



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
(FECYT)**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR, EN LA MODALIDAD PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES CON TDAH DEL QUINTO AÑO DE EGB EN LA ESCUELA  
“ALEJANDRO PASQUEL MONGE”, AÑO LECTIVO 2022-2023”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación Básica**

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

**Autora:**

**Cintia Lizbeth Gómez Tiracá**

**Directora:**

**MSc. Carla Belén Gudiño Mejía**

**Ibarra – Ecuador**

**2024**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	<b>DE</b>	100500780-0	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	<b>Y</b>	Gómez Tiracá Cintia Lizbeth	
<b>DIRECCIÓN:</b>	Santa Rosa del Tejar – Allan Hower y San Juan		
<b>EMAIL:</b>	clgomezt@utn.edu.ec		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	-----	<b>TELF. MÓVIL</b>	0993874567
DATOS DE LA OBRA			
<b>TÍTULO:</b>	Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en estudiantes con TDAH del Quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”, año lectivo 2022-2023.		
<b>AUTOR (ES):</b>	Gómez Tiracá Cintia Lizbeth		
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2024/02/07		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>		
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica		
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	MSc. Carla Belén Gudiño Mejía		

## CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 07 días, del mes de Febrero del 2024.

### EL AUTOR:



Firma.....

Nombre: Cintia Lizbeth Gómez Tiracá

## CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Ibarra, 07 de febrero del 2024.

MSc. Carla Belén Gudiño Mejía  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

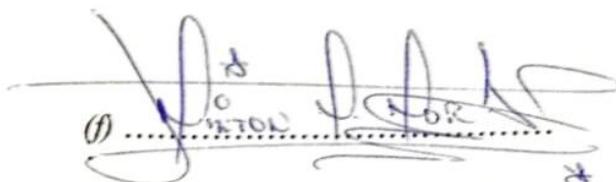
Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)  .....

MSc. Carla Belén Gudiño Mejía  
C.C.: 1002870457

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "*Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en estudiantes con TDAH del Quinto año de EGB en la Escuela "Alejandro Pasquel Monge", año lectivo 2022-2023.*" elaborado Gómez Tiracá Cintia Lizbeth, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'MILTON MORA GRIJALVA', written over a horizontal dotted line.

*MSc. Milton Marino Mora Grijalva*  
C.C.: 1002589453

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'CARLA BELÉN GUDIÑO MEJÍA', written over a horizontal dotted line.

*MSc. Carla Belén Gudiño Mejía*  
C.C.: 1002870457

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'IRMA CONSUELO PULLES CHAMORRO', written over a horizontal dotted line.

*MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro*  
C.C.: 0401400197

## **DEDICATORIA**

Este logro va dedicado a mi padre, por ser para mí un ejemplo de firmeza, bondad y esfuerzo diario; a mi madre por su amor, por ser mi consejera en situaciones críticas y nunca soltar mi mano, ustedes son mi fortaleza, mi más grande orgullo y mi motor para esforzarme diariamente por un futuro mejor a pesar de lo difícil que parezca.

Gracias por todo el apoyo que me han dado, el esfuerzo que han hecho para que nada falte, por los valores que me inculcaron, por siempre creer en mí y alentarme para que logre mis metas. Espero poder recompensarles un poco de todo lo que han hecho y sacrificado por darme lo mejor, cada paso es por y para ustedes, es un honor ser su hija.

A mi abuelita, por toda la sabiduría transmitida y el gran sacrificio que hizo al apoyarme en una de las etapas más críticas de mi vida, por siempre estar conmigo, nunca dejarme sola y ser la fuente de mi inspiración; mi angelito en el cielo, gran parte de lo que soy te lo debo a ti y aunque nunca podré pagar todo lo que hiciste por mí, te ofrendo este trabajo como muestra de gratitud.

*Cintia Gómez T.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional, a mis familiares más cercanos que estuvieron presentes durante esta maravillosa etapa y que con una palabra de aliento, consejos y enseñanzas me incentivaron para seguir construyendo mi futuro.

A mi novio y amigos que hicieron que cada día sea más grato en este proceso académico, su cariño, confianza y soporte emocional han sido invaluable durante estos años; gracias infinitas por todos los bonitos recuerdos y experiencias compartidas.

A la Universidad Técnica del Norte por acogerme en sus instalaciones y darme la oportunidad de cumplir uno de mis sueños al formarme como profesional. A la MSc. Carla Gudiño, Directora y a la MSc. Irma Pulles, Asesora, gracias por su guía, atención y cátedra en el proceso de elaboración y culminación de este Trabajo de Titulación.

*Cintia Gómez T.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca en el diseño de una guía didáctica dirigida a docentes con estrategias metodológicas destinadas a beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El objetivo principal consiste en desarrollar una herramienta que permita a los docentes abordar las necesidades educativas específicas de estos estudiantes, influyendo positivamente en su desarrollo personal y social. La problemática principal radica en la falta de herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los niños con TDAH, lo que dificulta su proceso de aprendizaje y afecta su rendimiento académico. La metodología del estudio fue de enfoque mixto, para el análisis de la recopilación de información se aplicó una entrevista, encuesta y ficha de observación, estos instrumentos de recolección de información fueron dirigidos a 4 docentes y 10 estudiantes del quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”. Los resultados más relevantes incluyen la identificación de estrategias metodológicas efectivas para el abordaje del TDAH en el aula, así como la importancia de la adaptación curricular y el apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. En conclusión, se destaca la necesidad de implementar herramientas pedagógicas específicas para niños con TDAH, con el fin de garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo y efectivo que favorezca su desarrollo integral. Por lo tanto, se recomienda la aplicación de la propuesta que se basa en una guía didáctica dirigida a los docentes con diversas estrategias metodológicas fundamentada en las necesidades de los estudiantes.

**Palabras clave:** Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, TDAH, estrategias metodológicas, enseñanza-aprendizaje, adaptación curricular.

## ABSTRACT

The present research work focuses on the design of a didactic guide -addressed to teachers- with methodological strategies aimed at benefiting the teaching-learning process of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The main objective is to develop a tool that allows teachers to address the specific educational needs of these students, positively influencing their personal and social development. The main problem lies in the lack of pedagogical tools adapted to the needs of children with ADHD, which hinders their learning process and affects their academic performance. The methodology of the study was of mixed approach, for the analysis of the information collection an interview, survey and observation sheet were applied; these instruments of information collection were directed to 4 teachers and 10 students of the fifth year of EGB in the "Alejandro Pasquel Monge" School. The most relevant results include the identification of effective methodological strategies for addressing ADHD in the classroom, as well as the importance of curricular adaptation and teacher support in the learning process of these students. In conclusion, the need to implement specific pedagogical tools for children with ADHD is highlighted, in order to guarantee an inclusive and effective teaching-learning process that favors their comprehensive development. Therefore, it is recommended the implementation of the proposal based on a didactic guide - addressed to teachers- with diverse methodological strategies based on the needs of the students.

**Key words:** Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD, methodological strategies, teaching-learning, curricular adaptation.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA .....	ii
CONSTANCIAS .....	ii
CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del problema .....	1
Delimitación del Problema .....	2
Unidad de observación.....	2
Delimitación Espacial .....	2
Delimitación Temporal .....	2
Formulación del Problema.....	2
Justificación .....	2
Antecedentes.....	3
Objetivos.....	5

Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO I.....	6
MARCO TEÓRICO .....	6
1.1. Fundamentación Teórica .....	6
1.1.1 Teoría Humanista.....	6
1.1.2 Teoría Cognitiva .....	7
1.1.3 Teoría Naturalista.....	7
1.1.4 Teoría Sociológica .....	8
1.2. Definición y características del TDAH .....	9
1.2.1. Prevalencia del TDAH en la población estudiantil .....	10
1.2.2. Consecuencias del TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	10
1.3. Factores pedagógicos que influyen en el TDAH .....	11
1.3.1. Rol del docente en el tratamiento del TDAH .....	11
1.3.2. Teorías del aprendizaje relevantes para estudiantes con TDAH .....	12
1.3.3. Necesidades educativas especiales de los estudiantes con TDAH .....	13
1.4. Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en estudiantes con TDAH	14
1.4.1. Adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH .....	15
1.4.2. Uso de recursos y materiales didácticos adecuados para el TDAH .....	15
1.5. Estrategias de apoyo socioemocional para mejorar el rendimiento académico	16
1.6. Importancia de la capacitación docente en el abordaje del TDAH.....	17
1.6.1. Diseño y desarrollo de programas de capacitación para docentes.....	18
1.6.2. Evaluación y seguimiento de la capacitación docente en TDAH.....	18

1.7. Ejemplos de estrategias metodológicas efectivas implementadas en otras instituciones educativas .....	19
1.8. Marco legal.....	20
1.8.1. Constitución de la República del Ecuador.....	20
1.8.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	20
1.8.3. Ministerio de Educación en cuestión a las adaptaciones curriculares y de los estudiantes con NEE. ....	21
CAPÍTULO II.....	22
MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
2.1. Descripción del área de estudio .....	22
2.2. Enfoque de investigación.....	22
2.3. Tipo de Investigación .....	22
Investigación de Campo.....	22
Investigación Descriptiva.....	22
Investigación Exploratoria .....	23
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos .....	23
Métodos.....	23
Método Analítico .....	23
Método Inductivo .....	23
Técnicas e Instrumentos.....	24
Encuesta .....	24
Entrevista.....	24
Ficha de Observación.....	24
2.5. Preguntas de investigación .....	25

2.6. Matriz de operacionalización de variables.....	26
2.7. Participantes (población y muestra).....	28
2.8. Procedimiento .....	28
CAPÍTULO III .....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	30
3.1. Entrevista realizada a los Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Alejandro Pasquel Monge” .....	30
3.2. Encuesta aplicada a los estudiantes diagnosticados con TDAH del Quinto año de EGB. 38	38
3.3. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes diagnosticados con TDAH del Quinto año de EGB.....	44
CAPÍTULO IV .....	51
PROPUESTA .....	51
4.1. Nombre de la propuesta.....	51
4.2. Presentación de la Guía .....	51
4.3. Objetivos de la Guía.....	51
Objetivo General .....	51
Objetivos Específicos.....	52
4.4. Contenidos curriculares.....	52
4.5. Desarrollo de la propuesta.....	53
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES .....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	85
ANEXOS .....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de Operacionalización de Variables</i> .....	26
Tabla 2 <i>Dificultad para realizar actividades pedagógicas</i> .....	45
Tabla 3 <i>Motivación para realizar actividades pedagógicas</i> .....	45
Tabla 4 <i>Cumplimiento de actividades pedagógicas con eficacia</i> .....	46
Tabla 5 <i>Interés por las clases del docente</i> .....	46
Tabla 6 <i>Participación con entusiasmo en dinámicas y juegos</i> .....	47
Tabla 7 <i>Escucha instrucciones y las ejecuta</i> .....	47
Tabla 8 <i>Se expresa con ejercicios o movimientos corporales además de sentimientos y emociones</i> .....	48
Tabla 9 <i>Participación activa en actividades propuestas en la Unidad Educativa</i> .....	48
Tabla 10 <i>Muestra autonomía al realizar actividades propuestas</i> .....	49
Tabla 11 <i>Se integra fácilmente al grupo</i> .....	49
Tabla 12 <i>Disfruta de los materiales y recursos existentes en el aula</i> .....	50
Tabla 13 <i>Se visualiza adaptaciones curriculares para fortalecer el aprendizaje</i> .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Actividades interactivas para el aprendizaje en niños con TDAH</i> .....	30
Figura 2 <i>Adaptación curricular para niños con TDAH</i> .....	31
Figura 3 <i>Técnicas de organización y estructuración del entorno escolar</i> .....	31
Figura 4 <i>Fomentar el trabajo colaborativo en niños con TDAH</i> .....	32
Figura 5 <i>Apoyos visuales para comprender mejor la información</i> .....	33
Figura 6 <i>Incorporación de estrategias y recursos para la enseñanza</i> .....	33
Figura 7 <i>Desarrollo de destrezas y habilidades autónomas</i> .....	34
Figura 8 <i>Enfoques de comunicación en niños con TDAH</i> .....	35
Figura 9 <i>Nivel de comprensión del TDAH entre docentes</i> .....	35
Figura 10 <i>Adaptación de estrategias según necesidades individuales</i> .....	36
Figura 11 <i>Recursos y materiales para el aprendizaje</i> .....	37
Figura 12 <i>Evaluaciones diferenciadas</i> .....	37
Figura 13 <i>Comprensión del TDAH por docentes</i> .....	38
Figura 14 <i>Conocimiento de los subtipos de TDAH</i> .....	39
Figura 15 <i>Identificación de dificultades específicas del TDAH</i> .....	39
Figura 16 <i>Adaptación de estrategias según las necesidades individuales</i> .....	40
Figura 17 <i>Recursos y materiales para apoyar el aprendizaje</i> .....	41
Figura 18 <i>Estrategias para fomentar la participación del estudiante</i> .....	41
Figura 19 <i>Apoyo docente a estudiantes con TDAH</i> .....	42
Figura 20 <i>Ajustes para facilitar la participación de estudiantes con TDAH</i> .....	43
Figura 21 <i>Evaluación según dificultades y fortalezas</i> .....	43
Figura 22 <i>Disposición para manejar los desafíos del TDAH</i> .....	44

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 <i>Árbol de Problemas</i> .....	93
Anexo 2 <i>Instrumentos de Investigación</i> .....	94
Anexo 3 <i>Validación de los Instrumentos de investigación</i> .....	100
Anexo 4 <i>Solicitud de Aplicación de los Instrumentos</i> .....	101
Anexo 5 <i>Aplicación de los Instrumentos en la Institución Educativa</i> .....	102
Anexo 6 <i>Revisión de Abstract</i> .....	103
Anexo 7 <i>Reporte de Similitud de Turnitin</i> .....	104

## INTRODUCCIÓN

### Planteamiento del problema

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad o comúnmente conocido por sus siglas como TDAH “es un trastorno neurobiológico frecuente asociado a un importante impacto funcional, personal y social” (Rodillo, 2015, p. 52). Se presenta en edades tempranas, apareciendo sus primeros síntomas antes de los 7 años o más tardado antes de los 12, desarrollando así la inhibición, afectando gravemente la capacidad de atención, percepción del tiempo y repulsión a la demora.

Para el diagnóstico del TDAH se toman en cuenta tres síntomas principales como la inatención, hiperactividad e impulsividad y seis síntomas secundarios pudiendo ser una mezcla de estos, el diagnóstico lo realiza un profesional de la salud mental como un psicólogo o un psiquiatra mediante un análisis clínico donde se presencie la sintomatología seis meses previos al análisis (Castroviejo, 2008). Este trastorno conlleva diversas dificultades en el aprendizaje del niño o adolescente correspondientes al ámbito social, personal y académico, causando bajo rendimiento escolar, exclusión de los compañeros de clase, castigos por su comportamiento, lo cual desata un bajo estado anímico o baja autoestima.

Por consiguiente, la presente investigación sobre Estrategias Metodológicas para la enseñanza aprendizaje en estudiantes con TDAH del Quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”, año lectivo 2022-2023 se llevó a cabo utilizando la técnica de observación directa, permitiendo identificar ciertas necesidades educativas que poseen los estudiantes entre ellas el TDAH y otros factores como la irrelevancia de dichas necesidades, falta de capacitación docente, escaso conocimiento de metodologías, técnicas y herramientas para el tratamiento de los diferentes casos estudiantiles, desinformación, falta de cuidados y atención médica para los diagnósticos.

Si el TDAH no es tratado correctamente puede marcar negativamente la vida del niño o adolescente de forma personal o social, por ejemplo, dificultades en la escuela, conceptos erróneos acerca del estudio, problemas conductuales, deserción escolar, ya que el problema directo no es solo la impulsividad o falta de atención, sino la desorganización en su cotidianidad (Fau, 2023). Por lo tanto, la mejor manera de tratar este trastorno es otorgar una buena atención médica especializada, en el caso de los docentes realizar adaptaciones curriculares, incluir al estudiante en todas las actividades, autocapacitarse y entender el reto que está enfrente, si es el caso se recomienda brindarle al niño una educación especializada.

## **Delimitación del Problema**

### ***Unidad de observación***

- Docente tutor
- Estudiantes de quinto grado de la Escuela de EGB “Alejandro Pasquel Monge”.
- Autoridades de la Institución y docentes

### ***Delimitación Espacial***

Se llevará a cabo en la Escuela de Educación General Básica “Alejandro Pasquel Monge” ubicada en la calle las Baganvillas 2-24 los Claveles y los Tulipanes en el Barrio la Florida de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

### ***Delimitación Temporal***

La ejecución de este trabajo de investigación se llevará a cabo durante el periodo escolar que comprende los meses de septiembre del 2022 – julio 2023.

## **Formulación del Problema**

¿Cómo las estrategias metodológicas influyen en la enseñanza aprendizaje en estudiantes con TDAH del quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”, año lectivo 2022-2023?

## **Justificación**

La presente investigación se realizó con el fin de determinar la importancia de las Estrategias Metodológicas para la enseñanza aprendizaje en estudiantes con TDAH del Quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”, año lectivo 2022-2023, para que los docentes puedan concientizar esta problemática y a su vez buscar posibles soluciones con la finalidad de ayudar a los estudiantes con TDAH, mediante una planificación personalizada acompañada de una paciente y asertiva enseñanza.

Esta investigación permitirá comprender a nivel social de que se trata el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para que no asocien el trastorno con mal comportamiento o indisciplina por parte del niño o adolescente que lo padece y privarlos de la interrelación social (Tchang Sanchez et al., 2020) Al estar relacionándose con otros niños en el aula de clases, les permite comunicarse de mejor manera con su familia favoreciendo el proceso de interacción para impulsar el desarrollo interpersonal, autónomo, cognitivo además de fortalecer la autoestima y adquirir experiencia del mundo exterior. Incide positivamente en el aprendizaje integral de la población estudiada además de la posible aplicación en poblaciones similares.

Es importante reconocer que el tratamiento de este trastorno debe empezar en el hogar del estudiante con la respectiva guía de un profesional, puesto que retrasa el aprendizaje y el proceso de madurez que afecta en su progreso educativo. La familia de los niños y adolescentes hiperactivos deben saber cómo y cuándo deben actuar, la forma en la que gestionan y corrigen sus emociones, sentimientos o acciones, ya sean positivas o negativas (Pacheco, 2016). Esto puede convertirse en un eje motivador para dichos estudiantes además de contribuir a una solución oportuna, de tal manera que el problema se transforme en una oportunidad de aprendizaje. Las instituciones educativas y docentes buscan ofertar una educación igualitaria, justa y participativa con el fin de brindar un mejor proceso educativo, es por ello que al enfrentarse a lo desconocido causa cierta conmoción.

Lo que se pretende es acompañar y orientar la labor docente, ya que al incluir a estudiantes con TDAH en sus aulas se encontrarán con nuevos retos que requieran un cambio de estrategias, metodologías, recursos, herramientas y actitudes, las cuales deberán ser innovadoras para desempeñar y cumplir los objetivos curriculares, también brindar un excelente trato y dedicación es fundamental en la formación académica, asimilación de contenidos, desarrollo cognitivo, actitudinal, habilidades y destrezas. Al crear un ambiente de respeto, cariño, comprensión e igualdad apto para los estudiantes con esta condición, podrán aprender de mejor manera, serán niños felices y motivados en la construcción de su conocimiento, generando bases bien cimentadas que mejorarán en su vida personal y profesional; de igual forma los docentes se sentirán satisfechos de su ardua labor y cumplir con su misión de cambiar el mundo desde la formación de una persona.

Finalmente, el enfoque propuesto trata de mejorar la calidad de la enseñanza a los estudiantes con TDAH sirviendo como guía para los docentes y beneficiando a los estudiantes con este trastorno, de igual forma busca capacitar a la comunidad docente, ya que después de observar el problema de cerca se puede establecer que no cuenta con las suficientes herramientas y estrategias metodológicas para atender a estudiantes que requieren de atención. Por lo tanto, Pacheco (2016) propone “establecer entre ellos los mismos derechos y oportunidades dentro del sistema educativo, sin discriminar ni etiquetar a ninguno de estos alumnos por su condición” (pp. 5-6), con la inclusión de esta normativa dentro del sistema educativo se puede fortalecer habilidades, destrezas, conocimientos e integración, beneficiando el desarrollo integral en los estudiantes.

### **Antecedentes**

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, se caracteriza por la dificultad de mantener la atención y controlar su conducta, se considera como uno de los problemas de desorden comportamental más común hoy en día principalmente en los estudiantes de Educación General Básica (Fau, 2023), este trastorno es de carácter neurobiológico causado por factores genéticos debido a que existe una alteración en el funcionamiento de los neurotransmisores cerebrales como es la noradrenalina y la dopamina, implicando funciones

como la atención, concentración e impulsividad, fue descubierto hace muchos años y tuvo que pasar por varias investigaciones para que sea considerado como un problema escolar.

Los resultados de Baños y Benavidez (2017), en su investigación mencionan que el TDAH en los años 1950 a 1970 fue considerado como síndrome hiperkinético e introdujeron el metilfenidato que es un fármaco psicoestimulante para el tratamiento de esta patología, la narcolepsia y la taquicardia ortostática. El Manual de Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales, en 1968 menciona que dentro de las patologías psiquiátricas el síndrome hiperkinético, a partir de esta publicación del DSM como aporte a la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), se realizaron una serie de investigaciones y durante la década de 1970, las doctoras Virginia Douglas y Susan Campbell, determinaron que la falta de atención se encuentra relacionada con la impulsividad verbal, física y cognitiva. En 1987, el DSM III suprimió el ADD sin hiperactividad, mientras que en la actualidad el DSM-V lo denomina el TDAH (APA, 2014).

A pesar de que el TDAH posee diversos antecedentes y estudios a lo largo de su descubrimiento muchas personas lo desconocen, ya sea en el ámbito familiar, escolar y social, confundiéndolo con una mala educación o comportamiento propio de la persona; descifrar este trastorno es un reto, conocer todas las características básicas y los síntomas que corresponden al mismo ayuda a entender desde todas las perspectivas posibles el TDAH (Tchang Sanchez et al., 2020). Por lo tanto, los docentes en el ámbito académico no saben cómo manejar o que hacer en esta situación porque carecen de estrategias metodológicas que puedan utilizarse ante la característica de la hiperactividad o impulsividad en el aula.

En la actualidad la educación en el Ecuador está enfrentando una realidad de transformaciones en el ámbito académico, con normativas, cambios y modificaciones en la formación del docente en la aplicación de estrategias, innovaciones creativas en la enseñanza aprendizaje en lo que se refiere a las necesidades educativas especiales para que los estudiantes reciban una educación de acuerdo a sus necesidades, incluyéndolos a las escuelas regulares con los mismos derechos, brindando una enseñanza con respeto y oportunidad para comprender la diversidad y el valor de los estudiantes.

Rosero (2017), menciona que en Ecuador, “el Ministerio de Educación registra 7 918 estudiantes, con este trastorno en establecimientos públicos. Ellos reciben clases con el resto de los compañeros, pero con adaptaciones curriculares” (p. 3). Con respecto a las estadísticas mencionadas en este artículo se puede evidenciar que, este trastorno es una realidad latente en el ámbito educativo a nivel nacional, sin embargo pocos profesionales conocen respecto al TDAH pero no poseen la capacitación suficiente para abordarlo, los niños y con este trastorno no son diagnosticados a tiempo y su familia desconoce que lo posee.

Este es el caso de la Escuela de Educación General Básica “Alejandro Pasquel Monge”, donde se ha evidenciado el desconocimiento por parte de los docentes, padres de familia y alumnos acerca de este trastorno, lo que ha provocado que toda la comunidad

educativa no planee, organice y construya las herramientas necesarias para apoyar a personas con este tipo de padecimiento, con el fin de brindar una educación inclusiva y que los niños con TDAH no se sientan excluidos del proceso educativo y socialmente por parte de sus compañeros.

La inclusión y diversidad estudiantil permite integrar las diferencias individuales adaptándolas como oportunidades de aprendizaje, se propicia que los derechos de los niños y adolescentes que padecen algún tipo de trastorno o discapacidad no sean vulnerados. Encontrar estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes apoyándose con el contenido del currículo es fundamental para alcanzar un aprendizaje significativo (Rodríguez, et al., 2022). El Ministerio de Educación ecuatoriano ha asumido un reto con la inclusión, proponiendo las adaptaciones curriculares como estrategia de atención a esta población, se observa las deficiencias que existen en estos procesos pues las adaptaciones curriculares no son más que una ejemplificación de cómo hacerlo o ponerlas en marcha.

Para que sean efectivas las adaptaciones curriculares es necesario que el docente conozca las particularidades de cada necesidad educativa asociada o no a una discapacidad y cómo puede aportar en una educación de calidad para los estudiantes, dentro del aula de clases debe fomentar entre compañeros el respeto a las diferencias en un ambiente agradable, participativo y con las mismas oportunidades, potenciando sus capacidades y habilidades.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Determinar la importancia de las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en estudiantes con TDAH del Quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”, año lectivo 2022-2023.

### ***Objetivos Específicos***

Fundamentar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad desde una perspectiva pedagógica para que se comprenda el rol del docente y contribuya en el tratamiento de este trastorno.

Determinar las estrategias metodológicas necesarias para la enseñanza aprendizaje en estudiantes con TDAH del Quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”, año lectivo 2022-2023.

Diseñar una guía didáctica dirigida a los docentes con diversas estrategias metodológicas que beneficien al proceso de enseñanza e influyan positivamente en el desarrollo personal y social de los niños con TDAH.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Fundamentación Teórica

#### *1.1.1 Teoría Humanista*

El objeto de esta teoría es el ser humano en una posición integral, que refleja la esencia, cualidades y capacidades a pesar de las distinciones existentes en cada hombre. Según Colomer (2014) menciona que el humanismo hace referencia a una perspectiva filosófica que destaca la importancia, el respeto y las características distintivas propias de los seres humanos, busca la autorrealización del propio individuo y aceptación. Además, da formar a su desarrollo por medio de valores y motivos, destacando libertad personal, autodeterminación y formación personal.

Esta teoría fue impulsada por grandes pensadores como Abraham Maslow que propuso un modelo jerarquizado con respecto las necesidades del ser humano relacionando así la forma en la que percibe una persona su entorno influye directamente en el comportamiento y la capacidad para lograr su mayor potencial y Carl Rogers que se enfoca más en la educación. Para Rogers el humanismo iba más allá del tradicionalismo, el aprendizaje memorístico y mecánico, propuso un aprendizaje personal, vivencial que sea significativo, desarrollando así una teoría que se centraba en el “Yo” donde el individuo es el principal actor de dicho proceso ( Huamani, et al., 2017).

Dentro del ámbito educativo, todo el sistema de enseñanza y aprendizaje debe cerciorarse en proponer reformas o adaptaciones académicas para ayudar a los estudiantes que lo necesitan y logren alcanzar sus metas u objetivos personales como profesionales. La formación docente es fundamental para comprender de mejor manera y descubrir la personalidad del estudiante, por lo tanto, formar a educadores es primordial para que logren solucionar problemas de los educandos, deberán mostrar empatía e interés con el estudiante para asegurarse de que su proceso de enseñanza y aprendizaje sea el correcto, además de tener una comunicación asertiva (Aizpuru, 2018).

La escuela y el docente humanista tiene como principal objetivo, proporcionar una educación formal, integral, sistematizada y con previa planificación para incentivar a los estudiantes un espíritu investigativo, participativo, ético y creativo de acuerdo a sus necesidades individuales, forjando también profesionales líderes capaces de resolver sus propios problemas, desarrollando su máximo potencial a través de vivencias cotidianas o experiencias propias, percibiendo así su realidad en el entorno (Aizpuru, 2018).

### ***1.1.2 Teoría Cognitiva***

Dentro de la investigación esta teoría explica la relación entre los procesos mentales y el comportamiento de los seres humanos, cada individuo posee capacidades distintas lo que conlleva a experimentar diversas fuentes de información, fortaleciendo así estrategias que benefician al desarrollo de su aprendizaje. Se destacan varios autores tales como Bruner, Ausubel, Glaser, sin embargo, uno de los principales exponentes es Jean Piaget, sostiene que el desarrollo cognitivo se construye a partir de la experiencia y su relación con el ambiente (Bravo, 2020).

Los individuos desempeñan un papel activo en la forma en que procesan y asimilan la información. A lo largo de su vida, los seres humanos atraviesan diversas etapas de desarrollo en las cuales construyen estructuras cognitivas que evolucionan con el tiempo, permitiéndoles atribuir sentido a la información proveniente de su entorno. El postulado de Piaget busca formar seres humanos con valores, reflexivos, críticos y creativos con la finalidad de resaltar que el razonamiento es la base del conocimiento y aprendizaje (Castilla, 2017).

Por lo tanto, se considera al niño como un ser único que tiene características individuales, el cual se enriquece de los conocimientos otorgados por su docente al observar sus procesos de aprendizaje y aplicó estrategias educativas, también del medio que le rodea con la finalidad de otorgar pautas para mejorar el desenvolvimiento ante la sociedad. En el caso de los niños con TDAH se entiende que aprendieron de forma distinta (Castilla, 2017).

### ***1.1.3 Teoría Naturalista***

La teoría naturalista es una corriente filosófica que sostiene que el mundo natural es el único objeto de estudio legítimo y que la realidad puede ser comprendida a través de la observación y el análisis científico. Esta teoría se basa en la premisa de que el universo y todo lo que existe en él, incluyendo los seres humanos, son parte de la naturaleza y están sujetos a sus leyes y procesos. En la teoría naturalista, se da un énfasis en el método científico y en la evidencia empírica como base para la comprensión del mundo, se considera que la razón y la observación son las herramientas principales para el conocimiento y la verdad (Luque, 2019).

La teoría naturalista en relación a la educación se refiere a un enfoque pedagógico que se basa en la idea de que el aprendizaje debe estar en armonía con los procesos y principios naturales del ser humano. Esta teoría sostiene que el aprendizaje debe estar vinculado a la experiencia directa y activa y que los estudiantes aprenden mejor a través de la observación, la experimentación y la interacción con el entorno natural. Se busca promover la curiosidad, la exploración y el descubrimiento, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes a nivel cognitivo, emocional y físico. La teoría naturalista enfatiza

el valor de la conexión con la naturaleza y la comprensión de los fenómenos naturales como base para la educación y el desarrollo humano (Luque, 2019).

Uno de los filósofos reconocidos asociados con la teoría naturalista es John Dewey. Este filósofo y pedagogo estadounidense que enfatizó la importancia de la experiencia y la interacción con el entorno natural en el proceso de aprendizaje sostenía que el conocimiento se adquiere a través de la acción y la experiencia directa, y que la educación debe estar centrada en el crecimiento y el desarrollo integral de los estudiantes. Dewey abogaba por una educación práctica y basada en la resolución de problemas, en la que los estudiantes aprendieran a través de la exploración y la experimentación activa. Sus ideas han tenido una gran influencia en la pedagogía y la teoría educativa (Montoya, 2021).

### ***1.1.4 Teoría Sociológica***

La teoría sociológica se refiere al conjunto de ideas, conceptos y enfoques que buscan comprender y explicar los fenómenos sociales, las relaciones humanas y la estructura de las sociedades. Es una disciplina que se ocupa del estudio científico de los aspectos sociales de la vida humana, incluyendo la interacción social, las instituciones sociales, los roles y estatus, los sistemas de poder y la dinámica de los grupos y comunidades. La teoría sociológica proporciona marcos conceptuales y herramientas analíticas para examinar y comprender los procesos sociales, los conflictos, los cambios sociales y los patrones de comportamiento en el contexto de la sociedad (Alvear, 2018).

La aplicación de la teoría sociológica en el ámbito educativo es amplia y significativa. En primer lugar, permite analizar la estructura social y las desigualdades que influyen en el sistema educativo, al comprender cómo factores como la clase social, la raza, el género y el origen étnico afectan las oportunidades educativas, es posible abordar y reducir las disparidades en el acceso y el rendimiento académico. Además, destaca la importancia de la interacción social en el proceso educativo. Por lo tanto, estudiar las dinámicas de grupo, la influencia de los pares y la construcción social del conocimiento ayuda a comprender cómo se desarrollan habilidades sociales y cómo se transmiten valores y normas a través de la educación (Alvear, 2018).

Un filósofo importante que estudió la teoría sociológica es Émile Durkheim, este sociólogo y filósofo francés considerado uno de los padres fundadores de la sociología moderna. Su obra se centró en el estudio de la sociedad y las instituciones sociales, incluyendo la educación. Durkheim desarrolló la teoría de la educación moral y su influencia en la cohesión social. Sostenía que la educación desempeña un papel crucial en la formación de la conciencia colectiva y en la socialización de los individuos. Su enfoque teórico destacó la importancia de los valores y normas sociales en el proceso educativo y cómo estos influyen en la cohesión y estabilidad de la sociedad. La obra de Durkheim, en particular su libro "La educación moral", sigue siendo relevante en el estudio sociológico de la educación

y ha dejado un impacto duradero en el campo de la sociología y la teoría educativa (Federico, 2017).

## **1.2. Definición y características del TDAH**

“El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que generalmente se diagnostica en la infancia y que puede persistir en la edad adulta” (Muñoz et al., 2019, p. 38). Se caracteriza por dificultades persistentes en la atención, la hiperactividad y la impulsividad, que son desproporcionadas con respecto al nivel de desarrollo del individuo y afectan su funcionamiento en múltiples áreas de la vida. Las personas con TDAH pueden tener dificultades para prestar atención a los detalles, mantener la concentración en tareas, seguir instrucciones, organizar y completar tareas y recordar eventos importantes. También pueden ser impulsivos, mostrando dificultad para controlar sus impulsos y esperar su turno, interrumpiendo a los demás en conversaciones o actividades. La hiperactividad se manifiesta como una inquietud motora excesiva, como estar constantemente en movimiento, dificultad para permanecer quieto o hablar en exceso (Carboni, 2019).

Es importante destacar que el TDAH es un trastorno complejo y sus síntomas pueden variar ampliamente entre las personas afectadas. Algunas personas pueden tener predominantemente problemas de atención, mientras que otras pueden presentar principalmente síntomas de hiperactividad e impulsividad. También existen diferentes subtipos de TDAH, como el subtipo combinado (con síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad) y los subtipos predominantemente inatento o hiperactivo-impulsivo. Las causas exactas del TDAH no se conocen por completo, pero se cree que una combinación de factores genéticos, neuroquímicos y ambientales contribuyen a su desarrollo (Quintero, 2019)

Algunos factores de riesgo incluyen antecedentes familiares de TDAH, exposición prenatal al tabaco o alcohol, bajo peso al nacer y lesiones cerebrales. El tratamiento del TDAH generalmente incluye una combinación de terapia conductual, apoyo educativo, adaptaciones en el entorno y, en algunos casos, medicación. La terapia conductual puede ayudar a desarrollar habilidades para manejar los síntomas del TDAH, mejorar la organización y la planificación, y promover estrategias de autorregulación (Quintero, 2019).

Los medicamentos estimulantes, como los inhibidores de la recaptación de dopamina, son comúnmente utilizados para reducir los síntomas del TDAH y mejorar la atención y el control de impulsos. Es relevante señalar que el TDAH no se origina a partir de una crianza deficiente, falta de disciplina o falta de voluntad. Es un trastorno real que puede afectar significativamente la calidad de vida de las personas afectadas, con el diagnóstico y el tratamiento adecuados, muchas personas con TDAH pueden aprender a manejar sus síntomas y tener una vida plena y productiva (Quintero, 2019).

### ***1.2.1. Prevalencia del TDAH en la población estudiantil***

La prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la población estudiantil es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y de la salud. Los estudios realizados a nivel internacional indican que el TDAH es uno de los trastornos neuropsiquiátricos más comunes en la infancia y la adolescencia. Las estimaciones de prevalencia varían dependiendo de los criterios de diagnóstico utilizados y las características de la población estudiada. Sin embargo, se estima que aproximadamente el 5% al 10% de los niños en edad escolar presentan TDAH., esto significa que, en un aula con 30 estudiantes, es posible que entre 1 y 3 de ellos tengan este trastorno (Duarte, 2020).

El TDAH afecta tanto a niños como a niñas, aunque se ha observado una mayor prevalencia en los varones. Además, el trastorno puede persistir en la adolescencia y en la edad adulta, aunque los síntomas pueden manifestarse de manera diferente a medida que el individuo madura. La alta prevalencia del TDAH en la población estudiantil tiene importantes implicaciones para el ámbito educativo. Los niños y adolescentes con TDAH pueden enfrentar dificultades académicas debido a problemas de atención y organización. También pueden experimentar problemas en sus relaciones sociales y tener dificultades para cumplir con las normas y expectativas escolares (Ramos, 2018).

La detección temprana, el diagnóstico preciso y la intervención adecuada son clave para minimizar el impacto negativo del TDAH en la vida académica y personal de los estudiantes. Además, fomentar la comprensión y la sensibilización en la comunidad educativa contribuye a crear un entorno inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades.

### ***1.2.2. Consecuencias del TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje***

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede tener consecuencias significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes afectados. Estas consecuencias incluyen dificultades de atención, problemas de organización y planificación, baja tolerancia a la frustración, dificultades en el rendimiento académico y dificultades sociales. Los estudiantes con TDAH pueden tener dificultades para mantener la atención en el aula y distraerse fácilmente, lo que dificulta su seguimiento de las explicaciones y tareas. Además, pueden tener problemas para organizar y planificar sus tareas, lo que afecta su capacidad para establecer prioridades y completarlas a tiempo. La baja tolerancia a la frustración puede afectar su motivación y autoestima, y pueden presentar dificultades para lidiar con los desafíos académicos (Romero, 2019).

Las dificultades pueden repercutir en su rendimiento académico, ya que pueden tener problemas para completar tareas y estudiar para exámenes. Además, pueden enfrentar dificultades en el ámbito social, mostrando impulsividad y dificultades para mantener relaciones saludables. Sin embargo, con estrategias de apoyo adecuadas y adaptaciones en

el entorno educativo, es posible mitigar estas consecuencias y promover el éxito académico de los estudiantes con TDAH. La identificación temprana, la colaboración entre educadores y profesionales de la salud, y la implementación de estrategias individualizadas son fundamentales para brindarles el apoyo necesario (Romero, 2019).

### **1.3. Factores pedagógicos que influyen en el TDAH**

Los factores pedagógicos que influyen en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) son de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes afectados. Entre estos factores se encuentran las adaptaciones curriculares, que implican ajustar el currículo y los materiales educativos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Además, un ambiente de aprendizaje estructurado, con rutinas claras y normas bien establecidas, es beneficioso para estos estudiantes (Sánchez, 2020).

La utilización de estrategias de enseñanza diferenciada, que abarque diferentes modalidades de aprendizaje y técnicas interactivas, también es fundamental. Asimismo, se debe tener en cuenta el tiempo de atención y descanso, proporcionando intervalos más cortos y pausas regulares para permitir a los estudiantes descansar y recargar su atención. El apoyo individualizado, a través de la asignación de un tutor o mentor, instrucciones claras y metas realistas, es esencial (Sánchez, 2020).

Por último, la colaboración entre educadores y profesionales de la salud es clave para comprender las necesidades de cada estudiante y diseñar estrategias efectivas. La flexibilidad, empatía y comprensión son elementos fundamentales para promover el éxito académico de los estudiantes con TDAH, adaptando las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante (Sánchez, 2020).

#### ***1.3.1. Rol del docente en el tratamiento del TDAH***

El rol del docente es crucial en el tratamiento y manejo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el entorno educativo. El docente desempeña un papel fundamental en la identificación temprana de los estudiantes con TDAH, en la implementación de estrategias de apoyo y en la promoción de un ambiente inclusivo. A continuación, se describen algunas funciones clave del docente (Pintos, 2022):

- **Observación y detección:** El docente debe estar atento a las señales y comportamientos que puedan indicar la presencia de TDAH en un estudiante, esto implica observar la dificultad para mantener la atención, la hiperactividad, la impulsividad y otros síntomas característicos del trastorno.
- **Colaboración con profesionales de la salud:** El docente debe trabajar en estrecha colaboración con profesionales de la salud, como psicólogos o especialistas en

educación especial. La comunicación y el intercambio de información son fundamentales para comprender las necesidades específicas del estudiante y diseñar estrategias de intervención efectivas.

- Adaptaciones en el aula: El docente debe realizar adaptaciones en el entorno educativo para satisfacer las necesidades del estudiante con TDAH, esto puede incluir la implementación de rutinas y estructuras claras, la segmentación de tareas en pasos más pequeños, el uso de apoyos visuales, y la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada para abordar los diferentes estilos de aprendizaje.
- Apoyo individualizado: El docente debe proporcionar apoyo individualizado al estudiante con TDAH. Esto puede incluir la asignación de un tutor o mentor, la provisión de instrucciones claras y retroalimentación específica, y el establecimiento de metas realistas y alcanzables. El docente también puede ayudar al estudiante a desarrollar estrategias de autorregulación y manejo del tiempo.
- Promoción de la autoestima y la inclusión: El docente desempeña un papel clave en fomentar la autoestima y la inclusión de los estudiantes con TDAH, esto implica brindar retroalimentación positiva, reconocer los logros individuales, fomentar la participación activa y crear un ambiente de aula respetuoso y empático.
- Comunicación con los padres: El docente debe mantener una comunicación abierta y regular con los padres del estudiante con TDAH, esto permite compartir información relevante, discutir estrategias de apoyo y mantener una colaboración efectiva en beneficio del estudiante.

En resumen, el docente desempeña un papel fundamental en el tratamiento del TDAH al identificar y proporcionar apoyo adecuado en el entorno educativo. Su colaboración con profesionales de la salud, la implementación de adaptaciones, el apoyo individualizado y la promoción de un ambiente inclusivo son elementos esenciales para promover el éxito académico y emocional de los estudiantes con TDAH.

### ***1.3.2. Teorías del aprendizaje relevantes para estudiantes con TDAH***

Existen diversas teorías del aprendizaje que son relevantes para entender y abordar el proceso de aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A continuación, se mencionan algunas de estas teorías (Orozco, 2018):

- Teoría del procesamiento de la información: Esta teoría se centra en cómo los individuos reciben, procesan y almacenan información. En el caso de los estudiantes con TDAH, se exploran los déficits en la atención, la memoria y las funciones

ejecutivas, y se proponen estrategias para mejorar el procesamiento y la retención de información.

- Teoría del aprendizaje social: Esta teoría destaca la importancia del entorno social en el aprendizaje. En el caso de los estudiantes con TDAH, se analiza cómo los modelos y las interacciones sociales pueden influir en su comportamiento y rendimiento académico, se enfatiza la importancia de proporcionar modelos positivos y apoyo social para mejorar el aprendizaje.
- Teoría del constructivismo: Esta teoría sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno. En el caso de los estudiantes con TDAH, se exploran estrategias que fomenten la participación activa, el descubrimiento y la construcción del conocimiento, teniendo en cuenta sus características y estilos de aprendizaje.
- Teoría del aprendizaje experiencial: Sostiene que el aprendizaje surge de experiencias directas y reflexión. En el contexto de los estudiantes con TDAH, se enfatiza la importancia de proporcionar oportunidades prácticas de aprendizaje, actividades interactivas y momentos de reflexión para promover su participación y comprensión.

Estas teorías del aprendizaje ofrecen perspectivas y enfoques útiles para comprender cómo los estudiantes con TDAH aprenden de manera efectiva, al combinar elementos de estas teorías y adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes, se pueden diseñar estrategias pedagógicas más adecuadas para mejorar su aprendizaje y desarrollo académico.

### ***1.3.3. Necesidades educativas especiales de los estudiantes con TDAH***

Los estudiantes con TDAH presentan necesidades educativas especiales que requieren ser atendidas de manera adecuada. Estas necesidades incluyen adaptaciones curriculares, apoyo en la gestión del tiempo, autorregulación y control impulsivo, entornos de aprendizaje estructurados, y apoyo en la atención y la concentración. Las adaptaciones curriculares son fundamentales para permitir que los estudiantes con TDAH accedan al contenido de manera efectiva. Por lo tanto, implica modificar la cantidad o el ritmo de trabajo, simplificar instrucciones y organizar visualmente la información. Además, los estudiantes con TDAH a menudo tienen dificultades para organizar y administrar su tiempo, por lo que necesitan estrategias y apoyo para establecer rutinas, planificar tareas y manejar los plazos (Rabadán, 2017).

La autorregulación y el control impulsivo son áreas en las que los estudiantes con TDAH pueden necesitar apoyo adicional. El uso de estrategias como técnicas de relajación, prácticas de mindfulness y herramientas para manejar la frustración pueden ayudarles a controlar sus emociones y mantener la atención durante las actividades académicas. Es

importante proporcionar entornos de aprendizaje estructurados, con rutinas claras, instrucciones explícitas y señalización visual, para ayudar a los estudiantes con TDAH a mantener la atención y reducir las distracciones. Además, el apoyo en la atención y la concentración es esencial. Los estudiantes con TDAH pueden beneficiarse de estrategias específicas, como técnicas de focalización, reducción de estímulos distractivos y pausas regulares (Rabadán, 2017).

#### **1.4. Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en estudiantes con TDAH**

Las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) son enfoques pedagógicos y prácticas educativas específicas diseñadas para abordar las necesidades de estos estudiantes y maximizar su aprendizaje. Las estrategias se centran en adaptar el entorno de aprendizaje, las actividades y las técnicas de enseñanza para promover la participación, la atención y la comprensión de los estudiantes con TDAH. Algunas estrategias metodológicas efectivas para estudiantes con TDAH incluyen ( y González, 2018):

- Organización y estructura: Proporcionar un ambiente de aprendizaje organizado y estructurado, con rutinas claras y expectativas explícitas, ayuda a los estudiantes a mantenerse enfocados y reducir las distracciones.
- Instrucciones claras y concisas: Utilizar instrucciones claras y concisas, divididas en pasos más pequeños, facilita la comprensión y el seguimiento de las tareas para los estudiantes con TDAH.
- Apoyo visual: Incorporar apoyos visuales, como gráficos, diagramas, listas y calendarios, ayuda a los estudiantes a visualizar la información y mejorar su organización y comprensión.
- Técnicas de participación activa: Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas, ejercicios de movimiento y juegos educativos ayuda a mantener su atención y compromiso en el proceso de aprendizaje.
- Uso de tecnología: Integrar herramientas tecnológicas, como aplicaciones educativas, programas de organización y dispositivos electrónicos, puede apoyar la atención, la organización y el seguimiento de las tareas para los estudiantes con TDAH.
- Flexibilidad y adaptación: Ser flexible en las expectativas de tiempo y tareas, permitir pausas regulares y proporcionar opciones de aprendizaje diferenciadas ayuda a los estudiantes a gestionar su energía y atención de manera más efectiva.

Estas estrategias metodológicas se basan en la comprensión de las características y necesidades de los estudiantes con TDAH, y buscan crear un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado que promueva su éxito académico y bienestar. Es importante que los docentes sean conscientes de estas estrategias y las apliquen de manera consistente para apoyar a los estudiantes con TDAH en su proceso de aprendizaje.

#### ***1.4.1. Adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH***

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH son modificaciones realizadas en el currículo académico para responder a las necesidades y características individuales de estos estudiantes. Estas adaptaciones tienen como objetivo permitir que los estudiantes con TDAH puedan acceder, participar y progresar en el currículo general, garantizando su aprendizaje y desarrollo académico. Algunas adaptaciones curriculares comunes para estudiantes con TDAH incluyen (Millán, 2022):

- **Modificaciones en el ritmo y la cantidad de trabajo:** Reducir la cantidad de tareas asignadas o proporcionar más tiempo para completarlas permite a los estudiantes con TDAH gestionar mejor su tiempo y evitar la sensación de abrumarse
- **Simplificación de instrucciones y tareas:** Presentar instrucciones claras y concisas, dividir las tareas en pasos más pequeños y proporcionar ejemplos concretos facilita la comprensión y ejecución de las tareas para los estudiantes con TDAH.
- **Organización visual de la información:** Utilizar organizadores gráficos, esquemas, tablas y diagramas visuales ayuda a los estudiantes a organizar y comprender mejor la información, facilitando su procesamiento y retención.
- **Apoyo en la gestión del tiempo y la planificación:** Proporcionar estrategias y herramientas para la gestión del tiempo, como agendas, recordatorios visuales y planificadores, ayuda a los estudiantes a organizar y planificar sus tareas de manera efectiva.
- **Evaluaciones diferenciadas:** Realizar adaptaciones en la evaluación, como permitir respuestas orales en lugar de escritas, ofrecer tiempo adicional o proporcionar apoyos visuales durante los exámenes, ayuda a los estudiantes con TDAH a demostrar su conocimiento de manera más precisa.

#### ***1.4.2. Uso de recursos y materiales didácticos adecuados para el TDAH***

El uso de recursos y materiales didácticos adecuados es fundamental para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

(TDAH). Estos recursos y materiales deben adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionarles un entorno de aprendizaje estimulante y accesible. Una estrategia eficaz es utilizar materiales visuales y manipulativos, estos incluyen imágenes, gráficos, diagramas, objetos físicos y actividades prácticas que permiten a los estudiantes con TDAH visualizar y experimentar los conceptos de manera más concreta. Los recursos ayudan a mejorar la comprensión y retención de la información, así como a mantener la atención y el compromiso durante las actividades educativas (Yanes, 2018).

Además, es importante utilizar materiales didácticos que sean interesantes y relevantes, esto puede implicar seleccionar textos o lecturas que sean visualmente atractivos, utilizar materiales multimedia o aplicaciones interactivas que involucren a los estudiantes de manera activa, y emplear ejemplos y situaciones prácticas que sean significativos para su vida diaria. Asimismo, se pueden implementar estrategias de organización y estructuración mediante el uso de agendas, listas de tareas y planificadores visuales (Chávez, 2021).

Los recursos ayudan a los estudiantes a organizar sus actividades, establecer metas y seguir una rutina, lo cual es especialmente beneficioso para aquellos con dificultades de atención y organización. Por último, es importante que los recursos y materiales didácticos sean flexibles y adaptables, esto permite personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante con TDAH, brindándoles la oportunidad de trabajar a su propio ritmo y estilo de aprendizaje (Chávez, 2021).

### **1.5. Estrategias de apoyo socioemocional para mejorar el rendimiento académico**

Las estrategias de apoyo emocional y socioemocional son fundamentales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH. Algunas estrategias efectivas incluyen (Berger y Álamos, 2018):

- **Crear un ambiente seguro y de apoyo:** Es importante establecer un ambiente de aula positivo y acogedor, donde los estudiantes se sientan aceptados y valorados. Es decir, fomentar la empatía, promover la inclusión y facilitar la participación activa de todos los estudiantes.
- **Desarrollar habilidades de autorregulación:** Enseñar a los estudiantes estrategias de autorregulación emocional y conductual les permite manejar mejor los desafíos asociados con el TDAH. Por lo tanto, incluye enseñar técnicas de respiración, técnicas de relajación, pausas regulares durante las tareas y estrategias para controlar la impulsividad.
- **Fomentar el autoconocimiento y la autoestima:** Ayudar a los estudiantes a comprender sus fortalezas y desafíos les permite desarrollar una imagen positiva de sí mismos. Esto se logra a través de la identificación y celebración de los logros, el

reconocimiento de los esfuerzos realizados y el fomento de la perseverancia y la resiliencia.

- Promover la colaboración y el trabajo en equipo: Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes les brinda la oportunidad de aprender unos de otros, compartir ideas y apoyarse mutuamente, esto se puede lograr a través de actividades grupales, proyectos colaborativos y juegos cooperativos.
- Establecer metas realistas y alcanzables: Ayudar a los estudiantes a establecer metas académicas realistas y alcanzables les brinda un sentido de dirección y motivación. Es importante dividir las metas en tareas más pequeñas y celebrar los progresos realizados a lo largo del camino.

Al implementar estas estrategias de apoyo socioemocional, los estudiantes con TDAH pueden desarrollar habilidades de autorregulación, fortalecer su autoestima, mejorar su capacidad de trabajo en equipo y alcanzar un mejor rendimiento académico.

## **1.6. Importancia de la capacitación docente en el abordaje del TDAH**

La capacitación docente en el abordaje del TDAH es de suma importancia para garantizar una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes con esta condición. Los docentes desempeñan un papel fundamental en el apoyo y desarrollo de estos estudiantes y una capacitación adecuada les proporciona las herramientas y estrategias necesarias para atender sus necesidades específicas. Por lo tanto, permite a los educadores comprender en profundidad las características, manifestaciones y dificultades asociadas a esta condición (Cabeza, 2020).

Además, la capacitación proporciona a los docentes estrategias y enfoques pedagógicos efectivos para el manejo del aula y la adaptación de la enseñanza a las necesidades de los estudiantes con TDAH. La implementación de técnicas de enseñanza diferenciada, la utilización de recursos y materiales didácticos adecuados, la estructuración del entorno de aprendizaje y la promoción de estrategias de autorregulación y manejo del tiempo, pueden permitir con los objetivos de aprendizaje con el estudiante (Esaine, 2020).

La capacitación también aborda la importancia de la colaboración y comunicación con los padres y otros profesionales, ya que el abordaje del TDAH requiere una aproximación multidisciplinaria. Los docentes capacitados pueden trabajar en estrecha colaboración con los padres para comprender las necesidades individuales del estudiante, establecer metas educativas y desarrollar estrategias de apoyo tanto en el hogar como en la escuela (Esaine, 2020).

### ***1.6.1. Diseño y desarrollo de programas de capacitación para docentes***

El diseño y desarrollo de programas de capacitación para docentes es esencial para abordar de manera efectiva las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH. En primer lugar, es importante realizar una evaluación exhaustiva para identificar las necesidades específicas de los docentes en relación al trastorno, esto permitirá diseñar un programa de capacitación que aborde de manera precisa las áreas en las que se requiere mayor apoyo, como el conocimiento sobre el TDAH, las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares (Rodríguez M. , 2020).

Una vez identificadas las necesidades, se pueden establecer objetivos claros y específicos para el programa de capacitación. Estos objetivos deben estar alineados con las necesidades identificadas y enfocarse en mejorar la comprensión del TDAH, así como en el desarrollo de habilidades pedagógicas y la implementación de estrategias efectivas en el aula.

En cuanto a los contenidos, es fundamental seleccionar aquellos que sean relevantes, actualizados y basados en la evidencia científica. El plan de estudios debe incluir conceptos clave relacionados con el TDAH, así como estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares recomendadas. Por lo tanto, garantizará que los docentes adquieran los conocimientos necesarios para abordar de manera efectiva las dificultades que puedan presentar los estudiantes con TDAH. En términos de metodología de enseñanza, se deben utilizar enfoques participativos y prácticos que permitan a los docentes aplicar y practicar las estrategias aprendidas durante la capacitación, esto puede incluir estudios de casos, simulaciones, ejercicios de reflexión y trabajo en grupos, brindando a los docentes la oportunidad de experimentar y desarrollar habilidades en un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo (Rodríguez R. , 2020).

Por último, es importante implementar mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de la capacitación en la práctica docente y el rendimiento de los estudiantes con TDAH. Por lo tanto, permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes en el programa de capacitación, asegurando que se esté cumpliendo con los objetivos establecidos y se esté brindando un apoyo efectivo a los docentes (Rodríguez R. , 2020).

### ***1.6.2. Evaluación y seguimiento de la capacitación docente en TDAH***

La evaluación y seguimiento de la capacitación docente en el abordaje del TDAH es fundamental para garantizar la efectividad y el impacto de los programas de formación. Los procesos permiten evaluar el progreso de los docentes en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para apoyar a los estudiantes con TDAH de manera adecuada (Lee, 2018).

En primer lugar, es importante realizar una evaluación inicial antes de la capacitación para determinar el nivel de conocimiento y las necesidades específicas de los docentes en relación al TDAH. Esto proporciona una base para el diseño del programa de formación y ayuda a identificar las áreas en las que se requiere mayor atención. Durante la capacitación, se deben implementar mecanismos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los docentes. Las herramientas de evaluación pueden incluir exámenes, trabajos prácticos, observaciones de aula y retroalimentación continua. Estas evaluaciones permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, brindando la oportunidad de ajustar y adaptar la capacitación según las necesidades individuales de los docentes (Lee, 2018).

Una vez finalizada la capacitación, se lleva a cabo una evaluación sumativa para medir el impacto general de la formación en la práctica docente y en el apoyo a los estudiantes con TDAH. Esta evaluación puede incluir encuestas, entrevistas o incluso la observación directa de las prácticas en el aula. La retroalimentación recopilada durante esta etapa es valiosa para evaluar la eficacia de la capacitación y realizar ajustes futuros si es necesario (Lee, 2018).

El seguimiento posterior a la capacitación también es importante para evaluar el impacto a largo plazo de la formación en la práctica docente y en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes con TDAH, esto implica realizar visitas de seguimiento a las aulas, recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes y proporcionar apoyo adicional si es necesario.

### **1.7. Ejemplos de estrategias metodológicas efectivas implementadas en otras instituciones educativas**

En otras instituciones educativas, se han implementado diversas estrategias metodológicas efectivas para abordar las necesidades de estudiantes con TDAH. Una de ellas es el enfoque del aprendizaje multisensorial, que utiliza múltiples sentidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual emplean materiales y actividades que involucran el tacto, la vista y el oído, lo que facilita la comprensión y retención de la información (Chico, 2021).

Otra estrategia exitosa es la utilización de técnicas de enseñanza activa, que fomentan la participación activa de los estudiantes, mediante dinámicas de grupo, debates, juegos didácticos y proyectos colaborativos, se promueve la motivación, el interés y la interacción entre los estudiantes, lo que facilita el aprendizaje y la retención de conocimientos. El uso de tecnología educativa también ha demostrado ser efectivo. La integración de aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas virtuales proporciona un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo para los estudiantes con TDAH (Chico, 2021).

Este tipo de herramientas se adaptan a las necesidades individuales, ofrecen retroalimentación inmediata y facilitan la organización y gestión de las tareas escolares. Un enfoque importante es el reconocimiento y el fortalecimiento de las fortalezas individuales

de cada estudiante, se les brinda oportunidades para desarrollar y demostrar sus habilidades y talentos específicos en áreas de interés, lo que promueve su autoestima, confianza y motivación. Finalmente, la planificación y el seguimiento individualizado son fundamentales, ya que se elaboran planes de trabajo personalizados, teniendo en cuenta las fortalezas, necesidades y metas académicas de cada estudiante. Se establecen objetivos claros, se monitorea su progreso y se realizan ajustes en las estrategias de enseñanza para asegurar su éxito académico (Chico, 2021).

Estas estrategias metodológicas han demostrado ser efectivas en el abordaje de estudiantes con TDAH en otras instituciones educativas. Sin embargo, es importante adaptarlas y ajustarlas según las necesidades y características individuales de cada estudiante, y contar con el apoyo y la colaboración de todo el equipo educativo.

## **1.8. Marco legal**

### ***1.8.1. Constitución de la República del Ecuador***

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) se pueden encontrar varios artículos que abordan el tema de la educación inclusiva. Como en el art. 27 en el que reconoce el derecho a la educación como un derecho universal, gratuito, inclusivo, equitativo, intercultural, plurilingüe y de calidad, seguido del art. 29 en el que establece que el Estado garantizará una educación inclusiva, que atienda a las necesidades específicas de las personas con discapacidad, promoviendo su plena integración en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Finalmente, los artículos del 32 al 37 mencionan el derecho a una educación especializada para las personas con discapacidad, garantizando la eliminación de barreras de acceso y la adaptación de los procesos educativos a sus necesidades. Además, promueve la igualdad de oportunidades en la educación, eliminando la discriminación y asegurando la inclusión de grupos históricamente excluidos. Estos son solo algunos de los artículos de la Constitución del Ecuador que abordan el tema de la educación inclusiva.

### ***1.8.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural***

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) establece en su Artículo 2 los principios de equidad e inclusión en el ámbito educativo. Estos principios garantizan el acceso, la permanencia y la culminación de todas las personas en el sistema educativo, sin importar su origen étnico, cultural o sus necesidades educativas especiales. La ley busca asegurar la igualdad de oportunidades para comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales. Además, promueve una ética de inclusión mediante la implementación de medidas de acción afirmativa y la creación de una cultura escolar inclusiva que erradique cualquier forma de discriminación.

La LOEI garantiza una educación equitativa en todos los aspectos sociales e intelectuales. Además, se enfoca en desarrollar programas de inclusión que aseguren el derecho de todos los estudiantes ecuatorianos a una educación inclusiva. Las instituciones educativas tienen la obligación de atender este derecho y promover la igualdad entre hombres, mujeres y personas diversas. Esto implica cambiar las concepciones culturales discriminatorias, especialmente las basadas en género, y construir relaciones sociales basadas en el respeto a la dignidad de las personas y en el reconocimiento y valoración de las diferencias individuales.

### ***1.8.3. Ministerio de Educación en cuestión a las adaptaciones curriculares y de los estudiantes con NEE.***

El Ministerio de Educación de Ecuador (2021) se encarga de establecer disposiciones y lineamientos para las adaptaciones curriculares y la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Su enfoque principal es promover la inclusión educativa, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso y permanencia en el sistema educativo, sin importar sus características o necesidades. La importancia de realizar adaptaciones curriculares para brindar una educación adecuada y equitativa a los estudiantes con NEE, lo que implica ajustes metodológicos, evaluativos o de contenidos.

Además, el Ministerio fomenta la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que busca crear entornos educativos flexibles y accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades. Para apoyar a los docentes en la implementación de estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares, se establecen las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) en las instituciones educativas.

En cuanto a la evaluación y promoción, se establecen criterios diferenciados para los estudiantes con NEE, considerando sus características y necesidades particulares. Esto tiene como objetivo garantizar una evaluación justa y equitativa, reconociendo los logros y avances de cada estudiante en su proceso educativo. Es importante tener en cuenta que esta información puede estar sujeta a cambios o actualizaciones, por lo que se recomienda consultar fuentes oficiales del Ministerio de Educación de Ecuador para obtener información actualizada (Ministerio de Educación, 2021).

## CAPÍTULO II

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 2.1. Descripción del área de estudio

El área de estudio es la Escuela de Educación General Básica “Alejandro Pasquel Monge” ubicada en la calle las Buganvillas 2-24 los Claveles y los Tulipanes en el Barrio la Florida de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. Su zona referencial es urbana, la Institución oferta una educación en los niveles preparatoria, elemental y media, enlazada a la Unidad Educativa “Mariano Suárez Veintimilla”, perteneciente a la zona 1 del distrito 10D01. Fue fundada el 15 de Septiembre de 1930, tiene 92 años de vida institucional y actualmente está conformada por 220 estudiantes, 13 docentes y 1 administrativo.

#### 2.2. Enfoque de investigación

Según Pérez (2022) menciona que la investigación mixta combina elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa, permitiendo una comprensión más completa del fenómeno estudiado al combinar la objetividad de los datos cuantitativos con la riqueza y profundidad de los datos cualitativos.

El presente estudio aplica un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, realizando una investigación descriptiva y exploratoria para comprender la importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con TDAH. A través del análisis de la información numérica y descriptiva de las variables del caso.

#### 2.3. Tipo de Investigación

Para la investigación se empleará los siguientes tipos de investigación:

##### *Investigación de Campo*

Para Soto (2020) la investigación de campo consiste en la obtención de datos directamente del contexto donde se producen los eventos, sin intervenir ni controlar las variables, es una forma de investigación que se enfoca en el estudio de los fenómenos sociales en su entorno natural. De esta manera, se emplea al recolectar la información veraz, en el lugar donde se desarrolla la problemática, por lo que el contacto directo con profesores y estudiantes desarrolla una convivencia con los actores involucrados dentro del estudio.

##### *Investigación Descriptiva*

La investigación descriptiva implica la descripción detallada de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el objetivo de comprender su estructura o comportamiento. Los

resultados obtenidos mediante este tipo de investigación proporcionan un nivel intermedio de conocimiento en términos de su profundidad y alcance (López, 2017). En la investigación se aplica al evidenciar los componentes y aspectos del problema directamente, posterior a esto se podrá describir de mejor manera las causas del problema de estudio y dar parámetros de mejoramiento en las áreas con mayor déficit.

### ***Investigación Exploratoria***

Según Monje (2018) la investigación exploratoria se lleva a cabo cuando se aborda un tema u objeto que es desconocido o ha sido poco estudiado, lo que implica que los resultados obtenidos brindan una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento. Con la ayuda de este tipo de investigación se explora nuevos conocimientos y establece conceptos más exactos sobre el TDAH, sus causas, posibles soluciones, etc. Además aporta en el campo de la educación, enfatizando en el desarrollo de estrategias para una mejor educación para las personas con TDAH, permitiendo la realización de las conclusiones en el presente estudio.

## **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos**

### ***Métodos***

En la investigación se empleará determinados métodos acordes al enfoque propuesto como son:

#### **Método Analítico**

El método analítico se fundamenta en la extracción de componentes específicos de una idea o concepto global, con el propósito de analizarlos y estudiarlos de manera individual, con el objetivo de determinar la relación existente entre las partes seleccionadas como objeto de estudio (Lopera, 2020). Con este Método se analiza la problemática de forma más profunda para luego comprender su origen y buscar la factibilidad en la solución, por ejemplo la falta de conocimiento por parte de docentes sobre estrategias metodológicas para niños con TDAH.

#### **Método Inductivo**

El método inductivo se trata de un procedimiento que empieza de lo particular a lo general, produce sistematización a partir de los resultados obtenidos particularmente, los cuales requieren encontrar una relación general que lo sustente (Prieto, 2017). La aplicación de este método se realiza al estudiar el fenómeno desde lo particular a lo general, ya que se analiza aspectos internos como el desenvolvimiento del estudiante y las prácticas pedagógicas de los docentes, para entender la incidencia de los niños y niñas con este trastorno neurobiológico en sus acciones del diario vivir.

## ***Técnicas e Instrumentos***

### **Encuesta**

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en la recopilación de datos a través de preguntas estructuradas, que se formulan a un grupo de personas seleccionadas de manera representativa. El objetivo principal de una encuesta es obtener información sobre opiniones, actitudes, creencias o características demográficas de la población encuestada (Falcón & Petirle, 2019).

Este instrumento se aplicará a los niños y niñas de quinto año de EGB que estén diagnosticados con TDAH, luego de la previa autorización de padres de familia. Los resultados obtenidos de la aplicación permitirán recolectar información relevante y fundamental, para analizar cuáles son las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas,

### **Entrevista**

La entrevista es una técnica de investigación que implica una interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado. Consiste en una conversación estructurada o semiestructurada en la cual se realizan preguntas y se obtienen respuestas detalladas y en profundidad sobre un tema específico. El objetivo de una entrevista es obtener información rica y significativa sobre las experiencias, opiniones, percepciones y conocimientos de los entrevistados (Trindade, 2019).

Esta técnica se aplicará a los docentes del subnivel elemental de EGB y actual docente de quinto grado en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge” con la finalidad de identificar su conocimiento sobre el TDAH y las metodologías que aplicaron cuando dieron clases a los niños de la población de estudio.

### **Ficha de Observación**

La ficha de observación suele contener campos predefinidos para registrar datos específicos, como la fecha, el lugar, el objetivo de la observación y los aspectos a observar. Durante la observación, se recopilan datos de manera directa y se anotan de manera precisa y detallada en la ficha, siguiendo un enfoque objetivo y evitando interpretaciones subjetivas (Campos & Lule, 2016).

Esta técnica se aplica para observar las conductas de los estudiantes y determinar qué tipo de actividades o actitudes realizan dentro del aula en las clases impartidas, de esta manera se recolecta información para posteriormente analizar la situación actual de los niños con TDAH de la escuela “Alejandro Pasquel Monge”.

## **2.5. Preguntas de investigación**

¿Qué estrategias metodológicas son importantes y necesarias en los estudiantes con TDAH?

¿De qué manera las estrategias metodológicas aportan en el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje a estudiantes con TDAH?

¿Los profesionales de la educación se encuentran preparados para atender este trastorno en el aula?

¿El diseño de una guía de estrategias metodológicas para la enseñanza a niños con TDAH dirigida a docentes mejorará este problema?

## 2.6. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de Variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de información
Enseñanza aprendizaje	Comprensión del TDAH	Comprensión teórica	Entrevista	Docentes
		Tipos y subtipos de TDAH	Encuesta	Estudiantes
		Dificultades específicas	Encuesta Ficha de observación	Estudiantes
		Identificación y manejo del TDAH	Encuesta Entrevista	Docente Estudiantes
	Perspectiva Pedagógica	Destrezas y habilidades autónomas	Entrevista Ficha de Observación	Docente Estudiantes
		Enfoques de comunicación	Entrevista	Docentes
		Participación activa	Entrevista Encuesta Ficha de Observación	Docente Estudiantes
		Estrategias de enseñanza aprendizaje	Entrevista Ficha de Observación	Docente Estudiantes
		Motivación	Ficha de Observación	Estudiantes
		Estrategias Metodológicas	Adaptación Curricular	Necesidades Individuales
Actividades pedagógicas	Entrevista Ficha de Observación			Docente Estudiantes
Metodología	Entrevista Encuesta			Docente Estudiantes
Evaluación diferenciada	Entrevista Encuesta			Docente Estudiantes

Técnicas de enseñanza	Organización y Estructuración	Entrevista	Docentes
	Estrategias lúdicas	Entrevista Ficha de Observación	Docente Estudiantes
	Apoyos Visuales	Entrevista	Docentes
	Trabajo colaborativo	Entrevista Ficha de Observación	Docente Estudiantes
	Materiales y recursos didácticos	Entrevista Encuesta Ficha de Observación	Docente Estudiantes

*Nota:* Elaboración propia.

## **2.7. Participantes (población y muestra)**

Según Arias (2018) La población de investigación se refiere a un grupo específico de individuos o casos que se encuentra claramente definido, tiene límites precisos y es accesible para el investigador. Esta población servirá como base para seleccionar la muestra y debe cumplir con una serie de criterios preestablecidos para asegurar la representatividad y relevancia de los resultados obtenidos

La población de la investigación serán docentes y estudiantes de la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”, ubicada en el Barrio la Florida en la ciudad de Ibarra. La población serán 27 estudiantes pertenecientes al quinto año de EGB y la muestra 10 estudiantes diagnosticados con TDAH, a los cuales se les aplicará la encuesta con el fin de obtener datos relevantes, de igual manera 4 docentes que trabajan directamente con los estudiantes antes mencionados, a los cuales se entrevistará con el fin de conocer su punto de vista acerca del tema tratado.

## **2.8. Procedimiento**

El procedimiento de recolección de información se llevará a cabo mediante la aplicación de una encuesta diseñada específicamente para evaluar los indicadores mencionados anteriormente. En primer lugar, se preparará la encuesta, redactando preguntas claras y concisas que reflejen los aspectos relevantes de las estrategias metodológicas para la enseñanza de estudiantes con TDAH (Anguita, 2020).

Una vez que se haya diseñado la encuesta, se procederá a seleccionar a los participantes que conformarán la muestra de estudiantes con TDAH. Al igual que se determinará los docentes del Quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”. Se les solicitará su consentimiento informado para participar en la encuesta y entrevista, y se procederá a recolectar la información de manera confidencial y anónima.

La administración de la encuesta se realizará de manera práctica y eficiente. Se utilizará un enfoque de encuesta en línea para los estudiantes, proporcionándoles un plazo para completarla. Adicionalmente, se realizará la aplicación de una ficha de observación para determinar las actitudes de los estudiantes dentro del aula. Para los profesores se realizará una entrevista estructurada por preguntas relevantes para el estudio y se recopilará la información de manera escrita y grabada en audio para el posterior análisis de las respuestas (Katz & Seid, 2019).

Posteriormente, se llevará a cabo el análisis de los datos recopilados. Se utilizarán métodos estadísticos adecuados para analizar las respuestas de los docentes en relación a cada uno de los indicadores evaluados. Se calcularán frecuencias y porcentajes para cada opción, lo que permitirá obtener una visión general de las respuestas e identificar patrones y tendencias en la implementación de las estrategias metodológicas (Cáceres, 2018).

Finalmente, los resultados obtenidos serán interpretados en función de los objetivos de la investigación. Se analizarán las respuestas de los docentes para identificar áreas de fortaleza en la implementación de las estrategias metodológicas y posibles áreas de mejora. Estos resultados serán fundamentales para comprender la efectividad de las estrategias existentes y para informar futuras acciones de capacitación y apoyo a los docentes en su labor con estudiantes con TDAH.

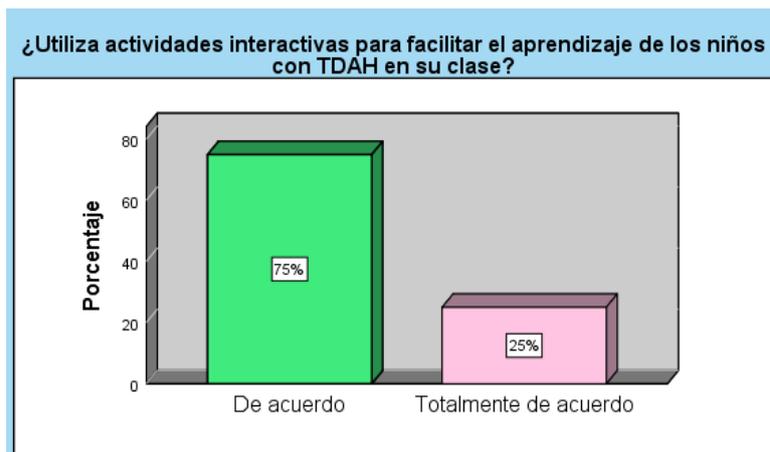
## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Entrevista realizada a los Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Alejandro Pasquel Monge”.

**Figura 1**

*Actividades interactivas para el aprendizaje en niños con TDAH*

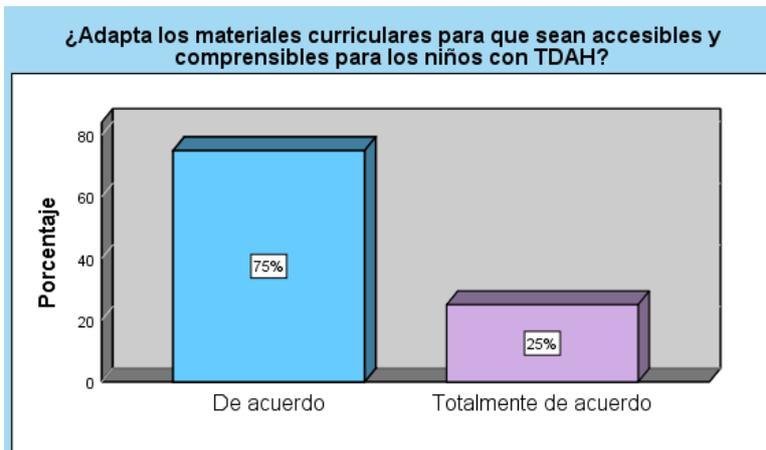


*Nota:* Elaboración propia.

La mayoría de los docentes entrevistados de la presente Institución Educativa, utilizan actividades interactivas para facilitar el aprendizaje de los niños con TDAH, ya que dichas tareas y acciones ofrecen una diversa gama de beneficios al proporcionar un entorno de aprendizaje estimulante, adaptable e interactivo. De acuerdo a lo mencionado por Funes y Guardiola (2016), los docentes frecuentemente se interrogan acerca de la organización de sus clases, las actividades a proponer, las dificultades que presentan los estudiantes, los medios y materiales que utilizarán para motivar y favorecer el aprendizaje de sus educandos. Por lo tanto, se evidencia que la mayor parte de docentes están de acuerdo con la utilización este tipo de actividades que involucran directamente a los alumnos, donde no solo facilitan el aprendizaje, también apoya al desarrollo de las habilidades sociales y se adapta a las necesidades individuales como es el caso de los niños con TDAH.

**Figura 2**

*Adaptación curricular para niños con TDAH*

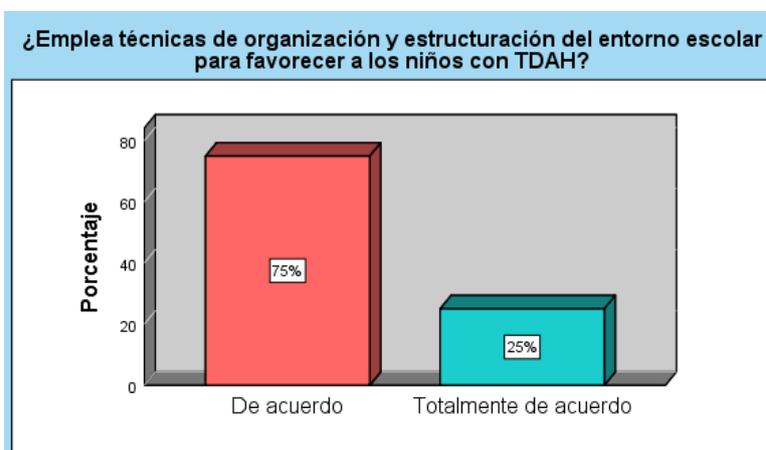


*Nota:* Elaboración propia.

La mayor parte de los docentes entrevistados es relevante la adaptación de los materiales curriculares para los niños con TDAH, quienes aplican ajustes para hacer los materiales de estudio más accesibles y comprensibles para estos estudiantes. Esto refleja el compromiso docente con la igualdad de oportunidades, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas, puedan participar de manera equitativa en las actividades propuestas, en línea con los principios del currículo nacional. (Colorado y Mendoza, 2021). Sin embargo, la falta de conocimiento por parte de los docentes acerca de los estilos de aprendizaje, las adaptaciones curriculares y como abordar las necesidades educativas individuales presentes en el aula; se convierte en una desventaja para quienes participan en el sistema educativo y no complementa adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Figura 3**

*Técnicas de organización y estructuración del entorno escolar*

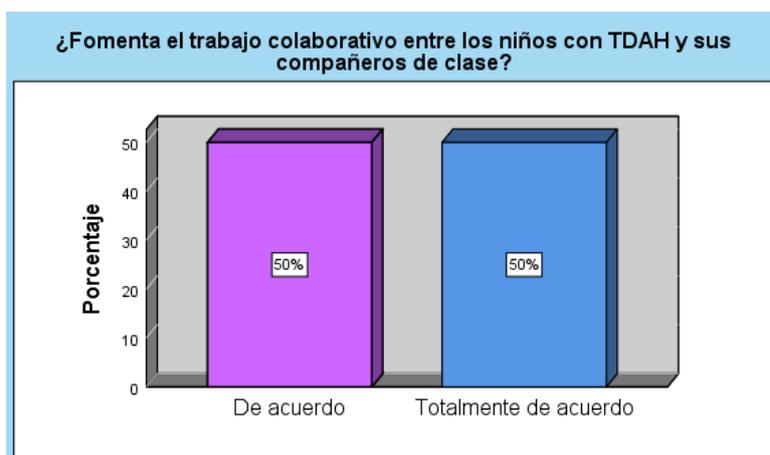


*Nota:* Elaboración propia.

Los entrevistados en su mayoría están de acuerdo con el empleo y aplicación de las técnicas de organización y estructuración escolar para facilitar el aprendizaje en los niños con TDAH. Es crucial el uso de técnicas de organización y estructuración dentro del entorno escolar, puesto que pueden marcar una gran diferencia entre el nivel de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, además provee una amplia vista del panorama académico a la hora de diseñar una propuesta educativa en la cual puede emplear herramientas y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo adaptaciones curriculares acordes a las necesidades de los estudiantes (Funes y Guardiola, 2016). En resumen, introducir dichas técnicas en el entorno escolar son esenciales para proporcionar rutinas y estructuras consistentes a los niños con TDAH, focalizar su concentración, gestionar su tiempo y aumentar su autonomía beneficiando el rendimiento académico, además de contribuir al desarrollo socioemocional y habilidades futuras para la vida.

#### Figura 4

*Fomentar el trabajo colaborativo en niños con TDAH*

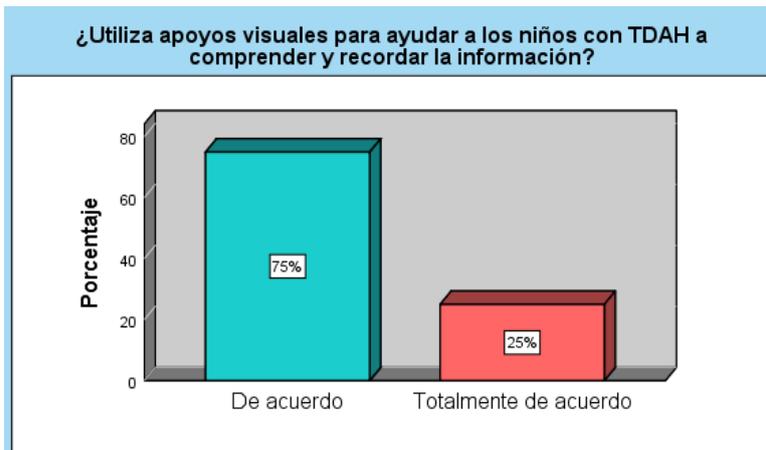


Nota: Elaboración propia.

La mayoría de los participantes en este estudio están de acuerdo con la implementación de esta estrategia y es evidente que promover la colaboración entre los niños con TDAH y sus compañeros de clase puede ser beneficioso para todos. Según el estudio de Revelo et al., (2018), considera al trabajo colaborativo como un proceso en el cual un estudiante aprende más de lo que debería por sí mismo, como resultado de contrastar ideas y los puntos de vista mediante la interacción con los demás compañeros de trabajo; alcanzando mayor comprensión y construcción del conocimiento. Esta técnica oferta una amplia gama de beneficios como adoptar roles, fomenta la comunicación e intercambio de ideas, recepción de instrucciones con eficacia e inclusive brinda el movimiento necesario para que los niños con esta condición puedan liberar energía, además a los docentes apoya para el monitoreo del progreso académico del niño y obtiene un refuerzo positivo.

**Figura 5**

*Apoyos visuales para comprender mejor la información*

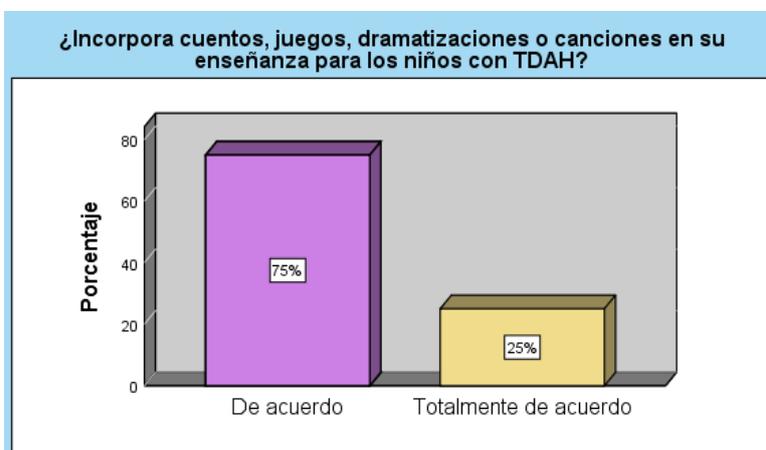


*Nota:* Elaboración propia.

La totalidad de los entrevistados están de acuerdo en que el uso de apoyos visuales para ayudar a los niños con TDAH a comprender y recordar información es una estrategia efectiva que beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes. La relevancia de los apoyos visuales en el aprendizaje ha sido ampliamente reconocido dentro del sistema educativo, puesto que demuestra que al acompañar las explicaciones de conceptos con imágenes, videos o pictogramas, permite asociar las palabras con objetos de la cotidianidad; dando como resultado que las palabras o conceptos al ser leídos serán recordados con más facilidad teniendo un apoyo visual, elevando el nivel de comprensión del estudiante al generar conexiones más duraderas entre los términos aprendidos, permitiéndole así construir conceptos más sólidos sobre el tema (Sampietro y Molina, 2014). Por ende, los apoyos visuales son una herramienta muy valiosa que contribuye a la comprensión y retención de la información, beneficiando mayormente a los niños con TDAH al facilitar su aprendizaje haciéndolo más efectivo y significativo.

**Figura 6**

*Incorporación de estrategias y recursos para la enseñanza*

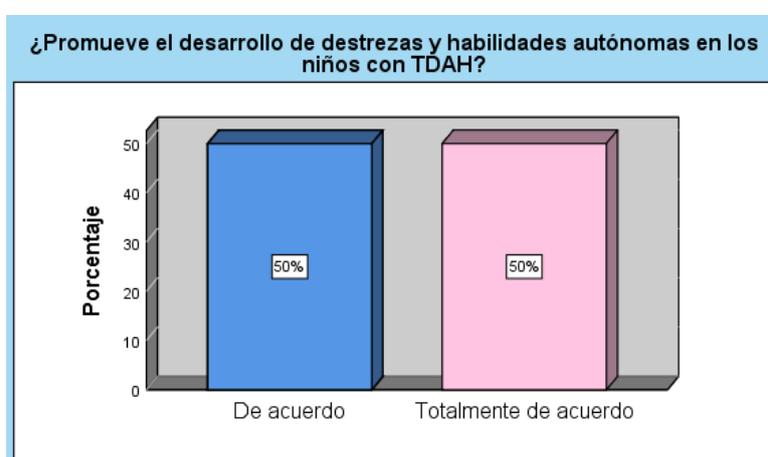


*Nota:* Elaboración propia.

Gran parte de los participantes entrevistados están de acuerdo en que la integración de estrategias y recursos didácticos como cuentos, juegos, dramatizaciones o canciones proporciona diversos beneficios en la enseñanza a niños con TDAH. Estos recursos son atractivos, estimulantes y se pueden adaptar a las necesidades individuales de los estudiantes. Acorde a lo mencionado por Domínguez y Ros (2019), los recursos didácticos favorecen el desarrollo integral del estudiantado con o sin necesidades educativas, dado que adapta las posibilidades de acción posibilitando el desarrollo de todo el potencial motriz, comunicativo y creativo. La integración de estos recursos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son significativamente valiosos porque fomenta un ambiente educativo inclusivo y efectivo para los estudiantes, además de desarrollar habilidades y competencias positivas.

### Figura 7

*Desarrollo de destrezas y habilidades autónomas*

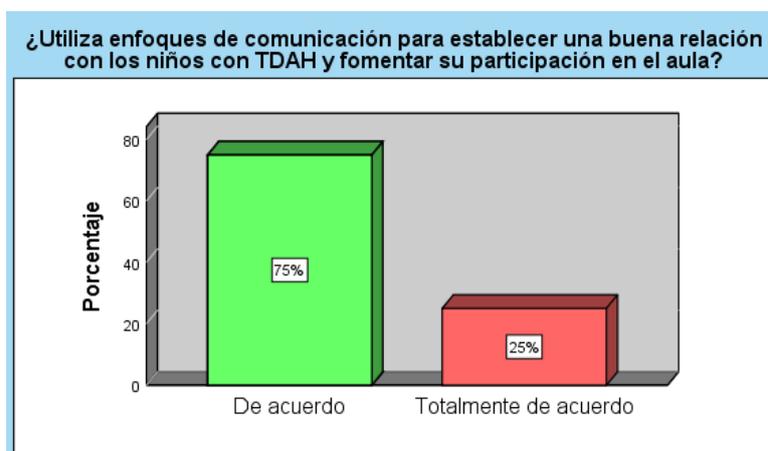


Nota: Elaboración propia.

La totalidad de los docentes entrevistados están completamente de acuerdo en la importancia de fomentar el desarrollo de destrezas y habilidades autónomas en los niños con este trastorno. Esto es esencial para que construyan su propia identidad y tengan la capacidad de enfrentar cualquier situación tanto en su entorno escolar como en su vida cotidiana. En el estudio realizado por Tuárez y Tarazona (2022), menciona que las madres han formado un escudo sobreprotector hacia sus hijos, lo cual afecta directamente a su desenvolvimiento integral; también afirma que la autonomía desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social en los niños, al comprender su mente y cuerpo; en particular contribuye a que sean independientes, permitiéndoles adquirir nuevas habilidades sin dejar de lado el reconocimiento de sus limitaciones como sus posibilidades. Por ende, los docentes deben proporcionar un entorno de estudio organizado, donde se sientan cómodos compartiendo sus desafíos y logros sin descuidar su independencia en el aula, apoyándose siempre en una comunicación abierta.

**Figura 8**

*Enfoques de comunicación en niños con TDAH*

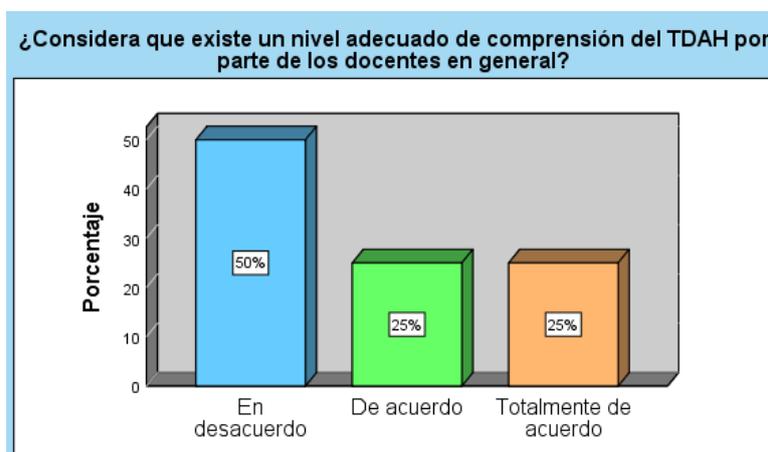


*Nota:* Elaboración propia.

Gran parte de los entrevistados están de acuerdo con la utilización de enfoques de comunicación para establecer una buena relación con los niños con TDAH y fomentar su participación en el aula. Los enfoques de comunicación se presentan como un terreno propicio para impulsar mejoras en la calidad de vida de la sociedad en general, específicamente en lo que concierne a la difusión de los procesos de participación y toma de decisiones; los estudiantes pueden responder mejor a instrucciones verbales claras y consistentes para evitar perder la atención, minimizando la confusión (Aguayo, 2021). Es importante establecer una buena relación entre los profesores y alumnos, expresar empatía y paciencia fomenta un mejor ambiente escolar enriquecedor; el reconocimiento de logros y elogiar su desenvolvimiento permite construir su autoestima y motivación al sentirse valorados.

**Figura 9**

*Nivel de comprensión del TDAH entre docentes*



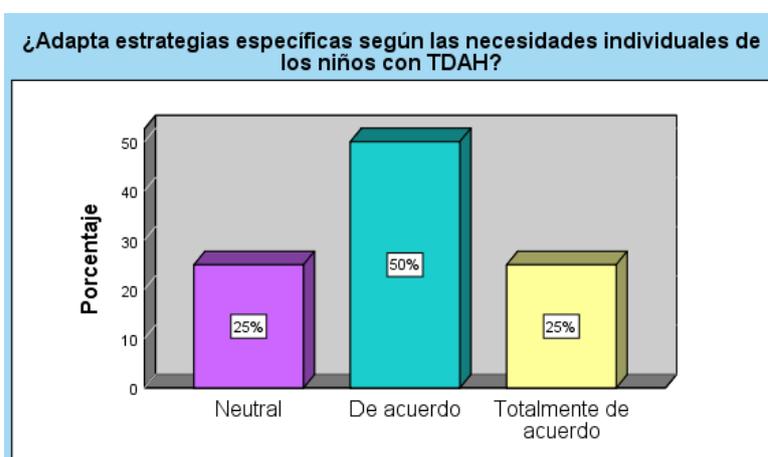
*Nota:* Elaboración propia.

En este apartado se puede evidenciar que las opiniones de los entrevistados se encuentran divididas, manifestando que el 50% de los participantes está de acuerdo en que

los docentes de la Institución Educativa poseen un adecuado nivel de comprensión de lo que es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y el otro 50% manifiesta que no está de acuerdo con el nivel de comprensión por parte de los docentes acerca de esta condición. Al no detectar el trastorno a tiempo conlleva a un inadecuado tratamiento psicopedagógico, dificultando distintos procesos como la resolución de problemas, controlar los impulsos, mantener la concentración y la relación con sus pares; por consiguiente, el conocimiento y actitud del profesorado son relevantes en el aula de clases, ya que una actitud positiva genera un ambiente armónico y brinda apoyo a las necesidades educativas individuales (Molinar y Cervantes, 2020).

### Figura 10

*Adaptación de estrategias según necesidades individuales*

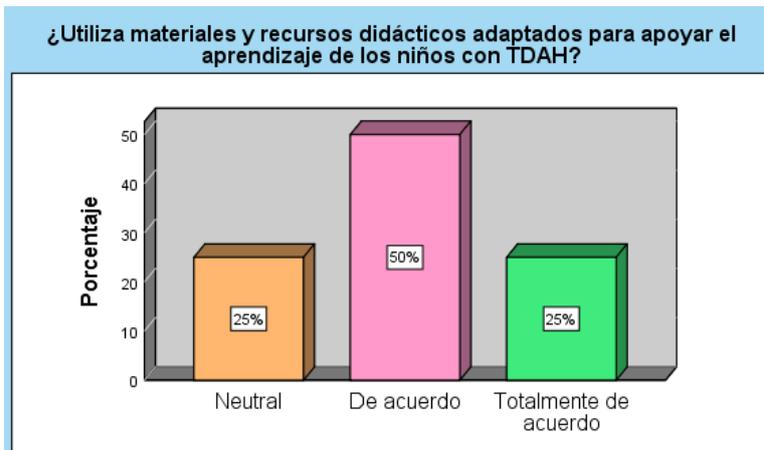


*Nota:* Elaboración propia.

La mayoría de los docentes entrevistados, es decir, 3 de cada 4, están de acuerdo con la adaptación de estrategias específicas según las necesidades individuales de los niños con TDAH en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La adaptación de estrategias específicas para abordar las necesidades educativas individuales de los estudiantes no solo mejora la experiencia académica, también contribuye al desarrollo integral y promueve un entorno inclusivo; este enfoque destaca claves esenciales para el proceso tales como el derecho a una evaluación diferenciada que tome en cuenta sus habilidades y fortalezas, la adaptación del material educativo para que sea más accesible y la implementación de métodos de enseñanza (Colorado y Mendoza, 2021).

**Figura 11**

*Recursos y materiales para el aprendizaje*

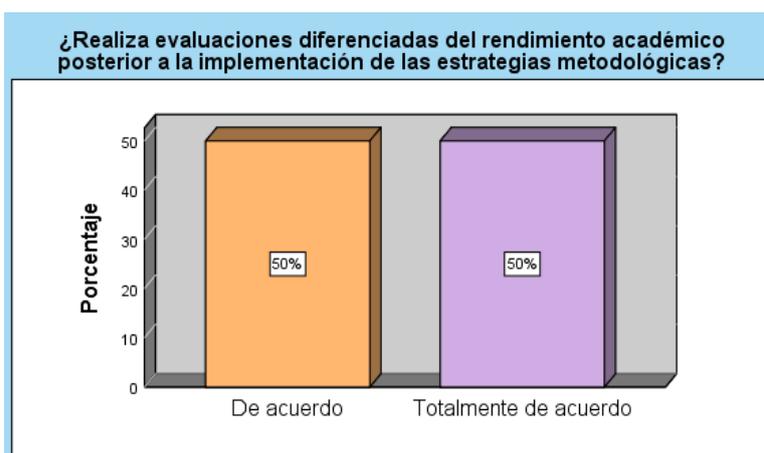


*Nota:* Elaboración propia.

La totalidad de los docentes entrevistados están de acuerdo con la necesidad de utilizar materiales y recursos didácticos adaptados para apoyar el aprendizaje de los niños con TDAH. Según Colorado y Mendoza (2021), el material y recursos didácticos son fundamentales en el proceso pedagógico, ya que garantizan que todos los niños tengan acceso a la información de manera equitativa, la adaptación de los mismos favorece la alineación de los contenidos curriculares promoviendo el efectivo aprendizaje también favorece la autonomía e inclusión, además fomenta la colaboración entre profesionales de la rama educativa como docentes y psicólogos educativos, psicopedagogos o terapeutas ocupacionales con la finalidad de diseñar recursos que se ajusten a las necesidades individuales del estudiantado.

**Figura 12**

*Evaluaciones diferenciadas*



*Nota:* Elaboración propia.

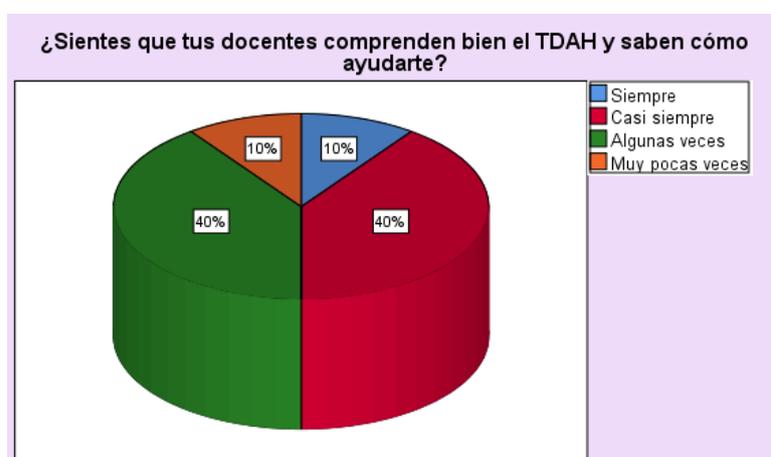
En este apartado se puede observar que la mayoría de los docentes entrevistados están de acuerdo y llevan a cabo evaluaciones diferenciadas del rendimiento académico después de implementar las estrategias metodológicas. Estas evaluaciones, que se realizan con una

base estrictamente pedagógica, tienen como objetivo medir el progreso individual de cada estudiante y aprovechar sus fortalezas. Es importante destacar que estas prácticas se dirigen especialmente hacia aquellos alumnos que enfrentan dificultades de aprendizaje o problemas de salud que afectan su desempeño escolar habitual (Contreras et al., 2014). Por ende, al diseñar evaluaciones acorde a los estilos de aprendizaje de los alumnos facilita la comprensión de conceptos, concretando así una evaluación más concisa y justa según sus habilidades; las evaluaciones podrían ser escritas, orales, proyectos, videos teniendo en cuenta que el nivel de dificultad dependerá de los conocimientos, capacidades y habilidades del estudiante.

### 3.2. Encuesta aplicada a los estudiantes diagnosticados con TDAH del Quinto año de EGB.

**Figura 13**

*Comprensión del TDAH por docentes*

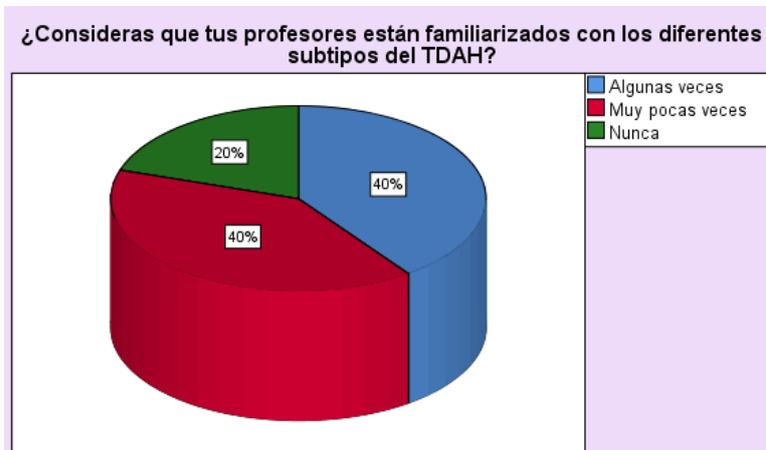


*Nota:* Elaboración propia.

Como se puede visualizar en este apartado, la mayoría de los participantes encuestados muestran una variación considerable en sus respuestas. Un 40% de los estudiantes indican que sus profesores casi siempre saben cómo ayudarlos con sus necesidades educativas, especialmente en lo que respecta al TDAH, mientras que un 10% menciona que son muy pocas las veces que los docentes logran comprender este trastorno y cuentan con las herramientas adecuadas para brindar apoyo a su condición. Cabe destacar que, según el estudio de Molinar y Castro (2018), el TDAH afecta al 5% de la comunidad estudiantil a nivel mundial. Por lo tanto, sumado al desconocimiento de los síntomas que presenta esta condición por parte de los educadores, da como resultado una actitud negativa que afectaría directamente a la conducta y el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es importante que los docentes se capaciten continuamente con la finalidad de contar con las herramientas, estrategias y métodos de enseñanza adecuados para que sus estudiantes tengan un desarrollo íntegro de aprendizaje.

**Figura 14**

*Conocimiento de los subtipos de TDAH*

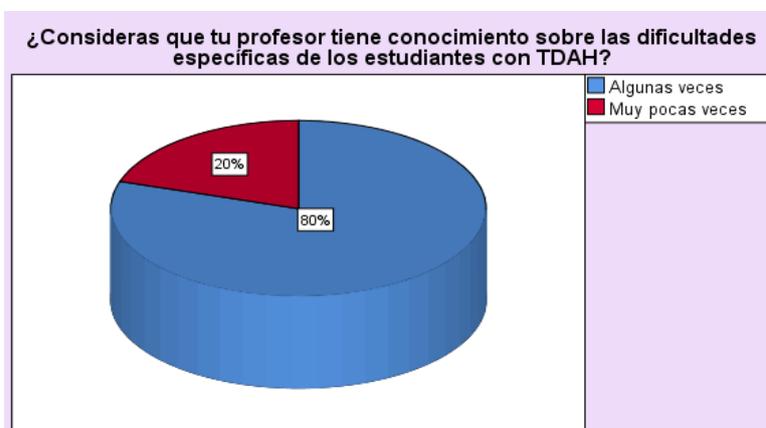


*Nota:* Elaboración propia.

La minoría de los niños participantes, específicamente dos de cada diez, mencionan que los docentes que trabajan con ellos en su aprendizaje no dominan el tema del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y mucho menos los subtipos que este presenta. Además, cuatro de cada diez estudiantes coinciden en que algunas veces los profesores muestran estar al tanto de este tema. Como mencionan Mira y Muñoz (2020), es importante que los docentes tengan un nivel adecuado de preparación y que sus conocimientos se actualicen constantemente en programas formativos, psicopedagógicos y curriculares, ya que se ha comprobado que el dominio de estrategias metodológicas beneficia al aprendizaje de los educandos, caso contrario dificulta el nivel educativo. Por consiguiente, se recomienda al cuerpo docente despertar el interés por profundizar el tema de las necesidades educativas, ya que en la actualidad se suscitan con más frecuencia estos casos en el aula, además estar en contacto directo con los niños que lo padecen para poder intervenir adecuadamente y conocer más del tema en cuestión.

**Figura 15**

*Identificación de dificultades específicas del TDAH*

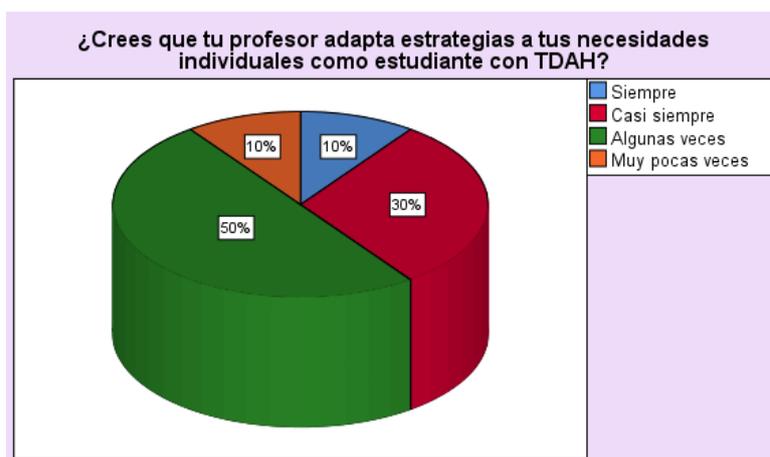


*Nota:* Elaboración propia.

La gran mayoría de los encuestados, representando un 80%, coinciden en que los profesores tienen un conocimiento limitado sobre las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes con TDAH en el aula. Esta falta de conocimiento puede atribuirse a la escasez de información disponible o a la falta de interacción e interés por parte de los profesores en las dificultades que enfrentan los alumnos. Es crucial que los profesores sientan la necesidad no solo de conocer aspectos básicos sobre sus estudiantes, sino también de interesarse más por sus características individuales, incluyendo lo que les apasiona o les dificulta. Este enfoque beneficia su labor al permitirles organizar la clase, el material y adaptar los contenidos curriculares de manera más efectiva. Esto, a su vez, facilita la implementación de medidas para mejorar el aprendizaje y la calidad de vida de los estudiantes con TDAH. (Mira y Muñoz, 2020). Los maestros son pieza clave en la detección de necesidades educativas, derivando a una mejor intervención y tratamiento oportuno, es por esto que se valora de forma positiva la interacción educadores y educandos.

**Figura 16**

*Adaptación de estrategias según las necesidades individuales*

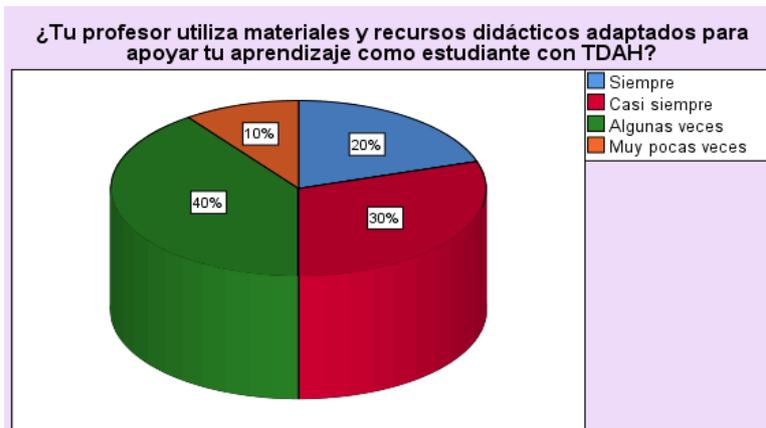


Nota: Elaboración propia.

La mitad de los estudiantes, es decir, el 50%, mencionan que son pocas las veces que los profesores adaptan estrategias acordes a las necesidades individuales que ellos presentan al tener TDAH. Esto evidencia un desconocimiento por parte de los docentes en modelos y estrategias de enseñanza, al no adaptar estrategias adecuadas para el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con Zabala (2019), las estrategias dentro de un modelo pedagógico favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social de los educandos, especialmente si padecen alguna deficiencia o complicación, la problemática surge por la desatención generalizada que tienen los docentes ante las necesidades educativas del estudiantado, causando complicaciones en la organización, adaptación y ejecución de un plan de estudio y los procesos de evaluación. Es por esto que, se busca enfatizar la motivación tanto en profesores y alumnos para mejorar el proceso educativo.

**Figura 17**

*Recursos y materiales para apoyar el aprendizaje*

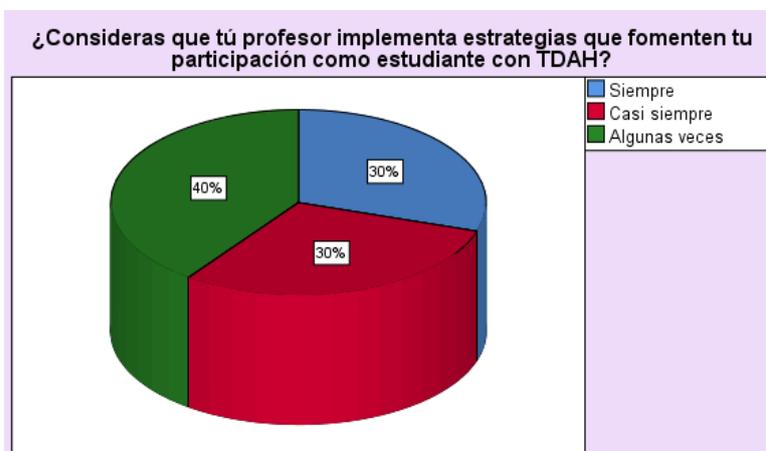


Nota: Elaboración propia.

En este apartado se puede visualizar cierta variación en las respuestas de los participantes, la respuesta más relevante es que 4 de cada 10 estudiantes mencionan que algunas veces los profesores utilizan materiales y recursos didácticos adaptados para apoyar el aprendizaje, es así que se vislumbra la existencia de cierta dificultad ante el tratamiento del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad por parte de los docentes en las actividades del aula. La asistencia educativa a los estudiantes con TDAH deber ser específica para que los educadores comprendan el nivel de la capacidad intelectual y el comportamiento adaptativo que poseen los alumnos con el fin de emplear herramientas y recursos adecuados que les permita construir conocimientos significativos de una manera más fácil y divertida (Colorado y Mendoza, 2021). El Ministerio de Educación en su guía de estrategias pedagógicas para NEE hace énfasis en utilizar materiales concretos y semiconcretos, además de emplear instrucciones cortas y claras, ya que desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo.

**Figura 18**

*Estrategias para fomentar la participación del estudiante*

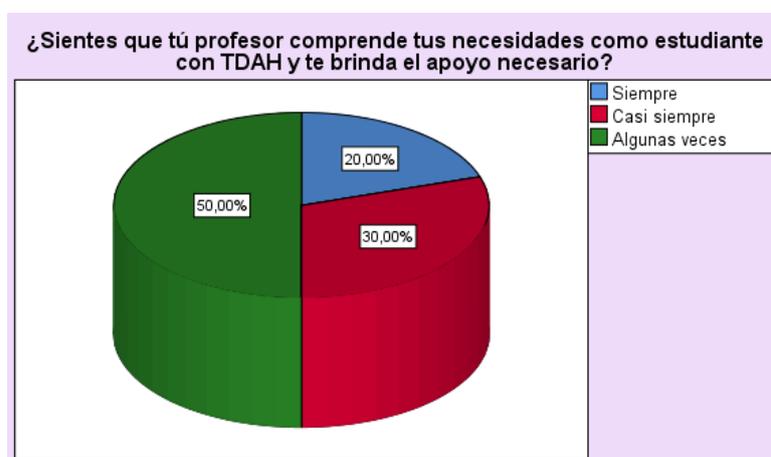


Nota: Elaboración propia.

Se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes encuestados mencionan que siempre o casi siempre los docentes implementan estrategias que promueven la participación en el aula de clases, incluyéndolos en el proceso educativo. Según Moliní y Sánchez (2019), consideran que la participación de los estudiantes es una estrategia didáctica que permite aprender a partir de desafíos, se hacen más artífices de la construcción de sus conocimientos y mejoran el autoestima cuando se involucran directamente en actividades dinámicas que requieran de su intervención, sin embargo indican que esta estrategia no es innata del ser humano, sino que se lleva a cabo a partir de la práctica, lo cual incrementa la capacidad de comunicación y estimula el pensamiento crítico constructivo del alumno. Se considera importante emplear este tipo de metodologías activas donde el protagonista sea el alumno, no el docente.

### Figura 19

*Apoyo docente a estudiantes con TDAH*

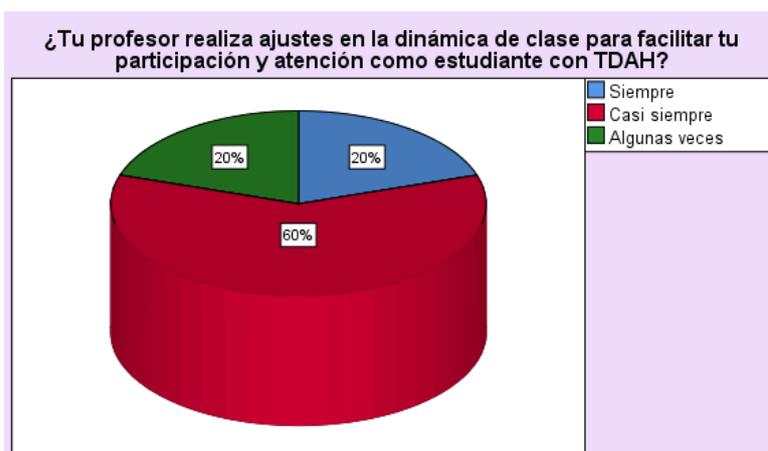


Nota: Elaboración propia.

La mitad de los estudiantes, es decir el 50% de los participantes hacen referencia a que pocas veces sienten que sus profesores comprenden sus necesidades educativas y les brindan el apoyo necesario para contribuir en su aprendizaje. Se considera que la falta de comprensión se puede evidenciar por la escasa comunicación entre el educando y el educador, pues al no expresar claramente sus dificultades el docente no puede ser consciente de las mismas, también dificulta el apoyo en el proceso de aprendizaje cuando los profesores tienen inconvenientes a la hora de adaptar métodos de enseñanza acordes a las preferencias individuales de cada estudiante debido a varios factores como la carga de trabajo significativa lo que ocasiona la falta de tiempo, recursos necesarios y la falta de capacitación adecuada para abordar los diversidades en el aula de clases (Torres, 2023). La colaboración de todos los actores del proceso educativo es clave para garantizar un ambiente educativo armonioso e inclusivo.

**Figura 20**

*Ajustes para facilitar la participación de estudiantes con TDAH*

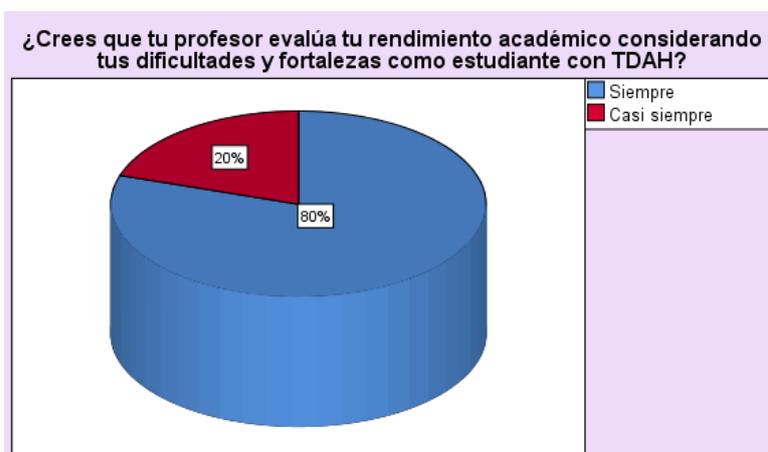


*Nota:* Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes encuestados indican que casi siempre los docentes realizan ajustes en la dinámica áulica con el fin de facilitar su participación y atención en las clases correspondientes. Al ajustar la dinámica, modificando la presentación o el orden de la clase, los profesores tienen la libertad de abordar diversos estilos de enseñanza donde pueden involucrar a todos los estudiantes, generando un ambiente de participación activa, visual o lúdica que mejor beneficie a la comunidad estudiantil, en consecuencia de esta adaptación se incrementa el trabajo docente, ya que implica tiempo planificar actividades como debates, juegos, preguntas generadoras, entre otras (Moliní y Sánchez, 2019). Incrementar elementos interactivos, desafíos estimulantes y actividades participativas benefician a la motivación del estudiantado, logrando mantener su atención y compromiso con su aprendizaje.

**Figura 21**

*Evaluación según dificultades y fortalezas*



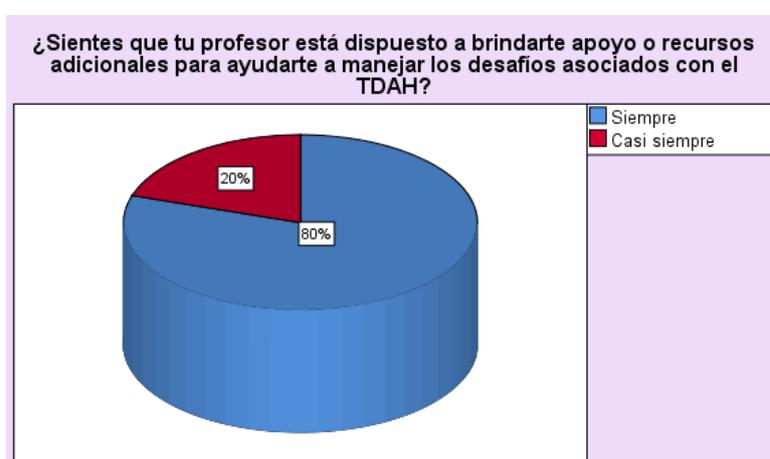
*Nota:* Elaboración propia.

La totalidad de los encuestados mencionan que siempre y casi siempre los profesores evalúan el rendimiento académico considerando las dificultades y fortalezas de los niños con

TDAH con la finalidad de comprender y apoyar un aprendizaje con enfoque integral. Para evaluar el progreso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas es esencial tomar en cuenta los conocimientos previos, las habilidades, aptitudes y actitudes del alumnado, las cuales posteriormente dirigirán la forma más adecuada de evaluación; también se afirma la obligación de los educadores al personalizar las evaluaciones según las peculiaridades estudiantiles (Colorado y Mendoza, 2021). Para esto se toma en cuenta los diferentes tipos de evaluaciones como escritas, orales, proyectos, entre otras, además se realiza una evaluación continua en función de los objetivos planteados, la observación y el seguimiento constante de su comportamiento.

**Figura 22**

*Disposición para manejar los desafíos del TDAH*



*Nota:* Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes encuestados perciben que los profesores están dispuestos a ofrecer apoyo o recursos adicionales para ayudarles a enfrentar los desafíos asociados con el TDAH. Muchos educadores muestran un compromiso personal con la inclusión en el aula, siendo conscientes de las dificultades que enfrentan sus estudiantes. Se esfuerzan por proporcionar una educación accesible para todos, adaptando su metodología de enseñanza, actividades, recursos adicionales, instrucciones claras y apoyo personalizado para satisfacer las necesidades individuales de sus alumnos (Salinas et al., 2020). Las políticas nacionales de inclusión educativa promueven el uso de nuevos modelos pedagógicos que brinden una buena educación para todos, también especifica la capacitación constante de los docentes para alcanzar las competencias necesarias y abordar dichos desafíos.

### **3.3. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes diagnosticados con TDAH del Quinto año de EGB.**

**Tabla 2***Dificultad para realizar actividades pedagógicas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre	1	10,0	10,0
Casi siempre	2	20,0	30,0
A veces	6	60,0	90,0
Nunca	1	10,0	100,0
<b>Total</b>	10	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes que participaron en el estudio presentan dificultades para realizar actividades pedagógicas, lo que permite determinar que un porcentaje considerable no cumple con los objetivos propuestos dentro del plan de estudio. Los niños con TDAH tienen dificultad a la hora de concluir con una tarea o una instrucción específica debido a varias características asociadas a este trastorno como la dificultad al mantener la atención, ya que pueden distraerse con facilidad por periodos prolongados de tiempo, la impulsividad que afecta en la toma de decisiones y consecuencias de sus actos, la hiperactividad que influye en su estabilidad estacionaria al no poder mantenerse quietos por mucho tiempo, siendo todo un reto las actividades que requieran de calma y atención, también la organización y autorregulación que conlleva un desequilibrio en sus habilidades ejecutivas de organización, planificación y la capacidad conductual disciplinaria (Valda et al., 2018).

**Tabla 3***Motivación para realizar actividades pedagógicas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Casi siempre	7	70,0	70,0
A veces	3	30,0	100,0
<b>Total</b>	10	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

De todos los participantes, 7 de cada 10 niños con TDAH casi siempre se sienten motivados al realizar actividades pedagógicas en el aula de clases. En la actualidad el docente debe velar por la parte académica y socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, debe aplicar elementos intelectivos como el afecto, la motivación, confianza y autoestima conectando con el desarrollo cognitivo para que dicha fusión se convierta en éxitos académicos, además el docente debe establecer metas claras y alcanzables para focalizar su atención en objetivos específicos, debe reconocer y celebrar los éxitos individuales, reforzar positivamente y recompensar buenas conductas, actividades cumplidas con eficiencia, hasta logros mínimos (Valda et al., 2018). La motivación personalizada y el apoyo continuo son factores que benefician a la mejora del ambiente educativo.

**Tabla 4***Cumplimiento de actividades pedagógicas con eficacia*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Casi siempre	5	50,0	50,0
A veces	4	40,0	90,0
Nunca	1	10,0	100,0
<b>Total</b>	10	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

La mitad de los estudiantes partícipes de este estudio demuestra que casi siempre cumplen las actividades pedagógicas propuestas por los docentes con eficacia, sin embargo la otra mitad presenta dificultades al realizar y culminar dichas actividades por diferentes motivos. La eficacia de los niños con TDAH puede variar considerablemente tomando en cuenta que no todos los días son iguales, las tareas o actividades presentan ciertos niveles de complejidad y que cada estudiante es diferente, ya que posee talentos, habilidades o fortalezas distintas a las de sus compañeros; es por esto que la adaptación curricular por parte de los docentes es de suma importancia, en el caso de tener dudas o no poseer la información adecuada para el caso, se puede buscar ayuda de profesionales de la salud o colegas con más experiencia que sepan orientar o responder a las dudas existentes para abordar correctamente las necesidades de los alumnos (Torres, 2023).

**Tabla 5***Interés por las clases del docente*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Casi siempre	8	80,0	80,0
A veces	2	20,0	100,0
<b>Total</b>	10	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Se visualiza que gran parte de los estudiantes casi siempre sienten interés por las clases que el docente brinda, se sienten motivados y atraídos por las metodologías empleadas en el aula. Los profesores que aplican métodos de enseñanza dinámicos e innovadores suelen captar y mantener la atención de los alumnos, logrando forjar un feedback constructivo que permite al alumnado desenvolverse con más confianza en el entorno educativo, participan más al sentirse, cómodos, comprendidos y animados (Leal et al., 2020). Incorporar elementos como la tecnología, la lúdica, experiencias cotidianas o recursos que despierten la curiosidad en los estudiantes, logran beneficiar enormemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciéndolo más interesante, práctico e interactivo según las fortalezas de los niños; al utilizar este tipo de recursos logra retroalimentar sus conocimientos y hacer más significativo su aprendizaje.

**Tabla 6***Participación con entusiasmo en dinámicas y juegos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre	9	90,0	90,0
Casi siempre	1	10,0	100,0
<b>Total</b>	10	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Los participantes muestran total entusiasmo y participación en los juegos o dinámicas aplicadas en el aula de clases por parte de los profesores, este tipo de actividades son adaptables para cualquier edad y contexto escolar. Como lo mencionan en su conferencia Gallardo López y Gallardo Vásquez (2018), los juegos, dinámicas o actividades interactivas son parte de las estrategias lúdicas y recreativas que aportan con sus beneficios en la formación de los niños desde corta edad, es decir que en los primeros años de vida a parte de divertirse, desarrollan la imaginación, fantasía y creatividad, más tarde aplicarán reglas o normativas específicas que permitan el desenvolvimiento de su personalidad. Se considera esencial al juego dentro de la formación del alumno, ya que también se enfoca en el desarrollo de capacidades motrices, socioafectivas y cognitivas porque mediante este descubren el entorno que les rodea, adquieren conocimientos y experiencias significativas al relacionarse con otras personas, además de descubrir nuevas emociones y sentimientos.

**Tabla 7***Escucha instrucciones y las ejecuta*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre	4	40,0	40,0
Casi siempre	4	40,0	80,0
A veces	2	20,0	100,0
<b>Total</b>	10	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Se muestra que el 80% de los estudiantes con TDAH logran ejecutar con eficacia las instrucciones dictadas por el docente o propuestas con claridad en actividades académicas. En relación a lo que menciona Torres (2023), las personas que padecen este trastorno suelen tener complicaciones en la capacidad de escucha activa, además de la retención de información y atención propias de esta condición, lo cual impide comprender claramente las instrucciones propuestas para ejecutarlas con efectividad. Algunos niños con TDAH debido al nivel de su condición necesitan de la aplicación de estrategias de apoyo más personalizadas como instrucciones claras y cortas o más detalladas, mediar las actividades en partes o dividir las en pasos puede contribuir a la mejora en la ejecución de órdenes, también como un apoyo extra el uso de recursos visuales o lúdicos contribuyen de mejor manera a la comprensión y retención de información para mejorar el cumplimiento de las actividades.

**Tabla 8**

*Se expresa con ejercicios o movimientos corporales además de sentimientos y emociones*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Casi siempre	6	60,0	60,0
A veces	4	40,0	100,0
<b>Total</b>	10	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

El 60% de los participantes evidencian que se expresan con ejercicios o movimientos corporales además de sentimientos y emociones en el proceso formativo de aprendizaje. La hiperactividad es un síntoma propio del TDAH, la cual se presenta en la dificultad para mantenerse quieto y la presencia de energía excesiva que a menudo se visualiza en movimientos corporales rápidos o excesivos de las extremidades corporales sin un objetivo en particular, se tambalean en sus sillas, se levantan frecuentemente, corren y saltan, interrumpen o responden antes de terminar la pregunta, por lo que se recomienda a los docentes realizar dinámicas, actividades lúdicas o físicas en sus clases de forma regular, ya que contribuye directamente a la liberación de energía y la canalización de su atención en tiempos más prolongados (Valda et al., 2018). Es importante recalcar que, la expresión a través del movimiento no siempre puede significar un comportamiento inadecuado, sino una forma de validar sus sentimientos.

**Tabla 9**

*Participación activa en actividades propuestas en la Unidad Educativa*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre	6	60,0	60,0
Casi siempre	4	40,0	100,0
<b>Total</b>	10	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Se puede considerar que la totalidad de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad participan activamente en las actividades académicas propuestas por el docente y la Institución Educativa en general. La participación de los niños con esta condición puede variar según el nivel de interés, complejidad y el tipo de actividad que se realice, las actividades con mayor éxito son aquellas que captan su atención o son de interés personal, sin embargo aún existen dificultades al momento de realizarlas porque pueden ser muy largas y no se ejecutarían totalmente; la motivación también influye significativamente en su participación ya que, alienta al estudiante a concretar un desafío (Moliní y Sánchez, 2019). Modificar el entorno educativo con adaptaciones curriculares o innovar la presentación de las actividades con información relevante y atractiva puede fomentar la participación activa de los estudiantes, concluyendo las mismas y fomentando un desarrollo integral.

**Tabla 10***Muestra autonomía al realizar actividades propuestas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Casi siempre	6	60,0	60,0
A veces	3	30,0	90,0
Nunca	1	10,0	100,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Elaboración propia.

Se demuestra que más de un 50% de los estudiantes realizan solos las actividades planteadas en clase, por lo cual se entiende que existe y se ha formado niños autónomos y capaces de cumplir con sus actividades por cuenta propia; dentro del proceso educativo se busca que el estudiante sea autónomo y pueda obtener un pensamiento crítico y valorativo en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. En su tesis doctoral Vila (2021), menciona que la autonomía en los estudiantes debe ser tratada como un pilar esencial y fundamental en el crecimiento de la persona, el grado de autonomía depende del contexto en el que se formó, las experiencias adquiridas y la motivación que el estudiante tiene de su entorno. Cuando el individuo logra tener hábitos de independencia básicos y va trabajando en ellos, puede tener éxitos significativos en su proceso de formación, mejorando considerablemente su calidad de vida.

**Tabla 11***Se integra fácilmente al grupo*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre	4	40,0	40,0
Casi siempre	2	20,0	60,0
A veces	4	40,0	100,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes con este trastorno, no muestran dificultad al momento de integrarse con el grupo de clases, el trabajo colaborativo juega un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si existe un ambiente armonioso y activo para trabajar se puede obtener mejores resultados, además entre compañeros se genera un apoyo que desencadena un mejor desarrollo cognitivo, social y afectivo. En el texto de Hidalgo y Arteaga (2021), hacen énfasis en que realizar grupos colaborativos en el aula es necesario, puesto que se puede compartir ideas, sentimientos, vivencias y saberes, lo cual forma personas empáticas, teniendo como objetivo profundizar y obtener climas de aprendizaje adecuados. Por lo cual desarrollar grupos de trabajo que comparten una problemática común ayuda a que estos tengan un mejor desenvolvimiento dentro de la etapa escolar y mejoren su éxito académico.

**Tabla 12***Disfruta de los materiales y recursos existentes en el aula*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Casi siempre	10	100,0	100,0

*Nota:* Elaboración propia.

Se evidencia que la totalidad de los estudiantes valoran el material didáctico que es empleado dentro del aula de clases y es fundamental en el crecimiento académico, ya que dicho material puede ser manipulado con el propósito de incentivar el interés en los estudiantes, creando espacios de aprendizaje en los cuales los alumnos sean protagonistas y libres de un aprendizaje dinámico, activo que se base en los gustos de los alumnos. Como expresa en su estudio Moreno (2015), los materiales y espacios son elementos que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que permite desarrollar un aprendizaje libre y natural, el cual se adapta a las necesidades y al tiempo de cada estudiante al momento de aprender, así mismo considera necesario apoyarse en estos materiales de forma que se desarrolle un entorno armónico y adecuado para la obtención de conocimientos de forma más significativa.

**Tabla 13***Se visualiza adaptaciones curriculares para fortalecer el aprendizaje*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre	4	40,0	40,0
Casi siempre	4	40,0	80,0
A veces	2	20,0	100,0
<b>Total</b>	10	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Se puede considerar que el 80% de los participantes evidenciaron adaptaciones curriculares en las diferentes asignaturas con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los niños con TDAH. De acuerdo con Loza (2018), menciona que las adaptaciones son estrategias que se deben implementar casi siempre, para mejorar o lograr cumplir los requerimientos académicos, por lo cual trabajar con adaptaciones curriculares permite generar cambios que se aplican para apoyar una mejor comunicación, un mejor desenvolvimiento y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma que permitan alcanzar los objetivos planteados en el aula. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) estipula que es un derecho y una obligación de los Centros Educativos brindar apoyo y realizar adaptaciones acorde a las necesidades de los estudiantes, por consiguiente se debe priorizar la planificación de actividades en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Nombre de la propuesta**

Guía Didáctica dirigida a docentes con Estrategias Metodológicas que beneficien al proceso de enseñanza aprendizaje de niños con TDAH “Aventuras con TDAH”.

#### **4.2. Presentación de la Guía**

Las estrategias metodológicas dentro de la enseñanza aprendizaje a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad son prácticas pedagógicas que están diseñadas específicamente para abordar las necesidades educativas y maximizar el aprendizaje ( y González, 2018). Estas estrategias buscan adaptar el entorno, las actividades y las técnicas de enseñanza con el fin de promover la comprensión, atención y participación activa de los estudiantes.

Los docentes deben ser conscientes de estas estrategias para que las puedan aplicar consistentemente y apoyar a los estudiantes con TDAH en su proceso de aprendizaje, además realizar adaptaciones curriculares donde se incluya los contenidos propuestos en el currículo de educación y las características individuales de los estudiantes (Millán, 2022). Estas adaptaciones permiten el acceso a una educación flexible e inclusiva que garantiza el éxito y bienestar académico.

La presente guía está dirigida para aquellos docentes que en sus aulas de clase tienen estudiantes que presentan alguna necesidad educativa como el TDAH o también es factible para innovar y energizar la forma de educar. Está estructurada para ser flexible y adaptable para cualquier contenido curricular, subnivel de educación básica o momentos de la clase; las estrategias propuestas se detallan de forma clara y objetiva, lo cual permitirá ejecutarlas adecuadamente según la necesidad del docente o estudiante.

Se plantean diferentes tipos de estrategias tales como visuales, auditivas, kinestésicas, lúdicas y grupales, en conjunto con el apoyo de herramientas digitales y material didáctico para abordar los síntomas principales del TDAH; también se ejemplifica la adaptación curricular en las planificaciones al final de la guía, las cuales contienen una asignatura base, un contenido curricular, una o más estrategias metodológicas en los diferentes tiempos de la clase y un método de evaluación.

#### **4.3. Objetivos de la Guía**

##### ***Objetivo General***

Diseñar una guía didáctica dirigida a los docentes con diversas estrategias metodológicas que beneficien al proceso de enseñanza aprendizaje e influyan positivamente

en el desarrollo personal y social de los niños con TDAH del Quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”.

### ***Objetivos Específicos***

Seleccionar estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza de los docentes y contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes con TDAH.

Diseñar un documento digital con las estrategias adecuadas para abordar los síntomas principales del TDAH y ejemplos de planificaciones con adaptación curricular para estudiantes de quinto año de EGB.

Socializar la guía didáctica en la Institución Educativa con la autoridades y docentes a los cuales va dirigida la propuesta.

### **4.4.Contenidos curriculares**

Para ejemplificar el uso de las estrategias metodológicas y la adaptación curricular en los planes de clase se aplicó los siguientes contenidos y destrezas del Currículo Nacional de EGB con énfasis en competencias, subnivel Media:

#### **- Ciencias Naturales:**

**Tema:** El Sistema Digestivo.

**CN.3.2.3.** Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.

**Tema:** Los Animales Vertebrados.

**CN.3.1.1.** Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales vertebrados e invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.

#### **- Lengua y Literatura:**

**Tema:** Los Conectores Lógicos.

**LL.3.4.11.** Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.

#### **- Matemática:**

**Tema:** La multiplicación de números naturales.

**M.3.1.9.** Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología.

- **Estudios Sociales:**

**Tema:** Poblamiento originario del Ecuador y Primeros Vestigios.

**CS.3.1.6.** Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.

**Tema:** Regiones naturales del Ecuador.

**S.3.2.3.** Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.

#### **4.5. Desarrollo de la propuesta**



**GUÍA DIDÁCTICA PARA  
DOCENTES**



**AVENTURAS  
CON TDAH**



Elaborado por: Cintia Gómez

# **PRESENTACIÓN**

La presente guía está dirigida para aquellos docentes que en sus aulas de clase tienen estudiantes que presentan alguna necesidad educativa como el TDAH o también es factible para innovar y energizar la forma de educar. Está estructurada para ser flexible y adaptable para cualquier contenido curricular, subnivel de educación básica o momentos de la clase; las estrategias propuestas se detallan de forma clara y objetiva, lo cual permitirá ejecutarlas adecuadamente según la necesidad del docente o estudiante.

Se plantean diferentes tipos de estrategias tales como visuales, auditivas, kinestésicas, lúdicas y grupales, en conjunto con el apoyo de herramientas digitales y material didáctico para abordar los síntomas principales del TDAH; también se ejemplifica la adaptación curricular en las planificaciones al final de la guía, las cuales contienen una asignatura base, un contenido curricular, una o más estrategias metodológicas en los diferentes tiempos de la clase y un método de evaluación.

# ÍNDICE

¿Qué es el TDAH?.....	4
Manifestaciones Conductuales .....	4
TDAH y Trastornos Asociados.....	5
Rol docente en el tratamiento del TDAH.....	5
¿Qué son las Estrategias Metodológicas?.....	6
Estrategias efectivas para TDAH.....	6
Adaptaciones Curriculares para TDAH.....	7
Estrategias para abordar el Déficit de Atención..	8
Estrategias para abordar la Hiperactividad.....	15
Estrategias para abordar la Impulsividad.....	22
Referencias Bibliográficas.....	29

# Comprendiendo el TDAH



## ¿Qué es el TDAH?

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno neurobiológico que presenta síntomas persistentes como la desatención voluntaria, hiperactividad e impulsividad al ejecutar actividades y tareas académicas o cotidianas (Carboni, 2019).



## Manifestaciones conductuales



### Déficit de Atención

- Dificultad para prestar atención y concentrarse.
- Olvidadizo.
- No siguen instrucciones.
- Parece no escuchar.
- Desorganizado.
- Descuidado.

### Hiperactividad

- Excesiva actividad motora y verbal.
- Inquietud.
- Intensidad al expresar emociones.
- Propensos a los accidentes.
- Necesidad para cambiar de actividad.

### Impulsividad

- Actuar sin pensar.
- Respuestas precipitadas.
- Dificultad para esperar turnos.
- No miden las consecuencias.
- Interrumpen conversaciones.



## **TDAH y Trastornos Asociados**

- Dislexia
- Dislalia
- Dispraxia
- Discalculia
- Déficit visoespacial
- Dificultad en memoria
- Tics nerviosos
- Trastorno perceptivo-motor
- Trastorno oposicionista y desafiante
- Trastorno del ánimo
- Trastorno de conducta
- Dificultad en el procesamiento auditivo



## **Rol docente en el tratamiento del TDAH**

La detección oportuna de este trastorno es crucial para el tratamiento y mejora continua del estudiante, algunas funciones clave según Pintos (2022) son:

- **Detección y observación:** El docente debe estar atento a las señales y comportamientos que indiquen la presencia del TDAH.
- **Colaboración con profesionales de la salud:** El docente debe trabajar con psicólogos, psicopedagogos, etc., para brindar mayor apoyo.
- **Adaptaciones curriculares y apoyo individualizado.**
- **Promoción de la autoestima e inclusión educativa.**

# Estrategias Metodológicas



## ¿Qué son las estrategias metodológicas?

Son enfoques pedagógicos o prácticas educativas específicas diseñadas para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con el objetivo de brindar un aprendizaje más significativo, se centran en adaptar el entorno, las técnicas de enseñanza y actividades que promuevan la participación, comprensión e inclusión.



## Estrategias efectivas para TDAH

Según Báez y González (2018) las estrategias incluyen:

- Proporcionar un ambiente de aprendizaje organizado y estructurado.
- Establecer instrucciones claras y concisas para facilitar la comprensión.
- Integrar material didáctico, apoyos visuales, juegos, herramientas tecnológicas.
- Fomentar la participación activa a través de actividades prácticas.
- Ser flexible en las expectativas de tiempo y cumplimiento de tareas.
- Reforzar positivamente para motivar al estudiante.



# **Adaptaciones Curriculares para TDAH**

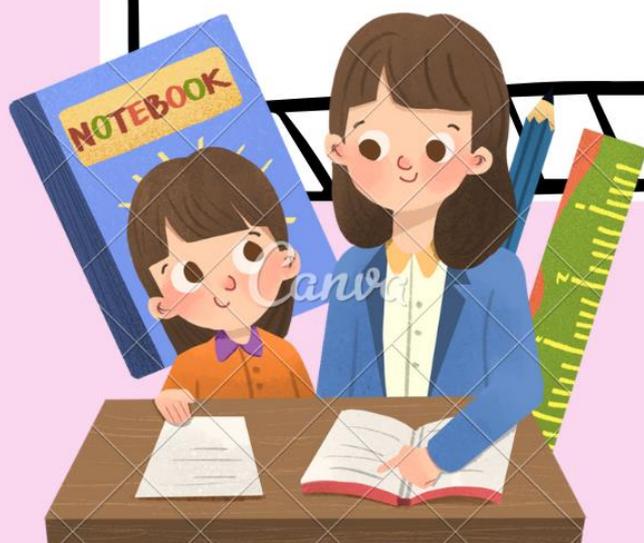
Son modificaciones que se realizan en los objetivos, destrezas, metodologías, entre otros elementos del currículo nacional de educación, con el fin de responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Para Millán (2022), algunas adaptaciones comunes para estudiantes con TDAH son:

- Reducir la cantidad de tareas o realizar en pequeños segmentos y proporcionar más tiempo para concluir las.
- Brindar instrucciones claras y ejemplos concretos para mejor comprensión.
- Organizar la información en esquemas, emplear gráficos para mejorar la retención de información.
- Proporcionar herramientas para la gestión de tiempo y actividades.
- Realizar evaluaciones diferenciadas acordes a las necesidades educativas de los estudiantes,

**ESTRATEGIAS PARA  
ABORDAR EL**

**DÉFICIT  
DE  
ATENCIÓN**



# ESTRATEGIA N°1

## DEL TINGO AL BINGO



### Objetivo

Promover la activación de habilidades cognitivas, visuales, la concentración y aumento de la memoria, además del trabajo colaborativo.



## Unidad 2: Escritura

### Tema: Los conectores lógicos



### Objetivo de aprendizaje

O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.



### Área

Lengua y Literatura



### Tiempo



60 minutos aprox.



### Destreza con Criterio de Desempeño

LL.3.4.11. Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.



### Indicador de Evaluación

II.LL.3.6.4. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras expositivas (informe, noticia, entre otros), según su estructura, con secuencia lógica, manejo coherente de la persona y del tiempo verbal; utiliza conectores causales y consecutivos, los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.



### Beneficios

- Mejora la lectura, escritura y ortografía.
- Solución de problemas.
- Desarrolla la memoria.
- Agiliza la mente.
- Mantiene la concentración.



### Recursos

- Cartulina
- Regla
- Tijeras
- Marcadores
- Fichas de juego



# Metodología ERCA



## Experiencia:

Presentar el siguiente texto a los estudiantes y solicitar que completen con las palabras que ellos creen adecuada.

1- Primero compramos los ingredientes, \_\_\_\_\_  
preparamos el postre.

2- No tengo dinero para comprar el regalo de Alicia,  
\_\_\_\_\_ no voy a su fiesta.

3- El canal de televisión no funciona, \_\_\_\_\_ no puedo ver  
mi programa favorito.

4- Margarita trajo muchos regalos \_\_\_\_\_ los niños  
quisieron abrirlos enseguida.

AHORA - ENTONCES - DESPUES – POR ESO



## Reflexión:

Preguntas generadoras

- ¿Qué tipo de palabras creen que son las que utilizaron para completar el texto?
- ¿Qué función creen que cumplen aquellas palabras en las oraciones presentadas?
- ¿Qué tuvieron en cuenta para unir las oraciones con las palabras?



## Conceptualización:

- Explicar el concepto y la función de los conectores lógicos.
- Proporcionar un organizador gráfico con los tipos de conectores, analizarlo con ejemplos y pegarlo en el cuaderno.
- Presentar una ficha interactiva para que puedan identificar los diferentes tipos de conectores. <https://n9.cl/jyjp2>
- Afianzar los conocimientos con una estrategia lúdica denominada “Estatuas de Marfil”, en la cual puedan identificar los conectores mediante la narración de un texto.

CONECTORES DE TEXTO		
TIPO	FUNCIÓN	EJEMPLOS
Conectores de causa	Señalar el motivo o razón de algo que sucede.	Porque, pues, puesto que, ya que, debido a que, como, consecuencia de, a causa de que, en vista de que.
Conectores de consecuencia	Hacer saber lo que sigue.	Luego, así que, de ahí que, de manera que, entonces, en conclusión, por esto, por esta razón, por lo tanto, de modo que, de suerte que, en consecuencia, por consiguiente.
Conectores de oposición o contraste	Señalar relaciones de oposición.	Más, pero, sino, por el contrario, sin embargo, no obstante, más bien, antes bien, en cambio.
Conectores de concesión	Indicar una negación parcial.	Aunque, a pesar de que, aun cuando, si bien.
Conectores de adición	Adjuntar ideas	Más aún, además, así mismo, inclusive, aparte de ello, también, no sólo, sino también.
Conectores de equivalencia	Señalar algo similar pero de manera técnica.	En otras palabras, en otros términos, es decir, o sea, vale decir, en suma.
Conectores de evidencia	Recordar un punto obvio.	Desde luego, obviamente, naturalmente, como es evidente, por supuesto, sin lugar a dudas, indudablemente.
Conectores de orden	Enumerar una serie de puntos.	Primero, en primer lugar, en segundo lugar, antes, después, finalmente, por último, a continuación.
Conectores de secuencia	Indicar una sucesión de ideas.	Después, luego, en seguida, posteriormente.





## Aplicación:

Practicar lo aprendido mediante la aplicación de la estrategia “Bingo”, las instrucciones a seguir son las siguientes:

1. El docente deberá realizar las fichas para el sorteo y cartones que contengan los tipos de conectores.
2. Se asignará la persona para monitorear, sortear y anunciar las fichas.
3. Cada estudiante deberá tener su cartón para participar.
4. Según se vayan sorteando las fichas, el estudiante deberá marcar la palabra u objeto sorteado.
5. Gana el estudiante que complete primero el cartón.



<https://n9.cl/frnc5>



## Evaluación:

- Redactar una noticia de su barrio, en la cual emplee al menos un conector de cada tipo y realizar un dibujo al final.

Rúbrica de Evaluación				
Indicadores	Niveles de logro			
	Satisfactorio	Bueno	Regular	Deficiente
Redacta un texto expositivo (noticia).				
Emplea adecuadamente los diferentes tipos de conectores.				
Toma en cuenta el orden y estructura del texto expositivo.				
Organiza las ideas en secuencia lógica dentro del párrafo.				
Presenta la tarea completa y organizada.				

# ESTRATEGIA N°2

## PIRÁMIDE TUMBLER



### Objetivo

Contribuir al desarrollo de habilidades visual-espaciales, coordinación, razonamiento lógico, concentración y motivación al realizar actividades académicas.



## Unidad 2: Los números en el cosmos

### Tema: Multiplicación con números naturales



### Objetivo de aprendizaje

O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.



### Área

Matemática



### Tiempo



60 minutos aprox.



### Destreza con Criterio de Desempeño

M.3.1.9. Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología.



### Indicador de Evaluación

I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas.



### Beneficios

- Creatividad.
- Trabajo colaborativo.
- Destreza bilateral, psicomotricidad fina
- Solución de problemas.
- Coordinación.



### Recursos

- Vasos
- Marcadores
- Fichas con instrucciones según el tema a abordar. Ej. multiplicaciones.



# Metodología ERCA



## Experiencia:

Realizar una lluvia de ideas sobre lo que saben de la multiplicación en la siguiente plataforma.

<https://www.menti.com/alva72khsnu6>



## Reflexión:

Preguntas generadoras

- ¿Qué importancia tiene la suma?
- ¿Por qué es importante saber sumar y multiplicar?
- ¿Existe alguna relación entre la suma y la multiplicación?



## Conceptualización:

- Repasar las tablas de multiplicar con apoyo de un juego interactivo.

<https://wordwall.net/es/resource/15306721>



- Identificar el signo, los términos y la estructura de una multiplicación de 1, 2 y 3 cifras.
- Explicar el proceso de la multiplicación de 1, 2 y 3 cifras (ubicación de las cifras en el producto parcial, llevando).
- Resolver los ejercicios propuestos en la ficha interactiva y con los resultados obtenidos, armar el rompecabezas.

<https://es.liveworksheets.com/ac2680207hr>



126 + 542 □□	569 - 212 □□	338 + 257 □□	599 - 157 □□	629 + 354 □□
973 - 438 □□	450 + 122 □□	857 - 463 □□	813 + 179 □□	682 - 541 □□

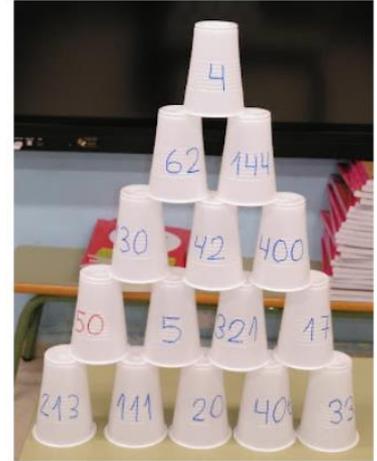




## Aplicación:

Practicar lo aprendido mediante la aplicación de la estrategia “Torre de vasos”, las instrucciones a seguir son las siguientes:

1. El docente escribirá en las fichas ejercicios de multiplicaciones.
2. Luego colocará los resultados de los ejercicios elegidos en los vasos.
2. Seleccionará los grupos de trabajo y sorteará las fichas según corresponda.
3. Cada estudiante deberá resolver la ficha sorteada y buscará la respuesta en el vaso para ir formando la torre.
4. Deberán resolver todas las fichas en relevos de estudiantes y el grupo que arme primero la torre, gana.



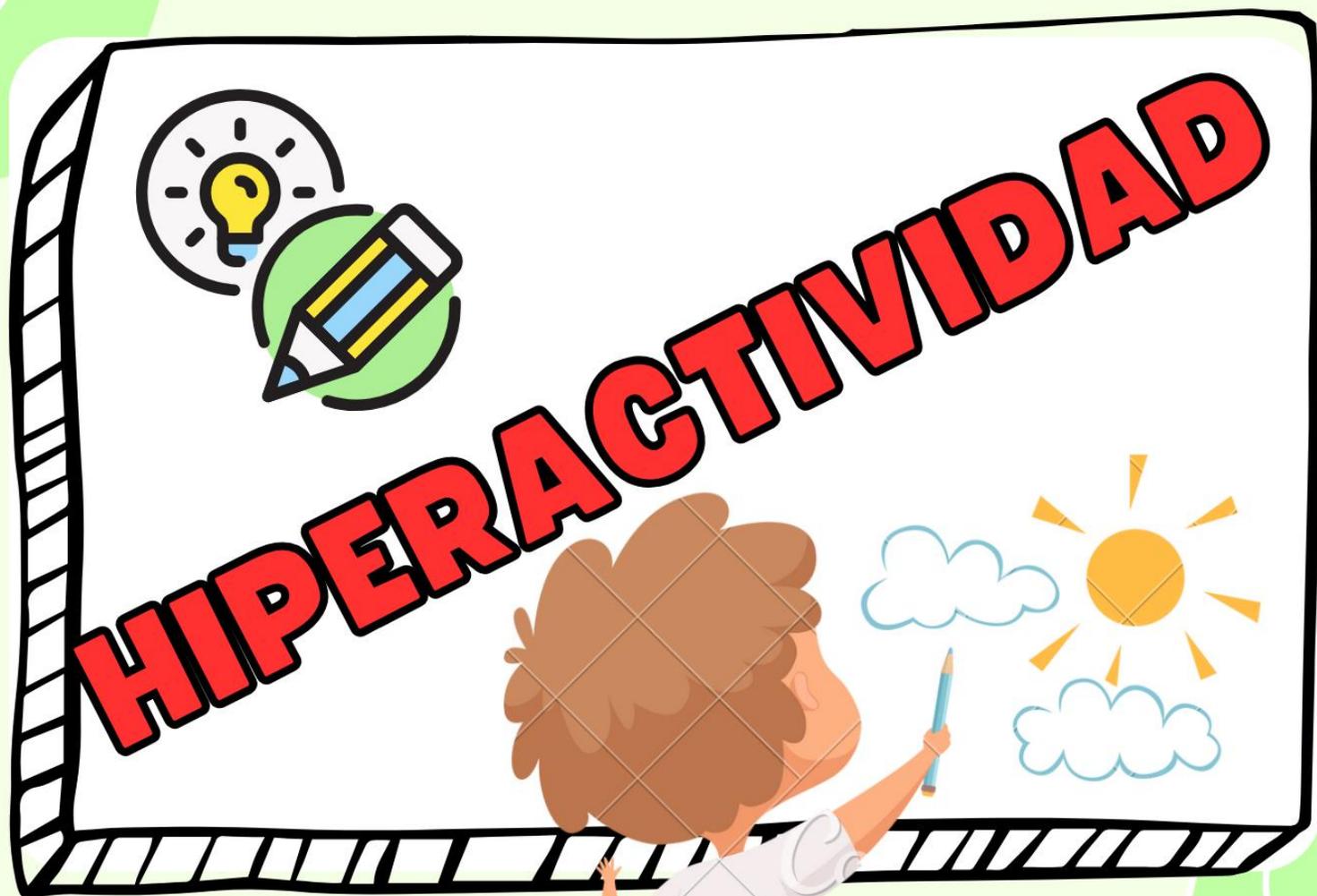
<https://n9.cl/9coje>



## Evaluación:

Rúbrica de Evaluación				
Indicadores	Niveles de logro			
	Satisfactorio	Bueno	Regular	Deficiente
Identifica el signo y términos de la multiplicación.				
Coloca adecuadamente los números en su posición.				
Resuelve ejercicios de multiplicación de 1, 2 y 3 cifras.				
Participa en las actividades propuestas en clase.				
Cumple con las tareas planificadas de forma puntual.				

# ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA



# ESTRATEGIA N°3

## LABORATORIO DE IDEAS



### Objetivo

Permitir la comprensión del conocimiento, desarrollar habilidades exploratorias e investigativas, además de afianzar los saberes mediante la práctica para mejor aprendizaje.



## Unidad 2: Cuerpo humano y salud

### Tema: El Sistema Digestivo



### Objetivo de aprendizaje

O.CN.3.4. Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes.



### Área

Ciencias Naturales



### Tiempo



60 minutos aprox.



### Destreza con Criterio de Desempeño

CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.



### Indicador de Evaluación

I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)



### Beneficios

- Mejor comprensión.
- Aprendizaje teórico y práctico.
- Atención sostenida.
- Control de impulsos e hiperactividad.
- Pensamiento crítico, motivación e interés.



### Recursos

- Insumos básicos de laboratorio según el procedimiento.
- Guía del experimento a realizar.
- Equipo de seguridad.



# Metodología ERCA



## Experiencia:

Encontrar las palabras perdidas en la siguiente sopa de letras:

<https://happylearning.tv/sopa-letras-aparato-digestivo/>



## Reflexión:

Preguntas generadoras y datos curiosos:

- ¿Qué desayunaron esta mañana?
- ¿A dónde va la comida que ingresa a nuestro cuerpo?
- ¿Qué beneficio nos brinda la comida al consumirla?
- Sabían que el órgano más largo del cuerpo humano es el intestino porque mide 5 o 6 veces más que nosotros ...
- Sabían que podemos producir de 1 a 1,5 litros de saliva al día ...



## Conceptualización:

- Explicar la función del sistema digestivo.
- Presentar un video sobre la estructura del sistema digestivo y la función de cada órgano. <https://youtu.be/aqOYLts2INw>
- En una silueta del cuerpo humano identificar los órganos del sistema digestivo y explicar la función de cada uno.
- Revisar la página 36 y 37 del libro, subrayar las ideas principales y copiarlas en el cuaderno.





## Aplicación:

Practicar lo aprendido mediante la aplicación de la estrategia “Laboratorio de Ideas”, con la finalidad de representar la digestión a través de un experimento, las instrucciones a seguir son las siguientes:

1. Antes de la práctica, el docente debe tener una idea clara del objetivo y procedimiento.
2. Alistar todos los materiales e instrumentos previo a la práctica.
3. En grupos de trabajo o individualmente el docente explicará paso a paso el procedimiento.
5. Los estudiantes deberán anotar los cambios durante el experimento.
6. Al finalizar asegurarse de dejar todo lo utilizado limpio y ordenado.



<https://n9.cl/xd28z>



## Evaluación:

Rúbrica de Evaluación				
Indicadores	Niveles de logro			
	Satisfactorio	Bueno	Regular	Deficiente
Comprende la función del sistema digestivo.				
Explica la estructura y la función de cada órgano del sistema digestivo.				
Describe el proceso de la digestión.				
Presenta materiales y cumple todos los pasos del experimento de forma ordenada.				
Cumple con las tareas planificadas de forma puntual.				

# ESTRATEGIA N°4

## ADIVINA QUIÉN?



### Objetivo

Fortalecer las habilidades lingüísticas, comunicación, vocabulario y conocimientos mediante la descripción de imágenes o aporte de características propias del tema.



## Unidad 3: Diversidad natural

### Tema: Animales Vertebrados



### Objetivo de aprendizaje

O.CN.3.1. Observar y describir animales vertebrados, invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.



### Área

Ciencias Naturales



### Tiempo



60 minutos aprox.



### Destreza con Criterio de Desempeño

CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales vertebrados e invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.



### Indicador de Evaluación

I.CN.3.1.1. Identifica a los animales vertebrados e invertebrados, en función de sus semejanzas y diferencias, (J.3., I.1.)



### Beneficios

- Creatividad.
- Atención sostenida y concentración.
- Memoria y razonamiento.
- Seguir instrucciones y respetar turnos.



### Recursos

- Imágenes sobre el tema (Ej. clasificación de los animales vertebrados, etc.)
- Una cubeta de huevos
- Tijera y goma.

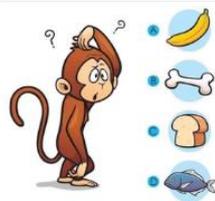
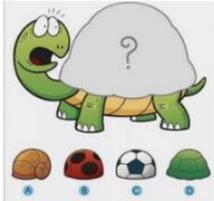


# Metodología ERCA



## Experiencia:

Relacionar según corresponda y unir con una línea las siguientes imágenes.



## Reflexión:

Preguntas generadoras:

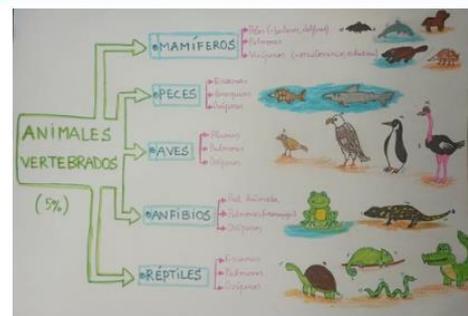
- ¿Qué animales identificaron en la anterior actividad?
- ¿Cuáles de los animales presentados viven cerca de sus casas?
- ¿En qué se parecen o se diferencian todos los animales?



## Conceptualización:

- Explicar un pequeño concepto de lo que son los animales vertebrados.
- Observar el siguiente video educativo sobre la clasificación de los animales vertebrados. <https://n9.cl/flerp>
- Analizar y retroalimentar la información del video con un conversatorio.
- Realizar un organizador gráfico con la información del video.
- Afianzar los conocimientos a través de un juego interactivo.

<https://n9.cl/xhnnl>





## Aplicación:

Practicar lo aprendido mediante la aplicación de la estrategia “Adivina Quién?”, las instrucciones a seguir son las siguientes:

1. El docente elaborará una ficha con imágenes de la clasificación de los vertebrados.
2. Los estudiantes deberán llevar una cubeta de huevos, sacar copias de la ficha, recortar los animales y pegarlos en cada espacio de la cubeta.
3. El docente escogerá un personaje misterioso.
5. Los estudiantes mencionarán características de los animales vertebrados en modo de pregunta.
6. El docente dirá si o no, los estudiantes descartarán de su tablero los personajes que no correspondan con lo mencionado.
7. Cuando crean saber quién es podrán adivinar y si se equivocan, pierden.



<https://n9.cl/e41zc>



## Evaluación:

Rúbrica de Evaluación				
Indicadores	Niveles de logro			
	Satisfactorio	Bueno	Regular	Deficiente
Comprende que son los animales vertebrados y sus características.				
Describe características de la clasificación de los animales vertebrados.				
Identifica a los animales vertebrados según su clasificación.				
Propone ejemplos y características de los animales vertebrados.				
Cumple con la actividad de forma ordenada				

# ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA



# IMPULSIVIDAD



# ESTRATEGIA N°5

## DEBATIBLEMENTE



### Objetivo

Desarrollar el pensamiento crítico a través del contraste e intercambio de ideas sobre el análisis de un tema polémico o de interés personal, además de profundizar el aprendizaje.



## Unidad 2: Nuestros Orígenes

**Tema: Poblamiento originario del Ecuador y Primeros Vestigios**



### Objetivo de aprendizaje

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.



### Área

Estudios Sociales



### Tiempo



60 minutos aprox.



### Destreza con Criterio de Desempeño

CS.3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.



### Indicador de Evaluación

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)



### Beneficios

- Razonamiento.
- Expresión verbal.
- Trabajo en equipo.
- Respetar turnos.
- Participación activa.
- Comprensión del contenido.



### Recursos

- Tema para debatir.
- Ideas claras y concisas para defender la postura.
- Documentos que respalden la información expuesta.



# Metodología ERCA



## Experiencia:

Busque las 8 diferencias de la imagen y encierre en un círculo cada una de ellas, luego expóngalas.



## Reflexión:

Preguntas generadoras

- Observar las imágenes propuestas en la página 42 y 43 del libro de Estudios Sociales y dialogar sobre lo observado.
- ¿Han ido a un museo, si tu respuesta es afirmativa comenta tu experiencia?



## Conceptualización:

- Recordar cómo llegaron los primeros pobladores y cómo se adaptaron al medio que les rodeaba.
- Presentar diapositivas sobre el poblamiento originario del Ecuador.  
<https://n9.cl/9ij89> 
- Copiar en el cuaderno los datos más importantes.
- Explicar la importancia del callejón interandino para el poblamiento de los primeros pobladores.
- Identificar los vestigios más importantes en el Ecuador y su aporte a la historia.

### Poblamiento originario del Ecuador



El poblamiento originario del Ecuador es el resultado de las migraciones de los habitantes de Norteamérica hacia el sur del continente, sucedidas a lo largo de varios milenios.





## Aplicación:

1. Observar y analizar el video propuesto.
2. Practicar lo aprendido mediante la aplicación de la estrategia “Debate” sobre la importancia de conservar nuestras raíces.
3. El docente formará grupos de trabajo, escogerá el moderador y otorgará las posiciones para debatir.
4. Los estudiantes deberán investigar y preparar sus argumentos para el debate.
5. El moderador presentará el tema, los participantes, las reglas del debate, los tiempos de participación y las preguntas.
6. Cada estudiante con la colaboración de su equipo deberá defender sus argumentos de forma ordenada y respetuosa, finalmente se llegará a una conclusión.



<https://n9.cl/menx3>



## Evaluación:

Rúbrica de Evaluación				
Indicadores	Niveles de logro			
	Satisfactorio	Bueno	Regular	Deficiente
Comprensión y dominio del tema a debatir.				
Organización y estructura con secuencia lógica.				
Argumentos precisos, relevantes y en concordancia con la temática.				
Discurso fluido, ejemplos y respaldo de evidencias.				
Uso de vocabulario adecuado, improvisación adecuada.				

# ESTRATEGIA N°6

## MANOS NERVIOSAS



### Objetivo

Contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través de la lúdica, con el fin de fortalecer la seguridad en sí mismos.



## Unidad 1: Conozcamos a nuestro Ecuador

### Tema: Regiones naturales del Ecuador



### Objetivo de aprendizaje

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.



### Área

Estudios Sociales



### Tiempo



60 minutos aprox.



### Destreza con Criterio de Desempeño

CS.3.2.3. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.



### Indicador de Evaluación

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)



### Beneficios



- Atención y concentración.
- Coordinación y lateralidad.
- Razonamiento y agilidad mental.
- Competitividad sana.
- Trabajo colaborativo.
- Control de impulsos.



### Recursos



- Campana, timbre o algún objeto de hule que suene.
- Fichas con preguntas del tema educativo.

# Metodología ERCA



## Experiencia:

Relacionar según corresponda y unir con una línea las siguientes imágenes.



## Reflexión:

Preguntas generadoras

- ¿En qué se basó para relacionar las imágenes?
- ¿Has visitado otra provincia del Ecuador?
- ¿Conoces o te han contado las regiones del Ecuador?



## Conceptualización:

- Observar y analizar el video sobre las Regiones naturales del Ecuador.

<https://n9.cl/i3dpyq>

- Explicar la ubicación geográfica del Ecuador y sus límites.
- Tomar apuntes de los datos más importantes de cada región y acompañarlas con un gráfico.
- Dibujar el mapa del Ecuador con todas sus regiones, provincias y capitales.
- Afianzar conocimientos a través de una ficha pedagógica. <https://n9.cl/okszc9>



### El Ecuador y sus regiones naturales

1. Completa con las palabras del recuadro.

montañas pais relieves paisajes plana  
altas ríos bosques mar Andes zonas  
continental Galápagos

El Ecuador es un \_\_\_\_\_ con personas \_\_\_\_\_ animales y plantas diferentes.

El \_\_\_\_\_, ocupa la superficie terrestre no es \_\_\_\_\_, tiene lugares muy \_\_\_\_\_, como las \_\_\_\_\_, y muy bajos, con muchos \_\_\_\_\_, otros están cerca de los \_\_\_\_\_ y unos cerca del \_\_\_\_\_.

La cordillera de los \_\_\_\_\_ dividen al territorio \_\_\_\_\_ en tres \_\_\_\_\_ diferentes. Además, las islas \_\_\_\_\_ forma otra región.

2. Arrastra el nombre de cada región según corresponda.

REGION AMAZÓNICA REGION INTERANDINA REGION INSULAR  
REGION LITORAL





## Aplicación:

Practicar lo aprendido mediante la aplicación de la estrategia “Manos nerviosas”, las instrucciones a seguir son las siguientes:

1. El docente formará grupos de trabajo.
2. Explicará que el grupo deberá formar una fila tras la mesa y se jugará en relevos.
3. El estudiante deberá poner sus manos atrás, el docente mencionará la pregunta (Ej. ¿Cuántas regiones naturales tiene Ecuador?) y quien se la sepa primero deberá presionar el timbre antes de responder.
4. Quien presione y no sepa la respuesta o no tiene sus manos atrás, pagará una penalización.
5. Ganará el grupo que responda correctamente más preguntas.



<https://n9.cl/46l1g>



## Evaluación:

Rúbrica de Evaluación				
Indicadores	Niveles de logro			
	Satisfactorio	Bueno	Regular	Deficiente
Ubica geográficamente a Ecuador y conoce sus límites.				
Identifica las regiones existentes en el Ecuador.				
Describe características generales de las regiones del Ecuador.				
Comprende los límites, las provincias y capitales de cada región.				
Demuestra confianza en sí mismo al realizar la actividad.				

# Referencias Bibliográficas

**Báez, G., y González, K. (2018). Estrategias metodológicas para estudiantes con trastorno de déficit atencional e hiperactividad en educación básica. Universidad de Concepción. <https://n9.cl/fpkqd>**

**Carboni, A. (2019). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 1(3), 95-131. <https://n9.cl/ompi>**

**Millán, M. (2022). Propuesta de metodología docente para alumnos con TDAH. Universidad Internacional de la Rioja. <https://n9.cl/8up2l>**

**Pintos, A. (2022). El rol docente ante niños con trastorno por. Instituto de Formación Docente. <https://n9.cl/wyo5u>**

## CONCLUSIONES

La labor docente juega un papel principal en el tratamiento porque al conocer de este trastorno puede crear un entorno inclusivo y adecuado para el aprendizaje del estudiante, le permite aplicar estrategias pedagógicas acorde al estilo de aprendizaje individualizado. Las estrategias metodológicas al ser herramientas flexibles y adaptativas para el proceso de enseñanza aprendizaje son fundamentales para la formación académica de todos los estudiantes y más para aquellos que poseen alguna condición específica.

Desde una perspectiva pedagógica se fundamentó que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad o TDAH, es una condición neurobiológica que afecta a la población infantil y puede persistir hasta una edad más adulta. El TDAH no se considera una limitación de la inteligencia, sino como una variación del normal funcionamiento del cerebro, donde se evidencia tres síntomas principales como el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, afectando las habilidades cognitivas, sociales, el rendimiento académico y la autoestima; el oportuno tratamiento como terapias psicoeducativas son clave para minorizar sus síntomas y alcanzar un mejor estilo de vida.

Se concluye que las estrategias metodológicas permiten que los docentes puedan planificar de forma más estructurada, inclusiva, dinámica e innovadora, ya que al constituirse de diferentes técnicas, métodos como la lúdica, elementos visuales, TIC o materiales didácticos, transforma la enseñanza tradicional y hace que los conceptos sean más comprensibles, claros, duraderos y adaptables a las necesidades individuales proporcionando una enseñanza efectiva. Beneficia a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, retención de información, desarrollo de habilidades intelectuales, socioafectivas y motoras, resolución de problemas, mejora su autonomía, creatividad, motivación y comunicación logrando un aprendizaje significativo y activo.

Finalmente se diseñó una guía didáctica dirigida a los docentes de la Institución, en la cual se constituyen diversas estrategias metodológicas con la finalidad de contribuir y apoyar la práctica pedagógica, beneficiando el proceso de enseñanza para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, fomentar la creatividad y participación activa con un enfoque innovador, dando como resultado un aprendizaje significativo y enriquecedor que influya positivamente en el desarrollo personal y social de los niños con TDAH.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere a los docentes auto educarse y actualizar sus conocimientos mediante cursos, capacitaciones, seminarios de forma individual o institucional en temas de necesidades educativas, adaptación curricular y estrategias de enseñanza inclusiva, también dedicando un tiempo libre a la investigación, explorando nuevas herramientas tecnológicas o didácticas que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje y permita revitalizar la educación con nuevos enfoques que se alineen a las necesidades educativas específicas.

Se recomienda a la Institución Educativa, implementar materiales y recursos didácticos en las aulas de clase que permitan abordar las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando una educación inclusiva y equitativa. Los materiales y recursos pueden ser elaborados por los mismos docentes con materiales reciclados o del medio, acorde a las características y necesidades de sus alumnos, sin hacer mayor inversión en dicho material.

Se propone incluir la guía didáctica con estrategias metodológicas en las aulas de clase con mayor frecuencia, ya que al estar diseñada para los distintos tiempos de la enseñanza y ser adaptable en contenidos curriculares, se puede aplicar en tareas o actividades diarias resultando un aprendizaje más dinámico e interactivo. También se recomienda hacer partícipes de este proceso a los padres de familia para que puedan apoyar y ayudar en la formación académica de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, A. (21 de Mayo de 2021). *El enfoque de la comunicación para el cambio social y la comunicación para el desarrollo como referentes*. Hablemos de Gestión.org: <https://n9.cl/lzh2w>
- Aizpuru, M. (2018). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*, 18. <https://www.redalyc.org/pdf/416/41601804.pdf>
- Alvear, R. (2018). Teoría sociológica y ser humano: la extensión inevitable de un tipo de ontología naturalista. Los casos de JurgenHabermas y Niklas Luhmann. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana.*, 8(15), 64-97. <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211028906004.pdf>
- Anguita, J. (2020). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- APA. (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (Quinta ed.). España: Médica Panamericana.
- Báez, G., y González, K. (2018). *Estrategias metodológicas para estudiantes con trastorno de déficit atencional e hiperactividad en educación básica*. Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2280/3/Baeza%20-%20Gonz%C3%A1lez%20-%20Valenzuela.pdf>
- Baños, D., y Benavidez, E. (2017). *Comparación de la calidad de vida en pacientes de 5 a 14 años con diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad que reciben tratamientos en los hospitales del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social de Quito*. Ecuador.
- Berger, C., y Álamos, P. (2018). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Scielo*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n2/v13n2a19.pdf>
- Bravo, C. (2020). *Teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación educativa*. <file:///C:/Users/Kelly/Downloads/Dialnet-TeoriasDelDesarrolloCognitivoYSuAplicacionEducativ-117850.pdf>
- Cabeza, C. (2020). *Importancia de la formación docente en trastornos como el TDAH*. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20710/Importancia%20de%20la%20formacion%20docente%20en%20trastornos%20como%20el%20TDAH..pdf?sequence=1>

- Cáceres, G. (2018). La importancia de publicar los resultados de Investigación. *Facultad de Ingeniería*. <https://www.redalyc.org/pdf/4139/413937008001.pdf>
- Campos, G., y Lule, N. (2016). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 13, 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Carboni, A. (2019). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 1(3), 95-131. <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>
- Castilla, F. (2017). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=13236D573FEDBCECBB84839E65EDCD25?sequence=1>
- Castroviejo, P. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Asociación Española de Pediatría y Sociedad Española de Neurología Pediátrica*, 12, 140-150.
- Chávez, R. (2021). *Implementación de recursos didácticos para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en las áreas de lengua y literatura y matemática con los niños 3er. año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20259/4/UPS-CT009129.pdf>
- Chico, Á. (2021). *La capacitación en el desarrollo académico en los docentes de las Instituciones de Educación Superior*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33003/1/030%20ADP.pdf>
- Colomer, E. (2014). *Movimientos de renovación: Humanismo y Renacimiento*. <https://www.scribd.com/book/349977686/Movimientos-de-renovacion-Humanismo-y-Renacimiento>
- Colorado, M., y Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Revista Conrado*, 17(80), 312-320. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-312.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional de la República del Ecuador. Quito. [https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)

- Contreras, F., Linnebrink, F., y Rojas, A. (2014). Estudio sobre la aplicación de evaluaciones diferenciadas por parte de profesores de educación básica a estudiantes con necesidades educativas especiales, insertos en el programa de integración escolar del colegio Paulo Freire n° 422. <https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1618/T371.9092%20C7683%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, M., y Ros, C. (2019). Implementación de cuentos motores en Educación Infantil en niños y niñas con y sin discapacidad. *Lecturas: Educación física y deportes*, 4(252). <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/434/692>
- Duarte, Z. (2020). Prevalencia de TDAH, Relación con Reprobación Escolar y Estado Nutricional en Población Escolar. *Revista de los Postgrados de Medicina UNAH*. <file:///C:/Users/Kelly/Downloads/455.pdf>
- Esaine, L. (2020). *Programa de capacitación para docentes en atención a la diversidad a alumnos con TDAH*. Universidad de Lima, Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11300/Noriega\\_Solari\\_de\\_Ortiz\\_Heidi\\_Joany.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11300/Noriega_Solari_de_Ortiz_Heidi_Joany.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Falcón, V., y Petirle, V. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)- ciudad de Corrientes (2017-2018). *Memoria Académica*. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf)
- Fau, M. E. (2023). *Técnicas de estudio para personas con TDAH*. La Bisagra. <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/229403>
- Federico, F. (2017). Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 11(26), 299-322. <https://www.redalyc.org/pdf/628/62841544011.pdf>
- Funes, M., y Guardiola, M. (2016). Enseñanza a través de la metodología del juego y de actividades interactivas en las aulas de la Facultad de Ciencias Económicas. En *Experiencias de la comunidad de prácticas para el mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias Económicas: juegos y actividades interactivas en el aula* (Vol. I). <https://acortar.link/jxTGjK>
- Gallardo López, J., y Gallardo Vásquez, P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*. INNOVAGOGIA 2018. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hidalgo, S., y Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 28-44. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094620.pdf>
- Katz, M., y Seid, G. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Leal, D., Rojas, L., Ortiz, T., y Monroy, J. (2020). Percepción de los docentes sobre sus acciones innovadoras. *Educación y Educadores*, 23(3), 427-443. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942020000300427&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942020000300427&script=sci_arttext)
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopera, J. (2020). El método analítico como método natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- López, S. (2017). Investigación descriptiva. *Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 1-21. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v15n2/1409-0724-pem-15-02-e2733.pdf>
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. Tesis de Maestría en Innovación en Educación. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Luque, G. (2019). El naturalismo pedagógico y su influencia en el movimiento de la escuela nueva venezolana. *Investigación y Postgrado*, 21, 201-229. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65821208.pdf>
- Millán, M. (2022). *Propuesta de metodología docente para alumnos con TDAH*. Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/625/Millan%20MariaJose.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- Ministerio de Educación. (2021). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Mira, I., y Muñoz, V. (2020). TDAH y aprendizaje de estudiantes de grado de la facultad de educación. *La docencia en la Enseñanza Superior: Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*, 251-258. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110184/1/La-docencia-en-la-Ensenanza-Superior\\_25.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110184/1/La-docencia-en-la-Ensenanza-Superior_25.pdf)
- Molinar, J., y Cervantes, A. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 171-181. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n40/0718-5162-rexe-19-40-171.pdf>
- Molinar, J., y Castro, A. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 166-176. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20181735molinar11>
- Moliní, F., y Sánchez, D. (2019). Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 211-227. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190592/Fomentar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monje, C. (2018). *Metodología de la investigación guía didáctica*. Neiva. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montoya, C. (2021). Naturalismo o antinaturalismo en la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*, 8, 346-354. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28011677011.pdf>
- Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(2), 772-789. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Muñoz, D., Díaz, A., Navarro, J., Camacho, P., Robles, A., Ibáñez, M., . . . Cano, R. (2019). Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 37-46. [https://doi.org/script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232019000300005&lng=es&tlng=es](https://doi.org/script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000300005&lng=es&tlng=es)

- Orozco, N. (2018). Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad “TDAH”. *Tesis Psicológica*, 134-148. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139046451009.pdf>
- Pacheco, F. (2016). *El alumno con TDAH*.
- Pérez, H. (2022). Metodología de la investigación. <http://www.hugoperezidiart.com.ar/metodologia-pdf/ge-modulo3-CL2015.pdf>
- Pintos, A. (2022). *El rol docente ante niños con trastorno por*. Instituto de Formación Docente. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2103/Pintos%2C%20M.%2C%20El%20rol.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Scielo*. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Quintero, F. (2019). Actualización en el manejo del TDAH. 29-36. [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_29-36\\_actualizacion\\_en\\_el\\_manejo\\_del\\_tdah.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._29-36_actualizacion_en_el_manejo_del_tdah.pdf)
- Rabadán, J. (2017). Implementación y valoración de medidas educativas ordinarias adoptadas con el alumnado diagnosticado con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la comunidad autónoma de la región de Murcia. *Educación XXI*, 20, 363-382. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172017.pdf>
- Ramos, C. (2018). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes ecuatorianos. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*,. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7292/1/UPSE-RCT-2016-Vol.3-No.1-001.pdf>
- Revelo, O., Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 52-59.
- Rodríguez, M. (2020). *Capacitación a docentes para la atención a niños de inclusión de los séptimos años de*. Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1558/1/Capacitaci%C3%B3n%20a>

%20docentes%20para%20ni%C3%B1os%20de%20inclusion%20%28marce%20silvia%29.pdf

- Rodríguez, R. (2020). *Guía para la atención educativa del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad: [https://orientacion.educarex.es/images/GuiasDisJuntaEx/GUIA\\_TDAH.pdf](https://orientacion.educarex.es/images/GuiasDisJuntaEx/GUIA_TDAH.pdf)
- Romero, V. (2019). *Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la escuela fiscomisional sagrado corazón, del cantón Cuenca 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>
- Rosero, M. (30 de Abril de 2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninosescuela>
- Salinas, H., Díaz, J., y Montiel, G. (2020). Capacitación docente en línea para atención de estudiantes universitarios con TDAH. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 10(20). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n20/2007-7467-ride-10-20-e024.pdf>
- Sampietro, A., y Molina, M. (2014). Los refuerzos visuales en la educación bilingüe. *Revista de Lenguas para Fines Específicos*, 20, 58-81. <https://n9.cl/pr8s1>
- Sánchez, N. (2020). Ajuste Escolar del Alumnado con TDAH: Factores de Riesgo Cognitivos, Emocionales y Temperamentales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 527-550. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293128257011.pdf>
- Soto, V. (2020). El trabajo de campo: clave en la investigación cualitativa. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v10n3/v10n3a07.pdf>
- Torres, A. (2023). *Inclusión Educativa: Una comprensión del quehacer docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales*. Trabajo de Grado de Maestría. <https://www.espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/753/675>
- Trindade, A. (2019). La entrevista no estructurada en sectores de actividades informales: obstáculos y facilitadores. *Memoria Académica*.
- Tuárez, J., y Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB*

*Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 459-475. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>

Valda, V., Suñagua, R., y Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*(20), 119-134. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf)

Vila, A. (2021). *Desarrollo de la autonomía personal en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Tesis doctoral UDC. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/28145/VilaPaz\\_Alba\\_TD\\_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/28145/VilaPaz_Alba_TD_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

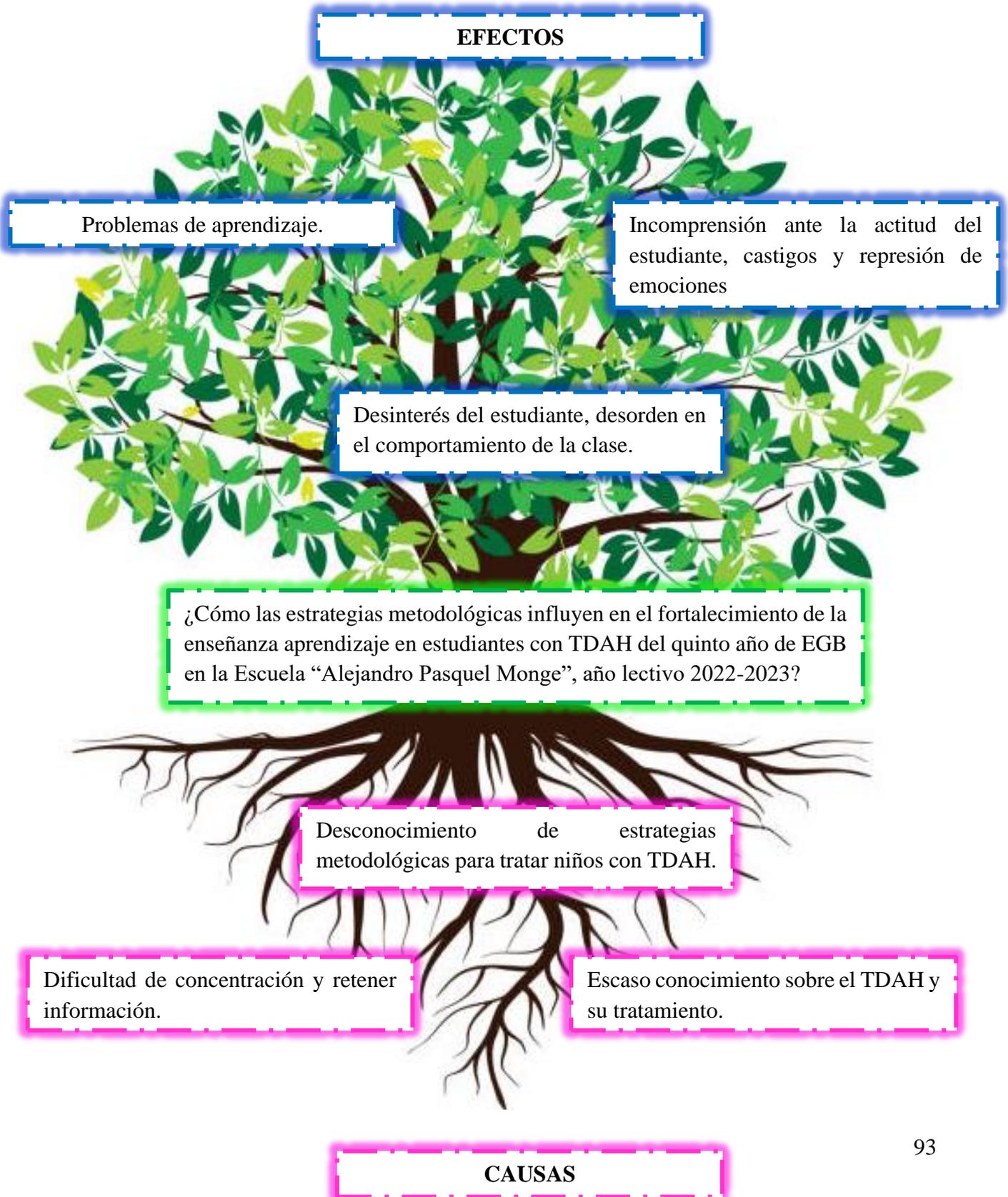
Yanes, C. (2018). *Materiales didácticos para estudiantes con TDAH*. Universidad de la Laguna. <https://acortar.link/4QXEt>

Zabala, R. (2019). *Adaptación de estrategias pedagógicas en el área de lengua castellana y literatura para la atención educativa de estudiantes de artes plásticas con trastornos del desarrollo intelectual (TDI)*. Estudio de caso (Doctoral dissertation). <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18733/2019rosazabala.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Árbol de Problemas



## Anexo 2

### Instrumentos de Investigación

REPÚBLICA DEL ECUADOR



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



#### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

##### Objetivo General:

Recopilar información sobre las estrategias metodológicas que emplean los docentes y son necesarias para la enseñanza aprendizaje en estudiantes con TDAH del Quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”, Año lectivo 2022-2023.

##### Instrucciones:

- Estimado/a docente, la entrevista a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta entrevista.
- La información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirán conocer sobre los beneficios que genera el uso de estrategias metodológicas para contribuir en el aprendizaje significativo de los niños y niñas con TDAH.
- Se le solicita responder con total sinceridad en cada una de las preguntas formuladas.

##### Datos informativos:

Género: M ( ) F ( ) Otro ( )

Disciplina de la que fue formado: \_\_\_\_\_

##### Edad:

- 20 – 30 años ( )
- 31 - 40 años ( )
- 41 - 50 años ( )
- 51 en adelante ( )

##### Años de carrera docente:

- 1 - 5 años ( )
- 6 – 11 años ( )
- 11 – 15 años ( )
- 16 – 20 años ( )
- 21 en adelante ( )

##### Grado académico:

- Tecnología ( )
- Licenciatura ( )
- Maestría ( )
- Doctorado ( )
- Otro \_\_\_\_\_

##### Tiempo que lleva en la institución:

- 1 – 5 años
- 6 – 10 años
- 11 – 20 años
- 21 en adelante

## **CUESTIONARIO. –**

### **1. ¿Utiliza actividades interactivas para facilitar el aprendizaje de los niños con TDAH en su clase?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### **2. ¿Adapta los materiales curriculares para que sean accesibles y comprensibles para los niños con TDAH?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### **3. ¿Emplea técnicas de organización y estructuración del entorno escolar para favorecer a los niños con TDAH?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### **4. ¿Fomenta el trabajo colaborativo entre los niños con TDAH y sus compañeros de clase?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### **5. ¿Utiliza apoyos visuales para ayudar a los niños con TDAH a comprender y recordar la información?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### **6. ¿Incorpora cuentos, juegos, dramatizaciones o canciones en su enseñanza para los niños con TDAH?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### **7. ¿Promueve el desarrollo de destrezas y habilidades autónomas en los niños con TDAH?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### **8. ¿Utiliza enfoques de comunicación para establecer una buena relación con los niños con TDAH y fomentar su participación en el aula?**

- Totalmente en desacuerdo

- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**9. ¿Considera que existe un nivel adecuado de comprensión del TDAH por parte de los docentes en general?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**10. ¿Adapta estrategias específicas según las necesidades individuales de los niños con TDAH?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**11. ¿Utiliza materiales y recursos didácticos adaptados para apoyar el aprendizaje de los niños con TDAH?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**12. ¿Realiza evaluaciones diferenciadas del rendimiento académico posterior a la implementación de las estrategias metodológicas?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo General:**

Identificar las necesidades de los estudiantes con TDAH, para poder guiar a los docentes sobre estrategias metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje para estudiantes con TDAH.

**Instrucciones:**

- Estimado/a estudiante, la encuesta a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta encuesta.
- Cabe recalcar que la información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirán conocer sobre los beneficios que genera el uso de estrategias metodológicas para contribuir en el aprendizaje significativo de los niños y niñas con TDAH.
- Se le solicita leer detenidamente cada una de las preguntas y opciones de respuesta, luego responda con total sinceridad, marcando con una (X) en cada una de las opciones que usted considere conveniente.

**Datos informativos:**

**Género:** M ( )      F ( )

**Preguntas:**

1. **¿Sientes que tus docentes comprenden bien el TDAH y saben cómo ayudarte?**
  - ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Algunas veces
  - ( ) Muy pocas veces
  - ( ) Nunca
2. **Consideras que tus profesores están familiarizados con los diferentes subtipos del TDAH?**
  - ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Algunas veces
  - ( ) Muy pocas veces
  - ( ) Nunca
3. **¿Consideras que tu profesor tiene conocimiento sobre las dificultades específicas de los estudiantes con TDAH?**
  - ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Algunas veces
  - ( ) Muy pocas veces
  - ( ) Nunca
4. **¿Crees que tu profesor adapta estrategias a tus necesidades individuales como estudiante con TDAH?**
  - ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Algunas veces
  - ( ) Muy pocas veces
  - ( ) Nunca
5. **¿Tu profesor utiliza materiales y recursos didácticos adaptados para apoyar tu aprendizaje como estudiante con TDAH?**
  - ( ) Siempre

- ( ) Casi siempre
- ( ) Algunas veces
- ( ) Muy pocas veces
- ( ) Nunca

**6. ¿Consideras que tú profesor implementa estrategias que fomenten tu participación como estudiante con TDAH?**

- ( ) Siempre
- ( ) Casi siempre
- ( ) Algunas veces
- ( ) Muy pocas veces
- ( ) Nunca

**7. ¿Sientes que tú profesor comprende tus necesidades como estudiante con TDAH y te brinda el apoyo necesario?**

- ( ) Siempre
- ( ) Casi siempre
- ( ) Algunas veces
- ( ) Muy pocas veces
- ( ) Nunca

**8. ¿Tu profesor realiza ajustes en la dinámica de clase para facilitar tu participación y atención como estudiante con TDAH?**

- ( ) Siempre
- ( ) Casi siempre
- ( ) Algunas veces
- ( ) Muy pocas veces
- ( ) Nunca

**9. ¿Crees que tu profesor evalúa tu rendimiento académico considerando tus dificultades y fortalezas como estudiante con TDAH?**

- ( ) Siempre
- ( ) Casi siempre
- ( ) Algunas veces
- ( ) Muy pocas veces
- ( ) Nunca

**10. ¿Sientes que tu profesor está dispuesto a brindarte apoyo o recursos adicionales para ayudarte a manejar los desafíos asociados con el TDAH?**

- ( ) Siempre
- ( ) Casi siempre
- ( ) Algunas veces
- ( ) Muy pocas veces
- ( ) Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo General:**

Conocer el comportamiento de los estudiantes e identificar las preferencias que tienen sobre las estrategias metodológicas que benefician el aprendizaje a los estudiantes con TDAH del Quinto año de EGB en la Escuela “Alejandro Pasquel Monge”, Año lectivo 2022-2023.

**Instrucciones:**

Lea detenidamente cada apartado y marque con una (X) en el recuadro de respuesta según su criterio. Este registro tiene como finalidad, monitorear la frecuencia de aquellos síntomas que se presentan en un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala de estimación:

- Siempre (S) = 4
- Casi Siempre (CS) = 3
- A veces (AV) = 2
- Nunca (N) = 1

Nombre del estudiante:		Docente:			
Ítems	Preguntas	Respuestas			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿ Él/la estudiante presenta dificultad para realizar actividades pedagógicas?				
2	¿Él/la estudiante se siente motivado/a realizando actividades pedagógicas?				
3	¿ Él/la estudiante cumple todas las actividades pedagógicas con eficacia?				
4	¿ Él/la estudiante demuestra interés por las clases del docente?				
5	¿ Él/la estudiante participa con entusiasmo en dinámicas y juegos?				
6	¿ Él/la estudiante escucha instrucciones y las ejecuta?				
7	¿ Él/la estudiante se expresa con ejercicios o movimientos corporales además de sus sentimientos y emociones?				
8	¿ Él/la estudiante participa activamente en las actividades propuestas en la Unidad Educativa?				
9	¿ Él/la estudiante muestra autonomía al realizar las actividades propuestas?				
10	¿ Él/la estudiante se integra fácilmente al grupo?				
11	¿ Él/la estudiante disfruta de los materiales y recursos existentes en el aula?				
12	¿Se visualiza adaptaciones curriculares para fortalecer el aprendizaje de él/la estudiante?				

### Anexo 3

#### Validación de los Instrumentos de investigación

##### Datos del Validador

Nombre: MSc. Carla Gudíño  
Cédula de Identidad: 1002870457  
Especialidad: Psicóloga E. Y O.V.



---

Firma

---

##### Datos del Validador:

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Irma Consuelo Pulles Chamorro
<b>Cédula de Identidad:</b>	0401400197
<b>Especialidad:</b>	Educación Inclusiva
<b>Firma:</b>	 <p>Firmado electrónicamente por: IRMA CONSUELO PULLES CHAMORRO</p>

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

## Anexo 4

### Solicitud de Aplicación de los Instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**



Oficio nro. UTN-FECYT-D-2023-0148-O  
Ibarra, 13 de noviembre de 2023

**ASUNTO:** Trabajo de Integración Curricular Srta. Cintia Lizbeth Gómez Tiracá

**Licenciado**  
**Jaime Villacís**  
**RECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALEJANDRO PASQUEL MONGE**

De mi consideración:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se brinde las facilidades necesarias a la Señorita CINTIA LIZBETH GÓMEZ TIRACÁ, estudiante de la carrera de Educación Básica, para que obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON TDAH DEL QUINTO AÑO DE E.G.B. EN LA ESCUELA ALEJANDRO PASQUEL MONGE, AÑO LECTIVO 2022 - 2023".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,  
**CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO**

**JOSE REVELO**  
Firmado digitalmente por  
JOSE REVELO  
Fecha: 2023.11.13  
15:38:24 -0500'

MSc. José Revelo  
**DECANO**  
CC: 100207217-9  
Correo electrónico: [jrevelo@utn.edu.ec](mailto:jrevelo@utn.edu.ec)  
Celular: 099344457

JRR/M. Báez

Autorizado

Jaime Villacís  
DIRECTOR.



**Anexo 5**  
*Aplicación de los Instrumentos en la Institución Educativa*



**Anexo 6**  
*Revisión de Abstract*



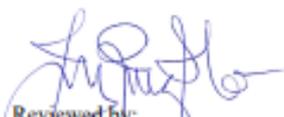
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."**



**ABSTRACT**

The present research work focuses on the design of a didactic guide -addressed to teachers- with methodological strategies aimed at benefiting the teaching-learning process of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The main objective is to develop a tool that allows teachers to address the specific educational needs of these students, positively influencing their personal and social development. The main problem lies in the lack of pedagogical tools adapted to the needs of children with ADHD, which hinders their learning process and affects their academic performance. The methodology of the study was of mixed approach, for the analysis of the information collection an interview, survey and observation sheet were applied; these instruments of information collection were directed to 4 teachers and 10 students of the fifth year of EGB in the "Alejandro Pasquel Monge" School. The most relevant results include the identification of effective methodological strategies for addressing ADHD in the classroom, as well as the importance of curricular adaptation and teacher support in the learning process of these students. In conclusion, the need to implement specific pedagogical tools for children with ADHD is highlighted, in order to guarantee an inclusive and effective teaching-learning process that favors their comprehensive development. Therefore, it is recommended the implementation of the proposal based on a didactic guide - addressed to teachers- with diverse methodological strategies based on the needs of the students.

**Keywords:** Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD, methodological strategies, teaching-learning, curricular adaptation.

  
Reviewed by:  
MSc. Luis Paspuezán Soto  
**CAPACITADOR-CAI**  
February 5, 2024

## Anexo 7

### Reporte de Similitud de Turnitin



Identificación de reporte de similitud. oid:21463:326257638

NOMBRE DEL TRABAJO

**2.Cintia Gómez\_Trabajo de Integración Curricular\_Completo.docx**

AUTOR

**Cintia Gómez**

RECuento DE PALABRAS

**20864 Words**

RECuento DE CARACTERES

**124808 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**113 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**19.9MB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 7, 2024 12:56 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Feb 7, 2024 12:59 PM GMT-5**

#### ● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)