



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los
estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General

Básica

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación
Mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

AUTORA: Doris Maricela Ipiales Arroyo

DIRECTORA: MSc. Marlene Ruth Elena Loor Rivadeneira

ASESOR: MSc. Pablo Andrés Buitrón Jácome

IBARRA- ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. Marlene Ruth Elena Loor Rivadeneira, certifico que la estudiante Doris Maricela Ipiales Arroyo con cédula de identidad N° 1003156567 ha elaborado bajo mi tutoría la sustentación del trabajo de grado titulado: Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2° grado de Educación General Básica.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación a la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, 03 de febrero del 2023

 **MARLENE
RUTH ELENA
LOOR
RIVADENEIRA
A** Firmado
digitalmente por
MARLENE RUTH
ELENA LOOR
RIVADENEIRA
Fecha: 2022.11.16
10:36:14 -05'00'

MSc. Marlene Ruth Elena Loor Rivadeneira

C.I. 1304672700

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico con todo mi cariño:

A mis hijas que llenan mi vida de alegría, por ser el pilar fundamental, mi orgullo y la fuente de motivación personal; las responsables de no rendirme y seguir adelante luchando por mis sueños. Son ellas las que, entendieron y me acompañaron con su amor, paciencia, abrazos, caricias y sonrisas durante este sacrificado pero muy gratificante objetivo.

A la diversidad de mis estudiantes, por inspirarme a mejorar como profesional y a seguir esta maestría que me enriqueció con nuevos conocimientos que aportan a una educación inclusiva.

A toda mi familia, que siempre estuvo a mi lado apoyándome de manera incondicional.

Doris Maricela Ipiales Arroyo

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía principal, por privilegiarme con la salud, la fuerza de voluntad, la perseverancia, constancia y sabiduría durante cada etapa de mi vida; especialmente en esta, ya que me brinda la oportunidad de culminar con éxito mi meta y realizarme profesionalmente.

A mi familia, por su gran apoyo, paciencia, comprensión y confianza depositada al creer siempre en mí.

A mi tutora, MSc. Ruth Loor y asesor MSc. Pablo Buitrón, por su gran dedicación, compromiso y experiencia con la profesión y formación docente, especialmente por su disposición incondicional en ayudar y mostrar el camino a seguir.

A la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, en la cual me siento muy orgullosa al formar parte del personal docente, por permitirme realizar mi investigación y apoyarme en cada una de las actividades planificadas.

A mis docentes de carrera y amigos que me orientaron, enriquecieron de conocimientos y estuvieron pendientes impulsándome a seguir adelante. Me siento muy agradecida y honrada con cada uno de ustedes, gracias por formar parte de mi vida y por darme la seguridad de que lo iba a lograr.

Doris Maricela Ipiales Arroyo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| Datos de contacto | |
|------------------------------|--|
| Cédula de ciudadanía: | 1003156567 |
| Apellidos y nombres: | Ipiales Arroyo Doris Maricela |
| Dirección: | Otavalo, Ciudadela Yanayacu, calle Julia Mosquera y Remigio Garcés, frente a las canchas de fútbol de la escuela del Milenio |
| Email: | doris.ipiales@yahoo.es |
| Teléfono fijo: | 062903288 |
| Teléfono celular: | 0969133452 |

| Datos de la obra | |
|--------------------------------|--|
| Título: | Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica |
| Autora: | Doris Maricela Ipiales Arroyo |
| FECHA: | 17/02/2023 |
| Programa: | Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input checked="" type="checkbox"/> |
| Título por el que opta: | Magíster en Educación Mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales |
| Asesor/Director | MSc. Marlene Ruth Elena Loor Rivadeneira |

2. CONSTANCIA

La autora Doris Maricela Ipiales Arroyo, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 02 de marzo del 2023



Doris Maricela Ipiales Arroyo
C.I. 1003156567

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR | II |
| DEDICATORIA | III |
| AGRADECIMIENTO | IV |
| AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE..... | V |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | VII |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | XI |
| ÍNDICE DE FIGURAS | XII |
| RESUMEN | XIII |
| ABSTRACT | XIV |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| EL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Problema de investigación..... | 1 |
| 1.2. Antecedentes..... | 3 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 5 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 5 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 5 |
| 1.4. Justificación..... | 5 |
| CAPÍTULO II..... | 8 |
| MARCO REFERENCIAL | 8 |
| 2.1. Enseñanza inclusiva..... | 8 |
| 2.1.1. Enfoque de la enseñanza inclusiva | 10 |
| 2.1.2. Valores fundamentales y áreas de competencia de la enseñanza inclusiva | 14 |

| | |
|---|----|
| 2.1.3. Rezago educativo pospandemia e inclusión escolar. | 16 |
| 2.2. Código alfabético..... | 18 |
| 2.2.1. La enseñanza del código alfabético en 2do Año de EGB | 19 |
| 2.2.2. Propuesta didáctica del código alfabético..... | 20 |
| 2.2.3. Método de la ruta fonológica y sus ventajas en el aprendizaje del código alfabético..... | 21 |
| 2.2.3.1 Primer momento: Desarrollo de la conciencia lingüística. | 21 |
| 2.2.3.2. Segundo momento: Relación fonema y su representación gráfica. | 23 |
| 2.2.3.3. Tercer momento: Escritura ortográfica convencional. | 23 |
| 2.3. Material didáctico | 23 |
| 2.3.1. Definición del material didáctico..... | 24 |
| 2.3.2. Importancia de material didáctico..... | 25 |
| 2.3.3. Objetivos del material didáctico | 25 |
| 2.3.4. Funciones y clasificación del material didáctico | 26 |
| 2.3.5. Enfoques del material didáctico..... | 27 |
| 2.3.6. Material didáctico para la Adquisición del Código Alfabético | 29 |
| 2.4. Marco Legal..... | 31 |
| CAPÍTULO III | 33 |
| MARCO METODOLÓGICO | 33 |
| 3.1 Descripción del grupo de estudio | 33 |
| 3.2 Enfoque y tipo de investigación | 34 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos..... | 36 |
| 3.4 Procedimientos | 37 |
| 3.5. Consideraciones bioéticas..... | 41 |
| CAPÍTULO IV | 43 |

| | |
|--|-----|
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 43 |
| 4.1 Ficha de observación a los niños del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barreras sobre la adquisición del código alfabético..... | 43 |
| 4.2 Entrevista a los docentes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera..... | 54 |
| 4.2.1 Análisis de la entrevista | 55 |
| 4.3 Material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético. | 56 |
| 4.4 Socialización con los docentes y padres de familia el material didáctico | 64 |
| 4.4.1. Encuesta de socialización del material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético..... | 64 |
| 4.4.2. Socialización con docentes, padres de familia y autoridades | 69 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 71 |
| Conclusiones..... | 71 |
| Recomendaciones | 71 |
| Referencias | 72 |
| ANEXOS | 80 |
| Anexo 1. Árbol de problemas..... | 80 |
| Anexo 2. Formato de ficha de observación | 81 |
| Anexo 3. Ficha de trabajo-Lengua y Literatura..... | 83 |
| Anexo 4. Formato de entrevista | 87 |
| Anexo 5. Formato de consentimiento informado | 89 |
| Anexo 6. Validación de los instrumentos | 91 |
| Anexo 7. Transcripción de la entrevista a los docentes del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera. | 105 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 8. Encuesta de socialización del material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético. | 108 |
| Anexo 9. Certificados | 110 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Valores inclusivos | 15 |
| Tabla 2. Materiales didácticos para el aprendizaje del código alfabético | 30 |
| Tabla 3. Técnicas e instrumentos | 36 |
| Tabla 4. Matriz de categorías | 38 |
| Tabla 5. Identifica fonemas de la primera serie de palabras | 44 |
| Tabla 6. Identifica fonemas de la segunda serie de palabras | 45 |
| Tabla 7. Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras “mano” y “pie”. | 45 |
| Tabla 8. Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras “lobo” y “jirafa”..... | 46 |
| Tabla 9. Manipula los fonemas de la palabra en estudio para construir otras | 47 |
| Tabla 10. Escribe las grafías de cada una las palabras generadoras..... | 47 |
| Tabla 11. Relaciona sonidos como “mano”, “pie”, “lobo”, “jirafa” con su grafía | 48 |
| Tabla 12. Manipula las grafías y forma nuevas palabras de manera autónoma | 49 |
| Tabla 13. Identifica que el sonido /b/ se representa con dos grafías: “b”, “v”. | 49 |
| Tabla 14. Identifica que el sonido /j/ se representa con dos grafías: “j”, “g”..... | 50 |
| Tabla 15. Escribe palabras, frases y oraciones con las grafías que conoce. | 51 |
| Tabla 16. Lee con facilidad palabras, frases y oraciones. | 51 |
| Tabla 17. Reconoce cuando se usa la letra “g” en palabras que llevan el sonido /j/. | 52 |
| Tabla 18. Utiliza letras mayúsculas al escribir nombres propios. | 53 |
| Tabla 19. Utiliza letra mayúscula al inicio de una frase u oración y punto al final | 53 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera | 33 |
| Figura 2. El material didáctico está elaborado con materiales fáciles de encontrar | 64 |
| Figura 3. El material didáctico es fácil de usar y su funcionalidad es adecuada..... | 65 |
| Figura 4. El material didáctico responde a los tres momentos de la ruta fonológica | 65 |
| Figura 5. El material didáctico elaborado contiene información necesaria y suficiente | 66 |
| Figura 6. El material didáctico es importante para el proceso metodológico de la ruta fonológica..... | 66 |
| Figura 7. Los colores empleados en el material didáctico son agradables | 67 |
| Figura 8. Los contenidos expuestos en el material didáctico son legibles y entendibles | 68 |
| Figura 9. Las imágenes empleadas en el material didáctico son de buena calidad | 68 |
| Figura 10. El material didáctico para el proceso metodológico de la ruta fonológica es atractivo e innovador..... | 69 |
| Figura 11. Evidencias fotográficas de la socialización con los padres de familia..... | 70 |
| Figura 12. Evidencias fotográficas de la socialización con los docentes | 70 |

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los
estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General
Básica

Autora: Doris Maricela Ipiales Arroyo

Directora: MSc. Marlene Ruth Elena Loor Rivadeneira

Año: 2022

RESUMEN

El trabajo de grado es un tema que ayuda al proceso de enseñanza y en la adquisición del aprendizaje significativo de los estudiantes, es así que aporta al conocimiento de los educadores sobre los materiales didácticos a emplear en la instrucción del código alfabético, generando de esta forma espacios participativos, motivadores e interesantes para los educandos, a la par minimizar la exclusión educativa que se presentó debido a la pandemia de COVID-19 y a la educación virtual. Tiene como objetivo diseñar material didáctico que aporte al aprendizaje del código alfabético para una enseñanza inclusiva en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera. Se presenta con un enfoque cualitativo de corte transversal y descriptivo enumerando los hechos de estudio y la realidad del entorno, además, que se lleva a cabo la investigación desde el paradigma interpretativo mostrando la realidad social y usando la investigación acción participativa con la incorporación de la técnica de entrevista y ficha de observación. Los resultados de los instrumentos dieron a conocer que es necesario la implementación de estrategias para reforzar los temas, además los educadores si conocen sobre la ruta de enseñanza para el código alfabético, sin embargo, les hace falta la descripción de cada etapa para plasmar un correcto trabajo práctico. Para dar respuesta a la problemática del estudio se diseñó material didáctico para una enseñanza inclusiva que favorezca al proceso metodológico de la ruta fonológica enfocado en los tres momentos, el primero en desarrollar la conciencia lingüística, el segundo relacionando el fonema con la representación gráfica/escritura fonológica reflexiva y el tercero mediante la escritura ortográfica convencional. Finalmente se socializó con los docentes, padres de familia y autoridades con la finalidad de presentar su aplicabilidad, función y resultados. En conclusión, es necesario saber y aplicar el material didáctico elaborado en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético, usando los tres momentos para lograr alcanzar resultados óptimos.

Palabras claves: material didáctico, enseñanza inclusiva, código alfabético, rezago educativo, pospandemia.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica

Autora: Doris Maricela Ipiales Arroyo

Directora: MSc. Marlene Ruth Elena Loor Rivadeneira

Año: 2022

ABSTRACT

The degree work is a subject that helps the teaching process and in the acquisition of significant learning of the students, thus it contributes to the knowledge of educators about the didactic materials to be used in the instruction of the alphabetic code, thus generating participatory, motivating and interesting spaces for students, while minimizing the educational exclusion that arose due to the COVID-19 pandemic and virtual education. Its objective is to design didactic material that contributes to the learning of the alphabetic code for inclusive teaching in students with post-pandemic educational lag in the 2nd grade of Basic General Education of the Isaac Jesús Barrera Educational Unit. It is presented with a cross-sectional and descriptive qualitative approach, listing the facts of the study and the reality of the environment, in addition, that the research is carried out from the interpretive paradigm showing the social reality and using participatory action research with the incorporation of the interview technique and observation sheet. The results of the instruments revealed that it is necessary to implement strategies to reinforce the topics, in addition to the educators if they know about the teaching route for the alphabetic code, however, they need the description of each stage to capture a correct practical work. In order to respond to the problem of the study, didactic material was designed for an inclusive teaching that favors the methodological process of the phonological route focused on the three moments, the first to develop linguistic awareness, the second relating the phoneme with the graphic representation / writing. reflexive phonological and the third through conventional orthographic writing. Finally, it was socialized with teachers, parents and authorities in order to present its applicability, function and results. In conclusion, it is necessary to know and apply the didactic material developed within the framework of the methodological process of the phonological route for the acquisition of the alphabetic code, using the three moments to achieve optimal results.

Keywords: didactic material, inclusive teaching, alphabetic code, educational lag, post-pandemic

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Problema de investigación

La enseñanza inclusiva es un proceso en el que se identifica y se responde a la diversidad de las necesidades de los educandos, por medio de la mayor participación e implicación de los docentes, padres de familia y estudiantes en el aprendizaje. Lo que garantiza que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso igualitario y continuo a la educación en todos sus contextos, disminuyendo la exclusión académica (UNIR, 2020a). Así mismo, la voluntad del Estado es generar espacios que admitan el acceso, estabilidad e intervención en todos los niveles educativos sin manifestar ningún tipo de discriminación.

Por esta razón, los docentes debieron centrarse en emplear diversas estrategias y procesos de atención a la diversidad, ya que, esto fue clave para convertir a la escuela en un entorno adecuado para la enseñanza y en este caso, del código alfabético a los estudiantes con rezago académico del 2º grado de Educación General Básica. El estado ecuatoriano tiene gran preocupación en desarrollar políticas que promuevan la integración de las personas al sistema educativo, sin embargo, mediante la imposición de una visión normalizadora que no toma en cuenta las diferencias, sino que las adapta a un sistema ya definido (Ríos y Manresa, 2020).

Las estrategias educativas deben adaptarse a las diferencias de los estudiantes, y las debidas adaptaciones se las deben realizar en función de los mismos, tratando de tomar decisiones adecuadas para otorgarles una educación de calidad y mejorar la situación de rezago en la que se encuentran algunos educandos. Según Mendoza y Zúñiga (2017) los factores asociados al rezago escolar son múltiples, por lo que se analizan desde dos enfoques: los intra-escolares y extraescolares. Los factores internos están asociados a la capacitación, condiciones de trabajo de los docentes, planes de estudio que no se adaptan a las necesidades de los educandos. Los factores externos están asociados a la situación económica, contexto familiar, desempleo, baja escolaridad de los padres. Luego de conocer estos antecedentes que configuran el problema de investigación se identificó las siguientes causas y efectos.

La escasa capacitación docente acerca de materiales didácticos para la enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes del 2º grado de Educación General Básica ha conllevado a que no se transmitan conocimientos de calidad, significativos y duraderos a través del tiempo, ocasionado que los educandos tengan bajo rendimiento académico, poca motivación para aprender adecuadamente este tema fundamental para la lectura y escritura.

La institución educativa no posee material didáctico adecuado para la enseñanza del código alfabético para los estudiantes de los 2ºs grados, esto trae como consecuencia que los docentes impartan clases monótonas, desmotivantes a sus estudiantes, basadas en metodologías tradicionales, donde el estudiante se convierte en simple receptor de los contenidos impartidos por los docentes, llegando a tener una posición pasiva en el aprendizaje, generándose un conocimiento estático en ellos.

Los planes de estudio de los docentes del 2º grado de Educación General Básica no se adaptan a las necesidades de los educandos que poseen rezago académico, es decir, no practican una educación inclusiva adecuada, lo que ocasiona confusión en los estudiantes al momento de aprender, ya que, no tienen las suficientes bases del aprendizaje relacionado a los códigos alfabéticos, creando dificultades en la distinción de fonemas y grafemas, importantes para el proceso de lectura y escritura.

La escasa participación de los educandos con rezago académico en las clases impartidas por las docentes del 2º año de Educación General Básica ocasiona que tengan poco interés y motivación por aprender nuevos conocimientos relacionados a los códigos alfabéticos, generándose una brecha educativa entre los conocimientos que tienen con los deseables, lo que a futuro les impide lograr leer y escribir adecuadamente.

El poco conocimiento y experiencia por parte de los padres de familia, sobre como reforzar los contenidos impartidos por las docentes en la educación virtual, ha ocasionado que los educandos en la presencialidad no tengan los conocimientos y las bases fundamentales previas para un aprendizaje adecuado y significativo del código alfabético. Este es uno de los impactos negativos que ha generado la pandemia por COVID-19, la educación ha decrecido enormemente generando estudiantes con rezago académico. De acuerdo con los argumentos anteriores, se llegó a concluir la siguiente pregunta de investigación ¿El material didáctico aporta al aprendizaje del código alfabético para una

enseñanza inclusiva en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera?

1.2. Antecedentes

En el mundo actual y desde distintos puntos de vista pedagógicos, que existen para la problemática antes descrita, surgen investigaciones que fundamentan significativamente este estudio donde en muchas instituciones del mundo, la educación consta de escasas estrategias didácticas que busquen atender las necesidades educativas de cada estudiante para favorecer el desarrollo integral de ellos, garantizando una enseñanza educativa basada en erradicar el rezago académico que se da por diversos factores sean externos o internos.

Ante la situación que presentan los infantes del mundo, sobre todo en los países en desarrollo, se establecen los objetivos de Desarrollo del Milenio dirigidos a la infancia, donde uno de ellos pretende asegurar que todos los niños y niñas terminen la enseñanza primaria, enmarcados en una educación inclusiva. Según Calle (2021) la educación inclusiva en Ecuador, ha tenido su sustento en la Constitución de la República del 2008 que manifiesta en su Art. 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (...) Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008).

Para lograr una educación inclusiva de calidad, con el uso de recursos educativos como material didáctico en el aula se ha vuelto necesario y más cuando se trata de afianzar un tema de gran relevancia como lo es la enseñanza del código alfabético a los estudiantes con rezago académico. El aprendizaje del código alfabético es valorado por los docentes, ya que, el educando podrá asociar vocales con las consonantes para formar sílabas y posteriormente tener una conciencia fonológica, que guíe a los educandos a manipular los fonemas que forman las palabras (Mena, 2020). Es así que para fundamentar el trabajo de investigación que se está realizando, existen algunos trabajos que se citan a continuación:

Aldan et al. (2019) en su estudio titulado “Elaboración e implementación de material didáctico para niños con necesidades educativas especiales entre las edades de 6

a 15 años del Instituto Politécnico Sede E Santa Ana”, tiene como objetivo ayudar en el procesos de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con NEE a través de materiales didácticos, para lograr este objetivo se implementaron distintas herramientas de recolección de datos que fueron de ayuda para demostrar que existe una gran necesidad de la utilización de material inclusivo en las aulas.

Chávez (2021) en su estudio “Implementación de recursos didácticos para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en las áreas de lengua y literatura y matemática con los niños de 3er año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán, 2018-2019”, con el objetivo de implementar recursos didácticos para los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), los mismos que deben ser modificados de acuerdo a la necesidad que presenta el educando, ya sea transitoria o permanente. Para lograr el fin de la investigación se utilizó la técnica de la ficha de observación y la lista de cotejo, y se llegó a la conclusión que la aplicación de recursos didácticos elaborados, en las dos áreas de estudio, resulta positivo, ya que el aprendizaje se torna interesante y atractivo para los estudiantes con NEE.

Molina (2015) en su estudio titulado “El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los niños y las niñas del primer año de Educación General Básica del centro educativo San Agustín de la ciudad de Cuenca, periodo lectivo 2014 – 2015, lineamientos propositivos” con el objetivo de analizar el material didáctico y su incidencia en el aprendizaje del grupo de estudio. La metodología utilizada para el desarrollo de este documento se sustenta en el método científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético. Las técnica e instrumentos aplicados fueron una la encuesta elaborada y dirigida a los y a las docentes para obtener información acerca del uso del material didáctico. Con el análisis de los datos obtenidos se ha inferido las siguientes conclusiones el material didáctico no sólo es utilizado en un 100% en la jornada diaria de trabajo, sino que éste incide positivamente, en igual cifra, en el aprendizaje escolar, desde su función, tipología y beneficios.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Diseñar material didáctico que aporte al aprendizaje del código alfabético para una enseñanza inclusiva en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades académicas pospandemia que presentan los estudiantes del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera
- Diseñar material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético
- Socializar con los docentes y padres de familia el material didáctico para la adquisición del código alfabético en el marco de una enseñanza inclusiva.

1.4. Justificación

En la actualidad las organizaciones públicas y privadas buscan incentivar la participación de todos los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo ordinario, sin ningún tipo de restricción, por lo que las estrategias educativas deben de adaptarse a las diferencias de los educandos con la finalidad de otorgarles una educación de calidad y mejorar la situación de rezago en la que se encuentran algunos educandos. Según la UNICEF (2021a) en “Ecuador, alrededor de 90.000 escolares ya están fuera del sistema educativo y alrededor del 15% de estudiantes aseveran no haber tenido un contacto frecuente con sus profesores en las últimas dos semanas”, siendo este un problema importante a tratar para disminuir el rezago educativo existente en los educandos del 2º Grado de EGB de la presente investigación.

Las teorías que justifican la importancia del material didáctico para desarrollar habilidades cognitivas en los infantes son las Teorías de Ausubel, Bruner, Piaget, Montessori y Vygotsky que manifiesta que a través del material didáctico los infantes adquieren un aprendizaje significativo. Además, “Ausubel expone que los medios y la

forma en que se difunde la información juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de un individuo, en este caso estaría mencionado a los materiales didácticos” (Guamán, 2016a, p. 30). Además, puntualiza que los docentes necesitan conocer a sus alumnos para que su enseñanza tenga sentido y saber adquirir los conocimientos que los alumnos requieren.

El presente estudio se realizó con el fin de aportar al conocimiento de los docentes, sobre los materiales didácticos, que ayuden a la enseñanza del código alfabético a los educandos con rezago académico pospandemia cuyos resultados se ordenaron en una propuesta, para posteriormente ser incorporada como parte fundamental del conocimiento de los educadores que tratan con este tipo de dificultades de aprendizaje que ha dejado la educación virtual.

Una de las razones principales para realizar la presente investigación, es que se pretende generar espacios para una mayor participación en el aprendizaje, con la finalidad de reducir la exclusión educativa que se ha generado por la pandemia de COVID-19, siendo las instituciones educativas las principales responsables de adoptar las medidas necesarias para ayudar a la integración de aquellos estudiantes con rezago académico. Promoviendo el cumplimiento del marco legal ecuatoriano que establece a la educación como un derecho (Rodríguez, 2020).

La relevancia del presente estudio se fundamenta en que trata de instituir material didáctico adecuado y de calidad en las clases, con la finalidad de generar espacios de mayor participación en el aprendizaje del Código Alfabético en los educandos del 2° Grado de EGB de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, disminuyendo de esta manera el rezago académico en los infantes conllevando su inclusión, reduciendo los efectos pospandemia en el sistema educativo.

Por lo tanto, esta investigación es importante, ya que, ayudó a los estudiantes con rezago académico a tener un aprendizaje adecuado y de calidad, por medio de la elaboración de materiales didácticos enriquecedores para los docentes, mismos que estuvieron relacionados con la enseñanza del código alfabético, lo que les permitió tener a futuro una correcta lectura y escritura, logrando erradicar las dificultades de aprendizaje presentes en algunos estudiantes del 2° año de Educación General Básica.

Además, se efectuó esta investigación, porque se requiere mejorar el nivel de desempeño y aprendizaje de los educandos sobre el código alfabético, por medio, del diseño de material didáctico, útil para impulsar el desarrollo de capacidades cognitivas en ellos. Por esta razón, una vez que se demuestre su validez pueden ser utilizados como referente de la educación inclusiva de otras instituciones educativas a nivel local y nacional para mejorar la comprensión de los códigos alfabéticos en los estudiantes.

Los principales beneficiarios de esta investigación fueron los educandos con rezago académico, los mismos que por medio del diseño de material didáctico, aprendieron de manera adecuada y las docentes de la Unidad Educativa, que tienen un medio de consulta sobre el material didáctico pertinente para la enseñanza del código alfabético para que sea usado dentro del contexto áulico.

Esta investigación se fundamentó, en el Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021) que en el objetivo N° 1, manifiesta: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, enfatizando en el literal 1.4. que indica: Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

Para la elaboración de la investigación, se basó en las líneas de investigación número 3 que es la gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas y la línea de investigación número 8 que manifiesta el desarrollo social y del comportamiento humano (Universidad Técnica del Norte, 2018).

Además, este trabajo se relacionó directamente con la línea de investigación de la maestría que hace referencia a la Cultura y políticas inclusivas. Este estudio fue posible realizar porque existe la predisposición de las autoridades, docentes y padres de familia del plantel, igualmente se pudo evidenciar que existe amplia bibliografía con relación al desarrollo de las variables objeto de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

A continuación, se plantean las bases teóricas conceptuales que se elaboraron por medio de la revisión sistemática de literatura, y que fueron extraídas de fuentes válidas y confiables, que a la vez sirvieron de sustento bibliográfico para fundamentar el presente trabajo de investigación.

2.1. Enseñanza inclusiva

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación inclusiva como “educación que maximiza la participación en el aprendizaje, la cultura y la comunidad y minimiza la educación en el cargo” (UNIR, 2020b). Sin duda, la educación inclusiva es clave en la sociedad multicultural actual.

La UNESCO también afirma que la educación inclusiva incluye cambiar y modificar contenidos, métodos, estructuras y estrategias, con una visión compartida que circunscriba a todos los infantes de las edades apropiadas y crea que la responsabilidad del sistema educativo es enseñar a todos los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación. En conclusión, la educación inclusiva en su definición más simple se basa en el principio de que cada persona (niño, adolescente o adulto) tiene características, intereses, habilidades y necesidades educativas diferentes entre sí, y los regímenes formativos deben diseñarse en torno a esto.

El descubrimiento de competencias en los educandos es una excelente estrategia para integrar la educación porque ayuda a fomentar talentos extracurriculares como la colaboración, la empatía o el liderazgo. Esto admite a descubrir que todas las personas tienen diferentes habilidades que se pueden utilizar para el trabajo en equipo y proyectos.

Características. “La educación inclusiva debe defender la equidad y calidad educativa para todos los educandos sin hacer excepciones o distinciones. Además, lucha contra la exclusión y separación del alumnado” (Dominguez, 2018, p. 36). El modelo pedagógico de inclusión radica en crear congregaciones heterogéneas, de estudiantes desemejantes, y en el restablecimiento de los recursos para apoyar al alumnado dentro de

esos grupos. Según Carrillo et al., (2018) también destaca algunas características de este tipo de educación:

Las características de una educación inclusiva son las siguientes; (a) el reconocer las necesidades de las personas y su propia atención frente a estas necesidades, (b) la valoración, evaluación y establecimiento de una atención inclusiva frente a las características de la persona (cultura, género, religión, entre otros), (c) trato equitativo, (d) promoción del sentido de pertenencia con la convivencia adecuada dentro de la comunidad educativa y (e) trabajo cooperativo (p.4).

En consecuencia, la principal característica de la educación inclusiva es que tiene un propósito muy claro: todos los infantes y jóvenes de una determinada comunidad desarrollen sus hitos de aprendizaje en un mismo centro y aulas comunes, no existiendo una separación basada en determinadas circunstancias individuales o cultura. El concepto de inclusión es inclusivo y completo, y también incluye a infantes con discapacidades o problemas de aprendizaje.

Importancia. Las prácticas pedagógicas inclusivas son una parte fundamental en la labor educativa porque, como lo señalaron previamente Carrillo et al., (2018) el contexto educativo y social está en el corazón de la educación porque a partir del cual se dan pasos en el aula hacia un nuevo paradigma de inclusión educativa que trabaja bajo la luz de la inclusión. Estas prácticas contribuyen a asegurar la dinamización de los recursos disponibles para atender las necesidades básicas y específicas de enseñanza y aprendizaje.

Las escuelas deberían dejar de hablar de algunas de las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños con necesidades educativas especiales y priorizar las estrategias, prácticas que los docentes implementan en el proceso de aprendizaje. Con respecto a los esfuerzos de los docentes, también es importante señalar que la gestión de la educación inclusiva debe ser comprensiva y colaborativa en todas las materias, además debe utilizar prácticas didácticas que activen el proceso de aprendizaje.

Ventajas de la educación inclusiva. Promover la educación inclusiva tiene varios beneficios, según Queral (2020) los más importantes son:

- Las interacciones sociales entre una persona y otra se expresan de diferentes maneras, contribuyendo a una sociedad adulta solidaria y empática.

- Se promueve el aprendizaje de valores para favorecer el desarrollo integral de la persona contribuyendo a la formación de adultos independientes e informados.
- La autoestima de los docentes y de las personas con discapacidad aumenta con su sentido de pertenencia.
- La comunicación emocional aumenta en el aula, lo que contribuye a una mejor comprensión de uno mismo y de los demás, lo que lleva a un mejor aprendizaje emocional en el sector escolar.
- En la enseñanza, la educación inclusiva promueve el respeto por todas las personas, independientemente de su género, orientación sexual, edad, cultura o antecedentes (p.4).

La educación inclusiva es sinónimo de educación del futuro, representa el futuro de la formación en todos los países y ayudará a prepararse para los nuevos desafíos que enfrenta cualquier entorno laboral, donde la inclusión es un aspecto central en el proceso de toma de decisiones.

2.1.1. Enfoque de la enseñanza inclusiva

Los principales cambios a los que se enfrenta el día de hoy los educandos son importantes, ya que, el papel del estudiante está cambiando de observador a protagonista de su propio conocimiento, basándose este contexto en el enfoque constructivista. Este enfoque se fundamenta en la práctica educativa donde el docente es guía-facilitador del aprendizaje, ayudando a plantear de forma objetiva, lógica y coherentes problemas para posteriormente resolverlos, aquí los educandos construyen activamente sus conceptos e ideas.

La implementación de la educación inclusiva en este enfoque coloca dos requisitos en el sistema educativo: proporcionar un plan de estudios colaborativo que se aplique a una gran población que satisfaga los intereses, necesidades y reconozca las características individuales de cada persona para promover y apoyar entonces su aprendizaje (Palma, 2017).

Por lo tanto, el constructivismo sostiene que existe una interacción entre los conocimientos del docente y educando, de manera que estos puedan ser sintetizados de

manera eficiente para que la educación sea inclusiva y significativa (Ortiz, 2015, p. 94), siempre atendiendo las necesidades de los estudiantes, donde son ellos los actores principales de su conocimiento.

Además, se encuentra presente el aprendizaje que tiene lugar fuera del aula gracias a las nuevas tecnologías, donde el educando se convierte en actor activo de este proceso, viéndose a sí mismo como generador de información e ideas, estando capacitado para resolver problemas, tomar decisiones, entre otros.

Por esta razón se dice que los principios rectores de la enseñanza del siglo XXI son: la personalización de aprendizajes para cada necesidad de los educandos, el compromiso y la productividad (en el sentido de obtener resultados o aplicar visualmente lo aprendido) Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE, 2021, p. 7).

El uso de estrategias de enseñanza innovadoras y respaldadas por la investigación, la tecnología y las aplicaciones del mundo real es la misión de la pedagogía del siglo actual. Con base en esta suposición, no es permisible olvidarse de los educandos que tienen dificultades de aprendizaje, características diferentes del resto, porque en la búsqueda de estrategias y métodos motivacionales, se encuentra un punto de apoyo que ayudará al acompañamiento de su inclusión en el proceso de aprendizaje y su no discriminación en clase.

Esto ayudará a los profesores a comprender y aplicar nuevos métodos de trabajo que puedan ayudar a aceptar diagnósticos de condiciones relacionadas con el TDAH, alumnos con una inteligencia más desarrollada en un área determinada que la inteligencia tradicional, alumnos con problemas de atención, entre otros. A la par con la información anteriormente descrita se presentan según COCEMFE (2021, p.12) metodologías dirigidas al aprendizaje y enseñanza en las que se basa la educación inclusiva que son:

El diseño universal para el aprendizaje (DUA). Es visto como un enfoque didáctico que está encaminado a suministrar iguales oportunidades en el proceso de adquisición del conocimiento a los educados dentro de su quehacer áulico, por lo tanto, flexibiliza el currículo desde un principio del proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que este método se basa en cuatro aspectos de investigación que son: el uso de tecnologías dentro del entorno educativo, principios pedagógicos alineados en el último siglo

(psicología cognitiva), la praxis docente y la investigación en el funcionamiento del cerebro. Siendo así que tiene como fin el excluir las barreras que obstruyen el aprendizaje y conseguir la adquisición del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo. Este tipo de método se encamina en trabajar con pequeños grupos heterogéneos para desarrollar las actividades enviadas como tareas o proyectos, por lo tanto, los educandos son los responsables de su propio aprendizaje y a la par de la colaboración de los demás, es beneficioso por que integra al equipo generando un ambiente de ayuda colectiva y adquiriendo nuevos conocimientos luego del proceso colaborativo

Comunidades de aprendizaje. Se presenta como una metodología que se enfoca en el cambio social y educacional, eliminando las barreras de los centros escolares en un marco de integración e interacción con y en la comunidad. Modificando el entorno y fomentado la inclusión desde las capacidades de cada uno de los equipos, propiciando la colaboración a la par de generar espacios-comunidades educadoras, en este contexto se incluyen las fases que son la sensibilización, toma de decisiones, sueño, prioridades y planificación, para un mejor despliegue de este método.

Aprendizaje basado en problemas. Este método se alinea a las estrategias de investigación y tareas, que proporcionan la comunicación e inclusión de los diferentes grupos cooperativos encaminados a la búsqueda de la solución de circunstancias tanto reales como simuladas. Esta estrategia se emplea a lo largo del desarrollo educacional en una materia en especial y alineados a los objetivos propuestos para la adquisición del saber, por lo tanto, la estructura incluye presentación del problema, metodologías, objetivos, organización de grupos y calendario de actividades para ser desplegada con el alumnado.

Flipped classroom (clase invertida). La metodología reestructura el tiempo del modelo tradicional siendo así, que el educando aprende y prepara la temática básica del conocimiento en el hogar, para luego fomentar la práctica, cooperación y reflexión en el entorno áulico. Logrando y a la par facilitando la caracterización del conocimiento, además que se atiende el compromiso e implicación de los educandos desde una perspectiva integral que incluye a las familias.

Aprendizaje basado en pensamiento crítico. Este tipo de metodología trasgrede en el desarrollo de los tipos de pensamiento que toda persona estaría en la capacidad de incluir a la hora de realizar las actividades áulicas como son: el análisis de datos, desarrollo de propuestas creativas y pensamiento crítico, por lo tanto, se busca el desplegar el pensamiento, el raciocinio, que tome decisiones y que a la par genere el propio conocimiento con el uso del currículum a usar.

Aprendizaje 3.0. El uso de este método hace hincapié en el aprendizaje por descubrimiento, con el uso del entorno en el que se encuentra el educando y a la vez con la implementación de dispositivos tecnológicos, que son importantes de emplear para las construcciones de nuevos y diversos escenarios que generan aprendizajes y conocimientos significativos.

Aprendizaje servicio. Se combina el aprendizaje basado con la experiencia y compromiso social con la comunidad, en busca del diseño y desarrollo de proyectos colectivos en específico que se enfoquen a las necesidades del contexto. Además, que suministra la cooperación, implicación e integración de la variedad en grupos que despliegan un servicio real en la red con otros involucrados en el contexto educativo en el que se desarrolla esta metodología.

Paisajes de aprendizaje. Es un instrumento propuesto para la integración de las inteligencias múltiples y la taxonomía de aprendizaje de Bloom, que coloca en primer plano la construcción de escenarios personalizados de aprendizaje, suministrando el conocimiento de un entorno simbólico e imaginario que se interconecten con las necesidades e intereses de los educandos, a la par que se plantea una diversidad de actividades en donde las distintas personalidades o a la vez inteligencias logran tener un espacio.

Aprender haciendo. Se encamina en la búsqueda de la transformación del proceso tradicional de la enseñanza-aprendizaje, en el cual pone en primer plano la teoría, para luego desplegar la práctica, intercediendo el proceso y comenzando por la habilidad de ejecutar las actividades que sean encomendadas y a la par desarrollar la teoría empleada para el fin, como en este caso que parte del constructivismo que busca incorporar el desarrollo del aprendizaje más que una enseñanza y transmisión de contenidos como lo es la teoría conductivista.

2.1.2. Valores fundamentales y áreas de competencia de la enseñanza inclusiva

Los valores inclusivos se entienden como un conjunto de visiones, ideas, conceptos y creencias coherentes con la buena educación de los individuos de una sociedad, además son concebidos como un bien y un derecho de todos. Por lo tanto, “Es claro que el éxito de implementar la inclusión en las escuelas tiene mucho que ver con todos los miembros de la comunidad educativa y los valores que aplican” (Molina, 2019, p. 91).

Es cierto que el concepto de inclusión es relativamente nuevo, y tal vez por eso los maestros y administradores recién comienzan a usarlo. Además, hacer que las escuelas sean más inclusivas puede ser un proceso complicado para los docentes, ya que implica cuestionar sus propias prácticas y actitudes discriminatorias. Por eso es tan importante brindar a los docentes las oportunidades adecuadas para la formación en valores inclusivos, ya que la inclusión o exclusión exitosa de los niños en el aula está relacionada en gran medida con la orientación del docente ante las diferentes situaciones, prácticas, estrategias y métodos.

Participar en la mejora de la calidad de la educación es la única manera de tener éxito y lograr gradualmente una mayor inclusión social dentro y fuera de la escuela. Entre los valores de inclusión reconocidos por la mayoría de los autores destacan los valores recogidos en la Tabla 1.

Tabla 1.*Valores inclusivos*

| Valores Inclusivos | | | |
|---|---|---|---|
| Derechos | Cooperación | Participación | Acceso universal al currículum |
| Respeto a la diversidad | Solidaridad | Aprendizaje | Determinación |
| Valoración positiva y celebración de la diversidad | Bienestar | Comunidad | Solidaridad |
| Tolerancia a la diferencia | Sostenibilidad | Confianza | Atención a la diversidad |
| Justicia social | Honestidad | Sustentabilidad | Voluntad política |
| Honradez | Colaboración | Compasión | Compromiso |
| Valorar por igual a todos los estudiantes, independientemente de su género, y reconocer a cada persona su rol en la comunidad educativa | Resolución de problemas conjuntos | Eliminar todo tipo de barreras al aprendizaje y la participación, para garantizar el derecho de todos | Voluntad de ofrecer a todos los alumnos oportunidades de aprendizaje |
| Transformar las prácticas discriminatorias y excluyentes | Formas participativas de organización y enseñanza | Mantener altas expectativas frente al desempeño de todos los estudiantes | Toma de decisiones con valentía acerca de cambios en el currículum, estrategias, metodologías, etc. |
| Aprender a vivir juntos reconociendo la importancia de la diversidad | Liderazgo | Alegría | Formación integral y continua del profesorado |
| Equidad | Buenas relaciones con los padres y la comunidad | Actitud cuestionadora | Valoración de cada uno de los alumnos |
| Motivación | Voluntad | Carácter moral | Disposición |

Nota: La tabla presentada fue adaptada de Molina (2019, p. 92).

Sin embargo, no basta con enumerar valores y establecer una lógica común para la inclusión en la educación. También es importante explicar las políticas y prácticas de cada escuela, por ejemplo, mediante el desarrollo de currículos de alta calidad; según Hernández (2016) “esta enfrenta el desafío de reconocer la diversidad de todos los

educandos y garantizar que todos tengan derecho a orientar su propio aprendizaje” (p. 29).

Por su parte, Stabback (2016), explica que el currículo es crucial para lograr la inclusión porque “representa las metas y objetivos educativos de la sociedad” e incluye “qué, cómo, cuándo y dónde deben aprender los estudiantes” (p.6). De esta forma, mientras las premisas y los valores subyacentes estén claramente expresados en el currículo, mayor será la posibilidad de avanzar en un proceso inclusivo, porque el currículo es un contrato político y social de la colectividad, en el que no solo el conocimiento, sino también los valores, creencias, competencias y prácticas de aprendizaje, son fundamentales en todas las instituciones educativas.

En este contexto, las competencias docentes necesarias para desarrollar una práctica inclusiva incluyen la enseñanza y las habilidades docentes, de liderazgo, de gestión de equipos, aprendizaje cooperativo, de investigación, interactivo, éticos, sociales e interactivos. La importancia de la competencia ética en la formación de valores se considera un aspecto fundamental que todo educador debe tener en el proceso de formación. El crecimiento de la educación inclusiva requiere de un cuerpo docente comprometido y fiel a sus principios y creencias (Fernández, 2012).

Tratar con la diversidad en el aula es un proceso reflexivo. La reflexión y la autocrítica se incluyen en las competencias pedagógicas básicas que satisfacen las necesidades de todos los educandos, así como las habilidades pedagógicas en gestión y colaboración de grupos, liderazgo, indagación, interacción, ética y aprendizaje social. Integrar a la inclusión en la educación requiere un cambio en las actitudes, el pensamiento y la adaptabilidad de los docentes.

Esto requiere fortalecer continuamente las habilidades de indagación, actualización, dinamismo, creatividad, liderazgo, apertura al cambio ya que esto ayudará a mejorar la calidad de la educación inclusiva respondiendo de manera equitativa y oportuna a las necesidades de la sociedad actual y del sistema educativo.

2.1.3. Rezago educativo pospandemia e inclusión escolar.

El nuevo informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020a, p. 2), sobre educación durante la pandemia del COVID-19 recuerda que

la pandemia ha incrementado las brechas existentes tanto en accesibilidad, equidad y calidad, particularmente estos aspectos afectan a las personas más vulnerables.

Según CEPAL (2020b), las perturbaciones en el ciclo escolar significan una oportunidad para que el sistema educativo se adapte e innove y exista una inclusión escolar adecuada, lo que puede traer muchos avances, pero también puede significar ampliar la brecha educativa que ha existido, con más estudiantes desfavorecidos con respecto al rendimiento académico y otros indicadores educativos como el progreso y la persistencia en la escuela (párr. 3). Por lo tanto, según la UNICEF (2021b) manifiesta que:

La educación debe ser una prioridad en todas las circunstancias y no se puede detener, especialmente durante la crisis sanitaria debido al COVID-19. Esta garantía de los derechos humanos es la única manera de asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a una educación significativa, estén protegidos, se desarrollen saludablemente y alcancen su pleno potencial. A la larga, obtener una educación evitará cualquier impacto en los ingresos de los hogares y ayudará a la recuperación económica del país. (p.1)

En este contexto, se planteó la campaña “La Educación es el Camino” para acercar a estudiantes, familias, docentes y personal escolar al plan continuo “Aprendemos juntos y nos cuidamos” que se fundamentan en recursos disponibles para el aprendizaje a través de diferentes plataformas (CEPAL, 2020). El sistema educativo proporciona instalaciones que permiten a los niños y jóvenes más desfavorecidos, incluidos aquellos que tienen que abandonar su país de origen, a continuar o reanudar su educación en cualquier momento durante el año escolar.

El contenido se difundirá a través de programas educativos en radio y televisión, plataformas virtuales y redes sociales, así como distribución de materiales impresos, con la finalidad de frenar la brecha educativa y tratar de incluir a todos los grupos en el sistema educativo nacional vigente.

La campaña también llama al país a continuar e intensificar los esfuerzos para garantizar la educación para todos y no dejar a nadie atrás, y llama a todos los sectores de la sociedad ecuatoriana a considerar la educación como un factor importante en la

recuperación pospandemia (Navarrete et al., 2021). Antes de la crisis sanitaria, la educación en Ecuador enfrentaba grandes desafíos.

Hoy se tiene la oportunidad de priorizar la educación y redefinirla. Para ello, es imperativo brindar recursos que puedan potenciar la educación inclusiva y sentar las bases para que todos los infantes y jóvenes del Ecuador puedan desempeñarse mejor en la escuela y tengan un ambiente más seguro, flexible que antes de la pandemia y de esta forma evitar el rezago académico que surge por diferentes causas como factor el económico, social, entre otros.

2.2. Código alfabético

Cuando una persona aprende relaciones fonema-grafema, no está aprendiendo a leer o escribir, sino está aprendiendo el código alfabético. Los profesores se toman muy en serio el aprendizaje del código alfabético, por lo que este es una alternativa a la enseñanza del método silábico. Este propone aprovechar las características del español y, a través del desarrollo de la conciencia fonológica, ayudar a los estudiantes a manipular los fonemas que componen las palabras y formar hipótesis gráficas (Mena, 2020). Este dispositivo es una opción para aprender códigos alfabéticos de forma mecánica y asociativa.

Además, Torres (2019, p. 6), menciona que la enseñanza de códigos alfabéticos pretende dar a este nuevo método de enseñanza la importancia que le corresponde al presentarlo a los docentes como una nueva propuesta creativa que ofrece a los estudiantes nuevas oportunidades, ya que tiene una función sociocultural, permitiendo el logro de nuevas metas. En el país, el Ministerio de Educación ecuatoriano ha tenido muchas visiones positivas y se ha propuesto como meta que esta metodología se aplique en todas las instituciones educativas.

Como el código alfabético es una creación cultural, el cerebro humano no cuenta con la base biológica que le permita adquirir la lectura en forma natural, por lo que es indispensable su enseñanza. Los primeros modelos cognitivos que buscaban explicar el reconocimiento de palabras en la lectura inicial plantearon que, ante el estímulo visual que es la palabra escrita, el niño y la niña deben realizar una categorización de los componentes de la palabra mediante dos rutas

independientes, la ruta léxica o la ruta fonológica, términos utilizados inicialmente por Coltheart en 1978. (Carpio, 2013, p. 12)

“Los niños que aprenden a leer a una edad temprana tienden a comprender mejor que los que no” (Quicios, 2022, p. 2). Según Quicios manifiesta que el médico Glenn Doman propone que lo mejor es comenzar a aprender los códigos alfabéticos en un año o menos. Por lo tanto, se debe considerar que para aprender códigos alfabéticos se debe tener en cuenta que los infantes pueden aprender fácilmente una gran cantidad de información nueva a una edad muy temprana y esto puede traer grandes beneficios para los niños.

Es importante que el proceso de aprendizaje del abecedario no sea un hecho aislado, pues el conocimiento debe tener aplicación práctica, para ello debe ser enseñado en el contexto de relaciones con objetos, material didáctico y la realidad de la situación del aprendiz, y lo más importante es usar esta metodología como una conexión experiencial y ubicar el aprendizaje en un ambiente amigable para el alumno, de modo que el conocimiento presentado sea atractivo para los educandos, quienes en las etapas tempranas tienen mayor recepción de información a través de vías sensoriales.

2.2.1. La enseñanza del código alfabético en 2do Año de EGB

El objetivo de este enfoque es cambiar la evaluación técnica y complicada de la lectura y la escritura por parte de profesores y educandos, y facilitar la absorción de códigos alfabéticos de otros métodos. En este sentido, bajo el paraguas de la lengua hablada, a través del camino de la fonología, se propone que los docentes desarrollen en los alumnos la capacidad de aplicar -identificar, identificar, quitar, reemplazar todos los fonemas que componen las palabras.

Este protocolo de enseñanza permite a los educandos explorar la lógica de la correspondencia fonema-diagrama en español y aplicar este conocimiento en su escritura. Esta línea metodológica va desde hablar y escribir hasta leer. Los niños escriben y luego leen para comprender el rol del código alfabético (Mena, 2020, p. 5).

2.2.2. Propuesta didáctica del código alfabético

Mena (2020) expone una propuesta donde se utiliza intencionalmente diez palabras clave agrupadas en tres secciones. Estas palabras contienen 20 fonemas, que a su vez están representados por 30 representaciones gráficas: mano - dedo - uña - pie forman la primera cadena. Se refieren a palabras que hacen referencia al cuerpo humano, pero es importante introducir los fonemas /m/, /a/, /n/, /o/, /d/, /e/, /u/, /ñ/, /p/, /i/.

Los fonemas correspondientes a estas palabras tienen una sola representación, excepto que existen múltiples representaciones de fonemas /i/, "i", "y", en diferentes partes del Ecuador los fonemas también se pueden escribir como "ll" - yeísmo - aquí tiempo, el carácter "w" no existe porque no hay palabras en español que usen esta ortografía, vienen de otros idiomas. Pero los otros fonemas tienen una sola representación. Entonces se escribe el fonema /m/ como "m", el fonema /n/ como "n", y así sucesivamente.

Lobo-ratón-jirafa: forman la segunda cadena. Son palabras relacionadas con motivos animales. Estas palabras introducen los fonemas /l/, /b/, /t/, /j/, /f/, /r suave/, /r fuerte/. Algunos de los fonemas de esta serie son difíciles porque tienen dos representaciones gráficas. Entonces: el fonema /j/ se puede representar con la letra "j" o "g", el fonema /b/ se puede representar con la letra "b" o "v", y el fonema /r fuerte/ se puede escribir como "r" o "rr".

"leche, queso, galleta y yogurt componen la tercera serie. Estas son palabras relacionadas con el tema de la comida. Introducen los fonemas /k/, /s/, /ll/, /ch/, /g/. Algunas palabras de esta serie tienen dificultad debido a los fonemas /k/, /s/, /g/. Entonces: el fonema /k/ se puede escribir como las letras "c", "qu" y "k". El fonema /s/ se puede representar con las letras "s", "z" o "c". El fonema /g/ se puede escribir como las letras "g", "gu" o "gü". Debemos aclarar que estas palabras no pretenden enseñar el valor fonético de las letras, sino explorar posibles representaciones gráficas de los sonidos que las componen.

2.2.3. Método de la ruta fonológica y sus ventajas en el aprendizaje del código alfabético

La conciencia fonológica nos permite reflexionar sobre el lenguaje. Este proceso implica aprender a distinguir los fonemas, las representaciones mínimas y básicas del sonido que dan significado a las palabras. Los niños hablan con fluidez, pero no conocen los fonemas que los componen.

Por lo tanto, desarrollar la conciencia fonémica implica guiar a los niños para que los comprendan diseccionando y distinguiendo entre los fonemas que forman las palabras y que además puedan identificar similitudes, diferencias, sonidos, pronunciación omitiendo fonemas o agregando otros fonemas. Esto significa que desarrollar la conciencia fonológica es aprender a manipular conscientemente los componentes fonológicos de las palabras. (Mena, 2020, p. 5).

2.2.3.1 Primer momento: Desarrollo de la conciencia lingüística.

Este momento es netamente verbal. Estas palabras pueden ser el motor del diálogo, reflejo de la sociedad y la cultura. Para el desarrollo de la conciencia lingüística se utilizan como apoyo diversos elementos gráficos, tableros, dibujos realizados por alumnos y profesores, una selección de canciones, pausas lingüísticas, rimas y cuentos. Según Gallardo y Romero (2019) manifiestan que:

El desarrollo de la conciencia lingüística en los infantes es más que solo aprender a descubrir la relación existente entre fonemas y grafemas, posibilita además que los niños realicen procesos de discernimiento entre el sonido y la función que estos cumplen dentro de la formación de las palabras. Dentro del desarrollo integral de la conciencia lingüística cabe señalar como una prioridad el desarrollo de la capacidad cognitiva como factor de incidencia en la construcción posterior del código alfabético. (p.11)

Se considera que la percepción lingüística es la capacidad del niño para responder al lenguaje hablado, y también se ha demostrado que proporciona a los niños la capacidad de reconocer, segmentar o combinar unidades léxicas y fonológicas de palabras aprendidas, es decir, sílabas, unidades más pequeñas y fonemas.

Conciencia semántica, no es más que la interpretación de diferentes frases, oraciones o párrafos de un texto, que ha sido determinado arbitrariamente para nombrar un elemento o concepto (Jurado y Salguero, 2022). Esto es muy importante por ejemplo en la formación cognitiva de un niño en el proceso de aprendizaje inicial para que relacione con las cosas y experiencias del mundo que lo rodea y que a la vez cuente con la guía de su profesor quien le pueda dar una expresión léxica de los elementos de su medio. De esta manera, las personas lograrán comprender las palabras que conforman los textos escritos, para así conseguir una adecuada comprensión lectora que le permita estructurar mensajes que pueden ser comprendidos, además, establecer relaciones y reflexiones a partir del lenguaje oral y escrito.

Conciencia léxica, permite un primer acercamiento sobre la articulación oral que va a permitir a una persona durante el proceso de aprendizaje descubrir que el lenguaje, está formado una serie finita de palabras, que se relacionan entre sí para estructurar las ideas que se deseen expresar (Jurado y Salguero, 2022). Además, esto permite desarrollar la habilidad para que logre reconocer, identificar, manipular las palabras dentro de ella.

Conciencia sintáctica, hace mención a la toma de conciencia de la organización de las palabras dentro de un mensaje, con el fin de que éste sea consecuente con la intencionalidad del hablante. Es una destreza que logra manejar los aspectos sintácticos del lenguaje y reflexionar sobre ellos (Jurado y Salguero, 2022). De esta manera los procesos lingüísticos y cognitivos están determinados por el nivel de un manejo consciente de estos procesos. Esto se aplica en los procesos cognitivos de comprensión lectora, por ejemplo, con esto un lector no solo tiene que comprender las palabras de un texto, sino que también tiene que establecer las relaciones estructurales entre ellas.

Conciencia fonológica, en este punto se pretende el entendimiento de las palabras, mismas que están estructuradas por sonidos, aislarlos, a la par de manipularlos con el fin de conformar otras palabras (Jurado y Salguero, 2022). En otras palabras, es la base para aprender a leer, reconociendo y usando los sonidos en el lenguaje hablado, sin embargo, algunos niños lo adquieren de forma natural, pero otros necesitan de ayuda extra para poder hacerlo.

2.2.3.2. Segundo momento: Relación fonema y su representación gráfica.

El propósito de este momento es establecer la relación entre los fonemas y sus posibles representaciones gráficas. Gracias a los esfuerzos de los estudiantes, a través de una serie de diferentes estrategias de habla, las 11 palabras (mano, dedo, uña, pie, lobo, ratón, jirafa, leche, queso, galleta, yogurt) se les solicita que formen imágenes una por una en hipótesis gráficas en los niveles semántico, léxico y fonológico (Mena, 2020, p. 6).

2.2.3.3. Tercer momento: Escritura ortográfica convencional.

El objetivo de este momento es lograr que los estudiantes construyan la ortografía convencional del idioma castellano, a partir de una reflexión fonológica y semántica. Es importante recordar que ya en el segundo momento se presentaron las diversas gráficas que existen para escribir un determinado fonema (Mena, 2020, p.7).

Los experimentos han demostrado que la enseñanza que se propone prevenir los errores es más eficaz que la enseñanza que comienza por corregir los errores ya establecidos. De hecho, prevenir faltas de ortografía es más útil que corregir errores ortográficos porque la primera imagen de una palabra se graba durante mucho tiempo en el cerebro y si deja un rastro falso será muy difícil de borrar y se posiblemente no se perderá el error fácilmente.

2.3. Material didáctico

Los materiales didácticos han ido tomando mayor predominancia y funcionalidad a lo largo de los años, es por eso que son reconocidos por ser un recurso del aprendizaje que garantiza totalmente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del individuo. Además, se conoce que, estos materiales didácticos permiten con facilidad la interpretación integral de los procesos de adaptación biológica.

Estudiar materiales didácticos para niños en escuelas primarias no es nada nuevo, pero necesitan años de investigación y análisis para hacerlo perfecto y adaptarse a los cambios sociales y culturales propios de la edad. María Montessori citada por Esteves et al. (2018), menciona que:

Es un milagro que los niños tengan un gran potencial físico e intelectual por delante de nosotros. Este hecho debe ser comunicado a todos los padres, educadores porque la educación puede cambiar en primer lugar el presente y futuro de la sociedad, además se debe ser claros que el desarrollo del potencial humano no depende solo de los docentes, sino que además del ambiente que los rodea y las estrategias que ocupen para desarrollarlo, como el uso de materiales didácticos. (p.169)

2.3.1. Definición del material didáctico

Estos son elementos que los maestros pueden usar para apoyar o complementar sus tareas individuales para realizarlas, mejorarlas y redirigirlas de manera efectiva. Estos materiales se identifican por tener un propósito claro y un valor didáctico real desde el momento en que el docente decide integrarlos metódicamente.

Los materiales utilizados cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes: sirven como un medio entre la teoría impartida y la práctica, ayudan a motivar a los participantes a la hora de realizar las tareas, dan la capacidad de favorecer la comunicación y comprensión de los participantes, son un elemento auxiliar eficaz, posibilita la auto instrucción (Rosero, 2020, p. 200).

Además, intervienen y facilitan el proceso de aprendizaje. Estos materiales pueden ser físicos y virtuales, que son condiciones para estimular el interés de los estudiantes, adaptarse a las características físicas y mentales de los estudiantes y desempeñar un papel en las actividades de enseñanza; nuevamente cuentan con la gran ventaja de poder adaptarse a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012, p. 10).

Morales (2012) manifiesta sobre la importancia del material didáctico misma que radica en la estimulación de los órganos sensoriales del educando, es decir, en contacto directo o indirecto con el objeto de estudio. En otras palabras, pueden pensarse como medios o recursos para aplicar una determinada técnica en un determinado método de aprendizaje, entendido como un patrón, camino o conjunto de reglas para lograr un cambio de aprendizaje. comportamiento de los estudiantes y así mejorar o aumentar el grado de su capacidad para realizar funciones productivas.

2.3.2. Importancia de material didáctico

Este tipo de material es muy significativo para el desarrollo de los infantes en esta edad, pues la mejor manera de formarse es a través del juego y jugar con material didáctico que consienta a sus usuarios interactuar de manera participativa mientras aprenden; la edad escolar es el período fundamental y decisivo de los infantes. El uso de estos conllevará a que los individuos reciban una variedad de estímulos que facilitarán su desarrollo, por lo que su uso para enseñar a los niños se vuelve cada vez más necesario, facilitando sus observaciones y toma de decisiones.

Al aplicar estos materiales los educandos alcanzan cierto nivel de creatividad porque inspira un pensamiento más sano y democrático, cambia la forma en que se percibe y asume la vida y, por lo tanto, desarrolla la autodisciplina y la responsabilidad de la autoeducación. Están diseñados para captar la curiosidad de los niños y guiarlos para que estén listos para aprender. Para lograrlo, debe presentarse en grupos de acuerdo a las necesidades intrínsecas de cada alumno, según su función (Rosero, 2020).

2.3.3. Objetivos del material didáctico

El uso de material didáctico se puede considerar en la estrategia de enseñanza considerando los siguientes factores: el orden de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden presentar a los estudiantes, los métodos que involucra cada actividad, los recursos de aprendizaje que se pueden utilizar, entre otros.

Los objetivos que persiguen el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje según Rosero (2020) son: apoyar al aprendizaje, ya que, estos ayudan a la interiorización de los contenidos de una modo eficaz y significativo dentro del proceso de adquisición del aprendizaje, ayudar a la hora de ordenar y estructurar toda la información que reciben, de manera que lo abstracto se verá transformado en conocimientos más concretos y accesibles, motivar la interacción de los educandos y apoyar para que el aprendizaje se imparta de forma agradable, divertida y placentera.

2.3.4. Funciones y clasificación del material didáctico

Funciones. Según Moreno (Moreno, 2015, p. 16) el material se prepara de acuerdo con el grupo objetivo y debe ser realmente útil. Las principales funciones del material didáctico son:

Facilitadora de la acción didáctica. Estos materiales ayudan a organizar el aprendizaje y actúan como guías, no solo porque nos indican el contenido, sino también porque requieren trabajar con el propio medio.

Función formativa. Diferentes medios posibilitan y conducen al surgimiento y expresión de emociones, mensajes y valores a través de diversas formas relacionales, colaborativas y comunicativas.

Función de apoyo al aprendizaje los contenidos. Los materiales facilitan una interiorización efectiva y significativa del proceso de aprendizaje. Dada la naturaleza manual de la infancia, los documentos juegan un papel crucial como conducto para la selección y almacenamiento de información.

Función estructuradora. Ayudan a organizar y organizar toda la información que reciben, convirtiendo así los resúmenes en conocimientos más específicos y comprensibles, logrando que los alumnos tengan un estilo de aprendizaje específico y unos conocimientos más específicos.

Función motivadora. Todos los recursos físicos en la educación infantil necesitan ser visibles, interactivos y promover el aprendizaje de una forma divertida, interesante y amena, en cuyo caso el propio niño no piensa que su objetivo principal es estudiar. En cambio, trate toda la educación vocacional como una extensión de su vida diaria.

Clasificación. Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando.

Según Guerrero (2009) los materiales educativos se clasifican de la siguiente manera:

Materiales impresos. Por lo general, esos materiales didácticos son materiales en papel, como libros, revistas, diccionarios, etc. El objetivo principal de estos materiales es promover y proporcionar información sobre un tema determinado.

Audiovisual. Todo el contenido se crea para promover la educación, con preferencia por elementos visuales y de audio en movimiento. Dichos materiales pueden estar contenidos en cintas o medios digitales, o pueden transmitirse vía satélite en sistemas de televisión educativa. Facilita las tareas de enseñanza al presentar a los estudiantes la tecnología, ya que se puede usar un video corto para demostrar un proceso que lleva meses o incluso años.

Multimedia. Integrar combinación de texto, gráficos, sonido, animación y video; Además de permitir que los estudiantes desarrollen la memoria, sistematicen y organicen la información, incluye cuatro etapas de aprendizaje (entrada, estructura, refuerzo y retroalimentación), que promueven un aprendizaje independiente y significativo.

Los materiales de instrucción deben estar orientados a objetivos y estructurados de acuerdo con los estándares del plan de estudios. El valor educativo de los medios está estrechamente relacionado con el entorno en el que se utilizan y no tiene nada que ver con sus propias características y capacidades. La incorporación de materiales didácticos en situaciones de aprendizaje específicas requiere que el maestro o el maestro asociado comprendan el papel fundamental que juegan los medios en la enseñanza y el aprendizaje.

En conclusión, a la hora de organizar las actividades del aula, se debe tener en cuenta que el material más adecuado para transmitir el contenido y lograr los objetivos, también debe ser relevante para los alumnos (debido a la etapa evolutiva y la estructura del aula). Como el material utilizado se centra en aspectos importantes como la atención, el desarrollo interpretativo, la participación del estudiante, el gusto, las oportunidades de investigación, creatividad, el desarrollo y expansión del conocimiento, entre otros.

2.3.5. Enfoques del material didáctico

Los materiales didácticos son una de las herramientas más importantes en el trabajo de un maestro porque guían a los niños a crear su propio conocimiento usando y manipulando materiales específicos y problemas encontrados en sus actividades diarias. Los maestros de salón de clases, debe comprender y analizar qué tipo de estudiantes

existen en el salón y en qué entornos se encuentran en la comunidad, para que se pueda seleccionar los materiales didácticos apropiados y los ajustes del salón de acuerdo con los intereses y necesidades de los educandos.

Los materiales didácticos son herramientas o técnicas que los docentes deben utilizar para desarrollar y facilitar el aprendizaje de los escolares, de lo contrario el aprendizaje de los alumnos será muy breve. El constructivista significa que el niño aprenderá construyendo su propio conocimiento, y el maestro no es más que un ayudante del conocimiento. Figuras como Ausubel, Bruner, Piaget, Montessori y Vygotsky analizan el aprendizaje significativo a través de un enfoque constructivista y la importancia del uso del material didáctico con fines educativos según su teoría. (Guerri, 2021, p. 4)

El uso de materiales didácticos en la escuela primaria es muy importante porque es un recurso que facilita la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades para que todos puedan prosperar, desarrollar sus habilidades en la sociedad. Por lo que Ausubel citado por Guamán (2016b) expone que los medios y la forma en que se difunde la información juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de un individuo, en este caso estaría mencionado a los materiales didácticos. Además, puntualiza que los docentes necesitan conocer a sus alumnos para que su enseñanza tenga sentido y saber adquirir los conocimientos que los alumnos requieren (p.30).

Moreno (2013) manifiesta que Bruner habla sobre la representación atractiva que tiene que tener el material didáctico educativo para su posterior manejo, ya que la experiencia manipulativa que realiza el educando, conlleva la ganancia de capacidades cognitivas, de interacción y socialización. El manejo de una variada selección de materiales manipulativos cultivará un gran dominio en el modo y la evolución de los aprendizajes.

A palpar los objetos materiales: reconoce Froebel que el tacto es otro medio perceptivo capaz de adjudicar conocimiento al infante y se aconseja que aprenda, por ejemplo, a reconocer las formas geométricas por el tacto y no solamente por la vista. También señala que, en un orden evolutivo de desarrollo infantil, es el medio que más temprano aparece (Moreno, 2013, p. 334)

Según Montessori citado por Castillo et al. (2014), la implementación de materiales didácticos en el aula no es simplemente un entretenimiento, ni es una simple fuente de información, también es una fuente que incita al educando al aprendizaje. Estos materiales están diseñados para captar la curiosidad de los infantes y guiarlos para que estén listos para aprender.

Para lograrlo, debe presentarse en grupos de acuerdo con las necesidades intrínsecas de cada alumno, según su función. Los maestros necesitan organizar el ambiente del aula con materiales didácticos para ayudar a los niños a desarrollar un 'pensamiento estructurado'. Es importante que los niños se sientan capacitados para actuar sin depender de los adultos para que, con el tiempo, se vuelvan curiosos y creativos y aprendan a pensar de manera independiente.

Piaget confirmó que los infantes son curiosos por naturaleza e infatigablemente perseveran por intuir el mundo que los rodea; para originar esta curiosidad, es necesario el uso de materiales que estimulen en el infante el interés y deseo de educarse (Esteves et al., 2018). Aquí se reitera la labor del profesor donde debe presentar gran variedad de experiencias a los estudiantes, crear situaciones en las que se incite la curiosidad, el descubrimiento de nuevos contextos, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Para Vygotsky es significativa la participación del docente al establecer las condiciones necesarias que ofrezcan al educando rutinas necesarias para la formación de conceptos significativos (Olivares, 2017, párr. 6). Por ello, los materiales didácticos se convierten en intermediarios encaminados al logro de la función educativa inclusiva.

2.3.6. Material didáctico para la Adquisición del Código Alfabético

Torres (2019), manifiesta que existen distintos materiales didácticos innovadores que se pueden utilizar para la adquisición del código alfabético, por ejemplo, se puede recurrir a la ayuda de las TIC, que son herramientas informáticas que se utilizan para poder alcanzar una mejor comprensión de este tema en los infantes por medio de libros digitales y láminas interactivas educativas. Existen otros materiales didácticos que Sanchim (2011), indican que incentivan el aprendizaje del código alfabético como son: el juego del alfabeto móvil, alfabeto silábico, rompecabezas de palabra e imagen.

Tabla 2.*Materiales didácticos para el aprendizaje del Código Alfabético*

| Material didáctico | Definición |
|--|--|
| Alfabeto móvil | Consiste en hacer letras del alfabeto en cartulina, tanto en mayúsculas como en minúsculas. El infante juega con esas letras recortadas en cuadros y va formando silabas y palabras a modo de rompecabezas. De este modo pieza y desarrolla su memoria y creatividad, usa el análisis y la síntesis. Luego va leyendo las palabras que ha formado. |
| Tarjetas fonológicas | Este tipo de material utiliza cien gráficos escogidos de forma minuciosa para abarcar todos los sonidos, y que a la vez están separados en grupos con el fin de jugar con los sonidos de tarjeta fonológica. |
| Rompecabezas de palabra e imagen | Es un juego elaborado en madera que admite asociar cada letra del abecedario, palabra con un dibujo. Aquí el infante tiene que usar la lógica, la atención para encajar las letras de las palabras en imágenes. |
| Bing de palabras | El bingo de palabras es usado como una estrategia para que el niño sea capaz de tener fluidez lectora y a la par trabajar la letra imprenta y cursiva, con e fin de reforzar la caligrafía. |
| Cd de cuentos en digital y canciones con títeres | Con uso de los cuentos digitales se puede abordar la lectura, la comprensión, comunicación oral. |

Nota: La tabla presentada fue adaptada de Sanchim (2011).

2.4. Marco Legal

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – UNESCO, es un organismo internacional que tiene como una de sus misiones la inclusión educativa como se cita en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 donde hace hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad (UNESCO, 2020).

Por lo que la educación inclusiva debe verse como un proceso que satisface las diversas necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje y una menor exclusión del sistema educativo. Esto significa cambiar y revisar contenidos, métodos, estructuras, estrategias y reglamentos basados en una visión y creencia compartidas de que el sistema educativo tiene el deber de educar a todos los niños y jóvenes.

El objetivo de la educación inclusiva es que los maestros y los estudiantes se sientan cómodos y vean la diversidad como una oportunidad, no como un problema, para desafiar y enriquecer el entorno de aprendizaje. Por lo que el marco legal que fundamenta lo antes mencionado es la Constitución de la República del Ecuador (2008), con los siguientes artículos que se describen a continuación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

La diversidad es una realidad que se encuentra en el corazón de la educación y los docentes deben abordarla, pero también deben esforzarse por eliminar las barreras para el aprendizaje, coordinar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y lograr ser objetivo en cada etapa de la educación. Sin embargo,

cumplir con la educación para todos los educandos se basa en el principio de inclusión, entendiendo que sólo ésta puede asegurar su desarrollo, contribuir a la igualdad y promover una mayor cohesión social (Hernández y Grasst, 2021, p. 53).

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

La inclusión educativa asegura el derecho de todos los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos del sistema educativo a acceder a una educación de calidad en todos los niveles y modalidades; reconocer la diversidad en un ambiente inclusivo y en escenarios educativos que promuevan el buen vivir como se cita a continuación:

El Plan Nacional del Buen Vivir reconoce a la diversidad como un valor de la sociedad, y el derecho de los grupos de atención prioritaria al acceso, permanencia y participación en la educación. Se requiere brindar protección especial a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en especial para los que se encuentran en condiciones de discapacidad, enfermedad crónica o degenerativa, abandono y mendicidad, en convivencia con madres y padres privados de la libertad, y adolescentes en conflicto con la ley o en rehabilitación por adicciones. Sin embargo, se requiere para ello de docentes preparados para atender las necesidades de estas poblaciones y sus familias, de esta manera se elimine toda forma de discriminación en todos los niveles y modalidades educativas (Gallegos, 2015, p. 129).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este acápite, se presentó la descripción del área de estudio, enfoque y tipos de investigación, a la par se plantean los procedimientos que dieron respuesta a los objetivos específicos del trabajo de grado, por último, se indican las consideraciones bioéticas que rigen y orientan el estudio

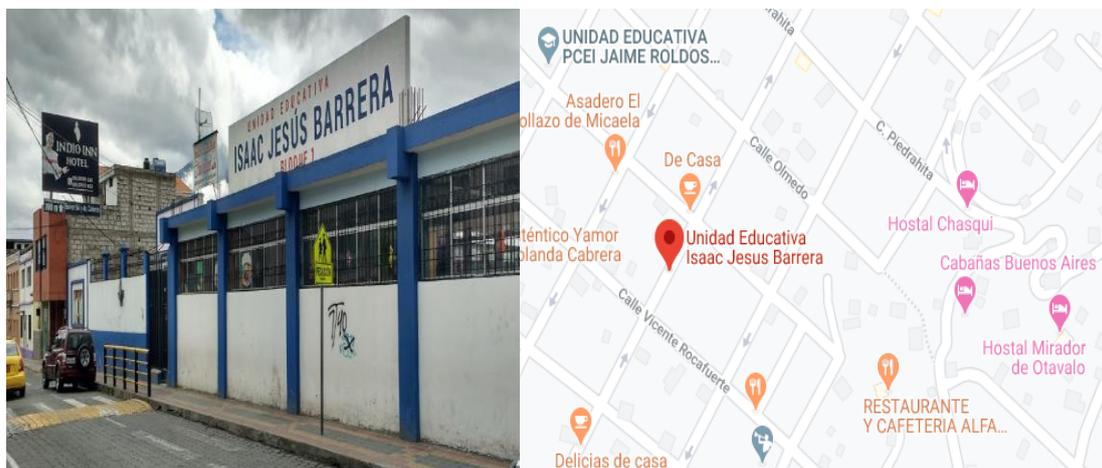
3.1 Descripción del grupo de estudio

La Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera fue creada el 17 abril del 2015 bajo decreto ministerial N° 00230, se encuentra ubicada en la ciudad de Otavalo perteneciente a la provincia de Imbabura de la parroquia de San Luis, en las calles Roca y Rocafuerte 324 y Mejía, se presenta con un centro regular de tipo fiscal con jurisdicción hispana, tiene dos modalidades de atención matutina y vespertina con Educación General Básica y Bachillerato.

Pertenece a la zona 1 del distrito educativo 10D02 Otavalo-Antonio Ante, código AMIE: 10H00443, actualmente alberga a más de 2794 estudiantes, 108 docentes y 7 administrativos, siendo el inmueble propio de la Unidad Educativa (Ministerio de Educación, 2017).

Figura 1.

Ubicación de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera



Nota: La figura fue tomada del Ministerio de Educación (2017).

La población del grupo de estudio fueron los niños y niñas de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, que pertenecen a los segundos años de Educación General Básica y que conforman los paralelos A, B y C y tres docentes que se encuentran a cargo de las aulas investigadas.

En este contexto se utilizó el muestreo no probabilístico-intencional, por cuanto, la investigadora tomó en consideración al grupo a intervenir tanto de estudiantes como a los docentes para que estos formen parte del estudio, basándose en su buen juicio y criterio.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque es de tipo cualitativo, por cuanto describió de manera minuciosa un hecho de estudio y la realidad del contexto que va a ser investigado (Fuster, 2019). Es así que, por su carácter subjetivo, interpretativo a la vez inductivo logró la contextualización del fenómeno encontrado. Por lo tanto, el investigador en vez de empezar con la teoría para posteriormente voltear al aspecto empírico para determinar si es apoyada por la data y resultados, este comienza examinando los hechos que ocurrieron alrededor de la temática expuesta y revisando estudios anteriores de forma simultánea, con el objetivo de generar una teoría que sea consecuente con la observación que está realizando. Es decir, el camino se va encontrando conforme a los sucesos de los eventos que se suscitan de acuerdo como se va desarrollando el estudio (Hernández Sampieri y Fernández, 2016).

Es por ello, que se llevó a cabo el estudio desde el paradigma interpretativo mismo que se focaliza en el estudio de los significados de las acepciones de la vida social (Díaz y Rivera, 2008). Por lo tanto, se indagó los hechos desde los propios actores como en este caso fueron los estudiantes y docentes de la unidad educativa abordada. En este sentido, este paradigma muestra una realidad social que no es estática, peor aún destinada a una medición mecanicista, sino todo lo contrario es multicausal y cambiante por los sucesos que ocurren en el contexto.

Para efectos del estudio la realidad a la que se hace mención sobre los autores estuvo estructurada por los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera y docentes que la conforman, la problemática

que se investigó es la escasa adquisición del código alfabético por parte de los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado EGB.

Se empleó la investigación acción participativa ya que, a través de la incorporación de las diversas técnicas, provocó intercambios constructivos entre los actores del estudio que es el investigador y comunidad en el que se reunieron los procesos investigativos a la par con la intervención social. Es así, que a partir de la comunicación que se realiza activamente con la comunidad, se estimula la participación en vez de imponer lógicas externas que no son dichas por los participantes (Requena, 2018).

Por lo tanto, este tipo de investigación aportó de forma significativa para entender la problemática que gira en torno a la adquisición del código alfabético por parte de los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado EGB y describió cada una de las causas y efectos que engloban el problema, todo esto con el fin de diseñar material didáctico que permitió brindar una enseñanza inclusiva, a la par que favorezca al proceso metodológico de la ruta fonológica.

Según la finalidad del trabajo de grado fue de tipo descriptivo permitiendo conocer los aspectos del grupo intervenido en cuanto a las situaciones que engloban la investigación, consintiendo analizar y describir los hechos en argumentos (Guevara et al., 2020). Por lo tanto, este tipo de indagación descriptiva se utilizó para ir narrando cada una de las características del estudio que en este caso es de la enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia, para lo cual se empleó las técnicas e instrumentos necesarios para adquirir la información de los niños de segundo año de Educación General Básica y docentes.

De acuerdo a la dimensión temporal el estudio fue transversal, por cuanto, se enfoca en la observación del grupo investigado, centrándose en el análisis de los datos de las variables en un determinado tiempo (Rojas, 2015). Por lo tanto, permite generar nuevos saberes encaminados al diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de educación general básica durante el año lectivo 2021-2022.

3.3 Técnicas e instrumentos

Se puede observar en la Tabla 3 el compendio de los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del trabajo de grado y que tienen relación con los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 3.

Técnicas e instrumentos

| Metodología | Método | Técnica | Instrumento |
|---|---------------------|--|---|
| Fase 1. Identifica las necesidades académicas pospandemia que presentan los estudiantes del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera | Analítico-sintético | Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes del segundo año de E.G.B. Observación a los niños y niñas de los cuatro paralelos A, B y C del segundo año de E.G.B. | Guión de entrevista Ficha de observación |
| Fase 2. Diseño de material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético | Analítico-sintético | Análisis de contenido Se realizó un análisis sistemático de literatura para determinar los materiales didácticos idóneos a emplearse | Matriz de análisis de contenido |
| Fase 3. Socialización con los docentes y padres de familia el material didáctico para la adquisición del código alfabético en el marco de una enseñanza inclusiva. | Analítico-sintético | Análisis de contenido Se realizó un análisis sistemático de literatura para sustentar la socialización del material didáctico en pro de la adquisición del código alfabético. | Matriz de análisis de contenido |

En el contexto de la validación de los instrumentos, en primera instancia se elaboró el guion de entrevista y la ficha de observación, para luego enviar a validar con dos expertos especialistas en el área de Psicología y Educación Especial, quienes fueron

los que aportaron con comentarios relevantes e importantes para que sean ajustados y a la par se realicen los cambios respectivos en cada uno de los instrumentos si fuera el caso. Todo lo anteriormente mencionado se realizó con el fin de que se tengan validez y confiabilidad investigativa.

3.4 Procedimientos

Para efectos de la investigación se presentó los siguientes procedimientos que están a la par con los objetivos específicos de este estudio.

El objetivo uno: Identificar las necesidades académicas pospandemia que presentan los estudiantes del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera. Para lo cual se procedió a aplicar la técnica de la observación a los niños y niñas que conforman los tres paralelos A, B y C del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera que son aproximadamente 100 estudiantes, por lo tanto, al ser una población de no mayor a 100 individuos no se procedió al cálculo de la muestra. Para precisar la información y conocer a los educandos que presentaron rezago educativo pospandemia se aplicó el instrumento ficha de observación que estuvo conformado por 15 indicadores que tienen como fin indagar si ha sido o no adquirido el código alfabético durante la pandemia y cuando la educación se la realizaba de forma virtual.

La aplicación de la ficha tuvo una duración de 15 minutos por cada participante, a la vez que se elaboró el consentimiento informado, con el fin de presentar a los padres de familia o tutores legales la información que se trata en el instrumento y si está de acuerdo firma y se aplica la técnica de la observación, de lo contrario se respetó la decisión y no se trabajó con el niño o niña.

Para contrastar la información se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes del segundo año de EGB, con un cuestionario que consta de 10 preguntas abiertas, tuvo una duración de 20 minutos por cada participante, tiempo en el cual se recabó información relevante del tema. Es así que para dar consecución a la construcción de los instrumentos se presenta la siguiente tabla 4 en la cual se puede observar las preguntas tanto para la ficha de observación como para la entrevista de acuerdo a cada categoría.

Tabla 4.*Matriz de categorías*

| Categorías | Definiciones | Pregunta entrevistas docentes | Indicadores ficha de observación |
|--|---|---|---|
| 2.1. Enseñanza inclusiva | Educación que incrementa la participación de los estudiantes en el aprendizaje | | |
| 2.1.1. Enfoque de la enseñanza inclusiva | Constructivismo | 1. ¿Qué enfoque de la educación inclusiva da mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del código alfabético? | |
| 2.1.2. Valores fundamentales y áreas de competencia de la enseñanza inclusiva | Elementos que conforman la visión, ideas, conceptos y creencias de los individuos en la sociedad | | |
| 2.1.3. Rezago educativo pospandemia e inclusión escolar. | Brechas existentes tanto en accesibilidad, equidad y calidad de la educación y afectan a las personas vulnerables | 2. Según su apreciación existe rezago escolar pospandemia en la adquisición del código alfabético en los educandos del 2° grado de EGB. ¿por qué? | |
| 2.2. Código alfabético | Aprender a relacionar fonema-grafema | | |
| 2.2.1. La enseñanza del código alfabético en 2do Año de EGB | Explorar la lógica de la correspondencia fonema-diagrama y aplicar este conocimiento en su escritura | 3. Según su punto de vista en que se debería basar una propuesta didáctica para la enseñanza del código alfabético. | |
| 2.2.2. Propuesta didáctica del código alfabético | Se utiliza intencionalmente diez palabras clave agrupadas en tres secciones. | | |
| 2.2.3. Método de la ruta fonológica y sus ventajas en el aprendizaje del código alfabético | Permite reflexionar sobre el lenguaje | 4. Describa en que se basa el método de la ruta fonológica. 5. Según su criterio cuales son las ventajas de la aplicación del código alfabético en las aulas, es decir el aprendizaje de la relación fonema-grafema. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2.2.3.1 Primer momento: Desarrollo de la conciencia lingüística. “Conciencia Fonológica”</p> | <p>Comprender que las palabras están formadas por sonidos, aislarlos y manipularlos para formar nuevas palabras.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica fonemas de la primera serie de palabras: “mano” /m/, /a/, /n/, /o/, “pie” /p/, /i/. 2. Identifica fonemas de la segunda serie de palabras: “lobo” /l/, /b/, “jirafa” /j/, /r suave/, /r fuerte/, /f/. 3. Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras “mano” y “pie”. 4. Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras “lobo” y “jirafa”. 5. Manipula los fonemas de la palabra en estudio para construir otras palabras. |
| <p>2.2.3.2. Segundo momento: Relación fonema y su representación gráfica.</p> | <p>Establecer la relación entre los fonemas y sus posibles representaciones gráficas</p> | <ol style="list-style-type: none"> 6. Escribe las grafías de cada una las palabras generadoras. 7. Relaciona cada sonido de la palabra “mano”, “pie”, “lobo”, “jirafa” con su correspondiente grafía. |
| <p>2.2.3.3. Tercer momento: Escritura ortográfica convencional.</p> | <p>Construcción de la ortografía convencional, a partir de una reflexión fonológica y semántica</p> | <ol style="list-style-type: none"> 8. Manipula las grafías y forma nuevas palabras de manera autónoma. 9. Identifica que el sonido /b/ se representa con dos grafías: “b”, “v”. 10. Identifica que el sonido /j/ se representa con dos grafías: “j”, “g”. |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 11. Escribe palabras, frases y oraciones con las grafías que conoce. 12. Lee con facilidad, palabras, frases y oraciones. 13. Reconoce cuando se usa la letra “g” en palabras que llevan el sonido /j/. 14. Utiliza letras mayúsculas al escribir nombres propios. 15. Utiliza una letra mayúscula al inicio de una frase u oración y un punto al final. |

| | | |
|---|--|---|
| 2.3. Material didáctico | Recurso del aprendizaje que garantiza el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje | 6. ¿Qué características deberían tener los materiales didácticos para la enseñanza del código alfabético? |
| 2.3.1. Definición del material didáctico | Elementos que los educadores utilizan para la praxis educativa | |
| 2.3.2. Importancia de material didáctico | Los estudiantes interactúan de manera participativa mientras aprende | 7. ¿Considera Ud. importante la utilización del material didáctico en las aulas, por qué? |
| 2.3.3. Objetivos del material didáctico | Apoyar al aprendizaje | |
| 2.3.4. Funciones y clasificación del material didáctico | El material se prepara de acuerdo con el grupo objetivo y debe ser realmente útil | 8. ¿Qué función debe cumplir el material didáctico? 9. ¿Indique cómo se clasifica el material didáctico? |
| 2.3.5. Enfoques del material didáctico | Guían a los niños a crear su propio conocimiento usando y manipulando materiales específicos | |
| 2.3.6. Material didáctico para la Adquisición del Código Alfabético | Ejemplo: Gráficos Canciones Audios Libros digitales | 10. Conoce Ud. sobre los materiales didácticos que se pueden utilizar para la adquisición del Código Alfabético ¿mencione cuáles? |

Con respecto al segundo objetivo: Diseñar material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético. Se procedió a realizar el material didáctico: concreto, visual y digital, con el fin de que sea comprensible, atractivo y genere interés en los niños por conocer y aprender. El método que se usó es de la ruta fonológica para sustentar y reforzar el aprendizaje del código alfabético para potenciar sus capacidades y destrezas. Por lo tanto, su estructura estuvo conformada por tres momentos secuencialmente distintos que engloban esta ruta fonológica que son:

1. **Primer momento:** Desarrollo de la conciencia lingüística
2. **Segundo momento:** Relación fonema y su representación gráfica / Escritura fonológica reflexiva
3. **Tercer momento:** Escritura ortográfica convencional

Es así que se desarrolló materiales didácticos para cada momento, para lograr una educación inclusiva con los educandos del segundo año de Educación General Básica que presentaron rezago educativo pospandemia

Finalmente, con el objetivo tres: Socializar con los docentes y padres de familia el material didáctico para la adquisición del código alfabético en el marco de una enseñanza inclusiva. Ya con el material didáctico realizado se tuvo una reunión presencial con los docentes, padres de familia y autoridades, para dar a conocer los recursos que engloban estos, materiales, el tipo de método usado, maneras de aplicación, tiempos, formas de evaluación y los resultados que se pueden alcanzar con la aplicabilidad del mismo. A la par se aplicó una encuesta de socialización del material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético, para conocer la opinión de lo expuesto con los involucrados en la reunión, con el fin de determinar su aplicabilidad y función.

3.5. Consideraciones bioéticas

La investigación se realizó con sustento en los principios bioéticos que orientan todo tipo de investigación como son: beneficencia, precaución, responsabilidad, justicia y autonomía, en consideración al último principio se elaboró el consentimiento informado que fue dirigido a los padre de familia o representante legales del segundo año de Educación General Básica, quienes dieron a conocer que de forma libre y voluntaria intervinieron en el estudio en mención.

El presente trabajo buscó mejorar los procesos de enseñanza inclusiva del código alfabético de los niños de segundo año de Educación General Básica que presentan rezago educativo pospandemia, por lo que su finalidad fue beneficiar a la comunidad educativa visualizada en estudiantes, maestros y autoridades, utilizando el material didáctico que permitió adquirir un aprendizaje significativo.

Es así que durante el desarrollo de la investigación se realizó observaciones y entrevista donde se cuidó de poner en evidencia la imagen de la institución y sus integrantes, además se manejó toda la información con fines investigativos cuidando de que los criterios emitidos no afecte la integridad de ningun participante.

Por lo tanto, siendo docente de la institución educativa se facilitó el manejo de la información, pero se mantuvo en el anonimato el nombre de los actores que participaron en las técnicas empleadas en este estudio. Previo a la aplicación de los instrumentos de investigación, se pidió el consentimiento de los participantes donde se informó la finalidad del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Ficha de observación a los niños del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barreras sobre la adquisición del código alfabético.

Para identificar las necesidades académicas pospandemia que presentan los estudiantes del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrer se aplica la observación, se procesa mediante una ficha construida por 15 ítems enfocados en el nivel de adquisición del código alfabético durante la emergencia sanitaria por la pandemia mundial de Covid 19, donde el contexto educativo en Ecuador se trasladó a la virtualidad, reduciendo horarios de clase, interacción directa entre compañeros y con los docentes, limitando el tiempo de estudio para adquirir nuevos conocimientos y donde específicamente los responsables de la enseñanza en un alto porcentaje eran los padres de familia, representantes o hermanos.

Las respuestas en la ficha de observación se estiman mediante una escala para registrar los resultados como: dominio, proceso e inicio para indicar el alcance obtenido por los estudiantes en el aprendizaje de un conjunto de letras y las reglas que les permite a los niños de segundo grado la representación de la escritura. De este modo se procedió a observar a los estudiantes y las estimaciones fueron registradas en el software estadístico SPSS, para posterior realizar un análisis que definen la frecuencia con que los estudiantes demuestran su aprendizaje.

Así el número de veces que se repite se muestra de manera estadística en las tablas descritas del presente análisis como resultado del muestreo realizado, las tablas describen la escala de estimación, frecuencia y porcentaje de un total de 68 personas observadas.

1. Identifica fonemas de la primera serie de palabras: “mano” /m/, /a/, /n/, /o/, “pie” /p/, /i/, /e/.

Tabla 5.

Identifica fonemas de la primera serie de palabras

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 47 | 69 |
| En proceso | 8 | 12 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Los resultados evidencian que en su mayoría los estudiantes identifican fonemas de la primera serie de palabras, pronuncian las letras de mano y pie, demuestran conciencia para el aprendizaje en edades tempranas, no obstante, aproximadamente la cuarta parte de los estudiantes se encuentran en una escala de estimación en proceso o en inicio, particular que según Blanquillo (2021) es uno de los desafíos que asumen los docentes en los primeros años educativos ya que junto a la escritura son las principales capacidades que se debe adquirir.

La lectura es uno de los requerimientos importantes que se hace necesario en la sociedad actual, esto se debe a que los avances de la ciencia y la tecnología exigen constante desarrollo y muchas veces acelerado para innovar. En este sentido, la escuela es la base de una cultura social que permite a la humanidad promover y prevenir muchos cambios, por ello los niños actualmente deben saber a la perfección la pronunciación de las letras, la lectura y habilidades básicas.

2. Identifica fonemas de la segunda serie de palabras: “lobo” /l/, /b/, “jirafa” /j/, /r suave/, /r fuerte/, /f/.

Tabla 6.

Identifica fonemas de la segunda serie de palabras

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 52 | 76 |
| En proceso | 3 | 4 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Se evidencia que un aproximado de la tercera parte de la población observada identifica los fonemas de las palabras, suave y fuerte, determinando de este modo que se encuentran en un ambiente de enseñanza aprendizaje adecuado a la edad y los conocimientos que se imparte en el primer año de educación. También se observó una parte de la población que se encuentra en proceso e iniciando la identificación de los fonemas. En contraste con el ítem número 1 los fonemas reconocidos son más, por lo que identifica de mejor manera los fonemas presentados, así también se reduce el porcentaje de estudiantes que requieren el aprendizaje, identificando que existe la necesidad de reforzar la enseñanza y las etapas de una conciencia fonológica que les permita adquirir habilidades de lecto escritura de manera eficiente.

3. Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras “mano” y “pie”.

Tabla 7.

Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras “mano” y “pie”.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 52 | 76 |
| En proceso | 3 | 4 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

En el mismo contexto presentado anteriormente el porcentaje de estudiantes es semejante, en su mayoría cuentan y aíslan los sonidos por lo que no presentan dificultad, sin embargo 16 de los niños observados no aíslan los sonidos ni los cuentan, siendo este

unos de los procesos necesarios para el aprendizaje de la lectura y escritura se gestan en las instituciones educativas programas de intervención pedagógica sobre la conciencia fonológica (Porta, 2012).

Por tanto, la educación busca plantear programas que facilite el aprendizaje y refuerzo de las temáticas necesarias para el aprendizaje adecuado de los estudiantes, adaptando la enseñanza al contexto que más se les facilite a los estudiantes, para que de este modo se garantice la educación a todos y el aprendizaje al ritmo del estudiante que no solo garantiza la educación sino también conocimientos bien cimentados para el aprendizaje futuro.

4. Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras “lobo” y “jirafa”.

Tabla 8.

Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras “lobo” y “jirafa”.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 52 | 76 |
| En proceso | 3 | 4 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Paralelo al conteo y aislamiento de sonidos de las palabras mano y pie también las palabras lobo y jirafa mantienen el mismo número de estudiantes que si realizan la actividad, sin embargo, los resultados reiteran un número de estudiantes que no adquieren la capacidad de contar y aislar sonidos, denotando que existe la necesidad imperiosa de reforzar el aprendizaje ya sea mediante actividades en clase o tareas en el hogar y bajo la supervisión de los padres o un adulto.

Es por lo mencionado que existe también dificultades que atraen el interés de los investigadores para conocer el origen del problema y cómo favorecer el aprendizaje de la lectura, encontrando que es necesario también implicar a los niños en el proceso de lectura para propiciar su interés desde una edad temprana, esto puede incluir el trabajo en materiales impresos, llamativos y actividades que mediante la lúdica mejoren el rendimiento de los estudiantes (Aguirre, 2000).

5. Manipula los fonemas de la palabra en estudio para construir otras palabras.

Tabla 9.

Manipula los fonemas de la palabra en estudio para construir otras

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 49 | 72 |
| En proceso | 6 | 9 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Los niños manipulan los fonemas y pueden construir sonidos de manera adecuada en un alto porcentaje, evidenciando que el trabajo de los docentes y familiares es positivo y genera en ellos el aprendizaje, pero, aunque en pequeño existe un número de niños que no manipula los fonemas, lo que nos deja claro que existe un déficit en el aprendizaje adecuado de los fonemas.

En definitiva, las dificultades que se generan en esta etapa también pueden ser resueltas en etapas posteriores del aprendizaje, específicamente cuando los niños inician el propio proceso de la lectura ya que, según Gutiérrez, Yague y Alarcón (2020) la conciencia fonológica incrementa con la práctica de la lectura y afianza la etapa antes mencionada. Así es común que exista en años posteriores el aprendizaje adecuado para proseguir la alineación de destrezas necesarias en las instituciones educativas.

6. Escribe las grafías de cada una las palabras generadoras.

Tabla 10.

Escribe las grafías de cada una las palabras generadoras.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 46 | 68 |
| En proceso | 9 | 13 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

La lectura y escritura son básicas en la educación infantil y así también se tornan en fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje, en este caso los estudiantes

observados demuestran mayoritariamente que, si escriben las grafías y nuevamente se torna la dificultad en casi una cuarta parte de la población estudiada, siendo este un caso reiterativo los docentes buscan mejorar la metodología de enseñanza para así afianzar en los niños las etapas del aprendizaje de la conciencia fonológica.

Así, se desarrolla en la actualidad material didáctico que se pone en utilidad en las aulas para fines de aprendizaje específicos de la escritura y se reitera que todos los materiales y prácticas educativas que se generan en las aulas, también se pueden generar en el ambiente familiar para contextualizar de mejor manera la enseñanza y así facilitar el aprendizaje de la escritura en casa (Camacho, 2021). Lo mencionado se puede realizar en los hogares y mejorar sus resultados debido a que las familias pueden contextualizar las ideas al entorno en el que se desarrollan los niños.

7. Relaciona cada sonido de la palabra “mano”, “pie”, “lobo”, “jirafa” con su correspondiente grafía.

Tabla 11.

Relaciona sonidos como “mano”, “pie”, “lobo”, “jirafa” con su grafía

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 48 | 71 |
| En proceso | 7 | 10 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Los sonidos son relacionados de manera adecuada y así su uso es normal en el desarrollo de los niños, el rendimiento académico cumple con las etapas del aprendizaje y se demuestra con el uso que hacen los niños de manera diaria. En este contexto, los niños que se encuentran en proceso e inicio de su aprendizaje mantienen una falencia y se hace necesaria la ayuda de los padres y educadores. Así, los docentes plantean en el desarrollo de las clases actividades que propicien el aprendizaje centrado en la lectura y escritura, intensificando también el interés de los estudiantes mediante juegos actividades que relaciones el uso de herramientas modernas y el aprendizaje para mejorar el interés por aprender y específicamente la adquisición de nuevos conocimientos. Esto conlleva a

mejorar los resultados académicos y afianza la lectura, escritura y su proceso en la vida estudiantil.

8. Manipula las grafías y forma nuevas palabras de manera autónoma.

Tabla 12.

Manipula las grafías y forma nuevas palabras de manera autónoma

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 48 | 71 |
| En proceso | 7 | 10 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Las grafías al igual que los fonemas son manipulados por un alto porcentaje de los estudiantes, demostrando que existe un conocimiento de la temática en la población observada, sin embargo, son trece los estudiantes que demuestran un retraso en el aprendizaje, haciendo evidente una vez más que existen necesidades por resolver en el aula que pueden recaer en refuerzos académicos para lograr el desarrollo factible de los conocimientos en los estudiantes. En consecuencia, se implica nuevas metodologías a ser analizadas en la enseñanza de los niños de segundo año escolar, determinando que los niños en esa edad cronológica y educativa si muestran interés, atención y predisposición por el aprendizaje por ser esta edad en donde los educandos absorben el aprendizaje en su mayoría, esto deja como resultado la adquisición de un trabajo provechoso en las temáticas de aspectos grafológicos (Janavel, 2021).

9. Identifica que el sonido /b/ se representa con dos grafías: “b”, “v”.

Tabla 13.

Identifica que el sonido /b/ se representa con dos grafías: “b”, “v”.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 50 | 74 |
| En proceso | 5 | 7 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Es la lectura y escritura una práctica social vital para el desarrollo de las personas, sin embargo, en la actualidad la enseñanza de los mismo requiere de gran aporte por los

profesionales de la educación y se plantean propuestas que tienen como objetivo la construcción del lenguaje en los estudiantes su identificación, manipulación para así formar nuevas palabras o vocabularios más extensos que le permitan un desarrollo natural en la sociedad (Mena, 2020).

En el caso observado el porcentaje es mejor posee mayor número de estudiantes que conocen los que el sonido /b/ se representa con dos grafías: “b”, “v”, pero aunque en bajo número existen estudiantes que se encuentran en proceso o iniciando su aprendizaje lo que nos conlleva nuevamente a mejorar la praxis en el aula y la intervención tutoría del docente al estudiante de manera individual, para que no se deje en los niños vacíos que en años posteriores generan muchas más necesidades y hasta llegan a transformarse en una dificultad de aprendizaje.

10. Identifica que el sonido /j/ se representa con dos grafías: “j”, “g”.

Tabla 14.

Identifica que el sonido /j/ se representa con dos grafías: “j”, “g”.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 50 | 74 |
| En proceso | 5 | 7 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Los niños identifican los sonidos /j/ que se representa con dos grafías: “j”, “g” mayoritariamente, evidenciando que su aprendizaje se afianza por la enseñanza de los docentes y tal vez por sus familiares. En este caso es primordial que para obtener un adecuado aprendizaje la familia o representantes se encuentren predispuestos para enseñar y fortalecer las capacidades de los estudiantes desde las edades difíciles como puede ser la niñez.

Así también casi la tercera parte de los estudiantes vuelve a presentar dificultad por lo que los docentes en estos casos toman medidas urgentes para mejorar el aprendizaje y resarcir los espacios que puede tener el estudiante, involucrando a la comunidad educativa de manera general. De esta manera la educación se torna en flexible y contextualizada como lo requiere el currículo educativo de la actualidad, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

11. Escribe palabras, frases y oraciones con las grafías que conoce.

Tabla 15.

Escribe palabras, frases y oraciones con las grafías que conoce.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 53 | 78 |
| En proceso | 2 | 3 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Según Fonseca, (2022) la enseñanza de la lectura y escritura es posible que las personas adquieran y compartan conocimiento, así como también desarrollen de manera factible la creatividad en todos los ámbitos ya que la imaginación se genera después de la lectura de obras que pueden mejorar la comprensión de esta y la escritura en los estudiantes, por lo que el proceso de aprendizaje del código alfabético se hace necesario de sobremanera ya que la construcción de nuevas posibilidades tiene la base en el alfabeto.

En este contexto la posibilidad de incrementar el proceso de alfabetizar a las sociedades es primordial, en la presente investigación se identifica que en la mayoría los niños escriben palabras, frases y oraciones con las grafías que conoce, se reitera el caso de los estudiantes que presentan dificultades, por lo que se busca una mejora permanente a través de actividades lúdicas o creativas que le permitan desarrollar la escritura de manera espontánea y haga propio el conocimiento obtenido.

12. Lee con facilidad palabras, frases y oraciones.

Tabla 16.

Lee con facilidad palabras, frases y oraciones.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 51 | 75 |
| En proceso | 4 | 6 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Los resultados de la observación realizada evidencian que los estudiantes poseen capacidad de lectura ya sea de palabras, frases y oraciones, debido a la buena enseñanza

de los docentes en el proceso de la educación, esto se define en la praxis realizada y así deja buenos resultados. Sin embargo, persiste la cuarta parte de los estudiantes que no pueden leer frases palabras, por lo que se requiere de manera urgente la toma de decisiones para mejorar la enseñanza en este subnivel educativo.

Por otra parte, en la actualidad existen diversidad de herramientas o métodos que los docentes pueden utilizar para enseñar, esto se relaciona a las innovaciones en la sociedad actual ha obtenido como por ejemplo uno de los objetos mediadores entre la lectura y escritura de los estudiantes puede ser el uso de la tecnología y las herramientas tecnopedagógicas que hasta el momento se han desarrollado (Medellín y Gómez, 2018).

13. Reconoce cuando se usa la letra “g” en palabras que llevan el sonido /j/.

Tabla 17.

Reconoce cuando se usa la letra “g” en palabras que llevan el sonido /j/.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 50 | 74 |
| En proceso | 5 | 7 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Mayoritariamente los estudiantes reconocen y usan la letra “g” en palabras que llevan el sonido /j/ demostrando que no solo la escritura y la lectura son evidentes y necesarias sino también que en un aprendizaje adecuado los conocimientos adquiridos deben demostrarse en todas sus características. De esta manera también el desarrollo académico de los estudiantes puede avanzar y proseguir a las siguientes etapas o años escolares, teniendo como base la lectura, escritura y su reconocimiento.

Las escuelas en la actualidad no solo buscan el cumplimiento de las horas de clase sino también cimentar en la mentalidad de los estudiantes nuevas formas de adquirir conocimientos y cada vez buscar reafirmarlos para que se encuentren preparados para los retos de la modernidad, por lo que se admiten propuestas didácticas que prevengan la falta de lectura en los infantes, teniendo en cuenta que los primeros años e infancia los estudiantes aprenden con mayor facilidad.

14. Utiliza letras mayúsculas al escribir nombres propios.

Tabla 18.

Utiliza letras mayúsculas al escribir nombres propios.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 47 | 69 |
| En proceso | 8 | 12 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

Es evidente una confusión permanente entre el uso de los nombres propios y la adecuada escritura, muchos de los estudiantes observados si hacen uso de la letra mayúscula al inicio de un nombre propio, sin embargo, existe el número de estudiantes que muestran el déficit también en la lectura y escritura, por lo que se hace necesario implementar estrategias de ayuda a los niños.

Por tanto, el uso de las letras mayúsculas en edades tempranas es necesario para desde ese momento inicial el adecuado uso y escritura, que demuestre el nivel educativo y respeto de las normas de escritura. De este modo se pretende que los niños eviten dificultades en años posteriores de la educación y se desenvuelvan de mejor manera en los ámbitos académicos que requieren de las habilidades de lecto escritura, así como también en el desarrollo de su vida cotidiana y las actividades que se requiere de manera diaria.

15. Utiliza una letra mayúscula al inicio de una frase u oración y un punto al final.

Tabla 19.

Utiliza letra mayúscula al inicio de una frase u oración y punto al final

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Dominio | 47 | 69 |
| En proceso | 8 | 12 |
| En Inicio | 13 | 19 |
| Total | 68 | 100 |

Análisis y discusión

El uso de las letras mayúsculas el necesario para la escritura correcta de los estudiantes a lo largo de su vida escolar, así también el finalizar la escritura con un punto

da fe del buen uso de las reglas. En este caso, los resultados demuestran que en su mayoría los estudiantes asimilan el aprendizaje de manera positiva y lo demuestran en las observaciones.

En este sentido, se genera uno más de los retos del docente para trabajar dentro del aula, buscando nuevas maneras de generar motivación en el estudiante para plasmar muy bien las reglas de la escritura, en este caso el proceso incrementa una parte más de las fases necesarias que demuestran la adquisición de lo enseñado en el aula. También primordial el uso de las puntuaciones ya que, según su uso, la lectura de los demás puede ser acorde y no prestarse a confusiones.

4.2 Entrevista a los docentes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera

El objetivo de la entrevista fue contrastar los resultados de la observación presentada en el objetivo uno de la investigación, donde se pretende identificar las necesidades académicas pospandemia que presentan los estudiantes del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, las características de asimilación en cuanto a la lectura, escritura su adquisición, manipulación, uso y experimentación.

Se indaga con el fin de fundamentar como se desarrolla la inclusión en la institución y de la misma manera sobre la enseñanza del código alfabético sus características en busca de buenos resultados, para de este modo lograr el óptimo aprendizaje de los niños tomando siempre en cuenta el rezago educativo al que en el país se tuvo que regir la sociedad en general.

Adicional el material didáctico en la presente investigación es importante por lo que se pregunta sobre su uso, características para mejorar la propuesta planteada y mantener aspectos eficientes que permitan a los niños aprender sin mayor esfuerzo y dejando delado límites que muchas de las veces provocan el temor por aprender, sino mejor trabajando en equipo y percibiendo las ventajas de cada material a utilizar.

4.2.1 Análisis de la entrevista

Los docentes aplican en su proceso de enseñanza la teoría constructivista que coloca al estudiante como el eje fundamental de la educación, el cual obtiene la guía precisa de los docentes para hacer efecto el aprendizaje recabado de los docentes. Los docentes interactúan como los guías y facilitadores, mediadores entre el conocimiento y el estudiante y a través de nuevos métodos y didácticas genera motivación por el estudiante, haciendo de esta manera que muchos de los estudiantes adquieran de maneras sencillas y espontáneas nuevos saberes y del mismo modo lo apliquen.

Así, se implica en la educación modelos que permiten la inclusión de los estudiantes, muchos de los que han adquirido un rezago educativo debido a las brechas que incrementó la emergencia sanitaria por Covid 19, donde muchos de los estudiantes fueron retirados del sistema educativo debido a la falta de recursos económicos o internet para acceder a las clases virtuales que se implementaron.

Adicional se requiere en el proceso educativo la implementación de estrategias lúdicas como el uso y enseñanza de canciones sencillas, así como también las herramientas tecnológicas para la motivación de los estudiantes. Los docentes si conocen la ruta de enseñanza para el código alfabético, sin embargo, hace falta la descripción de cada etapa para evidenciar un correcto trabajo práctico.

Lo mencionado es esencial para los docentes para facilitar el acceso al aprendizaje de la lectura y escritura, al igual que el material didáctico que según su percepción debe ser muy bien preparado para llamar la atención del estudiante y lograr el uso constante del mismo en el aprendizaje. Este intensifica el aprendizaje de manera acertada y profundiza la enseñanza que se busca, junto con actividades lúdicas como con juegos que mejoran el aprendizaje.

4.3 Material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético.

La educación inclusiva es un modelo educativo que se encamina en la búsqueda y atención de las necesidades de aprendizaje de cada uno de los niños, jóvenes y adultos poniendo énfasis en el grupo que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social (López, 2021). Por consiguiente, para dar respuesta a esta necesidad se presenta el método Montessori el cual emplea una distinta forma de enseñanza, permitiendo que el niño descubra y alcance su potencial como ser humano, por medio de los sentidos, ambiente y utilizando la observación científica del educador capacitado.

Además, el niño prospera de acuerdo a su propio ritmo, con el empleo de tareas previamente definidas por el educador en el aula de clase, con el fin de liberar el potencial para su autodesarrollo en un entorno organizado (López, 2021). El material didáctico con él que se despliega el aprendizaje de los niños ayuda al entendimiento de lo que aprenden con la asociación de conceptos abstractos involucrando la experiencia sensorial concreta, por lo tanto, está aprendiendo y no solo memorizando.

La ruta fonológica presenta en su proceso tres momentos que se despliegan en este apartado, tienen el objetivo de desarrollar las funciones principales que son tomadas en cuenta para facilitar la acción didáctica, función formativa, función de apoyo al aprendizaje de contenidos, función estructuradora y función motivadora. Adicional los siguientes motivos buscan la escritura y la mejora de ortografía, teniendo en cuenta también el refinar los sentidos que especifica el método Montessori vista, sonido, tacto, olor y gusto. En este sentido se presentan en las siguientes líneas el proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético con el uso de material didáctico.

PRIMER MOMENTO: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Nombre del material didáctico: Tarjetas Kino-fonéticas

Objetivo: Permitirá que los niños identifiquen de forma fácil y divertida los sonidos del habla y lo relacionen con un dibujo o acción que realizan o escuchan en su vida diaria.

Materiales:

- Ipad
- Programa de diseño
- Láminas imantadas con un protector de color para su impresión y garantía de durabilidad.

Elaboración: Antes de iniciar con el diseño de las tarjetas, se elabora las frases o nombres que tendrán cada una de las claves visuales de acuerdo a los sonidos del habla, considerando que son gestos, acompañados de movimientos sonoros.

Luego, se procede a dibujar de forma digital en el Ipad cada una de las ilustraciones en un programa de diseño profesional. Una vez que ya están listas con todos los detalles necesarios, se transporta el material digital a la imprenta por Drive para mantener la calidad de la imagen. Finalmente, se imprime las tarjetas en láminas imantadas, se recortan y están listas para ser utilizadas.

Descripción del material: Este recurso se compone de 25 tarjetas (5 para trabajar los sonidos de las vocales y 20 para las consonantes), impresas en láminas imantadas de gran calidad. Las medidas de las tarjetas son de 15x20 cm.

Cada una de las tarjetas representa una clave visual para relacionarlos con los sonidos del habla, va acompañada de una frase o nombre de la tarjeta y si le añadimos una melodía nos permitirá motivar y disfrutar del aprendizaje con los niños, por ejemplo: /El niño asombrado dice oooo/, /La abeja volando hace bbb/.

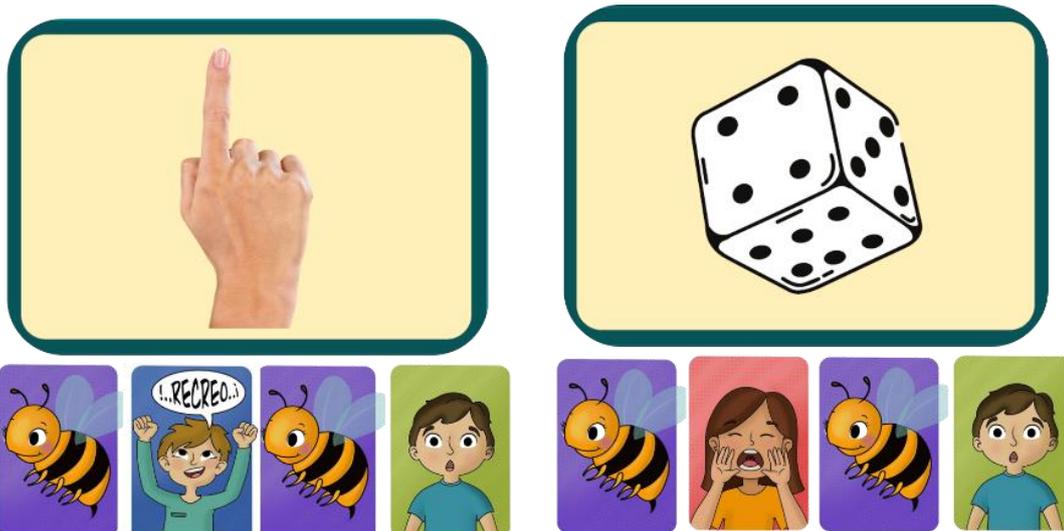


Se las puede utilizar para trabajar y desarrollar la conciencia fonológica; identificando, aislando y manipulando los sonidos o fonemas que forman las palabras; así como para la lectura inicial de imágenes, sonidos y palabras, para crear oraciones de forma oral y desarrollar las conciencias; léxica, semántica y sintáctica, creación de cuentos colectivos a partir de láminas desde los primeros años de escolaridad de los niños; y a partir de 2do año de básica se las empleará en la adquisición del código alfabético, exactamente en el primer momento con el método de la ruta fonológica que es el desarrollo de la conciencia lingüística, luego podrán ser utilizadas en el segundo momento de la relación fonema – grafema, para asociar el sonido que representa cada imagen con la letra correspondiente de una forma fácil y divertida.

Las tarjetas resultan muy fáciles de comprender y usar con los niños, ya que logran reconocer cada una de las imágenes asociadas a los fonemas, para luego reproducirlos de forma oral. Finalmente las relacionan con su respectiva grafía y empiezan la maravillosa aventura de la lectura.

Aplicación en el aula:

- Identificar cuántos sonidos tiene la palabra “mano, dedo, uña, pie” de acuerdo a la palabra generadora con la que se esté trabajando y representar cada fonema con las tarjetas de Kino-fonéticas. El niño será consciente del número de sonidos que forma una palabra y a la vez los reproducirá en forma de lectura de palabras con apoyos visuales.



- Reconocer el sonido inicial de las palabras; a modo de juego se pregunta a los niños ¿Con qué sonido comienza elefante?, la docente coloca tres tarjetas y pronuncia cada sonido para que discriminen y señalen la tarjeta correcta.



SEGUNDO MOMENTO: RELACIÓN FONEMA Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA / ESCRITURA FONOLÓGICA REFLEXIVA.

Nombre del material didáctico: Tarjetas del código alfabético.

Objetivo: Permitirá que los niños relacionen los fonemas con su correspondiente grafía y resultará fácil identificar cada letra por los dibujos que las acompañan y por los movimientos que realicen al repetir la rima de cada tarjeta.

Materiales:

- Ipad
- Programa de diseño

- Láminas de cartón grueso resistente para su impresión.

Elaboración: Se crearon las frases y rimas con las palabras que acompañarán a cada letra del código alfabético; luego, se realizó un borrador del boceto para cada una de las letras mayúsculas y minúsculas. Esto sirvió como base para dibujar de forma digital en el Ipad y plasmar la idea en una ilustración colorida y divertida. Una vez listas, se transportó el material digital a la imprenta por Drive para mantener la calidad de la imagen. Finalmente, se imprime las tarjetas en láminas de cartón grueso resistente, se recortan y están listas para ser utilizadas.

Descripción del material: Este recurso se compone de 30 tarjetas que representan las mayúsculas y, 30 para las minúsculas, de cartón grueso resistente, limpiable y de calidad. Las medidas de las tarjetas son de 15x20 cm.

Las tarjetas de las letras mayúsculas y minúsculas están acompañadas de una ilustración que tiene la forma de la grafía en estudio del código alfabético y el nombre de esa misma imagen empieza con el mismo sonido de la letra; además, una rima sonora para cada una de ellas, que facilita un vínculo emocional con el aprendizaje de las grafías; por ejemplo:

- La niña grita fuerte y dice /aaaa/ A de Anita y abeja, la niña Anita quiere saludar: ¡Ah, ya estoy acá!



Como se observa en la imagen, este recurso se complementa con las tarjetas de los fonemas.

Resultan muy útiles para trabajar la relación fonema - grafema del código alfabético, primero reconociendo el sonido que representa y luego el nombre de las letras.

Asimismo, podemos utilizar para la fortalecer la velocidad de denominación al mostrar una serie de tarjetas o letras para que los niños logren nombrarlas con rapidez y precisión.

Aplicación en el aula:

Trazo de la grafía: Pedimos a los niños que identifiquen el sonido de la letra en la tarjeta y realicen la escritura con su dedo, siguiendo la dirección correcta en la bandeja de arena o harina con la guía del docente.



SEGUNDO MOMENTO: RELACIÓN FONEMA Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA / ESCRITURA FONOLÓGICA REFLEXIVA.

Nombre del material didáctico: Juegos de memoria con las palabras generadoras del código alfabético

Objetivo: Desarrollar en los niños el vocabulario, su capacidad de atención, observación, discriminación, ejercitar su memoria espacial y visual, y la fluidez lectora de palabras formadas con las letras que van conociendo de acuerdo a las palabras generadoras.

Materiales:

- Lista de palabras
- Laptop
- Programa CANVA
- Láminas de cartón gruesas para su impresión.

Elaboración: Iniciamos elaborando una lista de 12 palabras para cada palabra generadora: mano, dedo, uña, pie, lobo, ratón, jirafa, leche, queso, galleta y yogurt; luego, escogemos en el programa CANVA la plantilla que servirá para ir creando este recurso.

Después que ya están escritas las palabras en cada tarjeta, procedemos a buscar una imagen didáctica que acompañe a cada palabra y enviamos a la imprenta para su impresión en el material elegido.

Descripción del material: Este recurso se compone de 11 juegos de tarjetas, cada uno con 24 fichas, 12 de palabras y 12 de imágenes que le corresponde a cada palabra, de cartón grueso resistente, limpiable y de calidad. Las medidas de las tarjetas son de 10x7 cm.

Las palabras de cada juego de memoria están elaboradas con las letras estudiadas con cada palabra generadora, además se incluyen las que ya conocen porque han sido estudiadas.



letra “d”, porque la palabra generadora es “dedo”, además de ello se presentan palabras con las letras “m – n” porque ya han sido trabajadas con la palabra “mano”.

Aplicación en el aula:

1. **Juego de Memoria y de fluidez lectora:** Poner las fichas boca abajo de forma desordenada y respetando turnos se da la vuelta a dos fichas y si son pareja se la quedan. Caso contrario, se las vuelve a dejar boca abajo en el mismo lugar y damos paso al siguiente niño. Se puede jugar en grupos de 2 o 3 estudiantes y gana quién consigue más parejas.

TERCER MOMENTO: ESCRITURA ORTOGRÁFICA

Nombre del material didáctico: Dominó para el uso de letras

Objetivo: Afianzar mediante este juego didáctico la aplicación permanente de las reglas en la escritura de palabras, frases, oraciones y textos cortos.

Materiales: lista de palabras, laptop, programa CANVA, láminas de cartón gruesas para su impresión.

Elaboración: Iniciamos elaborando una lista de 10 palabras para cada regla del uso de las letras, luego, escogemos en el programa CANVA la plantilla que servirá para ir creando este recurso. Después escribimos las palabras en cada tarjeta y acompañamos con una imagen de la palabra que está en la otra ficha y enviamos a la imprenta para su impresión en el material elegido.

Descripción del material: Este recurso se compone de 5 juegos de tarjetas, cada uno con 20 fichas de dominó, de cartón grueso resistente, limpiable y de calidad. Las medidas de las tarjetas son de 10x6 cm para uso de los estudiantes, los docentes lo pueden imprimir en un formato más grande para trabajar con todos los niños. Cada juego de dominó está dirigido a fortalecer el uso de las letras en la escritura como: Uso de las mayúsculas en sustantivos propios, Palabras con “j” y “g”, palabras con “mp - mb”, palabras con “h” y grupos consonánticos “dr, pr, br, tr, fr, cr, pl, tl, fl, cl”.



Este juego será utilizado para afianzar el Uso de mayúsculas en sustantivos propios, (nombres de personas, animales, lugares, productos); también fortalecen la lectura y la relación imagen - palabra.

Aplicación en el aula:

1. **Juego, aprendo y me divierto:** Formamos grupos de 2 o 3 estudiantes y dividimos un juego de fichas para el número de participantes. De forma ordenada y respetando el turno colocan la primera ficha, leen la palabra, buscan la imagen que le corresponde y la colocan; así irán participando cada uno hasta finalizar con todas las tarjetas. Se puede fortalecer este aprendizaje escribiendo en un organizador gráfico la regla de escritura que se esté trabajando.

4.4 Socialización con los docentes y padres de familia el material didáctico

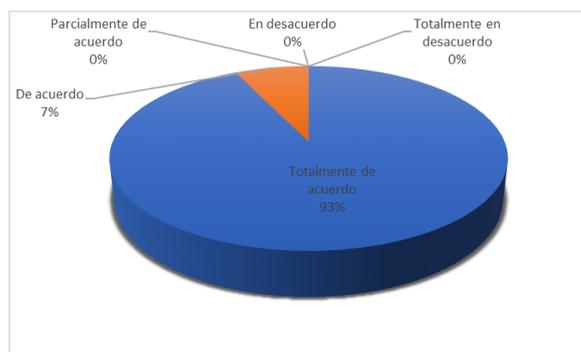
Se realiza una encuesta después de finalizada la socialización de la propuesta Material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético. En la presentación se encontraron presentes 65 padres de familia, cuatro docentes y Rector de la institucional, es decir, un total 70 personas. Con los resultados de la encuesta se tabula los datos para realizar un análisis descriptivo de las respuestas dadas según la escala de Likert: de acuerdo, parcialmente de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

4.4.1. Encuesta de socialización del material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético.

1.- **¿El material didáctico empleado en el proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético, está elaborado con materiales fáciles de encontrar del medio?**

Figura 2.

El material didáctico está elaborado con materiales fáciles de encontrar



Análisis: El material didáctico que se dio a conocer en la socialización es adecuado ya que según la percepción de la socialización posee un 93% de personas que opinan que

están, totalmente de acuerdo. En este sentido se garantiza que el material didáctico elaborado permite a los estudiantes desarrollar aprendizaje utilizando materiales del medio que también dejan en claro el compromiso con el cuidado del medio ambiente por parte de los docentes.

2.- ¿El material didáctico empleado es fácil de usar y su funcionalidad es adecuada?

Figura 3.

El material didáctico es fácil de usar y su funcionalidad es adecuada



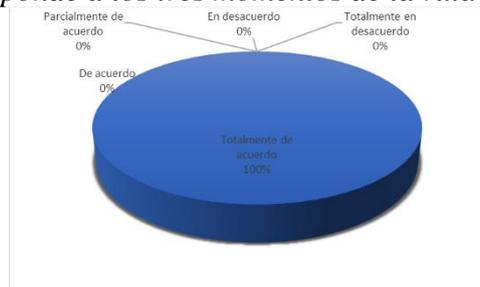
Análisis:

La funcionalidad del material didáctico posee la percepción de totalmente de acuerdo ya que se demuestra la facilidad de funcionalidad, por lo tanto, los materiales realizados son apropiados para desarrollar el aprendizaje en los niños. Así, las funciones principales que se tomaron en cuenta son facilitadora de la acción didáctica, función formativa, función de apoyo al aprendizaje de contenidos, función estructuradora y función motivadora.

3.- ¿El material didáctico empleado responde a los tres momentos de la ruta fonológica?

Figura 4.

El material didáctico responde a los tres momentos de la ruta fonológica



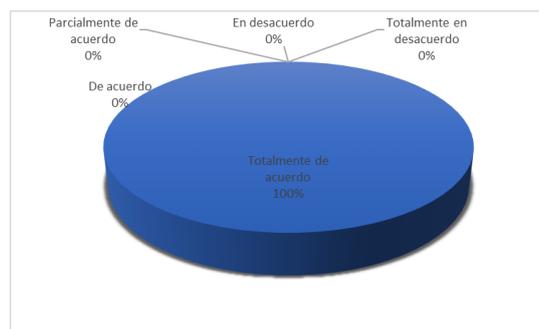
Análisis: Los momentos de la ruta fonológica se desarrollan al 100% en los momentos que inician por el desarrollo de la conciencia lingüística, desarrollando, léxico, semántica,

fonológica; en el segundo momento de relación fonema y su representación gráfica establece la representación entre fonemas y las representaciones graficas; finalmente el tercer momento desarrolla la escritura ortográfica convencional para construir la ortografía en el aprendizaje de los niños.

4.- ¿Considera usted que el material didáctico elaborado contiene información necesaria y suficiente sobre su uso en el proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético?

Figura 5.

El material didáctico elaborado contiene información necesaria y suficiente



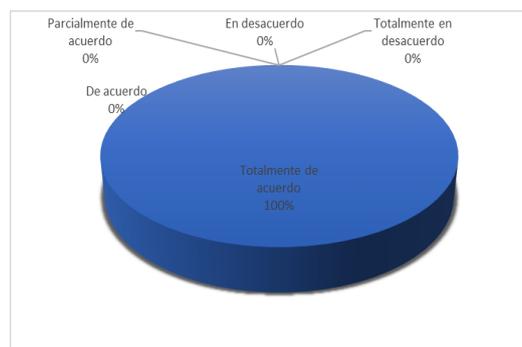
Análisis:

En los resultados se evidencia que el material didáctico posee el contenido necesario para ser empleado en el desarrollo del aprendizaje del código alfabético, por tanto, se considera que es adecuado para ser usado en la enseñanza e implantar en los estudiantes conocimientos nuevos que le permitirán en el futuro adquirir más conocimientos.

5.- ¿Considera usted que el material didáctico empleado es importante para el proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético?

Figura 6.

El material didáctico es importante para el proceso metodológico de la ruta fonológica

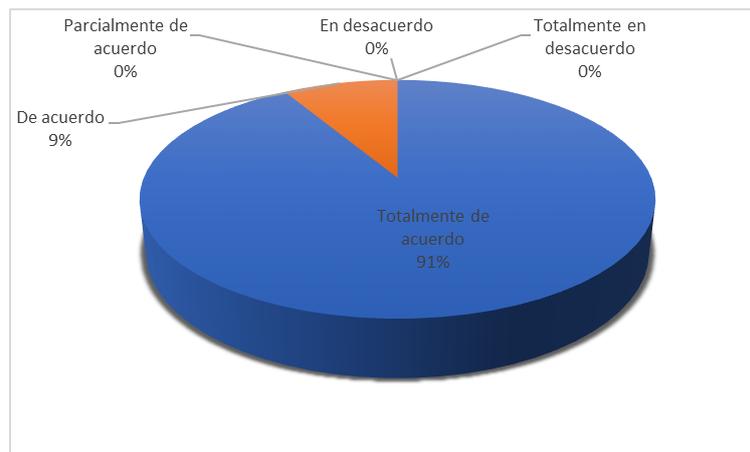


Análisis: Se considera que el material didáctico es importante en un 100% ya que permite a los niños conocer nuevos saberes, además que propicia el aprendizaje de años posteriores en el trayecto de la vida académica. En el proceso metodológico de la ruta fonológica permite la adquisición del código alfabético en los niños de la institución investigada.

6.- ¿Los colores empleados en el material didáctico son agradables?

Figura 7.

Los colores empleados en el material didáctico son agradables



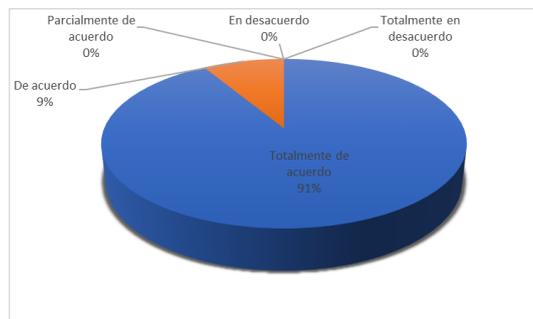
Análisis:

Los tonos de los colores del material didáctico son adecuados para la mayoría de las personas ya que se presentan colores cálidos distribuidos de manera simétrica que llamen la atención de los estudiantes, para que de este modo se produzca el aprendizaje, así como también se genere en los estudiantes la apropiación de nuevos conocimientos en cada niño.

7- ¿Los contenidos expuestos en el material didáctico son legibles y entendibles?

Figura 8.

Los contenidos expuestos en el material didáctico son legibles y entendibles

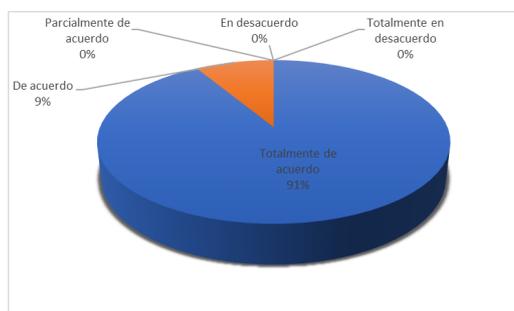


Análisis: En la mayoría de las percepciones obtenidas los resultados evidencian que el 91% de los observadores consideran como legibles y entendibles, de este modo el material didáctico se constituye en perfectos para propiciar nuevos conocimientos. Así es adecuado el uso de los materiales con los niños y su implementación ayuda al cumplimiento de los objetivos de del proceso de enseñanza aprendizaje.

8.- ¿Las imágenes empleadas en el material didáctico son de buena calidad?

Figura 9.

Las imágenes empleadas en el material didáctico son de buena calidad



Análisis:

Las imágenes que se utilizaron para el desarrollo del material didáctico son adecuadas ya que casi en su mayoría las percepciones consultadas evidencian que son de buena calidad. No obstante, la investigación de la imagen fue minuciosa para conseguir

el objetivo de que los estudiantes adquieran el aprendizaje del código alfabético, e implementen las bases necesarias para conseguir el aprendizaje adecuado.

9.- ¿Considera usted que el material didáctico para el proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético es atractivo e innovador?

Figura 10.

El material didáctico para el proceso metodológico de la ruta fonológica es atractivo e innovador



Análisis: Se demuestra según los resultados que el material didáctico es innovador ya que presenta los recursos necesarios para conseguir en los estudiantes el aprendizaje, al mismo tiempo que se demuestra que también es atractivo para los estudiantes. Por tanto, se desarrolla un ambiente de armonía, aprendizaje y diversión en las aulas que propician la adquisición del código alfabético.

4.4.2. Socialización con docentes, padres de familia y autoridades

A continuación, se presenta las evidencias de la socialización del material didáctico elaborado por parte de la investigadora a los docentes y autoridad de la institución involucrada, el material didáctico posee los aspectos indicados para poseer las características necesarias para desarrollar el aprendizaje en los niños, de esta manera son adecuados para ser aplicados y utilizados en la enseñanza y aprendizaje.

Figura 11.

Evidencias fotográficas de la socialización con los padres de familia



Figura 12.

Evidencias fotográficas de la socialización con los docentes



Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Las necesidades académicas pospandemia que presentan los estudiantes del 2° grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrer son identificadas en un grupo menor de manera más arraigada, mientras en la mayoría identifican fonemas de las palabras dadas, hacen uso de ellos en su proceso educativo y demuestran claramente el aprendizaje adecuado del código alfabético y cada una de sus etapas.
- El material didáctico diseñado en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético se desarrolló implicando en el proceso los tres momentos para llegar a un adecuado resultado, se logra garantizar la funcionalidad necesaria que genere en los estudiantes de manera adecuada el aprendizaje.
- La socialización con los docentes y padres de familia el material didáctico para la adquisición del código alfabético en el marco de una enseñanza inclusiva evidencia que se realizó una investigación adecuada sobre la ruta fonológica y su metodología.

Recomendaciones

- En pospandemia las necesidades académicas que presentan los estudiantes del 2° grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrer deben centrarse en los estudiantes con mayor dificultad, mediante métodos, didácticas y herramientas innovadoras que al estudiante le permitan mejorar, a la par el trabajo de las familias debe articularse a la enseñanza de la escuela para poder reforzar el conocimiento adquirido en el contexto y armonía de los hogares.
- El diseño del material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético debe realizarse con énfasis en los momentos que conllevan al desarrollo de la metodología y su adecuado uso en las aulas de clase.
- La socialización con los docentes y padres de familia del material didáctico para la adquisición del código alfabético en el marco de una enseñanza inclusiva deben realizarse a todos los docentes de las instituciones, para de este modo motivar al uso y creación de material didáctico en las instituciones educativas.

Referencias

- Aguirre, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, 4(11), 147–150. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601102.pdf>
- Aldan, D., Ariza, S., & Ávila, A. (2019). *Elaboración e implementación de material didáctico para niños con necesidades educativas especiales entre las edades de 6 a 15 años del Instituto Politécnico Sede E Santa Ana desde abril del 2018 hasta junio del 2020*. [(Tesis de Grado). Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/19777/5/2020_elaboración_i mplementación_didáctico.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449, 20 de Octubre 2008. https://www.emov.gob.ec/sites/default/files/transparencia_2018/a2.1.pdf
- Blanquillo, D. (2021). *Conciencia fonológica en la lectoescritura de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020* [(Tesis de Grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6685/BLANQUILLO SILVERIO DIANA DINA_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calle, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador. Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación y Sociedad*, 21(1), 1–24. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12363/11167>
- Camacho, G. (2021). *Material didáctico para el aprendizaje de la escritura en educación infantil adaptado a la edad de 4 años* [(Tesis de Posgrado). Universitat Jaume]. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198457/TFG_2022_Camacho_Gómez_Gemma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carpio, M. (2013). Escritura y Lectura: Hecho social, no natural . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 13(3), 1–23. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878016.pdf>
- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montánchez, M., & Alarcón, M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista Espacios*, 39(17), 15.

<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2167/Prácticas pedagógicas frente a la educación.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, M., & Ventura, K. (2014). Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de Matemáticas en los niños de 3 años B de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013. *Perspectivas En Primera Infancia*, 3(1).

CEPAL. (2020a). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe | Comunicado de prensa | Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>

CEPAL. (2020b). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe | Comunicado de prensa | Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas CEPAL. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>

Chávez, R. (2021). *Implementación de recursos didácticos para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en las áreas de lengua y literatura y matemática con los niños de 3er año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán, 2018-2019* [(Tesis de Grado). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20259/4/UPS-CT009129.pdf>

COCEMFE. (2021). *Metodologías y enfoques inclusivos en la educación. Guía para el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje*. Confederación Española de Personas Con Discapacidad Física y Orgánica . <https://www.cocemfe.es/wp-content/uploads/2021/10/guia-metodologias-enfoques-inclusivos-educacion.pdf>

Del Ecuador, A. C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008* . www.lexis.com.ec

Díaz, L., & Rivera, A. (2008). *Representaciones sociales y prácticas de la sexualidad de*

- un grupo de jóvenes del cantón de Esparza* [(Tesis de Doctorado). Universidad de Costa Rica]. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2008-02.pdf>
- Dominguez, F. (2018). Fundamentos y características de un modelo inclusivo y de calidad educativa. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 11(22), 28–39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6411089>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176.
- Fernández, J. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de La Educación Superior*, 2(162), 9–24. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n162/v41n162a1.pdf>
- Fonseca, L. (2022). La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación. Aprender a leer... Una preocupación para la neuroeducación en Argentina. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 2(2), 176–179. <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/37535/37444>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gallardo, Y., & Romero, G. (2019). *La oralidad y el desarrollo de la conciencia lingüística en el niño de 3 a 5 años* [(Tesis de Grado). Universidad Estatal de Milagro]. [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4852/1/2.-LA ORALIDAD Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4852/1/2.-LA%20ORALIDAD%20Y%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20CONCIENCIA%20LINGÜÍSTICA%20EN%20EL%20NIÑO%20DE%203%20A%205%20AÑOS.pdf)
- Gallegos, M. (2015). La educación inclusiva una respuesta a los postulados del buen Vivir. *Reflexiones Sobre La Formación y El Trabajo Docente En Ecuador y América Latina*, 127–140. [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11031/1/La educacion inclusiva una respuesta a los postulados del Buen Vivir.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11031/1/La%20educacion%20inclusiva%20una%20respuesta%20a%20los%20postulados%20del%20Buen%20Vivir.pdf)
- Guamán, V. (2016a). *Material didáctico en el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años de la escuela fiscal Roberto Cruz barrio la Magdalena de la ciudad de Quito en el año lectivo 2015-2016* [(Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12427/1/T-UCE-0010-1412.pdf>

Guamán, V. (2016b). *Material Didáctico en el aprendizaje Significativo en niños de 5 a 6 años de la escuela fiscal “Roberto Cruz” barrio la Magdalena de la ciudad de Quito en el año lectivo 2015-2016* [(Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12427/1/T-UCE-0010-1412.pdf>

Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula . *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 1–7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Guerri, M. (2021). *La teoría del aprendizaje de Bruner vs Piaget y Vygotsky*. Psico-Activa. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-bruner-vs-piaget-vygotsky/>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento* , 163–173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Gutiérrez, R., De Vicente, M. I., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos*, 53(104), 664–681. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>

Hernández, N. (2016). Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos.” *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2), 18–36. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/48/44>

Hernández, P., & Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 52–67. <https://doi.org/DOI: 10.5281/zenodo.5512948>

Hernández Sampieri, R., & Fernández, C. (2016). *Libro Metodología de la investigación SAMPIERI*. McGraw Hill education. <http://64.227.15.180:8080/bitstream/handle/123456789/7/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Janavel, J. (2021). *Reflexiones sobre el sistema de escritura en situaciones de confrontación de escritura de palabras* [(Tesis de Grado). Universidad Nacional de la Plata].
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/138386/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jurado, X., & Salguero, E. (2022). *Taller de afianzamiento del proceso de adquisición del código alfabético*. Consultora Pedagógica Muyuyana. Quito-Ecuador.
- López, A. (2021). *Modelos Educativos Inclusivos*. Gobierno de México.
<https://www.gob.mx/conadis/articulos/modelos-educativos-inclusivos#:~:text=La educación inclusiva es un,marginalidad y la exclusión social>
- Medellín, M., & Gómez, J. (2018). Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión, Competitividad e Innovación*, 12–21.
<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/35/33>
- Mena, S. (2020). Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 2–7. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.1>
- Mendoza, E., & Zúñiga, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad*, 12(1), 79.
<https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.07>
- Ministerio de Educación. (2017). *Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera* . Ulica.Ecuador. <https://www.ubica.ec/info/UNIDAD-EDUCATIVA-ISAAC-JESUS-BARRERA>
- Molina, G. (2019). Valores inclusivos compartidos por la comunidad educativa del Instituto. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(1), 86–104.
- Morales, P. (2012). Elaboración de material didáctico . In *Red Tercer Milenio* (Primera).
http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 19, 329--337.

https://doi.org/10.5209/rev_ESMP.2013.v19.42040

- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil / Pedagogical function of material resources in early childhood education. *Vivat Academia*, 133, 12–25. <https://doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>
- Navarrete, Z., Manzanilla, H., & Ocaña, L. (2021). La educación después de la pandemia: propuesta de implementación de un modelo de Educación Básica a Distancia. *Diálogos Sobre Educación*, 12(22), 1–24. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.920>
- Olivares, M. (2017). La metáfora educativa: herramienta para generar imágenes del curso fundamentos de didáctica, según Vygotsky. *InterSedes*, 18(37), 1–21. <https://doi.org/10.15517/isucr.v18i37.28650>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 19, 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Palma, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones Educativas*, 27, 41–54.
- Porta, M. (2012). Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica. Efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura a phonological awareness intervention program. Effects on beginning literacy. *Revista de Orientación Educativa*, 26(50), 93–111. https://www.researchgate.net/publication/303053297_UN_PROGRAMA_DE_INTERVENCION_PEDAGOGICA_EN_CONCIENCIA_FONOLOGICA_EFECTOS_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_INICIAL_DE_LA_LECTURA_A_PHONOLOGICAL_AWARENESS_INTERVENTION_PROGRAM_EFFECTS_ON_BEGINNING_LITERACY
- Quelal, F. (2020). *Las ventajas y los obstáculos de la educación inclusiva*. Poliestudios. <https://www.poliestudios.org/las-ventajas-y-los-obstaculos-de-la-educacion-inclusiva/>
- Quicios, B. (2022). *Método Doman para enseñar a leer a un niño*. Guiainfantil.Com. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/>

- Requena, Y. (2018). Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental. *Revista Scientific*, 3(7), 289–308. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308>
- Ríos, I., & Manresa, M. (2020). *El concepto de inclusión en políticas educativas en el Ecuador en el periodo 1996-2016* [(Tesis de Grado). Universidad Andina Simón Bolívar]. [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7462/1/T3259-MIE-Ríos-El concepto.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7462/1/T3259-MIE-Ríos-El%20concepto.pdf)
- Rodríguez, E. (2020). *La exclusión educativa ha repuntado durante la pandemia de COVID-19, según la UNESCO*. Sociedad. <https://www.agenciasinc.es/Noticias/La-exclusion-educativa-ha-repuntado-durante-la-pandemia-de-COVID-19-segun-la-UNESCO>
- Rojas, C. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1). <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet2015Volumen16Nº01->
<http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n010115.html>
- Rosero, M. F. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 183–204. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409>
- Sanchim, O. (2011). *Recursos didácticos para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes del segundo año de educación general básica del centro educativo comunitario intercultural bilingüe (CECIB) “Soldado Germán Pituir”. año lectivo 2010-2011* [(Tesis de Grado). Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13166/1/UPS-CT006813.pdf>
- Secretaría Técnica Planifica Ecuador. (2017). *Plan Nacional De Desarrollo 2017-2021- Toda una Vida* . [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida 2017 - 2021.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%20Toda%20Una%20Vida%202017%20-%202021.pdf)
- Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad* . UNESCO Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa
- Torres, O. (2019). *La metodología del código alfabético y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de 4 a 5 años* [(Tesis de Grado). Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4844/1/2>. LA

METODOLOGÍA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO Y SU INFLUENCIA EN LA LECTOESCRITURA.pdf

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción* . UNESCO. Resumen Del Informe de Seguimiento de La Educación En El Mundo . https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

UNICEF. (2021a). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF*. UNICEF, Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-niños-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>

UNICEF. (2021b). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. UNICEF-Ecuador. Para Cada Infancia . <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educación-para-todos-los-niños-y-niñas-es-el-camino-la-recuperación>

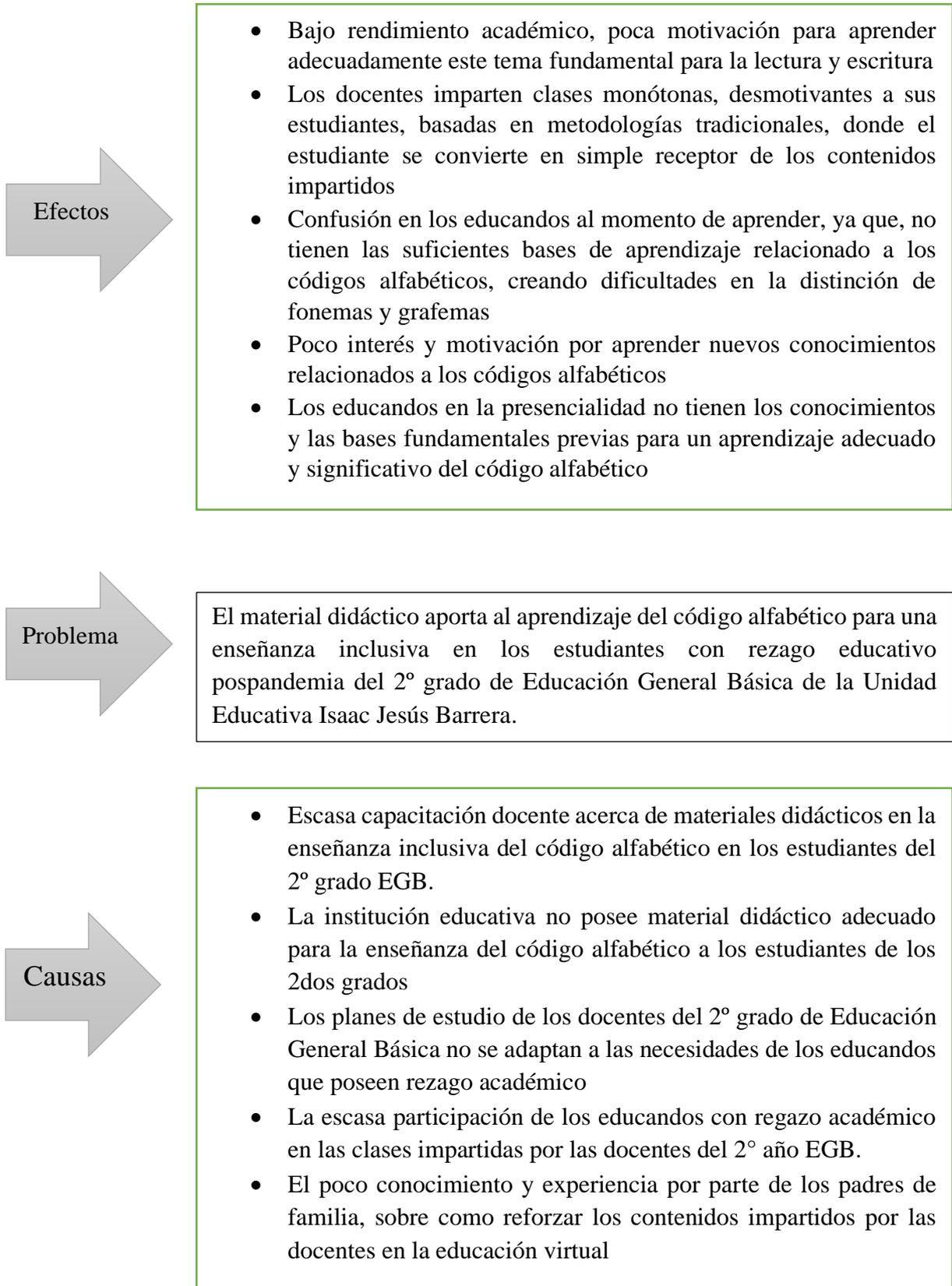
UNIR. (2020a). *¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco legal*. Unir. La Universidad de Internet . <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>

UNIR. (2020b). *Educación inclusiva: ¿sabes en qué consiste y cómo aplicarla?* UNIR La Universidad En La Internet . <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>

Universidad Técnica del Norte. (2018). *Líneas de investigaciónn*. <https://cienciaseperimentales.utn.edu.ec/index.php/lineas-de-investigacion/>

Anexos

Anexo 1. Árbol de problemas



Anexo 2. Formato de ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

FICHA DE OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO

Objetivo: Identificar las dificultades académicas del proceso de adquisición del código alfabético con el método de la ruta fonológica en los estudiantes del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera.

Nombre: _____ **Edad:** _____

Año y paralelo: _____ **Fecha:** _____

Indicaciones: Marque con una X en los indicadores según su mejor criterio

Escala Valorativa: Dominio (D), En proceso (P), En Inicio (I)

Nota: El fonema es la unidad mínima de sonido de una lengua

| Descripción de Indicadores | Escala Valorativa | | |
|--|-------------------|---|---|
| | D | P | I |
| Identifica fonemas de la primera serie de palabras: “ mano ” /m/, /a/, /n/, /o/, “ pie ” /p/, /i/, /e/. | | | |
| Identifica fonemas de la segunda serie de palabras: “ lobo ” /l/, /b/, “ jirafa ” /j/, /r suave/, /r fuerte/, /f/. | | | |
| Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras “ mano ” y “ pie ”. | | | |
| Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras “ lobo ” y “ jirafa ”. | | | |
| Manipula los fonemas de la palabra en estudio para construir otras palabras. | | | |
| Escribe las grafías de cada una las palabras generadoras. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Relaciona cada sonido de la palabra “ mano ”, “ pie ”, “ lobo ”, “ jirafa ” con su correspondiente grafía. | | | |
| Manipula las grafías y forma nuevas palabras de manera autónoma. | | | |
| Identifica que el sonido /b/ se representa con dos grafías: “b”, “v”. | | | |
| Identifica que el sonido /j/ se representa con dos grafías: “j”, “g”. | | | |
| Escribe palabras, frases y oraciones con las grafías que conoce. | | | |
| Lee con facilidad palabras, frases y oraciones. | | | |
| Reconoce cuando se usa la letra “g” en palabras que llevan el sonido /j/. | | | |
| Utiliza letras mayúsculas al escribir nombres propios. | | | |
| Utiliza una letra mayúscula al inicio de una frase u oración y un punto al final. | | | |

Anexo 3. Ficha de trabajo-Lengua y Literatura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

FICHA DE TRABAJO – LENGUA Y LITERATURA

(Adquisición del Código Alfabético)

| | |
|------------------------|--|
| Nombre del estudiante: | |
| Año y paralelo: | |
| Fecha: | |
| Observador/a: | |

Primer Momento: Desarrollo de la conciencia lingüística. “Conciencia Fonológica”

1. **Observa** las siguientes imágenes e **identifica** los fonemas que forman cada uno de sus nombres.



| Imágenes | Identifica Sonidos | | OBSERVACIONES |
|-------------|--------------------|----|---------------|
| | SI | NO | |
| 1. /mano/ | | | |
| 2. /pie/ | | | |
| 3. /lobo/ | | | |
| 4. /jirafa/ | | | |

2. **Cuenta** con tus dedos los fonemas de las palabras y **aísla** sonido por sonido.

| Palabras | Cuenta | | Aísla | | OBSERVACIONES |
|-----------|--------|----|-------|----|---------------|
| | SI | NO | SI | NO | |
| 1. mano | | | | | |
| 2. pie | | | | | |
| 3. lobo | | | | | |
| 4. jirafa | | | | | |

3. **Manipula** los fonemas dentro las palabras:” mano, pie, lobo, jirafa”.

| Palabras | Suprimir o quitar | | Cambiar o reemplazar | | Aumentar sonidos | | OBSERVACIONES |
|-----------|-------------------|----|----------------------|----|------------------|----|---------------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1. mano | | | | | | | |
| 2. pie | | | | | | | |
| 3. lobo | | | | | | | |
| 4. jirafa | | | | | | | |

Segundo momento: Relación fonema y su representación gráfica.

4. **Escribe** en cada recuadro la grafía correcta, que le corresponde a cada fonema hasta completar la palabra.



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Palabras | Escribe | | OBSERVACIONES |
|-----------|---------|----|---------------|
| | SI | NO | |
| 1. mano | | | |
| 2. pie | | | |
| 3. lobo | | | |
| 4. jirafa | | | |

5. **Relaciona** el fonema que escucha con la tarjeta de la letra que le corresponde.

Observación: Se utilizará tarjetas de letras o el alfabeto móvil.

| Letras | SI | NO | Letras | SI | NO | Letras | SI | NO |
|-----------------------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|
| M - m | | | I - i | | | R - r | | |
| A - a | | | E - e | | | F - f | | |
| N - n | | | L - l | | | | | |
| O - o | | | B - b | | | | | |
| P - p | | | J - j | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | | | |

6. **Forma** otras palabras utilizando las tarjetas.

| Palabras | Escribe | | OBSERVACIONES |
|-------------|---------|----|---------------|
| | SI | NO | |
| 1. mona | | | |
| 2. maní | | | |
| 3. mapa | | | |
| 4. pepino | | | |
| 5. paloma | | | |
| 6. labio | | | |
| 7. jarabe | | | |
| 8. femenino | | | |

Tercer momento: Escritura ortográfica convencional

7. **Señala** la otra letra con la que se representa el sonido /b/ y /j/.

Observación: Se utilizará tarjetas de letras.

| | SI | NO |
|-----------|----|----|
| Letra “v” | | |
| Letra “g” | | |

8. **Escribe** el nombre a los siguientes gráficos.





9. **Escribe** una oración observando el siguiente gráfico.



| | SI | NO |
|-----------------|----|----|
| Palabra “abeja” | | |
| Palabra “flor” | | |
| Oración | | |

10. Lee las siguientes palabras, frases y oraciones. **Une** con el gráfico que le corresponde.



rosado

bandera

Una mula.

La piña.

La bruja vuela.

El girasol gira mirando el sol.



| | SI | NO |
|---------------------------------|----|----|
| rosado | | |
| bandera | | |
| Una mula. | | |
| La piña. | | |
| La bruja vuela. | | |
| El girasol gira mirando el sol. | | |

11. **Pinta** el nombre que corresponde a cada uno de los gráficos.

| | SI | NO | | |
|---|----------|----------|--|--|
|  | jelatina | gelatina | | |
|  | gitana | jitana | | |
|  | geranio | jeranio | | |

12. **Escribe** el nombre a estos personajes.





| | SI | NO | OBSERVACIONES |
|-----------|----|----|---------------|
| Gráfico 1 | | | |
| Gráfico 2 | | | |

Anexo 4. Formato de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ENTREVISTA AL DOCENTE

Objetivo: Identificar las dificultades académicas del proceso de adquisición del código alfabético con el método de la ruta fonológica en los estudiantes del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera.

Nivel educativo: _____ **Título:** _____

Cargo que desempeña: _____

Años de servicio en el campo educativo: _____

En qué grado del Sub Nivel de Elemental se desempeña: _____

Consentimiento informado: ¿Está de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos?

Si () No ()

CUESTIONARIO

Instrucciones: Escuche cada una de las preguntas con atención y emita su criterio según corresponda.

1. ¿Qué enfoque de la educación inclusiva da mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del código alfabético?
2. Según su apreciación existe rezago escolar pospandemia en la adquisición del código alfabético en los educandos del 2º grado de EGB. ¿por qué?
3. Según su punto de vista en qué se debería basar una propuesta didáctica para la enseñanza del código alfabético.
4. Describa en qué se basa el método de la ruta fonológica.
5. Según su criterio cuáles son las ventajas de la aplicación del código alfabético en las aulas, es decir el aprendizaje de la relación fonema-grafema.
6. ¿Qué características deberían tener los materiales didácticos para la enseñanza del código alfabético?

7. ¿Considera Ud. importante la utilización del material didáctico en las aulas, por qué?
8. ¿Qué función debe cumplir el material didáctico?
9. ¿Indique cómo se clasifica el material didáctico?
10. Conoce Ud. sobre los materiales didácticos que se pueden utilizar para la adquisición del Código Alfabético ¿mencione cuáles?

Gracias por la colaboración.

Anexo 5. Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC JESÚS BARRER

PARTE I. INFORMACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica

Nombre del Investigador/a: Doris Maricela IpiALES Arroyo

Introducción: la investigación se realiza con el fin de aportar al conocimiento de los docentes, sobre los materiales didácticos, que ayuden a la enseñanza del código alfabético a los educandos con rezago académico pospandemia cuyos resultados se ordenaron en una propuesta, para posteriormente ser incorporada como parte fundamental del conocimiento de los educadores que tratan con este tipo de dificultades de aprendizaje que ha dejado la educación virtual.

Objetivo de la investigación: Diseñar material didáctico que aporte al aprendizaje del código alfabético para una enseñanza inclusiva en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera.

Procedimiento: Se aplicará la técnica de la observación a los niños y niñas que conforman los cuatro paralelos A, B y C del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera

Duración: La aplicación de la ficha tendrá una duración de 20 minutos

Riesgos o molestias: No existen riesgos

Beneficios (individual y social): El presente estudio se realizó con el fin de aportar al conocimiento de los docentes, sobre los materiales didácticos, que ayuden a la enseñanza del código alfabético a los educandos con rezago académico pospandemia, además servirá la investigación para la obtención del título académico de magíster.

Confidencialidad: Para proteger la identidad del participante en ninguna parte del instrumento se colocará el nombre

Participación voluntaria: la participación de cada estudiante es de manera voluntaria, previo la autorización del padre de familia o representante legal.

Derecho a retirarse: Si el estudiante no se siente cómodo durante la investigación, puede retirarse en el momento que desee, a pesar de que haya aceptado su participación, en tal virtud no estará sujeto a algún perjuicio por el hecho de no participar

Más información: En caso de que requiera más información se puede comunicar con:

Nombre completo de la investigadora: Doris Maricela IpiALES Arroyo

Número de teléfono: 096 913 3452

Correo electrónico: dmipialesa@utn.edu.ec

PARTE II: FIRMA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, declaro que (he leído este consentimiento informado o se me ha leído) y he comprendido en qué consiste mi participación en la investigación: Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica

Procedimiento: estoy de acuerdo en que se aplique la técnica de la observación a los niños y niñas que conforman los cuatro paralelos A, B y C del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera

Duración: estoy de acuerdo en que se aplique la ficha de observación y que tenga una duración de 20 minutos

Riesgos o molestias: estoy de acuerdo que la investigación no tiene riesgos

Beneficios (individual y social): estoy al tanto que el presente estudio se realizó con el fin de aportar al conocimiento de los docentes, sobre los materiales didácticos, que ayuden a la enseñanza del código alfabético a los educandos con rezago académico pospandemia, además servirá la investigación para la obtención del título académico de magíster.

Confidencialidad: Estoy de acuerdo que para proteger la identidad del participante en ninguna parte del instrumento se colocará el nombre

Participación voluntaria: estoy al tanto que la participación de cada estudiante es de manera voluntaria, previo la autorización del padre de familia o representante legal.

Derecho a retirarse: estoy al tanto que si el estudiante no se siente cómodo durante la investigación, puede retirarse en el momento que desee, a pesar de que haya aceptado su participación, en tal virtud no estará sujeto a algún perjuicio por el hecho de no participar

Confirmando que he hecho preguntas y me han sido respondidas. Además, en caso de tener dudas me puedo comunicar con: Doris Maricela IpiALES Arroyo, teléfono 096 913 3452, correo dmipialesa@utn.edu.ec

Estoy de acuerdo con que se aplique la ficha de observación a mí representado.

Por lo tanto, acepto participar en esta investigación.

| | | |
|--|---|-------|
| (Nombre del participante) | (Firma o huella del participante) | Fecha |
| (Nombre del investigador que aplica el Consentimiento informado) | (Firma del investigador que aplica el Consentimiento informado) | Fecha |

Anexo 6. Validación de los instrumentos



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Ibarra, 24 de septiembre de 2022

MSc.

Pablo Buitrón

DOCENTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y le solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Doris Maricela Ipiales Arroyo, con cédula de identidad 1003156567, Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado "Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica".

El objetivo de mi proyecto es diseñar material didáctico que aporte al aprendizaje del código alfabético para una enseñanza inclusiva en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera.

Conocedor de su experiencia personal y su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos de la investigación anteriormente mencionada.

- Una ficha de observación que será aplicada a los niños y niñas de 2º grado de Educación General Básica, para identificar las necesidades pedagógicas del proceso de adquisición del código alfabético con el método de la ruta fonológica
- Una entrevista grabada a los docentes del 2º grado de Educación General Básica, para conocer los principales aspectos que engloban la escasa adquisición del código alfabético.

Reciba usted mis agradecimientos por la ayuda prestada.

Saludos cordiales,

Lic. Doris Maricela Ipiales Arroyo

1003156567

096 913 3452

dmipialesa@utn.edu.ec / doris.ipiales@yahoo.es



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: Pablo Andrés Buitrón Jácome

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1003796180

TÍTULO: Magister en Dificultades de Aprendizaje

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: Dificultades de Aprendizaje

TELÉFONOS:

CELULAR: 0963084346

TRABAJO: Docente universitario

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Universidad Técnica del Norte

FUNCIÓN: Docente

FIRMA

PABLO ANDRÉS
BUITRÓN
JACOME

Firmado digitalmente
por PABLO ANDRÉS
BUITRÓN JACOME
Fecha: 2022.09.25
07:46:22 -05'00'

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA AL DOCENTE

| Categorías | Definiciones | Pregunta entrevistas docentes | Adecuada | No adecuada | Comentario y sugerencia |
|---|---|---|----------|-------------|-------------------------|
| Enfoques de la enseñanza inclusiva | Constructivismo, la taxonomía de Bloom y el Procesamiento de información. | 1. ¿Qué enfoque de la educación inclusiva (constructivista, taxonomía de Bloom y Procesamiento de información) da mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del código alfabético? | X | | |
| Valores fundamentales y áreas de competencia de la enseñanza inclusiva | Elementos que conforman la visión, ideas, conceptos y creencias de los individuos en la sociedad | 2. ¿Mencione como concibe Ud. a los valores en los que se debe basar la educación inclusiva? | | X | |
| Rezago educativo pospandemia e inclusión escolar. | Brechas existentes tanto en accesibilidad, equidad y calidad de la educación y afectan a las personas vulnerables | 3. Según su apreciación existe rezago escolar pospandemia en la adquisición del código alfabético en los educandos del 2º grado de EGB. ¿por qué? | X | | |
| La enseñanza del código alfabético en 2do Año de EGB | Explorar la lógica de la correspondencia fonema-diagrama y aplicar este conocimiento en su escritura | 4. Según su punto de vista en que se debería basar una propuesta didáctica para la enseñanza del código alfabético. | X | | |
| Método de la ruta fonológica y sus ventajas en el aprendizaje del código alfabético | Permite reflexionar sobre el lenguaje | 5. Describa en que se basa el método de la ruta fonológica. 6. Según su criterio cuales son las ventajas de la aplicación del código alfabético en las aulas, es decir el aprendizaje de la relación fonema-grafema. | X | | |
| Material didáctico | Recurso del aprendizaje que garantiza el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje | 7. ¿Qué características deberían tener los materiales didácticos para la enseñanza del código alfabético? | X | | |
| Importancia de material didáctico | Los estudiantes interactúan de manera | 8. ¿Considera Ud. importante la utilización del material didáctico en las aulas, por qué? | X | | |

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | participativa mientras aprende | | | | |
| Funciones y clasificación del material didáctico | El material se prepara de acuerdo con el grupo objetivo y debe ser realmente útil | 9. ¿Qué función debe cumplir el material didáctico? 10. ¿Indique cómo se clasifica el material didáctico? | X | | |
| Material didáctico para la Adquisición del Código Alfabético | Ejemplo: Gráficos Canciones Audios Libros digitales | 11. Conoce Ud. sobre los materiales didácticos que se pueden utilizar para la adquisición del Código Alfabético ¿mencione cuáles? | X | | |

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA AL DOCENTE

| | Excelente | Buena | Regular | Deficiente |
|---|------------------|--------------|----------------|-------------------|
| Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación. | | X | | |
| Comprensión de las preguntas elaboradas en el instrumento. | X | | | |
| Claridad en la formulación de las preguntas del instrumento. | X | | | |
| Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas. | X | | | |
| Importancia y utilidad de las preguntas elaboradas para la investigación. | X | | | |

Fecha de validación: 25 de septiembre de 2022

Observaciones generales: Ninguna.

FIRMA DEL/LA VALIDADOR/A

PABLO ANDRES
BUITRON JACOME

Firmado digitalmente
por PABLO ANDRES
BUITRON JACOME
Fecha: 2022.09.25
07:46:48 -05'00'

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.

FICHA DE OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ADQUISICIÓN DEL
CÓDIGO ALFABÉTICO

Nota: Los fonemas son las unidades más pequeñas de las palabras que están basadas en los sonidos que constituyen las palabras en el lenguaje humano.

| Categorías | Definiciones | Indicadores ficha de observación | Adecuada | No adecuada | Comentario y sugerencia |
|--|---|--|----------|-------------|-------------------------|
| 2.2.3.1 Primer momento: Desarrollo de la conciencia lingüística. "Conciencia Fonológica" | Comprender que las palabras están formadas por sonidos, aislarlos y manipularlos para formar nuevas palabras. | <ol style="list-style-type: none"> Identifica fonemas de la primera serie de palabras: "mano" /m/, /a/, /n/, /o/, "pie" /p/, /i/. Identifica fonemas de la segunda serie de palabras: "lobo" /l/, /b/, "jirafa" /j/, /r suave/, /r fuerte/, /f/. Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras "mano" y "pie". Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras "lobo" y "jirafa". Manipula los fonemas de la palabra en estudio para construir otras palabras. | X | | |
| 2.2.3.2. Segundo momento: Relación fonema y su representación gráfica. | Establecer la relación entre los fonemas y sus posibles representaciones gráficas | <ol style="list-style-type: none"> Escribe las grafías de cada una las palabras generadoras. Relaciona cada sonido de la palabra "mano", "pie", "lobo", "jirafa" con su correspondiente grafía. Manipula las grafías y forma nuevas palabras de manera autónoma. | X | | |
| 2.2.3.3. Tercer momento: Escritura ortográfica convencional. | Construcción de la ortografía convencional, a partir de una reflexión fonológica y semántica | <ol style="list-style-type: none"> Identifica que el sonido /b/ se representa con dos grafías: "b", "v". Identifica que el sonido /j/ se representa con dos grafías: "j", "g". Escribe palabras, frases y oraciones con las grafías que conoce. Lee con facilidad, palabras, frases y oraciones. Reconoce cuando se usa la letra "g" en palabras que llevan el sonido /j/. Utiliza letras mayúsculas al escribir nombres propios. Utiliza una letra mayúscula al inicio de una frase u oración y un punto al final. | X | | |

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

**FICHA DE OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ADQUISICIÓN DEL
CÓDIGO ALFABÉTICO**

| | Excelente | Buena | Regular | Deficiente |
|---|------------------|--------------|----------------|-------------------|
| Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación. | X | | | |
| Comprensión de las preguntas elaboradas en el instrumento. | X | | | |
| Claridad en la formulación de las preguntas del instrumento. | X | | | |
| Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas. | X | | | |
| Importancia y utilidad de las preguntas elaboradas para la investigación. | X | | | |

Fecha de validación: 25 de septiembre de 2022

Observaciones generales: Ninguna.

FIRMA DEL/LA VALIDADOR/A

PABLO ANDRES
BUITRON
JACOME

Firmado digitalmente
por PABLO ANDRES
BUITRON JACOME
Fecha: 2022.09.25
07:47:09 -05'00'

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

Ibarra, 12 de octubre de 2022

Msc.

Silvia Obando

Coordinadora Centro de Nivelaciones y Tareas Dirigidas DIVERKIDS

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y le solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Doris Maricela Ipiales Arroyo, con cédula de identidad 1003156567, Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado "Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica".

El objetivo de mi proyecto es diseñar material didáctico que aporte al aprendizaje del código alfabético para una enseñanza inclusiva en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera.

Conocedor de su experiencia personal y su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos de la investigación anteriormente mencionada.

- Una ficha de observación que será aplicada a los niños y niñas de 2º grado de Educación General Básica, para identificar las necesidades pedagógicas del proceso de adquisición del código alfabético con el método de la ruta fonológica
- Una entrevista grabada a los docentes del 2º grado de Educación General Básica, para conocer los principales aspectos que engloban la escasa adquisición del código alfabético.

Reciba usted mis agradecimientos por la ayuda prestada.

Saludos cordiales,



Lcda. Doris Maricela Ipiales Arroyo

1003156567

096 913 3452

dmipialesa@utn.edu.ec / doris.ipiales@yahoo.es

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: SILVIA GERMANIA OBANDO ESKOLA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1002492427

TÍTULO: MAGÍSTER GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:

- DOCENCIA PRIMARIA
- DOCENCIA PARVULARIA
- NIVELACIÓN ACADÉMICA DESDE NIVEL INICIAL HASTA SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

TELÉFONOS:

CELULAR: 0992030321

TRABAJO: 2612-308

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:

- UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE IBARRA".
- CENTRO DE NIVELACIONES Y TAREAS DIRIGIDAS

FUNCIÓN: DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL II

FIRMA DEL/LA VALIDADOR/A

MSc. Silvia Obando

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA AL DOCENTE

| Categorías | Definiciones | Pregunta entrevistas docentes | Adecuada | No adecuada | Comentario y sugerencia |
|---|---|---|----------|-------------|-------------------------|
| Enfoques de la enseñanza inclusiva | Constructivismo, la taxonomía de Bloom y el Procesamiento de información. | 1. ¿Qué enfoque de la educación inclusiva (constructivista, taxonomía de Bloom y Procesamiento de información) da mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del código alfabético? | x | | |
| Valores fundamentales y áreas de competencia de la enseñanza inclusiva | Elementos que conforman la visión, ideas, conceptos y creencias de los individuos en la sociedad | 2. ¿Mencione como concibe Ud. a los valores en los que se debe basar la educación inclusiva? | x | | |
| Rezago educativo pospandemia e inclusión escolar. | Brechas existentes tanto en accesibilidad, equidad y calidad de la educación y afectan a las personas vulnerables | 3. Según su apreciación existe rezago escolar pospandemia en la adquisición del código alfabético en los educandos del 2º grado de EGB. ¿por qué? | x | | |
| La enseñanza del código alfabético en 2do Año de EGB | Explorar la lógica de la correspondencia fonema-diagrama y aplicar este conocimiento en su escritura | 4. Según su punto de vista en que se debería basar una propuesta didáctica para la enseñanza del código alfabético. | x | | |
| Método de la ruta fonológica y sus ventajas en el aprendizaje del código alfabético | Permite reflexionar sobre el lenguaje | 5. Describa en que se basa el método de la ruta fonológica. 6. Según su criterio cuales son las ventajas de la aplicación del código alfabético en las aulas, es decir el aprendizaje de la relación fonema-grafema. | x | | |
| Material didáctico | Recurso del aprendizaje que garantiza el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje | 7. ¿Qué características deberían tener los materiales didácticos para la enseñanza del código alfabético? | x | | |
| Importancia de material didáctico | Los estudiantes interactúan de manera | 8. ¿Considera Ud. importante la utilización del material didáctico en las aulas, por qué? | x | | |

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | participativa mientras aprende | | | | |
| Funciones y clasificación del material didáctico | El material se prepara de acuerdo con el grupo objetivo y debe ser realmente útil | 9. ¿Qué función debe cumplir el material didáctico? 10. ¿Indique cómo se clasifica el material didáctico? | x | | |
| Material didáctico para la Adquisición del Código Alfabético | Ejemplo: Gráficos Canciones Audios Libros digitales | 11. Conoce Ud. sobre los materiales didácticos que se pueden utilizar para la adquisición del Código Alfabético ¿mencione cuáles? | x | | |

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA AL DOCENTE

| | Excelente | Buena | Regular | Deficiente |
|---|------------------|--------------|----------------|-------------------|
| Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación. | x | | | |
| Comprensión de las preguntas elaboradas en el instrumento. | x | | | |
| Claridad en la formulación de las preguntas del instrumento. | x | | | |
| Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas. | x | | | |
| Importancia y utilidad de las preguntas elaboradas para la investigación. | x | | | |

Fecha de validación: 12 de octubre de 2022

Observaciones generales:

Ninguna

FIRMA DEL/LA VALIDADOR/A



MSc. Silvia Obando

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.

FICHA DE OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ADQUISICIÓN DEL
CÓDIGO ALFABÉTICO

Nota: Los fonemas son las unidades más pequeñas de las palabras que están basadas en los sonidos que constituyen las palabras en el lenguaje humano.

| Categorías | Definiciones | Indicadores ficha de observación | Adecuada | No adecuada | Comentario y sugerencia |
|--|---|---|----------|-------------|-------------------------|
| 2.2.3.1 Primer momento: Desarrollo de la conciencia lingüística. "Conciencia Fonológica" | Comprender que las palabras están formadas por sonidos, aislarlos y manipularlos para formar nuevas palabras. | 1. Identifica fonemas de la primera serie de palabras: "mano" /m/, /a/, /n/, /o/, "pie" /p/, /i/. | X | | |
| | | 2. Identifica fonemas de la segunda serie de palabras: "lobo" /l/, /b/, "jirafa" /j/, /r suave/, /r fuerte/, /f/. | X | | |
| | | 3. Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras "mano" y "pie". | X | | |
| | | 4. Cuenta y aísla los sonidos que tienen las palabras "lobo" y "jirafa". | X | | |
| | | 5. Manipula los fonemas de la palabra en estudio para construir otras palabras. | X | | |
| 2.2.3.2. Segundo momento: Relación fonema y su representación gráfica. | Establecer la relación entre los fonemas y sus posibles representaciones gráficas | 6. Escribe las grafías de cada una las palabras generadoras. | X | | |
| | | 7. Relaciona cada sonido de la palabra "mano", "pie", "lobo", "jirafa" con su correspondiente grafía. | X X | | |
| | | 8. Manipula las grafías y forma nuevas palabras de manera autónoma. | X | | |
| 2.2.3.3. Tercer momento: Escritura ortográfica convencional. | Construcción de la ortografía convencional, a partir de una reflexión fonológica y semántica | 9. Identifica que el sonido /b/ se representa con dos grafías: "b", "v". | X | | |
| | | 10. Identifica que el sonido /j/ se representa con dos grafías: "j", "g". | X | | |
| | | 11. Escribe palabras, frases y oraciones con las grafías que conoce. | X | | |
| | | 12. Lee con facilidad, palabras, frases y oraciones. | X | | |
| | | 13. Reconoce cuando se usa la letra "g" en palabras que llevan el sonido /j/. | X | | |
| | | 14. Utiliza letras mayúsculas al escribir nombres propios. | | | |
| 15. Utiliza una letra mayúscula al inicio de una frase u oración y un punto al final. | | | | | |

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

FICHA DE OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO

| | Excelente | Buena | Regular | Deficiente |
|---|------------------|--------------|----------------|-------------------|
| Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación. | x | | | |
| Comprensión de las preguntas elaboradas en el instrumento. | x | | | |
| Claridad en la formulación de las preguntas del instrumento. | x | | | |
| Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas. | x | | | |
| Importancia y utilidad de las preguntas elaboradas para la investigación. | x | | | |

Fecha de validación: 12 de octubre de 2022

Observaciones generales:

Ninguna

FIRMA DEL/LA VALIDADOR/A



MSc. Silvia Obando

Anexo 7. Transcripción de la entrevista a los docentes del 2º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera.

1. ¿Qué enfoque de la educación inclusiva da mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del código alfabético?

R 1. Constructivista por que el estudiante construye su propio conocimiento

R 2. El constructivista el cual nos permite que el estudiante construya su propio proceso-enseñanza

R 3. Constructivista, porque incluye a todos los estudiantes para que sean ellos quienes construyan con la orientación del docente su propio aprendizaje

2. Según su apreciación existe rezago escolar pospandemia en la adquisición del código alfabético en los educandos del 2º grado de EGB. ¿por qué?

R 1. Si existe rezago porque no todos se conectaban a las clases virtuales

R 2. El rezago escolar pospandemia ha retrasado por cuanto, los educadores no conocieron el sonido y no hubo el apoyo de sus padres son analfabetos y de bajos recursos económicos, además, no podían ayudarles

R 3. Por su puesto, porque no todos se conectaban a las clases virtuales, sus padres son de bajos recursos y no podían ayudarles en sus estudios ni tampoco contaban con los medios para las clases.

3. Según su punto de vista en qué se debería basar una propuesta didáctica para la enseñanza del código alfabético.

R 1. Creación de canciones sencillas a través de pictogramas

R 2. Aplicar el código alfabeto debería ser complementado con la tecnología de las TIC en las escuelas

R 3. Una propuesta didáctica que incluya la tecnología en las aulas.

4. Describa en qué se basa el método de la ruta fonológica.

R 1. Mediante el desarrollo de las ciencias lingüística

R 2. Desarrollar las conciencias lingüísticas

R 3. A través del desarrollo de las conciencias lingüísticas

5. Según su criterio cuáles son las ventajas de la aplicación del código alfabético en las aulas, es decir el aprendizaje de la relación fonema-grafema.

R 1. Facilita el proceso de la lecto escritura

R 2. El niño aprende el sonido y relaciona el signo alfabeto leer y escribir con repiques

R 3. Que los niños aprenden a leer y a escribir con facilidad y rápido y son conscientes de su aprendizaje

6. ¿Qué características deberían tener los materiales didácticos para la enseñanza del código alfabético?

R 1. Llamativos con gráficos grande y del interés de los estudiantes, actualizados y de fácil manipulación individual

R 2. Deberían ser grandes llamativos, manipulante y actualizado

R 3. Grande, llamativo, colorido, manipulable y actualizado

7. ¿Considera Ud. importante la utilización del material didáctico en las aulas, por qué?

R 1. Sí, muy importen porque permite desarrollar las destrezas micro: (escuchar, hablar, leer y escribir).

R 2. Es necesario utilizar el material didáctico porque el niño se interesa manipulando

R 3. Muy importante, porque le permite al niño observar, escuchar y manipular para lograr un aprendizaje significativo

8. ¿Qué función debe cumplir el material didáctico?

R 1. Debe ser un apoyo para el trabajo del docente que facilite el aprendizaje en el estudiante

R 2. El material didáctico tiene un aspecto importante para que el aprendizaje sea más significativo

R 3. Para la docente es un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y en el estudiante el desarrollo de destrezas y habilidades

9. ¿Indique cómo se clasifica el material didáctico?

R 1. Material concreto, abstracto, visual

R 2. Concreto, semi concreto y audio visual

R 3. Material concreto, semi concreto, auditivos, visuales

10. Conoce Ud. sobre los materiales didácticos que se pueden utilizar para la adquisición del Código Alfabético ¿mencione cuáles?

R 1. Sí: tarjetas fonológicas, regleta de sonidos, carteles, anillado de letras

R 2. Fichas, tarjetas, carteles, Cd de música, alfabeto móvil, anillado de letras

R 3. Tarjetas, fichas, carteles, Cd de música, alfabeto móvil y anillado de letras

Anexo 8. Encuesta de socialización del material didáctico en el marco del proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético.

1.- ¿El material didáctico empleado en el proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético, está elaborado con materiales fáciles de encontrar del medio?

| Totalmente de acuerdo | De cuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|-----------|-------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | |

2.- ¿El material didáctico empleado es fácil de usar y su funcionalidad es adecuada?

| Totalmente de acuerdo | De cuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|-----------|-------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | |

3.- ¿El material didáctico empleado responde a los tres momentos de la ruta fonológica?

| Totalmente de acuerdo | De cuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|-----------|-------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | |

4.- ¿Considera usted que el material didáctico elaborado contiene información necesaria y suficiente sobre su uso en el proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético?

| Totalmente de acuerdo | De cuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|-----------|-------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | |

5.- ¿Considera usted que el material didáctico empleado es importante para el proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético?

| Totalmente de acuerdo | De cuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|-----------|-------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | |

6.- ¿Los colores empleados en el material didáctico son agradables?

| Totalmente de acuerdo | De cuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|-----------|-------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | |

7.- ¿Los contenidos expuestos en el material didáctico son legibles y entendibles?

| Totalmente de acuerdo | De cuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|-----------|-------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | |

8.- ¿Las imágenes empleadas en el material didáctico son de buena calidad?

| Totalmente de acuerdo | De cuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|-----------|-------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | |

9.- ¿Considera usted que el material didáctico para el proceso metodológico de la ruta fonológica para la adquisición del código alfabético es atractivo e innovador?

| Totalmente de acuerdo | De cuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|-----------|-------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | |

Anexo 9. Certificados



Document Information

| | |
|-------------------|--|
| Analyzed document | Tesis_Doris Ipiales_Urkund.docx (D151890444) |
| Submitted | 12/3/2022 1:12:00 AM |
| Submitted by | |
| Submitter email | dmpialesa@utn.edu.ec |
| Similarity | 2% |
| Analysis address | pabuitron.utn@analysis.orkund.com |

Sources included in the report

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| SA | AVANCE DE TESIS-INGRID-04-04-17.docx Document AVANCE DE TESIS-INGRID-04-04-17.docx (D27014901) | | 3 |
| SA | PARTE 2 GUATATOCA.docx Document PARTE 2 GUATATOCA.docx (D15938441) | | 7 |
| SA | Christian Marcelo Chile Momentos de adquisición del código alfabético.pdf Document Christian Marcelo Chile Momentos de adquisición del código alfabético.pdf (D66491832) | | 2 |
| SA | Momentos de lecto escritura.pdf Document Momentos de lecto escritura.pdf (D66492104) | | 1 |
| SA | UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / PROYECTO DE TESIS AMPARITO.docx Document PROYECTO DE TESIS AMPARITO.docx (D40601158) Submitted by: krlomas@utn.edu.ec Receiver: krlomas.utn@analysis.orkund.com | | 1 |
| SA | Momentos de adquisicion del codigo alfabético_Velasco Luis.pdf Document Momentos de adquisicion del codigo alfabético_Velasco Luis.pdf (D66493129) | | 1 |
| SA | momentos de adquisicion del código alfabético- Cristina Perez.pdf Document momentos de adquisicion del código alfabético- Cristina Perez.pdf (D66491797) | | 1 |

Entire Document

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Problema de investigación

La enseñanza inclusiva es un proceso en el que se identifica y se responde a la diversidad de las necesidades de los educandos, por medio de la mayor participación e implicación de los docentes, padres de familia y estudiantes en el aprendizaje. Lo que garantiza que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso igualitario y continuo a la educación en todos sus contextos, disminuyendo la exclusión académica (UNIR, 2020a). Así mismo, la voluntad del Estado es generar espacios que admitan el acceso, estabilidad e intervención en todos los niveles educativos sin manifestar ningún tipo de discriminación.