



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



**Tema:**

El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

**AUTORA:** Miryam Patricia Monteros Martínez

**DIRECTOR:** MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

**ASESORA:** MSc. Nevi Mariela Álvarez Tinajero

**IBARRA-ECUADOR**

**2022**

## **DEDICATORIA**

El trabajo de grado lo dedico a mi esposo y compañero de vida Luis Jara, por creer en mi capacidad, su ayuda y su apoyo constante ha sido fundamental, ha estado conmigo desde el principio hasta el final, no ha sido fácil pero siempre alentándome motivándome y diciéndome que si puedo que lo lograré.

A mi papi Eduardo porque a pesar de las dificultades que presenta la vida, de una u otra forma ha estado a mi lado brindándome su ayuda y su apoyo.

A mi mami Nelly quién siempre con sus consejos, sus bendiciones y una palabra de aliento me animado a seguir adelante.

**Miryam**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios, por haberme dado la vida y haberme acompañado en el caminar de mis estudios, también por darme la sabiduría y ser la luz, y fortaleza para alcanzar mis objetivos.

Un agradecimiento muy especial a mi esposo por su sacrificio su esfuerzo, por apoyarme y enseñarme el verdadero significado del amor, el trabajo, la dedicación y la comprensión. A mis hijos que son la inspiración de mi vida para poder superarme cada día más, quiénes supieron esperar pacientemente y comprender lo que estaba haciendo.

Agradezco también a mi Tutora de tesis MSc. Nely Acosta por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también haberme tenido la paciencia del mundo para guiarme en el desarrollo de este trabajo.

Gracias a todas las personas y seres queridos

**Miryam**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**



**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>Datos de contacto</b>	
<b>Cédula de ciudadanía:</b>	1719490649
<b>Apellidos y nombres:</b>	Monteros Martínez Miryam Patricia
<b>Dirección:</b>	Tabacundo Calle Bolívar y Plaza Gutiérrez
<b>Email:</b>	miryam_monteros@hotmail.com
<b>Teléfono fijo:</b>	022366574
<b>Teléfono celular:</b>	0969732036

<b>Datos de la obra</b>	
<b>Título:</b>	El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.
<b>Autora:</b>	Miryam Patricia Monteros Martínez
<b>Fecha:</b>	2023/01/31
<b>Programa:</b>	Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Título por el que opta:</b>	Magíster en Educación Inicial
<b>Asesor/Director</b>	MSc. Nelly Acosta Ortiz

## 2. CONSTANCIA

La autora Miryam Patricia Monteros Martínez, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 31 de enero del 2023



Miryam Patricia Monteros Martínez  
C.I. 1719490649



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 173-SE-33-  
CACES 202026 de  
octubre del 2020  
FACULTAD DE POSGRADO



Ibarra, 16 de noviembre del 2022

Dra. Lucía Cumandá Yépez Vásquez  
**DECANA DE LA FACULTAD DE POSGRADO**

**ASUNTO:** Conformidad con el documento final

Señora Directora:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado “El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022” de la maestrante Miryam Patricia Monteros Martínez, de la Maestría de Educación Inicial, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

**Atentamente,**

	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Firma</b>
Tutor/a	MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz	
Asesor/a	MSc. Nevy Mariela Álvarez Tinajero	

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XI
RESUMEN .....	XII
ABSTRACT .....	XIII
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos .....	4
1.4 Justificación.....	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO REFERENCIAL .....	6
2.1 El juego.....	6

2.1.1	Importancia del juego .....	7
2.1.2	Características.....	8
2.1.3	Beneficios .....	9
2.1.4	Juego en el nivel de preparatoria .....	11
2.1.5	Tipos de juegos .....	12
2.1.5.1	Juegos funcionales.....	13
2.1.5.2	Juegos simbólicos.....	14
2.1.5.3	Juegos de reglas.....	14
2.1.5.4	Juegos sensoriales .....	15
2.2.	Habilidades sociales .....	16
2.2.1.	Antecedentes .....	16
2.2.2	Importancia .....	18
2.2.3	Componentes de las habilidades sociales .....	18
2.2.4	Beneficios .....	20
2.2.5.	Tipos de las habilidades sociales .....	22
2.2.5.1	Habilidades sociales básicas.....	23
2.2.5.2	Habilidades relacionadas con los sentimientos .....	23
2.2.5.3	Habilidades sociales avanzadas.....	24
2.2.5.4	Habilidades sociales alternativas a la agresión.....	24
2.3	Fundamentación legal.....	24
2.3.1.	La Constitución de la República del Ecuador.....	24
2.3.2.	Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) 2017– 2021 .....	26

2.3.3. Código de la Niñez y la Adolescencia .....	26
CAPÍTULO III .....	27
MARCO METODOLÓGICO .....	27
3.1 Descripción del área de estudio .....	27
3.2 Enfoque y tipo de investigación .....	28
3.2.1 Tipo de investigación .....	29
3.2.1.1 Correlacional .....	29
3.2.1.2 Descriptivo .....	29
3.2.1.3 De campo.....	30
3.2.1.4 Documental .....	30
3.3 Procedimientos .....	30
3.4 Consideraciones bioéticas.....	31
CAPÍTULO IV .....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	32
4.1 Análisis de la ficha de observación para diagnosticar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria.....	32
4.2 Análisis de la entrevista para identificar los tipos de juegos que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria.....	47
4.3 Determinar los efectos del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria .....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	54
Conclusiones.....	54
Recomendaciones .....	55

Referencia.....	56
ANEXOS .....	65
Anexo A. Matriz categorial .....	65
Anexo B. Matriz de operacionalización de variables .....	66
Anexo C. Formato de ficha de observación .....	68
Anexo D. Formato de entrevista.....	69
Anexo C. Validación de los instrumentos .....	71
Anexo D. Fotografías .....	73
Anexo E. Certificados .....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de las funciones básicas.....	7
Tabla 2. Clasificación de las habilidades sociales.....	22
Tabla 3. El niño realiza actividades según las indicaciones.....	33
Tabla 4. El niño es capaz de formular preguntas con madurez.....	34
Tabla 5. El niño participa activamente en las actividades.....	35
Tabla 6. En el momento del juego es solidario con sus compañeros.....	36
Tabla 7. El niño contesta asertivamente cuando le hacen preguntas básicas.....	37
Tabla 8. El niño respeta las reglas del juego.....	38
Tabla 9. El niño se presenta espontáneamente con otros niños.....	39
Tabla 10. El niño se muestra colaborador con otros niños.....	40
Tabla 11. Expresa diferentes sentimientos con sus compañeros.....	41
Tabla 12. Manifiesta expresiones verbales.....	42
Tabla 13. El niño responde a bromas de sus pares de forma adecuada.....	43
Tabla 14. El niño comprende los sentimientos de sus pares.....	44
Tabla 15. El niño solicita ayuda de sus pares.....	45
Tabla 16. El niño sabe evitar problemas o pelias con sus pares.....	46
Tabla 17. Correlación.....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís.....	28
--	----

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE POSGRADO**



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.

**Autora:** Miryam Patricia Monteros Martínez

**Director:** MSc. Nelly Acosta Ortiz

**Año:** 2022

**RESUMEN**

En el presente trabajo de grado se investigó sobre el juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niño y niñas por cuanto, es una destreza que les permite interactuar, razonar, comunicarse, por ser sujetos socialmente capaces de compartir y disfrutar actividades entre pares, a la par de afrontar situaciones de su entorno y expresarlas asertivamente. Tiene como objetivo el estudio analizar la incidencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022. Por consiguiente, se presenta con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo de tipo correlacional, descriptivo, de campo y documental, donde los resultados evidencian que existe correlación entre los juegos aplicados en el aula y el desarrollo de habilidades sociales, adicional los resultados de la encuesta y entrevista también dejan claro que se desarrolla más habilidades sociales cuando se aplican juegos en el aula. En conclusión, se determinan un índice de correlación moderado alto que se deduce como correlación positiva, por lo que a medida que se aplica actividades lúdicas en el aula con juegos se afianza y profundiza en el desarrollo de las habilidades sociales

**Palabras claves:** juego, habilidades sociales, preparatoria

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE POSGRADO**



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.

**Autora:** Miryam Patricia Monteros Martínez

**Director:** MSc. Nelly Acosta Ortiz

**Año:** 2022

**ABSTRACT**

In this undergraduate thesis, we investigated play in the development of social skills in boys and girls because it is a skill that allows them to interact, reason and communicate, because they are socially able to share and enjoy activities between peers, while facing situations of their environment and expressing them assertively. The objective of the study is to analyze the incidence of games in the development of social skills in high school children of the Santa Clara de Asis Fiscomisional School, Tabacundo parish, Pedro Moncayo canton, province of Pichincha in the school year 2021-2022. Therefore, it is presented with a mixed qualitative and quantitative approach of a correlational, descriptive, field and documentary type, where the results show that there is a correlation between the games applied in the classroom and the development of social skills, in addition to the results of the survey and interview also make clear that more social skills are developed when games are applied in the classroom. In conclusion, a high moderate correlation index is determined, which is deduced as a positive correlation, so that as playful activities are applied in the classroom with games, the development of social skills is strengthened and deepened.

**Keywords:** game, social skills, high school

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En los primeros años los niños tienden a desarrollar destrezas que les ayuda a interactuar, razonar, comunicarse, movilizarse y a adquirir habilidades sociales que les permitirá ser entes socialmente competentes para compartir, disfrutar actividades en equipo y afrontar situaciones que involucren el compartir entre dos o más niños, por lo tanto, es importante desarrollar esta habilidad social para que los infantes puedan expresarse al momento que necesiten expresar sus sentimientos y emociones interactuando con sus pares.

Por lo tanto, en el contexto de la formación social del niño se puede encontrar diferentes actividades y estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, sin embargo, la mejor forma para que desarrollen su habilidad social y a la vez socialicen con sus pares es el juego; el juego le permite compartir con sus pares, comprender opiniones opuestas, respetar normas, expresarse de una forma clara comunicándose adecuadamente.

Es así que para aprender el niño utiliza la observación y a través de esta imita los comportamientos sociales de las personas que se encuentran a su alrededor, sin saber si sus acciones son adecuadas o no, de allí que el primer ambiente del que aprende y socializa es de la estructura familiar, pero no siempre es favorable para el desarrollo social, por cuanto, en algunos casos no se brindan los parámetros y aspectos necesarios para desarrollar dichas habilidades en el infante. En este punto es donde la escuela interviene para sustentar este aspecto ya que en este lugar se desarrollan actividades, juegos, ejercicios, situaciones de habituales que ayudan a desarrollo y reforzar las habilidades sociales.

Pero en la actualidad debido a la pandemia muchos de los niños se dedicaron a mirar televisión y jugar en el computador, pero al momento de regresar a clases presenciales se pudo observar que los infantes no lograban establecer relaciones interpersonales con sus pares, ya que durante el tiempo que permanecieron en confinamiento y con el sistema de educación virtual, no fue un ambiente propicio para que los estudiantes adquieran las habilidades sociales básicas, desencadenando problemas

al momento de interactuar con los compañeros de clase, al realizar actividades que involucra trabajar en grupo, en algunos casos se ha visto que presentan conductas agresivas y egocéntricas, no les gusta compartir, no logran expresar sus sentimientos, emociones, opiniones por el miedo a estar equivocados o por la burla, se muestran frustrados fácilmente, no consiguen escuchar ni expresar lo que sienten correctamente.

Por lo tanto, en este contexto se observa el problema que surge por la falta de interacción en el juego que es necesario para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, que afectan al normal desarrollo de sus actitudes, conductas, sentimientos, motivaciones, deseos, comunicación y en sí en las resoluciones de problemas de la vida diaria.

## **1.2 Antecedentes**

Una de las actividades que el ser humano desarrolla por entretenimiento es el juego que en la actualidad tiene el rol de divertir y en algunos casos formar conocimientos, además cumple las funciones de desarrollar habilidades y destrezas sean estas intelectuales, motoras y sociales, por lo cual en el campo de la educación adquiere importancia y genera beneficios para los estudiantes como una herramienta didáctica para el desarrollo intelectual e integral (Gallardo, 2018).

Existen investigaciones donde se propone la “Adaptación de los instrumentos como la lista de Goldstein en Ecuador” basado el estudio en el paradigma histórico cultural de Vigotsky y el cognitivo de Arnold, a fin de evaluar las habilidades sociales de personas de infancia, logrando evidenciar que la inclusión de las adaptaciones es confiable y viable para la educación (Daza, 2016). Así las habilidades sociales son desarrolladas mediante el juego y en su mayoría estudiadas mediante observación directa de los investigadores, análogamente a este tipo de trabajos se trata temas sobre las emociones de los niños y el vínculo de estas con las habilidades sociales.

De este modo, la investigación titulada “Contribución del juego dramático al desarrollo de habilidades sociales para la resolución de conflictos interpersonales en niños de 3 años de educación inicial” tuvo como objetivo analizar como el juego dramático influye en el desarrollo social de los niños, en una muestra de 18 estudiantes mediante la observación identifica y describe las características con las que se relacionan los niños y

las conductas que se desencadenan de los conflictos, evidenciando en los resultados que los niños mejoran las habilidades para relacionarse (Riquero, 2017).

Dávila (2018) aplica el proyecto de investigación titulado “Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales”, con el fin de mitigar el miedo y la timidez de los niños cuando participan en las aulas, en una muestra de 18 estudiantes se trabajó con la metodología preexperimental para incentivar en los estudiantes la expresión natural de sus ideas y sentimientos, en el proceso del estudio se aplica tres fases de las cuales la primera se basa en el diagnóstico de la situación mediante un instrumento de cuestionario, mientras en la segunda fase se aplicó la inducción de actividades lúdicas para finalmente en la fase tres evaluar las habilidades básicas, avanzadas, expresión de sentimientos y habilidades alternativas a la agresión, de este modo el resultado evidencia la mejora en la participación de los estudiantes.

En este contexto países como Perú realizan investigaciones como “Juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales”, con el objetivo de mejorar las capacidades y destrezas internas de los niños, que consienten en integrarse en los grupos que le permiten relacionarse de manera adecuada, para de este modo desarrollar expresión de sentimientos, opiniones, deseos o necesidades como una propuesta para que disminuya actos de agresión en las escuelas, la muestra de estudio fue no probabilística y los instrumentos de observación directa con encuestas adicionales, de lo cual los datos obtenidos fueron tratados en las pruebas estadísticas chi cuadrado e interpretados de manera inferencial como descriptiva, llegándose a determinar que la influencia de los juegos es significativa en el desarrollo de habilidades sociales de los niños involucrados en la investigación (Aguilar, 2019).

Por otra parte, la investigación titulada “Jugando y comprando voy aprendiendo” tiene el objetivo de fomentar en los estudiantes habilidades sociales al interactuar de manera permanente, surge como respuesta a la diversidad de necesidades de los estudiantes, tanto en los cálculos como en la manera de sociabilizar con sus compañeros y personas externas al aula, siendo así que se constituye la investigación en el apoyo que los estudiantes requieren desarrollar de manera permanente; de este modo se realizó un enfoque cualitativo basado en las técnicas grupales de las cuales se extrajo los datos mediante fichas de diario de campo en las que se plasmó los resultados de la observación,

entrevistas y análisis de expedientes de los estudiantes, obteniendo la mejora en la actitud e impacto positivo con el aporte realizado (Calderón y Cárdenas, 2019).

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

- Analizar la incidencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Diagnosticar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria de la escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.
- Identificar los tipos de juegos que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria de la escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.
- Determinar los efectos del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.

### **1.4 Justificación**

La presente investigación sobre las habilidades sociales y el juego es importante de desarrollar por cuanto, en la actualidad las unidades educativas deben ofrecer herramientas necesarias para que los estudiantes se desenvuelvan socialmente a tempranas edades. Como así lo sustentan las investigaciones de Piaget, Vygotsky y Bruner mencionando que “el juego es una estrategia eficaz para desplegar las habilidades sociales” (Olivares, 2015, p. 4). Ya que en medio de esta actividad el infante consigue desarrollarse integralmente, construye sus conocimientos y va emergiendo a la realidad social del contexto en el que se encuentre. En otras palabras, el juego es una de las

estrategias que permiten al estudiante interactuar de manera recreativa con sus pares, además que es parte fundamental del aprendizaje escolar ya que se constituye como una de las herramientas básicas para desenvolver diversas capacidades o habilidades desde edades tempranas.

En este sentido a nivel nacional se fundamenta al responder al documento del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda Una Vida, en particular hace referencia al Eje 1 que dice: “Derechos para Todos Durante toda la Vida” y que además se enfoca con el objetivo 1 que menciona: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”, siendo así que la inclusión a la educación es un derecho que por ley debe ser aplicada para avalar una educación de calidad que sea a la vez participativa y equitativa.

A la par regionalmente se fundamenta con el currículo de educación inicial (2014) en el apartado del ámbito de convivencia donde se aborda las habilidades sociales como destreza a ser desarrollada por cuanto, tiene relación con la capacidad del estudiante para expresar ideas, pensamientos y emociones en el entorno en el que se desenvuelve. En este sentido, se establece en el plan educativo la necesidad de implementar estrategias adecuadas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, para que los educandos tengan la posibilidad de interactuar en la sociedad y buscar el bien común. Por tanto, los juegos son parte del proceso para reforzar y adquirir las destrezas que serán desarrolladas a lo largo de la vida.

Los principales beneficiarios serán los 43 niños y niñas de los paralelos A y B que conforman el nivel de preparatoria de la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, así como también las dos docentes que imparten clases dentro de estos salones, ya que podrán conocer e identificar los tipos de juegos que se utiliza para el desarrollo de las habilidades sociales y si el uso de estos favorece o no al estudiante para que sea un ente participativo y expresivo dentro de entorno académico y social.

Por lo tanto, es factible de realizar el estudio ya que existe sustentos científicos suficientes, además, se tiene acceso a la población investigada, así como también se cuenta con el financiamiento para la realización de la investigación ya que los gastos en el que se incurra serán cubiertos en su totalidad por la autora, todo esto con el fin de llevar a buen término la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 El juego

El juego es considerado como una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo de los infantes, al inicio son simples movimientos del cuerpo, que poco a poco, se van ampliando y haciéndose más complicados introduciendo otros elementos, por medio de este los niños y niñas desarrollan su imaginación, creatividad, curiosidad del medio que los rodea, además perfeccionan sus habilidades sociales, emocionales entre pares, cuidadores, maestros y la sociedad en general. Por ello los niños necesitan tiempo de recreación para poder desarrollarse de una manera sana y feliz.

Cuando los infantes juegan, no solo se divierten y pasan el tiempo. Según Vásquez (2015) manifiesta que, “el juego infantil enriquece la imaginación y la creatividad, además de estimular la observación, la atención, la concentración, la motricidad y la memoria, entre otros beneficios”. Entonces se podría decir que a más de ser una actividad recreativa es una acción encaminada a estimular el aprendizaje y experimentación de los menores, ayudando a desarrollar su personalidad en áreas como las socioafectivas, motrices, cognitivas, entre otras.

Sin embargo, según la UNICEF (2019) manifiesta que algunas investigaciones han demostrado que esta práctica, que se entendía como parte inseparable de la infancia, está en riesgo: “el juego ha disminuido en todos los grupos de edad durante los últimos tiempos”. Dentro de las principales causas de que se juegue menos son debido al uso de dispositivos electrónicos como tablets, computadoras, celulares y la escasa conciencia de la importancia del juego. Por ello deberían existir iniciativas estatales que fomenten el juego con la convivencia o la creación de espacios recreativos escolares más inclusivos, donde no exista ningún tipo de discriminación.

También es importante el papel de los padres en la práctica del juego de los niños y niñas, ya que fomentan de este modo el fortalecimiento de los lazos afectivos familiares, transmitiéndoles a los infantes seguridad, estabilidad emocional y valores, que les ayudarán a desenvolverse de la mejor manera en el juego, como resultado no tendrán

problemas de autoestima, socialización con sus pares, docentes y padres. Además, el juego admite el desarrollo de funciones básicas motoras, cognitivas y afectivas (Tabla 1), por esta razón el juego es importante para todos los niños del mundo, ya que, por medio de él se logra su desarrollo integral.

**Tabla 1.**

*Clasificación de las funciones básicas*

Clasificación de funciones básicas	
Funciones motoras	Motricidad gruesa
	Motricidad fina
	Esquema corporal
Funciones cognitivas	Percepción (visual, auditiva)
	Lenguaje
	Atención selectiva, dividida sostenida
	Memoria sensorial, verbal, a corto plazo, a largo plazo
Funciones afectivas	Motivación
	Comunicación
	Autocontrol
	Autoestima

Fuente: Chamorro y Ramos (2019)

### **2.1.1 Importancia del juego**

Es necesario entender que el juego es parte de la vida diaria, que lleva a los niños a desarrollar actividades complejas y como tal se le debe otorgar el valor que se merece. Por tanto, el juego es una herramienta didáctica adecuada para el desarrollo integral infantil, ya que, fortalece las habilidades cognitivas y sociales; de pensamiento y actuación, toda acción que ejecuta el niño es juego y gracias (Moreno, 2016, p. 11). Siendo así el juego el medio de expresión más adecuado para llegar a comunicar sus emociones, pensamientos que estén pasando en su cotidianidad.

Para Piaget el juego es importante para los infantes, ya que, lo considera como una necesidad, pues es la única manera que tienen para interactuar con el ambiente, también observa al juego como la forma en la que los infantes muestran

sus estructuras mentales. Siendo el juego un acto intelectual, pues su estructura es similar a la del pensamiento, pero encuentra entre ambas una gran diferencia, el juego es un fin en sí mismo mientras que el acto intelectual busca alcanzar una meta (Ruiz, 2017, p. 12).

El juego es primordial para el perfeccionamiento físico, intelectual, socioafectivo, y moral en todas las edades. Por medio de él, los infantes despliegan destrezas, habilidades y conocimientos. Además, impulsa de manera efectiva en el desarrollo de la motricidad, da información acerca del mundo externo, provoca el origen intelectual y ayuda al descubrimiento de sí mismo (Gallardo y Gallardo, 2018). También, el juego conjetura un medio fundamental de interacción con sus pares y, sobre todo, induce al hallazgo de nuevas emociones, y ambiciones que van a estar concurrentes en muchos instantes de la vida.

Si no existiera el juego, los individuos no pudiesen desarrollar su imaginación, su capacidad de crear, imaginar, analizar, criticar, comunicar y sistematizar, por tanto, se dice que esta es una actividad significativa para el desarrollo integral de los niños y niñas. Comprendiendo como desarrollo integral, el fortalecimiento de las habilidades y destrezas sociales, afectivas, cognitivas, motrices y culturales, esenciales que según Santi (2019) aumenta la resiliencia frente a la adversidad de las circunstancias de vida y los riesgos que afrontan en ciertas ocasiones los niños.

### ***2.1.2 Características***

El juego es más antiguo que la cultura, esta afirmación admite considerarlo como el primer mecanismo de perfeccionamiento integral del ser humano y de su entorno. Las personas son seres lúdicos innatos y este hecho propone que se asimila con mayor facilidad aquello que causa satisfacción y gozo. De tal forma la escuela debe aprovechar las potencialidades de esta actividad buscando abrir actividades donde se aprenda mediante el juego. Según Melo y Hernández (2014), los aportes del juego en el transcurso del aprendizaje van más allá de la simple acumulación de conocimiento. El juego y desarrollo son dos términos que están muy relacionados entre sí de una forma global: el mundo de los apegos, el aprendizaje social y el perfeccionamiento cognitivo se exteriorizan en el juego y, a su vez, progresan por su ejercicio.

El juego también simboliza en los infantes un medio de comunicación, expresión, consolidación y construcción del conocimiento nato. Es autónomo y deliberado, en el que nadie participa de modo forzoso. Su particularidad está en manifestar satisfacción o enojo, control de emociones e impulsos. Es una acción cognoscitiva respectivamente compleja, pues lleva a los infantes a un universo repleto de invenciones donde surge el pensamiento simbólico de los niños y niñas. De igual manera, es integrador y global en el que el trabajo de todo el cuerpo se ve comprometido. “Para Piaget el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener que aceptar las limitaciones de su adaptación “. (Tripero, 2017, p. 2)

Así mismo, el juego no es estrictamente una actividad independiente y espontánea, tiene normas, que deben ser inseparables de este; para que el juego se despliegue debe coexistir una zona, sea física o imaginaria. Esta zona, al igual que el tiempo, tiene límites en unos casos, en otros no (Melo y Hernández, 2014). Los juegos que se utilizan, principalmente, son en el patio y aula; en donde se desenvuelven en ejes espaciales definidos que deben ser respetadas por el jugador. Por ejemplo, en los iniciales años de la escolaridad, mientras lee un libro el infante debe llegar a imaginar todo lo que sucede en él, es aquí donde se desarrolla la imaginación y creatividad del estudiante.

También, se concibe al juego como el accionar rector de los infantes, siendo una actividad de goce, socializadora, dinámica e inclusiva, que responde a la diversidad de las necesidades de todos los infantes, garantizando el progreso intelectual y personal del niño. Según Sanz (2019), los infantes cuando juegan ponen en práctica sus aprendizajes y sapiencias, experimentan, ensayan y tratan de perfeccionarse, además de recrearse. De tal manera se concibe que el juego es una actividad donde se pueden expresar sentimientos y emociones, se distraen, sonríen, manifiestan alegría, bienestar y además angustia, frustración, desconcierto, tensión. Jugando van cimentando su propia identidad y subjetividad.

### **2.1.3 Beneficios**

El juego es un derecho inherente en la vida de los niños, reconocido a nivel nacional e internacional, debido a sus aportes y beneficios para el desarrollo integral de los infantes. Según Monge et al. (2019), los beneficios del juego son muy significativos y están bien entendidos, circunscriben una mejoría en el trabajo motriz, en el lenguaje, en

las destrezas matemáticas anticipadas, como en el manejo de números y conceptos espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha, adelante, atrás), en el perfeccionamiento social, en las relaciones con sus pares, en el desarrollo físico y en la salud, incluso la salud emocional, posiblemente porque atenúa la angustia y el estrés en los niños y niñas. Son innumerables los beneficios que se despliegan por medio del juego, a continuación, se describen algunos de ellos:

**Creatividad.** El juego desarrolla la creatividad en los niños y niñas, potenciando sus habilidades y destrezas, por lo que se considera fundamental educar a los niños mediante el juego, ya que, admite el perfeccionamiento de este. Según Albornoz (2019), lo concibe como un componente esencial del pensamiento, para la adaptación del niño en distintos ámbitos. Además, el juego les permite a los infantes desarrollar componentes creativos que les sirven para imaginar, construir y reconocer el mundo que los rodea, aspectos que se consideran como parte fundamental del desarrollo cognitivo.

**Desarrollo motriz.** El juego desarrolla el área motriz de los infantes, ya que se compone de la fuerza que necesita para ejecutar la acción deseada. Según Márquez y Alarcón (2011), el juego potencia la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, desarrollando en ellos la capacidad motriz completando así la maduración nerviosa y la coordinación de las distintas partes del cuerpo.

**Desarrollo afectivo - social.** El juego influye en el espacio de las actividades humanas y las relaciones que se establecen entre las personas y su contenido primordial es el hombre y las relaciones entre los adultos, en virtud de lo cual el juego es una manera de orientar las motivaciones de esta actividad (González et al., 2014). Las relaciones sociales que los infantes entablan en el juego son trascendentales, ya que, influyen en sus funciones sociales, en definitiva, les permite comunicarse, desarrollar la empatía, reciprocidad, entre otros. Todos los juegos lúdico-grupales que efectúan los infantes a lo largo de la niñez incitan su creciente progreso del yo social, donde se destaca que los juegos simbólicos, los juegos de reglas y los juegos cooperativos tienen condiciones específicas que los hacen relevantes en el proceso de socialización.

Además, dentro de los múltiples beneficios que tiene el juego, está el disminuir el sentido de agresividad, ya que, el juego es considerado como una válvula de escape para

los sentimientos agresivos inespecíficos de la vida cotidiana (C. Martínez, 2019). Se liberan diversas tensiones en los niños mediante el juego, por la razón de que ellos crean, se imaginan, socializan, se distraen y se disminuyen enormemente sus niveles de ansiedad y estrés, generado usualmente por la escuela, siendo el juego una de las actividades más recomendadas por los psicólogos al momento de requerir que los niños tengan un momento de recreación.

#### ***2.1.4 Juego en el nivel de preparatoria***

Los juegos infantiles son la base del aprendizaje, ya que, por medio de ellos comienzan a desarrollar sus habilidades cognitivas, motrices, socioafectivas y su autoestima. A partir de los 3 años comienzan una fase de creatividad, imaginación, en donde son capaces de crear representaciones que no están presentes. El juego es importante en la etapa del nacimiento hasta los 6 años, ya que, admite el perfeccionamiento del pensamiento y es una de las actividades principales del niño en estas edades.

El juego infantil, instituye un lenguaje natural y abierto en la vida del infante; facilita la libre expresión de emociones y sentimientos, así igualmente forma relaciones de amistad con sus pares y adultos que lo rodean (padres y docentes). Las actividades lúdicas le proporcionan también, el perfeccionamiento de su pensamiento creativo ya que consiente la relación con los diferentes contextos y materiales que los niños y niñas poseen a su alcance (Albornoz, 2019).

La práctica pedagógica y las investigaciones de psicólogos y pedagogos corroboran que los infantes de cuatro a seis años de edad cruzan un período con particularidades propias; es en ese lapso cuando se constituyen los indicios de su futura personalidad. Es decir, en dicho periodo se sientan las bases para el desarrollo físico, intelectual y socio-afectivo del infante (Delgado, 2016). El juego es una acción total, y por medio del mismo los adultos facilitan el desarrollo del infante y le instituyen un sentido de afecto, amistad y simpatía. También se estimula su capacidad de observación y de análisis, lo cual crea en él una mayor independencia.

Por ello es importante que exista un ambiente seguro y perfectamente estructurado, donde los niños tengan límites, donde pueda explorar y enfrentar nuevos retos. Los infantes juegan para divertirse, no obstante, el juego también es un aspecto

significativo para su aprendizaje, ampliar sus experiencias, curiosidad, conocimiento y compañerismo. Los infantes que comprenden estas edades del nivel de preparatoria se encuentran en la etapa del desarrollo cognitivo preoperacional (2-7 años).

Esta etapa según Congo et al. (2018), el pensamiento de los niños y niñas es sorprendente e individualista, él cree en la magia y la elaboración de acontecimientos, cree en las fábulas, cuentos; cree que las cosas giran en torno a él y le resulta difícil ver las cosas desde otro punto de vista, piensa simbólicamente y reproduce conductas, ésta es la etapa del pensamiento y del lenguaje.

Por lo tanto, el juego simbólico juega un rol significativo en esta etapa de los infantes, ya que, desarrolla el pensamiento de los niños para recrear situaciones de la vida real como entretenimiento, por ejemplo, cuando los niños convierten una caja de cartón en una casa, en una nave de astronautas, en un castillo, en un barco, entre otros. Según la madurez de cada niño este tipo de juegos irán evolucionando y haciéndose más complejos, donde cobran vida personajes de su imaginación, poniendo en marcha su creatividad, superando miedos y ganando confianza.

### ***2.1.5 Tipos de juegos***

El juego, como el lenguaje, se origina muy pronto en la vida, con la situación fundamental de que exista adultos que interaccionen con el infante. “Cada actividad define su propia idea de juego, número de participantes, los espacios, las reglas, los implementos, los movimientos y las acciones permitidas y prohibidas”. (Ullaguari, 2016)

Desde el nacimiento al juego simbólico del infante o los juegos de reglas posteriores, la acción lúdica juega un papel importante en el perfeccionamiento madurativo (C. Martínez, 2019). Fundamentalmente, porque por medio del juego los niños y niñas enuncian sus imaginaciones con los elementos de la realidad externa a los que convierte imaginariamente. Su jerarquía es tal, que este, es la vía primordial de encuentro del consciente con el inconsciente, y una de las metodologías primordiales de tratamiento anímico en la niñez. Por este motivo el juego se lo ha dividido según sus características, que se exponen a continuación:

### *2.1.5.1 Juegos funcionales*

En los juegos funcionales o motores el infante efectúa ejercicios motores para examinar varias cosas y responder a los estímulos que toma. Este tipo de juego origina el progreso sensorial, la coordinación motriz gruesa y fina, la estabilidad del objeto y la posibilidad de reconocer causa-efecto. Algunos juegos característicos en este estadio son: hallar un objeto que está supuestamente oculto, conseguir algún objeto descansando en otro, caminar, brincar, prender un juguete presionando un botón. Según Muñoz et al. (2020) “es una excelente herramienta pedagógica para trabajar las capacidades socio-emocionales en los infantes, ya que, genera principalmente emociones positivas en ellos” (p.171).

Los juegos funcionales se desarrollan por lo general en la infancia, se torna significativo para los niños y niñas al empezar a relacionar conocimientos imprevistos que creen asombrosos. De acuerdo como va creciendo el infante, se consigue un mayor dominio corporal, no se debe olvidar, que, dentro de las originarias acciones lúdicas de aprendizaje y fortalecimiento motor de los niños, están presentes las actividades relacionadas a la motricidad fina como ensartar cortar, perforar, trazar, entre otros.

El juego funcional compone un elemento didáctico de primer orden, ayudando a desenvolver la capacidad creativa y un mejor juicio de los conceptos específicos que subyacen en el lenguaje. Igualmente, proporciona el desarrollo de los diferentes aspectos del temperamento del infante, del carácter, habilidades sociales, dominios motores y capacidades físicas. También, ofrece gran variedad de experiencias, lo cual facilita la acomodación y la autonomía. (Baena y Ruiz, 2016)

El juego funcional corresponde a aquel escenario motriz codificado, con o sin enfrentamiento motor, denominada juego por las demandas sociales. Cada juego se define por un sistema de normas que establecen su lógica interna y que regula las relaciones que se instituyen entre los pares, dando lugar a los diversos mandos de la acción motriz (Durán y Costes, 2018). Según el tipo de interacción motriz se distinguen dos tipos de juegos motores: los juegos psicomotores (saltos, carreras) y los juegos socio motores (cooperación, de oposición y combinados cooperación-oposición).

### *2.1.5.2 Juegos simbólicos*

El infante simula escenarios y simboliza personajes de la vida diaria y de su ambiente. A través de este juego el niño percibe y relaciona lo que mira, escucha y siente, despliega su capacidad de crear, imaginar y convivir con sus iguales. Para Piaget (1959) citado por Quintana (2021), el juego simbólico se enuncia con mayor intensidad durante el segundo año de vida del infante, no obstante, es posible proyectarse como actividad didáctica que viabilice la ganancia y fortalecimiento de nuevas y viejas conductas exhibidas como caracteres lingüísticos, por lo que es habitual que se solicite como función simbólica. Según Alcasihuincha y Álvarez (2020) manifiesta que:

El juego simbólico ha formado parte en todo el universo desde tiempos antiguos, este es afín a la conducta humana y la diversidad de culturas que lo componen. Desde los inicios de la historia mundial, los infantes ya llevaban a la práctica los juegos simbólicos de modo natural. Es significativo recalcar que dependiendo de la cultura en la cual el infante se ubique, los juegos simbólicos van a ser diferentes puesto que se utilizan diferentes puntos de vista y realidades. (p.7)

Entonces se menciona que a medida que el infante va madurando, el juego simbólico va ejecutándose con más intensidad, ya que el infante lo va haciendo como una acción lúdica, obteniendo así más capacidades motrices, sociales, entre otras. Además, los niños y niñas mediante este juego expresan la capacidad de transformar la realidad por medio de juegos inventores, empleo de símbolos y representaciones, imitando situaciones observadas de la realidad, para hacer uso de su imaginación.

### *2.1.5.3 Juegos de reglas*

Este tipo de juego nace antes de los 6 años, en él los infantes instituyen las reglas necesarias para jugar, sin embargo, pueden cambiar las normas siempre y cuando el resto de los jugadores estén de acuerdo. Es por medio del juego de reglas que los infantes aprenden a respetar reglas, a esperar turnos, desenvuelven la capacidad de la paciencia ante la frustración y viven valores como el respeto. Algunos juegos de reglas son: el juego de las escondidas, los quemados, la lotería, entre otros.

La edad a la que los infantes emprenden a jugar a este tipo de juegos depende, en buena medida, del medio en el que viven y de los posibles modelos que posean a su

disposición (Escobar, 2016). La figura de hermanos mayores y la asistencia de los docentes del nivel de preparatoria proporcionan la conciencia del infante hacia este tipo de juegos, además es importante llegar a un acuerdo con los jugadores, por lo tanto, pueden organizarse para obtener objetivos comunes. “Los juegos de reglas intervienen en su proceso psicoevolutivo, favoreciendo su desarrollo, así como otras capacidades y competencias”. (Espinosa, 2017)

Además, los juegos de reglas impulsan el aprendizaje espontáneo y a la cimentación de habilidades mentales que inmediatamente reflejarán a otras prácticas vitales, potencia el perfeccionamiento del lenguaje expresivo, de la retentiva, del raciocinio, de la curiosidad y de la cavilación, beneficia el aprendizaje para instruirse a archivar, agrupar, ordenar, por lo que se obtienen nociones del tiempo-espacio, elementos numéricos oportunos al pensamiento matemático, permitiendo desarrollar el razonamiento lógico, para predecir la opinión del otro.

#### *2 1.5.4 Juegos sensoriales*

Los juegos sensoriales son actividades que estimulan los sentidos, como es el caso de la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto, además, el sentido del equilibrio y la orientación personal, donde reconoce el infante la ubicación de cada una de las partes de su cuerpo. Según Pérez (2020), suministrar al infante diferentes oportunidades para que puedan manejar ampliamente sus sentidos a la vez que indagan en su mundo es decisivo para el progreso de su propio cerebro. El juego sensorial se convierte en una de las principales opciones en este sentido, ya que es intensamente ventajoso a la hora de ayudar a cimentar enlaces nerviosos en las diferentes vías del cerebro.

Las conexiones que se establecen entre las neuronas del cerebro de los niños y niñas favorecen enormemente a su capacidad para completar tareas más complejas, así como desarrollar su lenguaje, las habilidades motrices gruesas como saltar, correr, trepar, lanzar; el conocimiento cognoscitivo, las habilidades para resolución de problemas, la posibilidad de perfeccionar sus sentidos toma de decisiones y la propia interacción con sus padres, pares y docentes. En este contexto se podría decir que los sentidos son la base del conocimiento de los infantes, permitiéndoles tener conciencia de las diferencias, similitudes, posiciones, temperaturas, entre otros, del mundo que los rodea.

Así mismo, este tipo de juegos son de gran significancia para los infantes, ya que, originan prácticas sensoriales, fomentan la creatividad y desarrollan destrezas. Son un instrumento de ayuda en la evolución entre la acción centrada en sí mismo y una actividad más social. Con este tipo de juegos los niños y niñas pretenden establecer con su acción los elementos más cercanos a la realidad que viven (Moposita, 2021). Los materiales que se utilicen en los juegos sensoriales son trascendentales, pues de su uso se acontecerán hallazgos, creaciones, fantasías y todo esto lo transportará a fundar una comprensión significativa en los niños.

## **2.2. Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que admiten al niño desarrollarse en un contexto particular o interpersonal enunciando emociones, cualidades, aspiraciones, opiniones o derechos de una manera adecuada al entorno. Son consideradas además como una forma de comunicación tanto verbal como no verbal, son aquellos comportamientos adecuados en situaciones de interacción social, esta capacidad aportará a las emociones relacionadas con la seguridad, satisfacción, entre otras.

Según Almaraz et al. (2019), mediante distintos estudios que se han realizado, se señala que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y fundamentos en humanidades, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta. (p.193)

Además, “las habilidades sociales permiten una comunicación con el resto de las personas desde la confianza de saber responder desde la asertividad” (Blanco, 2018). Esta característica permite al ser humano expresar sus emociones libremente, sin alterarse, defendiendo sus derechos, puntos de vista, sin causar daño a otros. La asertividad no descarta la emoción de la empatía, que hace actuar a las personas de manera positiva en una realidad ajena. Solo es una representación que sirve para expresar emociones y deseos sin perjudicar a otras personas, siempre tomando en cuenta cómo se siente el otro individuo.

### **2.2.1. Antecedentes**

Las habilidades sociales son comportamientos que se aprenden y permiten tener buenas relaciones con las demás personas, desarrollar estas capacidades permite al niño

tener una autoestima alta, confianza en sí mismo, les ayuda a desplegar valores como la solidaridad, empatía, colaboración, entre otros. Es por ello que se han realizado diversos estudios en torno a las habilidades sociales y su incidencia en la vida de los niños, que se describen a continuación:

Huertas (2017), en su estudio titulado “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001” menciona que las habilidades sociales son uno de los componentes más importantes para desarrollar en la etapa infantil, ya que, por medio de ellas se desarrolla la inteligencia emocional, esta cualidad admite que los infantes desarrollen habilidades relacionadas al control y modificación de las emociones propias, logrando tener resultados sumamente positivos en sus relaciones con los demás.

Aubone (2016), Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal en su trabajo investigativo titulado “Habilidades sociales y su relación con el jardín maternal”, manifiesta que las habilidades sociales constituyen un medio necesario para que los infantes se relacionen con los demás, trabajen de forma colaborativa, desarrollen buenas relaciones con sus pares, padres y docentes. Asimismo, en este transcurso tan importante de la infancia que es adoptar habilidades sociales adecuadas, el papel de la familia es fundamental, ya que, es el primer grupo social donde ellos aprenden a relacionarse, observan actitudes, normas, conductas que tratan de imitar, por lo tanto, es esencial instituir en los infantes valores morales, buenas conductas, que lo ayudarán a relacionarse de manera positiva con su entorno.

Corzo (2020) en su investigación “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga”, menciona que, para fortalecer las habilidades sociales en los infantes, es necesario mejorar los procesos formativos, conductuales y las relaciones interpersonales, donde el control de las emociones resulta importante para una convivencia eficaz con las personas que los rodean. Además, menciona a la estrategia metodológica del juego como componente esencial para el fortalecimiento de las habilidades sociales, donde los niños tienen la oportunidad de aprender, pensar, sentir y actuar, convirtiéndose este en parte integral del proceso del aprendizaje emocional.

### ***2.2.2 Importancia***

Saber manejar las habilidades sociales de forma adecuada es fundamental para tener la seguridad de saber instaurar una comunicación, saber que se debe decir y cómo hacerlo, saber escuchar, ser empático con las otras personas, de esta manera se lograrán emociones relacionadas a la satisfacción y repercutirá en la autoestima y adaptación del infante de forma positiva. Por lo que resulta significativo, prestar atención a los infantes sobre cómo se desenvuelven con los demás, si sus relaciones sociales son placenteras y sanas, esto ayudará a su autoconocimiento y, por lo tanto, percibirá de manera más apropiada al mundo que los rodea; ya que, las relaciones sociales con los demás influyen en todos los ámbitos de su vida.

El correcto perfeccionamiento de las habilidades sociales es muy significativo, ya que son esenciales para que los infantes generen afecto, que es la capacidad de instaurar lazos afables con otros individuos; empatía, que les admite situarse en el lugar de otros, percibir las emociones y sentimientos; que sean colaboradores, lo que les permitirá ayudar a los demás para conseguir un objetivo; sepan comunicarse y hablar bien sobre ellos mismos y atender a los demás; y tener autocontrol, que es la capacidad de controlar sus emociones (Ananias, 2019).

La asimilación de estas habilidades en los niños y niñas está en el centro de los objetivos de la sociedad. La manera en que los infantes desarrollan sus habilidades socializadoras parte de observar, reproducir e interactuar de manera perenne con el medio que los rodea, siendo estas la base de la vida del niño. La importancia de las habilidades sociales en los infantes se relaciona a las capacidades socio-emocionales que cada persona posee para interactuar de manera adecuada y adaptarse a los diferentes entornos que lo rodean, como la escuela, familia, grupo de amigos, incidiendo estos factores en la confianza y autoestima de los infantes. Exactamente, el trabajo con los niños radica en preparar estas habilidades hacia la adolescencia, edad de por sí difícil.

### ***2.2.3 Componentes de las habilidades sociales***

Según Huertas (2017), manifiesta que las habilidades sociales tienen componentes conductuales, cognitivos y afectivo-emocionales; son un conjunto de comportamientos que los infantes hacen, hablan, sienten y piensan.

**Componentes conductuales.** Comprende conductas que puede adoptar el infante tanto no verbales como expresiones faciales, verbales, el tono de la voz, intensidad, entre otros; estando este componente influido por factores sociales y culturales, que pueden modular la expresión emocional. Según Huertas (2017) manifiesta que:

Las conductas asimiladas por los infantes se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo. En la mayoría de los casos se reseñan a habilidades concretas observables y operativas. Los componentes conductuales de las habilidades sociales son no verbales (mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradable, distancia física y apariencia personal adecuada), componentes paralingüísticos (volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación) y componentes verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros). (p.27)

**Componente cognitivo.** Se relaciona con la experiencia afectiva y con el hecho de distinguir la emoción en sí y el contexto en la que se desencadena, de apreciar adecuadamente la emoción y valorarla. Hace reseña a los estados intrínsecos calificados como agradables o desagradables y con la afirmación consciente que se hace del estado emocional, por ejemplo, decir que estoy triste, estoy feliz, me siento culpable, entre otros. Según López (2021), menciona que “Se trata de cómo percibimos la emoción y el impacto que tiene en nosotros. Nos permite poner nombre a lo que sentimos”. En ocasiones, las restricciones del lenguaje que muchas veces tienen los niños y niñas hacen que exista limitaciones en los sentimientos y que lleguen a la conclusión de que no saben qué es lo que les sucede.

**Componente afectivo-emocionales.** Estos componentes tienen que ver en el desarrollo de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. Se conoce que las emociones influyen de manera efectiva en las habilidades sociales como la empatía, la simpatía y la socialización, la afirmación de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de estos. “Para las personas las emociones juegan un papel importante, ya que, el 55 % del significado está en las expresiones faciales que denotan estados emocionales desencadenados por la comunicación verbal” (Ricci, 2015, p. 236). Las emociones se manifiestan de manera involuntaria, son propias y se van cimentando a lo largo de la vida, influenciadas por el ámbito personal, familiar, formativo, entre otros. Según Huertas (2017) menciona que:

Respecto a la regulación, se observa cómo los niños poco a poco van controlando, inhibiendo y minimizando la intensidad de sus reacciones, cómo aumenta su capacidad para modificar las situaciones que provocan una emoción, su intensidad y duración a partir de los 5 o 6 años, empiezan a comprender realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada y ocultan deliberadamente sentimientos para confundir a los demás y no solo para ajustarse a normas sociales. (p.28)

#### **2.2.4 Beneficios**

Las habilidades sociales traen algunos beneficios a los infantes que se detallan a continuación:

**Autoconcepto.** Las habilidades sociales positivas afianzan el autoconcepto de los infantes, considerándose este periodo primordial para estructurar y afianzar elementos fundamentales para el desarrollo de la personalidad, que, de uno u otro modo, se verán manifestados en los procesos de socialización con las demás personas. “Se define además como la valoración global que incorpora todas las formas de autoconocimiento y de sentimientos de evaluación de sí mismo, y que supone la elección de una determinada forma de comportamiento ante unas circunstancias específicas” (Campo, 2014). El autoconcepto tiene mucha importancia en varios aspectos de la vida, como en el grado de satisfacción personal, la autorrealización, el estado de ánimo, percepción positiva de las cosas, estos aspectos aumentan en el infante si el autoconcepto es favorable. De esta manera, se podría mencionar que esta cualidad es significativa para el correcto desarrollo personal y social de los niños y niñas.

**Autoestima.** La autoestima en los infantes es un fenómeno que está afectado por una serie de elementos, argumentos e interacciones, relacionadas con la complacencia de las rutinas vitales de los espacios familiares, escolares y sociales. “Es un componente primordial para el adecuado desarrollo de la vida de los niños y niñas, les permite recalcar y enunciar una valoración particular de ellos mismos que define lo que creen ser y cómo se conducen por el mundo” (Rodríguez et al., 2021). La valoración positiva de las experiencias de la vida cotidiana establece de manera favorable el sentimiento de autoestima sana o deseable, donde los infantes poseen sentimientos estables, estos surgen

como resultado de satisfacer sus necesidades básicas de relacionarse socialmente, ser independientes y competentes, entre otros.

**Autocontrol.** Forma parte de las destrezas que permiten a los infantes manejar sus sentimientos y emociones de manera positiva, a esto se le llama dominio de la función ejecutiva del ser humano. “Los elementos claves que incluyen las funciones ejecutivas son: anticipación y desarrollo de la atención, control de impulsos y autorregulación, flexibilidad mental y utilización de la realimentación, planificación y organización, selección de forma efectiva de estrategias para resolver problemas” (Bausela, 2014). El autocontrol es una habilidad compleja que los infantes desarrollan con el tiempo, controlando sus impulsos, sentimientos e incluso los movimientos. Tener autocontrol ayuda a los infantes en todas las áreas de la vida, ayudándoles a integrarse a la sociedad de manera efectiva (socializando, haciendo amigos).

**Adaptación.** Los ámbitos en que se desenvuelven los infantes (sociales, afectivos, educativos), tiene gran relación con los procesos de adaptación que estos deben llevar a cabo a lo largo de toda su vida. La capacidad de adaptación en los infantes influye de manera determinante en su posterior desarrollo y en su futura conducta como adolescentes. Se conoce además que el inicio de los infantes en la escuela simboliza un cambio significativo en su diario vivir, lo que trae como resultado, el comienzo de un proceso de adaptación en distintos contextos, que les permitirá más adelante establecer relaciones positivas con sus pares y docentes.

La adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas (Albornoz, 2017).

Cuando el infante logra adaptarse al ámbito escolar, todo va a ser más cómodo tanto para el niño, el profesor o sus cuidadores, ya que le admitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y afrontar escenarios novedosos. No obstante, el infante no debe sólo acomodarse al ambiente académico, sino que además necesita adaptarse socialmente e instituir relaciones y lazos de afecto con sus padres, maestros y compañeros.

### 2.2.5. Tipos de las habilidades sociales

Se menciona que concurren diferentes tipos de habilidades sociales (Tabla 2) y una ganancia conveniente de ellas es lo que consentirá al niño manifestar sus emociones, cualidades, aspiraciones, opiniones o derechos de modo conveniente a la situación, respetando, a su vez, dichas conductas en los demás (Martínez, 2017). Asimismo, las habilidades sociales que alcanzan los niños son un medio sorprendente para aumentar la autoestima, autocontrol, empatía, cooperación, entre otros.

**Tabla 2.**

#### *Clasificación de las habilidades sociales*

<b>Habilidades sociales básicas</b>	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>
Escuchar	Pedir ayuda
Iniciar una conversación	Participar
Mantener una conversación	Dar instrucciones
Formular preguntas	Seguir instrucciones
Dar las gracias	Disculparse
Presentarse	Convencer a los demás
Presentar a otras personas	
Hacer un cumplido	
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>
Conocer los propios sentimientos	Pedir permiso
Expresar los sentimientos	Compartir algo
Comprender los sentimientos de los demás	Ayudar a los demás
Enfrentarse con el enfado de otro	Negociar
Expresar el afecto	Emplear el autocontrol
Resolver el miedo	Defender sus derechos
Autorecompensarse	Responder a las bromas
	Evitar los problemas con los demás
	No entrar en peleas

Fuente: Huertas (2017)

### *2.2.5.1 Habilidades sociales básicas*

Las relaciones sociales son muy usuales en la vida diaria de los niños y niñas, y es en estos escenarios participativos en los que ellos deben desarrollar, perfeccionar y hacer uso de sus habilidades sociales básicas como la escucha activa, asertividad, empatía, respeto, para poder conservar un diálogo o escenario social lo más agradable posible.

Las habilidades sociales básicas en psicología son un conjunto de conductas, hábitos visibles, pensamientos y emociones que promueven la comunicación eficaz, las relaciones agradables entre los seres humanos y el respeto hacia los demás, hecho que lleva a un mejor sentimiento de felicidad. En otras palabras, se trata de un conjunto de modelos de funcionamiento correcto de los individuos que les ayudan en sus relaciones y en el respeto hacia los derechos de los otros y de ellos mismo (Babarro, 2021).

Este tipo de habilidades son primordiales en el diario vivir de los niños y niñas porque les proveen bienestar y calidad de vida, así como proporcionan el desarrollo y sostenimiento de una autoestima positiva y sana. Al contrario, los infantes con pocas habilidades sociales pueden sentir estrés, incomodidad y, con frecuencia emociones negativas (fracaso, furia, sensación de ser refutado o minimizado), asimismo, las personas con deficiencia en habilidades sociales básicas son más predispuestas a padecer variaciones psicológicas como preocupación y depresión.

### *2.2.5.2 Habilidades relacionadas con los sentimientos*

Las habilidades relacionadas con los sentimientos involucran la expresión espontánea de las propias emociones y derechos personales, sin dañar a los demás. Así mismo, según Flores et al. (2016), estas habilidades son una sucesión de conductas por las que una persona expresa apropiadamente sus ideas, sus emociones, acuerdos, cualidades, aspiraciones, opiniones de una persona de un modo adecuado a la situación, admirando esas conductas en los demás y que periódicamente solucionan problemas inmediatos de la situación, disminuyendo el riesgo de futuros inconvenientes. Una persona asertiva resguarda sus propios derechos, respeta los derechos de otros, alcanza sus objetivos y es expresiva emocionalmente, se siente conforme con ella misma y hace que los demás aprecien y respeten sus acuerdos y deseos.

### *2.2.5.3 Habilidades sociales avanzadas*

Las habilidades sociales avanzadas, son las que desarrollan los infantes para relacionarse complacidamente en ambientes sociales. Se perfeccionan después de las primeras habilidades y ayudan a los niños y niñas a desenvolverse de manera conveniente en la sociedad en la que se encuentran inmersos; están compuestas por la habilidad para solicitar ayuda, participar, seguir instrucciones, excusarse y convencer a los demás (Alania et al., 2019). Hay que tener en cuenta que es necesario aprender primero las habilidades sociales básicas, antes de desarrollar las avanzadas. En las habilidades avanzadas es importante la autoestima sana, el asertividad, la inteligencia emocional y la empatía.

### *2.2.5.4 Habilidades sociales alternativas a la agresión*

Las habilidades sociales relativas a la negociación son aquellas que les admiten a los infantes evitar problemas o gestionarlos de manera propicia. Radican en la capacidad para resolver las dificultades dentro de las relaciones interpersonales sin utilizar la irritación o la violencia. Estas son saber pedir permiso, capacidad para compartir, capacidad de ayudar a los demás, capacidad para quererse a uno mismo, capacidad para tolerar y responder a las bromas, habilidades de negociación, capacidad de autocontrol, capacidad de defender los propios derechos, entre otros (Huertas, 2017). Las habilidades sociales alternativas a la agresión ayudan a mejorar las relaciones de los niños y niñas con sus pares, padres y todo el contexto que los rodea, evitando tener confrontaciones muchas veces innecesarias.

## **2.3 Fundamentación legal**

El presente estudio de investigación se fundamenta en algunas normativas legales basadas en la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021 y el Código de la Niñez y la Adolescencia que se describen a continuación:

### ***2.3.1. La Constitución de la República del Ecuador***

El juego es un tipo de recreación que fomenta en los niños la salud y ayuda a garantizar que tengan relaciones sociales seguras, agradables y estables con el entorno

que los rodea, por ello el Estado también se ha concentrado en fomentar estas actividades donde los niños y niñas tengan oportunidad de desarrollarse integralmente mediante la realización de actividades recreativas. Tal como lo menciona en los siguientes artículos la Constitución de la República del Ecuador (2008):

**Art. 24.-** Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

### ***2.3.2. Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) 2017– 2021***

El Estado ecuatoriano ha desarrollado múltiples políticas públicas que se relacionan con garantizar una vida digna a los ciudadanos, tal es el caso del Objetivo 1 del Plan Nacional para el Buen Vivir (2017-2021), que en su política pública 1.7 menciona que su meta es “Garantizar el acceso a una vivienda adecuada y a un entorno seguro que incluya la provisión y calidad de los bienes y servicios públicos vinculados al hábitat: suelo, energía, movilidad, transporte, agua y saneamiento, calidad ambiental y recreación”. En este caso se enfocará en la recreación, que es una actividad fundamental para el desarrollo integral y aprendizaje de los infantes, ya que, les permite potenciar sus relaciones sociales; imaginación y explorar el medio que los rodea, expresando una visión particular del mundo, fomentando la creatividad en ellos.

### ***2.3.3. Código de la Niñez y la Adolescencia***

El Estado se ha preocupado por establecer códigos que rigen la vida de los niños y niñas para fomentar su desarrollo integral por medio de actividades como el juego, la recreación, actividades que son importantes para el desarrollo cognitivo, social y físico. Por lo cual se mencionan los artículos que promueven y aseguran este derecho para los niños, citados en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2013).

**Art. 26.- Derecho a una vida digna.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de todos los servicios básicos.

**Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Descripción del área de estudio

La investigación se desarrolló en la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, ubicada en las calles Bolívar y Cristóbal Hidróbo. Fue creada 1951, actualmente está formando parte de la Zona 2, Distrito Educativo Cayambe-Pedro Moncayo, perteneciente al circuito C07, se conforma por 576 estudiantes, 23 educadores, 3 administrativos y 2 de servicio.

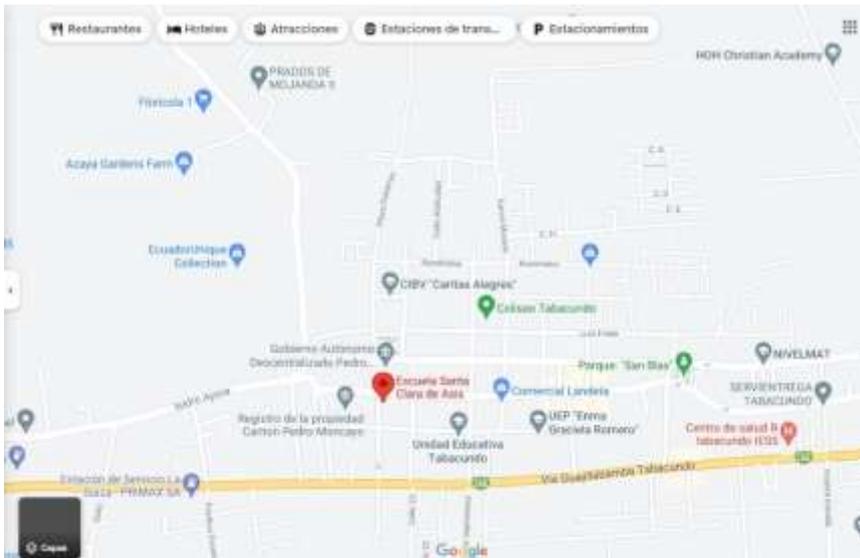
Para efectos de la investigación se trabajó con el nivel de preparatoria que integran 52 estudiantes de los paralelos A y B y dos docentes que imparten clases en el nivel mencionado.

#### **Misión**

La escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís presenta la siguiente misión: Somos una Institución Educativa Católica perteneciente a la Congregación de Religiosos Franciscanos Misioneros de la Inmaculada con su carisma de Adoración, Reparación y Servicio, que con muchos años de experiencia brindan una educación integral, humano-espiritual y de calidad formando seres humanos responsables, participativos y competentes capaces de responder a los retos que la sociedad actual exige, contribuyendo a una justicia social y el bien común a través de la práctica de valores y la pedagogía del amor y la ternura a ejemplo de nuestra Venerada María Francisca de las Llagas. (Santa Clara de Asís, 2016)

#### **Visión**

La escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís proyecta como visión: Ser una institución educativa que, en los próximos cinco años sea reconocida como institución de excelencia educativa en el marco de los estándares propuestos por el Ministerio de Educación, y que a través de la formación integral, humanista, incluyente e innovadora, basada en los valores cristianos-católicos y franciscanos entregará a la sociedad ciudadanas y ciudadanos críticos reflexivos y comprometidos con la justicia y la igualdad social. (Santa Clara de Asís, 2016)



**Figura 1.** Ubicación de la escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís  
Fuente: <https://n9.cl/3cno5>

### 3.2 Enfoque y tipo de investigación

El estudio presentó un enfoque mixto, de tipo cuantitativa porque se hizo necesario el análisis de datos usando la estadística con el objetivo de expresar la problemática planteada, el estudio consistió en determinar los tipos de habilidades sociales desarrolladas en los estudiantes a través de la observación directa en las aulas de la institución involucrada en la investigación, se planteó un instrumento con 14 ítems que mediante la escala de estimación alcanzado, en proceso e inicio permitió determinar la frecuencia con que los estudiantes emplean las habilidades sociales en el contexto académico.

Y cualitativa ya que las habilidades sociales se tratan mediante escalas de estimación basadas en teorías fundadas en cualidades personales de los niños, adicional se analiza la percepción de los docentes en el desarrollo de las habilidades sociales y los juegos que se ejecutan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, finalmente el estudio de correlación entre variables se determina utilizando las escalas de estimación y la frecuencia de respuesta de cada tipo de habilidad social observada en el aula, dando como resultado cualidades de los juegos para lograr los objetivos planteados por los docentes.

Para ello Hernández y Mendoza (2018) mencionan que es “un conjunto de procesos sistémicos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y análisis de los datos tanto cuantitativos como cualitativos que se integran para la discusión conjunta con el fin de conseguir comprender el fenómeno de estudio” (p. 10)

### **3.2.1 Tipo de investigación**

#### *3.2.1.1 Correlacional*

La investigación es de tipo correlacional por cuanto, permitió medir dos variables el juego y el desarrollo de las habilidades sociales estadísticamente, para conocer si existe relación positiva o negativa entre ellas, los resultados se presentan mediante el coeficiente de correlación medido entre -1 y +1, con el objetivo de identificar la intensidad de relación existente o también una relación nula.

Por lo tanto, es considerada la correlación como un análisis que relaciona dos variables medidas por intervalos de un determinado nivel, por lo tanto, se considera que es la interacción existente entre dos variables de tipo aleatorio cuantitativas (Hernández et al., 2014).

En este sentido el argumento de Posso (2013) menciona que la investigación correlacional usa la “estadística como punto importante para medir el grado de relación que presentan dos o más variables simultáneamente con el uso de diferentes instrumentos de investigación” (p. 21)

#### *3.2.1.2 Descriptivo*

Se usó en el estudio este tipo de investigación descriptiva para recolectar la información de las variables sobre el juego y habilidades sociales y posterior ir describiendo paso a paso cada uno de los hechos y fenómenos suscitados entorno al análisis de la data.

Este tipo de investigación descriptiva es el más usada en el área de educación, por tanto es el conglomerado de técnicas específicas encaminadas a recoger, procesar y analizar características y variables que se presentan dentro de un grupo definido por el investigador, es decir ayuda a la recolección de datos que brinden los sujetos sobre un determinado problema, siendo el objetivo recabar información de las variables y mas no de las personas (Posso, 2013).

### *3.2.1.3 De campo*

La investigación se abordó en la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís a fin de tener la información directa del lugar abordado.

El diseño de la investigación de campo permite ofrecer al investigador la posibilidad de ir a donde se presenta el suceso, con el fin de recolectar de la fuente la información, es decir en el campo de los fenómenos (Muñoz, 2018).

### *3.2.1.4 Documental*

Se utilizó la investigación documental para el análisis de las variables sobre el juego y las habilidades sociales.

Toda investigación surge con la recolección de información proveniente de diferentes fuentes confiables mencionándose entre los principales libros, notas de campo, artículos científicos, entre otros, la misma información que debe tener nexos con el tema tratado con el fin de lograr abordar el estudio desde dos puntos el general y el particular (Baena, 2014).

## **3.3 Procedimientos**

En concordancia con la investigación se presentan los procedimientos los mismos que hace mención con los siguientes puntos:

En atención al objetivo específico uno: diagnosticar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas, se procedió a abordar a los 43 niños de los paralelos A y B con la técnica de la observación directa con su instrumento escala de estimación, para luego estos resultados obtenidos procesarlos mediante el análisis de frecuencia en el software estadístico SPSS.

Con respecto al segundo objetivo: identificar los tipos de juegos que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, se aplicó la técnica de la entrevista a los dos educadores de los paralelos A y B con el instrumento guion de entrevista a profundidad, para posterior a esto realizar un análisis descriptivo con la data recolectada.

Finalmente, para el objetivo determinar los efectos del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas, se procedió a realizar el análisis de los efectos del juego en el desarrollo de las habilidades sociales por medio de la correlación de las variables objeto de estudio mediante la prueba estadística de Spearman en SPSS, la prueba se aplicó a los datos obtenidos de un análisis bibliográfico de 20 estudios realizados de autores entre los años 2018 hasta 2020. Adicional se analiza la relación existente entre los resultados de los instrumentos de observación y entrevista aplicados en el objetivo 1 y 2.

### **3.4 Consideraciones bioéticas**

El estudio se desarrolló tomando en cuenta los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. Es decir, se llevó a cabo con la total autorización tanto de autoridades de la institución, estudiantes y docentes de la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo.

A las personas involucradas en el contexto de estudio, se les informó de forma textual, los puntos de interés de la investigación como: objetivos, procedimientos, importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficio. De igual forma se tramitó los permisos concernientes para tener acceso a la institución abordada, también serán respetado el anonimato de los implicados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### **4.1 Análisis de la ficha de observación para diagnosticar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria**

Con el propósito de diagnosticar el nivel de habilidades sociales de los niños de preparatoria de la escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo en el transcurso del año lectivo 2021-2022, se desarrolló la investigación mediante observación para valorar las actividades que realiza el conjunto de niños en el contexto escolar y así determinar con qué frecuencia cada aspecto observado se demuestra en los niños.

Los aspectos sobre los que se precisó en la observación fueron: los niños acatan indicaciones, capacidad para formular preguntas, participación en la ejecución de actividades, solidaridad, capacidad de responder a preguntas básicas, respeta reglas del juego y en el aula, puede presentarse a otras personas, colabora con sus compañeros, expresa sentimientos como miedo, alegría, tristeza, cariño, manifiesta permiso, gracias, disculpe, los niños responden a las bromas de manera adecuada, comprende sentimientos ajenos, solicita ayuda si lo necesita y evita problemas o peleas.

Las observaciones emitidas en el instrumento escala de estimación de cada aspecto son tabuladas estadísticamente y los resultados se muestran en tablas de frecuencia y porcentaje y de acuerdo con las estimaciones: alcanzado, en proceso, iniciado con el fin de establecer aspectos significativos que influyen en las habilidades sociales que los niños desarrollan en su etapa infantil e influyen en el desenvolvimiento diario de la etapa escolar, la interacción con sus compañeros de clase y adicional en la obtención de los nuevos conocimientos.

En consecuencia, se determina en el proceso de investigación los tipos de habilidades básicas, avanzadas y las relacionadas a los sentimientos o agresión para así tener una visión amplia del desarrollo integral del estudiante, su manera de interactuar en grupo, a la vez que se realiza la detección temprana de las necesidades que los estudiantes presentan en el desarrollo de su vida académica.

## 1. El niño realiza actividades según las indicaciones del docente

**Tabla 3.**

*El niño realiza actividades según las indicaciones*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	39	88,6
En proceso	5	11,4
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### **Análisis**

Entre las habilidades sociales el proceso para seguir las indicaciones se desarrolla para que cada ser humano se comunique con los demás y en su entorno de manera adecuada según Contreras y Gebera (2018), de este modo cuando el estudiante reacciona de manera positiva a las indicaciones de los docentes se cumple con una de las habilidades básicas como parte fundamental de la enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, el actuar apropiado de los estudiantes en el aula de clase hace evidente el desarrollo de las habilidades sociales que generalmente una persona demuestra oportunamente de manera espontánea en el contexto educativo.

En este sentido la observación realizada deja como resultado un porcentaje de 88,6 con una frecuencia de respuesta de 39 estudiantes de manera acertada, es decir, el transcurso de su proceso de enseñanza aprendizaje si siguen las indicaciones realizadas por el docente a cargo del aula, mientras el 11,4 % de los observados dan importancia a distractores externos a su proceso educativo o ponen atención a aspectos diferentes y dejan de lado el hilo conductor del proceso de aprendizaje. Existen en el ambiente educativo diversas formas para llamar la atención de los estudiantes, sin embargo, es responsabilidad de cada docente aplicar en su diseño de planificación estrategias.

## 2. El niño es capaz de formular preguntas con madurez

**Tabla 4.**

*El niño es capaz de formular preguntas con madurez*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	36	81,8
En proceso	8	18,2
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### **Análisis**

El estudio realizado deja como resultado un alto porcentaje de estudiantes que presentan madurez al momento de formular preguntas mientras del grupo valorado 8 estudiantes no tienen consistencia cuando preguntan, considerando de este modo que en su mayoría los estudiantes del grupo responden satisfactoriamente y con habilidades sociales adecuadas para integrarse en la sociedad con una preparación acorde a futuros requerimientos en el ámbito académico. No obstante, los estudiantes que frecuentemente no formulan preguntas se ven limitados en el desarrollo del aprendizaje, la reflexión sobre temas académicos, por lo que se busca en la actualidad motivar para la apropiación de nuevos saberes (Benoit, 2020).

En este sentido el desarrollo de habilidades sociales no solo se contextualiza en la educación básica sino también existen Universidades que centran actividades con el objetivo de recalcar a los estudiantes la importancia de las habilidades sociales necesarias en el ámbito laboral. Por tanto, formular preguntas para mantener una conversación, para realizar entrevistas no solo depende de la lectura textual sino también de habilidades que el estudiante desarrolla a lo largo de su vida escolar, por lo que se hace necesario la aplicación de estrategias desde la educación infantil que sirvan de apoyo para que el estudiante exprese lo que desea y estructure preguntas claras.

### 3. El niño participa activamente en las actividades sugeridas por el docente

**Tabla 5.**

*El niño participa activamente en las actividades*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	43	97,7
En proceso	1	2,3
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

#### **Análisis**

Según Alamraz, Coeto y Camacho (2019) el conjunto de habilidades que los niños desarrollan en su vida hace necesaria la participación activa de los estudiantes, a la vez que requiere de una correcta atención por parte de los adultos que lo rodean para así lograr el estímulo adecuado de los comportamientos desde la edad temprana, en este sentido la presente investigación obtiene como resultado que en la mayoría de los estudiantes se observa la participación activa de los niños, lo que demuestra que el trabajo de los docentes si influye confianza para actuar de manera natural y aportar a los temas que se trabaja en el aula.

Así también, los resultados evidencian que un estudiante no participa al ritmo de la mayoría de los compañeros en la realización de las actividades, en el contexto mencionado los niños que no participan en las aulas requieren de metodologías aplicadas para que se motive un ambiente de armonía y acorde a la edad de los estudiantes, por otra parte, la detección temprana de los problemas de temperamento se tratan junto con la psicóloga educativa de las instituciones mediante una ficha de derivación por parte del docente, con el objetivo de que se realice un abordaje para definir el problema, las posibles causas y en conjunto con los padres de familia o representantes y docentes legales plantear medidas educativas que mejoren el actuar del estudiante.

#### 4. En el momento del juego es solidario con sus compañeros

**Tabla 6.**

*En el momento del juego es solidario con sus compañeros*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	32	72,7
En proceso	12	27,3
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

#### **Análisis**

La convivencia escolar de los estudiantes permitió que se observe la habilidad social de la solidaridad entendiendo esta como la fraternidad que se mantiene en el grupo, donde se garantiza el trato armónico, con respeto y amabilidad a los demás Obregón (2018), en el estudio de observación realizado aproximadamente la tercera parte de los estudiantes demuestra solidaridad se observa apreciación a los demás de manera amable.

Por otra parte 12 de los estudiantes muestran resistencia y no se solidarizan con sus compañeros de aula, por lo que se denota en el aula el individualismo de un grupo de niños que no permiten compartir de manera general en actividades, limitando de este modo las acciones planificadas para el trabajo de aula. Existe en la actualidad y desde edades tempranas prejuicios sociales que dejan huella en la humanidad, que afecta a la población y en muchos de los casos a las personas más vulnerables. De este modo, en las instituciones educativas se violenta derechos y no se permite el desarrollo de valores prioritarios en los estudiantes, muchas de las veces por desconocimiento de las metodologías innovadoras por parte del docente para mitigar aspectos negativos en la actitud de los niños.

**5. El niño contesta asertivamente cuando le hacen preguntas básicas: ¿Dónde vive? ¿Cómo se llaman sus padres? ¿A que juega con sus hermanos?**

**Tabla 7.**

*El niño contesta asertivamente cuando le hacen preguntas básicas*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	44	100
En proceso	0	0
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

**Análisis**

De manera diaria se hace fundamental la respuesta a muchas preguntas por parte de los niños, estas respuestas se fundamentan en la reflexión crítica de lo que se realiza en el proceso de enseñanza, en edad infantil se hace inevitable que cuando el docente pregunta los niños tienen el afán de responder, no obstante, esta respuesta debe tener una estructura particular para que se tome como adecuada o asertiva a lo que requiere el docente. En el presente estudio la tabulación de los datos refleja que al 100% los estudiantes responden a preguntas básicas, esto puede responder a que la educación sobre el tema tratado también se refuerza en las familias con el afán de que los niños pueden en cualquier momento informar sobre los aspectos fundamentales como donde vive, el nombre de sus padres y los juegos que realiza junto a sus hermanos.

Según Liberio (2019) para lograr la reflexión de los estudiantes también se hace necesario de una motivación adecuada, por lo que en su investigación se propuso considerar la gamificación para generar reflexión en los estudiantes junto con la motivación de estos, adecuada al modelo de la sociedad en el que los estudiantes se desarrollan actualmente. Por tanto, las instituciones educativas buscan no solo obtener una respuesta vacía o solo textual de los contenidos que se enseña, sino también se busca que para responder exista lógica y creatividad a la vez que la misma pregunta genera más incógnitas que pueden propiciar nuevos aprendizajes.

De este modo, los estudiantes desde preparatoria no se convierten en recipientes de información y repetitivos de la misma, sino también buscan nuevas alternativas mediante la curiosidad para aprender más y mejor, esto repercute en una transformación educativa con un cambio sustancial de actitud desde la primaria se encontrará mejores resultados de aprendizaje.

## 6. El niño respeta las reglas del juego que la maestra le proporciona

**Tabla 8.**

*El niño respeta las reglas del juego*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	36	81,8
En proceso	8	18,2
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### **Análisis**

El juego es una de las estrategias básicas empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en educación escolar, no obstante, en el estudio realizado se evidencia que en la mayoría se encuentra una respuesta positiva mientras 8 de los estudiantes no respetan las reglas del juego, demostrando que existe falta de auto control de los niños a las adversidades, al miedo por perder o para seguir las directrices que le lleven a ganar, en este caso según Ruíz (2020), la educación socioemocional es una de las necesidades urgentes para la etapa escolar debido a que en la mayoría los estudiantes tienen el autocontrol de sus emociones, por lo que se sugiere prestar más atención ya que existe el vínculo directo con el desarrollo de habilidades.

Es así como según los resultados obtenidos se hace necesaria la intervención del docente con estrategias que mejoren la educación de emociones ya que la convivencia en las instituciones requiere de respeto a la integridad de los demás, es decir, no solo por ganar al grupo de estudiantes se deja de lado reglar para llegar a obtener la meta, sino que mediante el respeto a los demás, la búsqueda y trabajo de todos hace que se logren los objetivos.

Por tanto, el rol de las actividades que se realizan en el aula permite una formación integral que también debe ser reforzada los padres de familia o cuidadores de los estudiantes, con el objetivo de establecer en las instituciones ambiente lúdicos enfocados en valores como el respeto.

## 7. El niño se presenta espontáneamente con otros niños

**Tabla 9.**

*El niño se presenta espontáneamente con otros niños*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	39	88,6
En proceso	4	9,1
Iniciado	1	2,3
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### **Análisis**

Entre las actividades generales que una persona mantiene y demuestra se encuentra presentarse de manera eficiente y eficaz de modo que cuando el estudiante se exprese lo realice de una manera clara y entendible a los demás, en el caso de observación los resultados demuestran que en su mayoría los niños no tienen dificultad para darse a conocer, no obstante, cuatro de los estudiantes no se expresan de manera adecuada o se niegan a hablar frente a sus compañeros de clase.

Por tanto, las metodologías adecuadas por la edad de los estudiantes nuevamente nos llevan a actividades lúdicas centradas en el juego para que los estudiantes puedan cooperar en el grupo, lograr un ambiente de confianza con sus compañeros de aula hasta influenciar en su personalidad la habilidad social de presentarse frente a otras personas, sean éstas de su medio o personas ajenas al mismo, en este sentido existen juegos de presentación donde no solamente un estudiante se exprese, sino también el grupo en general se presenta para tener una aproximación entre ellos (Rashta, 2018).

## 8. El niño se muestra colaborador con otros niños

**Tabla 10.**

*El niño se muestra colaborador con otros niños*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	33	75,0
En proceso	11	25,0
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### **Análisis**

Es la colaboración uno de los valores inherentes en un ser humano más aun cuando se encuentra en el proceso de aprendizaje para luego ser demostrado el niveles posteriores de la educación y a futuro en profesiones y ámbitos laborales (Epelde et al., 2019). En este sentido aproximadamente más de la tercera parte de los estudiantes observados demuestra colaboración en el aula, esto puede ser junto a sus compañeros o al docente, sin embargo, una parte del grupo de estudiantes formada por 11 personas no gustan de colaborar en el trabajo determinado, por lo que muchas de las veces se tornan actividades lentas sin rapidez que dejan de ser óptimas para el grupo de estudiantes, siendo esto de manera frecuente limita la posibilidad de llegar a los objetivos propuestos.

Por tanto, se hace emergente la adquisición de habilidades para la colaboración entre compañeros que facilite el trabajo grupal e individual, genere mayor desempeño y una buena organización desde la educación infantil, para a futuro lograr ventajas de buen comportamiento en los niños centrada en el desarrollo de habilidades sociales que los prepare para la vida, su adultez y profesionalización, actualmente el trabajo colaborativo es una de las ramas importantes y necesarias para el desarrollo de la sociedad en general y sus diferentes actividades en todos los ámbitos.

## 9. Expresa diferentes sentimientos con sus compañeros: miedo, alegría, tristeza, cariño

**Tabla 11.**

*Expresa diferentes sentimientos con sus compañeros*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	40	90,9
En proceso	4	9,1
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### **Análisis**

Una de las etapas importantes en el proceso de enseñanza es la expresión de sentimientos que, en edades tempranas, en este marco se evidencia por los resultados de la observación que no presenta problemas significativos en el aula, sin embargo, existe un número de cuatro estudiantes que no expresan miedo, alegría, tristeza, cariño siendo estas habilidades emocionales asertivas para el desenvolvimiento de los niños.

En este sentido las habilidades básicas de los niños no se alteran en el grupo la expresión de los sentimientos no presenta problemas en su mayoría, no obstante, las relaciones interpersonales de un grupo de estudiantes se ven afectada por personalidades diferentes, características limitantes dentro de las cuales el docente plantea fortalecer el manejo de emociones para regular las habilidades básicas y expresión de sentimientos. en definitiva, el objetivo institucional pretende la formación de estudiantes de manera íntegra mediante el desarrollo y ejecución de programas planteados con el objetivo de desarrollar habilidades sociales en el estudiante. Así, el objetivo de la comunidad educativa se enfoca en formar estudiantes propositivos y asertivos (Santa Cruz y D`Angelo, 2020).

## 10. Manifiesta expresiones verbales como: permiso, gracias, disculpe

**Tabla 12.**

*Manifiesta expresiones verbales*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	39	88,6
En proceso	5	11,4
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### **Análisis**

Los resultados de la investigación mediante observación realizada al grupo de estudiantes determinan que aproximadamente la tercera parte de los niños se expresa verbalmente pide permiso, dice gracias y pide disculpas. No obstante 5 de los estudiantes no se empoderan de los valores pertinentes para generar en la institución un ambiente de Justicia y bienestar. De este modo el impulso para un buen desarrollo integral de los niños y adolescentes conlleva ofrecer situaciones de aprendizaje que propicien el proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en las habilidades de interacción interpersonal que no solo se adquieren de manera empírica sino también mediante la educación de emociones y habilidades para la vida según la investigación realizada por Valdéz, Guerra y Camargo (2020).

Por tanto, robustecer la educación de manera adecuada hace necesario una balanza de equilibrio entre la enseñanza en el ámbito académico y la obtención de las diferentes dimensiones para llegar a obtener las habilidades sociales anheladas de una persona, dónde los aspectos negativos se dejan de lado y se lleva una vida fructífera, sin problemas, positiva e idónea para las diferentes organizaciones de la sociedad.

## 11. El niño responde a bromas de sus pares de forma adecuada

**Tabla 13.**

*El niño responde a bromas de sus pares de forma adecuada*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	26	59,1
En proceso	17	38,6
Iniciado	1	2,3
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### **Análisis**

La respuesta de los estudiantes de acuerdo a las bromas se encuentra en la escala de estimación de alcanzado para un porcentaje mayor a la mitad, sin embargo 17 de los estudiantes frecuentemente se encuentran en proceso de alcanzar una respuesta positiva a las bromas, por lo que se demuestra que no existen normas de comportarse ante situaciones imprevistas, falta educación emocional que conlleve a los niños a regular sus actitudes cuando un compañero de clase realice una broma y muchas de las veces cuando las bromas son negativas.

En definitiva, el ámbito escolar presenta un abanico de actividades de las que los docentes se pueden apoyar para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes o procurar que se desarrollen en ellos, se reafirma según la investigación de Dueñas y Scull (2021) que los trabajos colaborativos evidencian mayores resultados de interacción entre los estudiantes de manera positiva.

## 12. El niño comprende los sentimientos de sus pares

**Tabla 14.**

*El niño comprende los sentimientos de sus pares*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	42	95,5
En proceso	2	4,5
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### **Análisis**

La regulación de los sentimientos de manera personal se torna muchas veces difícil en una persona, más aún cuando se trata de comprender los sentimientos de un compañero la dificultad es mayor, convirtiéndose de este modo en una etapa de resiliencia como la capacidad de respuesta a las conductas externas. En este sentido los resultados de la observación demuestran un alto compromiso de comprensión en el aula, mientras dos estudiantes se resisten y presentan el proceso de comprensión con frecuencia baja, en este caso el desarrollo las habilidades se generan de manera más oportuna en la infancia de las personas estudiadas.

Es válido recalcar que el desarrollo de las habilidades va de la mano con la inteligencia emocional y la resiliencia de los niños, para que en la educación se evidencia estabilidad y apoyo a los compañeros de clase en el marco de las actividades académicas como de la resolución de conflictos generados, para de esta manera encontrar un ambiente armónico que pretenda el crecimiento de los estudiantes tanto académica como personalmente sin verse afectadas o alteradas las etapas (Dueñas y Scull, 2021).

### 13. El niño solicita ayuda de sus pares cuando lo requiere

**Tabla 15.**

*El niño solicita ayuda de sus pares*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	41	93,2
En proceso	3	6,8
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

#### **Análisis**

Los niños en la presente observación demuestran en su mayoría haber alcanzado la comprensión para pedir ayuda en el caso de ser necesaria, muchas de las veces lo hacen de manera espontánea de tal manera que para el adulto es más fácil brindarla y en otras situaciones los estudiantes mantienen comportamiento de negatividad, propiciando en su personalidad efectos como mal carácter, comportamientos inadecuados dentro y fuera de la institución.

Adicional, un mínimo número de estudiantes presenta en proceso la capacidad de pedir ayuda presentándose este como uno de los signos alarmantes en niños y adolescentes se busca ayuda profesional para minimizar la toma de malas decisiones que en muchos de los casos afecta la integridad o la vida del niño o adolescente, así las barreras existentes se buscan mitigar con la educación en valores y respeto a su cuerpo en busca de eliminar riesgos hasta de suicidio, tomando en cuenta el actual de los estudiantes y las mínimas situaciones que ellos expresan de manera verbal y no verbal (Paramo y Herrera, 2022).

En definitiva, los estudiantes se detectan con la barrera de no pedir ayuda se deben detectar de manera temprana ya que son un caso de alto riesgo para el niño, adolescente o los miembros de la comunidad educativa, detrás de estos comportamientos existe gran cantidad de actitudes que pueden dar señal de la necesidad de ayuda del estudiante, aunque verbalmente no se exprese, sin embargo la experiencia de personas adultas son de apoyo para la detección de los requerimientos y su derivación temprana para encausar el tratamiento necesario con los profesionales indicados.

#### 14. El niño sabe evitar problemas o pelos con sus pares

**Tabla 16.**

*El niño sabe evitar problemas o pelos con sus pares*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alcanzado	31	70,5
En proceso	13	29,5
Iniciado	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

#### **Análisis**

Se encuentra en proceso de alcanzar la capacidad de evitar problemas a tres estudiantes que de manera general no demuestran habilidades sociales para eliminar tensiones entre compañeros, de esta manera los problemas entre pares en las instituciones educativas vienen acrecentándose después del aislamiento por la emergencia sanitaria de Covid 19 que se generó a nivel mundial, considerando que se ha permanecido un aproximado de dos años fuera de la interacción grupal aumenta el número de casos de violencia entre compañeros de escuela, familias y comunidad.

En definitiva, la sociedad en la actualidad responde a un cambio de vida que se genera después de la pandemia por Covid 19 y en el caso de evitar los problemas no se encuentra responsabilidad de enseñanza por parte de los padres de familia o representantes legales, por el contrario, es en la familia donde en muchos de los casos se genera violencia y no se evidencia una respuesta al cambio positiva para que en las instituciones educativas evitar situación de riesgo escolar (Heredia et al., 2022).

## **4.2 Análisis de la entrevista para identificar los tipos de juegos que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria**

Identificar los tipos de juegos que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria de la escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022, los juegos se determinaron mediante la entrevista conformada por 13 preguntas a los dos docentes designados para los grados de estudio que se realizaron. Posterior a ello se transcribe textualmente las respuestas para proceder a realizar el análisis general y definir el objetivo de investigación.

### **1. ¿Según su criterio cuáles serían los beneficios que proporciona el juego?**

**R1.** Los beneficios que proporciona el juego en los niños y niñas son: imaginar, explorar, descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. El juego le permite experimentar y generar el aprendizaje

**R2.** El juego es muy importante para los niños ya que se les permite desarrollar habilidades como: creatividad, relaciones interpersonales, comunicación, exploración de la realidad, etc.

### **2. ¿Cuáles son los juegos adecuados para el nivel de preparatoria?**

**R1.** En esta etapa elegir el juego adecuado es importante, se debe tomar en cuenta la edad y capacidad del niño. Los juegos tradicionales son los más adecuados y significativos.

**R2.** Juegos de competencias, juegos de arte, talleres, juegos para desarrollar motricidad

### **3. ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas que debe dominar el infante en esta edad?**

**R1.** Las habilidades sociales básicas que deben determinar son: compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, empatía, cooperación, autocontrol y controlar tendencias agresivas.

**R2.** Toma de turnos, escuchar, expresar sus sentimientos

**4. ¿Cuáles son las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos que debe dominar el infante en esta edad?**

**R1.** Habilidades relacionadas con los sentimientos, los niños deben conocer sus propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, expresar afecto.

**R2.** Expresar sus sentimientos, opiniones y necesidades que le permitan relacionarse con sus pares de forma adecuada

**5. ¿Indique los tipos de juegos que conoce?**

**R1.** Juego funcional, cuando el niño juega solo para disfrutar la experiencia, juego constructivo, en este tipo de juego implica construir algo como armar, dibujar, etc., juego exploratorio, juego dramático.

**R2.** Juegos simbólicos, juegos de reglas

**6. ¿En que ayudan los juegos al desarrollo de las habilidades sociales**

**R1.** El juego facilita al desarrollo de habilidades básicas para el correcto desarrollo intelectual, emocional y social de los niños y niñas.

**R2.** El juego permite que los niños aprender a cooperar y respetar los turnos durante el mismo, además que aprender a expresar sus sentimientos y ser más tolerables

**7. ¿Según su criterio en que ayudan los juegos funcionales al desarrollo de las habilidades sociales?**

**R1.** El juego permite a los niños a aprender a cooperar, a establecer comunicación, a utilizar su imaginación, fortalecer lazos afectivos con los seres queridos.

**R2.** En el juego funcional al usar objetos estamos permitiendo que los niños compartan y aprendan a tomar turnos.

**8. ¿En que ayudan los juegos simbólicos al desarrollo de las habilidades sociales?**

**R1.** Estimula el aprendizaje de competencias sociales y habilidades como la cooperación y el trabajo en equipo, fomenta la creatividad y la imaginación.

**R2.** En este tipo de juego los niños desarrollan su creatividad y son capaces de escuchar y expresar sus emociones

**9. ¿En que ayudan los juegos al cumplimiento de las reglas?**

**R1.** Las reglas ayudan a tener orden en las actividades y los juegos en los que participamos, las reglas nos protegen nos ayudan a evitar accidentes y convivir mejor con todos.

**R2.** En los juegos con reglas, los niños son quienes ponen sus propias reglas durante el juego y esto hace que los cumplan y las respeten

**10. ¿En que ayudan los juegos sensoriales al desarrollo de las habilidades sociales?**

**R1.** Los juegos sensoriales ayudan en el desarrollo del lenguaje, crecimiento cognitivo, motricidad fina y gruesa, resolución de problemas e interacción social.

**11. ¿De acuerdo con su experiencia docente en el nivel de Educación Preparatoria puede usted mencionar tres beneficios que aporta el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes?**

**R1.** El juego sensorial estimula a los niños para experimentar con objetos, cultiva una mejor comprensión, es importante para el desarrollo del cerebro.

**R2.** Mejor comunicación y expresión, mayor tolerancia, siguen reglas

**12. ¿Cuáles son las habilidades que usted considera que los juegos propician en los estudiantes de este nivel?**

**R1.** Promueven la comunicación, a utilizar su imaginación, aprender a cooperar y a mostrar comportamientos positivos

**R2.** Desarrollo motriz, habilidades sociales

**13. ¿Cuáles son las habilidades sociales alternativas a la agresión que debe dominar el infante en esta edad?**

**R1.** Pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, empezar el autocontrol, evitar problemas con sus pares, expresar sin agredir, expresar sentimientos positivos.

**R2.** Compartir, autocontrolarse, no pelear, brindar su ayuda.

### **Análisis general de entrevista**

En un preámbulo sobre el uso de los juegos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se define que existen beneficios que según la edad de los estudiantes se puede convertir en curiosidad, creatividad, exploración que a la vez pueden conducir a nuevos aprendizajes, así los juegos más adecuados se tornan en los que aportan al estudiante en su aprendizaje por ejemplo para el desarrollo de la motricidad y los que puedan aportar al aprendizaje de disciplinas de las asignaturas del tronco común del currículo nacional.

En este sentido los tipos de juego que mayoritariamente se utilizan son juego funcional donde el estudiante se deja intuir por la dinámica y repite el juego las veces que sea para lograr un objetivo de modo que en el transcurso de la actividad construya, explore, juego dramático. Por lo que el beneficio que se obtiene se refleja de manera inmediata en el desarrollo de habilidades que se implica en la vida de los niños objeto de estudio, adicional las habilidades sociales que se desarrollan en la edad cronológica de los estudiantes se sustentan en actividades lúdicas para motivar el aprendizaje.

Los tipos de juegos más destacados en el ámbito escolar a fin de desarrollar habilidades sociales básicas, avanzadas y de expresión de sentimientos y motrices son juegos funcionales, juegos simbólicos juegos de cumplimiento, juegos sensoriales. Los mencionados presentan múltiples beneficios para los estudiantes como la mejora de interacción grupal, prevención de violencia, muestras de solidaridad.

Por lo que, los juegos se convierten en el instrumento indispensable al momento de enseñar y aprender en la etapa escolar infantil por los beneficios que otorgan y el impacto que genera en la vida de las personas tanto a corto, mediano y largo plazo e implica en el transcurso también la educación de las emociones y adaptabilidad a los nuevos ambientes de aprendizaje que se gestan cuando en las aulas se convive un año escolar de manera presencial en Ecuador, después de haber vivido aislamiento y limitantes de comunicación.

### **4.3 Determinar los efectos del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria**

Partiendo de la problemática en un contexto donde se observa la falta de interacción en el juego para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de preparatoria de la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, que afectan al normal desarrollo de sus actitudes, conductas, sentimientos, motivaciones, deseos y comunicación, se buscó determinar si existe relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, mediante un estudio de correlación.

El estudio de correlación se inició con el análisis de los datos, por lo que se trabajó con datos no paramétricos porque tienen una distribución libre y las variables no son medidas en un nivel de intervalos o razón, es decir las variables infringen los supuestos paramétricos de normalidad, linealidad, homocedasticidad y homogeneidad por que los datos no se distribuyen de manera normal. Por lo mencionado los efectos del juego en el desarrollo de las habilidades se determinan mediante la prueba estadística de Spearman.

Se procedió a ingresar los datos obtenidos del análisis bibliográfico de estudios realizados con el objetivo de identificar los diferentes efectos que produce el juego en el desarrollo de las habilidades sociales, para el efecto se tomó 20 estudios anteriores realizados durante los años 2018 hasta 2020 en el programa estadístico SPSS, donde se identifica las habilidades sociales que los niños desarrollan y los juegos utilizados, para las dos variables se asigna valores numéricos de acuerdo a la frecuencia de aplicación de los 4 tipos de juegos y las habilidades desarrolladas de acuerdo a su clasificación que según Huertas (2017) son 34.

Así los resultados del coeficiente de correlación de Spearman es 0.065 en un número de parejas de datos de  $n=20$  y un *p-value* de 0.786. Por lo tanto, si existe una correlación positiva moderada con tendencia a ser una correlación positiva alta, que determina que el efecto de los juegos si influye en los niños de manera positiva y propicia al desarrollo de habilidades sociales según los datos bibliográficos analizados. De este modo, se demuestra en el análisis de la estadística presentada que el juego es el eje fundamental del aprendizaje, hasta el momento de desarrollar en el estudiante comportamientos que le serán de beneficio para lo largo de su vida y las habilidades que requiere para el desenvolvimiento necesario para integrarse en la sociedad actual.

**Tabla 17.***Correlación*

<b>Correlaciones</b>				
			Juegos	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Juegos	Coefficiente de correlación	1,000	,065
		Sig. (bilateral)	.	,786
		N	20	20
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,786	.
		N	20	20

Por otra parte, mediante la observación y entrevista se evidencia que los niños en número mayor a la mitad de los observados acatan indicaciones, adquieren la capacidad para formular preguntas, participación en la ejecución de actividades, demuestran solidaridad, tienen capacidad de responder a preguntas básicas, respetan reglas del juego y en el aula, puede presentarse a otras personas de manera natural, colaboran con sus compañeros, expresan sentimientos como miedo, alegría, tristeza, cariño, manifiestan permiso, gracias, disculpe, los niños responden a las bromas de manera adecuada, comprenden sentimientos ajenos, solicita ayuda si lo necesita y evita problemas o peleas.

Adicional los juegos funcionales, juegos simbólicos, juegos de cumplimiento, juegos sensoriales son fundamentales tanto para el aprendizaje de conocimiento como también para el desarrollo de habilidades sociales además de educación emocional, prevención de violencia, asertividad, resiliencia y comportamiento después de la época de pandemia. Así, los juegos educativos y el desarrollo de habilidades para la vida en los niños de la institución investigada presentan frecuencia alta según las estimaciones obtenidas en los datos de la presente tabla.

**Tabla 18.***Frecuencias según escala de estimación*

<b>Tipo de habilidad</b>	<b>Escala de estimación</b>		
	<b>Alcanzado</b>	<b>En Proceso</b>	<b>Iniciando</b>
Acatan indicaciones	39	5	
Adquieren la capacidad para formular preguntas	36	8	
Participación en la ejecución de actividades	43	1	
Demuestran solidaridad	32	12	
Tienen capacidad de responder a preguntas básicas	44		
Respetan reglas del juego y en el aula	36	8	
Puede presentarse a otras personas de manera natural	49	4	1
Colaboran con sus compañeros	33	11	
Expresan sentimientos como miedo, alegría, tristeza, cariño	40	4	
Manifiestan permiso, gracias, disculpe,	39	5	
Los niños responden a las bromas de manera adecuada	26	17	1
Comprenden sentimientos ajenos	42	2	
Solicita ayuda	41	3	
Evita problemas	31	13	

En este sentido los estudios de las pruebas de Spearman, la observación y entrevista demuestran el desarrollo de habilidades sociales alcanzadas mediante actividades lúdicas, aplicadas por los maestros tomando en cuenta la edad cronológica del estudiante en el aula, actividades basadas en el juego para así conseguir la formación necesaria de los estudiantes con calidad y calidez como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- En el diagnóstico sobre el nivel de habilidades sociales de los niños de preparatoria de la escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís se observó que de manera general los niños si desarrollan habilidades sociales, donde se destaca un alto índice de respuestas positivas a cada aspecto y por consiguiente se genera en las aulas un ambiente de armonía e interacción entre pares, perfeccionando de este modo habilidades básicas de cada ser humano como la comunicación o resolución de problemas que no solo es necesario en el ámbito educativo, sino también para el desarrollo adecuado de su vida cotidiana.
- Al identificar los tipos de juegos que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria se encontró que los juegos funcionales, juegos simbólicos, de cumplimiento y juegos sensoriales son primordiales para el desarrollo de las habilidades sociales y están presente en el ámbito escolar, son de apoyo para la comprensión adecuada del estudiante sobre diferentes actividades y mejora la respuesta de estos ante cambios súbitos que se pueden presentar en el transcurso de su vida.
- Los efectos del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022, se determinan con un índice de correlación moderado alto que se deduce como positiva, por lo que a medida que se aplica actividades lúdicas en el aula con juegos se afianza y profundiza en el desarrollo de las habilidades sociales, a la vez que mejora el rendimiento académico y cumple con los estándares de calidad educativa al propiciar una educación integral.

## Recomendaciones

- La institución educativa debe fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales mediante actividades que se complementen con la planificación de programas establecidos por el ministerio de educación donde se profundiza a través de la tecnología sobre el proyecto de vida, los derechos, conjunto de leyes, igualdad, no más violencia, mi espacio en la escuela, cuidémonos, mi tiempo en pantalla, aprende recursos educativos digitales (Ministerio de Educación, 2021). A fin de disminuir la cantidad de estudiantes que no se desarrollan de manera adecuadas habilidades sociales.
- La institución puede plantear en la actualidad las actividades educativas complementarias que de acuerdo con la realidad institucional se direccionan a reforzar metodologías que estimulen el aprendizaje en los estudiantes según los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación (2022), por lo cual se debe plantear en la institución la ejecución de juegos lúdicos para el desarrollo nuevos aprendizajes y habilidades necesarias para el actual adecuado en todos los ámbitos de la sociedad.
- Los efectos de los juegos que se obtienen en le proceso educativo demuestran correlación con el desarrollo de habilidades sociales, sin embargo debe existir el planteamiento de las planificaciones que permitan integrar en el proceso educativo la educación de emociones necesarias para que en las instituciones educativas se genere ambientes pacíficos, más aún cuando son las instituciones las que en la actualidad velan por la formación integral de los estudiantes después del efecto de lapandemia suscitado desde 2019.

## Referencia

- Aguilar, M. (2019). *Juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 308, Juliaca 2017* [(Tesis de Grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8828/EDSagfrm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alania, R., Márquez, G., Gutiérrez, Z., De la Cruz, M., & Ortega, D. (2019). Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación. *Revista Conrado*, 15(96), 96–103. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-96.pdf>
- Alarcón, M. (2011). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña*. Revista Digital. <https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177–180.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Albornoz, E. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Revista Conrado*, 15(66), 209–213.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-209.pdf>
- Alcasihuincha, A., & Álvarez, S. (2020). *El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, Arequipa – 2019* [(Tesis de Grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa ].  
[http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/12828/SEalsiah\\_alsosp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/12828/SEalsiah_alsosp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 191–206. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Ananias, V. (2019). *Importancia del correcto desarrollo de habilidades sociales en*

*niños* . El Quinto Poder. <https://www.elquintopoder.cl/salud/importancia-del-correcto-desarrollo-de-habilidades-sociales-en-ninos/>

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). Constitución de la república del Ecuador 2008. In *Registro oficial 449*. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2013). Código de la niñez y adolescencia. Ley N0. 2002-100. In *Código de la Niñez y Adolescencia*. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CÓDIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Babarro, N. (2021). *Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>

Baena, A., & Ruiz, P. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 38, 73–86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351993>

Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Patria.

Bausela, E. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1), 21–34. <https://doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>

Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 95–115. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994>

Blanco, E. (2018). *¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven*. Persum Psicólogos Oviedo Asturias. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>

Calderón, P., & Cárdenas, D. (2019). *Implementación del proyecto “jugando y comprando yo voy aprendiendo”* [(Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación ]. <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/4.pdf>

- Campo, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *En Psicogente*, 17(31).  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n31/v17n31a05.pdf>
- Chamorro, M., & Ramos, M. (2019). *La metodología lúdica en la estructuración de las funciones básicas de niños y niñas de Primero de Educación General Básica de la Escuela de Experimentación Pedagógica “República de Venezuela” en año lectivo 2018-2019*. [(Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador ].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19545/1/T-UCE-0010-FIL-530.pdf>
- Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado*, 14(61), 155–160.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc246118.pdf>
- Contreras, R., & Gebera, O. (2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Espacio*, 39(52).  
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p25.pdf>
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga* [(Tesis de Posgrado). Universidad Autónoma De Bucaramanga].  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020\\_Tesis\\_Yudy\\_Andrea\\_Corzo\\_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor* , 2(1), 77–87.  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
- Daza, E. (2016). *Adaptación de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein en Ecuador* [(Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador ].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12870/1/T-UCE-0007-PPS010.pdf>
- Delgado, D. (2016). El juego como método para el desarrollo de las habilidades motoras en la preparatoria. *Dominio de Las Ciencias*, 2(4), 164–178.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802869>
- Dueñas, M., & Scull, R. (2021). Educación física: juegos cooperativos para mejorar las

- habilidades sociales. *UCIENCIA.21 IV Conferencia Científica Internacional* , 1–16.  
[https://repositorio.uci.cu/bitstream/123456789/9737/1/UCIENCIA\\_2021\\_paper\\_55.pdf](https://repositorio.uci.cu/bitstream/123456789/9737/1/UCIENCIA_2021_paper_55.pdf)
- Durán, C., & Costes, A. (2018). Efecto de los juegos motores sobre la toma de conciencia emocional. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 18(70), 227–245.  
<https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.70.003>
- Epelde, A., Chacón, R., & Oñederra, J. (2019). El trabajo colaborativo en primaria y secundaria: diferencias según sexo y curso . *Acta Sociológica* , 79, 11–32.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/65945/72524-214708-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobar, X. (2016). *El juego en el desarrollo social en niños/as de 3-4 años de edad* [(Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato ].  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22877/2/Tesis Ximena Escobar.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22877/2/Tesis%20Ximena%20Escobar.pdf)
- Espinosa, P. (2017). *La importancia de los juegos de reglas para el desarrollo infantil*. RED CENIT. Centros de Desarrollo Cognitivo .  
<https://www.redcenit.com/beneficios-juegos-de-reglas/>
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Comunicación* , 7(2).  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Gallardo, J. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, Año XI, 24, 41–51. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, 41–51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>

- González, C., Solovieva, Y., & Quintana, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(2), 289–309. <https://doi.org/10.12804/apl32.2.2014.08>
- Heredia, Z., Sastoque, Y., & Sánchez, N. (2022). Habilidades resiliente en niños de primera infancia en época de post pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1514–1532. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.431>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, S., Collado, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. (MC-Graww-H). <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=ESECA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=002459>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* [(Tesis de Posgrado). Universidad de Piura ]. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf)
- Liberio, X. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial . *Revista Conrado*, 15(70), 392–397. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-392.pdf>
- López, C. (2021). *Los 3 componentes de las emociones* . La Mente Es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/los-3-componentes-las-emociones/>
- Martínez, C. (2019). Jugar es un asunto serio. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 227–229. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300001)
- Martínez, V. (2017). Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas* , 81, 602–934.

<https://core.ac.uk/download/pdf/235856497.pdf>

Melo, M., & Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 14(66), 41–64.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a4.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*.

<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Conociendo. Juntos contra la violencia* . Ministerio de Educación . <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Mas-unidos-mas-protegidos.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Lineamiento para la construcción y selección de actividades complementarias por parte de las Instituciones Educativas - Recursos*.

Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC\_MINEDUC-2022-00010-A Del 10 de Marzo de 2022 .

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/lineamiento-para-la-construccion-y-seleccion-de-actividades-complementarias-por-parte-de-las-instituciones-educativas/>

Monge, M., Méndez, M., Hernández, M. J., Quintana, C., & Presa, E. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias Pediátrica*, 43(1), 31–35.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186932>

Moposita, L. (2021). *Los juegos sensoriales en el desarrollo social* [(Tesis de Grado).

Universidad Técnica de Ambato ].

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33420/1/EST.MOPOSITA\\_FLORES\\_LEONARDO\\_XAVIER\\_TESIS\\_FINAL\\_PDF.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33420/1/EST.MOPOSITA_FLORES_LEONARDO_XAVIER_TESIS_FINAL_PDF.pdf)

Moreno, D. (2016). Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños. *Revista*

*Para El Aula - IDEA*, 19, 11–12. [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_019\\_0007\\_0.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_019_0007_0.pdf)

Muñoz, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. México DF: Oxford University Press.

- Muñoz, V., Burgués, P., Costes, A., Sabrine, D., & Sema, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos*, 38, 172.  
<https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/68981/031137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Natalia, A. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal* [(Tesis de Grado). Universidad Abierta Interamericana].  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Obregón, A. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017* [(Tesis de Grado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega ].  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESIS\\_AndrésRafaelObregónMendoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESIS_AndrésRafaelObregónMendoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos- Piura* [(Tesis de Grado). Universidad de Piura].  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC\\_033.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf)
- Paramo, D., & Herrera, A. (2022). Barreras que perciben estudiantes con y sin riesgo suicida para solicitar ayuda profesional. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 88–98. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.006>
- Pérez, C. (2020). *Juego sensorial: por qué es tan importante y beneficios*.  
<https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/juego-sensorial-por-que-es-tan-importante-y-beneficios-601596549140>
- Posso, M. (2013). *Proyectos, tesis y marco lógico*. Quito: Noción.
- Quintana, C. (2021). *Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”- Chiclayo 2020* [(Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo ].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66684/Quintana\\_GC\\_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66684/Quintana_GC_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rashta, M. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123- Centenario Independencia-2017* [(Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5445>
- Ricci, A. (2015). El componente afectivo emocional en los aprendizajes. *Las Bases Biológicas Del Aprendizaje*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/110270>
- Riquero, A. (2017). *Contribución del juego dramático al desarrollo de las habilidades sociales para la resolución de conflictos interpersonales en niños de 3 años de Educación Inicial* [(Tesis de Grado). Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9566/Riquero Pacheco Andrea.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9566/RiqueroPachecoAndrea.pdf?sequence=9&isAllowed=y)
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones*, 100(1), 1–18. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* [(Tesis de Grado). Universidad de Cantabria ]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>
- Ruiz, M. (2020). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer la autorregulación de la conducta mediante el juego en preescolar* [(Tesis de Grado). Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis de Potosí ]. [https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/414/1/María José Ruiz Alemán.pdf](https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/414/1/MaríaJoséRuizAlemán.pdf)
- Santa Cruz, F., & D`Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *RIP*, 24, 53–73. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a05.pdf)
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143–159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=El desarrollo infantil integral se,favorables para desarrollar su vida>

- Sanz, P. (2019). Colaboración especial. El juego divierte, forma, socializa y cura. *Revista Pediatr Aten Primaria*, 21, 307–312.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-307.pdf>
- Secretaría Técnica Planifica Ecuador. (2017). *Plan Nacional De Desarrollo 2017-2021- Toda una Vida* . <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida 2017 - 2021.pdf>
- Tripero, A. (2017). *Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista*. E-Innova BUCM. <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php#.Yg16rlXMLIV>
- Ullaguari, S. (2016). El juego y creatividad como estrategia de enseñanza en la escuela. *Revista Para El Aula - IDEA* , 19, 44–45.  
[https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_019\\_0022\\_0.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_019_0022_0.pdf)
- UNICEF. (2019). *El juego infantil, en peligro de extinción*. UNICEF.  
<https://ciudadesamigas.org/el-juego-infantil-en-peligro-de-extincion/>
- Valdés, I., Guerra, S., & Camargo, M. (2020). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 76–91.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962020000100076](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962020000100076)
- Vásquez, C. (2015). *¿Por qué el juego es tan importante para los niños?* Consumer. <https://www.consumer.es/bebe/por-que-el-juego-es-tan-importante-para-los-ninos.html>

## Anexos

### Anexo A. Matriz categorial

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores
El juego es considerado como una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo de los infantes	El juego	Importancia del juego	Características
			Beneficios
			Juego en el nivel de preparatoria
		Tipos de juegos	Juegos funcionales
			Juegos simbólicos
			Juegos de reglas
			Juegos sensoriales
Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que admiten al niño desarrollarse en un contexto particular o interpersonal enunciando emociones, cualidades, aspiraciones, opiniones o derechos de una manera adecuada al entorno	Habilidades sociales	Antecedentes	Importancia
			Componentes de las habilidades sociales
			Beneficios
		Tipos de las habilidades sociales	Habilidades sociales básicas
			Habilidades relaciones con los sentimientos
			Habilidades sociales avanzadas
			Habilidades sociales alternativas a la agresión

## Anexo B. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Formas de preguntas
<b>El juego</b>	El juego es considerado como una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo de los infantes	Importancia del juego	Características	Entrevista- Docente	¿Cuál es su nivel de conocimiento acerca de las características del juego, por qué?
			Beneficios	Entrevista- Docente	¿Indique los beneficios que proporciona el juego?
			Juego en el nivel de preparatoria	Entrevista- Docente	¿Indique cuáles son los juegos adecuados para el nivel de preparatoria?
		Tipos de juegos	Juegos funcionales	Entrevista- Docente	¿Indique en que ayudan los juegos funcionales al desarrollo de las habilidades sociales?
				Ficha de observación	El niño cuando juega a las escondidas se integra con sus compañeros
			Juegos simbólicos	Entrevista- Docente	¿Indique en que ayudan los juegos simbólicos al desarrollo de las habilidades sociales?
				Ficha de observación	El infante es capaz de planear un juego e improvisar en pro de dar soluciones
			Juegos de reglas	Entrevista- Docente	¿Indique en que ayudan los juegos reglas al desarrollo de las habilidades sociales?
				Ficha de observación	El niño respeta las reglas del juego que la maestra le proporciona
		Juegos sensoriales	Entrevista- Docente	¿Indique en que ayudan los juegos sensoriales al desarrollo de las habilidades sociales?	
Ficha de observación	El niño interacciona con sus pares cuando juega con pintura				
<b>Habilidades sociales (ficha observación)</b>	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que admiten al niño desarrollarse en un contexto particular o interpersonal enunciando emociones, cualidades, aspiraciones, opiniones o derechos de una manera adecuada al entorno	Antecedentes	Importancia	Entrevista- Docente	¿Indique porque es importante trabajar con los niños las habilidades sociales?
			Componentes de las habilidades sociales	Entrevista- Docente	¿Indique que aspectos engloban el dominio de los componentes sociales en los niños?
				Ficha de observación	Expresa alegría con sus compañeros
			Beneficios	Entrevista- Docente	¿De acuerdo con su experiencia docente en el nivel de Educación Preparatoria puede usted mencionar tres beneficios que aporta el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes?

		Tipos de las habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	Entrevista- Docente	¿Cuáles son las habilidades que usted considera que los juegos propician en los estudiantes de este nivel?
				Ficha de observación	Manifiesta expresiones verbales como: permiso, gracias, disculpe
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Entrevista- Docente	¿Cuáles son las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos que debe dominar el infante en esta edad?
				Ficha de observación	Es solidario cuando otro compañero está en problemas
				Ficha de observación	Expresa alegría con sus compañeros
			Habilidades sociales avanzadas	Entrevista- Docente	¿Cuáles son las habilidades sociales avanzadas que debe dominar el infante en esta edad?
				Ficha de observación	Se disculpa cuando molesta a un compañero
			Habilidades sociales alternativas a la agresión	Entrevista- Docente	¿Cuáles son las habilidades sociales alternativas a la agresión que debe dominar el infante en esta edad?
				Ficha de observación	Cuenta chistes y mantiene el humor con sus compañeros

	Ficha de observación
	Entrevista dirigida a docentes

## Anexo C. Formato de ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL SANTA CLARA DE ASÍS

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria de la escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Fecha:**                      **Grupo de edad:**                      **Nivel:**                      **Paralelo:**

**Instrucciones:** Marque con una X en la casilla que corresponda, según el logro alcanzado por el estudiante, para lo cual se le sugiere tomar en consideración la siguiente escala valorativa: Iniciado (I), En proceso (EP), Alcanzado (A).

N.º	Indicadores	Escala		
		I	EP	A
1	El niño realiza actividades según las indicaciones del docente			
2	El niño es capaz de formular preguntas con madurez			
3	El niño participa activamente en las actividades sugeridas por el docente			
4	En el momento del juego es solidario con sus compañeros			
5	El niño contesta asertivamente cuando le hacen preguntas básicas: ¿Dónde vive? ¿Cómo se llaman sus padres? ¿A que juega con sus hermanos?			
6	El niño respeta las reglas del juego que la maestra le proporciona			
7	El niño se presenta espontáneamente con otros niños			
8	El niño se muestra colaborador con otros niños			
9	Expresa diferentes sentimientos con sus compañeros: miedo, alegría, tristeza, cariño			
10	Manifiesta expresiones verbales como: permiso, gracias, disculpe			
11	El niño responde a bromas de sus pares de forma adecuada			
12	El niño comprende los sentimientos de sus pares			
13	El niño solicita ayuda de sus pares cuando lo requiere			
14	El niño sabe evitar problemas o pelias con sus pares			

## Anexo D. Formato de entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTES DE PREPARATORIA DE  
LA ESCUELA FISCOMISIONAL SANTA CLARA DE ASÍS**

**Objetivo:** Identificar los tipos de juegos que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria de la escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.

**Nivel educativo:**

**Título universitario:**

**Cargo que desempeña:**

**Años de servicio en el campo educativo:**

**En qué grupo de Nivel de inicial se desempeña:**

**Consentimiento informado:** ¿Está de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos?

Si ( ) No ( )

### CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Escuche con atención cada pregunta y emita su criterio según corresponda

14. ¿Según su criterio cuáles serían los beneficios que proporciona el juego?
15. ¿Cuáles son los juegos adecuados para el nivel de preparatoria?
16. ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas que debe dominar el infante en esta edad?
17. ¿Cuáles son las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos que debe dominar el infante en esta edad?
18. ¿Indique los tipos de juegos que conoce?
19. ¿En que ayudan los juegos al desarrollo de las habilidades sociales?
20. ¿Según su criterio en que ayudan los juegos funcionales al desarrollo de las habilidades sociales?
21. ¿En que ayudan los juegos simbólicos al desarrollo de las habilidades sociales?

22. ¿En que ayudan los juegos al cumplimiento de las reglas?
23. ¿En que ayudan los juegos sensoriales al desarrollo de las habilidades sociales?
24. ¿De acuerdo con su experiencia docente en el nivel de Educación Preparatoria puede usted mencionar tres beneficios que aporta el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes?
25. ¿Cuáles son las habilidades que usted considera que los juegos propician en los estudiantes de este nivel?
26. ¿Cuáles son las habilidades sociales alternativas a la agresión que debe dominar el infante en esta edad?

**Gracias por su colaboración.**

## Anexo C. Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020  
26 de octubre del 2020  
FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de  
Posgrado

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Pregunta	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	M	M	M	Todas las habilidades sociales están asociadas a los sentimientos
5	E	E	E	
6	M	M	M	La pregunta esta parecida a la que se plantea en el ítem 12
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	

#### Observaciones generales

Sugiero incluir una pregunta que le proporcione información sobre el tiempo de juego ¿Cuál cree usted es el tiempo que debe jugar un niño diariamente y de ese tiempo cuanto le corresponde a la escuela?

**Datos del validador**  
MSc. Saúl Vázquez Orbe

Firma



### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Pregunta	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	

**Observaciones generales**

**Datos del validador**

PhD. Miguel A. Posso Y.  
C.C.: 1001394848  
DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UTN

## Anexo D. Fotografías



