



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

“Metodología T-PACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés
del Tercer Año de Bachillerato General Unificado”

AUTORA: Lic.Martha Inés Quishpe Cano

DIRECTOR: MSc. Irving Marlon Reascos Paredes

ASESOR: MSc. Amyra Gabriela Bastidas Amador

IBARRA, ECUADOR

2023

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación de manera muy especial a mis hijos: *Nikolle*, quien desde el cielo sigue siendo mi fuente de inspiración, *Sergio* y *Óscar* que con sus palabras de aliento y motivación han hecho de mí una mujer más fuerte.

A mí querida madre, hermanos y sobrinos, pilares importantes en mi vida y que me han apoyado de una u otra forma para la realización de esta tesis.

A mis compañeros de cátedra y de lucha constante, que se han convertido en mis amigos incondicionales: Barbarita, Viviana, Jenny y Paúl.

A mis colegas docentes y estimados estudiantes por su gran aporte y ser parte fundamental del desarrollo de una mejor educación con calidad y calidez.

Martha Quishpe Cano

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, porque Él es todo en mi vida.

A mis hijos, familia y amigos por su incondicional apoyo en todo momento.

Mi agradecimiento profundo a mi director de tesis MSc. Irving Reascos por su dedicación y paciencia, por guiarme en el camino del saber y poder lograr tan anhelada meta.

Un especial reconocimiento a mi Asesora MSc. Gabriela Bastidas por su puntual acompañamiento en este proceso formativo.

A la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” y a mis estudiantes por el gran apoyo brindado para la realización de este trabajo investigativo.

De igual manera a la Universidad Técnica del Norte y sus excelentes docentes quienes han impartido vastos conocimientos y siguen formando excelentes profesionales y por último cómo olvidar a mis estimados compañeros de cátedra de la maestría en Tecnología e Innovación Educativa, quienes en cada clase era un reencuentro para seguir aprendiendo y fueron parte de este exitoso proceso de aprendizaje.

Martha Quishpe Cano



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS INFORMATIVOS	
Cédula de identidad	0801546672
Apellidos y Nombres	Quishpe Cano Martha Inés
Dirección	Quinindé –Barrio “Brasilia”.
EMAIL	miquishpec@utn.edu.ec
TELÉFONO FIJO	062739030 Teléfono Móvil 0994098799
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	“METODOLOGÍA T-PACK EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”
AUTOR:	Quishpe Cano Martha Inés
FECHA:	15 /05/2023
PROGRAMA DE POSGRADO	<input checked="" type="checkbox"/>
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Tecnología e Innovación Educativa en línea.
TUTOR	Irving Reascos Paredes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA



2. CONSTANCIA

El autor, Martha Inés Quishpe Cano, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 3 días del mes de julio del 2023.

El Autor:

Martha Inés Quishpe Cano
C.I N° 0801546672



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



C.6 Conformidad con el documento final

Ibarra, 12 de mayo de 2023


Dra. Lucia Yépez
Decana
Instituto de Postgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor Tutor MSc.Irving Reascos Paredes y MSc. Gabriela Bastidas Amador

Nos permitimos informar a usted que he revisado el Trabajo final de Grado “**Metodología T-PACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés del Tercer Año de Bachillerato General Unificado**” del maestrante **Quishpe Cano Martha Inés**, de la Maestría en **Tecnología e Innovación Educativa**, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor	Reascos Paredes Irving Marlon	1001501400 IRVING MARLON REASCOS PAREDES 1001501400 IRVING MARLON REASCOS PAREDES 2023.05.11 08:49:53 -05'00'
Asesora	Bastidas Amador Amyra Gabriela	 Firmado electrónicamente por: AMYRA GABRIELABASTIDAS AMADOR

**“Metodología T-PACK en el proceso de enseñanza-
aprendizaje del idioma inglés del Tercer Año de
Bachillerato General Unificado”**

AUTORA: Lic. Martha Inés Quishpe Cano

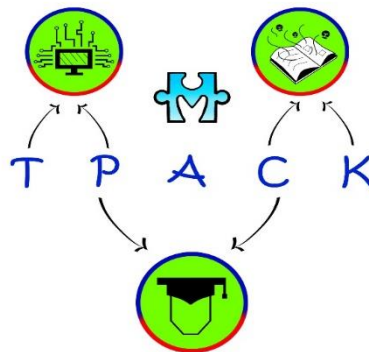
DIRECTOR: MSc. Irving Marlon Reascos Paredes

ASESOR: MSc. Amyra Gabriela Bastidas Amador

IBARRA, ECUADOR

2023

Methodology Teaching-learning English Language



ÍNDICE.

ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Problema de investigación	2
1.2 Antecedentes	5
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
1.4 Justificación	9
CAPITULO II	11
2. MARCO REFERENCIAL	11
2.1 Marco Teórico.	11
2.2 Revisión de Literatura.....	13
2.2.1 Unidad de análisis: “Metodología T-PACK en el proceso de enseñanza- aprendizaje”	13
2.2.2 Búsqueda de documentos	14
2.2.3 Selección de Artículos.....	15
2.2.4 Extracción de datos relevantes.....	18
2.2.5 Resultados de la revisión	19
2.2.6 Conocimiento Tecnológico (TK)	21

2.2.7	Conocimiento Disciplinar o de los Contenidos (CK)	22
2.2.8	Conocimiento Pedagógico (PK).....	22
2.2.9	Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK).....	22
2.2.10	Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK)	23
2.2.11	Conocimiento Pedagógico Tecnológico (TPK).....	24
2.2.12	Conocimiento Tecnológico Pedagógico y de Contenido (TPACK).....	24
2.2.13	Modelo TPACK en la formación de docentes	25
2.2.14	El contexto en el modelo TPACK.....	25
2.2.15	Percepción de los docentes	25
2.2.16	Enseñanza/aprendizaje del idioma inglés.....	26
2.2.17	Enseñanza del idioma inglés en el contexto ecuatoriano	27
2.2.18	El modelo TPACK en la enseñanza del inglés	28
2.2.19	Métodos para la enseñanza del idioma inglés moderno	29
2.3	Marco Legal.....	30
2.3.1.	Acuerdos internacionales	30
2.3.2.	Normativa legal a nivel nacional.....	31
CAPITULO III.....		33
3.	MARCO METODOLÓGICO	33
3.1.	Descripción del área de estudio	33
3.2.	Enfoque y tipo de investigación.....	34
3.3.	Población	34
3.4.	Procedimientos	36
3.4.1	Fase 1. Comprensión de la metodología TPACK en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.....	36
3.4.2.	Fase 2. Diagnóstico de los conocimientos sobre el método TPACK	36
3.4.3	Fase 3. Diseño del programa de capacitación sobre el método TPACK	37

3.4.4 Fase 4. Aplicación del programa de capacitación que permita utilizar el método TPACK.....	38
CAPITULO IV	39
4. RESULTADOS.....	39
4.1. Diagnóstico a los docentes en base a las encuestas realizadas	39
4.2 Propuesta para el uso de T-PACK.....	57
4.2.1 Fase 3. Diseño del programa de capacitación sobre el método T-PACK	57
4.2.2. Fase 4. Aplicación del programa de capacitación que permita utilizar el método T-PACK	58
4.2.3 Consideraciones bioéticas	58
4.3 Programa de capacitación sobre el método TPACK en la enseñanza del inglés	59
4.3.1 Introducción al modelo T- PACK.....	63
4.3.2 Conocimiento Tecnológico (TK)	65
4.3.3 Conocimiento Pedagógico (PK)	67
4.3.4 Conocimiento del contenido (CK).....	69
4.3.5 Conocimiento Tecnológico Pedagógico (TPK)	70
4.3.6 Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK)	72
4.3.7 Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK)	74
4.3.8 Ejemplo de aplicación del método TPACK	76
4.4 Resultados del diagnóstico de la propuesta T-PACK.....	79
CAPÍTULO V	88
5. PROPUESTA, RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES	88
5.1 Propuesta.....	88
5.2 Resultados	88

5.3 Discusión.....	90
5.4 Conclusiones generales	91
5.5 Recomendaciones	93
REFERENCIAS	94
ANEXOS.....	100
ANEXO 1 - Encuesta dirigida a docentes	100
ANEXO 2. Validación de instrumentos para docentes.....	104
ANEXO 3 - Formato de Encuesta de satisfacción.....	107
ANEXO 4. Aceptación de la institución	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Preguntas de Investigación	14
Tabla 2 Código de búsqueda en las bases de datos	15
Tabla 3 Selección de artículos para la SLR	15
Tabla 4 Artículos seleccionados para la Revisión de Literatura SLR	16
Tabla 5 Matriz de conceptos.....	18
Tabla 6 Población de estudio.....	34
Tabla 7 Secuencia de implementación del modelo TPACK	60
Tabla 8 Introducción a la implementación del modelo T-PACK.....	63
Tabla 9 Etapa del conocimiento tecnológico.....	65
Tabla 10 Etapa del conocimiento pedagógico	67
Tabla 11 Etapa del conocimiento del contenido.....	69
Tabla 12 Etapa del conocimiento tecnológico pedagógico	70
Tabla 13 Etapa del conocimiento pedagógico del contenido	72
Tabla 14 Etapa del conocimiento tecnológico del contenido	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aprendizaje y dominio del conocimiento.....	12
Figura 2 Contexto del modelo TPACK.....	20
Figura 3 Propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador para la enseñanza de Lengua Extranjera.....	28
Figura 4 Ubicación de la “Unidad Educativa Fiscomisional “JUAN XXIII”, cantón Quinindé, provincia Esmeraldas.....	33
Figura 5 Preguntas de conocimiento Tecnológico – Technology Knowledge (TK).....	40
Figura 6 Preguntas de conocimiento del contenido.....	42
Figura 7 Estrategia de la comprensión de lectura en inglés	43
Figura 8 Estrategias de comprensión del habla en inglés.....	44
Figura 9 Conocimiento de evaluación de desempeño	45
Figura 10 Adaptación de enseñanza de conocimientos a los estudiantes.....	46
Figura 11 Adaptación de enseñanza a diferentes estudiantes.....	47
Figura 12 Evaluación del aprendizaje de estudiantes.....	48
Figura 13 Uso de enfoques de enseñanza.....	48
Figura 14 Entendimientos comunes de estudiantes.....	49
Figura 15 Enfoques de enseñanza efectivos (writing skill).....	50
Figura 16 Enfoques de enseñanza efectivos para el pensamiento (Reading skill)	51
Figura 17 Enfoques de enseñanza efectivos para el pensamiento (listening skill).....	52
Figura 18 Enfoques de enseñanza efectivos para el pensamiento (speaking skill)	53
Figura 19 Tecnologías para entender y escribir inglés.....	54
Figura 20 Tecnologías para entender y leer inglés.....	54
Figura 21 Tecnologías para entender y escuchar inglés.....	55

Figura 22 Tecnologías para entender y escuchar inglés.....	56
Figura 23 Tecnologías para mejorar los enfoques de enseñanza.	57
Figura 24 Esquema del Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido (TPACK)	58
Figura 25 Aporte del método TPACK en la práctica docente.....	79
Figura 26 Frecuencia de uso del método.....	80
Figura 27 Uso de las TIC en clases.	81
Figura 28 Importancia de las TIC en inglés	81
Figura 29 Beneficios en el uso de software para inglés	82
Figura 30 Desempeño estudiantil en Present y Past Perfect bajo modelo TPACK.....	83
Figura 31 Fortalecimiento en inglés	83
Figura 32 Interés por uso de herramientas dinámicas de clase	84
Figura 33 Dificultad en el uso del método TPACK	85
Figura 34 Conservar la metodología de clase con el modelo TPACK.....	86



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA



**“METODOLOGÍA T-PACK EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DEL TERCER AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”,**

Autor: Martha Inés Quishpe Cano

Tutor: Irving Reascos Paredes.

Año: 2023

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en las necesidades de aprendizaje del uso de las nuevas tecnologías, lo cual se demuestra en el tema que el modelo TPACK es poco utilizado en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Fiscomisional “Juan XXIII” de Quinindé. El propósito de este trabajo es aplicar el método T-PACK para la enseñanza del inglés a docentes de la institución, utilizando un enfoque cuantitativo que pretende comprender cómo los miembros de la comunidad educativa interiorizan en sus vidas. La población corresponde a 30 estudiantes y 20 docentes de inglés, se utilizó una herramienta de cuestionario TPACK, dividido en 7 partes correspondientes al contenido de cada punto del modelo. Como resultado se conoció el porcentaje de docentes que utilizan el modelo TPACK en sus actividades diarias, el modelo TPACK aporta empatía a la comunidad, es un ejercicio docente que toma información de internet. La opción de personalizar el modelo debe replicarse en el mencionado centro de formación, teniendo en cuenta el método de formación y el personal asignado. El modelo de enseñanza/aprendizaje basado en las TIC está diseñado para mejorar el plan de estudios al reforzar todos los aspectos de la gramática, comprensión auditiva y expresión oral en inglés. Además, observamos que los docentes del área de inglés utilizan las nuevas tecnologías: escritura, comprensión auditiva y lectura para actualizar sus métodos de enseñanza según el modelo TPACK y teniendo en cuenta las posibilidades, los cambios tecnológicos y sociales.

Palabras clave: TPACK, método, enseñanza, inglés, lecto-escritura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA



**“T-PACK METHODOLOGY IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF
THE ENGLISH LANGUAGE OF THE THIRD YEAR OF UNIFIED GENERAL
BACCALAUREATE”**

Autor: Martha Inés Quishpe Cano

Tutor: Irving Reascos Paredes

Año: 2023

ABSTRACT

This research work is based on the learning needs of the use of new technologies, which is demonstrated in the topic that the TPACK model is little used in the English language learning process of the students of the Juan XXIII Educational Unit. from Quinindé. The purpose of this work is to apply the T-PACK method for teaching English to teachers of the institution, using a quantitative approach that aims to understand how members of the educational community internalize in their lives. The population corresponds to 30 students and 20 English teachers, a TPACK questionnaire tool was used, divided into 7 parts corresponding to the content of each point of the model. As a result, the percentage of teachers who use the TPACK model in their daily activities was known, the TPACK model brings empathy to the community, it is a teaching exercise that takes information from the Internet. The option to customize the model must be replicated in the aforementioned training center, taking into account the training method and the assigned personnel. The ICT-based teaching/learning model is designed to enhance the curriculum by reinforcing all aspects of English grammar, listening and speaking. In addition, we observe that teachers in the English area use new technologies: writing, listening comprehension and reading to update their teaching methods according to the TPACK model and taking into account the possibilities, technological and social changes.

Keywords: TPACK, method, teaching, English, reading and writing.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La inserción de la tecnología y la comunicación en todas las actividades humanas ha trastocado la humanidad de una forma drástica. Dentro de la educación encontramos las tecnologías para canalizar los procesos cognitivos y direccionarlos con la finalidad de proporcionar nuevos métodos para un aprendizaje superior. La utilización permanente y la dependencia progresiva hacia los dispositivos tecnológicos, soportes informativos logran incorporar sistemas más eficientes en la actualidad. El procesamiento y transmisión de información cambiando la cotidianidad de forma permanente.

Las TIC abren una vertiente de conocimiento que logra visibilizar la educación desde las nuevas tecnologías y la inmediatez, pero teniendo en cuenta como las plataformas se insertan para mejorar y ayudar al ser humano en sus procesos cognitivos. La educación desde las pantallas y el ordenador funciona como una manera de fomentar el conocimiento desde métodos actuales. Las directrices un acervo educacional de calidad requieren de innovaciones que capten a la comunidad estudiantil.

En el presente proyecto investigativo rescata las formas de aprendizaje desde las nuevas tecnologías partiendo de la premisa que considera a las TIC como un dispositivo mediador entre el docente, el aprendizaje y el corpus estudiantil. Se desarrolla un problema de investigación que parte desde las aulas del BGU de la “Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” de Quindé teniendo en cuenta el contexto y la realidad social que se presenta en dicha institución.

1.1 Problema de investigación

La tecnología como un fenómeno evidente en el ámbito educativo ha experimentado un crecimiento relevante dentro del proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un ejercicio primordial para el andamiaje educacional. Los docentes, por ejemplo, desde perspectivas dinámicas de interactividad, abordan contenidos mediante el uso de simulaciones virtuales y herramientas tecnológicas que les permiten optimizar los procesos cognitivos de sus estudiantes.

La utilización de tecnología en las aulas educativas corresponde a políticas públicas, una conectividad de punta y de acuerdo al modelo económico de cada país. “En el año 2020 China, pretendía alcanzar una conexión banda ancha y espacios destinados a convertir en una realidad la implementación de dispositivos tecnológicos en la secundaria” (Mosquera, 2019).

Un estudio realizado por la UNESCO, (2013) sobre el uso de las TIC (herramientas tecnológicas) en América Latina y el Caribe señala que “algunos países consideran la enseñanza asistida por las TIC y de su utilización en establecimientos de educación secundaria como una forma de potenciar a la generación z y alfa, generando un modelo de aprendizaje más dinámico” (pág. 35).

Navarrete y Mendiata, (2018) exponen un diagnóstico sobre el uso de las TIC en la educación de nuestro país afirma que “existe una carencia en la implementación de tecnologías dentro de las instituciones educativas privadas y públicas” (pág. 30). Además, la falta de recursos para aplicarlas en las instituciones es evidente, ya que, el acceso a

internet es limitado, a su vez, algunos docentes no cuentan un conocimiento pedagógico para la correcta utilización de las herramientas en este ámbito laboral.

La pandemia del COVID 19 que ha trastocado la educación presencial y ha requerido la transformación en las labores de los y las docentes, mediante la actualización de conocimientos frente a las asignaturas del pensum académico. Las estrategias pedagógicas y la utilización de las nuevas tecnológicas han logrado trasmutar el aprendizaje de secundaria, debido a que, al encontrarnos en una época en la que estamos propagados de imágenes y algoritmos la forma de canalizar la información puede ser distinta y talvez indiferente a la década pasada.

Según Cárdenas, (2018) “el modelo TPACK presenta una alternativa eficaz para la formación pedagógica de los docentes en el manejo de las TIC y su interrelación con los contenidos de asignaturas, las destrezas de enseñanza y el aprendizaje dentro del campo educativo” (pág. 45) tambien definen este dispositivo de aprendizaje como:

El modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido) que busca reflexionar sobre los tres tipos de conocimientos que los docentes requieren dominar para incorporar las TIC de forma proactiva en sus prácticas educativas con el fin de lograr una formación significativa de los estudiantes de bachillerato (pág. 46) .

Al mencionar los tres tipos de conocimientos que los educadores pretenden dominar se refiere al modelo TPACK que considera como influencia el desarrollo de conocimientos de Contenido (CK). Según Herrera, (2020) “ el docente interpreta la materia que va a impartir y encuentra diversas vías pedagógicas para enseñarla y adaptarla a través de distintos materiales, haciéndola accesible a la diversidad del estudiantado” (pág. 35)“ Dentro de un contexto general los procesos de retroalimentación entre el

docente y el estudiante tienden a efectuar dentro de un sistema pedagógico la adaptabilidad a tecnología y esto proporciona una fuente de conocimiento primordial para el tercero de bachillerato que visibiliza la educación y plataformas tecnológicas como un acervo que facilita el aprendizaje de la lengua inglesa.

El conocimiento tecnológico pedagógico (TPK) “implica comprender cómo afecta el uso de determinadas herramientas al aprendizaje y saber si son las óptimas o no para determinados fines” (Salas, 2020). Este sistema de enseñanza procura analizar los procesos tecnológicos y sus efectos dentro del corpus estudiantil teniendo en cuenta que los dispositivos utilizados logren adecuarlos para su adecuado funcionamiento.

Las siglas TPACK en inglés corresponden a Technological Pedagogical Content Knowledge que al español se traduce como Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido que considera la incorporación de la tecnología en la educación. Este modelo fue desarrollado en 2008 por los docentes Punya Mishra y Matthew J. Koehler (Cayachoa y otros, 2020).

Según Salas, (2020) “Entre los beneficios de la aplicación del modelo TPACK, se puede decir que permite la inserción de herramientas analógicas en el campo pedagógico mediante conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares” (pág. 21). En resumen, el modelo TPACK se fundamenta en identificar el conocimiento adecuado para docentes y la integración de la tecnología en el aprendizaje.

El problema del presente trabajo de investigación se podría traducir como: El escaso uso del modelo TPACK en el proceso de enseñanza -aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas, durante el periodo escolar 2021-2022.

De este problema de investigación emergen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué es la metodología TPACK y cómo se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas
- ¿Cuáles son los conocimientos sobre el método TPACK que tienen los docentes de la asignatura de inglés del Tercer año de Bachillerato General Unificado?
- ¿Cuál es el programa de capacitación dirigido a los docentes de Tercer año de Bachillerato General Unificado, que permita utilizar el método TPACK en la enseñanza del inglés?

1.2 Antecedentes

Según Guale, (2015) en su investigación de enfoque mixto con base en la aplicación de encuestas, fichas de observación y entrevistas, reflexiona la falta la tecnología en la secundaria. Determinó aplicar el modelo TPACK como un método pedagógico para comprobar que las nuevas tecnologías pueden ser adaptadas en la medida que el educador las utilice. El conocimiento y la aplicación de estas contribuye a la enseñanza del contenido de la asignatura, lo que se conoce como:

Conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar. Recomienda a los docentes trabajar con el Software Symbaloo para tener acceso a las páginas interactivas online que forman parte de las herramientas digitales direccionadas a manual de Implementación del Modelo TPACK, para contribuir al desarrollo de las competencias digitales en los educadores (pág. 15).

Torres, (2021) en su artículo con la finalidad diseñar una propuesta de aplicación del modelo TPACK para perfeccionar la enseñanza del idioma inglés mediante la tecnología, adoptaron el método descriptivo cualitativo, aplicando una encuesta a docentes de dicha disciplina basándose en el formato estandarizado de este modelo. Concluye su investigación alegando que los docentes están conscientes del rendimiento de los estudiantes, por lo tanto, considera indispensable incorporar una metodología mediante las TIC en la educación desde el sistema TPACK.

Chicaiza, (2019) realizó una propuesta de estrategia didáctica con base en el modelo TPACK para el aprendizaje de la Geografía. Mediante una investigación de campo, exploratoria, descriptiva y bibliográfica de entrevistas a los docentes de la asignatura, identificó el uso básico de diferentes herramientas y estrategias didácticas con las TIC que lograron encausar el aprendizaje en el área disciplinar. Entre sus conclusiones considero que del Modelo TPACK en la aplicación de estrategias didácticas perfeccionan la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto, reflexiono que el docente debe conocer y aplicarlas, para mejorar el desempeño y la planificación curricular.

Según Rodriguez & Acurio, (2022) en su artículo plantea identificar las estrategias desde las nuevas tecnologías mediante el modelo TPACK, de modo que, se logre una forma de dictar clases aplicándola en secundaria. El enfoque cualitativo propone un modelo de investigación documental. Concluye alegando que las herramientas didácticas digitales facilitan nuevos mecanismos de conocimiento. Además, ajusta los tiempos de aprendizaje y la efectividad en la resolución de problemáticas. Reflexiona sobre varios modelos de dispositivos digitales que pueden ser utilizados en el contexto estudiantil, así como, la sociedad en general.

Alcivar, (2020) el objetivo de su investigación fue aplicar el modelo TPACK como estrategia de enseñanza para fortalecer el nivel académico de la asignatura Lengua Extranjera, aplicando un estudio con docentes del área. El trabajo investigativo evidenció el uso del modelo pedagógico constructivista, pero con enfoques tradicionales y la falta de dispositivos tecnológicos, demostrando deficiencias en el uso de las TIC en la preparación del inglés. Desarrollo un material audiovisual en la aplicación EDPUZZLE con el enfoque del modelo TPACK. Considera haber obtenido resultados importantes en los estudiantes y ha incentivado a los docentes y autoridades para integrar este modelo con el Código de Ética dentro de la secundaria.

Balladares, (2020) en su informe de investigación indagó la incidencia del modelo pedagógico TPACK (Conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido) de las TIC en la práctica docente en tiempos de Covid19. El estudio bibliográfico sobre el modelo TPACK y sus variantes, propone la elaboración de instrumentos de diagnóstico y evaluación que garanticen la calidad de una educación digital para docente. Además, manifiesta que los resultados del estudio demuestran la integración de la tecnología con la pedagogía y el contenido disciplinario.

Gómez, (2015) en su trabajo investigativo expone las problemáticas sobre “la integración de las TIC en la enseñanza, analizando la formación inicial del profesorado de Primaria con la intención de potenciar, siguiendo el TPACK (el conocimiento tecnológico, pedagógico y científico-disciplinar) de los docentes desde el área de Didáctica de Ciencias Sociales y Geografía” (pág. 12). Los resultados obtenidos permitieron distinguir al estudiantado participante y el contexto llevando a cabo una instrucción pedagógica adecuada.

Las diversas investigaciones del tema de la metodología T-PACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje denotan la relevancia del tema que nos abre una vertiente para exponer el presente trabajo investigativo realizando aportes en torno a esta problemática.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Aplicar el programa de capacitación sobre el método T-PACK en la enseñanza del inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Comprender la metodología TPACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, a través de una revisión de literatura.
- Diagnosticar los conocimientos sobre el método TPACK que tienen los docentes de inglés del Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional. “Juan XXIII”
- Diseñar el programa de capacitación sobre el método TPACK en la enseñanza del inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.
- Aplicar el programa de capacitación que permita utilizar el método TPACK en la enseñanza del inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

1.4 Justificación

Los avances tecnológicos y comunicativos aplicados a las diversas áreas como la educación, ciencia y el conocimiento humano en general, han obligado a los docentes a adquirir una serie de prácticas tecnológicas que presumen ser una extensión de sus conocimientos particulares y los conocimientos pedagógicos que le permiten progresar de forma general en el proceso de enseñanza/aprendizaje con los estudiantes.

Para la elaboración del presente proyecto se ha considerado el Objetivo 7 del Plan de Creación de Oportunidades. 2021-2025; mediante el cual se propone:

Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. La presente investigación se adscribe a la línea de investigación de la Universidad Técnica del Norte de: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas (Secretaría de Planificación, 2021).

Esta investigación considera exponer las posibilidades de integrar los conocimientos propios de la asignatura que imparten los docentes con los conocimientos pedagógicos que posibiliten el aprendizaje significativo en los estudiantes, mediante la incorporación de las nuevas tecnologías. La educación tiende a sufrir a lo largo de la historia una metamorfosis en los procesos y estrategias de acuerdo a los contextos sociales, de allí el interés de la investigación para que exista una mejora educacional.

La viabilidad del proyecto investigativo se sustenta en la predisposición para realizar la investigación, la disponibilidad de los recursos tecnológicos, económicos y humanos. Además, de la apertura y respaldo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad

Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” de la ciudad de Quinindé, ya que, el corpus académico está comprometido con el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

El grupo social indagado para presente trabajo investigativo son los docentes del área de inglés y los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”., los mismos que, presenciarán las trasformaciones educativas y la incorporación de las nuevas tecnologías en dicha disciplina, en correspondencia con las estrategias pedagógicas y el conocimiento de la asignatura. Las conclusiones y recomendaciones servirán para la realización de otras investigaciones sobre el tema.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico.

La presente investigación se fundamentó dentro un plano teórico y revisión bibliográfica dirigida a estudios previos relacionados con la temática “Metodología TPACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés del tercer año de Bachillerato General Unificado” y basada en la teoría del conectivismo que permitió enriquecer los conocimientos en el manejo de nuevas estrategias digitales a utilizar para mejorar el desempeño laboral docente.

El conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje en la era digital y plantea la noción de un mundo tecnológico en constante transformación. Hakim, (2021) alega que “el conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y reorganización”

Siemens concibe el conectivismo como un modelo de aprendizaje que se inserta en la actualidad pese a los cambios vertiginosos de la sociedad. El aprendizaje mediante el uso de las TIC permite a los estudiantes alcanzar mejores resultados en cuanto a información se refiere. Además, la educación vinculada a la teoría del conectivismo desde la pedagogía crea comunidades digitales educativas y en la didáctica enfatiza en la utilidad de herramientas de la web 2.0.

En cuanto a la teoría de la conectividad de Siemens, (2021) la presente investigación consideró la misma como un productor de sentido para comprender los

nuevos desafíos en la educación mediante la tecnología y principios existentes en este mundo globalizado.

Reflexiona sobre la emergencia de explicar los cambios producidos por la era tecnológica y el nuevo orden mundial en el que estamos inmersos. Las TIC permitieron generar comunidades virtuales dentro del ámbito académico y asumir retos significativos para la modernización del Estado mediante el modelo de aprendizaje TPACK (Castro y otros, 2007).

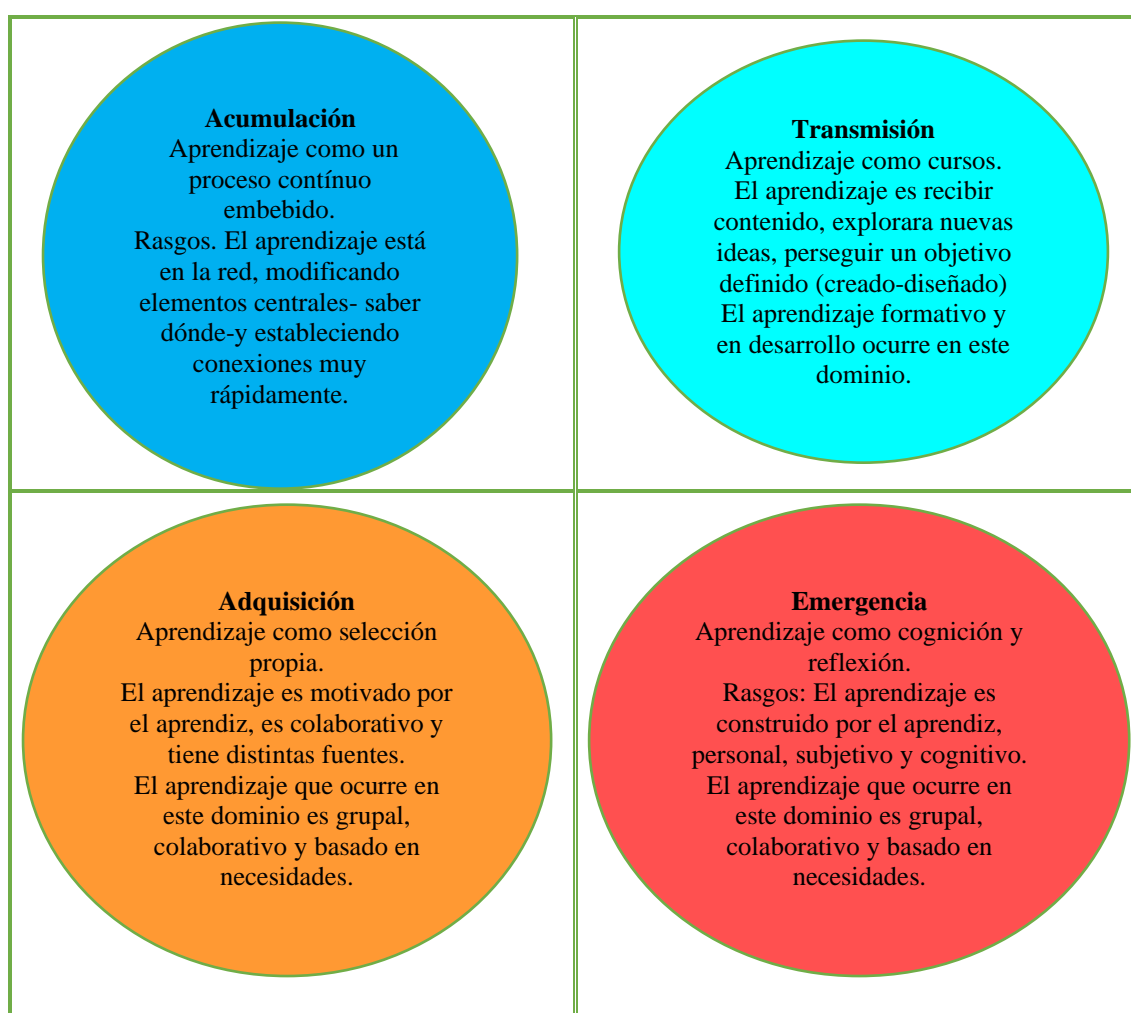


Figura 1 Aprendizaje y dominio del conocimiento.

Nota. La figura representa los dominios del conocimiento, (2021, pág. 31)

El aprendizaje de transmisión considera percepciones tradicionales. El aprendiz es introducido en un sistema y mediante conferencia y cursos se expone un conocimiento

estructurado. “El modelo puede llegar a ser tedioso ya que se requiere de integrantes a un instructor y veinte estudiantes. Además, se encuentra en contraposición con la forma de aprendizaje actual” (Gómez, 2015).

El aprendizaje emergente corresponde a patrones de reflexión del aprendiz. “El estudiante adquiere y crea el conocimiento. Llega a fomentar el nivel más alto de aprendizaje e innovación” (Quintana y otros, 2016).

El dominio de adquisición de aprendizaje es exploratorio e investigativo. El aprendiz puede considerar el conocimiento que requiere. “El aprendizaje autodirigido o empírico llega a ser una preocupación para ciertas esferas sociales del aprendizaje. El estudiante encuentra soluciones por sí mismo (Narváez & Prada, 2005).

El aprendizaje de acumulación presenta una función del contexto, ya que, el estudiante busca el conocimiento cuándo y dónde es necesario dentro de su entorno. “Conseguimos nuevas perspectivas a partir de conversaciones, talleres de trabajo o artículos” (Narváez & Prada, 2005). Además, es la actividad constante de nuestra cotidianidad, de modo que, constantemente estamos aprobando o desaprobando el conocimiento adquirido por los cambios vertiginosos de la sociedad actual.

2.2 Revisión de Literatura

2.2.1 Unidad de análisis: “Metodología T-PACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje”

En el desarrollo de este proceso se formuló cuatro preguntas de investigación en referencia a la unidad de análisis, tabla 1, las mismas que servirán como fundamento en el proceso de revisión de literatura. No obstante, se estableció tres bases de datos bibliográficos, las cuales son: Scholar Google, IEE y Science Direct.

Tabla 1 Preguntas de Investigación

Pregunta de Investigación	Motivación
¿Cuáles son los componentes del método TPACK?	La pregunta de investigación hace referencia a los componentes del método TPACK.
¿Cómo sería un programa de capacitación dirigido a los docentes?	La pregunta de investigación hace referencia a las necesidades de capacitación de los docentes.
¿Cuáles son los conocimientos sobre el método TPACK que tienen los docentes?	La pregunta de investigación se centra en los conocimientos que tienen los docentes en relación a cada uno de los componentes.
¿Cómo incide la metodología TPACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	La pregunta de investigación se centra en la incidencia que tiene la aplicación del método TPACK.

Nota. La presente tabla muestra las preguntas de investigación en función de la unidad de análisis.

2.2.2 Búsqueda de documentos

Para el proceso de obtención de la información, que se refiere a los datos o las referencias que se ajustan a las especificaciones de una solicitud de búsqueda realizada por un usuario.

A continuación, se muestra la cadena de búsqueda usada en las bases de datos bibliográficas ya definidas anteriormente.

Tabla 2 Código de búsqueda en las bases de datos

(“methodology” OR t-pack methodology”) AND (“teaching-learning process” OR
“pedagogy knowledge” OR “technological knowledge” OR “content knowledge” OR
“teaching English”)

Nota. La presente tabla muestra la cadena lógica utilizada para realizar la búsqueda de la temática de estudio en la base de datos.

2.2.3 Selección de Artículos

El proceso de selección de artículos se consideró tres fases:

1. Criterios de inclusión y exclusión. Todos los artículos relacionados a metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje con una antigüedad de 10 años 2012-2022 en español e inglés.
2. En la segunda fase se excluyó temas no relacionados a la investigación.
3. En la tercera fase se depuró la lista considerando el aporte a la investigación de cada uno de los artículos. Luego de realizado el proceso de selección, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3 Selección de artículos para la SLR

Base de datos	Fase 1	Fase 2	Fase 3
Scholar Google	21	7	6
IEE	9	4	3
ScienceDirect	20	11	9

Total	50	22	18
--------------	-----------	-----------	-----------

Nota. La tabla muestra los artículos científicos que han sido seleccionados en cada base de datos y por etapas.

En la siguiente tabla se listan los artículos seleccionados para realizar la revisión de literatura.

Tabla 4 *Artículos seleccionados para la Revisión de Literatura SLR*

Código del Artículo	Título	Autor
A1	Modelo TPACK como estrategia para enseñanza de Lengua Extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo	Alcívar, T.
A2	Estudio de la integración de las TIC en la formación del profesorado a través del modelo TPACK. Informe de Investigación.	Balladares, J.
A3	Adaptación del modelo TPACK para la formación del docente universitario. Congreso Nacional De Investigación Educativa	Barajas, L y Cuevas, O.
A4	El modelo TPACK como estrategia para integrar las TIC en el aula escolar a partir de la formación docente.	Cayachoa, I. Álvarez, W y Botia, M.
A5	Las competencias del profesorado universitario desde el modelo TPACK (conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido).	Cejas, R., Navío, A., Barroso, J.
A6	Enhancing Graduate Students' Reflection in E-portfolios Using the TPACK Framework.	Ching, Y. H., Yang, D., Kyun Baek, Y. & Baldwin, S.
A7	Implementing Innovative Technologies Through Lesson Plans: What Kind of Support Do Teachers Prefer?	Janssen, N., & Lazonder, A. W.
A8	Conocimiento tecnológico-didáctico del contenido en la enseñanza de Ingeniería Informática: un estudio de caso	Gewerc, A., Pernas, E. & Varela, J.

Código del Artículo	Título	Autor
	colaborativo con la perspectiva del docente y los investigadores	
A9	Identifying Science Teachers' Perceptions of Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK).	Lin, T. C., Tsai, C. C. & Chai, C. S
A10	¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)?	Koehler, M., Mishra, P. y Cain W.
A11	Preservice Teachers' TPACK: Using Technology to Support Inquiry Instruction	Maeng, J. L., Mulvey, B. K. & Smetana, L. K
A12	Integrating Science and Technology: Using Technological Pedagogical Content Knowledge as a Framework to Study the Practices of Science	Pringle, R. M., Dawson, K. & Ritzhaupt, A. D
A13	Modelo TPACK y metodología activa, aplicaciones en el área de matemática. Un enfoque teórico	Rodríguez, M.
A14	Modelo TPACK: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático?	Salas, R.
A15	Science Teachers' Proficiency Levels and Patterns of TPACK in a Practical Context	Yeh, Y. F., Lin, T. C. & Hsu, Y. S.
A16	Las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, idioma español como segunda lengua.	Chén Caal
A17	CLIL, Content and Language Integrated Learning	Coyle, Hood, & Marsh,
A18	La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas	Quidel Cumilaf, David, & del Valle Rojas, Juan, & Arévalo López, Lissette, & Ñancucho Chihuaicura, Catherine, & Ortiz Neira, Ramón

Nota. La tabla muestra los 18 artículos científicos que fueron seleccionados para el análisis del tema de estudio cada uno cuenta con su título y el autor del tema.

2.2.4 Extracción de datos relevantes

El proceso de extracción de datos relevantes se centró en temas relacionados al método TPACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje como unidad de análisis. En la tabla 4 se presentan los conceptos generales en relación con el tema en respuesta a las preguntas de investigación.

Tabla 5 *Matriz de conceptos*

Código	Modelo TPACK	Conocimiento tecnológico	Conocimiento pedagógico	Conocimiento disciplinar	Conocimiento TPACK	Conocimiento TCK	Conocimiento PCK	Enseñanza de la lengua extranjera	Enseñanza del idioma inglés
A1	X							X	X
A2	X				X	X	X		
A3	X	X	X	X					
A4	X				X	X			
A5		X	X	X	X				
A6	X				X	X	X		
A7		X			X	X			
A8		X			X	X			
A9	X	X	X	X	X				
A10		X	X	X	X	X	X		
A11					X	X	X		
A12					X	X	X		
A13			X				X		
A14					X	X	X		
A15			X	X			X		
A16			X	X			X		
A17								X	X

Código	Modelo TPACK	Conocimiento tecnológico	Conocimiento pedagógico	Conocimiento disciplinar	Conocimiento TPACK	Conocimiento TCK	Conocimiento PCK	Enseñanza de la lengua extranjera	Enseñanza del idioma inglés
A18								X	X

Nota. La tabla los conceptos principales que se ajustan al desarrollo de investigación de las variables de estudio.

A continuación, se presentan los resultados con el objetivo de responder las preguntas de investigación propuestas, la información recabada está centrada en la unidad de análisis para considerar la metodología T-PACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.5 Resultados de la revisión

Modelo TPACK

En los últimos años se han desarrollado estudios sobre el modelo teórico TPACK, que proyecta una pedagogía tecnológica, científica y/o disciplinaria. Este modelo ha sido formulado por Kochler y otros, (2015) basándose en las directrices del conocimiento pedagógico del contenido (PCK) formulado hace ya varias décadas por “Shulman, (1986)”.

La sigla TPACK corresponden a las Technological Pedagogical Content Knowledge que traducidas al español significa Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y Disciplinar, orientado a crear un sistema en torno a la tipología y naturaleza de las competencias digitales del docente” (Alcivar, 2021).

El modelo TPACK también se presenta en el Conocimiento Pedagógico del Contenido (Pedagogical Content Knowledge – PCK) en el que se encuentra una hibridación entre el

contenido y la pedagogía en torno a una determinada asignatura. Además, organiza, adapta problemas y enfoques para la enseñanza (Balladares, 2020).

En la figura 2 se presenta el modelo TPACK, el cual consiste en la interacción de las dimensiones, como muestra para enseñar lo que se debe en un área determinada, El núcleo del TPACK está formado por tres formas de conocimiento primario. Tecnología (TK), Pedagogía (PK) y Contenido (CK) (Tourón, 2018).

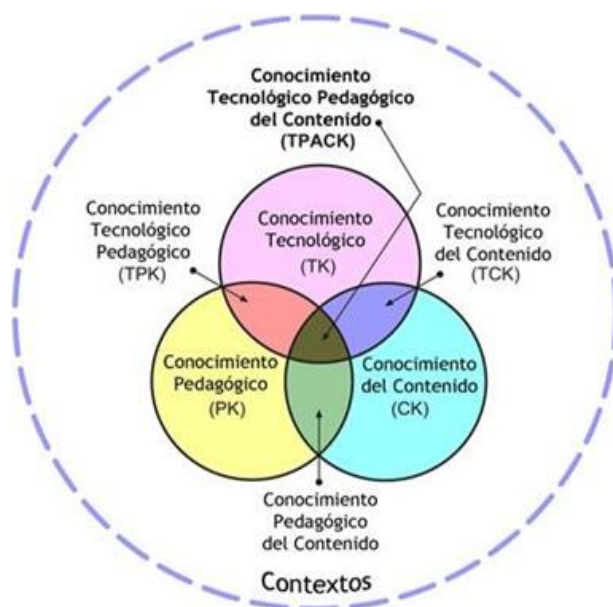


Figura 2 Contexto del modelo TPACK

Nota. Tomado de Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge Mishra y Koehler (2012).

En el corazón del marco TPACK, se encuentra la compleja interacción de tres formas primarias de conocimiento: Contenido (CK), Pedagogía (PK) y Tecnología (TK). El enfoque TPACK va más allá de ver estas tres bases de conocimiento de forma aislada. El marco TPACK va más allá al enfatizar los tipos de conocimiento que se encuentran en las intersecciones entre tres formas primarias: Conocimiento de contenido pedagógico (PCK), Conocimiento de contenido tecnológico (TCK), Conocimiento pedagógico

tecnológico (TPK) y Conocimiento de contenido pedagógico tecnológico (TPACK) (Koehler, 2012).

La integración efectiva de la tecnología para la pedagogía en torno a un tema específico requiere desarrollar sensibilidad a la relación dinámica y transaccional entre estos componentes del conocimiento situados en contextos únicos. Los maestros individuales, el nivel de grado, los factores específicos de la escuela, la demografía, la cultura y otros factores aseguran que cada situación sea única y que ninguna combinación única de contenido, tecnología y pedagogía se aplique a cada maestro, cada curso o cada punto de vista (García y otros, 2021).

2.2.6 Conocimiento Tecnológico (TK)

El Conocimiento Tecnológico TK es la comprensión que posee el docente sobre las herramientas tecnológicas y sus recursos (Alcívar, 2021). Las posibilidades de potenciar este tipo de conocimiento requieren de ciertas especificidades y medios educativos, ya que, si llegase a existir un desconocimiento del mismo su implementación sería inadecuada. Además, quedaría un vacío tecnológico en el que no se lograría enseñar desde los actuales procesos de aprendizaje.

Kochler y otros, (2015) consideran que desde la Tecnología (Technology Knowledge, TK):

El conocimiento se enfoca a la utilización de dispositivos y recursos tecnológicos. Esto incluye tener una noción general de cómo emplearlos de una forma proactiva en el área laboral y la cotidianidad, así como, la posibilidad de reconocer cuando la información tecnológica favorece o impide un objetivo y la capacidad para adaptarse a los cambios sociales.

2.2.7 Conocimiento Disciplinar o de los Contenidos (CK)

El Conocimiento de los Contenidos (CK) se refiere a las nociones que posee y domina el docente acerca de una materia en específico para desarrollar el proceso de enseñanza (Alcivar, 2021). No obstante, se consideran los contenidos y la cosmovisión de diversas vertientes universales y los conocimientos contextuales para que no exista una fractura entre los contenidos impartidos y el tejido social en el que se origina el conocimiento.

Barajas & Cuevas, (2017) señalan que el conocimiento disciplinar: “incluye el conocimiento de contenido específico del área y el conocimiento pedagógico para el aprendizaje de los estudiantes, métodos y procesos normativos. Además, se proyecta a diferenciar teorías de educación y evaluación dentro de la pedagogía”.

2.2.8 Conocimiento Pedagógico (PK)

El Conocimiento Pedagógico PK es la comprensión del docente acerca de los procesos, métodos y estrategias de enseñanza (Alcivar, 2021). Por lo tanto, todo educador debe ser asignado para la planificación de la formación, en el diseño de escenarios de aprendizaje y en la conciencia del estudiante sobre su propio intelecto.

2.2.9 Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK)

El Conocimiento Tecnológico del Contenido (Technological Content Knowledge, TCK) comprende reconocer las tecnologías más apropiada para determinados contenidos. Se debe conocer las ventajas y desventajas de cada una de las tecnologías (Balladares, 2020).

El conocimiento tecnológico del contenido (Technological Content Knowledge, TCK) plantea que los docentes requieren dominar el contenido de la materia que enseñan y tener un profundo conocimiento en la manera en que el objeto (o las representaciones que se pueden construir) pueden interpolar la enseñanza con la aplicación de tecnologías particulares. Los docentes necesitan reconocer las tecnologías específicas adecuadas para abordar el aprendizaje de su dominio y cómo el contenido cambia la tecnología o viceversa (Mirete, 2010).

2.2.10 Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK)

El Conocimiento Pedagógico del Contenido (Pedagogical Content Knowledge, PCK) “permite comprender la organización de los contenidos de determinada disciplina y su adaptabilidad al entorno del aprendizaje” (Balladares, 2020). Conocimiento del contenido pedagógico (PCK) “conocimiento de los métodos de enseñanza para abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de la materia” (Jang & Chang, 2016).

De acuerdo con Kochler y otros, (2015) el conocimiento pedagógico del contenido (Pedagogical Content Knowledge, PCK) plantea la metamorfosis de la pedagogía para la enseñanza, la misma que se presenta cuando el docente adapta contenidos a los conocimientos previos de los estudiantes. Este conocimiento defiende la actividad principal de la enseñanza, la evaluación y la presentación de informes como las condiciones que promueven el aprendizaje y los vínculos entre estudio/evaluación y pedagogía

2.2.11 Conocimiento Pedagógico Tecnológico (TPK)

Conocimiento Pedagógico Tecnológico (TPK): conocimiento de la implementación de diferentes métodos de enseñanza utilizando herramientas tecnológicas.

Según Koehler y Mishra (2015), el conocimiento tecnológico pedagógico (Technological Pedagogical Knowledge, TPK) es la comprensión de cómo la enseñanza y aprendizaje se transforman cuando determinadas tecnologías se utilizan de manera particular. Esto incluye saber los límites y posibilidades desde diversas plataformas tecnológicas en su relación con diseños adecuados para el desarrollo de estrategias pedagógicas.

2.2.12 Conocimiento Tecnológico Pedagógico y de Contenido (TPACK)

Conocimiento Tecnológico Pedagógico y de Contenido (TPACK) conocimiento del uso de la herramienta tecnológica de interés junto con métodos de enseñanza específicos para diferentes tipos de materias (Jang & Chang, 2016).

Koehler y Mishra (2015) señalan que:

El conocimiento tecno-pedagógico del contenido (Technological Pedagogical Knowledge, TPACK) comprometido con una enseñanza significativa, es la base de la enseñanza práctica con la tecnología, requiere la comprensión de la representación de nociones que utilizan tecnologías. No obstante, técnicas pedagógicas que implementan la tecnología de manera productiva para la enseñanza.

2.2.13 Modelo TPACK en la formación de docentes

Al integrar las TIC en las labores pedagógicas de los docentes es indispensable que se desarrollen tres habilidades básicas dentro de la pedagogía de los contenidos, conocimiento de las herramientas y programas informáticos, para determinar la pertinencia al realizar el proceso de mediación didáctica a partir de la integración de las TIC, de igual forma, es preciso que se reconozcan los contenidos curriculares en los tiempos establecidos (Cayachoa y otros, 2020).

Para implementar el modelo TPACK dentro del corpus académico, es imprescindible que los docentes conozcan las metodologías de aprendizaje del mismo y lo acoplen a su práctica diaria en el entorno estudiantil. Además, es factible articular competencias pedagógicas que generen comunidades virtuales de aprendizaje dinámico.

2.2.14 El contexto en el modelo TPACK.

El contexto adecuado para la implementación del modelo TPACK proporciona un espacio con dispositivos tecnológicos donde se pueda desenvolver la metodología de aprendizaje en las prácticas diarias de las instituciones educativas.

Dentro del contexto se deben considerar tres niveles: el entorno social, la institución en la que ejercemos como docentes y la zona próxima de aprendizaje, es decir, sala tecnológica, el aula con dispositivos adecuados que presente un escenario de interacción que construya a la implementación del modelo (Salas, 2020)

2.2.15 Percepción de los docentes

- Los próximos egresados en ciencias de la educación a convertirse en docentes se encuentran en el proceso de adquirir conocimientos pedagógicos,

de contenido y tecnológicos, por lo tanto, tienen una posición de partida TPACK diferente en comparación con los docentes en servicio (Vásconez & Inga, 2021).

- Los docentes en formación tienen las herramientas necesarias para consolidar en un futuro su enseñanza en base al modelo TPACK y a su vez fortalecer la pedagogía de la lengua inglesa en su experiencia diaria con las TIC y a su vez transmitir dicho conocimiento de sus estudiantes (Vásconez & Inga, 2021)..

- Cuando los docentes se encuentran ante a un nuevo dispositivo de enseñanza, de modo que en primera instancia no son conscientes de la funcionalidad o tienen una noción sobre la utilidad de dicho modelo de aprendizaje y tecnología, por eso existe una brecha tecnológica que puede distanciar ciertos conocimientos sobre el PCK. No obstante, los profesores logran adaptar el sistema debido a su conocimiento sobre el modelo y sus prácticas cotidianas en las que la tecnología es insertada en la pedagogía.

2.2.16 Enseñanza/aprendizaje del idioma inglés

La enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera están centradas en distintos enfoques para favorecer el lenguaje comunicativo como un medio de interacción. El proceso expone que el estudiante a través de la implementación de metodologías pueda potenciar sus fortalezas cognoscitivas. Además, fomentan el desarrollo del pensamiento, la creatividad y las habilidades sociales (Alcivar, 2021).

En la enseñanza de la lengua inglesa se han utilizado distintos métodos como: Grammar translation method, direct method, audiolingual method, the silent way, total physical response, community language learning, suggestopedia, natural approach,

notional functional approach, communicative approach, lexical approach and task-based learning, entre otros.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se concibe como el espacio de interrelacionamiento donde el profesor y el estudiante son los principales involucrados, teniendo en cuenta que el primero dirige el conocimiento del segundo (Quindel y otros, 2014). El estudiante adquirirá estrategias que le permitirán lograr una autonomía del aprendizaje mediante la responsabilidad personal, su participación en las actividades de clase y su independencia para organizar su conocimiento y continuar con su formación académica de manera autónoma, una vez concluya la secundaria.

Cuando se inicia un nuevo aprendizaje con respecto a una lengua extranjera, se requiere de un nuevo código adecuado al contexto, situaciones o experiencias conocidas por el estudiante y dominadas en su lengua materna:

Este principio y método, tan usual y favorecedor del nuevo aprendizaje en esta área, por ejemplo, cuando existe un estudiante invidente debe ser integrado con metodologías que posibiliten su aprendizaje. Esta enseñanza se inscribe en métodos verbales y no verbales que facilitan por múltiples vías la adquisición del nuevo código de comunicación (Alcivar, 2021).

2.2.17 Enseñanza del idioma inglés en el contexto ecuatoriano

En el contexto ecuatoriano existe un Currículo Nacional de Inglés como parte de una política educativa que responde a las exigencias pedagógicas considerando la implementación de una lengua extranjera en la malla curricular. Aprenderla desarrollaría el pensamiento, “las habilidades sociales y creativas a través de otras culturas necesarias

para el aprendizaje continuo en el ejercicio de los derechos ciudadanos dentro de los principios básicos de la propuesta curricular” (Ministerio de Educación, 2016).

No obstante, la propuesta está diseñada para los y las estudiantes de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado cuya lengua materna no es el inglés (Ministerio de Educación, 2016). A continuación, en la figura 3 encontramos especificidades por curso:



Figura 3 Propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador para la enseñanza de Lengua Extranjera

Nota. La figura muestra la aproximación por ramificaciones de la lengua extranjera para los distintos niveles de la malla curricular.

2.2.18 El modelo TPACK en la enseñanza del inglés

La enseñanza de la lengua inglesa debe ser minuciosa al momento de incorporar las TIC dentro de la pedagogía del mismo, ya que, ese se sitúa en proporcionar una adaptación de los estudiantes para una nueva lengua. Las comunidades virtuales de

aprendizaje programan secuencias que van desde el aprendizaje cero, hasta el nivel más avanzado.

No obstante, en la vida de los estudiantes el modelo TPACK para la enseñanza del inglés conecta de mejor manera a los estudiantes y profesores a una viabilidad más adecuada para insertar el inglés en sus vidas diarias y educativas.

Según Torres y otros, (2021) “Los profesores de inglés pueden concentrarse más en su atención al contenido que a la pedagogía, por tanto, son más consciente del conocimiento del (TCK) que del conocimiento tecnológico pedagógico (TPK)”. En consecuencia, si los estudiantes de secundaria anhelan adquirir conocimientos en el idioma inglés, deben emplear una plataforma educativa con acceso abierto y de fácil ingreso. Con contenidos en inglés para aprender palabras, frases y oraciones cortas mientras ve una imagen o un video relacionado con el vocabulario que está aprendiendo el usuario de la plataforma.

2.2.19 Métodos para la enseñanza del idioma inglés moderno

- **Enfoque Comunicativo o Communicative Approach.**

El enfoque comunicativo tiene sus inicios en 1960 con los institutos británicos y alcanzo su auge en Latinoamérica, buscando cambiar la enseñanza tradicional de un segundo idioma articulando y desarrollando metodologías de enseñanza alternativas. Sus principios básicos son hacer que la competencia comunicativa es el objetivo de la enseñanza de la lengua extranjera y desarrollar procedimientos para la enseñanza de las cuatro habilidades lingüísticas que reconocen la interferencia de lenguaje y comunicación (Aldana, 2018).

- **Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE) o Content Language Integrated Learning (CLIL)**

El Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE) y sus siglas en inglés Content Language Integrated Learning (CLIL) es una metodología emergente para trabajar nuevas alternativas de planificación para un aprendizaje efectivo donde el lenguaje y el contenido son integrados simultáneamente (Lujan, 2016).

- **Aprendizaje Colaborativo o Collaborative Learning**

El aprendizaje colaborativo es un proceso gradual en el que todos y cada uno de los miembros del grupo se comprometen con el aprendizaje de los compañeros, para generar soportes positivos. La interacción y la participación de todos para la construcción del conocimiento es su característica principal.

2.3 Marco Legal

2.3.1. Acuerdos internacionales

Los tratados y acuerdos internacionales sostienen entre sus objetivos la promoción de la educación innovadora, entre los que destaca:

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948).

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989).

La UNESCO (2021) su Conferencia General formuló los siguientes objetivos estratégicos:

Propiciar un entorno tecnológico al servicio del ser humano mediante el desarrollo y la difusión de conocimientos y competencias, así como la elaboración

de normas éticas. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, en particular a fin de reducir las desigualdades y promover sociedades del aprendizaje y creativas, especialmente en la era digital.

2.3.2. Normativa legal a nivel nacional

La normativa legal para la educación inclusiva a nivel nacional consta en varios artículos de la Constitución de la República del Ecuador del 2008, la Ley Orgánica de Educación e Intercultural LOEI y el Código de la Niñez y Adolescencia.

En la Constitución de la República del Ecuador (2009) en la Sección tercera Comunicación e Información, en el Art. 16 “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación”.

Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica (LOEI, 2011).

Finalmente, en el Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 34.- reconoce que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores” (República de Ecuador, 2003)

Además, el Art. 59.- garantiza el “Derecho a la libertad de expresión. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral pública para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2008).

“Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2008).

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Juan XXIII de la ciudad de Quinindé, provincia de Esmeraldas. La figura 4 muestra la ubicación de la institución educativa quien abrió sus puertas, con ciclo básico, el 2 de mayo de 1968, con 27 alumnos que formaron la primera promoción de estudiantes. Fue bautizada inicialmente con el nombre La Dolorosa y el mismo año se lo declaró plantel fiscomisional (El Telegrafo, 2018).

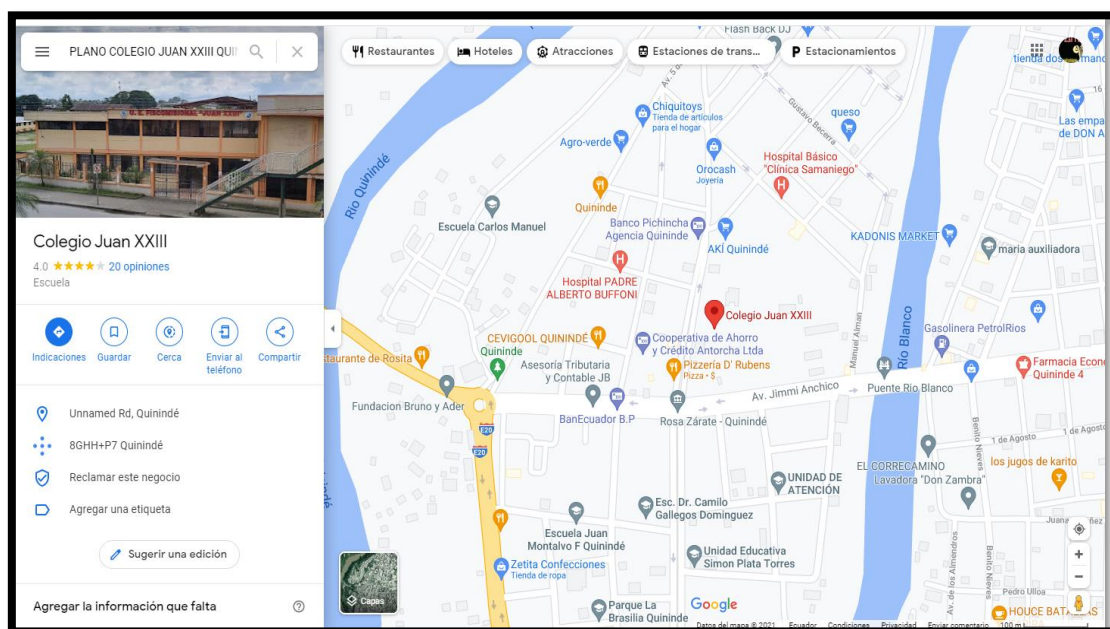


Figura 4 Ubicación de la “Unidad Educativa Fiscomisional “JUAN XXIII”, cantón Quinindé, provincia Esmeraldas.

Nota. Recuperado de Google Maps, agosto 2021.

Los miembros de la mencionada comunidad educativa provienen en su mayoría de familias migrantes de distintos puntos del país, quienes han permanecido en el sector por su alta productividad agrícola y agropecuaria. En los últimos años han

padecido diversas dificultades entre ellas: bajos precios en la matriz productiva, pestes en el sector agrario y los efectos de la pandemia del Covid-19. El contexto que se presenta se caracteriza por una población que se interesa por el emprendimiento y la educación académica.

3.2. Enfoque y tipo de investigación

El trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo que pretende comprender la forma en que los miembros de la comunidad educativa asimilan las nuevas tecnologías dentro de sus ejercicios de docencia y a su vez que tan de acuerdo estarán al momento de presentar el modelo TPACK como un modelo de aprendizaje dentro de las aulas de clase.

3.3. Población

En este proyecto de investigación la población a estudiar fue de 20 docentes del área de Lengua Extranjera y 30 estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” de la Provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, quienes fueron una parte importante para el análisis del conocimiento sobre el modelo TPACK en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Tabla 6 Población de estudio

<i>Categoría</i>	<i>Número</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Año de estudio</i>
Docentes de Inglés	20	40	Tercero de Bachillerato
Estudiantes	30	60	Tercero de Bachillerato
Total	50	100	

Nota. La tabla muestra la población de docentes de 3BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

- **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

El instrumento utilizado para la recolección de información es una adaptación del cuestionario del modelo tecno pedagógico TPACK, instrumento adaptado y validado en estudios precedentes en torno a la formación del profesorado. El cuestionario se divide en 7 secciones que corresponden a cada uno de los conocimientos del modelo tecno-pedagógico del contenido.

El cuestionario ha sido diseñado con la escala de Likert a partir de los siguientes valores: Muy de Acuerdo (DA), De Acuerdo (A), Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (N), En Desacuerdo (D), Muy en Desacuerdo (MD).

- **Validación**

El cuestionario en cuestión ha sido realizado teniendo presente las nociones de Denise A. Schmltd que presenta en su artículo. La encuesta está basada en el artículo Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers de Denise A. Schmindt y asociados. El artículo tiene como objetivo desarrollar y aceptar un instrumento diseñado para medir la autoevaluación de los maestros en formación de su conocimiento.

- **Encuesta**

El propósito de la encuesta fue diagnosticar el nivel de satisfacción recibida por parte de los docentes en el Programa de Capacitación sobre el método T-PACK, una vez que utilizaron y evaluaron el material multimedia desarrollado para la asignatura de lengua extranjera (inglés).

3.4. Procedimientos

La investigación se desarrollará en cuatro fases que se describen a continuación:

3.4.1 Fase 1. Comprensión de la metodología TPACK en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés

Para la comprensión de la metodología TPACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, se realizó una revisión de referentes que anteceden este tema y proporcionan un archivo investigativo con la finalidad de comprender el estado de la investigación.

El TPACK por sus siglas en inglés significa “Technology, Pedagogy and Content Knowledge” (Tecnología, Pedagogía y Contenido, en español). Este término originalmente fue presentado por Lee Shulman (1986) como Pedagogical, Content, Knowledge (PCK) a partir del cual se desarrolla este nuevo término.

El modelo TPACK trata de identificar e integrar los conocimientos tecnológicos adquiridos por el docente y aplicarlos a procesos de enseñanza. La tecnología en el aula puede ser utilizada de diversa forma, sin olvidar, las exigencias educativas actuales.

3.4.2. Fase 2. Diagnóstico de los conocimientos sobre el método TPACK que tienen los docentes de Bachillerato General Unificado en el área de inglés de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”

El diagnóstico implementado es la encuesta, para reconocer los conocimientos que tienen los docentes del área de inglés, sobre el método TPACK

en dicha institución educativa. La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recolección de datos:

que se ha convertido en todo un método cuya aplicación implica el seguimiento de un proceso de investigación en toda su extensión, destinado a la recogida de los datos de la investigación, que tienen como objetivo la construcción de un objeto científico de investigación (López & Fachelli, 2015)

El investigador cumple un rol fundamental dentro de esta recolección de datos, ya que, este no se debe guiar por suposiciones. El método permite explorar sistemáticamente lo que el corpus docente implementa, conocen y conciben. La encuesta permite reconocer como se encuentra el contexto y genera una recopilación de datos y discusión dentro de una o varias esferas sociales escogidas para el estudio con la finalidad de llegar a conclusiones sobre una problemática determinada.

Se usó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. En estos métodos la selección de la muestra se basa en el criterio del investigador, por lo tanto, los resultados de la investigación no pueden ser utilizados en generalizaciones respecto a toda la población.

El muestreo por conveniencia consiste en seleccionar a los individuos que conviene al investigador para la toma de la muestra. Esta conveniencia se produce porque al investigado le resulta más sencillo examinar a esos sujetos, ya sea por su proximidad geográfica, por ser sus amigos, entre otros.

3.4.3 Fase 3. Diseño del programa de capacitación sobre el método TPACK en la enseñanza del inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

Esta fase se realizó en base a la revisión de literatura y la experiencia del investigador en temas pedagógicos y contenidos para enseñanza del idioma inglés.

Está enfocada a mostrar el modelo de taller/capacitación implementada en la Unidad Educativa antes mencionada con la finalidad de incorporar al sílabo académico del tercero de bachillerato el modelo de enseñanza TPACK desde procesos pedagógicos como una forma de responder a las exigencias de aprendizaje y contenidos frente a las nuevas tecnologías que se van incorporando en la cotidianidad del estudiantado y los docentes, a la par de sus conocimientos.

3.4.4 Fase 4. Aplicación del programa de capacitación que permita utilizar el método TPACK en la enseñanza del idioma inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

En esta fase se aplicó el programa de capacitación a los docentes, y una vez concluida se realizó encuestas de satisfacción a los participantes y recolección de observaciones y sugerencias.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Diagnóstico a los docentes en base a las encuestas realizadas

La encuesta realizada por la autora de este trabajo investigativo da a conocer las posibilidades de aprendizaje que presenta el modelo TPACK como una posibilidad de enseñar una lengua extranjera como el inglés. Los resultados de esta sección pertenecen encuesta realizada a 20 docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” del tercero de bachillerato.

En estas encuestas tenemos un aproximado del 80% de personas, ellas han manifestado que utilizan un modelo de enseñanza orientado en cierta medida al TPACK y sus funciones dentro del ámbito educativo de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”. específicamente dentro del tercero de Bachillerato. No obstante, dentro de la enseñanza se implementa la tecnología de forma eficaz, ya que, los profesores están de acuerdo con enseñar inglés mediante las nuevas tecnologías desde las prácticas educacionales cotidianas en la institución antes mencionada.

A continuación, se presenta el análisis de cada una de las preguntas realizadas en la encuesta.

Item 1: Conocimiento tecnológico

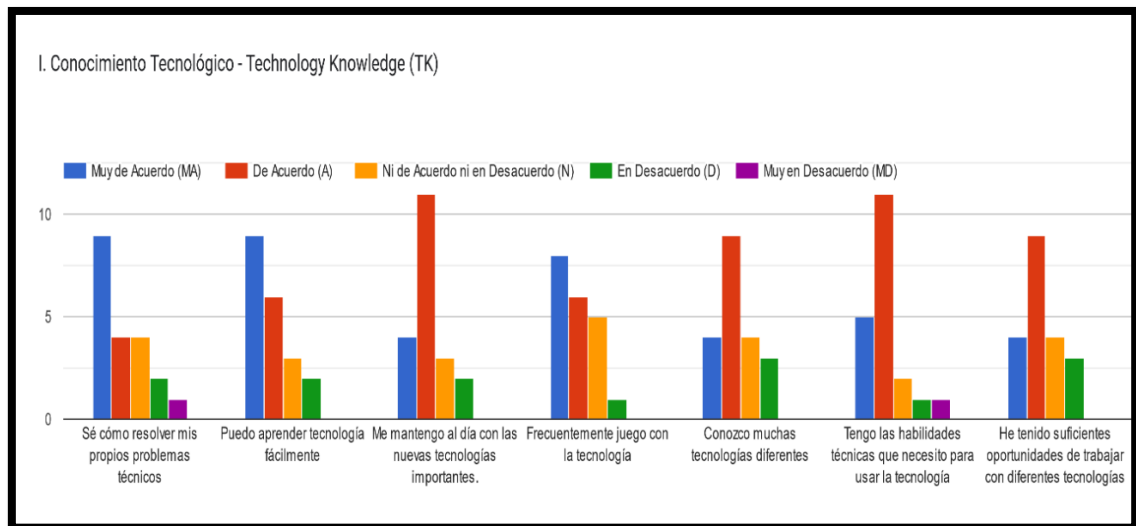


Figura 5 Preguntas de conocimiento Tecnológico – Technology Knowledge (TK)

Análisis:

En esta gráfica observamos el nivel de aceptación en diversos criterios:

1. Sé cómo resolver mis propios problemas técnicos

Con referencia a cómo resolver los problemas técnicos de los dispositivos tecnológicos, existe un total acuerdo (MA) que nos da a conocer que los docentes de inglés del tercero de bachillerato de la institución antes mencionada tienen un previo conocimiento de los dispositivos tecnológicos utilizados dentro del centro educativo.

2. Puedo aprender tecnología fácilmente

Por lo consiguiente, en la segunda afirmación de la barra izquierda corroboramos que los docentes presentan una aceptación (MA) en poder aprender tecnología fácilmente, es decir, existe la posibilidad de que ellos están adaptados a las nuevas tecnologías.

3. Me mantengo al día con las nuevas tecnologías importantes.

En la tercera barra del lado izquierdo corresponde a una aceptación que refleja un diagnóstico de los profesores que mantienen un aprendizaje constante desde las TIC.

4. Frecuentemente juego con la tecnología

La siguiente barra corresponde a una pregunta personal para afirmar si dentro de su cotidianidad ellos mantienen un constante aprendizaje desde las TIC, por eso la pregunta en cuestión sugiere si existe algún juego con la tecnología y los encuestado están de totalmente de acuerdo (MD).

5. Conozco muchas tecnologías diferentes

La siguiente barra tiene que ver con una aceptación (A) este cuestionamiento tiene que ver con la diversidad de dispositivos y/o aplicativos que utilizan los docentes en su cotidianidad y en las aulas de clase y ellos están de acuerdo (A) con reafirmar que están de acuerdo con utilizar las diversas formas en las que se presenta la tecnología.

6. Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar la tecnología

La penúltima pregunta y figura expone: Tengo habilidades técnicas que necesito para utilizar la tecnología, esta, se refiere al conocimiento que los docentes tienen en cuestiones técnico-tecnológicas y el conocimiento sobre los dispositivos que utiliza en su cotidianidad y en el ámbito académico. Existe una gran acogida en esta penúltima figura y claramente un (A) corroborando que los profesores utilizan y reconocen el funcionamiento de los aparatos tecnológicos.

7. He tenido suficientes oportunidades de trabajar con diferentes tecnologías

La última figura del lado derecho afirma que existen plazas de trabajo en una mediana proporción en la que los docentes han tenido oportunidades de trabajar con diferentes tecnologías, esta gráfica presenta un de acuerdo (A).

Item 2: Conocimiento del Contenido - Content Knowledge (CK)

1. Tengo varias formas y estrategias de desarrollar la comprensión lectora en inglés.

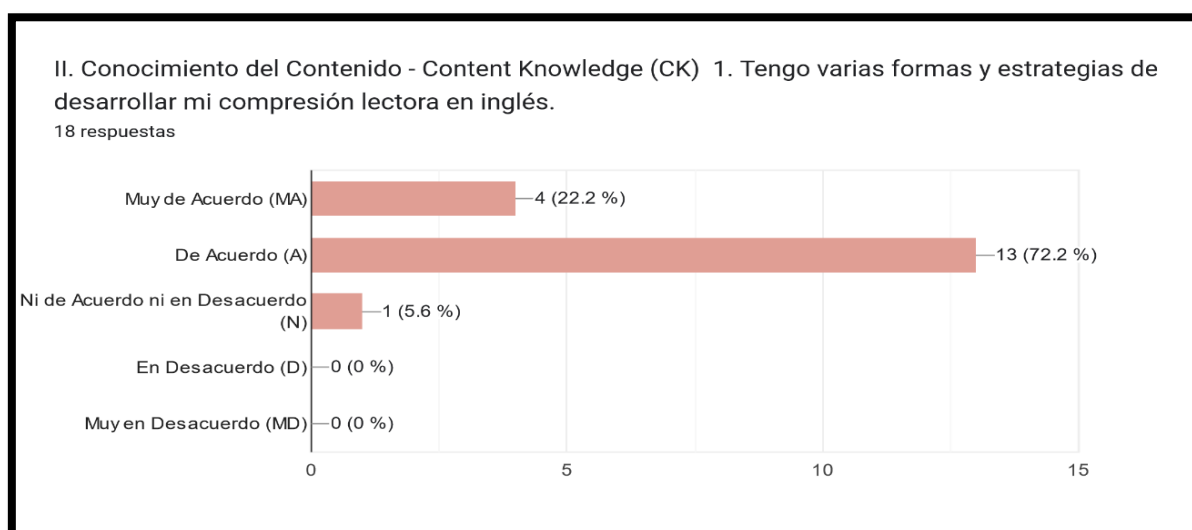


Figura 6 Preguntas de conocimiento del contenido

Análisis:

Dentro de la comunidad educativa como observamos en la *Figura 2* sobre el Conocimiento de Contenido (CK) un 22% del personal docente del tercero de bachillerato de la institución antes mencionada acepta o está muy de acuerdo con tener estrategias para desarrollar su comprensión lectora en inglés. Este primer resultado nos expone los requerimientos dentro del área de inglés por parte de los profesores, ya que, se desarrollan estrategias para poder fomentar la lectura del idioma extranjero y a su vez responde a las posibilidades que existen para tener en cuenta los métodos de aprendizaje cambiantes dentro del ámbito educacional.

La primera interrogante presentada en el recuadro anterior, manifiesta un 72, 2 % de profesores están de acuerdo en reconocer que en su cotidianidad se realizan múltiples metodologías para desarrollar la comprensión lectora en el idioma inglés, es decir, este porcentaje de la muestra presenta una responsabilidad mediana en responder a las exigencias del aprendizaje actual. Además, podemos sostener que este porcentaje de docentes responde a una cantidad de población responsable que se conforma con seguir directrices para realizar sus actividades pedagógicas. Se tiene en consideracion una poblacion ni de acuerdo, ni en desacuerdo un 5, 6% de docentes que integran este grupo, es decir, que no consideran indispensable y son indiferentes ante la situación de incorporar nuevos conocimientos de contenido dentro de su enseñanza.

1. Tengo varias formas y estrategias de desarrollar la comprensión de escritura en inglés.

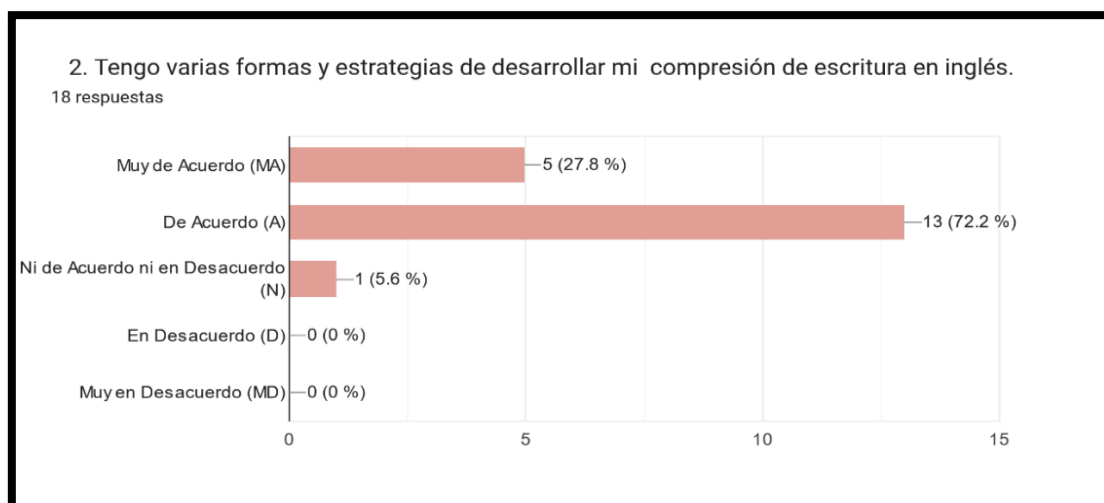


Figura 7 Estrategia de la comprensión de lectura en inglés

Análisis:

La presente gráfica que corresponde a una segunda pregunta en cuestionamiento destinada a comprender si existen diversas formas en las que se concibe el aprendizaje, podemos constatar que un 27, 8% está en un completo acuerdo con tener varias formas y

estrategias para desarrollar su comprensión de la escritura del inglés. Esta población docente encuestada, pueden llegar a estar familiarizada con un conocimiento de contenido mediante estrategias de aprendizaje.

En la gráfica se manifiesta como un 72, 2% esta de acuerdo con afirmar tener diversas destrezas de desarrollar su comprensión con respecto a la escritura en inglés. Consecuentemente un 5,6% de los profesores consideran irrelevante tener que utilizar estrategias que consigan un desarrollo en la lectura del inglés.

2. Tengo varias formas y estrategias de desarrollar la comprensión para hablar en inglés.

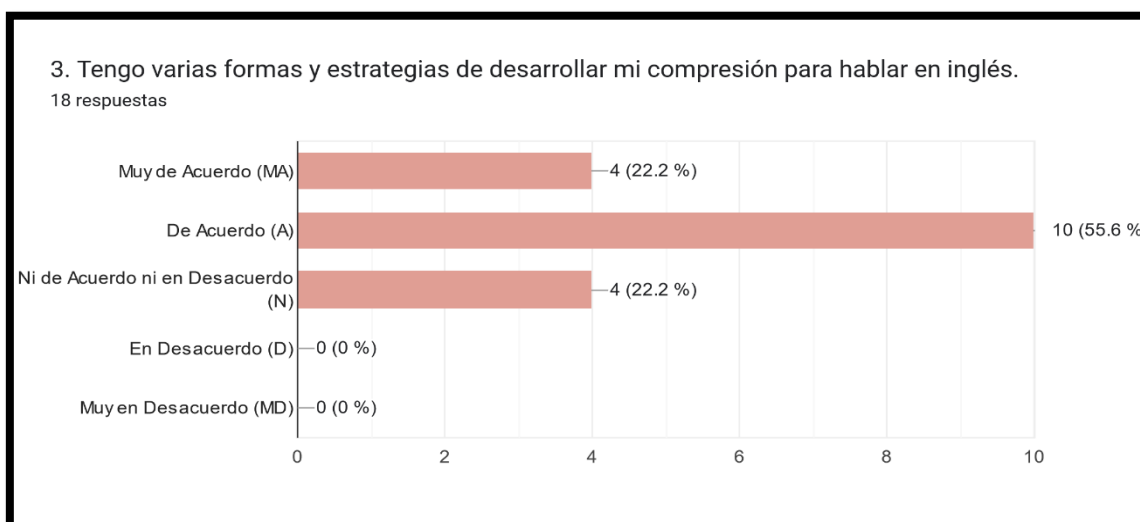


Figura 8 Estrategias de comprensión del habla en inglés

Análisis:

En la presente gráfica estadística, podemos exponer que un 22, 2% de docentes de la institución están muy de acuerdo con tener varias formas para desarrollar una comprensión oral de la lengua inglesa. No obstante, un 55, 6% de la población docente encuestada está de acuerdo con tener una o varias estrategias para desarrollar su

aprendizaje al hablar inglés. Consecuentemente, un 22, 2% tampoco está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Item 3: Conocimiento Pedagógico - Pedagogical Knowledge (PK)

1. Sé cómo evaluar el desempeño de los estudiantes en una clase

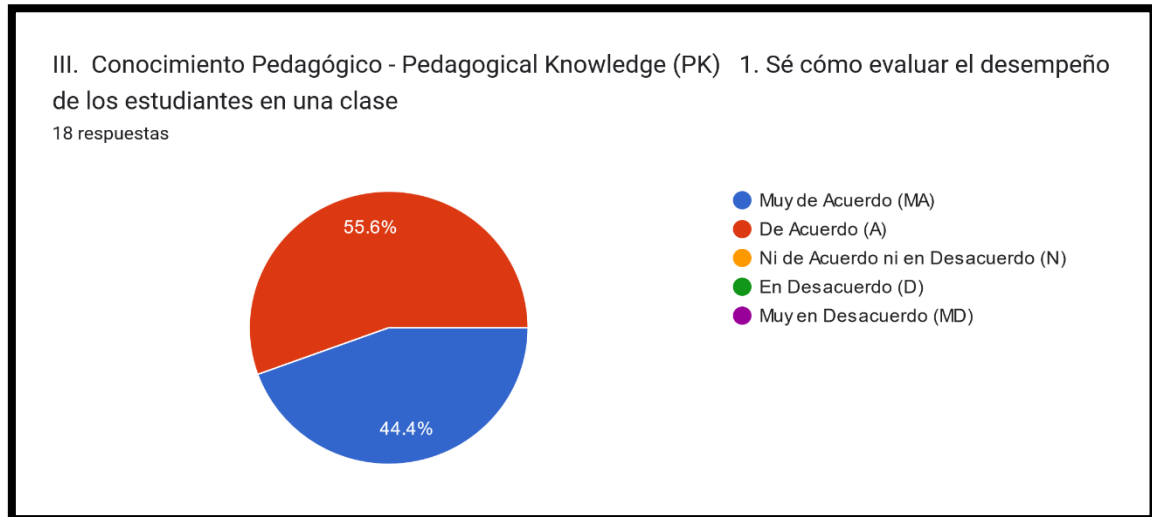


Figura 9 Conocimiento de evaluación de desempeño

Análisis:

Sobre el Conocimiento Pedagógico (PK) la tasa de estadísticas en la presente figura nos expone que los docentes entrevistados con un 55.6% está de acuerdo en reconocer que sabe evaluar el desempeño de los estudiantes en la clase. No obstante, un 44, 4% está muy de acuerdo con saber cómo evaluar a sus estudiantes de una clase.

2. Puedo adaptar mi enseñanza en base a lo que los estudiantes entienden o no entienden actualmente.

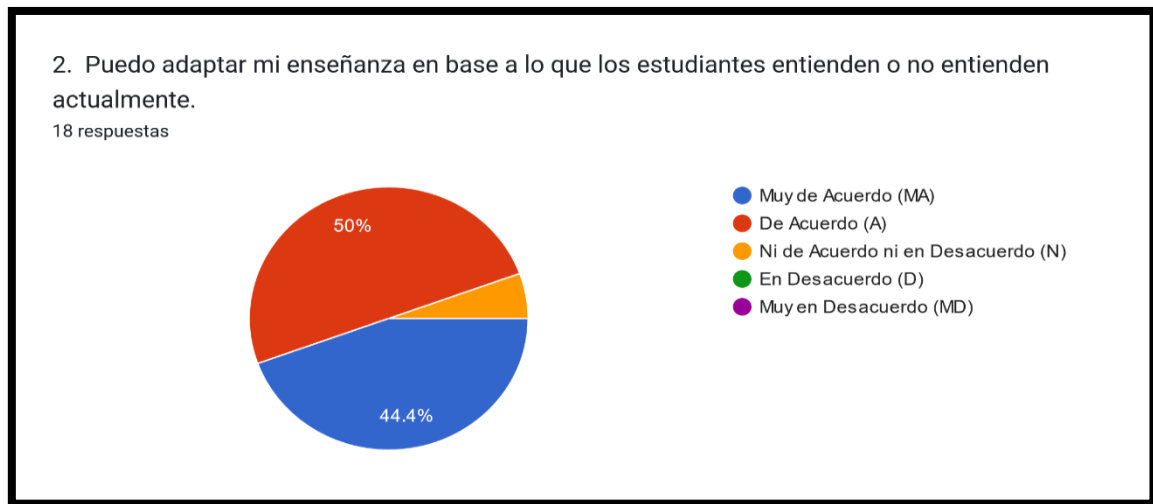


Figura 10 Adaptación de enseñanza de conocimientos a los estudiantes

Análisis:

Como observamos en esta gráfica el 50% está de acuerdo con adaptar su enseñanza en base a lo que los estudiantes entienden o no entienden actualmente, es decir, que talvez hay una preocupación por enseñar inglés de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que es una lengua extranjera que incorporaran dentro de su aprendizaje. Un 44,4% de la comunidad del área de inglés están de acuerdo con implementar una enseñanza que vaya acorde al conocimiento previo de los estudiantes, teniendo en cuenta que hay nociones que los estudiantes aún no conciben. Un 5,6% de la población encuestada es indiferente ante esta interrogante.

3. Puedo adaptar mi estilo de enseñanza a diferentes alumnos.

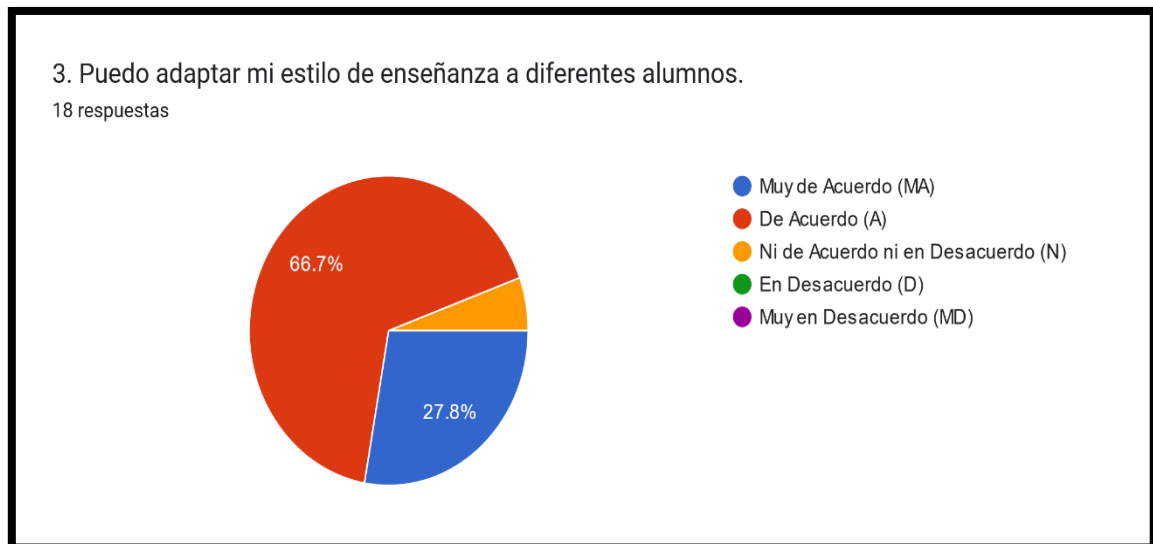


Figura 11 Adaptación de enseñanza a diferentes estudiantes

Análisis:

Según la gráfica presente nos expone que un 66,7% de docentes de inglés del Tercero de Bachillerato Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” están de acuerdo con poder adaptar su estilo de enseñanza a diferentes alumnos. Un 27,8% están muy de acuerdo con acoplar su estilo de enseñanza a diversos alumnos, es decir, que en este porcentaje podrían existir profesores que tengan nociones de cómo enseñar a personas invidentes y/o sordomudas, ya que, responden asertivamente a esta pregunta. Por último, en el recuadro naranja podemos alegar que un 5,5 % son indiferentes al tema.

4. Puedo evaluar el aprendizaje de los estudiantes de múltiples maneras

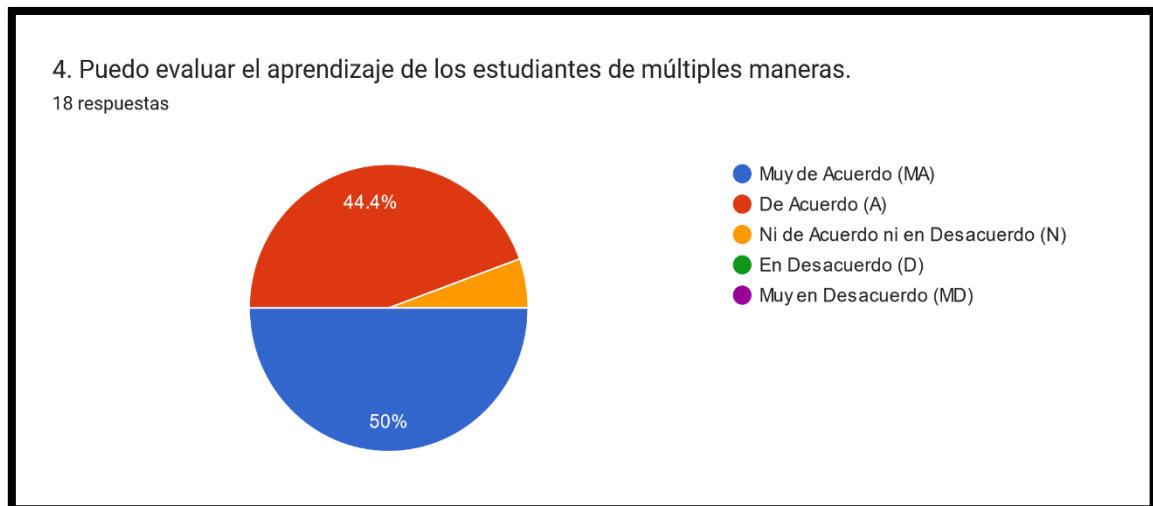


Figura 12 Evaluación del aprendizaje de estudiantes

Análisis:

La tasa de porcentaje nos expone en la sección roja, tenemos un 44,4% que se encuentran de acuerdo con evaluar el aprendizaje de los estudiantes de múltiples maneras. Un 50% en azul corresponde a un porcentaje muy de acuerdo con evaluar a los estudiantes de múltiples maneras, esto nos deja la posibilidad de mencionar que se percibe una apertura para añadir las TIC dentro de la enseñanza de la lengua inglesa.

5. Puedo usar una amplia gama de enfoques de enseñanza en una configuración del salón de clases.

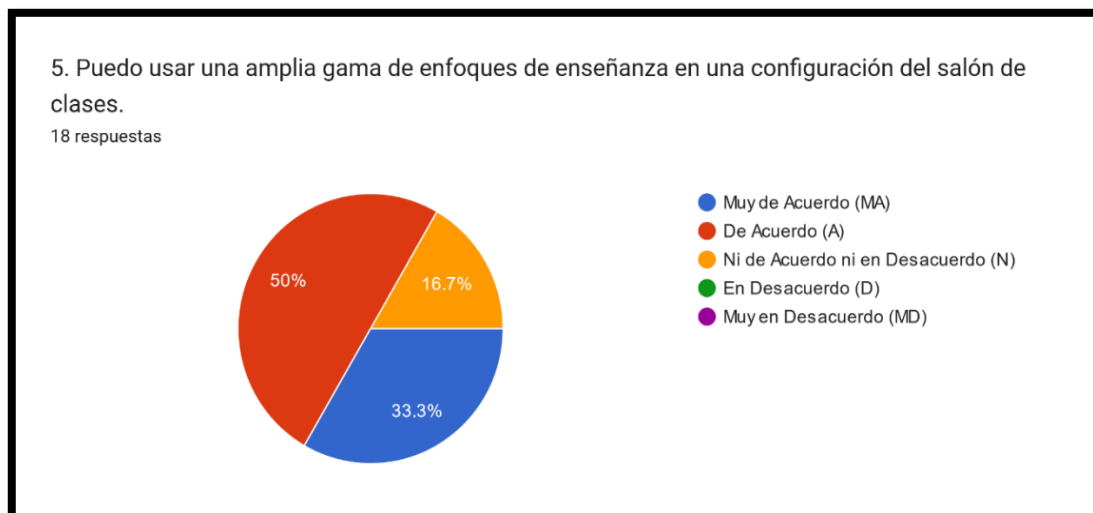


Figura 13 Uso de enfoques de enseñanza

Análisis:

En esta figura podemos constatar que un 33% se encuentra muy de acuerdo del personal docente del área de inglés, se encuentra muy de acuerdo con utilizar una amplia gama de enfoques de enseñanza en una configuración del salón de clases, esto puede reflejar el interés que existe sobre el aprendizaje y la inserción de las TIC en la formación académica de los estudiantes de bachillerato superior. Un 50% está de acuerdo, es decir, que talvez se encuentran conformes con poder implementar el aprendizaje desde diversos métodos. Un 16,7% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo, es indiferente ante los métodos que se usan para enseñar.

6. Estoy familiarizado con los entendimientos comunes de los estudiantes y conceptos erróneos.

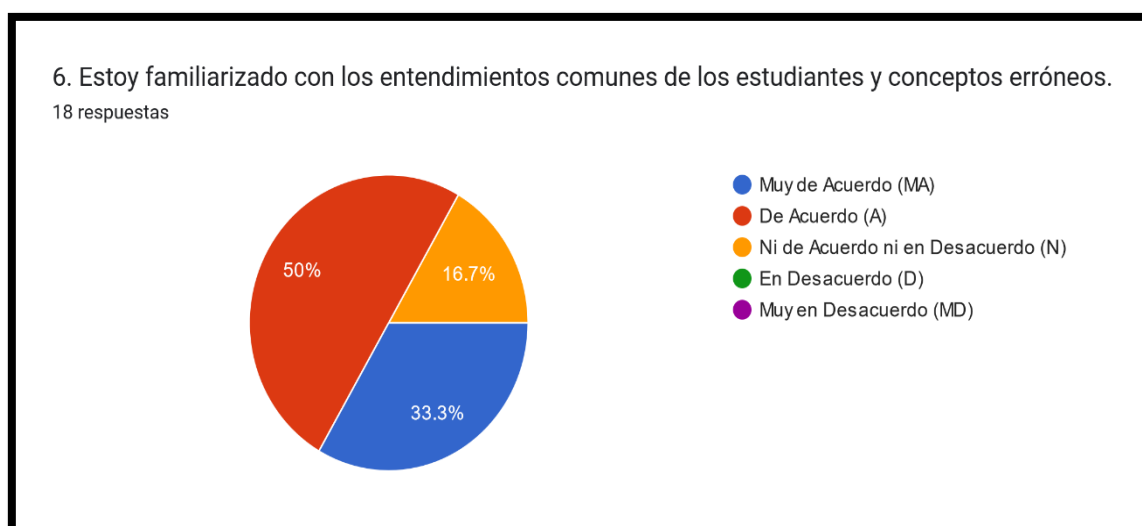


Figura 14 Entendimientos comunes de estudiantes

Análisis:

En esta gráfica presenta un 33,3% de los profesores están muy de acuerdo con los entendimientos comunes de los estudiantes y conceptos erróneos. Un 50% de los docentes consideran estar de acuerdo con los entendimientos comunes de los estudiantes y

aprendizaje inapropiado que puedan haber concebido previo a los conocimientos que recibieron dentro de la institución. Un 33,3% de los entrevistados le da poca importancia a lo que enseñan a sus estudiantes.

Item 4: Conocimiento Pedagógico del Contenido - Pedagogical Content Knowledge (PCK)

1. Puedo seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes en la escritura en inglés (writing skill).

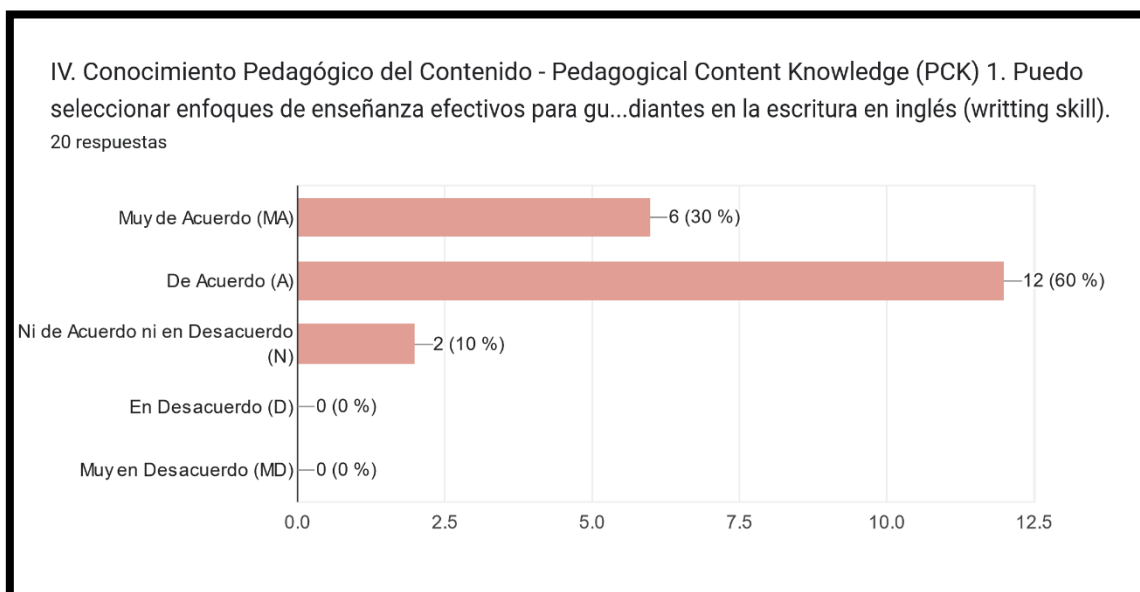


Figura 15 Enfoques de enseñanza efectivos (writing skill)

Análisis:

En la figura observamos las barras de porcentaje en la superior podemos constatar que un 30% de los entrevistados están muy de acuerdo con escoger o seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para estudiantes en la escritura del inglés. En la segunda barra tenemos un 60% de personas están de acuerdo con seleccionar enfoques de enseñanza desde el conocimiento pedagógicos del contenido (PCK) para estudiantes. Un 10% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, es decir, que les parece indiferente el tema.

2. Puedo seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes en la lectura en inglés (reading skill)

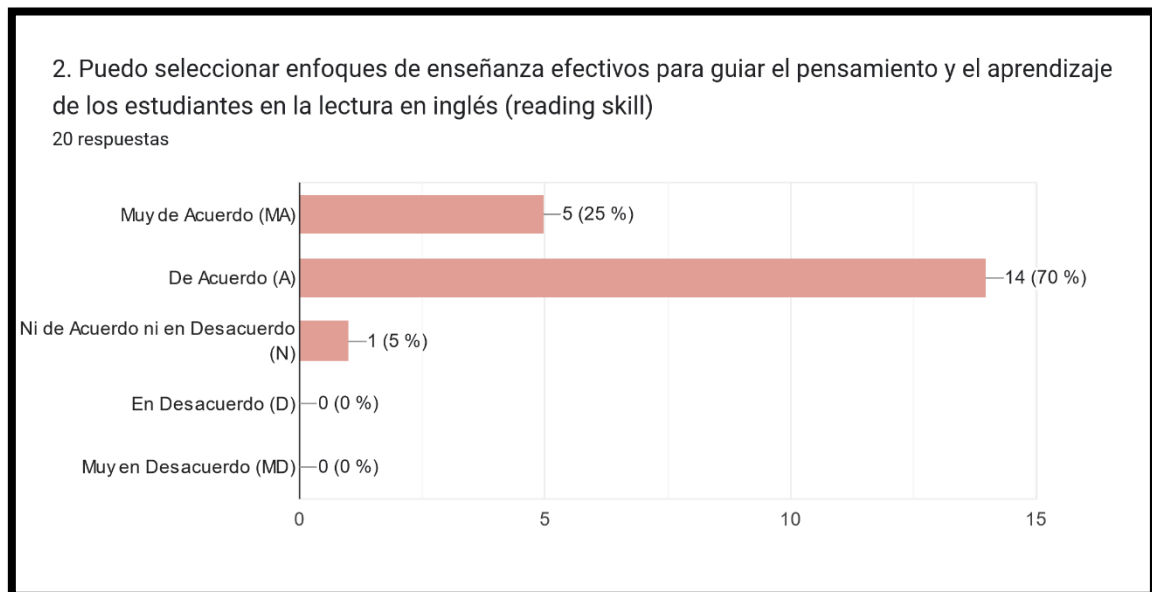


Figura 16 Enfoques de enseñanza efectivos para el pensamiento (Reading skill)

Análisis:

En la figura que observamos entre los entrevistados existe un 25% que está muy de acuerdo con seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes en la lectura del inglés. Un 70% está de acuerdo y afirma que selecciona enfoques de enseñanza adecuados para la lectura del inglés. Por lo consiguiente un 5% de personas no está ni de acuerdo ni en contra, es decir, les parece irrelevante la situación.

3. Puedo seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes en escuchar en inglés (listening skill)

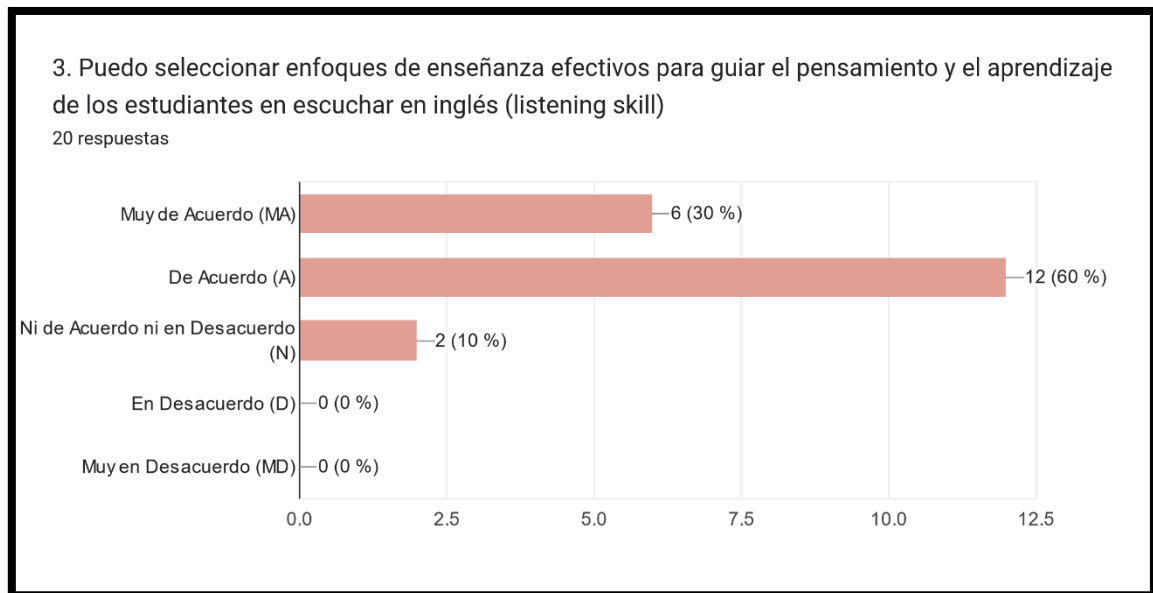


Figura 17 Enfoques de enseñanza efectivos para el pensamiento (listening skill)

Análisis:

En la figura se expone en la barra superior un 30% está muy de acuerdo con seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes en la escucha del inglés. Un 60% del personal está de acuerdo con proporcionar clases que garanticen un pensamiento y aprendizaje efectivos. El 10% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo, es decir, que es indiferente ante la pregunta.

4. Puedo seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes en hablar en inglés (speaking skill)

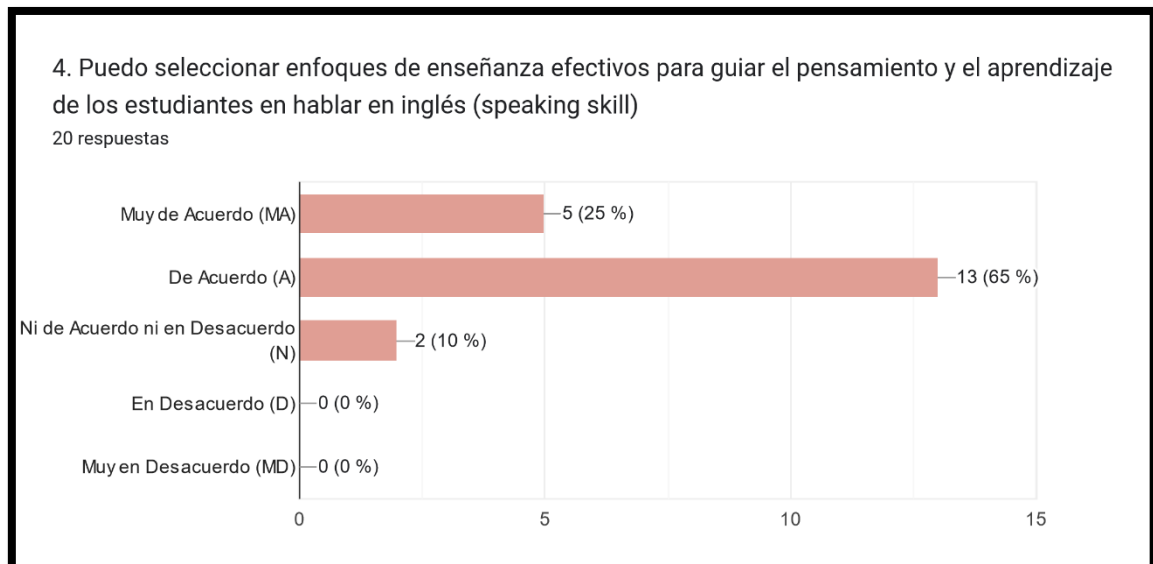


Figura 18 Enfoques de enseñanza efectivos para el pensamiento (speaking skill)

Análisis:

Al presentar esta figura observamos un 25% que están muy de acuerdo con seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes al hablar inglés (speaking skill). El 65% de profesores de inglés consideran estar de acuerdo con dar una enseñanza de dicha lengua extranjera, mientras que un 10% no está de acuerdo ni en desacuerdo, de modo que, son el porcentaje que se muestra indistintos a la pregunta.

Item 5: Conocimiento Tecnológico del Contenido - Technological Content

Knowledge (TCK)

1. Conozco tecnologías que puedo usar para entender y escribir en inglés

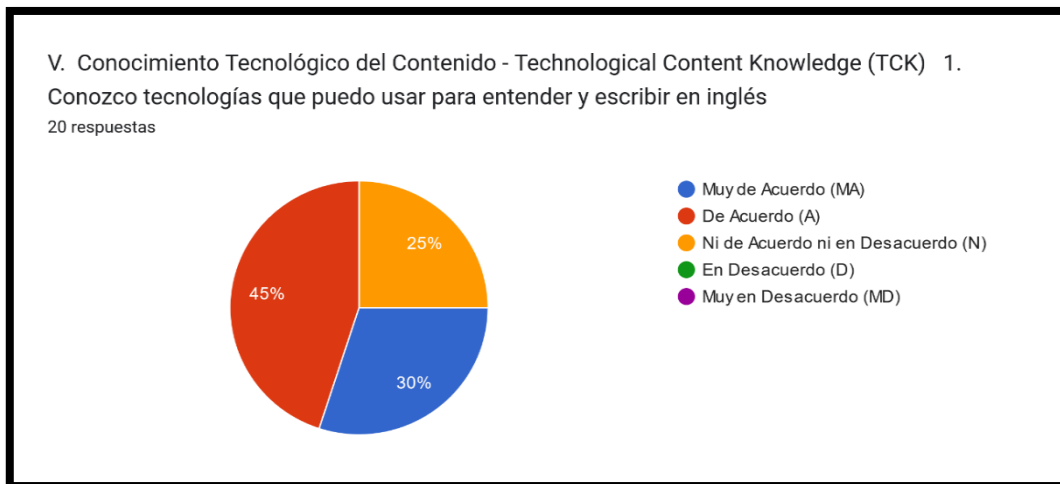


Figura 19 Tecnologías para entender y escribir inglés

Análisis:

Esta tasa de porcentaje que observamos en la imagen con respecto al Conocimiento Tecnológico de contenido (TCK) el 45% de los docentes encuestados manifestó que está de acuerdo en conocer las tecnologías que pueden usar para entender y escribir en inglés. El 30% está muy de acuerdo con conocer tecnologías dentro de sus prácticas como docentes del área de inglés. El 25% de esta población no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, es decir, son indiferentes al tema.

1. Conozco tecnologías que puedo usar para entender y leer en inglés

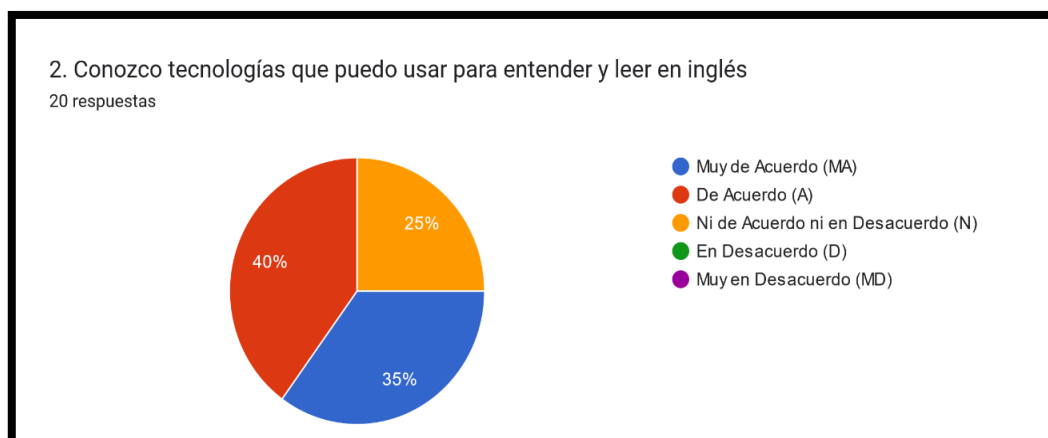


Figura 20 Tecnologías para entender y leer inglés

Análisis:

En esta figura podemos presenciar que un 40% de entrevistados está de acuerdo con conocer tecnologías que puedan utilizar para entender y leer en inglés. El 35% de personas está muy de acuerdo en reconocer las tecnologías dentro de su aprendizaje/enseñanza y a su vez utilizarlas para leer inglés. Un 25% de encuestados están indecisos o no les motiva el tema de usar tecnologías en sus labores educativas.

1. Conozco tecnologías que puedo usar para entender y escuchar en inglés

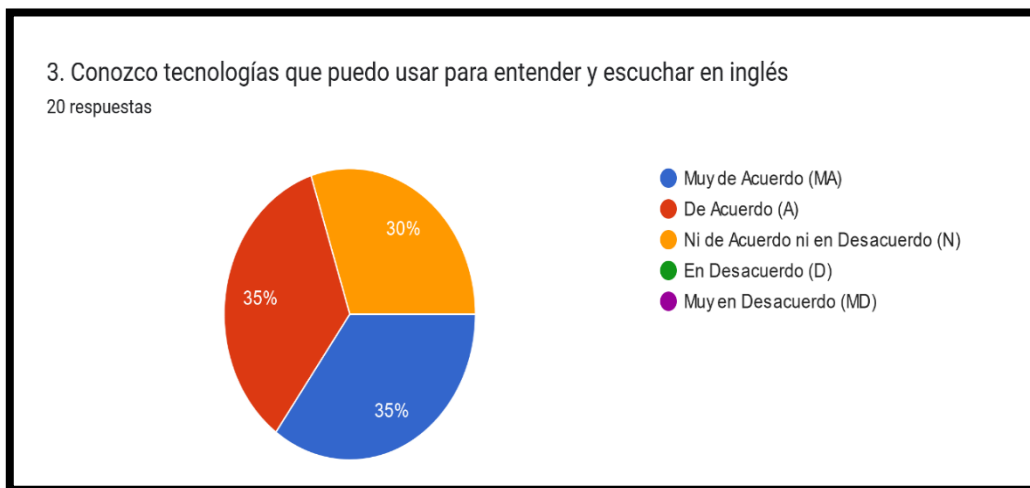


Figura 21 Tecnologías para entender y escuchar inglés

Análisis:

La tasa de porcentajes presente nos expone un 35% de personas que están de acuerdo con conocer tecnologías que pueden utilizar para entender y escuchar en inglés. Un 35% está muy de acuerdo. Un 30% es la población indecisa sobre reconocer las nuevas tecnologías en su cotidianidad laboral.

2. Conozco tecnologías que puedo usar para entender y hablar en inglés

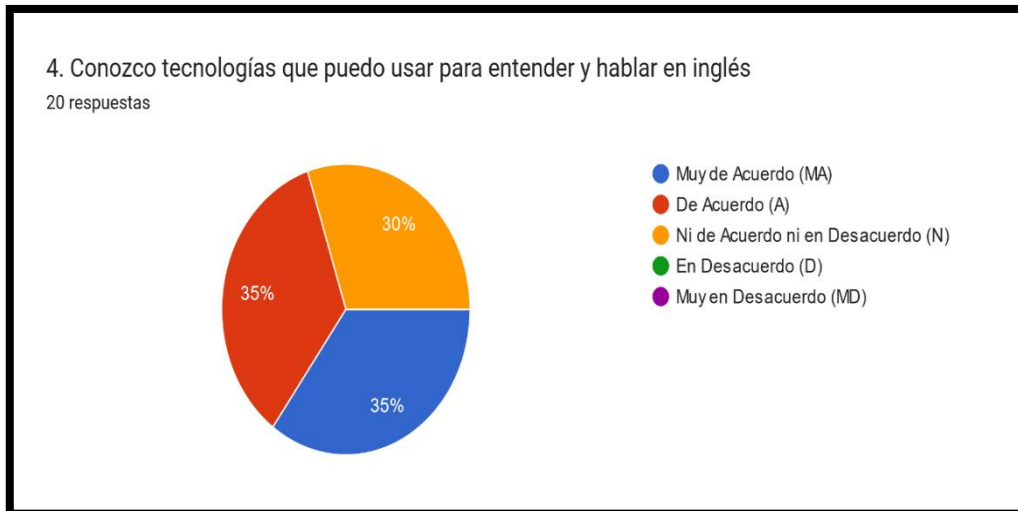


Figura 22 Tecnologías para entender y escuchar inglés

Análisis:

Esta figura nos presenta un 35% de encuestados está muy de acuerdo en conocer tecnologías y las puede utilizar para entender y hablar inglés. El 35% está de acuerdo con conocer las tecnologías para comprender dicha lengua extranjera. El 30% se encuentra en indecisión al no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo 30% considerando el tema irrelevante.

Item 6: Conocimiento Tecnológico Pedagógico - Technological Pedagogical Knowledge (TPK)

1. Puedo elegir tecnologías que mejoren los enfoques de enseñanza para una lección

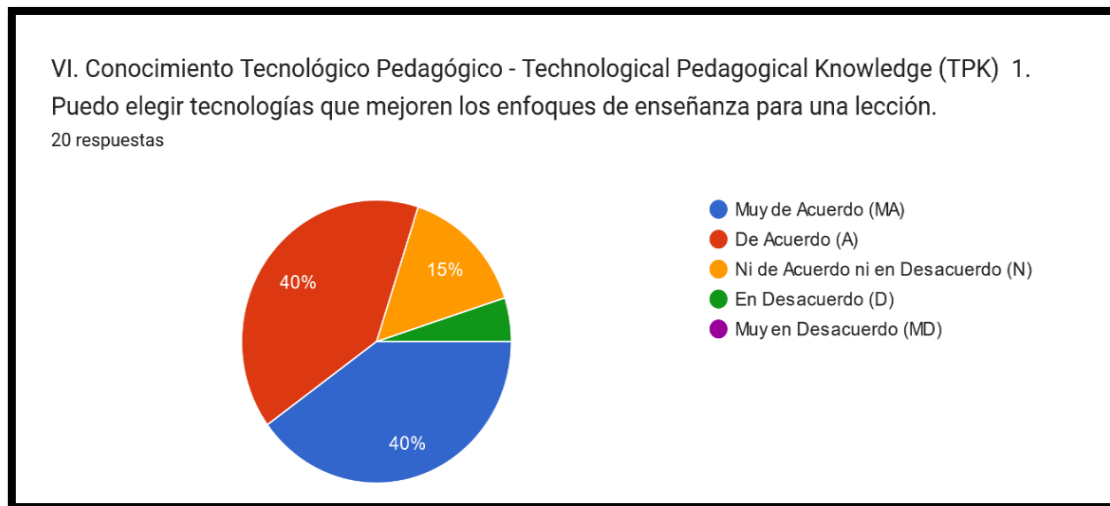


Figura 23 Tecnologías para mejorar los enfoques de enseñanza.

Análisis:

En esta tasa de porcentaje podemos observar que existe un 40% de personas que pueden elegir tecnologías que mejoren los enfoques de enseñanza para una evaluación o examen de inglés. El 40% siguiente considera estar de acuerdo con aplicar tecnologías dentro de los exámenes. El 15% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo por lo tanto mantendrían una percepción alejada del tema. Por último, el 5% de personas está en desacuerdo, es decir, que esta pequeña porción de personal talvez no cuenta con conocimiento en la TIC o talvez no les parece necesario implementar la tecnología en su área laboral.

4.2 Propuesta para el uso de T-PACK

4.2.1 Fase 3. Diseño del programa de capacitación sobre el método T-PACK en la enseñanza del inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

Esta fase se realizará en base a la revisión de literatura y la experiencia del investigador en temas pedagógicos y contenidos para enseñanza del idioma inglés.

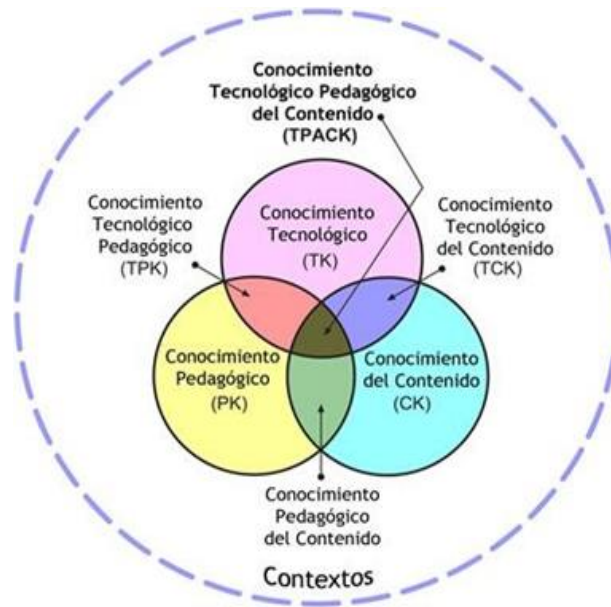


Figura 24 Esquema del Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido (TPACK)

Nota. Recuperado de (López & Fachelli, 2015)

4.2.2. Fase 4. Aplicación del programa de capacitación que permita utilizar el método T-PACK en la enseñanza del idioma inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

En esta fase se aplicó el programa de capacitación a los docentes, y una vez concluida se realizó encuestas de satisfacción a los participantes y recolección de observaciones y sugerencias.

4.2.3 Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”. A los participantes de la investigación, se les informó de manera oral, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y

normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Así mismo, se tramitó todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de los involucrados.

4.3 Programa de capacitación sobre el método TPACK en la enseñanza del inglés

En la presente sección se muestra la propuesta de capacitación dirigida a los docentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”. Debido a lo extenso de los temas tratados en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, esta propuesta se centrará en un único contenido y a partir de este se tratarán todos los aspectos de TPACK. Previo la selección del contenido a tratar en la propuesta, es necesario identificar los objetivos y resultados de aprendizaje que se espera alcanzar en los docentes de inglés de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”

Esta propuesta tiene una duración de 21 horas y está dividido en 7 módulos de 3 horas cada uno destinados a impartirse como una guía o diseño didáctico para la implementación adecuado del modelo en el BGU.

Los temas por tratarse en la propuesta son:

- Introducción a TPACK
- Conocimiento Tecnológico (TK)
- Conocimiento Pedagógico (PK)
- Conocimiento del contenido (CK)
- Conocimiento Tecnológico Pedagógico (TPK)
- Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK)
- Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK)

La implementación del modelo TPACK se lleva a cabo bajo las siguientes interrogantes:

Tabla 7 *Secuencia de implementación del modelo TPACK*

Programa de capacitación sobre el método TPACK en la enseñanza del inglés dirigida a los docentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”		
Formación	Metodología	Lugar y hora
Capacitación	Sesiones de capacitación de los módulos participativos y demostrativos – explicativos.	Modalidad presencial en los laboratorios de TIC de la institución. 21 horas de trabajo sincrónico.
Grupos de atención	Necesidad formativa	
Docentes de inglés de tercero de bachillerato	Test de percepción docente que denoten las necesidades formativas de las competencias del profesorado.	
Objetivo		
Implementar un programa de capacitación sobre el método TPACK en la enseñanza del inglés.		
Metodología		
Las sesiones para la capacitación de módulos son participativas y demostrativas explicativas, en donde siguen una secuencia de implementación		

<i>Modelo Tpack</i>	<i>Secuencia para la implementación</i>	<i>Descripción</i>
<p>Conocimiento Pedagógico (PK)</p> <p>Conocimiento del contenido (CK)</p> <p>Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK)</p> <p>Conocimiento</p>	<p>¿Cómo se capacitará el tema seleccionado?</p> <p>¿Técnicas que se van a implementar?</p>	<p>Se alienta a los estudiantes a construir su conocimiento del idioma por medio de experiencias y conocimientos para situaciones cotidianas. Usando análisis de datos científicos reales, simulados, cuestionamiento de suposiciones, debates basados en la lengua, investigación permiten construir una zona de desarrollo próximo bajo la guía de un docente.</p> <p>Solución de problemas, investigación y trabajo colaborativo.</p>
<p>Conocimiento Tecnológico (TK)</p> <p>Tecnológico del Contenido (TCK)</p> <p>Conocimiento Tecnológico Pedagógico (TPK)</p>	<p>¿Cómo escoger la tecnología de acuerdo al contenido de enseñanza?</p>	<p>El inglés es una importante herramienta de comunicación en el mundo globalizado de hoy, uno que permite a los alumnos comunicarse más allá de sus propios límites lingüísticos y geográficos. En este sentido, el plan de estudios de EFL para BGU ha tenido en cuenta el crecimiento cognitivo, social, emocional y físico de los alumnos, así como sus habilidades lingüísticas, a medida que avanzan desde el nivel A2.2 a B1.2 del MCER. Los estudiantes en esta etapa final de su educación</p>

	<p>¿Qué tecnologías utilizar para el contenido de enseñanza?</p>	<p>secundaria están más involucrados con sus compañeros y la comunidad.</p> <p>Aula virtual: que relacionen las expresiones y el vocabulario de los entornos virtuales desde un enfoque comunicativo de enseñanza de idiomas y varias actividades colaborativas en diferentes espacios como glosario, wiki, foros.</p> <p>Simulador web: que permita conocer el nivel de inglesa por medio de preguntas y reglas de la gramática inglesa, conjugación, vocabulario.</p> <p>Smartphone: que permita el acceso a los test y a búsqueda de información en libros digitales.</p> <p>Aplicación móvil: para crear gráficos, organizadores, usando colores y categorizando información para recordar las palabras resaltadas.</p> <p>Laboratorio audio visual: con el fin de crear ambientes más agradables, mejorando el interés y la combinación de las técnicas ya mencionadas.</p>
	<p>¿Cómo enseñar los contenidos con las tecnologías?</p>	<p>Aula virtual: Se utilizará al inicio y al final de la clase, para desarrollar las actividades y evaluar.</p>

		<p>Simulador web: Con el fin de construir y reafirmar los conocimientos de la lengua.</p> <p>Smartphone: Uso de conocimiento con consultas online, creaciones y simulaciones y el acceso al aula virtual.</p> <p>Aplicación móvil: para crear gráficos, organizadores, usando colores y categorizando información para recordar las palabras resaltadas.</p> <p>Laboratorio audio visual: Utilizado en todas las fases de enseñanza para un enfoque diferente.</p>
<p>Las actividades establecidas se basan en contenido, estrategia, recursos y herramientas digitales. Utiliza la taxonomía científica de TPACK basada en conceptos, procedimientos y actitudes y se enfoca en los hilos curriculares del 3 y 5; lectura, el lenguaje a través de las artes, según indicadores de la enseñanza del idioma inglés.</p>		

Nota. La tabla presenta la secuencia de la implementación del programa de capacitación sobre el método TPACK en la enseñanza del inglés.

4.3.1 Introducción al modelo T- PACK

Tabla 8 Introducción a la implementación del modelo T-PACK

Presentación: El modelo TPACK para la enseñanza ¿cómo y por qué utilizarlo en las aulas de clase de inglés?

Actividades pedagógicas	Descripción
-Introducción -Teoría -Ejemplos -Preguntas y respuestas	<ul style="list-style-type: none"> • En esta primera clase del taller, se presenta el modelo T-PACK desde la teoría. • En el aula multimedia se les presenta un material audiovisual. • Al final se da un banco de preguntas y respuestas para disipar las dudas. • Evaluar capacidades.

Nota. Elaboración propia




Para los propósitos de este proyecto de investigación, un ambiente que estimule tanto a docentes y alumnos integran el modelo TPACK en el proceso de aprendizaje del inglés, porque el modelo contempla tres aspectos básicos de la educación, como son la pedagogía, los contenidos y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que sirven al proceso educativo, haciendo que estos docentes y alumnos se vean en un entorno más involucrado, innovador, didáctico, divertido y atractivo. Además, los docentes implementan un software educativo como el software Edpuzzle para inglés, para hacer las aulas más didácticas, ya que estas herramientas tecnológicas permiten cambios en las prácticas tradicionales y los métodos tradicionales del pasado se incorporan a nuevas estrategias de enseñanza innovadoras y dinámicas. Esto, a su vez, ayuda a los estudiantes a permanecer e involucrarse más en el proceso de aprendizaje del inglés, fomentando también el desarrollo y fortalecimiento de competencias en los estudiantes.

4.3.2 Conocimiento Tecnológico (TK)

En esta etapa se analizará los conocimientos que tiene y actualiza el docente sobre las tecnologías y como las usa en la resolución de problemas. Para lo cual se aplicará la siguiente metodología, recursos y herramientas.

Tabla 9 *Etapa del conocimiento tecnológico*

TK. Competencias Tecnológicas: Conocimiento sobre las Tics en general.		
¿Qué tecnología conozco y que desconozco?		
Enfoque: Comunicativo y Colaborativo		
Metodología		
<ul style="list-style-type: none"> • En la sala tecnológica, se instruye a los docentes para revisar desde sus computadores cierta cantidad de redes o dispositivos. • Se explica y a su vez se revisa las capacidades de agilidad sobre los aplicativos o el uso de las páginas web por parte de los docentes. • Crear un blog, conectar el proyector a la computadora o al dispositivo. 		
Recurso digital	Herramientas TIC	Recursos no digitales
<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos de visualización • Plataformas de búsqueda • Ordenadores • Proyectores 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de creación multimedia (Power Paint, Movie maker) • Software educativo de inglés Edpuzzle 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Libros • Conferencias y exposiciones
Plataformas tecnológicas a utilizar		

<ul style="list-style-type: none"> • TeacherTube <p>Se trata de una red social de tipo educativa en donde se guardan y comparten videos, audios y documentos que han creado usuarios referentes a la enseñanza, lo que permite el acceso a contenido didáctico enfocado a alumnos, padres y docentes.</p>  <p>https://www.teachertube.com/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ebook reader <p>Dispositivo electrónico que reproduce contenido de libros electrónicos con calidad de tinta electrónica que permite a los estudiantes leer como en papel.</p>  <p>https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ebooks.ebookreader&hl=es&gl=US&pli=1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mentimeter <p>Recurso para elaborar encuestas, preguntas y juegos promoviendo la interacción y participación de los asistentes en actividades de inicio, expansión y evaluación.</p>  <p>https://www.mentimeter.com/es-ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Jamboard <p>Pizarra digital colaborativa que permite compartir ideas en tiempo real motivando la creatividad y dinamismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miro <p>Plataforma interactiva que facilita la colaboración y pensamiento crítico en la elaboración de organizadores gráficos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flipgrid <p>Permite grabar videos, reaccionar al contenido contribuyendo de ese modo a la discusión crítica de ideas en proyectos,</p>

<p>en actividades de activación de saberes, lluvia de ideas, etc.</p>  <p>https://jamboard.google.com/?pli=1</p>	<p>mapas mentales en las actividades de comprensión lectora y expresión escrita.</p>  <p>https://miro.com/es/</p>	<p>actividades de comprensión auditiva y expresión oral.</p>  <p>https://info.flip.com/</p>
--	---	--

Nota. Elaboración propia

4.3.3 Conocimiento Pedagógico (PK)

A continuación, se busca adaptar la enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes, en donde se representa las distintas adaptaciones en las formas de enseñar que el docente realiza para favorecer el aprendizaje de las nociones del inglés. Además, se trata las distintas formas por medio de las cuales el docente evalúa el desempeño de los alumnos en la clase de inglés y finalmente se analiza la disposición física de las aulas y las formas de estimular el trabajo de los estudiantes.

Tabla 10 *Etapa del conocimiento pedagógico*

<p>PK Conocimiento Pedagógico: Clase de inglés con el modelo TPACK vs. Clases tradicionales de inglés PK (conocimiento pedagógico)</p>
<p>Enfoque: Constructivista</p>


Temas	Actividades pedagógicas	Metodología
<p>Clase de inglés con el modelo TPACK vs. Clases tradicionales de inglés PK (conocimiento pedagógico) Presente Perfect tense</p>	<p>-Estilos de aprendizaje</p> <p>-Retentiva</p> <p>-Cuadro de comparación y semejanzas</p> <p>Tecnología: Google docs/documentos</p> <p>-Conocimientos compartidos desde el grupo sobre Grammar con contenidos Presente Perfect tense.</p> <p>-Retentiva</p> <p>-Leer el texto y subrayar la terminación correcta de las oraciones a/e. Luego, completar el cuadro de gramática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El instructor presenta el objetivo de la clase y proporciona un documento desde Google Docs. • Se proporciona un enlace para que cada docente escriba las posibles ventajas y desventajas (2 o 3) de utilizar los dos métodos. • Se comparte mediante una carpeta en Drive los temas sobre el proceso de aprendizaje del inglés y cómo utilizar el modelo TPACK en las clases de inglés. • Después, se da un tiempo para realizar una retroalimentación. • Prestar atención a la hora de la lectura en las expresiones utilizadas para seguir la secuencia de eventos en biografías y cuentos • Dimensiones de la pedagogía al abordar las materias y resolver problemáticas en inglés desde los tiempos verbales. • Evaluación

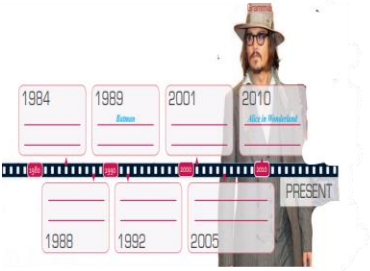
Nota. Elaboración propia

4.3.4 Conocimiento del contenido (CK)

Se trata de analizar el conocimiento acerca de la materia a ser enseñada, en este caso se indaga el conocimiento de los profesores acerca de los contenidos de inglés en Present Perfect tense y Past Perfect tense a enseñar de acuerdo a lo establecido en la Unidad 1 del curriculum estudiantil para tercero de bachillerato.

Tabla 11 *Etapa del conocimiento del contenido*

CK (Conocimiento del contenido): Reading Jonny Deep filmography timeline	
-Una materia en la que es sobresaliente. Enfoque: Constructivista, Comunicativo y Colaborativo	
Metodología	
<ul style="list-style-type: none">• Cada docente debe asistir con un alumno.• Se da un tiempo para que el docente y el alumno observen juntos un video en inglés en TeacherTube, sobre la filmografía de un famoso.• Por medio de la plataforma Miro crear la cronología de la filmografía del famoso.	

<ul style="list-style-type: none"> • Ambos saldrán al frente a presentar esta práctica dinámica para saber que tanto saben del idioma. • El docente podrá tomar esta experiencia como una forma de fomentar la creatividad y sobre todo saber si sus estudiantes piensan y entienden el idioma como una lengua cercana para poder ordenar sus ideas y hablarlas de forma espontánea ante sus compañeros. 	
--	--

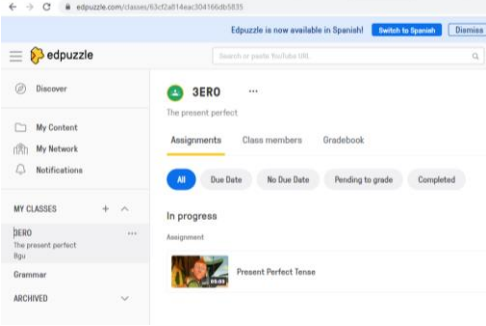
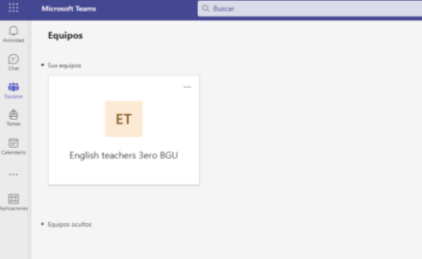
Nota. Elaboración propia

4.3.5 Conocimiento Tecnológico Pedagógico (TPK)

En esta fase se procede a seleccionar la tecnología y materiales digitales para mejorar la enseñanza y aprendizaje, buscando tecnologías digitales alternativas para introducir mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con esto se logrará adoptar un pensamiento crítico respecto a la tecnología, lo que implica el análisis y evaluación del valor de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje. Con esto se planifica la clase con tecnología en donde se proyecta la clase tomando en cuenta recursos tecnológicos existentes y necesario y el docente acoge estas tecnologías a sus prácticas tradicionales de evaluación de aprendizaje

Tabla 12 Etapa del conocimiento tecnológico pedagógico

<p>TPK (Conocimiento Tecnológico Pedagógico): The Simple Past tense/ The Present Perfect tense, The Past Progressive tense/ The Past Perfect tense</p>

<p>Aula dinámica</p> <p>Enfoque: Constructivista</p>	
<p>Actividades</p>	
<p>Formar una comunidad de internautas que ejerciten la utilización de las Tic para enseñar en el aula.</p> <p>Se hace un repaso para el docente enseñándole o recordarle la utilización de herramientas como Teams, Prezi, Edpuzzle, Canva, entre otras.</p> <p>-Construir recursos pedagógicos que logren captar la atención de los estudiantes y a su vez proporcionarles material de 3ero BGU (Grammar, Listening, Writting, Reading)</p> <p>_ Se obtiene el aula virtual en Edpuzzle, en donde el docente tendrá el control total sobre las actividades desarrolladas por el estudiante.</p> <p>_Se crea el grupo teams con el fin de lograr interacción del docente con los alumnos de 3er BGU.</p>	 <p><i>Figura 4. Aula dinámica TPK (Competencias tecnológicas pedagógicas). Recuperado de: https://edpuzzle.com/</i></p>  <p><i>Figura 7. Grupo en Teams para compartir contenido de la clase de inglés 3ero BGU. Recuperado de: https://www.microsoft.com/es/microsoft-teams/log-in</i></p>
<p>Actividades pedagógicas</p>	

- En el aula virtual en Edpuzzle se crea las actividades de tareas a realizar .
- En la plataforma Teams se comparte información y dudas sobre la actividad a realizar
- Se les da un tiempo para que realicen las actividades y luego subirán el trabajo al aula virtual Edpuzzle.
- Se evalúa el desempeño de los estudiantes con la participación sobre las tecnologías creadas.

La clase debe ser sobre el conocimiento de contenido de 3ro BGU basado en la última clase que impartieron a sus estudiantes, siendo The Simple Past tense/ The Present Perfect tense, The Past Progressive tense/ The Past Perfect tense.

Reflect on Grammar

The Simple Past tense describes acts that have already concluded in the past. The time of occurrence is usually known.

He	acted	in the hit movie <i>Men in Black</i> in 1997.
_____	didn't <u>act</u>	_____
_____	he	_____
_____	_____	in the hit movie <i>Men in Black</i> in 1997?

The Present Perfect tense describes actions that started in the past and haven't finished (or are relevant) in the present.

He	has _____	in several movies.
_____	hasn't _____	_____
_____	he	_____
_____	_____	in several movies?

The Past Progressive tense describes events that were in process of occurring when a new event happened (at a certain moment in the past).

She	was filming	the movie when <i>Maximum Magazine</i> voted her one of the world's 100 most beautiful women.
_____	_____	_____
_____	she	_____
_____	_____	the movie when <i>Maximum Magazine</i> voted her...?

The Past Perfect tense describes events that occurred in the past before another past event.

She	_____ finished	the terrifying film <i>Resident Evil</i> when she won a part in <i>Avatar</i> .
_____	_____	_____
_____	she	_____
_____	_____	the terrifying film <i>Resident Evil</i> when she won a part in <i>Avatar</i> ?

NOTE: In interrogative and negative sentences, use the auxiliary verb 'do'.

Nota. Elaboración propia

4.3.6 Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK)

A continuación, se seleccionan las estrategias para promover el aprendizaje significativo de inglés, en donde se realiza una evaluación de las estrategias metodológicas tomando en cuenta aquellas que promueven el aprendizaje significativo de contenidos de la lengua inglesa específicos. Aquí se utiliza diferentes formas de enseñanza en el aula, tomando en cuenta la relación de la teoría y la práctica, el aprendizaje individual o grupal dentro y fuera del aula.

Tabla 13 *Etapa del conocimiento pedagógico del contenido*

PCK (Conocimiento Pedagógico del Contenido): Conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, el currículo, la evaluación y los vínculos entre ellos.

Creación de un portafolio virtual o blog mediante Dreamweaver.

Enfoque: Constructivista y Comunicativo

Actividades

- Mediante la plataforma Dreamweaver se logra realizar un portafolio virtual donde los estudiantes suban su aprendizaje personal: tareas de videos hablando en inglés palabras específicas a modo de vocabulario virtual y lleven un cuaderno virtual de preguntas y respuestas.

- Realizar portafolio virtual paso a paso teniendo en cuenta que existe un dominio de las Tics.

- Dar un tiempo para que los profesores realicen un apartado

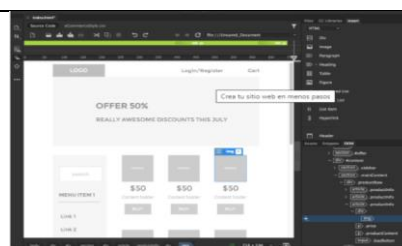



Figura 6. Creación de un portafolio virtual en Dreamweaver. Recuperado de: <https://creativecloud.adobe.com/apps/download/dreamweaver>



<https://www.behance.net/search/projects?search=Dreamweaver+Template&sort=recommended&time=month>

<p>de videos y archivos de tareas a modo de un vocabulario virtual que puedan revisar al final de los parciales para saber el avance del idioma inglés en los estudiantes.</p>	 <p>https://www.behance.net/gallery/1782576/Library-Copyright?tracking_source=search_projects_recommended%7CDreamweaver+Template</p>
--	---

Nota. Elaboración propia

4.3.7 Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK)

En este apartado se pretende comprender la manera en la que la tecnología y los contenidos de la materia de inglés se influyen entre sí. Para lo cual se utilizan herramientas tecnológicas apropiadas al contenido educativo a enseñar, en donde se selecciona la tecnología que facilita a los estudiantes el acceso a los contenidos de inglés específicos.

Tabla 14

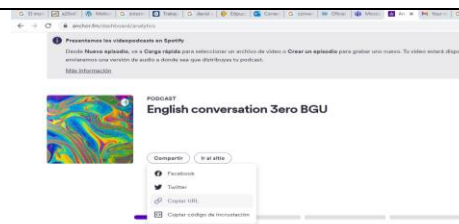
Etapa del conocimiento tecnológico del contenido

<p>PCK. (Conocimiento Tecnológico Disciplinar): Exercise, Quiz, Passive voice, Utilización de Anchor</p>
<p>Competencias disciplinares específicas que se desarrollaron con la mediación de las TIC</p>

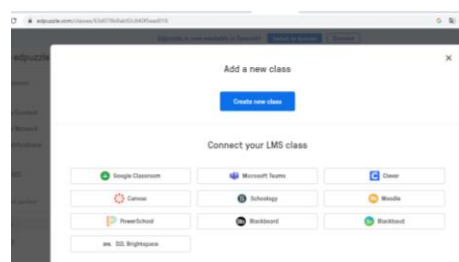
Enfoque: Colaborativo, Constructivista y Comunicativo

Actividades


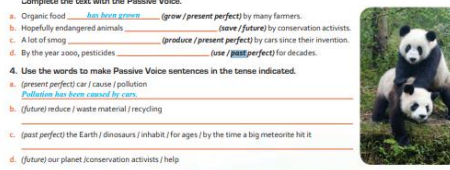
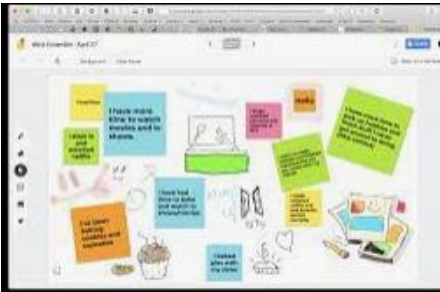
- En el aula tecnológica se procede a explicar a los profesores cómo realizar una cuenta en Anchor
- Se da un tiempo a los docentes para que hagan un podcast y lo publiquen en la plataforma.
- Se les explica como lo pueden publicar en sus redes sociales o compartirlo con el URL.
- Se desarrollan las actividades de conocimiento con trabajo colaborativo en grupo y una comunicación por medio de socialización de resultados de los estudiantes.
- Diálogo modo podcast individual o compañeros desde una plataforma para hacerlos sin que se distorsione la voz.
- Compartirlo a redes sociales como Facebook, Twitter o con el URL.
- Esto permitirá que los profesores envíen tareas al estilo podcast, logrando no solo que se interesen por la materia, sino que



*Figura 8. Utilización del TPACK/
Creación de una cuenta en
Anchor. Recuperado de:
<https://podcasters.spotify.com/pod/login>*



*Figura 5.TPACK (Competencias
Tecnológicas Pedagógicas del
Contenido). Recuperado de:
<https://podcasters.spotify.com/pod/login>*

<p>compartan su avance en el habla del inglés con sus demás compañeros</p>	
<p>Metodología</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollan talleres con la utilización del software creado con el fin de solucionar problemas. • Dirigir al alumnado hacia videos tutoriales sobre <i>passive voice</i> en donde se muestre los pasos para resolver problemas. • Realizar simulaciones del aprendizaje de contenido utilizando <i>Edpuzzle</i>. • Resolver en grupo algunas evaluaciones enfocadas en situaciones de la vida real y socializarlos en la clase por medio del uso de la pizarra digital <i>Jamboard</i>. 	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>

Nota. Elaboración propia

4.3.8 Ejemplo de aplicación del método TPACK

Secuencia didáctica TPACK

Asignatura: Inglés

Tema: Lectura de viaje

Paso 1: Presentación del docente e introducción sobre el tema de clases. Utilizando por el docente diferentes historias de viajes realizadas por los integrantes, aprovechando el interés de los estudiantes, en donde cuenten sus propias experiencias, promoviendo la participación de clase con varias interrogantes sobre el tema a tratar:

¿Qué lugares conocen? ¿Cómo planearon el viaje? ¿Quién lo acompañó? ¿Usted organizó el viaje o alguien lo invitó?

Una vez culminada la actividad, por medio de equipos, en el link <https://www.aviatur.com/blog/experiencias/10-monumentos-mas-visitados-en-el-mundo>

Buscarán información sobre los sitios turísticos en el mundo, seleccionan el sitio más atractivo y redactan lo más llamativo de cada una, para finalmente realizar una presentación a sus compañeros, los cuales escogerán el sitio que más les gustó exponiendo el porqué.

Paso 2: Realizarán una presentación en power point y desarrollarán un mapa gráfico con los datos característicos de los sitios turísticos que han visitado los alumnos, en donde se hará constancia de los siguientes datos:

- a. Nombre del lugar turístico
- b. Tema
- c. Características
- d. Integrantes del viaje
- e. Itinerario
- f. Recuerdo importante

Paso 3: Escoger como destino lugares del Ecuador y se presenta en audio visuales en clase, por medio del enlace www.youtube.com al culminar la visita al video se interactúa con lluvia de ideas acerca de:

- a. Los lugares más atractivos del Ecuador.
- b. La ubicación
- c. El clima
- d. La gastronomía
- e. Se escoge el sitio que les gustaría visitar.

Con esta información se creará un blog de la asignatura de inglés en el enlace www.blogpost.com.ec en donde se detallarán todas las presentaciones de la clase.

Paso 4: Al conocer los atractivos de la ciudad a la que pertenece el estudiante, se solicitara a los estudiantes que escriban sus propias ideas sobre un sitio turístico del sector. En equipos de 3 alumnos escoger sitios turísticos reconocidos en la ciudad, redactar un documento compartido de Google docs o google drive para posteriormente ser evaluado por el docente. Este documento tendrá los siguientes datos:

- a. Título o nombre del sitio turístico
- b. Argumento
- c. Descripción del sitio
- d. Historia
- e. Características.
- f. Atractivo más llamativo

Como enlace sugerido para esta actividad esta:

https://www.tripadvisor.es/Attractions-g303848-Activities-Otavalo_Imbabura_Province.html

<https://traveltoblank.com/es/que-hacer-otavalo-ecuador/>

Paso 5: Regresar a la actividad anterior y grabarla en video. Esto solo se hará por medio de las herramientas:

- a. Buscador de imágenes google
- b. Procesador de textos
- c. Programa audacity
- d. Wimk

Al culminar se debe publicar y compartir el blog de la asignatura de inglés.

4.4 Resultados del diagnóstico de la propuesta T-PACK

1. ¿El proceso de formación del método TPACK aportó de forma significativa en su práctica docente?

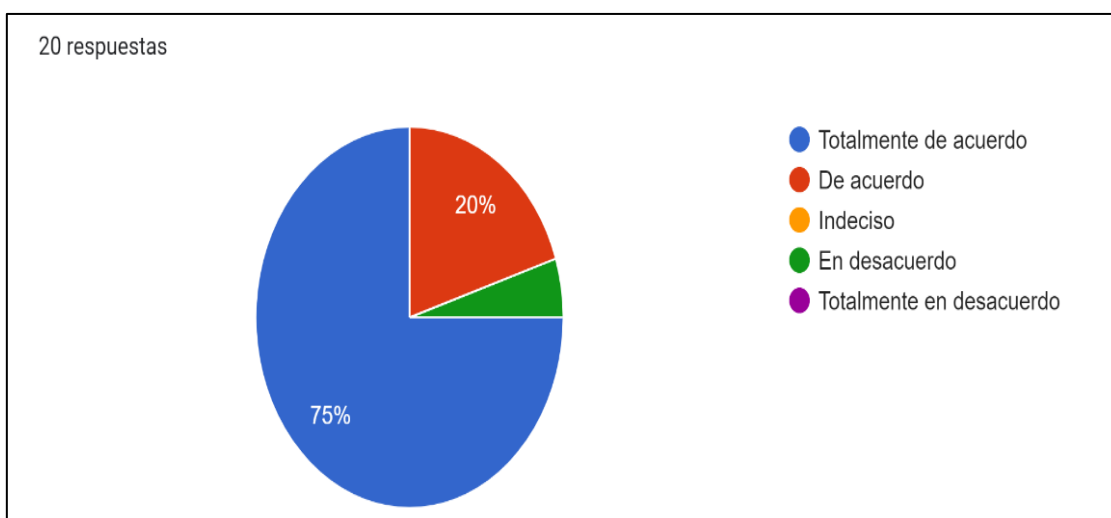


Figura 25 Aporte del método TPACK en la práctica docente.

Del total de la población encuestada, el 75% de docentes menciona que está totalmente de acuerdo en que el proceso de formación del método TPACK ha aportado de manera significativa en su práctica docente, luego el 20% de docentes encuestados menciona que está de acuerdo con haber obtenido un aporte significativo con la aplicación del método TPACK en el desarrollo de sus actividades de enseñanza y finalmente el 5% de docente alude a que está en desacuerdo con la obtención de algún tipo de beneficio al aplicar el método en sus actividades prácticas.

2. ¿Empezó a utilizar con mayor frecuencia las herramientas del modelo TPACK después del proceso de formación?

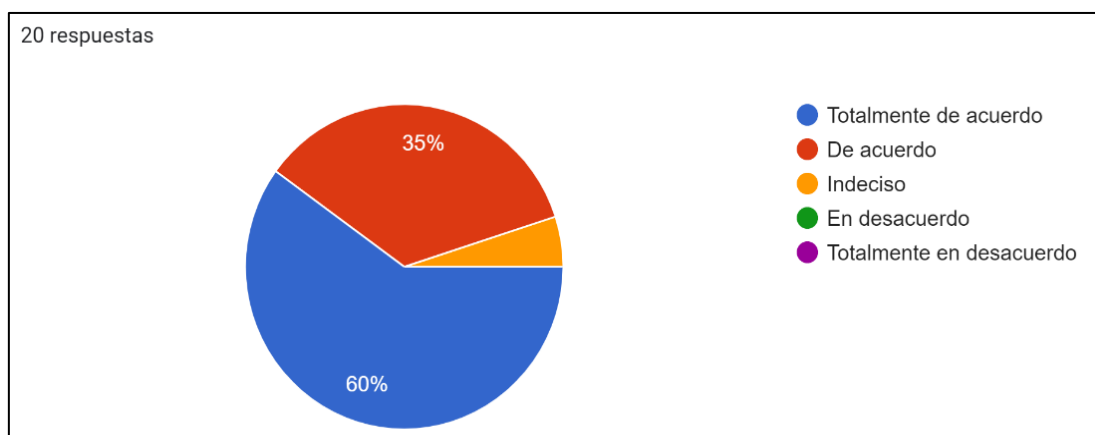


Figura 26 Frecuencia de uso del método.

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por los docentes encuestados, se tiene que el 60% de la población encuestada menciona que está totalmente de acuerdo en que ha empezado a utilizar con mayor frecuencia las herramientas del modelo TPACK luego del modelo de formación, después el 35% de encuestados afirman que está de acuerdo en que luego del proceso de formación a utilizado con mayor frecuencia las herramientas de TPACK y finalmente el 5% de la población encuestada se encontraba indecisa con saber si luego del proceso de formación ha empezado a utilizar más seguido dichas herramientas del modelo TPACK.

3. ¿Hace uso de las TIC en el aula de clases?

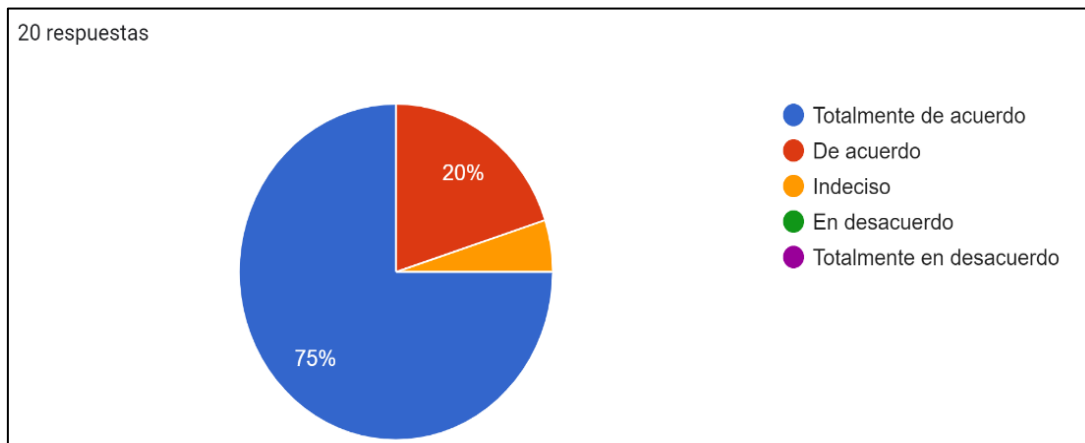


Figura 27 Uso de las TIC en clases.

Del 100% de docentes encuestados respecto al uso de las TIC en el aula de clase, el 75% de la población está totalmente de acuerdo con que actualmente hace uso de las TIC en el aula de clases, luego el 20% de docentes encuestados mencionan que están de acuerdo en que hacen uso de las TIC en el aula de clases y finalmente el 5% de la población de docentes encuestados se encuentra indeciso al opinar si hace uso de las TIC en el aula de clases.

4. ¿Considera que las TIC son importantes en la enseñanza de inglés?

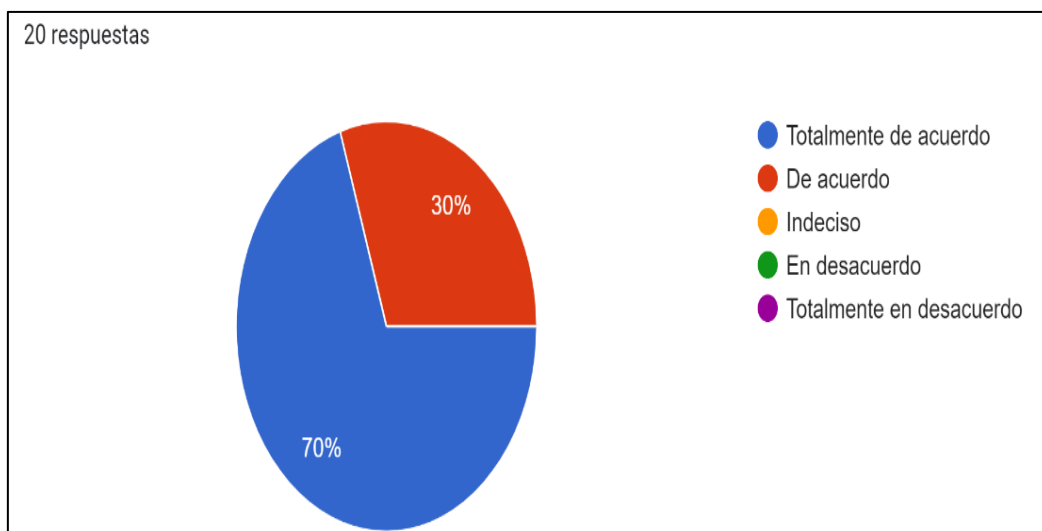


Figura 28 Importancia de las TIC en inglés

Respecto a la importancia que tienen las TIC en la enseñanza del idioma de inglés, el 70% de docentes encuestados afirma que se encuentra totalmente de acuerdo con esta cuestión, luego el 30% de la población encuestada menciona que está de acuerdo en que el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés es de importancia.

5. ¿Ha obtenido beneficios al implementar el uso de software de inglés durante la clase?

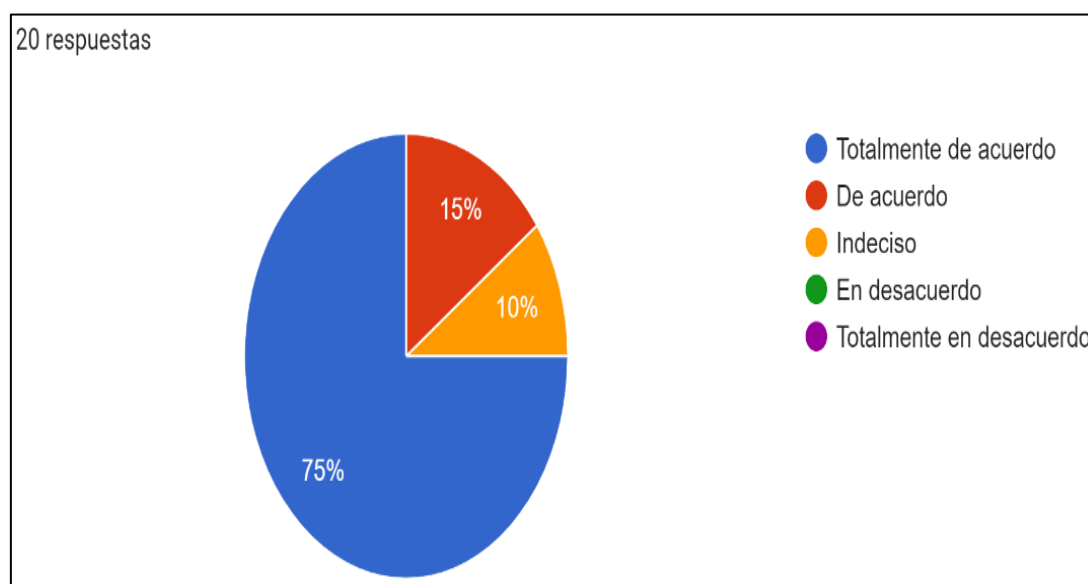


Figura 29 Beneficios en el uso de software para inglés

De la totalidad de docentes encuestados, el 75% de la población menciona que se encuentra totalmente de acuerdo en que con la implementación del uso del software de inglés en la impartición de clases ha contraído ciertos beneficios, seguido del 15% de docentes encuestados que mencionan estar de acuerdo con la obtención de dichos beneficios con el uso de software de inglés y finalmente el 10% de la población encuestada ha mencionado que se encuentra indecisa con haber obtenido algún tipo de beneficio.

6. ¿Ha observado un buen desempeño en los estudiantes después de desarrollar el tema de Present y Past Perfect bajo el modelo TPACK?

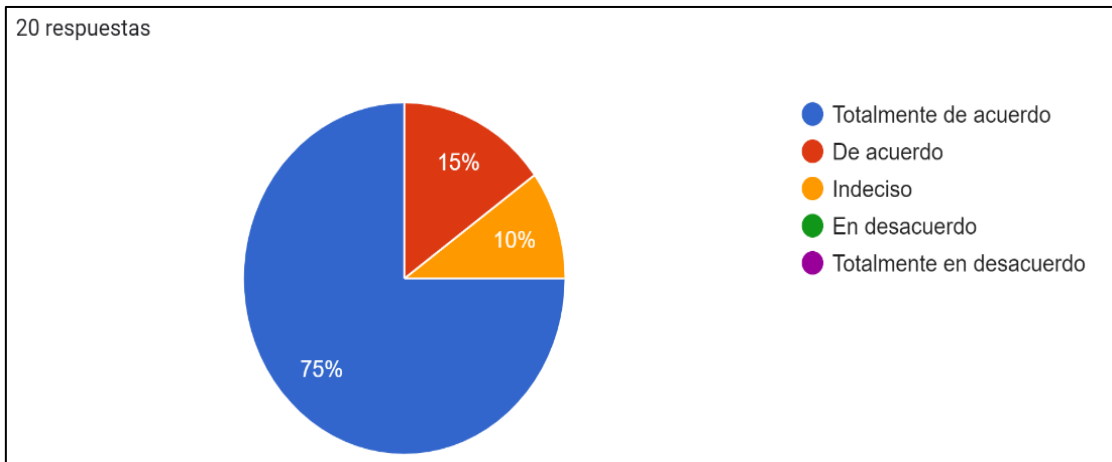


Figura 30 Desempeño estudiantil en Present y Past Perfect bajo modelo TPACK

Del 100% de la población encuestada, el 75% de docentes menciona que se encuentra totalmente de acuerdo, luego el 15% de docentes encuestados ha mencionado que está de acuerdo con que se ha evidenciado un buen desempeño en los estudiantes luego del desarrollo del tema en Present y past Perfect estructuradas en el modelo TPACK y finalmente el 10% de docentes encuestados afirma que está indeciso con esta pregunta.

7. ¿Ha evidenciado fortalecimiento en los temas de inglés vistos por los estudiantes?

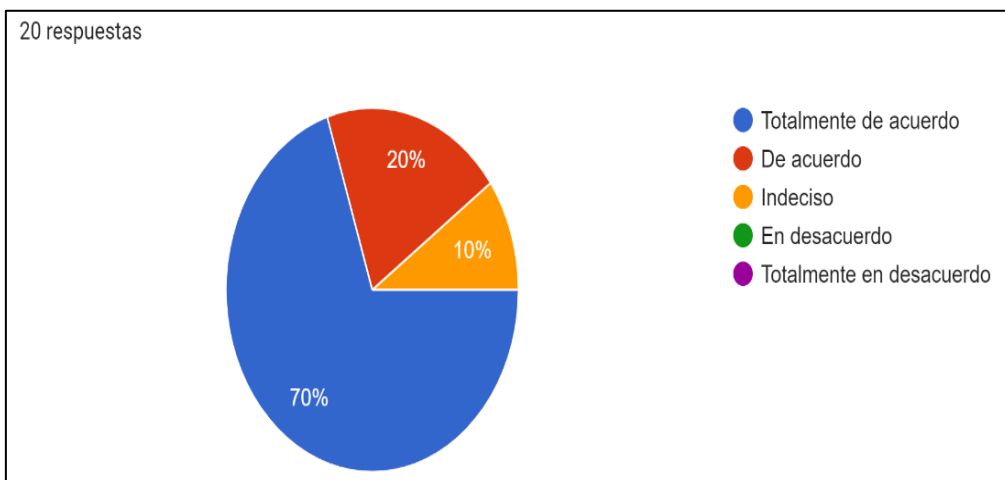


Figura 31 Fortalecimiento en inglés

De acuerdo a la información levantada, se obtiene que el 70% de docentes encuestados está totalmente de acuerdo con que ha evidenciado el fortalecimiento de los temas de inglés abordados por los estudiantes, seguido del 20% de la población que menciona que está de acuerdo en que se ha visto fortalecimiento en estas temáticas, y finalmente se evidencia que existe un 10% de la población encuestada que indica que se encuentra indecisa en la existencia de algún tipo de fortalecimiento en los temas por parte de los estudiantes.

8. ¿Se ha visto más interesado por el uso de nuevas herramientas dinámicas para impartir la clase diaria?

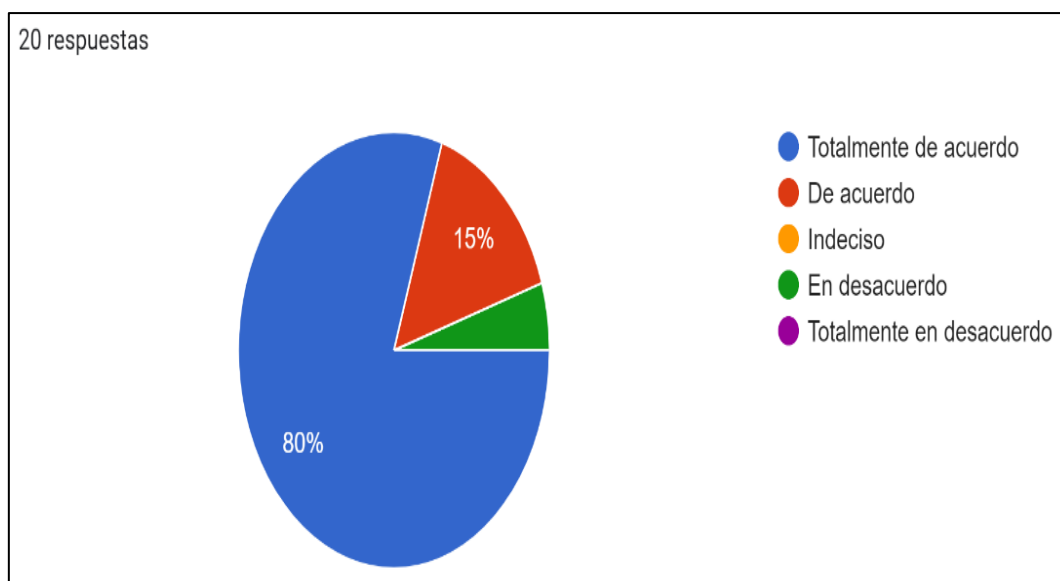


Figura 32 Interés por uso de herramientas dinámicas de clase

Del 100% de la población encuestada se encuentra que, el 80% de los docentes encuestados está totalmente de acuerdo en que se ha visto mayormente interesado en el uso de herramientas novedosas y dinámicas para impartir la clase diaria, seguido del 15% de docentes que mencionan que están de acuerdo con verse más atraído por el uso de nuevas herramientas en el dictado de su clase, y finalmente el 5% de docentes encuestados

menciona que se encuentra indeciso en que haya adoptado interés por las herramientas dinámicas.

9. ¿Se le ha hecho dificultoso el uso del método TPACK en el desarrollo de las clases?

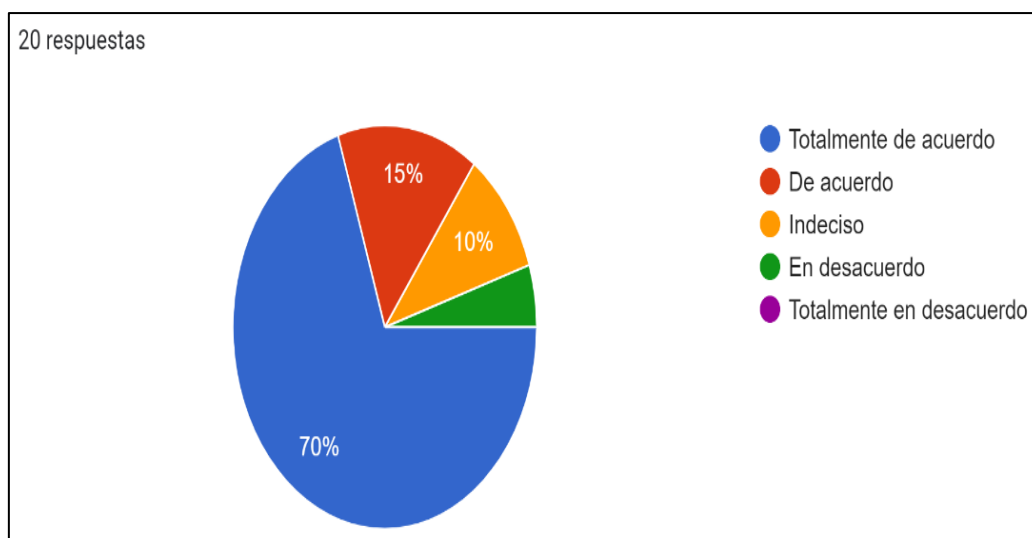


Figura 33 Dificultad en el uso del método TPACK

Del total de la población encuestada, se obtuvo que el 70% de docentes encuestados está totalmente de acuerdo en que se le ha hecho dificultoso el uso del método TPACK en el desarrollo de las clases, seguido del 15% de docentes encuestados que afirma estar de acuerdo en que tuvo dificultad al usar el modelo TPACK en el desarrollo de sus clases y finalmente el 10% de docentes encuestados menciona que se encuentra indeciso en la existencia de dificultad en el uso del método para el desarrollo de sus clases.

10. ¿Considera que se debería mantener la metodología de trabajo adoptada con la implementación del método TPACK?

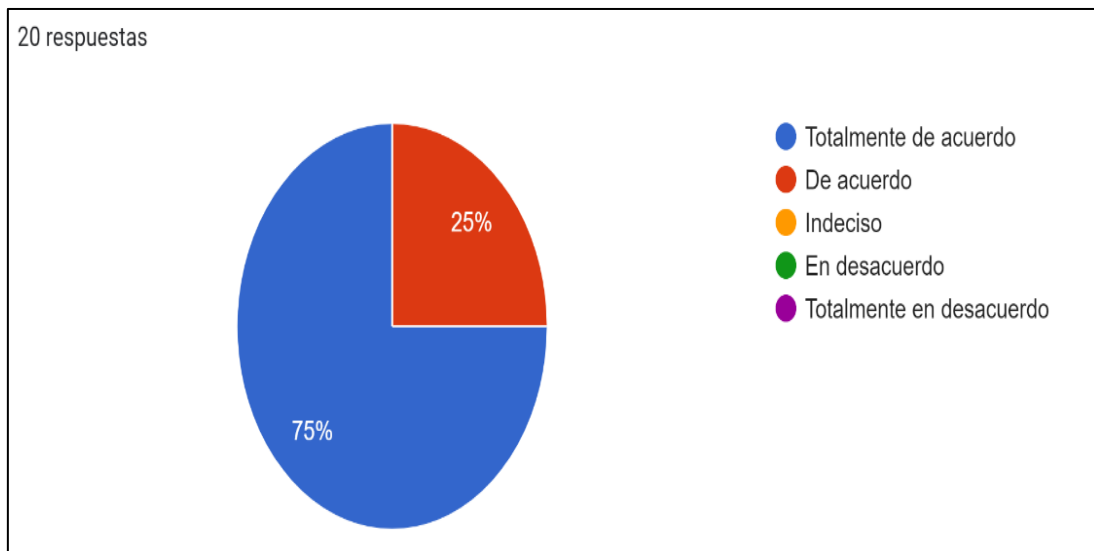


Figura 34 Conservar la metodología de clase con el modelo TPACK

Respecto a la conservación de la metodología de clase con el método TPACK, se tiene que el 75% de docentes encuestados se encuentra totalmente de acuerdo en que se debería conservar la metodología de trabajo adoptada con la implementación del método TPACK, seguido del 25% de docentes encuestados que se encuentra de acuerdo en que hay que conservar la metodología de trabajo bajo el método propuesto.

11. ¿Qué recomienda usted, para mejorar la aplicación del Modelo TPACK en la clase de inglés?

20 respuestas:

- Nuevas estrategias
- Capacitación
- Recomendaría implementar equipos tecnológicos para que esta metodología se lleve de manera más eficiente y productiva
- Desarrollo de la práctica educativas
- Seguir así
- Sin Comentarios
- Esta perfecta tal cual

- Aplicarlas nada más
- Buena preparación
- Aplicarla permanentemente
- Más información
- No tengo ninguna recomendación hasta el momento, es un buen método de enseñanza
- Mas compromiso por parte de los docentes
- Mas capacitaciones
- Que sean más dinámicas e interactivas
- Todo muy bien
- Más capacitación
- Capacitaciones
- Se podría brindar las clases únicamente con el método por un periodo de 1 mes para conocer mejor los resultados
- Realizar debates de un tema de interés por parte de los alumnos. Juegos de mesa

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA, RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES

GENERALES Y RECOMENDACIONES

5.1 Propuesta

La propuesta del presente trabajo de investigación está direccionada a exponer las formas en las que se presenta el método TPACK dentro del tercero de bachillerato y cómo los docentes del área de inglés están de acuerdo con implementar el modelo de aprendizaje antes mencionado y a su vez, exista una forma más consciente de cómo utilizarlo, ya que, las encuestas tienden a reflejar que a partir de modelos pedagógicos se ha intentado fortalecer la lengua inglesa y la tecnología teniendo en cuenta los procesos pedagógicos basándose en las TIC.

5.2 Resultados

Se logró conocer el porcentaje de docentes que utilizan el modelo TPACK en su práctica diaria. No obstante, se estima que la accesibilidad tecnológica del estudiantado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” es oportuna para la utilización del sistema TPACK y también el conocimiento de los docentes sobre las TIC, nos expone que el aprendizaje se da a partir de las nuevas tecnologías. La tecnología como un método de aprendizaje que entreteje relaciones con la lengua inglesa corresponde a un contexto que previamente ha sido visionado para implementarla.

Dentro de los resultados obtenidos tenemos que el modelo TPACK predispone una enseñanza empática con la comunidad de la institución y también existe un ejercicio de prácticas pedagógicas donde la información proviene de fuentes de la web. Es indispensable reiterar que las posibilidades de adaptar el modelo en el centro educativo

antes mencionado, teniendo en cuenta las formas en las que se imparte la enseñanza y el personal que se encuentra predispuesto.

El modelo de enseñanza/aprendizaje a través de las TIC pretendió potenciar el currículo educativo reforzando todos los contenidos de gramática, escucha y oralidad del inglés. Las plataformas estimadas aún no están elegidas, sin embargo, las posibilidades de las aulas tecnológicas son medianamente útiles para implementar ciertos dispositivos.

El panorama de la institución en cuestión, nos logró presentar las posibilidades e imposibilidades para insertar las nuevas tecnologías dentro del aula de clases. No obstante, ha existido poca resistencia al hablar del método TPACK por parte de los docentes y esto nos da a entender que ellos se sienten cómodos con los procesos actuales del aprendizaje y reflexionan a cerca de las posibilidades de presentar una enseñanza desde las nuevas tecnologías a sus estudiantes.

Además, nos percatamos que los docentes del área de lengua inglesa aplican las nuevas tecnologías en: *writing*, *listening* y *reading* para poder recrear su forma de enseñar de acuerdo al modelo TPACK y las posibilidades que este presenta frente a los cambios tecnológicos y sociales, ya que, la sociedad estudiantil exige nuevas formas de aprendizaje desde dispositivos. Las nuevas generaciones exigen recibir una nueva forma de enseñanza/aprendizaje.

La mayoría de los docentes encuestados implementan las TIC dentro de sus prácticas personales, pero también en sus prácticas laborales con el estudiantado. Casi todos los profesores manejan dispositivos tecnológicos para poder enseñar en las aulas de clase. Sin embargo, es imprescindible reconocer que la Unidad Educativa se preocupa por contratar a docentes para el área de inglés que tengan conocimiento en las TIC.

La metamorfosis del aprendizaje presente en la institución va desde las nuevas formas de adquirir el aprendizaje hasta corroborar que existe un método de planificación de parte de los docentes del área de inglés que pueda ser útil para implementarlo en el contexto educativo. Además, existe la presencia del modelo constructivista el mismo que permitirá utilizar el modelo TPACK en la cotidianidad educativa para las evaluaciones y clases diarias dictadas por los profesores de lengua extranjera.

5.3 Discusión

La institución educativa tiene un 80% de profesionales del área de inglés que consideran necesario implementar un modelo de enseñanza enfocado en las nuevas tecnologías, esta aceptación puede lograr que en el colegio se implemente el modelo TPACK en la enseñanza del inglés. Además, se pudo evidenciar que el modelo TPACK es viable para ser implementado en dicha institución debido a la aprobación y a las posibilidades existentes frente al modelo constructivista de la misma, que lograría vincularse de forma adecuada con el modelo de enseñanza aprendizaje estudiado en este trabajo de titulación.

El modelo pedagógico que utilizan los docentes de inglés con respecto al contenido y a las nuevas tecnologías dentro de la educación permite elaborar un plan más específico en un futuro para poder reforzar las áreas específicas como: “listening”, “writting” o “reading” dentro de la lengua inglesa. El modelo TPACK también puede ser ejecutado de una forma adecuada a mediano o largo plazo teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes están de acuerdo con utilizar las nuevas tecnologías en su vida laboral.

Las Real Smart Schools, es un término que podemos reflexionar para definir a escuelas o colegios que implementan no solo la tecnología en todo su esplendor dentro

de su metodología de enseñanza académica, sino también, las podemos categorizar como instituciones que tienen la infraestructura adecuada para poder implementar las TIC en la educación. No obstante, debemos reconocer que un colegio o escuela *realmente inteligente* (Real Smart School) debe ser aquella que a nivel social no agrande la brecha tecnológica, es decir, que existan más estudiantes o docentes excluidos por no poder añadirse al ámbito tecnológico debido a imposibilidades sociales, económicas o de aprendizaje, es por esto que deben existir políticas públicas que puedan ayudar a que se implemente la tecnología dentro de la educación secundaria sin tener que aumentar los niveles de deserción escolar o de los docentes.

Además, podemos considerar que a mediano o corto plazo se implemente un taller en el que los profesores del área de inglés reciban conocimientos específicos para incluir las TIC dentro de las clases, ya que, existe aún la duda de cómo están utilizando las tecnologías si existiese algún estudiante invidente o que no tenga dispositivos en su hogar para continuar con los aprendizajes o realizar las tareas encomendadas. Al estar en un taller lo que se lograría es reforzar el conocimiento que los docentes han adquirido y a su vez incorporarlos en su cotidianidad con el estudiantado.

5.4 Conclusiones generales

- Las primeras conclusiones que podemos presentar es considerar que la lengua inglesa brinda un hospedaje lingüístico al modelo TPACK, ya que, el vínculo del modelo y del lenguaje como tal, se percibe desde el idioma inglés dentro de un contexto educativo. No obstante, cabe recalcar que los estudiantes que tienen el previo conocimiento de las TIC están acostumbrados a percibir la web en inglés y hay ciertos términos como: “loading”, “game over”, “search” que pertenecen a su contexto, porque viven leyéndolos en la red mientras estudian,

practican un video juego o buscan información sobre algún tema. Dentro de la cosmovisión del estudiante se reconocen términos en inglés debido a sus relaciones como internauta.

- Existen las posibilidades de generar comunidades virtuales gracias a las TIC donde los estudiantes pueden acceder a un aula virtual como Moodle o Edmodo construyendo así un engranaje de reglas y códigos propios de la red y de una comunidad virtual educativa. El profesor aquí puede ser el moderador, además, los propios estudiantes desarrollan sus conocimientos y acceden a tareas o lecciones en inglés, pero también crean un espacio de relacionamientos donde la tecnología les permite estudiar.

- Los Conocimiento Pedagógico de Contenido van más allá de los conceptos básicos que se pueden impartir en las aulas de clase, más bien, permite conocer el aprendizaje y adaptarlo al entorno, esto nos permite reflexionar en las heterogeneidades de los estudiantes de secundaria, de modo, que ellos relacionen lo enseñando con su cosmovisión. El conocimiento para ellos no debe ser algo alejado, sin embargo, al hablar de la lengua inglesa, podemos pensar en las posibilidades el aprendizaje para poder acoplar: Listening, Writting y Reading con la realidad de los estudiantes, para que estos no consideren la nueva lengua como algo alejado, sino que, la acoplen de una forma más dinámica en su diario vivir.

- Con respecto al aprendizaje desde la tecnología debemos reconocer que en nuestro país falta políticas públicas que consideren la posibilidad de añadir el modelo TPACK en todas las esferas educativas, esto nos da a conocer, la poca preocupación que existe sobre los estándares educativos-tecnológicos mundiales. La educación en nuestro país si bien ha cambiado, pero aún existe un retraso en cuanto a la implementación del modelo tecnológico que estudiamos, no solo por

desconocimiento sino a causa de la falta de preocupación en la educación secundaria.

5.5 Recomendaciones

- Es imprescindible realizar un acompañamiento y análisis de los desafíos que presenta para los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”. incluir el modelo TPACK en la institución.
- Considerar que el modelo TPACK puede ser implementado dentro de la institución para las demás áreas del conocimiento.
- Considerar que al utilizar las TIC dentro de la institución implica tener la infraestructura adecuada, es decir, áreas tecnológicas que constituyan un espacio de aprendizaje integral.
- Aplicar el modelo TPACK dentro del tercero de bachillerato de la institución antes mencionada con la finalidad de proporcionar una educación que sufre transformaciones integrales a medida en que avanzan los procesos de la sociedad actual.
- Considerar que los docentes del área de inglés deben conocer las TIC y en el caso de que exista un desconocimiento, es indispensable que se logre capacitar al personal.

REFERENCIAS

- Alcivar, T. (2020). "Modelo TPACK como estrategia para enseñanza de lengua extranjera en el bachillerato general unificado de la unidad educativa fiscomisional Cinco de Mayo. Obtenido de Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10931/2/PG%20807%20TRA%20BAJO%20GRADO.pdf>
- Alcivar, T. (2021). Modelo TPACK como estrategia de enseñanza de lengua extranjera en el bachillerato general unificado de la unidad educativa fiscomisional Cinco de Mayo. Obtenido de Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10931/2/PG%20807%20TRA%20BAJO%20GRADO.pdf>
- Aldana, A. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. Universidad Autónoma de Chimborazo(5), 133-145. doi:<https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Balladares, J. (2020). Estudio de la integración de las TIC en la formación del profesorado a través del modelo TPACK. Obtenido de UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7983/1/PI-2020-02-Balladares%20Burgos-Estudio.pdf>
- Barajas, L., & Cuevas, O. (2017). Tecnologías de la información y la comunicación (Tic) en educación. Adaptación del modelo TPACK para la formación de docentes universitarios. doi:<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2150.pdf>
- Cárdenas, G. (2018). El modelo TPACK, como método de enseñanza. Obtenido de LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/el-modelo-tpack-como-m%C3%A9todo-de-ense%C3%B1anza-jos%C3%A9-gustavo-c%C3%A1rdenas-rivera>
- Castro, S., Guzmán, B., & Castro, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 13(23), 213-234. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

- Cayachoa, I., Alvarez, W., & Botia, M. (2020). El modelo TPACK como estrategia para integrar las TIC en el aula escolar a partir de la formación docente. Obtenido de Revista Espacios: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p06.pdf>
- Chicaiza, R. (2019). Estrategias didácticas basadas en el modelo TPACK para la enseñanza en la geografía en la carrera de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6049/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.SOCI-2019-000033.pdf>
- El Telegrafo. (2018). Plantel XXIII cumple 50 años de servicio . Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/uejuanxxiii-entidadeducativa-esmeraldas-quininde>.
- García, M., Díaz, J., & Coloma, O. (2021). Estrategia para la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación inicial de docentes. Centro Universitario de Guantánamo, 21(75), 96-103. doi:<https://www.redalyc.org/journal/4757/475768571008/html/>
- Gómez, I. (2015). Proyecto a partir del modelo TPACK para desarrollar el aprendizaje de la Geografía en los estudios de grado de Educación Primaria. Obtenido de Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=65412>
- Guale, J. (2015). “El modelos TPACK como método pedagógico y su influencia en el desarrollo de las competencias digitales de los docentes de la escuela de educación basica "Teodoro Wolf", cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2992>
- Hakim, E. (2021). Siemens 2006. Conociendo El Conocimiento. Obtenido de George Siemens: <https://es.scribd.com/doc/231298620/Siemens-2006-Conociendo-El-Conocimiento#>
- Herrera, P. (2020). La metodología TPACK: en qué consiste este modelo y cuáles son sus ventajas. Obtenido de UNIR REVISTA: <https://www.unir.net/educacion/revista/tpack-que-es/>

- Jang, S., & Chang, Y. (2016). Explorando el conocimiento técnico pedagógico y de contenido (TPACK) de los instructores universitarios de física taiwaneses. *AUSTRALASIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY* , 32(1). doi:<https://doi.org/10.14742/ajet.2289>
- Kochler, M., Mishra, P., & Cain, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos . *Virtualidad, Educación y Ciencia*(10). doi:http://www.matt-koehler.com/publications/Koehler_Mishra_Cain_2015.pdf
- Koehler, M. (2012). TPACK Explained. Obtenido de <https://matt-koehler.com/tpack2/tpack-explained/>
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. Obtenido de Universidad Autònoma de Barcelona: <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- Lujan, I. (2016). AICLE / CLIL, cinco cosas que desconocías. Universitat de Valencia. doi:<https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/aicle/-/clil-cinco-cosas-desconocias-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960399706>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de lengua extranjera. . doi:<https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Mirete, A. (2010). Formación de docentes en Tics. ¿Están los docentes preparados para la revolución Tic? *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 4(1), 35-44. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Mosquera, I. (2019). Las cifras no mienten: la digitalización en las aulas es una realidad a nivel mundial. Obtenido de UNIR LA UNIVERSIDAD DE INTERNET: <https://www.unir.net/educacion/revista/las-cifras-no-mienten-la-digitalizacion-en-las-aulas-es-una-realidad-a-nivel-mundial/>

- Narváez, M., & Prada, A. (2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. *Tiempo de Educar*, 6(11), 115-146. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf>
- Navarrete, G., & Medieta, R. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Political Science*, 21(15). doi:<https://doi.org/10.31876/RE.V2I15.220>
- Quindel, D., Rojas, J., Arévalo, L., Ñancucheo, C., & Ortiz, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia*, 21(129), 34-56. doi:<https://research.rug.nl/en/publications/la-ense%C3%B1anza-del-idioma-ingl%C3%A9s-a-temprana-edad-su-impacto-en-el-a#:~:text=Se%20desprende%20como%20principal%20hallazgo%20que%20los%20estudiantes,su%20proceso%20de%20aprendizaje%20a%20una%20edad%20tard%C3%A>
- Quintana, E., Vidal, D., Torres, L., & Castrillejo, V. (2016). Conociendo el conocimiento. Obtenido de Ilustraciones adaptadas por Nestor Alonso: <https://es.slideshare.net/augustodefranco/conociendo-el-conocimiento>
- República de Ecuador. (2003). Código de la niñez y adolecencia, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Resolución del CONATEL 132. (2009). Regulación centros de información y aplicaciones en red de internet. Lexis. doi:<https://docplayer.es/7003203-Regulacion-centros-de-informacion-y-aplicaciones-en-red-de-internet.html>
- Rodriguez, M., & Acurio, S. (2022). Modelo TPACK y metodología activa, aplicaciones en el área de matemática. Un enfoque teórico. Obtenido de UISRAEL REVISTA CIENTIFICA: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/394/350>
- Salas, R. (2020). Modelo TPACK: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático? Obtenido de Entreciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-80642019000100051&script=sci_arttext#:~:text=el%20modelo%20TPACK%20

permite% 20la% 20construcci% C3% B3n% 20de% 20nuevas,niveles% 20educativo s% 20para% 20mejorar% 20las% 20condiciones% 20de% 20ense% C3% B1anza- aprendizaje.

Secretaria de Planificacion. (2021). Plan de Creación de Oportunidades. 2021-2025. Quito. doi:https://www.habitatyvivienda.gob.ec/wp-content/uploads/2022/12/Infografi%CC%81a-de-cumplimiento-propuesta_v1.pdf#:~:text=El%20Plan%20de%20Creaci%C3%B3n%20de%20Oportunidades%202021-2025%20del,f%C3%ADsica%20de%20sus%20ocupantes%20y%20la%20adecuaci%C3%B3n%20

Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational*, 15(2), 4-14.

Torres, A. (2021). Aplicación del modelo TPACK en la enseñanza del idioma inglés en el nivel básica media de la escuela Sixto Durán Ballén. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18695/Torres%20Pintado%20-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, C., Espinoza, W., Romero, D., Herrera, R., & Herrera, D. (2021). TPACK: Aplicabilidad docente del modelo en Educación General Básica Elemental. *Revista Espacios*, 42(0). doi:<https://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p08.pdf>

Tourón, J. (2018). TPACK: un modelo para los profesores de hoy. Obtenido de <https://www.javiertouron.es/tpack-un-modelo-para-los-profesores-de/#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20trata%20de%20combinar%2C%20o%20mejor%20intersectar%2C,primario.%20Tecnolog%C3%ADa%20%28TK%29%2C%20Pedagog%C3%ADa%20%28PK%29%20y%20Contenido%20%28CK%29>.

UNESCO. (2013). Uso de tic en educación en américa latina y el caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness). Obtenido de Institute de Estadística de la UNESCO P.O. Canadá.: <https://virtualeduca.org/documentos/centrodocumentacion/2013/219369s.pdf>

UNESCO. (2021). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?
doi:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

Vásquez, C., & Inga, E. (2021). El modelo de aprendizaje TPACK y su impacto en la innovación educativa desde un análisis bibliométrico. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 79-97.
doi:<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4763/1/1773-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9421-1-10-20210910.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1 - Encuesta dirigida a docentes

La encuesta pretende diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes de inglés sobre el método TPACK, específicamente los del Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”

INTRODUCCIÓN:

El objetivo del presente cuestionario es recabar información relevante para diagnosticar el uso de la metodología TPACK como instrumento de innovación en la educación de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

Razón por la cual, agradeceremos responder las preguntas con objetividad y sinceridad. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y únicamente con fines estadísticos.

INSTRUCCIONES:

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente

Marcar con una equis (X) en la línea correspondiente a su selección.

Siga la siguiente guía para establecer su selección:

Muy de Acuerdo (MA) De Acuerdo (A), Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (N), En Desacuerdo (D), Muy en Desacuerdo (MD).

La tecnología es un concepto amplio que puede significar muchas cosas diferentes. A los efectos de este cuestionario, tecnología se refiere a tecnología/tecnologías digitales, es

decir, las herramientas digitales que usamos, como computadoras, computadoras portátiles, iPods, dispositivos portátiles, dispositivos interactivos, pizarras interactivas, programas de software, etc.

I. Conocimiento Tecnológico - Technology Knowledge (TK)

1. Sé cómo resolver mis propios problemas técnicos
2. Puedo aprender tecnología fácilmente
3. Me mantengo al día con las nuevas tecnologías importantes.
4. Frecuentemente juego con la tecnología
5. Conozco muchas tecnologías diferentes
6. Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar la tecnología
7. He tenido suficientes oportunidades de trabajar con diferentes tecnologías

II. Conocimiento del Contenido - Content Knowledge (CK)

1. Tengo varias formas y estrategias de desarrollar la comprensión lectora en inglés.
2. Tengo varias formas y estrategias de desarrollar la comprensión de escritura en inglés.
3. Tengo varias formas y estrategias de desarrollar la comprensión para hablar en inglés.
4. Tengo varias formas y estrategias de desarrollar la comprensión de escuchar en inglés.
5. Puedo usar una forma de pensar en inglés

III. Conocimiento Pedagógico - Pedagogical Knowledge (PK)

1. Sé cómo evaluar el desempeño de los estudiantes en una clase
2. Puedo adaptar mi enseñanza en base a lo que los estudiantes entienden o no entienden actualmente.
3. Puedo adaptar mi estilo de enseñanza a diferentes alumnos.
4. Puedo evaluar el aprendizaje de los estudiantes de múltiples maneras.
5. Puedo usar una amplia gama de enfoques de enseñanza en una configuración del salón de clases.
6. Estoy familiarizado con los entendimientos comunes de los estudiantes y conceptos erróneos.
7. Sé cómo organizar y mantener la administración del aula.

IV. Conocimiento Pedagógico del Contenido - Pedagogical Content Knowledge (PCK)

1. Puedo seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes en la escritura en inglés (writing skill).
2. Puedo seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes en la lectura en inglés (reading skill)
3. Puedo seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes en escuchar en inglés (listening skill)
4. Puedo seleccionar enfoques de enseñanza efectivos para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes en hablar en inglés (speaking skill)

V. Conocimiento Tecnológico del Contenido - Technological Content Knowledge (TCK)

1. Conozco tecnologías que puedo usar para entender y escribir en inglés
2. Conozco tecnologías que puedo usar para entender y leer en inglés
3. Conozco tecnologías que puedo usar para entender y escuchar en inglés
4. Conozco tecnologías que puedo usar para entender y hablar en inglés

VI. Conocimiento Tecnológico Pedagógico - Technological Pedagogical Knowledge (TPK)

1. Puedo elegir tecnologías que mejoren los enfoques de enseñanza para una lección.
2. Puedo elegir tecnologías que mejoren el aprendizaje de los estudiantes para una lección.
3. Mi programa de formación docente me ha hecho pensar más profundamente sobre cómo la tecnología podría influir en los enfoques de enseñanza que uso en mi aula.
4. Estoy pensando críticamente sobre cómo usar la tecnología en mi aula
5. Puedo adaptar el uso de las tecnologías que estoy aprendiendo a diferentes actividades docentes.

VII. Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido - Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)

1. Puedo enseñar lecciones que combinen adecuadamente inglés, tecnologías y enfoques de enseñanza.

2. Puedo seleccionar tecnologías para usar en mi aula que mejoren lo que enseño, cómo enseño y lo que aprenden los estudiantes.
3. Puedo usar estrategias que combinan contenido, tecnologías y enfoques de enseñanza que aprendí en talleres para mi salón de clases.
4. Puedo liderar para ayudar a otros a coordinar el uso del contenido, las tecnologías y enfoques de enseñanza en mi escuela.
5. Puedo elegir tecnologías que mejoren el contenido de una lección.

ANEXO 2. Validación de instrumentos para docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA DOCENTES

Lineamientos Generales

Estimado validador:

Soy, Quishpe Cano Martha Inés, estudiante de la MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte. Le solicito comedidamente validar el instrumento (encuesta), que forma parte del Trabajo de Grado de Maestría titulado: “Metodología T-PACK en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés del Tercer año de Bachillerato General Unificado”

La información proporcionada en la encuesta será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad.

A continuación, se presenta los objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia, redacción y coherencia de los instrumentos.

Objetivo general

Aplicar el programa de capacitación sobre el método T-PACK en la enseñanza del inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “JUAN XXIII”

Objetivos específicos

- Comprender la metodología TPACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, a través de una revisión de literatura.
- Diagnosticar los conocimientos sobre el método TPACK que tienen los docentes de inglés del Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Juan XXIII.



- Diseñar el programa de capacitación sobre el método T-PACK en la enseñanza del inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Juan XXIII,
- Aplicar el programa de capacitación que permita utilizar el método T-PACK en la enseñanza del inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Juan XXIII.

Universidad Técnica Del Norte
Maestría en Tecnología e Innovación Educativa
Encuesta dirigida a docentes del área de inglés de la U.E.F.M. "Juan XXIII"

Estimado (a) docente:

La encuesta que se presenta a continuación tiene como objetivo, aplicar el programa de capacitación sobre el Método T-PACK en la enseñanza del inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional "JUAN XXIII"

La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos y los datos obtenidos serán confidenciales.

Lea detenidamente las siguientes preguntas y coloque una "X", en la alternativa que usted considere la más adecuada según su opinión.

Siga la siguiente guía para establecer su selección:

Muy de Acuerdo (MA) De Acuerdo (A), Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (N), En Desacuerdo (D), Muy en Desacuerdo (MD).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO



VII. Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido - Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)

		MD	D	N	A	MA
1	Puedo enseñar lecciones que combinen adecuadamente inglés, tecnologías y enfoques de enseñanza.					
2	Puedo seleccionar tecnologías para usar en mi aula que mejoren lo que enseño, cómo enseño y lo que aprenden los estudiantes.					
3	Puedo usar estrategias que combinan contenido, tecnologías y enfoques de enseñanza que aprendí en talleres para mi salón de clases.					
4	Puedo liderar para ayudar a otros a coordinar el uso del contenido, las tecnologías y enfoques de enseñanza en mi escuela.					
5	Puedo elegir tecnologías que mejoren el contenido de una lección.					

POR FAVOR COMPLETE ESTA SECCION ESCRIBIENDO SUS RESPUESTAS

En general, aproximadamente qué porcentaje de sus profesores de formación docente han proporcionado un modelo eficaz de combinación de contenido, tecnologías y los enfoques de enseñanza en su enseñanza?

Observaciones generales:

Datos del Validador


FIRMA

ANEXO 3 - Formato de Encuesta de satisfacción

El presente cuestionario tiene como objeto conocer la satisfacción de la aplicación del método T-PACK en la enseñanza del idioma inglés a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

1. ¿El proceso de formación del método TPACK aportó de forma significativa en su práctica docente?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

2. ¿Empezó a utilizar con mayor frecuencia las herramientas del modelo TPACK después del proceso de formación?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

3. ¿Hace uso de las TICS en el aula de clases?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

4. ¿Considera que las TIC son importantes en la enseñanza de inglés?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Ha obtenido beneficios al implementar el uso de software de inglés durante la clase?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Ha observado un buen desempeño en los estudiantes después de desarrollar el tema de Present y Past Perfect bajo el modelo TPACK?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Ha evidenciado fortalecimiento en los temas de inglés vistos por los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Se ha visto más interesado por el uso de nuevas herramientas dinámicas para impartir la clase diaria?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Se le ha hecho dificultoso el uso del método TPACK en el desarrollo de las clases?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que se debería mantener la metodología de trabajo adoptada con la implementación del método TPACK?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Qué recomienda usted, para mejorar la aplicación del Modelo TPACK en la clase de inglés?

ANEXO 4. Aceptación de la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

UTN Instituto de
IBARRA - ECUADOR Posgrado

Quinindé, 26 de abril del 2022

MSc. Ever Danilo Guevara Enríquez

Rector de la UEFM "JUAN XXIII"

Presente. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones diarias.

Quien suscribe la presente **Lic. Quishpe Cano Martha Inés**, con C.I 080154667-2, en calidad de estudiante de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**, en la **MAESTRÍA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, solicito a usted en calidad de Rector de la **UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "JUAN XXIII"** se me conceda el permiso de realizar el proyecto de titulación (TESIS DE GRADO) con el tema "**Metodología T-PACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés del tercer año de Bachillerato General Unificado**" previo a la obtención del título de maestría.

Esperando que la presente tenga la acogida y aprobación necesaria del caso agradecer de antemano por la atención prestada al particular.

Atentamente. -


Lic. Quishpe Cano Martha Inés
Estudiante Maestrante UTN
C.I: 080154667-2