



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**TEMA:**

“CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE JÓVENES Y ADULTOS  
EN EL NIVEL DE BACHILLERATO DEL PROYECTO FAPT DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MINAS EN EL PERIODO  
ESCOLAR 2021-2022 - ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS  
PARA SU DISMINUCIÓN”

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en  
Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un  
Enfoque Basado en Competencias

**AUTOR:**

Ing. Freddy Paúl Astudillo Terán

**DIRECTORA:**

MSc. Ana Lucia Tocaín Garzón

Ibarra, 2023



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES**



Facultad de  
**Posgrado**

**2020**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutor del trabajo de grado, presentado por el Ingeniero Freddy Paúl Astudillo Terán, para optar por el título de Magister en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en Competencias, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los diez días del mes de mayo del 2023.

Ana  
Lucía  
Tocain  
Firmado digitalmente por  
Ana Lucía Tocain  
Fecha:  
2023.05.10  
12:12:04 -05'00'

MSc. Ana Lucia Tocain Garzón

**TUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES**



Facultad de  
Posgrado

**2020**

**APROBACIÓN DEL ASESOR**

En calidad de asesor del trabajo de grado, titulado: “Causas de la deserción escolar de jóvenes y adultos en el nivel de Bachillerato del Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas en el periodo escolar 2021-2022 - Estrategias pedagógicas y didácticas para su disminución”, comunico que, según mi leal saber y entender, el maestrante Freddy Paúl Astudillo Terán, ha aprobado su informe de investigación para optar por el título de Magister en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un enfoque basado en Competencias.

Considero que el documento presentado cumple con los requerimientos exigidos en este proceso académico.

En la ciudad de Ibarra, a los diez días del mes de mayo del 2023.

**DANIEL**  
**ALEJANDRO**  
**DIAZ**  
**GUTIERREZ**  
Firmado digitalmente por  
DANIEL ALEJANDRO  
DIAZ GUTIERREZ  
Fecha: 2023.05.10  
16:54:22 -05'00'

Mgs. Daniel Alejandro Díaz Gutierrez

**ASESOR**



**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1004023691		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Astudillo Terán Freddy Paul		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Quito/ Barrio San Enrique de Velasco, Calle Yanacona y OE 13.		
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:fpastudillot@utn.edu.ec">fpastudillot@utn.edu.ec</a>		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0982357844
<b>DATOS DE LA OBRA</b>			
<b>TÍTULO:</b>	“CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL NIVEL DE BACHILLERATO DEL PROYECTO FAPT DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MINAS EN EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022 - ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA SU DISMINUCIÓN”		
<b>AUTOR:</b>	Freddy Paúl Astudillo Terán		
<b>FECHA: DD/MM/AA</b>	10/05/2023		

<b>SOLO PARA TRABAJOS DE TITULACIÓN</b>	
<b>PROGRAMA:</b>	<input type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CONMENCION EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	MSc. Ana Lucia Tocaín Garzón

## 2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrá (n) en defensa de la Universidad en casode reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de junio del 2023

**EL AUTOR:**



**Nombre:** ING. FREDDY PAUL ASTUDILLO TERÁN

**C.I.** 1004023691

## **DEDICATORIA**

Este trabajo, se lo dedico a mi familia que siempre son el pilar y motivación para cada uno de los objetivos alcanzados en el ámbito académico, profesional y personal a lo largo de mi vida.

Durante este proceso de formación, cada uno de mis padres, hermanos, padres y esposa han contribuido de distintas maneras a la materialización de este proceso de formación que con mucho anhelo lo soñé, es grato saber que cuento con personas tan maravillosas y ejemplares.

¡Sin duda, este logro se los debo a ellos!

**Freddy Astudillo**

## **AGRADECIMIENTOS**

Durante este camino han existido diferentes actores que me han apoyado de manera directa e indirecta al cumplimiento de esta meta académica.

Primeramente, agradezco a Dios y Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte por permitirme formar parte de la prestigiosa carrera de Innovación Educativa, me siento orgulloso de conformar parte del grupo de egresados de esta carrera y haber adquirido conocimientos de tan ilustres docentes.

A mi tutora la magister Anita Tocaín, quién fue una mentora en este arduo proceso. Su acompañamiento, conocimiento y dedicación es digno de admiración. También quiero agradecer a mi asesor el magister Daniel Díaz, quien fue un docente y consejero que motivó a través de la academia.

Por último a mis familiares y colegas de la carrera que hicieron de este proceso un camino lleno de propósitos, ambiciones y un ambiente educativo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>3</b>
1.1 Problema de Investigación.....	3
1.2 Objetivos de la investigación:.....	5
1.2.1 Objetivo general .....	5
1.2.2 Objetivos específicos:.....	5
1.3 Preguntas de investigación: .....	5
1.4 Justificación .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>8</b>
<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>8</b>
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Educación.....	10
2.3 Políticas Educativas en el Ecuador .....	11
2.4 Deserción escolar.....	12
2.5 Tipos de deserción .....	13
2.6 Tasa de abandono escolar en Ecuador.....	13
2.6.1 Nacional.....	14
2.6.2 Sexo .....	14
2.6.3 Por nivel educativo .....	15
2.7 Deserción escolar y educación.....	16
2.8 Causas de la deserción .....	17
2.8.1 Variables académicas .....	18
2.8.2 Variables de tiempo .....	19
2.8.3 Variables de financiamiento .....	20
2.8.4 Variables de responsabilidad y apoyo familiar.....	20
2.8.5 Variables de responsabilidad laboral y apoyo del jefe superior .....	21
2.8.6 Variables institucionales.....	21
2.8.7 Variables de utilidad y satisfacción en el curso.....	22
2.8.8 Estrés .....	22
2.9 Consecuencias de la deserción.....	23
2.10 Educación de jóvenes y adultos .....	24
2.11 Estrategias pedagógicas y didácticas .....	25
Tendencia en pedagógicas .....	26



2.12 .....	26
2.12.1 Aprendizaje integrado acelerado .....	26
2.12.2 Aprendizaje por autoconcepto .....	27
2.12.3 Aprendizaje dual.....	27
2.12.4 Métodos de casos.....	27
2.12.5 Aprendizaje basado en Proyectos (ABP).....	28
2.12.6 Aprendizaje flexible .....	28
2.13 Marco Legal.....	28
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>32</b>
3.1. Descripción del área de estudio .....	32
3.2 Grupo de estudio.....	33
3.2.1 Muestreo .....	33
3.3 Diseño y tipo de investigación.....	34
3.3.1 Enfoque de investigación.....	34
3.3.2 Tipos de Investigación:.....	34
3.4 Método específico.....	35
3.4.1 Interpretativo-hermenéutico .....	35
3.5 Técnicas de investigación .....	35
3.5.1 Análisis de documentos .....	35
3.5.2 Entrevista.....	36
3.5.3 Grupo focal .....	36
3.6 Procesamiento de la información.....	37
3.7 Procedimiento de investigación .....	37
3.8 Consideraciones bioéticas.....	39
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>
4.1 Índice de deserción .....	41
4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA TÉCNICA GRUPO FOCAL.....	45
4.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA .....	57
4.4 Discusión .....	62
4.5 PROPUESTA.....	66
<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA MITIGAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO DE JÓVENES Y ADULTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE MINAS" .....</b>	<b>66</b>
4.5.1 Introducción:.....	66
4.5.2 Problemática:.....	66
4.5.3 Justificación:.....	66
4.5.4 Propósito de la propuesta: .....	67

4.5.5	Fases generales de la propuesta .....	67
4.5.6	Desarrollo de cada una de las fases .....	68
4.6	Relación entre fases .....	70
4.7	Los responsables .....	70
4.8	Incidencia de las propuestas en la deserción .....	71
4.9	Desarrollo de las propuestas .....	72
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>83</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		83
5.1	CONCLUSIONES .....	83
5.2	RECOMENDACIONES .....	84
5.3	REFERENCIAS .....	86
ANEXOS .....		92

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Muestreo por conveniencia de los estudiantes desertores .....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 2. Recopilación de número de inscritos y desertores del Proyecto Fortalecimiento, Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida-FAPT en el periodo 2021-2022.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 3. Tiempo de traslado de su hogar a la institución y medio de transporte.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 4. Cátedras que no eran comprendidas por los estudiantes .....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes desertores .....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 6. Materias en las que tenían dificultades los estudiantes desertores .....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 7. Ambiente educativo dentro de las clases .....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 8. Dificultades que tuvieron los estudiantes para no continuar sus estudios .....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 9. Apoyo que recibía de sus jefes o familia.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 10. Índices de deserción desde la posición de administrativos/experta/docentes</i>	<i>58</i>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Evolución de la tasa de abandono escolar nacional.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 2. Evolución de la tasa de abandono escolar por sexo.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 3. Evolución de la tasa de abandono escolar en el nivel de Bachillerato.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 4. Variables de la deserción.....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 5. Tendencia en pedagogía.....</i>	<i>26</i>
<i>Figura 6. Mapa ubicación del área de estudio.....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 7. Interpretación hermenéutica.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 8. Índices de deserción por género en el nivel de Bachillerato del Proyecto FAPT-Fase VII en el periodo 2021-2022.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 9. Índices de deserción por año de Bachillerato del Proyecto FAPT-Fase VII en el periodo 2021-2022.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 10. Fases generales de la propuesta.....</i>	<i>67</i>
<i>Figura 11. Incidencias de las propuestas en la deserción.....</i>	<i>71</i>

## INDICE DE ANEXOS

<i>Anexo A. Tabla de operacionalización de variables .....</i>	<i>92</i>
<i>Anexo B. Ficha de revisión de información secundaria.....</i>	<i>95</i>
<i>Anexo C. Guía de entrevista Grupo focal. ....</i>	<i>96</i>
<i>Anexo D. Formato para validación de instrumentos por Expertos (Grupo Focal) .....</i>	<i>98</i>
<i>Anexo E. Guía de entrevista a expertos, autoridades y docentes.....</i>	<i>100</i>
<i>Anexo F. Transcripción de entrevistas a aplicada a expertos, autoridad y docentes....</i>	<i>101</i>
<i>Anexo G. Entrevista grupal aplicada a estudiantes desertores del Primero de bachillerato.....</i>	<i>116</i>
<i>Anexo H. Matrices informantes claves (Autoridad, experto y docentes) .....</i>	<i>130</i>
<i>Anexo I Consentimiento Informado para Participantes de Investigación .....</i>	<i>139</i>

## RESUMEN

“CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL NIVEL DE BACHILLERATO DEL PROYECTO FAPT DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MINAS EN EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022 - ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA SU DISMINUCIÓN”.

**Autor:** Freddy Paul Astudillo Terán

**Correo:** fpastudillot@utn.edu.ec

El presente estudio ha permitido describir las principales causas de deserción escolar de jóvenes y adultos en el nivel de Bachillerato del Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas en el periodo escolar 2021-2022. En la cual participaron desertores, autoridades y docentes de la Institución. A través de la aplicación de un enfoque mixto y técnicas como la entrevista, focus group y análisis documental, se pudo determinar que las responsabilidades familiares, la falta de financiamiento, la falta de flexibilidad, el ausentismo y el bajo rendimiento docente son las principales razones por las que los estudiantes abandonan la institución. Para enfrentar este problema, es crucial implementar estrategias acordes al contexto que enfatizan la importancia de completar los estudios, generando experiencias enriquecedoras mediante pasantías, programas de orientación vocacional, tutorías, monitoreo de los estudiantes y mesas de trabajo dentro de la institución. Todo esto promueve el uso de nuevas pedagogías y la mejora del desempeño del docente, lo que podría ayudar a mitigar esta problemática. La deserción es un fenómeno multicausal que afecta a todas las instituciones educativas de todo el mundo. Cuando un estudiante abandona la escuela, los efectos se sienten no solo a nivel individual, sino también, desde una perspectiva más global, tener ciudadanos que no tienen un nivel mínimo de instrucción influye en el aumento de la pobreza, aumenta el gasto social y disminuye la participación política, es por ello la relevancia de estas investigaciones.

**Palabras clave:** jóvenes y adultos, deserción, causas, investigación, estrategias.

## SUMMARY

“CAUSES OF SCHOOL DESERTION OF YOUNG PEOPLE AND ADULTS IN THE LEVEL OF BACHELOR OF THE PROJECT FACT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION SAN JOSÉ DE MINAS IN THE SCHOOL PERIOD 2021-2022 - PEDAGOGICAL AND DIDACTIC STRATEGIES FOR ITS REDUCTION”.

**Author:** Freddy Paul Astudillo Teran

**Email:** fpastudillot@utn.edu.ec

The present study has allowed to describe the main causes of school desertion of young people and adults in the Bachelor's level of the FAPT Project of the Educational Institution San José de Minas in the school period 2021-2022. In which deserters, authorities and teachers of the Institution participated. Through the application of a mixed approach and techniques such as interviewing, focus group and documentary analysis, it was possible to determine that family responsibilities, lack of funding, a lack of flexibility, absence and low teaching performance are the main reasons why students leave the institution. To address this problem, it is crucial to implement contextual strategies that emphasize the importance of completing studies, generating enriching experiences through internships, vocational orientation programs, tutorials, student monitoring and work tables within the institution. All this promotes the use of new pedagogies and the improvement of teaching performance which could help mitigate this problem. Desertion is a multicausal phenomenon that affects all educational institutions around the world. When a student leaves school, the effects are felt not only at an individual level, but also, from a more global perspective, having citizens who do not have a minimum level of instruction influences the increase in poverty, increases social spending and decreases political participation, which is why the relevance of these researches.

**Keywords:** youth and adults, desertion, causes, research, strategy.

## INTRODUCCIÓN

Sin duda la educación es un arma transformadora dentro de la sociedad, el ser humano siempre está en constante aprendizaje con el objetivo de estar preparado a los diferentes retos que se presentan en la vida, así como la búsqueda constante de mejorar la calidad de vida a nivel personal y colectivo y de esta manera promover el desarrollo del país. Pero para alcanzar estos objetivos, la sociedad debe contar con un nivel mínimo de preparación.

En este sentido, la educación desempeña un papel importante, un sistema educativo es eficiente cuando cumple con sus objetivos de aprendizaje, es aquí, que este debe adaptarse a las necesidades individuales, colectivas y territoriales de la sociedad, buscando instruir a la mayor cantidad de población. En el caso de Ecuador, el nivel mínimo de preparación requerido y obligatorio de acuerdo con su Constitución es el bachillerato, como menciona el artículo 28, “la educación responderá al interés público, (...) se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” (2008, p.15).

En Ecuador 5,7 millones de ecuatorianos tienen escolaridad inconclusa (Ministerio de Educación del Ecuador [MinEduc] s.f.). Lo que ha generado que se implemente la oferta educativa extraordinaria para jóvenes y adultos, que abarca los mismos niveles que la oferta ordinaria en menor tiempo, pero solo acoge a personas mayores de 15 años en situación de escolaridad inconclusa.

Con este servicio educativo sé garantizar el acceso de este segmento de la población a una instrucción formal gratuita hasta el nivel de bachillerato, posibilitando retomar sus sueños de alcanzar este nivel de educación escolarizada, mismo que les permite tener una mayor posibilidad de superación personal y económica dentro del país.

Sin embargo, este segmento de la población, tiene una gran cantidad de variables que les dificulta culminar su proceso de formación como: el tiempo, el horario de trabajo, problemas familiares, estrés, la ubicación geográfica de la institución, la economía y hasta el grado de satisfacción del proceso de formación. Todo esto conduce a que sean propensos a desistir del proceso educativo, poniendo en evidencia que este grupo tiene un mayor riesgo de deserción escolar.

La escuela es un laboratorio de conocimiento que debe ir innovando, pero al referirnos a innovación no buscamos hablar de crear o implementar tecnología, la



innovación dentro de la educación debe comprenderse como la mejora continua del proceso. En definitiva, el sistema educativo, al ser flexible para adaptarse a los imprevistos y problemáticas de distinta índole, permite generar estrategias como una alternativa a revertir el proceso como el abandono escolar de manera paulatina.

Es imprescindible que los docentes monitoreen constantemente problemáticas como la deserción y promuevan procesos educativos que conjuguen aspectos como: la tecnología, las ciencias, la práctica, el arte y valores, logrando una metodología más activa y permitiendo el paso a nuevas formas de aprendizaje que forme en este grupo de estudiantes no solo conocimiento si no ganas por aprender continuamente.

El trabajo investigativo contiene los siguientes capítulos:

- Capítulo I, se abordan los temas introductorios, la problemática y justificación y se dan a conocer los objetivos de la investigación.
- Capítulo II, se hace referencia al marco referencial o marco teórico sobre el mismo que se sustentó documentalmente y en el que se respalda la investigación.
- Capítulo III, se detalla la metodología, tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, procedimientos que están presentes en el desarrollo de este trabajo investigativo: así como también los informantes clave y el procesamiento de información.
- Capítulo IV, se determinó los índices de deserción de la institución educativa, así como se describen las causas de la deserción escolar vista desde la perspectiva de docentes y autoridades, conjuntamente con los desertores. Dando una comprensión más profunda al tema y proponiendo estrategias para su disminución.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Problema de Investigación

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han ratifican la importancia de la educación, por ello, invertir en educación significa invertir en la gente de un país, por lo que es tan crucial para el progreso de una nación (2022). De igual forma, la educación se encuentra garantizada dentro de la Constitución del Ecuador, puesto que, permite la igualdad e inclusión social logrando mejorar la condición de los ciudadanos (2008).

A pesar de los avances en temas de educación, problemas como: la repetición del periodo escolar y la deserción, siguen afectando a la eficiencia de los proyectos educativos. Hay tres caminos disponibles para el estudiante una vez que se une al sistema educativo: aprobar, repetir o desertar. Éste último implica una pérdida debido a una mala asignación de recursos financieros y humanos (D. Moreno & A. Moreno, 2005).

En el caso de América Latina, esta problemática no es ajena, siendo las zonas rurales las más afectadas. “En la mayoría de los países de la región existe una tendencia en la cual triplica las cifras al comparar el fenómeno de la deserción entre lo urbano y lo rural” (Román C., 2013, p. 35).

Entre las posibles causas para la deserción estudiantil están: El método tradicional utilizado por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a la insuficiente capacitación en pedagogía y didáctica, lo que limita la transmisión de conocimiento y no permite generar clases motivantes, innovadoras carentes de estrategias acordes a la edad de los estudiantes jóvenes y adultos; otra de las razones es la malla curricular implementada, que no cumple con las expectativas de los educandos, lo que genera que el programa sea poco atractivo; los problemas familiares y el poco apoyo brindado al estudiante, pueden ser un factor que desmotivan en continuar su educación formal; historial de bajo rendimiento académico del estudiante y su poco interés por aprender, frustra al educando y esto conlleva al abandono; bajos recursos económicos y las diversas responsabilidades como: laborales, familiares, sociales obliga a que prioricen actividades

dejando de lado al estudio; factores sociales como el consumo de sustancias estupefacientes y pandillas y; la poca gestión de la institución para dar facilidades o incentivos que permitan al estudiante continuar con su formación.

Así también, durante la época de pandemia la conectividad fue un factor sustancial para la educación formal, sin embargo, su carencia limitó la comunicación docente-estudiante, repercutiendo de manera crucial para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Muchas de las personas que no han culminado sus estudios formales, deciden retomar sus estudios. En el Ecuador, desde el 2017 se implementan ofertas educativas dirigidas para jóvenes y adultos, con el objetivo de dar tratamiento a la escolaridad inconclusa hasta el nivel de bachillerato acerca de 5.7 millones de habitantes, en las modalidades a distancia y semipresencial.

En el caso de las parroquias rurales de la “Ruta Escondida”, conformada por: San José de Minas, Puéllaro, Perucho y Atahualpa del cantón Quito; en el 2018 se amplió la oferta semipresencial Proyecto Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida (FAPT) en la Institución Educativa San José de Minas con el código AMIE 17H02062. Este proyecto se enfoca en que jóvenes y adultos alcancen la instrucción formal en los niveles de Educación Básica Superior (octavo, noveno y décimo) y Bachillerato (primero, segundo y tercero). Al ser una oferta intensiva la Subsecretaría de Educación del Ecuador se organiza por “Fases”, estos corresponden a los cronogramas de cada una de las ofertas de Básica Superior Intensiva y Bachillerato, de esta manera, cada fase se refiere al proceso que deben cumplir los estudiantes desde que inician hasta que culminan la oferta para la que se inscribieron oferta.

En el periodo escolar 2021- 2022 del 100% de estudiantes inscritos en el nivel de bachillerato, se detectó un número considerable de desertores, poniendo en evidencia la existencia de este fenómeno y la importancia de conocer: ¿Cuáles son los índices de deserción dentro de la oferta en el nivel de bachillerato?, ¿cuáles son las causas que influyen para que se dé el abandono escolar?, y ¿qué elementos deben contener las estrategias metodológicas se pueden implementar para que los estudiantes culminen el nivel educativo de bachillerato?

Hay que tomar en cuenta que las personas que se encuentran en situación de escolaridad inconclusa o no han alcanzado el bachillerato, nivel de instrucción obligatoria en el Ecuador, en el transcurso de su vida, se les presenta una variedad de oportunidades

en el campo laboral o para el desarrollo personal y colectivo. Mismas que se ven limitadas por la falta de conocimientos y habilidades para la participación en una sociedad democrática y el mundo laboral o del emprendimiento.

Por lo tanto, es importante aprovechar las motivaciones que inducen a las personas con escolaridad inconclusa, volver a retomar sus estudios, es así que se vuelve importante que los proyectos de atención a personas en edad de escolaridad inconclusa, apliquen nuevas estrategias que les permitan a los escolares superar sus dificultades sin abandonar su proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera concluir su educación formal. Obviamente, todo esto depende del contexto y del proceso evolutivo del alumno en el cual nos ubiquemos.

## **1.2 Objetivos de la investigación:**

### ***1.2.1 Objetivo general***

Determinar las causas de la deserción que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de Bachillerato del Proyecto FAPT de la institución educativa San José de Minas en el 2021-2022 para generar estrategias que permitan la culminación.

### ***1.2.2 Objetivos específicos:***

- Establecer los índices de deserción por género y curso de bachillerato de la educación de jóvenes y adultos de la I.E. San José de Minas.
- Describir las principales causas que se asocian al abandono escolar de los estudiantes del nivel de bachillerato del periodo 2021-2022
- Diseñar estrategia pedagógica y didáctica que motive y mitigue la problemática del abandono escolar de los jóvenes de bachillerato y que se ajuste al contexto.

## **1.3 Preguntas de investigación:**

- ¿Cuál es el índice de la deserción por cada curso de bachillerato y el índice que se alcanza en los desertores por género según datos institucionales en el 2021?

- ¿Cuáles son las causas que produjeron la deserción paulatina de jóvenes y adultos en el nivel de Bachillerato del Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas en el período 2021?
- ¿Qué elementos deben contener las estrategias que se puede implementar para que los estudiantes culminen el nivel educativo de bachillerato?

#### **1.4 Justificación**

El presente trabajo de investigación está enmarcado en el Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que dice: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021). Además, paralelamente, también se enmarca en el objetivo 7 del Plan Nacional de Creación de Oportunidades 2021-2025 de la República del Ecuador, donde señala que “se potenciará las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (Secretaría Nacional de Planificación, 2021, p. 69).

De igual manera, la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del mismo país, son normativas que apoyan al desarrollo del trabajo. La carta magna del Ecuador menciona en su artículo 26 que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (2008. p. 15)

Mientras que en la LOEI en su artículo 2, literal a) menciona, a la educación como “un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos” (2016. p. 10)

Por lo tanto, este proceso humano debe contar con condiciones propicias que permitan garantizar su calidad y su permanencia para la culminación del sistema educativo de los niveles gratuitos mínimos, el artículo 28 señala que “[...] se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la

obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 15).

Con base a los objetivos y artículos anteriormente señalado, la educación es un derecho para todas las personas sin ningún tipo de discriminación y emulando a la carta magna del Ecuador, el Estado debe garantizar el acceso de la misma a lo largo de toda la vida, de esta manera reconoce el acceso a la educación a personas con escolaridad inconclusa, motivando el desarrollo de sus competencias que permita el desarrollo individual y colectivo en busca de mejoras para sí mismos y el país.

En el caso de la educación de personas jóvenes y adultas en situación de aprendizaje el Ministerio de Educación del Ecuador menciona que “se deben considerar las características propias de esta población, debido al cúmulo experiencial con el que cuentan, razón por la cual, las actividades que se propongan deben ser significativas y útiles” (s.f., p. 3).

Pues si bien la educación es gratuita y flexible lo que permite que se adapte a las necesidades del sector, y el conocimiento es dinámico y evoluciona. En el caso de las personas con escolaridad inconclusa se debe atender a diferentes necesidades, por ello en el presente estudio se propondrá estrategias pedagógicas y didácticas que les permita la culminación en el nivel de bachillerato.

Se debe tomar en cuenta que los estándares de calidad juegan un rol importante dentro de la educación, “estos permiten orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 6). Por ello, los estándares de calidad describen los logros esperados, por lo tanto, engloban las destrezas que el alumno debe desarrollar de manera cognitiva, lo que el docente debe aplicar para asegurar que los educandos logren los aprendizajes esperados y las prácticas institucionales que favorezcan este proceso.

Por todo lo expuesto anteriormente, el estudio busca indagar sobre las causas de la deserción en la modalidad extraordinaria en el cual se ubican jóvenes y adultos en estado de escolaridad inconclusa y proponer estrategias que permitan la culminación de los estudios en el nivel bachillerato, mismas que motiven a los estudiantes. Esto contribuye al cumplimiento de las metas del objetivo del gobierno, que establece que se incrementará el porcentaje de personas con bachillerato completo de 69.75% a 77,89% .

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Antecedentes.

En el siglo XXI, el acceso y culminación de los ciclos a la educación tanto en las ofertas de primaria y secundaria han sufrido cambios en los niños, niñas y adolescentes de América Latina,

Según el informe de la UNESCO y la UNICEF:

Entre 2015 y 2020 también se observa una desaceleración de los indicadores de acceso a la educación primaria y secundaria. La tasa de población fuera de la escuela en primaria pasó de 3,2% en 2015 a 2,9% en 2020, mientras que en secundaria baja subió de 6,1% a 6,8%, y en secundaria alta se redujo de 22,7% a 21,3%. Como resultado, se estima que 10,4 millones de niños, niñas y jóvenes se encontraban excluidos del acceso a la educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe en el año 2019 (2022, p. 184).

De acuerdo al informe presentado por el Ministerio de Educación del Ecuador “en el período 2019-2020, se registra un total de 629.197 estudiantes de bachillerato en el sostenimiento fiscal. Esto figura un aumento del 4% respecto al periodo 2015-2016, en el cual se registró un total de 604.727 estudiantes” (2019, p. 37). Por lo tanto, el aumento de estudiantes que acceden a este nivel, es evidente.

Pese a ello, persisten problemáticas en materia educacional, como la deserción escolar, lo cual dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. En América Latina de acuerdo a las cifras de la presentadas UNICEF, muestra que:

[...] la situación es más crítica en el nivel secundario, donde 2,8 millones de niños, niñas y adolescentes abandonan la escuela secundaria inferior y 7,6 millones lo hacen en secundaria superior. El porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela en los primeros años de la educación secundaria en América Latina y el Caribe es del 7,7%, casi 4 veces más que en los países desarrollados (2,1%) (2019).

Al realizar una indagación histórica sobre las cifras de deserción del Ecuador, en el año 2000 se realizó un estudio, donde se evidenció que el porcentaje de adolescentes que abandonó sus estudios oscilaban entre un 25% y 35% (Espíndola & León, La Deserción Escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional, 2002). Desde el estudio realizado por Changoluisa y Becerra, concluyeron que “el problema del rezago escolar en el Ecuador se ha producido por la deserción escolar que en décadas pasadas era mayor al 75%, pero que en la actualidad ha ido evolucionando favorablemente llegando al 3,4%” (2021, p. 141). A pesar de que las cifras muestran una evolución favorable, la deserción de décadas pasadas, ha producido que exista un sector de la población en situación de analfabetismo o educación inconclusa.

De acuerdo a los últimos censos realizados en temas de nivel de instrucción educativa, en el Ecuador, existen 5.7 millones de personas que se encuentran en situación de analfabetismo o escolaridad inconclusa. El Ministerio de Educación del Ecuador, especifica que la escolaridad inconclusa son todas aquellas personas mayores de 15 años que requieren finalizar sus estudios hasta el nivel de bachillerato, a través de metodologías específicas de atención que contemplen ajustes en la temporalidad de estudio y currículo (2020).

Por ello, para solucionar el problema de rezago educativo el Ministerio de Educación del Ecuador implementó desde el 2017 la “Campaña Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño”, debido a esta disposición, jóvenes y adultos que han abandonado la escuela pueden aprovechar esta oportunidad de aprendizaje a tres modalidades: presencial, semipresencial y a distancia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Para el desarrollo de la oferta semipresencial y garantizar la continuidad de la ejecución e implementación de los servicios educativos que venían atendiendo a jóvenes y adultos, en el 2020 se instaura el proyecto “Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida” **FAPT**, el cual responderá a la población que se encuentra en situación de escolaridad inconclusa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Según las cifras del Ministerio de Educación presentadas en su página web, para el periodo 2021-2022 son beneficiarios de este tipo de oferta 13.169 personas que pertenecían al nivel de Básica Superior Intensiva y 29.312 al nivel de Bachillerato (s.f.).

Es oportuno que se tome en cuenta que los participantes de esta oferta al reintegrarse nuevamente a la educación formal tienen mayor dificultad para culminar sus



estudios, por el hecho que deben conjugar: la familia, el trabajo y el estudio. Dando como resultado que este grupo sufra problemas tan antiguos como la deserción escolar. A pesar de que el ministerio de Educación del Ecuador no tiene cifras exactas sobre esta problemática que aqueja a la oferta extraordinaria, no se puede dejar de lado este tipo de estudios que permiten tener un panorama contextualizado del fenómeno.

## **2.2 Educación**

La educación juega un rol importante, tanto en el desarrollo individual como social, puesto que el camino hacia el progreso está pavimentado con el aprendizaje. Es la oportunidad de crear un futuro donde todos los niños puedan tener éxito (UNICEF, s.f.). De igual forma, la UNESCO (s.f.) considera que, “la educación transforma vidas, [...] y es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (párr. 2).

La educación es un derecho humano fundamental porque tiene el potencial de mejorar la vida de las personas a escala personal, nacional y global. A nivel individual, la educación puede ayudar a las personas a encontrar un trabajo rentable, aumentar sus ingresos, mejorar su salud y aliviar la pobreza. En gran parte del mundo desarrollado, el salario por hora de una persona mejora en un 9 por ciento por cada año de estudio después de la escuela primaria. Se apoya el crecimiento económico a largo plazo, se fomenta la innovación, se fortalece la cohesión social y la democracia, y la sociedad en su conjunto se vuelve más competitiva (Banco Mundial [BM], 2022).

En la actualidad la igualdad de género es para la UNESCO una prioridad que está vincula al cumplimiento de los ODS, en especial de la Agenda mundial Educación 2030 donde buscan una estrategia puesta en marcha que garantice no sólo a mujeres y hombres el acceso y la realización con éxito de diferentes niveles de educación, sino también la adquisición de las mismas competencias en y a través de la educación". (2021)

A pesar de la importancia que juega la educación en temas de igualdad, inclusión y desarrollo, el análisis realizado por la UNICEF, prevé que para 2030, el número de jóvenes (de 10 a 19 años) que no asisten a la escuela a nivel mundial subirá a casi 1.3 mil millones, un aumento del 8% respecto a las proyecciones actuales (2018). Si invertimos en la educación y las oportunidades de empleo de esta

generación, se reducirá la brecha entre ricos y pobres lo que puede trazar un nuevo horizonte para las actuales y futuras generaciones.

### **2.3 Políticas Educativas en el Ecuador**

Primeramente, para hablar de políticas públicas debemos entender que es una política pública. La política, los gobiernos y la oposición tienen todos un interés similar en la política pública, pues esta, puede ser vista como el esfuerzo para desarrollar, prevenir o influir sobre un tema determinado. Creación de políticas públicas, la administración y evaluación son tan importantes para las operaciones gubernamentales porque modernizan el modelo político y plantean metas a lograr. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2004).

En objetivo 7 del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 del Ecuador se plantean 2 políticas educativas que tiene mucha relevancia para los jóvenes y adultos que no han alcanzado el nivel de bachillerato:

7.1 Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

7.2 Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de innovación y el uso de herramientas tecnológicas (Secretaría Nacional de Planificación, 2021, p. 69).

Con estas directrices, el Estado ecuatoriano está encaminado a mejorar la educación para garantizar el acceso, permanencia y culminación hasta el nivel de bachillerato. Esta política pública tiene como meta alcanzar “incrementar el porcentaje de personas entre 18 a 29 años con bachillerato completo de 69.75% a 77.89% de ecuatorianos” (Secretaría Nacional de Planificación, 2021, p. 70).

Actualmente el Estado ecuatoriano no solo está enfocado en educar a niños, jóvenes y adolescentes que están dentro de los rangos de la educación ordinaria, sino también disminuir el porcentaje de jóvenes y adultos que se encuentran en situación de escolaridad inconclusa y de esta manera promover más oportunidades de desarrollo tanto a nivel personal, social y nacional.

## 2.4 Deserción escolar

El abandono o deserción escolar es un fenómeno que está presente en el sistema educativo, teniendo su origen desde los inicios de la academia. No existe una sola definición que permita captar en su totalidad y describir la complejidad del fenómeno. Es por ello que no se puede catalogar a la deserción escolar como un problema menor o secundario, según Hernández, Álvarez et al. “la deserción es un tema sustancial recurrente en la política educativa a nivel mundial” (2017, p. 91). Puesto que en diferentes investigaciones resalta la importancia que tiene la educación para el desarrollo vital de las personas y de las naciones.

El abandono o deserción escolar, Corzo (s.f.) la define como:

un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. Dentro de la educación, se utiliza el término para referirse a los estudiantes que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rige en aquel Estado”.

De igual manera Richards, precisa a la deserción como “un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (escuela) que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un estudiante” (2017, p. 28)

Desde un punto de vista social, Moreno (2013) y Himmel (2002) concuerdan que la deserción es la interrupción del proceso educativo antes de alcanzar la titulación o grado. Este fenómeno es derivado de que el sujeto da prioridad a otras necesidades al del crecimiento personal.

Con todo lo anteriormente presentado, existe una variedad de acepciones sobre la deserción escolar, pero todas apuntan a constantes como: a) fenómeno social y b) el abandono de la escolaridad, coincidiendo con autores como Rodríguez y Londoño (2011).

En definitiva, la deserción es un fenómeno social que responde a diferentes causas, dando como resultado el abandono del sistema educativo de manera definitiva, interrumpiendo el proceso de instrucción formal e impidiendo obtener un título.

## **2.5 Tipos de deserción**

Según la publicación de Castaño et al. (2004) se pueden distinguir dos tipologías de abandonos en los escolares: con respecto al tiempo y al espacio.

Con respecto al tiempo, la clasifican a su vez en:

- i. Deserción precoz, es cuando un estudiante que ha cumplido con los requisitos de admisión a una institución nunca se presenta a clases.
- ii. Deserción temprana, que ocurre cuando un estudiante abandona la escuela dentro de los primeros meses, semestres o años de todo el ciclo de formación.
- iii. Deserción tardía, cuando el estudiante abandona sus estudios en los últimos años o semestres, dejando más de la mitad de su educación que posiblemente pueda ser completada en el futuro.

Tomando como referencia al espacio, el mismo autor hace otra clasificación, que la divide en dos:

- i. Deserción institucional, se da cuando el estudiante, toma la decisión de cambiarse de escuela, haciendo solo una permuta del lugar geográfico y
- ii. El total abandono del sistema educativo, en el cual el estudiante sale del sistema, dejando en el abandono sus estudios.

## **2.6 Tasa de abandono escolar en Ecuador.**

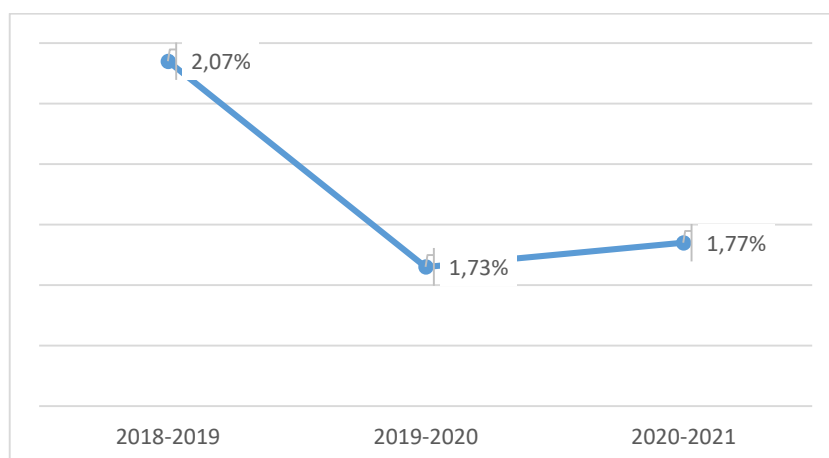
Desde esta línea, implica tener en cuenta diferentes causas que pueden producir tomar esta decisión, que pueden estar relacionados a factores: sociales, económicos, educativos y culturales, que confluyen de forma contigua.

Dado que el término "deserción escolar" es sinónimo de "fracaso escolar" en el contexto de la educación, es importante complementar estos estudios teóricos con estrategias de intervención adicionales e investigación práctica. Esto permitiría la aplicación práctica de la teoría y la generación de valiosas experiencias relacionadas con este tema. (Hernández Prados et al., 2017)

En cuanto a las cifras sobre abandono escolar en el Ecuador, el informe anual del Ministerio de Educación (2022) una variedad de categorías que presentan a continuación:

### 2.6.1 Nacional

Al realizar una exploración en el periodo 2020-2021 de acuerdo a las cifras del Ministerio de Educación, se reportó que 75.566 escolares desertaron, esto representa el 1.77% de toda la población en escolarización. Al realizar un cotejo entre los periodos 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021, parece haber alguna variación dentro de este fenómeno, al inicio del 2018 se reportando una reducción en las tasas de abandono escolar, mientras que, en el año 2020, tiene una tendencia a aumentar (ver Figura 1).



**Figura 1.** Evolución de la tasa de abandono escolar nacional

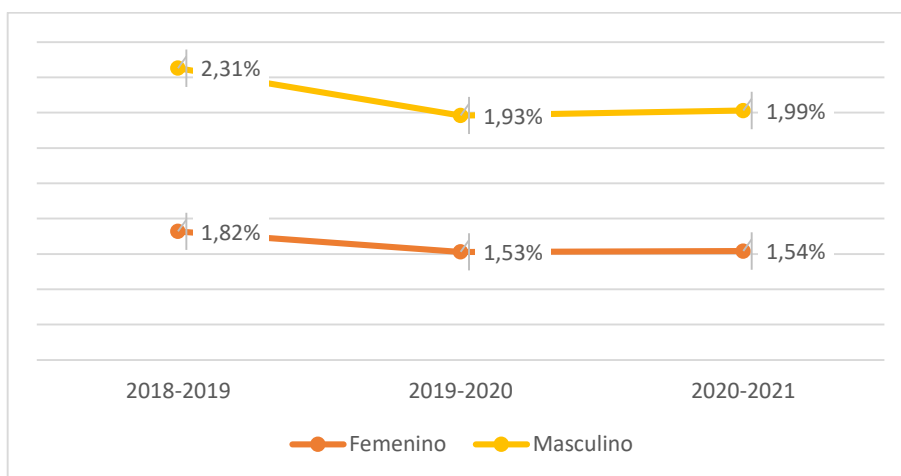
Fuente: Registros Administrativos – MinEduc

En el periodo 2020-2021 el fenómeno de la deserción se agudizó por la pandemia por la COVID-19 y la adopción de las clases virtuales, haciendo más difícil el acceso a las clases por temas tecnológicos o financieros.

### 2.6.2 Sexo

Al comparar los períodos de tiempo mencionados anteriormente, también revela que la brecha en las tasas de abandono escolar experimentada por los sexos se ha reducido con el tiempo. En el curso de los años 2018 y 2021, la tasa de deserción fluctuó entre el 1% y el 2%. Para el último año académico (2020-2021), la tasa de abandono entre los estudiantes femeninos paso de 1.82% a 1.54% mostrando una considerable disminución (32.664 de un total de 2.114.697 estudiantes femeninas inscritas), de la misma manera la tasa de abandono de estudiantes masculinos disminuyó de 2.31% a 1,99% (42,902 del total de 2,151,28 inscritos varones) (Ministerio de Educación, 2022), lo que demuestra que a pesar de que la tendencia es

a la baja, los hombre son quienes en su mayoría abandonan el proceso educativo (ver Figura 2).

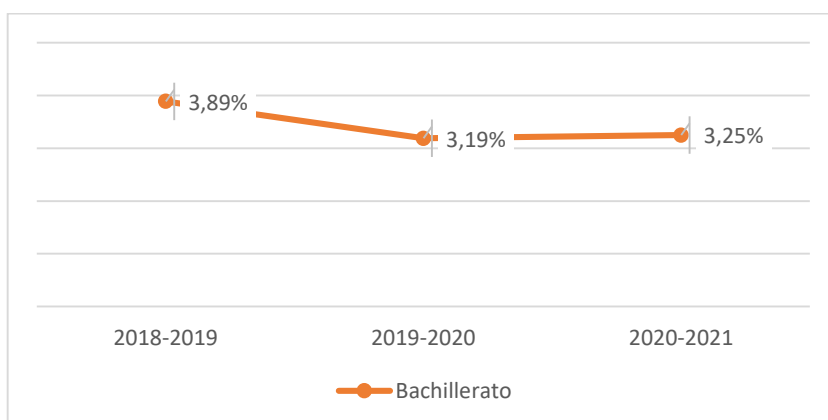


**Figura 2.** Evolución de la tasa de abandono escolar por sexo

Fuente: Registros Administrativos – MinEduc

### 2.6.3 Por nivel educativo

Al analizar la tasa de abandono escolar por nivel se aprecia declives y crestas. El 3,25 por ciento de los estudiantes de nivel de bachillerato representado por 28.656 de los 882.900 estudiantes matriculados, se retiraron entre 2020 y 2021 (Ministerio de Educación, 2022), lo que evidencia que este fenómeno está presente en el nivel señalado. (ver Figura 3)



**Figura 3.** Evolución de la tasa de abandono escolar en el nivel de Bachillerato

Fuente: Registros Administrativos - MinEduc

Como se puede apreciar según la información, el abandono escolar es un problema evidente en el Ecuador. Según información del Ministerio de Educación, el rango de deserción del programa varía dependiendo de la oferta educativa. Los niveles más altos se presentan en alfabetización, el cual va del 15% al 17% y en pos alfabetización del 10% al 15% (El Telégrafo , s.f.)

Las escuelas cumplen un rol muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo, con valores, aptitudes y compromiso.

## **2.7 Deserción escolar y educación**

Un sistema educativo es eficiente, cuando alcanza sus objetivos de enseñanza dentro de los cronogramas establecidos y optimizando los recursos humanos y financieros. Pero existen problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo como es la repetición y deserción. Siguiendo esta línea argumentativa Tinto (1989) menciona que la deserción puede ser analizada desde diferentes perspectivas las cuales están ligadas a los actores involucrados en el proceso educativo (los estudiantes, los funcionarios de las instituciones educativas y los responsables de la política nacional de educación). En este sentido la deserción puede ser abordada desde tres ópticas distintas: la individual, institucional y nacional

Para el análisis de la deserción a nivel individual, se utilizará la definición que realiza la Universidad de los Andes, que dice:

“desde una perspectiva individual implica reconocer que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento de abandono(...) Desertar significa el fracaso individual en completar un determinado curso de acción para alcanzar una meta, la cual fue el objetivo por el cual el sujeto ingresó a una determinada institución” (2014, p. 3).

Desde esta manera el estudiante busca alcanzar ciertos intereses que involucran a la institución educativa y los observadores externos que se proponen aumentar la retención en la educación. “Desde la perspectiva de éstos, la deserción del individuo representa el fracaso de la institución que no ayudó al estudiante a lograr lo que originalmente se había propuesto al ingresar en la institución” (Tinto, 1989, p. 2).

Desde el nivel institucional, involucra a toda la comunidad educativa, donde puede ser analizado por el número de personas que culminaron un periodo determinado alcanzado un el certificado correspondiente, desde esta postura el autor hace referencia a los sujetos que se retiran del proceso, teniendo en cuenta que la institución conoce las razones del abandono, que luego serán clasificados como desertores y permitirá generar políticas educativas internas que permita la culminación del proceso o periodo. (Tinto, 1989).

La perspectiva nacional de la deserción es muy diferente, tiene como base la organización educativa del país. En este caso, el concepto de deserción comprende el abandono o interrupción del estudiante del sistema educativo en general (Universidad de los Andes, 2014). Por lo tanto, no todos los abandonos de las instituciones corresponden a deserciones, porque se puede dar el caso de que se realizaron transferencias. Por consiguiente, únicamente se puede hablar de deserción como la salida definitiva del sistema de educación formal (Tinto, 1989). Esta definición enmarca las acciones de política pública en beneficio de generar estrategias de retención muy diferentes a las planteadas al nivel institucional pues analiza las causas de manera macro.

Ya sea al nivel individual, institucional o nacional, la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Lo que genera una pérdida a nivel del sujeto, institución y país. Hay que tomar en cuenta que, si los estudiantes no culminan su formación es una pérdida de recursos humanos y financieros que a futuro generará algunos efectos dentro de la sociedad. Por otro lado, es muy importante el tipo de análisis que se hace sobre este fenómeno, lo que permitirá generar acciones

## **2.8 Causas de la deserción**

El perfil del estudiante adulto es muy diferente al del alumno joven o al educando de tiempo completo, cuando se habla de abandono escolar en personas con escolaridad inconclusa es común pensar en estudiantes, pues a pesar que son un grupo más heterogéneo son personas, son personas que pueden trabajar de tiempo parcial o completo, estar casados o divorciados y pueden inscribirse en una institución para estudiar una profesión, por pasatiempo, o para obtener el certificado de algún grado

Aunque los estudiantes adultos no se ajustan al patrón de un estudiante de secundaria, a menudo se levanta en querellas los estudiantes en situación de escolaridad inconclusa. Hay que tener en cuenta que al pensar en jóvenes y adultos se puede imaginar



en personas que pueden trabajar a tiempo parcial o a tiempo completo, casarse o divorciarse, e inscribirse en la escuela por cualquier número de razones, incluyendo para avanzar en sus carreras, perseguir intereses personales o ganar credenciales académicas, pero se olvida de las implicaciones que pueden sufrir al incrementar el estudio dentro de sus responsabilidades diarias, lo que genera que este segmento de la población no culmine la meta planteada (Merlos, 2017).

Dentro de las causas de la deserción de jóvenes y adultos Merlos (2017) menciona las siguientes variables:



**Figura 4.** *Variables de la deserción*

*Nota:* Elaboración Propia

### **2.8.1** *Variables académicas*

Esta, es la primera forma de interacción que tiene el estudiante con el sistema, para Merlos (2017) “representan la primera opción en la que los estudiantes interactúan con la institución. Estas variables tienen efectos directos en el

desarrollo académico y, desde luego, en el abandono escolar”. Dentro de esta variable tenemos:

Ausentismo: se lo puede comprender como la no asistencia repetida o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante primario o secundario matriculado en un centro educativo (Razeto, 2020). Georg (2009) afirma que si un estudiante pierde tres o más clases seguidas tienden a abandonar sus estudios, por ello el ausentismo prolongado, es una señal de abandono escolar por parte del alumno.

Mayor seguridad en el curso, que un estudiante esté seguro de los estudios que está realizando influye directamente en aspectos cognitivos y la constancia hacia el programa (Sellan, 2017). Merlos (2017) señaló la aseveración de Bean y Metzner mismos concuerdan “que el grado de seguridad y mayor certeza hacia el curso y el nivel de estudios, están relacionados con la persistencia de los alumnos adultos” (parr. 20).

Calificaciones obtenidas, sin duda tener un rendimiento académico bueno es un motivante para continuar un proceso educativo. Acorde con Enríquez et al. (2013) el bajo rendimiento académico, es resultado del ausentismo escolar y forma parte del abandono escolar. Por esta razón un factor clave para que el estudiante adulto persista en sus estudios y tenga éxito, es el tener buenos hábitos de estudio y mantenerse al día con las asignaturas (Merlos, 2017).

### **2.8.2 Variables de tiempo**

Los jóvenes y adultos tienen múltiples obligaciones en sus vidas y al retomar su educación el estudio suma una más por lo que tienen que aprender a su propio tiempo y ritmo. Necesitan crear un espacio de tiempo para estudiar y asistir a clases, ya que de no hacerlo es fácil que cedan a las presiones, el trabajo o las responsabilidades y se pierda la continuidad y el hábito de estudio, colocándolos al borde del abandono escolar (Merlos, 2017).

El tiempo de traslado a la institución también puede ser un factor de abandono, pues genera actitudes poco favorables en los alumnos que se encuentran en locaciones distantes. Llosa (2017) toma la definición de Salvin (2008) donde menciona que “el tiempo puede ser vital y un motivo de abandono escolar cuando los estudiantes tienen que desplazarse grandes distancias para asistir a sus clases” (p. 95). Todo esto genera que

cuando existen largas distancias entre el alumno y la institución educativa sea un problema para asistir a clases.

### **2.8.3 Variables de financiamiento**

Los alumnos adultos, por lo general sufren mayores dificultades para financiar los estudios, muchas de las veces los gastos de uno y de su familias obliga a que el estudiante a reestructurar el presupuesto familiar para lograr un objetivo académico (Merlos, 2017). En el caso de los estudiantes de bajos recursos y la necesidad financiera, la decisión entre trabajar y estudiar, resaltan como causas para el abandono escolar (Ruiz, 2009). De esta manera, para este grupo de población la educación se convierte en un objetivo que necesita sacrificios financieros, lo que muchas veces la falta de este recurso repercute en el abandono afectando principalmente a los hombre quienes son los responsables del sostén económico del hogar.

### **2.8.4 Variables de responsabilidad y apoyo familiar**

La responsabilidad familiar es un factor que se asocia más a las mujeres, Según Miller y Arvizu (2016) mencionan que “según los roles sociales asignados y la distribución desigual de obligaciones que llegan a dificultar la autonomía personal y en el campo educativo” (p. 26). Las mujeres son quienes en su mayoría se encargan del cuidado de la casa y de los niños lo que complica continuar con sus estudios, razones de peso que las hacen abandonar sus estudios.

De la misma forma, los alumnos adultos que no cuentan con el apoyo de su familia pueden abandonar los estudios porque la falta de motivación familiar (Merlos, 2017). Para llevar a cabo con eficacia la enseñanza en las escuelas, es primordial el estímulo inculcado por las familias. Su influencia dentro del salón de clases es un componente crucial que afecta el comportamiento de los estudiantes y, en última instancia, afecta su éxito académico y la probabilidad de permanecer en el sistema (Precht et al., 2016). Es casi imposible pasar por alto el importante papel que juega la motivación familiar. señala que:

### **2.8.5 Variables de responsabilidad laboral y apoyo del jefe superior**

Alcanzar la meta académica trabajando y estudiando implica un esfuerzo importante por parte del estudiante. Llosa (2017) toma la definición que hace Di Pierro (2005) donde menciona que la reconstrucción en la sociedad civil dio como resultado la existencia de “educandos trabajadores”(p. 96). Por ello, otra dificultad radica en que los empleadores no apoyan a los trabajadores que se encuentran estudiando (Merlos, 2017). En la investigación de Sevilla et al. (2010) se reveló que los estudiantes que estudian y trabajan se encuentra en una encrucijada, muchas de las veces muchas de las veces organizar los horarios de clases y las funciones conferidas en sus trabajos genera conflictos, a los empleadores les interesa que cumplan por lo que fueron contratados y su salida depende de la hora indicada.

### **2.8.6 Variables institucionales**

Las instituciones son una de las variables que tiene mucho que ver con la deserción, esta se encarga de ofrecer a través de sus programas una serie de habilidades y conocimientos que le permita sobresalir en los diferentes campos a desarrollar, por ello una inadecuada organización escolar y la insuficiencia de proyectos pedagógicos son grandes motivos de deserción. Gonzales y Evaristo revelan en sus investigaciones que los estudiantes que comprenden la estructura del curso repercute en su aprendizaje y rendimiento académico (2021).

Dentro de los factores de esta variable se encuentran:

a) Instalaciones no adecuadas. Las instituciones deben contar con instalaciones que cumplan con las necesidades de los educandos, tienen un rol importante puesto que motivan a los alumnos a continuar con sus estudios (Román C., 2013).

b) Desempeño del docente. Según Pérez lo define de la siguiente manera:

El conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus alumnos, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus

posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida (2008, p. 66).

El docente debe desarrollar una serie de habilidades que le permitan resolver conflictos y hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una experiencia enriquecedora que motive a los estudiantes a continuar y se pueda evitar así la deserción escolar.

c) Integración interna. Es preciso destacar que los estudiantes que ingresan a iniciar un plan de formación se enfrentan a nuevos retos, como integrarse con sus nuevos compañeros, formar lazos de amistad y con ello un sentido de identidad lo que les permite continuar sus estudios (Román C., 2013). Es preciso destacar que estos elementos también son importantes dentro de la permanencia de los educandos, se ha demostrado que las relaciones entre pares pueden influir dentro de su rendimiento escolar (Palacios y Berger, 2022).

#### ***2.8.7 Variables de utilidad y satisfacción en el curso***

La utilidad y satisfacción que un alumno encuentra en un plan de estudios es un factor relevante que reduce la posibilidad de abandono escolar. Una persona adulta que sabe qué está aprendiendo y un objetivo claro de para qué está aprendiendo es capaz de manejar su aprendizaje y se siente motivado para continuar en el proceso (Torres et al., 2000). Por el contrario, no tener una percepción de por qué está cursando un programa pone en compromiso la permanencia (Merlos, 2017).

#### ***2.8.8 Estrés***

Los jóvenes y adultos, se ven sometidos a una variedad de responsabilidades y ocupaciones que puede repercutir en el estrés. Esta enfermedad puede ser entendida como “una reacción evolutiva que se activa por la sensación de falta de control y prepara al cuerpo para hacer frente a alguna situación difícil o peligrosa. Tiene múltiples efectos en el cuerpo y lo prepara para luchar o huir” (Gutiérrez, 2021). En el caso de los estudiantes adultos se ve relacionado a los problemas personales, laborales, la cantidad de energía y el tiempo que se necesita para estudiar. (Bean y Metzner, 1985 como se citó en Merlos, 2017).

## 2.9 Consecuencias de la deserción

La educación posibilita la transición a una mejor calidad de vida tanto de forma individual como social (De Vincezi y Tudesco, 2009). Cuando una estudiante desierta no solo pierde el estudiante, pierde la sociedad y el país.

Esta problemática, tiene un campo de acción personal y colectivo en temas sociales, económicos y políticos. A nivel individual la falta de conocimientos cognitivos y el desarrollo de habilidades genera dificultades que repercuten en la marginación de los individuos, D. Moreno determina que “al negar el saber y conocimiento a ciertos miembros de la sociedad, se empieza a marginar al individuo en lo económico, político, social y afectivo” (2013, pág. 122). A esto se suma que el estudiante que abandonó el proceso se puede sentir derrotado, García, et al. (2007) precisa que la deserción supone frustración para el desertor; es decir, éste no cuenta con herramientas que le permitan desenvolverse dentro del ámbito social y laboral lo que genera un sentimiento de fracaso al no poder ayudar a su familia en diversas situaciones: escolares, económicas, personales, entre otras.

En el tema social, el individuo también tendrá más dificultades de interactuar con sus semejantes y prestará menos atención a las normas de convivencia lo que causa mayor desorganización. También es importante resaltar la pérdida que la deserción representa para el Estado. El presupuesto educativo se pierde cuando el dinero no es utilizado con el mayor número de personas posible. Por otra parte, si el desertor decide regresar al sistema acabará limitando los recursos de otros estudiantes (Moreno, 2013).

En el ámbito económico, hay que tomar en cuenta que los estudiantes que no culminan un proceso de educación formal como es el caso de bachillerato, no pueden acceder a trabajos con mejor remuneración, por lo tanto, no contar con un nivel de educación secundaria causa dificultad a la hora de buscar un empleo y afecta directamente en la calidad de vida de los sujetos, así como eleva los índices de pobreza (Moreno, 2013).

Tomando en cuenta el rol que desempeña la educación en las personas, el no contar con un título de bachillerato disminuye las posibilidades de desarrollo y la sociedad a la que pertenecen. Los efectos de no contar con una instrucción formal persisten a lo largo de la vida de una persona, influyendo de manera negativa en el entorno familiar y limitando sus derechos y oportunidades de participar en la sociedad (CEPAL, 2010).

Espíndola y León también aseveran que la deserción escolar puede “representar un costo social, los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales a los sectores que no logran generar recursos propios. Así como la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza” (2002, p. 41).

Dentro del ámbito político, una población que cuenta con una formación promueve de forma consciente y reflexiva, el uso de valores sociales y democráticos, tanto en las relaciones ciudadanas como en las sociales. Este conocimiento le permite ser consciente de su realidad social y de su deberes y derechos con el Estado (Guzmán, 2011)

Está muy claro, si los estudiantes no culminan su proceso de formación tienen menos posibilidades de superación de manera individual y colectiva, lo que puede ser entendido como una situación de retraso y demora. Hay que tomar en cuenta que las sociedades buscan el desarrollo de las mismas y la optimización de recursos. La educación es una inversión si un estudiante repite o abandona el proceso son recursos que no son aprovechados.

## **2.10 Educación de jóvenes y adultos**

Las formas de aprendizaje responden a las necesidades de cada grupo etario, niños y jóvenes no aprenden igual que los adultos, pero eso no significa que el grado de dificultad aumente. Por lo contrario, los objetivos de la educación para adultos están direccionados a obtener certificados, obtener un trabajo o su desarrollo profesional y/o personal (Dolores, 2019).

Para ello, la andragogía se encarga de la educación adultos, esta teoría desarrollada por Malcolm Knowles, se sustenta en cuatro principios que describe en la investigación realizada por Cadamuro, donde señala:

Un primer acercamiento a la Andragogía de Knowles es comprender cuáles son los Principios que sustentan dicha disciplina. El primero de ellos dice relación con el autoconcepto. En este sentido, un adulto es un individuo que posee la capacidad de autodirigirse. El segundo postulado se orienta al cúmulo de experiencias que tiene a su haber. Luego, la disposición que manifiesta para aprender lo motiva y le permite relacionar lo nuevo con lo que posee en su estructura cognitiva en concordancia con el mundo que le rodea. El último principio se relaciona con la

capacidad que tiene para aplicar lo aprendido a las múltiples situaciones que se enfrenta día a día (2021).

Desde este punto, la andragogía coloca al participante al frente de la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Éste decide, qué, cómo y cuándo aprender, lo que transforma al educador en un mediador entre lo que el estudiante ya conoce y el nuevo conocimiento que puede adquirir y llevarlo a la praxis. El enfoque tiene en cuenta los requisitos, intereses y antecedentes únicos del individuo, lo que resulta en la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que satisfacen sus necesidades de aprendizaje (Caraballo, 2007).

### **2.11 Estrategias pedagógicas y didácticas**

Cuando se trata de la educación, existe una variedad de estrategias, métodos y técnicas para apoyar el proceso educativo, por ello hay que tener en cuenta qué es una estrategia. De acuerdo con Vargas-Murillo (2020) “la estrategia educativa es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico” (p. 69).

Las estrategias pedagógicas y didácticas comparten una conexión directa, sirviendo las primeras de fundamento a las segundas. Los principios de la pedagogía dictan la generación de estrategias didácticas, que a su vez están moldeadas por la percepción del aprendizaje y el conocimiento del instructor. Mientras unos creen en transmitir conocimiento, otros priorizan construirlo. Con el mundo globalizado imponiendo nuevas exigencias a la educación, es crucial desarrollar estilos de enseñanza innovadores y presentar el contenido de manera dinámica y creativa que involucre a los estudiantes como participantes activos en su propio aprendizaje (Gamboa et al., 2013).

Para garantizar una enseñanza, un aprendizaje y una evaluación eficaces, es fundamental que los profesores segmenten y personalicen las herramientas de aprendizaje según las necesidades de sus alumnos o grupos. Al tomar en cuenta los aspectos como su capital cultural, hábitos, valores, experiencia académica y laboral, los docentes pueden crear herramientas eficientes que faciliten el aprendizaje. Es vital que los docentes tomen en cuenta estos aspectos, ya que puede mejorar enormemente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes (Dolores, 2019).



## 2.12 Tendencia en pedagógicas

En la actualidad la pedagogía busca “analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana, basado en procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades que facilitan la toma de decisiones, orientan las acciones educativas y de formación” (Miña et al., 2018).

Es por ello que existen pedagogías que benefician al desarrollo del proceso educativo y pueden ser aplicadas tanto a niños, jóvenes y adultos. De acuerdo a las investigaciones realizadas por López (2020) y Márquez et al. (2008) las pedagogías que se pueden aplicar con jóvenes y adultas son:



**Figura 5.** *Tendencia en pedagogía*

*Nota:* Autoría propia

### 2.12.1 *Aprendizaje integrado acelerado*

Este tipo de aprendizaje, se enfoca en desarrollar habilidades y conceptos correspondientes a un grado a través de la guía de un docente que intervendrá en el momento indicado. Para Näslund, “el aprendizaje acelerado proporciona un apoyo focalizado en habilidades y conceptos esenciales específicos que se alinea con la instrucción del nivel de grado correspondiente. Incluso, a veces la aceleración significa ir más lento” (2021). Gracias a este aprendizaje alumnos que por diversos motivos no

podieron asistir de manera regular a sus clases pueden nivelarse y continuar su proceso educativo.

### ***2.12.2 Aprendizaje por autoconcepto***

Dentro de la academia el autoconcepto se establece en la autorregulación del individuo para aprender y el valor que le da a las habilidades y esfuerzos para el desarrollo de tareas dentro del ámbito educativo. Para Miranda (2019) este aprendizaje “se centra en lo que se necesita aprender o saber, así como en la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes que lo propicien”.

### ***2.12.3 Aprendizaje dual***

Este aprendizaje integra la educación y el campo laboral, lo que propicia un aprendizaje direccionado a las habilidades que el estudiante debe desarrollar para desempeñar una función laboral. De acuerdo con Araya, lo define como:

la formación dual está orientada a un proceso educativo integral, a través de una alianza estratégica entre la empresa y la academia. En este proceso, el estudiante alcanza un nivel de desarrollo en un puesto de trabajo que le permitirá competir como un profesional altamente calificado por sus cualidades humanas, intelectuales, prácticas y actitudinales (2008, p. 46).

Haciendo del aprendizaje dual una estrategia esencial para la educación de jóvenes y adultos tanto para su retención en el sistema como para cumplir con sus objetivos económicos y laborales.

### ***2.12.4 Métodos de casos***

El enfoque implica adaptar los escenarios educativos a los antecedentes profesionales del estudiante, proporcionando así un marco contextual para el aprendizaje. Esta técnica se parece al ABP [ Aprendizaje Basado en Proyectos ], pero con un enfoque más personal y particular (Miranda, 2019).

El método procura incentivar el uso del conocimiento en problemas simulados, lo que promueve su capacidad investigativa y el desarrollo de escenarios dinámicos dentro del aula. Para Estrada y Alfaro, este enfoque “ evita en lo posible la creación de un medio estático, y más bien busca la flexibilidad y la apertura, fomenta la discusión concienzuda del problema de estudio y propicia el intercambio de ideas” (2015, p. 199).

### ***2.12.5 Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)***

La esencia del ABP radica en el aprendizaje significativo a través de un proyecto diseñado y estimulado por el docente, poniendo en juego el desarrollo y aplicación de las habilidades del estudiante y el aprovechamiento de los conocimientos generados por los conflictos en la realización del proyecto de trabajo. Además, este aprendizaje estimula la investigación, la praxis del conocimiento asimilado hace un producto dirigido a satisfacer necesidades de la comunidad (Maldonado, 2008).

### ***2.12.6 Aprendizaje flexible***

Según la definición realizada por Salinas y Agudelo describen al aprendizaje flexible como “una de las más importantes cualidades de los nuevos entornos de aprendizaje. Se trata de atribuir al alumno la posibilidad de participar activamente en la toma de decisiones sobre el aprendizaje y supone una nueva concepción tanto en la organización administrativa, como de los materiales, los sistemas de comunicación, de mediación, y sobre todo, de las metodologías a implantar” (2022, p. 1)

Desde este punto el aprendizaje flexible ocupa en gran medida la tecnología como herramienta de transmisión e interacción con la información. Pero es importante recalcar que éste promueve el aprendizaje sin limitarlo solo al aula de clase.

## **2.13 Marco Legal**

El trabajo de investigación está enmarcado en el Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que dice: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (Organización de las Naciones Unidas, 2021)

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Art. 1 establece que el Ecuador: “es un estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico” (p. 9). En este marco, su deber prima en responder a la formación de ciudadanos que evidencien dicha norma legal como un horizonte al proyecto de sociedad del país que se pretende alcanzar, es ahí que la educación es importante y el número ciudadanos que no alcanzan un nivel mínimo de formación nos aleja del proyecto planteado.

Es así que en el artículo 26 de la misma norma se establece que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 15)

Por su parte, en el artículo 27 indica que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 15)

Sobre la base de los artículos mencionados, la educación es un derecho para todas las personas sin discriminación, y el Estado debe garantizar el acceso a ella durante toda la vida. Esto significa que el Estado debe promover el acceso a la educación para aquellos que no han completado su educación formal, alentando el desarrollo de sus habilidades para que puedan contribuir a la mejora tanto de su propia vida como de la de su país.

Además, el proyecto de sociedad ecuatoriana busca una transformación holística a través de la educación, tomando como centro del proceso al sujeto que aprende, como señala el artículo 343 de la Constitución del Ecuador:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (p. 102)

También es importante pensar que en el Art. 344. Se señala que: el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial,

básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 156).

El estudio que se llevará a cabo se centrará en mejorar los entornos pedagógicos y didácticos que apoyan la participación y continuidad de las personas que no han completado su educación formal, teniendo en cuenta el contexto en el que estas personas crecen, sus habilidades, sus antecedentes culturales y sus estilos de aprendizaje preferidos. Alcanzar que el proceso de enseñanza-aprendizaje responda a sus demandas demuestra la adaptabilidad del sistema educativo y, más importante, ayuda a lograr los artículos antes mencionados.

De igual forma, en los principios de la Ley orgánica de Educación Intercultural (2015) en su artículo 2, literal a. menciona, a la educación como “un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos” (p. 10)

Por lo tanto, este proceso humano debe contar con condiciones propicias que permitan garantizar su calidad y su permanencia para la culminación del sistema educativo de los niveles gratuitos mínimos, el artículo 28 señala que “[...] se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 15).

Por otra parte, en el capítulo segundo Art. 22 se establece que:

La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativa, así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo. La competencia sobre la provisión de recursos educativos la ejerce de manera exclusiva la Autoridad Educativa Nacional [...] (p. 34)

A raíz de la pandemia por el COVID-19, distintos acuerdos ministeriales facultan el con mayor énfasis trabajar por el acceso y permanencia escolar, se mencionan las siguientes: En el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A el art. 5 dispone:

Entre el alcance de los términos y expresiones utilizadas en este instrumento está: acuerdos de la institución educativa entre directivos, docentes, padres de familia, comunidad y, muy especialmente de estudiantes, para la permanencia escolar, la continuidad educativa de todas y todos, sin excepción alguna, la educación en casa

y, el uso progresivo y alternado de las instalaciones educativas... y la retención escolar que son las estrategias para que los estudiantes continúen en las instituciones educativas (p. 6).

Por último, los estándares de calidad juegan un rol importante dentro de la educación, “estos permiten orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 6). Por ello los estándares de calidad describen los logros esperados, por lo tanto, engloban las destrezas que el alumno debe desarrollar de manera cognitiva, lo que el docente debe aplicar para asegurar que los educandos logren los aprendizajes esperados y las prácticas institucionales que favorezcan este proceso.

## CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo expone el área de estudio, la población, el enfoque utilizado, el tipo de investigación, la muestra, las técnicas y herramientas implementadas para el desarrollo de la investigación. De igual manera se muestra la relación que existe entre la postura epistemológica y la estructura metodológica implementada para alcanzar los objetivos.

### 3.1.Descripción del área de estudio

La investigación se desarrolló en San José de Minas, una parroquia Rural del Distrito Metropolitano de Quito, esta se encuentra ubicado a menos de dos horas de la zona urbana de Quito, a unos 80 kilómetros en la zona norcentral de la provincia de Pichincha, Zona 9. Dentro de la parroquia se ubica la institución educativa San José Minas, con el código AMIE 17H02062, del Distrito Educativo 17D03 La Delicia que oferta el Proyecto FAPT en los niveles de Básica Superior y Bachillerato General Unificado (ver Figura 6).

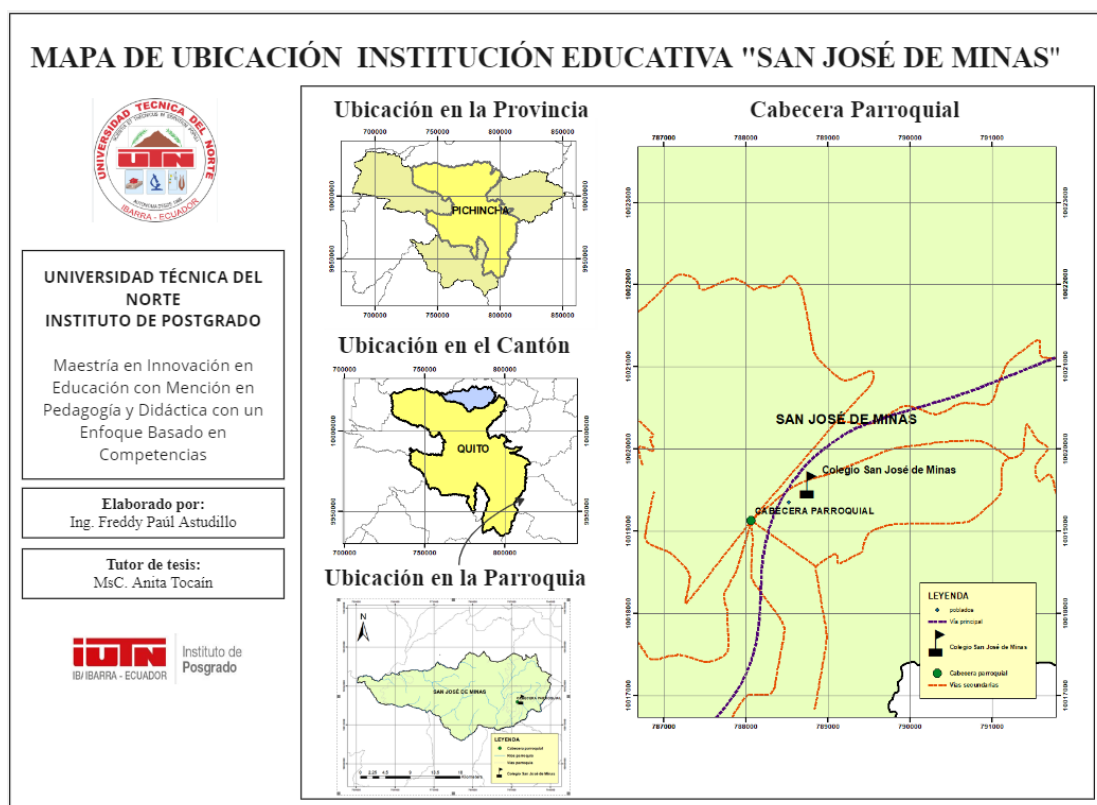


Figura 6. Mapa ubicación del área de estudio

Nota: Elaboración propia

## 3.2 Grupo de estudio

El grupo de estudio correspondió a 21 estudiantes (12 hombres y 9 mujeres) jóvenes y adultos, que abandonaron sus estudios de la oferta de Bachillerato General Unificado de la I.E. San José de Minas del periodo 2021-2022. Estos, al ser catalogados como “desertores” son la fuente principal para comprender cuáles son las principales causas que influyen en el fracaso educativo desde la visión de los afectados. Por otro lado, también se tomó en cuenta la participación de la rectora de la institución como autoridad máxima, la pedagoga de la institución que por su conocimiento en el tema desempeñó el rol de experta y los 3 docentes que imparten clases en este proyecto que con su vasta experiencia pudieron darnos a entender el desarrollo del fenómeno desde su posición.

### 3.2.1 Muestreo

Para el desarrollo del estudio se vio importante contactar con la participación de los 21 estudiantes desertores de manera presencial, pero se tuvo las siguientes dificultades: primero, no se logró localizarlos a todos los desertores porque están fuera del sistema educativo y varios de ellos cambiaron de números de celular; y segundo, un número considerable cambió de domicilio radicándose en otros cantones por temas laborales o familiares. La participación presencial de este grupo fue esencial, pero al no lograr la participación del 100% de desertores se optó por utilizar una muestra por conveniencia. Hernández (2014), toma la definición de Battaglia, (2008) el cual menciona que “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p. 390). Por lo tanto, en el caso de esta investigación, la muestra por conveniencia se aplicó a los estudiantes desertores, tomando como parámetro principal su participación presencial. Por lo que se estableció la muestra como indica en la Tabla 1.

**Tabla 1.** *Muestreo por conveniencia de los estudiantes desertores*

Nº	Género	# Estudiantes desertores	Muestra	Porcentaje
1	Hombres	12	5	41.66%
2	Mujeres	9	4	44.44%
<b>TOTAL</b>		21	9	42.85%



*Nota:* la tabla presenta el grupo de estudio perteneciente a los desertores, quienes luego de indagación previa participaron en la investigación.

### **3.3 Diseño y tipo de investigación**

#### ***3.3.1 Enfoque de investigación***

El enfoque que se vio necesario aplicar para esta investigación fue una fusión entre los métodos cuantitativo y cualitativo que permita la triangulación como forma de obtener una comprensión e interpretación, lo que lo cataloga como mixta (Hernandez, 2014). Por lo cual se recolectó, analizó y comparó datos cuantitativos y cualitativos muy útiles para responder al planteamiento del problema que persigue establecer las causas por la cual un grupo de estudiantes de la oferta intensiva de nivel de Bachillerato-Institución San José de Minas ha tenido que interrumpir sus estudios.

En esta investigación son empleados métodos empíricos de carácter exploratorio, descriptivo.

#### ***3.3.2 Tipos de Investigación:***

Para poder alcanzar los objetivos y explicar el desarrollo de este fenómeno, en la institución se realizó una investigación de tipo documental y causal-explicativa. La Investigación documental permitió explorar sistemáticamente fuentes bibliográficas de primer orden como: la web, videos, libros impresos, entre otros. Toda esta información permitió sustentar la metodología y contribuyó a avanzar en la comprensión del tema planteado.

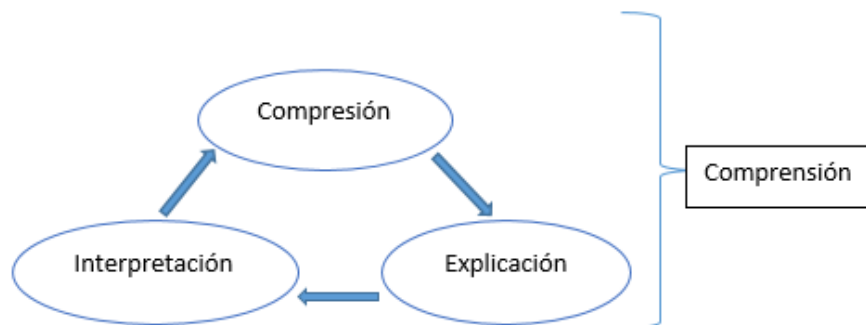
La investigación causal-explicativa busca explicar cómo y por qué ocurrió un fenómeno o evento determinando la relación entre dos o más factores. Esta línea de investigación tiene como objetivo hacer más que describir y correlacionar variables; también quiere comprender las causas subyacentes de esas relaciones y las maneras en que una variable podría tener un efecto en otra (Cortés, 2018). Esta investigación fue la esencial para la investigación, gracias a ella se logró explicar las causas y efectos que propician la deserción, considerando que la investigación explicativa, pues el objetivo principal es identificar la relación entre las variables involucradas en el fenómeno que se estudia y cómo estas interactúan para producir un efecto determinado. Considerando que la recolección y análisis de datos empíricos que se realizará se buscará explicar por qué ocurre el fenómeno estudiado, determinado, y cómo diferentes factores pueden influir en su ocurrencia o desarrollo.

### 3.4 Método específico

#### 3.4.1 Interpretativo-hermenéutico

Este método está implícito en todo tipo de investigación, busca la interpretación de la información obtenida, lo que algunos autores llaman la traducción, puesto que deconstruye el todo para crear un nuevo conocimiento a través de la reconstrucción del mismo, de este modo la hermenéutica ayuda al investigador porque permite revelar no solo significados de las cosas o signos, sino toda acción de vida humana es objeto de interpretación.

Para generar una correcta interpretación se debe aplicar el círculo hermenéutico sugerido por Dilthey como se muestra (ver en la Figura 7). Este es un proceso cíclico del pensamiento, donde se deconstruye el todo en sus partes, lo interpreta y lo vuelve a construir, de modo que en cada movimiento aumenta el nivel de comprensión (1990, como se citó en Martínez, 2022).



**Figura 7.** Interpretación hermenéutica

*Nota:* Autoría propia

### 3.5 Técnicas de investigación

Para la investigación se decidió aplicar tres técnicas que permitieron alcanzar los objetivos específicos de la investigación. dentro de las técnicas aplicadas dentro del estudio, están:

#### 3.5.1 Análisis de documentos

Dentro de las investigaciones sociales como la que se desarrolló, esta técnica permitió recolectar y analizar la estructura de las diversas formas de comunicación,

facilitando el procesamiento mental de los datos presentados por muchas fuentes (Peña y Pirela, 2007). El análisis de contenidos permitió extraer información de manera aislada que se encuentra plasmada en los archivos de la institución, a través de la síntesis de datos relevantes para la investigación que fueron esenciales para establecer los índices de deserción. Para la aplicación de la técnica se utilizará una ficha de revisión de documentos (Ver Anexo B). La misma que permitió organizar la información detectada a partir de la observación de las unidades de estudio, sin recurrir al diálogo con otras personas como fueron los registros de inscritos, aprobados, no aprobados y desertores.

### **3.5.2 *Entrevista***

Es importante tener una comprensión más profunda y detallada sobre las causas del abandono escolar, para ello, se optó por utilizar la entrevista, de esta manera se recolectó el conocimiento y experiencia de actores educativos claves siendo una autoridad, tres docentes y un experto de la institución, misma que permitieron tener una visión ontológica del fenómeno. Para Hernández, “la entrevista es una herramienta para recolectar datos cualitativos, esta, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad” (2014, p. 404). Para la aplicación de las entrevistas de manera individual, se socializó sobre los objetivos del tema de investigación y se estableció un calendario. Asimismo, para la aplicación de esta técnica se planteó una batería de 6 preguntas semiestructuradas (ver Anexo E). Estas fueron validadas de manera oportuna por 2 expertos que cuentan con una considerable trayectoria en educación.

### **3.5.3 *Grupo focal***

Esta técnica fue crucial, puesto que permitió recolectar opiniones y experiencias de la unidad de análisis (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013). Los datos cualitativos generados gracias a los testimonios de los 9 estudiantes desertores (5 hombres y 4 mujeres) permitió recoger una información más veraz y detallada sobre cómo los participantes perciben y experimentaron la deserción, con sus criterios ayudaron a identificar los patrones para entender mejor sobre este fenómeno.

Fue oportuno primero contactar a los participantes para contar con su cooperación y establecer un calendario que permita adecuarse al tiempo que predisponían. El uso de la guía de entrevista para el grupo focal: comprende un listado de 12 preguntas abiertas orientadas a detectar las causas que produjo la deserción, las cuales fueron aplicadas en

orden secuencial (ver Anexo E). Las preguntas fueron previamente validadas por 2 expertos en educación para garantizar que cumplan con su objetivo.

### **3.6 Procesamiento de la información**

Para procesar la información generada por la entrevista y grupo focal se utilizó el análisis de contenido, la cual permitió leer e interpretar los datos aportados por los participantes. Esta técnica implica clasificar, categorizar, contar y reconocer patrones y tendencias útiles para generar conclusiones (Cáceres, 2003). El uso del análisis de contenidos, permitió generar categorías que luego fueron comparadas entre la visión de los actores educativos y desertores, de esta manera poder generar la triangulación de información permitiendo determinar las causas de la deserción.

### **3.7 Procedimiento de investigación**

Teniendo claro la estructura metodológica, las unidades de análisis, las herramientas y la forma de análisis. Con base a los siguientes objetivos planteados en la investigación se describió cómo se fue alcanzando cada uno de ellos de acuerdo a fases:

1. Determinar los índices de deserción por género y curso de bachillerato de la educación de jóvenes y adultos de la I.E. San José de Minas.
2. Describir las principales causas que se asocian al abandono escolar de los estudiantes del nivel de bachillerato del periodo 2021-2022
3. Diseñar una estrategia pedagógica y didáctica que motive y mitigue la problemática del abandono escolar de los jóvenes de bachillerato y que se ajuste al contexto.

#### **Fase I: Determinar los índices de deserción por género y curso de bachillerato de la educación de jóvenes y adultos de la I.E. San José de Minas.**

Primero se utilizó el análisis de documentos para recolectar los datos de inscritos por periodo y nivel de bachillerato que reposan en los archivos de la institución con los cuales se procedió a determinar los índices de deserción de estudiantes por género y año de bachillerato. Para llevar a cabo esta actividad se utilizará una ficha de revisión, a través de la cual se identificará la siguiente información: número de hombres y mujeres desertores y año de Bachillerato intensivo, mismo que serán presentados en figuras con su respectivo análisis.

Año de bachillerato	Inscritos/ matriculado		Culminado		Desertores		Índice	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero								
Segundo								
Tercero								
TOTAL								

Para calcular el índice de deserción se utilizó la fórmula propuesta por López et al. (2021, p. 51), misma que se describe a continuación:

$$TAB = \frac{Est\ Abt_{t,g}}{Est\ Desc_{t,g}} * 100$$

Donde:

TAB= Tasa de abandono escolar

$Est\ Abt_{t,g}$  = Número de estudiantes que abandonan el grado o curso  $g$  en el periodo  $t$ .

$Est\ Desc_{t,g}$  = Total de estudiantes matriculados en el grado o curso  $g$  en el periodo escolar  $t$ .

$g$  = Grado o curso de estudio (aplicado para  $t$ )

## **Fase II: Describir las principales causas que se asocian al abandono escolar de los estudiantes del nivel de bachillerato del periodo 2021-2022**

Al ser una investigación de carácter científica se realizó primero una socialización a los grupos de análisis sobre el estudio y su rol en el mismo. Por lo cual se les hizo firmar un acuerdo de consentimiento para participar (ver anexo I).

La primera técnica que se aplicó fue la entrevista donde se recogió las opiniones y experiencias de tres docentes, un directivo y un experto mediante la aplicación de la batería de preguntas semiestructuradas, de esta manera se recogió las opiniones y experiencias del fenómeno desde la institución.

La segunda técnica utilizada en este apartado será el grupo focal, misma que se aplicó a 9 desertores (5 hombres y 4 mujeres), que abandonaron sus estudios en el primer año de bachillerato, para lo cual se usó la guía de preguntas del focus group que permitió por una parte identificar cuáles de los indicadores planteados en la tabla de variables se asemejan con sus testimonios (ver Anexo A) y por otra nos permitió conocer el sentir de grupo frente a la problemática.

Para facilitar el desarrollo del focus group y la entrevista se utilizó una grabadora en la cual se recopiló toda la información que nos brindaron los informantes claves. Una vez recolectada la información en crudo se generó una matriz con los criterios vertidos de los participantes y se procedió a realizar el análisis del contenido que conjuntamente con la técnica interpretativa- hermenéutica, permitió agrupar la información en categorías para luego ser analizada y comparada (ver Anexo H). Toda la información recolectada fue plasmada en tablas, figuras y se procedió a su respectivo análisis y comparación desde la visión de los estudiantes y la visión de los directivos argumentada para su posterior triangulación, de esta manera se determinan las principales causas que influyeron para que la unidad de análisis(desertores) para que abandonen sus estudios en el nivel de bachillerato de la oferta intensiva de la institución

### **Fase III: Diseñar una estrategia pedagógica y didáctica que motive y mitigue la problemática del abandono escolar de los jóvenes de bachillerato y que se ajuste al contexto.**

Por último, se diseñó una propuesta con una variedad de estrategias basadas en metodología y didáctica en virtud de los resultados obtenidos tanto de los participantes, así como de la investigación documental en temas de andragogía y tendencias en pedagogía. Estas estrategias contribuyen a la retención de los estudiantes en el proceso educativo y de esta manera culminen el nivel de bachillerato.

### **3.8 Consideraciones bioéticas**

El trabajo de investigación permitirá identificar los factores que influyen en la deserción escolar de jóvenes y adultos, lo que permitirá proponer estrategias ajustadas al contexto que tenga características como innovadora y ontológica que cautive a los estudiantes de la oferta extraordinaria de la Institución San José de Minas. Durante toda la investigación se mantendrá precaución al momento de seleccionar las fuentes de información primarias

y secundarias, el uso de los instrumentos, análisis de los datos y la socialización de las propuestas, con una veracidad y en cumplimiento de los ideales de la universidad. De igual manera todo participante deberá llenar un consentimiento informado para el uso de la información presentada.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

El objetivo de este capítulo, en particular, es revelar los resultados de la investigación, los cuales se obtuvieron a través del análisis de contenidos, focus group y entrevista. Ahora bien, teniendo en cuenta que esta investigación tiene por objeto, en general, identificar las causas que influyen en el proceso de deserción escolar del Proyecto de Fortalecimiento, Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida [FAPT] de la Institución Educativa San José de Minas, donde se obtuvo los siguientes resultados que se detallan a continuación:

### 4.1 Índice de deserción

Al realizar la revisión de las fuentes secundarias donde se encuentran el número de inscritos promovidos y desertores de la institución educativa y aplicar la fórmula para calcular la tasa de deserción educativa se obtuvo los siguientes resultados:

$$TAB = \frac{Est\ Ab\ \frac{t}{g}}{Est\ M\ \frac{T}{g}} * 100$$

$$TAB = \frac{10}{39} * 100$$

$$TAB = 25.64\%$$



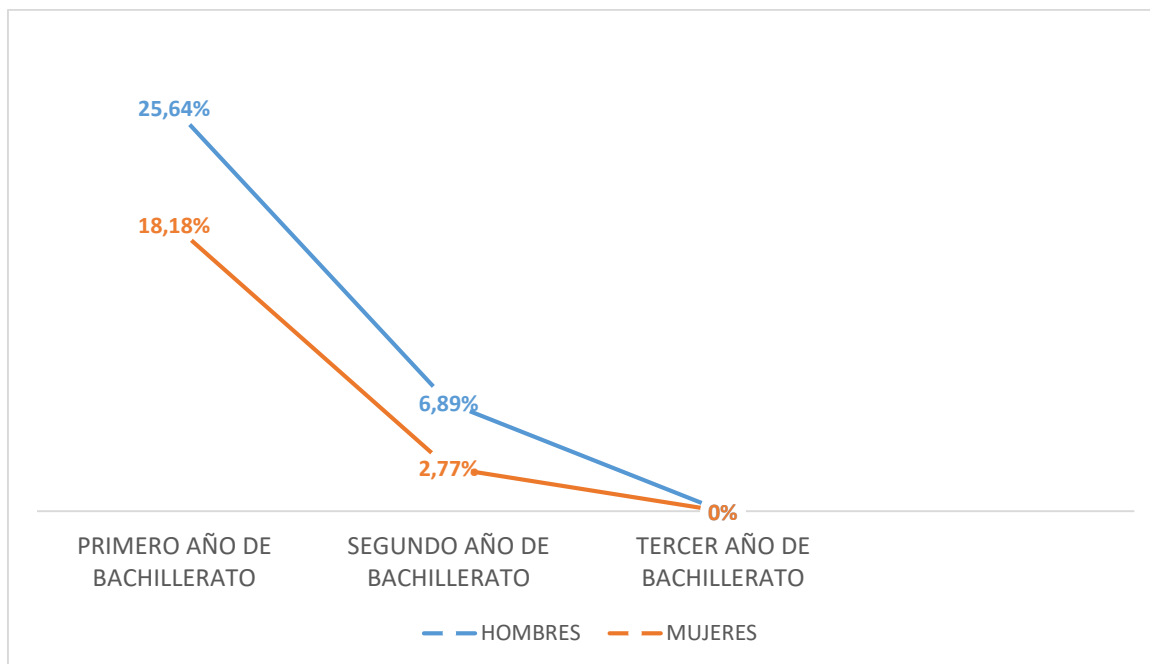
**Tabla 2.** *Recopilación de número de inscritos y desertores del Proyecto Fortalecimiento, Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida-FAPT en el periodo 2021-2022*

Año de Bachillerato	Inscritos/ matriculado		Culminado		Desertores		Índice		TOTAL
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
<b>Primero</b>	39	44	29	36	10	8	25,64%	18,18%	21.68%
<b>Segundo</b>	29	36	27	35	2	1	6,89%	2,77%	4.61%
<b>Tercero</b>	30	37	30	37	0	0	0.0%	0.0%	0.0%

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 2, se puede apreciar el número de inscritos y desertores en el nivel de bachillerato que comprende el primer, segundo y tercer año de bachillerato: demostrando que en el primer año de bachillerato es notorio que un grupo considerable de jóvenes y adultos retoman sus estudios. Identificando que el género que cuenta con un mayor número de inscritos es femenino en relación al masculino, esto se debe a que en décadas anteriores se daban preferencia a los hombres para continuar sus estudios dando como resultados que existan más mujeres sin escolarizar que los hombres en la actualidad.

En el segundo año de bachillerato los número de inscritos disminuyen pero sigue siendo el género femenino el que presenta una mayor cantidad de inscritos dentro de la oferta educativa y el masculino el mayor número de desertores, este fenómeno está relacionado en la mayoría de veces porque los hombres son el sostén económico de la familia y como se analizó en la literatura muchas de las veces combinar el estudio y el trabajo generó un conflicto y los pone en una encrucijada. Por último, en el tercero de bachillerato, la tendencia continua, de igual forma el número que culmina los estudios pertenece al género femenino durante todo el bachillerato pero en este periodo.

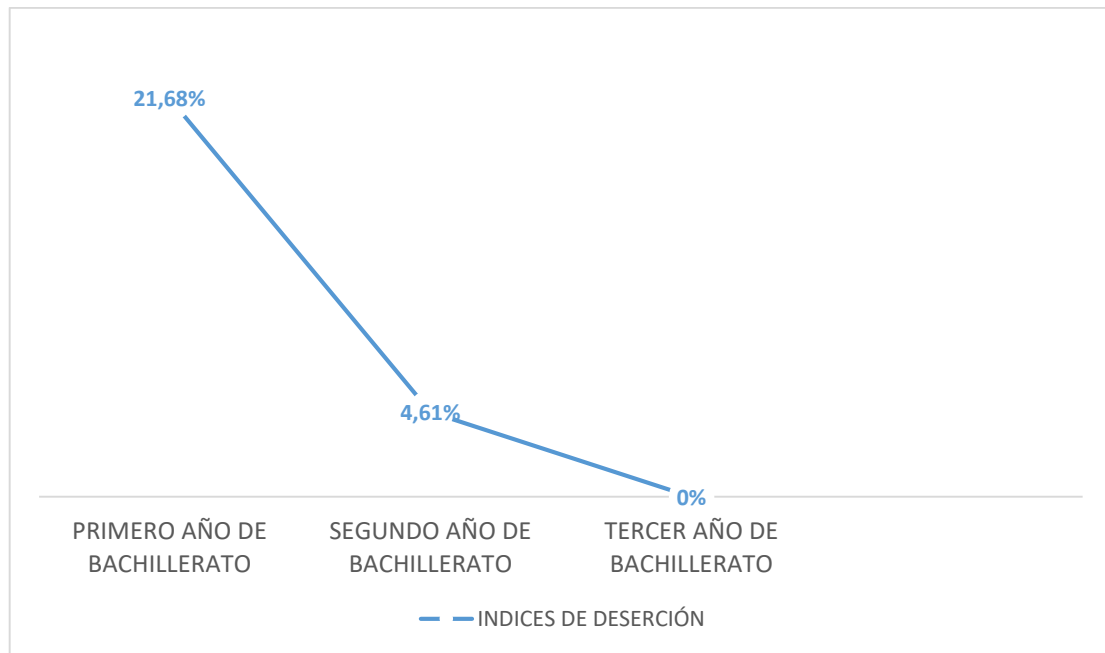


**Figura 8.** *Índices de deserción por género en el nivel de Bachillerato del Proyecto FAPT-Fase VII en el periodo 2021-2022.*

*Nota:* Autoría propia

Al analizar los índices de deserción de los estudiantes de la Fase VII del Proyecto FAPT del nivel de Bachillerato, se puede notar que al iniciar el proceso educativo una gran cantidad de población se inscribe siendo el género femenino el que predomina. En cuanto a la deserción se puede notar una tendencia a la baja desde el primer año de bachillerato hasta tercer año de bachillerato llegando a 0%. En el caso de Primero año de bachillerato el índice de deserción de los hombres es de un 25.64% mientras que el de mujeres es de 18.18% teniendo una brecha de más 7 puntos porcentuales demostrando que el fenómeno de la deserción es alto en este año de bachillerato y que los hombres son los principales desertores.

A pesar de que en el segundo de bachillerato los índices disminuyen, siguen existiendo cifras considerables. En el caso de hombres el índice disminuye de 25.64% a un 6.89% y el de las mujeres cambia de un 18.18% a 2.77%, como se puede apreciar, sigue siendo el género masculino quién tiene un mayor índice de deserción a comparación de las mujeres, pero se puede notar que la brecha porcentual disminuyó de 7 puntos a 4 puntos. Por último, en tercero no existe índice de deserción.



**Figura 9.** *Índices de deserción por año de Bachillerato del Proyecto FAPT-Fase VII en el periodo 2021-2022.*

*Nota: Elaboración propia*

En la Figura 9 se puede apreciar que en el Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas existen índices altos de deserción, al analizar este fenómeno por año de bachillerato en el periodo 2021-2022 se puede evidenciar que en el Primer año de Bachillerato el índice de deserción es de un 21.68% siendo esta una cifra alarmante puesto que un número alto de estudiantes abandonan al iniciar este nivel de estudio.

En el segundo año bachillerato el índice disminuye de manera considerable llegando a tener un 4.61% a pesar de que el fenómeno disminuye sigue estando presente en este año. Para finalizar en el tercer año de bachillerato no se presentan cifras de deserción.

Por lo tanto, la oferta educativa al trabajar por Fases y bajo un cronograma que funciona para grupos de estudiantes según su demanda del nivel educativo, se puede notar que al iniciar el nivel de Bachillerato existe una gran cantidad de estudiantes que abandonan el proceso educativo al iniciar este nivel, pero los que culminan el primer año de bachillerato son los que tienen mayor probabilidad de culminar la oferta de bachillerato.

## 4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA TÉCNICA GRUPO FOCAL

La identificación de las causas que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Minas se convierte en el punto esencial de este proceso investigativo, para ello se acude, como fuente principal, a los estudiantes desertores, quienes por su experiencia dentro del Proyecto FAPT conocen una diversidad de aspectos que ayudan a enriquecer la investigación. Para usar tal experiencia, se realizó una entrevista grupal a 9 estudiantes desertores (5 hombres y 4 mujeres), que comparten características similares como: todos estuvieron inscritos y asistiendo al primer año de bachillerato; y tiene un rango de edad entre 21 a 35 años por lo que están dentro de la población joven y adulta.

La aplicación del focus group se realizó en las instalaciones de la institución donde el rol de moderador fue asumido por el investigador, quien incentivó la participación activa y ordena para una mejor comprensión de su sentir frente a las interrogantes planteadas. Las principales problemáticas durante este proceso fue la impuntualidad de los participantes lo que produjo que no se inicie a la hora establecida.

La información se mostrará primero haciendo una descripción de las respuestas a cada pregunta aplicada por medio del instrumento seleccionado, luego se realiza una valoración de todas las categorías para, al final, hacer una sistematización general. En este orden de ideas, los resultados obtenidos se muestran a continuación:

### **1. Háblenos de su actividad económica y su familia (edad, miembros de la familia, su entorno familiar)**

Basado en las respuestas de los entrevistados, se puede hacer el siguiente análisis puntual de las actividades económicas:

**Entrevistado 1:** Vive con su esposa y dos hijos. Es dueño de una empresa de seguridad y brinda servicios relacionados con la seguridad física y electrónica, así como también investigaciones. No se especifica si su trabajo es formal o informal, pero parece ser una actividad empresarial formal. No se menciona su remuneración exacta.

**Entrevistado 2:** Vive con su madre y hermanos. Realiza trabajos de plomería y albañilería, pero su actividad parece ser informal ya que no tiene un empleo fijo y su ingreso varía semana a semana. Gana alrededor de 200 dólares mensuales.

**Entrevistado 3:** Vive solo. Trabaja en publicidad y en un restaurante, pero no se especifica si es un trabajo formal o informal. Gana el salario mínimo.

**Entrevistado 4:** Vive con su esposo e hijos. No trabaja en este momento, depende de la economía de su esposo.

**Entrevistado 5:** Vive con su pareja, hijos y abuelito. Se quedó sin trabajo para cuidar a su hija enferma y depende de la economía de su esposo.

**Entrevistado 6:** Vive con su pareja e hijo. Anteriormente trabajaba, pero ahora se dedica al hogar.

**Entrevistado 7:** Vive con su pareja. Trabaja como niñera, pero no se especifica si es un trabajo formal o informal. Su hija de 12 años no vive con ella. No se menciona su remuneración exacta.

**Entrevistado 8:** Vive con su esposa e hijos. Trabaja en marketing por medio de internet y vende productos a través de publicidad en Facebook. No se especifica si es un trabajo formal o informal. No se menciona su remuneración exacta.

**Entrevistado 9:** Vive con su madre, hermanos y sobrinos. Trabaja en una bloquera, pero no se especifica si es un trabajo formal o informal. No se menciona su remuneración exacta.

En cuanto a los rangos de remuneraciones, se pueden observar los siguientes datos:

El entrevistado 2 gana alrededor de 200 dólares mensuales.

El entrevistado 3 gana el salario mínimo.

No se mencionan las remuneraciones exactas de los demás entrevistados.

Para resumir, de los 9 entrevistados:

3 parecen tener trabajos formales (Entrevistados 1, 3 y 8).

3 tienen trabajos informales o variables (Entrevistados 2, 7 y 9).

2 no trabajan en este momento (Entrevistados 4 y 6).

1 dejó su trabajo para cuidar a su hija enferma y depende de la economía de su esposo (Entrevistado 5).

Al analizar esta pregunta, se puede notar que la mayoría de los desertores forman parte de un hogar como padres o madres solo 1 vive solo y 2 viven con sus padres o madres. En cuanto a los ingresos económicos como se puede apreciar, a pesar que más de la mayoría percibe ingresos económicos, solo 3 personas tienen un empleo formal, el resto tiene empleos informales o dependen de sus parejas o familia para solventar los gastos.

## **2. ¿Cuáles son las actividades preferidas que realizan como familia?**

El grupo focal realizado a los estudiantes de bachillerato del proyecto FAPT se enfocó en conocer las actividades preferidas que realizan como familia y de esta manera identificar posibles puntos de interés en actividades recreativas así como la relación familiar para poder profundizar sobre las posibles causas de la deserción. A partir de las respuestas de los entrevistados, se puede identificar una serie de criterios que pueden ser analizados:

**Frecuencia de las actividades:** Algunos entrevistados mencionaron que realizan actividades en familia con cierta frecuencia, como salir al parque, jugar juntos, ir a la playa o piscina, entre otras. Mientras que otros entrevistados señalaron que solo pueden hacerlo una vez al mes debido a sus horarios de trabajo o a limitaciones económicas. Este criterio sugiere que hay una variabilidad en la frecuencia de las actividades familiares según las condiciones de cada familia.

**Tipo de actividades:** Las actividades mencionadas por los entrevistados incluyen salir al parque, pasear, ver películas, jugar juegos de mesa, hacer una parrillada en casa, entre otras. Esto sugiere que hay una diversidad de actividades que se pueden realizar en familia, y que cada familia puede tener sus propias preferencias.

**Participación de los miembros de la familia:** La mayoría de los entrevistados mencionó que les gusta pasar tiempo con su familia y realizar actividades juntos. Sin embargo, algunos entrevistados señalaron que tienen poco tiempo para dedicar a sus hijos debido a sus responsabilidades laborales. Este criterio sugiere que la participación y el compromiso de los miembros de la familia pueden variar según sus circunstancias y horarios de trabajo.

**Economía:** Algunos entrevistados mencionaron que sus actividades en familia están limitadas por su situación económica, lo que sugiere que el costo de las actividades puede ser un factor importante por considerar.

En general, se puede concluir que las actividades preferidas por las familias en el grupo focal incluyen salir al parque, pasear, ver películas, jugar juegos de mesa y hacer parrilladas en casa. La frecuencia y la participación de los miembros de la familia pueden variar según sus circunstancias y horarios de trabajo, mientras que el costo de las actividades puede ser un factor limitante en algunos casos. Este análisis de criterios puede ayudar a los organizadores del proyecto FAPT a entender mejor las preferencias de las familias y a diseñar actividades que sean accesibles y atractivas para todos.

### 3. ¿Cómo se trasladaba y que tiempo le tomaba ir de su hogar a la institución?

El análisis de criterio del grupo focal que se realizó a los estudiantes de bachillerato del proyecto FAPT se enfoca en la pregunta sobre cómo se trasladaban los estudiantes y el tiempo que les tomaba llegar a la institución. A partir de las respuestas obtenidas, se puede identificar una serie de factores que afectan el acceso y la asistencia de los estudiantes a la institución educativa que se observan en la Tabla 3.

**Tabla 3.** *Tiempo de traslado de su hogar a la institución y medio de transporte*

<b>Entrevistado</b>	<b>Tiempo de desplazamiento</b>	<b>Medio de transporte</b>
<b>1</b>	15 minutos	-
<b>2</b>	20 minutos en carro	Carro
<b>3</b>	Variable	-
<b>4</b>	15 minutos	bus + caminando
<b>5</b>	2 horas y media	caminando + carro
<b>6</b>	30 minutos	Bus
<b>7</b>	20 minutos	Bus
<b>8</b>	10-15 minutos	Bus
<b>9</b>	30-35 minutos	Caminando

Con esta tabla, podemos observar que el tiempo de desplazamiento varía significativamente entre los entrevistados, siendo el más largo el del entrevistado 5 con 2 horas y media, mientras que los entrevistados 1, 4, 6, 7 y 8 tienen un tiempo de desplazamiento de 15 a 30 minutos. Además, podemos ver que el medio de transporte utilizado también varía, siendo el carro el medio de transporte más utilizado por los

entrevistados, seguido del bus y caminar. El entrevistado 5 es el único que utiliza tanto el carro como caminar para su desplazamiento.

#### **4. ¿Cómo fue la relación entre usted y sus compañeros?**

En general, las respuestas de los entrevistados sugieren que la relación entre ellos y sus compañeros varía dependiendo de su personalidad y de la actitud y comportamiento de los compañeros. Algunos entrevistados son más reservados y selectivos (4 estudiantes 1-4-6-7) en cuanto a sus amistades, mientras que otros son más sociables y abiertos (3 estudiantes) a interactuar con todos sus compañeros.

Algunos entrevistados mencionan que han tenido malas experiencias en el pasado, lo que ha influido en su actitud hacia la amistad y la socialización en general. Por otro lado, algunos entrevistados mencionan que han tenido una buena relación con sus compañeros y nunca han tenido problemas (entrevistado 5-6).

Un aspecto común mencionado por varios entrevistados (5 estudiantes 1-4-9) es que evitan a las personas que consumen vicios o tienen un comportamiento grosero o irrespetuoso. También se menciona que en el colegio no se presentan casos de bullying y que los estudiantes van madurando con el tiempo.

En resumen, la relación entre los entrevistados y sus compañeros de clase es variable y depende en gran medida de la personalidad y actitud de cada uno, así como del comportamiento y actitudes de los compañeros. Se destaca la importancia de un ambiente escolar seguro y respetuoso para fomentar una buena relación entre los estudiantes.

#### **5. ¿Cuál fue su actividad preferida en los periodos de receso?**

Aunque la pregunta realizada en el grupo focal no está directamente relacionada con el tema de la deserción escolar, las respuestas de los entrevistados sugieren que durante los periodos de receso muchos estudiantes prefieren salir del aula y realizar actividades fuera de la escuela, como ir al **bar, jugar fútbol o videojuegos**. Estas actividades pueden distraer a los estudiantes de sus responsabilidades académicas y contribuir a su falta de compromiso con la educación.

Para disminuir la deserción escolar, se pueden implementar estrategias pedagógicas y didácticas que involucren a los estudiantes en actividades educativas interesantes y significativas durante los periodos de receso. Por ejemplo, se pueden organizar talleres extracurriculares, actividades deportivas y culturales, y fomentar la participación activa de los estudiantes en proyectos comunitarios. Además, se puede trabajar con los



estudiantes para identificar y abordar las barreras individuales y estructurales que puedan estar afectando su compromiso con la educación.

**6. ¿Cómo fue la relación entre usted y sus docentes?, ¿qué le gustaba y le disgustaba de sus docentes?**

Para realizar un análisis estadístico de las respuestas de los entrevistados sobre el factor relación entre ellos y sus docentes, es necesario identificar los aspectos mencionados por los estudiantes y categorizarlos.

A partir de las respuestas de los entrevistados, se pueden identificar los siguientes aspectos:

- **Afecto:** Los entrevistados (2-3-6-7) mencionaron la importancia de que los docentes sean amables, comprensivos y que traten a los estudiantes con respeto y empatía.
- **Comunicación:** Los estudiantes (1-3-4-6) señalaron que es importante que los docentes comuniquen de manera clara y efectiva los temas de la materia.
- **Metodología de enseñanza:** Los entrevistados (2-4) destacaron la importancia de que los docentes utilicen métodos didácticos variados y creativos para enseñar, lo que puede aumentar el interés y la participación de los estudiantes.
- **Evaluación:** Los estudiantes (8) mencionaron que los docentes deben ser justos al evaluar a los estudiantes y que no debería haber discriminación.
- **Actitud del docente:** Los entrevistados (3-6-7-8-9) mencionaron que algunos docentes pueden ser aburridos, poco motivadores, y en algunos casos, pueden mostrar favoritismo hacia ciertos estudiantes.

**7. ¿Usted comprendía las clases que impartían los docentes?**

Basado en las respuestas de los entrevistados, se puede hacer el siguiente conteo de la Tabla 4:

**Tabla 4.** *Cátedras que no eran comprendidas por los estudiantes*

<b>Estudiante</b>	<b>Materia que menos entendió</b>	<b>Posibles causas</b>
<b>1</b>	<b>Matemáticas</b>	Explicaciones poco claras y rápidas, y falta de repaso y explicaciones adicionales.

2	<b>Matemáticas</b>	Falta de carisma y respuestas groseras a preguntas.
3	<b>Lenguaje</b>	Falta de explicaciones claras y directrices específicas para las tareas.
4	<b>Inglés</b>	Falta de explicaciones claras, demasiado rápido, y sin comenzar desde cero.
5	<b>Matemáticas</b>	Dificultad personal para entender los números y símbolos de la materia.
6	<b>Matemáticas e Inglés</b>	Falta de habilidad para explicar y dar prioridad a estudiantes que ya saben.
7	<b>Inglés</b>	Falta de explicaciones en español, enojona y gritaba mucho.
8	<b>Historia y Biología</b>	Improvisación en la enseñanza, falta de habilidad para explicar y no darse a entender.
9	---	Todos los profesores fueron entendidos.

De acuerdo con este conteo, la materia que menos fue entendida por los estudiantes es Matemáticas, seguida de inglés y Lenguaje. Las posibles causas que mencionan los estudiantes son falta de claridad en las explicaciones, falta de paciencia para responder preguntas, falta de directrices específicas para las tareas, enseñanza demasiado rápida y sin comenzar desde cero, dificultades personales para entender los conceptos, falta de habilidad para explicar y dar prioridad a los estudiantes que necesitan más ayuda, y en algunos casos, la falta de explicaciones en español y un comportamiento enojón y autoritario por parte del docente.

Es importante que la institución educativa tome en cuenta estas posibles causas para mejorar la calidad de la enseñanza y disminuir la deserción escolar. Se pueden implementar estrategias pedagógicas y didácticas para abordar estas problemáticas y brindar un mejor apoyo a los estudiantes.

#### **8. ¿Usted asistía con regularidad a clases?, ¿cómo describiría su rendimiento académico en notas?**

El grupo focal que se realizó a los estudiantes de bachillerato del proyecto FAPT presenta una serie de datos importantes para analizar, el rendimiento académico y la asistencia a clases de los estudiantes participantes en el proyecto. A partir de las

respuestas proporcionadas por los entrevistados, se pueden extraer los siguientes criterios en la Tabla 5:

**Tabla 5.** *Rendimiento académico de los estudiantes desertores*

<b>Entrevistado</b>	<b>Promedio de notas</b>	<b>Causas de su rendimiento</b>
<b>1</b>	7	Faltas a clases por trabajo y exceso de deberes
<b>2</b>	7	Horario de trabajo y notas
<b>3</b>	7	Faltas a clases por trabajo y cansancio
<b>4</b>	8.5	No faltaba a clases, dificultades para cuidado de su hijo
<b>5</b>	7.5	Asistencia de 4 días a la semana
<b>6</b>	8	Faltas a clases por problemas económicos
<b>7</b>	Aceptable	No especificado
<b>8</b>	Bajo	Asistencia variable debido al trabajo y exceso de tareas
<b>9</b>	Regular	Asistencia variable debido al trabajo

En términos generales, se puede observar que la asistencia a clases y el rendimiento académico están directamente relacionados, ya que aquellos estudiantes que faltan con más frecuencia a clases suelen tener un rendimiento académico más bajo. Además, se identifican causas comunes entre los encuestados, como la necesidad de trabajar para sostenerse económicamente y las dificultades para cumplir con el exceso de tareas.

Para mejorar la situación, se necesitan estrategias pedagógicas y didácticas que puedan adaptarse a la situación laboral de los estudiantes y les permitan cumplir con sus responsabilidades académicas. Es importante considerar la posibilidad de ofrecer opciones de horarios más flexibles o alternativas para el cumplimiento de tareas que se adapten a las necesidades de los estudiantes. Además, se podría explorar la posibilidad de brindar apoyo económico para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades financieras que afectan su asistencia y rendimiento académico.

### **9. ¿Qué materia/s se le dificultaban?**

El grupo focal realizado a los estudiantes de bachillerato del proyecto FAPT revela que los participantes encuentran dificultades en diferentes materias, como se presenta en el siguiente Tabla 6:

**Tabla 6.** *Materias en las que tenían dificultades los estudiantes desertores*

<b>Estudiante</b>	<b>Materia que se le dificulta</b>	<b>Razones</b>
1	<b>Matemáticas</b>	Falta de claridad en la explicación y falta de repaso en temas anteriores
2	<b>Matemáticas</b>	Falta de claridad en la explicación
3	<b>Lenguaje</b>	Falta de enseñanza de ortografía fuera de dictados
4	<b>Inglés</b>	Falta de bases previas al ingreso al colegio
5	<b>Matemáticas</b>	Dificultad para seguir el ritmo de la materia
6	<b>Inglés</b>	Falta de paciencia en la explicación
7	<b>Matemáticas</b>	Falta de repaso en temas anteriores
8	-	Falta de ayuda y apoyo por parte de algunos profesores
9	<b>Química</b>	Dificultad para entender las valencias debido a una enseñanza poco clara

En el análisis comparativo de las respuestas de los estudiantes, se observa que la materia que más se les dificulta es matemáticas, con 4 estudiantes que la mencionan. Los motivos de dificultad son falta de claridad en la explicación y falta de repaso en temas anteriores. La siguiente materia más mencionada es inglés, con 2 estudiantes que la mencionan, y la razón es la falta de bases previas en el idioma y falta de paciencia en la explicación. El resto de las materias mencionadas son lenguaje y química, con 1 estudiante cada una, y la razón es la falta de enseñanza de ortografía fuera de dictados y dificultad para entender las valencias debido a una enseñanza poco clara, respectivamente.

## 10. ¿Cómo fue el ambiente educativo dentro de las clases?

El grupo focal de estudiantes de bachillerato del proyecto FAPT presentó diferentes perspectivas en cuanto al ambiente educativo dentro de las clases. En general, se puede destacar los siguientes aspectos relevantes en el Tabla 7:

**Tabla 7.** *Ambiente educativo dentro de las clases*

<b>Entrevistado</b>	<b>Criterio</b>	<b>Respuesta relevante</b>
1	Falta de atención del profesorado	"No tenían mucha actitud para captar la atención del alumno, eran más muertos que vivos."
2	Falta de carisma de los profesores	"No se les entendía, no tenían el carisma para enseñar y ya."
3	Licenciados como buenos guías	"Algunos licenciados eran buena gente porque tanto estar así en las clases, los licenciados nos regalaban la hora para desahogarnos."
4	Profesores dinámicos	"Los profesores eran bastantes dinámicos para enseñar, la única que tuve problemas es la de inglés, de ahí todos eran dinámicos."
5	Profesor de biología más dinámico	"Solamente la de biología era como que más dinámica nos hacía jugar y nos hacía participar."
6	Diferencias entre metodologías de enseñanza	"Había algunos licenciados que siempre nos hacían dinámicas y con eso nos despertaban y llamaban nuestra atención para iniciar las clases, otros era como que llegaban dictaban explicaban y se iban."
7	Profesor de matemáticas como inspiración	"En que, hacía una clase dinámica, era el de matemáticas, porque él ponía ejercicios en el pizarrón y decía haber vamos y el que podía resolver, se ganaba un caramelo y así."

8	Adaptabilidad de los profesores	"Había profesores con una metodología para enseñar súper buena, se adaptaban al ritmo del estudiante más no al ritmo que ellos tenían."
9	Momentos para bromear y para atender	"Yo creo que siempre debe haber un momento como para hacer broma y atender a clases."

En general, se puede concluir que el ambiente educativo dentro de las clases del proyecto FAPT fue variado y dependió en gran medida de la actitud y metodología de los profesores. Además, la disciplina y adaptación al ritmo de los estudiantes también fueron factores importantes a considerar en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza.

### **11. ¿Qué dificultades tuvieron en los últimos meses de bachillerato que cursaron para no continuar sus estudios?**

El análisis de criterio del grupo focal realizado a los estudiantes de bachillerato del proyecto FAPT indica que las principales dificultades que enfrentaron para no continuar sus estudios se puede ver en la Tabla 8:

**Tabla 8.** *Dificultades que tuvieron los estudiantes para no continuar sus estudios*

<b>Estudiante</b>	<b>Posible Causa de Abandono del Estudio</b>
1	Faltas por trabajo y cansancio por distancia; desmotivación por tareas acumuladas
2	Oportunidad de trabajo, faltas acumuladas, tareas acumuladas
3	Faltas por trabajo, tareas acumuladas, problemas personales
4	Problemas con cuidado de hijo recién nacido, situación económica
5	Problemas económicos familiares y de trabajo, tareas acumuladas
6	Embarazo, conflictos familiares
7	Problemas con pareja, dificultad para transporte
8	Exceso de tareas, trabajo y cansancio
9	Exceso de trabajo, problemas personales y familiares

En general, se puede concluir que los estudiantes enfrentaron diversos obstáculos para continuar sus estudios de bachillerato. La mayoría de las dificultades están relacionadas con la falta de tiempo, apoyo y recursos, lo que indica que se necesitan medidas para mejorar la accesibilidad y la calidad de la educación en la comunidad.

Nota: Es importante mencionar que la información proporcionada por los entrevistados es subjetiva y puede no reflejar la totalidad de las causas que llevaron al abandono del estudio en el Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas durante el periodo escolar 2021-2022.

## 12. ¿Cómo describiría el apoyo que recibía de sus jefes o familia para estudiar?

A continuación, se presenta un cuadro comparativo de los aspectos más relevantes de cada estudiante en relación al apoyo que reciben de sus jefes o familia para estudiar cómo se detalla en la tabla 9:

**Tabla 9.** *Apoyo que recibía de sus jefes o familia*

<b>Estudiante</b>	<b>Apoyo de los jefes o familia para estudiar</b>
<b>1</b>	La esposa siempre lo apoya e incentiva.
<b>2</b>	El jefe lo obligó a escoger entre trabajar o estudiar. La familia lo apoya con palabras.
<b>3</b>	El jefe no lo apoyó y le descuentan del sueldo si sale temprano. La familia siempre lo apoya.
<b>4</b>	La pareja lo apoya emocional y económicamente.
<b>5</b>	La mamá siempre lo apoya, pero a veces no le alcanza para la educación de todos. Prefiere trabajar.
<b>6</b>	La pareja lo apoya en lo que puede.
<b>7</b>	El hermano y la ex pareja lo apoyan a medias.
<b>8</b>	La jefa lo motiva moralmente, pero no puede ayudarlo con ciertas cosas. La esposa siempre lo apoya.
<b>9</b>	El trabajo no lo ayuda. La familia lo apoya económicamente, pero prefiere no pedirles dinero.

En general, se observa que el apoyo económico es un factor importante para los entrevistados que no trabajan, ya que les permite cubrir los gastos asociados a la educación, como la matrícula, los libros y el transporte. Por otro lado, el apoyo emocional

es fundamental para mantener la motivación y el compromiso con los estudios, especialmente en momentos de dificultades.

En conclusión, el análisis de criterio del grupo focal muestra que el apoyo recibido por los estudiantes de bachillerato del proyecto FAPT para estudiar está influenciado por factores laborales y familiares. El apoyo económico y emocional de la pareja y la familia es fundamental para que los estudiantes puedan continuar sus estudios y alcanzar sus metas educativas.

En resumen, podemos notar que los estudiantes desertores sufrieron una serie de problemas relacionados a variables: económicas, de responsabilidad familiar, Institucionales (docentes), académicas, laborales y de tiempo. Todo esto produjo que los entrevistados opten por la decisión de abandonar sus estudios.

Hay que tomar en cuenta que este sector de la población es más propenso a no culminar sus estudios, todas sus responsabilidades sumada a la meta de conseguir un título o alcanzar un nivel de formación, genera conflictos que inciden directamente en priorizar responsabilidad y gastos que no conlleven a afectar sus ingresos económicos y estabilidad laboral.

#### **4.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA**

Otro grupo de gran importancia para la identificación de las causas que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Minas son autoridades, docentes y expertos de la misma institución. Estos al igual que los estudiantes desertores cuentan con una amplia experiencia en el tema y conocen la realidad los mismos que permitirán argumentar o refutar los resultados obtenidos de los desertores. Para poder recoger todo este conocimiento se realizó una entrevista a diferentes actores educativos como la rectora de la institución, la pedagoga y 3 docentes que imparten clases en la Oferta Educativa, quienes fueron informados de manera oportuna sobre la investigación y se reservó un espacio de su agenda para colaborar en la investigación.

La entrevista se realizó en las instalaciones de la institución donde el investigador asumió el rol de entrevistador y los entrevistados participaron de manera activa sin existir inconveniente. La información recolectada se presentará primero describiendo la pregunta y luego se procederá a identificar puntos en común o importantes, misma que



fueron recolectadas a través de la guía de preguntas para luego proceder a realizar un análisis. En este orden de ideas, los resultados obtenidos se muestran a continuación:

1. **¿Conoce usted si hay índices de deserción en la institución?**

En general, los entrevistados reconocen que existe un índice de deserción en la institución, aunque algunos no tienen datos específicos para ofrecer. Los resultados obtenidos se reflejan en la Tabla 10 de datos

**Tabla 10.** *Índices de deserción desde la posición de administrativos/experta/docentes*

<b>Entrevistado</b>	<b>Respuesta relevante</b>
<b>Entrevistado 1</b>	Deserción es mayor en los primeros años del bachillerato (25-30%), luego disminuye a un 5%
<b>Entrevistado 2</b>	Existe deserción en la institución, probablemente aumentada por la pandemia y otros factores.
<b>Entrevistado 3</b>	Deserción es más común en el bachillerato intensivo y entre los estudiantes adultos con otras responsabilidades. Aproximadamente el 50% de los estudiantes se retiran del proyecto.
<b>Entrevistado 4</b>	Hubo altos índices de deserción en el inicio del proyecto FAPT, pero disminuyó en los años siguientes. Todas las instituciones tienen deserción.
<b>Entrevistado 5</b>	La institución tiene índices de deserción que pueden ser medidos y comparados.

En general, las respuestas de los entrevistados indican que la deserción es una problemática presente en la institución, especialmente en los primeros años y en programas para jóvenes y adultos. Si bien algunos no tienen datos precisos al respecto, el reconocimiento del problema es un primer paso para buscar soluciones y mejorar la retención de los estudiantes en la institución.

2. **¿Qué factores piensa usted que pueden afectar a los estudiantes para que dejen sus estudios?**

Según las respuestas de los entrevistados, los factores que afectan la deserción escolar en jóvenes y adultos del nivel de bachillerato del Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas en el periodo escolar 2021-2022 son tanto internos como externos.

Entre los factores internos, se mencionó principalmente la falta de automotivación, la falta de interés por ir más allá y buscar nuevas estrategias de aprendizaje. También se mencionó la experiencia académica previa y el desempeño académico actual como factores internos que pueden influir en la decisión de abandonar los estudios. En cuanto a los factores externos, se destacó el tiempo y la necesidad de trabajar para poder sostenerse, especialmente en el sector florícola que implica jornadas de hasta 12 horas de trabajo. Además, se mencionó la falta de apoyo económico y moral de la familia y del entorno, así como la falta de flexibilidad horaria en el trabajo para poder asistir a clases y cumplir con las tareas académicas. En general, los entrevistados coincidieron en que la motivación es un factor clave tanto interno como externo que influye en la decisión de continuar o abandonar los estudios. También se destacó la importancia de diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que tomen en cuenta las necesidades y características específicas de los estudiantes, así como la importancia de contar con políticas educativas que fomenten la educación inclusiva y accesible para todos.

### 3. **En el caso de tener altos índices de deserción, ¿qué acciones usted propondría para prevenir esta situación?**

Los entrevistados proponen varias estrategias para prevenir la deserción escolar en el nivel de bachillerato. El primer entrevistado **propone talleres y charlas motivacionales, la flexibilización del horario de entrada y clases, y la realización de visitas domiciliarias** para identificar las razones detrás de la deserción y proporcionar un mejor apoyo. El segundo entrevistado enfatiza la importancia de **trabajar en conjunto, involucrando tanto a la institución, los estudiantes y sus familias**. Sugiere establecer estrategias en conjunto e informar y comunicarse con las familias y estudiantes para brindarles **apoyo y motivación**. También señala la importancia de mejorar la autoestima y reconocer los logros de los estudiantes como una forma de motivación. El tercer entrevistado destaca la necesidad de abordar los problemas socio-emocionales que pueden afectar el rendimiento académico y proponer un programa específico para tratar estos temas. También sugiere trabajar en colaboración con el departamento de consejería estudiantil para brindar una ayuda más profesional.

En resumen, las estrategias propuestas incluyen talleres y charlas motivacionales, flexibilización de horarios, visitas domiciliarias, trabajo entre docentes y estudiantes,

reconocimiento de logros y mejora de la autoestima, abordaje de problemas socio-emocionales y programas específicos para tratar estos temas.

4. **¿Qué sugerencias daría usted a sus compañeros para evitar este fenómeno dentro de la institución?**

Al comparar las respuestas de los entrevistados, se pueden identificar ciertos patrones y diferencias. La mayoría de los entrevistados destacan la importancia de la motivación de los estudiantes para prevenir el abandono escolar. La sugerencia de un entrevistado es ayudar a los estudiantes con estrategias pedagógicas y actuar con empatía, mientras que otro destaca la flexibilidad de los docentes. Además, se enfatiza la importancia de la motivación de los docentes y de las estrategias utilizadas en el aula, también se menciona la importancia de trabajar conjuntamente como profesores.

Por otro lado, la respuesta del entrevistado 2, una experta en pedagogía parece estar menos enfocada en el abandono escolar y más en la relevancia del contenido enseñado para la vida práctica de los estudiantes. Mientras que esto no aborda directamente el tema del abandono escolar, puede ser una estrategia útil para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela.

En general, todas las respuestas sugieren que la motivación y la flexibilidad son factores importantes para prevenir el abandono escolar. Además, la colaboración entre los docentes parece ser una estrategia efectiva para mejorar el éxito académico de los estudiantes.

5. **¿Cómo se podría ayudar a los estudiantes para evitar el abandono del proceso educativo?**

En base a las respuestas de los entrevistados, se puede hacer un análisis comparativo tomando en cuenta los criterios de autoridades institucionales, un profesional en pedagogía y docentes de la institución sobre cómo ayudar a los estudiantes para evitar el abandono del proceso educativo.

El entrevistado 1 sugiere enviar trabajos pedagógicos autónomos para desarrollar en casa durante los días que el estudiante no pueda asistir a clases, crear un plan de becas si la causa del abandono es económica, y motivar al estudiante de alguna manera para que continúe sus estudios.

El entrevistado 2 propone que se enfoque en enseñar habilidades prácticas y útiles para la vida diaria, ofrecer opciones y flexibilidad en la entrega de tareas, considerando las características y horarios de los estudiantes, y adaptar la metodología de enseñanza a sus necesidades.

El entrevistado 3 enfatiza en la motivación, ya que han logrado recuperar estudiantes desertores a través de ella. Además, propone buscar soluciones para que los estudiantes puedan compaginar su trabajo con sus estudios, incluso involucrando a las empresas y organizaciones en los horarios y flexibilidad de los estudiantes.

El entrevistado 4 destaca la importancia de tratar a los estudiantes con empatía y brindarles oportunidades que los motiven a aprender haciendo, y no saturarlos con tareas y trabajos que no puedan cumplir en el tiempo que tienen disponible.

El entrevistado 5 propone un seguimiento cercano a los estudiantes para entender sus situaciones personales y familiares que puedan influir en su decisión de abandonar la educación, y buscar soluciones que les permitan continuar sus estudios, teniendo en cuenta su interés y compromiso inicial.

En conclusión, las respuestas de los entrevistados sugieren que para evitar el abandono del proceso educativo se deben considerar diversas estrategias, que incluyen la motivación, la flexibilidad, la adaptación a las necesidades de los estudiantes, la empatía y la comprensión de sus situaciones personales y familiares. Cada entrevistado aporta diferentes ideas y enfoques, lo que sugiere que no hay una solución única para abordar este problema, sino que se deben considerar múltiples enfoques para lograr un impacto positivo en los estudiantes y evitar el abandono del proceso educativo.

#### **6. Piensa que los docentes deben involucrarse en la detección y prevención de la deserción escolar.**

El análisis comparativo de las respuestas de los entrevistados muestra que todos están de acuerdo en que los docentes deben involucrarse en la detección y prevención de la deserción escolar. Sin embargo, cada entrevistado tiene una perspectiva diferente sobre cómo los docentes pueden hacerlo.

La Rectora (entrevistado 1) cree que los docentes son los primeros involucrados en la detección y prevención de la deserción escolar porque detectan a los estudiantes que se van. Luego, deben buscar los motivos de la deserción para prevenirla siempre y cuando estén a su alcance.

El experto en pedagogía (entrevistado 2) también cree que los docentes son fundamentales en la detección y prevención de la deserción escolar porque están más cerca de los estudiantes y pueden conocer mejor lo que les está sucediendo. Además, señala que la población de estudiantes que abandonan la escuela es muy diferente a la de los estudiantes ordinarios y, por lo tanto, se necesitan tratamientos y soluciones diferentes.

El docente entrevistado 3 considera que es esencial que los docentes se involucren en la detección y prevención de la deserción escolar porque si no saben qué está pasando con los estudiantes que abandonan la escuela, no podrán hacer nada para prevenirla. Propone que los docentes sean minuciosos en este tema, hablando con los estudiantes para que ellos mismos proporcionen la información y tratando de ganar su confianza.

El docente entrevistado 4 coincide en que los docentes deben involucrarse en la detección y prevención de la deserción escolar porque están en contacto diario con los estudiantes. Además, señala que los docentes deben estar pendientes de los detalles, como el comportamiento de los estudiantes y su asistencia a clases, y establecer una relación de confianza para poder llegar a ellos y buscar soluciones adaptadas a su realidad.

El docente entrevistado 5 también considera que los docentes deben involucrarse en la detección y prevención de la deserción escolar y que deben instruirse y capacitarse constantemente en metodologías activas para llegar a los estudiantes y no usar solo métodos tradicionales.

En resumen, todos los entrevistados coinciden en que los docentes deben involucrarse en la detección y prevención de la deserción escolar y que deben estar pendientes de los detalles y establecer una relación de confianza con los estudiantes para poder llegar a ellos y buscar soluciones adaptadas a su realidad. Sin embargo, cada entrevistado aporta un matiz diferente sobre cómo los docentes pueden hacerlo.

#### **4.4 Discusión**

En la investigación se abordó la problemática de la deserción de estudiantes jóvenes y adultos de la oferta semipresencial del Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida-FAPT en la Institución Educativa San José en el periodo educativo 2021-2022. Cuando se habla de deserción se refiere al proceso paulatino de abandono de sus estudios que sufren los

educandos antes de alcanzar la titulación o culminar el programa de estudios por diferentes razones (Corso, s.f.; Richards, 2017; Himmel, 2002).

En el estudio se identificó que autoridades y docentes están conscientes de que esta problemática está presente en la institución y que los índices son altos en los primeros años de la oferta, pero la tendencia disminuye con cada año de bachillerato. Al analizar las cifras obtenidas, se identificó que en el nivel de bachillerato este fenómeno evoluciona de manera decreciente: en el primer año el índice de deserción es de 21.68%, en el segundo año disminuye a 4.61% y en el tercer año el índice a 0.0%. Con esta información se puede ratificar que este fenómeno se da en altos porcentajes en los primeros años, lo que se puede establecer como una deserción temprana con relación al tiempo de permanencia en el sistema educativo (Castaño et al., 2004). Deduciendo que los estudiantes que aprueban el primero de bachillerato tienen más posibilidades de culminar el nivel educativo.

El resultado de este estudio parece sugerir que la deserción es resultado de diferentes causas. Al comparar los resultados de las herramientas aplicadas, las conclusiones matizan que entre las principales causas del abandono escolar están; la responsabilidades familiares y apoyo, a pesar de que este grupo cuenta con el apoyo emocional de familiares para cumplir con el objetivo educativo planteado, los roles sociales al formar un hogar y ser personas independientes dificultan la autonomía y el cumplimiento de responsabilidades académicas (Miller & Arvizu, 2016). Es importante mencionar que esta causal está estrechamente se relaciona con la variable de tiempo, pues, el estudiante al tener diferentes roles le obliga a estar en constante movimiento y cumplir con un cronograma de actividades antes de asistir a clases lo que genera complicaciones con los horarios de la institución (Merlos, 2017); otra causa que se relaciona a las anteriores es la de responsabilidad laboral y apoyo del jefe superior, hay que tener en cuenta que los estudiantes también son sostén económico de sí mismo y sus familias, una de sus principales preocupaciones es mantener y mejorar su situación económica que en ocasiones se ve afectada por los horarios de estudio generando conflictos entre las horas para la cual fueron contratados y el tiempo que necesita para cumplir con sus obligaciones académicas (Ruiz, 2009). Es deducible que los desertores dieron prioridad en atender a sus fuentes de ingreso económico antes que su formación académica, puesto que los horarios laborales y el gasto que genera el proceso educativo obliga a priorizar objetivos.

Como resultados de las causales anteriores, se evidenció que entre las variables académicas está el ausentismo de los estudiantes y el bajo rendimiento escolar. Al no asistir de manera regular, por sus responsabilidades familiares y laborales, el educando se retrasa en los contenidos y se acumulan los trabajos, mismos que deben ser cumplidos en periodos cortos de tiempo, lo que genera estrés en el alumno y en la mayoría de veces da como resultado en que los estudiantes opten por desistir de sus estudios y continuar con otras actividades (Razeto, 2020).

Por otra parte, también se detectó variables institucionales relacionadas con el rendimiento del docente, en donde los desertores mencionan que existen debilidades en cuanto a: afecto, comunicación, metodología de enseñar, evaluación y actitud del docente frente a este grupo. Hay que enfatizar que todas estas características son esenciales en el desempeño docente, lo que permite orientar al estudiante y motivar para que el alumno supere sus problemas y culmine su proceso de formación (Pérez, 2008).

También se pudo obtener resultados contradictorios e inesperados, porque mientras las autoridades de la institución mencionan que los estudiantes que desertan no tiene automotivación que les permita superar las diferentes barreras, ya sea laboral, económicas, entre otras. En cambio, los desertores manifiestan que los docentes son quienes influyen en su desmotivación por la falta de flexibilidad, comprensión y actitudes frente a ellos y sus problemas. La motivación como herramienta dentro del aprendizaje permite que el estudiante aprenda sea perseverante en el proceso, por tal razón, los estudiantes dependen de la motivación intrínseca y extrínseca en su formación (Stover et al., 2017).

En conclusión, la deserción es un fenómeno multicausal que afecta en mayor medida a los jóvenes y adultos de la oferta extraordinaria. La mayoría de conclusiones destacan la importancia de tomar medidas para mejorar el nivel de la educación y brindar el apoyo necesario a los estudiantes de la institución educativa, especialmente a aquellos alumnos que se encuentran en problemas personales o situaciones económicas precarias. La comparación entre desertores y autoridades, experto y docentes analizadas nos proporciona información muy útil para mejorar la accesibilidad y calidad de la educación y también mejorar en las actividades para las comunidades específicas.

En particular, se resalta la importancia de comprender y empatizar con las diferentes barreras que pueden enfrentar los estudiantes y el personal docente dentro y

fuera de la institución y con ello desarrollar soluciones para mejorar el ingreso y permanencia en las aulas. También se menciona y se enfatiza en la necesidad de mejorar la enseñanza y el apoyo a los estudiantes que tienen dificultades para entender ciertas materias, y la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por los docentes, las cuales permitan a los estudiantes cumplir con sus responsabilidades laborales y académicas de manera efectiva.

En resumidas cuentas, las conclusiones sugieren que se deben tomar medidas para mejorar las oportunidades educativas y laborales para los jóvenes, y que se deben diseñar actividades que sean accesibles y atractivas para todas las familias. También se destaca la importancia de proporcionar un apoyo más amplio a los estudiantes para que puedan superar las dificultades que enfrentan y mejorar la calidad de la educación en la comunidad.

Merece la pena subrayar aquellos resultados que resaltan la importancia de la relación entre los estudiantes y sus docentes, por consiguiente, la necesidad de crear un ambiente escolar de apoyo y compromiso activo de los profesores en el aprendizaje, la cual dará como resultado éxito tanto emocional como académico en los estudiantes, y no dejar a un lado la importancia de permitir momentos de distensión y expresión de inquietudes en el aula entre docentes y estudiantes.



## **4.5 PROPUESTA**

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA MITIGAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO DE JÓVENES Y ADULTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE MINAS"**

Las ideas no se matan con el silencio.

Las ideas se destruyen cuando, bien  
expuestas, son sustituidas por ideas mejores"

Mario Briceño Iragorry

#### ***4.5.1 Introducción:***

La deserción escolar en el bachillerato de jóvenes y adultos es un problema que afecta a muchas instituciones educativas a nivel mundial. En la Institución Educativa "San José de Minas" no es la excepción, ya que se han registrado altos índices de 21.68% de deserción en los últimos años (2021/2022) especialmente en los primeros años de secundaria. Por esta razón, se hace necesario diseñar una propuesta pedagógica y didáctica para motivar y mitigar la deserción escolar en esta población.

#### ***4.5.2 Problemática:***

El abandono escolar en el nivel de bachillerato de jóvenes y adultos es un fenómeno que tiene múltiples causas y todas se influyen unas sobre las otras, en el caso de esta unidad de análisis se puede identificar la falta de motivación tanto intrínseca como extrínseca (docentes), la necesidad de trabajar ya que la mayoría tiene familias y responsabilidades, los limitados recursos económicos, y el ausentismo a clases, entre otros. En el caso de la Institución Educativa "San José de Minas", se ha identificado que la falta de recursos económicos y falta de apoyo emocional son unas de las principales causas de la deserción escolar en esta población, hay que tener en cuenta que si una persona que retoma la educación suma una responsabilidad más a sus actividades.

#### ***4.5.3 Justificación:***

La educación es un derecho fundamental de todo ser humano y es clave para el desarrollo individual y colectivo de las personas y las sociedades. La deserción escolar en el bachillerato especialmente en programas de jóvenes y adultos tiene graves

consecuencias para los individuos y la sociedad en su conjunto. Los individuos que no completan su educación secundaria tienen menos oportunidades de empleo y de acceso a la educación superior, lo que limita su capacidad de desarrollo personal y profesional. Además, la deserción escolar tiene un impacto negativo en la economía y el desarrollo de la familia, la comunidad y por ende de la región.

#### **4.5.4 Propósito de la propuesta:**

La propuesta pretende plantear estrategias que mediante la aplicación de manera individual aporten significativamente a mitigar la deserción de los estudiantes del nivel de Bachillerato del Proyecto Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida- FAPT perteneciente a la Institución Educativa San José de Minas.

Esta propuesta abarca varios campos de acción, así como promueve el uso de varias tendencias de aprendizaje como el aprendizaje dual, flexible, de autoconcepto y ABP, lo que permite que las estrategias sean utilizadas en futuros grupos escolares para de esta manera motivar y lograr la culminación del nivel de bachillerato.

#### **4.5.5 Fases generales de la propuesta**

La estructura de la propuesta está dividida en tres fases, que son:



**Figura 10.** *Fases generales de la propuesta*

*Nota:* Elaboración propia

#### 4.5.6 Desarrollo de cada una de las fases

<b>Fase 1</b>		<b>Diagnóstico y análisis</b>		
<b>Descripción</b>	En esta fase se definirán los objetivos específicos de cada propuesta, se identificarán los recursos necesarios y se diseñará un plan detallado para su implementación.			
<b>Propuesta</b>	<b>Situaciones de aplicación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Involucrados</b>	
<b>Desarrollar programas de orientación vocacional y profesional que permitan a los estudiantes identificar sus habilidades e intereses y conectarlos con oportunidades de trabajo y educación.</b>	Al inicio del año escolar, cuando los estudiantes necesitan conocer sus opciones y elegir una carrera.	Equipo de planificación y coordinación	Directivos, personal docente y administrativo, estudiantes y padres de familia	
<b>Crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación de los estudiantes y su involucramiento en la vida escolar.</b>	Durante todo el año escolar, en clases y actividades extracurriculares.			
<b>Ofrecer programas de tutorías, mentorías y apoyo académico individualizado para aquellos estudiantes que están en riesgo de abandonar el colegio.</b>	En cualquier momento en el que se detecte que un estudiante está luchando académicamente y corre el riesgo de abandonar la escuela.			

<b>Fase 2</b>		<b>Diseño e implementación</b>		
<b>Descripción</b>	En esta fase se llevarán a cabo las actividades y programas definidos en la fase de planificación. Cada propuesta tendrá su propio plan de implementación, y se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación para medir su efectividad.			

Propuesta	Situaciones de aplicación	Responsables	Involucrados
<p><b>Desarrollar un sistema de seguimiento y monitoreo de los estudiantes en riesgo de deserción, con el fin de detectar a tiempo los problemas y brindar el apoyo necesario.</b></p>	<p>Durante todo el año escolar, para identificar a los estudiantes en riesgo y ofrecerles apoyo temprano</p>		
<p><b>Establecer alianzas con organizaciones locales y empresas para ofrecer oportunidades de pasantías, prácticas y empleo a los estudiantes de la Institución Educativa "San José de Minas".</b></p>	<p>En cualquier momento durante el año escolar, para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico y conexiones con empleadores.</p>	<p>Personal docente y administrativo</p>	<p>Estudiantes, padres de familia y personal de apoyo</p>
<p><b>Desarrollar campañas de comunicación y sensibilización para involucrar a la comunidad en el proceso de mitigar la deserción escolar en la institución educativa.</b></p>	<p>Durante todo el año escolar, para involucrar a los familiares, la comunidad y otros actores clave en la lucha contra la deserción escolar.</p>		

<p><b>Fase 3</b> <b>Diseño e implementación</b></p>	
<p><b>Descripción</b></p>	<p>En esta fase se analizarán los resultados de la implementación de cada propuesta, se identificarán las fortalezas y debilidades, y se realizarán ajustes para mejorar su efectividad. También se determinará si se necesita continuar con la implementación de las propuestas o si se deben diseñar nuevas estrategias.</p>

<b>Propuesta</b>	<b>Situaciones de aplicación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Involucrados</b>
<b>Fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo entre el personal docente y administrativo, con el fin de garantizar una educación de calidad y una atención integral a los estudiantes.</b>	Durante todo el año escolar, para asegurarse de que el personal de la institución educativa esté trabajando en equipo y brindando una atención integral a los estudiantes. La evaluación y el ajuste se realizarían de forma continua para asegurar la efectividad de las medidas implementadas.	Equipo de evaluación y mejora continua	Directivos, personal docente y administrativo, estudiantes y padres de familia

#### 4.6 Relación entre fases

Las fases anteriormente detalladas se relacionan de la siguiente manera:

- La fase de planificación es crucial para establecer objetivos claros y definir un plan de acción.
- La fase de implementación es donde se llevan a cabo las actividades y se ejecutan los planes de acción diseñados en la fase de planificación.
- La fase de evaluación y ajuste es importante para determinar si las propuestas han sido efectivas y si se necesitan ajustes para mejorar su impacto.

#### 4.7 Los responsables

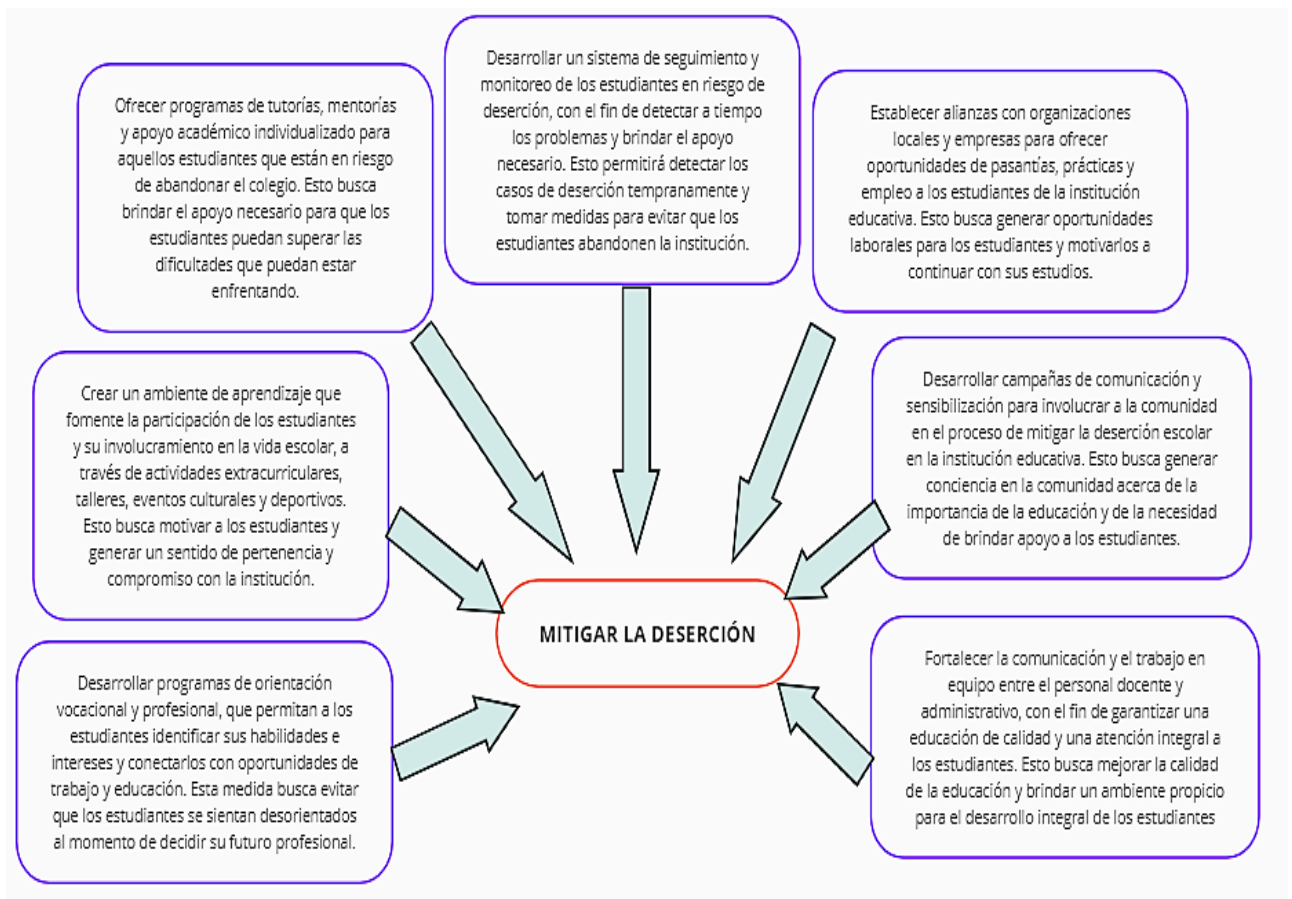
Los responsables de cada fase e involucrados son:

- En la fase de planificación, el equipo de planificación y coordinación liderado por los directivos estaría a cargo. El personal docente y administrativo, estudiantes y padres de familia serían involucrados.
- En la fase de implementación, el personal docente y administrativo estaría a cargo. Los estudiantes, padres de familia y personal de apoyo serían involucrados.

- En la fase de evaluación y ajuste, el equipo de evaluación y mejora continúa liderado por los directivos estaría a cargo. El personal docente y administrativo, estudiantes y padres de familia serían involucrados.

#### 4.8 Incidencia de las propuestas en la deserción

Para abordar este problema, se han propuesto una serie de medidas en la Institución Educativa "San José de Minas", que buscan mitigar la deserción escolar con propuestas diversas. Se debe tener en cuenta que las cada una de las propuestas cuentan con sus pasos que van desde el diagnóstico, diseño y evaluación para promover una educación integral y de calidad para los estudiantes y los actores son todos los actores educativos, organizaciones, estudiantes familia y comunidad.



**Figura 11.** Incidencias de las propuestas en la deserción

*Nota:* Elaboración propia

## 4.9 Desarrollo de las propuestas

A continuación se describe cada una de las 7 propuestas con sus pasos a seguir:

<b>Propuesta 1</b>	<b>Desarrollar programas de orientación vocacional y profesional que permitan a los estudiantes identificar sus habilidades e intereses y conectarlos con oportunidades de trabajo y educación</b>
<b>Descripción</b>	<p>Los programas de orientación vocacional y profesional buscan ayudar a los estudiantes a identificar sus habilidades e intereses para que puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral. También se busca conectar a los estudiantes con oportunidades de trabajo y educación, ya sea a través de programas de pasantías, prácticas o de vinculación con empresas y organizaciones locales.</p> <p>En general, esta propuesta se enfoca en preparar a los estudiantes para su futuro profesional y para que puedan tomar decisiones informadas sobre su educación y carrera. Los encargados de realizar estas propuestas pueden ser los orientadores vocacionales, los docentes y el personal administrativo de la institución educativa.</p>

### Pasos a seguir:

- **Identificar las habilidades e intereses de los estudiantes:** El primer paso es conocer a los estudiantes y sus intereses, habilidades y talentos. Puedes hacer esto a través de pruebas de aptitud, entrevistas, cuestionarios, o mediante la observación en clase. Asegúrate de involucrar a los estudiantes en este proceso y de tener en cuenta sus opiniones y comentarios.
- **Ofrecer información sobre oportunidades de trabajo y educación:** Una vez que se han identificado las habilidades e intereses de los estudiantes, es importante proporcionar información detallada sobre las diferentes oportunidades de trabajo y educación que existen en el mercado laboral actual. Esto puede incluir la presentación de carreras y empleos con mayor demanda, salarios y oportunidades de crecimiento.
- **Crear una red de contactos:** Es importante crear una red de contactos con empresas locales, universidades y otras instituciones educativas para que los estudiantes puedan tener acceso a oportunidades de pasantías, empleos y programas de formación continua. Estas redes pueden proporcionar información adicional sobre los requisitos y las habilidades necesarias para trabajar en diferentes campos.

- **Proporcionar información sobre la importancia de la educación:** También es importante enfatizar la importancia de la educación en el logro de metas personales y profesionales a largo plazo. Puedes proporcionar ejemplos de personas que han logrado el éxito a través de la educación y destacar la importancia de adquirir habilidades y conocimientos actualizados.
- **Ofrecer apoyo emocional y psicológico:** La elección de una carrera o una educación puede ser una fuente de estrés y ansiedad para algunos estudiantes. Es importante ofrecer apoyo emocional y psicológico a los estudiantes durante todo el proceso de orientación vocacional y profesional. Puedes hacer esto a través de sesiones individuales de asesoramiento, charlas motivacionales y talleres para mejorar la autoestima.
- **Evaluación y seguimiento:** Es importante evaluar regularmente la efectividad del programa de orientación vocacional y profesional para hacer mejoras y cambios necesarios. También es importante hacer un seguimiento de los estudiantes para ver cómo están progresando en su carrera o educación y para ofrecer apoyo adicional si es necesario.

<b>Propuesta 2</b>	<b>Crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación de los estudiantes y su involucramiento en la vida escolar. Esto puede lograrse a través de actividades extracurriculares, talleres, eventos culturales y deportivos.</b>
<b>Descripción</b>	Se propone crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación y el involucramiento en la vida escolar a través de actividades extracurriculares, talleres, eventos culturales y deportivos puede beneficiar y va dirigida tanto a estudiantes jóvenes como a adultos del proyecto. Al personalizar las actividades según los intereses y necesidades de cada grupo de estudiantes, se puede lograr un mayor compromiso y participación en el aprendizaje. Los estudiantes jóvenes pueden ser especialmente receptivos a estas actividades, pero los adultos también pueden encontrar valor en ellas como una forma de desarrollar habilidades prácticas y sociales y conectarse con la comunidad. Es importante planificar cuidadosamente las actividades para asegurar que los estudiantes se involucren de manera significativa y se beneficien de ellas.



### **Pasos a seguir:**

- **Identificar intereses y necesidades:** Es importante conocer los intereses y necesidades de los estudiantes para poder ofrecer actividades y talleres que les resulten atractivos y útiles. Para ello, se pueden realizar encuestas y entrevistas para conocer sus expectativas y preferencias.
- **Crear un calendario de actividades:** Una vez identificados los intereses y necesidades de los estudiantes, se puede crear un calendario de actividades que incluya talleres, eventos culturales y deportivos, y otras actividades extracurriculares. Es importante que este calendario se comparta con los estudiantes y que se les dé la oportunidad de elegir y proponer actividades. Además, importante designar un markerspace (espacio de trabajo), que será un laboratorio y/o taller donde el alumnado, organizado por grupos, trabaje en experimentos o diseñe sus propios objeto
- **Promover la participación:** Para fomentar la participación activa de los estudiantes, es importante que se les brinde la oportunidad de liderar y participar en la organización y planificación de las actividades. También se pueden ofrecer incentivos y reconocimientos a los estudiantes que participen activamente en las actividades.
- **Integrar la tecnología:** Hoy en día, los jóvenes y adultos están muy familiarizados con la tecnología. Por lo tanto, se pueden utilizar plataformas virtuales para ofrecer actividades y talleres en línea, así como para crear espacios de discusión y colaboración.
- **Fomentar el trabajo en equipo:** La colaboración y el trabajo en equipo son habilidades muy importantes en la vida profesional y personal. Por lo tanto, es importante que se promueva el trabajo en equipo en todas las actividades y talleres que se realicen en la institución.
- **Evaluar y retroalimentar:** Es importante evaluar el éxito de las actividades y talleres realizados, para conocer su impacto y realizar mejoras en futuras ocasiones. También es importante retroalimentar a los estudiantes y reconocer su participación y logros.

### Propuesta 3

Ofrecer programas de tutorías, mentorías y apoyo académico individualizado para aquellos estudiantes que están en riesgo de abandonar el colegio.

### Descripción

Se propone ofrecer programas de tutorías, mentorías y apoyo académico individualizado está dirigida a estudiantes jóvenes y adultos que se encuentran en riesgo de abandonar la escuela debido a diferentes desafíos y barreras personales, sociales o económicas que pueden estar afectando su desempeño académico. Estos programas son especialmente importantes para brindar un apoyo personalizado y adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante, ayudándoles a desarrollar habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para el éxito en la vida escolar y más allá. Es fundamental que el personal docente y administrativo a cargo de estos programas esté capacitado y comprometido con el éxito de los estudiantes, para poder brindar un apoyo integral y efectivo.

### Pasos a seguir:

- **Identificación de los estudiantes en riesgo de abandono escolar:** Es fundamental identificar a los estudiantes que están en riesgo de abandonar el colegio para poder ofrecerles el apoyo necesario. Para ello, se podrían utilizar diferentes herramientas, como, por ejemplo: entrevistas individuales con los estudiantes, encuestas a los padres y/o tutores, análisis de las notas y asistencia a clases, entre otros.
- **Diseño de programas de tutorías, mentorías y apoyo académico individualizado:** Una vez identificados los estudiantes en riesgo, se podrían diseñar programas de tutorías, mentorías y apoyo académico individualizado. Estos programas deberían estar diseñados de forma personalizada y adaptada a las necesidades específicas de cada estudiante. Es importante que se involucren tanto docentes como estudiantes de cursos superiores como mentores, con el fin de establecer relaciones de confianza y apoyo en el proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo de actividades y recursos:** Es necesario desarrollar actividades y recursos específicos para el programa de tutorías, mentorías y apoyo académico individualizado. Estos recursos podrían incluir: materiales didácticos, ejercicios prácticos, vídeos explicativos,

gamificación, entre otros. Es importante que estos recursos sean variados, dinámicos y atractivos para los estudiantes.

- **Monitoreo y seguimiento:** El proceso de tutorías, mentorías y apoyo académico individualizado debe ser monitoreado y seguido de cerca para asegurar que se están obteniendo resultados positivos. Se debería establecer un sistema de seguimiento y evaluación, que permita conocer el progreso de cada estudiante y realizar ajustes si es necesario.

En conclusión, ofrecer programas de tutorías, mentorías y apoyo académico individualizado es una estrategia muy efectiva para mitigar la deserción escolar en el bachillerato de jóvenes y adultos. Si se implementa de manera adecuada y se ajusta a las necesidades de cada estudiante, puede lograr un impacto muy positivo en su rendimiento académico y en su motivación para seguir estudiando.

<b>Propuesta 4</b>	<b>Desarrollar un sistema de seguimiento y monitoreo de los estudiantes en riesgo de deserción, con el fin de detectar a tiempo los problemas y brindar el apoyo necesario.</b>
<b>Descripción</b>	La propuesta está relacionada con la variable académica (ausentismo) detectada en la investigación. Ésta, va dirigida a estudiantes jóvenes y adultos del proyecto que corren el riesgo de abandonar la escuela. El objetivo es desarrollar un sistema de seguimiento y monitoreo para detectar a tiempo los problemas y brindar el apoyo necesario. Es especialmente importante brindar un seguimiento cercano y continuo a los estudiantes que enfrentan desafíos personales, sociales o económicos, ya que pueden necesitar un apoyo más personalizado. El sistema de seguimiento puede incluir herramientas y estrategias de evaluación de datos para identificar patrones de asistencia, rendimiento académico, comportamiento y otros indicadores clave de riesgo de deserción. El personal capacitado puede utilizar esta información para desarrollar planes de intervención personalizados para cada estudiante y evaluar la efectividad de los programas y servicios de apoyo existentes. Con un enfoque sistemático y personalizado, se puede brindar el apoyo necesario para asegurar el éxito académico y personal de los estudiantes en riesgo de deserción.

**Pasos a seguir:**

- **Identificación de los estudiantes en riesgo de deserción:** lo primero que debemos hacer es identificar a los estudiantes que presentan un mayor riesgo de abandonar sus estudios. Para ello, podemos utilizar distintas

fuentes de información, como el registro de calificaciones, el registro de asistencia, las entrevistas con los docentes y el análisis de la situación socioeconómica de los estudiantes.

- **Diseño de un plan de acción:** una vez identificados los estudiantes en riesgo, es necesario diseñar un plan de acción personalizado para cada uno de ellos, en función de las necesidades y circunstancias específicas de cada caso. Este plan debe incluir medidas para mejorar el rendimiento académico, fomentar la motivación y prevenir el abandono escolar.
- **Asignación de un tutor:** para implementar este plan, es recomendable asignar un tutor o mentor a cada estudiante en riesgo. Este tutor debe ser un docente o un profesional especializado en psicología o pedagogía, con experiencia en el trabajo con jóvenes y adultos en riesgo de deserción escolar. El tutor será responsable de guiar al estudiante, brindarle apoyo emocional y académico, y hacer un seguimiento constante de su progreso.
- **Monitoreo constante del progreso:** una vez implementado el plan de acción, es necesario hacer un seguimiento constante del progreso de los estudiantes en riesgo. Para ello, podemos utilizar distintas herramientas, como evaluaciones periódicas del rendimiento académico, entrevistas con los estudiantes y sus familias, y la revisión del plan de acción para hacer ajustes necesarios.
- **Evaluación y mejora continua:** finalmente, es importante realizar una evaluación periódica del sistema de seguimiento y monitoreo para identificar posibles mejoras y hacer ajustes necesarios. Esto permitirá mejorar la eficacia de la estrategia y lograr mejores resultados en la prevención de la deserción escolar.

## Propuesta 5

Establecer alianzas con organizaciones locales y empresas para ofrecer oportunidades de pasantías, prácticas y empleo a los estudiantes de la Institución Educativa "San José de Minas".

### Descripción

Ésta va dirigida a estudiantes jóvenes y adultos del proyecto que buscan oportunidades para mejorar sus habilidades profesionales. Las alianzas con organizaciones locales y empresas pueden brindar a estos estudiantes la oportunidad de participar en pasantías, prácticas y empleos, lo que les permite aplicar lo que han aprendido en un ambiente real de trabajo. Esto les ayuda a desarrollar habilidades prácticas y adquirir experiencia laboral, lo que puede ser valioso para su futuro profesional.

Además, estas alianzas pueden proporcionar a los estudiantes acceso a recursos adicionales, como programas de capacitación y orientación profesional, que les permiten tomar decisiones informadas sobre sus carreras. Es especialmente importante para los estudiantes que enfrentan desafíos y barreras económicas o sociales que limitan sus oportunidades de empleo y crecimiento profesional.

### Pasos a seguir:

- Identificar empresas y organizaciones locales que puedan estar interesadas en colaborar con la Institución Educativa "San José de Minas" para ofrecer oportunidades de pasantías, prácticas y empleo a los estudiantes. Es importante tener en cuenta que estas empresas deben estar dispuestas a ofrecer una formación de calidad a los estudiantes y a trabajar en conjunto con la institución educativa.
- Establecer una comunicación con las empresas y organizaciones locales para presentarles la propuesta de colaboración y explicarles los beneficios que tendrán al trabajar con la Institución Educativa "San José de Minas". Es importante destacar que esta colaboración no solo será beneficiosa para los estudiantes, sino que también puede ayudar a las empresas a encontrar futuros empleados altamente capacitados y motivados.
- Diseñar un programa de pasantías, prácticas y empleo que se adapte a las necesidades y habilidades de los estudiantes. Este programa debe incluir una formación práctica en las áreas en las que los estudiantes están interesados, así como una capacitación teórica que les permita desarrollar habilidades técnicas y de liderazgo.

- Establecer un sistema de seguimiento y evaluación para los estudiantes que participan en el programa de pasantías, prácticas y empleo. Esto permitirá a la institución educativa y a las empresas evaluar el desempeño de los estudiantes y ofrecerles retroalimentación para mejorar su formación.
- Promocionar el programa de pasantías, prácticas y empleo en la comunidad educativa y en las empresas locales a través de medios de comunicación y redes sociales. De esta manera, se puede dar a conocer la iniciativa y atraer la atención de otras empresas interesadas en colaborar.
- Finalmente, es importante establecer acuerdos formales con las empresas y organizaciones locales, definir los términos de la colaboración y establecer un calendario de actividades para el programa de pasantías, prácticas y empleo.

Esta es una estrategia efectiva de colaboración y aprendizaje dual con empresas y organizaciones locales para ofrecer oportunidades de pasantías, prácticas y empleo a los estudiantes de la Institución Educativa "San José de Minas". Recuerda que esta iniciativa debe estar en consonancia con la política y visión de la institución educativa, y que el objetivo final es motivar y mitigar la deserción escolar en el bachillerato de jóvenes y adultos.

<b>Propuesta 6</b>	<b>Desarrollar campañas de comunicación y sensibilización para involucrar a la comunidad en el proceso de mitigar la deserción escolar en la institución educativa.</b>
<b>Descripción</b>	<p>Esta propuesta de campañas de comunicación y sensibilización para mitigar la deserción escolar está dirigida específicamente a los estudiantes jóvenes y adultos del proyecto. Estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos únicos en el ámbito académico y personal, y las campañas pueden ser diseñadas para abordar estas preocupaciones específicas.</p> <p>Por ejemplo, las campañas pueden incluir mensajes que destacan la importancia de la educación y cómo puede afectar positivamente la vida de los estudiantes jóvenes y adultos en el futuro. Además, las campañas pueden proporcionar recursos y herramientas específicas para ayudar a estos estudiantes a superar los desafíos que enfrentan, como la falta de apoyo financiero, la falta de habilidades académicas o el estrés emocional.</p>

Al involucrar a los estudiantes jóvenes y adultos en el proceso de mitigar la deserción escolar, se les da la oportunidad de sentirse valorados y escuchados, lo que puede motivarlos a continuar sus estudios y buscar oportunidades para mejorar su futuro. Además, al abordar las preocupaciones específicas de estos estudiantes, se puede garantizar que las campañas sean más efectivas y tengan un mayor impacto en su vida.

### **Pasos a seguir:**

- **Identificar el público objetivo:** Lo primero que debemos hacer es identificar el público objetivo de la campaña. En este caso, el público objetivo son los padres de familia, los estudiantes, los docentes y el personal administrativo de la institución.
- **Definir el mensaje clave:** El mensaje clave de la campaña debe ser claro y conciso. Se recomienda utilizar un lenguaje sencillo y directo. Por ejemplo, "*La educación es la clave del éxito. Juntos podemos evitar la deserción escolar*".
- **Definir los canales de comunicación:** Es importante elegir los canales de comunicación adecuados para llegar al público objetivo. Se pueden utilizar redes sociales, carteleras, volantes, correo electrónico y otros medios de comunicación disponibles.
- **Crear materiales de apoyo:** Se deben crear materiales de apoyo para la campaña, como folletos, carteles y banners, que ayuden a difundir el mensaje clave y refuercen la importancia de la educación.
- **Establecer alianzas estratégicas:** Se pueden establecer alianzas estratégicas con organizaciones locales, como empresas, grupos comunitarios y medios de comunicación, para aumentar el alcance de la campaña.
- **Lanzar la campaña:** Una vez que se tienen los materiales y los canales de comunicación definidos, se puede lanzar la campaña. Es importante monitorear los resultados y hacer ajustes en caso necesario.
- **Evaluar los resultados:** Al finalizar la campaña, es importante evaluar los resultados para determinar si se logró el objetivo de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la educación y la necesidad de evitar la deserción escolar.

Siguiendo estas acciones, se puede desarrollar una campaña de comunicación y sensibilización efectiva para involucrar a la comunidad en el proceso de mitigar la deserción escolar en la Institución Educativa "San José de Minas".

<b>Propuesta 7</b>	<b>Fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo entre el personal docente y administrativo, con el fin de garantizar una educación de calidad y una atención integral a los estudiantes.</b>
<b>Descripción</b>	<p>Tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación y la atención integral que reciben a través del fortalecimiento de la comunicación y el trabajo en equipo entre el personal docente y administrativo.</p> <p>La colaboración entre el personal docente y administrativo puede ser especialmente importante para satisfacer las necesidades de los estudiantes que presentan desafíos educativos, emocionales o sociales. Al compartir información y trabajar juntos, el personal puede desarrollar estrategias efectivas para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes y brindarles un apoyo integral.</p> <p>Además, un ambiente de trabajo colaborativo y comunicativo puede mejorar la calidad de la educación. Los docentes pueden compartir sus experiencias y conocimientos para desarrollar y mejorar la enseñanza y el currículo, y el personal administrativo puede brindar apoyo y recursos adicionales para la implementación de actividades y programas educativos. Esto puede resultar en una educación más personalizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes.</p>

**1. Fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo entre el personal docente y administrativo, con el fin de garantizar una educación de calidad y una atención integral a los estudiantes.**

- **Realizar reuniones periódicas:** Es importante que el personal docente y administrativo se reúna regularmente para discutir temas relacionados con la educación, la atención a los estudiantes y la implementación de estrategias para prevenir la deserción escolar. Estas reuniones pueden realizarse semanalmente o quincenalmente.
- **Crear espacios de trabajo colaborativo:** Establecer espacios de trabajo colaborativo en la institución educativa donde los docentes y el personal administrativo puedan compartir ideas, experiencias y estrategias para mejorar la calidad de la educación y la atención integral a los estudiantes.
- **Implementar un sistema de retroalimentación:** Es importante que el personal docente y administrativo reciba retroalimentación de manera regular para mejorar su desempeño. Se pueden implementar encuestas de



satisfacción, evaluaciones de desempeño y observaciones en el aula para identificar oportunidades de mejora.

- **Fomentar la participación de los padres de familia:** La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental para prevenir la deserción escolar. Es importante que la institución educativa promueva la participación de los padres de familia en actividades escolares y establezca canales de comunicación efectiva con ellos.
- **Capacitar al personal docente y administrativo:** La capacitación constante del personal docente y administrativo es clave para garantizar una educación de calidad y una atención integral a los estudiantes. Se pueden ofrecer cursos de formación, talleres y seminarios para mejorar las habilidades pedagógicas y la gestión administrativa.
- **Establecer un sistema de tutorías:** Implementar un sistema de tutorías para brindar apoyo académico y emocional a los estudiantes que presenten dificultades en su desempeño escolar. El personal docente y administrativo pueden ser tutores y ofrecer sesiones de tutoría individual o grupal.
- **Realizar actividades extracurriculares:** Ofrecer actividades extracurriculares como deportes, arte y cultura, para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y mantenerlos motivados en su proceso educativo.

Implementando estas acciones, se puede fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo entre el personal docente y administrativo, lo que contribuirá a garantizar una educación de calidad y una atención integral a los estudiantes, reduciendo así la deserción escolar en el bachillerato de jóvenes y adultos de la Institución Educativa "San José de Minas".

Al implementar estas acciones, se podría crear una propuesta pedagógica y didáctica efectiva para motivar y mitigar la deserción escolar en el bachillerato de jóvenes y adultos de la Institución Educativa "San José de Minas".

Se debe recordar que la sociedad está en constante cambio, por lo tanto, el reto del docente se encuentra en estar en constante capacitación para afrontar las nuevas problemáticas y necesidades de los educandos, haciendo de este un derecho más accesible a todas las personas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- En el desarrollo de la literatura del capítulo II, se pudo identificar ciertas características importantes de la deserción, primero que es un fenómeno social y segundo que se trata del abandono de la academia en cualquiera de sus niveles; y tercero es un fenómeno multicausal. A pesar de la variedad de estudios que existen con base a esta problemática, y los índices de deserción que maneja el Ministerio de Educación, en Ecuador no existen cifras sobre este fenómeno en las ofertas para jóvenes y adultos, lo que genera incertidumbre sobre este tema a nivel nacional.
- La investigación realizada evidencia los altos índices de deserción temprana que se presenta en el primer año de bachillerato del Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida (FAPT) de la Institución Educativa San José de Minas en el periodo 2021-2022. Este fenómeno paulatino, dentro de esta oferta, está relacionado con un proceso multicausal entre las que se están: la responsabilidad y apoyo familiar; el gasto que genera el proceso educativo; el bajo desempeño de docentes; y, por último, el incumplimiento de los requisitos académicos entre ellos la asistencia y la presentación de insumos académicos que repercuten en su desempeño académico. Todos estos factores han producido que exista un alto índice de deserción dentro del primer año de bachillerato.
- Los resultados presentan similitudes en las principales causas que afecta a los estudiantes antes de optar por abandonar sus estudios, siendo el financiamiento, la responsabilidad familiar e institucionales los más dominantes, todas las personas del grupo de análisis tienen responsabilidades familiares y/o laborales. Del grupo de desertores, la mayoría señala que al momento de presentarse problemas con la familia ellos prefirieron atender esta prioridad antes que a sus estudios, de igual manera el gasto que genera cursar un programa de estudios (transporte, material, alimentación) mencionaron que no pueden descuidar a su familia para lograr este objetivo y por último la institución no generó ayuda oportuna con estrategias viables que utilicen nuevos métodos que brinden

flexibilidad, retroalimentación, motivación para superar el problema y generar un sentido de pertenencia con la institución y sus estudios.

- Las estrategias que se plantean para mitigar este fenómeno están estructuradas de la siguiente manera; diagnóstico y análisis de la situación actual de la institución educativa y los estudiantes; diseño e implementación de programas y estrategias para prevenir y reducir la deserción escolar; Evaluación y ajuste de las medidas implementadas. Cabe destacar que para esta población el principal interés es el mejorar su situación económica y personal por ello, la sensibilización sobre la importancia de la educación, la implementación de mesas de trabajo dentro de la institución con todos los actores educativos y el diseño de programas de orientación vocacional y pasantías que generan variados escenarios educativos influyan en la permanencia de este grupo de estudiantes para su culminación en el nivel de bachillerato.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Las instituciones deben manejar fichas de seguimiento que permitan identificar las principales causas que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de estas ofertas. Así se puede generar un seguimiento y acompañamiento oportuno que evite la deserción o permita la reinserción nuevamente al sistema educativo.
- Los docentes deben generar una relación horizontal con los estudiantes basados en la confianza, empatía y corresponsabilidad. Por ello es oportuno realizar talleres de sensibilización que promuevan la empatía y el uso de nuevas metodologías que permitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje que rompa las barreras físicas de las aulas e involucren las necesidades de los estudiantes durante su proceso.
- Se debe realizar estudios sobre los índices de deserción de esta oferta a nivel distrital, cantonal y nacional para conocer de manera precisa sobre la magnitud de esta problemática y sea el Ministerio de Educación quienes generen políticas o herramientas como una modalidad híbrida en beneficio de la población en situación de escolaridad inconclusa.
- Para la aplicación de las estrategias se debe desarrollar un trabajo integral entre todos los actores educativos de la institución (docentes, alumnos y autoridades).

Con el objetivo de aportar en el diseño, ejecución y evaluación, generando procesos de innovación y ajustes a los mismos.

- Las futuras investigaciones deben centrarse en identificar las fortalezas y debilidades de los procesos pedagógicos utilizados por los docentes con personas en situación de escolaridad inconclusa, así como realizar una evaluación del grado de satisfacción del programa educativo percibido por los usuarios.

### 5.3 REFERENCIAS

- Araya, I. (2008). La formación dual y su fundamentación curricular. *Educación*, 32(1), 45-61. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032105>
- Asamblea Nacional de la República de Ecuador. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Cáceres, P. (2003). ANÁLISIS CUALITATIVO DE CONTENIDO: UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA ALCANZABLE. *Psicoperspectivas*, 2(1), 53-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171018074008>
- Cadamuro, I. (2021). *La Andragogía, el arte de educar adultos*. Universidad Arturo Prad: [https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html)
- Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, 22(2), 187-206. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872007000200008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008)
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía*(60), 39-65. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155217798002>
- CEPAL. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. CEPAL. [https://doi.org/http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3747/S2009862\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3747/S2009862_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cortés, F. (2018). Observación, causalidad y explicación causal. *Perfiles latinoamericanos*, 26(52). <https://doi.org/doi:10.18504/pl2652-001-2018>
- Corzo, C. (s.f.). *Deserción Escolar*. Retrieved 26 de Enero de 2023, from Universidad Autónoma de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html#refe1>
- Dolores, M. (13 de Agosto de 2019). *El reto de enseñar a los adultos: particularidades de las estrategias docentes*. Instituto Nacional para Evaluación de la Educación México: <https://historico.mejoredu.gob.mx/el-reto-de-ensenar-a-los-adultos-particularidades-de-las-estrategias-docentes/>

- El Telégrafo . (s.f.). *5,4 millones de personas registran escolaridad inconclusa*. El Telégrafo: [https://eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/5-4-millones-escolaridad-inconclusa#:~:text=En%20Ecuador%2C%205%2C4%20millones,el%20bachillerato%20\(ver%20infograf%C3%ADa\)](https://eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/5-4-millones-escolaridad-inconclusa#:~:text=En%20Ecuador%2C%205%2C4%20millones,el%20bachillerato%20(ver%20infograf%C3%ADa)).
- Enríquez, C., Segura, Á., & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239026287004>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *La Revista Iberoamericana de Educación*(30), 39-62. Retrieved 1 de Febrero de 2022, from <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *La Revista Iberoamericana de Educación*(30), 39-62. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Estrada, A., & Alfaro, K. (2015). El método de casos como alternativa pedagógica para la enseñanza de la bibliotecología y las ciencias de la información. *Investigación bibliotecológica*, 29(65), 195-212. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2015000100009#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20casos%20consiste,interrelaci%C3%B3n%20fluida%20de%20los%20grupos](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2015000100009#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20casos%20consiste,interrelaci%C3%B3n%20fluida%20de%20los%20grupos).
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (19 de Septiembre de 2018). *Más de 104 millones de niños y de jóvenes –1 de cada 3– no van a la escuela en los países afectados por guerras o desastres naturales*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/m%C3%A1s-de-104-millones-de-ni%C3%B1os-y-de-j%C3%B3venes-1-de-cada-3-no-van-la-escuela-en-los>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (14 de Marzo de 2019). *UNICEF y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos de América Latina y el Caribe*. UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/unicef-y-oei-se-alian-para-fortalecer-los-sistemas-educativos-de-ALC>
- G, V.-M. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 61(1). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico)
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá*(12), 103-126. [https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)

- García, M., Vilanova, S., Del Castillo, E., & Malagutti, A. (2007). Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(1), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie4412289>
- Georg, W. (2009). Factores individuales e institucionales en la tendencia a abandonar la educación superior: un análisis multinivel utilizando datos de la Encuesta Estudiantil de Constanza. *Estudios en Educación Superior*, 34(6), 647-661. <https://doi.org/10.1080/03075070802592730>
- Gonzales, E., & Evaristo, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(2), 189-202. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Gutiérrez, A. (14 de Abril de 2021). *Cómo afecta el estrés en la educación*. Universidad Metropolitana de Monterrey : <https://www.umm.edu.mx/blog/como-afecta-el-estres-en-la-educacion>
- Guzmán, M. (2011). Sociedad y Educación: La educación como fenómeno social. *Foro Educativo*(19), 109-120. Foro Educativo N° 19: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429461.pdf>
- Hernández Prados, M. Á., Álvarez Nuñez, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales Y Humanidades, SACIOT AM*, 27(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista Calidad en la Educación*(12), 91-108. <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). *La educación transforma vidas*. Retrieved 18 de Agosto de 2021, from <https://es.unesco.org/themes/education>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Educación e igualdad de género*. UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>
- Llosa, S. (2017). Demandas educativas de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: una perspectiva psicosocial. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 39(1), 70-90. <https://www.redalyc.org/journal/4575/457555511005/457555511005.pdf>
- López, D. (2020). Tendencias Pedagógicas y Herramientas Digitales en el Aula. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1). <https://doi.org/DOI 10.35381/cm.v6i1.286>

- López, G., Arias, J., Chico, M., & Rodríguez, J. (2021). Datos Abiertos. *Manual de Fichas Metodológicas, 1*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Manual-Fichas-Metodologicas\\_Vol1.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Manual-Fichas-Metodologicas_Vol1.pdf)
- Maldonado, M. (2008). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS. Una experiencia en educación. *Laurus, 14*(28), 158-180. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Marquez, F., López, L., & Pichardo, V. (2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura, 66-74*.
- Márquez, F., López, L., & Pichardo, V. (2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura, 8*(8), 66-74. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68811215005.pdf>
- Merlos, J. (2017). Abandono escolar de los estudiantes adultos en los Centros de Formación para el Trabajo Industrial en México. *Revista Interamericana de Educación de Adultos, 39*(1), 92-110. <https://www.redalyc.org/journal/4575/457555511006/html/>
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior, 45*(177), 17-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>
- Ministerio de Educación . (s.f.). *Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos>
- Ministerio de Educación. (2022). Estadística Educativa. *Datos Abiertos , 3*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de Calidad Educativa: Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2019). *INFORME PRELIMINAR DE RENDICIÓN DE CUENTAS*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). PROYECTO: FORTALECIMIENTO AL ACCESO PERMANENCIA Y TITULACIÓN CON ENFASES EN INCLUSIÓN Y A LO LARGO DE LA VIDA. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/Documento-del-Proyecto-de-Inversion-FAPT.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación. Retrieved 26 de Enero de 2023, from [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo\\_planificaciones\\_curriculares-FEB2017.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf)



- Ministerio de Educación. (s.f.). *Ofertas extraordinarias*. Retrieved 12 de Marzo de 2022, from <https://juntos.educacion.gob.ec/index.php/ofertas-extraordinarias>
- Miña, L., O'Reilly, N., García, C., Pérez, Z., & Moreno, L. (2018). Papel de la Pedagogía del cambio en la Educación de Postgrado. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 445-453.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000200019#:~:text=La%20Pedagog%C3%ADa%20estudia%20la%20educaci%C3%B3n,y%20la%20pol%C3%ADtica%2C%20entre%20otras.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200019#:~:text=La%20Pedagog%C3%ADa%20estudia%20la%20educaci%C3%B3n,y%20la%20pol%C3%ADtica%2C%20entre%20otras.)
- Miranda, D. (13 de Agosto de 2019). *El reto de enseñar a los adultos: particularidades de las estrategias docentes*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México.: <https://www.inee.edu.mx/el-reto-de-ensenar-a-los-adultos-particularidades-de-las-estrategias-docentes/>
- Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de carácter social. *Revista Vestigium Ire*, 6, 115-124. <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Moreno, D., & Moreno, A. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6(01). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161377.pdf>
- Näslund, E. (9 de Septiembre de 2021). *Acelerar aprendizajes – Educación en los próximos años*. BID Mejorando Vidas: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/aprendizaje-acelerado-para-todos-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-en-los-proximos-anos/#comments>
- Organización de las Naciones Unidas. (20 de Julio de 2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pérez, R. (2008). *Conocimientos y habilidades en las competencias laborales*. EHTH.FORMATUR.
- Precht, A., Jorge, V., Carla, M., & Katherine, S. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 165-182. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>
- Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileña de Educación*(25). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>
- Richards, C. (2017). *El desafío de aprender... El desafío de enseñar-Relatos para una educación más justa*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18902/el%20desafio%20de%20aprender.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, L., & Londoño, F. (2011). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(33), 1-28.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961018>
- Román C., M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y*

- Cambio en Educación*, 11(02), 33-59.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Ruiz, L. (2009). Deserción en la Educación Superior Recinto Las Minas 2021-2007. *Ciencia e Interculturalidad*, 4(2).  
<https://www.camjol.info/index.php/RCI/article/view/288/215>
- Salinas, J., & Agudelo, O. (2022). Editorial del número especial: Educación Flexible en la Era del Conocimiento Abierto. *EDUTEC- Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(79), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2519>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025. Ecuador.  
[https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado\\_compressed.pdf](https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf)
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Sevilla, D., Puerta, V., & Dávila, J. (2010). Influencia de los factores socio económicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. *CIENCIA E INTERCULTURALIDAD*, 6(1), 72-84.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6576527.pdf>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Tinto, V. (1989). DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTIÓN DE PERSPECTIVA. *Revista de Educación Superior*, 1-9.  
[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)
- Torres, M., Fermín, Y., Arroyo, C., & Piñero, M. (2000). La horizontalidad y la participación en la andragogía. *Educere*, 4(10), 25-34.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35641004.pdf>
- UNICEF y CEPAL. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe-Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. *Perfiles Educativos*, 44(178), 182-199.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2022.178.61123>
- Universidad de los Andes. (2014). *Informe Determinantes de la deserción*.  
[https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702\\_Informe\\_determinantes\\_desercion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf)

## ANEXOS

### Anexo A. Tabla de operacionalización de variables

<b>TEMA:</b>							
“Causas de la deserción escolar de jóvenes y adultos en el nivel de Bachillerato del Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas en el periodo escolar 2021-2022 - Estrategias pedagógicas y didácticas para su disminución”.							
<b>Problema:</b> ¿ Cuáles fueron las causas de la deserción escolar de jóvenes y adultos en el nivel de Bachillerato del Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas en el periodo escolar 2021-2022?							
<b>Objetivo General:</b>							
Determinar las causas de la deserción que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de Bachillerato del Proyecto FAPT de la institución educativa San José de Minas en el 2021-2022 para generar estrategias que permitan la culminación.							
<b>Objetivos Específicos:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Determinar los índices de deserción por género y curso de bachillerato de la educación de jóvenes y adultos de la I.E. San José de Minas.</li> <li>•Describir las principales causas que se asocian al abandono escolar de los estudiantes del nivel de bachillerato del periodo 2021-2022</li> <li>•Diseñar una estrategia pedagógica y didáctica que motive y mitigue la problemática del abandono escolar de los jóvenes de bachillerato y que se ajuste al contexto.</li> </ul>							
Tipo y nombre de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Preguntas			
<b>Variable dependiente:</b> Deserción estudiantil	Bases de datos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Número de hombres desertados</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Número de mujeres desertados</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Número de desertados por año de bachillerato</td> </tr> </table>	Número de hombres desertados	Número de mujeres desertados	Número de desertados por año de bachillerato	Ficha de revisión	
Número de hombres desertados							
Número de mujeres desertados							
Número de desertados por año de bachillerato							

<b>Variable independiente:</b> Causas de la deserción		Relacionales		
	Causas de abandono escolar	<i>Variables personales</i>	Guía estructurada del focus group	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Háblenos de su actividad económica y su familia (edad, miembros de la familia, su entorno familiar)</b></li> <li><b>2. ¿Cuáles son las actividades preferencias que realizan como su familia?</b></li> <li><b>3. ¿Cómo se trasladaba y que tiempo le tomaba ir de su hogar a la institución?</b></li> <li><b>4. ¿Cómo fue la relación entre usted y sus compañeros?</b></li> <li><b>5. ¿Cuál fue su actividad preferida en los periodos de receso?</b></li> <li><b>6. ¿Cómo fue la relación entre usted y sus docentes?, ¿qué le gustaba y le disgustaba de sus docentes?</b></li> <li><b>7. ¿Cómo fue el ambiente educativo dentro de las clases?</b></li> <li><b>8. ¿Usted comprendía las clases que impartían los docentes?</b></li> <li><b>9. ¿Usted asistía con regularidad a clases?</b></li> </ol>
		<i>Variables de responsabilidad y apoyo familiar</i>		
		<i>Variable de financiamiento</i>		
		<i>Variables de responsabilidad familiar y apoyo del jefe superior</i>		
		<i>Variable geográfica</i>		
	<i>Variable académica e institucionales</i>			

				<p><b>10. ¿Cómo describiría su rendimiento académico en notas?</b></p> <p><b>11. ¿Qué materia/s se le dificultaban?</b></p> <p><b>12. ¿Qué dificultades tuvieron en los últimos meses de bachillerato que cursaron para no continuar sus estudios?</b></p>
	Metodología innovadora		Guía estructurada de la entrevista	

Fuente: elaboración propia

## Anexo B. Ficha de revisión de información secundaria



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



Instituto de  
Posgrado

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**Tema:** “Causas de la deserción escolar de jóvenes y adultos en el nivel de bachillerato del Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas en el periodo escolar 2021-2022 - Estrategias pedagógicas y didácticas para su disminución”.

### Ficha de revisión de información secundaria

**Objetivo:** Determinar los índices de deserción por género y curso de bachillerato de la educación de jóvenes y adultos de la I.E. San José de Minas.

<b>Investigador</b>	Freddy Paul Astudillo Terán							
<b>Nombre de la institución</b>	Colegio San José de Minas							
<b>AMIE</b>	17h02062							
<b>Dirección</b>	San José de Minas- Calle Ernesto Erazo s/n. Telefax: 2302-146							
<b>Indicador</b>	Índices de deserción							
<b>Oferta</b>	Bachillerato Intensivo							
Año de bachillerato	Inscritos/ matriculado		Culminado		Desertores		Índice	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero								
Segundo								
Tercero								
TOTAL								

Fuente: Elaboración propia

## Anexo C. Guía de entrevista Grupo focal.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



Instituto de  
Posgrado

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**Tema:** “Causas de la deserción escolar de jóvenes y adultos en el nivel de bachillerato del Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas en el periodo escolar 2021-2022 - Estrategias pedagógicas y didácticas para su disminución”.

### Grupo focal

**Objetivo:** Describir las principales causas que se asocian al abandono escolar de los estudiantes del nivel de bachillerato del periodo 2021-2022

**Número de participantes:** seis

**Fecha:**

**Cronograma**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Producto a obtener</b>
14H00-14H02	Inicio de la temática	Moderador	Bienvenida
14H03-14H10	Indicaciones para el grupo focal	Moderador	Los participantes conocen la forma de participar
14H10-14H25	1. Háblenos de su actividad económica y su familia (edad, miembros de la familia, su entorno familiar)	Moderador	Variables personales y financieras
14h25-14h30	2. ¿Cuáles son las actividades preferencias que realizan como su familia?	Moderador	Variables de responsabilidad y apoyo familiar
14h30-14h45	3. ¿Cómo se trasladaba y que tiempo le tomaba ir de su hogar a la institución?	Moderador	Variables geográficas

14h45-15h00	4. ¿Cómo fue la relación entre usted y sus compañeros?	Moderador	Variables académicas
15h00-15h15	5. ¿Cuál fue su actividad preferida en los periodos de receso?		
15H00-15H20	Pausa activa	Moderador	
	6. ¿Cómo fue la relación entre usted y sus docentes?, ¿qué le gustaba y le disgustaba de sus docentes		Variables académicas
15h15-15h30	7. ¿Usted comprendía las clases que impartían los docentes?		Variables académicas
	8. ¿Usted asistía con regularidad a clases?, ¿Cómo describiría su rendimiento académico en notas?		Variables de responsabilidades/ Variables académicas
	9. ¿Qué materia/s se le dificultaban?		Variables académicas
	10. ¿Cómo fue el ambiente educativo dentro de las clases?		Variables académicas
	11. ¿Qué dificultades tuvieron en los últimos meses de bachillerato que cursaron para no continuar sus estudios?		

Fuente: elaboración propia



## Anexo D. Formato para validación de instrumentos por Expertos (Grupo Focal)

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

#### Guía de observación para instrumento de guía de preguntas de Entrevista Grupal

Objetivo de la guía: Apreciar la confiabilidad del instrumento.

Objetivos de la investigación: Determinar los índices de deserción por género y curso de bachillerato de la educación de jóvenes y adultos de la I.E. San José de Minas.

- Describir las principales causas que se asocian al abandono escolar de los estudiantes del nivel de bachillerato del periodo 2021-2022
- Diseñar una estrategia pedagógica y didáctica que motive y mitigue la problemática del abandono escolar de los jóvenes de bachillerato y que se ajuste al contexto.

Criterios a evaluar	Ítem No.1		Ítem No.2		Ítem No.3		Ítem No.4		Ítem No.5		Ítem No.6		Ítem No.7		Ítem No.8		Ítem No.9		Ítem No.10		Ítem No.11		
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	
Claridad de la redacción																							
Sesgo (inducción a respuesta)																							
Redacción adecuada a la población de estudio																							
Contribuye a los objetivos de la investigación																							
El lenguaje es claro y preciso																							
Observaciones a cada ítems, considerar se debe eliminarse, modificarse( favor especificar)																							
<b>Consideraciones generales</b>																					<b>si</b>	<b>no</b>	
Las preguntas de la guía para el Focus group orientan claramente para responder los cuestionamientos																							

La secuencia de los ítems es lógica		
La cantidad de ítems es adecuada		
<b>Consideraciones finales</b> ( favor agregar observaciones que han sido consideradas en este formato)		
1.		
2.		
Instrumento validado por:	Firma:	
Teléfono :		
Correo electrónico:		

## Anexo E. Guía de entrevista a expertos, autoridades y docentes.



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



#### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

Tema: “Causas de la deserción escolar de jóvenes y adultos en el nivel de bachillerato del Proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas en el periodo escolar 2021-2022 - Estrategias pedagógicas y didácticas para su disminución”.

#### Guía de entrevista a expertos, autoridades y docentes.

**Objetivo:** Describir las principales causas que se asocian al abandono escolar de los estudiantes del nivel de bachillerato del periodo 2021-2022

La presente entrevista tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes de la oferta de jóvenes y adultos del Proyecto FAPT- I. E. San José de Minas abandonar el proceso educativo.

- 1- **¿Conoce usted si hay índices de deserción en la institución?**
- 2- **¿Qué factores piensa usted que pueden afectar a los estudiantes para que dejen sus estudios?**
- 3- **¿En el caso de tener altos índices de deserción que acciones usted propondría para prevenir esta situación?**
- 4- **¿Qué sugerencias daría usted a sus compañeros para evitar este fenómeno dentro de la institución?**
- 5- **¿Cómo se podría ayudar a los estudiantes para evitar el abandono del proceso educativo?**
- 6- **Piensa que los docentes deben involucrarse en la detección y prevención de la deserción escolar.**

**¡Gracias!**

## Anexo F. Transcripción de entrevistas a aplicada a expertos, autoridad y docentes

ENTREVISTADO	Nombre y apellido	Cargo que ocupa
ENTREVISTADO 1	Msg. Mónica Murillo	Rectora de la Institución (Autoridad)
ENTREVISTADO 2	Lic. Carolina Jiménez	Pedagoga de la Institución (Experta )
ENTREVISTADO 3	Esp. Antony Morales	Docente coordinador del Proyecto FAPT
ENTREVISTADO 4	Lic. Sonia Navarro	Docente del Proyecto FAPT
ENTREVISTADO 5	Econ. Iván López	Docente del Proyecto FAPT

### Transcripción

Preguntas
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Conoce usted si hay índices de deserción en la institución?</p> <p><b>Entrevistado 1:</b> Sí, conozco... bueno con exactitud, datos exactos no le podría ayudar porque inicio mis funciones. Pero, un aproximado entre un 25% al 30 %, especialmente la deserción en los primeros años es al que más se da, luego los siguientes años se podría decir que es un 5% que ya es mínima la deserción. Los primeros años es el índice más alto de deserción que tenemos.</p> <p><b>Entrevistado 2:</b> Al momento no cuento específicamente por así decirlo con datos estadísticos, con cifras específicas de cuántos estudiantes han desertado proceso académico, únicamente de lo que sí creo que a nivel general sobre todo por justamente este proceso de pandemia e incluso ya anteriormente por algunos otros factores siempre ha existido diferentes índices por así decirlo, de de deserción se ha presentado en los estudiantes, tal vez incluso consideraría por la situación que sí puede haber aumentado.</p>

**Entrevistado 3:** Sí, de hecho, ese ha sido uno de los grandes problemas que hemos tenido durante todo este tiempo que hemos ofertado en el colegio, el bachillerato intensivo. Y se da más que todo, como tú lo mencionas, por el hecho que ellos ya son adultos y tienen otras responsabilidades, entonces no es la misma realidad que un estudiante que está cumpliendo con su edad y sus estudios. En la regular es diferente porque ya tienen, como digo, otras responsabilidades, otros espacios, otros horarios, incluso porque la mayoría de ellos trabajan o incluso tienen hijos que tienen que ellos mantener o se preocupan más por el mantenimiento de sus hijos, de su hogar y al estudio lo dejan en un tercer plano. Entonces, por ese motivo sí ha habido un índice de de deserción, no podría decir alarmante, pero sí un poco preocupante porque digamos que de un 100% de estudiantes, el 50% se retira o desertan del proyecto. Y más que todo es por estos temas que digo, no de trabajo o por problemas familiares que ellos han decidido desertar de las ofertas.

**Entrevistado 4:** Por supuesto desde que iniciamos el proyecto FAPT hubo deserción, ¡altos índices de deserción! Al inicio e incluso cuando estábamos estudiando de forma presencial, ya cuando yo había subido al puesto de coordinadora en el primero de bachillerato hubo una deserción de un 30% ya en el segundo de bachillerato se disminuyó un poco al 10% pero que tuvimos dificultades con las inscripciones de estudiantes nuevos y pues el tercero de bachillerato como ya se les motivó un poquito más y ya tuvimos una deserción menor. Entonces sí, sí hay deserción a nivel de todas las instituciones que ofertan este modo de educación

**Entrevistado 5:** Bueno, índice de nosotros si tenemos de tranquilamente podemos sacar esos índices porque sabemos que la concurrencia que ha habido de estudiantes a estos, a estos programas de educación, entonces e índices tenemos tranquilamente nosotros podemos sacar estudiantes.

**Entrevistador:** ¿Qué factores piensa usted que pueden afectar a los estudiantes para que dejen sus estudios?

**Entrevistado 1:** Los factores que principalmente afectan a la deserción: el primero es el tiempo, debido a que trabajan, especialmente en las florícolas y el horario de trabajo es bien amplio hasta jornadas de 12 horas, también un poco la falta de automotivación, en sí la falta de querer, un poco de ir más allá de ser mejor. Esto no les permite buscar nuevas estrategias de cómo avanzar con la educación eso es una de las principales causas que pienso que influyen. La falta de automotivación es primordial, porque si uno se quiere todo se puede.

**Entrevistado 2:** La experiencia académica y profesional que me ha podido brindar el sistema educativo, en este caso de las instituciones que he tenido la oportunidad de trabajar he podido constatar que realmente bueno yo pensaría que las causas podríamos clasificarlas en dos primero las causas a nivel de la persona que vienen de características propias por circunstancias y además por así decirlo de la persona sí y otras podrían ser por circunstancias ajenas por circunstancias en causas externas; dentro de estas causas internas sería la principal la motivación que tiene, si la motivación de los estudiantes el que puede ser a su vez tanto la motivación que yo tengo para mi vida es que yo quiero seguir estudiando porque quiero ser arquitecto porque quiero ser docente porque quiero ser abogada etcétera o sea que qué visión yo tengo acerca de mi futuro y también pues obviamente por la motivación que me den desde afuera si tal vez mi contexto también no es que me brinde ese apoyo no es que me dicen no es que tienes que seguir estudiando te vamos a ayudar económica moralmente entonces también estos factores influyen dentro de la motivación que vamos a tener si dentro de las características personales, ahora otra también sería el desempeño que yo tengo muchas veces puede obtener esa motivación puedo tener el interés pero tal vez mi desempeño académico por así decirlo el currículo no está tan apto para mí entonces eso puede provocarte tal vez cierto tipo de frustración a pesar de que yo le pongo empeño trato de hacer lo mejor posible pero estoy en una cierta dificultad e incluso ahí podríamos hablar hasta relacionado con lo que ellos les comentaba de lo de necesidades educativas si les va a depender muchísimo de las características. Ahora eso sería dentro de los factores intrínsecos de la persona, ahora existen también factores externos y creo que al menos en el último tiempo estos factores externos han sido los que están determinando un poco nuestra nuestra motivación si ahora cuáles son estos factores externos van a depender de qué de específicamente la edad de los estudiantes es decir de su etapa de desarrollo no son las mismas características externas que tienen por ejemplo los estudiantes que están en la etapa escolar la etapa de bachillerato de la oferta ordinaria que los que tienen en estos proyectos por ejemplo de la oferta intensiva, si porque en el caso de los que están en la escuela de los que están en el bachillerato ordinario cuenta el apoyo en su mayoría económico de sus padres y madres de familia es decir no tienen que trabajar en la mayor parte de los casos es decir su desempeño es netamente a lo académico sí mientras que en el caso de los estudiantes que él tiene que realizar una oferta tal vez en estos proyectos que hace un intensivo un poquito más de tiempo por así decirlo son en su mayoría padres madres de familia si tienen un trabajo entonces todo eso es que va a influenciar para el hecho de que continúen sus

estudios incluso si por haber razones tuvieron que dejarlos deciden retomar pero dentro de ese proceso también nuevamente en el trabajo no les dan permiso supongamos que para la oferta es que se les está ofertando de manera presencial entonces cómo compaginar los horarios de trabajo muchas veces incluso el a asistir a clases perfecto asisto a clases y tengo que trabajar y qué momento estudio y en qué momento hago los deberes entonces todo ese tipo de situaciones es la que les motiva para decir en tal caso no estudio porque más bien va a ser un fracaso no me voy a frustrar y más bien prefiero antes de intentarlo prefiero dejarlo ahí entonces creo que difiere bastante los aspectos externos como decía de las etapas de desarrollo que tengamos en el caso de los estudiantes de la etapa escolar de bachillerato tiene que ver mucho también dicen con las razones pensaría que a nivel familiar la motivación que les dan los padres y madres de familia en su trabajo en un sector rural si la mayor parte de las instituciones a las que asiste son del sector rural he podido también tener la oportunidad de trabajar en instituciones del sector urbano y creo que incluso el contexto de si el nivel del estatus económico tiene mucho que ver desde pequeños ya les proyectan y tú terminas el colegio y después estudia en la universidad terminas tu carrera y estudias un máster y te pones tu negocio entonces desde pequeños como que los padres y madres de familia y ya les programa para que para que sean exitosos o para que continúen sus estudios o para que hagan lo que ellos tal vez deseen que cumplan sus metas qué es lo que pasa en los tal vez en instituciones del sector rural e instituciones y en el cual la mayor parte pertenecen a familias de un nivel socioeconómico bajo el que incluso sus padres y madres de familia no han terminado en muchos casos la escuela no han terminado del colegio entonces no les predisponen no existe esa motivación sino que es que tienes que ir porque hay que cumplir sí, porque es una obligación entonces en algunos casos solamente cumplen ya la básica hasta terminar séptima y ya les retiran entonces también tiene mucho que ver el empeño la motivación lo que se da desde casa si desde los padres y madres de familia no quiero decir en todos los casos porque gracias a dios no es así pero si se evidencia un gran porcentaje al menos yo cuando he colaborado en el programa de orientación vocacional y profesional les pregunto a los estudiantes de bachillerato de la oferta ordinaria ya les digo y ya ahí qué vas hacer después de que te gradúas no sé yo creo que te gustaría e incluso también es ese desconocimiento también de no saber qué me gusta hacia dónde voy que enfocado para que soy bueno cuáles son mis características cuáles son mis potencialidades entonces en ese desconocimiento como entre que el estudiante lo desconoce que también sus padres no le han apoyado no le han ayudado no le han guiado y lo único que les queda muchas veces es y

como el sector lo amerita trabajar o ingresar a plantaciones entonces su meta única es sacarme el bachillerato porque porque es un requisito únicamente no lo ven como una oportunidad para hacer llegar a más proyectos o desarrollarse sino únicamente como un requisito para dedicar mi vida a un trabajo que tal vez ni siquiera me llene sí entonces esos pensaría que pueden ser la razón.

**Entrevistado 3:** Yo podría decir que en realidad los estudiantes van, digamos que despechándose del proyecto porque no sólo influye que tengan dificultades en la casa sino también como les trate el docente si influye bastante. Entonces con ellos como ya son personas de adultos ¡hay que tener bastante tino!, hay que darles más motivación que a los jóvenes porque ellos ya tienen sus familias tienen sus trabajos y pues algunos deciden quedarse trabajando en vez de ir a estudiar. Entonces depende bastante de la motivación que le dé el docente de las estrategias que utiliza en el aula para que el estudiante quiera continuar y quiera terminar sus estudios. Porque si no pues, para ellos es fácil simplemente ya no ir.

**Entrevistado 4:** Bueno algunos de los factores son el trabajo la familia pero yo pienso que pese, porque hay varios casos y como uno ya tiene confianza con los estudiantes pues ya se les escuchan aunque pese a que tienen que trabajar hasta muy tarde ellos hacen el esfuerzo por ir entonces yo diría que una de las principales causas es que no le entienden al docente y se les hace aburrida la clase, capas que como es de la tarde se quedan dormidos, entonces si diría que falta un poco más de encaminar la educación hacia ellos, hacia el público objetivo que tenemos porque no son adolescentes son personas adultas y ellos necesitan aplicar ese conocimiento que les sea útil o sea no les sirve por ejemplo que yo daba mate me decían el trinomio cuadrado perfecto para que me va a servir. Entonces ellos lo que necesitan es algo que a ellos les sirva, a ellos que ellos vayan a aplicar eso es lo que pienso que más les desmotiva y se retiran porque hay cosas que no entienden que dicen uy esto está muy difícil, esto para que me va a servir si yo ya estoy mayor entonces siempre es la motivación, pero acompañada de una buena metodología.

**Entrevistado 5:** Bueno, tenemos. Yo pienso que tenemos dos factores hay muy importantes y también separando lo que fueron las clases virtuales. En las clases presenciales, principalmente las clases virtuales fueron con una concurrencia más masiva. Casi no hubo deserción porque las clases eran virtuales, en la cual ellos podían asistir a las clases de por medio de nuestros de equipos tecnológicos, entonces eso



les permitía a ellos de poder concurrir a estas actividades. Teníamos un poco de personas que no asistían. Es por el asunto exclusivamente económico, por la gente que a veces no tienen para cargar en su celular, por decirle los datos que les permita mantener el contacto con la clase virtual. ¿Y en cuanto también a las presenciales, eh? Yo pienso que los factores más importantes para la no asistencia es los trabajos de las personas. Nosotros sabemos que esta educación es para personas adultas y por lo general estas personas adultas están trabajando y sus horarios de trabajo por lo general son hasta cinco o 18:00 de la tarde. Trabajan en Quito, fuera de San Antonio de Pichincha, de trabajan fuera de minas y esas personas les hace difícil llegar a tiempo a las clases presenciales, pero yo pienso que tenemos muy buena acogida porque es una opción muy buena para los estudiantes para que puedan terminar sus conocimientos de bachillerato y básico, porque ahora ya trabajo trabajos exigen que se tenga esa preparación mínima que es el ser un bachiller para poder tranquilamente desarrollar sus actividades.

**Entrevistador:** ¿En el caso de tener altos índices de deserción que acciones usted propondría para prevenir esta situación?

**Entrevistado 1:** Primero sería taller o charlas de motivación, explicarles la importancia del estudio, también podría ser flexibilizar el horario de entrada porque como trabajan hasta altas horas, entonces no pueden llegar a tiempo y cumplir el horario de clases. Entonces flexibilizar también el horario de clases. Quizás también realizar visitas domiciliarias para averiguar la situación que les está aquejando y poder de esa manera apoyarles mejor.

**Entrevistado 2:** Trabajar aquí no es solamente desde el estudiante que tenemos que hacer con él o desde la casa o como institución siempre se debe trabajar en una triangulación o sea yo siempre pongo y cuando tengo las reuniones con los padres y madres de familia le digo verán el proceso de un estudiante es como una trípode de las que tiene las tres patitas les digo aquí es donde se va a sentar su hijo si alguna de estas tres patitas se dañan la una patita va a ser el propio estudiante la otra va a ser la institución y otra va a ser ustedes como si alguna de esas tres no están funcionando bien o se está tambaleando está existe completamente, no existe no vamos a tener un buen desarrollo entonces lo primero es enfocarnos un trabajo en conjunto muchas veces queremos realizar, es que la familia tiene que hacer esto y como institución hacemos este otro e incluso con el estudiante no la idea es primero trabajar en un conjunto y poder establecer

estrategias en conjunto informar la comunicación eso es algo también que nos falta muchísimo la institución hacia una cosa y la familia no está enterada o la familia ha tenido algún problema emocional muchas veces y resulta que está faltando incluso se retira y dice no es que tuve un accidente o estoy pasando por un problema familiar y tal vez ustedes no me van a esperar tus prefiero retirarme no entonces muchas veces desconocen también de las posibilidades o de la forma en la que se les puede ayudar a los chicos es un trabajo en conjunto a partir de ahí como a nivel familiar consideraría ese eso es también motivarles a los padres de familia que a su vez motiven a sus hijos muchas veces dicen pero y licenciado y como les motivos a que como exceso de la motivación el simple hecho de reconocer para que son valiosos es una motivación si a mí me dicen eres súper buena se me ocurre corriendo o eres súper buena dibujando eres súper buena escribiendo para mí es una motivación mejorar su autoestima.

Los problemas socio-emocionales ya no son los mismos que los de bachillerato con los de escolita ya son problemas en a nivel de pareja son problemas a nivel económico entonces también el conocimiento muchas veces y bueno gracias a dios creo que ya hemos mejorado muchísimo en ese sentido y yo tuve la oportunidad de trabajar con ustedes y la ayuda que le brindaron a varios estudiantes en realidad si una estudiante no se siente bien no puede fluir. Ahora nosotros como institución tenemos el plan aprender a tiempo justamente el ministerio de educación y considerando estos dos años de pandemia los diferentes aspectos se ha dado cuenta que hay un cambio hay un cambio tanto en la parte académica por eso están trabajando el eje de lectura/escritura muchos estudiantes pasaron un periodo en el que no tenían al lado un docente porque no tenían acceso a internet no tenían nada entonces únicamente su apoyo fue sus padres y tampoco ellos pues tenían esa metodología estos están trabajando en eso y dentro de estos ejes que son cinco específicamente hay un eje que se llama en prevención de la deserción escolar entonces qué es lo que se promueve desde ahí las instituciones por ejemplo traba está un poco vinculado con la parte emocional no de saber cómo están los estudiantes si están faltando cuál es el motivo si no únicamente qué bueno es que fue faltó porque está con problemas emocionales y que nos trae el certificado ya y hasta ahí quedó si no ir un poco más allá y también decir ah perfecto está con problemas emocionales hay algo tal vez en el que podamos ayudarle como institución entonces ahí también de quién le echamos una mano es nuestros compañeros del departamento de consejería estudiantil del de ese entonces para que nos ayuden pues ellos un poco más profesionales

Debe existir un programa específico para poder tratar estos temas de cuáles son los índices a nivel nacional dependiendo de las diferentes regiones que nosotros tenemos porque no es lo mismo la sierra que la costa ellos tienen sus diferentes características en el sistema también educativo entonces también desde ese punto de vista en la verdad desconozco adicional al plan aprender a tiempo desconozco si existen otros planes dentro del estado para este proceso de prevención.

**Entrevistado 3:** Sí, bueno, algunas acciones. Yo como coordinador en algunos casos cuando he visto esta problemática. Teniendo un porcentaje alto, lo primero que se hace es dar un seguimiento a estos estudiantes, saber con exactitud qué es lo que está pasando con ellos, cuál ha sido la situación por la que les ha llevado a tomar esta decisión de deserción. Y más que todo, motivación, motivarles a que sigan estudiando o a que no dejen sus estudios. Y un poco también trabajando con los docentes, porque muchas veces la deserción también es por decisión de docentes o de las temáticas o más. Entonces también trabajando un poco con los docentes, siendo un poco más flexibles, que puede ser que no esté tan bien ser tan flexible también, pero sí un poco cambiar, como que la metodología del docente para que el estudiante se motive un poco más. ¿Entonces se ha hecho esas dos cosas, ¿no? Primero el seguimiento a los estudiantes por medio de algunas herramientas que puede ser mensajes, llamadas, incluso algunas veces hemos ido a territorio, es decir, a buscar al estudiante y ver su realidad y saber cuál es el motivo real por el que ha desertado. Y el otro, como digo, de manera interna, con el grupo docente trabajando un poco en el tema, ya les digo, de ser un poco más flexibles o viendo cuáles han sido las fallas de sus materias o más, porque puede ser que sí lo haya pasado eso y también sea un tema de deserción... Que es la evaluación que nosotros debemos tomar de los estudiantes o de nuestro grupo de estudiantes algunas cosas a favor. Entonces, por ejemplo, si yo estoy dando clases de la ordinaria a un estudiante de 16 15 años, esos estudiantes no tienen experiencia en algunas cosas de la vida. Yo sé, no han trabajado, no han tenido un hogar y más. Pero nosotros como trabajamos con estudiantes adultos que ya han trabajado, ya tienen otra experiencia con otras personas, otros lugares, otros espacios. Entonces hay que cogernos de eso. Entonces, por ejemplo, algo que a mí me gusta mucho y lo he practicado, es, es, es de los estudios de caso. Entonces los estudiantes como que se asimilan mucho a esas cosas porque ven en esos estudios de caso muchas veces sus realidades. Entonces, por ejemplo, en Lengua y Literatura doy un tema de la entrevista. Entonces les digo a ver, cuando

ustedes han ido a una entrevista de trabajo, cómo ha sido esa estructura de la entrevista de trabajo, qué han hecho, cómo les recibieron, qué les preguntaron, qué hicieron y ellos conocen, entonces ya tienen experiencia y un poco se va adaptando a la realidad que ellos, que ellos han tenido con las temáticas que nosotros les vamos a ir dando. Entonces hay otras herramientas, hay otras metodologías, estrategias que se podrían dar de acuerdo al contexto y al grupo de estudiantes que nosotros tenemos. Entonces eso muchas veces no se ve o los docentes no nos damos cuenta, muchas veces porque estamos alineados a una misma metodología, pensamos que, que, que todo debemos ponerlo en un solo conjunto y no es así. La educación hay que dividirla, la educación no hay que hacerla en una sola, entonces la educación siempre hay que analizarla por diferentes aristas. Entonces tengo este grupo de estudiantes de esta es la realidad, entonces busco esas herramientas de esas metodologías para ellos, porque es un grupo diferente y así con cada uno. Entonces creo que ese es un poco la falla muchas veces del sistema educativo, que todo pensamos que lo debemos meter en una sola burbuja y no es así.

**Entrevistado 4:** Bueno, nosotros las acciones que tomamos fue tratar de contactarnos con ellos para conocer cuál es su situación, por qué están faltando a clases, de llamarles, enviar los mensajes e incluso de visitarles en sus domicilios para saber por qué como estamos en una parroquia si se conoce dónde viven los estudiantes y pues pese a que sea difícil de acceder a los hogares nos vamos incluso pagando carrera para poder ubicarles.

**Entrevistado 5:** Bueno, y yo pienso que, como nosotros, es una oferta que estamos dándoles la oportunidad a los estudiantes que terminen su educación básica que se adquiere y yo tengo y sugiero que, pues principalmente seamos un poco más flexibles en tiempo de horarios, que les demos una oportunidad de ingresar al colegio. O sea, puede ser determinado en una primera hora, porque el trasladarse a veces de sector a sector en vez del tráfico que hay en el a veces no tener el transporte personal propio y coger en el público siempre requiere de tiempo. Entonces yo pienso que tendríamos que ser un poco flexibles en cuanto a este tipo de del tiempo que me refiero exclusivamente. El segundo, darles la oportunidad de que ellos en verdad sí que tienen un trabajo muy qué le digo, un trabajo que les requiera mucho tiempo y a veces no puedan asistir, entonces darles la oportunidad. A ellos de que justifican eso y nosotros poder darles la oportunidad

de que entreguen sus trabajos y sus lecciones, porque ellos están pendientes de esto, de que en verdad faltaron a clases. Ellos están tratando de igualar esas clases y ayudarles en el sentido de recibir sus trabajos sin opciones de que sean con menos calificación, si no lo normal, no recibéndolos y dándoles de esa oportunidad.

**Entrevistador:** ¿Qué sugerencias daría usted a sus compañeros para evitar este fenómeno dentro de la institución?

**Entrevistado 1:** La sugerencia es que den mucha motivación a los estudiantes; la segunda sería ayudarles a esos estudiantes, por ejemplo: permitirles presentar trabajos atrasados, buscar nuevas estrategias de recuperación pedagógica y actuar con mucha empatía con los estudiantes.

**Entrevistado 2:** Yo pensaría que siempre es enfocarnos y en el caso específicamente del proyecto es para que me sirva de lo que me están dando ahorita para la vida siempre se ha escuchado eso de que hasta ahora estoy esperando poder utilizar el trinomio cuadrado perfecto que nos dieron en el colegio porque muchas veces nos dan y no digo que no sea algo información conocimientos y el matemáticas tiene un proceso bastante importante en el razonamiento y nuestro pensamiento lógico abstracto ya pero que de eso a mí me sirvió actualmente para mi vida práctica entonces considero que dentro de la metodología que ustedes pueden implementar trabajar siempre se ha enfocado a que pueden poner en práctica los estudiantes si muchas veces a veces es que quedamos en los libros y bueno vamos realizando y yo sé ustedes ya lo hacen pero también él involucrarles a los estudiantes de qué forma ellos pueden concretizar este conocimiento ya su práctica sí sobre todo con qué comunes muchas veces iba actualmente ya se está haciendo en algunas decisiones que yo les he comentado el aprendizaje basado en proyectos basado en problemas sobre todo el basado en problemas médicos me llama bastante la atención que lo que lo hicimos en un curso y lo hicieron bastante bien e incluso yo no esperaba ese resultado porque porque de un tema específico que uno decía bueno es una cotidianidad nos sacaron algo bastante importante que hasta actualmente que se sigue trabajando...

**Entrevistado 3:** La motivación y flexibilidad de los docentes para con los estudiantes, es muy importante como una estrategia para ayudar a su permanencia en el proceso educativo.

**Entrevistado 4:** Yo podría decir que en realidad los estudiantes van, digamos que despechándose del proyecto porque no sólo influye que tengan dificultades en la casa sino también como les trate el docente si influye bastante. Entonces con ellos como ya son personas de adultos ¡hay que tener bastante tino!, hay que darles más motivación que a los jóvenes porque ellos ya tienen sus familias tienen sus trabajos y pues algunos deciden quedarse trabajando en vez de ir a estudiar. Entonces depende bastante de la motivación que le dé el docente de las estrategias que utiliza en el aula para que el estudiante quiera continuar y quiera terminar sus estudios. Porque si no pues, para ellos es fácil simplemente ya no ir.

**Entrevistado 5:** Yo creo que esto es una educación en la que nosotros todos conocemos esta situación, No es una educación ordinaria que cada y cada profesor tiene la opción de de poner sus puntos de de atención y de revisión y todo eso, pero aquí es un es muy diferente. Esta educación es extraordinaria, acelerada y en la cual nosotros también tratamos de siempre escoger temas muy importantes para que ellos tengan un conocimiento básico por lo menos, y que tengan en su futuro puedan desarrollarse tranquilamente. Entonces yo pienso que nosotros como profesores de esta opción, de este proyecto, deberíamos trabajar conjuntamente.

**Entrevistador:** ¿Cómo se podría ayudar a los estudiantes para evitar el abandono del proceso educativo?

**Entrevistado 1:** Para evitar el abandono podría ser: enviar trabajos que desarrollen por varios días en la casa como un trabajo pedagógico autónomo durante los días que no pueda asistir (trabajo autónomo); se podría hacer un plan de becas si es algo económico y también podríamos buscar e intentar motivar al estudiante de alguna forma para que él pueda continuar sus estudios.

**Entrevistado 2:** Primero sería como el todo conocimiento que se les brinde pueda ser enfocado a ponerse en práctica si para ponerse en práctica porque incluso ya siendo adultos también digan bueno es que fue o sea que les haya llevado a que culminen sus estudios no por esta situación del bachillerato pero también que se den cuenta que de matemáticas aprendieron esto de inglés incluso me invento voy a crear una persona extranjeras a cosas que realmente les puedan servir a ellos en su vida diaria eso en cuanto tal vez la metodología ahora

podría ser también dicen la flexibilidad y muchas veces en el tiempo en la cantidad de actividades entiendo que bueno ustedes también si lo hacen 22:35 considerando las características de los estudiantes del hecho de que ellos ya trabajan pues no es que se envía una cantidad de inmersa sino derecho ya se trabaja creo que dentro de la misma aula darles también esas opciones de poder enviar y de poder enviar por diferentes medios o incluso dependiendo de la modalidad en la que se estén trabajando.

**Entrevistado 3:** Sí, bueno, yo creo que más que todo es la motivación, Yo creo que es la motivación. Hemos tenido bastantes chicos que han desertado y hemos tenido esas listas de estudiantes descartados y luego los hemos vuelto a llamar y los hemos vuelto a contactar para que ingresen nuevamente al sistema educativo. Y se ha hecho por medio de motivación. Entonces, miren, hemos cambiado un poco, este tema, ya es más flexible y es así. ¿Y, aun así, o cómo está usted de tiempos ahora? Incluso se puede, se puede tener acceso a algunos espacios como los trabajos de los estudiantes, por ejemplo, algunos estudiantes tienen trabajos de horarios que no les ayudan en el estudio, es decir, por ejemplo, trabajan de guardias y tienen turnos rotativos o cosas así. Entonces incluso en esos temas se ha logrado hacer certificados. De Secretaría o Rectorado, o hemos yo, por ejemplo, llamado incluso a Recursos Humanos de las empresas, y he pedido explicado un poco el proyecto y de esa manera los chicos han vuelto. Entonces, muchas veces puede ser que los estudiantes estén motivados, puede ser que tengan ese anhelo y objetivo de culminar sus estudios, pero algunos aspectos que se les sale de las manos, como el trabajo no lo permite. Entonces también creo que es una falta de información muchas veces, porque ahora tenemos algunas empresas, organizaciones que tienen a su cargo mucho personal, que no está todavía culminado sus estudios y no conocen de estas ofertas, no conocen los horarios, no conocen muchas cosas. ¿Entonces también es importante tomar estos espacios de trabajo para que sean más flexibles con los horarios y puedan ellos también estudiar, ¿no? Entonces esa sería otra de las alternativas, aparte de las que ya hemos mencionado, de motivar a los estudiantes, de hacerles un seguimiento, de cambiar la metodología muchas veces de los docentes. Entonces podría mencionar eso de manera externa, involucrarnos un poco más en sus trabajos o en los ámbitos que se está impidiendo el estudio ya.

**Entrevistado 4:** Primero, debemos tener en cuenta cómo se siente el estudiante, porque no hay que olvidarnos que ellos son seres humanos, el trato que uno se les da es muy importante, también es necesario las oportunidades que se les dé para poder motivarles siempre basado en temas de igualdad y justicia, muchas veces el sistema les oprime ahogándoles con deberes y trabajos que en realidad no pueden cumplir por el tiempo que ellos tienen para desarrollarlos, por ende es muy importante que el docente sea empático y busque como el estudiante aprenda haciendo y de esta manera no se desmotive por el sistema.

**Entrevistado 5:** Claro que sí, que lo importante es el seguimiento que hay que darles a estos muchachos, porque a veces no son situaciones estrictamente educativas, sino a veces son de tipo personales en la que influyen muchas cosas de para que ellos vengán tranquilamente acá. Y a veces tiene problemas familiares con su esposa o con sus hijos y que es necesario la presencia de ellos ahí en casa, pues a veces tienen que dejar de abandonando la educación, porque si ellos quieren se inscribieron acá es porque tienen el interés de terminar de seguir una educación, de aprender, pero ya circunstancias, como le digo, personales, familiares y a veces familia de trabajo que les impide ya.

**Entrevistador:** ¿Piensa que los docentes deben involucrarse en la detección y prevención de la deserción escolar?

**Entrevistado 1:** Pienso que los primeros involucrados son los docentes porque ellos detectan y seguidamente ya continuaríamos con el proceso. Sí detectaron, buscar los motivos de la deserción para de esa manera prevenir, siempre y cuando esté a nuestro alcance los motivos detectados de la deserción. Existen casos donde la situación es complicada y el docente no puede actuar, pero sí, la mayoría de casos el docente puede involucrarse en la detección y prevención escolar.

**Entrevistado 2:** Por supuesto, no olvidemos que ustedes son los que están día a día con los estudiantes, por lo mismo ustedes conocen de manera más cercana lo que pasa con cada uno de ellos y por lo tanto desde ustedes es el mecanismo para la detección y prevención de la deserción tomando en cuenta que esta población es muy diferente a la de los estudiantes de la ordinaria, a poblaciones diferentes, deben existir diferentes tratos y diferentes soluciones.



**Entrevistado 3:** Sí, tantísimo. ¿Porque si no sabemos qué es lo que está pasando con el estudiante porque está desertando, no vamos a tener nosotros esa información, ¿no? Muchas veces decimos ay, puede ser que por esto se haya retirado o a mí me dijo esto o así, pero en realidad no sabemos, no sabemos cuál es el motivo en sí de su deserción. Puede ser que seamos un poco minuciosos en ese tema, porque a veces los docentes decimos no, no hay que meterse un poco en mucho en el tema personal o familiar de los estudiantes. Sí, sí, es cierto, porque no hay que hacerlo. Pero hay maneras, no que, hablando con el estudiante, tratando de que el estudiante mismo te diga las cosas, no nosotros incidir en decirle a esto que está pasando, sino que el estudiante mismo sea el protagonista de que te diga la información o tenga la necesidad de decirte esas cosas. Entonces ahí entramos nosotros como tutores, como como docentes, haciendo este seguimiento y más que todo dando, dando confianza al estudiante, porque si no se da confianza no vamos a saber lo que, lo que en realidad les está pasando y no vamos a tener un análisis correcto de la deserción que tiene.

**Entrevistado 4:** Por supuesto, porque los docentes somos los que estamos ahí a diario con ellos las autoridades tal vez les ven en un rato, pero nosotros estamos ahí podemos detectar si es que ellos se sienten tristes, eso se nota, si es que ellos ya no tienen muchas ganas de hacer las cosas dejan de presentar deberes dejan de conectarse a clases o de asistir a clases entonces el trabajo del docente no es sólo de impartir los contenidos sino también darse cuenta de esos pequeños detalles y obviamente si el estudiante ya falta de dos días de darle el seguimiento e involucrarse incluso de forma personal con el estudiante, conocerlo un poco más porque como ya son personas adultas entonces es necesario establecer, no digamos tanto como una relación de amistad pero tener un poco más de confianza con el estudiante para poder saber llegar a él y pues saber llegar también con ciertas herramientas porque no solo es que yo le voy a motivar y a motivar sino que buscar aparte de eso estrategias para que la clase sea interesante darle unos contenidos que a él le sirvan hacer el currículo un poco, bueno el currículo ya es flexible pero adaptarlo a la realidad del estudiante y de esa forma lograr que él quiera ir a clases y no sólo porque le va a ver a usted porque le trata bonito sino porque lo que está aprendiendo en realidad le sirva.

Yo pienso que si falta bastante capacitarnos constantemente a los docentes y tenemos formarnos siempre. Siempre tenemos que estar estudiando siempre tenemos que ver nuevas metodologías de activas para poder llegar a los estudiantes y no con la clase tradicional

porque por algo ellos desertaron cuando eran jóvenes porque no les gustaba eso entonces la capacitación del docente debe ser constante pero no son las metodologías activas sino cómo saber tratar a las personas jóvenes y adultas de aprender sobre andragogía que es la pedagogía de los adultos y pues de esa forma llegar a ellos y no usar los métodos tradicionales que se utilizaban sino metodologías activas para que el estudiante se sienta motivado por querer seguir aprendiendo.

**Entrevistado 5:** Exactamente como le dije, nosotros como profesores debemos instruir, incluirnos en todos los aspectos que no, aquí no hay un coordinador o el tutor de cada curso, sino que somos profesores de todos los alumnos y que nosotros tenemos la opción de conocer las situaciones de cada uno. ¿Los tutores son encargados en sí de hacer un seguimiento, no, pero ya los profesores tenemos que ir viendo por qué no llegan también, ¿no? Cada profesor tenemos de simplemente no, de dejar que, si faltó, faltó, no tendríamos que hacer un seguimiento aparte del tutor que lo hace directamente.

## Anexo G. Entrevista grupal aplicada a estudiantes desertores del Primero de bachillerato

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Entrevistado 9
<b>Háblenos de su actividad económica y su familia (edad, miembros de la familia, su entorno familiar)</b>	Bueno, yo vivo con mi esposa y mis dos hijos, mi hija y mi hijo de 7 y 6 años. Eh, al negocio que me dedico es a la seguridad, es decir, bueno soy dueño de una empresa de seguridad a la cual brindo a los servicios referente a todo lo que es seguridad física electrónica, investigación, todo lo que es referente seguridad, gano el básico.	Economía de mi hogar es variada, hay semanas que trabajo y otras que no trabajo. Eh, realizo de todo, plomería, albañilería... Yo vivo con mi mamá y mi hermano, gano entre más o menos 200 dólares mensuales.	Eh, yo me dedico, hago publicidad, trabajo en un restaurante, gano lo que sea el básico. Yo vivo solo, soy independiente.	Mi familia está conformada por mi esposo, yo y mis dos niños y mi abuelito que vive por ahí. Por el momento sólo trabaja mi esposo porque yo no necesito trabajo	Bueno mi familia está conformada por mi esposo y una hija que tengo de 8 meses. Yo me quedé sin trabajo por motivos de que mi hija estaba enferma, entonces tuve que dejarlo para poder cuidar a mi hija. Dependo de la economía de mi esposo.	Mi familia está conformada por mi hijo, mi pareja, antes trabajaba, pero ahora solo me dedico al hogar.	Yo trabajo de niñera trabajo, trabajo medio y mi familia está conformada por yo y mi esposo solo somos los dos. Tengo una hija, pero no vive conmigo, ella tiene 12 años.	Mi familia está conformada por mi esposa tengo dos niñas una niña de 16 años una ya señorita y otra niña de 5 años. Eh, actualmente me dedico a lo que es ese trabajo en marketing por medio de internet, vendiendo productos a través de publicidad por Facebook.	Bueno, normalmente, mi familia está conformada por mi padrastro mi mamá y mis dos hermanas y mis sobrinas y mi persona. Igualmente trabajan en una boquera.
<b>¿Cuáles son las actividades preferidas que realizan como familia?</b>	Nosotros realizamos actividades con frecuencia, cada fin de semana. Realizamos actividades como: salir al parque; pasar	Sería, salir a pasear con mi familia al parque, creo que salgo a pasear una vez al mes.	La verdad por mi parte, yo no hago ninguna actividad con mi familia porque yo trabajo de domingo a domingo no tengo tiempo	Lo que yo sé hacer en familia con mi esposo y mis hijos es jugar, nos gusta jugar eso de dominó, parchís, eso jugamos	A mí lo que me gusta hacer es: salir al parque a caminar, también salimos a pasear los domingos a lugares	Bueno nosotros salimos a pasear, porque no tenemos mucha economía eso lo hacemos todas las semanas.	Bueno a mí lo que me gusta en realidad es estar con mi hija, bueno el poco tiempo que estoy con mi hija nos vamos al cine, le llevo a la casa o	Bueno nuestro hogar somos más de del hogar casi no nos gusta salir, por eso compartimos muchas veces actividades	Bueno, normalmente nosotros cuando sabemos estar así en familia nos organizamos bien y nos ponemos a ver una Película. Hacer una

	<p>tiempo juntos; jugar con mis hijos; llevarlos a eso de los juegos y también solemos ir a tema de piscinas ya playas.</p>		<p>para descansar. ¡Lo hacemos una vez al mes, así!!</p>	<p>siempre todas las tardes, eso les gusta, estas actividades son a diario, como mi hijo se acostumbró está: mami juguemos.</p>	<p>interesantes que conocemos y a veces nos vamos a comer algo que nos guste, Bueno esto lo realizamos una vez al mes, depende de la economía también.</p>		<p>de viaje. En el caso de los viajes lo realizamos una vez al mes y las reuniones son cada 8.</p>	<p>como ver televisión juntos y también la música, como me gusta hacer música, entonces mi esposa y también se apegan bastante a esto, saben entonar. En mi caso no tengo casi mucho tiempo como para dedicarle tanto tiempo a mis hijos, pero en el poco tiempo que tengo se los dedicó ahí ya en nuestro caso nosotros lo que hacemos es semanalmente porque también colaboramos dentro de la iglesia en los coros.</p>	<p>parrillada ahí en la casa y nos quedamos ahí. Esto lo hacemos máximo una vez al mes.</p>
<p><b>¿Cómo se trasladaba y que tiempo le tomaba ir</b></p>	<p>Bueno cuando yo estudiaba me tomaba unos 15 minutos, porque</p>	<p>Eh, bueno yo para llegar, eh venía en bus, pero para irme</p>	<p>Bueno en el otro trabajo que estaba era dependiendo del</p>	<p>Eh, de donde yo vivía para ir al colegio estaba como unos 15</p>	<p>A mí se me complicaba para llegar al colegio porque</p>	<p>Yo vivía como a unos 30 minutos, me trasladaba en</p>	<p>Bueno yo me trasladaba en bus, tenía un tiempo de 20</p>	<p>En mi caso yo me movilizaba en el bus aproximado de</p>	<p>Bueno yo normalmente me movilizaba a pie, porque estaba a</p>

<b>de su hogar a la institución?</b>	me movilizaba en auto propio, la complicación que tuve fue el tema de trabajo porque hubo una temporada que estuvo más o menos alto, entonces tenía que estar de allá para acá y no me ha dado tiempo de poder asistir.	tenía que pagar carro y fue eso que por la economía y hubo unos problemas en mi casa y vivía a unos 20 minutos en carro.	tiempo porque a veces me mandaban a Tumbaco a Pifo o a veces a Quito o a veces, por aquí cerca, como trabajaba en una empresa de servicios campesinos y ahí nos mandaban a veces a instalar a veces en sitios lejos, a veces nos mandaban a otras provincias por eso es lo que no podía asistir a clases y no tenía tiempo para estudiar.	minutos, yo combinaba o a veces cogía el bus o sea yo ahí cuando estudiaba existía un horario más flexible.	me hacía como 2 horas y media, si es que yo antes vivía en la montaña, me tocaba caminar y cuando llegaba al mirador para coger algún carro. En el regreso se me dificultaba y muchas veces me quedaba en Minas.	bus en la tarde, y para regresar se me complicaba por la economía por ellos a veces faltaba y me retire, porque la noche me tocaba pagar carro o a veces me tocaba ir caminando y era peligroso porque tenía que ir en la noche.	minutos. El tiempo que dure estudiando fue porque mi ex pareja me iba a ver, pero como tuvimos una discusión o sea ya no me iba a ver y no sabía cómo bajarme porque yo no trabajaba no tenía o sea a nadie.	10 a 15 minutos y el regreso lo hacía caminando.	30 o 35 minutos de mi casa ya entonces iba y volví a pie
<b>¿Cómo fue la relación entre usted y sus compañeros?</b>	Bueno ya no soy muy sociable, o sea en el tema de hablar me ven serio y todo, pero al momento del trato soy algo suave pero siempre analiza bien con qué persona o tipo de personas	Yo soy una persona que se tarda en agarrar confianza por eso no soy tan sociable que se diga, pero cuando ya hay enemistad o algo así, pero si me he llevado bien	Bueno por mi parte en los tiempos de antes era una persona que no le gustaba llevarse con nadie, o sea era yo y yo bueno si le llegaba a llevar con alguien era alguien que no	Bueno en mi caso, siempre se me han acercado personas que hacen cosas que no me gustan, pero también hay personas que me gusta su actitud, tonces, si cuando yo	Yo siempre me llevaba bien con mis compañeros y nunca tuve problemas.	En mi caso, me llevaba con todos, pero con algunas no. Era... no me llevaba también si me caían me caían, o sea eran que se creían hechas las ricas, la verdad	En mi caso, cómo lo puedo decir yo soy serio o sea yo con las personas con las que hago con las que congenio más o las que tienen algo que o sea que me inspira confianza igual	Bueno en mi caso yo soy una persona bien sociable. Entonces siempre me ha gustado llevarlo bien con todos y bueno en esos cuando estuve estudiando no	Normalmente se pasar callado, pero cuando es de llevarse con los compañeros me llevo, hacemos bromas y todo y hasta cuando estudiaba nunca tuve conflictos mayores con mis

	<p>compartir, es decir yo puedo saludar y todo, pero no significa que tenga una amistad o algo por el estilo sino algo relacionado sea laboral, estudiantil o cualquier tema. He tenido muy malas experiencias en el pasado por eso soy muy reservado en el tema de amistad</p>	<p>con mis compañeros.</p>	<p>vale la pena gente que consumía vicios y eso.</p>	<p>estudiaba había personas que decía vámonos para tomar o así cosas que no me gustaban, pero también, pero buenas personas que sí eran muy aplicada. Yo soy una de las personas que me llevaba con todos y pues nunca pase malos ratos. Cuando ya estudian en este colegio ya van madurando, no hay esos casos de bulling y eso.</p>		<p>llegamos a un conflicto, pero o sea era por un caso del novio, porque ella me dijo que le estaba vacilando y ya.</p>	<p>soy seria. Igual tuve un par de compañeros de los que me llevaba y con resto no porque eran era muy locos eran muy groseros, se expresaban mal de los dos géneros.</p>	<p>fue la excepción.</p>	<p>compañeros y nada de eso.</p>
<p><b>¿Cuál fue su actividad preferida en los periodos de receso?</b></p>	<p>Yo salía al bar y a veces hacia deberes si tenía que igualarme.</p>	<p>Yo me iba al bar y luego pasaba caminando por el colegio (mirada al piso).</p>	<p>Yo salía al recreo, nos poníamos a jugar futbol y apostábamos lo que era la coca-cola.</p>	<p>Yo igual, salía solo al bar y regresaba al aula a estar ahí.</p>	<p>Nosotros salíamos, primero al bar y después nos poníamos a jugar algo: futbol o básquet.</p>	<p>Bueno con mis amigas nos íbamos al bar y luego nos íbamos a molestar en otros cursos.</p>	<p>Cuando salía a recreo me gustaba salir a ver en las gradas como jugaban futbol.</p>	<p>Nosotros nos organizábamos, salíamos primero al bar y luego armábamos partidos de futbol.</p>	<p>Igual, nosotros nos organizábamos, primero nos íbamos a comprar en el bar y luego regresábamos al aula a jugar Freefire.</p>

<p><b>¿Cómo fue la relación entre usted y sus docentes?, ¿qué le gustaba y le disgustaba de sus docentes?</b></p>	<p>Bueno a mí me gusta más la materia de filosofía porque me gusta el tema de razonamiento, pensar el porqué de las cosas, me gusta razonar bastante. Como dicen los compañeros, sí hay de todo en el tema educativo siempre depende del carácter de los profesores, sí, que puedan dar esa confianza de uno poder acercarse y hablar cualquier cosa. Igual en el tema de las notas por ejemplo ha sucedido casos y he visto que uno se aplica a hacer un trabajo ya y hay otras que por, por ser populares por hacer bromas y todo lo demás</p>	<p>2: A mí me gustó la materia de inglés por la manera en que explicaba y lo que no me gustaba era que algunos licenciados eran como que no entendían la situación por la que uno estaba pasando y el trabajo y eso.</p>	<p>3: Por mi parte en ese tiempo bueno por mi parte nunca me tocó una licenciada que sea mala gente, en ese entonces siempre fueron chéveres todo el tiempo a mí me gustaba lo que era química física inglés y matemáticas, porque explicaban de una manera que se pueda entender, explican con ánimo y eso.</p>	<p>Bueno a mí la materia que me gustaba cuando yo estudió era matemática porque el licenciado era muy creativo para enseñar si no le entendieron una manera así tenía otra forma de enseñar al otro día y venía con otra dinámica. Lo que sí no me gustaba era la profesora de inglés porque ella entraba hablando inglés y terminaron hablando inglés y uno le preguntaba; pero, ¿qué decía?, y decía ustedes compraron ese diccionario de inglés entonces ahí vea qué es lo que yo dije así y por eso lo</p>	<p>Pues a mí la verdad la materia que me gustaba era biología, porque la licenciada era muy buena gente se puede decir, explicaba y muy bien las cosas y preguntaba si no se me entendía volví a repetir y si no se le entendía, si quieren tres veces repetían, igual cuando no se le podía entregar deberes me decía que o sea que presentemos una hojita para poderme revisar y ayudar y ella me ayuda y explicaba. Siempre tuvo la compasión de hablar o sea</p>	<p>A mí me gustaba la materia de ciencias naturales, he, la licenciada explicaba súper bien, me encantaba la materia porque era conocimiento de todas las especies que uno no no se sepa, pero o sea yo aprendían en eso está me gustaba mucho esa materia. Y con los demás licenciados, con algunos me llevaba y con otros no. Con los licenciados que no me llevaba, es porque a veces me atrasaba de algunas materias o a veces faltaba por motivos y había algunos</p>	<p>Eh, bueno en mi caso me gusta lo que es la historia, si había licenciados que era pacientes igual explicaban unas dos tres veces una materia y pues sí le decían detalladamente como hacer y todo, pero igual lo que no me gustaba era la de inglés porque uno estaba empezando y entraba hablando inglés y uno sin saber que decía y le decíamos licen pero que dice y ella decía: no es que ustedes ya tienen que saber inglés entonces, ya no son guaguas para explicarles entonces esta materia no me gustaba.</p>	<p>Bueno de mi parte, bueno hubo algunos licenciados que la verdad la forma de ser de ellos, el carisma que tenían para trabajar con nosotros, eh cómo sabían socializar con los alumnos y más que todo entender la situación de mucha era algo que nos hacía sentir más de confianza con ellos para poder trabajar. Yo soy de las personas que digo que cuando a uno lo motivan uno trabaja mejor, eh, eso fue el motivo por el cual tuve problemas con otros licenciados, que si hubo bastantes</p>	<p>Bueno normalmente, solo con un licenciado tuve conflictos, pero de ahí con todos los licenciados fueron bien transparentes porque más que todos sabemos que cuando yo o sea cuando yo estoy en la noche hubo todos los de mi curso no sé si los del otro curso trabajarían, bueno la mayoría de veces conversábamos del trabajo, como salíamos y prácticamente los licenciados nos motivaban nos decían que no nos retiremos por más cansados que estemos y cosas así nos, motivaban seguir adelante cosa que uno se inspiraba también a seguir</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	---	--

<p>como dice los compañeros ya tiene en sus buenas notas o sea porque habla, habla o sea tienen más confianza con los profesores saben cómo llegar, pero los demás no y por ende no como no tienen esa esa misma o sea como que hay una cierta discriminación en esa parte de alumnos sí a mí sí me pasó. También los profesores, como le digo, llegan y solo hablan y el tema es aburrido, digo la clase la hacen aburrida y la vuelven aburrida y la mayoría no suele muchas veces prestar atención, a veces como que da</p>			<p>que a mí no me gustaba. En cambio, en cambio en otros profesores era de que porque vas con ellos tienes mayor nota la mayoría eran así siempre tenían como las elegidas o los elegidos que siempre tienen mejor nota que no lo son.</p>	<p>con nosotros cualquier porque el problema o cosas que no entendíamos siempre nos volví a explicar Y eso era bueno de ella que siempre nos ayudó a todos nunca, nunca y eso. En cambió en licenciado de inglés, el solamente cogía y le ponía, por ejemplo, digamos algo en la pizarra, digamos de los objetivos que usted hace ahí y nunca les he explicado él solo cogía y decía, él nunca estaba abierto para conversar y decía me hacen esto y me presentan</p>	<p>licenciados que no querían recibir los deberes o los trabajos y tenía que siempre llevar un representante y a veces convivía con mi hermana ella pasaba ocupada y no podía.</p>		<p>problemas, eso de las personas que no me gusta que se hagan las cosas incorrecto o que haya injusticias dentro de algo y cuando algo no me parecía yo reclamaba entonces por eso yo si tuve con algunos inconvenientes con algunos maestros por esta situaciones, por eso es que al final opté por el mejor ya quedarme callado el mejor no decir nada. Sedan casos y hubo esos casos en aquella época en la que los profesores calificaban teniendo como dice no sus preferidos a sus favoritos y le daban más</p>	<p>adelante, cada vez cada día motivaban con los estudios y hacíamos los deberes hasta la noche y pues como un licenciado si tuve un problemas porque di un examen y dio el resultado de todos los exámenes menos el mío y me dice; señor usted no ha dado el examen, entonces yo me cabrie y le digo; como licen no voy a dar el examen, ¿entonces me lo lleve a la casa?, entonces, él me respondió de una forma grosera sinceramente yo no le respondió de una forma grosera, pero si le dije eso y no fue para que me</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---



	sueño pereza y todo eso y no hay un buen tema de enseñamiento cogen ya copien y borran y ya o sea como que es medio muerto en pocas palabras y eso desmotiva.				antes de salir. La relación con la mayoría de mis docentes era buena y otros, así cuando teníamos malas notas pues no, no, no se llevaban podría decirse.			preferencia en notas e incluso a otros que ni siquiera les hacían valer el trabajo, sino simplemente como era el que menos se aplicaba pues le ponía una nota baja no no calificaban de la manera correcta la que deberían calificar haciendo varios trabajos sino por escoger al estudiante.	respuesta de esa manera.
<b>¿Usted comprendía las clases que impartían los docentes?</b>	Bueno entender las materias sí, pero no mucho la de matemáticas porque a veces explicaba más o menos unas tres veces en lo que le tocaba el tema y ya no sabía volver a explicar más, sino que daba otro tema sin uno haber	Tuve problemas con matemáticas por lo que no no tenía carisma para enseñar y se le hacía preguntas, no respondías respondía grosero y así.	Buen en mi caso había licenciados que venían, dictaban y mandaban deberes y se acabó, por ejemplo, lenguaje venía dictaba y al final del dictado como terminaba y mandaba deberes, esa fue la clase no no	Bueno, en mi caso Inglés, ella entraba hablando inglés y salía hablando inglés, ponía un tema y mandaba deberes y al otro día ya iba con otro tema pero si no entendían el tema lo que habíamos visto	La verdad lo que yo no entiendo hasta ahorita y es matemáticas se me hace muchos números muchos signos y por más que me explique no no me da la cabeza.	La verdad no, a veces me dificultaba en lo que era matemáticas e inglés. Porque el licenciado no explicaba bien, no tenía la forma de explicar, porque una se preguntaba como tres veces y el siempre	En mi caso, como le decía si había algunas materias que, si me gustaban, porque explicaban bien. Por ejemplo, inglés, todo era en inglés y no había explicaciones en español, aparte era muy enojona, gritaba	Yo tenía problemas en dos licenciados que si tuvimos bastantes problemas; uno era ,el que nos daba la materia de historia y otro que nos daba biología, tenía problemas porque a mi modo de ver yo sentía que no se	Todos explicaban bien, o sea yo soy una persona que cuando quiera atender no importa la clase que esté, yo cuando quiero poner atención pongo atención sinceramente porque o sea quiero aprender de ese tema o me inspira a

<p>aprendido bien el tema, entonces cuando uno se había preguntado de desearía repetí dos tres veces y ya no más entonces por eso no no no no sabía comprender muy bien el tema de matemática a veces también ponía el tema de ecuaciones un montón y después borrado más o menos rápido.</p>		<p>decían cómo era lo que tocaba hacer explicar.</p>	<p>anteriormente entonces ahí sino entendía definitivamente, tenía mucho problema como el inglés y aparte de que uno cuando no estudia o sea no llega a estudiar a los tiempos entonces uno ya se olvidó. Ella, o sea no empezó desde cero y empezar desde cero sino ella ustedes ya deberían saber y punto y son adultos.</p>		<p>daba preferencia a las que ya sabía; lo que era inglés, o sea lo mismo, venía y explicaba y una se le preguntaba y decía que tienen que saber y tiene que entender.</p>	<p>mucho, entonces la mayoría no decía nada por miedo, decía que no somos guaguas y ya deberíamos saber inglés.</p>	<p>preparaban para dar la clase, entonces era como que llegaba improvisar en ese momento la materia y no explicaban bien no se daban a entender por ende uno se quedaba se quedaba en blanco no sabíamos a la final qué es lo que nos estaba explicando y cuando nosotros pedíamos que nos ayude explicando mejor lo único que nos respondía es que en el sistema el que nosotros estamos estudiando ellos no tienen obligación de enseñarnos sino nosotros de auto educarnos eso</p>	<p>comprender la materia que voy a recibir y normalmente todos los licenciados si les entendía. Prácticamente porque sea o sea cuando yo quiero y deseo aprender ese tema sea inglés sea matemática no me interesa si el curso esté haciendo bulla con tal de yo poner atención, es más automotivación.</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	---

								fue lo que nos respondió alguna vez, entonces eso provocó que no podamos entender esos temas porque no preguntamos nunca más.	
<b>¿Usted asistía con regularidad a clases?, ¿Cómo describiría su rendimiento académico en notas?</b>	A ver, mi promedio más o menos era de 7 y asistía a lo máximo que faltaba a veces eran unos tres días a la semana pero por el motivo de trabajo y como dice para igualarse si era difícil por el exceso de deberes.	Depende mucho el horario de trabajo, a veces alcanzaba, a veces no y eso depende mucho de las notas, tenía un rendimiento de un 7 u 8 puntos	Yo faltaba como 2 o 3 días a la semana por el trabajo o a veces estaba muy cansado para irme, mi promedio debió ser de 7 u 8	Yo no faltaba a clases y mi promedio era de 8,5, eran raras veces que faltaba porque no había quien cuide a mi niño.	Yo, asistía 4 días a la semana y mi rendimiento era de 7,5 por ahí.	Yo faltaba porque no tenía por el pasaje y faltaba 1 o 2 días a la semana mi rendimiento era de 8.	Yo no faltaba hasta el mes que me retiré y si tenía un promedio aceptable.	La asistencia variaba bastante, había semanas que asistía tres cuatro veces, había semanas que sí podía asistir todos los días todo dependía del horario del trabajo a qué hora yo terminaba el trabajo y eso si me afecto bastante porque en cuestión de rendimiento entre por tareas atrasadas o muchas veces el exceso de trabajos que nos	Bueno como dice el compañero por temas de trabajo se variaban los días de asistencia, a veces cuatro días a la semana a veces hasta tres, pero cuál es lo promedio que usted va a existir cuatro veces cuatro igualmente un promedio en el colegio general así que digamos no era bueno, sino que regular.

								mandaban no no me daba el espacio entre el trabajo y la casa no me daba el espacio como para cumplir con todas las tareas, si tenía un poco bajo la el rendimiento dentro de las clases.	
<b>¿Qué materia/s se le dificultaban?</b>	Bueno a mí la matemática, el tema de muchos números x y todo eso, si marea la cabeza y más que todo cuando no explican bien o sea claro que les damos una explicación, no se toman el tiempo del siguiente día volver a repetir y entonces uno ya se queda sin haber entendido una materia.	Yo igualmente las matemáticas, por muchos número, también a veces no explicaban bien y eso..	A mí la materia que me dificultaba era lenguaje, porque siempre nos calificaba las faltas de ortografía porque solo eran dictados.	Como le dije al inicio la materia que más me dificultó fue inglés, siempre he tenido problemas con el inglés, por el mismo motivo que no he tenido bases cuando ingrese al colegio, entonces si me dificultó bastantísimo inglés.	A mi igual matemáticas, porque hay que saber bien el tema, porque ni bien se aprendía una cosa y ya van con otra y otra y más.	A mi desde pequeña se me complicó inglés y más cuando no tienen paciencia para explicar o explican muy poco.	Matemáticas, como le dije si un profesor no hace un pequeño resumen de la anterior clase no es como que va a atender la continuidad del tema.	Para ser concreto había pocos profesores que nos ayudaban cuando nos atrasábamos, pero existían otros que no querían ni que les preguntemos.	Química, porque eso de las valencias, no entiendo y por eso no me gusto, no existía una forma clara para entender, todo era en la pizarra.
<b>¿Cómo fue el ambiente</b>	Bueno en el tema de carácter,	Había de todo, pero más había	Algunos licenciados eran	Yo pasé bien, los profesores	Yo principalmente	Había algunos licenciados que	En que, hacia una clase	En mi caso el grupo que entre	En mi caso, todos los

<p><b>educativo dentro de las clases?</b></p>	<p>no tenían mucha actitud para captar la atención del alumno, como le digo, eran más muertos que vivos, ahora solo llegaban a dar la materia y ya o sea como vengo a hacer mi trabajo y eso es todo. Igual a veces había compañeros que se hacen bulla y no dejan a veces escuchar la materia que se da en una hora de clase.</p>	<p>los licenciados que o sea no se les entendía, no tenían el carisma para para enseñar y ya.</p>	<p>buenas gente porque tanto estar así en las clases, los licenciados nos regalaban la hora para desahogarnos, para igualarnos deberes o cuadernos. En las horas de clase, nunca faltaban los relajitas, los licenciados si se enojaban con los que hacían bulla.</p>	<p>eran bastantes dinámicos para enseñar, la única que tuve problemas es la de inglés, de ahí todos eran dinámicos. Los compañeros éramos unidos, había uno que otros problemáticos, pero, siempre los licenciados eran bien rígidos o les bajaban puntos o ya no les dejaban ingresar a clases.</p>	<p>había un grupo que eran relajados, los licenciados veían eso y se enojaban. Solamente la de biología era como que más dinámica nos hacía jugar y nos hacía participar nos explicaba la clase y posteriormente para la siguiente clase nos hacía un repaso para iniciar el otro tema.</p>	<p>siempre nos hacían dinámicas y con eso nos despertaban y llamaban nuestra atención para iniciar las clases, otros era como que llegaban dictaban explicaban y se iban.</p>	<p>dinámica, era el de matemáticas, porque él ponía ejercicios en el pizarrón y decía haber vamos y el que podía resolver, se ganaba un caramelito y así. De esa manera nos inspiraba, de ahí a los muchachos que hacían bulla y relajados, el licenciado lo que hacía era cogerles y sacarles del salón.</p>	<p>era un grupo bien unido, como le dije había profesores con una metodología para enseñar súper buena, se adaptaban al ritmo del estudiante más no al ritmo que ellos tenían, pero si hubo profesores que eran muy estrictos y no les gustaba inclusive hubo un conflicto con un licenciado que daba matemáticas porque decía que le interesa que aprendan aunque sea un poco mientras que otro licenciado que también era de matemáticas, se molestó y dijo que deben avanzar y él no</p>	<p>licenciados nos hacían dinámicas y nos hacían preguntas, siempre que se puede hacer bromo se hacía bromas, pero cuando había que atender lo hacíamos, yo creo que siempre debe haber un momento como para hacer broma y atender a clases.</p>
---	--	---	---	--	---	---	---	---	--

								está para enseñar como si fuera en la escuela.	
<b>¿Qué dificultades tuvieron en los últimos meses de bachillerato para no continuar sus estudios?</b>	Bueno yo me retiré porque por el trabajo tuve muchas faltas me desobligué igual la distancia que me hacía a pesar que andaba en auto se hacía cansado porque yo salgo y tengo que hacer otro recorrido. Entonces si me resultó bastante cansado y más que todo también me desobligó por el tema de tareas pues uno se despecha realmente cuando uno falta uno mismo se siente mal y dice ahí nomás.	Bueno cuando me retiré fue porque se me presento una oportunidad de trabajo y empecé a faltar mucho, los deberes se me acumularon y ya no pude igualarme y cuando me dieron la oportunidad para igualarme dijeron que tenía dos días para igualarme y presentar muchos deberes.	Por mi parte el trabajo, a veces me tocaba asistir a otras partes y no podía asistir a clases, se me acumularon los deberes y justo en ese tiempo yo termino una relación con mi ex pareja y después de lo que pasó eso es como que no ya no me quise asomarme en el colegio, es más porque tenía full deberes atrasados así que mejor cogí me fui a trabajar.	Yo me retiré, porque tenía un niño recién nacido de 2 meses y la persona que me daba cuidando que era mi suegra tenía problemas con ella, entonces obviamente ya no la quería cuidar y ya no tuve con quien dejarle. También, la situación económica que estaba viviendo en ese momento entonces dije que ya no pude ir porque tenía que comprar útiles y la situación de mi niño ya no me permitió, fui dos semanas y ya no fui más	Mis causas fueron económicos familiares y de trabajo, asistí como dos meses y falté como 15 días, después ya quise igualarme y me dieron un día para igualarme los deberes y como tenía muchos deberes se me hacía imposible entre todo en trabajo, y el estudio, deje todo ahí y me retiré.	En mi caso yo salí embarazada y tuve conflictos familiares y muchas cosas más, mejor me retiré.	En mi caso fue un conflicto con mi pareja, al inicio me iba a ver, pero luego tuvimos conflictos y ya no me quiso ir a ver y como no trabajaba no tenía para el taxi de regreso y mejor me retire porque nadie me iba a ver.	En mi caso fue como ya lo había mencionado, el exceso de tareas, en ese entonces yo enviaban bastantes tareas y con él con el trabajo. Yo salía el trabajo de trabajo regresado a la casa cogía mi maleta y me iba para el colegio, entonces el único tiempo que yo disponía para hacer tareas era regresando del colegio. A veces me amaneció a veces no no dormía, había días de la semana que no dormía y me quedaba toda la	En mi caso, el exceso de trabajo, problemas con mi ex pareja porque ella quedo embarazada, tuve que dedicarme a trabajar más, era casi imposible. Hablé con mi jefe para ver si podía salir una media hora antes y me dijo que era imposible porque me tenía que bajar el sueldo y eso no me convenía que me bajen el sueldo, por lo que preferí dejar el estudio para trabajar y darle una buena vida a mi hija.

				del nuevo periodo.				noche me iba, descansa media hora nada más y salía para el trabajo entonces a veces avanzaba a terminar a veces no terminaba las tareas y de igual manera se me empezaron a ir acumulando acumulando hasta cuando ya el cansancio el estrés de todo fue como que dije no no voy a avanzar y por eso mejor preferí retirarme.	
<b>¿Cómo describiría el apoyo que recibía de sus jefes o familia para estudiar?</b>	No, yo era mi propio jefe y tenía que trabajar para ganar. Mi esposa siempre me apoya y me incentiva a seguir estudiando.	No, mi jefe me puso a escoger entre el trabajo y el estudio: ¡trabajas o estudias! Mi familia siempre me apoya de manera con palabras.	Mi jefe sabía que estudiaba, pero no me apoyo, le dije que si me puede dar un chance para salir un poco más temprano me dijo que no que me iba a descontar del	No trabajaba, pero mi pareja hacia todo lo posible por apoyarme de manera emocional y económica.	No trabajaba, mi mamá siempre me apoyaba, pero había veces que no le alcanzaba entre la educación mía y la de mis hermanos, por ello mejor decidí	No trabajaba, pero igual mi pareja si me apoyaba en lo que podía.	No trabajaba, en mi caso quien me apoyó fue mi hermano y en ese entonces mi ex pareja, pero a medias, porque, así como me ayudó, me dejo.	En mi caso era difícil que me ayude mi jefa, pero siempre me motivaba de manera moral, porque yo tenía que cumplir con un cierto monto de producción y como era una farmacéutica	En el trabajo no me quisieron ayudar y como le comenté, tenía un bebe de por medio y no podía estudiar, de mi familia si recibí apoyo económicamente, pero como ya era independiente no

			<p>suelo y como estábamos pasando un momento económico baja en ese momento, pues decidí dedicarme a trabajar. Mi familia siempre me apoya cuando quiero estudiar.</p>		<p>dedicarme al trabajo.</p>			<p>pues si yo no cumplía con mi producción se paralizaba todo porque era un trabajo en cadena. En mi caso mi esposa, siempre me apoya y hasta me ayuda hacer uno que otro deber, pero había cosas que no comprendía, quería ayudarme, pero no podía.</p>	<p>me gustaba pedir plata a mi mami, porque ella tiene sus responsabilidades con sus hermanos, me limito a pedirles plata.</p>
--	--	--	---	--	------------------------------	--	--	--	--



**Anexo H. Matrices informantes claves (Autoridad, experto y docentes)**

<i>PREGUNTAS</i>	<i>TRECHOS DE EXPRESIÓN</i>	<i>EXPRESIONES DE SENTIDO</i>	<i>SUBCATEGORÍAS</i>	<i>CATEGORÍA</i>
<p><b>¿Conoce usted si hay índices de deserción en la institución?</b></p>	<p><i>En general, los entrevistados reconocen que existe un índice de deserción en la institución</i></p>	<p><i>Reconocimiento de la presencia de la deserción en la institución</i></p>	<p><i>Presencia de la deserción</i></p>	<p><b>PROBLEMÁTICA DE RETENCIÓN ESTUDIANTIL</b></p>
	<p><i>Algunos no tienen datos específicos para ofrecer</i></p>	<p><i>Falta de información precisa sobre la deserción</i></p>	<p><i>Falta de información precisa</i></p>	
	<p><i>La rectora cuenta con información más precisa, aunque no exacta, sobre la situación y señala que la deserción es mayor en los primeros años</i></p>	<p><i>Reconocimiento de la deserción mayor en los primeros años</i></p>	<p><i>Deserción mayor en los primeros años</i></p>	
	<p><i>Los docentes entrevistados coinciden en que la deserción es un problema importante, y la mayoría de ellos menciona que esta es mayor en programas de educación para adultos</i></p>	<p><i>Reconocimiento de la deserción mayor en programas para adultos</i></p>	<p><i>Deserción mayor en programas para adultos</i></p>	

	<p><i>Los estudiantes tienen otras responsabilidades y compromisos, lo que dificulta su dedicación y continuidad en el proceso académico</i></p> <p><i>Uno de los docentes señala que la deserción ha sido alta en el proyecto FAPT, aunque se ha reducido en los años posteriores</i></p>	<p><i>Identificación de los factores que dificultan la retención estudiantil en programas para adultos</i></p> <p><i>Identificación de un proyecto con alta deserción</i></p>	<p><i>Factores que dificultan la retención en programas para adultos</i></p> <p><i>Proyecto con alta deserción</i></p>	
<p><b>¿Qué factores piensa usted que pueden afectar a los estudiantes para que dejen sus estudios?</b></p>	<p><i>Falta de tiempo y falta de automotivación.</i></p> <p><i>La falta de motivación y el desempeño académico, edad y etapa de desarrollo, oferta de estudios, oferta laboral y apoyo familiar y del entorno.</i></p>	<p><i>Factores intrínsecos y extrínsecos que afectan la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios.</i></p> <p><i>Factores externos que no dependen del estudiante y que pueden afectar su decisión de continuar o abandonar sus estudios.</i></p>	<p><i>Factores internos y externos</i></p>	<p><i>FACTORES PERSONALES</i></p> <p><i>FACTORES ACADÉMICOS</i></p> <p><i>FACTORES ECONÓMICOS</i></p>

<p><b>¿En el caso de tener altos índices de deserción que acciones usted propondría para prevenir esta situación?</b></p>	<p><i>Talleres y charlas motivacionales, flexibilización del horario de entrada y clases, visitas domiciliarias</i></p> <p><i>Trabajar en conjunto con los padres y la familia, mejorar la comunicación entre la institución y los estudiantes, motivar a los estudiantes para mejorar su autoestima, abordar los problemas socio-emocionales de los estudiantes, tener un programa específico para tratar la deserción escolar</i></p> <p><i>Trabajar en la formación integral del estudiante, motivar y comprometer al estudiante con su aprendizaje</i></p>	<p><i>Estrategias para motivar a los estudiantes y entender su situación personal</i></p> <p><i>Estrategias para mejorar la comunicación y el apoyo familiar, abordar problemas socioemocionales y autoestima</i></p> <p><i>Estrategias para mejorar la formación integral y la motivación del estudiante</i></p>	<p><i>Apoyo y motivación estudiantil</i></p> <p><i>Participación de la familia y abordaje socioemocional</i></p> <p><i>Formación integral y compromiso estudiantil</i></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR</b></p>
---	--	---	--	--

<p><b>¿Qué sugerencias daría usted a sus compañeros para evitar este fenómeno dentro de la institución?</b></p>	<p><i>"ayudar a los estudiantes con estrategias pedagógicas y actuar con empatía"</i></p> <p><i>"destaca la flexibilidad de los docentes"</i></p> <p><i>"enfatisa la importancia de la motivación de los docentes y de las estrategias utilizadas en el aula"</i></p> <p><i>"la importancia de trabajar conjuntamente como profesores"</i></p>	<p><i>La empatía y estrategias pedagógicas pueden motivar a los estudiantes para prevenir el abandono escolar</i></p> <p><i>La flexibilidad de los docentes es importante para prevenir el abandono escolar</i></p> <p><i>La motivación de los docentes y las estrategias en el aula pueden motivar a los estudiantes para prevenir el abandono escolar</i></p> <p><i>La colaboración entre los docentes puede ser una estrategia efectiva para mejorar el éxito académico de los estudiantes</i></p>	<p><i>Motivación</i></p> <p><i>Flexibilidad</i></p> <p><i>Motivación, Estrategias en el aula</i></p> <p><i>Colaboración entre los docentes</i></p>	<p><i>ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR</i></p>
---	--	---	--	--

	<i>"la relevancia del contenido enseñado para la vida práctica de los estudiantes"</i>	<i>Enseñar contenido relevante y práctico puede ser una estrategia útil para motivar a los estudiantes para permanecer en la escuela</i>	<i>Enseñanza de contenido relevante y práctico</i>	
<b>¿Cómo se podría ayudar a los estudiantes para evitar el abandono</b>	<p><i>"Enviar trabajos pedagógicos autónomos para desarrollar en casa durante los días que el estudiante no pueda asistir a clases", "crear un plan de becas si la causa del abandono es económica", "motivar al estudiante de alguna manera para que continúe sus estudios"</i></p> <p><i>"Enseñar habilidades prácticas y útiles para la vida diaria", "ofrecer opciones y flexibilidad en la entrega de tareas", "adaptar la metodología de enseñanza a las necesidades de los estudiantes"</i></p> <p><i>"Enfatizar en la motivación", "buscar soluciones para que los estudiantes puedan</i></p>	<p><i>Autonomía en el aprendizaje, apoyo económico, motivación</i></p> <p><i>Enfoque práctico, flexibilidad, adaptación a las necesidades de los estudiantes</i></p> <p><i>Motivación, conciliación trabajo-estudio,</i></p>	<p><i>Planes de estudio y recursos</i></p> <p><i>Enfoques pedagógicos</i></p> <p><i>Factores externos</i></p>	<b>APOYO ACADÉMICO</b>

<p><b>del proceso educativo?</b></p>	<p><i>compaginar su trabajo con sus estudios", "involucrar a las empresas y organizaciones en los horarios y flexibilidad de los estudiantes"</i></p> <p><i>"Tratar a los estudiantes con empatía", "brindar oportunidades que los motiven a aprender haciendo", "no saturarlos con tareas y trabajos que no puedan cumplir en el tiempo que tienen disponible"</i></p> <p><i>"Realizar un seguimiento cercano a los estudiantes para entender sus situaciones personales y familiares", "buscar soluciones que les permitan continuar sus estudios, teniendo en cuenta su interés y compromiso inicial"</i></p>	<p><i>colaboración con empresas y organizaciones</i></p> <p><i>Empatía, aprendizaje práctico, evitar la sobrecarga</i></p> <p><i>Seguimiento personalizado, soluciones personalizadas</i></p>	<p><i>Ambiente educativo</i></p> <p><i>Bienestar personal</i></p>	<p><i>APOYO ECONÓMICO</i></p>
--------------------------------------	--	---	---	-------------------------------

<p><b>Piensa que los docentes deben involucrarse en la detección y prevención de la deserción escolar.</b></p>	<p><i>"Los docentes son los primeros involucrados en la detección y prevención de la deserción escolar porque detectan a los estudiantes que se van."</i></p> <p><i>"Deben buscar los motivos de la deserción para prevenirla siempre y cuando estén a su alcance."</i></p> <p><i>"Los docentes son fundamentales en la detección y prevención de la deserción escolar porque están más cerca de los estudiantes y pueden conocer mejor lo que les está sucediendo."</i></p> <p><i>"La población de estudiantes que abandonan la escuela es muy diferente a la de los estudiantes ordinarios y, por lo tanto,</i></p>	<p><i>Los docentes deben ser los primeros en detectar y prevenir la deserción escolar.</i></p> <p><i>Los docentes deben investigar las razones detrás de la deserción escolar y tomar medidas para prevenirla.</i></p> <p><i>Los docentes deben estar cerca de los estudiantes y entender sus problemas para prevenir la deserción escolar.</i></p> <p><i>Los estudiantes que abandonan la escuela tienen necesidades diferentes, por lo que se requieren</i></p>	<p><i>Detección</i></p> <p><i>Motivos</i></p> <p><i>Proximidad</i></p> <p><i>Tratamientos</i></p> <p><i>Entendimiento</i></p>	<p><i>DETECCIÓN</i> <i>,</i> <i>PREVENCIÓN</i> <i>N</i></p>
--	---	---	---	---

	<p><i>se necesitan tratamientos y soluciones diferentes.</i></p> <p><i>"Si no saben qué está pasando con los estudiantes que abandonan la escuela, no podrán hacer nada para prevenirla."</i></p> <p><i>"Los docentes deben ser minuciosos en este tema, hablando con los estudiantes para que ellos mismos proporcionen la información y tratando de ganar su confianza"</i></p> <p><i>"Los docentes deben estar pendientes de los detalles, como el comportamiento de los estudiantes y su asistencia a clases."</i></p>	<p><i>soluciones adaptadas a su realidad.</i></p> <p><i>Los docentes deben entender lo que sucede con los estudiantes para tomar medidas preventivas.</i></p> <p><i>Los docentes deben ser cuidadosos en su acercamiento a los estudiantes y trabajar para ganar su confianza y recopilar información.</i></p> <p><i>Los docentes deben prestar atención a los detalles, como la conducta y la asistencia de los estudiantes.</i></p> <p><i>Los docentes deben actualizarse y aprender</i></p>	<p><i>Relación de confianza</i></p> <p><i>Detalles</i></p> <p><i>Actualización</i></p>	
--	--	--	--	--



	<i>"Los docentes deben instruirse y capacitarse constantemente en metodologías activas para llegar a los estudiantes y no usar solo métodos tradicionales."</i>	<i>nuevas metodologías para involucrar a los estudiantes y prevenir la deserción escolar.</i>		
--	---	---	--	--

## Anexo I Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



#### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Astudillo Terán Freddy Paúl, estudiante de programa de maestría de la **Universidad Técnica del Norte**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 30 minutos su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista que una vez se cuente con su autorización se utilizarán algunas de las imágenes para la producción de un documental como resultado y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será **confidencial** y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el proceso le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Astudillo Terán Freddy Paúl, estudiante de programa de maestría de la **Universidad Técnica del Norte**. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 0987175464 o a la directora de Tesis – MsC. Ana Licia Tocaín.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

-----  
Lic. Sonia Jeanette Navarro Cholanco

Firma del Participante

12/05/2022

**Coordinadora del Proyecto FAPT de la I.E. San José de Minas**