



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN CON
MENCIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN
ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS**

**EL MÉTODO DOMAN PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE
LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL 1 “B” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación e
Innovación con mención en Pedagogía y Didáctica con un enfoque basado en competencias

AUTORA: Sandra Vanessa Arteaga Vinueza

DIRECTORA: MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar

ASESORA: MSc. Andrea Cristina Valencia Altamirano

IBARRA - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Grado “EL MÉTODO DOMAN PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL 1 “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO”, presentado por Vanessa Arteaga para optar por el grado de Magister en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque basada en Competencias, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe

En la ciudad de Ibarra, a los 27 días del mes de enero de 2023

Lo certifico:



MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar
CI: 1710348424
DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS INFORMATIVOS | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------|
| Cedula de Identidad | 1001469525 | | |
| Apellidos y Nombres | Arteaga Vinueza Sandra Vanessa | | |
| Dirección | Otavalo, Ricaurte y Quiroga | | |
| Email: | svarteagav@utn.edu.ec | | |
| Teléfono Fijo | 062923512 | Teléfono Móvil | 0984037131 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|------------------------------------|---|
| Título | EL MÉTODO DOMAN PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL 1 "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO |
| Autora: | Arteaga Vinueza Sandra Vanessa |
| Fecha: | 27 de enero del 2023 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| Programa | Pregrado <input type="checkbox"/> Postgrado <input checked="" type="checkbox"/> |
| Título por el que Opta | Magister en Innovación en Educación y Didáctica con un Enfoque Basado en Competencias |
| Asesor / Director | MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar |

2.- CONSTANCIAS

La autora Sandra Vanessa Arteaga Vinueza, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 1 días del mes de febrero del 2023.

La autora:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sandra Vanessa Arteaga Vinueza', written over a light blue horizontal line.

Nombre: Licenciada Vanessa Arteaga Vinueza

CI: 1001469525

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico principalmente a DIOS, por ser mi inspiración y quien me ha dado la fuerza para continuar con este proceso y obtener uno de mis más grandes anhelos, a mis hijas Mishell y María de la Paz a mi nieta Constanza, por ser el motivo al cual debo dar ejemplo, enseñarles que con perseverancia los grandes sueños se alcanzan.

Gracias por estar

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a quien siempre está, con su gran amor y cuidado hace posible que los sueños se cumplan a mi Dios.

A mi directora de tesis Yolanda Paz Alcivar, por estar en todo este proceso y por su gran ayuda.

A todos mis profesores por compartir sus conocimientos en cada uno de los módulos impartidos.

A mis compañeros por sus consejos y ser el apoyo para continuar.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| APROBACIÓN DEL TUTOR | ii |
| AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE..... | iii |
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1. EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 1 |
| 1.2. Antecedentes..... | 4 |
| 1.3. Formulación del Problema..... | 5 |
| 1.4. Objetivos..... | 6 |
| 1.5. Preguntas de investigación | 6 |
| 1.6. Justificación..... | 6 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| 2. MARCO REFERENCIAL | 9 |
| 2.1. Método Doman | 9 |
| 2.2 Método Doman en la enseñanza de la lectura | 10 |
| 2.3 Fases del método Doman..... | 16 |
| 2.4 Bits de inteligencia | 17 |
| 2.5 La lectura en Educación Inicial | 19 |
| 2.6 Procesos de lectura | 20 |
| 2.7 Factores condicionales del aprendizaje de lectura..... | 21 |

| | |
|---|-----|
| 2.8 Fundamentación legal..... | 23 |
| CAPÍTULO III | 24 |
| 3. MARCO METODOLÓGICO | 24 |
| 3.1 Descripción del área de estudio | 24 |
| 3.2. Enfoque y tipo de investigación | 24 |
| 3.3 Tipos de investigación | 25 |
| 3.4 Métodos | 26 |
| 3.5 Diseño de investigación..... | 27 |
| 3.6. Procedimientos de la investigación | 27 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de investigación | 27 |
| 3.8. Consideraciones bioéticas..... | 28 |
| CAPÍTULO IV | 31 |
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 31 |
| 4.1 Resultados de la entrevista aplicada a las docentes de la institución | 31 |
| 4.2 Resultados de la entrevista aplicada a las docentes de la institución | 38 |
| 4.3 Contestación a las preguntas de investigación | 51 |
| CAPÍTULO V..... | 52 |
| 5. PROPUESTA | 52 |
| 5.1 Título de la Propuesta | 52 |
| 5.2. Justificación..... | 52 |
| 5.3. Fundamentación..... | 53 |
| 5.4. Objetivos..... | 54 |
| 5.5. Ubicación sectorial y física..... | 54 |
| 5.6. Desarrollo de la propuesta | 55 |
| 5.7 Conclusiones y recomendaciones | 95 |
| REFERENCIAS | 96 |
| ANEXOS | 100 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N ° 1. El niño aprende a leer a través de figuras, dibujos o símbolos de los pies..... | 38 |
| Tabla N ° 2. El niño aprende a leer utilizando las palabras que escucha en el hogar | 39 |
| Tabla N ° 3. El niño aprende a leer utilizando palabras de personas, papá, mamá | 40 |
| Tabla N ° 4. El niño aprende a leer utilizando palabras de la escuela, dependencias El niño realiza saltos intercambiando direcciones de los pies | 41 |
| Tabla N ° 5. El niño aprende a leer mediante la aplicación estímulo visual y sonoro..... | 42 |
| Tabla N ° 6. El niño aprende a leer mediante pares de palabras: ojos verdes | 43 |
| Tabla N ° 7. El niño lee oraciones sencillas, ejemplo papá está durmiendo | 44 |
| El niño lee oraciones sencillas, ejemplo papá está durmiendo | 44 |
| Tabla N ° 8. El niño aprende a leer mediante frases cortas. El sol es amarillo | 45 |
| Tabla N ° 9. El niño aprende a leer a través de cuentos sencillos relacionado..... | 46 |
| Tabla N ° 10. El niño aprende a leer mediante refranes cortos con pictogramas | 47 |
| Tabla N ° 11. El niño aprende las vocales mediante pictogramas coloridos..... | 48 |
| Tabla N ° 12. El niño trabaja con cartillas para aprender la lectura global | 49 |
| Tabla N ° 13. El niño demuestra creatividad e imaginación cuando lee cuentos | 50 |

El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación Inicial 2 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto

Autora: Sandra Vanessa Arteaga Vinueza

Tutora: MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo fundamental Adaptar el método de Doman para la enseñanza de la lectura de niños y niñas en las edades de 3 a 4 años de Educación inicial de la unidad educativa 10 De agosto De la ciudad de Otavalo. Posteriormente se redactaron los objetivos específicos, los mismos que direccionaron el camino por donde se tiene que direccionar el proceso de investigación, en la justificación se conoció las razones por que se realizó esta investigación, su importancia, beneficiarios, utilidad teórica, practica, metodológica. Después se construyó el marco teórico con el desarrollo de sus variables independiente que se refiere al método Doman y la dependiente que se refiere a los procesos de aprendizaje de la lectura en los niños de 3 a 4 años. Con respecto a la metodología en la que se basó fue el enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue descriptiva, campo, bibliográfica con su método inductivo, analítico. Las técnicas e instrumentos que se utilizó fue la entrevista y la ficha de observación con el propósito de recabar información relacionada con el problema. Posteriormente se redactó el análisis y discusión de resultados, donde se conoció los siguientes resultados con respecto al conocimientos acerca de los beneficios de la aplicación del método Doman, tenían un conocimiento parcial, con respecto al objetivo Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”, su nivel de aproximación fue regular en la mayoría y unos pocos tenían una condición buena. Después de conocer los resultados se elaboró una guía didáctica la misma que contiene actividades de lectura, pero utilizando los procesos del método Doman, esta guía estará dirigida para docentes y padres de familia.

Palabras Claves: Método Doman, Procesos, lectura, Educación Inicial, Guía didáctica

The Doman method to favor the reading processes in Initial Education 2 "B" of the Diez de Agosto Educational Unit

Autora: Sandra Vanessa Arteaga Vinueza

Tutora: MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar

ABSTRACT

The main objective of this research work was to adapt Doman's method for teaching reading to boys and girls at the age of 3 and 4 years of initial education of the educational unit August 10 of the city of Otavalo. For this, process has to be directed, in the justification the reasons why it was carried out this research, its importance, beneficiaries, theoretical, practical and methodological usefulness. Then, the theoretical framework was built with the development of its independent variables, which refers to the Doman method, and the dependent one, which refers to the learning processes of reading in 4-year-old children. Regarding the methodology on which it was based was the qualitative approach, the type of research was descriptive, field, bibliographic with its inductive, analytical method. The techniques and instruments that were used were the interview and the observation sheet with the purpose of gathering information related to the problem. Subsequently, the analysis and discussion of results were written, where the following results were known regarding the knowledge about the benefits of the application of the Doman method, they had a partial knowledge, with respect to the objective Identify the level of approach to the initial reading in the 3 and 4-year-old children of the initial level 1 parallel "B", their level of approach was regular in the majority and a few had a good condition. After knowing the results, a didactic guide was elaborated, which contains reading activities, but using the processes of the Doman method, this guide will be directed to teachers and parents.

Keywords: Doman Method, Processes, reading, Initial Education, Didactic Guide.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del Problema

La educación inicial, es un área de atención y aprendizaje en donde se estimula de modo integral de los infantes, desde su origen hasta los cinco años, fuera del contexto educativo. Éste período pedagógico es estimado en forma ordinaria como una etapa de aprovechamiento y enseñanza, pues se ve encaminada a originar el progreso adecuado de las peculiaridades cognoscitivas, físicas y afectivas, así como de la conducta social de los individuos que en las continuadas fases del progreso humano se fortalecerán y afinarán mediante técnicas pedagógicas innovadoras determinados por las autoridades pedagógicas.

El currículo de educación inicial es un sitio de cuidado fundamental, donde se esbozan propósitos claros y objetivos pertinentes a la universalización pedagógica de los niños de cero a cinco años. Para amparar este y otros planes afines a este horizonte pedagógico, se puede hallar en el Ecuador en diversas investigaciones afines a las estrategias metodológicas, programas, teorías encaminadas al desarrollo pedagógico, todas estas situaciones de progreso e innovación en la enseñanza significativo, pero a no se le pone de manifiesto, porque el docente sigue utilizando estrategias de enseñanza tradicional y las indicadas por las autoridades pedagógicas:

Vigotsky programa que las enseñanzas son un procedimiento y un beneficio, que promueve el progreso y determina que la cultura perpetuamente se avanza a este, y que en los infantes eternamente se muestran etapas durante los cuales son fundamentalmente a la influencia de la enseñanza; de ahí se despliega uno de los postulados fundamentales: hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los infantes pueden adquirir el conocimiento mediante la “mediación” de los (familiares, y pedagogos) o de otros infantes con más práctica. El contexto y como se lo instituya, la correspondencia con los niños, padres de familia y pedagogos, que desempeñan papel esencial (MEC, 2014, pág. 14).

Dentro del currículo de educación inicial, existe diversos contextos educativos de progreso y aprendizaje, la unidad de identidad y autonomía, Relaciones lógico/matemáticas, Convivencia, Relaciones con el medio natural y cultural, Expresión artística, Expresión corporal y motricidad, Comprensión y expresión del lenguaje aspectos indispensables que contribuyan en los procedimientos de formación integral de los infantes, para concretar esta investigación nos referiremos al ámbito Comprensión y expresión del lenguaje, y de manera específica el método doman para favorecer los procesos de lectura, que es la variable de estudio la misma que será analizado.

El Ministerio de Educación a través del Currículo Educación Inicial del 2014 se refiere a la unidad de Comprensión y Expresión de Lenguaje, en este contexto, de la unidad del desarrollo del lenguaje en los infantes, como dispositivo esencial de la comunicación, en la que el infante enuncia sus ideas, pensamientos, emociones con símbolos verbales y no verbales, con el objetivo relacionarse con los demás niños, estableciendo estos aspectos como elementos fundamentales para los procedimientos de enseñanza de la lectura y posteriormente para el aprendizaje de la lecto escritura, disponiendo un legítimo adelanto de pronunciación, en tal sentido, en una investigación desarrollado (Zumba, 2015), manifiesta que la tendencia hacia la lectura se la desarrolla desde fase inicial, motivo que determina un buena incitación ésta puede permanecer en la vida adulta, vista como un progreso de la educación que fortalezcan el lenguaje, educando posiblemente sensibilidad en el individuo.

En lo que respecta a Ecuador, la UNICEF incentiva el aprendizaje por la lectura, pero como un breve comentario se manifiesta que, existen deficientes niveles de lectura en correspondencia con otros países, con respecto a la UNESCO ha efectuado diversas indagaciones en las que se evidencia éstos síntomas que soportan los infantes y los jóvenes, no ayudando con respecto a los procesos de aprendizaje, en tal sentido, es indispensable ayudar a esparcir hábitos e interés por la lectura ya sean estos los establecimientos educativos público o privado, todos deben ofrecer ayuda para un legítimo progreso lector (Peláez Alexandra; Garcia Darwin, 2020).

En la provincia de Imbabura y de manera particular en el cantón Otavalo, la dirección distrital 10D02 ha organizado cursos de capacitación y círculos de estudio entre

docentes de educación inicial, con el propósito de impartir aspectos relacionados con la importancia de la lectura para los infantes, en las mesas de trabajo se dio a conocer acerca de la importancia de la utilización del método Doman en los infantes de educación inicial, pero sin embargo este método a pesar de su nivel efectividad, es un método de lectura que tiene escasa utilización en los diferentes centros infantiles, menospreciando el proceso de aprendizaje.

En la Unidad Educativa 10 de Agosto, las maestras deben atribuirse obligaciones que ayuden a mejorar la calidad educativa, para ello debe existir muchos cambios que coadyuven a mejorar la práctica de la lectura de esta forma asumir el progreso de la destreza lectora. Con esta breve introducción se da a conocer las causas y efectos de este problema.

Escasa capacitación docente con respecto a la utilización método Doman de este nivel educativo, ignorando el uso adecuado de esta técnica, que es muy significativo para el aprendizaje rápido de la destreza lectora de los infantes de 3 a 4 años.

Deficiente aplicación de métodos y técnicas de estimulación temprana de lectura, por parte de las maestras ha ocasionado que los infantes aprendan los procesos de lectura de modo lenta y con deficiencias al instante de unir las palabras.

Las maestras de estos niveles educativos todavía manejan el método silábico, está manera de enseñanza tradicional, retarda el aprendizaje de la lectura, que es esencial para el que el infante reconozca y lea las frases cortas, compuestas.

Inadecuada participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de lectura de los niños, asimismo utilizan el método silábico y esto ha ocasionado con los niños no aprendan a leer desde tempranas edades de una manera adecuada.

La aplicación del método Doman, es muy fundamental en los procesos de lectura, siendo la lectura un camino importante para el aprendizaje de nuevos conocimientos, si bien es cierto por medio de la lectura se aprende muchos aspectos que nos rodean en la vida cotidiana. Desde tempranas edades es importante que al niño se le inculque hábitos lectores- con el objetivo de que el niño incremente su vocabulario con las cosas que aprende, es decir relacionado

lo que le rodea, por ejemplo, los miembros de la familia, los útiles de aseo, la jardinería, dependencia del hogar, animales y así cosas que están a su alcance y alrededor.

Con este método de aprendizaje de la pre lectura en el nivel infantil, se vuelve preciso estar al tanto de las importantes teorías sobre las cuales se fundamentan los procesos pedagógicos de la lectura en la edad de 3 a 4 años y el plan que se tiene sobre unir las etapas de formación lectora en los infantes.

Es significativo que las maestras utilicen métodos innovadores, más aún, si estas son adaptables sucintamente en estas edades, todo esto coadyuvará en al desarrollo de aprendizajes significativos, lo que simboliza cambios trascendentales en el progreso y adelanto de la educación infantil, el aprendizaje de la lectura en estas edades infantiles ayuda mucho a incrementar su vocabulario y la principal idea que aprenda a leer en forma rápida.

1.2. Antecedentes

Los antecedentes perciben un reconocimiento de los trabajos de investigación elaborados sobre el estudio y/o del entorno en la que se sitúa o asimismo son aportes reveladores de otras indagaciones o similares, que vigoricen el estudio (UPEL, 2016, p.34). Consiste en representar de modo extensa la situación objeto de estudio ubicándola en un lugar que consienta percibir su origen y sus relaciones. Durante la ejecución del trabajo de investigación, es importante que los postulados sean avalados con datos derivados de estudios preliminares.

Según (Andrea Flores, 2020). Manifiesta que la educación infantil, los niños y niñas fortalecen una sucesión de aspectos básicos ineludibles para su relación social, siendo la pre lectura un superior vínculo, por evidenciarse el aspecto fundamental a los nuevos esquemas de bits de inteligencia. La motivación por aprendizaje de la lectura puede entregarse por medio de la aplicación de los bits de inteligencia del método Doman, los cuales ser investigados por el oído o el tacto, la vista, el olfato, esto ha contribuido al incremento del vocabulario, pronunciación del infante. La metodología que se utilizó fue tipo descriptivo – cualitativo, con el objetivo de establecer la categoría del método Doman en los procesos de la lectura de los infantes de 4 a 5 años Se trabajó con la población conformada por 20 educandos y dos maestras. Se utilizó la técnica de observación a los

niños y una encuesta aplicada a las maestras, técnicas de investigación que permitieron lograr datos a nivel de conocimiento que poseen las maestras sobre el método Doman.

Según (Chaclan, 2017). Indica que la aplicación de esta investigación se efectuó en la Escuela del Programa Comunitario Escuela Futuro Vivo, es un establecimiento dirigido por orden de Hermanas Carmelitas. El propósito fue ayudar en el adelanto y aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas en los salones de clase y los procedimientos utilizados de aprendizaje pre lectura se cimentó de una práctica en España de la Rectora responsable de institución. Esta experiencia fue el inicio para la utilización del Método Glenn Doman con el objetivo de investigar a los niños de (4 años), se consideró las competencias de área de Comunicación y Lenguaje del Currículo Nacional Base de Nivel pre-primario y desarrollo de la capacitación a maestras la acerca de la aplicación del método Doman.

Según (Serrano, 2021). Manifiesta que la Efectividad del Método Doman para la ganancia de la lectoescritura, en un educando con discapacidad cognitiva; tiene como propósito fundamental analizar la efectividad del método para lograr el aprendizaje de la lectoescritura, y como objetivos específicos: describir las condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, aplicar los procedimientos del método Doman en sus diferentes etapas de aprendizaje. La metodología empleada fue la de investigación acción cuyo paradigma fue el cualitativo. La población fue un educando, la técnica de investigación utilizado fue la de recolección de datos, cuyo instrumento fue una ficha de observación de campo y una entrevista aplicada a la maestra con el objetivo de recabar datos suficientes para llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, que posteriormente se plasmaran en la realización de una propuesta alternativa, aplicando el método Doman con sus respectivas actividades y ejercicios aplicando los principios didácticos, es decir ir desde lo más simple a lo más complejo.

1.3. Formulación del Problema

¿En qué medida el método Doman favorece los procesos de lectura en Educación Inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto?

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar como el método de Doman ayuda en los procesos de enseñanza de la lectura de niños y niñas en las edades de 3 a 4 años de Educación inicial de la unidad educativa 10 De agosto De la ciudad de Otavalo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar los beneficios de la aplicación del método de Doman en actividades con los niños de 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto
- Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”
- Elaborar una guía didáctica utilizando el método de Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora para niños de 3 a 4 años.

1.5. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los beneficios de la aplicación del método de Doman en actividades con los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto?
- ¿Cuál es el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”?
- ¿Cómo elaborar una guía didáctica utilizando el método de Doman para fortalecer el desarrollo de destreza lectora para niños de 3 a 4 años?

1.6.Justificación

La presente investigación se realizó como resultado de la observación que llevo a cabo en el aula del Inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto, dicha observación se dio como resultado de que los niños tenían dificultades para leer y las maestras de estos niveles educativos, utilizaban el deletreo de palabras y la repetición, al respecto se puede señalar que las maestras utilizan una metodología tradicional, el propósito de esta indagación es coadyuvar a que los niños lean y logren identificar las palabras sin presentar dificultad.

Esta investigación es importante ejecutarle porque primeramente se va a trabajar con niños y niñas que son la razón de ser de la Educación Ecuatoriana, segundo se va a trabajar con método Doman cuyas características son trabajo sistemático, secuenciado y centrado en la conveniencia máxima de las capacidades de los infantes por aprender a leer de modo rápida en edades tempranas estos ejercicios ayudan al desarrollo de la pre lectura, inteligencia.

Esta investigación fue de gran aporte para el campo educativo y de manera particular la lectura de los niños y niñas, para ello se necesita estimularle cognitiva y sensorialmente, con el objetivo de interpretar y aprender las cosas que se hallan en el contexto, que es muy rico para que los niños aprendan a leer. El propósito del método Doman es desarrollar la destreza de los infantes en los procedimientos del aprendizaje de la lectura. Esto permite que los infantes de 3 a 4 años aprendan leer de manera significativa.

La realización de la indagación ayudó de manera directa para los infantes porque desde edades tempranas se les debe de enseñar a leer de manera sistemática, metódica, con la contingencia de que consigan igualar el significado de una o diversas palabras, con de formar oraciones y el educando pueda leer con facilidad, y los beneficiaros indirectos serán los señores padres de familia, docentes, amigos.

La investigación del tema propuesto fue de gran impacto y relevancia por las siguientes razones, por cuanto este método de enseñanza va a revolucionar a los antiguos procesos de enseñanza aprendizaje, el Método Doman, es un método de lectura donde aprende, las diversas palabras de manera significativa.

Con respecto a la utilidad teórica, este guía sirvió como medio de consulta para los docentes, padres de familia; esta guía didáctica contendrá aspectos que referentes a la aplicación del método Doman por ejemplo la maestra utilizará tarjetas donde relacione el grafico y las letras ejemplo papá, mamá, perro, gato, de igual manera se puede poner nombre de personas, números, las vocales, en fin, una gran variedad de aspectos que se hallan en el contexto familiar, educativo.

Con respecto a la utilidad práctica, los docentes, partes de familia la ejecutaran siguiendo la clasificación en categorías con el propósito de brindarle al niño todas las

facilidades para que el niño aprenda a leer. Finalmente, la utilidad metodológica se refiere al punto de partida para realizar futuras investigaciones sean cuantitativas o cualitativas referentes al método Doman con el objetivo de enseñar a leer a un niño.

El presente trabajo de investigación se encuentra ubicada en la línea de investigación número 6 que se refiere a la Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas. Esta investigación está fundamentada en el currículo de Educación inicial 2014, que es el organismo que ayuda a fortalecer muchos cambios que se promueve, por mejorar la calidad educativa de los niños, para ello existe muchas innovaciones que se tiene que cumplir con el propósito que los niños sean los principales beneficiarios de este proceso educativo, finalmente se pone de manifiesto que este método se debe aplicar para que los niños aprendan a leer de manera rápida y fácil (MEC, 2014).

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1.Método Doman

El método Doman surge a partir de las investigaciones realizadas por Glenn Doman estudiando enfermedades cerebrales de los niños y niñas. Siendo la meta de esta metodología potencializar las destrezas del infante, considerando que, aunque existan neuronas muertas en los niños que presentan estas afecciones, aún existe la posibilidad de que puedan quedar algunas buenas y con la correcta estimulación, estas pueden establecer las sinapsis adecuadas para realizar acciones de las neuronas que están dañadas.

A partir de sus estudios, Doman clarifico que hay algunas opciones en el momento de incentivar la lectura en los niños. De algunas opciones pudo observar que este método de las silabas no era el más propio, y que los niños desde sus edades tempranas están capacitados para identificar silabas si son de gran tamaño, y además estarán listos para leer antes de la edad de los 36 meses. Cuando más joven es el individuo mayor es la capacidad que tiene para aprender y establecer conexiones cerebrales adecuadas para lograr aprendizajes que le servirán para toda la vida (Quicios, 2022).

Este método esta instruido para que tanto padres de familia, como docentes puedan aplicar el método Doman, claro está siempre ajustándolo a las necesidades propias de cada niño o niña. Este método responde a los estímulos adecuados cuando se le presentan, como por ejemplo cuando se les presenta letras grandes o dibujos acordes a las palabras, estos podrán identificar estos bits de inteligencia, además cabe recalcar que mientras más intenso es el estímulo mayor será la reacción del infante.

Estos estímulos son los denominados bits y los infantes pueden procesarlos por medio de los cinco sentidos, estos se encarrillan con la finalidad de beneficiar las conexiones nerviosas del cerebro del infante, siempre que los estimulo sean los más motivantes y adecuados para ellos. Dicho de otro modo, este método de fundamenta en que los niños observen cinco sucesiones de palabras, de preferencia trazadas con letras grandes y de color rojo y claramente que pertenezcan a la misma categoría, con la finalidad de que ellos vayan estableciendo relaciones, para que a futuro se les vaya colocando categorías más complejas y ellos vayan asimilando más palabras en su vocabulario y entendimiento.

2.2 Método Doman en la enseñanza de la lectura

2.2.1 Origen

En la década de los 90, se importó el método de Glenn Doman y Carl Delacato (en adelante llamado «método Doman») del Instituto para el Logro del Potencial Humano de los Estados Unidos para fundamentar programas de Educación Infantil en muchas instituciones educativas de España (L'Ecuyer, 2015). Esos programas se conocen bajo la nominación de «estimulación temprana». En ese instante, se pensó que conjeturaban una contribución transformadora al universo de la Educación Infantil; esos programas tuvieron una gran aceptación y acogida por parte de los padres o cuidadores habituales.

2.2.2 Definición

El método Glenn Doman y Carl Decanato –también llamado “Método Doman”– es un método de estimulación temprana. El primer objetivo de Doman cuando lo creó fue conseguir que los niños y niñas con lesiones cerebrales graves se perfeccionaran de forma global, tanto física como cognitivamente (Ayuso et al., 2019). Con el tiempo, Doman extendió los posibles receptores del método añadiendo a infantes saludables con el fin fortificar su progreso intelectual y su potencial.

Figura 1.

Método Glenn Doman



Fuente: Cruz (2017)

2.2.3 Importancia

Dentro de la importancia del método Doman, es potencializar la habilidad de los niños y niñas en lo que se refiere al ámbito de la lectura. Esto admite que niños desde los

3 años puedan leer y comprender palabras, frases cortas, oraciones y hasta cuentos. Además, es importante conocer que no nacemos con la predisposición a la lectura, puesto que es una actividad compleja si no se incentiva de la manera adecuada, por lo tanto, se utiliza este método que resulta innovador para varios conocedores de la materia, donde los niños desarrollan varias destrezas como la retentiva y concentración para emprender en el largo viaje de la lectura.

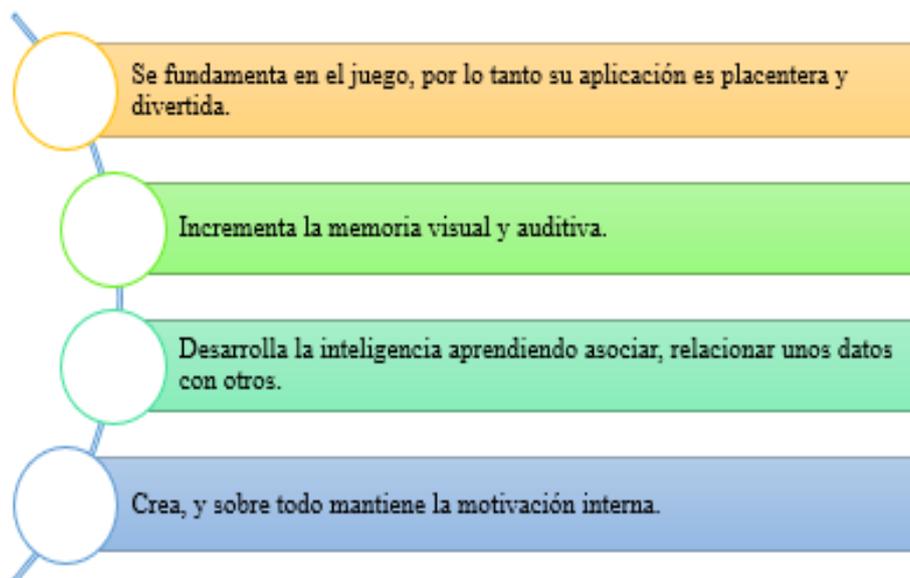
Por lo que, según L'Ecuyer (2015), este método busca trabajar las capacidades del individuo desde edades muy tempranas por esto radica su importancia, logrando conseguir que el niño desde edades tempranas comprenda algunas palabras, para posteriormente leer libros. Así mismo, hace que el infante aprenda de manera más sencilla y lúdica, potenciando de esta manera la confianza en sí mismo y motivación durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El método Doman aporta gran relevancia al desarrollo de las habilidades lectoras en los niños, gracias a la adecuada estimulación temprana de dicha habilidad, que se basa en es estímulo del uso de la lengua, de nuevo vocabulario, aportando sobre manera a la capacidad cerebral de este y su capacidad de creación e imaginación ante los distintos estímulos que se le pueden presentar (Bonilla, 2018, pág. 8).

2.2.4 Beneficios

En concordancia a información de relevancia investigada en artículos científicos, libros escritor por el autor del método motivo del presente estudio de investigación, se hacen evidentes algunos beneficios de utilizar este método en los infantes desde edades muy tempranas, uno de ellos es incrementar la capacidad creadora, de síntesis y memorística en los infantes.

Figura 2.

Método Glenn Doman

Fuente: Cruz (2017)

Estos beneficios son trascendentales para los profesores y cuidadores habituales, quienes han sido los primeros en divulgar la virtud de este instrumento, pues al ser un método tan importante, motivar, poco frustrante y muy viable de manejar conserva el beneficio y la estimulación de todos los involucrados en este caso los niños, manejar este tipo de técnicas específicamente el bit de lectura que es un instrumento educativo de gran relevancia y sorprendente ya que admite a capturar el provecho esencialmente de aquellos infantes que no asimilan igual que otros, es decir que tienen necesidades educativas específicas.

2.2.5 Fundamentos del método Doman

La hipótesis de la colocación de las neuronas cerebrales del individuo sobre la que se construye el método Doman está basada en la teoría de la recapitulación, según la cual el cerebro de los niños y niñas pequeños se desenvolvería según el esquema de la teoría evolutiva (L'Ecuyer, 2015). La capacidad cerebral pasaría por los estadios de la evolución como pez, animal rastrero, cuadrúpedo y finalmente ser humano. Para el modelo Doman,

la mejor manera de tratar un daño cerebral es invertir las funciones más antiguas y practicarlas, porque protege que las células básicas de la vida con daños severos se puedan corregir por medio del movimiento corporal. Esa reproducción tiene como objetivo precisar el paso de una etapa hacia la otra (nadar como los peces, para luego arrastrarse como los reptiles, para luego gatear como los mamíferos, para últimamente andar como un ser humano).

Científico neurológico. Desde este enfoque la formación reside en el establecimiento de conexiones nerviosas cerebrales que son las que son las responsables de la inteligencia y en cierto modo hacen que se haga posible el conocimiento. Cuantas más sinapsis instituya el infante, más perspicaz será, porque podrá ejecutar funciones más complejas y además tendrá la posibilidad de acumular más conocimientos, estos procesos son creados en los 7 primeros años de vida del mismo (Cruz, 2017).

Para que conexiones establecidas se establezcan de la mejor manera y se vinculen entre ellas es puntual que el niño absorba estímulos del mundo exterior, por lo tanto, la capacidad cognitiva no depende sólo del legado genético, sino que en gran providencia es resultado del medio que lo rodea. Un entorno rico en estímulos positivos desarrollará las neuronas y proporcionará la formación necesaria de sinapsis entre ellas, de tal forma que el vigor de estos estímulos depende de algunos factores como son: el rigor, periodicidad, estabilidad, concreción y claridad de los mismos.

Capacidad. Mientras menor sea la edad del niño, mayores son las conexiones neuronales y aumentar la complejidad de dichos circuitos. Por lo tanto, es más sencillo instruir al infante en los bits cuanto menor sea su edad biológica (Cruz, 2017). Esta capacidad de almacenar datos y de establecer conexiones entre ellos se va desperdiciando con la edad en gran medida (al contrapuesto de lo que acontece con la cavilación) y a partir de los 6 o 7 años difícilmente se forman nuevas conexiones neuronales cerebrales.

Desde este instante el infante obtendrá nuevos conocimientos utilizando las sinapsis ya existentes. Mientras más conexiones neuronales se hayan formado en el infante antes de esta edad, mayor será su comprensión y por lo tanto su capacidad para obtener futuros conocimientos. Y de ahí la premura de ayudar cuanto antes a los infantes a desenvolver su razón.

Un entrenamiento adecuado para la memoria visual es significativo por la razón de que los infantes pueden aumentar destrezas para instruirse y así mismo desenvolver la tendencia visual, una vez que los infantes obtengan estas destrezas, pueden recobrar imágenes acumuladas en la razón cognitiva del infante, esto se ocurre porque la mayoría de las impresiones que se tiene y la memoria se basa en la vista (Bonilla, 2018, pág. 46).

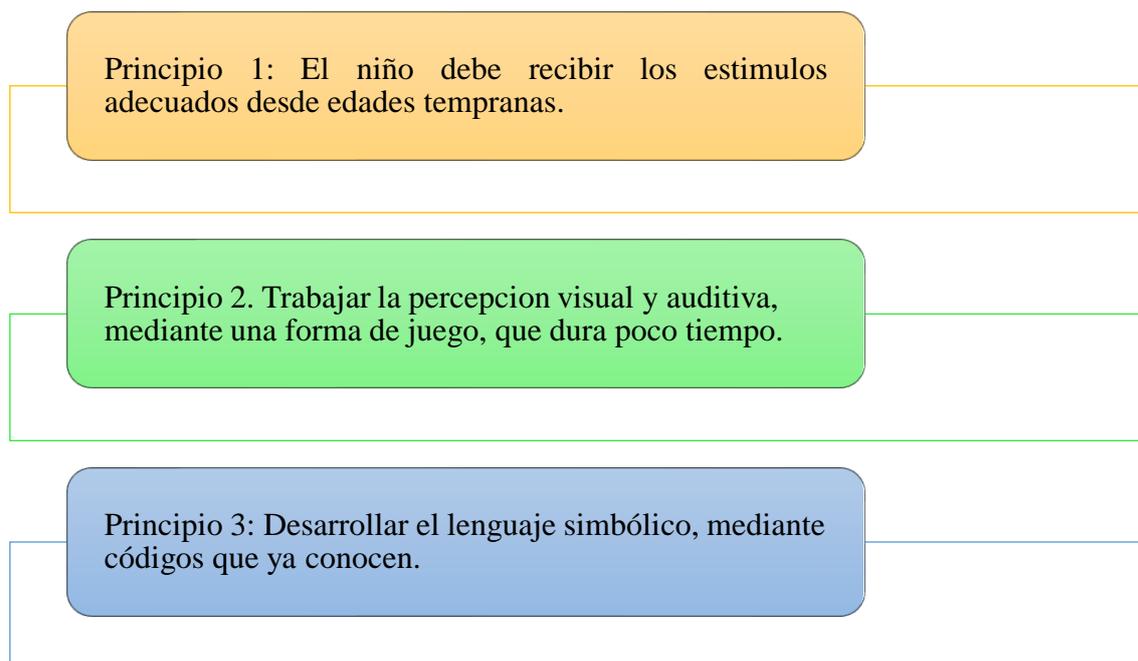
Curiosidad. Debido a esta particularidad de los niños, la naturaleza otorga a los niños y niñas desde sus cortas edades una gran curiosidad que los lleva a manifestar interés e instruirse en cualquier cosa que les cause asombro (Cruz, 2017). Los bits de inteligencia se basan en la personalidad infantil pues compensan la curiosidad de los niños y niñas y la conservan a lo largo de los años. Esta curiosidad es el resultado del instinto de conservación y su meta es facilitar el conocimiento y la inteligencia necesaria para perdurar a través del tiempo. Por eso, al infante le gustará aprender cualquier cosa si el método Doman se basa en el proceso de desarrollo de su cerebro.

2.2.6 Principios en los que se basa el método Doman

Doman afirmo que para un infante es fundamental recibir estímulos en cantidad y calidad, así mismo comparo el cerebro con un recipiente que es flexible en modo que se va incrementando de sapiencias. Es un método con un enfoque de estimulación temprana que debe darse de manera natural sin imposiciones, teniendo en cuenta los periodos de perfeccionamiento; así el método Doman trabaja el discernimiento de la vista y la audición, también la concentración, y la memoria por medio de juegos que se elaboran en un lapso de tiempo (Peñaloza, 2021). En cuanto al lenguaje desarrolla el lenguaje simbólico en el que pueden descubrir prácticas de su entorno por medio de caracteres que identifican, origina la fluidez verbal, acrecienta el vocabulario, fortalece la articulación, la comunicación entre fonemas y grafemas; es un procedimiento dúctil que tolera perpetrar de manera equivalente otras diligencias de lectoescritura.

Este método se basa en una motivación más que temprana conveniente, pensada en el desarrollo de los conocimientos visual y los auditivos. Cabe enfatizar que los infantes objeto de este estudio han carecido de esa motivación, por lo tanto, estos ejercicios procuraran ayudar en este sentido originando el inicio en el perfeccionamiento de la lectura

Figura 3.

Principios de Glenn Doman

Fuente: Peñaloza (2021)

2.2.7 Programas para el desarrollo del método Doman

Existen diversos programas que según Cruz (2017) sirven para desarrollar el método Doman y se exponen a continuación:

De lectura. Este programa está diseñado para incentivar en los niños el hábito de la lectura de palabras, solas, en parejas, en frases, oraciones, para finalmente leer libros, incentivando en los niños el hábito de la lectura. Para el perfeccionamiento de los niños en su etapa de evolución es de vital jerarquía saber cómo adentrarse en el hábito de la lectura. Convertir el hábito de leer en un encantador entretenimiento en lugar de un compromiso no incentivador ayudará con creces a optimizar una serie de capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida a futuro.

De Inteligencia o enciclopédico. Acrecentar la comprensión a través de la ganancia de nociones primordiales y de cultura frecuente. La comprensión debe estar categorizada por grupos como colores, animales domésticos, entre otros. La inteligencia del infante empieza a desarrollarse desde que nace, cuando empieza a alimentarse, toca

objetos, empieza a relacionarse con su medio, esto es clave al momento de que este vaya adquiriendo conocimientos.

Musical. Trazado para perfeccionar una destreza tan maravillosa en la música como la que despliegan en el lenguaje, pretende desenvolver la capacidad, la memoria y la concentración de los niños y niñas. A través de la música el infante desarrolla el lenguaje, la concentración, capacidad de comunicarse y más adelante aprender a leer canciones cortas y cantarlas.

Matemática. Este programa ha sido diseñado para edificar la comprensión de cálculo y de razonamiento lógico matemático de los niños. Las matemáticas aumentan en los niños la concentración, capacidad de retentiva.

Escritura. El programa está establecido para fomentar la escritura de manera rápida y fluida, esto contribuirá al proceso de la lectura.

Excelencia física. Este programa está diseñado para mejorar el equilibrio, flexibilidad, desarrollo motriz de los niños.

Segundo idioma extranjero. Es uno de los programas más importantes, puesto que da la posibilidad al infante de asimilar y comprender nuevos aprendizajes, a través de una nueva lengua.

2.3 Fases del método Doman

Según Quicios (2022), los procesos del método Doman son los que se exponen a continuación:

Primera fase. Se refiere a las palabras. En esta etapa se exponen palabras solas. Sustantivos organizados donde el primer día se pasarán cuatro palabras de una categoría, pueden ser los colores. El segundo día se exponen cuatro palabras más de la misma categoría. El tercer día se mostrarán las ocho palabras de todas las categorías, más cuatro palabras más. El cuarto día se pasarán las doce palabras de la primera, segunda y tercera categoría más cuatro palabras más. Al quinto día se mostrarán las 16 palabras de la primera, segunda, tercera, y cuarta categoría y cinco palabras más. Nunca se deberá pasar el máximo de 25 tarjetas. Después de este tiempo se puede reemplazar una categoría anterior por una nueva. Las categorías siempre pasan por separado y nunca combinadas.

Segunda fase. parejas de palabras. En esta etapa se acomodan pares de palabras. Se regresarán a utilizar las palabras de la fase primera con juegos de parejas de palabras como, por ejemplo: naranjas tomates, sandias verdes. Juegos de inverso como, por ejemplo: gordo - delgado. O palabras compuestas: zumo limón.

Tercera fase. Oraciones sencillas. Se ajustan verbos en la oración de tal manera que ahora estará nombre + verbo + acción. Por ejemplo: mamá está comiendo

Cuarta fase. Frases. Es el momento donde se ajustan los artículos para ir instituyendo frases perfeccionas.

Quinta fase. Cuentos. Es hora de optar por leer un cuento que sea idóneo y llamativo para los niños. De entre 50 y 10 palabras y con una frase por carilla del cuento. No se trata de un método riguroso, sino flexible donde se permiten transformaciones. Se trata de acomodar el método siempre a las necesidades específicas de cada infante.

2.4 Bits de inteligencia

Los bits del Método Doman son una continuación de bosquejos o imágenes, custodiadas por la palabra escrita de lo que representan, que se les va mostrando a los niños y niñas. Existe mucha polémica sobre este procedimiento (Ayuso et al., 2019). También son considerados como cualquier estímulo que el cerebro del infante procesa por medio de los sentidos como el tacto, vista, oído, olfato y gusto.

Los “bits” de inteligencia se fundan en la psicología infantil en lo que compensan la investigación, que es fruto de la tendencia de mantenimiento y su objetivo es suministrar el conocimiento y la inteligencia necesaria para mantenerse, además de que sus provechos son universales. Por último, hay que subrayar que la capacidad del infante para acumular los bits es máxima y se reduce con el tiempo (Manzano, 2016, pág. 144).

Por lo tanto, se podría decir que estimulan la inteligencia, incrementan el vocabulario, favoreciendo el aprendizaje significativo, relacionando los conocimientos antiguos con los nuevos. Disfrutando viendo la realidad que han conocido por medio de bits en su medio natural, por lo que están dispuestos para escuchar cuentos fantásticos sobre sus temas de interés gracias a su archivo cerebral de imágenes y los agradables recuerdos del juego de los bits de inteligencia.

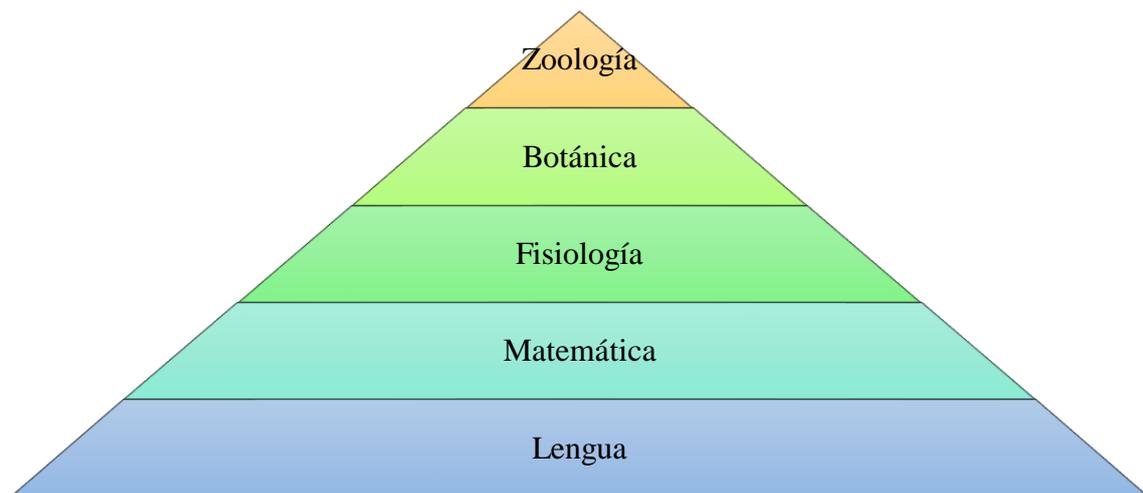
2.4.1 Categorías de los bits de inteligencia

Los Bits de Inteligencia se reúnen en categorías, ya que favorece la alineación de conexiones neuronales. Las categorías se catalogan según el tronco del conocimiento al que pertenecen como biología, zoología, botánica, fisiología, tecnología, matemáticas, lengua, artística, entre otros (Castillo, 2022). Dentro de cada condición se prefieren dispositivos básicos de investigación con correspondencia a la edad que se va a trabajar, intereses y necesidades que pueda presentar el niño o la niña.

Cada niño tiene sus intereses y según ello se mostrará interesado en los bits que le muestre la docente, si ve la categoría de zoología le interesarán los animales salvajes como serpiente, león, cebra; además se interesa por los animales de su medio como son el perro, gato, pájaro, gallina, cerdo. Con este ejemplo se puede decir que el niño asimila lo que le interesa con mayor facilidad.

Figura 4.

Categorías de los bits de inteligencia



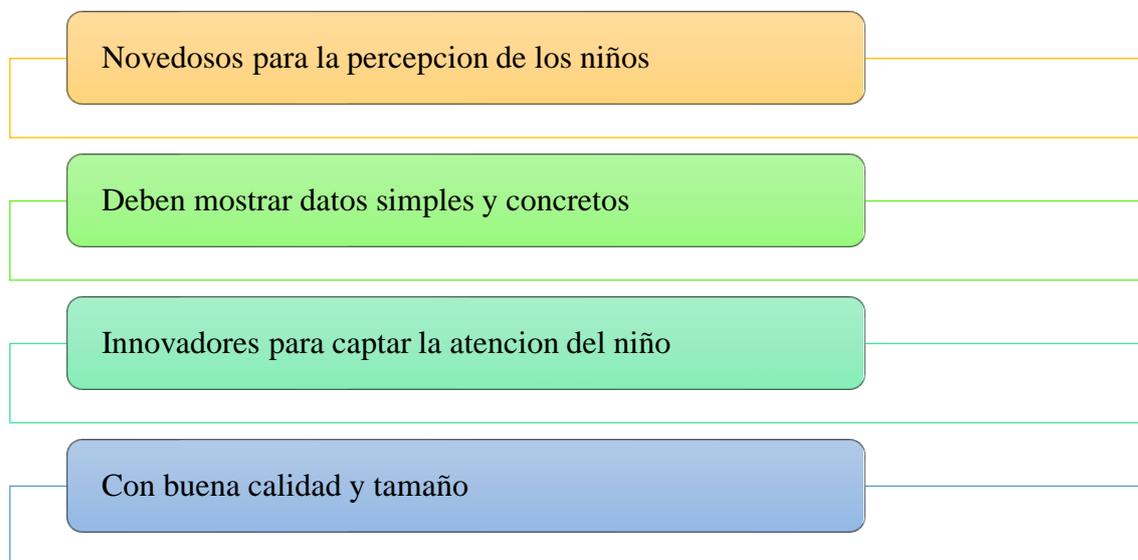
Fuente: Bonilla (2018)

2.4.2 Características de los bits de inteligencia

Según Bonilla (2018) las características de los Bits de inteligencia deben ser:

Figura 5.

Características de los bits de inteligencia



2.4.3 Material adecuado para los bits de inteligencia

Según Bonilla (2018) manifiesta que para el uso de bits de inteligencia se debe eliminar todo tipo de distracción, proporcionar un ambiente agradable, motivador y lúdico, se debe anunciar que categoría se va a trabajar con los infantes para posteriormente indicarles uno a uno los bits. Esto se debe hacer con entusiasmo y alegría. El material adecuado para trabajar a los bits es una cartulina grande con imágenes con colores llamativos y las letras de preferencia deben de ser de color rojo.

2.5 La lectura en Educación Inicial

Los libros son un pilar fundamental en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, encaminarse en la lectura desde la infancia no solo brinda motivación, sino que aporta herencia cultural. La importancia de adquirir este hábito beneficia la capacidad de atención y retención de los niños y niñas, ya que las historias de principio, nudo y desenlace ayudan a establecer sinapsis neuronales significativas que les admiten vincular causas, efectos y significados con su vida diaria, dándoles la posibilidad de que los niños experimenten sentimientos agradables que les admite reír, soñar, madurar, crear.

La práctica de la lectura es muy importante en los estudiantes de los diferentes niveles escolares, ya que les permite ser capaces de comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar sobre los textos que son narrados por sus docentes. En los primeros años de educación escolar, el educador debe aplicar estrategias innovadoras en las bibliotecas de aula o rincones de lectura para que los niños y niñas se motiven en leer los diferentes textos que encuentran en el aula (Ripalda et al., 2020).

2.6 Procesos de lectura

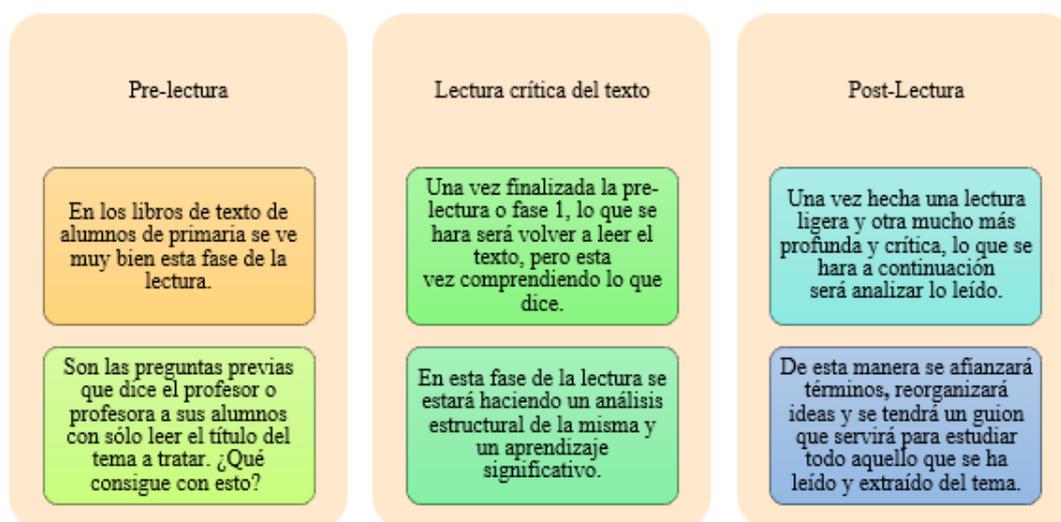
2.6.1 Concepto

Desde pequeños se les enseña a los niños los símbolos que conforman el lenguaje de forma escrita, además se le promueve a que analicen y comprendan textos, para entender las ideas del texto que ha leído. En tal sentido, hay que tener en cuenta que etapas comprenden los procesos de lectura. “La lectura como una compleja actividad mental supone de un supuesto estructural en el cumplimiento de su objetivo principal: la comprensión” (Hoyos & Gallego, 2017).

2.6.2 Fases de la lectura

Cuando se refiere a la lectura que realiza el niño de un tema en determinado de estudio hay que hacerla desigualando bien sus fases para conseguir así un mayor aprendizaje del tema. Esta habilidad de estudio es de las más manejadas desde siempre, ya que es la más auténtica a la hora de conseguir instrucciones y llevar a cabo una comprensión característica por parte del educando de conceptos y datos a detener. Es por ello que a continuación se detalla cada una de las fases de la lectura explicadas por Guillen (2019):

Figura 6.
Fases de la lectura



Fuente: Guillen (2019)

2.6.3 Funciones de lectura

Las principales funciones del proceso de la lectura son tres: la percepción visual, la percepción auditiva y el pensamiento son quienes desenvuelven un papel significativo en la asimilación y comprensión de los procesos lectores.

Figura 7.

Funciones de la lectura



Fuente: López (2020)

2.7 Factores condicionales del aprendizaje de lectura

Existen diversos factores que ayudan al aprendizaje de la lectura, a desarrollar el pensamiento crítico de los niños, el entendimiento y la correcta asimilación de textos. Los factores que se exponen a continuación pueden intervenir a favor o en contra del aprendizaje de la lectura.

2.7.1 Ambiente socio económico

La situación económica de las familias compone, como es conocido, un factor muy significativo en la vida de los educandos por todos los efectos que esto involucra (Jama & Cornejo, 2016). En los hogares que existe carencia económica, la falta de una alimentación adecuada y las condiciones nocivas: ambientes faltos de luminosidad y ventilación, multitud en los hogares; causan efectos perjudiciales no solo sobre el progreso físico, sino también sobre el cognitivo de los infantes como fatiga, ineptitud, desatención, falta de motivación por aprender y por ende falta de buenas practica que conllevan a tener una buena lectura.

2.7.2 La actitud de los padres

Los padres son otro factor clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, el afecto, cariño, sirve como incentivo y motivación para que los niños busquen aprender. Las familias con actitudes positivas ofrecen mayores oportunidades para el desarrollo infantil, promoviendo el desarrollo de todas sus áreas como cognitiva, social, comunicativa (Jama & Cornejo, 2016). En el ambiente familiar influyen también los factores económicos, la cultura que poseen, siendo factores que enriquecen el comportamiento positivo de los padres. Finalmente, se halla la atención que los padres prestan a los hijos: si se preocupan o no de su bienestar y educación; si los hacen trabajar dentro o fuera de la casa, con el resultante efecto que esto provoca en el desarrollo del niño. De especial utilidad es aquí el compromiso de los padres hacia la educación de los infantes, que ha futuro les permitirá tener buenos hábitos de aprendizaje.

2.7.3 La personalidad del docente

El docente es el mediador principal en el aula de clases, siendo un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del educando; por ello, es fundamental reconocer cuales son las características que lo distinguen como un educador positivo (Briceño, 2021). Se puede insistir, que las particularidades de temperamento están en primer lugar y posteriormente las habilidades cognitivas, siendo los instrumentos fundamentales, su cuerpo y su voz. Por medio del cuerpo, el profesor provee familiaridad, seguridad, motiva y comprime la inquietud, ofreciendo distinciones y consentimientos. Es indispensable que el profesor utilice formas comunicativas no verbales, ya que muchos infantes leen las expresiones faciales, la

entonación de las palabras y la cualidad tonal en vez de escucharlas completamente. La principal misión del docente es ser sincero y sensible en la interacción con sus estudiantes. La aprobación es un refuerzo significativo para que el educando note sus aciertos y enfrente los próximos retos y posibles problemas de aprendizaje.

2.8 Fundamentación legal

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades. • La educación inicial es un fase en la que niño empieza sus primeros pasos para ello se le debe crear las bases oportunas con el objetivo que en lo posterior no tenga ningún tipo de dificultades en los procesos de aprendizaje, porque si bien es cierto estas bases de las diferentes áreas del conocimiento deben estar adecuadamente impartidas por los mejores expertos en educación, para ello se debe utilizar variedad de estrategias metodológicas que contribuyan en la formación integral del infante. Para ello y de acuerdo a las innovaciones pedagógicas se pretende implementar un método llamado Doman, es una estrategia que ayuda al niño en los procesos de lectura, para ello con la hábil conducción de la docente el niño aprenderá sus primeras letras, palabras simples compuestas, frases. Este método de enseñanza está evolucionando en el que hacer educativo.

- El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, Este nivel que se está trabajando comprende la edad de cuatro años, aquí en esta edad es donde se tiene que desarrollar todo tipo de habilidades y destrezas, por ejemplo el desarrollo de la motricidad fina, motricidad gruesa, el esquema corporal, la lateralidad, el tono muscular, la coordinación dinámica general y otras destrezas como la lecto escritura, que es el motivo de estudio y preocupación, es por ello que se tiene que enseñarles a leer desde tempranas edades con el objetivo de que el niño desarrollo esta destreza e incremente su vocabulario, porque este es un medio de comunicación que todos los individuos necesitamos para poder comunicarnos y aprender nuevas cosas que se hallan en el contexto.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, además el estado debe garantizar que los niños tengan una educación de calidad.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio

La presente indagación se efectuó en la Unidad Educativa Diez De Agosto de la parroquia urbana el Jordán, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, ubicada en las calles 31 de octubre y Juan de Dios Morales. Fue fundada el 4 de noviembre del año 1913, en este momento forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D02 Otavalo-Antonio Ante, perteneciente al Circuito 10D0200607 tiene una población por 955 masculinos 747 femeninos total: 1702 educandos, 68 docentes, 3 administrativos 2 de apoyo del Departamento de Consejería estudiantil y 2 de servicio.

Ilustración 1: Dirección Unidad Educativa Diez de Agosto



Nota: Mapa de la Unidad Educativa Diez de Agosto – Otavalo. Tomada de: <https://goo.gl/maps/pTj3o1BJJCLrh4H66>

3.2. Enfoque y tipo de investigación

3.2.1 *Enfoque Cualitativo*

Este paradigma de indagación se le emplea con el propósito de seleccionar datos a través de la aplicación de una entrevista a las maestras y una ficha de observación aplicada a los infantes del nivel 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto, esta técnica de indagación se aplica a una población pequeña, donde se indaga todos los aspectos del método Doman y las etapas de aprendizaje de los procesos de lectura.

La indagación desde el itinerario cualitativo se encauza en alcanzar los fenómenos, examinándolos desde la representación de los colaboradores en su contexto natural. El paradigma cualitativo su objetivo fundamental es inspeccionar la manera en la que indiscutibles entes descubren y aprecian fenómenos que los rodean, ahondando en sus puntos de vista, analizando y buscando sus significados (Hernández- Sampier, 2018, pág. 390).

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 *Investigación Descriptiva*

Este tipo de investigación fue de gran aporte en el proceso de recopilación de datos, se encargó de indagar las peculiaridades de la población del nivel 1 a través de una ficha de observación donde consta los niveles de lectura por cada una de las fases de aprendizaje.

La indagación descriptiva tiene como propósito describir ciertas particularidades esenciales de ligados de fenómenos, operando discernimientos sistemáticos que consienten instaurar la organización o el comportamiento de los fenómenos en la indagación, suministrando averiguación metódica y semejante con la de otras fuentes (Guevara Gladys, Verdesoto Alexis , 2022).

3.3.2 *Investigación de campo*

Este tipo de investigación fue muy importante ejecutarle, por cuanto se llevó a cabo en el lugar de los hechos, en este caso en la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, en esta institución se aplicó las técnicas e instrumentos de investigación como la entrevista a los docentes averiguando acerca del método Doman y a los niños observarles como aprenden la lectura, con este método acogedor para los niños.

Consiste en la recopilación de datos claramente de los individuos indagados, o de la situación donde suceden los hechos (datos primarios) sin operar o inspeccionar categoría alguna. En la indagación de campo asimismo se utilizan datos secundarios, sobre todo los derivados de fuentes de información a partir de lo que construye el marco teórico (García , 2006, pág. 35).

3.3.3 *Investigación bibliográfica*

Este tipo de indagación sirvió de mucha ayuda en los procesos de averiguación científica, primero se escogió la bibliografía, posteriormente se construyó el marco

teórico de acuerdo a las dos variables independiente que se refiere al método Doman y como variable dependiente que se refiere a los procesos de lectura, para ello se necesitó libros, revistas, artículos científicos, periódicos.

La investigación bibliográfica es aquella que utiliza libros, revistas, artículos científicos, los mismos que ayudan a que se edifique el marco teórico precisando cada una de las categorías independientes y dependiente que son la razón de ser del procedimiento de indagación científica (López A. , 2010, pág. 362).

3.4 Métodos

3.4.1 Método inductivo

Este método de investigación sirvió de mucha utilidad por cuanto se aplicó una entrevista a los docentes con el propósito de llegar a conclusiones generales, a partir de indicios particulares, es decir con la formulación de las preguntas tanto de la entrevista como los ítems de la ficha de observación, para realizar el respectivo análisis y clasificación de la información.

El método inductivo es un procedimiento en el que, a partir de la indagación de casos individuales, se logran conclusiones o leyes universales que exponen o corresponden los fenómenos asimilados, el método inductivo se refiere a la observación directa de fenómenos, la experimentación (Rodríguez, 2005).

3.4.1 Método Analítico

Este método de indagación fue muy significativo ya que tienen la capacidad de análisis que concibe por el dominio de extraer una indagación con el propósito de desordenar el objeto analizado, en este caso se pretende saber más acerca del método Doman y el procedimiento de lectura, con sus pertinentes etapas.

El análisis es un procedimiento que viabiliza desordenar mentalmente un todo en sus elementos y caracteres, en sus variadas relaciones, pertenencias y dispositivos. Permite investigar el comportamiento de cada aspecto. El análisis se origina mediante la síntesis de las peculiaridades y atributos de cada parte del todo, mientras que la síntesis se efectúa sobre los cimientos de los efectos del análisis (Rodríguez Andrés, 2017).

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, es decir no se va a manipular ningún tipo de variables, además es de corte transversal, es decir se va a ejecutar una sola medición a las docentes y niños de la institución.

3.6 Población

| Institución | Nivel | Paralelo | Niños | Niñas |
|---------------------------------|-----------|----------|-----------|-------|
| Unidad Educativa Diez de Agosto | Inicial 1 | “B” | 16 | 12 |
| TOTAL | | | 28 | |

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto

3.6. Procedimientos de la investigación

Primera fase: Analizar los beneficios de la aplicación del método de Doman en actividades con los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Este objetivo de investigación se cumplió mediante la aplicación de una entrevista a las docentes de la institución, para conocer cuáles son los beneficios de la institución.

Segunda fase: Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” Para dar cumplimiento con este objetivo se aplicó una ficha de observación a los niños para detectar como aprenden con este método la lectura de palabras simples, compuestas y frases cortas de cuentos.

Tercera fase: Elaborar una guía didáctica utilizando el método de Doman con el propósito de iniciar a los niños de 3 a 4 años a la lectura. Para dar cumplimiento con este objetivo se elaboró una guía didáctica con todos los elementos y ejercicios aplicando el método Doman para que los niños aprendan a leer de manera duradera.

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1 Entrevista

Para recabar información relacionada con el problema se aplicó una entrevista con preguntas de carácter abierto, donde a las dos maestras que laboran en el inicial 1 “B”

presenten su grado de conocimiento acerca de los beneficios de la aplicación del método de Doman en aprendizaje de la lectura con los niños de 3 a 4 años.

La entrevista es un instrumento que involucra la correspondencia entre dos o más individuos. Es una vía de información simbólica, destacadamente oral y con unos propósitos determinados y acreditados al menos por el entrevistador. En ella hay una retribución de roles en el sentido que el que administra la entrevista y marca las fases sobre la averiguación del entrevistador (Tabera María, 2010).

3.7.2 *Ficha de Observación*

Para recabar información acerca del nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1, se aplicó una ficha de observación la misma que se evaluó al niño como aprenden o relacionan las palabras sueltas, las palabras compuestas por asociación, frases cortas, como aprenden la lectura a través de cuentos.

Las fichas de observación son una de los métodos más reconocidas en la parte pedagógica. Su propósito es verificar en un documento, por escrito, lo que pasa en la sesión de clase. Sin embargo, y a pesar de su indiscutible contribución como componente de valoración. Es más, esta práctica puede reflexionar un espacio sin tiempo. La observación participante está conceptualización por la interacción entre observador y observado (Callejo, 2002).

3.8. Consideraciones bioéticas

Para la ejecución del trabajo de investigación se fundamentó en los siguientes aspectos bioéticos, los resultados que se presentaron son verídicos y exclusivamente con responsabilidad del autor del trabajo de investigación. Para realizar el trabajo de investigación se solicitó la autorización de la señora Directora de la Unidad Educativa Diez de Agosto, a los señores padres de familia para sus hijos sean observados y docentes para que sean entrevistados. A las docentes, se les notificó mediante un oficio, indicando los: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración. Esta investigación será un aporte para el desarrollo de la educación de los educandos.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Categorías | Dimensiones | Indicadores | Pregunta de entrevista | Ficha de Observación | Modo de respuesta |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| Método Doman | Método Doman en la enseñanza de la lectura | Origen | ¿Según su criterio conoce cuál es su definición y origen del método Doman? | El niño aprende a leer a través de figuras, dibujos o símbolos | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |
| | | Definición | | | |
| | | Importancia | ¿Conoce cuáles son los beneficios que proporciona el método Doman en el aprendizaje de la lectura? | El niño aprende a leer utilizando todas las palabras que escuche a diario en el hogar como prendas de vestir, utensilios de cocina, juguetes, objetos de uso frecuente. | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |
| | | Beneficios | | | |
| | | Fundamentos del método Doman | ¿Conoce cuáles son los principios en lo que se basa el método Doman? | El niño aprende a leer utilizando palabras de Personas: Nombres comunes como papá, mamá, hermana, abuelo, tío; partes del cuerpo. | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |
| | | Principios en los que se basa el método Doman | | | |
| | | Procesos para el desarrollo del método Doman | | | |
| | Fases del método Doman | Palabras sueltas | ¿Según su criterio conoce las fases del método Doman para la enseñanza de la lectura? | El niño aprende a leer utilizando palabras de la Escuela: como dependencias, trabajadores, mobiliario, útiles escolares, nombres de los compañeros | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |
| | | Parejas de palabras | | | |
| | | Armar oraciones sencillas | | | |
| | | Frases cortas | | | |
| | | Cuentos | | | |
| | Bits de inteligencia | Categorías de los bits de inteligencia | ¿Conoce cuáles son las categorías y características de los bits de inteligencia? | El niño aprende a leer mediante la aplicación de un estímulo visual y sonoro | |
| | | Características de los bits de inteligencia | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | Material didáctico para el desarrollo de los bits de inteligencia | ¿En el centro infantil existe variedad de material didáctico para los bits de inteligencia? | El niño aprende a leer mediante pares de palabras. ejemplo: ojos verdes, manzanas rojas. | |
| La lectura en Educación Inicial | Procesos de lectura | Concepto | ¿Conoce cómo se define la lectura infantil? | El niño lee oraciones sencillas Por ejemplo: papá está durmiendo | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |
| | | Etapas de lectura | ¿Conoce cuáles son las etapas de lectura? | El niño aprende a leer mediante Frases cortas. El sol es amarillo | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |
| | | Funciones de lectura | ¿Según su criterio conoce cuales son las funciones de lectura? | El niño aprende a través de cuentos sencillos relacionando con los dibujos | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |
| | Factores condicionales del aprendizaje de lectura | Ambiente socio económico | ¿Según su criterio el ambiente influye en los procesos de lectura? | El niño aprende a leer mediante refranes cortos con pictogramas sencillos | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |
| | | La actitud de los padres | ¿La actitud de los padres influye en la enseñanza de los procesos de lectura? | El niño aprende las vocales mediante la presentación de pictogramas coloridos | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |
| | | | | El niño trabaja con Cartillas para trabajar la lectura global mediante pictogramas | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |
| | | La personalidad del docente | ¿La personalidad del profesor influye en los procesos de lectura? | El niño demuestra creatividad e imaginación cuando lee los cuentos con pictogramas | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca |

Fuente: Vanesa Arteaga

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la entrevista aplicada a las docentes de la institución

¿Según su criterio conoce cuál es su origen y definición del método Doman?

R1. El origen desconozco, pero el autor de este método es el Dr. Glenn Doman, quien se inventó este procedimiento con el propósito atender a individuos con cierta discapacidad cognitiva, pero subsiguientemente fue aprovechada a los demás entes por su seguridad, se la conceptualiza a esta técnica como un proceso adecuado para enseñar a leer a infantes, mediante el empleo de pictogramas que se correspondan con los gráficos que le presentan al niño para que asocie.

R2. En las lecturas que se ha efectuado este método tuvo su origen en Estados Unidos, cuyo inventor fue el Dr. Doman, este método lo invento para tratar a personas que tenían una cierta discapacidad cognitiva, pero como les dio resultado fue aplicado a los demás niños de la población sin ningún tipo de discapacidad. Se la puede definir como un método de fácil aplicación y comprensión por parte de los niños, porque a ellos se les enseña por medio de bits donde se hallan figuras o gráficos acerca de una palabra, entonces se le enseña al niño y el asocia y aprende a leer.

Al respecto (Ayuso y otros, 2019).El método Glenn Doman asimismo llamado “Método Doman”– es un procedimiento de estimulación temprana. El primer propósito de Doman cuando se originó fue lograr que los infantes en adelante se emplearán en los niños– con lesiones intelectuales graves mejorarán de manera total, tanto física como mental. Con el tiempo, Doman amplió sus formas de enseñanza del método agregando a los infantes sanos con el fin vigorizar su desarrollo intelectual y motriz.

¿Conoce cuáles son los beneficios que proporciona el método Doman en el aprendizaje de la lectura?

R1. Bueno existen varios beneficios que proporciona este método, es por ello que su diligencia ha sido inmediata en este establecimiento, pues le ayuda a estar siempre motivado, el infante se interesa por aprender a leer por medio de figuras, gráficos, asimismo se puede revelar que se mantiene activa su concentración y desarrolla su seguridad en lo que está haciendo.

R2. Si el método Doman otorga varios beneficios a los infantes, es por ello que ya se está efectuando en la institución, los beneficios son los siguientes, estimula los sentidos, es decir las clases se tornan más interesantes, los infantes siempre estarán atentos y concentrados para aprender a leer palabras simples, luego las compuestas y finalmente oraciones cortas, este es un proceso significativo para el niño.

Acorde a la información obtenida se corrobora que existe muchos beneficios al respecto según (Castillo, 2022). Manifiesta que inicialmente la calidad del método Doman fue un lugar divertido, rápido y fácil que le logre en el educando obtener un aprendizaje significativo, con la ayuda de los bits de inteligencia, estos son factible porque son visuales y auditivos, por ende, ayudará acrecentar la concentración del infante y así ayudando el desarrollo cognitivo del educando.

¿Conoce cuáles son los principios en lo que se basa el método Doman para enseñanza de la lectura?

R1. Bueno no tengo mucho conocimiento acerca de los principios de este método, pero puede ser, que el principal principio es que el niño aprenda a leer mediante la aplicación del juego, es decir el niño debe de aprender a leer de manera divertida, otro principio tanto el docente como el niño deben disfrutar de los que hacen para que su aprendizaje sea más significativo.

R2. Tengo un conocimiento parcial acerca de los principios en lo que se basa el método Doman, pero le puede asociar a los principios educativos, uno de los principales es la aplicación del juego en los procesos de aprendizaje de la lectura y el otro principio es el bienestar de la pareja dialéctica el docente y el niño, cuando existe armonía el niño aprende todo lo que se le enseñe de manera significativa.

Acorde a la información obtenida se corrobora que existe los siguientes principios que ayudan en la aplicación del método Doman en los niños según (Vizueté, 2014, pág. 26). Manifiesta que el Principio pedagógico de respeto al infante, el propósito es adaptar al infante a la vida social. El principio de la libertad, es ofrecerle autonomía al infante, sus intereses, y el principio de individualización, se debe respetar su aptitud de los niños y definitivamente el principio de actividad, sostiene que se debe emplear un trabajo firme para su desarrollo particular.

¿Según su criterio conoce las fases del método Doman para la enseñanza de la lectura?

R1. Las etapas del método Doman son fáciles de aprender inicialmente se principian desde lo más posibles con palabras simples, que se asocian con las cosas que hay en hogar, palabras de la familia, institución, luego se enseña las palabras complejas y finalmente el niño empieza a leer frases cortas de un cuento, el niño aprende mediante gráficos, símbolos.

R2. El método Doman es muy fácil de enseñar y consta de las siguientes etapas, fáciles de emplear, es decir aquí se emplea el principio didáctico de ir de lo más fácil a lo más complejo, es decir abordamos enseñando frases sencillas que se hallan en el contexto hogar, familia, útiles escolares, otra fase estructurar palabras compuestas como por ejemplo ojos verdes y finalmente enseñar oraciones sencillas que ordinariamente que se hallan en los títulos de los cuentos, esta es la manera de enseñar por medio de figuras, gráficos, pictogramas.

El punto de vista de los entrevistadas es muy importante porque se refleja que tienen conocimientos poco actualizados acerca de las fases del método Doman, según (Mejía, 2010). Indica que se le debe avalar al infante un contexto de aprendizaje estimulante que impulse sus potencialidades, situado de las mejores condiciones socio-afectivas que le consientan sentirse emocionalmente seguro y feliz; ello colocará su vía hacia la autonomía y la independencia. Es a través de su conveniente individualidad como los infantes enuncian el entorno social y cultural al que conciernen. Es compromiso de los padres de familia, quienes simpatizan con ellos, certificar los mejores contextos para su progreso y evolución.

¿Conoce cuáles son las categorías y características de los bits de inteligencia?

R1. Bueno estas peculiaridades y cualidades de los bits de inteligencia se refieren a los estímulos que se les emplea a los infantes estos logran ser visuales a través de figuras, gráficos, pictogramas, que el infante puede visualizar y aprender y el sonoro que el niño puede aprender por medio de sonidos por ejemplo cual es el sonido de la vaca o como hace el sonido el gato.

R2. Este tema sinceramente lo conozco de manera parcial, pero si me gustaría aprender y solicitar que nos capaciten para aprender y de esta manera impartir estas clases

de manera significativa, existen estímulos visuales, sonoros, el propósito de la aplicación de estas categorías, es para que el infante aprenda a leer de modo divertida y significativa.

Las docentes conocen poco, pero según (Ardila, 2011). Manifiesta que los individuos tienen varias cualidades en común y varias peculiaridades que los diversifican unos de otros. Las particularidades universales, que corresponden a la especie y que son frecuentes a los miembros de todos los saberes, todas las etapas, todas las etnias, ambos sexos y todos los rangos de edad, constituyen lo que se ha designado naturaleza humana.

¿En el centro infantil existe variedad de material didáctico para los bits de inteligencia?

R1. En nuestro establecimiento existe los elaborados por nosotros mismos, están representados por símbolos, gráficos, carteleras, donde consta palabras básicas grandes para enseñar a los niños como la palabra papá, mamá, cocina, dormitorio, planta, cuaderno, regla, camisa, saco, pantalón, todos estos artículos están señalados con sus respectivos gráficos.

R2. Bueno no existe variedad, pero tenemos lo indispensable para poder enseñar la lectura a los niños, se les enseña a leer a través de símbolos, cuadros, gráficos grandes coloridos capaz de que el niño relacione y aprenda a leer palabras básicas que existen en el contexto como mamá, papá, hermanos, sala, comedor, cocina, baño, camisa, pantalón, saco, zapatos, cepillo, peinilla, regla, cuaderno, esos son los materiales imprescindibles que el estudiante necesita.

Corroborando con lo que manifiestan los entrevistados según (Mejía, 2010). Manifiesta que estos dispositivos de averiguación o bits deben ser: precisas), prudentes (contener un solo elemento, sin adornos), sin ambigüedades, novedosas (para conservar el interés). El proceso consiste en que las palabras, los números, las láminas de animales... son enseñadas a los infantes en grupos de 10, varias veces al día (3 ó 4 veces) y cada lámina se le muestra durante un segundo.

¿Conoce cómo se define la lectura infantil?

R1. Bueno existe varias definiciones, la más conveniente es la siguiente, el infante asimila a leer mediante motivación visuales, sonoras, donde aprende las letras, números, palabras que se conciernen donde viven ejemplo palabras del hogar, sala, comedor, dormitorio, con referente a la familia papá, mamá, hermanos, abuelitos, en fin, una variedad de palabras que el niño aprende para poder comunicarse.

R2. El infante aprende a leer desde que tiene relación con sus antecesores, entonces los primeros maestros de los infantes son los padres, ellos deben enseñarles a leer mediante símbolos, gráficos, pictogramas, concerniendo estas palabras con el lugar donde vive, ejemplo casa, patio, comedor, cuchara, plato, televisión, con relación a la familia, papá, mamá, abuelo, hermanos, tíos, con respecto a los útiles de aseo como cuaderno, regla, lápiz, útiles de aseo, en fin un variedad de palabras que el niño puede aprender.

Complementando con lo que lo que indican las entrevistadas según (Ortiz,María; Juan Peña, 2019). Manifiesta que la diligencia de leer es una de las primordiales formas en que nos introducimos en la erudición. Desde la infancia se efectúa un esfuerzo por enseñar los valores. Dispersar un modo crítico es un trabajo que debe ir integrando desde la edad de los niños. Sin embargo, no hay que circunscribir que leer no solo es un proceso cognitivo, se atañe a etapas emocionales como el placer de conjeturar y vivir posibles, fundamentalmente en edades tempranas.

¿Conoce cuáles son las etapas de lectura?

R1. Bueno existe algunas etapas primordiales para el aprendizaje de lectura, la primera se refiere a la fase logográfica, aquí el infante registra la expresión como una unidad total, aunque no sabe leerla. A continuación, hallamos la fase pre-alfabética, es decir aquí el infante ya conoce su destacado mediante la estimulación de dibujos oraciones cortas, palabras simples y palabras compuestas, luego se tiene una fase en parte alfabética, el infante ya fortalece y ya logra la palabra y supremamente la fase alfabética completa, donde el infante ya alcanza el conocido de la palabra, ya leyéndola y dándole sentido, pero esto se relaciona a través de símbolos y pictogramas.

R2. Si parcialmente, los infantes deben educarse a leer por fases que se ha constituido para su superior aprendizaje de lectura, la primera se relata a la fase logográfica, donde su primordial maestro son sus padres ellos interactúan con los infantes, estimulándoles visual y sonora, luego se entre a la fase pre-alfabética y otra fase halla la parcialmente alfabética el niño ya empieza a leer palabras pero estas estas con su grafico al lado, otra fase es la alfabética perfecciona, donde el infante lee oraciones cortas que se hallan en los titulares de los cuentos, por ejemplo el león y el ratón.

Corroborando con lo que indica a las entrevistadas según (Caballeros y otros, 2014). Manifiesta que se enseña desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se

va aumentando acorde los infantes son arriesgados a diversas prácticas de lectoescritura, La lectura se logra mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para conseguir fluidez y comprensión lectora.

¿Según su criterio conoce cuales son las funciones de lectura?

R1. Con relación a las funciones de la lectura, tenemos el destino afectivo, la misma que se concesiona para solucionar aprietos de los infantes y asimismo ayuda al progreso de las socio-emociones. Con respecto al empleo instrumental se refiere instrumento para la enseñanza aprendizaje, se está empleando el método Doman, es decir hace un instante como símbolos, pictogramas, dibujos para que los infantes relacionen.

R2. Bueno mi conocimiento acerca de las funciones de la lectura es parcial es decir tengo poco conocimiento, pero las funciones son tres la afectiva, que se refiere a la resolución de conflictos y como pueden resolver los infantes de acuerdo a la edad, la función instrumental se refiere a que los entes que están asimilando mediante procesos de leer por medio de símbolos, pictogramas.

Desde el punto de vista de la entrevistadas y según (Ripalda y otros, 2020). Se dice ayuda al infante y al joven en diferentes fases: intelectuales, emocionales y físicas porque lo estimula a la acción (ejemplo: la dramatización). Esta función tiene un rol muy significativo en la educación de infantes creativos, críticos, participativos.

¿Según su criterio el ambiente influye en los procesos de lectura?

R1. Si efectivamente el medio ambiente o el contexto donde se desenvuelva el niño si influye positivamente o negativamente, algunos padres son muy responsables y buscan la manera como ayudar al maestro del aula a leer a los niños, si bien es cierto los padres son los primeros maestros es por ello que le deben enseñar a sus hijos por medio de gráficos, pictogramas por ejemplos artículos del hogar, familia, útiles de aseo.

R2. Si afirmativamente el medio donde se desarrollan los niños si influye sea positiva o negativamente, por ejemplo, si un niño se desarrolla donde les gusta leer o las letras se contagiara de estos buenos hábitos, pero también puede suceder lo contrario, es por ello que les debe incentivar para que los niños aprendan a leer desde tempranas edades, pero significativamente.

Corroborando con lo que manifiesta las entrevistas según (Mejía, 2010). Indica que las interacciones con el contexto, independiente del cual se trate, consienten a los

infantes lograr las destrezas y capacidades ineludibles para vivir en éste; son las mismas que, de modo creativa y flexible, emplean en su ocupación y accionar diariamente.

¿La actitud de los padres influye en los procesos de enseñanza de lectura?

R1. Para el aprendizaje de la lectura la actitud de los padres es muy fundamental, porque ellos son el principal apoyo, son los primeros maestros donde deben reforzar lo que la maestra les enseña, en este caso la lectura a través de la aplicación del método Doman con sus respectivas actividades, símbolos, gráficos o pictogramas.

R2. La actitud de los padres de familia es fundamental para que los niños aprendan a leer, para ello deben ayudar a reforzar las clases que les imparte la maestra acerca de la lectura, para ello deben utilizar símbolos, gráficos grandes para aprender los procesos de lectura, todo lo que está rodeado en su contexto se debe aprender, por ejemplo, el hogar, familia, útiles de aseo, escolares, los animales, todo esto aprende el niño de manera simple, y luego su lectura se va haciendo más compleja.

Las entrevistadas coinciden en la que los padres son el pilar fundamental para el progreso de la educación, según (Valdez y otros, 2011). Sostiene que para el desarrollo de la calidad de la educación es indefectible lograr una interacción positiva entre los padres de familia y los docentes.

¿La actitud del profesor influye en los procesos de lectura?

R1. La actitud de los docentes de estos niveles juega un papel fundamental, porque ellos son los principales motivadores, deben ser dinámicos, creativos para la enseñanza de lectura, deben dominar variedad de actividades con el objetivo de que los niños asimilen los procesos de lectura.

R2. Es fundamental que el docente de estos niveles educativos sea un ente dinámico con mucha actitud para impartir las clases, él debe dominar variedad de ejercicios o actividades de acuerdo a la aplicación del método Doman, además debe ser una persona muy creativa para que los niños asimilen y relacionen las cosas que se enseñan en la lectura como cosas del hogar, escuela, familia, animales.

Desde el punto de vista de las entrevistadas indica que el Método Doman, según (Flórez, 2006). Manifiesta, un buen proceso de enseñanza- aprendizaje en cualquier dominio del saber, intensificado por los maestros, debe entrelazar los siguientes aspectos: una actitud comprometida y creativa frente a lo que se enseña

4.2 Resultados de la entrevista aplicada a las docentes de la institución

Observación N° 1

El niño aprende a leer a través de figuras, dibujos o símbolos

Tabla N ° 1.

El niño aprende a leer a través de figuras, dibujos o símbolos

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 3 | 11% |
| En proceso | 6 | 21% |
| Avance inicial | 15 | 54% |
| No logrado | 4 | 14% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

Los resultados que se presentaron en la aplicación de la ficha de observación fueron los siguientes con respecto al indicador el niño aprende a leer a través de figuras, dibujos o símbolos, un límite inferior de niños logró lo que equivale al 11%, mientras que menos de la mitad se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 21%, otro grupo de superior a la mitad se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 54% y finalmente menos de la mitad no han logrado esta destreza lo que equivale al 14%. Corroborando con los datos de la investigación según (Salsa Analía, 2012). Manifiesta que las imágenes son materiales de un enorme valor mental, cultural y pedagógico; su comprensión y uso cambia a fondo las cualidades cognitivo y consiente la armonía cultural de los infantes a su contexto de informe. Las imágenes apoyadas y enaltecen los procedimientos de enseñanza aprendizaje: los textos infantiles son manejadas por los adultos para que los infantes logren desde sus iniciales palabras hasta averiguación acerca aspectos que se hallan en el contexto. El método Doman es muy seguro para enseñar a los infantes ya que contiene una gran diversidad de diligencias para enseñar a leer a los infantes, entre estos procesos hallamos en la guía didáctica figuras, dibujos o símbolos.

Observación N° 2

El niño aprende a leer utilizando todas las palabras que escuche a diario en el hogar como prendas de vestir, utensilios de cocina, juguetes, objetos de uso frecuente.

Tabla N ° 2.

El niño aprende a leer utilizando las palabras que escucha en el hogar

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 4 | 14% |
| En proceso | 15 | 54 % |
| Avance inicial | 5 | 18% |
| No logrado | 4 | 14% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

En este proceso de investigación mediante la aplicación de la ficha de observación se evidenciaron los siguientes resultados respecto al indicador el niño aprende a leer utilizando todas las palabras que escuche a diario en el hogar como prendas de vestir, utensilios de cocina, juguetes, objetos de uso frecuente, un límite inferior a la mitad lograron lo que equivale al 14%, mientras que más de la mitad se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 54%, otro grupo menos de la mitad se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 18% y finalmente menos de la mitad no han logrado esta destreza lo que equivale al 14%. Corroborando con los datos obtenidos este autor (Escalante Dilia, 2008) manifiesta que los infantes asimilan a partir de la expresión que escuchan; de ahí que, cuanto más rico sea el contexto lingüístico, más rico fue el progreso del lenguaje. El procedimiento de adquisición del lenguaje se amplía durante los años institucionales, así en estas edades tempranas se les enseña mediante imágenes y el vocabulario apasionante que brinda la literatura para aprendan los niños. Con la aplicación de este método el infante asimilará y aprenderá a leer según se muestren este caso, el hogar es la inicial escuela donde el infante asimila y relaciona, ejemplo sala, comedor, cocina, dormitorio, baño, también se solicita describir los objetos de uso habitual como jabón, cepillo, peinilla, toalla, lo que se hace para que los infantes aprendan a leer, deben corresponder el objeto con la imagen, este es el método fácil de aprender.

Observación N° 3

El niño aprende a leer utilizando palabras de Personas: Nombres comunes como papá, mamá, hermana, abuelo, tío; partes del cuerpo.

Tabla N ° 3.

El niño aprende a leer utilizando palabras de personas, papá, mamá

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 6 | 22% |
| En proceso | 14 | 50% |
| Avance inicial | 4 | 14% |
| No logrado | 4 | 14% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados presentados luego de aplicar la ficha de observación, se evidenciaron los siguientes resultados en el indicador el niño aprende a leer utilizando palabras de Personas: Nombres comunes como papá, mamá, hermana, abuelo, tío; partes del cuerpo, menos de la mitad lograron lo que equivale al 22%, mientras que la mitad se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 50%, otro grupo menos de la mitad se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 14% y finalmente menos de la mitad no han logrado esta destreza lo que equivale al 14%. Corroborando con los datos obtenidos en la investigación según (Mejía, 2010). Manifiesta que las interacciones con el contexto, del cual se muestre, y consienten a infantes para lograr las destrezas y competencias ineludibles para vivir en éste; son las mismas que, de modo creativa y flexible, aplican en su ocupación y comportamiento diario. Las logradas en la primera infancia aseveran el conocimiento de sí mismos, del contexto físico y social, establecen el cimiento para el aprendizaje. En la presente guía didáctica, se encontrará actividades donde se destaque el método Doman para que los niños aprendan a leer, relacionando figuras, dibujos, símbolos de cualquier dependencia que encuentren sea en el hogar o en la escuela, familia, el maestro enseñará cartulinas con las respectivas palabras de personas, animales, útiles escolares.

Observación N° 4

El niño aprende a leer utilizando palabras de la Escuela: como dependencias, trabajadores, mobiliario, útiles escolares, nombres de los compañeros.

Tabla N ° 4.

El niño aprende a leer utilizando palabras de la escuela, dependencias

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 5 | 18% |
| En proceso | 15 | 54% |
| Avance inicial | 6 | 22% |
| No logrado | 2 | 6% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

En los resultados de la investigación se apreció los siguientes datos, se evidencio en el indicador el niño aprende a leer utilizando palabras de la Escuela: como dependencias, trabajadores, mobiliario, útiles escolares, nombres de los compañeros, menos de la mitad lograron lo que equivale al 18%, mientras más de la mitad se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 54%, otro grupo menos de la mitad se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 22% y finalmente menos de la mitad no han logrado esta destreza lo que equivale al 6%. Relacionando con los datos obtenidos se dice según (Mejía, 2010). Manifiesta que existen otras investigaciones científicas asimismo revalidan que las prácticas de la primera infancia instruyen la formación de sinapsis de los contornos visuales en las variadas áreas del cerebro humano. El perfeccionamiento posterior del lenguaje y la cognición obedecerán en gran parte de la motivación admitida durante los dos primeros años de vida, fundamentalmente del habla y la lectura. Existen varios trabajos de indagación que se han inquieto de los infantes, siempre se ha estado investigando alternativas de movimiento para que los infantes asimilen a leer desde edades tempranas, es por ello que esta guía didáctica para docentes se encontrará variedad de actividades aplicando el método Doman para que los infantes aprendan a leer, pero de manera significativa, relacionando las cosas que se encuentra en su contexto.

Observación N° 5

El niño aprende a leer mediante la aplicación de un estímulo visual y sonoro

Tabla N ° 5.

El niño aprende a leer mediante la aplicación estímulo visual y sonoro

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 6 | 21% |
| En proceso | 14 | 50% |
| Avance inicial | 3 | 11% |
| No logrado | 5 | 18% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

En el estudio realizado se puede apreciar en el indicador el niño aprende a leer mediante la aplicación de un estímulo visual y sonoro que menos de la mitad lograron lo que equivale al 21%, mientras que 14 niños se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 50%, otro grupo la mitad se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 11% y finalmente menos de la mitad no han logrado esta destreza lo que equivale al 18%. Relacionando con los datos que se obtuvieron en la investigación según (Merchan Susana, 2011). Manifiesta que las tareas cotidianas estriban en una gran participación del sistema visual. La visión se ha transformado en uno de los aspectos más relevantes, puesto que la superior parte de las diligencias que el individuo obedecen de la información que llega a la retina de los infantes, y que luego esta indagación lograda es distante y procesada por la corteza visual. Con estos datos obtenidos y con lo que manifiesta el autor, es muy importante que al niño desde sus inicios se le enseñe a leer, pero no de manera tradicional, sino que aprenda a leer relacionando con las cosas que existe en el contexto, es por ello que se debe estimular visualmente y sonoramente, para que aprenda a leer relacionando las imágenes, símbolos, los mismas que ayudaran a que su aprendizaje sea más duradero.

Observación N° 6

El niño aprende a leer mediante pares de palabras. ejemplo: ojos verdes, manzanas rojas.

Tabla N ° 6.

El niño aprende a leer mediante pares de palabras: ojos verdes

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 8 | 28% |
| En proceso | 15 | 54% |
| Avance inicial | 3 | 11% |
| No logrado | 2 | 7% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

Los resultados que se presentaron en la aplicación de la ficha de observación fueron los siguientes con respecto al indicador el niño aprende a leer mediante pares de palabras. ejemplo: ojos verdes, manzanas rojas, menos de la mitad lograron lo que equivale al 28%, mientras que más de la mitad se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 54%, otro grupo menos encuentran en un avance inicial lo que equivale al 11% y finalmente menos de la mitad no han logrado esta destreza lo que equivale al 7%. La obtención de estos datos es muy importante, porque nos hacen tener una idea de cómo estas los niños, al respecto según (Montealgre Rosalia, 2006). Manifiesta que, en la primera etapa, muestra los diversos niveles conceptuales que despliega al infante, desde edades tempranas, en su prueba por percibir el lenguaje escrito. Detalla el papel de los gestos técnicos, el garabato, el dibujo y el juego, como las primeras letras con peculiaridades simbólicas. La guía didáctica que se plantea contendrá tareas que auxilien en el aprendizaje de la lectura, para ello se le pone como cimiento de la indagación como es el método Doman, este método es un procedimiento que revoluciono el aprendizaje de los infantes y además es una estrategia innovadora para las maestras de este prestigioso plantel como es la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo aprendan y pueda explicar a los estudiantes de manera significativa, para aprender las primeras letras sean unitarias, compuestas o frases cortas capaz que el niño pueda leer

Observación N° 7

El niño lee oraciones sencillas, Por ejemplo: papá está durmiendo

Tabla N ° 7.

El niño lee oraciones sencillas, ejemplo papá está durmiendo

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 4 | 14% |
| En proceso | 7 | 25% |
| Avance inicial | 15 | 54% |
| No logrado | 2 | 7% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

En este proceso de investigación mediante la aplicación de la ficha de observación se evidenciaron los siguientes resultados respecto al indicador el niño lee oraciones sencillas, Por ejemplo: papá está durmiendo, menos de la mitad lograron lo que equivale al 14%, mientras que inferior a la mitad se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 25%, otro grupo más de la mitad se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 54% y finalmente menos de la mitad no han logrado esta destreza lo que equivale al 7%. Relacionando con los datos obtenidos, con lo que manifiesta el autor y el punto de perspectiva, según (Mejía, 2010). Manifiesta que Indagaciones científicas han justificado la influencia concluyente de la genética y el ambiente en el progreso del ser humano; de allí la categoría de una conveniente estimulación en esta fase de la vida. Una de los primeros espacios en fortificar es la comunicativa. Es muy esencial que se afane en estas edades tempranas, si bien es cierto los niños asimilan todo, lo significativo es ofrecer una importante motivación y las maestras aplicar correctamente el método Doman, este es un método que ayudado revolucionar el conocimiento, es por ello que en esta guía didáctica encontrará el método Doman con sus respectivos procedimientos, listos para hacer aplicado y los que ganen en este proceso didáctico sean los niños, que son el presente y futuro del país.

Observación N° 8

El niño aprende a leer mediante frases cortas. El sol es amarillo

Tabla N ° 8.

El niño aprende a leer mediante frases cortas. El sol es amarillo

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 5 | 18% |
| En proceso | 15 | 54% |
| Avance inicial | 4 | 14% |
| No logrado | 4 | 14% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

En los resultados de la investigación se apreció los siguientes datos, se evidencio en el indicador El niño aprende a leer mediante frases cortas. El sol es amarillo, menos de la mitad lograron lo que equivale al 18%, mientras que más de la mitad se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 54%, otro grupo menos de la mitad se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 14% y finalmente menos de la mitad no han logrado esta destreza lo que equivale al 14%. Relacionando la información obtenida, lo que dice el autor del artículo y el punto de vista, según (Peñarrocha Irene, 2013). Manifiesta que el método Doman describe con un diverso escogimiento de ejemplos de casos prácticos como lograr adelantos en el aprendizaje de la lectura consignada para el avance de la lectura de los infantes, para el autor de este método crea diversidad de diligencias, las mismas que ayuden instruirse palabras nuevas y desarrolle su vocabulario, para incrementar más palabras con el objetivo que aprender a leer, que es un aspecto esencial, ya que mediante esta lectura se puede comunicar y aprender con sus semejantes. Con este método Doman el infante tiene que aprender a leer mediante palabras cortas, para ello con la hábil orientación del docente el niño desplegará su lectura, que es prioritario para aprender los diversos contenidos de alguna materia, pero de manera significativa.

Observación N° 9

El niño aprende a leer a través de cuentos sencillos relacionando con los dibujos

Tabla N ° 9.

El niño aprende a leer a través de cuentos sencillos relacionado

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 4 | 14% |
| En proceso | 7 | 25% |
| Avance inicial | 15 | 54% |
| No logrado | 2 | 7% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

En el estudio realizado se puede apreciar en el indicador El niño aprende a leer a través de cuentos sencillos relacionando con los dibujos, menos de la mitad lograron lo que equivale al 14%, mientras que inferior a la mitad se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 25%, otro grupo más de la mitad se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 54% y finalmente un límite menor a la mitad no han logrado esta destreza lo que equivale al 7%. Contrastando con los datos obtenidos, el punto de vista del autor del artículo según (Peñarrocha Irene, 2013). Indica que el infante aprende a leer de modo duradera, aprendiendo a base de dibujos, gráficos de los cuentos, para que el niño aprende leer estas frases deben ser cortas y precisamente debe tener gráficos, símbolos, capaz de que el infante aprenda a leer sin problema, Como un breve comentario el aprendizaje de la lectura, se la realiza por medio de dibujos y títulos cortos que se hallan en los cuentos como por ejemplo: el gato y el ratón, en la portada debe contener algún dibujo relacionado al gato y al ratón, en fin existe otros títulos de cuentos que le pueden ayudar para que niño aprenda a leer de manera duradera.

Observación N° 10

El niño aprende a leer mediante refranes cortos con pictogramas sencillos

Tabla N ° 10.

El niño aprende a leer mediante refranes cortos con pictogramas

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 3 | 11% |
| En proceso | 8 | 28% |
| Avance inicial | 15 | 54% |
| No logrado | 2 | 7% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación se revelaron los siguientes resultados con respecto al indicador el niño aprende a leer mediante refranes cortos con pictogramas sencillos menos de la mitad lograron lo que equivale al 11%, mientras que un límite inferior a la mitad se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 28%, otro grupo más de la mitad de niños se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 54% y finalmente un número menor a la mitad de niños no han logrado esta destreza lo que equivale al 7%. Relacionando con los datos, el autor y finalmente concluyendo al respecto según (Medina Ingrid, 2013). Manifiesta que el aprendizaje estándar de la lectura se requiere que el infante haya descubierto el progreso de un fundamento psicolingüística conveniente, que se manifiesta en el contenido para perpetrar una distinción auditiva producto de la unión sílabas y fonemas, cortejada de una red de subtemas semánticos. En la guía didáctica, mediante la aplicación del método Doman hallará pictogramas que se atañan entre sí con el propósito de que los infantes aprendan a leer, pero de modo que los niños puedan relacionar y aprender de manera significativa, se inicia con pictogramas sencillos con el objetivo que el niño asimile nuevas palabras, individuales, compuestas, para que aumente de palabras en su vocabulario, para que de esta manera el niño aprenda a leer desde tempranas edades, si bien es cierto por medio de la lectura se aprende muchos conocimientos, es por ello que desde tempranas edades se le debe inculcar el hábito por la lectura.

Observación N° 11

El niño aprende las vocales mediante la presentación de pictogramas coloridos

Tabla N° 11.

El niño aprende las vocales mediante pictogramas coloridos

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 8 | 29% |
| En proceso | 16 | 57% |
| Avance inicial | 2 | 7% |
| No logrado | 2 | 7% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

Los resultados que se presentaron en la aplicación de la ficha de observación fueron los siguientes con respecto al indicador el niño aprende las vocales mediante la presentación de pictogramas coloridos, menos de la mitad de niños lograron lo que equivale al 29%, mientras que más de la mitad niños se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 57%, otro grupo menos de la mitad niños se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 7% y finalmente menos de la mitad niños no han logrado esta destreza lo que equivale al 7%. El uso de pictogramas es una gran herramienta para la enseñanza de la lectura, según (Centeno Dario, 2021). Indica que los pictogramas que son utilizados en los salones de clase, las mismas que se hallan impresos en libros, en las portadas, las que están compuestas por dibujos de variados colores, este un método que ayuda a la fácil comprensión de la lectura. Cada pictograma está catalogado de acuerdo a las diligencias que ejecutan los niños, esta clasificación de palabras se divide en: nombres que se hallan en el contexto como, alimentos, frutas, granos, ropa, colores, juguetes, letras. números. El uso de pictogramas es muy fundamental para la enseñanza de las vocales. La guía didáctica contiene este tipo de actividades palabras simples, compuestas y oraciones simples los mismos están en los cuentos, para que de esta manera los niños aprendan a leer significativa y obtenga buenos hábitos.

Observación N° 12

El niño trabaja con cartillas para aprender la lectura global mediante pictogramas

Tabla N ° 12.

El niño trabaja con cartillas para aprender la lectura global

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 5 | 18% |
| En proceso | 14 | 50% |
| Avance inicial | 5 | 18% |
| No logrado | 4 | 14% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

En este proceso de investigación mediante la aplicación de la ficha de observación se evidenciaron los siguientes resultados respecto al indicador el niño trabaja con cartillas para aprender la lectura global mediante pictogramas, menos de la mitad de niños lograron lo que equivale al 18%, mientras que la mitad de niños se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 50%, otro grupo de niños inferior a la mitad se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 18% y finalmente menos de la mitad de niños no han logrado esta destreza lo que equivale al 14%. En estas edades tempranas se debe buscar las estrategias didácticas las más adecuadas para que los niños aprendan a leer de manera integral, para ello se debe utilizar pictogramas, para que los niños aprendan a leer de manera global. Según (Peñarrocha Irene, 2013). Indica que el método Doman se fundamenta en una metodología de lectura global, para ello se utilizará, bits de inteligencia con el objetivo de que aprendan a leer, con estos ejercicios didácticos se pretende iniciar en la lectura y su dominio de la competencia lingüística, teniendo en cuenta las etapas sensitivas y así inculcar a los infantes en el contexto del aprendizaje de las letras. La guía didáctica contendrá portadas con dibujos y letras, con el propósito de que los niños aprendan la lectura de manera global mediante pictogramas, para ello se le debe citar varios ejemplos para que los niños aprendan de manera significativa.

Observación N° 13

El niño demuestra creatividad e imaginación cuando lee los cuentos con pictogramas

Tabla N ° 13.

El niño demuestra creatividad e imaginación cuando lee cuentos

| RESPUESTA | FRECUENCIA | % |
|-----------------------|-------------------|----------|
| Logrado | 7 | 25% |
| En proceso | 15 | 54% |
| Avance inicial | 4 | 14% |
| No logrado | 2 | 7% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños U.E Diez de agosto

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados presentados luego de aplicar la ficha de observación, se evidenciaron los siguientes resultados en el indicador el niño demuestra creatividad e imaginación cuando lee los cuentos con pictogramas, menos de la mitad de niños lograron lo que equivale al 25%, mientras que más de la mitad de niños se encuentran en proceso de aprender lo que equivale al 54%, otro grupo de niños inferior a la mitad se encuentran en un avance inicial lo que equivale al 14% y finalmente menos de la mitad de niños no han logrado esta destreza lo que equivale al 7%. En estas edades tempranas es fundamental que el niño desarrolle la creatividad, con el propósito de que los niños a que sean más dinámicos y aprendan a realizar todo tipo de acciones, de modo particular aprendan a leer. Según (Medina y otros, 2017) precisa que los individuos tenemos potencialidades creadoras, cada persona puede manifestarse de manera creativa y participar en actividades curriculares en el aprendizaje de la lectura. Destaca que desde edades iniciales se puede ayudar al desarrollo de la creatividad en los salones de clase. Los docentes deben instaurar las estrategias para lograr tales propósitos con el objetivo de que los niños aprendan a leer de manera significativa. Al respecto se manifiesta que la maestra de estos niveles educativos debe utilizar gran una gran diversidad de aspectos metodológicos, con el propósito de que los infantes aprendan a leer frases cortas, por medio de símbolos, dibujos, gráficos, con el objetivo de que relacione esto con las letras y de esta manera el niño aprenda a leer desde sus inicios en los niveles de educación.

4.3 Contestación a las preguntas de investigación

¿Cuáles son los beneficios de la aplicación del método de Doman en actividades con los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto?

Las maestras manifiestan que existen muchos beneficios que proporciona el método Doman, es por ello que su aplicación ha sido inmediata en esta institución, pues les ayuda a estar siempre motivados, los niños se interesan por aprender a leer por medio de figuras, gráficos, también se puede manifestar que mantiene activa su concentración y aumenta su seguridad en lo que está haciendo, es por ello que es considerado como uno de los métodos innovadores que está revolucionando el aprendizaje de la lectura de los niños.

¿Cuál es el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”?

Se concluye que el nivel de aprendizaje de lectura de los niños, mediante la aplicación del método Doman está en proceso, es decir los niños con este método siempre están motivados, la maestra para que lea le presenta figuras, letras, gráficos de personas, dependencias del hogar, útiles escolares, prendas de vestir, útiles de aseo, las vocales y ciertos números representados, toda esta variedad de materiales le han ayudado a que el niño aprenda a leer de manera significativa.

¿Cómo elaborar una guía didáctica para docentes mediante la utilización del método de Doman con el propósito de iniciar a lectura a los niños de 3 a 4 años?

La guía didáctica para la enseñanza de la lectura en niños de 4 años, se utilizó el método Doman, esta guía contendrá ejercicios, actividades, símbolos, gráficos, dibujos grandes de colores, los mismos que sirvieron para el aprendizaje sea global en la lectura, con los recursos antes mencionados. Los niños aprenderán a leer palabras simples, compuestas y oraciones simples, pero su aprendizaje será significativo, debido a que el niño siempre relacionará el dibujo y la letra, con ello se le hace más fácil su aprendizaje, más duradero, es por ello que la maestra de estos niveles educativos deben ingeniarse para buscar nuevas estrategias con el propósito de que el niño aprenda a leer con brevedad y que su aprendizaje sea duradero.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1 Título de la Propuesta

Guía didáctica para docentes mediante la utilización del método de Doman con el propósito de iniciar a lectura a los niños de 3 a 4 años

5.2. Justificación

La propuesta se justifica por las siguientes razones, luego de conocer los resultados acerca del nivel de aprendizaje de los procesos de lectura en los niños de cuatros años, la mayoría de ellos se encuentra en proceso de aprendizaje, pocos niños se encuentran en proceso iniciado y otros niños han logrado el aprendizaje de lectura. Para la enseñanza de la lectura se basado en el método Doman, esta estrategia primeramente fue utilizado para niños tenían algún tipo de discapacidad, pero como le dio resultado este método utilizó en personas que tenían un coeficiente de aprendizaje normal, es así que se implementó, este método Doman para la enseñanza de lectura en niños de pocos años de nacido.

El método Doman es una metodología activa de fácil utilización, lo que necesita que el maestro o maestra domine variedad de actividades para la enseñanza de lectura, para ello se utilizará los siguientes procesos o fases de enseñanza, entre las principales encontramos a los niños se les de enseñar a leer de manera global, indicándoles con gráficos, símbolos, cartulinas, donde encuentre el dibujo y relacione con la palabra que encuentra en la cartilla. Para enseñar a leer a temprana edad el procedimiento es el siguiente: Se enseña palabras sueltas, palabras compuestas y oraciones simples, para enseñar este se enseña mediante pictogramas, símbolos, estos tienen que ser grandes coloridos capaz de que el niño despierte el interés por la lectura.

Esta guía didáctica será útil y beneficiosa para docentes, para los señores padres de familia y para los niños, que son la razón de ser, para la aplicación de este proyecto, el mismo que es innovador, interesante de fácil aplicabilidad y comprensión para los niños de esta importante institución. Esta guía didáctica contendrá actividades con símbolos,

gráficos con el objetivo de que el niño aprenda a leer de forma global y que sus aprendizajes sean significativos.

5.3. Fundamentación

5.3.1 El método Doman

Los bits del método Doman son herramientas que tienen una gran categoría en los primeros años de vida de los infantes, es decir, se llevan a cabo para lograr un aprendizaje duradero. Esto ayuda a que desarrolle sus habilidades y promueven la inteligencia de los infantes, así como su atención y concentración, puesto que los dibujos les repercuten novedosas.

Autores como Doman (1989), Cohen (1983) y Moore (1968) recalcan que, cuando el infante se halla en una edad de curiosidad, no tienen la suficiente madurez para adquirir una de la lectura, pues todavía el niño no dispone de las capacidades necesarias, pero el método Doman le ayudará a aprender de manera significativa.

Para lograr este aprendizaje con prontitud, la maestra debe tener confianza en la capacidad de los niños, pues sino no sería viable. Siguiendo estas fases, el pedagogo manifestó que la enseñanza puede emprender a cualquier edad. Una de las formas de vigorizar este aprendizaje es mediante los bits con gráficos. Estos solo serán permitidos si son adecuados, precisos, grandes, novedosos. Por ello, el gráfico deberá ocupar toda la lámina, pues de esta modo quedará más visual (Silva, 2019).

Glenn Doman, uno de los antecesores del aprendizaje rápido de los infantes y fundador del Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano, da una gran categoría a su motivación a través de los bits de inteligencia mediante símbolos, los cuales van seguidos de información auditiva, adiestrando así la memoria visual. También, en planes de clase de corta duración, conserva la atención de los infantes, este método de enseñanza ayuda mucho al aprendizaje de las letras, frases, porque el niño relaciona de manera duradera. De este modo, los datos que acumulan en su cerebro les sirve para una ulterior asociación de su contexto, logrando de este modo un aprendizaje significativo. “los bits de inteligencia son recursos didácticos (...) que en todo instante sus aprendizajes les durará durante toda la vida, porque el niño siempre recordará por la relación que la hizo al momento de aprender”.

Este método de aprendizaje de lectura es de fácil aplicación, porque busca ofrecer información a base de símbolos, gráficos claros y precisas con su respectivo nombre, dando a conocer su significado y de los aspectos que se hallan en su acerca de su contexto y fuera de su contexto, esto aumentará sus conocimientos y favorecerá su desarrollo cognitivo y aprenderá a leer de manera rápida y fácil.

5.4. Objetivos

5.4.1 *Objetivo General*

Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de lectura mediante la aplicación del método Doman para niños de 3 a 4 años de Edad.

5.4.2 *Objetivos específicos*

- Plantear actividades adecuadas para desarrollar las habilidades lectoras en los niños y niñas, mediante el método Doman.
- Utilizar material didáctico basado en el método Doman para desarrollar las habilidades lectoras básicas en los niños de 3 a 4 años.
- Socializar a la comunidad educativa sobre la importancia de aplicar el método Doman para la enseñanza de la lectura de los niños de 3 a 4 años.

5.5. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Otavalo

Institución: Educación Inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto

Beneficiarios: Niños, niñas, maestras.

5.6. Desarrollo de la propuesta

Presentación

El objetivo del método Doman es potencializar la habilidad de los pequeños en el ámbito de la lectura. Esto permite que niños de 3 años logren aprender a leer a tan corta edad. Los niños que aprenden a leer en sus primeros años de vida son afortunados en muchos sentidos, ya que tendrán muchas más posibilidades de éxito en todos los ámbitos de la vida profesional.

La lectura no es una habilidad que se desarrolle de forma natural como el habla, debemos estar conscientes de la importancia de desarrollar en los niños este hábito a partir de métodos y una técnica efectiva. Sin embargo, antes de adentrarnos en ese tema, sería conveniente entender por qué es tan importante enseñar a los niños a leer a temprana edad y qué ventajas obtendrán con ello.

Es por eso que leer a temprana edad no es una actividad complementaria de la formación infantil, sino una actividad primordial para evitar futuras limitaciones en su desempeño académico. Los niños que leen a temprana edad están en contacto con diversos temas e información relevante y, además, tienden a generar una mayor facultad para interpretar gestos o expresiones, ya que, junto con su capacidad de leer contenidos escritos, desarrollan la habilidad de “leer entre líneas” lo que otras personas suelen comunicar por otros medios; por ejemplo, a través del lenguaje corporal.

Esta es una de las preguntas que muchos docentes y padres de familia se hacen todos los días, y es que enseñar a leer en la infancia constituye uno de los procesos más importantes en la vida de un ser humano, ya que de ello dependerá en gran medida su desempeño académico y profesional.

En la educación tradicional se aplicaban métodos sistemáticos y en ocasiones tan estrictos que, en lugar de fomentar el gusto por la lectura, terminaban por desmotivar a los niños. Hasta la fecha muchos adultos recordamos los ejercicios de lectura en voz alta y las repeticiones de palabras complejas.

El método Doman puede ser aplicado por docentes, aunque en realidad está diseñado para que los padres de familia lo pongan en práctica bajo la asesoría de un profesional que les ayude a dar seguimiento a las dinámicas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL
NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN E
INNOVACIÓN CON MENCIÓN
EN PEDAGOGÍA Y
DIDÁCTICA CON UN
ENFOQUE BASADO EN
COMPETENCIAS**



Guía Didáctica

Guía didáctica utilizando el método Doman
para fortalecer el desarrollo de la destreza
lectora para niños de 3 a 4 años

AUTORA

VANESSA
ARTEAGA



Índice de contenidos

| | | |
|--|----|---|
|  <p>PRIMERA FASE: SE REFIERE A LAS PALABRAS</p> | 1 |  <p>PRESENTACIÓN</p> |
|  <p>TERCERA FASE: ORACIONES SENCILLAS</p> | 4 |  <p>SEGUNDA FASE: PAREJAS DE PALABRAS</p> |
|  <p>QUINTA FASE: CUENTOS</p> | 10 |  <p>CUARTA FASE: FRASES</p> |
| | 15 | |
| | 25 | |
| | 29 | |

Presentación

La presente guía tiene como finalidad exponer estrategias didácticas que permitirán a los niños y niñas del nivel inicial desarrollar plenamente sus competencias comunicativas.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los docentes de este nivel de educación y los educandos del nivel inicial. Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia la Universidad Técnica del Norte, ya que, esta investigación quedará como precedente de la importancia del método Doman para favorecer el desarrollo de las habilidades lectoras y por ende el desarrollo integral del educando. Además, servirá como base para futuras investigaciones.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LECTURA MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- PLANTEAR ACTIVIDADES ADECUADAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, MEDIANTE EL MÉTODO DOMAN.
- UTILIZAR MATERIAL DIDÁCTICO BASADO EN EL MÉTODO DOMAN PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES LECTORAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
- SOCIALIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE APLICAR EL MÉTODO DOMAN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

GUIA DIDACTICA UTILIZANDO EL MÉTODO DOMAN, PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

El método Glenn Doman se basa precisamente en esa capacidad infantil, ofreciendo a los pequeños estimulación sensorial temprana a través de bits de inteligencia para crear conexiones neuronales y desarrollar así sus capacidades al máximo.



El método Glenn Doman consiste en aumentar las posibilidades intelectuales de los pequeños a través de su curiosidad, haciendo uso de "bits" de inteligencia (estímulos) agrupados en categorías.



Método Doman

PRIMERA FASE: SE
REFIERE A LAS
PALABRAS





Tema: Calendario de palabras



Objetivo: Identificar un mínimo de 15 palabras diferentes.



Competencia: Comunicativa



Tiempo: 20 - 30 minutos diarios



Edades: 3 - 4 años





Recursos

Tarjetas de palabras sueltas

Situación inicial

- Animar a los niños para que observen la canción de la familia.
https://www.youtube.com/watch?v=Xz_FpaoGfLQ
-

Desarrollo

- En primer lugar el método comienza con cinco palabras, aunque se irán incorporando cada día cinco más hasta un total de quince palabras.
- Al cabo de una semana se empezará a nombrar las palabras directamente sin la necesidad de decir "aquí pone" es decir, siguiendo el ejemplo anterior, diremos "mamá" mostrando el bit de mamá, "papá" mostrando el bit de papá, etc.
- El segundo día se repetirá la sesión del primer día y además añadiremos durante el día otro conjunto de cinco palabras, serán palabras cercanas para el niño como los colores que también serán vistas tres veces.
- El tercer día se repetirá las sesiones del día anterior y se añadirá un tercer conjunto de palabras nuevas referidas a objetos cercanos como el nombre de frutas que también será visto tres veces. Para estas quince primeras palabras, se elegirá aquellas que sean más familiares y atractivas para los niños.

Situación final

Se repasarán todas las 15 palabras aprendidas. Estas palabras deben ser cercanas para los niños y se repetirán tres veces al día. Es importante tener en cuenta que se deben mezclar las palabras para evitar que los niños las memoricen en orden, al hacerlo es importante percatarse que no aparezcan de seguido dos palabras que inicien con la misma letra.

Evaluación

- El niño identifica algunas palabras sueltas.



MATERIAL DIDÁCTICO PARA
EL DESARROLLO DE LA
ACTIVIDAD



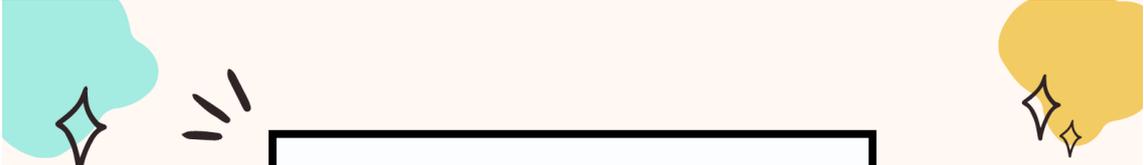
mamá

papá

tío

hermano





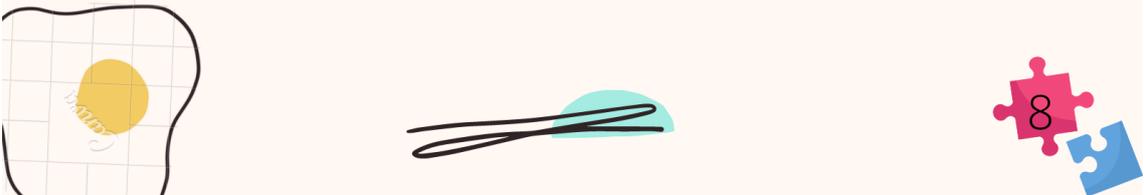
rojo

azul

negro

amarillo

blanco





fresa

uva



naranja

sandia

zanahoria



Método Doman

SEGUNDA FASE: PAREJAS DE PALABRAS





Tema: Combinando las palabras en parejas



Objetivo: Realizar parejas de palabras para aumentar el vocabulario.



Competencia: Comunicativa



Tiempo: 20 - 30 minutos diarios



Edades: 3 - 4 años





Recursos

Tarjetas de parejas de palabras

Situación inicial

- Animar a los niños para que observen la canción de las frutas.
<https://www.youtube.com/watch?v=aLj4M968CvU>
-

Desarrollo

- Primero hay que repasar el vocabulario anterior y repasar que parejas se pueden formar.
- Se empezará utilizando colores pues se pueden hacer combinaciones fácilmente sin tener ninguna variación, se estará enseñando dos palabras que el infante ya conoce pero en una sola tarjeta, como si fuese una sola palabra, generando en el una idea nueva.

Perro marrón

Semáforo rojo

Situación final

Después cuando ya se acaben todas las combinaciones posibles, se puede seguir formando parejas introduciendo palabras modificadas como grande, pequeño, gordo, delgado, corto, vacío.

Evaluación

- El niño identifica algunas parejas de palabras.





MATERIAL DIDÁCTICO PARA
EL DESARROLLO DE LA
ACTIVIDAD

zumo naranja



coche negro

plátano amarillo

gorro violeta





sandía roja

sombrilla verde

plato amarillo

guantes azules

autobús gris

14



Tema: Creando oraciones



Objetivo: Realizar oraciones cortas con sentido completo.



Competencia: Comunicativa



Tiempo: 20 - 30 minutos diarios



Edades: 3 - 4 años





Recursos

Tarjetas de palabras para formar la oración

Situación inicial

- Animar a los niños para que observen el vídeo de ordenar palabras para formar una oración.

<https://www.youtube.com/watch?v=WeHDLGU4Cug>

Desarrollo

- Pasar de la fase de parejas de palabras a formar oraciones es fácil, ya que, solo se añade una acción.
- Esta fase se trabajará por fases, primero se colocará 5 palabras como papá, mamá, María, José, Pedro, por otro lado cinco tarjetas que coloque la palabra esta y un tercer grupo de palabras que figuren acciones como: durmiendo, saltando, caminando, comiendo, leyendo.
- Se solicitará que cada niño escoja una tarjeta de cada grupo de palabras y coloque una oración en la pizarra, a continuación les leeremos la oración.

Situación final

Después con la participación de los niños se formarán cinco oraciones, con el pasar del tiempo se agregaran nuevas tarjetas para aumentar el vocabulario de los niños.

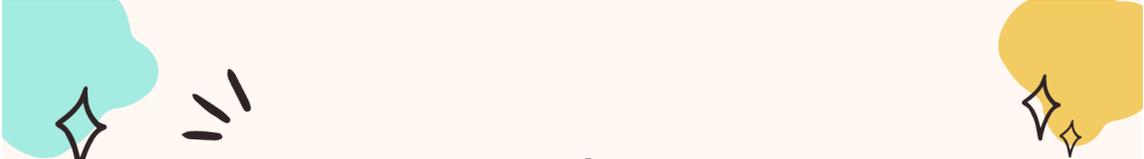
Después de trabajar con varias tarjetas por separado, se puede trabajar con tarjetas que contengan toda la oración completa.

Por último, se trabajará con el libro de oraciones que estará compuesto por 5 oraciones de 3 o 4 palabras con sus respectivas ilustraciones.

Evaluación

- El niño formará cada semana un total de 5 oraciones sencillas.





MATERIAL DIDÁCTICO PARA
EL DESARROLLO DE LA
ACTIVIDAD

Papá

esta

durmiendo

Mamá

esta

cocinando

Pablo

esta

jugando

José

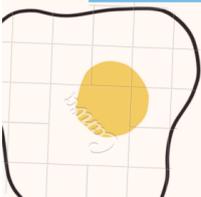
esta

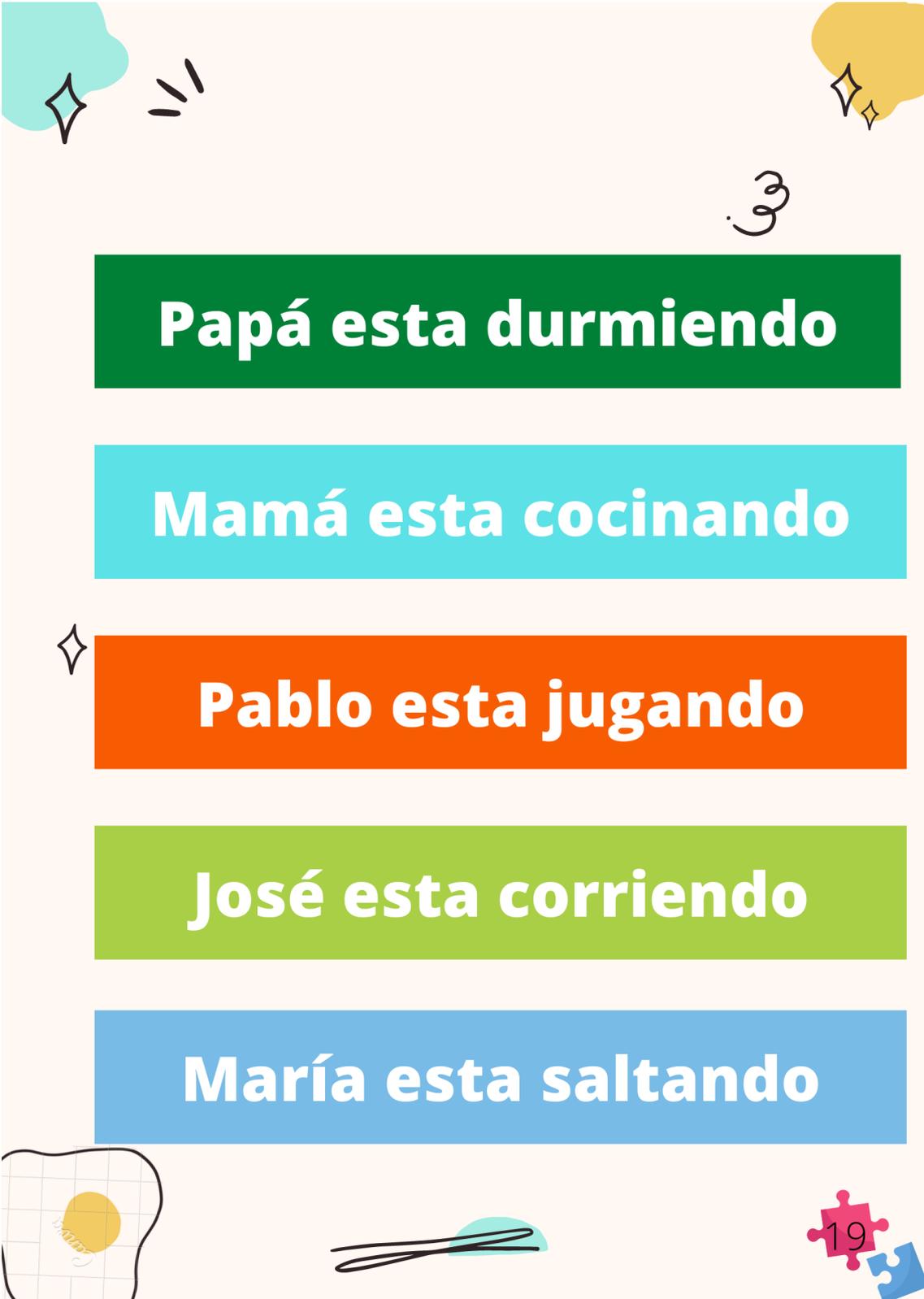
corriendo

María

esta

saltando





ESQUEMA DE LIBRO DE ORACIONES



Papá esta
durmiendo

Pág. 1



Fuente: <https://images.app.goo.gl/GRYxdXHCsGEntqMA>

Pág. 2

Mamá esta cocinando

Pág. 3



Fuente: <https://images.app.goo.gl/DpuFxxPf3pwpkXs79>

Pág. 4

Pablo esta jugando

Pág. 5



Fuente: <https://images.app.goo.gl/8hYa6JQKQW3y7DSI7>

Pág. 6

José esta
corriendo

Pág. 7



Fuente: <https://images.app.goo.gl/r4c6zxGP8w4Fs4LN8>

Pág. 8

María esta
saltando

Pág. 9



Fuente: <https://images.app.goo.gl/vRVTS6Cvs62RavAG7>

Pág. 10

Método Doman

CUARTA FASE: FRASES





Tema: Creando frases



Objetivo: Realizar frases cortas con sentido completo.



Competencia: Comunicativa



Tiempo: 20 - 30 minutos diarios



Edades: 3 - 4 años





Recursos

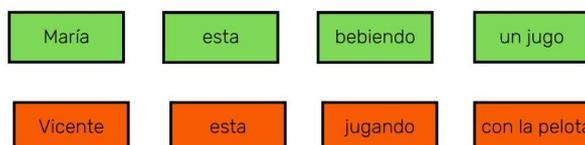
Tarjetas de palabras para formar una frase.

Situación inicial

- Animar a los niños para que observen el vídeo de frases cortas. <https://www.youtube.com/watch?v=ABNgbYjPk8k>
-

Desarrollo

- En esta fase el niño puede distinguir palabras sueltas y afrontar frases más complejas.
- Esta fase se trabajará como la fase anterior, se colocará cinco nombres, cinco verbos y otra variedad de tarjetas con cinco objetos.
- Las palabras un, uno, unas, la, los, las, irán unidas al objeto.



Situación final

Después con la participación de los niños se formarán cinco frases diarias, y así se continuará durante tres semanas.

Evaluación

- El niño formará cada día un total de 5 frases.
- Aumentará su capacidad cognitiva.





MATERIAL DIDÁCTICO PARA ³
EL DESARROLLO DE LA
ACTIVIDAD

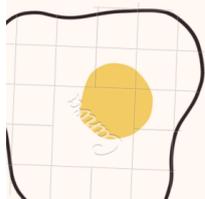
Papá esta durmiendo en la silla

Mamá esta cocinando un pastel

 **Pablo esta jugando con una pelota**

José esta corriendo en la pista

María esta saltando con la cuerda



Método Doman

QUINTA FASE: CUENTOS





Tema: Creando cuentos



Objetivo: Leer y comprender un libro corto.



Competencia: Comunicativa



Tiempo: 20 - 30 minutos diarios



Edades: 3 - 4 años





Recursos

Libros cortos.

Situación inicial

- Animar a los niños para que observen el vídeo de cuentos cortos. https://www.youtube.com/watch?v=zdA42M_d8og
-

Desarrollo

- Llegando este momento, el infante esta competente para enfrentarse a los libros y leer un libro de verdad.
 - Para elegir el libro adecuado es importante tomar en cuenta que sea interesante, corto.
 - Para ello también se debe presentar al niño palabras sueltas de todo el vocabulario nuevo que se encuentra en el libro.
 - Así, cuando se elija un libro, hay que tener en cuenta que: no deben ser ni demasiado difíciles que desmotiven ni demasiado fáciles que aburran, que contenga entre cincuenta y cien palabras, que solamente haya una frase por página.
-

Situación final

Se motivará a los niños a que lean un libro completo. Identificará vocabulario nuevo.

Evaluación

- El niño leerá un libro corto completo.
- Aumentará su capacidad cognitiva.



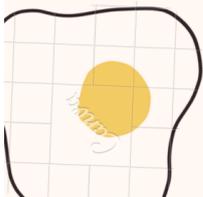
MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cuento: El viejo reloj

A Ramón, que le gusta arreglarlo todo, se le ocurrió poner en marcha el reloj, pero, una vez todo en su sitio, resulta que le faltan los números: así que decide ir a buscarlos.



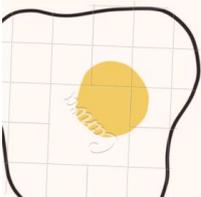
Fuente: <https://images.app.goo.gl/xY5jie3Aiw1QX5N67>



El «1» hace de arpón
de un viejo marinero,
pero, claro, si se lo
quita, ¿con qué
pescará?;



Fuente: <https://images.app.goo.gl/7nqGEufegP6Yig2c7>



el «2» trabaja de patito en una caseta de tiro en la feria, los niños se divierten con él;



Fuente: <https://images.app.goo.gl/fVV84cR6x6SAK8dT7>

el «5» trabaja en una señal de tráfico, la señal indica «prohibido ir a más de 50 km por hora»; si se lleva el 5, la señal indicará.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/ndmR6YLwuv1x5EzL7>





5.7 Conclusiones y recomendaciones

5.7.1 Conclusiones

- Se concluye que mediante la aplicación del método Doman existen diversos beneficios, por ejemplo, los niños, siempre están motivados en las clases, aprenden a leer de manera divertida, aprenden a leer rápido relacionando las palabras o frases con los dibujos que la maestra le presenta.
- El nivel de acercamiento a la lectura en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1, la mayoría de los niños se encuentran en proceso de aprendizaje, esta situación ocurre debido a que este método Doman se le está aplicando recientemente a los niños.
- Se concluye que se elaboró una guía didáctica utilizando el método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora para niños de 3 a 4 años, esta guía contendrá actividades de fácil comprensión para el aprendizaje de la lectura.

5.7.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes de la institución mantener siempre motivados a los niños y aplicar el método Doman que es una técnica muy fácil de aprender y otorga múltiples beneficios como aprendizaje rápido, significativo y aprende a leer de manera divertida.
- Se sugiere a las docentes seguir aplicando el método Doman a los niños con el propósito de que vayan aprendiendo a leer de manera significativa, para ello el docente utilizará los bits de inteligencia de acuerdo en la fase de aprendizaje en la que se encuentre.
- Se invita a las docentes de la institución utilizar la guía didáctica, donde encontrará actividades, ejercicios para cada una de las fases de aprendizaje de los procesos de lectura de los niños de 3 a 4 años de edad, para ello se utilizará el método Doman.

REFERENCIAS

- Flores Andrea. (2020). *El método Doman y la enseñanza de la lectura en niños/as de 4 a 5 años*. Universidad de Cuenca.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia ¿Que sabemos y que nos falta por investigar? *Rev. acad. colomb. cienc. exact. fis. nat.*, 35(134), 8. doi:ISSN 0370-3908
- Ayuso, A., Santiago, R., & Ruiz, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(3), 91-105. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574667620009>
- Ayuso, A., Santiago, R., & Ruiz, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión logopedia sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 34. doi:[org/journal/5746/574667620009](https://doi.org/10.5746/574667620009)
- Bonilla, A. (2018). *El método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del nivel inicial*. A: Universidad Técnica de Ambato. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27832/1/1803259793%20Amparito%20Anabel%20Bonilla%20Reyes.pdf>
- Briceño, G. (14 de Mayo de 2021). *El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente*. Obtenido de Servicios Sociales: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Caballeros, M., Gálvez, J., & Sazo, E. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 48(2), 212-222. doi:ISSN: 0034-9690
- Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres practicas de investigación. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 8. doi:ISSN 1135-5727
- Castillo, J. (2022). *Método Doman para enseñar lectoescritura. Estudiante con discapacidad intelectual leve*. Escuela Mata de Bugaba. Universidad Especializada de las Américas.
- Centeno Dario, D. J. (2021). Inclusión de pictogramas con la metodología aumentativa alternativa en el desarrollo de un tablero de comunicación para niños con Síndrome de Down. *Revista Digital Novasineria*, 1(1), 20. doi:<http://orcid.org/https://orcid.org/0000-0002-1837-1526>
- Chaclan, J. (2017). *Adaptación del método Doman para la enseñanza de la lectura en el Programa Comunitario futuro vivo en edad de 4 años*. Universidad Rafael Landívar.

- Cruz, B. (2017). *El método Glenn Doman en la iniciación a la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha*. Universidad Técnica de Ambato.
- Cruz, B. (2017). *El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha*. Unersidad Técnica de Ambato.
doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26157/1/Bety%20Roc%C3%ADo%20Cruz%20Toro%201802564664.pdf>
- Escalante Dilia, R. C. (2008). Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. *Scielo*, 12(43), 4. doi:ISSN 1316-4910
- Flores Nancy. (Nancy,2020). *El método Doman y la enseñanza de la lectura en los niños/as de 4 a 5 años*. Cuenca- Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Flórez, R. (2006). El aprendizaje en la escuela:el lugar de la lectura y la escritura. *Educación y Educadores*, 9(1), 30. doi:ISSN 0123-1294On-line version ISSN 2027-5358
- García , P. (2006). *Introducción a la investigación bioantropologica en actividad física y deporte*. Faces UCV. doi:17520066002401
- Guevara Gladys, Verdesoto Alexis , C. (2022). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la investigación y el conocimiento*, Vol.6(4), 163-173. doi:DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guillen, C. (2 de Abril de 2019). *Fases de la lectura*. Obtenido de Formación y estudios : <https://www.formacionyestudios.com/fases-de-la-lectura.html>
- Hernández- Sampier, R. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas Cuantitativas*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. doi:ISBN: 978-1-4562-6096-5
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23-45. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>
- Jama, V., & Cornejo, J. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Ciencias de la Educación*, 2(1), 102-117. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- L'Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la educación infantil en España: bases teóricas, legado y futuro. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 137-153. doi:<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- López, A. (2010). *Metodología de la investigación contable*. International Thomson Editores, S.A. doi:ISBN 970-686-243-9
- López, W. (2020). *Desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura*. Universidad Técnica del Norte.

doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31610/1/1803864899%20Wilma%20Gabriela%20Lopez%20Ortiz.pdf>

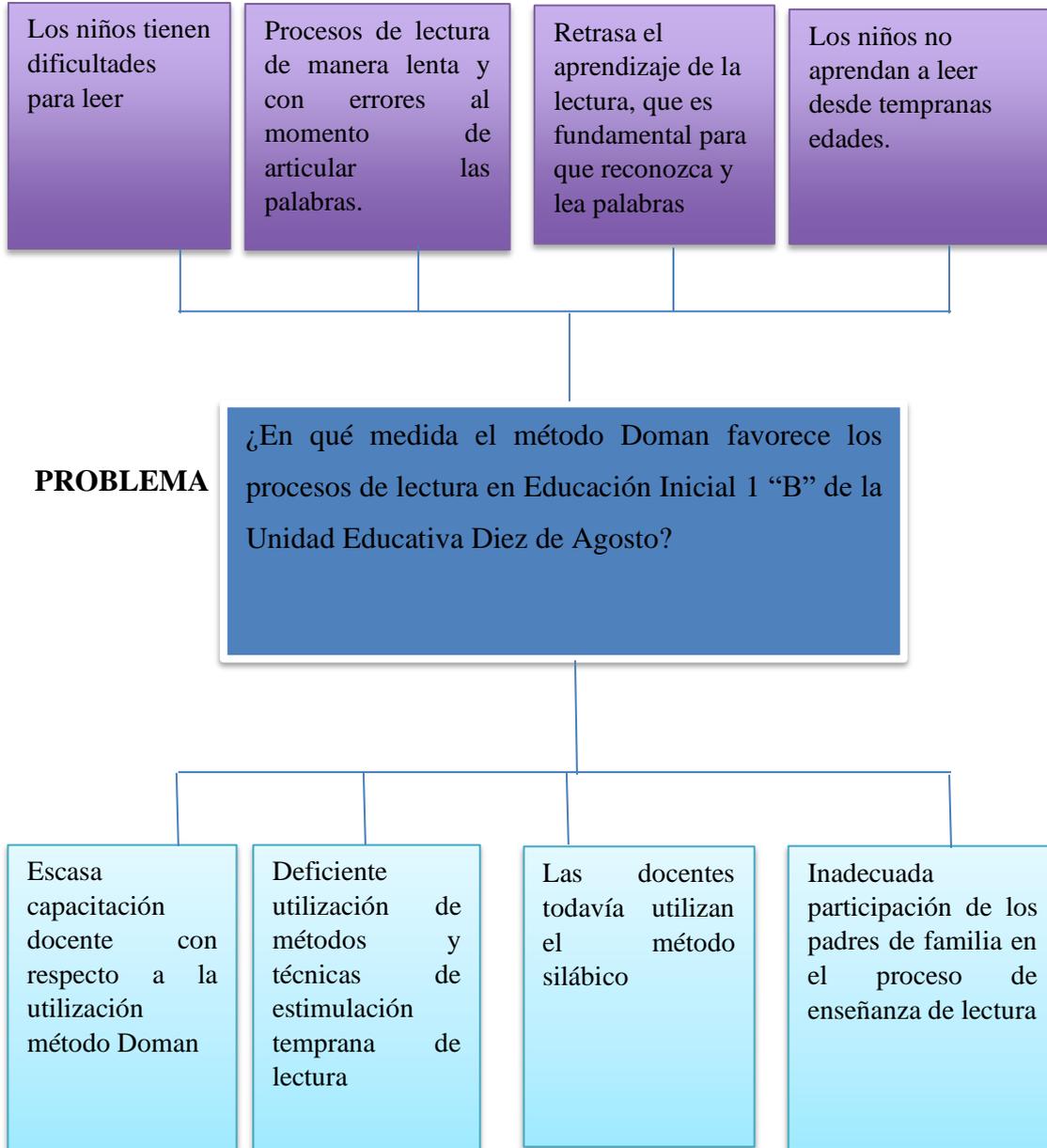
- Manzano, D. (2016). *Intervención educativa en Educación Infantil en el contexto de la legislación escolar*. UNED. doi:http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Dmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_Desiree_Tesis.pdf
- MEC. (2014). *Curriculo de Educaciúón Inicial 2014*. MEC. doi:ISBN: 978-9942-07-625-0
- MEC. (2014). *Curriculo Educación 2014*. Quito Ecuador: www.educación.gob.ec.
- Medina Ingrid, V. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación. *Revista de Investigación y Cultura*, 2(2), 84-90. doi:ISSN: 2305-8552
- Medina, N., Velázquez, M., Alhuay, J., & Aguirre, F. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 153-181. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357008>
- Mejía, N. (2010). Lectura en pañales para llegar a la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 8. doi: ISSN 2027-7679
- Merchan Susana, H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *cién. tecnol. salud.*, 9(1), 93-101 . doi:issn: 1692-8415
- Montealgre Rosalia, F. (2006). Desarrollo de la lecto escritura adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 56 -78. doi:ISSN 0123-9155
- Ortiz,María; Juan Peña. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *sophia*, 15(2), 8. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Peláez Alexandra; Garcia Darwin, Á. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(1), 694. doi:<http://dx.doi.org/1035.381/r.k.v5i1805>
- Peñaloza, S. (2021). *Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá*. UNIMINUTO. doi:https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13016/4/TM.ED_Pe%C3%B1alozaDuarteSaraInes_2021.pdf
- Peñarrocha Irene, B. (2013). *Método Doman propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*. UNIR.
- Quera, S. (2022). “*El método Doman para el desarrollo de la inteligencia matemática de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Yaruquíes, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022*”. UNACH.

- Quicios, B. (21 de Marzo de 2022). *Método Doman para enseñar a leer a un niño*. Obtenido de Guía Infantil:
<https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/>
- Ripalda, V., Macias, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 14(14), 127 - 138 .
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>
- Rodriguez Andrés, P. A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Rev. esc.adm.neg*, 1(82), 179-200. doi:DOI:
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodriguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Zona de la cultura. doi:ISBN 968-5748-66-7
- Salsa Analía, V. (2012). Del objeto al símbolo: Aspectos cognitivos y sociales del conocimiento infantil sobre las imágenes. *Scielo*, 29(1), 68 -70. doi:ISSN 1668-7027
- Serrano, K. (2021). *Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva*. David. Universidad especializada de las Américas.
- Silva, E. (2019). *El método Doman desde una perspectiva constructivista*. Universidad de Valladolid.
- Tabera María, R. M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Editex.
- Valdez, Á., Martín, M., & Sánchez, A. (2011). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 30. doi:versión On-line ISSN 1607-4041
- Vizuite, M. (2014). *El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil los Pecuaritos de la ciudad de Riobamba*. UTA.

ANEXOS

ANEXO N ° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



CAUSAS

ANEXO N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA

| TEMA | OBJETIVO GENERAL |
|---|--|
| El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación Inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto | Adaptar el método de Doman para la enseñanza de la lectura de niños y niñas en las edades de 3 a 4 años de Educación inicial de la unidad educativa 10 De agosto De la ciudad de Otavalo. |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
| ¿En qué medida el método Doman favorece los procesos de lectura en Educación Inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto? | Adaptar el método de Doman para la enseñanza de la lectura de niños y niñas en las edades de 3 a 4 años de Educación inicial de la unidad educativa 10 De agosto De la ciudad de Otavalo. |
| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS ESPECIFICOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los beneficios de la aplicación del método de Doman en actividades con los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto? • ¿Cuál es el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”? • ¿Cómo elaborar una guía didáctica utilizando el método de Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora para niños de 3 a 4 años? | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los beneficios de la aplicación del método de Doman en actividades con los niños de 4 años del nivel inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto • Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” • Elaborar una guía didáctica utilizando el método de Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora para niños de 3 a 4 años. |

ANEXO N° 3 MATRIZ CATEGORIAL

| Concepto | Categorías | Dimensiones | Indicadores |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | 2.1 Método Doman | 2.2 Método Doman en la enseñanza de la lectura | 2.2.1 Origen |
| | | | 2.2.2 Definición |
| | | | 2.2.3 Importancia |
| | | | 2.2.4 Beneficios |
| | | | 2.2.5 Fundamentos del método Doman |
| | | | 2.2.6 Programas en los que se basa el método Doman |
| | | | 2.2.7 Procesos para el desarrollo del método Doman |
| | | 2.3 Fases del método Doman | 2.2.1 Palabras sueltas |
| | | | 2.2.2 Parejas de palabras |
| | | | 2.2.3 Armar oraciones sencillas |
| | | | 2.2.4 Frases cortas |
| | | | 2.2.5 Cuentos |
| | | 2.4 Bits de inteligencia | 2.3.1 Categorías de los bits de inteligencia |
| | | | 2.3.2 Características de los bits de inteligencia |
| | | | 2.3.3 Material adecuado para los bits de inteligencia |
| 2.6 La lectura en Educación Inicial | 2.7 Procesos de lectura | 2.7.1 Concepto | |
| | | 2.7.2 Fases de la lectura | |
| | | 2.7.3 Funciones de lectura | |
| | 2.8 Factores condicionales del aprendizaje de lectura | 2.8.1 Ambiente socio económico | |
| | | 2.8.2 La actitud de los padres | |
| | | 2.8.3 La personalidad del docente | |

ANEXO N° 4 ENTREVISTA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación inicial 1 "B" de la Unidad Educativa Diez de Agosto el mismo permite recabar la información de acuerdo a la investigación planteada. Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Adaptar el método de Doman para la enseñanza de la lectura de niños y niñas en las edades de 3 a 4 años de Educación inicial de la unidad educativa 10 De agosto De la ciudad de Otavalo.

¿Según su criterio conoce cuál es su origen y definición del método Doman?

.....

¿Conoce cuáles son los beneficios que proporciona el método Doman en el aprendizaje de la lectura?

.....

¿Conoce cuáles son los principios en lo que se basa el método Doman para enseñanza de la lectura?

.....

¿Según su criterio conoce las fases del método Doman para la enseñanza de la lectura?

.....

¿Conoce cuáles son las categorías y características de los bits de inteligencia?

.....

¿En el centro infantil existe variedad de material didáctico para los bits de inteligencia?

.....
.....
.....

¿Conoce cómo se define la lectura infantil?

.....
.....
.....

¿Conoce cuáles son las etapas de lectura?

.....
.....
.....

¿Según su criterio conoce cuales son las funciones de lectura?

.....
.....
.....

¿Según su criterio el ambiente influye en los procesos de lectura?

.....
.....
.....

¿La actitud de los padres influye en los procesos de enseñanza de lectura?

.....
.....
.....

¿La personalidad del profesor influye en los procesos de lectura?

.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS ESTIMADA MAESTRA

ANEXO N° 5 FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS

La presente ficha de observación hace referencia a la tesis de maestría titulada: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto. La ficha de observación, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es: Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”.

Institución

Nivel..... **Paralelo**.....

Fecha.....

| ITEMS PARA OBSERVACIÓN | Logrado | En proceso | Avance inicial | No Logrado |
|---|--|------------|----------------|------------|
| | El niño aprende a leer a través de figuras, dibujos o símbolos | | | |
| El niño aprende a leer utilizando todas las palabras que escuche a diario en el hogar como prendas de vestir, utensilios de cocina, juguetes, objetos de uso frecuente. | | | | |
| El niño aprende a leer utilizando palabras de Personas: Nombres comunes como papá, mamá, hermana, abuelo, tío; partes del cuerpo. | | | | |
| El niño aprende a leer utilizando palabras de la Escuela: como dependencias, trabajadores, mobiliario, útiles escolares, nombres de los compañeros | | | | |
| El niño aprende a leer mediante la aplicación de un estímulo visual y sonoro | | | | |
| El niño aprende a leer mediante pares de palabras. ejemplo: ojos verdes, manzanas rojas. | | | | |
| El niño lee oraciones sencillas Por ejemplo: papá está durmiendo | | | | |
| El niño aprende a leer mediante Frases cortas. El sol es amarillo | | | | |
| El niño aprende a leer a través de cuentos sencillos relacionando con los dibujos | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| El niño aprende a leer mediante refranes cortos con pictogramas sencillos | | | | |
| El niño aprende las vocales mediante la presentación de pictogramas coloridos | | | | |
| El niño trabaja con cartillas para aprender la lectura global mediante pictogramas | | | | |
| El niño demuestra creatividad e imaginación cuando lee los cuentos con pictogramas | | | | |

MUCHAS GRACIAS

ANEXO N° 6 CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

Lineamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto el mismo permite recabar la información de acuerdo a la investigación planteada. Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Adaptar el método de Doman para la enseñanza de la lectura de niños y niñas en las edades de 3 a 4 años de Educación inicial de la unidad educativa 10 De agosto De la ciudad de Otavalo.

La entrevista está conformada por doce preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General:

Adaptar el método de Doman para la enseñanza de la lectura de niños y niñas en las edades de 3 a 4 años de Educación inicial de la unidad educativa 10 De agosto De la ciudad de Otavalo.

Objetivos Específicos:

- Identificar los beneficios de la aplicación del método de Doman en actividades con los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto
- Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”.

- Elaborar una guía didáctica para docente utilizando el método de Doman con el propósito de iniciar a la lectura a los niños de 3 a 4 años.

ENTREVISTA DIRIGIDO A LAS MAESTRAS

Nivel educativo:

Título universitario:

Cargo que desempeña:

Institución a la que pertenece:

Años de servicio en el campo
educativo

Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña:

Fecha:

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos?

| PREGUNTAS | ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO |
|--|--|
| ¿Según su criterio conoce cuál es su origen y definición del método Doman? | Origen Definición Método Doman |
| ¿Conoce cuáles son los beneficios que proporciona el método Doman en el aprendizaje de la lectura? | Definición Método Doman Aprendizaje de la lectura |
| ¿Conoce cuáles son los principios en lo que se basa el método Doman para enseñanza de la lectura? | Principios Método Doman Enseñanza lectura |
| ¿Según su criterio conoce las fases del método Doman para la enseñanza de la lectura? | Fases del método Doman Enseñanza de la lectura |
| ¿Conoce cuáles son las categorías y características de los bits de inteligencia? | Categorías Características Bits de inteligencia |
| ¿En el centro infantil existe variedad de material didáctico para los bits de inteligencia? | Centro infantil Material didáctico Bits de inteligencia |
| ¿Conoce cómo se define la lectura infantil? | Definición de lectura Educación infantil |

| | |
|--|---|
| ¿Conoce cuáles son las etapas de lectura? | Etapas de la lectura Educación infantil |
| ¿Según su criterio conoce cuales son las funciones de lectura? | Funciones de la lectura Método Doman |
| ¿Según su criterio el ambiente influye en los procesos de lectura? | Medio ambiente Contexto Procesos de lectura |
| ¿La actitud de los padres influye en los procesos de enseñanza de lectura? | Actitud de los padres Procesos de enseñanza Lectura |
| ¿La personalidad del profesor influye en los procesos de lectura? | Personalidad del profesor Procesos de lectura Niños de 4 años |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación | | | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | Coherencia | Pertinencia | Redacción | |
| 1 | E | E | E | |
| 2 | E | E | E | |
| 3 | E | E | E | |
| 4 | E | E | E | |
| 5 | E | E | E | |
| 6 | E | E | E | |
| 7 | E | E | E | |
| 8 | E | E | E | |
| 9 | E | E | E | |
| 10 | E | E | E | |
| 11 | E | E | E | |
| 12 | E | E | E | |

Observaciones generales

Datos del Validador
SONIA DEL PILAR MEDIAVILLA VENEGAS

Firma

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

Datos del Validador
LORENA ANABELA CASTILLO SALAZAR

Firma

MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS

Lineamientos Generales: La presente ficha de observación hace referencia a la tesis de maestría titulada: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto. La ficha de observación, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es: Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivos específicos

- Identificar los beneficios de la aplicación del método de Doman en actividades con los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto
- Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”.
- Elaborar una guía didáctica para docente utilizando el método de Doman con el propósito de iniciar a la lectura a los niños de 3 a 4 años.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS

Nivel educativo:

Título universitario:

Cargo que desempeña:

Institución a la que pertenece:

Años de servicio en el campo
educativo

Año de Básica Media en el que se desempeña:

Fecha:

| ITEMS PARA OBSERVACIÓN | Logrado | En proceso | Avance Inicial | No logrado |
|---|--|------------|----------------|------------|
| | El niño aprende a leer a través de figuras, dibujos o símbolos | | | |
| El niño aprende a leer utilizando todas las palabras que escuche a diario en el hogar como prendas de vestir, utensilios de cocina, juguetes, objetos de uso frecuente. | | | | |
| El niño aprende a leer utilizando palabras de Personas: Nombres comunes como papá, mamá, hermana, abuelo, tío; partes del cuerpo. | | | | |
| El niño aprende a leer utilizando palabras de la Escuela: como dependencias, trabajadores, mobiliario, útiles escolares, nombres de los compañeros | | | | |
| El niño aprende a leer mediante la aplicación de un estímulo visual y sonoro | | | | |
| El niño aprende a leer mediante pares de palabras. ejemplo: ojos verdes, manzanas rojas. | | | | |
| El niño lee oraciones sencillas Por ejemplo: papá está durmiendo | | | | |
| El niño aprende a leer mediante Frases cortas. El sol es amarillo | | | | |
| El niño aprende a leer a través de cuentos sencillos relacionando con los dibujos | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| El niño aprende a leer mediante refranes cortos con pictogramas sencillos | | | | |
| El niño aprende las vocales mediante la presentación de pictogramas coloridos | | | | |
| El niño trabaja con cartillas para aprender la lectura global mediante pictogramas | | | | |
| El niño demuestra creatividad e imaginación cuando lee los cuentos con pictogramas | | | | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación | | | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | Coherencia | Pertinencia | Redacción | |
| 1 | E | E | E | |
| 2 | E | E | E | |
| 3 | E | E | E | |
| 4 | E | E | E | |
| 5 | E | E | E | |
| 6 | E | E | E | |
| 7 | E | E | E | |
| 8 | E | E | E | |
| 9 | E | E | E | |
| 10 | E | E | E | |
| 11 | E | E | E | |
| 12 | E | E | E | |
| 13 | E | E | E | |

Observaciones generales

Datos del Validador

SONIA DEL PILAR MEDIAVILLA VENEGAS

Firma

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

Datos del Validador

LORENA ANABELA CASTILLO SALAZAR

Firma

MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

Lineamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto el mismo permite recabar la información de acuerdo a la investigación planteada. Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Adaptar el método de Doman para la enseñanza de la lectura de niños y niñas en las edades de 3 a 4 años de Educación inicial de la unidad educativa 10 De agosto De la ciudad de Otavalo.

La entrevista está conformada por catorce preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General:

Adaptar el método de Doman para la enseñanza de la lectura de niños y niñas en las edades de 3 a 4 años de Educación inicial de la unidad educativa 10 De agosto De la ciudad de Otavalo.

Objetivos Específicos:

- Identificar los beneficios de la aplicación del método de Doman en actividades con los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto
- Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”.

- Elaborar una guía didáctica para docente utilizando el método de Doman con el propósito de iniciar a la lectura a los niños de 3 a 4 años

ENTREVISTA DIRIGIDO A MAESTRAS

Nivel educativo:

Título universitario:

Cargo que desempeña:

Institución a la que pertenece:

Años de servicio en el campo
educativo

Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña:

Fecha:

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos?

| PREGUNTAS | ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO |
|--|--|
| ¿Según su criterio conoce cuál es su origen y definición del método Doman? | Origen Definición Método Doman |
| ¿Conoce cuáles son los beneficios que proporciona el método Doman en el aprendizaje de la lectura? | Definición Método Doman Aprendizaje de la lectura |
| ¿Conoce cuáles son los principios en lo que se basa el método Doman para enseñanza de la lectura? | Principios Método Doman Enseñanza lectura |
| ¿Según su criterio conoce las fases del método Doman para la enseñanza de la lectura? | Fases del método Doman Enseñanza de la lectura |
| ¿Conoce cuáles son las categorías y características de los bits de inteligencia? | Categorías Características Bits de inteligencia |
| ¿En el centro infantil existe variedad de material didáctico para los bits de inteligencia? | Centro infantil Material didáctico Bits de inteligencia |
| ¿Conoce cómo se define la lectura infantil? | Definición de lectura Educación infantil |

| | |
|--|---|
| ¿Conoce cuáles son las etapas de lectura? | Etapas de la lectura Educación infantil |
| ¿Según su criterio conoce cuales son las funciones de lectura? | Funciones de la lectura Método Doman |
| ¿Según su criterio el ambiente influye en los procesos de lectura? | Medio ambiente Contexto Procesos de lectura |
| ¿La actitud de los padres influye en los procesos de enseñanza de lectura? | Actitud de los padres Procesos de enseñanza Lectura |
| ¿La personalidad del profesor influye en los procesos de lectura? | Personalidad del profesor Procesos de lectura Niños de 3 a 4 años |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación | | | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | Coherencia | Pertinencia | Redacción | |
| 1 | E | E | E | |
| 2 | E | E | E | |
| 3 | E | E | E | |
| 4 | E | E | E | |
| 5 | E | E | E | |
| 6 | E | E | E | |
| 7 | E | E | E | |
| 8 | E | E | E | |
| 9 | E | E | E | |
| 10 | E | E | E | |
| 11 | E | E | E | |
| 12 | E | E | E | |

Observaciones generales

Datos del Validador
SONIA DEL PILAR MEDIAVILLA VENEGAS

Firma

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

Datos del Validador
LORENA ANABELA CASTILLO SALAZAR

Firma

MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS

Lineamientos Generales: La presente ficha de observación hace referencia a la tesis de maestría titulada: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto. La ficha de observación, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es: Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivos específicos

- Identificar los beneficios de la aplicación del método de Doman en actividades con los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto
- Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”.
- Elaborar una guía didáctica para docente utilizando el método de Doman con el propósito de iniciar a la lectura a los niños de 3 a 4 años.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS

Nivel educativo:

Título universitario:

Cargo que desempeña:

Institución a la que pertenece:

Años de servicio en el campo
educativo

Año de Básica Media en el que se desempeña:

Fecha:

| ITEMS PARA OBSERVACIÓN | Logrado | En proceso | Avance inicial | No logrado |
|---|--|------------|----------------|------------|
| | El niño aprende a leer a través de figuras, dibujos o símbolos | | | |
| El niño aprende a leer utilizando todas las palabras que escuche a diario en el hogar como prendas de vestir, utensilios de cocina, juguetes, objetos de uso frecuente. | | | | |
| El niño aprende a leer utilizando palabras de Personas: Nombres comunes como papá, mamá, hermana, abuelo, tío; partes del cuerpo. | | | | |
| El niño aprende a leer utilizando palabras de la Escuela: como dependencias, trabajadores, mobiliario, útiles escolares, nombres de los compañeros | | | | |
| El niño aprende a leer mediante la aplicación de un estímulo visual y sonoro | | | | |
| El niño aprende a leer mediante pares de palabras. ejemplo: ojos verdes, manzanas rojas. | | | | |
| El niño lee oraciones sencillas Por ejemplo: papá está durmiendo | | | | |
| El niño aprende a leer mediante Frases cortas. El sol es amarillo | | | | |
| El niño aprende a leer a través de cuentos sencillos relacionando con los dibujos | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| El niño aprende a leer mediante refranes cortos con pictogramas sencillos | | | | |
| El niño aprende las vocales mediante la presentación de pictogramas coloridos | | | | |
| El niño trabaja con cartillas para aprender la lectura global mediante pictogramas | | | | |
| El niño demuestra creatividad e imaginación cuando lee los cuentos con pictogramas | | | | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación | | | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | Coherencia | Pertinencia | Redacción | |
| 1 | E | E | E | |
| 2 | E | E | E | |
| 3 | E | E | E | |
| 4 | E | E | E | |
| 5 | E | E | E | |
| 6 | E | E | E | |
| 7 | E | E | E | |
| 8 | E | E | E | |
| 9 | E | E | E | |
| 10 | E | E | E | |
| 11 | E | E | E | |
| 12 | E | E | E | |
| 13 | E | E | E | |

Observaciones generales

Datos del Validador
SONIA DEL PILAR MEDIAVILLA VENEGAS

Firma

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL
Datos del Validador
LORENA ANABELA CASTILLO SALAZAR

Firma

MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

ANEXO N° 7 FOTOGRAFÍAS



Fuente: Unidad Educativa “ Diez de Agosto”