

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



TEMA:

**POSICIONES PREDOMINANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD
DOCENTE FRENTE A LA ATENCIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ANA LUISA LEORO”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía

AUTOR (A):

Johanna Rebeca Quelal Enríquez

DIRECTOR (A):

MSc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo

IBARRA - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 0450068143 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Quelal Enríquez Johanna Rebeca | | |
| DIRECCIÓN: | Ibarra | | |
| EMAIL: | jrquelale@utn.edu.ec | | |
| TELÉFONO FIJO: | 062212299 | TELÉFONO MÓVIL: | 0991782562 |


| DATOS DE LA OBRA | |
|--------------------------------|---|
| TÍTULO: | Posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa "Ana Luisa Leoro" |
| AUTOR (ES): | Johanna Rebeca Quelal Enríquez |
| FECHA: DD/MM/AAAA | 17/11/2023 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA: | Licenciatura en Psicopedagogía |
| ASESOR /DIRECTOR: | Msc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo |

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de noviembre de 2023

EL AUTOR:


Johanna Queral

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 17 de noviembre de 2023

MSc. Gabriela Narváez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.



(f)
MSc. Gabriela Narváez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mis padres, quienes han sido mi mayor fuente de apoyo, aliento y amor incondicional a lo largo de este arduo camino. Su constante sacrificio y dedicación han sido la fuerza impulsora detrás de mis logros académicos. Gracias por creer en mí y por brindarme las herramientas necesarias para alcanzar mis metas. A mis hermanos quienes han estado apoyándome en todo momento y dándome ánimo para poder seguir adelante.

A mi supervisor de tesis, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por su guía experta y paciencia durante todo el proceso de investigación. Sus conocimientos y consejos han sido invaluable para el desarrollo de este trabajo.

A mis amigos y seres queridos, gracias por su comprensión y apoyo incondicional. Han estado a mi lado durante los momentos difíciles, animándome a seguir adelante y celebrando mis triunfos. Su amor y amistad son tesoros invaluable en mi vida.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo a todas las personas que luchan por la excelencia académica y la búsqueda del conocimiento. Que este trabajo de investigación sea una pequeña contribución al avance de la ciencia y que inspire a otros a seguir persiguiendo sus sueños con pasión y determinación.

AGRADECIMIENTO

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental en la realización de este trabajo de titulación.

En primer lugar, quiero agradecer a mi directora de tesis, por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proyecto. Sus valiosos comentarios, sugerencias y guías han sido de gran ayuda para mejorar la calidad de este trabajo.

También quiero agradecer a mis profesores y al cuerpo docente de la universidad, por impartirme los conocimientos y las herramientas necesarias para llevar a cabo esta investigación. Su pasión por la enseñanza y su compromiso con el aprendizaje han sido una inspiración constante.

No puedo dejar de mencionar a mis padres y hermanos, quienes me han brindado un apoyo incondicional desde el principio. Gracias por su amor, comprensión y sacrificio. Han sido mi mayor motivación y han creído en mí incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades.

A mis amigos y seres queridos, gracias por su constante ánimo y por estar ahí en los momentos de cansancio y desánimo. Sus palabras de aliento y su compañía han sido un impulso vital para seguir adelante.

Además, quiero agradecer a todos los participantes de mi investigación, cuya colaboración y disposición han hecho posible la recolección de datos necesarios para este estudio. Sin su generosidad y tiempo, este trabajo no hubiera sido posible. A todos y cada uno de ustedes, mi más sincero agradecimiento. Sus contribuciones y apoyo han sido importantes en este proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 5 |
| AGRADECIMIENTO | 6 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| EL PROBLEMA | 12 |
| JUSTIFICACIÓN | 14 |
| IMPACTOS | 15 |
| OBJETIVOS | 15 |
| DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN | 15 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 17 |
| 1.1.- ATENCIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN | 17 |
| 1.1.1.- Concepto | 17 |
| 1.1.2.- Importancia en el ámbito educativo | 17 |
| 1.1.3.- Desafíos de la atención inclusiva..... | 18 |
| 1.1.4.- Atención inclusiva en estudiantes con NEE | 19 |
| 1.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS..... | 20 |
| 1.2.1.- Definición | 20 |
| 1.2.2.- Tipos | 20 |
| 1.3. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE..... | 21 |
| 1.3.1. Definición Identidad Docente | 21 |
| 1.3.2. Factores que influyen en la construcción de identidad docente..... | 23 |
| 1.3.3. Identidad docente en la atención inclusiva | 24 |
| CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO | 27 |
| 2.1. Enfoque y Tipo de investigación | 27 |
| 2.2. Métodos, técnicas e instrumentos | 28 |
| 2.2.1. Métodos | 28 |
| 2.2.2. Técnicas e Instrumentos de investigación | 28 |
| 2.2.3. Instrumentos..... | 28 |
| 2.3. Preguntas de investigación e hipótesis | 28 |
| 2.4. Matriz de operacionalización de variable | 29 |
| 2.5. Procedimiento y análisis de datos..... | 30 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5.1. Fase de preparación y aplicación..... | 30 |
| 2.5.2. Fase de análisis de datos | 30 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 35 |
| 3.1. Análisis de las Posiciones Externas en la Construcción de la Identidad Docente | 35 |
| 3.2. Análisis Posiciones Internas en la Construcción de la Identidad Docente | 38 |
| 3.3. Análisis de Posiciones Externas e Internas de la Construcción de la Identidad Docente | 40 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 45 |
| 1.1.- ATENCIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN | 45 |
| 1.1.1.- Concepto..... | 45 |
| 1.1.2.- Importancia en el ámbito educativo | 45 |
| 1.1.3.- Desafíos de la atención inclusiva..... | 46 |
| 1.1.4.- Atención inclusiva en estudiantes con NEE | 47 |
| 1.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS..... | 48 |
| 1.2.1.- Definición | 48 |
| 1.2.2.- Tipos | 48 |
| 1.3. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE..... | 49 |
| 1.3.1. Definición Identidad Docente | 49 |
| 1.3.2. Factores que influyen en la construcción de identidad docente..... | 51 |
| 1.3.3. Identidad docente en la atención inclusiva | 52 |
| CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO..... | 55 |
| 2.1. Enfoque y Tipo de investigación | 55 |
| 2.2. Métodos, técnicas e instrumentos | 56 |
| 2.2.1. Métodos | 56 |
| 2.2.2. Técnicas e Instrumentos de investigación | 56 |
| 2.2.3. Instrumentos..... | 56 |
| 2.3. Preguntas de investigación e hipótesis | 56 |
| 2.4. Matriz de operacionalización de variable | 57 |
| 2.5. Procedimiento y análisis de datos..... | 58 |
| 2.5.1. Fase de preparación y aplicación..... | 58 |
| 2.5.2. Fase de análisis de datos | 58 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 63 |
| 3.1. Análisis de las Posiciones Externas en la Construcción de la Identidad Docente | 63 |
| 3.2. Análisis Posiciones Internas en la Construcción de la Identidad Docente | 66 |
| 3.3. Análisis de Posiciones Externas e Internas de la Construcción de la Identidad Docente | 68 |

| | |
|---|----|
| Bibliografía..... | 74 |
| Anexo 1: Solicitud a Distrito 10D01 para realizar Trabajo de Titulación en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”. | 78 |
| Anexo 2: Respuesta y Aceptación Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”. | 79 |
| Anexo 3: Consentimiento informado. | 80 |
| Anexo 4: Instrumento Entrevista de Autoconfrontación..... | 81 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------|----|
| Tabla 1 | 29 |
| Tabla 2 | 31 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------------------|----|
| Figura 1 | 35 |
| Figura 2 | 38 |
| Figura 3 | 41 |

RESUMEN

El presente estudio investiga las percepciones de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el sistema educativo. El objetivo principal de esta investigación es analizar las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”. La educación inclusiva busca garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación de calidad para todos los estudiantes, sin embargo, la implementación de prácticas inclusivas en las aulas presenta ciertos desafíos, es por ello que esta investigación se centra en los aspectos que influyen en la identidad docente frente a la atención inclusiva. Para llevar a cabo este estudio; se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, así como una entrevista representativa a docentes, la entrevista incluyó preguntas centradas en tres dimensiones, las cuales fueron, pasado, presente y futuro con la finalidad de obtener información sobre las experiencias personales que marcan la vida profesional en el marco de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva. Las posiciones externas que predominan en la construcción de la identidad docente son “mis estudiantes y su diversidad” y “mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión”; mientras que desde una posición interna las que predominan tiene que ver con voces “inclusivo”, “autodidacta” y “orientador”. En conclusión, este estudio resalta la diversidad de posiciones en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva, se logra identificar docentes comprometidos y abiertos al cambio. Estos resultados subrayan la necesidad de políticas y programas educativos que promuevan una cultura inclusiva que brinden el apoyo necesario para que todos los docentes puedan desarrollar su identidad docente de manera inclusiva y efectiva.

Palabras clave: Identidad docente, atención inclusiva, estudiantes con NEE

ABSTRACT

The present study investigates teachers' perceptions towards the inclusion of students with specific educational needs in the educational system. The main objective of this research is to analyze the predominant positions in the construction of teaching identity in the face of inclusive attention to students with specific educational needs of the “Ana Luisa Leoro” Educational Unit. Inclusive education seeks to guarantee equal opportunities and access to quality education for all students; however, the implementation of inclusive practices in classrooms presents certain challenges, which is why this research focuses on the aspects that influence in teaching identity in the face of inclusive attention. To carry out this study; An exhaustive review of the existing literature on the topic was carried out, as well as a representative interview with teachers. The interview included questions focused on three dimensions, which were, past, present and future, in order to obtain information about the personal experiences that They mark professional life within the framework of the construction of teaching identity in the face of inclusive care. The external positions that predominate in the construction of teaching identity are “my students and their diversity” and “my work, barriers and need for inclusion”; while from an internal position, the ones that predominate have to do with “inclusive”, “self-taught” and “guiding” voices. In conclusion, this study highlights the diversity of positions in the construction of teacher identity in the face of inclusive care, it is possible to identify teachers who are committed and open to change. These results highlight the need for educational policies and programs that promote an inclusive culture that provide the necessary support so that all teachers can develop their teaching identity in an inclusive and effective way.

Keywords: Teacher identity, inclusive attention, students with NEE

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la presente investigación tiene como motivación aportar con datos que permitan no solo conocer a profundidad la temática de estudio, sino que sirva como un elemento para la toma de decisiones y mejora de los procesos de formación de los profesionales que se ocupan directamente de la atención inclusiva en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”. Los estudios sólidos y rigurosos respaldados por evidencia científica ayudan a demostrar el compromiso como investigador con la excelencia académica y la generación de conocimiento. De esta manera, se ayuda a la Institución Educativa a identificar las fortalezas y debilidades y; estos hallazgos pueden servir de base para nuevas investigaciones.

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el sistema educativo ha emergido como un tema de importancia crítica en el ámbito de la educación. Esta investigación se enfoca en analizar las posiciones predominantes de la identidad docente frente a la atención inclusiva en estudiantes con NEE. A lo largo del tiempo, los esfuerzos por promover la inclusión educativa han evolucionado y se han expandido, pero las actitudes y percepciones de los docentes siguen siendo un factor crítico que influye en el éxito de la inclusión en las aulas. Comprender como los docentes conciben y responden a la diversidad de estudiantes, particularmente a aquellos con NEE, es esencial para informar las políticas educativas, la formación docente y la práctica pedagógica.

El presente trabajo de investigación se adentra en el análisis de las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva. Para ello, se estructura en tres capítulos clave que abordan diferentes dimensiones de esta investigación. En el capítulo 1, se establece el marco teórico que sirve como base conceptual para comprender los fundamentos y las teorías que guían la investigación. En el capítulo 2, se describe el enfoque y tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados. Finalmente, en el capítulo 3, se presentan los resultados y la discusión; se realiza un análisis exhaustivo de los hallazgos, identificando cuales son las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva.

El análisis de cómo los docentes conciben su papel en la educación inclusiva y cómo esto se relaciona con su identidad profesional es esencial para promover un cambio positivo en las prácticas educativas y, en última instancia, para garantizar una educación plena para todos los estudiantes.

EL PROBLEMA

Descripción del problema. – El problema evidenciado en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro” podría estar relacionado con las actitudes, creencias y percepciones de los docentes con la atención inclusiva en el ámbito educativo. Puesto que, quizá los docentes no se sienten identificados o empoderados con la educación inclusiva. Puesto que, la inclusión educativa se refiere a garantizar que todos los estudiantes, independientemente

de sus características, necesidades o habilidades, tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación y participar plenamente en el proceso de aprendizaje (Ramírez, 2016).

Las principales causas que ocasionan el problema antes mencionado, entre otras, son las siguientes:

- De acuerdo con la bibliografía revisada el problema puede radicar en que existen posiciones predominantes en la identidad docente que no están alineadas con los principios y prácticas inclusivas. Por ejemplo, algunos docentes pueden tener creencias arraigadas que perpetúan estereotipos o prejuicios hacia ciertos grupos de estudiantes, como aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje o de origen socioeconómico desfavorecido. Estas actitudes pueden afectar negativamente la forma en la que se aborda la atención a estos estudiantes en el entorno educativo. Puesto que, la inclusión educativa se refiere a garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación y participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- También es causa la falta de capacitación y recursos adecuados en los docentes para implementar las prácticas inclusivas adecuadas. Es decir, los docentes pueden sentirse abrumados o mal equipados para atender las necesidades diversificadas de los estudiantes y adaptar su enseñanza de manera efectiva, lo cual puede resultar como barreras de la inclusión limitando así las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Existen varias consecuencias o efectos que ocasionan la falta de conocimiento sobre educación inclusiva:

- Uno de los efectos que se puede generar es la exclusión y discriminación, puesto que si los docentes mantienen posiciones predominantes que no apoyan la atención inclusiva, puede haber exclusión y discriminación hacia ciertos grupos de estudiantes. Esto puede manifestarse en la falta de acceso a oportunidades educativas, la negación de adaptaciones o apoyos necesarios, y la falta de reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes.
- La baja autoestima y desmotivación también puede influir en que los estudiantes experimenten una disminución de su autoestima para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Cuando los docentes no apoyan la inclusión, se puede generar estigmas y estereotipos que afectan la confianza y el sentido de pertinencia de los estudiantes.

Delimitación del problema. – el problema que se aborda en esta investigación va encaminado a la revisión teórica y a la práctica implementada por medio de una entrevista aplicada a los docentes para obtener datos específicos que nos permitan analizar las prácticas docentes frente a la atención inclusiva en estudiantes con necesidades educativas específicas.

Dicho problema que se aborda está localizado en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro” la cual se encuentra en la parte urbana de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura; tema que fue tratado en el año 2023, el mismo que servirá para que tanto la Institución Educativa como la comunidad científica conozcan más acerca del tema planteado.

Formulación del problema. - Planteado como interrogante la formulación del problema, quedó de la siguiente manera:

¿Cuáles son las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”?

Las posiciones predominantes de la identidad docente frente a la atención inclusiva en estudiantes con necesidades educativas específicas pueden estar influenciada por las actitudes negativas de los docentes las cuales afectan al entorno educativo, así también la falta de conocimiento sobre las prácticas inclusivas y la falta de recursos que existe son factores que influyen a que la enseñanza-aprendizaje no sea óptima.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación aportará con un conjunto de reflexiones que contribuyan a comprender el tema planteado. La importancia del desarrollo de las posiciones predominantes en identidad docente frente a la atención inclusiva nos ayuda a conocer que la inclusión educativa es un principio fundamental que busca garantizar el acceso equitativo a la educación de todos los estudiantes, es crucial que los docentes estén comprometidos, ya que, desempeñan un papel central en la creación de entornos educativos inclusivos. La forma en que los docentes construyen su identidad y abordan la atención inclusiva tiene un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Al comprender las posiciones predominantes de la identidad docente se puede trabajar en la mejoría de esta, identificando actitudes y creencias que influyen en la práctica pedagógica, que permiten desarrollar estrategias específicas de formación y apoyo que promuevan una identidad docente más inclusiva y comprometida (Parra-Dussan, 2011).

En este estudio, se considera el aporte teórico importante, ya que permite conocer desde diferentes autores, conceptos y enfoques, como los docentes van construyendo su identidad profesional docente a partir de diferentes posiciones. Entender sobre la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva es esencial debido a que, así se conoce como los docentes desempeñan un papel fundamental en la promoción del éxito académico y emocional de todos los estudiantes. Puesto que, en un entorno educativo cada vez más diverso, la capacidad de los docentes para adaptarse y responder de manera efectiva a las necesidades de sus estudiantes es fundamental. Esta investigación no solo beneficiará a los docentes, sino que también tendrá un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, así como en la calidad general de la educación.

Los beneficiarios directos de la investigación son los docentes y estudiantes, porque con los datos obtenidos se podrá conocer más sobre la percepción de los docentes y como esto influye en la atención inclusiva, se podrá realizar propuestas y estrategias que ayuden a los docentes en su práctica inclusiva, conociendo así, desde las posiciones predominantes que se puede intervenir.

Los beneficiarios indirectos serán la institución educativa, DECE, Distrito, porque de esta manera conocerán sobre las percepciones de los docentes y su identidad docente frente a la atención inclusiva, bien sean positivas o negativas, lo que permitirá tomar acciones para optimizarlas. Y la comunidad científica, es decir, las personas que realizan investigación, las cuales podrán hacer uso de los datos obtenidos en el proyecto de investigación.

IMPACTOS

Impacto educativo. - desde el punto de vista educativo se generará un gran impacto en la medida en que a través de esta investigación los docentes conocerán sobre las posiciones predominantes de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con NEE y como a lo largo de su trayectoria su percepción con respecto a inclusión ha ido cambiando.

Impacto social/ psicopedagógico. - desde el punto de vista social se genera un impacto muy alto ya que a través de los datos obtenidos se evidencia como los docentes tienen diferentes percepciones sobre su identidad docente y las posiciones que predominan sobre ellos.

OBJETIVOS

Los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación son:

Objetivo General

- Analizar las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”.

Objetivos Específicos

- Identificar las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la inclusión en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”.
- Reflexionar sobre la construcción de la identidad docente en base a las posiciones predominantes identificadas frente a la inclusión en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”.

DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN

Las dificultades principales para la investigación fue la poca familiarización inicial con el tema a investigar, es decir, se conocía muy poco sobre las posiciones predominantes de la identidad docente frente a la atención inclusiva. También otro

inconveniente surgió en la recolección de datos, es decir, al aplicar la entrevista se tenía previsto aplicarla a 5 docentes, sin embargo, uno de los docentes no pudo colaborar debido a la falta de tiempo y por lo tanto sólo se aplicó a 4.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1.- ATENCIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN

1.1.1.- Concepto

La inclusión educativa es aquella que tiene como objetivo garantizar el derecho de todas las personas para que puedan acceder a una educación de calidad, es decir, se trata de un proceso continuo de transformación del sistema educativo en general, para que sea más accesible, flexible y adaptativo de acuerdo a los requerimientos individuales que presente cada estudiante. También se asegura y garantiza que todos puedan participar plenamente en el proceso educativo para desarrollar sus habilidades y potenciarlas al máximo (Ministerio de Educación, 2011).

Como menciona Sánchez-Teruel & Robles-Bello (2013) la inclusión es un término teórico que aborda varias disciplinas, incluyendo la Pedagogía, Psicopedagogía y psicología, y se relaciona con la manera en que se debe abordar la atención a la diversidad. Es decir, que se enfoca en que todos los estudiantes, sin importar su origen, etnia o cultura sean respetados, valorados y aceptados en su individualidad. Se trata de un enfoque educativo que reconozca la diversidad de los estudiantes y asegurar que todos tengan igualdad de oportunidades y acceso a una educación de alta calidad.

También, se define a la inclusión como el proceso de reconocer y abordar a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la optimización de su participación en actividades de aprendizaje, en distintas culturas y en las comunidades, con el objetivo de tratar de mitigar la exclusión en el ámbito educativo. Implica, por lo tanto involucrar adaptaciones y modificaciones en los contenidos curriculares, aproximaciones, estructuras organizativas y estrategias de enseñanza, con una visión que promueva la plena integración de todos los estudiantes, respaldada por la convicción de que es la responsabilidad del sistema educativo regular, brindar educación a todos los niños (UNESCO, 2019).

Es importante señalar que al abordar el concepto de inclusión, nos referimos al proceso de identificar y atender de manera pertinente las variadas necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta que el máximo propósito de la educación inclusiva es brindar calidad la cual atienda a la diversidad y que acoga a todos por igual.

1.1.2.- Importancia en el ámbito educativo

La inclusión en el ámbito educativo reviste una importancia crítica, ya que aspira garantizar que todas las personas tengan el pleno ejercicio del derecho a la educación, para una sociedad más equitativa y justa. De acuerdo con la perspectiva presentada por Vélez-Miranda et al., (2019 citado en Blanco, 2006) la educación se concibe como un bien común originado en la necesidad de crecimiento y desarrollo como seres humanos y por esta razón todos tienen derecho a ella, sin excepción. Este derecho no se limita solamente al acceso a la educación, sino que implica la provisión de una educación que sea de calidad y permita a todas las personas desarrollar plenamente sus talentos y habilidades en su máximo potencial.

Es fundamental formar al desarrollo social de la comunidad en el cual se debe dar espacio a las personas con capacidades diferentes, es decir que se debe otorgar una participación activa en el sistema de educación. La inclusión educativa en nuestra sociedad es importante por varias razones, una de ellas es el derecho a la educación en la que se menciona que su objetivo es que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan paso a una buena educación, este derecho es importante para el desarrollo personal y profesional de las personas.

También genera la igualdad de oportunidades, es decir, que busca garantizar que todos tengan las mismas proporciones de aprendizaje y desarrollo, esto posibilita a que cada estudiante logre su pleno potencial y aporte a progreso d la sociedad. Y, finalmente, mejorar la calidad educativa con el propósito de promover la instauración de un entorno educativo inclusivo en el que se adaptan las estrategias de enseñar y aprender a las necesidades de cada estudiante, lo que, en definitiva, repercute positivamente en la mejora de la calidad educativa en general (Vélez-Miranda et al., 2019).

1.1.3.- Desafíos de la atención inclusiva

Si bien es cierto, la educación inclusiva es un derecho humano fundamental para cada individuo, lo que implica un cambio sustancial en la cultura, política y práctica en todos los entornos educativos, con el propósito de adaptarse a las necesidades e identidades individuales de cada estudiante. A esto se une el compromiso de tratar de eliminar las barreras que hacen difícil que esto se logre cumplir con éxito, sin embargo, al tiempo implica un fortalecimiento del sistema educativo para abordar de manera comprensiva a todos los estudiantes, haciendo hincapié en la participación plena y efectiva (Mesías et al., 2021).

Algunos de los obstáculos dentro de las políticas inclusivas en educación van centradas en las áreas de trabajo interdisciplinarias y educación integral, así como los aspectos curriculares e institucionales. Puesto que, como menciona Mesias et al., (2023), encontró que la atención inclusiva, prácticas escolares y pedagógicas de alguna manera crean dificultades para que exista una verdadera inclusión, ya que tienden a individualizar, segregar y perder la participación de los estudiantes. Entonces, se puede decir que estos obstáculos también incluyen la ausencia de disposición política, así como de conocimientos y habilidades, incluidos los profesores para implementar la atención inclusiva necesaria.

No obstante, la educación es un reto que tienen todos los sistemas educativos, los cuales garantizan el acceso y la permanencia a todas las personas sin distinción, sin embargo, no todos los sistemas educativos comparten los mismos objetivos y fundamentos en lo que respecta a la diversidad y a la promoción de la educación inclusiva. Puesto que, como menciona Correa & Restrepo, (2018) no en todas las propuestas educativas se consideran adecuadamente la importancia de apreciar las diferencias culturales, sociales e individuales. Y, por lo tanto, no se relacionan con las situaciones específicas de los estudiantes y las particularidades de estos y estos son los desafíos constantes a los que la educación inclusiva se enfrenta diariamente.

De esta manera Correa & Restrepo (2018) consideran que la atención hacia la inclusión se convierte, de esta manera, en un tema de discusión y desacuerdo dentro del ámbito educativo en lo que concierne a las reformas necesarias en las prácticas educativas, el currículo, las perspectivas, los métodos de enseñanza y el respeto a la dignidad de las personas en función de sus habilidades.

Aunque la atención inclusiva es de suma importancia para la promoción de igualdad y justicia social, todavía existen varios desafíos a los que se enfrenta como lo es la falta de conciencia y comprensión, las barreras físicas, los prejuicios, falta de recursos y apoyo, sin embargo, es fundamental trabajar juntos para identificar y superar las barreras a la inclusión y crear un entorno donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender plenamente.

1.1.4.- Atención inclusiva en estudiantes con NEE

Como ya se había mencionado previamente, cuando hablamos de inclusión nos referimos al proceso mediante el cual las instituciones educativas buscan y proporcionan los apoyos requeridos para garantizar el éxito educativo, no sólo de los estudiantes con necesidades educativas específicas, sino de todos los estudiantes en general.

El rol que deben cumplir las instituciones educativas en cuanto a atención inclusiva en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas involucra la igualdad de oportunidades y el perfeccionamiento que debe existir en el sistema educativo, orientando las necesidades, valorando identidades y habilidades de los estudiantes con el fin de abordar y comprender situaciones de exclusión y discriminación para así avanzar a una participación de calidad e igualdad.

En este sentido, la atención inclusiva comprende transformaciones profundas, puesto que, como expresan Tapia & Manosalvas (2012) el entendimiento a las diferencias debiera traducirse en que la colaboración de los estudiantes con NEE en decisiones y actividades es una de las responsabilidades para promover un cambio en educación, dándoles el espacio que se merecen y necesitan, ya que, se ha constituido en un espacio inclusivo centrado en la enseñanza por sobre los aprendizajes, donde las diferencias han sido ignoradas e incluso invisibilizadas porque se dice que existe la calidad docente y la formación profesional competente.

De acuerdo con Palacios et al., (2021) la atención inclusiva en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas es un proceso dinámico y performativo, que transforma las políticas y prácticas educativas, es decir, se trata de un conjunto de acciones destinadas a eliminar o reducir al mínimo las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en general. Esto va ligado a cualquier tipo de discriminación o exclusión, desde esta perspectiva, no solo se enfoca en la inclusión de estudiantes con NEE, sino a todos aquellos que son excluidos por su raza, condición socioeconómica, nacionalidad, entre otras causas.

1.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

1.2.1.- Definición

Las necesidades educativas específicas son aquellas que están presentes en algunos estudiantes y que requieren de adaptaciones y enfoques pedagógicas garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Si bien es cierto, las NEE hacen referencia a una variedad de situaciones que pueden influir el proceso educativo, tales como discapacidades, desafíos conductuales, dificultades específicas o generalizadas del aprendizaje, altas capacidades intelectuales, rezago escolar o situaciones sociales diversas. Es decir, que incluyen un conjunto de condiciones que requieren de medidas y adaptaciones específicas para asegurar que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial educativo (Ministerio de Educación, 2011).

Como menciona García-Barrera (2016) los estudiantes con NEE son aquellos que, durante un periodo de su educación o a lo largo de toda ella, necesitan asistencia y atención educativa particular como resultado de discapacidades o problemas de conducta severos. Teniendo en cuenta que estos estudiantes enfrentan dificultades para acceder a los contenidos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios adecuado a su grupo de edad.

Muchos de los conceptos se asemejan y mencionan que las necesidades educativas son una realidad en la diversidad de los estudiantes, es decir que se refieren a las necesidades individuales que tiene un estudiante para que su educación sea efectiva y van mucho más allá de las necesidades educativas generales que se aplican a todos los estudiantes en los cuales se requiere de medidas y recursos adicionales para que puedan progresar en su aprendizaje y lograr los objetivos educativos establecidos.

Con mucha razón Gil & Morales (2019) manifiestan que cada uno de nosotros tiene necesidades educativas únicas, pero algunas personas necesitan apoyos y recursos adicionales en su educación, debido a diferentes factores que pueden ser temporales o duraderos. Para comprender esto, es importante reflexionar sobre el concepto de Necesidades Educativas Específicas (NEE), las cuales hacen referencia a las asistencias y recursos especiales que deben ser suministrados a estudiantes que experimentan desafíos para su aprendizaje y participación.

1.2.2.- Tipos

Las Necesidades Educativas Específicas se dividen en dos grupos las asociadas y no asociadas a la discapacidad, todas estas requieren de recursos especiales que se debe proporcionar a cada estudiante para enfrentar los desafíos que están en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Gil & Morales (2019) las NEE se clasifican por su temporalización, es decir que pueden ser transitorias o permanentes y a partir de las NEE las cuales las clasifican en psíquicas, físicas, situaciones socio-familiares y en otros casos de inadaptación que puede ser tanto culturales como lingüísticas. Para esto, menciona que al centrarse en tales

dificultades el docente debe tener la claridad de saber cuáles son las causas que las generan para empezar a trabajar y mejorar el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2011) las clasifica en dos grupos, las asociadas a una discapacidad y las no asociadas. Se menciona que la principal diferencia entre estas radica en que las personas con discapacidad, presentan necesidades asociadas a todos sus procesos vitales, que en el ámbito educativo, implican necesidades educativas. Las asociadas a una discapacidad deben requerir específicamente una calificación dada por el Ministerio de Salud Pública, y esto se hace a partir de un diagnóstico personalizado. Sin embargo, también se usa con menor precisión la clasificación de transitorias y permanentes, dejando este término más para las adaptaciones.

Entonces, el Ministerio de Educación (2011) hace referencia a que las NEE exigen la implementación de estrategias pedagógicas por parte de la institución educativa, con el objetivo de facilitar la asimilación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. De esta manera, a nivel mundial se han creado diversas categorías para clasificar las Necesidades Educativas Específicas; sin embargo, el Ministerio de Educación del Ecuador lo clasifica de la siguiente manera:

No asociados a una discapacidad, de tipo: trastornos de aprendizaje en los que incluye dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia; también se encuentra de dotación intelectual en los cuales esta superdotación, altas capacidades y talentos; se encuentra el de tipo trastornos de comportamiento el cual incluye TDAH, trastorno disocial, otros trastornos de conducta en la infancia, niñez o adolescencia. por último se encuentran las categorías de enfermedades catastróficas, movilidad humana, adolescentes infractores, migración y/o refugio.

En las asociadas a una discapacidad se encuentran las de tipo sensorial, en las cuales se incluye la auditiva, visual, sordoceguera; también las intelectuales, mentales, físicas-motoras. Y además, debido a sus particularidades, se toman en cuenta las siguientes discapacidades:

- Trastornos generalizados del desarrollo
- Trastorno de Espectro Autista (TEA)
- Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

Síndrome de Down y múltiples retos o multidiscapacidad, que se refiere a la presencia de dos o más discapacidades (Leonard, 2014).

1.3. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE

1.3.1. Definición Identidad Docente

Si bien es cierto la identidad no se define como una cualidad única de la personalidad de un individuo, sino como un complejo múltiple y socialmente sensible. Se relaciona de manera determinante con el liderazgo respecto al desarrollo individual. La identidad docente como mencionan Falcón & Pérez (2019) es un proceso constante que

implica el fortalecimiento de habilidades profesionales, y está estrechamente relacionado con la constante actualización de conocimientos provenientes de diversas áreas de estudio, pero especialmente de nutre de la experiencia práctica en el ámbito profesional. Este proceso puede potenciarse con acciones de orientación vocacional a lo largo de la formación académica o puede suceder a través del aprendizaje vicario, es decir, por medio de la interacción entre profesionales en distintos momentos de socialización.

La identidad docente es un desarrollo personal que se desarrolla a lo largo del tiempo y que influye en cómo un docente se percibe y actúa en su rol como educador. Es un proceso en constante evolución que se basa sobre la creencia enseñanza-aprendizaje, para saber y establecer los roles y objetivos en coherencia y concordancia de la ética profesional. (Day, 2006) esta identidad se contruye en grupo, como proceso de lo vivido y aprendido. También se considera que es la habilidad para reflexionar sobre uno mismo y las demandas evolutivas que se deben afrontar, como contenidos de una narrativa necesaria para la construcción de la identidad docente.

El papel de la identidad se define como un actor central en el proceso de crecimiento profesional, empoderando a los docentes para que se conviertan en participantes activos de su propio desarrollo, al mismo tiempo que van moldeando su identidad profesional. Falcón & Pérez (2019) consideran que la actividad retrospectiva e introspectiva permite establecer conexiones entre las experiencias profesionales y personales, lo que contribuyen a la construcción de la identidad en un contexto social y cultural donde se crean y adoptan roles para definir una identidad profesional. Se considera que la identidad profesional es una competencia transversal que, como atributo, modela el desempeño profesional y, como identidad, se conduce a ser el profesional deseado y pretendido.

Cabe destacar que la identidad docente se entrelaza con la historia de vida individual y esta influenciada por la interacción con el entorno social. Este proceso de construcción comienza, en su mayoría, durante la etapa de formación, es decir, a partir de las experiencias vividas como estudiantes. A lo largo del tiempo, se moldea y se redefine a través de la práctica docente, en constante evolución y se moldea según el contexto, las circunstancias y la interacción con otros profesionales y estudiantes. Es importante mencionar que las oportunidades formativas son una concepción que se extienden desde las experiencias personales y sociales y todo esto depende del contexto específico en que se desarrolla (Madueño & Márquez, 2020).

Se puede decir entonces que la identidad docente es una construcción propia referida a la interacción que existe con el entorno, entendiendo así como afirma Matus (2013) es un proceso social en constante evolución, que a medida que avanza, adquiere significado al reinterpretar las creencias personales, experiencias y valores propios. Por lo tanto, en esta línea al considerar la construcción de identidad docente se toma en cuenta los modelos vivenciados, especialmente aquellos que rememoran recuerdos positivos.

En este sentido, Sarceda (2017 citado en Fernández, 1995) afirma que las experiencias personales aportan el contexto biográfico que da sentido a la evolución

profesional de los docentes. El enfoque narrativo presente en las vivencias personales es fundamental en la investigación biográfica. En otras palabras, no solo se trata de que las experiencias de vida en la enseñanza se cuenten como historias, sino que la enseñanza en sí misma se configura como una narrativa.

Para finalizar la conceptualización de la identidad docente se puede decir que esta relacionada con las creencias, como también con la concepción que se tiene con la sociedad y cultura los cuales se encuentran en constante cambio. La identidad docente es considerada como única y dependiente de la vida de cada persona, tanto en su dimensión personal como en su interacción con la sociedad. Entonces, las experiencias de vida son fundamentales para su construcción y este proceso se caracteriza por ser evolutivo y de autoconocimiento. En resumen la identidad es un concepto un tanto complejo que se construye a lo largo del tiempo, en el que influyen distintos factores y que se va moldeando a partir de las experiencias de vida (Gajardo-Asbún, 2019).

1.3.2. Factores que influyen en la construcción de identidad docente

La identidad docente se refiere a la percepción y el sentido de sí mismo que tiene un profesional en su rol como educador. Esto es el resultado de una combinación de factores personales, sociales y culturales, así como de las experiencias previas, las creencias, valores, esto puede incluir aspectos como la forma en que el docente se relaciona con los estudiantes, su estilo de enseñanza, objetivos educativos y el compromiso con la educación.

La identidad docente se relaciona con el reconocimiento que siente un individuo al ser parte de una comunidad profesional en la que comparte conocimientos, habilidades y valores. Es decir, esta identidad se convierte en el punto de referencia central para su desempeño laboral y se moldea a través de las experiencias vividas. Se menciona también que cada individuo adquiere los conocimientos, forma creencias sobre la enseñanza y asume características propias de la profesión docente. Entonces, las identidades docentes pueden ser consideradas como una colección diversa de representaciones profesionales y como una forma de responder a la distinción o identificación con otros grupos profesionales (Cantón & Tardif, 2018).

La identidad docente es un elemento crucial para el éxito de las políticas educativas, y su construcción está influenciada por una serie de factores diversos entre los cuales como menciona Núñez (2021) son: las experiencias personales y profesionales, es decir que esto incluye las experiencias individuales como académicas, en las que se encuentran las experiencias en el aula y la interacción que se da en el medio educativo. Los valores y creencias, a los que hace referencia a lo más personal de un docente, estos moldean su perspectiva sobre la educación y el papel del docente en la sociedad. Además, la formación académica, que incluye la capacitación profesional, desempeña un papel significativo en la construcción de la identidad docente, ya que proporciona las bases teóricas necesarias para el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales en la labor docente. Y finalmente, está el contexto sociocultural el cual es un factor fundamental ya que es la manera en como se desenvuelve el docente.

En este sentido, Sayago et al., (2008) explica que la construcción de la identidad docente no se limita a la esencia interna de la persona, sino que tiene un fuerte componente interpersonal y relacional. Este proceso se desarrolla en un contexto de socialización, en entornos de interacción constante donde las imagen que uno tiene de sí mismo se moldea a través del reconocimiento de los demás. Es decir, nadie puede forjar su identidad profesional docente de manera aislada, ya que depende de las percepciones y valoraciones que los demás hacen de él. Este proceso, que es biográfico, debe entenderse como un evento de naturaleza social y relacional, que se configura como un espacio compartido entre el individuo y su entorno profesional y social.

Por otro lado, al formar parte de la identidad docente como mencionan Buitrago-Bonilla & Cárdenas-Soler (2017) la enseñanza se percibe como un modo de vida, lo que proporciona a los docentes la autonomía para definir cómo desean ser, actuar y concebir su labor. En consecuencia, la identidad juega un papel fundamental en el crecimiento personal y profesional, y se debe considerar como un proceso en constante evolución. Este proceso es influenciado por factores internos, como las emociones y las experiencias personales, así como factores externos, como el contexto relacional y el entorno en el que trabajan. Buitrago-Bonilla & Cárdenas-Soler (2017) detalla que los procesos de práctica educativa tienen un impacto estructural, ya que influyen en aspectos subjetivos que contribuyen a la formación de la identidad docente, la subjetividad compartida y el desempeño en términos de competencias profesionales, lo que se traduce en logros exitosos con los estudiantes. Se destaca que la práctica educativa en el aula tiene el potencial de generar satisfacción, felicidad y autoestima, pero también puede llevar a situaciones de vulnerabilidad.

Haciendo referencia a lo que mencionan Buitrago-Bonilla & Cárdenas-Soler (2017) la identidad docente se transforma de manera continua a medida que se nutre del aprendizaje y se ve influida por las circunstancias del entorno, lo que abarca tanto la historia personal del docente como el modelo de referencia social y las condiciones laborales en las que se desenvuelve. La identidad docente se desarrolla a través de la motivación de ser maestro, los cuáles son elementos que inciden en la formación de la identidad docente y que esta vinculado con el reconocimiento de sus habilidades como agente de cambio social y con la conducta ética en su profesión.

1.3.3. Identidad docente en la atención inclusiva

La identidad docente en la atención inclusiva es un aspecto clave de la educación, y es fundamental para garantizar que cada estudiante acceda a una educación de alta calidad de manera equitativa, es fundamental que la promoción de la inclusión se base en un cuerpo docente coherente, es decir, que esté en sintonía con sus propios principios. Como exponen Zárate & Álvarez (2021) un docente es aquel que transmite valores desde su identidad como profesional, en este sentido el desarrollo de competencias éticas, valores, cultura, etc. es decir, es un aspecto esencial que todo docente debe tener. Puesto que así se hace hincapié en la necesidad de responsabilidad y actitud positiva hacia la atención inclusiva.

Como profesionales al tener definida una identidad docente como tal es imprescindible que puedan atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, además de las competencias pedagógico-didácticas. Puesto que, se requiere un cambio en la actitud, mentalidad y adaptación de los docentes para avanzar en la promoción de la inclusión (Zárate & Álvarez, 2021 citadon en Alegre, 2010).

De esta manera la identidad docente en inclusión se refiere al conjunto de valores, creencias, actitudes y comportamientos que caracterizan a los docentes comprometidos con la educación inclusiva. De hecho, Valdés & Monereo (2012) explican que se trata de una identidad profesional que implica una conciencia crítica y reflexiva sobre toda la comunidad educativa, el respeto a los derechos humanos y la promoción de la equidad en el ámbito educativo son fundamentales. La formación de los docentes es una prioridad, ya que, es necesaria para desarrollar tanto las habilidades técnicas y pedagógicas, como para fomentar un cambio en las creencias y actitudes en favor de la inclusión.

Los docentes que asumen una identidad docente en atención inclusiva reconocen la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje que sea respetuoso, inclusivo y equitativo para todos, independientemente de sus diferencias. Para lograr este objetivo, los docentes deben trabajar en el desarrollo de una serie de destrezas y aptitudes que incluyen el conocimiento y la comprensión de las Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a la discapacidad, la capacidad de adaptar su enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje, la habilidad de utilizar metodologías y recursos pedagógicos para apoyar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también la capacidad de crear un ambiente inclusivo y equitativo y sobre todo la capacidad de realizar una reflexión crítica acerca de su propio desempeño en el aula y estar en constante búsqueda de formas para mejorarlo (Valdés & Monereo, 2012).

En el proceso de atención a la inclusión los docentes se convierten en mediadores, puesto que, como hace mención Meléndez et al., (2021) de ahí que su formación docente se centra en la transformación de su enfoque pedagógico y en la promoción del trabajo colaborativo. Esto convierte su intervención en un entorno que fomente el respeto, el reconocimiento de las diferencias, las habilidades y la colaboración entre los estudiantes. Se requiere que los docentes puedan asistir las diferencias individuales de los estudiantes en un mismo esenario, es decir, apoyar las diversidades en cuanto a ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades específicas que requieran de apoyo educativo.

Para educar en la inclusión y responder adecuadamente a las Necesidades Educativas Específicas de los estudiantes, es importante identificar y abordar los cambios pertinentes para poder ofrecer una educación plena e inclusiva. Es necesario el rol del docente como agente educativo central de todo este proceso sobre la atención inclusiva, cabe mencionar que los docentes son aquellos que deben desarrollar actitudes positivas, mediante las cuales los estudiantes se sientan cómodos, logrando así incrementar el autoestima lo que les permite participar en actividades colaborativas, experimentar y aprender juntos. Además, esto implica la utilización de habilidades pedagógicas apropiadas.

Finalmente, al hablar de identidad docente en inclusión educativa hacemos referencia al conjunto de valores, creencias, actitudes y comportamientos que caracterizan a los docentes comprometidos con la inclusión educativa. González-Rojas & Triana-Fierro (2018) mencionan que los docentes deben tener una identidad docente sólida frente a la atención inclusiva reconociendo la importancia de crear un ambiente educativo inclusivo, equitativo y respetuoso para todos los estudiantes. Estos docentes deben tener un conocimiento profundo de las necesidades y características de sus estudiantes, así como de las estrategias y técnicas pedagógicas que pueden utilizar para atender las necesidades individuales de cada uno. Adicionalmente, deben estar dispuestos a reflexionar críticamente sobre su propia pericia docente y estar abierto a aprender de sus estudiantes y de otros docentes.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque y Tipo de investigación

2.1.1. Enfoque Cualitativo

En este apartado se presenta el enfoque de investigación que se va a utilizar, en este caso, el enfoque de investigación es cualitativo, cuya metodología se enfoca en la comprensión y la exploración de eventos y aspectos sociales y humanos desde una perspectiva subjetiva. Como menciona, Posso (s.f.) la investigación cualitativa es aquella que se enfoca en entender el comportamiento desde la perspectiva de las personas que lo realizan. Esta metodología es subjetiva porque se basa en las experiencias y perspectivas individuales de los participantes, y utiliza métodos no numéricos para recolectar y analizar datos, en lugar de enfocarse en la medición y cuantificación, la investigación cualitativa busca comprender la complejidad y riqueza de los fenómenos sociales y humanos.

Esta investigación abarca métodos y técnicas cualitativas para comprender verdaderamente como las personas interactúan, se comportan y toman decisiones, es necesario explorar sus perspectivas y comprender sus acciones desde su propio marco de referencias. A través de la investigación cualitativa se puede capturar datos ricos y detallados sobre las creencias, valores, motivaciones, emociones y comportamientos de los participantes en el estudio (Hernández et al., 2014). Se optó por este enfoque ya que se busca analizar las posiciones que predominan en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”

2.1.2. Tipo Fenomenológico

Con el tipo fenomenológico se logra describir y comprender los fenómenos desde una perspectiva tanto individual como colectiva, centrandose en lo que es compartido a partir de las experiencias. Su objetivo principal consiste en investigar, describir y comprender las vivencias de las personas en relación a un fenómeno o hecho específico, buscando encontrar elementos comunes en dichas experiencias. El enfoque fenomenológico se divide en dos aspectos: el primero se centra en la secuencia o sucesión de eventos, mientras que el segundo se concentra en la esencia de la experiencia compartida. El fenómeno se establece desde la formulación y puede abarcar un amplio de experiencias humanas, que van desde cuestiones extraordinarias hasta asuntos cotidianos y rutinarios. En esta investigación el tipo fenomenológico sirve para comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de los docentes en relación a la construcción de su identidad profesional frente a la atención inclusiva en el entorno educativo, por ejemplo, capturar las experiencias personales, conocimiento sobre inclusión, recomendaciones, etc. Obteniendo así una comprensión profunda de la experiencia subjetiva de los docentes y proporcionar una descripción detallada y enriquecedora. Se puede aplicar en cualquier campo (Hernández et al., 2014).

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos

2.2.1. Métodos

Los métodos generales o lógicos que se utilizaron en la presente investigación son:

- a) Inductivo.- este metodo se aplicó para llegar a conclusiones generales a partir de observaciones y datos específicos, en este caso partiendo de los hallazgos particulares de la aplicación de la entrevista se llevo a conclusiones más amplias sobre cada una de las variables motivo de estudio.
- b) Deductivo.- se utilizó este método para comprender las dimensiones e indicadores de estudio a partir de la teoría general sobre la Identidad Docente frente a la Atención Inclusiva, partiendo de lo general hacia lo particular.
- c) Análítico-Sintético.- Se empleó para desarrollar la discusión de los resultados del instrumento aplicado. Se analizó cada componente o indicador de cada variable o dimensión, reconociendo que no puede haber síntesis sin análisis y viceversa. Además en la estructuración del marco teórico, se sintetizó la información construyendo un nuevo elemento que surgía de una visión integral del tema.

2.2.2. Técnicas e Instrumentos de investigación

2.2.3. Instrumentos

Para esta investigación se utilizó una entrevista, que es una adaptación de la entrevista de autoconfrontación de Lyddon et al., (2006) que contiene 11 preguntas distribuidas y clasificadas en tres dimensiones las cuales son: pasado con 3 ítems, presente con 5 ítems y futuro con 3 ítems. Con la entrevista de autoconfrontación se pretende obtener información sobre el pensamiento, metodología y las experiencias de los docentes, es importante porque nos permite acceder a una comprensión más profunda, ayuda a proporcionar una visión más completa y contextualizada de las experiencias y perspectivas de los docentes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva, la cuales son esenciales para el desarrollo de políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

En esta entrevista se solicitó a los participantes que cuenten sus experiencias personales, tanto positivas como negativas que hayan marcado su vida profesional en el marco de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva y sobre todo, que cuenten cómo esas experiencias se asumieron ahora en su rol como profesional en el contexto educativo.

2.3. Preguntas de investigación e hipótesis

Las preguntas de investigación que se plantearon para el presente estudio son:

- ¿Cuáles son las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”?
- ¿Qué se puede reflexionar sobre las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”?

2.4. Matriz de operacionalización de variable

El instrumento tiene la siguiente estructura de categorías, dimensiones y preguntas.

Tabla 1

Entrevista de Autoconfrontación

| Categoría | Dimensión | Pregunta |
|------------------|------------------|---|
| Bloque 1 | Pasado | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podría contarnos cómo llegó a decidir seguir esta profesión, y cuál ha sido su trayectoria? 2. ¿Cuáles han sido las experiencias más agradables que ha tenido con un estudiante con necesidades educativas específicas? 3. ¿Cuáles fueron sus mayores desafíos al atender a estudiantes con necesidades educativas específicas y cómo los ha afrontado? |
| Bloque 2 | Presente | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo que le hace sentir más orgulloso/a de usted al identificarse como un docente en la actualidad? 2. ¿Qué conoce de Atención Inclusiva dentro del Sistema Educativo? 3. ¿Cuáles son los valores y principios fundamentales que guían su práctica docente en el ámbito de la inclusión? 4. ¿Cómo se mantiene actualizado/a en el tema de educación inclusiva y necesidades educativas específicas? 5. ¿Qué estrategias utiliza para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o circunstancias, se sientan valorados y apoyados en el aula? |
| Bloque 3 | Futuro | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su objetivo como docente inclusivo en el futuro? 2. ¿Qué desafíos cree que enfrentará como docente inclusivo en el futuro y cómo se preparará para ellos? |

-
3. ¿Cómo le gustaría que le recuerden sus estudiantes que alguna vez han tenido alguna dificultad emocional, conductual o de aprendizaje en el aula?
-

Nota: Instrumento original de la (Lyddon et al., 2006) adaptada por Johanna Quelal para aplicación de entrevista a docentes.

2.5. Procedimiento y análisis de datos

2.5.1. Fase de preparación y aplicación

Una vez estructuradas las preguntas de la entrevista sobre la base de los indicadores respectivos, se realizó la validación del instrumento; ya que la entrevista fue una adaptación de la entrevista de autoconfrontación (Lyddon et al., 2006).

La validación se llevó a cabo con compañeros de investigación y una profesional del área, quienes dieron y aportaron sugerencias para modificar y adaptar el instrumento y de esta manera volverlo más objetivo. Una vez adaptado el instrumento de acuerdo con las sugerencias dadas y en base a la información teórica, se procedió a la aplicación.

Para la aplicación del instrumento, se solicitó al distrito 10D01 la autorización para realizar el trabajo de investigación en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro” y de esta manera obtener la información necesaria. Una vez dada la autorización se realizó el acercamiento a la institución para informar sobre cuál sería el instrumento a aplicar y coordinar tiempos con los participantes para poder aplicarlo. Además se consiguió el consentimiento informado por parte de los docentes a participar, el proceso se inició con 5 docentes a quienes se les iba a aplicar el instrumento, sin embargo, el grupo de docentes se constituyó por 4 debido a que un docente por cuestiones personales no pudo participar. Los participantes fueron docentes de Educación Básica Elemental y Educación Básica Media, de los cuales la mayoría tienen o han tenido estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a una discapacidad. Cabe destacar que la entrevista está dividida en tres dimensiones que son: pasado, presente y futuro, con un total de 11 ítems, y que tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

El objetivo de la entrevista fue obtener información sobre las experiencias personales que marcaron la vida profesional en el marco de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva y sobre todo de qué manera estas experiencias tanto positivas como negativas se asumen ahora en el rol como profesional.

2.5.2. Fase de análisis de datos

Una vez recopilada la información necesaria, se procedió a transcribir las entrevistas a Word y el contenido fue analizado con el Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022. Gracias al libro de códigos que es una herramienta fundamental en esta investigación, el mismo, fue desarrollado mediante un enfoque que combina tanto el

análisis deductivo como el inductivo. Este enfoque nos permitió avanzar desde la teoría hacia las historias específicas de los participantes, proporcionando así una estructura sólida para analizar y sintetizar los datos, lo que a su vez permitió una comprensión más profunda de los temas y patrones emergentes. En la investigación se pudo plantear categorías pre-definidas que sirvieron como marco inicial, en las cuales se pudo identificar 13 posiciones predominantes tanto externas como internas. Sin embargo, a medida que se profundizaba en el análisis de los discursos, se identificó una categoría emergente. Todas estas destacaron la riqueza de perspectivas y voces que contribuyeron a la investigación. De esta manera se logró evidenciar cuales son las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”.

Tabla 2

Libro de códigos

| Categoría | Memo | Código | Memo | Código | Memo |
|----------------------|---|----------------------------|--|---------------------|---|
| Repertorio de | Método de investigación del YO, permite la identificación, organización y reorganización del repertorio de posiciones internas y externas de una persona con atención a los significados personales y observar si existe tensión o conflicto entre ellas. | Posiciones internas | Surgen de las interacciones persona - mundo, se refieren al propio self. I positions. | Humanista | El humanista es la persona que valora al ser humano y la condición humana sin límites ni restricciones de cualquier tipo ideológico. |
| | | | Ejemplos: yo como una madre; yo como víctima, yo como responsable | Con Vocación | Interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una forma de vida, profesión o trabajo. |
| | | | | Inclusivo/a | Capacidad para respetar, tolerar y aceptar a todas las personas como iguales, independientemente de sus características individuales. |
| | | | | Colaborativo | Aquella persona que apoya a sus compañeros cuando se lo solicitan. Pone al servicio del equipo sus capacidades, |

| | |
|--------------------------------|--|
| Posiciones Personales | habilidades y experiencia. |
| Afectivo/a | Es aquella persona que tiene en cuenta las actitudes, sentimientos y creencias de los estudiantes, lo que los estimula a incluir sus propios intereses y vivencias en el proceso de aprendizaje. |
| Orientador | Aquella persona que promueve el bienestar y proporciona asesoría a sus estudiantes, para ayudarlos a integrarse y tener un correcto desarrollo personal. |
| Autodidacta | Es aquella persona que se instruye por sí mismo, motivado por aprender. |
| *Deseo de trascendencia | Es aquella persona con una necesidad innata de dejar un legado o marcar un camino que otros puedan seguir. |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Posiciones externas | Surgen de las interacciones persona-mundo, voces de otras personas significativas en el self o que constituyen otros de mí. Además, la formación como expertos en Atención Inclusiva a las necesidades educativas específicas permite el desarrollo de características específicas. Ejemplos: la amiga de su hija; mi padre; alguien que esté muerto, Maestría, bienestar integral de estudiantes con NEE. | Mis estudiantes y su diversidad | Cuando el participante de la investigación habla sobre estudiantes que se encuentran a su cargo y hace referencia a las diferencias individuales que cada uno de los estudiantes presenta. |
| | | Mis profesores | Cuando el participante de la investigación habla sobre los individuos que se ocupan profesionalmente de su enseñanza. |
| | | Mi familia | Grupo de personas, relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal, que conviven y tienen un proyecto de vida en común. |
| | | Mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión: | Hace referencia a la ocupación que tiene una persona y los factores del entorno que pueden dificultar o restringir el pleno acceso a la educación de aprendizaje de los estudiantes. Como también la necesidad de planteamiento de acciones o actividades para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes con NEE. Hace |

referencia a las
diferencias
individuales que
cada uno de los
estudiantes
presenta.

Nota: los criterios de color negro son categorías predefinidas, mientras que el criterio con asterisco corresponde a categoría emergente.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados y se discutirán en relación con las posiciones predominantes de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de estudiantes con necesidades educativas específicas.

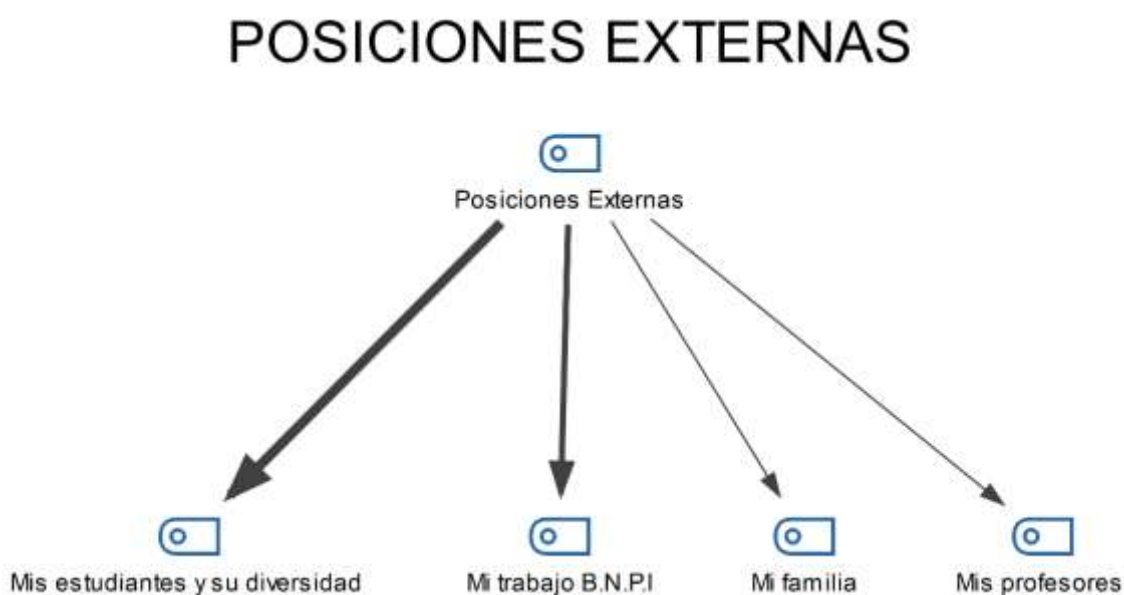
De este modo, se presenta el primer objetivo específico, que permitió identificar las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la inclusión en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro” y finalmente, se abordará el segundo objetivo sobre reflexionar la construcción de la identidad docente en base a las posiciones predominantes identificadas. Cada análisis se inicia con un gráfico obtenido del software y posteriormente se procede a analizarlo, aportando las opiniones de los docentes y respaldándolo correspondientemente. Ya que, se busca garantizar la rigurosidad científica en los argumentos y análisis presentados.

3.1. Análisis de las Posiciones Externas en la Construcción de la Identidad Docente

A continuación, se presenta una figura que demuestra el análisis de las posiciones externas predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”

Figura 1

Posiciones externas de los docentes de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”



Nota: tomada del Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022. Mi trabajo B.N.P.I= Barreras, necesidad para la inclusión.

En la figura 1 se puede observar que en los docentes de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro” predomina como posición externa la voz de “mis estudiantes y su diversidad”, que hace referencia a los estudiantes que se encuentran a cargo del docente y habla sobre las diferencias individuales que cada uno presenta. Que va precedido de la voz de “mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión” y se refiere a la ocupación que tiene el docente, así como en los factores del entorno que pueden dificultar o restringir el pleno acceso a la educación de aprendizaje de los estudiantes, así como también la necesidad de planteamiento de acciones o actividades para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes con NEE. Es importante destacar que muchos docentes están comprometidos con la inclusión y trabajan arduamente para superar estas barreras y atender las necesidades de todos sus estudiantes. Como mencionan González-Rojas & Triana-Fierro (2018) los docentes se van a encontrar con mucha diversidad en el aula y es ahí cuando ellos se convierten en tutores de los estudiantes que presentan dificultades y llevan a cabo acciones que ayudan a estos niños, impulsado por su trabajo y la necesidad para incluir, haciendo que los estudiantes se sientan valorados con las mismas potencialidades y derechos.

Los docentes manifiestan que al tener a cargo un curso siempre se van a encontrar con diversidad y nuevos retos a los que enfrentarse, como mencionan en el siguiente segmento:

Docente 2

“El trabajar con seres humanos, que para nosotros cada año es una nueva experiencia y reto de vida porque no trabajamos con aparatos ni objetos sino con seres humanos que tenemos la oportunidad de forjarles, formarles” (pág.3).

Por otro lado, una docente manifiesta que durante su trayectoria como profesional no ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes que tengan Necesidades Educativas Específicas, sin embargo, siempre se está preparando y está a la vanguardia de poder recibirlos:

Docente 2

“No soy especializada con niños de necesidades educativas, pero estamos a la vanguardia de poder cada año recibir a niños y a niñas con Necesidades Educativas Especiales” (pág.5).

Mientras que, los desafíos que surgen pueden tener un impacto significativo en su trabajo y en la implementación efectiva de prácticas inclusivas. Abordar estas barreras requiere una combinación de capacitación adecuada, recursos suficientes, apoyo institucional y cambios en las actitudes y creencias para lograr una educación verdaderamente inclusiva. Puesto que, como menciona Luque, (2016) la construcción docente plantea un desafío significativo, ya que no se trata simplemente de realizar una tarea individual, sino que implica la colaboración de más personas para lograr un proceso efectivo que promueva el avance de la enseñanza en el aula, tratando de superar los

desafíos de la diversidad de sus estudiantes a través de la creación e implementación de estrategias, como se menciona en el siguiente segmento:

Docente 1

“El desafío es la participación de los padres de familia con niños que tienen necesidades y entonces el desafío es buscar estrategias, mecanismos buscar la gente que me pueda ayudar a orientar a los padres de familia porque los niños que tienen NEE por lo general son niños que sus padres o los consienten demasiado los sobreprotegen o los maltratan, entonces, trabajamos con ellos porque yo pienso que un trabajo integral para los niños a los que se debe incluir en el sistema educativo se debe trabajar a la par con todos los miembros de la comunidad como son docentes, autoridades y en especial padres de familia” (pág.7)

Es decir, que las posiciones externas “mis estudiantes y su diversidad” y “mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión” se complementan, ya que, al hablar de tener variedad en el aula, también se habla de los retos y desafíos a enfrentar constantemente. La diversidad en las estrategias de enseñanza-aprendizaje permite a los docentes adaptar sus métodos para satisfacer las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes. Puesto que, son esenciales para brindar una educación de alta calidad que sea flexible para satisfacer las necesidades de los estudiantes y fomentar la inclusión en el entorno escolar.

Por otro lado, la construcción de la identidad docente también se vio influenciada por voces externas como “mi familia” y “mis profesores” es decir, éstas pueden jugar un papel importante en la conformación de la identidad docente. Desde temprana edad, los valores, creencias y expectativas transmitidas pueden moldear la percepción del individuo hacia la educación y enseñanza como una profesión valiosa y significativa:

Docente 1

“El motivo por el que decidí seleccionar esta carrera es porque primero mi madre también es maestra y como ella era una maestra rural en sus primeros años nosotros estábamos donde ella estaba, entonces esa carrera, esa actividad como que influyó en mi decisión” (pág.12).

Por lo tanto, se puede notar la importancia de las voces de la posición externa en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva. La interacción que existe con los estudiantes en el entorno educativo puede tener un impacto profundo en la identidad docente, es decir, trabajar con estudiantes con diversidad puede desafiar a las creencias y enfoques pedagógicos, de esta manera ayudando a desarrollar una mayor sensibilidad cultural, adaptabilidad y habilidades para atender las necesidades de cada estudiante. La construcción de la identidad docente es un proceso de formación humana integral en los que se ve influenciada por estos factores externos. Los nuevos escenarios a los que los docentes se enfrentan diario contienen una serie de situaciones inesperadas y desconocidas, para las cuales ellos deben estar a la vanguardia y en constante

preparación. Es importante recalcar que estos factores externos ayudan de manera constructiva a mejorar la práctica educativa

3.2. Análisis Posiciones Internas en la Construcción de la Identidad Docente

A continuación, se presenta una figura que demuestra el análisis de las posiciones internas predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”

Figura 2

Posiciones internas de los docentes de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”



Nota: tomada del Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022.

En la figura 2 se puede observar que las posiciones internas que predominan en la construcción de la identidad son la voz de “Inclusivo/a” la cual hace referencia a la capacidad que tienen los docentes para respetar, tolerar y aceptar a todas las personas como iguales, independientemente de sus características individuales. Que va precedido de la voz de “Autodidacta” y se refiere a aquellos docentes que se instruyen por sí mismo y están motivados por aprender. Estas posiciones internas son importantes en la construcción de la identidad docente ya que indican que los docentes tienen un compromiso con la inclusión, con crear un entorno educativo que valore y respalde a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

En Ecuador, el término Inclusión empezó a cobrar fuerza en la década de los 90, en este período se realizaron avances significativos en el país, sin embargo, empezó a ganar relevancia a partir de la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el año 2011, esta ley estableció principios y normas para promover una educación inclusiva y equitativa en el país. Existe un antes y un después en los contextos educativos del Ecuador; antes de la aparición del enfoque de inclusión educativa en Ecuador, el sistema educativo estaba caracterizado por ser más excluyente y segregado, los estudiantes con necesidades educativas específicas se enfrentaban a barreras

significativas para acceder a una educación de calidad y a menudo eran marginados o excluidos del sistema educativo regular. En la actualidad, Ecuador ha logrado un progreso notable en la promoción de la inclusión educativa. Se han implementado políticas y leyes con el propósito de asegurar el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Además, se ha puesto énfasis en la formación docente para que los educadores estén preparados para atender la diversidad de sus estudiantes (Ríos, 2020).

Este enfoque inclusivo puede influir en su planificación, pedagogía y evaluación, buscando adaptar prácticas educativas para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Como menciona Torres-González (2010), educar desde la inclusión implica más que simplemente implementar acciones extraordinarias, se trata de indagar y adoptar estrategias que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando y respetando su diversidad. También es importante el conocer que los docentes se auto instruyen, es decir buscan continuamente oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional, un docente autodidacta estará motivado para explorar nuevas estrategias y prácticas que ayuden a los estudiantes.

Para que exista una educación de calidad los docentes hablan sobre la actitud y compromiso como educadores que ellos tienen que promover y apoyar la participación plena y equitativa de sus estudiantes en el entorno educativo, independientemente de sus características, habilidades o diferencia, como mencionan en el siguiente segmento:

Docente 4

“Que todos los estudiantes sientan esa inclusión porque una cosa es que usted quiere hacerlo, pero otra es que los niños se sientan incluidos, entonces el objetivo es que ellos sientan que les incluyo que jamás comprendan de que son parte de otro grupo, sino la igualdad en medio de la diversidad, la igualdad entre estudiantes ese es el objetivo clave en este aspecto” (pág.19).

Por otro lado, también se menciona que a partir de la diversidad que existe en clases, los docentes buscan estrategias, les gusta mantenerse actualizados para poner su conocimiento al servicio de sus estudiantes:

Docente 1

“Ventajosamente me gusta mucho investigar, aprender cosas y la tecnología es una de esas, que desde mis inicios así que comenzó a aparecer la computadora y le comento que no aprendí siguiendo cursos sino dañando, buscando, investigando, así aprendí, entonces, la tecnología la puse al servicio de mis niños, del conocimiento para investigar, para elaborar material, entonces yo uso mucho la tecnología, en internet hay muchas cosas que se puede utilizar para ayudar a los niños” (pág.15).

Entonces, el ser inclusivo y autodidacta puede beneficiarse mutuamente en el proceso educativo, ya que al hablar de inclusivo hacemos referencia a crear un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten valorados, respetados y considerados en sus

necesidades individuales. Además, permite el acceso equitativo al aprendizaje y fomenta la autonomía de cada estudiante, por otro lado, el ser autodidacta faculta a los docentes mantenerse al día, adaptarse a los cambios en el entorno educativo y abordar de manera efectiva las necesidades de sus estudiantes. El docente inclusivo y autodidacta se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje equitativo y accesible, mientras mejora constantemente sus habilidades y conocimientos para brindar una educación de calidad (Gallego & González, 2014).

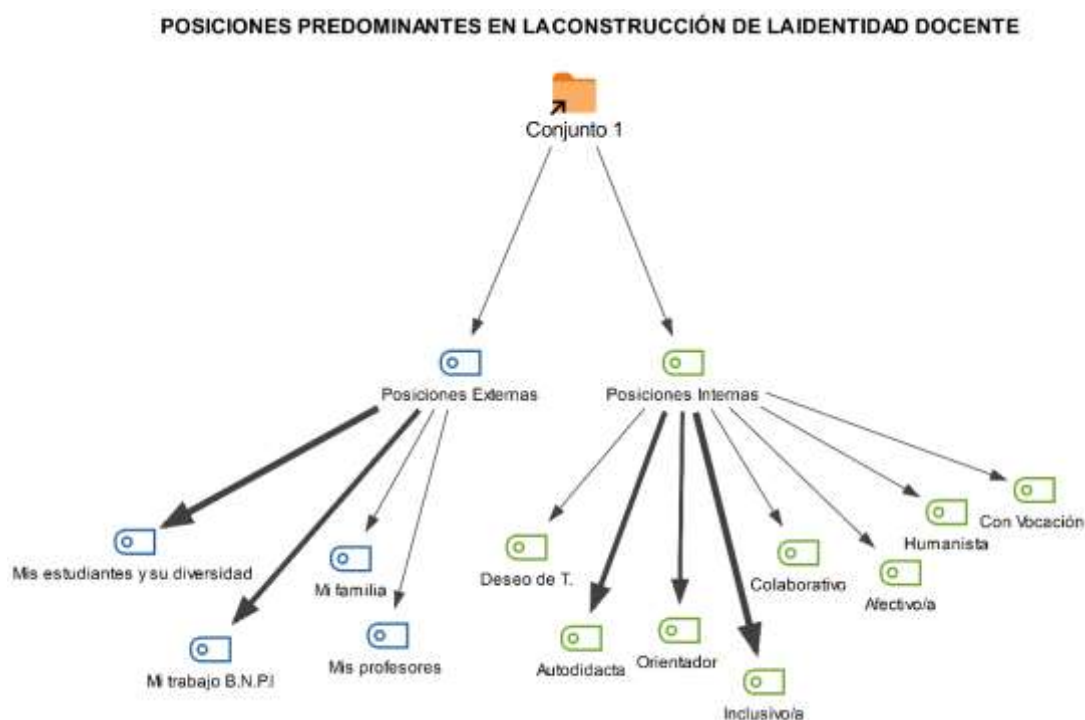
Por otro lado, también se puede notar que dentro de las posiciones internas se mencionan posiciones como: orientador, deseo de trascendencia, colaborativo, afectivo, humanista y con vocación; es decir, un docente con posición orientadora se ve a sí mismo como un guía y un mentor para sus estudiantes, se centra en el desarrollo integral y en su capacidad para ayudarles a alcanzar sus metas educativas y personales. Mientras que, el deseo de trascendencia, que cabe destacar es una categoría emergente y surgió a partir del análisis de los discursos, busca dejar huella duradera en la vida de los estudiantes, es decir, motivarlos a ser más reflexivos y dejar un impacto significativo sobre ellos. El docente que valora la colaboración ve su identidad como un educador que trabaja en equipo con otros docentes, personal escolar y padres. La empatía y la conexión emocional con los estudiantes puede influir en la identidad docente al crear un ambiente de apoyo y confianza, los docentes con una posición afectiva se preocupan por el bienestar emocional y académico de sus estudiantes. Además, un docente con una posición humanista valora el desarrollo integral de sus estudiantes y por último los docentes con vocación se ven a sí mismos como dedicados y comprometidos con lo que hacen dándoles un sentido de propósito y satisfacción en su trabajo. Todas estas voces influyen en la forma en que un docente aborda su enseñanza, establece relaciones con sus estudiantes y se percibe a sí mismo dentro del contexto educativo. La combinación única de las voces de la posición interna da lugar a identidades docentes diversas y enriquecedoras que impactan positivamente en la experiencia educativa.

3.3. Análisis de Posiciones Externas e Internas de la Construcción de la Identidad Docente

A continuación, se presentan el análisis de las posiciones predominantes externas e internas de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”.

Figura 3

Posiciones externas e internas de los docentes de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”



Nota: tomada del Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022. Mi Trabajo B.N.P.I = Mi Trabajo, barreras y necesidad para la inclusión; Deseo de T. = Deseo de trascendencia.

Con el análisis que se obtuvo del software se puede evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro” se ven influenciados por voces de posiciones externas como internas, reconociendo la diversidad y las barreras que existen, sin embargo, se preparan para abordarlas plenamente desde la inclusión, ya que, buscan fomentar una cultura inclusiva que valore la diversidad y puedan adaptarse a las necesidades de todos sus estudiantes.

En el análisis de esta investigación se puede evidenciar como ahora las posiciones que predominan en docentes es la inclusión, lo que quiere decir es que, como docentes juegan un papel muy importante, ya que ellos establecen principios de igualdad y equidad dentro del aula, a través de sus acciones abordan las distintas necesidades y diferencias presentes en sus estudiantes. Frente al rol de docente en el proceso de inclusión, existen nuevos retos que debe enfrentar, sin embargo, ellos están prestos a prepararse y actualizarse para poder afrontar los nuevos desafíos, aplicando nuevas técnicas y estrategias como lo menciona en el siguiente segmento:

Docente 2

“Formarles en este sentido con valores y principios de que todos somos iguales y si existe un compañerito que si indudablemente podemos decir que es diferente, porque sí lo es

porque presentan incluso a veces aspectos físicos entender de que todos en el mismo grado somos iguales y podemos ayudar y hacer algo más por ellos” (pág.3)

En este sentido, la variedad existente en las aulas hace que influya de manera significativa en la perspectiva del docente inclusivo. La diversidad es vista como un recurso y una oportunidad en lugar de un obstáculo o una dificultad; ya que, el docente reconoce y valora la singularidad de cada estudiante, entiende que cada estudiante tiene diferentes capacidades, estilos de aprendizaje, antecedentes culturales, y se esfuerza por adaptar sus procedimientos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante:

Docente 2

“Los compañeritos muchas veces créanme que son ya después ellos le ayudan van conjuntamente con los niños que tienen necesidades educativas especiales y hacerle también entender al niño de que él no tiene un problema, porque a veces hablamos con docentes, padre de familia, autoridades y todos conversamos y es que el niño tiene el problema y creo que tanto se enraíza esa palabra en ellos que ellos se creen de que tienen un problema muy grande y no deberíamos verlo como un problema sino más bien como una no sé, hasta una oportunidad de que es alguien especial es alguien diferente pero que tiene muchas habilidades y oportunidades de mejorar al cien por ciento y de sobresalir incluso”(pág.20)

Se puede decir que la diversidad en el aula desafía al docente a adaptarse, valorar la individualidad de sus estudiantes, promoviendo la equidad y creando un ambiente acogedor y respetuoso para todos. La perspectiva inclusiva del docente reconoce la diversidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante, a través de la preparación continua, como menciona Jurado et al., (2018) los docentes empiezan a empoderar su rol en la educación, dejando atrás el pensarse y sentirse como aquellos que sólo están en el aula para impartir conocimiento, si no empezar a pensarse como docentes activos en el campo de la educación, donde la reflexión, la auto instrucción y la autoevaluación serán sus herramientas para la inclusión.

En la construcción de la identidad docente emergen diversas posiciones que desempeñan un papel fundamental. Entre estas posiciones, tanto internas como externas, se destacan cuatro voces predominantes que se entrelazan de manera dinámica, contribuyendo al crecimiento y desarrollo profesional de los docentes, y, promoviendo una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Como posiciones externas, encontramos en primer lugar la voz de “mis estudiantes y su diversidad”. Esta perspectiva pone de relieve la importancia de los estudiantes, reconociendo que cada uno trae consigo un conjunto único de experiencias y habilidades. La voz de “mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión” se centra en los desafíos prácticos que los docentes enfrentan en su labor diaria. Implica la identificación y superación de obstáculos que pueden dificultar la inclusión efectiva, tales como la carencia de recursos, la falta de respaldo o las barreras físicas y sociales.

Por otro lado, como posiciones internas predominan en primer lugar la voz de “inclusión” que refleja el compromiso interno del docente con los principios de equidad y justicia, fomentando un entorno en el aula donde cada estudiante se perciba como alguien valorado y respaldado. La voz de “autodidacta” resalta la importancia del aprendizaje continuo y el desarrollo profesional personal. Los docentes que adoptan esta perspectiva buscan activamente oportunidades para mejorar sus prácticas y adquirir nuevas habilidades que beneficien a sus estudiantes. Cada una de estas posiciones se entrelazan favoreciendo el crecimiento y desarrollo profesional de los docentes, contribuyendo a una educación más inclusiva y de calidad para todos. Ya que, la comprensión profunda de las necesidades de los estudiantes y la identificación de soluciones efectivas se basan en un compromiso interno con la inclusión y el desarrollo profesional constante. A su vez, el compromiso interno con las realidades prácticas y las experiencias de los estudiantes. A partir de todo esto se contribuye a la construcción de una identidad docente sólida y efectiva, impulsando una educación inclusiva y de alta calidad que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y diversidad. es decir, surge la identidad docente.

Finalmente, la identidad docente se forma a través de la interrelación y adaptación constante entre estos factores externos e internos. Es un proceso dinámico que implica aprender de la experiencia, reflexionar sobre las prácticas y estar dispuesto a evolucionar para cumplir con los principios de la inclusión educativa. El docente busca trascender mediante la educación aprendiendo de manera constante, orientando, siendo inclusivo y colaborando con otros, busca el logro de aprendizaje de estudiantes con NEE. Además, la identidad se moldea a través de las experiencias y desafíos específicos que surgen a lo largo de la vida personal y profesional (Solís, 2021).

CONCLUSIONES

- En conclusión, los factores internos que de las posiciones predominantes de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de estudiantes con NEE son las voces de “inclusivo/a” y “autodidacta”, lo que refleja que los docentes están comprometidos en brindar una educación equitativa y de alta calidad, adaptada a las necesidades diversas de los estudiantes. Esta combinación es sustancial para crear un ambiente educativo enriquecedor y efectivo, permitiendo que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer. Al reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes, los docentes pueden crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta respetado y considerado en sus necesidades individuales, lo que fomenta un mayor compromiso y participación en el aprendizaje.
- Los factores externos en la construcción de la identidad docente son las voces de “mis estudiantes y su diversidad” y “mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión” las cuales influyen en la práctica educativa y la capacidad del docente, que, a pesar de los desafíos presentes en el contexto educativo está presto a apoyar

a sus estudiantes abordando la inclusión y estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos.

- En este sentido, las posiciones predominantes de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas desempeñan un papel fundamental en la eficacia del docente y en la generación de un entorno de aprendizaje enriquecedor. Una identidad sólida y reflexiva puede contribuir al éxito de los estudiantes y al crecimiento personal y profesional, además, genera un impacto duradero en el desarrollo de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos de un mundo diverso y en constante cambio.

RECOMENDACIONES

- Ofrecer oportunidades de formación continua en temas de inclusión ya que es fundamental que los docentes se sigan preparando, estos programas pueden incluir talleres, cursos en línea, conferencias que aborden estrategias pedagógicas inclusivas, la comprensión de las necesidades de los estudiantes y la promoción de un ambiente de aula inclusivo.
- Suministrar a los docentes recursos, materiales y herramientas que faciliten la implementación de la inclusión, tales como guías, tecnologías y estrategias específicas que informen a los docentes sobre cómo actuar o que hacer frente a un estudiante con necesidades educativas específicas.
- Fomentar un ambiente donde los docentes puedan compartir sus experiencias y desafíos en la enseñanza inclusiva. Establecer reuniones regulares de intercambio de experiencias donde los docentes puedan discutir lo que están haciendo en sus aulas y cómo están abordando la diversidad de sus estudiantes. De esta manera los docentes pueden aprender unos de otros y obtener ideas de prácticas que pueden aplicar en sus propias aulas. Además, se puede invitar a los estudiantes a participar para que compartan sus perspectivas y experiencias. Los estudiantes pueden ofrecer información valiosa sobre cómo se sienten en el aula y qué prácticas de enseñanza les beneficia más.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1.- ATENCIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN

1.1.1.- Concepto

La inclusión educativa es aquella que tiene como objetivo garantizar el derecho de todas las personas para que puedan acceder a una educación de calidad, es decir, se trata de un proceso continuo de transformación del sistema educativo en general, para que sea más accesible, flexible y adaptativo de acuerdo a los requerimientos individuales que presente cada estudiante. También se asegura y garantiza que todos puedan participar plenamente en el proceso educativo para desarrollar sus habilidades y potenciarlas al máximo (Ministerio de Educación, 2011).

Como menciona Sánchez-Teruel & Robles-Bello (2013) la inclusión es un término teórico que aborda varias disciplinas, incluyendo la Pedagogía, Psicopedagogía y psicología, y se relaciona con la manera en que se debe abordar la atención a la diversidad. Es decir, que se enfoca en que todos los estudiantes, sin importar su origen, etnia o cultura sean respetados, valorados y aceptados en su individualidad. Se trata de un enfoque educativo que reconozca la diversidad de los estudiantes y asegurar que todos tengan igualdad de oportunidades y acceso a una educación de alta calidad.

También, se define a la inclusión como el proceso de reconocer y abordar a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la optimización de su participación en actividades de aprendizaje, en distintas culturas y en las comunidades, con el objetivo de tratar de mitigar la exclusión en el ámbito educativo. Implica, por lo tanto involucrar adaptaciones y modificaciones en los contenidos curriculares, aproximaciones, estructuras organizativas y estrategias de enseñanza, con una visión que promueva la plena integración de todos los estudiantes, respaldada por la convicción de que es la responsabilidad del sistema educativo regular, brindar educación a todos los niños (UNESCO, 2019).

Es importante señalar que al abordar el concepto de inclusión, nos referimos al proceso de identificar y atender de manera pertinente las variadas necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta que el máximo propósito de la educación inclusiva es brindar calidad la cual atienda a la diversidad y que acoga a todos por igual.

1.1.2.- Importancia en el ámbito educativo

La inclusión en el ámbito educativo reviste una importancia crítica, ya que aspira garantizar que todas las personas tengan el pleno ejercicio del derecho a la educación, para una sociedad más equitativa y justa. De acuerdo con la perspectiva presentada por Vélez-Miranda et al., (2019 citado en Blanco, 2006) la educación se concibe como un bien común originado en la necesidad de crecimiento y desarrollo como seres humanos y por esta razón todos tienen derecho a ella, sin excepción. Este derecho no se limita solamente al acceso a la educación, sino que implica la provisión de una educación que sea de calidad y permita a todas las personas desarrollar plenamente sus talentos y habilidades en su máximo potencial.

Es fundamental formar al desarrollo social de la comunidad en el cual se debe dar espacio a las personas con capacidades diferentes, es decir que se debe otorgar una participación activa en el sistema de educación. La inclusión educativa en nuestra sociedad es importante por varias razones, una de ellas es el derecho a la educación en la que se menciona que su objetivo es que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan paso a una buena educación, este derecho es importante para el desarrollo personal y profesional de las personas.

También genera la igualdad de oportunidades, es decir, que busca garantizar que todos tengan las mismas proporciones de aprendizaje y desarrollo, esto posibilita a que cada estudiante logre su pleno potencial y aporte a progreso d la sociedad. Y, finalmente, mejorar la calidad educativa con el propósito de promover la instauración de un entorno educativo inclusivo en el que se adaptan las estrategias de enseñar y aprender a las necesidades de cada estudiante, lo que, en definitiva, repercute positivamente en la mejora de la calidad educativa en general (Vélez-Miranda et al., 2019).

1.1.3.- Desafíos de la atención inclusiva

Si bien es cierto, la educación inclusiva es un derecho humano fundamental para cada individuo, lo que implica un cambio sustancial en la cultura, política y práctica en todos los entornos educativos, con el propósito de adaptarse a las necesidades e identidades individuales de cada estudiante. A esto se une el compromiso de tratar de eliminar las barreras que hacen difícil que esto se logre cumplir con éxito, sin embargo, al tiempo implica un fortalecimiento del sistema educativo para abordar de manera comprensiva a todos los estudiantes, haciendo hincapié en la participación plena y efectiva (Mesías et al., 2021).

Algunos de los obstáculos dentro de las políticas inclusivas en educación van centradas en las áreas de trabajo interdisciplinarias y educación integral, así como los aspectos curriculares e institucionales. Puesto que, como menciona Mesias et al., (2023), encontró que la atención inclusiva, prácticas escolares y pedagógicas de alguna manera crean dificultades para que exista una verdadera inclusión, ya que tienden a individualizar, segregar y perder la participación de los estudiantes. Entonces, se puede decir que estos obstáculos también incluyen la ausencia de disposición política, así como de conocimientos y habilidades, incluidos los profesores para implementar la atención inclusiva necesaria.

No obstante, la educación es un reto que tienen todos los sistemas educativos, los cuales garantizan el acceso y la permanencia a todas las personas sin distinción, sin embargo, no todos los sistemas educativos comparten los mismos objetivos y fundamentos en lo que respecta a la diversidad y a la promoción de la educación inclusiva. Puesto que, como menciona Correa & Restrepo, (2018) no en todas las propuestas educativas se consideran adecuadamente la importancia de apreciar las diferencias culturales, sociales e individuales. Y, por lo tanto, no se relacionan con las situaciones específicas de los estudiantes y las particularidades de estos y estos son los desafíos constantes a los que la educación inclusiva se enfrenta diariamente.

De esta manera Correa & Restrepo (2018) consideran que la atención hacia la inclusión se convierte, de esta manera, en un tema de discusión y desacuerdo dentro del ámbito educativo en lo que concierne a las reformas necesarias en las prácticas educativas, el currículo, las perspectivas, los métodos de enseñanza y el respeto a la dignidad de las personas en función de sus habilidades.

Aunque la atención inclusiva es de suma importancia para la promoción de igualdad y justicia social, todavía existen varios desafíos a los que se enfrenta como lo es la falta de conciencia y comprensión, las barreras físicas, los prejuicios, falta de recursos y apoyo, sin embargo, es fundamental trabajar juntos para identificar y superar las barreras a la inclusión y crear un entorno donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender plenamente.

1.1.4.- Atención inclusiva en estudiantes con NEE

Como ya se había mencionado previamente, cuando hablamos de inclusión nos referimos al proceso mediante el cual las instituciones educativas buscan y proporcionan los apoyos requeridos para garantizar el éxito educativo, no sólo de los estudiantes con necesidades educativas específicas, sino de todos los estudiantes en general.

El rol que deben cumplir las instituciones educativas en cuanto a atención inclusiva en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas involucra la igualdad de oportunidades y el perfeccionamiento que debe existir en el sistema educativo, orientando las necesidades, valorando identidades y habilidades de los estudiantes con el fin de abordar y comprender situaciones de exclusión y discriminación para así avanzar a una participación de calidad e igualdad.

En este sentido, la atención inclusiva comprende transformaciones profundas, puesto que, como expresan Tapia & Manosalvas (2012) el entendimiento a las diferencias debiera traducirse en que la colaboración de los estudiantes con NEE en decisiones y actividades es una de las responsabilidades para promover un cambio en educación, dándoles el espacio que se merecen y necesitan, ya que, se ha constituido en un espacio inclusivo centrado en la enseñanza por sobre los aprendizajes, donde las diferencias han sido ignoradas e incluso invisibilizadas porque se dice que existe la calidad docente y la formación profesional competente.

De acuerdo con Palacios et al., (2021) la atención inclusiva en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas es un proceso dinámico y performativo, que transforma las políticas y prácticas educativas, es decir, se trata de un conjunto de acciones destinadas a eliminar o reducir al mínimo las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en general. Esto va ligado a cualquier tipo de discriminación o exclusión, desde esta perspectiva, no solo se enfoca en la inclusión de estudiantes con NEE, sino a todos aquellos que son excluidos por su raza, condición socioeconómica, nacionalidad, entre otras causas.

1.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

1.2.1.- Definición

Las necesidades educativas específicas son aquellas que están presentes en algunos estudiantes y que requieren de adaptaciones y enfoques pedagógicas garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Si bien es cierto, las NEE hacen referencia a una variedad de situaciones que pueden influir el proceso educativo, tales como discapacidades, desafíos conductuales, dificultades específicas o generalizadas del aprendizaje, altas capacidades intelectuales, rezago escolar o situaciones sociales diversas. Es decir, que incluyen un conjunto de condiciones que requieren de medidas y adaptaciones específicas para asegurar que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial educativo (Ministerio de Educación, 2011).

Como menciona García-Barrera (2016) los estudiantes con NEE son aquellos que, durante un periodo de su educación o a lo largo de toda ella, necesitan asistencia y atención educativa particular como resultado de discapacidades o problemas de conducta severos. Teniendo en cuenta que estos estudiantes enfrentan dificultades para acceder a los contenidos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios adecuado a su grupo de edad.

Muchos de los conceptos se asemejan y mencionan que las necesidades educativas son una realidad en la diversidad de los estudiantes, es decir que se refieren a las necesidades individuales que tiene un estudiante para que su educación sea efectiva y van mucho más allá de las necesidades educativas generales que se aplican a todos los estudiantes en los cuales se requiere de medidas y recursos adicionales para que puedan progresar en su aprendizaje y lograr los objetivos educativos establecidos.

Con mucha razón Gil & Morales (2019) manifiestan que cada uno de nosotros tiene necesidades educativas únicas, pero algunas personas necesitan apoyos y recursos adicionales en su educación, debido a diferentes factores que pueden ser temporales o duraderos. Para comprender esto, es importante reflexionar sobre el concepto de Necesidades Educativas Específicas (NEE), las cuales hacen referencia a las asistencias y recursos especiales que deben ser suministrados a estudiantes que experimentan desafíos para su aprendizaje y participación.

1.2.2.- Tipos

Las Necesidades Educativas Específicas se dividen en dos grupos las asociadas y no asociadas a la discapacidad, todas estas requieren de recursos especiales que se debe proporcionar a cada estudiante para enfrentar los desafíos que están en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Gil & Morales (2019) las NEE se clasifican por su temporalización, es decir que pueden ser transitorias o permanentes y a partir de las NEE las cuales las clasifican en psíquicas, físicas, situaciones socio-familiares y en otros casos de inadaptación que puede ser tanto culturales como lingüísticas. Para esto, menciona que al centrarse en tales

dificultades el docente debe tener la claridad de saber cuáles son las causas que las generan para empezar a trabajar y mejorar el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2011) las clasifica en dos grupos, las asociadas a una discapacidad y las no asociadas. Se menciona que la principal diferencia entre estas radica en que las personas con discapacidad, presentan necesidades asociadas a todos sus procesos vitales, que en el ámbito educativo, implican necesidades educativas. Las asociadas a una discapacidad deben requerir específicamente una calificación dada por el Ministerio de Salud Pública, y esto se hace a partir de un diagnóstico personalizado. Sin embargo, también se usa con menor precisión la clasificación de transitorias y permanentes, dejando este término más para las adaptaciones.

Entonces, el Ministerio de Educación (2011) hace referencia a que las NEE exigen la implementación de estrategias pedagógicas por parte de la institución educativa, con el objetivo de facilitar la asimilación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. De esta manera, a nivel mundial se han creado diversas categorías para clasificar las Necesidades Educativas Específicas; sin embargo, el Ministerio de Educación del Ecuador lo clasifica de la siguiente manera:

No asociados a una discapacidad, de tipo: trastornos de aprendizaje en los que incluye dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia; también se encuentra de dotación intelectual en los cuales esta superdotación, altas capacidades y talentos; se encuentra el de tipo trastornos de comportamiento el cual incluye TDAH, trastorno disocial, otros trastornos de conducta en la infancia, niñez o adolescencia. por último se encuentran las categorías de enfermedades catastróficas, movilidad humana, adolescentes infractores, migración y/o refugio.

En las asociadas a una discapacidad se encuentran las de tipo sensorial, en las cuales se incluye la auditiva, visual, sordoceguera; también las intelectuales, mentales, físicas-motoras. Y además, debido a sus particularidades, se toman en cuenta las siguientes discapacidades:

- Trastornos generalizados del desarrollo
- Trastorno de Espectro Autista (TEA)
- Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

Síndrome de Down y múltiples retos o multidiscapacidad, que se refiere a la presencia de dos o más discapacidades (Leonard, 2014).

1.3. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE

1.3.1. Definición Identidad Docente

Si bien es cierto la identidad no se define como una cualidad única de la personalidad de un individuo, sino como un complejo múltiple y socialmente sensible. Se relaciona de manera determinante con el liderazgo respecto al desarrollo individual. La identidad docente como mencionan Falcón & Pérez (2019) es un proceso constante que

implica el fortalecimiento de habilidades profesionales, y está estrechamente relacionado con la constante actualización de conocimientos provenientes de diversas áreas de estudio, pero especialmente de nutre de la experiencia práctica en el ámbito profesional. Este proceso puede potenciarse con acciones de orientación vocacional a lo largo de la formación académica o puede suceder a través del aprendizaje vicario, es decir, por medio de la interacción entre profesionales en distintos momentos de socialización.

La identidad docente es un desarrollo personal que se desarrolla a lo largo del tiempo y que influye en cómo un docente se percibe y actúa en su rol como educador. Es un proceso en constante evolución que se basa sobre la creencia enseñanza-aprendizaje, para saber y establecer los roles y objetivos en coherencia y concordancia de la ética profesional. (Day, 2006) esta identidad se contruye en grupo, como proceso de lo vivido y aprendido. También se considera que es la habilidad para reflexionar sobre uno mismo y las demandas evolutivas que se deben afrontar, como contenidos de una narrativa necesaria para la construcción de la identidad docente.

El papel de la identidad se define como un actor central en el proceso de crecimiento profesional, empoderando a los docentes para que se conviertan en participantes activos de su propio desarrollo, al mismo tiempo que van moldeando su identidad profesional. Falcón & Pérez (2019) consideran que la actividad retrospectiva e introspectiva permite establecer conexiones entre las experiencias profesionales y personales, lo que contribuyen a la construcción de la identidad en un contexto social y cultural donde se crean y adoptan roles para definir una identidad profesional. Se considera que la identidad profesional es una competencia transversal que, como atributo, modela el desempeño profesional y, como identidad, se conduce a ser el profesional deseado y pretendido.

Cabe destacar que la identidad docente se entrelaza con la historia de vida individual y esta influenciada por la interacción con el entorno social. Este proceso de construcción comienza, en su mayoría, durante la etapa de formación, es decir, a partir de las experiencias vividas como estudiantes. A lo largo del tiempo, se moldea y se redefine a través de la práctica docente, en constante evolución y se moldea según el contexto, las circunstancias y la interacción con otros profesionales y estudiantes. Es importante mencionar que las oportunidades formativas son una concepción que se extienden desde las experiencias personales y sociales y todo esto depende del contexto específico en que se desarrolla (Madueño & Márquez, 2020).

Se puede decir entonces que la identidad docente es una construcción propia referida a la interacción que existe con el entorno, entendiendo así como afirma Matus (2013) es un proceso social en constante evolución, que a medida que avanza, adquiere significado al reinterpretar las creencias personales, experiencias y valores propios. Por lo tanto, en esta línea al considerar la construcción de identidad docente se toma en cuenta los modelos vivenciados, especialmente aquellos que rememoran recuerdos positivos.

En este sentido, Sarceda (2017 citado en Fernández, 1995) afirma que las experiencias personales aportan el contexto biográfico que da sentido a la evolución

profesional de los docentes. El enfoque narrativo presente en las vivencias personales es fundamental en la investigación biográfica. En otras palabras, no solo se trata de que las experiencias de vida en la enseñanza se cuenten como historias, sino que la enseñanza en sí misma se configura como una narrativa.

Para finalizar la conceptualización de la identidad docente se puede decir que esta relacionada con las creencias, como también con la concepción que se tiene con la sociedad y cultura los cuales se encuentran en constante cambio. La identidad docente es considerada como única y dependiente de la vida de cada persona, tanto en su dimensión personal como en su interacción con la sociedad. Entonces, las experiencias de vida son fundamentales para su construcción y este proceso se caracteriza por ser evolutivo y de autoconocimiento. En resumen la identidad es un concepto un tanto complejo que se construye a lo largo del tiempo, en el que influyen distintos factores y que se va moldeando a partir de las experiencias de vida (Gajardo-Asbún, 2019).

1.3.2. Factores que influyen en la construcción de identidad docente

La identidad docente se refiere a la percepción y el sentido de sí mismo que tiene un profesional en su rol como educador. Esto es el resultado de una combinación de factores personales, sociales y culturales, así como de las experiencias previas, las creencias, valores, esto puede incluir aspectos como la forma en que el docente se relaciona con los estudiantes, su estilo de enseñanza, objetivos educativos y el compromiso con la educación.

La identidad docente se relaciona con el reconocimiento que siente un individuo al ser parte de una comunidad profesional en la que comparte conocimientos, habilidades y valores. Es decir, esta identidad se convierte en el punto de referencia central para su desempeño laboral y se moldea a través de las experiencias vividas. Se menciona también que cada individuo adquiere los conocimientos, forma creencias sobre la enseñanza y asume características propias de la profesión docente. Entonces, las identidades docentes pueden ser consideradas como una colección diversa de representaciones profesionales y como una forma de responder a la distinción o identificación con otros grupos profesionales (Cantón & Tardif, 2018).

La identidad docente es un elemento crucial para el éxito de las políticas educativas, y su construcción está influenciada por una serie de factores diversos entre los cuales como menciona Núñez (2021) son: las experiencias personales y profesionales, es decir que esto incluye las experiencias individuales como académicas, en las que se encuentran las experiencias en el aula y la interacción que se da en el medio educativo. Los valores y creencias, a los que hace referencia a lo más personal de un docente, estos moldean su perspectiva sobre la educación y el papel del docente en la sociedad. Además, la formación académica, que incluye la capacitación profesional, desempeña un papel significativo en la construcción de la identidad docente, ya que proporciona las bases teóricas necesarias para el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales en la labor docente. Y finalmente, está el contexto sociocultural el cual es un factor fundamental ya que es la manera en como se desenvuelve el docente.

En este sentido, Sayago et al., (2008) explica que la construcción de la identidad docente no se limita a la esencia interna de la persona, sino que tiene un fuerte componente interpersonal y relacional. Este proceso se desarrolla en un contexto de socialización, en entornos de interacción constante donde las imagen que uno tiene de sí mismo se moldea a través del reconocimiento de los demás. Es decir, nadie puede forjar su identidad profesional docente de manera aislada, ya que depende de las percepciones y valoraciones que los demás hacen de él. Este proceso, que es biográfico, debe entenderse como un evento de naturaleza social y relacional, que se configura como un espacio compartido entre el individuo y su entorno profesional y social.

Por otro lado, al formar parte de la identidad docente como mencionan Buitrago-Bonilla & Cárdenas-Soler (2017) la enseñanza se percibe como un modo de vida, lo que proporciona a los docentes la autonomía para definir cómo desean ser, actuar y concebir su labor. En consecuencia, la identidad juega un papel fundamental en el crecimiento personal y profesional, y se debe considerar como un proceso en constante evolución. Este proceso es influenciado por factores internos, como las emociones y las experiencias personales, así como factores externos, como el contexto relacional y el entorno en el que trabajan. Buitrago-Bonilla & Cárdenas-Soler (2017) detalla que los procesos de práctica educativa tienen un impacto estructural, ya que influyen en aspectos subjetivos que contribuyen a la formación de la identidad docente, la subjetividad compartida y el desempeño en términos de competencias profesionales, lo que se traduce en logros exitosos con los estudiantes. Se destaca que la práctica educativa en el aula tiene el potencial de generar satisfacción, felicidad y autoestima, pero también puede llevar a situaciones de vulnerabilidad.

Haciendo referencia a lo que mencionan Buitrago-Bonilla & Cárdenas-Soler (2017) la identidad docente se transforma de manera continua a medida que se nutre del aprendizaje y se ve influida por las circunstancias del entorno, lo que abarca tanto la historia personal del docente como el modelo de referencia social y las condiciones laborales en las que se desenvuelve. La identidad docente se desarrolla a través de la motivación de ser maestro, los cuáles son elementos que inciden en la formación de la identidad docente y que esta vinculado con el reconocimiento de sus habilidades como agente de cambio social y con la conducta ética en su profesión.

1.3.3. Identidad docente en la atención inclusiva

La identidad docente en la atención inclusiva es un aspecto clave de la educación, y es fundamental para garantizar que cada estudiante acceda a una educación de alta calidad de manera equitativa, es fundamental que la promoción de la inclusión se base en un cuerpo docente coherente, es decir, que esté en sintonía con sus propios principios. Como exponen Zárate & Álvarez (2021) un docente es aquel que transmite valores desde su identidad como profesional, en este sentido el desarrollo de competencias éticas, valores, cultura, etc. es decir, es un aspecto esencial que todo docente debe tener. Puesto que así se hace hincapié en la necesidad de responsabilidad y actitud positiva hacia la atención inclusiva.

Como profesionales al tener definida una identidad docente como tal es imprescindible que puedan atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, además de las competencias pedagógico-didácticas. Puesto que, se requiere un cambio en la actitud, mentalidad y adaptación de los docentes para avanzar en la promoción de la inclusión (Zárate & Álvarez, 2021 citadon en Alegre, 2010).

De esta manera la identidad docente en inclusión se refiere al conjunto de valores, creencias, actitudes y comportamientos que caracterizan a los docentes comprometidos con la educación inclusiva. De hecho, Valdés & Monereo (2012) explican que se trata de una identidad profesional que implica una conciencia crítica y reflexiva sobre toda la comunidad educativa, el respeto a los derechos humanos y la promoción de la equidad en el ámbito educativo son fundamentales. La formación de los docentes es una prioridad, ya que, es necesaria para desarrollar tanto las habilidades técnicas y pedagógicas, como para fomentar un cambio en las creencias y actitudes en favor de la inclusión.

Los docentes que asumen una identidad docente en atención inclusiva reconocen la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje que sea respetuoso, inclusivo y equitativo para todos, independientemente de sus diferencias. Para lograr este objetivo, los docentes deben trabajar en el desarrollo de una serie de destrezas y aptitudes que incluyen el conocimiento y la comprensión de las Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a la discapacidad, la capacidad de adaptar su enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje, la habilidad de utilizar metodologías y recursos pedagógicos para apoyar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también la capacidad de crear un ambiente inclusivo y equitativo y sobre todo la capacidad de realizar una reflexión crítica acerca de su propio desempeño en el aula y estar en constante búsqueda de formas para mejorarlo (Valdés & Monereo, 2012).

En el proceso de atención a la inclusión los docentes se convierten en mediadores, puesto que, como hace mención Meléndez et al., (2021) de ahí que su formación docente se centra en la transformación de su enfoque pedagógico y en la promoción del trabajo colaborativo. Esto convierte su intervención en un entorno que fomente el respeto, el reconocimiento de las diferencias, las habilidades y la colaboración entre los estudiantes. Se requiere que los docentes puedan asistir las diferencias individuales de los estudiantes en un mismo esenario, es decir, apoyar las diversidades en cuanto a ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades específicas que requieran de apoyo educativo.

Para educar en la inclusión y responder adecuadamente a las Necesidades Educativas Específicas de los estudiantes, es importante identificar y abordar los cambios pertinentes para poder ofrecer una educación plena e inclusiva. Es necesario el rol del docente como agente educativo central de todo este proceso sobre la atención inclusiva, cabe mencionar que los docentes son aquellos que deben desarrollar actitudes positivas, mediante las cuales los estudiantes se sientan cómodos, logrando así incrementar el autoestima lo que les permite participar en actividades colaborativas, experimentar y aprender juntos. Además, esto implica la utilización de habilidades pedagógicas apropiadas.

Finalmente, al hablar de identidad docente en inclusión educativa hacemos referencia al conjunto de valores, creencias, actitudes y comportamientos que caracterizan a los docentes comprometidos con la inclusión educativa. González-Rojas & Triana-Fierro (2018) mencionan que los docentes deben tener una identidad docente sólida frente a la atención inclusiva reconociendo la importancia de crear un ambiente educativo inclusivo, equitativo y respetuoso para todos los estudiantes. Estos docentes deben tener un conocimiento profundo de las necesidades y características de sus estudiantes, así como de las estrategias y técnicas pedagógicas que pueden utilizar para atender las necesidades individuales de cada uno. Adicionalmente, deben estar dispuestos a reflexionar críticamente sobre su propia pericia docente y estar abierto a aprender de sus estudiantes y de otros docentes.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque y Tipo de investigación

2.1.1. Enfoque Cualitativo

En este apartado se presenta el enfoque de investigación que se va a utilizar, en este caso, el enfoque de investigación es cualitativo, cuya metodología se enfoca en la comprensión y la exploración de eventos y aspectos sociales y humanos desde una perspectiva subjetiva. Como menciona, Posso (s.f.) la investigación cualitativa es aquella que se enfoca en entender el comportamiento desde la perspectiva de las personas que lo realizan. Esta metodología es subjetiva porque se basa en las experiencias y perspectivas individuales de los participantes, y utiliza métodos no numéricos para recolectar y analizar datos, en lugar de enfocarse en la medición y cuantificación, la investigación cualitativa busca comprender la complejidad y riqueza de los fenómenos sociales y humanos.

Esta investigación abarca métodos y técnicas cualitativas para comprender verdaderamente como las personas interactúan, se comportan y toman decisiones, es necesario explorar sus perspectivas y comprender sus acciones desde su propio marco de referencias. A través de la investigación cualitativa se puede capturar datos ricos y detallados sobre las creencias, valores, motivaciones, emociones y comportamientos de los participantes en el estudio (Hernández et al., 2014). Se optó por este enfoque ya que se busca analizar las posiciones que predominan en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”

2.1.2. Tipo Fenomenológico

Con el tipo fenomenológico se logra describir y comprender los fenómenos desde una perspectiva tanto individual como colectiva, centrandose en lo que es compartido a partir de las experiencias. Su objetivo principal consiste en investigar, describir y comprender las vivencias de las personas en relación a un fenómeno o hecho específico, buscando encontrar elementos comunes en dichas experiencias. El enfoque fenomenológico se divide en dos aspectos: el primero se centra en la secuencia o sucesión de eventos, mientras que el segundo se concentra en la esencia de la experiencia compartida. El fenómeno se establece desde la formulación y puede abarcar un amplio de experiencias humanas, que van desde cuestiones extraordinarias hasta asuntos cotidianos y rutinarios. En esta investigación el tipo fenomenológico sirve para comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de los docentes en relación a la construcción de su identidad profesional frente a la atención inclusiva en el entorno educativo, por ejemplo, capturar las experiencias personales, conocimiento sobre inclusión, recomendaciones, etc. Obteniendo así una comprensión profunda de la experiencia subjetiva de los docentes y proporcionar una descripción detallada y enriquecedora. Se puede aplicar en cualquier campo (Hernández et al., 2014).

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos

2.2.1. Métodos

Los métodos generales o lógicos que se utilizaron en la presente investigación son:

- d) Inductivo.- este metodo se aplicó para llegar a conclusiones generales a partir de observaciones y datos específicos, en este caso partiendo de los hallazgos particulares de la aplicación de la entrevista se llevo a conclusiones más amplias sobre cada una de las variables motivo de estudio.
- e) Deductivo.- se utilizó este método para comprender las dimensiones e indicadores de estudio a partir de la teoría general sobre la Identidad Docente frente a la Atención Inclusiva, partiendo de lo general hacia lo particular.
- f) Análítico-Sintético.- Se empleó para desarrollar la discusión de los resultados del instrumento aplicado. Se analizó cada componente o indicador de cada variable o dimensión, reconociendo que no puede haber síntesis sin análisis y viceversa. Además en la estructuración del marco teórico, se sintetizó la información construyendo un nuevo elemento que surgía de una visión integral del tema.

2.2.2. Técnicas e Instrumentos de investigación

2.2.3. Instrumentos

Para esta investigación se utilizó una entrevista, que es una adaptación de la entrevista de autoconfrontación de Lyddon et al., (2006) que contiene 11 preguntas distribuidas y clasificadas en tres dimensiones las cuales son: pasado con 3 ítems, presente con 5 ítems y futuro con 3 ítems. Con la entrevista de autoconfrontación se pretende obtener información sobre el pensamiento, metodología y las experiencias de los docentes, es importante porque nos permite acceder a una comprensión más profunda, ayuda a proporcionar una visión más completa y contextualizada de las experiencias y perspectivas de los docentes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva, la cuales son esenciales para el desarrollo de políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

En esta entrevista se solicitó a los participantes que cuenten sus experiencias personales, tanto positivas como negativas que hayan marcado su vida profesional en el marco de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva y sobre todo, que cuenten cómo esas experiencias se asumieron ahora en su rol como profesional en el contexto educativo.

2.3. Preguntas de investigación e hipótesis

Las preguntas de investigación que se plantearon para el presente estudio son:

- ¿Cuáles son las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”?
- ¿Qué se puede reflexionar sobre las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”?

2.4. Matriz de operacionalización de variable

El instrumento tiene la siguiente estructura de categorías, dimensiones y preguntas.

Tabla 3

Entrevista de Autoconfrontación

| Categoría | Dimensión | Pregunta |
|------------------|------------------|--|
| Bloque 1 | Pasado | 4. ¿Podría contarnos cómo llegó a decidir seguir esta profesión, y cuál ha sido su trayectoria? 5. ¿Cuáles han sido las experiencias más agradables que ha tenido con un estudiante con necesidades educativas específicas? 6. ¿Cuáles fueron sus mayores desafíos al atender a estudiantes con necesidades educativas específicas y cómo los ha afrontado? |
| Bloque 2 | Presente | 6. ¿Qué es lo que le hace sentir más orgulloso/a de usted al identificarse como un docente en la actualidad? 7. ¿Qué conoce de Atención Inclusiva dentro del Sistema Educativo? 8. ¿Cuáles son los valores y principios fundamentales que guían su práctica docente en el ámbito de la inclusión? 9. ¿Cómo se mantiene actualizado/a en el tema de educación inclusiva y necesidades educativas específicas? 10. ¿Qué estrategias utiliza para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o circunstancias, se sientan valorados y apoyados en el aula? |
| Bloque 3 | Futuro | 4. ¿Cuál es su objetivo como docente inclusivo en el futuro? 5. ¿Qué desafíos cree que enfrentará como docente inclusivo en el futuro y cómo se preparará para ellos? |

-
6. ¿Cómo le gustaría que le recuerden sus estudiantes que alguna vez han tenido alguna dificultad emocional, conductual o de aprendizaje en el aula?
-

Nota: Instrumento original de la (Lyddon et al., 2006) adaptada por Johanna Quelal para aplicación de entrevista a docentes.

2.5. Procedimiento y análisis de datos

2.5.1. Fase de preparación y aplicación

Una vez estructuradas las preguntas de la entrevista sobre la base de los indicadores respectivos, se realizó la validación del instrumento; ya que la entrevista fue una adaptación de la entrevista de autoconfrontación (Lyddon et al., 2006).

La validación se llevó a cabo con compañeros de investigación y una profesional del área, quienes dieron y aportaron sugerencias para modificar y adaptar el instrumento y de esta manera volverlo más objetivo. Una vez adaptado el instrumento de acuerdo con las sugerencias dadas y en base a la información teórica, se procedió a la aplicación.

Para la aplicación del instrumento, se solicitó al distrito 10D01 la autorización para realizar el trabajo de investigación en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro” y de esta manera obtener la información necesaria. Una vez dada la autorización se realizó el acercamiento a la institución para informar sobre cuál sería el instrumento a aplicar y coordinar tiempos con los participantes para poder aplicarlo. Además se consiguió el consentimiento informado por parte de los docentes a participar, el proceso se inició con 5 docentes a quienes se les iba a aplicar el instrumento, sin embargo, el grupo de docentes se constituyó por 4 debido a que un docente por cuestiones personales no pudo participar. Los participantes fueron docentes de Educación Básica Elemental y Educación Básica Media, de los cuales la mayoría tienen o han tenido estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a una discapacidad. Cabe destacar que la entrevista está dividida en tres dimensiones que son: pasado, presente y futuro, con un total de 11 ítems, y que tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

El objetivo de la entrevista fue obtener información sobre las experiencias personales que marcaron la vida profesional en el marco de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva y sobre todo de qué manera estas experiencias tanto positivas como negativas se asumen ahora en el rol como profesional.

2.5.2. Fase de análisis de datos

Una vez recopilada la información necesaria, se procedió a transcribir las entrevistas a Word y el contenido fue analizado con el Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022. Gracias al libro de códigos que es una herramienta fundamental en esta investigación, el mismo, fue desarrollado mediante un enfoque que combina tanto el

análisis deductivo como el inductivo. Este enfoque nos permitió avanzar desde la teoría hacia las historias específicas de los participantes, proporcionando así una estructura sólida para analizar y sintetizar los datos, lo que a su vez permitió una comprensión más profunda de los temas y patrones emergentes. En la investigación se pudo plantear categorías pre-definidas que sirvieron como marco inicial, en las cuales se pudo identificar 13 posiciones predominantes tanto externas como internas. Sin embargo, a medida que se profundizaba en el análisis de los discursos, se identificó una categoría emergente. Todas estas destacaron la riqueza de perspectivas y voces que contribuyeron a la investigación. De esta manera se logró evidenciar cuales son las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”.

Tabla 4

Libro de códigos

| Categoría | Memo | Código | Memo | Código | Memo |
|----------------------|---|----------------------------|--|---------------------|---|
| Repertorio de | Método de investigación del YO, permite la identificación, organización y reorganización del repertorio de posiciones internas y externas de una persona con atención a los significados personales y observar si existe tensión o conflicto entre ellas. | Posiciones internas | Surgen de las interacciones persona - mundo, se refieren al propio self. I positions. | Humanista | El humanista es la persona que valora al ser humano y la condición humana sin límites ni restricciones de cualquier tipo ideológico. |
| | | | Ejemplos: yo como una madre; yo como víctima, yo como responsable | Con Vocación | Interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una forma de vida, profesión o trabajo. |
| | | | | Inclusivo/a | Capacidad para respetar, tolerar y aceptar a todas las personas como iguales, independientemente de sus características individuales. |
| | | | | Colaborativo | Aquella persona que apoya a sus compañeros cuando se lo solicitan. Pone al servicio del equipo sus capacidades, |

| | |
|--------------------------------|--|
| Posiciones Personales | habilidades y experiencia. |
| Afectivo/a | Es aquella persona que tiene en cuenta las actitudes, sentimientos y creencias de los estudiantes, lo que los estimula a incluir sus propios intereses y vivencias en el proceso de aprendizaje. |
| Orientador | Aquella persona que promueve el bienestar y proporciona asesoría a sus estudiantes, para ayudarlos a integrarse y tener un correcto desarrollo personal. |
| Autodidacta | Es aquella persona que se instruye por sí mismo, motivado por aprender. |
| *Deseo de trascendencia | Es aquella persona con una necesidad innata de dejar un legado o marcar un camino que otros puedan seguir. |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Posiciones externas | Surgen de las interacciones persona-mundo, voces de otras personas significativas en el self o que constituyen otros de mí. Además, la formación como expertos en Atención Inclusiva a las necesidades educativas específicas permite el desarrollo de características específicas. Ejemplos: la amiga de su hija; mi padre; alguien que esté muerto, Maestría, bienestar integral de estudiantes con NEE. | Mis estudiantes y su diversidad | Cuando el participante de la investigación habla sobre estudiantes que se encuentran a su cargo y hace referencia a las diferencias individuales que cada uno de los estudiantes presenta. |
| | | Mis profesores | Cuando el participante de la investigación habla sobre los individuos que se ocupan profesionalmente de su enseñanza. |
| | | Mi familia | Grupo de personas, relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal, que conviven y tienen un proyecto de vida en común. |
| | | Mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión: | Hace referencia a la ocupación que tiene una persona y los factores del entorno que pueden dificultar o restringir el pleno acceso a la educación de aprendizaje de los estudiantes. Como también la necesidad de planteamiento de acciones o actividades para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes con NEE. Hace |

referencia a las
diferencias
individuales que
cada uno de los
estudiantes
presenta.

Nota: los criterios de color negro son categorías predefinidas, mientras que el criterio con asterisco corresponde a categoría emergente.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados y se discutirán en relación con las posiciones predominantes de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de estudiantes con necesidades educativas específicas.

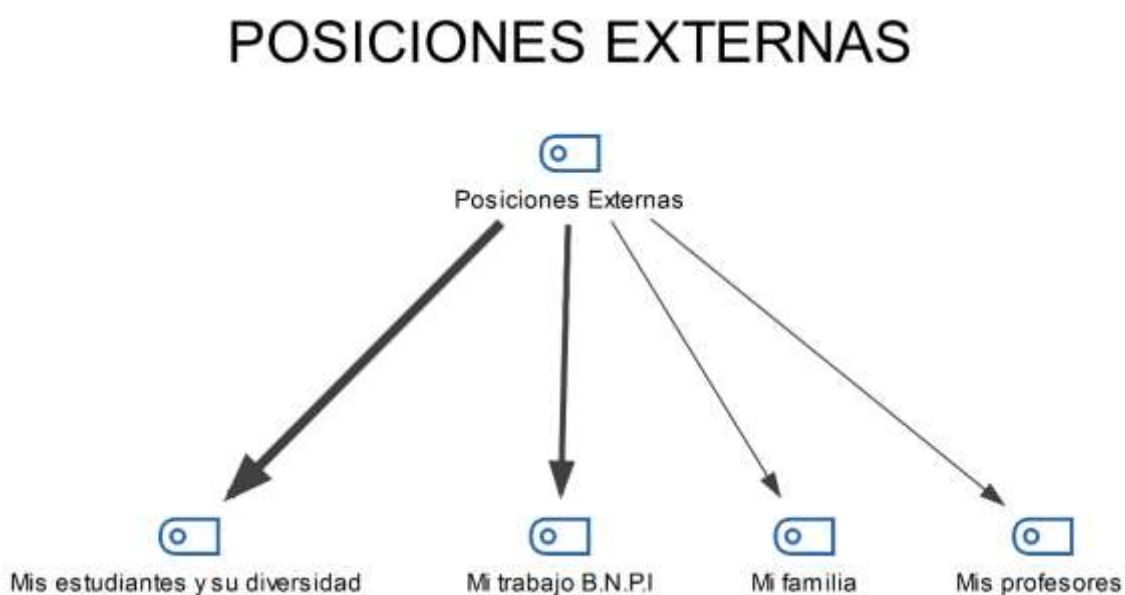
De este modo, se presenta el primer objetivo específico, que permitió identificar las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la inclusión en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro” y finalmente, se abordará el segundo objetivo sobre reflexionar la construcción de la identidad docente en base a las posiciones predominantes identificadas. Cada análisis se inicia con un gráfico obtenido del software y posteriormente se procede a analizarlo, aportando las opiniones de los docentes y respaldándolo correspondientemente. Ya que, se busca garantizar la rigurosidad científica en los argumentos y análisis presentados.

3.1. Análisis de las Posiciones Externas en la Construcción de la Identidad Docente

A continuación, se presenta una figura que demuestra el análisis de las posiciones externas predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”

Figura 4

Posiciones externas de los docentes de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”



Nota: tomada del Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022. Mi trabajo B.N.P.I= Barreras, necesidad para la inclusión.

En la figura 1 se puede observar que en los docentes de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro” predomina como posición externa la voz de “mis estudiantes y su diversidad”, que hace referencia a los estudiantes que se encuentran a cargo del docente y habla sobre las diferencias individuales que cada uno presenta. Que va precedido de la voz de “mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión” y se refiere a la ocupación que tiene el docente, así como en los factores del entorno que pueden dificultar o restringir el pleno acceso a la educación de aprendizaje de los estudiantes, así como también la necesidad de planteamiento de acciones o actividades para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes con NEE. Es importante destacar que muchos docentes están comprometidos con la inclusión y trabajan arduamente para superar estas barreras y atender las necesidades de todos sus estudiantes. Como mencionan González-Rojas & Triana-Fierro (2018) los docentes se van a encontrar con mucha diversidad en el aula y es ahí cuando ellos se convierten en tutores de los estudiantes que presentan dificultades y llevan a cabo acciones que ayudan a estos niños, impulsado por su trabajo y la necesidad para incluir, haciendo que los estudiantes se sientan valorados con las mismas potencialidades y derechos.

Los docentes manifiestan que al tener a cargo un curso siempre se van a encontrar con diversidad y nuevos retos a los que enfrentarse, como mencionan en el siguiente segmento:

Docente 2

“El trabajar con seres humanos, que para nosotros cada año es una nueva experiencia y reto de vida porque no trabajamos con aparatos ni objetos sino con seres humanos que tenemos la oportunidad de forjarles, formarles” (pág.3).

Por otro lado, una docente manifiesta que durante su trayectoria como profesional no ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes que tengan Necesidades Educativas Específicas, sin embargo, siempre se está preparando y está a la vanguardia de poder recibirlos:

Docente 2

“No soy especializada con niños de necesidades educativas, pero estamos a la vanguardia de poder cada año recibir a niños y a niñas con Necesidades Educativas Especiales” (pág.5).

Mientras que, los desafíos que surgen pueden tener un impacto significativo en su trabajo y en la implementación efectiva de prácticas inclusivas. Abordar estas barreras requiere una combinación de capacitación adecuada, recursos suficientes, apoyo institucional y cambios en las actitudes y creencias para lograr una educación verdaderamente inclusiva. Puesto que, como menciona Luque, (2016) la construcción docente plantea un desafío significativo, ya que no se trata simplemente de realizar una tarea individual, sino que implica la colaboración de más personas para lograr un proceso efectivo que promueva el avance de la enseñanza en el aula, tratando de superar los

desafíos de la diversidad de sus estudiantes a través de la creación e implementación de estrategias, como se menciona en el siguiente segmento:

Docente 1

“El desafío es la participación de los padres de familia con niños que tienen necesidades y entonces el desafío es buscar estrategias, mecanismos buscar la gente que me pueda ayudar a orientar a los padres de familia porque los niños que tienen NEE por lo general son niños que sus padres o los consienten demasiado los sobreprotegen o los maltratan, entonces, trabajamos con ellos porque yo pienso que un trabajo integral para los niños a los que se debe incluir en el sistema educativo se debe trabajar a la par con todos los miembros de la comunidad como son docentes, autoridades y en especial padres de familia” (pág.7)

Es decir, que las posiciones externas “mis estudiantes y su diversidad” y “mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión” se complementan, ya que, al hablar de tener variedad en el aula, también se habla de los retos y desafíos a enfrentar constantemente. La diversidad en las estrategias de enseñanza-aprendizaje permite a los docentes adaptar sus métodos para satisfacer las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes. Puesto que, son esenciales para brindar una educación de alta calidad que sea flexible para satisfacer las necesidades de los estudiantes y fomentar la inclusión en el entorno escolar.

Por otro lado, la construcción de la identidad docente también se vio influenciada por voces externas como “mi familia” y “mis profesores” es decir, éstas pueden jugar un papel importante en la conformación de la identidad docente. Desde temprana edad, los valores, creencias y expectativas transmitidas pueden moldear la percepción del individuo hacia la educación y enseñanza como una profesión valiosa y significativa:

Docente 1

“El motivo por el que decidí seleccionar esta carrera es porque primero mi madre también es maestra y como ella era una maestra rural en sus primeros años nosotros estábamos donde ella estaba, entonces esa carrera, esa actividad como que influyó en mi decisión” (pág.12).

Por lo tanto, se puede notar la importancia de las voces de la posición externa en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva. La interacción que existe con los estudiantes en el entorno educativo puede tener un impacto profundo en la identidad docente, es decir, trabajar con estudiantes con diversidad puede desafiar a las creencias y enfoques pedagógicos, de esta manera ayudando a desarrollar una mayor sensibilidad cultural, adaptabilidad y habilidades para atender las necesidades de cada estudiante. La construcción de la identidad docente es un proceso de formación humana integral en los que se ve influenciada por estos factores externos. Los nuevos escenarios a los que los docentes se enfrentan diario contienen una serie de situaciones inesperadas y desconocidas, para las cuales ellos deben estar a la vanguardia y en constante

preparación. Es importante recalcar que estos factores externos ayudan de manera constructiva a mejorar la práctica educativa

3.2. Análisis Posiciones Internas en la Construcción de la Identidad Docente

A continuación, se presenta una figura que demuestra el análisis de las posiciones internas predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”

Figura 5

Posiciones internas de los docentes de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”



Nota: tomada del Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022.

En la figura 2 se puede observar que las posiciones internas que predominan en la construcción de la identidad son la voz de “Inclusivo/a” la cual hace referencia a la capacidad que tienen los docentes para respetar, tolerar y aceptar a todas las personas como iguales, independientemente de sus características individuales. Que va precedido de la voz de “Autodidacta” y se refiere a aquellos docentes que se instruyen por sí mismo y están motivados por aprender. Estas posiciones internas son importantes en la construcción de la identidad docente ya que indican que los docentes tienen un compromiso con la inclusión, con crear un entorno educativo que valore y respalde a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

En Ecuador, el término Inclusión empezó a cobrar fuerza en la década de los 90, en este período se realizaron avances significativos en el país, sin embargo, empezó a ganar relevancia a partir de la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el año 2011, esta ley estableció principios y normas para promover una educación inclusiva y equitativa en el país. Existe un antes y un después en los contextos educativos del Ecuador; antes de la aparición del enfoque de inclusión educativa en Ecuador, el sistema educativo estaba caracterizado por ser más excluyente y segregado, los estudiantes con necesidades educativas específicas se enfrentaban a barreras

significativas para acceder a una educación de calidad y a menudo eran marginados o excluidos del sistema educativo regular. En la actualidad, Ecuador ha logrado un progreso notable en la promoción de la inclusión educativa. Se han implementado políticas y leyes con el propósito de asegurar el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Además, se ha puesto énfasis en la formación docente para que los educadores estén preparados para atender la diversidad de sus estudiantes (Ríos, 2020).

Este enfoque inclusivo puede influir en su planificación, pedagogía y evaluación, buscando adaptar prácticas educativas para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Como menciona Torres-González (2010), educar desde la inclusión implica más que simplemente implementar acciones extraordinarias, se trata de indagar y adoptar estrategias que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando y respetando su diversidad. También es importante el conocer que los docentes se auto instruyen, es decir buscan continuamente oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional, un docente autodidacta estará motivado para explorar nuevas estrategias y prácticas que ayuden a los estudiantes.

Para que exista una educación de calidad los docentes hablan sobre la actitud y compromiso como educadores que ellos tienen que promover y apoyar la participación plena y equitativa de sus estudiantes en el entorno educativo, independientemente de sus características, habilidades o diferencia, como mencionan en el siguiente segmento:

Docente 4

“Que todos los estudiantes sientan esa inclusión porque una cosa es que usted quiere hacerlo, pero otra es que los niños se sientan incluidos, entonces el objetivo es que ellos sientan que les incluyo que jamás comprendan de que son parte de otro grupo, sino la igualdad en medio de la diversidad, la igualdad entre estudiantes ese es el objetivo clave en este aspecto” (pág.19).

Por otro lado, también se menciona que a partir de la diversidad que existe en clases, los docentes buscan estrategias, les gusta mantenerse actualizados para poner su conocimiento al servicio de sus estudiantes:

Docente 1

“Ventajosamente me gusta mucho investigar, aprender cosas y la tecnología es una de esas, que desde mis inicios así que comenzó a aparecer la computadora y le comento que no aprendí siguiendo cursos sino dañando, buscando, investigando, así aprendí, entonces, la tecnología la puse al servicio de mis niños, del conocimiento para investigar, para elaborar material, entonces yo uso mucho la tecnología, en internet hay muchas cosas que se puede utilizar para ayudar a los niños” (pág.15).

Entonces, el ser inclusivo y autodidacta puede beneficiarse mutuamente en el proceso educativo, ya que al hablar de inclusivo hacemos referencia a crear un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten valorados, respetados y considerados en sus

necesidades individuales. Además, permite el acceso equitativo al aprendizaje y fomenta la autonomía de cada estudiante, por otro lado, el ser autodidacta faculta a los docentes mantenerse al día, adaptarse a los cambios en el entorno educativo y abordar de manera efectiva las necesidades de sus estudiantes. El docente inclusivo y autodidacta se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje equitativo y accesible, mientras mejora constantemente sus habilidades y conocimientos para brindar una educación de calidad (Gallego & González, 2014).

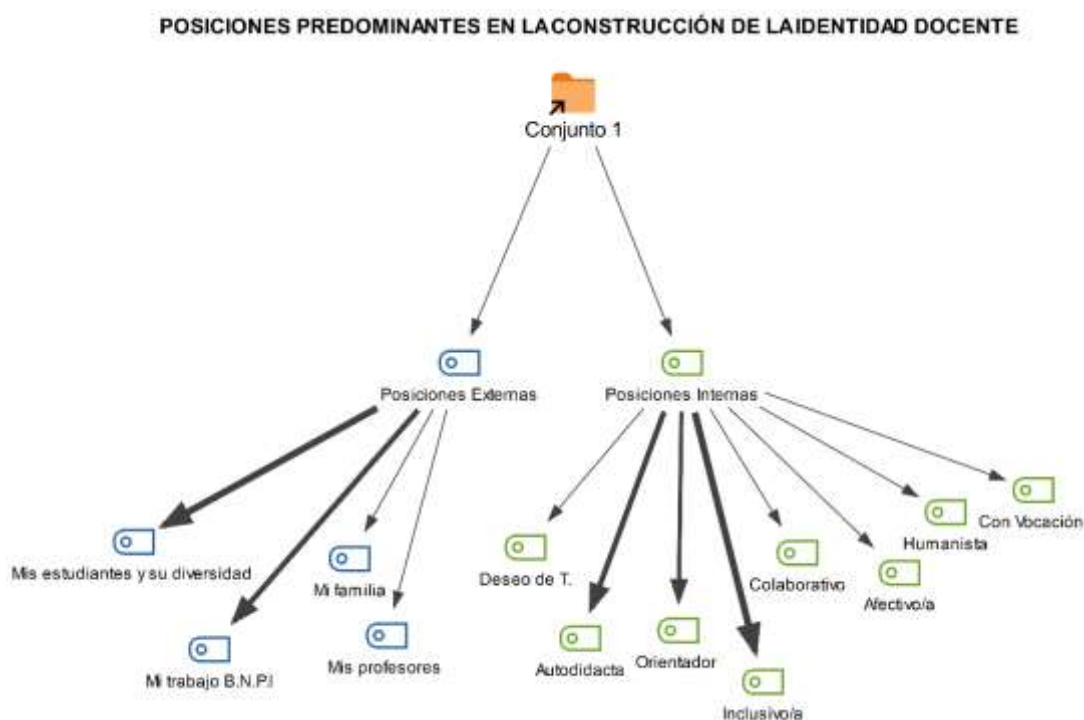
Por otro lado, también se puede notar que dentro de las posiciones internas se mencionan posiciones como: orientador, deseo de trascendencia, colaborativo, afectivo, humanista y con vocación; es decir, un docente con posición orientadora se ve a sí mismo como un guía y un mentor para sus estudiantes, se centra en el desarrollo integral y en su capacidad para ayudarles a alcanzar sus metas educativas y personales. Mientras que, el deseo de trascendencia, que cabe destacar es una categoría emergente y surgió a partir del análisis de los discursos, busca dejar huella duradera en la vida de los estudiantes, es decir, motivarlos a ser más reflexivos y dejar un impacto significativo sobre ellos. El docente que valora la colaboración ve su identidad como un educador que trabaja en equipo con otros docentes, personal escolar y padres. La empatía y la conexión emocional con los estudiantes puede influir en la identidad docente al crear un ambiente de apoyo y confianza, los docentes con una posición afectiva se preocupan por el bienestar emocional y académico de sus estudiantes. Además, un docente con una posición humanista valora el desarrollo integral de sus estudiantes y por último los docentes con vocación se ven a sí mismos como dedicados y comprometidos con lo que hacen dándoles un sentido de propósito y satisfacción en su trabajo. Todas estas voces influyen en la forma en que un docente aborda su enseñanza, establece relaciones con sus estudiantes y se percibe a sí mismo dentro del contexto educativo. La combinación única de las voces de la posición interna da lugar a identidades docentes diversas y enriquecedoras que impactan positivamente en la experiencia educativa.

3.3. Análisis de Posiciones Externas e Internas de la Construcción de la Identidad Docente

A continuación, se presentan el análisis de las posiciones predominantes externas e internas de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”.

Figura 6

Posiciones externas e internas de los docentes de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”



Nota: tomada del Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022. Mi Trabajo B.N.P.I = Mi Trabajo, barreras y necesidad para la inclusión; Deseo de T. = Deseo de trascendencia.

Con el análisis que se obtuvo del software se puede evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro” se ven influenciados por voces de posiciones externas como internas, reconociendo la diversidad y las barreras que existen, sin embargo, se preparan para abordarlas plenamente desde la inclusión, ya que, buscan fomentar una cultura inclusiva que valore la diversidad y puedan adaptarse a las necesidades de todos sus estudiantes.

En el análisis de esta investigación se puede evidenciar como ahora las posiciones que predominan en docentes es la inclusión, lo que quiere decir es que, como docentes juegan un papel muy importante, ya que ellos establecen principios de igualdad y equidad dentro del aula, a través de sus acciones abordan las distintas necesidades y diferencias presentes en sus estudiantes. Frente al rol de docente en el proceso de inclusión, existen nuevos retos que debe enfrentar, sin embargo, ellos están prestos a prepararse y actualizarse para poder afrontar los nuevos desafíos, aplicando nuevas técnicas y estrategias como lo menciona en el siguiente segmento:

Docente 2

“Formarles en este sentido con valores y principios de que todos somos iguales y si existe un compañerito que si indudablemente podemos decir que es diferente, porque sí lo es

porque presentan incluso a veces aspectos físicos entender de que todos en el mismo grado somos iguales y podemos ayudar y hacer algo más por ellos” (pág.3)

En este sentido, la variedad existente en las aulas hace que influya de manera significativa en la perspectiva del docente inclusivo. La diversidad es vista como un recurso y una oportunidad en lugar de un obstáculo o una dificultad; ya que, el docente reconoce y valora la singularidad de cada estudiante, entiende que cada estudiante tiene diferentes capacidades, estilos de aprendizaje, antecedentes culturales, y se esfuerza por adaptar sus procedimientos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante:

Docente 2

“Los compañeritos muchas veces créanme que son ya después ellos le ayudan van conjuntamente con los niños que tienen necesidades educativas especiales y hacerle también entender al niño de que él no tiene un problema, porque a veces hablamos con docentes, padre de familia, autoridades y todos conversamos y es que el niño tiene el problema y creo que tanto se enraíza esa palabra en ellos que ellos se creen de que tienen un problema muy grande y no deberíamos verlo como un problema sino más bien como una no sé, hasta una oportunidad de que es alguien especial es alguien diferente pero que tiene muchas habilidades y oportunidades de mejorar al cien por ciento y de sobresalir incluso”(pág.20)

Se puede decir que la diversidad en el aula desafía al docente a adaptarse, valorar la individualidad de sus estudiantes, promoviendo la equidad y creando un ambiente acogedor y respetuoso para todos. La perspectiva inclusiva del docente reconoce la diversidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante, a través de la preparación continua, como menciona Jurado et al., (2018) los docentes empiezan a empoderar su rol en la educación, dejando atrás el pensarse y sentirse como aquellos que sólo están en el aula para impartir conocimiento, si no empezar a pensarse como docentes activos en el campo de la educación, donde la reflexión, la auto instrucción y la autoevaluación serán sus herramientas para la inclusión.

En la construcción de la identidad docente emergen diversas posiciones que desempeñan un papel fundamental. Entre estas posiciones, tanto internas como externas, se destacan cuatro voces predominantes que se entrelazan de manera dinámica, contribuyendo al crecimiento y desarrollo profesional de los docentes, y, promoviendo una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Como posiciones externas, encontramos en primer lugar la voz de “mis estudiantes y su diversidad”. Esta perspectiva pone de relieve la importancia de los estudiantes, reconociendo que cada uno trae consigo un conjunto único de experiencias y habilidades. La voz de “mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión” se centra en los desafíos prácticos que los docentes enfrentan en su labor diaria. Implica la identificación y superación de obstáculos que pueden dificultar la inclusión efectiva, tales como la carencia de recursos, la falta de respaldo o las barreras físicas y sociales.

Por otro lado, como posiciones internas predominan en primer lugar la voz de “inclusión” que refleja el compromiso interno del docente con los principios de equidad y justicia, fomentando un entorno en el aula donde cada estudiante se perciba como alguien valorado y respaldado. La voz de “autodidacta” resalta la importancia del aprendizaje continuo y el desarrollo profesional personal. Los docentes que adoptan esta perspectiva buscan activamente oportunidades para mejorar sus prácticas y adquirir nuevas habilidades que beneficien a sus estudiantes. Cada una de estas posiciones se entrelazan favoreciendo el crecimiento y desarrollo profesional de los docentes, contribuyendo a una educación más inclusiva y de calidad para todos. Ya que, la comprensión profunda de las necesidades de los estudiantes y la identificación de soluciones efectivas se basan en un compromiso interno con la inclusión y el desarrollo profesional constante. A su vez, el compromiso interno con las realidades prácticas y las experiencias de los estudiantes. A partir de todo esto se contribuye a la construcción de una identidad docente sólida y efectiva, impulsando una educación inclusiva y de alta calidad que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y diversidad. es decir, surge la identidad docente.

Finalmente, la identidad docente se forma a través de la interrelación y adaptación constante entre estos factores externos e internos. Es un proceso dinámico que implica aprender de la experiencia, reflexionar sobre las prácticas y estar dispuesto a evolucionar para cumplir con los principios de la inclusión educativa. El docente busca trascender mediante la educación aprendiendo de manera constante, orientando, siendo inclusivo y colaborando con otros, busca el logro de aprendizaje de estudiantes con NEE. Además, la identidad se moldea a través de las experiencias y desafíos específicos que surgen a lo largo de la vida personal y profesional (Solís, 2021).

CONCLUSIONES

- En conclusión, los factores internos que de las posiciones predominantes de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de estudiantes con NEE son las voces de “inclusivo/a” y “autodidacta”, lo que refleja que los docentes están comprometidos en brindar una educación equitativa y de alta calidad, adaptada a las necesidades diversas de los estudiantes. Esta combinación es sustancial para crear un ambiente educativo enriquecedor y efectivo, permitiendo que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer. Al reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes, los docentes pueden crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta respetado y considerado en sus necesidades individuales, lo que fomenta un mayor compromiso y participación en el aprendizaje.
- Los factores externos en la construcción de la identidad docente son las voces de “mis estudiantes y su diversidad” y “mi trabajo, barreras y necesidad para la inclusión” las cuales influyen en la práctica educativa y la capacidad del docente, que, a pesar de los desafíos presentes en el contexto educativo está presto a apoyar a sus estudiantes abordando la inclusión y estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos.
- En este sentido, las posiciones predominantes de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas desempeñan un papel fundamental en la eficacia del docente y en la generación de un entorno de aprendizaje enriquecedor. Una identidad sólida y reflexiva puede contribuir al éxito de los estudiantes y al crecimiento personal y profesional, además, genera un impacto duradero en el desarrollo de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos de un mundo diverso y en constante cambio.

RECOMENDACIONES

- Ofrecer oportunidades de formación continua en temas de inclusión ya que es fundamental que los docentes se sigan preparando, estos programas pueden incluir talleres, cursos en línea, conferencias que aborden estrategias pedagógicas inclusivas, la comprensión de las necesidades de los estudiantes y la promoción de un ambiente de aula inclusivo.
- Suministrar a los docentes recursos, materiales y herramientas que faciliten la implementación de la inclusión, tales como guías, tecnologías y estrategias específicas que informen a los docentes sobre cómo actuar o que hacer frente a un estudiante con necesidades educativas específicas.
- Fomentar un ambiente donde los docentes puedan compartir sus experiencias y desafíos en la enseñanza inclusiva. Establecer reuniones regulares de intercambio de experiencias donde los docentes puedan discutir lo que están haciendo en sus aulas y cómo están abordando la diversidad de sus estudiantes. De esta manera los docentes pueden aprender unos de otros y obtener ideas de prácticas que

pueden aplicar en sus propias aulas. Además, se puede invitar a los estudiantes a participar para que compartan sus perspectivas y experiencias. Los estudiantes pueden ofrecer información valiosa sobre cómo se sienten en el aula y qué prácticas de enseñanza les beneficia más.

Bibliografía

- APA. (2020). Obtenido de <https://normas-apa.org/>.
- Buitrago-Bonilla, R., & Cárdenas-Soler, R. (2017). Emociones e identidad docente: Relaciones e Incidencia. *Scielo*.
doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208>
- Cantón, I., & Tardif, M. (2018). *Identidad Profesional Docente*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Correa, J., & Restrepo, N. (2018). Atención a la diversidad: retos y desafíos en la educación superior. *Adaya Press*, 179-190. Obtenido de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/18.pdf>
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Educación, M. d. (2011). *Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Ecuador.
- Falcón, C., & Pérez, A. (2019). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Complutense de Educación*, 31(3), 329-340.
doi:<https://doi.org/10.5209/rced.63374>
- Gajardo-Asbún, P. (2019). Estado del arte sobre identidad docente: investigación de experiencias de profesores en formación y en ejercicio. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18).
doi:https://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.217
- Gallego, M., & González, F. (2014). . Formación y perspectivas del profesorado frente a la. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 154-165. Obtenido de <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/viewFile/14/13>
- García-Barrera, A. (2016). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. 25(96). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/yfmMtbLhDPPSDmNHhqtbnF/?format=pdf&lang=es>
- Gil, J., & Morales, M. (2019). Diversidad y educación inclusiva en ls universidades: Cambiar estigmas y ordenar conceptos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 160-165. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/105/199>
- González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Redalyc*, 21(2), 200-218. doi:<https://doi.org/10.5294/edu>
- González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Redalyc*, 21(2), 200-218. doi: <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.

- Leonard, L. (2014). *Children with Specific Language Impairment*. MIT Press.
- Luque, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *Revista Electrónica Cooperación Universidad-Sociedad*, 1(2), 21-34. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/download/31/19/>
- Lyddon, W., Yowell, D., & Hermans, H. (2006). The self-confrontation method: Theory, research, and practical utility. *Routledge*, 19(1), 27-43. doi:10.1080/09515070600589719
- Madueño, M., & Márquez, L. (2020). Formación de la identidad docente de estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde la experiencia de la práctica profesional. *Scielo*, 13(5). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500057>
- Matus, L. G. (2013). La construcción de una identidad docente, ¿Un desafío para la política educativa? *Exitus*, 3(1), 75-87.
- Meléndez, G., Pérez, E., & Medina, A. (2021). Formación del docente inclusivo y la influencia en la transformación de su práctica pedagógica: revisión teórica. *Dialnet*, 20(1). doi:<https://doi.org/10.14483/16579089.15288>
- Mesías, K., Castillo, R., & Vargas, A. (2021). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones peruanas. *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n78/1729-8091-eds-22-78-56.pdf>
- Mesias, K., Castillo, R., & Vargas, A. (2023). Desafíos de la Educación Inclusiva. *EduSol*, 22(78), 56-64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827005/475769827005.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender las Necesidades Educativas Especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Núñez, M. (2021). Factores que influyen en la conformación de la identidad profesional de los docentes. *Dialnet*, 18(36), 27-41. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-FactoresQueInfluyenEnLaConformacionDeLaIdentidadPr-8078194.pdf>
- Palacios, R., Larrazabal, S., & Berwart, R. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas en Chile. *Redalyc*(91), 213-242. doi:<https://doi.org/10.28928/ri/912021/aot3/palaciosr/larrazabals/berwartr>
- Parra-Dussan, C. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet*(8), 73-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386258>
- Posso, M. (s.f.). *Un libro que realmente permite desarrollar el espíritu investigador de docentes y estudiantes universitarios*.

- Ramírez, I. (2016). *Voces de la Inclusión Interpretaciones y Críticas a la idea de "Inclusión" Escolar*. México: Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57352.pdf>
- Ríos, I. (2020). *El concepto de inclusión en políticas educativas en el Ecuador en el periodo 1996-2016*. Quito: Creative Commons. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7462/1/T3259-MIE-R%C3%ADos-El%20concepto.pdf>
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión Teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230794003>
- Sarceda, C. (2017). *La construcción de la Identidad docente en educación infantil*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/141563/8116-17567-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sayago, Z., Chacón, M., & Rojas de Rojas, M. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educere*, 12(42), 551-561. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569016.pdf>
- Solís, K. (2021). Perfil del docente para la implementación de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1408-1421. doi:10.37811/cl_rcm.v5i2.336
- Tapia, C., & Manosalvas, S. (2012). Inclusión de estudiantes con Discapacidad. *Redalyc*, 11(22), 13-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243125410001>
- Toledo, G. (2017). La investigación cualitativa y el estudio de casos: una revisión teórica para su discusión. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(2). Obtenido de [Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores](http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/)
- Torres-González, J. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. *Redalyc*, 49(1), 62-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327288003.pdf>
- UNESCO. (2019). Educación inclusiva. Recomendaciones de la UNESCO para una inclusión educativa. *Educa y Aprende*. Obtenido de <https://educayaprende.com/educacion-inclusiva/>
- Valdés, A., & Monereo, C. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: la identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2), 193-208. Obtenido de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>
- Vélez-Miranda, M. J., San Andrés-Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2019). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos


de integración del alumnado. *Redalyc*, 5(9), 5-19.
doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Zapata-Rivera, I., López-Estrada, J., & Rivera-Obregón, M. (2015). La Inclusión Educativa una mirada desde los docentes-tutores: Retos y desafíos. *Ra Ximhai*, 11(4), 355-367. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596026>

Zárate, L., & Álvarez, A. (2021). La identidad del docente inclusivo. *UNED*. Obtenido de <http://formacionib.org/congreso-entorno-digital/0021.pdf>

Anexo 1: Solicitud a Distrito 10D01 para realizar Trabajo de Titulación en la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”.

REPUBLICA DEL ECUADOR

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECANATO

Oficio nro. UTN-FECYT-D-2023-0072-O
Ibarra, 18 de mayo de 2023

ASUNTO: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR SRTA. JOHANNA QUELAL

Magíster
Raúl Eduardo Martínez Hernández
DIRECTOR DISTRITAL 10D01
IBARRA – PIMAMPIRO – URCUQUÍ – EDUCACIÓN

2323-AP
Leoro Ana Luiza
DIRECCIÓN DISTRITAL 10D01
ATENCIÓN CIUDADANA
18 MAY. 2023 13h25
1 Leoro

De mi consideración:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Por medio del presente me dirijo a usted con el fin de solicitar de la manera más comedida, autorice que, se brinde las facilidades del caso, para que la señorita JOHANNA REBECA QUELAL ENRÍQUEZ, portadora de la cédula de ciudadanía 0450068143, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "POSICIONES PREDOMINANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE FRENTE A LA ATENCIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA LUISA LEORO".

Por la favorable atención le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


MSc. José Revelo Ruiz
DECANO
CC: 1002072179
Celular: 0993944457
Correo Electrónico: jrevelo@utn.edu.ec



JRR/M. Bacc.

Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo
Av. 17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
Ibarra-Ecuador
Teléfono (06) 2997-800 RUC: 1060001070001
www.utn.edu.ec

Página 1 de 1

Anexo 2: Respuesta y Aceptación Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”.

Oficio Nro. MINEDUC-CZ1-10D01-2023-1300-OF

Ibarra, 23 de mayo de 2023

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD A AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Señor
Jose Luciano Revelo Ruiz
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. PAC-71-OTRO-2323-TH, en el que SOLICITA AUTORIZACIÓN para que la estudiante JOHANNA REBECA QUELAL ENRÍQUEZ, portadora de la cédula de ciudadanía 0450068143, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: “POSICIONES PREDOMINANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE FRENTE A LA ATENCIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA LUISA LEORO”

Con estos antecedentes y una vez analizada su petición, esta Dirección Distrital 10D01 Ibarra-Pimampiro-San Miguel de Urcuqui-Educación AUTORIZA a la estudiante JOHANNA REBECA QUELAL ENRÍQUEZ, portadora de la cédula de ciudadanía 0450068143, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo, cuyo tema es: “POSICIONES PREDOMINANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE FRENTE A LA ATENCIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA LUISA LEORO”.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Raúl Eduardo Martínez Hernández
**DIRECTOR DISTRITAL 10D01 IBARRA - PIMAMPIRO - SAN MIGUEL DE
URCUQUÍ - EDUCACIÓN**

Recibido
25/05/2023
Milena Mejias
2

Anexo 3: Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Ibarra, 29 de mayo del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____
portador/a de la cédula Nro. _____ declaro que he sido informado e
invitado a participar en una investigación denominada **“Posiciones predominantes en la
construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes
con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Ana Luisa Leoro”**
éste es un proyecto de investigación para la titulación de Licenciatura en Psicopedagogía.

El estudio busca identificar las posiciones más frecuentes en la construcción de la
identidad docente frente a la atención inclusiva, para la recolección de datos se realizará
una entrevista que durará aproximadamente 30 minutos, será grabada con la finalidad de
obtener toda la información necesaria, la misma que será confidencial y los nombres de
los participantes no serán expuestos; esto significa que las respuestas no podrán ser
conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de resultados.

Firma del participante

Anexo 4: Instrumento Entrevista de Autoconfrontación

ENTREVISTA DE AUTOCONFRONTACIÓN

Bloque 1

Pasado

Objetivo de la pregunta:

Obtener información sobre las experiencias personales que marcaron su vida profesional en el marco de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva y sobre todo de qué manera estas experiencias se asumieron ahora en su rol como profesional en el contexto educativo.

1. Podría contarnos cómo llegó a decidir seguir esta profesión, ¿cuál es su trayectoria?
2. ¿Cuáles han sido las experiencias más agradables que ha tenido con un estudiante con necesidades educativas específicas?
3. ¿Cuáles fueron sus mayores desafíos que ha enfrentado al atender a estudiantes con necesidades educativas específicas y cómo los ha afrontado?

Bloque 2

Presente

Objetivo de la pregunta:

Obtener información sobre sus experiencias presentes (positivas-negativas), sentimientos, percepciones, compromisos, formas de pensar frente, frente a su rol como profesional que atiende desde la inclusión.

4. ¿Qué es lo que le hace sentir más orgulloso de usted mismo al identificarse como un docente en la actualidad?
5. ¿Qué conoce de Atención Inclusiva dentro del Sistema Educativo?
6. ¿Cuáles son los valores y principios fundamentales que guían su práctica docente en el ámbito de la inclusión?
7. ¿Cómo se mantiene actualizado/a en el tema de atención inclusiva a las necesidades educativas específicas?

8. ¿Qué estrategias utiliza para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o circunstancias, se sientan valorados y apoyados en el aula?

Bloque 3

Futuro

Objetivo de la pregunta:

Obtener información sobre sus ideales futuros en el contexto de su profesión.

9. ¿Hay algún objetivo futuro que espera juegue un papel importante en su vida profesional?
10. ¿Qué desafíos cree que enfrentará como docente inclusivo en el futuro y cómo se preparará para ellos?
11. ¿Cómo le gustaría que le recuerden sus estudiantes que alguna vez han tenido alguna dificultad emocional, conductual o de aprendizaje en el aula?