



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN,
MODALIDAD PRESENCIAL.**

TEMA:

“Saberes Académicos para la Transposición Didáctica en el Área de Ciencias Sociales de la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Oviedo”, año lectivo 2022-2023”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación:

Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

Autor (a): Katherine Dayana Cacuango Pupiales

Director: PhD. Juan Carlos López Gutiérrez

Ibarra – 2023



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003800941		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cacuango Pupiales Katherine Dayana		
DIRECCIÓN:	Dr. Cristobal Tobar Subia S/N-Gral. José María Cordova		
EMAIL:	kdcacuangop@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	S/N	TELÉFONO MÓVIL:	0985418353

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"Saberes Académicos Para la Transposición Didáctica en el Área de Ciencias Sociales de la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular "Oviedo", año lectivo 2022-2023"
AUTOR (ES):	Cacuango Pupiales Katherine Dayana
FECHA: DD/MM/AAAA	01/09/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Juan Carlos López Gutiérrez

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 01 días del mes de septiembre de 2023

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Katherine Dayana Cacuango Pupiales



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 31 de Julio de 2023

PhD. Juan Carlos López Gutiérrez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:


Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

PhD. Juan Carlos López Gutiérrez
C.C.: 0960092671



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Saberes Académicos Para la Transposición Didáctica en el Área de Ciencias Sociales de la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular "Oviedo", año lectivo 2022-2023" elaborado por Katherine Dayana Cacuango Pupiales, previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


①:.....
MSc. Milton Marino Mora Grijalva
C.C.:...300.258.945.3.....


①:.....
PhD. Juan Carlos López Gutiérrez
C.C.:...086.009.674.....


①:.....
MSc. Adalberto Iván Pabón Chalá
C.C.:...004.024.341.3.....

DEDICATORIA

Primero, se lo dedico a Dios por haberme otorgado el don de la vida y por permitirme llegar aquí demostrando que mis fortalezas y virtudes son más fuertes que mis miedos.

Segundo, se lo dedico al motor de mi vida, mi amado padre Hector Cacuango, mi madre Claudia Pupiales, mis hermanos Ariel y Arón y, a mi angelito de cuatro patas Bruno, por haber constituido mi principal fuente de inspiración y motivación para llegar a este punto de dicha y felicidad en mi vida.

Tercero, se lo dedico a mi dúo de aventuras, risas, llantos, adrenalina, sueños y mucho más, Adrián Yar, mi compañero de vida que ha sabido desde su amor, comprensión y ternura, desvelarse, apoyarme y cuidar de mi desde el día 1 en que nuestros caminos se cruzaron.

Y cuarto, se lo dedico a mi yo del 2018 quien, con temor y entusiasmo a la vez, siguió a su corazón, a su vocación y tomó la decisión de embarcarse con valentía y ferviente amor a la profesión que crea profesiones, la educación.

Katherine Cacuango

AGRADECIMIENTO

Primero, se lo agradezco a mi Dios por haberme brindado de su sabiduría y ser mi soporte en todo momento.

Segundo se lo agradezco a la Universidad Técnica del Norte y a la carrera de Educación Básica por permitirme y ser base de mi formación profesional, a mi tutor de tesis el PhD. Juan Carlos López, por su paciencia y entrega en la labor docente que ha sido inspiración para mí.

Tercero, le agradezco a mi familia y a mi pareja por no dejarme sola durante el proceso y ser mi apoyo incondicional, quienes han sabido apoyarme en todo momento, celebrar mis triunfos, limpiar mis lágrimas y llenarme de fortaleza cuando todo parecía estar en mi contra.

Cuarto, quedo eternamente agradecida con mi familia materna, quienes nunca dejaron de alentarme y recordarme de lo que soy capaz, así mismo, a mis compañeros de carrera con quienes hemos luchado hombro a hombro en este proceso y hemos compartido un sinnúmero de gratos momentos y finalmente, a mis amigos y amigas que desde el lugar donde se encuentren no dejaron de alentar mi recorrido profesional.

Katherine Cacuango

RESUMEN

El presente estudio se centra en el análisis de los saberes académicos para la transposición didáctica en el área de ciencias sociales de la educación general básica en la Unidad Educativa Católica “La Victoria” durante el periodo académico 2022-2023. La metodología empleada en la investigación es de enfoque cuantitativo lo que permitió precisar con veracidad los datos obtenidos. Para la recolección de datos se empleó una encuesta para docentes que constó de 5 secciones de las cuales 4 se encontraban en escala Likert para diagnosticar los saberes académicos para la transposición didáctica, una vez aplicado el instrumento se sometió a un análisis de fiabilidad, a través, del coeficiente alfa de Cronbach dando un resultado óptimo, para continuar con la tabulación de datos y la correlación de variables. Los resultados obtenidos indican que los saberes académicos de los docentes se centran en el título de formación docente, la revisión y análisis de textos de diferente índole, así mismo en su totalidad practican la reflexión sobre su praxis docente como medio de identificación de falencias didácticas y mejora continua, la correlación de variables arrojó que, a mayor cambio en los contenidos, categorías y conceptos de enseñanza en las ciencias sociales durante la vida profesional de los docentes, la aplicación de teorías implícitas se volverá parte del estilo de enseñanza del docente, la enseñanza de las ciencias sociales resulta ser complejo debido a la gran cantidad de contenidos a impartir ya que parten del contexto histórico y cultural que se han venido gestando.

Palabras clave: Saberes académicos, transposición didáctica, perfil profesional, reflexión, rutina.

ABSTRACT

The present study focuses on the analysis of academic knowledge for the didactic transposition in the area of social sciences of general basic education in the Catholic Educational Unit "La Victoria" during the academic period 2022-2023. The methodology used in the research is of quantitative approach, which allowed the data obtained to be precise with veracity. For data collection, a survey for teachers was used, consisting of 5 sections of which 4 were on a Likert scale to diagnostic academic knowledge for didactic transposition. Once the instrument was applied, it was subjected to a reliability analysis, through Cronbach's alpha coefficient, giving an optimal result, to continue with the data tabulation and correlation of variables. The results obtained indicate that the academic knowledge of teachers is focused on the title of teacher training, the review and analysis of texts of different kinds, and that they all practice reflection on their teaching practice as a means of identifying didactic shortcomings and continuous improvement, The correlation of variables showed that the greater the change in the contents, categories and concepts of teaching in the social sciences during the teachers' professional life, the more the application of implicit theories will become part of the teacher's teaching style, teaching the social sciences turns out to be difficult due to the large number of contents to be taught, since they are based on the historical and cultural context that has been developing.

Keywords: Academic knowledge, didactic transposition, professional profile, reflection, routine.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema.....	4
Justificación	5
Antecedentes	7
OBJETIVOS.....	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Educación.....	10
<i>1.1.1. Tipos de educación.....</i>	<i>10</i>
1.2. Conocimiento	10
1.3. Saberes académicos	10
<i>1.3.1. Perfil profesional del docente de ciencias sociales</i>	<i>11</i>
1.4. Currículo	11
<i>1.4.1. Currículo de Ciencias Sociales.....</i>	<i>12</i>
1.5. Didáctica	12
1.6. Transposición	12
1.7. Transposición didáctica	13
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	14
2.1. Enfoque de Investigación.....	14
2.2. Métodos Generales de Investigación	14
<i>2.2.1. Método Deductivo</i>	<i>14</i>
<i>2.2.2. Método Analítico.....</i>	<i>14</i>
<i>2.2.3. Método Estadístico.....</i>	<i>14</i>
2.3. Tipo de Investigación.....	15
<i>2.3.1. Investigación Descriptiva</i>	<i>15</i>
2.4. Técnicas de Investigación	15

2.4.1. Encuesta.....	15
2.5. Instrumentos de Investigación.....	15
2.6. Preguntas de Investigación.....	15
2.7. Participantes	16
2.8. Descripción del Área de Estudio	16
2.9. Procedimientos de Recolección de Información	16
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
3.1. Análisis de Fiabilidad Coeficiente Alfa de Cronbach	18
3.2. Análisis de la Encuesta Aplicada a los Docentes	20
3.3. Análisis de Correlación de Variables en STATA.....	32
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
FUENTES DE INFORMACIÓN	38
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	16
Tabla 2 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	18
Tabla 3 <i>Estadística de fiabilidad</i>	18
Tabla 4 <i>Estadística total de elemento</i>	19
Tabla 5 <i>Comparativa textos escolares de Estudios Sociales años 2010 y 2018</i>	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Sexo de los encuestados</i>	20
Figura 2 <i>Edad de los docentes</i>	21
Figura 3 <i>Primera formación académica</i>	22
Figura 4 <i>Niveles de educación básica en los que imparte clase</i>	23
Figura 5 <i>Asignaturas que imparte clase</i>	24
Figura 6 <i>El título de formación, revisión de textos son fuentes que más aportan a la construcción de conceptos y categorías para las clases</i>	25

Figura 7 <i>Las categorías, concepto, definiciones, temas, contenidos que enseña han cambiado durante la vida profesional</i>	26
Figura 8 <i>El libro de texto y su rol de papel principal como fuente directa y constituye una guía para la función de enseñanza del docente</i>	27
Figura 9 <i>Importancia de la reflexión sobre la práctica docente</i>	29
Figura 10 <i>Teorías científicas, pedagógicas, disciplinares que se muevan en la institución de las cuales los docentes no son necesariamente conscientes</i>	30
Figura 11 <i>En la IE en la que labora circulan teorías científicas, pedagógicas que sin saberlo os docentes ponen en práctica el momento de enseñar</i>	31
Figura 12 <i>Construcción consciente e inconsciente de rutinas que facilitan el papel de educadores</i>	32
Figura 13 <i>Matriz de correlación entre variables</i>	34

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación tiene la responsabilidad de hacerle frente a los grandes cambios que esta ha ido manifestando año tras año, uno de los desafíos más complejos que enfrentan los docentes es el responder a las nuevas exigencias de la sociedad actual. La globalización que no se detiene, la era de la tecnología le exige al profesional educativo mayor preparación y pronta respuesta ante las demandas y necesidades educativas. La pandemia transformó drásticamente las actividades cotidianas del ser humano, entre ellas una educación presencial por una virtual que afectó en grandes magnitudes a los estudiantes y a los docentes, sin embargo, aunque en las dos partes hubo limitantes, se exigió y se sigue exigiendo pronta respuesta y solución a los docentes.

La preocupación por la enseñanza de las ciencias sociales y de las asignaturas que de esta se desprenden como la historia y la geografía, nace de una necesidad de conocer, evidenciar y analizar las prácticas de enseñanza en esta área básica del tronco común del currículum de EGB del año 2016, abarcando no solo los contenidos y temas que son amplios en esta área y a los que suman los nuevos acontecimientos sociales, políticos, históricos, culturales e ideológicos a los que se expone la sociedad y el mundo entero en los últimos años, en esto se incluye los objetivos que persigue el área, la metodología, estrategias y recursos que se emplean para garantizar una mejor enseñanza. El objetivo es construir un aprendizaje significativo y relevante que contribuya al desarrollo social en el que se enmarca esta disciplina.

Además de la falta de profesionales con formación específica en esta área, lo cual supone que en las aulas de clase de la básica general los docentes que ahí realizan su quehacer docente no han sido formados en esta disciplina. Por tanto, se denota carencia en la contextualización del proceso educativo, el cual se revierte en la posibilidad de educar para la vida en comunidad, objetivo fundamental que hace parte de dicha disciplina enmarcada en el aspecto social para el que prepara al estudiante; dicho fenómeno supone la confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada (Alvarado, 2016).

Por lo antes expuesto, no es raro que, en la educación ecuatoriana, dentro de los planteles educativos se encuentre a un sinnúmero de profesionales de áreas ajenas a la educación, cumpliendo con la función de docentes, cuya vocación de partida no fue el de educar y por tanto pueden llegar a entorpecer el proceso de enseñanza y por ende de transposición didáctica. La educación comprendida como uno de los derechos universales para cada uno de nosotros, la cual debe ser de calidad y calidez, exigiendo a los servidores públicos educativos que garanticen este derecho. Código de Ética del Ministerio de Educación Art.3. Principios de conducta (2017), menciona que:

Todos los servidores públicos del Ministerio de Educación deberán comprometerse con sus acciones a crear las condiciones necesarias para garantizar todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo nacional, de manera especial a recibir una educación de calidad, calidez, eficiente, en la que se impulse valores de equidad, justicia, solidaridad, paz, estimulando su

sentido crítico, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 2)

Por lo antes citado, es evidente que estos profesionales cuya formación no fue pedagógica no permiten el cumplimiento acorde a lo mencionado en favor de la garantía de una educación de calidad y calidez como derecho universal.

En este contexto la transposición didáctica hace gala de presencia al ser indispensable y presentarse como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza significativa en el área de las ciencias sociales, ya que estas representan a la naturaleza humanista, política, social, histórica e ideológica que le facilitan al estudiante interpretar la realidad de su entorno, así como desarrollar un pensamiento crítico – reflexivo de los hechos u acontecimientos que se dieron y se dan en la actualidad. Sin embargo, para que se dé una correcta, adecuada y acorde transposición didáctica se necesita de profesionales formados en esta área del conocimiento, es decir, que posean los saberes académicos necesarios para la puesta en marcha de la transposición didáctica acorde a la edad y contexto en el que se encuentren sus estudiantes.

López-Gutiérrez y Pérez (2022), en su estudio “*Docencia universitaria y transposición didáctica. Estudio de percepción*” mencionan que la práctica docente constante necesita de más dedicación en el área pedagógica para así poder identificar si con las metodologías empleadas por cada docente se está llegando a satisfacer las necesidades de los estudiantes, así mismo mencionar que dicha investigación hasta fecha es la única relacionada con la trasposición didáctica docente en el Ecuador. Definitivamente, este accionar requiere de la conjugación del saber científico y la manera de transponer dicho conocimiento acorde al contexto en el que pretenda desarrollarse, así mismo, el poner en práctica el autoanálisis y reflexión de cómo fue mi desempeño como docente tras los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

El presente informe de investigación tiene como objetivo analizar los saberes académicos para la transposición didáctica de los docentes del área de Ciencias Sociales de la EGB de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”, cantón Ibarra en el período 2022 – 2023. Al abordar esta temática se espera contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas del área y por consiguiente aportar a la sociedad con seres humanos éticos, reflexivos, críticos y, sobre todo, prestos a buscar la solución ante las problemáticas y necesidades latentes del contexto.

Así mismo, promover una cultura de reflexión y de interiorización ético - profesional a los docentes de la educación básica, ya que, son estos quienes deben cubrir las necesidades académicas de no solo un área de la educación, sino más bien cuatro de estas, lo que puede desencadenar en un desequilibrio académico, por tanto, la capacitación continua es una solución a esta, permitiéndose así mismo ser un profesional capaz y competente, listo para saber identificar y solucionar las inquietudes de sus estudiantes, también, ser capaz de discernir y clasificar los temas y contenidos más relevantes para la formación del niño, mediante el empleo de una diversidad de metodología y estrategias

didácticas, sin olvidar que la mejor manera de educar y llamar la atención de un niño es, a través, del juego y del contacto con el exterior.

El informe que a continuación se presenta está estructurado por tres capítulos, sin embargo, antes de estos capítulos se detalla el tema, el planteamiento del problema, la justificación, los antecedentes, es decir, estudios previos relacionados a la temática de investigación y los objetivos: general y específicos que dictaminan el rumbo de la investigación y de lo que se pretende obtener tras la culminación de la misma. Primero, se encuentra el capítulo uno que corresponde al marco teórico, aquí se plantean definiciones y conceptos de las bases teóricas relacionadas con la investigación. Continuamos, con el capítulo dos, referente al marco metodológico donde se identifica y establece el enfoque cuantitativo de investigación, con su respectivos métodos y técnicas de investigación, al igual el instrumento de recolección de datos el cual consiste en una encuesta direccionada a docentes de la educación general básica, las preguntas de investigación que hacen parte de los objetivos, el tamaño de la población y el procedimiento seguido para la obtención de los datos. Seguidamente, se encuentra el capítulo tres en el que se exponen el análisis y discusión de los datos obtenidos, iniciando con una prueba de fiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach, seguido de la tabulación de los datos recolectados en el programa SPSS y por último la correlación de variables en el software estadístico STATA. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones tras la finalización del informe de investigación.

Planteamiento del problema

El interés por los temas específicos de la enseñanza de las ciencias sociales, geografía e historia, surge de la preocupación de analizar las prácticas de enseñanza de esta disciplina sus finalidades o propósitos, contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de los aprendizajes. Alvarado (2016), es claro en reconocer “que la educación y las Ciencias Sociales admiten revisar sus fundamentos y sus prácticas para enfrentar los retos del mundo contemporáneo” (p.17). En este contexto se considera que la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, debido a su naturaleza humanista, política e ideológica, puede constituirse en una alternativa útil y relevante para interpretar la realidad.

En el contexto actual que nos ocupa, no se forman docentes en las disciplinas de ciencias sociales, por consecuencia los profesores, maestros que se encuentran en las aulas de educación general básica no han sido formados en estas disciplinas (Moreno, & Labrador, 2022). Esto demuestra que no todos los docentes que se encuentran ejerciendo el rol de educadores en las aulas de clase fueron formados en el magisterio. De esta forma: ¿podrán estos cumplir con el cometido de educar a niños y niñas en saberes, actitudes y habilidades para la democracia, la ciudadanía global y los retos que afronta la humanidad contemporánea, fundamentalmente esta época postpandémica?

El ministerio de Educación del Ecuador en su propuesta de “Currículo Priorizado 2020 – 2021”, plantea un currículo organizado por áreas del conocimiento que promuevan un enfoque interdisciplinario, reconociendo las ciencias sociales como una de las áreas de ese conocimiento. ¿Estaría en condiciones el docente de cumplir con lo descrito en estas orientaciones en sus aspectos fundamentales y orientaciones metodológicas que refuerzan el uso de metodologías activas en las programaciones didácticas?

La primera aproximación al análisis de estas interrogantes se realiza desde los saberes académicos necesarios por parte del docente para lograr que los estudiantes sean capaces de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por el entorno social, cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico.

El artículo Los saberes del docente. Una perspectiva desde las humanidades y las ciencias sociales, Barrón (2006), reconoce que “en la práctica los docentes articulan diversos saberes procedentes de su formación profesional, disciplinaria, curricular, experiencial o práctica, construidos a lo largo de su vida y de su trayectoria profesional” (p.14). Para este autor los saberes del docente son el resultado de su historia personal y colectiva. Resulta necesario reconocer las aportaciones de Blanch (2011). En su propuesta se reflexiona en torno a las siguientes preguntas: *¿De dónde partimos para pensar e iniciar la formación de maestros de Ciencias Sociales?, *¿Qué competencias han de dominar los maestros para enseñar ciencias sociales?, *¿Qué han de hacer y de saber hacer los maestros como prácticos reflexivos? Nos menciona Blanch (2011) que:

Desde la didáctica de las ciencias sociales, el reto es cada vez más claro: hemos de formar a unos docentes capaces de predisponer a los jóvenes alumnos para que,

comprendiendo lo que está sucediendo en el mundo, quieran transformarlo y ser los auténticos protagonistas de la construcción de su futuro. (p.79)

Un segundo nivel de análisis presenta a la transposición didáctica como un proceso capaz de integrar los saberes científicos y los de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, se trata de transitar de un concepto científico a un saber enseñado en el aula. La clave para la comprensión de la transposición didáctica estriba en asumir que el saber del experto (saber sabio) se convierte en saber que hay que enseñar (saber enseñado), subordinado a la preocupación por el aprendizaje.

La traslación del conocimiento científico al conocimiento escolar, esto es, la incorporación de saberes científicos a los sistemas educativos, ha sido estudiada por varios teóricos de la educación. Echeverri (2013) propone la noción de transposición didáctica para señalar el paso de un concepto científico teórico al mismo concepto enseñado en el aula. Para Chevallard (1991) la transposición didáctica se concibe como el proceso en el que el saber del experto - saber sabio- se convierte en saber que hay que enseñar y que hay que aprender -saber enseñado-.

Por tanto, se plantea que no solo los procesos formales de pensamiento de los docentes median e influyen el proceso educativo, sino también sus contenidos implícitos y explícitos (Echeverri, 2013). Sin embargo, se encuentran pocos estudios sobre la transposición didáctica y las prácticas de los profesores, es decir, qué y cómo enseñan los contenidos.

Justificación

Se ha venido gestando un cambio del paradigma educativo que resalta la construcción de conocimientos con la participación del estudiante, lo que demanda del proceso de enseñanza – aprendizaje nuevas formulaciones didácticas, en resumen, se busca dotarlos de un mayor protagonismo (Bravo et al., 2016). Las transformaciones metodológicas desarrolladas y la consecuente incidencia en la didáctica, desafía a los docentes a incorporar en sus prácticas de enseñanza no solo el dominio de contenido disciplinario puro, sino que le exige competencias coligadas a la apropiación de conocimiento didáctico para instrumentar el saber de una disciplina hacia el saber pedagógico, con la esencia de acometer el acto educativo.

Por otra parte, Paun (2006) reconoce que: “los maestros se enfrentan a dos problemas clave en su práctica docente: la gestión del currículo y la gestión del aula (desde el punto de vista de la disciplina estudiantil)”. Uno de los aspectos más importantes de la gestión curricular es la construcción del conocimiento escolar. Es un proceso complejo, influenciado por muchos factores, que se basa en todos los conocimientos científicos y como un punto final de todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Este aspecto, pretende argumentar, aunque no de forma total, que en el campo de las ciencias de la educación y dentro de ellas la didáctica, ha tomado fuerza el concepto de transposición didáctica hace varios años.

Estudios realizados sobre la enseñanza de las ciencias sociales y su vinculación con las TIC en Portoviejo, Ecuador Zambrano, & Vera (2020) dan cuenta que los entornos virtuales de aprendizaje (objeto de su estudio) y su aplicación en la signatura ciencias sociales, constituyen instrumentos de apoyo eficaces para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que, ofrecen una serie de ventajas y pueden ser usados en cualquier asignatura y nivel de educación del sistema educativo.

“El mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía a partir de la creación de comunidades de práctica fundamentadas en el constructivismo” (Ramos, Lescano, Ortiz, & Torres, 2019), constituye una propuesta desde la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. La investigación logra, a partir de la reflexión de la práctica pedagógica y sus elementos teóricos, aplicar técnicas de trabajo en equipo y formación de comunidades de práctica, buscando reducir la brecha entre las prácticas en el aula y el modelo pedagógico planteado por la institución y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, en el campo de la enseñanza de la Geografía.

Por último, las metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales son abordado por Peralta & Guamán (2020) quienes plantean que:

los hallazgos más significativos obtenidos a través del estudio de revisión realizado sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación Básica permiten recomendar las metodologías activas, caracterizadas por estar basadas en la teoría constructivista que centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, dándole un rol protagónico; favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo; rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica; y tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales.

Chevallard (1991) en su libro *La transposición didáctica*, explica cómo en didáctica la cuestión del conocimiento se vuelve un tema problemático, si se tiene en cuenta que es un proceso complejo, influenciado por muchos factores. Carrasco & González (2017), reconocen que: “es un concepto abstracto, requiriendo de procesos de análisis que lleven del objeto del saber al objeto a enseñar y de este al objeto de enseñanza; en este sentido se ha generado el interés por entender su aplicación” (p.765).

Para Chevallard (1991) la transposición didáctica se concibe como el proceso en el que el saber del experto – saber sabio – se convierte en saber que hay que enseñar y que hay que aprender – saber enseñado –. “La transposición didáctica es un proceso complejo que respeta determinadas reglas y procedimientos rigurosos. Su objetivo declarado sigue siendo el desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje que pueda hacer ciencia accesible sin sacrificarla” (Paun, 2006, p.6).

Para este mismo autor en las conclusiones de su artículo: *Transposition didactique: un processus de construction du savoir scolaire*, “el análisis de las transposiciones didácticas permite hablar de un proceso de construcción de conocimiento realizado por profesores y estudiantes” (p. 12).

De forma general, los programas de formación del profesorado de Ciencias Sociales, así como su investigación y su propia práctica, están atravesados por elementos procedentes de la propia naturaleza del saber social y de sus disciplinas de referencia, así como por los valores educativos que se otorgan a este saber en las escuelas y en la sociedad. La naturaleza ideológica y axiológica de los saberes sociales, geográficos e históricos impregna tanto el currículo escolar como el currículo de formación de profesores (Blanch, 2011).

¿Qué saberes posee el docente que se encuentra en el ejercicio de la práctica en las áreas de ciencias sociales, el cual no es formado en estas disciplinas y tampoco ha sido formado como docentes? ¿Los saberes que se desarrollan incluyen adecuaciones (adaptativas, constructivas) particulares desde las disciplinas de las ciencias sociales considerando el aprendizaje de los estudiantes, lo que lo convierte en un saber enseñado? Estas constituyen dos interrogantes claves a debatir en la investigación propuesta.

Finalmente, tras la realización de esta investigación los beneficiarios directos serán los docentes de la U.E Particular “Oviedo” de la Básica General, por consiguiente, los beneficiarios indirectos serán la población estudiantil y docente total de la institución educativa y a su vez, toda la comunidad educativa.

Antecedentes

Uno de los procesos más complejos, y por lo tanto más difícil de prever y organizar, es la construcción del conocimiento profesional, especialmente el relativo a los docentes. “Esto puede ser debido a que su práctica profesional supone un uso responsable, autónomo y contextualizado del conocimiento adquirido, requiere un alto desarrollo del pensamiento complejo, riguroso, creativo y operativo” (Sanjurjo, 2017, p. 122).

Desde una época tan temprana como 1984, Connelly y Clandinin (1984), han insistido en “la necesidad de reconocer un tipo de conocimiento práctico en el profesor”. Por su parte, Elbaz (1981, 1983) pionera en este tipo de trabajos, sostiene que dicho conocimiento es una combinación de reglas de la práctica, principios prácticos e imágenes. Barradas (2022) propone diferenciar e integrar tres tipos de conocimientos que posee el docente: psicopedagógico, de contenido y didáctico del contenido. En estos casos se hace énfasis no tanto en un tipo de saber práctico, como sí en uno de orden más teórico.

Los contenidos a los que se alude por parte de este autor, se refieren a amplios campos académicos, asociados a áreas de saber reconocidas tradicionalmente como disciplinas, pero que, si bien forman parte del acervo cultural necesario del maestro, no son propias del ejercicio de su hacer como trabajador o productor de una cultura profesional específica. Es decir, no lo identifican como productor de un conocimiento particular, sino más bien como reproductor o mediador del mismo.

En una interesante síntesis teórica, en la que se reconocen los resultados obtenidos en los estudios sobre el conocimiento del profesor. Ramos (2019) afirma que: “el conocimiento profesional deseable debe buscar la integración de, por lo menos, cuatro componentes identificados en la investigación sobre el pensamiento del profesor: los saberes

académicos, los saberes basados en la experiencia, las rutinas y guiones, y las teorías implícitas” (p. 25). Estos definen los saberes académicos que mantiene el profesor como un conjunto de concepciones disciplinares explícitas, asociadas a los contenidos curriculares cuya organización obedece a la lógica disciplinar; es decir, a los contenidos de la disciplina.

La anterior definición del saber académico del profesor está ligada a los imaginarios tradicionales según los cuales los contenidos que integran el currículo, y que por ende enseña el profesor, son los mismos de las disciplinas. El corpus disciplinar pasa por un proceso de designación de contenidos a enseñar, y dicha designación marca el tipo de contenidos que se integran definitivamente al currículo, sin que por el momento se dude de su lugar de origen: la disciplina. Ello se justifica en el marco de cuatro características fundamentales que les son comunes: que el conocimiento que mantiene el profesor se construye, se construye en interacción social, tiene un carácter contextualizado y que se encuentra distribuido.

Saber y conocer son dos acciones que en algunos contextos son asumidas como sinónimos. Sin embargo, es preciso distinguir que, desde un posicionamiento filosófico, existen diferencias significativas. Charabati (2017), refiere el conocimiento como un “acto predominantemente cognitivo y consciente, en el que se aprehenden las causas, cualidades, estructuras y relaciones de un objeto externo con el sujeto” y conceptualiza el saber cómo una relación interna más allá del sujeto y del objeto de conocimiento (p.41); es decir, habla de un vínculo entre sujeto, conocimiento y realidad dada, lo que implica una relación dialógica entre la teoría y la práctica, y que demanda del sujeto reflexión, creatividad, sensibilidad, empatía, conciencia y compromiso constante con el colectivo – en nuestro caso– con el cual se desempeña (Barradas, 2022, p.181).

Finalmente, todo lo antes expuesto se gesta en torno de la transposición didáctica, que desde los inicios del hombre se ha visto reflejada en el cómo este recibe e imparte su conocimiento con quienes le rodean, con el pasar de los años, dentro del marco de la educación se viene a conjugar el saber académico, es decir, todo lo que el docente sabe y domina dentro de su área académica con la transposición didáctica, que viene a ser el ejercicio práctico y didáctico con el que acerca el conocimiento a sus estudiantes y a su vez los vuelve suyos.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los saberes académicos para la transposición didáctica de los docentes del área de Ciencias Sociales de la EGB de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”, cantón Ibarra en el período 2022 – 2023.

Objetivos Específicos

- Definir los fundamentos conceptuales y metodológicos de los saberes académicos para la transposición didáctica de los docentes del área de ciencias sociales de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”.
- Diagnosticar los saberes académicos, a través, del empleo de una encuesta a los docentes de ciencias sociales de la básica general.
- Comprender los saberes académicos para la transposición didáctica de los docentes del área de ciencias sociales de la EGB de la Unidad Educativa Unidad Educativa Católica “La Victoria”, cantón Ibarra en el período 2022-2023.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Educación

La educación desde sus inicios se ha visto como un arma de libertad y un proceso en el que los seres humanos en todas las etapas de su vida obtienen y desarrollan habilidades y destrezas que le permiten abrirse paso en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el hombre. La educación es un proceso formativo inclusivo que busca fomentar la autonomía en las personas y promover su conciencia crítica y compromiso social, su objetivo principal es transmitir la importancia de proteger los derechos humanos, resaltar las conexiones entre las sociedades Norte-Sur y abordar temas cruciales para la sociedad, como el desarrollo sostenible, desarrollo humano y la justicia social (Santamaría-Cárdaba, 2020). La educación aspira formar ciudadanos competentes, críticos, con iniciativa propia sobre la base de la solidaridad, respeto, equidad y justicia social que generen transformaciones positivas en el mundo.

1.1.1. Tipos de educación

La educación no solo es aquella que se concibe entre 4 paredes de un aula de clase, sino que también se la puede concebir fuera de ella y dentro del marco de diferentes contextos, por tanto, son varios los tipos de educación, pero en esta oportunidad y en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje nos centraremos en 2: La educación formal y no formal.

La educación formal establece una base académica sólida, mientras que la educación no formal posibilita el aprendizaje de habilidades prácticas fundamentales para alcanzar el éxito en el ámbito profesional (Bonal & González, 2021). Por lo tanto, la educación formal es la que se adquiere a través de una institución educativa por medio de un sistema ya formado en el que el estudiante concibe destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar unos objetivos determinados, mientras que, la no formal es la que se lleva a cabo en entorno no escolares, es decir, experiencias cotidianas, valores e intereses personales.

1.2. Conocimiento

El conocimiento es el conjunto de información que permite tener una mayor comprensión y acercamiento a la realidad. Bueno (1990) describe el conocimiento como: “la presencia en la mente de ideas acerca de una cosa o cosas que se saben de cierta ciencia, arte, etc., en concreto se puede entender como una combinación de idea, aprendizaje y modelo mental” (p. 15). El conocimiento son todo aquellos saberes, datos e información que le permite a una persona sustentar sus ideas, nociones o argumentos.

1.3. Saberes académicos

Los saberes académicos son concebidos como todo aquello que un docente conoce de su área académica, es decir, los conocimientos, habilidades, estrategias y competencias. El término "saber" se refiere a la obtención de información, comprensión de datos, habilidades y la mejora de estas últimas para convertirlas en destrezas prácticas y aplicables (Manrique, 2008). Mientras que, el término académico como su nombre lo dice está relacionado con conocimientos estructurados, sistemáticos y formales que se

adquieren y fomentan en una institución académica, como escuelas, colegios, unidades educativas, universidades, otros.

Por lo expuesto, los saberes académicos hacen parte de un profesional acorde a la formación que este manifieste y constituyen el principal recurso de saber y de conocimiento pedagógico, lo que constituye el constructo del conocimiento profesional.

1.3.1. Perfil profesional del docente de ciencias sociales

El perfil profesional es un conjunto de capacidades y competencias que identifica la formación del profesional. Mineduc (2015) plantea que un docente del área de ciencias sociales debe ser:

- Crítico, reflexivo y emocionalmente sano, lo que conlleva una búsqueda del desarrollo integral de sus estudiantes, como también, la búsqueda y practica de diversas maneras para transmitir y que adquieran el conocimiento sus estudiantes.
- Líder, esto no solo conlleva el guiar y buscar correlación entre asignaturas que le permitan al estudiante tener una mejor apreciación de la realidad con relación a los contenidos, sino que, el docente debe tener un liderazgo pedagógico y cultural.
- Reflexivo, capaz de manejar conflictos personales y de los estudiantes al ser capaz de identificar necesidades educativas y falencias de los estudiantes a su cargo, de esta manera contribuye de manera directa al desarrollo y crecimiento social, humano, académico, emocional, entre otras, de sus estudiantes.

Sobre la importancia, Mineduc (2015) menciona que: “Es importante porque permite desarrollar el perfil profesional óptimo de salida de la carrera de formación docente en dicha área del conocimiento académico”. Al cumplir con el perfil profesional se está garantizando una educación de calidad y calidez en favor de los estudiantes quienes son el eje principal del proceso educativo.

Además, el cumplir con el perfil no solo se centra en aspecto cognoscitivos, conductuales y procedimentales, sino que, también engloba los aspectos socioemocionales del profesional quien debe gozar de carisma, serenidad, amabilidad, entre otros valores, pero sobre todo este debe tener vocación y por ende, amar lo que hace, porque un docente no solo imparte las asignaturas sino que tambien genera vínculos con los estudiantes, lo que le permite tener un mejor acercamiento a los antes mencionado y crear un ambiente óptimo para el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4. Currículo

El currículo, es un documento en el que se plasman las intenciones educativas que se pretende alcanzar, así mismo, comprende ser orientaciones y una guía para el que hacer educativo. El currículo representa la materialización del proyecto educativo diseñado por los individuos de una nación o país con el propósito de fomentar el crecimiento y la integración social de las nuevas generaciones y de todos los ciudadanos. En el currículo se reflejan, en mayor o menor grado, las metas educativas del país, además de proporcionar directrices o instrucciones sobre cómo llevar a cabo dichas intenciones y evaluar si han sido alcanzadas de manera efectiva (Mineduc, 2016).

1.4.1. Currículo de Ciencias Sociales

El currículo de ciencias sociales es una construcción intelectual que responde a expectativas y desafíos del tiempo actual. Este currículo, en consonancia con los principios de la pedagogía crítica, involucra a profesores, estudiantes y a toda la comunidad educativa, motivándolos a convertirse en gestores académicos e intelectuales de excelencia científica y ética, asimismo, los insta a asumir un papel activo en la construcción de una sociedad verdaderamente humana, donde el individuo se libere completamente de las cadenas materiales e ideológicas que lo atan y se atreva a reimaginar, sin temores, una sociedad fundamentada en la justicia y la solidaridad (Mineduc, 2016). Dicho esto, según Aponte-Otalvaro et al. (2022), mencionan “El debate curricular de las distintas áreas implica centrar la discusión en las disciplinas escolares y en la comprensión de las articulaciones con las disciplinas” (p. 94). Dicho esto, es evidente que el docente al hacer uso del currículo y de la gradación de objetivos, destrezas e indicadores hace efectivo lo que mencionan los autores con respecto al saber de las disciplinas escolares y la comprensión de las mismas.

1.5. Didáctica

Según Casasola (2020), menciona “la didáctica involucra las estrategias de enseñanza y de aprendizaje conjuntamente” (p. 44). Es así que, la didáctica engloba todas las estrategias de diseño, programación, creación de actividades y formulación de contenidos para el proceso enseñanza-aprendizaje. La didáctica vista desde distintas perspectivas, como lo es desde la pedagogía es la conjugación de lo teórico con lo práctico, con aquello exclusivo de un texto escolar con la aplicación de lo antes mencionado en una situación real, asociada a la resolución de un conflicto u problemática social (Enríquez, 2022).

La didáctica se concibe como una disciplina que se encarga del estudio y mejora de los métodos, técnicas y estrategias que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta implica la planificación y ejecución de actividades educativas, así como la selección de recursos educativos y por consiguiente la evaluación del proceso académico, promueve la motivación y participación activa de los estudiantes, teniendo como resultado un aprendizaje significativo y duradero.

El objetivo de la didáctica radica en elevar el nivel educativo, ofreciendo a los profesores instrumentos eficaces que les permitan comunicar ideas de forma clara y fácilmente entendible, ajustándose a las necesidades y características de cada estudiante. La didáctica abarca la totalidad de la dinámica y el intercambio constante del proceso de enseñanza-aprendizaje, junto con sus participantes; es un campo de estudio dinámico, abierto y flexible, en continua evolución y construcción (Abreu et al., 2018). Por lo tanto, la didáctica se concibe como una ciencia interdisciplinaria cuyo objetivo es fomentar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en todas sus particularidades.

1.6. Transposición

Este término es común en el área de medicina ya que está relacionado con el movimiento de ciertos genomas, sin embargo, en la educación, hace referencia al movimiento de los contenidos, es decir, saber discernirlos y prepararlos acorde a objetivos académicos ya

establecidos y determinados. La transposición de contenido consiste en reconocer y adoptar la esencia fundamental del contenido, al tiempo que se descarta parcial o completamente la forma que, hasta ese momento, era considerada incorrecta o apropiada para el contexto original (Estevill, 2017).

1.7. Transposición didáctica

La transposición didáctica es la cohesión de los términos antes mencionados: el mover conocimientos por medio de la conjugación entre los conocimientos teóricos y la puesta en práctica de los mismo, a través, de la resolución de problemas acorde al contexto y entorno, lo que provoca que el estudiante tenga mayor. López-Gutiérrez y Pérez (2022), afirman:

La transposición didáctica se trata de transitar de un concepto científico a un saber enseñado en el aula. La clave para la comprensión de la transposición didáctica estriba en asumir que el saber del experto (saber sabio) se convierte en saber que hay que enseñar (saber enseñado), subordinado a la preocupación por el aprendizaje. (p. 30)

El saber académico es todo aquello que el docente conoce de su área y se conjuga con la transposición didáctica que es el cómo el docente lo hace llegar a los estudiantes dejando claro que una no se puede deslindar de la otra, es aquí donde radica la importancia de que el docente contemple todos los aspectos relacionados al perfil profesional de educador.

De la misma manera, Vazquez (2020), son varios los aspectos que influyen en la transposición didáctica como el currículo, las necesidades de los estudiantes y a su vez las disponibilidades del docente referente a herramientas didácticas, tecnológicas que predisponga el antes mencionado juegan un papel crucial en este proceso, el cual es la transformación, cambio o adaptabilidad que el educador produce en el saber académico para posterior impartirlo en el aula de clase acorde a las necesidades, nivel de escolaridad y el entorno en general de los educandos.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Enfoque de Investigación

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo ya que se requirió de una encuesta y datos numéricos exactos para su posterior interpretación, este enfoque permitió precisar la veracidad de los datos obtenidos, a través de una prueba de fiabilidad, sentando que los datos y las preguntas de la encuesta son fiables. “El enfoque cuantitativo está relacionado con las ciencias exactas basadas en el número y en lo objetivo” (Román, 2002, p.2). Es decir, el enfoque cuantitativo de investigación es una estrategia científica que persigue la obtención de datos numéricos y estadísticos con el fin de analizar y comprender fenómenos y conexiones en una muestra representativa de la población estudiada. Emplea métodos como encuestas, cuestionarios, experimentos y análisis de datos cuantitativos para obtener información objetiva y mensurable. Esta perspectiva se destaca por su imparcialidad y precisión en la recolección y análisis de datos, lo que facilita realizar generalizaciones y conclusiones basadas en pruebas numéricas. Es extensamente utilizado en diversas disciplinas, como psicología, sociología, economía y ciencias naturales, para investigar patrones, tendencias y relaciones de causa y efecto en poblaciones.

2.2. Métodos Generales de Investigación

2.2.1. Método Deductivo

Para esta investigación se partió de conceptos generales y estudios anteriores referentes a los saberes académicos y transposición didáctica docente para luego adecuarlos a la realidad en la que se ejecutó la investigación, se siguió una secuencia lógica entre las premisas o afirmaciones generales consideradas válidas para la investigación y posterior a ellos se extrajeron conclusiones válidas tras el diagnóstico y análisis de las variables.

2.2.2. Método Analítico

Dentro de los métodos se encuentra el analítico, dado que se partió de un análisis de varios documentos físicos y electrónicos que permitieron recabar información relevante con el fin de sustentar la investigación, así como también, determinar minuciosamente la incidencia de los saberes académicos a partir de un adecuado análisis de los resultados que arrojaron los datos. Permitted determinar minuciosamente la incidencia de los saberes académicos a partir de un adecuado análisis de los resultados que arrojaron las técnicas empleadas.

2.2.3. Método Estadístico

con este método se logró llevar en marcha una correcta y ordenada tabulación de los datos que se obtuvieron tras la ejecución los instrumentos, a través, del programa SPSS, con este método se logró llevar en marcha una correcta y ordenada tabulación de los datos obtenidos tras ejecutar las encuestas a los docentes.

2.3. Tipo de Investigación

2.3.1. Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación permitió la descripción sistemática y organizada de los atributos y características determinadas de una población u objeto de estudio, en este caso los saberes académicos que resulten significativos de los docentes para la transposición didáctica en el área de ciencias sociales.

2.4. Técnicas de Investigación

2.4.1. Encuesta

Esta técnica se aplicó a los docentes de la EGB de la Unidad Educativa Católica “La Victoria” la cual permitió recopilar datos sobre los saberes académicos para la transposición didáctica empleadas dentro del área de ciencias sociales y así identificar el nivel de conocimiento académico del sujeto, para luego interpretarlos mediante cuadros y gráficos estadísticos, además, permitirá acceder a varios datos según requiera la investigación, esta recopilación se realizará por medio de la elaboración de cuestionarios. Baena (2017) afirma:

Las encuestas pueden contener diferentes tipos de preguntas, clasificándose en dos grupos: preguntas abiertas y cerradas, la preguntas abiertas son aquellas en la que el encuestado podrá expresar su libre opinión con referente a un tema, mientras que, las preguntas cerradas son aquellas con opción de respuesta, demostrando ser más ágiles y fáciles de emplear al momento de recopilar datos, para luego ser representados estadísticamente, además, una de las características de la encuesta es el ser objetiva. (p. 8)

2.5. Instrumentos de Investigación

El instrumento utilizado para la investigación fue el cuestionario, dicho cuestionario se conformó por 12 ítems los cuales estaban divididos en 5 secciones, la primera hacía parte de los datos informativos con 5 ítems, la segunda sección fue saberes académicos con 3 ítems, la tercera fue saberes basados en la experiencia con 1 ítem, seguido de la cuarta sección de saberes basados en las teorías implícitas y la quinta sobre los guiones y rutinas. Estas últimas 4 secciones se presentaron en escala Likert sobre 5 puntos.

2.6. Preguntas de Investigación

¿Cuáles son fundamentos conceptuales y metodológicos de los saberes académicos para la transposición didáctica de los docentes de las áreas de ciencias sociales de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”?

¿Qué saberes académicos poseen los docentes para la transposición didáctica de los docentes del área de ciencias sociales de EGB de Unidad Educativa Católica “¿La Victoria”, cantón Ibarra en el período 2022-2023?

¿Cómo influyen los saberes académicos para la transposición didáctica en el área de Ciencias Sociales de la Educación General Básica en la Unidad Educativa Católica “La Victoria” de la ciudad de Ibarra?

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnica	Fuente de investigación
Saberes académicos	Contenidos	Importancia Teorías implícitas. Metodologías Modelos de enseñanza. Formación académica.	Encuesta	Docentes
Transposición didáctica	Praxis docente	Experiencia Rutina Estrategias didácticas. Estilos de enseñanza.	Encuesta	Docentes

Nota: Elaboración propia.

2.7. Participantes

La población o universo objeto de estudio se compone de una total de 8 docentes del la básica general quienes imparten la asignatura de Estudios Sociales entre otras asignaturas en la Unidad Educativa Católica “La Victoria” ubicada en la parroquia San Francisco del cantón Ibarra de la provincia de Imbabura.

2.8. Descripción del Área de Estudio

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Católica “La Victoria” de la parroquia San Francisco, cantón Ibarra la cual se encuentra ubicada en la Av. Jorge Guzmán Rueda y Calle Marco Tulio Nieto. La institución se conforma por 320 estudiantes y 27 docentes, es de modalidad presencial y su oferta académica es: Educación inicial y preparatoria, educación general básica y bachillerato general unificado, además de certificar a sus estudiantes en lengua extranjera (Inglés) B1.

2.9. Procedimientos de Recolección de Información

Primero se diseñó una propuesta de encuesta para su aplicación y posterior obtención de datos, para ello se partió de la tabla de operacionalización de variables sobre la base de 4 dimensiones: Saberes académicos, saberes basados en la experiencia, en las teorías implícitas y en los guiones y las rutinas. El instrumento que se obtuvo a partir de lo antes mencionado fue una encuesta que posterior fue debidamente validada por expertos.

Una vez obtenida la autorización de la rectora y de talento humano de la institución se procedió con la aplicación del instrumento a los docentes de la básica general que imparten la asignatura de estudio sociales la cual se desprende del área de ciencias sociales, para ello se optó por hacer un acercamiento directo a cada uno de los docentes y presenciar el momento en el que iban completando la encuesta, a fin de comprobar su veracidad y solventar dudas en caso que se hubiesen presentado.

Los datos obtenidos tras la aplicación de la encuesta fueron sometidos a una prueba de fiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach utilizando el software de SPSS, dando un

resultado positivo y optimo, para luego continuar con el análisis de datos y por ende con las tablas y la correlación de variables en el programa estadístico STATA.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta los resultados más significativos obtenidos tras la aplicación del instrumento y el proceso de investigación descrito en el capítulo anterior. Primero se realizó el análisis de fiabilidad de los resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta dirigida a docentes con el coeficiente alfa de Cronbach para posterior justificarlo con 3 estudios diferentes, segundo se procedió con la tabulación de los datos obtenidos por pregunta y sección y tercero se realizó una correlación entre preguntas para dictaminar el nivel de incidencia entre variables.

3.1. Análisis de Fiabilidad Coeficiente Alfa de Cronbach

Una vez que se aplicó la encuesta a 8 docentes de la básica general que comprende los 3 subniveles, estos resultados fueron expuestos a un análisis de fiabilidad por medio del programa SPSS en la función de coeficiente alfa de Cronbach obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

		RPD	
		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación: El resumen de procesamiento de datos indica que se asignaron 8 casos a la muestra de investigación y se excluyeron 0 casos.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad

EF	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	6

Nota: Elaboración propia.

Interpretación: Tras el análisis de fiabilidad se inicia teniendo un alfa de Cronbach menor al mínimo óptimo por lo que se procede a suprimir la variable con menor media de escala quedando con N=6 y obteniendo de esta manera un coeficiente alfa óptimo que equivale a $\alpha = 0,749$. Dacto et al. (2017) afirman: “La consistencia interna se considera aceptable cuando se encuentra entre 0,70 y 0,90 (...). Un valor superior a 0.7 revela una fuerte relación entre las preguntas, un valor inferior revela una débil relación entre ellas” (p, 40).

Tabla 4*Estadística total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos que enseña han cambiado durante su vida profesional.	20,13	8,696	,785	,626
Los libros de texto tienen el rol de papel principal, ya que, es una fuente directa y constituye una guía en la construcción de las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos que enseña.	20,13	10,411	,331	,763
Importancia de la reflexión sobre su experiencia como docente.	19,25	13,643	,027	,785
En el ámbito institucional, es decir, en la unidad educativa en la cual usted labora, se mueve algún tipo de teorías científicas, disciplinares, pedagógicas o didácticas, de las cuales los profesores no son necesariamente conscientes.	20,88	8,696	,551	,698
En el ámbito institucional, es decir, en la unidad educativa en la cual usted labora, podrían circular algunas teorías científicas, disciplinares, pedagógicas o didácticas, que sin saberlo los profesores ponen en práctica a la hora de enseñar las categorías.	20,63	7,125	,828	,589

Los profesores han construido consciente o inconscientemente algún tipo de rutinas que al mantenerlas les hacen más fácil y exitoso el papel de enseñantes.

19,63 11,982 ,425 ,738

Nota: Elaboración propia.

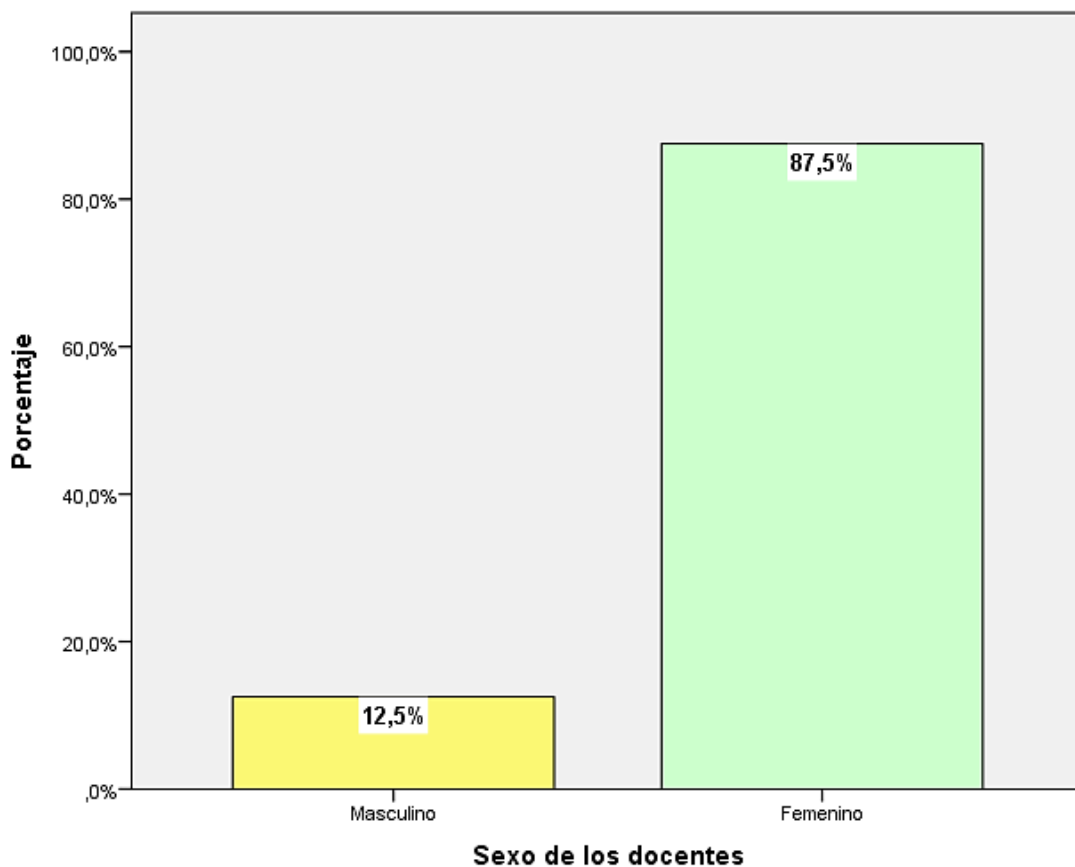
Interpretación: En la tabla anterior se evidencia cómo el coeficiente del alfa de Cronbach sube en caso de ser eliminadas más variables de menor media de escala.

3.2. Análisis de la Encuesta Aplicada a los Docentes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta dirigida a los 8 docentes que imparten la signatura de Estudios Sociales del área de Ciencias Sociales de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Católica “La Victoria” con el fin de diagnosticar los saberes académicos para la transposición didáctica.

Figura 1

Sexo de los encuestados

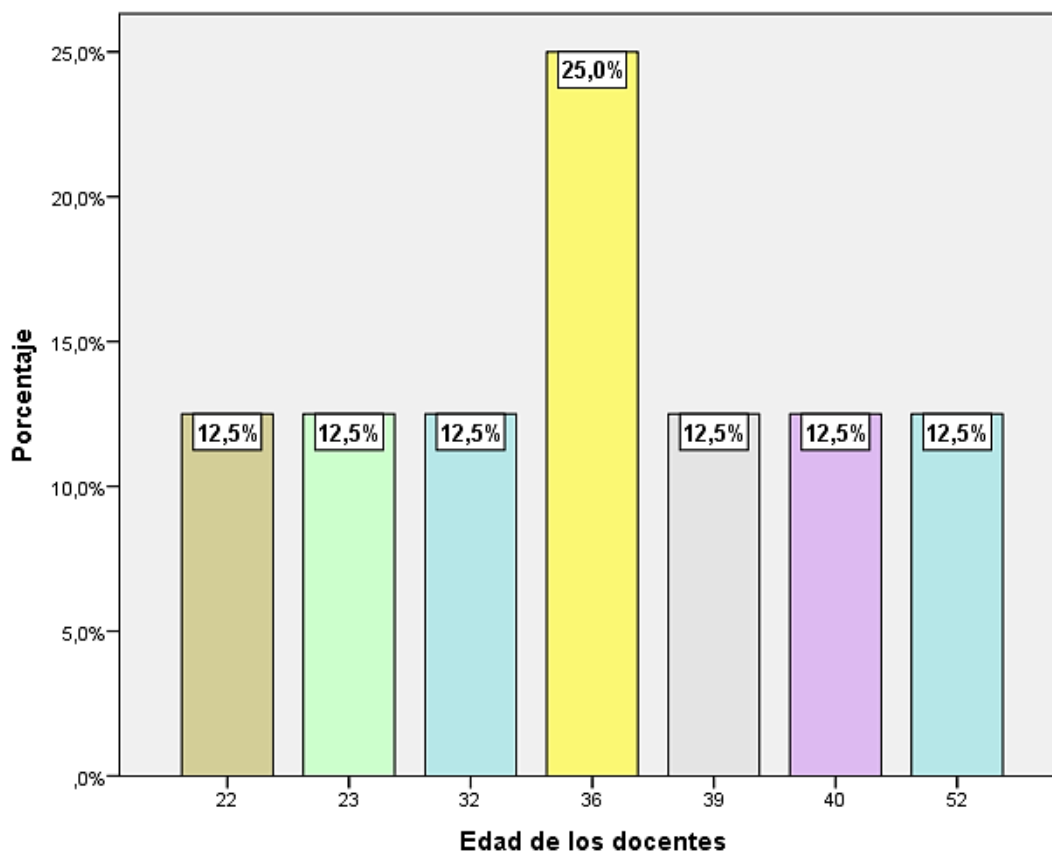


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: Tras la ejecución de las encuestas se pudo observar en la Figura 1 que la mayoría de integrantes docentes de la básica general son del sexo femenino con un 87,5% lo que equivale a 7 mujeres, mientras que, con un 12,5% de sexo masculino correspondiente a 1 docente hombre. En el área de la educación básica las instituciones educativas particulares desde sus autoridades tienden a contratar o especificar que para este nivel educativo se optan por la contratación de docentes del sexo femenino. La persistencia de los estereotipos de género y la concepción de la educación de los niños como una extensión del rol materno son factores importantes en la mentalidad social, que se reflejan en mayores oportunidades laborales para las mujeres en la educación de los niños y en una mayor valoración de su desempeño (Palacio, 2013).

Históricamente, se ha percibido la enseñanza como una profesión más relacionada con lo femenino, lo cual ha resultado en una mayor presencia de mujeres docentes en este ámbito educativo. Algunas personas sostienen que los hombres pueden enfrentar desafíos para manejar las necesidades emocionales y de cuidado de los estudiantes más jóvenes, o que podrían ser vistos como menos aptos para crear un entorno seguro y afectuoso en el aula. Sin embargo, Es fundamental resaltar que estas preferencias carecen de justificación desde una perspectiva de igualdad y equidad de género. Todas las personas, sin importar su género, tienen la capacidad de ser excelentes educadores y brindar una educación de calidad a los estudiantes.

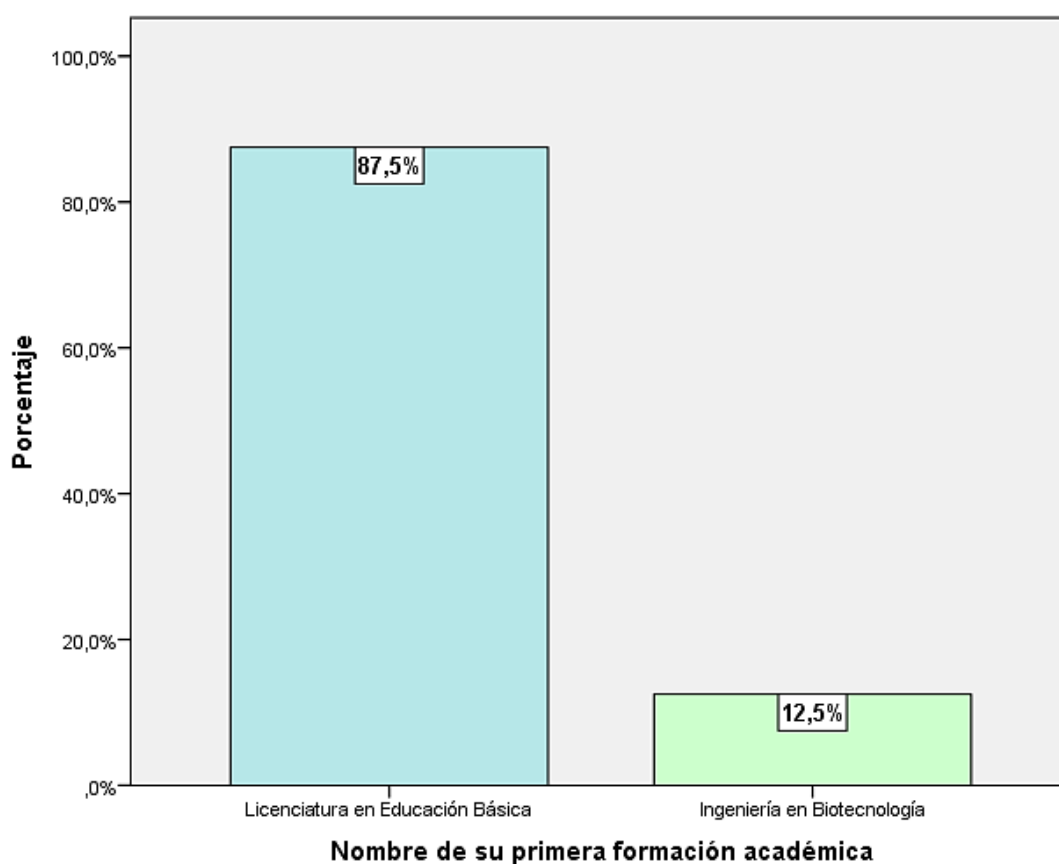
Figura 2
Edad de los docentes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: En la figura 2 podemos observar que la institución académica cuenta con docentes de la EGB de distintas edades la menor es de 22 años mientras que la mayor edad es de 52 años, se habla de un grupo variado que puede demostrar mayor riqueza en procedimientos, ya que, cada uno se formó en distintos periodos. Pilar (2007) plantea que el coexistir en una IE docentes de distintas edades permite desarrollar estrategias de liderazgo entre los docentes es beneficioso para motivar a otros miembros del grupo a participar en las actividades de formación. De esta manera, cuando todos los maestros sientan que están contribuyendo desde sus roles, se comienzan a generar cambios en la cultura escolar. El objetivo es que los profesores, a través de su trabajo y aportes en la escuela, sean capaces de crear nuevos modelos de comportamiento para el colectivo.

Figura 3
Primera formación académica



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

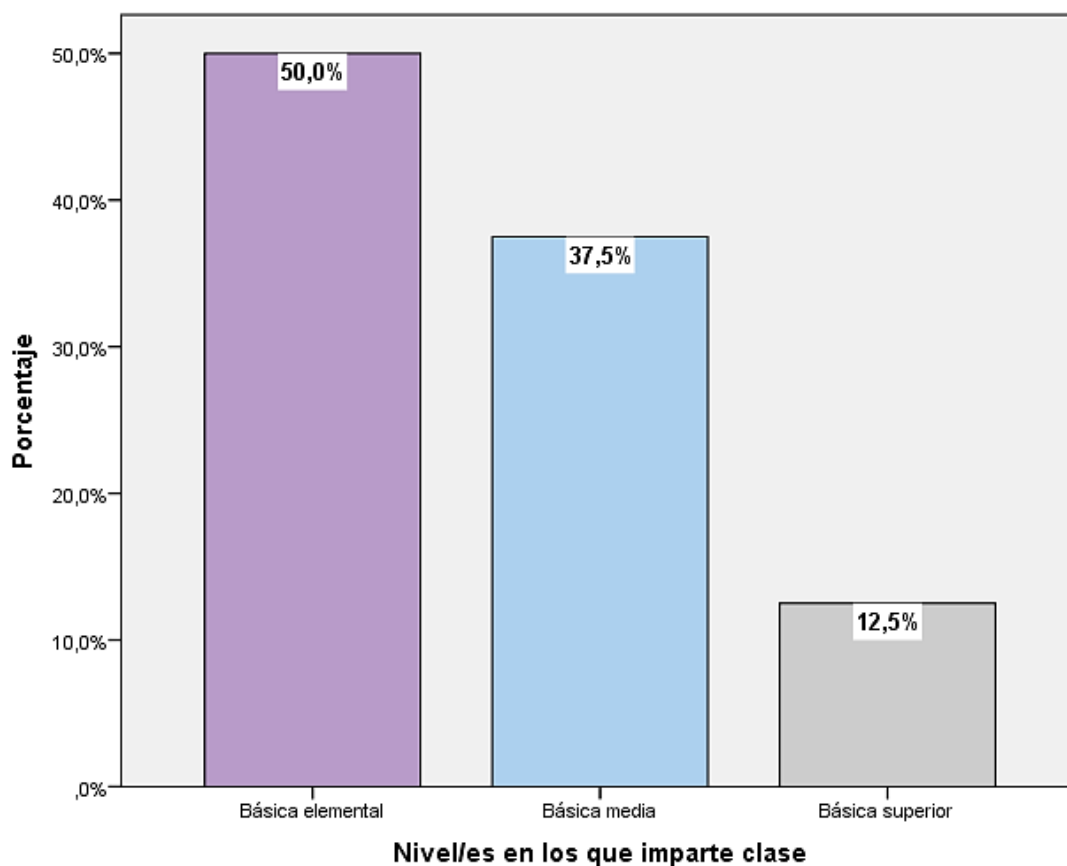
Interpretación: El análisis de los resultados demuestran en la Figura 3 que el 87,5% de los encuestados son docentes de Educación Básica lo que corresponde a 7, sin embargo, ninguno tiene especialidad en ciencias sociales, sino más bien al ser de educación básica de manera general cubren las 4 áreas básicas del conocimiento, mientras que con un 12,5% es decir 1 encuestado es ingeniero. Nieva y Martínez (2016) menciona “El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo” (p. 16). Por tanto, es claro que la formación docente no puede ser casual ni espontánea, y tampoco se limita solo a aquellos que se están iniciando como educadores; es esencial

para todos los actores educativos que participan en los procesos de desarrollo de la cultura y en la creación de un tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se pretende preservar y sostener, es decir, para ser docente de ciencias sociales, no solo se debe tener una formación en educación, sino más bien, centrarse en ello para posterior hablar de un dominio de conocimientos, técnicas, es decir, un dominio de la misma área educativa.

Los estudios abarcan la formación docente inicial y continua o permanente, atendiendo a su rol de educadores Alvarado, (2013); Pérez, (2010); Castro, (2010); UNESCO, (2014); Imbernón, (2011).

Figura 4

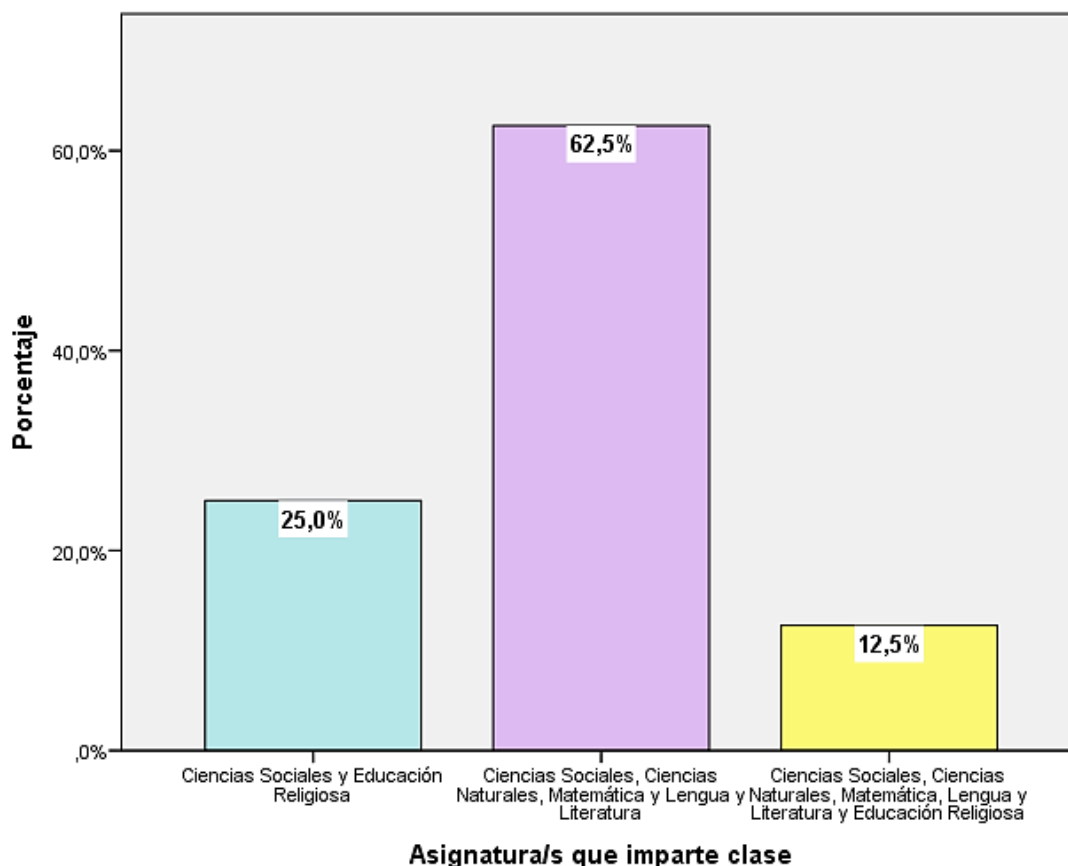
Niveles de educación básica en los que imparte clase



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: Como se aprecia en la Figura 4, el 50% de los docentes encuestados pertenecen a nivel de básica elemental, esto debido a que estos primeros grados de educación básica cada año escolar y paralelo tiene 1 solo docente que cubre la mayor parte de la carga académica, mientras tanto, en la básica elemental el 37,5% corresponde a los docentes que dictan la clase de estudios sociales siguiendo de cerca el mismo hilo académico del nivel elemental, sin embargo, en la básica superior solo existe un 12,5% que equivale a 1 docente que se encarga de cubrir esta asignatura en cada año escolar correspondiente al nivel superior, esto se debe, a que al ser los niveles superiores y finales se le atribuye un solo docente por área del conocimiento.

Figura 5
Asignaturas que imparte clase



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: Tras la recolección de datos se identificó que el 62,5% de docentes y un 12,5% la mayoría imparten las 4 área básicas del conocimiento más la asignatura de religión en esta última cifra, lo que afirma que este porcentaje corresponde a los docentes de la básica elemental y media, finalmente con un 25% de docentes que afirman impartir las asignaturas de Ciencias Sociales y Educación religiosa, lo que afirmaría que este pequeño grupo corresponde a la básica superior.

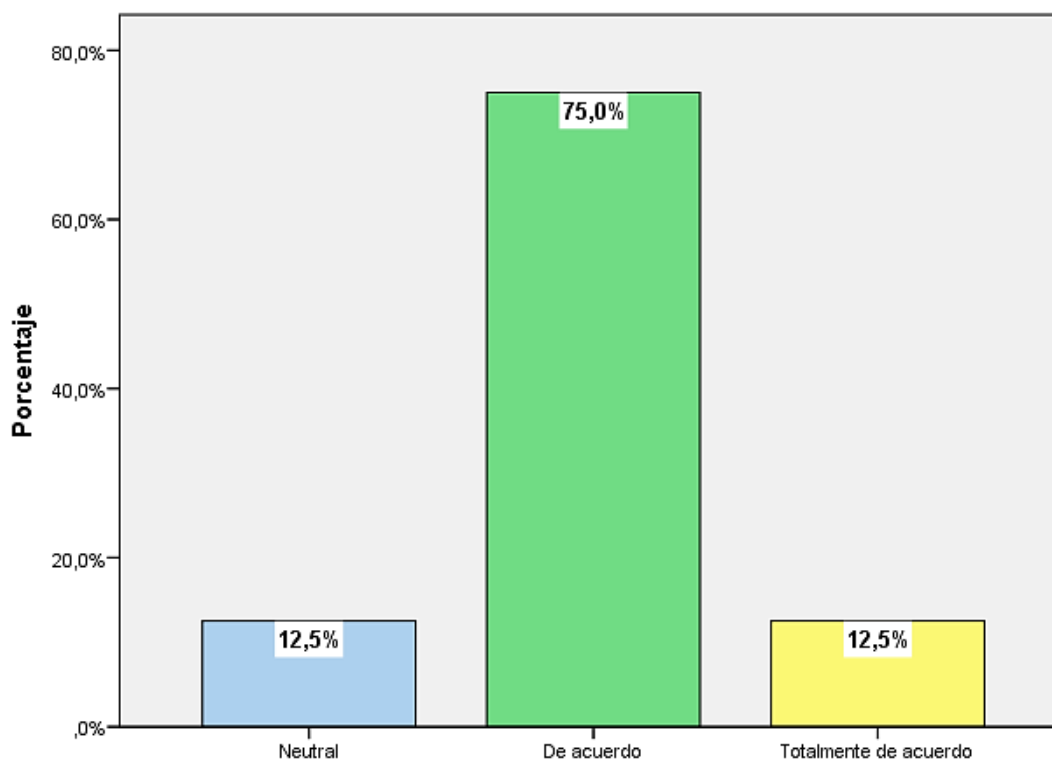
Educaweb (2013) afirma:

Los docentes de educación básica abordan todas las asignaturas del currículo escolar utilizando diversas metodologías didácticas, como el trabajo en equipo, proyectos, el aprendizaje basado en la experiencia y el uso de materiales audiovisuales, pizarras interactivas, Internet y juegos de aprendizaje en línea. Los docentes de educación primaria imparten clases a niños de entre seis y doce años, contribuyendo a su desarrollo físico y motor, emocional, comunicativo, social y cognitivo.

La meta de la formación de los maestros de educación básica es brindar a los profesionales los conocimientos necesarios para fomentar el interés, el aprendizaje y la imaginación de los alumnos, además de desarrollar una variedad de habilidades y atender las necesidades de estudiantes con distintos estilos de aprendizaje.

Figura 6

El título de formación, revisión de textos son fuentes que más aportan a la construcción de conceptos y categorías para las clases



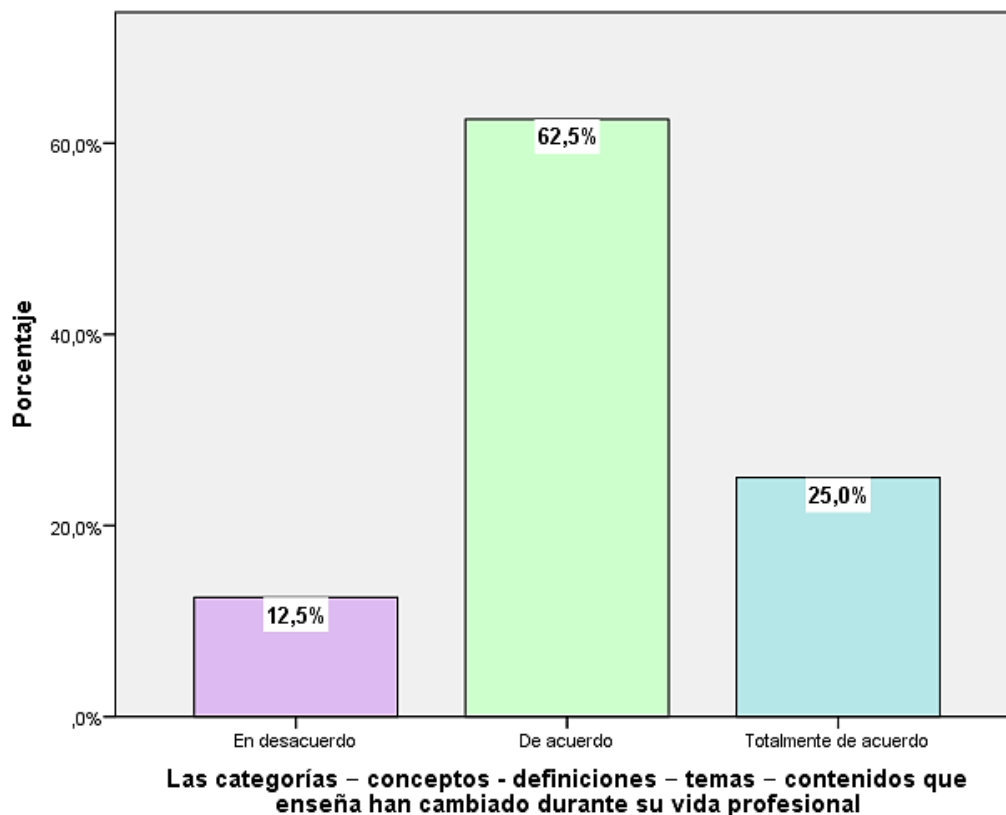
El título de formación, análisis, lectura y revisión de los libros son las principales fuentes que más han aportado a la construcción de las categorías - conceptos para las clases

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: La figura 6 muestra que un 75% de docentes se encuentran de acuerdo y con un 12,5% mencionan estar totalmente de acuerdo con la afirmación que el título de formación, el análisis, lectura y revisión de libros han sido y son las principales fuentes que han aportado a la construcción de las categorías, conceptos para sus clases, mientras que el 12,5% se mantienen neutrales, esto debido a que emplean otro tipo de fuentes de información. El conocimiento pedagógico del contenido se describe como un campo especializado de conocimiento que surge a partir de la transformación de otros campos de conocimiento con el fin de crear oportunidades para un aprendizaje efectivo, además, este conocimiento tiene influencia y, a su vez, es influenciado por otros tipos de conocimiento (Cedeño & Mosquera, 2018). Por lo antes mencionado el análisis y revisión de textos forman parte importante en la construcción de conocimientos para ser llevados a la clase, sin embargo, la capacitación continua es indispensable en un profesional de la educación, esto debido a que, el conocimiento está en constante cambio en especial el de las Ciencias Sociales ya que la sociedad, el hombre se van globalizando día con día, a diferencia de las ciencias exactas.

Figura 7

Las categorías, concepto, definiciones, temas, contenidos que enseña han cambiado durante la vida profesional



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: Como se evidencia en la figura 7 con respecto a la afirmación que: las categorías, conceptos, definiciones, temas y contenidos que enseña el docente han cambiado durante su vida profesional un 62,5% afirman estar de acuerdo junto con un 25% que mencionan estar totalmente de acuerdo siendo estos la mayoría, mientras que un 12,5% se encuentran en desacuerdo y sostienen que las categorías, conceptos, definiciones, temas y contenidos que enseñan no han cambiado durante su vida profesional. Tras lo antes expuesto Cedeño y Mosquera (2018) afirman:

Las relaciones sociales, al no ser estáticas en el tiempo y el espacio, adquieren un sentido de complejidad que les vuelve inaprensibles cuando el concepto no es suficientemente flexible para captar la realidad social que se transforma por diversas causas, como puede ser por los avances en el mundo de la economía, la producción, la cultura, la política o por el desarrollo del conocimiento y el surgimiento de nuevos paradigmas de interpretación. Estos procesos van a incidir en la significación de los contenidos conceptuales que se van construyendo socialmente; en caso contrario, los conceptos pierden vigencia, se convierten en esquemas rígidos que llevan al estudio unilateral o superficial de los acontecimientos. (p. 208)

Los contenidos de las ciencias sociales van cambiando con el paso del tiempo debido al avance del conocimiento e investigaciones en este mismo campo de las ciencias sociales

dando paso al descubrimiento y aparición de nuevas teorías, enfoques y perspectivas, así mismo, las sociedades y condiciones sociales están en constante cambio y evolución, ya que, esta área del conocimiento está influenciada directamente con los procesos y contextos históricos y culturales. A continuación, se presenta una tabla comparativa sobre los 5 primeros contenidos y el nombre del BLOQUE I correspondiente al 4° EGB del texto escolar:

Tabla 5

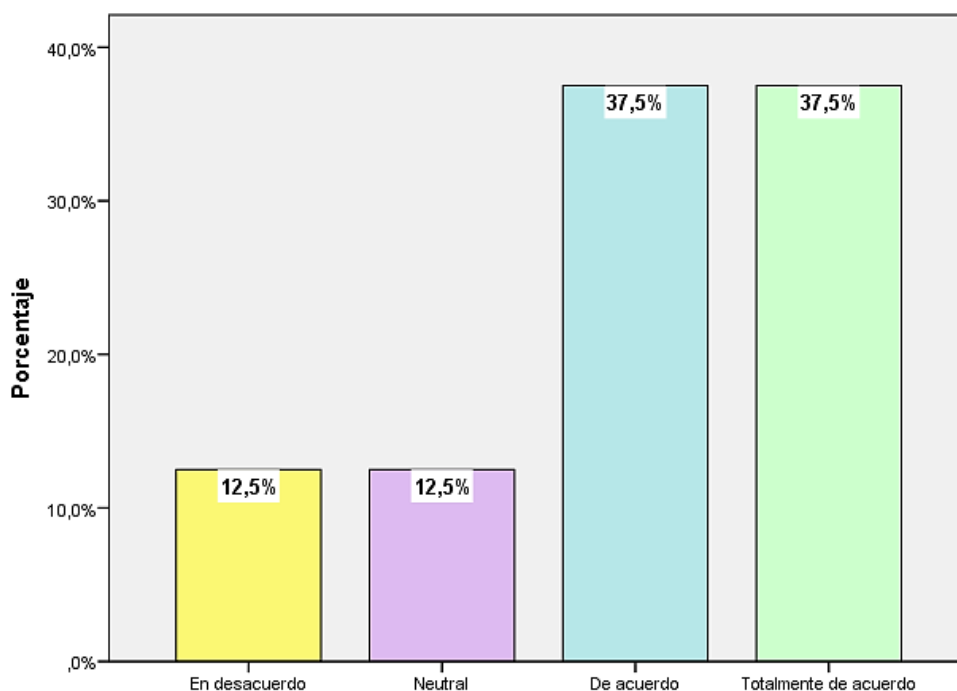
Comparativa textos escolares de Estudios Sociales años 2010 y 2018

	BLOQUE 1	Contenidos
4° EGB año 2010	El mundo en el que vivimos.	-Nuestro universo. -Un universo lleno de cuerpos celestes. -El Sistema Solar. -Todos alrededor del Sol. -Nuestra casa.
4° EGB año 2018	Los mapas nos ayudan a ubicarnos en el espacio.	-Orientación espacial y cartografía. -Maneras de representar la Tierra. -Los mapas y sus usos. -Elementos de sus mapas. -Aprendamos sobre la escala.

Fuente: Mineduc (2010, p. 6) y Mineduc (2018, p. 5)

Figura 8

El libro de texto y su rol de papel principal como fuente directa y constituye una guía para la función de enseñanza del docente



Los libros de texto tienen el rol de papel principal, ya que, es una fuente directa y constituye una guía en la construcción de las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos que enseña

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: En la afirmación: los libros de textos poseen el rol principal, ya que, son una fuente directa y guía para la construcción de categorías, conceptos y definiciones que se enseñan, un 37,5% de los docentes encuestados afirman estar de acuerdo, así como otro 37,5% se encuentran totalmente de acuerdo lo que supone una mayoría al reconocer al texto del estudiante como una fuente primordial para el proceso de enseñanza, al representar una directriz y de orden cronológico de los contenidos a ser abordados durante los ciclos académicos.

Córdova (2011) menciona lo siguiente con relación a la función de los textos del estudiante:

Los textos escolares tienen diversas funciones y una de ellas los convierte, sin duda alguna, en una herramienta pedagógica que los transforma en elementos destinados a facilitar el aprendizaje. Es un elemento básico para el alumno y para el docente, para el primero facilita y potencia el aprendizaje, para el segundo orienta, delimita y apoya el proceso didáctico. (p.202)

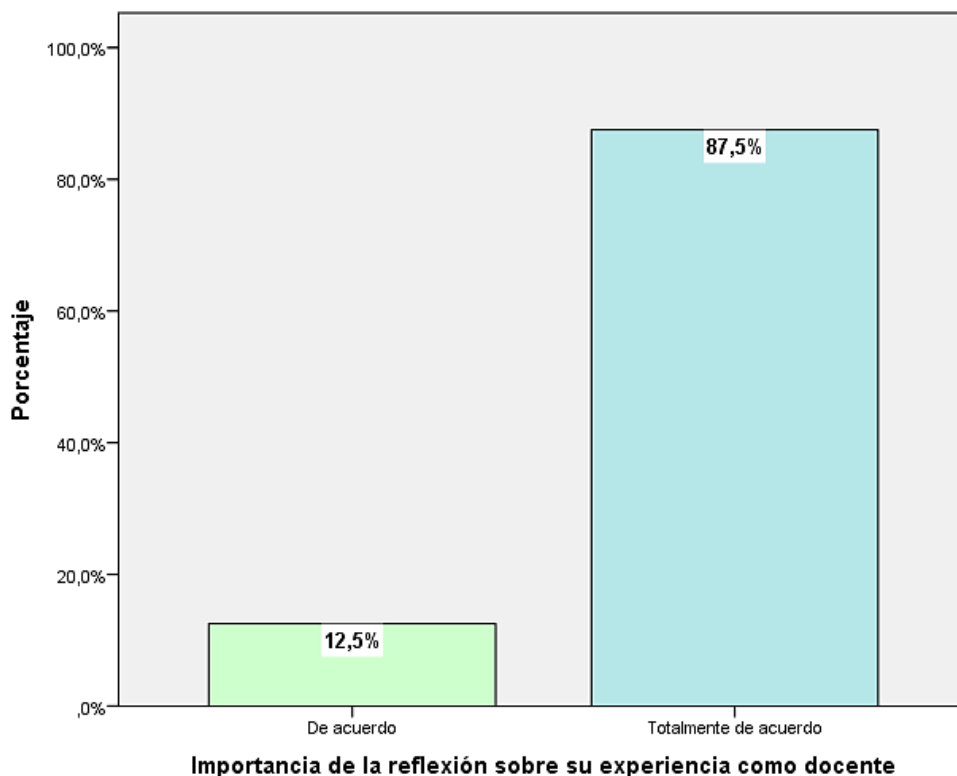
Los textos escolares son de gran importancia para los docentes en ejercicio de su profesión, ya que, permite, facilita y otorga:

- **Recursos de enseñanza:** Ejercicios prácticos, información relevante y actividades que orientan al docente en la organización y presentación de los contenidos.
- **Apoyo en la planificación:** Cronología y coherencia en el qué, cómo y para qué enseñar.
- **Base para la evaluación:** Marco de referencia para la evaluación, empleo de contenidos y criterios del texto escolar.
- **Fuente de actualización:** Los textos escolares suelen poseer actualizaciones durante cierto periodo, lo que le permite el docente estar al tanto de los últimos enfoques y conceptos de su asignatura.
- **Uniformidad en el proceso educativo:** Los estudiantes poseerán y serán expuestos al mismo conocimiento de un grupo determinado, facilitando la coordinación docente y garantía de educación equitativa.

Es así que, los textos escolares resultan ser el elemento fundamental para el actuar docente, pues en ellos se plasman las directrices del proceso educativo, es decir, a dónde se pretende llegar, qué objetivos se deberán alcanzar, cómo y para qué, así mismo, contienen una base de actividades, evaluaciones y refuerzos acorde a los contenidos académicos.

Figura 9

Importancia de la reflexión sobre la práctica docente



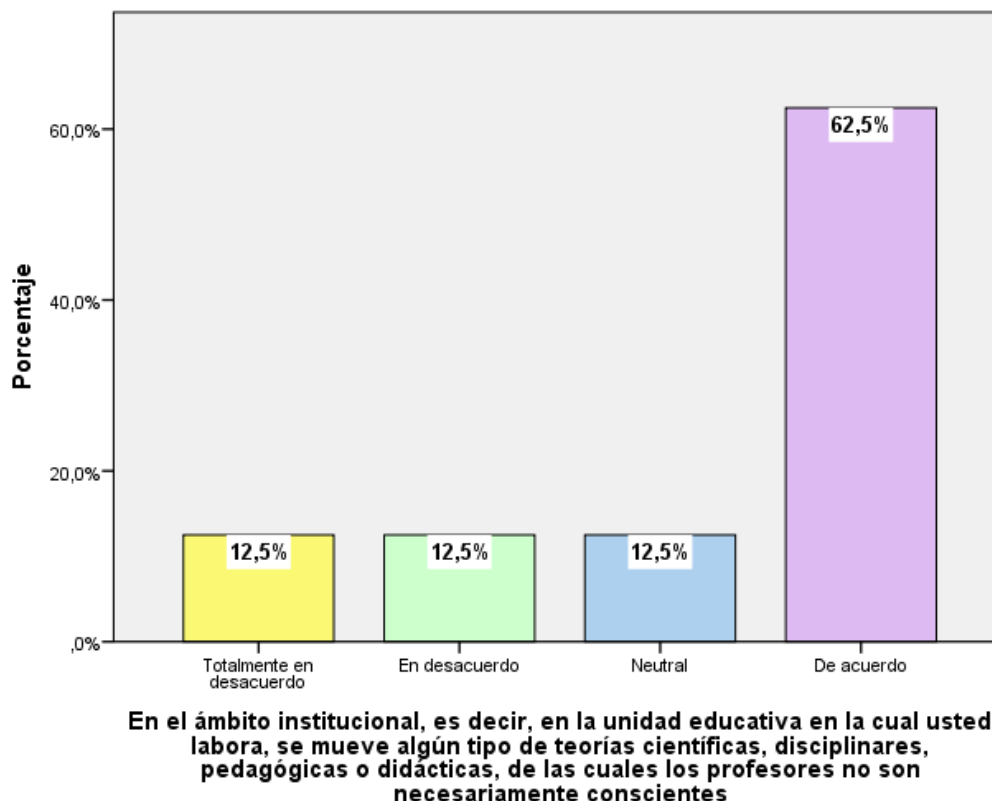
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: En la afirmación sobre la importancia de la reflexión sobre la experiencia docente un 12,5% manifiesta estar de acuerdo, así mismo el restante 87,5% mencionan estar totalmente de acuerdo con la premisa, por tanto, la Figura 9 evidencia que el 100% de los encuestados se encuentran de acuerdo y priorizan la importancia sobre la reflexión de la praxis docente, puesto que, la reflexión lleva a la aceptación e identificación de falencias a corregir y de estrategias con resultados positivos, las cuales pueden abrir una oportunidad de innovación y adaptación de las mismas acorde a la demanda y necesidad académica, todo esto con el fin de ofertar una educación de calidad y calidez. Cajas et al. (2020) plantean una reestructuración exhaustiva de la reflexión de la práctica se vuelve indispensable para evaluar el grado en el que los docentes están adquiriendo las habilidades necesarias en el entorno educativo, a fin de poder hacer frente a los desafíos impuestos por la sociedad contemporánea.

En resumen, la reflexión sobre la práctica brinda a los docentes la oportunidad de analizar sus acciones y comprender el propósito detrás de ellas, entender el porqué, cómo y para qué de emplear ciertas estrategias determinadas y así demostrar que su propósito va más allá de lo planteado en su planificación o a su vez cumple con lo antes mencionado. Esto implica considerar el contexto en el que trabajan, teniendo en cuenta sus características particulares y los desafíos que enfrentan. Además, esta reflexión puede fomentar la colaboración con otros colegas, permitiendo compartir conocimientos, valores y experiencias para enriquecer la labor educativa.

Figura 10

Teorías científicas, pedagógicas, disciplinares que se muevan en la institución de las cuales los docentes no son necesariamente conscientes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: Como se evidencia la mayoría de docentes encuestados con un 62,5% mencionan estar de acuerdo con la premisa que dice: los docentes de la IE no son necesariamente conscientes que la institución educativa se mueve bajo algún tipo de teoría científica, disciplinar, pedagógica, didáctica. Cossío y Hernández (2016) afirman:

Los docentes, a través de las teorías implícitas interpretan y orientan su práctica diaria, buscan contribuir a comprender cómo estas acciones pueden influir en la forma en que los profesores comprenden los enfoques establecidos en el plan y los programas de estudio, que se centran principalmente en el desarrollo de competencias. (p. 1136)

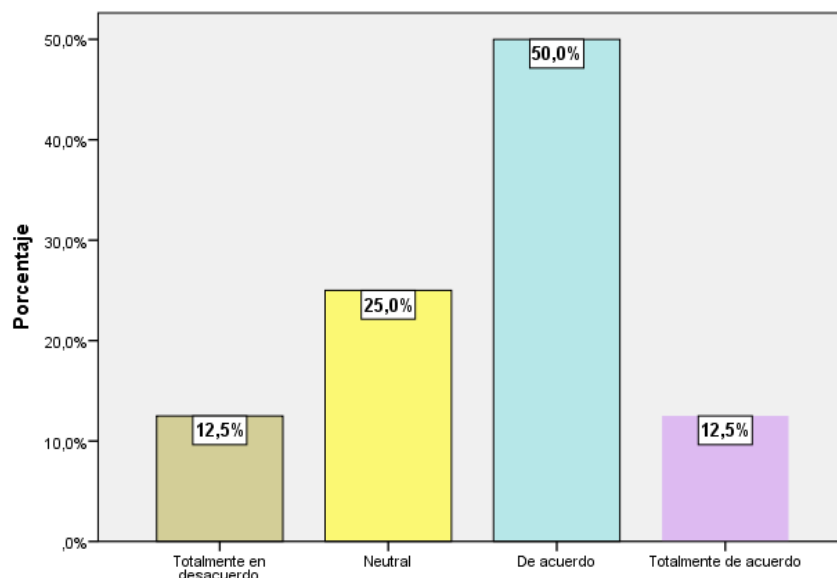
El enfoque de las teorías implícitas sostiene que los profesores, en gran medida, ajustan su práctica pedagógica influenciados por estas teorías. Esta perspectiva implica que los docentes utilizan estas teorías como guía y referencia en su labor educativa. En otras palabras, las teorías implícitas actúan como marcos de referencia que pueden influir en las decisiones y acciones de los profesores en el aula.

En conclusión, es importante destacar que el enfoque de las teorías implícitas reconoce el impacto significativo que estas teorías pueden tener en la práctica docente. Al comprender cómo las teorías implícitas influyen en la labor educativa, los profesores pueden reflexionar sobre su propia práctica y ajustarla de manera que promueva un aprendizaje más efectivo. Además, al estar conscientes de estas teorías, los profesores pueden buscar

oportunidades para continuar desarrollando y actualizando sus conocimientos y habilidades pedagógicas.

Figura 11

En la IE en la que labora circulan teorías científicas, pedagógicas que sin saberlo los docentes ponen en práctica el momento de enseñar



En el ámbito institucional, es decir, en la unidad educativa en la cual usted labora, podrían circular algunas teorías científicas, disciplinares, pedagógicas o didácticas, que sin saberlo los profesores ponen en práctica a la hora de enseñar las categori

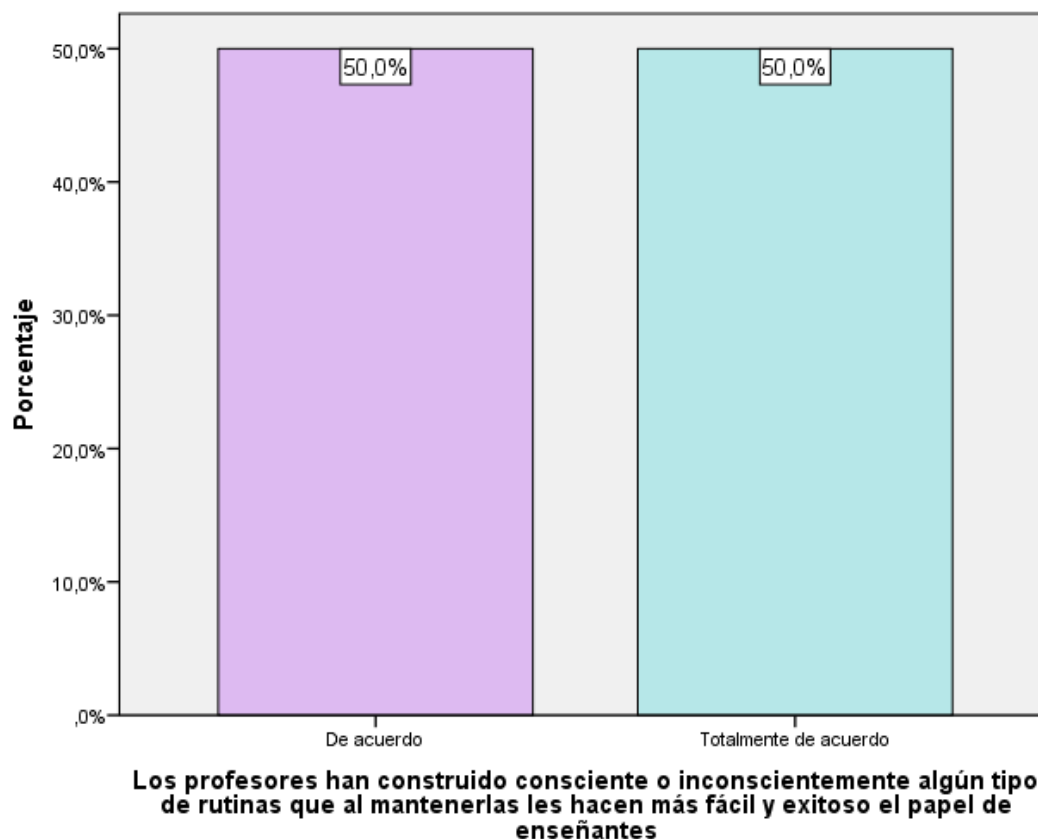
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: Las teorías científicas, disciplinares, pedagógicas y didácticas comprenden la carta de presentación de una institución educativa, pues, es esta la que orienta y guía el accionar docente de la misma y a su vez, incide en la toma de decisiones de un padre de familia por optar por el centro educativo para la formación de su hijo o representado, los profesionales de la educación siempre generarán actividades acordes a la normativa por la que se rija la institución, como lo es el “Educar con amor” ya que, la institución es católica. Para García (1990) “La Pedagogía del Amor es una propuesta humanista y pacificadora en donde se exige el reconocimiento del otro ser humano como autónomo, libre y emocional e invita al docente a manifestar la empatía, la tolerancia, entre otros valores; permite al docente acompañar al estudiante de forma integral” (p.174).

Sin embargo, la gran mayoría de docentes tienen afinidad por un solo método o teoría didáctica, científica y disciplinar al momento del quehacer profesional y obvian las que mueven la institución, aunque tenga concordancia con alguna de estas. La Figura 11 muestra a un 50% estar de acuerdo con la afirmación, al igual que un 12,5% que evidencian estar totalmente de acuerdo lo que denota en un 62,5% correspondiente a la mayoría de encuestados.

Figura 12

Construcción consciente e inconsciente de rutinas que facilitan el papel de educadores



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: La Figura 12 evidencia a un 50% de encuestados estar de acuerdo, de igual forma un 50% se encuentran totalmente de acuerdo que el construir consciente o inconscientemente una rutina de enseñanza facilita este proceso educativo. Ya que, esto demuestra que el docente llega a conocer a profundidad a su grupo de estudiantes y entiende las fortalezas y falencias de los antes mencionados, sin embargo, también podría ser un indicador de monotonía educativa, lo que provocaría un desinterés académico de los estudiantes.

Los años de ejercicio de la profesión en todas las ramas y en la educativa, han hecho que los docentes hayan generado un estilo propio de enseñanza, en el que la lúdica ha sido su mayor fortaleza, ya que, se menciona que no solo facilita el aprendizaje de estos contenidos teóricos, sino que también, es una forma de estimular a los niños para generar en ellos curiosidad. La lúdica no solo facilita el aprendizaje de los conceptos, sino que, también estimula el compañerismo en clase y mantiene activa la concentración de los niños (Piedra, 2018).

3.3. Análisis de Correlación de Variables en STATA

Una vez obtenidos los datos, tabulados e interpretados se procedió con el análisis de correlación entre variables en el programa estadístico de Stata. Villegas (2023) plantea que STATA es un software estadístico comprensivo y completamente integrado en un paquete que ofrece todas las herramientas requeridas para realizar el análisis y manejo de

datos, así como para crear representaciones gráficas basadas en la información recolectada.

El coeficiente de correlación es una medida precisa que cuantifica la fuerza de la relación lineal entre dos variables en un análisis de correlación. Un coeficiente de correlación próximo a +1 indica una fuerte correlación positiva, mientras que un valor cercano a -1 indica una correlación fuerte negativa y un valor cercano a 0 indica una correlación débil o nula, es decir, no existe correlación entre variables, es importante tener en cuenta que una correlación perfecta no significa necesariamente causalidad por ende es necesario considerar el contexto y las variables para sacar conclusiones y poder tomar decisiones (Rama & Santana, 2018). Para realizar la correlación se otorgó un código por variable:

- Sexo: Sexo
- Edad: Edad
- ForAdémica: Formación académica
- Asignatura-e: Asignaturas que imparte clase.
- NivelesClase: Grados por niveles en los que imparte clase.

Saberes académicos

- SAConstruct-t: El título de formación – capacitaciones – análisis de artículos – lectura de libros – revisión de los libros de texto – vídeos – conferencias son las principales fuentes que más le han aportado a la construcción de las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos que usted enseña.
- SATransici-t: Las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos que usted enseña han cambiado durante su vida profesional.
- SATextosPa-c: El papel de los libros de texto es el principal, ya que, es una fuente directa y constituye una guía en la construcción de las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos que usted enseña.

Saberes basados en la experiencia

- SABEReflexi-t: Importante reflexionar sobre su experiencia como docente.

Saberes basados en las teorías implícitas

- SBTITeorías-s: En el ámbito institucional, es decir, en la unidad educativa en la cual usted labora, se mueve algún tipo de teorías científicas, disciplinares, pedagógicas o didácticas, de las cuales los profesores no son necesariamente conscientes.
- SBTITeorías-c: En el ámbito institucional, es decir, en la unidad educativa en la cual usted labora, podrían circular algunas teorías científicas, disciplinares, pedagógicas o didácticas, que sin saberlo los profesores ponen en práctica a la hora de enseñar las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos.

Saberes basados en los guiones y las rutinas

- SBGRConstr-s: Los profesores han construido consciente o inconscientemente algún tipo de rutinas que al mantenerlas les hacen más fácil y exitoso el papel de enseñantes.

Figura 13

Matriz de correlación entre variables

```

. correl Sexo Edad ForAcadémica AsignaturasClase NivelesClase SAConstrucciónCont SATransiciónCont SATextosPapelpPrinc SBReflexi
> oríasCientPedgNoCons SBTITeoríasCientPedgPractSNC SBGRConstrucciónRutinas
(obs=8)

```

	Sexo	Edad	ForAcadé	Asigna	Niveles	SAConstr	SATran	SATexto	SBReflexi	SBTITe	SBTITe	SBGRCon
Sexo	1.0000											
Edad	0.5016	1.0000										
ForAcadémica	0.1429	-0.1254	1.0000									
Asignatura	-0.0788	0.3690	-0.5517	1.0000								
NivelesClase	-0.2037	0.0795	0.7467	-0.1124	1.0000							
SAConstruc	0.0000	0.1106	-0.7559	0.4170	-0.7184	1.0000						
SATransici	0.0000	0.3193	0.0000	0.2408	0.4148	-0.5774	1.0000					
SATextosPap	0.0000	-0.0553	0.0000	0.6255	0.1796	-0.2500	0.4330	1.0000				
SBReflexi	1.0000	0.5016	0.1429	-0.0788	-0.2037	0.0000	0.0000	0.0000	1.0000			
SBTITeoría	-0.2601	-0.1269	0.2601	-0.1435	0.4532	-0.6882	0.6623	0.1147	-0.2601	1.0000		
SBTITeoría	0.1690	0.0618	0.5071	-0.2798	0.5623	-0.8944	0.7746	0.2236	0.1690	0.8208	1.0000	
SBGRConstr	0.3780	-0.2765	0.3780	-0.2085	0.1796	-0.5000	0.2887	0.5000	0.3780	0.0000	0.4472	1.0000

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes en el mes de Julio (2023)

Interpretación: Como se evidencia en la Figura 13 existe una correlación de un valor máximo de 1.000 lo que significa que existe una correlación lineal perfecta positiva entre la variable SEXO y la variable SABEReflexi-t, esto debido que, a medida que aumente el número de docentes de sexo femenino en una institución educativa también aumentará significativamente la reflexión del sexo femenino sobre la práctica docente. Así mismo, la variable EDAD se relaciona en un 0.5016 con la variable SABEReflexi-t, se esperaría que a medida que la edad aumente la reflexión práctica docente también aumente.

También se observa una relación lineal positiva fuerte entre las variables ForAdémica y NivelesClase. Esto indica que a medida que aumenta la formación académica de un docente, también se espera que aumenten los niveles que imparte en sus clases. El valor del coeficiente de correlación de 0,7467 indica una correlación positiva fuerte y altamente significativa entre ambas variables, lo que sugiere que hay una relación clara entre ellas. Así mismo, se observa una correlación positiva moderada de 0.5071 entre las variables ForAdémica y SBTITeorías-c, esto significa que, a medida que aumenta el nivel de formación académica probablemente existirán teorías que harán parte de su estilo de enseñanza, lo que aumentaría que un docente aplique inconscientemente ciertas teorías implícitas en su enseñanza.

Tenemos una correlación positiva lineal fuerte con un valor de 0.7746 entre las variables SATransici-t y SBTITeorías-c, lo que nos indica que al transformar los contenidos del docente durante su vida profesional es probable que se refuercen aún más las teorías implícitas que un docente aplica inconscientemente en su enseñanza, es decir, el cambio que sufren los contenidos, temas, categorías o conceptos de las ciencias sociales pueden influir en la forma en que el profesor aplica las teorías incorporadas en su enseñanza.

Finalmente tenemos una correlación fuerte de 0.8208 entre las variables SBTITeorías-s y SBTITeorías-c, lo que nos indica que a medida que aumentan las capacitaciones internas

sobre las teorías implícitas que cimientan a la institución educativa, también aumentará el conocimiento de las mismas por parte del cuerpo docente y por ende la aplicación de estas teorías en su enseñanza.

CONCLUSIONES

Después de realizar una investigación sobre los saberes académicos para la transposición didáctica docente se llega a las siguientes conclusiones:

El proceso educativo, específicamente la enseñanza de las ciencias sociales resulta ser complejo debido a la gran cantidad de contenidos a impartir y que de forma innata hacen parte del contexto histórico y cultural en el que se lleva a cabo la práctica docente.

Tras la revisión bibliográfica y metodológica de varios autores y diferentes fuentes fidedignas de información se evidencia que la formación de profesionales de la educación específicamente del área de ciencias sociales es necesaria para poder generar y ofertar un aprendizaje significativo de calidad y calidez, esto, se debe a que un profesional de dicha área es y debe comprender varias cualidades y competencias que lo conviertan en un garante de una educación por y para la vida, predispuesto a responder a las expectativas y desafíos del tiempo actual.

Después de haber aplicado el instrumento de recolección de datos en la institución educativa católica “La Victoria” se pudo evidenciar, a través, del diagnóstico de los saberes académicos para la transposición didáctica que, los docentes que allí laboran sostienen un sentido de responsabilidad en cuanto a la reflexión de su propia práctica docente y la generación de un guion o rutina bien marcada al momento de impartir clases, como medio de identificación de falencias didácticas y a su vez, propician la mejora continua de la praxis profesional, sin embargo, con referente a las teorías implícitas, se mostró que no son necesariamente conscientes de las teorías científicas, disciplinares, pedagógicas y didácticas que se mueven en la institución, así como la puesta en práctica inconscientemente de estas teorías.

Finalmente, tras la correlación de variables se plasmó que las docentes de sexo femenino tienden a generar un compromiso profesional con la reflexión de la práctica docente, así como también, el cambio que han ido teniendo los contenidos, categorías, conceptos y definiciones durante la vida profesional del docente en relación a la puesta en práctica de teorías implícitas inconscientemente, esto debido a que, las ciencias sociales se mueven entorno a los nuevos hallazgos históricos, culturales y los sucesos sociales que se gestan en nuestro territorio ecuatoriano y en el mundo entero, dando paso al nuevo conocimiento sin dejar de lado el ya existente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que, como profesionales de la educación básica haya un compromiso consigo mismo en capacitarse en las áreas básicas de educación, pues no es suficiente y no se debería conformar con lo aprendido en la institución de educación superior, así mismo, especializarse para tener la certeza de que se tienen las herramientas necesarias para responder ante las demandas y necesidades educativas y sociales del contexto en el que se desenvuelva, además esto le permite generar un hábito de actualización.

Se sugiere a la UEC “La Victoria” específicamente a las autoridades se realice una vez al año, preferentemente al inicio del ciclo académico una capacitación en cuento a las teorías implícitas que mueven y gestan a la institución educativa, para así ofertar un servicio especializado a los estudiantes que se forman en sus aulas de clase, de esta forma estarían reafirmando el compromiso educativo con la sociedad en general. En el caso del nuevo personal profesional que ingresan a formar parte de sus filas docentes en indistinto momento, se sugiere realizar una inducción controlada y guiada de estas teorías.

Se recomienda que, una vez respondido a los objetivos netamente investigativos de este proyecto de investigación con referencia al diagnóstico y análisis de los saberes académicos para la transposición didáctica se continúe investigando a profundidad, esto debido a que son hasta la fecha limitadas hasta las investigaciones de este tema en nuestro territorio ecuatoriano.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, P. M. R. (2018). Objeto de estudio de la didáctica: Análisis histórico epistemológico y crítico del concepto. *Formación universitaria*, 11(6), 75-82. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000600075>
- Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65-80. <https://bit.ly/3NfZGtD>
- Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula. aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31(2), 99-113. Recuperado de <https://bit.ly/4710jMF>
- Aponte-Otalvaro, J. E., Rodríguez-Ávila, S. P. & Acosta-Jímenez, W. A. (2022). Docentes y saberes escolares de las ciencias sociales: la evaluación como mandato curricular. *Pedagogía y Saberes*, 57, 82-96. <https://bit.ly/3uhxfmT>
- Barradas, R. L. M. (2022). Interacciones y saberes docentes de una educadora. Percepciones desde un contexto rural en pandemia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 177-214. <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/480/1288>
- Barrón, C. (2006). Los saberes del docente. Una perspectiva desde las humanidades y las ciencias sociales. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 48, 11-26. <https://bit.ly/3PRjhBO>
- Blanch, J. P. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales?: la didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 40, 67-81. <https://bit.ly/3GwtpMj>
- Bonal, X., & González, S. (2021). Educación formal e informal en confinamiento: una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 14(1), 44. <https://doi.org/10.7203/rase.14.1.18177>
- Bravo, A. A., Ramírez, G. P., Faúndez, C. A., & Astudillo, H. F. (2016). Propuesta Didáctica Constructivista para la Adquisición de Aprendizajes Significativos de Conceptos en Física de Fluidos. *Formación universitaria*, 9(2), 105-114. <https://bit.ly/3ITkHxV>
- Bueno, E. (1999). La gestión del conocimiento: nuevos perfiles profesionales. Universidad Autónoma de Madrid.
- Cajas, M. J. T., Oviedo, D. Y., & Velarde, A. L. (2020). LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. *Chakiñan*, 10, 87-101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://bit.ly/3H2hFmX>

- Castro, V. H. (2010). Formación de maestros y maestras: rostros del pasado que permanecen y reconfiguran la profesión docente. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud*, 8(1), 557-576. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20131216063438/art.HeublynCastro.pdf>
- Cedeño, E. F. A., & Mosquera, J. A. (2018). Aportaciones de la práctica pedagógica en la construcción del conocimiento del profesor. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 43, 47-65. <https://doi.org/10.17227/ted.num43-8651>
- Charabati, E. (2017). Saberes: apuntes para una delimitación conceptual y sus implicaciones pedagógicas en la producción de alternativas y la formación de los sujetos de la educación. Saberes sujetos y alternativas pedagógicas. Contextos, conceptos y experiencias, (1), 41-59. <https://bit.ly/3HLiOO0>
- Chevallard, Y. (1991). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. AIQUE. <https://bit.ly/3t3tZM2>
- Connelly & Clandinin (1984). USO. SELECCIÓN DE MEDIOS Y CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS DEL PROFESORADO. Investigaciones y experiencias. (2), 5-23. <https://bit.ly/39Kp6AZ>
- Córdova, D. (2011). EL TEXTO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICO/ PEDAGÓGICA, APROXIMACIÓN A UN ANÁLISIS. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/ip/v27n1/art08.pdf>
- Cossío, E., & Hernández, G. (2016). LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE PROFESORES DE PRIMARIA Y SUS PRÁCTICAS DOCENTES. *Scielo*, 21(71), 1136. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401135
- Dacto, J. V. T., Vaca, M. Á. D., & Reinoso, A. P. M. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *mktDESCUBRE (En Línea)*, 37-48. <https://doi.org/10.36779/mktdescubre.v10.141>
- Echeverri, G. A. P. (2013). La transposición didáctica como estatuto epistemológico fundante de los saberes académicos del profesor. *Revista folios*, 37, 83-93. <https://bit.ly/3PT8YNB>
- Educaweb. (2013). *Maestro de educación primaria*. www.educaweb.com. <https://www.educaweb.com/profesion/maestro-educacion-primaria-617/>
- Enríquez, J. (2022). Estrategias didácticas interactivas y su incidencia en el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico matemático: Exploración con niños de tercer año de básica elemental de la unidad educativa Ibarra [Tesis de maestría]. Universidad Técnica del Norte.

- Estevill, R. F. V. (2017). EL ESTUDIO y LA TRANSPOSICIÓN DE CONTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/219>
- García, A. (1990). Primeras Jornadas de Educación para la Paz. Un objetivo pedagógico: educar para la paz. *Revista interuniversitaria*, 1989-9742.
- Imbernón (2011). La formación pedagógica del docente universitario. *Educação* 36 (3), 387-396. Recuperado de <https://bit.ly/43YtBOs>
- López-Gutiérrez, J. & Pérez, I. (2022). DOCENCIA UNIVERSITARIA Y TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. ESTUDIO DE PERCEPCIÓN. CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, 16, 24-34. <https://bit.ly/3FgPKxd>
- Manrique, H. (2008). SABER Y CONOCIMIENTO: UNA APROXIMACIÓN PLURAL. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(2), 89-100. <https://bit.ly/3gTPXhr>
- Mineduc. (2010, 21 julio). Sociales-texto-4to-EGB. Google Docs. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Sociales_4_EGB.pdf
- Mineduc (2015). Perfiles profesionales de salida en carreras de Educación. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/perfiles-profesionales-de-salida-en-carreras-de-educacion/>
- Mineduc. (2016, marzo). Currículo de EGB y BGU - CIENCIAS SOCIALES. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Mineduc. (2018). Sociales-texto-4to-EGB. Google Docs. <https://drive.google.com/file/d/1NYTOcLpataovxi3kF75PQs87fwRo6aL7/view>
- Moreno, O. J. C., & Labrador, S. M. (2022). El objeto yuxtapuesto de las ciencias sociales y sus implicaciones en la formación de docentes. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-13. <https://bit.ly/3lW5wnM>
- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Scielo*, 8(4), 14-21. <https://bit.ly/45kAYAQ>
- Palacio, S. E. M. (2013). Las escuelas normales superiores y la feminización de la docencia en Colombia. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*. <https://bit.ly/45lAqui>
- Paun, E. (2006). Transposition didactique: un processus de construction du savoir scolaire. *Carrefours de l'éducation*, (2), 3-13. <https://bit.ly/3z6MEKo>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>

- Pérez G. A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24, 2), 37-60. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf
- Piedra, S. (2018). FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 3(2). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>
- Pilar, I. G. (2007). Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77631>
- Qualtrics. (2023, 21 julio). Investigación cuantitativa. <https://bit.ly/3YyEx4l>
- Rama, J., & Santana, A. (2018). Manual de Stata. Breve guía de estudio. Tema 4. Relaciones entre variables cuantitativas. *ResearchGate*, 1. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11895.68008>
- Ramos, R. A., Lescano, J. P. T., Ortiz, C. D. R. L., & Torres, C. F. Y. (2019). Implementación de comunidades de práctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16(31), 31-40. <https://bit.ly/3NLIH1>
- REFÓRMESE EL CÓDIGO DE ÉTICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Art. 3. (Registro Oficial 134, 05 dic 2017). Ediciones Legales EDLE S.A. Recuperado de: <https://bit.ly/3P2fAt5>
- Román, S. G. (2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. *Investigación Administrativa*, 31(90), 11-24. <https://biblat.unam.mx/hevila/InvestigacionAdministrativa/2002/vol31/no90/2.pdf>
- Sanjurjo, L. (2017). La construcción del conocimiento profesional docente. La formación docente, 121- 129. <https://bit.ly/39JdzSy>
- Santamaría-Cárdaba, N. (2020). Buscando la salida del laberinto: Análisis de la definición de educación para el desarrollo. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046220165>
- UNESCO. (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013 - 2014*. Paris: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>
- Vazquez, N. (2020). Una mirada al Proceso de transposición Didáctica [Vídeo]. YouTube. <https://bit.ly/3gVeEdu>

Villegas, E. (2023). STATA: Te explicamos cómo potenciar tu análisis estadístico con este programa. TuTFG. <https://tutfg.es/stata/>

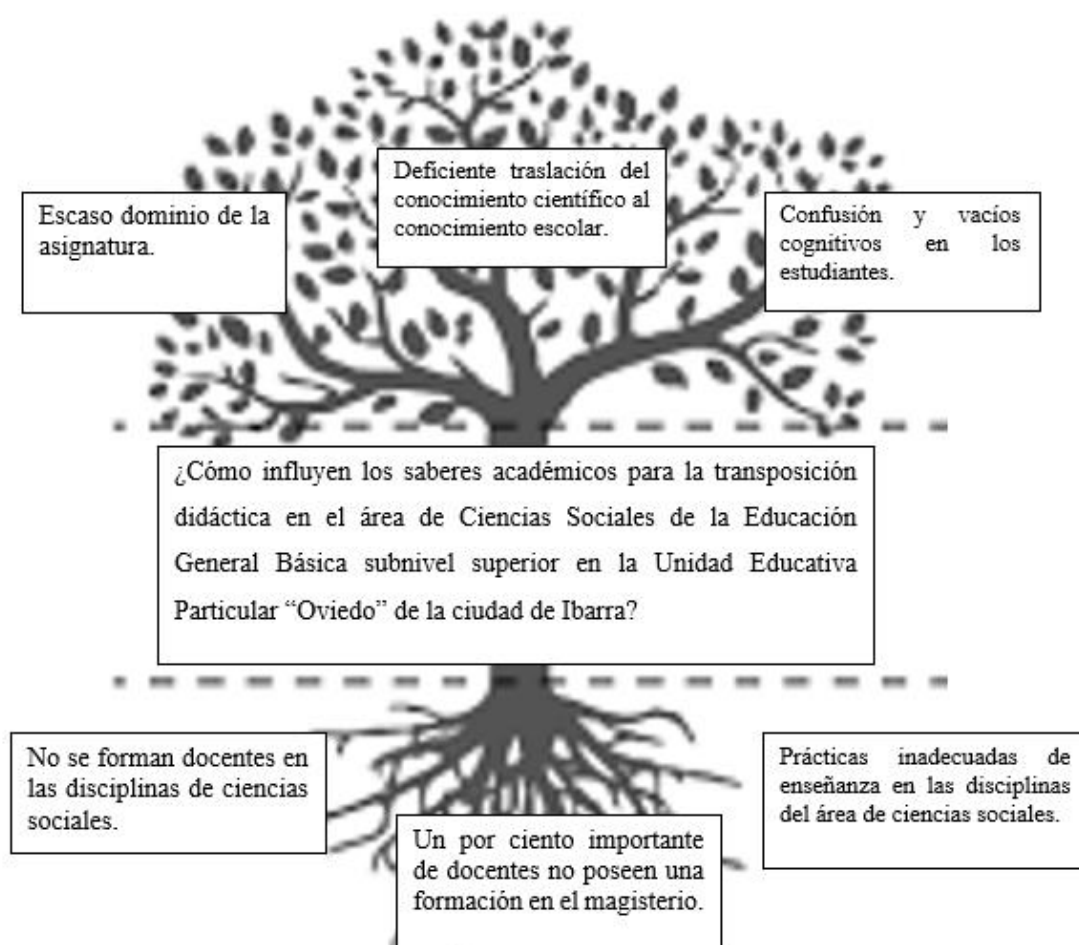
Zambrano, Y. A. Z., & Vera, C. E. G. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 232-245. <https://bit.ly/3x2LQE2>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de coherencia

Objetivo General	Tema
Analizar los saberes académicos para la transposición didáctica de los docentes de las áreas de ciencias sociales de la EGB de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”.	“Saberes Académicos Para la Transposición Didáctica en el Área de Ciencias Sociales de la Educación General Básica en la Unidad Educativa Católica “La Victoria”.
Preguntas de Investigación	Objetivo Específicos
¿Cuáles son fundamentos conceptuales y metodológicos de los saberes académicos para la transposición didáctica de los docentes de las áreas de ciencias sociales de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”?	Definir los fundamentos conceptuales y metodológicos de los saberes académicos para la transposición didáctica de los docentes de las áreas de ciencias sociales de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”.
¿Qué saberes académicos poseen los docentes para la transposición didáctica de los docentes del área de ciencias sociales de EGB de Unidad Educativa Católica “¿La Victoria”, cantón Ibarra en el período 2022-2023?	Diagnosticar los saberes académicos, a través, del empleo de una encuesta para la transposición didáctica de los docentes del área de ciencias sociales de EGB de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”, cantón Ibarra en el período 2022-2023.
¿Cómo influyen los saberes académicos para la transposición didáctica en el área de Ciencias Sociales de la Educación General Básica en la Unidad Educativa Católica “La Victoria” de la ciudad de Ibarra?	Comprender los saberes académicos para la transposición didáctica de los docentes de las áreas de ciencias sociales de EGB de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”, cantón Ibarra en el período 2022-2023.

Anexo 2 Árbol de problemas



Anexo 3 Encuesta para los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA-FECYT

Carrera de Educación Básica

La presente encuesta hace parte de la recolección de datos para el proyecto de investigación que tiene como finalidad diagnosticar los saberes académicos para la transposición didáctica docente de la Básica General.

Estimado señor/a, el proyecto de investigación “SABERES ACADÉMICOS PARA LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EGB DE LA U.E CATÓLICA “LA VICTORIA”, le solicita su colaboración para la recolección de información.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada ítem que se presentan a continuación, complete y marque con la opción que usted considere conveniente. El presente cuestionario consta de 12 ítems divididos en cinco secciones, siendo la primera “Datos informativos” y las cuatro siguientes las dimensiones de investigación en escala Likert de 5 puntos. De antemano muchas gracias por su colaboración.

- Es importante contar con su consentimiento para proceder con la encuesta.
- La información recopilada será estrictamente confidencial ya que contiene fines únicamente académicos.
- El tiempo estimado para llenar el cuestionario es de 5 minutos.

CUESTIONARIO

Sección 1: DATOS INFORMATIVOS

1.- Sexo

Masculino _____

Femenino _____

2.- Edad (Coloque su edad en números)

3.- Formación académica (Coloque el nombre de su primera formación académica)

4.- Asignatura/s que imparte clase:

Matemática _____

Ciencias Sociales _____

Ciencias Naturales _____

Lengua y Literatura _____

Inglés _____

E. Religiosa _____

Música _____

Dibujo _____

5.- Grado/s en los que imparte clase:

Elemental (Segundo, Tercero y Cuarto) _____

Media (Quinto, Sexto y Séptimo) _____

Superior (Octavo, Noveno y Décimo) _____

Sección 2: SABERES ACADÉMICOS

6.- ¿Cree usted que el título de formación – capacitaciones – análisis de artículos – lectura de libros – revisión de los libros de texto – vídeos – conferencias son las principales fuentes que más le han aportado a la construcción de las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos que usted enseña?

1. Totalmente en desacuerdo ____

2. En desacuerdo ____

3. Neutral ____

4. De acuerdo ____

5. Totalmente de acuerdo ____

7.- ¿Considera usted que las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos que usted enseña han cambiado durante su vida profesional?

1. Totalmente en desacuerdo ____

2. En desacuerdo ____

3. Neutral ____

4. De acuerdo ____

5. Totalmente de acuerdo ____

8.- ¿Cree usted que el papel de los libros de texto es el principal, ya que, es una fuente directa y constituye una guía en la construcción de las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos que usted enseña?

1. Totalmente en desacuerdo ____

2. En desacuerdo ____

3. Neutral ____
4. De acuerdo ____
5. Totalmente de acuerdo ____

Sección 3: SABERES BASADOS EN LA EXPERIENCIA

9.- ¿Considera importante reflexionar sobre su experiencia como docente?

1. Totalmente en desacuerdo ____
2. En desacuerdo ____
3. Neutral ____
4. De acuerdo ____
5. Totalmente de acuerdo ____

Sección 4: SABERES BASADOS EN LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS

10.- ¿Considera usted que, en el ámbito institucional, es decir, en la unidad educativa en la cual usted labora, se mueve algún tipo de teorías científicas, disciplinares, pedagógicas o didácticas, de las cuales los profesores no son necesariamente conscientes?

1. Totalmente en desacuerdo ____
2. En desacuerdo ____
3. Neutral ____
4. De acuerdo ____
5. Totalmente de acuerdo ____

11.- ¿Cree usted que, en el ámbito institucional, es decir, en la unidad educativa en la cual usted labora, podrían circular algunas teorías científicas, disciplinares, pedagógicas o didácticas, que sin saberlo los profesores ponen en práctica a la hora de enseñar las categorías – conceptos - definiciones – temas – contenidos?

1. Totalmente en desacuerdo ____
2. En desacuerdo ____
3. Neutral ____
4. De acuerdo ____
5. Totalmente de acuerdo ____

Sección 5: SABERES BASADOS EN LOS GUIONES Y LAS RUTINAS

12.- ¿Considera usted que los profesores han construido consciente o inconscientemente algún tipo de rutinas que al mantenerlas les hacen más fácil y exitoso el papel de enseñantes?

1. Totalmente en desacuerdo ____

2. En desacuerdo ____

3. Neutral ____

4. De acuerdo ____

5. Totalmente de acuerdo ____

Anexo 4 Informe de coincidencia del trabajo de titulación

INFORME DE COINCIDENCIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: “Saberes Académicos Para la Transposición Didáctica en el Área de Ciencias Sociales de la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Oviedo”, año lectivo 2022-2023”, de autoría de la estudiante: **Cacuango Pupiales Katherine Dayana**



Identificación de reporte de similitud. oid:21463:252443555

NOMBRE DEL TRABAJO
Tesis_Cacuango_Katherine.docx

AUTOR
Katherine Cacuango

RECUENTO DE PALABRAS
15146 Words

RECUENTO DE CARACTERES
84973 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
56 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
1.2MB

FECHA DE ENTREGA
Aug 14, 2023 11:12 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Aug 14, 2023 11:13 AM GMT-5

● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 3% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados



JUAN CARLOS LÓPEZ
GUTIÉRREZ

PhD. Juan Carlos López Gutiérrez

Director