



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN)
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARVULITOS, UBICADO EN
LA CIUDAD DE OTAVALO, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título en LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autora: Mediavilla Bejarano Andrea Gabriela

Director (a): MSc. Carrillo Bejarano Marieta Magdalena

Ibarra, 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004647796		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Mediavilla Bejarano Andrea Gabriela		
DIRECCIÓN:	Panamericana Sur y Oswaldo Guayasamín		
EMAIL:	agmediavillab@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062925266	TELÉFONO MÓVIL:	0998185988

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	La estimulación temprana en el Desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, en el Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos, ubicado en la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2022-2023
AUTOR (ES):	Mediavilla Bejarano Andrea Gabriela
FECHA: DD/MM/AAAA	04/05/23
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Marieta Carrillo

CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 04 días, del mes de mayo de 2023

EL AUTOR:



.....
Mediavilla Bejarano Andrea Gabriela

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 23 de marzo de 2023

MSc. Marietta Carrillo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marietta Carrillo', enclosed within a blue oval stamp.

MSc. MARIETTA CARRILLO

C.C.: 1001729886

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PARVULITOS" UBICADO EN LA CIUDAD DE OTAVALO, EN EL AÑO ELECTIVO 2022-2023." elaborado por Andrea Gabriela Mediavilla Bejarano, previo a la obtención del título de licenciatura en educación inicial, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



.....
MSc. MARIETTA CARRILLO

C.C.: 100172988-6.....



.....
MSc. VIRNA ACOSTA

C.C.: 100159863-8.....

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y salud para culminar la carrera a pesar de los obstáculos que pude haber tenido en mi formación universitaria.

A mi madre, Myrian Bejarano quien me apoyo en las buenas y en las malas, pues sin ella no lo hubiera logrado, pues fue quien me brindo su amor incondicional y lo sigue haciendo.

A mis abuelitos, Elsa, Blanca y Jorge ya que ellos fueron quienes con su sabiduría y paciencia me enseñaron a seguir adelante y dar lo mejor de mí a pesar de todos los obstáculos, y a siempre sonreír, aunque la vida se ponga difícil.

Así también agradezco a mis amigos, los cuales ha sido una fuente inagotable de apoyo y ánimo en mi vida a lo largo de este duro proceso, pues fueron un faro de esperanza y amistad.

*A la **Universidad Técnica del Norte (UTN)**, por abrirme las puertas y permitirme lograr un paso más para ser una buena profesional. También quiero agradecer de manera muy especial a los maestros docentes que siempre estuvieron presentes en mi educación para brindarme una formación profesional de calidad como lo son MSc. Marieta Carrillo, MSc, Virna Acosta, MSc. Saúl Vásquez, entre otros. Muchísimas gracias.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por ser el centro de aprendizaje y experiencias personales, así como, por haberme brindado la oportunidad de formarme como una profesional.

A todos los docentes por sus amplios y valiosos conocimientos y experiencias impartidas durante el proceso de formación profesional.

A la MSc. Marieta Carrillo quien fue la encargada de dirigir la tesis, por el tiempo invertido en las actividades formuladas en todo el trabajo de investigación.

Al centro de educación inicial “Parvulitos” por haber permitido realizar este proyecto, con las autoridades y los docentes de Educación Inicial, por la admisión y cooperación inmensa que hizo posible este trabajo de grado.

Y realizo un especial agradecimiento a mis padres y familia, quienes me apoyaron en el camino hacia el aprendizaje, pues fueron quienes me inspiraron a seguir adelante y siempre creyeron en mí.

ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>DEDICATORIA</i>	<i>VI</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>VII</i>
<i>ÍNDICE DE CONTENIDO</i>	<i>VIII</i>
<i>LISTADO DE TABLAS</i>	<i>X</i>
<i>TABLA DE ILUSTRACIONES</i>	<i>XII</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>XIII</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>XIV</i>
<i>CAPITULO I</i>	<i>1</i>
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Objetivos	3
<i>1.2.1. Objetivo General</i>	3
<i>1.2.2. Objetivos específicos</i>	4
1.3. Justificación de la Investigación	4
<i>CAPITULO II</i>	6
2. MARCO REFERENCIAL	6
2.1. Antecedentes investigativos	6
2.2. Bases Teóricas	7
<i>2.2.1. Fundamentación Filosófica</i>	7
2.3. Marco Conceptual	9
2.3.1 Estimulación temprana	9
2.3.2 Beneficios de la estimulación temprana	10
2.3.3 Tipos de estimulación temprana.....	10
2.3.4 Experiencias tempranas	16
2.3.5 Estimulación temprana del área socio afectiva	18
2.3.6 Desarrollo socioafectivo en educación inicial	19
2.3.7 Desarrollo social.....	19
2.3.8 Desarrollo afectivo	20
2.3.9 Habilidades socioafectivas	20

2.3.10	Importancia del desarrollo socioafectivo	23
2.3.11	Rasgos socioafectivos	23
CAPITULO III		27
3.	MARCO METODOLÓGICO	27
3.2	<i>Enfoque de Investigación</i>	28
3.3.	<i>Tipo de investigación</i>	28
	<i>Investigación de Campo</i>	28
3.4	<i>Técnicas e instrumentos</i>	29
3.6	<i>Procedimientos</i>	30
CAPITULO IV		32
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1.	Análisis e interpretación de resultados.....	32
4.1.1	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a docentes	32
CAPITULO V		54
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENADCIONES	54
5.1.	Conclusiones	54
CAPITULO VI		57
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	57
6.1.	Título de la propuesta	57
6.2.	Presentación	57
6.3.	Objetivos de las estrategias.....	58
6.4.	Justificación	58
6.5.	Contenidos curriculares a tratarse	58
6.6.	Desarrollo de la propuesta.....	59
REFERENCIAS		81
Anexos		87
	Anexo 1. Encuesta Realizada al personal docente del Centro Infantil “Parvulitos”.	88
	Anexo 2. Ficha de observación realizada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil “Parvulitos”.	90

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	30
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables	29
Tabla 3. Tabulación pregunta 1	32
Tabla 4. Tabulación pregunta 2.....	33
Tabla 5. Tabulación pregunta 3.....	35
Tabla 6. Tabulación pregunta 4.....	36
Tabla 7. Tabulación pregunta 5.....	37
Tabla 8. Tabulación pregunta 6.....	38
Tabla 9. Tabulación pregunta 7.....	39
Tabla 10. Tabulación pregunta 8.....	40
Tabla 11. Tabulación pregunta 9.....	41
Tabla 12. Tabulación pregunta 10.....	42
Tabla 13. Tabulación ficha de observación 1	43
Tabla 14. Tabulación ficha de observación 2.....	44
Tabla 15. Tabulación ficha de observación 3.....	45
Tabla 16. Tabulación ficha de observación 4.....	46
Tabla 17. Tabulación ficha de observación 5.....	47
Tabla 18. Tabulación ficha de observación 6.....	48
Tabla 19. Tabulación ficha de observación 7.....	49
Tabla 20. Tabulación ficha de observación 8.....	50
Tabla 21. Tabulación ficha de observación 9.....	52

Tabla 22. Tabulación ficha de observación 10.....	53
Tabla 23. Ficha de evaluación 1	60
Tabla 24. Ficha de evaluación 2.....	61
Tabla 25. Ficha de evaluación 3.....	62
Tabla 26. Ficha de evaluación 4.....	63
Tabla 27. Ficha de evaluación 5.....	64
Tabla 28. Ficha de evaluación 6.....	65
Tabla 29. Ficha de evaluación 7.....	66
Tabla 30. Ficha de evaluación 8.....	67
Tabla 31. Ficha de evaluación 9.....	68
Tabla 32. Ficha de evaluación 10.....	69
Tabla 33. Ficha de evaluación 11.....	70
Tabla 34. Ficha de evaluación 12.....	71
Tabla 35. Ficha de evaluación 13.....	72
Tabla 36. Ficha de evaluación 14.....	73
Tabla 37. Ficha de evaluación 15.....	74
Tabla 38. Ficha de evaluación 16.....	75
Tabla 39. Ficha de evaluación 17.....	76
Tabla 40. Ficha de evaluación 18.....	77
Tabla 41. Ficha de evaluación 19.....	78
Tabla 42. Ficha de evaluación 20.....	79
Tabla 43. Ficha de evaluación 21.....	80
Tabla 44. Matriz de operacionalización de variables.....	29

TABLA DE ILUSTRACIONES

Imagen 1. Ubicación del Centro de Educación Inicial en estudio.....	27
Imagen 2. Gráfico respuestas pregunta 1	33
Imagen 3. Gráfico respuestas pregunta 2	34
Imagen 4. Gráfico respuestas pregunta 3	35
Imagen 5. Gráfico respuestas pregunta 4	36
Imagen 6. Gráfico respuestas pregunta 5	37
Imagen 7. Gráfico respuestas pregunta 6	38
Imagen 8. Gráfico respuestas pregunta 7	39
Imagen 9. Gráfico respuestas pregunta 8	40
Imagen 10. Gráfico respuestas pregunta 9	41
Imagen 11. Gráfico respuestas pregunta 10	42
Imagen 12. Gráfico ficha de observación 1	44
Imagen 13. Gráfico ficha de observación 2.....	45
Imagen 14. Gráfico ficha de observación 3.....	46
Imagen 15. Gráfico ficha de observación 4.....	46
Imagen 16. Gráfico ficha de observación 5.....	48
Imagen 17. Gráfico ficha de observación 6.....	49
Imagen 18. Gráfico ficha de observación 7.....	50
Imagen 19. Gráfico ficha de observación 8.....	51
Imagen 20. Gráfico ficha de observación 9.....	52
Imagen 21. Gráfico ficha de observación 10.....	53

RESUMEN

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos durante el año lectivo 2022-2023, para este estudio, nos sustentamos en la investigación descriptiva, pues se estudiaron la relación de las variables descriptivas en las habilidades socioafectivas que presentan los sujetos de estudio, así, como el conocimiento que presenta el personal docente sobre la estimulación temprana, también se utilizó la investigación de campo al recoger datos directamente de la realidad de los niños; y por último se usó la investigación propositiva ya que se fundamentó en la necesidad evidenciada en el instrumento aplicado en este caso la ficha de observación aplicada a los niños, y la encuesta a las docentes del centro de desarrollo infantil, pues una vez descrita la información, como respuesta a estos resultados se propone una Guía alternativa donde se incluyeron técnicas de estimulación temprana que ayudaran a mejorar la metodología docente y dará solución a las deficientes habilidades socioafectivas encontradas en algunos niños. Siendo así que en esta investigación se determinó la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos durante el año lectivo 2022-2023, en conclusión, gracias a los resultados obtenidos se pudo observar la relación de estos aspectos, dado que los niños que habían recibido estimulación del área socio afectiva mostraban actitudes más abiertas de comunicación tanto con docentes como con sus compañeros, a diferencia de quienes no se desarrollaron en este ámbito, por lo que se constató que la falta de estimulación en los primeros años de vida perjudica el desarrollo integral de los infantes.

Palabras clave: estimulación temprana, socio afectiva, educación inicial, propuesta.

ABSTRACT

To determine the incidence of early stimulation in the socio-affective development of children from 2 to 3 years of age at the “Parvulitos” Child Development Center during the 2022-2023 school year, the type of research is descriptive, since the socio-affective skills presented by the subjects of study were described, as well as the knowledge presented by the teaching staff on early stimulation, field research was also used by collecting data directly from the reality of the children; Finally, propositional research was used since it was based on a need within the child development center, because once the information was described, an alternative proposal was made that includes early stimulation techniques that helped to improve the teaching methodology and will provide a solution to the current problem and the deficient socio-affective skills found in some children. Thus, this research determined the incidence of early stimulation in the socio-affective development of children from 2 to 3 years old at the “Parvulitos” Child Development Center during the 2022-2023 school year, Thanks to the results obtained, it was possible to observe the relationship between these aspects, since the children who had received stimulation in the socio-affective area showed more open attitudes of communication with both teachers and peers, unlike those who did not develop in this area, so it was found that the lack of stimulation in the first years of life is detrimental to the integral development of infants.

Keywords: early stimulation, socio-affective, initial education, proposal

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente a nivel mundial, se ha dado mucha importancia a la realización de estimulación temprana y se ha propuesto aplicarla en varios Centros Infantiles que lamentablemente no han prestado las verdaderas garantías para lograr los objetivos planteados. En este sentido Martínez et al. (2014) mencionan que cuando se brinda una estimulación inadecuada o incorrecta, se imposibilita el desarrollo socioafectivo de algunas habilidades cerebrales.

Es así que, si un niño es estimulado únicamente para desarrollar un deporte o una habilidad específica, tendrá problemas al momento de realizar actividades que contengan un desafío intelectual mayor o diferente. Es importante estimular la mente de los niños en la infancia, para ofrecer una amplia diversidad de conocimientos y que de esta manera puedan tener un desarrollo integral óptimo que facilite un equilibrio emocional, psicológico e intelectual en el futuro.

En el Ecuador dentro de las políticas públicas que nombra el Ministerio de Educación y Cultura específicamente la política número 3 dice: “Ningún niño, niña, adolescente sin educación, por lo que los compromisos son explícitos y se hace referencia a aumentar la oferta escolar para niñas, niños y adolescentes con discapacidades, que requieren educación especial, que se han retrasado en asistir a la escuela y adolescentes trabajadores” (Ministerio de educación, 2022), donde la implantación de la Estimulación Temprana en 80 instituciones de Educación Especial, es un derecho que de alguna manera se ha intentado implementar en la Educación Inicial a través de los Centros de Educación Infantil, siendo que la estimulación temprana y el desarrollo socioafectivo es el conjunto de herramientas que facilitan mejorar al máximo las habilidades de los niños/as desde el mismo momento de la concepción, aunque generalmente es considerada una de las actividades insignificantes; sin embargo, esta etapa es

la base para alcanzar el desarrollo integral del niño, permitiendo que sea capaz de afrontar la vida en el futuro con sentido común, coherencia, inteligencia emocional.

En la provincia de Imbabura, los programas de estimulación temprana aplicados en los Centros Infantiles se han realizado muy poco, convirtiéndose en un limitante para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los infantes. Una de las necesidades fundamentales de los niños desde la primera etapa de vida es el desarrollo socioafectivo, puesto que, se le considera como un acercamiento directo y satisfactorio para comprender y conocer al infante.

En el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Parvulitos, del cantón Otavalo, los docentes no cuentan con el conocimiento adecuado para realizar de manera apropiada las estrategias metodológicas necesarias de estimulación temprana del área socioafectiva; y a ello se suma el desconocimiento y el cierto grado de desinterés que muestran los padres de familia, lo que, sin duda repercute directamente en el desarrollo de los niños y desencadena problemas de aprendizaje, deficiencia motriz, cognitiva y social.

La primera infancia se considera como la etapa evolutiva más importante en el desarrollo humano, en la que se establecen las bases desde el punto de vista neurofisiológico, por lo que resulta completamente indispensable la aplicación de la estimulación temprana con el fin de potenciar al máximo las habilidades físicas, psicosociales e intelectuales del infante durante las primeras etapas de vida.

El desconocimiento de las ventajas de la estimulación temprana da como resultado niños con bajo potencial físico e intelectual, con relación a los niños que, si han sido estimulados en los que visiblemente se podrá observar su capacidad física y cognitiva avanzada, así como su desarrollo a nivel socioafectivo, que le permitirá integrarse al entorno escolar con mayor facilidad.

La poca atención que generalmente se pone en los primeros años de vida con respecto a la estimulación del área socio afectiva, afecta a que los niños logren aprender a gestionar las emociones, así como en el desarrollo personal y social; limitan las relaciones interpersonales de

manera satisfactoria, influye de manera negativa en los comportamientos futuros como ser humano a partir de la sensibilidad y respeto a las necesidades de otros y hacia las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.

Actualmente los docentes también representan una pieza fundamental en el desarrollo integral de los niños, sin embargo, la falta de capacitación y actualización en el tema de investigación limitan al niño en su desarrollo y aprendizaje, lo que se reflejaría en una carencia de independencia, autonomía y curiosidad del infante.

Ante este panorama, la presente investigación está enfocada en evidenciar cómo las distintas técnicas de estimulación temprana, acompañadas de masajes, caricias, cercanía física, afecto, atención y comprensión, propician en el infante un correcto desarrollo socioafectivo; evidenciando que la ausencia de ellas genera problemas importantes en el crecimiento de los niños.

Por lo antes expuesto se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos?
- ¿Qué características tiene el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos?
- ¿Cómo contribuiría el diseño de una propuesta al desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos durante el año lectivo 2022-2023.

1.2.2. *Objetivos específicos*

- Describir los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos.
- Analizar las características del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos.
- Diseñar una propuesta que contribuya al desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos.

1.3. *Justificación de la Investigación*

La estimulación temprana debería ser un tema de gran importancia dentro de los centros infantiles, ya que favorece el desarrollo de cada una de las inteligencias múltiples de los niños y niñas.

La realización de esta investigación es de gran importancia puesto que la estimulación temprana es uno de los factores más significativos dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, considerando que su función es base para el desarrollo integral de infantes con estabilidad emocional.

El estudio es de gran valor ya que está encaminado en desarrollar el área socioafectiva de los infantes, con el fin de guiar a los docentes y padres de familia en la formación de niños que puedan expresar libremente sus sentimientos y puedan desenvolverse correctamente y con facilidad entre un grupo de personas.

La investigación presenta gran utilidad puesto que proporciona basta información acerca de cómo la estimulación temprana ayuda a que los niños tengan un excelente desarrollo psicomotor, además que presenta las principales ventajas de la misma con un enfoque en el desarrollo de la autonomía personal, adquisición del lenguaje y la comunicación, fortalecimiento de las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social y el fortalecimiento de la autoestima.

Es de impacto porque incentiva al personal docente a capacitarse continuamente, impulsando la búsqueda de nuevas metodologías y técnicas para realizar las actividades de

trabajo dentro del aula, que favorecerán el ambiente escolar, fortaleciendo de manera directa el vínculo afectivo de los niños con las maestras.

Es factible ya que se cuenta con el apoyo de todo el personal que forma parte del Centro Infantil, así como de los padres de familia quienes facilitaron el trabajo directo con los niños; además se contó con el tiempo necesario para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y con los recursos indispensables para llevar a cabo la investigación y así poder generar estrategias de solución a la problemática.

Los beneficiarios de este trabajo de grado son principalmente los niños del Centro Infantil, sin dejar de lado a las maestras que serán capacitadas continuamente y podrán incrementar sus conocimientos y cambiar la metodología en beneficio del aprendizaje y desarrollo personal de cada niño.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes investigativos

Esta investigación tomó en cuenta distintas bases teóricas, como la teoría humanista de Rogers, la teoría cognitiva y socio cultural de Vygotsky y la fundamentación pedagógica de Juan Amos Comenio, que permiten abordar distintos conceptos relacionados al desarrollo socioafectivo, técnicas de estimulación y algunos aspectos legales. En la realización del trabajo de grado se aplicaron técnicas de observación y entrevista estructurada, que dieron paso a plantear una guía para capacitar continuamente al personal docente, en la que se detallan actividades a seguir con los educandos de acuerdo a su edad.

Para desarrollar la investigación fue necesario acudir a estudios previos relacionados a la temática. Uno de ellos es el de Condo (2011), denominado *Las técnicas de estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la salita ositos dormilones del centro de estimulación integral bilingüe "Cristy" de la ciudad de Ambato*, que se llevó a cabo en vista de que pudo detectarse que los docentes no tienen un conocimiento actualizado con respecto a este ámbito, a tal punto que los métodos y actividades que implementan ya son caducos y ocasionan deficiencias importantes en los infantes.

Por otro lado, vale nombrar al estudio *La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad* realizado por Martínez (2020). El enfoque fue mixto: se aplicaron fichas de observación, entrevistas y encuestas que permitieron determinar que las actividades propuestas por las docentes del nivel inicial son percibidas por los educandos como rutinarias. Además, la estimulación temprana y el desarrollo socioemocional son aspectos muy poco atendido en la institución, lo que da fe del porqué varios niños son tímidos y les cuesta tiempo confiar en los demás. Entonces, con el afán de aportar a mejorar este panorama, la autora propuso una guía con distintos ejercicios a aplicarse en los infantes según su edad.

Un estudio que resulta también interesante es el de Constante (2022), denominado *El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga-Ecuador*, en donde se profundizó en el conocimiento que tienen los profesores de algunos centros de desarrollo infantil con respecto a este tema. Para tal efecto se analizó el currículo de educación inicial y fueron aplicadas encuestas a 572 docentes, 10 directores y 10 psicólogos. Así, la autora concluyó que existe un alto porcentaje de educadores que emplean estrategias pasivas de desarrollo socioafectivo, pues únicamente realizan charlas o campañas de socialización en donde los infantes tiene un bajo nivel de participación y cuyas actividades no son realmente estimulantes.

Finalmente es importante acotar el trabajo *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar* de Izquierdo (2012), el cual fue realizado bajo un diseño descriptivo-analítico con una muestra de 15 alumnos de primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana Plaza Dañín de la ciudad de Guayaquil. El trabajo dejó en evidencia que en la institución sí toman muy en cuenta la importancia de estimular correctamente las habilidades sociales mediante actividades específicas enfocadas a construir amistades, mostrar afecto, gestionar y expresar las emociones, lo que da paso a que exista un correcto desarrollo integral. Como es lógico, los alumnos nuevos no tenían estas mismas habilidades, pero eran fortalecidas paulatinamente a medida que transcurría el tiempo y adquirían los aprendizajes y herramientas impartidas en clases.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El trabajo investigativo se apoyó en la teoría Humanista de Rogers, puesto que se centra en el bienestar de la persona, misma que la considera como un ser único e incomparable, que se encuentra en etapa de desarrollo desde que es concebido, es decir un ser humano con necesidades diferentes y potencialidades individuales. Por lo que según este autor el ser humano nace con una tendencia auto realizadora que debe ser estimulada en la infancia, pues solo así se dará origen a una persona plena, expresiva, que este abierta a nuevas experiencias, que valora a otros y a sí mismo. (Roger, 1961)

En sí, la teoría humanista manifiesta que cada ser humano tiene la capacidad de conseguir la autorrealización a través de la motivación, estimulación, creatividad y desarrollo personal; habilidades que influirán en la capacidad de sobrellevar conflictos con asertividad.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

La teoría cognitiva sea encarga de conceptualizar los procesos de aprendizaje que forman la base para la conducta de cada persona desde sus primeras etapas de vida, y pone énfasis en la forma en la que reacciona frente a un estímulo determinado y como este es interpretado e integrado de acuerdo a las emociones que se hayan generado en la vivencia del mismo. Es decir que, lo importante es la perspectiva que el niño tiene de su entorno, debido a que es un individuo procesador de estímulos y que en los posterior determinaran su comportamiento y capacidad de enfrentar la vida.

Así es como, según Acebo & Poveda (2020): “la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala que existe una zona que integra lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra cómo realizar una acción en específico, y lo que pueden generar de forma autónoma, llamando a este proceso aprendizaje significativo” (p.12).

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

La corriente pedagógica basada en la escuela nueva trata de cambiar el concepto de educación tradicional algo nuevo, proponiendo que la educación es un proceso donde el estudiante tiene la oportunidad de interactuar activa y libremente con el educador.

Así como autor destacado de la pedagogía moderna se encuentra Juan Amos Comenio, quien comparaba a la pedagogía con el arte de germinar semillas interiores, las cuales germinan cuando se las estimulan con experiencias significativas que sean variadas y siempre se sienten como nuevas, incluso para quien las enseña (Comenio,1988).

Dentro este enfoque de la nueva escuela se considera que la estimulación temprana forme parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerándola como un factor que desarrolla la motricidad, el conocimiento, la sociabilización y el desarrollo emocional de los niños, además que refuerza los vínculos emocionales.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1 Estimulación temprana

Como lo indica Huepp (2005), la estimulación temprana surge por primera vez en la Declaración de los Derechos del Niño en 1959, en donde se lo define como una manera personalizada para atender a los infantes que nacen con alto riesgo biológico y social, especialmente quienes son parte de familias marginadas y necesitadas. Por su puesto, esta perspectiva ha sido modificada en el transcurso de los años y hoy en día tiene una concepción más generalizada a nivel educativo.

La estimulación temprana constituye la intervención integral más completa para que los niños logren un desarrollo apropiado, e inclusive es aplicada previo al nacimiento del infante. Esto quiere decir que la madre y el padre juegan un rol trascendental, dado que de ellos radica las muestras de afecto que tenga el menor y las oportunidades de construcción de aprendizaje que sean aplicadas: juegos, actividades de repetición, bailes, gestos, materiales didácticos, entre tantas otras que fortalecen aspectos neuronales y físicos. Al respecto, Heras et al. (2016) manifiestan que el ser humano es un ente emocional, es por eso que desde temprana edad debe enseñarse a cada individuo estrategias para expresar las emociones, controlarlas y no permitir un desbordamiento de ellas.

Por su parte, Ordóñez y Tinajero (2012) hacen hincapié en que la estimulación temprana tiene que implementarse para ayudar al desarrollo integral del menor, dado que se fundamenta en una base teórica de la neurociencia, pedagogía y psicología, por lo que otorga un tratamiento integral. No obstante, vale reconocer que pese a existir un interés teórico en fomentar una óptima estimulación desde el aspecto educativo y familiar, aún hay un largo camino por recorrer para que realmente sean aplicados métodos adecuados.

2.3.2 Beneficios de la estimulación temprana

Como lo indica Palma (2016), cuando la estimulación temprana es correctamente manejada produce cambios significativos en el funcionamiento cerebral y el desarrollo mental. Es importante que sea considerada como una prioridad, pues de ella radica que el niño logre sacar el máximo provecho a su aprendizaje. Asimismo, Villacrés (2015) enfatiza que este proceso es crucial porque potencia la capacidad y plasticidad cerebral y da paso a que exista un óptimo desarrollo cognitivo, socioafectivo, motriz y de lenguaje, elementos esenciales para alcanzar un nivel de madurez.

Hoy en día, la mayoría de investigadores concuerdan en que es esencial proteger y activar al organismo durante los periodos de crecimiento para prevenir daños en el desarrollo físico, psíquico y social, especialmente durante la etapa en que el sistema nervioso central está en proceso de consolidación y es más receptivo a los estímulos. Por eso es importante proporcionar experiencias ambientales para el cuidado, la salud y nutrición en las primeras etapas de la vida, sobre todo durante la fase neurofisiológica.

2.3.3 Tipos de estimulación temprana

Durante el desarrollo del infante se experimentan cambios intelectuales, físicos, emocionales y sociales. Por lo que según la Universidad Internacional de Valencia [VIU], (2014). El desarrollo del niño es camino continuo, una secuencia fija, irreversible y progresiva que tiene cuatro áreas principales interrelacionadas: cognitiva, motriz, lingüística y socioafectiva. Entonces, para desarrollar completamente el potencial del niño se debe contar con un claro conocimiento de las funciones de cada una de estas áreas, solo así es posible saber cómo estimularlas adecuadamente. (párr. 8).

Con respecto al desarrollo del infante, Piaget es uno de los principales autores que abordan este tema, quien es analizado en el texto de Palacios (1999), en donde se expone que el niño es un explorador activo de su realidad y, por tanto, es su propio constructor de aprendizaje e inteligencia gracias a la interacción que mantiene con el entorno. No obstante, cabe enfatizar que el desarrollo social en realidad comienza antes del nacimiento, desde el momento en que los padres consideran tener un hijo e imaginan cómo se vería su cuerpo si se pareciera al suyo.

Esta actitud tan común, normal y lógica hace que el entorno social tenga cierta influencia en los futuros hijos.

Entonces, la influencia de la sociedad demuestra la enorme importancia que tienen los aspectos culturales y los tipos de estimulación en el desarrollo de la persona. Es así que el entorno social moldea de cierta manera el proceso de crecimiento, en donde además entran en juego los aspectos físicos y emocionales inherentes a cada uno. A fin de cuentas, lo primero que influye en el individuo desde los primeros meses de vida son los aspectos culturales, familiares y sociales.

2.3.3.1 Emocional

Goleman (1996) es uno de los exponentes con respecto a la inteligencia emocional y la considera como la habilidad para usar de forma positiva las emociones, las cuales tienen que estar orientadas a lograr una eficiencia a nivel personal y en torno a las relaciones con los demás. En otras palabras, implica saber controlar los impulsos y no dejar que las emociones manejen a la persona.

Por su parte, Mora y Sanguinetti (2004) enfatizan que las emociones dan paso a reacciones conductuales y subjetivas, cuyo origen se encuentra en el mundo interno y externo del sujeto y que están relacionadas a fenómenos neurovegetativos. Aquí, el sistema límbico es una parte crucial porque está estrechamente relacionado con la elaboración de conductas emocionales.

El desarrollo emocional de una persona ocurre a lo largo de cada una de las etapas de crecimiento, por lo que el aplicar la estimulación temprana permite generar una experiencia infantil más saludable y positiva. Lógicamente, el objetivo no es sobre estimular al niño sino encamilarlo con hábitos, costumbres y actividades que le contribuyan a consolidarse emocionalmente y a construir su autoestima, seguridad y receptividad. Como es obvio, un inadecuado proceso de desarrollo emocional es sumamente contraproducente dado que afecta el desarrollo social y cognitivo del niño.

2.3.3.2 Social

El ser humano es social por naturaleza, por eso es común que aprenda a través del contacto con quienes lo rodean. En ese sentido, no es de gana que el área socioafectiva sea considerada como un aspecto significativo de la persona, pues de ella depende la capacidad para expresar y reconocer las emociones. Entonces, los padres deben procurar proporcionarles a sus hijos las actividades y entornos que les permitan interactuar con las personas que les rodean, establecer vínculos afectivos y ejercitar así su capacidad para expresar las emociones libremente.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) es importante:

Reconocer que cuando el niño y la niña aprende por sí mismo y sin ayuda de los demás, o por la percepción de sus sentidos, este aprendizaje también se da mediante un proceso continuo y progresivo por etapas de construcción y evolución de su inteligencia y de su pensamiento. (p. 8)

Entonces, la estimulación social temprana tiene como objetivo ayudar a los niños a que aprendan a ser agentes activos en su entorno y a convivir saludablemente con las personas que los rodean. Asimismo, les permite fortalecer el autocontrol e independencia, así como distinguir entre situaciones en las que es importante contar con el apoyo de su grupo social y aquellas que deben resolverlas por sí mismo. Es necesario también tener en cuenta que el desarrollo social del infante va más allá de las relaciones que establezca, ello incluye las reglas que le permiten ser parte de la sociedad.

2.3.3.3 Motriz

El desarrollo motriz tiene que ver con la estimulación de los sentidos y sus órganos (oído, visión, tacto, gusto, etc.), según Alzate (2010), esto ocurre mediante la interacción con colores, texturas, sonidos, entre otros. Paulatinamente, los reflejos interactúan con varios patrones de

movimiento, por lo que el comportamiento motor debe estimularse de forma integral para que el funcionamiento corporal sea armonioso y coordinado (p.10).

Esta área es la responsable de la habilidad que adquiere el niño para desplazarse y moverse, algo esencial para el día a día, y también incluye la coordinación entre el tacto y la observación, lo que le permite al sujeto ser capaz de agarrar objetos con los dedos, dibujar, pintar, realizar nudos, etc. La motricidad, por lo tanto, hace referencia a toda acción que involucra el uso de los músculos y el control que se requiere tener sobre el cuerpo.

De igual manera, el área motora está íntimamente relacionada al desarrollo social, psicológico, sensorial y propioceptivo, por lo que el aprendizaje de nuevas habilidades motoras debe surgir en un ambiente motivante que favorezca su desarrollo, exploración, adquisición de nuevas destrezas y se logre así madurar el sistema nervioso.

2.3.3.4 *Cognitivo*

Una de las teorías que explica las etapas de desarrollo de la inteligencia en los niños, así como los aspectos cognitivos es la de Piaget como se citó en (Castilla, 2014). De acuerdo a esta visión, la inteligencia es un elemento que se estimula primero a partir de las reacciones y percepciones, es decir desde la etapa sensorio motora en donde el individuo ejecuta acciones y conductas con base en la experiencia y habilidades. Luego, durante el aprendizaje cognitivo, los niveles de pensamiento son más abstractos a medida que la inteligencia se vuelve más compleja, lo que implica que los procesos de asimilación y acomodación le encaminan al menor a combinar experiencias, formar conceptos y asimilaciones interna.

Por lo tanto, Montenegro (2017), asegura que el aspecto cognitivo implica estimular todos aquellos ámbitos relacionados a la mente, lo que le da paso a la persona a comprender, relacionarse y adaptarse a las diversas situaciones y tener una relación directa con los objetos de su entorno de crecimiento (p.75).

Es así que el niño comienza a construir su propio pensamiento a partir de las experiencias obtenidas en su primera infancia y con base en tres sistemas de procesamiento: dimensión

sensomotriz, acción y construcción de imágenes mentales. A partir de ello se desarrolla la habilidad para comprender la información de los objetos a pesar de no tocarlos ni verlos; de igual manera, el lenguaje aporta a la representación de las experiencias para obtener una mejor flexibilidad.

2.3.3.5 Del lenguaje

El área lingüística tiene relación directa con la capacidad del ser humano de comunicarse por medio de símbolos y sonidos, proceso que empieza en la infancia con el llanto, posteriormente los quejidos, balbuceos, gestos y, por último, las palabras. Es una habilidad adquirida naturalmente a través del contacto que mantiene el niño con sus padres y con quienes lo rodean, por esta razón es fundamental que los progenitores implementen estrategias para fortalecer esta área, como por ejemplo hablar clara y pausadamente para que el niño reconozca el movimiento de labios, evitar el uso de diminutivos, aclarar el nombre de algunos objetos, entre otros.

En relación a lo mencionado anteriormente, el National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIH, 2017) también expresa que:

Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. “Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás.” (“Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje - NIDCD”) (p. 1)

En resumen, es importante brindar al infante la mayor cantidad de estímulos posibles que le permitan consolidar su capacidad lingüística. Por su puesto, este trabajo debe ser integral en el sentido de que tanto la institución educativa como los progenitores han de proveer las herramientas necesarias en función de la edad del menor, características y necesidades propias que tenga.

2.3.3.6 Auditiva

Desarrollar y estimular la audición es fundamental desde el nacimiento, porque de esta habilidad se desencadena la capacidad de concentración, lenguaje, comunicación, habilidades sociales, entre tantas otras. En ese sentido, Sharma y Campbell (2015) expresan que el oído tiene una gran influencia en el desarrollo físico del cuerpo debido a que afecta al equilibrio y la flexibilidad de los movimientos; argumentan inclusive que el colocar música durante el embarazo es un gran aporte para el bebé.

Es fundamental entonces que el niño reciba estimulación sonora mediante canciones, juegos de percusión, gorgoteos y sonidos bajos. Este proceso debe partir desde el hogar; sin embargo, lastimosamente es un aspecto que cada vez pierde fuerza debido al poco tiempo que los infantes comparten con su núcleo familiar.

2.3.3.7 Visual

La estimulación visual temprana le permite al menor explorar la luz, sombras, formas, colores, rostros, movimientos, la sensación de profundidad, distancia, entre otros; aunque vale reconocer que varias de estas funciones son establecidas durante el periodo prenatal. En todo caso, debe realizarse un trabajo constante con el propósito de fortalecer la autonomía del sistema visual.

Ahora bien, de acuerdo a Faye y Hodd (1975) (como se citó en Calvo, 2018) hay que tomar en cuenta que existen ciertos casos en donde pese a que sea implementada una estimulación visual, la persona puede no alcanzar una visión totalmente óptima, por ejemplo, ante una patología ocular, complicaciones cerebrales congénitas o adquiridas, entre otras.

Frente a lo expuesto, cabe indicar que la presente investigación toma en cuenta al *Libro Blanco de la Atención Temprana* de la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT, 2005), el cual establece que el desarrollo infantil tiene que tratarse de forma global y con un equipo multidisciplinario de expertos.

2.3.4 Experiencias tempranas

En relación a experiencias tempranas como se citó en (Molero, Sospedra, Sabater, & Plá, 2011) Freud fue el primero en subrayar la importancia de las experiencias en la infancia para el desarrollo emocional en la adultez. La interpretación de esta conclusión se basa principalmente en que el establecimiento de relaciones afectivas, el aprendizaje del amor y el tipo de apego dependen de la sensación de bienestar que proporciona la alimentación y el cuidado de quienes forman el entorno del niño.

La teoría del apego surge así sobre la base de un concepto evolutivo, formulado ampliamente también por Bowlby (1993) en su libro *El apego y la pérdida* (obra de gran complejidad publicada en tres volúmenes). Aquí se establece cómo las experiencias que tenga la persona con sus cuidadores durante la infancia, niñez y adolescencia determinan su comportamiento y del sistema organizativo. Esta visión se ve enriquecida por diversas investigaciones como la de Rothbaum et al. (2002), quienes explican importantes similitudes y complementariedades entre la teoría de los sistemas familiares y la teoría del apego.

En el pasado, el papel de las experiencias primarias no solo era disminuido, sino que se consideraba que la influencia de los genes era estática. Sin embargo, hoy en día ya es claro que la experiencia e interacción que tenga el sujeto con su entorno y quienes le rodean es sustancial para el crecimiento y desarrollo del cerebro, así como para la expresión génica. Al respecto, el National Scientific Council (2017) sostiene que el entorno y las experiencias tempranas marcan y controlan los contrastes químicos de la expresión génica durante la etapa prenatal y posnatal; de ahí la importancia de involucrarse en un ambiente positivo.

2.3.4.1 Sociales

El entorno del sujeto durante sus primeros años de vida y un ambiente social temprano marcan sustancialmente el desarrollo del sistema nervioso. Este tema es abordado en el libro *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia* de Papalia et al. (2014), en donde se menciona que varios estudios en primates evidencian que la privación e inestabilidad en el entorno social primario contribuye significativamente al origen de varios trastornos cognitivos y emocionales. Por consiguiente, los niños tienen que ser partícipes activos de diferentes

actividades desde su infancia con la finalidad de asegurar que a corto y largo plazo encuentren un propósito de vida y puedan ser productivos socialmente.

Al respecto, los autores indican que hay una gran variedad de experiencias en la primera infancia capaces de determinar cómo los adolescentes y adultos desarrollan un sentido de propósito. Entre ellas vale detallar a los recursos personales tempranos como la buena salud, conexiones sociales sólidas y participación activa en actividades y en el mundo natural, pues ellos ayudan al sujeto a plantear metas significativas en su vida.

2.3.4.2 Físicas

Queda ya claro que los primeros años de la persona son trascendentales para su desarrollo a lo largo de su vida. Pero para ser más exactos, Papalia et al. (2004) sostienen que los tres primeros años son los que impactan de forma directa en la salud física, bienestar mental y el aspecto económico del individuo, y mencionan que existen ya avances significativos de neurociencia, biología molecular, genética, ciencias sociales y del comportamiento que están enfocados en comprender mejor cómo el desarrollo saludable de los infantes puede modificar o promover su ámbito físico.

Estos avances científicos, según los autores, demuestran que los primeros experimentos se integraron biológicamente en el desarrollo del cerebro y otros sistemas y órganos, lo que permitió corroborar el impacto a largo plazo en la salud física y mental, así como en la capacidad cognitiva del lenguaje y socioemocional. En otras palabras, las experiencias tempranas que tenga la persona inciden significativamente a nivel físico, psicológico y trascienden a lo largo de su vida.

2.3.4.3 Mentales

De acuerdo a López (2005), las experiencias tempranas están fundamentadas en las imágenes y recuerdos de prácticas de amor, protección y ayuda incondicional. Esta asociación se acompaña de una sensación de pertenencia y dependencia, lo que a su vez genera estabilidad emocional, bienestar, ausencia de miedo y además surgen esfuerzos por conservar la cercanía. Es por eso que las experiencias tempranas basadas en la mentalidad constituyen la base para

descubrir y relacionar el mundo físico y social y proporcionan aceptación, protección, cuidado e intimidad incondicional.

2.3.5 Estimulación temprana del área socio afectiva

Implica la capacidad de reconocer y expresar sentimientos, y paralelamente le brinda al niño herramientas que le permitan interactuar con quienes lo rodean, comunicarse socialmente y formar vínculos afectivos, por lo que según Córdoba et al. (2018), es importante recordar que son las múltiples experiencias sociales y afectivas las que le permiten al infante sentirse un individuo único, diferente a los demás, pero al mismo tiempo amado, seguro y comprensivo. En este aspecto del desarrollo, la participación de los adultos es necesaria para entablar los primeros lazos emocionales (p.11).

A través de la estimulación se espera que el infante y el adolescente desarrollen al máximo sus capacidades y habilidades que, entre una amplia gama de actividades de la vida cotidiana, brindan beneficios en todas las áreas del desarrollo como la motricidad, cognición, lenguaje, relaciones sociales, afecto y seguridad.

Aquí entra en juego la motivación, que “es un proceso natural que se pone en práctica en la relación cotidiana con el niño, a través del cual aumenta sus capacidades y adquiere mayor control sobre el mundo que lo rodea” (González, 2007 p. 19). Esto significa que el menor tiene que estar plenamente acompañado por sus padres, pues de ahí nacen las primeras relaciones personales y se establecen lazos afectivos bajo parámetros de seguridad y confianza que contribuyen al crecimiento de la persona.

Esto coincide con López et al. (2001), quienes sostienen que el vínculo afectivo más significativo en la infancia está dado por una sensación de apego que tiene el menor hacia una o varias personas de su núcleo familiar. Es desde este hecho que surge el desarrollo socioafectivo: el entorno y las primeras relaciones del niño con los adultos que lo rodean inciden sustancialmente en su vida y en su sensación de estar protegido, amado y cuidado.

2.3.6 Desarrollo socioafectivo en educación inicial

El desarrollo infantil en la educación inicial está ligado a fomentar aquellas habilidades necesarias para que el menor crezca y se convierta en un ser social, por ejemplo, comprender y gestionar las emociones, desarrollar empatía, competencias sociales, entre otros aspectos necesarios para desenvolverse en la vida.

En este sentido, González (2015) manifiesta lo siguiente:

El desarrollo socioafectivo es aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: formación de vínculos afectivos, adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada miembro y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p.10)

Un apropiado desarrollo social resulta entonces fundamental para el crecimiento mental, físico e intelectual del niño, pues de ello radica el conocimiento que el menor adquiere de su entorno y de sí mismo. Además, Silvestre (2011) hace hincapié en que esta una manera de aportar a generar aprendizajes significativos: el infante aprende a adaptarse a su entorno a medida que aprende de él.

2.3.7 Desarrollo social

Al desarrollo social se lo entiende como un proceso de cambios o transformaciones que el individuo experimenta para adaptarse a las normas, modos de conducta y reglas impuestas por el medio sociocultural. Valcarcel (1986) indica que hay tres factores que inciden en este aspecto: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales. Vale aquí hacer mención a Vygotsky (como se citó en Brozek, 1973), cuya teoría expone que los infantes generan un aprendizaje constante gracias a la interacción social, pues a partir de eso adquieren y potencian sus habilidades cognoscitivas como fruto de una dinámica ya establecida con quienes les rodean.

Ambos autores coinciden que la interacción social es un punto clave en la vida del niño porque da paso a construir habilidades y herramientas para convivir en sociedad. Por lo tanto, los lazos emocionales que forjan con los padres son tremendamente favorecedores para que la persona consolide un equilibrio emocional, autocontrol y carácter.

2.3.8 Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo es un proceso complejo y continuo en donde el infante aprende a reconocer, expresar y manejar sus sentimientos adecuadamente: tristeza, miedo, ira, felicidad, ente tantos otros. A través de ello modela su forma de percibir el mundo y la manera de relacionarse con los demás y consigo mismo.

Delgado (2020) lo concibe como un camino de constante construcción de emociones, cargado de complejidad y múltiples efectos que marcan sustancialmente la capacidad de la persona para interactuar con los demás. Es por eso indispensable que los padres, como primer medio de interacción de los niños, satisfagan las necesidades afectivas que tengan sus hijos y construyan espacios sanos de convivencia, pues la afectividad que entreguen influye en las habilidades sociales, autoestima e inteligencia emocional.

2.3.9 Habilidades socioafectivas

La capacidad para enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones personales y comunicación son un claro ejemplo de la habilidad que tiene la persona para gestionar los sentimientos y pensamientos. Y es que mantener un estado de calma y optimismo, desarrollar empatía, tomar decisiones asertivas, entre tantas otras habilidades, son elementales para alcanzar las metas que se proponga la persona a lo largo de su vida y en distintos aspectos: familiar, laboral, de pareja, etc.

Por lo tanto, González & Arce (2021) aseguran que no es posible enseñar ni desarrollar todas las habilidades socioafectivas a la vez, sino que al igual que las capacidades intelectuales requieren de una estimulación constante. No obstante, aunque esté claro desde la parte teórica, la praxis educativa aún no tiene coherencia con ello (p.7).

Mena et al. (2009) mencionan que el entrenamiento de las habilidades socioafectivas tiene un valor profundo que permite a los niños y adolescentes desarrollar y vincular decisiones de acuerdo con sus prioridades, pero también acarrea beneficios sociales, emocionales, promueve la salud mental, bienestar personal, previene conductas de riesgo, mejora el ambiente y clima escolar, aumenta la motivación y las ganas de aprender.

2.3.9.1 Cooperación

Johnson et al. (1999) conciben a la cooperación como un trabajo en conjunto para alcanzar metas comunes, en donde los estudiantes generan una interdependencia positiva, o sea que se requiere del apoyo mutuo para llegar a la meta. El aprendizaje cooperativo es importante en tanto que permite a los alumnos desarrollar habilidades sociales. En este contexto, surge la necesidad de replantear los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje para que se alineen al constructivismo pedagógico y pueda alcanzarse un aprendizaje significativo, en donde el estudiante es el creador de su propio conocimiento con base en las experiencias pasadas y la nueva información que adquiere.

Las propuestas educativas modernas deben alinearse constantemente a las dinámicas y requerimientos sociales, de tal manera que la educación sea más eficaz y satisfactoria. Así, Hidalgo (2020), asegura que el aprendizaje cooperativo surge como una alternativa que permite la búsqueda de un nuevo espacio didáctico y educativo entre los estudiantes, en donde se consolida una comunidad de aprendizaje en la que todos los integrantes cuentan con herramientas de apoyo pedagógico.

Queda claro entonces que los espacios interactivos son idóneos para que los alumnos pongan en práctica todo el potencial y conocimiento que tienen hasta ese punto, construyan nuevos aprendizajes con base en la interacción con los otros compañeros y al mismo tiempo refuercen los elementos sociales, personales, comunicativos y académicos.

2.3.9.2 Participación

La participación puede definirse como aquellos actos de influencia en los procesos, decisiones y actividades que están ligados al derecho que niños y jóvenes tienen a ser

escuchados, expresarse libremente, intercambiar información y a participar como ciudadanos y agentes de cambio. Una de las definiciones más completas y aceptadas sobre este término es la expuesta por Hart (1993): “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (p. x).

La participación infantil implica mantener una constante colaboración y contribución entre todos los actores educativos, incluido los padres, de tal forma que el infante sea capaz de consolidar la confianza en sí mismo, tener iniciativas, sepa expresar sus opiniones y tomar decisiones acertadas en todos los ámbitos de la vida. Además, la participación nunca debe formarse como un simple requerimiento, sino como un proceso educativo y social mutuo entre niños y adultos, que constituye un derecho básico y uno de los factores más importantes en la construcción de la democracia.

2.3.9.3 Hábitos y rutinas

Ejecutar las mismas actividades todos los días puede tornarse aburrido y poco motivante a largo plazo. Sin embargo, fomentar rutinas en los infantes es sustancial para generar hábitos que les permita con el tiempo consolidar una base de valores, como la disciplina y la responsabilidad, así como para desarrollar la personalidad y nutrir sus emociones. Como lo expresa Pérez (2018), los hábitos son costumbres y actitudes fruto de determinados procesos de aprendizaje que le permiten a la persona hacer frente a las diversas situaciones de la vida.

Es así que desde temprana edad deben fomentarse hábitos saludables, que no solo se enseñan desde la práctica y espontaneidad, sino también aporta mucho la estimulación temprana. Precisamente, Dewey (1938) insiste en que este proceso comienza desde el nacimiento: las habilidades, conciencia, pensamientos, sentimientos y emociones están influenciadas por la crianza que tiene cada persona. Por ello, la educación psicológica debe conocer las capacidades, intereses y hábitos de los infantes e interpretarlos adecuadamente para encontrar el sentido correcto a nivel social.

2.3.10 Importancia del desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo es tan importante como el desarrollo físico o cerebral, pues es mediante ello que los niños construyen su identidad y logran identificar las emociones. Este proceso inicia desde la infancia y genera frutos a largo plazo, en donde el sujeto se convierte en un adulto capaz de autocontrolarse y con buena autoestima. Precisamente, Quintero y Leiva (2015) enfatizan que la capacidad para reconocer y expresar las emociones le permite a la persona interactuar de una manera más adecuada con los demás, consolidar vínculos afectivos sanos y saber poner límites.

Lógicamente, el padre y la madre son los principales partícipes de este desarrollo, dado que Vargas et al. (2007) afirma que del hogar surgen los hábitos de crianza, costumbres, sensibilidad hacia las necesidades del niño, afecto que se les exprese y la comunicación, elementos que asientan las bases socioafectivas (p.10).

2.3.11 Rasgos socioafectivos

El desarrollo social y emocional es un proceso por el cual los seres humanos consolidan su temperamento, rasgos emocionales, sociales y morales, por lo que Pérez (2018) asegura que el desarrollo socio afectivo establece una estrecha relación entre el aprendizaje y la experiencia que tiene el individuo con el medio que los rodea.

Con el objetivo de desarrollar mejores relaciones personales, los rasgos socioafectivos han de concebirse como procesos de cambio continuo, los cuales se desarrollan a medida que las personas se involucran en relaciones más cercanas y diversas y aplican el conocimiento que tengan sobre las normas sociales para avanzar de acuerdo con lo culturalmente aceptable.

2.3.11.1 *Intrapersonal*

La inteligencia interpersonal desde el punto de vista de Gardner (1993) es la capacidad de distinguir las propias emociones en función de varios factores. Esto incluye un conjunto de símbolos creados por la cultura que le permite a una persona comunicar sus emociones y

visualizar continuamente cómo interpretar las experiencias, examinar los propios sentimientos, mejorar la inteligencia emocional y, por ende, la capacidad de procesar información.

Esta área implica conocer los aspectos internos de una persona, su rango emocional, la capacidad de distinguir ciertos sentimientos y usarlos como medio de comunicación, reconocer las habilidades, fortalezas, debilidades, entre otros, lo que da paso a gestionar asertivamente el comportamiento con un determinado nivel de inteligencia emocional y efectiva.

2.3.11.2 *Interpersonal*

Para Goleman y Griese (1996), la inteligencia interpersonal está ligada a las necesidades que surgen a partir de las demandas del mundo moderno, lo cual está cargado de múltiples relaciones, interlocutores y medios de comunicación; una realidad tan exigente que ha hecho que el ser humano adapte su comportamiento y conformación neurobiológica. Entonces, esta inteligencia la conciben como la capacidad para establecer relaciones sanas y gratificantes basadas en la cooperación, así como diferenciar entre sentimientos, creencias e intenciones de otras personas.

Asimismo, los autores sostienen que todo este comportamiento se manifiesta desde la infancia con una distinción entre el temperamento, el progreso según la edad y el nivel de inteligencia. Por esta razón, la estimulación temprana es importante en períodos en los que se espera que el individuo alcance determinadas habilidades y para lograr cambiar su comportamiento.

2.4 Marco Legal

El artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho de toda persona a lo largo de la vida y como un deber ineludible e inexcusable que el estado tiene con cada uno de los ciudadanos, siendo así determinante que la educación sea de calidad pues esto determina en si el desarrollo de todo el país, al brindar oportunidades de crecimiento para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025 “Plan de creación de oportunidades”, según el objetivo 7: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”; la cual habla de la necesidad de crear una sociedad que respete, proteja, potencie y haga efectivos sus derechos en todas las dimensiones, en este caso en la dimensión socio afectiva.

Por lo tanto, en el marco de este objetivo, es claramente necesario brindarles a los niños y niñas las mismas oportunidades y tratarlos como seres capaces de expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades, para interactuar de manera efectiva de acuerdo con la situación y las obligaciones; siendo los adultos, acompañantes en este proceso al escucharlos y prestarles atención con métodos adecuados; pero en particular al respetar su desarrollo, sus derechos y necesidades socioafectivas, cumpliendo así el pacto por la niñez y adolescencia que invita a cambiar la metodología educativa y la forma de atender su papel en el proceso de aprendizaje.

De igual manera la presente investigación busca dar respuesta a lo planteado en el Currículo de Educación Inicial, en el cual se hace referencia a la importancia de desarrollar el ámbito de vinculación emocional y social puesto que según el Ministerio de educación (2014) este permite desarrollar “las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización” (p.22).

De igual manera en el Código de la Niñez y Adolescencia (2017) en el Art. 37 numeral 4, el cual menciona que el Estado debe garantizar: “el acceso efectivo a la Educación Inicial de cero a cinco años, y por lo tanto desarrollara programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”. (p.7), de igual manera en su Art. 27 numeral 8, se menciona que la salud del niño también abarca “El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional” (p.4). En este sentido, es necesario brindar a los niños ambientes saludables que les permita desarrollar el ámbito socio afectivo de la mejor manera a través también de programas y proyectos de estimulación temprana.

El Ministerio de Educación en su Currículo de Educación Inicial (2014) en el ámbito de Vinculación emocional y social, resalta la importancia de desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños como un elemento fundamental para permitirle a este el desarrollo de identidades y relaciones con la familia, otras personas y grupos más amplios, además ayudará en la configuración de la personalidad para asegurar la autoestima, la seguridad, la confianza, la aptitud personal, la identidad cultural, etc. (p.22).

En definitiva, estos entes legales y sus políticas buscan desarrollar a los niños y niñas de manera holística desde el primer año de vida, enfatizando que deben tener derecho a acceder a estímulos emocionales e intelectuales, en ambientes socialmente adecuados para así poder permitir al niño crecer como persona y ser social, además de ayudarlo a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

3.2 Enfoque de Investigación

La presente investigación se basó en el enfoque mixto, puesto que proporcionó la obtención de datos tanto cualitativos como cuantitativos, otorgando una flexibilidad completa para el desarrollo de la misma, así como la posibilidad de una visión integrada para el planteamiento de conclusiones concretas sobre la problemática de estudio.

El enfoque mixto además permitió describir las características y circunstancias en las que se desarrolla la problemática. El componente cualitativo estuvo presente en la observación de las habilidades socio afectivas que presentan los niños y niñas, las cuales se registraron en una escala de estimación; mientras que el componente cuantitativo estuvo dado por la descripción de porcentajes de los datos arrojados de la encuesta aplicada a las docentes para identificar el conocimiento acerca del tema.

3.3. Tipo de investigación

Investigación Descriptiva

“Según Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171).

Para efectos de la presente investigación fue posible describir las habilidades socioafectivas que presentan los niños y niñas de 2 a 3 años, así como el conocimiento que presenta el personal docente sobre la estimulación temprana, su aplicación e importancia en el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida.

Investigación de Campo

La investigación de campo permite recoger datos directamente de la realidad, pues esta ayuda a comprender, analizar e interactuar cualitativamente con los sujetos de estudio su entorno para recopilar datos y obtener información empírica (Tamayo, 2004, pág. 110).

La investigación se realizó en el propio sitio donde se encuentran los objetos de estudio, consistió en analizar la situación problemática en el lugar real, con datos e información

directamente de los investigados para obtener resultados fiables a través de la observación o de la experiencia, para en lo posterior dar una solución que atienda a las necesidades de los mismos.

Investigación Propositiva

La investigación propositiva facilita el identificar el problema, profundizarlo, investigarlo y dar una solución dentro de algún contexto específico, tal como lo menciona Estela (2020) “La investigación propositiva es el estudio donde se formula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evaluación de un hecho o fenómeno” (p.6).

La investigación fue propositiva ya que se fundamentó en una necesidad dentro del centro de desarrollo infantil, pues una vez descrita la información, se realizó una propuesta alternativa que incluye técnicas de estimulación temprana que ayudarán a mejorar la metodología docente y darán solución a la problemática actual y las deficientes habilidades socioafectivas encontradas en algunos niños.

3.4 Técnicas e instrumentos

Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue aplicada una encuesta dirigida al personal docente para describir los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años; además se realizó la observación directa a los párvulos con el fin de analizar las características del desarrollo socio afectivo de los infantes, las cuales se registraron en una escala de estimación.

3.5 Población y muestra

En este proyecto de investigación se trabajó con la población de los 65 niños y niñas del Subnivel Inicial 2 que integra infantes de 2 a 3 años y 5 docentes de este subnivel, quienes constituyeron una fuente principal para el análisis de la práctica pedagógica docente, en virtud del debido desarrollo de las habilidades socio afectivas por medio de técnicas lúdicas en los niños y niñas. Es importante mencionar que dado el tamaño de la población se trabajó con la totalidad de docentes y niños.

Tabla 1. Población

PARALELOS	POBLACIÓN	
	DOCENTES	ESTUDIANTES DE INICIAL
Sala 1 (2años)	1	16
Sala 2 (2 años)	1	14
Sala 1 (3 años)	2	18
Sala 2 (3 años)	1	17
TOTAL	5	65

Fuente: Autor

3.6 Procedimientos

En referencia al objetivo describir los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo en los niños, se utilizó la técnica de observación directa, mediante la recolección de información en una escala de estimación, para así, a través de un análisis descriptivo, conocer si existe deficiencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, acarreado por la ausencia de la estimulación temprana, lo cual constituye información relevante para el desarrollo del presente estudio.

Siguiendo con el proceso de investigación, en atención con el objetivo analizar las características del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, se procedió a aplicar una encuesta a las docentes, para analizar las técnicas que se aplican para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, y finalmente elaborar una propuesta alternativa basada en técnicas lúdicas para estimular el desarrollo del área socioafectiva de los niños y niñas.

Para el análisis de la información, en primer lugar, se ordenó, procesó y analizó la información obtenida de cada una de las técnicas analíticas y unidades analíticas; en segundo lugar, se analizó la información recopilada, como la escala de estimación de la observación de las capacidades socioemocionales observadas en niños y niñas, así también los resultados de las encuestas, precisando la atención en los aspectos que tienen que ver con la aplicación de técnicas lúdicas por parte de las docentes y el desarrollo de las habilidades socioafectivas de los niños/as.

La información de la encuesta se procesó estadísticamente para determinar la frecuencia y el porcentaje de ítems evaluados. Los resultados se presentaron gráficamente con el análisis e interpretación adecuados. Después del análisis fue factible dar respuesta a los objetivos de la presente investigación, formulando las conclusiones y recomendaciones.

Con los resultados de los instrumentos aplicados en el presente estudio, la información que fundamentó la investigación y la experiencia de la investigadora; se diseñó una propuesta basada en una guía que aporte con técnicas lúdicas para estimular el desarrollo del área socioafectiva de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Finalmente, los resultados fueron presentados mediante la entrega y socialización de la guía a las docentes del Nivel Inicial para que sirva como material de apoyo y consulta en su trabajo diario.

3.4 Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía; esto se dio gracias a la autorización y apoyo de la autoridad del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”, institución donde se elaboró la investigación y se obtuvo el permiso firmado para aplicar los instrumentos y poder determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de 2 a 3 años, así también a las docentes que participaron en la investigación se les informó por escrito sobre los aspectos más relevantes del estudio: objetivos, procedimientos, significado de su participación, duración, leyes, normas y estándares que lo regulan, carácter voluntario y beneficios de la participación. Además, se tramitaron todas las licencias pertinentes y se respeta el anonimato de los participantes.

3.5 Matriz de operacionalización de variables

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PARVULITOS” UBICADO EN LA CIUDAD DE OTAVALO, EN EL AÑO ELECTIVO 2022-2023

Objetivo General: Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, en el centro de desarrollo infantil “Parvulitos”, en el año electivo 2022.

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Objetivos	Dimensiones (Títulos Grandes)	Indicadores	Ítems (Preguntas)	Técnicas e Instrumentos	Fuente
Estimulación temprana	Describir los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo en los niños y niñas de 2 a 3 años, en el centro de desarrollo infantil “Parvulitos”.	Beneficios Tipos de estimulación temprana	-Fortalece el área física -Desarrolla las emociones -Desarrolla la inteligencia Emocional Social Motriz Cognitivo Del lenguaje Auditiva visual	-¿Emplea usted estrategias de estimulación temprana con el grupo de niños a su cargo? - ¿Cree usted que es fundamental implementar nuevas estrategias de estimulación temprana dentro de la institución? - ¿Cree usted que la estimulación temprana proporciona beneficios para un desarrollo integran en los párvulos?	Encuesta	Docente

				- ¿El desarrollo de habilidades y destrezas es importante para la vida del niño?		
	Analizar las características del desarrollo socio-afectivo de los de los niños y niñas de 2 a 3 años, en el centro de desarrollo infantil “Parvulitos”.	Experiencias tempranas	Sociales Físicas Mentales	¿Cree usted que las experiencias tempranas del niño tienen influencia en el desarrollo socio afectivo del niño?	Encuesta	Docente
		Características	Estimulación del área socio afectiva	¿Considera que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable, que uno que no?	Encuesta	Docente
		Habilidades socio afectivas	Cooperación Participación Hábitos y rutinas	¿Todos los niños intervienen activamente en actividades de participación, cooperación y de hábitos y rutinas? ¿Considera importante priorizar el desarrollo de los rasgos socio afectivos de los niños y niñas del centro de educación?	Ficha de Observación	Niños y niñas del centro de desarrollo infantil Parvulitos
		Rasgos socio afectivos	Intrapersonal Autoregulation Interpersonal		Encuesta	Docente

Desarrollo socio afectivo	Diseñar una propuesta que contribuya al desarrollo socio-afectivo de los niños de los niños y niñas de 2 a 3 años, en el centro de desarrollo infantil “Parvulitos”.	Importancia del diseño de una guía de estimulación	Ámbito Familiar Ámbito escolar Aplicación	¿Estaría usted dispuesto a aplicar una guía de estimulación socio afectiva en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Parvulitos? ¿Considera que las actividades planteadas en la guía de estimulación permitirán la participación activa de los padres o familiares cercanos?	Encuesta	Docente
----------------------------------	--	--	---	---	----------	---------

Fuente: Autor

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Se diseñaron instrumentos para analizar la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, en el Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos” ubicado en la ciudad de Otavalo, en el año electivo 2022-2023.

Para el análisis e interpretación de resultados se tomó en cuenta las variables de estudio, aplicándose primeramente una encuesta a los docentes del Subnivel Inicial 1 de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”. Los datos fueron organizados, tabulados y representados mediante gráficos estadísticos, en donde se muestra las frecuencias y porcentajes según los ítems formulados.

También se observó a los niños y niñas de este subnivel para analizar las características socio afectivas que estos presentan, recolectándose la información en una ficha de observación, con escala de estimación que fue analizada e interpretada.

Los datos obtenidos se organizaron de la siguiente manera:

- Gráfico
- Análisis e interpretación de resultados en función de la información recolectada.

4.1.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a docentes

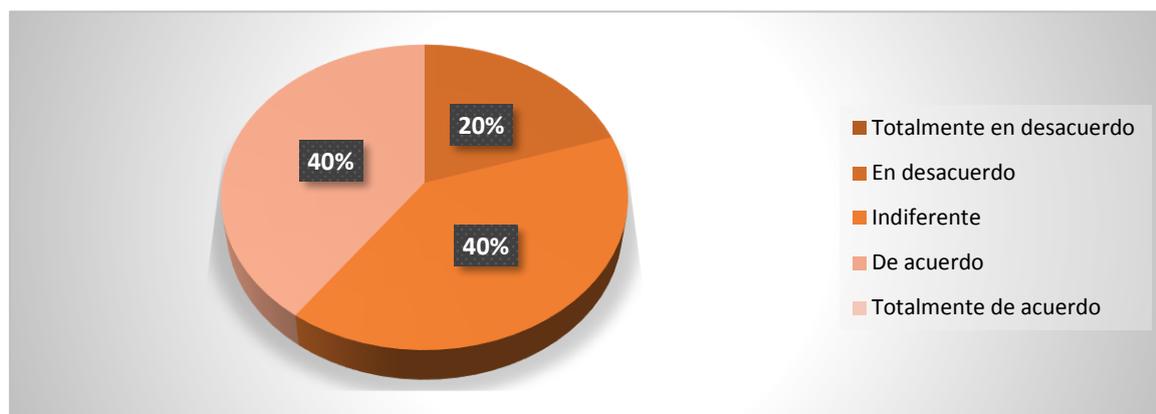
1. ¿Emplea usted estrategias de estimulación temprana con el grupo de niños a su cargo?

Tabla 3. Tabulación pregunta 1

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	1	20%
3	Indiferente	2	40%
4	De acuerdo	2	40%
5	Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Imagen 2. ¿Emplea usted estrategias de estimulación temprana con el grupo de niños a su cargo?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.
Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis e interpretación: Es preocupante denotar que casi la mitad del número de maestras encuestadas consideran un aspecto indiferente utilizar la estimulación temprana dentro del aula. Los resultados indican el desconocimiento acerca de la importancia de aplicar estrategias de estimulación, tomando en cuenta que la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje durante los años de la infancia temprana cobra una gran importancia al ser esta etapa crucial para el desarrollo físico, cognitivo y de la personalidad, siendo indispensable brindar al niño ambientes adecuados tanto en el hogar como en la institución, pues cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño.

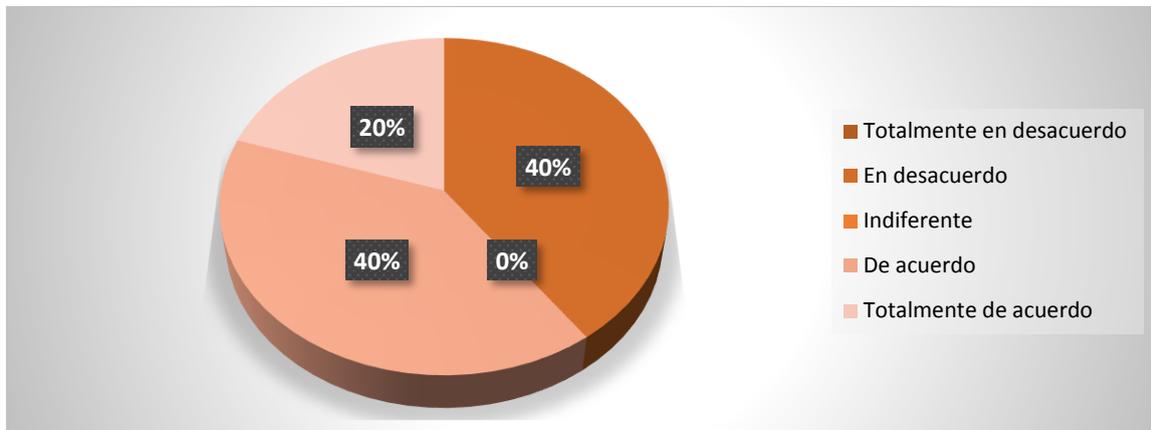
2. ¿Cree que es fundamental implementar nuevas estrategias de estimulación temprana dentro del aula?

Tabla 4. Tabulación pregunta 2

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	2	40%
3	Indiferente	0	0%
4	De acuerdo	2	40%
5	Totalmente de acuerdo	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Imagen 3. ¿Cree que es fundamental implementar nuevas estrategias de estimulación temprana dentro del aula?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.
Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis e interpretación: Es indudable que en los momentos actuales aún no se procura por la importancia que tiene la estimulación temprana en los niños y niñas en la etapa inicial de vida, esto se puede dar debido al desconocimiento de los beneficios de esta. De los resultados obtenidos se puede observar que gran parte de las docentes mostraron poco interés en implementar nuevas estrategias de estimulación temprana dentro de la institución, manifestando estar en desacuerdo en la importancia que tiene aplicar estrategias de estimulación temprana dentro del aula de clases. Es claro que aún no se toma en cuenta lo fundamental que resulta fomentar la estimulación y desarrollo socioafectivo de los niños en los primeros años de vida. Por lo tanto, se denota que son pocos los docentes que hoy en día esta dispuestos a ponerse al día con las necesidades de los niños, mejorando e innovando la educación; con el objetivo de brindar un integral desarrollo al infante.

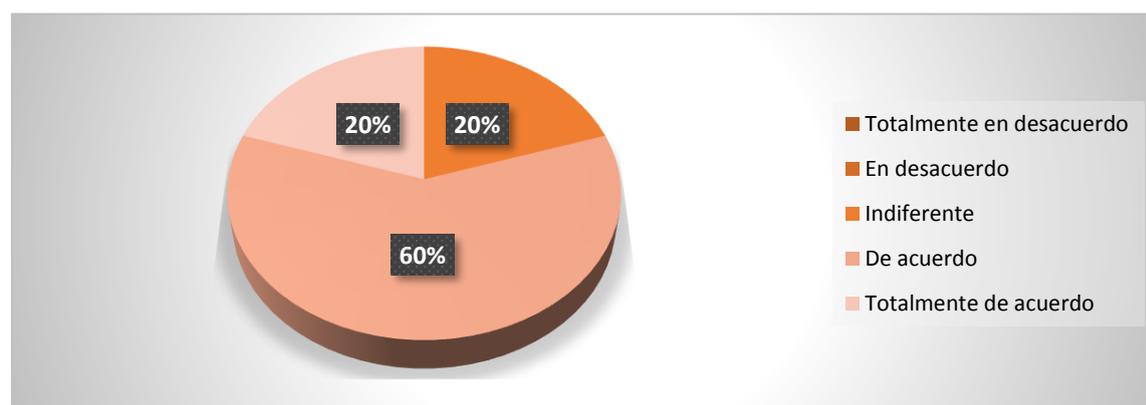
3. ¿Cree usted que la estimulación temprana proporciona beneficios para un desarrollo integral en los párvulos?

Tabla 5. Tabulación pregunta 3

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	20%
4	De acuerdo	3	60%
5	Totalmente de acuerdo	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Imagen 4. ¿Cree usted que la estimulación temprana proporciona beneficios para un desarrollo integral en los párvulos?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos el porcentaje más elevado indica que la mayoría de encuestadas están de acuerdo que el desarrollo integral de los párvulos se beneficia al aplicar la estimulación temprana en los mismos; sin embargo, aunque solo un porcentaje menor de docentes se mantienen indiferentes en cuanto al tema de investigación, se hace importante tomar en cuenta que esto se debe a que no se considera a la estimulación temprana como una herramienta que las ayudará a enriquecer al niño, pues las docentes son las encargadas de propiciar entornos estimulantes sanos, adecuados y oportunos, en el cual los niños puedan explorar, adquirir destrezas y habilidades de manera natural, en donde conocerán y entenderán lo que está a su alrededor.

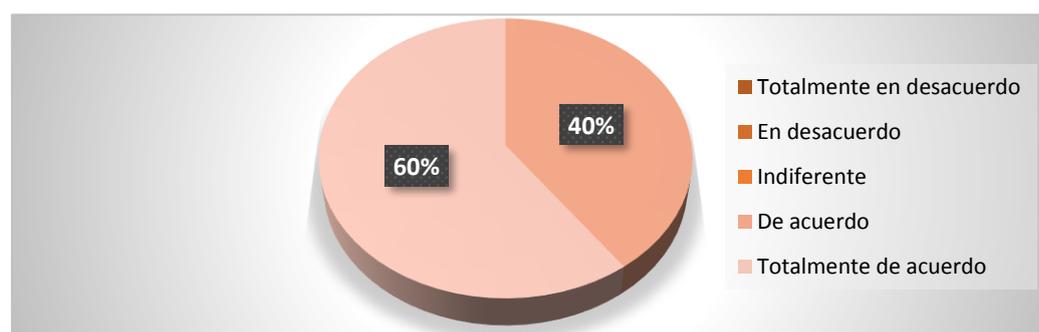
4. Considera usted que: ¿El desarrollo de habilidades y destrezas es importante para la vida del niño?

Tabla 6. Tabulación pregunta 4

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	De acuerdo	2	40%
5	Totalmente de acuerdo	3	60%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Imagen 5. Considera usted que: ¿El desarrollo de habilidades y destrezas es importante para la vida del niño?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis e interpretación: De los porcentajes obtenidos se puede observar que la mayoría considera que desarrollar habilidades y destrezas es fundamental para el desarrollo del niño, por lo que se puede suponer que las maestras consideran que durante los primeros años de existencia es primordial estimular al infante mediante el juego, que es una actividad de diversión donde el ser humano demuestra estar activo, generando conocimientos; además es una forma de liberar energías, expresión, instintos, sentimientos, actitudes y desarrollar habilidades y destrezas.

Por otro lado, aún existen docentes a los que se hace necesario capacitar en el tema, con el objetivo de guiar en las ventajas y beneficios que tiene realizar la estimulación temprana como una práctica agradable, que propicia cada vez más la relación entre padres, docentes y

niños, permitiendo que los infantes vayan desarrollando habilidades y destrezas con calidad y calidez a través de las experiencias vividas basadas en actividades lúdicas sustentados en el progreso integral.

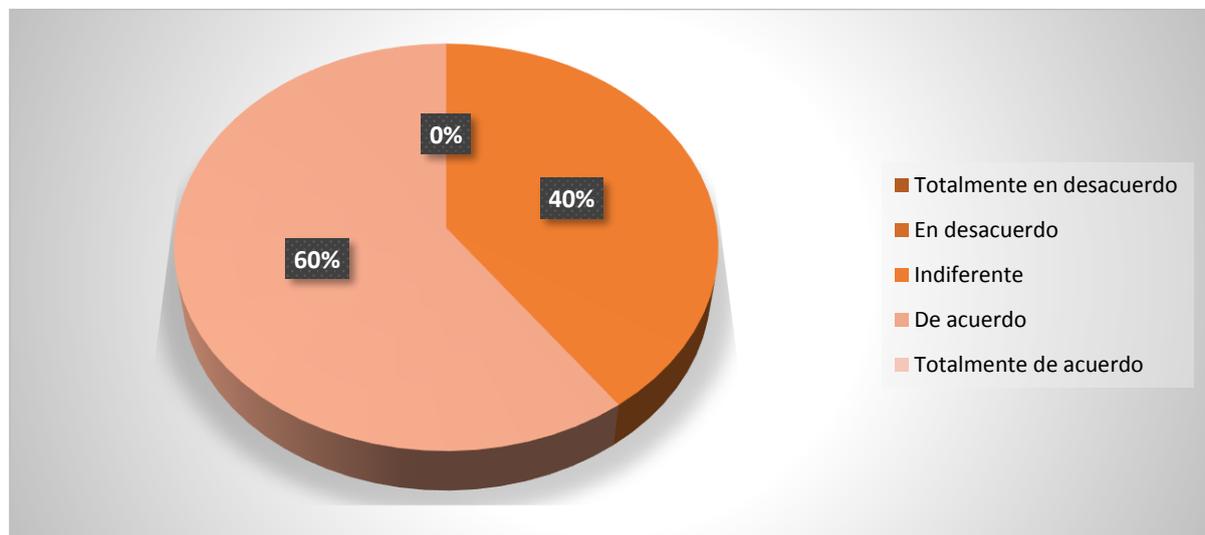
5. ¿Cree usted que las experiencias tempranas del niño tienen influencia en el desarrollo socio afectivo del niño?

Tabla 7. Tabulación pregunta 5

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	2	40%
4	De acuerdo	3	60%
5	Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Imagen 6. ¿Cree usted que las experiencias tempranas del niño tienen influencia en el desarrollo socio afectivo del niño?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis e interpretación: Resulta preocupante que casi la mitad de las docentes encuestadas se muestren indiferentes en cuanto a que las experiencias tempranas tienen

influencia en el desarrollo socio afectivo del niño, pues no se toma en cuenta que toda experiencia que el niño adquiriera en la infancia influirá en el desarrollo afectivo de este, considerando que haber sido atendido, cuidado, protegido y educado en periodos tan cruciales de la vida como la infancia y la adolescencia influye en el equilibrio emocional de una persona.

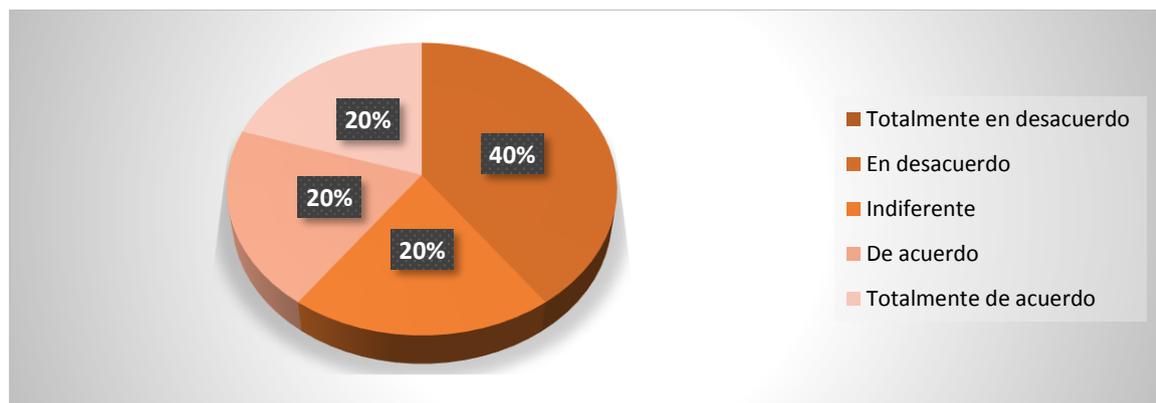
6. ¿Considera que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable, que uno que no?

Tabla 8. Tabulación pregunta 6

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	2	40%
3	Indiferente	1	20%
4	De acuerdo	1	20%
5	Totalmente de acuerdo	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Imagen 7. ¿Considera que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable, que uno que no?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis e interpretación: Es inquietante que la mayoría de las docentes están en desacuerdo frente a lo expuesto; con los resultados obtenidos se hace notorio el desconocimiento y poco interés que aun manejan los Centros Infantiles en cuanto a las ventajas

de la estimulación temprana, ignorando que la estimulación del área socioafectiva incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. La ausencia de estimulación y atención durante los primeros tres años de vida trae consecuencias para el desenvolvimiento adulto, provocando alteraciones en el desarrollo emocional, intelectual, lingüístico, social y físico, es así que una insuficiente estimulación en los niños puede perjudicar al posterior desarrollo cognitivo y de aprendizaje, reafirmando de esta manera el papel fundamental de una adecuada estimulación en los primeros años de vida del niño.

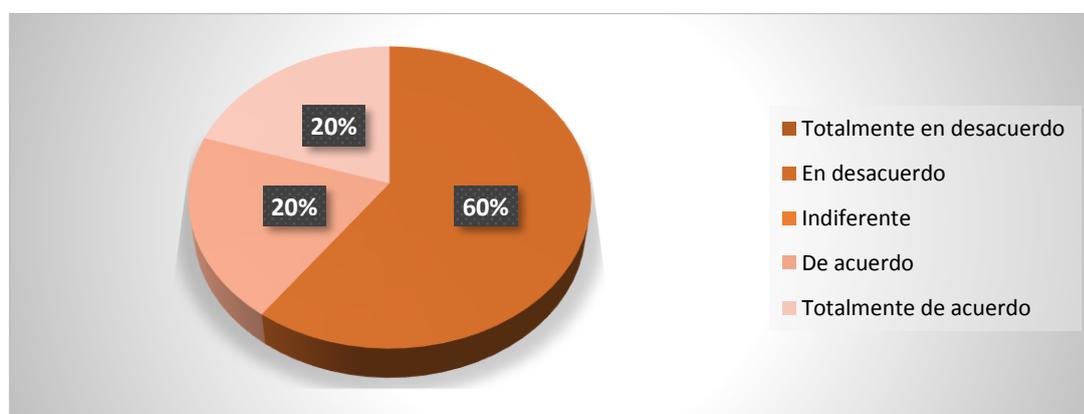
7. ¿Todos los niños intervienen activamente en actividades de participación, cooperación y de hábitos y rutinas?

Tabla 9. Tabulación pregunta 7

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	3	60%
3	Indiferente	0	0%
4	De acuerdo	1	20%
5	Totalmente de acuerdo	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Imagen 8. ¿Todos los niños intervienen activamente en actividades de participación, cooperación y de hábitos y rutinas?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis e interpretación: Casi la totalidad de docentes informaron que los niños no intervienen activamente en actividades de participación, cooperación y hábitos; porcentaje que es preocupante ya que de dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje la participación debería ser considerada el canal por medio del cual se fomenta el respeto, las relaciones interpersonales, autoestima, comunicación y el sentimiento de pertenencia a un grupo. Es decir que fomentar en los niños la participación, garantiza que los niños desarrollen autonomía, valores, iniciativa, responsabilidad, lo que claramente es el eje del desarrollo integral de cada ser humano.

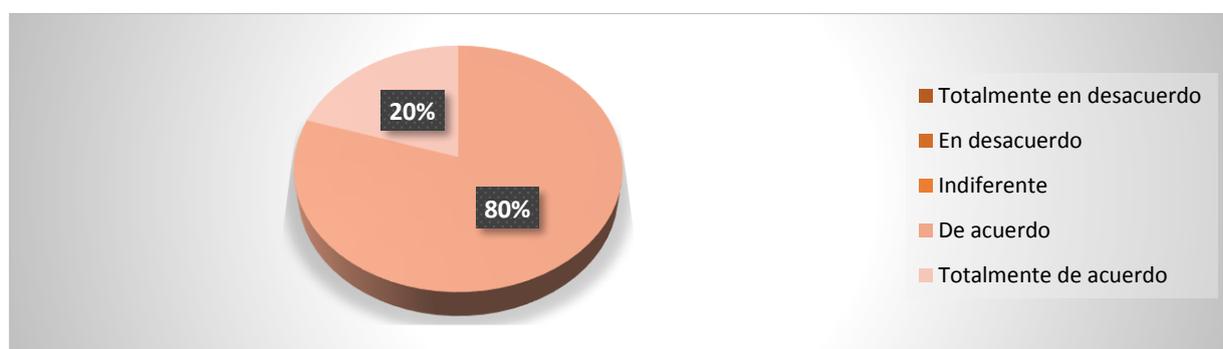
8. ¿Considera importante priorizar el desarrollo de los rasgos socio afectivos de los niños y niñas del centro de educación?

Tabla 10. Tabulación pregunta 8

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	De acuerdo	4	80%
5	Totalmente de acuerdo	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Imagen 9. ¿Considera importante priorizar el desarrollo de los rasgos socio afectivos de los niños y niñas del centro de educación?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis e interpretación: El desarrollo socio afectivo en la Educación Infantil es el fomento de las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social. Por una parte, consiste en enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva, por otra parte, se trabaja la empatía a las necesidades de los demás. González y Colás (2011) afirman que: “es en las primeras edades del desarrollo infantil cuando se desarrollan los afectos, se adquieren las primeras nociones de la moral, sentimientos, hábitos y relaciones, que determinan el desarrollo moral de la personalidad del niño”. De los resultados obtenidos es satisfactorio observar que la mayoría de las docentes encuestadas consideraron necesario priorizar estos rasgos socio afectivos, lo que resulta motivante la realización de la guía donde se muestren estos beneficios a las docentes.

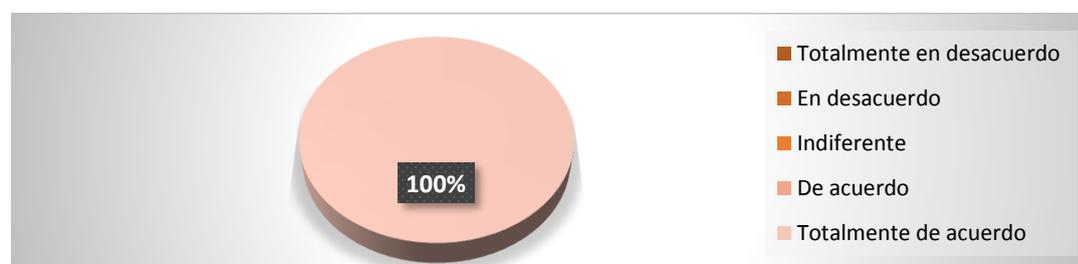
9. ¿Estaría usted dispuesto a aplicar una guía de estimulación socio afectiva en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Parvulitos?

Tabla 11. Tabulación pregunta 9

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Totalmente de acuerdo	5	100%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Imagen 10. ¿Estaría usted dispuesto a aplicar una guía de estimulación socio afectiva en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Parvulitos?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis e interpretación: La totalidad de docentes encuestadas se muestran entusiasmadas por aplicar una guía de estimulación socio afectiva siendo que “debe brindarse a los/as niños/as una atención y educación oportunas y pertinentes desde las edades más tempranas por los efectos positivos que tienen en el desarrollo integral del niño, y por los beneficios tanto sociales como económicos que se logran a mediano y a largo plazo para las familias y las sociedades de la era moderna, cuyas exigencias son cada vez más complejas”. (PREAL. Myers: 2000). La Guía de Estimulación Temprana para el desarrollo socio afectivo de los niños es un recurso para la acción pedagógica, con el fin de brindar asistencia y formación sobre cómo fortalecer las buenas prácticas de crianza, pues plantea el fortalecimiento de estas prácticas desde un enfoque de cuidado cariñoso y sensible, promoviendo en las familias estrategias que les permitan el ejercicio de mejores prácticas para el desarrollo integral de los niños y las niñas a su cargo.

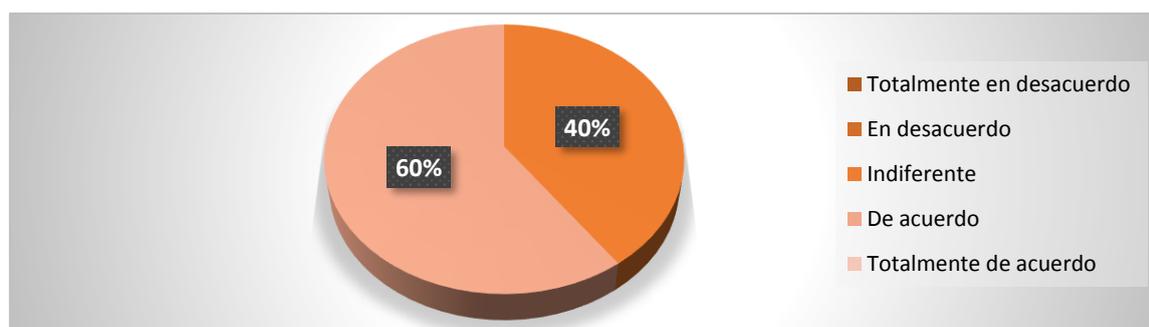
10. ¿Considera que las actividades planteadas en la guía de estimulación permitirán la participación activa de los padres o familiares cercanos?

Tabla 12. Tabulación pregunta 10

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	De acuerdo	2	40%
5	Totalmente de acuerdo	3	60%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Imagen 11. ¿Considera que las actividades planteadas en la guía de estimulación permitirán la participación activa de los padres o familiares cercanos?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis e interpretación: Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no cuentan con comunidades y familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; por ello resulta fundamental considerar la capacitación de la familia y de los docentes en el proceso de estimulación temprana, a fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños. De los resultados obtenidos se puede evidenciar como la totalidad de docentes están de acuerdo con la Guía de Estimulación temprana, misma que está enfocada en ayudar a que tanto padres de familia como las maestras se vinculen con compromiso en el desarrollo socioafectivo de los niños. Por lo tanto, la guía de estimulación servirá tanto para concientizar a padres y docentes sobre la importancia de la estimulación temprana del ámbito socio afectivo del niño, como para saber qué actividades realizar, como realizarlas y cuando es oportuno hacerlo, pues hay que ser consecuentes pues los niños siguen una secuencialidad de crecimiento y cada actividad debe estar adaptada a las necesidades según su edad.

4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la Escala de estimación de la observación aplicada a los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 de 4 a 5 años.

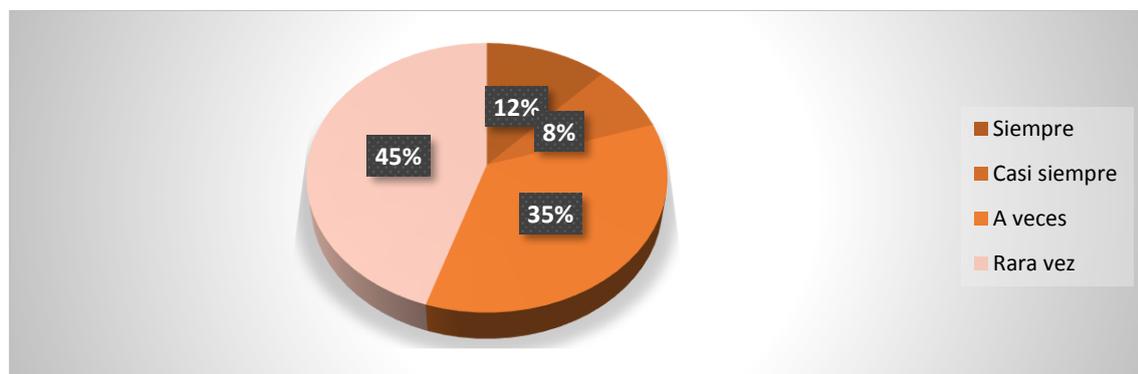
1. El niño muestra facilidad para comprender, relacionarse y adaptarse a nuevas situaciones.

Tabla 13. Tabulación ficha de observación 1

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	8	12%
2	Casi siempre	5	8%
3	A veces	23	35%
4	Rara vez	29	45%
TOTAL		65	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Imagen 12. El niño muestra facilidad para comprender, relacionarse y adaptarse a nuevas situaciones.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis: Se puede observar que los porcentajes más altos muestran que más de la mitad de los niños observados tienen dificultad para relacionarse, datos que generan preocupación ya que la capacidad de adaptación es considerada como el tiempo en el cual las docentes conocen a los niños, entablan con ellos lazos de afecto y contención, lo que permite que el párvulo establezca la confianza necesaria en la maestra para expresar sus sentimientos, sentirse seguro y ser sociable con los pares. Desde este punto de vista es necesario establecer un proceso de adaptación y vinculación apropiado, mismo que debe ser diseñado teniendo en cuenta las diferencias individuales no solo de niño sino también del contexto familiar.

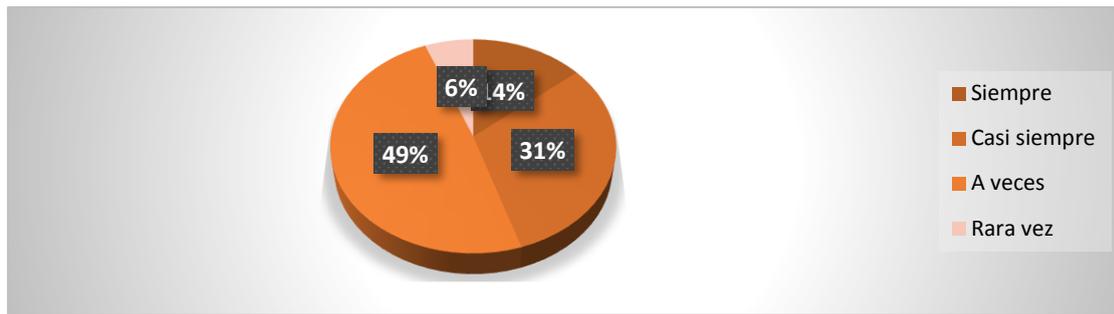
2. El niño forma relaciones positivas y seguras con sus docentes.

Tabla 14. Tabulación ficha de observación 2

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	9	14%
2	Casi siempre	20	31%
3	A veces	32	49%
4	Rara vez	4	6%
TOTAL		65	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Imagen 13. El niño forma relaciones positivas y seguras con sus docentes.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022.

Análisis: Según los resultados recabados se puede observar que casi la mitad de los niños a veces forman relaciones positivas y seguras con sus docentes, tomando en cuenta el porcentaje mayoritario, se hace notorio que existe una falencia en el trabajo pedagógico de las docentes; premisa que indica el desconocimiento del desarrollo socioafectivo y las estrategias que incluyen una estimulación temprana enfocada en este ámbito del desarrollo del niño.

Los docentes constituyen una pieza fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños, de hecho, son quienes tienen una oportunidad extraordinaria para apoyar el desarrollo académico y social, equilibrio emocional, desarrollo de habilidades sociales, además de fomentar la resiliencia y resolución pacífica de conflictos desde sus primeras etapas de vida.

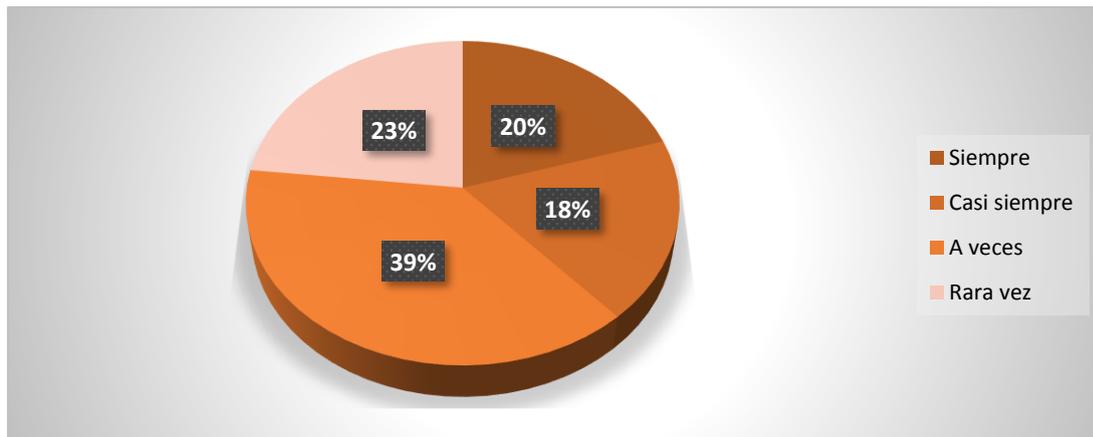
3. El niño muestra una autoestima alta.

Tabla 15. Tabulación ficha de observación 3

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	13	20%
2	Casi siempre	12	18%
3	A veces	25	38%
4	Rara vez	15	23%
TOTAL		65	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Imagen 14. El niño muestra una autoestima alta.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que existe un alto número de niños que solo a veces muestran alta autoestima. Los niños con baja autoestima pueden presentar angustia, tristeza, indecisión, desánimo, pereza, cambios repentinos de humor, complejo de culpabilidad; sentimientos que influyen de manera negativa en sus relaciones interpersonales y estabilidad emocional.

Por este motivo, el fortalecimiento de una autoestima positiva es una tarea esencial a lo largo del crecimiento de los niños.

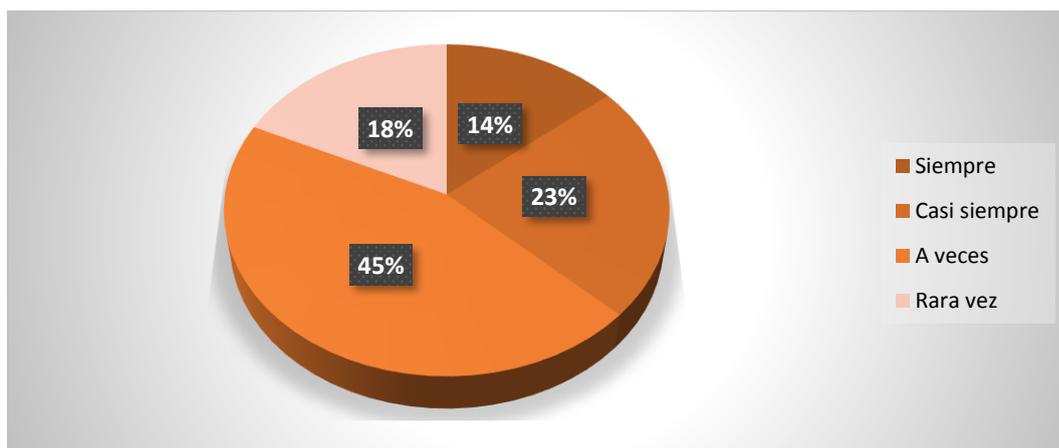
4. El niño desarrolla y establece relaciones de empatía con los demás estudiantes.

Tabla 16. Tabulación ficha de observación 4

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	9	14%
2	Casi siempre	15	23%
3	A veces	29	45%
4	Rara vez	12	18%
TOTAL		65	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Imagen 15. El niño desarrolla y establece relaciones de empatía con los demás estudiantes.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis: De los resultados recabados se obtiene que existe un alto número de niños que solo a veces establecen relaciones de empatía con los demás estudiantes. Con estas cifras se hace notoria la necesidad de fortalecer esta habilidad en los párvulos, tomando en cuenta que la empatía permite que el niño conecte con los sentimientos de los demás y sea capaz en lo posterior de construir relaciones interpersonales sanas.

La estimulación temprana enfocada en el área socioafectiva permite desarrollar en los niños esa capacidad de ponerse en los zapatos del otro, haciendo que se forme como una persona respetuosa, tolerante y sensible ante el dolor ajeno.

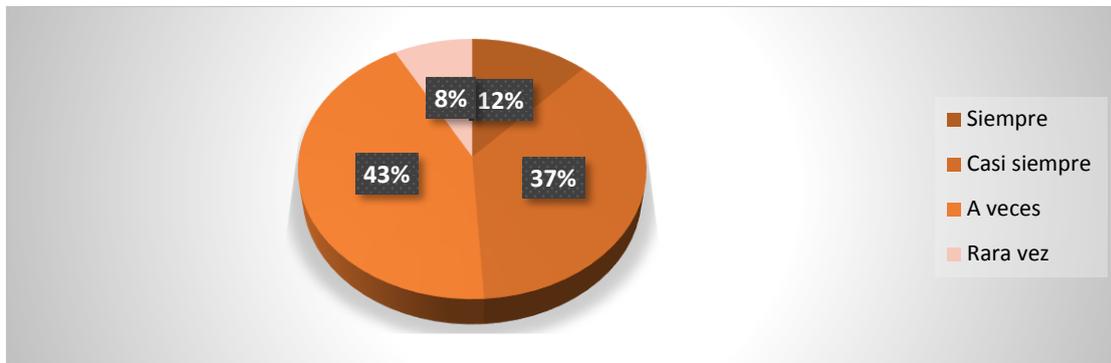
5. El niño es capaz de expresar e identificar sentimientos de felicidad, tristeza y miedo.

Tabla 17. Tabulación ficha de observación 5

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	8	12%
2	Casi siempre	24	37%
3	A veces	28	43%
4	Rara vez	5	8%
TOTAL		65	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Imagen 16. El niño es capaz de expresar e identificar sentimientos de felicidad, tristeza y miedo.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de los niños observados a veces son capaces de expresar e identificar sentimientos de felicidad, tristeza y miedo, con estos resultados se hace evidente la necesidad de enseñar a los párvulos educación emocional.

Se considera que los niños actúan en función de cómo se sienten y por ello las emociones dominan su conducta. Es por eso que, es esencial entender que muchas de las conductas negativas que se presentan de adultos tienen origen en su incapacidad para lidiar con las emociones de la infancia. (Gottman, 2021).

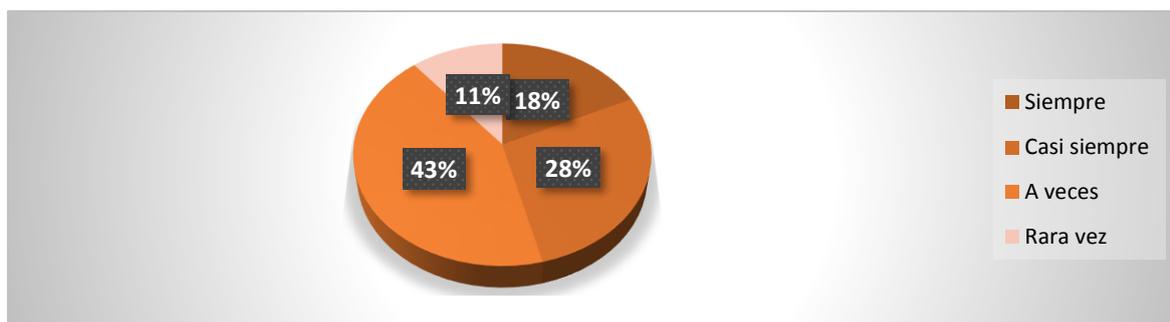
6. El niño participa en las actividades que el docente le plantea.

Tabla 18. Tabulación ficha de observación 6

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	12	18%
2	Casi siempre	18	28%
3	A veces	28	43%
4	Rara vez	7	11%
TOTAL		65	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Imagen 17. El niño participa en las actividades que el docente le plantea.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis: La tabla de resultados muestra que la mayoría de niños solo a veces participan siempre en las actividades planteadas por el docente. Tomando en cuenta el porcentaje mayoritario se puede deducir que es necesario identificar las razones que limitan que los niños sean activos en la participación en el aula. Que un niño no participe en las actividades escolares refleja que no se siente protagonista de su proceso de aprendizaje, lo que podría traer como consecuencias un desarrollo escaso de habilidades sociales, baja autoestima y problemas de aprendizaje.

La participación en el aula de clases sobre todo en los primeros años de escolaridad asegura un aprendizaje significativo, pues las ventajas no son solo para el niño; sino que además permite que el docente conozca las habilidades y potencialidades de sus alumnos, así como el progreso de los mismos, de manera que pueda realizar una planificación de clase centrada en las necesidades y diferencias de su grupo de clase.

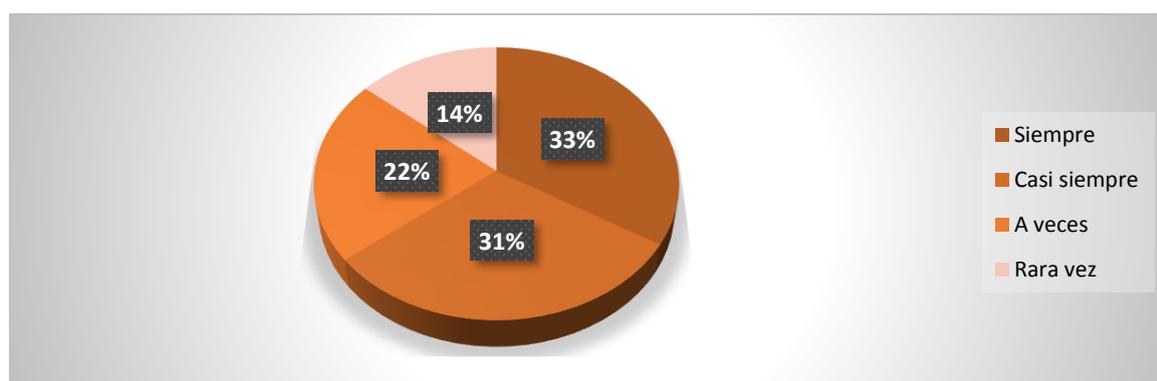
7. El niño utiliza normas de cortesía, como saludar, decir por favor y gracias.

Tabla 19. Tabulación ficha de observación 7

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	22	34%
2	Casi siempre	20	31%
3	A veces	14	22%
4	Rara vez	9	14%
TOTAL		65	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Imagen 18. El niño utiliza normas de cortesía, como saludar, decir por favor y gracias.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis: Luego de la observación realizada se obtiene que alrededor de la mitad de los niños observados siempre usan normas de cortesía, estos resultados son gratificantes puesto que las normas de cortesía son fundamentales a la hora de establecer relaciones interpersonales agradables y sanas, y según los resultados casi la totalidad de los niños conocen y usan las normas de convivencia en su interacción con sus pares.

Las normas de cortesía no son únicamente reglas de conducta; sino que son la base fundamental de una educación en valores, que si bien es cierto se aprenden desde casa, es importante reforzar en las aulas de clase; tomando en cuenta que no todos los hogares se ocupan de manera correcta de enseñar dichas normas desde sus primeros años de vida.

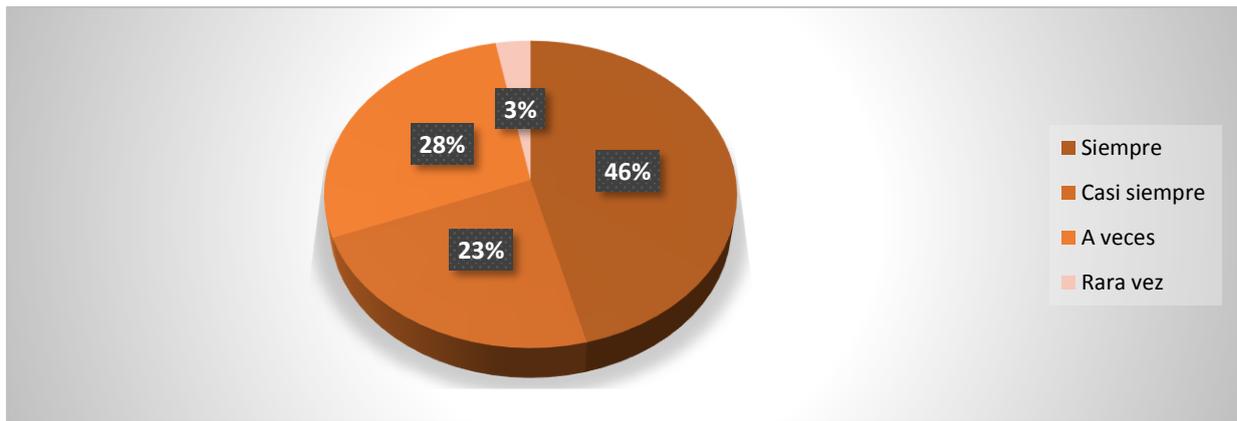
8. Cuando se realiza una actividad al niño le gusta ser elogiado.

Tabla 20. Tabulación ficha de observación 8

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	30	46%
2	Casi siempre	15	23%
3	A veces	18	28%
4	Rara vez	2	3%
TOTAL		65	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Imagen 19. Cuando se realiza una actividad al niño le gusta ser elogiado.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis: Según la tabla de datos se puede evidenciar que gran parte de los niños observados les gusta ser elogiados cuando realizan una actividad. Es importante tomar en cuenta que los elogios en las primeras etapas de escolaridad ayudan a desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismos; por lo que se considera muy importante que tanto padres de familia como docentes practiquen de manera correcta el decir elogios a los niños al realizar una actividad.

Esto significa que se debe elogiar al niño cuando éste tenga un comportamiento positivo o haya realizado alguna actividad con esfuerzo y motivación sin importar el resultado sino la actitud positiva al momento de ejecutarla. Los elogios fortalecen los vínculos con las personas que están alrededor del niño, permitiendo que sientan amor, cariño, respaldo y motivación para continuar alcanzando pequeñas metas acordes a su edad.

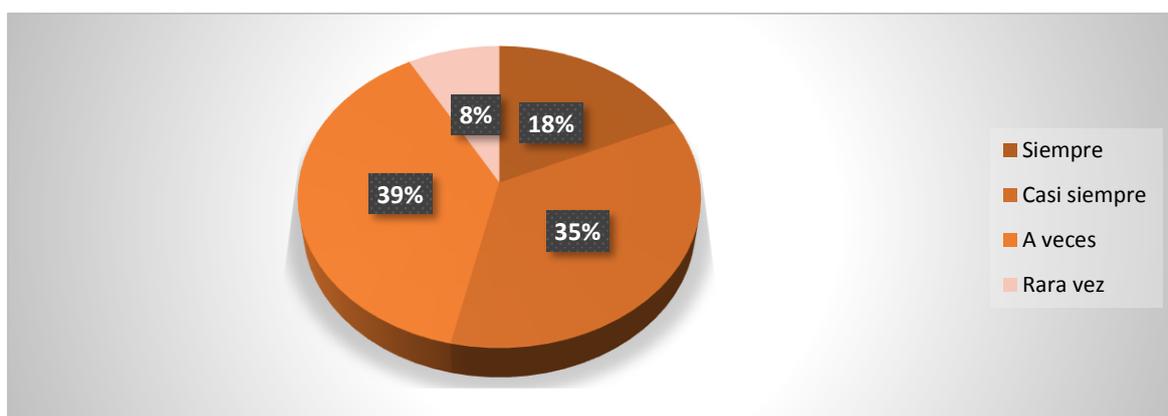
9. El niño disfruta de jugar con sus pares.

Tabla 21. Tabulación ficha de observación 9

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	12	18%
2	Casi siempre	23	35%
3	A veces	25	38%
4	Rara vez	5	8%
TOTAL		65	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Imagen 20. El niño disfruta de jugar con sus pares.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis: De la tabla de resultados se puede demostrar que de los niños tienen dificultad para disfrutaran de jugar con sus pares, los porcentajes mayoritarios permiten deducir que aun hace falta plantear el juego no solo como una manera de tener un tiempo de ocio sino más bien como una herramienta que estimule el sano desarrollo y crecimiento de los infantes.

El juego más que una oportunidad para divertirse, es un mecanismo que ayuda a enriquecer el cerebro y el cuerpo de los niños, mejora su capacidad para planificar, organizar, relacionarse y gestionar sus emociones; tomando en cuenta que en los 3 y 4 años los párvulos están aprendiendo y experimentando de todo lo que ocurre a su alrededor.

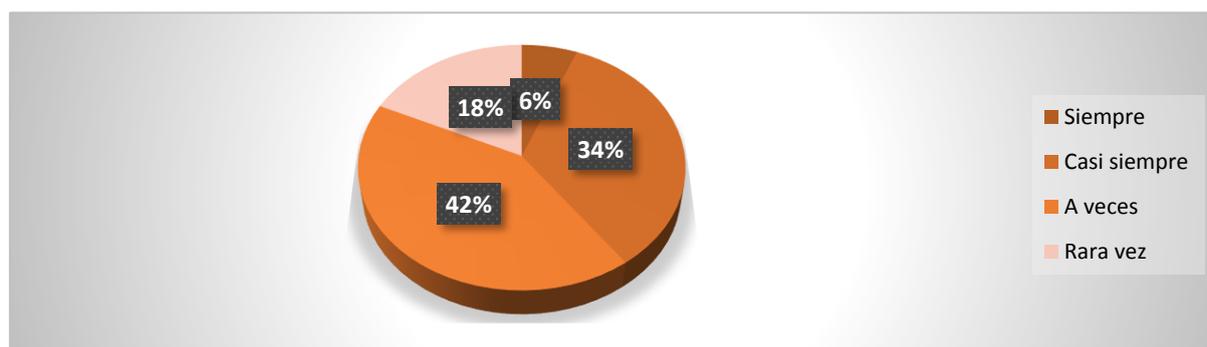
10. El niño conoce y respeta las reglas que se plantean para una sana convivencia escolar.

Tabla 22. Tabulación ficha de observación 10

ORDEN	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	4	6%
2	Casi siempre	22	34%
3	A veces	27	42%
4	Rara vez	12	18%
TOTAL		65	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Imagen 21. El niño conoce y respeta las reglas que se plantean para una sana convivencia escolar.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil “Parvulitos”.

Elaboración propia: Mediavilla, 2022

Análisis: De los resultados expuestos se obtiene que casi la mitad de los niños participantes en el estudio desconocen y rara vez respetan las reglas de convivencia sana. Con lo expuesto y tomando en cuenta el porcentaje más alto, se puede decir que existe una deficiencia en la convivencia de los niños.

Establecer reglas en el ámbito escolar permiten al niño conocer y entender que comportamientos son correctos, promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo; evitando conflictos y fomentando una convivencia sana y responsable.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENADCIONES

5.1. Conclusiones

- En esta investigación se determinó la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos durante el año lectivo 2022-2023, de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo observar la relación de estos aspectos dado que los niños que habían recibido estimulación del área socio afectiva mostraban actitudes más abiertas de comunicación tanto con docentes como con sus compañeros, a diferencia de quienes no se desarrollaron en este ámbito, por lo que se constató que la falta de estimulación en los primeros años de vida.
- En este estudio, se describieron los beneficios de la estimulación temprana para el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, pues, según los resultados derivados tras aplicar los instrumentos de recolección de información, se observó que la estimulación de las habilidades socio afectivas en la primera infancia son muy importantes,
- En esta investigación se analizaron las características del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, donde se constató que el desarrollo de estas habilidades permitirá en el infante lograr un pleno crecimiento como ser individual y social,
- Luego de aplicar los instrumentos de investigación se vio la necesidad de un diseño de la propuesta que contribuya al desarrollo socioafectivo siendo los niños y niñas los beneficiarios directos de la mencionada propuesta y los beneficiarios indirectos los padres y docentes del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos.

5.2. Recomendaciones

- Al centro de educación inicial "Parvulitos", se recomienda gestione los procesos de capacitación y formación de los docentes de Educación Inicial, especialmente en Estimulación Temprana con énfasis en el desarrollo socioemocional de los niños de 2 a 3 años, además de promover la planificación de actividades de trabajo en grupo y establecer acciones de reconocimiento al niño por su trabajo realizado; contribuyendo a mejorar la autoestima de los niños y niñas, así como ayudar en la construcción de amistades y mayor seguridad de sí mismo.
- Siendo esta etapa crucial para el desarrollo de la personalidad del niño, se solicita a los padres de familia y docentes asegurar para los infantes un ambiente estimulante tanto en el hogar como en el centro educativo, considerando que cuanto más estimulante sea la primera infancia mejor será su desarrollo integral.
- Se recomienda utilizar la guía de actividades lúdicas propuesta a la institución para estimular de manera adecuada con el propósito de dar la oportunidad a los niños para que reconozcan sus emociones y aprendan a gestionirlas, así como también a expresarlas de una manera positiva cultivando en ellos el valor de la empatía y respeto por los demás
- En base a la conclusión de la necesidad de diseñar una propuesta, se recomienda hacer uso de la misma para alcanzar los objetivos propuestos para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas sujetos de investigación, mediante las actividades de estimulación temprana ofertadas a las docentes y padres de familia de la institución, puesto que, es un buen recurso de ayuda para estimular adecuadamente a los pequeños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA
EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL C.D.I PARVULITOS

AUTORA: ANDREA GABRIELA MEDIAVILLA BEJARANO
IBARRA-ECUADOR

2023



CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

Guía de estrategias de estimulación temprana para favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años en el C.D.I Parvulitos.

6.2. Presentación

La estimulación temprana es un conjunto de técnicas de intervención educativas que ayudan a fortalecer el desarrollo cognitivo, emocional y social del infante durante la primera etapa de su vida, es así, el diseñar un plan de estimulación temprana permitirá que tanto padres de familia como docentes tengan pautas para poder estimular las diferentes áreas del niño, en este caso, se pretende la estimulación del desarrollo socio afectivo, siendo que se brindaran en este plan actividades paso a paso para estimular al niño.

Esta propuesta va dirigida a los docentes y padres de familia de los niños y niñas de 2 a 3 años, en el centro de desarrollo infantil “Parvulitos, pues se espera generar conciencia de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socio emocional de los infantes, ya que, según lo denotado en el centro infantil, los padres de familia al tener desconocimiento de la manera de estimular a los niños evitan hacerlo por miedo o recelo, lo que acarrea no adquieran un correcto desarrollo integral y tengan dificultades de aprendizaje, mala socialización o asilamiento en un futuro.

Esto debido a que el desarrollo socio afectivo en la Educación Infantil es el fomento de las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social. Por una parte, consiste en enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

El diseño del plan de estrategias de estimulación temprana será entregado y socializado con los docentes para que ellos en su momento puedan aplicarlo a los niños y niñas, o de igual manera estos puedan socializarlo con los padres de familia posteriormente.

6.3. Objetivos de las estrategias

- Dar a conocer la importancia que tiene la aplicación de las técnicas de estimulación, para que los docentes y padres de familia puedan desarrollarlas con los niños y niñas de manera apropiada, para así fortalecer el desarrollo socio afectivo.
- Socializar las técnicas propuestas para su aplicación dentro del centro infantil.
- Entregar a la Institución Educativa la Guía realizada para su uso.

6.4. Justificación

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación, es de carácter prioritario proporcionar información relevante sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños en sus primeras etapas de escolaridad, del Centro Infantil “Parvulitos”.

Es relevante facilitar al personal docente, así como a los padres de familia, una guía que contenga actividades lúdicas de estimulación temprana que puedan ser aplicadas tanto dentro como fuera del aula de clases que se enfoquen en el desarrollo socio afectivo de los párvulos, es decir que permitan fortalecer las habilidades sociales, autonomía y autoestima, así como el desarrollo psicomotor y cognitivo.

La propuesta es factible puesto que es un documento que estará al alcance de toda la comunidad educativa, para que la misma sea ejecutada en beneficio principal de los niños, sin dejar de lado el beneficio pedagógico que representa para el personal docente; de acuerdo a lo mencionado, se puede considerar que además es relevante debido a que permitirá mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el ambiente en que se desarrollan los infantes.

6.5. Contenidos curriculares a tratarse

El currículo de educación inicial tiene ámbitos propuestos para cada subnivel educativo, en este caso el contenido curricular a tratarse es el ámbito de vinculación emocional y social, el cual se basa en desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

6.6. Desarrollo de la propuesta

La guía de estrategias de estimulación temprana para favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, está diseñada a través de actividades lúdicas que tienen como propósito desarrollar en las docentes estrategias que permitan una adecuada aplicación de la estimulación temprana con un enfoque en el área socio afectiva, es decir con una visión en el fortalecimiento de las habilidades sociales, autonomía y autoestima, así como el desarrollo psicomotor y cognitivo de los infantes.

Las actividades a desarrollar en esta guía son las siguientes:

1. Diccionario de emociones
2. Busca-Busca
3. Pintura y colores
4. Caja de cartón
5. Emociones en el espejo
6. El baile de los animales
7. El dado de las emociones
8. Mis emociones y sentimientos
9. Botellas de la calma
10. El juego del tesoro
11. Mi familia
12. Las estatuas con sentimientos
13. El reloj de las emociones
14. Juguemos a los abrazos
15. Las carreras de las jarras
16. Rompecabezas niño y niña
17. El caparazón seguro
18. Canciones emocionales
19. La caja de la calma
20. Teatro de las emociones
21. ¿Qué animal soy?

Actividad N° 1

Tema: Diccionario de las emociones

Edad: 2 a 3 años

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo

Destreza: Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Espacio: Aula de clase, mesa, espacio tranquilo

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Para este juego se requiere que la docente, previo a la actividad cuente con una caja que contenga imágenes que reflejen diferentes emociones, hay que tomar en cuenta que sean fáciles de distinguir, divertidas, coloridas y de preferencia basadas en dibujos.

- Se muestran las tarjetas al niño o niña y se le solicita que elija la imagen que con la que se identifica, es decir que refleje mejor como se siente.

-Cuando los niños ya conozcan el juego y se hayan adaptado al mismo, se puede escalar de nivel solicitando escojan la imagen que representa el estado de ánimo de mamá, papá, etc.

Recursos:

-Tarjetas de las emociones

-Caja

Evaluación:



Tabla 23. Ficha de evaluación 1

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Reconoce las emociones plasmadas en las tarjetas			
Participa en el conversatorio			
Es capaz de reconocer el estado de ánimo de quienes lo rodean.			

Actividad N° 2

Tema: Busca- Busca

Edad: 2 a 3 años

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Destreza: Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.

Espacio: Aula de clase, patio.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

- Solicitar un voluntario para iniciar el juego, caso contrario hacerlo de manera aleatoria.

Vendor los ojos del niño participante o pedir que se cubra con sus manos.

-Esconder un objeto pequeño, de preferencia que le resulte familiar a los niños, para que puedan identificarlo fácilmente.

-El pequeño tiene que buscarlo y orientarse gracias a las indicaciones de la docente y a la de los compañeros de aula, por ejemplo: "Mira debajo de la silla", "¿has mirado debajo del cojín?". Se puede realizarlo en casa con las indicaciones de los padres.

-Felicitarse cuando encuentre el objeto.

-El juego no debe durar más de veinte minutos para que el pequeño pueda mantener la atención y no se desanime.

-También se puede dejar que sobresalga una parte del objeto para que sea más accesible.

Recursos:

-Objeto familiar para el niño por ejemplo un peluche.



Evaluación:

Tabla 24. Ficha de evaluación 2

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Muestra una actitud activa			
Participa en la búsqueda del objeto			
Es capaz de seguir indicaciones del juego			

Actividad N° 3

Tema: Pinturas y colores

Edad: 2 a 3 años

Tiempo: Flexible, aproximadamente 15 minutos.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.

Destreza: Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Espacio: Aula de clase, mesa en un espacio cómodo.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

- Antes de realizar esta actividad, hay que tomar en cuenta que el niño se va a ensuciar y es necesario proteger su ropa y el soporte sobre el que va a pintar.
- Escoge una pintura líquida, que se lave bien y reparte un poco de cada color en un plato o recipiente plástico o de cartón.
- Coge la mano del niño, moja su índice en un color y pon su dedo sobre una hoja de papel. Puedes dibujar con él un simple punto, una raya o un círculo, posteriormente se pedirá dibujar “caritas” felices, tristes o enojadas, y cuando el niño se sienta cómodo con la actividad, se puede permitir que dibuje lo que más le guste o lo que sienta para que exprese su creatividad.

Recursos:

- Mandil
- Pintura líquida de varios colores
- Recipientes de plástico
- Cartulina A3



Evaluación:

Tabla 25. Ficha de evaluación 3

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Puede seguir indicaciones al pintar			
Realiza dibujos o formas			
Utiliza su imaginación al pintar			

Actividad N° 4

Tema: Cajas de cartón

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: Flexible, aproximadamente 10 minutos

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Destreza: Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

Espacio: Aula de clase, patio.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

- Proporcionar a cada niño una o varias cajas de cartón.
- Entregar lápices de colores, papel de colores fácil de romper y goma.
- Incentivar a los niños a pensar en lo que quieren construir e imaginar una historia corta.
- Guiar al niño en la construcción de su objeto.
- Dar un espacio de tiempo para que se ponga en marcha la imaginación del rol que ha escogido cada niño.
- Integrar las diferentes historias de cada niño a fin de crear un cuento en el que participen todos los niños.

Recursos:

- Cajas de cartón
- Lápices de colores
- Papel de colores (seda, papel brillante)
- Goma

Evaluación:

Tabla 26. Ficha de evaluación 4



INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Muestra una actitud activa			
Se integra a realizar el cuento con sus demás compañeros			
Utiliza los materiales de manera apropiada			

Actividad N° 5

Tema: Emociones en el espejo

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: 15 minutos

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo

Destreza: Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Espacio: Aula de clase, espacio tranquilo en casa.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Explicar a los infantes que al estar frente al espejo deberán imitar las caras y gestos que se hace.

-Colocarse frente al espejo con el niño o la niña y realizar diferentes caras expresivas que representen una emoción y pedir al niño que la imite, mencionado que sentimiento o emoción es.

-Realizar gestos de cortesía para que el niño imite también explicando el momento en que se lo debe realizar, como por ejemplo saludar.

-Cuando la actividad haya sido entendida y practicada con los niños se aumenta el nivel realizándolo en parejas con los niños.

Recursos:

-Espejo de tamaño mediano o grande

Evaluación:



Tabla 27. Ficha de evaluación 5

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Es capaz de imitar los gestos			
Reconoce el nombre de las emociones que imita			
Sigue las indicaciones brindadas para realizar el juego			

Actividad N° 6

Tema: El baile de los animales

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: Flexible, aproximadamente 15 minutos

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización

Destreza: Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

Espacio: Patio, espacio amplio.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Los niños y niñas se ubican en el patio de la escuela, dejando distancias adecuadas entre ellos, y se escuchara la canción de “El baile de los animales”.

- Luego bailan al ritmo de la canción, siguiendo las instrucciones dadas por la docente, comenzando con movimientos suaves de determinadas partes del cuerpo, y terminando con movimientos más fuertes que involucran todo el cuerpo.

-Al finalizar el baile bajan el ritmo conforme la canción, y se brindan aplausos para todos y todas.

-Terminada la canción realizan ejercicios de relajación y conversan como se sintieron.

Recursos:

-Radio

-CD o Flash memory la música “El baile de los animales”

Evaluación:

Tabla 28. Ficha de evaluación 6



INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Socializa de manera apropiada con sus demás compañeros			
Baila y coopera con la actividad			
Sigue las indicaciones brindadas para realizar el juego			

Actividad N° 7

Tema: El dado de las emociones

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: 10 minutos

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo

Destreza: Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Espacio: Salón de clase, patio, lugar tranquilo en casa.

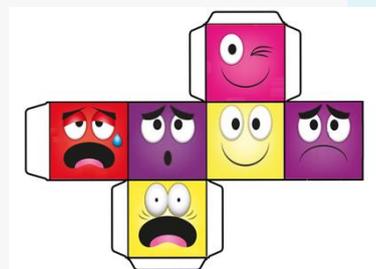
Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

- Se construirá un dado en el que en cada cara se represente una emoción distinta, como por ejemplo (Feliz, triste, enojado, asustado, cansado, etc.)
- En un espacio amplio los niños se ubicarán en círculo.
- Se procederá a explicar a los niños la actividad, pidiendo que lancen el dado e imiten de la mejor manera la emoción que se muestre en el dado una vez lanzado.
- Se puede reforzar la actividad preguntando sobre situaciones que provoquen esta emoción.

Recursos:

- Dado de las emociones (Realizado con cartulina y rostros de las emociones impresos).



Evaluación:

Tabla 29. Ficha de evaluación 7

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Socializa de manera apropiada con sus demás compañeros			
Baila y coopera con la actividad			
Sigue las indicaciones brindadas para realizar el juego			

Actividad N° 8

Tema: Mis emociones y sentimientos

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: 10 minutos

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.

Destreza: Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.

Espacio: Salón de clase, pizarrón, pared.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

- Colocar en el pizarrón o pared 3 tipos de caritas grandes de diferentes colores y emociones (Feliz, enojada y triste).
- Se presentará a los niños 10 imágenes con diferentes situaciones cotidianas y se pedirá a los mismos ubicarlas junto a la carita que ellos creen conveniente.
- Por ejemplo: Una imagen presentará a un niño comiendo un helado, por lo tanto, el niño decidirá si esta es una situación que lo hace sentir feliz, triste o enojado; y en caso de que elija la carita feliz pegará la situación junto a esta carita.
- Terminada la actividad se preguntará el porqué de cada elección.

Recursos:

- Cara de cartulina (feliz, triste y enojada)
- Ilustraciones de 10 diferentes situaciones de la vida cotidiana que implique reaccionar con emociones.

Evaluación:

Tabla 30. Ficha de evaluación 8



INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Reconoce el nombre de las emociones presentadas			
Distingue las emociones que podría tener en las diferentes situaciones presentadas			
Sigue las indicaciones brindadas para realizar el juego			

Actividad N° 9

Tema: Botella de la calma

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: Flexible, aproximadamente 10 a 15 minutos.

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Destrezas: Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

Espacio: Lugar cómodo con mesa, salón de clase.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

- Los niños y niñas se colocarán mandiles y se ubicarán en sus puestos con sus materiales.
- En la botella de cada uno de los niños se colocará pintura vegetal del color que ellos elijan y se procederá a agregar bolas de gel, escarcha, y pegamento.
- Posteriormente con ayuda de un adulto se llenará de agua y se sellará con silicona y cinta la tapa, con el objetivo de que esta no pueda ser abierta bajo ninguna circunstancia.
- Finalmente se trabajará con los niños y niñas primero batiendo la botella, posteriormente colocándola en un lugar sin movimiento; mientras se va guiado el proceso de relajación dando instrucciones de que el infante debe observar la botella hasta que todos los objetos que estén dentro de esta se queden estáticos.

Recursos:

- Mandiles
- Botella transparente de plástico con agua
- Escarcha, bolas de gel
- Pegamento y Silicona

Evaluación:

Tabla 31. Ficha de evaluación 9



INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Sigue las indicaciones y trabaja			
Reconoce cuales son las emociones que lo alteran			
Utiliza la botella de la calma para tranquilizarse			

Actividad N° 10

Tema: El juego del tesoro

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: Flexible, aproximadamente 15 minutos

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Destrezas: Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

Espacio: Patio, aula de clases, lugar tranquilo en casa.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

- Dentro de una caja de cartón pequeña o un cofre se va a pegar un pequeño espejo.
- Posteriormente se va a organizar a los niños en filas separados unos de otros, con el objeto de que ninguno pueda ver lo que contiene el “tesoro”.
- A continuación, se dirá a los niños que: “esta es una caja mágica y que dentro de esta podremos mirar a la persona más importante del mundo”; se debe pedir que nadie revele lo que observaron hasta que la caja haya pasado los todos sus compañeros, así la docente llevara y mostrara la caja uno a uno a los niños para que puedan observar lo que contiene.
- Terminada la actividad se expresará a los niños que la persona que observaron en la caja es la persona más importante del mundo, a continuación, se preguntará cada uno su nombre y su apellido, y la maestra dirá, por ejemplo: “Juan Aro” es la persona más importante del mundo.

Recursos:

- Caja de cartón o cobre pequeño con un espejo dentro

Evaluación:

Tabla 32. Ficha de evaluación 10



INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Sigue las indicaciones y trabaja			
Se visualiza a sí mismo como alguien importante			
Reconoce cuál es su nombre y apellido			

Actividad N° 11

Tema: Mi familia

Niños: 3 años

Tiempo: 10 a 15 minutos

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Destrezas: Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

Espacio: Aula de clases, espacio tranquilo en casa.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Para esta actividad se pedirá a los niños elaborar un dibujo donde estén representados toda su familia y el.

-Se permitirá que el infante determine los rasgos a usar, así como los colores o formas que aplique para ilustrar a su familia.

-Al finalizar la actividad se solicitará al niño indicar quienes se encuentran dentro de su dibujo, los nombres de cada miembro familiar.

Recursos:

- Cartulinas
- Lápices de colores
- Lápiz HB



Evaluación:

Tabla 33. Ficha de evaluación 11

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Sigue las indicaciones y trabaja			
Reconoce quienes forman su familia			
Sabe el nombre de los miembros de su familia			

Actividad N° 12

Tema: Las estatuas de los sentimientos

Niños: 3 años

Tiempo: 15 minutos

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Destrezas: Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

Espacio: Patio, espacio abierto.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

- Vamos a ubicar a los niños en un espacio amplio donde puedan moverse sin dificultad.
- Posteriormente se va a colocar música y se va a pedir a los niños que bailen hasta que la música se detenga y tengan que transformarse por ejemplo en “estatuas tristes”, “estatuas enamoradas”, “estatuas cansadas”, etc.
- Cuando la música siga sonando los niños podrán moverse de la manera que quieran.
- Al finalizar la actividad los niños realizan ejercicios de respiración.

Recursos:

- Radio
- CD o flash memory con música infantil

Evaluación:

Tabla 34. Ficha de evaluación 12



INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Socializa con sus compañeros			
Reconoce las emociones a interpretar			
Reconoce por qué se dan esas emociones.			

Actividad N° 13

Tema: El reloj de las emociones

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: 15 minutos

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.

Destreza: Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Espacio: Salón de clase, mesa, espacio tranquilo en casa.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Se va a brindar a los niños un molde de un reloj con caritas y una manecilla que pueda moverse y señalar la emoción correspondiente.

-Los niños decoraran el reloj a su gusto y colocaran su fotografía en el reloj.

-Al finalizar se pedirá a los niños usar las manecillas para señalar la emoción que ellos sienten; puede usarse por ejemplo después de leer un cuento, al pedir al niño identificar la emoción que sintió el personaje del cuento según la situación que tuvo que afrontar.

Recursos:

-Molde de reloj en cartulina

-Manecilla de reloj

-Fotografía del niño/a

-Cuento infantil



Evaluación:

Tabla 35. Ficha de evaluación 13

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Realiza de manera correcta la actividad			
Identifica las emociones del personaje del cuento			
Reconoce el nombre de las emociones			

Actividad N° 14

Tema: Juguemos a los abrazos

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: 15 minutos

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Destrezas: Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

Espacio: Patio, espacio abierto.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

- Para comenzar la actividad los niños se ubicarán en el patio de manera aleatoria.
- Posteriormente se les pedirá que bailen a su gusto, y cada vez que se detenga la música ellos deberán brindar un abrazo a algún compañero cercano.
- La música continuara y los niños volverán a bailar (si desean con algún compañero), y la siguiente vez que la música se detenga se pueden abrazar de hasta tres personas máximo.
- Todos los niños deben recibir un abrazo de diferentes compañeros con el fin de que todos sociabilicen.

Recursos:

- Radio
- CD o flash memory con canciones infantiles.

Evaluación:

Tabla 36. Ficha de evaluación 14



INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Baila y participa activamente en la actividad			
Se relaciona con sus demás compañeros			
Brinda abrazos y permite ser abrazado			

Actividad N° 15

Tema: Las carreras de las jarras

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: 15 minutos

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Destrezas: Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

Espacio: Patio, espacio abierto, mesas.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Antes de realizar la actividad se considerará que los niños se mojaran la ropa, por lo que debe tener a mano otra mudada de ropa.

-Posteriormente se ubicará una fila de 5 mesitas con una jarra pequeña de agua encima de cada una, y al final y principio de estas filas se colocarán unas jarras grandes de agua.

-La docente colocará un poco de agua en la jarra del primer niño de la fila, y este tendrá que pasar el agua a la jarra del siguiente niño y así sucesivamente, hasta que la jarra grande del final, quede llena.

-Los niños deberán trabajar en equipo para llenar las jarras, uno la sostendrá mientras el otro la llena.

Recursos:

-Mudada de ropa

-2 Jarras grandes y varias jarras pequeñas

-Agua

-Mesas

Evaluación:

Tabla 37. Ficha de evaluación 15



INDICADOR DE EVALUACIÓN

SI

NO

A VECES

Coopera con sus demás compañeros

Realiza correctamente el traspaso

Sigue órdenes y respeta turnos

Actividad N° 16

Tema: Rompecabezas niño y niña

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: 10 minutos

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Destreza: Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas

Espacio: Salón de clase, espacio tranquilo en casa, mesa.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Para realizar esta actividad se elaborará un “rompecabezas” de tres partes, utilizando cartón y una imagen impresa de un niño y una niña.

-Posteriormente se brindarán los rompecabezas a los niños/as y se pedirá que escojan el que crean que los represente (niño o niña) y lo armen.

-A continuación, se preguntará a los niños/as la razón por la que eligieron ese rompecabezas, y se comentaran las características físicas que diferencian ambos géneros.

Recursos:

- Cartón
- Impresión de niño y niña
- Tijera



Evaluación:

Tabla 38. Ficha de evaluación 16

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Diferencia al niño de la niña			
Reconoce su género			
Arma de manera correcta los rompecabezas			

Actividad N° 17

Tema: El caparazón seguro

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: 10 minutos

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.

Destrezas: Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Espacio: Espacio abierto, patio.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Los niños deberán ubicarse sentados en el piso separados unos de otros con el fin de que tengan espacio para trabajar.

-A continuación, se recordará cual es la emoción de enojo, y las situaciones que nos hacen sentir de esta manera.

-La maestra procederá a explicar la dinámica del “caparazón seguro”, indicando los pasos a seguir: 1. El niño debe parar y reconocer la emoción que lo está alterando (ira, miedo, tristeza), 2. El simulará estar en un caparazón alejándose del lugar de conflicto, cubriendo su rostro o simplemente abrazándose a sí mismo mientras respira varias veces hasta tranquilizarse, 3. Finalmente, cuando el niño este calmado, podrán buscar una solución a su conflicto.

-De igual manera, si se cuentan con colchonetas el niño puede realizar la posición de yoga de la “tortuga”, la cual tiene la función de tranquilizar al estirar todas las partes del cuerpo.

Evaluación:

Tabla 39. Ficha de evaluación 17



INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Reconoce las emociones negativas			
Sigue las indicaciones de la actividad			
Distingue las situaciones que lo pueden alterar			

Actividad N° 18

Tema: Canciones emocionales

Niños: 3 años

Tiempo: 10 minutos

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Destrezas: Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

Espacio: Salón de clase, espacio tranquilo.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Para esta actividad la docente contara con una variedad de piezas musicales, pueden ser lentas, rápidas, alegres, tristes, que demuestren ira, etc.

-La docente colocara la pieza y pedirá a los niños que cierren los ojos, mientras la música suena por unos segundos.

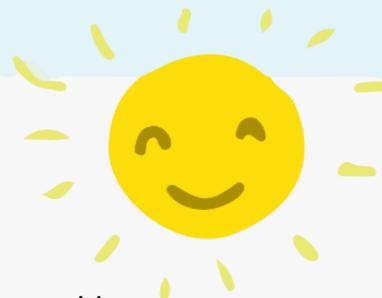
-Finalmente se preguntará que sintieron los niños con la canción, y que emoción creen que está expresando la pieza musical, también se puede preguntar qué situación los hace sentir así (felices, tristes, enojados, etc.)

Recursos:

-CD o flash memory, con diversas canciones que expresen las emociones.

Evaluación:

Tabla 40. Ficha de evaluación 18



INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Reconoce las emociones que transmite cada canción			
Diferencia los diferentes tipos de emociones			
Reconoce a qué situación se relacionan los diferentes tipos de emociones.			

Actividad N° 19

Tema: La caja de la calma

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: 10 minutos

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.

Destrezas: Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal

Espacio: Salón de clase, espacio tranquilo.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-La caja de la calma es una herramienta auto reguladora que ayudara al niño a canalizar correctamente sus emociones, por lo tanto, debe contener artículos que apoyen a este fin, como: “una botella de la calma”, el peluche favorito del niño, pelotas antiestrés, tarjetas en las que se reflejen los tipos de emociones, globos con los que se pueda practicar la respiración controlada, un libro para colorear, etc.

-Una vez realizada la “caja de la calma” se la colocara en un lugar accesible para el niño, y se le explicara el uso de los artefactos, y cuando se pueden usar.

-Es importante recalcar que todas las actividades de la caja deben ser guiados por un adulto, pues el acompañamiento es clave para este proceso de autorregulación.

-Así, al finaliza de usar los materiales se debe preguntar las razones que llevaron al niño a tener estas molestias y juntos buscar una solución.

Recursos:

-Caja

-Botella de la calma, peluches, pelota antiestrés, tarjeta de las emociones, globos, libros para colorear, rompecabezas.

Evaluación:

Tabla 41. Ficha de evaluación 19



INDICADOR DE EVALUACIÓN

SI

NO

A VECES

Reconoce los tipos de emociones negativas

Diferencia los diferentes tipos de emociones

Hace uso adecuado de la caja de la calma

Actividad N° 20

Tema: Teatro de las emociones

Niños: 2 a 3 años

Tiempo: 10 a 15 minutos

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.

Destrezas: Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Espacio: Salón de clase, espacio tranquilo.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Para comenzar la actividad debemos contar con unas tarjetas donde se ilustren las emociones (feliz, enojado, triste, sorprendido, etc.), y unos títeres de dedo, los cuales serán más fáciles de manipular para los niños.

-Posteriormente, se pedirá al niño escoger una tarjeta de las emociones al azar.

-A continuación, la docente y el niño deberán colocarse los títeres de dedo y armarán una función de teatro de acuerdo a la emoción elegida.

-La docente guiara esta función preguntando al niño, por ejemplo: “¿Leoncito, porque estas tan triste?, y el niño continuara el dialogo, y en caso de ser una emoción negativa, podrían buscar juntos una solución.

Recursos:

-Tarjetas con ilustraciones de las emociones

-Títeres de dedo (1 para cada niño y 1 para la docente o padre de familia).



Evaluación:

Tabla 42. Ficha de evaluación 20

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Reconoce los tipos de emociones			
El niño busca soluciones para mejorar las emociones negativas			
Participa en el dialogo de los títeres			

Actividad N° 21



Tema: ¿Qué animal soy?

Niños: 3 años

Tiempo: 10 a 15 minutos

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Destrezas: Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

Espacio: Salón de clase, espacio tranquilo.

Participantes: Niños y niñas de educación inicial, docentes o padres de familia.

Desarrollo de la actividad

-Los niños deberán ubicarse en una ronda y sentarse, pues se ira eligiendo un niño para representar el animal.

-Se realizará una actividad o canción para lograr el silencio de los niños que están sentados y se pedirá al niño escogido que se ponga de pie y represente un animal conocido para él, por ejemplo, un perro, y este deberá usar su cuerpo y sonidos para que el resto del niño adivine a que animal hace alusión.

-En caso de que el niño no pueda hacerlo solo, la maestra deberá brindarle apoyo y seguridad con el fin de que este pueda desenvolverse.

-Una vez terminada la representación, se pedirá al resto de los niños que se pongan de acuerdo entre ellos y digan en voz alta que animal fue representado.

Recursos:

-Tarjetas con imagenes de animales conocidos.



Evaluación:

Tabla 43. Ficha de evaluación 21

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Se relaciona con los demás niños/as			
Realiza la mímica y el sonido del animal que se le pide interpretar			
Reconoce el animal que interpretan los demás niños			

REFERENCIAS

- Alzate, E. (2010). *Manual de Estimulación Adecuada Bebés recién nacidos hasta los 2 años*. Universidad de Antioquia. <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/229-manual.pdf>
- Arcos, J. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia* [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3281/MONOGRAF%203%208DA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acebo, M. E., & Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 499-520. Obtenido de <https://doi.org/10.26820/recimundo/4>
- Bowlby, J. (1993). *El apego y la pérdida*. Editorial Paidós.
- Brozek, J. (1973). Historiografía de la psicología soviética en inglés. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 5(2), 143-155. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80550204.pdf>
- Calvo, L. (2018). *La estimulación visual en niños con discapacidad visual cerebral* [Trabajo de maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31775/TFM-M403.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Código de la Niñez y Adolescencia. 7 de julio de 2014. (Ecuador).
- Córdoba, M., Contreras, J., & Romero, A. (2018). Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1842/casas_maria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condo, A. (2011). *Las técnicas de estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la salita ositos dormilones del centro de estimulación integral bilingüe "Cristy" de la ciudad de Ambato* [Trabajo de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3927/1/tp_2011_196.pdf
- Constante, M. (2022). *El Desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga-Ecuador* [Trabajo de maestría, Universidad de Extremadura]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=304534>
- Constitución de la República del Ecuador [CRE]. 20 de octubre de 2008. (Ecuador).

Comenius (1988) Disponible en:

http://www.uhu.ws.cine.educacion/figuraspedagogia/0_comenius.htm (consultada febrero 10 de 2023)

Delgado, L. (2020). *La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia* [Trabajo de pregrado, Universidad de La Laguna]. <https://bit.ly/3HJZHpq>

Estela, R. (2020) Investigación Propositiva. Módulo 1

<https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana [GAT]. (2005).

Libro blanco de la atención temprana.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2015). *Informe anual de UNICEF 2014.*

https://www.unicef.org/media/50796/file/UNICEF_Annual_Report_2014_SP.pdf

Gardner, H. (1993). Multiple intelligences. *Teaching Education*, 7(1), 155-157.

<https://doi.org/10.1080/1047621950070122>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.

Goleman, D. y GRIESE, F. (1996). *Emotionale Intelligenz*. Hanser.

González, A., & Arce, M. (2021). Hal. Obtenido de Habilidades socio-afectivas una oportunidad para fortalecer procesos de aprendizaje y relación escuela-familia:

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03308987/document>

González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, (13), 19-27.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a03v13n13.pdf>

González, C. (2015). *Desarrollo socio afectivo. Primera infancia* [Trabajo de pregrado, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/1870>

Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. *Innocenti Essay*, (4), 1-41. [https://www.unicef-](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf)

[irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf)

Herrera, M. E., & Soria, O. R. (2016). Estimulación temprana para el desarrollo socioafectivo de los niños de Educación Inicial 2 en el Centro de Educación General Básica, Rio Santiago” de la comunidad Guarguallá grande, parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, año lectivo. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Hidalgo, M. (2020). *El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución*

- educativa privada del distrito de Surco* [Trabajo de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17157/HIDALGO_PAREDES_MARIA_BELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huepp, F. (2005). *Estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental* [Trabajo de pregrado, Instituto Superior Pedagógico Frank País García]. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/ficha.htm>
- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar* [Trabajo de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5980>
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- López, F., Bilbao, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Ediciones Pirámide.
- Martínez, S. (2020). *La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad* [Trabajo de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <https://1library.co/document/yr3ro78y-estimulacion-temprana-area-socio-emocional-desarrollo-afectivo-ninos.html>
- Mena, M., Romagnoli, C. y Valdés, A. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(3), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713064006.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Montenegro, E. (2017). *Estudio antropométrico para la elaboración de cuadro de tallas de bebés de 0 a 24 meses en la Ciudad de Quito con aplicación de diseño y patronaje utilizando sistemas automatizados*. [Trabajo de pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial]. <https://bit.ly/3G1h9Vq>
- Mora, F. y Sanguinetti, A. (2004). *Diccionario de Neurociencia*. Editorial Alianza

- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders [NIH]. (6 de marzo de 2017). *Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje*. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje#:~:text=Los%20primeros%20%20a%C3%B1os%20de,del%20habla%20y%20el%20lenguaje.>
- National Scientific Council. (2017). *La Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano*. <https://bit.ly/3hu5THH>
- Ordóñez, M., y Tinajero, L. (2012). academia.edu. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56318383/Gomez-Georgina_estimulacion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664161551&Signature=NP7zSdgzeDt75plKGJdA0RuKBpZSuA80r2irSG-o0QS4vxUF4RDqvKOObl~-YQ5bVxxM2wPZDIrATLpaw3MLadRfd6iWISHpseTwGdAcDmMJcsM-C-a8bwPgmwH-q4Q3
- Palacios, J. (1999). *La cuestión escolar*. Fontamara.
- Palma, A. (2016). *Evaluación del desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años del centro infantil del buen vivir "Caranqui", cantón Ibarra, provincia de Imbabura, periodo 2015-2016* [Trabajo de pregrado, Universidad Técnica del Norte] <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6041/1/06%20TEF%20158%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Papalia, E., Wendkos, O. y Duskin, R. (2004). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill.
- Pérez, M. (2018b). *Rasgos del desarrollo socioafectivo de la infancia, presentes en el proceso de aprendizaje enseñanza de estudiantes de 8 a 12 años de un centro educativo privado de la zona 12 de Villa Nueva* [Trabajo de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/83/Briz-Carmen.pdf>
- Pérez, R. (2018a). *La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil* [Trabajo de pregrado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf?sequence=1>
- Programa Estado de la Nación. (2011). *Tercer Informe Estado de la Educación*. <https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/675>

- Quintero, L. y Leiva, M. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia. Un mundo por descubrir y formar en los infantes* [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://bit.ly/3V603d6>
- Rothbaum, F., Rosen, K., Ujiie, T. y Uchida, N. (2002). Family systems theory, attachment theory, and culture. *Family process*, 41(3), 328-350. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2002.41305.x>
- Rogers, C. (1961). Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>
- Sharma, A. y Campbell, J. (2015). El período crítico de la implantación coclear en niños sordos. *Integración: revista de la Asociación de Implantados Cocleares*, (75), 6-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5341752>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [Senplades]. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. <http://ftp.eeq.com.ec/upload/informacionPublica/2013/PLAN-NACIONAL-PARA-EL-BUEN-VIVIR-2013-2017.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [Senplades]. (2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021*. <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Silvestre, N. (2001). *El desarrollo psicoafectivo y social. Psicología evolutiva*. Ediciones Ceac.
- Soler, V. (2016). *Desarrollo Socioafectivo*. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Tamayo. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Universidad Internacional de Valencia [VIU]. (2014). *Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia*. <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la>
- Valcarcel, M. (1986). El desarrollo social del niño. *Educación*, 9, 5-21. <https://educar.uab.cat/article/view/v9-valcarcel/450>
- Vargas, E., Henao, J. y González, C. (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(1), 49-63. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79810106.pdf>
- Villacrés, A. (2015). *Estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del centro de educación inicial Alejandrina Andrade Valdez durante el periodo*

lectivo 2015-2016 [Trabajo de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte].

https://rrae.cedia.edu.ec/Record/ULVR_8f614eca78c06c75559a72cba81aacf3

Anexos

Anexo 1. Encuesta Realizada al personal docente del Centro Infantil “Parvulitos”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EDUCACIÓN INICIAL**

ENCUESTA AL DOCENTE

Nombre del encuestado: _____ **Fecha:** _____

Edad _____ **Género** _____ **Etnia** _____

Nombre de la encuestadora: Andrea Mediavilla

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que estime conveniente.

Dónde:

5 significa totalmente de acuerdo, **4** de acuerdo, **3** Indiferente, **2** en desacuerdo, **1** totalmente en desacuerdo

1. ¿Emplea usted estrategias de estimulación temprana con el grupo de niños a su cargo?

1	2	3	4	5

2. ¿Cree usted que es fundamental implementar nuevas estrategias de estimulación temprana dentro de la institución?

1	2	3	4	5

3. ¿Cree usted que la estimulación temprana proporciona beneficios para para un desarrollo integral en los párvulos?

1	2	3	4	5

4. Considera usted que: ¿El desarrollo de habilidades y destrezas es importante para la vida del niño?

1	2	3	4	5

5. ¿Cree usted que las experiencias tempranas del niño tienen influencia en el desarrollo socio afectivo del niño?

1	2	3	4	5

6. ¿Considera que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable, que uno que no?

1	2	3	4	5

7. ¿Todos los niños intervienen activamente en actividades de participación, cooperación y de hábitos y rutinas?

1	2	3	4	5

8. ¿Considera importante priorizar el desarrollo de los rasgos socio afectivos de los niños y niñas del centro de educación?

1	2	3	4	5

9. ¿Estaría usted dispuesto a aplicar una guía de estimulación socio afectiva en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Parvulitos?

1	2	3	4	5

10. ¿Considera que las actividades planteadas en la guía de estimulación permitirán la participación activa de los padres o familiares cercanos?

1	2	3	4	5

Anexo 2. Ficha de observación realizada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil “Parvulitos”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACION INFANTIL “PARVULITOS”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

Paralelo:.....

Edad:

Objetivo:

Nº	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez
1	El niño tiene la facilidad de comprender, relacionarse adaptarse a nuevas situaciones.				
2	El niño forma relaciones positivas y seguras con los docentes				
3	El niño presenta una autoestima alto.				
4	Desarrolla y establece relaciones con empatía con sus pares				
5	Expresa sus sentimientos de felicidad, tristeza y miedo.				
6	Participa en las actividades que realiza el docente.				
7	Utiliza normas de cortesía, como saludar, despedirse, por favor, gracias				
8	Cuando realiza una actividad le gusta que le elogien.				
9	Disfruta del juego con los demás niños				
10	Conoce y respeta las reglas de convivencia escolar				

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PARVULITOS” UBICADO EN LA CIUDAD DE OTAVALO, EN EL AÑO ELECTIVO 2022-2023

Tabla 44. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Objetivos	Dimensiones (Títulos Grandes)	Indicadores	Ítems (Preguntas)	Técnicas e Instrumentos	Fuente
Estimulación temprana	Describir los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo en los niños y niñas de 2 a 3 años, en el centro de desarrollo infantil “Parvulitos”.	Beneficios Tipos de estimulación temprana	-Fortalece el área física -Desarrolla las emociones -Desarrolla la inteligencia Emocional Social Motriz Cognitivo Del lenguaje Auditiva visual	-¿Emplea usted estrategias de estimulación temprana con el grupo de niños a su cargo? - ¿Cree usted que es fundamental implementar nuevas estrategias de estimulación temprana dentro de la institución? - ¿Cree usted que la estimulación temprana proporciona beneficios para un desarrollo integral en los párvulos? - ¿El desarrollo de habilidades y	Encuesta	Docente

				destrezas es importante para la vida del niño?		
Analizar las características del desarrollo socio-afectivo de los de los niños y niñas de 2 a 3 años, en el centro de desarrollo infantil “Parvulitos”.	Experiencias tempranas	Sociales Físicas Mentales		¿Cree usted que las experiencias tempranas del niño tienen influencia en el desarrollo socio afectivo del niño?	Encuesta	Docente
	Características	Estimulación del área socio afectiva		¿Considera que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable, que uno que no?	Encuesta	Docente
	Habilidades socio afectivas	Cooperación Participación Hábitos y rutinas		¿Todos los niños intervienen activamente en actividades de participación, cooperación y de hábitos y rutinas? ¿Considera importante priorizar el desarrollo de los rasgos socio afectivos de los niños y niñas del centro de educación?	Ficha de Observación	Niños y niñas del centro de desarrollo infantil Parvulitos
	Rasgos socio afectivos	Intrapersonal Autoregulation Interpersonal			Encuesta	Docente

Desarrollo socio afectivo	Diseñar una propuesta que contribuya al desarrollo socio-afectivo de los niños de los niños y niñas de 2 a 3 años, en el centro de desarrollo infantil “Parvulitos”.	Importancia del diseño de una guía de estimulación	Ámbito Familiar Ámbito escolar Aplicación	¿Estaría usted dispuesto a aplicar una guía de estimulación socio afectiva en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Parvulitos? ¿Considera que las actividades planteadas en la guía de estimulación permitirán la participación activa de los padres o familiares cercanos?	Encuesta	Docente
----------------------------------	--	--	---	---	----------	---------

Fuente: Autor

