



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
FACULTAD DE POSGRADO

**UTN**  
IBARRA - ECUADOR  
Facultad de  
**POSGRADO**

## **MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**EL CONECTIVISMO COMO REFUERZO EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA  
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**DIRECTOR:**

**PhD. Rómulo Paúl Andrade Ubidia**

**AUTORA:**

**Ángela de Lourdes Armijos Minuche**

**IBARRA - ECUADOR**

**2023**

## **DEDICATORIA**

“Nadie tiene éxito sin esfuerzo. Aquellos que tienen éxito se lo deben a la perseverancia.”

Ramana Maharshi

En la vida hay que asumir grandes retos uno de ellos fue alcanzar mi preparación en esta escala de cuarto nivel por ello dedico este trabajo con amor y respeto a mis padres, a mi hija y hermanas que siempre han estado apoyándome en todo este proceso.

A los docentes que laboran en la Unidad Educativa Particular Siete de Mayo de la ciudad de Machala provincia de El Oro quienes me brindaron todo su apoyo para la realización de este objetivo que me llena como ser humano de gran alegría y beneplácito saber que tengo el respaldo de la comunidad educativa a la que le debo mucho.

A cada uno de los docentes de la UTN que nos han guiado y plasmado sus enseñanzas pese a grandes obstáculos en el andar siempre nos alentaban a seguir alcanzado nuestras metas.

Ángela de Lourdes Armijos Minuche

## **AGRADECIMIENTO**

Seamos agradecidos con las personas que nos hacen felices, ellos son los encantadores jardineros que hacen florecer nuestra alma. Marcel Proust

Siempre he sido agradecida infinitamente y seguiré hasta el final de mis días, a nuestro padre celestial que nunca me ha soltado de su mano en los momentos más difíciles él me guía y protege en todo momento.

A mis padres por ser ese ejemplo de amor constante y entrega a nosotras sus hijas, a mi esposo por su paciencia en todo mi proceso de estudios de cuarto nivel.

En la vida uno siempre encuentra personas especiales que nos enriquecen como seres humanos y profesionales quiero expresar mis sinceros agradecimientos a mi tutor Msc. Paúl Andrade Ubidia por su guía, apoyo y paciencia, por esa constancia en cada uno de los momentos dedicados a mi tesis.

Finalmente agradecer a la Universidad Técnica del Norte y la Facultad de Posgrado por permitirme alcanzar este anhelado sueño de conseguir mis estudios de cuarto nivel.

Ángela de Lourdes Armijos Minuche



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	0702905464		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Armijos Minuche Ángela de Lourdes		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Gral. Eloy Alfaro y Buenavista		
<b>EMAIL:</b>	aarmijosminuche@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	072939902	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0987177945

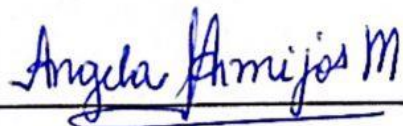
<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	EL CONECTIVISMO COMO REFUERZO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.
<b>AUTOR (ES):</b>	Armijos Minuche Ángela de Lourdes
<b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>	15/06/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Magister en Tecnología e Innovación Educativa
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	<b>PhD. Rómulo Paúl Andrade Ubidia</b>

## 2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de junio de 2023

**EL AUTOR:**



Firma

Ángela de Lourdes Armijos Minuche

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

Yo, Rómulo Paúl Andrade Ubidia, certifico que la estudiante: Ángela de Lourdes Armijos Minuche, portadora de la cédula número 0702905464 ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de grado titulado “EL CONECTIVISMO COMO REFUERZO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”.

El trabajo está sujeto a la metodología y normas dispuestas en los lineamientos de la reglamentación del título a obtener.

Ibarra, a los 23 días de junio de 2023

Lo certifico

**ROMULO  
PAUL  
ANDRADE  
UBIDIA**

Firmado  
digitalmente por  
ROMULO PAUL  
ANDRADE UBIDIA  
Fecha: 2023.06.23  
07:57:37 -05'00'

PhD. Rómulo Paúl Andrade Ubidia

DIRECTOR DE TESIS

C.C. 1001908449

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	II
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	III
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	VII
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	X
<b>PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA</b> .....	XI
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>1.1. Planteamiento del problema</b> .....	1
<b>Preguntas de investigación</b> .....	5
<b>1.2. Antecedentes</b> .....	6
<b>1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	10
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	10
<b>CAPITULO II</b> .....	16
<b>1. MARCO REFERENCIAL</b> .....	16
<b>2.1. MARCO TEÓRICO</b> .....	16
<b>CAPÍTULO III</b> .....	27
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	27
<b>3. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio</b> .....	27
<b>3.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	28
<b>3.3. CONSIDERACIONES BIOÉTICAS</b> .....	31
<b>CAPITULO IV</b> .....	33
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	33
<b>4.1. Análisis del grupo focal a estudiantes</b> .....	33
<b>RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS A ESTUDIANTES</b> .....	33
<b>Pregunta 1:</b> .....	33
<b>Pregunta 2:</b> .....	34
<b>Pregunta 3:</b> .....	35
<b>Pregunta 4:</b> .....	35
<b>Pregunta 5:</b> .....	36
<b>Pregunta 6:</b> .....	37
<b>Pregunta 7:</b> .....	38
<b>Pregunta 8:</b> .....	39

Pregunta 9: .....	39
Pregunta 10 .....	40
4.2. Análisis del grupo focal a docentes .....	42
<b>RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS A DOCENTES .....</b>	<b>42</b>
Pregunta 1: .....	42
Pregunta 2: .....	43
Pregunta 3: .....	44
Pregunta 4: .....	44
Pregunta 5: .....	45
Pregunta 6: .....	46
Pregunta 7: .....	47
Pregunta 8: .....	48
Pregunta 9: .....	49
Pregunta 10 .....	50
Pregunta 11 .....	51
Pregunta 12 .....	52
Pregunta 13 .....	52
Pregunta 14 .....	53
Pregunta 15 .....	54
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>56</b>
5. PROPUESTA.....	56
5.1. Tema .....	56
5.2. Objetivo.....	56
5.3. Antecedentes .....	56
5.4. Justificación .....	57
5.5. Desarrollo de la propuesta.....	58
5.5.1. Elementos que la conforman .....	58
5.5.1.1. ¿Qué es Padlet? .....	58
5.5.1.2. ¿Qué es Pixton?.....	63
5.5.1.3. ¿Qué es Anchor? .....	69
5.5.2. Explicación de la propuesta.....	74
5.5.3. Premisas para su implementación.....	74
5.6. CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA .....	74
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>76</b>
6. <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>76</b>
6.1. Conclusiones .....	76
6.2. Recomendaciones.....	77



<b>Referencias.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	81
ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SIETE DE MAYO” .....	83
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	86
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SIETE DE MAYO” .....	88
MEMORIA FOTOGRÁFICA .....	102

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figure 1:</b> Ubicación de la Unidad Educativa Particular “Siete de Mayo”, cantón Machala, provincia de El Oro .....	27
Figura 2: Respuesta pregunta 1 (estudiantes) .....	33
Figura 3: Respuesta pregunta 2 (estudiantes) .....	34
Figura 4: Respuesta pregunta 3 (estudiantes) .....	35
Figura 5: Respuesta pregunta 4 (estudiantes) .....	35
Figura 6: Respuesta pregunta 5 (estudiantes) .....	36
Figura 7: Respuesta pregunta 6 (estudiantes) .....	37
Figura 8: Respuesta pregunta 7 (estudiantes) .....	38
Figura 9: Respuesta pregunta 8 (estudiantes) .....	39
Figura 10: Respuesta pregunta 9 (estudiantes) .....	40
Figura 11: Respuesta pregunta 10 (estudiantes) .....	40
Figura 12: Respuesta pregunta 1 (docentes) .....	42
Figura 13: Respuesta pregunta 2 (docentes) .....	43
Figura 14: Respuesta pregunta 3 (docentes) .....	44
Figura 15: Respuesta pregunta 4 (docentes) .....	44
Figura 16: Respuesta pregunta 5 (docentes) .....	45
Figura 17: Respuesta pregunta 6 (docentes) .....	46
Figura 18: Respuesta pregunta 7 (docentes) .....	47
Figura 19: Respuesta pregunta 8 (docentes) .....	48
Figura 20: Respuesta pregunta 9 (docentes) .....	49
Figura 21: Respuesta pregunta 10 (docentes) .....	50
Figura 22: Respuesta pregunta 11 (docentes) .....	51
Figura 23: Respuesta pregunta 12 (docentes) .....	52
Figura 24: Respuesta pregunta 13 (docentes) .....	53
Figura 25: Respuesta pregunta 14 (docentes) .....	54
Figura 26: Respuesta pregunta 15 (docentes) .....	54

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA  
E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**EL CONECTIVISMO COMO REFUERZO EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**Autor:** Ángela de Lourdes Armijos Minuche

**Tutor:** Rómulo Paúl Andrade Ubidia

**Año:** 2022

**Resumen**

Tuvimos que atravesar momentos difíciles ante la pandemia del virus SARS-CoV-2 causante del COVID-19, que provocó daños a nivel mundial en los escenarios económico, social, político y cultural, por ello se implementaron diversas medidas preventivas, para evitar la propagación del virus; por esta razón el ámbito educativo cambió de modalidad presencial a virtual. En muchos casos la falta de conectividad por factores económicos provocó que los docentes se enfrentan a un cambio de modelo complejo y acelerado derivado de la adaptación de nuevas estrategias didácticas basadas en diferentes soportes virtuales. El presente trabajo investigativo tiene como objetivo general “Determinar el efecto del conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo, período lectivo 2020-2021”. En medio de esta coincidencia epidemiológica y el consiguiente desafío a los docentes frente a diferentes pedagogías, el propósito de este trabajo es destacar aquellas estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación para la virtualización de la enseñanza-aprendizaje. La virtualidad funciona como una extensión del aula presencial, la misma que es apoyada principalmente por el proceso de comunicación a distancia el cual se establece entre los participantes del proceso de aprendizaje quienes utilizan recursos didácticos adecuados de forma virtual para desarrollar actividades educativas con nuevas formas y formatos de contenidos establecidos para este fin. Al culminar la investigación desarrollamos un plan estratégico que fortalezca el área en Lengua y Literatura en la misma se implementa estrategias metodológicas que ayudan a los educandos a comprender el conocimiento fortaleciendo el aprendizaje. Sugiero que este tipo de modelos pedagógicos virtuales se implemente con diversas áreas de estudio dependiendo la necesidad de la institución educativa.

**Palabras claves:** educación, tecnología de la información; conectividad, aprendizaje; tecnología educativa.

## ABSTRACT

We had to go through difficult times in the face of the SARS-CoV-2 virus pandemic that causes COVID-19, which caused worldwide damage in the economic, social, political and cultural scenarios, for this reason various preventive measures were implemented to prevent the spread of the virus; For this reason, the educational environment changed from face-to-face to virtual. In many cases, the lack of connectivity due to economic factors caused teachers to face a complex and accelerated change of model derived from the adaptation of new didactic strategies based on different virtual supports. The present research work has as general objective "To determine the effect of connectivism as reinforcement in the academic performance of Upper Basic students in the area of Language and Literature of the Siete de Mayo Educational Unit, school period 2020-2021". In the midst of this epidemiological coincidence and the consequent challenge to teachers in the face of different pedagogies, the purpose of this work is to highlight those didactic strategies mediated by information and communication technologies for the virtualization of teaching-learning. Virtuality works as an extension of the face-to-face classroom, which is mainly supported by the distance communication process which is established between the participants of the learning process who use adequate didactic resources in a virtual way to develop educational activities with new forms and content formats established for this purpose. At the end of the investigation, we developed a strategic plan that strengthens the area of Language and Literature, in which methodological strategies are implemented that help students understand knowledge, strengthening learning. I suggest that this type of virtual pedagogical models be implemented with different study areas depending on the need of the educational institution.

**Keywords:** education, information technology; connectivity, learning; Educative technology.

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Las instituciones educativas a nivel mundial han sido de gran ayuda para la formación de cada escolar, debido que “el protagonista principal del proceso educativa es el estudiante lo cual coincide con las tendencias contemporáneas basadas en el aprendizaje centrado en el estudiante” (García & López, 2016, p. 220). En este sentido, los estudiantes construyen su propio aprendizaje ya sea por auto dedicación o por aportes que sobresalende sus conocimientos, este proceso también se basa en ayuda de la familia debido a que ha sido inculcado valores y habilidades desde infante.

El proceso enseñanza – aprendizaje a nivel de Sudamérica ha alcanzado grandes avances; transformando el ámbito educativo convencional. La ventaja de analizar artículos periodísticos, programas televisivos y de Internet a partir de la pandemia permitió entender la problemática que sacudió al mundo entero desde Diciembre del 2019, el sistema educativo dio un giro de 180 grados ya que se implementa la modalidad virtual con la finalidad de precautelar la integridad física de cada uno de los actores del proceso educativo como son: docentes, estudiantes y padres de familia, al darse este cambio en el proceso educativo se debió incorporar algunas estrategias metodológicas como es el uso de las TIC en el desarrollo de la práctica docente.

Este cambio de modalidad virtual originó la necesidad de que cada uno de los docentes se capaciten en el área de informática y anexen a sus planificaciones las herramientas tecnológicas necesarias para poder impartir las clases cumpliendo de esta manera los objetivos de continuidad del proceso educativo de todos los años escolares.

Los padres de familia también debieron acoplarse a la nueva metodología de estudio de sus hijos, esto debido a que muchos hogares no contaban con el servicio de Internet. Sin embargo en la actualidad muchas familias tienen problemas de conectividad a internet, debido al impacto negativo de la pandemia que causó crisis económica, falta de trabajo, hogares disfuncionales, entre otros factores.

En este sentido, de acuerdo con datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010) un 37,23% de los hogares a nivel nacional en Ecuador cuenta con una computadora, mientras que el porcentaje disminuye en las áreas rurales con un 23,27%, por lo cual, se puede manifestar que, un gran porcentaje de estudiantes del Ecuador carecen de recursos tecnológicos que son necesarios para poder participar del proceso de aprendizaje mediante la nueva modalidad de enseñanza que están aplicando las instituciones educativas (Bonilla, 2020).

Ante esta realidad llegar a toda la población educativa se convirtió en un trabajo arduo para los docentes debido a que en los hogares no se contaba con la herramienta básica (computadora) para que se pueda recibir la jornada académica.

Silva y Maturana (2017) mencionan que al existir un cambio de este tipo en el sistema educativo y al incorporar las TIC en las prácticas pedagógicas se procedió a innovar el denominado Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), método estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, método socrático, técnicas de trabajo en equipos colaborativos, técnicas activas de aprendizaje, tales como generación de ideas, rejilla, la palabra, lectura, el subrayado, entre otras, que posee un enfoque constructivista, cuyo objetivo es que el estudiante se desenvuelva con un criterio analítico y sea capaz de integrar cada uno de los conocimientos en un aprendizaje significativo (Aguilar, 2019).

El Ministerio de Educación impulso un nuevo modelo educativo que involucra directamente el trabajo en equipo del estudiante desarrollando un sinnúmero de competencias; promoviendo la organización, liderazgo, comprensión, empatía y el juicio creando seres críticos y reflexivos; a este trabajo se denomina Educación Basada en Proyectos.

En Ecuador, con la finalidad de continuar con el proceso educativo se planteó la incorporación de un sistema educativo virtual en el año 2020, fue una medida de protección y de intentar frenar la curva de contagio del mortal virus denominado COVID – 19, al inicio de la incorporación de las TIC, existieron tropiezos dado a que el personal docente no tenía el conocimiento adecuado sobre el uso de las nuevas estrategias tecnológicas; de igual manera la falta de conocimiento de los padres de familia o representantes legales sobre la imperiosa necesidad de continuar con el proceso académico de sus hijos, quienes por desconocimiento, algunos optaron por el ausentismo escolar por falta de una conectividad adecuada, siendo un reto para quienes desempeñan

la labor docente el poder sobrellevar esta problemática existente en el sistema educativo (Aguilar, 2019).

El periodo lectivo que inicio en el año 2020 fue un año en el cual existió mucho ausentismo escolar; ya que existía mucho temor de contagio lo cual generó que los padres de familia optaran por no inscribir a sus hijos en el sistema educativo en algunos casos por desconocimiento de las herramientas tecnológicas, en otros por la carencia de recursos informáticos.

Barrios y Frías (2016) mencionan que la calidad en la conectividad ha sido un verdadero desafío en el desempeño docente, al no existir una conexión de internet apropiada en las clases virtuales, y muchas veces el uso desmedido de las redes sociales ha influido en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes en este caso en el área de Lengua y Literatura.

El proyecto de investigación se fundamenta en la poca conectividad de los jóvenes que normalmente creaban escritos e interpretaban con rapidez algún texto; estas brechas entre los estudiantes que poseen una buena conectividad y otros que por diferentes situaciones no la tienen, provocan un bajo rendimiento en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Siete de Mayo, perteneciente a la ciudad de Machala, provincia de El Oro, durante el período lectivo 2020-2021.

En este sentido, por motivos de la pandemia del COVID y sus variantes, las instituciones de educación superior implementaron el uso de diversas plataformas en sus sistemas educativos como Zoom, Google meet, Microsoft Teams entre otras, los cuales son utilizados por los docentes, estudiantes y padres de familia, de cada institución educativa, ya que el sistema de educación del país elaboró e implementó estrategias que se adaptan a las posibilidades de los estudiantes, pese a ello, varios estudiantes tuvieron que conseguir dispositivos celulares con escaso almacenamiento o con poca señal para ingresar a las plataformas, lo cual es un desafío y gran dificultad para poder ingresar a las video llamadas o subir tareas (Chanto & Loáiciga, 2021).

El uso de las plataformas digitales que se podía obtener la licencia de uso de forma gratuita fueron utilizadas por las instituciones educativas para dar continuidad al proceso educativo, mencionando que las más utilizadas eran de muy fácil manejo y acceso.

La pandemia de Covid-19 y su llegada a Ecuador y otros países de Latinoamérica, sirvió para realizar un llamado de atención a todos los integrantes del proceso educativo ya que la situación que se estaba atravesando requirió la implementación de tecnologías en los centros educativos para que los estudiantes puedan continuar con sus estudios y así desarrollar nuevas habilidades en el manejo y uso de las plataformas online dentro y fuera de clases (Santos et al., 2021).

Por lo anteriormente expuesto, desde la situación Covid-19 desarrollada desde 2020 en Ecuador las instituciones educativas se vieron afectadas en su mayoría, enfocándonos en la educación media, referente a la falta de recursos económicos complicó a los estudiantes el acceso de la conectividad a las clases de muchos jóvenes, por falta de trabajo, recursos económicos y tecnológicos.

Por otro lado, muchas veces la conectividad abarca compartir un mismo dispositivo o la misma conexión de red en varias casas, sumado a la necesidad de establecer un lugar específico para recibir las clases, lugar que debe estar limpio y que no presente interrupciones en caso de las video llamadas o videoconferencias, lo cual lleva a la problemática de la conectividad compartida que conlleva a reflexionar sobre las complicaciones de los estudiantes para recibir las clases (Ayala y Marotias, 2020).

Uno de los obstáculos que se presentó en la nueva modalidad de trabajo educativo fue la conectividad esto debido a que en la gran mayoría de los hogares no se contaba con el suministro de Internet; esto por la economía en algunos casos se compartía el servicio para varias familias, al igual los dispositivos electrónicos dentro del hogar. No solo existió un cambio de modalidad de trabajo también se modificó los hábitos de vida en lo que respecta a normas de estudio. En el primer aspecto se debió acoplar un área sin distractores externos para que los estudiantes puedan recibir sus clases virtuales y puedan desarrollar cada uno de las tareas asignadas.

En este sentido, la importancia en el mundo nunca fue mayor antes de la llegada de la pandemia, ya que, debido a ello, se cambió los hábitos de compra, consumo, higiene y estudios en todo el mundo, para lo cual se procedió a utilizar las redes para cubrir las nuevas necesidades de las personas. Los usuarios de internet a nivel mundial pasan muchísimo tiempo conectados a la red durante todo el día (Galeano, 2021).

Por lo anteriormente mencionado se destaca el principal inconveniente o desventaja es su costo, tráfico de la red, latencia e indisciplina de quienes evaden las clases por razones



personales y, sobre todo, debido a la situación socioeconómica y de conectividad. Por lo tanto, el docente ha logrado innovar el proceso educativo, a través de las diferentes aplicaciones que aportan en gran medida a la generación de escenarios lúdicos que generan valor en la educación. De la misma manera, se requiere que el docente genere habilidades y destrezas para el desarrollo de competencias digitales que les permita poder aplicarlos de acuerdo con la naturaleza de su asignatura (Inocente et al., 2020).

La conectividad como refuerzo en el rendimiento académico es indispensable según Gómez, Ruíz y Ortega (2018) menciona que la tecnología en esta época son herramientas online que aportan mucho al proceso educativo, lo cual permite desarrollar escenarios que mejoran la interacción efectiva y dinámica entre el docente y el estudiante. En este sentido, la conectividad en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de Educación Básica Superior es indispensable para afianzar el refuerzo académico en los contenidos de manera didáctica.

Todo este marco descriptivo nos muestra la siguiente problemática: ¿Cómo incide la carencia de conectividad y el uso de los entornos virtuales de aprendizaje (Microsoft Teams, Edmodo, Zoom, Google Meet, etc.) en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Siete de Mayo, ¿período lectivo 2020-2021?

### **Preguntas de investigación**

¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Siete de Mayo?

¿Cómo afecta la falta de conectividad en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo?

¿Cuáles son las herramientas virtuales de aprendizaje utilizadas para reforzar el aprendizaje del área de Lengua y literatura de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Siete de Mayo?

¿Cuáles son las estrategias para evaluar la propuesta sobre las actividades didácticas que permitan la conectividad de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo?

## 1.2. Antecedentes

Para los años 70 se fueron creando los cimientos para una tecnología abierta que pueda facilitar la interconexión entre los equipos informáticos, lo cual alcanzaría a darse en los años 80 con la elaboración de partes importantes en los protocolos de comunicaciones y el nacimiento del Internet como la red global de interconexión; aunque sus inicios se dieron en los Estados Unidos, se fue introduciendo en Europa debido a las universidades y los centros investigativos. Para los años 80 a los 90, fueron evolucionando, adaptando sus sistemas informáticos y ajustándose a las nuevas demandas tecnológicas las mismas que con el pasar de los años evolucionaron tanto para bien como para mal, debido que “La evolución de los ordenadores personales y su aplicación al mundo educativo ha propiciado, desde sus inicios, una serie de discusiones acerca de su factor vocacional” (Revilla, 2020, p. 1127). Actualmente el proceso de enseñanza se maneja virtualmente a consecuencia de aquello la motivación del alumno no es muy significativa ya que el ritmo de cambio tecnológico para muchos no es satisfactorio, lo cual trae altas desventajas para el debido aprendizaje de los estudiantes.

Frente al escenario que se está viviendo donde el confinamiento domiciliario, era obligatorio a nivel mundial, la utilización de herramientas tecnológicas en los escenarios educativos era una necesidad indispensable para dar continuidad al proceso educativo y para garantizar la educación con pertinencia, calidad y excelencia, acorde a las exigencias actuales del Ministerio de Educación, por ende las instituciones educativas deben ajustarse a la realidad y situación que atraviesa el Ecuador y el mundo, frente al Covid - 19.

De acuerdo con el estado de la banda ancha en Latinoamérica y el Caribe 2016, para el año 2000 al 2015 la cantidad de usuarios de internet aumento un 10,6% pero esto no significa que no existe problemas referentes a la velocidad de la conexión y el acceso a internet en las zonas rurales y urbanas de algunos países, lo cual continúa presentando dificultades y contratiempos en ámbitos como la educación (Radicelli et al., 2017).

Tanto en el Ecuador como en otros países del mundo se ha destacado la importancia del acceso de internet y se lo ha establecido como un derecho humano; en el país la Constitución de la República del Ecuador del año 2008, numeral 2 Art. 16:

reconoce que toda persona, ya sea de forma individual y colectiva tienen el derecho de acceder a las tecnologías de la información y comunicación (Jaramillo, 2020).

Román (2020) menciona que las distintas innovaciones tecnológicas que han sucedido a lo largo de la historia han ido modificando la vida de las personas, ha permitido tener un lugar de residencia fijo en lugar de llevar un estilo de vida nómada que en el pasado obligaba a desplazarnos. En el aspecto del transporte y comunicación se ha desarrollado el comercio y han permitido disfrutar de materiales, comida, objetos, etc. que no están disponibles ni son propios de la región donde habitamos. Además, la escritura, la imprenta o Internet han posibilitado adquirir cada vez mayores conocimientos e información acerca del mundo en el que vivimos, movernos cada vez más rápido por todo el planeta y comunicarnos con personas que están lejos de nosotros.

Gómez y Ruíz (2018) mencionan que la tecnología ha permitido independencia de los cambios en el medio natural (salvo casos extremos) hoy en día se puede seguir llevando el mismo estilo de vida con frío, calor, lluvia o nieve. No obstante, la humanidad se ha hecho dependiente de máquinas cada vez más complejas y de alto consumo energético. En este sentido, la actividad tecnológica tiene una repercusión para el entorno el cual es muy difícil de prever y puede tener consecuencias negativas para entorno. El desarrollo sostenible pretende hacer compatible la calidad de vida que nos proporcionan los avances tecnológicos con respeto al medio ambiente y siempre buscando las maneras de minimizar el impacto ambiental de la tecnología.

En la actualidad, el uso que le dan los jóvenes a las herramientas tecnológicas y cómo impacta en el rendimiento académico ayuda a adquirir habilidades para la resolución de problemas. Así como, la participación en chats mejora las habilidades de comunicación y de interacción ya que facilita la comunicación directa e individualizada, incrementando de esta manera la confianza y empatía entre los miembros de la comunidad educativa, una de las herramientas más utilizadas por la población estudiantil juvenil son los denominados wikis.

Por otro lado, la importancia que ha adquirido la educación online desde el 2020 es un hecho sin precedentes el mismo que marcó un antes y un después dentro de las prácticas pedagógicas y por supuesto en los sistemas educativos actuales a nivel global. Así mismo, se ha puesto en evidencia la existencia de desigualdades sociales, culturales

y económicas de más de 180 países los mismos que han sido víctimas de la pandemia por COVID-19. (Expósito y Marsollier, 2020).

Es necesaria la utilización de las herramientas tecnológicas para un desarrollo adecuado del aprendizaje. La nueva era de la tecnología obliga al sistema educativo a cambiar desde sus bases para conseguir en los estudiantes una formación integral y como parte de ella, el desarrollo de habilidades para aprender, a hacer, a vivir y a convivir. Esta necesidad ha llevado a la implantación de entornos virtuales de aprendizaje los cuales “sustituyen de algún modo (puede que complementando) a las aulas presenciales” (Guzetti, 2020, p. 01).

Carrascal y Sierra (2020) mencionan que el proceso de adaptación implica una reorganización general, curricular y un cambio metodológico de los modelos curriculares los cuales garanticen un impacto significativo en el aprendizaje mediante la adquisición de competencias y habilidades que permiten el desarrollo personal y profesional de cada ser humano. En este sentido las instituciones educativas buscan desarrollar competencias socio afectivas y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras en sus estudiantes, quienes deben estar preparados para nuevos retos y afrontar las situaciones particulares que se pueden presentar en un mundo de constante cambio y crecimiento.

Sin embargo, actualmente es evidente que algunas instituciones educativas todavía no se convencen que deben aprovechar los cambios tecnológicos y los beneficios que éstas pueden ofrecer al momento de desarrollar y formar a los estudiantes. Los autores Trijueque, Rodríguez y Ludeña (2020), expresan que “Los modelos de trabajo en remoto requieren una transformación metodológica que supone la coordinación integral de todos los agentes educativos” (p. 5)

La necesidad y la urgencia que trajo consigo la crisis sanitaria en la actualidad, hizo que los gobiernos decidan cerrar las puertas de las instituciones educativas esto como una medida para mitigar los efectos de la pandemia, afectando así al 94% de los estudiantes a nivel mundial (UNESCO, 2020). Sin embargo, la llama de la educación no puede apagarse y aún en este contexto de extrema emergencia, debe ser garantizada como un derecho humano fundamental establecido en la constitución de la república. (Expósito

y Marsollier, 2020, p. 12); por tal razón es indispensable garantizar la conectividad de los educandos para evitar la deserción escolar y afianzar el refuerzo pedagógico con miras a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Actualmente el aumento de las herramientas tecnológicas brinda al estudiante un conocimiento globalizado, la educación debe asumir una redefinición en cuanto su metodología y la adaptabilidad de ella al mundo actual. En este sentido el gobierno ecuatoriano debe tomar acciones que garanticen la preparación de los educandos a los desafíos y exigencias del siglo XXI.

Sánchez (2020) menciona que en los últimos años se ha ido incorporado estas tecnologías en el sistema educativo tradicional y se ha relacionado con el rendimiento académico, ampliando el uso de las tecnologías, especialmente aquellas que se vinculan con el entorno institucional, la accesibilidad y el uso de Internet, estas herramientas son entendidas como nuevos determinantes para el rendimiento académico ya que inciden de una manera directa en el trabajo del estudiante a distintos niveles y de diferentes formas.

Con los antecedentes expuestos y enfocados en la problemática de falta de conectividad que existe en la mayoría de los hogares, dando como consecuencia un bajo rendimiento escolar en las diversas áreas de estudio enfocado principalmente en el área de Lengua y Literatura, por tanto, se ha arrojado resultados contradictorios, lo que subraya la necesidad de desarrollar nuevos estudios en los que se analicen los patrones de uso de las tecnologías por parte de los estudiantes. Además, es necesario conocer el uso que se hace de estas herramientas en los centros educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes durante la adolescencia; una etapa caracterizada por cambios psicosociales y cognitivos que están viéndose afectados por el aumento exponencial del uso de las tecnologías. (Ekanbaram et al., 2020)

El propósito del presente trabajo de investigación es proponer a la comunidad educativa un conjunto de actividades didácticas basadas en la conectividad como elemento indispensable para mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, con fines de afianzar la calidad, calidez, pertinencia educativa en la Unidad Educativa Unidad Educativa Siete de Mayo.

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar el efecto del conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Siete de Mayo, período lectivo 2020-2021.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Analizar el tipo y nivel de competencias digitales que posee el personal docente del subnivel básico superior para reforzar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.
- Identificar las estrategias didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo.
- Diseñar una propuesta de actividades didácticas para fortalecer las innovaciones educativas tecnológicas adecuadas al contexto de la pandemia y post pandemia de COVID -19 en el desarrollo profesional de los docentes basados en el conectivismo para mejorar el rendimiento en el área de Lengua y Literatura.
- Evaluar la propuesta sobre las estrategias de actividades didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

La pandemia de COVID-19 ha constituido un acontecimiento sin precedentes; que ha planteado desafíos los cuales han limitado los sistemas educativos de nuevas y múltiples maneras. Si bien el tema de conectividad ha sido sin duda el mayor problema en estos tiempos ya que se ha descuidado en cierta medida debido a la multitud de problemas que afronta en la actualidad la profesión docente en el empeño por alcanzar los objetivos planteados, la cuestión del liderazgo de los docentes en relación con la respuesta a la crisis no solo es oportuna, sino que también resulta fundamental en lo que respecta a las contribuciones que los docentes han realizado recientemente para proporcionar aprendizaje a distancia, apoyar a grupos de población vulnerables, reabrir escuelas y garantizar la mitigación de las brechas de aprendizaje en el plan de estudios.

Se considera una de las razones fundamentales de este trabajo investigativo tratar la crisis educativa provocada por la falta de conectividad a tutorías de los estudiantes de Básica Superior y de manera específica en el área de Lengua y Literatura.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (SENPLADES, 2017) establece el derecho para todos los seres humanos, durante toda la vida el acceso a las TIC, por medio del que se concreta la garantía de derechos en un marco de política pública; por tanto, su vinculación y la ejecución de su cumplimiento son fundamentales frente a los diferentes niveles de gobierno, otras funciones del Estado, e incluso el propio sector privado en su papel como corresponsable de los procesos de desarrollo. En este sentido los centros educativos deben fortalecer estos vínculos de adaptabilidad y armonía entre comunidad y estudiantes en un ambiente de justicia social, y de cumplimiento de derechos como es el de educación alcanzando el objetivo deseado en relación a la participación activa en cada una de las áreas de aprendizajes centrándose en el área de Lengua y Literatura que es la base de la comprensión, análisis; es decir, el punto de partida, en esa imperiosa necesidad de comunicarnos y expresarnos como seres racionales y de aspiraciones futuras.

En la actualidad es fundamental poseer una conexión a internet que permita cumplir con aquellas directrices en donde el docente aplique las herramientas didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje y emplearlas con los estudiantes que serán los beneficiados en la asimilación de los contenidos. Según González (2020) menciona que la implementación de herramientas digitales durante la pandemia causada por el covid-19, se evidencia ventajas, referentes al desarrollo de la creatividad, tanto de estudiantes como docentes en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y la Tecnología de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), tales como: Teams, Zoom, Google Meet, Skype, Discord y entornos virtuales, los cuales permiten administrar permisos, dar videoconferencias, sistema de preguntas/respuestas, compartir pantalla y presentaciones para impartir conocimientos.

Un análisis realizado por la Unesco con el tema Covid-19 y Educación nos menciona lo siguiente:

En general, no parece que el cambio de modalidad haya sido recibido muy positivamente. Parte de la desafección proviene de que el contenido que se ofrece nunca fue diseñado en el marco de un curso de educación superior a distancia, sino que intenta paliar la ausencia de clases presenciales con clases virtuales sin mayor preparación previa. (UNESCO IESALC, 2020, p. 21).

Los cambios realizados fueron una manera emergente para afrontar la situación de la pandemia, a pesar de que todos quienes conforman las instituciones educativas no estaban preparadas para un cambio de la modalidad presencial a una educación online de forma repentina, los cuales tuvieron que aceptar y adaptarse a las nuevas normalidades.

Por otra parte, el confinamiento estudiantil logro desarrollar más aquellas habilidades referentes al trabajo cooperativo, autónomo, el trabajo basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas, desde el ámbito digital, por lo tanto, para lograr lo anteriormente mencionado se requiere de una mejor organización del tiempo, autoaprendizaje y de un adecuado manejo de las emociones de los estudiantes.

Es interesante cómo los estudiantes, ante la crisis que hoy se vive, se vuelven conscientes de sus fortalezas y de las competencias que desarrollan; que buscan los medios para dotarse de aquellas que no tienen y que su conciencia crítica les exige para poder aprender mejor. (Miguel, 2020, p. 32)

Por otro lado, Chong (2017) menciona que el rendimiento académico es aquel nivel de conocimientos los cuales se demuestran en alguna asignatura, por lo cual, el rendimiento académico debe ser tomado en cuenta desde las evaluaciones que se realizan al estudiantado, pese a ello, las evaluaciones realizadas no son suficientes para determinar el rendimiento de los estudiantes o su mejoramiento en la asignatura. En este sentido, la conectividad como refuerzo en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de Educación Básica Superior será pertinente y acorde a las necesidades educativas, lo cual permitirá afianzar la mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje.

El área de Lengua y Literatura tiene un gran compromiso con todos los saberes, ya que es la encargada de proporcionar las herramientas de comunicación que necesiten



los estudiantes para que puedan desarrollarse en las diferentes áreas y que también tengan una gran cantidad de conocimientos y desarrollen habilidades como la fluidez el razonamiento la memoria funcional mejorar en gran medida el léxico (Avecillas, 2016).

En la Agenda Educativa Digital 2017-2021 se propone llegar a una transformación educativa y establecer el currículo en línea como un proyecto esencial; el currículo en línea establece cuatro módulos, los cuales brindarán ventajas al ser actualizados y planificar los currículos en línea, así como agregar recursos digitales desde portales internos y externos (Loaiza et al., 2021).

El cambio que se ha presentado en las modalidades de clases debido a la pandemia ha demostrado la desigualdad presente en el país en factores de la educación, lo cual, orienta a la población a cambiar las costumbres de una sociedad que lleva la tradición de las clases presenciales, las cuales están suspendidas hasta que sea seguro el retorno tanto para los estudiantes como para trabajadores. Además, es fundamental que los estudiantes puedan adaptarse a cambio de modalidad, a pesar que no se encuentran preparados para afrontar un cambio semejante debido a que no se cuenta con la preparación necesaria para utilizar aquellas herramientas en las que se dan las clases virtuales (Bonilla, 2020).

Por otro lado, las diferentes plataformas digitales a las que se puede acceder como un medio fundamental de comunicación las mismas que se convierten en parte indispensable del proceso formativo de la enseñanza-aprendizaje en la educación, el cual ha marcado un impacto considerable en la sociedad, pero es importante tener en cuenta cuales son los motivos por los que se proceden a la utilización de las mismas. La realización de las actividades comúnmente y por lo cual los diferentes entornos virtuales, Plataformas de videoconferencia: Zoom - Google Meet y herramientas online de Enseñanza Aprendizaje EVEA: Moodle, tanto para la modalidad de estudio en línea o híbrida en la educación media (Gómez, Pérez, & Martínez, 2020).

García, García y Lozano (2020) determinan que la educación en línea o híbrida es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la capacitación a distancia, para instituciones educativas, a través de la conectividad sincrónica y asincrónica, mediante el uso de aulas virtuales, chat educativo, videoconferencias a través de internet y plataformas educativas, estas herramientas se crean con la finalidad de que los estudiantes tengan facilidad para alcanzar una mejor comunicación y aprendizaje.

Carreño y Vélez (2015) destaca la importancia de las TIC en el ámbito educativo en tiempos de pandemia los mismos que “en los últimos tiempos se han implementado, las cuales ofrecen tanto a los estudiantes como a los docentes la oportunidad de poder interactuar entre sí, de igual forma ofrece herramientas que permiten el desarrollo de conocimientos necesarios para la realización de tareas, aumentando la participación de los estudiantes; de esta manera se ha dado la oportunidad de relacionarse, compartir ideas, criterios y conocimientos; permitiendo que este intercambio ayude a generar nuevos conocimientos entre los estudiantes, la capacidad de innovación depende de múltiples y complejos factores”.

La innovación articulada con los estilos de aprendizaje y transformar la práctica empírica y la información recibida en combinaciones que den lugar a producciones diferentes, creativas e innovadoras en el aula, a través de los estilos de aprendizaje más relevantes en los escenarios de formación Web (Montes, 2015). Por lo tanto, las herramientas como aulas virtuales, chats educativos, videoconferencias a través de internet y plataformas educativas, todas estas herramientas se crean con la finalidad de que los estudiantes tengan facilidad para alcanzar un mejor aprendizaje. La mayoría de estas herramientas funcionan en línea y a través de internet dando las facilidades a los estudiantes y maestros de poder dar y recibir clases desde distintos lugares, es decir estamos inmersos en la globalización de la educación, es decir que “Tecnología Social como una forma de diseñar, desarrollar, implementar y gestionar tecnología orientada a resolver problemas sociales y ambientales, generando dinámicas sociales y económicas de inclusión social y de desarrollo sustentable” (Gonzalez, 2020, p. 94).

Ariza (2017) menciona que, para llevar a cabo un buen rendimiento académico, tiene que a ver un buen manejo de IE, es por eso que los conocimientos a nivel escolar son puestos en prácticas en campos o materias, que permitan determinar la facultad intelectual, de capacidades o de continencia en los estudiantes, es decir que “puede entenderse como logro de objetivos preestablecidos en un asignatura que se manifiesta mediante las calificaciones obtenidas en una prueba de evaluación, la cual muestra la capacidad intelectual, personalidad, autoestima, motivación y rutinas de estudios” (Manchado & Hervías, 2021, p. 246).

El presente trabajo de investigación se adscribe a la línea de investigación de la Universidad Técnica del Norte de gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas, porque el presente tema se relaciona con la tecnología y el conectivismo en el proceso educativo, debido que en la realidad los estudiantes y docentes interactúan en línea con las diferentes disciplinas del saber, acorde a las necesidades de los estudiantes y los contextos de aprendizaje, fusionado además, los componentes pedagógicos, tales como las formas de enseñanza, técnicas, métodos activos, estrategias, recursos didácticos y la evaluación, con el fin de afianzar la calidad y excelencia académica en los estudiantes del nivel Básico Superior en el área de Lengua y Literatura.

## CAPITULO II

### 1. MARCO REFERENCIAL

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Fundamentación Filosófica

Diferentes autores han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de educación requiere de una fundamentación filosófica.

Castilo & Jimenez (2019) la Teoría constructivista está basada en la construcción del conocimiento significativo que logra el individuo. Su principal exponente fue Jean Piaget. Partiendo que esta teoría impulsa el aprendizaje activo donde el estudiante es el actor principal del proceso educativo, y son las TIC, quizás las más indicadas para ser partícipes en la construcción del conocimiento y que el alumno colabore con su propio aprendizaje.

Dado que la teoría o enfoque constructivista se centra específicamente en el estudiante. Esto requiere la aplicación de múltiples estrategias didácticas, bajo el denominador común de que el objeto básico del aprendizaje en la escuela es el alumno que construye el conocimiento.

Los actores del ámbito educativo deben mantener un trabajo constante para evitar un desfase en el rendimiento académico, esto a consecuencia de los problemas de conectividad que se presentaron en algunos hogares, es una realidad la utilización de las plataformas educativas Microsoft Teams y aplicaciones como Zoom, en el desenvolvimiento de las tutorías online ya que estas herramientas son de fácil acceso y manejo para los padres de familias y docentes. Con un trabajo en conjunto de los tres actores principales del ámbito educativo podremos desarrollar estrategias metodológicas que ayuden a evitar la deserción y ausentismo escolar.

Es así que los diferentes factores que determinan el aprendizaje, los hechos y las interacciones que tienen lugar entre las personas que participan en la investigación; intentando captar el significado que estas atribuyen al problema, cómo lo perciben y cómo han llegado a esta percepción. En este sentido se trata entonces de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad y no una simple medición penetrante y controlada de algunos elementos. La falta de conectividad y una orientación oportuna han llevado a un grupo de población estudiantil a la frustración a tal punto de provocar graves problemas de estrés, ansiedad, depresión, e incluso suicidios; por ello debemos actuar con

inmediatez al momento de percibir estas alertas en los estudiantes. De ahí el enfoque de esta temática de investigación.

El sistema educativo en los actuales momentos considera de gran importancia el uso e implementación de recursos pedagógicos dentro del proceso áulico como instrumento de apoyo del docente, por cuanto facilita las condiciones para que los estudiantes aprovechen al máximo y desarrollan más rápidamente sus destrezas y capacidades. Los recursos pedagógicos son herramientas que permiten dinamizar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, por cuanto involucra el aspecto motivacional y fomenta la atención voluntaria. Es justamente aquí en este preciso momento cuando se logra que ese aprendizaje se haga significativo por el valor que él le asigna a ese tema; ya sea por lo fácil que se hizo su comprensión o por que mediante el recurso adquirió mayor valía en su vida.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizará la teoría del constructivismo, Lev Vigotsky: Da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje. Se logra desviar la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura. El constructivismo es una filosofía centrada en el niño, propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basadas en la experiencia. El constructivismo se enfoca en:

1. La construcción del conocimiento, no en la reproducción del mismo.
2. El conocimiento se construye basándose en las experiencias propias, las estructuras mentales y aquellas creencias que se usan para interpretar objetos y eventos.
3. La mente es instrumental y esencial al interpretar eventos, objetos y perspectivas sobre la base que es personal e individual.
4. El punto de vista del mundo externo es diferente de persona a persona porque cada ser humano tiene un cúmulo diferente de experiencias.

**El conectivismo.** - Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva Jean Piaget, biólogo de formación con una especial preferencia por problemas de corte filosófico y principalmente sobre los referidos al tópico del conocimiento, considera que las estructuras del pensamiento se construyen, pues nada está dado al comienzo. Las estructuras se construyen por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto. Más bien recaen en las acciones mismas que el sujeto ha realizado sobre los objetos, y consiste en abstraer de esas acciones, por medio de un juego de "asimilaciones" y "acomodaciones", los elementos necesarios para su integración en estructuras nuevas y cada vez más complejas.

En fin, la mejor forma de comprender el aprendizaje es mediante el uso de una curva de aprendizaje. El aprendizaje muestra etapas de progresión y etapas de estabilización. El capacitador postula dos objetivos con respecto a la curva de aprendizaje:

1. Procura que la curva alcance un nivel satisfactorio de desempeño.
2. Procura que la curva alcance ese nivel en el menor tiempo posible. Cook, T.D., y Retechartd (2004) afirman que: “Aunque la tasa de aprendizaje depende de factores individuales, se utilizan varios principios de aprendizaje para acelerar el proceso” como:
  - 1. Participación:** el aprendizaje suele ser más rápido y de efectos más duraderos cuando quien aprende puede participar en forma activa.
  - 2. Repetición:** es posible que la repetición deje trazos más o menos permanentes en la memoria.
  - 3. Relevancia:** el aprendizaje adquiere relevancia cuando el material que se va a estudiar tiene sentido e importancia para quien recibe la capacitación.
  - 4. Transferencia:** a mayor concordancia del programa de capacitación con las demandas del puesto, corresponde mayor velocidad en el proceso de dominar el puesto y las tareas.
  - 5. Retroalimentación:** proporciona a las personas que aprenden, información sobre su progreso.

El presente trabajo investigativo fomentará la importancia del refuerzo académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Básica Superior, esta alternativa de solución plantea la opción de optimizar las destrezas de los estudiantes; ya que le

brinda la oportunidad de aprender jugando, y a su vez la interacción con el material permitirá alcanzar los objetivos en el área de Lengua y Literatura. Justamente los recursos pedagógicos permitirán centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos.

### **2.1.2. Fundamentos Sociológicos**

El ser humano es considerado como un ente social, ya que se encuentra en una continua interacción con las demás personas, cada una con costumbres e ideologías diferentes. La educación no se la puede considerar como un hecho social cualquiera, siendo la función primordial de la educación e integración de un individuo a la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades cognitivas

En resumen, una innovación es un proceso, que en forma paulatina la comunidad educativa ha venido planteando en base a las necesidades y requerimientos institucionales y que produce modificaciones a corto, mediano o largo plazo y que pueden estar relacionados con cualquier ámbito del currículo.

### **2.1.3. Tipología de innovación**

Existen varias clasificaciones de los tipos de innovación que pueden presentarse en el sistema educativo, pero se destacan los siguientes:

#### **2.1.3.1. Innovaciones en la Orientación Social**

La orientación social en la escuela, es la base para el desarrollo del proceso educativo, ya que permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social por parte de la educación acorde a las necesidades e intereses que se presentan en el diario vivir. Lo que hace imprescindible establecer propuestas de innovación en este campo, con respecto a la innovación social de la escuela García (2018) deduce que: La innovación educativa no debe ser superficial, no puede ser de lavado de imagen. Es preciso que la innovación implique promover cambios pedagógicos u organizativos concretos, que nos hagan mirar hacia una nueva lectura consensuada y un nuevo aprendizaje colectivo sobre los principales problemas que acechan la sociedad. Este criterio es muy real, ya que toda innovación debe empezar considerando las necesidades, requerimientos e incluso los problemas fundamentales que enfrenta la sociedad, es por esa razón que en las instituciones educativas deben plantearse proyectos innovadores de autoconocimiento

y control de los procesos que sirven para aprender y desarrollar valores que ayuden a trabajar por el bien común.

### **2.1.3.2. Innovaciones en el Contenido**

El avance de la ciencia y la tecnología obliga a las instituciones educativas a realizar innovaciones o replanteamientos en los contenidos curriculares, en función de hacer más funcional a la educación y sobre todo concatenar los conocimientos que se dictan en básica y bachillerato con los que requiere el alumno para que pueda ingresar a la Universidad, como lo hace notar Franco (2016): A pesar de que el bachiller ecuatoriano haya aprobado todos los requisitos exigidos en las instituciones educativas, su transición hacia la continuación de sus estudios en las IE no está completamente garantizada, como lógicamente pudiera asumirse, en esencia, porque es evidenciable las diferencias entre el perfil de salida del bachiller y el perfil de entrada exigido en dichas universidades. Ante esto debe existir una planificación curricular en el país que articule los contenidos de las asignaturas de bachillerato y de las instituciones de educación superior, porque pese a que el currículo es abierto y flexible, resulta incompatible innovar contenidos sin que exista un proyecto integral debidamente aprobado.

### **2.1.3.3. Innovaciones Metodológicas didácticas y tecnológicas**

La innovación metodológica didáctica y tecnológica cada vez está más presente en la labor del docente, propiciando procesos dinámicos en un contexto donde las tecnologías son de uso obligatorio y necesario para las prácticas educativas actuales, en este sentido, es importante reflexionar si se requiere cambios en la manera de enseñar y aprender, atendiendo a las necesidades y requerimientos de los estudiantes, para lograr captar la atención y desarrollar capacidades cognitivas de orden superior. En este tipo de innovación metodológica se propone combinar las metodologías activas como lo sugieren los lineamientos del Ministerio de Educación (2021). “El aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación, el aula invertida, el aprendizaje basado en problemas, entre otras, las cuales puedan estar respaldadas con el uso de las tecnologías de información y comunicación TIC, las tecnologías



del aprendizaje y el conocimiento TAC y las tecnologías del empoderamiento y participación.

#### **2.1.3.4. Innovación Tecnológica**

**Conceptualización.-** Si se hace referencia al término innovación tecnológica, lo primero que debemos considerar es que no es algo puntual, que no sale de una manera espontánea y descontextualizada, sino que es el resultado de un proceso paulatino de cambio de los sistemas, de los recursos, de la metodología y de la forma de enseñar y aprender, para Westreicher (2021). “La innovación tecnológica es el cambio de índole técnico o científico que se introduce al bien o servicio que ofrece una empresa u organización, a los procesos que se desarrollan dentro de la misma” Y si el concepto anterior sobre innovación tecnológica lo centramos directamente en educación, se podría decir que es la evolución en el uso de tecnología, didáctica o pedagogía con el objeto de ser más competitivos y lograr la calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La tradición es una corriente mantenida bajo ciertas condiciones contra la enseñanza de cierto tipo de conocimiento impartido por un maestro, pero carente de motivación, la estructura funcional es beneficiosa para la realización de propósitos válidos en la construcción de una persona que aprende.

#### **2.1.3.5. Innovación tecnológica en el proceso educativo**

Actualmente a nivel internacional hay un movimiento creciente sobre la innovación tecnológica en el proceso educativo, ello implica actualizarse, inventar, crear, desarrollar, incorporar métodos, técnicas, estrategias, proyectos y utilizar herramientas y equipos en los diferentes niveles formativos. Según un informe de la UNESCO (2016): Las instituciones que asumen desafíos buscan constantemente nuevas ideas y formas para lograr un mayor desarrollo de los docentes, de los alumnos y de la propia institución. Desde este punto de vista, la innovación ha de conducir a los docentes y a las escuelas hacia avanzados niveles de crecimiento; lo cual redundará en un mayor desarrollo y aprendizaje de los y las estudiantes. Asumir esos desafíos implica realizar cambios estructurales, que permitan tener una visión más amplia de lo que la institución desea para un futuro inmediato, en base a los nudos críticos identificados en los instrumentos de planificación institucional tales como: el Proyecto Educativo Institucional para la

Convivencia Armónica, de aquí en adelante PCI, el Código de Convivencia y los recursos de planificación microcurricular.

Al analizar estos criterios se podría decir que: la capacidad de innovar y de emprender en cualquier institución educativa va a depender del liderazgo personal que adquieren los docentes para asumir el reto de incorporar en su práctica diaria la tecnología, así lo confirma Guijosa (2018): “Los docentes no les temen a las innovaciones educativas o al uso de la tecnología en el aula. La mayoría se siente empoderado cuando las domina y lidera los procesos”. De la misma forma, se conoce que la innovación implica la alteración del sentido de las prácticas educativas tradicionales, para dar paso a la creación o restauración de:

1. Capacidad de innovar y de emprender
2. Proceso constante de búsqueda y de indagación de nuevas ideas
3. Voluntad de cambiar las concepciones, actitudes y prácticas
4. Compromiso y la voluntad de los docentes de incorporar la innovación tecnológica
5. Se llevan a cabo procesos de capacitación y reflexión crítica
6. Existe una apertura al intercambio de conocimientos técnicos con otros docentes
7. Se fomenta un ambiente de colaboración y trabajo en equipo

El nuevo enfoque organizativo institucional, lo que puede generar contradicciones, desacuerdos, rechazo e impugnación a las innovaciones, sobretudo a las de tipo tecnológico, por eso es necesario la voluntad de cambio, el compromiso y el empoderamiento del accionar para lograr resultados concretos.

La importancia de la imagen personal y digital implica la aplicación de nuevos paradigmas en la cultura digital, este término es utilizado para poder hablar de la transformación digital de las instituciones educativas y su impacto en la forma de trabajo. De la Rosa F. (2020) indica: “El propósito de la cultura digital es reducir las desigualdades y ofrecer nuevas oportunidades a cualquier persona con iniciativa”, pero esta no es una realidad que se puede dar en el país ya que las condiciones sociales, geográficas y económicas en las que se desenvuelven los estudiantes del sistema educativo, en un buen porcentaje no cuentan con recursos tecnológicos ni acceso a internet, así lo confirma la UNICEF (2020). En Ecuador, solo el 37 por ciento de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. La situación es más grave para

los niños de zonas rurales, solo el 16 por ciento de los hogares tiene este servicio. En este sentido se podría indicar que el refuerzo en el área de Lengua y Literatura es inminente ya que abarca a las demás asignaturas del aprendizaje.

Se conoce que el Ministerio de Educación durante la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid-19, mantuvo la comunicación y la participación entre los miembros de la comunidad educativa, por medio de herramientas tecnológicas y plataformas, que permitieron descargar recursos educativos, recibir clases, enviar tareas, retroalimentar contenidos, pero que a todos los estudiantes llegó con la misma objetividad y precisión de ahí el gran vacío en el proceso enseñanza-aprendizaje que vamos a mejorar para que con los refuerzos académicos se elimine el alto índice de vacíos ocasionados por la falta de conectividad en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Siete de Mayo.

#### **2.1.3.6. Competencias digitales en la educación**

Competencia digital es “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de la tecnología, aplicada a los contextos y procesos educativos, con el fin de alcanzar uno o varios objetivos”. Esto hace referencia a que los estudiantes actualmente deben tener una formación que les permita desarrollar las competencias digitales, y es así que los docentes deben trabajar también en dichas actividades.

El docente debe tener un alto dominio de las herramientas tecnológicas en lo que se refiere al almacenamiento y recuperación de información digital para de esta manera lograr cumplir con los objetivos propuestos en cada año de escolaridad.

Las innovaciones tecnológicas se dieron a conocer por los aportes que dio Steven Paul Jobs quien fue el creador de la era informática y hasta la actualidad es el gran referente de la sistematización de la información.

#### **2.1.4. Fundamentación Pedagógica**

La actividad ideal de la Escuela Activa es espontánea, individual y productiva. Una de las finalidades de la didáctica es establecer las energías internas del alumno, respondiendo así a sus inclinaciones y preferencias, en un ambiente de respeto, libertad y actividad, como quienes representan el uso de esta metodología activa:

#### **2.1.4.1. Pedagogía De Celestin Freinet**

La pedagogía Freinet acentúa el vínculo que debe existir entre la escuela y la cultura de los niños y niñas, es decir la libre expresión y su deseo innato de comunicación. En relación con esto, la pedagogía de los medios, destaca estos elementos entre sus trabajos. (Piovani, 2013, pág. 01)

El objetivo pedagógico es preparar a los estudiantes para que sean libres en su manera de pensar.

#### **2.1.4.2. Pedagogía Racional De Ovide Decroly**

Esta pedagogía sustenta el descubrimiento de las necesidades del niño esto posibilita conocer lo que atraerá y mantendrá la atención del niño y, por tanto, el propio niño será buscador de conocimiento. La pedagogía debe basarse en el principio: lo que es simple, en el sentido habitual del término, puede no ser concreto, y por el contrario, lo que es concreto puede no ser simple.

#### **2.1.5. Fundamentación Psicopedagógico**

Por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, este desarrollo comienza en el niño al nacer y avanza hasta la edad adulta, diferentes etapas y ambientes en cada persona en las etapas de la vida, aludiendo al tiempo con sus límites en el aprendizaje y la razón por la que eventos ocurren en etapas individuales, paso a paso, el niño se desarrolla hacia una madurez inteligente.

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales k., y Retamar, R., (2012). Citado por Jean Piaget 1932: El enfoque básico Llamado “Epistemología Genética” significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer el mundo exterior a través de los sentidos y tener respuestas frente a estímulos externos realizando acomodos para adaptarse a una nueva situación y donde el desarrollo de la inteligencia está en las respuestas adaptativas.

Vigotsky, L. (1934): sugiere que el desarrollo cognitivo depende más del contexto de las personas que te rodean. Él sugiere que el desarrollo cognitivo se lleva a cabo mediante la interacción de los niños con personas de mayor edad.

Ya que son las personas que juegan un papel importante como guías y maestros para los niños, quienes brindan el apoyo necesario para el desarrollo intelectual del niño.

Ausubel, A. (1968). En la construcción teórica del aprendizaje, hace un análisis profundo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, tal como sucede en el grado, enfatizando la relación entre el saber, objeto de la investigación y el conocimiento consciente significativo.

En el sistema educativo “Una idea central del constructivismo en psicopedagogía, es la de concebir los procesos cognitivos” (Ander E, 2001, pág.252). Ayuda a las construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce, en interacción con el ambiente físico y social para desarrollar un aprendizaje de calidad.

## **2.2. Marco legal**

Este trabajo de investigación se fundamentó en los siguientes cuerpos legales.

Constitución de la República del Ecuador del 2008, en las Normativas de los Principios Generales de la Educación, se fundamenta.

## **CAPITULO PRIMERO: INCLUSIÓN Y EQUIDAD**

### **Sección Primera: Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **Título I: De los Principios Generales**

#### **Art 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:**

Literal d).- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre; dentro de la investigación de los

reglamentos generales de la Ley de educación, el pensamiento crítico de los estudiantes cumple un rol preponderante en las evaluaciones de aprendizajes, por lo tanto es importante citar los reglamentos y artículos de evaluación, calificación y promoción de los estudiantes.

## **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **Título VI. De la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes**

#### **Capítulo I. De la evaluación de los aprendizajes**

**Art. 184.-** Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. (Ministerio de educación, LOEI, 2012)

**Art. 185.-** Propósitos de la evaluación. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (Ministerio de Educación, LOEI, 2012).

Al revisar los reglamentos del Ministerio de Educación con sus respectivos artículos, es importante que los docentes apliquen nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico encaminadas a alcanzar los aprendizajes requeridos, y evidenciar a través de las evaluaciones de aprendizajes, cumpliendo a cabalidad los parámetros establecidos de la LOEI.

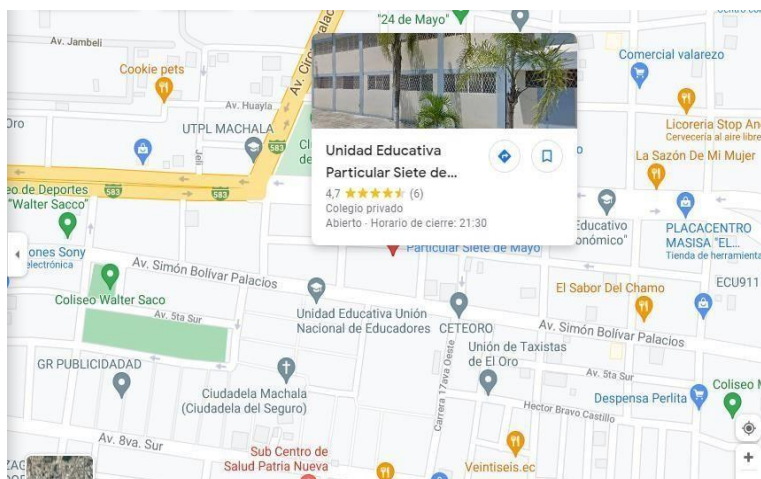
## CAPÍTULO III

### 2. MARCO METODOLÓGICO

#### 3. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

Mendoza y Veliz (2018) los materiales y métodos que se utilizan son un modo, manera o forma de realizar algo de manera sistemática, organizada y/o estructurada. También hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una investigación, por tal razón, la información debe presentarse con pertinencia, confianza, validez y veracidad del proyecto.

En este sentido, la Unidad Educativa Particular “Siete de Mayo”, se convirtió en el escenario y protagonista del desarrollo de la presente investigación, la cual se enfocó en los estudiantes de Básica Superior. Se encuentra ubicada en el cantón Machala, parroquia Jambelí, ciudadela del Chofer No. 1, Avenida Ariosto Ortega y Luis Valdiviezo Posso (figura 1); esta iniciativa surgió por la necesidad del análisis de la influencia de la conectividad para mejorar el rendimiento académico de los educandos, ya que nos enfrentamos al desafío de incluir al proceso educativo nuevas herramientas tecnológicas las mismas que permitieron continuar con los procesos de enseñanza – aprendizaje y cumplir con los objetivos propuestos.



**Figure 1:** Ubicación de la Unidad Educativa Particular “Siete de Mayo”, cantón Machala, provincia de El Oro.

**FUENTE:** Google Maps, agosto 2021

La Unidad Educativa Particular “Siete de Mayo”, es regentada por el Sindicato de Choferes Profesionales de El Oro, fue creada en el año de 1991, mediante Acuerdo Ministerial No. 948 del 22 de febrero del mismo año, expedido en esa fecha por el Ministerio de Educación y Cultura.

Han transcurrido 30 años desde que inició sus labores educativas en el periodo lectivo 1991 – 1992 con la apertura de Educación Básica, por la decisión y en junta de Directivos del Sindicato de Choferes Profesionales de El Oro y en ese entonces es que se toma la decisión de crear la Escuela de Educación Básica Particular con el nombre “Siete de Mayo”, en honor a la fecha de creación del Sindicato de Choferes Profesionales de El Oro; con el pasar de los años se tramitó la apertura de los niveles de Básica Superior y Bachillerato, contando actualmente con todos los niveles educativos en jornada matutina, creciendo a su vez en infraestructura con una planta docente de 24 profesionales en educación, 5 personas en el ámbito administrativo; y 480 estudiantes distribuidos desde el Nivel Inicial II hasta Tercer Año de Bachillerato figura profesional Informática.

### **3.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación tuvo su base en el enfoque mixto (cuantitativo –cualitativo); para lo cual se abordó desde lo cuantitativo al pretender demostrar la eficacia de la conectividad mediante algunos entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza en el área de Lengua y Literatura; para ello se aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes cuyos datos fueron tabulados y analizados con el uso de la tabla estadística. Cualitativo ya que se buscó comprender e interpretar cómo los entornos virtuales de aprendizaje y la conectividad pueden generar aprendizajes significativos en los estudiantes y de manera específica en el área de Lengua y Literatura.

Tipos de Investigación:

En esta investigación se utilizó la investigación descriptiva (Hernández Sampieri et al., 2018): “las investigaciones descriptivas son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos).”



La investigación descriptiva se basó en la recopilación de la información de docentes y estudiantes con el objetivo de establecer relaciones y analizarlas; para lo cual se basó en una investigación documental que nos ayudó a desarrollar la recopilación de información teórica mediante la recopilación de documentos (libros, reseñas, periódicos, memorias, bibliografías, actas, etc.). Por su parte la investigación de campo nos benefició para obtener información de una realidad observada en el trabajo ejecutado por docentes y estudiantes en el área de Lengua y Literatura. Así también la investigación tecnológica se incluyó en este trabajo por la búsqueda de conocimientos y herramientas virtuales que puedan identificarse como útiles para gestionar y resolver problemas.

### **Población**

Se aplicará los instrumentos de investigación en este caso una encuesta a 84 estudiantes y 15 docentes de la básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Siete de Mayo” de la ciudad de Machala Provincia de el Oro.

### **Método analítico-sintético**

A partir de la utilización de este método se puede analizar el grado de conectividad y el uso de las diversas plataformas estudiantiles (Microsoft Teams, Edmodo, entre otras), como refuerzo académico del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de educación Básica Superior, mediante la síntesis se reunirá las partes en un todo para luego integrar estos conocimientos y asumir una postura metodológica frente al objeto de estudio, problema y objetivo de la investigación (Silva et al., 2017).

### **Método inductivo-deductivo**

Se utilizó el método para establecer las posibles causas del problema a partir de la aplicación de encuestas sobre temas relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de este punto se logra obtener conclusiones específicas del fenómeno encontrado, posibles factores causantes del problema y crear acciones que promuevan soluciones al problema detectado (Ramírez, 2017).

A continuación, se detalla los instrumentos que permitieron la recopilación de información en la presente investigación y que se aplicaron a los estudiantes y docentes:

- **Entrevista.** - Es una técnica muy utilizada en la investigación cualitativa para recopilar datos en un diálogo que se propone un fin determinado para conocer las

prácticas sociales de los individuos objeto de investigación para indagar su accionar y conocer la realidad, debido que es un instrumento flexible y dinámico que permite recabar datos sobre las respuestas dadas por los docentes entrevistados y posteriormente un correcto análisis comparativo (Piza et al., 2019)

- **La encuesta.** – Se aplicó un cuestionario de preguntas a los estudiantes, mediante esta recolección de datos se obtiene la información necesaria para obtener los resultados de la situación problemática diagnóstica. Es decir, la encuesta consta de preguntas objetivas, las cuales tienen la finalidad de obtener datos relevantes sobre la influencia de la conectividad en el desarrollo de los aprendizajes, específicamente del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de educación Básica Superior para posteriormente analizarlos respectivamente. (Marín, Torijano y Lodoño, 2019).

Los instrumentos fueron validados por expertos que colaboraron con este trabajo de investigación como son: Lorena Guisela Jaramillo Mediavilla, Magister en Tecnologías para la gestión y práctica docente, con muchos años de experiencia y actualmente docente en la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra; y Stalin Javier Trejo Jumbo, Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Informática de la Universidad Técnica de Machala, con muchos años de experiencia y actual Vicerrector Académico de la Unidad Educativa Particular Siete de Mayo de la ciudad de Machala.

## **3.2. PROCEDIMIENTOS**

La investigación se desarrolló en cuatro fases que se describen a continuación:

### **3.3.1 Fase 1: Análisis de las estrategias que utilizan los docentes para reforzar el rendimiento académico Lengua y Literatura**

Con base a los resultados de la investigación, se procederá a establecer las estrategias que utilizan los docentes para afianzar el rendimiento académico de los estudiantes, debido a las dificultades de conexión o falta de internet, la misma que se elaboró en coordinación con la Junta Académica, los representantes legales de los educandos afectados, con el fin de encontrar la solución desde el punto de vista social y educativo, con el fin de mejorar el rendimiento escolar, con miras de afianzar la calidad y excelencia académica.

### **3.3.2. Fase 2: Estudio de la conectividad de los estudiantes de Básica Superior del área de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Siete de Mayo ciudad de Machala.**

Determinar, a través de la recopilación de información mediante los instrumentos de investigación sobre las dificultades de conectividad en los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, que permite el fortalecimiento de la propuesta de intervención sobre esta problemática y se afiance el rendimiento académico.

### **3.3.3. Fase 3: Elaboración de una propuesta basada en el conectivismo, considerando las estrategias didácticas, para la mejora continua del rendimiento académico en los educandos de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Siete de Mayo**

En el proceso de elaboración de la propuesta se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, considerando como principales referentes actividades didácticas basada en metodologías activas y estrategias innovadoras, dirigida a potenciar los dominios en los docentes del proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de alcanzar la pertinencia educativa en la institución.

### **3.3.4. Fase 4: Determinar las estrategias para evaluar la propuesta sobre las actividades didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo**

En este apartado se pretende determinar los procedimientos adecuados, mediante la utilización de los instrumentos para evaluar la propuesta sobre las estrategias de actividades didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes, con la finalidad de garantizar la adecuada aplicación de los resultados de la investigación.

## **3.3. CONSIDERACIONES BIOÉTICAS**

La investigación se desarrollará considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. La presente investigación se desarrollará con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular “Siete de Mayo”

Todos los participantes de la investigación fueron informados de manera oral, se hará mención a los aspectos más significativos de la investigación: objetivos, procedimientos,

la relevancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas en la cuales se ampara, la participación de carácter voluntario y sus beneficios. Igualmente, se realizará el trámite respectivo de los permisos requeridos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La discusión después de cada análisis de porcentaje

#### 4.1. Análisis del grupo focal a estudiantes

**Técnica empleada:** Encuesta

**Universo:** 84 estudiantes de EGB Superior

**Plataforma:** Microsoft Forms

**Fecha de realización:** 27 de septiembre del 2022

**Duración:** 10 minutos

**Objetivo:** Determinar el efecto del conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Siete de Mayo, período lectivo 2020-2021.

#### RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS A ESTUDIANTES

**Pregunta 1:**

**¿Está usted de acuerdo con participar en la presente investigación?**

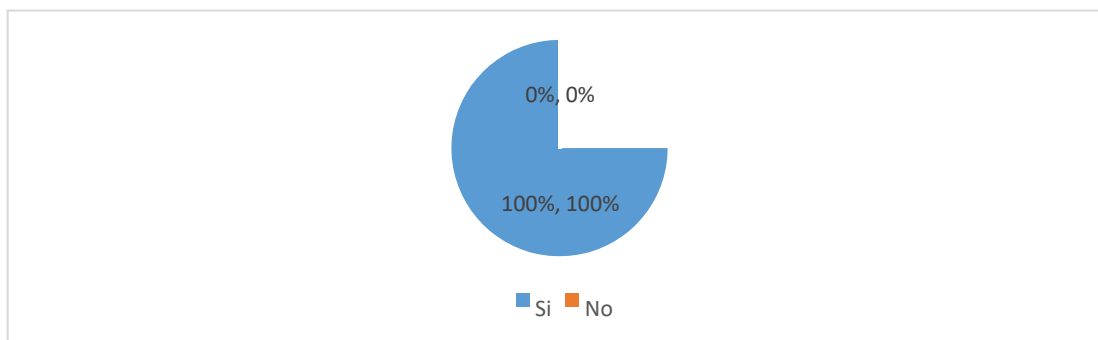


Figura 2: Respuesta pregunta 1 (estudiantes)

FUENTE: Propia

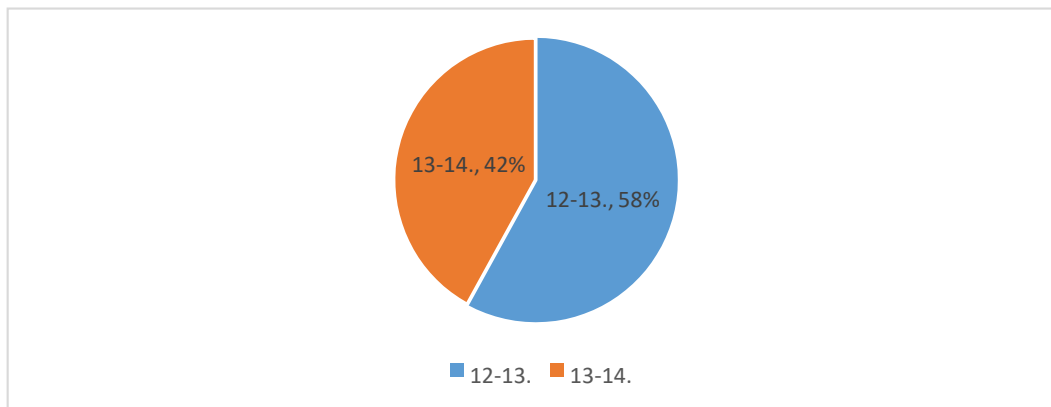
Cada uno de los participantes tienen la predisposición de colaborar frente a este trabajo investigativo que va dirigido y enmarcado a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual y sus clases sincrónicas y asincrónicas.

Según Johnson & Kuby, (2005) “Evaluar periódicamente los resultados de un programa en ejecución. Saber la opinión del público acerca de un tema en específico”. Es importante contar con las percepciones de cada uno de los involucrados en el proceso investigativo

para de esta manera poder buscar una posible solución a las problemáticas que se puedan suscitar en el transcurso de las diversas fases de un trabajo investigativo.

## **Pregunta 2:**

### **Edad**



*Figura 3: Respuesta pregunta 2 (estudiantes)*

*FUENTE: Propia*

Para Robert Johnson & Kuby, (2005) “la aplicación de un seguimiento estadístico o encuesta a toda la población objetiva”. El universo para la presente investigación como se toma de referencia a los alumnos de Básica Superior comprende las edades de 12 a 15 años; la toma de la decisión de trabajar con esta muestra se debe a que en el área de Lengua y Literatura se podrá afianzar la conectividad y los beneficios serán mayoritarios debido a que en esta etapa escolar se fundamentan los temas que servirán para los siguientes años de escolaridad.

Y como se lo fundamento con anterioridad los estudiantes tuvieron que dar un giro en el sistema educativo presencial a la jornada virtual.

**Pregunta 3:**  
**Sexo de encuestados**

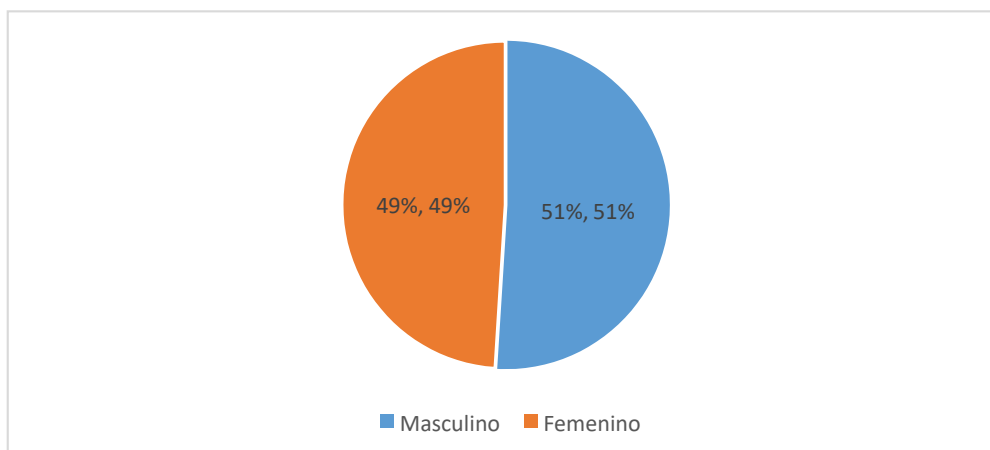


Figura 4: Respuesta pregunta 3 (estudiantes)

FUENTE: Propia

Para los autores Rohlf, y otros, (2000)

El «género» es un constructo analítico, fundamentado en la organización social de los sexos también puede ser utilizado para analizar y entender mejor las condiciones de vida de mujeres y hombres a partir de los roles que cada sociedad asigna a los individuos en función de su sexo. (pág. 02)

Del universo encuestado el mayor porcentaje fueron de género masculino; sin embargo, al ser una Unidad Educativa que brinda educación mixta también se pudo obtener información de la percepción del género femenino.

**Pregunta 4:**

**Grado**

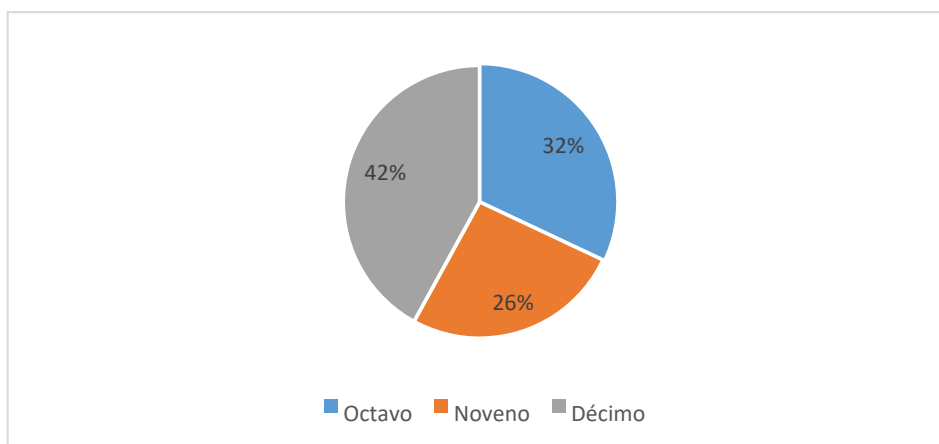


Figura 5: Respuesta pregunta 4 (estudiantes)

FUENTE: Propia

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2020) “El subnivel Superior de la Educación General Básica constituye la antesala del nivel de Bachillerato. En este subnivel los estudiantes cuentan con docentes especialistas en las diferentes áreas y los niveles de interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica aumentan”. Los grados que se consideraron para el presente trabajo investigativo fueron los que forman la básica superior es decir Octavo, Noveno y Décimo año de educación general básica; se ha considerado a este grupo de escolaridad debido a que son ellos los que han sufrido más el cambio de la jornada educativa a causa de la pandemia en lo concerniente a la conectividad.

**Pregunta 5:**

**¿De las siguientes definiciones, ¿cuál pertenece a las TIC?**

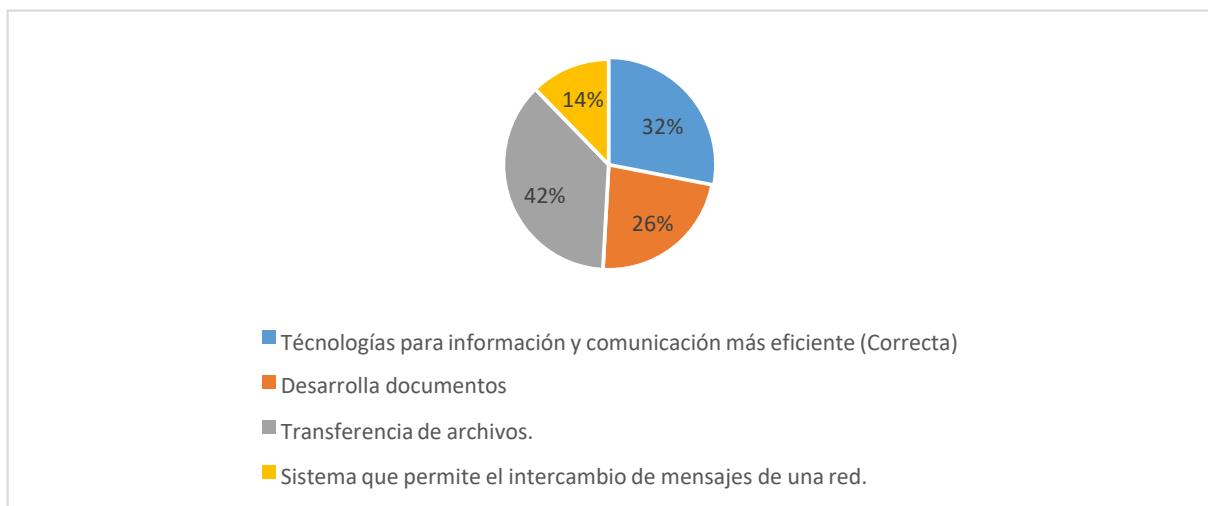


Figura 6: Respuesta pregunta 5 (estudiantes)  
FUENTE: Propia

Para los autores MINISTERIO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES , (2021)

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; de comunicación los cuales permiten la recopilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009). (pág. 01)

Junto a la nueva modalidad de trabajo (virtualidad), uno de retos fue la conectividad; sin embargo, también hubo dificultad a la nueva terminología que implicaba lo nueva



metodología, es así que las siglas TIC fue ganando una popularidad y los docentes como alumnos se fueron familiarizando con los términos que se presentaban en las clases sean sincrónicas o asincrónicas.

Pero a pesar de la información que se proporcionaba en la actualidad aún existe ciertas falencias en el significado TIC.

**Pregunta 6:**

**¿Considera Usted qué los docentes implementan recursos tecnológicos para las clases?**

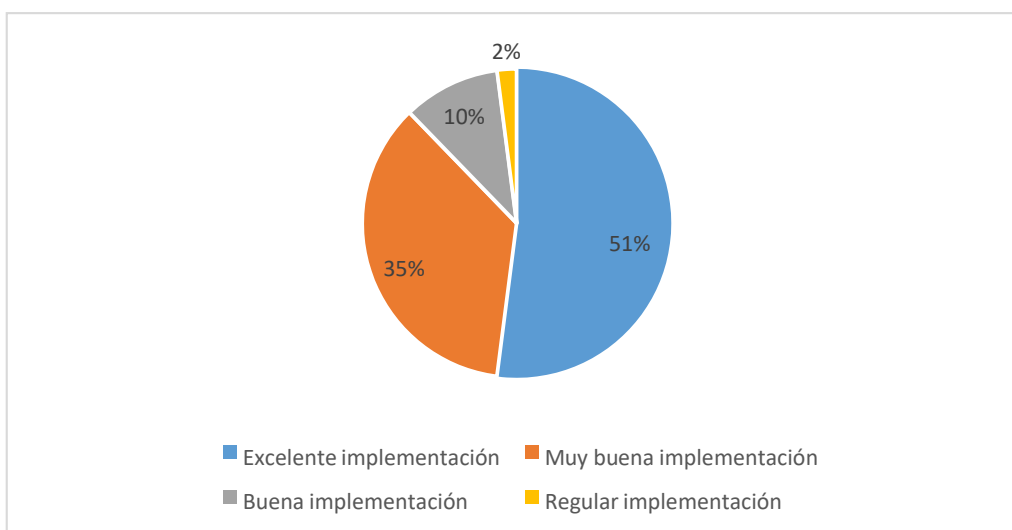


Figura 7: Respuesta pregunta 6 (estudiantes)

FUENTE: Propia

Según lo plasmado en las ideas de TECNOLOGÍA EDUCATIVA MILAGRO, (2020) “Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora o impresora) o intangibles (sistema o aplicación virtual)”. La población encuestada considera que los docentes dominaron y siguen dominando los recursos tecnológicos, esto se debe a la capacitación recibida y al auto – educación que se pudo desarrollar al iniciar este proceso de la nueva metodología educativa.

### Pregunta 7:

¿Del siguiente listado de recursos educativos cuáles ha utilizado en las clases Lengua y Literatura?

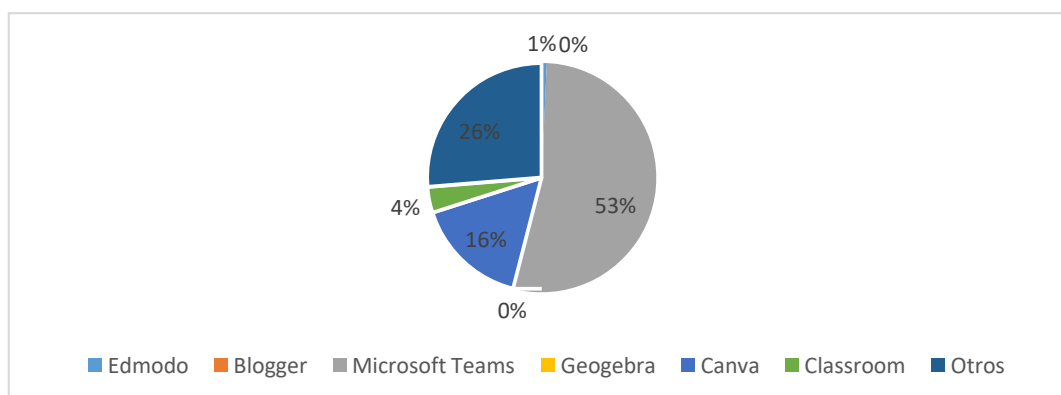


Figura 8: Respuesta pregunta 7 (estudiantes)  
FUENTE: Propia

Según Ministerio de Educación, (2016) “Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno”. Es así que el docente tiene varios recursos tecnológicos como es: Edmodo, Blogger, Microsoft Office (Teams), Geogebra, Canva, Classroom, entre otros. Estas herramientas benefician a los docentes en el nuevo reto de educar en modalidad virtual.

Microsoft Office (Teams) fue una de las plataformas educativas más accesibles para la modalidad de trabajo virtual esto debido a su fácil manejo. Y al ser una plataforma de fácil manejo pudo cada uno de los docentes adaptarse a la nueva modalidad de trabajo ya que en una sola herramienta se podía obtener un sin número de herramientas tecnológicas que favorecían el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Una ventaja aún más importante de esta herramienta fue que a las instituciones educativas les ofertó su plataforma de manera gratuita y a través de los canales la comunicación con padres de familia y docentes era más oportuna y eficaz. De igual manera las autoridades podían monitorear los avances de cada uno de los profesores.

**Pregunta 8:**

**¿Cuáles fueron los problemas de conexión durante las clases virtuales del área del Lengua y Literatura?**

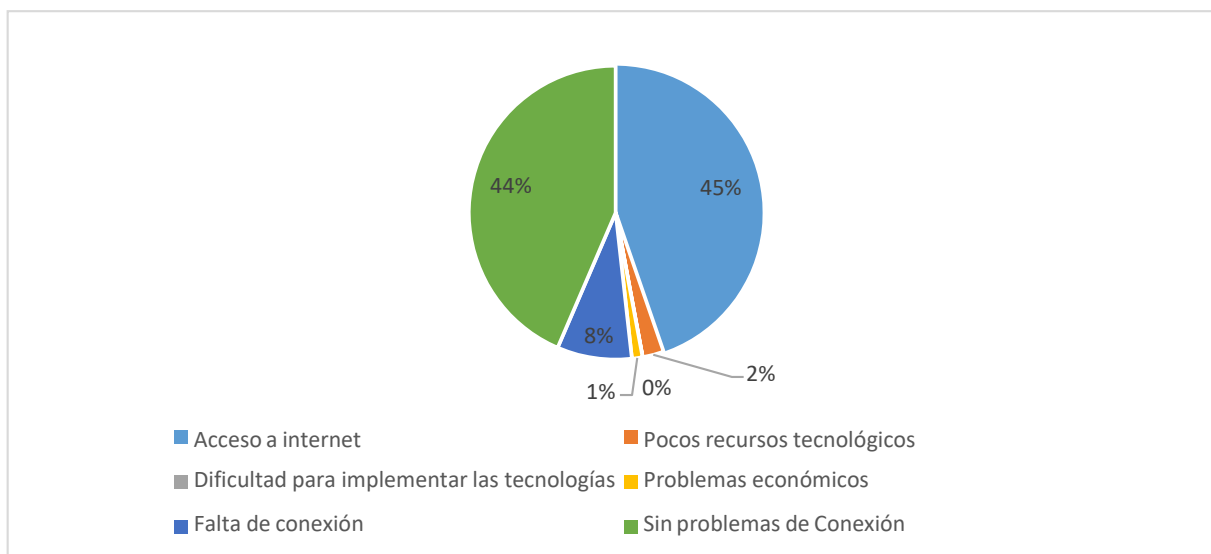


Figura 9: Respuesta pregunta 8 (estudiantes)  
FUENTE: Propia

Para el GRUPOGEARD, (2022):

Ser constantes con la educación virtual es un proceso de trabajo, disciplina, esfuerzo y dedicación, además, se te presentarán algunos retos que deberás llevar a cabo, como tu capacidad de adaptación, la cultura de la organización y el alcance que tengas de las herramientas tecnológicas. (pág. 01)

Uno de los mayores problemas en la conectividad a las jornadas académicas fue el acceso a Internet en algunos casos las familias no contaban con una herramienta o dispositivo electrónico que favorezca al alumnado a poder desarrollar de manera óptima el trabajo. Específicamente en el área de Lengua y Literatura fue este la gran dificultad esto debido a la complejidad de los objetivos que se debe alcanzar en esta área.

La virtualidad en ciertos aspectos obligó a las familias a obtener un distribuidor de servicio de internet ya que en la sociedad se relacionaba a Internet con disponibilidad de tiempo libre; ya que se mal utilizaba los recursos tecnológicos y solo se basaban a una vida social en tecnología. Sin embargo, se educó a la población y se pudo brindar cada uno de los beneficios que otorga la tecnología a cada uno de las personas.

**Pregunta 9:**

### ¿Cómo le ha beneficiado a usted el uso de recursos tecnológicos en las clases virtuales de Lengua y Literatura?

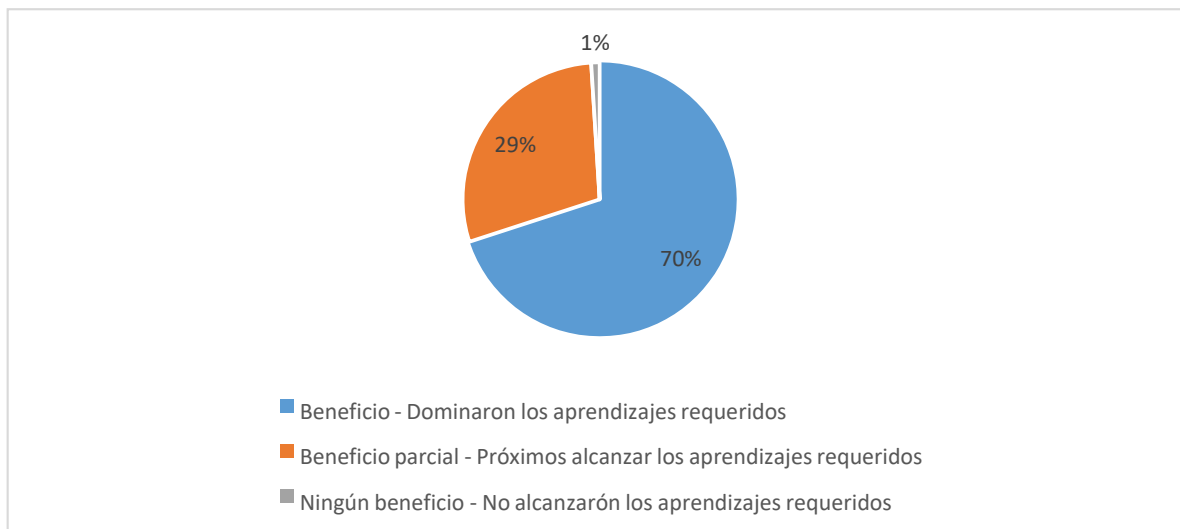


Figura 10: Respuesta pregunta 9 (estudiantes)

FUENTE: Propia

Al existir un cambio de la modalidad de trabajo escolar y al incrementar la utilización de aquellos recursos tecnológicos esto favoreció mucho la presencia de las TIC herramientas que para algunos eran difíciles de aplicar, pero al convertirlas en herramientas de uso diario se familiarizaron con estas estrategias metodológicas y se pudo cumplir con los objetivos trazados para cada clase que se impartía sea asincrónica o sincrónica.

### Pregunta 10:

#### ¿Qué tan comprometido se sentía para las clases virtuales?

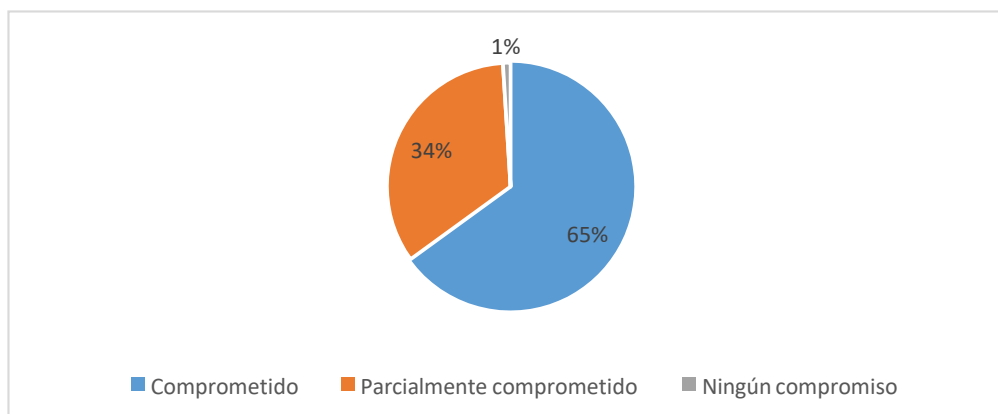


Figura 11: Respuesta pregunta 10 (estudiantes)

FUENTE: Propia.

No podemos dejar de lado la importancia que estuvo el papel del estudiantado y el compromiso que se adquirió para el desarrollo de la nueva modalidad de estudio.

Para los autores GRUPOGEARD, (2022) “ver las clases en cualquier parte y en cualquier momento”, al cambio de modalidad presencial por la virtual generó ventajas y desventajas en los educandos, siendo uno de lo más importante que los estudiantes podían beneficiarse de la nueva modalidad y cumplir con los objetivos que los docentes se habían planteado ya que al tener un recurso tecnológico se podía repetir las veces que se estimaba conveniente las clases en el aula virtual; de esta manera se dominaba los aprendizajes debido a que los docentes se esmeraban con los trabajos y los educandos repetían y podían fomentar los conocimientos.

## 4.2. Análisis del grupo focal a docentes

**Técnica empleada:** Encuesta

**Universo:** 15 docentes de EGB Superior

**Plataforma:** Microsoft Forms

**Fecha de realización:** 27 de septiembre del 2022

**Duración:** 15 minutos

**Objetivo:** Determinar el efecto del conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Siete de Mayo, período lectivo 2020-2021.

### RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS A DOCENTES

#### Pregunta 1:

**¿Está usted de acuerdo con participar en la presente investigación?**

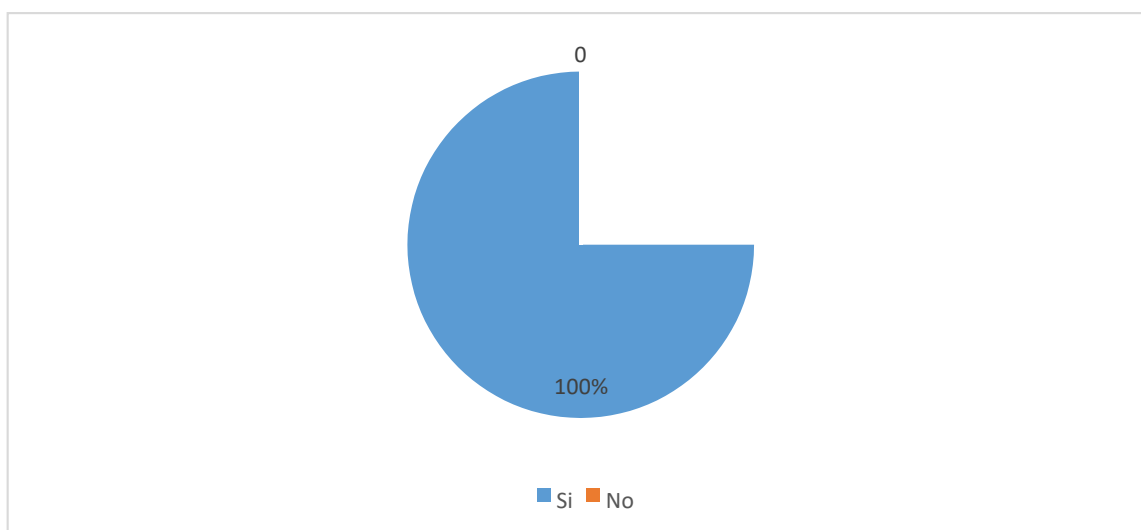


Figura 12: Respuesta pregunta 1 (docentes)

FUENTE: Propia

Según el criterio Rodríguez, (2015) “Es importante considerar la predisposición que tengan los trabajadores para compartir esos valores organizacionales, la cual está determinada por los antecedentes personales antes mencionados”. Cada uno de los participantes tienen la predisposición de colaborar frente a este trabajo investigativo que va dirigido y enmarcado a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual y sus clases sincrónicas y asincrónicas.

## Pregunta 2:

### Edad

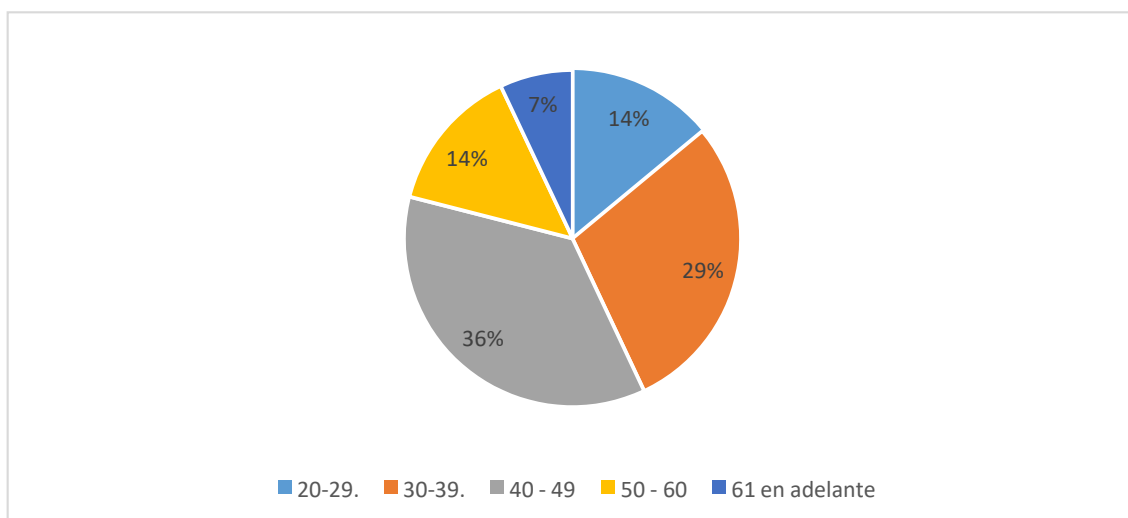


Figura 13: Respuesta pregunta 2 (docentes)

FUENTE: Propia

El universo para la presente investigación como se toma de referencia de los docentes que imparten clases en Básica Superior comprende las edades de 20 años en adelante.

A criterio de los autores Nathan , Sacco , Mendes , & OLAC, (2017) “Uno de aspectos básicos del análisis de una población es conocer su distribución por edad”. Esto se debe a que cada uno de las personas que conforman el universo en este caso los docentes tienen criterio diferente ya que su edad mental es diferente y poseen percepciones diferentes sobre la problemática y debido a su experiencia en docencia poseen diversas metodologías las cuales aplican en sus clases.

### Pregunta 3:

#### Sexo

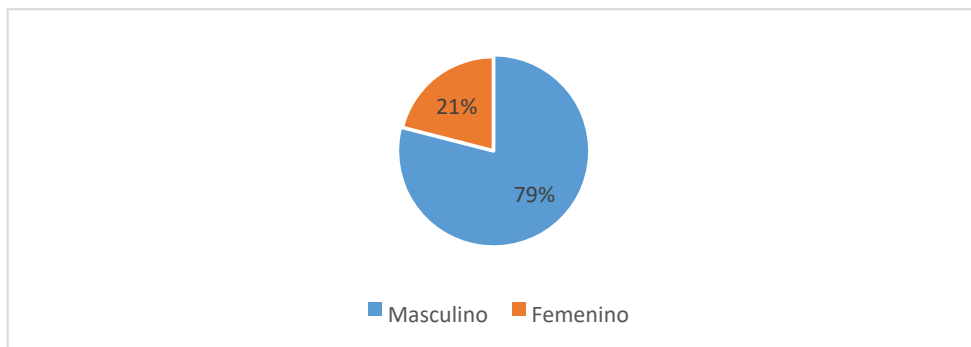


Figura 14: Respuesta pregunta 3 (docentes)

FUENTE: Propia

Para la corporación Questionpro, (2019) “Aunque una pregunta de género es de naturaleza sensible, esta herramienta permite que el investigador analice con mayor precisión los datos obtenidos en su cuestionario”. Del universo encuestado el mayor porcentaje fueron de género masculino; sin embargo, al ser una unidad educativa que brinda educación mixta también se pudo obtener información de la percepción del género femenino.

### Pregunta 4:

#### Nivel educativo

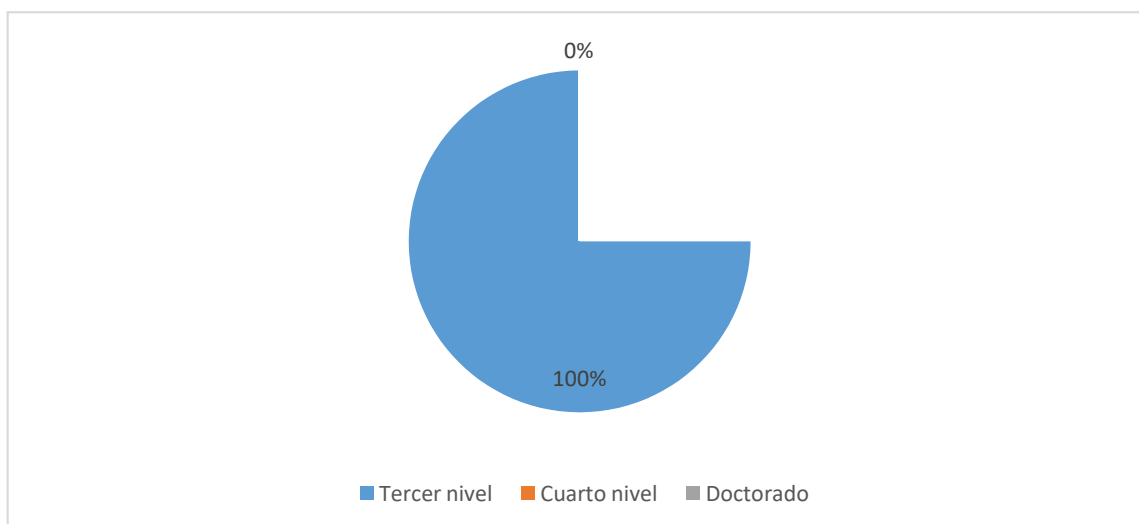


Figura 15: Respuesta pregunta 4 (docentes)

FUENTE: Propia



Para UNIR, (2020) “tener un título de tercer nivel de grado es una forma de garantizar que el profesional está capacitado para desempeñar su trabajo de manera correcta, ya que ha desarrollado capacidades y habilidades para afrontar los retos de cada perfil laboral”. Los docentes que participaron de la presente encuesta tienen un grado de estudio de tercer nivel en un 100% de los encuestados, cumpliendo con lo estipulado por el Ministerio de Educación del Ecuador de que para ejercer la docencia se debe contar con título de tercer nivel.

### Pregunta 5:

**¿De las siguientes definiciones, cuál pertenece a las TIC?**

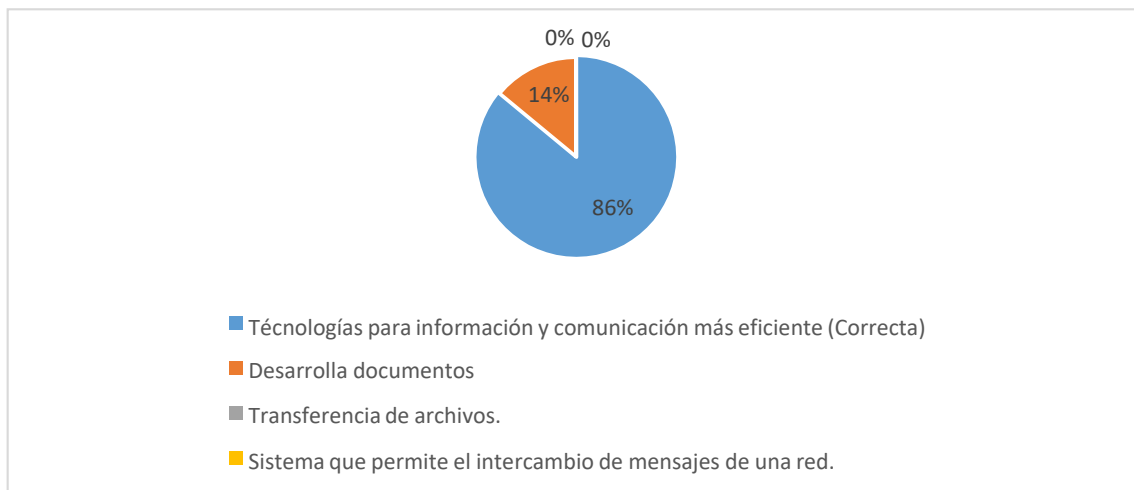


Figura 16: Respuesta pregunta 5 (docentes)

FUENTE: Propia

Según Rodríguez, (2009) “las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad”. Junto a la nueva modalidad de trabajo (virtualidad), uno de los retos fue la conectividad; sin embargo, también hubo dificultad a la nueva terminología que implicaba la nueva metodología, es así que las siglas TIC fueron ganando una popularidad y los docentes como alumnos se fueron familiarizando con los términos que se presentaban en las clases sean sincrónicas o asincrónicas.

**Pregunta 6:**

**¿Considera usted que la UEP Siete de Mayo, implementa un plan de capacitación docente que fomenta la innovación tecnológica?**

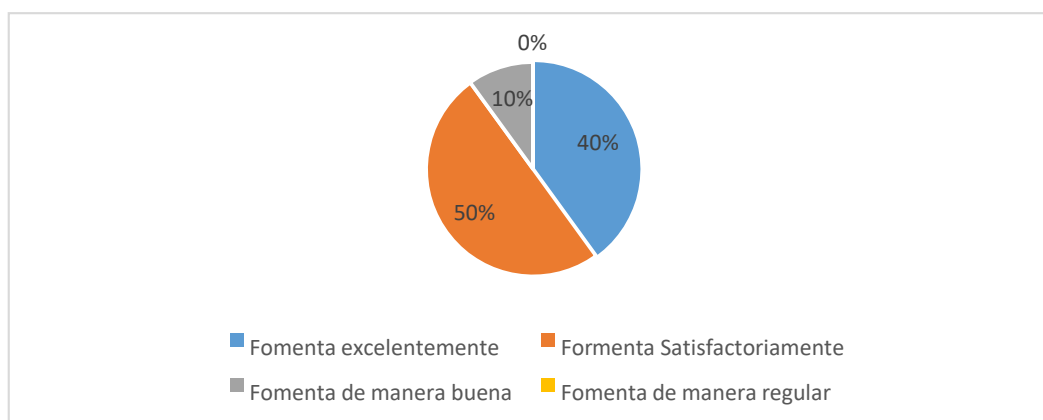


Figura 17: Respuesta pregunta 6 (docentes)  
FUENTE: Propia

La Unidad Educativa Particular Siete de Mayo en su afán de brindar una educación de calidad a sus estudiantes está fortaleciendo la capacitación a los docentes, elaborando círculos de estudios, consiguiendo capacitaciones externas que brinda la Universidad Técnica de Machala, logrando así la innovación tecnológica que se ve plasmado en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los funcionarios de la Universidad de Las Américas UDLA, (2018) plasman que “evaluación permite evidenciar, en los niveles micro y macro curriculares, la consecución de las competencias y objetivos de aprendizaje definidos”; y al ser considerado un estándar de calidad la continua capacitación de los docentes es primordial encontrar las problemáticas más asertivas para que los docentes puedan estar inmersos en los avances pedagógicos.

**Pregunta 7:**

**¿En cuáles de las siguientes temáticas de educación continua ha participado?**

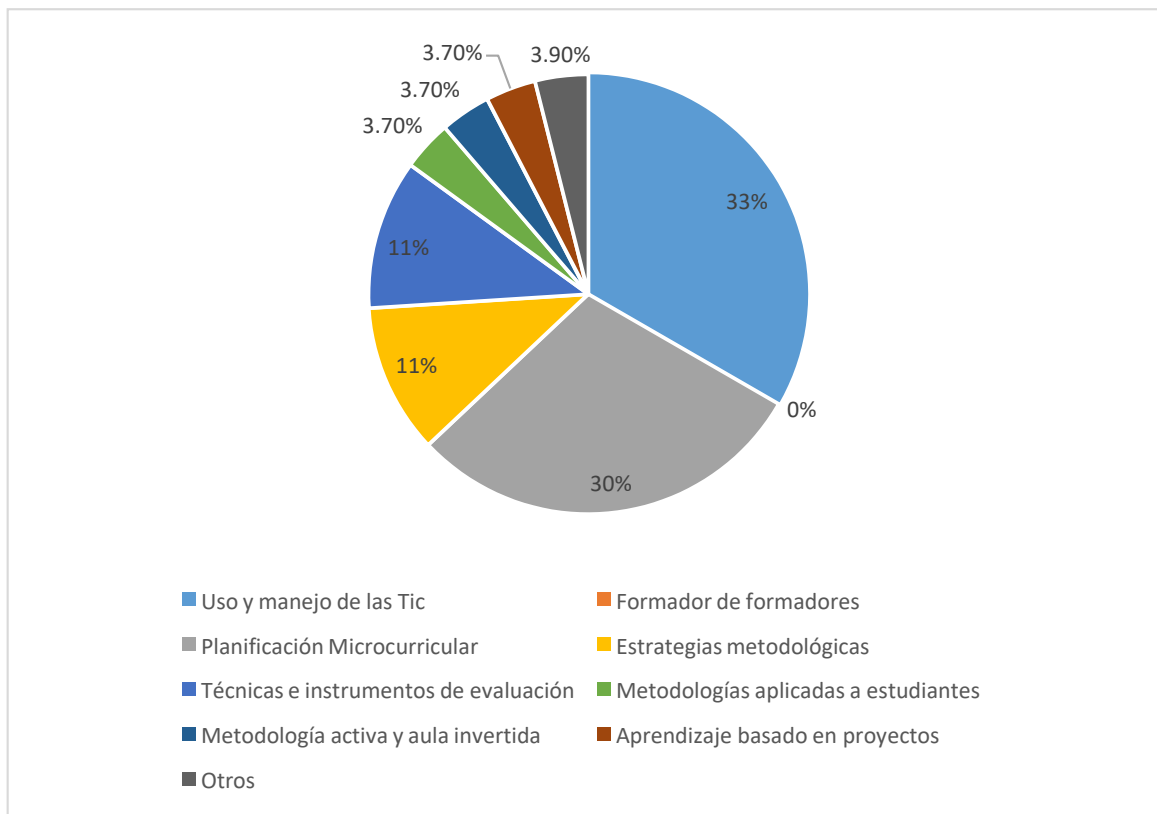


Figura 18: Respuesta pregunta 7 (docentes)

FUENTE: Propia

Para la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, (2018) “El objetivo es impulsar el cambio y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para elevar el potencial de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades de orden superior como pensamiento crítico, solución de problemas y gestión de información”. De la población encuestada considera importante capacitarse en el Uso y manejo de las TIC esto se debe a la nueva modalidad de trabajo que se vio sumergido el área educativa; sin dejar de lado a la planificación curricular, esto considerando que es importante conocer las nuevas herramientas metodológicas virtuales que se deben afrontar en los actuales momentos. De igual manera se capacitaron en estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación; sin restar importancia a las capacitaciones sobre tipos de metodologías aplicadas a estudiantes con NEE esto debido a la inclusión educativa que requiere en la actualidad el sistema educativo de igual manera la metodología activa y aula invertida.

### Pregunta 8:

¿Del siguiente listado de herramientas TIC, cuáles se utilizan en la enseñanza – aprendizaje del área de Lengua y Literatura?

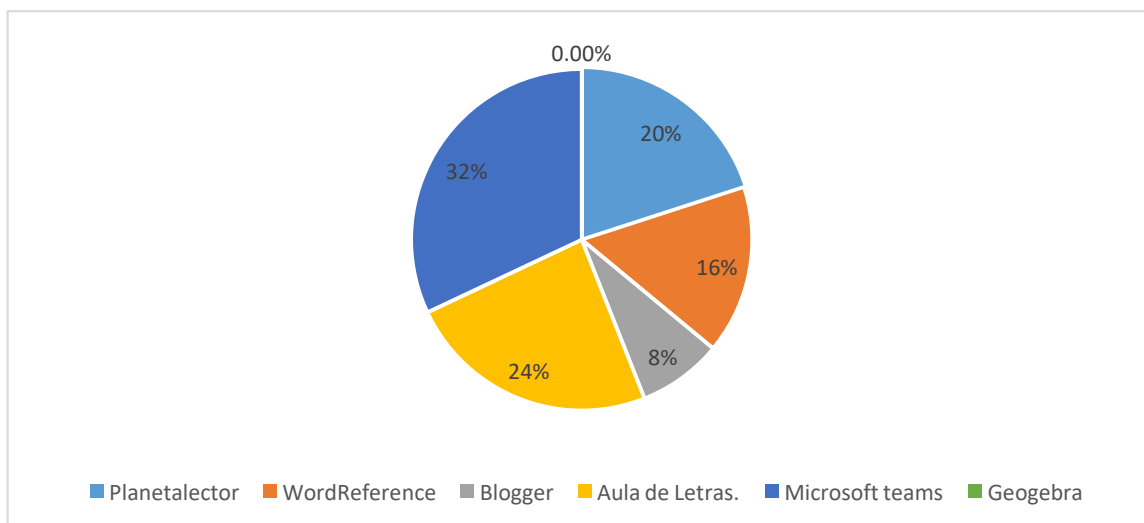


Figura 19: Respuesta pregunta 8 (docentes)

FUENTE: Propia

Para los autores de UNIVERSIDAD DE ISRAEL, (2021):

Las páginas web, blogs, libros digitales, juegos educativos, actividades multimedia, tutoriales, manuales, aulas virtuales, plataformas educativas, simuladores, entre otros, los encontramos en internet de forma libre o bajo licencia y todos los miembros de la comunidad educativa pueden acceder a esta información, basta con tener un dispositivo que esté conectado desde cualquier parte del mundo.

Del listado de herramientas TIC que se utilizó en el instrumento de evaluación los docentes manifestaron que el Microsoft teams es la más utilizada esto se debe al fácil acceso y la complejidad de las diversas herramientas que posee esta plataforma para el desarrollo oportuno del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### Pregunta 9:

¿Del siguiente listado de recursos didácticos, cuáles favorecen al proceso de enseñanza –aprendizaje y trabajo colaborativo?

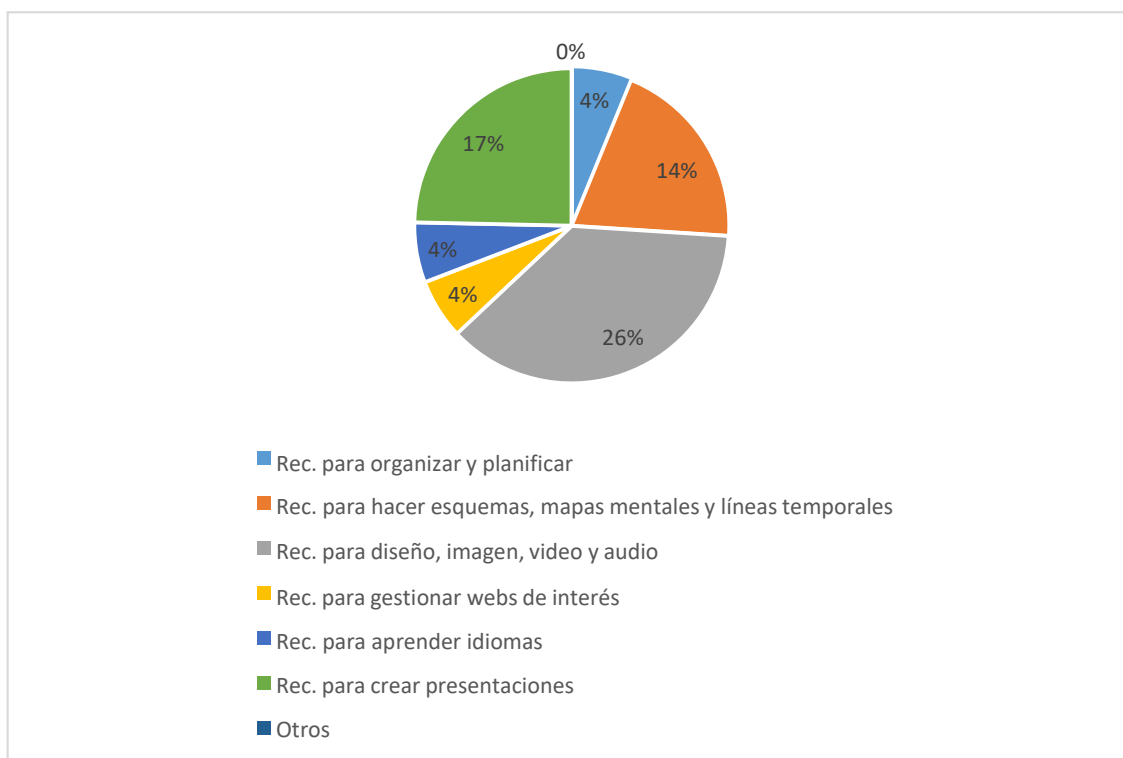


Figura 20: Respuesta pregunta 9 (docentes)  
FUENTE: Propia

Para el Ministerio de Educación del Ecuador, (2020)

“Los recursos didácticos son aquellos instrumentos que proporcionan información al estudiante, son una guía para el desarrollo de su aprendizaje, así como también son un elemento clave para la motivación y el interés del mismo. Actualmente con un ordenador es posible acceder a miles de recursos que faciliten el proceso de educación: la planificación didáctica es más accesible que nunca antes en la historia.”

La importancia de los recursos didácticos innovadores radica en que ayuda a los estudiantes a comprender los temas académicos con mayor facilidad y al docente le favorece en que desarrolla en sus clases actividades académicas más interactivas.

### Pregunta 10:

#### ¿Cuáles han sido las limitaciones en la utilización de las herramientas tecnológicas?

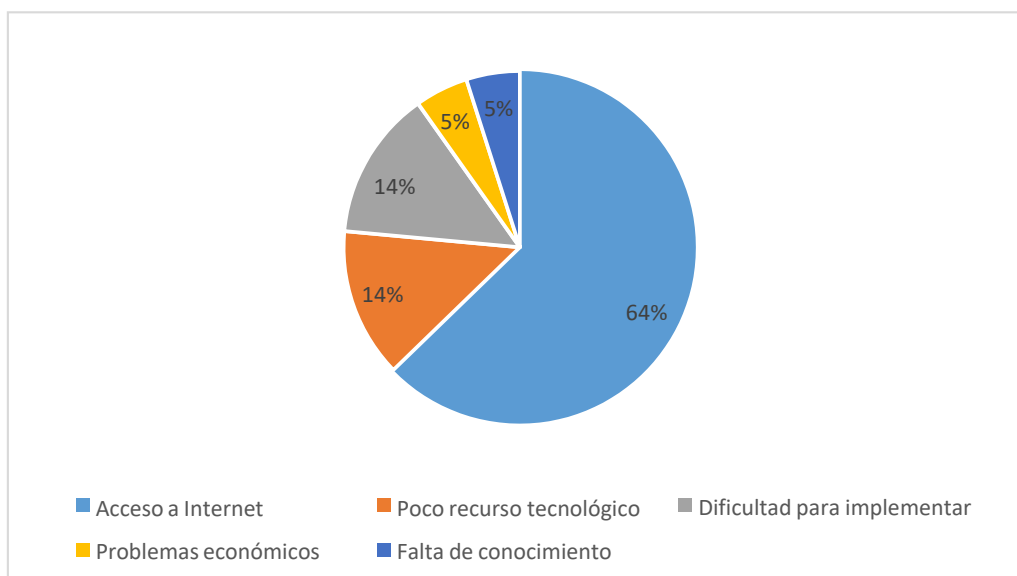


Figura 21: Respuesta pregunta 10 (docentes)

FUENTE: Propia

Según el Blog realizado por Yocalli, (2022):

Es por eso que también existen algunas desventajas cuando se implementa la tecnología en la escuela. Produce cansancio visual. Puede atraer problemas físicos por mala postura o falta de actividad física. Si no se tiene sustento pedagógico, puede frenar el aprendizaje.

Dentro de la jornada en modalidad virtual existieron muchas ventajas y desventajas siendo la mayor dificultad la falta de acceso a la internet esto debido a que en los hogares el internet era sinónimo de “gasto innecesario”; los pocos recursos tecnológicos fueron otro factor que dificultó el trabajo ya que los aparatos tecnológicos eran escasos dentro de las familias.

La falta de conocimiento por parte de los miembros de la comunidad educativa ya que debido a la jornada regular de clases siempre la metodología era enfocada a la modalidad presencial; debiendo los docentes en algunos casos primero empaparse del tema de la tecnología y luego si dar las clases. Sin dejar a un lado que otro problema que se afrontó en la nueva jornada fue el déficit económico ya que debido a la pandemia se pudo

evidenciar en muchos hogares la falta de circulante ocasionando graves problemas en la economía.

**Pregunta 11:**

**¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas implementó durante más tiempo en la enseñanza virtual?**

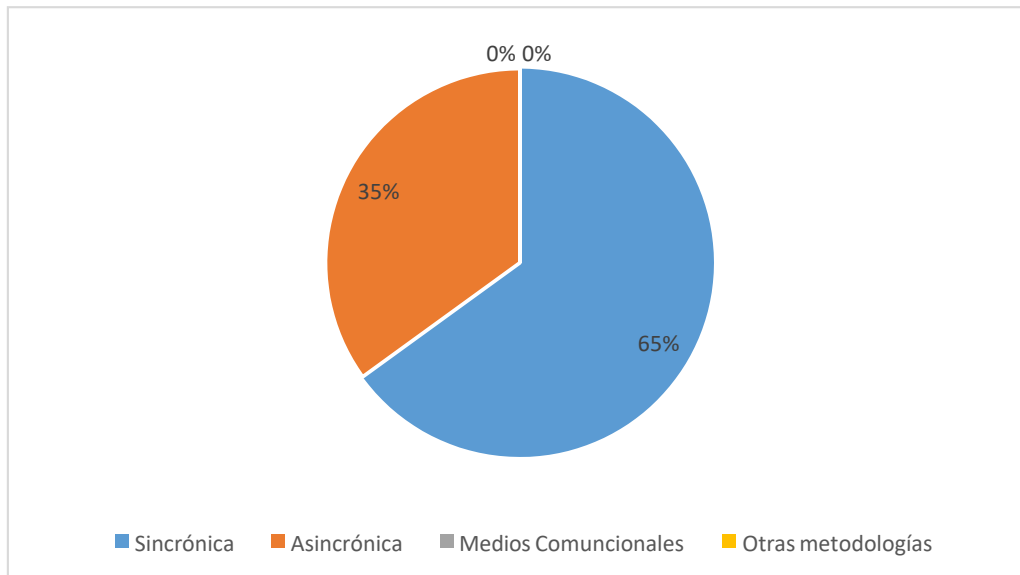


Figura 22: Respuesta pregunta 11 (docentes)  
FUENTE: Propia

UNIVERSIDAD DE ISRAEL, (2021)

El docente que dicta un curso en línea para garantizar de alguna manera la participación de los alumnos en el entorno virtual de aprendizaje debe valerse de estos conocimientos y del entorno virtual amigable, que exista comunicación asincrónica y sincrónica, abrir espacios para el debate, como foros, chat, consulta, wiki, entre otras que son importantes y no debe descuidarse de estas actividades. También el profesor debe dinamizar su curso, agregando recursos como archivos, carpetas, etiqueta, libro, página, paquete de contenido IMS, videos, URL, y otros; debe apoyarse con estos recursos y saber en qué momento y tema usarlos. (pág. 01)

Los docentes asumieron el reto de la nueva modalidad de trabajo e iniciaron las clases virtuales implementando la estrategia de las clases sincrónicas y asincrónicas esto debido a que se favorecía el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Pregunta 12:**

**¿Cómo les ha beneficiado a los estudiantes la implementación de recursos digitales en el desarrollo de las clases virtuales?**

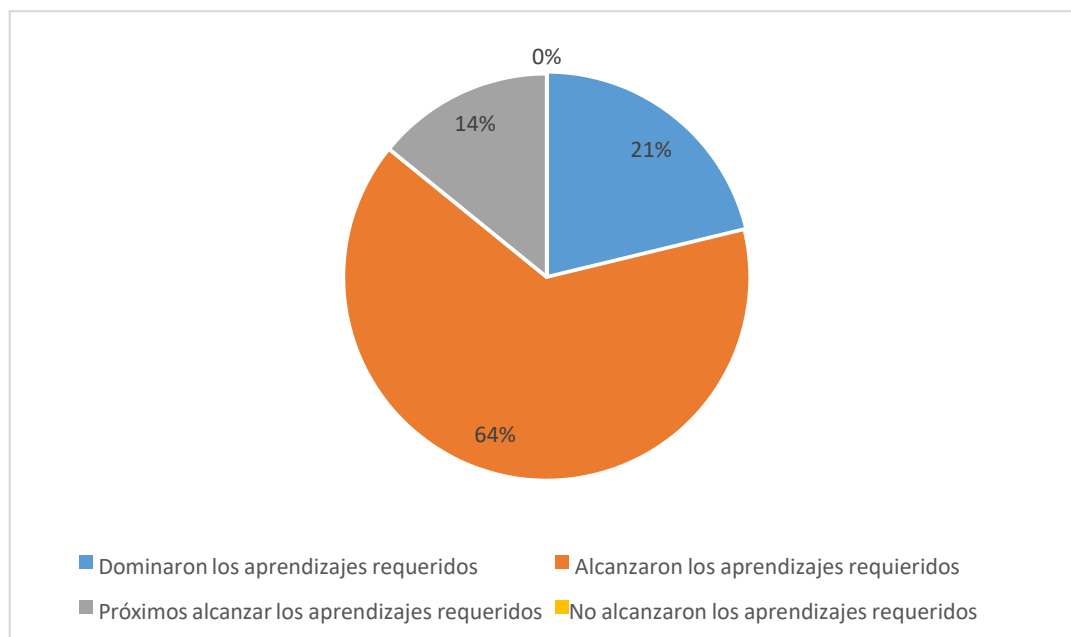


Figura 23: Respuesta pregunta 12 (docentes)  
FUENTE: Propia

GEDUCAR, (2020):

Antes la educación virtual se veía como una opción muy limitada, costosa, complicada y en muchas ocasiones poco valorada, ahora es toda una realidad y uno de los métodos educativos más aplicados a nivel mundial. Ahora bien, son muchas las herramientas que permiten el desarrollo de lo que hoy conocemos como clases virtuales. (pág. 01)

Logrando que los educandos dominen los aprendizajes y de esta manera favorecer al sistema educativo, porque como es de conocimiento el Ministerio de Educación posee objetivos muy bien establecidos para cada año de escolaridad y para cada materia específicamente.

**Pregunta 13:**

**¿Qué recursos didácticos implementó para el conectivismo de los estudiantes de básica superior durante la pandemia?**



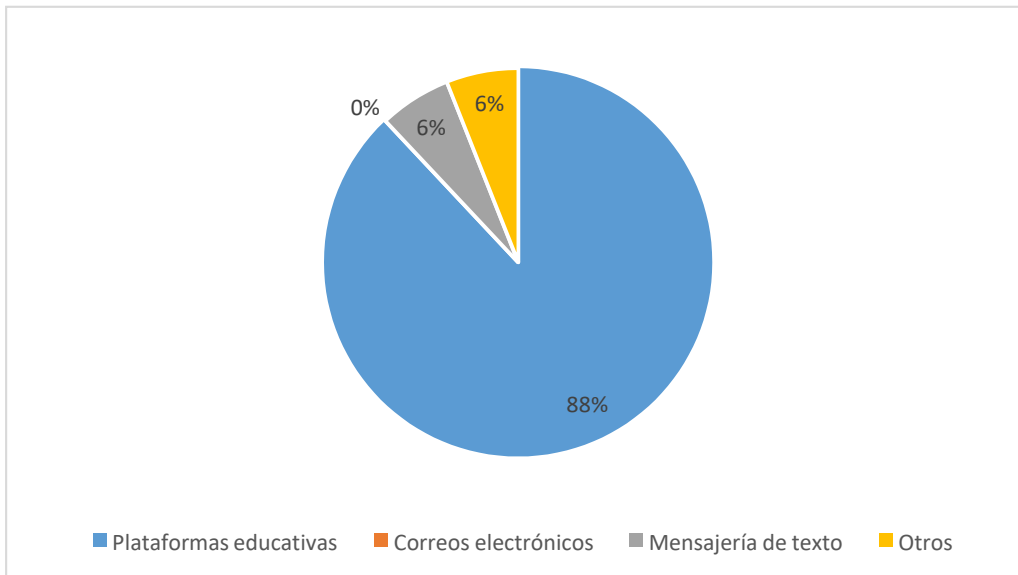


Figura 24: Respuesta pregunta 13 (docentes)  
FUENTE: Propia

UNIVERSIDAD DE ISRAEL, (2021)

Las plataformas virtuales, son programas (software) que trabajan a través del Internet; se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos. Se han convertido en una ayuda vital para la comunicación entre estudiante y docente, así como para desarrollar el aprendizaje individual y colectivo. Algunas de sus características son: la gestión administrativa (matriculación de alumnos, configuración de cursos), la distribución de los contenidos formativos, La comunicación entre el estudiante y el docente o entre estudiantes, el seguimiento de la acción formativa de los estudiantes o participantes en un curso. (pág. 01)

En medio de la pandemia y los duros momentos que se tuvo que afrontar las plataformas educativas fueron una gran ayuda para los docentes esto debido a que se facilitaba una comunicación más asertiva entre todos los involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

**Pregunta 14:**

**¿En su experiencia durante, en las clases virtuales cuál era el estado de conectividad de los estudiantes?**

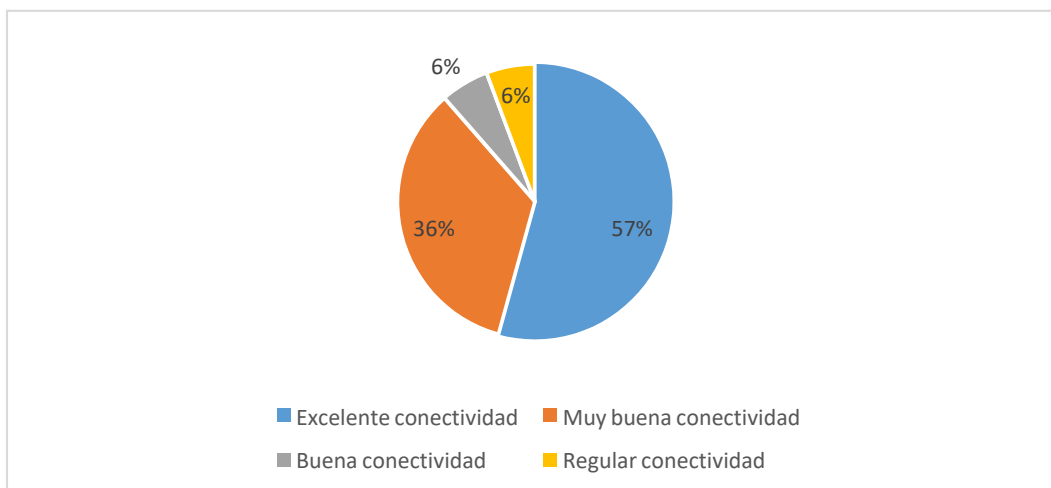


Figura 25: Respuesta pregunta 14 (docentes)  
FUENTE: Propia

Para los Yoacalli, (2022) “Sin embargo, como todo en la vida: nada es perfecto. Y es por eso que también existen algunas desventajas cuando se implementa la tecnología en la escuela”. A pesar de las diversas problemáticas que se suscitaron al inicio de la nueva modalidad virtual la excelente conectividad de los estudiantes permitió el cumplimiento de los objetivos propuestos por el sistema educativo. Existieron pocos casos en los cuales los estudiantes no contaban con una conectividad adecuada pero estos problemas se fueron resolviendo a través de los meses transcurridos.

**Pregunta 15:**

**¿En su experiencia docente durante las clases virtuales cuál fue el nivel de compromiso mostrado por los padres de familia y estudiantes para la conectividad en las clases virtuales?**

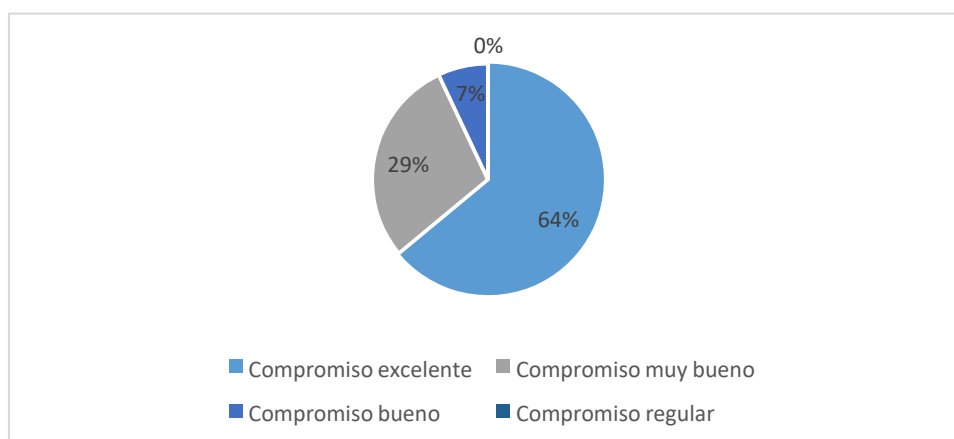


Figura 26: Respuesta pregunta 15 (docentes)  
FUENTE: Propia

GRUPOGEARD, (2022):

Ser constantes con la educación virtual es un proceso de trabajo, disciplina, esfuerzo y dedicación, además, se te presentarán algunos retos que deberás llevar a cabo, como tu capacidad de adaptación, la cultura de la organización y el alcance que tengas de las herramientas tecnológicas. De igual forma sabemos que cada una de las dificultades que se te presenten en esta educación las superarás de manera fácil y rápida. (pág. 01)

La constancia por parte de los padres de familia favoreció en gran medida el cumplimiento de los estándares de calidad de la nueva modalidad virtual, de igual se fortaleció el triángulo educativo que lo forma padres de familia, docentes, estudiantes; solo un grupo minoritario se vio afectado por la falta de compromiso ya que existían algunas inconformidades con el trabajo virtual debido a que la tecnología predominaba y la responsabilidad de las familias se enfocó en el cumplimiento de tareas; esto al existir actividades donde los hogares debían reflejar un trabajo en equipo.

## CAPÍTULO V

5.

### PROPUESTA

#### 5.1. Tema

Uso de plataformas digitales para fortalecer el refuerzo académico en actividades sincrónicas y asincrónicas para los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular “Siete de Mayo” de la ciudad de Machala.

#### 5.2. Objetivo

Promover estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizando herramientas digitales que permitan el refuerzo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Básica Superior.

#### 5.3. Antecedentes

Desde el origen del COVID – 19 pandemia que sacudió a la humanidad a nivel mundial, provoco una crisis social, económica, educativo; siendo esta última área la más afectada, cambiando las jornadas presenciales a virtuales en todas las instituciones educativas tornándose la educación virtual como la única alternativa para dar continuidad al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta nueva modalidad de trabajo produjo que todos los miembros de las comunidades educativas (docentes – estudiantes – padres de familia), se involucren en una metodología incierta, teniéndose que adaptar al uso de las herramientas tecnológicas que permitan realizar las clases sincrónicas o asincrónicas; aplicando un currículo priorizado la enseñanza los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Siete de Mayo” recibieron clases en vivo, y por tanto ciertos conocimientos no fueron adquiridos por el estudiante, en algunos casos por la falta de concentración, pérdida de conexión de internet, calamidad doméstica, entre otros.

En este contexto los estudiantes no adquirirían las destrezas necesarias, en ese caso los docentes tenían el desafío de nivelar el proceso de enseñanza.

#### **5.4. Justificación**

La propuesta presentada es de mucha relevancia, puesto que sus actividades son interactivas y participativas, las cuales ayudan a fortalecer las habilidades y destrezas en relación a la asignatura de Lengua y Literatura, al mismo tiempo que posibilita un adecuado desarrollo de la comunicación, expresión y escritura como un factor primordial de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de mejorar el nivel de desempeño del estudiante y alcanzar una educación de calidad.

Cabe acotar que la comprensión lectora es un factor relevante dentro de Lengua y Literatura, por tal motivo es un aspecto que debe ser desarrollado a través de actividades que contribuya a mejorar el proceso lógico, reflexivo, coherente y analítico con las especificaciones que el currículo dispone; además de promover en los estudiantes hábitos de lectura a través de la dedicación del tiempo, lectura continua y análisis del texto leído, de esta forma se podrá mejorar la comprensión en el estudiante, quien tendrá mayor facilidad de leer de una forma consciente, autónoma y libre.

En la actualidad la población estudiantil se enfrenta a retos importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea por tiempos de pandemia y porque los docentes se limitan en estrategias para desarrollar su enseñanza en el área de Lengua y Literatura; se mantienen con métodos tradicionales de memorización tomando en cuenta que el sistema educativo requiere mejorar la comprensión lectora, comunicación oral, escritura y fluidez verbal.

El resultado del diagnóstico que se obtuvo en la encuesta aplicada a los docentes, muestran resultados desfavorables en relación a la utilización de herramientas tecnológicas que nos ayudan a la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, en relación a la redacción, argumentación y extracción de ideas principales y secundarias de los textos sean estos de novelas, cuentos, leyendas o fábulas donde se evidencia la falta de creatividad y experticia al momento de interpretar y analizar documentos.

Algunos docentes según la encuesta aún mantienen una pedagogía tradicionalista, motivo por el cual el educando no tiene interés por aprender, generando un conformismo tanto en el profesor como en estudiantes. En tal sentido las estrategias y actividades propuestas que presento a continuación, se encuentra a disposición del docente herramientas digitales que fortalecen la creatividad en los estudiantes de Básica Superior.

## **5.5. Desarrollo de la propuesta**

### **5.5.1. Elementos que la conforman**

La actividad que vamos a proponer a los estudiantes teniendo como entorno virtual de aprendizaje Microsoft Teams que servirá para envío y recepción de actividades digitales.



**Para el 8vo. Grado de Educación General Básica** la implementación de la estrategia didáctica es utilizar un Padlet en donde los estudiantes podrán seleccionar y comparar las relaciones semánticas de palabras de uso diario, harán volar su imaginación y permitirá al docente tener mejores resultados en la comprensión de los significados de las palabras y las relaciones que se establecen entre ellas a través de sus significados; y en la segunda temática analizaremos los contenidos de las noticias que se presentan en las redes sociales, esta herramienta es interactiva, dinámica y divertida despertando el interés de los estudiantes.

#### **5.5.1.1. ¿Qué es Padlet?**

Para el sitio web elearningmasters, (2019)



Padlet es una plataforma digital que permite crear murales colaborativos, ofreciendo la posibilidad de construir espacios donde se pueden presentar recursos multimedia, ya sea videos, audio, fotos o documentos.

Con este mural o póster interactivo podrás publicar, almacenar o compartir recursos tanto de manera individual o en colaboración. En el terreno del aprendizaje es muy valioso ya que docentes y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo, dentro de un mismo entorno. La utilización de esta plataforma posibilita trabajar con otras personas que usen la misma plataforma ¡en todo el mundo! (pág. 01)

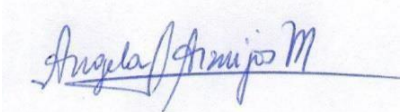


	<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR</b> <b>“SIETE DE MAYO”</b>				Ministerio de Educación 	
	<b>PARROQUIA:</b> Machala <b>DIR.:</b> Vía Pto. Bolívar/Av. Ariosto Ortega y Luis Valdiviezo Posso Machala - El Oro – Ecuador <b>Z7- Dirección Distrital 07D02</b>					
<b>CÓDIGO AMIE</b> <b>07H00308</b>	<b>Plan de Clase</b>				<b>PERIODO LECTIVO</b> <b>2021 - 2022</b>	
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>						
<b>DOCENTE:</b>	Lic. Ángela de Lourdes Armijos Minuche		<b>ÁREA:</b>	LENGUA Y LITERATURA	<b>ASIGNATURA:</b>	LENGUA Y LITERATURA
<b>UNIDAD DIDÁCTICA N°</b>	1	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>				
<b>GRADO /CURSO</b>	OCTAVO EGB	<b>PARALELO:</b>	A - B	<b>VALOR /EJE TRANSVERSAL</b>	Responsabilidad	
<b>FECHA:</b>	22 al 26 de noviembre de 2021					
<b>2. TEMA DE CLASE</b>		Relaciones semánticas				
<b>3. OBJETIVO DE LA CLASE:</b>		Seleccionar y comparar las relaciones semánticas de palabras de uso diario.				
<b>4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES</b>						
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>			
			<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>LL.4.4.7.</b> Combinar y precisar las ideas y los significados de oraciones y párrafos mediante el uso selectivo de los modos verbales, tiempos verbales complejos, verboides, voz activa y	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar objetivo de la clase.</li> <li>A.</li> <li>❖ Indagación de conocimientos.</li> <li>C.</li> <li>❖ Definir las relaciones semánticas.</li> <li>❖ Observar video sobre relaciones semánticas.</li> <li>❖ Mediante imágenes utilizando <b>padlet</b> y analizar los contenidos presentados de la relación lógica semántica de palabras.</li> <li>C:</li> </ul>	Plataforma Microsoft Team Microsoft Forms Internet Computadora Youtube Plataforma Zoom Herramienta padlet	Selección y jerarquización de los subtemas, selección, ampliación, jerarquización, secuenciación, relación causal, temporal, analógica, transitiva y recíproca entre ideas,	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento de evaluación:</b> Taller Debate		

<p>pasiva, conjunciones y frases nominales, adjetivas, adverbiales, preposicionales y verbales.</p>	<p>❖ Efectuar en <b>padlet</b> un listado de palabras según clasificación semántica, y efectuar un debate sobre sus significados.</p> <p><a href="https://padlet.com/07h00308/x8yyt22iwuxe5nww">https://padlet.com/07h00308/x8yyt22iwuxe5nww</a></p>	<p><u>Video</u> Relaciones semánticas. <u>Video</u> de relaciones lógicas semánticas.</p>	<p>análisis y representación de conceptos. <b>Ref. ( I.LL.4.7.2)</b></p>	
<p align="center"><b>Elaborado:</b></p>		<p align="center"><b>Revisado por Coordinador Académico</b></p>		<p align="center"><b>Aprobado por Vicerrector</b></p>
<p>Cédula: 0702905464 Celular: 0987177945 Correo Institucional: aarmijos@uesietemayo.edu.ec</p> 	<p>Cédula: 0703452649 Celular: 0990895623 Correo Institucional: <a href="mailto:molmedo@uesietemayo.edu.ec">molmedo@uesietemayo.edu.ec</a></p> 	<p>Cédula: 0706514841 Celular: 0960410178 Correo Institucional: admin@uesietemayo.edu.ec</p> 		
<p><b>FECHA: jueves, 18 de noviembre de 2021</b> <b>18 de noviembre de 2021</b></p>		<p><b>FECHA: viernes, 19 de noviembre de 2021</b> <b>viernes, 19 de noviembre de 2021</b></p>		<p><b>FECHA: viernes, 19 de noviembre de 2021</b> <b>viernes, 19 de noviembre de 2021</b></p>



	<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR</b> <b>“SIETE DE MAYO”</b> <b>PARROQUIA:</b> Machala <b>DIR.:</b> Vía Pto. Bolívar/Av. Ariosto Ortega y Luis Valdiviezo Posso Machala - El Oro – Ecuador <b>Z7- Dirección Distrital 07D02</b>	Ministerio de Educación 
	<b>Plan de Clase</b>	
<b>CÓDIGO AMIE</b> <b>07H00308</b>		

5. DATOS INFORMATIVOS						
<b>DOCENTE:</b>	Lic. Ángela de Lourdes Armijos Minuche		<b>ÁREA:</b>	LENGUA Y LITERATURA	<b>ASIGNATURA:</b>	LENGUA Y LITERATURA
<b>UNIDAD DIDÁCTICA N°</b>	2	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>				
<b>GRADO /CURSO</b>	OCTAVO EGB	<b>PARALELO:</b>	A - B	<b>VALOR /EJE TRANSVERSAL</b>	Solidaridad	
<b>FECHA:</b>	29 de noviembre al 3 de diciembre 2022					
<b>6. TEMA DE CLASE</b>	Redes sociales y su contenido					
<b>7. OBJETIVO DE LA CLASE:</b>	Analizar los contenidos de las noticias que se presentan en las redes sociales					
8. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES						
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>			
			<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
LL.4.3.6. Consultar bibliotecas y recursos digitales en la web, con	❖ Presentar objetivo de la clase. C. ❖ Indagación de conocimientos	Plataforma Microsoft Team Microsoft Forms Internet	Consulta bibliotecas con capacidad para comparar y valorar textos en función del	<b>Técnica:</b> Observación		

<p>capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recopilar información y usar herramienta Padlet para su presentación (presentar puntos importantes de la investigación).</li> </ul> <p><a href="https://padlet.com/07h00308/b3hgvkg2rhuocq">https://padlet.com/07h00308/b3hgvkg2rhuocq</a></p> <p><b>C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Debatir mediante opiniones de los contenidos presentados.</li> </ul>	<p>Computadora Plataforma Zoom Herramienta Padlet Bibliotecas digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fundación Biblioteca Virtual Miguel De Cervantes</li> <li>➤ Ciberoteca</li> </ul>	<p>propósito de lectura, la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad) recogiendo, comparando y organizando la información consultada en esquemas de diversos tipos. (Ref. <b>I.LL.4.6.1.</b>)</p>	<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Informe Debate</p>
<b>Elaborado:</b>		<b>Revisado por Coordinador Académico</b>		<b>Aprobado por Vicerrector</b>
<p>Cédula: 0702905464 Celular: 0987177945 Correo Institucional: aarmijos@uesietemayo.edu.ec</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Cédula: 0703452649 Celular: 0990895623 Correo Institucional: <a href="mailto:molmedo@uesietemayo.edu.ec">molmedo@uesietemayo.edu.ec</a></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Cédula: 0706514841 Celular: 0960410178 Correo Institucional: admin@uesietemayo.edu.ec</p> <div style="text-align: center;">  </div>		
<p><b>FECHA:</b> miércoles, 24 de noviembre de 2021 miércoles, 24 de noviembre de 2021</p>	<p><b>FECHA:</b> jueves, 25 de noviembre de 2021 jueves, 25 de noviembre de 2021</p>		<p><b>FECHA:</b> viernes, 26 de noviembre de 2021 viernes, 26 de noviembre de 2021</p>	



**Para el 9no. Grado de Educación General Básica** la implementación de la estrategia didáctica de la utilización del Pixton, cuya actividad es diseñar una historieta alusiva al sector, promoviendo cambios positivos en la expresión oral, pronunciación correcta de palabras y amplio vocabulario, valorando las apreciaciones lingüísticas culturales del Ecuador.

#### **5.5.1.2. ¿Qué es Pixton?**




Toro, (2021):



Pixton es una herramienta online que sirve para la creación de personajes y cómics creativos. Así como también ofrece varias opciones de entrada: para docentes, y para estudiantes, para padres de familia y para negocios. Nosotros nos vamos a centrar en los primeros accesos mencionados.

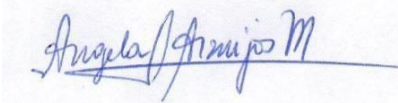


Pixton proporciona varias opciones para empezar a crear. Bien partiendo de un fondo de un cómic con una temática o incluso comenzando por la creación de los personajes. Por lo que ofrece diferentes temáticas e ideas sobre diseños de historias, proporcionando una gama amplia de opciones de modificación y edición. Además, brinda la elección de añadir imágenes propias. Toro, 2021, (pág. 01)

	<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR</b> <b>“SIETE DE MAYO”</b> <b>PARROQUIA:</b> Machala <b>DIR.:</b> Vía Pto. Bolívar/Av. Ariosto Ortega y Luis Valdiviezo Posso Machala - El Oro – Ecuador <b>Z7- Dirección Distrital 07D02</b>				Ministerio de Educación 	
	<b>Plan de Clase</b>				<b>PERIODO LECTIVO</b> <b>2021 - 2022</b>	
<b>9. DATOS INFORMATIVOS</b>						
<b>DOCENTE:</b>	Lic. Ángela de Lourdes Armijos Minuche		<b>ÁREA:</b>	LENGUA Y LITERATURA	<b>ASIGNATURA:</b>	LENGUA Y LITERATURA
<b>UNIDAD DIDÁCTICA N°</b>	1	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>				
<b>GRADO /CURSO</b>	NOVENO EGB	<b>PARALELO:</b>	A - B	<b>VALOR /EJE TRANSVERSAL</b>	Responsabilidad	
<b>FECHA:</b>	22 al 26 de noviembre de 2021					
<b>10. TEMA DE CLASE</b>		Textos periodísticos y académicos				
<b>11. OBJETIVO DE LA CLASE:</b>						
<b>12. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES</b>						
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN			
			INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
LL.4.4.1. Escribir textos periodísticos y académicos con manejo de su estructura básica, y sustentar las ideas con razones y ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar objetivo de la clase.</li> <li>A.</li> <li>❖ Indagación de conocimientos.</li> <li>C.</li> <li>❖ Mediante la herramienta interactiva <b>Pixton</b>,</li> </ul>	Plataforma Microsoft Team Microsoft Forms Internet Computadora Youtube Plataforma Zoom	<b>I.LL.4.7.1.</b>	Estructura diferentes tipos de textos periodísticos (noticia, crónica, reportaje, entrevista, artículo de opinión, entre otros), y	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento</b> Debate	

<p>organizados de manera jerárquica.</p>	<p>interrelacionar diferentes tipos de texto motivando a la lectura y escritura con propósito comunicativo.</p> <p><b>C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Efectuar debate con pregunta planteada en <b>Pixton</b> con contenidos literarios, valorando los comentarios con “estrellas”.</li> <li>❖ <a href="https://app-es.pixton.com/#/">https://app-es.pixton.com/#/</a></li> </ul>	<p>Herramienta <b>Pixton</b></p> <p><u>Video</u> Texto periodístico</p>	<p>académicos (informe, reseña, ensayo narrativo, expositivo, literario y argumentativo, entre otros), combinando diferentes tramas (narrativa, descriptiva, expositiva, conversacional y argumentativa), tipos de párrafo (de descripción, ampliación, ejemplificación, definición, conclusivo, deductivo, inductivo) y diálogos directos e indirectos, según sean pertinentes; elabora preguntas indagatorias; maneja las normas de citación e identificación de fuentes más comunes, y utiliza herramientas de edición de textos en distintos programas informáticos y de la web. (J.2., I.4.)</p>	<p>Taller</p>
<p><b>Elaborado:</b></p>		<p><b>Revisado por Coordinador Académico</b></p>		<p><b>Aprobado por Vicerrector</b></p>
<p>Cédula: 0702905464          Celular: 0987177945          Correo Institucional:  <a href="mailto:aarmijos@uesietemayo.edu.ec">aarmijos@uesietemayo.edu.ec</a></p>	<p>Cédula: 0703452649          Celular: 0990895623          Correo Institucional:  <a href="mailto:molmedo@uesietemayo.edu.ec">molmedo@uesietemayo.edu.ec</a></p>	<p>Cédula: 0706514841          Celular: 0960410178</p>		

		<p>Correo Institucional: admin@uesietemayo.edu.ec</p> 
<p><b>FECHA: jueves, 18 de noviembre de 2021</b> jueves, 18 de noviembre de 2021</p>	<p><b>FECHA: viernes, 19 de noviembre de 2021</b> viernes, 19 de noviembre de 2021</p>	<p><b>FECHA: viernes, 19 de noviembre de 2021</b> viernes, 19 de noviembre de 2021</p>

	<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR</b> <b>“SIETE DE MAYO”</b> <b>PARROQUIA:</b> Machala <b>DIR.:</b> Vía Pto. Bolívar/Av. Ariosto Ortega y Luis Valdiviezo Posso Machala - El Oro – Ecuador <b>Z7- Dirección Distrital 07D02</b>				Ministerio de Educación 	
	<b>Plan de Clase</b>				<b>PERIODO LECTIVO</b> <b>2021 - 2022</b>	
<b>13. DATOS INFORMATIVOS</b>						
<b>DOCENTE:</b>	Lic. Ángela de Lourdes Armijos Minuche		<b>ÁREA:</b>	LENGUA Y LITERATURA	<b>ASIGNATURA:</b>	LENGUA Y LITERATURA
<b>UNIDAD DIDÁCTICA N°</b>	2	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>				
<b>GRADO /CURSO</b>	NOVENO EGB	<b>PARALELO:</b>	A - B	<b>VALOR /EJE TRANSVERSAL</b>	Responsabilidad	
<b>FECHA:</b>	29 de noviembre al 3 de diciembre 2022					
<b>14. TEMA DE CLASE</b>		Variaciones lingüísticas en Ecuador				
<b>15. OBJETIVO DE LA CLASE:</b>		Reconocer e interpretar las variaciones lingüísticas usadas en Ecuador.				
<b>16. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES</b>						
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN			
			INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar objetivo de la clase.</li> <li>A.</li> <li>❖ Indagación de conocimientos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué entiende por variación lingüística social y cultural?</li> </ul> </li> </ul>	Plataforma Microsoft Team Microsoft Forms Internet Computadora Youtube Plataforma Zoom	Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales. ( <b>Ref. I.LL.4.2.1.</b> )	<b>Técnica:</b> Observación Expositiva  <b>Instrumento</b>		

	<p><b>C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicar el origen, desarrollo e influencia de escritura en distintos momentos históricos, regiones, culturas y valorar su diversidad.</li> <li>❖ Presentar mediante herramienta <b>Pixton</b> la diversidad cultural de manera creativa</li> </ul> <p><b>C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación activa en forma grupal para facilitar el aprendizaje significativo.</li> <li>❖ <a href="https://app-es.pixton.com/#/">https://app-es.pixton.com/#/</a></li> </ul>	<p>Herramienta <b>Pixton</b></p> <p><u>Video</u> Variaciones lingüísticos</p> <p><u>Video</u> Variedades lingüísticas</p> <p><u>Sitio web</u> Ejemplos</p>		Exposición Debate
<b>Elaborado:</b>		<b>Revisado por Coordinador Académico</b>		<b>Aprobado por Vicerrector</b>
<p>Cédula: 0702905464          Celular: 0987177945          Correo Institucional:  <a href="mailto:aarmijos@uesietemayo.edu.ec">aarmijos@uesietemayo.edu.ec</a></p> 	<p>Cédula: 0703452649          Celular: 0990895623          Correo Institucional:  <a href="mailto:molmedo@uesietemayo.edu.ec">molmedo@uesietemayo.edu.ec</a></p> 	<p>Cédula: 0706514841          Celular: 0960410178          Correo Institucional:  <a href="mailto:admin@uesietemayo.edu.ec">admin@uesietemayo.edu.ec</a></p> 		
<b>FECHA:</b> miércoles, 24 de noviembre de 2021 miércoles, 24 de noviembre de 2021		<b>FECHA:</b> jueves, 25 de noviembre de 2021 jueves, 25 de noviembre de 2021		<b>FECHA:</b> viernes, 26 de noviembre de 2021 viernes, 26 de noviembre de 2021








Para el **10mo. año de Educación General Básica** se trabajará en la implementación de estrategia didáctica como la utilización de Anchor cuya actividad es crear y explicar el contenido y desarrollo de los textos de la cultura en Ecuador, que tiene como objetivo promover en los estudiantes cambios positivos en su expresión oral ya que al momento que graben su propia voz puedan ir perdiendo el miedo de transferir los contenidos aprendidos.



### **5.5.1.3. ¿Qué es Anchor?**

Según lo descrito por el autor García , (2017):




El podcasting está ganando cada vez más adeptos y, sobre todo, más creadores de este tipo de contenido. Y es que este sistema de "radio a medida" el cual nos permite disfrutar de contenido audible a la carta, nos permite acceder a muchísima información sin la necesidad de depender del directo, algo que sería imposible en la radio tradicional. (pág. 01)

	<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR</b> <b>“SIETE DE MAYO”</b> <b>PARROQUIA:</b> Machala <b>DIR.:</b> Vía Pto. Bolívar/Av. Ariosto Ortega y Luis Valdiviezo Posso Machala - El Oro – Ecuador <b>Z7- Dirección Distrital 07D02</b>				Ministerio de Educación 	
	<b>Plan de Clase</b>				<b>PERIODO LECTIVO</b> <b>2021 - 2022</b>	
<b>17. DATOS INFORMATIVOS</b>						
<b>DOCENTE:</b>	Lic. Ángela de Lourdes Armijos Minuche		<b>ÁREA:</b>	LENGUA Y LITERATURA	<b>ASIGNATURA:</b>	LENGUA Y LITERATURA
<b>UNIDAD DIDÁCTICA N°</b>	1	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>				
<b>GRADO /CURSO</b>	DÉCIMO EGB	<b>PARALELO:</b>	A - B	<b>VALOR /EJE TRANSVERSAL</b>	Responsabilidad	
<b>FECHA:</b>	22 al 26 de noviembre de 2021					
<b>18. TEMA DE CLASE</b>		Diversidad lingüística				
<b>19. OBJETIVO DE LA CLASE:</b>		Explicar el contenido y desarrollo de los textos de la cultura en Ecuador.				
<b>20. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES</b>						
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN			
			INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<b>LL.4.1.1.</b> Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico,	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar objetivo de la clase.</li> <li><b>A.</b></li> <li>❖ Indagación de conocimientos.</li> <li><b>C.</b></li> </ul>	Plataforma Microsoft Team Microsoft Forms Internet Computadora	<b>I.LL.4.1.1.</b> Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y	<b>TÉCNICA:</b> Observación  <b>INSTRUMENTO:</b>		

<p>social y cultural de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizando la herramienta <b>Anchor</b>, realice un video donde coloque contenidos de las canciones populares, reflexionar emitiendo comentarios y opiniones</li> <li>❖ Comprender la importancia de la oralidad y la escritura.</li> </ul> <p><b>C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reflexionar sobre el contenido escrito en canciones populares y las actuales.</li> <li>❖ <a href="https://anchor.fm/dashboard/episode/e1rrkpl">https://anchor.fm/dashboard/episode/e1rrkpl</a></li> </ul>	<p>Youtube Plataforma Zoom Herramienta <b>Anchor</b></p>	<p>culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<b>Elaborado:</b>		<b>Revisado por Coordinador Académico</b>		<b>Aprobado por Vicerrector</b>
<p>Cédula: 0702905464 Celular: 0987177945 Correo Institucional: aarmijos@uesietemayo.edu.ec</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Cédula: 0703452649 Celular: 0990895623 Correo Institucional: <a href="mailto:molmedo@uesietemayo.edu.ec">molmedo@uesietemayo.edu.ec</a></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Cédula: 0706514841 Celular: 0960410178 Correo Institucional: admin@uesietemayo.edu.ec</p> <div style="text-align: center;">  </div>		
<p><b>FECHA:</b> jueves, 18 de noviembre de 2021 jueves, 18 de noviembre de 2021</p>		<p><b>FECHA:</b> viernes, 19 de noviembre de 2021 viernes, 19 de noviembre de 2021</p>		<p><b>FECHA:</b> viernes, 19 de noviembre de 2021 viernes, 19 de noviembre de 2021</p>

	<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR</b> <b>“SIETE DE MAYO”</b> <b>PARROQUIA:</b> Machala <b>DIR.:</b> Vía Pto. Bolívar/Av. Ariosto Ortega y Luis Valdiviezo Posso Machala - El Oro – Ecuador <b>Z7- Dirección Distrital 07D02</b>	Ministerio de Educación 
	<b>Plan de Clase</b>	<b>PERIODO LECTIVO</b> <b>2021 - 2022</b>
<b>CÓDIGO AMIE</b> <b>07H00308</b>		

21. DATOS INFORMATIVOS						
<b>DOCENTE:</b>	Lic. Ángela de Lourdes Armijos Minuche		<b>ÁREA:</b>	LENGUA Y LITERATURA	<b>ASIGNATURA:</b>	LENGUA Y LITERATURA
<b>UNIDAD DIDÁCTICA N°</b>	2	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>				
<b>GRADO /CURSO</b>	DÉCIMO EGB	<b>PARALELO:</b>	A - B	<b>VALOR /EJE TRANSVERSAL</b>	Responsabilidad	
<b>FECHA:</b>	29 de noviembre al 3 de diciembre 2022					
<b>22. TEMA DE CLASE</b>	Frasas y su estructura dentro de un texto.					
<b>23. OBJETIVO DE LA CLASE:</b>	Comparar los contenidos de los textos analizando sus frases.					
24. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES						
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>			
			<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
LL.4.3.1. Comparar, bajo criterios	❖ Presentar objetivo de la clase. A. ❖ Indagación de conocimientos.	Plataforma Microsoft Team Microsoft Forms	Compara, bajo criterios preestablecidos, las	<b>TÉCNICA:</b> Observación		

<p>preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrastar sus fuentes.</p>	<p><b>C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar mediante herramienta <b>Anchor</b> una frase utilizando video y audio.</li> <li>❖ Usando audio y video en <b>Anchor</b> explicar la temática.</li> <li>❖ Taller práctico con la lectura comprensiva de un texto.</li> </ul> <p><b>C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formula preguntas inferenciales: ¿Qué pasaría si...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo se podría...? ¿Qué diferencia y qué semejanza...? ¿A qué se refiere...? En base al audio expuesto.</li> <li>❖ <a href="https://anchor.fm/dashboard/episode/e1rrl29/metadata/edit">https://anchor.fm/dashboard/episode/e1rrl29/metadata/edit</a></li> </ul>	<p>Internet Computadora Plataforma Zoom Plataforma <b>Anchor</b> <u>Sitio web</u> Lingolia Español</p>	<p>relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas. <b>(Ref.I.LL.4.5.1.)</b></p>	<p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo</p>
<p><b>Elaborado:</b></p>		<p><b>Revisado por Coordinador Académico</b></p>		<p><b>Aprobado por Vicerrector</b></p>
<p>Cédula: 0702905464 Celular: 0987177945 Correo Institucional: aarmijos@uesietemayo.edu.ec</p> 	<p>Cédula: 0703452649 Celular: 0990895623 Correo Institucional: <a href="mailto:molmedo@uesietemayo.edu.ec">molmedo@uesietemayo.edu.ec</a></p> 	<p>Cédula: 0706514841 Celular: 0960410178 Correo Institucional: admin@uesietemayo.edu.ec</p> 		
<p><b>FECHA:</b> miércoles, 24 de noviembre de 2021 miércoles, 24 de noviembre de 2021</p>		<p><b>FECHA:</b> jueves, 25 de noviembre de 2021 jueves, 25 de noviembre de 2021</p>		<p><b>FECHA:</b> viernes, 26 de noviembre de 2021 viernes, 26 de noviembre de 2021</p>

### **5.5.2. Explicación de la propuesta**

Las herramientas digitales nos permitirán realizar actividades interactivas para que el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura sea más dinámico y participativo, esta propuesta tiene la finalidad de facilitar al docente su labor y apoyar su pedagogía con actividades innovadoras que motiven al estudiante a mejorar sus conocimientos y fortalecer el rendimiento académico en todas las áreas.

Las actividades se desarrollan a partir de consignas que cumplen con los objetivos del área propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador; dejando de lado modelos tradicionales para aplicar estrategias que motiven e incentiven al estudiante.

### **5.5.3. Premisas para su implementación**

Para la implementación de esta propuesta, se realizó premisas como:

La presentación de la propuesta a la autoridad máxima de la institución, para su análisis y autorización. Se requiere que los docentes del área analicen los resultados de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, ya que esto servirá para que los docentes estén informados del nivel de conocimientos que tienen sus estudiantes y puedan implementar las estrategias en sus respectivas planificaciones.

El docente podrá elegir la mejor estrategia y durante el proceso evaluativo verificar la eficacia de las estrategias plasmadas en esta propuesta. Se espera fortalecer en los estudiantes habilidades lingüísticas, para mejorar su vocalización, expresión e incrementar su vocabulario, así como también la creatividad para generar o crear historias y por último a desarrollar hábitos lectores.

## **5.6. CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA**

La Unidad Educativa Particular Siete de Mayo con el objetivo de reforzar el proceso de enseñanza y de manera especial del área de Lengua y Literatura ha puesto en marcha la implementación de estrategias de gran ayuda para los estudiantes por las siguientes razones:

- Utilizar Microsoft Teams de Office 365 beneficia la competencia de los docentes para la implementación de recursos educativos innovadores que fortalecen la creatividad de los estudiantes.

- Planificar y ejecutar clases de refuerzo académico por videoconferencia permite una interacción más cercana con los docentes del área de Lengua y Literatura.
- Compartir recursos educativos en diferentes archivos como documentos, imágenes, videos o sonidos resulta favorable para los docentes porque les permite reforzar sus clases del área de Lengua y Literatura, en el caso de los estudiantes les beneficia porque al contar con los recursos adecuados para la jornada virtual despejaron las dudas e inquietudes que son parte del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar los procesos de refuerzo académico también son beneficiosos ya que permite al docente reflexionar y aplicar nuevos procesos de retroalimentación. Aplicando Microsoft Forms dentro de Microsoft Teams permite evaluar y usar los resultados como insumos para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

La implementación de herramientas tecnológicas para la virtualidad beneficia a todos los estudiantes y a docentes de la UEPSIMA y a las Instituciones Educativas que deseen apoyarse de estas maravillosas herramientas que consiste en este material útil y de fácil manejo para fortalecer el aprendizaje a fin de que por medio del conectivismo se permita reforzar los contenidos de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura en el nivel de Básica Superior.

## CAPITULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las principales conclusiones de la investigación en relación con los objetivos planteados. Asimismo, se pueden considerar algunas de las recomendaciones realizadas para futuros estudios.

#### 6.1. Conclusiones:

- De acuerdo con los estudios realizados el 86% del personal docente del nivel de la básica superior de la UEPSIMA posee un tipo o nivel de competencias satisfactorio para reforzar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura implementando estrategias innovadoras. Además, se concluyó que la institución educativa en su afán de brindar una educación constructivista a sus estudiantes implementará un plan de capacitación interna sobre la innovación educativa tecnológica calificada por los docentes como muy buena y por ello participan en capacitaciones sobre “Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación” y “Planificación Microcurricular Innovadora”.
- De acuerdo con los estudios realizados el 86% del personal docente del nivel de la básica superior de la UEPSIMA posee un nivel de competencias digitales satisfactorio.
- La institución educativa implementó un plan de capacitación interna sobre “Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación” y “Planificación Microcurricular Innovadora”.
- El 95% de docentes implementan en sus clases plataformas educativas como las siguientes: Microsoft Teams, Aula de Letras, Planeta Lector y Word Reference; así como también recursos digitales para el diseño, imagen, video y audio (Canva – Gimp) y la construcción de esquemas, mapas mentales y líneas temporales (Bubbl – Timetoast).



## 6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes de la UEPSIMA tener predisposición para los procesos de capacitación interna a fin de que el 100% de los mismos sean óptimos en el nivel de competencias satisfactorio para reforzar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura implementado.
- Se recomienda a los docentes que varíen sus estrategias didácticas y la implementación de recursos didácticos como: Recursos educativos digitales para organizar y planificar (MyHomework – Evernote) - Gestionar webs de interés (Symbaloo – Feedly) - Crear presentaciones (Prezi – Glogster).
- Se recomienda a las autoridades de la institución innovar en cada período lectivo las estrategias que se van a utilizar como es el caso de Microsoft Teams de Office 365 como recursos sincrónicos y asincrónicos el cual permite brindar un refuerzo académico a los estudiantes de Básica Superior del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular “Siete de Mayo” de la ciudad de Machala. Si bien es cierto, estas herramientas digitales permitieron a los docentes fortalecer sus competencias, todos los años surgen nuevas herramientas didácticas de Microsoft y debemos actualizarnos para aplicarlos ya que los únicos beneficiados son los estudiantes.

## Referencias

- Arias. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología*. Caracas: Epistema.
- Barron, M. (2021). *El papel cambiante de los profesores y las tecnologías en medio de la pandemia de COVID 19: principales conclusiones de un estudio entre países*. Perú: Education for Global Development.
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M., & Harvey, I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: Un nuevo estudio en el continente latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 1-12.
- e - Learning Masters. (08 de 03 de 2018). *elearningmasters.galileo.edu*. Obtenido de [elearningmasters.galileo.edu](http://elearningmasters.galileo.edu):  
<http://elearningmasters.galileo.edu/2019/03/08/que-es-padlet-y-su-aplicacion-en-la-educacion-en-linea/>
- elearningmasters. (08 de 03 de 2019). *elearningmasters.galileo.edu*. Obtenido de [elearningmasters.galileo.edu](http://elearningmasters.galileo.edu):  
<http://elearningmasters.galileo.edu/2019/03/08/que-es-padlet-y-su-aplicacion-en-la-educacion-en-linea/>
- García, E. (29 de 06 de 2017). *www.xatakamovil.com*. Obtenido de [www.xatakamovil.com](https://www.xatakamovil.com): <https://www.xatakamovil.com/aplicaciones/anchor-una-aplicacion-que-permite-grabar-podcasts-y-compartirlos-desde-el-movil>
- GEDUCAR. (2020). *geducar.com*. Obtenido de [geducar.com](https://geducar.com):  
<https://geducar.com/blog/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-virtual>
- GRUPOGEARD. (2022). *grupogear.com*. Obtenido de [grupogear.com](https://grupogear.com):  
<https://grupogear.com/ec/blog/categoria/educacion-virtual-ventajas-desventajas/>
- Johnson, R., & Kuby, P. (9 de 11 de 2005). *es.wikipedia.org*. Obtenido de [es.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org): <https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

Ministerio de Educación. (23 de 06 de 2016). *www.uv.es*. Obtenido de *www.uv.es*:  
<https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificos/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *educacion.gob.ec*. Obtenido de *educacion.gob.ec*:  
<https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/#:~:text=El%20subnivel%20Superior%20de%20la,epistemol%C3%B3gica%20disciplinar%20y%20pedag%C3%B3gica%20aumentan.>

MINISTERIO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES . (2021). *mintic.gov.co*. Obtenido de *mintic.gov.co*:  
<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

Nathan , M., Sacco , N., Mendes , G., & OLAC. (2017). *¿Cuál es la mejor manera de preguntar la edad en un censo de población?*

Piovani, S. (2013). *www.udgvirtual.udg.mx*. Obtenido de *www.udgvirtual.udg.mx*:  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/382/32>

Questionpro. (2019). *www.questionpro.com*. Obtenido de *www.questionpro.com*:  
<https://www.questionpro.com/blog/es/preguntas-de-genero/>

Robert Johnson , & Kuby, P. (2005). *es.wikipedia.org*. Obtenido de *es.wikipedia.org*:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Censo\\_\(estad%C3%ADstica\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Censo_(estad%C3%ADstica))

Rodriguez , M. (2009). *IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACION*.

Rodríguez, M. Á. (2015). *Predisposición De Los Trabajadores Para Compartir Los Valores Organizacionales*.

Rohlf, I., Borrell, C., Anitua, C., Artazcoz, L., Colomer, C., Escriba, V., & García, M. (2000). La importancia de la perspectiva de género en las encuestas. *Gaceta Sanitaria*, 146-155.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA MILAGRO. (2020). *sites.google.com*. Obtenido de sites.google.com:

<https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativamilagro/recursos-tecnologicos>

Toro, M. Á. (2021). *intef.es*. Obtenido de intef.es:

[https://intef.es/observatorio\\_tecno/pixton-la-mejor-manera-para-crear-comics/](https://intef.es/observatorio_tecno/pixton-la-mejor-manera-para-crear-comics/)

UNIR. (2020). *ecuador.unir.net*. Obtenido de ecuador.unir.net:

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/que-es-titulo-tercer-nivel/#:~:text=Sin%20duda%2C%20tener%20un%20t%C3%ADtulo,retos%20de%20cada%20perfil%20laboral.>

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2018). *Programa Institucional de Formación y Actualización Docente*.

UNIVERSIDAD DE ISRAEL. (2021). *www.uisrael.edu.ec*. Obtenido de

[www.uisrael.edu.ec](https://www.uisrael.edu.ec): <https://www.uisrael.edu.ec/aplicacion-las-tic-aula-virtual/>

Universidad de Las Américas UDLA. (2018). *Plan de Capacitación Docente*.

Yoacalli. (2022). *blog.colegios-cedros-yaocalli.mx*. Obtenido de [blog.colegios-cedros-](https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx)

[yaocalli.mx: https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/yaocalli/tecnologia-educativa-ventajas-desventajas](https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/yaocalli/tecnologia-educativa-ventajas-desventajas)

## ANEXOS



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE POSTGRADO



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Estimado validador:

Los presentes instrumentos hacen parte de la tesis de maestría titulada “*Tecnología e Innovación Educativa*”. A continuación, se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia de los instrumentos.

#### **Objetivo General**

Determinar el efecto del conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Siete de Mayo, período lectivo 2020-2021.

#### **Objetivos específicos**

- Analizar el tipo y nivel de competencias que posee el personal docente del subnivel básico superior para reforzar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.
- Identificar las estrategias didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo.
- Diseñar una propuesta de actividades didácticas para fortalecer las innovaciones educativas tecnológicas adecuadas al contexto de la pandemia y post pandemia de COVID -19 en el desarrollo profesional de los docentes basados en el conectivismo para mejorar el rendimiento en el área de Lengua y Literatura.

- Evaluar la propuesta sobre las estrategias de actividades didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

## ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SIETE DE MAYO”

### CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado docente de la Unidad Educativa Particular Siete de Mayo, solicito respetuosamente a usted, se sirva a responder el presente instrumento que tiene como objetivo conocer la importancia que influye El Conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico del Área de Lengua y Literatura. El resultado de esta encuesta será utilizado en el trabajo investigativo para la maestría en Tecnología e Innovación Educativa.

(Debe escoger dos alternativas)

ENCUESTA		
Nº	ASPECTOS A ENCUESTAR	INDICADORES
1	¿Está usted de acuerdo con participar en la presente investigación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>
2	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 - 29</li> <li>• 30 - 39</li> <li>• 40 - 49</li> <li>• 50 - 60</li> </ul>
3	Sexo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>
4	Nivel académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercer nivel</li> <li>• Cuarto nivel</li> <li>• Doctorado</li> </ul>
5	¿De las siguientes definiciones, cuál pertenece a las TIC?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente</li> <li>• Programa que ayuda al usuario a realizar documentos</li> <li>• Transferencia de datos de un modo innovador, los cuales abarcan textos, imágenes y audio.</li> <li>• Sistema que permite el intercambio de mensajes entre distintas computadoras interconectadas a través de una red.</li> </ul>
6	¿Considera usted que la UEP Siete de Mayo, implementa un plan de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la innovación tecnológica de manera excelente</li> <li>• Fomenta la innovación tecnológica de</li> </ul>

	capacitación docente que fomenta la innovación tecnológica?	<p>manera muy buena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la innovación tecnológica de manera buena</li> <li>• Fomenta la innovación tecnológica de manera regular</li> </ul>
7	¿En cuáles de las siguientes temáticas de educación continua ha participado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y manejo de las Tic</li> <li>• Formador de formadores</li> <li>• Planificación Microcurricular</li> <li>• Estrategias metodológicas</li> <li>• Técnicas e instrumentos de evaluación</li> <li>• Metodologías aplicadas a estudiantes con NEE</li> <li>• Metodología activa y aula invertida</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>• Otros</li> </ul>
8	¿Del siguiente listado de herramientas TIC, cuáles se utilizan en la enseñanza – aprendizaje del área de Lengua y Literatura?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeta lector</li> <li>• Word Reference</li> <li>• Blogger</li> <li>• Aula de Letras.</li> <li>• Microsoft teams</li> <li>• Geogebra</li> </ul>
9	¿Del siguiente listado de recursos didácticos, cuáles favorecen al proceso de enseñanza –aprendizaje y trabajo colaborativo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos educativos digitales para organizar y planificar (MyHomework – Evernote)</li> <li>• Recursos educativos digitales para hacer esquemas, mapas mentales y líneas temporales (Bubbl – Timetoast)</li> <li>• Recursos educativos digitales para diseño, imagen, video y audio (Canva – Gimp)</li> <li>• Recursos educativos digitales para gestionar webs de interés (Symbaloo – Feedly)</li> <li>• Recursos educativos digitales para aprender idiomas (Duolingo – Topmarks)</li> <li>• Recursos educativos digitales para crear presentaciones (Prezi – Glogster)</li> <li>• Otros</li> </ul>
10	¿Cuáles han sido las limitaciones en la utilización de las herramientas tecnológicas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a Internet</li> <li>• Poco recurso tecnológico</li> <li>• Dificultad para implementar las TIC</li> <li>• Problemas económicos</li> <li>• Falta de conocimiento</li> </ul>
11	¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas implementó durante más tiempo en la enseñanza virtual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología basada en una enseñanza sincrónica: Clases en vivo.</li> <li>• Metodología basada en una enseñanza asincrónica: Actividades académicas</li> </ul>



		<p>enviadas y dirigidas sin necesidad de que las clases sean en vivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología basada en medios comunicacionales como Redes Sociales, Televisión, Radio y Periódicos.</li> <li>• Otras metodologías.</li> </ul>
12	¿Cómo les ha beneficiado a los estudiantes la implementación de recursos digitales en el desarrollo de las clases virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominaron los aprendizajes requeridos</li> <li>• Alcanzaron los aprendizajes requeridos</li> <li>• Próximos alcanzar los aprendizajes requeridos</li> <li>• No dominaron los aprendizajes requeridos</li> </ul>
13	¿Qué recursos didácticos implementó para el conectivismo de los estudiantes de básica superior durante la pandemia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataformas educativas</li> <li>• Correos electrónicos</li> <li>• Mensajería de textos</li> <li>• Otros</li> </ul>
14	¿En su experiencia durante las clases virtuales había dificultad para la conectividad de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente conectividad</li> <li>• Muy buena conectividad</li> <li>• Buena conectividad</li> <li>• Regular conectividad</li> </ul>
15	¿En su experiencia durante las clases virtuales cuál fue el nivel de compromiso de los padres de familia y estudiantes para la conectividad en las clases virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso Excelente</li> <li>• Compromiso Muy Bueno</li> <li>• Compromiso Bueno</li> <li>• Compromiso Regular</li> </ul>

Muchas gracias



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Estimado validador:

El presente instrumento hace parte de la tesis de maestría titulada “*Tecnología e Innovación Educativa*”. A continuación, se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia de los instrumentos.

La información que proporcione en el cuestionario, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad. El cuestionario está conformado por 10 preguntas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

### **Objetivo General**

Determinar el efecto del conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Siete de Mayo, período lectivo 2020-2021.

### **Objetivos específicos**

- Analizar el tipo y nivel de competencias que posee el personal docente del subnivel básico superior para reforzar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.
- Identificar las estrategias didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo.

- Diseñar una propuesta de actividades didácticas para fortalecer las innovaciones educativas tecnológicas adecuadas al contexto de la pandemia y post pandemia de COVID -19 en el desarrollo profesional de los docentes basados en el conectivismo para mejorar el rendimiento en el área de Lengua y Literatura.
- Evaluar la propuesta sobre las estrategias de actividades didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo.



**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA  
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SIETE DE  
MAYO”**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Estimados estudiantes la presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación para determinar el efecto del conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo, período lectivo 2020-2021.

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta este instrumento que tiene como objetivo conocer la importancia que influye el conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico del Área de Lengua y Literatura. El resultado de esta encuesta será utilizado en el trabajo investigativo para la maestría en Tecnología e Innovación Educativa, por lo que se solicita leer detenidamente cada una de las preguntas antes de responder. Mucho le agradecemos sea sincero al responder, recordándole que la información obtenida será totalmente anónima y

su uso sólo será con fines académicos, garantizando que no se identificará a quienes lo respondan.

(Debe escoger dos alternativas)

<b>ENCUESTA</b>		
<b>N°</b>	<b>ASPECTOS A ENCUESTAR</b>	<b>INDICADORES</b>
1	¿Está usted de acuerdo con participar en la presente investigación?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sí</li><li>• No</li></ul>
2	Edad	<ul style="list-style-type: none"><li>• 12-13</li><li>• 14-15</li></ul>
3	Sexo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masculino</li><li>• Femenino</li></ul>

4	Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octavo</li> <li>• Noveno</li> <li>• Décimo</li> </ul>
5	¿De las siguientes definiciones, cuál pertenece a las TIC?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente</li> <li>• Programa que ayuda al usuario a realizar documentos</li> <li>• Transferencia de datos de un modo innovador, los cuales abarcan textos, imágenes y audio.</li> <li>• Sistema que permite el intercambio de mensajes entre distintas computadoras interconectadas a través de una red.</li> </ul>
6	¿Considera usted que los docentes implementan recursos tecnológicos para las clases?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente implementación</li> <li>• Muy buena implementación</li> <li>• Buena implementación</li> <li>• Regular implementación</li> </ul>
7	¿Del siguiente listado de recursos educativos cuáles ha utilizado en las clases Lengua y Literatura?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed modo</li> <li>• Blogger</li> <li>• Microsoft Office (Teams)</li> <li>• Geogebra</li> <li>• Canva</li> <li>• Classroom</li> <li>• Otros</li> </ul>
8	¿Cuáles fueron los problemas de conexión durante las clases virtuales del área del Lengua y Literatura?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a Internet</li> <li>• Poco recurso tecnológico</li> <li>• Dificultad para implementar las TIC</li> <li>• Problemas económicos</li> <li>• Falta de conocimiento</li> </ul>
9	¿Cómo le ha beneficiado a usted el uso de recursos tecnológicos en las clases virtuales de Lengua y Literatura?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benefició ya que dominamos los aprendizajes</li> <li>• Benefició parcialmente ya que estuvimos próximos a alcanzar los aprendizajes</li> <li>• Ningún beneficio para alcanzar los aprendizajes</li> </ul>
10	¿Qué tan comprometido se sentía para las clases virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometido</li> <li>• Parcialmente comprometido</li> <li>• No comprometido</li> </ul>

Muchas gracias



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
**INSTITUTO DE POSGRADO**



### **LINEAMIENTOS GENERALES**

Estimado validador: soy Ángela de Lourdes Armijos Minuche CC. 0702905464 maestrante de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte. Solicito comedidamente validar el presente instrumento, que forma parte del Trabajo de Grado de maestría titulado: “El Conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes de Educación Básica Superior”.

A continuación, se describen los objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar mayor información para la evaluación, en relación a la pertinencia y coherencia de los presentes instrumentos.

#### **Objetivo general:**

Determinar el efecto del conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Siete de Mayo, período lectivo 2020-2021.

#### **Objetivos específicos:**

- Analizar el tipo y nivel de competencias que posee el personal docente del subnivel básico superior, para reforzar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.
- Identificar las estrategias didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Siete de Mayo.
- Diseñar una propuesta de actividades didácticas para fortalecer las innovaciones educativas tecnológicas, adecuadas al contexto de la pandemia

y post pandemia de COVID -19 en el desarrollo profesional de los docentes, basados en el conectivismo para mejorar el rendimiento en el área de Lengua y Literatura.

- Evaluar la propuesta sobre las estrategias de actividades didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo.

Agradezco, de antemano la acogida a mi solicitud, pues considero valioso el aporte que usted pueda dar a este proyecto con sus observaciones y recomendaciones.

A continuación, adjunto:

- Instrumento de validación.
- Archivos con los cuestionarios.

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato indique, según la escala **excelente (E)**, **bueno (B)** o **mejorable (M)** en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1.-¿Está usted de acuerdo con participar en la presente investigación?	E	E	E	
2.- Edad	E	E	E	
3.- Sexo	E	E	E	
4.- Nivel académico	E	E	E	

5.- ¿De las siguientes definiciones, cuál pertenece a las TIC?	E	E	E	
6.- ¿Considera usted que la UEP Siete de Mayo, implementa un plan de capacitación docente que fomenta la innovación tecnológica?	E	E	E	
7.- ¿En cuáles de las siguientes temáticas de educación continua ha participado?	E	E	E	
8.- ¿Del siguiente listado de herramientas TIC, cuáles se utilizan en la enseñanza – aprendizaje del área de Lengua y Literatura?	E	E	E	
9.- ¿Del siguiente listado de recursos didácticos, cuáles favorecen al proceso de enseñanza – aprendizaje y trabajo colaborativo?	E	E	E	
10.- ¿Cuáles han sido las limitaciones en la utilización de las herramientas tecnológicas?	E	E	E	
11.- ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas implementó durante más tiempo en la enseñanza virtual?	E	E	E	
12.- ¿Cómo les ha beneficiado a los estudiantes la	E	E	E	



implementación de recursos digitales en el desarrollo de las clases virtuales?				
13.- ¿Qué recursos didácticos implementó para el conectivismo de los estudiantes de básica superior durante la pandemia?	E	E	E	
14.- ¿En su experiencia durante las clases virtuales había dificultad para la conectividad de los estudiantes?	E	E	E	
15.- ¿En su experiencia durante las clases virtuales cuál fue el nivel de compromiso de los padres de familia y estudiantes para la conectividad en las clases virtuales?	E	E	E	

**Observaciones generales:**

.....  
.....  
.....

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1.- ¿Está usted de acuerdo con participar	E	E	E	

en la presente investigación?				
2.- Edad	E	E	E	
3.- Sexo	E	E	E	
4.- Grado	E	E	E	
5.- ¿De las siguientes definiciones cuál pertenece a las de las TIC?	E	E	E	
6.- ¿Considera usted que los docentes implementan recursos tecnológicos para las clases?	E	E	E	
7.- ¿Del siguiente listado de recursos educativos cuáles ha utilizado en las clases Lengua y Literatura?	E	E	E	
8.- ¿Cuáles fueron los problemas de conexión durante las clases virtuales del área del Lengua y Literatura?	E	E	E	
9.- ¿Cómo le ha beneficiado a usted el uso de recursos tecnológicos en las clases virtuales de Lengua y Literatura?	E	E	E	
10.- ¿Qué tan comprometido se sentía para las clases virtuales?	E	E	E	

**Observaciones generales:**

.....  
.....  
.....

Firma del Evaluador  
C.I.: 1002240784

Apellidos y nombres completos	Jaramillo Mediavilla Lorena Guisela
Título académico	Magister en Tecnologías para la gestión y práctica docente
Institución de Educación Superior	Universidad Técnica del Norte
Correo electrónico	<a href="mailto:ljaramillo@utn.edu.ec">ljaramillo@utn.edu.ec</a>
Teléfono	0999340682



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



## LINEAMIENTOS GENERALES

Estimado validador: soy Ángela de Lourdes Armijos Minuche CC. 0702905464 maestrante de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte. Solicito comedidamente validar el presente instrumento, que forma parte del Trabajo de Grado de maestría titulado: “El Conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes de Educación Básica Superior”.

A continuación, se describen los objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar mayor información para la evaluación, en relación a la pertinencia y coherencia de los presentes instrumentos.

### **Objetivo general:**

Determinar el efecto del conectivismo como refuerzo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Siete de Mayo, período lectivo 2020-2021.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar el tipo y nivel de competencias que posee el personal docente del subnivel básico superior, para reforzar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.
- Identificar las estrategias didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Siete de Mayo.
- Diseñar una propuesta de actividades didácticas para fortalecer las innovaciones educativas tecnológicas, adecuadas al contexto de la pandemia

y post pandemia de COVID -19 en el desarrollo profesional de los docentes, basados en el conectivismo para mejorar el rendimiento en el área de Lengua y Literatura.

- Evaluar la propuesta sobre las estrategias de actividades didácticas que permitan el conectivismo de los estudiantes de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Siete de Mayo.

Agradezco, de antemano la acogida a mi solicitud, pues considero valioso el aporte que usted pueda dar a este proyecto con sus observaciones y recomendaciones.

A continuación, adjunto:

- Instrumento de validación.
- Archivos con los cuestionarios.

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato indique, según la escala **excelente (E)**, **bueno (B)** o **mejorable (M)** en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1.-¿Está usted de acuerdo con participar en la presente investigación?	E	E	E	
2.- Edad	E	E	E	
3.- Sexo	E	E	E	
4.- Nivel académico	E	E	E	
5.- ¿De las siguientes definiciones, cuál pertenece a las TIC?	E	E	E	
6.- ¿Considera usted que la UEP Siete de Mayo,	E	E	E	

implementa un plan de capacitación docente que fomenta la innovación tecnológica?				
7.- ¿En cuáles de las siguientes temáticas de educación continua ha participado?	E	E	E	
8.- ¿Del siguiente listado de herramientas TIC, ¿cuáles se utilizan en la enseñanza – aprendizaje del área de Lengua y Literatura?	E	E	E	
9.- ¿Del siguiente listado de recursos didácticos, ¿cuáles favorecen al proceso de enseñanza –aprendizaje y trabajo colaborativo?	E	E	E	
10.- ¿Cuáles han sido las limitaciones en la utilización de las herramientas tecnológicas?	E	E	E	
11.- ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas implementó durante más tiempo en la enseñanza virtual?	E	E	E	
12.- ¿Cómo les ha beneficiado a los estudiantes la implementación de recursos digitales en el desarrollo de las clases virtuales?	E	E	E	
13.- ¿Qué recursos didácticos implementó para el conectivismo de los estudiantes de básica superior durante la pandemia?	E	E	E	
14.- ¿En su experiencia durante las clases virtuales había dificultad para la	E	E	E	

conectividad de los estudiantes?				
15.- ¿En su experiencia durante las clases virtuales cuál fue el nivel de compromiso de los padres de familia y estudiantes para la conectividad en las clases virtuales?	E	E	E	

**Observaciones generales:**

Ninguna

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1.- ¿Está usted de acuerdo con participar en la presente investigación?	E	E	E	
2.- Edad	E	E	E	
3.- Sexo	E	E	E	
4.- Grado	E	E	E	
5.- ¿De las siguientes definiciones cuál pertenece a las de las TIC?	E	E	E	
6.- ¿Considera usted que los docentes implementan recursos tecnológicos para las clases?	E	E	E	
7.- ¿Del siguiente listado de recursos educativos cuáles ha utilizado en las clases Lengua y Literatura?	E	E	E	
8.- ¿Cuáles fueron los problemas de conexión durante las clases virtuales del área del Lengua y Literatura?	E	E	E	
9.- ¿Cómo le ha beneficiado a usted el uso de recursos tecnológicos en las clases virtuales de Lengua y Literatura?	E	E	E	
10.- ¿Qué tan comprometido se sentía para las clases virtuales?	E	E	E	

**Observaciones generales:**

Ninguna



Firma del Evaluador



C.I.: 0706514841

Apellidos y nombres completos	Trejo Jumbo Stalin Javier
Título académico	Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Informática
Institución de Educación Superior	Universidad Técnica de Machala
Correo electrónico	xavier_st92@hotmail.com
Teléfono	0960410178

## MEMORIA FOTOGRÁFICA









Podiel

Argelia Armijos • 3m

## Relaciones semánticas

**Relaciones semánticas**

**Las relaciones semánticas**

La **semántica** es la ciencia que estudia el significado de las palabras y las relaciones que se establecen entre ellas a través de sus significados.

**Mediante imágenes o videos analice los contenidos presentados de la relación semántica de palabras.**

Activar Windows  
 Para activar Windows, vaya a Configuración para activar Windows.

WhatsApp | Pixton

https://app-eu.pixton.com/9/

Solo

Armijos M.

Lengua y Literatura

DESCARGAR | IMPRIMIR | COMPARTIR

Editar

Textos periodísticos y académicos

Activar Windows  
 Vaya a Configuración para activar Windows.

Armijos M., todo el contenido se desbloqueará durante 7 días más.

MEJORAR

General Estadística, Pixton - Micaela R., PRONICIO ANGELI...

25°C Nublado

ESP 13:09 6/17/2022

Podiel

Argelia Armijos • 12m

## Redes sociales y su contenido

**Redes sociales y su contenido**

Estudiantes en la actualidad ya no existe sociedades sin internet. ¿Puedes imaginarte sin buscar cosas en Google o sin mantenerte conectado con tus amigos y familiares durante tu día? Probablemente no.

El dominio de internet y su influencia en nuestras vidas es gigante, principalmente con el **marketing digital** y la transformación digital tan presentes.

**Actividad**

Realizar un análisis sobre la redes sociales para luego debatirlas en el salón de clase

