.

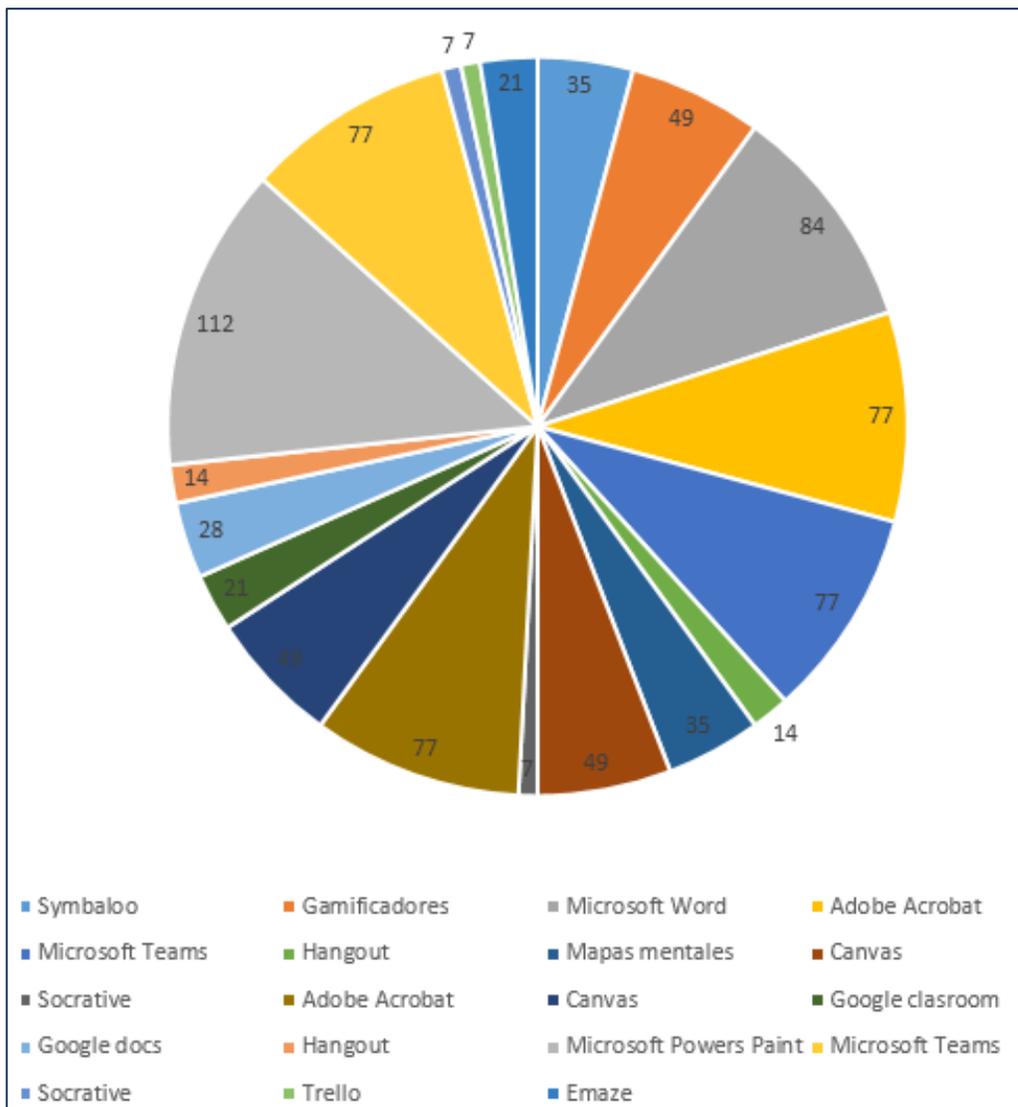


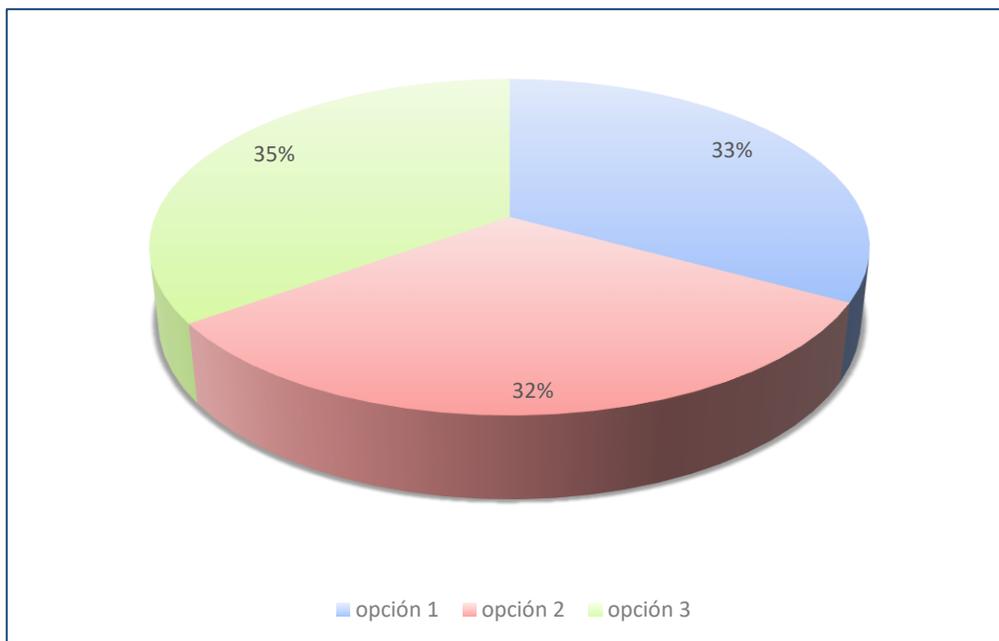
Figura 10. Uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje

Análisis

En la actualidad existen un sinnúmero de herramientas tecnológicas apropiadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, para efectos de esta investigación se renombran algunas de las posibles herramientas utilizadas frecuentemente en el ardor educativo; un gran número de docentes utilizan las herramientas tecnológicas de ofimática, mientras que las herramientas tecnológicas en línea so utilizadas en menor proporción.

Pregunta 10. La Webquest es:

Opción 1	Una herramienta ofimática que se usa para crear, manipular, transmitir y almacenar la información necesaria para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos o tareas
Opción 2	Una metodología de aprendizaje basado fundamentalmente en los recursos que nos proporciona Internet que incitan a los alumnos a investigar, potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos
Opción 3	Una herramienta tecnológica; conjunto de programas informáticos que tiene por objetivo facilitar la realización de una tarea en un dispositivo tecnológico. Estas herramientas ayudarán a obtener los resultados esperados, ahorrando tiempo y recursos-

**Figura 11.** Definición correcta de Webquest**Análisis**

Aproximadamente un tercio de la población encuestada identifica correctamente la

definición de la Webquest, esta situación significa que existe un escaso conocimiento de la funcionalidad de esta estrategia metodológica que apoyan en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 11. ¿Entre qué porcentaje utiliza la Webquest en sus clases?

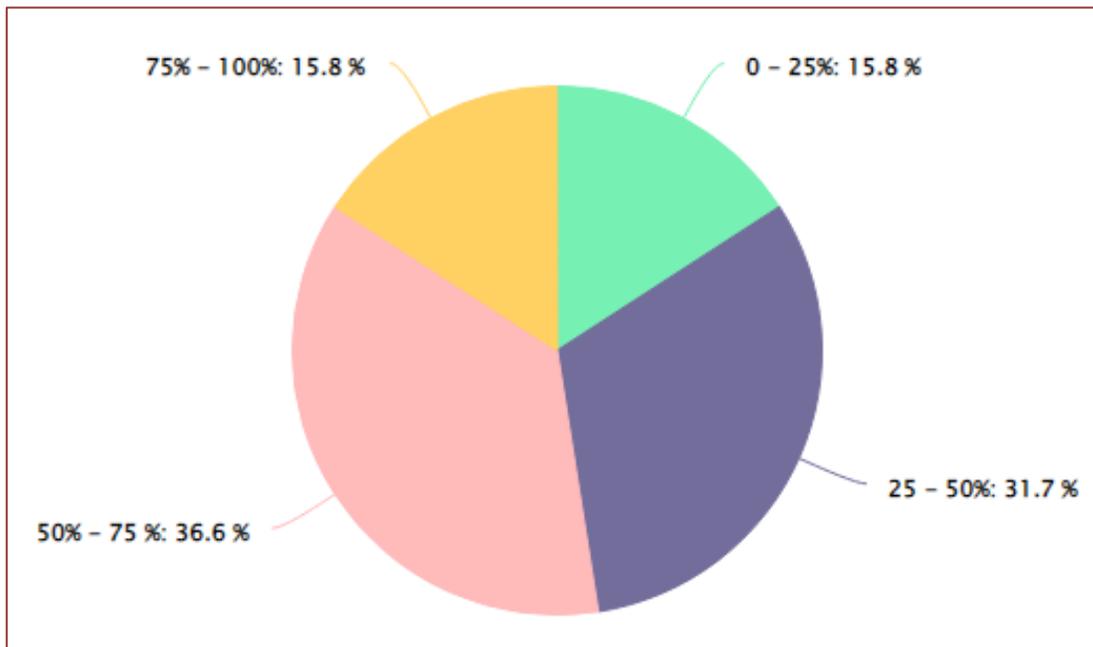


Figura 12. Utilización de la Webquest en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Análisis

Con el uso de la Webquest los docentes en sus actividades académicas inducen a transformar los conocimientos adquiridos, potenciando el pensamiento crítico, la creatividad y toma de decisiones. Algunos catedráticos utilizan la Webquest en un porcentaje muy elevado en el desenvolvimiento de sus actividades académicas.

La aplicación de una entrevista estructurada a docentes expertos en el uso de la Webquest al docente de la asignatura de Contabilidad General como parte del análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje, arrojó los siguientes resultados expuestos en la tabla 1.

Tabla 1

Preguntas y respuestas de la entrevista realizada a docentes expertos en el uso de la Webquest como estrategia metodológica para su aplicación en la asignatura de Contabilidad General de la carrera de Economía.

Preguntas/Respuestas	Docente 1: Mgs. Gabriela Arcos Coordinadora de Comunicación	Docente 2: Mgs. Omar Lara. Coordinador General de Educación virtual	Docente 3: Mgs. Ricardo Arias. Docente de la asignatura de Contabilidad General
Fecha: 26 de octubre			
Hora:	10H00	11H00	12H00
1. Ha utilizado la Webquest como metodología tecnológica en los procesos de enseñanza – aprendizaje	Si	Si	Si
2. Mencione las asignaturas en las que aplicó la Webquest	Lengua y Literatura	Ingeniería del software, Tecnología de la información	Contabilidad General, contabilidad financiera y sistemas de costo.
3. Comente sobre su experiencia en el uso de la Webquest.	Es una herramienta digital que favorece el trabajo interdisciplinar entre herramientas digitales que pueden ayudar a generar mayor aprendizaje en los estudiantes o personas que hagan uso de esta herramienta aplicada en la enseñanza. Es importante también hablar sobre la dinámica de esta en la aplicación y de su plataforma amigable para quienes hacen uso de webQuest.	Es enriquecedor proporcionar información útil y precisa a los estudiantes mediante una herramienta adecuada a los procesos de aprendizaje	Mi experiencia con el uso de Webquest ha sido muy satisfactoria, debido a que los alumnos aprenden a desenvolverse con fluidez en este medio y desarrollan el pensamiento crítico, y elaboran hipótesis para discernir entre ideas y conceptos. El uso de la Webquest en el aula ayuda al estudiante a: Utilizar las opciones que ofrecen las TIC e Internet a nivel educacional enfocada a la investigación, en la que la información usada por los alumnos es, en su mayor parte, descargada de Internet.

Preguntas/Respuestas	Docente 1: Mgs. Gabriela Arcos Coordinadora de Comunicación	Docente 2: Mgs. Omar Lara. Coordinador General de Educación virtual	Docente 3: Mgs. Ricardo Arias. Docente de la asignatura de Contabilidad General
Fecha: 26 de octubre Hora:	10H00	11H00	12H00
4. Indique las ventajas que encuentra en el uso de la Webquest.	<p>Una de las ventajas más importantes de esta plataforma es el fácil acceso a las herramientas que esta puede brindar.</p> <p>La segunda es que la plataforma permite generar propuestas de trabajo vinculadas al área interdisciplinar entre otras partes académicas, mismas que facilitan un mayor desarrollo de propuestas educativas.</p>	<p>Guía metodológica precisa</p> <p>Información precisa de la materia</p> <p>Rúbricas de evaluación apropiadas</p>	<p>Básicamente es una exploración dirigida, que culmina con la producción de una página Web, donde se publica el resultado de una investigación.</p> <p>El alumno es el protagonista absoluto del proceso de aprendizaje.</p> <p>Las WebQuest tienen una gran posibilidad de adaptabilidad del grado de dificultad de las tareas a las capacidades de los alumnos.</p> <p>Las WebQuest es un recurso muy motivador, ya que provoca curiosidad por conocer el final de la aventura que se le propone.</p> <p>Con el uso de las WebQuest, el alumno desarrolla su capacidad de resolución de problemas, así como las de análisis, síntesis y selección, porque la respuesta no hay que buscarla simplemente en la red, hay que “fabricarla”.</p>
5. Realice un amplio comentario sobre las desventajas del uso de la Webquest.	<p>Desde el área del conocimiento de la educación, podemos decir que una de las desventajas de esta herramienta es el desconocimiento por parte de varios especialistas educativos,</p>	<p>Acceso a la información</p> <p>Falta de capacitación sobre el uso de la herramienta</p>	<p>Pero Internet tiene sus límites, ya que no todo está en la red y todo lo que circula por la red es de calidad por lo que se encuentran dificultades para encontrar la información deseada.</p> <p>Internet no es la</p>

Preguntas/Respuestas	Docente 1: Mgs. Gabriela Arcos Coordinadora de Comunicación	Docente 2: Mgs. Omar Lara. Coordinador General de Educación virtual	Docente 3: Mgs. Ricardo Arias. Docente de la asignatura de Contabilidad General
Fecha: 26 de octubre Hora:	10H00	11H00	12H00
	<p>ya que esto impide el uso de web Quest en trabajos de aula.</p> <p>También es importante mencionar que para el uso de esta herramienta es importante tener conocimientos previos en tecnología para así poder garantizar calidad de contenidos que pueden ser vinculados a esta plataforma.</p>		<p>panacea, se debe educar a los alumnos para que puedan decidir cuando es adecuado su uso y cuando es más adecuado utilizar otros recursos como los museos, bibliotecas, archivos...etc.</p> <p>También la falta de formación en nuevas tecnologías de una buena parte del profesorado y el estado de confusión en el que se encuentran cuando intenta poner en orden los recursos que ofrecen Internet, es uno de los obstáculos que más se encuentra en nuestro profesorado.</p>
<p>6. Bajo su experiencia que herramientas tecnológicas recomienda para la construcción de una Webquest</p>	<p>Desde mi punto de vista considero que es fundamental que los docentes se vinculen en las áreas tecnológicas y las diferentes herramientas que esta presta para el proceso y progreso académico de los estudiantes. es fundamental que los docentes reciban capacitaciones permanentes en áreas vinculadas a las TAC, ya que debemos pensar en que el futuro se abre espacio a la educación en línea ya que está optimizada diferente en recursos que permiten mayor accesibilidad a la educación.</p>	<p>Canvas, Genially, Herramientas de Webquest, Rubistart.</p>	<p>Eduteka, Cnice, Aula 21</p>

Preguntas/Respuestas	Docente 1: Mgs. Gabriela Arcos Coordinadora de Comunicación	Docente 2: Mgs. Omar Lara. Coordinador General de Educación virtual	Docente 3: Mgs. Ricardo Arias. Docente de la asignatura de Contabilidad General
Fecha: 26 de octubre			
Hora:	10H00	11H00	12H00
7. ¿Cuál es el porcentaje del uso de la Webquest en la asignatura de Contabilidad General modalidad virtual?	50%	100%	10%
8. Renombre las temáticas abordadas con el uso de la Webquest	Una WebQuest se compone de seis partes esenciales: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusión. A las que podemos añadir Guía didáctica y Créditos. En la INTRODUCCIÓN se da al estudiante la información básica sobre el tema y la finalidad de la WebQuest.	Redes sociales, TIC, Redes, Bases de datos, Análisis de requisitos.	La empresa, proceso contable, estados y balances financieros.
9. Sugiera las herramientas tecnológicas apropiadas para la construcción de una Webquest en las temáticas de la asignatura de contabilidad general modalidad virtual.	Sin respuesta	Canvas, Genially, herramientas propias Webquest.	No hay respuesta

Fuente: Docentes de la UTN entrevistados.

Análisis

Todos los docentes entrevistados utilizan la Webquest como metodología tecnológica en los procesos de enseñanza – aprendizaje en diferentes asignaturas que imparten en su ardor académico. Consideran que es herramienta metodológica que favorece el trabajo

interdisciplinar, proporciona información útil y precisa a los estudiantes para que desarrollen el pensamiento crítico mediante el análisis de ideas y conceptos; el estudiante es el protagonista absoluto en la consecución del conocimiento, sin embargo, manifiestan que Internet no es el medio eficaz en la adquisición de información, se debe educar a los alumnos en el uso adecuado y cuando es más conveniente la utilización de otros recursos como los museos, bibliotecas, archivos entre otros.

Se diseñó un manual útil para la aplicación de la Webquest en la asignatura de Contabilidad General, en él, se determina los componentes de una Webquest y las herramientas tecnológicas gestoras de la misma, además, se coloca un ejemplo de la construcción de una Webquest con el tema relacionado a los tipos de empresas; la contabilidad general está intrínsecamente relacionada con la empresa sea ésta de cualquier naturaleza.

Manual para la elaboración de una Webquest

La elaboración de este manual responde a la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General de la carrera de Economía modalidad en línea de la Universidad Técnica del Norte.

La Webquest es una metodología de trabajo colaborativo y participativo cuyo objetivo es integrar el uso de los recursos preseleccionados por el docente que proporciona el internet de manera que el estudiante se dirija en el uso de estos recursos y no en la búsqueda de estos. En la construcción de una Webquest se toma en cuenta los logros del objetivo de aprendizaje sobre un contenido curricular que se pretende alcanzar

La estructura de una Webquest contiene los siguientes apartados secuenciales:

- Introducción
- Tarea
- Proceso
- Evaluación
- Conclusión

Para la identificación de una Webquest se coloca una portada al inicio y al final se ubica la Guía Didáctica, constituyéndose en apartados complementarios. En la tabla 2 se

expone el detalle de cada uno de los componentes de una Webquest.

Tabla 2

Estructura de la Webquest

Estructura de la webquest	Detalle de cada uno de los apartados de la Webquest.
Introducción	En este apartado se proporciona al estudiante la información básica sobre el tema y el propósito de la Webquest. Para que la actividad a realizar le resulte relevante al estudiante se lo informará y motivará de tal manera que aumente el interés por la misma. En la introducción se conecta a los estudiantes con sus conocimientos previos, sus intereses y su relación con aspiraciones futuras. Este párrafo debe ser escrito en segunda persona; las Webquest involucra la creación de un escenario, en el que el alumno desempeña un papel. Pueden ser exploradores, senadores, científicos investigadores, entre otros. No le diga al alumno específicamente lo que hará durante la WebQuest.
Tarea	Es una descripción formal y básica de las actividades que se van a llevar a cabo en la WebQuest, hace referencia clara de los logros que alcanzará el alumno cuando termine estas. Una tarea bien diseñada es atractiva, posible de realizar y fomenta entre los estudiantes el pensamiento más allá de la comprensión mecánica. La tarea es la parte más importante de una WebQuest y existen muchas maneras de asignarla. En la tarea se incluye una breve lista de lo que los estudiantes deben hacer, sin entrar en detalles, explique los objetivos de aprendizaje y la manera precisa como se entregarán los trabajos, indique cualquier herramienta especial o software que deba usarse.
Proceso	Es la descripción de los pasos que el estudiante debe seguir en la realización de la tarea, en este apartado se establece claramente la

Estructura de la webquest	Detalle de cada uno de los apartados de la Webquest.
	<p>organización de cómo llevar a cabo las faenas, la interacción con el docente, entre ellos y con la información; la creación de trabajo colaborativo es aprovechada en esta instancia. Algunas Webquest proponen el uso de ayudas visuales ofrecidas por el profesor como diagramas, tablas entre otras para que describan con mayor claridad las fases del proceso; en este sitio el educador intercala recursos relevantes en línea y la bibliografía.</p> <p>Hay tres fases en el desarrollo del proceso:</p> <p>Fase 1, otorga a los alumnos la información necesaria.</p> <p>Fase 2, es un trabajo intelectual, los estudiantes revisan la información.</p> <p>Fase 3, es el momento de la creatividad y producción del conocimiento.</p> <p>La página del proceso debe separarse en secciones o páginas en las que cada equipo o estudiante sepa exactamente dónde se encuentra en el proceso y qué hacer a continuación.</p>
Evaluación	<p>En este apartado se indica con precisión los criterios de evaluación de cada una de las tareas elaboradas por el alumnado y los requisitos del proyecto; el uso de las rúbricas garantiza una evaluación estandarizada y permite conocer al estudiante los parámetros a evaluar.</p> <p>La Evaluación es la exposición de los criterios evaluativos para el alumnado. Estos criterios deben ser claros, precisos, consistentes y específicos, valorando la consecución de objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales. También puede incluirse una autoevaluación para el diseñador/a de la Webquest.</p>

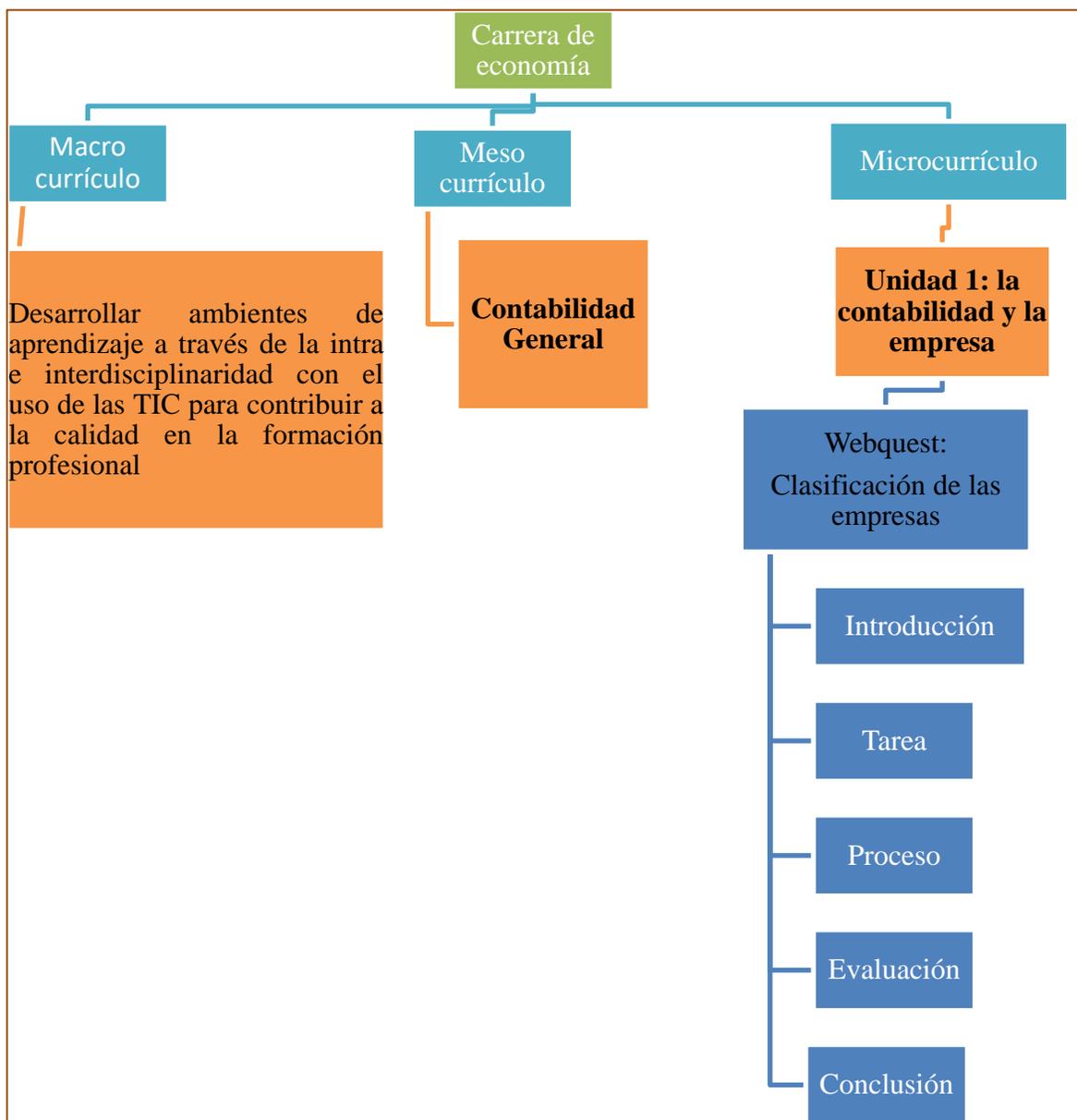
Mediante la utilización de herramientas tecnológicas generadoras de Webquest se realiza todo el proceso requerido en la construcción de la mencionada herramienta metodológicas; Existen varios generadores de Webquest como Google site, Catedu,

Generador 1,2,3Tu Webquest del aula 21, PHP Webquest, Zunal, Blogger, entre otras. También se lo puede ejecutar desde Word.

Para efectos demostrativos de la construcción de una Webquest en la asignatura de Contabilidad General de la carrera de Economía modalidad en línea de la Universidad Técnica del Norte se aborda el tema de la clasificación de las empresas acorde al macro, meso y micro currículo de la carrera en mención.

Figura 1

Esquema de la planificación de una Webquest a partir del macro, meso y micro currículo de la asignatura de contabilidad general

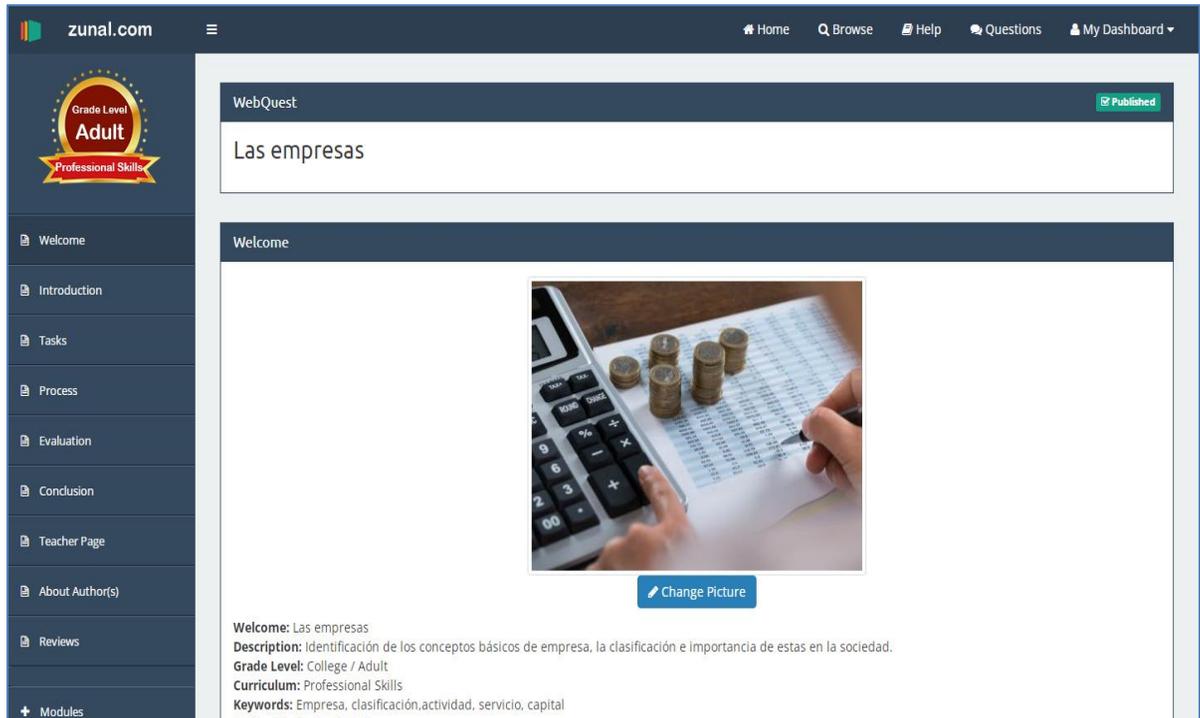


La construcción de la Webquest se realiza con la herramienta tecnológica Zunal la misma que viene atribuida de las siguientes características: es una herramienta tecnológica que se utiliza para la creación de Webquest de manera online, es excelente para indicar información precisa, adición de actividades y evaluación directa. Su utilización se efectúa mediante la creación de una cuenta que una vez creada se selecciona crear una nueva Webquest, luego se despliegan los apartados, en cada uno de estos orientan la forma apropiada de su construcción. Esta herramienta tecnológica contiene los siguientes apartados:

- Portada
- Introducción
- Tareas
- Procesos
- Evaluación
- Conclusiones
- Página del Docente
- Standares
- Créditos
- Otros.

A continuación se exponen las capturas de pantalla del proceso de la construcción de las Webquest aplicada en la asignatura de contabilidad general.

Portada



The screenshot displays the Zunal.com website interface. At the top, the navigation bar includes the site logo, a menu icon, and links for Home, Browse, Help, Questions, and My Dashboard. The main content area is titled 'WebQuest' and features a 'Published' status indicator. The title of the webquest is 'Las empresas'. Below the title, there is a 'Welcome' section with a large image of a hand using a calculator and counting coins on a document. A 'Change Picture' button is located below the image. The 'Welcome' text is followed by a description, grade level, curriculum, and keywords.

WebQuest Published

Las empresas

Welcome



[Change Picture](#)

Welcome: Las empresas
Description: identificación de los conceptos básicos de empresa, la clasificación e importancia de estas en la sociedad.
Grade Level: College / Adult
Curriculum: Professional Skills
Keywords: Empresa, clasificación, actividad, servicio, capital

Figura 13. Portada de la webquest

Introducción

zunal.com

Home Browse Help Questions My Dashboard

WebQuest Published

Las empresas

Introducción



Change Picture

Estimado estudiante, usted es un explorador, descubra los diferentes tipos de empresas existentes en el lugar donde reside. Analice las características de cada una de ellas y discierna lo que determina una empresa y un emprendimiento.

La realización de este trabajo será mediante la utilización de una serie de páginas Web y documentos previamente seleccionadas por el docente. Espero que logre aprender algo más haciendo de manera distinta.

Los siguientes recursos aportan a su exploración

https://danieljimenezm.weebly.com/uploads/3/9/3/5/39355131/pdf_2_clasificaci%C3%B3n_de_las_empresas_13_3_2014.pdf

<https://www.gemconsortium.org/images/media/2019-libro-emprendimiento-e-innovacion-1582231052.pdf>

	Número de trabajadores	Volumen De ventas	Total de Activo
Microempresas	Hasta 10	< 2.000.000 €	< 2.000.000 €
Pequeñas	Hasta 50	< 10.000.000 €	< 10.000.000 €
Medianas	Hasta 250	< 50.000.000 €	< 43.000.000 €
Grandes	+250	+50.000.000 €	+43.000.000 €

Para que una empresa sea considerada dentro de una clasificación, debe cumplir el criterio de número de trabajadores y al menos uno de los otros dos.

Figura 14. Apartado de Introducción

Los siguientes párrafos expresan el contenido del gráfico en relación a la introducción:

Estimado estudiante, usted es un explorador, descubra los diferentes tipos de empresas existentes en el lugar donde reside. Analice las características de cada una de ellas y discierna lo que determina una empresa y un emprendimiento.

La realización de este trabajo será mediante la utilización de una serie de páginas Web y documentos previamente seleccionadas por el docente. Espero que logre aprender algo más haciendo de manera distinta.

Los siguientes recursos aportan a su exploración:

https://danieljimenezm.weebly.com/uploads/3/9/3/5/39355131/pdf_2_clasificaci%C3%B3n_de_las_empresas_13_3_2014.pdf

<https://www.gemconsortium.org/images/media/2019-libro-emprendimiento-e-innovacion-1582231052.pdf>.

Tareas

Las acciones efectuadas por Usted en su proceso de exploración permiten que las tareas sean ejecutadas efectivamente. ¡Adelante con su trabajo!

Revise los contenidos de la información en los recursos entregados en el apartado de introducción, identifique las empresas de su localidad e inserte una tabla para la realización de una clasificación de las empresas encontradas; a la vez elabore un collage con empresas de acuerdo al origen de capital. Elabore una descripción entre empresa y emprendimiento y emita sus propias conclusiones.

Figura 15. apartado de tareas

Procesos

zunal.com

Home Browse Help Questions My Dashboard

WebQuest Published

Las empresas

Process



[Change Picture](#)

Para la realización de este trabajo los exploradores se organizarán en grupos de dos o tres integrantes. Es importante que considere las fases de este proceso para su mejor desenvolvimiento en esta aventura que con certeza le llevará al encuentro de nuevos conocimientos.

Fase 1	Fase 2	Fase 3
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la información otorgada por el docente (busque archivos y enlaces adjuntos) 	<ul style="list-style-type: none"> Identifique las empresas existentes en su localidad Elabora una tabla de clasificación de las empresas encontradas en su localidad (el diseño de la tabla está en recursos) Diseñe un collage con fotografías de las fachadas de las empresas existentes en su localidad y que pertenecen a la clasificación origen de capital. Usa la herramienta glogster 	<ul style="list-style-type: none"> Estructure un informe en Word necesitando las semejanzas y diferencias entre empresa y emprendimiento. Emita un resumen de su trabajo y los logros alcanzados en su aprendizaje Construya una presentación en power point para la exposición de su tarea.

Recursos

tabla Tipos de empresas

nombre de la empresa	Características y tipo de empresa
ejemplo	Esta empresa se dedica al transporte de alimentos. pertenece al tipo del sector terciario

[Change Page Content](#)

Attachments

- File**
 - Historia de la contabilidad
Description: Archivo pdf
- File**
 - Clasificación de las empresas
Description: tipos de empresas
- Web Link**
 - Tipos de empresa
Description: clasificación de las empresas
- Web Link**
 - Glogster
Description: herramienta tecnológica para la elaboración del collage

[Add a File](#) [Add a Link](#)

Figura 16. Construcción del apartado de procesos.

Disgregando lo que expresa la figura 16:

Para la realización de este trabajo los exploradores se organizarán en grupos de dos o tres integrantes. Es importante que considere las fases de este proceso para su mejor desenvolvimiento en esta aventura que con certeza le llevará al encuentro de nuevos conocimientos.

Tabla 3.

Fases de las actividades a realizarse en las tareas

Fase 1	Fase 2	Fase 3
Revisión de la información otorgada por el docente (busque archivos y enlaces adjuntos)	Identifique las empresas existentes en su localidad Elabora una tabla de clasificación de las empresas encontradas en su localidad (el diseño de la tabla está en recursos) Diseñe un collage con fotografías de las fachadas de las empresas existentes en su localidad y que pertenecen a la clasificación origen de capital. Usa la herramienta herramienta glogster	Estructure un informe en Word necesitando las semejanzas y diferencias entre empresa y emprendimiento. Emita un resumen de su trabajo y los logros alcanzados en su aprendizaje Construya una presentación en power point para la exposición de su tarea.

Tabla 4.

Recursos: tabla Tipos de empresas

Nombre de la empresa	Características y tipo de empresa
Ejemplo	Esta empresa se dedica al transporte de alimentos. pertenece al tipo del sector terciario

The screenshot shows an 'Attachments' section with a dark blue header. Below the header, there are four items listed in a light gray background:

- File:** Historia de la contabilidad. Description: Archivo pdf. Includes a PDF icon, a 'Delete' button, and a downward arrow.
- File:** Clasificación de las empresas. Description: tipos de empresas. Includes a PDF icon, a 'Delete' button, and up/down arrows.
- Web Link:** Tipos de empresa. Description: clasificación de las empresas. Includes a URL icon, a 'Delete' button, and up/down arrows.
- Web Link:** Glogster. Description: herramienta tecnológica para la elaboración del collage. Includes a URL icon, a 'Delete' button, and an upward arrow.

At the bottom of the interface, there are two buttons: 'Add a File' and 'Add a Link'.

Figura 17. Recursos bibliográficos

Evaluación

La evaluación es la parte más importante de la enseñanza, pues es en este proceso se identifica cuan bien están entendiendo los estudiantes el material facilitado.

En este apartado se encuentran las rúbricas que evalúan cada una de las actividades realizadas por Usted.

zunal.com

Home Browse Help Questions My Dashboard

Grade Level
Adult
Professional Skills

Welcome

Introduction

Tasks

Process

Evaluation

Conclusion

Teacher Page

About Author(s)

Reviews

Modules

Settings

Publish

WebQuest

Published

Las empresas

Evaluation



Change Picture

La evaluación es la parte más importante de la enseñanza, pues es en este proceso se identifica cuan bien están entendiendo los estudiantes el material facilitado. En este apartado se encuentran las rúbricas que evalúan cada una de las actividades realizadas por Usted.

Rubric

#	100%	50%	25%	0%	Score
Clasificación de empresas	Identifica las empresas de su localidad y las clasifica de una manera muy apropiada	Identifica las empresas de su localidad y las clasifica de una manera apropiada	Identifica las empresas de su localidad y las clasifica de una manera escasamente apropiada	No identifica las empresas de su localidad ni las clasifica	1.5
Collage de empresas de origen de capital	Elabora un collage con la herramienta tecnológica sugerida, inserta fotografías de las empresas de su localidad que pertenecen al grupo de origen de capital, presenta elevada creatividad	Elabora un collage con la herramienta tecnológica sugerida, inserta fotografías de las empresas de su localidad que pertenecen al grupo de origen de capital, es medianamente creativo	Elabora un collage con la herramienta tecnológica sugerida, inserta fotografías de las empresas de su localidad que pertenecen al grupo de origen de capital, es escasamente creativo	No presenta el collage	2.0
Informe de semejanzas y diferencias entre empresa y emprendimiento	Discierne con precisión las semejanzas y diferencias entre empresa y emprendimiento	Discierne con mediana precisión las semejanzas y diferencias entre empresa y emprendimiento	Discierne con escasa precisión las semejanzas y diferencias entre empresa y emprendimiento	No presenta el informe	2.5
Resumen del trabajo	Sintetiza todo el trabajo realizado conservando una buena redacción y sin errores ortográficos	Sintetiza todo el trabajo realizado, con una ambigua redacción y con errores ortográficos	Sintetiza todo el trabajo realizado sin un orden secuencial de las ideas y demasiados errores ortográficos	No sintetiza todo el trabajo realizado ni conserva una buena redacción	4
Total Score: 10					

Change Page Content

Attachments

Add a File Add a Link

Figura 18. Apartado de la evaluación

Rubric				
#	100%	50%	25%	0%
Clasificación de empresas	Identifica las empresas de su localidad y las clasifica de una manera muy apropiada	Identifica las empresas de su localidad y las clasifica de una manera apropiada	Identifica las empresas de su localidad y las clasifica de una manera escasamente apropiada	No Identifica las empresas de su localidad ni las clasifica
Collage de empresas de origen de capital	Elabora un collage con la herramienta tecnológica sugerida, inserta fotografías de las empresas de su localidad que pertenecen al grupo de origen de capital, presenta elevada creatividad	Elabora un collage con la herramienta tecnológica sugerida, inserta fotografías de las empresas de su localidad que pertenecen al grupo de origen de capital, es medianamente creativo	Elabora un collage con la herramienta tecnológica sugerida, inserta fotografías de las empresas de su localidad que pertenecen al grupo de origen de capital, es escasamente creativo	No presenta el collage
Informe de semejanzas y diferencias entre empresa y emprendimiento	Discierne con precisión las semejanzas y diferencias entre empresa y emprendimiento	Discierne con mediana precisión las semejanzas y diferencias entre empresa y emprendimiento	Discierne con escasa precisión las semejanzas y diferencias entre empresa y emprendimiento	No presenta el informe
Resumen del trabajo	Sintetiza todo el trabajo realizado conservando una buena redacción y sin errores ortográficos	Sintetiza todo el trabajo realizado, con una ambigua redacción y con errores ortográficos	Sintetiza todo el trabajo realizado sin un orden secuencial de las ideas y demasiados errores ortográficos	No Sintetiza todo el trabajo realizado ni conserva una buena redacción

Figura 19. Rúbrica del apartado de evaluación

Conclusiones

En su participación como explorador de empresas, ha aprendido a reconocer cómo se sintetiza la información y diversas técnicas para la emisión de información relevante que debe ser mencionada en su síntesis. Como parte de su experiencia con este módulo, cuando vaya a sintetizar:

Tenga claro el propósito del trabajo.

Identifique lo que es importante en un escrito de acuerdo con su investigación o interés

Extraiga notas relevantes a su estudio

Organice la información seleccionada

Luego de su experiencia estará preparado para expresar, con sus propias palabras, información sobre diversas fuentes consultadas para elaborar, por ejemplo, una revisión de literatura.

The screenshot shows the zunal.com website interface. At the top, there is a navigation bar with links for Home, Browse, Help, Questions, and My Dashboard. On the left, a vertical menu lists various sections: Welcome, Introduction, Tasks, Process, Evaluation, Conclusion, Teacher Page, About Author(s), Reviews, Modules, and Settings. The main content area is titled 'WebQuest' and 'Las empresas', with a 'Published' status indicator. Below this, the 'Conclusion' section is visible, featuring a placeholder image of two people reviewing a document, a 'Change Picture' button, and a paragraph of text in Spanish. The text discusses the importance of synthesizing information and includes a 'Change Page Content' button. At the bottom of the section, there is an 'Attachments' area.

Figura 20. Apartado de conclusiones

Página del docente

Estimados docentes, la contabilidad es la parte implícita de las empresas, es necesario que los estudiantes se familiaricen e identifiquen los diferentes tipos de empresas. El tiempo estimado de la completar esta Webquest es de una semana.

Standards

Los estándares que se utilizan son las normas APA séptima edición.

Credits

Este trabajo es completamente de mi autoría, las imágenes son extraídas de internet.

Other

La Webquest es una metodología que como estrategia en los procesos de enseñanza ayudan al docente a llevar a cabo unas clases dinámicas y atractivas mientras que en los procesos de aprendizaje impulsan al estudiante a su independencia, sean colaborativos.

The screenshot shows the 'Teacher Page' editor for a webquest titled 'Las empresas'. The interface includes a top navigation bar with 'zunal.com', 'Home', 'Browse', 'Help', 'Questions', and 'My Dashboard'. A left sidebar contains a navigation menu with items like 'Welcome', 'Introduction', 'Tasks', 'Process', 'Evaluation', 'Conclusion', 'Teacher Page', 'About Author(s)', 'Reviews', 'Modules', 'Settings', and 'Publish'. The main content area is titled 'WebQuest' and 'Las empresas'. It features a 'Teacher Page' section with a placeholder image of people on books and a 'Change Picture' button. Below the image, there is a paragraph of text: 'Estimados docentes, la contabilidad es la parte implícita de las empresas, es necesario que los estudiantes se familiaricen e identifiquen los diferentes tipos de empresas. El tiempo estimado de la completar esta Webquest es de una semana.' This is followed by sections for 'Standards', 'Credits', and 'Other', each with a 'Change Page Content' button at the bottom.

Figura 21. Representación del apartado página del docente

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Esta actividad investigativa se enfocó a la identificación de la utilización de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en las actividades académicas y enfáticamente al uso de la herramienta metodológica Webquest como estrategia en los procesos de enseñanza, por tal motivo la información primaria mediante encuesta y entrevista se obtiene de los docentes de la UTN y específicamente direccionada en la asignatura de contabilidad general, en este trabajo se encontró información relevante que otorga un soporte al rigor científico sobre el uso de herramientas tecnológicas y de la herramienta metodológica Webquest.

Del diagnóstico generado referente al uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes de la UTN se determina que todos los educandos utilizan herramientas tecnológicas y usan el internet para el desenvolvimiento de sus actividades académicas porque consideran que siempre es bueno el manejo de la tecnología debido a que favorece al estudiante la adquisición efectiva del conocimiento, sin embargo al alumno hay que inducirlo a la buena conducción de la tecnología y a la búsqueda de la información apropiada.

En este trabajo investigativo se analizó los procesos de enseñanza aprendizaje necesarios para aplicar la Webquest en la asignatura de Contabilidad General de la carrera de Economía en línea de la universidad Técnica del Norte, se determina que es una estrategia de aprendizaje mediante el desarrollo de tareas propuestas por el docente y realizadas por los estudiantes de forma colaborativa.

La herramienta metodológica para la generación de guías metodológicas precisas en las variadas asignaturas y temáticas. Webquest a pesar de ser más utilizada en la educación virtual también se usa en las otras modalidades de aprendizaje y el manual elaborado para la asignatura de Contabilidad general aporta como referencia.

Recomendaciones

La UTN propicie eventos de formación para la identificación de las herramientas apropiadas en la aplicación efectiva de la herramienta metodológica Webquest.

Los docentes de la UTN motiven a los estudiantes a la obtención y generación del conocimiento mediante el uso de la herramienta metodológica Webquest como estrategia en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Tomar experiencias de universidades que ya trabajaban con la Webquest, mismas que han observado cuáles son sus deficiencias y con ello mejorar sus procesos de aprendizaje, proponiendo la creatividad con el uso de esta herramienta metodológica, adecuando los recursos como medios alternativos de apoyo.

Contar con seguimiento de apoyo continuo, encuestas que permitan el mejoramiento constante que motiven a que los docentes propicien en el estudiante a la conformación de comunidades de aprendizaje mediante clases participativos.

Referencias

- Aquae, F. (2020). *10 ventajas de las TIC en educación*.
<https://www.fundacionaquae.org/wiki/beneficios-nuevas-tecnologias-educacion/>
- Arguello, B. L., & Sequeira, M. E. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.].
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias Guerrero, M. A., Sandia Saldivia, B. E., & Mora Gallardo, E. J. (2012). La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia. *Educere*, 16(53), 21–36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35623538004>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la república del Ecuador*.
 Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen. <https://doi.org/10.1075/ttwia.40.16bee>
- Ayala, S., & Fino, G. (2015). *CONTABILIDAD BÁSICA GENERAL: Un enfoque administrativo y de control interno*. https://urepublicana.edu.co/images/libros_pdf/978-958-5447-21-9.pdf
- Begoña, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 209–222.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200912>
- Bernabé Muñoz, I. (2008). Las WebQuests en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Desarrollo y evaluación de competencias con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la universidad. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*.
<http://www.tdx.cat/handle/10803/10367>
- Cabero, J. (2006). Las nuevas tecnologías en la sociedad de la información. *Las Nuevas Tecnologías En La Sociedad de La Información*, 1(December), 1–19.
<http://www.itu.int/wsis/index-es.html>
- Carrasco Poyatos, M., Gómez López, M., Abraldes Valeiras, A., & Ureña Ortín, N. (2011). *La webquest como estrategia didáctica. Una aplicación práctica en el ámbito de las ciencias del deporte*. 1505–1513.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 422–439.

- <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>
- CES. (2019). Reglamento de Régimen Académico. *Consejo De Educación Superior*, 102. [https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento de Régimen Académico 2020.pdf](https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Academico%202020.pdf)
- Chen, C. (2019). *TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)*. Significados.Com. <https://www.significados.com/tic/>
- DATATEC. (2022). *DISTINTAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS AL SERVICIO DE LA EMPRESA*. <https://www.datadec.es/blog/herramientas-tecnologicas-servicio-de-empresa>
- Del Campo Moreno, P., & Parte Esteban, L. (2011). La webquest como estrategia metodológica en la enseñanza universitaria de la asignatura de Contabilidad de Empresas Turísticas. In *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (Issue 38, p. a186). <https://doi.org/10.21556/edutec.2011.38.387>
- Díaz Levicoy, D. (2016). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y Tecnología*, 4, 44–50.
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje 2017*. https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. 35–56. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>
- García, C., Delgado-Ramirez, J., Guaicha, K., & Prado, M. (2020). La Webquest como Herramienta Didáctica para Potenciar el Pensamiento Crítico en la Formación de Estudiantes Universitarios The Webquest as a Teaching Aid to Promote Critical Thinking in the Training of University Students. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 49–55. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1>
- García, R., García, B., & Fitoria, P. (2021). Uso de herramientas básicas de Microsoft Office Excel, Word y PowerPoint y su incidencia en la calidad del aprendizaje significativo en el área de modalidad de primaria regular, del centro público Salomón Ibarra Mayorga, IV, departamento de Managua, duran. *Repositorio.Unan.Edu.Ni*. <https://repositorio.unan.edu.ni/14823/1/14823.pdf>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37–46.

- http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, M. M. del P. (2008). *Tareas significativas y recursos en Internet . WebQuest Resumen*. <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152377003.pdf>
- Jesús, O. (2017). *Contabilidad Geberal*.
- Lara, L., & Vaca, T. (2017). Análisis comparativo de metodologías web para el desarrollo de un webquest en entornos virtuales de aprendizaje. *Palliative Care Research*, 25(1), 9–14.
https://www.jstage.jst.go.jp/article/jjghp/25/4/25_384/_pdf%0Ahttp://ci.nii.ac.jp/naid/10031160330/%0Ahttp://search.jamas.or.jp/link/ui/2014211854%0Ahttp://search.jamas.or.jp/link/ui/2015037935%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.jpainsymman.2017.04.009%0Ahttp://
- LOES. (2018). *Ley Organica de Educacion*. Boletín Oficial Del Estado.
<http://www.conocimiento.gob.ec/wp-content/uploads/2015/07/Ley-Organica-de-Educacion-Superior-LOES.pdf>
- Monroy, G. (2020). *Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia*. Grupo de Iniciativas Para La Calidad de Educación Superior.
<https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ==>
- Palacios, A. (2009). Evaluación de competencias básicas en tic en docentes de educación superior en México. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 235–249.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.10>
- Quintana, J., & Higuera, E. (2009). Cuadernos De Docencia Universitaria 1: Las Webquest, Una Metodología De Aprendizaje, Basada En El Acceso, El Manejo Y El Uso De Información En La Red. In *Cuadernos de docencia universitaria* (Vol. 11).
- Rodríguez, K. (2018). *Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en Bibliotecología*. <https://pdfcookie.com/documents/las-tic-como-apoyo-al-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-en-bibliotecologia-karla-rodriguez-salas-iibi-unam-mexico-8v4498x864vg>
- Romero, M. D. (2012). *LAS WEBQUESTS: UNA HERRAMIENTA PARA INTRODUCIR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL AULA*. 111–126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228671>
- Romero, S., González, I., García, A., & Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para

- la educación inclusiva. *Repositorio Udimá*, 9, 83–112.
[https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/54/Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/54/Herramientas_tecnológicas_para_la_educación_inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rueda López, J. J. (2007). La Tecnología en la sociedad del Siglo XXI: albores de una nueva revolución industrial. *Revista de Ciencias Sociales*, 1–28.
<https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950225001.pdf>
- Sandí Delgado, J. C., & Cruz Alvarado, M. A. (2016). Propuesta Metodológica De Enseñanza Y Aprendizaje Para Innovar La Educación Superior. In *InterSedes* (Vol. 17, Issue 36).
<https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100>
- Secretaria Nacional de Planificación, E. (2021). Plan-de-Creación-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado. In *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025* (pp. 43-48-85–90).
 file:///C:/Users/PC-CARO/Documents/Plan-de-Creación-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf%0Ahttps://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida-de-ecuador
- Tepatzi, M. A. (2021). *¿Qué son los TICs resumen?* Aleph. <https://aleph.org.mx/que-son-los-tics-resumen>
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 30(2), 103–114.
<http://hdl.handle.net/10201/120644>

Anexos

Anexo A

ENCUESTA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - MAESTRIA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA UTN

Estimado docente de la Universidad Técnica del Norte reciba un atento saludo, mediante la presente solicito muy comedidamente su colaboración, llenando la presente encuesta cuyo objetivo es identificar la metodología y las herramientas tecnológicas utilizadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje

1. Indique a que facultad pertenece usted

FECYT

CCSS

FACAE

FICA

FICAYA

POSGRADO

2. ¿Cuál es la modalidad de estudio a la que pertenece?

En Línea

Semi-presencial

Presencial

3. ¿Usualmente, cuanto hace uso usted de la tecnología en la educación?

Nunca

Regularmente

Siempre

4. ¿Los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes que se manifiestan en las diferentes comunidades virtuales?

SI

NO

5. El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando con el paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios tecnológicos para apoyar su labor docente?

Nunca

Rara vez

Una vez por semana

Siempre

7. ¿Entre qué porcentaje utiliza las TAC en sus clases?

Entre 0% y 25%

Entre 25% y 50%

Entre 50% y 75%

Entre 75% y 100%

8. ¿Cuál es el dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TAC?

Nulo

Suficiente

Bueno

9. Indique las herramientas tecnológicas que utiliza en los procesos de enseñanza aprendizaje

Symbaloo

Gamificadores

Microsoft Word

Mapas mentales

Microsoft Powers Paint

Microsoft Excel

Adobe Arobat

Skype

Microsoft Teams

Quizbeen

Hangout

Rubistars

Canvas

Socrative

Emaze

Prezzi

Goconqr

Google docs

Pixton

Google classroom

Edmodo

Trello

Suvermonkey

10. La Webquest es:

Una herramienta ofimática que se usa para crear, manipular, transmitir y almacenar la información necesaria para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos o tareas.

Una metodología de aprendizaje basado fundamentalmente en los recursos que nos proporciona Internet que incitan a los alumnos a investigar, potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos

Una herramienta tecnológica; conjunto de programas informáticos que tiene por objetivo facilitar la realización de una tarea en un dispositivo tecnológico. Estas herramientas ayudarán a obtener los resultados esperados, ahorrando tiempo y recursos

11. ¿Entre qué porcentaje utiliza la Webquest en sus clases?

Entre 0% y 25%

Entre 25% y 50%

Entre 50% y 75%

Entre 75% y 100%

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=aRS-jZzHIU6dQ8pl2enEdckK7QGyLTZJuFvKODcN1oIUOFJYVFM3NDIGNkxCVEpLN EZNRTdaRUpaSi4u>

Anexo B

Entrevista estructurada**Objetivo**

Indagar el uso de la Webquest en el proceso de enseñanza que guíe al diseño de un manual de aplicación en la asignatura de Contabilidad General.

Muestreo de personas

Docentes de la Universidad Técnica del Norte expertos en pedagogía (Vicerrectora académica, sub decano de la Facultad de educación, ciencia y tecnología, coordinador de educación virtual, docente de la asignatura de contabilidad general de la carrera de economía de educación virtual).

Guía de la entrevista

1. Ha utilizado la Webquest como metodología tecnológica en los procesos de enseñanza – aprendizaje si _____ no _____

2. Mencione las asignaturas en las que aplicó la Webquest

3. Comente sobre su experiencia en el uso de la Webquest

4. Indique las ventajas que encuentra en el uso de la Webquest.

5. Realice un amplio comentario sobre las desventajas del uso de la Webquest.

6. Bajo su experiencia que herramientas tecnológicas recomienda para la construcción de una Webquest

7. ¿Cuál es el porcentaje del uso de la Webquest en la su práctica académica

--

8. Renombre las temáticas abordadas con el uso de la Webquest

9. Sugiera las herramientas tecnológicas apropiadas para la construcción de una Webquest

Despedida

Muchas gracias por su aporte, muy pronto comunicaré el desarrollo de un manual con el uso de la Webquest en la asignatura de Contabilidad General.