

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA



**ANSIEDAD, ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LOS RASGOS PERSONALIDAD
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**

Proyecto del Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magíster Psicología Clínica
mención Psicoterapia

AUTORA: Carla Azucena Ponce Bernal

DIRECTOR: Dr. Marco Antonio Tafur Vásquez

Ibarra, 2023

DEDICATORIA

Para el siguiente trabajo de investigación que ha requerido de mucho esfuerzo, concentración y dedicación, sin embargo, no hubiese sido posible sin el apoyo incondicional de mis padres quienes han sido el pilar principal durante todo el trayecto de estudio ayudándome así a culminar con éxitos el mismo, motivo por el cual son los primeros a quien va dedicado el mismo.

A mis hermanos por siempre estar a mi lado en cualquier tipo de situación y brindarme su apoyo, siendo mi fortaleza para alcanzar mi meta propuesta al comenzar con este programa de maestría.

A mis demás familiares y amigos por entender y apoyarme en cada uno de mis proyectos, siendo todos participes de este viaje, por lo cual me alegra tener el apoyo de todos y cada uno de ellos.

CARLA PONCE

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme salud y bendecirme durante todos los trayectos y etapas de mi vida, por ser mi guía y mi luz en los momentos de oscuridad, aflicción y dificultad.

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, a la facultad de Posgrado, a todos los docentes que formaron parte del proceso brindándome sus conocimientos de manera satisfactoria y permitiéndome ser una mejor profesional.

Sobre todo, mi agradecimiento al Dr. Marco Tafur mi docente tutor que me ayudo con este proceso de titulación por brindarme su apoyo y dirección para poder concluir con mi trabajo de investigación.

CARLA PONCE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	172429111-5		
APELLIDOS Y NOMBRES	Ponce Bernal Carla Azucena		
DIRECCIÓN	El Quinche-Quito		
EMAIL	Carlaponce02@gmail.com		
TELÉFONO FIJO	022388148	TELÉFONO MÓVIL:	0982696679

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Ansiedad, estrés académico y su relación con los rasgos personalidad en estudiantes de psicología.
AUTOR (ES):	Carla Azucena Ponce Bernal
FECHA: DD/MM/AAAA	20/09/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA DE POSGRADO	Maestría en Psicología Clínica mención Psicoterapia
TITULO POR EL QUE OPTA	Magister en Psicología Clínica mención Psicoterapia
DIRECTOR	Dr. Marco Antonio Táfur Vásquez

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes septiembre de 2023

EL AUTOR



Firma _____

Nombre Carla Azucena Ponce Bernal

C.6 Conformidad con el documento final

UIN Instituto de
IBARRA - ECUADOR Posgrado
Ibarra, fecha 20 de septiembre
2021



Dr (a) Lucía Yépez
Director (a)
Instituto de Postgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor(a) Director (a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado "Ansiedad, estrés académico y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de psicología" del/del maestrante Carla Azucena Ponce Bernal, de la Maestría en Psicología Clínica mención Psicoterapia, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Director/ a	Dr. Táfur Vásconez Marco Antonio	
Asesor/ a	Dra. PoenitZ Ana Victoria	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. CAPÍTULO I -EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del Problema	12
1.2.Antecedentes	14
1.3.Objetivos	
1.3.1. Objetivo General	20
1.3.2. Objetivos Específicos	20
1.3.3. Hipótesis	21
1.4.Justificación	22

2. CAPÍTULO II – MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Conceptos de Estrés Académico	24
2.1.2. Estresores académicos	25
2.1.3. El estrés académico en los estudiantes universitarios	26
2.1.4. Reacciones y Afrontamiento ante el estrés académico	
2.1.4.1.Reacciones ante el estrés académico	27
2.1.4.2.Afrontamiento ante el estrés académico	28
2.1.5. Tipos de afrontamiento	30

2.2. Ansiedad

2.2.1. Conceptos de ansiedad	31
2.2.2. Factores para el desarrollo de ansiedad	31
2.2.3. Fuentes generadoras de ansiedad	32
2.2.4. Tipos y reacciones de ansiedad	
2.2.4.1. Tipos de Ansiedad según varios autores	33
2.2.5. Reacciones frente a la Ansiedad	36

2.2.6.	Factores que se relacionan con la ansiedad en la universidad	37
2.3.	Los rasgos de personalidad	39
2.3.1.	Teoría de Eysenck	40
2.3.2.	Dimensiones de la personalidad	41
2.3.3.	Los rasgos de personalidad en los estudiantes	42
2.3.4.	Los rasgos de personalidad en el estrés académico	43
2.3.5.	Los rasgos de personalidad en la ansiedad y estrés académico de los universitarios.	44
2.4.	MARCO LEGAL	46
3.	CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO	
3.1.	Descripción del área de estudio	47
3.2.	Enfoque y tipo de investigación	
3.2.1.	No experimental	47
3.2.2.	Descriptiva-Relacional	47
3.3.	Población y muestra	48
3.4.	Instrumentos de evaluación	
3.4.1.	Inventario de Estrés académico SISCO	48
3.4.2.	Test de Ansiedad de Hamilton	48
3.4.3.	Inventario de Personalidad de Eysenck forma B	49
3.5.	Procedimientos	
3.5.1.	Diseño de la investigación	
3.5.1.1.	Fase 1: Evaluación del proceso	49
3.5.1.2.	Fase 2: Aplicación de los instrumentos de medición	49
3.5.1.3.	Fase 3: Análisis de resultados	59
3.6.	Consideraciones Bioéticas	50
4.	CAPÍTULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1.	Resultados	51
4.2.	Discusión	69
	CONCLUSIONES	73
	RECOMENDACIONES	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	43
Tabla 2 Edad de los estudiantes de psicología	51
Tabla 3 Sexo	51
Tabla 4 Nivel de estrés académico	52
Tabla 5 Estresores	53
Tabla 6 Reacciones Físicas	54
Tabla 7 Reacciones Psicológicas	55
Tabla 8 Reacciones Comportamentales	56
Tabla 9 Estrategias de afrontamiento	57
Tabla 10 Nivel de Ansiedad	58
Tabla 11 Tipo de ansiedad	59
Tabla 12 Rasgos de personalidad “E”	60
Tabla 13 Rasgos de personalidad “N”	61
Tabla 14 Tipo de personalidad	62
Tabla 15 Relación de Personalidad y Ansiedad	63
Tabla 16 Relación de Personalidad y Estrés académico	64
Tabla 17 Relación de Estrés académico, Edad y Nivel académico	65
Tabla 18 Relación de Ansiedad, Edad y Nivel académico	66
Tabla 19 Relación entre el nivel de Ansiedad y Sexo	67
Tabla 20 Relación entre Nivel de Estrés Académico y Sexo	68

RESUMEN

La presente investigación esta orientada a determinar los niveles de ansiedad y estrés académico y si estas se relacionan con los rasgos de personalidad en estudiantes de psicología de la Universidad Técnica del Norte, partiendo de la premisa que la ansiedad es el segundo trastorno mental presente en la población en general, en el mismo sentido el estrés académico es un problema muy frecuente y que suele tener consecuencias negativas que afectan directamente al estudiante, el poder determinar si estas problemáticas tienen relación con los rasgos de personalidad permite establecer pautas de acciones preventivas y de tratamiento. Siendo un estudio de tipo descriptivo – correlacional, para la medición de variables se utilizó el test de Hamilton para la ansiedad, el inventario de estrés académico SISCO y el inventario de personalidad de Eysenck, obteniendo como resultados descriptivos que un 71,1 % de los estudiantes presentan un nivel de estrés académico moderado, un 53,8% un nivel de ansiedad Leve, por su parte los rasgos de personalidad que predominan son “Melancólico” es decir de tipo Introverso - Inestable, los resultados de tipo correlacional reflejan que tanto la ansiedad y el estrés académico guardan relación con el tipo de personalidad, también se evidenció que tanto el estrés y la ansiedad están relacionados con la edad, por su parte en cuanto al sexo las mujeres presentan mayores niveles de estrés y ansiedad en relación a los hombres. Se concluye que hay presencia de ansiedad en leve medida y en cuanto a estrés académico se observa que la mayoría de los estudiantes lo presenta, así como la existencia de relación en baja escala de estas problemáticas con los rasgos de personalidad de los estudiantes.

ABSTRAC

The present investigation is oriented to determine the levels of anxiety and academic stress and if these are related to personality traits in psychology students of the UTN, starting from the premise that anxiety is the second mental disorder present in the general population, In the same sense, academic stress is a very frequent problem, and it usually has negative consequences that directly affect the student. Being able to determine if these problems are related to personality traits makes it possible to establish guidelines for preventive actions and treatment. Being a descriptive-correlational study, for the measurement of variables the Hamilton test for anxiety, the SISCO academic stress inventory and the Eysenck personality inventory were used. Obtaining as descriptive results that 71.1% of the students present a moderate level of academic stress, 53.8% a Mild level of anxiety, on the other hand, the personality traits that predominate are "Melancholic", that is, of the Introvert type. – unstable, the correlational type results reflect that both anxiety and academic stress are related to the type of personality, it was also evidenced that both stress and anxiety are related to age, On the other hand, in terms of sex, women present higher levels of stress and anxiety in relation to men. It is concluded that there is a slight presence of anxiety and in terms of academic stress it is observed that most of the students present it, , as well as the existence of a low-scale relationship of these problems with the personality traits of the students.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud (2017), revela que en la mayor parte de los países de la Región de las Américas los trastornos de ansiedad son el segundo trastorno mental más incapacitante y frecuente llegando a provocar generalmente sufrimiento y discapacidad además de que se presenta en las mujeres en un (7.7%) y en los hombres un (3.6%). Específicamente en Ecuador se reporta que el 5,2% de la población presenta un los Trastornos de Ansiedad, (OPS, 2018). De igual forma en el 2020 se reportó que el 90% de adolescentes han experimentado ansiedad (Delgado et al., 2021).

La investigación es de carácter relevante porque en los últimos tiempos diversas investigaciones señalan que la salud mental de los universitarios se puede ver afectada por las diversas circunstancias propias de dicha etapa y además de los retos propios de la juventud tales como asumir nuevas responsabilidades, manejar su autonomía, las nuevas expectativas personales y familiares (Barrera et al., 2019).

Arredondo et al., (2015) señala que, diversos estudios realizados a estudiantes universitarios afirman que la principal causa de consulta es tanto la depresión seguida por la ansiedad, siendo un 58.1% de estudiantes quienes presentan a lo largo de la carrera.

La ansiedad afecta de manera negativa la vida de los estudiantes, además, si esta no es tratada oportunamente puede ocasionar que los estudiantes pierdan el semestre que cursa, problemas familiares, retrasar el egreso y en otros casos hasta llegar el fracaso académico también se considera una fuente potencial de aparición de nuevos trastornos psiquiátricos (Estrada y Manami, 2020).

La vida universitaria representa una oportunidad de desarrollo, pero también en el transcurso de esta etapa, debido a los diferentes factores derivados de la vida académica y personal los alumnos se ven sometidos a mucha presión que influye en la aparición de

ciertas problemáticas en su salud mental que se hacen más graves en esta etapa (García, et al, 2021).

Por estos motivos la presente investigación está enfocada en los estudiantes universitarios quienes debido a los múltiples factores de su vida estudiantil pueden verse también afectados por estas patologías, por lo que son los principales beneficiarios de la investigación, ya que con los resultados se dará a conocer su nivel el nivel de estrés académico y ansiedad y determinar si estos tienen relación con los rasgos de personalidad, esto permitirá a la institución tomar las acciones necesarias para mitigar los mismos.

Los resultados obtenidos permiten conocer el nivel de ansiedad y estrés de los estudiantes, así como establecer si hay relación entre estas patologías con los rasgos de personalidad y a su vez establecer si afectan negativamente a los estudiantes, permitiendo así tomar medidas que ayuden a combatir estas problemáticas, además de ser un punto de referencia para futuras investigaciones, debido que es posible delimitar más el tema y encontrar las variables causales de determinadas patologías.

La investigación es viable porque se cuenta con la suficiente bibliografía referente al tema, tanto a nivel nacional como investigaciones realizadas en el exterior, así como el acceso al lugar y a la población específica para llevar a cabo la investigación, de igual manera se cuenta con los recursos materiales como son los reactivos psicológicos por aplicar a los estudiantes para su posterior análisis de los resultados.

1.2. Antecedentes

Las investigaciones realizadas que tienen como variables estrés, ansiedad en estudiantes en cualquier nivel educativo señalan la relevancia de investigarlas en la población estudiantil. (Leipod et, al, 2018) refiere que las características propias de la etapa adulta y su paso por la universidad tienden a aumentar los niveles de estrés en los estudiantes. En la misma línea se muestra que tanto las exigencias internas como externas generan estrés en los estudiantes y a su vez impactan su desempeño académico (Alfonso, et al, 2015).

García et al., (2012) en su investigación titulada evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad que tuvo como propósito analizar los factores de estrés académico a través de la validación de un test, se empleó el test CEAU de 21 ítems de estresores en el ámbito universitario, los resultados arrojan que el principal estresor es la falta de tiempo para poder cumplir las actividades académicas, seguido exposición a trabajos en clase y sobrecarga académico, se concluyó que el estrés académico constituye un factor general en los estudiantes universitarios.

Jerez y Oyarzo (2015) en su investigación “Estrés académico en estudiantes del departamento de Salud de la Universidad de los Lagos Osorno” tuvo como finalidad identificar la prevalencia de estrés en estudiantes, el estudio fue descriptivo, en el cual se empleó el inventario SISCO de estrés académico, la población objeto de estudio fueron 314 estudiantes de enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología y nutrición, los resultados muestran que el 98% han manifestado estrés académico, el estresor que más afecta son las evaluaciones por parte de los maestros y sobrecarga de tareas y trabajos, se llega a concluir que existe una alta prevalencia de estrés académico en los estudiantes de la área de salud.

Espinel et al., (2015) en su estudio titulado “Factores de riesgo y prevención del estrés académico en estudiantes universitario de la UNEMI” teniendo como propósito identificar los factores de riesgo para el estrés académico a los cuales se les aplicó el

Inventario SISCO de estrés académico donde se obtuvieron los siguientes resultados un total de 40% obtuvo una intensidad media de estrés y un 11,76% que presentó alta intensidad, además de obtener que el 40% manifestó que sufre de reacciones físicas como las que más les afecta.

Quiliano y Quiliano (2020) en su estudio “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes” cuyo objetivo es determinar las relaciones entre las variables mencionadas, la investigación fue descriptiva, transversal donde se emplearon los test de Bar-On de inteligencia y el Inventario SISCO de estrés académico, los resultados que se obtuvieron en la variable de estrés académico reflejan que el 63% de estudiantes presentó estrés con una intensidad alta y se concluye que la alta intensidad de estrés académico se debe a la sobrecarga de actividades ya que estas son muy demandantes en cuanto a tiempo, dedicación y recursos.

Diversos estudios pasados y actuales sobre estrés académico en universitarios reflejan en su gran mayoría que existe la presencia de estrés y estrés académico en los estudiantes independientemente del nivel, edad y género, aunque haya una varianza en cuanto a la intensidad con que se presenta, también una gran mayoría señalando como estresores principales la falta de tiempo para realizar las actividades, las evaluaciones de los profesores, sobrecarga de trabajos y en cuanto a reacciones las que más predominan son las de tipo físicas como: dolores, sudoración entre otros.

En cuanto a estudios orientados a describir la personalidad y el estrés académico si existe relación entre las variables se describen los siguientes.

Cubas y Parra (2019) en su estudio titulado “Afrontamiento al estrés y rasgos de personalidad en estudiantes de administración y Marketing del Zegal IPAE Surco” que tuvo como propósito determinar las relaciones entre el afrontamiento al estrés y los rasgos de personalidad, donde se aplicó el Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés COPE y la Prueba BIG FIVE para los rasgos de personalidad, los principales resultados reflejan que hay una relación significativa entre las dos variables, además concluyen que existe una influencia relevante entre las variables en los universitarios, en general estas relaciones del estrés con la subdimensión de la personalidad como lo es la afabilidad y tesón, mientras que no se da esta relación con las subdimensiones de estabilidad emocional. Apertura mental y energía.

Bazan y Huaraca (2020) realizaron un estudio en Perú titulado “Relación entre los estilos de personalidad y estrés académico en estudiantes de psicología” tuvo como propósito fue determinar la relación entre las variables de personalidad y estrés académico a través de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO y el Inventario de Personalidad MIPS, los principales resultados muestran que el 90% presenta un nivel promedio de estrés académico con un 58.% de reacciones psicológicas y en personalidad el 53% muestra en el tipo acomodación, se concluye que en la presente investigación no existe relación directa entre los estilos de personalidad y estrés académica.

Huaranca (2021) realizó una investigación en Perú titulada “Personalidad y Estrés Académico en estudiante de Secundaria de una Institución Educativa de Cusco” cuya finalidad fue determinar la relación entre la personalidad y estrés académico para la cual se aplicó el Inventario de personalidad Eysenck y el Inventario de Estrés Académico SISCO, teniendo como resultados según el tipo de personalidad el 56.1% siendo Sanguíneo perteneciente a la dimensión introversión-extroversión y en la variable de estrés el 62.1% presentan un nivel moderado, en cuanto a la relación de las variables el estrés académico tiene relación con el tipo flemático de personalidad y se concluye que la personalidad tiene relación moderada alta con el estrés académico.

Galdós y Tanguis (2022) en su investigación titulada “Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de la personalidad en universitarios” teniendo como objetivo identificar la relación entre las tres variables mencionadas, la investigación fue correlacional con una muestra de 103 estudiantes universitarios, donde se les tomó el Inventario de Estrés Académico IEA y el Inventario de Personalidad de Eysenck (Forma B), los principales resultados los estudiantes perciben las situaciones que generan estrés de forma moderada, y su nivel de estrés es bajo y en la variable de personalidad presentan mayor puntaje en la dimensión de extraversión, se concluyó que a mayores nivel de la dimensión neuroticismo mayores serán las situaciones que se perciben como fuentes de estrés académico y a mayores niveles de extraversión menores son los niveles de estrés académico.

Se ha evidenciado a lo largo del tiempo a través de investigaciones de las relaciones de las variables estrés académico y personalidad, que existe y está

determinada por el tipo de personalidad la predisposición a interpretar más o menos las situaciones como fuentes generadoras de estrés.

En referencia a la presencia de ansiedad en los universitarios se han realizado varios estudios que analizan esta variable, así como también existen estudios sobre la relación de ansiedad y personalidad.

Martínez (2014) en su investigación llevada a cabo en España y titulada “Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra en alumnos de la facultad de educación” teniendo como finalidad de investigar en el ámbito de la prevención de la ansiedad a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Ansiedad Estado-rasgo, donde se obtuvo que las mujeres presentan más ansiedad que los hombres, y la ansiedad de rasgo es más alta que la ansiedad de estado, se concluye que la ansiedad se presenta más en las mujeres y que a nivel general la ansiedad se presenta en un nivel alto.

Barrera et al., (2019) en su investigación realizada en Chile y titulada “Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos” cuyo fin fue determinar la influencia del apoyo social y factores sociodemográficos en la sintomatología ansiosa y depresiva, mediante la aplicación de Un Cuestionario Sociodemográfico, Escalas de Ansiedad, Depresión y Estrés DASS, los resultados arrojan que las mujeres obtuvieron medias más altas en las escalas de ansiedad y estrés, mientras que no existió diferencias significativas con la depresión y se llega a concluir que existe asociación relevante entre el apoyo social y los síntomas de depresión, ansiedad y estrés en los universitarios.

Rosero et al., (2019) en su investigación realizada en Ecuador y titulada “Determinación de los grados de depresión y ansiedad por género en los estudiantes de Universidad Técnica de Ambato” cuyo propósito es identificar las incidencias de estos trastornos afectivos en los estudiantes a los cuales se les aplicó el test de Ansiedad de Hamilton y de Depresión de Beck, los resultados obtenidos reflejan que las mujeres presentan un nivel de ansiedad de leve a grave mayor en relación a los hombres y de igual manera en la escala de depresión las mujeres se encuentran en una medida de moderada y grave y en mayor prevalencia en comparación con los hombres, se concluye que la prevención es de suma importancia por eso el detectar de manera temprana esta

sintomatología permite tomar acciones para buscar una reducción de los mismos en los estudiantes.

Se ha evidenciado que la ansiedad es un trastorno que está presente en los universitarios, ya sea como trastorno o como síntomas ansiosos en diferentes niveles, también se ha observado que la presencia de este trastorno se presenta más frecuentemente en las mujeres que en los hombres debido a diferentes factores, dando como resultado la importancia de la investigación para una detección y prevención.

Barraza et al., (2015) en su estudio titulado “Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes de medicina y enfermería” cuyo propósito fue establecer la relación entre las dimensiones de personalidad, ansiedad, estrés y depresión, mediante la aplicación del Inventario de la personalidad IPO, y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés DASS-21, los resultados indican que la sintomatología ansiosa está en un 53% de rango normal, depresiva el 72% está en un rango normal y estrés un 56% en rango normal, respecto a la organización de la personalidad el 55% muestra una organización Límite alta y un 39% una organización Neurótica se concluye que en las dimensiones de personalidad presentan correlaciones directas significativas con ansiedad, depresión y estrés.

Aguilar y Bayas (2019) realizaron una investigación en Ecuador titulada “Determinación de la ansiedad según los estilos de personalidad en estudiantes de ciencias de la salud” teniendo como propósito determinar la ansiedad según los estilos de personalidad, con la aplicación del Inventario Millón de estilos de personalidad MIPS y el Inventario de Ansiedad de ZUNG, los resultados muestran que presentan un nivel de ansiedad normal y en personalidad mayormente en metas motivacionales de apertura, modos cognitivos de sensación, comportamiento interpersonal de conformismo, se concluye que la ansiedad normal es mayor que la ansiedad patológica y los estilos de personalidad identificados se relacionan con los estudiantes por la relación con otros grupos sociales y el tener control del entorno.

Moreno (2020) en su estudio realizado en España y titulado “Influencia de los rasgos de personalidad en los trastornos de ansiedad” tuvo como propósito analizar la relación entre los rasgos de la personalidad con la presencia de síntomas y trastornos de ansiedad, enfocado en el modelo de personalidad de los cinco grandes y el modelo de

personalidad de Eysenck con la ansiedad, los resultados demuestran que si existe relación entre las dimensiones de la personalidad con la salud mental, en donde el neuroticismo se relaciona de manera negativa con la salud mental, mientras que la extraversión, responsabilidad, amabilidad se relaciona de manera positiva y se llega a concluir que tanto el neuroticismo, extroversión y apertura son más concisos a la hora de predecir la salud mental.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre la ansiedad, el estrés académico con los rasgos de personalidad en estudiantes de Psicología.

1.3.2. Objetivos específicos

- Medir el nivel de ansiedad de los estudiantes de Psicología a través de la prueba de ansiedad de Hamilton.
- Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de psicología mediante la aplicación de la prueba SISCO.
- Establecer los rasgos de personalidad de los estudiantes de psicología a través de la aplicación del test de personalidad de Eysenck.
- Describir las relaciones entre la ansiedad, el estrés académico con los rasgos de personalidad en estudiantes de psicología.
- Relacionar los niveles de ansiedad y estrés académico con el nivel académico, el género y la edad de los estudiantes de psicología.

1.3.3. Hipótesis

Ho: El nivel ansiedad en los estudiantes de psicología es alto.

Hi: El nivel de ansiedad en los estudiantes de psicología no es alto.

Ho: Existe estrés académico en estudiantes de psicología.

Hi: No existe estrés académico en los estudiantes de psicología.

Ho: Los rasgos de personalidad presentan los estudiantes de psicología son de tipo Sanguíneo (Extrovertidos – Estables).

Hi: Los rasgos de personalidad presentan los estudiantes de psicología no son del tipo Sanguíneo (Extrovertidos – Estables).

Ho: Existe relación entre estrés académico y los rasgos de personalidad de los estudiantes de psicología.

Hi: No existe relación entre estrés académico y los rasgos de personalidad de los estudiantes de psicología.

Ho: Existe asociación entre la ansiedad y rasgos de personalidad en estudiantes de psicología.

Hi: No existe asociación entre la ansiedad y rasgos de personalidad en estudiantes de psicología.

1.4. Justificación

La presente investigación sobre la ansiedad y estrés académico y su relación con la personalidad es un área que cada vez cobra más importancia en el área de salud mental de los estudiantes, debido a que permitirá identificar en primera instancia los niveles de ansiedad y estrés, así como los rasgos de personalidad de los estudiantes para posteriormente analizar si estas variables se relacionan entre sí. Datos que serán punto de partida y que permitirán tomar futuras decisiones en beneficio de la salud mental de los estudiantes.

La vida universitaria representa una oportunidad de desarrollo, pero también en el transcurso de este periodo debido a los diferentes factores derivados de la vida académica además de la personal los alumnos se ven sometidos a mucha presión que a su vez influye a la aparición de ciertas problemáticas en su salud mental que se hacen más graves en esta etapa (García, et al, 2021).

Diferentes estresores como la sobrecarga académica, la falta de tiempo para realizar las tareas académicas, los exámenes y el número de horas de clases provocan un desequilibrio en la persona dando como resultado la aparición de síntomas de estrés de síntomas de estrés (Alfonso, et al, 2015). En cuanto a la ansiedad los alumnos tienen una predisposición a experimentar una ansiedad más duradera al percibir las situaciones escolares como amenazantes o también presentar estados transitorios de ansiedad ante situaciones específicas (Martínez, et al, 2013).

Investigaciones respecto a las variables y el género indican que existe una mayor prevalencia de ansiedad en las mujeres respecto a los hombres (Salamanca et, al, 2014). Por lo que se pretende determinar si existe la misma característica en la población objeto de estudio de la presente investigación.

Los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes debido a que permitirá conocer el nivel de estrés, ansiedad y su rasgo de personalidad de estos, si este se mantiene en niveles normales o se presenta en niveles que pueden afectar su bienestar integral. De igual manera como beneficiarios indirectos tenemos a la

institución educativa, ya que al tener estos datos les permitirá planificar tomar las decisiones necesarias para garantizar la salud mental de los estudiantes.

CAPÍTULO II – MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Conceptos de Estrés Académico

El estrés académico es el resultado de las exigencias que se le atribuye al entorno educativo dando como resultado que tanto los estudiantes como los profesores pueden verse afectados por este problema (García y Zea, 2012). El estudiante debe analizar muchos aspectos del área académica y posteriormente los categoriza como amenazantes, desafíos o demandas a las que puede o no responder efectivamente (Alfonso et al., 2015). Estas circunstancias podrían aumentar el riesgo de aparición de sintomatología clínica en los estudiantes que entran a la universidad (García et al., 2012).

Barraza (2006) desde un enfoque sistémico cognoscitivista estas demandas o exigencias que los obliga a actuar de manera específica y se presentan en dos niveles: a nivel general y particular:

- General: comprende a la institución, como horarios y calendario académico, participar en las actividades (servicio social, prácticas preprofesionales...).
- Particular: es el aula escolar corresponde al grupo de compañeros y las demandas del docente

Para Díaz (2010) El estrés académico de carácter adaptativo y psicológico se presenta como un proceso sistémico en tres momentos:

- Primero: el alumno se expone a los estresores en el contexto escolar y el admitir que tales estresores sobrepasan sus recursos para hacerles frente.
- Segundo: aparecen las consecuencias o reacciones provocados por los estresores que generan un desequilibrio sistémico
- Tercero: para restaurar el equilibrio sistémico el alumno debe realizar acciones de afrontamiento

Los estudiantes universitarios tienen una mayor predisposición a sufrir ansiedad, estrés y depresión relacionados con los desafíos académicos, la vida independiente entre otros (Barraza et al., 2015). Alonso (2015) menciona que se debe incluir como estresores a componentes biológicos (Sexo, edad ...) psicoeducativos (autoconcepto académico, tipo de estudios...) psicosociales (apoyo social) y socioeconómicos las cuales también pueden contribuir a hacer frente al estresor de manera positiva desde la primera aparición de los factores estresores.

Así como otros factores que exigen al estudiante una autogestión y autorregulación para poder responder a expectativas personales y familiares y su identidad personal (Baader et al., 2014). Factores como adaptación a un nuevo ambiente, problemas económicos, separación de la familia y la incertidumbre son considerados como estresores psicosociales (Cova, 2007). García y Zea (2012) afirman que este alto nivel de actividad puede tener un impacto negativo en el desempeño de los estudiantes en varias de sus actividades académicas, así como en la salud física y mental.

Barraza (2006) menciona que hay tres tipos de valoraciones ante el evento estresante:

- Neutra: son irrelevantes para la persona por lo que no supone su actuación.
- Positiva: se cuenta con los recursos para actuar por que son favorables para mantener el equilibrio.
- Negativa: provocan un desequilibrio, son calificados como una pérdida, desafío o amenaza.

2.1.2. **Estresores académicos**

Inga (2009) Investigaciones sobre las fuentes generadoras de estrés académico que los estudiantes universitarios consideran como estresores que se presentan con mayor frecuencia se destacan las siguientes:

- Exceso de tareas académicas

- Falta de tiempo para realizar los trabajos
- Evaluaciones y exámenes
- Tareas obligatorias

Investigaciones actuales sobre los principales estresores Loor et al., (2019) señala que son la sobrecarga de tareas, trabajos académicos, evaluaciones y poco tiempo para realizar los trabajos. Mientras que Barraza (2018) menciona que realizar una presentación, rendir un examen, realizar ensayos, entre otras, decir realizar acciones relacionadas con su aprendizaje que la institución o docentes les piden realizar y a la vez los estudiantes consideran que estas demandas están más allá de su capacidad para completarlas con éxito es lo que experimentan como estrés académico. Donde se puede notar la similitud que existe en los resultados de principales estresores a lo largo del tiempo.

2.1.3. **El estrés académico en los estudiantes universitarios**

La población universitaria padece alrededor del doble de estrés y a su vez muestran una mayor predisposición a sufrir trastornos psicológicos que la población general, el miedo a la estigmatización, malentendidos o falta de aceptación de los docentes son motivos por los cuales no buscan ayuda (Martínez et al., 2021).

Una gran parte de los estudiantes que ingresan a la universidad no cuentan con los recursos psicológicos, económicos o familiares que les permitan manejar de manera efectiva los eventos estresantes y desafíos indispensables del proceso de enseñanza - aprendizaje sumado a la expectativa de que al culminar la carrera puedan lograr un puesto profesional y también reconocimiento social que les asegure estabilidad laboral (Caballero y Suarez, 2019).

Huaranca (2021), se puede llegar a afirmar que la educación es uno de los sistemas más importantes para la construcción de la personalidad y las fuentes de afrontamiento ante los estímulos estresantes que se suelen presentar. Piergiovanni y Depaula (2018) En el comienzo de una carrera universitaria el sujeto depende tanto de sus propias y ajenas capacidades para hacer suya la información que entra y resto hará

que se diferencie del resto, es una de las etapas más importantes de su vida ya que las expectativas de su futuro están puestas ahí. Carnicer y Calderón (2014) Una mala regulación emocional o empatía son el resultado de las exigencias psicosociales que repercuten en el bienestar psicológico del estudiante.

Los estudios de nivel superior se diferencian del resto las por altas cargas de trabajo a las que se le suman altos niveles de exigencia y como también la calidad, razón por la cual el estrés académico llega a los niveles más altos, a causa de las grandes cargas de tareas, actividades, evaluaciones siendo esto una de las razones por la que varios estudiantes llegan a considerar la opción de retirarse de la institución debido a este tipo de estrés (Castillo et al., 2015). El estudiante detecta como factores amenazantes a los estresores que se presentan en el transcurso de la universidad y a su vez estos son asociados con estados emocionales negativos los cuales lo llevarán a evaluar cognitivamente la situación en cuestión (Piergiovanni y Depaula, 2018).

Las intervenciones en este ámbito generan una considerable reducción del estrés y de igual manera ayudan gestionarlo de una manera efectiva ya que el estrés académico parece afectar a una gran mayoría de universitarios generalmente cuando se sienten con un exceso de tareas y por el reducido tiempo para terminarlas, esto es muy importante si se considera las consecuencias que pueden llegar a afectar a la salud (García et, al, 2012).

2.1.4. Reacciones y Afrontamiento ante el estrés académico

2.1.4.1.Reacciones ante el estrés académico

La principal afección de una persona estresada es un desbalance interno que afecta directamente a su funcionamiento psicológico y fisiológico, estas situaciones pueden llevarlos, aunque solo temporalmente a experimentar pérdida del control sobre el ambiente (Guadarrama et al., 2012). Las consecuencias directas que se presentan afectan tanto en el ámbito académico, físico, psicológico del estudiante, esto como consecuencia de las sobrecargas a las que se ve expuesto produciendo el apareamiento de estrés como respuesta ante las exigencias escolares y personales (Sarubi de Rearte y Castaldo, 2013).

Las reacciones psicológicas que más se presentan son: incapacidad de concentración, pensamiento rumiación, dificultad para la toma de decisiones, inquietud, depresión, ansiedad, irritabilidad, preocupación, pérdida de confianza en sí mismo (Suarez y Díaz, 2015).

A nivel conductual las reacciones más significativas son: tabaquismo, consumo de alcohol u otras drogas, aislamiento, ausentismo, pérdida o aumento del apetito, bajo desempeño, desinterés por realizar sus actividades (Silva et al., 2020).

Gutiérrez y Amador (2016) señalan que entre las reacciones más comunes a nivel físico que se pueden presentar son problemas en el sueño, respiración entrecortada, fricción de los dientes, cansancio crónico, dolores de cabeza, problemas de digestión, aumento de la frecuencia cardíaca, sudoración y tensión muscular.

Los factores familiares, sociales y personales afectan menos que el exceso de tareas y las evaluaciones académicas siendo estas las que generan más presión (Castillo et al., 2015).

2.1.4.2. Afrontamiento ante el estrés académico

Para afrontar los desafíos y dificultades de los estudios que a pesar de que son iguales para todos los estudiantes, no lo es la manera en que cada uno las interpreta ni las estrategias y recursos tanto emocionales como cognitivos que utilizan para hacerles frente (Aragón et al., 2011).

El afrontamiento depende del uso de estrategias conductuales para aliviar la carga que supone el estresor sobre el bienestar psicológico, por lo que implica una serie de procesos cognitivos y conductuales que están estrechamente vinculados y también de la evaluación que el sujeto haga sobre la situación (Espinosa et al., 2009). La respuesta al estrés depende de cómo la persona percibe al estresor es decir la evaluación cognitiva y de los recursos que utiliza para afrontarlo y no solo de la presencia de dicho estresor (Freire et al., 2016). Siendo así un proceso fundamental para evitar la aparición de un desequilibrio psicofisiológico a través de la regulación de las emociones que se presentan en el momento de la aparición del estresor (Cabanach et al., 2018). Para

prevenir las consecuencias del estrés es clave las respuestas de afrontamiento de la persona (Freire et al., 2016).

Para enfrentar esta problemática los estudiantes deben tener una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos para así dominar las exigencias y retos que les demanda las exigencias académicas (Alfonso et al., 2015). Para los universitarios sus repertorios conductuales de asertividad y los sentimientos de bienestar son importantes cuando se ven expuestos a situaciones estresantes por lo que les permite consolidar sus propias formas de afrontamiento (Metalinares et al., 2016). Para combatir las consecuencias negativas de la percepción del estrés el afrontamiento implica la colaboración y activación de un conjunto de procesos autorreguladores (Cabanach et al., 2018). De esta forma en los momentos que se requiera pueda reconocer y hacer uso de los recursos psicológicos que posee (Espinosa et al., 2009).

Autores como son Lazarus, Font, Hernández y otros han estudiado los procesos de afrontamiento, como una de las variables importantes para determinar el nivel de calidad de vida de los individuos, y a su vez como parte de sus recursos psicológicos, (Díaz, 2010). Fernández y Polo (2011) dentro de las habilidades que los alumnos tienen a su favor son los factores personales como la edad o el género y factores situacionales que son importantes en el momento de elegir una determinada estrategia.

Los estilos de afrontamiento son un conjunto de disposiciones únicas que permiten hacer frente a una variedad de situaciones estresantes, hay algunas estrategias de confrontación que son más sólidas o constantes que otras, dependiendo de la situación estresante, dado que el afrontamiento depende del contexto en el que ocurren (García y Zea, 2012). A su vez, Zaldivar (2010), menciona que el afrontamiento al estrés se da de dos maneras ya sea positivo y negativo, siendo la primera como un factor de protección de la salud y negativo si este es un riesgo para enfermar. El bienestar psicológico y la salud mental de las personas se pueden ver comprometidas debido a que hay estilos de afrontamiento que a corto plazo pueden disminuir el efecto del estresor, pero a largo plazo no son eficientes (Espinosa et al., 2009).

Las estrategias de afrontamiento van en función del suceso desencadenante por lo que suelen ser muy cambiantes, por lo que dependiendo del contexto llevan a la persona a actuar y pensar de forma más o menos estable (Castaño y León, 2010).

Fernández y Polo (2011) Los estudiantes que presentan mayor nivel de malestar y síntomas, depresión y ansiedad son aquellos que utilizan estrategias de afrontamiento en menor medida o de forma inadecuada, por lo que recurren más a la evitación y descarga emocional de igual manera aquellos que hacen un uso correcto de las mismas reducen los efectos del estrés y sus consecuencias a largo plazo.

2.1.5. Tipos de afrontamiento

Rosas et al., (2016) Mencionan que hay dos tipos de afrontamiento:

- Afrontamiento activo: ante el malestar psicológico la persona busca la manera de dar solución al problema.
- Afrontamiento pasivo: estas personas no intervienen sobre el problema ya que solo tratan de modificar sus emociones y cogniciones.

Freire et al., (2010) clasifica a las estrategias de afrontamiento en tres grupos:

- Primer Grupo: minimizar los aspectos negativos y resaltar los positivos de la situación estresante es decir realizar una reevaluación positiva de la misma.
- Segundo Grupo: Búsqueda de apoyo social instrumental que contribuye a la resolución del problema y búsqueda de apoyo social emocional para el alivio emocional causado.
- Tercer grupo: utilizar una planificación estratégica de los recursos personales a través de una aproximación analítica y racional para una modificación de la situación problema.

Freire et al., (2016) Las ya mencionadas estrategias de afrontamiento como la planificación, la búsqueda de apoyo social, el compromiso con las tareas, la autosuficiencia y la búsqueda de apoyo emocional son las estrategias más adaptativas

para responder a las demandas académicas mientras que estrategias de afrontamiento que resultan disfuncionales para los estudiantes son distanciarse mentalmente de los problemas, culparse así mismo, ocultar los problemas a las personas cercanas, a mayor uso de las tres estrategias de afrontamiento más alto es el perfil de bienestar psicológico del estudiante . Para afrontar los problemas y dificultades de la vida las personas más resistentes se dotan y desarrollan formas más constructivas, que les permiten mantener su equilibrio y su adaptación (Cabanach et al., 2018). De manera opuesta las conductas de evitación o ausencia de enfrentamiento son consideradas como estrategias desadaptativas (Fernández y Polo, 2011).

2.2. Ansiedad

2.2.1. Conceptos de ansiedad

Las principales características de los Trastornos de Ansiedad, aunque la situación no representa un peligro real para la persona estas experimentan emociones de miedo y preocupación excesivas durante su vida, su causa de origen resulta compleja de explicar, pero los factores genéticos además de los factores estresantes que se presentan a lo largo de la vida son reconocidos como posibles fuentes generadoras de ansiedad (Chacón et al., 2021).

Según Morrison (2015) en el DSM-V es la ansiedad y preocupación de manera exagerada sobre diversas actividades o acontecimientos, donde hay problemas para controlar estas preocupaciones también debe estar presente más días de los que está ausente en un tiempo igual o mayor a los seis meses, además de presentar tres o más de los siguientes síntomas:

- Agitación o nerviosismo
- Facilidad para fatigarse
- Dificultades para concentrarse
- Irritabilidad
- Tensión muscular

- Trastornos del sueño

2.2.2. Factores para el desarrollo de ansiedad

El estudiante la mayoría de las veces no tiene la suficiente preparación e información cuando ingresa a la Universidad ya que esta presenta características y exigencias muy distintas a las de los niveles educativos anteriores (Martínez, 2014). En la fase de formación profesional se ponen a prueba las aptitudes y destrezas que son necesarias para alcanzar los objetivos, por lo que el estudiante se ve envuelto de manera continua y a gran medida en todo lo relacionado con lo académico por ejemplo las nuevas responsabilidades, los exámenes, la realización de tareas y a esto se le suma la presión familiar, económica y también social, la interrelación de estos son considerados como factores de riesgo que propician la aparición de ansiedad y depresión (Arrieta et al., 2014).

2.2.3. Fuentes generadoras de ansiedad

Algunas investigaciones mencionan los factores relacionados con la aparición y presencia de ansiedad son los siguientes:

- Como factores individuales se mencionan la poca capacidad afrontar situaciones estresantes, carencia de habilidades sociales, así como la ingesta de alcohol u otras drogas (Martínez, 2014), estado de salud, tiempo que se dedica al estudio, el esfuerzo que se realiza y la capacidad de trabajo (Aragón et al., 2011).
- En las investigaciones se ha evidenciado estadísticamente que tanto los problemas familiares y económicos se correlacionan directamente con la sintomatología ansiosa (Arrieta et al., 2014).
- El miedo al desempleo sumado a las tensiones, conflictos y el malestar psicológico se percibe en un gran número de estudiantes por lo general de los que están cursando los últimos niveles (Martínez, 2014).
- Variables cognitivas que se relacionan con la ansiedad o que causan síntomas ansiosos son los esquemas de vulnerabilidad, la dependencia y las creencias de

personalidad límite, así como también las carentes estrategias de afrontamiento y la sobrevaloración cognitiva de peligro y amenaza (Arredondo et al., 2015).

- En el área familiar: las relaciones y vínculos familiares, la cohesión y comunicación conflictiva, divorcio o separación de los padres, presencia de trastornos en los padres (Balanza et al., 2009).
- Variables relacionadas con el ambiente institucional: la infraestructura, las materias, tareas a entregar, libros y materiales que se necesitan, las relaciones con la comunidad educativa (Martínez, 2014).
- Factores económicos: gastos de alimentación, transporte, compra de materiales académicos (Aragón et al., 2011).

2.2.4. **Tipos y reacciones de ansiedad**

La ansiedad es favorable debido a que es útil para afrontar los desafíos propios de la etapa universitaria y esta se da cuando se logra mantener el equilibrio, caso contrario si es desbordante puede tener efectos negativos en el estudiante como el bajo rendimiento académico, disminución de sus relaciones con los demás y cuando la sintomatología es grave, penetrante, de larga duración y cuando afecta el diario vivir de la persona la ansiedad pasa a ser considerada como una enfermedad (Martínez, 2014). La calidad de vida se ve afectada de una manera negativa por la presencia de la ansiedad (Linares et al., 2016).

2.2.4.1. **Tipos de Ansiedad según varios autores**

Según Morrison (2015) DSM-V los clasifica según sus criterios diagnósticos:

- Trastorno de ansiedad por separación: Miedo excesivo a la separación para su edad de desarrollo.
- Mutismo selectivo: fracaso de hablar en las situaciones sociales específicas donde se debe hablar.
- Trastorno de pánico: ataques de pánico repentinos.

- Agorafobia: miedo excesivo a estar en lugares abiertos o cerrados, uso del transporte público, estar entre la multitud.
- Fobia específica: miedo excesivo por algo o situaciones en específico.
- Trastorno de ansiedad social: miedo excesivo en las situaciones sociales y donde se vea expuesto a la evaluación de los otros.
- Trastorno de Ansiedad Generalizada: la presencia de ansiedad sobre varios factores intensa que esta presenta más días de los que está ausente, en un periodo mínimo de seis meses.
- Trastorno de ansiedad por enfermedad médica: a consecuencia de la afección médica se presentan ataques de pánico o ansiedad
- Trastorno de Ansiedad inducido por sustancias o medicamento: como consecuencia durante o al poco tiempo de la intoxicación o abstinencia o después de ingerir un medicamento

Amaya et al., (2011) describe dos tipos de ansiedad según su cronicidad:

- Ansiedad patológica: quien la tiene no es capaz de reconocerla y llega a ser muy incapacitante.
- Ansiedad no patológica: ayuda a solucionar o evitar los problemas que se pueden llegar a presentar.

Mientras que Cardona et al., (2015) señala que hay tres formas de ansiedad:

- Normal: frente a los estímulos exteriores o interiores hay manifestaciones afectivas.
- Patológica: no existe estímulos desencadenantes
- Generalizada: su principal característica es que no existe estímulo previo y el miedo indeterminado y sin explicación.

De Castro et al., (2006) la clasifica según su manera de enfrentar la Ansiedad:

- Constructiva: Cuando se presentan situaciones que amenazan diferentes áreas importantes de la vida del individuo, es esa capacidad de hacerles frente y resolverlas de la mejor manera posible, por lo que hace que la sintomatología ansiosa desaparece una vez se enfrenta dicha situación.
- Destructiva: cuando se evitan y usan mecanismos para huir de las situaciones que generan ansiedad y a su vez a pesar de que la situación que genera ansiedad desaparece las personas siguen teniendo la sensación de tensión e intranquilidad de manera desproporcionada.

Cazalla y Molero (2014) menciona los siguientes tipos:

- Ansiedad de estado: es de carácter transitorio y es una característica individual estable es decir una condición de tipo emocional y esta puede variar a lo largo del tiempo y oscilar en intensidad.
- Ansiedad de rasgo: es permanente es la predisposición que tienen las personas para percibir las situaciones como amenazadoras, y es diferente en cada sujeto por ende su habilidad para responder a estas situaciones.

El riesgo de presentar un trastorno de ansiedad en la etapa adulta se duplica cuando en la adolescencia se ha padecido de uno, como se ha demostrado en los estudios longitudinales realizados, de esta forma se ha evidenciado que la ansiedad repercute el funcionamiento normal de los jóvenes aumentando el riesgo de presentar comorbilidades, si esta se presenta de forma crónica (Román et al., 2016).

La presencia o aparición de ansiedad patológica en los universitarios, se debe al sacrificio y compromiso propios del contexto académico ya que estos suelen tener algunas carencias en lo económico y dificultades en el ámbito personal en comparación con la población en general (Martínez, 2014).

2.2.5. Reacciones frente a la Ansiedad

Las reacciones que se pueden presentar en respuesta a la presencia de ansiedad según varios autores son:

- A nivel fisiológico: como dolores de cabeza, sudoración excesiva, dolor en el pecho, taquicardia, malestar abdominal e inquietud (Cardona et al., 2015), sensación de asfixia, temblores (Martínez, 2014) sequedad de boca, sensación de falta de aire (De Castro et al., 2016).
- A nivel conductual: incapacidad de permanecer sentado o de pie (Cardona et al., 2015), consumo de drogas, ira, faltar a clases y deserción académica (Martínez, 2014), estar alerta, en guardia, hipervigilancia, bloqueo de emociones (De Castro et al., 2016).
- A nivel psicológico: miedo, pensamientos catastróficos, falta de concentración, sensación de que algo malo va a pasar (Martínez, 2014), sentirse inseguro, desconfianza, miedo a perder el control, miedo a ser agresivo, sentirse amenazado (De Castro et al., 2016).
- En el área académica las principales consecuencias que afectan a los universitarios es su rendimiento académico, el abandono de la carrera y su bienestar emocional, se ha observado que son muy propensos a sufrir de ansiedad (Vélez et al., 2008). El abandono puede ser causado por la incapacidad de adaptarse al ambiente universitario, que es generado por sus recursos personales y también organizacionales (Martínez, 2014).
- Comorbilidad: tienen una alta comorbilidad con otros trastornos psicológicos y del comportamiento, así como con el consumo de manera adictiva con el alcohol y drogas (Balanza et al., 2009).

- En el área interpersonal: dificultades para hacer una presentación personal hacia los demás, para iniciar conversaciones, para hablar con otros y dificultades para terminar con conversaciones difíciles (De Castro et al., 2016).
- Percepciones sobre el otro: sentirse amenazado o atacado, que es objeto de burlas y de desprecio (Aragón et al., 2011).
- El área interpersonal y social, aunque no de manera determinante pero que promueven de manera positiva la integración psicosocial y de salud mental son los factores como: la comunicación con los demás, el ser espontáneo, coherentes, comprometidos y ser activos a nivel cultural y científico además resultan como formas de prevención de la ansiedad a nivel patológico (Martínez, 2014).

2.2.6. Factores que se relacionan con la ansiedad en la universidad

En los últimos tiempos los estudios de tercer nivel han experimentado un gran crecimiento trayendo consigo un gran cambio social lo que genera la inclusión de más sectores sociales y así vez aumentando el número de universitarios que tienen problemas de salud mental (Trunce et al., 2020). Los cambios en el diario vivir de los universitarios en el comienzo de esta etapa conllevan factores que se asocian al surgimiento de la ansiedad, la presencia en altos niveles de esta disminuye la eficiencia de las actividades escolares y a la vez causan efectos negativos a largo plazo por el desarrollo de malos hábitos (Rosas et al., 2016).

Martínez (2014) La población universitaria que está comprendida entre las edades de 18 y 30 años que por lo general aún no tiene estabilidad en lo que se refiere a una autonomía financiera, así como el tener su propio hogar. Cardona et al., (2015) En la etapa universitaria la mayoría de las personas se encuentra entre la adolescencia y adultez joven, por lo que se empieza a fortalecer los proyectos de vida, se cumple la mayoría de edad y se adquieren nuevas responsabilidades sociales, lo que genera una mayor presión social, generando el síndrome ansioso como consecuencia de la creciente vulnerabilidad frente a trastornos psicosociales. De igual manera se da el aplazamiento del matrimonio, paternidad ya que aún no perciben que han llegado a la etapa de la

adulthood all this until almost reaching 30 years (Barrera et al., 2019). For the prevention of the development of these clinical disorders in the adult stage it is important that during adolescence healthy behaviors are achieved (Arrieta, 2014).

Approving all subjects in all semesters and finishing the career to obtain the university degree and access to the labor market, is the main challenge that university students face in this way considering that having success in the studies, this success depends on various factors such as economic, personal and psychological (Aragón et al., 2011).

Organizational and academic requirements inherent to the university environment sometimes lead the individual to have a great psychosocial disorder together with a decrease in student performance and to generate adaptive responses of anxiety (Martínez, 2014).

Since for some time at the national and international level studies have been carried out in universities about the state of mental health because this can be affected, due to the characteristics of this phase added to the challenges that are faced such as the management of autonomy, the management of academic obligations, responding to expectations both personal and family that can cause disorders (Barrera et al., 2019). Both mental health and academic performance can be affected due to the requirements and changes that university students experience (Martínez, 2014). Various investigations in the university population reflect that in this stage there is a greater tendency to suffer mental disorders such as depression and anxiety than the general population (Arrieta et al., 2014). These disorders are the main reasons for consultation in this population (Arredondo et al., 2015). At the same time pathological anxiety can appear due to the sum of more situations in the academic environment that generate a negative impact (Martínez, 2014).

Both anxiety and depression are the students of the careers of health and legal sciences who have a higher prevalence of suffering from them, the situations that generate more anxiety are the realization of pre-professional practices due to

que el estudiante debe organizar su tiempo en sus clases y su estadía en los centros de prácticas (Balanza et al., 2009).

Para garantizar una educación integral se requiere de detectar tanto los problemas de salud mental como los factores de riesgo, lo que representa un desafío para las instituciones responsables de la formación de los próximos profesionales, a través de la identificación e intervención en estos aspectos para asegurar una mejor calidad de vida de los estudiantes (Arrieta et al., 2014). De igual manera Vélez et al., (2008) afirma que una detección temprana de estos trastornos ayuda a reducir los efectos que pueden causar como el consumo de drogas, el fracaso académico.

Martínez (2014) menciona que esto hace que el rendimiento del estudiante disminuya y que su situación cada vez sea más grave llevándolo a estar en un estado de confusión es debido a que la institución no tiene o no cuenta con programas de acompañamiento o acogida, las consecuencias a nivel personal, social y económico son muy grandes, así los servicios de asesoramiento en cualquier área, la mejora en la relación maestro-alumno, en la enseñanza y hospitalidad a los estudiantes ayudaría a reducir estas consecuencias.

2.3.Los rasgos de personalidad

Uno de los fundamentales constructos psicológicos que se ha estudiado es la personalidad dado que a través de esta se puede explicar y predecir el comportamiento y a su vez como a través de estos rasgos las personas regulan sus emociones (Del Valle et al., 2020). El estudio de las diferencias individuales y el equilibrio del comportamiento interno de las personas, el poder encontrar una explicación de estas variables ha sido el objeto de estudio dentro de la personalidad, llevado a cabo a través de incontables investigaciones desde diferentes enfoques psicológicos, por lo que se han establecido nuevos conceptos, constructos de esta manera ampliando su campo de investigación (Contreras et al., 2009). Cabe mencionar que estas variables son establecidas en estudios de grupos y no de individuos en forma individual por lo que no se deben utilizar para hacer predicciones concretas sobre la persona, sino solo para hacer posibles predicciones (Ceballos et al., 2006).

Los estudios acerca de la personalidad tienen un mayor auge en el ámbito psicológico, así Eysenck su teoría se basa principalmente en que los diferentes comportamientos de las personas pueden ser explicados a través de la presencia de mecanismos fisiológicos (Sisto et al., 2001). Además, establece que esta es dada por la unión total de patrones de conducta ya existentes y potenciales del individuo, que vienen dados tanto por la herencia y ambiente, a su vez menciona que el estudiar los rasgos de la personalidad permite comprender las situaciones ideales que permiten evocar y medir estos (Contreras et al., 2009).

Se establece que los rasgos de personalidad ayudan a detallar motivaciones, deseos y emociones propias del ser humano ya que estos son un grupo de elementos tanto internos, dinámicos y subyacentes de la experiencia y comportamiento del individuo, de esta manera se puede establecer ante determinadas situaciones las respuestas conductuales de la persona, en consecuencia, el tipo de personalidad se puede tener en cuenta como un predictor de posibles respuestas antes situaciones y demandas del sujeto (Zurroza et al., 2009).

2.3.1. Teoría de Eysenck

La teoría desarrollada por Eysenck se centra en los rasgos dando por establecido que es de carácter dimensional o de factores, por lo que menciona que la existencia de factores continuos de personalidad los cuales pueden establecer las diferencias individuales (Galdós, 2014).

Eysenck menciona algunos de los factores (Schmidt et al., 2010):

- Factores hereditarios: expresado a través de su temperamento, la parte biológica que hereda la persona.
- Factores sociales: el desarrollo de la personalidad también está dado por las relaciones y condiciones sociales.

- Factores personales: son los factores internos los cuales pueden modificar el desarrollo de la personalidad y estos tienen que ver con los intereses, ideales y autovaloración.

Cubas y Parra (2019) acerca de la teoría de Eysenck de dimensiones de rasgos y estas están formadas por factores superiores de extroversión, neuroticismo y psicoticismo, las cuales son independientes de la otra, donde la dimensión de psicoticismo es vista como anormal y las otras dos como variaciones normales de la personalidad.

2.3.2. Dimensiones de la personalidad

Estas dimensiones son consideradas como básicas en la teoría de los rasgos y son definidas de la siguiente manera:

- Extraversión – Introversión: tiene que ver con el grado de sociabilidad del individuo (Zambrano, 2011). Mientras que en la dimensión de extraversión se caracterizan por ser sociables, participar en reuniones, tener varias amistades, la necesidad de tener alguien con quien mantener conversaciones además son impulsivos, le gusta el trabajo en equipo con varias personas (Galdós, 2014), así como el ser activo, vivaz, tener pocas preocupaciones, le gusta dominar, tener aventuras y ser abierto (Schmidt et al., 2010). De forma contraria la persona introvertida es aquella que tiene preferencia por actividades que las tenga que desarrollar solo antes que, con otras personas también es tranquila, además de ser retraída e introspectiva, muestra control de sus emociones, casi nunca se muestra agresiva, maneja la ira de manera adecuada, tiene poco agrado al experimentar sensaciones fuertes (Galdós, 2014).

- Estabilidad – Neuroticismo: valora si la persona es estable o neurótica (Zambrano, 2011). El neuroticismo las personas pueden ser susceptibles a sufrir trastornos de estado de ánimo y de ansiedad, pueden ser irracionales, mostrar timidez, tristeza, emotividad, baja autoestima y tener

sentimientos de culpa todo esto cuando tienen un puntaje elevado en esta categoría (Schmidt et al., 2010). De igual forma tienden a tener complicaciones para reponerse ante situaciones emocionales ya que son emocionalmente hipersensibles, se quejan de dolores como el de la espalda, cabeza, estomacales mientras que las personas con puntaje bajo no son tan emocionales ante las mismas situaciones (Galdós, 2014).

- Normalidad – Psicoticismo: En el Psicoticismo aquellas personas que tengan altas puntuaciones principalmente se caracterizan por mostrar agresivas, hostiles, egocéntricas, el ser impulsivas y ser poco empáticas (Schmidt et al., 2010), también se ha demostrado que manifiestan crueldad e insensibilidad ante los sentimientos de otras personas (Galdós, 2014), en el caso contrario el obtener puntuaciones bajas muestran más responsabilidad, sociabilidad, empatía, son altruistas (Schmidt et al., 2010).

- Labilidad o Veracidad: principalmente para detectar el grado de veracidad con que responden las personas, permitiendo distinguir aquellos que simulan respuestas para quedar bien (Zambrano, 2011).

Estudios previos señalan que los rasgos de personalidad se correlacionan con la ansiedad e impulsividad, siendo la extroversión la que mejor se relaciona con la impulsividad y la variable de neuroticidad con la presencia de ansiedad (Sisto et al., 2001).

Cabe mencionar hay una tendencia a obtener puntuaciones altas en psicoticismo y neuroticismo aquellas personas con algún tipo de trastorno psicológico, sin embargo, esto no es un indicador de patología además diversos estudios han constatado que estos rasgos propuestos por Eysenck son constantes a lo largo del tiempo desde la infancia hasta la adultez (Galdós, 2014). El llegar a poder presentar patologías depende en gran medida de la manera de gestionar las emociones de cada persona a través de cómo procese la información dependiendo de si lo hace más o menos dañinamente (Moreno, 2020).

2.3.3. Los rasgos de personalidad en los estudiantes

Los rasgos de personalidad, enfocados en su naturaleza dinámica, consciente y perdurable es indispensable para los estudios relacionados con la conducta, los cuales nos permiten deducir sentimientos, pensamientos y hábitos de los estudiantes en el ámbito universitario, permitiendo ver cómo se desenvuelven en la Universidad y en el futuro como profesionales. (Santos et al., 2019).

De Ibarreta et al., (2015) se muestra que el rendimiento académico puede tener predictores dentro de los rasgos de personalidad del estudiante, el cual se puede justificar a través de tres vías:

- El éxito académico puede tener una influencia positiva de algunos hábitos y se muestran a través de determinados comportamientos propios de determinados rasgos de la personalidad.
- Los rasgos de personalidad muestran lo que realmente hará la persona en determinadas situaciones.
- Relacionado con la predicción de éxito académico en el área educativa universitaria, manifiesta que la parte cognitiva puede perder valor predictivo sobre el éxito, esto como resultado de una igualdad en la inteligencia de los estudiantes.

Estudios realizados detallan que el neuroticismo y la extraversión se relacionan con la evitación, se puede inferir que los estudiantes con altas puntuaciones en estas categorías suelen evitar diversos aspectos del ámbito académico (Francisquelo y Furlan, 2015).

Galdós (2014) refiere que el presentar un mayor nivel de estrés académico está relacionado con un mejor rendimiento académico, una posible explicación de esto es que los alumnos que perciben o generan más estrés son aquellos que se implican más con los estudios razón por la cual su rendimiento académico es alto, pero también cuando estos niveles de estrés son muy altos también se puede dar que el rendimiento académico disminuye.

2.3.4. Los rasgos de personalidad en el estrés académico

Es primordial considerar que el desarrollo de la personalidad y las estrategias de afrontamiento la educación juega un papel importante debido a los estresores que se suelen presentar en la etapa académica (Huarancca, 2021). Y a su vez tanto la percepción, el género, la genética y sobre todo la personalidad siendo estos moduladores del apareamiento de estrés y no solo la interacción que se da entre la persona con el estresor (Zurroza et al., 2019).

Para Barraza et al., (2015) el no consolidar la identidad en la persona se caracteriza por mostrar poca flexibilidad e inestabilidad, sentimientos negativos y estos se relacionan directamente con una baja tolerancia a la ansiedad y poco control de impulsos además de ser fuentes generadoras de estrés resulta importante mencionar que el tomar acciones que permitan la detección de síntomas iniciales tanto de estrés como ansiedad durante el proceso académico en carreras de salud son importantes para determinar si existe relación entre estos constructos ya que permiten buscar estrategias de prevención que ayuden a mitigar los efectos de estas condiciones ya que estas generan problemas en el desarrollo del estudiante.

Es fundamental entender la importancia de la personalidad ya que teniendo en cuenta esto el estudiante podrá hacer frente a acontecimientos que generan presión ya que el alumno habrá desarrollado estrategias de afrontamiento adecuadas para así poder desenvolverse adecuadamente en cualquier área y de manera principal el área académica, en lo que se refiere a estresores como evaluaciones, tareas entre otras (Huarancca, 2021).

Resultados obtenidos en investigaciones refieren cuando se obtiene un puntaje alto en la categoría de neuroticismo esta guarda relación con la presencia de estrés académico y estas personas muestran una mayor predisposición a labilidad emocional, estos estudios además indican que esto se relacionan con la presencia de ansiedad, emotividad desproporcionada generando tensión y conflictos intrapersonales (Huarancca, 2021).

Adicionalmente otros resultados de estudios acerca de la existencia de relación tanto de los rasgos de personalidad con el estrés académico y ansiedad se evidenciaron que el factor de neuroticismo guarda relación con test de ansiedad de otros cuestionarios diferentes a los de Eysenck, se encontró relación con el test de los 16 factores de Cattell,

por lo que se puede inferir que esta variable de neuroticismo se relaciona positivamente con la ansiedad y estrés (Galdós, 2014).

2.3.5. Los rasgos de personalidad en la ansiedad y estrés académico de los universitarios.

Desde hace muchos años se estableció que ciertas características del temperamento están relacionadas con trastornos ansiosos o depresivos, por ende, se puede inferir que la personalidad puede estar asociada con su aparición (Leandro y Castillo, 2021). Hay quienes señalan que el sufrir de un trastorno mental puede ser causado por la presencia de algún tipo de trastorno de la personalidad y la ansiedad, además esto repercute de gran manera sobre la calidad de vida del individuo (Salamanca et al., 2014).

En el transcurso de la vida en el área académica los estudiantes afrontan diversas situaciones como incomodidad, temor, estar alerta, preocupación, ya que en esta área la persona se ve sometida y evaluada siendo las razones principales de tener niveles de ansiedad lo que genera repercusiones al momento de procesar y recuperar información y en el rendimiento académico (Francisquelo y Furlan, 2015). Cuando existe un poco control sobre las respuestas ante la ansiedad y estrés emocional estos tienden a incrementar sus niveles (Salamanca et al., 2014).

Investigaciones en base a la teoría de Eysenck señalan que aquellas personas con neuroticismo alto y extraversión baja son aquellas que pueden presentar niveles altos tanto de depresión como ansiedad (Leandro y Castillo, 2012).

Con referencia al neuroticismo tiende a aumentar las posibilidades de tener ansiedad ya que estos aumentan la exposición a experimentar nuevas cosas y tiene alta vulnerabilidad (Benítez, 2020). De igual manera Francisquelo y Furlan (2015) añade que los estudiantes con alto nivel de neuroticismo, al sentirse más ansiosos principalmente ante las situaciones de evaluación también tienen un bajo rendimiento además de experimentar sentimientos de culpa y baja autoestima. Del mismo modo también se puede dar el apareamiento de ansiedad ante los exámenes afectando el área cognitiva y emocional ante la presencia de rasgos del neuroticismo, así que se puede

sostener que puede ser un factor predisponente para ansiedad como otros trastornos psicológicos.

De esta manera los profesionales de salud mental pueden estructurar mejores planes terapéuticos adaptados a las necesidades de la persona al saber el tipo de personalidad pudiendo así mejorar el tratamiento de la problemática de salud mental (Macías et al., 2013).

2.4.Marco Legal

2.4.1. Test de las variables

El test de ansiedad de Hamilton, el inventario de personalidad de Eysenck y el inventario de estrés académico SISCO todos son reactivos psicológicos que son de libre acceso y con los suficientes antecedentes que respaldan su aplicación en personas, con las debidas consideraciones.

2.4.2. Solicitudes de acceso a la muestra

Luego de respaldar científicamente que no existen complicaciones de utilizar los test en la población universitaria, se obtuvo los permisos de manera legal, primero al decano de la facultad Fecyt a la que pertenece la carrera de psicología, quien autoriza y solicita a la coordinadora de la carrera que brinde las facilidades correspondientes para poder acceder a la población.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

El presente estudio se llevó a cabo en la Universidad Técnica del Norte ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, Av., 17 de julio 5-21 y Gral. José María Córdova - Sector El Olivo.

La Universidad Técnica del Norte ubicada cuenta con programas de grado en todas las ramas del conocimiento tanto en educación presencial, semipresencial y virtual. También cuenta con el Instituto de Posgrado.

3.2. Enfoque y tipo de investigación

3.2.1. No experimental

La investigación es No experimental debido a que las variables de la investigación que se llevará a cabo no serán manipuladas, se las analizará en su estado natural (Sampieri, 2014).

Las variables Estrés, Ansiedad y Personalidad, la recogida de datos se realizará solo una vez y se investigará en un determinado tiempo por lo que se considera un estudio transversal.

3.2.2. Descriptiva-Relacional

Es de carácter Descriptiva-Relacional porque se pretende conocer la prevalencia de las variables a estudiar en los estudiantes y conocer la relación que existe entre sí en un momento determinado (Sampieri, 2014).

El enfoque cuantitativo que permite a través de la aplicación los instrumentos a utilizar recoger datos para posteriormente realizar un análisis estadístico, para la medición de las variables de ansiedad y estrés académico y determinar su relación con la personalidad de los estudiantes.

3.3. Población y muestra

La población para la realización de la presente investigación fueron los estudiantes de psicología de la Universidad Técnica del Norte, teniendo una muestra de 225 estudiantes desde primero a octavo semestre.

Población de estudiantes de psicología evaluados

Tabla 1

Población de estudiantes de psicología

Población	Número	Nivel
Estudiantes de psicología	225	1 a 8 semestre

Fuente: elaboración propia, (2022).

3.4. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación utilizados corresponden a las tres variables del estudio.

3.4.1. Inventario de Estrés académico SISCO

El inventario de estrés académico SISCO en su segunda versión desarrollado por Barraza (2007), es un test tipo Likert de 31 ítems que permite medir la intensidad del estrés y la frecuencia en que se presenta, los estresores, reacciones (Físicas, psicológicas y comportamentales), además de la frecuencia del uso de estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes.

Se realizó al análisis de confiabilidad para determinar la consistencia interna del mismo a través del SPSS 22 obteniendo 0,933 lo que refleja un nivel de fiabilidad bastante alto para el test.

3.4.2. Test de Ansiedad de Hamilton

Se utilizó el test de ansiedad de Hamilton en 1959, para el estudio se aplicó la última versión modificada en 1969 la cual está conformada por 14 ítems en una escala tipo Likert que permite identificar la gravedad de la presencia de sintomatología ansiosa, así como determinar ansiedad psíquica y la ansiedad física, la persona encuestada debe responder eligiendo entre cinco valores: ausente, leve, moderado, grave y muy grave de acuerdo con sus signos y síntomas ansiosos (López, 2018).

Se realizó el análisis de consistencia interna a través de la utilización del programa SPSS 22 obtenido un alfa de Cronbach de 0,932 reflejando un alto nivel de confiabilidad.

3.4.3. Inventario de Personalidad de Eysenck forma B

Desarrollado por Hans Eysenck en 1964 permite identificar las dimensiones de la personalidad en su forma B, para sujetos a partir de los 16 años, consta de 57 ítems de respuesta dicotómica de Sí y No, el mismo que permite identificar las dimensiones de la personalidad de introversión-extraversión (E) y estabilidad-inestabilidad (N).

De igual forma de determinar la consistencia interna con el programa SPSS 22 el cual determinó que el alfa de Cronbach es de 0,813 siendo una alta puntuación de su confiabilidad.

3.5. Procedimientos

3.5.1. Diseño de la investigación

Se muestran en orden las fases para llegar a los objetivos específicos que se han planteado.

3.5.1.1. Fase 1: Evaluación del proceso

Se hace una búsqueda de información en fuentes científicas para determinar las variables que serán objeto de estudio en la investigación.

Actividad 1: investigación teórica de las variables de estudio

Se realiza la obtención de información bibliográfica referente a los temas de ansiedad, estrés y la personalidad en estudiantes.

3.5.1.2. Fase 2: Aplicación de los instrumentos de medición de las variables

Se analizan y seleccionan los instrumentos de medición más adecuados en términos de validez y confiabilidad para la recolección de datos de las variables.

La recolección de datos se realizó vía On-line en la plataforma Google Forms a los estudiantes de pregrado de la carrera de psicología, la cual tiene previsto que se complete en 15 a 20 minutos.

Actividad 1: Aplicación del Inventario SISCO de estrés académico

El cual consta de 29 ítems con un formato de respuesta de tipo Likert donde 1 = poco y 5 = mucho, que nos permitirá conocer tres dimensiones como los “estresores”, “Síntomas” y Estrategias de afrontamiento de los alumnos.

Actividad 2: Aplicación de la escala de Ansiedad de Hamilton

El cual consta de 14 preguntas, 20 para cada factor, tiene un formato de respuesta tipo Likert que va de 0 a 3 puntos donde 0 = ninguno, 1 = leve, 2= moderada, 3 = Grave y 4 = Muy incapacitante que permitirá conocer la ansiedad psíquica y ansiedad somática.

Actividad 3: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Compuesta de 57 ítems que se responden en base a un formato tipo Likert respuestas dicotómicas de Sí y No que permite identificar los rasgos de Extroversión -Introversión y Estabilidad- Inestabilidad

3.5.1.3. Fase 3: Análisis de resultados

Actividad 1: análisis de las variables

Analizar los niveles ansiedad y estrés académico y los rasgos de personalidad que tienen los estudiantes de pregrado de psicología.

Actividad 2: Correlaciones

Analizar las relaciones entre los niveles de ansiedad y estrés académico y los rasgos de personalidad en estudiantes de pregrado.

Analizar si existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad, estrés según el año académico y el sexo de los estudiantes de psicología

3.6. Consideraciones Bioéticas

La investigación que se pretende realizar tiene como objeto de estudio a estudiantes de Pregrado de la Universidad Técnica del Norte, cada prueba aplicada va a incluir información sobre la investigación como las pruebas psicológicas y los objetivos por los cuales se va a realizar el estudio, así como en primera instancia se pedirá el consentimiento de cada estudiante para realizarlo.

CAPÍTULO IV - RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2

Edad de los estudiantes de psicología

	Frecuencia	Porcentaje	Media
Válido 17	2	,9	21,10
18	11	4,9	
19	40	17,8	
20	48	21,3	
21	35	15,6	
22	45	20,0	
23	18	8,0	
24	11	4,9	
25	7	3,1	
26	4	1,8	
27	2	,9	
30	2	,9	
Total	225	100,0	

Fuente: elaboración propia, (2022).

Los 225 estudiantes de psicología de la Universidad Técnica del Norte están comprendidos entre los 17 y los 30 años, teniendo una media de 21 años, donde se observa que el mayor porcentaje se centra en la edad de 20 y 19 años.

Tabla 3

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Hombre	62	27,6
Mujer	163	72,4
Total	225	100,0

Fuente: elaboración propia (2022)

Se observa que la mayoría de estudiantes son mujeres representando el 72% del total de la muestra, a toda la población se les aplicó los instrumentos de evaluación de las diferentes variables del estudio.

Tabla 4

Nivel de estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Leve	51	22,7
	Moderado	160	71,1
	Grave	14	6,2
	Total	225	100,0

Fuente: elaboración propia, (2022).

Una vez obtenidos los resultados se establece que el 71% de los alumnos muestran un nivel de estrés académico moderado, mientras que un 6.2% muestran un nivel grave, siendo así un total de 174 estudiantes con niveles de estrés académico y un 6,7% presentan un nivel leve; en este sentido se da paso a la aceptación de la hipótesis de investigación (hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho) evidenciando así la existencia de estrés en los estudiantes. Así Castillo (2020) menciona que el estrés académico se presenta desde los inicios de la escolarización y su intensidad va en aumento llegando a sus niveles más altos en la etapa universitaria, por la gran variedad de estresores propios de dicha etapa.

Tabla 5

Estresores	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre	Media
Competencia	12,4	43,6	29,8	9,8	4,4	2,5
Exceso de responsabilidad	4,4	16	31,1	32,9	15,6	3,4
Sobrecarga de tareas	2,2	17,3	43,1	26,7	10,7	3,3
Personalidad del Profesor	9,3	39,6	26,7	17,3	7,1	2,7
Evaluaciones	2,2	19,1	31,6	30,7	16,4	3,4
Tipo de tareas	5,8	29,3	33,3	22,2	9,3	3
No entender temas	7,1	29,3	35,1	18,2	10,2	3
Participación en clases	6,2	28	36,9	16,9	12	3
Tiempo Limitado para deberes	4,9	20,9	33,8	24,9	15,6	3,25

Fuente: elaboración propia, (2022).

En esta tabla se refleja los siguientes datos dimensión estresores propios del área académica y la frecuencia con la que los experimentan los estudiantes, en el cual se evidencia una tendencia central a experimentarlos de “Algunas veces” es decir la mitad del tiempo los siguientes estresores; la sobrecarga de tareas con un 43%, las evaluaciones (Pruebas, exámenes) con un 31%, el tipo de tareas (consultas, ensayos, mapas conceptuales, etc.), de la misma manera el 35% el no entender los temas que se abordan en clases, un 36% refleja que les causa estrés el tener que participar en clases (responder preguntas, exposiciones, etc.) y el tiempo limitado para realizar las tareas con un 33,8%, siendo estos los valores más significativos encontrados, Belkis et al., (2015) consideran a los estresores como diferentes factores del ambiente académico que son percibidos como amenazantes por los estudiantes. Por su parte Jerez y Oyarzo (2015) señalan que dentro del ámbito educativo los estresores que más afectan a los alumnos universitarios son el tiempo limitado, el exceso de tareas, así como las evaluaciones.

Al determinar la media se observa que el exceso de responsabilidad con un 3,4 también las evacuaciones y la sobrecarga de tareas con un 3,3 son los estresores que más aquejan a los estudiantes de psicología.

Tabla 6

Reacciones Físicas

	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre	Media
Trastornos en el sueño	18,2	35,1	32	9,3	5,3	2,5
Fatiga	16,9	25,8	33,3	15,6	8,4	2,7
Dolor de cabeza	20	28,9	24,4	20,4	6,2	2,6
Problemas de digestión	28,9	34,7	22,2	10,7	3,6	2,3
Morderse las uñas	27,1	28,9	19,1	13,8	11,1	2,5
Necesidad de dormir	12,9	28,4	19,1	13,8	11,1	3
Total						

Fuente: elaboración propia, (2022).

La siguiente tabla muestra una serie de reacciones físicas propias del estrés académico y la frecuencia con que las perciben los estudiantes de la carrera de psicología, se evidencia que hay una tendencia a experimentarlas de “Rara vez” es decir por debajo de la media veces en los siguientes porcentajes en esta categoría: trastornos del sueño con un 35%, dolores de cabeza un 28%, problemas de digestión el 34%, morderse las uñas y necesidad de dormir con el 28%. Belkis et al., (2015) la situación estresante provoca reacciones físicas, psicológica y comportamentales, dentro de las reacciones físicas se ubican las que implican una reacción del cuerpo como, morderse las uñas, migrañas, problemas de sueño, cansancio, problemas de digestión entre los más importantes. Al calcular la media se observa que todas están por arriba de 2,5 que es la mitad siendo dentro de las reacciones físicas las que mayor afectan la necesidad de dormir con un 3 y la fatiga con un 2,7 las que más afectan a los estudiantes.

Tabla 7

Reacciones Psicológicas

	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre	Media
Inquietud	7,6	24,9	41,8	18,7	7,1	3
Sentimientos de tristeza	13,3	28,4	35,1	19,9	6,2	2,7
Ansiedad o desesperación	11,1	27,6	32,2	18,2	10,2	2,9
Problemas de concentración	8,4	25,8	35,1	22,7	8	3
Mente en blanco	18,2	24	32	16,9	8,9	2,7
Problemas de memoria	14,7	31,6	29,8	16	8	2,7
Agresividad e Irritabilidad	22,7	31,7	26,7	14,7	4,9	2,5

Fuente: elaboración propia, (2022).

La siguiente tabla de resultados hace referencia a la frecuencia con que los estudiantes experimentan reacciones a nivel psicológico como consecuencia del estrés académico, así pues se observa una tendencia central de “Algunas veces” de cinco de las siete reacciones lo que se interpreta como la mitad del tiempo los alumnos experimentan dichas reacciones en los siguientes porcentajes: inquietud un 41%, sentimientos de tristeza un 35%, ansiedad o desesperación un 32% , problemas para concentrarse un 35% y mente en blanco con un 32%. Suarez y Díaz (2015) señalan que dentro de las reacciones psicológicas más comunes están: inquietud, problemas de concentración, problemas para tomar decisiones, poca capacidad de concentración, pensamientos ruminantes, preocupación, depresión, ansiedad, distraibilidad.

Dentro de las reacciones psicológicas al calcular la media se establece que las que más están presentes son inquietud con un 3 y problemas de concentración con 3 además de ansiedad o desesperación con un 2,9.

Tabla 8

Reacciones Comportamentales

	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre	Media
Conflictos	27,6	36,9	28	5,3	2,2	2,1
Aislamiento	19,1	34,2	27,1	14,7	4,9	2,5
Desgano para realizar tareas	12,4	29,3	40,4	15,1	2,7	2,7
Absentismo de clases	39,6	36,4	18,7	4	1,3	1,9
Aumento o reducción de consumo de alimentos	16,9	31,6	24,9	17,3	9,3	2,7
Total						

Fuente: elaboración propia, (2022).

La presente tabla indica las principales reacciones comportamentales ante el estrés académico y su frecuencia de aparición en los estudiantes, donde se refleja que hay una tendencia a experimentarlas “Rara vez” es decir por debajo de la media de tiempo: Conflictos con un 36%, aislamiento un 34% y aumento y reducción del consumo de alimentos con un 31%. Como lo indican Ramos et al., (2020) las reacciones conductuales más comunes son: aislamiento, desgano, tabaquismo, aumento o disminución del apetito, deterioro del desempeño, ausentismo y la tendencia a polemizar.

En cuanto a las reacciones comportamentales se observa que la media es relativamente baja y las reacciones que más destacan son el desgano para realizar las tareas con un 2,7, así mismo aumento y reducción de alimentos con un 2,7.

Tabla 9

Estrategias de afrontamiento

	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre	Media
Habilidad asertiva	6,7	22,2	37,3	24,9	8,9	3,1
Planificar y ejecutar tareas	3,1	28,4	37,3	24	7,1	3
Sentido del humor	10,7	25,8	29,3	24,9	9,3	3
Elogios así mismo	15,1	26,7	26,2	24,4	7,6	2,8
Distracción evasiva	11,6	28,4	36,9	20,9	2,2	2,7
Religiosidad	39,1	28,4	18,7	10,2	3,6	2,1
Búsqueda de información	9,8	30,7	31,6	21,3	6,7	2,8
Ventilación y confidencias	12	30,2	34,7	16	7,1	2,8
Total	4,9	20,9	33,8	24,9	15,6	

Fuente: elaboración propia, (2022).

En la tabla se muestran la frecuencia con la que los alumnos utilizan las detalladas estrategias de afrontamiento cuando se sienten amenazados por algún estresor, esto nos permite determinar la tendencia al uso o no de estas para solucionar el problema, los resultados muestran que en la categoría “Algunas veces” es que la que más se ha seleccionado, que se interpreta que la mitad de las veces que se encuentran ante un conflicto los universitarios hacen uso de estrategias para afrontarlas siendo estas habilidad asertiva un 37%, planificar y ejecutar tareas un 37,3, sentido del humor 29,3%, distracción evasiva un 36,9%, Búsqueda de información un 31,6% y Ventilación y confidencias con un 33,8% . De acuerdo con Espinoza et al., (2009) para encarar a los estresores los alumnos hacen uso de estrategias de afrontamiento y de esta manera soportan los efectos de una manera menos dañina.

La media de utilización de estrategias de afrontamiento está por encima del promedio destacándose la habilidad asertiva con un 3,1 como también el planificar y luego ejecutar las tareas con un 3 las estrategias más utilizadas por los universitarios encuestados.

Tabla 10

Nivel de Ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Válido Ausencia	4	1,8
Leve	121	53,8
Moderada	38	16,9
Grave	45	20
Muy Grave	17	7,6
Total	225	

Fuente: elaboración propia, (2022).

En la presente tabla se muestran los niveles de ansiedad que presentan los estudiantes de psicología, los resultados reflejan que un 53,8% de los alumnos tienen un nivel leve de ansiedad, mientras que un 7,6% de la muestra refleja un nivel de estrés muy grave. En este caso se descarta la hipótesis de investigación (hi) y se acepta la hipótesis nula (ho). “La ansiedad es el segundo trastorno mental más incapacitante en la mayoría de los países de Latinoamérica” (Rosero et al., 2019). La etapa universitaria es la etapa donde se asumen nuevas responsabilidades sociales y se da un incremento de la presión, lo que los hace más susceptibles frente a la sintomatología ansiosa (Cardona et al., 2015).

Tabla 11
Tipo de ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Ausencia	4	1,8
Equitativa	28	12,4
Psíquica	164	72,9
Somática	29	12,9
Total	225	100,0

Fuente: elaboración propia, (2022).

El tipo de ansiedad más frecuente en los estudiantes de psicología es de tipo Psíquica siendo el 72,9% del total de los alumnos encuestados, mientras que del tipo somática el 12,9%. La ansiedad psíquica “engloba sintomatología de tipo subjetivo padecida por el individuo tales como preocupación y aprensión” (Solis, 2014). La sintomatología a nivel psicológica es la que más se presenta por lo que puede ser en algunas ocasiones difícil de detectar a simple vista caso contrario como en la ansiedad de tipo somática que al ser afecciones a nivel físico se puede ver y detectar más rápido por los diferentes síntomas presentes.

Tabla 12

Rasgos de personalidad “E”

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Extrovertido	114	50,7
Introvertido	111	49,3
Total	225	100

Fuente: elaboración propia, (2022).

Según los resultados obtenidos en la variable “E” de extraversión-Introversión se establece que la mayoría de los estudiantes de psicología el 50,7% tiene rasgos de personalidad extrovertida, casi sin margen de diferencia de la variable introversión con un 49,3%. Siendo el extravertido caracterizado por ser personas que les gusta la emoción, son sociables, disfrutan el estar con más personas y son arriesgados (Galdós, 2022).

Tabla 13

Rasgos de personalidad “N”

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Estable	100	44,4
	Inestable	125	55,6
	Total	225	100

Fuente: elaboración propia, (2022).

En cuanto a la dimensión de Inestabilidad-Estabilidad se evidencia que con un 55,6% el rasgo de personalidad predominante es de Inestabilidad en los estudiantes de psicología. Aquellas personas donde es más alto el nivel de inestabilidad se caracterizan por ser más sensibles y percibir las situaciones como peligrosas, ser tímidos, tener sentimientos de culpa, ser más emotivos y preocupados (Cruz y Herrera, 2018).

Rasgos de personalidad predominantes

Tabla 14

Tipo de personalidad		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Sanguíneo	62	27,6
	Colérico	52	23,1
	Flemático	38	16,9
	Melancólico	73	32,4
	Total	225	100

Fuente: elaboración propia, (2022).

De acuerdo con los resultados obtenidos se interpreta que la mayoría de los estudiantes de psicología el 32,4% presenta rasgos de personalidad Melancólica (Introvertido-Inestable), seguido por un 27,6% que tienen rasgos Sanguíneos (Extrovertido-Estable). En este sentido se rechaza la hipótesis de Investigación y se acepta la hipótesis de nula (ho). Es muy importante conocer el tipo de personalidad ya que esta tiene influencia en los problemas de salud mental, los cuales se magnifican en la etapa universitaria (Florenzano, 2015). Por ende, la importancia de determinar los rasgos de personalidad que permiten tomar acciones preventivas a futuras situaciones de problemas en la salud mental. De igual forma la manera individual de regular las emociones también está relacionada con algunos aspectos de la personalidad (Moreno, 2019).

ANÁLISIS CORRELACIONALES

Correlación entre Rasgos de Personalidad y Ansiedad

Tabla 15

Relación de Personalidad y Ansiedad

		Personalidad	Ansiedad
Personalidad	Correlación de Pearson	1	,359**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	225	225
Ansiedad	Correlación de Pearson	,359**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	225	225

Fuente: elaboración propia, (2022).

El Valor estadístico de Pearson es de 0,359, esta correlación es significativa. Se puede afirmar con un 99% de confianza, que hay una correlación positiva baja entre la variable de personalidad y ansiedad, debido a que el valor de sig. (Bilateral) es de 0,000 que se encuentra por debajo del 0,01 requerido. Por lo que se descarta la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de Investigación, de esta manera se evidencia la relación entre las dos variables. “Las dimensiones de la personalidad se encuentran íntimamente relacionadas con la ansiedad, hay que mencionar que los rasgos ansiosos como predisponentes de ansiedad deben ser entendidos de manera general” (Donado, 2020).

Correlación Estrés académico y Rasgos de personalidad

Tabla 16
Relación de Personalidad y Estrés académico

		Personalidad	Estrés académico
Personalidad	Correlación de Pearson	1	,166*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	225	225
Estrés académico	Correlación de Pearson	,166*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	225	225

Fuente: elaboración propia, (2022).

El valor estadístico de Pearson encontrado es de 0,166, que se interpreta como una correlación significativa, además se puede asegurar con un 95% de confianza que hay una correlación positiva muy baja entre las variables de personalidad y estrés académico de los estudiantes de psicología, debido a que el valor de Sig. (Bilateral) es de 0,012 que se halla por debajo del 0.05 requerido. De esta manera se niega la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (hi), lo que da paso a afirmar la existencia de relación entre las dos variables Espinoza et al., (2009) señala “que el afrontamiento al estrés muestra diferencias individuales que pueden ser medidas por características de personalidad.

Tabla 17

Relación de Estrés académico, Edad y Nivel académico

		N	Correlación Pearson	Sig. (bilateral)
Estrés	Edad	225	-,145*	,029
	Nivel		-,087	,207

Fuente: elaboración propia, (2022).

El valor estadístico de Pearson encontrado es **-0,145** que se interpreta como una correlación significativa, además se puede asegurar con un 95% de confianza que hay una correlación negativa muy baja entre las variables de estrés académico y la edad de los estudiantes de psicología, debido a que el valor de Sig. (Bilateral) es de **0,029** que se halla por debajo del 0.05 requerido.

En la correlación de Pearson entre las variables de estrés y nivel académicos se obtiene que hay un valor de significancia de **0,205** que es un dato por encima del 0,05 requerido para determinar la correlación, por lo que se establece que no hay relación entre las dos variables mencionadas.

Tabla 18
Relación de Ansiedad, Edad y Nivel académico

		N	Correlación Pearson	Sig. (bilateral)
Ansiedad	Edad	225	-,151	0,023
	Nivel		-,105	,116

Fuente: elaboración propia, (2022).

Los valores encontrados de Pearson para las variables de Ansiedad y Edad de los estudiantes de psicología son **-0,151** que se interpreta como una correlación significativa, por tal motivo se puede afirmar con un 95% de confianza que hay una correlación “negativa muy baja” entre las variables, debido a que el valor de Sig. (Bilateral) es de **0,023** que se halla por debajo del 0.05 requerido.

Para la correlación entre las variables de Ansiedad y Nivel académico se encontró el valor de Sig. (Bilateral) de **0,116**, estando este valor por encima de 0,005 requeridos para determinar la correlación como significativa, por lo que se descarta una relación entre las dos variables.

Tabla 19

Relación entre el nivel de Ansiedad y Sexo

N. Ansiedad	Mujer		Hombre		Pearson n	Sig.
	n	%	N	%		
Ausencia	3	1,84	1	1,62	-0,60	0,370
Leve	8	52,14	3	58,06		
Moderada	5	16,56	6	17,74		
	2					
Grave	7	21,47	1	16,12		
	3					
Muy Grave	3	7,9	0	6,45		
	1					
	3		4			

Fuente: elaboración propia, (2022).

En el siguiente cuadro se puede observar por niveles de ansiedad tanto en hombres como en mujeres y se aprecia que las mujeres experimentan tanto en ausencia y los niveles de grave y muy grave un mayor porcentaje de alumnos en relación con los hombres, mientras que los hombres presentan mayores porcentajes en nivel leve y moderado de ansiedad en comparación con las mujeres.

Además de establecer que tanto en hombres como en mujeres hay una mayor población de alumnos que presenta un nivel leve de ansiedad. “se puede establecer diferencias entre hombres y mujeres en sintomatología de ansiedad y estrés, siendo las mujeres las que manifestaron mayores puntuaciones en ambas variables (Ordorika, 2015).

Tabla 20

Relación entre Nivel de Estrés Académico y Sexo

N. Estrés	Mujer		Hombre		Pearson	Sig.
	n	%	N	%		
Leve	31	19,01	20	32,2	-0,171*	0,010
Moderado	119	73	41	66,12		
Grave	13	7,99	1	1,61		

Fuente: elaboración propia, (2022).

Como se observa en la tabla la relación entre nivel de estrés académico y el sexo de los estudiantes tanto en hombres como mujeres la mayoría presenta un nivel moderado de estrés.

Además, se puede resaltar que las mujeres presentan más niveles de estrés moderado y grave en relación con los hombres, mientras que estos últimos presentan un mayor porcentaje en el nivel leve en relación con las mujeres. “El estrés aparece como un fenómeno frecuente en los estudiantes del área de la salud especialmente en mujeres” (Jerez y Oyarzo, 2015).

DISCUSIÓN

Diversos estudios indican que la población universitaria tiene una mayor susceptibilidad a tener estrés académico tanto los resultados del presente estudio como de otros investigadores así lo indican.

Los resultados obtenidos en cuanto a nivel de estrés académico en los estudiantes de psicología el 71,1% tienen un nivel moderado de estrés resultados que coinciden a los de Jerez y Oyorzo (2015) quienes en su investigación identificaron que el 85% de los estudiantes presentaron niveles altos de estrés académico, de igual forma, Silva et al., (2019) en su estudio el 87,8% presenta un nivel de estrés moderado y el 9.4% un nivel grave, en este mismo sentido Quiliano y Quiliano (2020) hallaron que el 63% presentó estrés académico en una intensidad alta, deteriorando su proceso de aprendizaje y de rendimiento académico, mientras que Castillo et al., (2015) encontraron que el 100% de los universitarios que contestaron la prueba muestran que durante el semestre tienen momentos de preocupación y nerviosismo. En contraposición Caldera et al., (2007) en su estudio a estudiantes universitarios de psicología muestra que sus niveles de estrés son altos y solo el 19.13% tienen nivel alto de estrés, señala que para esta muestra las actividades de la vida académica no son fuente de complicaciones.

Los diferentes desafíos relacionados en el ámbito familiar, académico, económico, personal en la etapa universitaria llegan a generar cierta predisposición a tener sintomatología ansiosa. Así los resultados del presente estudio muestran que los estudiantes de psicología tienen en mayor porcentaje un nivel de ansiedad leve siendo un 53,8%, que coinciden con los resultados de Carrión et al., (2017) en su investigación a estudiantes de psicología en la variable de ansiedad de encontró que el 38% tienen un nivel leve, asimismo Trejo (2016) en su estudio a universitarios en Ecuador diferenciados por sexo refleja para ambas muestras que el nivel de ansiedad para hombres es en mayor porcentaje leve con un 42%, de igual forma las mujeres el mayor es el nivel leve con un 41%, donde ambas muestras se ubican mayoritariamente en el nivel de ansiedad leve. En el mismo sentido de Barraza et al., (2015) que encontró en su investigación en población de universitarios de Chile que el 53% presenta niveles normales de ansiedad y un 12% un nivel muy severo. En cuanto a sintomatología ansiosa Arrieta et al., (2014) encontraron que el 76% de los estudiantes universitarios encuestados presentan dicha sintomatología, entendiendo que esto no debe ser tomado como única evidencia para realizar un diagnóstico definitivo, pero da pautas para

determinar que hay presencia de dicha sintomatología, que es muy importante tener en cuenta. Por su parte Vogel et al., (2013) encontraron que no hay altos grados de ansiedad en los estudiantes de psicología y con respecto a ansiedad somática los estudiantes obtuvieron puntuaciones bajas, mientras que para ansiedad psíquica se obtuvo niveles medios. Estos resultados coinciden con los de la presente investigación ya que se evidenció que la ansiedad de tipo psíquica es de un 72% y la de tipo somática un 12% de los estudiantes de psicología.

Con respecto a la variable de personalidad dentro de los rasgos de “E” extraversión-introversión, “N” estable-inestable, se halló que los estudiantes de psicología que en “E” la mayoría con un 50,7% del rasgo extrovertido y en la variable “N” el 55,6% con rasgos de inestabilidad. De igual manera que Sisto et al., (2001) en su investigación encontró medias suficientemente altas en los rasgos de extraversión e inestabilidad en los estudiantes. En este mismo sentido Galdós (2022) encontró que los estudiantes de diferentes carreras alcanzaron mayor puntuación en la dimensión de extroversión caracterizada por la sociabilidad, optimismo, despreocupación y vivir el momento.

Además, en las subescalas de rasgos de personalidad se encontró que el mayor porcentaje con un 32,4% tiene rasgos de personalidad Melancólica que es la combinación de Introversión-Inestabilidad, seguido muy de cerca con un 27,6% el tipo Sanguíneo que es Extrovertido-Estable. Resultados diferentes a los de Huaranca (2021) que en su investigación el 56% son de tipo Sanguíneo (Extrovertido-Estable) y solo el 10% son de tipo melancólico

En el análisis correlacional acerca de las variables de personalidad y ansiedad se determinó que, si existe correlación siendo esta significativa pero baja, del mismo modo entre las variables de estrés académico y personalidad existe correlación significativa pero baja, resultados que concuerdan con los de Barraza et al., (2015) quién establece en su estudio que existen relaciones directas significativas entre las dimensiones de la personalidad con ansiedad, depresión y estrés, concluyendo que la baja tolerancia a la ansiedad se relaciona con no consolidar su identidad que principalmente se caracteriza por la inflexibilidad e inestabilidad y dominio de los afectos negativos. En la misma línea López et al., (2015) estableció se evidenciaron correlaciones significativas entre todas las dimensiones de la personalidad con depresión, ansiedad y estrés de los estudiantes de carreras de la salud. En el mismo sentido Sisto (2001) encontró que los

rasgos de personalidad se relacionan tanto de manera positiva como negativa, en general el rasgo de psicoticidad se relaciona de forma positiva con la ansiedad.

En cuanto a las variables de personalidad y estrés académico se encontró que, si existe relaciones significativas de manera positiva entre ellas, así como, Huaranca (2021) encontró correlaciones significativas entre el estrés académico con la variable de personalidad y las dimensiones de estresores también existe relación directa pero baja con la personalidad. Igualmente, Galdós (2022) halló correlaciones positivas y negativas, específicamente en personalidad a mayores niveles de la dimensión de neuroticismo, son mayores las situaciones que se perciben como fuentes de estrés académico, y por consiguiente mayores serán los síntomas experimentados por los universitarios en la misma línea se encontró en cuanto a la dimensión de extraversión de la personalidad relaciones positivas y negativas con el estrés, en donde a mayores niveles de extraversión menores son las situaciones percibidas como fuentes de estrés académico y por consiguiente menores los síntomas que pueden presentar los alumnos.

Con relación al grado de correlación entre el sexo con estrés académico en el presente estudio se encontró que existe relación de manera baja, es decir estas dos variables guardan relación entre sí, en un sentido más específico se encontró que hay más porcentaje de mujeres tienden a presentar más estrés que los hombres, de la misma manera Jerez y Oyarzo (2015) encontraron diferencias dado que las mujeres presentan niveles más elevados de estrés en comparación a los hombres. Asimismo, García et al., (2015) encontró que las mujeres son quienes presentan niveles más altos que los hombres, en cuanto a la relación de género en los estudiantes. Estos resultados difieren con los encontrados por Barraza et al., (2015) dado que en su estudio tanto en hombres como en mujeres no se evidenció diferencias entre ambos. En este mismo sentido Giraldo y Helmuth (2017) luego del análisis estadístico se encontró que no hay relación entre estrés y género debido a que las diferencias no son significativas, estableciendo que el estrés no se puede ver influido por el género.

En cuanto a la relación del sexo con la ansiedad se evidencio que no hay diferencias significativas, la ansiedad puede presentarse tanto en hombres como en mujeres por igual, resultados que coinciden con otras investigaciones. Así mismo Barraza et al., (2015) en su estudio no encontró diferencias entre los estudiantes hombres y mujeres con las variables de ansiedad, depresión y estrés, difiriendo con la literatura donde la mayoría de los datos reportan que las mujeres suelen presentar más depresión y ansiedad que los hombres. Al igual que Arrieta et al., (2014) no encontró diferencias

significativas entre los síntomas de ansiedad y depresión en hombres y mujeres, siendo esto distinto a los que se evidencia por autores nacionales e internacionales. En este sentido los resultados encontrados por Balanza et al., (2015) señalan que las mujeres presentan niveles más altos de ansiedad (de estado y rasgo) que los hombres. Además de (Martínez, 2014) que encontraron los mismos resultados en los estudiantes, la tendencia de mayor presencia de ansiedad de estado y rasgo en mujeres. Al igual que Linares et al., (2016) hay un mayor nivel de ansiedad de rasgo en específico siendo las mujeres quienes presentan más niveles superiores al de los hombres.

La relación entre edad con ansiedad y estrés académico en los estudiantes de psicología se encontró que estadísticamente existe relación significativa, pero baja, resultados que se contradicen con los de Cazalla y Molero (2014) quien encontró relación significativa entre las dimensiones de la ansiedad, en especial con la ansiedad de estado y la edad de los estudiantes. Mientras que de manera contraria Balanza et al., (200) los resultados indican que no existe asociación entre la edad de los estudiantes y la ansiedad. En la misma línea, Mazo et al., (2013) para estrés académico y su relación con la edad no se encontraron diferencias que sean significativas.

Tanto para la relación de ansiedad y estrés académico con el nivel académico los resultados de la investigación muestran que no existe relación estadísticamente significativa. Estos resultados coinciden con los de Cardona et al., (2015) quien detalla que tanto el ciclo académico, la carrera, la edad no presentan asociación con la presencia de ansiedad. Mientras que de manera contraria (Martínez, 2020) encontró que si existe relación es decir que la ansiedad fluctúa dependiendo del curso académico del estudiante. Asimismo, de manera general el estrés académico Mazo et al., (2013) evidenciaron que no genera diferencias entre los factores, es decir el nivel no académico no tiene que ver con los niveles de estrés académico de los estudiantes. También Restrepo et al., (2020) en las dimensiones de estrés académico se estableció que ni la sobrecarga de tareas, ni el tiempo limitado o los trabajos escolares presentaron asociaciones estadísticamente significativas en relación con el semestre de los estudiantes, así como también con la edad y ocupación, de igual manera mencionan que dado el caso que se hubiera encontrado relación entre los factores se los podría adjudicar a la capacidad de los estudiantes para afrontar la situación que genera el estrés.

CONCLUSIONES

- Se puede establecer que hay presencia de ansiedad en los estudiantes de psicología en un nivel leve, así como la existencia de un porcentaje representativo que tiene un nivel grave de ansiedad, resultados que van acorde a los reportados en otras investigaciones, debido a que no se trabaja con muestras clínicas.
- Se evidencia la presencia en una gran mayoría de estrés académico en los estudiantes, que se le puede atribuir a diversos factores como el exceso de responsabilidad, las evaluaciones y la sobrecarga de tareas propios de la etapa universitaria, asimismo hay una baja tendencia a padecer reacciones físicas y comportamentales, siendo las reacciones psicológicas las que aquejan a los universitarios.
- Se puede afirmar que el tipo de personalidad que más tiene presencia en los estudiantes es el de tipo Melancólico (Introverso-Inestable), en donde la introversión se caracteriza por que las personas son: introspectivas, tranquilas, que prefieren el trabajar solas, por su parte en la inestabilidad, tienden a ser personas muy sensibles.
- Se evidencia que tanto el estrés académico y la ansiedad guardan relación significativa con los rasgos de personalidad, sin embargo, cabe mencionar que la relación es de manera baja.
- Luego de los análisis correlacionales se establece que la ansiedad guarda relación con la edad de los estudiantes, sin embargo, no existe relación significativa con la variable género, afectando tanto a hombres y mujeres por igual, así como el nivel académico que cursan los estudiantes de psicología.
- Así mismo con respecto al estrés académico tiene relación con la edad y de igual manera con el género, siendo las mujeres quienes presenten más estrés en relación con los hombres, caso contrario no existe relación con el nivel académico

RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con la línea de investigación sobre los temas de ansiedad y estrés académico, ya que se evidencia la presencia de estos en los estudiantes, siendo punto de partida para realizar estudios más profundos y con más variables que permitan determinar factores causales de determinada sintomatología en los estudiantes.
- Se sugiere a la coordinación de la carrera de psicología diseñar e implementar estrategias a manera de prevención e intervención para reducir la sintomatología tanto de estrés y ansiedad, dado a como se indica repercuten de manera negativa en el desarrollo de los estudiantes en su vida académica y a nivel personal.
- Tener en cuenta el tipo de personalidad de los estudiantes, ya que se puede utilizar esta como punto de partida para diseñar las diferentes estrategias de prevención o a su vez los planes de intervención, para así garantizar una mayor efectividad de estas.
- Hacer uso de las pruebas utilizados para determinar los niveles de ansiedad y estrés ya que cuentan con sustento científico y validez y de esta manera llevar controles del avance o disminución de la sintomatología.

Referencias

- Belkis et, al. (2015). Academic Stress. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178.
- Agudelo, D., Casadiegos, C. Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1 (1), 34-39
- Amaya, A., Agota, A., y Rodríguez, U. (2011). Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14 (26),310-320.
- Aragón, E., Contreras, O., & Tron, R. (2011). Ansiedad y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *Journal of behavior, health & social issues (México)*, 3(1), 43-56.
- Arrieta, K., Díaz, S., y González, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 7(1), 14-22. V
- Arredondo, H., Estrada, C., Arroyave, C., Morales, P., Rojas, B., y Londoño, C. (2015). Prevención de la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista psicología e Saúde*.
- Baader et al., (2014). Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 52(3), 167-17.
- Balanza, S., Morales, I., y Guerrero, J. (2009). Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de estudiantes universitarios: factores académicos y sociofamiliares asociados. *Clínica y salud*, 20 (2), 177-187.
- Barrera, A., Neira, M., Raipán, P., Riquelme, P., y Escobar, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2).
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. 9(3).
- Barraza (2007). El Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 90-93.

- Barraza, R., Muñoz, N., Alfaro, M., Álvarez, A., Araya, V., Villagra, J., y Contreras, A. M. (2015). Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(4), 251-260.
- Barraza, A. (2018). Inventario SISCO SV-21, Inventario SISTémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 Ítems. *Durango: ECORFAN*.
- Bazan, F., y Huarca, B. (2020). Relación entre los estilos de personalidad y estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Benítez, R. (2020). Tipos de personalidad y su relación con el nivel de ansiedad en residentes de traumatología y ortopedia y medicina familiar del IMSS Puebla.
- Caballero, C., y Suarez, Y. (2019). Tipologías distintivas de respuestas ante el estrés académico en universitarios: un análisis de clasificación. *Duazary*, 16(2), 245-257.
- Cabanach, G., Souto, A., González, L., y Taboada, F. (2018). Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 421-433.
- Caldera, J., y Pulido, B. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos.
- Cardona, J., Perez, D., Rivera, S., Gómez, J., y Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 11(1), 79-89.
- Carrión, D., César, P., Calle, S., y Silvana, L. (2017). “Ansiedad y consumo de tabaco en los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica, de la universidad nacional de Chimborazo, periodo abril-septiembre 2016” (*Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2017*).
- Carnicer, G., y Calderón, C. (2014). Empatía y estrategias de afrontamiento como predictores del bienestar en estudiantes universitarios españoles. *Electronic Journal of Research*.
- Castaño, F y León, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 10 (2), 245-257.

- Castillo, R., Walker, G., y Castillo, D. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 4(43), 31-40.
- Cazalla, N y Molero, D. (2014). Inteligencia emocional percibida, ansiedad y afectos en estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3),56-73.
- Ceballos, E., Barbosa, C., Tapia, E., y Castellón, S. (2006). Nivel de pensamiento, rasgos de personalidad y promedios académicos en estudiantes universitarios. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 3(1), 81-89.
- Contreras, F., ESPINOSA, J., y Esguerra, G. (2009). Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8(2), 311-322.
- Cova, W., Aro M., Boniffeti, A., Hernández, M., Rodríguez, C., Problemas de salud mental en estudiantes de la universidad de Concepción. *Ter Psicol* 2007; 25: 105-12.
- Cruz, J y Herrera, S. (2018). Personalidad y ansiedad estado rasgo en enfermeras de un Hospital Nacional. CASUS. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(3), 145-154.
- Cubas, O., y Parra, E. (2019). Afrontamiento al estrés y rasgos de personalidad en estudiantes de Administración y Marketing de Zegel IPAE Surco, 2019.
- De Ibarreta, C., Palomo, R., Vieites, A., y Florit, E. (2011). Factores de personalidad (Big Five) y rendimiento académico en asignaturas cuantitativas de ADE. *Anales de ASEPUMA*, (19), 28.
- Delgado, E. C., De la Cera, D. X., Lara, M. F., y Arias, R. M. (2021). Generalidades sobre el Trastorno de Ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36.
- Díaz, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Humanidades Médicas*, 10(1), 0-0.
- Donado, A. (2020). Neuroticismo y Extraversión como factores de personalidad y su relación con la ansiedad.

- Espinel, J., Amaya, J., y Álvarez, G. (2015). Factores de riesgo y prevención del estrés académico en estudiantes universitarios de la UNEMI, Milagro. *YACHANA Revista Científica*, 4(2).
- Espinosa, C., Esguerra, A., y Contreras, V. (2009). Afrontamiento al estrés y modelo psicobiológico de la personalidad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(1),87-9.
- Estrada, E y Mamani H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322-337.
- Fernández, C., y Polo, T. (2011). Afrontamiento, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación social de nuevo ingreso. *EduPsykhé: Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 10(2), 177-19.
- Florenzano, R. (2005). Salud mental y características de personalidad de los estudiantes universitarios en Chile. *Calidad en la Educación*, (23), 105-114.
- Francisquelo, N., & Furlan, L. A. (2016). Ansiedad ante los exámenes y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 8(1), 159-160.
- Freire, C., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I, y Cabanach, G. (2010). ESCALA DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO (A-CEA). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1(1),51-64.
- Freire, C., Del Mae, M., Valle, A., Núñez, J., Vallejo, G. (2016). Perfiles de bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento entre estudiantes universitarios. *Frontiers en psicología*.
- Galdós, A. (2014). Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios. *Repositorio Académico UPC*.

- García, B., y Zea, M. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82.
- García, R., Pérez, F., Pérez, J., y Natividad, A. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(2), 143-154.
- García, K., Salazar, E., y Barja, J. (2021). Resiliencia y estrés percibido en estudiantes de Obstetricia de una universidad pública de Lima, Perú. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 24(2), 95. <https://doi.org/10.33588/fem.242.1117>.
- Giraldo, G., & Helmuth, G. (2017). Tipos de Personalidad y Afrontamiento del Estrés en Estudiantes Universitarios de Psicología. *Repositorio de Tesis UCSM*.
- Guadarrama, R., Márquez, O., Méndoza, A., Veytia, M., Serrano, J., y Ruiz, A. (2012). Acontecimientos estresantes, una cuestión de salud en universitarios. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(4), 1532-1547.
- Gutiérrez, M., y Amador, E. (2016). Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. *QUIPURAMAYOC*, 24(45A), 23-28.
- Huaranca, M. (2021). Personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021.
- Jerez, M., y Oyarzo, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(3), 149-157.
- Leandro, G., y Castillo, D. (2012). Ansiedad y depresión: Relaciones con personalidad. In *Ansiedad y depresión: investigación e intervención* (pp. 27-49). *Comares*.
- Leipold, B., Munz, M., y Michéle-Malkowsky, A. (2018). Coping and Resilience in the Transition to Adulthood. *Emerging Adulthood*. DOI.org/10.1177/2167696817752950

- Linares, M., Linares, D., Schmidt, J., Mato, O., Fernández, R., y Cruz, F. (2016). Relación entre autoconcepto físico, ansiedad e IMC en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*.
- Loor, J., Ormaza Pincay, A., y Vera Loor, M. (2019). La influencia del estrés académico en el comportamiento de los estudiantes universitarios. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (julio).
- López, R., Navarro, M., y Astorga, A. C. (2017). Relación entre organización de personalidad y prevalencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés entre universitarios de carreras de la salud en la Región de Coquimbo, Chile. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 46(4), 203-208.
- López Loyola, M. A. (2018). Niveles de ansiedad en las y los trabajadores de los centros infantiles del buen vivir (cibv) del cantón Ambato (Bachelor 's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Macías, F., Mendoza, X., y Escobar, C. (2013). Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología. *Psychologica*, 7(2), 87-98.
- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*. 25(1). 87-99.
- Martínez, M., Fernández, G., y Saura, J. (2013). Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(1), 47-64.
- Martínez, V., (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*.
- Monteagudo, M. C. M. (2020). Ansiedad escolar en el ámbito universitario. Diferencias de curso académico. *In La docencia en la Enseñanza Superior: Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas* (pp. 277-284). Octaedro.

- Martínez, F., Caballero, G., de la Cruz, P., y Cruz, C. (2021). Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (112), 3.
- Mazo, R., Londoño, K y Gutiérrez, Y. (2013). Niveles de estrés académico en estudiantes universitarios. *Dialnet*. 13(2).
- Monzón, M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25 (1), 87-99.
- Moreno, A. (2020). Influencia de los rasgos de personalidad en los trastornos de ansiedad.
- Morrison, J. (2015). DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico. Editorial El Manual Moderno.
- O.M.S (2017). Other common mental disorders: global health estimates. Geneva: *World Health Organization*, 24.
- O.P.S. (2018). La carga de los trastornos mentales en la región de las Américas, 2018. *Organización Mundial de la Salud Oficina Regional para las Américas*, 1-50.
- Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 44(174), 7-17.
- Piergiovanni, LF y Depaula, PD (2018). Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23 (77), 413-432.
- Pulido, M., Serrano, M., Valdés, E., Chávez, M., Hidalgo, P y Vera, F. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y salud*, 21(1), 31-37.
- Quiliano, M., y Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26.
- Restrepo, J., Sánchez, O., Castañeda, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicoespacios*. 14(24)

- Román, F., Santibáñez, P., y Vinet, V. (2016). Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como instrumento de tamizaje en jóvenes con problemas clínicos. *Acta de investigación psicológica*, 6(1), 2325-2336.
- Rosas, F., Siliceo, J., Tello, A., Temores, G., y Martínez, A. (2016). Ansiedad, depresión y modos de afrontamiento en estudiantes preuniversitarios. *Revista Salud y Administración*, 3(7), 3-9.
- Rosero, X., Ases, M., López, G., y Torrealba, J. (2019). Determinación de los grados de depresión y ansiedad por género en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. *Revista Inclusiones*, 37-48.
- Salamanca, Y., Vega, A., y Niño, S. (2014). Relación entre patrones de Personalidad Patológica y Ansiedad en estudiantes de Psicología. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 435-454.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Santos, D., Erazo, L., y Mogrovejo, J. (2019). Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*. 11(1)
- Sarubbi, E., y Castaldo, I. (2013). Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. In *V Congreso Internacional de Investigación y práctica profesional en psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., Oliván, M. D. C., Casella, L., Cuenya, L., ... y Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista internacional de psicología*, 11(02), 1-21.
- Silva, M y Columba, M y López, J. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28 (79),75-83.
- Silva, M., López, J., Sánchez, O., y González, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *RECIÉN. Revista científica de enfermería*.

- Sisto, F., Pacheco, M., Guerrero, V y Urquijo, S. (2001). La tensión y la ansiedad en los rasgos de personalidad. Un estudio exploratorio de validación. *Acta psiquiátrica y psicológica de América latina*, 47 (4), 340-350.
- Solis, L. (2014). Niveles de ansiedad psíquica y somática presentes en los miembros del Servicio Aeropolicial (SAP) de Quito, cuando son requeridos a intervenir en eventos que impliquen riesgo para su integridad (Bachelor 's thesis, Quito: UCE).
- Suárez, N., y Díaz, B. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de salud pública*, 17, 300-313.
- Trunce, T., Villarroel, D., Arntz, J., Muñoz, S., y Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16.
- Vélez, A., Garzón, C., y Ortiz, S. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International journal of psychological research*, 1(1), 34-39.
- Vogel, M., Araos, C., Escalona, C., Alejandra del Rio, I., Martínez, J., Piffaut, A., y Venegas, N. (2013). Comparación de los niveles de ansiedad y consumo de tabaco en jóvenes universitarios Psicología de la Salud. *Revista Psicología Científica.com*. 15(8).
- Zambrano, R. (2011). Revisión sistemática del cuestionario de personalidad de Eysenck (Eysenck Personality Questionnaire-EPQ). *Liberabit*, 17(2), 147-155.
- Zurroza, AD., Oviedo-Rodríguez, IJ., Ortega, R., y Gonzalez-Perez, O. (2009). Relación entre perfiles de personalidad y estrés en médicos residentes. *Revista de Investigación Clínica*, 61 (2), 110-118.