



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, EN LA MODALIDAD PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN LOS
PROCESOS DE DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” EN
EL AÑO LECTIVO 2022-2023”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN INICIAL.**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

Autora: Jazmín Lizeth Moncayo Anrrango

Directora: MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

Ibarra - 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	172450293-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Moncayo Anrrango Jazmín Lizeth		
DIRECCIÓN:	Tabacundo, calle Simón Bolívar		
EMAIL:	jhazmine998@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	0986541492

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.
AUTOR (ES):	Moncayo Anrrango Jazmín Lizeth
FECHA: AAAAMMDD	2024/01/29
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días, del mes de enero de 2024

LA AUTORA:


.....

Moncayo Anrrango Jazmín Lizeth

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Ibarra, 29 de enero de 2024

MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


.....
MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz
C.C.: 1001890696

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi madre, que luchó conmigo cada día, creyó en mis capacidades, me motivó cada día a ser mejor y luchar por este sueño de estudiar una carrera.

A mi padre que siempre estuvo aconsejándome y valorando mi esfuerzo, mis desvelos y madrugadas.

A mi hermana, quien fue mi compañía siempre, cuando hacia deberes difíciles o trabajos siempre estuvo dispuesta a ayudarme.

A mis amigas y amigos que formaron parte de este proceso de aprendizaje que conocí durante toda mi carrera que ahora ya son parte de mi familia.

Jazmín Lizeth Moncayo Anrrango

AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial Dios, porque su propósito fue que ingrese a la Universidad Técnica del Norte, sin él nada hubiera sido posible, cada dificultad que afronte fue gracias a la sabiduría, entendimiento y esfuerzo.

A mis docentes que formaron parte de mi formación, aportaron con su conocimiento, en especial a los docentes de mi carrera que, con sus consejos y anécdotas, motivaron a que ame mi carrera de Educación Inicial.

A mi familia y amigos/as más cercanos por su apoyo incondicional, porque confiaron en mí, cuando no podía más me motivaron, me ayudaron y fueron mi motor para seguir adelante y así fue posible cumplir con un logro más.

Jazmín Lizeth Moncayo Anrrango

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Atahualpa” y tiene como objetivo identificar las habilidades básicas del pensamiento en los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas a un grupo de 30 niños de 5 años y a sus respectivas docentes, de la parroquia de Caranqui, en la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2022-2023. Esta investigación se sustenta con la compilación de diferentes textos escritos de las respectivas variables en estudio, realizando una búsqueda y análisis de información en libros digitales, artículos, tesis, revistas, con la bibliografía pertinente al tema, con fuentes de diferentes autores. La siguiente indagación es cualitativa y cuantitativa con enfoque descriptivo y propositivo, de corte transversal, utiliza métodos de análisis síntesis; los datos de campo se obtienen con técnicas de observación y encuestas que se fundamenta en una ficha de observación aplicada a los niños y un cuestionario estructurado dirigido a docentes con indicadores sobre las Habilidades Básicas del Pensamiento, la población es a beneficio con 30 estudiantes, entre 20 niños y 10 niñas; 5 docentes. Los resultados revelaron que existe falencias al incrementar las habilidades, tienen dificultad al momento en describir más de una característica, buscar relación entre objetos, expresar semejanzas, diferencias y argumentar; la misma que lleva a proponer actividades que permitan reforzar el nivel de habilidades básicas del pensamiento que son la observación, descripción, comparación, relación y clasificación; conjugándolas con las destrezas cognitivas que se encuentran en el currículo de Educación Inicial en los diferentes ámbitos.

PALABARAS CLAVES

Habilidades básicas, pensamiento, destrezas cognitivas,

ABSTRACT

The following research work was carried out in the “Atahualpa” Educational Unit and aims to identify the basic thinking skills in the processes of development of cognitive skills in a group of 30 5-year-old children and their respective teachers, from the parish of Caranqui, in the city of Ibarra in the 2022-2023 school year. This research is supported by compiling different written texts of the respective variables under study, searching, and analyzing information in digital books, articles, theses, and magazines, with a bibliography relevant to the topic and sources from different authors. The following investigation is qualitative and quantitative with a descriptive and propositional approach, cross-sectional, and uses synthesis analysis methods. The field data are obtained with observation techniques and surveys that are based on an observation sheet applied to children and a structured questionnaire aimed at teachers with indicators on Basic Thinking Skills, the population is benefited with 30 students, between 20 boys and 10 girls: 5 teachers. The results revealed that there are shortcomings when increasing skills, they have difficulty describing more than one characteristic, looking for a relationship between objects, expressing similarities, differences and arguing; the same leads to proposing activities that reinforce the level of basic thinking skills that are observation, description, comparison, relationship, and classification; combining them with the cognitive skills found in the Initial Education curriculum in different areas.

KEYWORDS

Basic skills, thinking, cognitive skills.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN	ii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
Objetivos.....	2
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos	2
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Fundamentación teórica.....	5
1.2.1. Habilidades básicas del pensamiento	5
1.2.2. Importancia de las habilidades básicas del pensamiento en los niños.....	5
1.2.3. Clasificación de habilidades básicas del pensamiento	6
1.2.4. Docente como mediador de desarrollo de habilidades básicas del pensamiento	8
1.2.5. Habilidades básicas del pensamiento que se desarrollan en el aula de Educación Inicial	8
1.2.6. El pensamiento	9
1.2.7. Tipos de pensamiento	9
1.2.8. El pensamiento en los niños 5 a 6 años	10
1.2.9. Importancia del desarrollo del pensamiento en los niños.....	10
1.2.10. Teoría cognitiva de Jean Piaget	11
1.2.11. Cognición	12
1.2.12. Desarrollo cognitivo en los niños	12
1.2.13. Ámbitos que se desarrollan destrezas cognitivas en el Currículo de Educación Inicial	12
CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	14
2.1. Tipo de investigación.....	14
2.1.1. Investigación cualitativa	14
2.1.2. Investigación cuantitativa	14
2.1.3. Enfoque descriptivo y propositivo.....	14
2.1.4. Corte Transversal.....	15
2.1.5. Método analítico-sintético	15
2.1.6. Método de inductivo-deductivo.....	15
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación	15
2.2.1. Observación	15
2.2.2. Encuesta.....	15
2.2.3. Ficha de Observación	16

2.2.4. Cuestionario.....	16
2.2.5. Investigación de Campo	16
2.3. Participantes	16
2.4. Procedimiento y plan de análisis de datos	16
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
3.1. Ficha de observación	17
3.2. Encuesta.....	22
CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....	27
4.1. Nombre de la propuesta.....	27
4.2. Introducción de la propuesta.....	27
4.3. Justificación de la propuesta.....	27
4.4. Objetivos.....	27
Objetivo General.....	27
Objetivos Específicos	27
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Observar la imagen del cuento “La liebre y la tortuga”	17
Tabla 2 Identificar 5 características de la lámina	17
Tabla 3 ¿Cuántos animales miraste en la lámina?	18
Tabla 4 ¿En qué lugar se encontraban estos animales?	18
Tabla 5 ¿Quién lleva puesto una gorra?.....	19
Tabla 6 ¿De qué color, forma y sabor tienen las frutas?.....	19
Tabla 7 Observar y describir la lamina	20
Tabla 8 ¿Qué relación encuentras en esta imagen?	20
Tabla 9 Clasificar objetos con un atributo, tamaño, forma, color.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Importancia de las habilidades básicas del pensamiento	6
Figura 2 Resultados encuesta sobre el indicador habilidad básica observación.....	22
Figura 3 Resultados encuesta sobre el indicador habilidad básica descripción	23
Figura 4 Resultados encuesta sobre el indicador habilidad básica comparación	24
Figura 5 Resultados encuesta sobre el indicador habilidad básica relación	25
Figura 6 Resultados encuesta sobre el indicador habilidad básica clasificación.....	26

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Solicitud aplicación de instrumentos de investigación	43
Anexo 2 Ficha de observación	44
Anexo 3 Validación docente de instrumento ficha de observación	51
Anexo 4 Cuestionario de encuesta a Docentes	52
Anexo 5 Validación docente instrumento encuesta	58
Anexo 6 Matriz de operacionalización de variables.....	59
Anexo 7 Seguimiento tutorías directora/asesora TIC.....	61
Anexo 8 Evidencias aplicación instrumento ficha de observación	64

INTRODUCCIÓN

En Educación Inicial se convierte en un reto enseñar a los niños a pensar, ya que es una actividad un tanto diversa y compleja, desarrollar las habilidades básicas del pensamiento requiere entrenamiento desde los primeros años de vida. En el currículo las destrezas se manifiestan con la siguiente incógnita ¿que deberían saber y poder hacer los niños?, son habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los niños construirán mediante un proceso pedagógico intencionado.

La realidad en las aulas es que las docentes continúan realizando sus clases de manera escolarizada y no priorizan el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento, no permiten que los niños expresen ideas, argumenten y potencien su conocimiento. Ante la situación y las falencias observadas en el aula, se detectó el problema en la Unidad Educativa “Atahualpa” ubicada en la ciudad de Ibarra, el desconocimiento por parte de las docentes o la falta de actualización sobre el tema fue lo que impulsó a buscar una solución positiva a este problema.

El siguiente estudio fue diseñado para identificar las habilidades básicas del pensamiento en los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas en la Unidad Educativa “Atahualpa” en los niños de 5 años, debido a que, se evidenció que los niños tienen dificultad al potenciar sus habilidades básicas del pensamiento como son la observación, descripción, comparación, relación y clasificación.

La importancia que tienen las docentes como mediadoras, tienen en sus manos el crecimiento intelectual de los niños, motivándolos y sorprendiéndolos a través de actividades que prioricen el desarrollo del pensamiento, pensando siempre en el bienestar de los niños y niñas. Con el uso de actividades que motiven al máximo su capacidad intelectual no será difícil enseñarles a desarrollar estas habilidades para esto es necesario una mediación pedagógica acorde a las nuevas generaciones.

El diseño de esta investigación es no experimental de corte transversal, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, tiene metodologías de investigación que permiten realizar un análisis profundo de la realidad que existe en las aulas tanto en los niños como sus docentes, también se utilizó instrumentos de recolección de datos; documentos como- revistas, reseñas, libros, documentos e internet, con diversos autores que aportaron con soluciones ante el problema manifestado.

La investigación generará conocimientos importantes y ventajosos sobre el desarrollo de las habilidades de los niños, la experiencia, la forma en la que piensan, sus opiniones. Por lo tanto, los niños y las niñas de la Unidad Educativa “Atahualpa” de Educación Inicial, son los beneficiados, al fortalecer el proceso en destrezas cognitivas.

Objetivos

Objetivo General

- Identificar las habilidades básicas del pensamiento en los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Elaborar un constructo teórico que sustente las habilidades básicas del pensamiento y el desarrollo de las destrezas cognitivas
- Diagnosticar el nivel de habilidades básicas del pensamiento y destrezas cognitivas en los niños de 5 años de la unidad educativa Atahualpa en el año lectivo 2022 - 2023.
- Proponer actividades para potenciar las habilidades del pensamiento en función de los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas.

El problema o dificultad que ha surgido es que no todas las docentes tienen el tiempo o la voluntad de facilitar los datos de niños de 5 años. Además, durante el proceso de investigación resulta complicado encontrar fuentes o gestores bibliográficos que contribuyan con datos a la investigación realizada.

La estructura o contenido del informe de investigación, está dividido en cuatro capítulos.

CAPÍTULO I: Se refiere al Marco Teórico donde se indica un constructo teórico sobre las variables de esta investigación, la definición, clasificación de la autora Margarita de Amestoy, la importancia de la mediación docente, teoría de Jean Piaget, destrezas cognitivas del currículo de educación inicial y los ámbitos.

CAPÍTULO II: En este capítulo se muestra a detalle el tipo de investigación que se realizó, las técnicas e instrumentos que se aplicó en la Unidad Educativa “Atahualpa” para la obtención de datos, la matriz de variables, los participantes que en ese caso fueron 5 docentes y un total de 30 niños.

CAPÍTULO III: Pertenece a los resultados, tras aplicar los instrumentos de investigación, una ficha de observación para los niños y una encuesta para los docentes, con su respectiva discusión y un análisis minucioso con la respectiva comparación con bases teóricas de otros investigadores, se encontrarán tablas para los resultados de los niños y figuras para los resultados de las docentes.

CAPÍTULO IV: Por último, se presenta la propuesta cumpliendo con el tercer objetivo de esta investigación, dando una solución al problema planteado, incluye el nombre de la propuesta, introducción, justificación y el objetivo de las actividades. Se detalla una guía de actividades para el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en función de las destrezas cognitivas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La propuesta de la maestra Marisol Justo de la Rosa en Educación Inicial y directora de la escuela Infantil “La Masquesina” ubicada en Valladolid España, titulado “Habilidades básicas del pensamiento y competencia para aprender a pensar” manifiesta que:

Podemos, y debemos ayudar a los pequeños para que encuentren significados apropiados para todo lo que descubren y sucede a su alrededor y elaboren respuestas adecuadas; que integren **la razón, la emoción y la conducta**, Se trata de convertirnos en mediadores para que encuentren su propia coherencia entre lo que piensan, lo que desean o sienten y lo que hacen (Justo de la Rosa, 2014, p.8)

La experiencia propia en el aula con los niños permite un espacio para enseñar a pensar, a promover que los niños desarrollen su propio pensamiento, autónomo, efectivo, crítico y creativo.

Por otro lado, en sus investigaciones realizadas sobre “La enseñanza y desarrollo de habilidades de pensamiento en niños” en Michoacán, México, González (2021) manifiesta la importancia sobre las diferentes habilidades importantes para el siglo XXI, es fundamental el lenguaje, el aprendizaje permanente y la solución de problemas, diseñando intervenciones y metodologías pedagógicas. Es decir, son importantes en la vida cotidiana del niño ya que pensar le permite actuar, construir y organizar su conocimiento, solucionar problemas, expresar ideas mediante el lenguaje, ser capaz de tener un pensamiento crítico.

En Ecuador se ha realizado diferentes investigaciones respecto al desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en los procesos cognitivos, por lo que Yleana Cedeño en su trabajo de titulación “Desarrollo de habilidades del Pensamiento en el nivel cognitivo” afirma:

El nivel cognitivo se encuentra relacionado con el conocimiento, por el cúmulo de informaciones que tiene una persona, por medio de un proceso de aprendizaje o por medio de la experiencia, siendo la corriente de la psicología cognitiva, la que analice los procedimientos de la mente, que se relaciona con el conocimiento, con la finalidad de que los estudios se encuentren involucrados en la creación de los conocimientos desde los más simples a los más complejos (Cedeño, 2019, p. 40)

Para sustentar con lo mencionado por la autora, se toma la Teoría de Jean Piaget, en la que detalla sobre los procesos cognitivos, los niños pasan por etapas sucesivas en su pensamiento y razonamiento, construyen activamente su conocimiento.

En el libro titulado “La mediación pedagógica y desarrollo de habilidades de pensamiento”, la PhD en Educación, Lucero (2017) plantea, la dificultad o factibilidad de aplicación de habilidades básicas de pensamiento en la mención pedagógica, depende del docente y de la institución, que promueva metodologías abiertas, participativas y cooparticipativas. Como lo indica la autora, estas habilidades permiten al estudiante desarrollar la capacidad de confrontar resultados, identificando desaciertos para a partir de ello establecer diferencias, entre las debilidades y fortalezas, generando una nueva oportunidad de aprendizaje.

La investigación sobre “El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y su relación de aprendizajes en el área de Matemáticas” realizado por Silvia Ávila señala:

Se considera oportuno llevar a cabo este proyecto de intervención educativa con la finalidad de conocer y dar soluciones a los problemas que en la actualidad repercute tanto al docente como al estudiante en su aprendizaje, teniendo en cuenta que, a pesar de los cambios realizados aún presentan falencias que en el caso de los docentes no llegan a desarrollar una clase con contenidos asociados a relacionar problemas cotidianos y como consecuencia en los estudiantes la falta de desarrollo del pensamiento crítico. (Ávila, 2020, p.16)

La parte esencial en la formación infantil es estimular, potenciar y orientar el desarrollo del pensamiento, ya que permite el enfrentamiento y resolución de situaciones que se presentan en el día a día.

La investigación titulada “Filosofía para niños y las Habilidades del Pensamiento en los niños de 4 a 5 años de edad” desarrollada por Enedit del Cisne Pesantes y Sorely Rubio determinan que:

La educación actual debe ir más allá del simple almacenamiento de datos o acumulación de información, esta debe responder al desarrollo de habilidades del pensamiento, que les facilite a los niños resolver problemas de su contexto; asimismo, pensar, reflexionar, para dar sentido y comprender las situaciones cotidianas (Pesantes y Rubio, 2022, p. 18)

Por lo que hay que dejar de lado ciertas creencias, que los niños no pueden ser capaces de pensar o de expresar lo que piensan, porque no priorizan la participación a sus actividades cotidianas, dejando en evidencia que no se enseña a pensar.

Por lo tanto, es durante este periodo que se sientan las bases necesarias que luego se convertirán en precedentes tanto en la vida personal como la vida de estudiantes. Es realizable desarrollar habilidades de pensamiento en la etapa infantil, porque el niño a los cinco años tiene disponibilidad de aprender con rapidez, al utilizarla la curiosidad y la creatividad a la par, crea seres pensantes, que son capaces de observar, comparar relacionar, ordenar clasificar.

1.2. Fundamentación teórica

1.2.1. Habilidades básicas del pensamiento

García (2020), dice que el hombre posee habilidades básicas de pensamiento, es un ser que piensa, observa, analiza, argumenta, razona, permitiéndole resolver diferentes problemas cotidianos que surgen en su día a día. Las habilidades básicas del pensamiento son procedimientos mentales que usamos para pensar, se consideran destrezas y se adquieren en la edad temprana y se desarrollan según la estimulación del niño en su ambiente, ayudando a que pueda resolver diferentes situaciones cognitivas.

Las habilidades del pensamiento son primordiales en el crecimiento mental de niños y niñas, a medida que resuelven los problemas de la vida diaria creando sus propias soluciones. Ahora bien, Carrión, *et al.* (2017) como se citó en Amestoy. (2002) mencionan, las habilidades básicas del pensamiento forman parte de niveles los cuales cumplen una secuencia y cada nivel a partir del primero sirve para la construcción de procesos básicos de pensamiento.

Estos procesos básicos, se cumple con la siguiente secuencia como es, la observación, comparación, clasificación, relación y descripción, los cuales permiten la construcción y organización del entendimiento y el concepto.

1.2.2. Importancia de las habilidades básicas del pensamiento en los niños.

El niño de 5 a 6 años ya ha pasado por etapas de desarrollo cognitivo durante su crecimiento, por lo que es importante explotar conjuntamente las habilidades básicas del niño, que son esenciales para poder reflexionar e interpretar las cosas que lo rodean. Revelo (2015), explica, los humanos se diferencian de los animales porque son los únicos que utilizan el raciocinio y la reflexión, por eso los niños en sus primeras edades pueden desarrollarse en el área física, emocional y cognitiva.

Pesantes y Rubio (2022) hablan de la importancia que tienen en el pensamiento ya que está en constante actualización, es necesario contar con habilidades que sean beneficiosas y permitan la construcción de conocimientos creativos. Las habilidades de pensamiento básico son un factor fundamental del desarrollo intelectual humano, con un mayor enfoque en el potencial de cada individuo y cómo lo utilizan al intervenir en su comunidad.

Figura 1 Importancia de las habilidades básicas del pensamiento



Nota: Elaboración Propia

La interacción y desarrollo personal de un niño se actualiza constantemente, por lo que contar con habilidades del pensamiento cuánto permitan construir conocimientos lógicos, creativos y críticos.

1.2.3. Clasificación de habilidades básicas del pensamiento

Para generar el nuevo conocimiento que se adquiere en el aprendizaje es importante seguir un proceso para constituir la información que se obtuvo, la siguiente clasificación se ha tomado de la autora De Sánchez Margarita de Amestoy, se clasifica en cinco habilidades que se describen a continuación:

Observación

De Sánchez (2010) menciona, es un proceso de analizar o centrar intencionalmente la atención en un sujeto, objeto, cosa o situación, identificando características de lo que se está observado, se representan mentalmente, son archivadas y recuperables. En la observación se identifican las características y se dan significado al objeto o paisaje que se observe, cuando los niños tienen experiencia con el objeto observado el proceso cambia primero le dan significado y luego comentan las características, dependerá del estilo cognitivo del niño.

La observación tiene momentos abstractos y concretos; es abstracto cuando se hace una representación mental sobre una persona, objeto o situación y es concreta cuando implica utilizar los sentidos.

Descripción

Es hacer saber lo que se observa de un objeto, paisaje o animal, sigue un proceso de forma clara, precisa y ordenada, depende del propósito de la descripción se puede ir de lo general a lo particular (De Sánchez, 2010). Lo que quiere decir que el resultado de la observación se presenta en forma hablada o manuscrita y se requiere integrar las características del objeto o paisaje que ya fue observado anteriormente, será de modo organizado, claro y concreto, eso es la descripción, también con el desarrollo de esta habilidad los niños necesitan enriquecer su vocabulario ya que los niños a los 5 años la van a realizar de forma oral.

Que sea de manera oral o escrita, depende de la precisión del lenguaje utilizado, en este caso los niños de 5 años realizan una descripción oral utilizando un lenguaje claro y preciso.

Comparación

De Sánchez (2010) asegura, este proceso se da mediante la observación, se empieza a diferenciar y establecer semejanzas entre dos objetos o situaciones, por ejemplo, el tamaño, color y forma. Es un proceso básico para establecer relaciones entre los objetos observados incluyendo las características, las variables se determinan por el propósito de la comparación, es el paso previo para establecer relaciones, aunque aparentemente son similares, un análisis de la comparación y relación es que permite verificar lo que incluyen.

Se utiliza una variable, cuyo valor depende de la comparación que se realice. La comparación se considera una fase significativa en la definición de los procesos básicos del pensamiento.

Relación

Tras la comparación, la relación sigue crea vínculos entre los objetos observados anteriormente, se describen las características y se conecta con la información obtenida creando vínculos entre sí (De Sánchez, 2010). Significa entonces que las relaciones se dan a partir del proceso de comparación, en la que se puede explicar semejanzas, diferencias, con los niños se puede utilizar las expresiones es más grande que, igual que, menor que, ya que son conexiones o vínculos entre los objetos observados, se puede utilizar variables cuantitativas como cualitativas.

Se involucran otras habilidades como lo es la observación poner atención, la comparación al indicar diferencias y semejanzas.

Clasificación

Poder realizar el proceso de, observar un objeto, identificar características, sus semejanzas y diferencias forman parte de habilidades previas necesarias para entender y emplear el procedimiento de la clasificación. En otras palabras, De Sánchez (2010) confirma, es el proceso que va a permitir que ahora los objetos observados se distingan por características que no van a tener el parecido semejante sino más bien cambian conforme cualidades, propiedades y características. Del planteamiento anterior se deduce que permite organizar e identificar personas, objetos y realizar operaciones mentales, agrupar conjuntos y establecer categorías.

Es la raíz para especificar conceptos, porque es posible distinguir, amplía la aptitud de autoestudio y mejora el grado de abstracción.

1.2.4. Docente como mediador de desarrollo de habilidades básicas del pensamiento

Los docentes tienen la enorme responsabilidad de ser mediadores, facilitando el crecimiento de los niños y niñas, acompañar en su progreso tanto físico, emocional y cognitivo. La mediación pedagógica es la clave para desarrollar las habilidades, ya que garantiza que sean capaces de argumentar y tomar decisiones independientes.

Lucero (2017), realizó un estudio, el motivo era ver cómo aplican los docentes las habilidades básicas del pensamiento, y pudo ser partícipe de una clase donde evidenció las experiencias de la mediación pedagógica. Lo que quiere decir que, al desarrollar el tema de la clase descuidan el ejercicio de enseñar a pensar, herramientas necesarias para enfrentar y descifrar los problemas cotidianos, se corrobora que presentan dificultad.

Cabe decir que, en su estudio también se evidencian los testimonios de varios docentes y manifiestan que la mayor parte de estudiantes tienen dificultad a la hora de comprender, quizá no tuvieron las suficientes herramientas y habilidades que les motive, la mediación pedagógica permite activar las relaciones mentales, elevar el nivel de complejidad.

Por lo tanto, es necesario que el docente no solo se enfoque en cumplir con el tema de su clase. Si no, aplicar estrategias que estén enfocadas en la construcción de conocimientos que sigan el currículo de educación inicial el desarrollo de destrezas basándose en sus realidades y necesidades, siendo el docente motivador del proceso de enseñanza (Pesantes y Rubio, 2022). Los niños y niñas llegan al aula con conocimientos previos según sus realidades familiares y culturales no son una caja vacía que espera ser llenada, el docente mediador está destinado a generar experiencias de buen aprendizaje.

1.2.5. Habilidades básicas del pensamiento que se desarrollan en el aula de Educación Inicial

En un aula en educación inicial observamos que tiene juguetes, materiales, libros de trabajo, pero estos materiales no tienen el objetivo de desarrollar habilidades específicas, las

educadoras deben recordar que no deben ser materiales de distracción, porque los niños necesitan enriquecer sus conocimientos.

Los niños y niñas de edad preescolar demuestran ser capaces de razonar sobre situaciones que les rodea si se les pone en situaciones o se designa tareas en el contexto que ellos pueden comprender, por ejemplo, identifican la diferencia entre el pensamiento y objetos, nombrando lo que no es real, expresan diferencia, definen características. Garay (2015) asegura, se pretende que el niño sea participe de la elaboración de su propio conocimiento, porque no es lo mismo proponer contenidos que generar experiencias en el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento.

En Educación Inicial, los niños y niñas pretenden aprender a partir de la resolución de problemas descritos en el aula por el docente, siendo los educandos los protagonistas en la resolución de problemas.

1.2.6. El pensamiento

Palacios y Cabrera (2022) manifiestan, es un proceso cognitivo, una actividad mental, combina la realidad consiente, es el efecto de un grupo de operaciones intelectuales como son la observación, la clasificación, entre otras operaciones que se realiza de forma voluntaria o involuntaria. Por tanto, los niños pueden desarrollar el pensamiento, pensar y comprender el mundo que le rodea con connotaciones y conocimientos.

Para conseguirlo, manipula la información que percibe a través de sus sentidos y la transforma siguiendo los procesos mentales y el desarrollo del pensamiento, puede analizar, memorizar y compartir, por eso las actividades deben estar direccionadas a la construcción de conocimiento.

1.2.7. Tipos de pensamiento

Pensamiento Concreto

Antoranz y Villalba (2010) enuncian, este es el tipo de pensamiento que se asocia únicamente con la experiencia sensorial, es decir, se refiere al conocimiento de objetos, seres, lugares, eventos, etc. Este pensamiento se relaciona con el aprendizaje sensorial por medio de los sentidos, una de las habilidades básicas del pensamiento es la observación en la que interviene el sentido de la vista, si agarra el objeto observado interviene el tacto y así, todo depende de cómo sea el objeto que este observando, obtiene la información de su entorno y lo relaciona.

Los niños de esta edad pueden agrupar objetos por color, tamaño y forma, relacionar y clasificar de menor a mayor, por eso se recomienda que todo lo que se pretenda enseñar esté relacionado con sus experiencias, mediante juguetes, láminas, videos, etc.

Pensamiento Abstracto

Es una forma de pensar que se desarrolla en la investigación científica, pero también en la resolución de problemas o proyectos complejos diseñar edificios, volar aviones, escribir artículo (Antoranz y Villalba, 2010). Ahora bien, en este tipo de pensamiento es diferente no se puede obtener el proceso mental con los sentidos, ya que se requiere de habilidades cognitivas un tanto superiores al pensamiento concreto, es indispensable para el desarrollo de destrezas esenciales para la vida.

Es importante fomentarlo desde niños, tienen mayor capacidad de pensamiento abstracto, aprenden mejor, saben desenvolverse en sociedad, son más independientes y comprenden mejor las consecuencias de sus actos.

1.2.8. El pensamiento en los niños 5 a 6 años

El pensamiento en los niños comienza desde que está en el vientre de su madre, al nacer y tener contacto con el mundo hará que el niño adquiera experiencias, desarrolle habilidades conjuntamente con los procesos de desarrollo cognitivo, para ir aumentando su capacidad de pensar. Hernández (2011) sugiere, hacer cambios positivos en el aprendizaje de la vida, la educación es el principal agente para empezar un cambio en la sociedad por lo que desde ese punto de vista es importante Aprender a Aprender para Enseñar a Aprender.

La infancia es la raíz para que los niños construyan el conocimiento, es por esto que es importante enriquecer significativamente diversas experiencias tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo, desde los dos hasta los seis años de edad a esto se le llama periodo preescolar, a estos se les llama años de juego, esto es lo que pasan los niños. la mayor parte del tiempo encendido. de su tiempo, descubriendo, observando, creando, imaginando y desarrollando habilidades básicas de pensamiento.

1.2.9. Importancia del desarrollo del pensamiento en los niños

Desarrollar el pensamiento en los niños, activar los procesos mentales en el interior del cerebro y evidenciar las capacidades esenciales usando estrategias, métodos, durante el proceso enseñanza–aprendizaje (Salazar, 2020). Esto es, estimular el pensamiento en los niños le permitirá desarrollar ciertas características cognitivas, ser autónomo, crítico reflexivo en diferentes áreas de la vida, la educación que reciba será la herencia que le servirá en el crecimiento como su etapa escolar y profesional.

1.2.10. Teoría cognitiva de Jean Piaget

Teoría fundada por Jean Piaget (1968), trata sobre el aprendizaje, el desarrollo cognitivo que tiene el ser humano, mediante la práctica construye el conocimiento a partir de mecanismos de asimilación y acomodación. Piaget (1968) – de acuerdo con lo que sostiene Regina Bonilla – alude:

La primera, puede ser definida como la integración de nuevos objetos o de nuevas situaciones a esquemas anteriores. La segunda implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y acomodación, vamos estructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (Bonilla, 2016, p.20)

Piaget (1968) – extraído de Bonilla (2016) – divide en cuatro periodos el desarrollo cognitivo, de los cuales se describen dos periodos.

Etapa Sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los dos años)

En esta etapa el arma que permite la construcción del conocimiento de un bebé son las experiencias sensoriales y objetos manipuladores, Piaget (1968) partió esta etapa de sus observaciones sobre su hija y sobrino.

Esta etapa comienza da inicio desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, hasta que el niño comienza a desarrollar el habla o hasta que comienza a comprender mejor la información que percibe con los sentidos y a expresarla de forma sencilla. Comprender que los objetos existen incluso cuando no se ven, es el elemento más importante de este período de desarrollo porque permite asociar nombres y palabras con los objetos observables correspondientes.

Preoperacional (de 2 a 7 años)

Los niños aprenden a través del juego de imitación, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultad para comprender los punto de vista de otras personas, como su nombre indica, preoperacional, el desarrollo del lenguaje es una de sus características, aunque los niños no son capaces de manipular la información mentalmente.

Jean Piaget (1968) denominó a esta etapa preoperacional, porque a los niños carecen de la capacidad de realizar operaciones lógicas con efectividad. Los niños durante el periodo preoperacional empiezan a desarrollar también el lenguaje lo que hace que empleen las palabras de forma representacional, en vez de centrarse en las actividades que realiza en el momento, comienza a usarlas para representar objetos.

1.2.11. Cognición

Para otros autores, la cognición, también llamada desarrollo cognitivo, incluye el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y las habilidades de razonamiento. La cognición es el sistema de generación y procesamiento de conocimiento e información. Se activa en procesos que permiten a la persona asimilar la realidad (González y León, 2013).

Los niños utilizan estas habilidades para comprender y organizar su mundo; Cuando los niños llegan a la edad preescolar, las habilidades cognitivas se desarrollan excesivamente, lo que les permite resolver problemas complejos de pensamiento complejo y razonamiento científico.

1.2.12. Desarrollo cognitivo en los niños

Es el proceso en el que el ser humano desde que nace adquiere los conocimientos de lo que le rodea y de esa manera durante su infancia va a desarrollar la inteligencia, habilidades, destrezas y capacidades. Les permite a los niños procesar la información que llegan a través de los sentidos y no siempre tienen la misma complejidad, por lo que la capacidad de pensar y razonar se presenta de diferentes maneras.

En cuanto al desarrollo cognitivo, Albornoz y Guzmán (2016) expresan que consiste en adquirir de forma estructurada y en secuencia lógica, habilidades más complejas subyacentes a diferentes áreas y situaciones que los niños pueden resolver a medida que crecen. En opinión de Piaget, los niños son pequeños científicos, que buscan activamente explorar y comprender el mundo que le rodea. Gran parte de la teoría se implementó mediante la observación de sus hijos y sobrinos.

1.2.13. Ámbitos que se desarrollan destrezas cognitivas en el Currículo de Educación Inicial

Para el Ministerio de Educación (2014), el currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural; y contempla los siguientes ámbitos:

- **Descubrimiento del medio natural y cultural**

Esta área propone desarrollar habilidades para comprender el mundo natural y cultural a través de la exploración y manipulación de objetos, lo cual es la base fundamental para potenciar procesos cognitivos propios de la edad, que satisfagan las necesidades de aprendizaje.

- **Relaciones lógico/matemáticas**

El desarrollo de procesos cognitivos a través de los cuales un niño explora comprende e influye en su entorno para mejorar aspectos del desarrollo cognitivo les permite aprender conceptos básicos al interactuar con elementos de su entorno y experiencias.

- **Comprensión y expresión del lenguaje**

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo la creatividad y la imaginación, en este sentido el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y aprendizaje integral infantil.

CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación

2.1.1. Investigación cualitativa

Se utiliza para entender o explicar el comportamiento de un grupo, busca expresar en cifras los parámetros estudiados de una población, estos datos permiten realizar un análisis descriptivo o comparativo. Hernández, et al. (2010) afirman, la investigación cualitativa proporciona datos para elaborar una interpretación, contextualización del ambiente o entorno de estudio, como detalles y experiencias únicas que serán de gran aporte.

2.1.2. Investigación cuantitativa

Es un procedimiento de compilación y análisis de información obtenido de varias fuentes, se realiza con herramientas estadísticas y matemáticas, el uso del software Microsoft Excel, para cuantificar el problema.

Es el modelo adecuado para comprender la realidad, adquirir conocimientos básicos de forma imparcial a medida que se recopilan y analizan los datos (Neill y Cortez, 2018). Se trata de obtener información de forma ordenada, para originar datos y estadísticas concretas y obtener resultados verídicos.

2.1.3. Enfoque descriptivo y propositivo

Es descriptivo porque se refiere a la realidad de los hechos y las características esenciales, comprende el análisis e interpretación, no se restringe a la recolección de datos y los investigadores estudian cuidadosamente los resultados. Este enfoque busca detallar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice de un grupo o población (Hernández et al., 2010).

Es propositivo porque es crítico y creativo, especializado por planear alternativas de solución a los problemas por una situación, se basa en una necesidad dentro del establecimiento. Guevara, et al. (2020) manifiestan que se acoge este paradigma, que intenta cuestionar la realidad social actual y evaluar todos los aspectos incluidos en la investigación, con el objetivo de identificar el potencial de cambio.

2.1.4. Corte Transversal

Se define como investigación que analiza datos de variables tomadas en un periodo de tiempo sobre una población predefinida. El diseño de corte transversal tiene como propósito dos opciones: descriptivo y analítico, se clasifica como un estudio observacional, es conocido como estudio de encuesta transversal (Rodríguez y Mendivelso, 2018). A diferencia del estudio longitudinal, en el que las variables en la investigación pueden cambiar a lo largo del proceso de la investigación.

2.1.5. Método analítico-sintético

En este método, se cree, que en el proceso de la investigación, el análisis y síntesis deben ocurrir intencionalmente en estrecha unidad. Para entender el análisis como procedimiento que descomponen sus partes y cualidades; y la síntesis como la unión entre partes analizadas, que se construye sobre la base de los resultados (Delgado y Romero, 2021).

2.1.6. Método de inductivo-deductivo

Para la investigación este método es muy útil, la inducción conduce a la acumulación de conocimientos; y la deducción forma una unidad entre la teoría y la observación, de modo que los fenómenos estudiados pueden concluirse a partir de la teoría. López y Ramos (2021) plantean que las nuevas conclusiones lógicas se derivan a partir de formulaciones teóricas y se verifican frente a generalizaciones empíricas.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

Los datos de campo se obtienen con técnicas de observación y encuesta, con instrumentos que se fundamentan en la ficha de observación aplicado a estudiantes y cuestionario estructurado con preguntas cerradas dirigido a las docentes, con indicadores como Habilidades Básicas del Pensamiento: observación, descripción, comparación, relación y clasificación.

2.2.1. Observación

Esta técnica se utilizó para recopilar los aspectos más significativos de los hechos o realidades que el investigador vio sobre los participantes y obtener información de primera mano. Medina et al. (2023) afirma que es una técnica valiosa para el investigador, con esta técnica se busca registrar y analizar el comportamiento, actitudes y patrones que se buscan estudiar. Por lo tanto, todo lo que el investigador haya observado se debe poner por escrito.

2.2.2. Encuesta

Se usa durante el proceso de investigación y permite recolectar datos de forma rápida y eficaz de una muestra representativa de una población para investigar, describir y explicar características. Feria et al. (2020) afirman que la encuesta utiliza un instrumento o formulario ya sea impreso o digital, con la intención de obtener respuestas sobre el problema de investigación y que los sujetos aportan con información que llenan ellos mismos.

2.2.3. Ficha de Observación

La ficha de observación permite recolectar datos y realizar un análisis minucioso de una situación determinada, las características de una persona son útiles para el ámbito de una investigación científica. Arias (2020) manifiesta el investigador la utiliza para analizar la situación de un objeto específico, obtener datos e información del objeto, las características determinan los criterios de evaluación de la ficha de observación. Este instrumento también aporta al investigador la oportunidad de evaluar un problema y ofrecer recomendaciones o una propuesta, que se enfoque en actividades.

2.2.4. Cuestionario

Se realizó un cuestionario con 20 preguntas destinadas a recoger información sobre los hechos estudiados de los participantes en este caso las docentes, las preguntas fueron cerradas, precisas y tomaron respuestas de la escala de Likert. Arias (2020) define que, es un instrumento que permite la recolección de datos, se utiliza en los trabajos de investigación, consiste en preguntas presentadas y enumeradas con las posibles respuestas que los participantes deben responder.

2.2.5. Investigación de Campo

Implica combinar la observación, encuestas y análisis, se trata de estar en “el campo”, en el lugar del suceso y participar en la vida cotidiana de las personas exploradas, es eficaz hay espacio para ver que hace la gente y no lo que dicen que hacen. Ortiz (2019) afirma es un tipo de investigación utilizada para entender y encontrar una solución a un problema, estudiando en el lugar escogido para la indagación y recolección de datos.

2.3. Participantes

La población de esta investigación es a beneficio con 30 estudiantes, entre 20 niños y 10 niñas de 5 años de edad, también 5 docentes, para diagnosticar el nivel de habilidades básicas del pensamiento y destrezas cognitivas en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa en el año lectivo 2022 – 2023.

2.4. Procedimiento y plan de análisis de datos

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, como la ficha de observación en la institución a los 30 niños y la encuesta virtual mediante la plataforma Google Forms a sus respectivas docentes, enviada mediante la red social WhatsApp, se ingresó la información de cada instrumento en el Software Microsoft Excel, fueron organizados y tabulados en tablas y gráficos de barras, con la intención de exponer la frecuencia y porcentaje de las respuestas.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Ficha de observación

3.1.1. Observación – Influencia perceptiva del observador.

Tabla 1 Observar la imagen del cuento “La liebre y la tortuga”

Rango	F	%
Insuficiente	0	0%
Regular	9	37%
Buena	7	23%
Muy Buena	11	30%
Excelente	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la instrucción sobre influencia perceptiva del observador, los resultados demuestran que es regular y buena con un total de 60%. Lograr una percepción implica utilizar los sentidos convirtiéndose en una función primordial, para una observación más amplia y completa, esto está relacionado con la representación mental que tiene el individuo (Higuera, Párraga y Piñero. 2022). Se evidenció que al observar la imagen no se familiarizaron con el cuento “La liebre y la tortuga” era algo nuevo para muchos, dificultando reconocer la acción de los animales que en ese momento observaron los niños.

3.1.2. Observación – Trasfondo

Tabla 2 Identificar 5 características de la lámina

Rango	F	%
Insuficiente	0	0
Regular	2	7%
Buena	11	37%
Muy Buena	13	43%
Excelente	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

La segunda instrucción sobre observar e identificar características de la imagen observada dio como resultado que es regular y buena con un 44%. En su trabajo de investigación aplicado a 5 niños, Camargo (2019) realizó una prueba de diagnóstico grado 1, en la cual evidenció que “el niño 3, en la observación engloba superficialmente las láminas u objetos presentados en el aula, en pocas ocasiones explicita los datos de la observación realizada particularmente es notorio que muy pocas veces la habilidad de observación ha sido

empleada” (p.87). Como resultado de los instrumentos aplicados, se evidenció que a los niños de 5 años se les dificulta realizar una observación generalizada en laminas, en ocasiones son poco explícitos y tienen falencias para expresar nuevas ideas.

3.1.3. Observación – Objeto

Tabla 3 ¿Cuántos animales miraste en la lámina?

Rango	F	%
Insuficiente	0	0
Regular	4	13%
Buena	8	27%
Muy Buena	11	37%
Excelente	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la tercera instrucción sobre la atender y mencionar los dos animales de la lámina; conejo y tortuga, dio como resultado que es regular y buena con un 40%. Esta habilidad es significativa para encontrar explicaciones, el niño logrará reconocer el objeto si ha tenido un proceso adecuado, de prestar atención y visualizar imágenes reales, examinar objetos (Palos 2019). Si los niños han tenido durante su primera infancia una adecuada estimulación al visualizar imágenes y tener experiencias de aprendizaje logran identificar de manera rápida personas, lugares, animales y cosas.

3.1.4. Observación – Naturaleza o grado de conocimiento

Tabla 4 ¿En qué lugar se encontraban estos animales?

Rango	F	%
Insuficiente	0	0
Regular	11	37%
Buena	9	30%
Muy Buena	6	20%
Excelente	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la cuarta instrucción sobre el grado de conocimiento es regular con un 37% y buena con un 30%, por lo tanto, se dificultó identificar el lugar donde se encontraban los animales con un total de 67%, según Clavijero (2021) es primordial fijar la atención, se debe considerar factores que inciden en la observación como el nivel de información que tiende el individuo que mira, la experiencia y lo que va a impactar al espectador.

3.1.5. Observación – Evento

Tabla 5 ¿Quién lleva puesto una gorra?

Rango	F	%
Insuficiente	0	0
Regular	11	37%
Buena	9	30%
Muy Buena	6	20%
Excelente	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

La quinta instrucción sobre el evento, los niños debían identificar quién lleva la gorra, resultó en que es regular y buena con un total de 67 %. De igual forma, Perero (2016) en el análisis del trabajo de investigación sobre: si al estudiante se le hace fácil dar una respuesta inmediata a las imágenes presentadas manifiesta “en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad existen problemas en cuanto al desarrollo del pensamiento” (p.64). Estos resultados, muestran que es necesario fortalecer las habilidades básicas para pensar.

3.1.6. Comparación

Tabla 6 ¿De qué color, forma y sabor tienen las frutas?

Rango	F	%
Insuficiente	0	0
Regular	6	20%
Buena	8	27%
Muy Buena	9	30%
Excelente	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la siguiente instrucción sobre comparar dos frutas diferentes y describir características, es regular y buena con un 67 %, presentaron dificultad al momento de comparar, no compararon y tampoco expresaron semejanzas y diferencias Contrastando los resultados de la investigación sobre esta habilidad básica, Mota (2020) demuestra que de igual forma se les dificultó identificar similitudes y diferencias observando dos elementos, de dieciséis niños solo cinco lograron comparaciones. Con base en la misma forma, de treinta niños solo siete niños lograron tener un rango excelente.

3.1.7. Descripción

Tabla 7 Observar y describir la lamina

Rango	F	%
Insuficiente	0	0
Regular	9	30%
Buena	9	30%
Muy Buena	8	27%
Excelente	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En esta instrucción los niños tenían que observar y describir al menos cuatro escenas de la lámina presentada y dio como resultado regular y buena sumando los porcentajes da un total 60% que presentaron dificultades a la hora de describir más de cuatro escenas de la lámina presentada. Rengifo (2018) en su investigación sobre el pensamiento crítico en los niños sobre la dimensión descripción, los resultados son similares, el 60% de los estudiantes están en las categorías deficiente y muy deficiente, el porcentaje es bastante alto y existe falencias. Los niños y niñas tienen más deficiencias que logros en la habilidad descriptiva.

3.1.8. Relación

Tabla 8 ¿Qué relación encuentras en esta imagen?

Rango	F	%
Insuficiente	0	0
Regular	9	30%
Buena	10	33%
Muy Buena	6	20%
Excelente	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la siguiente instrucción los niños tenían que observar con atención mencionar características y buscar relación entre los objetos presentados dio como resultado regular y buena sumando los porcentajes da un total de 63%. En comparación con el trabajo de investigación de Pesantes y Rubio (2022) respecto a establecer relaciones con elementos de su entorno los resultados proyectan con un 43% solo a veces y nunca con un 28%, los niños establecen relaciones con los elementos de su entorno.

3.1.9. Clasificación

Tabla 9 Clasificar objetos con un atributo, tamaño, forma, color.

Rango	F	%
Insuficiente	0	0
Regular	11	37%
Buena	8	27%
Muy Buena	5	17%
Excelente	6	20%
Total	30	100%

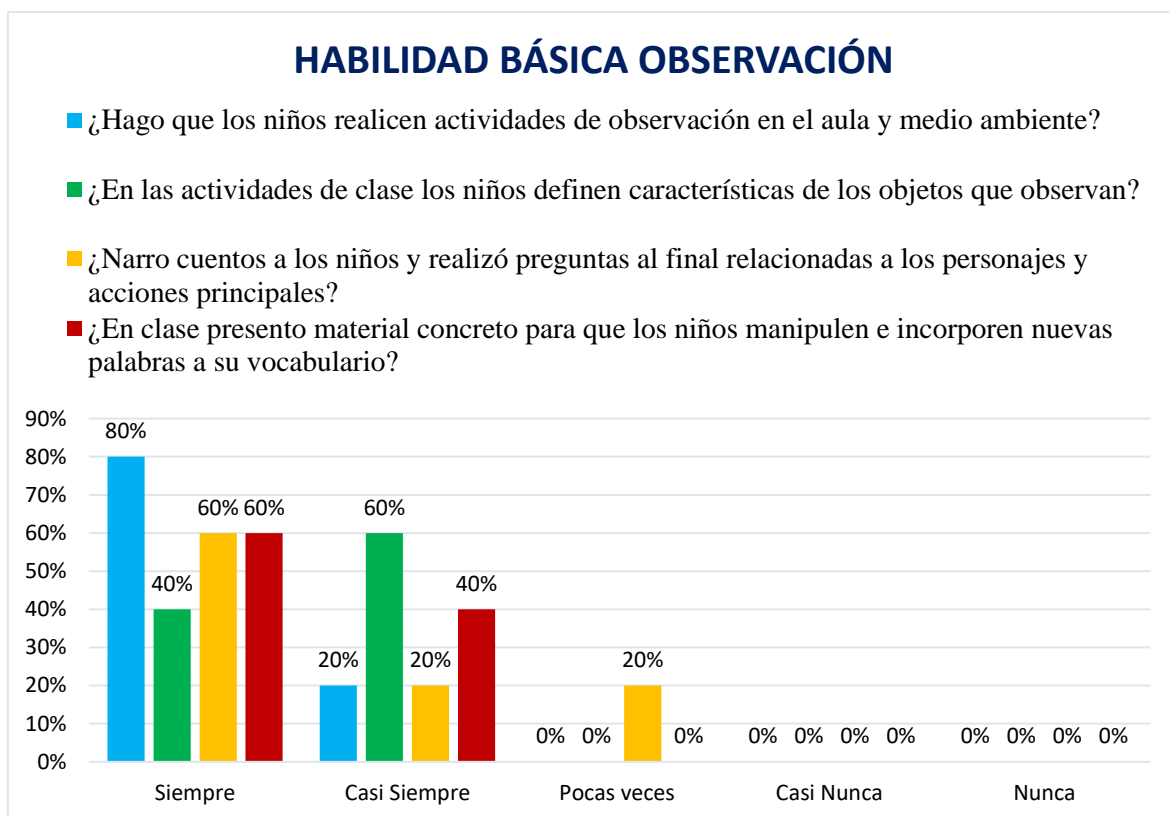
Fuente: Datos de campo (2023)

En esta instrucción los niños debían atender y clasificar los objetos por color, tamaño y forma la cual dio como resultado regular y buena dando un total de porcentajes de 64%, estos resultados muestran una diferencia con el programa “Soy matemago jugando” de Gaytán (2018), ya que realizó un Pre-Test y Post Test, se observa que los estudiantes después de la aplicación del programa presentaron un rango promedio de 23,90 (pre-test) y 29.41 (post test), se observa una diferencia en las notas para la noción básica de clasificación.

3.2. Encuesta

3.2.1. Habilidad Básica del Pensamiento - Observación

Figura 2 Resultados encuesta sobre el indicador habilidad básica observación

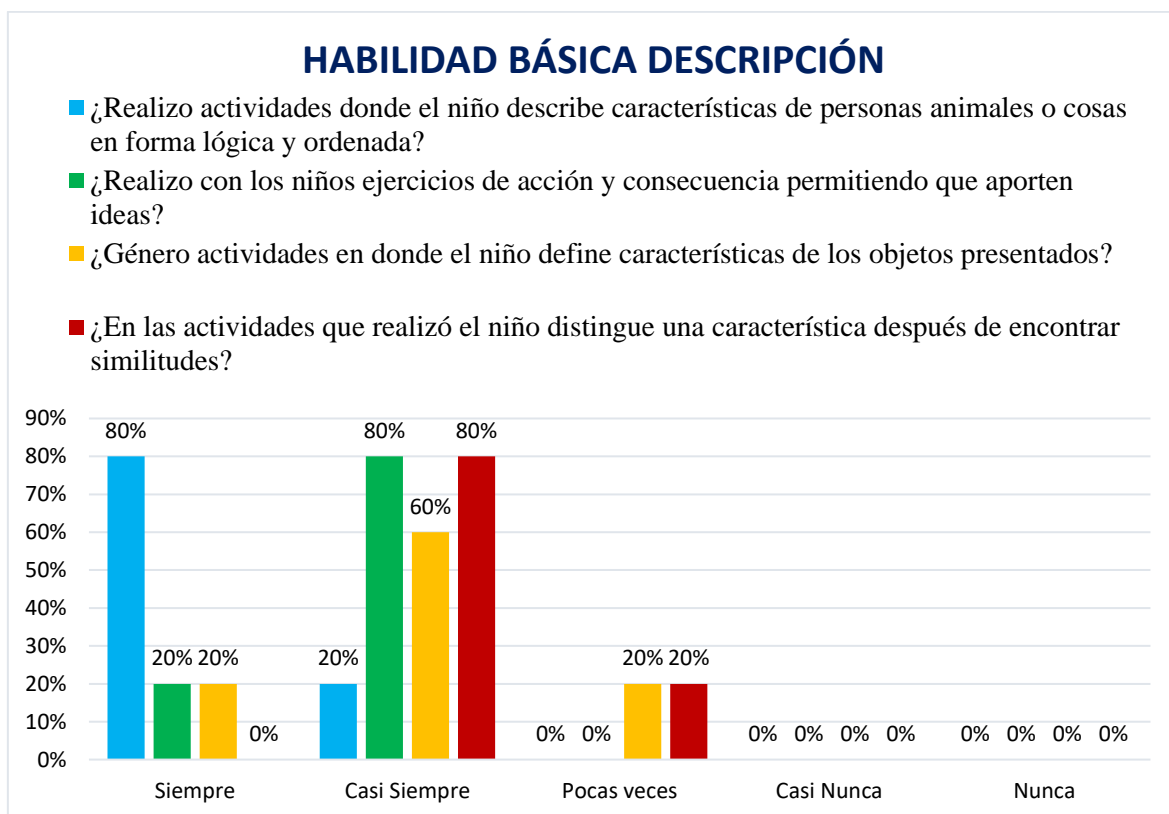


Fuente: Datos de Campo (2023).

De las preguntas realizadas a las cinco docentes de la institución, reflejan que pocas veces hacen preguntas al final de narrarles un cuento de personajes y acciones, presentan material concreto para manipular y, por último, casi siempre, los niños definen características de los objetos que observan. En comparación con los resultados en el trabajo de investigación, Pesantes y Rubio (2021) manifiestan, el 57,14% de las docentes a veces crean situaciones para que los niños piensen, evitan ofrecer o plantear preguntas para que piensen, reflexionen, razonen ya que se rigen a la planificación. El apoyo del docente como mediador con experiencias de aprendizaje permitirá que el niño desarrolle su pensamiento y facilitará su aprendizaje.

3.2.2. Habilidad Básica del Pensamiento – Descripción

Figura 3 Resultados encuesta sobre el indicador habilidad básica descripción

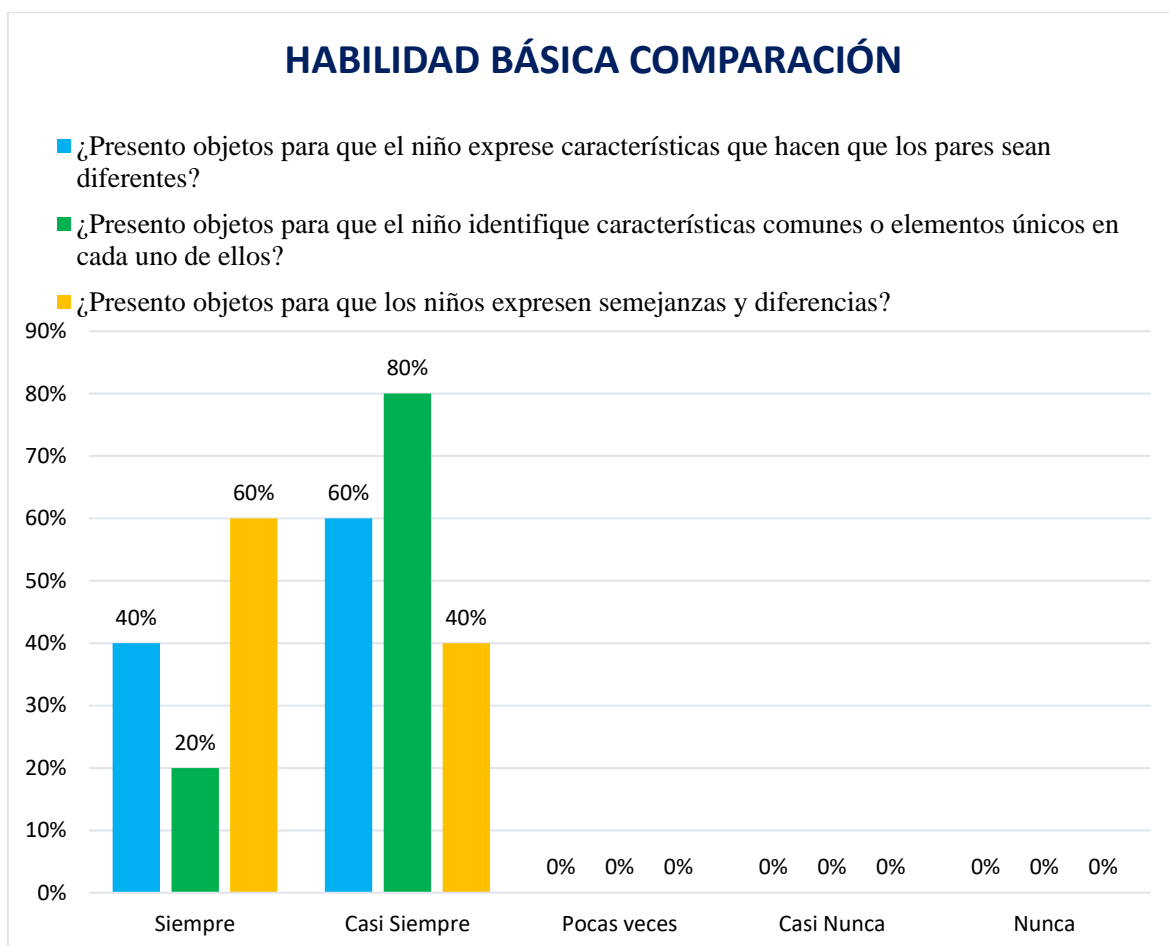


Fuente: Datos de Campo (2023).

En este indicador sobre la descripción, los resultados demuestran que las docentes pocas veces generan actividades donde el niño defina características de objetos, pocas veces el niño distingue características y casi siempre realizan ejercicios de acción y consecuencia. En la investigación realizada por Lucero, realizó una evaluación de las capacidades cognitivas en los docentes, para el subcampo “Pensamiento Crítico” el 75% de los docentes tienen una actitud media, exponiendo que en la práctica cotidiana no se aplican las habilidades básicas del pensamiento (Lucero, 2017). Como docentes mediadores para dirigirse a sus estudiantes, es fundamental tomar conciencia sobre sus capacidades cognitivas, para orientar los procesos de aprender a pensar.

3.2.3. Habilidad Básica del Pensamiento - Comparación

Figura 4 Resultados encuesta sobre el indicador habilidad básica comparación

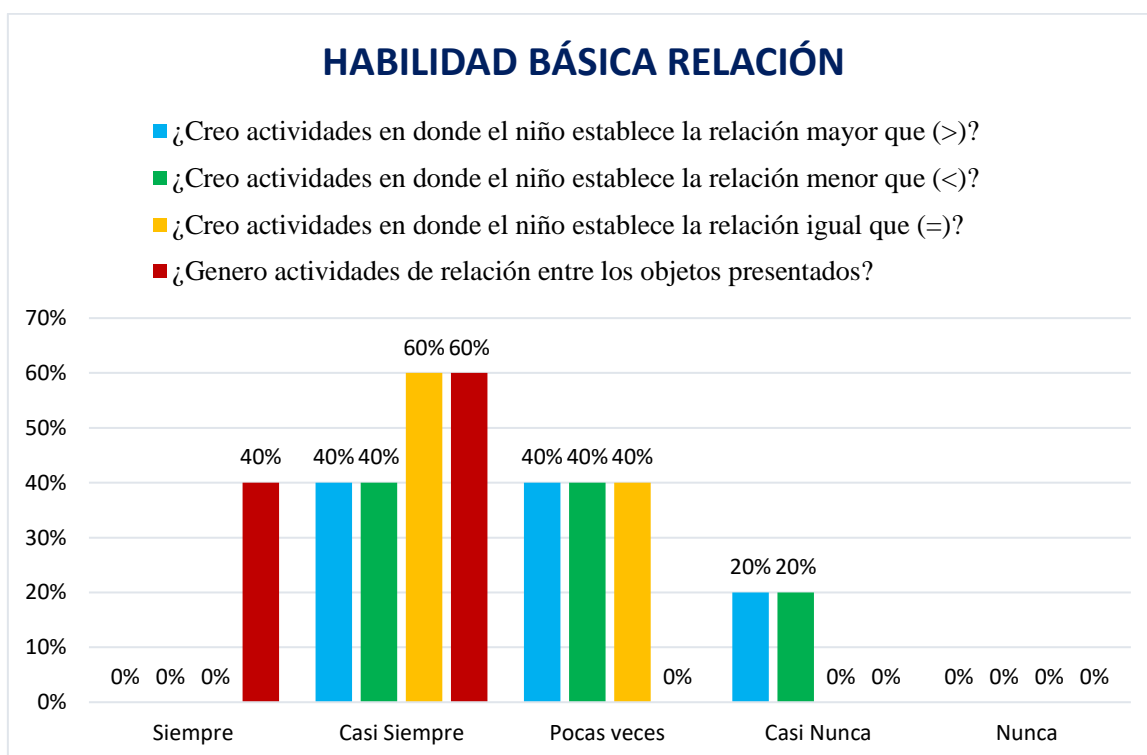


Fuente: Datos de Campo (2023).

Los resultados respecto a la comparación, de las cinco docentes el 80% casi siempre presentan objetos para que los niños identifiquen características, mientras que el 60% casi siempre presentan objetos para que el niño exprese sobre lo que hace que pares sean diferentes. Ramírez (2014) afirma cuando los alumnos tienen la oportunidad de describir los objetos y esta descripción se realiza de manera continua, poco a poco van logrando descripciones más completas, de la misma forma van incrementando su repertorio lingüístico. Lo que quiere decir que estas actividades tienen un gran aporte no solo en el desarrollo del pensamiento del niño, sino que también en el desarrollo del lenguaje ya que podrá ir mejorando al describir un objeto, persona o animal.

3.2.4. Habilidad Básica del Pensamiento - Relación

Figura 5 Resultados encuesta sobre el indicador habilidad básica relación

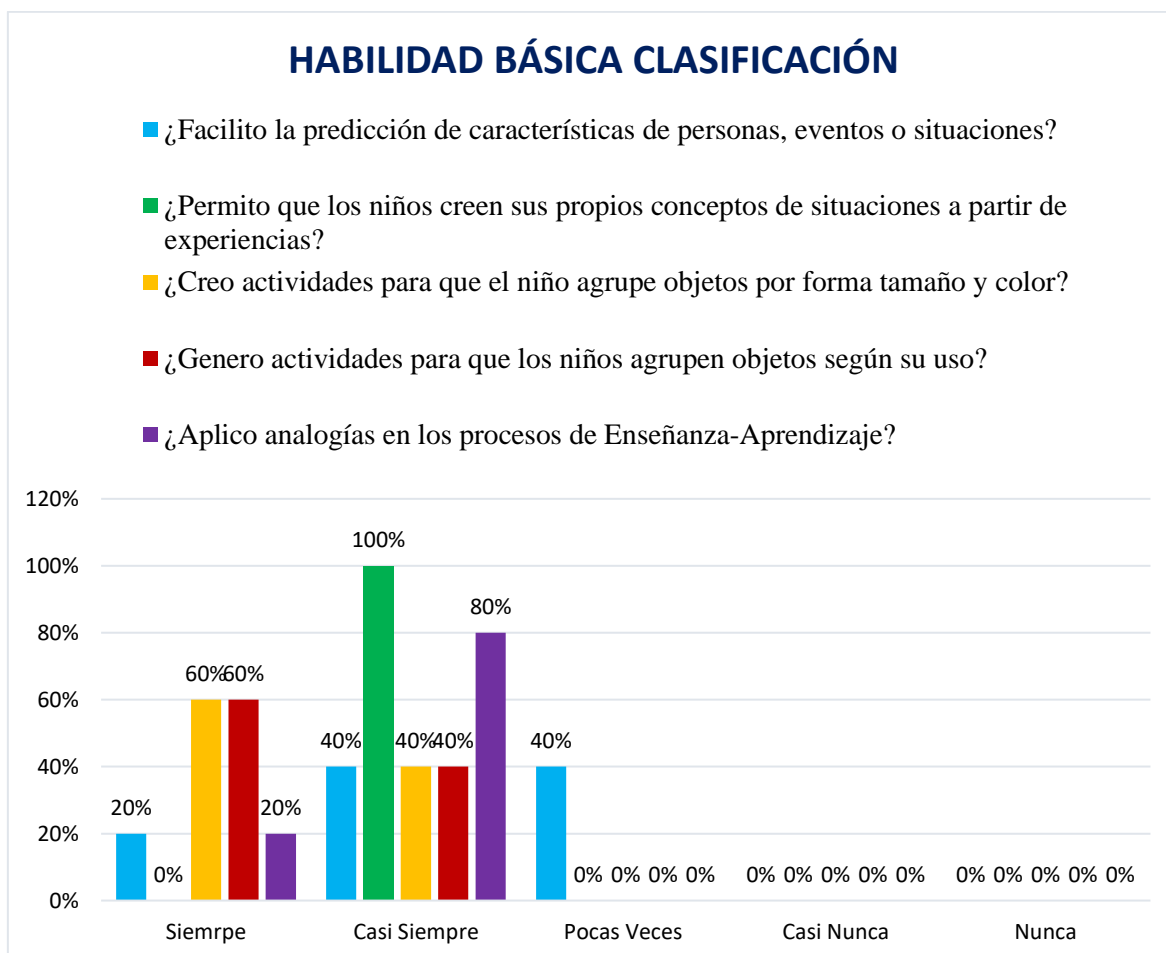


Fuente: Datos de Campo (2023).

Las respuestas en este indicador demuestran que, con un 60% de las docentes casi nunca y pocas veces crean actividades donde se establece relación mayor que (>), menor que (<), igual que (=). En el trabajo de investigación sobre si aplican de manera correcta las actividades de desarrollo del pensamiento, Cedeño (2019) muestra que la mayoría de las docentes rara vez realiza actividades para el desarrollo de las habilidades y que a veces imparten sus conocimientos. Por lo tanto, el docente como mediador es responsable de brindar actividades que a través de los sentidos con materiales específicos se desarrolle y potencie esta habilidad, así tengan la capacidad de analizar y desarrollar su pensamiento.

3.2.5. Habilidad Básica del Pensamiento - Clasificación

Figura 6 Resultados encuesta sobre el indicador habilidad básica clasificación



Fuente: Datos de Campo (2023).

En el último indicador se puede evidenciar que pocas veces y casi siempre el 40% de las docentes facilitan la predicción de características y el 80% casi siempre aplican analogías en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Los niños fijan su atención en un objeto o situación a través de sus sentidos luego identifican sus características y crean criterios propios, realizan preguntas llegando así a experimentar y comprobar su hipótesis (Rivadeneira y Silva, 2017). Por lo tanto, la mayoría de los objetos que se agrupan es porque comparten características esenciales y esta acción se realiza con objetos, personas y situaciones, se puede decir que los elementos son parte de una clasificación.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Nombre de la propuesta

Guía de actividades para el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento observación, descripción, comparación, relación, clasificación para niños de 5 años.

4.2. Introducción de la propuesta

Las habilidades básicas del pensamiento son un conjunto de procesos que realiza el ser humano al momento de pensar, enseñar a “pensar” a los niños de 5 años es algo complejo, pero para esto es importante desarrollar cada una de estas habilidades, también son consideradas destrezas, se adquieren en edades tempranas no son innatas, se aprende mediante experiencias y actos que ejercitan el pensamiento, se van desarrollando con ejercicio constante.

El área cognitiva se refiere al desarrollo del pensamiento cómo evoluciona y comprende las cosas, por lo tanto, las destrezas cognitivas son logros que los niños van adquiriendo de acuerdo con su edad, del ritmo de aprendizaje individual, como tenemos en el Currículo de Educación Inicial, respetando su desarrollo evolutivo. Los niños de 5 años son capaces de observar, comparar, relacionar, ordenar, clasificar, tienen la disponibilidad de aprender con rapidez, ser creativos al hablar e imaginar, tener interés por lo novedoso.

4.3. Justificación de la propuesta

La guía de actividades sobre habilidades básicas del pensamiento es importante para promover que los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” desarrollen un pensamiento más efectivo, autónomo, reflexivo y sobre todo crítico, vamos a lograr que sean los mismos niños que den significado propio a lo que van descubriendo, observando a su alrededor. Es un apoyo también para las docentes, para que se nutran de conocimiento, ya que se evidenció que se desconoce sobre el tema y como mediadoras tener presente la importancia de contar con actividades al momento de planificar para que los niños sean los que creen su propio conocimiento.

4.4. Objetivos

Objetivo General

- Proponer actividades que permitan el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en función de destrezas cognitivas en niños de 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”

Objetivos Específicos

- Diseñar actividades que potencien las habilidades básicas del pensamiento en los niños de cinco años priorizando la importancia de cada una de ellas.
- Facilitar a las docentes actividades que permitan ser un apoyo al momento de planificar las clases prevaleciendo el desarrollo de las destrezas cognitivas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA - FECYT**

CARRERA - DE EDUCACIÓN INICIAL

**GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES
BÁSICAS DEL PENSAMIENTO**

Autora:

Jazmín Lizeth Moncayo

INTRODUCCIÓN

Las habilidades básicas del pensamiento son un conjunto de procesos que realiza el ser humano al momento de pensar, enseñar a “pensar” a los niños de 5 años es algo complejo, pero para esto es importante desarrollar cada una de estas habilidades, también son consideradas destrezas, se adquieren en edades tempranas no son innatas, se aprende mediante experiencias y actos que ejercitan el pensamiento, se van desarrollando con ejercicio contante.

El área cognitiva se refiere al desarrollo del pensamiento cómo evoluciona y comprende las cosas, por lo tanto, las destrezas cognitivas son logros que los niños van adquiriendo de acuerdo con su edad, del ritmo de aprendizaje individual, como tenemos en el Currículo de Educación Inicial, respetando su desarrollo evolutivo. Los niños de 5 años son capaces de observar, comparar, relacionar, ordenar, clasificar, tienen la disponibilidad de aprender con rápidos, ser creativos al hablar e imaginar, tener interés por lo novedoso.

OBJETIVO GENERAL

- Incrementar el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en función de destrezas cognitivas en niños de 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”


OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer actividades que potencien las habilidades básicas del pensamiento en los niños de cinco años priorizando la importancia de cada una de ellas.
- Facilitar a las docentes actividades que permitan ser un apoyo al momento de planificar las clases prevaleciendo el desarrollo de las destrezas cognitivas.

1. ¿QUIÉN LLEVA PUESTO EL SOMBRERO?

- ✚ **¿QUÉ HABILIDAD SE DESARROLLA?:** Observación, Descripción.
- ✚ **DESTREZA COGNITIVA:** Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de palabras.
- ✚ **OBJETIVO:** Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones.
- ✚ **DURACIÓN:** 20 minutos
- ✚ **EDAD:** 5 a 6 años
- ✚ **ÁMBITO:** Comprensión y expresión del lenguaje.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Destreza	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • En el rincón de audiovisuales, observar imágenes digitales de diferentes escenas. • Mencionar la oración y repetir: “El cocodrilo que mira al león tiene un sombrero” y observar ¿Quién tiene el sombrero? ¿Por qué creen que está usando un sombrero? • Mencionar otra oración y luego repetir: “El cocodrilo y el león viven felices en el mar” ¿Será que el cocodrilo y el león viven en el mar? ¿En qué lugar viven el cocodrilo y el león?  <ul style="list-style-type: none"> • Repite la acción con diferentes escenas de animales, cosas o personas. • Realice ejercicios de observación, con oraciones cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tics • Imágenes digitales 	Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de palabras.

2. CAJA DE LOS CUENTOS

- ✚ **¿QUÉ HABILIDAD SE DESARROLLA?:** Descripción.
- ✚ **DESTREZA COGNITIVA:** Describir oralmente imágenes, estructurando oraciones que describan a los objetos que observan.
- ✚ **OBJETIVO:** Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones.
- ✚ **DURACIÓN:** 30 min.
- ✚ **EDAD:** 5 – 6 años
- ✚ **ÁMBITO:** Comprensión y expresión del lenguaje

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Destreza	Desarrollo	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describir oralmente imágenes, estructurando oraciones que describan a los objetos que observan. 	<ul style="list-style-type: none"> • En una caja decorada con los personajes de cuentos conocidos, guardar imágenes de cuentos.  <ul style="list-style-type: none"> • Explique el juego, se les va a entregar tarjetas con escenas de cuentos conocidos. • Primero van a observar las imágenes que les tocó. • Motive a los niños a participar, en orden y levantando su mano. • Cada imagen del cuento va a tener personas, animales, cosas, objetos que ellos pueden describir y el adulto puede preguntar sobre la escena.  <ul style="list-style-type: none"> • Hacer participar a los demás, realizando preguntas sobre la imagen que vayan observando. ¿Cuántos animales miraron en la lámina?, realizar preguntas sobre el lugar donde se encuentran los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de los cuentos. • Canciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe oralmente imágenes, estructurando oraciones que describan a los objetos que observan.

3. ¿A QUIÉN LE PERTENECE?

- ✚ ¿QUÉ HABILIDAD DESARROLLA?: Relación
- ✚ **DESTREZA COGNITIVA:** Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.
- ✚ **OBJETIVO:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.
- ✚ **DURACIÓN:** 30 minutos
- ✚ **EDAD:** 5 – 6 años
- ✚ **ÁMBITO:** Relaciones lógico-matemáticas


DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Destreza	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuje en un papelote una gallina, dos gatos, tres vacas, cuatro patos y cinco caballos. • Realice fichas que tengan relación con los animales: un huevo, dos lanas, tres vasos de leche, cuatro lagos y cinco monturas. • Explique el juego. • Las fichas van a estar en una mesa, los niños pasan al frente, escogen la ficha y relacionan con el que corresponde.  <ul style="list-style-type: none"> • Se creará un espacio de desarrollo del pensamiento. ¿Por qué un huevo corresponde con la gallina? Y no con las vacas o con los caballos. • Crear espacios de reflexión, comparación, diferencias y semejanzas. • Al finalizar, conversar sobre la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Pizarrón • Mesa • Fichas de objetos, animales y cosas. 	Establece la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.

4. ¿QUIÉN TIENE MÁS?

- ✚ **¿QUÉ HABILIDAD SE DESARROLLA?:** Relación, Comparación.
- ✚ **DESTREZA COGNITIVA:** Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.
- ✚ **OBJETIVO:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.
- ✚ **DURACIÓN:** 30 minutos
- ✚ **EDAD:** 5 a 6 años
- ✚ **ÁMBITO:** Relaciones lógico-matemáticas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Destreza	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Haz 3 o 4 grupos de 5 niños, se usarán canastas con diferentes objetos pelotas, legos y juguetes. • En el punto A estarán los grupos con sus canastas vacías y en el punto B estarán los objetos designados a cada grupo. • El primer grupo tendrá que correr por las pelotas, el segundo grupo por los legos y así. • En un minuto van a realizar el juego.  <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la primera ronda van a contar los objetos que tiene cada grupo y se realizará preguntas sobre cantidad: ¿Hay más pelotas o menos legos? ¿Están iguales los juguetes con las pelotas? • Cambiar los objetos por los que iban los niños y hacer tres rondas de juego. • Crear espacios de reflexión: ¿por qué es mayor o menor? ¿por qué es igual?, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Canastas o recipientes amplios. • Pelotas • Juguetes • Legos 	Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.

5. JUGANDO CON LOS SENTIDOS

- ✚ **¿QUÉ HABILIDAD SE DESARROLLA?:** Clasificación y relación
- ✚ **DESTREZA COGNITIVA:** Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.
- ✚ **OBJETIVO:** Explorar y descubrir características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios.
- ✚ **DURACIÓN:** 30 min
- ✚ **EDAD:** 5 a 6 años
- ✚ **ÁMBITO:** Relaciones con el medio natural y cultural


DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Destreza	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.	<p><i>Actividad fuera del aula</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un recorrido, explorar y recolectar objetos de diferentes texturas. • Sentarse en el piso en círculo y se ubicarán los diferentes objetos: hojas secas, palos, piedras, etc. • Vendarle los ojos para sentir las diferentes texturas. • Se compararán las texturas y se preguntará a los niños cuál le gustó más. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Rincón del hogar • Venda • Objetos varios • Exteriores • Piedras, palos, hojas secas, juguetes. 	Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

6. Ruleta de colores

- ✚ ¿QUÉ HABILIDAD SE DESARROLLA?: Clasificación
- ✚ DESTREZA COGNITIVA: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color, forma)
- ✚ OBJETIVO: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.
- ✚ DURACIÓN: 20 minutos
- ✚ EDAD: 5 años
- ✚ ÁMBITO: Relaciones lógico-matemáticas



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Destreza	Desarrollo	Recursos	Evaluación
<p>Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color, y forma)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuje en un papelote figuras geométricas de diferentes tamaños: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, con un color diferente. • En el rincón de construcción. • Pegue las figuras en el piso con una distancia entre ellas. • Explique el juego. • Entregar las fichas que tienen la forma de las figuras geométricas de diferente tamaño y color. • Utilice una ruleta de colores para seleccionar el color de la figura que los niños van a buscar y clasificar. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños van a clasificar primero por el color, en la segunda ronda por la forma y al finalizar por el tamaño. • Después de cada ronda crear espacios de reflexión y realizar preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Piezas de figuras geométricas. • Ruleta de colores • Pintura 	<p>Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color y forma)</p>

7. “El barco se hunde”

- ✚ **¿QUÉ HABILIDAD SE DESARROLLA?:** Clasificación
- ✚ **DESTREZA COGNITIVA:** Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.
- ✚ **OBJETIVO:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.
- ✚ **DURACIÓN:** 20 minutos
- ✚ **EDAD:** 5 años
- ✚ **ÁMBITO:** Relaciones lógico-matemáticas

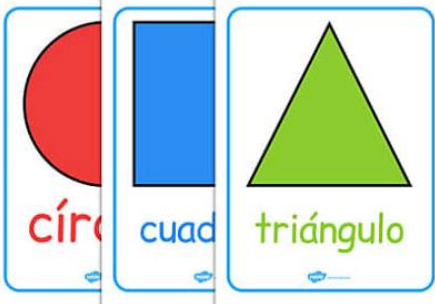
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Destreza	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas van a agrupar legos y rosetas, durante un tiempo determinado. • Explique el juego, el barco se hunde. • “El barco se hunde y el capitán pide que agrupen objetos que tengan el color rojo, alternar y pide objetos según la forma y tamaño.”   <ul style="list-style-type: none"> • • Mostrar los objetos y mencionar si se parecen en la forma o el color. • Al finalizar crear espacios de reflexión sobre el juego. ¿qué fue lo que más les gustó? 	<ul style="list-style-type: none"> • Legos • Rosetas • Juego “el barco se hunde”. • 	Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

8. MAYOR Y MENOR

- ✚ **¿QUÉ HABILIDAD SE DESARROLLA?:** Relación, Comparación.
- ✚ **DESTREZA COGNITIVA:** Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.
- ✚ **OBJETIVO:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.
- ✚ **DURACIÓN:** 30 minutos
- ✚ **EDAD:** 5 años
- ✚ **ÁMBITO:** Relación lógico-matemáticas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Destreza	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Patio o canchas de la institución. • Se va a dibujar en el piso figuras geométricas. • Dar diferentes fichas a los niños de las figuras geométricas. • Poner canciones infantiles, bailar alrededor de las figuras del piso. • Cuando se detenga la canción deben correr a la figura que les toco según la ficha. • Realizar un conteo con los niños e identificar, en que figura hay más o menos niños. • Cambiar las fichas de los niños y repetir la actividad. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Tiza • Fichas figuras geométricas 	Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.

CONCLUSIONES

El constructo teórico realizado en esta búsqueda permitió sustentar la importancia que tiene desarrollar las habilidades básicas del pensamiento y las destrezas, con autores que mediante sus investigaciones permitieron realizar una indagación en beneficio de los niños y niñas de 5 años, también de las docentes ya que carecen de conocimiento sobre el tema, evidenciando que con una adecuada mediación pedagógica se logra potenciar el pensamiento.

Se evidenció falencias respecto al nivel de habilidades básicas del pensamiento y destrezas cognitivas en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”, los resultados demostraron que el rango es regular existe dificultad al describir más de una característica, buscar relación entre objetos, expresar semejanza, diferencias, y argumentar, coincidiendo con los resultados de las docentes sobre lo que hacen y no hacen en el aula.

Crear una guía de actividades ante el problema revelado que está diseñada sobre necesidades y dificultades de las habilidades básicas del pensamiento dirigidas a niños de 5 años y para que también sea un apoyo para las docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa” esta propuesta es de gran aporte ya que ayudará a fortalecer las falencias que fueron detectadas en la aplicación de los instrumentos de investigación.

RECOMENDACIONES

Es recomendable que las docentes se tomen el tiempo de realizar una ficha de observación o una lista de cotejo, sobre las habilidades básicas del pensamiento al inicio del año escolar que permita conocer el nivel de habilidades básicas que tienen desarrollado los niños a los 5 años de edad para que puedan realizar las planificaciones acorde a las necesidades que tienen al inicio los niños y reforzar.

Esta investigación la pueden utilizar docentes, estudiantes de la carrera que crean conveniente tomar los datos, comparar resultados, porque se ha generado nuevo conocimiento sobre las habilidades básicas del pensamiento y destrezas cognitivas ya que hace falta estar al tanto del tema, para beneficiar a los niños de 5 años, logrando que sean capaces de dar significado propio a lo que van descubriendo.

Las actividades de la propuesta fueron diseñadas con la intención de que sean utilizadas en el aula, será un apoyo al momento de planificar la clase, permitirá tener una guía en el momento de desarrollar una destreza cognitiva o una habilidad básica del pensamiento, tiene actividades que son muy sencillas y practicas no presentan dificultad, son actividades flexibles la docente puede adaptarlas a su forma de enseñar.

REFERENCIAS

- Albornoz, J., & Guzmán, C. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo motor*. Editex
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Primera edición digital. Perú N° 2021 – 00068. ISBN: 978-612-48444-0-9
- Ávila, S. (2020). *El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y su relación en el logro de aprendizajes significativos en el área de Matemática, Subnivel Superior de la Educación General Básica, Escuela de Educación Básica Universidad Católica de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2020-2021*. Trabajo de Titulación. Guayaquil, Ecuador.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Camargo, N. (2019). *Potenciando las habilidades de pensamiento literal e inferencial para enseñar a pensar en los procesos aprendizaje en el contexto escolar*. Universidad de Pamplona.
- Carrión, A., Colos, K., Ojeda, M., y Tejeda, R. (2017). *Aplicación de la propuesta “soy científico” basado en estrategias didácticas, para desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la institución educativa privada San Antonio de Padua ubicada en la Ciudad de Tarapoto, Departamento de San Martín*. Tesis. Lima, Perú.
- Cedeño, Y. (2019). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento en el Nivel Cognitivo*. Guía Práctica. Trabajo de Investigación. Universidad de Guayaquil.
- Clavijero. (2021). *Habilidades básicas del pensamiento*. Instituto Consorcio Clavijero. Blog.
- De Sánchez, M. A. (2010). *Habilidades Básicas del Pensamiento (HBP)*. Competencias para el desarrollo del pensamiento.
- De Sánchez, M. A. (2010). *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento*. Educativa 4(1).
- Delgado-Hito, P., & Romero-García, M. (2021). *Elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa*. Enfermería Intensiva. (1), 1-6.
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, L. (2020). *La entrevista y encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica?*. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba. ISSN 2224-2643.



- Garay, V. (2015). *Habilidades del Pensamiento desarrolladas en escolares de educación Básica en entornos de aprendizajes mediados por TIC de centros con altos rendimiento académico*. Tesis, Doctoral. Salamanca.
- Gaytan, B. (2018). *Juegos didácticos de razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Inicial Carabayllo, 2018*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- González, B., y León, A. (2013). *Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 19. pp. 49-67. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- González, M. (2021). *El desarrollo de habilidades de pensamiento en niños de educación básica*. Universidad y dirección de Michoacán. <https://www.researchgate.net/publication/355440478>
- Guevara, G., Verdesoto, A y Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Revista Científica Mundo de la Investigación. Ed. Saberes del Conocimiento. Babahoyo, Ecuador.
- Hernández López, L. (2011). *Desarrollo cognitivo motor*. Madrid: Paraninfo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. E ISBN: 978-607-15-0291-9
- Higuera, D., Párraga, Y., y Piñeros, A. (2022). *Desarrollo de las habilidades de pensamiento en un ambiente híbrido de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Mateo del municipio de Soacha*. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá D.C., Colombia.
- Justo de la Rosa, M. (2014). *Habilidades básicas del pensamiento y competencia para aprender a aprender*. Amei, 1–13. [http://www.waece.org/multimediacompetencias09/marisoljusto de la rosa.pdf](http://www.waece.org/multimediacompetencias09/marisoljusto%20de%20la%20rosa.pdf)
- López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G. (2021). *Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa*. Revista Conrado, 17(S3), 22-31.
- Lucero, S. E. (2017). *La mediación pedagógica y desarrollo de habilidades de pensamiento*. España: Académica Española.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la Investigación, Técnicas e Instrumentos de Investigación*. Puno, Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.

- Mota, M. (2020). *Las habilidades del pensamiento en primer grado de preescolar*. Escuela Normal No. 3 De Toluca. Toluca, México.
- Neill, D., y Cortéz, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH. Machala, Ecuador.
- Ortiz, V. (2019). *Investigación de Campo y Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos*. Instituto de Apizaco.
- Palacios López, A. D. & Cabrera Rivera, A. I. (2022). *Pensar para crear e innovar: desarrollo de habilidades del pensamiento*: (1 ed.). Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/lc/utnorte/titulos/221319>
- Palos, A. (2019). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento*. Coordinación Estatal de Carrera Administrativa Capacitación y Actualización. San Luis Potosí, México.
- Perero, M. (2016). “*Juegos y Actividades para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”, parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015*”. La Libertad, Ecuador.
- Pesantes y Rubio. (2022). *Filosofía para Niños y las Habilidades Básicas del Pensamiento en los niños de 4 a 5 años de edad*. Proyecto de Investigación. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Ramírez, N. (2014). *Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en Matemática, de escolares de Quinto Grado en Costa Rica*.
- Rengifo, S. (2020). *Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación básica primaria a partir de la didáctica de los docentes*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Colombia, Medellín.
- Revelo, P. (2015). *Análisis de los experimentos científicos para el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en los niños y niñas de cuatro a 5 años del centro de desarrollo infantil “FAE N°2” durante el período 2015 2016*. Tesis. Sangolquí.
- Rodríguez, M. y Mendivelso, Fredy. (2018). *Diseño de Investigación de Corte Transversal*. Revista Médica Sanitas. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>
- Salazar, M. (2020). *Importancia del desarrollo del pensamiento*. USFQ. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/0014_para_el_aula_05.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Solicitud aplicación de instrumentos de investigación

REPUBLICA DEL ECUADOR

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA 

Oficio nro. UTN-FECYT-D-2023-0128-O
Ibarra, 06 de junio de 2023

ASUNTO: Trabajo de integración curricular Srta. Jazmin Moncayo

Magister
Cristhian Pinto
VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"
Ibarra



De mi consideración:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Por medio del presente me dirijo a usted con el fin de solicitar de la manera más comedida, autorice que, se brinde las facilidades del caso, para que la señorita JAZMÍN LIZETH MONCAYO ANRRANGO, estudiante de la carrera de Educación Inicial, pueda obtener información y aplicar los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA" EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023".


Por la favorable atención le agradezco.

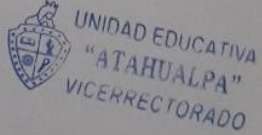
Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

MSc. José Revelo
DECANO
CC: 100207217-9
Correo electrónico: jirevelo@utn.edu.ec
Celular: 099344457

JRR/M. Báez

 *Recibido
24-10-2023*



Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo
Av. 17 de Julio 5-21 y Gra. José María Córdova
Ibarra-Ecuador
Teléfono: (06) 2997-800 RUC: 1060001070001
www.utn.edu.ec

Página 1 de 2

Anexo 2 Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”

El presente instrumento está dirigido a estudiantes del nivel de educación inicial, con el objetivo de recoger información para una investigación basada en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Instrumento dirigido a los estudiantes de subnivel inicial 2: 5 años

I. Nombre de la Institución: _____

II. Datos del Estudiante

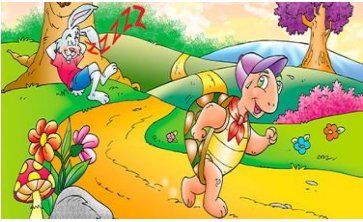
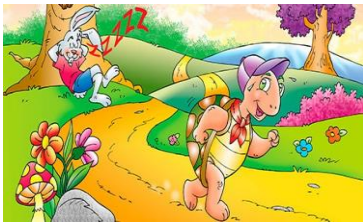
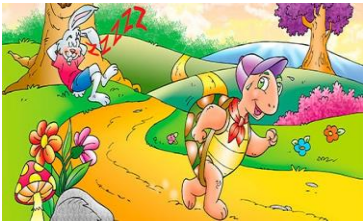
Edad: _____ Sexo: _____

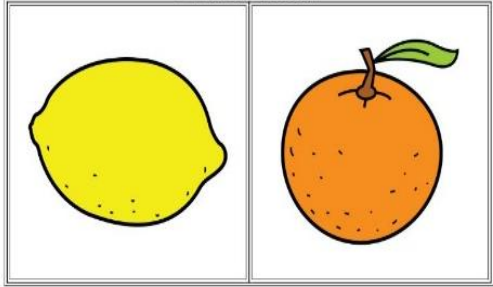
III. Items


Diagnosticar el nivel de habilidades básicas del pensamiento y destrezas cognitivas en los niños de 5 años de la unidad educativa Atahualpa en el año lectivo 2022 – 2023.

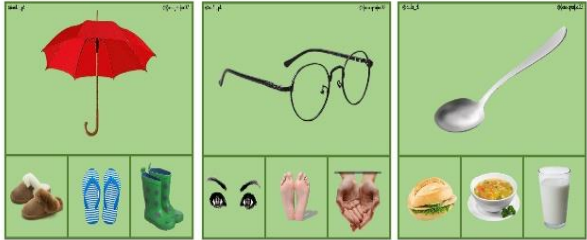
FICHA DE OBSERVACIÓN No.1

HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO		
No.	Observación	
a	Instrucción: Observa la imagen del cuento. (Influencia perceptiva del observador).	 <p>Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC</p>
b	Instrucción: Describe 5 características de la lámina (trasfondo).	

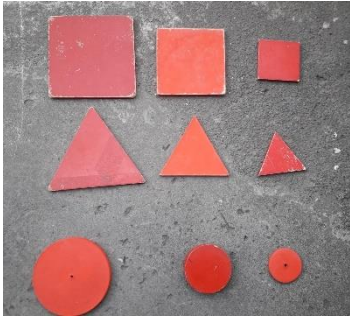
		<p>Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC</p>
Instrucción: Contesta a las siguientes preguntas		
c	¿Cuántos animales miraste en la lámina? (objeto)	 <p>Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC</p>
d	¿En qué lugar se encontraban estos animales? (Naturaleza o grado de conocimiento).	 <p>Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC</p>
e	¿Quién lleva puesto una gorra? (evento).	 <p>Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC</p>
	Comparación	
	¿De qué color son las frutas?	
	¿Qué sabor tienen?	

<p>¿Qué forma tienen?</p>	 <p>Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC</p>
---------------------------	--

<p>Descripción</p> <p>Observe y describa el presente cuadro (Preguntas)</p>	 <p>Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC</p>
--	---

<p>Relación</p> <p>¿Qué relación encuentras en esta imagen?</p>	 <p>Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC</p>
--	---

Clasificación

<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar objetos con un atributo: <p style="text-align: center;">Tamaño</p>	
--	--

	Forma	
	Color	

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN No. 1

Rúbrica para evaluar

	Habilidades	Insuficiente	Regular (R)	Buena (B)	Muy buena (MB)	Excelente (E)
Habilidades Básicas del pensamiento	1. a. Ob. Influencia perceptiva de la observación.	No observa detenidamente	Dificultad para observar detenidamente.	Observa detenidamente.	Observa detenidamente y describe características.	Observa detenidamente, describe características y argumenta
	1.b. Ob. Trasfondo.	Solo dice una característica	Dificultad para poner atención y dijo menos de cuatro características.	Identificó cuatro características	Puso atención, identificó el color, forma y tamaño. Identificó características de los personajes y	Puso atención, identificó el color, forma, tamaño, características de los personajes y

					escenario.	escenario argumentando
1.c. Ob.Objeto	Dificultad para poner atención No dijo menos de dos animales presentados en la lámina.	Dificultad para poner atención y dijo menos de dos animales presentados en la lámina.	Identificó los dos animales de la lámina.	Puso atención, Identificó los dos animales de la lámina a más de características del escenario.	Puso atención, Identificó los dos animales de la lámina con características del escenario argumentando.	
1.d. Ob. Naturaleza o grado de conocimiento.	No identifica quien está puesto el vestido rojo.	Dificultad para identificar quien lleva puesto el vestido rojo.	Identificó quien lleva puesto el vestido rojo.	Puso atención, identificó quien lleva puesto el vestido rojo y describió el vestido de otro animal presentado en la lámina.	Puso atención, identificó quien lleva puesto el vestido rojo, describió el vestido de otro animal argumentando.	
1.e. Ob. Evento	No define donde se encuentran ubicados los animales de la lámina.	Dificultad para identificar donde se encuentran los animales presentados en la lámina.	Identificó el lugar donde se encuentran los animales presentados en la lámina.	Puso atención, identificó el dónde se encuentran los animales presentados en la lámina y realizó características adicionales.	Puso atención, identificó el dónde se encuentran los animales presentados en la lámina ,aporta con características adicionales argumentando.	
2.Comparación	No compara objetos	Dificultad para comparar.	Describió tres características.	Puso atención, describió tres características e hizo una comparación entre las dos frutas.	Puso atención, describió tres características e hizo una comparación entre las dos	

						frutas y expresó semejanzas o diferencias
3.Descripción	No describe características.	Se le dificultaba describir	Describió cuatro escenas de la lámina.	Puso atención, describió mas de cuatro escenas de la lámina	Puso atención, describió mas de cuatro escenas de la lámina y aportó con ideas sobre el contexto.	
4. Relación	No pudo realizar la relación entre los objetos presentados.	Puso atención, dijo una característica	Puso atención, dijo una característica y realizó la relación entre los objetos presentados	Puso atención, realizó la relación entre los objetos presentados y argumentó sobre la utilidad.	Puso atención, realizó la relación entre los objetos presentados y argumentó sobre la utilidad.	
5. Clasificación	No clasificó los objetos	Dificultad para concentrarse y clasificar los objetos	Puso atención clasificó los objetos por color tamaño y forma.	Puso atención clasificó los objetos por color tamaño y forma y realizó otra propuesta relacionada con la clasificación.	Puso atención clasificó los objetos por color tamaño y forma y realizó más de unas propuestas relacionadas con la clasificación.	

FICHA DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

I. Nombre de la Institución: _____

II. Datos del Estudiante

Edad: _____ **Sexo:** _____

Tabla de valoración

RANGO	PUNTUACIÓN
Insuficiente (I)	1
Regular (R)	2
Bien (B)	3
Muy Bien (MB)	4
Excelente (E)	5

Tabla 3: Tabla de resultados

No	Nómina	Habilidades										
		Sexo		Observación					Comparación	Descripción	Relación	Clasificación
		M	F	a	b	c	d	e				
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

I. Nombre de la Institución: _____

II. Datos del Estudiante

Edad: _____ Sexo: _____

Tabla de valoración

RANGO	PUNTUACIÓN
Insuficiente (I)	1
Regular (R)	2
Bien (B)	3
Muy Bien (MB)	4
Excelente (E)	5

Tabla 3: Tabla de resultados

No	Nómina	Habilidades											
		Sexo		Observación					Comparación	Descripción	Relación	Clasificación	
		M	F	a	b	c	d	e					
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

Observaciones generales:

MSc. Marieta Carrillo

Anexo 4 Cuestionario de encuesta a Docentes

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES, DEL NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO Y DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”

El presente instrumento está dirigido a las docentes del nivel de Educación Inicial, con el objetivo de recoger información para una investigación basada en el desarrollo de habilidades del pensamiento en función de las destrezas cognitivas

Instrumento dirigido a las docentes de subnivel inicial 2.

I. Nombre de la Institución: _____

II. Datos de la Docente

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

III. Items

Diagnosticar el nivel de habilidades básicas del pensamiento y destrezas cognitivas en los niños de 5 años de la unidad educativa Atahualpa en el año lectivo 2022 – 2023.

CUESTIONARIO DOCENTES

Habilidad básica del pensamiento – Observación

1. Hago que los niños realicen actividades de observación en el aula y medio ambiente.

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

2. En las actividades de clase, los niños definen características de los objetos que observan.

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

3. Narro cuentos a los niños y realizo preguntas al final relacionadas a los personajes y acciones principales.

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

4. En clase presento material concreto para que los niños manipulen e incorporen nuevas palabras a su vocabulario

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

Habilidad básica del pensamiento – Descripción

1. Realizo actividades donde el niño describe características de personas, animales o cosas en forma lógica y ordenada.

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

2. Realizo con los niños, ejercicios de acción y consecuencia permitiendo que aporten ideas.

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

3. Genero actividades en donde el niño define características de los objetos presentados

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

4. En las actividades que realizo, el niño distingue una característica después de encontrar similitudes

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

Habilidad básica del pensamiento – Comparación

1. Presento objetos para que el niño exprese características que hacen que los pares sean diferentes

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

2. Presento objetos para que el niño identifique características comunes o elementos únicos en cada uno de ellos

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

3. Presento objetos para que los niños expresen semejanzas y diferencias

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

Habilidad básica del pensamiento – Relación

1. Creo actividades en donde el niño establece la relación mayor que (>)

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

2. Creo actividades en donde el niño establece la relación menor que (<)

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

3. Creo actividades en donde el niño establece la relación igual que (=)

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

4. ¿Genero actividades de relación entre los objetos presentados?

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

Habilidad básica del pensamiento – Clasificación

1. Facilito la predicción de características de personas, eventos o situaciones

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

2. Permito que lo niños creen sus propios conceptos de situaciones a partir de experiencias

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

3. Creo actividades para que el niño agrupe objetos por forma, tamaño y color.

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

4. Genero actividades para que los niños agrupen objetos según su uso.

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

5. Aplico analogías en los procesos de Enseñanza- Aprendizaje.

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

Gracias por sus respuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

4. Genero actividades para que los niños agrupen objetos según su uso.

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

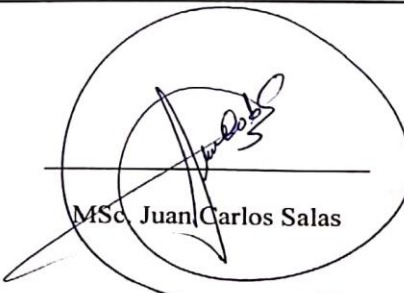
5. Aplico analogías en los procesos de Enseñanza- Aprendizaje.

Siempre	
Casi Siempre	
Pocas veces	
Casi Nunca	
Nunca	

Gracias por sus respuestas

Observaciones generales:

No hay observaciones.


MSc. Juan Carlos Salas

Anexo 6 Matriz de operacionalización de variables

Variables	Objetivos	Indicadores	Técnicas	Fuentes de Información
Habilidades básicas del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un constructo teórico que sustente las habilidades básicas del pensamiento y el desarrollo de las destrezas cognitivas 	Hago que los niños realicen actividades de observación	Encuesta	Educadoras
		En las actividades de clase los niños definen características	Encuesta	Educadoras
		Narro cuentos y realizo preguntas al final	Encuesta	Educadoras
		Presento material concreto para que los niños manipulen	Encuesta	Educadoras
		Realizo actividades donde el niños describe características	Encuesta	Educadoras
Procesos de desarrollo de destrezas cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar el nivel de habilidades básicas del pensamiento y destrezas cognitivas en los niños de 5 años de la unidad educativa Atahualpa en el 	Realizo ejercicios de acción y consecuencia, permitiendo que aporten ideas	Encuesta	Educadoras
		Genero actividades donde el niño define características	Encuesta	Educadoras
		Presento objetos para que el niño exprese semejanzas y diferencias	Encuesta	Educadoras

año lectivo 2022 - 2023.	Creo actividades donde el niño establece relación, mayor, menor o igual	Encuesta	Educadoras
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades para desarrollar las habilidades del pensamiento en función de los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas. 	Genero actividades de relación entre los objetos presentados	Encuesta	Educadoras
	Facilito la predicción de características	Encuesta	Educadoras
	Permito que los niños creen su propio conocimiento	Encuesta	Educadoras
	Creo actividades para que el niño agrupe objetos	Encuesta	Educadoras
	Aplico analogías en los procesos de enseñanza aprendizaje	Encuesta	Educadoras

Anexo 7 Seguimiento tutorías directora/asesora TIC

EVALUACIÓN DE LA FASE DE DESARROLLO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Tema: “Habilidades básicas del pensamiento en los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2022-2023”

Directora TIC: MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

Asesora TIC: PhD. Adriana Elizabeth Aroca Farez

Facultad: Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología


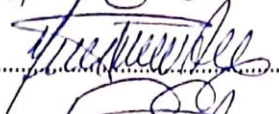
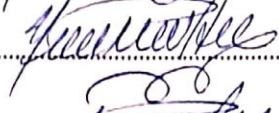

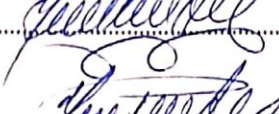
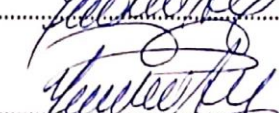

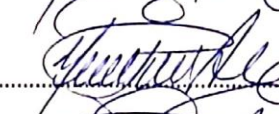

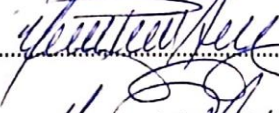
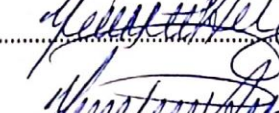




Carrera: Educación Inicial

Autora: Jazmín Lizeth Moncayo Anrrango

* Simbología de evaluación: MA = Muy Aceptable; A = Aceptable; PA = Poco Aceptable

ACTIVIDADES SEGÚN CRONOGRAMA	CUMPLIÓ CRONOGRAMA			RESULTADOS			Horas de asesoría	OBSERVACIONES
	MA	A	PA	MA	A	PA		
Definición del tema		X			X		1h	
Corrección del tema			X	X			1h	
Recolección bibliografía		X			X		1.30h	
Elaboración cronograma		X		X			1h	
Revisión Marco Teórico		X		X			1:30h	
Revisión Instrumento de Investigación		X		X			1h	
Autorización para validación de instrumentos de investigación	X			X			1h	
Revisión metodología		X		X			1:30h	
Revisión completa de proyecto		X		X			1:30h	
Revisión análisis de datos			X		X		1h	
Corrección de Marco Teórico		X	X				1h	
Corrección análisis de datos	X			X			1h	
Elaboración de la propuesta		X		X			1h	
Tutoría N°1 – Asesora			X		X		1h	
Tutoría N°2 – Asesora		X			X		1h	
Paso del documento por antiplagio		X		X			2h	
Revisión informe final	X			X			2h	

Seguimiento de Directora

Fecha: 20/10/2022	Firma:	
Fecha: 4/11/2022.	Firma:	
Fecha: 11/11/2022.	Firma:	
Fecha: 13/02/2022.	Firma:	
Fecha: 5/5/2023.	Firma:	
Fecha: 29/05/2023.	Firma:	
Fecha: 29/6/2023.	Firma:	
Fecha: 15/7/2023.	Firma:	
Fecha: 14/9/2023.	Firma:	
Fecha: 21/9/2023.	Firma:	
Fecha: 10/11/2023.	Firma:	
Fecha: 30/11/2023.	Firma:	
Fecha: 1/12/2023.	Firma:	
Fecha: 26/1/2024.	Firma:	
Fecha: 29/1/2024.	Firma:	

Seguimiento Asesora TIC

Fecha: 15/11/2023.

Firma: *A. Al. Aca*

Fecha: 22/1/2023.

Firma: *A. Al. Aca*

Firma del estudiante:

..... *Jaimin Montoya*

Firma del Coordinador de la carrera:

..... *Paul Suarez*

Anexo 8 Evidencias aplicación instrumento ficha de observación

