



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: LA FAMILIA COMO ELEMENTO INTEGRADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FICOA”, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2021-2022

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Inicial.

AUTORA:

Rosa Aracely Portilla Cevallos

DIRECTORA:

MSc. Isabel Del Hierro Pazmiño

Ibarra, 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSTGRADO DE MAESTRÍA



Facultad de
Posgrado

APROBACIÓN DEL TUTOR

Ibarra, 22 de noviembre de 2022

Certifico que el presente trabajo titulado: “La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de educación básica “Ficoa”, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022; de autoría de la Lic. Rosa Aracely Portilla Cevallos, para optar por el Título de Magister en Educación Inicial, se desarrolló bajo mi supervisión y, como tal, doy fe que dicho trabajo cumple con todos los requisitos legales para ser sometida a presentación pública y revisión por parte del comité asesor asignado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



El modo a continuación muestra que:
SOCORRO ISABEL
DEL HIERRO
PAZMIÑO

MSc. Isabel Del Hierro Pazmiño
DIRECTORA DE TESIS



**“LA FAMILIA COMO ELEMENTO INTEGRADOR PARA EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FICOA”, CANTÓN PEDRO
MONCAVO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2021-2022**

Tesis revisada por los miembros del tribunal, por lo cual se autoriza su presentación
como requisito parcial para obtener el título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA

Msc. Isabel Del Hierro Pizarro

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Msc. Saúl Vázquez Orbe

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



ISABEL DEL
HIERRO
PIZARRO

FIRMA

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE POSTGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS INFORMATIVOS			
Cedula de Identidad	de	1003229950	
Apellidos y Nombres	y	Rosa Aracely Portilla Cevallos	
Dirección		Parroquia San Antonio, calle Alejandro López y Reinaldo Venegas	
Email		rosy246@outlook.com	
Teléfono Fijo		Teléfono	0997676123
		Móvil	

DATOS DE LA OBRA	
Título	LA FAMILIA COMO ELEMENTO INTEGRADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FICOA", CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2021-2022
Autor	Rosa Aracely Portilla Cevallos
Fecha	31/1/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
Programa	Pregrado <input type="checkbox"/> Postgrado <input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que Opta	Magister en Educación Inicial

Tutor / Director	MSc. Isabel Del Hierro Pazmiño
-------------------------	---------------------------------------

2.- CONSTANCIAS

La autora Rosa Aracely Portilla Cevallos, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de enero del 2023.

LA AUTORA:



Portilla Cevallos Rosa Aracely
CI: 1003229950

DEDICATORIA

Al culminar esta etapa de mi vida profesional, el presente trabajo lo dedico a mis padres en especial a mi madre que ha sido pilar fundamental para ser lo que hoy soy, enseñándome que con esfuerzo y dedicación todo se puede, guiándome paso a paso para llegar a tomar las decisiones acertadas y culminar mis objetivos con éxito.

A mi familia / amigas/os y mi novio, por estar en cada momento importante de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo agradezco a Dios, por darme la vida, quien me ha encaminado y me ha dado la constancia y fortaleza para seguir adelante y culminar mis metas.

De la misma manera mi director y asesor de trabajo por su valiosa conducción y orientaciones adecuadas en la ejecución de este trabajo de investigación.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron de manera incondicional para la culminación de este peldaño.

¡Gracias a todos!

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	III
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Antecedentes.....	14
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4 Justificación.....	18
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1. Teorías psicológicas que fundamentan la importancia de la familia en el proceso de formación de la autonomía de los niños.	20
2.1.1. Teoría del aprendizaje social	20
2.1.2. Teoría General de sistemas.....	21
2.1.3. Teoría Ecológica del desarrollo humano.....	23
2.2. La familia como elemento integrador.....	25
2.2.1 Tipos de familia.....	26
2.2.2 Estructuras familiares	27
2.2.3 Funcionalidad familiar.....	27
2.2.3.1 Función educativa de la familia.....	28

2.2.3.2 Función socializadora de la familia	29
2.2.3.3 Función afectiva de la familia	29
2.2.3.4 Función normativa de la familia	30
2.3 La sociedad	31
2.4 Sociedad y familia	31
2.5 Autonomía personal del niño	32
2.5.1 Claves para fomentar la autonomía	32
2.5.2 Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía	33
2.6 Influencia de la familia en el desarrollo de la autonomía del niño	34
2.7 Marco legal	35
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Descripción del área de estudio	39
Misión	39
Visión	39
3.2. Enfoque y tipo de investigación	40
Enfoque de investigación	40
3.3. Tipo de investigación	41
3.4. Procedimientos	42
3.5. Instrumentos	43
3.5.1 Encuesta	43
3.5.2 Observación directa	43
3.6. Consideraciones bioéticas	43
3.7. Recursos	44
Recursos humanos	44
Bibliográficos	44

Financieros	44
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.....	45
4.2. Resultados de la ficha de observación.....	55
4.3. Resultados Generales.....	73
4.4. Correlación de variables	74
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	75
Módulo I	79
Autonomía en la escuela.....	79
Objetivo	79
Ejes para la formación integral.....	79
Autonomía para la independencia	82
Introducción.....	82
Desarrollo	82
Actividades	83
Evaluación	84
Autonomía para la convivencia	85
Introducción	85
Desarrollo	85
Actividades	85
Evaluación	86
Autonomía con el medio natural	87
Introducción	87
Desarrollo	87
Actividades	87

Evaluación	88
Módulo II.....	89
Autonomía en el hogar	89
Objetivo	89
Introducción.....	89
La familia como elemento integrador para la autonomía	89
Desarrollo	89
Actividades	91
Evaluación	91
Módulo II.....	92
Función normativa y formación de autonomía.....	92
Objetivo	92
Introducción.....	92
Sugerencias para la función normativa.....	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
Conclusiones.....	95
Recomendaciones	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de la teoría Ecológica del desarrollo humano	24
Tabla 2. Con quien vive el estudiante	45
Tabla 3. ¿Cómo considera el desenvolvimiento de su hijo/hija en la escuela y con la familia?	46
Tabla 4. ¿Cuáles son las funciones principales que desempeñan las familias frente a los hijos?	47
Tabla 5. Problemas que tiene con su hijo/hija	48
Tabla 6. Situaciones que se encuentra en familia	48
Tabla 7. ¿Su ambiente familiar es?.....	49
Tabla 8. ¿Qué tipo de límites establece con su hijo/a?.....	51
Tabla 9. ¿Qué actividades cotidianas delega usted a su hijo?	52
Tabla 10. ¿Qué valores fundamenta a los niños dentro de su hogar?.....	53
Tabla 11. ¿Cómo considera usted a su hijo?	54
Tabla 12. Saludo como norma social	55
Tabla 13. Normas de convivencia	56
Tabla 14. Hábitos de protección y cuidado del ambiente.....	57
Tabla 15. Acciones de protección y cuidado del ambiente	58
Tabla 16. Normas de aseo.....	59
Tabla 17. Hábitos de higiene personal	60
Tabla 18. Autonomía con las prendas de vestir.....	61
Tabla 19. Selección autónoma de prendas de vestir.....	62
Tabla 20. Respeto de turnos para las intervenciones.....	63
Tabla 21. Acciones para la higiene personal	64
Tabla 22. Respeto en el aula.....	65
Tabla 23. Autonomía en el trabajo individual	66
Tabla 24. Autonomía en la comunicación	67
Tabla 25. Orden de los juguetes	68
Tabla 26. Orden de los objetos	69
Tabla 27. Generosidad con sus pares.....	70
Tabla 28. Participación en juegos.....	71

Tabla 29. Atención para la comunicación	72
Tabla 30. Correlación de variables	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de familia.	26
Figura 2. Claves para fomentar la autonomía.....	33
Figura 3. Ubicación de la Escuela de Educación Básica "FICOA"	40
Figura 4. Recopilación de resultados	73
Figura 5. Ejes y Ámbitos de desarrollo y aprendizaje para educación inicial.....	80
Figura 6. Normas para la convivencia.....	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**LA FAMILIA COMO ELEMENTO INTEGRADOR PARA EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FICOA”, CANTÓN PEDRO MONCAYO,
PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2021-2022**

Autor: Lcda. Rosa Aracely Portilla Cevallos

Tutor: Isabel Del Hierro Pazmiño

Año: 2022

RESUMEN

El presente estudio analiza el problema identificado sobre la falta y ausencia total de autonomía en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica "FICOA" durante el año 2022, para ello se planteó como objetivo general el analizar la influencia de la familia como sistema integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños, puesto que el núcleo familiar es el primer ente social al que pertenece un individuo. El estudio posee un enfoque mixto donde se hizo uso de la investigación correlacional con la cual se determinó que la familia influye moderadamente sobre la autonomía de los menores, esta información se obtuvo a través de una ficha de observación aplicada a una población conformada por 54 niños y niñas, también se recopiló información de 54 padres de familia con el fin de identificar las acciones que desempeñan para el desarrollo de la autonomía en su hogar, así como la percepción que tienen sobre el desempeño de sus hijos en el ámbito familiar. Como principales conclusiones se definió que las familias biparentales priman en la población con el 83,3%, además, los padres de familia optan para favorecer el desarrollo de la autonomía de sus hijos a través de la función normativa, pues más del 59% señalan al establecimiento de normas y reglas fundamentadas como la mejor actividad para proteger y corregir a los infantes, finalmente, el 64% de los estudiantes refleja autonomía con las prendas de vestir y la higiene personal.

Palabras clave: autonomía, familia, funcionalidad familiar, tipos de familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**FAMILY AS AN INTEGRATING ELEMENT FOR THE DEVELOPMENT OF THE
AUTONOMY OF CHILDREN IN THE PREPARATORY SUB-LEVEL OF THE
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FICOA”, PEDRO MONCAYO CANTON,
PICHINCHA PROVINCE, YEAR 2021-2022**

Author: Lcda. Rosa Aracely Portilla Cevallos

Tutor: Isabel Del Hierro Pazmiño

Año: 2022

ABSTRACT

The present study analyzes the problem identified about the lack and total absence of autonomy in high school children of the School of Basic Education "FICOA" during the year 2022, for which the general objective was to analyze the influence of the family as an integrating system for the development of children's autonomy, since the family nucleus is the first social entity to which an individual belongs. The study has a mixed approach where correlational research was used, with which it was determined that the family, moderately influences the autonomy of minors, this information was obtained through an observation sheet applied to a population made up of 54 children, information was also collected from 54 parents in order to identify the actions they carry out for the development of autonomy in their home, as well as the perception they have about the performance of their children in the family environment. As main conclusions, it was defined that two-parent families prevail in the population with 83.3%, in addition, parents choose to favor the development of the autonomy of their children through the normative function, since more than 59% indicate to the establishment of norms and grounded rules as the best activity to protect and correct infants, finally, 64% of students reflect autonomy with clothing and personal hygiene.

Keywords: autonomy, family, family functionality, family types.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Históricamente la familia ha sido el centro de formación de los niños, tanto en valores como en conocimientos, no obstante, para el desarrollo formal que se ha alcanzado hasta la actualidad, se exigen aptitudes, competencias, capacidades y conocimientos de mayor complejidad en los cuales se involucran avances cognitivos que la educación familiar no logra satisfacer completamente; a partir de esa premisa se inicia una nueva forma de educación que hoy por hoy se encuentra sistematizada en escuelas, colegios y universidades, de esta manera al presente se combinan las enseñanzas del núcleo familiar con la educación formal impartida en los centros educativos en su etapa inicial (Laborda et al. 2013). En consecuencia, surge la necesidad de que las nuevas generaciones tengan una enseñanza adaptada a las exigencias modernas. Por tanto, estas exigencias metodológicas requieren de nuevos procesos innovadores dentro del contexto formativo actual, es decir se elimina el tradicionalismo de la enseñanza memorística por una educación que permita generar autonomía en el niño y este, a su vez, pueda avanzar fácilmente en la comprensión de los nuevos conocimientos.

Para el autor Castro (2020), las respuestas a las demandas educativas no son únicamente responsabilidad de las familias, sino también el acompañamiento oportuno y adecuado de los docentes, el papel que actualmente juegan los profesores es de agentes educativos, que permiten establecer relaciones que favorecen y enriquecen el proceso educativo integrando adecuadamente el trío docente, padre de familia y niño.

Consecuentemente, es importante y urgente trabajar con la familia para lograr que los niños tengan una formación integral que desarrolle su autonomía desde la etapa inicial.

La familia tiene las funciones normativas, afectivas y socializadoras dentro de las cuales debe apoyar el crecimiento, desarrollo y formación de los niños junto con la escuela, brindando su apoyo y acompañamiento, caso contrario los niños no tendrán hábitos cotidianos como vestirse solos, comer, cepillarse los dientes, etc., y percibirán su entorno como peligroso y desorganizado. La familia brinda estructura al niño a través de reglas, normas y valores claros que luego el niño los lleva a la escuela y los refuerza con la socialización entre iguales. Por ello

es importante promover el logro de habilidades socioemocionales más complejas y sofisticadas en relaciones con iguales es un objetivo educativo primordial, tanto para la familia como para la escuela infantil.

Por lo tanto, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones, está conformada por subsistemas en donde cada miembro evoluciona y se desarrolla a través de diferentes etapas, sufriendo cambios de adaptación donde son indispensables los procesos de individuación y autonomía de cada uno para que dicho sistema se desenvuelva con funcionalidad y tenga estructura, en ella debe existir valores, diálogo y vínculos que permitan la convivencia armónica.

La comunicación es el vínculo principal para que se desarrolle un ambiente familiar adecuado debido a que todos tenemos la necesidad de compartir lo que sabemos, pensamos y sentimos tratando así de llegar a la resolución de conflictos que puedan darse. La familia como estructura cumple un papel significativo en la vida escolar del niño, el rendimiento escolar no se trata únicamente de tener buenas calificaciones, sino que haya una satisfacción psicológica para que los conocimientos adquiridos que se vayan incorporando a su conducta y así sea capaz de enfrentar y solucionar problemas.

El problema identificado para esta investigación estuvo contextualizado en el refuerzo de la autonomía de los niños de 5 años que inician su formación escolar, para que a futuro se transformen en seres dinámicos con capacidad de discernimiento y toma de decisiones. Dentro de la institución educativa se ha diagnosticado un bajo nivel de autonomía en el desenvolvimiento escolar de los infantes de preparatoria, esto puede acontecer por diferentes razones. Un factor limitante que trunca el desenvolvimiento infantil es la sobreprotección de los padres quienes prefieren cubrir todas las necesidades de su hijo sin que este se esfuerce o intervenga al respecto, en esta dinámica muchos de los padres otorgan un teléfono móvil o dispositivo tecnológico para entretener al niño y que ocupe su tiempo libre sin interrumpir las actividades de los adultos a cargo. Otro factor se asocia a la funcionalidad familiar que, en el caso de estar fallando, el niño no desarrolla autonomía y lo que se va a formar es un individuo totalmente dependiente del núcleo familiar que le impedirá tomar decisiones y lograr un desenvolvimiento en el medio en el cual va a educarse.

Con el problema descrito se plantean para esta investigación las siguientes interrogantes:
¿De qué manera influye la familia en el desarrollo de la autonomía en niños de subnivel de preparatoria de la E.E.B. "FICOA"?

1.2 Antecedentes

El análisis de la sobre protección de la familia hacia los niños afecta a su autonomía, para Cunguán (2010), en su investigación realizada en la escuela “Jorge Regalado Coral” de Bolívar provincia del Carchi en el año lectivo 2009 – 2010, se encuadra dentro del enfoque cualitativo porque trata de explicar el efecto de la sobreprotección familiar mediante una observación personal, además se complementa con actividades descriptivas y exploratorias para poder obtener información que le permitió analizar los efectos de la sobreprotección en la autonomía de los niños. Como hallazgos principales concluye que si no se establecen límites a un niño sobre protegido tendrá un desarrollo autonómico insuficiente y cada vez su reacción y tolerancia se trastoca en frustración, finalmente hay que evitar que los padres piensen por los niños en sobre lo que deben hacer, siendo que esto provoca en los infantes una alta dependencia que a futuro traerá consecuencias negativas relacionadas con la incapacidad de tomar sus propias decisiones. Para la presente investigación este análisis hecho por la autora citada sirve como referente el cual proporciona antecedentes sobre la excesiva influencia de los padres de familia y los efectos de la sobreprotección sobre el desarrollo autónomo, ya que es un factor que forja seres dependientes que difícilmente podrán valerse por sí mismos.

La investigación de Molina (2014) enfatiza que “el cuerpo no es solamente el origen de todo conocimiento, sino que es así mismo el medio de relación y de comunicación con el exterior” (p. 7). Se deduce que es necesario la creatividad del docente para utilizar recursos didácticos actualizados y su aplicación requiere de una gran imaginación para adaptarlos de acuerdo a las temáticas que se abordan frente a las necesidades de los infantes y que estos, a su vez, utilicen de manera que sus actividades estén relacionadas con su entorno. Además, el juego es una fuente que permite adquirir conocimientos de suma importancia los cuales aportan al desarrollo en los períodos sensorio-motrices, haciendo que el niño manipule un objeto y juegue con el mismo lo que permite el desarrollo de su autonomía. Por consiguiente, lo que caracteriza fundamentalmente al juego, es que se lo considera como el inicio del comportamiento

conceptual o guiado, ya que se ve influenciado por las ideas y el apoyo familiar mientras se va desarrollando. Dicho esto, se toma en cuenta que los niños requieren y deben aprender a aceptar el orden, normas y reglas que tienen que seguir para poder mantener un aprendizaje eficaz y convivir con los demás, evitando que sea monótono sino más bien motivacional para una autonomía llena de seguridad para el buen desenvolvimiento en su vida y el aprendizaje sostenido.

Para el investigador De León (2015), la relación que existe entre la familia escuela y su repercusión en la autonomía de los niños, el enfoque que utiliza es de carácter cualitativo, la investigación explicativa, comparativa, y sus hallazgos principales son las relaciones de la familia y la escuela como agente socializadores de niños y niñas y cómo lograr su independencia y afianzar la responsabilidad de sus acciones que contribuyen al desarrollo armónico de los más pequeños, tomando en cuenta que la relación existente entre la familia y la escuela debe contar con un canal de comunicación específico evitando la intromisión de docentes y padres de familia; resaltando el papel del docente porque son los ejes o motores principales para que en conjunción con las familias puedan desarrollar un trabajo conjunto y armónico en provecho de los niños. Lo analizado sirve para que la investigación que se propone tome muy en cuenta en trabajo corporativo docente, padre de familia y niño, porque la correcta correlación permitirá establecer el rumbo correcto para lograr la autonomía infantil.

Para efectuar el análisis de la autonomía de los niños y niñas, según Ccallo (2016), aplicó un estudio utilizando como herramienta fundamental el registro anecdótico que le permitieron concluir que el 60% de los niños y niñas de la unidad educativa investigada manifestaron tener un desarrollo autónomo que les permitía ser capaces de desempeñar sus tareas y actividades por sí mismos. De ahí que para el estudio propuesto acerca de la familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica "FICOA" se manejó una metodología que corresponde a la investigación descriptiva con observación directa relacionada con lo explicativo, durante el proceso de recolección de información para disponer de datos confiables que ayuden a encontrar procesos significativos relacionados con el desarrollo de la autonomía de la población infantil investigada.

La familia y su función formativa sobre los hijos es importante y significativo para sentar las bases de una correcta autonomía en los infantes, de esa forma lo describe Cardinali y Migliorini (2017) en su trabajo de investigación sobre la cotidianidad de la misma y las habilidades básicas de los niños, con ello establece la relevancia de los siguientes aspectos:

- A. Canales de comunicación adecuados para la relación familia – escuela.
- B. Participación activa de los docentes para que motiven a las familias a participar de la formación de los niños como una actividad abierta, cercana y colaborativa.

Para el trabajo propuesto irá un acápite básico y fundamental, el establecimiento de canales de difusión entre docentes y núcleos familiares para tener una comunicación fluida y transparente que ayuda a que las estrategias que se van a proponer tengan éxito en su aplicación.

Para Palacios (2017), enfatiza la importancia y el rol que desempeña el docente como eje motriz para desarrollar la autonomía infantil, como resultado de su experiencia en la Unidad Educativa “Miraflores”, su trabajo es descriptivo y la metodología inductiva, se fundamenta en el análisis de hechos suscitados dentro del contexto investigado que luego los describe. En referencia a la investigación propuesta lo explicado por el autor citado va a permitir definir y establecer que la autonomía del niño es importante e imprescindible para lograr un desarrollo armónico y permanente en su aprendizaje y cómo debe ser el trabajo del docente para lograr estos resultados en el corto plazo, partiendo de un diagnóstico serio y confiable de la realidad de la unidad educativa a investigar.

Respecto al tema Sandoval (2017), en su trabajo de investigación titulado “El desarrollo de la autonomía a través del juego—trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura” (p. 7), expone los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado a niños de 4 años de edad, para analizar la estrategia del desarrollo de su autonomía utilizando el juego-trabajo, siendo una investigación cuantitativa no experimental, fundamentada en lista de cotejo para la recolección de datos. En la presente investigación, se inició de igual manera con un diagnóstico que ayude a establecer las principales causas y los efectos de cómo se está desarrollando la autonomía de los infantes en la unidad educativa escogida para este trabajo exploratorio inicial.

Una parte trascendental es hablar del currículo, el autor Escobar (2017) hace referencia acerca de lo que los expertos, especialistas y hacedores del currículo coinciden en la necesidad de realizar adaptaciones en el nivel básico, ya que es posible influir favorablemente utilizando una adecuada intervención para el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño. Porque se trata de un educando que todavía tiene su sistema nervioso en formación, su psiquismo en construcción y su personalidad en elaboración. Al usar un recurso didáctico se debe pensar en las áreas a las cuales va dirigido y, preferentemente iniciar por el área afectiva de los niños, planteando interrogantes como: ¿Qué los motiva?, ¿Qué los recursos sean efectivos y eficaces para el incremento y desarrollo de su cognición?

En las instituciones actuales existen motivación y participación cooperativa donde las docentes introducen nuevos conocimientos a partir de vivencias previas relacionadas con el medio en el cual el niño está situado: hogar e institución educativa. Hablar de que los niños pueden utilizar los rincones lúdicos de las instituciones, los cuales vienen unificados con el juego al realizarlo se facilita la enseñanza-aprendizaje, cabe recalcar que requieren anticipadamente de una planificación de actividades que sean adecuadas a la edad del niño, que favorezcan a su desarrollo mental, valores, ayudan a que socialicen entre compañeros, pero sobre todo que las actividades que se vayan a ejecutar sean agradables y previamente planificadas que definitivamente son elementos potenciadores de la autonomía.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la familia como sistema integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica “FICOA” cantón Pedro Moncayo, año lectivo 2021-2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de familias y el rol en el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “FICOA”.
- Determinar el nivel de autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de Educación Básica “FICOA”.

- Elaborar una propuesta didáctica para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de Educación Básica “FICOA”.

1.4 Justificación

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, Benítez (2017) afirma que “es el inicio de la personalidad de los integrantes, esta se estructura por lazos sanguíneos o por afinidades para su proyección y desarrollo futuro” (p. 26). Por lo tanto, constituye la unidad funcional que se construye diariamente y es el destino de un conjunto dentro de la sociedad y es muy importante para la formación integral de los hijos, porque la primera educación que reciben es en el hogar, donde se inculcan y se enseñan, aspectos básicos de desarrollo individual que a futuro son las bases para lograr una formación integral que permanecerá toda su vida.

La autonomía es la habilidad de crear el aprendizaje de uno mismo, esta destreza no es innata, sino que es adquirida de manera informal o a través de la educación formal (Sánchez y Casal, 2016). Además, el desarrollo de la autonomía para Pereda (2018) es lo más importante para alcanzar y lograr una integridad intelectual moral y emocional, que a la postre servirá para tener un pensamiento crítico y gobernar su conducta, razón por la cual, la educación inicial es importante porque fortalece su autonomía de pensamiento y capacidad para investigar el contexto en el cual vive y de esa manera adquirir conocimientos y aprendizajes significativos que permanecerán dinámicos durante su vida. Es importante resaltar que los padres de familia son los motores del desarrollo y fortalecimiento de la personalidad de los niños.

La conexión entre la familia y el desarrollo autónomo de los niños tiene como finalidad lograr la incorporación adecuada dentro de la formación del niño, permitiendo la consolidación y fortalecimiento de su personalidad que a futuro potenciará su normal desenvolvimiento, superando la timidez u otro obstáculo porque dispone de un carácter formado que actuará con identidad propia (Morales, 2016). En consecuencia, esta investigación determina los niveles de autonomía que alcanzan los niños dentro del núcleo familiar como consecuencia de la integración que es la familia y si están preparados para el subnivel de preparatoria.

Esta investigación demuestra la importancia que tiene el núcleo familiar en la formación integral del niño, para que logre una adecuada autonomía y de esta manera pueda desenvolverse adecuadamente en el primer nivel de su formación educativa.

Los beneficiarios de esta investigación se dispusieron en dos tipos: directos e indirectos. Los directos fueron los cincuenta y cuatro estudiantes del subnivel de preparatoria, dos docentes que laboran en la fase de preparatoria, como elementos indirectos, la familia de los niños puesto que se establecieron los niveles de influencia que tiene el núcleo familiar para el desarrollo de la autonomía de los infantes, y como se debe trabajar en forma coordinada y en equipo los docentes en base a una adecuada capacitación sobre la propuesta didáctica para el desarrollo de la independencia de los niños de ese subnivel que inclusive podría ampliarse a la participación de núcleo familiar.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Teorías psicológicas que fundamentan la importancia de la familia en el proceso de formación de la autonomía de los niños.

2.1.1. Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura expuso cómo las personas aprenden a través de la observación, a este concepto lo denominó teoría del aprendizaje social que sugiere que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso, Vergara (2020) explica que la teoría “combina elementos de las teorías conductuales, que sugieren que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, que toman en cuenta influencia de factores psicológicos tales como la atención y la memoria” (párr. 5).

La teoría del Aprendizaje social tiene relación con las teorías del aprendizaje conductista que se basa en el condicionamiento clásico y operante, pero agrega dos ideas importantes, primero, existen procesos intermedios entre los estímulos y las respuestas, segundo, el comportamiento es influenciado por el medio ambiente a través de la observación de la cual se aprende (Vega et al., 2019). La teoría posee tres conceptos clave que indican “que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona” (Delgado, 2019, p. 5). Los infantes prestan atención a las personas modelo que comúnmente son adultos o sus propios padres, observan los comportamientos, formas de actuar, responder y desenvolverse, seguidamente codifican esta información para posteriormente imitar o copiar lo observado.

Gracias a la teoría del aprendizaje social se justifica la frase que refiere que, el mejor ejemplo es uno mismo, como adultos o padres de familia se tiene esta ventaja para enseñar a los niños, pues solo basta con pedirle que observe y replique una conducta, así es posible enseñar autonomía de hábitos de higiene, limpieza y cuidado personal donde el infante observa cómo el adulto se desenvuelve y replica la misma acción sobre sí mismo.

La motivación juega un papel importante en la teoría del aprendizaje social, pues el individuo debe encontrarse en un estado mental abierto al aprendizaje, en otras palabras, debe

existir el interés por aprender, por tanto, la motivación representa el refuerzo intrínseco, una recompensa interna que refleja satisfacción personal y sentido de logro; dentro del ámbito académico la motivación tiene un nivel más de relevancia frente al nivel intelectual, la personalidad y los componentes aptitudinales del educando, visto que es la responsable del movimiento y el accionar de las personas, es aquella que estimula el alcance de los objetivos fortaleciendo el proceso de aprendizaje (Llanga et al., 2019).

Los cambios comportamentales por observación no siempre se dan, puesto que pueden asimilarse y proyectarse de distintas maneras o en el caso de no haber existido motivación intrínseca no se tiene ninguna consecuencia sobre el aprendizaje. Como adultos se puede recalcar la importancia de mantener el orden o la higiene personal para que el infante reconozca su propia comodidad y bienestar luego de haber realizado una acción, así se lleva a cabo la motivación intrínseca sin la necesidad de que el adulto insista.

Una de las ventajas de la teoría de aprendizaje social es que, el aprendiz no tiene que observar necesariamente una actividad o conducta para aprenderla, basta que escuche una narrativa o proceso, tal como ocurre al leer un libro, esta es la razón por la que se da tanta importancia al ambiente y contexto en el que se desarrollan los infantes, pues éstos absorben todo lo que experimentan y vivencian a su alrededor, la cultura, las películas, videojuegos, música y televisión influenciará enormemente en la conducta y personalidad de un sujeto.

Al ser una teoría social se recalca la importancia del contexto donde se desenvuelve el niño, a este debe brindarle un ambiente estimulante que beneficie la formación de su autonomía dentro de la familia. A pesar de que la edad del niño pueda parecer corta, es vital otorgar actividades acordes a las capacidades del infante para que estas se perfeccionen y den paso a otras de mayor complejidad, de esa forma se beneficia el desenvolvimiento autónomo.

2.1.2. Teoría General de sistemas

A partir de la Teoría general de sistemas surge la premisa de “La familia como un sistema” dado que constituye una integración de personas, cada uno con sus propias características por lo que no puede reducirse como una individualidad sino más bien como un conjunto de interacciones circulares dinámicas y expuestas a constantes transformaciones con

el fin de asegurar el crecimiento de sus integrantes (Minuchin, 2004). De ese modo, es posible tratar la dinámica familiar de forma global, abarcando todos sus elementos en lugar de aislar las situaciones o a sus integrantes, puesto que la teoría general de sistemas da lugar a la Terapia Familiar sistémica que plantea a la familia como un todo en conjunto con las interacciones y sus partes (Chinchilla, 2015).

La vida y sistema de pareja cambia radicalmente con la llegada de un hijo, visto que tendrán que incluirse en nuevas etapas como la escolaridad considerada como otro sistema, con otras reglas y obligaciones que deben ser guiadas y supervisadas por los progenitores, son estos los encargados de marcar los límites, establecer rutinas, tiempo de esparcimiento y corregir las conductas negativas, todo esto con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de su descendencia que debe adaptarse a la realidad del mundo y a los diferentes eventos hasta alcanzar la autonomía que lo hará un ser humano funcional dentro de la sociedad (Torío-López et al., 2019).

Según Paladines y Quinde (2010) la familia juega un papel importante en la vida de los individuos desde muy temprana edad “puesto que si el sistema familiar se encuentra organizado se convierte en un agente educador de primera línea influyendo directamente en el rendimiento escolar de los niños, este sistema debe estar en constante colaboración con la escuela” (p. 47). Como primera línea, la familia y su sistema debería ser funcional para garantizar el adecuado desenvolvimiento de sus integrantes, principalmente para aquellos que se encuentran en formación como lo son los infantes. Dentro de este núcleo todas las interacciones afectan e influyen entre sí, los adultos se ven afectados por los niños y viceversa, por lo que el aprendizaje está en constante evolución para todas las partes, sobre todo para los niños que se encuentran a tutela de los padres, de ellos depende el desenvolvimiento de los hijos pues son quienes otorgan actividades, deberes y responsabilidades para mantener la funcionalidad educativa familiar.

Uno de los problemas que puede surgir en el sistema familiar se debe a la diversidad en las estructuras familiares, así como las diferencias individuales, los problemas psicosociales y otros factores de riesgo, vulneran el núcleo de la sociedad y conforman sistemas disfuncionales donde las necesidades emocionales básicas de los integrantes no son satisfechas, además de la poca interacción positiva entre sus miembros que genera inseguridad y perturbaciones

individuales a largo plazo. Bajo estas condiciones, la autonomía e independencia del infante se verá vulnerada, pues no se cuenta con la función educativa de la familia debido a que la dinámica del sistema está alterada y se centra la atención y energía de los adultos hacia los problemas internos, en estos núcleos, la formación integral de los niños se ve altamente afectada.

De esta forma, se comprende que la familia está constituida por un sinnúmero de relaciones donde cada miembro experimenta y evoluciona a su propio ritmo de maneras diferentes hasta adaptarse a las reglas, normas, límites y jerarquías del ambiente familiar, de esto depende la funcionalidad o disfuncionalidad del núcleo donde la comunicación es el principal vínculo para la resolución de conflictos.

2.1.3. Teoría Ecológica del desarrollo humano

Urie Bronfenbrenner propone que el ser humano atraviesa por varios sistemas que influyen en su desarrollo individual a través de la construcción social, estos ambientes promueven cambios en la psique a través de las relaciones interpersonales y actividades interactivas entre los distintos niveles que el autor denomina sistemas, estos están incluidos uno dentro del siguiente partiendo desde la persona y sus particularidades, atravesando por el microsistema, el mesosistema, el exosistema y finalmente el macrosistema donde se contiene todos los niveles antes mencionados (Palomeque, 2019).

Según Papalia et al., (2013) la teoría ecológica refiere a los cambios conductuales que surgen desde la niñez, puesto que un infante se desenvuelve en varios contextos que están incluidos en diferentes sistemas, estas interacciones benefician al desarrollo humano, los niveles se interconectan y comunican entre sí a través del individuo quien se desplaza entre los sistemas siendo capaz de observar y aprender las conductas de cada sistema, identificando las diferencias y acercándose a la realidad de los diferentes entornos donde se desenvolverá socialmente todo su vida. Dentro de cada sistema el infante aprende conductas, si se visualiza autonomía en los demás sujetos, el niño asimila estos comportamientos para llevarlos y desarrollarlos en su individualidad. En este marco es importante recalcar que cada nivel influye sobre la autonomía del niño, si en la escuela se le proporciona herramientas para su independencia, en la familia y sociedad también debe hacerse lo mismo, ya que, si en un determinado nivel se le limita o

sobreprotege en su desempeño, la autonomía se verá truncada en todos los niveles, no solo en el que se le limita el desarrollar sus habilidades.

Collodel et al., (2013) explica que cada nivel tiene diferentes propiedades, el infante aprende a través de la interacción con estos elementos y lleva estos conocimientos consigo hacia los demás niveles, en la teoría se diferencian cuatro niveles que son:

Tabla 1. Niveles de la teoría Ecológica del desarrollo humano

Nivel	Propiedades
Microsistema	Es el contexto más inmediato a la persona, se distingue la familia, el trabajo, la escuela, los pares y demás personas que afectan directamente sobre el niño, el cual a su vez también influye sobre los mismos, a esto se le denomina influencias bidireccionales, los aprendizajes obtenidos en este nivel son mayormente comportamientos sociales.
Mesosistema	Este nivel refiere la conexión entre las estructuras del microsistema, gracias a este sistema el infante comprende las relaciones que se dan en el nivel anterior.
Exosistema	Son las estructuras del microsistema de los elementos cercanos al niño, es decir, son dinámicas en las que el infante no se involucra, pero si percibe las influencias causadas sobre su entorno directo. Gracias a este nivel se puede comprender un sistema social más grande.
Macrosistema	Incluye los valores, costumbres y tradiciones sociales del ambiente al que pertenece el sujeto, es la capa más externa y sus elementos influyen en todos los demás sistemas y sus interacciones.

Nota: Elaboración propia. Fuente: Collodel et al., (2013)

Cada nivel depende uno del otro, las interacciones que se dan entre los sistemas incluyen componentes aprendidos en los demás niveles, por eso, la teoría ecológica es un referente al desarrollo psicosocial que tiene el niño a partir de las interacciones que tiene en cada sistema, el infante reconoce los elementos de cada nivel y es capaz de aprender en cada uno de ellos. Cabe recalcar que el microsistema es el nivel más influyente en el individuo por lo que la familia, la escuela y los pares representan elementos altamente referenciales de donde se aprenderá y los cuales corregirán conductas inadecuadas para favorecer la adaptación en el ambiente y posteriores sistemas. Las influencias bidireccionales mencionadas en la teoría justifican la importancia de desarrollar la autonomía en su nivel elemental, el individual, para poder desenvolverse como un sujeto autónomo y funcional en los demás niveles.

2.2.La familia como elemento integrador

La familia es el primer agente de socialización y el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas. A lo largo del tiempo, se ha logrado entender la dinámica familiar la cual va cambiando y adaptándose a las numerosas situaciones de manera que va conservando su propio equilibrio (Perpiñán, 2019).

Por otro lado, Cruz (2021) menciona que la familia es la célula básica de la sociedad que “históricamente se había concebido como el grupo de personas que cohabitan y comparten una vivienda y, sobre todo, lazos de parentesco. Empero, hay una tendencia creciente de grupos que comparten ese espacio, sin tener ese vínculo” (párr.6). Debido a las diferentes cuestiones por las que se correlacionan las personas en una vivienda sin la necesidad de tener un vínculo filial se conforman distintos tipos de familias y hogares.

Escobari (2017) en su estudio “El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo” analizó la influencia que tiene la familia y los adultos en el desarrollo integral de los infantes donde menciona que:

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conductas que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres, la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. (p.53)

Sanchez (2018) recalca que la familia es el agente de socialización que más influenciará el crecimiento y desarrollo en los niños, ya que necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo mientras aprenden normas de convivencia, trato respetuoso, resistencia, seguridad afectiva y económica, valores morales y mientras su personalidad se desarrolla, en conclusión, los infantes requieren del apoyo y ayuda familiar para prepararse hacia la vida adulta de forma

exitosa. La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos.

2.2.1 Tipos de familia

Oudhof et al. (2019) explica que para distinguir los tipos de familia es necesario reconocer la cultura de la que forman parte, así mismo, es importante reconocer los desafíos permanentes que se presentan en la dinámica familiar y en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio parental o maternal, un ejemplo claro son los distintos retos que afrontan las madres solteras o padres separados en cuanto a las dimensiones cognitivas y conductuales que se reflejan en las prácticas ocasionadas entre los miembros del grupo familiar. Por lo tanto, en la Figura 1 se distinguen los siguientes tipos de familia y sus características:

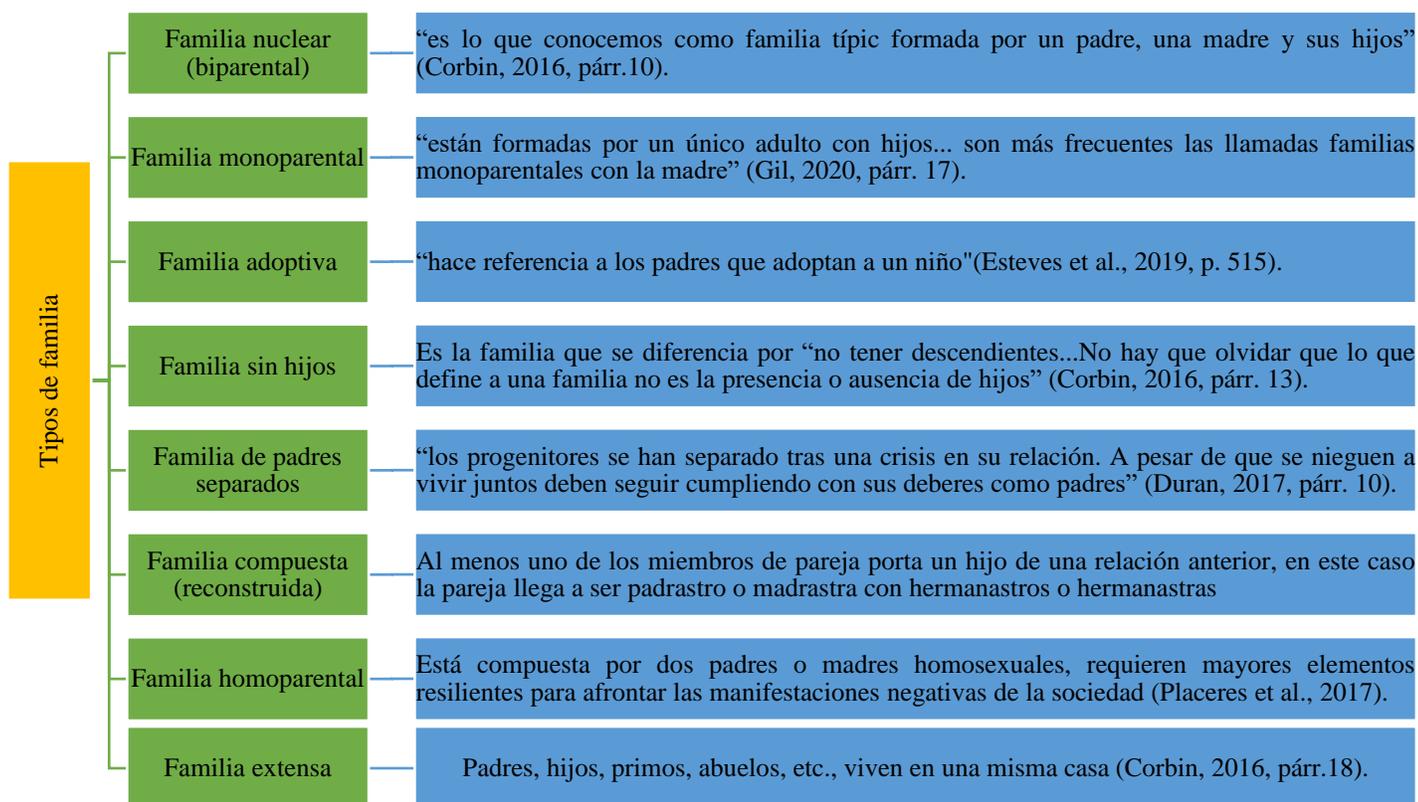


Figura 1. Tipos de familia.

Nota: Elaboración propia. Fuente: Oudhof et al. (2019)

2.2.2 Estructuras familiares

Existe una gran diversificación familiar generada durante las últimas décadas lo que ha cambiado las formas de reorganización de las unidades domésticas, anteriormente se evidenciaban grupos nucleares conviviendo en un mismo hogar que estaban compuestos por una pareja heterosexual que mantenía el matrimonio durante toda la vida y sus hijos biológicos donde el padre era considerado el proveedor y la madre se encargaba de la crianza de los niños, a partir de los años 70 se presentan múltiples cambios sociales como el acceso a la educación por parte de la mujer para posteriormente insertarse en el mundo laboral dejando atrás el trabajo doméstico, a su vez se empezó a incrementar el número de divorcios, uso de métodos anticonceptivos, planificación familiar y surgen las técnicas para la reproducción asistida al igual que una mayor aceptación y tolerancia hacia uniones del mismo sexo (Benítez, 2017).

Como bien se conoce, en el contexto ecuatoriano y latinoamericano se ha venido deconstruyendo el concepto de familia tradicional o biparental, los roles de género son menos estrictos, los matrimonios se disuelven fácilmente a través de la separación y el divorcio, los hijos pueden adoptarse, un padre puede criar a los hijos mientras que la madre trabaja para proveer el factor económico, las parejas del mismo sexo puede unirse, no es necesario el matrimonio para convivir con la pareja y concebir hijos, etc. Oudhof et al., (2019) señala que América Latina las “familias biparentales con hijos se redujo de 46% a 41.6% ... en el 20.9% de los hogares el hombre funge como proveedor único ... las unidades domésticas encabezadas por mujeres son de 29.1%” (párr.17). Entre otros datos también se señala un creciente número de familias reconstituidas y de familias a distancia a causa de la migración de alguno de sus integrantes. Todos estos acontecimientos han cambiado la realidad cultural y social en la que los infantes se desenvuelven por lo que los efectos en su desarrollo se verán influenciados por la dinámica familiar, la estructura familiar y el tipo de familia a la que pertenezcan.

2.2.3 Funcionalidad familiar

Juárez et al., (2016) señalan que el sistema familiar se considera funcional cuando “logra a través de sus recursos, resolver las crisis tanto normativas como no normativas en su ciclo de desarrollo familiar. Son familias en las que presentan problemas, pero logran ellos mismos salir de las situaciones estresantes” (p. 66). Cuando no es posible resolver los conflictos o crisis que

se presentan durante la dinámica nuclear se consideran familias disfuncionales, ya que sus recursos no son suficientes para volver al equilibrio. A más de esto, los autores hacen referencia a las familias caóticas siendo aquellas en las que persisten síntomas negativos y elementos patológicos que no permiten la superación de una crisis, se presentan conflictos y patologías entre los miembros del grupo que se rehúsan a la intervención o ayuda terapéutica.

2.2.3.1 Función educativa de la familia

Martínez (2018) menciona que la enseñanza de valores no forma parte solamente del proceso de enseñanza de los docentes sino más bien es un “proceso debe estar regido por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, valoración de la formación permanente, flexibilidad para atender a la diversidad y orientar a los estudiantes y comunicación-coordinación familia-escuela” (p. 55). Por ello se entiende la familia, la sociedad y la escuela son elementos importantes para la enseñanza de valores, así como también otras cualidades importantes para el desempeño humano, adquisición de habilidades sociales para relacionarse y resolver situaciones, en sí, para dotar a los estudiantes de herramientas emocionales y cognitivas que les permitan ser competentes académica, profesional y personalmente.

La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar. (Suárez y Vélez, 2018, p. 155)

La familia funciona como elemento integrador entre los hijos y el ambiente, ya que la familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos.

2.2.3.2 Función socializadora de la familia

Para la adecuada formación de los hijos, la familia necesita cumplir su rol socializador, pues es esta la encargada de facilitar la adaptación de los infantes a los contextos socioculturales a través de la transmisión de valores, normas y patrones de comportamiento que son socialmente aceptados en el entorno, de la misma manera, son los progenitores los encargados de corregir las conductas negativas de los infantes tanto en el ambiente familiar, en la comunidad y en la escuela, lugares donde se fortalece e intensifica la construcción de relaciones y las condiciones histórico sociales a los que pertenece la familia, modelan los comportamientos de sus participantes (Martí et al., 2018).

Antes de que los infantes formen parte de una institución educativa, considerado como uno de los sistemas más importantes donde se desenvolverá los educados, la familia debe orientar a los hijos para la adecuada convivencia y resolución de conflictos que se presenten en ese ambiente, Bolaños y Stuart (2019) explican que “existe una relación directa entre la influencia que desempeña la familia en la formación social del individuo” (p.140). Cuando la funcionalidad de la familia es adecuada se otorga herramientas para que el niño pueda resolver los problemas que se le presenten, en cambio si el núcleo es disfuncional, las dificultades representarán un reto que el estudiante no podrá resolver.

En conjunto con los principios de la teoría expuesta por Bandura se puede aseverar que los niños aprenden a partir de la experiencia en base a la convivencia familiar que sería el entorno en el que los infantes observan y codifican para posteriormente replicar las conductas llegando a producir cambios positivos o negativos en la convivencia familiar y escolar a futuro.

2.2.3.3 Función afectiva de la familia

Según Díaz et al (2020) en la familia se presentan una serie de lazos estrechos construidos en base a la comunicación y similitud de objetivos, la organización interna da paso a la funcionalidad familiar donde las relaciones entre los miembros son punto clave para sobrellevar las disparidades y conflictos, no obstante, los autores refieren que actualmente las nuevas generaciones han perdido estas funciones debido al modelo capitalista, pues se contrata empleados para cuidar y atender la crianza de los niños mientras los progenitores trabajan, son

escasos los momentos de calidad en familia con carentes sistemas de comunicación dando como consecuencia figuras paternas ausentes que, con el paso del tiempo, terminan en familias monoparentales o reconstituidas.

Rodríguez (2010) explica que la familia es un factor asociado a los problemas de comportamiento en los infante, él menciona que “la familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños” (p. 439). John Bowlby (1995) estableció la teoría del apego en la que se considera a las relaciones emocionales del infante como una conexión vital, necesaria y duradera que desempeña un rol importante en el comportamiento y desarrollo del ser humano, explica que el contacto y apego seguro con la madre es el primer vínculo con el mundo y cuando se presenta descuido en el cuidado del niño o no se atiende sus necesidades, el apego del infante se volverá disfuncional acarreando consecuencias a largo plazo.

La funcionalidad familiar representa un factor de protección o en el caso de familias disfuncionales un factor de riesgo, cuando las interacciones entre los miembros son positivas y cálidas se estimula el adecuado desarrollo emocional de los infantes, pero si, por el contrario, las relaciones son conflictivas, impulsivas, predomina la soledad o el aislamiento con poca comunicación, el núcleo familiar es el precursor del desarrollo de problemas emocionales y afectivos.

2.2.3.4 Función normativa de la familia

Cuando la pareja concibe un hijo se deben aclarar los órdenes de la vida marital y parental, en la parental se establecen las funciones que cubren las necesidades de los hijos como la alimentación, el estudio, la salud, entre otros; Arzamedia (2013) clara que en el núcleo familiar debe desarrollarse la función normativa que pone límites y reglas a los hijos, los hijos deben cumplir y obedecer las normas expuestas por los padres quienes a su vez cumplen también con las normativas parentales, pues son ellos quienes educan a los infantes dentro del contexto hogareño para cuando los niños se relacionen en la sociedad sean capaces de adaptarse y cumplir con las conductas socialmente aceptadas.

2.3 La sociedad

Scafati (2011) refiere que la sociedad es “una agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la sociedad como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida” (párr. 1). Este grupo requiere una organización estructural que genere leyes, normativas, reglas y comportamientos, tanto individuales como grupales, ya que estos influyen directamente sobre el ambiente, los recursos y espacio en el cual conviven y a su vez poseen, es por ello que, cuando surge una problemática social se deben promover cambios generales e individuales al ser considerada como un sistema de sistemas.

2.4 Sociedad y familia

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural (Suárez y Vélez, 2018). La interacción social es un aspecto fundamental para la formación del ser humano, ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados.

La familia se convierte en el primer punto de encuentro social, donde los niños aprenden a comportarse socialmente, teniendo en cuenta las normas de conducta establecidas por su núcleo familiar. Es decir, que es en este sistema donde el niño aprende a ser competente socialmente y adquiere los elementos imprescindibles para comportarse de forma socialmente correcta. Así las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes en su entorno, de esta manera las familias van adquiriendo diferentes formas de enseñar a sus hijos diferentes habilidades que les facilita adaptarse al contexto, de modo que hay varios factores que pueden ser determinantes en este proceso de aprendizaje de los valores y la socialización como los recursos de la familia, la calidad del vínculo y las interacciones entre padres e hijos, la estabilidad emocional de la familia (Simkin y Becerra, 2013).

2.5 Autonomía personal del niño

Martínez (2013) menciona que la autonomía personal, moral o decisoria “es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. El término opuesto a autonomía no es dependencia sino heteronomía” (párr. 1). La dependencia forma parte de la construcción de autonomía, ya que es necesaria para atender situaciones y tomar decisiones individuales de manera cotidiana. La autora señala que esta capacidad “se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende” (párr. 3).

Se considera a la autonomía como una capacidad cambiante que depende en gran medida de las competencias de cada individuo y el entorno, por ello es importante trabajar la autonomía desde temprana edad e ir dando responsabilidades acordes a sus capacidades, tales como alguna de las tareas domésticas, aseo, tareas escolares entre otras, de acuerdo con su edad. Esto hará que aprendan a desenvolverse, del mismo modo, es fundamental reconocer su esfuerzo y felicitarlos por sus logros, no quitar mérito a los actos por pequeños que sean, de esta manera se sentirán motivados para intentar nuevos retos (Fierro Rojas, 2018).

2.5.1 Claves para fomentar la autonomía

Funcasor (2017) menciona que el desenvolvimiento futuro de los niños es un factor preocupante para los padres y madre, estos crean el primer agente socializador donde el infante desarrolla gran parte de sus capacidades y aprenderá cómo socializar y adaptarse hasta conseguir el equilibrio, es en este contexto donde los progenitores identificarán los rasgos de sus hijos y procederán a establecer pauta para su moldeado. Ante esta preocupación, se establecen algunas claves para fomentar el adecuado desarrollo de la autonomía desde casa que se describen en la figura 2.

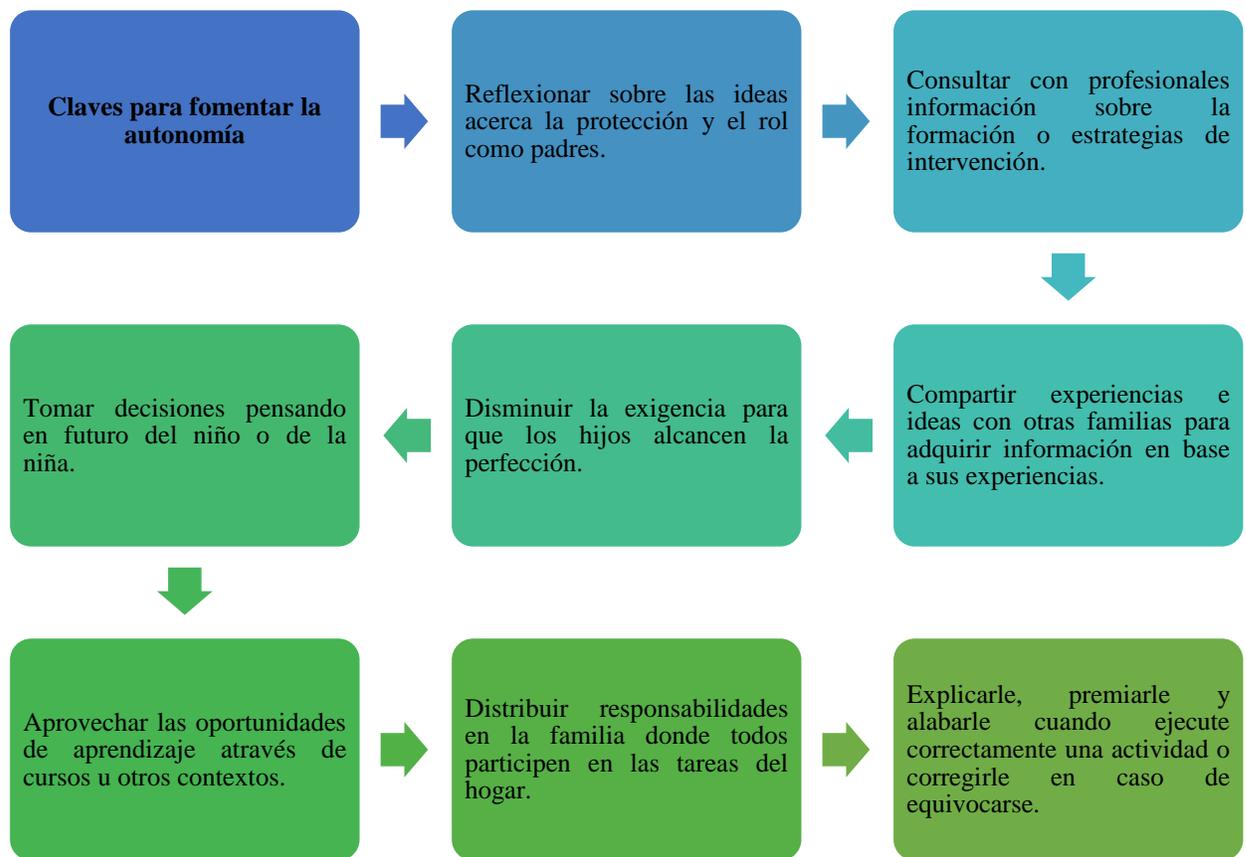


Figura 2. Claves para fomentar la autonomía.
 Nota: Elaboración propia. Fuente: Funcasor (2017)

2.5.2 Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Como se refirió anteriormente, la dinámica familiar, el tipo de familia, la relación entre elementos y su estructura influyen significativamente y de forma importante en la adquisición de autonomía, al tratarse de un infante se toma en cuenta el vínculo que tiene el niño con su figura materna, es desde temprana edad que los seres humanos forman una apego con sus cuidadores o progenitores siendo un efecto que acontecerá repetidas veces a lo largo de toda la vida, es por eso que un apego inseguro afecta la libertad y la habilidad del niño para explorar el mundo, incluyendo juguetes y otros objetos, nuevos lugares, experiencias y conocer nuevas personas. Las relaciones que el infante tenga dentro de su núcleo familiar se fundamentan en el apego establecido con sus progenitores durante los primeros años, esto se refleja en la formación de seguridad personal para enfrentarse al mundo que le rodea, así como también adquirir confianza en sí mismo (Morales, 2016).

Cuando la funcionalidad familiar está afectada, perjudica al niño a futuro, cuando el ambiente es tóxico puede desencadenar un trastorno adolescente; entre lo más común es el padecimiento de una pérdida que, debido a la dinámica conflictiva del hogar, el infante no puede alejarse ni trabajar su duelo de forma adecuada. Es por ello que los adultos de la familia deben proporcionar información y un espacio para que procese su duele y genere el desapego, solo así podrá adquirir inteligencia emocional necesaria para afrontar situaciones similares que involucren apegos y desapegos, así como también fortalecer su desarrollo de autonomía (Navarro, 2020).

2.6 Influencia de la familia en el desarrollo de la autonomía del niño

Los adultos o progenitores son aquellos responsables de la crianza y educación de los infantes deben entender la importancia que tiene darle a los niños la oportunidad de crecer, explorar, tomar decisiones equivocadas o acertadas, caer y levantarse, como personas funcionales de la sociedad es deber del adulto guiar, supervisar y apoyar las acciones de los más pequeños. Pereda (2019) señala que la familia puede crear a un niño autónomo a través estimulación que incluye preguntas reflexivas sobre alguna situación que le despierte interés o dudas, también fortaleciendo su pensamiento moral y crítico para juzgar situaciones, otorgarle responsabilidades que requieran de su confianza personal tomando en cuenta sus capacidades, animarlo a dar y depender su opinión acertadamente de forma crítica y reflexiva, felicitarlo por sus logros o metas alcanzadas e involucrarse en los planes e ideas familiares para tomar una decisión en conjunto.

Es de vital importancia destacar la función de estimulación, la cual interviene directamente y condiciona el desarrollo evolutivo y personal de los más pequeños. Es igualmente importante la de apoyo, que ofrecerá un condicionamiento en su desarrollo psicológico, propiamente dicho. Combinando la importancia e influencia que ejercen cada una de esas funciones en el desarrollo humano de los niños podemos observar la trascendencia de la familia en el desarrollo personal, llevando el conocimiento del mundo y de uno mismo hacia un desarrollo u otro, según se esté ejerciendo esa influencia (Méndez, 2018)

Los niños deben incluirse y participar dentro de la sociedad, las interacciones con personas dentro de ella son vitales para conocer reglas, descubrirlas y representarlas; al ser infantes aprenden significativamente a través del juego. Además, los padres también se inmiscuyen en este proceso formativo, ya que ellos son los maestros quienes conocen mejor que nadie las capacidades de sus hijos, por tanto, son ellos quienes brindan oportunidades de estimulación de la autonomía acorde a sus conocimientos y desempeño evitando restricciones.

Las teorías psicológicas son un referente claro de la importancia que tiene la familia en la formación de la autonomía del infante, los adultos y demás familiares influyen sobre el niño gracias a la función educativa del núcleo, pues es un sistema donde todos los integrantes interactúan constantemente a través de varias dinámicas y funcionalidades, son los adultos los encargados de otorgar al niño actividades y responsabilidades dentro del hogar para fortalecer la adquisición de hábitos y rutinas para su cuidado personal, ya que estas acciones son el referente de autonomía correspondiente a la edad de los niños de preparatoria.

Cuando el pequeño no cuenta con una figura de apoyo que marque un punto de partida a través del ejemplo y verifique la eficacia del acto, es difícil que el infante por sí mismo logre desenvolver sus habilidades, pues debido a su edad aún se encuentra en la etapa formativa y es donde la familia más debe proporcionar el ambiente estimulante que fortalezca el desarrollo de su autonomía, misma que también será proyectada en los otros sistemas fuera del hogar.

2.7 Marco legal

Dentro de la Convención de los Derechos del Niño (Unicef, 1990) en el Artículo 23 se expresa que los niños y niñas tienen derecho a un nivel de vida adecuado que garantice su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, señalando que la familia es la encargada de respetar y cumplir estos derechos, así como responsabilizarse de la crianza de los infantes. En el mismo referente se recalca el principio de interés superior del niño donde el estado, la sociedad y la familia debe proteger, garantizar y hacer efectivos los derechos de los niños en todos los contextos donde este se desenvuelva, así mismo, se toma en cuenta este principio para resolver de la manera más justa y efectiva cualquier acontecimiento donde se involucren menores de edad. Estos artículos proporcionan el aspecto legal que indica que el estado debe participar con la sociedad y familia para garantizar los derechos del niño, para la investigación,

estos artículos respaldan la importancia de brindar al infante el ambiente adecuado que estimule la formación de su autonomía a través de las interacciones familiares y sociales, incluyendo la escuela y otros ambientes donde se proyectarán los actos de autonomía, mismos lugares que no deben truncar su desarrollo sino más bien, continuar proporcionando las herramientas que perfeccionen las habilidades para la independencia y desarrollo autónomo del pequeño para dejar de lado la dependencia hacia los padres o adultos.

En el 2008 mediante el Decreto Ejecutivo No. 1170 se fundó el Instituto de la Niñez y la Adolescencia (INFA) como una entidad de derecho público que, desde el 2013 forma parte de los programas pertenecientes al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), es esta entidad quien vela por las operaciones nacionales para el Desarrollo Infantil y se encarga de sentar las bases constitucionales de política pública a defensa de los infantes (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

En la Constitución de la República, el Artículo 44 dispone y obliga al estado, la sociedad y la familia “a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (p.21). Por lo tanto, es deber del estado realizar acciones que estimulen el adecuado desarrollo de los niños de la nación, esto en diferentes contextos sociales incluyendo la familia, puesto que la autonomía no solo se desarrolla en un ambiente, sino que se desenvuelve en cada ámbito donde se relaciona el infante. Con el presente estudio se fortalece el cumplimiento de este artículo, pues se interesa por solucionar el problema referente al bajo nivel de autonomía en los niños de preparatoria, así se beneficia a todas las entidades participantes tanto individual como colectivamente.

La Política pública establecida a través del currículo integrador toma en cuenta todos los aspectos relacionados con las esferas del ser humano pasando desde lo biológico, emocional, psicológico, motriz y social; dentro de los ejes de desarrollo y aprendizaje se encuentra el desarrollo personal y social donde los ámbitos a tratar son la formación de la identidad y autonomía, más ampliamente se describe que:

Identidad y autonomía. En este ámbito, se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen y valoración que el niño tiene de sí mismo, su

autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de una menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás. En este ámbito, se promueve el desarrollo de la identidad en los niños, con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad. Los contenidos que se trabajan en este ámbito tienen articulación con las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en el segundo grado de Educación General Básica. (Ministerio de Educación, 2018, p. 47)

Bajo el eje de desarrollo y aprendizaje, el currículo integrador pretende establecer acciones que beneficien el desarrollo de la autonomía dentro del ámbito escolar de educación inicial, ya que en este nivel puede identificarse el nivel de independencia que posee el infante para realizar las intervenciones adecuadas y oportunas que garanticen la adquisición de la autonomía.

El Plan de Creación de oportunidades 2021-2025 establecido por la Secretaría Nacional de Planificación en el 2021 bajo el objetivo 7 del Eje social expone que el estado debe “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (p. 19). Las acciones serán coordinadas con el Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de los GAD municipales y metropolitanos. La E.E.B. "FICOA" forma parte de la municipalidad de Tabacundo, por tanto, la misma entidad podrá servirse de la propuesta de este estudio para fortalecer sus acciones para desarrollar las capacidades y autonomía de los infantes que están dentro de las instituciones educativas correspondientes a su mandato.

Por su lado, el Ministerio de Educación (2017) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural dispone en el Artículo 40 que la educación inicial:

Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad,

garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (p. 38)

En el nivel de educación inicial se establecen accionares articulados con la educación general básica para alcanzar un adecuado desarrollo integral de los estudiantes, en esto se incluye la autonomía de cada alumno, para ello se vincula a la familia, la comunidad y el estado para llevar a cabo acciones que beneficien a los estudiantes de este nivel educativo.

El artículo 92 del Código de la niñez y adolescencia del Ecuador refiere al “trabajo formativo” como actividades para la formación integral del menor, estas son importantes para educar a los niños y toman en cuenta la edad, capacidades físicas e intelectuales entre otros elementos que buscan beneficiar el desarrollo del niño. Entre las acciones del trabajo formativo pueden delegarse tareas que constituyan la autonomía del infante, pero debe respetarse también su derecho al juego y la recreación, por lo tanto, como adultos dentro de cualquier ámbito es importante mediar equitativamente entre los derechos y deberes del niño para beneficiar su formación sin vulnerar los otros derechos, esto también se menciona en el Artículo 227 sobre los deberes y derechos de la familia, pues en cualquier decisión o acción los menores se verán afectados y es deber de los adultos precautelar los derechos de sus hijos y brindarles deberes para fomentar la participación del menor en aspectos educativos, emocionales, físicos, psicológicos y afectivos.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.Descripción del área de estudio

El presente proyecto investigativo fue desarrollado en La Escuela de Educación Básica “FICOA” de la parroquia Malchinguí, Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha, ubicada en las calles Jerusalén y Pedro Moncayo. Fue creada en el año de 1960, actualmente forma parte de la Zona 2, Distrito Educativo 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo, perteneciente al Circuito 17D10C08; está conformada por 510 estudiantes, 20 docentes, 1 administrativo y 1 apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, no tiene personal de servicio.

Misión

La Escuela de Educación Básica "FICOA" tiene como misión brindar una educación de calidad y calidez, contribuyendo a que los niños y niñas promuevan el cuidado y conservación del medio ambiente, la prevención de riesgos, la inclusión y desarrollen, destrezas y habilidades que les garanticen desempeños satisfactorios para ser parte del buen vivir. Con la participación y compromisos de la comunidad educativa con el fin de lograr que los estudiantes continúen su vida estudiantil.

Visión

En años anteriores, La Escuela de Educación Básica "FICOA" se planeó como visión un Proyecto Educativo Institucional que se constituye en el establecimiento referente de la educación de la parroquia de Malchinguí, hasta el 2022, basados en lineamientos del constructivismo, desarrollando la cultura ambiental orientadas a la formación de una comunidad educativa y a la demanda y requerimiento de estudiantes innovadores, justos y solidarios. Y con padres de familia responsables, conscientes de su rol protagónico en la formación integral de sus hijos/as.



Figura 3. Ubicación de la Escuela de Educación Básica "FICOA"
Fuente: Google Maps (2021)

3.2. Enfoque y tipo de investigación

Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativa; cuya definición, según Hernández et al. (2014), es “Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 7). Los datos obtenidos a través de los instrumentos permitieron describir cualitativamente las causas y efectos a partir de datos cuantitativos encontrados con la ficha de observación aplicada. La investigación cuantitativa se le emplea por qué se va a investigar a una población y muestra de donde se van a recolectar.

El enfoque cualitativo permite caracterizar el entorno de las familias, como elemento principal para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica "FICOA" cantón Pedro Moncayo, para de esta manera establecer los aspectos que influyen la familia en el ámbito educativo de la preparatoria, para lograr una educación de calidad y lo más importante fortalecer la autonomía del aprendizaje de los niños, para que se transformen en entes activos y no pasivos, es decir cambiar de receptores de conocimientos a generadores de conocimientos en base a sus experiencias y avances cognitivos.

3.3. Tipo de investigación

Descriptiva

El estudio es de tipo descriptivo, porque según la definición de Hernández et al. (2014), afirma que “miden evalúan o recolecta datos sobre diversos conceptos (variables); aspectos, dimensiones o componentes a investigarse” (p.102). Esto significa que la descripción de los elementos que intervienen en la integración de la familia con los niños para desarrollar la autonomía, con la finalidad de formar conceptos de lo que está ocurriendo actualmente, es importante para que a futuro se consolide un aprendizaje sostenido de calidad aceptable, que pueda competir exitosamente en el avance de sus estudios.

De Campo:

Para Herrera (2008), la investigación de campo pone en contacto con las personas involucradas en el lugar mismo donde se producen los acontecimientos. De acuerdo al lugar donde se llevó el estudio se consideró la investigación de campo, puesto que se desarrolló en la Escuela de Educación Básica "FICOA" cantón Pedro Moncayo, lugar donde se produjo el problema a investigar, para lo cual el investigador se involucró con los estudiantes, docentes y padres de familia a través de diferentes técnicas con el fin de obtener la información necesaria y precisa para concluir y finalizar los objetivos de esta investigación.

Documental:

Herrera (2008), menciona que la investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación donde se indaga en los escritos existentes sobre un determinado tema o problema,

además nos permite sustentar la investigación que se encuentra realizando. Ante ello la presente investigación se basa en la recopilación de información escrita en fuentes como libros, textos, internet.

Correlacional

El estudio es de tipo correlacional, porque en base a la definición del autor Posso (2014), quien manifiesta que este tipo de investigación “estudia las relaciones entre variables dependientes e independientes, ósea se estudia la correlación entre dos variables” (p. 36). De acuerdo a lo expuesto en el párrafo anterior la correlación está dada porque se necesita comparar y relacionar la influencia de la familia con desarrollo de la autonomía de los niños, tomando en cuenta la participación del docente que funge como asesor o guía del aprendizaje dentro del ámbito escolar, además de establecer si la variable dependiente tiene cambios significativos bajo la influencia de la variable independiente, lo cual genera un posicionamiento teórico significativo que ayudó a la formulación de una propuesta real y eficiente. Además, se incluyeron para la correlación de variables los resultados encontrados en los instrumentos de recolección de datos correspondientes a una población de 54 padres de familia y 54 estudiantes de subnivel preparatoria.

3.4.Procedimientos

El procedimiento para el desarrollo y alcance de los objetivos de investigación son los siguientes:

- En atención al objetivo específico 1: Identificar la percepción de los padres en su rol, para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica "FICOA", se procedió a emplear la técnica de la encuesta, mediante su instrumento determinado con un cuestionario de 10 ítems, esta herramienta fue dirigida a los padres de familia o tutores a cargo de la población de estudio para posteriormente llevar a cabo el procedimiento de datos mediante el análisis descriptivo.
- Respecto al objetivo específico 2: Determinar el nivel de autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de Educación Básica "FICOA", se empleó la técnica de la Observación directa, mediante su instrumento escala de estimación a los niños de

preparatoria, el procedimiento y el análisis de la información se determinó a través del análisis descriptivo de datos cuantitativos encontrados al detallar las frecuencias con el instrumento antes mencionado.

- Para el objetivo específico 3: Elaborar una propuesta didáctica para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de Educación Básica "FICOA", tuvo que ya haberse aplicado los instrumentos y analizado su información para identificar la problemática relacionada con la autonomía de los infantes. Bajo la aplicación de la investigación correlacional se estableció un índice de correlación que justifica la importancia de la familia sobre el desarrollo de la autonomía en los infantes, con ello se creó un manual con módulos y objetivos de aprendizaje, esto con el fin de otorgar a la institución una herramienta educativa que favorezca el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes.

3.5. Instrumentos

3.5.1 Encuesta

Este instrumento fue dirigido hacia los padres de familia o tutores que conforman la crianza del infante, están dispuestas un total de 10 preguntas en las que se incluyen el establecimiento de límites, toma de decisiones, vigilancia del infante, entre otras con el fin de establecer su influencia en el desarrollo de la autonomía del estudiante.

3.5.2 Observación directa

Por su parte, para la observación se utiliza una ficha diseñada para calificar las conductas observables del niño en cuanto su autonomía dentro del aula de clases, esta es aplicada por el docente investigador quien cuantifica los puntos al final para establecer el nivel de autonomía que se ha desarrollado hasta ese entonces.

3.6. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo de investigación se efectuó contando con la autorización respectiva de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica "FICOA" del cantón Pedro Moncayo parroquia Malchinguí.

A los sujetos motivo de esta investigación, se informó oportunamente utilizando un documento escrito en donde se resalte los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitó todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de los involucrados.

3.7. Recursos

Recursos humanos

Para el desarrollo la presente investigación se requiere contar con los recursos humanos para la obtención de la información alrededor de las variables objeto de estudio, para el caso de esta investigación los recursos humanos son los padres de familia y estudiantes de la escuela de educación básica “FICOA” de preparatoria.

Bibliográficos

Se requirió recursos bibliográficos versados en investigaciones provenientes de artículos científicos que aportes de información de las variables objeto de estudio.

Financieros

No aplica

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el cumplimiento de objetivos se destinó la aplicación de dos instrumentos, el primero para responder al nivel de autonomía percibida por los padres de familia e identificar los tipos de familia del cual proviene la población estudiada. A continuación, se detallan los resultados encontrados:

4.1. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

Tabla 2. Con quien vive el estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Papá y mamá	45	83,3	83,3
	Sólo vive con mamá	4	7,4	90,7
	Sólo vive con papá	1	1,9	92,6
Válido	Vive con los abuelitos	1	1,9	94,4
	Vive con mamá y su nueva pareja	3	5,6	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta a Padres de Familia 2022.

Análisis

El 83,3% de la población encuestada responde que el infante vive con ambos padres lo que corresponde a una familia biparental o nuclear, le sigue un pequeño porcentaje de 7,4% de niños y niñas que viven solamente con su madre y otro 5,6% con la nueva pareja de su madre, como grupos minoritarios se identifican casos únicos del 1,9% de niños que viven solo con el padre otro 1,9% con los abuelos.

El estudio de Miranda y Miranda (2016) identificó que el tipo de familia más frecuente en estudiantes de primaria responden al tipo nuclear o biparental donde el 68% de los estudiantes vivían con su madre y su padre, el 22% correspondía a familias extendidas donde se convive en conjunto con los abuelos, tíos y primos dentro de una misma casa, el porcentaje restante señalaban ser familias compuestas. Gómez et al. (2019) refieren que las familias monoparentales presentan mayores retos en la función educacional de los infantes, pues la atención y cuidados se limitan a un solo progenitor que usualmente recae en la madre.

Tabla 3. ¿Cómo considera el desenvolvimiento de su hijo/hija en la escuela y con la familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Es independiente, no requiere ayuda para sus tareas	16	29,6	29,6
	Espera a que un adulto lo ayude en sus tareas	12	22,2	51,9
	Cumple con las tareas sencillas, pero requiere ayuda para las de mayor complejidad	26	48,1	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta a Padres de Familia 2022.

Análisis

El 29,6% de encuestados afirman que sus hijos o hijas cumplen con tareas sencillas que se les asigna identificando conductas autónomas e independientes donde sus hijos se desenvuelven sin un adulto para ayudarles, no obstante para las tareas nuevas o complejas el 22,2% de infantes buscan la ayuda de un adulto lo que representa un nivel de autonomía en desarrollo, pues sus habilidades aún se encuentran en formación, pero requieren aún de estimulación y actividades para su perfeccionamiento; el 48,1% de alumnos no realizan ninguna actividad a menos que esté un adulto presente para servirle de apoyo, aquí se observa un nivel deficiente de autonomía pues para la edad ya deben tener hábitos y rutinas que el niño ejecute de forma eficiente.

Según Azaña (2021) quien realizó una investigación para determinar la autonomía de un grupo de infantes, explica que los adultos o padres deben participar en el desarrollo de la autonomía del infante, pues fomentan el aprendizaje a través de las interacciones y comunicación para que los niños puedan describir las necesidades, este último proceso también fortalece la seguridad personal al percibir entendimiento con los demás lo que refleja autosuficiencia en el lenguaje.

supervivencia lo que fortalece el vínculo con los hijos, sin embargo, la educación y formación incluyen aspectos afectivos para desarrollar la crianza positiva y segura.

Tabla 5. Problemas que tiene con su hijo/hija

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No obedece las órdenes	17	31,5	31,5
	No colabora en los quehaceres del hogar	21	38,9	70,4
	No se comunica ni habla sobre sus emociones	14	25,9	96,3
	Su comportamiento en la escuela es negativo	2	3,7	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta a Padres de Familia 2022.

Análisis

El 38,9% de los padres encuestados identifican que el mayor problema con sus hijos es la falta de colaboración para realizar las tareas domésticas; a pesar de que el infante pasa gran parte de su tiempo libre en casa aún se presentan dificultades para que su desempeño en el hogar sea colaborativo conformando un claro indicador de falta de autonomía en el núcleo. Otro grupo de encuestados correspondientes a 31,5% de la población señalan que los menores a su cargo no obedecen las órdenes asignadas en el hogar, alterando la dinámica familiar y las interacciones con el infante. La Red por los Derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes (2020) menciona que en los casos donde el niño no obedece se debe a una dificultad en la comunicación, ya que no es el único responsable, el origen de esta problemática se encuentra en la interacción de ambas partes, entre las causas se encuentra la falta de autoridad, dar órdenes confusas, no tener en cuenta la etapa evolutiva del infante y falta de tiempo de calidad, por lo que se dificulta fortalecer el vínculo afectivo con los hijos. Ante lo cual el niño probablemente no obedezca para llamar la atención de los padres, con ello se resalta otro de los problemas identificados en la población puesto que el 25,9% de encuestados señalan que sus hijos no se comunican ni expresan emociones.

Tabla 6. Situaciones que se encuentra en familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Falta de tiempo para compartir con sus hijos	32	59,3	59,3
	Problemas conductuales en el ámbito escolar	3	5,6	64,8
	Dificultades para comunicarse con sus hijos	3	5,6	70,4
	Proceso de cambio de algún miembro de la familia	5	9,3	79,6
	Conflicto de pareja	3	5,6	85,2
	Otros	8	14,8	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta a Padres de Familia 2022.

Análisis

Dentro de la dinámica familiar priman las situaciones donde la falta de tiempo para compartir con sus hijos supera el 59% de la población, en su mayoría los encuestados identifican que en sus hogares el tiempo no es suficiente para compartir con su familia superando por mucho otro tipo de situaciones incluidas en el instrumento.

Pasar tiempo juntos se identifica como la mayor muestra de unión y apego, esto lo refieren el 50% de familias en Cuenca – Ecuador quienes participaron en una investigación sobre la dinámica familiar y su influencia en el rendimiento académico en educación básica realizado por Vázquez y Serrano (2017), entre los resultados se encontró que tan solo el 39% de encuestados sentían satisfacción en la comunicación con su familia mientras que el resto señalaban referencias a dinámicas conflictivas, falta de comunicación y escasos recursos para enfrentar los diferentes problemas del hogar.

Tabla 7. ¿Su ambiente familiar es?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Empático y comunicativo	20	37,0	37,0
	Respetuoso con los límites	24	44,4	81,5
	Reservado, cada uno sabe lo que hace	2	3,7	85,2
	Debemos estar atrás de todos para que cumplan con sus responsabilidades	8	14,8	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta a Padres de Familia 2022.

Análisis

El ambiente familiar predominante en la población de estudio es respetuoso aplicando límites correspondientes a cada integrante, esto se identificó en casi la mitad de encuestados puesto que el 44,4% señaló que su hogar se maneja bajo estas premisas, a esto le continúa un 37% de la población quienes procuran mantener un ambiente empático y comunicativo entre los miembros. Posterior a esos porcentajes, el 14,8% de niños requieren acompañamiento de sus padres para cumplir todas sus responsabilidades y un 3,7% de hogares es reservado individualmente.

En la organización del hogar, Chávez y Víneces (2019) refieren que las familias atraviesan cambios significativos durante su desarrollo, esta dinámica pone a prueba a todos los miembros del núcleo en cuanto a su capacidad de adaptarse a las distintas etapas; uno de los periodos más importantes para las familias es la llegada de los hijos donde los roles de pareja cambian rotundamente, es aquí donde el ambiente familiar se ve alterado pues los pares deberán establecer un sistema eficaz, donde sus hijos también participen dentro del núcleo para fomentar su sentido de pertenencia y en el caso de la madre, fortalecer el apego seguro como vínculo inicial para el desarrollo afectivo. Los autores indican que el ambiente de los hogares normalmente fomenta el apego sano en un 82% estableciendo en sus familias roles, límites y reglas para cada miembro para evitar posibles dificultades.

Tabla 8. ¿Qué tipo de límites establece con su hijo/a?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Establece normas	15	27,8	27,8
	Utiliza frases positivas	8	14,8	42,6
Válido	Define pautas de lo que está bien y lo que está mal	27	50,0	92,6
	Ofrece recompensas	4	7,4	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta a Padres de Familia 2022.

Análisis

Queda claro que, en la población de estudio el 50% de los padres definen pautas entre lo que está bien y lo que no, éste es el tipo de límite predominante utilizado por los encuestados, a ello le sigue casi un 28% de padres que establecen preferentemente normas y en menores porcentajes optan por utilizar frases positivas en el 14,8% u ofrecer recompensas para obtener una conducta positiva por parte de sus hijos en el 7,4%.

Gómez y Sandes (2020) tratan sobre la importancia de los límites para la formación de la autonomía dentro del hogar, explican que la familia debe enseñar a sus hijos a seguir las reglas y normas para que a futuro puedan proyectar estas mismas conductas en otros ambientes, se menciona además que es la familia quien enseña las conductas adecuadas antes de iniciar el proceso escolar y relacionarse en la comunidad, pues así reflejan a su tiempo conductas de autocuidado y autonomía infantil, comprendiendo la importancia de dichos actos para fortalecer su identidad. Se explica también la importancia que los padres o adultos reconozcan los esfuerzos y logros del menor, quienes a su vez deben corregir y darle la oportunidad de retractar sus errores para fortalecer sus aprendizajes, así el niño adquiere confianza en los mayores promoviendo el autoconcepto y autoestima positivas.

Los padres y madres aplican diversas técnicas para las enseñanzas y crianza en el hogar, por lo que Martínez et al. (2019) explican que en las familias predominan algunos modelos como el autoritativo, democrático y permisivo, no obstante, el modelo autoritario es el mayor empleado para reprender, corregir y dirigir las prácticas que los infantes manifiestan en el hogar.

Tabla 9. ¿Qué actividades cotidianas delega usted a su hijo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Apoyo en la organización y limpieza de la casa	19	35,2	35,2	35,2
Mantener su espacio en orden y aseado	24	44,4	44,4	79,6
Cuidar de las mascotas y las plantas	7	13,0	13,0	92,6
Ayudar a preparar los alimentos	1	1,9	1,9	94,4
No le da responsabilidades porque es pequeño	3	5,6	5,6	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta a Padres de Familia 2022.

Análisis

Una mayoría de encuestados referentes al 44,4% señalan que habitualmente se le delega a los menores de su hogar actividades relacionadas con el orden y limpieza de su espacio, así como el orden de sus juguetes, a esto le sigue un 35% de padres quienes delegan a sus hijos actividades para mantener la organización del hogar, estos datos son un indicador de cómo los adultos procuran educar a sus hijos dentro de sus familias. Con estas acciones es posible formar a los infantes para el trabajo colaborativo indispensable para su desarrollo de la autonomía personal a largo plazo, no obstante, un grupo de casi el 6% de padres indican que no asignan a sus hijos ningún tipo de responsabilidades, debido a su edad lo que dificulta el desarrollo de hábitos y rutinas sanos para su desempeño y convivencia con los demás.

Ames (2013) resalta en su investigación realizada con niños y niñas de Perú que desde pequeños es indispensable integrar a los infantes al grupo social mientras van creciendo, esto a través de diferentes actividades de forma gradual asignando a los pequeños roles y responsabilidades en el hogar, esto les permitirá aprender habilidades prácticas para el desarrollo de su identidad, así como sentido de pertenencia, comprensión de las relaciones sociales, responsabilidad y reconocimiento dentro de la comunidad.

Tabla 10. ¿Qué valores fundamenta a los niños dentro de su hogar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	El respeto a los adultos y a las normas de la casa	31	57,4	57,4
	La solidaridad y el apoyo entre todos los miembros de la familia	13	24,1	81,5
	La lealtad con padres y hermanos	6	11,1	92,6
	Son muy pequeños para manejar estas exigencias	4	7,4	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta a Padres de Familia 2022.

Análisis

Varias son las normas que los encuestados desean fundamentar en sus hijos, predominan en más de la mitad de los padres de familia la enseñanza del respeto a los adultos y a seguir las normas establecidas en el hogar, para un cuarto de la población es más importante inculcar la solidaridad y el apoyo entre los miembros del núcleo, a esto le prosigue un 11% que opta por enseñar la lealtad con los padres y hermanos. Un porcentaje inferior al 10% señala que sus hijos aún son pequeños como para manejar exigencias por parte de los adultos.

En la crianza de los niños en el hogar se transmiten creencias y valores como herramientas socializadoras, pues son elementos básicos para relacionarse con los demás y fortalecen la personalidad del niño, para ello los adultos emplean la comunicación verbal y no verbal, miradas, tonos de voz, volumen e intensidad que a futuro se reflejarán en el comportamiento, convivencia e interacciones que tenga el menor, por ello, González y Álvares (2018) encontraron en su estudio sobre las pautas de crianza de 26 infantes, que el 38% de padres de familia fomentan la crianza con valores y respeto para poder vivir en comunidad.

Tabla 11. ¿Cómo considera usted a su hijo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Escucha y demuestra compromiso en las tareas encomendadas	31	57,4	57,4
	Es autónomo y se maneja solo en su necesidad básica	10	18,5	75,9
	Es responsable de cuidar sus propias cosas y las de la casa	7	13,0	88,9
	No es independiente y necesita que mamá o papá esté siempre ayudándole	6	11,1	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta a Padres de Familia 2022.

Análisis

La percepción que tiene el 57% de los padres en cuanto a sus hijos señala que consideran a los menores escuchan y muestran compromiso en las tareas asignadas por los adultos, adicional a ello el 19% refieren que sus hijos son autónomos pues pueden cubrir sus necesidades básicas ellos solos, de similar modo, el 13% de infantes pueden cuidar sus cosas y las de la casa, así refieren sus padres. Por otro lado, el 11% de adultos percibe que los menores no son autónomos por lo que dependen de mamá o papá para cumplir alguna tarea.

Azaña (2021) en su investigación sobre la Autonomía en infantes indica que, la autonomía de los menores inicia en casa a través de hábitos de higiene, alimentación, orden, y otras actividades a través de las cuales cubren sus propias necesidades, lo que los llevará a tomar decisiones, pensar y decidir ante una situación; esto lo deben fomentar los adultos, tanto docentes como los padres de familia; pues refleja confianza en el niño y fortalece su autoestima al poder cumplir con tareas acorde a su edad, estando siempre pendientes para apoyar al infante, corregir las conductas negativas y fomentar las conductas deseadas.

4.2. Resultados de la ficha de observación

Tabla 12. Saludo como norma social

Saluda al entrar y se despide al salir de la escuela.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	2	3,7	3,7
	Frecuentemente	5	9,3	13,0
	Ocasionalmente	22	40,7	53,7
	Rara vez	20	37,0	90,7
	Nunca	5	9,3	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

Entre los porcentajes más sobresalientes se obtiene que menos de la mitad de los estudiantes ocasionalmente manifiestan el saludo como norma social dentro de la escuela, un poco más de un tercio de los infantes lo hacen rara vez. En menor medida, el 13% de alumnos saludan y se despiden frecuentemente y casi un 10% nunca lo hacen.

Las habilidades sociales en los infantes incluyen la comunicación para establecer relaciones con los demás, tanto con los adultos como con los pares, son un instrumento que permite desenvolverse eficazmente en el ambiente, esto lo explica Ñahui y Choque (2018) mencionado que el saludo, la presentación personal y despedirse posibilitan la interacción con otros pues son elementos abiertos a la interpretación, las autoras refieren además que saludar es un entrenamiento que inicia en casa con los padres y las primeras relaciones de familia, ya que representan un modelo saludable donde prima la habilidad comunicativa y afectiva que influenciará en el futuro desenvolvimiento social de los menores.

Tabla 13. Normas de convivencia

Pide las cosas por favor y da las gracias.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuentemente	3	5,6	5,6	5,6
	Ocasionalmente	19	35,2	35,2	40,7
	Rara vez	19	35,2	35,2	75,9
	Nunca	13	24,1	24,1	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

En situaciones cotidianas es habitual usar el “por favor” acompañado del “gracias”, este acto como norma de convivencia se observa de forma ocasional en el 35% de la población de estudio, un similar porcentaje que casi alcanza un tercio de los estudiantes mencionan estas palabras rara vez, por otro lado, un cuarto de niños y niñas del subnivel de preparatoria de la E.E.B. Ficoa nunca piden de favor ni dan las gracias al relacionarse con adultos o con sus pares; el porcentaje menos significativo refiere a 5,6% de alumnos que sí desarrollan estas normas de convivencia en el ambiente escolar.

Alzamora (2019) utilizó una ficha de observación para evidenciar si su grupo de estudio correspondiente a niños de 5 años daba o no las gracias al desenvolverse en situaciones cotidianas, esto como un indicador de autonomía; en su estudio se encontró que en situaciones habituales el 23% de los niños se encuentran en un nivel medio de autonomía pues no toda su población cometía los actos analizados en cuestión, de ese grupo, el porcentaje restante alcanzaba un nivel alto por lo que el autor admite que, una parte significativa de los niños de esa edad ya poseen autonomía para desenvolverse en situaciones cotidianas que involucren la comunicación verbal con los demás.

Tabla 14. Hábitos de protección y cuidado del ambiente

Recoge los papeles y basura que ve en el suelo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	1	1,9	1,9
	Frecuentemente	13	24,1	25,9
	Ocasionalmente	25	46,3	72,2
	Rara vez	12	22,2	94,4
	Nunca	3	5,6	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

Entre los indicadores positivos de los hábitos de protección y cuidado del ambiente se encuentra que un cuarto de la población recoge de forma frecuente los papeles o basura del suelo para depositarla en su lugar, podría afirmarse que este mismo porcentaje es capaz de percibir si existe contaminación en un espacio y decide hacer algo al respecto para mantener limpio el suelo. En promedio, la mitad de los estudiantes recogen la basura ocasionalmente mientras que el 28% rara vez o nunca recogen los papeles que miran en el suelo. Estos porcentajes reflejan que gran parte de los niños y niñas no presentan concienciación ni hábitos de protección y cuidado del medio ambiente.

Un estudio sobre la formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en educación inicial llevado a cabo por Zambrano y Mendoza (2015) menciona que el 67,59% de niñas y niños si coloca la basura en su lugar, de esta misma población más del 50% podían identificar cuando un espacio está limpio o sucio, esto refleja en los menores actitudes positivas y un favorable desarrollo de valores sobre la visión que se tiene del mundo, pues son ellos los que observan y determinan su propia realidad, así como la forma en la que actúan para favorecer al cuidado de la naturaleza.

Tabla 15. Acciones de protección y cuidado del ambiente

		No desperdicia el agua			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	1	1,9	1,9	1,9
	Frecuentemente	12	22,2	22,2	24,1
	Ocasionalmente	27	50,0	50,0	74,1
	Rara vez	14	25,9	25,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

En promedio, la población de estudio cierra la llave de agua ocasionalmente; un cuarto de infantes rara vez cuida el agua; el porcentaje restante correspondiente a 24% frecuentemente no desperdician agua. La mitad de los infantes de preparatoria de la E.E.B. "FICOA" no desempeñan actitudes eficientes para el cuidado de la naturaleza y los animales, pues no siempre se preocupan por cerrar la llave de agua lo que ocasiona el desperdicio del líquido.

El estudio de Zambrano y Mendoza (2015) también señala que el 50% de niños y niñas de parvularia desperdician agua y luz, pues no son capaces de reconocer los daños que esto representa en el medio ambiente y tampoco pueden desempeñar mecanismos de acción para proteger la naturaleza, de esa forma las autoras refieren que los niños de entre 2 a 5 años aún no desarrollan hábitos para el cuidado ambiental ya que sus docentes no les orientan eficazmente ni presentan recursos didácticos en función del aprendizaje y desarrollo de estos hábitos.

Tabla 16. Normas de aseo

Tira de la cadena cada vez que utiliza el inodoro.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuentemente	12	22,2	22,2	22,2
	Ocasionalmente	24	44,4	44,4	66,7
	Rara vez	18	33,3	33,3	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

Más de un cuarto de niños y niñas frecuentemente bajan la cadena del inodoro después de usarlo, el doble de ellos en cambio lo hacen ocasionalmente; por otro lado, un tercio correspondiente al porcentaje restante rara vez bajan la cadena. La mayoría de los infantes perteneciente a la población de estudio aún no cumplen por completo la norma de aseo que corresponde para el uso del baño.

Torres y Alvarado (2015) refieren que en los infantes que están iniciando su formación escolar se ha disminuido los hábitos de aseo e higiene, puesto que los menores olvidan lavarse las manos antes de comer o tirar el agua luego de usar el inodoro lo que ha traído grandes afectaciones a la salud de los niños, este comportamiento, explican las autoras, es consecuencia de la mala enseñanza que se tiene en los hogares con respecto al uso del baño pues comúnmente se asocia este espacio a un lugar poco agradable, las consecuencias de ello se reflejan en la falta de autonomía para cuidar la salud; en el estudio se encontró que poco más del 60% de representantes legales está de acuerdo con la importancia de la higiene.

Haro (2019) explica que los hábitos de aseo se adquieren a partir de los 3 o 4 años a través de las prácticas diarias enseñadas por los padres para higienizar su cuerpo, una vez aprendidos es difícil olvidarlos pues se vuelven una costumbre y un gusto por cuidar el propio cuerpo día tras días, el infante empieza a cuidar su imagen personal y va cambiando su actitud por el autocuidado mientras atraviesa sus distintas etapas de desarrollo; es deber de los padres

hacer de estos acontecimientos eventos placenteros que sean de disfrute para el niño y pueda desenvolverse en los diferentes contexto.

Tabla 17. Hábitos de higiene personal

Se lava las manos antes de comer y los dientes después de las comidas.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	1	1,9	1,9
	Frecuentemente	24	44,4	46,3
	Ocasionalmente	21	38,9	85,2
	Rara vez	8	14,8	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

El instrumento indica que frecuentemente menos de la mitad de los alumnos lava sus manos antes de comer y se cepilla los dientes al terminar las comidas, cerca del 40% de la población lo hacen ocasionalmente y casi el 15% rara vez lo hacen. Los hábitos de higiene personal aún no se desempeñan eficazmente en toda la población, por lo que se evidencia la falta de refuerzos en este tipo de actividades para la autonomía de los infantes.

Quijite (2017) en su estudio sobre la adquisición de hábitos de aseo e higiene para el desarrollo de la autonomía en los niños, encontró que el 25% de los infantes no presentan interés en cepillarse los dientes ellos solos, el 40% solo presentaba este interés a veces y un 35% de niños y niñas se cepillaba los dientes por sí solos, con estos datos se reflejó la falta de autonomía y responsabilidad por el aseo y los hábitos de higiene, la autora refiere que los niños de entre 2 a 5 años deben empezar a desarrollar por sí mismos el cuidado de sus dientes, el proceso inicia con la enseñanza y motivación que le otorga el adulto a estos actos, ya sea en el hogar en la escuela, hasta que el niño adquiera el hábito, para ello los adultos deben supervisar y felicitar al infante cuando se desenvuelva eficazmente, esto facilita la conciliación de este aprendizaje e incrementará la independencia.

Tabla 18. Autonomía con las prendas de vestir

Se quita el abrigo, gorro, bufanda y guantes sin ayuda. Los ubica en su sitio.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	29	53,7	53,7	53,7
	Frecuentemente	8	14,8	14,8	68,5
	Ocasionalmente	6	11,1	11,1	79,6
	Rara vez	11	20,4	20,4	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

Más de la mitad de los infantes del estudio presenta frecuentemente autonomía con las prendas de vestir pues sabe ubicarlas en su lugar después de usarlas, por otro lado, poco más del 10% ocasionalmente es responsable con su ropa y el 20% rara vez logra quitarse las prendas de vestir sin ayuda. En cuanto al uso de prendas de vestir, la mayoría de los infantes presenta un buen nivel de autonomía, puesto que no necesitan la ayuda de los adultos para quitarse la vestimenta y ubicarla en el lugar más adecuado.

Un estudio sobre los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar en niños y niñas llevado a cabo por Haro (2018) señala que el 56% de los infantes consideran importante la vestimenta y los hábitos que se asocian a ella, esto representa que los menores tienen conciencia sobre el cuidado de las prendas de vestir que a su vez refleja seguridad y la capacidad de reconocer la imagen personal que se proyecta a los demás en la sociedad.

Tabla 19. Selección autónoma de prendas de vestir

Se pone el abrigo y otras prendas cuando se indica, de manera autónoma.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	30	55,6	55,6
	Frecuentemente	8	14,8	70,4
	Ocasionalmente	7	13,0	83,3
	Rara vez	8	14,8	98,1
	Nunca	1	1,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

El uso de prendas de forma autónoma se desenvuelve de forma frecuente en el 70% de la población, este porcentaje refiere niños y niñas que se ponen prendas de vestir sin ayuda de los adultos, cada vez que se les indica. Por el contrario, casi un 15% logra desempeñar estas acciones rara vez o nunca, y el 13% ocasionalmente logra vestirse de forma autónoma.

Tacuri (2016) en el estudio de se encontró que casi el 80% de niños de la Unidad Educativa “Guayaquil” del cantón Cayambe, utilizan las prendas de vestir adecuadas dentro del aula mientras que un 10% de la población restante solo a veces; la autora refiere que el uso de prendas de vestir adecuadas es responsabilidad de los padres pues son ellos quien disponen del uso diario del uniforme y demás prendas, además explica que los adultos enseñan desde el hogar a cuidar y guardar la ropa así como también el ponerse y quitarse las prendas según el clima, estas acciones favorecen la adquisición de autonomía y hábitos de higiene en la ropa.

Tabla 20. Respeto de turnos para las intervenciones

Respeto el turno en las intervenciones y escucha al que habla.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	3	5,6	5,6
	Frecuentemente	10	18,5	24,1
	Ocasionalmente	29	53,7	77,8
	Rara vez	11	20,4	98,1
	Nunca	1	1,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

El porcentaje sobresaliente corresponde al 53% de niños que ocasionalmente respetan su turno para las intervenciones en el aula, ya sea para participar hablando o en los juegos desarrollados con los pares, a esto le sigue el 24% de infantes que frecuentemente cumplen con estas normas de convivencia y comunicación; por otro lado, ineficientemente el 21% rara vez o nunca respeta el turno para intervenir o no sabe escuchar mientras le hablan. Se interpreta que, un porcentaje significativo aún requiere refuerzos para sus habilidades y competencias comunicativas para la convivencia con sus pares.

Dentro del ámbito educativo es importante la comunicación para conseguir el aprendizaje, estas habilidades involucran el proceso cognitivo y emocional de cada niño por lo que deben integrarse desde la infancia, primero dentro del hogar y luego en la institución educativa, esto lo explica Janampa (2018) quien refiere que a la edad de entre 3 a 5 años los niños empiezan a reconocer los conceptos de “mío” y “tuyo”, a partir de ello logran introducir a su vocabulario más términos para la comunicación lo que les permite entender y expresarse con mayor claridad en las convivencias de casa y de la escuela.

Tabla 21. Acciones para la higiene personal

Se suena la nariz y se limpia con un pañuelo.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	9	16,7	16,7
	Frecuentemente	26	48,1	64,8
	Ocasionalmente	12	22,2	87,0
	Rara vez	7	13,0	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

Un porcentaje significativo de casi el 65% de infantes frecuentemente se limpia la nariz adecuadamente con el uso de un pañuelo, el 22% lo hace ocasionalmente, pero un 13% rara vez se suena la nariz eficazmente. Las acciones para mantener la higiene personal son óptimas en más de la mitad de la población, no obstante, el resto aún presenta falencias para desempeñar su cuidado personal en cuanto al cuidado del olfato.

El estudio de Llenque (2021) encontró a través de una lista de cotejo que el 76% de infantes se limpia la nariz con un pañuelo evitando el uso de las manos o mangas, sin embargo, el porcentaje restante no lo hacía, esta falta en el cuidado personal de algunos niños representa un riesgo de contaminación por lo que vulnera la salud de los infantes a padecer enfermedades infectocontagiosas por la falta de higiene del olfato; ya que, al no utilizar pañuelos emplean las manos con las cuales tocan otras superficies que también son tocadas por los demás compañeros.

Tabla 22. Respeto en el aula

Respeto el turno: para salir de clase, en los servicios, con los materiales comunes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	8	14,8	14,8	14,8
	Frecuentemente	11	20,4	20,4	35,2
	Ocasionalmente	20	37,0	37,0	72,2
	Rara vez	11	20,4	20,4	92,6
	Nunca	4	7,4	7,4	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

En la tabla 21 se muestra que el 35% de estudiantes se desenvuelven con respeto en el aula de forma frecuente, el 37% lo hace ocasionalmente, pero al contrario de ellos, un 28% rara vez o nunca respetan los turnos en el diario convivir con sus compañeros. Un tercio de la población se comporta dentro del aula con respeto, sabe salir o entrar de los lugares de forma ordena y no toma sin permiso los materiales que otros compañeros están usando, los dos tercios restantes aún se encuentran en proceso formativo de estas normas para la convivencia en el aula reflejando un bajo nivel de autonomía para relacionarse con sus pares.

Encontró que el 63% de niños de 5 años presentaba un bajo nivel en la práctica del respeto en el aula y el 37% restante tenía un nivel medio de respeto, por lo que fue indispensable aplicar intervenciones para generar cambios sobre este valor para la convivencia escolar.

Cañón (2019) en su estudio sobre los valores del respeto y la tolerancia en el aula con estudiantes de séptimo grado determinó que el 6% de estudiantes se desenvuelven sin respeto, eran poco tolerantes y agresivos dentro del aula lo que afectaba la práctica amena de los demás estudiantes.

Aunque en los grupos de mayor edad se evidencia mayor dominio del respeto, es importante intervenir a tiempo para reducir los porcentajes, pues en ambos estudios se determinó que el irrespeto altera el ambiente estudiantil perjudicando el proceso de aprendizaje.

Tabla 23. Autonomía en el trabajo individual

Termina siempre los trabajos o actividades comenzadas.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	17	31,5	31,5
	Frecuentemente	11	20,4	51,9
	Ocasionalmente	14	25,9	77,8
	Rara vez	12	22,2	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

Poco más de la mitad de los infantes de preparatoria de la E.E.B. Ficoa ha desarrollado autonomía para trabajar de forma individual en el aula, pues los resultados indican que el 52% de la población frecuentemente terminan las actividades o trabajos una vez iniciados, por otro lado, el 25% logra culminar lo iniciado; solo en ciertas ocasiones demostrando que aún se encuentran en proceso formativo de su independencia, finalmente un 22,2% rara vez expresa autonomía en los trabajos escolares, ya que requieren de un adulto que los apoye para terminar las actividades comenzadas.

En el estudio de Vela i Ribes (2017) sobre la autonomía y educación infantil, los resultados encontrados muestran que el 76% de niños y niñas del estudio logran iniciar una tarea y terminarla eficazmente lo que demuestra que este grupo de infantes posee una autonomía cognitiva desarrollada a comparación del porcentaje restante que aún requiere apoyo, pues presenta dificultades e incluso miedo en la toma de decisiones al no poder culminar una tarea.

Tabla 24. Autonomía en la comunicación

Habla despacio y pronunciar con corrección.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	11	20,4	20,4
	Frecuentemente	13	24,1	44,4
	Ocasionalmente	14	25,9	70,4
	Rara vez	15	27,8	98,1
	Nunca	1	1,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

El 20,4% de alumnos del estudio siempre hablan y pronuncian las palabras de una forma adecuada y fácil de entender, le prosigue el 24% que también se comunica de forma clara frecuentemente, un 25,9% en ocasiones presenta dificultades al hablar o pronunciar palabras, el 27,8% rara vez habla y el 1,9% nunca mantienen el lenguaje verbal claro y entendible. Los resultados encontrados expresan que menos de la mitad de la población, un 44,4%, posee autonomía para la comunicación, el porcentaje restante aún se encuentra en proceso de desarrollar las habilidades comunicativas para su completa autonomía.

Azaña (2021) describe que algunos niños con dificultades para comunicarse pueden tener problemas de aprendizaje a futuro, puesto que al hablar se fortalece la seguridad e independencia para expresarse, los menores sin intereses por la expresión verbal pueden que carezcan de apoyo emocional, ya que no solo hablan poco o con dificultades, sino que no expresan su corporalidad por miedo a ser juzgados al equivocarse evidenciándose la falta del aspecto emocional de la autonomía. En este aspecto es importante resaltar que el adulto, ya sea docente o progenitor, debe estimular física y emocionalmente las habilidades de expresión del infante motivándolo a participar con los demás, estas interacciones originan aprendizaje social donde el niño o niña imita los comportamientos y repite lo que escucha desencadenando el sentimiento de aceptación que favorece al desenvolvimiento y la seguridad del niño para desarrollar su autonomía personal.

Tabla 25. Orden de los juguetes

Recoge los juguetes al terminar de jugar o cambiar de juegos.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	1	1,9	1,9
	Frecuentemente	9	16,7	18,5
	Ocasionalmente	23	42,6	61,1
	Rara vez	18	33,3	94,4
	Nunca	3	5,6	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

En cuanto al orden de los juguetes, el 18,5% de estudiantes frecuentemente recoge los materiales al terminar de jugar, frente a este grupo el 42,6% lo hace solo en algunas ocasiones, para terminar, el 33% rara vez ordena los juguetes al terminar de jugar y el 5,6% nunca lo hace. De la población en cuestión, el 18% presenta autonomía para manejar sus juguetes, ya que los recoge y ubica en su lugar cuando ha terminado reflejando orden en su comportamiento, otro grupo conformado por el 43% de niños aún requieren ayuda o repeticiones para lograr colocar los objetos en su lugar indicando que no está completamente desarrollada su autonomía con respecto al orden de los materiales.

Ocupa (2021) menciona que mantener el orden en los niños y niñas de educación inicial es un reto dentro del aula, ya que la desorganización no solo afecta a un caso en particular, sino que influye a todos en general, para ello es preciso desarrollar las habilidades visuales con referencias al orden en los niños quienes deben identificar los aspectos de su entorno y buscar soluciones al desorden. El orden, señala la autora, es un signo de independencia personal y refleja la adquisición oportuna de valores básicos de la socialización con los demás; en la población de este estudio conformada por niños de 4 años se encontró que no todos reflejaban autonomía en el orden, ya que el 23% de menores desempeñaba un juego y trabajo ordenados, el 64% tenía un nivel medio en cuanto a esta variable, mientras que el 11,8% exhibía poco orden mientras se desenvuelven en su entorno.

Tabla 26. Orden de los objetos

Ordena y recoge los materiales después de utilizarlos.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	3	5,6	5,6
	Frecuentemente	18	33,3	38,9
	Ocasionalmente	19	35,2	74,1
	Rara vez	12	22,2	96,3
	Nunca	2	3,7	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

El orden se refleja en el manejo de objetos que pueden ser o no ser juguetes, algunos podrán representar herramientas de estudio, para alimentarse, para asearse, etc., de ese modo se encuentra que una tercera parte frecuentemente ordena y recoge los materiales luego de usarlos, otra tercera parte lo hace solo en ciertas ocasiones mientras que un 26% rara vez o nunca ordena las herramientas que toma. Menos de la mitad de la población refiere habilidades para mantener el orden, esto indica que los niños y niñas de preparatoria de la E.E.B. Ficoa ocasionalmente son desorganizados con sus materiales.

En un grupo de 153 estudiantes de 5 años pertenecientes a educación inicial, Cáceres (2018) determinó que el 80% de infantes tiene un nivel medio de autonomía y tan solo un 8% son independientes en todos los aspectos de la autonomía, física, cognitiva y emocional, por lo que infiere que no todo el grupo de estudio posee control emocional y habilidades para la convivencia, pues no han adquirido compromisos para realizar actividades básicas para mantener el orden y la limpieza del área que comparten en común, estos eventos indudablemente alteran las interacciones con los demás, puesto que el orden obedece a las normas establecidas de la sociedad y a características personales de los otros, lo que incluye al aspecto emocional, estas falencias en las interrelaciones puede llegar a desmotivar a los pequeños, provocan agresividad e inseguridad al alterar los ideales respecto al aula que tienen los demás compañeros.

Tabla 27. Generosidad con sus pares

Comparte los materiales y sus cosas.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	9	16,7	16,7
	Frecuentemente	17	31,5	48,1
	Ocasionalmente	20	37,0	85,2
	Rara vez	8	14,8	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

La tabla 26 refiere que el 48,12% de los niños y niñas de preparatoria de la E.E.B. Ficoa comparte frecuentemente los materiales y sus cosas, del porcentaje restante el 37% lo hace ocasionalmente y un 14,8% rara vez gusta de compartir los materiales con sus pares. Los valores y prácticas de generosidad y solidaridad se reflejan diariamente en el comportamiento de más del 48% de alumnos de la institución, los demás niños aún no tienen las habilidades autónomas para mantener el aspecto armónico y convivencia pacífica con los demás en un área en específico.

Meza y Meza (2020) determinaron que el 31% de estudiantes pertenecientes a un grupo de 16 niños y niñas de 5 años suelen ser regularmente generosos, de esta misma muestra, el 19% siempre lo eran; la otra mitad de la población en cambio no practicaban la generosidad ni solidaridad con sus compañeros, por lo que las autoras establecieron herramientas didácticas basadas en la aplicación de cuentos infantiles para reforzar la práctica de valores, reconocieron que una educación basada en valores sensibiliza empáticamente a los menores, además, regula la conducta individual y social, ya que se respetan las normas de convivencia y hace que las interacciones sean armoniosa y pacíficas con los demás.

Tabla 28. Participación en juegos

Acepta y juega con todos los niños sin discriminar a nadie.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	8	14,8	14,8
	Frecuentemente	18	33,3	48,1
	Ocasionalmente	20	37,0	85,2
	Rara vez	8	14,8	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

El 48% de la población acepta y juega con otros niños sin cometer ningún acto discriminatorio con sus pares, esto demuestra que en promedio, el grupo de estudio favorablemente participa en diversas actividades con los demás, demostrando su capacidad para la socialización, seguridad personal y habilidades adecuadas para la convivencia, aspectos que a su vez indican autonomía en los individuos; por otro lado, el 37% de niños requieren refuerzos y motivaciones extras para participar con otros, pues ocasionalmente juegan con los demás niñas; finalmente, se encontró que el 15% de niños rara vez gustan de participar en sociedad.

Maldonado (2021) estudió la participación diaria en un grupo de 83 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, los resultados de aquella investigación muestran que el 66% de niños participan diariamente en la institución educativa, grupo que a comparación del 33% que no socializa, presenta niveles altos de autonomía, esto determina una clara relación entre participación y desarrollo de autonomía, pues los niños que más socializaban, a diario reflejaban habilidades y destrezas que se retroalimentan al participar en grupo, además se encontró que en el grupo predominante, la seguridad, empatía y paciencia provocan un entorno óptimo para el desarrollo socioemocional de los menores.

Tabla 29. Atención para la comunicación

Presta atención cuando se le habla o cuando habla otro.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	2	3,7	3,7
	Frecuentemente	14	25,9	29,6
	Ocasionalmente	26	48,1	77,8
	Rara vez	11	20,4	98,1
	Nunca	1	1,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Ficha de observación a estudiantes de la U.E.B. Ficoa 2022.

Análisis

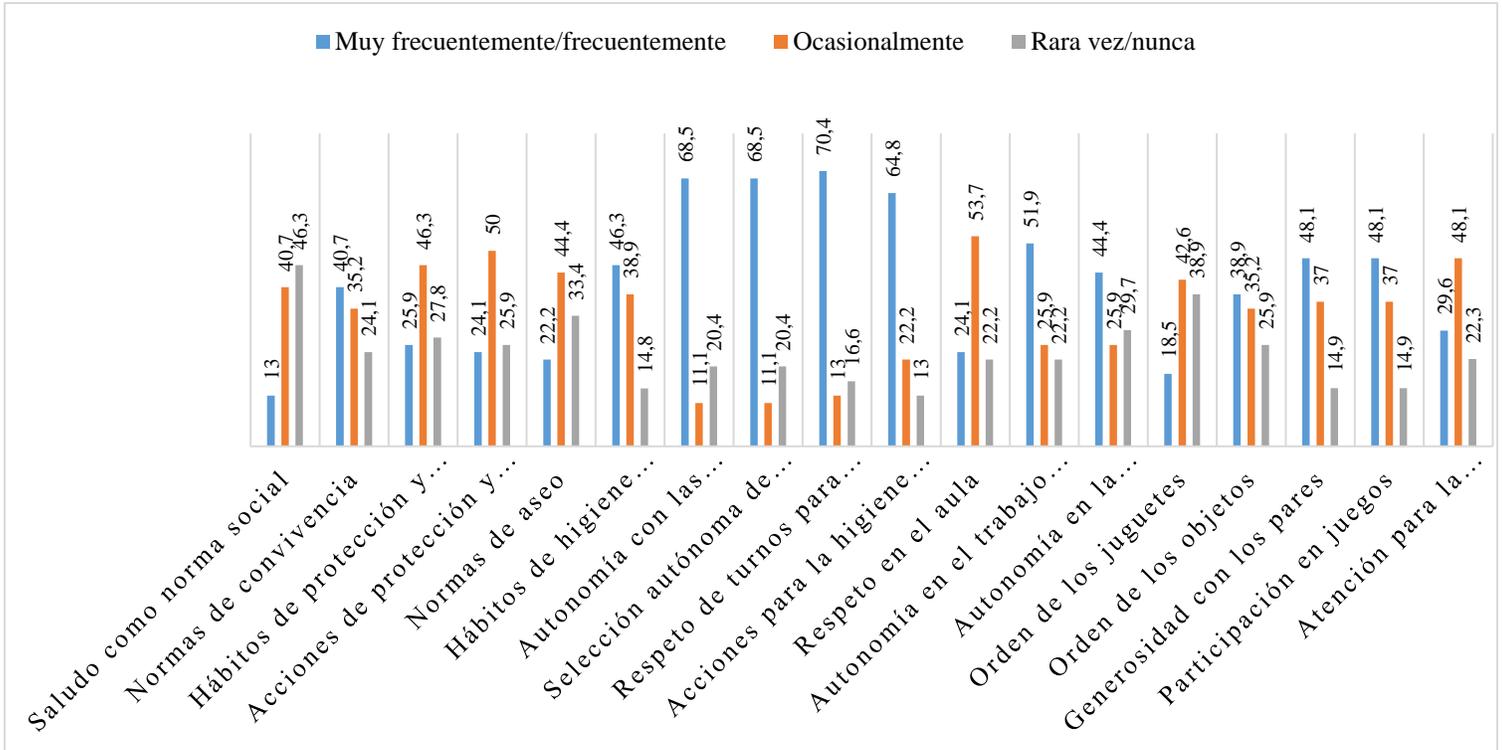
El 48,1% de los infantes observados, en ocasiones pierden la atención o se distraen, otro grupo conformado por el 30% frecuentemente prestan atención cuando alguien les habla lo que refleja habilidades sociales y comunicativas necesarias para el acercamiento y aceptación con los demás, un 22% rara vez o nunca focaliza su atención mientras hablan o se comunican con otros. La tabla indica que no todo el grupo de alumnos posee el nivel de autonomía necesario para comunicarse lo que alteraría el comportamiento social del infante al tener dificultades para resolver problemas por sí solo.

En el ámbito educativo, según Villacrés (2022) se precisan habilidades sociales para mantener una comunicación asertiva, estas habilidades facilitan las condiciones pertinentes que favorezcan la reflexión, el reconocimiento de emociones propias y de los demás, elimina conductas inadecuadas que el niño identifica como negativas, e incluso benefician el rendimiento académico, esto es provocado por el aprendizaje social que se consigue a través de la convivencia donde el niño forma su identidad y se relaciona con respeto bajo las normas de convivencia aprendidas.

4.3. Resultados Generales

De forma global, los resultados obtenidos con la aplicación de la ficha de observación se reflejan en la siguiente tabla:

Figura 4. Recopilación de resultados



Análisis

La autonomía de la población tiene diferenciaciones según la actividad que se realice, por ejemplo, la independencia con las prendas de vestir y la higiene personal son los comportamientos autónomos más desarrollados, pues más del 64% lo realizan frecuente o muy frecuentemente. Los hábitos de protección y el respeto en el aula son acciones que ocasionalmente pueden evidenciarse en más del 50% de los infantes. El saludo, las normas de aseo y el orden están casi ausentes en más del 40% de estudiantes, puesto que rara vez o nunca se desempeñan estas normas en el aula de clase.

4.4. Correlación de variables

Tabla 30. Correlación de variables

	Correlaciones	¿Cuáles son las funciones principales que desempeñan las familias frente a los hijos?
Tira de la cadena cada vez que utiliza el inodoro.	Correlación de Pearson	,504
	Sig. (bilateral)	,138
	N	54
Se pone el abrigo y otras prendas cuando se indica, de manera autónoma.	Correlación de Pearson	,502
	Sig. (bilateral)	,465
	N	54
Respeto el turno: para salir de clase, en los servicios, con los materiales comunes.	Correlación de Pearson	,511
	Sig. (bilateral)	,022
	N	54

Análisis

Las dimensiones abarcadas en la ficha de observación se correlacionaron con la funcionalidad familiar diagnosticada en la encuesta aplicada a los padres de familia, con ello se obtuvo los coeficientes de correlación para determinar la influencia del hogar en el desarrollo de la autonomía de los niños de la E.E.B. “FICOA”. Entre los resultados más significativos se encontró que existe una correlación moderada correspondiente a 0,511 entre la función normativa de los padres con la práctica del respeto de turnos en la escuela, también se identificó el índice de correlación moderada entre la familia y las conductas referentes al aseo personal del infante correspondiente a 0,504, y finalmente se aprecia una correlación de 0.502 lo que refiere la influencia moderada de los padres en la autonomía con la colocación de las prendas de vestir.

Mayorga-Fonseca et al., (2019) mencionan que los docentes reconocen que la familia debe intervenir más eficazmente en la formación de los estudiantes, no solamente académica sino para todos los aspectos relacionados con el desarrollo integral del niño, en su investigación se identificó una participación media por parte del 61% de padres de familia para la formación de autonomía e independencia de los niños.

CAPÍTULO V. PROPUESTA

En la investigación se propuso como objetivo específico “Elaborar una propuesta didáctica para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de Educación Básica FICOA”, el desarrollo de este punto constituye la propuesta de investigación que es el capítulo final del estudio.

Se diagnosticó el nivel de autonomía de los niños de preparatoria de la E.E.B. FICOA determinándose como un nivel medio en formación debido a la edad de la población que no supera los 6 años, debido a los resultados de la investigación se ve indispensable establecer una propuesta didáctica que incluya estrategias para el desarrollo de la autonomía en los infantes bajo el parámetro de módulos con sus respectivas temáticas y actividades a realizar, puesto que la autonomía involucra estimular el desarrollo de varias habilidades en conjunto y no solo una en concreto.

Título de la propuesta

Guía didáctica para el desarrollo de la autonomía de los niños de subnivel preparatoria

INTRODUCCIÓN

La guía didáctica que se desarrolla a continuación incluye en su desarrollo tres módulos de estudio compuestos por elementos que facilitan la adquisición del aprendizaje significativo, son una herramienta que incluye apartados como la introducción, desarrollo, actividades y finalmente la evaluación que garantiza el cumplimiento de los objetivos. Los módulos de estudio se diferencian en el contexto donde pueden ser aplicados, en el primero destacan actividades para desempeñar dentro de la institución educativa, en el segundo módulo se destinan ejercicios para trabajar la autonomía en el hogar, finalmente en el tercero se destaca la importancia de la función normativa de los adultos.

Justificación

La autonomía infantil incluye habilidades y destrezas que se adquieren en distintos contextos donde se desenvuelve el niño, no solo basta con la asistencia a la escuela y el

cumplimiento de tareas, se necesita la participación de los padres de familia o adultos a cargo del cuidado y la crianza de los menores.

En la institución educativa se destinan tareas y herramientas para el desarrollo de la autonomía infantil, sin embargo, a través de la presente guía didáctica se fortalece la práctica profesional del personal docente a cargo de la educación de infantes de subnivel preparatoria que son individuos que no superan los 6 años, por ello, las actividades de este recursos están adaptadas a dicha edad y buscan el aprendizaje significativo con tareas motivacionales que involucran varias metodologías, tales como la participación en grupo, pictogramas, exploración, entre otras más que despiertan la curiosidad y fomentan la participación activa del infante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general

Proporcionar a los docentes y padres de familia una guía didáctica para el desarrollo de la autonomía infantil donde se incluyan objetivos, actividades y evaluación de contenidos.

Objetivos específicos

- Recopilar actividades que beneficien el desarrollo de la autonomía en el ámbito escolar.
- Indagar actividades para desarrollar la autonomía desde el hogar.
- Proponer objetivos para cada módulo didáctico, así como sus respectivas evaluaciones para garantizar la asimilación de conocimientos y cumplimiento de metas.

Desarrollo de la guía

Una vez alcanzados los objetivos y dispuesta la importancia de la guía didáctica para el desarrollo autónomo infantil, se obtuvo el recurso para los docentes de subnivel preparatoria que se presenta a continuación.

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA



AUTORA

Lcda. Rosa Aracely Portilla Cevallos

TUTORA

Isabel Del Hierro Pazmiño

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



CONTENIDO

Módulo I. Autonomía en la escuela.....	79
Objetivo	79
Ejes para la formación integral.....	79
Autonomía para la independencia	82
Introducción.....	82
Desarrollo	82
Actividades	83
Evaluación	84
Autonomía para la convivencia	85
Introducción	85
Desarrollo	85
Actividades	85
Evaluación	86
Autonomía con el medio natural	87
Introducción	87
Desarrollo	87
Actividades	87
Evaluación	88
Módulo II. Autonomía en el hogar	89
Objetivo	89
Introducción.....	89
La familia como elemento integrador para la autonomía	89
Desarrollo	89
Actividades	91
Evaluación	91
Módulo II. Función normativa y formación de autonomía	92
Objetivo	92
Introducción.....	92
Sugerencias para la función normativa.....	93

Módulo I

Autonomía en la escuela

Objetivo

Fortalecer a través de distintas actividades el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria dentro del contexto educativo

Ejes para la formación integral

El desarrollo integral del niño involucra a todos los sistemas donde el infante se desenvuelve, sin embargo, de ese grupo sobresale la familia y la escuela, pues son contextos donde los pequeños pasan gran parte de su tiempo, en estos lugares aprenden y se benefician de las relaciones interpersonales con sus pares y con los adultos, fortalecen sus habilidades para la vida y comprenden las bases para la adaptación, todo esto fomenta el desarrollo de su autonomía la cual le permitirá a futuro desempeñarse adecuadamente tanto en su vida individual, social y profesional.



En el currículo de educación inicial para niños de 0 a 5 años se establecen ejes para el desarrollo integral y aprendizaje, estos son:

- Eje de desarrollo personal y social
- Eje de descubrimiento natural y cultural
- Eje de expresión y comunicación

Bajo estos ejes se desprenden ámbitos del desarrollo que son importantes elementos curriculares para garantizar el aprendizaje y la adquisición de destrezas, estos se detallan en la figura 1.

En la etapa preescolar es cuando los adultos más deben estimular la adquisición de habilidades para la autonomía, pues en esta fase el niño empieza a palpar los sistemas externos a su núcleo familiar, su desempeño personal y académico no dependerá del seguimiento de los

progenitores sino de aquello que el pequeño ya haya aprendido en su núcleo bajo la función educativa de sus padres o adultos.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad

Figura 5. Ejes y Ámbitos de desarrollo y aprendizaje para educación inicial

Fuente: Currículo Educación Inicial (2014).

De forma más detallada, se toma en cuenta las destrezas para la autonomía dentro de los ejes para el desarrollo y aprendizaje, mismas que vienen a conformar las temáticas a tratar dentro de cada módulo, estas son:

Autonomía para la independencia

- Autonomía en el trabajo individual
- Normas de aseo
- Hábitos de higiene personal
- Autonomía con las prendas de vestir
- Selección autónoma de prendas de vestir
- Acciones para la higiene personal

Autonomía con el medio natural

- Hábitos de protección y cuidado del ambiente
- Acciones de protección y cuidado del ambiente

Autonomía para la convivencia

- Respeto en el aula
- Saludo como norma social
- Autonomía en la comunicación
- Orden de los juguetes
- Orden de los objetos
- Respetar normas de convivencia
- Generosidad con sus pares
- Participación en juegos
- Respeto de turnos para las intervenciones
- Atención para la comunicación



Antes de iniciar con el desarrollo de las actividades, he aquí algunas sugerencias para los adultos:

- Ser guía sin intervenir directamente, disminuir la ayuda poco a poco.
- Explicarle lo que tiene que hacer.
- Mostrarle cómo puede hacerlo a través del propio ejemplo.
- Asegurarse que comprenda las instrucciones.
- Se paciente, aprender algo toma tiempo.
- Elogiar los avances.
- Respetar las capacidades y ritmos individuales.
- Valorar el acto, en caso de que no esté bien decirle que puede mejorar, ayudarlo o volver a mostrarle cómo hacerlo.

Autonomía para la independencia

Introducción

La independencia forma parte de la construcción de autonomía, ya que es necesaria para atender situaciones y tomar decisiones individuales de manera cotidiana.

Desarrollo

Martínez (2013) menciona que la autonomía personal, moral o decisoria “es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas.

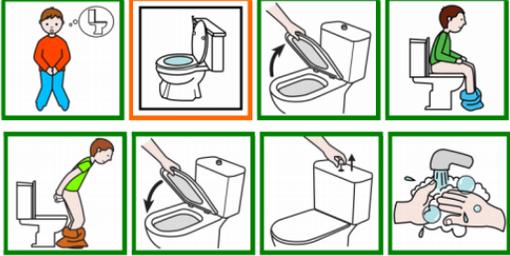


El término opuesto a autonomía no es dependencia sino heteronomía” (párr. 1). La autora señala que esta capacidad “se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende” (párr. 3).

Es importante trabajar la autonomía desde temprana edad e ir dando responsabilidades acordes a sus capacidades, tales como alguna de las tareas domésticas, aseo, tareas escolares entre otras, de acuerdo con su edad. Esto hará que aprendan a desenvolverse, del mismo modo, es fundamental reconocer su esfuerzo y felicitarles por sus logros, no quitar mérito a los actos por pequeños que sean, de esta manera se sentirán motivados para intentar nuevos retos (Fierro Rojas, 2018).

Actividades

Metodología	Nombre	Desarrollo
Horario	Mis rutinas	<p>Es posible crear rutinas desde la hora de entrada hasta la hora de salida, el docente o la institución es quien destina los horarios fijos para entrenar al niño, estos deben mantenerse y repetirse todos los días a la misma hora.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rutina de llegada: una canción sobre ese día de la semana, conversar como está el clima en particular, colocar la fecha en la pizarra, etc. 2. Rutina para salir al recreo: terminar la tarea para salir, desinfectarse las manos, tomar el break en la mesa, etc. 3. Rutina para volver al aula: hacer fila para lavarse las manos, cepillarse los dientes, etc.
Proyecto de aula	Los Alimentos sanos	<p>Pedir al niño que lleve a la escuela un alimento que él considere sano, con la recopilación de los alimentos traídos por los niños armar una mesa de degustación y posteriormente debatir entre cuales creen que son los más adecuados para la alimentación, en que cantidades, frecuencia de consumo, etc.</p>
Aprendizaje basado en problemas	¿Qué ropa me pongo?	<p>Se dispone para la actividad varias prendas de vestir como gorros, bufandas, sombreros, chaquetas, entre otros elementos, posterior a eso se otorga a cada niño una lámina sobre los estados climáticos, el infante debe elegir entre todas las prendas cuales son las más adecuadas y explicar por qué.</p>

<p>Pictogramas</p>	<p>Higiene personal</p>	 <p>Debido a la edad, muchos infantes aún no pueden recordar todos los pasos para usar el baño, colocar imágenes cerca del inodoro indicando los pasos es un buen recurso visual para ayudar a su autonomía a la hora de usar el baño.</p>
--------------------	-------------------------	--

Nota: Elaboración propia.

Evaluación

- Puede realizar cuestionamientos verbales sobre los aprendizajes en cuestión.
- Desempeñar adecuadamente la actividad también funciona como evaluación.



Autonomía para la convivencia

Introducción

La convivencia es un aspecto fundamental para la formación de la autonomía en el ser humano, ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados.



Desarrollo

La autonomía en la convivencia se relaciona con la cooperación y el respeto dentro de la escuela, este tipo de autonomía se perfecciona a través de la interacción con los demás, para ello el infante ya debe haber asimilado las normas de convivencia en el hogar, pues la escuela es el segundo espacio de socialización donde se fundamentaron valores como la cooperación y la confianza principalmente mediante habilidades comunicativas y participativas.

La convivencia escolar incide directamente en el desarrollo de las competencias personales y sociales de niños y jóvenes, las cuales serán luego transferidas a otros contextos. De esta forma, la escuela forma ciudadanos conscientes de su compromiso con la comunidad a la que pertenecen y son capaces de mantener interacciones positivas (Márquez, 2019).

Actividades

Metodología	Nombre	Desarrollo
Interacción verbal	Búsqueda del tesoro	Se menciona a los estudiantes características que permitan la identificación de alguien en concreto, se mencionan gustos, formas de actuar, detalles en particular para que los niños adivinen de quién se trata.
Interacción escrita	El cumplido	Colocar los nombres de todos los alumnos dentro de un saco o funda, se distribuye a cada estudiante papel con el nombre de un compañero al cual debe realizarle un detalle, dibujo, etc.

Juego	Cazar al ruidoso	Con los ojos vendados, los niños tratan de adivinar quien es el compañero ruidoso, este se desplazará entre los demás niños haciendo ruidos, el que identifique al ruidoso pasa a tomar su lugar.
Cuento	El monstruo de la Basura	Utilizar la herramienta audiovisual “El monstruo de la Basura” del siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=uqJ-NjDV7-s&ab_channel=Antuan%C3%A9DelRosarioHuaman%C3%ADBerabel

Nota: Elaboración propia.

Evaluación

- Entrega final del cumplido o detalle.
- Se realizar al final una retroalimentación sobre las normas de convivencia mencionadas y la moraleja del cuento.
- Puede realizar cuestionamientos verbales sobre los aprendizajes en cuestión.
 - Desempeñar adecuadamente la actividad también funciona como evaluación



Autonomía con el medio natural

Introducción

El medio ambiente es un patrimonio nacional que debe ser cuidado por todos, es un factor que favorece la autonomía personal, la comunicación y las interacciones sociales, por ello se plantea el derecho humano al medio ambiente, puesto que es el medio donde surge la vida (Rivas, 2019).



Desarrollo

Las condiciones del medio ambiente donde se crece una persona influenciarán indudablemente sobre su desarrollo personal, su bienestar y calidad de vida, por ende, es importante intervenir en el cuidado del ambiente sea a través de la limpieza de la vivienda, cuidado de recursos naturales o protección para los riesgos, así es posible precautelar la salud y desarrollo integral de las personas que viven en ese espacio.

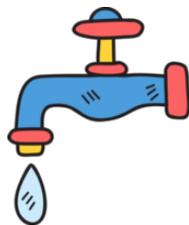
Actividades

Metodología	Nombre	Desarrollo
Aprendizaje cooperativo Exploración	Cuidando el medio ambiente	Dentro de la institución se destinan grupos de niños a distintas áreas de la escuela, posterior a ello se les motiva para que busquen fugas de agua, goteras, grifos en mal funcionamiento haciendo el papel de “inspector”.
Aprendizaje de contenidos	El agua es vida	Para la asimilación de contenidos se puede optar por el uso de herramientas audiovisuales sobre el agua en el planeta. Para los hábitos de aseo personal explicar la importancia de consumir solo un vaso de agua para cepillarse los dientes en lugar de dejar correr el agua del grifo.

Nota: Elaboración propia.

Evaluación

- ¿Identifica el buen y mal funcionamiento de las llaves, baños, grifos, etc.?
- Puede realizar cuestionamientos verbales sobre los aprendizajes en cuestión.
- Desempeñar adecuadamente la actividad también funciona como evaluación.



Módulo II

Autonomía en el hogar

Objetivo

Fortalecer a través de distintas actividades el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria dentro del contexto familiar.

Introducción

La familia como elemento integrador para la autonomía

La familia es el primer agente de socialización y el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas. A lo largo del tiempo, se ha logrado entender la dinámica familiar la cual va cambiando y adaptándose a las numerosas situaciones de manera que va conservando su propio equilibrio (Perpiñán, 2019).



El núcleo familiar tiene varias funcionalidades que incluye la enseñanza de valores, así como también otras cualidades importantes para el desempeño humano, adquisición de habilidades sociales para relacionarse y resolver situaciones, en sí, para dotar a los estudiantes de herramientas emocionales y cognitivas que les permitan ser competentes académica, profesional y personalmente.

Desarrollo

Autonomía para la independencia

- Autonomía en el cuidado individual
- Normas de aseo
- Hábitos de higiene personal
- Autonomía con las prendas de vestir
- Selección autónoma de prendas de vestir
- Acciones para la higiene personal

Autonomía con el medio natural

- Hábitos de protección y cuidado del ambiente
- Acciones de protección y cuidado del ambiente

Autonomía para la convivencia

- Respeto en el hogar
- Saludo como norma social
- Autonomía en la comunicación
- Orden de los juguetes
- Orden de los objetos
- Respeto normas del hogar
- Generosidad con los demás integrantes
- Participación en las tareas domésticas
- Respeto de turnos para las intervenciones
- Atención para la comunicación



Antes de iniciar con el desarrollo de las actividades, he aquí algunas sugerencias para los adultos:

- Ser guía sin intervenir directamente, disminuir la ayuda poco a poco.
- Explicarle lo que tiene que hacer.
- Mostrarle cómo puede hacerlo a través del propio ejemplo.
- Asegurarse que comprenda las instrucciones.
- Se paciente, aprender algo toma tiempo.
- Elogiar los avances.
- Respetar las capacidades y ritmos individuales.
- Valorar el acto, en caso de que no esté bien decirle que puede mejorar, ayudarle o volver a mostrarle cómo hacerlo.

Actividades

Metodología	Nombre	Desarrollo
Horario	“Ya es hora”	Establece al menor un horario a seguir, puede complementar esto con la disposición de un reloj el cual también ayudará a comprender el tiempo. Organiza el tiempo, horas o minutos para la higiene, alimentación, ayudas en el hogar, jugar, etc.
Cooperación	Rutinas compartidas	Asigna en casa un periodo de tiempo a la semana para que todos los miembros aporten algo al hogar, puede ser con la limpieza, riego de plantas, compras, cuidado de las mascotas, etc. Así también se fortalece el tiempo de calidad en familia.
Teatro	El teatro de casa	Se trata de disfrutar los juegos de roles que se les asignen a los miembros de la familia, cada uno se disfrazará con implementos del hogar, incluso pueden diseñar las prendas, luego expondrá frente a toda la familia su disfraz y papel que interpreta. Entre todos los miembros pueden desarrollar cuentos para que participen todos los miembros.
Paseo	De paseo en familia	Organiza un día para ir a un lugar abierto con la familia, solicita al menor que busque los objetos indispensables para mantener la seguridad en el paseo (agua, zapatos, carpa, sombrero, etc.) luego pueden guardarlos en una mochila individual para cada miembro.

Nota: Elaboración propia.

Evaluación

- ¿Puede ir al baño solo?
- ¿Come sin ayuda?
- ¿Duerme solo? ¿Llora cuando es hora de dormir?
- ¿Juega con otros niños?
- ¿Sabe que ropa usar cuando hace frío/calor?
- ¿Ayuda en las actividades del hogar?



Módulo II

Función normativa y formación de autonomía

Objetivo

Fortalecer el desempeño de la función normativa para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria.

Introducción

La ley señala que antes de tomar una decisión se debe consultar a los niños, esto en todos los niveles donde se involucren tanto como en el hogar, la escuela y en la ciudad, pues los adultos son los que comúnmente toman las decisiones en base a su experiencia o con el fin de resolver alguna problemática, pero casi nunca se toma en cuenta la opinión de los infantes. Francesco Tonucci (2018) menciona en una de sus ponencias que “los niños y las niñas necesitan salir de casa sin alguien que los lleve de la mano” haciendo referencia al desenvolvimiento autónomo de los menores, no obstante, también señala que en la actualidad desarrollar actividades sin el control y manejo de un adulto es inexistente, ya que los padres o adultos piensan muchas veces que los infantes son no podrán desenvolverse solos, desconfían de las capacidades de los menores privándolos de la experimentación.



Para que un niño aprenda es necesario que tenga contacto con el medio ambiente, se aprende mejor cuando se sale del aula o del hogar; Bandura en la Teoría del aprendizaje social explica que los infantes aprenden a través de la observación, para ello prestan atención a las personas modelo que comúnmente son adultos o sus propios padres, observan los comportamientos, formas de actuar, responder y desenvolverse, seguidamente codifican esta información para posteriormente imitar o copiar lo observado. Gracias a esta teoría se justifica la frase que refiere que “El mejor ejemplo es uno mismo”, puesto que como adultos o padres de familia se tiene esta ventaja para enseñar a los niños, pues solo basta con pedirle que observe y replique una conducta, así es posible enseñar autonomía de hábitos de higiene, limpieza y

cuidado personal donde el infante observa cómo el adulto se desenvuelve y replica la misma acción sobre sí mismo.

Para que los adultos incrementen su confianza en los menores es necesario poner reglas y límites, cuando se tenga claro estos elementos se conjugará entre ambas partes un acuerdo tal como surge en un equipo; gracias a la función normativa cada uno tendrá claro sus funciones o responsabilidades incrementando la seguridad de los adultos en las capacidades de los niños permitiéndoles que se desenvuelvan, experimenten y aprendan en base a su autonomía que también se fortalece con funcionalidad normativa del hogar (Arzamedia, 2013).



Sugerencias para la función normativa

Siempre se menciona que la comunicación es parte fundamental para solucionar una problemática, por ello incluir la opinión de los infantes permitirá tomar mejores decisiones y resoluciones, ya que se tendrá en cuenta otro punto de vista que, no por provenir de los niños es menos importante, ellos también forman parte del contexto por lo que se verán afectados en cualquiera que sea la situación. Por tanto, se sugiere a los adultos de todos los contextos (escolar, familiar, social) incluir a los niños antes de decidir un cambio o disponer algo, de esta manera se prioriza el principio de interés superior del niño y se garantiza el bienestar del menor.

Dentro del hogar no solo están los padres del menor, en múltiples ocasiones también influye la opinión de otros miembros de la familia como los abuelos o tíos, sin embargo, para la formación normativa de los hijos es mejor no incluir a terceros pues se puede desencadenar

un conflicto de intereses. En la educación de los hijos son los padres quienes imponen las reglas, deberes, responsabilidad y normas según corresponda, puesto que ellos representan la autoridad del hogar y conocen las capacidades sus hijos.

Las normas y reglas no tienen que ser aburridas o formales, también pueden disponerse a través de juegos donde todos disfruten. También pueden emplearse cuentos infantiles que siempre motivan a los infantes a escuchar, además son un recurso que incluye moralejas o mensajes que resuenan en la mente del niño al provenir de algo divertido como una historia, esto puede reforzarse a través de dibujos, pinturas o figuras que los mismos niños pueden moldear con plastilina.

Los juegos tradicionales como “Gallinita ciega” o “la rayuela” son actividades que fomentan el aprendizaje de reglas y normas a través de la didáctica, el infante se divierte e incrementa sus habilidades motrices y al ser un juego competitivo aprende a respetar turnos, mantener el orden, socializar, etc.

15 NORMAS ESENCIALES PARA ENSEÑAR CONVIVENCIA A LOS NIÑOS				
<p>1. En la hora de comer, hay que sentarse en la mesa</p> 	<p>2. Si tienes que decir algo utiliza un tono de voz adecuado</p> 	<p>3. Cumplir las normas de seguridad, como ponerse el cinturón en el coche</p> 	<p>4. Tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a uno mismo siendo amable y respetuoso</p> 	<p>5. Cumplir los horarios de casa, por ejemplo, volver a la hora acordada</p> 
<p>6. Tratar a los demás sin agresividad, sin pegar ni gritar</p> 	<p>7. No exigir cosas para comprar que no sean necesarias</p> 	<p>8. Esperar el turno de palabra antes de hablar</p> 	<p>9. Ser educado y cordial siempre</p> 	<p>10. Pedir permiso antes de coger cualquier objeto ajeno</p> 
<p>11. Saludar y despedirse siempre</p> 	<p>12. Dar las gracias y ser agradecido</p> 	<p>13. Compartir con los demás</p> 	<p>14. Escuchar con atención cuando te hablen</p> 	<p>15. Si te equivocas y haces daño a alguien, pedir disculpas</p> 

Figura 6. Normas para la convivencia

Fuente: Roldán (2017).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Gracias a la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica "FICOA" se logró determinar que los estudiantes del grupo de estudio pertenecen en su mayoría a hogares biparentales o nucleares (83,3%), no obstante, también se identificaron familias mononucleares (solo con la madre el 7,4%, solo con el padre el 1,9%), familias reconstruidas con padrastro o madrastra (5,6%) y extendidas con familiares integrados como los abuelos (1,9%).
- El rol que los padres de familia optan para favorecer el desarrollo de la autonomía de sus hijos se desempeña a través de la función normativa, pues más del 59% señalan al establecimiento de normas y reglas fundamentadas como la mejor actividad para proteger y corregir a los infantes.
- Otro de los instrumentos aplicados fue una ficha de observación con ítems relacionados al desenvolvimiento autónomo del infante en el aula, con ello se determinó que el 64% de los estudiantes refleja autonomía con las prendas de vestir y la higiene personal, siendo estos referentes los más desarrollados. A pesar de que una parte significativa de estudiantes expresa autonomía en varias actividades, otro grupo de alumnos nunca o rara vez lo hacen, esto refiere a futuro la posibilidad de padecer problemas relacionados con el desenvolvimiento independiente si no se llega intervenir oportunamente.
- La propuesta didáctica para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de Educación Básica "FICOA" representa una herramienta importante para tratar el bajo nivel de autonomía en los infantes, puesto que se ofrecen varias actividades interactivas y motivaciones donde el niño participa activamente para desarrollar un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

- A la institución educativa se recomienda continuar con un seguimiento del nivel de autonomía en los infantes estudiados para realizar las prontas intervenciones, beneficiar al estudiante y evitar el surgimiento de problemas académicos graves asociados con la autonomía.
- A los padres de familia se les recomienda intervenir activamente en la formación de hábitos y rutinas, puesto que los niños tienden a repetir las conductas observadas. Del mismo modo, en casos donde el nivel de autonomía aún es bajo, es recomendable acompañar al infante para verificar su desenvolvimiento y evitar accidentes mientras desarrollan sus actividades.
- Se recomienda al personal docente o padre de familia que lo requiera, implementar la propuesta didáctica para el desarrollo de la autonomía en casos que lo requieran.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de educación intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ames, P. (2013). Niños y niñas andinos en el Perú: crecer en un mundo de relaciones y responsabilidades. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 3(42), 389-409.
doi:<https://doi.org/10.4000/bifea.4166>
- Arzamedia, D. (18 de abril de 2013). *ABC*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/salud/funciones-nutricias-y-normativas-562506.html#:~:text=Las%20funciones%20normativas%20se%20relacionan,compa%C3%B1erismo%20y%20trabajo%20en%20equipo>.
- Azaña, C. (2021). *La Autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos - 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Azaña, C. (2021). *La Autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública - Los Olivos 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 13(26), 58-68. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Benitez, P. M. (julio de 2017). *La Familia: Desde lo Tradicional a lo discutible*. Obtenido de Revista Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005

- Bolaños, D., & Stuart, J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Bowlby, J. (1995). *Teoría del apego*. Lebovici: Weil-HalpernF.
- Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Cañon, R. (2019). *La educación física a través de los juegos tradicionales como medio para fortalecer los valores del respeto y la tolerancia dentro del aula*. Villavicencio: Universidad de los Llanos.
- Cardinali, P., & Migliorini, L. (6 de Junio de 2017). *La Cotidianidad de lo Familiar y las Habilidades de los Niños*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/issue/view/15>
- Ccallo, C. (2016). *El Desarrollo de la Autonomía en los Niños*. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, E., & Víneces, M. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA*, 3(6), 324-356. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v3i6.352>
- Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>

- Collodel Benetti, I., Vieira, M. L., Crepaldi, M. A., & Ribeiro Schneider, D. (2013).
Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Pensando Psicología*,
9(16), 89–99. doi:<https://doi.org/10.16925/pe.v9i16.620>
- Consejo Nacional de Competencias. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo Creación de oportunidades 2021-2025*. Quito: Consejo Nacional de Competencias (CNC).
- Cunguán, S. M. (2010). *La Protección Familiar incide en la Autonomía de los niños de la Escuela Jorge Regalado Coral de la Comunidad La Angelina, Parroquia Bolívar, Provincia del Carchi durante el Año Lectivo 2009-2010*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato :
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2295/1/tebp_2010_273.pdf
- De León, S. B. (13 de Mayo de 2015). *La Relación Familia - Escuela y su Repercusión en la Autonomía y Responsabilidad de los Niños/as*. Obtenido de Universidad de Barcelona : <https://www.ub.edu/web/portal/ca/>
- Delgado, P. (9 de diciembre de 2019). *Instituto para el futuro de la educación*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros>.
- Díaz, J., Ledesma, J., Días, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-13.
doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Duran, E. (17 de enero de 2017). *W Radio* . Obtenido de https://wradio.com.mx/programa/2017/01/17/en_buena_onda/1484617501_114526.html

- Esteves, Z. (2019). La familia en la educación de los estudiantes superdotados del Ecuador. *Cienciamatria Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(10), 513-522. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.203>
- Evangelista, W., & Toribio, J. (2019). *Funciones de la familia en la educación de sus hijos*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Fierro Rojas, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial*. San Juan de Lurigancho: Universidad Cesar Vallejo.
- Funcasor . (4 de mayo de 2017). *Fundación Canaria personas con sordera*. Obtenido de <https://www.funcasor.org/autonomia/>
- Gil, A. (17 de junio de 2020). *Canvis Centro de psicología*. Obtenido de <https://www.canvis.es/es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/>
- Gómez, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y autonomía. Orientaciones Técnico-Pedagógicas*. Santiago: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Gómez, L., Serna, C., & Gaviria, Y. (2019). *Importancia del acompañamiento del padre en familias monoparentales dentro de los procesos de aprendizaje y socialización de los niños y niñas del hogar infantil pequeños saltarines del municipio de Barbosa*. Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios .
- González, L., & Álvarez, M. (2018). *Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rionegro*. Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- Haro, A. (2019). *Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica Gabriel Urbina*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Janampa, I. (2018). *Cuento Infantil: Influencia en la Competencia Comunicativa en Niños de Tres a Cinco*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Laborda, P., López, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.
- Llanga, E., Silva, M., & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 9. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca>.
- Llenque, S. (2021). *Talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábito de higiene en niños de cinco años*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Maldonado, J. (2021). *Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima – 2020*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Márquez, C. (2019). *Aulicum*. Obtenido de <https://educrea.cl/10-dinamicas-grupales-para-fomentar-la-convivencia-escolar/>
- Martí, Y., Montero, B., & Sánchez, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Conrado*, 14(63), 259-267. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300259&lng=es&nrm=iso

- Martínez, D., Amaya, D., & Calle, P. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis*, 36, 111-125.
doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3193>
- Meza, J., & Meza, N. (2020). *Cuentos infantiles en la formación de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.N 30874*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES). Dirección de Política Pública.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Miranda, F., & Miranda, V. (2016). *Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca*. Cajamarca : Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Morales, N. (2016). *El desarrollo de Autonomía del niño en la educación preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Morales, N. (2016). *El Desarrollo de la Autonomía de los Niños en la Educación* . Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Navarro, M. (13 de junio de 2020). *Centro de Psicología y Logopedagogía*. Obtenido de <https://www.psicologosantacoloma.es/desapego-emocional/>
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de la institucion educativa inicial N° 618 de Huarirumi*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ocampo, A., & Rodríguez, M. (2019). *Competencias parentales en madres-padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples*. Bogotá D.C: Universidad Santo Tomás.

- Ocupa, M. (2021). *La técnica juego-trabajo como base para desarrollar la autonomía en los niños del jardín N° 321*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión .
- Palacios, C. (20 de mayo de 2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la*.
Obtenido de
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paladines, I., & Quinde, N. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Palomeque, S. (2019). *La construcción social, el paso de individuo a sujeto a partir del análisis de la teoría ecológica de bronfenbrenner a seis personas en la etapa de la adultez temprana*. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2013). *Psicología del desarrollo*. Punta Santa Fe: Mc Graw Hill.
- Pereda, A. (2018). *¿Es Importante Desarrollar la Autonomía en los Niños?* Obtenido de
<https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Perpiñán, S. (2019). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Narcea Ediciones.
- Placeres, J. F., Olver, D. H., Rosero, G., Urgilés, R., & Abdala-Jalil, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022&lng=es&nrm=iso

Quijite, G. (2017). *La adquisición de hábitos de aseo e higiene para el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”*, ubicado en el D.M. de Quito, Provincia de Pichincha, en el periodo Marzo-Junio 2017. Quito: Instituto Tecnológico Superior Japón.

Red por los Derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes . (21 de agosto de 2020).

REDHNNNA. Obtenido de <https://www.redhnnna.org/noticias/por-que-mi-hijo-no-me-hace-caso#:~:text=Qu%C3%A9%20hacer%20cuando%20tu%20hijo%20no%20te%20obedece&text=Preg%C3%BAntale%20su%20opini%C3%B3n%20y%20esc%C3%AChale,solucionarlo%20o%20actuar%20en%20consecuencia>.

Rivas, L. (2019). Reflexiones en torno a la autonomía del derecho humano al medio ambiente.

Revista Juridica Mario Alario D'Filippo, 11(21), 84-109.

Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudos de Psicologia I Campinas*, 27(4), 437-447.

Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/estpsi/a/pwGxVb33vyGx7dBYTrVJWxj/?lang=es&format=pdf>

Roldán, M. (21 de junio de 2017). *Etapas Infantiles*. Obtenido de

<https://www.etapainfantil.com/normas-esenciales-ensenar-convivencia-ninos>

Sanchez, I., & Casal, S. (25 de enero de 2016). *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas*. Obtenido de

https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf

- Sandoval, N. (09 de 2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2015*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación.
- Tacuri, C. (2016). *Técnicas de Higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Ciudad de Guayaquil de Cayambe*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Tonucci, F. (2 de abril de 2018). *Aprendamos Juntos*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=X4tvpXKfKRg&ab_channel=AprendemosJuntos2030
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J., García-Pérez, O., & Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 3(22), 109-126.
doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389621>
- Torres, L., & Alvarado, E. (2015). *Influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje. Diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Unicef. (1990). *Convención sobre los Derechos del Niño*. ONU.
- Unión de asociaciones familiares. (27 de septiembre de 2018). *UNAF Unión de asociaciones familiares*. Obtenido de <https://unaf.org/familias-reconstituidas/>

- Vázquez, M., & Serrano, A. (2017). Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de educación básica superior Cuenca Ecuador . *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 797-828.
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53.
doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Vela i Ribes, M. (2017). *Autonomía y educación infantil: derecho a tener una educación intercultural*. Lérida: Universitat de Lleida.
- Vergara, C. (17 de febrero de 2020). *Actualidad en psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Villacres, K. (2022). *Comunicación asertiva y habilidades sociales en niños/as de 5 años de la I.E.I. N° 475-21 Huancallo Bajo*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Zambrano, C., & Mendoza, A. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en educación inicial. *Revista San gregorio*, 1(9), 16-21.

ANEXOS



Universidad Técnica Del Norte

Instituto de Postgrado



Facultad de
Posgrado

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Objetivo: Determinar el nivel de autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de Educación Básica “FICOA”.

Fecha: _____ **Horario:** _____

Curso/estudiante observado: _____

1	2	3	4	5
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca

	1	2	3	4	5
Saluda al entrar y se despide al salir de la escuela.					
Pide las cosas por favor y da las gracias.					
Recoge los papeles y basura que ve en el suelo					
No desperdicia el agua					
Tira de la cadena cada vez que utiliza el inodoro.					
Se lava las manos antes de comer y los dientes después de las comidas.					
Se quita el abrigo, gorro, bufanda y guantes sin ayuda. Los ubica en su sitio.					
Se pone el abrigo y otras prendas cuando se indica, de manera autónoma.					
Respeto el turno en las intervenciones y escucha al que habla.					
Se suena la nariz y se limpia con un pañuelo.					
Respeto el turno: para salir de clase, en los servicios, con los materiales comunes.					

Termina siempre los trabajos o actividades comenzadas.					
Habla despacio y pronunciar con corrección.					
Recoge los juguetes al terminar de jugar o cambiar de juegos.					
Ordena y recoge los materiales después de utilizarlos.					
Comparte los materiales y sus cosas.					
Acepta y juega con todos los niños sin discriminar a nadie.					
Presta atención cuando se le habla o cuando habla otro.					



Universidad Técnica Del Norte
Instituto de Postgrado
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Objetivo: Conocer la opinión que tiene los padres sobre el aporte que dan a sus hijos en el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “FICOA”.

Indicaciones: Responda los ítems que se presentan a continuación. No es necesario que coloque su nombre y apellido, la información que suministre es confidencial y se utiliza con fines exclusivamente académicos.

Fecha: _____

1. Escoja: ¿con quién vive el niño o niña?

- Papa y mamá
- Sólo vive con mamá
- Sólo vive con papá
- Vive con los abuelitos
- Vive con los tíos y abuelitos
- Vive con los hermanos y la nueva pareja de mamá
- Vive con mama y su nueva pareja
- Vive con papá y su nueva pareja.
- Vive con los hermanos y los hijos de la nueva pareja de mamá

2. ¿Cómo considera el desenvolvimiento de su hijo/hija en la escuela y con la familia?

- Es independiente, no requiere ayuda para sus tareas.
- Espera a que un adulto lo ayuda en sus tareas.
- Cumple con las tareas sencillas, pero requiere ayuda para las de mayor complejidad.

3. ¿Cuáles son las funciones principales que desempeñan las familias frente a los hijos?

- Tener hijos inteligentes y tengan éxito.
- Darles todo lo que necesitan y que no les falte nada.
- Establecer límites, normas, valores en base al afecto con el fin de protegerlos.
- Que sobresalgan y lleguen a conseguir todo lo que deseen.

4. ¿Señale los problemas que tiene con su hijo?

- No obedece las órdenes
- No colabora en los quehaceres del hogar
- No se comunica ni habla sobre sus emociones
- Su comportamiento en escuela es negativo

5. ¿Escoja cuáles son las situaciones que usted encuentra en su familia?

- Falta de tiempo para compartir con sus hijos.
- Problemas conductuales en el ámbito escolar

- Dificultades para comunicarse con sus hijos
- Proceso de cambio de algún miembro de la familia.
- Conflicto de pareja
- Otros _____

6. ¿Su ambiente familiar es?

- Empático y comunicativo
- Respetuoso con los límites
- Reservado, cada uno sabe lo que hace
- Debemos estar atrás de todos para que cumplan con sus responsabilidades

7. ¿Qué tipo de límites establece con su hijo/a?

- Establece normas
- Utiliza frases positivas
- Define pautas de lo que está bien y lo que está mal
- Ofrece recompensas
- Utiliza gritos y amenazas

8. ¿Qué actividades cotidianas delega usted a su hijo?

- Apoyo en la organización y limpieza de la casa
- Mantener su espacio en orden y aseado
- Cuidar de las mascotas y las plantas
- Ayudar a preparar los alimentos.
- No le da responsabilidades porque es pequeño

9. ¿Qué valores fundamenta a los niños dentro de su hogar?

- El respeto a los adultos y a las normas de la casa
- La solidaridad y el apoyo entre todos los miembros de la familia
- La lealtad con padres y hermanos
- Son muy pequeños para manejar estas exigencias.

10. ¿Cómo considera usted a su hijo?

- Escucha y demuestra compromiso en las tareas encomendadas
- Es autónomo y se maneja solo en su necesidad básica
- Es responsable de cuidar sus propias cosas y las de la casa
- No es independiente y necesita que mamá o papá esté siempre ayudándole.