



Instituto de
Posgrado

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA

TEMA:

ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA PERSONALIDAD PERSISTENTE
EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL
ECUADOR”, CANTÓN OTAVALO, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Magíster en Psicología Clínica
Mención Psicoterapia

AUTORA

Carvajal Álvarez Cintya del Rosario

DIRECTORA

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero

IBARRA – ECUADOR

2023

Dedicatoria

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia, principalmente, a mis padres que me apoyaron en los momentos buenos y aquellos grises, gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder el objetivo, mi integridad y sobre todo mantener la persistencia. Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, he forjado gracias a ustedes mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y lo han hecho sin pedir nada a cambio.

También, quiero dedicarle este trabajo a hijo, el ser más importante en mi vida. Su nacimiento, ya sea por casualidad o causalidad, me ha permitido crecer y desarrollarme como persona, centrando mis sueños y perspectivas, además, me ha permitido desafiarme y esforzarme para salir adelante cada día. La finalización de esta tesis, se lo debo sin duda a su gran amor y apoyo ya que es lo mejor que me ha pasado.

Agradecimiento

A mis padres e hijo

Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios de postgrado, les dedico a ustedes este logro amado, como una meta más conquistada.

Gracias por ser quienes son y por creer en mí”

A mis docentes

Agradezco sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, gracias a ustedes mis docentes queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003152558		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Carvajal Álvarez Cintya del Rosario		
DIRECCIÓN:	Otavalo Ciudadela Jacinto Collaguazo 4 etapa		
EMAIL:	cintyacarvajal@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2903370	TELÉFONO MÓVIL:	0991734334

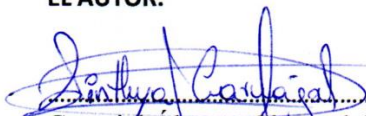
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA PERSONALIDAD PERSISTENTE EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DEL ECUADOR", CANTÓN OTAVALO, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.
AUTOR (ES):	Lic. Carvajal Álvarez Cintya del Rosario
FECHA: DD/MM/AAAA	20/06/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de junio de 2023

EL AUTOR:


.....
Carvajal Álvarez Cintya del Rosario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO

Ibarra, 23 de febrero de 2023

Dra. Lucía Yépez

DECANA



FACULTAD DE POSTGRADO

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor(a) Decano(a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado "ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA PERSONALIDAD PERSISTENTE EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DEL ECUADOR", CANTÓN OTAVALO, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022" de la maestrante Cintya del Rosario Carvajal Álvarez, de la Maestría de Psicología Clínica mención Psicoterapia las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor/a	MGS. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO	 Firmado digitalmente por: PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
Asesor/a	Dr. LOLA YESENIA ACOSTA VINUEZA.	

ÍNDICE DE CONTENIDO

2	CAPÍTULO I.....	1
	EL PROBLEMA.....	1
1.1.	Planteamiento del problema.....	1
1.2.	Antecedentes.....	3
1.3.	Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1.	Objetivo general.....	4
1.3.2.	Objetivos específicos.....	4
1.4.	Justificación.....	5
	CAPÍTULO II.....	7
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1.	<i>Crianza.....</i>	7
2.1.2.	<i>Estilos de Crianza.....</i>	8
2.1.3.	<i>Personalidad.....</i>	10
2.1.3.1.	Teorías de la personalidad.....	11
2.1.4.	<i>Adolescencia y personalidad.....</i>	13
2.1.5.	<i>Tipos de personalidad.....</i>	14
2.1.6.	<i>Personalidad persistente.....</i>	20
2.1.6.1.	<i>Personalidad persistente y adolescentes.....</i>	21
2.1.7.	<i>Estilos de Crianza y relación con la personalidad persistente.....</i>	23
2.2.	Riegos a la salud y personalidad persistente.....	25
3	MARCO LEGAL.....	27
4	CAPÍTULO III.....	28
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1.	Descripción del área de estudio.....	28

3.2.	Enfoque y tipo de investigación.....	29
3.2.1.	Enfoque cuantitativo.....	29
3.2.2.	Tipos de investigación.....	29
	Investigación Bibliográfica.....	29
	Investigación De Campo.....	29
3.3.	Procedimiento de investigación.....	30
3.4.	Consideraciones bioéticas.....	31
5	CAPITULO IV	32
6	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
4.1.	Análisis de resultados.....	32
4.1.1.	Resultado general del Cuestionario de personalidad persistente, adaptación mexicana.....	35
4.1.2.	Resultado de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida -Epipp.....	36
4.1.3.	Correlación de variables.....	37
7	CONCLUSIONES.....	40
8	RECOMENDACIONES.....	42
9	Referencias.....	43
10	ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Teorías de la personalidad.....	12
<i>Tabla 2.</i> Dimensiones del modelo de Cloninger, descripción y características.	17
<i>Tabla 3.</i> Estilos de crianza y las características que forman en los infantes.	24
<i>Tabla 4.</i> Datos informativos de la Institución	28
<i>Tabla 5.</i> Resultados Globales CPR	32
<i>Tabla 6.</i> Resultados Globales Simplificados.....	35
<i>Tabla 7.</i> Resultado EPIPP	36
<i>Tabla 8.</i> Dimensiones EPIPP	36
<i>Tabla 9.</i> Estilo de Crianza EPIPP.....	
<i>Tabla 10.</i> Correlación SPSS V-25 Dimensiones EPIPP y Personalidad Persistente	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pautas de crianza.	8
Figura 2. Componentes de la personalidad.....	11
Figura 3. Ubicación de Unidad Educativa República del Ecuador.	28

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Carvajal Álvarez Cintya del Rosario

Director: Patricia Cecilia Bravo Mancero

Año: 2023

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo identificar los estilos de crianza y su relación con los rasgos de personalidad persistente en los estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa República del Ecuador. Desde el punto de vista teórico los estilos de crianza son patrones basados en las relaciones parentales, mientras que la personalidad persistente se caracteriza en la tendencia a perseverar a pesar de la fatiga y frustración, basado en la resistencia a la extinción de la conducta con reforzamiento intermitente. Metodológicamente se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel correlación. La población objeto de estudio fueron de 82 adolescentes dentro de un rango de edades comprendida entre 12 y 14 años. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de personalidad persistente adaptación mexicana y la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia percibida – EPIPP. Dentro de los principales resultados arrojados en el Cuestionario de personalidad persistente, adaptación mexicana se puede observar que en la presente investigación el 93,9% de los estudiantes investigados presentan una calificación total mayor a 30 en la escala de Likert Así también, se detalla de manera individual los hallazgos con respecto a compromiso, reto y control, variantes que caracterizan a dicha personalidad. Con respecto a la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia percibida - EPIPP, se visualiza que existe una mayor tendencia al estilo Autoritario, misma que mantiene una demanda alta y una respuesta baja. Los datos obtenidos permiten aceptar la hipótesis investigativa, mediante la correlación en el SPSS-V25.

Palabras clave: rasgos, personalidad persistente, estilos de crianza, correlación.

Abstract

The objective of this research work was to identify parenting styles and their relationship with resistant personality in adolescent students from the Republic of Ecuador Educational Unit. From a theoretical point of view, parenting styles are patterns based on parental relationships, while resistant personality is characterized by the tendency to persevere despite fatigue and frustration, based on resistance to extinction of the behavior with reinforcement. Methodologically, it is a study with a quantitative approach, at a correlation level. The population under study were 82 adolescents within an age range between 12 and 14 years. The techniques and instruments used were the Mexican Adaptation Resistant Personality Questionnaire and the Parental Styles and Perceived Inconsistency Scale - EPIPP. Among the main results obtained in the Resistant Personality Questionnaire, Mexican adaptation, it can be observed that in the present investigation, 93.9% of the students investigated present a total score greater than 30 on the Likert scale. Individually the findings regarding involvement, challenge and control, variants that characterize said personality. Regarding the Parenting Styles and Perceived Inconsistency Scale - EPIPP, it is seen that there is a greater tendency towards the Authoritarian style, which maintains a high demand and a low response. The data obtained allow us to accept the investigative hypothesis, through the correlation in the SPSS-V25.

Keywords: persistent personality, parenting styles, correlation.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

En la actualidad, los estilos de crianza constituyen un tema analizado a nivel mundial, ya que estas prácticas están ligadas a educar, enseñar y guiar a los niños, adolescentes y jóvenes a interrelacionarse y convivir en las actividades cotidianas de la sociedad. Varios estilos de crianza pueden ser definidos por la influencia del contexto histórico y cultural en el que se desenvuelve cada familia.

La UNICEF en el informe titulado “Ocultos a plena Luz” menciona “exclusivamente 3 de cada 10 personas adultas a nivel mundial, piensan que para criar o enseñar de manera adecuada a un niño es necesario apelar al castigo físico” (UNICEF, 2014, p. 3). Al conocer diferentes formas de educar muchos de los padres por conveniencia o por el contexto en donde se desarrollaron, piensan que apearse a un estilo de crianza severo y estricto asegurará un mejor porvenir para la crianza de sus hijos y al hacerlo se hacen visibles diversas consecuencias a mediano y corto plazo en los niños, niñas y adolescentes. Es en la adolescencia cuando se cimienta el factor persistencia que hace referencia a rasgos personalidad positivos y negativos que influirán a largo plazo en la conducta del sujeto. Los bajos niveles de persistencia predisponen a los adolescentes al consumo de sustancias y a problemas de conducta: por el contrario, los niveles elevados pueden proporcionar al individuo conductas enfocadas en la búsqueda de la experiencia lo cual también ponen en riesgo la salud.

Así también, otro informe presentado por la UNICEF refiere que “sin violencia se educa mejor”, se menciona que en “Paraguay, 6 de cada 10 niños y niñas sufren maltrato físico o verbal en sus familias por parte de sus progenitores como una forma de educar a sus hijos” (UNICEF, 2010, p. 7). Dando a notar que, a nivel regional el estilo de crianza más utilizado es el autoritario-severo, que se caracteriza por la aplicación de castigos como medio para condicionar a niños, jóvenes y adolescentes, en el cumplimiento rígido de órdenes en el hogar y en el ambiente académico, por ende, el desarrollo integral tanto emocional, psíquico e incluso físico se torna afectado, esto incide en la capacidad de generar un nuevo aprendizaje

e incluso en la capacidad de descubrir y socializarse con su entorno ocasionando la aversión a ciertas actividades.

Por otra parte, en el Ecuador en el 2010 “4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años fueron violentados física o verbalmente por sus progenitores por el hecho de haber cometido un error o no obedecer” (UNICEF, 2010, p. 1). Es importante mencionar que la forma en que los progenitores utilizan los estilos de crianza será un factor decisor en el desarrollo social y emocional de los hijos. “Desde muy temprano, los niños son criados bajo estilos particulares que orientan el desarrollo de sus creencias, conductas y valores” (Pereyra, Panaolicchi, Serantes, Núñez, Bozalla, Sorgen, Bosoer y Salvatierra, 2017, p. 120), es decir, conduce la formación de sus rasgos y su personalidad.

La personalidad está compuesta por unidades de valor predictivo denominados rasgos, estos a su vez poseen un concepto abstracto, por ende, no serán fenómenos puramente estadísticos y se presentan como determinantes de la conducta (Cloninger, 2003). En el estudio denominado *Psychology and Personality* (2019), Tintaya plantea que los elementos o situaciones adversas que inciden en la personalidad son clave para la formación de esta, tanto para el desarrollo de factores protectores como para la formación de ideas erróneas y equivocadas sobre uno mismo y el medio. En la investigación denominada “resiliencia, autoestima y personalidad persistente en niños y adolescentes con maltrato” se alude que, en los datos obtenidos en la muestra de 75 sujetos entre las edades de 10 y 18 años, existe una mayor relación entre la resiliencia y la personalidad persistente, es decir, a mayor capacidad de afrontamiento a un evento adverso de alto impacto mayor persistencia (Fuentes, Fonseca, Meina, & Escobar, 2011). Es de relevancia resaltar que en la investigación mencionada supra y en la presente, al referirse de NNA se enfatiza en que la personalidad persistente, es un constructor de rasgos y mecanismos psicológicos que por su edad y madurez no se termina de estructurar.

González & Jorge (2017) refiere que existen diferentes estilos de crianza, el autoritario que se caracteriza por implementación de las medidas de castigo, el control y la evaluación constantemente rígida sobre los comportamientos los hijos. El permisivo por otra parte, es un polo opuesto al anterior, ya que en este prototipo se proporciona gran autonomía al hijo, estableciendo escasas reglas o normas y nulas responsabilidades ocasionando un

liberalismo exagerado. Estos dos estilos al ser polos, no genera una mediación, por lo cual, pueden estar asociadas a variables tales como agresividad, conductas psicosociales, hiperactividad, síntomas depresivos, ansiedad o conductas disruptivas.

El cantón Otavalo en base al estudio denominado “Niñez excluida en el Ecuador contemporáneo” es catalogado como un cantón con alta exclusión por incumplimiento de los derechos de los NNA (Moreno; Velasco; Bustos; Guerrero; Maldonado; Amelia, 2013). En la Unida Educativa República del Ecuador, desde el inicio del período académico en el mes de Septiembre se han reportado alrededor de 40 casos de NNA con problemas de conducta, la mayoría de estos presentaban ausencia de figuras paternas, negligencia o los representantes legales eran otro miembro de la familia distante a los padres biológicos.

Esta es una problemática social que ocasiona estragos en los niños, niñas y adolescentes, por ende, la necesidad de realizar el presente estudio investigativa en torno a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los rasgos de la personalidad persistente en los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo?

1.2. Antecedentes

Tintaya (2019) manifiesta que en la personalidad persistente existen tres conceptos esenciales, compromiso, reto y control. Esta constituye un constructo de aporte a la protección de la salud, por ende, es considerada un factor imprescindible para el afrontamiento de situaciones con alto contenido de persistencia, suelen desarrollarse en temprana edad y se consolida través de la experiencia. La unidad social, es la familia, las imitaciones y aprendizajes parten de este primer núcleo, mismo que puede en su esquema cultural desarrollar diferentes estilos de crianza.

En el estudio realizado por Vital (2013) en México mediante la aplicación de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) sobre un grupo de 35 estudiantes de educación secundaria pertenecientes al Instituto Privado del Estado de Hidalgo que cursaban segundo grado en Educación Secundaria se analizó la influencia de los estilos de crianza concluyendo que el tipo de crianza al que los padres en su mayoría están más expuestos es el indulgente, es decir, el permisivo. Así también, el menos influyente es el estilo de crianza autoritativo. Por otra parte, en la investigación realizada por Folleco (2018)

sobre Estilos de crianza parental sobre una muestra de 147 padres de familia e igual número de estudiantes de la provincia del Guayas se evidencia la prevalencia de los estilos de crianza parental permisiva, autoritaria y negligente, lo que afecta el control de las tareas escolares, emociones y la comunicación familiar.

En el estudio denominado “Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia” se enfatiza que la práctica parental y la relación padres e hijos, es el canal de transferencia para la configuración estructural de la personalidad (Díaz, 2018). Los resultados obtenidos de una muestra de 80 padres de familia que el 50% de los padres no se encuentra involucrado en el cuidado de su hijo o hija. Así también, existe una prevalencia de estilo de crianza sádico o autodestructivo (autoritario), acentuando una alta relación entre estilo de crianza límite (autoritario) y desarrollo de síntomas depresivos. En base a las investigaciones citadas se evidencia que los estilos de crianza podrían incidir en el desarrollo de la personalidad.

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Evaluar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de personalidad persistentes en los adolescentes de unidad educativa de las edades de 12 a 14 años pertenecientes a la U.E. “República del Ecuador” del cantón Otavalo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los estilos parentales en los padres de familia de los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador”, mediante la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida -Eppip.
- Medir los niveles de personalidad persistentes en los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo por medio del Cuestionario de personalidad persistente, adaptación mexicana.

- Describir la relación entre los estilos de crianza y los rasgos de personalidad persistente en los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la unidad educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo.

1.4. Justificación

La investigación se enfoca en determinar la relación entre los estilos de crianza que aplican en la actualidad los padres y/o representantes de los adolescentes de 12 a 14 años de la unidad Educativa “República del Ecuador” y los rasgos de personalidad persistente del cuerpo estudiantil. La familia es la unidad social, el estilo de crianza que escoge cada uno de los padres o cuidadores puede ejercer una incidencia en el desarrollo de los jóvenes.

En la Unidad Educativa “República del Ecuador” durante el periodo 2021-2022 el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) tras el desligue abrupto que hubo debido a la pandemia por covid-19 y la reinserción del cuerpo estudiantil realiza una recopilación informativa donde señala que existe un gran desinterés de los estudiantes y padres de familia en el proceso de formación académico, esto se visualiza a través de los indicadores de ausentismo, baja participación y problemas de conducta. El código de la Niñez y Adolescencia establece en su art. 9 que la función básica de la familia es el reconocimiento y protección de la familia en el espacio natural y fundamenta con el fin de garantizar el desarrollo integral del niños, niña y adolescente, por ende, la importancia de conocer si el microsistema familiar incide en la personalidad persistente.

Actualmente varias problemáticas son atribuidas como resultado de los estilos de crianza; en los adolescentes los problemas conductuales, la escasa comunicación, baja interacción con padres, problemas psicosociales e incluso trastornos se debe a dos factores, los cuales son ambiente y genética, mismos que consolidan la personalidad del sujeto. Por ende, la presente investigación se enfocará en analizar la relación entre los estilos de crianza y los rasgos de personalidad persistente. Lo manifiesto comparte objetivos de cumplimiento con el plan de creación de oportunidades 2021-2025, que promueve el actual gobierno, el cual busca garantizar el derecho la salud integral, gratuita y de calidad.

El estudio propuesto es factible ya que impulsa la línea de investigación, desarrollo social y comportamiento humano; además, se cuenta con diversa bibliografía sobre el tema en distintas poblaciones, esta se visualiza en los distintos repositorios de bases de datos con

el fin de dar sustento teórico verás. Los beneficiarios directos son la población objeto de investigación y padres o cuidadores primarios, quienes podrán conocer la incidencia del estilo de crianza en el desarrollo de rasgos de personalidad persistente- Así también los docentes y el público lector que se beneficiaran ya que mediante la recolección de los datos obtenidos se podrá encaminar futuras investigaciones.

El estudio es factible ya que se cuenta con la apertura de las autoridades de la institución y de los padres de familia, además de instrumentos accesibles para la respectiva valoración.

Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis Hi: Existe correlación entre los estilos de crianza y los rasgos de personalidad persistente de los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo.

Hipótesis Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y los rasgos de personalidad persistente de los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo.

CAPÍTULO II

2.1.MARCO TEÓRICO

2.1.1. Crianza

Las investigaciones enfocadas en este tópico han sido fundamentales para comprender los procesos de socialización y desarrollo en la etapa infantil, adolescente y adultez; por lo general, los investigadores parten de la idea de que las relaciones parentales influyen en la personalidad ya que los padres son los principales gestores de desarrollo de los hijos, es decir, de la implementación del estilo de crianza (Jorge & González, 2017). Mestre et al (2007) refieren que la crianza ha estado presente desde la consolidación de la familia, ya que acompaña a todo individuo durante su desarrollo a través del fortalecimiento de criterios, valores, cultura y orden social, Raffino (2020) concuerda con lo expuesto y adhiere que la crianza se relaciona con “pautas de protocolo, respeto y organización que rigen el espacio, el tiempo, los bienes y el tránsito entre las personas que comparten un lugar y un momento determinados” (pág. 1).

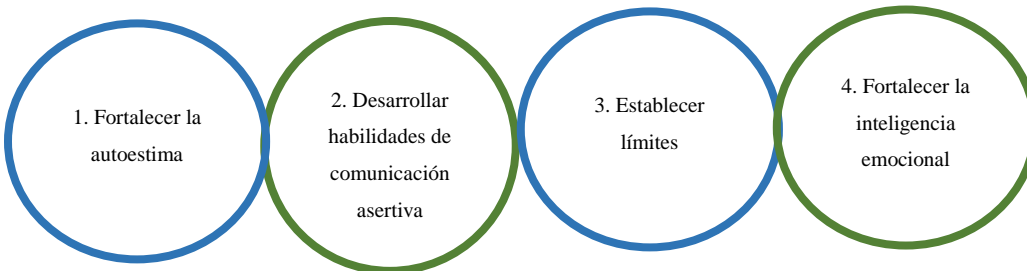
La familia es el primer sistema en implementar estrategias para el desarrollo y evolución de los hijos e hijas, además, muestran gran interés en la solidificación de medios para alcanzar este desarrollo. La comunicación es un eje fundamental, ya que influye en el establecimiento del vínculo emocional o relación afectiva entre los miembros que conforman la misma, es decir, en la crianza puede generarse aceptación, rechazo, calor, frialdad, hostilidad, proximidad, distanciamiento y como valor agregado, se presentan conductas enfocadas en guiar el comportamiento, estas son autonomía-control, flexibilidad-rigidez y permisividad-restricción, las cuales son consideradas estilos de crianza visibles e identificables en las situaciones cotidianas.

2.1.1.1. Pautas en la crianza

En el estudio denominado Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas (Freire, 2021), refieren que las pautas de crianza se sintetizan en el comportamiento y acciones que lo padres mantienen al guiar a sus hijos en la consecución de sus metas y manejo de defectos en variadas situaciones. Por ende, es relevante que se establezcan pautas en sintonía con el cumplimiento de los derechos y deberes

de cada miembro del núcleo social, es decir, familia. El Centro Terapéutico Hakuna Psicólogos (2017) plantea lo siguiente:

Figura 1. Pautas de crianza.



Fuente: Tomado del Centro terapéutico Hakuna Psicólogos (2017).

2.1.2. Estilos de Crianza

Jorge & Gonzáles (2017), lo define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Según la Real Academia Española (2022), la palabra crianza significa nutrir y alimentar en las diferentes etapas del sujeto, así como también, orientar, instruir y dirigir mediante pautas, prácticas y creencias que fortalezcan la relación materno y paterno filial.

Para comprender estos estilos de crianza se ha propuesto cuatro estilos, algunos autores han desarrollado sus investigaciones referentes a estos estilos, pero de acuerdo con el ACT Program (2017) son los siguientes:

Autoritaria

- Los padres son usualmente inflexibles, exigentes y severos cuando quieren controlar el comportamiento.
- Tienen variadas reglas.
- Exigen obediencia y autoridad.
- Están a favor del castigo como una forma de generar control en el comportamiento de sus hijos.

Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Democrática

- Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos.
- Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos.
- Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo.

Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

Permisiva

- Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones.

Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, auto-control y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

Pasiva

- Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes.

Entonces los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan, algunas veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

Por otra parte, con las Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) Amaya et al., (2013) señalan que se pueden distinguir varios estilos de crianza cada uno con distintos niveles de demanda y respuesta, se entiende la dimensión de respuesta “comprende manifestaciones de cariño, diálogo, implicación, contención, apoyo, calidez” (p. 913); la dimensión correspondiente a demanda “incluye exigencias, límites, prohibiciones, castigos, reglas o normas y disciplina” (p. 913). Con esto se plantea un modelo para ubicar las puntuaciones correspondientes a ambas

dimensiones tanto el nivel de respuesta como de demanda, con ello se obtiene el estilo e inconsistencia parentales percibida.

Figura 2. Modelo de puntuaciones para respuesta y demanda.



Fuente: Amaya et al., (2013).

Con el EPIPP se determinan los siguientes estilos:

- Autoritario
- Sobreprotector
- Autoritativo
- Negligente
- Permisivo

2.1.3. Personalidad

En la historia, la palabra personalidad proviene del latín (personere o persona) pues hacía referencia a la máscara que usaban los personajes en el teatro, este concepto en un intento de describir la personalidad en los inicios de la psicología, posterior a ello se intentó

conceptualizar desde la persona como tal siendo esta una imagen, pero no correspondiente a la misma persona. Se concluyó que la personalidad era dar una imagen de su propia cultura o medio y que esto significa ser alguien (Moreno & Díaz, 2018).

En el transcurso del tiempo esos conceptos han ido tomando otro rumbo cimentando su base, se habla de que la personalidad es el conjunto de rasgos y características que resisten o sobreviven a través del tiempo por los cambios que se produzcan en función del contexto social y va a estar influenciado por el ambiente (Polaino-Lorente, Javier, & Pozo Armentia, 2009). Allport, un gran exponente investigativo sobre la personalidad refiere que esta se construye a través de la conjugación de rasgos, mismos que definen un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado (peculiar al individuo), dando paso a estímulos funcionalmente equivalentes, para iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) de conducta adaptativa y expresiva (Cloninger S. , 2002). Así también alude que la personalidad es dinámica, está dentro del individuo en sus sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamientos que lo caracterizan. En el libro de Teorías de la personalidad (Seelbach, 2012), refiere que la personalidad se constituye de dos componentes (figura N. 2), con respecto al temperamento, es importante comprender que es aquella herencia genética, es decir, son las características comportamentales, cognitivas físicas y emocionables heredadas. Por otra parte, el carácter engloba las características aprendidas por el medio.

Figura 3. Componentes de la personalidad.



Fuente: Tomado de libro de Teorías de la personalidad (Seelbach, 2012).

2.1.3.1. Teorías de la personalidad

La personalidad puede ser definida desde varios enfoques o corrientes psicológicas que poseen concepciones propias, por ende, cada uno de los aportes permiten contribuir al

crecimiento y entendimiento de la personalidad, según Montaña et al (2009) la puede ser explicada desde diversas teorías, detalladas a continuación.

Tabla 1. Teorías de la personalidad

Teoría	Postulados	
	Descripción	Teórico
Teoría psicodinámica de la personalidad	Alude a que la personalidad se estructura por el Ello, el Yo y el Súper Yo, es decir, por unas fuerzas psicológicas conscientes e inconscientes las cuales modifican su conducta.	Sigmund Freud
Teoría fenomenológica de la personalidad	La personalidad es la motivación positiva que cada ser humano tiene, cuyos niveles de funcionamiento superiores van evolucionando conforme el individuo obtienen experiencias en su vida.	Carl Rogers y Gordon Allport.
Teoría de los rasgos	La teoría de los rasgos refiere a que cada característica es particular del individuo, es decir, el temperamento, la labilidad emocional y los valores, donde estas particularidades representan a la personalidad.	Raymond Cattell
Teoría conductual de la personalidad	Se considera que el ser humano al nacer es como una tabla en blanco, misma que se moldeada por el ambiente y esto determinará su personalidad.	Watson, Skinner.
Teoría cognitiva de la personalidad	Alude que la personalidad parte desde la conducta definiéndola como el pensar y actuar	Bandura

frente a una situación, además de las influencias del ambiente.

Teoría integradora de la personalidad	Su postulado incorpora los conceptos Golberg descriptivos de la personalidad, su estructura de cada teoría antes mencionada ofreciendo un modelo de rasgos que no limita a la conceptualización de la personalidad.
--	---

Fuente: *Elaboración propia, adaptado de Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, y Gantiva, 2009).*

2.1.4. Adolescencia y personalidad

La adolescencia es la etapa intermedia de crecimiento entre la infancia y la edad adulta, Allen, Faad y Waterman (2022), la define como “el periodo de transición entre la niñez y la adultez” (pág. 1); ahí ocurren cambios físicos, sociales, cognitivos, sexuales y emocionales, por ende, los diferentes estímulos influyen en la consolidación de un desarrollo saludable. Según el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (2002) un adolescente se comprende desde los doce años cumplidos y adolescentes a toda persona mayor de doce años y menor de dieciocho. No obstante, según la Organización Mundial de la Salud (2023) refiere que la fase de la niñez a la edad adulta comprende desde los 10 a 19 años.

La adolescencia es una etapa que se caracteriza especialmente por períodos de inestabilidad debido al cambio hormonal, aquí es donde el rol de la familia cumple una función primordial para acompañar al adolescente en el tránsito de estos cambios, la madurez de su cuerpo, es decir, su desarrollo físico conduce a experimentar curiosidad por descubrir y explorar su sexualidad, así también, generan otras aficiones e intereses (Meléndez & Delhom, 2020). Es una etapa en la que también se refleja tendencia a presentar inseguridad emocional debido a los cambios a los cuales se encuentran sujetos los adolescentes, además, se presenta un fenómeno enfocado en la búsqueda de una identidad distintiva, es aquí donde los rasgos de personalidad consolidados en la infancia se ven reflejados.

2.1.5. Tipos de personalidad

Varios autores han establecido modelos para determinar los tipos de personalidad en el ser humano, uno de ellos es Eysenck quien presenta el modelo PEN con tres dimensiones o factores de la personalidad siendo (P) Psicoticismo, (E) Extraversión y (N) Neuroticismo, su autor refiere que son dimensiones con carácter continuo e independientes una de la otra, este último refleja inestabilidad emocional e ideas irracionales en conjunto con la tendencia a experimentar emociones negativas; por el lado de la extraversión se manifiestan rasgos de vitalidad, asertividad y sociabilidad que, cuando presenta bajos índices se inclina hacia la introversión; finalmente el psicoticismo expresa los rasgos correspondientes a la agresividad y conducta antisocial por lo que el índice es bajo en individuos sin patologías (Morán et al., 2016). Dentro de cada dimensión perteneciente a este modelo se amplían otras particularidades de la personalidad tanto para el lado patológico como para el lado dentro de la normalidad, esto dio la apertura a la creación del Cuestionario de Personalidad de Eysenck para adolescentes y lo relaciona con la agresividad y la conducta antisocial (Morán et al., 2016).

Para Judge y Kammeyer-Mueller (2011) el beneficio de un individuo está asociado a su salud mental y rasgos de su personalidad, específicamente a los que permiten la adaptación dando paso a la importancia de los afectos en el vivir diario de los seres humanos; inicialmente se presentan afectos positivos y negativos que son independientes por lo que pueden experimentarse en mayor o menor cantidad según cada persona, bajo esta premisa surgen dos dimensiones denominadas afectividad positiva y afectividad negativa. Por parte de la afectividad positiva se comprenda aquellos rasgos de personalidad que cometen el bienestar subjetivo y satisfacción con la vida en el que escasea el afecto negativo, los rasgos favorecen la salud física del individuo que actúa como un medio de prevención ante la presencia de enfermedades, favorece la extraversión y evita el neuroticismo que abunda cuando la afectividad es negativa ocasionando un individuo introvertido con predisposición a las enfermedades y dificultades para la adaptación (Morán et al., 2017).

La esfera afectiva y su relación con la salud física se benefician no solamente a la ausencia de enfermedades fisiológicas, también funcionan como un medio preventivo que favorece la salud mental de los individuos, aunque muchos de los instrumentos que evalúan la

personalidad no incluyen el factor físico si incluyen la afectividad y la adaptación, pues al ser seres gregarios se necesita de las relaciones interpersonales para aprender y compartir dentro de la sociedad, así se logra comprender como el factor Extraversión es tan vital entre los rasgos de personalidad, ya que un individuo introvertido experimentará más emociones negativas y posibles patologías producto de la ausencia de relaciones interpersonales o relaciones conflictivas.

La personalidad se conforma por el temperamento y carácter, mismas que en su interacción permiten desarrollar el pensar, sentir y actuar del individuo; la personalidad da lado a las respuestas incondicionadas puesto que representan rasgos emocionales heredados o adquiridos durante las primeras etapas del desarrollo que permanecerán estableces a lo largo de la vida (Garcia, 2013). Los primeros aprendizajes de un individuo se producen a través de respuestas automáticas del organismo a la información sensorial que se percibe, a esto se le suma la intervención de emociones básicas determinadas por los rasgos del comportamiento heredado, visiblemente observable desde tempranas edades tornándose estable con el tiempo hasta llegar a ser predecible en la adultez.

La personalidad se moldea a través de las experiencias que una persona percibe mientras crece, estas se adquieren en el entorno dentro de la sociedad y con la familia bajo los estándares culturales y morales, no obstante, también incluye rasgos biológicos innatos, perdurables y persistentes que afectan la conducta y diferencian a una persona de otra, para su entendimiento, Cloninger propone el modelo psicobiológico donde indica que la personalidad tiene cinco características esenciales que deben manifestarse de forma estable pues influyen directamente sobre el comportamiento (Ovalle, 2015). Este modelo de personalidad incluye:

- Apertura a experiencias
- Escrupulosidad
- Extroversión
- Amabilidad
- Neuroticismo

Con los rasgos de personalidad previamente determinados es posible estimar un comportamiento el cual se ha moldeado a partir de reforzamientos negativos o positivos que

desencadenan la adquisición o extinción de una respuesta, por lo tanto se diferencian dos tipos de comportamientos persistentes siendo uno aprendido, puesto que tiene la particularidad de ocasionar una respuesta adquirida bajo la fase de extinción, y otro que incluye el aspecto motivacional que se relaciona especialmente con el aprendizaje al tener una tasa de respuesta constante (Palmero, s.f.). Se logra concluir que la persistencia puede ser situacional cuando se desempeña un acto esperando una recompensa, o es constante y no busca la recompensa ni se ejecuta con motivación, ya que se ha adquirido con temporalidad, esto lleva a que la persistencia sea considerarla como una variable de la personalidad o estilo de comportamiento que se repite a lo largo de la vida en distintas situaciones.

Así como algunos rasgos de personalidad empiezan a partir de aspectos biológicos innatos, también hay otros que se adquieren o moldean con el pasar del tiempo, de esa forma puede persistir un comportamiento o un rasgo que caracterizan a un individuo, con ellos es posible determinar alusiones personales y trastornos de la personalidad en base a la evaluación de los diferentes componentes, factores y rasgos persistentes en la forma de ser, pensar y sentir que posee un sujeto.

Robert Cloninger a través de su modelo explica las dimensiones de temperamento correspondientes a la estructura genética, neuroatómicas y neurotransmisores (Garcia, 2013). Para comprender las dimensiones del temperamento y sus elementos neurobiológicos se presenta la siguiente tabla:

Tabla 2. Dimensiones del modelo de Cloninger, descripción y características.

Dimensión	Descripción	Neurotransmisores	Estímulo	Respuesta	Puntuación	
					Alta	Baja
Búsqueda de Novedad (BN)	Regula el sistema de activación conductual o sistema de recompensa.	Dopamina	Novedad	Exploración Curiosidad	Irritable Curioso Impulsivo	Tranquilas Estoicas Reflexivas
			Recompensa	Aproximación	Desordenado Extravagante Inconstancia en las relaciones	Ordenadas Reservadas Tolerantes a la monotonía
Evitación del riesgo (ER)	Tendencia heredada del sistema de inhibición conductual en respuesta a señales de castigo, novedad y	Gaba Serotonina	Monotonía	Evitación Escape	Susceptible al aburrimiento	Frugales
			Condicionamiento aversivo	Formación Evitación Extinción	Cauteloso Cuidadoso Temeroso	Despreocupado Valiente Energético
			Incertidumbre	Miedo Inhibición Ansiedad	Pesimista Tímido Planificador	Optimista Atrevido

<p>Dependencia de Recompensa (DR)</p>	<p>ausencia de recompensa. Hace referencia al sistema neurobiológico que activa conductas de acercamiento y reacciones de apego en respuesta a los estímulos sociales.</p>	<p>Noradrenalina Serotonina</p>	<p>Refuerzo condicionado</p>	<p>Estímulo condicionado</p>	<p>Sentimental Cariñoso Sensible Abierto Cálido Afectivo Sociable Dependiente Apegado Sugestionable</p>	<p>Distante Duro Insensible Indiferente Frío Solitario Independiente Desapegado Objetivo</p>
<p>Persistencia (PS)</p>	<p>Mantenimiento de la conducta a pesar de la frustración y la fatiga. Se relaciona con</p>	<p>Glutamato Serotonina Noradrenalina</p>	<p>Ausencia de refuerzo</p>	<p>Resistente a la extinción</p>	<p>Trabajador Decidido Activo Entusiasta Perfeccionista Ambicioso</p>	<p>Despreocupado Inactivo Errático Consentido Poco eficiente</p>

	<p>el mantenimiento de conductas que han sido previamente recompensadas y que se mantienen sin un refuerzo continuado en condiciones de extinción.</p>		<p>Frustración Fatiga</p>	<p>Motivación personal</p>	<p>Persistente Determinado Adaptativo</p>	<p>Tendencia a la frustración Pragmático Inestable</p>
--	--	--	-------------------------------	----------------------------	---	--

Elaborado por: Cinthya Carvajar

Fuente: García (2013).

Las dimensiones del temperamento incluyen puntuaciones altas y bajas dependiendo de la individualidad de los sujetos, Cloninger evaluó estos elementos a través del Inventario de Temperamento y Carácter, que se interrelacionan bidireccionalmente entre sí especialmente para producir conductas que inician con el aspecto biológico desde que se nace y se moldea a través de las interacciones con el ambiente y desarrollo de las estructuras neurobiológicas, puesto que intervienen en el proceso facultades psíquicas como la memoria que dan paso al aprendizaje (Cloninger S. , 2003). Se comprende entonces que la personalidad tiene dos determinantes, uno hereditario que corresponde a lo innato con procesos biológicos llegando a formular el temperamento, otro adquirido que se estructura con las interrelaciones socioculturales y familiares, experiencias con el ambiente que se perciben finalmente como el carácter.

2.1.6. Personalidad persistente

Son cambios perdurables de conducta que se presentan después de la exposición a estrés prolongado catastrófico o excesivo o después de una enfermedad grave estos cambios son definidos y perdurables, de ahí cuya característica es estar asociado a conductas invariables o resistentes e inadaptadas y que no es manifestación directa de otro trastorno mental. En la clasificación Internacional de enfermedades (CIE-10) consta con el código F62 y tiene como criterio estos cambios duran al menos dos años después de la exposición atención catastrófica y se caracteriza por una característica hostil y desconfiada hacia el mundo, aislamiento social, sentimiento de vacío y desesperanza y una sensación crónica de estar al “borde”, como si se estuviera constantemente amenazado y enajenado. También puede haber asociación con otras enfermedades mentales y en este caso se relaciona con incapacidad para construir y mantener relación personal estrechas y seguras, así como también aislamiento social: hay pasividad, reducción de los intereses y de la participación de las actividades recreativas, suele asociarse a quejas persistentes de estar enfermo, preocupaciones hipocondriacas humor disfórico o lábil. Su nombre hace referencia al mantenimiento de una respuesta ante una tarea, (Llopis et al., 2017).

Cuando el individuo es autónomo y logra adaptarse al entorno social, afectivo y responde adecuadamente a diversas situaciones se considera que posee una personalidad normal y saludable, en cambio cuando no se es capaz de generar respuestas de adaptación, Cuando se es poco estable con dificultades para resolver problemas se desencadena un trastorno de la personalidad que inicia en la infancia y en la adolescencia y es un reflejo de las situaciones sociales y personales con un malestar clínicamente significativo llegando a

producir deterioro laboral, afectivo, cognitivo, social, físico u otras afectaciones importantes de la vida.

En base al modelo de Cloninger, la dimensión persistencia es un rasgo característico de la personalidad, dentro de esta también se encuentra la obediencia, el perfeccionismo, la responsabilidad y la ambición al ser un factor elevado, esto lo explica Sánchez et al (2017) detallando que estos individuos tienen “tendencia a perseverar a pesar de la frustración y la fatiga, basado en la resistencia a la extinción de la conducta con reforzamiento intermitente” (p. 179). Por lo tanto, aquellos rasgos de personalidad resistente se asocia con la persistencia, ambición, entre otras, que son producto de este tipo de personalidad.

D'Anna (2018) define que la persistencia, el cual es un rasgo de la personalidad resistente, se define como una forma particular de hacer las cosas y cumplir tareas aún después de que el comportamiento ha dejado de ser funcional o efectivo, pues se articula en base a metas motivaciones intrínsecas. Para Reyna (2021) la persistencia es un elemento fundamental para alcanzar el éxito que se asume como una cualidad propia de la personalidad resistente, puesto que depende de las motivaciones por alcanzar algo que aún no se presenta, la disposición, planeación y práctica favorecen el alcance de metas a corto y mediano plazo para alcanzar un objetivo y encaminarse a pesar de las dificultades, frustraciones e incertidumbres.

2.1.6.1. Personalidad persistente y adolescentes

La personalidad de los individuos se estructura el carácter y por un factor temperamental, el cual “implica una tendencia neurobiológica a mantener conductas en condiciones de extinción. Es decir, la capacidad del organismo de seguir emitiendo conductas asociadas al refuerzo a pesar de la desaparición de éste” (Bordalejo et al, 2014, p. 266). Inicialmente, la personalidad se proyecta gracias al aspecto biológico del temperamento, pero mientras la persona va creciendo se forma el carácter gracias a la experiencia y el aprendizaje sociocultural, con respecto al tema de investigación, se menciona que es en la adolescencia cuando el factor persistencia, el cual es un rasgo de la personalidad resistente; se hace más visible (García, 2013).

La etapa adolescente puede llegar a considerarse como un factor de riesgo para la aparición de trastornos afectivos y de conducta, con el Modelo de Cloninger y sus cuatro dimensiones es posible determinar rasgos de la personalidad positivos y negativos que afectaran a largo plazo la conducta del sujeto, un ejemplo claro es cuando un adolescente

presenta bajos niveles de persistencia, el cual es un rasgo de la personalidad persistente, al carecer del mismo se predispone al consumo de sustancias y problemas de conducta, ocasionando una respuesta en búsqueda de experiencia poniendo en riesgo la salud integral del individuo (Antúñez, 2015).

Los niveles bajos de persistencia representan un signo de alarma cuando se manifiestan en la adolescencia, esto lo analiza López y Gonzáles-Hernandez (2021) expresando que es en esta etapa cuando el individuo atraviesa un sinnúmero de circunstancias psicosociales y precisa de una gran cantidad de recursos para resolver los problemas, encontrar soluciones, adaptarse al entorno y satisfacer sus necesidades básicas, al presentar indicadores fuera de los porcentajes considerados dentro de lo normal, las dimensiones del modelo de Cloninger no proyectan solamente rasgos de la personalidad, sino también indicios de depresión, estrés y ansiedad que padece el adolescente debido a las dificultades de afrontamiento o múltiples complejidades que se presentan mientras se adapta al entorno.

Durante la adolescencia, nuevas normas se reasumen y experimentan en diferentes contextos, por ejemplo, comportarse de manera diferente frente a diferentes grupos de amigos o situaciones sociales, esto representa en el adolescente es un proceso constante de adaptación, en este camino si todo marcha a su favor, desarrolla estrategias de afrontamiento que le permiten manejar de manera efectiva estas y otras situaciones dentro de una funcionalidad normalizada, mientras le da sentido a la coherencia entre lo que hace en diferentes entornos y su propia identidad, caracteres y objetivos.

Usualmente en la etapa de la adolescencia suelen observarse mayor incidencia de rasgos de la personalidad persistente, en este trayecto es cuando el comportamiento de los individuos expresa rasgos observables, uno de estos es la persistencia que en casi todos los casos influye positivamente en las personas pues incluye el componente motivacional que estimula las conductas hasta alcanzar los objetivos lo más cercanos a la perfección. A diferencia de las primeras tres dimensiones propuestas por Cloninger, la persistencia no depende de factores externos sino más bien de aspectos intrínsecos de la persona, no obstante, los estudios detallan que a través de la aplicación del Inventario Infante-Juvenil de Temperamento y Carácter, esta es la dimensión con mayor frecuencia a obtener una puntuación baja dentro de la población adolescente.

2.1.7. Estilos de Crianza y relación con la personalidad persistente

Como se ha dicho antes, el temperamento nace con el individuo mientras que la conducta se forma a lo largo de los años hasta concretarse en la adolescencia y adultez, antes de que eso pase la familia y el factor sociocultural están constantemente moldeando y educando las conductas de los infantes. La crianza parental implica la transferencia de hábitos y la formación de los hijos que, si bien depende de la experiencia previa de los padres, también responde a condiciones biológicas y sociales que configuran estructuras particulares de personalidad que pueden influir en la formación psicológica y social de los niños (Amaya, Salgado, Martínez, & Chablé de la Cruz, 2013).

La forma en la que los padres educan a sus hijos se refleja arduamente en el comportamiento de los menores, de esa forma el apoyo y la responsabilidad juegan un rol significativo en el desarrollo integral de los pequeños, dicho esto la American Psychological Association reconoce fundamentalmente cuatro estilos de crianza:

- **Estilo autoritario:** El estilo de crianza autoritario es un enfoque disciplinario en el que los padres establecen reglas y expectativas claras, pero también son inflexibles en su aplicación y utilizan la coerción y el castigo para hacer cumplir las reglas. En este estilo de crianza, los padres tienen un papel dominante y controlador en la vida de sus hijos, y esperan obediencia sin cuestionamiento. Según Baumrind (1967), el estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser altamente exigente y controlador, pero poco sensible a las necesidades emocionales de los hijos. Los padres que adoptan este estilo tienden a utilizar la disciplina de manera punitiva, en lugar de usarla como una herramienta para enseñar y guiar a sus hijos. También tienden a valorar la obediencia por encima de la independencia y el razonamiento crítico de los niños. Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.
- **Estilo democrático:** Son padres afectivos y empáticos. Establecen límites firmes y claros, pero siempre a través del diálogo. Brindan apoyo y contención a sus hijos. Este estilo de crianza busca un equilibrio entre las reglas y la sensibilidad para aplicarlas.

- **Estilo permisivo:** Estos padres son cariñosos y comprensivos, pero no establecen límites claros en la educación de sus hijos. Tampoco aplican reglas firmes. Por lo general, sus descendientes los ven más como amigos que como progenitores. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo, como consecuencia, los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.
- **Estilo pasivo:** Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. Entonces los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan en ocasiones modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

La crianza basada en involucramiento de los progenitores se muestra especialmente sobre compromiso y la responsabilidad paterna, así como también en aspectos cognitivos relacionados con la regulación conductual en sus hijos, en este tipo de crianza se relacionan significativamente las prácticas afectivas y de cuidado a los hijos, de esta forma se le dota a los infantes diferentes características o rasgos de personalidad más positivas que implican el afrontamiento activo y la estabilidad emocional (Amaya & Villamizar, 2019).

El estilo de crianza que se haya aplicado ocasiona características en la personalidad de los niños, de esta manera se logran establecer rasgos que predominaran a lo largo de la vida de un individuo, a esto se le suma la respuesta emocional innata que se tiene por parte del temperamento, es el carácter un mediador entre la respuesta biológica del organismo y los comportamientos propiamente manifestados. Para diferenciar las características otorgadas gracias al estilo de crianza se presenta la siguiente tabla:

Tabla 3. Estilos de crianza y las características que forman en los infantes.

Estilo de crianza	Características de los niños/niñas
Autoritario	Baja autoestima. También pueden ser hostiles, agresivos, temerosos, sumisos, irritables, autoexigentes, vulnerables e inseguros.
Democrático	Son niños más seguros, confiados, autónomos, curiosos y empáticos. Creen en ellos mismos, pero no subestiman ni compiten con los demás pequeños.

Permisivo	Por lo general, suelen ser niños rebeldes, dominantes, impulsivos, consentidos, inmaduros, inseguros e inconformistas.
Pasivo	sensación de no ser queridos. Por lo tanto, suelen tener baja autoestima y son inseguros.

Fuente: Educalink (2021).

La funcionalidad familiar en conjunto con las dinámicas socioculturales contribuye a la formación del comportamiento de los hijos, varias teorías explican cómo sin necesidad de clases estructuradas o explicaciones detalladas los infantes son capaces de aprender tan solo con la observación, inicialmente este proceso formativo de la personalidad lo instruye el temperamento para luego dar paso al carácter, es este último elemento donde las prácticas de crianza se relacionan con el tipo de personalidad (Moreno y Chauta, 2012).

Según Díaz-Camargo (2019) en los padres con instrucciones superiores predominan las prácticas de crianza basadas en orientación positiva, técnicas de sensibilización y prácticas de cuidado respectivamente, mientras que en las madres predominó la dimensión de apoyo afectivo, estos estilos se consideran acentuados según las normas socioculturales donde se desarrolló el proceso formativo, rescatando que el modelo autoritario ha ido trascendiendo con el tiempo, así mismo, la cultura puede inculcar comportamientos negativos en las personas, tales como conductas de odio que son aceptadas y cometidas por la sociedad.

2.2.Riegos a la salud y personalidad persistente

La personalidad persistente es un rasgo psicológico que se caracteriza por la capacidad de mantenerse enfocado en una meta específica a pesar de los obstáculos y dificultades. Mientras que este rasgo puede tener ventajas en la realización de objetivos y logros, también puede presentar riesgos para la salud si no se maneja adecuadamente.

Uno de los principales riesgos para la salud asociados con la personalidad persistente es el estrés crónico. Las personas con personalidad persistente pueden experimentar altos niveles de estrés debido a la presión que se imponen a sí mismos para alcanzar sus metas. A largo plazo, el estrés crónico puede aumentar el riesgo de problemas de salud mental como la ansiedad y la depresión, así como problemas de salud física como enfermedades cardíacas y diabetes (Segerstrom y Miller, 2004).

Además, la personalidad persistente puede estar asociada con comportamientos de riesgo para la salud, como el exceso de trabajo y la falta de sueño. Las personas con personalidad persistente pueden sentirse obligadas a trabajar largas horas y a sacrificar el tiempo de sueño para alcanzar sus metas, lo que puede afectar negativamente su salud física y mental a largo plazo (Pilcher y Huffcutt, 1996).

Sin embargo, se debe tener en cuenta que no todas las personas con personalidad persistente experimentan estos riesgos para la salud. Algunos individuos pueden manejar mejor el estrés y equilibrar sus objetivos con el cuidado de su salud. Además, la personalidad persistente puede ser beneficiosa para la salud en algunas situaciones, como en la adherencia a tratamientos médicos o en la promoción de estilos de vida saludables (Wrosch et al., 2011). No obstante, como se menciona *ut supra* puede generar estragos en la salud física y emocional del sujeto, una de las consecuencias podría ser el desarrollo de la transformación persistente de la personalidad que se refiere a cambios duraderos en los rasgos de personalidad de una persona a lo largo del tiempo. A diferencia de la personalidad persistente, que se caracteriza por la estabilidad de los rasgos de personalidad, la transformación persistente implica cambios en la forma en que una persona piensa, siente y se comporta.

Varios factores pueden influir en la transformación persistente de la personalidad, como la experiencia de eventos traumáticos, la exposición a nuevos entornos y la participación en intervenciones terapéuticas. Estos factores pueden afectar la forma en que una persona se percibe a sí misma y a los demás, lo que puede conducir a cambios en los rasgos de personalidad.

Un estudio realizado por Roberts y Wood (2006) encontró que la transformación persistente de la personalidad puede ser influenciada por la participación en intervenciones terapéuticas, como la terapia cognitivo-conductual. La terapia puede ayudar a las personas a identificar y cambiar patrones de pensamiento y comportamiento negativos que pueden estar afectando su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse con los demás.

Además, un estudio realizado por Helson y Roberts (2004) encontró que la exposición a nuevos entornos y experiencias puede influir en la transformación persistente de la personalidad. Los autores sugieren que las personas que buscan nuevas experiencias y oportunidades pueden estar más abiertas a cambiar sus rasgos de personalidad a lo largo del tiempo.

En general, la transformación persistente de la personalidad es un fenómeno complejo que puede ser influenciado por una variedad de factores. Aunque algunos cambios en los rasgos de personalidad pueden ser positivos y conducir a un mayor bienestar emocional y social, otros cambios pueden ser negativos y afectar negativamente la vida de una persona. Por lo tanto, es importante que las personas sean conscientes de los factores que pueden influir en la transformación persistente de su personalidad y busquen ayuda profesional si experimentan cambios significativos que les preocupen.

MARCO LEGAL

Conforme al art. 32 de la constitución ecuatoriana la salud es un derecho que es garantizado por el estado ecuatoriano, la salud mental es un tópico de gran relevancia, la institución educativa república del ecuador se maneja conforme al Reglamento General a la Ley de Educación, en su art. 7 numeral 4 hace énfasis en que las instituciones públicas deben coordinar la prestación gratuita de los servicios de carácter social, psicológico y atención integral, por ende, el conocer los rasgos de personalidad que se estructuran en el individuo es fundamental ya que permite a los y las estudiantes conocer sus fortalezas y posibles vulnerabilidades que al ser observadas puedan canalizarse a una atención integral con la finalidad de forjar herramientas de afrontamiento adecuadas.

Así también, es indispensable mencionar el art. 76 de la Ley de Educación, en la cual se establecen las funciones de los padres de familia o representantes legales, en los numerales 5) el cual reza “Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades” pág. 26. Así también, conforme al art. 360 de la constitución ecuatoriana en su parte medular refiere que el sistema debe garantizar a través de las instituciones la promoción de la salud, prevención y atención integral comunitaria y familiar.

3.2.Enfoque y tipo de investigación

3.2.1. Enfoque cuantitativo

La investigación que se realizó tuvo un enfoque cuantitativo el cual es definido por Hernández et al. (2014), como “un proceso que recolecta analiza y vincula datos cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p.798). Esto quiere decir que en el estudio se utilizaron instrumentos de medición para el análisis de información, mismos que se fundamentan en la estadística conocer detalladamente las variables. Esto permitió obtener conclusiones confiables y saber que está sucediendo realmente en con los elementos investigados.

3.2.2. Tipos de investigación

3.2.2.1.Por el nivel o alcance

Correlacional

Es un tipo de método de investigación no experimental que se caracteriza por la relación estadística de dos variables, en el presente caso estilos de crianza y los rasgos de personalidad persistente. Por consiguiente, se identificó los estilos de crianza que sobresalen en los progenitores y poder determinar cuál favorece a la formación de los rasgos de personalidad persistente. Esta investigación es de campo porque para la aplicación de los test psicométricos se acudió al establecimiento de la Unidad Educativa “República del Ecuador”.

3.2.2.2. Por el lugar

Investigación Bibliográfica

Para fundamentar el presente trabajo investigativo se usó bibliografía actualizada, escritos de autores connotados, revista, videos, y todo material a fin de que las investigaciones se sustenten desde el enfoque científico tomando en cuenta que se aprovechó la facilidad de acceso a la información digital previamente seleccionada y acorde al tema ha investigado.

Investigación De Campo

Se procedió a ejecutarlo en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, la presente institución fue seleccionada ya que existió la apertura por parte de las autoridades

y padres de familia. Además, durante el periodo 2021-2022 el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) tras el desligue abrupto que hubo debido a la pandemia por covid-19 y la re inserción del cuerpo estudiantil se realizó una recopilación informativa donde se determinó un gran desinterés de los estudiantes y padres de familia en el proceso de formación académico, esto se visualiza a través de los indicadores de ausentismo, baja participación y problemas de conducta.

3.3.Procedimiento de investigación

En el desarrollo de la investigación, fue necesario plantear el proceso mediante los siguientes objetivos planteados:

- **Objetivo 1:** Identificar los estilos parentales en los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador”, mediante la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida -Eppip.

Fase 1: Se definió la población de estudio, tomada mediante un muestreo aleatorio, se seleccionó a 82 alumnos pertenecientes a decimo de educación básica de la U.E. República del Ecuador. Se realizó la socialización de los objetivos investigativos y firma del consentimiento informado.

Fase 2: Se aplicará el Cuestionario de personalidad persistente, adaptación mexicana.

- **Objetivo 2:** Medir los rasgos de personalidad persistente en los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo por medio del Cuestionario de personalidad persistente, adaptación mexicana.

Fase 3: Se escogió el test a aplicarse según los elementos a investigarse. Siendo la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida -Eppip. Instrumento que permitió una evaluación de las prácticas parentales desde una perspectiva bidireccional.

- **Objetivo 3:** Describir la relación entre los estilos de crianza y los rasgos de personalidad persistente en los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la unidad educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo, en el periodo lectivo 2022-2023.

Fase 4: Se utilizó el método estadístico: donde través de la utilización del SPSS versión 25 se efectuó un análisis de correlación de variables para describir el fenómeno, verificar de hipótesis y obtener el estadístico de Pearson.

Fase 5: Se emitió las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación

3.4.Consideraciones bioéticas

Para el trabajo de investigación no se experimentó con elementos naturales, porque el estudio tiene que ver con el ambiente familiar y escolar estrictamente relacionado con la Psicología.

Vale recalcar que todos los aspectos que fueron analizados se manejaron bajo una consideración ética que no afecten a las actividades humanas. Por lo tanto, es necesario e imprescindible la concurrencia de todos los estamentos de la unidad de educativa como son autoridades docentes estudiantes y padres de familias, bajo esta consideración su participación fue de carácter voluntario no obligatorio, lo que enriqueció para que el resultado final sea de consenso, debiendo reiterar que el trabajo de campo es anónimo para evitar opiniones o resentimientos.

El trabajo se lo realizo tomando en cuenta en el código de ética y salud del ente rector que es el Ministerio de Salud del Ecuador.

La investigación realizada gira en torno a la siguiente hipótesis, previamente planteada:

Hipótesis Hi: Existe correlación entre los estilos de crianza y los rasgos de la personalidad persistente de los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo.

Hipótesis Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y los rasgos de la personalidad persistente de los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Se trabajó con una población de 82 estudiantes dentro de las edades de 12 (6), 13 (71) y 14 (5) años pertenecientes a 9no EGB.

Tabla 5. Estilo de Crianza EPIPP.

Estilo de Crianza	Resultados	
	Mayor Tendencia por percentil	Porcentaje
Autoritario (R-D media)	22	26.83%
Democrático (D alta – R baja)	15	18.29%
Sobreprotector (R alta – D alta)	11	13.41%
Negligente (R baja – D baja)	16	19.51%
Permisivo (R alta – D baja)	18	21.95%

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Análisis.

En cuanto a los estilos de crianza aplicados en la población de estudio resalta un porcentaje de 26,83% quienes poseen padres autoritario caracterizados por un nivel medio de respuesta y demanda, le sigue un 21,95% de padres permisivos quienes tienen un alto nivel de respuesta y baja demanda, en tercer lugar se encuentran los padres negligentes en un 19.51% con bajo nivel de respuesta y demanda, al 18.29% de la población le competen padres con estilo de crianza autoritario con alta demanda pero bajo nivel de respuesta y finalmente un grupo correspondiente a 13,41% de padres sobreprotectores quienes se caracterizan por tener alta demanda y alto nivel de respuesta.

Interpretación

En el estudio de Amaya et al, (2013) se encontró mayores frecuencias en relación a estilos de crianza tipo autoritativo referente al 32,5% y tipo sobreprotector con 25% de la población, esto en cuanto a figuras exclusivamente paternas, en el caso de las figuras maternas el estudio primaron las crianzas tipo sobreprotectoras con 40% y tipo autoritario con 35%.

Capano et al., (2016) explican que los pares con estilo autoritario buscan la obediencia e sus hijos lo que provoca en ellos inseguridad y poca autonomía, a este estilo se lo consiera un factor de riesgo, pues esta intimamente relacionado con el abuso de sustancias y trastornos depresivos, los hijos perciben a estos padres como agresivos, rigidos e inulgentes, tienen un alto nivel de demanda pero bajos niveles de respuesta, no obstante, estos padres suelen percibirse como democraticos por los perceptos de ambos elementos distantan uno del otro.

Tabla 6. Dimensiones EPIPP

Dimensiones	Baremos	Resultados	
		Frecuencia	Porcentaje
Afecto	0 < 25	24	29.27%
	25 < 75	33	40.24%
	75 - 100	25	30.49%
Dialogo	0 < 25	26	31.71%
	25 < 75	16	19.51%
	75 - 100	40	48.78%
Indiferencia	0 < 25	57	69.51%
	25 < 75	17	20.73%
	75 - 100	8	9.76%
Coerción verbal	0 < 25	10	12.20%
	25 < 75	14	17.07%
	75 - 100	58	70.73%
Coerción física	0 < 25	12	14.63%
	25 < 75	10	12.20%
	75 - 100	60	73.17%
Prohibiciones	0 < 25	9	10.98%
	25 < 75	15	18.29%
	75 - 100	58	70.73%

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Nota: La utilización de colores permite diferenciar las categorías, las cuales son: azul (Demanda) y verde (Respuesta).

Análisis

Las seis dimensiones evaluadas con la escala se categorizan en demandas y respuestas, en la tabla 9 se evidencia que la demanda más significativa es la coerción física

consistente en el 73,17% de los padres de los evaluados, la coerción verbal y las prohibiciones están presente en el 70,78% de estilos de crianza aplicados en la población de estudio; la demanda con menor exigencia son las prohibiciones. En cuanto a las respuestas, la indiferencia forma parte de la crianza en el 60,51% de individuos, seguido por el dialogo en el 48.78% de los casos y el afecto en el 40.24%; la respuesta con menor frecuencia es el afecto.

Interpretación

Los estilos de crianza se fundamentan en las demandas y respuestas detalladas en la Tabla 9, las dimensiones de afecto, diálogo, indiferencia, coerción verbal, coerción física y prohibiciones se combinan para determinar el estilo de crianza desempeñado por los padres. Las respuestas otorgadas por los progenitores de la población estudiada optan por aplicar la indiferencia reflejada en los ítems 3, 9, 15 y 21 donde la importancia que se le da a una situación relacionado con los hijos es baja; las demandas con mayor persistencia encontradas en la población son la coerción física refleja en los ítems 5, 11 y 17 donde los golpes son la principal muestra de este tipo de demandas.

Jorge y Gonzáles (2016) explican que la crianza parental con poco afecto y proximidad entre los sujetos, donde los padres tienen poca comunicación y expresan constantes exigencias con los hijos hace referencia al estilo autoritario que acarrea repercusiones negativas sobre los hijos provocando que estos sean poco afectuosos, inseguros, retraídos, con baja autoestima, falta de autonomía, poca competencia social, poco comunicativos y con pobres valores morales.

Ayora (2016) utilizó como instrumento psicológico la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida en un grupo de 118 estudiantes donde se identificó la prevalencia del estilo autoritario en el 52% de las encuestadas seguido por el 29% de padres con estilo de crianza sobreprotector, la autora afirma que el estilo autoritario, permisivo, negligente y sobreprotector puede desencadenar en los hijos conductas negativas relacionadas con el consumo de alcohol u otras sustancias, pues estas también se reflejan en la conducta de los padres quienes se caracterizan por tener altos grados de demanda y respuesta.

4.1.1. Resultado general del Cuestionario de personalidad persistente, adaptación mexicana

Tabla 7. Resultados Globales Simplificados

Baremos	Compromiso		Reto		Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
0 – 10	9	10.97%	3	3.7%	5	6.1%
>10 – 20	73	89.02%	79	96.3%	77	93.9%

Resultados Globales	Frecuencia	Porcentaje
0 – 30	5	6.1%
>30 – 60	77	93.9%

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Nota: La utilización de colores permite diferenciar las categorías, las cuales son: resultados globales (azul), implicación (verde), reto (gris) y control (amarillo).

Análisis

Se presentan porcentajes sobre los resultados obtenidos en el Cuestionario de personalidad persistente, evidenciando de manera general que de las 82 personas grupo objeto del presente estudio, el 93.9% de los estudiantes investigados presentan una calificación total mayor a 30 en base a la escala de Likert del instrumento, es decir, que mantienen tendencia a presentar rasgos de personalidad persistente. Mientras que el 6.1% mantiene un resultado global menor a 30.

En la dimensión de Implicación se observa que el 89.02% equivalente a 73 personas que mantienen alta inclinación a la implicación o compromiso, mientras que 9 personas presentan un baremo entre la escala de 0-10 (baja). En la dimensión de compromiso se puede observar que en los datos obtenidos existe un porcentaje del 96.3%, el cual es equivalente a 79 personas que tienen tendencia alta, no obstante, existe un 3.7% que posee una tendencia baja. Con respecto a la dimensión de control, se puede dilucidar en la tabla que 77 personas, es decir, el 93.9% mantienen tendencia en la dimensión de control, mientras que solo el 6,1% se encuentra en el baremo de 0-10. Cada escala mencionada estructura las dimensiones de la personalidad resistente.

Interpretación

En el presente estudio, 77 personas mantuvieron una alta tendencia a la personalidad persistente; Sánchez et al (2017) refiere que quienes poseen esa personalidad tienen “tendencia a perseverar a pesar de la frustración y la fatiga, basado en la resistencia a la extinción de la conducta con reforzamiento intermitente” (p. 179). Así también, Reyna (2021) establece que la persistencia es un elemento fundamental para alcanzar el éxito. Al respecto, Cloninger (Reyna, 2021), manifiesta que la dimensión persistencia da paso a la personalidad persistente con sus respectivas características y especificaciones, a su vez, Sánchez et al (2017) detalla que estos individuos tienen tendencia a perseverar a pesar de la frustración y la fatiga. Lo manifiesto se podría apreciar en el análisis de las dimensiones del Cuestionario de personalidad resistente, donde en base a lo manifestado por García (2013), existe alta puntuación en las cualidades que caracterizan este tipo de personalidad. Así se definen por ser trabajadoras, decididas, activas, entusiastas, perfeccionistas, determinadas, persistentes, adaptativas y ambiciosos. De igual manera, en dicha personalidad existe mayor estimulación de los neurotransmisores glutamato, serotonina y noradrenalina.

4.1.2. Resultado de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia

Percibida -Epipp.

Tabla 8. Resultado EPIPP

Baremos	Inconsistencia Intra parental	
	Frecuencia	Porcentaje
75 -100	69	84.15%
25 < 75	11	13.41%
0 < 25	2	2.44%

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Nota: La utilización del color gris marca el porcentaje.

Análisis

Con los resultados encontrados se puede apreciar que un 84,15% de padres desempeña un estilo parental que refleja alta inconsistencia, pues uno de los estilos de crianza es siempre el mismo en al menos en uno de los progenitores. Así también, el 13,41% la

inconsistencia parental es media variando entre los estilos de crianza democrático, permisivo, autoritario, sobreprotector y negligente. Finalmente, existe una baja inconsistencia parental presente en el 2,44% de la población es decir que 2 individuos del grupo objeto tienen progenitores con estilos de crianza diferentes uno del otro, cambiando con el tiempo sus respuestas y demandas.

Interpretación

García et al., (2014) explica que la inconsistencia es considerada como un foco de atención clínica, pues las inconsistencias en ambos padres resultan perjudicial para el hijo quien puede llegar a experimentar altos niveles de estrés, agresividad y otras conductas negativas en el desarrollo, por ello es preferible que al menos uno de los progenitores desempeñe el estilo de crianza consistente preferentemente autoritativo, de esa forma el menor contará con un factor de protección y disminuirán los riesgos de aplicar otros estilos de crianza menos positivos.

La consistencia o inconsistencia se analiza a través de la relación de ambos estilos de crianza, tanto de la madre como del padre, cuando ambos estilos son distintos o cambiantes con el tiempo se manifiesta la inconsistencia, en cambio cuando ambos estilos de crianza son iguales y no cambian con el tiempo se manifiesta la consistencia (Jorge & Gonzáles, 2016).

La inconsistencia no siempre es negativa, ya que en teoría refiere que al menos uno de los progenitores sea la madre o el padre desenvuelve un estilo de crianza democrático o autoritativo mientras que el otro puede ejecutar crianza tipo negligente o autoritaria, este tipo de casos es más favorable o beneficioso que otras inconsistencias. En ciertos casos puede acontecer que exista consistencia en los estilos de crianza, pero que ninguno de los progenitores sea autoritativo, en esos casos se podría estar hablando de una consistencia negativa, pues los estilos de crianza negligente y autoritario tienen niveles de respuesta y demanda que pueden perjudicar la crianza del individuo.

4.1.3. Correlación de variables

Tabla 9. Correlación SPSS V-25 Dimensiones EIPP y Personalidad Persistente

DIMENSIONES EIPP Y PERSONALIDAD PERSISTENTE		
Dimensiones	Coefficiente de correlación	Sig. (Bilateral)
Afecto	-,224**	0,002
Dialogo	,187**	0,009
Indiferencia	-0,018	0,805

Coerción verbal	,147*	0,041
Coerción física	-,182*	0,012
Prohibiciones	,540**	0,706

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Tabla 10. Correlación SPSS V-25 EPIPP y Personalidad Persistente

CORRELACIÓN PERSONALIDAD PERSISTENTE Y EPIPP

Personalidad Resistente	Estilos de crianza									
	Autoritativo (R-D media)		Autoritario (D alta – R baja)		Sobreprotector (R alta – D alta)		Negligente (R baja – D baja)		Permisivo (R alta – D baja)	
	Coef. de correlación	Sig. (Bilateral)	Coef. de correlación	Sig. (Bilateral)	Coef. de correlación	Sig. (Bilateral)	Coef. de correlación	Sig. (Bilateral)	Coef. de correlación	Sig. (Bilateral)
	,147*	0,081	,224**	0,002	,374*	-0,003	,213**	0,007	,105*	0,02

Análisis

Entre ambas variables se encontró una correlación moderada mediante el coeficiente de Pearson de $r = ,540$ entre la personalidad persistente y la dimensión “prohibiciones”, también se reflejan correlaciones inversas con menos del $r = ,5$ por lo que serían correlaciones débiles. Por otro lado, las dimensiones afecto, diálogo, coerción verbal y coerción física del EPIPP evidencian un nivel de significancia bilateral menor a 0,05 por lo que se aprueba la hipótesis de investigación que menciona que existe relación entre los estilos de crianza y la personalidad persistente de los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo. Así también los resultados arrojan que el estilo de crianza autoritario, negligente y permisivo mantienen una correlación significativa en la presente población estudiada, es decir, que a mayor presencia de los estilos mencionados mayor tendencia al desarrollo de rasgos de personalidad persistente. Con respecto al estilo de crianza sobre protector ($,374^*$; $-0,003$), existe una relación inversa, es decir, que a mayor predominio de este estilo de crianza menor tendencia al desarrollo de rasgos de personalidad persistente y viceversa.

Interpretación

Cárdenas (2020) refiere que la familia cumple un papel importante para la educación formativa de los hijos, a esto se lo denomina función educativa la cual está rodeada de

múltiples factores que afectan de una u otra forma el desarrollo social, personal y afectivo de los hijos, la labor de los padres es proporcionar valores, roles, enseñar comportamientos, habilidades y otros componentes indispensables para alcanzar la independencia y una buena calidad de vida cuando sean adultos, no obstante, todo lo antes mencionado se ve relacionado con el estilo de crianza parental que a su vez es un reflejo de la personalidad de los padres.

El estilo parental influyen en el desarrollo de la personalidad de los hijos, existen múltiples evidencias donde se puede demostrar que los estilos de crianza afectan a los hijos durante todo el ciclo vital, especialmente en aquellos padres con estilos inconsistentes que cambian con el tiempo, varían sus niveles de respuesta y demanda lo que coloca al hijo en una posición vulnerable exponiéndolo a grandes cantidades de estrés, los hijos de este tipo de padres suelen padecer trastornos de personalidad, agresividad, conducta antisocial y problemas psicosociales.

CONCLUSIONES

- Se identificaron los siguientes estilos de crianza parental mediante la aplicación de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida -Eppip, en los adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa “República del Ecuador”: estilo Autoritativo (26.83%), estilo Sobreprotector (21.95%), estilo Negligente (19.51%), estilo Autoritario (18.29%) y estilo Permisivo (13.41%). De los resultados se deduce que el estilo Autoritativo es el que predomina, el mismo que se caracteriza por que se exige obediencia y autoridad; también obtiene alta preferencia el estilo sobreprotector caracterizado por el exceso de cuidado de los padres, situación que no permite la independencia y autonomía de los hijos.
- En las dimensiones que valora la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida -Eppip, de forma detallada se puede apreciar que conforme a los resultados existe mayor tendencia a la demanda por coerción física 73,17% y con respecto a la respuesta existe mayor tendencia a que la indiferencia forma parte de la crianza en el 60,51% de individuos. Lo manifiesto se relaciona con los datos obtenidos por el SPSS V-25, los cuales reflejan una sig. Bilateral de 0.012 en coerción física.
- El 93.9% de la población perteneciente a la unidad educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo, obtuvo una puntuación superior a 30 en el Cuestionario de personalidad persistente, adaptación mexicana, lo que refleja que poseen rasgos de personalidad persistente con altos niveles de implicación, reto y control. Dichos rasgos de personalidad se caracterizan principalmente por la persistencia del individuo, la cual puede encaminarse a polaridades que pueden generar estragos en la vida del sujeto.
- La relación entre los estilos de crianza y los rasgos de personalidad persistente de los estudiantes de la unidad educativa “República del Ecuador” del cantón Otavalo, realizada en la presente investigación mediante el coeficiente de Pearson, fue de una correlación moderada entre la personalidad persistente y la

dimensión “prohibiciones”, también se reflejan correlaciones inversas con menos del $r = ,5$ por lo que serían correlaciones débiles.

- En base a lo anteriormente expuesto con base en los resultados obtenidos en la presente investigación, se comprueba la hipótesis investigativa, es decir, tras el análisis de resultados en los estudiantes d 12 a 14 años pertenecientes a la Unidad Educativa República del Ecuador que fueron parte de la población objeto de estudio, existe relación entre los estilos de crianza y los rasgos de personalidad persistente de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la Unidad Educativa República del Ecuador, que se establezcan mayores estrategias enfocadas en concientizar y analizar el estilo de crianza parental en los padres de familia con la finalidad de que puedan establecer canales más asertivos para el desarrollo óptimo de los adolescentes, conforme lo estipulan sus derechos y garantías.
- Se recomienda realizar un acercamiento con los docentes para que puedan identificar posibles riesgos en torno al estilo de crianza y los rasgos de personalidad de cada estudiante con el fin de que la triaje educativa (docente, alumno y padres de familia) pueda fortalecer sus pilares con la incidencia en las acciones desde el hogar.
- Se sugiere para futuras investigaciones la valoración correlacional de los estilos de crianza, los rasgos de personalidad y el rendimiento académico en los estuantes con el fin de comprender con mayor claridad científica la posible o no influencia.
- Es recomendable para futuras investigaciones analizar la consistencia e inconsistencia positiva y negativa de los estilos de crianza parental en el instrumento utilizado en la presente investigación.

Referencias

- Alonso, R., & Gaytán, L. (2013). *Impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Educación Handbook T-. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4783308>
- Amaya, A., Salgado, A., Martínez, J., & Chablé de la Cruz, S. (2013). Perfil Familiar, Socioeconómico y demográfico de jóvenes de un tutelar de menores. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(3), 903-927. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi133j.pdf>
- Ayora, C. (2016). *Los estilos parentales y su influencia en el abuso o dependencia de alcohol en las estudiantes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Baena, G. (2017). *Metogología de la Investigación* . México : Grupo Editorial Patria .
- Berrío, G. N., & Mazo, Z. R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3((2)), 65-82.
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Cárdenas, M. (2020). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) en Jóvenes de Trujillo*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Díaz. (2018). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *AVTF*, 637-641.
- Fernández, P. (2005). La Inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo del Mayer y Salovey. ISSN 0213-8464. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 63-93.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes Emotional intelligence, well-being

- and academic achievement in preadolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 95-104. Obtenido de <https://doi.org/10.14349/RLP.V44I3.1154>
- Fuentes, Fonseca, Meina, & Escobar. (51-62). Resiliencia, autoestima y personalidad resistente en niños y adolescentes con antecedente de maltrato. *Psicumex*, 2011.
- García, M., De la Torre, M., De la Villa, M., Cerezo, M., & Casanova, P. (2014). Consistencia/inconsistencia en los estilos educativos de padres y madres, y estrés cotidiano en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 307-325. doi:10.1387/RevPsicodidact.7219
- Grau, Y., Oliva, Rojas, Grau, J., & Rodríguez. (2020). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Personalidad Resistente (versión no laboral) en la población cubana. *Scielo*, 153-167.
- Goleman. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona : Kairós .
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. México : Mc Graw Hill.
- Jerez, M. M., & Oyarzo, B. C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *scielo*, 149-157.
- Jorge, & Gonzáles. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 39-66.
- Jorge, E., & Gonzáles, M. (2016). Estilos de crianza parental. *Informes Psicológicos*, 1(72), 39-66. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Maturana, A., & Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 34-41. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073>
- Moreno; Velasco; Bustos; Guerrero; Maldonado; Amelia. (1 de Mayo de 2013). *Niñez excluida en el Ecuador contemporáneo*. Obtenido de Plan Internacional Ecuador: <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2018/07/Ninez-Excluida.pdf>
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste el ámbito educativo. *Revista Educación*, 171-190. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527>
- Pañacoba, & Moreno. (1998). El concepto de la personalidad resistente. *Boletín psicología*, 61-96.

- Quinto, P., & Roig-Vila. (2015). *Estudio de la inteligencia emocional en alumnos de enseñanza secundaria: influencia del sexo y del nivel educativo de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico*. International Studies on Law and Education. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/48592/1/2015_Quinto_Roig_ISLE.pdf
- Quito, C. J., Tamayo, P. M., Buñay, B. D., & Neira, C. O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala.*, 256-273.
- REA. (2017). *Estrés*. Obtenido de Real Academia Española : <https://dle.rae.es/estr%C3%A9s>
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de Terminos en Investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: ©Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación.
- Serrano, C., & Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Psicodidactica / Journal of Psychodidactics*, 357-374.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 95-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1332/133258487007/html/#B59>
- Van Dalen, C., & Meyer, W. (2006). Síntesis de Estrategia de la investigación descriptiva. Manual de técnica de la investigación educacional Colombia. *Revista Varieduca*, 12-31. Obtenido de <http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/sintesis-de-estrategia-de-la-investigacion-descriptiva/>
- Velasco, S. M. (2016). *Diseño de un programa de prevención secundaria de estrés académico*. Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Tintaya. (2019). Psicología y personalidad. *Revista de Investigacion Psicologica*, 115-134.

ANEXOS

Anexo 1. Fotografías del proceso de socialización, apertura y fase de aplicación.



Anexo 2. Cuestionario de personalidad resistente adaptación mexicana, aplicado de forma digital con 82 respuestas recibidas.

Preguntas Respuestas **82** Configuración

Cuestionario de personalidad resistente adaptación mexicana

Instrucciones: Marque donde considere en base a su realidad personal.

Formas de respuesta
1= Totalmente en desacuerdo
2= En desacuerdo
3= De acuerdo
4= Totalmente de acuerdo

1. Me involucro seriamente en lo que hago, pues es la mejor manera para alcanzar mis propias metas Casillas

82 respuestas Vincular con Hojas de cálculo

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen **Pregunta** Individual

1. Me involucro seriamente en lo que hago, pues es la mejor manera para alcanzar mis propias metas Copiar

82 respuestas

1. Totalmente en desacuerdo 5 (6,1%)

Anexo 3. Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida - EPPIP

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES E INCONSISTENCIA PERCIBIDA -EPPIP- (de la Iglesia, Ongarato & Fernández Liporace, 2011)

Te presentamos distintas reacciones que pueden haber tenido tus padres ante distintos comportamientos tuyos en tu adolescencia.

PARTE a) Lee cada posible situación y marcá con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu **PADRE** y con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu **MADRE**.

PARTE b) También nos interesa que indiques si las reacciones de tu padre y de tu madre **SIEMPRE ERAN LAS MISMAS** o **CAMBIABAN EN EL TIEMPO**.



Si alguno de tus padres **HA FALLECIDO** o **NO TENÉS CONTACTO** y si vivías con algún adulto que para vos tuvo ese rol en tu vida, **CONTESTÁ PENSANDO EN ESA PERSONA**.

NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. SE SINCERO AL CONTESTAR.	MI PADRE				MI MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. a) Mi padre/madre se hubiese puesto contento/a si le hubiese ofrecido ayuda sin que me la pidiera.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
2. a) Mi padre/madre se hubiese sentido a hablar del tema conmigo si no hubiese estudiado o no hubiese querido hacer la tarea.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
3. a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si mis amigos o cualquier persona le hubiesen comentado que era buen compañero/a.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
4. a) Mi padre/madre me hubiese retado si me hubiese quedado levantado/a hasta muy tarde en un día de semana en época de clases.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
5. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si lo/a hubiese insultado.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
6. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si me hubiese quedado a dormir en otra casa sin avisar.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
7. a) Mi padre/madre me hubiese felicitado si me hubiese sacado buenas notas.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
8. a) Mi padre/madre se hubiese sentido a hablar del tema conmigo si hubiese notado o arruinado algo de otra persona o algo de la calle.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
9. a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si hubiese ido siempre a clases y llegado puntual.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
10. a) Mi padre/madre me hubiese retado si no hubiese ordenado mi habitación.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
11. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si hubiese sido insistente y no hubiese aceptado un "no" como respuesta.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
12. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si me hubiese juntado con gente que no le caía bien.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	

NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. SÉ SINCERO AL CONTESTAR.		MI PADRE				MI MADRE			
		NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
13.	a) Mi padre/madre me lo hubiese agradecido si me hubiese portado bien en casa y no hubiese molestado.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
14.	a) Mi padre/madre se hubiese sentido a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
15.	a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si me hubiese cuidado de no ir por zonas peligrosas de la ciudad.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
16.	a) Mi padre/madre me hubiese retado si hubiese dejado mis cosas tiradas por la casa.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
17.	a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si no le hubiese contestado y le hubiese sido indiferente cuando me hablaba.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
18.	a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si hubiese gastado toda la plata que me daban sin permiso.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
19.	a) Mi padre/madre me lo hubiese agradecido si hubiese ayudado a poner la mesa.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
20.	a) Mi padre/madre se hubiese sentido a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto a algun profesor.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
21.	a) Mi padre/madre no le hubiese parecido importante si hubiese podido solucionar problemas por mi cuenta.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
22.	a) Mi padre/madre me hubiese retado si hubiese roto o arruinado alguna cosa de casa.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
23.	a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si hubiese ido a boliches/ bares que no le gustaban.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
24.	a) Mi padre/madre hubiese dicho que estaba orgulloso/a de mi si hubiese cuidado mi salud.								
	b) Si haces esto en varias ocasiones, tu padre/madre creacionaba siempre de esa manera?	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

Nombre y apellido: Edad:

Parit: PADRE MADRE

Inconsistencia interparental: SI NO

Observaciones:

