



Instituto de  
Posgrado

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**“LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE  
ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y  
LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL  
SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Atención  
Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

**AUTOR:** Rommel David Farinango Chávez

**DIRECTORA:** Msc. Stefany Cristina Flores Armas

**ASESOR:** Msc. Cristian Eduardo Guzmán Torres

**IBARRA, ECUADOR**

**2023**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	<b>DE</b>	1727673442	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	<b>Y</b>	Farinango Chavez Rommel David	
<b>DIRECCIÓN:</b>	Cayambe, calles: Seymour y Baltra.		
<b>EMAIL:</b>	rdfarinangoc@utn.edu.ec		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	N/A	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0999625560

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	“LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”
<b>AUTOR (ES):</b>	Farinango Chavez Rommel David
<b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>	20/07/2023
<b>PROGRAMA:</b>	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Magíster en Educación Mención Atención a las Necesidades Educativas Especiales
<b>DIRECTORA:</b>	Msc. Flores Armas Stefany Cristina

#### 2. CONSTANCIAS

El autor Farinango Chavez Rommel David manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de julio de 2023

**EL AUTOR:**

Farinango Chavez Rommel David  
C.C.: 1727673442

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

En calidad de Tutora del Trabajo de investigación con el tema: **“Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media”**, presentado por Rommel David Farinango Chávez, para obtener el título de Magister en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 22 días del mes de mayo de 2023.

### Lo certifico



.....  
Firma electrónica por:  
STEFANY CRISTINA  
FLORES ARMAS

Msc. Stefany Cristina Flores Armas

C.C. 1003017314

**TUTORA DE TESIS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE****FACULTAD DE POSTGRADO****PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN  
INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

“LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”

**AUTOR:** Lic. Rommel David Farinango Chávez

**DIRECTORA:** Msc. Stefany Cristina Flores Armas

**Año:** 2023

**RESUMEN**

La dislexia afecta la adquisición de habilidades de la lectura y pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Las personas con dislexia también pueden tener dificultades en el cálculo matemático debido a la comorbilidad del trastorno. En este sentido, en nuestro contexto, la falta de formación profesional y recursos educativos pueden llevar a aumentar el riesgo de fracaso escolar, debido a que estos estudiantes pueden experimentar frustración, baja autoestima y desinterés por el aprendizaje. En consecuencia, el objetivo de la investigación fue establecer directrices específicas para las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia en las asignaturas de lengua y literatura, y matemática del subnivel de básica media. El enfoque de la investigación fue de carácter cualitativo de tipo descriptiva, transversal, empleando técnicas de análisis bibliográfico y de campo. Los instrumentos de investigación incluyen entrevistas semiestructuradas, lista de cotejo y fichas de observación áulica. Los sujetos de investigación fueron docentes, profesionales DECE, pedagogos de apoyo y vicerrector/subdirector de las instituciones UE “Provincia El Oro” y EEB “Alfredo Boada”. Los resultados mostraron carencia de consenso entre los profesionales para establecer criterios básicos en la elaboración, revisión y aprobación de la planificación microcurricular adaptada para estudiantes con dislexia, problemas en la coordinación entre profesionales para el seguimiento y acompañamiento, ausencia de flujograma específico para la elaboración y aprobación de la planificación, falta de fundamentos teóricos y enfoques pedagógicos específicos para la atención hacia estudiantes con dislexia. En conclusión, se destaca la necesidad de lineamientos específicos para la construcción de la adaptación curricular en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia.

**Palabras clave:** dislexia, adaptación curricular, lineamientos, lengua y literatura, matemática.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**POSTGRADUATE FACULTY**

**"SPECIFIC GUIDELINES FOR THE CONSTRUCTION OF CURRICULAR  
ADAPTATIONS IN THE SUBJECTS OF LANGUAGE AND LITERATURE, AND  
MATHEMATICS FOR STUDENTS WITH DYSLEXIA IN THE SUB-LEVEL OF  
GENERAL EDUCATION BASIC MIDDLE"**

**AUTHOR:** Rommel David Farinango Chávez

**DIRECTOR:** Msc. Stefany Cristina Flores Armas

**YEAR:** 2023

**ABSTRACT**

Dyslexia affects the acquisition of reading skills and can have a significant impact on academic performance. Individuals with dyslexia may also experience difficulties in mathematical calculations due to the comorbidity of the disorder. In this regard, in our context, the lack of professional training and educational resources can increase the risk of academic failure, as these students may experience frustration, low self-esteem, and disinterest in learning. Consequently, the objective of the research was to establish specific guidelines for curriculum adaptations for students with dyslexia in the subjects of language and literature, and mathematics at the middle basic level. The research approach was qualitative in nature, employing descriptive and cross-sectional techniques, using bibliographic analysis and field research. The research instruments included semi-structured interviews, checklists, and classroom observation sheets. The research subjects were teachers, DECE professionals, pedagogos de apoyo and vicerrectores/subdirectores of the UE "Provincia El Oro" and EEB "Alfredo Boada". The results revealed a lack of consensus among professionals in establishing basic criteria for the development, review, and approval of adapted microcurricular planning for students with dyslexia, coordination issues among professionals for monitoring and support, absence of a specific flowchart for the development and approval of planning, and a lack of theoretical foundations and specific pedagogical approaches for addressing students with dyslexia. In conclusion, the need for specific guidelines for the construction of curricular adaptations in the subjects of language and literature, and mathematics for students with dyslexia is emphasized.

**Keywords:** dyslexia, curriculum adaptation, guidelines, language and literature, mathematics.

## DEDICATORIA

*Con gratitud y aprecio, dedico este trabajo a mi hermana querida Dina Farinango, por su apoyo en esta travesía académica. Desde el inicio de nuestra vida, has sido mi compañera incondicional y hasta apreciarte como una hija para mí, tu influencia ha sido invaluable y quiero expresar mi sincero agradecimiento por tu amor y cariño. Por lo que quiero aprovechar esta oportunidad para motivarte a seguir tus sueños y continuar tus estudios con pasión. Eres una gran persona con mucho talento y un gran potencial. Que esta tesis te sirva como un recordatorio constante de que eres capaz de lograr grandes cosas, que te inspire a buscar el conocimiento, desafiarte a ti misma y explorar nuevas fronteras. Estoy convencido de que tu dedicación te llevará a conquistar grandes metas.*

*Además, dedicar este trabajo a mis amigos y amigas, que, con sus palabras de aliento, paciencia, cariño me han apoyado en la realización de esta meta. Han sido mi familia en tiempos difíciles y un consuelo al final del día.*

*Agradezco a mis profesores quienes me han motivado a pensar de manera más profunda y me han animado a explorar nuevos campos del conocimiento. Su experiencia y amabilidad han sido fundamentales para mi desarrollo tanto en mi carrera profesional como en mi crecimiento personal.*

*Finalmente, dedico este trabajo a todos los y las participantes de mi investigación, por su generosidad al compartir sus experiencias, conocimientos y estrategias de manera incondicional. Sin su colaboración, este estudio no hubiera sido posible.*

*Rommel David Farinango Chávez*

## AGRADECIMIENTO

*Mis agradecimientos a los y las docentes de la maestría, que en cada módulo me han orientado a desarrollar habilidades para la atención hacia los estudiantes con necesidades educativas, sus enseñanzas me han dejado huella en mi formación profesional.*

*Agradezco enormemente a mi tutora, la Msc. Stefany Flores, y a mi asesor de tesis, el Msc. Cristian Guzmán, por su valioso conocimiento, su paciencia y su orientación a lo largo de todo el proceso de investigación. Su apoyo, compromiso y mucha paciencia han sido fundamentales para mi crecimiento académico, y les estoy sinceramente agradecido por ello.*

*A mi gran equipo de compañeros y compañeras de maestría, por compartir sus experiencias y conocimientos conmigo y ser una fuente de guía, motivación y aliento en esta travesía. Gracias por ser grandes personas y profesionales me siento afortunado de tenerlos en mi vida.*

*A los profesionales de las instituciones educativas UE “Provincia El Oro” y EEB “Alfredo Boada Espín” que apoyaron al trabajo de investigación, su participación desinteresada y compromiso han sido imprescindible para alcanzar los objetivos planteados.*

*A mi querida familia que han estado apoyándome directa e indirectamente en este nuevo objetivo y me han dado esa motivación para continuar con esta nueva meta planteada.*

*Y finalmente mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que de alguna manera han contribuido a mi formación académica y personal: conocidos, amigos, estudiantes, profesionales, asesores; ya que sin su apoyo durante esta travesía no lo hubiera logrado. Su influencia ha sido una gran motivación en mi desarrollo.*

*Rommel David Farinango Chávez*

## TABLA DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
RESUMEN .....	IV
ABSTRACT.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
TABLA DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XV
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento de problema .....	1
1.2. Antecedentes .....	2
1.3. Objetivos .....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos .....	6
1.4. Justificación.....	6
CAPÍTULO II .....	8
MARCO REFERENCIAL .....	8
2.1. Marco teórico .....	8
2.1.1. Trastornos específicos del aprendizaje.....	8
2.1.1.1. Dislexia.....	9
2.1.1.2. Etiología de la dislexia.....	11
2.1.1.3. Tipos de dislexia.....	12
2.1.1.4. Problemas de aprendizaje asociados a la dislexia .....	13
2.1.1.5. Principales dificultades de la lecto-escritura en la dislexia .....	13
2.1.1.6. Pronóstico de la dislexia .....	15
2.1.1.7. Tratamiento para la dislexia.....	16
2.1.1.8. Principales dificultades en el cálculo matemático en personas diagnósticas con dislexia .....	19
2.1.2. Adaptaciones curriculares .....	20
2.1.2.1. Importancia de las adaptaciones curriculares .....	21
2.1.2.2. Principios de la adaptación curricular .....	21
2.1.2.3. Tipos de adaptación curricular .....	22
2.1.2.3.1. Adaptaciones curriculares según nivel de concreción .....	22
2.1.2.3.2. Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.....	23
2.1.2.3.3. Adaptaciones curriculares según grado de afectación .....	23

2.1.2.3.4 Adaptaciones curriculares según su duración.....	24
2.1.2.4. Ruta de aplicación de la adaptación curricular.....	24
2.1.2.5. Adaptaciones curriculares en lengua y literatura, y matemáticas en estudiantes de educación general básica media.....	26
2.2. Marco legal.....	28
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1. Descripción del área de estudio.....	31
3.1.1. Población y muestra.....	31
3.2. Enfoque y tipo de investigación.....	32
3.2.1. Investigación bibliográfica.....	33
3.2.2. Investigación de campo.....	33
3.3. Instrumentos de investigación.....	33
3.3.1. Lista de cotejo.....	34
3.3.2. Entrevista semiestructurada.....	34
3.3.3. Ficha de observación áulica.....	35
3.4. Procedimientos.....	35
3.4.1. Fase de diagnóstico.....	35
3.4.1.1. Categoría Administrativa.....	36
3.4.1.2. Categoría Metodológica.....	37
3.4.2. Fase de formulación de los lineamientos específicos.....	39
3.4.3. Socialización de los lineamientos específicos hacia las dos instituciones.....	40
3.5. Consideraciones bioéticas.....	40
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.1. Tipología de los entrevistados.....	41
4.2. Categoría administrativa.....	42
4.2.1. Revisión y aprobación de planificaciones microcurriculares.....	42
4.2.2. Actividades de seguimiento y acompañamiento hacia las adaptaciones curriculares aplicadas por los docentes.....	44
4.2.3. Lista de cotejo.....	45
4.3. Categoría metodológica.....	47
4.3.1. Asesoría hacia docentes para las adaptaciones curriculares.....	47
4.3.2. Metodologías y recursos didácticos para la atención hacia estudiantes con dislexia.....	50
4.3.3. Observación áulica.....	52
4.3.3.1. Metodología: definición, explicación y orientación de los objetivos.....	53
4.3.3.2. Clima para el aprendizaje.....	55
4.3.3.3. Aprendizaje grupal.....	57
4.3.3.5. Uso de la escritura como herramienta de apoyo al aprendizaje.....	59

4.3.3.6. Procesos de evaluación durante el aprendizaje .....	60
4.4. Triangulación de resultados.....	61
4.4.1. Dimensión 1: Revisión y aprobación de planificaciones microcurriculares adaptadas para estudiantes con dislexia .....	61
4.4.2. Dimensión 2: Criterios básicos para la adaptación curricular en la planificación microcurricular en matemática y lengua y literatura para estudiantes con dislexia.....	63
4.4.3. Dimensión 3: Seguimiento y acompañamiento hacia las adaptaciones curriculares de estudiantes con dislexia .....	64
4.4.4. Dimensión 4: Fundamentos teóricos para las adaptaciones curriculares hacia estudiantes con dislexia en las áreas de matemática, lengua y literatura.....	66
4.4.5. Dimensión 5: Actividades y métodos para la atención hacia estudiantes con dislexia en las áreas de lengua y literatura, y matemática.....	67
4.4.6. Dimensión 6: Recursos didácticos para la intervención hacia estudiantes con dislexia en las áreas de lengua y literatura y matemática.....	69
4.5. Discusión de resultados .....	70
CAPÍTULO V .....	73
PROPUESTA.....	73
“LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”.....	73
INTRODUCCIÓN .....	73
5.1. Categoría administrativa.....	75
5.1.1. Componentes previos para la adaptación curricular en la planificación microcurricular .....	75
5.1.1.1. Informe psicopedagógico por parte de la UDAI o centro privado.....	76
5.1.1.2. Componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular. ....	77
5.1.2 Criterios para la adaptación curricular en la planificación microcurricular lengua y literatura 78	
5.1.2.1. Organización curricular del área de lengua y literatura.....	78
5.1.2.2. Aplicación de los grados de adaptación curricular en el área de lengua y literatura 80	
5.1.3. Criterios básicos para la adaptación curricular en la planificación microcurricular en matemática. ....	89
5.1.3.1. Organización curricular del área de matemática .....	89
5.1.3.2. Aplicación de los grados de adaptación curricular en el área de matemática ..	91
5.1.4. Ruta para la elaboración y aprobación de la adaptación curricular de lengua y literatura y matemática en la planificación microcurricular .....	99
5.1.5. Seguimiento y acompañamiento hacia las adaptaciones curriculares.....	100
5.1.5.1. Competencias del DECE .....	100
5.1.5.2. Competencias del Pedagogo de apoyo .....	102
5.1.5.3. Competencias del vicerrectorado/subdirección .....	103

5.1.5.4. Coordinación de actividades entre DECE, pedagogo de apoyo y vicerrectorado/subdirección.....	104
5.2. Categoría metodológica.....	106
5.2.1. Fundamentos teóricos para la intervención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en lengua y literatura .....	106
5.2.1.1. Fonológica.....	107
5.2.1.2. Fonética y reconocimiento de palabras (conocimiento alfabético).....	108
5.2.1.3. Lectura fluida y automática de textos .....	109
5.2.1.4. Vocabulario .....	109
5.2.1.5. Escritura a mano, deletreo y expresión escrita .....	110
5.2.1.6. Evaluación .....	110
5.2.2. Fundamentos teóricos para la intervención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en matemática.....	111
5.2.2.1. Fase manipulativa .....	111
5.2.2.2. Fase gráfica.....	111
5.2.2.3. Fase simbólica .....	111
5.2.2.4. Fase complementaria .....	112
5.2.3. Recursos didácticos para la intervención hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura.....	112
5.2.3.1. Comics.....	112
5.2.3.2. Rompecabezas .....	112
5.2.3.3. EDUCAPLAY .....	113
5.2.3.4. Alfabeto Móvil .....	113
5.2.3.5. Cuadro Mural.....	113
5.2.3.6. Vocales sensoriales.....	113
5.2.3.7. Alfabético silábico .....	114
5.2.3.8. Lectura de imágenes .....	114
5.2.3.9. Ficha de lectura de frases.....	114
5.2.3.10. Cartel de lectura.....	114
5.2.3.11. Grabadora .....	115
5.2.4. Recursos didácticos para la intervención hacia estudiantes con dislexia en el área de matemática .....	115
5.2.4.1. Ábaco .....	115
5.2.4.2. Balanza numérica .....	115
5.2.4.3. MASTER MIND .....	115
5.2.4.4. Bloques multi básicos o base 10 .....	116
5.2.4.5. TAPTANA NIKICHIK .....	116
5.2.4.6. Tabla de Seguin .....	116
CAPÍTULO V.....	117
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	117
5.1 Conclusiones .....	117

5.2. Recomendaciones .....	118
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	119
<b>ANEXOS</b> .....	130
Anexo 1: Validación de instrumento por asesor .....	130
Anexo 2: Validación de instrumento por experto .....	143
Anexo 3: Formato de la guía de observación áulica del MinEduc .....	156
Anexo 4: Oficio de solicitud para la aplicación de la investigación – institución educativa 1 .....	159
Anexo 5- Oficio de solicitud para la aplicación de la investigación – institución educativa 2 .....	160
Anexo 6: Evidencias de las entrevistas semiestructuradas realizadas .....	161
6.1. Lengua y literatura .....	161
6.2. Matemática .....	163
6.3. Vicerrectorado/subdirección .....	165
6.4. Pedagogo de apoyo .....	167
6.5. Profesional DECE .....	169

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Subtipos de Dislexia .....	12
<b>Tabla 2.</b> Procesos de investigación de la categoría administrativa.....	37
<b>Tabla 3.</b> Procesos de investigación de la categoría metodológica.....	38
<b>Tabla 4.</b> Resultados de la entrevista hacia pedagogo de apoyo y DECE en los procesos de revisión de planificación microcurricular para el seguimiento y acompañamiento ..	42
<b>Tabla 5.</b> Resultados de la entrevista hacia vicerrectorado/subdirección en los procesos de aprobación de planificación microcurricular y evaluación.....	43
<b>Tabla 6.</b> Resultados de la entrevista hacia pedagogo de apoyo y DECE en las actividades de seguimiento y acompañamiento de las adaptaciones curriculares.....	44
<b>Tabla 7.</b> Resultados de la lista de cotejo de las planificaciones de las asignaturas de lengua y literatura y matemática.....	45
<b>Tabla 8.</b> Resultados de la entrevista hacia pedagogo de apoyo y DECE en los procesos de asesoría hacia docentes .....	47
<b>Tabla 9.</b> Resultados de la entrevista hacia vicerrectorado/subdirección en los procesos de asesoría hacia docentes.....	49
<b>Tabla 10.</b> Resultados de la entrevista hacia docentes de lengua y literatura y matemática sobre metodología y recursos didácticos para la atención hacia estudiantes con dislexia .....	50
<b>Tabla 11.</b> Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado metodología .....	53
<b>Tabla 12.</b> Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado clima para el aprendizaje.....	55
<b>Tabla 13.</b> Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado aprendizaje grupal.....	57
<b>Tabla 14.</b> Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado promoción de pensamiento crítico y reflexivo.....	58
<b>Tabla 15.</b> Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado uso de la escritura como herramienta de apoyo al aprendizaje.....	59
<b>Tabla 16.</b> Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado procesos de evaluación durante el aprendizaje.....	60
<b>Tabla 17.</b> Triangulación de resultados de los instrumentos – Revisión y aprobación de planificaciones microcurriculares.....	61

<b>Tabla 18.</b> Triangulación de resultados de los instrumentos – criterios para la adaptación curricular en la planificación microcurricular para estudiantes con dislexia .....	63
<b>Tabla 19.</b> Triangulación de resultados de los instrumentos – seguimiento y acompañamiento hacia las adaptaciones curriculares .....	64
<b>Tabla 20.</b> Triangulación de resultados de los instrumentos – fundamentos teóricos para las adaptaciones curriculares hacia estudiantes con dislexia.....	66
<b>Tabla 21.</b> Triangulación de resultados de los instrumentos – Actividades y métodos para la atención hacia estudiantes con dislexia .....	67
<b>Tabla 22.</b> Triangulación de resultados de los instrumentos – Recursos didácticos para la intervención hacia estudiantes con dislexia.....	69
<b>Tabla 23.</b> Ejemplo de componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular .....	77
<b>Tabla 24.</b> Componentes de la destreza con criterio de desempeño en el área de lengua y literatura del subnivel de básica media.....	79
<b>Tabla 25.</b> Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado uno en lengua y literatura.....	82
<b>Tabla 26.</b> Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado dos en lengua y literatura.....	84
<b>Tabla 27.</b> Ejemplo de desagregación/gradación de destreza de lengua y literatura .....	87
<b>Tabla 28.</b> Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado tres en lengua y literatura.....	87
<b>Tabla 29.</b> Componentes de la destreza con criterio de desempeño en el área de matemática del subnivel de básica media.....	90
<b>Tabla 30.</b> Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado uno en matemática.....	92
<b>Tabla 31.</b> Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado dos en matemática.....	94
<b>Tabla 32.</b> Ejemplo de desagregación/gradación de destreza de matemática .....	97
<b>Tabla 33.</b> Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado tres en matemática.....	98

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Destrezas con criterio de desempeño codificadas en el área de lengua y literaruta.....	79
<b>Figura 2.</b> Destrezas con criterio de desempeño codificadas en el área de matemáticas	90

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento de problema

Los trastornos específicos del aprendizaje son un conjunto de dificultades que afectan a la adquisición de la lectura, escritura y cálculo matemático, a pesar de que la persona en su formación haya tenido una educación acorde a su nivel de madurez y un índice de inteligencia promedio, este trastorno impide el desarrollo normal de sus habilidades académicas (Sans et al., 2017). Adicionalmente, según Sans et al. (2017) menciona que estas dificultades persisten a lo largo de la vida y se diferencian de las dificultades transitorias que pueden presentar los estudiantes en determinados niveles.

En adición, es importante destacar que los trastornos específicos del aprendizaje son categorías o sinónimos que describen diferentes tipos de afectaciones, incluyendo la dislexia, discalculia y disgrafía (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2014). En particular, según Scrich et al. (2017) la dislexia se refiere a dificultades específicas en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, donde los individuos tienen problemas para convertir el lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, en lenguaje escrito, que utiliza signos gráficos sin imágenes.

Cabe destacar que la dislexia es uno de los trastornos del aprendizaje más estudiados y prevalentes en la población estudiantil, con una presencia que oscila entre el 5 y el 17% en los estudiantes en edad escolar, dependiendo de la estadística de cada país, y sin diferencia en cuanto al género (Sans et al., 2017).

En efecto, la dislexia puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de las personas que la padecen, ya que la lectura y la escritura son habilidades fundamentales para acceder al conocimiento, como consecuencia, la dislexia puede considerarse un factor de riesgo para la deserción escolar (González y Rincón, 2016).

En nuestro contexto debido a la falta de formación profesional, la poca experiencia en diagnósticos tempranos y la falta de recursos del sistema educativo han ocasionado que estudiantes con diagnósticos de dislexia sean catalogados como ineptos, torpes o distraídos, aumentando la posibilidad del fracaso escolar (Sans et al., 2017).

Debido a las dificultades que enfrentan los individuos con dislexia para leer y escribir, pueden experimentar frustración, debido a que los estudiantes pueden percibirse negativamente en comparación con sus pares, sentirse rechazados y marginados, que en la mayoría de las ocasiones conllevan a dificultades en su autoestima, estrés, apatía y desinterés por el aprendizaje (Sans et al., 2017).

Sobre la base de las ideas manifestadas anteriormente en referencia a la dislexia y sus principales afectaciones en el ámbito escolar (APA, 2014; González y Rincón, 2016; Sans et al., 2017; Scrich et al., 2017), esta investigación se enfoca en el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los lineamientos específicos que aplican los docentes para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media?

## **1.2. Antecedentes**

Desde su inclusión en la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948, la educación se ha consolidado como un derecho fundamental respaldado por diversos convenios, tratados y foros internacionales (UNESCO, 2008). El objetivo de estas iniciativas es garantizar su acceso para todas las personas en igualdad de condiciones, ya que se considera que es una vía esencial para la realización personal, la participación libre, el fortalecimiento del respeto y la tolerancia, así como para la exigencia y aplicación de otros derechos humanos (UNESCO, 2008).

Por consiguiente, todas las personas, independientemente de sus características, intereses y habilidades, deben tener acceso, permanencia y éxito en la educación, por lo tanto, es responsabilidad de los Estados comprometerse con programas y diseños educativos que sean capaces de atender a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes (UNESCO, 2008). En este sentido, la inclusión educativa tiene como objetivo brindar atención integral a los estudiantes con necesidades educativas específicas en función de la diversidad funcional presente en cada contexto (UNESCO, 2008).

Dentro de las necesidades educativas específicas que necesitan un abordaje inclusivo por parte de la comunidad educativa, delimitaremos a la dislexia, la cual afecta la adquisición de los procesos de lectura, lo que limita el desarrollo de habilidades y destrezas esenciales para la vida diaria de los estudiantes (González y Rincón, 2016).

Por lo tanto, es esencial abordar la dislexia de manera inclusiva, para asegurar que los estudiantes que la padecen tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para desarrollar su potencial y tener éxito en el ámbito educativo, personal y profesional (Ardila et al., 2005).

En este sentido, las dificultades de la adquisición del proceso de lectura y escritura han tomado mucha relevancia alrededor del mundo, en el que se estima que la prevalencia de trastornos específicos de aprendizaje en la población estudiantil en diferentes lenguas, culturas y contextos es alrededor de 5-15% (APA, 2014) y puede encontrarse hasta en un 17,5% (Onelia, 2012; Sans et al., 2017) además, se estima que el 80% de las personas con diagnóstico de trastornos específicos del aprendizaje tienen dislexia (Vélez Calvo et al., 2015).

Desde una perspectiva internacional, resulta relevante analizar el enfoque de Estados Unidos en relación a la educación inclusiva y especial, el cual según Metz et al. (2013) se rige por políticas y procedimientos establecidos a través de mandatos federales que luego son implementados a nivel estatal y local. En este contexto, se han definido 13 categorías de elegibilidad para recibir atención especializada (Metz et al., 2013).

En función de las necesidades educativas específicas de los estudiantes, los representantes pueden optar por diferentes modalidades, como escuelas de educación especial, clases autónomas dentro de una institución perteneciente al distrito escolar, permanecer en el aula general y recibir servicios especiales de un terapeuta durante ciertos períodos del día, o bien recibir todos los servicios educativos dentro del aula general (Metz et al., 2013).

Para ilustrar, en el estado de Texas, se aborda la intervención en estudiantes con dislexia reconociendo que cada estudiante con dislexia requiere una adaptación única que se determina según la condición en su rendimiento académico, por lo que no existe una solución universal que funcione para todos los casos (Agencia de Educación de Texas, 2018).

En consecuencia, las adaptaciones son individualizadas para cada estudiante que presente esta condición, además de ser analizada por un equipo técnico especializado para la aplicación de adaptaciones de acuerdo con sus características (Agencia de Educación de Texas, 2018).

De la misma forma ocurre en España, donde la intervención educativa inclusiva está delimitada por las políticas públicas y decretos en cada comunidad autónoma del estado español (Pascual et al., 2019).

Las acciones que se planifican a nivel del centro escolar para la atención inclusiva a los estudiantes con dificultades de aprendizaje se concretan en el Plan de Atención a la diversidad, el cual es elaborado por el equipo directivo y de orientación, en donde las medidas más comunes que se aplican tienen dos enfoques: estrategias dirigidas a todo el alumnado y las medidas específicas para estudiantes con necesidades educativas específicas (Pascual et al., 2019).

De acuerdo con lo anterior, una estrategia utilizada es la implementación de creación de grupos de estudiantes para proporcionar atención personalizada, en el cual se imparte el mismo contenido con diferentes estrategias (Pascual et al., 2019). Otra opción es el modelo de enseñanza abierta donde un docente atiende a un grupo de estudiantes que necesitan refuerzo y otro docente atiende a los demás estudiantes (Pascual et al., 2019).

De acuerdo a Pascual et al. (2019) en el aula, el docente puede implementar acciones de adaptaciones curriculares cuando los contenidos se van a trabajar en grupos como de manera individual, donde implica la modificación y diferenciación curricular para los estudiantes con necesidades educativas, así como desarrollar apoyos educativos adicionales, como momentos específicos, materias optativas, actividades extracurriculares, entre otras.

En nuestro contexto, a través de la investigación realizada por Vélez et al. (2015) con una población de 207 niños y niñas ecuatorianas de 8 a 13 años en instituciones públicas y privadas se denotó que el 26,5% de los estudiantes presentaban dislexia, evidenciado una considerable cantidad de estudiantes con este diagnóstico. Además, según datos del Ministerio de Educación (MinEduc) citado por Santacruz (2018) menciona que en el Ecuador existe una prevalencia de estudiantes con trastorno de aprendizaje entre un cinco al 10%, es decir, al menos uno o tres estudiantes por aula presentan dificultades del aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas.

De igual manera, el marco legal educativo del Ecuador contempla la atención hacia estudiantes con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad donde se evidencia en el Reglamento a la LOEI (2023) en el Art. 160 la inclusión en las necesidades no asociadas a la discapacidad a la dislexia, lo que evidencia que el sistema educativo tiene el deber de garantizar el derecho a una educación de calidad para los estudiantes que presentan estas dificultades de aprendizaje.

Este proceso inclusivo dentro del sistema educativo ecuatoriano ha sido paulatino, denotando cambios estructurales y políticas educativas con enfoque inclusivo, donde el MinEduc ha desarrollado proyectos y programas para la atención a las personas con necesidades educativas específicas como la creación de las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI), docentes pedagogos de apoyo, unidades educativas especializadas, entre otras (Villón et al., 2019).

Así mismo la implementación de estrategias con la comunidad educativa tales como: educando en familia, programa de apoyo a la inclusión, programa de transición hacia la vida adulta, modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, entre otras han apoyado a la inclusión educativa en nuestro contexto (Villón et al., 2019).

A pesar de tener estos apoyos, el Sistema Educativo del Ecuador denota inconvenientes para la intervención específica de estudiantes con dislexia como consecuencia el estudiante puede denotar falta de especificidad en el abordaje de su dificultad aumentando la posibilidad de deserción escolar, baja autoestima y desmotivación hacia el estudio (Scrich et al., 2017).

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Generar lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Caracterizar las adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas que implementan los docentes hacia estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.
- Contrastar las adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas implementadas por los docentes con la normativa vigente del Ministerio de Educación del Ecuador.
- Diseñar los componentes administrativos y metodológicos para los lineamientos de las adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación básica media.

### **1.4. Justificación**

El papel de los docentes es crucial en la atención de grupos diversos de estudiantes que presentan diferentes necesidades educativas, lo que conlleva a desafíos para brindar una educación de calidad y equitativa (Scrich et al., 2017). En este sentido, los docentes se enfrentan a la tarea de desarrollar enfoques pedagógicos innovadores para enfrentar las realidades educativas cambiantes, que se ajusten a las políticas y directrices establecidas por el sistema educativo (Scrich et al., 2017).

En efecto la postura del docente frente a la diversidad puede presentar resistencia debido a la falta de preparación y recursos educativos para la atención a los estudiantes con necesidades educativas y en específico a estudiantes con dislexia podrían tener dificultades en la aplicación de las adaptaciones curriculares (Scrich et al., 2017). Además, los instructivos y lineamientos por parte del MinEduc hacen referencia a la atención a estudiantes con dislexia, pero lo abordan de manera general sin profundizar en los aspectos administrativos y metodológicos que deben realizar los docentes (MinEduc, 2013a; MinEduc, 2013b; MinEduc, 2020; MinEduc, 2021a).

Por las razones anteriores mencionadas (Scrich et al., 2017; MinEduc, 2013a; MinEduc, 2013b; MinEduc, 2020; MinEduc, 2021a), la investigación se ha diseñado para caracterizar las estrategias metodológicas y administrativas utilizadas en la implementación de la adaptación curricular del docente hacia estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media, para proceder a la creación de lineamientos específicos para la atención hacia estudiantes con dislexia.

De tal forma los resultados de la investigación tendrán un impacto positivo en las instituciones educativas ya que tendrá mayores herramientas para la atención a estudiantes con estas dificultades, evidenciando que los beneficiarios directos son los docentes de la institución educativa y estudiantes, los cuales recibirán las adaptaciones curriculares correspondientes a su necesidad educativa específica (MinEduc, 2021a).

Así mismo se analizó la viabilidad y las posibilidades concretas de terminar el proceso investigativo, las cuales garantizan su desarrollo en óptimas condiciones, en vista de que existen los recursos tecnológicos, materiales y humanos para culminar con éxito el proyecto (Hernández et al., 2014).

La propuesta de la investigación se presenta como una contribución al componente social de la educación para cumplir con los objetivos del "Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025" del país (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

En particular, se busca cumplir con el objetivo 7 del plan, que se enfoca en "potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles" (Secretaría Nacional de Planificación, 2021, p. 69). Por medio de este proyecto, se espera fortalecer la educación inclusiva para todos los estudiantes con necesidades educativas.

Finalmente, la presente investigación se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica del Norte: Procesos y estrategias psicopedagógicas en la atención a la diversidad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1. Marco teórico**

##### **2.1.1. Trastornos específicos del aprendizaje**

El Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) define a los trastornos específicos del aprendizaje como “dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas (...) a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades” (APA, 2014, p. 66). Las personas diagnosticadas con estos tipos de trastornos denotan problemáticas en áreas académicas (lectura, expresión escrita y matemáticas) que no son los resultados de problemas en la capacidad visual, auditiva, discapacidad intelectual u otros tipos de trastornos (APA, 2014).

Por otro lado, los trastornos específicos del aprendizaje según Magaña y Lázaro (2005) son un conjunto de dificultades que afectan el área académica denotando un rendimiento inferior en lectura, expresión escrita y matemáticas dentro de las etapas comunes para el aprendizaje, donde las personas con este tipo de diagnóstico presentan una inteligencia promedio.

De modo que los trastornos específicos del aprendizaje son un conjunto de dificultades que afectan al rendimiento académico para la adquisición de la lectura, escritura y matemática que no pueden ser explicadas por la presencia de otros trastornos y la persona refiere un nivel de inteligencia promedio (Magaña y Lázaro, 2005).

Por otro lado, Ríos y López (2017) mencionan que los trastornos del aprendizaje subyace a una base biológica que comprometen los procesos de aprendizaje, donde la localización, extensión y magnitud de la afectación pueden inducir a mayores problemas en las redes neuronales encargadas de consolidar el aprendizaje específico, derivando a una afectación en el desempeño cotidiano del sujeto con aquellas situaciones relacionadas con el aprendizaje y complicadamente difícil de examinar el resultado: visual, auditivo y procedimental.

En efecto, Ardilla et al. (2005) expresa que en personas con trastornos específicos del aprendizaje presentan patrones anormales de activación cerebral en la ejecución de tareas no verbales, refieren poca o nula activación de la corteza temporoparietal en tareas de reconocimiento fonológico a diferencia de lectores normales.

Al medir el flujo sanguíneo regional se observó que no se expone una activación cortical adecuada en el hemisferio izquierdo durante actividades de memoria verbal, percepción auditiva y deletreo de palabras (Ardilla et al., 2005). En consecuencia, los trastornos del aprendizaje tienen anomalías estructurales y funcionales en el área neurológica para los procesos de lectura, escritura y cálculo (Ardilla et al., 2005).

De igual forma existe una comorbilidad con otros trastornos o alternaciones del aprendizaje (Ríos y López, 2017), tal como refiere Riverroll-Romero et al. (2016) presenta alta comorbilidad (30-70 %) entre los mismos trastornos específicos en el aprendizaje como la lectura y el cálculo. Sin embargo, este tipo de trastorno puede concurrir con otros trastornos: trastornos del neurodesarrollo u otros trastornos mentales, por lo que es necesario una valoración clínica exhaustiva para denotar que las dificultades en el aprendizaje se deben al trastorno específico del aprendizaje o son el resultado de otro tipo de dificultades (APA, 2014).

Por otra parte, los subtipos de categorización de los trastornos específicos del aprendizaje de acuerdo al DSM-5 utilizan como término alternativo a las dificultades de la lectura como dislexia, en donde esta dificultad presenta “un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica” (APA, 2014, p. 67).

Igualmente, en base al anterior las dificultades en el área de matemática se las conocen como discalculia donde presenta “un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido” (APA, p. 67); y a las dificultades de la expresión escrita con problemas en la ortografía, gramática, puntuación, claridad y organización de la escritura (APA, 2014). Por esta razón, los trastornos específicos del aprendizaje son dificultades que radican en la apropiación de las habilidades en la lectura, escritura y cálculo denotando problemáticas significativas en el entorno escolar (APA, 2014).

#### **2.1.1.1. Dislexia**

La dislexia se encuentra dentro de la conceptualización de los trastornos específicos del aprendizaje, en donde presenta dificultades en la adquisición de los procesos de la lectura, este término es acuñado en el DSM-5 como forma alternativa para referirse a los problemas de la lectura que presenta los sujetos con esta afectación (APA, 2014).

De la Peña y Bernabéu (2018) definen a la dislexia como un trastorno específico del aprendizaje que presenta dificultad en el nivel lector correspondiente para su edad, precisión, desenvoltura y comprensión, además, presenta un conjunto de dificultades neuropsicológicas de origen neurobiológico que afectan a los procesos de la lectura.

Por otro lado, desde un enfoque conductual la dislexia no consiste en un problema de aprendizaje o de carencia de habilidades para leer y escribir, sino que aprendió de forma defectuosa, teniendo errores tipo disléxico en la lectura y escritura, es decir, no se puede mencionar que es una persona disléxica, sino persona que cometen errores de tipo disléxico en la lecto escritura (Aragón y Arturo, 2000).

Tejeda et al. (2012) define a la dislexia como dificultades para el aprendizaje de la lectura alterando el rendimiento académico donde existen problemas en el reconocimiento y comprensión de la información escrita, sin ser producto de un retraso mental, deprivación cultural y dificultades sensoriales.

De igual manera, para Ramírez (2011) la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje con origen neurobiológico, que se caracteriza por la afectación en las habilidades lingüísticas asociadas a la lectura, presentando dificultad en diferentes áreas: discriminación fonológica, memoria a corto plazo, decodificación, fluidez en el reconocimiento de palabras, secuenciación fonológica y percepción de los rasgos de las letras.

Así mismo el MinEduc (2013a) señala que la dislexia es una dificultad de aprendizaje, que radica en la adquisición de la lectura. Además, la personalidad de estudiantes que padecen de dislexia denota inseguridad, ansiedad, baja autoestima, agresivos y desinterés por el estudio, en donde se puede agravarse si no es intervenida a tiempo (MinEduc, 2013a).

De la misma forma el MinEduc (2020) menciona que la dislexia es una necesidad educativa específica no asociada a la discapacidad que se fundamenta en problemas para leer a raíz de identificar sonidos del habla y comprender como se relacionan entre sí. Para esta necesidad educativa se sugiere la intervención por profesionales en el área de psicopedagogía y psicología educativa (MinEduc, 2020).

### **2.1.1.2. Etiología de la dislexia**

La etiología de la dislexia se encuentra aún en debate y no se conoce las causas con exactitud de la presencia de dislexia (López et al., 2012; Ramírez, 2011), pero se evidencian factores de riesgo como el nacimiento prematuro o exposición prenatal a la nicotina, como factor de riesgo de desarrollar un trastorno específico del aprendizaje (APA, 2014).

Además, de otros factores exógenos que influyen en la presencia de dislexia, como las infecciones virales durante las primeras etapas de la vida intrauterina, alteraciones hormonales, daños en el sistema nervioso, hiperplasia adrenal congénita, etc. (Rosselli et al., 2010).

También, denotan factores genéticos, debido a que la presencia de antecedentes familiares predice problemáticas en la lectura y escritura u otro tipo de trastorno específico de aprendizaje en las próximas generaciones (APA, 2014).

En este sentido Rosselli et al. (2010) mencionan la presencia de cromosomas en la aparición de la dislexia “la existencia de nueve loci de alelos de riesgo influenciando la dislexia en los cromosomas 2p, 3pq, 6p, 15q, 6p, 15q y 18p, además, de hallazgos sugerentes de loci en los cromosomas 1p, 21q, y Xq” (p. 141).

Además, se presenta diferencias a nivel neurológico entre personas con y sin dislexia, evidenciado áreas disfuncionales que son “el hemisferio cerebral izquierdo, en la región parieto-temporal y la otra más inferior y posterior en la región tèmpero occipital” (Rosselli et al., 2010, p. 142).

También el encontrar diferencias estructurales en las áreas del cíngulo anterior, la circunvolución frontal inferior derecha y bilateralmente la circunvolución frontal media (Ríos y López, 2017). En consecuencia, la etiología de estos trastornos no son el resultado de falta de oportunidades para aprender ni consecuencia de enfermedades cerebrales adquiridas, por lo tanto, el origen de la misma no está delimitada, pero se considera alteraciones en los procesos cognoscitivos y por algún tipo de disfunción biológica (Ríos y López, 2017).

### 2.1.1.3. Tipos de dislexia

De acuerdo con las hipótesis sobre su tipología, se puede identificar las más aceptadas a la dislexia con déficit visual y déficit auditivo (Tamayo, 2017). La dislexia con déficit en el procesamiento perceptivo auditivo denota dificultad en el proceso de conversión de grafema a fonema, lectura de pseudopalabras y palabras desconocidas, en consecuencia, utilizará la ruta visual para reconocer las palabras, ya que no dispone de una simbología en el léxico visual que le permita su reconocimiento (Tamayo, 2017).

La dislexia con déficit visual presenta dificultades al reconocer la palabra como un todo, problemas con la escritura de palabras que no corresponde con la forma directa de su pronunciación, errores en la escritura de palabras homófonas, por consiguiente, utilizarán la ruta fonológica para tratar de identificar la lectura de las palabras (Ramírez, 2011).

En este sentido, en referencia a lo que menciona Guevara (2016) es posible realizar una distinción entre los dos subtipos de dislexia, la dislexia de tipo visual (superficie) tiene una afectación en el reconocimiento visual-ortográfico de las palabras, en comparación con la dislexia de tipo fonológica tiene alteraciones a nivel fonológico del lenguaje con deficiencias específicas en el desarrollo psicolingüístico del niño, tal como se evidencia en la tabla.

**Tabla 1**

#### *Subtipos de Dislexia*

<b>Subtipo</b>	<b>Características</b>	<b>Origen</b>	<b>Manifestaciones</b>
<b>Dislexia de Superficie</b>	Afectación en el reconocimiento visual-ortográfico de las palabras	Asociada a inmadurez cognitiva debido a escasas experiencias lectoras previas	Lectura lenta y analítica, con carencia de fluidez y baja comprensión
<b>Dislexia Fonológica</b>	Alteración en tareas relacionadas con el nivel fonológico del lenguaje	Asociada a déficits específicos en el desarrollo psicolingüístico	Peor rendimiento en las habilidades lectoras y mayor persistencia de sus dificultades

Fuente: Guevara (2016)

#### **2.1.1.4. Problemas de aprendizaje asociados a la dislexia**

Los problemas asociados a la dislexia pueden presentarse de forma numerosa, como refiere Jiménez et al., (2009) uno de ellos son los procesos cognitivos implicados en la dificultad de la dislexia decodificación grafema-fonema por el déficit en el procesamiento fonológico. También, la percepción del habla debido a la deficiencia para la habilidad para discriminar auditivamente los sonidos del habla (Jiménez et al., 2009).

A sí mismo, otro proceso cognitivo implicado es la capacidad de la velocidad de nombrado denotando lentitud para nombrar y recuperar estímulos visuales-verbales (Jiménez et al., 2009).

Además, las personas diagnosticadas con dislexia pueden referir otro tipo de trastornos, como el trastorno de hiperactividad, problemas de atención o impulsividad (Manzano et al., 2017). En este sentido, Rizzo (2020) explica la presencia de diferentes trastornos junto a la aparición de la dislexia, como el TDAH, disgrafía y discalculia están dentro de la categoría de trastornos del neurodesarrollo, por ello las diversas afecciones asociadas a la dislexia suelen manifestarse a lo largo de la educación dependiendo de la prevalencia de los síntomas.

#### **2.1.1.5. Principales dificultades de la lecto-escritura en la dislexia**

Las personas con dislexia presentan un conjunto de errores típicos como dificultad en la lectura de preposiciones, conjunciones, artículos, fluidez lectora, errores visuales, rotaciones, sustitución de palabras, entre otros (Ardila et al., 2005). Para Sans et al. (2017) su activación cerebral es diferente en comparación de las personas no disléxicas, en donde presentan dos etapas.

En una primera fase, se observan dificultades en la comprensión fonológica (que se refiere al deletreo y a la habilidad para manipular mentalmente los sonidos de las palabras), así como en la capacidad para recordar nombres específicos (como colores, letras y números), aprender secuencias verbales (como los días de la semana, los meses del año y el abecedario), aprender los sonidos de las letras y asociar un sonido con su letra correspondiente (correspondencia fonema-grafema) (Sans et al., 2017).

A pesar de que se repiten estas habilidades, a los niños con dislexia les resulta difícil automatizar esta asociación; al leer, estos niños suelen cometer errores de sustitución, rotación, omisión e inversión de letras, lenta, forzada y con pausas, rectificaciones y repeticiones; pero pueden tener una comprensión lectora similar a la de sus compañeros sin dislexia (Sans et al., 2017).

En cuanto a la escritura Sans et al. (2017) menciona que suelen cometer errores ortográficos como unir o fragmentar palabras, invertir letras, sustituir, omitir o añadir letras y sílabas, también pueden cometer errores ortográficos arbitrarios, como confundir letras como b/v, j/g, h, o tener dificultades con la acentuación.

De igual modo para López et al. (2012) las dificultades en la escritura pueden incluir la escritura en espejo de letras sueltas, números o letras bien formadas, pero con movimientos de base alterados o hechos con trazos sueltos, también pueden confundir letras que se parecen en su forma o sonido y pueden omitir letras, sílabas o palabras mientras escriben. En cuanto a la lectura pueden incluir la omisión, sustitución, distorsión o adición de palabras o partes de palabras, así como una lectura lenta, invertir palabras en frases o letras dentro de palabras (López et al., 2012).

En segunda fase, Sans et al. (2017) refiere que cuando el propósito no es aprender a leer sino leer para aprender, las personas con dislexia pueden presentar dificultades para leer de manera fluida y automatizada, lo que puede requerir un gran esfuerzo para ellos y pueden tener dificultades para aplicar las normas ortográficas de manera espontánea, lo que puede llevar a errores frecuentes en la escritura. Además, pueden tener una expresión escrita deficiente debido a una comprensión limitada de la morfosintaxis y pueden interferir con la capacidad del niño para comprender el texto (Sans et al., 2017).

Adicionalmente, los niños y niñas con dislexia pueden presentar una amplia gama de características que varían en cuanto al nivel de gravedad y frecuencia, algunas de las características más comunes de la dislexia son las siguientes según Hernández y Bravo (2022):

- Leer palabras en voz alta y para comprender lo que se lee
- Deletrear palabras correctamente, escribir palabras y oraciones coherentes
- Recordar y retener información a largo plazo
- Seguir instrucciones verbales y para recordar secuencias de instrucciones
- Distinguir entre sonidos similares, como "b" y "d", "p" y "q"
- Organizar y expresar sus pensamientos de manera clara y coherente

- Recordar los nombres de personas, lugares y cosas, orientarse en el espacio
- El cálculo matemático

Todas esas dificultades se asocian al déficit visoespacial, perceptivo auditivo fonológico y psicomotor presente en niños y niñas con dislexia provocando un retraso en el desarrollo, el lento aprendizaje y alteraciones en la fluidez del lenguaje (Domínguez, 2021). A nivel neurológico se ha evidenciado que la dislexia incluye “una carencia en la dominancia hemisféricas y funcionamiento incorrecto en el hemisferio derecho con alteraciones en las funciones del hemisferio izquierdo” (Domínguez, 2021, p. 8).

Es importante tener en cuenta que la dislexia es un trastorno del aprendizaje que puede afectar a los niños y niñas de diferentes maneras, algunos pueden presentar solo algunas de estas características, mientras que otros pueden presentar muchas (Domínguez, 2021). Es fundamental que los profesionales de la salud y educativos trabajen juntos para proporcionar un enfoque de tratamiento personalizado y adaptado a las necesidades individuales de cada niño o niña con dislexia (Domínguez, 2021).

#### **2.1.1.6. Pronóstico de la dislexia**

Para realizar un pronóstico más acertado sobre la dislexia es relevante tomar en cuenta que el trastorno afecta a cada persona de manera diferente, ya que existen varias clasificaciones y tipos de dislexia que afectan de forma independiente por lo que el pronóstico varía según la gravedad y las características individuales del trastorno (González et al., 2020).

Igualmente es importante recordar que la dislexia no se cura, pero puede manejarse y tratarse para que las personas afectadas puedan aprender a leer y escribir con éxito, pues con la ayuda de un diagnóstico temprano, la intervención adecuada y el apoyo continuo, muchas personas con dislexia pueden superar las dificultades acarreadas con el trastorno y tener éxito en su vida personal y profesional (Villagra, 2020).

La dislexia puede tener una duración de toda la vida, pero, puede tener un buen pronóstico si es atendida con profesionales especializados y en etapas tempranas, aunque no necesariamente en todos los casos será así, pero a través de intervenciones individualizadas, como menciona la APA (2014, p. 72) “podría mejorar o disminuir las dificultades del aprendizaje en algunos individuos o promover el uso de estrategias compensatorias en otros, y así mitigar resultados que de lo contrario serían malos.”

Es decir, como refiere Londoño (2022) el pronóstico de la dislexia dependerá mayormente de la edad en la que se inicie el tratamiento, así como también de la asociación entre otros trastornos, si se administra la intervención tempranamente es posible mejorar el pronóstico mediante un buen desarrollo escolar y social.

Cuando se interviene en edades escolares, es posible que se observen déficits en la lectoescritura si se compara su desempeño con otros niños de su misma edad; otros factores que afectan el pronóstico son el vínculo entre el equipo de trabajo, el infante, su familia, el contexto socioeconómico, los recursos materiales y humanos, en caso de carecer alguno de ellos la intervención tendrá falacias importantes que afectarán el pronóstico del trastorno (Londoño, 2022).

No obstante, López y Förster (2022) manifiestan que el pronóstico y el tratamiento de la dislexia deben considerar sintomatologías que posiblemente no alcancen a cumplir con los criterios diagnósticos específicamente de la dislexia, ya que puede incluir posibles comorbilidades médicas y psiquiátricas.

#### **2.1.1.7. Tratamiento para la dislexia**

Según Villagra (2020) la dislexia recibirá una atención más enfocada debido a que se la considera como un trastorno particular en relación con la lectura, en donde es posible detectar signos desde tempranas edades incluso antes de iniciar el proceso de lectoescritura, por ello puede ejecutarse la detección temprana para la prevención de dificultades.

La dislexia al ser un trastorno presuntamente detectable antes de la escolarización es posible aplicar tratamientos preventivos desde la etapa preescolar entrenando la conciencia fonológica y aplicando conversaciones silábicas, de esa forma se disminuye el riesgo de gravedad de la dislexia, pues se mejora considerablemente la habilidad lectora, la ortografía y el deletreo (Casado, 2020).

El objetivo según Villagra (2020) es que el niño se desarrolle adecuadamente en cuatro áreas clave: organización perceptiva, desarrollo psicomotor, comunicación lingüística y desarrollo de funciones mentales); este proceso puede realizarse mediante actividades y juegos que fomentan la curiosidad, el descubrimiento personal, la capacidad de aprendizaje y resolución de problemas.

En sí, Marín (2020) destaca realizar intervenciones que incluyan la lectura progresiva de sílabas, para pasar posteriormente a palabras y textos, en esto se debe incluir actividades de refuerzo de conciencia fonológica que benefician la fluidez lectora, siempre recordando que la terapia es individualizada según las habilidades y características del usuario para garantizar buenos resultados.

En concordancia con lo anterior, Ripoll y Aguado (2016) refiere que los tratamientos se aplican métodos fonológicos específicos que entrenan las habilidades fonológicas para conocer las letras y practicar la lectura. Estas intervenciones en el área de conciencia fonológica refieren mayor respaldo científico alcanzado para el tratamiento de la dislexia (Ripoll y Aguado, 2016).

Del mismo modo, para su tratamiento la Asociación Internacional de Dislexia ha diseñado Estándares de Conocimiento y Práctica para Maestros de Lectura con comentarios para especialistas de dislexia con la finalidad de proporcionar una guía para la preparación, certificación y formación profesional para la enseñanza de la lectura y destrezas relacionadas tanto en el aula como en el ámbito clínico. Esto incluye abordar problemas de lectura como la dislexia (Moats et al., 2010).

Así mismo, tiene como objetivo especificar a los profesionales responsables de enseñar a leer lo que debe saber y ser capaces para prevenir, aliviar o corregir problemas de lectura y escritura (Moats et al., 2010). Adicionalmente, estos estándares pretenden diferenciar a los docentes de los especialistas que están preparados para la intervención con los estudiantes que tienen dislexia o una mayor dificultad al leer (Moats et al., 2010).

Del mismo modo estos estándares se dividen en dos secciones, la primera se aborda conceptos sobre el conocimiento de la estructura del lenguaje, conocimiento de la dislexia y trastornos de aprendizaje, aplicación e interpretación de evaluaciones, principios de enseñanza del lenguaje y estándares éticos, donde existen los estándares A, B, C y E que se presentan en dos columnas, detallando a la izquierda el conocimiento de los contenidos y a la derecha las prácticas de enseñanza del contenido, excepto en el estándar D donde se encuentra una tercera columna adicional (Moats et al., 2010). Por otro lado, la segunda sección se refiere a las destrezas que tienen para aplicación supervisada, a sí mismo, dentro de los estándares se encuentran asignados por los siguientes niveles (Moats et al., 2010):

- Nivel 1: el estándar debe cumplir maestros en el nivel de entrenamiento.
- Nivel 2: el estándar debe cumplir por especialistas con más trayectoria.

En consecuencia, de acuerdo a Moats et al. 2010 los Estándares de Conocimiento y Práctica para Maestros de Lectura con comentarios para especialistas de dislexia, se dividen de la siguiente manera:

**SECCIÓN I:** Estándares de conocimiento y práctica

- A.** Conceptos básicos sobre el aprendizaje oral y escrito
- B.** Conocimiento de la estructura del lenguaje
- C.** Conocimiento de la dislexia y otros trastornos del aprendizaje
- D.** Interpretación y administración de evaluaciones para planificar la enseñanza
- E-1.** Enseñanza estructurada del lenguaje: Fonología
- E-2.** Enseñanza estructurada del lenguaje: Fonética y reconocimiento de palabras
- E-3.** Enseñanza estructurada del lenguaje: Lectura fluida y automática de textos
- E-4.** Enseñanza estructurada del lenguaje: Vocabulario
- E-5.** Enseñanza estructurada del lenguaje: Fonética y reconocimiento de palabras
- E-6.** Enseñanza estructurada del lenguaje: Escritura a mano, deletreo y expresión escrita
- F.** Seguir los estándares éticos de la profesión

**SECCIÓN II:** Guías relacionadas con la práctica supervisada de maestros de estudiantes con discapacidades en el aprendizaje o dislexia evidenciadas, que trabajen en escenarios escolares, clínicos o de práctica privada (Moats et al., 2010).

Consecuentemente, los estándares funcionan como guía para los profesionales en la intervención específica de la enseñanza de la lectura y escritura, además de la prevención y abordaje de las dificultades de aprendizaje en la lectura, tal como la dislexia (Moats et al., 2010).

Se debe tener en consideración que la dislexia puede afectar a otras áreas académicas, como las matemáticas de forma y nivel diferente, pero no todas las personas con dislexia presentan las mismas dificultades, en consecuencia, para el abordaje de las dificultades que la dislexia puede contraer en la matemática, se debe considerar las fases del conocimiento matemático: manipulativo, gráfico, simbólico y complementaria, 3n donde el docente planifique estrategias de acuerdo al nivel de adquisición del aprendizaje matemático para el estudiante con dislexia respetando las fases secuenciales (Barreto y Castillo, 2019).

Finalmente, según Londoño (2022) menciona que la dislexia también puede estar acompañada de problemas socioemocionales como la ansiedad, depresión y baja autoestima, por ello en la detección, tratamiento y pronóstico deben incluirse estas manifestaciones, además se requiere un trabajo multidisciplinario para reducir los déficits en el aprendizaje, sensibilizar a la familia y a la sociedad para que el infante logre sobrellevar la carga emocional que acarrea la dislexia.

#### **2.1.1.8. Principales dificultades en el cálculo matemático en personas diagnósticas con dislexia**

En la etapa de aprendizaje de las matemáticas, para Sans et al. (2017) las personas con dislexia pueden presentar dificultades para automatizar las secuencias verbales, lo que principalmente afecta la capacidad para aprender las tablas de multiplicar, baja comprensión de los enunciados de los problemas puede contribuir a que tenga un bajo rendimiento en la asignatura de matemáticas.

A medida que el niño o la niña crece, estas dificultades pueden afectar la capacidad para memorizar las operaciones de multiplicación, comparar y discriminar elementos, la velocidad para escribir símbolos numéricos y la comprensión del vocabulario matemático tal como refiere Peña (2020) las personas con dislexia pueden presentar dificultades en el cálculo matemático, lo que se manifiesta en la resolución de problemas, razonamiento matemático e identificación de números.

Las personas con dislexia también pueden tener dificultades en el cálculo matemático debido a la comorbilidad del trastorno, según Medina y Carvajal (2021) algunas de las principales dificultades que pueden presentar incluyen problemas para comprender y recordar conceptos básicos como números y fracciones, seguir instrucciones y pasos en los problemas matemáticos, déficits en la visualización y comprensión de relaciones espaciales y geométricas, dificultad para entender y aplicar conceptos abstractos como ecuaciones y funciones, dificultad para recordar, aplicar fórmulas y procedimientos matemáticos.

Adicionalmente, algunas de las dificultades que pueden presentar las personas con dislexia en el área de matemáticas incluyen: escribir los números en espejo, invertir las cifras en números de más de dos dígitos, confundir números que suenan de manera similar, tener dificultad para ordenar los números en serie, saltar de un número a la decena siguiente o presentar problemas al leer series en sentido inverso (López et al., 2012).

Hasta este punto es relevante mencionar que la dislexia puede afectar el rendimiento matemático de diferentes maneras y en diferentes grados, y que no todas las personas con dislexia presentan las mismas dificultades (Casado, 2020). El apoyo y la intervención adecuados pueden ayudar a las personas con dislexia a superar las dificultades en el cálculo matemático y a desarrollar habilidades matemáticas efectivas (Casado, 2020).

### **2.1.2. Adaptaciones curriculares**

Las adaptaciones son las modificaciones que se realiza al currículo en sus elementos principales, tales como: objetivos, destrezas con criterio de desempeño, metodología, recursos, actividades, contenido, tiempo, evaluación, condiciones de acceso, con el propósito de responder a las necesidades educativas específicas de cada estudiante (MinEduc, 2013a).

Para este proceso es imprescindible contar con el apoyo del equipo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y pedagogos de apoyo para la elaboración de las adaptaciones curriculares, pero tomando en cuenta que el docente es el principal responsable para su ejecución y elaboración (MinEduc, 2021a).

Por lo tanto, la evidencia del docente de la planificación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas se establece en la planificación microcurricular de acuerdo a lo que estable la normativa educativa (MinEduc, 2021a).

Además, en los Lineamientos Pedagógicos-Curriculares Régimen Sierra-Amazonía del año lectivo 2022-2023 (MinEduc, 2022) se establece en el formato de planificación microcurricular el apartado para la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas, en donde el docente planifica las estrategias y actividades para la atención de todos y todas las estudiantes que presentan estas dificultades.

En el formato se puede encontrar la sección en donde se ubica las destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación para seleccionar o desagregar de acuerdo a la necesidad educativa (MinEduc, 2022). En consecuencia, para desagregar las destrezas el MinEduc (2016a) tiene los siguientes criterios:

- De acuerdo a su complejidad
- De acuerdo al contexto educativo
- Puede ser impartida en uno o dos grados de EGB o cursos de BGU
- Puede bajar el nivel de habilidad DEGRADAR

- Puede subir el nivel de la habilidad.

Por lo tanto, las destrezas se pueden desagregar y gradar tomando en cuenta el contenido, nivel de complejidad, capacidades de los estudiantes, condiciones contextuales del entorno educativo y local (MinEduc, 2018).

### **2.1.2.1. Importancia de las adaptaciones curriculares**

Las adaptaciones curriculares apoyan al proceso de aprendizaje de estudiantes con barreras para el aprendizaje, en el que este mecanismo a través de sus principios trata crear ambientes seguros para la participación de todos y todas en igualdad de condiciones (Peñañiel et al., 2017). Además, las adaptaciones no solo están dirigidas a cierto grupo de estudiantes sino a todos los que son parte del aula, en el cual tiene como objetivo generar un sentido de corresponsabilidad y solidaridad entre la comunidad educativa (Peñañiel et al., 2017).

### **2.1.2.2. Principios de la adaptación curricular**

La adaptación curricular se basa en 6 principios de acuerdo con el MinEduc (2021a):

**Flexibles:** el currículo puede modificarse, reconfigurando los contenidos a partir de las condiciones del estudiante. Además, de interdisciplinar los currículos para responder de manera cooperativa a la necesidad del estudiante.

**Basadas en el/la estudiante:** las modificaciones al currículo se basan en las necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad de cada estudiante, fundamentándose de forma individual en cada estudiante para guiar en la toma de decisiones en las adaptaciones curriculares.

**Contextuales:** las adaptaciones curriculares toman en cuenta el ambiente educativo y familiar, el primero se refiere a las condiciones que el aula puede potenciar las capacidades del estudiante, además, de respetar el estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante. En el segundo ámbito, se refiere a la influencia de la familia ya que puede ejercer de manera positiva o negativa en el estudiante.

**Realistas:** las modificaciones curriculares deben partir desde planteamientos realistas, recursos disponibles y objetivos enmarcados a las necesidades de cada estudiante.

**Cooperativas:** las adaptaciones curriculares son realizadas directamente por los docentes y docente tutor, en conjunto con profesionales que atienden a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, por lo tanto, se realiza acuerdos y compromisos para la adaptación curricular con el equipo de trabajo y se plasmará en el documento de adaptación curricular correspondiente.

**Participativas:** las adaptaciones curriculares son el resultado del trabajo en conjunto de un grupo de profesionales de acuerdo al análisis, acompañamiento y resultados del proceso por parte de cada profesional.

### **2.1.2.3. Tipos de adaptación curricular**

De acuerdo con el MinEduc (2013a) existen cuatro tipos de adaptación curricular: según su nivel de concreción, según el ente en el que se aplica, según su grado de afectación y según su duración.

#### **2.1.2.3.1. Adaptaciones curriculares según nivel de concreción**

Este tipo de adaptación curricular hace referencia a los niveles de concreción curricular, el primer nivel se le conoce como macro currículo, el cual es el modelo elaborado por el estado, donde se encuentra los cambios ideológicos, pedagógicos, estructura y fines (MinEduc, 2013a).

El segundo nivel de concreción curricular es el meso currículo, donde contextualiza el currículo nacional a la realidad institucional, a través de las planificaciones del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA) (MinEduc, 2013a).

Finalmente, el tercer nivel de concreción se refiere al micro currículo, en donde partiendo de la planificación meso curricular, se realizará las adaptaciones curriculares en la planificación curricular del aula para la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas (MinEduc, 2013a).

### **2.1.2.3.2. Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica**

Este tipo de adaptación contextualiza los espacios en el cual se realiza la adaptación curricular y se divide en tres formas (MinEduc, 2013a). La primera en el centro educativo en donde la institución ajusta el currículo nacional al contexto y necesidades del estudiante, el segundo es el aula donde los estudiantes de cierto grado o curso se le aplican la adaptación, por último, la adaptación curricular al individuo es hacia el estudiante de manera particular (MinEduc, 2013a).

### **2.1.2.3.3. Adaptaciones curriculares según grado de afectación**

Este tipo de adaptación curricular tiene tres tipos según la afectación (MinEduc, 2013a). El grado uno o de acceso al currículo se refiere a los cambios en la infraestructura, recursos materiales, personales, comunicación y tiempo (MinEduc, 2013b).

En concordancia con la Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria COVID-19, la adaptación curricular grado uno hace referencia a la utilización de recursos de acceso al currículo como iluminación, rampas, señalética braille, audífonos, material visual, bastón, etc. (MinEduc, 2020).

La adaptación curricular de grado dos se le conoce como adaptación curricular no significativa, en el cual, de acuerdo con la Guía de trabajo adaptaciones curriculares por parte del MinEduc (2013a) hace referencia al cambio en la metodología y la evaluación, tomando en consideración las características del grado uno.

Es decir, las modificaciones se realizarán a la metodología y evaluación sin reajustar las destrezas e indicadores por lo que el docente implementará estrategias abiertas, innovadoras, motivadoras y sobre todo adaptadas a cada realidad de los estudiantes (MinEduc, 2020).

En cambio, la adaptación curricular grado tres o significativa debido a que se realiza una modificación relevante en las destrezas con criterio de desempeño y objetivos educativos, además con la aplicación de los otros elementos que constan en el grado uno y dos (MinEduc, 2013a).

En este sentido, la adaptación grado tres busca ajustar los contenidos y habilidades de los estudiantes para adaptarse a sus capacidades individuales, como señala el MinEduc (2020) que establece que los logros educativos deben corresponder al nivel de cada estudiante, ya sea inferior o superior al nivel educativo en el que se encuentran.

Además, hay tres categorías para la adaptación grado tres o muy significativa, que son acuerdo al nivel de afectación (MinEduc, 2013b):

- a) **Modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación:** se implementa un cambio en el orden de los contenidos y priorizando o dando mayor atención a algunos conocimientos en comparación a otros.
- b) **Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación:** hace alusión a la postergación de las destrezas, objetivos o criterios, ya sea dentro del mismo periodo escolar o postergarlo para el próximo periodo.
- c) **Modificaciones que impliquen introducción o eliminación de destrezas con criterios de desempeño:** se alude a la incorporación de destrezas u objetivos no contemplados en el currículo general para ese año y en consecuencia eliminar las destrezas de manera temporal o para todo el periodo.

#### **2.1.2.3.4 Adaptaciones curriculares según su duración**

Este tipo de adaptaciones curriculares se refieren al tiempo de aplicación de esta, en donde si las modificaciones son por un periodo de tiempo se le conoce como temporales, pero si los cambios permanecen durante todo su proceso escolar se les denomina permanentes (MinEduc, 2013a).

#### **2.1.2.4. Ruta de aplicación de la adaptación curricular**

El MinEduc (2013a) refiere que para la elaboración de adaptaciones curriculares es necesario la implementación del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) para posteriormente aplicar en la planificación microcurricular.

El proceso empieza con la detección por parte del docente para el envío para evaluación psicopedagógica, el DECE realiza el envío a UDAI o un centro psicopedagógico, en donde se evalúa y se entrega el informe psicopedagógico para que después se socialice el informe con los docentes y se pueda realizar el DIAC con el equipo de trabajo; en este proceso son indispensables los siguientes procesos: revisión y aprobación de las autoridades educativa, firma de compromiso de los representantes legales y seguimiento del DECE y UDAI para los reajustes a los elementos curriculares necesarios (MinEduc, 2013a).

No obstante, la Guía del Diseño Universal para el Aprendizaje, en el apartado de notas aclaratorias de las adaptaciones curriculares refiere lo siguiente “Las adaptaciones curriculares individuales se establecen únicamente en la planificación microcurricular” (MinEduc, 2021a, p. 17). En consecuencia, la aplicación de los reajustes curriculares se realiza en la planificación microcurricular de acuerdo a las características propias del estudiante, en donde en la misma guía se delimita las acciones para la elaboración de adaptación curricular:

- 1) Definición inicial para la elaboración de las adaptaciones curriculares individuales;
  - 2) Evaluación inicial al estudiante y contexto;
  - 3) Toma de decisiones sobre el/la estudiante y contexto; y,
  - 4) Adaptaciones curriculares individuales en la planificación microcurricular.
- (MinEduc, 2021a, p. 13).

En efecto, el MinEduc (2021b) a través de los lineamientos de la evaluación psicopedagógica menciona que el proceso comienza con la detección por parte del docente identificando las dificultades que presenta el estudiante por lo que notifica a los representantes legales para la aplicación de refuerzo académico, si el refuerzo académico no logra los aprendizajes esperados el docente derivará para evaluación psicopedagógica; al mismo tiempo, los profesionales del DECE realizarán un análisis sobre si las presuntas dificultades académicas son resultado de factores psicosociales o de vulneración de derechos.

Finalmente se realiza la derivación hacia la UDAI para la aplicación de la evaluación psicopedagógica y esta a su vez entrega los resultados a través de informe psicopedagógico con las recomendaciones para la adaptación curricular individual (MinEduc, 2021b).

Cabe mencionar que la adaptación curricular en la planificación microcurricular tiene como responsable directo de elaboración los docentes (MinEduc, 2013a), quien pueden contar con el apoyo en la asesoría, acompañamiento y seguimiento por parte del DECE, docente pedagogo de apoyo a la inclusión y la UDAI (MinEduc, 2016d; MinEduc, 2021a).

#### **2.1.2.5. Adaptaciones curriculares en lengua y literatura, y matemáticas en estudiantes de educación general básica media**

En el sistema educativo del Ecuador, el subnivel de educación general básica media, comprende los grados: quinto, sexto y séptimo, donde los estudiantes en el área de lengua y literatura tienen como objetivo aprender la lectura y escritura a través de tres perspectivas según el MinEduc (2016a, p.120) “La lengua como medio, en cuanto a la expresión y transmisión de conocimientos, como método, en cuanto apoya a la reflexión y la construcción de conocimientos y como objeto de conocimiento, en cuanto analiza su propia estructura”. Por lo tanto, estos enfoques permiten a los estudiantes que desarrollen sus habilidades comunicativas para la comunicación oral, comprensión y expresión de textos (MinEduc, 2016a).

La organización curricular para este subnivel está supeditada por bloques curriculares, los mismos que son tanto para los niveles de educación general básica (EGB) y para bachillerato general unificado (BGU), pero en el área de lengua y literatura los bloques curriculares son lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura (MinEduc, 2016a). Esta forma de organización permite interrelacionar las habilidades orales, escritas, comprensión y expresión de textos a través de la mediación del docente para el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera global, desde el subnivel de educación básica media la competencia de lectura y escritura se encuentra vinculado con las actividades de las demás asignaturas (MinEduc, 2016a).

En referencia al área de Matemáticas tiene como objetivo potenciar la capacidad para razonar, pensar, expresar, realizar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos del contexto (MinEduc, 2016b). La misma que permitirá al estudiante utilizar definiciones, teoremas, proceso y procedimientos que conlleven al desarrollo del pensamiento reflexivo y lógico para resolver problemas de la vida real (MinEduc, 2016b).

Los bloques curriculares para el subnivel de educación general básica en el área de matemáticas están distribuidos de la siguiente manera: álgebra y funciones, geometría y medida, estadística y probabilidad (MinEduc, 2016b). Por lo tanto, cada área de aprendizaje está distribuido por bloques curriculares, donde en cada bloque curricular se encuentran establecidas destrezas, objetivos, criterios e indicadores de evaluación, para la posterior concreción curricular dentro de la planificación microcurricular realizada por el docente (MinEduc, 2016a).

En este nivel de enseñanza, el estudiante con diagnóstico de dislexia se enfrentará a obstáculos para lograr el aprendizaje independiente y adquirir los contenidos del plan de estudios (Sans et al., 2017). La lectura y escritura no se enseñan de forma aislada, sino que se utilizan como herramientas para otras materias, lo que puede generar problemas como ansiedad, evitación, frustración y baja autoestima al realizar tareas académicas en las demás asignaturas (Sans et al., 2017).

En este sentido, en el área de lengua y literatura el estudiante denotará inconvenientes por la falta de adquisición de la lectura y escritura, en la dificultad para la conexión de los grafemas con fonemas, lectura de palabras nuevas, pseudopalabras, vocalización y problemas conductuales (Calle, 2021).

Aportando a lo anterior, Padilla (2020) menciona que las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura en quinto año de educación general básica requieren de una identificación de los factores de riesgo en el aprendizaje y evaluación para poder analizar las condiciones particulares del estudiante y posteriormente implementar un proceso de modificación curricular para potenciar las destrezas que denotan dificultades.

Además, Muñoz (2012) realizó intervención psicopedagógica en el área de lengua y literatura en estudiantes con dislexia del sexto año de educación general básica, en donde refiere que la evaluación diagnóstica es imprescindible para la elaboración de estrategias de intervención psicopedagógica y la participación constante del profesional para que el estudiante pueda superar las dificultades evidenciadas, además, recalca el trabajo en conjunto con los representantes ya que en contextos de mayor apoyo hacia los estudiantes refieren mejores resultados.

Por otro lado, las dificultades en el área de matemática para estudiantes de sexto año de educación general básica afectan directamente al proceso de aprendizaje como menciona Campuzano y Armijos (2019) los problemas no abordados adecuadamente en matemática pueden causar sufrimiento, baja autoestima y falta de confianza.

## 2.2. Marco legal

La inclusión educativa implica varios desafíos para el sistema escolar y la sociedad, en donde el estado es el principal actor para garantizar que todos y todas puedan recibir una educación de calidad e inclusiva (Naciones Unidas, 2018). En este sentido, la base para las acciones está acorde a las normativas internacionales vigentes donde el estado ecuatoriano ha ratificado su accionar e impulsado con políticas para su ejecución (Naciones Unidas, 2018).

Por lo tanto, en referencia a la normativa internacional para la atención educativa inclusiva, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (Naciones Unidas, 2018), en su objetivo 4 propone que los estados miembros garanticen un acceso a la educación de calidad, igualdad y equidad para todos y todas, así como el incremento de las tasas de escolarización, permanencia y titulación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos dentro del sistema educativo.

Además, en cuanto a la normativa nacional la Constitución de la República del Ecuador (2008) en sus Art. 26 y 27 menciona los deberes del estado en el ámbito educativo, donde señala que la educación es un derecho de todas las personas y se basa en el marco de principios que garantiza su desarrollo holístico.

Por otro lado, la normativa de la Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) indica en el artículo 2.1., que los principios rectores de la educación son: el acceso universal a la educación, no discriminación e igualdad de oportunidades y de trato.

En consecuencia, la Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) ratifica la atención a los y las estudiantes con necesidades educativas específicas en su Art. 47, donde hace hincapié que el sistema educativo en todos sus servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles garantizará el acceso, permanencia, promoción, culminación de estudios de las personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad y de recibir la atención adecuada para la eliminación de barreras de aprendizaje, participación y refuerzo pedagógico (Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).

Adicionalmente, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) en el Art. 158 refiere que el sistema educativo contempla la atención inclusiva a los estudiantes con necesidades educativas específicas las cuales se clasifican

en asociadas y no a la discapacidad en donde se brindará apoyos y adaptaciones temporales o permanentes para garantizar las condiciones para su acceso, permanencia, aprendizaje, participación promoción y culminación de estudios.

En efecto, el Sistema Educativo Ecuatoriano contempla la atención hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas ordinarias y especializadas a través del Acuerdo Ministerial 0295-13 (MinEduc, 2013c).

Además, en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A (MinEduc, 2016c), se establece la normativa para la junta académica y comisiones de trabajo para la aplicabilidad de la parte pedagógica en las instituciones educativa, en donde el Art. 12 refiere sobre la participación de las comisiones técnicas pedagógicas para el apoyo en las adaptaciones curriculares.

Por tales razones, anteriormente mencionadas, las instituciones educativas pueden utilizar los siguientes lineamientos y guías para la implementación de adaptación curricular hacia estudiantes con necesidades educativas.

Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (MinEduc, 2013a).

Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (MinEduc, 2013b)

Acuerdo Ministerial 0295-13. Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas (MinEduc, 2013c).

Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A. Normativa para la conformación y funcionamiento de la junta académica y las comisiones de trabajo en las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del sistema nacional (MinEduc, 2016c)

Manual de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (MinEduc, 2016d).

Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria COVID-19 (MinEduc, 2020).

Guía del Diseño Universal para el Aprendizaje (MinEduc, 2021a).

Instructivo para la aplicación de la Evaluación psicopedagógica (MinEduc, 2021b).

Instructivo para profesionales Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión (MinEduc, 2021c).

Lineamientos Pedagógicos-Curriculares Régimen Sierra-Amazonía Año Lectivo 2022-2023 (MinEduc, 2022).

Modelo de gestión del Departamento de Consejería Estudiantil (MinEduc, 2023).

Por lo tanto, la presente normativa sustenta la base del trabajo de investigación para el recopilación y análisis del cumplimiento de las instituciones educativas en la atención a estudiantes con dislexia y sus procesos administrativos internos.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico es el conjunto de acciones que toma el investigador para alcanzar sus objetivos, a través de procedimientos específicos que incluyen el diseño, estrategia, muestra, métodos y técnicas para el análisis de la información (Azüero, 2018). Por lo tanto, en ese capítulo describe el área de estudio, enfoque, tipo, procedimiento y consideraciones bioéticas de la investigación para el cumplimiento de los objetivos.

#### **3.1. Descripción del área de estudio**

La investigación se desarrolló en la provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, en instituciones educativas pertenecientes a la Dirección Distrital 17D10 Cayambe Pedro Moncayo- Educación, en la cual se implementó en dos instituciones, la primera EEB “Alfredo Boada Espín” la cual se encuentra ubicada en el Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tabacundo calles: Sucre y Plaza Gutiérrez, la misma contiene 53 docentes y cinco profesionales administrativos y atiende a estudiantes del nivel de educación general básica.

La otra institución es la UE “Provincia El Oro” ubicada en el cantón Cayambe, parroquia Ayora calles: Av. Pichincha y Chimborazo, la misma contiene 49 docentes y cinco profesionales administrativos y atiende a estudiantes de niveles de inicial, educación general básica y bachillerato.

##### **3.1.1. Población y muestra**

El presente estudio se realizó en la EEB “Alfredo Boada Espín” y UE “Provincia El Oro” en el periodo educativo 2022-2023, por lo que, se utilizó el tipo de muestreo intencionado, en cual “se seleccionan aquellos casos que pertenecen a ciertos subgrupos de la población, con la intención de generar hipótesis comprensivas” (Yuni y Urbano, 2014, p. 25).

En consecuencia, se contó con la participación de dos y vicerrectores/subdirectores, dos docentes, dos profesionales DECE y dos pedagogos de apoyo a la inclusión, los cuales son profesionales del subnivel de básica media quienes tienen dos estudiantes con diagnóstico de dislexia en 5TO EGB y 6TO EGB

respectivamente. Estos estudiantes se encuentran valorados por parte de la UDAI y presentan los diagnósticos correspondientes a la dislexia.

### **3.2. Enfoque y tipo de investigación**

El presente trabajo tiene el enfoque cualitativo, debido a que trata de comprender la realidad de la problemática de manera holística a través de la identificación de los significados como presentan las personas (Yuni y Urbano, 2014), adicionalmente, como menciona Salgado (2007):

La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta. (p. 71).

Por lo tanto, este estudio utilizó la interacción con la población para la comprensión de los significados y símbolos sociales (Salgado, 2007) en el momento de la realización de adaptaciones curriculares de los docentes, vicerrectores/subdirectores y DECE hacia los estudiantes diagnosticados con dislexia.

Además, se adoptó el paradigma socio crítico, ya que su finalidad es que el investigador busque propiciar un cambio de un determinado contexto social, en donde la transformación social, se realiza a través de la participación, intervención y colaboración desde la reflexión crítica a la acción (Ramos, 2015).

Este paradigma opta por la metodología investigación acción, la cual pretende conectar la teoría con la práctica, en donde se adentra más allá de la descripción del contexto de estudio, si no, aplica una ideología como base para cambiar un contexto social (Ramos, 2015).

La metodología investigación acción está basada en tres fases esenciales, primera es la construcción del esquema de estudio y la recolección de datos (observar), posteriormente, se realiza el análisis e interpretación de lo simbólico (pensar) y finalmente la resolución del problema detectado (actuar), las cuales se realizan de manera reiterada hasta que el problema de investigación se encuentre resuelto (Ramos, 2015).

Por lo cual, se utilizó el tipo de investigación-acción, debido a que se buscó lograr un cambio dentro del contexto aplicado, dando como resultado lineamientos específicos para la elaboración de adaptaciones curriculares (Ramos, 2015).

Además, esta investigación de acuerdo a su finalidad es de carácter descriptiva, debido a que trata de especificar las características de la problemática para precisar la información existente, es decir, los procedimientos administrativos y metodológicos al momento de realizar las adaptaciones curriculares hacia estudiantes con dislexia (Yuni y Urbano, 2014). Y según la dimensión temporal es una investigación tipo transversal debido a que se realiza este estudio en un determinado momento (Yuni y Urbano, 2014), en consecuencia, se realizó en el periodo académico 2022-2023 en el segundo quimestre en el tercer parcial.

### **3.2.1. Investigación bibliográfica**

La investigación se sustenta en una revisión bibliográfica del contenido científico de las temáticas relacionadas a dislexia y a las adaptaciones curriculares en el subnivel de educación general básica media, tal como menciona la Universidad de la República-Uruguay (2020, p.1): “entendemos por investigación bibliográfica a la etapa de la investigación científica donde se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado.”

### **3.2.2. Investigación de campo**

Esta investigación adicionalmente es de campo, de acuerdo con Spink (2007) la investigación de campo es un “proceso largo de convivencia y de observación-participante o, solamente, una secuencia de visitas. Al retornar del campo, el investigador analizará sus datos, discutirá su relevancia teórico-científica y publicará sus conclusiones” (p. 566). En concordancia, la investigación se realizó en las instituciones educativas EEB “Alfredo Boada Espín” y UE “Provincia El Oro” en el periodo educativo 2022-2023, con docentes, pedagogos de apoyo, profesionales DECE y vicerrectores/subdirectores.

### **3.3. Instrumentos de investigación**

La recolección de información que dio soporte a la investigación se basó en los siguientes instrumentos:

### 3.3.1. Lista de cotejo

Es una herramienta que permite realizar una evaluación de efectiva la presencia o ausencia de elementos de un determinado proceso o procedimiento, en la que contiene una serie de ítems para verificar el grado de cumplimiento de las mismas (Oliva, 2009).

En consecuencia, se utilizó una lista de cotejo para verificar la aplicación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia por parte de los docentes dentro de la planificación microcurricular del segundo quimestre del tercer parcial del año lectivo 2022-2023. Por lo que la lista de cotejo tendrá los siguientes criterios de evaluación (Oliva, 2009):

- **Insuficiente (I):** No cumple con las características descriptivas mínimas requeridas y presenta deficiencias significativas en la descripción.
- **Suficiente (S):** Cumple con las características descriptivas mínimas requeridas, pero no presenta elementos destacados, lo realiza de manera general.
- **Satisfactorio (SA):** Cumple con las características descriptivas y además muestra algunas especificidades en el contenido.
- **Destacado (D):** Sobresale por encima de las características descriptivas y muestra mayor especificidad en el contenido.

### 3.3.2. Entrevista semiestructurada

Es un instrumento que permite la obtención de información en referencia a un tema determinado, se pretende obtener los significados de los entrevistados sobre lo que piensan a los temas referidos (Díaz et al., 2013). Por lo tanto, en la entrevista semiestructurada se parten de preguntadas planteadas en base a un tema o contenido, que puede ajustarse de acuerdo a las respuestas por parte del entrevistado, tiene una gran adaptabilidad permitiendo aclarar términos ambiguos y reducir formalismos, además, de modificar el orden y contenido de las preguntas en el transcurso de la entrevista (Díaz et al., 2013).

En consecuencia, se realizó la aplicación de una entrevista semiestructurada hacia docentes del área de lengua y literatura, y matemática, pedagogos de apoyo, DECE y vicerrectores/subdirectores para la obtención de información sobre los procesos implicados en la realización de adaptaciones curriculares (Díaz et al., 2013).

### **3.3.3. Ficha de observación áulica**

Este instrumento ayuda a realizar el seguimiento de los procesos educativos implementados y de las adaptaciones curriculares aplicadas dentro del aula hacia los estudiantes con necesidades educativas específicas, por lo que se utilizó el modelo de la ficha de observación áulica realizada por parte del MinEduc para los profesionales DECE (MinEduc, 2016d).

### **3.4. Procedimientos**

La aplicación de la metodología investigación acción está estructurada por etapas, en concordancia con Hernández et al. (2014) tiene las siguientes: detección-diagnóstico, formulación de un plan o programa, implementación del plan y retroalimentación que conduce a un nuevo diagnóstico.

Pero, en la presente investigación se implementó las dos primeras fases: detección/diagnóstico y formulación del plan/programa (Hernández et al., 2014) por el tiempo de ejecución de toda la investigación, tiempo de presentación de trabajo de la maestría y la emergencia sanitaria nacional causada por la pandemia del COVID-19.

En consecuencia, procuramos diagnosticar la realidad institucional en los procesos administrativos y metodológicos al momento de realizar las adaptaciones curriculares para proponer lineamientos específicos para la planificación curricular adaptada enmarcados en la normativa educativa inclusiva. Por lo tanto, la investigación tendrá las siguientes fases (Hernández et al., 2014):

- a) Fase de diagnóstico.
- b) Fase de formulación de lineamientos específicos.
- c) Socialización de los lineamientos específicos.

#### **3.4.1. Fase de diagnóstico**

En esta fase se realizó el análisis de los procesos administrativos y metodológicos que implementan los docentes, vicerrectores/subdirectores, DECE y pedagogo de apoyo hacia estudiantes del subnivel de básica media con dislexia, por lo que se subdividió en las siguientes actividades:

1. Análisis de los procesos administrativos planificados para la revisión y aprobación de las planificaciones microcurriculares hacia estudiantes con dislexia por parte de los vicerrectores/subdirectores, DECE y pedagogo de apoyo a través de una entrevista semiestructurada.
2. Revisión y análisis de las planificaciones microcurriculares realizadas por los docentes de lengua y literatura, y matemática en el tercer parcial del segundo quimestre del periodo académico 2022-2023 a través de la lista de cotejo para identificar los componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular de estudiantes con dislexia.
3. Análisis de las actividades de seguimiento, acompañamiento y asesoría por parte de vicerrectores/subdirectores, DECE y pedagogo de apoyo hacia los docentes para la aplicación de la adaptación curricular hacia estudiantes con dislexia a través de una entrevista semiestructurada.
4. Caracterización de los procesos metodológicos, criterios, fundamentos teóricos y recursos didácticos implementados para la atención pedagógica realizada por parte de los docentes del área de lengua y literatura, y matemática hacia los estudiantes con dislexia a través de una entrevista semiestructurada.
5. Verificación de las estrategias metodológicas implementadas por parte de los docentes en el aula a través de la observación áulica.

En consecuencia y de acuerdo a la naturaleza de la investigación se realizó la organización de los procesos a través las categorías administrativa y metodológica.

#### **3.4.1.1. Categoría Administrativa**

El MinEduc (2021d) a través del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A refiere que las actividades de gestión administrativa docente tienen como objetivo aportar a las actividades de gestión pedagógica a través de los principios de calidad, transparencia y eficiencia, en donde uno de los medios de verificación es la planificación microcurricular, donde esta actividad se puede realizar dentro o fuera de las horas pedagógicas. Como resultado, la categoría administrativa se enfoca en los procesos internos que utiliza la institución educativa para revisión, seguimiento/accompañamiento y aprobación de la planificación microcurricular en concordancia con la normativa educativa (MinEduc, 2021d).

Tabla 2

*Procesos de investigación de la categoría administrativa*

PROCESOS	INDICADORES	MARCO NORMATIVO	INSTRUMENTO
Revisión y aprobación de planificaciones microcurriculares		<sup>1</sup> <b>Vicerrectorado/Subdirector:</b> Se encarga de revisar y autorizar los instrumentos de evaluación creados por los docentes, además de liderar y supervisar la implementación de refuerzos pedagógicos y adaptaciones curriculares, en función de sus necesidades.	Lista de cotejo de acuerdo al formato de planificaciones curriculares 2022-2023 <sup>2</sup>
	Revisión de planificaciones microcurriculares adaptadas	<sup>3</sup> <b>DECE:</b> Brindar apoyo y guía a los docentes para detectar, planificar, evaluar, hacer seguimiento y brindar soporte a las necesidades educativas. <sup>4</sup> <b>Pedagogo de apoyo:</b> Revisar la planificación microcurricular, con la finalidad de realizar el seguimiento y acompañamiento asegurándose de que están utilizando estrategias efectivas para atender a estudiantes con necesidades educativas, ya sea que estén relacionadas o no con una discapacidad, dentro y fuera del aula.	Entrevista hacia el pedagogo de apoyo y DECE
	Aprobación de planificaciones microcurriculares adaptadas	<sup>1</sup> <b>Vicerrectorado/Subdirector:</b> Se encarga de revisar y autorizar los instrumentos de evaluación creados por los docentes, además de liderar y supervisar la implementación de refuerzos pedagógicos y adaptaciones curriculares, en función de sus necesidades.	Entrevista hacia el vicerrectorado/Subdirector
Seguimiento y acompañamiento hacia las adaptaciones curriculares aplicadas	Procesos para el seguimiento y acompañamiento de la aplicación de adaptaciones curriculares	<sup>3</sup> <b>DECE:</b> Implementa la observación áulica hacia el docente, mantiene una comunicación con los docentes y representantes legales de forma constante. <sup>4</sup> <b>Pedagogo de apoyo:</b> Realiza el seguimiento a la aplicación de las estrategias socializadas a los/las docentes de aula y representantes legales.	Entrevista hacia el pedagogo de apoyo y DECE

Elaborado por: Rommel Farinango

### 3.4.1.2. Categoría Metodológica

Según lo expresado por Fortea (2019), la metodología utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje se refiere a la forma en que el profesor imparte la enseñanza a sus alumnos, haciendo uso de estrategias de enseñanza respaldadas por la ciencia, con el objetivo de que los estudiantes adquieran conocimientos específicos.

<sup>1</sup> Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023). Art. 253.

<sup>2</sup> Lineamientos Pedagógicos-Curriculares Régimen Sierra - Amazonía Año Lectivo 2022 – 2023 (MinEduc, 2022).

<sup>3</sup> Manual de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (MinEduc, 2016d).

<sup>4</sup> Instructivo para profesionales Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión (MinEduc, 2021c).

Es decir, esto implica enseñar de manera sistemática y científica, utilizando técnicas efectivas que han sido verificadas y comparadas, en concordancia el MinEduc (2021d), a través del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A refiere que las acciones de gestión pedagógica del docente se relacionan con los procesos de enseñanza-aprendizaje. En donde, el docente implementa la planificación de la clase, el uso del tipo de pedagogía y didáctica, la revisión de las tareas de los estudiantes, la evaluación y la retroalimentación, la realización de actividades de apoyo y refuerzo educativo para aquellos estudiantes que lo requieran, así como la creación de materiales didácticos y recursos pedagógicos (MinEduc, 2021d).

En consecuencia, la categoría metodológica hace referencia a las estrategias, fundamentos teóricos, técnicas, métodos, recursos didácticos, tipo de pedagogías y didáctica utilizado por parte del docente para la elaboración de su planificación curricular, en donde se especifica la atención pedagógica adaptada para estudiantes con dislexia, apoyándose en la asesoría de los profesionales DECE, pedagogo de apoyo y comisiones técnico pedagógicas (MinEduc, 2021d).

**Tabla 3**

*Procesos de investigación de la categoría metodológica*

PROCESOS	INDICADORES	MARCO NORMATIVO	INSTRUMENTOS
Asesoría hacia docentes para las adaptaciones curriculares	Acciones de asesoría hacia los docentes	<sup>3</sup> DECE: Examina y formula planes de acción en concordancia con las solicitudes y requerimientos particulares de cada miembro de la comunidad educativa.	Entrevista hacia el pedagogo de apoyo y DECE
		<sup>4</sup> Pedagogo de apoyo: Orienta a los docentes de aula en la elaboración de las adaptaciones curriculares individuales, estrategias pedagógicas/didácticas, estrategias DUA.	
		<sup>5</sup> Vicerrectorado/Subdirector: Dirige la comisión Técnico Pedagógica de la Institución, en donde una de las funciones de las comisiones es apoyar en el diseño de las adaptaciones curriculares individuales con la colaboración del DECE	Entrevista hacia el vicerrectorado/subdirector
		<sup>1</sup> Vicerrectorado/Subdirector: Se encarga de revisar y autorizar los instrumentos de evaluación creados por los docentes, además de liderar y supervisar la implementación de refuerzos pedagógicos y adaptaciones curriculares, en función de sus necesidades.	

<sup>5</sup> Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A. Normativa para la conformación y funcionamiento de la junta académica y las comisiones de trabajo en las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del sistema nacional de educación. Art. 12 (MinEduc, 2016c).

<b>Metodologías y recursos didácticos para la atención hacia estudiantes con dislexia en lengua y literatura y matemática</b>	Metodologías implementadas hacia estudiantes con dislexia en lengua y literatura y matemática	<b><sup>6</sup>Estándares de Conocimiento y Práctica para Maestros de Lectura con comentarios para especialistas de dislexia:</b> El objetivo de los Estándares es definir los conocimientos y habilidades que cualquier individuo encargado de enseñar a leer debe poseer, con el fin de prevenir, aliviar o corregir dificultades en la lectura, incluyendo la dislexia (Moats et al., 2010).	Entrevista hacia los docentes de lengua y literatura y matemática
		<sup>7</sup> Fases del conocimiento matemático: manipulativa, gráfica, simbólica y complementaria (Barreto y Castillo, 2019).	
		<sup>8</sup> <b>Acuerdo Ministerial 0295-13.</b> Responsabilidad del docente desarrollar las adaptaciones curriculares. (MinEduc, 2013c)	

Elaborado por: Rommel Farinango

Con la información recopilada por parte de la lista de cotejo y entrevistas hacia los docentes, DECE, pedagogo de apoyo y vicerrector-subdirector se realizó una contrastación de las adaptaciones curriculares aplicadas por los docentes en el aula con la normativa vigente del MinEduc a través del análisis y discusión de resultados.

### 3.4.2. Fase de formulación de los lineamientos específicos

En esta fase se realizó la creación de lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media, en concordancia con los lineamientos y políticas de inclusión educativa en el Ecuador docentes (MinEduc, 2013a; MinEduc, 2013b; MinEduc, 2013c; MinEduc, 2016c; MinEduc, 2016d; MinEduc, 2020; MinEduc, 2021a; MinEduc, 2021b; MinEduc, 2021c; MinEduc, 2022; Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023).

<sup>6</sup> Estándares de Conocimiento y Práctica para Maestros de Lectura con comentarios para especialistas de dislexia (Moats et al., 2010)

<sup>7</sup> (Barreto y Castillo, 2019): Fases del conocimiento matemático.

<sup>8</sup>**Acuerdo Ministerial 0295-13.** Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas. Art. 15. Literal b.2 (MinEduc, 2013c).

Por lo tanto, esta guía de implementación delimitó el accionar pedagógico para docentes, pedagogo de apoyo a la inclusión, DECE y vicerrector/subdirector para la planificación de las adaptaciones curriculares y los procesos de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados con dislexia. En donde se encuentran establecidos los parámetros de la categoría administrativa y metodológica, utilizando ejemplos para una adecuada interpretación de la aplicación (MinEduc, 2021d).

### **3.4.3. Socialización de los lineamientos específicos hacia las dos instituciones**

Finalmente, concluida las anteriores fases, se realizó la socialización de los lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media, hacia los docentes, pedagogos de apoyo a la inclusión, DECE y autoridades de la EEB “Alfredo Boada Espín” y UE “Provincia El Oro a través del correo institucional (Hernández et al., 2014). En donde se evidenció una aceptación de las sugerencias por parte de los docentes y personal administrativo.

### **3.5. Consideraciones bioéticas**

Para la realización de esta investigación, se solicitó los permisos de ingreso y aplicación de la investigación hacia las máximas autoridades de las instituciones EEB “Alfredo Boada Espín” y UE “Provincia El Oro”, para la realización del proyecto de investigación, en el cual se socializó los objetivos, propósitos y contenidos de la investigación la cual se encuentra bajo los principios beneficencia, no maleficencia y autonomía.

Por consiguiente, con la autorización por parte de la autoridad institución, se procedió a realizar una reunión con docentes, pedagogos de apoyo a la inclusión, vicerrectores/subdirectores y DECE del subnivel de educación básica media, donde se explicó el objetivo de la investigación y el rol de los profesionales en la misma.

Posteriormente, se realizó la reunión con docentes, pedagogo de apoyo y DECE para la socialización de las actividades para la participación dentro de la investigación y su posterior aceptación del consentimiento informado a través de las entrevistas semiestructuradas.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En esta sección se presenta los resultados sobre el proceso investigativo en base a los objetivos propuestos y la colaboración por parte de las dos instituciones educativas EEB “Alfredo Boada Espín” y UE “Provincia El Oro”. En donde se realizó las observaciones áulicas, lista de cotejo y entrevistas a los docentes, personal DECE, pedagogo de apoyo y subdirección/vicerrectorado.

#### **4.1. Tipología de los entrevistados**

La aplicación de los instrumentos de evaluación se realizó a ocho profesionales de la educación en donde se contó con la participación de dos docentes del subnivel de básica media, dos profesionales DECE, dos docentes pedagogos de apoyo a la inclusión y dos subdirectores/vicerrectorados que trabajan con dos estudiantes con diagnóstico de dislexia que se encuentran en el subnivel de educación básica media (Yuni y Urbano, 2014).

En la investigación los profesionales participantes fueron el 75% mujeres y el 25% hombres. En cuanto a la experiencia en el ámbito educativo, el 25% tenía menos de 5 años, el 37,5% entre 5 y 10 años, y el 37,5% más de 15 años de experiencia. En referencia a la formación profesional, el 87,5% afirmó tener tercer nivel y solo el 12,5% nivel de maestría.

En consecuencia, se aplicó la visita áulica hacia dos estudiantes con dislexia del subnivel de básica media, las entrevistas semiestructuradas se encontraban dirigidos hacia los docentes de lengua y literatura, y matemática, profesional DECE, pedagogo de apoyo y subdirección o vicerrectorado de las instituciones educativas (Yuni y Urbano, 2014). Además, de realizar la aplicación de la lista de cotejo en las planificaciones microcurriculares adaptadas para identificar elementos básicos de la adaptación curricular. En donde los resultados se sintetizaron en categorías para poder realizar el análisis respectivo.

## 4.2. Categoría administrativa

### 4.2.1. Revisión y aprobación de planificaciones microcurriculares

**Tabla 4**

*Resultados de la entrevista hacia pedagogo de apoyo y DECE en los procesos de revisión de planificación microcurricular para el seguimiento y acompañamiento de estudiantes con dislexia*

PROCESOS	PREGUNTA	RESPUESTA PEDAGOGO DE APOYO	RESPUESTA DECE
Revisión de planificaciones microcurriculares adaptadas	¿Cuáles son los aspectos relevantes que considera al realizar el seguimiento/acompañamiento de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia realizadas por parte de los docentes en la planificación microcurricular?	Las actividades deben estar acorde a las necesidades del estudiante y a sus competencias curriculares.  Grado de adaptación, fortalezas y necesidades educativas. Destrezas a trabajar en las dos Áreas (Matemática y Lengua y Literatura).	Las competencias curriculares deben estar acordes con las destrezas. Las estrategias metodológicas deben ser innovadoras, atractivas y causar interés por el aprendizaje. La evaluación debe estar acorde con la metodología y a la necesidad educativa.  El docente con actividades como: sustantivos propios, lectura fonética, reglas ortográficas, reducir las confusiones y alteraciones, cuentos de hadas, fonemas y grafemas, etc. Deben estar representadas en diferentes vías para que la información llegue.

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Rommel Farinango

De acuerdo a los profesionales, los aspectos relevantes para el seguimiento y acompañamiento al revisar las adaptaciones curriculares en la planificación microcurricular son diversas, en donde los profesionales se enfocan en las competencias curriculares, necesidades educativas, destrezas y/o actividades a trabajar en la clase, además de que este tipo de actividades deben ser innovadores y causar interés por el aprendizaje, estos aspectos se encuentran enmarcados a los lineamientos por parte del MinEduc (2021a) que se debe considerar al momento de la adaptación curricular.

**Tabla 5**

*Resultados de la entrevista hacia vicerrectorado/subdirección en los procesos de aprobación de planificación microcurricular y evaluación para estudiantes con dislexia*

PROCESOS	PREGUNTA	RESPUESTA VICERRECTORADO/ SUBDIRECCIÓN
Aprobación de planificaciones microcurriculares adaptadas	¿Cómo se aprueban las planificaciones microcurriculares adaptadas para estudiantes con dislexia en la institución educativa?	Elaboradas por el docente y revisadas por el personal DECE que interviene y luego aprobadas por subdirección. Elaboración de la planificación de manera colaborativa, revisión con el docente acompañado, recomendaciones de DECE y aprobación de Vicerrectorado.
	¿Cuál es el proceso para la elaboración y aprobación de instrumentos de evaluación adaptados hacia estudiantes con dislexia?	Elabora el docente de asignatura, con apoyo del pedagogo y personal DECE. Son revisadas en junta de grado o curso, de haber observaciones se corrige y se aprueba. Elaboración del docente en base a la planificación de NEE que se trabajó en cada parcial, aprobación de Vicerrectorado, luego de recomendaciones de DECE (la evaluación tiene las mismas DCD de los estudiantes en general, pero con diferente grado de dificultad).

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Rommel Farinango

Los profesionales líderes de la parte pedagógica, mencionan que para la aprobación de la planificación microcurricular deben ser articulado de manera conjunta entre profesionales, en donde el docente realiza la adaptación curricular, envía al DECE para su revisión y luego la aprobación por parte del vicerrector/subdirector (MinEduc, 2013a). Esta ruta de acción es similar a lo establecido en la guía de adaptaciones curriculares para la elaboración del DIAC (MinEduc, 2013a), pero sin contar con el apoyo del pedagogo.

Por otro lado, para las evaluaciones adaptadas el docente elabora, con el apoyo del pedagogo o/u DECE realizan las recomendaciones para posteriormente ser aprobados por el vicerrector/subdirector (MinEduc, 2013a). Las cuales son funciones del pedagogo de apoyo y DECE de acuerdo a sus lineamientos (MinEduc, 2016d; MinEduc, 2021c).

#### 4.2.2. Actividades de seguimiento y acompañamiento hacia las adaptaciones curriculares aplicadas por los docentes

**Tabla 6**

*Resultados de la entrevista hacia pedagogo de apoyo y DECE en las actividades de seguimiento y acompañamiento de las adaptaciones curriculares*

PROCESOS	PREGUNTA	RESPUESTA PEDAGOGO DE APOYO	RESPUESTA DECE
Seguimiento y acompañamiento de la aplicación de adaptaciones curriculares	¿Cuáles son las actividades o estrategias que implementa para hacer seguimiento y acompañamiento a los docentes que trabajan con estudiantes que padecen dislexia?	Las actividades que se implementan son acorde a las necesidades educativas y competencias curriculares de cada estudiante.	Entrevista con el docente, estudiante y representante legal para conocer su avance.
	¿Cómo coordinan las actividades de intervención, seguimiento y acompañamiento entre DECE y pedagogo de apoyo hacia los docentes que tienen estudiantes con dislexia?	Visitas áulicas, revisión de planificaciones curriculares.	Revisar los ajustes en el aula, incluyendo la asignación de lugares especiales, tareas de escuela alternativa o modificado, y procedimientos de evaluación.
		Se coordina en horarios y actividades a realizar durante la visita y el asesoramiento de los docentes de estudiantes con NEE.	Según informe elaborado por UDAI en el periodo lectivo 2021-2022 la estudiante necesitaba el acompañamiento del docente pedagogo de apoyo, sin embargo, no existe respaldo de su acompañamiento. Durante el año lectivo 2022-2023, se ha referido el caso de manera verbal, se le ha indicado el informe de UDAI y se ha solicitado acompañamiento y asesoramiento a la docente, sin embargo, no existe evidencia de accionar.
		Planificación conjunta de reuniones con docentes y visitas áulicas.	Con reuniones permanentes y utilizando la hoja de seguimiento.

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Rommel Farinango

Las actividades para el seguimiento y acompañamiento por parte del DECE y pedagogo de apoyo hacia el docente son diversas, realizando visitas áulicas, revisión de los ajustes en la planificación microcurricular, los procesos de evaluación, el acceso al aula, entrevistas hacia los representantes y estudiante (MinEduc, 2016d; MinEduc, 2021c). Los profesionales concuerdan en la coordinación de actividades para el seguimiento y acompañamiento a través de las visitas áulicas y el asesoramiento a los docentes (MinEduc, 2016d; MinEduc, 2021c). Mientras, solo un profesional DECE refiere que no ha recibido apoyo por parte del pedagogo.

### 4.2.3. Lista de cotejo

La lista de cotejo fue utilizada para analizar en la planificación microcurricular los componentes básicos de la adaptación curricular en las asignaturas de lengua y literatura, y matemática, en donde se encuentra siete ítems. Los criterios de evaluación son (Oliva, 2009):

- **Insuficiente (I):** No cumple con las características descriptivas mínimas requeridas y presenta deficiencias significativas en la descripción.
- **Suficiente (S):** Cumple con las características descriptivas mínimas requeridas, pero no presenta elementos destacados, lo realiza de manera general.
- **Satisfactorio (SA):** Cumple con las características descriptivas y además muestra algunas especificidades en el contenido.
- **Destacado (D):** Sobresale por encima de las características descriptivas y muestra mayor especificidad en el contenido.

**Tabla 7**

*Resultados de la lista de cotejo de las planificaciones de las asignaturas de lengua y literatura y matemática*

Criterios	Planificación 1				Planificación 2			
	D	SA	S	I	D	SA	S	I
Coloca las iniciales del nombre del estudiante	X						X	
Menciona el tipo de necesidad educativa del estudiante	X						X	
Refiere el tipo de adaptación curricular a implementar	X						X	
Selecciona, /o desagregan y gradan las DCD que se esperan desarrollar y que se relacionen con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto.	X						X	
Selecciona, /o desagregan y gradan los indicadores de evaluación que se esperan desarrollar y que se relacionen con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto.	X						X	
Implementa actividades concretas para lograr los objetivos de aprendizaje	X				X			
Especifica las técnicas e instrumentos de evaluación adaptadas.	X					X		

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Rommel Farinango

Los docentes en la planificación microcurricular colocan las iniciales del nombre de un estudiante de manera destacada en un 50%, es decir ubica todas las iniciales del nombre del estudiante, mientras que el otro docente de forma suficiente en un 50% debido a que no coloca las iniciales del nombre del estudiante de manera completa, en donde el MinEduc (2021a) en la guía del DUA refiere ejemplos de adaptación curricular en la planificación microcurricular en donde ubica las iniciales del estudiante. Además, se sugiere la ubicación de las iniciales de los estudiantes debido a que en el aula puede haber diversos estudiantes con necesidades educativas específicas y refieren un tipo de adaptación curricular de acuerdo a su dificultad (MinEduc, 2021a).

En el apartado de mencionar el tipo de necesidad educativa solo un docente (50%) menciona de manera destacada la necesidad educativa específica (dislexia) del estudiante; mientras el otro docente (50%) lo realiza de forma suficiente debido a que lo menciona de forma general que es un estudiante con necesidades educativas (MinEduc, 2021a).

En este sentido, en la guía del DUA (MinEduc, 2021a) a través de los ejemplos de adaptación curricular presentados se evidencia la inclusión de la necesidad educativa en el apartado de adaptación curricular, en consecuencia, se sugiere la descripción de la necesidad educativa.

En el apartado refiere el tipo de adaptación curricular a implementar, se evidencia que el 50% de la población menciona de manera destacada la adaptación curricular debido a que menciona el tipo y en las asignaturas a implementar, por el otro lado, el otro 50% de la población refiere de forma suficiente la adaptación curricular debido a que lo refiere de forma general el grado de adaptación curricular a implementar sin separar en las asignaturas (MinEduc, 2021a). Cabe mencionar lo que refiere el MinEduc (2021a) que no en todas las asignaturas se implementa la adaptación curricular significativa sino depende del informe psicopedagógico de la UDAI.

En el apartado de selecciona, /o desagregan y gradan las DCD e indicadores de evaluación que se esperan desarrollar y que se relacionen con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto, solo un docente (50%) se identifica que ha realizado la modificación de la destreza e indicador de manera destacada para la atención al estudiante con dislexia, debido a la modificación de acuerdo a su nivel de competencia. En cambio, el segundo docente lo realiza de forma satisfactoria (50%) debido a que utiliza similares destrezas e indicadores que los demás estudiantes, en este sentido, la modificación de destrezas e indicadores se encuentran de acuerdo a lo referido por el MinEduc (2016a) y al tipo de adaptación curricular grado tres (MinEduc, 2013b).

Los docentes implementan de manera destacada actividades concretas para alcanzar los objetivos de aprendizaje, tanto en el primer como en el segundo docente (100%), utilizando el método ERCA como base de organización (MinEduc, 2013b). En este sentido, el docente puede emplear metodologías o métodos que le permitan estructurar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con la adaptación curricular (MinEduc, 2013b).

Se pudo evidenciar que solo un docente (50%) describió de manera destacada las técnicas e instrumentos de evaluación adaptadas para el estudiante con dislexia en el apartado correspondiente (MinEduc, 2013b). Por otro lado, el segundo docente (50%) lo hizo de forma satisfactoria al mencionar los instrumentos, pero no especificó las modificaciones realizadas. Es importante tener en cuenta que, según el MinEduc (2013b), en la adaptación curricular de grado dos y tres se debe detallar la modificación de los aspectos de evaluación.

### 4.3. Categoría metodológica

#### 4.3.1. Asesoría hacia docentes para las adaptaciones curriculares

**Tabla 8**

*Resultados de la entrevista hacia pedagogo de apoyo y DECE en los procesos de asesoría hacia docentes*

PROCESOS	PREGUNTA	RESPUESTA PEDAGOGO DE APOYO	RESPUESTA DECE
Asesoría en las adaptaciones curriculares	¿Cuáles son los criterios que emplea para orientar a los docentes en la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación microcurricular, para trabajar con estudiantes que tienen dislexia?	Los criterios que se emplea son: competencias curriculares del estudiante y apoyándonos en el informe psicopedagógico emitido por la UDAI.  Diagnóstico definitivo y específico de la NEE en el cual tiene más incidencia o afectación, recomendaciones pedagógicas del informe psicopedagógico en función de las NEE, estrategias empleadas por los docentes para el análisis	Conocer las competencias curriculares (informe psicopedagógico de UDAI). Identificar fortalezas y debilidades (fomentar el desarrollo de las áreas que tiene más fortalezas y generar un aprendizaje significativo). Identificar factores externos (apoyo de la familia) que apoyen el proceso académico. Solicitar se realice refuerzo educativo con la estudiante (trabajo personalizado).  El docente debe leer las actividades del niño de tal manera que no subestime su capacidad. Las respuestas orales son lo mejor de su capacidad de trabajo escrito. La evaluación debe hacerse de acuerdo con su conocimiento y no

	y modificación. Recursos que posee y puede elaborar el docente.	con sus dificultades y sus faltas de ortografía.
¿En qué fundamentos teóricos se apoya para la orientación a los docentes que trabajan con estudiantes que presentan dislexia?	Se trabaja con la enseñanza aprendizaje que nos permite orientar al docente cómo guiar a un estudiante con NEE y como lograr que supere o mejore su dificultad.  En el aprendizaje experimental de Montessori en donde los recursos a emplearse son concretos y funcionales para trabajar habilidades para la vida. Los estilos de aprendizaje de Kolb asociándose a la metodología ERCA. El método DUA en función de los estilos y recursos de aprendizaje universal.	Desde la base neuroanatómica se conoce que la dislexia afecta el lenguaje (área de Broca y Wernicke) se debe fomentar en que se desarrollen estas habilidades apoyadas en las fortalezas que la niña tiene y relacionando actividades con temas de intereses de la estudiante, motivando cada actividad que la niña realiza.  Constructivismo, es el tipo que construye a relaciones cotidianas lecturas de mundo necesarias para la respuesta de su tiempo, el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto es variable importante en la determinación de su asimilación.
¿Qué actividades, recursos y metodologías utiliza con mayor frecuencia para la intervención y acompañamiento hacia los docentes de estudiantes con dislexia?	Se asesora en la utilización de medios tecnológicos, material impreso o concreto que se puedan emplear dentro del aula.  Socialización de informes psicopedagógicos, reuniones con docentes, asesoramiento en método DUA y adaptaciones individualizadas.	Visitas áulicas, entrevistas con los docentes y estudiante, se realiza un screening de lectura y escritura para identificar las dificultades. Reunión con representante legal para conocer su percepción ante la dificultad del estudiante y coordinar acciones de acompañamiento en casa. Reunión con docentes para indicar la dificultad de la estudiante y establecer las adaptaciones curriculares.  Asesorar en el ritmo de aprendizaje, trabajo con actividades para desarrollar la conciencia fonológica en el aula, estimular la confianza en sí mismo y dejar de leer en voz alta para que no sean avergonzados delante de todos.

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Rommel Farinango

Los profesionales DECE y pedagogos de apoyo menciona que los criterios para orientar a la adaptación curricular en la planificación tienen como base las competencias curriculares, el cambio de metodología, el informe de la UDAI, los recursos que posea el docente, el apoyo externo y las fortalezas y habilidades del estudiante; criterios que hace referencia el MinEduc (2021a) para la adaptación curricular.

Además, los fundamentos teóricos para la orientación a los docentes se basan en diversos modelos, como Montessori, constructivismo, estilos de aprendizaje de Kolb, ERCA y DUA; también se toma en cuenta el área anatómica que afecta las habilidades del lenguaje, con respecto a la intervención en estudiantes con dislexia, Moats et al. (2010) menciona que es necesario contar con conocimientos y habilidades específicas para abordar esta condición.

Finalmente, las actividades, recursos y metodologías que utilizan para asesorar a los docentes que tienen estudiantes con dislexia es a través de medios tecnológicos y material concreto, además de utilizar visitas áulicas, entrevista a docentes para el asesoramiento en adaptaciones curriculares individualizadas o en el DUA (MinEduc, 2021a), además de desarrollar actividades de consciencia fonológica y tener la percepción del avance del estudiante en el aula y en la casa con los representantes legales.

## Tabla 9

*Resultados de la entrevista hacia vicerrectorado/subdirección en los procesos de asesoría hacia docentes*

PROCESOS	PREGUNTA	RESPUESTA VICERRECTORADO/ SUBDIRECCIÓN
Acciones de asesoría hacia los docentes.	¿Cómo las comisiones técnicas pedagógicas apoyan al diseño de las adaptaciones curriculares de estudiantes con dislexia?	En reuniones de la comisión para planificación establecido en horarios determinados por la junta académica. Trabajo colaborativo de la planificación por grados, áreas entre docentes pares, o de otros grados que tienen estudiantes con dificultades similares.
	¿Qué ajustes curriculares llevan a cabo los docentes para garantizar la atención adecuada a los estudiantes con dislexia?	Trabajar aplicando planificaciones curriculares adaptadas con apoyo del DECE y pedagogo de apoyo. Desagregación de DCD acorde al avance curricular de cada caso, en coordinación con el DECE (Informe de UDAI).

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Rommel Farinango

El vicerrectorado/subdirección lideran las comisiones técnico pedagógicas en donde mencionan que para el apoyo en las adaptaciones curriculares se establece reuniones determinados desde la junta académica, para apoyar hacia docentes que tienen estudiantes con estas dificultades (MinEduc, 2016c). En donde los ajustes curriculares que lleva a cabo los docentes son de acuerdo a la desagregación de las destrezas de acuerdo al avance curricular (MinEduc, 2016b), apoyándose en el DECE o pedagogo de apoyo (MinEduc, 2016d; MinEduc, 2021c).

### 4.3.2. Metodologías y recursos didácticos para la atención hacia estudiantes con dislexia

**Tabla 10**

*Resultados de la entrevista hacia docentes de lengua y literatura y matemática sobre metodología y recursos didácticos para la atención hacia estudiantes con dislexia*

PROCESOS	PREGUNTA	RESPUESTA DOCENTE 1	RESPUESTA DOCENTE 2
	¿Desde qué fundamento teórico se basa para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura?	Principios teóricos, metodológicos de la atención a la diversidad y la inclusión educativa que permiten retomar conceptos e ideas esenciales para la contextualización del proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de ofrecer las herramientas cognitivas procedimentales y actitudinales que fomenten el aprendizaje de estos niños.	Mediante documentos presentados, evaluaciones
Metodologías implementadas hacia estudiantes con dislexia en lengua y literatura y matemática.	¿Cuáles son los criterios que utiliza para la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación microcurricular para trabajar con estudiantes que tienen dislexia en el área de lengua y literatura?	Punto de partida el informe psicopedagógico de la UDAI, que recomienda una adaptación grado 3 en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, por tanto, se trabaja dependiendo del tema, desagregado las destrezas, indicadores, y en la parte de la evaluación aplicando fichas diferentes.	La desagregación para la planificación micro curricular y juegos.
	¿Qué técnicas o métodos utiliza para la atención hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura?	-Comprensión y selección de ideas importantes. -Organización de información, con imágenes. -Memorización de la información, previo análisis y comprensión.	La comprensión de una lectura, lectura con fluidez.
	¿Qué recursos didácticos conocen para la intervención de estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura?	Lecturas, juegos de palabras, crucigramas, sopas de letras, cuentos, actividades de comprensión lectora.	Gráficos que apoyen en la enseñanza, juegos de palabras, memorizar, razonamiento, coordinación, atención, cuentos.

¿Desde qué fundamento teórico se basa para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en el área de matemática?	Estudio de los fundamentos cognitivos, es decir, priorizando estrategias y metodologías que incentiven a desarrollar conocimientos dentro del área.	Documentos personales, evaluaciones.
¿Cuáles son los criterios que utiliza para realizar la adaptación curricular significativa como la planificación microcurricular para trabajar con estudiantes que tienen dislexia en el área de matemática?	Informe psicopedagógico emitido desde la UDAI, donde recomienda que se deberá aplicar una adaptación en el área de matemática grado 3.	La desagregación.
¿Qué técnicas o métodos utilizas para la atención hacia estudiantes con dislexia en el área de matemáticas?	Método inductivo y deductivo respetando los distintos grados de desarrollo de los estudiantes, método lógico matemático desde la práctica, aprendizaje cooperativo en equipo.	Cálculo mental, juegos, trabajo colaborativo, plantear problemas de acuerdo a su contexto.
¿Qué recursos didácticos conocen para la intervención de estudiantes con dislexia en el área de matemáticas?	Gráficos, ejercicios juegos de números, juegos de memoria, fichas de observación, fichas lógicas matemáticas, ejercicios de seriación, recursos informáticos, todo dependiendo del tema y la disponibilidad de ayuda en casa.	Juegos, tarjetas numéricas.

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Rommel Farinango

Los docentes que atienden a estudiantes con dislexia en los campos de lengua y literatura y matemáticas mencionan que aplican principios teóricos relacionados con la atención a la diversidad e inclusión educativa. Además, utilizan documentos y evaluaciones del estudiante (MinEduc, 2013a; MinEduc, 2021b). Sin embargo, se observa la ausencia de una referencia a un fundamento teórico específico en este contexto.

Además, los docentes como criterios fundamentales para implementar adaptaciones curriculares en las áreas de lengua y literatura y matemáticas, utilizan el informe de la UDAI, el cual recomienda el nivel de adaptación curricular requerido (MinEduc, 2021b). Además, emplean la desagregación de destrezas/indicadores en la planificación microcurricular (MinEduc, 2016b).

En las técnicas o métodos los docentes utilizan diferentes estrategias para la atención hacia estudiantes con dislexia en lengua y literatura como la comprensión y selección de ideas importantes, imágenes, memorización, comprensión lectura (MinEduc, 2020). Pero en matemática mencionan que utilizan métodos inductivo, deductivo, lógico matemática, aprendizaje cooperativo y estrategias didácticas de acuerdo a su contexto (MinEduc, 2020).

Finalmente, los docentes para trabajar en lengua y literatura en la intervención con estudiantes que tienen dislexia utilizan lecturas, juegos de palabras, crucigramas, sopa de letras, cuentos, gráficos, razonamiento, atención, entre otras (MinEduc, 2020). En cambio, para el área de matemática los docentes utilizan juegos de números de memoria, fichas de observación, fichas lógicas de matemáticas, seriación, recursos informáticos (MinEduc, 2020).

#### **4.3.3. Observación áulica**

El formato del instrumento de observación áulica fue utilizado de acuerdo al modelo que tiene el MinEduc (2016d) para los profesionales DECE para el seguimiento en las adaptaciones curriculares. En donde contiene 7 apartados para los datos informativos, en la sección de metodología se compone de 10 ítems, mientras que la sección de clima para el aprendizaje incluye 11 ítems, la sección de aprendizaje en grupo consta de 2 ítems, la de promoción del pensamiento crítico y reflexivo cuenta con 3 ítems, la sección sobre el uso de la escritura como herramienta de apoyo en el aprendizaje tiene 2 ítems, y la sección de procesos de evaluación durante el aprendizaje incluye 3 ítems.

En donde en los criterios de evaluación de cada apartado son los siguientes (MinEduc, 2016d):

- **CR:** Cumple con los requerimientos
- **EC:** Está cerca de cumplir con los requerimientos
- **NM:** Necesita mejora
- **NO/NA:** No fue observado / No aplica

### 4.3.3.1. Metodología: definición, explicación y orientación de los objetivos

**Tabla 11**

*Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado metodología*

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/ NA	CR	EC	NM	NO/ NA
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje.		X			X			
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.		X				X		
El profesor activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.	X				X			
El profesor monitorea el progreso de los estudiantes		X			X			
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando	X							X
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular	X					X		
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas		X				X		
Ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños				X				X
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes.	X							X
Promueve relaciones de los contenidos nuevos de esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.	X				X			

Fuente: MinEduc (2016d)

Elaborado por: Rommel Farinango

Para el análisis de los resultados de la ficha de observación en el ámbito de metodología se hace referencia a lo siguiente (MinEduc, 2016d):

El profesor define claramente los objetivos de aprendizaje de acuerdo a cada resultado, el primer docente se encuentra cerca de cumplir con los requerimientos (50%), mientras que el segundo docente cumple con los requerimientos (50%).

Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos, en este apartado se visualizó que el docente está cerca de cumplir con los requerimientos tanto con el primer y segundo estudiante (100%).

El profesor activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos, en este ítem se visualizó que el docente en la clase con los dos estudiantes (100%) cumple con los requerimientos; es decir, existe interacción entre el docente y los estudiantes.

El profesor monitorea el progreso de los estudiantes, se obtiene resultados diferentes, con el primer estudiante (50%) está cerca de cumplir con los requerimientos, mientras que con el segundo estudiante (50%) alcanza y cumplen con los requerimientos, es indispensable que se brinde la misma demanda de atención para cada estudiante para obtener resultados notables en el progreso de los estudiantes con dislexia.

Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando, en este ítem el docente con el primer estudiante (50%) alcanza y cumple con los requerimientos ya que contenía material adaptado para el estudiante, mientras que con el segundo estudiante (50%) no fue observado/ no aplica en clases.

Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular, en este apartado se visualizó un resultado positivo con ambos estudiantes los docentes tienen la planificación de clase, pero en la adaptación curricular solo un docente (50%) se encuentra detallado los parámetros de la adaptación curricular, pero mientras el otro (50%) está cerca de cumplir los parámetros debido a que no se identifica elementos detallados de la adaptación curricular. Además, se identificó que los docentes utilizan el método ERCA para la organización de la planificación de clase.

El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas, en este ítem se visualizó que con el primer y segundo estudiante (100%) el docente está cerca de cumplir con los requerimientos ya que existe material, pero no lo suficiente para usarlo como apoyo para los estudiantes.

Ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños, en este apartado se obtiene la escala no fue observado / no aplica para ambos estudiantes (100%); es decir, las actividades realizadas por los estudiantes no son expuestas para adornar el aula de clase. Cabe mencionar, que en las dos instituciones las aulas ocupan para dos jornadas diferentes.

El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes, este ítem se ubica en la escala cumple con los requerimientos, se visualizó que el primer estudiante (50%) hace uso de los recursos y materiales didácticos para estudiante con dislexia, pero en el segundo estudiante (50%) no se identificó materiales didácticos.

Promueve relaciones de los contenidos nuevos de esta clase con otros contenidos tratados anteriormente, se observó que este apartado el docente con el primer y segundo estudiante (100%) son capaces de relacionar contenidos anteriores con los nuevos que van adquiriendo en el aula por parte de su docente.

#### 4.3.3.2.Clima para el aprendizaje

**Tabla 12**

*Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado clima para el aprendizaje*

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/NA	CR	EC	NM	NO/NA
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de opiniones e ideas		X			X			
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.	X					X		
Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.				X				X
La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.				X				X
El docente toma en consideración el ritmo y el tiempo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.		X			X			
El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes de forma personalizada		X			X			
Promueve y facilita el orden y limpieza.	X				X			
Las reglas y rutinas son claras en la clase.	X				X			
El profesor escucha a los estudiantes con atención y respeto	X				X			
El profesor usa una variedad de estrategias para la instrucción	X				X			
El docente utiliza recursos y material didáctico de acuerdo a las necesidades educativas y discapacidad de sus estudiantes.		X				X		

Fuente: MinEduc (2016d)

Elaborado por: Rommel Farinango

Para el análisis de los resultados de la ficha de observación en el ámbito de clima para el aprendizaje, se hace referencia a lo siguiente (MinEduc, 2016d):

Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de opiniones e ideas, se visualizó que con el primer estudiante (50%) el docente está cerca de cumplir con los requerimientos, mientras que con el segundo estudiante (50%) si cumple con los requerimientos, es decir, solo en el segundo estudiante tiene una mejor participación y de forma ordenada.

Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo, en este apartado se observa que el docente con el primer estudiante cumple con los requerimientos (50%), pero con el segundo estudiante está cerca de cumplir con los requerimientos (50%).

Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación, en este ítem se obtiene la escala no fue observado / no fue aplicado con los dos estudiantes (100%).

La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar, se obtiene la escala no fue observado/no aplica; es decir, no se evidencia actividad específica en la clase para modificar la distribución de los dos estudiantes en clases (100%).

El docente toma en consideración el ritmo y el tiempo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, se observó que en los dos estudiantes (100%) el docente cumple con los requerimientos; es decir, el docente brinda el tiempo necesario a cada estudiante de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes de forma personalizada, en relación a este ítem se identificó que con un estudiante existe desplazamiento del docente por el aula por lo que se ubica en la escala está por cumplir con los requerimientos (50%), mientras que con el segundo estudiante cumple con los requerimientos (50%).

Promueve y facilita el orden y limpieza, se observó que tanto en el primer como en el segundo estudiante (100%) existe esta acción por lo que se determina que cumple con los requerimientos.

Las reglas y rutinas son claras en la clase, se visualizó que en el caso de los dos estudiantes (100 %) el docente cumple con los requerimientos, se pudo observar el conocimiento de las normas y la forma de trabajo del docente para manejar al grupo de clases.

El profesor escucha a los estudiantes con atención y respeto, en este apartado el docente cumple con los requerimientos tanto para el primer estudiante como con el segundo (100 %); es decir, el docente muestra interés al comentario de sus estudiantes sin interrupción alguna.

El profesor usa una variedad de estrategias para la instrucción, se obtiene resultados favorables para los dos estudiantes (100 %) por lo que se ubica en la escala cumple con los requerimientos porque se visualizó que el docente trabaja con diferentes estrategias para que los estudiantes comprendan las instrucciones.

El docente utiliza recursos y material didáctico de acuerdo a las necesidades educativas y discapacidad de sus estudiantes, este ítem en los dos estudiantes (100 %) el docente se ubica en la escala está cerca de cumplir con los requerimientos, por lo que se necesita de la implementación de recursos didácticos específicos para la atención a estudiantes con dislexia.

#### 4.3.3.3. Aprendizaje grupal

**Tabla 13**

*Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado aprendizaje grupal*

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/ NA	CR	EC	NM	NO/ NA
Hay diversidad de modalidades y momentos de discusión en grupo en la clase.				X				X
Se integra a todos los estudiantes a grupos de trabajo de manera equitativa.				X				X

Fuente: MinEduc (2016d)

Elaborado por: Rommel Farinango

Para el análisis de los resultados de la ficha de observación en el ámbito de aprendizaje grupal, se hace referencia a lo siguiente (MinEduc, 2016d):

Hay diversidad de modalidades y momentos de discusión en grupo en la clase, se visualizó que en el caso de los dos estudiantes (100 %) el docente se ubicó en la escala no fue observado / no aplica; es decir no se promueve diferentes formas de trabajo en grupo durante la de clase.

Se integra a todos los estudiantes a grupos de trabajo de manera equitativa, en la clase con ninguno de los dos estudiantes (100 %) al docente se le posicionó en la escala no fue observado o no aplica porque no se identificó la distribución del estudiante en grupos de trabajo.

#### 4.3.3.4. Promoción de pensamiento crítico y reflexivo

**Tabla 14**

*Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado promoción de pensamiento crítico y reflexivo*

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/ NA	CR	EC	NM	NO/ NA
Se promueve la aceptación de diversas soluciones para enfrentar un problema.	X				X			
Hay oportunidades para la reflexión individual oral y escrita alrededor de diversos aspectos del tema.	X				X			
Resalta los valores implicados en los temas trabajados durante el proceso de aprendizaje, incorporándolos en la discusión y reflexión con sus estudiantes.	X				X			

Fuente: MinEduc (2016d)

Elaborado por: Rommel Farinango

Para el análisis de los resultados de la ficha de observación en el ámbito de promoción de pensamiento crítico y reflexivo, se hace referencia a lo siguiente (MinEduc, 2016d):

Se promueve la aceptación de diversas soluciones para enfrentar un problema, este ítem ubicó al docente en la escala cumple con los requerimientos, se ofrecen distintas soluciones para hacer frente a los conflictos que se presentan con el primer y segundo estudiante (100%).

Hay oportunidades para la reflexión individual oral y escrita alrededor de diversos aspectos del tema, tanto con el primer estudiante como con el segundo estudiante (100%) se observó que el docente ejecuta este apartado en su clase, por lo tanto, se le ubicó en la escala cumple con los requerimientos.

Resalta los valores implicados en los temas trabajados durante el proceso de aprendizaje, incorporándolos en la discusión y reflexión con sus estudiantes, el docente con los dos estudiantes (100%) cumple con los requerimientos, es decir, se mantiene la reflexión entre el docente y los estudiantes.

#### 4.3.3.5. Uso de la escritura como herramienta de apoyo al aprendizaje

**Tabla 15**

*Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado uso de la escritura como herramienta de apoyo al aprendizaje*

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/ NA	CR	EC	NM	NO/ NA
Se guía al estudiante en el uso adecuado de la expresión del lenguaje oral y escrito.				X				X
Se citan las fuentes usadas para producir los textos, de acuerdo a las convenciones académicas.				X				X

Fuente: MinEduc (2016d)

Elaborado por: Rommel Farinango

Para el análisis de los resultados de la ficha de observación en el ámbito de uso de la escritura como herramienta de apoyo al aprendizaje, se hace referencia a lo siguiente (MinEduc, 2016d):

Se guía al estudiante en el uso adecuado de la expresión del lenguaje oral y escrito, en este apartado se ubicó al docente en la escala no fue observado / no aplica tanto para el primer y segundo estudiante (100%).

Se citan las fuentes usadas para producir los textos, de acuerdo a las convenciones académicas, en este ítem el estudiante uno y dos (100%) no disponen de las fuentes bibliográficas para reproducir los textos, por lo que se le ubico al docente en la escala no fue observado / no aplica.

#### 4.3.3.6. Procesos de evaluación durante el aprendizaje

**Tabla 16**

*Resultados de la ficha de observación a los docentes en el apartado procesos de evaluación durante el aprendizaje*

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/ NA	CR	EC	NM	NO/ NA
Se registra información sobre los avances en los procesos de aprendizaje.				X				X
Se incluye momentos de autoevaluación de los procesos individuales de aprendizaje, basado en el acopio de los productos individuales para que los estudiantes identifiquen sus progresos/dificultades.				X				X
Aplica evaluaciones diversas y diferenciadas: oral, escrita, etc., de acuerdo a la necesidad educativa o discapacidad de los estudiantes.				X		X		

Fuente: MinEduc (2016d)

Elaborado por: Rommel Farinango

Para el análisis de los resultados de la ficha de observación en el ámbito de procesos de evaluación durante el aprendizaje, se hace referencia a lo siguiente (MinEduc, 2016d):

Se registra información sobre los avances en los procesos de aprendizaje, en relación a los dos estudiantes (100%) en este apartado se le ubicó al docente en no fue observado/no aplica, debido a que el docente no denotó un registro específico de avances del progreso del estudiante con dislexia.

Se incluye momentos de autoevaluación de los procesos individuales de aprendizaje, basado en el acopio de los productos individuales para que los estudiantes identifiquen sus progresos/dificultades, en este ítem se posicionó al docente en la escala no fue observado / no aplica, es decir, no es evidente tanto en el estudiante como con el estudiante dos (100%) procesos de autoevaluación con los estudiantes con dislexia.

Aplica evaluaciones diversas y diferenciadas: oral, escrita, etc., de acuerdo a la necesidad educativa o discapacidad de los estudiantes, se visualizó que con el estudiante uno (50%) no fue observado / no aplica, mientras con el estudiante dos está cerca de cumplir con los requerimientos, debido a que la docente tenía actividades diferenciadas para el estudiante con dislexia.

#### 4.4.Triangulación de resultados

##### 4.4.1. Dimensión 1: Revisión y aprobación de planificaciones microcurriculares adaptadas para estudiantes con dislexia

**Tabla 17**

*Triangulación de resultados de los instrumentos – Revisión y aprobación de planificaciones microcurriculares adaptadas para estudiantes con dislexia*

LISTA DE COTEJO	ENTREVISTA		
En la planificación microcurricular el 50% refiere una adecuada ubicación de los datos informativos, necesidad educativa, destrezas, indicadores de evaluación, actividades concretas y para evaluación, mientras en un 50% refiere de forma suficiente los mismos parámetros.	<b>DECE 1</b>	<b>DECE 2</b>	
	Los criterios básicos para la revisión de la planificación microcurricular son: competencias curriculares que estén en relación a las destrezas, las estrategias metodológicas innovadoras, evaluación acorde a la metodología y necesidad educativa.	Los criterios básicos para la revisión de la planificación microcurricular se enfocan en actividades relacionadas con los sustantivos propios, lectura fonética, reglas ortográficas, reducir las confusiones y alteraciones, cuentos de hadas, fonemas y grafemas.	
	<b>PEDAGOGO 1</b>	<b>PEDAGOGO 2</b>	
	Los criterios básicos para la revisión de la planificación microcurricular son: actividades acorde a las necesidades y competencias curriculares.	Los criterios básicos para la revisión de la planificación microcurricular son: Grado de adaptación, fortalezas y necesidades educativas. Destrezas a trabajar en matemática y lengua y literatura.	
	<b>SUBDIRECTORA/VICERRECTORA 1</b>	<b>SUBDIRECTORA/VICERRECTORA 2</b>	
	La ruta aprobación de planificación microcurricular y evaluación son: elaborado por el docente, revisada por el pedagogo y DECE, revisadas en junta, observaciones y aprobadas por subdirección.	La ruta para la aprobación de la planificación microcurricular y evaluación son: elaborado por el docente en base a la NEE, recomendaciones del DECE y aprobación del vicerrectorado.	

Fuente: Lista de cotejo y entrevistas

Elaborado por: Rommel Farinango

Una de las convergencias entre los instrumentos aplicados en la revisión por parte de los DECES y pedagogos de apoyo son las competencias curriculares (MinEduc, 2013b), necesidad educativa y estrategias metodológicas (MinEduc, 2013a) se encuentren en la planificación microcurricular adaptada.

Según la versión del pedagogo 2 menciona trabajar en base de las destrezas en matemática y lengua y literatura, mientras que los demás profesionales no se enfocan en estas destrezas específicas, pero en la guía de introducción hacia las necesidades educativas (MinEduc, 2013b) y evaluación psicopedagógica (MinEduc, 2021b) hacen referencias a que estas dos áreas son competencias curriculares básicas y sugieren instrumentos de evaluación.

En referencia a la versión del pedagogo 2 utiliza el grado de adaptación curricular (MinEduc, 2021b) como criterio para el acompañamiento/seguimiento en la planificación microcurricular.

En este sentido, los docentes en la planificación microcurricular adaptada ubicaron datos informativos, necesidad educativa, destrezas e indicadores de evaluación, actividades concretas y para la evaluación de forma destacada y suficiente de acuerdo a la lista de cotejo (Tabla 7), denotando que un docente necesita guía para la elaboración de las planificaciones microcurriculares adaptadas para ubicar de forma descriptiva los elementos de la adaptación curricular en la planificación (MinEduc, 2021a).

La ruta de aprobación para la planificación y evaluación adaptada de acuerdo a las versiones por parte de subdirección/vicerrectorado 1 y 2 concuerdan que el docente elabora la planificación (MinEduc, 2013a), DECE realiza la revisión y recomendación (MinEduc, 2016d) y finalmente es aprobada por parte de la subdirectora/vicerrectora la cual lidera los procesos pedagógicos de la institución educativa (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023). Aunque en las versiones no todas las autoridades mencionan que el pedagogo revisa las planificaciones microcurriculares, aunque en sus lineamientos de funcionamiento se especifica esa actividad antes de realizar las visitas áulicas (MinEduc, 2021c).

En ruta para la aprobación para la planificación se identifica que la subdirectora/vicerrectora 1 menciona que la planificación microcurricular debe ser revisada por parte del pedagogo de apoyo (MinEduc, 2021c) mientras que la otra subdirectora/vicerrectora no lo menciona.

De acuerdo a la versión de la subdirectora/vicerrectora 2 para la aprobación de la planificación microcurricular adaptada se debe basar en las necesidades educativas específicas (MinEduc, 2021a), por el contrario, la otra profesional no lo menciona.

#### 4.4.2. Dimensión 2: Criterios básicos para la adaptación curricular en la planificación microcurricular en matemática y lengua y literatura para estudiantes con dislexia

**Tabla 18**

*Triangulación de resultados de los instrumentos – criterios para la adaptación curricular en la planificación microcurricular para estudiantes con dislexia*

LISTA DE COTEJO	ENTREVISTA	
En las planificaciones microcurricular es los docentes desagregaron y gradaron las destrezas e indicadores de evaluación de forma destacada y suficiente.	<b>LENGUA Y LITERATURA 1</b> Informe psicopedagógico de la UDAI, que recomienda una adaptación grado 3 en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, se trabaja dependiendo del tema, desagregado las destrezas, indicadores, y una evaluación diferente.	<b>LENGUA Y LITERATURA 2</b> La desagregación de destrezas para la planificación micro curricular y juegos.
	<b>MATEMÁTICA 1</b> Informe psicopedagógico emitido desde la UDAI, donde recomienda que se deberá aplicar una adaptación en el área de matemática grado 3.	<b>MATEMÁTICA 2</b> La desagregación de destrezas para la planificación micro curricular
	<b>DECE 1</b> Competencias curriculares (informe UDAI). Fortalezas y debilidades. Factores externos (apoyo de la familia) Refuerzo educativo con la estudiante (trabajo personalizado).	<b>DECE 2</b> El docente no subestime su capacidad. Las respuestas orales que escritas. La evaluación diferenciada
	<b>PEDAGOGO 1</b> Competencias curriculares del estudiante, informe psicopedagógico emitido por la UDAI.	<b>PEDAGOGO 2</b> Diagnóstico definitivo y específico de la NEE, recomendaciones pedagógicas del informe psicopedagógico en función de las NEE, estrategias empleadas por los docentes para el análisis y modificación. Recursos que posee y puede elaborar.
	<b>SUBDIRECTORA/VICERRECTORA 1</b> Planificaciones curriculares adaptadas con apoyo del DECE y pedagogo de apoyo.	<b>SUBDIRECTORA/VICERRECTORA 2</b> Desagregación de DCD acorde al avance curricular de cada caso, en coordinación con el DECE (Informe de UDAI).

Fuente: Lista de cotejo y entrevistas

Elaborado por: Rommel Farinango

Una similitud por parte de los profesionales de matemática 1, lengua y literatura 1, DECE 1, pedagogo 1, pedagogo 2 y subdirectora/vicerrectora 2, es que para trabajar en adaptación curricular se debe contar con el informe psicopedagógico realizado por la UDAI, en donde se recomiende un grado de adaptación y competencias curriculares (MinEduc, 2021a). Pero, en el instructivo para la evaluación psicopedagógica (MinEduc, 2021b) menciona que se puede utilizar un informe de un centro privado previa revisión y validación del equipo UDAI.

Por otro lado, el pedagogo 2 se enfoca en el diagnóstico de la NEE y las estrategias metodológicas en función del informe psicopedagógico (MinEduc, 2021b) como criterio para las adaptaciones curriculares de estudiantes con dislexia. Cabe mencionar que en el informe psicopedagógico por parte de la UDAI no se establece un diagnóstico clínico sino se enfoca en identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje del estudiante (MinEduc, 2021b).

La subdirectora/vicerrectora 2, lengua y literatura 1, lengua y literatura 2 y matemática 2 mencionan que uno de los criterios para la adaptación curricular es la desagregación de las destrezas en la planificación microcurricular (MinEduc, 2016b), tal como se puede evidenciar en la lista de cotejo (Tabla 7).

En cambio, la subdirectora/vicerrectora 1 menciona que se debe contar con el apoyo del DECE y pedagogo de apoyo para la realización de las adaptaciones curriculares por parte del docente (MinEduc, 2016d; MinEduc, 2021c).

#### 4.4.3. Dimensión 3: Seguimiento y acompañamiento hacia las adaptaciones curriculares de estudiantes con dislexia

**Tabla 19**

*Triangulación de resultados de los instrumentos – seguimiento y acompañamiento hacia las adaptaciones curriculares de estudiantes con dislexia*

<b>ENTREVISTA</b>	
<b>DECE 1</b> Entrevista con el docente, estudiante y representante legal para conocer su avance.	<b>DECE 2</b> Revisar los ajustes en el aula, incluyendo la asignación de lugares especiales, tareas de escuela alternativa o modificado, y procedimientos de evaluación.
<b>PEDAGOGO 1</b> Las actividades que se implementan son acordadas a las necesidades educativas y competencias curriculares de cada estudiante.	<b>PEDAGOGO 2</b> Visitas áulicas, revisión de planificaciones micro curriculares.
<b>DECE 1</b> En base al informe UDAI periodo lectivo 2021-2022 y 2022-2023 no se evidencia el acompañamiento y asesoramiento hacia el docente por parte del pedagogo de apoyo.	<b>DECE 2</b> Con reuniones permanentes con docentes y utilizando la hoja de seguimiento.
<b>PEDAGOGO 1</b> Se coordina en horarios y actividades a realizar durante la visita y el asesoramiento de los docentes de estudiantes con NEE.	<b>PEDAGOGO 2</b> Planificación conjunta de reuniones con docentes y visitas áulicas.
<b>SUBDIRECTORA/VICERRECTORA 1</b> En reuniones de la comisión para planificación establecido en horarios determinados por la junta académica.	<b>SUBDIRECTORA/VICERRECTORA 2</b> Trabajo colaborativo de la planificación por grados, áreas entre docentes pares, o de otros grados que tienen estudiantes con dificultades similares.

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Rommel Farinango

De acuerdo a lo mencionado por los profesionales para el seguimiento y acompañamiento de las adaptaciones curriculares realizadas por los docentes, el DECE 1 prefiere realizarlo a través de entrevista con docente, estudiante y representante para conocer el avance del aprendizaje (MinEduc, 2016d), mientras que el DECE 2 y pedagogo 2 refiere la relevancia en la revisión de la planificación microcurricular, estrategias de acceso, tareas y evaluación diferenciadas por parte del docente (MinEduc, 2021c).

En la coordinación para el seguimiento y acompañamiento por parte del DECE y pedagogo de apoyo, el DECE 1 refiere que no ha existido la coordinación con el pedagogo de apoyo (MinEduc, 2016d). Pero, una similitud para la coordinación de actividades entre DECE y pedagogo de apoyo es el apoyo en las reuniones con docentes y las visitas áulicas (MinEduc, 2016d; MinEduc, 2021c).

Por otro lado, en relación al seguimiento y acompañamiento, solo el pedagogo 1 menciona que se debe revisar las actividades de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante con dislexia y sus competencias curriculares (MinEduc, 2021c). Sin embargo, los otros profesionales no hacen referencia a ello.

Además, se observa que tanto los profesionales DECE como los pedagogos de apoyo mencionan diferentes actividades para el seguimiento y acompañamiento en las adaptaciones curriculares (MinEduc, 2016d; MinEduc, 2021c) lo cual puede significar una falta de diferenciación en la aplicación de las funciones de ambos profesionales.

En las comisiones técnico pedagógicas para el acompañamiento en las adaptaciones curriculares por parte de los docentes, la subdirectora/vicerrectora 1 y subdirectora/vicerrectora 2 refiere que estas comisiones pueden apoyar mediante reuniones con docentes en horarios específicos para trabajar colaborativamente (MinEduc, 2016c). Pero, denota una falta de flujograma de competencias de los profesionales en su accionar y el establecimiento de espacios para realizar reuniones con la participación del profesional DECE o pedagogo de apoyo, como se evidencia en el flujograma de la guía de adaptaciones curriculares (MinEduc, 2013a).

#### 4.4.4. Dimensión 4: Fundamentos teóricos para las adaptaciones curriculares hacia estudiantes con dislexia en las áreas de matemática, lengua y literatura

**Tabla 20**

*Triangulación de resultados de los instrumentos – fundamentos teóricos para las adaptaciones curriculares hacia estudiantes con dislexia*

OBSERVACIÓN ÁULICA	ENTREVISTA	
Los docentes utilizan en la planificación y adaptación curricular el método ERCA	<b>LENGUA Y LITERATURA 1</b> Principios teóricos, metodológicos de la atención a la diversidad, inclusión educativa, herramientas cognitivas procedimentales y actitudinales.	<b>LENGUA Y LITERATURA 2</b> Documentos presentados, evaluaciones
	<b>MATEMÁTICA 1</b> Fundamentos cognitivos, estrategias y metodologías que incentiven a desarrollar conocimientos.	<b>MATEMÁTICA 2</b> Documentos personales, evaluaciones.
	<b>DECE 1</b> Base neuroanatómica (área de broca y Wernicke) se debe fomentar en que se desarrollen estas habilidades apoyadas en las fortalezas.	<b>DECE 2</b> Constructivismo, el nivel de desarrollo cognitivo.
	<b>PEDAGOGO 1</b> Se trabaja con la enseñanza aprendizaje, que permite orientar al docente cómo guiar a un estudiante con NEE.	<b>PEDAGOGO 2</b> Aprendizaje experimental de Montessori. Estilos de aprendizaje de Kolb asociándose a la metodología ERCA. El método DUA

Fuente: Lista de cotejo y entrevistas

Elaborado por: Rommel Farinango

Una de las convergencias es en la utilización de diversos tipos de metodologías, pedagogías y teorías para la asesoría al docente en la atención a la dislexia como menciona el DECE 1, DECE 2 y Pedagogo 2 y observación áulica es la utilización del método ERCA, pero también el uso de la base neuroanatómica, constructivismo, Montessori, estilos de aprendizaje de Kolb y DUA (MinEduc, 2021a).

En las áreas de matemática y lengua y literatura, los profesionales se enfocan en la utilización de principios teóricos y metodológicos para la atención a la diversidad de manera general, así como herramientas cognitivas y actitudinales, tomando presente las evaluaciones y documentos personales (MinEduc, 2013a), en donde sugiere un enfoque práctico en la adaptación curricular para estudiantes con dislexia.

Según las versiones de los profesionales docentes de matemática, lengua y literatura no mencionan la utilización de una teoría o metodología específica para la atención hacia estudiantes con dislexia. Por lo que, se consideraría un área que denota falencia para la organización de la planificación curricular adaptada sin especificación de los fundamentos teóricos o guías específicas (Moats et al, 2010).

En conclusión, el análisis de los profesionales involucrados evidencia la utilización de diversas metodologías, teorías y enfoques pedagógicos para abordar la dislexia en el contexto educativo. Aunque se toman en cuenta principios teóricos generales y herramientas cognitivas y actitudinales, se identifica una falta de referencia a una teoría o metodología específica que guíe la adaptación curricular para estudiantes con dislexia.

#### 4.4.5. Dimensión 5: Actividades y métodos para la atención hacia estudiantes con dislexia en las áreas de lengua y literatura, y matemática

**Tabla 21**

*Triangulación de resultados de los instrumentos – Actividades y métodos para la atención hacia estudiantes con dislexia en las áreas de lengua y literatura, y matemática*

LISTA DE COTEJO	OBSERVACIÓN ÁULICA	ENTREVISTA
Los docentes planifican actividades concretas para lograr los objetivos de aprendizaje.	El docente toma en consideración el ritmo y tiempo de aprendizaje, se desplaza por el aula, usa variedad de estrategias para la instrucción, pero solo un docente aplicó evaluaciones diferenciadas para estudiantes con dislexia.	<b>LENGUA Y LITERATURA 1</b> -Comprensión y selección de ideas importantes. -Organización de información, con imágenes. -Memorización de la información, previo análisis y comprensión.
		<b>LENGUA Y LITERATURA 2</b> La comprensión de una lectura, lectura con fluidez.
		<b>MATEMÁTICA 1</b> Método inductivo y deductivo, grados de desarrollo, método lógico matemático, aprendizaje cooperativo en equipo.
		<b>MATEMÁTICA 2</b> Cálculo mental, juegos, trabajo colaborativo, plantear problemas de acuerdo a su contexto.
		<b>DECE 1</b> Visitas áulicas, entrevistas con los docentes y estudiante. Reunión con representante legal para conocer su percepción ante la dificultad del estudiante y coordinar acciones de acompañamiento en casa. Screening de lectura y escritura para identificar las dificultades. Reunión con docentes para indicar la dificultad de la estudiante y establecer las adaptaciones curriculares.
		<b>DECE 2</b> Asesorar en el ritmo de aprendizaje, estimular la confianza en sí mismo y dejar de leer en voz alta.
		<b>PEDAGOGO 1</b> No refiere métodos específicos para la atención a la dislexia.
		<b>PEDAGOGO 2</b> Informes psicopedagógicos, reuniones con docentes, asesoramiento en método DUA y adaptaciones individualizadas

Fuente: Lista de cotejo y entrevistas

Elaborado por: Rommel Farinango

Una de las similitudes para las actividades utilizadas para la atención a la dislexia en el área de lengua y literatura es apoyar con actividades para la comprensión de la lectura. Pero, solo lengua y literatura 1 menciona la organización de información con imágenes, memorización previo análisis y comprensión (MinEduc, 2013a).

Para la atención en matemática hacia estudiantes con dislexia, matemática 1 y matemática 2 menciona que el trabajo entre estudiantes (trabajo colaborativo) ayuda a los estudiantes con dislexia (MinEduc, 2013a). Además, solo matemática 1 refiere los métodos inductivo, deductivo y lógico matemático, en cambio matemática 2 plantea actividades como cálculo mental, juegos y la contextualización de los problemas, actividades similares a las que sugiere el MinEduc (2020).

Los cuales son características que pueden ser implementados hacia estudiantes con necesidades educativas específicas de manera general como refiere en el instructivo del DUA (MinEduc, 2021a), pero sin especificar estrategias para estudiantes con dislexia, como menciona estrategias en la guía de adaptación curricular (MinEduc, 2013a).

En la aplicación de la adaptación curricular de acuerdo a la lista de cotejo se pudo identificar a través de la ficha de observación que los docentes tomaron en consideración el ritmo y tiempo de aprendizaje, se desplazan por el aula, usan variedades de estrategias para la instrucción (MinEduc, 2016d), pero solo un docente aplicó evaluaciones diferenciadas para estudiantes con dislexia.

Por otro lado, en la asesoría de actividades y métodos el DECE 1 y pedagogo 2 mencionan las reuniones con docentes para el asesoramiento en adaptaciones curriculares y DUA de acuerdo a la dificultad del estudiante (MinEduc, 2016d; MinEduc, 2021c). Pero, solo DECE 1 utiliza visita áulica, reuniones con representante legal y estudiante para el acompañamiento en casa, y el screening en lectura y escritura para identificar las dificultades del estudiante.

Cabe mencionar que la actividad del screening no se especifica en el manual del DECE, pero puede enmarcarse al proceso de evaluación psicopedagógica que realiza de acuerdo a sus funciones (MinEduc, 2016d), pero podría ser una evaluación superficial o de despistaje para la detección de falencias en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemática; sin confundir que la evaluación psicopedagógica lo realiza el equipo UDAI o centros privados (MinEduc, 2021b).

El DECE 2 refiere el ritmo de aprendizaje, estimulación de la confianza en sí mismo y la práctica de dejar de leer en voz alta podrían ser métodos útiles para mejorar la autoestima y la confianza en estudiantes con dislexia, tal como refiere Sans et al., (2017)

que la falta de estrategias para estudiantes con dislexia puede que sean calificados como ineptos, torpes distraídos, etc.

En conclusión, se puede observar que los profesionales no hacen mención específica a un método o enfoque concreto para la atención de estudiantes con dislexia (Moats et al., 2010). Aunque se mencionan algunas estrategias y actividades relacionadas, se presenta una falta de especificidad de enfoque en cuanto a la intervención pedagógica (MinEduc, 2020).

#### 4.4.6. Dimensión 6: Recursos didácticos para la intervención hacia estudiantes con dislexia en las áreas de lengua y literatura y matemática

**Tabla 22**

*Triangulación de resultados de los instrumentos – Recursos didácticos para la intervención hacia estudiantes con dislexia en las áreas de lengua y literatura y matemática*

OBSERVACIÓN ÁULICA	ENTREVISTA	
	LENGUA Y LITERATURA 1	LENGUA Y LITERATURA 2
El 50% de docentes utilizan recursos y material didáctico para la intervención con estudiantes con dislexia.	Lecturas, juegos de palabras, crucigramas, sopas de letras, cuentos, actividades de comprensión lectora.	Gráficos, juegos de palabras, memorización, razonamiento, coordinación, atención, cuentos.
	<b>MATEMÁTICA 1</b>	<b>MATEMÁTICA 2</b>
	Gráficos, ejercicios juegos de números, juegos de memoria, fichas de observación, fichas lógicas matemáticas, ejercicios de seriación, recursos informáticos, disponibilidad de ayuda en casa.	Juegos, tarjetas numéricas
	<b>DECE 1</b>	<b>DECE 2</b>
	No refiere recursos didácticos para la intervención.	Actividades para desarrollar la conciencia fonológica
	<b>PEDAGOGO 1</b>	<b>PEDAGOGO 2</b>
Utilización de medios tecnológicos, material impreso o concreto que se puedan emplear dentro del aula.	No refiere recursos didácticos para la intervención.	

Fuente: Lista de cotejo y entrevistas  
Elaborado por: Rommel Farinango

Una de las similitudes en los recursos didácticos en lengua y literatura es la utilización de cuentos y juegos de palabras. Por otro lado, lengua y literatura 1 utiliza lecturas, crucigramas y actividades de comprensión lectora, mientras que lengua y literatura 2 menciona estrategias que incluyen el uso de gráficos para apoyar la lectura, la memorización, el razonamiento y la coordinación (MinEduc, 2020).

En cambio, de manera general, el DECE 2 refiere actividades para trabajar en la conciencia fonológica. Cabe mencionar que este tipo de recursos didácticos para la atención a la dislexia se encuentran dentro de la guía de apoyo (MinEduc, 2020).

No obstante, para el área de matemática los docentes mencionan diversos recursos didácticos y estrategias para mejorar en el área matemática los cuales son similares de acuerdo a la guía de apoyo en donde refiere también actividades y recursos para los diferentes tipos de trastornos específicos del aprendizaje (MinEduc, 2020); a diferencia que los profesionales DECE y pedagogo de apoyo no mencionan recursos específicos para la asesoría hacia docentes en el área de matemática para estudiantes con dislexia.

Finalmente, la aplicación de recursos didácticos por parte de los docentes en el aula se pudo observar que solo el 50% de la población utiliza para la intervención hacia estudiantes con dislexia. En conclusión, se identificaron similitudes y diferencias en los recursos didácticos utilizados en lengua y literatura, así como en matemáticas, para la atención a estudiantes con dislexia (MinEduc, 2020).

#### **4.5. Discusión de resultados**

El MinEduc establece a través de sus normativas que las autoridades de las instituciones educativas deben liderar y gestionar tanto las áreas pedagógicas como las administrativas con el fin de garantizar una educación de calidad (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023). En donde un buen manejo del ámbito pedagógico asegura procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos por parte de los docentes hacia todos los estudiantes.

Sin embargo, cuando se trata de estudiantes con necesidades educativas, ya sea asociadas o no a la discapacidad, es crucial contar con el apoyo, la intervención y el seguimiento de los profesionales especializados como los funcionarios DECE y los pedagogos de apoyo para orientar a los docentes en la aplicación de adaptaciones curriculares (MinEduc, 2016d; MinEduc, 2021c).

En este sentido, la ruta establecida para la elaboración y aprobación de la planificación microcurricular adaptada puede servir como una guía fundamental para asegurar su correcta implementación. Los parámetros y directrices establecidos por el MinEduc (2013a) para la adaptación curricular se encuentran detallados en la guía de adaptaciones curriculares, la cual enfatiza la elaboración del DIAC.

Este proceso implica seguir una ruta de acción en la cual se fomenta la participación de diferentes actores para la creación del documento y su posterior aplicación en la planificación microcurricular. Es evidente la colaboración entre los docentes titulares, los jefes de área, el DECE, la UDAI y la autoridad competente, quienes desempeñan roles fundamentales en todas las etapas de este proceso (MinEduc, 2013a).

No obstante, el MinEduc (2021a) a través de la guía del DUA establece que solo en las planificaciones microcurriculares se evidencie la adaptación curricular individual, pero sin mencionar que se deja sin efecto la ruta de la guía de adaptaciones curriculares (MinEduc, 2013a) y el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A (MinEduc, 2016e), el cual refiere la elaboración del DIAC. Por lo tanto, se puede presumir una falta de organización en la ruta para la elaboración y aprobación de las adaptaciones curriculares.

Adicionalmente en la guía del DUA (MinEduc, 2021a) se menciona que los pedagogos de apoyo realizan el acompañamiento hacia los procesos de adaptación curricular y no refieren un papel fundamental al DECE para la asesoría del mismo, pero si para otras funciones de acompañamiento hacia el estudiante.

En este mismo sentido, los nuevos parámetros del MinEduc (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023; MinEduc, 2023) para los profesionales DECE se encuentran en proceso de reestructuración de sus funciones e implementarán una nueva figura profesional para la atención de estos casos, por lo que el apoyo del DECE podría verse limitado de acuerdo a sus competencias.

Además, el DECE como pedagogo de apoyo comparte similitudes competencias en su accionar, pero no se evidencia una delimitación clara por parte de los profesionales debido a que el Manual del DECE (2016d) menciona la intervención hacia estudiantes con dificultades de aprendizaje y el acompañamiento y seguimiento hacia el docente, en cambio los lineamientos del pedagogo refieren similares competencias de acuerdo a su eje de asesoramiento y acompañamiento (MinEduc, 2021c). Hasta denotando que un profesional DECE refirió que no existe una adecuada coordinación entre profesionales para las actividades hacia estudiantes con dislexia.

Del mismo modo, las comisiones técnico pedagógicas brindan apoyo en la aplicación de las adaptaciones curriculares, pero no cuenta con actividades específicas sino en el acuerdo ministerial hacen referencia esta función de manera general (MinEduc, 2016c), por lo que las subdirectoradas/vicerrectoras mencionan que estas comisiones pueden realizar reuniones con docentes para trabajar colaborativamente.

Pero sin especificar los funcionarios a cargo de estas reuniones ni las participaciones por parte de los DECE o pedagogo de apoyo.

En las intervenciones y asesoría que los DECE y pedagogos de apoyo utilizan para guiar a los docentes se evidencia falta de una base teórica o pedagógica específica para el abordaje hacia la dislexia, como puede ser los estándares de conocimiento y práctica para maestro de lectura (Moats et al., 2010).

Asimismo, se observa que los docentes de las áreas de matemática, lengua y literatura no se basan en una teoría específica como fundamento para adaptar su currículo en relación a la dislexia. Sin embargo, tanto la guía de trabajo de adaptaciones curriculares (MinEduc, 2013a) como la guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa (MinEduc, 2020) hace mención a la dislexia, pero no proporcionan un método o fundamento teórico concreto. En su lugar, se sugieren actividades generales para abordar las dificultades viso-perceptivas o auditivas que pueden ser implementadas por los docentes.

Además, mencionar que los profesionales DECE y los pedagogos de apoyo brindan asesoramiento a los docentes, pero no especifican métodos, recursos didácticos o fundamentos específicos para trabajar con los docentes en el área de lengua y literatura y matemáticas en relación a los estudiantes con dislexia. Existe una falta de orientación concreta en cuanto a las estrategias y enfoques pedagógicos que podrían ser eficaces para abordar las necesidades de estos estudiantes en estas áreas específicas. En consecuencia, es necesario contar con parámetros que permitan a los docentes construir las adaptaciones curriculares hacia estudiantes con dislexia (Moats et al., 2010).

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **“LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**

### **INTRODUCCIÓN**

La elaboración de la adaptación curricular es un proceso que necesita la colaboración de un equipo multidisciplinario para su adecuada implementación, a razón de que cada necesidad educativa específica refiere una distinta forma de relacionarse con el aprendizaje y por lo tanto requiere una intervención diferente (MinEduc, 2021a).

La construcción de la adaptación curricular puede modificarse de acuerdo a los avances, retrocesos, dificultades y logros que el estudiante este teniendo, en efecto estos lineamientos específicos también brindan un marco teórico-práctico no solo para la elaboración, sino para el acompañamiento y seguimiento que los profesionales DECE, pedagogos de apoyo, subdirección/vicerrectorado puedan brindar hacia el docente para una planificación pertinente a las falencias que presenta los estudiantes con dislexia.

La dislexia es una condición que puede dificultar significativamente el aprendizaje de los estudiantes en ciertas áreas curriculares, en específico en la lectura (APA, 2014), pero puede involucrar otras áreas como efecto colateral: matemáticas (Medina y Carvajal, 2021). Por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias y adaptaciones curriculares específicas para garantizar que estudiantes con dislexia puedan tener acceso, participación, aprendizaje, culminación de sus estudios de acuerdo a su potencial.

En este sentido, en esta propuesta se presentarán lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia, con el objetivo de brindar orientación a los docentes y promover una educación inclusiva (MinEduc, 2021a).

Por lo tanto, tendrá estos contenidos:

### **Categoría administrativa**

En esta sección se abordan temas relacionados a la elaboración y aprobación de las adaptaciones curriculares en la planificación microcurricular y competencias de los profesionales de la educación en los procesos:

- Componentes previos para la adaptación curricular en la planificación microcurricular.
- Informe psicopedagógico por parte de la UDAI o centro privado.
- Componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular.
- Aplicación de los grados de adaptación curricular en el área de lengua y literatura.
- Aplicación de los grados de adaptación curricular en el área de matemática.
- Ruta para la elaboración y aprobación de la adaptación curricular de lengua y literatura y matemática en la planificación microcurricular.
- Seguimiento y acompañamiento hacia las adaptaciones curriculares.

### **Categoría metodológica**

En esta sección se presenta fundamentos teóricos, actividades y recursos didácticos que pueden ser utilizados por parte de los docentes para la planificación de adaptación curricular hacia estudiantes con dislexia:

- Fundamentos teóricos para la intervención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en lengua y literatura.
- Fundamentos teóricos para la intervención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en matemática.
- Recursos didácticos para la intervención hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura.
- Recursos didácticos para la intervención hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura.

## **5.1. Categoría administrativa**

En este primer apartado, se tratará sobre la gestión administrativa por parte de la institución educativa, relacionado con la gestión pedagógica. En donde un medio de verificación es la planificación curricular, la cual puede ser realizada dentro o fuera de las horas pedagógicas (MinEduc, 2021d), con el apoyo de los demás profesionales de la educación para la implementación de adaptaciones curriculares.

La planificación microcurricular lo realiza el docente y la supervisión por parte del vicerrectorado/subdirección la cual se encarga de liderar la parte pedagógica en las instituciones educativas (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023). Pero, en la atención hacia las necesidades educativas específicas en la planificación microcurricular se encuentra la sección para organizar y desarrollar las adaptaciones curriculares de acuerdo a su nivel de afectación y necesidad educativa. En donde los profesionales DECE, pedagogos de apoyo y comisiones técnico pedagógicas pueden apoyar de acuerdo a sus competencias para una adecuada intervención pedagógica.

Por lo que, en este apartado, se detallará que aspectos importantes se deben tomar en consideración los docentes para la construcción de la adaptación curricular en la planificación y como los profesionales DECE, pedagogo y comisiones técnico pedagógicas apoyan en este proceso.

### **5.1.1. Componentes previos para la adaptación curricular en la planificación microcurricular**

Para la adaptación curricular hacia estudiantes con necesidades educativas es necesario contar con una base sobre el contexto educativo, familiar y personal del estudiante (MinEduc, 2021a), además es necesario contar con el apartado para ubicar los instrumentos y actividades que los docentes planifican para la adaptación curricular (MinEduc, 2022) en este sentido es importante tomar en cuenta el informe psicopedagógico y componentes de la adaptación curricular.

### 5.1.1.1. Informe psicopedagógico por parte de la UDAI o centro privado

En referencia al MinEduc (2021b) el informe psicopedagógico es un documento que tiene una doble finalidad, tanto administrativa como técnica, como objetivo de informar sobre la situación evolutiva y educativa del estudiante en los diferentes contextos de desarrollo, contexto familiar, escolar y con los contenidos de aprendizaje. Además, el informe identifica las necesidades educativas del estudiante en términos de propuestas curriculares y de tipo de ayuda requerida para facilitar y estimular su progreso, a partir de una evaluación psicopedagógica.

En donde el representante legal podrá acudir a centros particulares y/o privados para realizar la evaluación psicopedagógica y obtener el informe psicopedagógico si así lo requieren. Cabe aclarar que la evaluación psicopedagógica no busca emitir un criterio clínico del estudiante sino se enfoca en identificar fortalezas y debilidades para establecer recomendaciones y estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje (MinEduc, 2021b).

En consecuencia, el informe psicopedagógico es fundamental para la aplicación de adaptación curricular ya que contiene información sobre los aspectos educativos, sociales y familiares, los cuales permitirán planificar estrategias individualizadas hacia estudiantes con dislexia. En el cual se detalla aspectos importantes del informe psicopedagógico (MinEduc, 2021b):

**Ambiente familiar:** se puede identificar la dinámica familiar, cooperación familiar, antecedentes similares, situación socioeconómica, comportamientos que apoyan o dificultan el proceso educativo.

**Potencialidades y necesidades:** de acuerdo a los instrumentos de evaluación aplicados se puede identificar las fortalezas y dificultades: académicas, psicolingüísticas y cognitivas del estudiante. En consecuencia, de acuerdo a esta información posteriormente se detalla las recomendaciones pedagógicas hacia docentes, DECE, pedagogo de apoyo para la adaptación curricular.

**Competencias curriculares:** habilidades y destrezas alcanzadas por parte del estudiante en relación al currículo, es decir el nivel del logro curricular alcanzado.

**Grado de adaptación curricular:** se detalla la adaptación curricular sugerida por parte de la UDAI o centro particular.

**Presunción diagnóstica:** en el informe se puede detallar las evaluaciones realizadas por otros profesionales, por otro lado, a pesar de que no realice un diagnóstico

UDAI o un centro particular, se puede direccionar a otros especialistas o instituciones para la obtención del diagnóstico correspondiente.

### 5.1.1.2. Componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular.

El MinEduc al inicio de cada nuevo periodo lectivo socializa los lineamientos para el desarrollo de las actividades en la planificación microcurricular, así mismo, establece el apartado para la intervención con estudiantes con necesidades educativas específicas para la incorporación de las adaptaciones curriculares (MinEduc, 2022). En base a lo anterior y con la lista de cotejo aplicada, se realiza las sugerencias para el establecimiento de las adaptaciones curriculares en la planificación:

#### Tabla 23

*Ejemplo de componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular*

<b>Estudiantes con necesidades educativas específicas:</b>			
<i>Coloca las iniciales del nombre del estudiante</i>			
<i>Menciona el tipo de necesidad educativa del estudiante</i>			
<i>Refiere el tipo de adaptación curricular a implementar</i>			
<b>Ejemplo:</b>			
J.S.P.A. Necesidad educativa no asociada a la discapacidad: dislexia fonológica, viso-perceptiva o mixta, grado de adaptación 1, 2 o 3: literal a, b, c.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<i>Selecciona, /o desagregan y gradan las DCD que se esperan desarrollar y que se relacionen con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto.</i>	<i>Selecciona, /o desagregan y gradan los indicadores de evaluación que se esperan desarrollar y que se relacionen con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto.</i>	<i>Implementa actividades concretas para lograr los objetivos de aprendizaje</i>	<i>Especifica las técnicas e instrumentos de evaluación adaptadas.</i>

Elaborado por: Rommel Farinango

En este sentido, se sugiere que en la parte de estudiantes con necesidades educativas específicas se pueda colocar las iniciales completas del nombre del estudiante, la necesidad educativa específica (en este caso dislexia) y el tipo de adaptación curricular que se va a implementar, para poder establecer parámetros para su acompañamiento y seguimiento del DECE (MinEduc, 2016d) o pedagogo de apoyo (MinEduc, 2021c).

En el apartado de destrezas e indicadores de evaluación, de acuerdo al grado de adaptación curricular se sugiere seleccionar, desagregar o gradar las destrezas e indicadores (MinEduc, 2016b) de acuerdo a las competencias curriculares (MinEduc, 2013b) que denota el estudiante en la asignatura correspondiente en base al informe psicopedagógico (MinEduc, 2021b), tomando en cuenta que no en todas las asignaturas se aplica la adaptación curricular.

Finalmente, en las actividades concretas y técnicas e instrumentos de evaluación se sugiere ubicar actividades que permitan tanto el desarrollo del currículo, como la intervención en las áreas que el estudiante se encuentra teniendo dificultad, en base a un fundamento teórico para organizar los contenidos curriculares (Moats et al., 2010).

### **5.1.2 Criterios para la adaptación curricular en la planificación microcurricular lengua y literatura**

#### **5.1.2.1. Organización curricular del área de lengua y literatura**

En la adaptación curricular se debe tomar en cuenta la organización del currículo de cada asignatura en donde los aprendizajes básicos imprescindibles y básico deseables se puede identificar a través de las por destrezas con criterio de desempeño, las cuales de acuerdo Guía didáctica de implementación Curricular para EGB y BGU en lengua y literatura (MinEduc, 2016a) se encuentran ubicadas los aprendizajes básicos imprescindibles de otro color para su identificación.

En lengua y literatura las destrezas con criterio de desempeño se encuentran organizadas por bloques curriculares, los cuales de acuerdo al MinEduc (2016a) son las siguientes:

1. Lengua y cultura: Cultura escrita y variedades lingüísticas e interculturalidad.
2. Comunicación oral: Lengua en la interacción social y expresión oral.
3. Lectura: Comprensión de textos y uso de recursos.
4. Escritura: Producción de textos, reflexión sobre la lengua y alfabetización inicial.
5. Literatura: literatura de contexto y escritura creativa.

En donde las destrezas con criterio de desempeño se encuentran codificadas de la siguiente manera:

### Figura 1

Destrezas con criterio de desempeño codificadas en el área de lengua y literatura

**LL.3.3.8**



Elaborado por: Rommel Farinango

En este sentido, cada destreza con criterio de desempeño se encuentra estructurada como menciona el MinEduc (2018) de la siguiente manera:

- Destreza
- Contenido curricular
- Nivel de complejidad
- Contexto

Ejemplo con una destreza de lengua y literatura del subnivel de básica media dividida en sus componentes:

### Tabla 24

*Componentes de la destreza con criterio de desempeño en el área de lengua y literatura del subnivel de básica media*

Destreza	Contenido curricular	Nivel de complejidad	Contexto
LL.3.3.3. Inferir y sintetizar	el contenido esencial de un texto	al diferenciar el tema de las ideas principales.	El estudiante va a tener que seleccionar un texto y deberá inferir y sintetizar su contenido al diferenciar el tema de las ideas principales.

Elaborado por: Rommel Farinango

En consecuencia, para la adaptación curricular para estudiantes con dislexia es importante tener en cuenta los anteriores parámetros para poder implementar estrategias en las diferentes actividades que propone el currículo de acuerdo a su bloque curricular y destreza, el contenido, nivel de complejidad y contexto (MinEduc, 2018).

A razón de que un estudiante con dislexia que tenga dificultad significativa para la escritura y lectura, pero que no refiere una dificultad significativa en la comprensión de textos (con apoyos de acceso), se debería optar por otro tipo de modificación de la destreza con criterio de desempeño (MinEduc, 2018).

Por lo que, el docente podría realizar ajustes curriculares tanto a la habilidad de la destreza, contenido curricular o el nivel de complejidad. Pero, cuando la destreza planificada no es similar a la que se implementa con todos los estudiantes se refiere de una modificación curricular significativa o grado tres (MinEduc, 2013a).

### **5.1.2.2. Aplicación de los grados de adaptación curricular en el área de lengua y literatura**

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones o ajustes que se realizan al currículum para eliminar las barreras de aprendizaje de los/las estudiantes que presentan necesidades educativas específicas asociadas o no la discapacidad (MinEduc, 2013a).

De acuerdo a su grado de afectación refieren ser tres tipologías: grado uno, grado dos y grado tres (MinEduc, 2013a). En concordancia con el área de lengua y literatura se describirá las adaptaciones curriculares que se pueden implementar hacia estudiantes con dislexia.

**Grado uno:** son estrategias de acceso al currículum, en donde se realizarán cambios en la infraestructura, recursos materiales, comunicación y tiempo. Pero manejando las mismas destrezas e indicadores de evaluación (MinEduc, 2013a), por lo que se puede implementar los siguientes ajustes al currículum:

#### **Infraestructura:**

- Iluminación adecuada para evitar la fatiga visual.
- Aislamiento acústico para mejorar la concentración en las actividades e instrucciones.
- Mobiliario adecuado en donde puede ser sillas cómodas y pupitre adecuado.
- Dispositivos tecnológicos, como tablets o celulares con programas de reconocimiento de textos o para grabar la clase.

- Espacio de trabajo cerca al docente que permite realizar retroalimentación permanente.

**Recursos materiales:**

- Enseñanza multisensorial, utilizar múltiples sentidos.
- Utilización de organizadores gráficos, tablas e imágenes para una mejor sistematización de la información.
- Utilización en los textos o consultas de diferente tipo de fuente: Verdana.
- Aumentar el tamaño de la fuente del texto.
- Utilizar un mejor contraste entre el texto y el fondo.

**Comunicación:**

- Instrucciones por parte del docente que sean claras y cortas.
- Tecnología de asistencia en donde haya aplicaciones para leer, correctores ortográficos, programas de lectura en voz alta.
- Audiolibros.

**Tiempo:**

- Proporcionar más tiempo para completar las tareas.

Ejemplo de una planificación microcurricular con adaptación grado uno en el área de lengua y literatura para estudiante con dislexia en el subnivel básica media.

**Tabla 25**

*Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado uno en lengua y literatura*

<b>Estudiantes con necesidades educativas específicas:</b>			
J.S.P.A. Necesidad educativa no asociada a la discapacidad: dislexia, grado de adaptación 1.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
Son las mismas destrezas e indicadores de evaluación, por lo que se sugiere que no se copien las mismas destrezas, sino que se unifiquen estos apartados y se pueda poner como observación que se trabajaran con las mismas destrezas. Pero, en el apartado <b>estrategias metodológicas activas</b> , evidenciar el tipo de estrategias de <b>acceso</b> a utilizar.		El estudiante utilizará su celular con programas de reconocimiento de textos y para grabar la clase.	
		Se sintetizará la información a través de organizadores gráficos.	Evaluación con mayor tiempo y acompañamiento del docente.
		Se dará hojas de trabajo con un tipo de fuente y tamaño diferente.	Evaluación con el apoyo de un aparato electrónico.
		Se dará mayor tiempo en la realización de tareas.	
		Se ubicará al estudiante al frente del pizarrón, para un mejor acompañamiento del docente.	

Elaborado por: Rommel Farinango

**Grado dos:** son ajustes que se realiza a la metodología y evaluación incluyendo los aspectos del grado uno. Así mismo, se continúa manejando las mismas destrezas e indicadores de evaluación (MinEduc, 2013a), por lo que se puede implementar las siguientes estrategias:

### **Metodología:**

- Disminuya el número de tareas (que realice la mitad o menos de las encomendadas) y permítale el tiempo necesario para desarrollarlas.
- Proporcionar lecturas adicionales sobre el mismo tema puede ser útil para los estudiantes con dislexia, ya que les permite leer y comprender la información desde diferentes perspectivas.
- En el contenido textual se podría utilizar estrategias de “Lectura fácil y formatos accesibles”, se puede utilizar el manual realizado por parte de la Consejo Nacional para la igualdad de discapacidad.

- Organización de actividades a través de grupos de trabajo pequeños, ya que puede proporcionar un ambiente de apoyo al estudiante a través de preguntas y recibir ayuda adicional.
- Utilizar estrategias de lectura, como subrayar, tomar notas, hacer preguntas.
- Ofrecer apoyos visuales para la comprensión de textos o preguntas.
- Potenciar técnicas de organización de la información de clase, ya que los estudiantes con dislexia pueden tener dificultad para la organización de la información, las técnicas le pueden ayudar a la creación de esquemas, mapas mentales, etc.
- Utilizar métodos de ruta indirecta (fonológica) o ruta directa (viso-perceptiva) de la lectura de acuerdo al tipo de dislexia.
- Realizar retroalimentación frecuente y específica en el momento de la actividad, para ayudar a comprender si el estudiante con dislexia ha comprendido la actividad.
- Seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo de forma tal que no se agobie ni se canse.
- Otorgarle copia de apuntes de lecciones y lista de lecturas obligatorias.

**Evaluación:**

- Utilizar evaluaciones alternativas como presentaciones orales, consignas cortas, emparejar, verdadero o falso, opción múltiple, proyectos, portafolios, etc.
- Realizar retroalimentación frecuente y específica durante la evaluación, para comprobar si entiende las preguntas.
- Bajar los niveles de complejidad de las preguntas.
- Disminuya el número de preguntas de evaluación (que realice la mitad o menos de las encomendadas) y permítele el tiempo necesario para desarrollarlas.

Ejemplo de una planificación microcurricular con adaptación grado dos para estudiante con dislexia en el subnivel básica media en el área de lengua y literatura.

**Tabla 26**

*Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado dos en lengua y literatura*

<b>Estudiantes con necesidades educativas específicas:</b>			
J.S.P.A. Necesidad educativa no asociada a la discapacidad: dislexia visual, grado de adaptación 2.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
Son las mismas destrezas e indicadores de evaluación, por lo que se sugiere que no se copien las mismas destrezas, sino que se unifiquen estos apartados y se pueda poner como observación que se trabajaran con las mismas destrezas. Pero, en el apartado <b>estrategias metodológicas activas</b> , evidenciar el tipo de estrategias de <b>acceso, metodología y evaluación</b> a utilizar.		<p>Retroalimentación verbal durante la clase para comprobar que el estudiante entienda la consigna.</p> <p>Se realizará la dosificación de actividades en clase.</p> <p>Apoyo entre pares para el trabajo académico.</p> <p>Se utilizará imágenes para la comprensión del texto de lectura.</p> <p>Se entregará el resumen de la clase a través de organizadores gráficos.</p> <p>Se utilizará textos con lectura fácil.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>-Trabajo individual de manera oral con menor número de preguntas.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>-Cuestionario con consignas cortas y de opción múltiple.</p>

Elaborado por: Rommel Farinango

Para complementar la información sobre aplicación de la adaptación grado uno y dos, un punto importante es la utilización del método del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el cual trata de reducir las barreras de enseñanza para todos los estudiantes con y sin necesidad educativa a través del diseño curricular tomando en consideración la diversidad de todos los/las estudiantes (MinEduc, 2021a). El DUA tiene tres principios y dentro de los mismos se encuentran pautas para la aplicación y verificación:

- Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación
- Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
- Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación

Adicionalmente, hay que tomar en cuenta lo que dice la Guía del Diseño Universal para el Aprendizaje (MinEduc, 2021a, p. 15) “El DUA como estrategia sirve para realizar acomodaciones de acceso y metodología, lo que conocemos como adaptaciones curriculares grado 1 y 2.”

En consecuencia, las estrategias en la adaptación grado uno y dos se puede complementar con la utilización del DUA para la intervención con todos los/las estudiantes en el aula. Pero, para estudiantes con dislexia que refieren mayores dificultades y necesiten una adaptación curricular significativa se recomienda la aplicación del grado tres.

**Grado tres:** este tipo de adaptación se le conoce también como significativa en donde se realiza la modificación de las destrezas con criterio de desempeño, objetivos e indicadores de evaluación, además de la aplicación de los otros elementos que constan en el grado uno y dos (MinEduc, 2013a). En este sentido, la adaptación grado tres tiene tipologías las cuales se detalla a continuación:

- a) **Modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación:** en donde se realiza un cambio en el orden de los contenidos y priorizarlo dando mayor atención o relevancia a algunos conocimientos en comparación a otros (MinEduc, 2013b). Un ejemplo podría ser: reorganizar las destrezas para priorizar los conceptos básicos de lectura, como la fonética, la ortografía y la gramática, antes de avanzar a conceptos más complejos, como la comprensión de lectura y la escritura creativa. También se puede dar prioridad a las actividades de lectura y escritura que son más relevantes para las necesidades educativas del estudiante, como la lectura en voz alta o la escritura de resúmenes.
- b) **Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación:** se refiere a la postergación de las destrezas, objetivos o criterios para los estudiantes que necesitan más apoyo, ya sea dentro del mismo año escolar o postergarlo para el próximo año (MinEduc, 2013b). Pero esto no implica una modificación de los objetivos en sí mismo, sino que sigue participando de la programación, pero en tiempos diferentes. Un ejemplo sería reorganizar el tiempo para que el estudiante pueda comprender y practicar temas más complejos, puede ser si un estudiante tiene dificultad para la identificación de párrafos y análisis de oraciones, se podría posponer la estructura y organización de un texto hasta que tenga una comprensión más sólida de la organización de una oración. Las destrezas que no podría cumplir en el presente año se aplazarían para el siguiente.

c) **Modificaciones que impliquen introducción o eliminación de destrezas con criterios de desempeño:** hace referencia a incorporar destrezas u objetivos no contemplados en el currículo general para ese año y en consecuencia eliminar las destrezas de manera temporal o para todo el periodo (MinEduc, 2013b). Un ejemplo sería que un estudiante con dislexia refiera una dificultad significativa para leer y escribir en 6TO EGB, por lo que el docente optaría por introducir destrezas de 2DO EGB para enseñar el proceso lecto escritor nuevamente.

Adicionalmente, como punto importante en la modificación o ajustes curriculares que se realicen para los estudiantes con dislexia, el MinEduc (2022) expresa que ubicar las destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación es de acuerdo a la necesidad educativa y se deben seleccionar y/o desagregar las destrezas. En efecto, el docente puede implementar la desagregación o gradar de las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo a su nivel de competencia curricular, de acuerdo a los siguientes parámetros (MinEduc, 2016a):

- De acuerdo a su complejidad
- De acuerdo al contexto educativo
- Puede ser impartida en uno o dos grados de EGB o cursos de BGU
- Puede bajar el nivel de habilidad DEGRADAR
- Puede subir el nivel de la habilidad

Para la modificación de la destreza debemos tomar en cuenta que las destrezas pueden empezar con uno o dos verbos en infinitivo, posteriormente se encuentra la parte del contenido curricular y finalmente el nivel de complejidad. No obstante, para la adaptación curricular se podría realizar los siguientes ajustes:

- Bajar el nivel de habilidad en la destreza, con el apoyo de la taxonomía de Bloom o Marzano, o priorizar solo una habilidad.
- Desagregación del contenido, es decir reducir el contenido en partes más pequeñas.
- Bajar la profundización en el nivel de complejidad.

**Tabla 27**

*Ejemplo de desagregación/gradación de destreza de lengua y literatura*

<b>Acción</b>	<b>Destreza</b>	<b>Contenido curricular</b>	<b>Nivel de complejidad</b>
Destreza no desagregada	LL.3.3.3. Inferir y sintetizar	el contenido esencial de un texto	al diferenciar el tema de las ideas principales.
Destreza desagregada	Reconocer	el contenido de un párrafo	al localizar las ideas principales. (Ref. LL.3.3.3.) <sup>9</sup>

Elaborado por: Rommel Farinango

Como resultado de la desagregación y gradación de la destreza el estudiante con dislexia podría realizar la misma destreza que los demás compañeros/as, pero con un nivel de complejidad reducido, así estaría participando de los mismos contenidos de clase.

Ejemplo de una planificación microcurricular con adaptación grado tres para estudiante con dislexia en el subnivel básica media:

**Tabla 28**

*Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado tres en lengua y literatura*

<b>Estudiantes con necesidades educativas específicas:</b>			
J.S.P.A. Necesidad educativa no asociada a la discapacidad: dislexia fonológica, grado de adaptación 3 literal a.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
Leer textos de contextos sociales y con el propósito de narrar (Ref. LL.3.3.8.).	Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo en contextos sociales y con el propósito de narrar. (Ref. I.LL.3.4.1.)	<b>LA TORTUGA TOMASA</b> Observar la imagen e inferir de qué se trata la lectura. Leer el texto utilizando correctamente los signos de puntuación:	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:</b>  Observación en el desarrollo de la actividad.  Lectura comprensiva.  <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>  Evaluación escrita

<sup>9</sup>Nota: Cuando la destreza se modifica el código se ubica en la parte final agregando **Ref.**, antes del código.

**Letra T**

## La tortuga Tomasa



Un día de sol la tortuga Tomasa se fue al parque. Allí se columpió y luego se cayó del columpio. Vino su amiga tortuga y la ayudó a levantarse. Jugando las dos tortugas encontraron una casa. La casa estaba llena de agua. Abrieron las ventanas y la puerta y se salió el agua. Subieron al tejado y había un tambor y una trompeta. Las cogieron y se pusieron a tocarlas. Al rato fueron a una tienda a comprar un bocadillo de tomate y se lo comieron en casa de Tomasa con un tenedor.

Miescuelitzadeapoyo.com

Realización de tareas

Contar con sus propias palabras la historia.

Contestar las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama la tortuga?

¿Qué hicieron las dos tortugas en la casa?

¿Qué comieron las tortugas?

Realizar las hojas de trabajo de la letra T.

Elaborado por: Rommel Farinango

Como punto importante, es tener en cuenta que la adaptación grado tres de acuerdo a sus literales a, b y c, es en función sobre el ritmo y dificultad de aprendizaje que tiene el estudiante (MinEduc, 2013b). En la medida que sea posible la adaptación curricular se recomienda la desagregación/gradación de destrezas e indicadores de evaluación a las capacidades del estudiante, pero en los casos puntuales de estudiantes con dislexia que refieran una dificultad significativa y rezago educativo en el manejo de la lectura, escritura y matemática se recomienda la aplicación del grado tres literal c. En donde esta estrategia de adaptación sea la última opción de aplicación debido a la reorganización significativa de las destrezas e indicadores de evaluaciones.

Además, en las demás asignaturas (CCNN, EESS, ECA, inglés, etc.) si el estudiante refiere dificultades significativas para leer, escribir, comprender y matemática, se sugiere que la adaptación curricular sea similar a la adaptación en las áreas de lengua y literatura y matemática, ya que en las otras áreas manejan destrezas de escritura, lectura y cálculo matemático.

### **5.1.3. Criterios básicos para la adaptación curricular en la planificación microcurricular en matemática.**

#### **5.1.3.1. Organización curricular del área de matemática**

La dislexia es una afectación en la adquisición del aprendizaje para la lectura, en donde puede estar comprometidas otras áreas como la escritura y matemática. Por lo que, para esta sección brindaremos pautas para la adaptación curricular en el área de matemática, pero abordando la organización curricular. En primer lugar, debemos tomar en cuenta la organización del currículo de cada asignatura, en donde los aprendizajes básicos imprescindibles y básicos deseables se pueden identificar a través de las por destrezas con criterio de desempeño, las cuales de acuerdo con el currículo de matemática (MinEduc, 2016b) se encuentran ubicadas los aprendizajes básicos imprescindibles de otro color para su identificación.

En matemática las destrezas con criterio de desempeño se encuentran organizadas por bloques curriculares y sus contenidos sintéticos los cuales de acuerdo al MinEduc (2016b) son las siguientes:

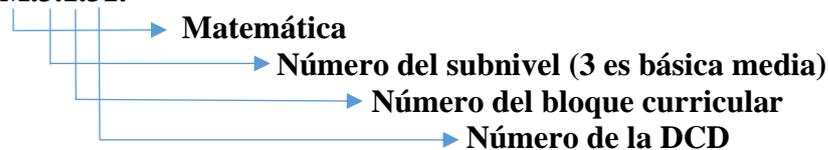
- 1. Álgebra y funciones:** lógica y conjuntos, conjuntos numéricos, operaciones y propiedades, orden y propiedades, matrices, sistemas de ecuaciones lineales y funciones.
- 2. Geometría y medida:** lógica y conjuntos, conjuntos numéricos, operaciones y propiedades, orden y propiedades, polígonos, círculo, sólidos, transformaciones y medidas.
- 3. Estadística y probabilidad:** lógica y conjuntos, conjuntos numéricos, operaciones y propiedades, orden y propiedades, funciones, funciones reales, funciones de distribución de probabilidad, tratamiento y representación de datos.

En donde las destrezas con criterio de desempeño se encuentran codificadas de la siguiente manera:

## Figura 2

*Destrezas con criterio de desempeño codificadas en el área de matemáticas*

**M.3.1.31.**



Elaborado por: Rommel Farinango

En este sentido, cada destreza con criterio de desempeño se encuentra estructurada como menciona el MinEduc (2018) de la siguiente manera:

- Destreza
- Contenido curricular
- Nivel de complejidad
- Contexto

Ejemplo de una destreza de matemática del subnivel de básica media dividida en sus componentes:

## Tabla 29

*Componentes de la destreza con criterio de desempeño en el área de matemática del subnivel de básica media*

<b>Destreza</b>	<b>Contenido curricular</b>	<b>Nivel de complejidad</b>	<b>Contexto</b>
M.3.1.31. Resolver y plantear problemas	con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales,	utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	El estudiante resolverá problemas matemáticos resolviendo sumas, restas, divisiones e interpretará el resultado.

Elaborado por: Rommel Farinango

En consecuencia, para la adaptación curricular para estudiantes con dislexia en el área de matemática es importante tener en cuenta la información referente a lo identificado por parte del docente y al informe psicopedagógico en cuanto a las dificultades que el estudiante presenta, para poder implementar estrategias en las diferentes actividades que propone el currículo de acuerdo a su bloque curricular, destreza, el contenido, nivel de complejidad y contexto (MinEduc, 2018).

Así mismo, un estudiante con dislexia tenga dificultad significativa para las sumas y restas, pero que no refiere dificultad significativa en geometría y medida, se debería optar por otro tipo de modificación de la destreza con criterio de desempeño o metodología. Por lo tanto, el docente para la adaptación curricular podrá realizar la modificación en el nivel de habilidad de la destreza, o reducir el contenido curricular o disminuir el nivel de complejidad para el estudiante con dislexia. Pero, cuando la destreza planificada no es similar a la que se implementa con todos los estudiantes se refiere de una modificación curricular significativa o grado tres (MinEduc, 2013a).

### **5.1.3.2. Aplicación de los grados de adaptación curricular en el área de matemática**

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones o ajustes que se realizan al currículo para eliminar las barreras de aprendizaje de los/las estudiantes que presentan necesidades educativas específicas asociadas o no la discapacidad (MinEduc, 2013a). De acuerdo a su grado de afectación refieren ser tres tipologías: grado uno, grado dos y grado tres. En concordancia con el área de matemática se describirá las adaptaciones curriculares que se pueden implementar hacia estudiantes con dislexia.

**Grado uno:** son estrategias de acceso al currículo, en donde se realizarán cambios en la infraestructura, recursos materiales, comunicación y tiempo. Pero manejando las mismas destrezas e indicadores de evaluación (MinEduc, 2013a), por lo que se puede implementar los siguientes ajustes al currículo:

#### **Infraestructura:**

- Iluminación adecuada para evitar la fatiga visual.
- Aislamiento acústico para mejorar la concentración en las actividades e instrucciones.
- Mobiliario adecuado en donde puede ser sillas cómodas y pupitre adecuado.
- Espacio de trabajo cerca al docente que permite realizar retroalimentación permanente.

#### **Recursos materiales:**

- Abaco, taptana.
- Enseñanza multisensorial, utilizar múltiples sentidos.

- Utilización de organizadores gráficos, tablas e imágenes para una mejor sistematización de la información.
- Aumentar el tamaño de la fuente del texto.
- Utilizar un mejor contraste entre el texto y el fondo.

**Comunicación:**

- Instrucciones por parte del docente que sean claras y cortas.
- Tecnología de asistencia en donde haya aplicaciones para el área de matemáticas.

**Tiempo:**

- Proporcionar más tiempo para completar las tareas.

Ejemplo de una planificación microcurricular con adaptación grado uno en el área de matemática para estudiante con dislexia en el subnivel básica media.

**Tabla 30**

*Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado uno en matemática*

<b>Estudiantes con necesidades educativas específicas:</b>			
J.S.P.A. Necesidad educativa no asociada a la discapacidad: dislexia fonológica, grado de adaptación 1.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
Son las mismas destrezas e indicadores de evaluación, por lo que se sugiere que no se copien las mismas destrezas, sino que se unifiquen estos apartados y se pueda poner como observación que se trabajaran con las mismas destrezas. Pero, en el apartado <b>estrategias metodológicas activas</b> , evidenciar el tipo de estrategias de <b>acceso</b> a utilizar.		El estudiante utilizará su celular con programas para grabar la clase.	
		El estudiante podrá utilizar programas en el celular para realizar procesos de retroalimentación.	Evaluación con mayor tiempo y acompañamiento del docente.
		Se sintetizará los procesos matemáticos a través de organizadores gráficos.	Evaluación con el apoyo de un aparato electrónico.
		Se dará mayor tiempo en la realización de tareas.	
		Se ubicará al estudiante al frente del pizarrón, para un mejor acompañamiento del docente.	

Elaborado por: Rommel Farinango

**Grado dos:** son ajustes que se realiza a la metodología y evaluación incluyendo los aspectos de la adaptación grado uno. Así mismo, se continúa manejando las mismas destrezas e indicadores de evaluación (MinEduc, 2013a), por lo que se puede implementar las siguientes estrategias:

**Metodología:**

- Disminuya el número de tareas (que realice la mitad o menos de las encomendadas) y permítale el tiempo necesario para desarrollarlas.
- Planificar actividades teniendo en cuenta el volumen y la complejidad de las actividades, utilizando variantes para su dosificación.
- Se recomienda empezar con experiencias concretas y experimentales antes de avanzar hacia la abstracción y el uso de operaciones matemáticas.
- Es importante entender los conceptos primero antes de automatizar y mecanizar los procesos matemáticos.
- Conectar los números con las cantidades que representan y utilizar recursos manipulativos y visuales para facilitar la comprensión.
- Practicar ejercicios de seriación de números, ordenándolos de mayor a menor (viceversa) y completar las series que faltan.
- Es importante trabajar en la relación entre el lenguaje matemático y las operaciones necesarias para resolver problemas.
- Apoyarse en la utilización de herramientas tecnológicas como aplicaciones y programas para hacer las tareas más atractivas y facilitar la práctica diaria de cálculo, tablas de multiplicar y resolución de problemas.
- Utilizar organizadores gráficos para dividir los problemas matemáticos en pasos y para aprender o repasar conceptos matemáticos.
- Otorgarle copia de los procesos matemáticas realizados en clase para su refuerzo.

**Evaluación:**

- Utilizar evaluaciones alternativas como presentaciones orales, consignas cortas, emparejar, verdadero o falso, opción múltiple, proyectos, portafolios, etc.
- Realizar retroalimentación frecuente y específica durante la evaluación, para comprobar si entiende las preguntas.
- Bajar los niveles de complejidad de las preguntas.
- Disminuya el número de preguntas de evaluación (que realice la mitad o menos de las encomendadas) y permítale el tiempo necesario para desarrollarlas.

Ejemplo de una planificación microcurricular con adaptación grado dos para estudiante con dislexia en el subnivel básica media en el área de matemática.

**Tabla 31***Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado dos en matemática***Estudiantes con necesidades educativas específicas:**

J.S.P.A. Necesidad educativa no asociada a la discapacidad: dislexia viso perceptiva, grado de adaptación 2.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>Son las mismas destrezas e indicadores de evaluación, por lo que se sugiere que no se copien las mismas destrezas, sino que se unifiquen estos apartados y se pueda poner como observación que se trabajaran con las mismas destrezas. Pero, en el apartado <b>estrategias metodológicas activas</b>, evidenciar el tipo de estrategias de <b>acceso, metodología y evaluación</b> a utilizar.</p>		Se utilizará material concreto para el cálculo matemático.	<p><b>Técnica:</b></p> <p>-Trabajo individual con menor número de preguntas.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>-Cuestionario con consignas cortas y de opción múltiple.</p>
		Se entregará organizadores gráficos con los pasos a seguir en las operaciones matemáticas.	
		Se permitirá utilizar al estudiante recursos informativos (aplicaciones, programas, medios tecnológicos, etc.).	
		Retroalimentación verbal durante la clase para comprobar que el estudiante entienda la consigna.	
		Se realizará la dosificación de actividades en clase.	
	El estudiante tendrá apoyo entre pares para el trabajo matemático.		

Elaborado por: Rommel Farinango

Para complementar la información sobre aplicación de la adaptación grado uno y dos, un punto importante es la utilización del método del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el cual trata de reducir las barreras de enseñanza para todos los estudiantes con y sin necesidad educativa a través del diseño curricular tomando en consideración la diversidad de todos los/las estudiantes (MinEduc, 2021a), el DUA tiene tres principios y dentro de los mismos se encuentran pautas para la aplicación y verificación:

- Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación
- Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
- Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación

Adicionalmente, hay que tomar en cuenta lo que dice la Guía del Diseño Universal para el Aprendizaje (MinEduc, 2021a, p. 15) “El DUA como estrategia sirve para realizar acomodaciones de acceso y metodología, lo que conocemos como adaptaciones curriculares grado 1 y 2.” En consecuencia, las estrategias en la adaptación grado uno y dos se puede complementar con la utilización del DUA para la intervención con todos los/las estudiantes en el aula. Pero, para estudiantes con dislexia que refieren mayores dificultades y necesiten una adaptación curricular significativa se recomienda la aplicación del grado tres.

**Grado tres:** este tipo de adaptación se le conoce también como significativa en donde se realiza la modificación de las destrezas con criterio de desempeño, objetivos e indicadores de evaluación, además de la aplicación de los otros elementos que constan en el grado uno y dos (MinEduc, 2013a). En este sentido, la adaptación grado tres tiene tipologías, para la aplicación en el área de matemática se detalla a continuación:

- a) **Modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación:** en donde se realiza un cambio en el orden de los contenidos y priorizarlo dando mayor atención o importancia a algunos conocimientos en comparación a otros (MinEduc, 2013b). Un ejemplo sería un estudiante con dislexia puede tener dificultades para procesar gráficos y diagramas, lo que puede afectar su capacidad para comprender la geometría y medida, por lo que, el docente puede priorizar los temas de álgebra y estadística, que no requieren tanta comprensión visual, y permitir que el estudiante tenga más tiempo y recursos para aprender y practicar la geometría de manera más personalizada y adecuada a su estilo de aprendizaje.
- b) **Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación:** se refiere a la postergación de las destrezas, objetivos o criterios para los estudiantes que necesitan más apoyo, ya sea dentro del mismo año escolar o postergarlo para el próximo año (MinEduc, 2013b). Pero esto no implica una modificación de los objetivos en sí mismo, sino que sigue participando de la programación, pero en tiempos diferentes. Esto podría implicar posponer la enseñanza de ciertos temas hasta que el estudiante tenga una base sólida en los conceptos anteriores. Por ejemplo, si un estudiante tiene dificultades para comprender la multiplicación, se podría posponer la enseñanza de la división hasta que el estudiante tenga una comprensión más consistente de la multiplicación. De esta manera, se permite al estudiante avanzar a su propio ritmo de aprendizaje mientras

sigue participando en la misma programación que los demás, las destrezas no abordadas se implementarían para la próxima parcial o para el próximo año lectivo.

- c) Modificaciones que impliquen introducción o eliminación de destrezas con criterios de desempeño:** hace referencia a incorporar destrezas u objetivos no contemplados en el currículo general para ese año y en consecuencia eliminar las destrezas de manera temporal o para todo el periodo (MinEduc, 2013b). Un ejemplo sería que un estudiante con dislexia refiera una dificultad significativa para multiplicar en 6TO EGB, el docente podría optar introducir destrezas de 4TO EGB para consolidar el proceso de la multiplicación antes de avanzar otros temas más complicados.

Adicionalmente, como punto importante en la modificación o ajustes curriculares que se realicen para los estudiantes con dislexia, el MinEduc (2022) expresa que ubicar las destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación es de acuerdo a la necesidad educativa y se deben seleccionar y/o desagregar las destrezas. En efecto, el docente puede implementar la desagregación o gradar de las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo a su nivel de competencia curricular, de acuerdo a los siguientes parámetros (MinEduc, 2016a):

- De acuerdo a su complejidad
- De acuerdo al contexto educativo
- Puede ser impartida en uno o dos grados de EGB o cursos de BGU
- Puede bajar el nivel de habilidad DEGRADAR
- Puede subir el nivel de la habilidad.

Para la modificación de la destreza debemos tomar en cuenta que las destrezas pueden empezar con uno o dos verbos en infinitivo, posteriormente se encuentra la parte del contenido curricular y finalmente el nivel de complejidad. No obstante, para la adaptación curricular se podría realizar los siguientes ajustes:

- Bajar el nivel de habilidad en la destreza, con el apoyo de la taxonomía de Bloom o Marzano, o priorizar solo una habilidad.

- Desagregación del contenido, es decir reducir el contenido en partes más pequeñas.
- Bajar la profundización en el nivel de complejidad.

**Tabla 32***Ejemplo de desagregación/gradación de destreza de matemática*

<b>Acción</b>	<b>Destreza</b>	<b>Contenido curricular</b>	<b>Nivel de complejidad</b>
Destreza no desagregada	M.3.1.31. Resolver y plantear problemas	con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales,	utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.
Destreza desagregada	Resolver problemas	con sumas y restas,	utilizando sus propiedades. (Ref. M.3.1.31.) <sup>10</sup>

Elaborado por: Rommel Farinango

Como resultado de la desagregación y gradación de la destreza el estudiante con dislexia podría realizar la misma destreza que los demás compañeros/as, pero con un nivel de complejidad reducido, así estaría participando de los mismos contenidos de clase (MinEduc, 2021a).

Ejemplo de una planificación microcurricular con adaptación grado tres para estudiante con dislexia en el subnivel básica media en el área de matemática:

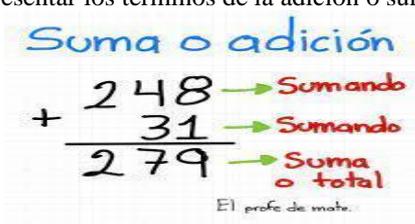
<sup>10</sup> **Nota:** Cuando la destreza se modifica el código se ubica en la parte final agregando **Ref.**, antes del código.

**Tabla 33**

*Ejemplo de planificación microcurricular con adaptación grado tres en matemática*

**Estudiantes con necesidades educativas específicas:**

J.S.P.A. Necesidad educativa no asociada a la discapacidad: dislexia viso perceptiva, grado de adaptación 3 literal a.

DESTREZA S CON CRITERIO S DE DESEMPE ÑO	INDICADOR ES DE EVALUACI ÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDAD ES EVALUATIV AS
Realizar sumas, con números naturales, a partir de problemas sencillos. (Ref. M.3.1.1.)	Aplica estrategias de cálculo, adiciones, con números naturales, en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (Ref. I.M.3.1.1.)	<p><b>Tema: Adición con números naturales.</b></p> <p><b>ACTIVIDAD # 1</b></p> <p><b>EXPERIENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ingresa al siguiente enlace y resuelve las adiciones planteadas <a href="https://wordwall.net/es/resource/15910817/sumas-y-restas/sumas">https://wordwall.net/es/resource/15910817/sumas-y-restas/sumas</a></li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <p>¿Qué es adición o suma?</p> <p>¿Qué significan estos términos?</p> <p>¿Cuáles son los términos de adición?</p> <p>¿Cuáles son los términos de sustracción?</p> <p>¿Para qué sirve la adición o suma?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b></p> <p>Explicar que significa adición o suma desde su contenido científico.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación. Dialogo</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Portafolio Resolver ejercicios</p>
Reconocer términos de la adición, y calcular la suma de números naturales. (Ref. M.3.1.7.)		<p><b>La Adición</b></p> <p>La <b>adición</b> de números naturales es una operación que permite reunir, agregar o agrupar cantidades. Los términos de la adición son <b>sumandos y suma.</b></p> <p>Presentar los términos de la adición o suma.</p> 	

Realizar ejemplos donde se identifique la conceptualización del tema y los términos

**APLICACIÓN:**

Realizar en clase ejercicios prácticos de sumas de sumas o adición.

Plantear y resolver problemas sencillos que implique la resolución de sumas o adición.



Resolver los ejercicios propuestos en casa.

Elaborado por: Rommel Farinango

Como punto importante, es tener en cuenta que la adaptación grado tres de acuerdo a sus literales a, b y c, es en función sobre el ritmo y dificultad de aprendizaje que tiene el estudiante (MinEduc, 2013b). En la medida que sea posible la adaptación curricular se recomienda la desagregación/gradación de destrezas e indicadores de evaluación a las capacidades del estudiante, pero en los casos puntuales de estudiantes con dislexia que refieran una dificultad significativa y rezago educativo en el manejo de la lectura, escritura y matemática se recomienda la aplicación del grado tres literal c. En donde esta estrategia de adaptación sea la última opción de aplicación debido a la reorganización significativa de las destrezas e indicadores de evaluaciones.

Además, en las demás asignaturas (CCNN, EESS, ECA, inglés, etc.) si el estudiante refiere dificultades significativas para leer, escribir, comprender y matemática, se sugiere que la adaptación curricular sea similar a la adaptación en las áreas de lengua y literatura y matemática, ya que en las otras áreas manejan destrezas de escritura, lectura y cálculo matemático.

#### **5.1.4. Ruta para la elaboración y aprobación de la adaptación curricular de lengua y literatura y matemática en la planificación microcurricular**

En primer lugar, hay que tomar en cuenta lo que dice la Guía del DUA: “Las adaptaciones curriculares individuales se establecen únicamente en la planificación microcurricular” (MinEduc, 2021a, p. 17). En consecuencia, las adaptaciones curriculares solo se implementarán en la planificación microcurricular y no se recomienda la elaboración del DIAC.

Por lo que, se sugiere el siguiente proceso para la implementación de la adaptación curricular individual en la planificación microcurricular (MinEduc, 2021a):

1. Docente de área o tutor realiza la planificación microcurricular e incorpora las adaptaciones curriculares correspondientes. Posteriormente, envía a través de correo institucional al profesional DECE o pedagogo de apoyo para su revisión.
2. DECE o/u pedagogo de apoyo revisa y analiza las adaptaciones curriculares realizadas por el docente en la planificación microcurricular, si tiene alguna observación envía por correo institucional sus respectivas recomendaciones y sino

el profesional que haya revisado la planificación firma en el apartado correspondiente.

3. En el caso de que la institución educativa, de acuerdo a sus lineamientos internos el docente remite la planificación microcurricular a las comisiones técnico pedagógicas, los cuales revisan y firman las planificaciones.
4. Una vez cumplidos los pasos anteriores, se envía la planificación microcurricular al vicerrectorado/subdirección para su revisión y aprobación.

De la misma forma, las adaptaciones curriculares en las evaluaciones para estudiantes con dislexia, podrían seguir los pasos anteriores para su revisión y aprobación.

### **5.1.5. Seguimiento y acompañamiento hacia las adaptaciones curriculares**

El seguimiento y acompañamiento en las adaptaciones curriculares realizadas hacia los docentes es un eje fundamental para la modificación y actualización de contenidos implementados hacia estudiantes con dislexia. En este sentido, los profesionales DECE y pedagogo de apoyo tienen funciones generales sobre el seguimiento y acompañamiento hacia los docentes que tienen necesidades educativas específicas y sobre todo que tengan estudiantes con dislexia. Por lo que se abordará sobre actividades específicas que pueden realizar los profesionales para una adecuada adaptación curricular (MinEduc, 2016a; MinEduc, 2021c).

#### **5.1.5.1. Competencias del DECE**

Los profesionales DECE tienen cinco ejes de acción para la intervención con la comunidad educativa, los cuales son: promoción-prevención, detección, intervención, derivación y seguimiento de acuerdo al Manual de procedimientos (MinEduc, 2016d).

En el eje de detección, el profesional DECE (MinEduc, 2016d) a través de las autoridades, docente, estudiante o representante legal puede identificar a estudiantes con dificultades de aprendizaje y presunción de dislexia.

Por lo que el DECE mediante el eje de intervención puede brindar asesoría al docente para implementar estrategias pedagógicas para reducir las barreras de aprendizaje del estudiante. En este sentido, puede guiar al docente sobre estrategias específicas (adaptación grado dos) para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia,

estableciendo propuestas de acción evidenciados en la planificación microcurricular. Las cuales a través de reuniones extraordinarias se llega acuerdos y compromisos (MinEduc, 2016d).

Dentro del eje de intervención, el profesional DECE puede realizar reunión con representantes legales para identificar factores de riesgo o/u vulnerabilidad personales, sociales, familiares que desfavorecen al aprendizaje del estudiante y llegar a compromisos para trabajar en el área académica y familiar, además de identificar antecedentes de otros familiares en las dificultades de aprendizaje del estudiante (MinEduc, 2016d). Por lo tanto, el DECE a través del eje de intervención, brinda el acompañamiento individual, grupal o familiar para la superación de dificultades de aprendizaje.

En el eje de seguimiento, el DECE a través de las observaciones áulicas puede verificar las adaptaciones implementadas por parte de los docentes y realizar un proceso de retroalimentación o asesoría en las áreas que necesita mejora (MinEduc, 2016d). Pero, para la observación áulica es necesario la verificación de los componentes curriculares de la adaptación en la planificación microcurricular tomando en cuenta los criterios mencionados en el apartado 5.1.1.2., de estos lineamientos.

De acuerdo a la organización institucional del año lectivo a través de: trimestres, quimestres o parciales el profesional DECE puede realizar el seguimiento a través de las planificaciones microcurriculares presentadas por parte de los docentes para comprobar las destrezas o metodología/evaluación adaptada (MinEduc, 2016d).

El profesional DECE en el seguimiento permanente durante el periodo educativo deberá realizar un análisis del avance curricular del estudiante con dislexia para una intervención en conjunto con otros profesionales si lo amerita (tomar en cuenta que la dislexia no refiere dificultad en el índice de inteligencia sino en el proceso de lectura y comprensión lectora), además de valorar la situación socioeconómica de la familia del estudiante para integrar nuevos servicios educativos o estrategias en la casa (MinEduc, 2016d).

Finalmente, el docente después de la aplicación de estrategias en la metodología y evaluación (grado dos - DUA) refiere que el estudiante no tiene un aprendizaje significativo, el DECE podría realizar una valoración superficial en las áreas de lectura, escritura y matemáticas para conocer el nivel de afectación que tiene el estudiante y sugerir una valoración psicopedagógica hacia la UDAI o centros especializados y al MSP/IESS para la valoración del área neuropsicológica y obtener el diagnóstico correspondiente, tal como refiere el eje de derivación. Cuando se tenga el informe de la

valoración, el DECE deberá socializar y guiar a la comunidad educativa (autoridades, docentes, representantes) en la implementación de adaptaciones curriculares específicas (MinEduc, 2016d).

Cabe mencionar que el MinEduc (2023) a través del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00010-A, emitió las directrices para el Modelo de Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil en donde refiere otros ejes de acción del DECE: consejería, promoción-prevención, atención psicosocial e inclusión educativa. En donde en el eje de atención psicosocial refiere lo siguiente: “El equipo de profesionales del DECE no estructurarán diagnósticos clínicos, procesos terapéuticos o psicoterapéuticos, apoyo psicopedagógico ni valoración o evaluación psicopedagógica” (MinEduc, 2023, p. 31).

Aportando a lo anterior, el Reglamento de la LOEI (2023) en el Art. 307 refiere la creación de los profesionales de los Departamentos de Inclusión Educativa (DIE) los cuales tienen competencias específicas para la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.

En consecuencia, los profesionales DECE se encuentran en un proceso de reestructuración de sus funciones, pero todavía no se evidencia lineamientos específicos para el funcionamiento de los DIE, así que se sugiere que hasta que se implementan adecuadamente estas nuevas funciones se pueda utilizar este apartado para los profesionales DECE para su aplicación y apoyo a los estudiantes con necesidades educativas específicas.

#### **5.1.5.2. Competencias del Pedagogo de apoyo**

Los profesionales pedagogos de apoyo a la inclusión atienden a los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, a través de sus cinco ejes de acción: Identificación, detección, fortalecimiento de conocimientos, asesoramiento y acompañamiento, monitoreo y seguimiento (MinEduc, 2021c).

En el eje de detección, los pedagogos pueden identificar a estudiantes con presunción de dislexia de acuerdo a lo reportados por parte de los docentes de la evaluación diagnóstica aplicada o a través de visitas áulicas realizadas (MinEduc, 2021c). En el caso que se identifique a un estudiante con presunción de dislexia se deberá realizar la derivación hacia la UDAI para la valoración psicopedagógica y al MSP/IESS para la valoración del área neuropsicológica y obtener el diagnóstico correspondiente.

Los pedagogos a través del eje de asesoramiento y acompañamiento, pueden implementar una serie de estrategias hacia los docentes que tienen estudiantes identificados con dislexia o con presunción de dislexia, en donde pueden brindar asesoría en técnicas, métodos, recursos didácticos que pueden implementar los docentes para la adaptación curricular o estrategias DUA, también pueden entregar a través de documento recomendaciones pedagógicas para la atención hacia la dislexia, implementar clases demostrativas para estudiante con dislexia, reuniones de trabajo con los docentes, guiar en la elaboración de evaluaciones adaptadas, apoyos técnicos, rubricas, etc. (MinEduc, 2021c). Además, de asesorar y acompañar a los representantes legales para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes, mencionar los avances del estudiante, analizar y explicar la necesidad educativa del estudiante con dislexia para manejar un lenguaje positivo, entre otras (MinEduc, 2021c).

Finalmente, en el eje de monitoreo y seguimiento los pedagogos de apoyo pueden realizar visitas áulicas, previamente con la revisión de la planificación microcurricular de acuerdo a los componentes del apartado 5.1.1.2., podría generar reuniones con docentes de aula y representantes legales para verificar los logros o dificultades del estudiante con dislexia. Además, los pedagogos de apoyo pueden participar en las juntas de curso al finalizar el periodo académico para comentar sobre lo intervenido y mencionar estrategias para el próximo periodo académico (MinEduc, 2021c).

### **5.1.5.3. Competencias del vicerrectorado/subdirección**

Los profesionales que se encuentran liderando y supervisando una adecuada implementación de la parte pedagógica en las instituciones educativas es el vicerrector/subdirección, pero cuando las instituciones educativas tienen poca población estudiantil se encuentra a cargo del rector/director de la institución educativa. Por consiguiente, se tomará la función del vicerrector/subdirección para el apoyo para liderar y supervisar la implementación adecuada de las adaptaciones curriculares, tal como menciona el Reglamento de la LOEI en el Art. 253.

Además, en función del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A (MinEduc, 2016c), tienen la función de dirigir las comisiones técnicas pedagógicas de la institución educativa, en donde estas comisiones tienen dentro de sus funciones apoyar en el diseño de adaptaciones curriculares en colaboración con el DECE.

En consecuencia, las instituciones educativas podrían coordinar equipos de trabajo para el apoyo de la revisión, acompañamiento, seguimiento y retroalimentación de los docentes que refieren estudiantes con necesidades educativas y en específico con dislexia, por lo tanto, se pueden realizar las siguientes actividades (MinEduc, 2016c):

1. Las comisiones pueden apoyar en la revisión de las planificaciones microcurriculares adaptadas por parte de los docentes con estudiantes con dislexia, para emitir sugerencias y recomendaciones para el adecuado ajuste curricular. Estas revisiones pueden ser realizadas antes de la revisión por parte del DECE/pedagogo de apoyo.
2. Las comisiones pueden generar reuniones de acompañamiento y seguimiento hacia los docentes de estudiantes para verificar los avances y dificultad de los estudiantes con dislexia, contando con la presencia del DECE/pedagogo de apoyo.
3. Las comisiones en coordinación con el DECE y pedagogo de apoyo pueden organizar un cronograma de retroalimentación de resultados de las visitas áulicas hacia los docentes.
4. Las comisiones pueden brindar asesoramiento en las adaptaciones curriculares individualizadas hacia los nuevos docentes de la institución educativa.

#### **5.1.5.4. Coordinación de actividades entre DECE, pedagogo de apoyo y vicerrectorado/subdirección**

Las funciones de los profesionales DECE, pedagogo de apoyo y vicerrector/subdirección en el área pedagógica refieren similitudes para la atención en las adaptaciones curriculares, por lo que se sugiere tener una coordinación pertinente para poder distribuir las funciones en horarios pertinentes (MinEduc, 2016c; MinEduc, 2016d; MinEduc; 2021c):

1. A razón que los pedagogos de apoyo se encuentran en la institución educativa de forma intermitente ya que se encuentra brindando la atención hacia demás instituciones, se sugiere que desde el DECE se pueda coordinar horarios para la realización de visitas áulicas en el proceso de identificación de presunción de estudiantes con dificultades de aprendizaje, además de realizar el seguimiento a

los casos con dislexia detectados en la institución educativa y emitir a través de documento las sugerencias para los docentes para mejorar las adaptaciones curriculares y poner una copia del documento en el expediente del estudiante.

2. Coordinación entre pedagogo de apoyo y DECE reuniones con docentes, posterior a las horas pedagógicas para realización del seguimiento de los avances por parte de los docentes y novedades a nivel psicosocial de estudiantes con dislexia (tomar en cuenta que los estudiantes pueden referir complicaciones a nivel emocional) para emitir sugerencias y acciones al respecto.
3. Reuniones entre el pedagogo de apoyo y DECE para la socialización de informes psicopedagógicos hacia los docentes, en el cual se establecerá los acuerdos y compromisos a través de un acta.
4. Coordinación de la implementación de material didáctico adaptado para estudiantes con dislexia a través de las sugerencias por parte del DECE o pedagogo de apoyo.
5. El profesional DECE o pedagogo de apoyo de acuerdo a la detección, pueden coordinar la realización de la derivación del estudiante con dislexia para la evaluación psicopedagógica hacia la UDAI o evaluaciones complementarias en el MSP/IESS.
6. Con el apoyo del vicerrectorado/subdirección se puede establecer horarios para el envío por parte de los docentes las planificaciones curriculares adaptadas de estudiantes con dislexia hacia el pedagogo de apoyo, en los días que se encuentre en la institución educativa.
7. Organización por parte de vicerrectorado/subdirección en horarios que se encuentre el pedagogo de apoyo para establecer asesoramiento hacia docentes de estudiantes con dislexia en conjunto con las comisiones técnico pedagógicas.
8. Socialización de informes psicopedagógicos emitidos por la UDAI ya se por DECE o por pedagogo de apoyo.
9. Actualización de la matriz de casos con necesidades educativas específicas entre pedagogo de apoyo y DECE.
10. Coordinación por parte del DECE hacia el pedagogo de apoyo para la realización de talleres, clases demostrativas, recursos didácticos hacia los docentes dislexia.

## **5.2. Categoría metodológica**

En este apartado, se aborda las actividades que los docentes utilizan para su planificación de clase, tomando en consideración el tipo de pedagógica y didáctica usada (MinEduc, 2021d), los fundamentos teóricos y recursos didácticos para la atención hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura y matemáticas.

### **5.2.1. Fundamentos teóricos para la intervención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en lengua y literatura**

Para la implementación de estrategias de intervención pedagógica es fundamental contar con una base y habilidades necesarias para enseñar la lectura de forma más efectiva y específica para la enseñanza de los estudiantes que refieren dificultades en el aprendizaje en la lectura, como la dislexia, por lo que para este apartado se utilizará la Estándares de Conocimiento y Práctica para Maestros de Lectura con comentarios para especialistas de dislexia (Moats et al., 2010).

En estos estándares se encuentran divididos en dos partes, la primera ubica los conceptos fundamentales para la intervención, en donde los docentes deben tener conocimiento para proceder con su implementación las actividades de refuerzo hacia estudiantes con dislexia (Moats et al., 2010):

- Procesamientos: fonológico (sonidos), ortográfico (letra impresa), semántico (significado), morfológico (partes significativas de palabras), sintáctico (a nivel de oraciones) y del discurso (a nivel de texto conectado).
- Procesos cognitivos y de conducta que afectan a la lectura y escritura: atención, funciones ejecutivas, memoria, velocidad de procesamiento y control grafomotriz.
- Conocimiento de la dislexia y otros trastornos del aprendizaje.
- Criterios para la interpretación y administración de evaluaciones para la planificación de la enseñanza.

En la segunda sección se explica la aplicación de las destrezas, en donde se centran en áreas clave de la enseñanza de la lectura: fonológica, fonética, reconocimiento de palabras, lectura fluida y automática de textos vocabulario, escritura a mano, deletreo y expresión escrita (Moats et al., 2010).

En consecuencia, dentro de este ápice se sistematizará las áreas que los docentes pueden utilizar como guía para la adaptación curricular para estudiantes con dislexia en la planificación microcurricular y evaluar su progreso.

### **5.2.1.1. Fonológica**

La consciencia fonológica es un área básica de la alfabetización, la cual hace referencia a la capacidad de los estudiantes para poder identificar y manipular los sonidos del lenguaje. Sin una adecuada intervención temprana basada en evidencia es probable que estudiantes con dislexia tengan dificultades para la lectura, tomando en cuenta que la conciencia fonológica es un problema central en la dislexia, en donde los estudiantes pueden tener dificultades para identificar, segmentar, eliminar y manipular sonidos del lenguaje (Moats et al., 2010). Por lo tanto, se sugiere las siguientes actividades:

**Identificar, pronunciar, clasificar y comparar los sonidos (fonemas) vocálicos y consonánticos.** Ejemplos: mostrar imágenes de objetos y pedir que identifiquen los sonidos iniciales de cada palabra; realizar juegos de imitación para que practiquen la pronunciación; clasificar palabras de acuerdo al sonido inicial o final, puede ser a través de imágenes y utilizar juegos de discriminación para que comparen sonidos de diferentes palabras (Moats et al., 2010).

**Seleccionar e implementar actividades para los distintos niveles de consciencia fonológica (rima, sílaba, diferenciación de fonemas).** Ejemplos: la consciencia de rima se puede utilizar al identificar palabras que riman: “pato”- “gato” y generar rimas simples. La consciencia de sílabas se refiere a la capacidad de identificar, contar y dividir las palabras en sílabas y fonemas, además de generar palabras que comienzan o finalizan en una sílaba: “mesa” (tiene dos sílabas y cuatro fonemas) y puede generar otra palabra con la sílaba final (sa) “sala”. La diferenciación de fonemas es la habilidad de identificar y crear sonidos individuales: “b” y “d” en palabras: “debe” y “bebe”. Además, de utilizar estrategias para la consciencia fonémica, el cual es cuando son capaces de identificar y manipular los sonidos individuales de las palabras: “mesa” se puede cambiar la “s” por “t” y la palabra quedaría como “meta” (Moats et al., 2010).

**Reconocer los principios de las destrezas fonológicas: breve, multisensorial, conceptual y auditivo-verbal.** Es decir, las actividades deben ser cortas y enfocadas a objetivos concretos; también de utilizar múltiples sentidos en la enseñanza de la consciencia fonológica; además las actividades tienen como objetivo ayudar a comprender los conceptos subyacentes, no solo memorizar sonidos o letras y finalmente las actividades deben centrarse en la discriminación auditiva que ayuden a identificar y diferenciar los sonidos del lenguaje hablado (Moats et al., 2010).

Por lo tanto, al realizar las actividades para identificar, parear, combinar, segmentar, sustituir, omitir sonidos, entre otros, se está realizando una estimulación específica, lo cual permitirá al estudiante tener un mejor procesamiento fonológico, para continuar con los demás procesos: lectura, conocimiento alfabético, vocabulario, comprensión lectora, etc.

#### **5.2.1.2.Fonética y reconocimiento de palabras (conocimiento alfabético)**

La fonética hace referencia al estudiante de los sonidos del lenguaje y su producción. Por lo que es importante tener en consideración las propiedades fonoarticulatorias, las cuales se refieren a las características físicas y anatómicas de los sonidos producidos por el habla. Por ejemplo, los sonidos vocálicos se producen cuando el aire fluye sin obstáculos a través de la boca, mientras los sonidos consonánticos se producen al bloquear o restringir el flujo del aire con los labios, lengua, paladar, dientes o faringe (Moats et al., 2010).

Además, el conocimiento alfabético hace referencia a la habilidad para asociar los sonidos con las letras. Los estudiantes con dislexia pueden tener dificultades para asociar los sonidos con las letras, por lo que van a tener necesidad de adaptar los contenidos, ritmo de aprendizaje y estrategias adicionales. El orden que se enseñe tiene un impacto significativo en el aprendizaje, en donde los docentes pueden enseñar de manera sistemática las relaciones entre letras y sonidos, empezando con las letras más frecuentes y avanzado con las menos frecuentes, ejemplo: enseñar primero las correspondencias entre letras y sonidos vocálicos, antes de abordar la correspondencia de las consonantes y los sonidos (Moats et al., 2010).

En efecto el conocimiento alfabético refiere una asociación de los sonidos con las letras como las diferentes formas de representar un sonido (por ejemplo, "c" y "k"), por lo que una enseñanza sistemática se puede empezar por los sonidos de las vocales,

después consonantes básicas, combinaciones de consonantes, dígrafos y reglas ortográficas (Moats et al., 2010).

Por lo que de acuerdo a los estándares se debe enseñar eficazmente los conceptos relacionados con el reconocimiento de las palabras, descodificación y fonética aplicada a lectura de palabras aisladas, frases y texto de manera fluida, precisa, entonación y expresión apropiada a través del uso simultaneo de dos o más modalidades de aprendizaje (Moats et al., 2010).

### **5.2.1.3.Lectura fluida y automática de textos**

Hace referencia a la capacidad que tienen para leer mediante las relaciones entre letras y sonidos. En donde es importante tener el nivel actual del estudiante a través de la evaluación de la lectura y su fluidez para establecer expectativas razonables a su desarrollo. Por lo que se determinará que estudiantes necesitan una enseñanza orientada a la fluidez de acuerdo al cribaje de las evaluaciones diagnósticas y su progreso. Los docentes pueden planificar lecciones con una variedad de técnicas para desarrollar la fluidez, como lectura repetida de pasajes, alternar la lectura oral con un compañero de clases, leer con una grabación o releer el mismo texto hasta tres veces (Moats et al., 2010).

También, es necesario que los estudiantes lean textos apropiados a su nivel, para promover la lectura oral como en silencio. Los docentes deben identificar los intereses y necesidades del estudiante y ofrecer recomendaciones apropiadas para el uso de tecnología de apoyo (Moats et al., 2010).

### **5.2.1.4.Vocabulario**

A medida que los estudiantes desarrollan habilidades para la lectura, adquieren nuevos conocimientos, en consecuencia, empiezan adquirir vocabulario, pero de la misma manera necesitan comprender el significado de las palabras (Moats et al., 2010). Por lo que es importante enseñar los significados de las palabras ya sea a través de métodos contextuales, análisis estructura, antónimos, sinónimos, definiciones, connotaciones, múltiples significados, análisis semántico, etc.

Adicionalmente, se puede utilizar un texto para la lectura en voz alta e independiente para que se expanda el vocabulario, adicionalmente identificar las palabras necesarias antes de leer, también encontrar las palabras nuevas repetidas y la oportunidad

de usarlas oral o de forma escrita y practicar las nuevas palabras y al hablar (Moats et al., 2010). Por lo que es importante la enseñanza de las palabras en contexto y la exposición de una amplia gama de textos.

#### **5.2.1.5. Escritura a mano, deletreo y expresión escrita**

Los estudiantes deben aprender a escribir de forma clara y coherente, denotando una estructura, organización, gramática y sintaxis en el texto. En consecuencia, para la escritura a mano se puede utilizar técnicas multisensoriales para enseñar la formación de letras e implementar habilidades para desarrollar la fluidez en la formación de letras, al copiar y transcribir (Moats et al., 2010). En consecuencia, es importante conocer los principios de la enseñanza de la formación de las letras que estén basados en evidencia.

En referencia al deletreo se debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de la fonología, ortografía, morfología en el conocimiento alfabético. Se debe analizar los errores de aplicación de las reglas de conversión para determinar las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia (Moats et al., 2010).

En la expresión escrita se debe considerar los procesos de la expresión y como interactúan, por ejemplo, en la transcripción ya que necesitan las destrezas básicas para la composición de oraciones: alfabeto, uso de reglas gramáticas, puntuación, mayúsculas-minúsculas, etc., pero en la producción se transforma las ideas tomadas para un fin útil que puede ser organizada en esquemas, resúmenes, cuadros entre otras (Moats et al., 2010). Los docentes deben incluir en su planificación componentes importantes como las convenciones de la escritura, composición, procesos de revisión y edición.

Los docentes deben considerar una intervención de la expresión escrita en la identificación de las debilidades específicas de los estudiantes con dislexia y proporcionar a cada estudiante áreas constitutivas de la escritura basadas en evidencia, como estrategias para planificar y revisar composiciones (Moats et al., 2010).

#### **5.2.1.6. Evaluación**

El proceso de evaluación es importante durante todo el proceso de enseñanza de la lectura para medir los niveles de progreso del estudiante con dislexia, por lo que es imprescindible al principio de la intervención realizar pruebas de cribaje y evaluaciones a posteriori para supervisar el progreso de acuerdo a las expectativas reales del estudiante.

El docente adicionalmente puede explicar porque el estudiante se encuentra con dificultades en la lectura o está en riesgo de desarrollarlas, de acuerdo al cribaje debe proceder coordinar con las representantes estrategias de apoyo en la casa (Moats et al., 2010). En este sentido, se debe realizar gráficos de progresión para el estudiante pueda entender y motivarse a mejorar sus habilidades lectores. Finalmente, al finalizar la intervención se debe realizar informes que resuman las destrezas actuales del estudiantes y recomendaciones específicas para su continuidad en la intervención.

### **5.2.2. Fundamentos teóricos para la intervención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en matemática**

En este apartado, para la implementación de una base teórica para la intervención en el área matemática, se utilizará las cuatro fases del conocimiento matemático como menciona Barreto y Castillo (2019): manipulativa, gráfica, simbólica y complementaria.

#### **5.2.2.1.Fase manipulativa**

En esta fase se refiere a la diferentes formar de interactuar con un objeto a través de la manipulación: probar, hacer, descubrir, etc., de forma vivencial y activa, esto los llevará a la experimentación el cual los llevará al descubrimiento. Este tipo de acciones permitirán aportar al pensamiento simbólico (Fuster, 2017).

#### **5.2.2.2.Fase gráfica**

En base a lo manipulado la persona plasma lo comprendido de forma gráfica, es decir, representa aquello que ha podido evidenciar a través de ilustraciones. Aportando a lo anterior García y Torres (2019) menciona que el estudiante es capaz de asimilar, expresar y desarrollar el conocimiento a través de gráficos.

#### **5.2.2.3.Fase simbólica**

Como tercera fase es la introducción al simbolismo, en donde se adjudica un símbolo a aquellos conceptos que se ha podido tocar y representar. Este proceso se desarrolla de forma distinta en cada persona, dependiendo de su desarrollo madurativo y

ritmo de aprendizaje. Por lo que para que haya una adecuada simbolización de un concepto es importante haber pasado por las fases anteriores. En matemática se habrá conseguido este proceso cuando el estudiante haya aplicado actividades vivenciales, es decir cuando haya expresado su experiencia con materiales manipulativos y representación gráfica (Fuster, 2017).

#### **5.2.2.4.Fase complementaria**

La última fase se la conoce como reforzador por medio de ejercicios y su aplicación, en donde se ejecuta ejercicios de evaluación para motivar el desarrollo del razonamiento. Además, el estudiante puede hacer uso del material concreto para la realización de las actividades (Chamik, 2012).

### **5.2.3. Recursos didácticos para la intervención hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura**

En el área de lengua y literatura se describe algunos recursos que los profesionales de la educación pueden hacer uso para la planificación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades en esta área.

#### **5.2.3.1. Comics**

De acuerdo a Jiménez et al., (2020) el manejo de los cómics como recurso didáctico para el área de lengua y literatura sirve de apoyo para una mejor comprensión lectora en los estudiantes de los distintos niveles escolares, este recurso mejora el aprendizaje por medio de imágenes; es decir, la comprensión de este medio causa efecto y la capacidad de argumentación.

#### **5.2.3.2.Rompecabezas**

Los rompecabezas poseen múltiples beneficios de carácter pedagógico, se adaptan a las necesidades de cualquier contexto dirigido a la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas, la manipulación de este recurso incentiva al proceso de la lectoescritura y al desarrollo de habilidades (Cortés, 2021).

### **5.2.3.3. EDUCAPLAY**

Es una plataforma web que los docentes utilizan como recurso libre y gratuito para crear actividades didácticas e interactivas para sus estudiantes. Educaplay al ser de uso universal permite crear actividades para optimizar el proceso del aprendizaje de la lectoescritura como un punto motivacional (Valverde, 2016).

### **5.2.3.4. Alfabeto Móvil**

Este recurso según Camacho (2000) contiene todas las letras del abecedario completo de la "a" a la "z" y es una herramienta metodológica que ayuda a los estudiantes (en especial a estudiantes con dislexia) a trabajar la correspondencia entre fonema - grafema. El conocimiento que el estudiante tiene para manejar esta herramienta y formar palabras y frases lo consigue por medio de la utilización constante del alfabeto móvil. La manipulación de este recurso para aquellos estudiantes con dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura podrá ayudar a superar este obstáculo.

### **5.2.3.5. Cuadro Mural**

Este recurso utiliza una técnica grupal y una construcción de conocimientos creativos y propios. Además, esta herramienta puede contener gráficos, textos, ficheros, etc., que sean elaborados por parte del docente y estudiantes como producto de la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura (Huambaguete, 2011). Por medio de este recurso el docente puede conseguir un alcance curricular pedagógico que despierte el interés y la creatividad para reforzar las habilidades de la lectura y escritura en sus estudiantes.

### **5.2.3.6. Vocales sensoriales**

El recurso cuenta con las vocales tanto mayúsculas como minúsculas, además imágenes o dibujos que sean coloridos. El uso de este recurso puede ayudar a los estudiantes con la identificación sensorial de sonidos, identificación del grafema de

mayúsculas y minúsculas e identificación del fonema de las vocales en palabras escritas (Huambaguete, 2011).

#### **5.2.3.7. Alfabético silábico**

Es una excelente herramienta didáctica para el reconocimiento y el aprendizaje de sílabas simples, dobles e inversas (Huambaguete, 2011). Este recurso ayuda a que los estudiantes tengan una mejor comprensión e identificación de las familias silábicas, es así que mediante la manipulación de este recurso se puede trabajar en la lectura y escritura en los estudiantes.

#### **5.2.3.8. Lectura de imágenes**

Las imágenes son signos que incorporan diversos códigos en la comunicación. Este recurso se utiliza para transformar la lectura de imágenes a narraciones orales y para luego ser escrita (Wajarai, 2012). Además, esta herramienta beneficia en los estudiantes para que descubran nuevos vocabularios.

#### **5.2.3.9. Ficha de lectura de frases**

Este recurso didáctico ayuda a desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes a través de la lectura de oraciones o frases (Wajarai, 2012).

#### **5.2.3.10. Cartel de lectura**

Según Ríos (2012) este recurso didáctico contiene 27 cuadros en un cartel, dentro de cada uno escrito de forma vertical y horizontal una palabra que inicie con una letra del abecedario (la primera letra de la palabra debe ir de color rojo), en el centro del mismo una imagen que acompañe a la primera letra de la palabra que se ha colocado.

Esta herramienta didáctica orienta la lectura y escritura a través de la observación de gráficos, fonema y palabra. Para su uso el docente debe hacerle leer al estudiante solo el gráfico, luego hacer reconocer letra y fonema, seguidamente hacer leer y escribir la palabra. Al leer la palabra no existirá dificultad ya que los estudiantes se basan en los

gráficos. La lectura y escritura de forma vertical y horizontal les permitirá a los estudiantes a una mejor captación del silabeo (Ríos E. , 2012).

#### **5.2.3.11. Grabadora**

Es un buen recurso didáctico que puede ser utilizado en el aula de clases para producir sonidos, música, textos, cuentos, historias, etc., en el área de lengua y literatura, es decir, esta herramienta puede remplazando a la falta de gráficos e imágenes con la finalidad de que los estudiantes desplieguen su imaginación sobre lo que escucha (Cordero, 2010).

#### **5.2.4. Recursos didácticos para la intervención hacia estudiantes con dislexia en el área de matemática**

En el área de matemática se describe algunos recursos que los profesionales de la educación pueden hacer uso para la planificación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades en esta área.

##### **5.2.4.1. Ábaco**

Es un instrumento que permite la enseñanza de las matemáticas y memorización de los procesos, en donde se puede utilizar para sumas, restas, multiplicación y división, además de enseñar sistemas de base numérica (Chamik, 2012). Los cuales ayudaría a los estudiantes a desarrollar su habilidad mental y capacidad de cálculo.

##### **5.2.4.2. Balanza numérica**

De acuerdo a Velasco y Maroto (2012) este instrumento puede ayudar al estudiante a conocer multitud de conceptos matemáticos como igualdades, desigualdades, descomposiciones números, operaciones aritméticas básicas, recuento, ordenación, expresión de cantidades, etc.

##### **5.2.4.3. MASTER MIND**

El juego está compuesto por un tablero con 12 filas que contiene cinco agujeros grandes para colocar fichas de colores y cinco agujeros pequeños para colocar espigas blancas y negras que indican si el jugador está acertando, en la parte final se encuentra un escudo que oculta un código que debe ser descubierto. De acuerdo por Velasco y Maroto (2012) este juego ayuda a fomentar el razonamiento lógico, resolución de problemas, recopilación y organización de datos y aplicación de conocimientos matemáticos para resolver problemas reales.

#### **5.2.4.4. Bloques multi básicos o base 10**

Este recurso matemático tiene el objetivo que los estudiantes comprendan el sistema de numeración: unidades, decenas, centenas y miles, a través de la manipulación debido a que los bloques son de material concreto. También, este recurso nos permite desarrollar habilidades de conteo y cálculo en las operaciones de suma y resta, comprender de forma práctica la reagrupación e iniciar las operaciones de multiplicación y división (Velasco y Maroto, 2012).

#### **5.2.4.5. TAPTANA NIKICHIK**

Este instrumento significa “ordenador de números”, es una herramienta utilizada para realizar cálculos aritméticos utilizada por los pueblos originarios del Ecuador. La TAPTANA ayuda para el reconocimiento de las nociones de cantidades, además de asociar el número con el numeral, apoya en la representación del valor posicional, permite la composición, descomposición, las transformaciones de valores posicionales (Chamik, 2012).

#### **5.2.4.6. Tabla de Seguin**

Este recurso consiste en dos bases rectangulares, divididas en dos espacios iguales, en los que encuentra los números del cero al noventa, de diez en diez y hay tarjetas numeradas del uno al nueve que se deslizan en las divisiones de estas bases. El objetivo es la enseñanza de los números arábigos, el cual permite la identificación de unidad y decenas, posición de números, lectura y escritura de cantidades del cero al noventa y nueve, asociación entre grafía de número y cantidad (Chamik, 2012).

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

En base a los objetivos de investigación y la pregunta de investigación se menciona las siguientes conclusiones:

- Los procesos para la implementación de adaptaciones curriculares por parte de los docentes hacia estudiantes con dislexia en lengua y literatura, y matemática refieren actividades administrativas y metodológicas para su adecuada elaboración y aplicación; en donde los docentes en la planificación microcurricular deben establecer la necesidad educativa, grado de adaptación, desagregación/gradación de destrezas e indicadores de evaluación, estrategias metodológicas y evaluativas, de acuerdo a las bases teóricas para su intervención, recursos didácticos, asesoría por parte del DECE, pedagogo de apoyo, comisiones técnicas pedagógicas y aprobación por parte de subdirección/vicerrectorado. En el cual el MinEduc a través de los instructivos guían el proceso de adaptación curricular, aunque no de forma específica hacia la dislexia.
- El Ministerio de Educación refiere múltiples lineamientos y directrices para la implementación de adaptaciones curriculares hacia estudiantes con necesidades educativas específicas, pero no se especifica una necesidad en concreto y tampoco en un área educativa. En donde de acuerdo a la aplicación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia realizado por los docentes y los lineamientos por parte del MinEduc, se evidencia falta de especificidad en las competencias de ciertos profesionales, falta de un fundamento teórico para la guía en la planificación de actividades hacia estudiantes con dislexia, ruta de revisión/aprobación de planificación microcurricular adaptada o DIAC y criterios imprescindibles antes de realizar la adaptación curricular, pero en la utilización de recursos didácticos para las áreas de lengua y literatura, y matemática se evidencia que los docentes utilizan recursos de acuerdo a lo mencionado por el MinEduc, pero los profesionales DECE y pedagogo de apoyo no refieren recursos didácticos específicos para la atención de estudiantes con dislexia.

- Para el diseño de los componentes administrativos y metodológicos para las adaptaciones curriculares en la asignatura de lengua y literatura, y matemática para estudiantes con dislexia en el subnivel básica media, es imprescindible establecer los lineamientos de acuerdo al marco legal educativo del Ecuador y normativa del MinEduc para garantizar una correcta aplicación, pero, se requiere establecer criterios claros para los docentes en la elaboración y aprobación de la adaptación en la planificación microcurricular donde se base en la dislexia y sus características específicas, en una teoría que funcione de guía en las actividades a planificar en el área de lengua y literatura y matemática, así mismo, de establecer competencias específicas en los profesionales inmersos en los procesos de seguimiento/acompañamiento a las necesidades educativas específicas.

## **5.2. Recomendaciones**

- Proponer lineamientos específicos en el área administrativa y metodológica hacia los docentes para una intervención hacia estudiantes con dislexia por parte del MinEduc para garantizar un adecuado funcionamiento de las instituciones educativas en la intervención de este tipo de necesidades educativas.
- Implementar redes de aprendizajes de docentes, profesionales DECES, pedagogos de apoyo y comisiones técnicas pedagógicas para compartir información teórica/práctica sobre la intervención hacia estudiantes con dislexia, tomando en consideración que es una necesidad educativa frecuente en las instituciones educativas.
- Motivar a futuras investigaciones sobre la aplicación de la adaptación curricular en la planificación microcurricular hacia estudiantes con dislexia en diferentes subniveles y ofertas educativas (educación intercultural bilingüe, básica superior intensiva, bachillerato técnico, etc.), para analizar la efectividad de las actividades administrativas y pedagógicas utilizadas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Educación de Texas. (2018). *El Manual sobre dislexia Procedimientos sobre la dislexia y trastornos relacionados versión 2018*. Texas. [https://tea.texas.gov/sites/default/files/Spanish\\_Dyslexia\\_Handbook\\_2018.pdf](https://tea.texas.gov/sites/default/files/Spanish_Dyslexia_Handbook_2018.pdf)
- Aragón, L., y Arturo, S. (2000). Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA). *Psicothema*, 35-38. <https://www.psicothema.com/pdf/510.pdf>
- Ardila, A., Rosselli, M., y Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México: El Manual Moderno.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Azuero, Á. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 110-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Barreto, M., y Castillo, Y. (2019). *Creación de Material Didáctico para Niños con dificultades de Aprendizaje (Tesis para la obtención de licenciatura en Preescolar)*. Medellín, Colombia. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1024/PROYECTO%20DE%20GRADO%20Creaci%C3%B3n%20de%20Material%20Did%C3%A1ctico%20para%20ni%C3%B1os%20con%20Dificultades%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle, L. (2021). *La Dislexia y su intervención educativa en estudiantes de educación básica media (examen complejo)*. Machala: UTMACH. [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16794/1/E-10838\\_CALLE%20VELEZ%20LILIANA%20MISHELL.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16794/1/E-10838_CALLE%20VELEZ%20LILIANA%20MISHELL.pdf)
- Camacho, A. (2000). *El método Montessori en el proceso de lecto - escritura (Tesina para obtener el título de Licenciada en Pedagogía)*. <http://200.23.113.51/pdf/21985.pdf>

- Campuzano Villamar , M., y Armijos Saca, R. (2019). *La discalculia y el aprendizaje de la matemática en los niños/as del 6to. Año de educación básica de la Escuela Gral. Antonio José De Sucre del cantón El Triunfo, periodo lectivo 2019 – 2020*. Milagro.  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4882/1/2.%20LA%20DISCALCULIA%20Y%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20MATEM%C3%81TICA%20EN%20LOS%20NI%C3%91OSAS%20DEL%206TO.pdf>
- Casado, A. (2020). *Diseño de un programa de intervención para el tratamiento dde la dislexia en niños de educación infantil*. Universidad de Valladolid.
- Chamik, A. (2012). *Guía de actividades y aplicación de recursos didácticos, para la enseñanza de matemáticas a los niños del 5º año de educación básica del centro educativo “Chiriap” de la comunidad y Ipiakuim en el periodo 2010 - 2011 (Tesis de grado)*. Cuenca.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2421/13/UPS-CT002428.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2018). <https://www.cosedo.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Cordero, Y. (2010). *Los recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica de la escuela Jhon F. Kennedy*. Loja: (Proyecto para desarrollar el informe del trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación).  
[https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3348/46119\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3348/46119_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortés, N. (2021). *El diseño y uso de rompecabezas como material didáctico para estimular la escritura y la lectura en los niños y niñas del grado kinder del colegio nuestra Señora del Rosario (Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación preescolar)*. Bogotá.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42533/2022NellyCortes.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

- De la Peña, C., y Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ddrs>
- Díaz, L., Uri, T., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Domínguez, T. (2021). *Programa de intervención para mejorar la autoestima y la lectoescritura en niños y niñas con trastorno de aprendizaje en la lectura (dislexia)*. Almería: Universidad de Almería.
- Fortea Bagán, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- Fuster, A. (2017). *Las matemáticas a través del uso de materiales manipulables en Educación Infantil (Trabajo de investigación para la obtención del Grado en Maestro de Educación Infantil)*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6100/PI%20FUSTER%2c%20ARIADNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A., y Torres, V. (2019). *Estrategia didáctica para la implementación de las fases del aprendizaje matemático (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación básica)*. Azogues. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1104/1/Tesis%20Garc%c3%ada-Torres.pdf>
- González, M., Rabal, J., y González, J. (2020). Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 20157-20165. doi:10.34117/bjdv6n4-260
- González, R., y Rincón, M. (2016). Análisis de la producción escrita de niños con síntomas de dislexia a partir de un enfoque lingüístico-cognitivo. *ORADORES*, 25-33. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oradores/article/view/76>
- Guevara, E. (2016). Propuesta de un programa de intervención neuropsicológica en un adolescente con dificultades en el proceso lector. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(1), 88-100. <https://www.redalyc.org/pdf/4396/439645603007.pdf>

- Hernández, L., y Bravo, L. (2022). *Estrategias Metodológicas De Intervención Temprana a la Dislexia, en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa "Modesto Chávez Franco"*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huambaguete, C. (2011). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro educativo comunitario San Antonio de la comunidad Santa Israel, parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, periodo 2010*. Cuenca: (Trabajo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación).  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>
- Jiménez, J., Guzmán, R., Ortiz, R., Díaz, A., Estévez, A., García, E., . . . Rojas, E. (2009 ). Validez discriminante de la batería multimedia SICOLE-R-PRIMARIA para la evaluación de procesos cognitivos asociados a la dislexia. *Revista de Investigación Educativa*, 49-71. *Revista de Investigación Educativa*:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322804004>
- Jiménez, V., Bañales, G., y Lobos, M. (2020). Investigaciones del cómic en el área de la didáctica de la lengua y la literatura en Hispanoamérica.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&ypid=S1405-66662020000200375](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&ypid=S1405-66662020000200375)
- Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* . (2021).  
<http://www.edicioneslegales-informacionadicional.com/webmaster/directorio/SU434.pdf>
- Londoño, C. (2022). Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar. *Ciencia y Academia*, 3, 76-92.  
 doi:<https://doi.org/10.21501/2744838X.4486>
- López, I., y Förster, J. (2022). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 367-378.  
 doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.004>

- López, L. (2019). *Detección temprana de la dislexia basada en el modelo de respuesta a la intervención*. Universidad de La Laguna.
- López, S., Uribe, Z., Villarruel, M., Mendoza, G., y Durand, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 98-103. <https://www.medigraphic.com/pdfs/audiologia/fon-2012/fon122d.pdf>
- Magaña, M., y Lázaro, P. (2005). *Trastornos específicos del aprendizaje*. [https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2015/10/Ps\\_inf\\_trastornos\\_especificos\\_aprendizaje.pdf](https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2015/10/Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf)
- Manzano, A., Aguilera, C., Lozano, M., Casiano, C., y Aguilar, J. (2017). Conectivismo y Dislexia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 253-259. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537026>
- Marín, A. (2020). *Hallazgos neurobiológicos, genética e intervenciones orientadas al tratamiento de la dislexia*. Valencia: Universiad Católica de Valencia.
- Medina, G., y Carvajal, R. (2021). Dislexia, discalcula y disgrafía: tres casos de estudio abordados desde la psicología y la neurociencia educativa. *Analogía del comportamiento*, 19, 109-131. <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/5172/4329>
- Metz, K., Chambers, A., y Fletcher, T. (2013). Educación especial en los Estados Unidos de Norteamérica: status, beneficios y retos para la inclusión. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 63-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752910>
- Ministerio de Educacion del Ecuador (MinEduc). (2013a). *Guia de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2013b). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)

- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2013c). *Acuerdo Ministerial 0295-13. Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas*. Quito. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2016a). *Guía didáctica de implementación Curricular para EGB y BGU. Lengua y literatura*. Quito. <https://ecuaeduc.com/curri/0/g5.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2016b). *Curriculo de EGB y BGU - Matemática*. Quito, Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE\\_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2016c). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A. Normativa para la conformación y funcionamiento de la junta académica y las comisiones de trabajo en las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del sistema nacional*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/MINEDUC-ME-2016-00060.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2016d). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2016e). *Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/MINEDUC-ME-2016-00122-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2018). *Guía de estrategias Metodológicas para educación física en EGB y BGU*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19*. Quito.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2021a). *Guía del Diseño Universal para el Aprendizaje*. Quito. <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/11/Guia-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje-Final.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2021b). *Instructivo para la aplicación de la Evaluación psicopedagógica*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-Evaluacion.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2021c). *Instructivo para profesionales Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión*. Quito. <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/11/Instructivo-de-Gestion-DPA-Final.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2021d). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A. Lineamientos para la limitación y disminución de actividades administrativas en el desempeño profesional docente; y, eficiencia, transparencia y calidad en la gestión de la información con los niveles desconcentr.* Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2022). *Lineamientos Pedagógicos-Curriculares Régimen Sierra-Amazonía Año Lectivo 2022-2023*. Quito. [https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Lineamientos-Ciclo-Sierra\\_-\\_Amazonia\\_-2022\\_2023-signed-signed.pdf](https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Lineamientos-Ciclo-Sierra_-_Amazonia_-2022_2023-signed-signed.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2023). *Modelo de gestión del Departamento de Consejería Estudiantil*. Quito.

Moats, L., Carreker, S., Davis, R., Meisel, P., Spear-Swerling, L., y Wilson, B. (2010). *Estándares de Conocimiento y Práctica para Maestros de Lectura con comentarios para especialistas de dislexia*. International Dyslexia Association. <https://app.box.com/s/hx7x1ta645w90rdo1k0okm8jpk5ljtsg>

Muñoz Cabrera, K. (2012). *Plan de intervención psicopedagógico dirigido a dos casos que presentan dislexia, en el 6to Año de Educación Básica de la Escuela "Atenas*

- del Ecuador" (Tesis de grado).* Cuenca.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4428/1/09020.pdf>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.* Santiago.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Oliva, P. (2009). *Construcción de listas de chequeo en salud. Una metodología para su construcción.* Chile: Subsecretaría de Redes Asistenciales.  
<http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2016/03/24.pdf>
- Onelia, R. (2012). Evaluación de la percepción del movimiento en niños y niñas disléxicos. *MEDISAN*, 14-20. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&ypid=S1029-30192012000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&ypid=S1029-30192012000100002)
- Padilla Eras, D. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje "Dislexia" (Tesis de maestría).* Cuenca. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9723/1/15354.pdf>
- Pascual Sevillano, M., García Rodríguez, M., y Vázquez Cano, E. (2019). Atención a la diversidad e inclusión en España. *Sinéctica*, 1-17.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2019000200011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2019000200011&script=sci_arttext)
- Peña, D. (2020). *Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.* Bucaramanga: Universidad Autónoma De Bucaramanga.
- Peñafiel, J., Ochoa, S., y Sarmiento, M. (2017). *Las adaptaciones curriculares en el aula de clases.*  
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/181>
- Ramírez, D. (2011). Estrategias de intervención educativa con el alumnado con el alumnado con dislexia. *Innovación y experiencias educativas.*  
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/21.pdf>

- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *UNIFE*, 9-17. [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (2023). Quito.
- Ríos, E. (2012). *Elaboración de los recursos didácticos para mejorar la lecto-escritura de los alumnos de 2do y 3ro año de educación básica de la escuela "Santa Teresita", comunidad Yunganza, cantón Limón Indanza durante el año lectivo 2011 - 2012*. Cuenca: (Tesis de Grado Previa a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3239/1/UPS-CT002520.pdf>
- Ríos, J., y López, C. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Revista Psicoespacios*, 11(9). doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Ripoll, J., y Aguado, G. (2016). Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36, 85-100. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2015.11.001>
- Riveroll-Romero, R., Matute-Villaseñor, E., Ricardo-Garcell, J., Cruz-Ares, G., Azanza-Ricardo, J., y Harmony, T. (2016). Subtipos neuropsicológicos en dos grupos de niños mexicanos: con trastorno específico del aprendizaje o con buen desempeño académico. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13-21. doi:10.5839/rcnp.2016.11.02.03
- Rizzo, D. (2020). *Dislexia*. Mar del Plata: Universidad FASTA.
- Rosselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: El Manual Moderno. <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Neuropsicologia-del-desarrollo-infantil.pdf>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 71-78. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&ypid=S1729-48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&ypid=S1729-48272007000100009)

- Sans, C., Boix, C., Colomé, R., López-Sala, A., y Sanguinetti, A. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Pediatría Integral*, 23–31. [https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/03/n1-023-031\\_AnnaSans.pdf](https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/03/n1-023-031_AnnaSans.pdf)
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., y Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, 766-772. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&ypid=S1025-02552017000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&ypid=S1025-02552017000100003)
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Quito. [https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado\\_compressed.pdf](https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf)
- Spink, P. (2007). Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 561-574. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70505006.pdf>
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 423-432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Tejeda, S., Viquez, Z., Villarruel, M., Mendoza, G., y Durand, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 98-103. <https://www.medigraphic.com/pdfs/audiologia/fon-2012/fon122d.pdf>
- UNESCO. (2008). *Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos - Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación*. New York,. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158893>
- Universidad de la República (Uruguay). (2020). Etapas de la investigación bibliográfica. *Facultad de Enfermería. Departamento de Documentación y Biblioteca*. <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasde-la-investigacionbibliografica-1.pdf>

- Valverde, A. (2016). *El software educativo educaplay como recurso didáctico para optimizar el proceso de aprendizaje en la escritura de los niños de segundo año de educación básica de la unidad educativa nueva era del cantón Ambato (Trabajo de titulación)*. Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23170/1/Valverde%20Villac%20de%20los%20ngeles.pdf>
- Velasco, E., y Maroto, A. (2012). *Uso de material estructurado como herramienta didáctica para el aprendizaje de las matemáticas (Trabajo de investigación para la obtención de Grado en Educación Primaria)*. Segovia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1491/TFG-B.114.pdf?sequence=1>
- Villagra, A. (2020). *Dislexia, Detección temprana e impacto emocional*. Mar del Plata: Universidad FASTA.
- Villón Tomalá, A. M., y Valverde Muñoz, K. A. (2019). La educación especial en la realidad ecuatoriana del siglo XXI. *Memorias del 5to Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas del Ecuador*, 637-646. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/205d4423d4c9d8da1cd91a384fe5ffd3.pdf>
- Wajarai, M. (2012). *Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de lengua y literatura en el segundo año de educación básica en la escuela Tobías Celestino Zanimba Gavilanes, año lectivo 2011-2012*. Cuenca: (Tesis previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3373/1/UPS-CT002552.pdf>
- Yuni, J., y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Argentina: Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9nicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>



**ANEXOS**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
 INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Anexo 1: Validación de instrumento por asesor

Ibarra, ----- 2023

Msc.

Cristian Eduardo Guzmán Torres

**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y le solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Rommel David Farinango Chávez, con cédula de identidad 172767344-2, Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado “LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”.

El objetivo de mi proyecto es generar lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.

Conocedor de su experiencia personal y su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en la recolección de datos de la investigación anteriormente mencionada.

- Lista de cotejo para identificar los componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular de las asignaturas de matemática y lengua y literatura.
- Entrevista semiestructurada dirigido para los docentes de lengua y literatura del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para los docentes de matemática del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional DECE del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional Pedagogo de apoyo a la inclusión del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para el vicerrectorado/subdirector del subnivel de básica media.

Reciba usted mis agradecimientos por la ayuda prestada.

Saludos cordiales,

---

Rommel David Farinango Chávez.

1727673442

0999625560

[rdfarinangoc@utn.edu.ec](mailto:rdfarinangoc@utn.edu.ec) / [xpressfiles67@gmail.com](mailto:xpressfiles67@gmail.com)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
**Posgrado**

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**DATOS DEL/A VALIDADOR/A**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

CÉDULA DE IDENTIDAD: \_\_\_\_\_

TÍTULO: \_\_\_\_\_

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TELÉFONOS:

CELULAR: \_\_\_\_\_

TRABAJO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: \_\_\_\_\_

FUNCIÓN: \_\_\_\_\_

**FIRMA**

\_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

### MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

#### OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

<p><b>Tema de la investigación:</b> Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.</p>		
<p><b>Objetivo general:</b> Generar lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.</p>		
Objetivos específicos	Instrumento	Datos a conseguir
<p>Caracterizar las adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas que implementan los docentes hacia estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo para identificar los componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular de las asignaturas de matemática y lengua y literatura.</li> <li>- Entrevista semiestructurada dirigido para los docentes de lengua y literatura del subnivel de básica media.</li> <li>- Entrevista semiestructurada dirigido para los docentes de matemática del subnivel de básica media.</li> <li>- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional DECE del subnivel de básica media.</li> <li>- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional Pedagogo de apoyo a la inclusión del subnivel de básica media.</li> <li>- Entrevista semiestructurada dirigido para el vicerrectorado/subdirector del subnivel de básica media.</li> <li>- Observación áulica para la verificación de las estrategias metodológicas implementadas por parte de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular de las asignaturas de matemática y lengua y literatura.</li> <li>- Estrategias, criterios, fundamentos teóricos, recursos didácticos y metodologías que utilizan los docentes para la adaptación curricular hacia los estudiantes con dislexia.</li> <li>- Estrategias, criterios, fundamentos teóricos, recursos didácticos y metodologías que utilizan el profesional DECE y pedagogo de apoyo para la asesoría, seguimiento y acompañamiento hacia docentes que tienen estudiantes con dislexia.</li> <li>- Rutas y procesos administrativos para la aplicación de las adaptaciones curriculares que utilizan los docentes con la guía del DECE/Pedagogo de apoyo, comisiones técnico pedagógicas y vicerrectorado o subdirección.</li> </ul>
<p>Contrastar las adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas implementadas por los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de resultados de los instrumentos aplicados en las anteriores fases.</li> <li>- Análisis de resultados para contrastar las adaptaciones curriculares aplicadas por los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias entre la normativa legal con la aplicación de las adaptaciones curriculares realizadas por parte del docente, con el apoyo del DECE/Pedagogo de apoyo y con la</li> </ul>

docentes con la normativa vigente del Ministerio de Educación del Ecuador.	docentes con la normativa del MinEduc.	supervisión del vicerrectorado o subdirección.
Diseñar los componentes administrativos y metodológicos para los lineamientos de las adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación básica media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de resultados de los instrumentos aplicados en las anteriores fases.</li> <li>- Lineamientos y manuales del ministerio de educación para la atención hacia los estudiantes con NEE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.</li> </ul>
➤ Para el análisis de los datos se utilizará la triangulación de resultados.		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**LISTA DE COTEJO**

**Subnivel:** Educación general básica media.

**Áreas:** Lengua y literatura y matemática

**Objetivo:** Identificar los componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular de estudiantes con dislexia.

**COMPONENTES DE LAS PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES  
ADAPTADAS**

<b>Criterio</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
Coloca las iniciales del nombre del estudiante				
Menciona el tipo de necesidad educativa del estudiante				
Refiere el tipo de adaptación curricular a implementar				
Selecciona, /o desagregan y gradan las DCD que se esperan desarrollar y que se relacionen con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto.				
Selecciona, /o desagregan y gradan los indicadores de evaluación que se esperan desarrollar y que se relacionen con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto.				
Implementa actividades concretas para lograr los objetivos de aprendizaje				
Especifica las técnicas e instrumentos de evaluación adaptadas.				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA LOS DOCENTES DE LENGUA  
Y LITERATURA**

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

**INTRODUCCIÓN**

El objetivo de la entrevista tiene la caracterización de los procesos metodológicos, criterios, fundamentos teóricos y recursos didácticos implementados para la atención pedagógica realizada por parte de los docentes del área de lengua y literatura hacia los estudiantes con dislexia a través de una entrevista semiestructurada.

<b>CATEGORIA</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>PREGUNTA</b>
Metodologías y recursos didácticos para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia	Hace referencia a las estrategias, fundamentos teóricos, técnicas, métodos, recursos didácticos, tipo de pedagogías y didáctica utilizado por parte del docente para la elaboración de su planificación curricular, en donde se especifica la atención pedagógica adaptada para estudiantes con dislexia.	<p>¿Desde qué fundamento teórico se basa para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura?</p> <p>¿Cuáles son los criterios que utiliza para realizar la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación microcurricular para trabajar con estudiantes que tienen dislexia en el área de lengua y literatura?</p> <p>¿Qué técnicas o métodos utiliza para la atención hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura?</p> <p>¿Qué recursos didácticos conocen para la intervención de estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura?</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA LOS DOCENTES DE  
MATEMÁTICA**

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

**INTRODUCCIÓN**

El objetivo de la entrevista tiene la caracterización de los procesos metodológicos, criterios, fundamentos teóricos y recursos didácticos implementados para la atención pedagógica realizada por parte de los docentes del área de matemática hacia los estudiantes con dislexia a través de una entrevista semiestructurada.

CATEGORIA	DEFINICIÓN	PREGUNTA
Metodologías y recursos didácticos para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia	Hace referencia a las estrategias, fundamentos teóricos, técnicas, métodos, recursos didácticos, tipo de pedagogías y didáctica utilizado por parte del docente para la elaboración de su planificación curricular, en donde se especifica la atención pedagógica adaptada para estudiantes con dislexia.	<p>¿Desde qué fundamento teórico se basa para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en el área de matemática?</p> <p>¿Cuáles son los criterios que utiliza para realizar la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación microcurricular para trabajar con estudiantes que tienen dislexia en el área de matemática?</p> <p>¿Qué técnicas o métodos utilizas para la atención hacia estudiantes con dislexia en el área de matemáticas?</p> <p>¿Qué recursos didácticos conocen para la intervención de estudiantes con dislexia en el área de matemáticas?</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA PROFESIONAL DECE**

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

**INTRODUCCIÓN**

La entrevista tiene como objetivo el análisis de las actividades de revisión, asesoría, seguimiento y acompañamiento por parte del profesional DECE hacia los procesos de adaptación curricular realizado por parte de los docentes hacia estudiantes con dislexia a través de una entrevista semiestructurada.

CATEGORIA	DEFINICIÓN/MARCO LEGAL	PREGUNTA
Revisión de planificaciones microcurriculares	<sup>11</sup> <b>DECE:</b> Orientar a los docentes de aula en los procesos de: detección, planificación, evaluación, seguimiento y apoyo para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes.	¿Cuáles son los aspectos relevantes que considera al realizar el seguimiento/accompañamiento de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia realizadas por parte de los docentes en la planificación microcurricular?
Acciones de asesoría hacia los docentes	<sup>11</sup> <b>DECE:</b> Analizar y establecer propuestas de acción en el marco de las demandas y necesidades específicas de cada actor de la comunidad educativa.	¿Cómo coordinan las actividades de intervención, seguimiento y acompañamiento entre DECE y pedagogo de apoyo hacia los docentes que tienen estudiantes con dislexia?  ¿Cuáles son los criterios que emplea para orientar a los docentes en la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación

<sup>11</sup> Manual de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil.

		<p>microcurricular, para trabajar con estudiantes que tienen dislexia?</p> <p>¿En qué fundamentos teóricos se apoya para la orientación a los docentes que trabajan con estudiantes que presentan dislexia?</p> <p>¿Qué actividades, recursos y metodologías utiliza con mayor frecuencia para la intervención y acompañamiento hacia los docentes de estudiantes con dislexia?</p>
<p>Procesos para el seguimiento de la aplicación de adaptaciones curriculares</p>	<p><sup>1</sup><b>DECE:</b> Observación áulica sobre la implementación de las estrategias pedagógicas y de las adaptaciones curriculares que se encuentra implementando el docente. Comunicación constante con los docentes y la familia del estudiante que requiere apoyos específicos.</p>	<p>¿Cuáles son las actividades o estrategias que implementa para hacer seguimiento y acompañamiento a los docentes que trabajan con estudiantes que padecen dislexia?</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

## MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA PEDAGOGO DE APOYO

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

### INTRODUCCIÓN

La entrevista tiene como objetivo el análisis de las actividades de revisión, asesoría, seguimiento y acompañamiento por parte del profesional pedagogo de apoyo hacia los procesos de adaptación curricular realizado por parte de los docentes hacia estudiantes con dislexia a través de una entrevista semiestructurada.

CATEGORIA	DEFINICIÓN/MARCO LEGAL	PREGUNTA
Revisión de planificaciones microcurriculares	<sup>12</sup> <b>Pedagogo de apoyo:</b> Revisar la planificación microcurricular, con la finalidad de realizar el seguimiento y acompañamiento a los y las docentes sobre las estrategias que se están implementando dentro o fuera del aula para los/las estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.	¿Cuáles son los aspectos relevantes que considera al realizar el seguimiento/accompañamiento de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia realizadas por parte de los docentes en la planificación microcurricular?
Acciones de asesoría hacia los docentes	<sup>2</sup> <b>Pedagogo de apoyo:</b> Guiar a los/las docentes de aula en la elaboración de las adaptaciones curriculares individuales, estrategias pedagógicas, estrategias del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que deben desarrollarse en la	¿Cómo coordinan las actividades de intervención, seguimiento y acompañamiento entre DECE y pedagogo de apoyo hacia los docentes que tienen estudiantes con dislexia?  ¿Cuáles son los criterios que emplea para orientar a los docentes en la adaptación

<sup>12</sup> Instructivo para profesionales Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión.

	<p>planificación microcurricular para posterior aplicación de forma creativa e innovadora mediante el uso de recursos didácticos, espacios, materiales y tiempo.</p>	<p>curricular significativa como no significativa en la planificación microcurricular, para trabajar con estudiantes que tienen dislexia?</p> <p>¿En qué fundamentos teóricos se apoya para la orientación a los docentes que trabajan con estudiantes que presentan dislexia?</p> <p>¿Qué actividades, recursos y metodologías utiliza con mayor frecuencia para la intervención y acompañamiento hacia los docentes de estudiantes con dislexia?</p>
<p>Procesos para el seguimiento de la aplicación de adaptaciones curriculares</p>	<p><sup>2</sup><b>Pedagogo de apoyo:</b> Realizar el seguimiento a la aplicación de las estrategias socializadas a los/las docentes de aula, así como al cumplimiento de los acuerdos establecidos con los representantes legales y al adecuado proceso inclusivo en la comunidad educativa.</p>	<p>¿Cuáles son las actividades o estrategias que implementa para hacer seguimiento y acompañamiento a los docentes que trabajan con estudiantes que padecen dislexia?</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA  
VICERRECTORADO/SUBDIRECCIÓN**

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

**INTRODUCCIÓN**

La entrevista tiene como objetivo el análisis de los procesos administrativos planificados para el acompañamiento y seguimiento de la atención educativa hacia estudiantes con dislexia por parte de los vicerrectores/subdirectores.

CATEGORIA	DEFINICIÓN/MARCO LEGAL	PREGUNTA
Revisión y aprobación de planificaciones micro	<sup>13</sup> <b>Vicerrectorado/Subdirector:</b> Revisar y aprobar los instrumentos de evaluación preparados por los docentes; Liderar y supervisar la implementación del refuerzo pedagógico y las adaptaciones curriculares para los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades	¿Cómo se aprueban las planificaciones microcurriculares adaptadas para estudiantes con dislexia en la institución educativa?  ¿Cuál es el proceso para la elaboración y aprobación de instrumentos de evaluación adaptados hacia estudiantes con dislexia?
Acciones de asesoría hacia los docentes	<sup>14</sup> <b>Vicerrectorado/Subdirector:</b> Presidir la Comisión Técnico Pedagógica de la Institución; <b>Funciones de la comisión técnica pedagógica:</b> Apoyar en el diseño de las adaptaciones curriculares individuales, de grupo o de aula en colaboración con el DECE y evaluar su implementación.	¿Cómo las comisiones técnicas pedagógicas apoyan al diseño de las adaptaciones curriculares de estudiantes con dislexia?  ¿Qué ajustes curriculares llevan a cabo los docentes para garantizar la atención adecuada a los estudiantes con dislexia?

<sup>13</sup> Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023). Art. 253.

<sup>14</sup> **Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A.** Normativa para la conformación y funcionamiento de la junta académica y las comisiones de trabajo en las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del sistema nacional de educación. Art. 12.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Comentario y sugerencias
Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación.					
Comprensión de las actividades solicitadas en el instrumento.					
Claridad en la formulación de las indicaciones del instrumento.					
Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas.					
Importancia y utilidad de las actividades elaboradas para la investigación.					

Fecha de validación: \_\_\_\_\_

**Observaciones generales:**

---



---



---



---



---

**FIRMA DEL/LA VALIDADOR/A**

---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Anexo 2: Validación de instrumento por experto

Ibarra, ----- 2023

Msc.

Marlene Ruth Elena Loor Rivadeneira

**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y le solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Rommel David Farinango Chávez, con cédula de identidad 172767344-2, Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado “LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”.

El objetivo de mi proyecto es generar lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.

Concedor de su experiencia personal y su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en la recolección de datos de la investigación anteriormente mencionada.

- Lista de cotejo para identificar los componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular de las asignaturas de matemática y lengua y literatura.
- Entrevista semiestructurada dirigido para los docentes de lengua y literatura del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para los docentes de matemática del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional DECE del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional Pedagogo de apoyo a la inclusión del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para el vicerrectorado/subdirector del subnivel de básica media.

Reciba usted mis agradecimientos por la ayuda prestada.

Saludos cordiales,

---

Rommel David Farinango Chávez.

1727673442

0999625560

[rdfarinangoc@utn.edu.ec](mailto:rdfarinangoc@utn.edu.ec) / [xpressfiles67@gmail.com](mailto:xpressfiles67@gmail.com)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**DATOS DEL/A VALIDADOR/A**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

CÉDULA DE IDENTIDAD: \_\_\_\_\_

TÍTULO: \_\_\_\_\_

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TELÉFONOS:

CELULAR: \_\_\_\_\_

TRABAJO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: \_\_\_\_\_

FUNCIÓN: \_\_\_\_\_

**FIRMA**

\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS**

<p><b>Tema de la investigación:</b> Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.</p>		
<p><b>Objetivo general:</b> Generar lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.</p>		
Objetivos específicos	Instrumento	Datos a conseguir
<p>Caracterizar las adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas que implementan los docentes hacia estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo para identificar los componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular de las asignaturas de matemática y lengua y literatura.</li> <li>- Entrevista semiestructurada dirigido para los docentes de lengua y literatura del subnivel de básica media.</li> <li>- Entrevista semiestructurada dirigido para los docentes de matemática del subnivel de básica media.</li> <li>- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional DECE del subnivel de básica media.</li> <li>- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional Pedagogo de apoyo a la inclusión del subnivel de básica media.</li> <li>- Entrevista semiestructurada dirigido para el vicerrectorado/subdirector del subnivel de básica media.</li> <li>- Observación áulica para la verificación de las estrategias metodológicas implementadas por parte de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular de las asignaturas de matemática y lengua y literatura.</li> <li>- Estrategias, criterios, fundamentos teóricos, recursos didácticos y metodologías que utilizan los docentes para la adaptación curricular hacia los estudiantes con dislexia.</li> <li>- Estrategias, criterios, fundamentos teóricos, recursos didácticos y metodologías que utilizan el profesional DECE y pedagogo de apoyo para la asesoría, seguimiento y acompañamiento hacia docentes que tienen estudiantes con dislexia.</li> <li>- Rutas y procesos administrativos para la aplicación de las adaptaciones curriculares que utilizan los docentes con la guía del DECE/Pedagogo de apoyo, comisiones técnico pedagógicas y vicerrectorado o subdirección.</li> </ul>
<p>Contrastar las adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas implementadas por los docentes con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de resultados de los instrumentos aplicados en las anteriores fases.</li> <li>- Análisis de resultados para contrastar las adaptaciones curriculares aplicadas por los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias entre la normativa legal con la aplicación de las adaptaciones curriculares realizadas por parte del docente, con el apoyo del DECE/Pedagogo de apoyo y con la</li> </ul>

normativa vigente del Ministerio de Educación del Ecuador.	docentes con la normativa del MinEduc.	supervisión del vicerrectorado o subdirección.
Diseñar los componentes administrativos y metodológicos para los lineamientos de las adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación básica media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de resultados de los instrumentos aplicados en las anteriores fases.</li> <li>- Lineamientos y manuales del ministerio de educación para la atención hacia los estudiantes con NEE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.</li> </ul>
➤ Para el análisis de los datos se utilizará la triangulación de resultados.		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**LISTA DE COTEJO**

**Subnivel:** Educación general básica media.

**Áreas:** Lengua y literatura y matemática

**Objetivo:** Identificar los componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular de estudiantes con dislexia.

**COMPONENTES DE LAS PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES  
ADAPTADAS**

<b>Criterio</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
Coloca las iniciales del nombre del estudiante				
Menciona el tipo de necesidad educativa del estudiante				
Refiere el tipo de adaptación curricular a implementar				
Selecciona, /o desagregan y gradan las DCD que se esperan desarrollar y que se relacionen con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto.				
Selecciona, /o desagregan y gradan los indicadores de evaluación que se esperan desarrollar y que se relacionen con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto.				
Implementa actividades concretas para lograr los objetivos de aprendizaje				
Especifica las técnicas e instrumentos de evaluación adaptadas.				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA LOS DOCENTES DE LENGUA  
Y LITERATURA**

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

**INTRODUCCIÓN**

El objetivo de la entrevista tiene la caracterización de los procesos metodológicos, criterios, fundamentos teóricos y recursos didácticos implementados para la atención pedagógica realizada por parte de los docentes del área de lengua y literatura hacia los estudiantes con dislexia a través de una entrevista semiestructurada.

<b>CATEGORIA</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>PREGUNTA</b>
Metodologías y recursos didácticos para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia	Hace referencia a las estrategias, fundamentos teóricos, técnicas, métodos, recursos didácticos, tipo de pedagogías y didáctica utilizado por parte del docente para la elaboración de su planificación curricular, en donde se especifica la atención pedagógica adaptada para estudiantes con dislexia.	<p>¿Desde qué fundamento teórico se basa para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura?</p> <p>¿Cuáles son los criterios que utiliza para realizar la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación microcurricular para trabajar con estudiantes que tienen dislexia en el área de lengua y literatura?</p> <p>¿Qué técnicas o métodos utiliza para la atención hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura?</p> <p>¿Qué recursos didácticos conocen para la intervención de estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura?</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA LOS DOCENTES DE  
MATEMÁTICA**

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

**INTRODUCCIÓN**

El objetivo de la entrevista tiene la caracterización de los procesos metodológicos, criterios, fundamentos teóricos y recursos didácticos implementados para la atención pedagógica realizada por parte de los docentes del área de matemática hacia los estudiantes con dislexia a través de una entrevista semiestructurada.

CATEGORIA	DEFINICIÓN	PREGUNTA
Metodologías y recursos didácticos para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia	Hace referencia a las estrategias, fundamentos teóricos, técnicas, métodos, recursos didácticos, tipo de pedagogías y didáctica utilizado por parte del docente para la elaboración de su planificación curricular, en donde se especifica la atención pedagógica adaptada para estudiantes con dislexia.	<p>¿Desde qué fundamento teórico se basa para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en el área de matemática?</p> <p>¿Cuáles son los criterios que utiliza para realizar la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación microcurricular para trabajar con estudiantes que tienen dislexia en el área de matemática?</p> <p>¿Qué técnicas o métodos utilizas para la atención hacia estudiantes con dislexia en el área de matemáticas?</p> <p>¿Qué recursos didácticos conocen para la intervención de estudiantes con dislexia en el área de matemáticas?</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA PROFESIONAL DECE**

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

**INTRODUCCIÓN**

La entrevista tiene como objetivo el análisis de las actividades de revisión, asesoría, seguimiento y acompañamiento por parte del profesional DECE hacia los procesos de adaptación curricular realizado por parte de los docentes hacia estudiantes con dislexia a través de una entrevista semiestructurada.

CATEGORIA	DEFINICIÓN/MARCO LEGAL	PREGUNTA
Revisión de planificaciones microcurriculares	<sup>15</sup> <b>DECE:</b> Orientar a los docentes de aula en los procesos de: detección, planificación, evaluación, seguimiento y apoyo para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes.	¿Cuáles son los aspectos relevantes que considera al realizar el seguimiento/acompañamiento de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia realizadas por parte de los docentes en la planificación microcurricular?
Acciones de asesoría hacia los docentes	<sup>1</sup> <b>DECE:</b> Analizar y establecer propuestas de acción en el marco de las demandas y necesidades específicas de cada actor de la comunidad educativa.	¿Cómo coordinan las actividades de intervención, seguimiento y acompañamiento entre DECE y pedagogo de apoyo hacia los docentes que tienen estudiantes con dislexia?  ¿Cuáles son los criterios que emplea para orientar a los docentes en la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación

<sup>15</sup> Manual de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil.

		<p>microcurricular, para trabajar con estudiantes que tienen dislexia?</p> <p>¿En qué fundamentos teóricos se apoya para la orientación a los docentes que trabajan con estudiantes que presentan dislexia?</p> <p>¿Qué actividades, recursos y metodologías utiliza con mayor frecuencia para la intervención y acompañamiento hacia los docentes de estudiantes con dislexia?</p>
<p>Procesos para el seguimiento de la aplicación de adaptaciones curriculares</p>	<p><sup>1</sup><b>DECE:</b> Observación áulica sobre la implementación de las estrategias pedagógicas y de las adaptaciones curriculares que se encuentra implementando el docente. Comunicación constante con los docentes y la familia del estudiante que requiere apoyos específicos.</p>	<p>¿Cuáles son las actividades o estrategias que implementa para hacer seguimiento y acompañamiento a los docentes que trabajan con estudiantes que padecen dislexia?</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA PEDAGOGO DE APOYO**

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

**INTRODUCCIÓN**

La entrevista tiene como objetivo el análisis de las actividades de revisión, asesoría, seguimiento y acompañamiento por parte del profesional pedagogo de apoyo hacia los procesos de adaptación curricular realizado por parte de los docentes hacia estudiantes con dislexia a través de una entrevista semiestructurada.

CATEGORIA	DEFINICIÓN/MARCO LEGAL	PREGUNTA
Revisión de planificaciones microcurriculares	<sup>16</sup> <b>Pedagogo de apoyo:</b> Revisar la planificación microcurricular, con la finalidad de realizar el seguimiento y acompañamiento a los y las docentes sobre las estrategias que se están implementando dentro o fuera del aula para los/las estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.	¿Cuáles son los aspectos relevantes que considera al realizar el seguimiento/accompañamiento de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia realizadas por parte de los docentes en la planificación microcurricular?
Acciones de asesoría hacia los docentes	<sup>2</sup> <b>Pedagogo de apoyo:</b> Guiar a los/las docentes de aula en la elaboración de las adaptaciones curriculares individuales, estrategias pedagógicas, estrategias del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que deben desarrollarse en la planificación microcurricular	¿Cómo coordinan las actividades de intervención, seguimiento y acompañamiento entre DECE y pedagogo de apoyo hacia los docentes que tienen estudiantes con dislexia?  ¿Cuáles son los criterios que emplea para orientar a los docentes en la adaptación curricular significativa como no

<sup>16</sup> Instructivo para profesionales Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión.

	<p>para posterior aplicación de forma creativa e innovadora mediante el uso de recursos didácticos, espacios, materiales y tiempo.</p>	<p>significativa en la planificación microcurricular, para trabajar con estudiantes que tienen dislexia?</p> <p>¿En qué fundamentos teóricos se apoya para la orientación a los docentes que trabajan con estudiantes que presentan dislexia?</p> <p>¿Qué actividades, recursos y metodologías utiliza con mayor frecuencia para la intervención y acompañamiento hacia los docentes de estudiantes con dislexia?</p>
<p>Procesos para el seguimiento de la aplicación de adaptaciones curriculares</p>	<p><sup>2</sup><b>Pedagogo de apoyo:</b> Realizar el seguimiento a la aplicación de las estrategias socializadas a los/las docentes de aula, así como al cumplimiento de los acuerdos establecidos con los representantes legales y al adecuado proceso inclusivo en la comunidad educativa.</p>	<p>¿Cuáles son las actividades o estrategias que implementa para hacer seguimiento y acompañamiento a los docentes que trabajan con estudiantes que padecen dislexia?</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA  
VICERRECTORADO/SUBDIRECCIÓN**

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

**INTRODUCCIÓN**

La entrevista tiene como objetivo el análisis de los procesos administrativos planificados para el acompañamiento y seguimiento de la atención educativa hacia estudiantes con dislexia por parte de los vicerrectores/subdirectores.

CATEGORIA	DEFINICIÓN/MARCO LEGAL	PREGUNTA
Revisión y aprobación de planificaciones micro	<sup>17</sup> <b>Vicerrectorado/Subdirector:</b> Revisar y aprobar los instrumentos de evaluación preparados por los docentes; Liderar y supervisar la implementación del refuerzo pedagógico y las adaptaciones curriculares para los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades	¿Cómo se aprueban las planificaciones microcurriculares adaptadas para estudiantes con dislexia en la institución educativa?  ¿Cuál es el proceso para la elaboración y aprobación de instrumentos de evaluación adaptados hacia estudiantes con dislexia?
Acciones de asesoría hacia los docentes	<sup>18</sup> <b>Vicerrectorado/Subdirector:</b> Presidir la Comisión Técnico Pedagógica de la Institución; <b>Funciones de la comisión técnica pedagógica:</b> Apoyar en el diseño de las adaptaciones curriculares individuales, de grupo o de aula en colaboración con el DECE y evaluar su implementación.	¿Cómo las comisiones técnicas pedagógicas apoyan al diseño de las adaptaciones curriculares de estudiantes con dislexia?  ¿Qué ajustes curriculares llevan a cabo los docentes para garantizar la atención adecuada a los estudiantes con dislexia?

<sup>17</sup> Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023). Art. 253.

<sup>18</sup> **Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A.** Normativa para la conformación y funcionamiento de la junta académica y las comisiones de trabajo en las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del sistema nacional de educación. Art. 12.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Comentario y sugerencias
Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación.					
Comprensión de las actividades solicitadas en el instrumento.					
Claridad en la formulación de las indicaciones del instrumento.					
Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas.					
Importancia y utilidad de las actividades elaboradas para la investigación.					

Fecha de validación: \_\_\_\_\_

**Observaciones generales:**

---



---



---



---



---

**FIRMA DEL/LA VALIDADOR/A**

---

**Anexo 3: Formato de la guía de observación áulica del MinEduc****GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA****Nombre de la Unidad Educativa:****Fecha:****Hora de inicio: Hora de finalización****Nivel educativo:****Necesidades educativas especiales con o sin discapacidad****CRITERIOS DE EVALUACIÓN:****CR:** Cumple con los requerimientos**EC:** Está cerca de cumplir con los requerimientos**NM:** Necesita mejora**NO/NA:** No fue observado / No aplica**Metodología: definición, explicación y orientación de los objetivos**

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/ NA	CR	EC	NM	NO/ NA
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje.								
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.								
El profesor activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.								
El profesor monitorea el progreso de los estudiantes								
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando								
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular								
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas								
Ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños								
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes.								

---

Promueve relaciones de los contenidos nuevos de esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.

---

### Clima para el aprendizaje

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/NA	CR	EC	NM	NO/NA
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de opiniones e ideas								
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.								
Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.								
La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.								
El docente toma en consideración el ritmo y el tiempo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.								
El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes de forma personalizada								
Promueve y facilita el orden y limpieza.								
Las reglas y rutinas son claras en la clase.								
El profesor escucha a los estudiantes con atención y respeto								
El profesor usa una variedad de estrategias para la instrucción								
El docente utiliza recursos y material didáctico de acuerdo a las necesidades educativas y discapacidad de sus estudiantes.								

### Aprendizaje grupal

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/NA	CR	EC	NM	NO/NA
Hay diversidad de modalidades y momentos de discusión en grupo en la clase.								
Se integra a todos los estudiantes a grupos de trabajo de manera equitativa.								

### Promoción de pensamiento crítico y reflexivo

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/ NA	CR	EC	NM	NO/ NA
Se promueve la aceptación de diversas soluciones para enfrentar un problema.								
Hay oportunidades para la reflexión individual oral y escrita alrededor de diversos aspectos del tema.								
Resalta los valores implicados en los temas trabajados durante el proceso de aprendizaje, incorporándolos en la discusión y reflexión con sus estudiantes.								

### Uso de la escritura como herramienta de apoyo al aprendizaje

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/ NA	CR	EC	NM	NO/ NA
Se guía al estudiante en el uso adecuado de la expresión del lenguaje oral y escrito.								
Se citan las fuentes usadas para producir los textos, de acuerdo a las convenciones académicas.								

### Procesos de evaluación durante el aprendizaje

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	POBLACIÓN							
	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	CR	EC	NM	NO/ NA	CR	EC	NM	NO/ NA
Se registra información sobre los avances en los procesos de aprendizaje.								
Se incluye momentos de autoevaluación de los procesos individuales de aprendizaje, basado en el acopio de los productos individuales para que los estudiantes identifiquen sus progresos/dificultades.								
Aplica evaluaciones diversas y diferenciadas: oral, escrita, etc., de acuerdo a la necesidad educativa o discapacidad de los estudiantes.								



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de  
Posgrado

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Anexo 4: Oficio de solicitud para la aplicación de la investigación – institución educativa 1**

Ibarra, ----- 2023

Msc.

Lina Pilar Valencia Orejuela

**DIRECTORA DE LA EEB “ALFREDO BOADA ESPIN”**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y le solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Rommel David Farinango Chávez, con cédula de identidad 172767344-2, Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado “LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”.

El objetivo de mi proyecto es generar lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.

Concedor de su experiencia personal y su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente la autorización para la aplicación de los siguientes instrumentos de investigación hacia los docentes y personal administrativo que brinda la atención hacia la estudiante C.Q.L.Y. del 5TO EGB la cual refiere un diagnóstico de dislexia. Por lo que los instrumentos son los siguientes:

- Aplicación de una lista de cotejo para identificar los componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular del tercer parcial del segundo quimestre de las asignaturas de matemática y lengua y literatura.
- Entrevista semiestructurada dirigido para la docente de lengua y literatura del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para la docente de matemática del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional DECE del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional Pedagogo de apoyo a la inclusión del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para la subdirectora del subnivel de básica media.
- Verificación de las estrategias metodológicas implementadas por parte de los docentes en el aula a través de la observación áulica

Reciba usted mis agradecimientos por la ayuda prestada.

Saludos cordiales,

\_\_\_\_\_  
Rommel David Farinango Chávez.

1727673442

0999625560

[rdfarinangoc@utn.edu.ec](mailto:rdfarinangoc@utn.edu.ec) / [xpressfiles67@gmail.com](mailto:xpressfiles67@gmail.com)

**Anexo 5- Oficio de solicitud para la aplicación de la investigación – institución educativa 2 Ibarra, ----- 2023**

Msc.

Sabina Imba

**RECTORA DE LA UE “PROVINCIA EL ORO”**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y le solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Rommel David Farinango Chávez, con cédula de identidad 172767344-2, Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado “LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”.

El objetivo de mi proyecto es generar lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media.

Conocedor de su experiencia personal y su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente la autorización para la aplicación de los siguientes instrumentos de investigación hacia los docentes y personal administrativo que brinda la atención hacia el estudiante V.V.J.J. del 6TO EGB la cual refiere un diagnóstico de dislexia. Por lo que los instrumentos son los siguientes:

- Aplicación de una lista de cotejo para identificar los componentes curriculares de la adaptación curricular en la planificación microcurricular del tercer parcial del segundo quimestre de las asignaturas de matemática y lengua y literatura.
- Entrevista semiestructurada dirigido para la docente de lengua y literatura del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para la docente de matemática del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional DECE del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para el profesional Pedagogo de apoyo a la inclusión del subnivel de básica media.
- Entrevista semiestructurada dirigido para la vicerrectora del subnivel de básica media.
- Verificación de las estrategias metodológicas implementadas por parte de los docentes en el aula a través de la observación áulica

Reciba usted mis agradecimientos por la ayuda prestada.

Saludos cordiales,

---

Rommel David Farinango Chávez.

1727673442

0999625560

[rdfarinangoc@utn.edu.ec](mailto:rdfarinangoc@utn.edu.ec) / [xpressfiles67@gmail.com](mailto:xpressfiles67@gmail.com)

## Anexo 6: Evidencias de las entrevistas semiestructuradas realizadas

### 6.1. Lengua y literatura




# ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA LOS DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA

**"LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**

Estimado/a Docente:

Se solicita su participación en el presente estudio aprobado por el Consejo Académico del instituto de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte (UTN). El estudio se encuentra bajo la dirección de la Msc. Stefany Cristina Flores Armas y por Rommel David Farinango Chávez maestrante del Programa "Maestría en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales".

La presente tiene como objetivo la creación de Lineamientos Específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las áreas de lengua y literatura, y matemática hacia estudiantes con dislexia del subnivel de educación básica media. La información que usted proporcione contribuirá al logro del objetivo de este estudio. La entrevista se realizará de forma anónima y se le solicita amablemente que responda las preguntas con sinceridad y precisión.

La presente entrevista se desarrollará bajo el principio de confidencialidad, por lo que, no se divulgará nombres de los participantes de la entrevista. La misma tiene como una duración aproximada de 30 minutos.

\* Obligatorio

### 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he leído este consentimiento informado y he comprendido en que consiste mi participación en la investigación "LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA". Estoy de acuerdo con que se grabe en audio y en video la información que yo provea. Por lo tanto, acepto participar en esta investigación. Además, en caso de tener dudas me puedo comunicar con Rommel Farinango (0999625560).

Sí acepto

No acepto

\* Obligatorio

### Sección

2. **Escriba el nombre de la institución educativa a la cual pertenece \***

Escriba su respuesta

3. **¿Es docente del área de lengua y literatura del subnivel de básica media? \***

Sí

No

4. **¿En que curso/grado y paralelo se encuentra? \***

Ejemplo: 5TO EGB A - 6TO EGB C

Escriba su respuesta

5. **¿Cual es su nivel formación? \***

- Tecnología
- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- Doctorado

7. **¿Cuáles son los criterios que utiliza para realizar la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación micro curricular para trabajar con estudiantes que tienen dislexia en el área de lengua y literatura? \***

Escriba su respuesta

8. **¿Desde qué fundamento teórico se basa para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura? \***

Escriba su respuesta

9. **¿Qué técnicas o métodos utiliza para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura? \***

Escriba su respuesta

10. **¿Qué recursos didácticos conocen para la intervención de estudiantes con dislexia en el área de lengua y literatura? \***

Escriba su respuesta

Atrás

Enviar

## 6.2. Matemática



# ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA

**"LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**

Estimado/a Docente:

Se solicita su participación en el presente estudio aprobado por el Consejo Académico del instituto de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte (UTN). El estudio se encuentra bajo la dirección de la Msc. Stefany Cristina Flores Armas y por Rommel David Farinango Chávez maestrante del Programa "Maestría en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales".

La presente tiene como objetivo la creación de Lineamientos Específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las áreas de lengua y literatura, y matemática hacia estudiantes con dislexia del subnivel de educación básica media. La información que usted proporcione contribuirá al logro del objetivo de este estudio. La entrevista se realizará de forma anónima y se le solicita amablemente que responda las preguntas con sinceridad y precisión.

La presente entrevista se desarrollará bajo el principio de confidencialidad, por lo que, no se divulgará nombres de los participantes de la entrevista. La misma tiene como una duración aproximada de 30 minutos.

\* Obligatorio

### 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he leído este consentimiento informado y he comprendido en que consiste mi participación en la investigación "LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA". Estoy de acuerdo con que se grabe en audio y en video la información que yo provea. Por lo tanto, acepto participar en esta investigación. Además, en caso de tener dudas me puedo comunicar con Rommel Farinango (0999625560).

Sí acepto

No acepto

### 2. **Escriba el nombre de la institución educativa a la cual pertenece \***

Escriba su respuesta

### 3. **¿Es docente del área de matemática del subnivel de básica media? \***

Sí

No

**4. ¿En que curso/grado y paralelo se encuentra? \***

Ejemplo: 5TO EGB A - 6TO EGB C

**5. ¿Cual es su nivel formación? \***

- Tecnología
- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- Doctorado

**6. ¿Cuantos años de experiencia en el área educativa tiene? \***

- Menor a 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Entre 10 y 15 años
- Mayor a 15 años

**7. ¿Cuáles son los criterios que utiliza para realizar la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación micro curricular para trabajar con estudiantes que tienen dislexia en el área de matemática? \*****8. ¿Desde qué fundamento teórico se basa para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en el área de matemática? \*****9. ¿Qué técnicas o métodos utiliza para la atención pedagógica hacia estudiantes con dislexia en el área de matemáticas? \*****10. ¿Qué recursos didácticos conocen para la intervención de estudiantes con dislexia en el área de matemáticas? \***

### 6.3. Vicerrectorado/subdirección



## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA VICERRECTORADO/SUBDIRECCIÓN

**“LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**

Estimado/a Vicerrector/a-Subdirector/a:

Se solicita su participación en el presente estudio aprobado por el Consejo Académico del instituto de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte (UTN). El estudio se encuentra bajo la dirección de la Msc. Stefany Cristina Flores Armas y por Rommel David Farinango Chávez maestrante del Programa “Maestría en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales”.

La presente tiene como objetivo la creación de Lineamientos Específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las áreas de lengua y literatura, y matemática hacia estudiantes con dislexia del subnivel de educación básica media. La información que usted proporcione contribuirá al logro del objetivo de este estudio. La entrevista se realizará de forma anónima y se le solicita amablemente que responda las preguntas con sinceridad y precisión.

La presente entrevista se desarrollará bajo el principio de confidencialidad, por lo que, no se divulgará nombres de los participantes de la entrevista. La misma tiene como una duración aproximada de 30 minutos.

\* Obligatorio

#### 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he leído este consentimiento informado y he comprendido en que consiste mi participación en la investigación “LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”. Estoy de acuerdo con que se grabe en audio y en video la información que yo provea. Por lo tanto, acepto participar en esta investigación. Además, en caso de tener dudas me puedo comunicar con Rommel Farinango (0999625560).

Sí acepto

No acepto

#### 2. **Escriba el nombre de la institución educativa a la cual pertenece \***

Escriba su respuesta

#### 3. **¿Es Vicerrector/a-Subdirector/a: del subnivel de básica media? \***

Sí

No

**4. ¿En que jornada laboral se encuentra? \***

Ejemplo: matutina o vespertina

**5. ¿Cual es su nivel formación? \***

- Tecnología
- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- Doctorado

**6. ¿Cuantos años de experiencia en el área educativa tiene? \***

- Menor a 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Entre 10 y 15 años
- Mayor a 15 años

**7. ¿Qué ajustes curriculares llevan a cabo los docentes para garantizar la atención adecuada a los estudiantes con dislexia? \*****8. ¿Cómo se aprueban las planificaciones micro curriculares adaptadas para estudiantes con dislexia en la institución educativa? \*****9. ¿Cuál es el proceso para la elaboración y aprobación de instrumentos de evaluación adaptados hacia estudiantes con dislexia? \*****10. ¿Cómo las comisiones técnicas pedagógicas apoyan al diseño de las adaptaciones curriculares de estudiantes con dislexia? \***

## 6.4. Pedagogo de apoyo



# ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA PEDAGOGO DE APOYO

**"LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**

Estimado/a PEDAGOGO/A DE APOYO:

Se solicita su participación en el presente estudio aprobado por el Consejo Académico del instituto de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte (UTN). El estudio se encuentra bajo la dirección de la Msc. Stefany Cristina Flores Armas y por Rommel David Farinango Chávez maestrante del Programa "Maestría en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales".

La presente tiene como objetivo la creación de Lineamientos Específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las áreas de lengua y literatura, y matemática hacia estudiantes con dislexia del subnivel de educación básica media. La información que usted proporcione contribuirá al logro del objetivo de este estudio. La entrevista se realizará de forma anónima y se le solicita amablemente que responda las preguntas con sinceridad y precisión.

La presente entrevista se desarrollará bajo el principio de confidencialidad, por lo que, no se divulgará nombres de los participantes de la entrevista. La misma tiene como una duración aproximada de 30 minutos.

\* Obligatorio

### 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he leído este consentimiento informado y he comprendido en que consiste mi participación en la investigación "LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA". Estoy de acuerdo con que se grabe en audio y en video la información que yo provea. Por lo tanto, acepto participar en esta investigación. Además, en caso de tener dudas me puedo comunicar con Rommel Farinango (0999625560).

Sí acepto

No acepto

### 2. **Escriba el nombre de la institución educativa a la cual pertenece \***

Escriba su respuesta

### 3. **¿Es Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusión del subnivel de básica media? \***

Sí

No

**4. ¿Cual es su nivel formación? \***

- Tecnología
- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- Doctorado

**5. ¿Cuantos años de experiencia en el área educativa tiene? \***

- Menor a 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Entre 10 y 15 años
- Mayor a 15 años

**6. ¿Cuáles son los aspectos relevantes que considera al realizar el seguimiento/acompañamiento de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia realizadas por parte de los docentes en la planificación micro curricular? \***

Escriba su respuesta

**7. ¿Cuáles son los criterios que emplea para orientar a los docentes en la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación micro curricular, para trabajar con estudiantes que tienen dislexia? \***

Escriba su respuesta

**8. ¿En qué fundamentos teóricos se apoya para la orientación a los docentes que trabajan con estudiantes que presentan dislexia? \***

Escriba su respuesta

**9. ¿Qué actividades, recursos y metodologías utiliza con mayor frecuencia para la intervención y acompañamiento hacia los docentes de estudiantes con dislexia? \***

Escriba su respuesta

10. ¿Cuáles son las actividades o estrategias que implementa para hacer seguimiento y acompañamiento a los docentes que trabajan con estudiantes que padecen dislexia? \*

Escriba su respuesta

11. ¿Cómo coordinan las actividades de intervención, seguimiento y acompañamiento entre DECE y pedagogo de apoyo hacia los docentes que tienen estudiantes con dislexia? \*

Escriba su respuesta

Atrás

Enviar

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

## 6.5. Profesional DECE



UTN  
BARBA - ECUADOR  
Facultad de  
Posgrado

# ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA HACIA PROFESIONAL DECE

**“LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**

Estimado/a profesional DECE:

Se solicita su participación en el presente estudio aprobado por el Consejo Académico del instituto de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte (UTN). El estudio se encuentra bajo la dirección de la Msc. Stefany Cristina Flores Armas y por Rommel David Farinango Chávez maestrante del Programa “Maestría en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales”.

La presente tiene como objetivo la creación de Lineamientos Específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las áreas de lengua y literatura, y matemática hacia estudiantes con dislexia del subnivel de educación básica media. La información que usted proporcione contribuirá al logro del objetivo de este estudio. La entrevista se realizará de forma anónima y se le solicita amablemente que responda las preguntas con sinceridad y precisión.

La presente entrevista se desarrollará bajo el principio de confidencialidad, por lo que, no se divulgará nombres de los participantes de la entrevista. La misma tiene como una duración aproximada de 30 minutos.

\* Obligatorio

### 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he leído este consentimiento informado y he comprendido en que consiste mi participación en la investigación “LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”. Estoy de acuerdo con que se grabe en audio y en video la información que yo provea. Por lo tanto, acepto participar en esta investigación. Además, en caso de tener dudas me puedo comunicar con Rommel Farinango (0999625560). \*

Sí acepto

No acepto

2. **Escriba el nombre de la institución educativa a la cual pertenece \***

Escriba su respuesta

3. **¿Es profesional DECE del subnivel de básica media? \***

- Sí
- No

4. **¿Cual es su nivel formación? \***

- Tecnología
- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- Doctorado

5. **¿Cuántos años de experiencia tiene? \***

- Menor a 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Entre 10 y 15 años
- Mayor a 15 años

6. **¿Cuáles son los aspectos relevantes que considera al realizar el seguimiento/acompañamiento de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia realizadas por parte de los docentes en la planificación micro curricular? \***

Escriba su respuesta

7. **¿Cuáles son los criterios que emplea para orientar a los docentes en la adaptación curricular significativa como no significativa en la planificación micro curricular, para trabajar con estudiantes que tienen dislexia? \***

Escriba su respuesta

8. **¿En qué fundamentos teóricos se apoya para la orientación a los docentes que trabajan con estudiantes que presentan dislexia? \***

Escriba su respuesta

9. **¿Qué actividades, recursos y metodologías utiliza con mayor frecuencia para la intervención y acompañamiento hacia los docentes de estudiantes con dislexia?** \*

Escriba su respuesta

10. **¿Cuáles son las actividades o estrategias que implementa para hacer seguimiento y acompañamiento a los docentes que trabajan con estudiantes que padecen dislexia?** \*

Escriba su respuesta

11. **¿Cómo coordinan las actividades de intervención, seguimiento y acompañamiento entre DECE y pedagogo de apoyo hacia los docentes que tienen estudiantes con dislexia?** \*

Escriba su respuesta

Atrás

Enviar

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)