



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
(FECYT)**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD  
PRESENCIAL**

**TEMA:**

**“PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA PERCEPCIÓN DE  
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, DEL  
AÑO LECTIVO 2022 - 2023”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en educación básica**

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

**Autora:** Chafuel Palma Melany Daniela

**Directora:** Pulles Chamorro Irma Consuelo

Ibarra -Julio - 2023



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

#### IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	100460134-8		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Chafuel Palma Melany Daniela		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Mira - Carchi		
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:mdchafuelp@utn.edu.ec">mdchafuelp@utn.edu.ec</a>		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELF. MOVIL</b>	0985161083

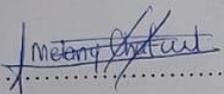
DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	“Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, del año lectivo 2022 - 2023”
<b>AUTOR (ES):</b>	Chafuel Palma Melany Daniela
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2023/07/31
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

## CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días, del mes de Julio de 2023

### EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Chafuel Palma Melany Daniela

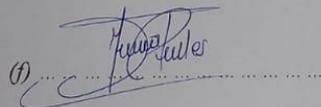
## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

Ibarra, 31 de Julio de 2023  
MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

### **DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

#### **CERTIFICA:**

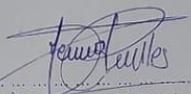
Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



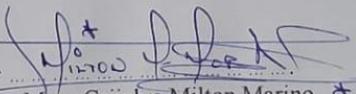
MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro  
C.C.: 0401400197

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Prácticas Inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, del año lectivo 2022 - 2023” elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela, previo a la obtención del título de licenciatura en Ciencias de la Educación, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f):   
MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro  
C.C.: 0401400197

(f):   
MSc. Gudiño Mejía Carla Belén  
C.C.: 1002870457

(f):   
MSc. Mora Grijalva Milton Marino  
C.C.: 1002589453

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a todas aquellas personas que aportaron un granito de arena a mi formación tanto personal como académica, puesto que sus consejos y su apoyo incondicional fueron muy importantes para mí. Lo dedico en especial a mi familia ya que me apoyaron en todo momento para poder seguir adelante, motivándome siempre para que pueda tener un mejor futuro.

**Melany Chafuel**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a mi madre y a mi hermano, ya que sin su paciencia y amor incondicional que me brindaron a lo largo de este proceso formativo este logro no hubiera podido ser posible, además de ser mi mayor inspiración, creyeron en mí y en mis capacidades por lo que ellos son y seguirán siendo parte fundamental de todos mis éxitos.

También agradezco a la Ing. Sandy Borja que junto con sus hijos fueron una parte esencial para yo poder culminar con mis estudios ya que con su cariño y motivación me ayudaron a salir adelante.

A mis amigas Marcela y Gabriela, quienes con sus palabras de aliento y apoyo incondicional me han impulsado a no rendirme nunca a pesar de las adversidades y así cada día a ser una mejor persona.

De forma especial me place agradecer al Lic. Javier Chilibingua, que con su dedicación y amor a lo que hace me ayudo a ser una mejor persona tanto en lo académico como lo personal, ya que con sus consejos y su rectitud me motivaron a ver de forma diferente la vida.

Y, por último, pero no menos importante, quiero agradecer a mis docentes, por sus enseñanzas las cuales han marcado una parte importante de mi formación académica, y en especial agradecer a mi tutora de tesis que con su paciencia, dedicación y sabiduría se pudo realizar de la mejor manera el presente trabajo de investigación.

**Melany Chafuel**

## **RESUMEN**

Este estudio tiene como objetivo explorar las prácticas inclusivas en el aula desde la perspectiva de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima" en Ibarra. Se ha utilizado un enfoque cualitativo, aplicando entrevistas a docentes y observación a estudiantes para recopilar la información necesaria. Los resultados indican que existe una percepción positiva por parte de los estudiantes hacia las prácticas inclusivas. Además, se observa que los estudiantes participan activamente en las horas de clase y se integran fácilmente a los grupos de trabajo, fomentando así un ambiente inclusivo y colaborativo. Se destaca que los niños/as no utilizan siempre normas de convivencia en el aula y solo a veces tratan de forma adecuada a sus compañeros con necesidades educativas específicas (NEE). También se identifican áreas de mejora, como la adaptación de los docentes en su trato con los estudiantes con NEE. El resultado del estudio, consiste en una propuesta de guía didáctica elaborada en base a estos hallazgos que propone actividades como prácticas inclusivas en el aula para garantizar igualdad de oportunidades y un ambiente acogedor para todos los estudiantes.

Palabras clave: Inclusión; igualdad, oportunidades, necesidades educativas específicas.



### ABSTRACT

This research aimed to explore inclusive practices in the classroom of seventh-grade students at "Nuestra Señora de Fátima" Educational Unit in Ibarra City. This study followed a qualitative approach; interviews were applied to teachers and students, and observation to collect the necessary information. The results showed a positive perception of students toward inclusive practices. In addition, students actively participate in class and easily integrate into work groups, fostering an inclusive and collaborative environment. Students do not always use the rules of coexistence in the classroom and sometimes treat their classmates with specific educational needs (SEN) appropriately. Areas for improvement were identified, such as the adaptation of teachers to deal with students with SEN. In this sense, a didactic guide with activities such as inclusive practices in the classroom has been proposed to guarantee equal opportunities and a welcoming environment for all students.

**Keywords:** Inclusion; equality, opportunities, specific educational needs.

Reviewed by:  
MSc. Luis Paspuezán Soto  
**CAPACITADOR-CAI**  
Julio 26, 2023

## Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	18
1.1    Inclusión.....	18
1.1.1.    Evolución de la inclusión en el tiempo.....	18
1.1.2.    Características de la inclusión.....	19
1.2.    Inclusión Educativa.....	20
1.2.1.    Principios clave de la educación inclusiva.....	21
1.2.2.    Beneficios de la inclusión educativa.....	22
1.3.    El Docente Inclusivo.....	22
1.3.1.    Rol del docente en la inclusión educativa.....	23
1.3.2.    Formación docente para la educación inclusiva.....	23
1.3.3.    Valores y competencias en la docencia.....	24
1.4.    Prácticas Inclusivas.....	25
1.4.1.    Estrategias y prácticas inclusivas.....	25
1.4.2.    Influencia de las prácticas inclusivas.....	26
1.5.    La percepción.....	26
1.5.1.    Percepción de las prácticas inclusivas.....	27
1.5.2.    Percepción de los estudiantes.....	28
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	29
2.1. Tipo de Investigación.....	29
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2.3. Preguntas de Investigación.....	29
2.4. Método de Investigación.....	29
2.4. Participantes.....	30

3.1.5. Operacionalización de variable .....	31
3.1.6. Procedimiento y análisis de datos .....	32
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1. Resultados y Discusión .....	33
4.1.1. Entrevista .....	33
4.1.1.1. Interpretación de general de los resultados .....	35
4.1.2. Observación .....	35
4.1.2.1. Criterios de evaluación.....	36
4.1.2.2. Conclusiones generales de la observación .....	45
CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....	47
4.1. Título de la propuesta.....	47
4.2. Justificación .....	47
4.3. Objetivos.....	47
Objetivo General .....	47
Objetivos Específicos .....	47
4.4. ¿Qué es una guía didáctica .....	48
CONCLUSIONES .....	73
REFERENCIAS .....	75
ANEXOS .....	79

#### **Índice de tablas**

<i>Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....</i>	<i>31</i>
--	-----------

#### **Índice de figuras**

<i>Figura 1. Características de la inclusión.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 2. Principios de la educación inclusiva .....</i>	<i>21</i>
<i>Figura 3. Valores y competencias.....</i>	<i>24</i>
<i>Figura 4. Prácticas inclusivas .....</i>	<i>25</i>
<i>Figura 5. Los niños utilizan normas de convivencia en el aula. ....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 6. Los niños utilizan normas de convivencia fuera del aula .....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 7. Los niños tratan de forma adecuada a sus compañeros con NEE .....</i>	<i>38</i>

<i>Figura 8. Existe un respeto mutuo entre ellos</i> .....	39
<i>Figura 9. Se integran fácilmente a los grupos de trabajo</i> .....	40
<i>Figura 10. Los niños con NEE se adaptan fácilmente a las diferentes situaciones que se presentan en el aula</i> .....	41
<i>Figura 11. Los niños participan de manera activa en las horas de clase</i> .....	42
<i>Figura 12. Los niños respetan las opiniones de sus compañeros con NEE</i> .....	43
<i>Figura 13. Participan en actividades relacionadas con la inclusión</i> .....	44
<i>Figura 14. Disfrutan los juegos grupales</i> .....	45

#### **Anexos**

<i>Anexo 1. Árbol de problemas</i> .....	79
<i>Anexo 2. Matriz de coherencia</i> .....	80
<i>Anexo 3. Validación de Instrumentos</i> .....	81
<i>Anexo 4. Respuesta de entrevista al docente</i> .....	91

## INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un concepto que ha ganado cada vez más relevancia en los últimos años, buscando crear un ambiente educativo que permita la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o necesidades particulares (Fonseca et al., 2020). En este contexto, las prácticas inclusivas en el aula juegan un papel fundamental para garantizar que cada estudiante tenga igualdad de oportunidades y pueda desarrollar su máximo potencial en el proceso educativo.

La importancia de este tema radica en la necesidad de promover una educación inclusiva, que reconozca la diversidad de capacidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y que se adapte a las necesidades individuales de cada uno, porque como afirma el autor Rojas Salgado (2021) “la inclusión no solo es un derecho humano fundamental, sino también un pilar para el desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y tolerante” (p.22).

A lo largo de la historia, la educación ha enfrentado desafíos en la búsqueda de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. A pesar de los avances significativos, aún persisten barreras que impiden la plena inclusión de ciertos grupos, como aquellos con discapacidades o necesidades educativas específicas. Por lo tanto, es crucial analizar cómo las prácticas inclusivas están siendo implementadas en el contexto de esta Unidad Educativa y cómo impactan en la experiencia de los estudiantes.

### **Planteamiento del problema**

En el séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, se evidencia que en algunas clases existe segregación a los niños y niñas por parte del docente y de los niños/as en algunas actividades denotando así exclusión, malestar y una mala convivencia, los estudiantes de séptimo grado perciben la falta de prácticas inclusivas en el aula. Por otra parte, la docente muestra preferencia por dos niñas que claramente los demás niños perciben. Es fundamental comprender ¿cómo estas prácticas influyen en su experiencia educativa, su bienestar emocional, su motivación para aprender y su participación activa en el proceso educativo?

Por tanto, se requiere una investigación que indague en la percepción de los estudiantes de séptimo grado sobre las prácticas inclusivas en el aula de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” durante el año lectivo 2022-2023. Al abordar esta problemática, se podrán identificar posibles desafíos, barreras y sugerencias para mejorar la implementación de prácticas inclusivas, tanto desde la perspectiva de los docentes como de los propios estudiantes (Pegalajar & Ruiz, 2017). El presente estudio pretende contribuir a la promoción de una educación más inclusiva y equitativa, donde todos los alumnos, independientemente de sus diferencias, puedan acceder a una educación de calidad y desarrollar plenamente sus capacidades, garantizando así una experiencia educativa enriquecedora y respetuosa de la diversidad.

## **Justificación**

Al abordar esta problemática, se buscará fortalecer la implementación de prácticas inclusivas en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, fomentando un ambiente educativo que valore y respete la diversidad, garantizando así la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

La exclusión, históricamente presente en la sociedad, ha tenido un impacto progresivo y desfavorable en el desarrollo individual de las personas, afectando sus oportunidades académicas y laborales (García et al., 2017). Esta discriminación se ha manifestado a través de diferencias sociales, económicas y físicas, lo que ha privado injustamente a individuos con características especiales de sus derechos fundamentales (Cuero et al., 2022). Aunque la educación ha experimentado una transformación hacia la inclusión, aún existen desafíos para lograr una educación igualitaria y de calidad para todos.

La educación inclusiva se ha establecido como un pilar esencial para fomentar la armonía en el ámbito educativo, buscando implementar políticas públicas, decretos y orientaciones curriculares que permitan una educación más equitativa (Clavijo & Bautista-Cerro, 2019).

El autor Valcazar (2020) afirma que “el modelo de educación inclusiva se basa en tres principios: el respeto y aceptación de la diversidad, el diseño de actividades curriculares que fomenten la participación, el aprendizaje y la creación de agrupamientos heterogéneos para una integración real entre estudiantes” (p.25). Sin embargo, en la práctica, la implementación de prácticas inclusivas en el aula requiere la adopción de una actitud abierta y flexible por parte del docente, que permita la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje y fomente el trabajo colaborativo entre alumnos y docentes.

En este sentido, el currículo educativo debe considerar la interdisciplinariedad y la globalización como aspectos fundamentales para atender las necesidades y capacidades individuales de los alumnos, permitiendo que ellos participen activamente en la selección de contenidos y en su propio proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial investigar la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” sobre las prácticas inclusivas implementadas en el aula durante el año lectivo 2023-2024. Este estudio permitirá comprender cómo los estudiantes experimentan y valoran estas prácticas en su contexto educativo, identificar posibles obstáculos o desafíos en su aplicación y conocer las expectativas y necesidades de los alumnos para lograr una educación inclusiva más efectiva y enriquecedora.

La información recopilada destaca que la inclusión promueve la unión entre estudiantes y docentes, creando un ambiente de igualdad, respeto y solidaridad. Tomando en cuenta toda la información acerca de la inclusión, se busca fomentar una sociedad consciente, donde se ofrezcan numerosas oportunidades y se erradique la discriminación. La práctica inclusiva es un pilar fundamental para lograr una educación más equitativa y enriquecedora para todos los estudiantes. Al promover valores de respeto y solidaridad

desde los primeros años, se crea un ambiente propicio para combatir la exclusión y construir una sociedad inclusiva, llena de oportunidades y libre de discriminación.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Establecer prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, del año lectivo 2022 - 2023.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima" sobre las prácticas inclusivas implementadas en el aula durante el año lectivo 2023-2024.
- Identificar los aspectos de las prácticas inclusivas que los estudiantes consideran más efectivos y beneficiosos para su aprendizaje y bienestar emocional en el contexto educativo.
- Elaborar una guía didáctica para docentes que facilite el proceso de inclusión en el aula y brinde herramientas para abordar y responder a dudas relacionadas con la práctica inclusiva.

En esta investigación se realizó un trabajo de análisis de varios contenidos los mismo que fueron distribuidos en cuatro capítulos que a continuación los describo:

El Capítulo I estará dedicado al marco teórico y revisión bibliográfica, donde se examinarán diversas teorías y enfoques relacionados con la inclusión educativa, así como la revisión de estudios e investigaciones relevantes en el área. Se profundizará en los principios clave de la educación inclusiva, la importancia del diseño universal para el aprendizaje (DUA), estrategias y prácticas inclusivas en el aula, entre otros conceptos relevantes.

En el Capítulo II, se detallará el marco metodológico, donde se describirá el tipo de investigación a realizar, justificando la elección del enfoque cualitativo para obtener una comprensión profunda de la percepción de los estudiantes. Se expondrán las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como las entrevistas a docentes y la observación de estudiantes, explicando cómo serán aplicados y analizados.

El Capítulo III presentará los resultados del estudio empírico, mostrando los hallazgos obtenidos a través de la investigación. Se analizarán las percepciones de los estudiantes sobre las prácticas inclusivas en el aula y cómo estas impactan en su experiencia educativa.

En el Capítulo IV, se desarrollará la Propuesta de Guía Metodológica para Prácticas Inclusivas en el Aula, basada en los resultados del estudio y en el marco teórico revisado. Esta guía ofrecerá estrategias y recursos para fomentar la inclusión educativa en el aula, proporcionando orientación práctica para los docentes y la comunidad educativa.

El documento culminará con las conclusiones, donde se resumirán los principales hallazgos y se destacarán las implicaciones del estudio. Además, se presentarán las recomendaciones generales para promover la inclusión educativa en la institución y en el sistema educativo en general, a partir de las lecciones aprendidas en el proceso de investigación.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Inclusión

La inclusión es un enfoque educativo y social que busca asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje de todas las personas, sin importar sus diferencias o características individuales (Brito et al., 2019). Se basa en el principio de respetar y valorar la diversidad humana, reconociendo que cada individuo tiene habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje únicos. De acuerdo a múltiples autores (Brito et al., 2019; Clavijo & Bautista-Cerro, 2019; Cortés et al., 2020) la inclusión no se limita solo a las personas con discapacidades o necesidades educativas especiales, sino que se extiende a todos los individuos, reconociendo y valorando la diversidad en todas sus formas.

Para (Valdés Morales et al., 2019) “La inclusión busca crear un ambiente en el que todos se sientan aceptados, respetados y apoyados en su desarrollo académico, social y emocional” (p.120). La inclusión se extiende a la sociedad en general, promoviendo una convivencia armoniosa y equitativa entre todas las personas, independientemente de sus diferencias. Busca construir una sociedad inclusiva, en la que todos tengan igualdad de oportunidades y derechos, y donde se combata la discriminación y la exclusión social.

#### *1.1.1. Evolución de la inclusión en el tiempo*

La historia de la inclusión es un proceso que ha evolucionado a lo largo del tiempo, con avances significativos en la promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad. De los hitos más importantes en la historia de la inclusión se cita a Escobar et al (2020), en “los primeros esfuerzos en la inclusión educativa comenzaron en el siglo XIX, cuando se crearon algunas escuelas especiales para atender a estudiantes con discapacidades físicas y cognitivas” (p15). Sin embargo, estas instituciones estaban aisladas de la educación regular y no se promovía una verdadera integración. Así, durante el siglo XX, se produjeron cambios significativos en la concepción de la educación inclusiva y fue en 1948, cuando se proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (Martínez-Usarralde, 2021), que estableció el derecho a la educación para todos sin discriminación. En 1954, la Corte Suprema de los Estados Unidos dictaminó en el caso Brown contra la Junta de Educación, que la segregación racial en las escuelas era inconstitucional, sentando un precedente importante para la integración escolar (Escobar et al., 2020) En los años 60 y 70, durante esta década, surgieron movimientos de derechos civiles y activismo social en todo el mundo que abogaban por la igualdad de derechos para todas las personas, independientemente de sus diferencias. Estos movimientos contribuyeron a la promoción de la inclusión y la eliminación de barreras sociales y educativas (Brito et al., 2019).

En los años 80 y 90, se produjo un cambio significativo hacia la educación inclusiva. La Declaración de Salamanca de 1994, un documento clave en la promoción de la educación inclusiva, fue adoptada por 92 países y estableció la importancia de la educación para todos y la necesidad de adaptar el sistema educativo para atender a la diversidad de estudiantes (Murillo et al., 2020). Fue en el siglo XXI, cuando la inclusión educativa paso a ser un tema relevante en la agenda global (Muntaner-Guasp et al., 2022).

Organizaciones internacionales, como la UNESCO, han trabajado para promover la inclusión en la educación a través de iniciativas y programas.

En América Latina, muchos países han implementado legislaciones y políticas para promover la inclusión educativa. De acuerdo a Espada et al. (2019), estas políticas buscan garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales. Los avances tecnológicos han jugado un papel importante en la promoción de la inclusión educativa (García et al., 2017), de hecho, la tecnología asistida y las herramientas de apoyo han permitido a los estudiantes con discapacidades participar más plenamente en el proceso de aprendizaje. Actualmente la Agenda 2030 y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) de la Asamblea General de Naciones Unidas (2015) en su objetivo 4, calidad de la Educación pone énfasis en la continuidad del desarrollo de la inclusión y de acuerdo al (Observatorio Ecuador, 2019) aunque aún existen desafíos por superar, los esfuerzos continuos en la promoción de la inclusión han contribuido a crear un país y un mundo más equitativo y respetuoso con los derechos de todas las personas.

### ***1.1.2. Características de la inclusión***

Las características de la inclusión son los principios y elementos fundamentales que definen este enfoque educativo y social (Valdés Morales et al., 2019). Estas características se centran en crear un ambiente en el que todas las personas, independientemente de sus diferencias, se sientan aceptadas, respetadas y puedan participar plenamente en la sociedad. Algunas de las principales características de la inclusión de acuerdo a los autores (Clavijo & Bautista-Cerro, 2019; Cuero et al., 2022; Valdés Morales et al., 2019) son:

**Figura 1**

*Características de la inclusión*



Nota: Elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela en base a las revisión bibliográfica de (Clavijo & Bautista-Cerro, 2019; Cuero et al., 2022; Valdés Morales et al., 2019)

- ✓ **Diversidad valorada:** La inclusión reconoce y valora la diversidad humana en todas sus formas, incluyendo capacidades, origen étnico, género, orientación sexual, religión, entre otros aspectos. Cada individuo es considerado único y especial, y se respeta su identidad y derechos.
- ✓ **Acceso y participación equitativa:** Garantiza que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación, empleo, servicios y participar activamente en la sociedad. Se eliminan barreras físicas, sociales y emocionales que puedan limitar la participación plena de las personas.
- ✓ **Adaptación y flexibilidad:** La inclusión implica adaptar y flexibilizar las prácticas, metodologías y entornos para satisfacer las necesidades individuales de cada persona. Se busca ajustar la educación y los servicios de acuerdo con las capacidades y requerimientos de los estudiantes.
- ✓ **Enfoque en fortalezas y potencialidades:** La inclusión se enfoca en destacar las habilidades, talentos y potencialidades de cada individuo, reconociendo que todos tienen algo valioso que aportar a la sociedad.
- ✓ **Colaboración y trabajo en equipo:** Promueve la colaboración y la cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa y social, incluyendo docentes, estudiantes, familias, profesionales y la comunidad en general.
- ✓ **Aprendizaje compartido:** Fomenta el aprendizaje compartido y colaborativo entre todos los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene experiencias y conocimientos únicos para aportar al grupo.
- ✓ **Respeto a los derechos humanos:** Se basa en el respeto y promoción de los derechos humanos de todas las personas, asegurando que se respeten su dignidad, autonomía y libertad de elección.
- ✓ **Sensibilización y conciencia:** La inclusión busca sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de respetar y valorar la diversidad, promoviendo una mayor conciencia sobre los prejuicios y estereotipos que pueden llevar a la exclusión.
- ✓ **Cultura de aceptación y tolerancia:** La inclusión promueve una cultura de aceptación y tolerancia, donde se celebran las diferencias y se promueve el respeto hacia todos los individuos.
- ✓ **Compromiso con el cambio social:** La inclusión implica un compromiso activo y continuo con el cambio social, trabajando para construir una sociedad más inclusiva y equitativa.

Estas características de la inclusión son fundamentales para crear un ambiente en el que todos los individuos puedan florecer y desarrollarse plenamente, asegurando que cada persona sea reconocida y valorada por su singularidad y contribución a la sociedad (Bartolome et al., 2021).

## 1.2. Inclusión Educativa

En el contexto educativo, la inclusión se refiere a la práctica de brindar a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, origen étnico, género, orientación sexual, religión o cualquier otra característica, la oportunidad de asistir a una misma

escuela y recibir una educación de calidad en un entorno enriquecedor y respetuoso (Martínez-Usarralde, 2021). Esto implica eliminar las barreras y obstáculos que puedan dificultar la participación plena de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para (Martínez-Usarralde, 2021) la inclusión es un principio fundamental que busca garantizar la igualdad, el respeto y la participación activa de todas las personas en la vida educativa y social, promoviendo un mundo más diverso, compasivo y justo.

### 1.2.1. Principios clave de la educación inclusiva

De acuerdo a Llamazares de Prado et al (2017) “la aplicación de principios clave en la educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa para todos los estudiantes” (p.101). La promoción de un ambiente inclusivo y respetuoso, donde cada estudiante se sienta valorado y comprendido, contribuye al desarrollo integral de todos los individuos, fomentando una sociedad más equitativa y comprensiva. Varios autores concuerdan en los siguientes principios clave para la educación inclusiva:

**Figura 2**

*Principios de la educación inclusiva*



Nota: Elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela en base a las revisión bibliográfica de (Llamazares de Prado et al., 2017)

### **1.2.2. Beneficios de la inclusión educativa**

La inclusión educativa trae consigo una serie de beneficios significativos de acuerdo a la revisión bibliográfica, se pueden destacar beneficios para los estudiantes como para la comunidad educativa en general de acuerdo (Angenscheidt & Navarrete Antola, 2017).

**Desarrollo de habilidades sociales:** oportunidades para que los estudiantes interactúen y se relacionen con compañeros de diferentes culturas, habilidades y experiencias y desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la tolerancia, la cooperación y la comunicación efectiva.

**Sentimiento de pertenencia:** Los estudiantes que experimentan un ambiente inclusivo en el aula y en la escuela se sienten parte de la comunidad educativa (Espada Chavarria et al., 2019).

**Mejora del rendimiento académico:** La inclusión educativa ofrece oportunidades de aprendizaje personalizado y adaptado a las necesidades de cada estudiante. Cuando los estudiantes se sienten apoyados y valorados, tienen más probabilidades de participar activamente en el proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

**Fomento de la empatía y la comprensión:** La convivencia con personas que tienen diferentes experiencias y perspectivas fomenta el desarrollo de la empatía y la comprensión hacia los demás. Los estudiantes aprenden a respetar y valorar las diferencias, lo que contribuye a una sociedad inclusiva y respetuosa (Ortiz & Carrión, 2020).

**Promoción de la igualdad de oportunidades:** La inclusión educativa busca eliminar las barreras y desigualdades que pueden existir en el sistema educativo. Al garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, se promueve la igualdad de oportunidades.

**Enriquecimiento del aprendizaje:** La diversidad en el aula enriquece el proceso de aprendizaje al ofrecer diferentes perspectivas y experiencias

**Preparación para la vida en sociedad:** La inclusión educativa prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa y plural. Aprenden a respetar y valorar las diferencias, lo que contribuye a una convivencia armoniosa y respetuosa en la comunidad.

**Promoción de la diversidad cultural:** La inclusión en el aula y en la escuela refuerza la valoración y el respeto por la diversidad cultural. Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer y apreciar diferentes culturas, lo que fomenta la tolerancia y la apertura hacia la diversidad cultural.

### **1.3. El Docente Inclusivo**

Los autores Ortiz & Carrión (2020) reconocen al docente inclusivo como pieza fundamental en la promoción de un ambiente educativo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados, independientemente de sus diferencias, “su rol va más allá de ser un transmisor de conocimientos; también es un facilitador del aprendizaje, un mediador, un guía y un defensor de la diversidad” (p.13).

El docente inclusivo debe ser capaz de adaptar sus prácticas pedagógicas para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica identificar las fortalezas y desafíos de cada estudiante y diseñar estrategias de enseñanza que promuevan su participación y aprendizaje efectivo (Barrenetxea-Mínguez & Martínez-Izaguirre, 2020). Además, el docente inclusivo fomenta la colaboración entre los estudiantes, creando un ambiente en el que todos se sientan cómodos compartiendo ideas y aprendiendo juntos.

Asimismo, el docente inclusivo debe fomentar un ambiente de respeto y tolerancia, donde se valoren y celebren las diferencias. Debe abogar por la no discriminación y estar dispuesto a abordar situaciones de prejuicio o exclusión cuando se presenten. Su compromiso es promover la igualdad de oportunidades y asegurar que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad (Llamazares de Prado et al., 2017).

### ***1.3.1. Rol del docente en la inclusión educativa***

El rol del docente en la inclusión educativa va más allá de su función como facilitador del aprendizaje. El docente es un agente clave en la construcción de una comunidad educativa inclusiva, donde cada estudiante se sienta parte y sea reconocido por su individualidad (Pegalajar & Ruiz, 2017). El docente en la inclusión educativa trabaja para eliminar barreras y obstáculos que puedan dificultar la participación plena de los estudiantes en el proceso educativo. Esto implica adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales (Gelber et al., 2019).

Además, el docente en la inclusión educativa fomenta la colaboración y el trabajo en equipo con otros profesionales, como especialistas en educación especial y orientadores, para garantizar un apoyo integral a los estudiantes que lo necesiten. De acuerdo a (Valcazar, 2020) desempeña un papel clave en la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión. Puede organizar actividades y espacios de reflexión para promover una cultura de respeto y aceptación hacia la diversidad.

### ***1.3.2. Formación docente para la educación inclusiva***

La formación docente es esencial para que los educadores estén preparados y capacitados para implementar prácticas inclusivas en el aula. La educación inicial y continua de los docentes debe incluir aspectos relacionados con la diversidad, la equidad, la inclusión y la adaptación curricular (Lara, 2021). Durante su formación, los docentes deben adquirir conocimientos sobre las distintas necesidades educativas que pueden presentar los estudiantes y las estrategias para abordarlas. También deben desarrollar habilidades en la planificación y diseño de actividades pedagógicas que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Para Martínez-Usarralde (2021) la formación docente para la educación inclusiva también debe incluir aspectos relacionados con la gestión del aula inclusiva, la resolución de conflictos, el fomento de la colaboración y la comunicación efectiva con los estudiantes y sus familias (p121).

### 1.3.3. Valores y competencias en la docencia

La educación inclusiva se basa en una serie de valores y competencias que guían la práctica docente y promueven un ambiente de respeto y aceptación (Murillo et al., 2020). Algunos de estos valores y competencias incluyen:

**Figura 3**

*Valores y competencias*



Nota: Elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela en base a los autores (Murillo et al., 2020; Parra et al., 2020).

Los valores y competencias de la educación inclusiva son fundamentales para el rol del docente en el aula. Al promover el respeto y la aceptación de la diversidad, el docente crea un ambiente emocionalmente seguro y positivo donde todos los estudiantes se sienten valorados. La empatía y la sensibilidad cultural permiten adaptar las prácticas pedagógicas a las diferentes necesidades de los estudiantes, fomentando su participación y aprendizaje efectivo. La colaboración y el compromiso social facilitan el trabajo en equipo con otros profesionales y la comunidad educativa, garantizando un apoyo integral a los estudiantes.

Estas competencias impulsan una mejora continua en la práctica docente y contribuyen a la equidad educativa, brindando a todos los estudiantes igualdad de oportunidades. Además, al fomentar estos valores, el docente contribuye a la formación de una sociedad más inclusiva y respetuosa con la diversidad. Estos valores y competencias son fundamentales para que el docente pueda desempeñar un rol efectivo en la educación inclusiva y contribuir al desarrollo integral de todos los estudiantes.

## **1.4. Prácticas Inclusivas**

Las prácticas inclusivas son enfoques pedagógicos y metodologías educativas diseñadas para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o necesidades (Gelber et al., 2019).

Según el Ministerio de Educación, las prácticas inclusivas son métodos para insertar y atender a los estudiantes con distintas necesidades o que por distintas razones se encuentran en desventaja o han sido excluidos, con ello garantizamos su derecho a una educación de calidad. (Educación, 2023)

Es fundamental reconocer que todos los estudiantes tienen derechos y responsabilidades que pueden ser cumplidas a cabalidad sin importar sus distintas necesidades ya que sus condiciones personales o sociales no les impiden aprender y llegar a ser los mejores.

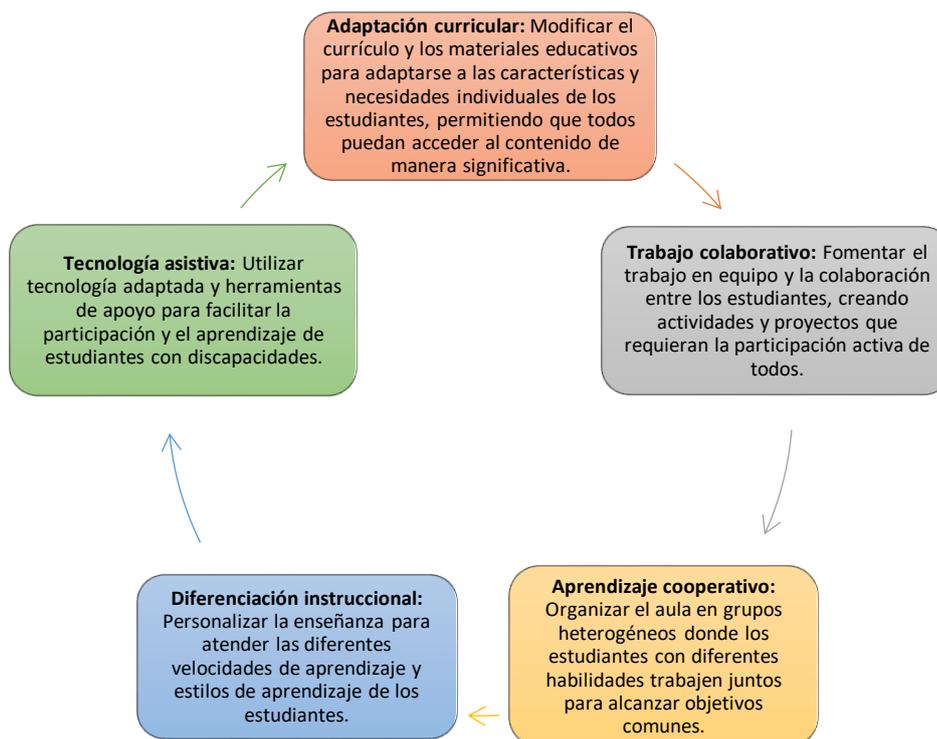
Estas prácticas tienen como objetivo principal crear un ambiente educativo equitativo, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial y sentirse valorado en el proceso de aprendizaje. A continuación, se desarrollan tres aspectos clave relacionados con las prácticas inclusivas de acuerdo a los autores (Gelber et al., 2019; Valcazar, 2020):

### ***1.4.1. Estrategias y prácticas inclusivas***

Las estrategias y prácticas inclusivas abarcan una amplia gama de enfoques que se utilizan en el aula para atender las diversas necesidades de los estudiantes. Algunas de estas estrategias son:

#### **Figura 4**

*Prácticas inclusivas*



Nota: Elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela en base a los (Gelber et al., 2019)

#### 1.4.2. *Influencia de las prácticas inclusivas*

Las prácticas inclusivas tienen un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Valcazar (2020) afirma que:

“al promover un ambiente inclusivo y equitativo, se crean oportunidades para que los estudiantes se sientan seguros y motivados a aprender. Algunos de los beneficios e influencias de las prácticas inclusivas son; la mejora del rendimiento académico, mayor participación y colaboración, desarrollo de habilidades sociales, sentimiento de pertenencia y en el bienestar holístico de la persona” (p. 52).

#### 1.5. **La percepción**

La percepción es un concepto fundamental en la psicología que se refiere al proceso mediante el cual los individuos organizan e interpretan la información que reciben a través de los sentidos. De acuerdo a la revisión conceptual que realiza el autor Lima et al. (2019) “es la forma en que una persona toma conciencia de su entorno y de los estímulos que le rodean, y cómo interpreta esa información para darle significado”. En el contexto educativo, la percepción juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cómo perciben los alumnos su entorno escolar, la relación con sus docentes y compañeros, la dificultad o facilidad de las materias, entre otros aspectos, puede influir significativamente en su motivación, participación y desempeño académico (Sánchez-Márquez, 2019).

Asimismo, el autor Richard L. Gregory (2014) en su libro "Percepción Visual: Una Psicología de la Visión Artística" se refiere a la percepción como "es el proceso por el cual el cerebro interpreta y organiza la información sensorial que recibe a través de los sentidos, principalmente la vista". Gregory destaca que la percepción es un proceso activo y constructivo en el que el cerebro combina la información sensorial con el conocimiento y las experiencias previas para formar una representación significativa del mundo que nos rodea.

El autor, en estudios anteriores menciona que la percepción no es una simple reproducción de la realidad externa, sino que está influenciada por factores cognitivos, emocionales y culturales. Nuestro cerebro selecciona, organiza y da sentido a la información sensorial de manera que podamos entender y darle significado a lo que vemos (Gregory, 1997).

En el caso específico del Ministerio de Educación de Ecuador, la percepción es un tema relevante en la formulación de políticas educativas y estrategias pedagógicas, de hecho y de acuerdo al Ministerio de Educación (2017):

"conocer cómo los estudiantes, docentes y otros actores educativos perciben el sistema educativo y sus experiencias en el aula puede ayudar a identificar áreas de mejora, fortalecer la inclusión y diversidad en las prácticas educativas y promover un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y equitativo para todos" (p.121).

Es importante indicar, que el Ministerio de Educación fomenta investigaciones y estudios que abordan la percepción de los actores educativos, ya que permitirá una comprensión más profunda de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y servirá como base para la toma de decisiones informadas en la mejora continua del sistema educativo. Asimismo, la LOEI reconoce la importancia de la percepción en el ámbito educativo, se pueden implementar estrategias que promuevan una experiencia educativa más positiva y significativa para los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desarrollo personal y académico.

### ***1.5.1. Percepción de las prácticas inclusivas***

La percepción de las prácticas inclusivas puede variar entre los diferentes actores educativos, incluidos los estudiantes, los docentes y los padres (Barrenetxea-Mínguez & Martínez-Izaguirre, 2020). Algunos factores que influyen en la percepción son:

- **Aceptación y apoyo:** Los estudiantes que experimentan prácticas inclusivas se sienten aceptados y apoyados, lo que mejora su percepción positiva del ambiente educativo.
- **Éxito académico:** Los estudiantes que logran resultados académicos positivos a través de las prácticas inclusivas tienden a tener una percepción más favorable hacia ellas.
- **Comunicación y colaboración:** La percepción de las prácticas inclusivas también está influenciada por la calidad de la comunicación y la colaboración entre los docentes, los estudiantes y los padres.

- **Sensibilidad cultural:** La sensibilidad hacia la diversidad cultural en el aula también afecta la percepción de las prácticas inclusivas, ya que se valora el respeto a las diferentes identidades y perspectivas.

En general, una percepción positiva de las prácticas inclusivas contribuye a un ambiente educativo más favorable para el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes. Esto resalta la importancia de promover y mantener estrategias y prácticas inclusivas en el sistema educativo para garantizar una educación de calidad y equidad para todos.

### ***1.5.2. Percepción de los estudiantes***

De acuerdo a estudios de (Parra et al., 2020) la percepción de estudiantes se refiere a la forma en que los alumnos interpretan, comprenden y experimentan su entorno educativo, incluyendo el aula, los docentes, los compañeros y las experiencias de aprendizaje. Es la manera en que los estudiantes se percatan y hacen sentido de todo lo que ocurre a su alrededor durante su proceso de formación académica.

La percepción de los estudiantes es subjetiva y puede variar significativamente de un individuo a otro, ya que está influenciada por factores como sus experiencias previas, sus creencias, sus valores, su nivel de motivación y sus necesidades específicas (Villa-Ochoa, 2012). Las percepciones de los estudiantes pueden abarcar desde cómo se sienten acerca de la dinámica en el aula y el estilo de enseñanza del docente, hasta cómo perciben la inclusión de sus compañeros con necesidades educativas específicas y su propia participación en el proceso de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta la percepción de los estudiantes en el contexto educativo, ya que sus opiniones y experiencias pueden brindar información valiosa sobre qué aspectos de la educación funcionan bien y cuáles pueden ser mejorados. Comprender cómo los estudiantes perciben su entorno escolar puede ayudar a los educadores y a las instituciones educativas a adaptar sus prácticas y estrategias para crear un ambiente más inclusivo, motivador y enriquecedor para todos los alumnos.

## **CAPITULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo de Investigación**

El presente trabajo responde a un estudio cualitativo, cuyo enfoque estaría en comprender las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes de séptimo grado con respecto a las prácticas inclusivas en el aula. De acuerdo a (Sampieri, 2014) un estudio cualitativo se centra en comprender y analizar fenómenos sociales desde una perspectiva subjetiva y en profundidad. A diferencia de los estudios cuantitativos, que se enfocan en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos. Así, este enfoque cualitativo es el adecuado para el presente estudio, que busca comprender la realidad subjetiva de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa 'Nuestra Señora de Fátima' de la ciudad de Ibarra, sobre cómo perciben la inclusión en su contexto escolar específico. Al centrarse en sus experiencias y perspectivas individuales, el estudio puede identificar las percepciones únicas de cada docente y estudiantes, lo que enriquece la comprensión de las prácticas inclusivas en el aula.

### **2.2. Técnicas e instrumentos de investigación**

Se utilizarían técnicas cualitativas como entrevistas individuales a docentes y observaciones a los estudiantes, así como el análisis de documentos relevantes al estudio. El propósito de estos instrumentos es obtener datos detallados y profundos para explorar cómo los estudiantes y docentes perciben o experimentan las prácticas inclusivas en su entorno educativo.

### **2.3. Preguntas de Investigación**

1. ¿Conoce el DUA (diseño universal para el aprendizaje)?
2. ¿Qué conoce acerca de las prácticas inclusivas? ¿Practica en el aula?
3. ¿Existe dentro del aula niños con necesidades educativas específicas asociadas o no asociadas a la discapacidad?
4. ¿Cómo debe cambiar la educación para adaptarse a cada niño?
5. ¿Cuáles cree que serían las características básicas del docente inclusivo?
6. ¿Qué son adaptaciones curriculares?
7. ¿En sus planificaciones incluye las adaptaciones curriculares?
8. ¿Puede mencionar las barreras que encuentra dentro de aula para realizar las prácticas inclusivas?
9. ¿Realiza material acorde a las necesidades de cada estudiante? ¿Cuáles?
10. ¿Conoce acerca de las normativas que cubren a los niños con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad? ¿Cuáles son?

### **2.4. Método de Investigación**

El método analítico se enfoca en descomponer un tema complejo en partes más pequeñas y comprensibles para analizar y comprender cada una de ellas por separado

(Álvarez-Risco, 2020). En el presente estudio, utilizar el método analítico permite desglosar las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre las prácticas inclusivas en el aula y luego examinar los patrones, similitudes y diferencias en las respuestas para obtener una comprensión detallada del tema. Es de utilidad para investigar las diferentes perspectivas y opiniones de los estudiantes de séptimo grado sobre las prácticas inclusivas, identificar temas recurrentes y posibles áreas de mejora. También permite identificar factores que influyen en ámbitos académicos desde la percepción docente referente al contexto escolar, las estrategias pedagógicas utilizadas o las experiencias previas.

#### **2.4. Participantes**

Los participantes del estudio serían los 25 estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima" en la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2023 - 2024. Estos estudiantes formarían la población objetivo de la investigación y que se someterán a la técnica de observación, ya que son quienes experimentan directamente las prácticas inclusivas en el aula y cuyas percepciones y experiencias se desean explorar. También participa el docente de la unidad educativa que imparten docencia a este grado.

### 3.1.5. Operacionalización de variable

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Objetivos</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Analizar y conocer la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima" sobre las prácticas inclusivas implementadas en el aula durante el año lectivo 2023-2024.</b>	Percepción sobre las prácticas inclusivas	Percepción del docente	Preguntar al docente sobre las estrategias específicas que emplean para adaptar su enseñanza y promover la participación de todos los estudiantes	Estrategias pedagógicas	Entrevistas con docentes
	implementadas en el aula.	Percepción de los estudiantes	Indagar sobre la percepción de los estudiantes de séptimo grado acerca de las prácticas inclusivas en el aula, preguntando sobre su experiencia y cómo se sienten incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Desempeño académico	Observación en el aula
	Independiente				
<b>Identificar los aspectos de las prácticas inclusivas que los estudiantes consideran más efectivos y beneficiosos para su aprendizaje y bienestar emocional en el contexto educativo.</b>	Aspectos importantes de las prácticas inclusivas consideradas beneficiosas para los estudiantes.	Adaptación curricular	Examinar y analizar los materiales educativos utilizados en el aula para identificar adaptaciones o recursos que promuevan la inclusión de todos los estudiantes.	Materiales educativos	Entrevistas con docentes / Observación en el aula
		Prácticas Inclusivas	Registrar y describir las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para fomentar la inclusión en el aula.	Contexto escolar	Observación en el aula
	Dependiente				

Nota: Contiene las variables y el método a utilizar para cada dimensión/indicador, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela.

### **3.1.6. Procedimiento y análisis de datos**

En el presente estudio sobre "Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa 'Nuestra Señora de Fátima' de la ciudad de Ibarra, del año lectivo 2022 - 2023", se seguiría un procedimiento y análisis de datos basado en un enfoque cualitativo, para recopilar información, se realizarían entrevistas semiestructuradas con el docente que imparten clases a los estudiantes de séptimo grado de manera continuada, explorando sus prácticas pedagógicas y su enfoque hacia la inclusión en el aula. Además, se llevarían a cabo observaciones participantes en el aula con los estudiantes para registrar sus interacciones, participación y reacciones ante las prácticas inclusivas implementadas por los docentes.

El docente y los estudiantes a participar en el estudio darán su consentimiento informado para asegurar su voluntariedad y respetar su privacidad. Las entrevistas serán transcritas y los datos sometidos a una codificación temática para identificar patrones y categorías relevantes en las respuestas del docente. Del mismo modo, se analizarían las observaciones en el aula para identificar comportamientos y percepciones de los estudiantes en relación con las prácticas inclusivas. El análisis cualitativo permitiría la comparación y contrastación de datos de diferentes fuentes para fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados. Los hallazgos del estudio se presentarían el siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. Resultados y Discusión**

Durante esta fase de la investigación, se procedió a la aplicación de los instrumentos diseñados con el propósito de recopilar información y alcanzar los objetivos planteados en el estudio "Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa 'Nuestra Señora de Fátima' de la ciudad de Ibarra, del año lectivo 2022 - 2023". En esta etapa, se llevaron a cabo, la entrevista con el docente principal de séptimo grado y las observaciones en el aula con los estudiantes.

#### **4.1.1. Entrevista**

La entrevista al docente (Ver Anexo 3) proporcionó información valiosa sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para promover la inclusión, su comprensión sobre las prácticas inclusivas y su enfoque hacia la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas, a continuación, se exponen e interpretan sus resultados:

##### **1. ¿Conoce el DUA (diseño universal para el aprendizaje)?**

Si, Diseño Universal para el aprendizaje: es un método de enseñanza aprendizaje en el cual el docente utiliza las herramientas necesarias con el objetivo de que absolutamente todos los estudiantes comprendan una clase, es de aprendizaje flexible para adaptable a diferencias de aprendizaje individuales, con enfoque inclusivo.

##### **2. ¿Qué conoce acerca de las prácticas inclusivas? ¿Practica en el aula?**

Las prácticas inclusivas consisten en incorporar a la diversidad de estudiantes en el aula, favoreciendo la enseñanza- aprendizaje de todos, dedicándose algo más en las personas más vulnerables, para que exista una inclusión educativa de calidad.

- Aceptar la diversidad
- Fomenta la interacción entre los alumnos. ...
- Metodologías dinámicas. ...
- Explorar los conocimientos previos que los niños tomen la batuta. ...
- Propón juegos educativos. ...

##### **3. ¿Existe dentro del aula niños con necesidades educativas específicas asociadas o no asociadas a la discapacidad?**

Si, he tenido, niños con TDAH, y una niña con discapacidad visual.

#### **4. Cómo debe cambiar la educación para adaptarse a cada niño?**

- Abriendo espacios de formación para todas las personas sin importar su condición.
- Debemos aprender de la diferencia.
- Reconocer las potencialidades de cada estudiante.
- Crecer como una verdadera comunidad en la que cada uno es importante dentro de la misma.
- Las personas que van a trabajar en educación deben ser debidamente preparadas.
- Formar docentes conocedores de muchas metodologías.

#### **5 ¿Cuáles cree que serían las características básicas del docente inclusivo?**

Respetuoso, sensible, empático, reflexivo, agradable, amable, optimista, motivador, comprometido con los valores institucionales

#### **6. ¿Qué son adaptaciones curriculares?**

Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa.

#### **7. En sus planificaciones incluye las adaptaciones curriculares?**

Si, cuando amerita. (Por los 2 niños con TDAH y la niña con discapacidad visual)

#### **8. Puede mencionar las barreras que encuentra dentro de aula para realizar las prácticas inclusivas?**

Un poco la escasez de recursos, actitudinales, de integración, de participación.

#### **9. ¿Realiza material acorde a las necesidades de cada estudiante? ¿Cuáles?**

Si, especialmente con la niña con discapacidad visual. Realizo tarjetas sensoriales para que prenda los números, laminas sensoriales en las que ella pueda encontrar diferentes tipos de materiales y texturas y en especial trabajos con Braille.

#### **10. ¿Conoce acerca de las normativas que cobija a los niños con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad? ¿Cuáles son?**

Acuerdo 295-13 de la LOEI.

Derecho a la educación de las personas con discapacidad sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades en el sistema educativo inclusivo. Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas. Atención e integración prioritaria y especializada de los niños niñas y adolescentes con discapacidad.

Art. 229. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada.

#### ***4.1.1.1. Interpretación de general de los resultados***

Los resultados de la entrevista muestran que el docente tiene un enfoque comprometido y comprensivo hacia la educación inclusiva. Su conocimiento sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje y las prácticas inclusivas, así como su aplicación de adaptaciones curriculares y esfuerzos para proporcionar material adecuado, indican un interés genuino en atender a la diversidad de sus estudiantes y promover una experiencia educativa inclusiva y de calidad. Sin embargo, también se reconoce la existencia de algunas barreras y desafíos que podrían abordarse para fortalecer aún más la implementación de prácticas inclusivas en el aula.

Asimismo, se indagó sobre la percepción de los docentes en cuanto a los cambios en la dinámica del aula y los desafíos enfrentados al implementar prácticas inclusivas. Por otro lado, las observaciones en el aula permitieron registrar la participación activa de los estudiantes, su interacción con los docentes y compañeros, así como la adaptación curricular y el uso de recursos para atender las necesidades individuales de los alumnos.

La aplicación de estos instrumentos fue realizada de manera confidencial y respetuosa, asegurando el consentimiento informado de los participantes. Los datos recopilados en esta fase serán sometidos a un análisis minucioso para identificar patrones, temas emergentes y obtener una visión profunda sobre las prácticas inclusivas en el aula y su impacto en la percepción de los estudiantes de séptimo grado.

#### **4.1.2. Observación**

Para conocer la percepción de los estudiantes con respecto al tema de prácticas inclusivas en el aula, se empleó una matriz de observación (Ver Anexo ), diseñada específicamente para este propósito. Los resultados obtenidos a través de esta matriz revelaron información valiosa sobre la interacción y participación de los 25 estudiantes de

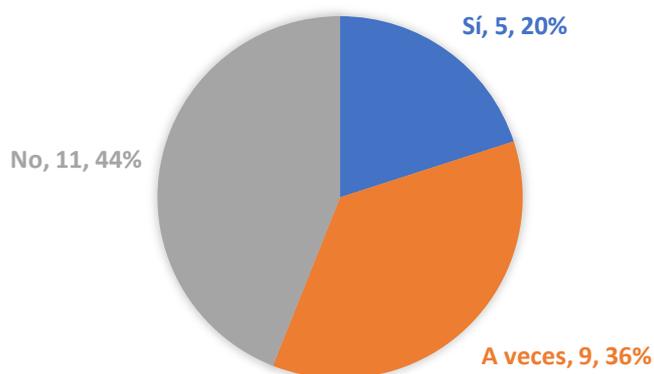
séptimo grado en el entorno educativo inclusivo de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra.

#### 4.1.2.1. Criterios de evaluación

##### Primer criterio de observación

**Figura 5**

*Los niños utilizan normas de convivencia en el aula.*



Nota: Interpretación del primer criterio de evaluación de la observación a estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela

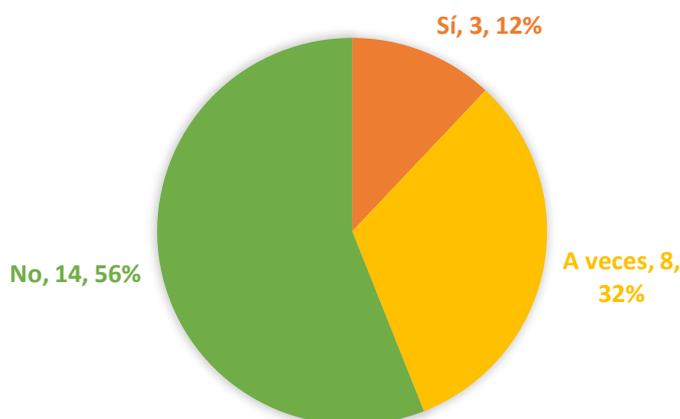
##### Análisis de los resultados

La observación de la autora del presente trabajo, a los estudiantes en aula indica que el 20% de los estudiantes muestran un uso consistente de las normas de convivencia en el aula, tienen una comprensión clara de las reglas y las aplican de manera coherente. Sin embargo, es relevante notar que un número significativo de estudiantes (11 de ellos) no utilizan las normas de convivencia en el aula. Además, otros 9 estudiantes lo hacen a veces, lo genera una falta de consistencia en su aplicación. Esto permite indicar que algunos estudiantes pueden necesitar un mayor refuerzo en cuanto a la comprensión y aplicación de las normas de convivencia en el aula. Es importante considerar que factores como la edad, los estudiantes corresponden a edades comprendidas entre 10 y 11 años, su nivel de desarrollo socioemocional y las experiencias previas pueden influir en su comportamiento.

## Segundo criterio de observación

**Figura 6**

*Los niños utilizan normas de convivencia fuera del aula*



Nota: Interpretación del segundo criterio de evaluación de la observación a estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela

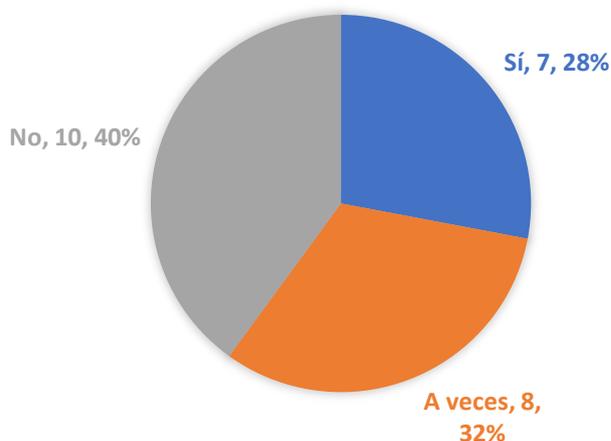
### **Análisis de los resultados**

En este segundo criterio, se continúa observando el uso de normas de convivencia, pero esta vez, fuera del aula, los resultados son similares a los anteriores. Solo un pequeño grupo de estudiantes (12%) las utilizan de manera consistente fuera del aula. La mayoría, que representa el 56%, no las utiliza, y el 32% restante lo hacen solo a veces. La interpretación conjunta de ambos criterios de evaluación revela que la aplicación de las normas de convivencia, tanto dentro como fuera del aula, es un área de mejora importante. La mayoría de los estudiantes muestra un uso poco consistente de las normas, lo que puede afectar el ambiente de convivencia en la UE y la interacción entre los estudiantes.

### Tercer criterio de observación

**Figura 7**

*Los niños tratan de forma adecuada a sus compañeros con NEE*



Nota: Interpretación del tercer criterio de evaluación de la observación a estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela

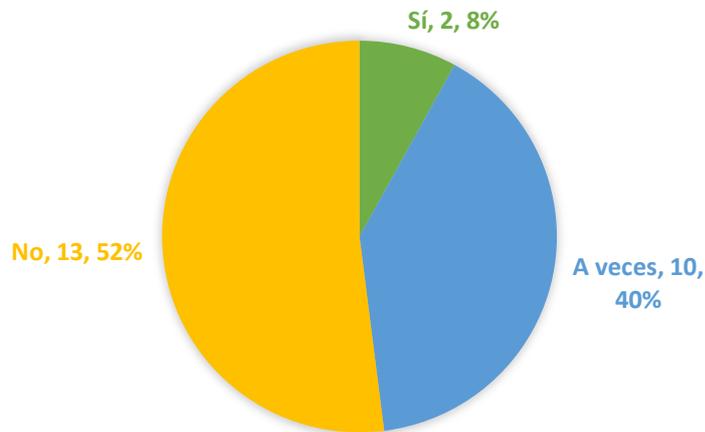
### Análisis de los resultados

En este tercer criterio, los resultados muestran que un grupo de estudiante es decir el 28% si trata de forma adecuada a sus compañeros con NEE de manera consistente. Los estudiantes muestran un comportamiento respetuoso, empático y considerado hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales, lo que contribuye a un ambiente escolar inclusivo y de apoyo. Sin embargo, es relevante destacar que un número significativo de estudiantes (40%) no siempre tratan adecuadamente a sus compañeros con NEE. Además, el 32% de estudiantes lo hacen solo a veces. Esto indica la necesidad de trabajar en la sensibilización y concientización de los estudiantes sobre la importancia de tratar a todos sus compañeros con respeto, empatía y consideración, independientemente de sus diferencias. Fomentar la comprensión y la aceptación de la diversidad en el aula puede ayudar a mejorar la relación entre los estudiantes y crear un ambiente más inclusivo y acogedor para todos.

#### Cuarto criterio de observación

**Figura 8**

*Existe un respeto mutuo entre ellos*



Nota: Interpretación del cuarto criterio de evaluación de la observación a estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela

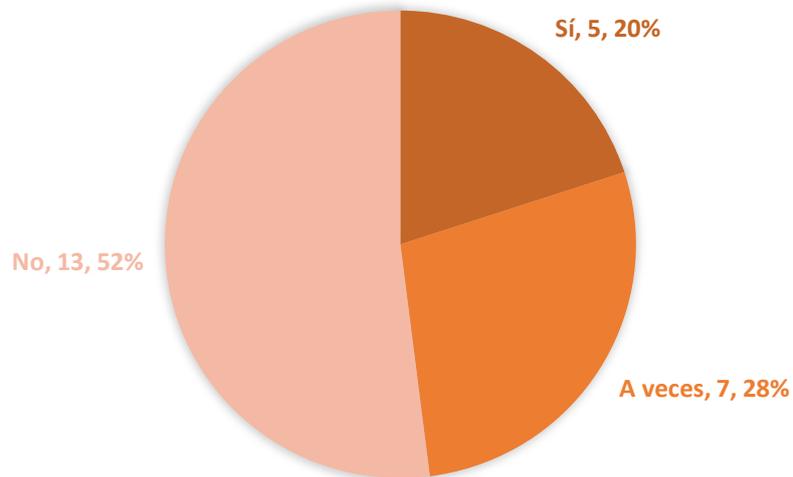
#### **Análisis de los resultados**

Los resultados muestran que solo un pequeño grupo de estudiantes (8%) perciben un respeto mutuo entre ellos de manera consistente. Estos estudiantes experimentan relaciones positivas y respetuosas con sus compañeros, lo que contribuye a un ambiente escolar más armonioso y cooperativo. Es importante destacar, que la mayoría de los estudiantes es decir el 52%, muestra cualidades de no respeto mutuo, y otros 10 estudiantes que representa el 10%, lo hace solo a solo a veces. Esto indica que en general, el ambiente escolar carece de una cultura de respeto y tolerancia entre los estudiantes.

### Quinto criterio de observación

**Figura 9**

*Se integran fácilmente a los grupos de trabajo*



Nota: Interpretación del quinto criterio de evaluación de la observación a estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela

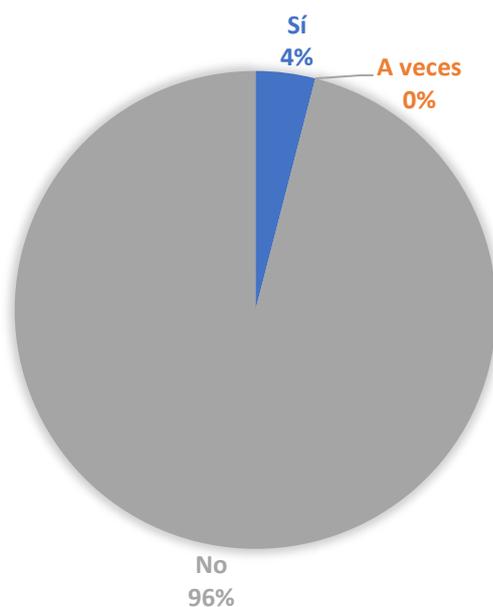
### **Análisis de los resultados**

En este criterio, la observación permite conocer que solo un grupo reducido de estudiantes (20%) se integra fácilmente a los grupos de trabajo de manera consistente. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes (52%) demostraron que no se integran fácilmente a los grupos de trabajo, y el 28% restante, mencionaron que lo hacen solo a veces. Esto puede indicar que muchos estudiantes enfrentan dificultades para participar activamente en las dinámicas de grupo y pueden experimentar barreras en su interacción social.

## Sexto criterio de observación

**Figura 10**

*Los niños con NEE se adaptan fácilmente a las diferentes situaciones que se presentan en el aula*



Nota: Interpretación del sexto criterio de evaluación de la observación a estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela

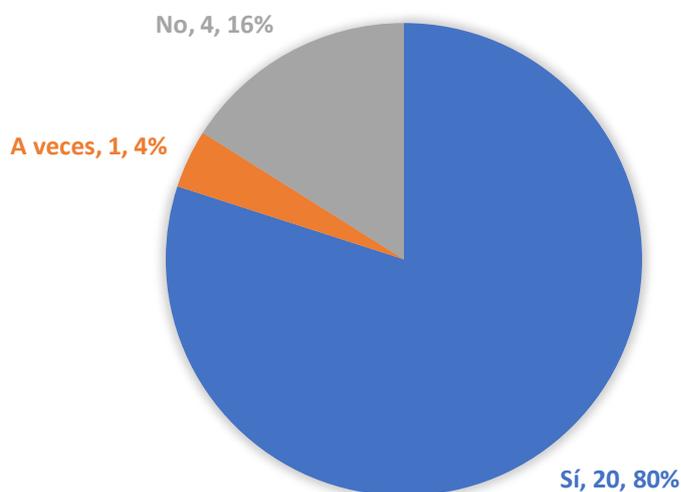
### **Análisis de los resultados**

Se observó que solo un estudiante de los que tienen NEE se adapta fácilmente a las diferentes situaciones que se presentan en el aula, lo que representa una minoría. Además, ningún estudiante evidenció que los niños con NEE se adaptan a veces, mientras que la mayoría de los estudiantes que corresponden al 96%, no se adaptan fácilmente a las situaciones que se presentan en el aula. Estos resultados dan a conocer que los niños con NEE pueden enfrentar dificultades para adaptarse a las distintas dinámicas y demandas que ocurren en el aula.

## Séptimo criterio de observación

**Figura 11**

*Los niños participan de manera activa en las horas de clase*



Nota: Interpretación del séptimo criterio de evaluación de la observación a estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela

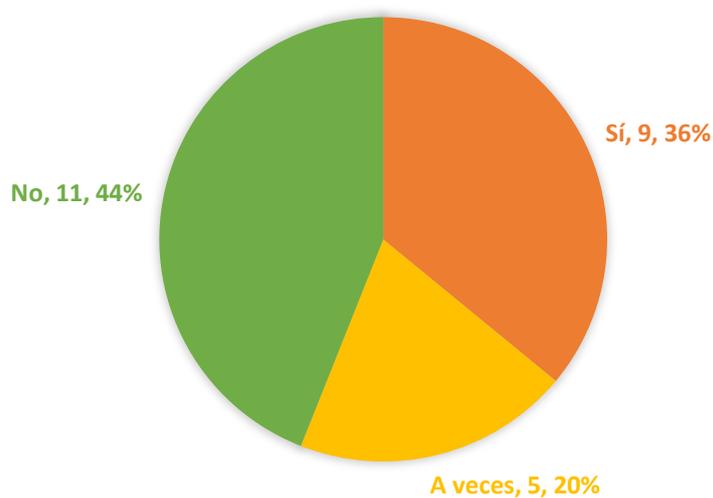
### Análisis de los resultados

Los resultados de la observación muestran que la gran mayoría de los estudiantes, es decir el 80% participan de manera activa durante las horas de clase de manera consistente. Estos estudiantes muestran un alto grado de interés, compromiso y participación en las actividades educativas, lo que puede favorecer un ambiente de aprendizaje enriquecedor y dinámico. Es relevante destacar que solo un estudiante participa de manera ocasional (a veces) en las horas de clase, mientras que un pequeño grupo de estudiantes (16%) no participan activamente en absoluto. Es significativo reconocer que la participación activa de los estudiantes en las horas de clase es un indicador positivo de su compromiso con el proceso de aprendizaje y su interés en el contenido educativo.

## Octavo criterio de observación

**Figura 12**

*Los niños respetan las opiniones de sus compañeros con NEE*



Nota: Interpretación del octavo criterio de evaluación de la observación a estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela

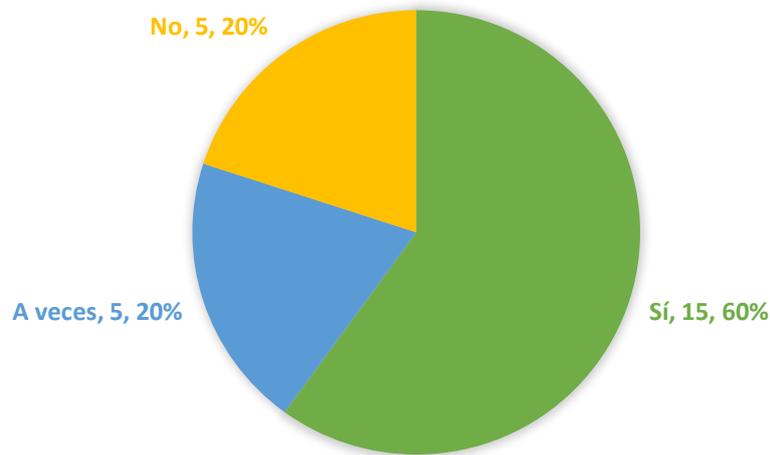
### **Análisis de los resultados**

Los resultados muestran que un grupo considerable de estudiantes (36%) respeta de manera consistente las opiniones de sus compañeros con NEE. Estos estudiantes muestran una actitud de respeto y consideración hacia las ideas y perspectivas de sus compañeros, lo que contribuye a un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo. Por otro lado, algunos estudiantes (20%) respetan a veces las opiniones de sus compañeros con NEE, lo que evidencia la actitud variable en cuanto a su disposición para escuchar y valorar las opiniones de estos compañeros. Además, un grupo de estudiantes más amplio (44%) mostró actitudes de no respeto a las opiniones de sus compañeros con NEE.

## Noveno criterio de observación

**Figura 13**

*Participan en actividades relacionadas con la inclusión*



Nota: Interpretación del noveno criterio de evaluación de la observación a estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela

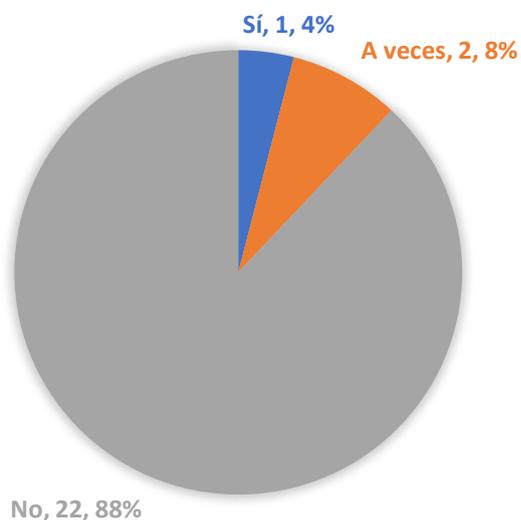
### **Análisis de los resultados**

Los resultados de la observación muestran que la mayoría de los estudiantes (60%) participan en actividades relacionadas con la inclusión de manera consistente, muestran un alto grado de interés y compromiso en actividades que promueven la inclusión y la diversidad en el aula. Por otro lado, un grupo más reducido de estudiantes (20%) participan a veces en actividades relacionadas con la inclusión y el 20% restante de estudiantes no participan en actividades relacionadas con la inclusión. Se observó que algunos estudiantes pueden no estar familiarizados y/o interesados en actividades que fomenten la inclusión y la valoración de la diversidad en el aula.

## Décimo criterio de observación

Figura 14

*Disfrutan los juegos grupales*



Nota: Interpretación del décimo criterio de evaluación de la observación a estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela

### Análisis de los resultados

Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes (88%) no disfrutaban los juegos grupales, no encuentran satisfacción o diversión al participar en actividades de juego en grupo. Un pequeño grupo de estudiantes (8%) denotaron que solo disfrutaban a veces los juegos grupales, y solo un estudiante demostró que disfrutaba los juegos grupales de manera consistente. Esto sugiere que es necesario desarrollar en los estudiantes una actitud más positiva y abierta a la participación en actividades de juego en grupo. La falta de disfrute en los juegos grupales se debe a diversas razones, se evidenció que algunos estudiantes se sienten inseguros e incómodos al interactuar con otros en un contexto de juego grupal, mientras que otros prefieren la mayoría del tiempo actividades más individuales o solitarias.

#### 4.1.2.2. Conclusiones generales de la observación

Las conclusiones generales señalan la importancia de promover un ambiente de respeto, inclusión y participación activa en el aula, así como la necesidad de brindar apoyo y adaptaciones a los estudiantes con NEE para garantizar su integración y bienestar en el proceso educativo. Asimismo, destacan la relevancia de trabajar en el fomento de normas

de convivencia y el respeto mutuo entre los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Además, los hallazgos resaltan la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas y estrategias que fomenten la inclusión, el respeto y la convivencia positiva entre los estudiantes, incluye formación para docentes que promuevan el enfoque inclusivo en sus prácticas de enseñanza, así como el diseño de actividades y materiales educativos que aborden la diversidad de necesidades y capacidades de los estudiantes, fomentando su participación activa en el aula.

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA**

### **4.1. Título de la propuesta**

Guía Didáctica de prácticas inclusivas en el aula desde la Perspectiva de Estudiantes de Séptimo Grado en la Unidad Educativa 'Nuestra Señora de Fátima' en Ibarra, Año Lectivo 2022-2023.". "Fomentando la Inclusión en el Aula".

### **4.2. Justificación**

La propuesta radica en la necesidad de promover una educación inclusiva y equitativa en el aula, donde se reconozca y valore la diversidad de los estudiantes. La inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, puedan participar plenamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar todo su potencial (Cuero et al., 2022). Sin embargo, para lograr una inclusión efectiva, es fundamental comprender la perspectiva de los propios estudiantes.

Esta guía didáctica orienta a abordar directamente la percepción de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima" en Ibarra. Al considerar sus opiniones, experiencias y necesidades, la guía podrá ofrecer estrategias y prácticas inclusivas que realmente respondan a la realidad y contexto específico de los estudiantes de esta institución. Además, al estar basada en la perspectiva de los propios estudiantes, la guía se vuelve más relevante y significativa para ellos, lo que aumenta la probabilidad de que se implementen con éxito en el aula.

La guía será una herramienta valiosa para impulsar una educación inclusiva y participativa, que tenga en cuenta la voz de los estudiantes y contribuya a crear un ambiente de aprendizaje más respetuoso, colaborativo y enriquecedor para todos los miembros de la comunidad educativa.

### **4.3. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Proporcionar a los docentes una herramienta práctica y orientada que promueve la inclusión educativa en el aula.

#### **Objetivos Específicos**

- Diseñar y elaborar estrategias y actividades inclusivas, basadas en las preferencias y opiniones de los estudiantes, que puedan ser implementadas por los docentes para fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo.

- Sensibilizar a la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, personal administrativo y familias, sobre la importancia de la inclusión educativa y su impacto positivo en el desarrollo académico, social y emocional de todos los estudiantes.

#### **4.4. ¿Qué es una guía didáctica**

Se refiere a un recurso educativo diseñado para apoyar a los docentes en la implementación de prácticas inclusivas en el aula que proporciona orientación, estrategias y recursos pedagógicos que permiten atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales (Cuero et al., 2022).

Una guía didáctica para la inclusión es una herramienta valiosa para los docentes, ya que les proporciona recursos prácticos y teóricos para promover una educación inclusiva y equitativa en el aula. Facilita la comprensión y aplicación de enfoques pedagógicos que permiten atender la diversidad de los estudiantes y crear un ambiente educativo donde todos puedan desarrollar su potencial y sentirse valorados (Bucheli, 2019).

##### **4.4.1. Características de una guía didáctica**

Según el Centro para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación Javeriana (2021), una guía didáctica debe tener las siguientes características para que sea más funcional.

- Detallar de cada una de las actividades propuestas en donde se establezca de manera clara y precisa si las tareas son individuales o en grupo.
- Definir cómo se van a realizar las actividades, en que modalidad, que papel cumple cada persona.
- Diseñar actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades o destreza que se ha establecido en el objetivo.
- Establecer actividades que fortalezcan no solo los conocimientos si no también las habilidades sociales que ayudan en la vida diaria.
- Plantear estrategias que ayuden al trabajo colaborativo, el compañerismo y muchos valores sociales y personales.

##### **4.4.2. Estructura**

Una guía debe contener según Pino & Urías (2020), contiene lo siguiente:

- Título del tema.
- Breve introducción.
- Descripción del contenido.
- Objetivo o resultados de aprendizaje.
- Tareas docentes a ejecutar específicas por objetivo: estrategia para el aprendizaje.
- Evaluación: heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación en el proceso.



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DEL NORTE

# PROPUESTA

## FOMENTANDO LA INCLUSIÓN EN EL AULA

Guía Didáctica de prácticas inclusivas  
en el aula desde la Perspectiva de  
Estudiantes de Séptimo Grado en la  
Unidad Educativa 'Nuestra Señora de  
Fátima' en Ibarra, Año Lectivo 2022-  
2023



Elaborado por:  
Chafuel Palma Melany Daniela

# ÍNDICE

## CONTENIDO DE LA PROPUESTA

Introducción	1
Objetivos	1
Prácticas inclusivas en el aula	2
Sensibilización y Concienciación	3
Recursos y materiales	4
Rúbrica de evaluación	5
Diseño Universal para el Aprendizaje	6
Recursos y materiales	7
Rúbrica de evaluación	8
Agrupamientos Heterogéneos	9
Recursos y materiales	10
Rúbrica de evaluación	11
Lenguaje Inclusivo	12
Recursos y materiales	13
Rúbrica de evaluación	14
Recomendaciones de uso	15

# INTRODUCCIÓN

Bienvenidos a la guía didáctica **"Fomentando la Inclusión en el Aula"**. Esta herramienta ha sido diseñada con el propósito de promover la educación inclusiva desde la perspectiva de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima" en Ibarra, durante el año lectivo 2023-2024. La inclusión educativa es un pilar fundamental para garantizar el acceso equitativo a la educación y el desarrollo pleno de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o necesidades educativas.

Esta guía será una herramienta de apoyo a los docentes con actividades prácticas y estrategias inclusivas, basadas en la voz de los estudiantes, para crear un ambiente educativo respetuoso, colaborativo y enriquecedor para todos. Con esta iniciativa, buscamos fortalecer la formación docente en el enfoque inclusivo y fomentar una cultura escolar que valore y celebre la diversidad de cada estudiante.

**¡Acompañenos en este viaje hacia una educación inclusiva y significativa para todos!**

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Proporcionar a los docentes una herramienta práctica y orientadora que promueva la inclusión educativa en el aula.

### Objetivos Específicos

- Diseñar y elaborar estrategias y actividades inclusivas, basadas en las preferencias y opiniones de los estudiantes, que puedan ser implementadas por los docentes para fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo.
- Sensibilizar a la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, personal administrativo y familias, sobre la importancia de la inclusión educativa y su impacto positivo en el desarrollo académico, social y emocional de todos los estudiantes.

# PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA

Las prácticas inclusivas en el aula favorecen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades educativas



- Sensibilización y Concienciación



- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)



- Agrupamientos Heterogéneos



- Lenguaje Inclusivo

**"La inclusión no es solo un derecho humano, es una estrategia para crecer y prosperar juntos."**

António Gutiérrez

Secretario General de la ONU.

## TEMA: SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

### ACTIVIDAD 1: Círculo de Diversidad

#### AREA LENGUA Y LIETRATURA

##### Criterios de evaluación

CE.LL.2.3. Dialoga, demostrando capacidad de escucha, manteniendo el tema de conversación, expresando ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente y siguiendo las pautas básicas de la comunicación oral, a partir de una reflexión sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística.

##### Destrezas con criterio de desempeño

LL.2.2.2. Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.

##### Objetivo

Fomentar la sensibilización y concienciación sobre la inclusión educativa promoviendo el respeto la empatía y la valoración de la diversidad en el ámbito escolar mediante la interacción.

## RECURSOS Y MATERIALES

1. Tarjetas con Temas: Preparar tarjetas con diferentes temas que los participantes puedan utilizar como guía para compartir su característica personal o experiencia única. Ejemplos de temas pueden ser: "Una habilidad especial que tengo", "Un lugar o cultura que me representa", "Un pasatiempo que me apasiona", entre otros.
2. Cartulinas y Marcadores: Proporcionar cartulinas y marcadores para que los estudiantes puedan crear carteles o pancartas que representen su característica personal o experiencia.
3. Proyector y Pantalla: Utilizar un proyector y pantalla para mostrar imágenes o videos que reflejen la diversidad.
4. Música: Ambientar la actividad con música inclusiva y diversa que promueva un ambiente positivo y de celebración.

## SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

### Participantes

Estudiantes y docentes (grupal)



### Tiempo estimado

40 minutos

### Procedimiento

- Realizar un círculo con todos los estudiantes, docentes y personal de la institución.
- Cada persona compartirá una característica personal o experiencia que los hace únicos., mediante un relato escrito que debe producir individualmente.
- Después compartir con el grupo.
- Esta actividad permitirá reconocer y celebrar la diversidad presente en la comunidad educativa.





## SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN

N	Ítems	SI	NO
1.	Distingue la intención comunicativa.		
2.	Comparte de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades.		
3.	Desarrolla actividades de manera grupal.		
4.	Expresa sentimientos.		
5.	Muestra la capacidad de escucha.		
6.	Construye criterios, opiniones y emite juicios.		
7.	Ayuda a sus compañeros.		
8.	Acepta sugerencias de los demás.		



# TEMA: SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

## ACTIVIDAD 1.2: Camino a la inclusión

### AREA ESTUDIOS SOCIALES

#### Criterios de evaluación

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

#### Destrezas con criterio de desempeño

CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

#### Objetivo

Fomentar la sensibilización y concienciación sobre la inclusión educativa dando a conocer conceptos básicos mediante el uso de las TIC.

## RECURSOS Y MATERIALES

1. Proyector y Pantalla: Utilizar un proyector y pantalla para mostrar de manera precisa como se utiliza la aplicación para que los estudiantes puedan jugar de forma correcta.
2. Computadora o celular
3. Apoyo Pedagógico: Contar con la presencia de un docente o facilitador que guíe el desarrollo del juego.

## SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

### Participantes

Estudiantes (individual)

### Tiempo estimado

5 minutos



### Procedimiento

- Abrir el enlace que se les enviara a cada uno de sus dispositivos. **Enlace del juego:** [https://es.educaplay.com/recursoseducativos/15649119camino\\_a\\_la\\_inclusion\\_quiz.html](https://es.educaplay.com/recursoseducativos/15649119camino_a_la_inclusion_quiz.html)
- El estudiante deberá señalar la respuesta correcta para que la ranita pueda llegar a tierra firme.
- Esta actividad permitirá conocer de manera divertida los conceptos básicos de la inclusión educativa.





## SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN

N	Ítems	SI	NO
1.	Distingue los diferentes conceptos de inclusión educativa.		
2.	Comparte de manera espontánea sus ideas y necesidades.		
3.	Desarrolla actividades de forma ética.		
4.	Expresa de manera respetuosa sus dudas.		
5.	Muestra la capacidad de escucha.		
6.	Construye criterios, opiniones y emite juicios.		
7.	Ayuda a sus compañeros.		
8.	Acepta sugerencias de los demás.		



## TEMA: SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

### ACTIVIDAD 1.3: Sopa de inclusión

#### AREA LENGUA Y LITERATURA

##### Criterios de evaluación

CE.LL.2.8. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos y descriptivos, usando estrategias y procesos de pensamiento; los apoya y enriquece con paratextos y recursos de las TIC, y cita fuentes cuando sea el caso.

##### Destrezas con criterio de desempeño

LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.

##### Objetivo

Fomentar la sensibilización y concienciación sobre la inclusión educativa dando a conocer conceptos básicos mediante el conocimiento y uso de algunas palabras inclusivas, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.

## RECURSOS Y MATERIALES

1. Proyector y Pantalla: Utilizar un proyector y pantalla para mostrar de manera precisa como se utiliza la aplicación para que los estudiantes puedan jugar de forma correcta.
2. Computadora o celular
3. Apoyo Pedagógico: Contar con la presencia de un docente o facilitador que guíe el desarrollo del juego.

## SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

### Participantes

Estudiantes (individual)

### Tiempo estimado

6 minutos



### Procedimiento

- Abrir el enlace que se les enviara a cada uno de sus dispositivos. **Enlace del juego:** [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15650024-sopa\\_de\\_inclusion.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15650024-sopa_de_inclusion.html)
- El estudiante deberá buscar las palabras en la sopa de inclusión.
- Al momento de haber encontrado la palabra solicitada el estudiante deberá hacer clic en la primera letra y arrastrar hasta la segunda letra y hacer un segundo clic para poder marcar la palabra.



Sopa de Inclusión  
Sopa de letras



Daniela Chafuel

▶ Comenzar





## SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN

N	Ítems	SI	NO
1.	Encuentra con facilidad las palabras en la sopa de inclusión.		
2.	Comparte de manera espontánea sus ideas y necesidades.		
3.	Desarrolla actividades de forma ética.		
4.	Expresa de manera respetuosa sus dudas.		
5.	Muestra la capacidad de escucha.		
6.	Construye criterios, opiniones y emite juicios.		
7.	Ayuda a sus compañeros.		
8.	Acepta sugerencias de los demás.		



## TEMA: DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE(DUA)

### ACTIVIDAD 2: Estaciones de aprendizaje

#### AREA EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

##### Criterios de evaluación

CE.ECA.2.3. Observa, compara y realiza representaciones y construcciones con elementos del entorno natural y artificial.

##### Destrezas con criterio de desempeño

ECA.2.3.2. Indagar en el entorno próximo para descubrir representaciones de personas en la artesanía, las esculturas y las imágenes que conforman la cultura visual y observar, describir y comparar los hallazgos.

##### Objetivo

Promover el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) mediante actividades, materiales y herramientas variadas, que atiendan la diversidad de los estudiantes, fomentando su participación activa y favoreciendo la adquisición de conocimientos de manera flexible y adaptada a sus necesidades individuales.

## RECURSOS Y MATERIALES

1. Mesas o Escritorios.
2. Carteles Informativos: Preparar carteles con instrucciones y descripciones de cada estación de aprendizaje.
3. Material Didáctico: Puede incluir libros, rompecabezas, juegos educativos, tarjetas con actividades, entre otros.
4. Recursos Tecnológicos: Incorporar dispositivos tecnológicos como tabletas o computadoras con aplicaciones educativas relevantes para cada estación.
5. Materiales de Escritura: Ofrecer papel, lápices, colores y otros materiales de escritura para que los estudiantes puedan realizar actividades relacionadas con la lectura y la escritura.
6. Material Manipulativo: Incluir material manipulativo como bloques de construcción, plastilina, cuentas, entre otros, para fomentar el aprendizaje mediante la manipulación física.
7. Materiales Sensoriales: Telas suaves, arena, agua, entre otros, para estimular los sentidos y facilitar el aprendizaje experiencial.

## DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE(DUA)

### Participantes

Estudiantes (individual)

### Tiempo estimado

60 minutos

### Procedimiento

Organizar diferentes estaciones de trabajo con materiales y actividades variadas, para abordar un mismo contenido. Los estudiantes podrán elegir la estación que mejor se adapte a sus preferencias y estilos de aprendizaje, permitiendo una experiencia de aprendizaje personalizada.





## DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE(DUA)

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN

N	Ítems	SI	NO
1.	Respeto y valora el trabajo suyo y de los compañeros.		
2.	Reconoce texturas de los materiales y aprende jugando.		
3.	Muestra interés por crear el objeto de aprendizaje.		
4.	Describe el procedimiento que siguió para conseguir el material didáctico de aprendizaje.		
5.	Explica el contenido.		
6.	Reflexiona sobre los resultados obtenidos.		
7.	Explora de manera adecuada las diferentes estaciones de trabajo.		
8.	Respeto las ideas de los demás.		



## TEMA: AGRUPAMIENTOS HETEROGÉNEOS

### ACTIVIDAD 3: Juego de Roles Inclusivo

#### ÁREA EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

#### Criterios de evaluación

CE.ECA.2.1. Reconoce y define los rasgos característicos del propio cuerpo y de los cuerpos de otras personas, representados en producciones artísticas propias y ajenas.

#### Destrezas con criterio de desempeño

ECA.2.2.10. Representar, por medio de dramatizaciones, ilustraciones o secuencias sonoras, el resultado de incluir, en cuentos o historias tradicionales de las distintas nacionalidades del Ecuador, personajes de otros cuentos o historias, como elemento sorpresa o distorsionador.

#### Objetivo

Fomentar la inclusión y el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes trabajen juntos y se beneficien de sus diferentes habilidades y experiencias. A través de asumir roles y responsabilidades propias, creando un ambiente de respeto y valoración de la diversidad, donde todos los estudiantes puedan aprender de manera significativa y enriquecedora.

## RECURSOS Y MATERIALES

1. Escenarios y Guion: Preparar escenarios y guiones que presenten situaciones de inclusión y diversidad en el aula o en la comunidad.
2. Disfraces y Accesorios
3. Espacio para la Representación: Acondicionar un espacio en el aula o en un área específica donde los estudiantes puedan llevar a cabo el juego de roles. Este espacio debe ser cómodo y permitir la movilidad de los participantes durante la representación.
4. Grabadoras de Audio o Cámaras
5. Apoyo Pedagógico: Contar con la presencia de un docente o facilitador que guíe el desarrollo del juego de roles

## AGRUPAMIENTOS HETEROGÉNEOS

### ▲ Participantes

Estudiantes y docentes (grupal)



### Tiempo estimado

1 hora 30 minutos



### Procedimiento

Realizar un juego de roles basado en situaciones de inclusión y diversidad. Los estudiantes representarán personajes con diferentes habilidades, intereses y experiencias, y deberán trabajar juntos para resolver conflictos y desafíos relacionados con la inclusión. Este juego de roles ayudará a los estudiantes a desarrollar empatía y comprensión hacia las personas con diferentes perspectivas.





## AGRUPAMIENTOS HETEROGÉNEOS

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN

N	Ítems	SI	NO
1.	Experimenta con las posibilidades de color y del gesto espontáneo.		
2.	Realiza representaciones creativas y reales.		
3.	Muestra espontaneidad.		
4.	Busca formas o ideas diversas.		
5.	Muestra un trabajo diferente al de los demás.		
6.	Reflexiona sobre los resultados obtenidos.		
7.	Respeto y valora el trabajo suyo y de los demás.		
8.	Muestra la capacidad de cambiar su pensamiento por uno más conveniente.		



## TEMA: LENGUAJE INCLUSIVO

### ACTIVIDAD 4: Creando historias Inclusivas

#### ÁREA EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

##### Criterios de evaluación

CE.ECA.2.4. Genera productos artísticos como forma de expresión, representación y comunicación de emociones, vivencias e ideas.

##### Destrezas con criterio de desempeño

ECA.2.2.9. Representar cuentos, mitos, leyendas, historias y relatos con títeres o marionetas construidos en el aula, coordinando la propia acción con la de los otros y llegando a acuerdos tanto en el proceso de construcción como en los ensayos y la representación

##### Objetivo

Promover la igualdad y el respeto hacia todas las personas, independientemente de su género, orientación sexual, identidad de género o cualquier otra característica, mediante la construcción de relatos o productos artísticos en base a experiencias reales.

## RECURSOS Y MATERIALES

1. Papel y lápices: Para que los estudiantes escriban sus historias inclusivas.
2. Libros y cuentos inclusivos: Proporcionar material de lectura que sirva como referencia
3. Recursos audiovisuales: Cortometrajes o películas que presenten historias inclusivas y representaciones diversas.
4. Tableros o pizarras digitales: Para que los estudiantes presenten sus historias con apoyo visual.
5. Libreta de ideas

## LENGUAJE INCLUSIVO

### Participantes

Estudiantes y docentes (grupal)

### Tiempo estimado

40 minutos



### Procedimiento

Divida a los estudiantes en parejas o grupos pequeños y proporcione a cada grupo una temática o situación para desarrollar una historia. Anime a los estudiantes a crear personajes diversos y utilizar un lenguaje inclusivo al narrar sus historias.

Cada grupo presentará su historia (producto artístico) frente a la clase, resaltando cómo incorporaron el lenguaje inclusivo en su narración.



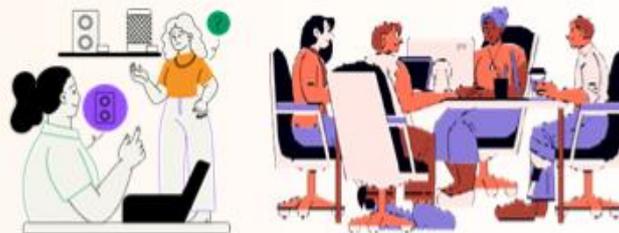
## LENGUAJE INCLUSIVO

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN

N	Ítems	SI	NO
1.	Expresa ideas y sentimientos.		
2.	Muestra interés por el objetivo.		
3.	Muestra capacidad de escucha.		
4.	Muestra originalidad en el producto creado.		
5.	Analiza el propósito de su contenido.		
6.	Ayuda a sus compañeros.		
7.	Respeto y valora su trabajo y el de sus compañeros.		
8.	Acepta los comentarios de los demás.		

## RECOMENDACIONES DE USO

- **Flexibilidad y adaptabilidad:** Los docentes pueden modificar las actividades, los tiempos y los recursos según las características y habilidades de los alumnos.
- **Enfoque inclusivo:** Es fundamental que las guías consideren la diversidad de los estudiantes y aseguren que todas las actividades sean accesibles para cada uno de ellos.
- **Participación activa:** Se debe promover la participación activa de los estudiantes en todas las actividades propuestas en las guías. Fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y la reflexión sobre la diversidad en el aula ayudará a fortalecer los lazos entre los estudiantes y mejorar el clima de convivencia.
- **Evaluación formativa:** Los docentes pueden utilizar la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes durante la implementación de las guías.
- **Retroalimentación constructiva:** Proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes es esencial para motivarlos y reforzar sus logros. Destacar los esfuerzos y avances individuales de cada estudiante contribuirá a fortalecer su autoestima y confianza.
- **Actualización constante:** Mantenerse informado sobre nuevas estrategias y enfoques en la educación inclusiva garantizará la eficacia de las guías a lo largo del tiempo.
- **Compartir buenas prácticas:** Los docentes pueden compartir sus experiencias y buenas prácticas con otros colegas, creando una red de apoyo y aprendizaje colaborativo. Compartir ideas y recursos enriquecerá la implementación de las guías y contribuirá al crecimiento profesional de los educadores.





UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DEL NORTE

---

**"¡Cambiemos el mundo a través de la  
igualdad de oportunidades y hagamos  
que cada día cuente!"**

NELSON MANDELA



## CONCLUSIONES

Luego de realizar el estudio sobre "Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa 'Nuestra Señora de Fátima' de la ciudad de Ibarra, del año lectivo 2022 - 2023", se han obtenido las siguientes conclusiones generales:

Los resultados de la investigación han demostrado la importancia de implementar prácticas y estrategias inclusivas durante las actividades escolares ya que contribuyen significativamente al desarrollo académico, emocional y social de todos los alumnos, fomentando la aceptación de la diversidad y la valoración de las diferencias individuales.

Durante el estudio cualitativo, se evidenció la necesidad de que los niños/as participen en actividades inclusivas y que desarrollen mayor disposición para interactuar y colaborar con sus compañeros, lo que, en el mediano plazo fortalece el sentido de pertenencia y la cohesión grupal.

Se pudo evidenciar a través de la observación que los niños del séptimo grado perciben su comportamiento excluyente como normal; entre los cuales pude ver que la interacción entre ellos es inadecuado, algunas veces su vocabulario es inapropiado, en momentos de hacer trabajos en equipo ellos desean agruparse siempre con los mismos compañeros y así no dan oportunidad de relacionarse con otras personas, lo cual brindaría muchos beneficios para su aprendizaje y bienestar emocional dentro del contexto escolar.

Los estudiantes consideran que se debe realizar actividades de sensibilización y concienciación sobre cultura inclusiva en la institución educativa. Estas actividades permiten generar empatía, comprensión y respeto hacia las diferencias, creando un entorno propicio para el aprendizaje todo esto responde al primer objetivo específico planteado.

Se entiende al segundo objetivo específico, cuando la investigación pone de manifiesto la importancia de las estrategias y practicas inclusivas en el aula y en toda la comunidad educativa. El aprendizaje colaborativo, la colaboración de padres de familia, docentes y estudiantes es fundamental para garantizar el confort emocional que el estudiante necesita al momento que se realiza el proceso de enseñanza - aprendizaje, en donde estudiantes con diferentes habilidades puedan alcanzar su máximo potencial.

Finalmente, abordando el tercer objetivo específico se desarrolló la guía didáctica sincronizada con los objetivos de conocimiento del curriculum priorizado de nivel elemental. Esta herramienta de apoyo docente permite concluir diciendo que, implementar prácticas inclusivas en el aula con esta herramienta es una forma poderosa de fomentar la igualdad de oportunidades y construir un ambiente educativo enriquecedor, donde cada estudiante sea valorado por su individualidad y se sienta parte activa de la comunidad escolar. La inclusión educativa es un camino hacia una sociedad más justa, empática y respetuosa, donde todos los niños y jóvenes puedan florecer y contribuir de manera significativa al mundo que los rodea.

## RECOMENDACIONES

Algunas recomendaciones generales basadas en los hallazgos del estudio y la experiencia en prácticas inclusivas en el aula son proporcionar capacitación y desarrollo profesional continuo a los docentes en prácticas inclusivas. Esto les permitirá adquirir habilidades, estrategias y conocimientos necesarios para atender la diversidad de estudiantes en el aula de manera efectiva.

Promover actividades y espacios de reflexión que fomenten la empatía y la sensibilización hacia las necesidades y experiencias de los estudiantes con diversidad. Esto contribuirá a crear un ambiente escolar más acogedor y respetuoso. Además, implementar adaptaciones curriculares y proporcionar materiales educativos accesibles para todos los estudiantes garantizará que cada alumno pueda participar y aprender de acuerdo con sus necesidades individuales.

Se recomienda continuar, creando un ambiente inclusivo que fomente un clima escolar inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Estimular la participación activa de los estudiantes y promover la colaboración y el trabajo en equipo. Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las prácticas inclusivas en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Utilizar los resultados para realizar ajustes y mejoras en el enfoque inclusivo.

Finalmente es fundamental recomendar a toda la comunidad educativa que reconocer y celebrar la diversidad debe ser una tarea diaria y una meta que se puede alcanzar mediante, eventos y actividades que resalten la riqueza de la pluralidad cultural y de habilidades en el aula. Esto puede llevar a fomentar la autodeterminación de los estudiantes con diversidad para que sean partícipes activos de su proceso de aprendizaje y toma de decisiones.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Repositorio Institucional - Ulima*.
- Angenscheidt, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 233–243.  
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Asamblea General de Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 y ODS*.  
<https://alfafar2030.es/agenda-2030-y-ods>
- Barrenetxea-Mínguez, L., & Martínez-Izaguirre, M. (2020). Relevancia de la formación docente para la inclusión educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales: *Atenas*, 1(49), 1–19.
- Bartolome, D., Martinez, L., & Garcia, V. V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Espacios*, 42(09), 57–68.  
<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n09p05>
- Brito, S., Basualto Porra, L., & Reyes Ochoa, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 157–172. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200157>
- Bucheli, M. (2019). *Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto año de educación básica*.
- Clavijo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113–124.  
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cortés, A. A., Santander, Y. Á., Tirado, L. G., Barahona, F. P., Valenzuela, N. P., &

- Malebrán, B. V. (2020). Actitudes, concepciones y prácticas inclusivas de docentes y educadores diferenciales de escuelas rurales. *Revista INTEREDU*, 2(3), 61–81.  
<https://doi.org/10.32735/S2735-65232020000369>
- Cuero, V., Angulo, F., Lara, A., & Jaramillo, R. (2022). Prácticas inclusivas mediante la formación de profesores responsivos: caso de una institución de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2292–2313.  
[https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V6I3.2378](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I3.2378)
- Escobar, M. P., Muñoz, D. C., Piñones, C. D., & Cuadra, D. J. (2020). School time and educational inclusion: A study of subjective theories of teachers. *Informacion Tecnologica*, 21(5), 139–151. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000500139>
- Espada Chavarria, R. M., Gallego Condoy, M. B., & Gonzalez Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. *Alteridad*, 14(2), 207–218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 438–444.
- García, A., Gómez Hernández, P., & Monge López, C. (2017). La atención a la diversidad en los moocs: Una propuesta metodológica. *Educacion XXI*, 20(2), 215–233.  
<https://doi.org/10.5944/educXX1.13223>
- Gelber, D. A., Treviño, E., González, A., Escribano, R., & Ortega, L. (2019). Del dicho al hecho: Creencias y prácticas inclusivas en establecimientos municipales de Santiago. *Perspectiva Educacional*, 58(3), 28–53. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.967>

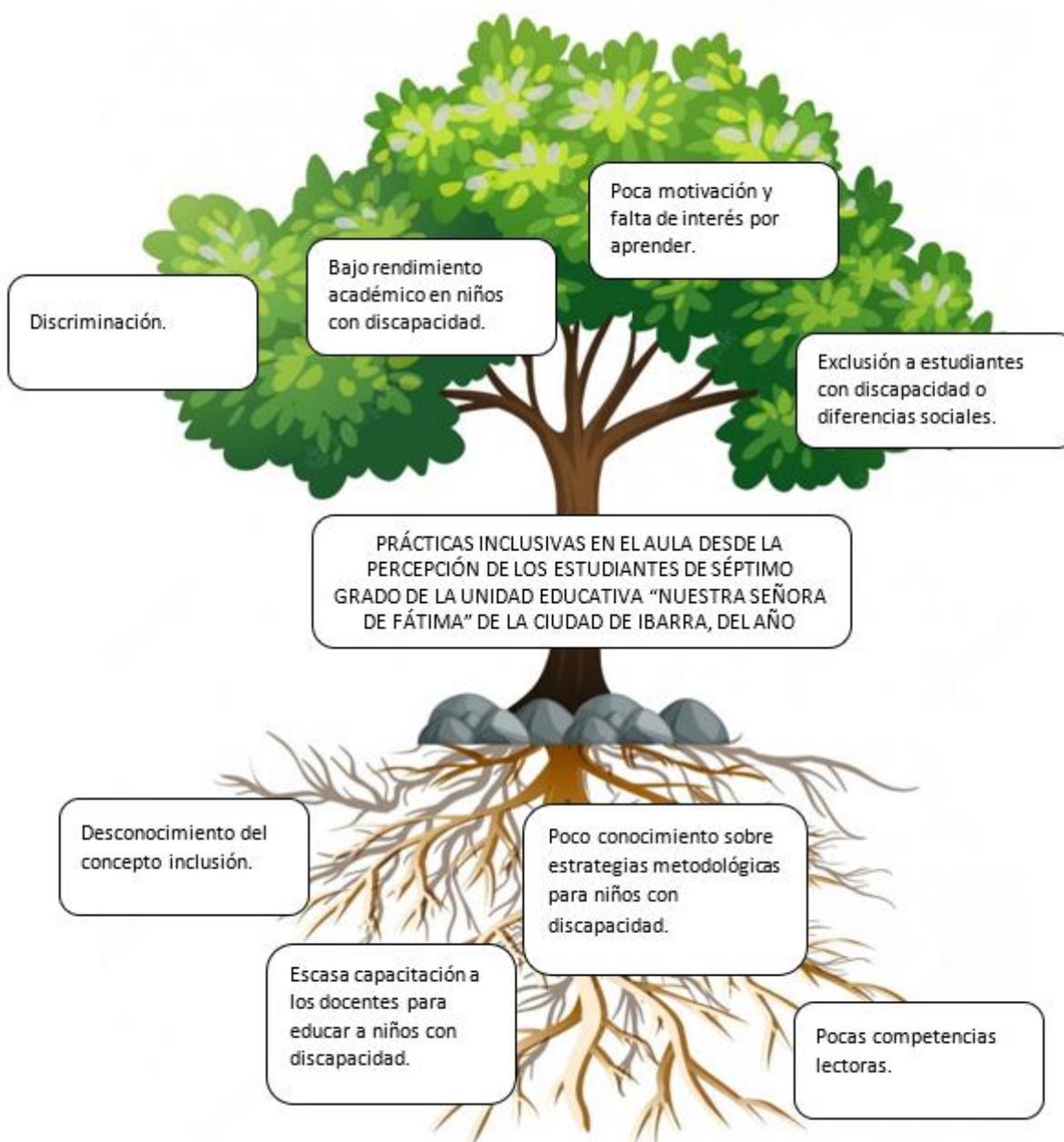
- Lara, L. (2021). La comunicación asertiva como herramienta para mejorar el clima laboral de las instituciones educativas. In *Sinergia Académica* (Vol. 4, Issue 1).
- Llamazares de Prado, J. E., Arias Gago, A. R., & Melcon Alvarez, M. A. (2017). El papel de los profesionales y la familia ante la diversidad funcional desde la revisión teórica. *HOLOS*, 7, 198–212. <https://doi.org/10.15628/holos.2017.5592>
- Martínez-Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en la UNESCO y la OCDE a partir de la cartografía social. *Educacion XXI*, 24(1), 93–115. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Active Methodology for the Implementation of Inclusive Education. *Revista Electronica Educare*, 26(2), 85–105. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Murillo, D., Ramos, Dora Yolanda Estrad, I. G., Cedillo, A., Sotelo Castillo, L., Parra, M., Dolores, L., Estrada, R., Yolanda, D., & Cedillo, G. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación Inclusive educational. *Actualidades Investigativas En Educación*, 1(1), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Observatorio Ecuador. (2019). *Objetivo 4: Educación de Calidad – ODS Territorio Ecuador*. <https://odsterritorioecuador.ec/objetivo-4-educacion-de-calidad/>
- Ortiz, L., & Carrión, J. (2020). *Educación Inclusiva: Abriendo Puertas Al Futuro*. 2022.
- Parra, C. N. E., Regalado, G. A. M., & Poma, C. J. R. (2020). Los desafíos de la inclusión en tiempos de COVID-19. *Revista Scientific*, 5(17), 221–239. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.17.11.221-239>
- Pegalajar, M. del C., & Ruiz, M. de J. (2017). Attitudes and teacher training with regard to

- inclusion in compulsory secondary education. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 19(1), 84–97. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.765>
- Rojas Salgado, M. E. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *HAMUT'AY*, 8(1), 9. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Sampieri+\(2014\),+una+investigación+bajo+el+enfoque+cuantitativo&ots=Tj\\_h0XZqL5&sig=HpUQo6bjhjZKEm\\_tvPGGctBQ0g#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Sampieri+(2014),+una+investigación+bajo+el+enfoque+cuantitativo&ots=Tj_h0XZqL5&sig=HpUQo6bjhjZKEm_tvPGGctBQ0g#v=onepage&q&f=false)
- Valcazar, G. C. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior. *Desde El Sur*, 12(2), 437–452. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0025>
- Valdés Morales, R. A., López Leiva, V. A., & Jiménez Vargas, F. A. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187–211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Villa-Ochoa, J. A. (2012). Razonamiento covariacional en el estudio de funciones cuadráticas. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*, 31, 9–25. <https://doi.org/10.17227/ted.num31-1646>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Árbol de problemas



Nota: Representa las causas y consecuencias de prácticas inclusivas según la percepción de los estudiantes, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela.

## Anexo 2

### Matriz de coherencia

<b>Objetivo General</b>	<b>Tema</b>
Establecer prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, del año lectivo 2022 - 2023.	Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, del año lectivo 2022 - 2023.
<b>Preguntas de Investigación</b>	<b>Objetivos Específicos</b>
¿Conocen los estudiantes que es y cómo se manifiesta la inclusión en el contexto escolar?	Analizar y conocer la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima" sobre las prácticas inclusivas implementadas en el aula durante el año lectivo 2023-2024.
¿Cómo incluir practicas inclusivas en el aula?	Identificar los aspectos de las prácticas inclusivas que los estudiantes consideran más efectivos y beneficiosos para su aprendizaje y bienestar emocional en el contexto educativo.
¿Cómo brindar información acerca de la inclusión?	Elaborar una guía didáctica para docentes que facilite el proceso de inclusión en el aula y brinde herramientas para abordar y responder a dudas relacionadas con la práctica inclusiva

Nota: Relaciona los objetivos con las preguntas de investigación a resolver en el presente estudio, elaborado por Chafuel Palma Melany Daniela.

### Anexo 3.

#### *Validación de Instrumento*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Lineamientos Generales:** La presente entrevista hace parte de la Tesis de Licenciatura Titulada: “Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, del año lectivo 2022 - 2023”.

Esta entrevista será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. La entrevista está conformada por 10 preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

#### **Objetivo General**

Implementar estrategias metodológicas para promover la educación inclusiva en niños y niñas de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” en el periodo mayo 2022-febrero 2023.

#### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la conducta de los niños, niñas y docente de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima en base a la educación inclusiva.

Analizar las principales estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza-aprendizaje acerca de las prácticas inclusivas en los estudiantes de séptimo grado.

Elaborar una guía con las estrategias metodológicas como propuesta alternativa que contribuyan a la enseñanza de las prácticas inclusivas en niños y niñas de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Título universitario: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Institución a la que pertenece: \_\_\_\_\_

Años de servicio en el campo educativo: \_\_\_\_\_

Nivel de Educación Básica en el que se desempeña: \_\_\_\_\_

Tiene alguna Necesidad Educativa Específica

Fecha: \_\_\_\_\_

**Consentimiento Informado**

¿Está usted de acuerdo en que la información a proporcionar sea utilizada con fines investigativos para analizar las practicas inclusivas en el aula?

Si	
No	

**PREGUNTAS**

1. **¿Conoce el DUA (diseño universal para el aprendizaje)?**
2. **¿Qué conoce acerca de las practicas inclusivas?**
3. **¿Existe dentro del aula niños con necesidades educativas especificas asociadas o no asociadas a la discapacidad?**
4. **¿Cómo debe cambiar la educación para adaptarse a cada niño?**
5. **¿Cuáles cree que serían las características básicas del docente inclusivo?**
6. **¿Qué son adaptaciones curriculares?**
7. **¿En sus planificaciones incluye las adaptaciones curriculares?**

- 8. ¿Puede mencionar las barreas que encuentra dentro del aula para realizar las practicas inclusivas?**
- 9. ¿Qué tipo de materiales realiza para los niños con Necesidades Educativas Específicas?**
- 10. Conoce acerca de las normativas que cobija a los niños con necesidades educativas especificas asociadas y no asociadas a la discapacidad ¿Cuáles son?**

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

### Observaciones generales

---

---

---

---

### Datos del Validador

\_\_\_\_\_

Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS**

**Lineamientos Generales:** La presente Ficha de Observación forma parte de la Tesis de pregrado Titulada: “Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, del año lectivo 2022 - 2023” el mismo permite Diagnosticar si c.

Este instrumento será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El mismo que está conformado por 10 ítems que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

**Objetivo General**

Implementar estrategias metodológicas para promover la educación inclusiva en niños y niñas de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” en el periodo mayo 2022-febrero 2023.

**Objetivos Específicos**

Diagnosticar la conducta de los niños, niñas y docente de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima en base a la educación inclusiva.

Analizar las principales estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza-aprendizaje acerca de las prácticas inclusivas en los estudiantes de séptimo grado.

Elaborar una guía con las estrategias metodológicas como propuesta alternativa que contribuyan a la enseñanza de las prácticas inclusivas en niños y niñas de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.



## FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Nº	Criterios de evaluación	Sí	A veces	No	Observaciones
1.	Los niños utilizan normas de convivencia en el aula.				
2.	Los niños utilizan normas de convivencia fuera del aula.				
3.	Los niños tratan de forma adecuada a sus compañeros con NEE.				
4.	Existe un respeto mutuo entre ellos.				
5.	Se integran fácilmente a los grupos de trabajo.				
6.	Los niños con NEE se adaptan fácilmente a las diferentes situaciones que se presentan en el aula.				
7.	Los niños participan de manera activa en las horas de clase.				
8.	Los niños respetan las opiniones de sus compañeros con NEE.				
9.	Participan en actividades relacionadas con la inclusión.				
10.	Disfrutan los juegos grupales.				
11.	El docente trata con la debida consideración a los estudiantes con NEE.				
12.	El docente es inclusivo, es decir hace participar a los niños con NEE.				

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

### Observaciones generales

---

---

---

---

### Datos del Validador

MSC. ADALBERTO IVÁN PABÓN CHALÁ

C.I. 0400763843



---

Firma

## Anexo 4

### *Respuestas de entrevista a docente*

## ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

**Nivel educativo:** Tercer nivel

**Título universitario:** Licenciada en ciencias de la educación, mención primaria

**Cargo que desempeña:** Profesora – tutora

**Institución a la que pertenece:** U.E.F. “Nuestra Señora de Fátima”

**Años de servicio en el campo educativo:** 18 años

**Nivel de educación básica en el que se desempeña:** Séptimo de básica

**Tiene alguna necesidad educativa específica:** no

**Fecha:** 27 de junio del 2023

### Consentimiento informativo

**¿Está usted de acuerdo en que la información a proporcionar sea utilizada con fines investigativos para analizar las practicas inclusivas en el aula?**

SI	x
NO	

### PREGUNTAS

#### 1. ¿Conoce el DUA (diseño universal para el aprendizaje)?

Si, Diseño Universal para el aprendizaje: es un método de enseñanza aprendizaje en el cual el docente utiliza las herramientas necesarias con el objetivo de que absolutamente todos los estudiantes comprendan una clase, es de aprendizaje flexible para adaptable a diferencias de aprendizaje individuales, con enfoque inclusivo.

#### 2. ¿Qué conoce acerca de las prácticas inclusivas? ¿Practica en el aula?

Las prácticas inclusivas consisten en incorporar a la diversidad de estudiantes en el aula, favoreciendo la enseñanza- aprendizaje de todos, dedicándose algo más en las personas más vulnerables, para que exista una inclusión educativa de calidad.

- Aceptar la diversidad
- Fomenta la interacción entre los alumnos. ...
- Metodologías dinámicas. ...
- Explorar los conocimientos previos que los niños tomen la batuta. ...
- Propón juegos educativos. ...

**3. ¿Existe dentro del aula niños con necesidades educativas específicas asociadas o no asociadas a la discapacidad?**

Si, he tenido, niños con TDAH, y una niña con discapacidad visual.

**4. Cómo debe cambiar la educación para adaptarse a cada niño?**

- Abriendo espacios de formación para todas las personas sin importar su condición.
- Debemos aprender de la diferencia.
- Reconocer las potencialidades de cada estudiante.
- Crecer como una verdadera comunidad en la que cada uno es importante dentro de la misma.
- Las personas que van a trabajar en educación deben ser debidamente preparadas.
- Formar docentes conocedores de muchas metodologías.

**5 ¿Cuáles cree que serían las características básicas del docente inclusivo?**

Respetuoso, sensible, empático, reflexivo, agradable, amable, optimista, motivador, comprometido con los valores institucionales

**6. ¿Qué son adaptaciones curriculares?**

Las *adaptaciones curriculares* son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa.

**7. En sus planificaciones incluye las adaptaciones curriculares?**

Si, cuando amerita. (Por los 2 niños con TDAH y la niña con discapacidad visual)

**8. Puede mencionar las barreras que encuentra dentro de aula para realizar las prácticas inclusivas?**

Un poco la escasez de recursos, actitudinales, de integración, de participación.

**9. ¿Realiza material acorde a las necesidades de cada estudiante? ¿Cuáles?**

Si, especialmente con la niña con discapacidad visual. Realizo tarjetas sensoriales para que prenda los números, laminas sensoriales en las que ella pueda encontrar diferentes tipos de materiales y texturas y en especial trabajos con Braille.

**10. ¿Conoce acerca de las normativas que cubren a los niños con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad? ¿Cuáles son?**

Acuerdo 295-13 de la LOEI.

Derecho a la educación de las personas con discapacidad sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades en el sistema educativo inclusivo.

Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas.

Atención e integración prioritaria y especializada de los niños niñas y adolescentes con discapacidad.

Art. 229. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada.

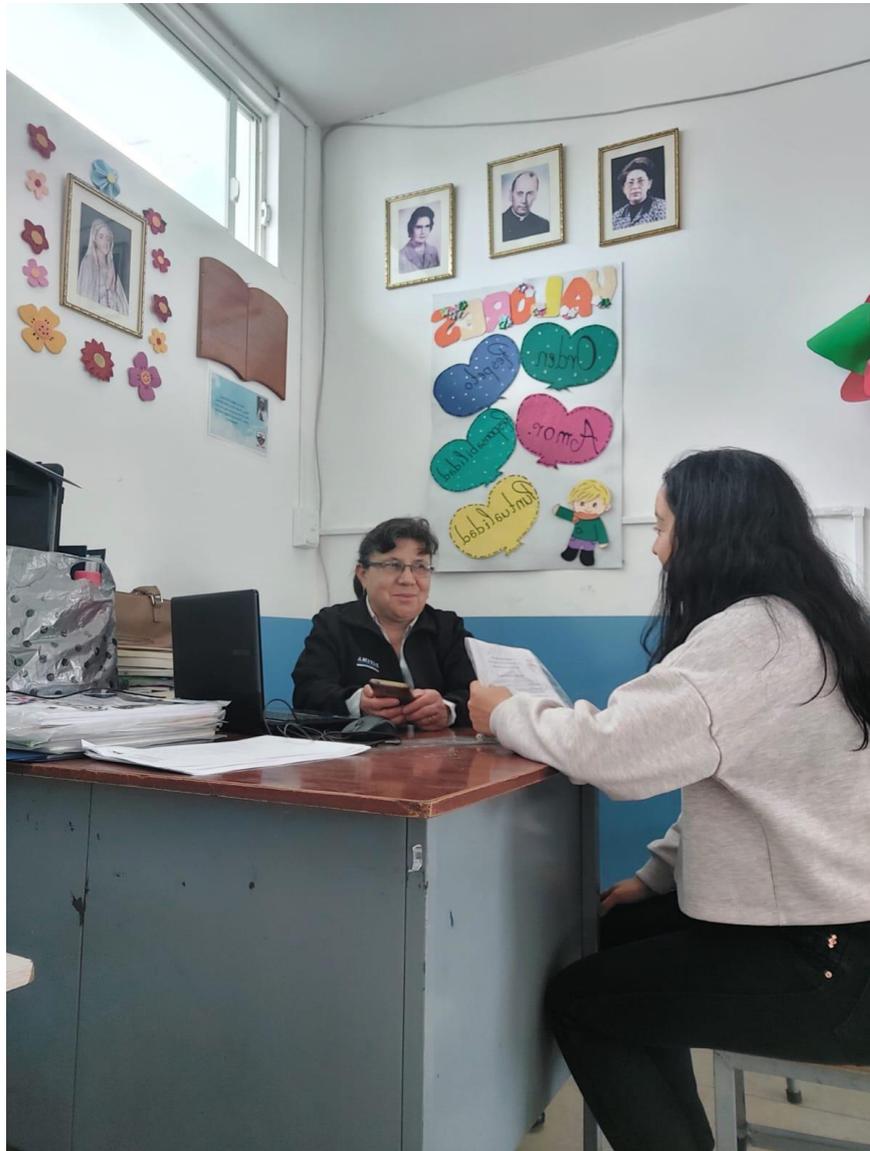
## Anexo 5

### Resultados de matriz de observación a estudiantes

Nº	Criterios de evaluación	Sí	A veces	No	Observaciones
13.	Los niños utilizan normas de convivencia en el aula.	5	9	11	
14.	Los niños utilizan normas de convivencia fuera del aula.	3	8	14	
15.	Los niños tratan de forma adecuada a sus compañeros con NEE.	7	8	10	
16.	Existe un respeto mutuo entre ellos.	2	10	13	
17.	Se integran fácilmente a los grupos de trabajo.	5	7	13	
18.	Los niños con NEE se adaptan fácilmente a las diferentes situaciones que se presentan en el aula.	1	0	24	
19.	Los niños participan de manera activa en las horas de clase.	20	1	4	
20.	Los niños respetan las opiniones de sus compañeros con NEE.	9	5	11	
21.	Participan en actividades relacionadas con la inclusión.	15	5	5	
22.	Disfrutan los juegos grupales.	1	2	22	
23.	El docente trata con la debida consideración a los estudiantes con NEE.		x		
24.	El docente es inclusivo, es decir hace participar a los niños con NEE.		x		

**Anexo 6**

*Entrevista a docente de séptimo grado de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”*



**Anexo 6**

*Aplicación de la ficha de observación de séptimo grado de la Unidad Educativa  
"Nuestra Señora de Fátima"*

