



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, EN LA MODALIDAD PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN.**

TEMA:

**“LA ACTITUD INVESTIGATIVA EN EL DESARROLLO DE
DESTREZAS DEL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL
MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA" EN EL AÑO LECTIVO 2022-
2023.”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN INICIAL.**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

Autora: Cielo Dayana Navarrete Mueces

Directora: MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

Ibarra - 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	0401662762	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Navarrete Mueces Cielo Dayana	
DIRECCIÓN:		Ibarra, Huertos Familiares, calle 13 de abril y tulcán.	
EMAIL:		cdnavarretm@utn.edu.ec	
TELÉFONO FIJO:	2511482	TELÉFONO MÓVIL:	0988000290

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	LA ACTITUD INVESTIGATIVA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA" EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.
AUTOR (ES):	Navarrete Mueces Cielo Dayana
FECHA: DD/MM/AAAA	2024/ 01 / 29
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días del mes de enero de 2024

EL AUTOR:


.....
Navarrete Mueces Cielo Dayana

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 29 de enero de 2024

MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


.....
MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz
C.C.: 1001890696

DEDICATORIA

A mis padres quienes con su paciencia y esfuerzo brindado me han impulsado a cumplir mis sueños y metas sin abandonarlas a pesar de todas las adversidades. También son los que me han brindado el soporte económico y material para poder culminar mis estudios.

A mi hija Victoria quien es mi mayor motivación, ella es la principal causante de mi anhelo de salir adelante y dedico a ella cada uno de los esfuerzos por terminar mis estudios, para la construcción de esta tesis y agradecerle por ser mi fiel compañía.

A mis abuelitos quienes siempre creyeron en mí y me inspiraron a nunca renunciar a mis sueños, aunque ya no estén físicamente conmigo están siempre en mi mente y corazón.

A mi familia que a pesar de las circunstancias siempre me motivaron para seguir adelante y nunca rendirme.

Cielo Dayana Navarrete Mueces

AGRADECIMIENTO

Expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición me permite seguir siempre adelante.

Mi profundo agradecimiento a las autoridades, personal docente y padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa”, por abrirme las puertas, por confiar en mí y por permitirme realizar todo el proceso investigativo para llevar a cabo la tesis.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de educación, ciencia y tecnología (FECYT), a todos los docentes que conforman la misma; quienes con sus valiosos conocimientos y enseñanzas hicieron que pueda crecer como profesional día con día. Gracias a cada uno de ustedes por su dedicación, paciencia y apoyo incondicional.

A mi familia ya que son quienes me han brindado sabiduría, calidez, alegría, y amor. También agradecerles por sus consejos, enseñanzas y cuidados, por siempre apoyarme en cada decisión tomada a lo largo de mi vida.

Agradecer a mis amigas especialmente a Vanessa, Jazmín y Valeria por apoyarme cuando más las he necesitado, por extender su mano en momentos difíciles y por todos sus consejos brindados, mil gracias las llevo siempre en mi corazón.

Finalmente quiero expresar mi sincero agradecimiento a la MSc. Nelly Acosta, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su conocimiento, dirección, colaboración y enseñanza permitió el desarrollo de esta investigación.

Cielo Dayana Navarrete Mueces

RESUMEN

El uso de estrategias tradicionales en la formación del niño y el aprendizaje limitado por la malla curricular ha provocado una limitación en el desarrollo de conocimientos, por lo tanto, es de vital importancia la práctica de estas actividades en el proceso de la educación, donde los docentes buscan desarrollar la actitud investigativa, la educación va más allá de los métodos tradicionales, donde se caracteriza por construir un conocimiento a través de lo cotidiano, promoviendo al estudiante crear su propio criterio y habilidades individuales que ayuden a la autoconfianza y seguridad en la sociedad, permitiendo progresar al niño de manera efectiva al momento de percibir y procesar nuevas informaciones, bajo ese contexto, el presente estudio tiene el propósito de analizar “La actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año lectivo 2022-2023.” Para el desarrollo de la investigación se consideró un enfoque mixto, con la finalidad de recolectar datos numéricos y características de la población muestra, mediante el apoyo de instrumentos como la encuesta para los docentes y la ficha de observación para los estudiantes; las mismas que arrojan resultados que permiten la elaboración de una planificación que cuenta con los objetivos, indicadores de evaluación y recursos de las tareas planteadas, con el propósito que el docente pueda llamar la atención a los estudiantes para abordar los temas a través de actividades acordes a la edad de los niños, dentro de las estrategias planteadas se encuentra el aprendizaje cooperativo que consiste en actividades que fomenten el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en proyectos.

PALABRAS CLAVE: actitud investigativa, descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

ABSTRACT

The use of traditional strategies in the formation of the child and learning limited by the curriculum has caused a limitation in the development of knowledge, it is also of vital importance i innovation in the process of education, where teachers seek to develop strategies that motivate participation in society, in the natural and cultural environment, allowing the child to progress effectively at the moment of perceiving and processing new information, under this context, the present study has the purpose of analyzing "The investigative attitude in the development of skills of discovery and understanding of the natural and cultural environment in 5 year old children of the Educational Unit "Atahualpa" in the school year 2022-2023. " For the development of the research a mixed approach was considered, with the purpose of collecting numerical data and characteristics of the sample population, through the support of instruments such as the survey for teachers and the observation sheet for students. The same that yield results that allow the development of a planning that has the objectives, evaluation indicators and resources of the proposed tasks, with the purpose that the teacher can draw the attention of students to address the issues through activities appropriate to the age of the children, within the proposed strategies is cooperative learning that consists of activities that encourage teamwork and PBL.

KEY WORDS: investigative attitude, discovery and understanding of the natural and cultural environment.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
Justificación.....	2
Impactos.....	3
Impacto educativo.....	3
Impacto educativo.....	3
Objetivos.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Estructura del informe.....	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Currículo.....	6
Actualización y fortalecimiento del currículo descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.....	6
Contenido del currículo descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.....	7
1.2. Ámbito del descubrimiento del medio cultural.....	8
1.3. Destrezas.....	8
1.3.1. Destrezas que desarrollar en el medio natural.....	9
1.3.2. Importancia del descubrimiento del medio natural y cultural.....	10
1.4. Actitud investigativa.....	10

1.4.1. La actitud investigativa en el desarrollo infantil	11
1.5. Características de la actitud investigativa en niños de cinco años.....	11
Desarrollo social.....	12
1.6. Estrategias para la actitud investigativa en el desarrollo infantil.....	13
1.7. Marco legal	14
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	17
2.1. Enfoque de la investigación	17
Investigación cualitativa.....	17
Investigación cuantitativa.....	17
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación	17
Observación directa.....	17
Encuesta	18
Investigación bibliográfica.....	18
Investigación descriptiva.....	18
Investigación de campo.....	19
2.3. Preguntas de investigación y/o hipótesis.....	19
2.4. Métodos de investigación.....	19
Método analítico-sintético.....	20
Método inductivo-deductivo	20
2.5. Participantes	20
2.6. Procedimiento y plan de análisis de datos.....	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
3.1. Análisis de la información sobre la actitud investigativa en los niños- ficha de observación	22
3.2. Análisis de la información de las estrategias aplicadas por los docentes – encuesta. 26	
3.3. Discusión.....	31
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	33

4.1. Título de la propuesta.....	33
4.2. Introducción de la propuesta	33
4.3. Justificación de la propuesta	33
4.4. Objetivos de la guía.....	33
Objetivo general.....	33
Objetivos específicos	33
4.5. Contenido a trabajar.....	34
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	63
Anexo 1- Solicitud para aplicar los instrumentos de investigación.....	63
ANEXO 2- Ficha de observación	64
ANEXO 3- Encuesta.....	70
Anexo 4- Aplicación de Instrumentos a estudiantes de la Unidad Educativa “Atahualpa”	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo social.....	12
Tabla 2. Estrategias que promueven la actitud investigativa.....	13
Tabla 3. Contenido del currículo	7
Tabla 4. Marco legal.....	15
Tabla 5. Pregunta 1- Interés del estudiante.....	22
Tabla 6. Pregunta 2 - Motivación del estudiante	23
Tabla 7. Pregunta 3 – Exploración	23
Tabla 8. Pregunta 4- Experimentación	24
Tabla 9. Pregunta 5- Capacidad de preguntar.....	24
Tabla 10. Pregunta 6 - Generación de hipótesis	25
Tabla 11. Pregunta 7 - Resolución de problemas	26
Tabla 12. Encuesta - Planteamiento de problemas	27
Tabla 13. Encuesta – Interés.....	27
Tabla 14. Encuesta – Motivación	28
Tabla 15. Encuesta – Exploración	28
Tabla 16. Encuesta – Experimentación	29
Tabla 17. Encuesta - Generación de hipótesis.....	29
Tabla 18. Encuesta - Resolución de problemas.....	30
Tabla 19. Encuesta - Expresión oral.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Atributos de las destrezas	9
Figura 2. Ámbito de descubrimiento del medio natural.....	10

INTRODUCCIÓN

La importancia radica en desarrollar el aprendizaje al niño y en la vida cotidiana en todos los elementos como el hogar, escuela, familia, entre otros, en ese sentido, el país ha evolucionado, pasando los modelos tradicionales en el currículo educativo a modelos constructivistas que permiten al estudiante a progresar a nivel de conocimiento y social, para el desenvolvimiento cotidiano.

La consideración de desarrollar las destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural se establece en el país con la finalidad de desarrollar plenamente al estudiante e integrar en una sociedad que se guía por una convivencia armónica, formando prácticas adecuadas que ayudan en el desenvolvimiento en la vida cotidiana y fomentar habilidades, valores y actitudes positivas.

En ese sentido, para Cobo (2020) “en la actualidad las estrategias didácticas se basan en un aprendizaje moderno, dejando a un lado el método memorístico que influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje en edades tempranas” (p.4). En otras palabras, la comprensión del niño en el entorno natural y cultural abarca formar nociones básicas desde estrategias didácticas que conllevan a la interpretación y crítica propia que permite alcanzar nuevos conocimientos.

Por lo tanto, es indispensable la actitud investigativa en la educación y formación de los estudiantes en edades tempranas, donde se requiere generar un pensamiento propio y una convivencia adecuada en las aulas y fuera de las mismas, contribuyendo de manera positiva en las capacidades psicosociales y de aprendizaje, por lo cual, el presente trabajo se enfoca en las distintas estrategias que se emplean en el currículo para el descubrimiento del medio natural y cultural, que no han sido fomentadas de manera correcta. Por consecuencia, el estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Atahualpa, ubicada en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, en los niños de 5 años, etapa indispensable para desarrollar estas destrezas.

Siendo indispensable crear estrategias que faciliten el proceso del aprendizaje de los estudiantes, donde el docente es responsable de crear métodos didácticos que motiven al descubrimiento del medio natural y cultural, donde inciden de manera directa en el comportamiento del niño que puede afectar en un futuro en el proceso y captar nuevos conocimientos.

Justificación

Es importante la innovación en el proceso de la educación, donde los docentes buscan desarrollar estrategias que motiven la participación en la sociedad, en el medio natural y cultural, permitiendo progresar al niño de manera efectiva al momento de percibir y procesar nuevas informaciones. Garantizando este estudio el análisis de las estrategias que optan los docentes para inculcar el desarrollo de destrezas de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en los niños de 5 años, con la finalidad de resolver las principales falencias en el proceso de aprendizaje, con el apoyo de actividades más activas a los estudiantes que potencien las habilidades y el conocimiento.

En ese sentido, Pérez (2019) afirma “el docente es el encargado en el desarrollo de los niños, donde debe crear un aprendizaje significativo a través de nuevas técnicas y estrategias” (p.50), donde deben potenciar la comprensión del medio natural y cultural en edades tempranas, con la finalidad de crear una convivencia armónica.

Considerando lo mencionado en la problemática y los autores, la presente investigación busca analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes, con la finalidad de guiar de manera correcta el uso apropiado y que vaya más allá de lo planificado en el currículo educativo, para lo cual, se pretende estudiar las falencias principales al momento de generar la comprensión del medio natural y cultural, beneficiando de manera directa a la Unidad Educativa Pensionado Atahualpa, autoridades y docentes aportando a fortalecer la calidad de educación brindada a los niños de 5 años del presente año y futuras generaciones, mejorando la convivencia y el desarrollo de sus habilidades, valores y disposición de aprender.

Impactos

Impacto educativo

En ese apartado la investigación busca analizar las falencias de los docentes al momento de desarrollar las destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año lectivo 2022-2023, fomentando un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes.

Impacto educativo

Al momento de desarrollar de manera adecuada la comprensión del medio natural y cultural, permite al niño estimular la creatividad, contar con una comunicación asertiva e incluirse en la sociedad con actitudes positivas.

Objetivos

Objetivo general

Establecer el nivel de actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año lectivo 2022-2023.

Objetivos específicos

- Profundizar los fundamentos teóricos asociados a la actitud investigativa y al desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años.
- Diagnosticar el nivel de actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.
- Proponer estrategias para mejorar el nivel de actitud investigativa y el desarrollo de destrezas en el componente del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Estructura del informe

Capítulo I: Corresponde al marco teórico, donde se describen conceptos básicos relevantes para el lector y comprensión de la investigación.

Capítulo II: Refiere a la metodología aplicada en el estudio, donde se aplica un enfoque cualitativo, el uso de herramientas e instrumentos para recolectar información relevante para dar solución a la problemática.

Capítulo III: Corresponde a los resultados obtenidos con los instrumentos, con la finalidad de analizar los hallazgos encontrados y posteriormente ser reflejados en las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Refiere a la propuesta, en ese sentido se establecerá actividades recomendadas a los docentes para que apliquen en el proceso de enseñanza en los estudiantes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

La educación en el país se han generado cambios en la malla curricular con la finalidad de mantener a los docentes actualizados con distintas estrategias de aprendizaje, que potencialicen las habilidades y convivencia desde edades temprana, en ese sentido varios autores proponen investigaciones para analizar la comprensión del medio natural y cultural, información relevante para correlacionar los resultados con el estudio.

A nivel nacional en la Universidad Politécnica Salesiana se realiza un estudio de las estrategias didácticas para el ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural para el primer grado de educación general básica en la escuela particular Rusconi Carmelina, donde Sandoval (2019) encuentra como hallazgos:

La falta de materiales didácticos y estrategias, han impedido a los niños del primer grado de educación básica propiciar un desarrollo en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, por lo tanto, los docentes no tienen conocimiento del enfoque intercultural y como resultado las clases se han vuelto monótonas y el proceso de aprendizaje se ha convertido en aburrido (p.44).

Para obtener los resultados la investigación se considera una metodología descriptiva con la finalidad de analizar cuáles son las causas y consecuencias que han provocado las deficiencias en el desarrollo del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural de la unidad educativa de estudio. Asimismo, en otro estudio realizado en la Universidad de Guayaquil denominado la Incidencia del ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural en la calidad del desarrollo de las capacidades censo- perceptivas de los niños de 4 a 5 años, logran establecer Delgado y Vilela (2020):

Que la importancia del estudio radica en fomentar en edades iniciales las destrezas a través de experiencias que ayuden a crear un pensamiento crítico e independiente desde un punto de vista individual, por lo cual, el docente debe guiar ese conocimiento y trabajar el ámbito del medio natural y cultural para contar con una mejor calidad educativa (pp.2-4).

En cuanto a la metodología utilizada en la investigación fue un enfoque mixto, donde se analizó la población muestra las características, el entorno familiar y la tabulación numérica que permitió alcanzar los resultados y dar una guía a los docentes para motivar el desarrollo del ámbito del medio natural y cultural.

Proponiendo en otros países como Chile en la Universidad Alberto Hurtado, un estudio sobre el descubrimiento del entorno natural y cultural, donde Pinto I (2021) menciona que la principal motivación de la investigación fue:

Analizar los ámbitos de aprendizaje y la mejora de la gestión curricular, en ese sentido ayudando en edades tempranas fomentar un desarrollo apropiado en el ámbito natural y cultural que aportaran las necesidades educativas y fortalecer la convivencia e integración social (pp. 8-15).

Para el desarrollo de la investigación se consideró de corte cualitativo, es decir con la obtención de bibliografía se correlaciono en la práctica para crear una guía para los docentes que fomenten el descubrimiento del entorno natural y cultural.

1.1.Currículo

En el ámbito educativo es importante plasmar un currículo para planificar las actividades que se van a desarrollar. De acuerdo con Lozada (2019) se define como el conjunto de competencias que incluyen los objetivos, contenidos a desarrollarse, criterios metodológicos y la evaluación para alcanzar las metas planteadas y mejorar la formación de los alumnos.

En otras palabras, permite aportar en el desarrollo del aprendizaje especialmente en edades tempranas, por lo cual, los contenidos deben estar acorde a las necesidades del estudiante, en cuanto al Ecuador en el Ministerio de Educación (2022) se plantea la necesidad de reformar el currículo con la finalidad de perfeccionar las destrezas y la aplicación de los ejes transversales tomando en cuenta el aprendizaje científico y social.

Por lo tanto, es importante en la actualidad el diseño de técnicas activas, la participación y fortalecer las experiencias y vivencias en los niños para efectuar un aprendizaje significativo.

Actualización y fortalecimiento del currículo descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

El docente debe establecer un currículo que consiste en una planificación que se elaborará durante el año lectivo, en el Ministerio de Educación (2022) se establece que:

La comprensión natural y cultural en la primaria se encuentra asociada con las tareas generadas, en ese sentido el objetivo principal es promover el progreso del pensamiento de los alumnos, por lo cual, los profesores deben realizar preguntas de evaluación y actividades que despierten el interés del niño (pp.1-50).

En ese sentido el ajuste curricular, busca mejorar el aprendizaje de los niños en el país, desarrollando a nivel individual y en la integración adecuada a la sociedad, participando de manera armónica y democrática, proponiendo materiales acordes a la edad en todas las áreas como Ciencias Sociales, Naturales, Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera.

Contenido del currículo descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

El primer año de educación general básica es primordial en la etapa del desarrollo de los niños, donde la clase debe ser un espacio para experimentar, organizar las ideas, interactuar de manera armónica, proporcionando el Ministerio de Educación (2022) bloques a tratar para generar el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural como se detalla a continuación:

Tabla 1.
Contenido del currículo

Bloques	Actividades
Mis nuevos amigos y yo	En este bloque se realizar actividades que permitan al niño conocerse a sí mismo, tanto sus características físicas como de carácter y adaptarse al nuevo ambiente.
Mi familia y yo	Para este bloque curricular es primordial recordar que en la actualidad existen varios y diferentes tipos de familia, lo que ayudará al niño/a reconocer su núcleo familiar, valorarlo e identificarse con él.
La naturaleza y yo	Para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño correspondientes a este bloque curricular es importante desarrollar actividades donde los niños puedan vivenciar sus aprendizajes, puesto que las actividades deben desarrollar sus capacidades como observar, comparar, describir y clasificar fenómenos o hechos referentes al tema.
Mi comunidad y yo	En este bloque curricular se analizar y compararan las características de los distintos entornos, resaltando sus ventajas y desventajas, donde se tendrá presente el análisis en conjunto de la contaminación, sus causas, efectos y consecuencias.

Mi país y yo

Ya que el Ecuador es un país megadiverso, las actividades a realizar dentro de este bloque curricular, deberán fomentar el respeto a las diversas religiones, culturas y tradiciones incentivando valores positivos que afiancen su identidad como ciudadanos ecuatorianos.

Nota: (Ministerio de Educación, 2022).

La importancia de los bloques radica en que permite generar una formación humana, social, científica y tecnológica, creando en los niños el impulso de crear nuevos conocimientos, por lo cual, los docentes deben propiciar actividades que ayuden al trabajo en equipo, comunicación, asumir responsabilidades, comprender el núcleo familiar, vivencias con naturaleza, que permitan comparar y describir con la realidad, y finalmente incentivar el cuidado del medio ambiente.

1.2.Ámbito del descubrimiento del medio cultural

A través del descubrimiento del medio cultural, permite al niño fortalecer su identidad, es decir su propio ser, desarrollando los atributos personales y habilidades que aportan en el aprendizaje y la vida cotidiana. Por lo cual, Soria (2021) menciona que es “un conjunto de atributos personales y las actitudes que tienen los estudiantes frente a en un grupo social, en ese sentido los docentes deben orientar la capacitación de la visión del entorno sobre costumbres, lenguas, tradiciones y valores” (p.10).

Es decir, el descubrimiento del medio cultural permite a los niños a valorar las costumbres y fortalecer la identidad, creando una convivencia armónica sin discriminación sobre las diferencias en rasgos, costumbres, tradiciones o lenguas que se presentan en la sociedad.

1.3. Destrezas

La destreza en los estudiantes en edades tempranas permite generar una capacidad de aprendizaje, memorización, razonamiento y por ende la resolución de problemas, de acuerdo con Zamora (2020) en las instituciones educativas deben realizar metodologías cooperativas que incentiven el aprendizaje reflexivo y de servicio, potenciando en edades tempranas y logrando el desarrollo óptimo. (pág.5).

En otras palabras, la destreza consiste en las habilidades que origina una persona a través de una tarea o una actividad, permitiendo solucionar un problema de manera precisa. Correlacionando esa información Larrea (2019) menciona que “es una capacidad que vincula

todas las capacidades y el desarrollo visual, auditivo, físico e incluso auditivo para desarrollar un ejercicio impartido por el docente” (p.7).

Es importante considerar que las destrezas requieren de un tiempo y un desarrollo evolutivo con el apoyo de tareas y actividades donde el estudiante adquiere mayor nivel y dominio de estas, en ese sentido, la Reforma Curricular de la Educación Básica Ecuatoriana establece que es un saber y la competencia de los niños para crear conocimiento individual, donde se requiere varios atributos como se detalla en la siguiente figura:

Figura 1.
Atributos de las destrezas



Nota: (Larrea E, 2019).

Respecto a la figura, se establecen los atributos que ayuda a perfeccionar las destrezas, estimulando a través de circunstancias establecidas por el docente, dando solución a problemas, motivando a la reflexión, experimentación y corroborar la información en la vida cotidiana.

1.3.1. Destrezas que desarrollar en el medio natural

En cuanto al medio natural, se refiere a todos los seres vivos e inertes que se encuentran en el entorno, donde las personas interactúan de manera directa y aporta en el aprendizaje y desarrollo de descubrimiento. Para Quimbiulco (2019) “el aprendizaje se enfoca en interactuar con distintos objetos, cosas incluso animales, plantas, entre otros.” (p.52), por lo tanto, propone trabajar a los niños de manera didáctica y potenciar el descubrimiento, en ese sentido el autor establece las habilidades y destrezas que se deben generar en los infantes.

Figura 2.
Ámbito de descubrimiento del medio natural



Nota: (Quimbiulco S, 2019)

Es decir, gracias al aprendizaje generado en base a la experiencia permite a los niños a integrar el conocimiento y la práctica, logrando así una enseñanza de calidad y vivenciando el entorno que rodea al estudiante, asimismo, los valores y respeto hacia el medio natural.

1.3.2. Importancia del descubrimiento del medio natural y cultural

En la actualidad en el país busca mejorar el nivel educativo a través de un currículo formulado que cubran las necesidades y problemas a nivel nacional, en ese sentido, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) refiere que “es importante motivar a los niños para desarrollar las habilidades de pensamiento y gracias a ello pueden construir nuevos conocimientos con la interacción de lo que les rodea tanto natural como cultural” (p.50).

La importancia del descubrimiento del medio natural y cultural en edades tempranas radica en fortalecer el conocimiento de la identidad, los valores y las particularidades que se encuentra a los alrededores, por lo cual, las autoridades han realizado cambios en la malla curricular con la finalidad de innovar las estrategias en el aprendizaje.

1.4. Actitud investigativa

La actitud investigativa en la educación va más allá de los métodos tradicionales, donde se caracteriza por construir un conocimiento a través de lo cotidiano, promoviendo al estudiante crear su propio criterio y habilidades individuales que ayuden a la autoconfianza y seguridad en la sociedad.

Hernán (2020) menciona que “la actitud investigativa es lo intrínseco del comportamiento del estudiante, es decir las características propias que adopta cada persona, permitiendo socializar de manera positiva con otros individuos” (p.9), por otro lado, en el ámbito educativo menciona Díaz (2021) que “son las manifestaciones de los niños que permite dar una solución de los problemas y crear habilidades de pensamiento crítico ante la problemática que se les formula” (p.45).

En ese sentido la actitud investigativa, debe ser guiado por el docente, donde interactúe y moldee el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito cotidiano para generar un pensamiento crítico y frente a cualquier circunstancia sea capaz de resolver de manera racional y con una actitud positiva los problemas y en las aulas generando una convivencia armoniosa.

1.4.1. La actitud investigativa en el desarrollo infantil

La actitud investigativa en el desarrollo infantil es de vital importancia, debido a que el infante se encuentra en una etapa de construcción de ideas, donde el docente a través de estrategias es una guía para crear conocimiento y un análisis crítico individual, permitiendo explorar y solucionar problemas que se presenten. De acuerdo con Acosta J (2019):

La actitud investigativa en niños permite educar al infante de manera didáctica y cuestionamiento de todo, con la finalidad de crear experiencias y asociarlas con dar solución a una problemática, generando nuevas habilidades y actitudes en su vida cotidiana a parte de la educativa (p.109).

Correlacionando esa información Velazco (2022) menciona que “la intención de la actitud investigativa en los niños consiste ser una guía para resolver enigmas a medida que siguen creciendo” (p. 9).

Bajo lo mencionado por los autores, las actitudes investigativas son novedosas frente al entorno educativo, llevan a los estudiantes a generar su propia crítica y al docente a guiar en el proceso de aprendizaje y convivencia en el aula y en el entorno.

1.5. Características de la actitud investigativa en niños de cinco años

Los niños de 5 años se encuentran en una etapa donde desarrollan las habilidades, comienzan a cuestionarse sobre las cosas, siendo la fase de aprendizaje más importante para el desarrollo del niño, sobre los pensamientos y comportamientos con el medio que los rodea, bajo ese contexto menciona Patiño (2020) que “en esta etapa los niños comienzan a manipular las cosas, amplían su lenguaje y las actitudes negativas se van desapareciendo, generando una actitud positiva con los demás” (pp.21-24).

Asimismo, la curiosidad en el estudiante ayuda al desarrollo de creatividad e imaginación en estas cortas edades, generando respuestas ante las dudas que se establecen y desenvolviéndose a nivel educativo y social, correlacionando esa información Cruz (2019) menciona que “la actitud investigativa en niños de 5 años se realiza mediante ejercicios de curiosidad con el apoyo de materiales didácticos que cambien la educación tradicional en innovadora” (p.60).

En definitiva es primordial el desarrollo de las actitudes investigativas en etapas tempranas, porque los niños se encuentran en formación y experimentan otras sensaciones y madurez frente a los problemas propuestos, creando raciocinio del bien y el mal, generando actitudes positivas en la vida cotidiana. Por lo cual, Peñaherrera establece cuatro tipos de desarrollo en el niño de 5 años como se detalla a continuación:

Desarrollo social

A los 5 años, los niños se encuentran en una etapa que pasan la transición a la vida escolar, con la finalidad de brindar una educación sobre las actitudes, personalidad y opiniones individuales. Wallon (2019) menciona que se establece las conductas de autonomía y autoafirmación, dentro de las características del desarrollo social que tienen en esta edad son las siguientes:

Tabla 2.
Desarrollo social

Desarrollo social
<ul style="list-style-type: none">• Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.• Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad.• Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.• Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.• Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.• Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.

-
- Los medios de comunicación masiva ejercen una gran influencia.
 - Los roles que dramatizan son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol.
 - Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias. Puede participar en la elaboración de normas grupales.
 - Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
 - Se diferencian los juegos de mujeres de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las mujeres.
-

Nota: (Wallon H, 2019).

El desarrollo social en estas etapas es fundamental, debido a que facilita crear relaciones sociales con personas en su entorno y generar habilidades de comunicación, deporte, mejorando las destrezas y fortaleciendo la personalidad, con la finalidad de crear actitudes positivas y convivencia sana entre compañeros.

1.6. Estrategias para la actitud investigativa en el desarrollo infantil

Es de vital importancia que la actitud investigativa se genere en edades tempranas, motivando los docentes a crear nuevos conocimientos en las aulas, por lo cual, los niños necesitan participaciones activas para que establezcan respuestas hacia las preguntas, para Hernán (2020) las estrategias más utilizadas por los docentes son las siguientes:

Tabla 3.

Estrategias que promueven la actitud investigativa

Estrategias	Relevancia
Estrategia basada en el aprendizaje cooperativo.	Esta estrategia permite, mediante la cooperación, que los estudiantes se sientan comprometidos y sean responsables de su trabajo, para lograr un objetivo común, el aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de aprendizaje que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y que se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, por lo tanto, se incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones.

Estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP).	Esta estrategia implica un trabajo a partir de la búsqueda para la resolución de un problema, enfatiza que la enseñanza problémica es una metodología que permite a los estudiantes investigar, analizar, discutir y llegar a la solución de un problema determinado, permitiéndoles que se apropien de nuevos conocimientos de manera significativa.
Estrategia basada en la indagación.	Esta estrategia permite potenciar la curiosidad innata de los niños sobre lo que sucede a su alrededor, en donde los docentes pueden encaminarlos a desarrollar actividades planificadas hacia la exploración de algún fenómeno, asimismo la indagación en el proceso educativo permite valorar la curiosidad científica y la capacidad de análisis como fuente de aprendizaje y utilizar el entorno cotidiano como un elemento cercano en la didáctica de las ciencias, idóneo para propiciar aprendizajes significativos.
Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento.	Este enfoque pone en énfasis en el proceso de descubrimiento como un objetivo de la enseñanza mucho más importante que el aprendizaje de respuestas "correctas".
Estrategia basada en la investigación guiada.	Esta estrategia es dirigida por el docente hacia la búsqueda de información precisa, Dewey fue uno de los primeros en proponer una forma de enseñanza basada en un proceso investigativo en el que los alumnos indagan situaciones cotidianas significativas para ellos, consideraba que el docente debía asumir ciertas actitudes relacionadas con la investigación científica.

Nota: (Hernán W, 2020).

Entre las estrategias adecuadas en el aprendizaje del niño, es importante que el docente realice una planificación previa de la clase, el uso de materiales didácticos y recursos suficientes, consultando otros métodos no tradicionales e innovando con la finalidad de crear un ambiente amigable para la formación del niño y generar habilidades y actitudes lógicas frente a los problemas.

1.7.Marco legal

Es importante analizar el sustento legal de la presente investigación, donde se detalla a continuación la normativa que rige el estudio:

Tabla 4.
Marco legal

Constitución de la República	Artículo 11. El ejercicio de los derechos se rige por los siguientes principios: todas las personas son iguales y tienen los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie será discriminado por motivos de origen étnico, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, afiliación política, pasado judicial, condición socioeconómica.
	Artículo 27. establece que la educación debe estar dirigida al ser humano y garantizar su desarrollo general en el marco del respeto de los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia; será participativo, obligatorio, intercultural, democrático, inclusivo y diverso, de calidad y calidez; promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; Estimulará el pensamiento crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de habilidades y habilidades para crear y trabajar. (Constitución de la república del Ecuador, 2008)
Código de la niñez y de la adolescencia	Art. 1. Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (p. 2)
	Art. 9. Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. (p. 5)
	Art. 10. Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior. (p. 9)

Respecto al marco legal hace referencia de la importancia de incorporar conocimientos sobre el entorno en los primeros años de vida, transformando en capacidades y conocimientos que aportaran en todas las áreas a nivel educativo, en base a que tienen derecho en el país del desarrollo integral y potencializar las aspiraciones en el entorno escolar, social y familiar con la finalidad que los niños puedan comunicarse de manera armoniosa con los compañeros y en la vida cotidiana.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación aplicada en el estudio es mixto, es decir se da uso de la investigación cuantitativa y cualitativa, con el objetivo de recolectar información relevante para desarrollar la propuesta del estudio, como se muestra a continuación:

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es relevante para analizar el comportamiento de los estudiantes a nivel social y humano, de acuerdo con Dolores (2019) “se aplica en las investigaciones para analizar un grupo focal, mediante la observación o encuesta que permita resolver el problema y responder al objetivo de un estudio” (p.1-3).

Este tipo de investigación se consideró en el estudio mediante la observación de los estudiantes frente a las destrezas que poseen en el ámbito natural y cultural, para posteriormente ser analizadas y finalmente plasmarlas en las conclusiones y recomendaciones del proyecto, dando solución a la problemática, contando con evidencias textuales, de imágenes y evidencias verbales de los alumnos y los docentes en la ficha de observación y encuesta realizada.

Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa permite ampliar el análisis en el estudio, Jiménez (2020) establece que “este tipo permite crear un orden riguroso ayudando a solucionar la problemática principal, mediante la traducción de datos numéricos generados” (pp.5-6)

Se considera la investigación cuantitativa en la valoración de la ficha de observación y encuesta permitiendo cuantificar la información recolectada y posteriormente generar un análisis individual y general dando solución a la problemática del estudio y recomendar al docente la mejor estrategia que motive a los niños al ámbito ambiental y cultural y el desarrollo de la actitud investigativa.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

Observación directa

El proceso de observar se establece a través de un documento donde se registran todos los hallazgos encontrados, para Morales (2020) “la observación directa se establece de manera inteligente y con el apoyo de instrumentos como la ficha de observación para dar solución al problema de investigación” (pp.5-6).

Se establece la observación directa de los estudiantes a través de la ficha de observación (Ver ANEXO 2- Ficha de observación), donde se realiza un conjunto de parámetros para establecer las destrezas de los niños, con una valoración respectiva que permite contestar la problemática de la investigación y recomendaciones para los docentes para desarrollar la actitud investigativa en los niños.

Encuesta

La encuesta es una técnica que permite interpretar de manera directa las experiencias de los sujetos de estudio, de acuerdo con Puga (2020) “se puede realizar de manera presencial o virtual, donde se comunican preguntas previamente establecidas sean abiertas o cerradas, con la finalidad de contestar las interrogantes planteadas en la investigación” (p.53)

Se efectúa la encuesta de manera directa y presencial con los docentes de la unidad educativa, sobre el tema, formulando preguntas que se centran en el uso de las estrategias pedagógicas aplicadas y la planificación curricular en base al entorno natural, cultural y la actitud investigativa. (Ver En ANEXO 3- En).

Para el tratamiento de la información se toma en cuenta el apoyo de la investigación bibliográfica o documental y la investigación descriptiva, con la finalidad de dar solución a la problemática del trabajo de grado como se detalla a continuación:

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se establece con la finalidad de recopilar información histórica de otros estudios o autores que mencionan investigaciones similares, para Reyes (2020) “la investigación se encarga en la selección de libros, revistas, artículos científicos, que aportan como un sustento para la investigación e importancia de su aplicación” (pp.1-2).

Bajo ese contexto, en la presente investigación se toma la recopilación de información relevante, como artículos científicos, libros, el currículo expuesto por el Ministerio de Educación y páginas oficiales, que contengan lineamientos y orientaciones para el desarrollo del estudio, con la finalidad que el lector comprenda términos básicos y dirigiendo a discernir los resultados, tomando en cuenta para la toma de decisiones que aportaran como beneficio para los estudiantes, docentes y autoridades de la unidad educativa.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se centra en describir el comportamiento de las personas, de acuerdo con Guevara (2020) “el principal objetivo en la aplicación de este tipo es comprender las situaciones, costumbres y las actitudes que dirigen a la problemática del estudio” (p.170).

En el presente estudio se considera la investigación descriptiva para analizar de manera directa las destrezas que presentan los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el ámbito ambiental y cultural, estableciendo un diagnóstico del grado y el nivel de aprendizaje que presenta los alumnos a través de la ficha de observación, por lo tanto, comprender las estrategias que desarrolla el docente para motivar y desarrollar la actitud investigativa de los estudiantes analizando a través de una encuesta destinada a los profesores.

Investigación de campo

La investigación de campo permite solucionar el problema mediante el estudio de las acciones de las personas, de acuerdo con Sampieri y Mendoza (2020) “proporciona la recopilación de datos a través de la observación, estudiando el comportamiento y situaciones que se pueden registrar a simple vista” (p.4-8).

Por lo cual, en el trabajo permite tener un contacto directo con los alumnos de la unidad educativa, mediante la ejecución de la ficha de observación, recolectando datos importantes y de la realidad del grado, con la finalidad de interpretar, describir y reflexionar la actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

2.3. Preguntas de investigación y/o hipótesis

Se realiza la formulación de las preguntas de investigación acorde a los objetivos planteados, como se detallan a continuación:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos asociados a la actitud investigativa y al desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años?
- ¿Cómo influencia el nivel de actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural?
- ¿Cómo establecer estrategias para mejorar el nivel de actitud investigativa y el desarrollo de destrezas en el componente del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural?

2.4. Métodos de investigación

Los métodos de investigación considerados en el estudio son el analítico-sintético y el inductivo-deductivo con la finalidad de analizar la situación actual de los alumnos, detallando a continuación la relevancia de estos:

Método analítico-sintético

El método analítico – sintético se refiere a los procesos que se sintetizan y se realizan un análisis para dar solución al estudio, en este aspecto, Morales (2020) menciona que “ayuda a estudiar el comportamiento y posteriormente analizar las causas que provocan el problema de investigación” (p.4).

En el presente estudio se aplica el método porque contribuye analizar la ficha de observación, la encuesta con lo mencionado en estudios anteriores de manera global, para posteriormente dar solución que incentive la actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Método inductivo-deductivo

El método inductivo-deductivo se entiende por la inducción y deducción de lo planteado, para Guevara (2020) “consiste en partir por el razonamiento de un tema general seguidamente de dividir los fenómenos individuales y hallar los rasgos comunes que dan a lugar a la problemática” (pp.7-10).

Gracias a este método en el estudio de caso se profundiza el análisis de la actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa, observando las destrezas individuales, registrando y posteriormente creando una relación que ayude al docente a generar estrategias de aprendizaje optimas a este grupo de alumnos.

2.5. Participantes

Se considera como un universo a la unidad educativa “Atahualpa”, donde cuenta en el área de educación inicial por 17 niños, debido a la cantidad se toma la decisión de aplicar a todo el universo el análisis de la ficha de observación, por otro lado, la encuesta de igual manera considera todo el universo que corresponde a una docente de la materia general.

2.6. Procedimiento y plan de análisis de datos

Una vez que se desarrolla los instrumentos como la ficha de observación y el cuestionario aplicado en la entrevista se aplica con la validación de docentes expertos en el

tema, posteriormente se considera la autorización de la aplicación en la unidad educativa por las autoridades, para aplicar la ficha de observación en los estudiantes de manera presencial, evaluando un día a todo el grupo de niños, datos ingresados en Excel para su debida tabulación y análisis de la información recolectada, realizando tablas de frecuencia, con la calificación correspondiente.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se detalla la ficha de observación dirigida a los 21 estudiantes, a través de actividades generadas, (ver ANEXO 2- Ficha de observación), con la finalidad de analizar la actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año lectivo 2022-2023.

Para lo cual, la información recolectada es organizada, tabulada y presentada mediante un gráfico y tabla donde se establece las frecuencias y porcentajes que arrojan cada pregunta. Asimismo, para el diseño del cuestionario se consideró selección múltiple con un rango de valoración de 1 a 5 que representa nunca a excelente.

En ese sentido los datos que se recolectan en la Unidad Educativa se organizan de la siguiente manera:

1. Tabla de frecuencias
2. Figuras
3. Análisis e interpretación de la información recolectada

3.1. Análisis de la información sobre la actitud investigativa en los niños- ficha de observación

PREGUNTA 1.- ¿Cuándo se presenta un tema de interés el estudiante es curioso?

Tabla 5.
Pregunta 1- Interés del estudiante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente o nunca	0	0
Regular o rara vez	0	0
Bien o algunas veces	3	14%
Muy bien o frecuentemente	7	33%
Excelente o siempre	11	53%
TOTAL	21	100%

Nota: Ficha de observación

Análisis:

De los 21 niños que se realizó la observación el 57% tienen curiosidad frente a un tema nuevo de interés, por otra parte, el 33% frecuentemente, por lo tanto, se debe mantener e incrementar el desarrollo de la disposición de los estudiantes en nuevos temas, mismos que aportarán para el desarrollo temprano y mejorar el rendimiento académico a través de las destrezas del descubrimiento. Correlacionando esa información Vélez (2020) menciona que

“el interés del estudiante permite configurar problemas, que si bien presentan características peculiares en diferentes contextos, ayudan en la investigación y acciones consecuentes” (p.3).

PREGUNTA 2.- ¿El estudiante presenta motivación por cualquier actividad?

Tabla 6.

Pregunta 2 - Motivación del estudiante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente o nunca	0	0
Regular o rara vez	0	0
Bien o algunas veces	2	10%
Muy bien o frecuentemente	8	38%
Excelente o siempre	11	52%
TOTAL	21	100%

Nota: Ficha de observación

Análisis:

De los estudiantes observados de la Unidad Educativa “Atahualpa”, arrojan como resultado que existe el 52% de motivación en el aprendizaje frente a las actividades que propone la docente y el 38% frecuente y apenas el 10% algunas veces, en ese sentido se deben impulsar a los niños a realizar las tareas, mediante estrategias que incentiven a disfrutar estas actividades, propiciando un ambiente agradable en el aprendizaje de los alumnos. Cabascango (2019) afirma; “cuanto más motivado esté un alumno mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas” (p.7).

PREGUNTA 3.- ¿Cuándo se le presenta al estudiante una caja de juguetes cerrada su nivel de exploración cómo es?

Tabla 7.

Pregunta 3 – Exploración

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente o nunca	0	0
Regular o rara vez	0	0
Bien o algunas veces	1	5%
Muy bien o frecuentemente	8	38%
Excelente o siempre	12	57%
TOTAL	21	100%

Nota: Ficha de observación

Análisis:

Mediante esta pregunta se evalúa a los niños de la Unidad Educativa “Atahualpa”, que poseen la capacidad de exploración excelente un 57%, un 38% es muy buena y un 5% es algunas veces, siendo fundamental para el desarrollo del aprendizaje, por lo tanto, es necesario que los docentes incentiven y motiven este elemento, con la finalidad de construir conocimientos en la identificación de los objetos y a su vez fortalecer el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural. Díaz (2021) afirma que “la exploración convierte al alumno en protagonista en el proceso de transmisión de información y contenidos, con el fin de que encuentre las respuestas para construir su propio conocimiento” (p.60).

PREFUNTA 4.- ¿Cuándo el estudiante se le presenta una situación nueva su nivel de experimentación como se lo califica?

Tabla 8.

Pregunta 4- Experimentación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente o nunca	0	0
Regular o rara vez	0	0
Bien o algunas veces	1	5%
Muy bien o frecuentemente	6	29%
Excelente o siempre	14	66%
TOTAL	21	100%

Nota: Ficha de observación

Análisis:

El 57% de los estudiantes arrojaron que tienen la capacidad de experimentación excelente, el 29% frecuentemente y el 5% algunas veces, en ese sentido, que los docentes deben generar estas habilidades para posteriormente crear nuevos conocimientos y por ende fortalecer el aprendizaje. Correlacionando esa información Larrea (2019) menciona “que es un método científico que encamina al estudiante a la formulación de hipótesis, a la indagación y a determinar respuestas” (p.34).

PREGUNTA 5.- ¿Cuándo se le presenta una situación nueva al niño se le despierta la curiosidad y realiza preguntas?

Tabla 9.

Pregunta 5- Capacidad de preguntar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
------------------	-------------------	-------------------

Insuficiente o nunca	0	0
Regular o rara vez	0	0
Bien o algunas veces	4	19%
Muy bien o frecuentemente	11	52%
Excelente o siempre	6	29%
TOTAL	21	100%

Nota: Ficha de observación

Análisis:

La capacidad de preguntar de los estudiantes se refleja un 52% como frecuentemente, el 29% excelente y un 19% algunas veces, para la calificación se efectúa una actividad donde se presentó a los niños una imagen del sistema solar, observando que existe una gran capacidad para realizar preguntas, en ese sentido la docente debe realizar actividades que consistan en despertar la iniciativa de los alumnos generando un aprendizaje ideal. Asimismo, Castillo (2020) señala que “la curiosidad en los niños lleva a buscar más información sobre ese tema, y finalmente profundizar en ese campo desarrollando una serie de habilidades concretas” (p.90).

PREGUNTA 6.- ¿Una vez que se le presenta al niño una situación problemática tiende a plantear suposiciones?

Tabla 10.
Pregunta 6 - Generación de hipótesis

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente o nunca	0	0
Regular o rara vez	0	0
Bien o algunas veces	1	4%
Muy bien o frecuentemente	10	48%
Excelente o siempre	10	48%
TOTAL	21	100%

Nota: Ficha de observación

Análisis:

En los niños observados, se genera una respuesta del 48% que pueden generar una hipótesis de manera excelente y el 52% frecuentemente o algunas veces, para lo cual se realizó una actividad que consiste en la lectura de un cuento y que los niños aporten con respuestas para las preguntas generadas, bajo lo mencionado con anterioridad, se concluye que poseen los alumnos habilidades para generar hipótesis, siendo importante fortalecerlas aumentando las tareas que incentiven al niño en el aprendizaje. Mencionado Pérez (2019)

“que la importancia y utilidad, radica en que a través de ellas se puede llegar a la respuesta de problemas o situaciones, ya que son guías en el proceso” (p.43).

PREGUNTA 7.- ¿La participación en la solución de problemas como la calificaría?

Tabla 11.

Pregunta 7 - Resolución de problemas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente o nunca	0	0
Regular o rara vez	0	0
Bien o algunas veces	1	5%
Muy bien o frecuentemente	8	38%
Excelente o siempre	12	57%
TOTAL	21	100%

Nota: Ficha de observación

Análisis:

El 57% de los niños encuestados, tienen la capacidad de dar solución a los problemas de manera excelente y el 43% de manera frecuente o algunas veces, permitiendo tomar decisiones frente a situaciones nuevas y con ello facilita al infante adaptarse a la sociedad, asimismo es importante fortalecerla para mejorar el aprendizaje en la institución. Correlacionando esa información, Lozada (2019) afirma que “es una estrategia metodológica que fomenta un aprendizaje significativo de los contenidos matemáticos. Por lo tanto, promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y diversas competencias” (p.50).

3.2. Análisis de la información de las estrategias aplicadas por los docentes – encuesta.

La siguiente sección se detalla la encuesta dirigida a 4 docentes, (ver ANEXO 3- Encuesta) con la finalidad de analizar cuáles son las estrategias que aplican para incentivar la actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año lectivo 2022-2023.

Para lo cual, la información recolectada es organizadas, tabuladas y presentadas mediante un gráfico y tabla donde se establece las frecuencias y porcentajes que arrojan cada pregunta. Así mismo para el diseño del cuestionario se consideró selección múltiple.

En ese sentido los datos que se recolectan en la Unidad Educativa se organizan de la siguiente manera:

4. Tabla de frecuencias
5. Figuras
6. Análisis e interpretación de la información recolectada

PREGUNTA 1: ¿Inicio mis clases a partir del planteamiento de un problema?

Tabla 12.

Encuesta - Planteamiento de problemas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	1	25%
Algunas veces	1	25%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta

Análisis:

Se analizan 4 docentes de la Unidad Educativa Atahualpa, donde mencionan la importancia de comenzar sus clases a partir del planteamiento de un problema por lo cual, el 50% lo realizan mientras el otro 50% lo efectúan casi siempre o algunas veces, donde buscan llamar su atención para abordar la materia. Bajo ese contexto, Almeida (2020) establece que “contribuye al desarrollo de otras como son la ampliación del lenguaje oral y escrito, el impulso de operaciones mentales como el análisis, la síntesis, la abstracción, la comparación y la generalización, que favorecen el avance del pensamiento” (p.40).

PREGUNTA 2: ¿Cuándo presento mis clases los niños demuestran interés?

Tabla 13.

Encuesta – Interés

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	3	75%
Algunas veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta

Análisis:

Los docentes mencionan que el 75% de los estudiantes mantienen casi siempre interés y el 25% siempre. En ese sentido Gómez (2019) establece que “demostrar interés ayuda a vincular los aprendizajes escolares con su vida cotidiana, sus experiencias actuales y sus expectativas sobre su futuro proyecto de vida personal” (p.90).

PREGUNTA 3: ¿Generó actividades que permiten mantener motivado a los niños?

Tabla 14.
Encuesta – Motivación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Algunas veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta

Análisis:

Los docentes mencionan que un 75% generan actividades para motivar a los niños y un 25% casi siempre, donde desarrollan manualidades, experimentos y procesos recreativos, para incentivar a los estudiantes con palabras, adhesivos o sellos de motivación. Para Cruz (2021) “un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza, aumenta las probabilidades de un aula feliz y que realicen las actividades de manera correcta” (p.102).

PREGUNTA 4: ¿Las actividades planteadas en mis clases dan espacio para que los niños exploren?

Tabla 15.
Encuesta – Exploración

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	100%
Algunas veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta

Análisis:

No todas las clases consisten en explorar en lugares abiertos, como resultado el 100% califican como casi siempre, debido a que si realizan actividades en las áreas recreativas que cuenta la institución. De acuerdo con Castillo (2021) “la importancia radica en designar esfuerzos de los estudiantes del a estudiar el espacio y desde el punto de vista científico la exploración para dar solución a los problemas” (p.43).

PREGUNTA 5: ¿Uso los materiales adecuados para que los niños interactúen directamente?

Tabla 16.

Encuesta – Experimentación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
Algunas veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta

Análisis:

Los niños al encontrarse en una etapa de curiosidad, los docentes proporcionan materiales para el desarrollo de las actividades, por lo tanto, el 50% da uso de materiales y el otro 50% casi siempre, usando pintura, plastilina, papel crepe u otros insumos que permita desarrollar las destrezas y el cumplimiento de las tareas en el aula. Para Guevara (2020) “el material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayuda a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y enriquecimiento del vocabulario” (p.7).

PREGUNTA 6: ¿Registro las preguntas que hacen los niños luego de una actividad práctica?

Tabla 17.

Encuesta - Generación de hipótesis

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%

Algunas veces	1	25%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta

Análisis:

Los docentes encuestados refieren un 50% casi siempre realizan preguntas, el 25% siempre y algunas veces, a través de pruebas o exámenes. De acuerdo con Cabascango (2019) “el uso de la pregunta es sustancial porque propicia la reflexión, el planteamiento de problemas o hipótesis. Favorece, por lo tanto, la expresión oral y/o escrita, la comunicación entre estudiantes, su atención y la creación de un ambiente favorable de aprendizaje” (p.21).

PREGUNTA 7: ¿Permito espacios en clase en el que los niños plantean soluciones?

Tabla 18.

Encuesta - Resolución de problemas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	3	75%
Algunas veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta

Análisis:

Los docentes si permiten un espacio de debate un 25% siempre y el 75% casi siempre a los alumnos, permitiendo generar dudas y soluciones de un tema en específico, asimismo permite al niño crear un criterio propio y, por ende, el profesor se convierte en una guía para el estudiante para establecer un conocimiento científico. Para Almeida (2020) “la discusión permite, en un grupo social, examinar un problema pendiente, un conflicto que amenaza su convivencia y desarrollar de sus actividades, para así intentar formular y avanzar colectivamente hacia una solución” (p.104).

PREGUNTA 8: ¿Permito que los niños realicen una exposición de los resultados obtenidos a partir de la experiencia presentada?

Tabla 19.
Encuesta - Expresión oral

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Algunas veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta

Análisis:

Los docentes mencionan un 75% que siempre se permite un espacio a los niños para comunicar las dudas y un 25% casi siempre, incentivando la participación en clase. De acuerdo con Gómez (2021) “facilita la coordinación y fluidez en las relaciones humanas. Aumenta la productividad y eficiencia en las tareas. Genera un ambiente de trabajo agradable” (p.103).

3.3. Discusión

La actitud investigativa en el desarrollo infantil es de vital importancia, debido a que el infante se encuentra en una etapa de construcción de ideas, donde el docente a través de estrategias es una guía para crear conocimiento y un análisis crítico individual, permitiendo explorar y solucionar problemas que se presenten. Correlacionando esa información Velazco (2022) menciona que “la intención de la actitud investigativa en los niños consiste ser una guía para resolver enigmas a medida que siguen creciendo” (p.9).

En la Unidad Educativa "Atahualpa" en la etapa de los 5 años los niños tienen curiosidad, por lo tanto, los docentes se han encargado en proporcionar materiales para el desarrollo de las actividades, como pintura, plastilina, papel crepe u otros insumos que permita desarrollar las destrezas y el cumplimiento de las tareas en el aula, asimismo, permiten un espacio de debate a los alumnos, permitiendo generar dudas y soluciones de un tema en específico, contando con un espacio para comunicar las dudas, los criterios individuales, en ese sentido, participan en clase y establecen comunicación con sus compañeros a través de actividades grupales, gracias a ello se define como un grupo carismático y comunicativo. Mencionando Cruz (2019):

La curiosidad en el estudiante ayuda al desarrollo de creatividad e imaginación en estas cortas edades, generando respuestas ante las dudas que se establecen y desenvolviéndose a nivel educativo y social, correlacionando esa información donde menciona que la actitud investigativa en niños de 5 años se realiza mediante

ejercicios de curiosidad con el apoyo de materiales didácticos que cambien la educación tradicional en innovadora. (p.60)

Por lo tanto, el docente mediante la aplicación de estrategias didácticas permite generar una capacidad de aprendizaje, memorización, razonamiento y por ende la resolución de problemas, de acuerdo con Zamora (2020) “en las instituciones educativas deben realizar metodologías cooperativas que incentiven el aprendizaje reflexivo y de servicio, potenciando en edades tempranas y logrando el desarrollo óptimo” (p.50).

Para Pozo (2023), en un estudio titulado “El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa” menciona:

La función principal de una unidad educativa es promover a los docentes la búsqueda de nuevas habilidades y destrezas que puedan acompañar a los estudiantes en las investigaciones generando un conocimiento para un futuro (p.110).

Mencionando los docentes de la Unidad Educativa, que permiten espacios de donde puedan proponer soluciones de un tema en específico, ayudando al niño a crear un criterio propio y, por ende, el profesor se convierte en una guía para el estudiante para establecer un conocimiento científico. Bajo ese contexto, Zamora (2021) a nivel internacional realiza un estudio denominado: “Desarrollo de las habilidades y competencias investigativas en el proceso de formación de estudiantes en Educación Preescolar de Costa Rica” y como resultados obtiene que:

Existe una carencia de potenciar las habilidades, competencias y destrezas en la unidad educativa, disminuyendo el desempeño de los niños, por lo cual, se propone una serie de estrategias que ayuden a la reflexión, reconocimiento y aplicación en la formación de los estudiantes (p.8)

Finalmente, en el presente estudio se propone actividades que ayuden a los niños a mejorar la actitud investigativa a través de estrategias donde se plasman actividades que deben realizar con el material didáctico correspondiente.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

“Guía didáctica para promover la actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año lectivo 2022-2023.”

4.2. Introducción de la propuesta

Es indispensable la actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en edades tempranas, donde se buscan actividades apropiadas para la edad de 5 años, permitiendo la creación de una guía didáctica que parte el uso de materiales para desarrollar procesos de investigación y generar un aprendizaje más allá del aula, permitiendo originar a través de las actividades solucionar un problema de manera preciso planteado, por lo tanto, vincular todas las capacidades y el desarrollo visual, auditivo, físico e incluso auditivo.

4.3. Justificación de la propuesta

La guía de actividades sobre la actitud investigativa sirve para promover al estudiante en cuanto a actividades del ámbito del medio natural y cultural. Bajo ese contexto, el docente al contar con una guía didáctica podrá encaminar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde estará sujeto a las actividades, los objetivos, indicadores de evaluación, recursos, estrategias metodológicas activas e incluso tiempos que requiere cada actividad, permitiendo fomentar la creatividad y la actitud investigativa.

4.4. Objetivos de la guía

Objetivo general

- Proponer estrategias para mejorar el nivel de actitud investigativa y el desarrollo de destrezas en el componente del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Objetivos específicos

- Desarrollar destrezas de observación, investigación y análisis del entorno natural y cultural.
- Promover la comprensión profunda y el respeto por el medio ambiente.

4.5.Contenido a trabajar

- **La naturaleza y yo**
 - Identificación de seres vivos y no vivos.
 - Cuidado de los seres vivos.
 - Manifestaciones culturales
 - Cambios del tiempo atmosférico
 - Funciones de los sentidos
 - Variación de temperatura y sus efectos
 - Vivienda y sus dependencias
 - Medios de comunicación
 - Los medios del transporte



GUÍA DIDACTICA

**ACTITUD INVESTIGATIVA EN EL
DESARROLLO DE DESTREZAS DEL
DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL
MEDIO NATURAL Y CULTURAL**



Nombre de la actividad Nro. 1: Clasificación de los seres vivos y no vivos

Destreza: Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno.

Objetivo: Fomentar la curiosidad y colaboración entre niños que induzcan a la investigación y aprendizaje.

Duración: 40 minutos

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Desarrollo de la actividad:

Destreza	Ámbito	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno.	Relaciones con el medio natural y cultural.	<ul style="list-style-type: none">• El docente pedirá a los estudiantes formar grupos de 3.• Se procede a una conversación informal realizando preguntas básicas como; ¿Qué cosas están vivas? ¿Qué cosas no están vivas?• El docente llevará al grupo de estudiantes al patio de la institución para que los niños examinen el ecosistema que los rodea.• Se aclara las dudas de los niños, mediante la instrucción que pregunten alzando la mano si tienen alguna duda y se solicita llenar las siguientes actividades:<ol style="list-style-type: none">1. Dibuje en los recuadros los seres vivos y no vivos que observó en el patio de la institución.2. Recorte y ubique en los espacios los seres vivos y no vivos que observe en el patio.	<ul style="list-style-type: none">• Patio de la institución• Colores.• Hojas de trabajo.• Cajas.	Reconoce la clasificación y las características de los seres vivos y no vivos.

CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS

1. Dibuje en los recuadros los seres vivos y no vivos que observó en el patio de la institución.

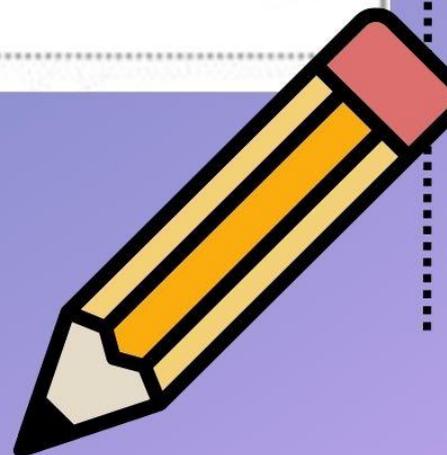


Vivo



No vivo

f



SERES VIVOS

SERES NO VIVOS

2. Recorte y ubique en los espacios de los seres vivos y no vivos que observó en el patio.



Nombre de la actividad Nro. 2: Importancia de los seres vivos

Destreza: Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno.

Objetivo: Incentivar a la exploración por el medio que los rodea y el cuidado de la naturaleza, generando habilidades en el pensamiento científico con criterio propio.

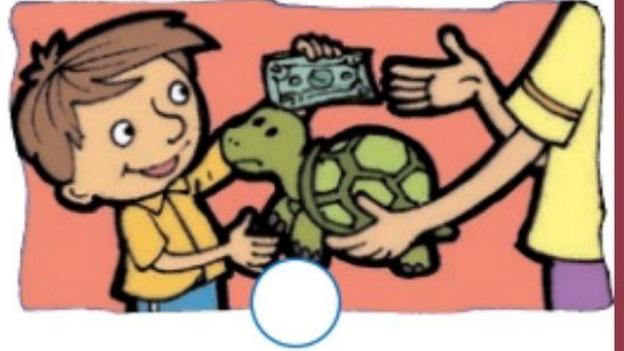
Duración: 40 minutos

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

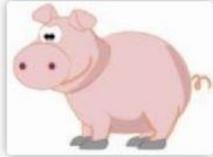
Destreza	Ámbito	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno.	Relaciones con el medio natural y cultural.	<ul style="list-style-type: none">El docente realiza una conversación informal realizando preguntas básicas como; ¿Por qué es importante el cuidado de los seres vivos?, ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente?El docente mostrará imágenes de los derivados que dan los animales y la importancia de cuidar a los seres vivos.El docente realizará una lectura en voz alta y debe solicitar llenar las siguientes actividades de manera individual:<ol style="list-style-type: none">Recorte las imágenes y ubique en los casilleros donde corresponda.Dibuja una carita feliz en las situaciones en las que se cuide a los animales y una carita triste, en las situaciones en las que se los maltrate.Observa la ilustración y colorea la mascota que más te gusta.Dibuja a tu mascota y si no tienes, la que te gustaría	<ul style="list-style-type: none">Colores.Hoja de trabajo.Recortes	<ul style="list-style-type: none">El estudiante es capaz de reconocer cuales son las acciones que cuidan y dañan a los seres vivos.Logra reconocer la importancia de los seres vivos en la vida del ser humano.

IMPORTANCIA DE LOS SERES VIVOS

1. DIBUJA UNA CARITA FELIZ EN LAS SITUACIONES EN LAS QUE SE CUIDE A LOS ANIMALES Y UNA CARITA TRISTE, EN LAS SITUACIONES EN LAS QUE SE LOS MALTRATE.



2. RECORTE Y UBIQUE DONDE CORRESPONDE LOS ANIMALES SILVESTRES Y DOMÉSTICOS

Salvajes	Domésticos	
		
		
		
		

3. OBSERVA LA ILUSTRACIÓN Y COLOREA LA MASCOTA QUE MÁS TE GUSTA.



4. DIBUJA A TU MASCOTA Y SI NO TIENES, LA QUE TE GUSTARÍA TENER. MENCIONE EN CLASE COMO LA CUIDARÍAS.



Nombre de la actividad Nro. 3: Manifestaciones culturales

Destreza: Describir y apreciar lugares, tradiciones y costumbres importantes de su región y país, por medio de la observación de imágenes y la escucha de relatos que forman parte de su identidad.

Objetivo: Motivar a los niños el reconocimiento y respeto de las manifestaciones culturales, promoviendo la tolerancia y la inclusión.

Duración: 40 minutos

Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza	Ámbito	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Describir y apreciar lugares, tradiciones y costumbres importantes de su región y país, por medio de la observación de imágenes y la escucha de relatos que forman parte de su identidad.	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<ul style="list-style-type: none">• El docente realiza una conversación informal realizando preguntas básicas como; ¿Por qué es importante respetar la diversidad de los grupos étnicos en el país?, ¿Qué podemos hacer para respetar los grupos étnicos?.• El docente mostrará imágenes de las distintas culturas del país.• El docente realizará una lectura en voz alta y debe solicitar llenar las siguientes actividades de manera individual:<ol style="list-style-type: none">1. Recorte solo los lugares que hay en su localidad, y pegue en el recuadro.2. Dibuje un lugar turísticos de Ibarra en el siguiente recuadro3. Señale con una carita feliz lo que consideremos correcto y una carita triste lo que consideremos incorrecto.	<ul style="list-style-type: none">• Colores.• Hoja de trabajo.• Recortes	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante es capaz de reconocer las manifestaciones culturales de la región y la localidad.

MANIFESTACIONES CULTURALES

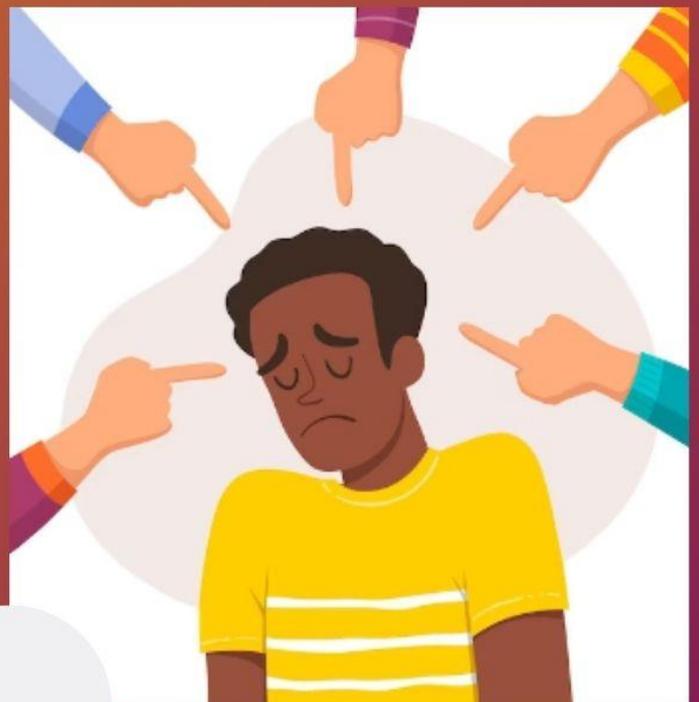
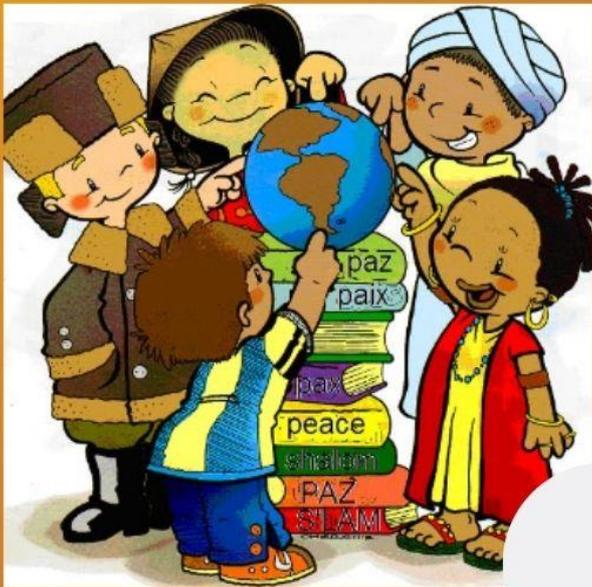
1. Recorte solo los lugares que hay en su localidad, y pegue en el recuadro.



2. Dibuje un lugar turísticos de Ibarra en el siguiente recuadro



3. Señale con una carita feliz lo que consideremos correcto y una carita triste lo que consideremos incorrecto.



4. Viste a estos niños con la ropa que usan los otavaleños.



Nombre de la actividad Nro. 4: Cambios del tiempo atmosférico

Destreza: Observar y registrar los cambios atmosféricos cotidianos y el impacto que tienen en las plantas, en los animales e incluso en sí mismos.

Objetivo: Desarrollar hábitos de observación que potencien el trabajo individual, que mejoren la actitud investigativa y por ende la construcción de conocimiento.

Duración: 40 minutos

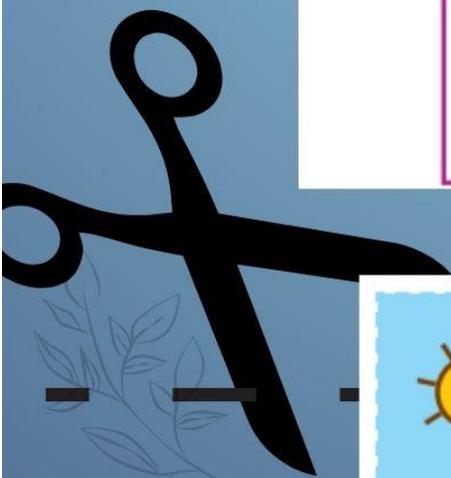
Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza	Ámbito	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Observar y registrar los cambios atmosféricos cotidianos y el impacto que tienen en las plantas, en los animales e incluso en sí mismos.	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<ul style="list-style-type: none">El docente realiza una conversación informal realizando preguntas básicas como; ¿Cuáles son los climas que hay en la región?.El docente mostrará imágenes de los distintos climas de la localidad.El docente realizará una lectura en voz alta y debe solicitar llenar las siguientes actividades de manera individual:<ol style="list-style-type: none">1. Observa y describe las escenas. Responde: ¿qué seres vivos ves? ¿Cómo está vestida la niña? ¿Sabes qué le ocurre a la niña, al perro y a la planta? ¿Cuáles son los efectos del cambio del tiempo en los seres vivos?.2. Coloca los recortables que representan los fenómenos del tiempo y pégalos en los recuadros correspondientes.	<ul style="list-style-type: none">Colores.Hoja de trabajo.Recortes	<ul style="list-style-type: none">Describe las características y los cambios del tiempo atmosférico local, mide los cambios con instrumentos de fácil manejo, los registra con símbolos

CAMBIOS DEL TIEMPO ATMOSFÉRICO

1. Observa y describe las escenas. Responde: ¿qué seres vivos ves? ¿Cómo está vestida la niña? ¿Sabes qué le ocurre a la niña, al perro y a la planta? ¿Cuáles son los efectos del cambio del tiempo en los seres vivos?.

2. Coloca los recortables que representan los fenómenos del tiempo y pégalos en los recuadros correspondientes.



Nombre de la actividad Nro. 5: Funciones de los sentidos

Destreza: Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.

Objetivo: Mejorar las habilidades de investigación a través de la exploración, familiarizando los procesos fisiológicos que tiene el cuerpo humano y la relación con el entorno.

Duración: 40 minutos

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Destreza	Ámbito	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.	Identidad y Autonomía.	<ul style="list-style-type: none">• El docente llevará a los estudiantes al patio de la institución y generará preguntas como; ¿Para qué sirven los ojos, la nariz, la boca?• El docente guiará para contestar las dudas de los estudiantes y la exploración en el patio de la institución.• El docente realizará una lectura en voz alta y debe solicitar llenar las siguientes actividades de manera individual:<ol style="list-style-type: none">1. Observa y describe la lámina. ¿Qué hacen los niños? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué sentidos usan? ¿Para qué les sirve? Identifica y nombra el sentido que utiliza cada niño.2. ¿Qué sentido utilizan los niños en cada actividad? Une con líneas.	<ul style="list-style-type: none">• Colores.• Hoja de trabajo.• Recortes	<ul style="list-style-type: none">• Ubica en su cuerpo los órganos de los sentidos, describe sus funciones, y explora las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.

FUNCIONES DE LOS SENTIDOS

1. Observa y describe la lámina. ¿Qué hacen los niños? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué sentidos usan? ¿Para qué les sirve? Identifica y nombra el sentido que utiliza cada niño.

2. ¿Qué sentido utilizan los niños en cada actividad? Une con líneas.



Nombre de la actividad Nro. 6: Variación de temperatura y sus efectos

Destreza: Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e incluso en sí mismo.

Objetivo: Participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, mediante la experimentación y exploración de conceptos individualmente.

Duración: 40 minutos

Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza	Ámbito	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e incluso en sí mismo.	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<ul style="list-style-type: none">• El docente llevará a los estudiantes al bar de la institución y generará preguntas como; ¿Qué pasa si el agua se congela? ¿Qué pasa si el agua hierve?• El docente guiará para contestar las dudas de los estudiantes y se procederá a realizar un experimento que consiste en ubicar agua en moldes para hacer hielo, sacar luego de dos horas y posteriormente dejar los cubos de hielo en el sol.• El docente realizará una lectura en voz alta y debe solicitar llenar las siguientes actividades de manera individual:<ol style="list-style-type: none">1. Dibuja lo que crees que ocurrirá al término de cada secuencia y explica por qué.	<ul style="list-style-type: none">• Agua• Refrigeradora• Molde de hielo.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los efectos del cambio del tiempo atmosférico.

VARIACIÓN DE TEMPERATURA Y SUS EFECTOS

1. Dibuja lo que crees que ocurrirá al término de cada secuencia y explica por qué.



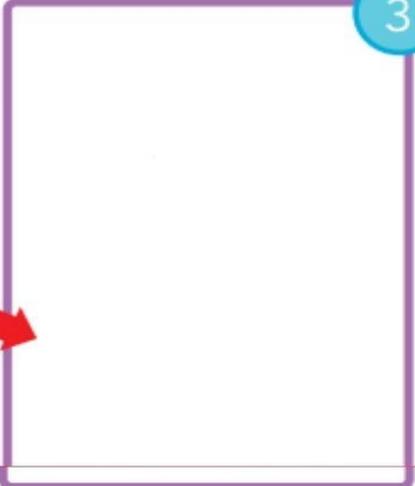
1



2



3



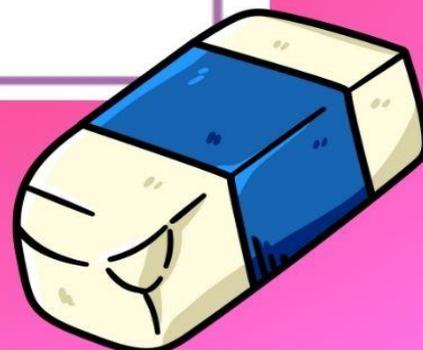
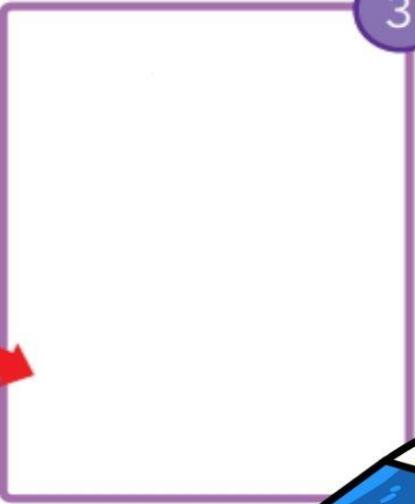
1



2



3



Nombre de la actividad Nro. 7: Vivienda y sus dependencias

Destreza: Identificar las dependencias de las viviendas, destacando la función que desempeñan.

Objetivo: Explorar y mejorar la actitud investigativa a través de las dependencias de las viviendas, como aplicación en la vida cotidiana y las necesidades humanas, incentivando a la resolución de problemas.

Duración: 40 minutos

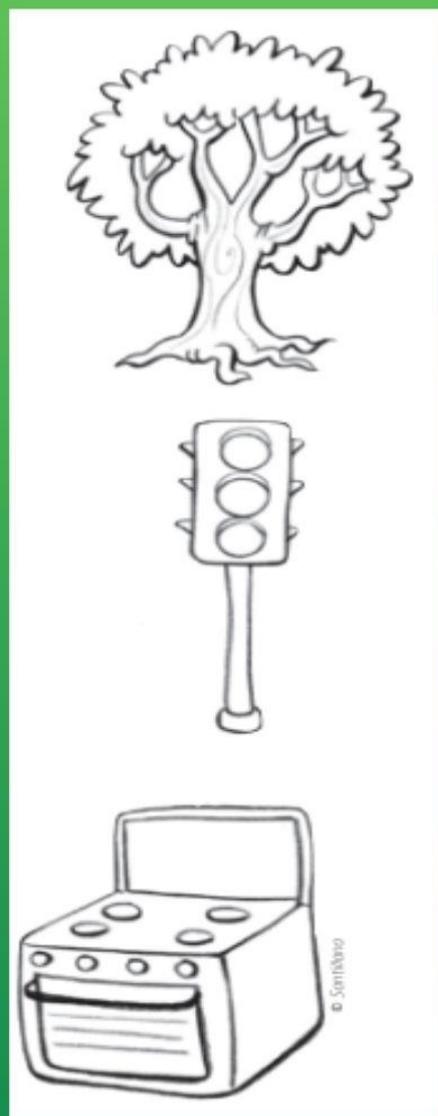
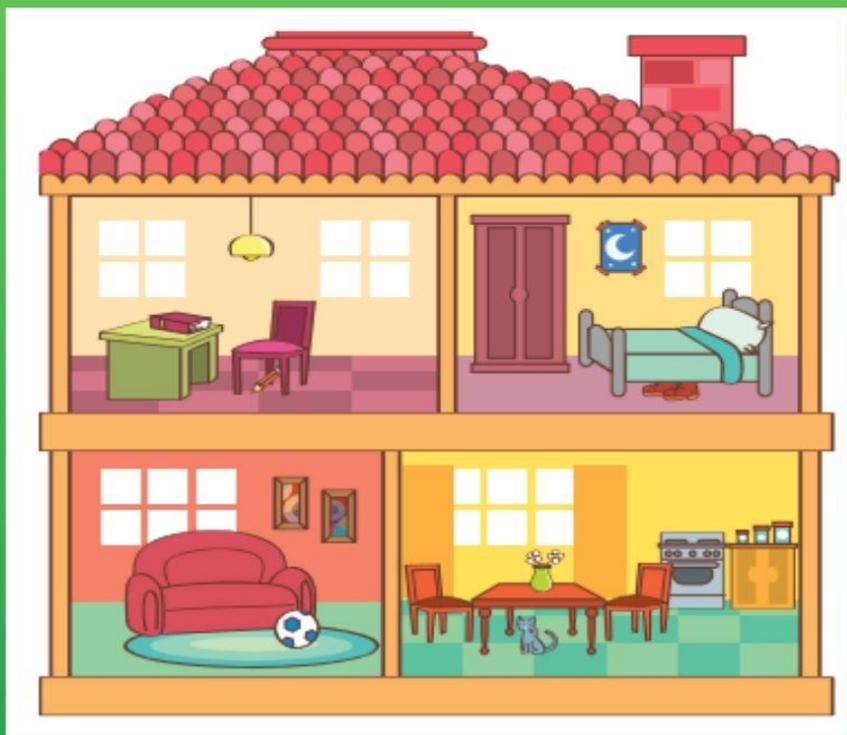
Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza	Ámbito	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Identificar las dependencias de las viviendas, destacando la función que desempeñan.	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<ul style="list-style-type: none">• El docente generará preguntas como; ¿Qué cosas son indispensables en el hogar?• El docente guiará para contestar las dudas de los estudiantes.• El docente realizará una lectura en voz alta y debe solicitar llenar las siguientes actividades de manera individual:<ol style="list-style-type: none">1. Observa las figuras que están alrededor de la casa. Pinta de azul las que deben estar dentro de ella y tacha las que deben estar fuera.2. Contesta las dependencias de una vivienda y expresa qué se hace en cada una de ellas.3. Responde: ¿en qué se parece esta vivienda a la tuya? ¿En qué se diferencia?	<ul style="list-style-type: none">• Lápiz• Colores• Hoja de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las dependencias de las viviendas y destaca la función que desempeñan..

VIVIENDA Y SUS DEPENDENCIAS

1. Observa las figuras que están alrededor de la casa. Pinta de azul las que deben estar dentro de ella y tacha las que deben estar fuera

2. Nombra las dependencias de una vivienda y expresa qué se hace en cada una de ellas.



3. Responde: ¿en qué se parece esta vivienda a la tuya? ¿En qué se diferencia?

Nombre de la actividad Nro. 8: Medios de comunicación

Destreza: Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio.

Objetivo: Generar hipótesis mediante un caso de la vida cotidiana, con la finalidad de resolver problemas diarios y solucionarlos.

Duración: 40 minutos

Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza	Ámbito	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio.	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<ul style="list-style-type: none">El docente llevará preguntas como; ¿Para qué se usa un dispositivo?El docente guiará para contestar las dudas de los estudiantes.El docente mostrará un video con el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=4LEfollicouo&t=2s y realizará las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">1. Observa, describe y nombra los medios de comunicación que encuentres. Une, con líneas, los gráficos con el medio de comunicación respectivo.2. ¿Por qué cree que es importante el uso del teléfono y cuáles son los riesgos?3. ¿Cuál podría ser otro final?	<ul style="list-style-type: none">ProyectoHoja de trabajo	<ul style="list-style-type: none">Reconoce el uso de los medios de comunicación, incluido las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad, beneficio y riesgo.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

1. Observa, describe y nombra los medios de comunicación que encuentres. Une, con líneas, los gráficos con el medio de comunicación respectivo.



UNA VEZ OBSERVADO EL VIDEO EN CLASE CONTESTE AL DOCENTE:

2. ¿Por qué cree que es importante el uso del teléfono y cuáles son los riesgos?
3. ¿Cuál podría ser otro final?

Nombre de la actividad Nro. 9: Los medios de transporte

Destreza: Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan.

Objetivo: Solucionar problemas de manera individual a través de acontecimientos de la vida cotidiana, generando un criterio y actitud investigativa.

Duración: 40 minutos

Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

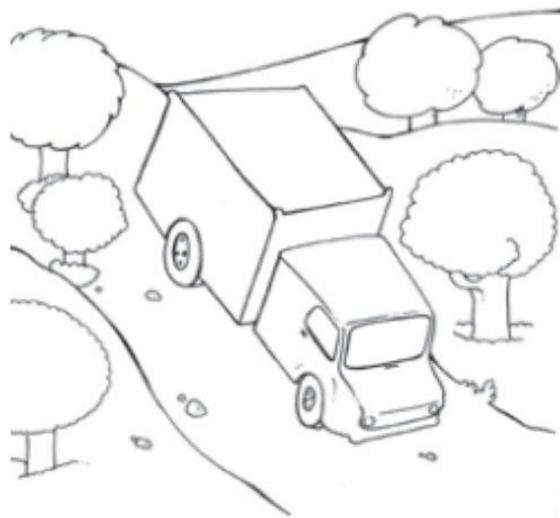
Destreza	Ámbito	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan.	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<ul style="list-style-type: none">• El docente llevará generar preguntas como; ¿Por qué medio de transporte van a la escuela?• El docente guiará para contestar las dudas de los estudiantes.• El docente mostrará realizará las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">1. Escucha lo que lee tu maestra y pinta los gráficos.2. Aprende los versos y recítalos con tus compañeros.	<ul style="list-style-type: none">• Proyecto• Hoja de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan.

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

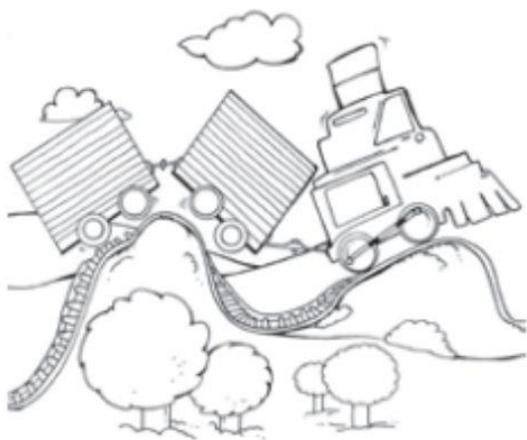
1. Escucha lo que lee tu maestra y pinta los gráficos.



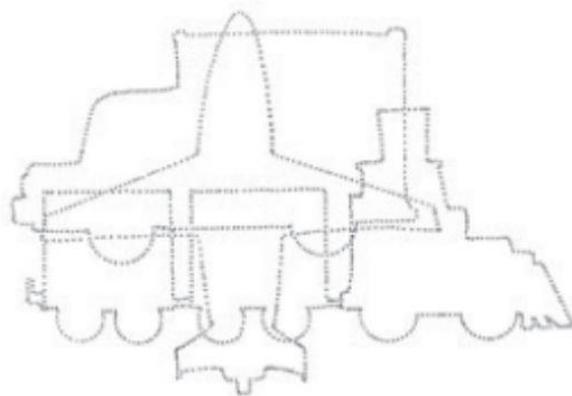
Vuela, vuela el  . .



Rueda, rueda el 



Sube y baja este 



El  , el 
y el  viajan, viajan,
¿no los ven?

2. Aprende los versos y recítalos con tus compañeros.

CONCLUSIONES

- Tomando en cuenta los fundamentos teóricos asociados con la actitud investigativa y el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años, esta investigación determina la importancia que radica en los niños, donde es indispensable potencializar estas habilidades y la investigación, además genera un beneficio a los docentes ya que carecen de conocimiento sobre el tema.
- Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información se determina que los estudiantes de la Unidad Educativa "Atahualpa" mostraron dificultad en producir la actitud investigativa y el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en los niños, donde la principal problemática es la falta de concentración al momento de entender un tema, falta de curiosidad, y además no produce preguntas en relación a un tema en específico, dificultando así las diferentes actividades, y coincidiendo con los resultados de los docentes acerca de lo que hacen o no en el aula.
- Se elabora una propuesta de actividades que esta creada para potenciar y fortalecer las necesidades en cuanto a la actitud investigativa en el ámbito del desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, siendo de apoyo a las docentes para incentivar a los niños a despertar su interés a través de experimentos sencillos, alcanzando así los objetivos establecidos y ayudando a fortalecer las falencias detectadas en la investigación.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes mantenerse actualizados en cuanto a la actitud investigativa en edades tempranas, asimismo, realizar un diagnóstico para indagar en los niños sobre las destrezas que tienen desarrolladas referente al desarrollo del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, con la finalidad de realizar planificaciones que cubran las necesidades de los alumnos.
- Sugiero realizar actividades que estén relacionadas al desarrollo de la actitud investigativa para potenciar la falta de concentración al momento de entender un tema, falta de curiosidad, y además ayudar a producir preguntas con relación a un tema en específico, y coincidiendo con los resultados de los docentes acerca de lo que hacen o no en el aula, logrando aportar como una guía para futuras investigaciones.
- Aplicar la propuesta que cuenta con actividades que están diseñadas para que puedan ser utilizadas en el aula, ya que se toma en cuenta experimentos sencillos para efectuarlos con ayuda de la docente y que permita fomentar la actitud investigativa en niños en relación con la naturaleza y el ámbito cultural, tanto de manera individual como en equipo, promoviendo el aprendizaje activo, siendo actividades sencillas y flexibles que se recomienda adaptarlas en las clases.

REFERENCIAS

- Acosta J. (2019). Las actitudes investigativas en la formación escolar. *Praxis y saber*, 103-109.
- Cabascango R. (2019). *Estrategias didácticas para el ámbito del descubrimiento natural y cultural*. Quito: UPS.
- Castillo J. (2020). *Motivación intrínseca y gamificación*. Barcelona: Reader.
- Cruz A. (2019). *La experimentación como estrategia didáctica para favorecer el interés de los niños de preescolar*. México: UPN.
- Delgado S & Vilela A. (2020). *Incidencia del ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural en la calidad del desarrollo de las capacidades censo-perceptivas de los niños de 4 a 5 años*. Guayaquil: UG.
- Díaz M. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 1-17.
- Dolores N. (2019). Métodos y técnicas de la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 1-7.
- Guevara G. (2020). Metodología de la investigación educativa. *Recimundo*, 1-170.
- Hernán W. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes. *Conrado*, 1-4.
- Jiménez L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Tech convergence*, 5-6.
- Larrea E. (2019). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza*. Guayaquil: UTPL.
- Lozada M. (2019). *La atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural*. Riobamba: UNACH.
- Ministerio de Educación . (febrero de 2016). Guía para docentes. *Entorno natural y social*. Quito, Pichincha, Ecuador: Don Bosco LNS.

- Ministerio de Educación. (Diciembre de 2022). Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural. *Cuaderno de trabajo: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Santillana.
- Morales K. (2020). *Prácticas de la observación directa*. Bogotá: Sedeci.
- Patiño J. (2020). *Propuesta educativa para la estimulación del pensamiento científico a través de la experimentación del subnivel 2*. Azogues : UNAE.
- Pérez G. (2019). *El método de Kolb y su incidencia en el conocimiento del medio natural y cultural*. Ambato: UTA.
- Pinto I. (2021). *Descubrimiento del entorno natural y cultural*. Chile: Uahurtado.
- Puga J. (2020). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades. *Dialnet*, 52-60.
- Quimbiulco S. (2019). *Estrategias didácticas para el ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural*. Quito: UPS.
- Reyes L. (2020). *Guía para la elaboración de informes*. México: Bonga.
- Sandoval C. (2019). *Estrategias didácticas para el ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural para el primer grado de educación general básica en la escuela particular Rusconi Carmelina*. Quito: UPS.
- Soria J. (2021). *Módulo de actividades didácticas para fortalecer la enseñanza de la identidad cultural*. Cuenca: UPS.
- Velazco A. (2022). *La actitud científica en los niños de 5 años de Baby House*. Perú: UCSS.
- Wallon H. (2019). *Psicología y pedagogía*. México: Grijalbo .
- Zamora T. (2020). Importancia de estimular las intelegencias múltiples en educación inicial : Habilidades y Destrezas. *Boletín Redipe*, 1-24.

ANEXOS

Anexo 1- Solicitud para aplicar los instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Oficio nro. UTN-FECYT-D-2023-0129-O
Ibarra, 05 de junio de 2023

ASUNTO: Trabajo de integración curricular Srta. Cielo Navarrete

Magíster
Cristhian Pinto
VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"
Ibarra

De mi consideración

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando

Por medio del presente me dirijo a usted con el fin de solicitar de la manera más comedida, autorice que, se brinde las facilidades del caso, para que la señorita CIELO DAYANA NAVARRETE MUECES, estudiante de la carrera de Educación Inicial, pueda obtener información y aplicar los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema "LA ACTITUD INVESTIGATIVA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO CULTURAL Y NATURAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023"

Por la favorable atención le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO




MSc José Revelo
DECANO
CC: 100207217-9
Correo electrónico: jirevelo@utn.edu.ec
Celular: 0993444457

JRR/M Báez


 UNIDAD EDUCATIVA
"ATAHUALPA"
VICERRECTORADO

ANEXO 2- Ficha de observación

Ficha de observación del nivel de actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa"

Objetivo General:

Establecer el nivel de actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos:

- Profundizar los fundamentos teóricos asociados a la actitud investigativa y al desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años.
- Diagnosticar el nivel de actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.
- Proponer estrategias para mejorar el nivel de actitud investigativa y el desarrollo de destrezas en el componente del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

El presente instrumento está dirigido a estudiantes del nivel de educación inicial, con el objetivo de recoger información para una investigación basada en la actitud investigativa.

Instrumento dirigido a los estudiantes de subnivel inicial 2: 5 años

I.Nombre de la Institución: _____

II. Datos del Estudiante

Edad: _____ Sexo: _____

III.Ítems

IV.

Objetivo.

Diagnosticar el nivel de actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Tabla de valoración

CATEGORIAS	PUNTUACIÓN
Insuficiente o Nunca	1
Regular o rara vez	2
Bien o algunas veces	3
Muy Bien o frecuentemente	4
Excelente o siempre	5

FICHA DE OBSERVACIÓN No. 1

Rúbrica para evaluar

No.	CARACTERISTICAS	ITEMS	1	2	3	4	5
	Curiosidad						
1.	- Interés	Cuando se le presenta una situación su interés es:					
2.	- motivación.	Se motiva con cualquier actividad					
	Observación						
3.	Exploración	Cuando se le presenta una caja de juguetes cerrada su nivel de exploración es:					
4.	Experimentación	Cuando al niño o niña se le presenta una situación nueva su nivel de experimentación es:					
5.	Capacidad de preguntar	Cuando se le presenta una situación nueva se le despierta la curiosidad y realiza preguntas					
6.	Generación de hipótesis.	Una vez que se le presenta una situación problemática tiende a plantear suposiciones					
7.	Resolución de problemas	Su participación en la solución de los problemas es:					

MATERIAL PARA EL PROCESO DE OBSERVACIÓN DE LA ACTITUD INVESTIGATIVA

ítems

1. INTERES- Cuando se le presenta una situación su interés es:

Actividades.

- Se le presenta la imagen al niño o niña y se espera para que demuestre interés. Es importante registrar su reacción en función de la tabla de valoración.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

2. MOTIVACIÓN Se motiva con cualquier actividad

- Actividad

Al niño o niña se le presenta 3 objetos y se le dice que vamos a jugar; el objeto No. 1 es un yoyo, el objeto No. 2 es una pelota y el objeto No. 3 es una figura geométrica. En el momento que mire los objetos el niño o niña va a expresar alegría, apatía, interés o desinterés.

3. EXPLORACIÓN. Cuando se le presenta una caja de juguetes cerrada su nivel de exploración es:

- Actividad

Al niño o niña se le presenta una caja de juguetes, no se le da indicaciones, se espera a que el niño reaccione y se acerque a ella y empiece a explorar.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-](#)

4. **EXPERIMENTACIÓN.** Cuando al niño o niña se le presenta una situación nueva su nivel de experimentación es:

- Actividades

Descubrir nuevos colores a partir de los colores primarios

Se le entrega al niño o niñas los colores primarios y al mezclar estos colores experimentará o descubrirá nuevos colores.

COLORES PRIMARIOS



AMARILLO



AZUL



ROJO

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

5. **CAPACIDAD DE PREGUNTAR.** Cuando se le presenta una situación nueva se le despierta la curiosidad y realiza preguntas.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

6. GENERACIÓN DE HIPÓTESIS. Una vez que se le presenta una situación problemática tiende a plantear suposiciones

- Actividades

Lectura de una sección del cuento Hansel y Gretel, y luego le permite al niño o niña aportar con supuestas soluciones partiendo de varias preguntas.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes son los personajes más importantes del cuento?

¿Qué les pasó a Hansel y Gretel?

¿Cómo solucionaron el problema?

¿Cómo hubieras solucionado el problema?

¿Qué harías en una situación parecida?

7. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Su participación en la solución de los problemas es:

- Actividad.

Observar el video

<https://youtu.be/Icx7hBWeULM>

El niño o niña describirá el problema

Planteará posibles soluciones

FICHA DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN SOBRE LA ACTITUD INVESTIGATIVA

I. Nombre de la Institución: _____

II. Datos del Estudiante

Edad: _____ Sexo: _____

Tabla de valoración

RANGO	PUNTUACIÓN
Insuficiente o Nunca	1
Regular o rara vez	2
Bien o algunas veces	3
Muy Bien o frecuentemente	4
Excelente o siempre	5

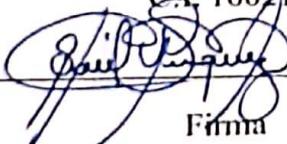
No.	Nómina	Sexo		Características						
		M	F	Interés	Motivación	Exploración	Experimentación	Capacidad de preguntar	Generación de hipótesis	Resolución de problemas
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Observaciones generales:

El instrumento está muy bien diseñado, la sugerencia es que en lo posible también se pueda diseñar una escala para determinar el nivel de actitud investigativa global después de obtener los resultados por ítem.

MSC. SAÚL MARCIANO VÁSQUEZ ORBE

C.I. 1002165031



 Firma

ANEXO 3- Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Lineamientos Generales: La presente encuesta hace parte de la Tesis de Licenciatura

Titulada: “La Actitud Investigativa en el Desarrollo de Destrezas del Descubrimiento Y Comprensión del Medio Natural Y Cultural En Niños de 5 Años de La Unidad Educativa Atahualpa En El Año Lectivo 2022-2023”.

Esta encuesta será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. La entrevista está conformada por 8 preguntas cerradas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

Establecer el nivel de actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

Profundizar los fundamentos teóricos asociados a la actitud investigativa y al desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en niños de 5 años.

Diagnosticar el nivel de actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Proponer estrategias para mejorar el nivel de actitud investigativa y el desarrollo de destrezas en el componente del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE NORTE FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Nivel educativo:

Título universitario:

Cargo que desempeña:

Institución a la que pertenece: _____

Años de servicio en el campo educativo:

Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña: _____

Fecha:

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para diagnosticar el nivel de actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural?

Si	
No	

PREGUNTAS

Señale con una X su respuesta.

Curiosidad:

1. ¿Inicio mis clases a partir del planteamiento de un problema? Siempre

- Casi siempre
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

Interés:

2. ¿Cuándo presento mis clases los niños demuestran interés? Siempre

- Casi siempre
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

Motivación:

II. ¿Genero actividades que permiten mantener motivado a los niños? Siempre

- Casi siempre
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

Exploración:

III. ¿Las actividades planteadas en mis clases dan espacio para que los niños exploren?
Siempre

- Casi siempre
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

Experimentación:

1. ¿Uso los materiales adecuados para que los niños interactúen directamente? Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

Generación de hipótesis:

IV. ¿Registro las preguntas que hacen los niños luego de una actividad práctica? Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

Resolución de problemas:

V. ¿Permito espacios en clase en el que los niños plantean soluciones?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

La expresión verbal:

I. ¿Permito que los niños realicen una exposición de los resultados obtenidos a partir de la experiencia presentada? Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

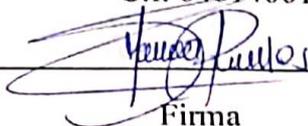
Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

MSC. IRMA CONSUELO PULLES CHAMORRO

C.I. 0401400197



Firma

Anexo 4- Seguimientos tutorías director /asesor TIC

EVALUACIÓN DE LA FASE DE DESARROLLO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Tema: “La actitud investigativa en el desarrollo de destrezas del descubrimiento y comprensión del medio Natural y Cultural en niños de 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año lectivo 2022-2023”

Directora TIC: MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

Asesor TIC: MSc. Alex Israel Nuñez Sánchez

Facultad: Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología

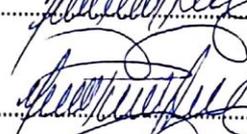
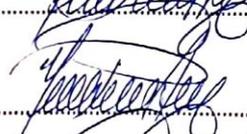
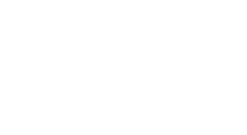
Carrera: Educación Inicial

Autor: Cielo Dayana Navarrete Mueces

* Simbología de evaluación: MA = Muy Aceptable; A = Aceptable; PA = Poco Aceptable

ACTIVIDADES SEGÚN CRONOGRAMA	CUMPLIÓ CRONOGRAMA			RESULTADOS			Horas de asesoría	OBSERVACIONES
	MA	A	PA	MA	A	PA		
Definición del tema		X			X		1h	
Corrección del tema			X	X			1h	
Recolección bibliografía		X			X		1:30h	
Elaboración cronograma		X		X			1h	
Revisión Marco Teórico		X		X			1:30h	
Revisión Instrumento de Investigación		X		X			1h	
Autorización para validación de instrumentos de investigación	X			X			1h	
Revisión metodología		X		X			1:30h	
Revisión completa de proyecto		X		X			1:30h	
Revisión análisis de datos			X		X		1h	
Corrección de Marco Teórico		X	X				1h	
Corrección análisis de datos	X			X			1h	
Elaboración de la propuesta		X		X			1h	
Tutoría N°1 – Asesora			X		X		1h	
Tutoría N°2 – Asesora		X			X		1h	
Paso del documento por antiplagio		X		X			2h	
Revisión informe final	X			X			2h	

Seguimiento de Directora

Fecha: 20/10/2022.	Firma: 
Fecha: 4/11/2022.	Firma: 
Fecha: 11/11/2022.	Firma: 
Fecha: 13/02/2022.	Firma: 
Fecha: 5/5/2023.	Firma: 
Fecha: 29/05/2023.	Firma: 
Fecha: 29/6/2023.	Firma: 
Fecha: 15/7/2023.	Firma: 
Fecha: 14/9/2023.	Firma: 
Fecha: 21/9/2023.	Firma: 
Fecha: 10/11/2023.	Firma: 
Fecha: 30/11/2023.	Firma: 
Fecha: 1/12/2023.	Firma: 
Fecha: 26/1/2024.	Firma: 
Fecha: 29/1/2024	Firma: 

Seguimiento de Asesor TIC

Fecha: 3/1/2024.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'H. Escobar', written over a dotted line.

Fecha: 8/1/2024.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'H. Escobar', written over a dotted line.

Firma del estudiante:

.....

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'C. C. C. C. C.', written over a dotted line.

Firma del Coordinador de la carrera:

.....

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Paul J. ...', written over a dotted line.

**Anexo 5 -Aplicación de Instrumentos a estudiantes de la Unidad Educativa
“Atahualpa”**



Nota: Elaboración Propia.