



Facultad de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS**

Tema:

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TUNTACTO.**

Proyecto del Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magíster en
Innovación en Educación con mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque basado en
Competencias

AUTORA:

PRISCILA ESTEFANIA GUERRA SILVA

TUTOR:

PHD. JOSÉ ANTONIO QUIÑA MERA

IBARRA, 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de grado, presentado por la Lcda. Priscila Estefanía Guerra Silva para optar por el título de Magister en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en Competencias, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los dieciocho días del mes de abril de 2023.



.....
PhD. Antonio Quiña Mera
C.C. 1002322384
TUTOR

APROBACIÓN DEL ASESOR

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TUNTATACTO.

Por: Lcda. Priscila Estefanía Guerra Silva

En mi calidad de asesor del trabajo de grado, titulado: **Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación básica en la Unidad Educativa Tuntatacto**, la maestrante Priscila Estefanía Guerra Silva, ha aprobado su informe de investigación para optar por el título de Magister en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un enfoque basado en Competencias.

Considero que el documento presentado cumple con los requerimientos exigidos en este proceso académico.

En la ciudad de Ibarra a los doce días del mes de abril de 2023.



PhD. Jesús Ángel Coronado Martín

ASESOR

C.I. 1756341242

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	0604023929		
APELLIDOS Y NOMBRES	GUERRA SILVA PRISCILA ESTEFANIA		
DIRECCIÓN	JUAN MONTALVO 19-14 Y GASPAR DE VILLARROEL		
EMAIL	prisy23gs@gmail.com		
TELÉFONO FIJO	0995619286	TELÉFONO MÓVIL	032968810

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE

	EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TUNTATACTO.
AUTOR:	Priscila Guerra.
FECHA: DD/MM/AAAA	18/04/2023
PROGRAMA DE POSGRADO	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magister en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en Competencias
TUTOR	PhD. Antonio Quiña Mera

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los trece días del mes de junio del año 2023

LA AUTORA:



Firma: _____

Nombre: LCDA. PRISCILA ESTEFANIA GUERRA SILVA

C.I. 0604023929

REGISTRO DE POSGRADO

Guía: POSTGRADO – UTN

Fecha: Ibarra, 25 de abril de 2023

Priscila Guerra “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TUNTACTO.” / Trabajo de Grado de Magíster en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en Competencias.

DIRECTOR: PhD. Antonio Quiña Mera

El principal objetivo de la investigación fue Diseñar un programa estratégico de mejoramiento de las relaciones, escuela y familia en la Unidad Educativa Tuntactato.

Fecha: Ibarra, 25 de abril de 2023



.....
PhD. Antonio Quiña Mera

Director



.....
Priscila Guerra

La Autora

DEDICATORIA

El superarse día a día tanto profesionalmente como personalmente es la meta de mi diario vivir, al culminar mi trabajo de tesis para obtener mi título de posgrado maestría en innovación en educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basado en competencias, dedico este logro a toda mi familia que ha sido mi pilar fundamental en el trayecto de mi vida, a mis padres quienes son mi apoyo incondicional y han confiado en mi para alcanzar una meta más, a mis hermanos que han sido mi ejemplo para ser cada día mejor, a ellos por permitirme cumplir este anhelado sueño.

Lcda. Priscila Estefanía Guerra Silva

AGRADECIMIENTO

De manera especial mi agradecimiento es a Dios, por darme la vida y permitirme alcanzar nuevas metas, a mi familia y amigos cercanos por ser parte de este trayecto y tener siempre su apoyo.

A la Universidad Técnica del Norte quien me permitió ser parte de su institución, y poder realizar mis estudios de posgrado, a todos los docentes que fueron excelentes catedráticos al compartir sus conocimientos conmigo, un inmenso agradecimiento al PhD. Antonio Quiña Mera por ser mi mentor en la realización de mi trabajo de titulación, brindándome su ayuda, apoyo y conocimiento de manera incondicional, para terminar mi trabajo de titulación con éxito.

Lcda. Priscila Estefanía Guerra Silva

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
APROBACIÓN DEL ASESOR.....	III
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	IV
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	XII
INDICE DE ANEXOS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
SUMMARY	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 OBJETIVOS	4
1.2.1 Generales	4
1.2.1. <i>Objetivos específicos</i>	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	5
CAPÍTULO II	7
MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 ANTECEDENTES	7
2.2. MARCO TEÓRICO	12
2.2.1 <i>Educación Rural</i>	12
2.2.2 <i>Políticas Públicas de bienestar social</i>	13
2.2.3 <i>Desarrollo Humano integral como un acto de amor</i>	14
2.2.4 <i>Familia y Violencia Intrafamiliar</i>	15

2.2.5 Situación de la Violencia en Ecuador.....	21
2.2.5 Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	23
2.2.6 Contexto Ontológico.....	25
CAPÍTULO III.....	27
MARCO METODOLÓGICO	27
3.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.....	27
3.2 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
3.3 OPERACIÓN DE VARIABLES	29
3.3.1 Variables o Categorías	29
3.3.2 Operacionalización de variables o descripción de categorías.....	29
3.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	31
3.5 PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN	32
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.6.1 Muestra	34
3.7 CONSIDERACIONES BIOÉTICAS	34
CAPÍTULO IV:.....	36
RESULTADOS	36
4.1 DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	36
4.1.1 Encuesta.....	36
4.1.2 Entrevista.....	49
4.1.3 Diagnóstico del contexto ontológico	53
4.1.4 Análisis de la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico	54
4.2 EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	54
4.2.1 Pre-Evaluación:.....	55
4.1.2 Resultados de la pre - evaluación.....	63
CAPITULO V.....	64
5. PROPUESTA	64
5.1 DESARROLLO DEL A PROPUESTA.....	64
5.2 APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO.....	85
5.3 APLICACIÓN DE LA POST - EVALUACIÓN:.....	88

5.4 CONVIVENCIAS APLICADAS A LA FAMILIA	96
5.5 APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA VERIFICAR SI LA VIOLENCIA DISMINUYO	97
CAPÍTULO VI.....	99
6.1 CONCLUSIONES	99
6.2 RECOMENDACIONES	100
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Circulo de la Violencia Intrafamiliar	20
Tabla 2: Violencia en Ecuador.....	22
Tabla 3: Operacionalización de variables	30
Tabla 4: Fases de la investigación	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Violencia en Ecuador	21
Gráfico 2: Aprendizaje Significado	23
Gráfico 3: Ubicación de la Unidad Educativa Tuntatacto	27
Gráfico 4: Violencia en el Hogar	37
Gráfico 5: Quién le genera violencia	38
Gráfico 6: Tipo de Violencia	39
Gráfico 7: Frecuencia de Violencia Intrafamiliar	40
Gráfico 8: Buscó Ayuda	41
Gráfico 9: Cuál.....	41
Gráfico 10: Qué lo motivo a buscar ayuda	42
Gráfico 11: Denuncio la violencia	43
Gráfico 12: Quién Denunció la violencia	44
Gráfico 13: Afecta su estado de ánimo	45
Gráfico 14: Porque afecta su estado de ánimo.....	45
Gráfico 15: Afecta a su rendimiento académico.....	46

Gráfico 16: Conocimiento de algún tratamiento o programa	47
Gráfico 17: Cuál tratamiento o programa conoce.....	47
Gráfico 18: Evaluación Estudios Sociales	56
Gráfico 19: Respuestas de la Evaluación Estudios Sociales.....	56
Gráfico 20: Evaluación Ciencias Naturales	58
Gráfico 21: Respuestas de la Evaluación Estudios Sociales.....	58
Gráfico 22: Respuestas de la Evaluación de Lengua	60
Gráfico 23: Respuestas de la Evaluación de Lengua	60
Gráfico 24: Evaluación de Matemáticas	62
Gráfico 25: Respuestas de la Evaluación Matemáticas	62
Gráfico 26: Post - evaluación Estudios Sociales	89
Gráfico 27: Resultados Post - evaluación Estudios Sociales.....	90
Gráfico 28: Post - evaluación Ciencias Naturales	91
Gráfico 29: Resultados Post - evaluación Ciencias Naturales.....	92
Gráfico 30: Post - evaluación de Lengua	93
Gráfico 31: Resultados Post - evaluación de Lengua	93
Gráfico 32: Post – evaluación de Matemáticas.....	94
Gráfico 33: Resultados Post - evaluación de Matemáticas.....	95
Gráfico 34: Resultados de encuesta para verificar si existe violencia o no	97

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 2: Juegos.....	82
Ilustración 3: Demostraciones de Convivencias	83
Ilustración 4: Apoyo emocional en las convivencias	83
Ilustración 5: Desarrollo integral en las convivencias.....	84

INDICE DE ANEXOS

Anexo 2 : Encuesta.....	108
Anexo 3 Entrevista	110
Anexo 4: Levantamiento de Información	111
Anexo 5: Pre evaluaciones	113
Anexo 6: Post evaluaciones.....	120

RESUMEN

La violencia intrafamiliar que sufren los estudiantes de educación básica, afecta directamente en el rendimiento académico por tal motivo se realizará la presente investigación para diseñar un programa estratégico de mejoramiento de las relaciones, escuela y familia en la Unidad Educativa Tuntatacto, aplicando actividades lúdicas como modalidad de clases y convivencias para interactuar con los padres de familia, con el fin de establecer actividades que disminuyan o erradiquen la violencia en sus diferentes tipos dentro de los hogares de cada alumno, brindándoles información que sea de beneficio mutuo para las familias y la escuela, para así generar un ambiente propicio para el docente y los alumnos sin que el factor de la violencia sea un impedimento para su desarrollo académico, y que el proceso enseñanza-aprendizaje enfocados en la cero violencia. Para lo cual se realizó el levantamiento de información en los 105 alumnos de la escuela comprobando que existe un 66% de niños que sufren violencia en sus hogares en su mayoría golpes y gritos, por lo que se desarrolló la propuesta “**Programa estratégico de mejoramiento del rendimiento académico y las relaciones escuela y familia en la unidad educativa Tuntatacto**”, para veracidad del mismo se aplicó el programa en los alumnos del 5to grado, primera realizando una pre-evaluación para determinar su rendimiento académico actual obteniendo un 78% de errores en las respuestas de los test, después de un mes de la aplicación de la propuesta se realizó la post evaluación para corroborar si existe una mejora en el rendimiento académico, también se trabajó con los padres de familia realizando las convivencias entre la escuela y familia, los resultados al aplicar la encuesta fueron favorables ya que un 88% de los niños del 5to grado ya no sufre violencia familiar, siendo viable la aplicación del mismo.

Palabras Claves: violencia intrafamiliar, familias, alumnos, rendimiento académico, programa estratégico.

SUMMARY

The domestic violence suffered by elementary school students directly affects their academic performance. For this reason, the present investigation will be carried out to design a strategic program to improve the relationships between the school and families in the Tuntatacto Educational Unit. This will be achieved through the use of playful activities as a modality for classes and coexistence, in order to interact with parents and establish activities that reduce or eradicate violence of different types within the homes of each student. The aim is to provide information that benefits both families and the school, to create a conducive environment for teachers and students without violence being an impediment to academic development, and to focus the teaching-learning process on zero violence. Information was gathered from the 105 students of the school, showing that 66% of the children suffer violence in their homes, mostly physical abuse and verbal abuse. Therefore, the proposal "Strategic program to improve academic performance and relationships between the school and families in the Tuntatacto Educational Unit" was developed. To verify its effectiveness, the program was applied to fifth-grade students, first by conducting a pre-evaluation to determine their current academic performance, which showed a 78% error rate in test responses. After one month of applying the proposal, a post-evaluation was conducted to verify whether there was an improvement in academic performance. Additionally, the program worked with parents to promote coexistence between the school and families. The results of the survey were favorable, with 88% of fifth-grade students no longer suffering from domestic violence. Thus, the application of the program is viable.

Keywords: domestic violence, families, students, academic performance, strategic program."

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la violencia intrafamiliar tiene un gran enfoque en el ámbito educativo siendo el causante de muchos problemas sociales de desarrollo cognoscitivo, si se realiza un diagnóstico sobre la violencia solo se identifica sus características generales siendo un límite para este fenómeno, que genera interrogantes e investigaciones más profundas.

Nos encontramos con cifras de violencia intrafamiliar preocupantes, cada vez aumenta de manera progresiva, por lo que entrando en contexto con esta problemática que existe en nuestra sociedad, el trabajo de investigación será aplicado a los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Tuntatacto, para realizar un análisis de cómo la violencia intrafamiliar afecta en el plano educativo, específicamente en el rendimiento escolar del niño (a), se va a identificar si el maltrato (físico, emocional, de descuido, psicológico, vulneración de derechos humanos, entre otros) afectan de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes, reflejado en sus calificaciones, en sus relaciones afectivas y sociales con los demás.

La metodología que el docente aplique con sus estudiantes es de gran importancia, para que el rendimiento del estudiante mejore hay que cambiar los hábitos de estudio, logrando una educación básica alternativa inclusiva, ya que para tratar con los problemas que genera la violencia familiar en los niños se cuenta con el DECE, el docente ayudara en el ámbito académico, por lo que se debe tener vocación y estar capacitado para ayudar a los alumnos que sufren este problema en sus hogares y que no afecte de manera directa en su desarrollo escolar.

El presente trabajo de investigación académico tiene por finalidad determinar si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Tuntatacto; consta de cuatro capítulos los mismos que se detalla a continuación:

El Capítulo I trata sobre la presentación de la temática, el mismo que contiene el planteamiento, justificación, formulación del problema y el objetivo general y objetivos específicos.

El Capítulo II está dado por antecedentes, el marco teórico, el marco conceptual, el cual le da el carácter científico a esta investigación, debido a que las fuentes de sustentación son artículos científicos, libros, revistas, Google académico entre otras.

El Capítulo III comprende sobre el diseño metodológico, los parámetros que contiene este capítulo son la descripción del área de estudio; el enfoque, tipo, técnicas y procedimientos de investigación; población y muestra; y la consideración bioética.

El Capítulo IV todo lo concerniente a los aspectos administrativos, haciendo referencia a nuestro tema elaborando qué aspectos influyen en el rendimiento escolar debido a la violencia intrafamiliar que sufren los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Tuntatacto.

Y para finalizar el trabajo de investigación se encontrará las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema

La violencia intrafamiliar se ha convertido en un grave problema social, no solo los docentes sino toda la sociedad está preocupada por el bajo rendimiento de los niños. Esto puede afectar las relaciones entre los niños, los padres y los miembros de la familia que viven en este ambiente violento. Las posibles causas de esta violencia son la pobreza, la depresión, los celos, la violencia y un sinnúmero de motivos que se tornan alarmantes por la cantidad de casos denunciados, haciéndola un problema social (Guayanay I. , 2021).

A nivel nacional, se reportaron muchas denuncias de violencia doméstica, incluyendo abuso verbal y físico e incluso abuso sexual, según la (Fiscalía General del Ecuador , 2020) establece los porcentajes según la clase de violencia que sufren más las mujeres, violencia física un 35%, violencia sexual 33%, violencia patrimonial 16% y violencia psicológica un 57%. Debido a la pandemia del Covid-19 se detectaron cifras que el 51% de niños/as con rango de edad de 1-5 años sufrió maltrato físico y un 47,3% algún tipo de maltrato psicológico debido a los nuevos cambios en el proceso de aprendizaje que de ser de manera presencial paso hacer virtual. (Contrato Social Ecuador, 2020)

Cuando este tipo de violencia ocurre en familias con niños, su situación crea miedo y desatención en la familia, por lo que no terminan el 100% de sus estudios, por lo que sus calificaciones empeoran día a día. Por lo tanto, es importante que los niños crezcan en un ambiente estable para un buen aprendizaje y una educación de calidad (Ramírez & Cedeño, 2018).

La violencia intrafamiliar genera dificultades que ocasionan que esos niños crezcan con resentimientos, actitudes agresivas y sentimientos de inseguridad provocando ambientes de discordia y de constantes problemas escolares. Es de gran importancia detectar oportunamente

conductas extrañas, agresivas, falta de rendimiento académico, para determinar los motivos que conllevan a esa situación. Una vez determinado el problema, la Unidad Educativa debe poner en marcha las acciones o planes de asistencia que resulten convenientes.

Un hogar para los niños debería ser un lugar seguro, de paz y tranquilidad, donde existan valores inculcados por el ejemplo de sus padres, siendo la escuela la primera que les forme como seres humanos integrales. Cuando esto no se da, y los niños crecen en familias conflictivas donde el ambiente en que se desarrollan no son los correctos, ellos adquieren esas conductas agresivas e inadecuadas en la escuela, siendo reflejo de cómo es su vida familiar, y que no contribuyen de manera positiva en su proceso de formación educativa (Pinto, 2016).

El rendimiento académico en los estudiantes se ve afectado por diversas causas, una de ellas es la violencia intrafamiliar que pueden sufrir en sus hogares. Debido a que en la profesión como docente se han evidenciado algunos casos de violencia intrafamiliar y bajo rendimiento específicamente en los niños de la Unidad Educativa Tuntatacto, se escogió este tema para plantear soluciones oportunas para mejorar su rendimiento académico y su calidad de vida. Dentro del desarrollo del problema se abordarán conceptos como: las relaciones familiares, tipos de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias en los niños debido a este problema, entre otros.

1.2 Objetivos

1.2.1 Generales

Analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Tuntatacto.

1.2.1. Objetivos específicos

- Diagnosticar el contexto ontológico familiar de la realidad entre violencia intrafamiliar y el rendimiento académico
- Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico
- Diseñar un programa estratégico de mejoramiento de las relaciones, escuela y familia en la Unidad Educativa

1.3 Justificación

Es importante detectar la violencia intrafamiliar, poder dialogar y detectar comportamientos no afines a la edad de la persona con una metodología apropiada, indagando de manera profesional, tomando medidas necesarias e involucrando a los actores pertinentes para mejorar el ambiente en el que están creciendo esos niños. Al sufrir este acto de violencia o cualquier maltrato los niños se ven afectados de manera directa imposibilitándolos a su desarrollo normal, debido a que no pueden concentrarse al desarrollar sus tareas, pierden el interés en aprender, presentan rebeldía antes sus padres y docentes, su estado de ánimo afecta a todo lo que ellos van a realizar, se les complica el desarrollo de sus habilidades motrices como leer, escribir, hablar, realizar cálculos, actividades físicas entre otros (Bernal, 2021). El evitar y prevenir el maltrato que sufren los niños es el objetivo principal de este trabajo de investigación.

Mejorar la calidad de vida de los niños es una responsabilidad como maestros y como parte de la sociedad. Generar en los padres de familia un compromiso fuerte con un ambiente propicio para el desarrollo de los niños debe ser día a día un objetivo que contribuya a disminuir la violencia intrafamiliar. Es primordial identificar cuáles son los maltratos que sufren los niños para así poder actuar, si bien en la Unidad Educativa Tuntacta no se ha realizado un análisis sobre este problema por lo que a ciencia cierta se desconoce un porcentaje de niños y niñas que sufren este tipo de problema dentro de su hogar, el garantizar el derecho al buen vivir nos

concierno a todas las personas que influyen de manera directa e indirectamente en el desarrollo del menor, siendo los padres los principales actores, son los encargados de generar ese entorno de armonía para que sus hijos no crezcan con ningún altercado emocional debido a que sufren algún tipo de maltrato, con el fin de determinar los causales para que se produzca esto, tratando la contención emocional de los niños para propiciar un crecimiento seguro.

Abordar la problemática a tiempo y determinar con claridad el problema es fundamental para lograr que ese niño que presenta problemas de rendimiento escolar y de conducta, pueda mejorar su calidad de vida no solo en lo que respecta a sus estudios sino también en su diario vivir. Al realizar esta investigación se nos permitirá usar métodos y técnicas adecuadas para la toma, procesamiento de información en tiempo real para poder realizar un análisis, interpretando cuales son parámetros que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños, el trabajo que se pretende realizar debe contener los requerimientos necesarios que permitan dar solución a este fenómeno social en la Unidad Educativa Tuntatacto con el fin de contrarrestar la violencia intrafamiliar para que no tenga incidencia en el aprendizaje y rendimiento de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se detallará antecedentes (estudios), marco teórico (teoría y conceptos) relacionados al tema de investigación obtenidos de fuentes bibliográficas, para mejor comprensión y así establecer bases para el desarrollo del trabajo de titulación.

2.1 Antecedentes

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta estudios afines con el tema de manera internacional y nacional para tener diferentes enfoques sobre el área de los cuales corresponden a fuentes de Google académico, Redalyc, revistas científicas y jurídicas, y repositorios de algunas universidades, los mismos que se detallaran a continuación:

La violencia física, emocional y sexual, contra los niños y niñas ocurre dentro del hogar y en la comunidad, por parte de los padres existe irresponsabilidad, peleas físicas entre los dos padre y madre, generando deterioro emocional, cognitivo y social, esto se puede prevenir teniendo un enfoque multisectorial, con una intervención temprana para reducir la violencia. El 58% de niños en América Latina sufren algún tipo de abuso la Organización Panamericana de Salud OPS, identifica y difunde datos y pruebas para reducir la violencia, direcciona técnicamente a los países para prevenir y tener una respuesta ante dicho fenómeno, establece alianzas entre los programas de salud y sectores interesados para tener esfuerzos integrales de prevención y respuesta inmediata ante cualquier acto de violencia hacia los niños (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

Según Falcón et al. (2011), la violencia se presenta de diferentes maneras puede ser directa (maltrato físico su objetivo es herir o matar), natural (generada por la naturaleza es ajena a la voluntad del hombre), estructural (el sistema político o económico hace daño a la

colectividad causando pobreza, miseria, enfermedades en la población), cultural (aspectos culturales que provoquen algún tipo de agresión), juvenil (accionar físico entre jóvenes de 10 a 29 años de edad); existe una creciente a nivel de América Latina respecto a este fenómeno social siendo México, Panamá, Brasil y Colombia los que presentar mayor índice de violencia, en Cuba el sistema educacional tiene su enfoque bajo el sistema socialista

En México los niños que presentan anomalías en los procesos de aprendizaje cambiando su conducta con una respuesta negativa, alterando los procesos psicológicos e incapacitándolos al momento de hablar, leer, entender, pensar, realizar cálculos entre otros se debe a trastornos que tienen como la baja autoestima, desmoralización, problemas al relacionarse con los demás, el desarrollo físico, mental y social de los niños depende en gran parte del cuidado de su familia, las estrategias y expectativas educativas que la familia utiliza en el hogar es importante porque es el medio de aprendizaje y es complementado en la escuela, el menor que esté expuesto a modelos agresivos dentro de su hogar aprende formas agresivas y violentas de resolver sus problemas, si esta problemática no se detecta a tiempo y se realiza un tratamiento inmediato los efectos de la violencia familiar pueden ir aumentando y agravándose según como transcurra el tiempo (Acuña et al., 2004).

La gran influencia que tiene la conducta y actitud de los padres frente el aprendizaje es la estrategia principal para generar compromiso y participación sobre el entorno de sus hijos, como viven, que hacen y cómo aprenden, el hecho está en que los padres y los otros miembros de la familia confíen en las habilidades de sus hijos, incentivarlos e impulsarlos a ser mejores eso generará buenos resultados académicos, se debe estar atentos en lo que hacen bien y cuáles son las áreas o campos que les cuesta progresar interviniendo con ayuda para que desarrollen esas capacidades cognitivas haciendo uso de recursos que les faciliten el aprendizaje como espacios para estudiar, materiales, participación de la familia en actividades culturales, sociales

y recreativas, modelos parentales, con el fin de crear un clima y estilo de crianza positivo (Cortese, et al., 2015).

El notorio índice de bajo rendimiento escolar de los niños es alarmante presentado por conductas anormales, siendo las víctimas seres vulnerables, pensando que los problemas no resueltos, no tanto son ocasionados entre compañeros si no son aquellos que vivencian en sus casas y los manifiestan en las aulas, presentando daños físicos, estrés, ausentismo, desmotivación, en muchos casos no se da la importancia necesaria a estos comportamientos alarmantes que presentan los niños, usando como justificativo su edad, las escuelas aportan en la transformación de la sociedad dando prioridad a cada niño, debe lograr la confianza en sí mismo para lograr un desarrollo emocional integral (Zavala, 2019).

Ecuador junto a Perú y Bolivia se encuentra dentro de los países con mayor índice de violencia según los establece la Organización Panamericana de la Salud en el año 2014, en el país el Ministerio del Interior (2010) estableció un plan para combatir la violencia, el estudio realizado en estudiantes de las instituciones educativas de la zona 5 conformada por cinco provincias (Bolívar, Los Ríos, Santa Elena, Galápagos y Guayas), realizando medidas que analicen el clima familiar con los parámetros de cohesión, expresividad, conflicto-violencia familiar, y realizar un análisis de las relaciones interpersonales, la violencia en los centros educativos tienen gran influencia por el modelo social que genera la familia en los niños y niñas en su accionar en las relaciones interpersonales de la escuela (Zambrano, 2017).

La autora Guayanay (2021) en su trabajo de investigación realizado en la escuela básica Ciudad de Ventanas-Los Ríos sobre cómo la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, con el objetivo de obtener información del maltrato infantil en todas sus modalidades si existe maltrato físico, emocional, por abandono o negligencia, y cual incide más si el padre o madre en este acto, por lo que se implementa una propuesta para

intervención comunitaria y psicosocial que esté enfocada a prevenir la violencia dentro de su familia mediante la realización de un taller que consta de 15 sesiones, direccionada a los padres de familia para mejorar los vínculos con sus hijos, tener un ambiente armónico, manejar emociones y controlar impulsos para obtener una disciplina positiva y que sus resultados están reflejados en su rendimiento académico.

Son diversos los efectos que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los infantes según Macías (2017), es un fenómeno social que acarrea diferentes problemas en los estudiantes como son la irresponsabilidad, ausentismo de clases, pérdida de interés escolar, malas calificaciones, disminución de la capacidad del alumno (a), en la Unidad Educativa Juan Montalvo de la provincia de Esmeraldas se aplicó un cuestionario apoyado en la escala de Cisneros a los estudiantes para obtener información de violencia psicológica, física y sexual, se demuestra que los estudiantes si sufren violencia en su entorno familiar reflejada en las malas calificaciones que presentan por lo que su autoestima se encuentra afectado.

Los niños que toleran algún tipo de maltrato no participan de manera adecuada en su entorno escolar son ambivalentes ya que en su desarrollo interactivo no tienen las preadaptaciones y medios cognoscitivos necesarios por causa que la relación padres-hijos su ambiente familiar tiene causales psicológicos que retardan el aprendizaje del niño presentando rabietas, comportamiento agresivo, enuresis, baja autoestima, desobediencia hacia sus docentes, por lo que se debe establecer programas de prevención, para tratar y manejar el maltrato, en el grado que los padres se involucren para cambiar su ambiente familiar y social (Romero, et al., 2009).

La Provincia de Chimborazo presenta un índice del 70% de violencia intrafamiliar complicando el entorno escolar a los directivos y docentes de la Escuela fiscal Abraham Lincoln del cantón Alausí, más allá de una agresión física que sufren los niños puede ser

también maltrato emocional mediante gritos, ofensas, amenazas por parte de sus padres depende de qué clase de familia provenga el niño si es de una familia sobreprotectora, nuclear, extensa, centrada en sus hijos, monoparental, ensamblada, entre otras, al existir violencia se genera una acumulación de tensión la misma que da paso a la descarga de violencia con el menor, luego de un periodo de tiempo se da paso a la reconciliación; esto no debe ocurrir porque va acumulando daños psicológicos en el menor que repercuten en su aprendizaje y rendimiento escolar por lo que se debe tratar a la familia con el fin de comprometerla con el desempeño académico de su hijo(a) (Anilema & Roche, 2016).

La violencia psicológica y física en la Escuela La Salle, en la ciudad de Riobamba tiene un 7,5% y 20% respectivamente debido a hogares disfuncionales, hijos no deseados, teniendo consecuencias negativas en los niños/as siendo agresivos, distraídos, alejándose de sus compañeros, temor hacia las personas adultas, marcas de maltrato físico en su cuerpo y dificultad al momento de aprender, la escuela también tiene la obligación de defender a sus alumnos/as, haciendo complicada su función de aprendizaje se establece campañas para controlar a los factores promotores de cualquier tipo de violencia, actuando directamente con los padres que pueden ser los principales causantes de la violencia intrafamiliar, los niños presentan trastornos de habilidades motoras, de aprendizaje, de comunicación, de desarrollo, se realizó terapias de familia y talleres para mejorar el rendimiento escolar y combatir con el retardo pedagógico (Chávez & Yáñez, 2011).

Es importante poseer una estabilidad familiar completa a que esta incide en el rendimiento académico de los niños, el estudio realizado en la Escuela Nidia Jaramillo en el cantón Riobamba, para niños de primer grado, plantea la propuesta “Viviendo en armonía con mi linda familia” en la que se propone actividades para aumentar la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje académico en los niños, para subir su rendimiento escolar a un 100% en un lapso de 3 meses, la actuación entre docentes y padres de familia debe ser

satisfactorio para todo los niños ya que se realizara actividades estratégicas para lograr un aprendizaje dentro y fuera de la escuela (Chinlle & Sani, 2015).

2.2. Marco teórico

Para poder comprender el desarrollo del trabajo de investigación se debe realizar búsquedas que sean fundamentadas en fuentes bibliográficas, repositorios digitales, libros, artículos científicos, para entender algunos términos y teorías que permitan el avance de esta.

2.2.1 Educación Rural

El estado debe garantizar educación siendo prioridad implementarla según la situación económica del país, su carácter debe ser inclusivo con todos los grupos sociales y económicos. En el caso de Ecuador se ha realizado varios programas enfocados en los sectores rurales y urbano-marginales siendo atendidos de manera inmediata, un 27,5% del área rural sufre de pobreza extrema (INEC, 2020), siendo una de las causas para que exista el analfabetismo, abandono escolar, debido a que no se cuenta con los recursos para acceder a una educación formal (Calderón, 2015).

El Plan decenal establece que existen problemas que afectan e imposibilitan a las personas al querer acceder la educación en el área rural:

- Instituciones educativas no son accesibles
- Existencia de inequidad
- Falta de acceso a la tecnología
- Infraestructura obsoleta
- Presupuesto insuficiente
- Ausentismo de los actores del estado

Deserción Escolar: ocurre por la falta de recursos económicos los estudiantes abandonan su grado escolar antes de culminarlo, los motivos por los que se produce esto es por la falta de recursos económicos, trabajo, y falta de interés.

2.2.2 Políticas Públicas de bienestar social

El amparo social debe ser un derecho que todos los seres humanos deben tener acceso las políticas públicas de bienestar social (Sepúlveda, 2013), es promover un cambio estructural para avanzar hacia sociedades más igualitarias requiere fortalecer la inversión en educación.

El acceso a la educación es un derecho que todos deben hacer uso, pero también se debe tener un nivel de vida adecuado y tener un trabajo digno. Si bien es de conocimiento se ha tenido avances en aumento de los recursos consignados a la educación, pero no han sido suficientes para erradicar o por lo menos reducir las brechas existentes entre distintos grupos sociales.

- Tener libertad de expresión y participación activa en la economía (Carranza & Cisneros, 2014).
- Exigir servicios sanitarios y educación de calidad, deben ser oportunidades sociales prioritarias.
- La protección social debe ser garantizada, mediante redes de seguridad generando seguros de desempleo, contra el hambre y los motivos vulnerables.

Una política por parte del estado es generar una estrategia para la Igualdad y Erradicación de la pobreza. Carranza y Cisneros (2014), logrando un sistema inclusivo de protección social (articulando políticas sociales, productivas y económicas), sus lineamientos se enmarcan a cumplir con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, siendo como meta pasar de la pobreza, a la no pobreza; fortaleciendo capacidades, servicios básicos de calidad,

inclusión social y económica, construcción de una protección social mediante la participación popular.

2.2.3 Desarrollo Humano integral como un acto de amor

El desarrollo humano integral se realiza mediante la ayuda de varias ciencias como son la Neurología, Fisiología, Pedagogía, con aportes significativos para el desarrollo infantil, poniendo sus habilidades cognitivas, psicomotoras, morales, sociales y de inteligencia en progreso. Es importante mientras más temprano sea el desarrollo integral en los niños ellos crearán una estructura de aumento de todas sus capacidades, debe ser reforzada en cada año, el ambiente debe ser el propicio para garantizar un avance en el desarrollo de todas las etapas para que el niño se desenvuelva de manera correcta en la vida (Escobar, 2006).

Es un objetivo el realizar un desarrollo integral es un acto de educación para la evolución individual, es de gran importancia para cumplir con los propósitos en todas sus formas para alcanzar la meta, no se debe enseñar de manera tradicional si no buscar métodos que construyan una personalidad, identidad, emociones, actitudes en los niños adquiriendo habilidades y destrezas para fomentar su inteligencia social, el ser humano debe sentirse íntimamente relacionado con otra persona (docente), tener afinidad emocionalmente para complementar el interés en el momento de aprender (Montero, et al., 2021).

Al estar presente la inteligencia emocional con la inteligencia social permite desarrollar actividades como aprendizaje, escuchar, expresar, charlar, conciliar, el Amor es fundamental en la formación del ser humano, su presencia hace que el individuo pueda comprender, crear y transformarse, todo es palpable ya que el amor es un acto que da paso a un mayor alcance en el hecho educativo se verá el gozo en todo lo que se realice el docente al momento de compartir con los alumnos.

El amor es un sentimiento de alegría según las encíclicas de San Juan Pablo II, es una causa externa que es capaz de generar emociones hacia otro en alguna acción en común, en comunidad o en compañía de otro, para crear el bien.

2.2.4 Familia y Violencia Intrafamiliar

2.2.4.1 Familia

La familia puede ser considerada como un núcleo de relaciones en grupo pequeños ligados a vivir en la misma casa, o grupos extensos donde no se tiene un territorio definido, cuando es un número reducido de miembros se hace referencia intercambios afectivos, agente paterno que sea educativo, con metas comunes, sus propias reglas respecto a su entorno, roles y tareas; al ser mayor el número de integrantes se habla de una relación menos directa compartiendo ideas, ritos, costumbres, apellidos entre otras (Roche, 2006).

Es una forma de organización social constituyendo categorías de enfoque universal, se define como la célula básica de nuestra sociedad, sin su presencia física la vida no sería posible, teniendo funciones como materiales, económicas que serán los sustentos para mantener, alimentar, vestir a los integrantes; necesidad de procrear aumentar la especie humana para así mantenerla; ámbito social que tiene que ver con los índices de natalidad en cada país (Martínez, 2015).

2.2.4.2 Tipos de Familia

Según Martínez (2015), existen diversas formas de la familia entre ellas las más conocidas son las siguientes:

Nuclear o elemental: compuesta del esposo(a), madre y padre e hijos, es denominada la familia básica, son la descendencia de la pareja biológica.

Extensa o consanguínea: está compuesta de más miembros que una familia nuclear, se propaga más de dos generaciones establecida por vínculos sanguíneos, se incluyen tíos(as), primos, sobrinos y demás.

Monoparental: puede tener varios orígenes, se conforma por uno de los padres junto con sus hijos, por diversas causas sean, padres separados, embarazo precoz, muerte de uno de los cónyuges.

Madre soltera: la mujer asume la responsabilidad por completo, ella se encarga de la educación de sus descendencias, no es lo mismo ser una madre soltera siendo adolescente, joven o ya adulta.

Padres separados: cada uno se encuentra en un lugar diferente, negándose a vivir juntos, no son una pareja estable pero aun así deben seguir desempeñando su responsabilidad por sus hijos, se niegan a convivir en pareja, pero no a ser padres

En el libro de Relaciones entre padres e hijos adolescentes, sus autores (Estébez, et al., 2007) establece una diversidad de las maneras de la familia en el que existe la familia nuclear, cohabitación, unipersonal, monoparentales, y reconstruidas, lo que a continuación detallaremos las que son otros tipos de familia:

Unipersonal: está conformada por una sola persona, un solo joven, personas divorciadas y ancianos que quedaron viudos.

Cohabitación: unión de una pareja por lazos sentimentales, sin establecer ningún vínculo legal “matrimonio”, se lo conoce como pareja de hecho o unión libre, es muy usual debido a que se considera como una etapa de transición de que la pareja convive antes del matrimonio.

Reconstruidas: existe la separación, el divorcio o incluso muerte de alguno de los cónyuges, después de algún tiempo se puede rehacer, si bien con su antigua pareja, un nuevo cónyuge, se unen sin generar un nuevo vínculo establecido legalmente.

2.2.4.3 Violencia

La Organización Panamericana de Salud (2021), establece que la violencia, es la usanza de la fuerza física, poder real, amenaza de manera intencional, contra uno mismo, otra persona o grupo de personas, con la probabilidad de generar algún daño físico (lesiones), psicológico, y hasta la muerte.

La violencia es hacer uso deliberado de la fuerza, se puede tener disímiles tipos de violencia como es la interpersonal, familiar, de pareja, autoinfligida, de género, comunitaria, política, económica, existente en el entorno social, cultural, económico, político de las personas (Torres, et al., 2019).

2.2.4.4 Tipos de violencia

Existen varios tipos de violencia entre los más destacados son la violencia psicológica, física, sexual, económica y por negligencia, como lo detalla (Medina, 2002).

Violencia Psicológica: es toda acción dirigida a cualquier individuo o miembro familiar, afectando su salud emocional y mental, generando daños, amenazas, humillación, miedos, manipulación, intimidación en la autoestima y en sus capacidades como persona.

Violencia Física: es atacar a una persona, causando dolor o malestar va deteriorando y afectando a la salud puede hacer uso o no del cuerpo para golpear o algún tipo de objetos o armas para causar heridas, daños, lesiones, mutilaciones, hematomas o en algunos casos la muerte.

Violencia Sexual: es el uso de poder, fuerza, amenazas o coacción para satisfacer su beneficio propio sin aprobación del otro individuo, combina la violencia psicológica con la física para llegar a un contacto sexual, genital, corporal, oral sin ningún tipo de permiso obligando a la persona siendo cualquiera su tipo.

Violencia económica: su enfoque se establece en lo económico, debido a que una persona depende financieramente de otra impidiendo que esta pueda controlar su independencia ya que el dinero es el factor que domina y controla las acciones de la persona.

Violencia por negligencia: se presenta principalmente en los miembros de la familia por medio de la indiferencia hacia otro miembro de su familia sin lograr satisfacer las necesidades emocionales y físicas, causando resentimiento recae la responsabilidad sobre los padres debido a que no brindan atención, cariño, recursos que necesitan sus hijos para su desarrollo.

2.2.4.5 Violencia Intrafamiliar

El maltrato, abuso dentro del medio familiar son acciones por parte de uno de los órganos de la familia ocasiona algún daño físico, psicológico a otro miembro, cualquiera puede ser la víctima o generador del maltrato. El hombre por su género es el que más utiliza formas de maltrato, abuso, violencia hacia las mujeres y niños que son considerados vulnerables (Aguilera, et al., 2008).

La violencia intrafamiliar es la que ocurre en el hogar, generada por un miembro del hogar que convive con la víctima, puede ser hombre o mujer, adolescente o adulto, empleando deliberadamente la fuerza, puede existir abuso físico, sexual psicológico que se da entre los padres, padre e hijos, hermanos, las mujeres y niños son considerados el blanco de los maltratos (Mayor & Salazar, 2019).

2.2.4.6 Causas de la Violencia Intrafamiliar

Las causas principales por la que existe violencia dentro de la familia son las que tienen relación con la salud psíquica del miembro familiar, como se detalla a continuación:

- Imposición sobre los demás
- Extremo Narcisismo
- Problemas sin resolver pueden llevar a consecuencias como agresión, depresión o un gran nivel de estrés.
- Modelos formativos erróneos en el progreso de los miembros de la familia
- Baja capacidad de controlar emociones negativas
- Sentimientos o emociones negativas o de frustración.
- Poca comprensión al entender los esquemas de relación familiar.
- Falta de comunicación

2.2.4.7 Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar

Teniendo conocimiento de los principios que generan la violencia dentro de las familias, según Molina (2021) las consecuencias que se genera son:

- Distanciamientos de los miembros
- Disfunción de la familia
- Mutaciones en actitudes mentales y comportamientos
- Efectos psicológicos: alteran directamente a la conducta de las personas teniendo problemas de salud mental y en casos extremos llevándolas a tomar decisiones como el suicidio.
- Efectos psicofísicos: producen alteraciones físicas y psíquicas (estrés, baja autoestima, tensión) por el maltrato que sufre cualquier miembro de la familia viéndose afectada en el rendimiento laboral de los padres y en los hijos bajo rendimiento académico.

- Efectos físicos: presentan golpes, heridas, quemaduras, moretones, fracturas, homicidio, lesiones a los niños, embarazos a temprana edad o no deseados, vulnerabilidad a las enfermedades, produciendo cambios en la personalidad y las relaciones con los demás.
- Efectos psicosociales: producen marginación, exclusión, violación de los derechos de las mujeres y niños, por lo general en los hogares la mujer es la más afectada por sufrir violencia impidiéndole brindar amor y atención a sus hijos obligándolos a tomar malas decisiones o cambios en su conducta.

2.2.4.8 Círculo de la Violencia Intrafamiliar

El ciclo de la violencia intrafamiliar se basa en tres fases según el caso y la duración que presente el mismo, cada vez irá aumentando el riesgo a generar más violencia (Molina, 2021).

Tabla 1: Círculo de la Violencia Intrafamiliar

FASE 1	Acumulación de la Tensión	Mientras la relación de tensión continua aumenta el comportamiento agresivo en la pareja (gritar, dar golpes, romper cosas, lanzar objetos), luego del comportamiento violencia se alivia la tensión. La pareja intenta evitar la violencia modificando su comportamiento. (casa limpia, hijos en silencio entre otros)
	Abuso físico y verbal continuo	Por lo general la mujer se siente responsable, por el acto cometido de violencia, el agresor presenta conductas anormales (celoso, control de todo, aislar a la víctima de la familia y amigos) la duración puede pasar de días, semanas meses e incluso años.

FASE 2	Episodio Agudo de Violencia	La necesidad por aliviar las tracciones almacenadas aumenta, el agresor define cuál será el lugar y el tiempo y cómo lo va hacer para proceder con el maltrato. Si existe intervención policial el agresor se verá calmado y relajado sabrá manejar la tensión y estrés, tanto así que la mujer se verá histérica y confundida por el hecho ocurrido y por el actuar del agresor.
FASE 3	Etapa de arrepentimiento y calma	Conocida como una etapa de luna de miel, o periodo de muestras de cariño y amor del agresor hacia los miembros de la familia, dándoles esperanzas de cambio a futuro, prometen no volverlo hacer y buscar ayuda, actuando como si nada paso. Si no existe una intervención esta etapa durará poco y la violencia aumentará regresando a la primera fase.

Fuente: M. (2021)

2.2.5 Situación de la Violencia en Ecuador

En la Encuesta Nacional sobre las relaciones Familiares y Violencia de género contra las mujeres (INEC, 2019), 32 de 100 mujeres sufren algún tipo de violencia en el Ecuador

Gráfico 1: Violencia en Ecuador



Fuente: INEC (2019)

La prevalencia de la violencia contra la mujer en el ámbito educativo tiene como referencia que las mujeres han experimentado violencia en las instituciones educativas 19 de cada 100,

Tabla 2: Violencia en Ecuador

		Contó el incidente a un conocido	NO denunció
	Violencia Psicológica	8.7%	63,5 %
	Violencia Sexual	6.3%	69,8 %

Fuente: (2019)

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su artículo 46 “Proteger y educar contra todas las formas de violencia, abuso, explotación sexual u otras formas o abandono que dan lugar a tales situaciones” (pág. 22).

El derecho de libertad reconoce y certifica a los individuos tal como lo establece en su Art 66 de la Constitución de República del Ecuador (2008)

Vivir sin violencia en el espacio público y privativo. El Estado tomará las medidas necesarias para prevenir, erradicar y sancionar todas las maneras en que se desarrolla la violencia, especialmente contra las mujeres, las niñas, los niños y jóvenes, las personas de la tercera edad, las personas con discapacidad y toda persona en contexto de desventaja o fragilidad; medidas para combatir la violencia, la esclavitud y la explotación sexual (pág. 29

En el Código Penal de la República del Ecuador (2014) desde el art del 155 al 159 establece las sanciones sobre la violencia contra la mujer o algún miembro de la familia. En el

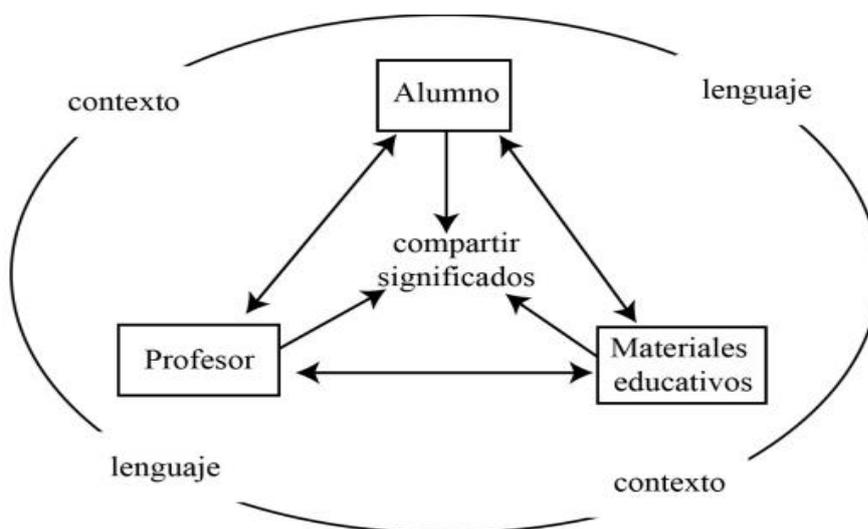
artículo 155 señala “Perseguir y sancionar la violencia intrafamiliar, la violencia sexual, los delitos de odio y las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, las personas de la tercera edad y su especial naturaleza requieren mayor protección. Designar legalmente fiscales y abogados defensores especializados para atender estos casos (pág. 127).

2.2.5 Proceso Enseñanza Aprendizaje

2.2.5.1 Aprendizaje significativos

Aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, crítica y la capacidad de utilizar estos conocimientos para explicar, argumentar y resolver situaciones problemáticas o incluso situaciones nuevas. Situaciones en las que el contenido de la tarea de aprendizaje (a aprender) se presenta al estudiante en lugar de ser descubierto de forma independiente (Moreira, 2017).

Gráfico 2: Aprendizaje Significado



Fuente: Aprendizaje significativo

El proceso enseñanza-aprendizaje se ve como una negociación de significados su objetivo es compartir significados acerca de los materiales educativos del pensum de estudio,

el profesor es el que tiene y domina el conocimiento mientras que el alumno será el aprendiz que busca captar todos los conocimientos que son impartidos

- El aprendizaje significativo es progresivo.
- Los conocimientos son moldeados por las situaciones previamente dominadas.
- Existe continuidad entre aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo.

2.2.5.2 Rendimiento académico

Según Navarro (2003), es el nivel individual de conocimientos que el alumno demuestra en una materia en específico, según sea su edad y en el grado escolar que se encuentre. Existen factores que tienen relación directa con el rendimiento escolar, los docentes, la familia y los propios alumnos tienen relación directa con el aprendizaje el conjunto de actitudes, conductas que presente cada niño será de manera positiva o negativa en su desarrollo otros factores son:

Motivación escolar: conjunto de variables afectivas y cognitivas para alcanzar la meta propuesta por el docente, es importante establecer un hilo conductor que comprenda la investigación del autocontrol del alumno.

Autocontrol: el alumno ubica cuál fue el origen de sus resultados que lo llevaron al éxito escolar, son factores que provocan orgullo o decepción en la persona según el resultado obtenido, genera expectativas a ser mejor en el futuro, en el caso de fracasar será la suerte la que determinara lo que va a suceder.

Habilidades sociales: la escuela les permite a los alumnos a adquirir técnicas, hábitos, conocimientos, actitudes para aprovechar sus capacidades, el clima escolar debe permitir la convivencia con sus compañeros y docentes.

2.2.5.3 Tipos de Rendimiento escolar

Según Leal (2015), hay cuatro tipos para evaluar mediante elementos e instrumentos el proceso educativo de cada Nilo:

- 1) **Rendimiento suficiente:** El alumno alcanza los objetivos marcados y determinados en el proceso de aprendizaje.
- 2) **Rendimiento insuficiente.** Es cuando un estudiante no puede o no sigue el contenido prescrito y pretende completarlo.
- 3) **Rendimiento satisfactorio.** Los estudiantes tienen el nivel de habilidad requerido y son accesibles.
- 4) **Rendimiento insatisfactorio.** Es cuando un estudiante no está en el nivel esperado o mínimo de desarrollo de habilidades que debería tener.

2.2.6 Contexto Ontológico

En lo establecido en el artículo “La Ontología de la Educación como un referente para la comprensión de sí misma y del mundo (Ortega & Fernández, 2014). Diccionario Anaya la palabra “Ontología: (gr. On, ontos= el ser + logos= tratado) es el estudio del ser en cuanto ser y del ser causa de todos los demás”. Se define como la ciencia del Ente (todo lo que tiene ser), la ontología en el ámbito de la educación estudia el campo de la deliberación en cuanto a la naturaleza. Sociedad y el pensamiento humano desde la relación activa del hombre con la existencia.

Heidegger plantea el término “Da-sein” que se refiere a como el hombre muestra su ser, lo que hace que el hombre se abra y aporte a que los demás entes también se muestren (Ortega & Fernández, 2014).

La ontología define el ser de la educación, debido a que todo acto académico es un acto humano, el ser busca la comprensión de algo se va construyendo y respondiendo según la realidad (Ortega & Fernández, 2014).

Para comprender el enfoque de la ontología en el ámbito de la educación y las relaciones intrafamiliares debemos comprender de manera clara el término Ontología, considerada una parte de la metafísica (respuesta del carácter de la realidad), teoría del ser, de la realidad de la existencia, se manifiesta en diferentes supuestos de cómo nos comportamos en la vida, cómo nos relacionamos (Echeverría, 2016).

La educación relacionada con el sistema ontológico es un reto que el docente tiene para la organización de los recursos para el aprendizaje, tanto el docente como el estudiante tiene su universo que es conocido para cada uno y de tal manera operan, y con esa base el profesor mediante acciones comunicativas hace que el alumno interprete de la manera correcta para su aprendizaje, el estudiante también puede relacionar su estructura ontológica con la del docente para mejorar su aprendizaje (Maldonado, et al., 2017).

- Desarrollar procesos y ambientes para comprender sistemas otológicos y construir dentro de ellos con habilidades de control de cada entorno.
- Las técnicas de comprender desde una apariencia ontológica en diferentes formas de interpretar, representar modelos conceptuales y mentales.
- La educación es un proceso que tiene que ver con la conciencia, liberación y criticidad, con el propósito de que la persona no solo esté sino crear y recrear el mundo estando (Ortega & Fernández, 2014).

CAPÍTULO III

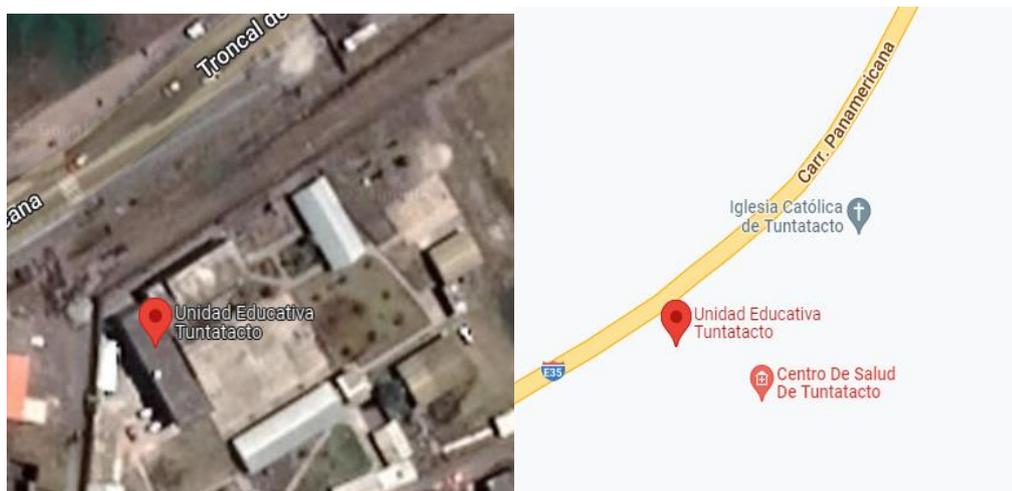
MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la superficie de estudio, así como el diseño, tipo, métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación que permitan cumplir con los objetivos planeados, teniendo claros y concisos los métodos que se van a utilizar para el levantamiento de información y así poder obtener los resultados y poder establecer actividades o tratamientos que den soluciones a la violencia intrafamiliar para que no incidan en el entorno de aprendizaje escolar.

3.1 Descripción del área de estudio

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Tuntatacto, ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Guano, Parroquia San Andrés, Comunidad Tuntatacto perteneciente a la Zona 3 del país.

Gráfico 3: Ubicación de la Unidad Educativa Tuntatacto



Fuente: Google Maps

- **Ubicación:** Unidad Educativa Tuntatacto, Cantón Guano, Parroquia San Andrés
- **Localización:** panamericana norte kilómetro 17. Vía Ambato.

- **Coordenadas:** -1.53008°N -78.72347°E

3.2 Enfoque y tipo de investigación

El presente enfoque de estudio tendrá un enfoque mixto-cualitativo y cuantitativo, ya que se realizará la recolección de datos y valores (método cuantitativo) y la descripción de la problemática y posibles soluciones (método cualitativo, ya que el escenario de análisis es conocido por el investigador, mediante los cuales se identificarán las causas y determinar los métodos para disminuir la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Tuntatacto

- **Enfoque cuantitativo:** es la medición de los criterios, valores, variables, conceptos, que direccionan teóricamente el proceso hacia el conocimiento, el investigador es externo al hecho que investiga no se involucra en ello, obtiene un resultado plasmado en la realidad. (Galeano, 2004)
- **Enfoque cualitativo:** consiste en realizar un análisis del área de estudio y las relaciones que establecen los contextos o variables de estudio. (Galeano, 2004)

Tipo de investigación: El tipo de estudio está enmarcado dentro del esquema de investigación descriptiva.

- **Descriptivo:** según Marroquín (2012), se la conoce también como investigación estadística, debido a que se describe las características y datos relevantes del fenómeno o población a estudiar, responde a las preguntas qué, cuándo, dónde, cómo y quién.

En nuestro caso se establece las características, relación, de las variables que violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar, se describe como es la situación actual de los niños de la Unidad Educativa Tuntatacto, como esta su rendimiento en cuanto al aprendizaje y si influye los problemas dentro de la familia en este desarrollo.

Método: será interpretativo hermenéutico Gadamer en círculo gadameriano debido a que en su estructura circular existe la interrelación entre la idea de comprensión y algunas expectativas preliminares, las expresiones están dentro del círculo, pero tienen diferente significado, al establecer una dimensión Hermenéutica la experiencia es la idea, un deseo que puede ser una visión o intuición, pero terminan siendo uno de muchos prejuicios. (Lengyel, 2020)

En la investigación se hará aplicación de este método con el propósito de que al interpretar cualquier variable, contexto, parámetro se hace frente a que al momento de interpretación esta puede ser afectada o modificada según la persona que esté en el contexto de investigación ese momento, pudiendo ser estos los alumnos como se encuentran según los problemas de violencia que sufran en su hogar, o de los docentes al ver cómo afecta este factor al rendimiento del alumno en la escuela.

3.3 Operación de variables

3.3.1 Variables o Categorías

Las variables se utilizan para designar cualquier característica o cualidad de la unidad de observación. Son los elementos principales del problema, de los objetivos, de ellas se habla en los marcos y en la metodología, se plantea la forma de observarlas, medirlas, presentarlas y analizarlas. Se debe plantear la variable dependiente, independiente e interviniente, siempre y cuando aplique al tipo de investigación escogida.

3.3.2 Operacionalización de variables o descripción de categorías

Además del detalle de las variables empleadas, se debe prestar especial atención a su operacionalización. Los datos e instrumentos muestran la forma cómo se realizó la

operacionalización de las variables. Importante revisar concordancia y sustento con la hipótesis central.

La operacionalización implica el paso de las variables, de lo teórico al plano concreto. Es la definición de la forma en que se hacen medibles. Como mínimo, se realizan los siguientes pasos:

- a. Definición de la variable.
- b. Determinar las dimensiones de la variable.
- c. Establecer los indicadores y subindicadores necesarios.
- d. Elaboración de las escalas de medición.

Se muestra claramente, cómo y con cuales instrumentos se mide cada variable. Muy importante la correcta definición de indicadores.

Tabla 3: Operacionalización de variables

Tipo y nombre de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems
Variable dependiente: Rendimiento académico	Dimensión Ontológica	Reconocer la existencia de la violencia intrafamiliar	Entrevista	1-2-3-4-5
		Reconoce las causas de la violencia intrafamiliar		
Variable independiente: Violencia intrafamiliar		Identifica los tipos de violencia intrafamiliar	Encuesta	
		Identifica a agresores y agredidos	Encuesta	
		Reconoce los efectos de la violencia intrafamiliar	Encuesta	1-2-3-4-5
	Dimensión social - educativa	Identifica los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico	Evaluación del rendimiento académico (pre-post)	
		Identifica el impacto	Observación	

		histórico de la violencia intrafamiliar	Directa	
	Dimensión Emocional	Comprende la importancia de reconocer el problema	Encuesta	1-2-3-4-5
		Acepta recomendaciones frente al problema		
		Evidencia mejoras en el rendimiento académico	Evaluación del rendimiento académico (pre-post)	

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas de investigación

Las técnicas que se van a usar para la recolección de información son las siguientes:

- La Entrevista según Hernández et al., (2018), es una técnica que el investigador usa para obtener información de manera personalizada, esta es en base de acontecimientos vividos, aspectos específicos de la persona como actitudes, creencias, opiniones con relación al fenómeno que se está estudiando.

Se realizará en profundidad y observación con la rectora de la Unidad Educativa Tuntacta, en cual se les plantea preguntas sobre casos de violencia intrafamiliar que los niños han sufrido cuales han sido los cambios en cada uno de ellos y que consecuencias ha generado, también se pretenderá conocer cuáles son las medidas actuales que se toman para evitar, prevenir y tratar esta problemática.

- La observación directa es cuando el investigador se pone en relación de forma particular con el fenómeno que se está investigando (Díaz, 2011).

Observar el área de estudio según el enfoque de investigación para registrar el comportamiento que existe en los alumnos, se define los parámetros que serán necesarios para dar un tratamiento o solución al problema.

- La Encuesta es un instrumento para recopilar datos que van a permitir registrar o medir variables dependientes, sin que exista ninguna manipulación de las condiciones de los fenómenos a estudiar (Kuznik, et al., 2010)

Se aplicará preguntas a los estudiantes que tengan la capacidad de responder (será en rangos de edad), para obtener datos actuales y reales que sean útiles para el análisis e interpretación del porqué se suscita el bajo rendimiento de los alumnos, y qué importancia tiene la violencia familiar en el mismo.

- Evaluación del rendimiento académico: (destreza con criterio de desempeño e indicadores de evaluación)

Es un proceso para determinar si los objetivos de la clase se han cumplido, aplicando test para evaluar el conocimiento individual y grupal del alumno (os), se aplica para tomar decisiones con el fin de una mejora en las prácticas y procesos de enseñanza - aprendizaje en los resultados del estudiante. (Sandoval, et al., 2022)

Se realizará con el fin de determinar el rendimiento actual de los niños y si al aplicar el programa existe una mejora en el rendimiento académico.

Pre-evaluación: Este instrumento nos permitirá saber el rendimiento académico actual de los niños según la catedra, evaluándolos sobre un tema puntual y ver los resultados si son positivos o negativos en sus calificaciones.

Post-evaluación: será la una evaluación después de la aplicación del programa estratégico de mejoramiento del rendimiento académico y las relaciones escuela y familia en la Unidad Educativa Tuntatacto, para analizar si el programa funciona o no, teniendo mejores resultados en las pruebas.

3.5 Procedimiento de investigación

Para el levantamiento de información sobre el tema de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa

Tuntatacto, se procederá a realizar encuestas, entrevistas a docentes y estudiantes, la misma que se establecerá por fases:

Tabla 4: Fases de la investigación

<i>Fases</i>	Descripción
<i>Fase No I: Diagnóstico y Análisis</i>	Identificar el problema central sobre cuáles son los causales de la violencia intrafamiliar que afectan el rendimiento de los estudiantes, sobre la base de la información existente e identificación de las disfuncionalidades que existen.
<i>Fase No II: Desarrollo</i>	Desarrollar las técnicas de investigación (entrevistas, encuestas, evaluación) con el fin de obtener información real, para definir los lineamientos que interfieren de manera directa en este problema.
<i>Fase No III: Evaluación</i>	Después de realizar el desarrollo se tendrá información concreta que permitirá evaluar la situación actual de la Unidad Educativa Tuntatacto, para establecer estrategias, acciones, cambios y tratamientos que atiendan de manera inmediata el problema del bajo rendimiento de los alumnos en la escuela debido a la violencia intrafamiliar que sufren en sus hogares.

Fuente: Elaboración propia

3.6 Población y muestra

Población es un conjunto previamente definido, accesible y limitado de algún caso, problema en específico de investigación, en algunos casos también se la denomina Universo, por sus características. (Arias, et al., 2016)

La población de nuestro caso de estudio es una población finita comprende 105 alumnos desde segundo de básica hasta séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Tuntatacto

3.6.1 Muestra

Determinar si existe violencia intrafamiliar:

La muestra de estudio debido a que es una población pequeña se realizará a los 105 estudiantes que existen en la Unidad Educativa Tuntatacto Provincia de Chimborazo cantón Guano del año lectivo 2021 – 2022 debido a las siguientes causas:

- Siendo una población finita se puede trabajar con el número completo de estudiantes.
- Se aplicará esta muestra en el caso de levantamiento de información para determinar si existe casos de violencia intrafamiliar y como afecta al rendimiento académico de los niños
- No todos los niños van a sufrir de violencia intrafamiliar, por lo que el estudio a todos los niños para saber qué rangos de edad y cuáles son las características de violencia que sufren y de cómo esta afecta en el rendimiento escolar.

Pre-post evaluación del nivel académico de los estudiantes:

La muestra para este análisis será enfocada en los niños de quinto grado de básica de la Unidad Educativa Tuntatacto siendo un total de 19 alumnos:

- Determinar mediante pruebas el nivel académico que tienen los niños en las materias principales
- Aplicar la propuesta de trabajo para visualizar la factibilidad o no del trabajo de investigación.

3.7 Consideraciones bioéticas

Las consideraciones bioéticas que existirán e intervendrán en el trabajo de investigación, deben garantizar los derechos humanos de los actores que van a intervenir en la investigación (docentes, estudiantes, padres de familia).

Según Riquelme et al., (2016), la bioética es un análisis de la conducta humana en el diario vivir, del cuidado de su salud, siendo examinada desde los principios y valores morales, para lo cual se usarán los siguientes principios:

- **Principio de autonomía:** el respeto absoluto a las personas (cada persona debe decidir si participa o no en el proyecto de investigación).
- **Principio de Beneficencia:** no generar daño hacia los estudiantes con preguntas que puedan alterar su susceptibilidad, se debe ofrecer seguridad completa.
- **Principio de no maleficencia:** la investigación no debe ser con un enfoque malicioso, sin perjudicar ni causar daño a los demás, debe ser ético, prevaleciendo el beneficio sobre el prejuicio.

Todos los principios serán aplicados al realizar el trabajo de investigación teniendo la autonomía para determinar los participantes directos con el tema de estudio, al momento de levantar la información la encuesta serán preguntas cerradas y puntuales que no afecten la integridad de ninguno de los alumnos.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

En este capítulo se realizará el proceso de la indagación que se recopiló, plasmando los resultados obtenidos del estudio sobre la Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Tuntatacto, los cuales se realizaron mediante la aplicación de la encuesta, entrevista y evaluación del rendimiento académico con el fin de validar los objetivos específicos de este trabajo de investigación.

4.1 Diagnóstico y análisis de la violencia intrafamiliar.

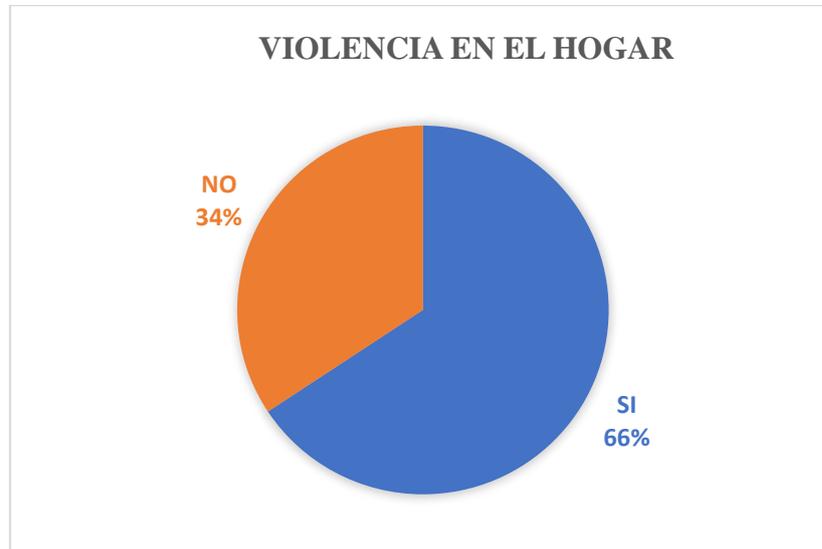
Para determinar si los niños de la Unidad Educativa Tuntatacto sufren de violencia intrafamiliar se aplicó la encuesta a los niños de educación básica con preguntas que nos permitieron conocer la realidad del entorno que se está investigando, adicional se entrevistó a personal administrativo y docente para tener claridad del ambiente que conlleva la escuela referente a la violencia que sufren los niños.

4.1.1 Encuesta

Para el levantamiento de información se aplicó la encuesta a los 105 alumnos de la Unidad Educativa Tuntatacto en sus diferentes grados, los mismos que se establecieron por rangos de edad de 6-8, 9-11 y de 12-14 años, para así conocer la realidad si existe violencia intrafamiliar y cómo afecta en el rendimiento académico de los niños.

1. ¿Ha sufrido algún tipo de violencia en su hogar?

Gráfico 4: Violencia en el Hogar



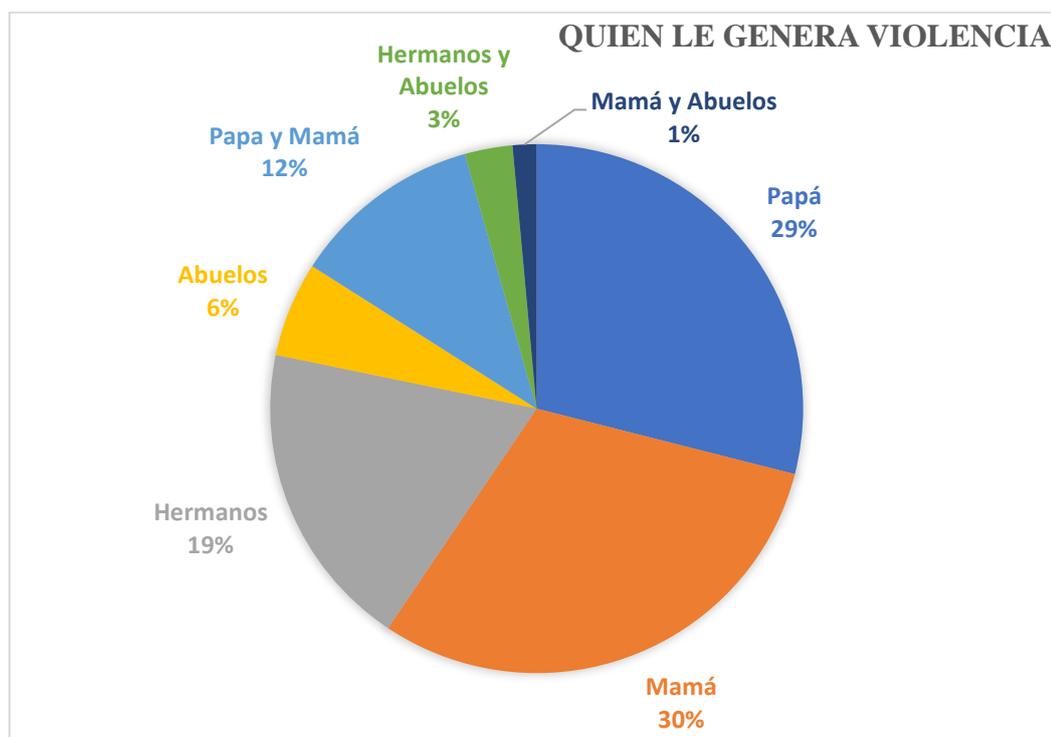
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la primera pregunta se puede evidenciar que un 66% de los alumnos dando un total de 69 niños han sufrido algún tipo de violencia en sus diferentes modos, y un 34% no han sufrido ningún tipo de maltrato dando como valor 36 niños, por lo que se puede evidenciar que, si existe violencia impartida por la familia hacia los menores de edad, posteriormente se determinara el grado de afectación de esta.

2. ¿Si en la pregunta anterior puso SI, elija cuál de los miembros de su familia es el que le genera violencia?

Gráfico 5: Quién le genera violencia



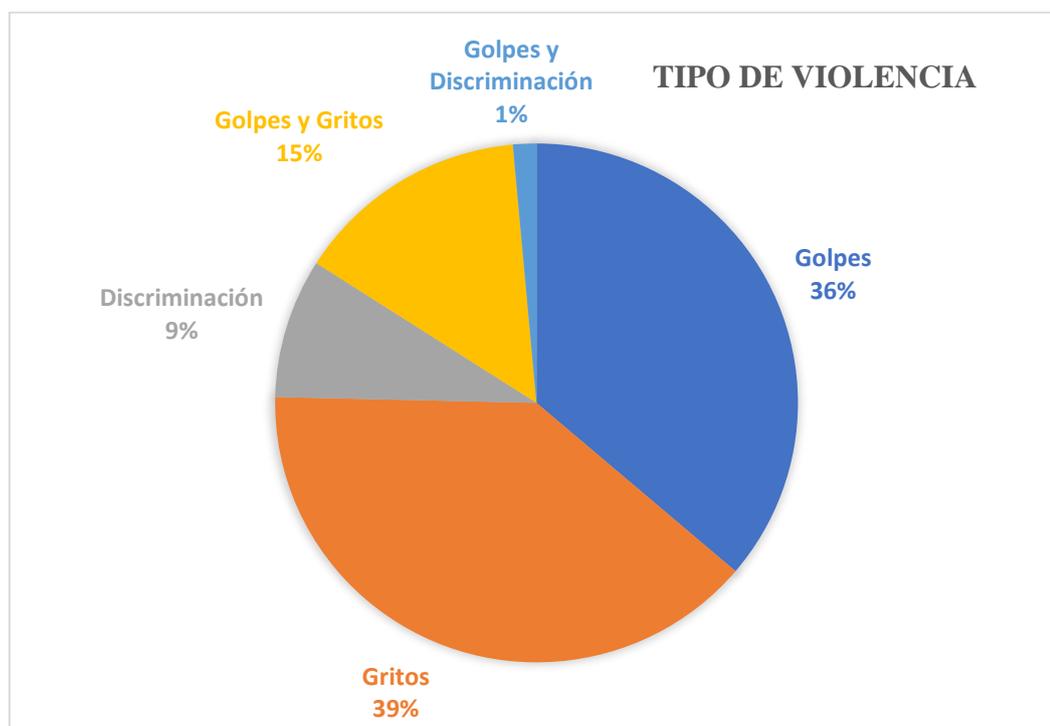
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Teniendo un total de 69 niños que sufren algún tipo de violencia, se determinó los principales generadores de esta, la mamá con un 30% siendo la principal causante de algún tipo de violencia a los niños, el padre con 29%, hermanos con un 19% y abuelos el 6%, en varios de los hogares los encuestados manifiestan que existen más de un generador de violencia dándonos un 12% para el padre y la madre juntos, 3% los hermanos y abuelos; mientras que la mamá con los abuelos representa el 1%.

3. ¿Qué tipo de violencia ha sufrido en su hogar??

Gráfico 6: Tipo de Violencia



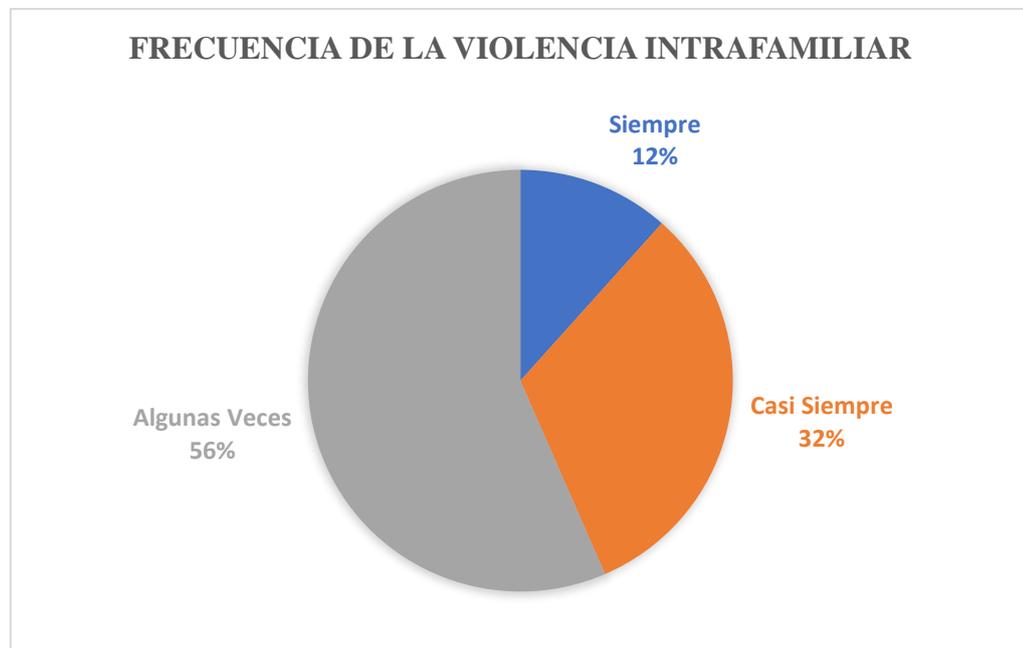
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

El tipo de violencia que más sufren los niños son los gritos con un 39%, seguido con un 36% los golpes, hay niños que sufren golpes y gritos a la vez representando un 15% de la muestra, la discriminación también ocupa un porcentaje del 9%, mientras que los golpes y discriminación juntos son el 1%, todos estos tipos de violencia que sufren los niños afectan en el desarrollo en sus diferentes ámbitos.

4. ¿Cuál es la frecuencia con la que recibe violencia intrafamiliar?

Gráfico 7: Frecuencia de Violencia Intrafamiliar



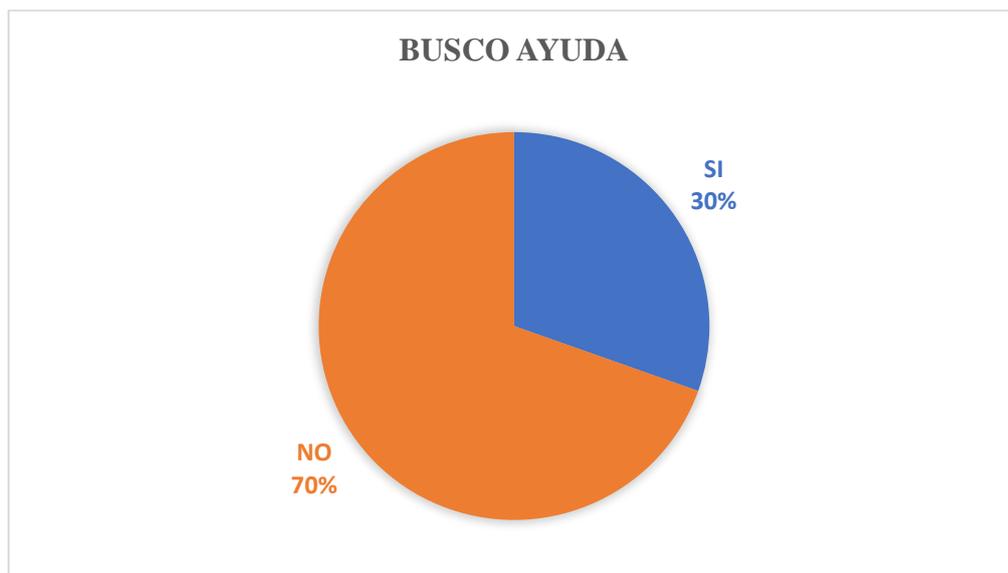
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Un 56% de los niños sufren violencia intrafamiliar algunas veces, mientras que el 32% casi siempre, y un 12% siempre, el porcentaje de nunca no se representa debido a que equivale a los niños que no han sufrido ningún tipo de violencia, estos datos son la frecuencia que los niños enfrentan de violencia intrafamiliar en sus hogares.

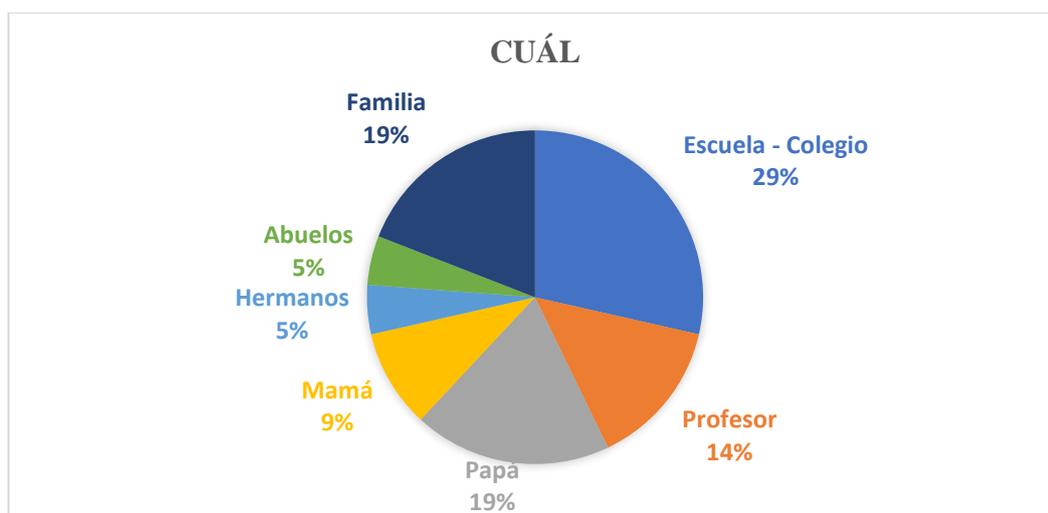
5. ¿Busco ayuda en algún familiar, profesor o institución por la violencia que sufre?
¿Cuál?

Gráfico 8: Buscó Ayuda



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9: Cuál



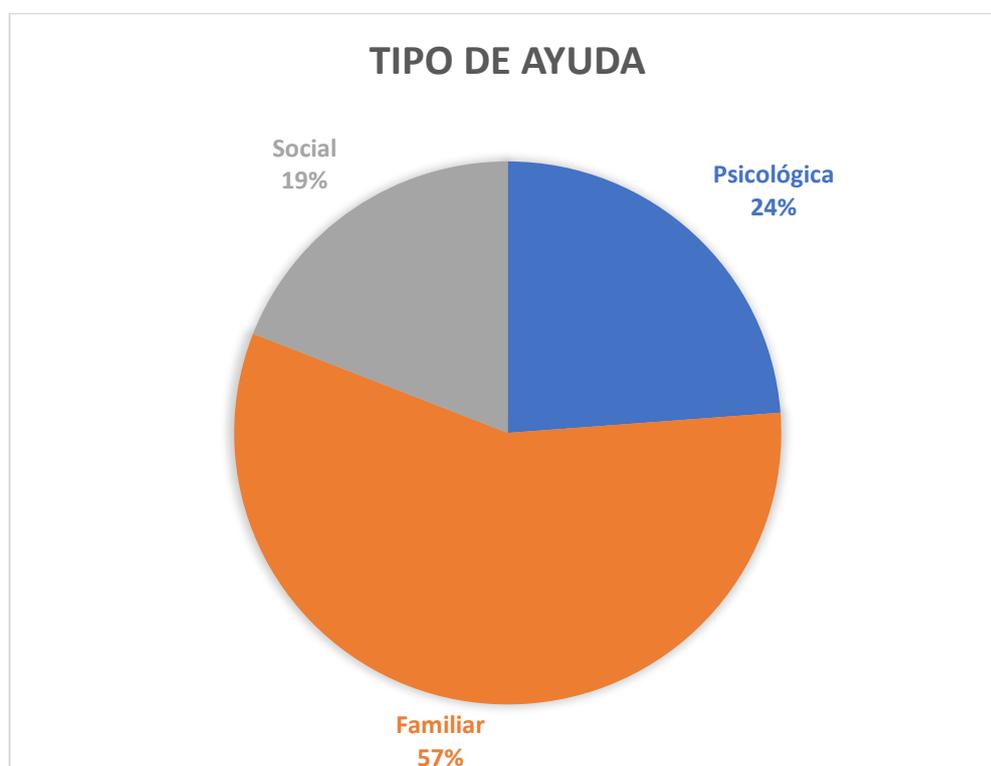
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

El 70% de niños no han buscado ningún tipo de ayuda en los casos de violencia intrafamiliar, debido al temor que les causa las represiones que tienen los miembros de sus familias, mientras que con un 30% han buscado ayuda, a quienes han recurrido a buscar ayuda con un 29% es la Escuela – Colegio, seguida por cualquier miembro de la familia con un 19%, también tiene un porcentaje de 19% los Papás, seguido por los Profesores con un 14%, mientras que la Mamá tan solo un 9%, y con un 5% los Abuelos y Hermanos cada uno, se pudo evidenciar que la mayoría de niños busco ayuda en la Institución educativa ya sea en las autoridades, profesores o compañeros y algunos también recurren a la su familia.

6. ¿Si en la pregunta anterior puso SI, qué tipo de ayuda busco?

Gráfico 10: Qué lo motivo a buscar ayuda



Fuente: Elaboración propia

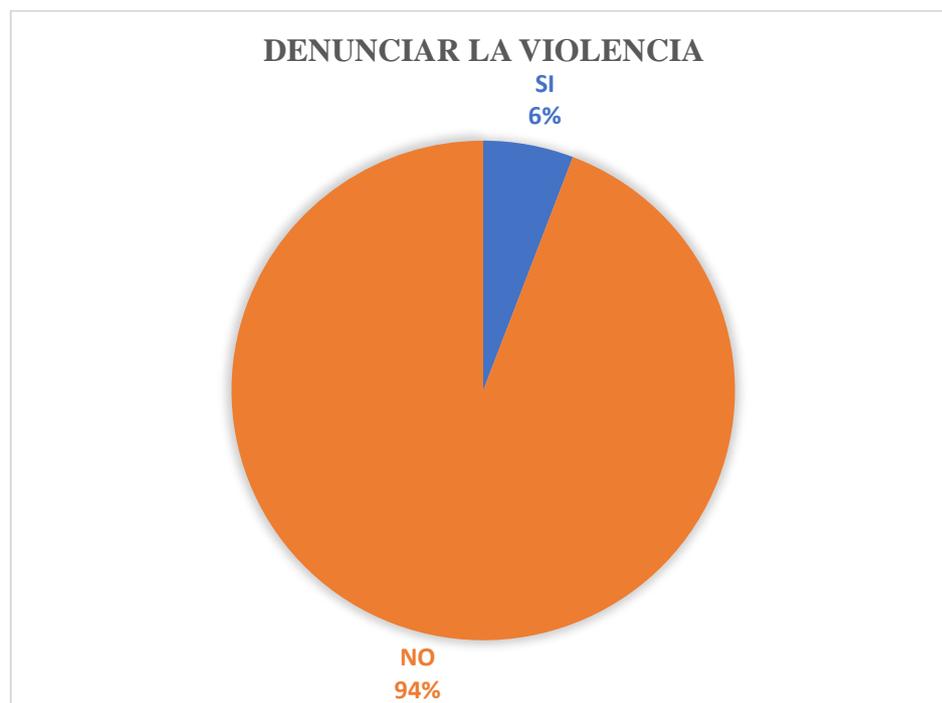
Interpretación

Con el fin de buscar alternativas positivas para cambiar su ambiente familiar un 57% de niños buscaron ayuda para precautelar su seguridad y la de los demás miembros de su familia busco ayuda en su familia, mientras que un 24% opto por ayuda profesional siendo el caso de la ayuda psicológica y con un 19% ayuda social que recae dentro de sus amigos, compañeros con el fin de proteger y precautelar su seguridad.

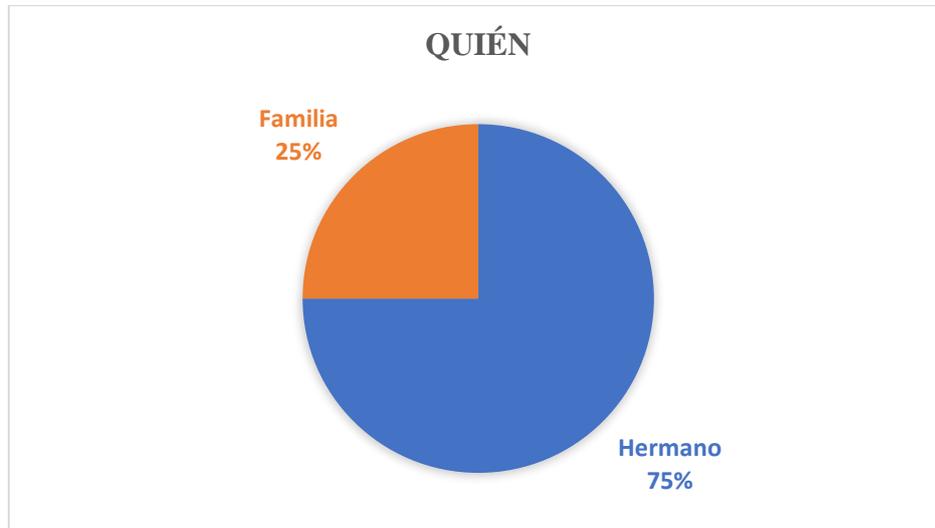
7. ¿Usted o alguien miembro de su familia denunció lo sucedido ante la autoridad?

¿Quién?

Gráfico 11: Denuncio la violencia



Fuente: Elaboración propia

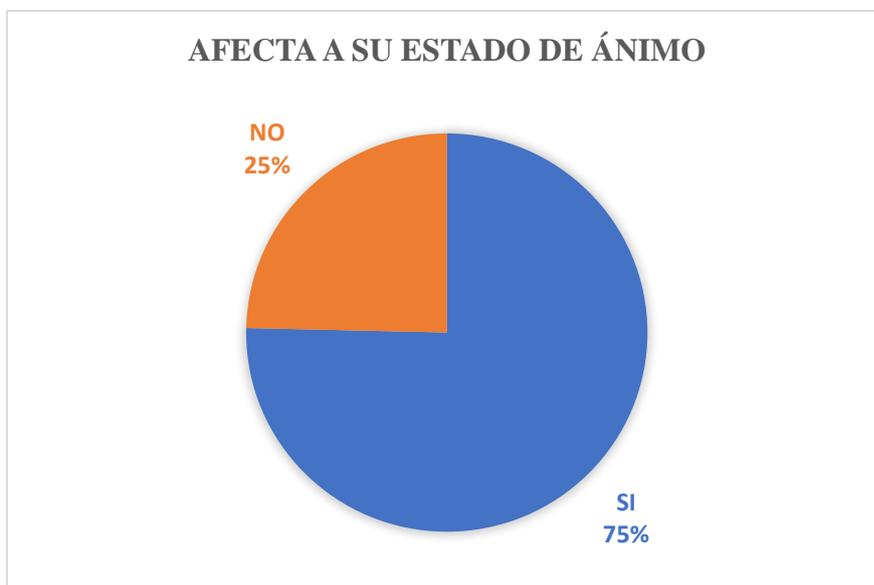
Gráfico 12: Quién Denunció la violencia

Fuente: Elaboración propia

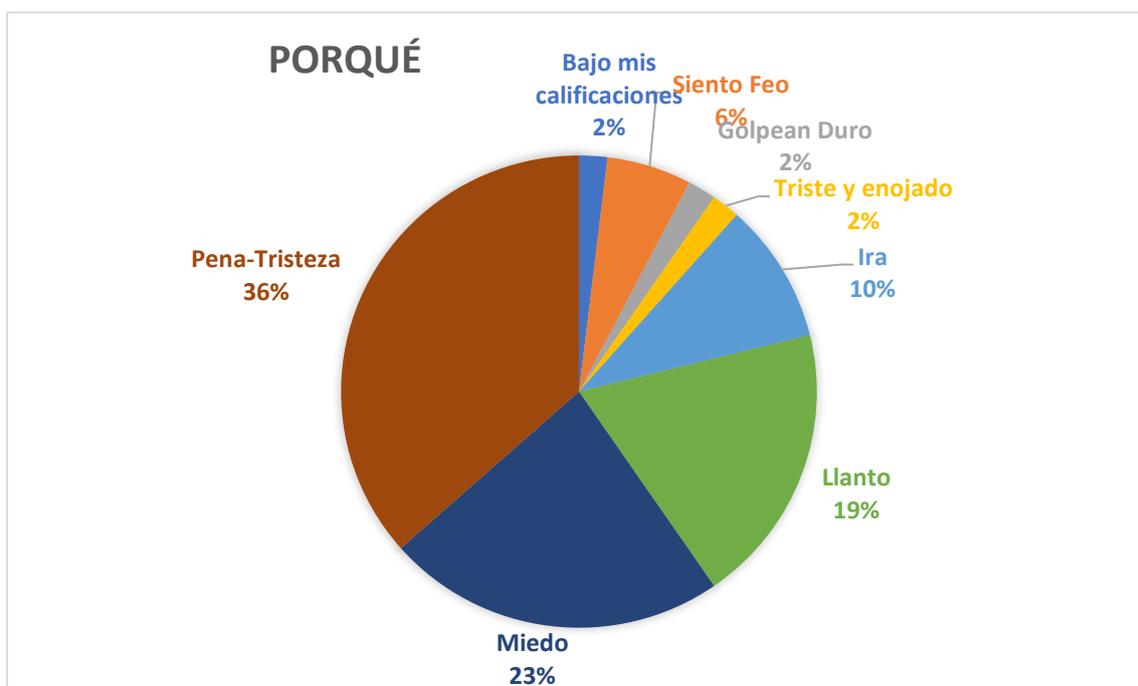
Interpretación

Con un 94% no han denunciado los actos de violencia ante la autoridad por miedo a las consecuencias que se puedan generar, un 6% decidieron denunciar sus casos a las autoridades, para buscar una solución, los hermanos representan la mayoría con un 75% siendo ellos quienes tienen el valor de denunciar estos hechos, mientras que un 25% es el resto de la familia.

8. ¿El sufrir violencia intrafamiliar afecta su estado de ánimo? ¿Por qué?

Gráfico 13: Afecta su estado de ánimo

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14: Porque afecta su estado de ánimo

Fuente: Elaboración propia

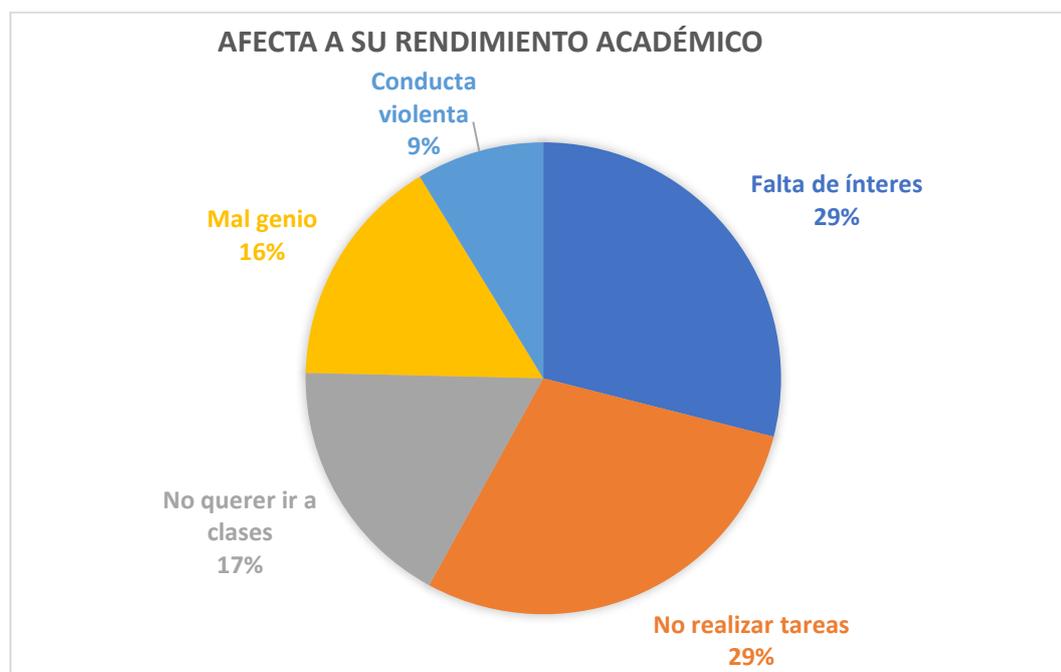
Interpretación

Los niños que sufren violencia ya sea golpes, gritos o cualquier otro modo de maltrato que atente contra su integridad, causando varios efectos negativos en la persona, a un 75% si les afecta su estado de ánimo mientras que un 25% no.

Son afecciones sentimentales en cada uno, la consecuencia principal es pena-tristeza con un 37%, el miedo también es importante con un 23% seguida de llanto con un 19%, mientras que el sentir feo un 6%, en otras expresiones que la violencia genera en los niños tenemos con 2% cada una es que sienten feo, triste y enojado, golpean duro.

9. ¿De qué manera afecta en su rendimiento escolar la violencia que sufre en su hogar?

Gráfico 15: Afecta a su rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Los niños supieron manifestar que una de las consecuencias de la violencia intrafamiliar, con un 29% cada una es la falta de interés en clases y no realizar tareas mientras que un 17% está el no querer ir a clases, 16% presentan mal genio con los compañeros y docente, y tener una conducta violenta hacia los demás un 9%, todas estas consecuencias generadas por la violencia que sufren los niños dentro de sus familias afectan de manera directa al rendimiento académico de cada uno.

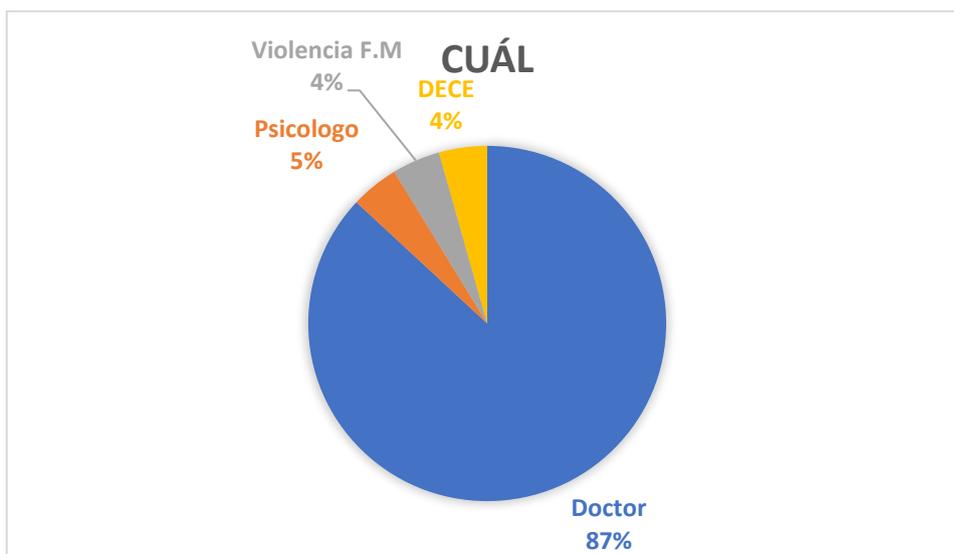
10. ¿Conoce algún tratamiento, programa que la unidad educativa aplica en casos de violencia? ¿Cuál?

Gráfico 16: Conocimiento de algún tratamiento o programa



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17:Cuál tratamiento o programa conoce



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

El 71% de los alumnos no tiene conocimiento alguno sobre algún tratamiento que ellos pueden acceder, en el caso de sufrir violencia dentro de su familia y un 29% han acudido a los doctores del centro de salud en su gran mayoría con un 87%, seguido con un 4% cada uno el DECE, Violencia F.M y los psicólogos de la escuela para buscar soluciones frente a esta problemática.

4.1.2 Entrevista

La entrevista fue realizada a la directora conjuntamente con dos profesores de la Unidad Educativa Tuntatacto,

Directora (D): Lcda. Silvia Pacheco.

Profesor 1 (P1): Lcda. Mónica Guevara

Profesor 2 (P2): Lcdo. Juan Carlos Cuenca

1. ¿En la Unidad Educativa Tuntatacto se han evidenciado casos de violencia intrafamiliar, de qué manera?

D: Si se han evidenciado algunos de casos de violencia que sufren los menores dentro de sus hogares, han sido pocos los casos de los que se ha tenido conocimiento, ya que los padres en el mayor son los que propician los actos de violencia hacia los niños, estos problemas afectan a los niños ya que su atención no está focalizada en clases, cambian su conducta, presentan síntomas variados como mal genio, desinterés, llanto, se vuelven más intolerables al trato con los demás.

P1: Si, cuando el niño comienza a tener cambios en su estado de ánimo, a tener conductas agresivas, pero sobre todo a no poner atención en clases ni querer hacer los deberes, hay que tener medios para que el niño sienta confianza con el docente y así contar lo que le está sucediendo ya que muchas veces por el miedo ocultan las cosas.

P2: Si, ya que el niño siempre tiene su ánimo por interactuar y aprender estando junto con sus compañeros, el momento que eso deja de pasar uno como docente se da cuenta de los cambios de los niños ya que no son los mismo, tiene mirada triste y con ganas de llorar, no les importa asistir a clases, pero tampoco tienen la confianza para hablar por el miedo.

2. ¿Qué tipos de violencia se ha presentado según los casos que han ocurrido en la Unidad Educativa Tuntatacto?

D: Se ha presentado violencia psicológica, física y casos contados de violencia sexual, cada una con diferentes modos de maltrato por parte de los opresores hacia sus víctimas

P1: La mayoría de los casos ha sido la violencia física y psicológica que los padres, hermanos o abuelos ocasionan a los niños.

P2: los tipos de violencia que más se presentan en los niños son el maltrato físico, psicológico y sexual en algunos casos, eso se ha podido conocer en cuanto los niños tienen la confianza de abrirse y contar lo que les está pasando con el propósito de buscar ayuda.

3. ¿Qué medidas se han tomado por parte de las autoridades para controlar estos problemas?

D: En los casos que se ha tenido conocimiento se ha intervenido de manera directa, junto con los docentes y psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil DECE, para analizar cada problema de violencia y así tratar de buscar una solución, para que esto no incida en el desarrollo escolar de los niños.

P1: Cuando el docente se entera de algún caso de violencia se debe reportar a la autoridad en este caso a la Directora para que tenga conocimiento, de ahí se traslada al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), ahí junto con ellos dar un acompañamiento a la violencia que el menor presenta.

P2: El Docente es el encargado de comunicar a las autoridades y notificar al DECE para así que ellos den seguimiento al tipo de violencia que el menor presente, con ayuda psicológica y si es necesario otros medios, la función del docente es dar un apoyo directo al alumno para que sienta apoyo.

4. ¿De qué manera afecta a nivel general la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños?

D: El entorno en el que los niños se encuentra debe ser el propicio para que tengan la paz, entusiasmo y sobre todo interés para asistir a clases, y así aprender nuevos conocimientos que ayuden a su desarrollo académico, si afecta debido a que los niños presentan cambios de conducta, pierden el interés en asistir a la escuela, no realizan tareas, y están siempre a la defensiva esto genera inconvenientes para los docentes, los compañeros y para nosotros como autoridades de la institución.

P1: Los efectos que genera la violencia familiar son varios entre ellos se podría decir que falta de interés en clases, no realizar deberes, ser agresivos con los compañeros, estar distraídos, todo les irrita.

P2: Los niños que sufren de violencia familiar tienen varias repercusiones que hacen que su rendimiento se desequilibre y su aprendizaje se vea afectado ya que no hacen las tareas, ni atienden a clases y generan malestar frente a sus demás compañeros.

5.- ¿Qué emociones son alteradas cuando hay situaciones de Violencia Intrafamiliar?

D1: Se podría decir que las expresiones faciales, gestos y acciones, el comportamiento social cambia de manera radical ya que los niños ya no se muestran alegres, cariños, tranquilos, confiados, seguros de ellos mismo.

P1: El niño comienza a presentar conductas violentas, tiene ira, miedo, tristeza, preocupación todo eso se ve reflejado en como el niño se comporta.

P2: Las emociones que se ven afectadas serian la alegría, cordial, cariñoso, preocupado, atento, entusiasmo, interés.

6.- ¿Qué soluciones se pueden buscar, cuando las emociones son alteradas por la violencia intrafamiliar?

D1: Haciendo uso de los recursos que el estado facilita, como autoridades lo principal es generar un ambiente seguro para que el niño aprenda en compromiso con los docentes, dar un tratamiento por medio de los psicólogos para ayudar y tratar de erradicar los indicios de violencia en los menores.

P1: Junto con el acompañamiento de un psicólogo se debe tratar tanto al niño como a su familia, teniendo el detalle exacto de quien o quienes son los generadores de violencia, darles charlas a los padres debido a su cultura y costumbres son personas que carecen de conocimiento en cuanto a la educación moderna para sus hijos.

P2: Las soluciones son varias, como docente se debe precautelar que todos los alumnos aprendan y continúen su desarrollo de manera normal, al existir algún caso de violencia se dé una u otra manera apersonar en cada uno de los casos, hacer que el niño tenga confianza con el profesor y compañeros por medio de actividades lúdicas que él sea el protagonista para que sienta que tiene cariño, atención y que la Escuela sea su lugar seguro.

7.- ¿Cuándo el rendimiento académico puede ser un indicador de violencia intrafamiliar?

D1: Cuando las calificaciones del niño son bajas y su conducta o actuar se ve diferente presenta rasgos violentos hacia él y sus compañeros.

P1: Si los niños tienen un ambiente familiar propicio no debería existir alteraciones en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que cuando sufren algún tipo de violencia el menor de edad muestra cambios notorios como no hacer caso al profesor ni compañeros, estar siempre enojados y con ira, no ser participativos ni tener el mínimo interés.

P2: Si los ya que sufrir esto a los niños les afecta ya que comienzan a preocuparse y pensar en otras cosas que no les permita tener una concentración ni interés en clases, el principal efecto es bajar las calificaciones, por no hacer deberes o rendir mal sus exámenes ya que su concentración tiene otro enfoque y la conducta que presentan es agresiva, triste, desmotivados entre otros.

4.1.3 Diagnóstico del contexto ontológico

Se pudo identificar que el contexto ontológico al aplicar los instrumentos para el levantamiento de información, los niños dentro de sus hogares, si sufren algún tipo de violencia intrafamiliar no son causas graves la violencia que sufren los niños, con un 36% golpes y 39% los gritos recayendo sobre un maltrato psicológico y físico las causas más altas, sus efectos en los niños afectando su contexto ontológico son notables ya que su ser cambia en su interior y en la forma en la que se muestra a los demás, mostrando los siguientes efectos en los niños:

- Tristeza en su rostro
- Cambio de conducta
- Desconcentración en sus actividades
- Se genere sensibilidad al contacto físico con los demás, siendo intolerantes y agresivos.
- Tienen temor a relacionarse con los demás
- Son extremadamente desconfiados

Son los cambios más notables que se pueden visualizar en los niños, no se tiene un conocimiento exacto de los pensamientos que tienen en sus cabezas, ya que muchos de los niños no expresan sus problemas y de los pocos que lo han hecho se maneja con el DECE (Departamento de consejería estudiantil) luego que el docente comunica lo que el niño le

expresa, el DECE es el encargado a nivel nacional de brindar apoyo y acompañamiento emocional, psicológico, social y psicoeducativo con el fin de prevenir, detectar, abordar y dar seguimiento a cualquier problema ocurrido en las instituciones educativas, por todas estos efectos el rendimiento tiende a bajar de manera negativa.

4.1.4 Análisis de la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico

En la unidad Educativa Tuntatacto con un total de 105 alumnos en sus diferentes grados académicos, se pudo evidenciar que sí existen casos de violencia intrafamiliar, teniendo un 66% de niños que sufren algún tipo de violencia la mayoría recae en golpes y gritos que los padres generan a los niños, el entorno académico del niño o niña se vea afectado, no permitiéndoles que se desenvuelven de manera correcta en su salón de clases, un 29% no tiene interés por atender a clases, el 29% no quiere hacer sus tareas y el 17% no quieren ir a la escuela, lo que genera un mal ambiente en el entorno interno del salón de clases.

Por lo que se comprobó que si existe relación directa entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico, ya que si el niño sufre de este problema alteran su manera de ser y actuar en todos sus comportamientos reflejando las malas conductas y bajo rendimiento en las materias impartidas por los docentes de la Unidad Educativa Tuntatacto.

4.2 Evaluación del rendimiento académico

Con el propósito de determinar cuál es el nivel académico que los niños tienen respecto a las materias principales Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas y Lengua, se realiza la Pre- Evaluación a los niños de quinto grado con el fin de verificar el rendimiento que cada uno presenta con la modalidad de clases impartida de manera tradicional, con los resultados obtenidos se procederá al desarrollo de la propuesta para aplicarla como un plan piloto a este curso durante un mes para que los niños se adapten a este cambio y mediante la

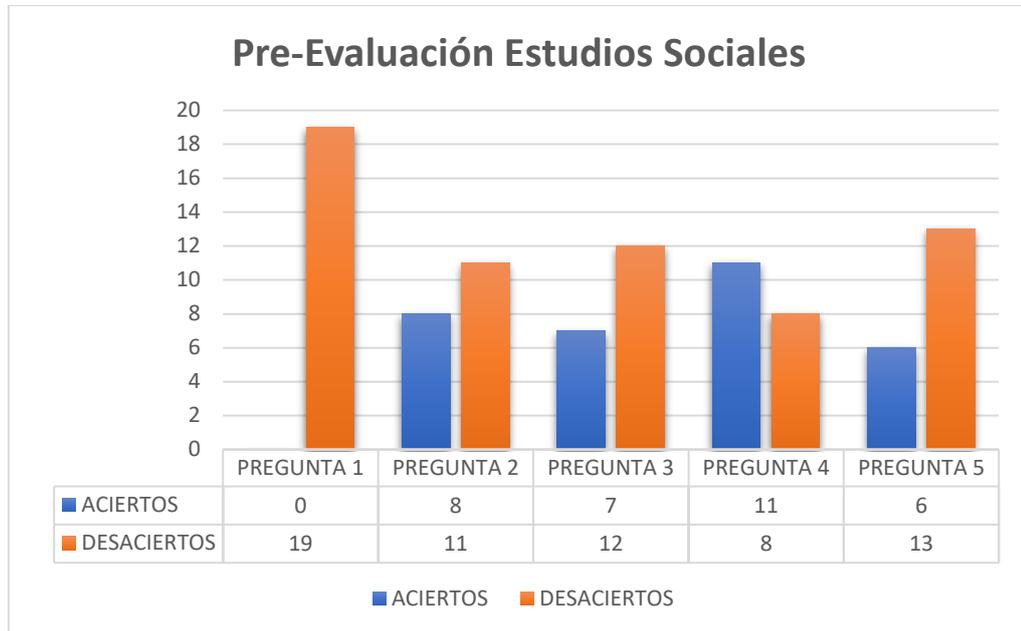
Post – Evaluación se verificara si existe mejora con el nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2.1 Pre-Evaluación:

La Pre-evaluación realizada a los alumnos del quinto año de básica (19 alumnos) en las asignaturas principales, realizando cuestionarios de 5 preguntas de selección múltiple, arrojó los siguientes resultados en cuanto a los aciertos y desaciertos:

Pre-evaluación Estudios Sociales

- 1.-Escribe las provincias de la región litoral:
- 2.- La provincia de Esmeraldas es conocida como:
- 3.- Escriba cuáles son los límites del Ecuador:
- 4.- Cuantas regiones tiene el Ecuador y escriba cuáles son:
- 5.-Dibuje 3 especies endémicas de las islas Galápagos

Gráfico 18: Evaluación Estudios Sociales

Fuente: Elaboración propia

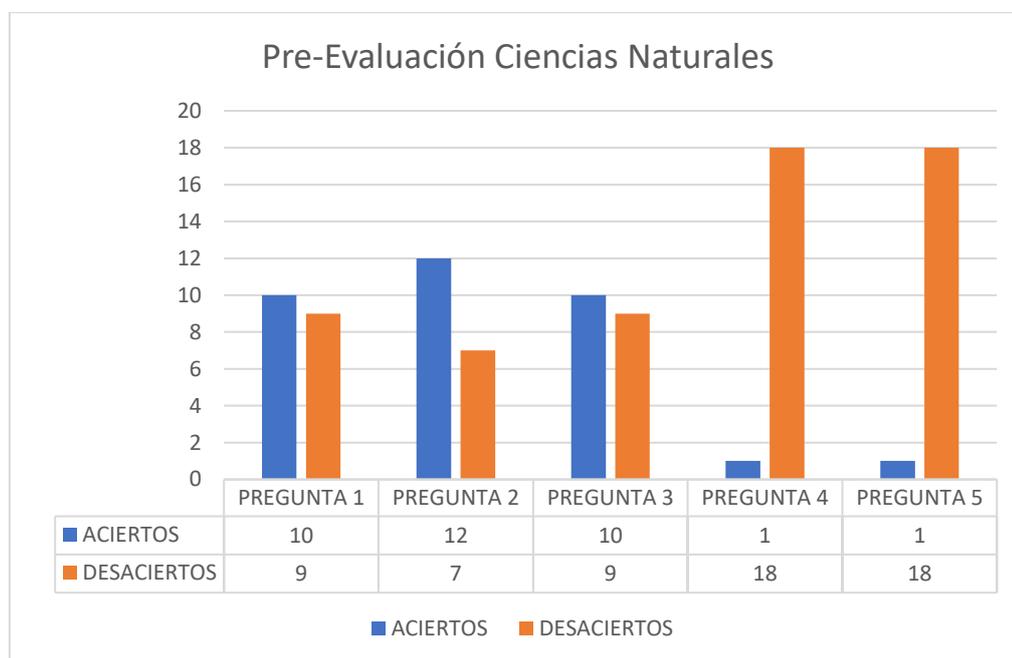
Gráfico 19: Respuestas de la Evaluación Estudios Sociales

Fuente: Elaboración propia

Se puede evidenciar que en la mayoría de las preguntas están mal contestadas, el test ha sido realizado a 19 estudiantes, teniendo 5 respuestas por cada uno y en total 95 respuestas de la evaluación, por lo que se obtiene un 34% de aciertos y un 66% de respuestas incorrectas.

Pre-evaluación Ciencias Naturales

- 1.- Las funciones que tiene que realizar todos los seres vivos son:
- 2.- La nutrición autótrofa es propia de los seres vivos
- 3.- Según el tipo de nutrición los seres vivos se clasifican en:
- 4.- En este tipo de reproducción intervienen dos individuos, los sexos masculino y femenino
- 5.- Es la capacidad del organismo para responder a un estímulo o cambio ambiental. Esta capacidad de percibir estímulos está respaldada por órganos sensoriales que se encargan de proporcionar información al organismo.

Gráfico 20: Evaluación Ciencias Naturales

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21: Respuestas de la Evaluación Estudios Sociales

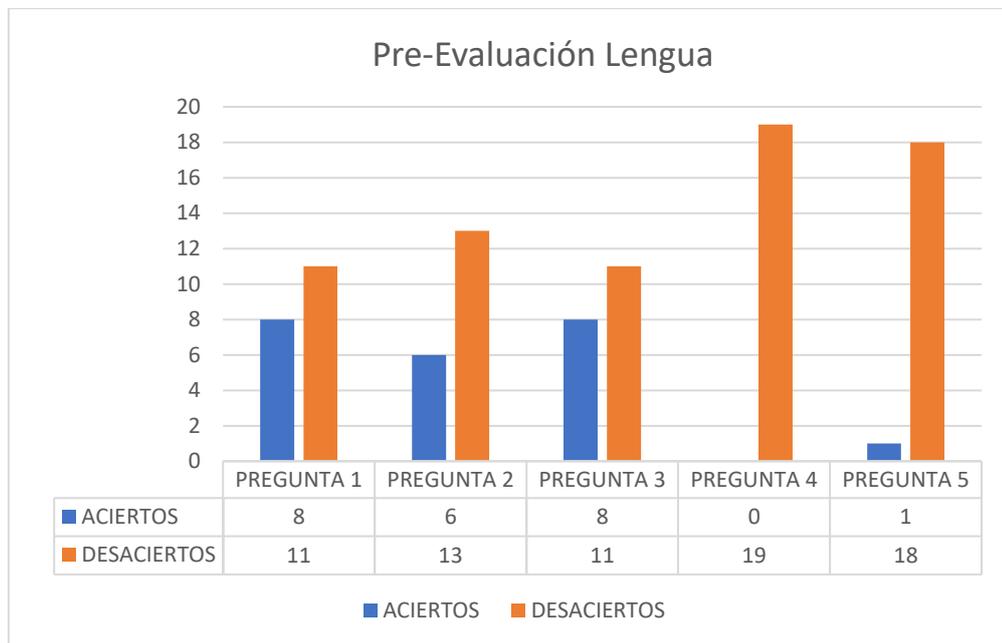
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se puede evidenciar que en la mayoría de las preguntas están mal contestadas, el test con un total 95 respuestas de la evaluación, arrojo un 36% de aciertos y un 64% de respuestas incorrectas, dicho resultados nos indica que más de la mitad de los estudiantes presentan problemas en los temas evaluados.

Pre-evaluación de Lengua

- 1.-Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras
- 2.- Clasifica las palabras del literal 1 en la tabla
- 3.- Completa las siguientes oraciones con las reglas acentuación de las palabras, agudas, graves y esdrújulas
- 4.- Realice un mapa conceptual, de cuanto se tildan las palabras agudas, graves y esdrújulas
- 5.-Identifica en el siguiente párrafo algunas palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas

Gráfico 22: Respuestas de la Evaluación de Lengua

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 23: Respuestas de la Evaluación de Lengua

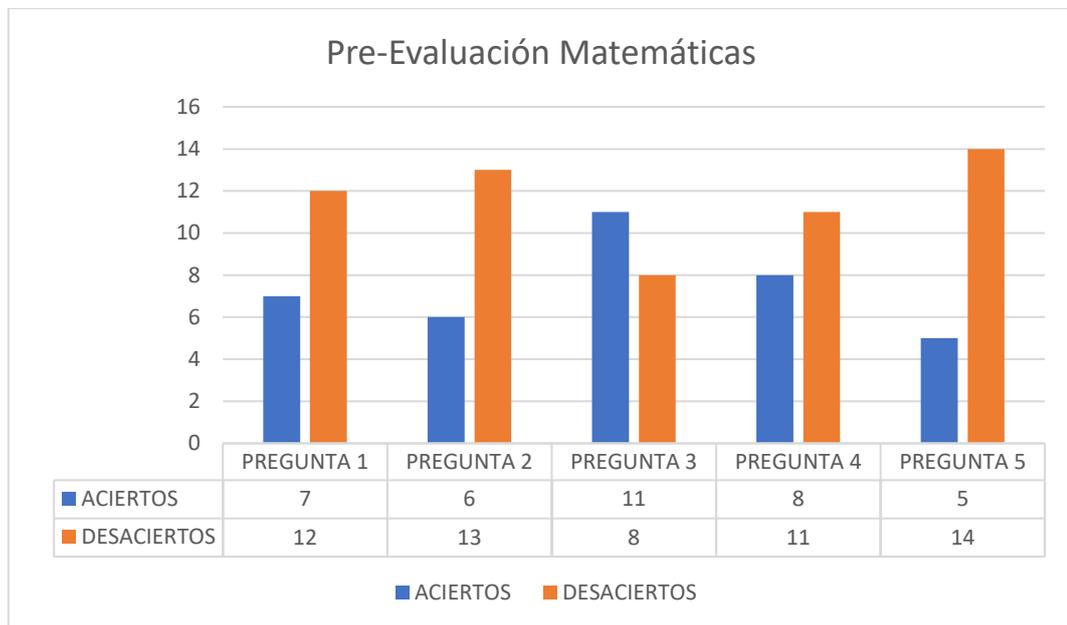
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se puede evidenciar que en la mayoría de las preguntas están mal contestadas, el test con un total 95 respuestas de la evaluación, arrojo un 24% de aciertos y un 76% de respuestas incorrectas, dichos resultados nos indica que más de la mitad de los estudiantes presentan problemas en los temas evaluados.

Pre-evaluación de Matemáticas

- 1.- Realice las siguientes multiplicaciones
- 2.- Encuentre el patrón de las siguientes sucesiones:
- 3.- Complete las siguientes multiplicaciones
- 4.- Complete los términos de la multiplicación
- 5.- Une cada enunciado con la propiedad que se refiere.

Gráfico 24: Evaluación de Matemáticas

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 25: Respuestas de la Evaluación Matemáticas

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se puede evidenciar que en la mayoría de las preguntas están mal contestadas, el test con un total 95 respuestas de la evaluación, arrojó un 39% de aciertos y un 61% de respuestas incorrectas, dichos resultados nos indica que prevalecen las respuestas erróneas.

4.1.2 Resultados de la pre - evaluación

Se realizó el pre – evaluación a los niños de quinto grado, dichos resultados nos orientaron para determinar cuál es el rendimiento académico actual de los niños, dándonos como promedio de un 67% de error en las respuestas de las preguntas realizadas en las diferentes materias, por lo que se deberá cambiar la metodología en la impartición de conocimiento para ver si el rendimiento académico de los niños mejora al aplicar el programa estratégico.

CAPITULO V

5. PROPUESTA

5.1 Desarrollo del a Propuesta

El presente trabajo de titulación conociendo ya datos reales pretende plantear un tratamiento para que se aplique a los alumnos y a los miembros de la familia que sean generadores de algún tipo de violencia, papá, mamá y hermanos para contrarrestar este problema y mejorar el rendimiento de los niños, creando un ambiente propicio para su aprendizaje, por lo que a continuación se detalla la propuesta.

PROGRAMA ESTRATÉGICO DE MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS RELACIONES ESCUELA Y FAMILIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TUNTACTO



Elaborado por:
Lcda. Priscila Guerra

Revisado:
PhD. Antonio Quiña

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA
Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS**

Universidad Técnica del Norte



Datos Informativos

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA TUNTATACTO

NIVEL EDUCATIVO: Inicial, Educación Básica y Bachillerato

TIPO DE UNIDAD EDUCATIVA: Fiscal

ZONA: Rural

RÉGIMEN ESCOLAR: Sierra

MODALIDAD: Presencial

JORNADA: Matutina

DOCENTES: 28



Introducción

El rendimiento académico en los niños se ha visto afectado por la violencia intrafamiliar en los últimos tiempos, ya que son notorias los cambios abruptos que los niños presentan. Por tal motivo, se hace necesario la intervención desde las instituciones educativas, enfocados en tres entornos marcados en las relaciones interpersonales del niño, tales como: el niño y sus compañeros; el niño y la escuela; y la familia y la escuela. El primero ya tiene un desarrollo de acuerdo con las actividades internas que la escuela maneja como son juegos internos, casas abiertas, ferias escolares, minutos cívicos, entre otros.

El programa tiene un enfoque de mejora en dos aspectos, el primero es el entorno del niño y escuela con el cambio en la modalidad de clases los primeros o últimos 20 minutos, en los cuales el docente es el encargado de modificar su metodología de clase en las asignaturas principales, impartiendo conocimiento por medio de actividades lúdicas, didácticas, utilizando técnicas que permitan mejorar las capacidades actitudinales, cognitivas, aptitudinales y procedimentales para alcanzar un rendimiento académico óptimo; el segundo, es el entorno familia y escuela, este recae sobre el trato con los niños, en un entorno amigable, enfocados en la contención emocional de cada uno de ellos y como esto influye en su manera de relacionarse. La escuela coordinará actividades en conjunto con las autoridades, docentes, y padres de familia, según el nivel de instrucción en el que se encuentra el alumno.

Las relaciones entre la escuela y la familia de los estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa son de vital importancia, debido a que permiten generar un ambiente propicio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase, es responsabilidad de las dos partes, mantener una relación directa para estar al tanto del desarrollo de los niños, saber si existe algún avance, mejora, alteración, cambio, problema en cada uno de ellos. Finalmente, con la aplicación del Programa Estratégico de Mejoramiento del Rendimiento Académico y las Relaciones Escuela y Familia en la Unidad Educativa Tuntatacto, se pretende combatir, disminuir los índices de violencia, según la problemática planteada.

OBJETIVOS

General

Mejorar el rendimiento académico mediante el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños, enfocados en la comunidad educativa de la Escuela Tuntatacto, incluyendo como actor principal a la familia.

Específicos:

- Implementar actividades lúdicas, los primeros o últimos 20 minutos de la clase, incluyendo la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar lazos familiares con el entorno educativo mediante la realización de convivencias entre la familia y la escuela.
- Inculcar valores y principios en las familias, mediante la aplicación estratégica de actividades lúdicas.

CARACTERÍSTICAS

El tipo de cultura que prevalece en el entorno de los alumnos y por lo tanto de los padres de la Unidad Educativa Tuntatacto es indígena, hay que considerar que muchos de los padres de familia no tienen mayor instrucción educativa que llegan hasta la escuela o como máximo al colegio debido a que presentan carencias en cuanto a conocimiento sobre la educación de los niños y como tratarlos según el desarrollo de la actualidad.

La mejor forma de enseñar y aprender es de una manera participativa, recreativa, y que genere emociones de alegría e interés, teniendo múltiples beneficios entre ellos mejorar la flexibilidad y equilibrio, estimular la agilidad mental y la manera de concentrarse, propiciar a la inclusión social, perfeccionar la expresión corporal y así lograr una autonomía para cada alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El programa tiene un enfoque estratégico con el que se va a lograr mejorar las relaciones entre la familia y escuela mediante la aplicación de actividades lúdicas las mismas que hacen referencia al juego, diversión, entretenimiento con el fin de fomentar lazos de personalidad, autoconfianza, formación.

El propósito de este programa tendría dos enfoques la colaboración directa del docente-alumno que sería en el cambio de modalidad de clases que los primeros o últimos 20 minutos de clases según el docente lo considere, en las materias principales Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, los contenidos de su materia serán a través de actividades lúdicas, haciendo aplicación de los métodos, técnicas para trabajar la contención emocional de los niños, mucho más de los que sufren algún tipo de violencia intrafamiliar, y la segunda será en la relación del escuela-familia mediante la realización de convivencias entre estos tres actores en el entorno escolar por medio del cual se va a ofrecer apoyo y orientación sobre la adecuada relación entre la familia y la escuela pensando como pilar fundamental el bienestar de los niños.

Son diferentes las formas de las actividades lúdicas entre las más comunes están: juegos tradicionales, bailoterapia, juegos de mesa, campeonatos mixtos, convivencias, u otros eventos, por lo que a continuación se detallara en que se basa el programa.

ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA

Las actividades que se van a realizar serán apoyadas con estrategias educativas aplicadas en el entorno escolar de los niños (clases) y los padres (convivencias), en donde, el docente es un pilar fundamental, ya que es el encargado de impulsar métodos innovadores con finalidad educativa, motivando, tanto a estudiantes como a padres de familia, a la inclusión y participación activa de dichas actividades.



Estrategias para Clases Impartidas con métodos lúdicos

Se aplica las actividades lúdicas como estrategia del programa, enfocados en la contención emocional de los y las estudiantes, en las 4 asignaturas básicas, tales como: Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, para lo cual se implementará las siguientes estrategias:

1. Plantear objetivos que motiven al alumno a que sea protagonista

Aplicación, desde sus praxis técnicas, que logren que el niño tome el interés de ser protagonista y activar la participación en cada una de las actividades logrando que su atención este en su máximo nivel para que, de una manera más fácil, el niño comprenda la materia a través de juegos.

- Estrellita dorada diaria a los niños que más actúen
- Por materia se puede nominar a varios niños que sean pioneros de esa materia



- Generar un clima participativo que los niños tengan confianza de interactuar
- Construir un clima socioafectivo el docente debe orientar con mucho amor y carisma respetando y adecuándose a los diferentes ritmos de aprendizaje
- Cambiar la forma tradicional del docente por una forma activa y dinámica.



2. Planificación previa del material que sirva para impartir conocimiento

Preparar el material didáctico necesario para que mediante los juegos el niño aprenda la materia, el enfoque de cada una de las actividades deben ser estrictamente aplicadas a que los niños aprendan haciendo y con gusto, ánimo, entusiasmo y así que se sientan motivados y los aprendizajes sean perdurables.

3. Activación de los procesos cognitivos

Existen procesos básicos y superiores

Tabla 1: Procesos Cognitivos

PROCESOS BÁSICOS	
<i>Observación</i>	Fijar su atención en lo que se encuentra en su entorno
<i>Comparación</i>	Determinar relaciones de semejanza diferencia en diferentes hechos, objetos o personas.
<i>Clasificación</i>	Agrupar elementos en subconjuntos o clases
<i>Definición</i>	Exponer de manera clara la comprensión de una palabra o tema.
<i>Análisis - Síntesis</i>	Proceso de examinar un todo para conocer los elementos que la conforman de manera ordenada.
<i>Memorización</i>	Capacidad de almacenar y recuperar conocimientos adquiridos, retener lo que se aprende en el día a día y en el momento adecuado ponerlo a la luz.
<i>Instrucciones</i>	Seguir indicaciones y aplicarlas de manera verbal, grafica o física según lo detallen o pidan.



PROCESOS SUPERIORES

<i>Creatividad</i>	Lograr activar esta cualidad para que los niños se muestren de una manera original y dinámica para realizar actividades.
<i>Toma de Decisiones</i>	Tener la libertad de escoger, evaluar acciones para tomar la decisión de cuál será la mejor acción para cierta actividad.
<i>Resolución de problemas</i>	Tener las capacidades necesarias para manejar situaciones diversas que alteren el entorno de cada persona, con el fin de crear nuevas soluciones.

Fuente: Cortés (2017)



4. Nivelación Académica

Si bien se conoce no todos los niños tiene la misma capacidad intelectual y cognitiva para aprender, pero se debe buscar la forma y aplicar técnicas para nivelar a los niños.

- Retroalimentar cada clase
- Distinguir cuales de los niños tienen debilidad según materias

- Ejemplos de Actividades lúdicas se puede aplicar en cualquier materia según el tema

Tabla 2: Directrices actividad lúdica 1

TIRA AL NÚMERO										
Objetivo: Aprender los números, razonamiento, lógica, precisión.										
MATERIALES										
Cuadrilla de números del 1 al 9 (hacer uso de un papelógrafo, para poner en el piso).	Globos rellenos de tierra, harina o arena, proporcionales al tamaño de la mano de un niño. (para lanzar)									
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	7	5	3	2	9	4	6	1	8	
7	5	3								
2	9	4								
6	1	8								
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Equipos de 9 participantes (según la cantidad por curso de alumnos) y numerarlos a cada uno con un número. 2. El momento que el docente da una señal deben colorarse en orden ascendente del 1,...,9. 3. El niño debe lanzar a un número en concreto 4. El equipo que más aciertos tengan serán el equipo acreedor de la estrella dorada de la clase. 5. Para niños con más edad, se puede usar un dado, que lo lancen dos veces y realicen una operación matemática (+, -, *, /) y lancen a los números de los resultados. 										

Fuente: Elaboración propia

- Ejemplos de Actividades lúdicas se puede aplicar en cualquier materia según el tema

Tabla 3: Directrices actividad lúdica 2

EL ACENTO	
<p>Objetivo: es un método para que los niños pequeños aprendan a diferenciar gramaticalmente si las palabras son agudas, graves o esdrújulas, además se reforzara el vocabulario, pronunciación, al momento de escoger la palabra y ubicarla según corresponda.</p>	
<p>MATERIALES</p>	
<p>Pizarra Letreros de las palabras: Agudas, Graves, Esdrújulas</p>	<p>Tiras de cartulina donde los niños puedan escribir la palabra.</p>
	
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se puede realizar grupos según la cantidad de estudiantes. 2. La profesora dirá una palabra es voz alta la letra y el participante escribe y ubica según corresponda. 3. El grupo que más aciertos tenga tanto en escritura, pronunciación y selección, será el ganador. 	

Fuente: Elaboración propia

- Ejemplos de Actividades lúdicas se puede aplicar en cualquier materia según el tema

Tabla 4: Directrices actividad lúdica 3

Revienta el globo	
<p>Objetivo: es un método para que los niños pequeños se ejerciten, activen su pensamiento y respondan la pregunta con emoción.</p>	
<p>MATERIALES</p>	
<p>Globos</p>	<p>Papeles con preguntas</p>
	
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se puede realizar grupos según la cantidad de estudiantes. 2. Un alumno debe estar ubicado en una silla pegado a la pared, y el otro al otro extremo con una distancia prudente para poder correr. 3. La profesora contará hasta el 3, y el estudiante cogerá un globo y saldrá corriendo, al llegar donde está su otro compañero se sentará sobre el con el globo en medio para explotarlo. 4. Al explotar el globo saltará un papel con una pregunta el primero q responda será el acreedor al punto para su equipo. 5. El grupo que más aciertos tenga tanto en escritura, pronunciación y selección, será el ganador. 	

Fuente: Elaboración propia

- Ejemplos de Actividades lúdicas se puede aplicar en cualquier materia según el tema

Tabla 5: Directrices actividad lúdica 4

¿QUÉ ANIMAL SOY YO?	
Objetivo: Aprender los animales en sus diferentes clasificaciones	
MATERIALES	
Cintillo o cinta adhesiva para sujetar la tarjeta que trae el animal.	Tarjetas de los animales según su clase.
	
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los equipos se realizarán según el número de estudiantes del curso. 2. El docente dará una explicación según la clasificación de animales que vaya a enseñar. 3. Los niños mediante mímicas y gestos deben simular el animal que les toco y el jugador que tenga la carta en la frente es el que tendrá que adivinar. 4. Los niños podrán tener unos minutos para plantearse estrategias como un lenguaje de señas o mímicas. 5. El equipo que más animales adivine en cierto lapso de tiempo será el ganador. 	

Fuente: Elaboración propia

- Ejemplos de Actividades lúdicas se puede aplicar en cualquier materia según el tema

Tabla 6: Directrices actividad lúdica 5

BUSCAR LA PAREJA	
Objetivo: Aprender las plantas mediante la aplicación de memoria, relaciones lógicas y lenguaje.	
MATERIALES	
Mesas para poner las cartas	Pares de cartas de los tipos de plantas.
	
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se pueden establecer varios equipos teniendo los suficientes pares de cartas. 2. El docente dará una explicación de las reglas del juego, que consiste en: poner pares de los tipos de plantas mezclados (deben estar en desorden) mostrando el lado contrario de donde está la imagen, para que no se vea la planta, 3. El niño debe tomar una carta y decir el nombre con una característica de la planta que le toco, con el segundo movimiento tratar de encontrar el par de esta. 4. Si el niño que está en el turno no encuentra su par, debe intentar el siguiente, hasta que alguien encuentre el par de la planta que le toco. 5. El primer niño que encuentre su par primero será el ganador, se obtendrá un ganador por cada mesa. 	

Fuente: Elaboración propia

- Ejemplos de Actividades lúdicas se puede aplicar en cualquier materia según el tema

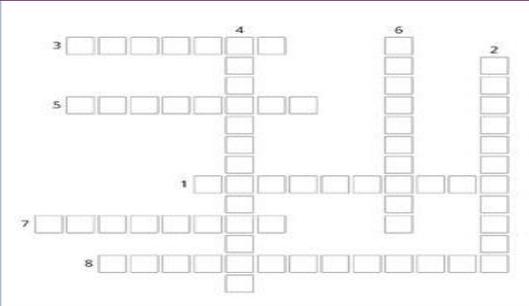
Tabla 7: Directrices actividad lúdica 6

ADIVINA QUIEN	
Objetivo: tener claro la historia de personajes importantes ya sea del país o a nivel mundial	
MATERIALES	
Tarjetas con los personajes históricos	
	
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario dos equipos, uno para cada jugador. 2. El jugador seleccionado por su equipo debe acercarse donde se encuentran las tarjetas, y seleccionar una sin visualizar que rostro tiene esta tarjeta. 3. el equipo debe reunirse para mirar al personaje, mediante características del mismo deberán lograr que su compañero adivine el nombre de quien están descifrando. 4. El juego será por turnos, y en un determinado tiempo si no logran acertar no se dará por valido. 5. El equipo que más acierte será el ganador. 	

Fuente: Elaboración propia

- Ejemplos de Actividades lúdicas se puede aplicar en cualquier materia según el tema

Tabla 8: Directrices actividad lúdica 7

CRUCIGRAMA DE CAPITALS																																																					
Objetivo: Conocer las provincias del Ecuador con sus respectivas capitales																																																					
MATERIALES																																																					
Papelógrafo con el diseño del crucigrama para pegarlo en la pared	Tarjetas con los nombres de las provincias																																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">PROVINCIAS DEL ECUADOR CON SUS RESPECTIVAS CAPITALS.</th> </tr> <tr> <th>PROVINCIAS</th> <th>CAPITALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Azuay</td><td>Cuenca</td></tr> <tr><td>2. Bolívar</td><td>Guaranda</td></tr> <tr><td>3. Cañar</td><td>Azogues</td></tr> <tr><td>4. Carchi</td><td>Tulcán</td></tr> <tr><td>5. Chimborazo</td><td>Riobamba</td></tr> <tr><td>6. Cotacachi</td><td>Latacunga</td></tr> <tr><td>7. El Oro</td><td>Machala</td></tr> <tr><td>8. Esmeraldas</td><td>Esmeraldas</td></tr> <tr><td>9. Galápagos</td><td>Puerto Baquerizo Moreno</td></tr> <tr><td>10. Guayas</td><td>Guayaquil</td></tr> <tr><td>11. Imbabura</td><td>Ibarra</td></tr> <tr><td>12. Loja</td><td>Loja</td></tr> <tr><td>13. Los Ríos</td><td>Babahoyo</td></tr> <tr><td>14. Manabí</td><td>Portoviejo</td></tr> <tr><td>15. M. Santiago</td><td>Macas</td></tr> <tr><td>16. Napo</td><td>Tena</td></tr> <tr><td>17. Orellana</td><td>Francisco de Orellana</td></tr> <tr><td>18. Pastaza</td><td>Puyo</td></tr> <tr><td>19. Pichincha</td><td>Quito</td></tr> <tr><td>20. Santa Elena</td><td>Santa Elena</td></tr> <tr><td>21. S. D. de los Tsáchilas</td><td>Santo Domingo</td></tr> <tr><td>22. Sucumbios</td><td>Nueva Loja</td></tr> <tr><td>23. Tungurahua</td><td>Ambato</td></tr> <tr><td>24. Zamora Chinchipe</td><td>Zamora</td></tr> </tbody> </table>	PROVINCIAS DEL ECUADOR CON SUS RESPECTIVAS CAPITALS.		PROVINCIAS	CAPITALES	1. Azuay	Cuenca	2. Bolívar	Guaranda	3. Cañar	Azogues	4. Carchi	Tulcán	5. Chimborazo	Riobamba	6. Cotacachi	Latacunga	7. El Oro	Machala	8. Esmeraldas	Esmeraldas	9. Galápagos	Puerto Baquerizo Moreno	10. Guayas	Guayaquil	11. Imbabura	Ibarra	12. Loja	Loja	13. Los Ríos	Babahoyo	14. Manabí	Portoviejo	15. M. Santiago	Macas	16. Napo	Tena	17. Orellana	Francisco de Orellana	18. Pastaza	Puyo	19. Pichincha	Quito	20. Santa Elena	Santa Elena	21. S. D. de los Tsáchilas	Santo Domingo	22. Sucumbios	Nueva Loja	23. Tungurahua	Ambato	24. Zamora Chinchipe	Zamora
PROVINCIAS DEL ECUADOR CON SUS RESPECTIVAS CAPITALS.																																																					
PROVINCIAS	CAPITALES																																																				
1. Azuay	Cuenca																																																				
2. Bolívar	Guaranda																																																				
3. Cañar	Azogues																																																				
4. Carchi	Tulcán																																																				
5. Chimborazo	Riobamba																																																				
6. Cotacachi	Latacunga																																																				
7. El Oro	Machala																																																				
8. Esmeraldas	Esmeraldas																																																				
9. Galápagos	Puerto Baquerizo Moreno																																																				
10. Guayas	Guayaquil																																																				
11. Imbabura	Ibarra																																																				
12. Loja	Loja																																																				
13. Los Ríos	Babahoyo																																																				
14. Manabí	Portoviejo																																																				
15. M. Santiago	Macas																																																				
16. Napo	Tena																																																				
17. Orellana	Francisco de Orellana																																																				
18. Pastaza	Puyo																																																				
19. Pichincha	Quito																																																				
20. Santa Elena	Santa Elena																																																				
21. S. D. de los Tsáchilas	Santo Domingo																																																				
22. Sucumbios	Nueva Loja																																																				
23. Tungurahua	Ambato																																																				
24. Zamora Chinchipe	Zamora																																																				
Desarrollo:																																																					
1. Se puede agrupar de la manera que el docente desee según la cantidad de alumnos.																																																					
2. El juego consiste en que el participante se acercara a la mesa donde se encuentren las tarjetas de las provincias (las mismas que deben estar boca abajo) y escoger una si sabe cuál es la capital, lo dirá en voz alta, si no pondrá la tarjeta en su lugar y pasara el turno.																																																					
3. cuando el jugador acierte con la capital debe buscar cual sería la opción adecuada en el crucigrama, y escribir la capital que acertó.																																																					
4. El equipo que más aciertos tenga será el ganador.																																																					

Fuente: Elaboración propia

Nota:

- Se debe tener en cuenta que la temática de los juegos puede ser variable y aplicable en las diferentes materias que se impartan.
- La creatividad con la que se realice estas actividades lúdicas será responsabilidad total del docente.
- Los niños pueden ser los partícipes de la realización del material didáctico.
- La aplicación de las estrategias es de libre albedrío según lo considere el docente, puede ser de manera introductoria a la materia o como punto final para una retroalimentación de lo aprendido.}
- El docente deberá analizar el entorno ontológico de los niños (cuál es su expresión al momento de aplicar estas actividades y ver si mejoran su aprendizaje).



LAS CONVIVENCIAS

La convivencia tomada como una estrategia para este programa, el entender el enfoque de las Convivencias, es conocer cuál es su concepto para así analizar su objetivo, a continuación, será detallado:

La convivencia es generar relaciones entre todas las personas que son parte de la comunidad educativa, en el cual se impartirá a esta comunidad valores, competencias, principios, habilidades, conocimiento necesario para construir un desarrollo integral de manera personal. (Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, 2018)

Teniendo claro el concepto de convivencia esta estrategia se aplicará en la Unidad Educativa Tuntacta, entre padres de familia, alumnos, docentes y autoridades que conforman la comunidad, siempre con un fin de aplicación positivo, educativo,

para dar solución a conflictos, tensiones, enojos, peleas, disputas existentes.

El desarrollar las habilidades sociales y valores morales en los padres de familia contribuirán a mejorar el proceso de aprendizaje del contexto social actual, que sus emociones e interacciones se desarrollen y extiendan, además de conocer el contexto escolar, los espacios (reales y virtuales) de aprendizaje, adoptar nuevas formas de relación respetando los derechos que como sociedad nos asisten.

El nuevo contexto escolar está ligado a la transformación digital de la escuela y la sociedad, por lo que también es necesario enseñar a los padres de familia a adaptarse a nuevas realidades que incorporan contextos virtuales y procurar una mejora de la gestión emocional de todos y todas las familias, buscando un bien común.



Fuente: Google imágenes

Descripción

Tienen el propósito de enseñar una convivencia armónica entre padres y niños, indicarles a los padres a saber actuar, tratar a los niños según el comportamiento de la sociedad actual, por lo que describirá lo que se va a realizar.

- Realizar actividades lúdicas para entrar en confianza con los participantes de la convivencia.
- Los temas para tratar deben ser puntuales y concisos
- El inculcar valores, principios es el objetivo principal
- Permite el desarrollo integral de los participantes
- Debe existir igualdad social en el trato hacia los demás

Duración: puede ser de 3 horas en adelante

Consideraciones Generales

Son reglas de oro que deben cumplirse, de vital importancia y se deben tomar en cuenta en el momento de planificar la actividad y al aplicarla:

- Compromiso por parte de la familia y miembros de la Escuela
- Asistencia Obligatoria
- Puntualidad
- Tener buen estado de salud física y mental
- Contar con habilidades tácticas, físicas
- Responsabilidad
- Actuar con calidad humana y dentro de sus valores
- Equipos equilibrados
- Inclusión social
- Motivación por parte del docente hacia las familias

Documentos de control

- Registro de Asistencia
- Fotografías
- Videos

Desarrollo

Teniendo en cuenta que lo principal es combatir con la violencia intrafamiliar que sufren los alumnos de la unidad Educativa Tuntactos los temas

deben ir relacionados en este contexto, se debe planificar el desarrollo del programa en un periodo de tiempo que con anticipación los padres de familia tengan conocimiento previo para que todos puedan asistir.

- ***Realizar actividades lúdicas***

El docente será el moderador y guía de la convivencia, puede aplicar las siguientes actividades lúdicas para tener relación directa entre los niños y padres de familia, y también trabajar en conjunto, los equipos se deben establecer de manera equilibrada (por edad, sexo, tamaño) para obtener buenos resultados y así entrar en confianza.

Se puede realizar el teléfono descompuesto, Tingo tingo tango, caretilla, y cualquier otra que el docente considere prudente.

Ilustración 1: Juegos



Fuente: Google imágenes

- ***Los temas puntuales y concisos***

Los niños en este punto deben ser separados de sus padres para que el contenido indicado sea de manera directa, mientras eso pasa los niños pueden realizar alguna manualidad para el final de la convivencia.

En este punto debe intervenir el docente, psicólogo y autoridades, los temas que se deben abordar son contenidos claros referente al tema de como educar a los niños, factores que interrumpen su educación, como afecta el crecimiento si sufren algún tipo de violencia, se puede hacer uso de diapositivas explicativas, videos entre otros.

Ilustración 2: Demostraciones de Convivencias



Fuente: Google imágenes

- ***El inculcar valores, principios es el objetivo principal***

Generar conciencia moral en los padres es lo primordial para que al momento de su actuar recapaciten y piensen en las consecuencias que esto conlleva, siempre priorizando el bienestar del menor de edad.

Ilustración 3: Apoyo emocional en las convivencias



Fuente: Google imágenes

- ***Permite el desarrollo integral de los participantes***

Identificar las familias que padecen de este problema con el fin de generar mayor conciencia en ellos, haciéndolos participar e interactuar con los demás, para tener más enfoque en las familias que más lo necesiten. Mediante actividades participativas demuestren lo que aprendieron, lo que entendieron respecto a los temas tratados.

Ilustración 4: Desarrollo integral en las convivencias



Fuente: Google imágenes

Recomendaciones:

El compromiso institucional debe ser primordial, se debe socializar el contenido de este programa con las autoridades, docentes y personal de apoyo para comprensión respecto a la aplicación de las estrategias en el cambio de modalidad de clases.

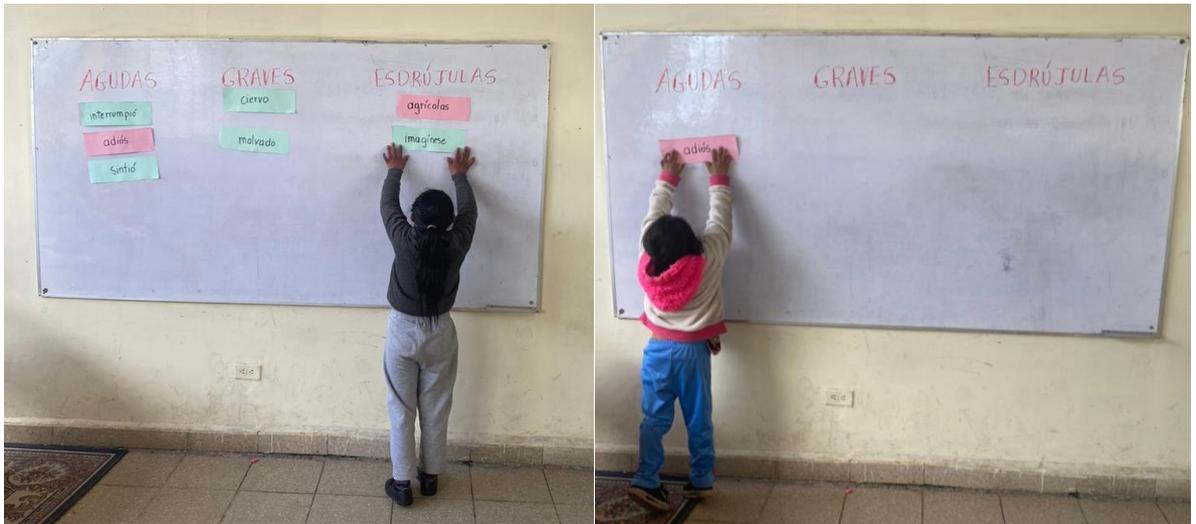
Los docentes deben tener paciencia en el lapso que los alumnos se adapten, con los padres de familia tener prudencia y generar confianza para impartir lo temas planificados en las convivencias.

5.2 Aplicación del programa estratégico

Al obtener los resultados de la pre-evaluación, un 67% de falencias en los resultados de las evaluaciones realizadas en las asignaturas principales, matemática, lengua, ciencias naturales y ciencias sociales se procedió a la aplicación del programa estratégico de mejoramiento del rendimiento académico y las relaciones escuela y familia en la Unidad Educativa Tuntatacto, específicamente en los niños de quinto de básica como muestra del trabajo de investigación, el programa se aplicó durante cuatro semanas, tiempo considerado necesario para la adaptación en los alumnos sobre la nueva metodología de impartir clases.

Aplicación del programa estratégico: Aplicación de la Post Evaluación









Como se puede evidenciar en las imágenes la metodología de impartir clases cambio mediante la aplicación de actividades lúdicas en las cuales el niño muestra mayor interés ya que se despierta en ellos el espíritu de diversión y eso los hace que presten más atención para ganar el juego, aumentando el interés y gusto por las materias.

Después del mes de aplicación del programa se procedió a la aplicación del post-evaluación para analizar si el rendimiento académico individual y global mejoró, los resultados que se obtuvieron al aplicar la evaluación son los siguientes:

5.3 Aplicación de la Post - Evaluación:

La Post - evaluación Después del mes de aplicación del programa se procedió a la aplicación del post-evaluación para analizar si el rendimiento académico individual y global mejoró, los resultados que se obtuvieron al aplicar la evaluación son los siguientes:

5.3.1 Resultados de la post evaluación

Post – evaluación de Estudios Sociales

- 1.- Coloque los nombres que corresponden a cada región en el mapa
- 2.- Subraye la respuesta correcta

La especie que pertenece a la región insular

Tortuga

Tapir

Cóndor

Vicuña

3.- Las islas Galápagos se las conoce también con el nombre de:

Región Insular

Región Sierra

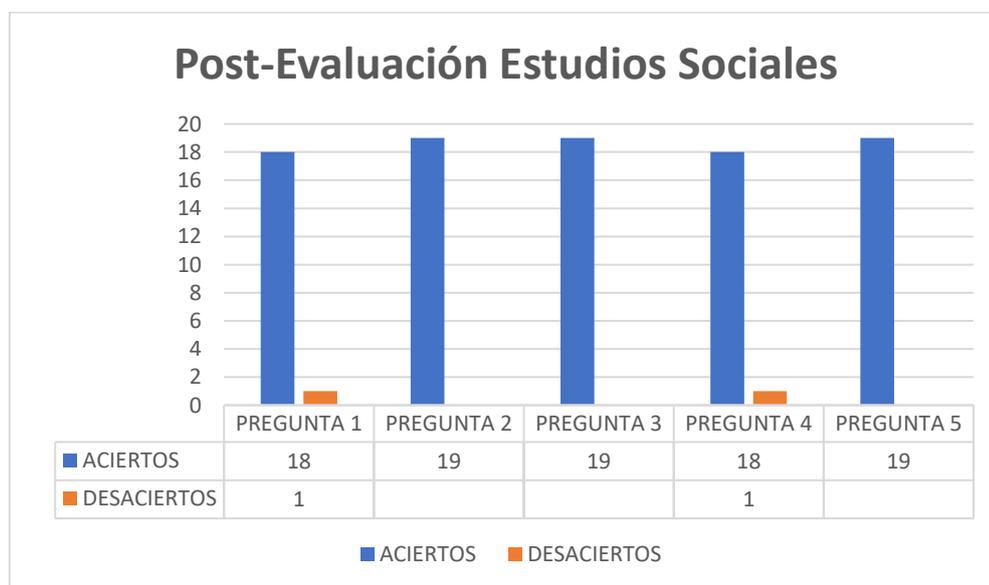
Región Costa

Región Amazónica

4.-Escriba cuáles son los límites del Ecuador

5.-Dibuje la vestimenta de una persona de la Costa y de la Sierra, tomando en cuenta el clima de cada región

Gráfico 26: Post - evaluación Estudios Sociales



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27: Resultados Post - evaluación Estudios Sociales

Fuente: Elaboración propia

Se puede evidenciar la mejora en el rendimiento de los estudiantes ya que se obtuvo un 98% de aciertos superando las falencias en los temas impartidos en clases.

Post – evaluación de Ciencias naturales

1.- Une con líneas el vertebrado según corresponda:

Peces Anfibios Reptiles Aves Mamíferos

2.- Dibuje el ciclo de la vida de la planta

3.- Subraye la respuesta correcta

Los animales que se clasifican por comer la carne de otros animales:

Herbívoros

Carnívoros

Omnívoros

Insectívoros

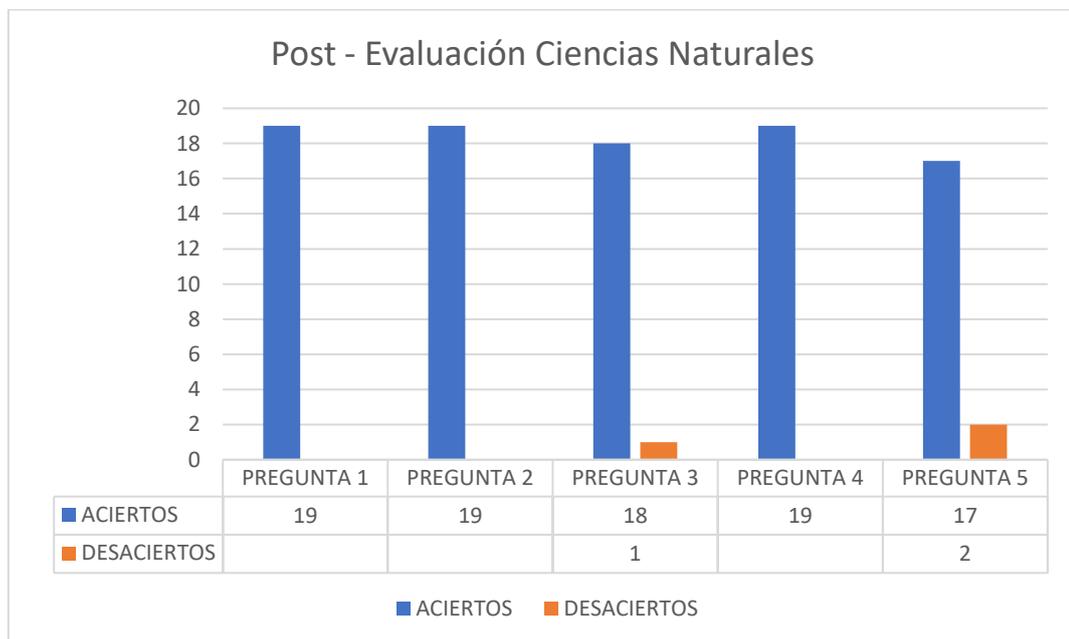
4.-Encierre en un círculo el animal que es herbívoro

5.- Subraye la respuesta correcta

Cómo se llaman las plantas que elaboran su propio alimento:

- a) Autótrofas
- b) Heterótrofos
- c) Omnívoros

Gráfico 28: Post - evaluación Ciencias Naturales



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 29: Resultados Post - evaluación Ciencias Naturales

Fuente: Elaboración propia

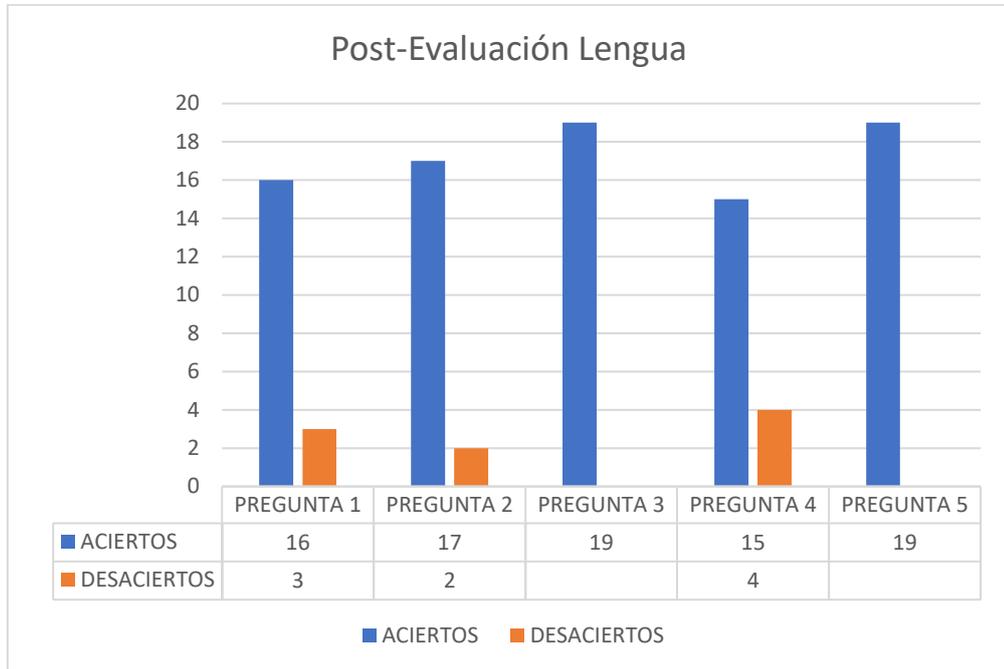
Interpretación

Se puede evidenciar la mejora en el rendimiento de los estudiantes ya que se obtuvo un 97% de aciertos superando las falencias en los temas impartidos en clases, y dando una veracidad a la aplicación del programa estratégico.

Post – evaluación de Lengua

- 1.- Lee las palabras y marca la sílaba tónica de cada una de ellas
- 2.- Clasifico las palabras considerando la ubicación de la sílaba tónica si es aguda, grave y esdrújula.
- 3.- Lee las palabras y encierra su sílaba tónica. Luego escribe si es aguda, grave y esdrújula
- 4.- Realiza lo que te pida cada columna, fíjate en el ejemplo

Gráfico 30: Post - evaluación de Lengua



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 31: Resultados Post - evaluación de Lengua



Fuente: Elaboración propia

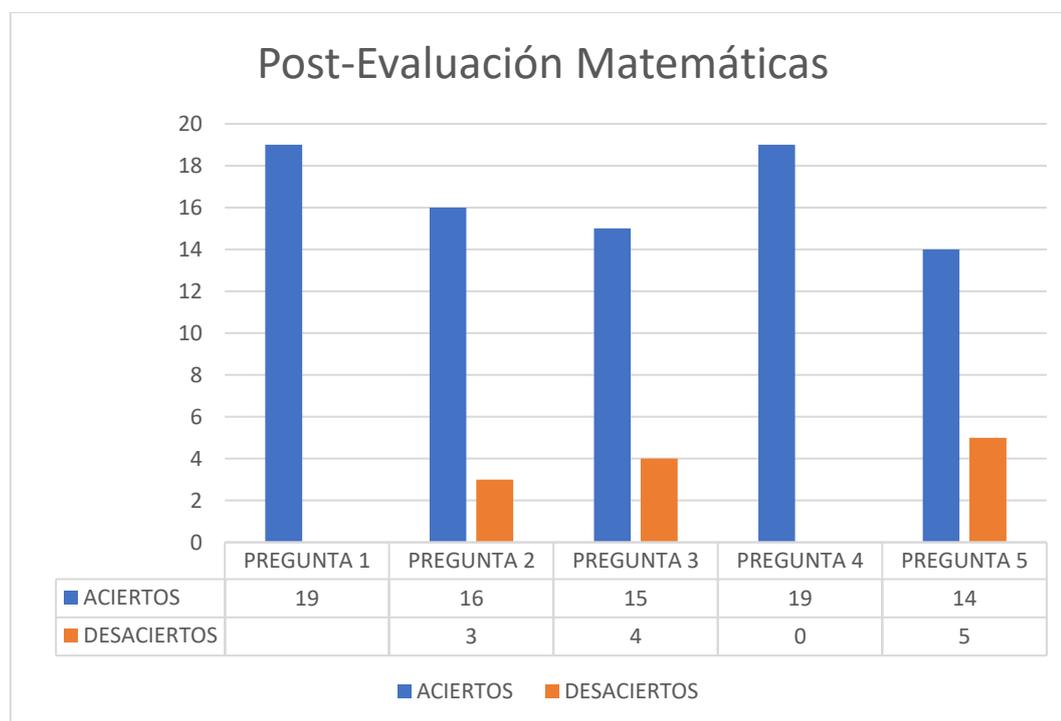
Interpretación

Se puede evidenciar la mejora en el rendimiento de los estudiantes ya que se obtuvo un 91% de aciertos superando las falencias en los temas impartidos en clases, y dando una veracidad a la aplicación del programa estratégico.

Post – evaluación de Matemáticas

- 1.- Resuelva las siguientes multiplicaciones
- 2.- Complete las siguientes tablas de multiplicar
- 3.- Resuelve las siguientes multiplicaciones
- 4.- Escriba el número que falta
- 5.- Escriba las partes de la multiplicación

Gráfico 32: Post – evaluación de Matemáticas



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 33: Resultados Post - evaluación de Matemáticas

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se puede evidenciar la mejora en el rendimiento de los estudiantes ya que se obtuvo un 87% de aciertos superando las falencias en los temas impartidos en clases, siendo esta la materia que menor porcentaje obtuvo aunque el porcentaje de errores es un 13% que podrá ser superado con la continuidad de esta aplicación del programa estratégico.

RESULTADOS DE LA POST EVALUACIÓN

Al analizar cada una de la evaluaciones se verificó y comprobó la factibilidad del programa estratégico ya que los aciertos representan una mayoría al 93% de y que existe falencias mínimas que los niños podrán superar mediante la continuidad de las clases con la aplicación de este programa .

5.4 Convivencias aplicadas a la familia

Siendo una de las estrategias la convivencia se realizó a los padres de familia del 5to de Educación General Básica, teniendo un trabajo en equipo, conjuntamente con la directora, psicóloga y el docente, tratando de mejorar las relaciones del entorno familia- escuela.

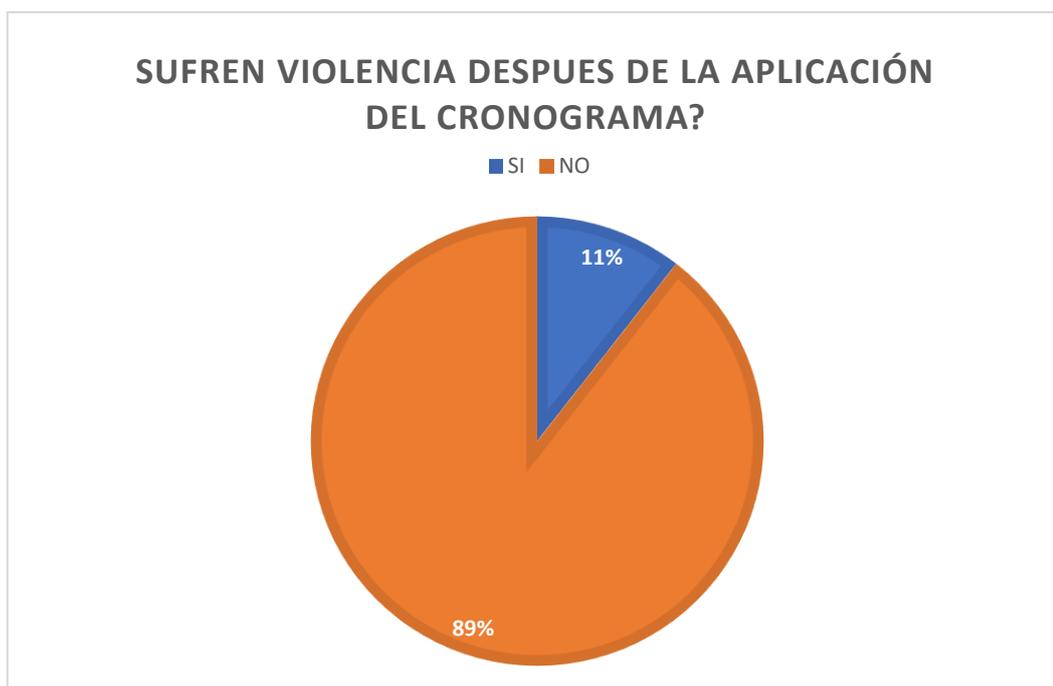


5.5 Aplicación de encuesta para verificar si la violencia disminuyó

Después de la aplicación del Programa estratégico de mejoramiento del rendimiento académico y las relaciones escuela y familia en la Unidad Educativa Tuntatacto; se verificó si la violencia intrafamiliar disminuyó de alguna manera, teniendo en claro que se volvió aplicar la encuesta a los 19 niños del 5to año de educación general básica, ya que con ellos se realizó la aplicación (plan piloto) del programa, para lo cual se obtuvo los siguientes resultados:

Un 89% de los niños del 5to EGB ya no sufren violencia intrafamiliar, y el 11% restante expresó que los que le propician violencia son sus hermanos, mediante golpes y gritos, pero si han pedido ayuda directamente a sus padres.

Gráfico 34: Resultados de encuesta para verificar si existe violencia o no



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Con esto comprobamos que ya se generó esa confianza entre los niños y sus padres de familia viendo un cambio significativo, ya que los niños han aumentado su rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

6.1 CONCLUSIONES

El contexto ontológico de los niños se ve afectado ya que el menor al sufrir violencia intrafamiliar se altera cambiando su estado emocional, generando sentimientos de tristeza, ira, llanto, pena entre los principales, los mismos que no permiten el desarrollo completo del menor.

Mediante la encuesta y la pre-evaluación se logró diagnosticar la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico, en donde, el 66% sufre de violencia Intrafamiliar de los cuales 70% no buscó ayuda, de la misma manera se identificó que en el rendimiento académico se ve afectado con el 67% promedio de error en las respuestas.

Una vez identificado la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico, se diseñó un programa estratégico en donde se combina las técnicas de convivencia y métodos para impartir clases en el entorno escolar de la Unidad Educativa Tuntatacto, siendo inclusivo al tipo de cultura del sector de análisis, permitiendo una fácil aplicación y así poder visualizar resultados positivos.

Para evidenciar el mejoramiento de las relaciones, escuela y familia en la Unidad Educativa, se aplicó la propuesta durante un mes a los niños y un día a los padres, se realizó una post – evolución y encuesta, en la que se obtuvo un 93% de aciertos en las respuestas de las evaluaciones y que un 89% de niños del quinto grado ya no sufren ningún tipo de violencia, por lo que se concluye que el programa estratégico mejoró el rendimiento y violencia intrafamiliar en la Unidad Educativa Tuntatacto.

6.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que el docente debe apersonarse por cada uno de sus alumnos, cambiar o mejorar su trato hacia ellos, que los niños sientan confianza en los docentes y autoridades para que la escuela sea su lugar seguro, y tengan facilidad de expresión sobre sus problemas.

La aplicación de este programa es a elección de las autoridades y del docente, pero se recomienda que sea aplicado a las materias principales debido a que los niños las consideran más complejas en comparación con las demás, con el fin de lograr que el niño se emocione y les tenga gusto a estas asignaturas para generar mayor conocimiento.

Modificar la manera de enseñar de una manera tradicional a una manera didáctica mediante la aplicación de las actividades lúdicas los primeros o últimos 20 min según lo considere mejor el docente, en cuanto con las relaciones de la familia incentivar a los padres a la participación de las convivencias para tratar y combatir con la violencia intrafamiliar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, A., Chimal, I., Oliva, Á., & Aguayo, G. (2004). Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje. *Revista Neurología*, 37(1). *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*.: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2004/nnp041b.pdf>
- Aguilera, G., Pérez, F., & Ortiz, R. (Abril de 2008). *Violencia Intrafamiliar*. [Tesis de Pregrado]: Universidad del Aconcagua. Universidad del Aconcagua: http://190.183.61.20/objetos_digitales/152/tesis-3669-violencia.pdf
- Anilema, M., & Roche, G. (2016). *La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento escolar, en los niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal, “abraham lincoln” de la comunidad shumid centro, cantón Alausí, provincia de Chimborazo*. [Tesis de Pregrado]: Universidad Nacional de Chimborazo. UNACH: <https://bit.ly/3KGF39E>
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (Junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bernal, D. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar*. [Tesis de Maestría]: Universidad Andina Simón Bolívar. <https://bit.ly/43BOhNk>
- Calderón, A. (Junio de 2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*. Informe de Asistencia Técnica Grupos Diálogos Rural. Impactos a Gran Escala. RIMISP: https://www.rimisp.org/wpcontent/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuado.pdf
- Carranza, C., & Cisneros, M. (2014). *Políticas Sociales: Hacia un sistema de protección social más inclusivo en el Ecuador*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe . CEPAL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36859/S1420175_es.pdf
- Chávez, M., & Yánez, X. (2011). *La violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del tercer año de educación general básica paralelos “a”, “b”, “c”, de la Escuela “la Salle”, parroquia Juan de Velasco, cantón Riobamba, provincia de*

- Chimborazo; durante el período 2010.* [Tesis de Pregrado]: Universidad Estatal de Bolívar. Universidad Estatal de Bolívar: <https://bit.ly/3zZNsjK>
- Chinlle, M., & Sani, M. (2015). *Desintegración familiar y el bajo rendimiento académico, de los niños de primer año paralelo "a", de educación básica de la escuela Nidia Jaramillo, parroquia la Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.* [Tesis de Pregrado]: Universidad Nacional del Chimborazo. UNACH: <https://bit.ly/3KCqYds>
- Código Orgánico Integral Penal. (2014). Quito: Registro Oficial 180. <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/system/files/document.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito: Registro Oficial 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Contrato Social Ecuador. (2020). *Violencia Infantil, otra pandemia.* <https://bit.ly/3UyNcld>
- Cortés, C. (2017). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4 grado.* Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia: <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/330/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20BAJO%20RENDIMIENTO.pdf;jsessionid=1431017E39E01218819EBA37383539D3?sequence=4>
- Cortese, I., Vallejos, P., & Benavidez, C. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Centro de Recursos Valoras. Valoras UC: <https://bit.ly/40bRY9n>
- Díaz, L. (2011). *La Observación.* UNAM. UNAM, Textos de apoyo didáctico: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Echeverría, R. (2016). *¿Qué es Ontología?* Instituto de Ontología del Lenguaje: <https://www.newfieldconsulting.com/que-es-ontologia/>
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2)*, 1-16. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 12(1), 169-194. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Estébez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres. Libros de Google: https://books.google.com.ec/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA16&dq=tipos+de+familia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjevTKV_Mv2AhUMRjABHaQNAocQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=tipos%20de%20familia&f=false
- Falcón, L., Martínez, A., González, M., Martínez, M., & Tergas, K. (2011). La Violencia Intrafamiliar, su repercusión en la Escuela. *Revista Información Científica*, 69(1). Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757298016.pdf>
- Fiscalía General del Ecuador . (2020). *Análisis de Violencia de Género*. <https://www.fiscalia.gob.ec/estadisticas-fge/>
- Galeano, M. (Junio de 2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad EAFIT. Libros de Google: <https://books.google.com.ec/books?id=Xkb78OSRMI8C&pg=PA24&dq=enfoque+cuantitativo+y+cuantitativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi1vujwx8v2AhXYTTABHScgBMcQ6AF6BAgBEAI#v=onepage&q=enfoque%20cualitativo%20y%20cuantitativo&f=false>
- Guayanay, I. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ventanas" como elementos a considerar para una propuesta de intervención Psicosocial y Comunitaria*. [Tesis de Maestría]: Universidad Politécnica Salesiana. <https://bit.ly/43Ay0ba>
- Guayanay, J. (2021). *Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ventanas" como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicocsocial y comunitaria*. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>

- Hernández, M., Martínez, C., Martín, N., & Sánchez, L. (2018). *La Entrevista. Metodología de Investigación Avanzada*: http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- INEC. (Noviembre de 2019). *Encuesta Nacional sobre relaciones familiares y Violencia de Género contra las Mujeres - ENVIGMU*. Ecuador en Cifras: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Principales%20resultados%20ENVIGMU%202019.pdf
- INEC. (2020). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)*. 2020. Boletín Técnico N° 02-2021-ENEMDU. Ecuador en Cifras: <https://bit.ly/3GIcEyO>
- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*(2), 315-344. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>
- Leal, P. (2015). *Rendimiento Escolar*. <http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>
- Lengyel, Z. (2020). Círculo hermenéutico en comprensión: Sobre un vínculo original entre hermenéutica y lógica en el diálogo Heidegger-Gadamer. *Revista de Investigación Andamios*, 17(43), 117-136. Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/628/62868244007/html/>
- Macías, A. (Febrero de 2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas*. [Tesis de Maestría]: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://bit.ly/40aJLIV>
- Maldonado, L., Londoño, O., & Gómez, J. (01 de Mayo de 2017). Sistemas ontológicos en el aprendizaje significativo: estado del arte. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-18. Universidad de Costa Rica; Scielo: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00442.pdf>

- Marroquín, R. (2012). *Protocolo de la Investigación Científica*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle: <https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/ESTRUCTURA%20DE%20TESIS%20Y%20CONSTRUCCION%20DE%20INSTRUMENTOS%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Martínez, H. (Agosto de 2015). La Familia: una visión interdisciplinaria. *Universidad de Matanzas*, 523-534. Universidad de Matanzas, Cuba.: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La Violencia intrafamiliar afecta a niveles crecientes la salud física, psicoemocional y social de quienes la sufren. *Revista Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. Gaceta Médica Espirituana: <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Medina, A. (2002). *Libres de la Violencia Familiar*. Mundo Hispano. Libros de Google: https://books.google.com.ec/books?id=XS3jXgO37PsC&pg=PA21&dq=tipos++de+la+violencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiD19a59f_2AhVITTABHQvFBdkQ6AF6B-AgGEAI#v=onepage&q=tipos%20%20de%20la%20violencia&f=false
- Molina, H. (Noviembre de 2021). *Violencia Intrafamiliar como factor de ruptura*. E-Books del Ecuador. Libros Google: https://books.google.com.ec/books?id=XHxXEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=causas+de+la+violencia+intrafamiliar&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=causas%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar&f=false
- Montero, A., Garcia, L., & Pérez, L. (Abril de 2021). Educar desde el amor. *Revista Educere*, 25(1), 438-456. Revistas de investigacion EDUCARE: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1457/1406>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-17. Memoria Académica: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. Organización Panamericana de la Salud: <https://bit.ly/3A3WJac>

- Organización Panamericana de Salud. (2021). *Prevención de la violencia*.
<https://www.paho.org/es/temas/prevencioniolencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%20E2%80%9Cuso,muerte%2C%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo.>
- Ortega, R., & Fernández, J. (2014). La Ontología de la Educación como un referente para la comprensión de sí misma y del mundo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(17), 37-57. Redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846098003>
- Ortega, R., & Fernández, J. (2014). La Ontología de la Educación como un referente para la comprensión de sí misma y del mundo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(17), 37-57. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846098003.pdf>
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Ramírez, C., & Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Revista Conrado*, 14(63), 184-190. doi:<http://conra-do.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Riquelme, I., Álvarez, S., Ramos, V., & Saborido, L. (22 de Diciembre de 2016). Breves consideraciones sobre la bioética en la investigación clínica. *Revista Cubana de Farmacia*, 50(3), 1-10. Revista Cubana de Farmacia:
<https://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/47/52>
- Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia. Análisis y optimización*. Univesitat Autonomia de Barcelona. Libros de Google: https://books.google.com.ec/books?id=tD-gcwb_HLIC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+familia&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20la%20familia&f=false
- Romero, M., García, R., Ortega, N., & Martínez, J. (2009). Influencia del Maltrato Infantil en el rendimiento escolar. *Revista Científica Electrónica de Psicología*(7), 9-28. Revista Científica Electrónica de Psicología:
https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Norma_Orte/7.pdf

- Sandoval, P., Maldonado, A., & Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Revista Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. Scielo: <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Sepúlveda, M. (Diciembre de 2013). *Políticas Sociales: De la retórica a la práctica: en enfoque de derechos en la protección en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/35912/S2014131_es.pdf
- Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa. (2018). *Convivencia Escolar*. Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html#:~:text=La%20convivencia%20escolar%20se%20construye,en%20un%20plano%20de%20igualdad.>
- Torres, R., Martínez, Á., Pérez, J., Morcillo, J., & Urios, M. (2019). *Violencia de género: Premisas comprensivas y prácticas para el trabajo social*. Sanz y Torres, S.L. Libros de Google: https://books.google.com.ec/books?id=Fb7VDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia++que+es&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=violencia%20que%20es&f=false
- Zambrano, C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(22), 111-117. Revista Ciencia Unemi: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/453/354>
- Zavala, M. (21 de Enero de 2019). ¿Cómo afecta la violencia en el aprendizaje de los niños? *Revista Jurídica UNAM*(55). Universidad Marista de San Luis Potosí: <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechosyderechos/article/view/14258/154>

ANEXOS

Anexo 1 : Encuesta

ENCUESTA SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD EDUCATIVA TUNTACTO

No: _____

SEXO	M	(___)	EDAD	6-8 años	(___)
	F	(___)		9-11 años	(___)
Nombre:				12-14 años	(___)

PREGUNTAS RELACIONADAS CON GAMIFICACIÓN EDUCATIVA

1. Ha sufrido algún tipo de violencia en su hogar? SI _____ NO _____
2. Si en la pregunta anterior puso SI, elija cuál de los miembros de su familia es el que le genera violencia Papá (___) Mamá (___) Hermanos (___) Abuelos (___)
3. Qué tipo de violencia ha sufrido en su hogar? Golpes (___) Gritos (___) Abuso Sexual (___) Discriminación (___) Otro:
4.Cuál es la frecuencia con la que recibe violencia intrafamiliar Siempre (___) Casi siempre (___) Algunas veces (___) Nunca (___)
5. ¿Buscó ayuda en algún familiar, profesor o institución por la violencia que sufre? ¿Cuál? SI (___) NO (___) ¿Cual?:
6. Si en la pregunta anterior puso SI, ¿Qué tipo de ayuda? Psicológica (___) Familiar (___) Social (___) Autoridades (___) Otra:
7. Usted o alguien miembro de su familia denunció lo sucedido ante la autoridad. ¿Quién? SI (___)

NO	(___)
Quien:	_____
8.El sufrir violencia intrafamiliar afecta su estado de ánimo?	
¿Por qué?	
SI	(___)
NO	(___)
Por qué:	
9. De qué manera afecta en su rendimiento escolar la violencia que sufre en su hogar?	
Falta de interés en clases	(___)
No realizar tareas	(___)
No querer ir a clases	(___)
Mal genio con los compañeros y docente	(___)
Conducta violenta hacia los demás	(___)
Otro:	
Por qué:	
10. Conoce algún programa o tratamiento que la unidad educativa aplica en casos de violencia intrafamiliar.	
SI	(___)
NO	(___)
Cual:	

Anexo 2 Entrevista**ENTREVISTA SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA***UNIDAD EDUCATIVA TUNTACTO*

Nombre:

Cargo:

Fecha:

Lugar:

Hora:

1. ¿En la Unidad Educativa Tuntatacto se ha evidenciado casos de violencia intrafamiliar, de qué manera?

2. ¿Qué tipos de violencia se ha presentado, según los casos que ha ocurrido en la Unidad Educativa Tuntatacto?

3. ¿Qué medidas se ha tomado por parte de las autoridades para controlar estos problemas?

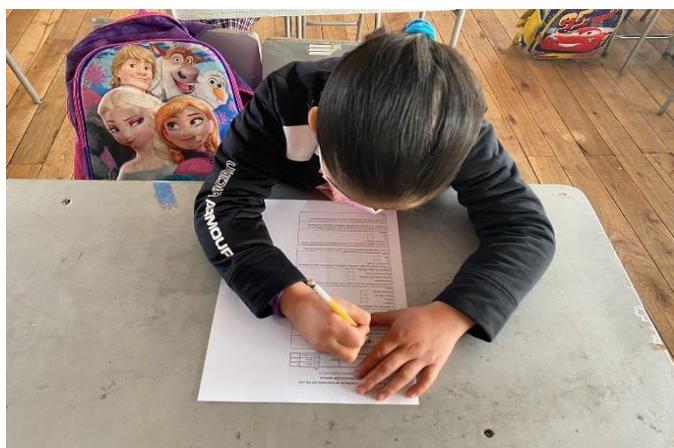
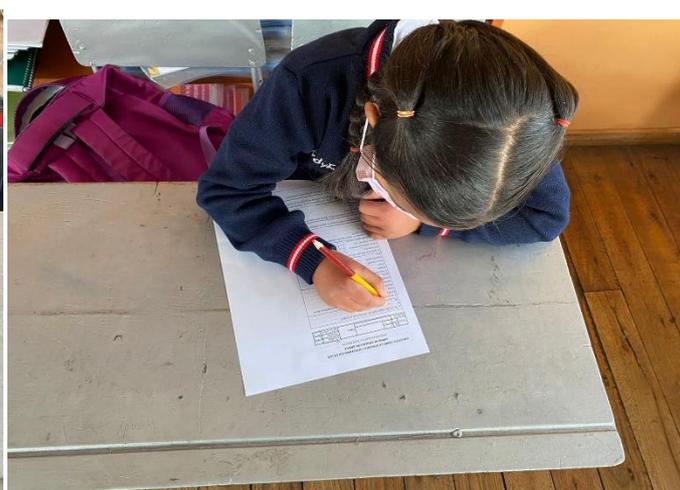
4. ¿De qué manera afecta a nivel general la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños?

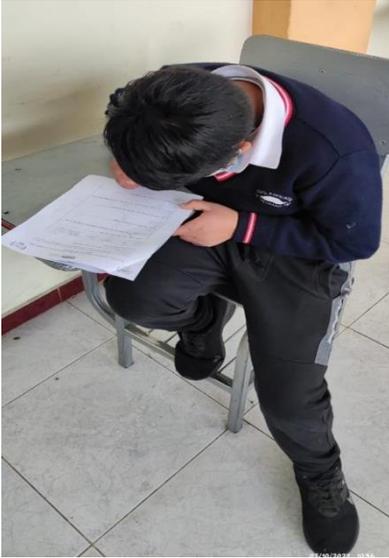
5. ¿Qué emociones son alteradas cuando hay situaciones de violencia intrafamiliar?

6. ¿Qué soluciones se pueden buscar, cuando las emociones son alteradas por la violencia intrafamiliar?

7. ¿Cuándo el rendimiento académico puede ser un indicador de violencia intrafamiliar?

Anexo 3: Levantamiento de Información





Anexo 4: Pre evaluacionesFacultad de
Posgrado**PRE – EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES**

Objetivo: nivel el rendimiento académico de los estudiantes

Subraye la respuesta correcta:

1.- Las funciones que tiene que realizar todos los seres vivos son:

- A) Nutrición, reproducción y excreción
- B) Nutrición, relación y reproducción
- C) Alimentación, relación y reproducción
- D) Digestión, relación y reproducción

2.-La nutrición autótrofa es propia de los seres vivos:

- A) Como los seres humanos
- B) Como las plantas
- C) Como los animales
- D) Como los hongos

3.-. Según el tipo de nutrición los seres vivos se clasifican en:

- A) Herbívoros carnívoros y omnívoros
- B) Autótrofos y heterótrofos
- C) Heterótrofos y filtradores
- D) Autótrofos, fotosintéticos, autótrofos

4. En este tipo de reproducción intervienen dos individuos, los sexos masculino y femenino

- A) Relación
- B) Sexual y asexual

- C) Sexual
- D) Asexual

5. Es la capacidad que tienen los seres vivos de reaccionar a estímulos o cambios del ambiente. Esta capacidad de percibir estímulos está apoyada en los órganos de los sentidos los cuales están encargado de proveer la información al organismo.

- A) Nutrición
- B) Seres vivos
- C) Relación
- D) Reproducción

6. Esta función vital comprende todas las actividades por las cuales los seres vivos van a obtener la materia y la energía para vivir.

- A) Nutrición
- B) Reproducción
- C) Relación
- D) Circulación



Facultad de
Posgrado

PRE – EVALUACIÓN DE LENGUA

Objetivo: nivel el rendimiento académico de los estudiantes

1.-Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras:

Caballo	tenedor	botella	parálisis	árbol
Católica	ordenador	espejo	balcón	lágrima
Azul	teléfono	infinito	módulo	maratón

2.- Clasifica las palabras del literal 1 en la tabla:

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

3.-Complete las siguientes oraciones con las reglas acentuación de las palabras, agudas , graves y esdrújulas :

Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es.....

Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es

Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es.....

4.- Realice un mapa conceptual, de cuando se tildan las palabras agudas, graves y esdrújulas:

5.-Identifica en el siguiente párrafo algunas palabras, agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

La leyenda del pehuén

Hace mucho tiempo el pueblo pehuenche vivía cerca de los bosques de pehuenes o araucarias. Ellos se reunían bajo los pehuenes para rezar, hacer ofrendas y colgar regalos en sus ramas, pero no cosechaban sus frutos, pensando que eran venenosos y no se podían comer.

Un año, el invierno fue muy crudo y duró mucho tiempo. La gente se había quedado sin recursos: los ríos estaban congelados, los pájaros habían emigrado y los árboles esperaban la primavera.

Sobreesdrújula	Esdrújula	Grave	Aguda



Facultad de
Posgrado

PRE – EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

Objetivo: nivel el rendimiento académico de los estudiantes

1.-Realice las siguientes multiplicaciones :

$$98763 \times 67 =$$

$$56897 \times 54 =$$

$$76546 \times 98 =$$

$$83862 \times 32 =$$

2.-Ecuentre el patrón de las siguientes sucesiones :

$$2, 4, \dots, 16, 32, \dots$$

$$4, 16, \dots, 256, \dots$$

3.-Complete las siguientes multiplicaciones :

$$9 \times \dots = 36$$

$$\dots \times 8 = 32$$

$$\dots \times 6 = 54$$

$$4 \times \dots = 36$$

4.-Complete los términos de la multiplicación :

$$\begin{array}{r} 8 \longrightarrow \\ \times 3 \longrightarrow \\ \hline \longrightarrow \end{array}$$

5.-Une cada enunciado con la propiedad que se refiere :

$$5 \times 8 = 8 \times 5$$

Propiedad de identidad

$$7 \times 0 =$$

Propiedad conmutativa

$$3 \times 1 =$$

Propiedad del cero



Facultad de
Posgrado

PRE – EVALUACIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES

Objetivo: nivel el rendimiento académico de los estudiantes

1.-Escribe las provincias de la región litoral:

.....
.....
.....
.....
.....

2.-La provincia de Esmeraldas es conocida como:

.....
.....
.....
.....

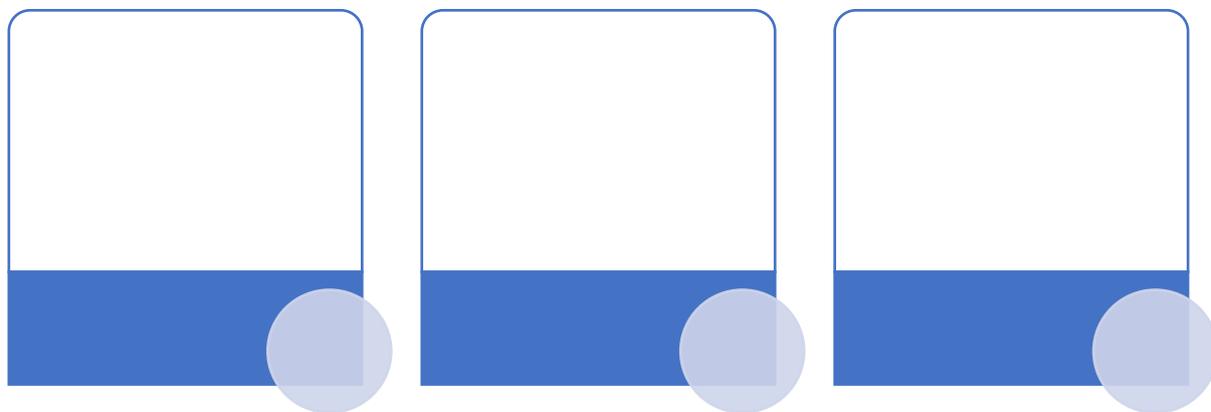
3.-Escriba cuales son los límites del Ecuador:

.....
.....
.....
.....
.....

4.-Cuántas regiones tiene el Ecuador y escriba cuáles son:

.....
.....
.....
.....
.....

5.-Dibuje 3 especies endémicas de las islas Galápagos:



Anexo 5: Post evaluaciones

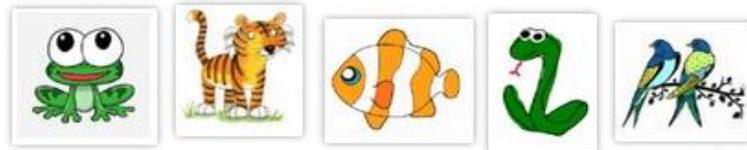


Facultad de
Posgrado

POST EVALUACIÓN DE CCNN

1.- Une con líneas el vertebrado según corresponde :

Peces	Anfibios	Reptiles	Aves	Mamíferos



2.- Dibuje el ciclo de vida de la planta:

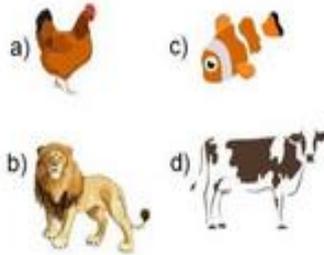
Subraye la respuesta correcta:

3.- Los animales que se clasifican por comer la carne de otros animales

- Herbívoros
- Carnívoros

- Omnívoros
- Insectívoros

4.- Encierre en un círculo el animal que es herbívoro:



Subraye la respuesta correcta

5.- Como se llaman las plantas que elaboran su propio alimento:

- a) Autótrofas
- b) Heterótrofos
- c) Omnívoros



Facultad de
Posgrado

POST EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA

1.-Lee las palabras y marca la sílaba tónica de cada una de ellas :

papel	actividad	género
CÉSPED	rapidez	gitanos
murciélago	canción	áspero
cuaderno	CORDEL	cariñoso

2.-Clasificó las palabras considerando la ubicación de la sílaba tónica si es aguda, grave o esdrújula

cámara	mantel	actividad	árbol
Héctor	práctica	ratón	hablador
elígeme	locura	sílaba	profesora
comprará	escribir	fantástica	azúcar

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

3.-Lea las palabras y encierre su sílaba tónica .Luego escribe si es aguda , grave y esdrújula :

tijeras :

círculo :

lágrima :

examen :

tiburón :

4.-Realiza lo que te pide cada columna, fíjate en el ejemplo :

Palabra	Divide en sílabas	Escribe la sílaba tónica	Selecciona aguda, grave o esdrújula
zapato	za-pa-to	pa	grave
París			
áspera			
azúcar			
caminar			
fútbol			
botón			
crédito			
Ángel			
lágrima			
café			



POST EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA

1.- Resuelva las siguientes multiplicaciones :

$$\begin{array}{r} 1634 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2513 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5162 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

2.- Complete las siguientes tablas de multiplicar :

Tabla del 4	Tabla del 7	Tabla del 8	Tabla del 9
4x0= <input type="text"/>	7x0= <input type="text"/>	8x0= <input type="text"/>	9x0= <input type="text"/>
4x1= <input type="text"/>	7x1= <input type="text"/>	8x1= <input type="text"/>	9x1= <input type="text"/>
4x2= <input type="text"/>	7x2= <input type="text"/>	8x2= <input type="text"/>	9x2= <input type="text"/>
4x3= <input type="text"/>	7x3= <input type="text"/>	8x3= <input type="text"/>	9x3= <input type="text"/>
4x4= <input type="text"/>	7x4= <input type="text"/>	8x4= <input type="text"/>	9x4= <input type="text"/>
4x5= <input type="text"/>	7x5= <input type="text"/>	8x5= <input type="text"/>	9x5= <input type="text"/>
4x6= <input type="text"/>	7x6= <input type="text"/>	8x6= <input type="text"/>	9x6= <input type="text"/>
4x7= <input type="text"/>	7x7= <input type="text"/>	8x7= <input type="text"/>	9x7= <input type="text"/>
4x8= <input type="text"/>	7x8= <input type="text"/>	8x8= <input type="text"/>	9x8= <input type="text"/>
4x9= <input type="text"/>	7x9= <input type="text"/>	8x9= <input type="text"/>	9x9= <input type="text"/>
4x10= <input type="text"/>	7x10= <input type="text"/>	8x10= <input type="text"/>	9x10= <input type="text"/>

3.-

Resuelva las siguientes multiplicaciones :

$$\begin{array}{r} 394 \\ \times 94 \\ \hline + \\ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 313 \\ \times 59 \\ \hline + \\ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 629 \\ \times 29 \\ \hline + \\ \\ \hline \end{array}$$

4.- Escriba el número q falta :

$$\bullet \ 2 \times \boxed{} = 0$$

$$\bullet \ 5 \times \boxed{} = 20$$

$$\bullet \ 5 \times \boxed{} = 25$$

$$\bullet \ 10 \times \boxed{} = 40$$

$$\bullet \ \boxed{} \times 5 = 10$$

$$\bullet \ 10 \times \boxed{} = 0$$

$$\bullet \ \boxed{} \times 5 = 5$$

$$\bullet \ \boxed{} \times 0 = 0$$

$$\bullet \ \boxed{} \times 10 = 20$$

5.-Escriba las partes de la multiplicación:

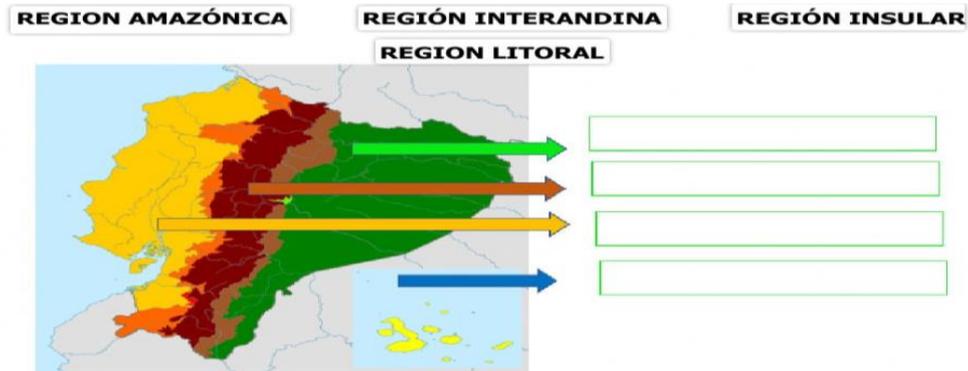
$$\begin{array}{r}
 5 \rightarrow \\
 \times 3 \rightarrow \\
 \hline
 15 \rightarrow
 \end{array}$$



Facultad de
Posgrado

POST – EVALUACIÓN DE EESS

1.- Coloque los nombres que corresponden a cada región el mapa:



Subraye la respuesta correcta

2.-La especie que pertenece a la región insular

Tortuga gigante

Tapir

Cóndor

Vicuña

3.-Las islas Galápagos se las conoce también con el nombre de:

Región Insular

Región Sierra

Región Costa

Región Amazónica

4.-Escriba cuáles son los límites del Ecuador:

.....

.....

.....

.....

.....

5.- Dibuje la vestimenta de una persona de la costa y de la sierra, tomando en cuenta el clima de cada región:

--	--