



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PRESENCIAL.**

TEMA:

“AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MISIÓN ANDINA” DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO AÑO LECTIVO 2021- 2022”

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos
e idiomas

Autor (a): Carla Vaneza Salgado Perugachi

Director (a): PhD. Juan Carlos López Gutiérrez

Ibarra, 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1727238097		
APELLIDOS Y NOMBRES:	SALGADO PERUGACHI CARLA VANEZA		
DIRECCIÓN:	VARGAS 0E0-53 Y ASCÁZUBI		
EMAIL:	cvsalgadop@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	0988573018


DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MISIÓN ANDINA” DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO AÑO LECTIVO 2021- 2022”
AUTOR (ES):	SALGADO PERUGACHI CARLA VANEZA
FECHA: AAAAMMDD	2023/05/11
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
ASESOR /DIRECTOR:	PH.D. JUAN CARLOS LÓPEZ GUTIÉRREZ

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días, del mes de Mayo de 2023

EL AUTOR:

(Firma) .....
Nombre: CARLA VANEZA SALGADO PERUGACHI

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR


Ibarra, 20 de marzo de 2023

Ph.D. Juan Carlos López Gutiérrez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


①.....
PH.D JUAN CARLOS LÓPEZ GUTIÉRREZ
C.C.: 096 0092 674.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Aula Invertida en el Aprendizaje de estudiantes de Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa "Misión Andina" del cantón Pedro Moncayo año lectivo 2021- 2022" elaborado por Carla Vaneza Salgado Perugachi., previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



①:.....
(Ph.D. Juan Carlos López)
C.C.: 0960092674



①:.....
(MSc. Evelyn Hernández)
C.C.: 1003333620

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con todo mi amor a mis hijos, Zaid Alejandro y Darla Amorette, ya que ellos son el motor que me impulsa e inspira día a día a seguir adelante y a ser una mejor persona, profesional y sobre todo madre, para que se sientan orgullosos, por todo lo que voy logrando ya que es gracias a ellos, para demostrarles que a pesar de las adversidades que se me presentaron en el camino no me rendí y seguí luchando, cumpliendo mis sueños por ellos.

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero agradecer a Dios por darme salud y vida, por darme esa fuerza para seguir adelante con mis estudios y no rendirme a pesar de las adversidades que se me presentaron en el camino, y así también por cuidarme y protegerme en los viajes de camino a la universidad y a mi casa.

A mis padres Carlos Salgado y Belén Perugachi por apoyarme en toda esta etapa y no dejarme sola a pesar de los problemas que se presentaron, por querer ver a su hija convertida en una gran profesional y gracias a ustedes lo estoy logrando.

A mi hermana Alisson Salgado por no dejarme sola cuando más lo he necesitado por ser un apoyo fundamental en mis estudios, por festejar mis logros y darme una palabra de aliento cuando he estado a punto de rendirme.

A mi novio y padre de mis hijos Wilson Santiana por apoyarme incondicionalmente y alentarme a seguir cumpliendo mis sueños.

A mis abuelitos Rene Perugachi e Ignacio Chango que a pesar de que hoy ya no estén en este mundo me impulsaron a seguir a delante a no rendirme y luchar por mis sueños ya que ellos se sentían tan orgullosos y lo que más deseaban era ver convertida a su nieta en una profesional y ahora lo verán desde el cielo y esto es también por ustedes.

A toda mi familia abuelitas, tíos y primos por brindarme su apoyo y ánimo durante todo este periodo académico.

A mi director de trabajo de investigación PhD. Juan Carlos López por brindarme sus conocimientos y experiencias por ser una gran guía para la culminación de mi trabajo.

A todos los docentes que me brindaron de sus conocimientos a lo largo de la carrera por ser una gran guía para mi formación académica ya que aprendí mucho de ellos.

A mi amiga y compañera Norma Alcoser por ser una gran amiga y un gran apoyo durante toda la carrera y no dejarme sola dándome ánimos para no rendirme y seguir a delante.

Finalmente agradezco a la Unidad Educativa “Misión Andina” por darme apertura para la realización de mi trabajo de investigación.

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación que tiene como título “Aula invertida en el aprendizaje de estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Misión Andina” del cantón Pedro Moncayo año lectivo 2021- 2022” lo que busca es que el docente cambie su método tradicional, actualizando sus conocimientos, para que pueda enfrentarse a los nuevos retos que presenta la educación actual, y que mejor con esta nueva metodología del Aula Invertida. Teniendo así como objetivo general identificar la importancia del Aula Invertida en el aprendizaje de estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Misión Andina” del cantón Pedro Moncayo año lectivo 2021-2022. La presente investigación tiene un enfoque mixto; es decir es de carácter cuantitativa y cualitativa, en el marco de la investigación cuantitativa es de alcance descriptivo, su diseño es no experimental y su tipo es transversal, mientras que en el contexto de la investigación cualitativa el proyecto tiene un diseño de investigación-acción. El universo estudiado fue de 24 estudiantes de séptimo año de la institución educativa, a los cuales se aplicó una encuesta. En los resultados evidentemente se puede observar que la mayoría de estudiantes se sienten conformes con el método de enseñanza, que el docente ha ido empleando durante este año lectivo sin embargo hay otros estudiantes a los cuales les resulta medianamente efectivo, lo que quiere decir es que aún existe cierto tradicionalismo en las aulas de clase, sin que los docentes integren nuevos métodos que llamen la atención de los estudiantes donde no solo el docente sea protagonista sino el estudiante interactúe y participe conjuntamente.

Palabras claves: aula invertida, aprendizaje significativo, enseñanza, motivación.

ABSTRACT

The following research work entitled "Flipped Classroom in the learning of seventh grade students of EGB of the Educational Unit "Misión Andina" of the Pedro Moncayo canton school year 2021- 2022" what it seeks is that the teacher changes the traditional method, updating them knowledge, so that they can face the new challenges of the current education, and what better with this new methodology of the Flipped Classroom. Thus, the general objective is to identify the importance of the Flipped Classroom in the learning of seventh grade students of the "Misión Andina" Educational Unit of the Pedro Moncayo canton during the 2021-2022 school year. The present research has a mixed approach; that is, it is quantitative and qualitative, in the quantitative research framework it is descriptive in scope, its design is non-experimental and its type is transversal, while in the context of qualitative research the project has an action-research design. The universe studied was 24 seventh year students of the educational institution, to whom a survey was applied. In the results it is evident that most students are satisfied with the teaching method that the teacher has been using during this school year, however there are other students who find it moderately effective, which means that there is still some traditionalism in the classroom, without teachers integrating new methods that attract the attention of students where not only the teacher is the protagonist but the student interacts and participates together.

Keywords: flipped classroom, meaningful learning, teaching, motivation.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
Motivaciones para la investigación	1
Problema de la investigación.....	1
JUSTIFICACIÓN	2
Impactos	2
OBJETIVOS:	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos.....	3
Problemas o dificultades presentados	3
Descripción de la estructura o contenido	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	4
1.1 Proceso Enseñanza – Aprendizaje.....	4
1.1.1 Definición de Aprendizaje	4
1.1.2 Estrategias de aprendizaje	5
1.2 Aula Invertida.....	5
1.2.1 Origen de Flipped Classroom (aula invertida)	6
1.2.2 Pilares del Aula Invertida	7
1.2.3 Características del Aula Invertida	7
1.2.4 Aula Invertida y Aprendizaje	8
1.3 Ciclos de aprendizaje del Aula Invertida	10
1.3.1 Conocimiento	10
1.3.2 Comprensión	10
1.3.3 Aplicación	11
1.3.4 Análisis.....	11
1.3.5 Síntesis	11
1.3.6 Evaluación.....	12
1.4 Tipos de aprendizaje.....	12
1.4.1 Aprendizaje Significativo.....	12
1.4.2 Aprendizaje Autorregulado	13
1.5 Factores del Aprendizaje.....	14
1.5.1 Motivación	14
1.5.2 Atención	15
1.5.3 Memoria	15
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.....	16
2.1 Tipo de Investigación.....	17

2.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos	18
2.2.1 Métodos.....	18
2.2.2 Técnicas de Investigación	18
2.2.3 Instrumentos.....	18
2.3 Preguntas de Investigación.....	18
2.4 Matriz de Operacionalización de Variables	19
2.5 Participantes	19
2.6 Procedimiento y Análisis de Datos	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
3.1 Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de EGB.....	21
Tabla 1.....	21
Tabla 2.....	21
Tabla 3.....	22
Tabla 4.....	23
Tabla 5.....	24
Tabla 6.....	24
Tabla 7.....	25
Tabla 8.....	26
CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....	28
4.1 Nombre de la Propuesta:	28
4.2 Presentación de la Propuesta:.....	28
4.3 Objetivos de la guía:.....	29
4.3.1 Objetivo General:	29
4.3.2 Objetivos Específicos:.....	29
4.4 Contenidos a tratarse	29
Bloque 1: Historia e Identidad	29
Unidad 1: Ecuador: Tercer período republicano A	29
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	69

INDICE DE TABLAS

3.1 Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de EGB.....	21
Tabla 1.....	21
Tabla 2.....	21
Tabla 3.....	22
Tabla 4.....	23
Tabla 5.....	24
Tabla 6.....	24
Tabla 7.....	25
Tabla 8.....	26

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

La principal motivación para realizar esta investigación fue el hecho de ayudar al docente a conocer que existen nuevas metodologías de aprendizaje actuales las cuales facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes, de modo que una buena opción viene a ser el método del aula invertida la cual propicia autonomía en el estudiante, y a su vez existe mejor relación entre pares, donde el estudiante siente interés y motivación por querer aprender día con día, ya que esta también va de la mano con la tecnología despertando así más el deseo por querer investigar y posteriormente debatirlo en clase con ayuda del docente, dejando atrás las clases aburridas y monótonas que tradicionalmente se impartían, con el fin de que exista una mejora en el sistema educativo.

Otra motivación fue poner en práctica todos los conocimientos que se fueron adquiriendo durante los ocho niveles de la carrera de Educación Básica, que posteriormente servirán para ponerlos en práctica en nuestra vida profesional de modo que se vaya mejorando el sistema educativo.

Problema de la investigación

Flipped Classroom (Yépez, 2022), es un modelo pedagógico también conocido como aula invertida, donde ha cobrado importancia en los últimos años ante la necesidad de cambiar el sistema tradicional de aprendizaje para adaptarlo a las necesidades actuales y, sobre todo, a los niños del siglo XXI ya que es importante saber que con él se aprende haciendo y no memorizando. Esta metodología es revolucionaria por naturaleza porque propone dar la vuelta a lo que se venía haciendo hasta ahora, poniendo en duda al sistema educativo clásico.

Es por eso que la presente investigación se llevará a cabo en el cantón de Pedro Moncayo con niños de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Misión Andina”.

Con esto se propone un sistema cambiante donde los alumnos estudien y preparen las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de las asignaturas para que, posteriormente, sea en el aula donde hagan los deberes, interactúen y realicen actividades más participativas, todo ello apoyándose de forma acentuada en las nuevas tecnologías (García & Santillán, 2022), y con un profesor que actúa de guía.

Pero a su vez es importante tomar en cuenta que hay que tener mucho cuidado, el aula invertida o flipped classroom no se trata solo de dejar más tarea a los alumnos, sino de verdaderamente asignar las actividades correctas para que al llegar a clase los estudiantes puedan transformar el conocimiento en experiencias de aprendizaje prácticas, diferenciadas e incluso personalizadas.

JUSTIFICACIÓN

El aula invertida ha ido demostrando que es una metodología innovadora, desarrollada para facilitar y adaptar la educación a la realidad que rodea, donde se pretende fomentar el aprendizaje individual del alumno fuera del aula, favoreciendo que sea un aprendizaje mucho más profundo, a su ritmo, y a través de actividades interactivas que le ayudan haciéndolo además mucho más atractivo.

La responsabilidad que se pretende generar a través de este trabajo de investigación es profundizar las problemáticas educativas y contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje con nuevas metodologías que estén acorde a los requerimientos de los estudiantes y del mundo actual. Es por eso que existe la necesidad de resolver esta problemática antes de que vaya avanzando dado que de no hacerlo iría incrementando los estudiantes con poco interés de aprender debido que los docentes no innovan y siguen con sus prácticas tradicionales, adicionalmente también el rendimiento académico y el nivel de aprendizaje mejorará siempre y cuando sea aplicada correctamente la metodología de aula invertida.

Es por eso que antes de aplicar esta metodología con los estudiantes resulta necesario que los profesores se hayan capacitado de forma correcta con las herramientas necesarias para así desarrollar de manera efectiva la clase ya que viene a ser importante el papel que juega tanto el docente como el estudiante y así también es muy importante la aplicación correcta de las TIC (Tandayamo & Gómez, 2022).

La intención de la presente investigación que se llevará a cabo en el cantón de Pedro Moncayo con niños de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Misión Andina” es que sirva de antecedente para que a futuro inmediato esta unidad educativa u otras implementen cambios sentidos en la educación, y los estudiantes en condiciones totalmente distintas a las actuales aprendan sin que necesariamente cuenten con la presencia física del docente, desarrollando de esta manera a un estudiante plenamente autónomo, el mismo convirtiéndose en el eje central dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Impactos

El primer impacto evidentemente académico, al aplicarse la propuesta en un futuro inmediato, creará oportunidades para que los alumnos interaccionen antes y de manera más sostenida, de modo que vaya mejorando su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del impacto educativo, hará que los datos de este trabajo de investigación sirvan para mostrar a los docentes que los tiempos han ido cambiando y que estamos viviendo una realidad muy distinta, donde si se sigue impartiendo las clases tradicionales y monótonas no se mejorara el sistema educativo, que de lo contrario al aplicar la propuesta en las aulas de clase existirá una mejora inminente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS:

Objetivo General.

Identificar la importancia del Aula Invertida en el aprendizaje de estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Misión Andina” del cantón Pedro Moncayo año lectivo 2021-2022

Objetivos Específicos.

1. Sentar las bases teóricas y científicas relacionadas al Aula Invertida en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica
2. Analizar en qué medida utilizan el Aula Invertida en el aprendizaje de estudiantes
3. Diseñar una propuesta metodológica que facilite el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante la aplicación del Aula Invertida

Problemas o dificultades presentados

Se tenía planificado realizar la encuesta de manera presencial, pero por motivos graves que atravesaba el país, se tuvo una comunicación con la docente tutor encargada y se explicó el objetivo y forma de llenar el instrumento, de esta manera aplicándola de manera virtual, teniendo una excelente colaboración por parte de la docente y así mismo de los estudiantes.

Descripción de la estructura o contenido

El capítulo I corresponde al marco teórico donde se encuentran los siguientes temas: Proceso Enseñanza – Aprendizaje; Definición de Aprendizaje; Estrategias de Aprendizaje; Aula Invertida; Origen de Flipped Classroom (aula invertida); Pilares del Aula Invertida; Características del Aula Invertida; Enfoque Aula Invertida: Aula Invertida y Aprendizaje; Tipos de Aprendizaje; Aprendizaje Significativo; Aprendizaje Autorregulado; Factores del Aprendizaje; Motivación; Atención; Memoria.

El capítulo II corresponde a los materiales y métodos donde consta el tipo de investigación que se utilizó en la investigación, así también los métodos, técnicas, instrumentos, los participantes, el procedimiento y el análisis de datos.

El capítulo III corresponde a análisis y discusión, en donde se tabulan los resultados obtenidos en este caso de la encuesta, para posteriormente ser analizados y discutidos.

El capítulo IV corresponde a la propuesta la misma que es dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Misión Andina” la cual lleva el nombre de “Planificando con Aula Invertida un buen método de aprendizaje” la cual ayudará a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Proceso Enseñanza – Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje (López-Gutiérrez & Ones, 2021), es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del docente, así como del alumno, es decir, el docente tiene que querer enseñar y el estudiante tiene que querer aprender, de forma que ambas funciones están directamente relacionadas y son indispensables para que dicho proceso se dé correctamente.

Sin embargo, es importante señalar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo e implica la presencia de diversos elementos, siendo así que los docentes deben planificar las actividades que van a realizar, así también buscar estrategias de aprendizaje que ayuden en dicho proceso, siendo también algo muy esencial que el docente se relacione de una manera adecuada con el alumno (Quintana & Gutiérrez, 2019).

Con el fin de que el docente conozca bien a su alumno, y pueda observar las necesidades que los mismos requieren, de modo que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea el adecuado y puedan asimilar y entender los conocimientos que el docente imparte, haciendo que el alumno sienta interés y curiosidad por querer saber más.

Es importante, de igual modo conocer el desafío que pone el proceso de enseñanza aprendizaje en los tiempos actuales es por eso que según Peralta (2015) afirma que:

La educación, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, en los momentos actuales, hay que verlos más allá de una simple instrucción; hoy no es el instructor el que toma el control total del proceso, más bien el /la estudiante es quien impulsa y motiva parte de ese proceso que lo conlleva a avanzar en un futuro cada vez más renovado. (p.5)

Efectivamente se puede evidenciar que para que el proceso de enseñanza- aprendizaje se dé, de manera adecuada resulta muy importante que los docentes y los alumnos vayan trabajando de la mano, siendo importante que el docente sea una buena guía, buscando estrategias de aprendizaje adecuadas que motiven al alumno a aprender sintiendo interés por dicho proceso, dejando lo tradicional atrás demostrando que si se observa más allá de lo tradicional se encontraran grandes cambios en el sistema educativo (Gutiérrez & Vinuesa, 2020).

1.1.1 Definición de Aprendizaje

Es importante recalcar que no existe una definición clara que responda de manera satisfactoria a ¿Qué es el aprendizaje? Sin embargo existen varias definiciones que nos dan a conocer de alguna manera un concepto que responda a esta pregunta es por eso que según Gardey et al. , (2022) afirma que:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (p.1)

Otra cosa importante que hay que señalar es que algo fundamental dentro del aprendizaje es la imitación, ya que en muchos casos se ha podido evidenciar que los niños a partir de lo que observan, lo van imitando y por consiguiente aprendiendo cosas nuevas y diferentes, de modo que el aprendizaje este orientado a potenciar el pensamiento crítico y creativo y fomentar el buen comportamiento (López & Pérez, 2015).

1.1.2 Estrategias de aprendizaje

A pesar de que existan diferentes visiones acerca de las estrategias de aprendizaje es importante conocer esta definición que en sí está clara es por eso que según la Universidad Estatal a Distancia (2000) afirma que:

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta. (p. 3)

Es por eso que resulta de gran importancia que el docente busque nuevas estrategias de aprendizaje y las ponga en funcionamiento para así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las mismas tienen muchos beneficios que ayudarán mucho al alumno en su proceso, y las mismas mejoran el razonamiento, la creatividad, el autoestima, la curiosidad y sobre todo las ganas de aprender de los mismos (López, 2003). A continuación iremos nombrando algunas de las estrategias más interesantes que se han ido encontrando mediante la investigación siendo las más importantes las siguientes:

- Aula Invertida
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Colaborativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cruzado

1.2 Aula Invertida

Aula Invertida, también reconocida como “Flipped Classroom” es un modelo de aprendizaje enseñanza de tipo semipresencial o mixto ya que tiene una etapa presencial y otra virtual, a distancia, donde su manera de trabajar consiste en realizar en casa, mediante herramientas tecnológicas, lo que tradicionalmente se realizaba en el aula de clase, y a su

vez lo que se hace en casa como puede ser los deberes, los mismos se realizan en el aula con la guía del docente (Wendorff, 2019).

Siendo así el método de Aula Invertida una estrategia muy actualizada e innovadora que despertará el interés de los alumnos para aprender más dejando atrás lo tradicional, obviamente siempre con la guía del docente que también juega un papel muy importante dentro de este proceso teniendo un gran beneficio tanto para el alumno como para el docente, es por eso que sería una estrategia innovadora muy beneficiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje, esperando que los docentes la vayan incorporando en su aula de clase.

Es importante conocer lo que otros autores exponen sobre el concepto de aula invertida es por eso que según Albaladejo (2016) afirma que:

La idea básica inherente a este modelo educativo sería la de promover que el alumno trabaje por sí mismo y fuera del aula los conceptos teóricos a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance, principalmente vídeos o podcasts grabados por su profesor o por otras personas (pero no exclusivamente), y el tiempo de clase se aproveche para resolver dudas relacionadas con el material proporcionado, realizar prácticas y abrir foros de discusión sobre cuestiones controvertidas. (p.1468)

Ya se expuso anteriormente la importancia que tiene el Aula Invertida dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, de este modo se comprobó una vez más que la misma tiene la facilidad de despertar el interés del alumno al momento de aprender ya que como el autor expone, esta promueve que el alumno trabaje por sí mismo con la ayuda de herramientas que el crea más conveniente, y de este modo es donde se despierta el interés y también la creatividad para que el alumno tenga libertad y se sienta a gusto aprendiendo a su ritmo, siempre y cuando tenga la guía del docente encargado de este proceso (Gutiérrez & Ones, 2018).

1.2.1 Origen de Flipped Classroom (aula invertida)

Sin duda alguna después de saber a ciencia cierta de lo que trata el Aula Invertida, de igual forma es importante saber cómo se originó la misma es por eso que según Córtes et al. , (2019) afirma que:

El origen de esta metodología es protagonizado por dos profesores de química en el instituto secundaria de Colorado en 2006, Jonathan Bergmann y Aaron Sams. Al ver el alto incremento de ausencia de los alumnos y en su parte el interés por seguir esta asignatura les dio luz para pensar en una nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje en la cual procedieron a grabar las secciones de clase y compartirlas con sus estudiantes a través de la herramienta, plataforma YouTube, allí los estudiantes encontraban alojados los videos y así podían obtener una retroalimentación de las clases. (p.18)

Como se pudo evidenciar esta estrategia surge de una necesidad, ya que estos dos docentes al observar que existía ausencia de alumnos crearon el aula invertida para despertar el interés de los mismos para que de este modo se interesen por querer aprender más, de una

manera que llama la atención y deja atrás lo tradicional que con el tiempo fue aburriendo a los alumnos (Gutiérrez et al., 2017).

1.2.2 Pilares del Aula Invertida

Existen 4 pilares básicos del modelo aula invertida, que se definieron desde la Flipped Learning Network, corresponden a las iniciales de la palabra FLIP, a continuación, se muestran y se describen:

F= FLEXIBLE ENVIRONMENT o entorno flexible: los docentes crean un entorno adaptable, donde los alumnos eligen el momento, el lugar y el ritmo de aprendizaje. El Flipped Classroom facilitará a los estudiantes distintas formas de aprendizaje y evaluación.

L= LEARNING CULTURE o cultura de aprendizaje; el modelo Flipped es un enfoque centrado en el alumno, que construye su propio conocimiento de manera activa y significativa. Se exploran los contenidos de manera más profunda, se crean distintos tipos de actividades, con distintos grados de asistencia y feedback.

I= INTENTIONAL CONTENT o contenido intencional: el docente piensa constantemente como ayudar a los alumnos a comprender los conceptos, y cuales son más fácilmente alcanzables, utilizando metodologías activas.

P= PROFESSIONAL EDUCATOR o educador profesional: los docentes observan y devuelven a sus alumnos retroalimentación relevante, interactúan entre sí, aceptan la crítica constructiva y toleran el “caos controlado”.

1.2.3 Características del Aula Invertida

El aula invertida viene a ser un modelo de enseñanza que propone la revisión de contenidos e información fuera del aula de clase, siendo uno de los aspectos a considerar es que se trata de un método que permite liberar tiempo en el aula con el propósito de que los alumnos participen de manera más continua (Carrillo, 2019).

De este modo podemos añadir que otra característica importante que tiene el aula invertida es que fomenta el aprendizaje individual fuera del aula, de esta manera contribuye a que su aprendizaje sea más significativo y lo que es mejor va aprendiendo a su propio ritmo, es importante recordar que el docente juega un papel importante como guía del mismo, haciendo que su aprendizaje sea más interactivo y a su vez atractivo haciendo que llame la atención, y los alumnos se motiven a querer aprender más día a día.

Es importante dar a conocer las características que hacen que el aula invertida resulte más interesante es por eso que Posada (2017) describe:

Participación del alumno. Se requiere mayor protagonismo del alumno en su propio aprendizaje. Deja de ser un mero espectador de las explicaciones del profesor en clase y encuentra tiempo y espacio para trabajar activamente en clase en sesiones prácticas.

Interacción social. En el aula el alumno/a tiene la oportunidad de colaborar con los demás, debatir, experimentar, generar ideas y resolver sus dudas. Los espacios de la clase deben adaptarse para poder trabajar por grupos reducidos con una dinámica de talleres en rincones de aprendizaje temáticos.

Base tecnológica. El desarrollo tecnológico ha posibilitado el auge de este enfoque metodológico porque el trabajo online resulta fundamental. Los vídeos en línea permiten que el alumno pueda acceder a la información todas las veces que lo desee y al ritmo que más se ajuste a sus necesidades.

Flexibilidad. Es posible aplicar este sistema a distintas edades del alumnado así como a diversas áreas y niveles educativos

Rol docente. El docente deja de ser un mero transmisor de conocimientos y se convierte en un facilitador del aprendizaje de sus alumnos, preparando materiales y supervisando continuamente el feedback que reciben. (p.3)

1.2.4 Aula Invertida y Aprendizaje

La educación tiene un papel clave en el desarrollo de la sociedad, de modo que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe adaptarse continuamente a las particularidades de los individuos que la conforman (López, 2003). En este sentido, los avances tecnológicos acontecidos en las últimas décadas han implicado cambios en los hábitos cotidianos, siendo el entorno educativo uno de los más involucrados debido a la trascendencia que tiene la tecnología y el mundo tecnificado para los estudiantes.

El modelo de clase tradicional (Lucio & López, 2015), donde el alumno permanece con una actitud pasiva, y sentado en sus pupitres escuchando las clases sin tener opción a decir ni a opinar nada dándole siempre la razón al docente, está siendo sustituido por nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, por un amplio sector de profesionales. Es por eso que según Aguilera et al. , (2017) afirma que:

Cada vez son más aquellas personas que ponen en duda su eficacia y opinan que se precisan metodologías innovadoras, que resulten más motivadoras al alumnado, donde participe activamente en la construcción del conocimiento y constituya un modelo que atienda a las necesidades particulares de cada individuo. (p.261)

Ésta nueva experiencia educativa que se presenta, llamada “Aula Invertida” pretende fomentar el desarrollo de las competencias de los alumnos mediante utilización de herramientas digitales poniendo a consideración del alumno es decir la que a él le parezca

mejor, sea de su total agrado y así también actividades basadas en tareas para así alcanzar un aprendizaje significativo. Es por eso que según Mendoza (2017) afirma que:

Con esta nueva metodología de enseñanza se trata de invertir los roles tradicionales del educando, a quien siempre se lo ubicó como mediador, orientador del aprendizaje en el estudiantado o como fuente única de información y más bien se ubica al estudiante como un eje principal quien aprovechará el tiempo dentro del aula de clases para interactuar con sus compañeros y profesor, realizando la reconstrucción del tema, consultar dudas, crean nuevos recursos de trabajo, realizar debates en base a lo que consultó fuera de las aulas estudiantiles, etc. (p.21)

Al hacer uso del método de aula invertida existe una serie de beneficios que la misma trae es por eso que según Aguilera et al. , (2017) afirma que:

Es importante el hecho de que conlleva un gran ahorro en tiempo lectivo. Los estudiantes mostraran más interés y se sentirán más comprometidos. En definitiva, el individuo se convierte en el protagonista de su aprendizaje. El uso del vídeo proporciona una serie de ventajas tales como la posibilidad de visualizar los contenidos tantas veces como se desee, permite actualizar el contenido constantemente, posibilita su uso en los años siguientes y, probablemente, hablemos de uno de los recursos más dinámicos que existen. (p.262)

Aula Invertida también cuenta con el beneficio de ser una herramienta óptima para los alumnos más capaces. Ofrece la posibilidad de enseñar al alumno a ritmos individuales, lo que supone una personalización superior para cada uno. Este modelo puede resultar idóneo para el desarrollo de talento de los más capaces.

Pero como en todas las cosas así como existen beneficios, a su vez también existe inconvenientes al momento de su aplicación, pero es importante recordar que para todo existe solución y puede llevar un poco de tiempo pero de que se logra, se logra su correcta aplicación, siempre y cuando existan ganas y motivación, sobre todo la del docente al incluirla y la del alumno al recibirla del mejor modo posible, que como bien nos han dicho la educación viene a ser la clave para que se nos abran puertas en el futuro, dicho de este modo Aguilera et al. , (2017) afirma que:

Destacaremos la reticencia que pueda mostrar el alumnado, que puede optar por preferir el método tradicional, negándose así a abandonar su zona de confort. Además, la aplicación de la clase invertida supone un gran esfuerzo por parte del docente que se decide a optar por esta vía, pues deberá modificar su programación y crear el material. (p.263)

Al analizar el método de aula invertida hemos podido evidenciar que existen muchas ventajas pero a su vez también existen algunas desventajas, pero como se dijo anteriormente se puede adaptar a este cambio ya que con el tiempo la misma dará frutos muy buenos que servirán de ejemplo, para que este método se vaya introduciendo más a las

aulas de clase, ya que según Aguilera et al. , (2017) afirma que “La innovación en la educación resulta primordial para nuestra sociedad, lo cual conlleva una importancia extrema en la metodología a aplicar” (p.265).

Por tanto, en la actualidad, el trabajo del docente (Solano et al., 2021), va mucho más allá, porque como ya se dijo es importante estar al día con la innovación, analizar sus ventajas y desventajas en el contexto propio de cada docente y animarse a aplicar nuevos métodos que vayan más allá de una clase magistral, nuevos métodos que preparen al alumno a enfrentarse a un mundo real donde puedan aplicar sin dificultad aquellos conocimientos que en muchos casos se olvidan o no se proyectan en dicho mundo real.

La metodología Aula Invertida puede resultar idónea y apta en casi cualquier contexto, como hemos visto anteriormente, y cada vez son más los docentes que se suben al carro de la clase invertida, porque ha demostrado ser una alternativa muy buena para la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje, ya que de ser lo contrario, ya ni la tomarían en cuenta así que sería bueno salir de esa zona de confort y arriesgarse a lo nuevo que con el tiempo traeran cambios positivos y mejoras en el sistema educativo (Gutiérrez & Ones, 2015).

1.3 Ciclos de aprendizaje del Aula Invertida

Este enfoque permite que el alumno pueda obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Vidal et al., (2016) afirma que “Constituye un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno, de manera que construya su propio aprendizaje, lo socialice y lo integre a su realidad” (p.678).

El aula invertida permite también, que el profesor dé un tratamiento más individualizado y, cuando se realiza con éxito, abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje. Es importante dar a conocer estas fases del ciclo de aprendizaje es por eso que Vidal et al. , (2016) describe:

1.3.1 Conocimiento

Viene a ser la capacidad de recordar información aprendida, es por eso que según Yépez (2022) afirma que “En un entorno organizacional dinámico, el conocimiento y el aprendizaje pueden verse como conceptos estrechamente relacionados: el conocimiento es la variable de respaldo y el saber es la variable de flujo” (p.16). De modo que dentro del aula invertida el conocimiento viene a jugar un papel muy importante ya que si tenemos conocimientos previos de cierto tema que se esté tratando, el mismo facilitara el aprendizaje ya que la clase vendrá a ser más interactiva ya que el estudiante puede debatir con sus compañeros y a su vez con el docente.

1.3.2 Comprensión

"Hacer nuestro" aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera, dicho esto Yépez (2022) afirma que:

Para comprender si el grupo de clase adquiere el saber, se deben desarrollar actividades relacionadas con los usos detallados del conocimiento, las relaciones entre áreas del saber, el uso de otra información entre sí y las formas de comunicación logradas y aprendidas. (p.17)

Es por esto que se puede decir que todo es parte de un proceso ya que al tener un conocimiento previo ya sea que se investigo desde casa o se discutió dentro de clase, posteriormente se tendrá una comprensión ya más clara del tema facilitando más el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

1.3.3 Aplicación

Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten. Yépez (2022) afirma que “Al aplicar destrezas adquiridas, el conocimiento previo es importante porque es la base del aprendizaje significativo” (p.17). Y así con esto se permite crear un entorno de aprendizaje más personalizado, adaptado a las necesidades concretas de cada alumno.

1.3.4 Análisis

Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido, de este modo Santamaría (2013) afirma que:

Es la medición, recopilación, análisis y presentación de datos sobre los alumnos y sus contextos (pueden medirse otros contextos como el académico o el de campus, pero este es el general), a los efectos de entender y optimizar el aprendizaje y los entornos en los que se produce. En este aspecto, nos podemos liberar de estar en un lugar concreto como un aula o una institución, aunque esto no se ha dicho. (p.1)

Al encontrarse en este debate, donde un alumno puede dar cierta opinión y otro, otra es donde se puede crear un problema de modo que se estimule al pensamiento a encontrar posibles soluciones entrando a un análisis exhaustivo para así comprobar si su conocimiento es el correcto o no volviendo a entrar al ciclo del aula invertida.

1.3.5 Síntesis

Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer. Yépez (2022) afirma que “También es la destreza que tienen al dilucidar textos complejos y extraer de los mismos la información selecta para la resolución de problemas trazados” (p.18). Siguiendo con el ciclo podemos decir que solo al tener un análisis claro del tema que se esté tratando se puede comprender la síntesis que de cierto modo le constituye.

1.3.6 Evaluación

Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados.

El aula invertida es un enfoque pedagógico conocido en estos tiempos por muchos docentes, pero a pesar de esto no todos tienen una visión clara de cómo funciona y a su vez como llevarlo a la práctica (Román, 2020).

De cierta forma es totalmente cierto de que varios docentes tienen el conocimiento o a su vez han oído hablar sobre el método de aula invertida, pero puede ser que tienen miedo a dejar atrás lo que tradicionalmente han venido trabajando, sin darse cuenta que si se arriesgan a investigar más acerca de lo que trata este método y a su vez a incluirlo dentro de su aula de clase podrían ganar mucho e ir innovando en la educación.

Ya que con el tiempo se ha podido evidenciar que de esto se trata ahora el sistema educativo de ir mejorándolo día a día no de ir retrocediendo, es por eso que pienso que los docentes deberían probar cosas nuevas claro está el ejemplo del aula invertida ya que con el tiempo puede tener muy buena acogida y a su vez ver cambios positivos que beneficien al alumno y al docente.

1.4 Tipos de aprendizaje

De alguna u otra manera durante toda la vida se aprende, donde el objetivo está en buscar la mejor manera para adquirir conocimientos, claro está que se va buscando la manera más fácil para cada persona y sobre todo donde se propicie un aprendizaje adecuado (Gutiérrez & Alfonso, 2012). Es importante conocer que existen tipos de aprendizaje muy variados que los mismos resultarán bueno para unos en cambio para otros no es por eso que según Tekman (2021) afirma que:

A lo largo de la historia, grandes figuras de la psicología como Pavlov o Bandura se han dedicado a entender el aprendizaje, qué es y cómo se construye, y gracias a todos esos estudios hoy sabemos que no solo se aprende estudiando. (p.2)

Referente a lo que se expone anteriormente es totalmente verídico porque el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida, incluso con la experiencias que vivimos a diario vamos adquiriendo conocimientos, y de eso se trata de dejar atrás lo tradicional y cambiar la forma de pensar y adaptar este proceso de adquisición de conocimientos a las necesidades y preferencias de los alumnos.

1.4.1 Aprendizaje Significativo

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, Soria et al., (2018) afirma que “El aprendizaje significativo es un aprendizaje

con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje” (p.1).

Otra característica importante de lo que habla el aprendizaje significativo es que el docente viene a convertirse en un mediador y los alumnos van participando en lo que van aprendiendo, pero siempre y cuando el docente busque las estrategias adecuadas para que de este modo el alumno se sienta motivado al momento de aprender.

Es importante tomar en cuenta que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno es por eso que según Soria et al. , (2018) afirma que:

Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales. (p.3)

Se parte de que el estudiante tiene conocimientos previos para desarrollar las tareas que son asignadas fuera del aula de clase y es donde ocurre el aprendizaje significativo, la aprehensión del conocimiento. Desde el aprendizaje significativo surge la estrategia de aula invertida o flipped classroom (Aguilera et al. , 2017).

Así también otra cosa importante que hay que recalcar es que su fundamento teórico parte de la teoría constructivista y específicamente en el aprendizaje significativo, de este modo da a conocer que el alumno en su proceso de enseñanza – aprendizaje realiza tareas que se encuentran clasificadas por el nivel cognitivo.

1.4.2 Aprendizaje Autorregulado

Se habla de aprendizaje autorregulado cuando un estudiante es capaz de gestionar de forma deliberada los procesos cognitivos y emocionales que están involucrados en su aprendizaje. Montagud (2021) afirma que “El aprendiz es capaz de seleccionar aquellas estrategias que considera más beneficiosas y eficientes en el momento de aprender, regulando su estado emocional y organizándose para alcanzar sus metas” (p.4). La capacidad de autorregulación está muy relacionada con el éxito académico y el rendimiento del estudiante.

Es importante saber que mediante la utilización del modelo de clase invertida, se promueve un aprendizaje autorregulado. Según Mendoza (2017) afirma que :

El mismo permite el desarrollo de la capacidad autónoma y reguladora del aprendizaje, conociendo las propias fortalezas y debilidades, así como a aprender a utilizar estrategias propias de aprendizaje, auto estima y valorar lo que aprende o llega a conocer la persona define claramente las metas de aprendizaje que quiere alcanzar; las

relaciona con las necesidades concretas y desarrollo personal; y elige, de entre varias opciones posibles, un programa educativo o una serie de acciones que le permitan satisfacer dichas necesidades. (p.23)

1.5 Factores del Aprendizaje

El conocimiento en esta era avanza de manera impresionante y los aprendizajes no se limitan a un período o estado de la vida. Guzmán (2021) afirma que: “Por lo tanto, cuando hablamos de aprender, es necesario considerar que el ser humano aprende e interpreta el mundo desde su experiencia y el contexto donde se desarrolla” (p.1). Existen variables o factores que afectan el aprendizaje y que pueden influir en su evolución, sobre todo, cuando hablamos de aspectos académicos o estudiantiles (Farinango, 2022).

Vienen a ser factores de aprendizaje todas aquellas ocasiones que, en mayor o menor medida, condicionan el aprendizaje del estudiante, a su vez favoreciéndolo o dificultándolo (Cervantes, 2020).

Es importante señalar que los factores de aprendizaje no actúan por separado sino que más bien, todos van conjuntamente de la mano, para que de este modo exista un aprendizaje significativo y los alumnos vayan adquiriendo conocimientos que vayan ya quedando cimentados, pero sin embargo siempre hay muchos docentes que concuerdan en que el factor más decisivo en el aprendizaje viene a ser la motivación, ya que si un alumno tiene ese interés y deseo de aprender existirán resultados positivos quedando satisfechos tanto el docente como el alumno (Gutiérrez et al., 2019).

1.5.1 Motivación

Es importante conocer acerca de lo que nos hablan sobre la motivación es por eso que según Carrillo et al. ,(2009) afirma que:

La motivación, es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico. (p.21)

Carrillo et al. , (2009) afirma que “Por tanto, ante una situación dada, la motivación determina el nivel con qué energía y en qué dirección actuamos” (p.21). La motivación en el aprendizaje puede variar a lo largo del curso escolar. Sin embargo, con un poco de herramientas didácticas y materiales interactivos, y es aquí que con la ayuda del Aula Invertida se puede ayudar a superar las dificultades que forman parte del camino hacia la meta.

Como ya se habló anteriormente de que la motivación viene a ser el factor de aprendizaje más decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del aula invertida la misma vendría a jugar un papel muy importante ya que como bien se sabe en el aula invertida, lo

que se pretende es que el alumno haga en casa lo que tradicionalmente hacía en clase con la ayuda de herramientas tecnológicas, y es ahí donde la motivación sería clave dentro de este proceso, ya que el alumno al sentir motivación e interés por el tema el mismo querrá saber más por iniciativa propia, de este modo teniendo éxito con este proceso.

1.5.2 Atención

Tortolero (2021) afirma que "La atención es el proceso por el cual notamos los estímulos importantes e ignoramos los estímulos irrelevantes. Sin ella, nuestras mentes seguramente estarían sumergidas en un agitado y confuso océano de estímulos" (p.3).

Es importante saber sobre la atención es por eso que según Rojas (2020) afirma que:

La atención forma parte de las funciones cognitivas superiores y sirve como base para el adecuado funcionamiento de otros procesos. Por lo tanto un correcto desarrollo es fundamental para llevar a cabo diferentes actividades diarias, también es importante reiterar que en el ámbito educativo la atención tiene un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños como en adultos. (p.1)

El alumno al sentirse uno de los actores principales dentro del aula de clase con el método del aula invertida, llegan a tener más atención y concentración dentro del proceso enseñanza- aprendizaje ya que ellos se sienten interesados por el tema, porque previamente ya lo investigaron, analizaron, en casa y tienen conocimientos previos del tema y esto llama la atención y el deseo por querer aprender no como tradicionalmente al no saber del tema esto aburría a los alumnos y la atención de los mismos estaba por las nubes, es por eso que considero que este factor de aprendizaje al igual que la motivación va muy bien llevado de la mano con el método del aula invertida.

1.5.3 Memoria

Ubits, (2021) afirma que "La memoria es el proceso cognitivo que define la dimensión temporal de nuestra organización mental. Es nuestra capacidad para codificar, almacenar, retener y luego recordar información y experiencias pasadas" (p.1).

La importancia de la memoria en la educación es un factor clave para el aprendizaje. Ambos mecanismos afectan a nuestra conducta. Uno porque facilita la retención o el almacenamiento de la información y el otro por el que adquirir información se traduce en conocimiento (García, 2020).

De modo que al existir motivación por querer aprender día a día, y así también prestar atención a las clases, toda la información proporcionada y a la vez también investigada por los alumnos mismo, haciendo uso del aula invertida todos esos conocimientos ya se van almacenando de por sí dentro del cerebro de cierto modo, quedando aprendizajes significativos y por último también demostrando que la memoria ayuda mucho dentro del método aula invertida ya que al quedar todos esos conocimientos codificados, se

demonstraría que existen cambios positivos y mejoras en el rendimiento académico de los alumnos (Gutiérrez, 2011; Quintana & Gutiérrez, 2019).

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto (Luna & Vásquez, 2019; Garcés & Vallejo, 2022; Pilataxi, 2022), es decir es de carácter cuantitativa y cualitativa, en el marco de la investigación cuantitativa es de alcance descriptivo, porque según Hernández et al. , (2018) afirma que:

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. En un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga (describirlo o caracterizarlo). (p.108)

Siendo así su diseño no experimental porque según Agudelo et al. , (2008) afirma que:

Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (p.39)

Y siendo de este modo de tipo transversal porque según Mendivelso et al. , (2018) afirma que “Los diseños transversales suelen incluir individuos con y sin la condición en un momento determinado (medición simultánea) y en este tipo de diseño, el investigador NO realiza ningún tipo de intervención (interferencia)” (p.142). Por que esto es lo que pretende nuestra investigación, una toma instantánea de una población en un momento determinado, de esta manera permitiendo extraer conclusiones acerca de los fenómenos a través de una amplia población (Gutiérrez, 2002).

En el contexto de la investigación cualitativa el proyecto tiene un diseño de investigación acción porque según Salgado (2007) afirma que “La finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (p.3). De este modo lo que se pretende es que el diseño de investigación acción contribuya a nuestra estrategia de investigación que en este caso viene a ser el Aula Invertida, propiciando un cambio significativo en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica, con el único objetivo de observar cambios en el sistema educativo (Lucio & López, 2015; Gutiérrez, 2016).

2.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos

2.2.1 Métodos.- En la elaboración del proyecto de investigación se utilizó los siguientes métodos generales o lógicos de la siguiente manera:

a) Método Inductivo.- Este método se utilizó en la medida en que, para llegar a conclusiones de carácter general relacionadas a las variables de estudio, se partió del conocimiento y análisis de los indicadores de las variables, es decir de los aspectos específicos o particulares de estas.

b) Método Deductivo.- Este método se utilizó y a su vez permitió llegar al diseño de la propuesta en el capítulo IV, la misma que es una particularidad para séptimo año de educación básica partiendo del conocimiento general de la estructura de una guía y de la teoría general sobre “Aula Invertida en el Aprendizaje de estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Misión Andina” del cantón Pedro Moncayo año lectivo 2021- 2022”

c) Método Analítico-Sintético.- Este método se utilizó en todos los capítulos del informe de investigación, pero de manera especial en el marco teórico, ya que para entender los temas generales sobre Aula Invertida y Aprendizaje, fue de suma importancia descomponer en los subtemas teóricos y posteriormente realizar síntesis explicativas o descriptivas.

2.2.2 Técnicas de Investigación.- La siguiente fue la técnica de investigación utilizada en el proyecto:

Encuesta: Se aplicó una encuesta a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Misión Andina” en la cuarta semana del mes de junio, por ciertas cuestiones que atravesaba el país se resolvió aplicar de manera virtual adecuándole la encuesta en google forms, de este modo enviándole el link a la docente tutor para que comparta con sus estudiantes para su resolución.

2.2.3 Instrumentos.- Para operacionalizar las técnicas de investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

*Cuestionario

2.3 Preguntas de Investigación

Los ejes investigativos, planteados sobre la base de los objetivos específicos del plan de investigación, fueron las siguientes preguntas de investigación:

-¿Cuáles son las bases teóricas y científicas del Aula Invertida en el aprendizaje?

-¿En qué medida los docentes utilizan el Aula Invertida en el aprendizaje de estudiantes?

-¿Cómo diseñar una propuesta metodológica que facilite el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante la aplicación del Aula Invertida?

2.4 Matriz de Operacionalización de Variables

Objetivo de Investigación	Variables	Indicadores	Técnicas	Fuentes de Información
Analizar en que medida utilizan el Aula Invertida en el aprendizaje de estudiantes	Aula Invertida	*Antes de la clase *Durante la clase *Debate *Estudiante preparado *Docente preparado	Encuesta	Estudiantes
	Aprendizaje	*Método de enseñanza *Uso de herramientas tecnológicas *Actividades colaborativas	Encuesta	Estudiantes

2.5 Participantes

La población o universo investigada está constituida por los estudiantes pertenecientes a séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Misión Andina” ubicada en el cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha.

La población investigada está constituida de veinte y cuatro unidades las mismas que están agrupadas en un paralelo, de modo que se tomo la decisión de hacer un censo; es decir aplicar la encuesta a todo el universo a investigarse.

2.6 Procedimiento y Análisis de Datos

Una vez que se diseñó el instrumento, sobre la base de la matriz de operacionalización de las variables, por consiguiente pasó a revisión de un experto y además, se aplicó una encuesta piloto para de esta manera determinar la confiabilidad del instrumento elaborado, obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0,7 equivalente a aceptable (Luna & Vásquez, 2019).

Por consiguiente, a previa autorización de la máxima autoridad del plantel se aplicó la encuesta definitiva para lo cual por motivos graves que atravesaba el país, existió una comunicación con la docente tutor encargada y se explicó el objetivo y forma de llenar del instrumento, dándole a conocer que los estudiantes tenían aproximadamente diez minutos, para cumplimentar el instrumento.

Los datos de la encuesta fueron ingresados al SPSS versión 25.0 para la tabulación y respectivo análisis de la información que se lo desarrolló sobre la base de tablas de frecuencia.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de EGB

TABLA 1. ¿El método de enseñanza que emplea el docente le resulta efectivo para su aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	8,3	8,3
	Casi Siempre	3	12,5	20,8
	Siempre	19	79,2	100,0
	Total	24	100,0	

Elaboración propia

Evidentemente se puede observar que la mayoría de estudiantes se sienten conformes con el método de enseñanza, que el docente ha ido empleando durante este año lectivo sin embargo hay otros estudiantes a los cuales les resulta medianamente efectivo, lo que quiere decir es que aún existe cierto tradicionalismo en las aulas de clase, sin que los docentes integren nuevos métodos que llamen la atención de los estudiantes donde no solo el docente sea protagonista sino el estudiante interactúe y participe conjuntamente. Sin embargo según Balseca (2018) afirma que “Hay docentes que también han hecho de sus clases más experimentales para que exista el interés educativo” (p.47). De modo que estos datos pueden ser la explicación clara por el cual la mayoría de estudiantes se siente a gusto con el método de enseñanza que emplea el docente ya que el mismo con varios métodos despierta el interés y la motivación por aprender. Ferriz et al., (2017 citado en Loor, 2021) encontró que “La motivación es indispensable, para que los estudiantes superen sus dificultades de aprendizaje, ya que, les proporciona expectativas y estímulo para construir su propio aprendizaje” (p.35). Es por eso que si el docente promueve la motivación en sus estudiantes con nuevos métodos de enseñanza los mismos serán más creativos, no tendrán miedo a interactuar y participar conjuntamente con sus compañeros mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje.

TABLA 2. ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas como el celular, computadora, internet, aplicaciones móviles, plataformas virtuales, etc facilitan el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	37,5	37,5
	Casi Siempre	5	20,8	58,3
	Siempre	10	41,7	100,0
	Total	24	100,0	

Elaboración propia

Se puede observar que la mayoría de estudiantes investigados ha considerado que la utilización de herramientas tecnológicas ya mencionadas serían de mucha ayuda dentro de

su aprendizaje, dando a conocer que estarían muy a gusto haciendo uso de los mismos, pero sin embargo la realidad de la institución es diferente ya que al ser una institución rural algunos puede ser que no posean estas herramientas, siendo el caso de los que contestaron a que a veces sería de ayuda las herramientas tecnológicas dentro de su aprendizaje. Sin embargo a pesar de esto es importante mencionar que las herramientas tecnológicas en este tiempo ya vienen a ser parte de la educación es por eso que según Balseca (2018) afirma que:

Si hablamos de tecnología educativa estaríamos también hablando de innovación educativa esto quiere decir que si el docente hace un manejo adecuado de las herramientas el estudiante se sentirá más motivado hacia el aprendizaje es por este motivo que los estudiantes se sienten seguros que una herramienta tecnológica les puede ayudar en sus estudios. (p.55)

Estos datos evidencian que si el docente motiva a hacer uso de herramientas tecnológicas sería de mucha ayuda tanto como para el docente y para el estudiante estando beneficiados ambos ya que existe mucha más facilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje, y como los tiempos han ido cambiando la tecnología viene a llamar mucho el interés de los estudiantes, siempre y cuando se le dé un buen uso con acompañamiento del docente y sobre todo de los padres de familia ya que la intención es que trabajen desde casa llevando al aula de clase ideas innovadoras que encuentren por estos medios.

TABLA 3. ¿El docente facilita algún tipo de tema a investigar para que lo analicen en casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,2	4,2
	Casi Nunca	1	4,2	8,3
	A veces	9	37,5	45,8
	Casi Siempre	7	29,2	75,0
	Siempre	6	25,0	100,0
	Total	24	100,0	

Elaboración propia

Evidentemente se puede observar que de los estudiantes investigados existe una cantidad considerable, los cuáles mencionan que rara vez el docente facilita algún tipo de tema a investigar para que lo analicen en casa, y de este modo los mismos traigan opiniones diferentes para compartirlo con su docente y compañeros en el aula de clase, una vez más demostrando que sigue existiendo de cierta forma el método tradicional en la clase donde el docente no interactúa con sus estudiantes, mostrándose como el único protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje. Bergman (2014 citado en Loor, 2021) encontró que:

Una de las funciones del docente es facilitar el material a los estudiantes, siendo el mismo, adecuado al potencial de quien aprende, y motivador, siendo uno de los retos de este método, crear las expectativas educativas, para que los estudiantes puedan mostrar

evidencias de su aprendizaje a través de videos, hojas de trabajo, relatos experimentales, programas, proyectos, que, entre sus beneficios es fijar en la memoria a largo plazo los contenidos, así gestionar un aprendizaje significativo. (p.32)

De este modo demostrando que si el docente facilita algún tema a investigar para que sus estudiantes lo analicen en casa sería de mucha ayuda para los dos, ya que el docente se beneficia de modo que ya no solo él tiene la carga de enseñar sino que viene a ser una guía que ayuda mucho al estudiante para que el mismo se motive a aprender día con día sin que la clase resulte monótona y aburrida sino de lo contrario.

TABLA 4. ¿Investiga previamente en casa sobre un tema que se tratará posteriormente en clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,2	4,2
	A veces	9	37,5	41,7
	Casi Siempre	5	20,8	62,5
	Siempre	9	37,5	100,0
	Total	24	100,0	

Elaboración propia

Lo que se puede evidenciar es que de cierta forma existe una paridad en donde dicen que algunos rara vez investigan de forma voluntaria algún tipo de tema que posteriormente se tratará en clase, sin embargo la otra parte que también resulta mayoritaria dice que siempre lo hace, demostrando de esta forma que los estudiantes lo hacen porque quieren de forma voluntaria, ya que no existe alguna orden o motivación por parte del docente, indicando que esto no es un hábito que se practica en clases. Rangel (2017 citado en Loor 2021) afirma que “El aula invertida es una modalidad de aprendizaje, donde el estudiante necesita investigar, para así, gestionar su conocimiento, en el ambiente de aula” (p.37).

Demostrando que la investigación tiene un gran peso dentro del aprendizaje es por eso que según Loor (2021) afirma que :

Por tanto, es importante que se les motive a desarrollar la creatividad y al investigar. Fomentando en la participación de los alumnos, favoreciendo sus intervenciones, formulando preguntas y pidiendo que los estudiantes las formulen durante la exposición y respecto a los contenidos investigados. (p.37)

Es por eso que la investigación se tiene que fomentar a los estudiantes desde muy pequeños para que cuando decidan estudiar una carrera universitaria esto no les resulte nuevo y ya tengan presente la investigación y les resulte más fácil e innovador.

TABLA 5. ¿Le gustaría investigar con anticipación desde su casa el tema que se tratará después en clases con la ayuda de herramientas tecnológicas para debatirlo con su docente y compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,2	4,2
	A veces	8	33,3	37,5
	Casi Siempre	7	29,2	66,7
	Siempre	8	33,3	100,0
Total		24	100,0	

Elaboración propia

Aquí se puede evidenciar que existe una similitud en respuestas donde algunos les gusta la idea de investigar con anticipación desde su casa, en cambio otros tienen medianamente interés por este método de enseñanza, pudiendo ser la razón que la gente a veces no quiere experimentar ciertos cambios los cuales serían muy beneficiosos, ya que están muy acostumbrados a los hábitos que tenían anteriormente sin arriesgarse a los mismos, en cambio los otros estudiantes sienten ese deseo por innovar y dejar lo monótono y aburrido atrás arriesgándose a los cambios que sin duda tendrán mejoras dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje demostrando que quieren avanzar y superarse día a día.

Es importante sembrar ese interés en los estudiantes por querer mejorar en su aprendizaje con nuevas metodologías es por eso que según Wendorff (2019) afirma que:

Son pocos los estudiantes a los que realmente les despierta un interés real por la investigación, al margen de otros intereses particulares. La investigación como tal, es algo que se asume por los estudiantes como tedioso, aburrido y agotador, y justamente estas ideas son las que hay que revitalizar: despertar la curiosidad investigativa desde la escuela e incluso antes y no recién en etapas posteriores. Pareciese que los estudiantes perciben la investigación como algo obligatorio, que hay que hacer para aprobar y sin mayor motivación que esa. (p.76)

Es por eso que este cambio de método y de querer investigar por sí mismo depende mucho de la motivación que el docente muestre hacia sus estudiantes, mostrando que esto resultaría más divertido e interesante y que en sí mejoraría mucho su forma de aprender beneficiándose todos como tal.

TABLA 6. ¿Su aula de clases es un sitio donde se debate y realizan actividades colaborativas con sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	4,2	4,2
	A veces	5	20,8	25,0
	Casi Siempre	6	25,0	50,0
	Siempre	12	50,0	100,0
Total		24	100,0	

Elaboración propia

Aquí claramente se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes investigados afirman que su aula de clase es un sitio donde debaten y realizan actividades colaborativas conjuntamente con sus compañeros demostrando así que se fomenta el intercambio de ideas y opiniones, existiendo esa confianza entre compañeros para solventar cualquier tipo de duda que presenten y así también indicando que existe compañerismo dentro del aula y que se sienten satisfechos al momento de realizar actividades grupales, de este modo siendo muy beneficioso para el método de aula invertida ya que si existe compañerismo no chocarían ideas sino al contrario existiría ese respeto por lo que cada uno de los estudiantes opina e investigo. Para Darby (2007 citado en Loor, 2021) afirma que:

El personal docente moderador es crucial en la implementación exitosa del debate, ya que al promover un clima de interacción espontánea, se debe registrar las intervenciones estudiantiles, controlar el tiempo asignado, analizar la calidad y pertinencia de las opiniones y sugerir puntos no abordados que enriquezcan el debate entre pares para discutir lo investigado fomentando la participación activa de cada uno de ellos. (p.40)

De este modo resaltando que el docente viene a jugar un papel muy importante en la implementación del debate y así también en las actividades colaborativas ya que el insitará a que exista el respeto entre compañeros, y dando a entender que no todos piensan igual, que cada uno tenemos diferentes formas de pensar y hay que respetarlas y también a eliminar ese miedo a participar indicando que nos podemos equivocar y que para eso se estará en equipo para corregir y solucionar dudas claramente esta siempre de manera respetuosa.

TABLA 7 . ¿Usted se encuentra preparado para investigar con anticipación el tema que se tratará en clase para posteriormente debatirlo con su docente y compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Si	24	100,0	100,0

Elaboración propia

Evidentemente se puede observar que todos los estudiantes investigados, sienten ese deseo por investigar con anticipación desde la comodidad de su casa para posteriormente debatirlo con sus compañeros y docente, de este modo se puede inferir a que este método de enseñanza del aula invertida llama la atención notablemente de los estudiantes, resultando esto muy positivo ya que existiría mucha acogida y lo mejor de todo que el proceso de enseñanza-aprendizaje tendría una mejora, ya que los estudiantes sentirían motivación e interés por querer aprender, sembrando esa semilla de la investigación que en el futuro les ayudaría mucho si deciden estudiar una carrera profesional.

Uno de los mayores beneficios de “voltear” la clase para Bergmann y Sams (2016 citado en Wendorff, 2019) afirma que:

Mejora todas las interacciones entre el docente y los alumnos y entre los alumnos mismos. Como el rol del docente pasa a ser más el de un asesor en el aprendizaje, paran en constante comunicación con los estudiantes y a la vez, observan la interacción que se da entre los alumnos. Mientras recorren la clase han notado que los estudiantes organizan sus propios grupos de trabajo, hay una ayuda colaborativa y cooperativa generalizada que evita la dependencia del docente. (p.54)

Es por eso que si este método se implementa muchas cosas mejorarían tales como la comunicación entre docente y estudiante, y así también entre compañeros beneficiándose unos a otros resultando muy interesante y motivador dejar lo tradicional atrás para tener mejoras en el ámbito educativo.

TABLA 8. ¿Considera que su docente se encuentra se preparado para enviar temas de investigación a casa para luego tratarlos en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Si	22	91,7	91,7
	No	2	8,3	100,0
	Total	24	100,0	

Elaboración propia

Lo que se puede evidenciar es que la mayoría de estudiantes considera que efectivamente el docente se encuentra preparado para estos cambios que ayudarían a la mejora del aprendizaje y a su vez también beneficiando al docente, dando ese voto de confianza a que el docente tiene esa capacidad de adaptarse y a su vez también ayudar a adaptar a sus estudiantes a todo tipo de cambio que se le presente, siempre y cuando se sea beneficioso y bueno para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante recalcar que también el docente debe ir mejorando y adaptándose a los nuevos tiempos que requieren actualización para que brinde un mejor aprendizaje a sus estudiantes y de este modo los mismos sientan interés es por eso que según Balseca (2018) afirma que:

El docente debe estar en la obligación de irse innovando ya que en la Sociedad del Conocimiento debe a ver esa investigación a nuevas metodologías que forman parte de la innovación educativa dejando de lado los métodos tradicionalistas y cambiarlos por unos nuevos y dentro de estas están las aplicaciones móviles. (p.56)

De este modo se puede decir que resulta muy esencial que el docente se adapte a los nuevos cambios que se presentan en estos tiempos, ya que hoy en día existe mucha

competencia y así también existen docentes evidentemente mejores capacitados, y que siempre se va a elegir a lo que ofrezca mejores resultados.

Una vez concluido el análisis y discusión de estos hallazgos, uno de los principales problemas que se ha podido detectar es que el docente no hace el intento por cambiar el método tradicional por métodos más actuales que facilitan mucho el aprendizaje de los estudiantes y de igual manera viniendo a ser de gran ayuda para el docente, siendo en este caso el método del aula invertida, ya que los estudiantes exponen que el docente no tiene esa iniciativa de enviar a investigar previamente en casa, lo que posteriormente discutirán en el aula de clase, de igual manera exponiendo que el docente es muy capaz de estar preparado para poner en práctica este método de modo que podemos concluir que este problema puede estar ligado a la falta de motivación o desconocimiento de lo que trata dicha metodología, y a su vez también puede ser la falta de información sobre las nuevas herramientas tecnológicas que ayudan en la educación, es por eso que se pretende dar a conocer lo beneficioso que resulta implementar esta propuesta del aula invertida en el salón de clase ya que puede dar un gran cambio en la educación donde existan alumnos más comprometidos a querer aprender por iniciativa propia y más no por obligación.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1 Nombre de la Propuesta:

Planificando con Aula Invertida un buen método de aprendizaje

4.2 Presentación de la Propuesta:

En la unidad educativa “Misión Andina” donde se aplicó los instrumentos de investigación, mediante un análisis, se demostró que los estudiantes sienten mucho interés y deseo por investigar con anticipación desde la comodidad de su casa con ayuda de herramientas tecnológicas, para posteriormente debatirlo con sus compañeros y docente en el aula de clase, de este modo resultando de gran importancia la propuesta, que se tratará de una guía de planificaciones con el método de Aula Invertida que contendrá una serie de actividades didácticas que facilitarán de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes, donde se podrán evidenciar cambios muy grandes, para que de este modo los estudiantes se conviertan en protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una debilidad que puede afectar a la utilización de esta guía de planificaciones, según los análisis que se pudieron evidenciar en el capítulo anterior, puede ser el miedo a experimentar cambios, a no arriesgarse a probar cosas nuevas, que en muchos casos puede resultar muy beneficioso, ya que están acostumbrados a los hábitos que tenían anteriormente sin darse cuenta que la única manera de ganar es arriesgándose a innovar dejando atrás lo tradicional, que el mismo estanca el proceso de mejora del aprendizaje.

La presente guía de planificaciones está dirigida a los docentes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Misión Andina” la cual se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Pedro Moncayo, ciudad de Tabacundo, la guía de planificaciones en este caso se basará en el área de Estudios Sociales, bloque curricular 1, unidad 1.

Se diseñó la guía de planificaciones con el método de Aula Invertida, de este modo cumpliendo con el objetivo específico número 3 del estudio que es: Diseñar una propuesta metodológica que facilite el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante la aplicación del Aula Invertida, donde posteriormente se socializó con los docentes de séptimo año de EGB, y por lo tanto la aplicación de la guía dependerá exclusivamente de la institución.

A continuación se presentan cuatro planificaciones, las cuales están basadas en la asignatura de Estudios Sociales, que responden a la metodología del Aula Invertida, la misma que se podrá adaptar a cualquier asignatura, basándose en sus ciclos de aprendizaje, donde se tomó como referente a Vidal et al. , (2016) que describe que las fases del ciclo de aprendizaje son: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, con el fin de que la misma contribuya a que los estudiantes sientan motivación por querer aprender y vayan adquiriendo aprendizajes significativos de una forma creativa y a su vez divertida.

4.3 Objetivos de la guía:

4.3.1 Objetivo General:

Elaborar una guía de planificaciones con el método de Aula Invertida como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Misión Andina” del cantón Pedro Moncayo año lectivo 2021- 2022”

4.3.2 Objetivos Específicos:

Motivar a los estudiantes y al docente a hacer uso del método Aula Invertida para el incremento del aprendizaje.

Elaborar actividades llamativas con la metodología de Aula Invertida para la mejora del aprendizaje.

4.4 Contenidos a tratarse

La guía de planificaciones en este caso se basará específicamente en el área de Estudios Sociales donde se tratarán los siguientes contenidos:

BLOQUE 1: HISTORIA E IDENTIDAD

Unidad 1: Ecuador: Tercer período republicano A

1. Transformaciones agrarias e industrialización
2. Modernización y petróleo
3. Las ciudades
4. Cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XX

PLANIFICACIÓN DE AULA INVERTIDA 1. MATERIA ESTUDIOS SOCIALES

TEMA	Transformaciones agrarias e industrialización	
DOCENTES		
GRADO	Séptimo EGB	
OBJETIVO	Identificar y describir la importancia de conocer sobre las consecuencias que trajeron las transformaciones agrarias e industrialización.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.52. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.	
TIEMPO	2 sesiones de 60 minutos	FECHA
CICLO DE APRENDIZAJE AULA INVERTIDA		

		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
ANTES DE CLASE	APRENDIZAJE PREVIO	Realizar un conversatorio previo sobre las Transformaciones agrarias e industrialización, esto con el fin de determinar que conocimientos tienen sobre este tema.	Humanos: Docente Estudiantes	El conversatorio se realizará en base a las siguientes preguntas del tema, para que de este modo se pueda valorar el conocimiento previo: *¿Qué es una transformación agraria e industrialización? *¿Cuáles son las transformaciones agrarias? *¿Qué es la transformación agraria en el Ecuador?
	APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Fase 1: El estudiante deberá buscar información mediante videos o lo que el crea mejor conveniente, donde le permitan conocer más sobre el tema Transformaciones agrarias e industrialización.	Herramientas Tecnológicas: https://www.youtube.com/watch?v=W8i5S--E6Hw&t=25s https://www.youtube.com/watch?v=WUk4ijUb-5g https://www.youtube.com/watch?v=AcKXdySa52k&t=21s	Posteriormente en el aula de clase, después de haber recolectado información importante, sobre el tema se realizará un conversatorio, conjuntamente con el docente y compañeros, donde el docente planteará una serie de preguntas: *¿Cuáles son las principales causas de la transformación agraria? *¿Cuáles son los logros de la transformación agraria? *¿Cuántas transformaciones

		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
				agrarias hay en el Ecuador? *¿Qué ley se dictó en el Ecuador cuando se dio la transformación agraria?
DURANTE CLASE	APRENDIZAJE DE CLASE	<p>Fase 2: En esta fase para que los estudiantes tengan una idea más clara sobre las transformaciones agrarias e industrialización deberán realizar una exposición la cual deberá cumplirse de la siguiente manera:</p> <p>*Deberán formar grupos de 5 estudiantes *La exposición debe ser preparada en el aula de clase con los conocimientos que recolectaron en su casa con ayuda de las herramientas tecnológicas, que los mismos consideraron más convenientes *Posteriormente a que todos los estudiantes hayan culminado su exposición se debatirá conjuntamente con el docente y compañeros las ideas expuestas, de modo que si existe algún tipo de inquietud el docente pueda solventarla.</p> <p>Fase 3: En esta fase se aplicaran los conocimientos más claros que los estudiantes adquirieron sobre el tema de clase, donde realizará un mapa mental el cual tendrá algunas especificaciones:</p> <p>*Se deberá trabajar en los mismos equipos de trabajo que se realizó la exposición. *En el mapa mental deberá constar las ideas más relevantes sin que contenga mucho texto y a su vez tendrá que incluirse imágenes por cada idea *De preferencia se recomienda usar la aplicación Goconqr</p>	<p>Herramientas Tecnológicas: Goconqr</p>	<p>Al momento en que todos los grupos culminen su exposición, el docente realizará algunas preguntas a los equipos de trabajo:</p> <p>*¿En qué condiciones se dieron los cambios agrícolas y manufactureros?</p> <p>*Explique los efectos negativos y positivos que tuvo la aplicación de la transformación agraria en el Ecuador</p> <p>*¿Por qué la caída de las exportaciones afecta a todos los ecuatorianos?</p>

		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
DESPUÉS DE CLASE	APRENDIZAJE COLABORATIVO	<p>Fase 4: Al momento de finalizar la actividad propuesta anteriormente, se procederá a unir toda la información de los equipos en un solo mapa mental con la colaboración del docente, de modo que queden plasmadas en un solo mapa las ideas más relevantes de todos los estudiantes.</p>	<p>Humanos: Docente Estudiantes</p> <p>Herramientas Tecnológicas: Goconqr Quizziz</p>	<p>Fase 6: En esta fase se evaluará todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes con ayuda de la aplicación Quizziz, donde estará una evaluación sobre el tema hablado</p>
		<p>Fase 5: Por consiguiente los estudiantes compararan todas las ideas llenándose más de conocimiento, adquiriendo un aprendizaje significativo, que se realizó con la ayuda de sus compañeros y así mismo con la guía del docente.</p>		

DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN DE AULA INVERTIDA 1.

MATERIA ESTUDIOS SOCIALES

ANTES DE LA CLASE

Aprendizaje previo:

Realizar un conversatorio previo sobre las Transformaciones agrarias e industrialización, esto con el fin de determinar que conocimientos tienen sobre este tema.

Evaluación: El conversatorio se realizará en base a las siguientes preguntas del tema, para que de este modo se pueda valorar el conocimiento previo:

*¿Qué es una transformación agraria e industrialización?

*¿Cuáles son las transformaciones agrarias?

*¿Qué es la transformación agraria en el Ecuador?

Aprendizaje individual:

Fase 1: Conocimiento

El estudiante deberá buscar información mediante videos o lo que el crea mejor conveniente, donde le permitan conocer más sobre el tema Transformaciones agrarias e industrialización.

Tema: Reforma agraria e industrialización, enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=W8i5S--E6Hw&t=25>



Tema: Los resultados de la Reforma Agraria, enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=WUk4ijUb-5g>



Tema: La Reforma Agraria Ecuador, enlace:



<https://www.youtube.com/watch?v=AcKXdySa52k&t=21s>

Evaluación:

Posteriormente en el aula de clase, después de haber recolectado información importante, sobre el tema se realizará un conversatorio, conjuntamente con el docente y compañeros, donde el docente planteará una serie de preguntas:

*¿Cuáles son las principales causas de la transformación agraria?

*¿Cuáles son los logros de la transformación agraria?

*¿Cuántas transformaciones agrarias hay en el Ecuador?

*¿Qué ley se dictó en el Ecuador cuando se dio la transformación agraria?

DURANTE LA CLASE

Aprendizaje en clase:

Fase 2: Comprensión

En esta fase para que los estudiantes tengan una idea más clara sobre las transformaciones agrarias e industrialización deberán realizar una exposición la cual deberá cumplirse de la siguiente manera:

*Deberán formar grupos de 5 estudiantes

*La exposición debe ser preparada en el aula de clase con los conocimientos que recolectaron en su casa con ayuda de las herramientas tecnológicas, que los mismos consideraron más convenientes.

*Posteriormente a que todos los estudiantes hayan culminado su exposición se debatirá conjuntamente con el docente y compañeros las ideas expuestas, de modo que si existe algún tipo de inquietud el docente pueda solventarla.

Fase 3: Aplicación

En esta fase se aplicaran los conocimientos más claros que los estudiantes adquirieron sobre el tema de clase, donde realizará un mapa mental el cual tendrá algunas especificaciones:

*Se deberá trabajar en los mismos equipos de trabajo que se realizó la exposición.

*En el mapa mental deberá constar las ideas más relevantes sin que contenga mucho texto y a su vez tendrá que incluirse imágenes por cada idea

*De preferencia se recomienda usar la aplicación Goconqr



Evaluación:

Al momento en que todos los grupos culminen su exposición, el docente realizará algunas preguntas a los equipos de trabajo:

*¿En qué condiciones se dieron los cambios agrícolas y manufactureros?

*Explique los efectos negativos y positivos que tuvo la aplicación de la transformación agraria en el Ecuador

*¿Por qué la caída de las exportaciones afecta a todos los ecuatorianos?

DESPUÉS DE LA CLASE

Aprendizaje colaborativo:

Fase 4: Análisis

Al momento de finalizar la actividad propuesta anteriormente, se procederá a unir toda la información de los equipos en un solo mapa mental con la colaboración del docente, de modo que queden plasmadas en un solo mapa las ideas más relevantes de todos los estudiantes.



Fase 5: Síntesis

Por consiguiente los estudiantes compararan todas las ideas llenándose más de conocimiento, adquiriendo un aprendizaje significativo, que se realizó con la ayuda de sus compañeros y así mismo con la guía del docente.

Fase 6: Evaluación:

En esta fase se evaluará todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes con ayuda de la aplicación Quizziz, donde estará una evaluación sobre el tema hablado.

Link: <https://quizizz.com/admin/quiz/60bd547d10ba0f001b529dff/transformaciones-agrarias-industrializacion>

QUIZZ

Have an account?
[Iniciar sesión](#)

[Crear](#)

Explorar

Mi biblioteca

Informes

Clases

Ajustes

Más

Buscar

Biblioteca de Quizizz

QUIZ

Transformaciones agrarias-industria...

67% precisión media • 4 jugadas

1st curso • Education

Grace Tubay
1 year

Copy and Edit

Imprimir

SESIÓN CON INSTRUCTOR
[Empezar un examen en vivo](#)

APRENDIZAJE SIN SINCRONIZACIÓN
[Asignar deberes](#)

10 preguntas

Mostrar respuestas

Vista previa

1. Elección múltiple

1 minute

5 points

Q. Uno de los objetivos de la reforma agraria de 1964 es:

answer choices

- Eliminar las barreras comerciales entre los países miembros.
- Eliminar el latifundismo
- Prohibir que se retirara a los indígenas sin remuneración.
- Implementar programas de desarrollo industrial en cada país

PLANIFICACIÓN DE AULA INVERTIDA 2. MATERIA ESTUDIOS SOCIALES

TEMA	Modernización y petróleo	
DOCENTES		
GRADO	Séptimo EGB	
OBJETIVO	Identificar y describir la importancia de conocer acerca de la modernización y petróleo	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.53. Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.	
TIEMPO	2 sesiones de 60 minutos	FECHA
CICLO DE APRENDIZAJE AULA INVERTIDA		

		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
ANTES DE CLASE	APRENDIZAJE PREVIO	Realizar un conversatorio previo sobre la modernización y petróleo, esto con el fin de determinar que conocimientos tienen sobre este tema.	Humanos: Docente Estudiantes	El conversatorio se realizará en base a las siguientes preguntas del tema, para que de este modo se pueda valorar el conocimiento previo: *¿Qué es el petróleo? *¿Cómo se originó el petróleo en Ecuador? ¿Dónde se encuentra el petróleo en el Ecuador?
	APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Fase 1: El estudiante deberá buscar información mediante videos o lo que el crea mejor conveniente, para su aprendizaje donde le permitan conocer más sobre el tema Modernización y petróleo.	<u>Herramientas Tecnológicas:</u> https://www.youtube.com/watch?v=wyK0wjxhOWc https://www.youtube.com/watch?v=v1cliX3GgkM https://www.youtube.com/watch?v=KPE7Rd-Yzvi	Posteriormente en el aula de clase, después de haber recolectado información importante, sobre el tema se realizará un conversatorio, conjuntamente con el docente y compañeros, donde el docente planteará una serie de preguntas: *¿Qué fue y porque se produjo el boom petrolero? *¿Qué sucedió en la época del boom petrolero? *¿Qué impacto ha tenido el petróleo en los aspectos político, económico y social del Ecuador desde el boom petrolero? *¿Cuáles fueron los motivos de la caída del boom petrolero?

ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACIÓN
DURANTE CLASE	APRENDIZAJE DE CLASE	<p>Fase 2: En esta fase para que los estudiantes tengan una idea más clara sobre la modernización y petróleo deberán realizar una infografía a mano la cual deberá cumplir los siguientes parámetros:</p> <p>*Deberán realizarla en parejas</p> <p>*La infografía debe ser preparada en el aula de clase con los conocimientos que recolectaron en su casa con ayuda de las herramientas tecnológicas, que los mismos consideraron más convenientes</p> <p>*Posteriormente a que todos los estudiantes hayan culminado su infografía se debatirá conjuntamente con el docente y compañeros las ideas expuestas, de modo que si existe algún tipo de inquietud el docente pueda solventarla.</p> <p>Fase 3: En esta fase se aplicaran los conocimientos más claros que los estudiantes adquirieron sobre el tema de clase, donde se realizará la infografía ilustrativa la cual deberá ser realizada de la siguiente manera:</p> <p>*Se deberá trabajar en las mismas parejas en la que se realizó el debate.</p> <p>*La infografía tiene que ser realizada con la ayuda de la herramienta tecnológica Canva.</p> <p>*En la infografía ilustrativa deberá constar las ideas más relevantes sin que contenga mucho texto y a su vez tendrá que incluirse imágenes que llamen la atención.</p> <p>*Una vez terminado el trabajo el enlace tendrá que ser compartido al docente.</p>	<p>Humanos: Estudiantes</p> <p>Herramientas Tecnológicas:</p> <p>Canva</p> <p>Docente</p> <p>Al momento de que la infografía ilustrativa sea terminada y enviada al docente el mismo tomará en cuenta lo siguiente:</p> <p>*Creatividad *Ortografía *Argumentos *Ideas claras y precisas</p>

ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACIÓN
DESPUÉS DE CLASE	<p>Fase 4: Al momento de finalizar la actividad propuesta anteriormente, los estudiantes en grupos de 5 personas realizarán actividades que permitan evaluar los conocimientos aprendidos en la herramienta tecnológica EDUCAPLAY ya sea (crucigramas, sopa de letras, videos interactivos, etc) que tengan que ver con el tema tratado en clase, los mismos que servirán para la evaluación de toda la clase.</p> <p>Fase 5: Por consiguiente después de haber realizado todas las fases propuestas anteriormente el estudiante se encontrará capacitado para realizar las actividades propuestas por sus compañeros, para que de este modo su aprendizaje sea significativo.</p>	<p>Humanos: Estudiantes</p> <p>Herramientas Tecnológicas: EDUCAPLAY</p> <p>Docente</p>	<p>Fase 6: En esta fase se evaluará todos los conocimientos adquiridos con ayuda de las actividades elaboradas por los mismos estudiantes en la herramienta tecnológica EDUCAPLAY.</p>

DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN DE AULA INVERTIDA 2.

MATERIA ESTUDIOS SOCIALES

ANTES DE LA CLASE

Aprendizaje previo:

Realizar un conversatorio previo sobre la modernización y petróleo, esto con el fin de determinar que conocimientos tienen sobre este tema.

Evaluación: El conversatorio se realizará en base a las siguientes preguntas del tema, para que de este modo se pueda valorar el conocimiento previo:

*¿Qué es el petróleo?

*¿Cómo se originó el petróleo en Ecuador?

*¿Cómo influye el petróleo en la economía del Ecuador?

¿Dónde se encuentra el petróleo en el Ecuador?

Aprendizaje individual:

Fase 1: Conocimiento

El estudiante deberá buscar información mediante videos o lo que el crea mejor conveniente, para su aprendizaje donde le permitan conocer más sobre el tema Modernización y petróleo.

Tema: Modernización y Petróleo, enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=wyK0wjxhOWc>



Tema: Modernización y Petróleo 2, enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=v1cliX3GgkM&t=28s>



Tema: El Petróleo Ecuatoriano, enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=KPE7Rd-yZVI>



Evaluación:

Posteriormente en el aula de clase, después de haber recolectado información importante, sobre el tema se realizará un conversatorio, conjuntamente con el docente y compañeros, donde el docente planteará una serie de preguntas:

*¿Qué fue y porque se produjo el boom petrolero?

*¿Qué sucedió en la época del boom petrolero?

*¿Qué impacto ha tenido el petróleo en los aspectos político, económico y social del Ecuador desde el boom petrolero?

*¿Cuáles fueron los motivos de la caída del boom petrolero?

DURANTE LA CLASE

Aprendizaje en clase:

Fase 2: Comprensión

En esta fase para que los estudiantes tengan una idea más clara sobre la modernización y petróleo deberán realizar una infografía a mano la cual deberá cumplir los siguientes parámetros:

*Deberán realizarla en parejas

*La infografía debe ser preparada en el aula de clase con los conocimientos que recolectaron en su casa con ayuda de las herramientas tecnológicas, que los mismos consideraron más convenientes

*Posteriormente a que todos los estudiantes hayan culminado su infografía se debatirá conjuntamente con el docente y compañeros las ideas expuestas, de modo que si existe algún tipo de inquietud el docente pueda solventarla.

Fase 3: Aplicación

En esta fase se aplicaran los conocimientos más claros que los estudiantes adquirieron sobre el tema de clase, donde se realizará la infografía ilustrativa la cual deberá ser realizada de la siguiente manera:

*Se deberá trabajar en las mismas parejas en la que se realizó el debate.

*La infografía tiene que ser realizada con la ayuda de la herramienta tecnológica Canva.

*En la infografía ilustrativa deberá constar las ideas más relevantes sin que contenga mucho texto y a su vez tendrá que incluirse imágenes que llamen la atención.

*Una vez terminado el trabajo el enlace tendrá que ser compartido al docente.



Evaluación:

Al momento de que la infografía ilustrativa sea terminada y enviada al docente el mismo tomará en cuenta lo siguiente:

- *Creatividad
- *Ortografía
- *Argumentos
- *Ideas claras y precisas

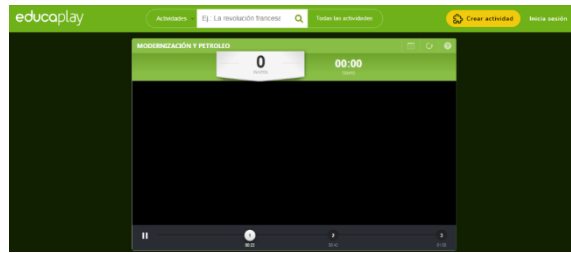
DESPUÉS DE LA CLASE

Aprendizaje colaborativo:

Fase 4: Análisis

Al momento de finalizar la actividad propuesta anteriormente, los estudiantes en grupos de 5 personas realizarán actividades que permitan evaluar los conocimientos aprendidos en la herramienta tecnológica EDUCAPLAY ya sea (crucigramas, sopa de letras, videos interactivos, etc) que tengan que ver con el tema tratado en clase, los mismos que servirán para la evaluación de toda la clase.





Fase 5: Síntesis

Por consiguiente después de haber realizado todas las fases propuestas anteriormente el estudiante se encontrará capacitado para realizar las actividades propuestas por sus compañeros, para que de este modo su aprendizaje sea significativo.

Fase 6: Evaluación:

En esta fase se evaluará todos los conocimientos adquiridos con ayuda de las actividades elaboradas por los mismos estudiantes en la herramienta tecnológica EDUCAPLAY.

Links: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6943523-boom_petrolero.html

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5800579-modernizacion_y_petroleo.html

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7143058-septimo_ano.html

PLANIFICACIÓN DE AULA INVERTIDA 3. MATERIA ESTUDIOS SOCIALES

TEMA	Las Ciudades		
DOCENTES			
GRADO	Séptimo EGB		
OBJETIVO	Identificar y describir la importancia de conocer acerca de la expansión de las ciudades del Ecuador.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.		
TIEMPO	2 sesiones de 60 minutos	FEC HA	
CICLO DE APRENDIZAJE AULA INVERTIDA			

		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
ANTES DE CLASE	APRENDIZAJE PREVIO	Realizar un conversatorio previo sobre las ciudades del Ecuador su crecimiento poblacional, expansión y migración, esto con el fin de determinar que conocimientos tienen sobre este tema.	Humanos: Docente Estudiantes Herramientas Tecnológicas: https://www.youtube.com/watch?v=wjTZNfykmZU	El conversatorio se realizará en base a las siguientes preguntas del tema, para que de este modo se pueda valorar el conocimiento previo: *¿Cómo fue el crecimiento poblacional del Ecuador? *¿Cómo fueron creciendo las ciudades del Ecuador? *¿Qué región del Ecuador piensa que es la más poblada? ¿Qué entiende por migración interna?
	APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Fase 1: El estudiante deberá buscar información mediante videos o lo que el crea mejor conveniente, para su aprendizaje donde le permitan conocer más sobre el tema de las ciudades del Ecuador su crecimiento poblacional, expansión, migración etc.	https://www.youtube.com/watch?v=-2ulHZikWFs https://www.youtube.com/watch?v=QJU1zjd73Zw https://www.youtube.com/watch?v=Bx52T1Dz-tY	Posteriormente en el aula de clase, después de haber recolectado información importante, sobre el tema se realizará un conversatorio, conjuntamente con el docente y compañeros, donde el docente planteará una serie de preguntas: *¿Qué sucedió con la población ecuatoriana en 1950? *¿Por qué las ciudades crecen más en la costa que en la sierra? *¿Qué ciudades del Ecuador han sido ejes del desarrollo ecuatoriano?

		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
				*¿Por qué cree que se den las migraciones internas?
DURANTE CLASE	APRENDIZAJE DE CLASE	<p>Fase 2: En esta fase para que los estudiantes tengan una idea más clara sobre el tema tratado deberán realizar un organizador gráfico donde explique las causas y consecuencias del crecimiento poblacional, expansión y así también la migración interna la cual deberá cumplir los siguientes parámetros:</p> <p>*Deberán realizarla en grupos de 6 estudiantes *El organizador gráfico debe ser preparado en el aula de clase con los conocimientos que recolectaron en su casa con ayuda de las herramientas tecnológicas, que los mismos consideraron más convenientes. *Posteriormente a que todos los estudiantes hayan culminado su organizador gráfico se realizará una exposición por parte de los estudiantes donde irán explicando cada grupo la información encontrada y en el caso de existir algún tipo de inquietud el docente la solventará.</p> <p>Fase 3: En esta fase se aplicaran los conocimientos más claros que los estudiantes adquirieron, donde se realizará una sopa de letras de las principales causas y consecuencias encontradas sobre el tema de clase la cual deberá ser realizada de la siguiente manera: *Se deberá trabajar en los mismos equipos de trabajo que se realizó la exposición. La sopa de letras tiene que ser realizada con la ayuda de alguna herramienta tecnológica con la cual usted más se sienta a gusto. *Una vez terminado el trabajo el enlace tendrá que ser compartido al docente para consiguiente compartir con los compañeros del aula para que realicen la actividad.</p>	<p>Humanos: Docente Estudiantes</p> <p>Herramientas Tecnológicas: Wordwall</p> <p>EDUCAPLAY</p>	<p>Al momento de la exposición sobre el tema de clase el docente tomará en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>*Elaboración creativa del organizador gráfico. *Desenvolvimiento *Ortografía *Argumentos *Ideas claras y precisas *Volumen de la voz</p>

		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
DESPUES DE CLASE	APRENDIZAJE COLABORATIVO	<p>Fase 4: Al momento de finalizar la actividad propuesta anteriormente, los estudiantes procederán a realizar un mural con la colaboración del docente donde se pongan títulos, imágenes, información relevante, etc. donde engloben las principales problemáticas encontradas.</p> <p>Fase 5: Por consiguiente después de haber realizado todas las fases propuestas anteriormente el estudiante se encontrará capacitado para plasmar sus ideas colocadas en el mural por lo que un representante de cada grupo que fueron conformados en la Fase 2 tendrá que exponer las principales problemáticas encontradas sobre el tema de clase.</p>	<p>Humanos: Docente Estudiantes</p> <p>Herramientas Tecnológicas:</p> <p>Kahoot</p>	<p>Fase 6: En esta fase se evaluará todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes con ayuda de la aplicación Kahoot, donde se encontrará una evaluación sobre el tema tratado en clase.</p>

DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN DE AULA INVERTIDA 3.

MATERIA ESTUDIOS SOCIALES

ANTES DE LA CLASE

Aprendizaje previo:

Realizar un conversatorio previo sobre las ciudades del Ecuador su crecimiento poblacional, expansión y migración, esto con el fin de determinar que conocimientos tienen sobre este tema.

Evaluación: El conversatorio se realizará en base a las siguientes preguntas del tema, para que de este modo se pueda valorar el conocimiento previo:

*¿Cómo fue el crecimiento poblacional del Ecuador?

*¿Cómo fueron creciendo las ciudades del Ecuador?

*¿Qué región del Ecuador piensa que es la más poblada?

*¿Qué entiende por migración interna?

Aprendizaje individual:

Fase 1: Conocimiento

El estudiante deberá buscar información mediante videos o lo que el crea mejor conveniente, para su aprendizaje donde le permitan conocer más sobre el tema de las ciudades del Ecuador su crecimiento poblacional, expansión, migración etc.

Tema: 5 datos sobre población del Ecuador, enlace:



<https://www.youtube.com/watch?v=wjTZNfykmZU>

Tema: Causas y consecuencias del crecimiento poblacional. Crecimiento y disminución de la población, enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=-2uIHZikWFs>



Tema: Las ciudades más pobladas del Ecuador, enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=QJU1zjd73Zw>



Tema: Migración interna, enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Bx52T1Dz-tY>



Evaluación:

Posteriormente en el aula de clase, después de haber recolectado información importante, sobre el tema se realizará un conversatorio, conjuntamente con el docente y compañeros, donde el docente planteará una serie de preguntas:

- *¿Qué sucedió con la población ecuatoriana en 1950?
- *¿Por qué las ciudades crecen más en la costa que en la sierra?
- *¿Qué ciudades del Ecuador han sido ejes del desarrollo Ecuatoriano?
- *¿Por qué cree que se den las migraciones internas?

DURANTE LA CLASE

Aprendizaje en clase:

Fase 2: Comprensión

En esta fase para que los estudiantes tengan una idea más clara sobre el tema tratado deberán realizar un organizador gráfico donde explique las causas y consecuencias del crecimiento poblacional, expansión y así también la migración interna la cual deberá cumplir los siguientes parámetros:

- *Deberán realizarla en grupos de 6 estudiantes
- *El organizador gráfico debe ser preparado en el aula de clase con los conocimientos que recolectaron en su casa con ayuda de las herramientas tecnológicas, que los mismos consideraron más convenientes
- *Posteriormente a que todos los estudiantes hayan culminado su organizador gráfico se realizará una exposición por parte de los estudiantes donde irán explicando cada grupo la información encontrada y en el caso de existir algún tipo de inquietud el docente la solventará.

Fase 3: Aplicación

En esta fase se aplicaran los conocimientos más claros que los estudiantes adquirieron, donde se realizará una sopa de letras de las principales causas y consecuencias encontradas sobre el tema de clase la cual deberá ser realizada de la siguiente manera:

- *Se deberá trabajar en los mismos equipos de trabajo que se realizó la exposición.

*La sopa de letras tiene que ser realizada con la ayuda de alguna herramienta tecnológica con la cual usted más se sienta a gusto.

*Una vez terminado el trabajo el enlace tendrá que ser compartido al docente para consiguiente compartir con los compañeros del aula para que realicen la actividad.



Evaluación:

Al momento de la exposición sobre el tema de clase el docente tomará en cuenta los siguientes aspectos:

*Elaboración creativa del organizador gráfico.

*Desenvolvimiento

*Ortografía

*Argumentos

*Ideas claras y precisas

*Volumen de la voz

DESPUÉS DE LA CLASE

Aprendizaje colaborativo:

Fase 4: Análisis

Al momento de finalizar la actividad propuesta anteriormente, los estudiantes procederán a realizar un mural con la colaboración del docente donde se pongan títulos, imágenes, información relevante, etc. donde engloben las principales problemáticas encontradas.

Fase 5: Síntesis

Por consiguiente después de haber realizado todas las fases propuestas anteriormente el estudiante se encontrará capacitado para plasmar sus ideas colocadas en el mural por lo que un representante de cada grupo que fueron conformados en la Fase 2 tendrá que exponer las principales problemáticas encontradas sobre el tema de clase.

Fase 6: Evaluación:

En esta fase se evaluará todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes con ayuda de la aplicación Kahoot, donde se encontrará una evaluación sobre el tema tratado en clase.

Link: <https://create.kahoot.it/share/las-ciudades/794dcaf4-940b-4ec6-9b08-4b383667dd7c>

PLANIFICACIÓN DE AULA INVERTIDA 4. MATERIA ESTUDIOS SOCIALES

TEMA	Cambios Sociales en el Ecuador de fines del siglo XX		
DOCENTES			
GRADO	Séptimo EGB		
OBJETIVO	Identificar y describir la importancia de los cambios sociales que se dieron en el Ecuador a fines del siglo XX		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.54. Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el ascenso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y ecologistas, en la construcción de la conciencia de la diversidad.		
TIEMPO	2 sesiones de 60 minutos	FECHA	
CICLO DE APRENDIZAJE AULA INVERTIDA			

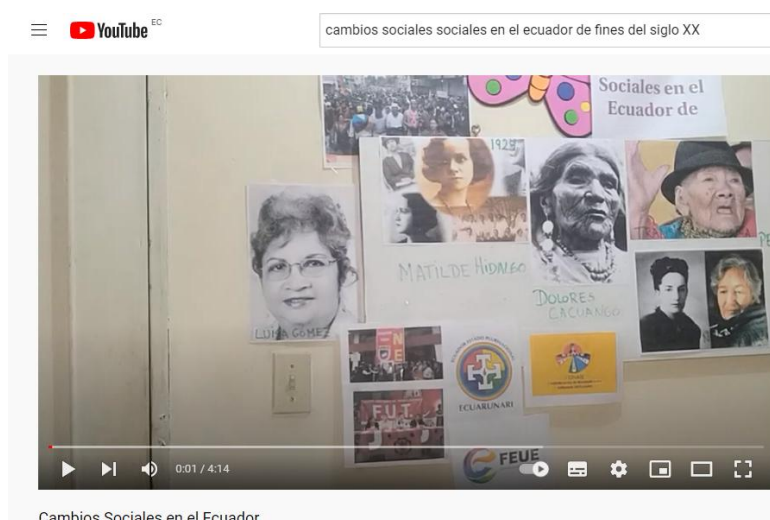
		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
ANTES DE CLASE	APRENDIZAJE PREVIO	Realizar un conversatorio previo con algún familiar en casa donde deberán indagar sobre qué cambios se dieron a fines del siglo XX en el Ecuador y así también escuchar opiniones sobre las huelgas realizadas por trabajadores, indígenas, etc esto con el fin de ampliar los conocimientos sobre este tema.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Estudiantes - Padres de Familia <p>Herramientas Tecnológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=TpJ_FRVPosQ - https://www.youtube.com/watch?v=aumxut6VzJI - https://www.youtube.com/watch?v=7wcfFR8AcjU 	<p>El conversatorio se realizará en base a las siguientes preguntas del tema, para que de este modo se pueda valorar el conocimiento previo:</p> <p>*¿Qué sectores eran los que dominaban al Ecuador antes de estos cambios?</p> <p>*¿Qué produjo los cambios en el siglo XX?</p> <p>*¿Cómo han sido las protestas de los indígenas en los últimos años?</p> <p>¿Han participado alguna vez en una protesta?</p>
	APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Fase 1: El estudiante deberá buscar información mediante videos o lo que el crea mejor conveniente, para su aprendizaje donde le permitan conocer más sobre el tema de los cambios sociales que se dieron en el Ecuador a fines del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=7wcfFR8AcjU 	<p>Posteriormente en el aula de clase, después de haber recolectado información importante, sobre el tema se realizará un conversatorio, conjuntamente con el docente y compañeros,</p>

ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACIÓN
			<p>donde el docente planteará una serie de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> *¿Cómo era la economía de Ecuador en el siglo XX? *¿Por qué cambio la sociedad Ecuatoriana? *¿Qué tipo de organizaciones se formaron en el Ecuador? *¿Con que fin crees que se formaron este tipo de organizaciones?
DURANTE CLASE	<p>Fase 2: En esta fase para que los estudiantes tengan una idea más clara sobre el tema tratado deberán realizar un debate donde expliquen con qué fin se formaron las organizaciones ya mencionadas y así también si encuentran otras ponerlas a consideración con el fin de ampliar más los conocimientos de toda la clase la cual deberá cumplir los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Deberán realizarla en grupos de 3 estudiantes *Tomar en cuenta la información recolectada en la fase 1 *Dirigirse y expresarse con respeto y educación hacia sus compañeros, haciendo valer la opinión de todos <p>Fase 3: En esta fase se aplicaran los conocimientos más claros que los estudiantes adquirieron, donde se realizará un afiche sobre el tema abordado en clase con la ayuda de la herramienta Canva, la misma actividad tendrán que realizarla en los mismos grupos de la fase anterior.</p>	<p>Humanos: Docente Estudiantes</p> <p>Herramientas Tecnológicas: Canva</p>	<p>Al momento del debate sobre el tema de clase el docente tomará en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Desenvolvimiento *Respeto hacia todos los comentarios que se emitan por parte de los estudiantes *Argumentos *Ideas claras y precisas *Volumen de la voz
DESPUÉS DE CLASE	<p>Fase 4: Al momento de finalizar la actividad propuesta anteriormente, los estudiantes procederán a sacar las principales conclusiones en cada uno de los equipos con respecto a que si estos cambios mejoraron, empeoraron o se mantienen.</p> <p>Fase 5: Por consiguiente después de haber realizado todas las fases propuestas anteriormente el estudiante se encontrará capacitado para plasmar sus ideas colocadas en los afiches por lo que un representante de cada grupo que fueron conformados en la Fase 2 tendrá que exponer las principales conclusiones encontradas sobre el tema de clase.</p>	<p>Humanos: Docente Estudiantes</p> <p>Herramientas Tecnológicas: Kahoot</p>	<p>Fase 6: En esta fase se evaluará todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes con ayuda de la aplicación Kahoot, donde se encontrará una evaluación sobre el tema tratado en clase.</p>

Tema: Cambios sociales en el Ecuador a multas del XX, enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=aumxut6VzJI>



Tema: Cambios Sociales en el Ecuador, enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=7wcfFR8AcjU>



Evaluación:

Posteriormente en el aula de clase, después de haber recolectado información importante, sobre el tema se realizará un conversatorio, conjuntamente con el docente y compañeros, donde el docente planteará una serie de preguntas:

*¿Cómo era la economía de Ecuador en el siglo XX?

*¿Por qué cambio la sociedad Ecuatoriana?

*¿Qué tipo de organizaciones se formaron en el Ecuador?

*¿Con que fin crees que se formaron este tipo de organizaciones?

DURANTE LA CLASE

Aprendizaje en clase:

Fase 2: Comprensión

En esta fase para que los estudiantes tengan una idea más clara sobre el tema tratado deberán realizar un debate donde expliquen con qué fin se formaron las organizaciones ya mencionadas y así también si encuentran otras ponerlas a consideración con el fin de ampliar más los conocimientos de toda la clase la cual deberá cumplir los siguientes parámetros:

*Deberán realizarla en grupos de 3 estudiantes

*Tomar en cuenta la información recolectada en la fase 1

*Dirigirse y expresarse con respeto y educación hacia sus compañeros, haciendo valer la opinión de todos

Fase 3: Aplicación

En esta fase se aplicaran los conocimientos más claros que los estudiantes adquirieron, donde se realizará un afiche sobre el tema abordado en clase con la ayuda de la herramienta Canva, la misma actividad tendrán que realizarla en los mismos grupos de la fase anterior.

Evaluación:

Al momento del debate sobre el tema de clase el docente tomará en cuenta los siguientes aspectos:

*Desenvolvimiento

*Respeto hacia todos los comentarios que se emitan por parte de los estudiantes

*Argumentos

*Ideas claras y precisas

*Volumen de la voz

DESPUÉS DE LA CLASE

Aprendizaje colaborativo:

Fase 4: Análisis

Al momento de finalizar la actividad propuesta anteriormente, los estudiantes procederán a sacar las principales conclusiones en cada uno de los equipos con respecto a que si estos cambios mejoraron, empeoraron o se mantienen.

Fase 5: Síntesis

Por consiguiente después de haber realizado todas las fases propuestas anteriormente el estudiante se encontrará capacitado para plasmar sus ideas colocadas en los afiches por lo que un representante de cada grupo que fueron conformados en la Fase 2 tendrá que exponer las principales conclusiones encontradas sobre el tema de clase.

Fase 6: Evaluación:

En esta fase se evaluará todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes con ayuda de la aplicación Kahoot, donde se encontrará una evaluación sobre el tema tratado en clase.

Link: <https://create.kahoot.it/details/3e63c129-84a2-4dbd-9d01-2f5df497ede>

CONCLUSIONES

- Este estudio permitió indagar sobre las metodologías tradicionales y así también sobre las metodologías nuevas que permiten innovar en la educación, donde claro está el ejemplo del Aula Invertida, de modo que se pudo evidenciar que con la práctica del método tradicional solo hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje retroceda ya que resulta monótono y aburrido para los estudiantes, en cambio la metodología del Aula Invertida hace que el estudiante vaya construyendo su propio conocimiento con la guía del docente y a su vez con la ayuda de la tecnología permitiendo que los estudiantes sean autónomos, cooperativos y a su vez participativos.
- Se pudo evidenciar algunas de las causas que afectan a los estudiantes en su aprendizaje tales como la falta de interés y motivación por parte del docente al incluir nuevas metodologías que permitan innovar en la educación, ya que las estrategias utilizadas actualmente no permiten que el estudiante tenga motivación por aprender haciéndolo por obligación donde tendría que ser lo contrario por iniciativa propia.
- El diseño de la guía de planificaciones con el método de Aula Invertida como estrategia de enseñanza-aprendizaje facilita de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje, con la guía del docente y ayuda de herramientas tecnológicas, que con el tiempo irán mostrando grandes cambios en la educación.

RECOMENDACIONES

- Ampliar el estudio sobre la aplicación de la metodología del Aula Invertida en todas las asignaturas que contiene el Currículo Nacional.
- Que las máximas autoridades realicen capacitaciones constantemente promoviendo a los docentes a dejar atrás el método tradicional e incluir el método de Aula Invertida en sus clases para que resulte innovador y motiven a sus estudiantes a la mejora de su rendimiento académico.
- Socializar la guía de planificaciones con el método de Aula Invertida para que todos los docentes tengan conocimiento de dicha propuesta y por consiguiente la vayan adaptando al grado encargado y a su vez a la materia que deseen de modo que la pongan en práctica con sus estudiantes.
- Luego de la aplicación de la guía se recomienda evaluar los resultados de la aplicación, para comprobar si es necesario realizar una retroalimentación.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, G., & Ruiz, M. A. (2008). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *CEO*, 1-46.
- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., & Casiano, C. S. (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *INFAD Revista de Psicología*, 261-266.
- Albaladejo, B. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *Universidad de Alicante*, 1466-1480.
- Balseca, A. (2018). Metodología del Aula Invertida (Flipped Classroom) en la producción del conocimiento. *UTA*, 1-112.
- Carrillo, U. (2019). La clase invertida como una didáctica factible. *INEE*.
- Carrilo, M., Padilla, J., & Villagomez, T. R. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD Revista de Educación*, 20-32.
- Cervantes. (2020). Factores de Aprendizaje . *CVC*.
- Córtes, L., & Riveros, C. (2019). EL AULA INVERTIDA COMO HERRAMIENTA TIC'S PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE SISTEMAS. *Universidad Colombia* , 1- 54.
- Farinango Caranqui, K. I. (2022). Incidencia de la identidad cultural en la planificación micro curricular para la adaptación escolar de los niños de séptimo años de básica de la “Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses” en el año lectivo 2021-2022 (Bachelor's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13324>
- Garcés Gruezo, A. N., & Vallejo Paspuel, A. G. (2022). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la manifestación culinaria de la cultura del cantón Ibarra en los estudiantes de 5to año de EGB de la unidad educativa “17 de Julio” febrero-julio 2021 (Bachelor's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12142>
- García Calle, J. G., & Santillán Picuasi, Ñ. M. (2022). Educaplay para el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado de EGB. De la UE. Víctor Manuel Guzmán, Ibarra, febrero-julio 2021 (Bachelor's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12077>
- García, E. (2020). Memoria y Educación: ¿Por qué es importante? *Neuroclass*.
- Gardey, J. P. (2022). Definición de aprendizaje. *Definición de* , 1-2.
- Gutiérrez, C. J. C. L., & Alfonso, C. O. V. (2012). La formación contextual de los directivos y su basamento andragógico y constructivista. Una polémica superada. <https://n9.cl/41nqo>
- Gutiérrez, J. C. L. (2002). Por una investigación gerencial abierta y colaborativa. *Folletos Gerenciales*, 6(1). <https://n9.cl/m9z2a>

- Gutiérrez, J. C. L. (2011). Modelo de gestión del proceso de formación de directivos en el contexto de sus organizaciones. *Revista Raites*, 4(8), 89-110. <http://itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/23>
- Gutiérrez, J. C. L. (2016). Cuasiexperimento científico y validación empírica de un modelo de gestión. *Res Non Verba*, 6(2), 41-56. <https://n9.cl/daus31>
- Gutiérrez, J. C. L., & Ones, I. P. (2015). Gestión de la formación de directivos y su vínculo con la práctica organizacional. Propuesta de modelo contextual. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 2(3), 1-21. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/581>
- Gutiérrez, J. C. L., & Ones, I. P. (2018). ¿ Por qué es necesaria una didáctica específica para la educación Superior?. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 5(1), 1-17. <https://3.14.189.95/index.php/ecociencia/article/view/13>
- Gutiérrez, J. C. L., & Vinuesa, J. T. (2020). Sociología de la infancia, la emergencia de un campo científico. Una revisión sistemática. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 6(11), 9-20. <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/347>
- Gutiérrez, J. C. L., Onofre, P. S. Q., & Solano, J. D. R. (2019). Dinámica socio-productiva y comercialización en las ferias solidarias de la ciudad de Ibarra. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 6(2), 1-19. <https://3.14.189.95/index.php/ecociencia/article/view/151>
- Gutiérrez, J. C. L., Pérez, I., & Aguirre, J. M. L. (2017). Didáctica universitaria: una didáctica específica comprometida con el aprendizaje en el aula universitaria. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 1290-1308. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6244030>
- Guzmán, M. (2021). Factores que influyen en el aprendizaje. *aces*, 1-2.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. México: McGraw-Hill Interamericana, SA de CV.
- López Gutiérrez, J. C., & Pérez Ones, I. (2015). Gestión de la formación de directivos y su vínculo con la práctica organizacional. Propuesta de modelo contextual. *Revista científica ecociencia*, 2(3), 1-21. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-cientifica-ecociencia/articulo/gestion-de-la-formacion-de-directivos-y-su-vinculo-con-la-practica-organizacional-propuesta-de-modelo-contextual>
- López, J. C. (2003). Cuatro enfoques para un proceso de aprendizaje de los individuos en el marco de sus contextos laborales. *Folletos Gerenciales*, 7(7). <https://n9.cl/upfb4>
- López, J. C. (2003). El impacto de la capacitación desde la perspectiva de los modelos didácticos. *Folletos Gerenciales*, 7(7). <https://n9.cl/9o1zj>

- López-Gutiérrez, J. C., & Ones, I. P. (2021). Docencia universitaria y transposición didáctica. Estudio de percepción. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.01>
- López-Gutiérrez, J. C., & Ones, I. P. (2021). Docencia universitaria y transposición didáctica. Estudio de percepción. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.01>
- Loor, M. (2021). El Aula Invertida y su Aplicación para el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la básica media . *Universidad San Gregorio*, 1-58 .
- Lucio, A., & López, J. (2015). Dominios científicos, tecnológicos y humanísticos. Instrumento de organización de la ciencia en la fecha de recepción: abril 2016 fecha de aceptación: mayo 2016 Universidad Estatal de Bolívar. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 14(1), 5-10. <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/32>
- Lucio, A., & López, J. (2015). Dominios científicos, tecnológicos y humanísticos. Instrumento de organización de la ciencia en la fecha de recepción: abril 2016 fecha de aceptación: mayo 2016 Universidad Estatal de Bolívar. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 14(1), 5-10. <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/32>
- Luna, D., & Vásquez, J. (2019). Análisis de los sistemas de organización de la economía solidaria como procesos de innovación social en la ciudad de Ibarra, en el período 2017-2019. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10044>
- Méndez Bolaños, F. A. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos en ciencias sociales para octavo año de educación general básica de la unidad educativa "Salinas", año lectivo 2021-2022* (Bachelor's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12533>
- Mendivelso, M. R. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Médica Sanitas*, 141-147.
- Mendoza, L. (2017). EL AULA INVERTIDA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO. *UPSE*, 1-92.
- Montagud, N. (2021). Aprendizaje autorregulado: qué es y cómo afecta a la educación. *Psicología y mente*, 1-2.
- Ortiz, Y., & Rubí, S. (2022). *Aula invertida: Alternativa metodológica para el aprendizaje significativo de estudiantes de bachillerato* (Master's thesis). <http://201.159.223.64/handle/123456789/12446>
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando* , 1-2.
- Pilataxi Acero, N. E. (2022). *Cine para el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de segundo grado de educación general básica de la unidad educativa*

“17 de Julio” de la parroquia el Sagrario en la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura febrero–julio 2021 (Bachelor's thesis). <http://201.159.223.64/handle/123456789/12336>

- Posada, F. (2017). El Aula Invertida. *canalTIC.com*, 1-10.
- Quintana, A. B. L., & Gutiérrez, J. C. L. (2019). Modelo educativo pedagógico, humano–cultural universidad. <https://n9.cl/ldpnn>
- Quintana, A. B. L., & Gutiérrez, J. C. L. (2019). Modelo educativo pedagógico, humano–cultural universidad. <https://n9.cl/ldpnn>
- Reyes, Y., & Zambrano, J. V. (2020). Aula Invertida en la educación rural. *REFCaIE*, 115-133.
- Rojas, M. (2020). Atención en el aprendizaje: Una base para la educación. *Neuroclass*, 1-3.
- Román, R. (2020). Aprendizaje Invertido - Una opción para todos. *Webinar*, 1-3.
- Salgado, A. (2007). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DISEÑOS, EVALUACIÓN DEL RIGOR METODOLÓGICO Y RETOS. *Dialnet*, 1-8.
- Santamaría, F. (2013). La interdisciplinariedad del Análisis del Aprendizaje. *Blog de Fernando Santamaría*.
- Solano, J. D. R., Gutiérrez, J. C. L., Solano, M. V. R., & Hidalgo, S. J. L. (2021). Participación docente en la transmisión de saberes ancestrales en la educación general básica. *ConcienciaDigital*, 4(2), 227-246. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i2.1663>
- Soria, M., Giménez, I., & Escanero, A. J. (2018). El Aprendizaje Significativo. *Unizar*, 1-11.
- Tandayamo Romero, L. M., & Gómez Morales, F. P. (2022). La tecnopedagogía en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de EGB de la unidad educativa Rafael Suárez. Ibarra, febrero-julio 2021 (Bachelor's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12190/2/05%20FECYT%203916%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Tekman. (2021). Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajarlos con programas educativos. *Revolución y Aprendizaje*, 1-2.
- Tortolero, B. (2021). La atención como proceso activo del aprendizaje. *Psicopedia*, 1-3.
- Ubits. (2021). El papel de la memoria en el aprendizaje ¿Qué tan importante es? *UBITS*, 1-2.
- UNED. (2000). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? *UNED*, 1-9.
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., & Vialart, I. M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Scielo*.

Wendorff, C. (2019). AULA INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DE DOMINIO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *USIL*, 13-164.

Wendorff, C. (2019). AULA INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DE DOMINIO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *USIL*, 13-166.

Yépez, S. (05 de Mayo de 2022). Aula Invertida, Alternativa metodológica para el aprendizaje significativo de estudiantes de bachillerato. *Aula Invertida, Alternativa metodológica para el aprendizaje significativo de estudiantes de bachillerato*. Ibarra, Imbabura, Ecuador.

ANEXOS. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar la Importancia del Aula Invertida en el aprendizaje de estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo año lectivo 2021-2022

Instrucciones:

-La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de las respuestas.

-Marque con una X en el espacio correspondiente según corresponda su respuesta.

1.- Edad () años

2.- Género:

Masculino ()

Femenino ()

Otro ()

3.- Autodefinición Étnica:

Blanco ()

Mestizo ()

Indígena ()

Afro ecuatoriano ()

Otro ()

4.- ¿El método de enseñanza que emplea el docente le resulta efectivo para su aprendizaje?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Casi Nunca ()

Nunca ()

5.- ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas como el celular, computadora, internet, aplicaciones móviles, plataformas virtuales, etc facilitan el aprendizaje?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Casi Nunca ()

Nunca ()

6.- ¿El docente facilita algún tipo de tema a investigar para que lo analicen en casa?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Casi Nunca ()

Nunca ()

7.- ¿Investiga previamente en casa sobre un tema que se tratará posteriormente en clases?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Casi Nunca ()

Nunca ()

8.- ¿Le gustaría investigar con anticipación desde su casa el tema que se tratará después en clases con la ayuda de herramientas tecnológicas para debatirlo con su docente y compañeros?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Casi Nunca ()

Nunca ()

9.- ¿Su aula de clases es un sitio donde se debate y realizan actividades colaborativas con sus compañeros?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Casi Nunca ()

Nunca ()

10.- ¿Usted se encuentra preparado para investigar con anticipación el tema que se tratará en clase para posteriormente debatirlo con su docente y compañeros?

Si ()

No ()

11.- ¿Considera que su docente se encuentra preparado para enviar temas de investigación a casa para luego tratarlos en clase?

Si ()

No ()

GRACIAS