



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA MODALIDAD PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**ACTIVIDADES VIVENCIALES PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN  
LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
"CHISPITAS DE VIDA" EN LA CIUDAD DE IBARRA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciatura en Educación Inicial**

**Línea de investigación:**

Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

**Autora:** Morales Quinatoa Samya Salomé

**Directora:** Msc. Virna Isabel Acosta Paredes

Ibarra - 2024



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003304365		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Morales Quinatoa Samya Salomé		
DIRECCIÓN:	Ibarra - Urbanización "Fepcomi" Av. Lucia Oñate y calle H 7-20		
EMAIL:	salitomoralesq2998@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2545881	TELF. MOVIL	0993463321

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Actividades Vivenciales para Fortalecer la Autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra.
AUTOR (ES):	Morales Quinatoa Samya Salomé
FECHA: AAAAMMDD	08-02-2024
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Virna Isabel Acosta Predes Msc. Saúl Marciano Vásquez Orbe

#### CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 8 días del mes de Febrero de 2024.

EL AUTOR:

(Firma)   
Morales Quinatoa Samya Salomé

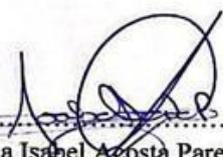
## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 08 de Febrero del 2024

Msc. Virna Isabel Acosta Paredes

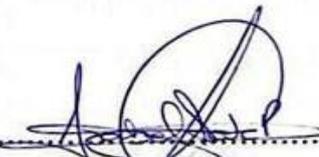
### CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)   
Msc. Virna Isabel Acosta Paredes  
C.C.: 1001598638

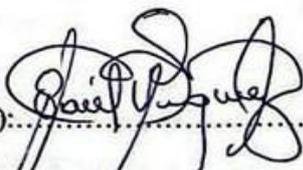
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Actividades Vivenciales para Fortalecer la Autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra" elaborado por Samya Salomé Morales Quinatoa., previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Inicial aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 

Msc. Virna Isabel Acosta Paredes

C.C.: 1001598638

(f): 

Msc. Saúl Marciano Vásquez Orbe

C.C.: 1002165031

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico de manera especial a Dios, a mi hija Emilia Jara por ser mi motor para seguir adelante y no rendirme nunca, a mi tía Blanca Quinatoa gracias por ser mi segunda madre porque sin tu apoyo, motivación y acompañamiento no hubiera llegado hasta aquí, a mis padres gracias por su apoyo incondicional y en especial a mi tío Jaime Quinatoa que desde el cielo está orgulloso de mis logros alcanzados gracias por motivarme a seguir preparándome por enseñarme a que un hijo no es un obstáculo para cumplir mis sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida profesional, dándome sabiduría, inspiración, fortaleza y salud, por brindarme muchas oportunidades y ser la luz que guía mi camino dándome fuerzas para no rendirme.

A mi Hija por ser mi motor de vida, por quien me aferre a terminar mi carrera y a no rendirme, llegaste en el momento indicado, y agradezco inmensamente a Dios que hayas formado parte de esta difícil aventura, gracias por acompañarme a clases en esos días tan fríos, por regalarme esas bellas sonrisas cuando más lo necesitaba, por enseñarme lo bella que es la vida, hoy puedo decir que cada lágrima que derrame mientras hacía deberes contigo en brazos ¡valió completamente la pena! Tal y como te lo prometí ¡LO LOGRAMOS JUNTAS!

A mi Familia por ser un apoyo constante para seguir en el camino de formación, han sido mi fuente de inspiración y mis ganas de ser mejor cada día para triunfar en la vida.

A mi Novio Jeferson, por ser la persona que me motiva a enfrentar el destino a través de nuestros pensamientos y sentimientos que tenemos en común, gracias por tu motivación constante.

Este proceso me deja muchos aprendizajes, experiencias buenas y malas, a mis amigas que me enseñaron el verdadero valor de la amistad, y así llega el final de un largo camino lleno de momentos inolvidables que marcaron mi vida para siempre.

## RESUMEN

**Actividades vivenciales para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra.**

**Autora:** Morales Quinatoa Samya Salomé

**Directora:** Virna Acosta

El presente estudio se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Vida” en la ciudad de Ibarra, cuyo objetivo fue evaluar el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años mediante el análisis de experiencias de las docentes, la determinación del estado actual de la autonomía y la propuesta de actividades lúdicas orientadas al desarrollo de este aspecto en el contexto de las actividades vivenciales. Se indagó las causas y efectos que conforman el problema de investigación, además se utilizó el enfoque mixto, para ello se aplicó las entrevista a dos docentes, con el propósito de recolectar información relacionada con las actividades vivenciales para el fortalecimiento de la autonomía, posteriormente se realizó una ficha de observación a 33 niños, con el objetivo medir el desarrollo de la autonomía y cumplimiento de reglas. Los resultados indican que los niños no han desarrollado su autonomía, ya que actúan con el consentimiento del padre o madre. Al respecto se manifiesta que la autonomía está en proceso, por lo tanto, se concluye que el desarrollo de la autonomía en edades tempranas es muy fundamental, porque el niño regula su conducta cumpliendo reglas y tomando pequeñas decisiones para lograr sus objetivos propuestos.

**Palabras claves:** Autonomía, actividades vivenciales, niños, Centro infantil

**ABSTRACT**

**Experiential activities to strengthen autonomy in children from 3 to 5 years old at "Chispitas de Vida" Child Development Center, Ibarra City.**

**Author:** Morales Quinatoa Samya Salomé

**Thesis Advisor:** Virna Acosta

The present study was carried out in the Child Development Center "Chispitas de Vida" in the city of Ibarra, whose objective was to evaluate the development of autonomy in children from 3 to 5 years old through the analysis of teachers' experiences, the determination of the current state of autonomy and the proposal of ludic activities oriented to the development of this aspect in the context of experiential activities. The causes and effects that make up the research problem were investigated; in addition, the mixed approach was used, for which an interview was applied to two teachers, with the purpose of collecting information related to the experiential activities for the strengthening of autonomy; subsequently, an observation sheet was made to 33 children, with the objective of measuring the development of autonomy and compliance with rules. The results indicate that the children have not developed their autonomy, since they act with the consent of their parents. Therefore, it is concluded that the development of autonomy at an early age is very fundamental, because the child regulates his behavior by following rules and making small decisions to achieve his proposed objectives.

**Keywords:** autonomy, experiential activities, children, child center.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
Definición del problema de investigación .....	2
Formulación del problema.....	3
Objetivo General .....	3
Objetivos Específicos .....	3
Preguntas de investigación .....	4
Justificación del problema .....	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	6
1. Autonomía.....	6
1.1 Hábitos de la autonomía en niños .....	7
1.2 Pilares básicos en los hábitos de la autonomía .....	13
1.3 La autonomía en distintas actividades.....	16
1.4. Actividades vivenciales .....	19
1.5 Aprendizaje experiencial.....	22
1.6 Normas de convivencia.....	24
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO .....	27
2.1 Tipos de Investigación.....	27
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	28
2.6 Procedimientos y análisis de datos .....	33
3.1 Análisis de la entrevista aplicada a las docentes para analizar las experiencias de las docentes en cuanto al desarrollo de la autonomía mediante las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil “Chispitas de vida” en la ciudad de Ibarra. .....	34
3.2 Análisis de la ficha de observación para Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra.....	39

	x
Tabla 1. El niño practica con autonomía hábitos de higiene personal.....	39
Tabla 2. El niño o niña se lava las manos después de utilizar el baño.....	40
Tabla 3. El niño o niña se cambia de ropa independiente .....	41
Tabla 4. El niño utiliza de manera autónoma los cubiertos para alimentarse .....	42
Tabla 5. El niño juega con sus compañeros toma decisiones de manera autónoma .....	43
Tabla 6. Cuando practica juegos grupales, lo hace con plena autonomía.....	44
Tabla 7. El niño identifica y manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal .....	45
Tabla 8. El niño colabora en clase con su maestra de manera autónoma .....	46
Tabla 9. El niño practica normas de cortesía (¿Por favor gracias, saludar).....	47
Tabla 10. Fomenta la participación para recoger y ordenar las cosas.....	48
Tabla 11. El niño practica normas de convivencia en el centro infantil.....	49
CAPÍTULO IV: PROPUESTA .....	50
4.1 Título de la propuesta.....	50
4.2 Introducción .....	50
4.3 Justificación .....	51
4.4 Objetivos.....	52
4.5 Datos de la institución .....	52
CONCLUSIONES .....	81
Referencias bibliográficas .....	83
ANEXOS .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. El niño practica con autonomía hábitos de higiene personal .....	39
Tabla 2. El niño o niña se lava las manos después de utilizar el baño.....	40
Tabla 3. El niño o niña se cambia de ropa independiente .....	41
Tabla 4. El niño utiliza de manera autónoma los cubiertos para alimentarse .....	42
Tabla 5. El niño juega con sus compañeros toma decisiones de manera autónoma ...	43
Tabla 6. Cuando practica juegos grupales, lo hace con plena autonomía.....	44
Tabla 7. El niño identifica y manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal .....	45
Tabla 8. El niño colabora en clase con su maestra de manera autónoma .....	46
Tabla 9. El niño practica normas de cortesía (¿Por favor gracias, saludar).....	47
Tabla 10. Fomenta la participación para recoger y ordenar las cosas.....	48
Tabla 11. El niño practica normas de convivencia en el centro infantil .....	49

## INTRODUCCIÓN

### **Motivaciones para la investigación**

El Ministerio de Educación, como unidad comprometida de la formación integral de los infantes, pone al servicio de las maestras, el currículo de educación inicial del subnivel Inicial 2, donde se encuentran los siguientes ámbitos. De convivencia, de relaciones con el medio natural y cultural, las relaciones lógico matemáticas, la comprensión y expresión del lenguaje, la expresión artística, la expresión corporal y motricidad y finalmente el ámbito de identidad y autonomía, que fue objeto de estudio, cuyo propósito esencial, fue alcanzar niveles graduales de identidad y autonomía, logrando grados de autonomía que le viabilicen establecer acciones con seguridad y confianza, avalando un procedimiento conveniente de aprobación y valoración de sí mismo.

El fortalecimiento de la autonomía a través de actividades vivenciales en Educación Inicial es esencial en los procedimientos de enseñanza aprendizaje, los infantes cuando han logrado su autonomía, promueven una participación independiente en su vida diaria. A los infantes, en estas edades tempranas, se les debe impartir conocimientos para que sean autónomos, es decir que se vistan por si solos con prendas sencillas, ir al baño y lavarse las manos, cepillarse los dientes, alimentarse sin ayuda de sus maestras.

En el Centro de Desarrollo Infantil, es el lugar donde los infantes se interrelacionan con sus amigos y con sus maestras quienes están al frente del cuidado. En el centro infantil, los niños aprenden a desenvolverse de manera adecuada para posteriormente poner en práctica sus aprendizajes y a tomar decisiones en la vida cotidiana. A través del fortalecimiento del amor y confianza que crean sus maestras, para que los infantes tomen sus convenientes decisiones a la hora de hacer sus labores diarias.

Es por ello, que el centro de desarrollo infantil es el lugar primordial para fortalecer la autonomía a través de actividades vivenciales. Las maestras deben brindar la debida atención, con el propósito de lograr su confianza, seguridad e independencia al realizar las actividades de la institución. Uno de los aspectos fundamentales según (Vallet,2007, p.19). Indica que:

El infante al que se le instruyen para realizar las cosas por sí mismo; que asimila a ser cada vez más autónomo, el niño debe seguir ayudando a los docentes que

promueven a crecer y efectuar las cosas con naturalidad. El niño en edades tempranas asume esfuerzos y goza los aprendizajes nuevos, crece independiente.

### **Definición del problema de investigación**

En la infancia es primordial que las maestras ayuden constantemente al adelanto de independencia, aunque es verdad que si se trabaja adecuadamente el infante no se depende ante varios escenarios que se exhiben en su diario vivir, por ejemplo, hay que indicarles cómo cambiarse con ropas sencillas pero de modo autónomo, es decir, amarrarse los cordones, ducharse solo, colaborar en su casa, todo lo que antes se aludió a veces, porque sus padres laboran y dejan a sus niños al cuidado de otros adultos.

La confianza en sí mismo con una conveniente capacidad necesaria para alcanzar varias situaciones para prosperar, para crecer sanos en el más amplio sentido de la palabra. A los niños se les enseña todo, como ordenar sus juguetes, a coger su ropa que esta desordenada en su habitación. Ellos deciden cuando acostarse o si prefieren descansar en la cama de sus progenitores, les dan a los infantes lo que necesitan con tal de que no se enojen. Los infantes crecen pensando que sus progenitores o maestras, les pueden ayudar a resolver su vida y hacer lo que ellos quieran sin ningún esfuerzo logran todo, en definitiva, los niños terminan siendo inseguros, aunque aparentan seguridad son prepotentes que exigen que se haga su voluntad.

El Ministerio de Educación, conociendo estos antecedentes, entregó y capacitó a las autoridades educativas y por su intermedio a las docentes con respecto al uso del Currículo 2014, allí constan varios ámbitos de desarrollo y aprendizaje, pero se tratará de manera particular el ámbito de identidad y autonomía. Uno de estos aspectos importantes es la construcción de la imagen personal como lo resalta (MEC, Currículo de Educación Inicial, 2014). Al decir que:

En este contexto, se encuentran aspectos coherentes con la construcción de la imagen personal y valoración cultural del infante de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de trabajos y actitudes que le consientan realizar actividades que requieran de la menor dependencia y ayuda del adulto (p.31).

Las Universidades e Institutos pedagógicos que funcionan en la provincia de Imbabura realizan cursos de capacitación esporádicamente, todos estos aspectos han ocasionado que formemos entes inseguros por la escasa capacitación de los padres de

familia, docentes, aquí todos somos corresponsables de la formación integral de los infantes y evitando que sean dependientes de ellos.

Finalmente, en el Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra, se evidenció las siguientes causas y efectos que configuran el problema de investigación.

Los infantes tienen un escaso desarrollo de su autonomía, esto ha ocasionado que dependan mucho de las maestras para efectuar tal o cual cosa, es decir no pueden ejecutar actividades que se despliegan dentro del centro infantil, estas dificultades afectarán en su vida futura.

Para reafirmar lo mencionado, se dice que “el desarrollo de la autonomía del niño es fundamental, ya que impulsa su pleno desenvolvimiento con el propósito de interactuar con sus semejantes que se encuentran en su contexto” (Herran et al., 2022, p. 45).

### **Delimitación**

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la ciudad de Ibarra, en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Vida”, en los niños de 3 a 5 años.

### **Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años, mediante el análisis de las actividades vivenciales que realizan en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Vida” en la ciudad de Ibarra?

### **Objetivo General**

- Evaluar el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años mediante el análisis de experiencias de las docentes, la determinación del estado actual de la autonomía y la propuesta de actividades lúdicas orientadas al desarrollo de este aspecto en el contexto de las actividades vivenciales.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar las experiencias de los docentes en cuanto al desarrollo de la autonomía mediante las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil “Chispitas de Vida” en la ciudad de Ibarra.
- Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil “Chispitas de Vida” en la ciudad de Ibarra.

- Proponer actividades lúdicas para fortalecer la autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil “Chispitas de Vida” en la ciudad de Ibarra.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son las experiencias de los docentes en cuanto al desarrollo de la autonomía mediante las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Vida” en la ciudad de Ibarra?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra?
- ¿Qué actividades lúdicas se propone para fortalecer la autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra?

### **Justificación del problema**

Esta investigación se justifica por las siguientes razones, por el valor educativo al infante desde edades tempranas se les debe enseñar a que sean autónomos en sus actividades cotidianas, pero en la actualidad pasa lo contrario, se observa niños sobreprotegidos, tímidos, sin deseos de hacer las cosas como alimentarse solos, atarse los cordones y hacer actividades por si solos.

El desarrollo de la autonomía es de gran importancia, debido a que los infantes desde sus inicios de vida, se les debe enseñar a que sean independientes, es decir que se desenvuelvan en el sector educativo y social, deben actuar con naturalidad sin esperar que nadie le dé haciendo las cosas.

Esta investigación fue de gran aporte para las docentes, esta propuesta contiene aspectos relacionados con la autonomía para ello se dotará de actividades lúdicas para que los niños actúen con confianza y seguridad en las actividades que el docente le proponga para conseguir los objetivos establecidos para su desarrollo autónomo.

Una vez ejecutada esta investigación, se evidencia los principales beneficiarios directos fueron los niños y niñas, las maestras y la sociedad en general, es por ello que se debe investigar profundamente para obtener los resultados deseados y propuestos.

El presente trabajo de investigación acerca de las actividades vivenciales para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil

"Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra, se encuentra ubicada en la línea de investigación de calidad de la educación.

Esta investigación se encuentra fundamentada legalmente por el ministerio de educación, Según MEC (2021) en el artículo 44 de la Constitución de la República, manifiesta que:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, además aseguran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones.

### **Estructura del informe final del trabajo de titulación**

El informe final del trabajo de investigación está compuesto por la sección: de páginas preliminares que comprende, la portada, identificación de la obra, autorización de uso, constancia, cesión de derechos, certificación del tutor, aprobación del tribunal, dedicatoria, agradecimiento, resumen y palabras claves, índice de contenidos; el cuerpo del informe, consta de introducción, capítulos. El capítulo I: se refiere al marco teórico, que se le conoce también como fundamentación teórica. El capítulo II, se refiere a la metodología, también llamado Materiales y Métodos, constan de tipos de investigación, técnicas e instrumentos, preguntas de investigación o hipótesis, matriz de operacionalización de variables, participantes, procedimiento y plan de análisis, en el capítulo III, se refiere a los resultados y discusión, el capítulo IV, se refiere a la propuesta y finalmente encontramos las conclusiones y recomendaciones y la sección referencias que contiene, glosario, referencias o bibliografía, anexos.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### Fundamentación Constructivista

El constructivismo es la base de la investigación, donde los niños cambian de un ente pasivo a un ente dinámico y construyen su propio aprendizaje a partir de las experiencias que comparten con los actores sociales en la escuela y en el hogar. El constructivismo se basa en el enfoque histórico cultural de Vygotsky, este investigador cree que las instituciones educativas y los hogares son los mejores lugares para que los niños tengan mejores escenarios para el aprendizaje y la construcción de conocimientos (Echeverría, 2015, p. 28).

#### 1. Autonomía

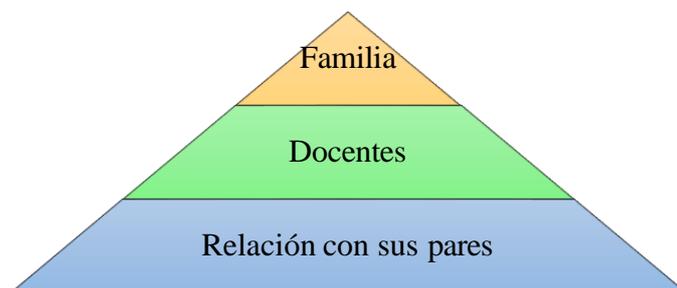
La autonomía desde edades tempranas es un componente importante en la formación integral de los infantes, conllevando al desarrollo de la personalidad, permitiéndole a su vez gobernarse a sí mismo, tomar sus decisiones y asumir de manera responsable las consecuencias de sus actos como ente de la sociedad. Según Ochoa (2018) manifiesta que:

En este sentido, es necesario precisar que la autonomía se requiere fomentar desde los primeros años de escolaridad, y como es un proceso gradual se requiere del acompañamiento adecuado de sus cuidadores habituales como padres, docentes, siendo consciente, planificado y organizado desde la escuela como agencia socializadora. (p. 8)

En el salón de clases, la creación de espacios dialógicos y emocionalmente motivadores permite a los niños desarrollar su independencia y capacidad de juicio moral al aplicar los principios de alteridad, cooperación y correspondencia. La responsabilidad social de la escuela es fomentar la autonomía desde temprana edad para promover una sociedad más justa, tranquila y en paz, ya que ayuda a mejorar la autoestima, tener mayor fuerza de voluntad y vencer la pereza, el esfuerzo y la concentración. Además, les permite realizar cada vez más actividades, tener mayor seguridad, tener mayor capacidad de atención y enfrentar nuevos retos en su vida diaria.

## Figura 1.

### *Factores que favorecen la autonomía*



Fuente: Diéguez (2018)

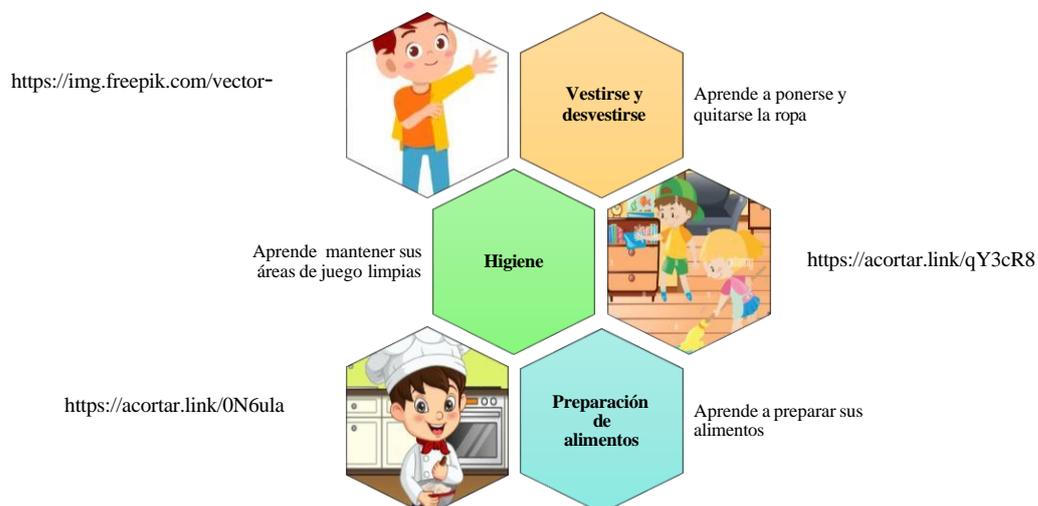
La familia, los maestros y las relaciones entre pares tienen un gran impacto en el desarrollo de la autonomía de los niños. Si no se trata de la manera adecuada, puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños, como dependencia, sentimiento de incapacidad, baja autoestima, dificultad para relacionarse, baja tolerancia a la frustración, problemas de aprendizaje y baja tolerancia a la frustración. Debe tratarse con paciencia y gradualmente para darle seguridad, fuerza de voluntad y capacidad de esfuerzo.

### 1.1 Hábitos de la autonomía en niños

Los hábitos autonómicos ayudan a los niños a ser más autónomos y a desarrollar sus habilidades de autocuidado y toma de decisiones. Algunos hábitos de autosuficiencia que los niños pueden aprender según Martakis et al. (2018, p. 403) incluyen:

## Figura 2

### *Hábitos de autonomía en los niños*



Es importante tener en cuenta que los niños necesitan tiempo y experiencia para desarrollar estos hábitos de autonomía. Los maestros deben motivar a los niños a implementar estos hábitos y brindar apoyo y orientación cuando sea necesario. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los niños deben permitirse cometer errores y aprender de ellos para lograr su independencia y confianza.

Como menciona Dupeyrón et al. (2021, p. 480) en su investigación:

Los hábitos de autonomía son aquellos que permiten a los niños desarrollar la capacidad de cuidarse a sí mismo y tomar decisiones adecuadas, estos hábitos son importantes porque ayudan a los niños a convertirse en adultos independientes y responsables, siendo uno de los primeros hábitos autónomos que aprenden los niños es vestirse y desvestirse solos. A medida que los niños crecen, necesitan poder ponerse y quitarse la ropa y los zapatos por sí mismos. Esto les permite desarrollar la coordinación y la motricidad fina, así como la independencia.

Así mismo, “los niños pueden aprender a tomar pequeñas decisiones como: elegir ropa o decidir qué juegos jugar para desarrollar habilidades de pensamiento crítico” (Dupeyrón et al., 2021, p. 480). Además de enseñarles a pensar por ellos mismos y a tomar decisiones informadas, este hábito ayuda a los niños a desarrollar la confianza en sí mismos y la capacidad de asumir responsabilidades. Los hábitos de autonomía son esenciales para el crecimiento personal de los niños porque les permiten desarrollar el sentido de responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones por sí mismos. Además, enseñan habilidades prácticas que serán útiles cuando uno sea adulto.

### ***1.1.1 Vestimenta***

Aprender a vestirse por sí mismo es una de las habilidades más importantes que los niños deben desarrollar a medida que crecen. Aprender a vestirse es un componente crucial del desarrollo de la autonomía de los niños porque les permite sentirse más seguros e independientes. “Las docentes pueden ofrecer apoyo y aliento durante el proceso, pero deben permitir que los niños hagan todo lo posible por sí mismos” (Quijije & Flores, 2022, p. 200).

Las educadoras deben usar actividades lúdicas para hacer que el proceso sea más divertido. Es importante recordar que cuando los niños aprenden a vestirse y desvestirse,

es importante recordar que los errores y los desafíos son partes naturales del aprendizaje y deben ser tratados con paciencia y apoyo en lugar de con críticas. Deben proporcionar a los niños juguetes que fomenten las habilidades motoras finas, como bloques de construcción, rompecabezas y juegos de cuerdas.

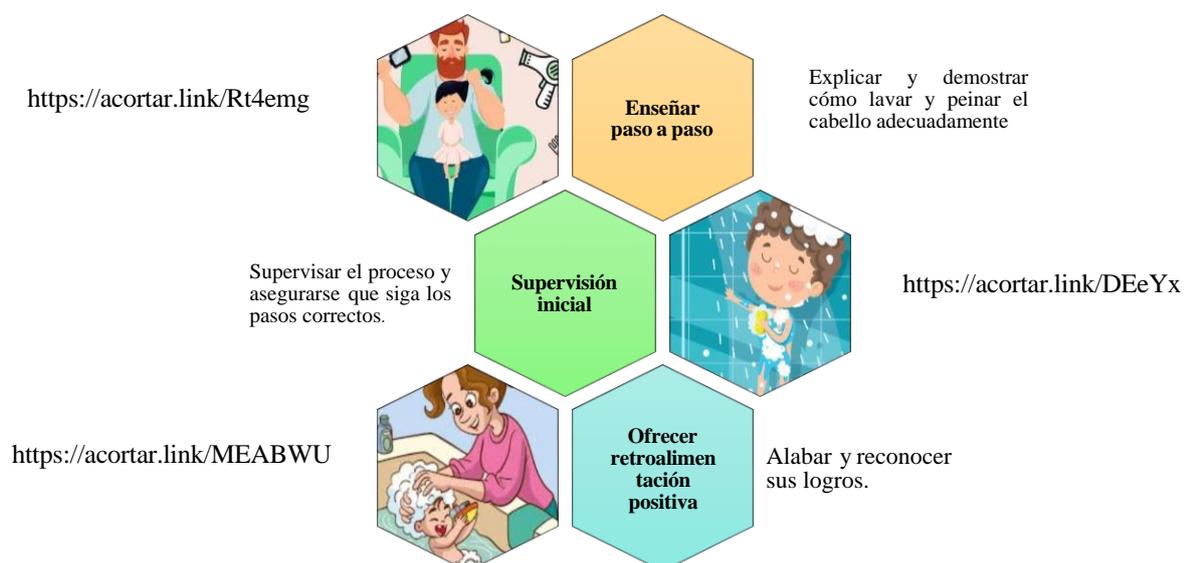
Los niños se sienten más seguros e independientes cuando aprenden a vestirse y desvestirse. Esta confianza se expande a otros aspectos de sus vidas, lo que les permite explorar y aprender más por su cuenta. Además, les da una mayor sensación de dominio y responsabilidad en sus vidas. Por último, se puede decir que el desarrollo de la motricidad fina es esencial para que los niños aprendan a vestirse solos y se desarrollen como individuos autónomos (Quijije y Flores, 2022). Los niños pueden desarrollar confianza en sí mismos y sentirse más independientes en sus vidas al recibir apoyo y aliento durante todo el proceso.

### 1.1.2 Lavado y peinado del cabello

El lavado y peinado del cabello de los niños debe ser una experiencia positiva y agradable. Desde una edad temprana, es crucial establecer rutinas que fomenten la autonomía y el cuidado personal. Por ello, fomentar que los niños se laven y peinan por sí mismos es crucial para su desarrollo personal y su sentido de responsabilidad. Según Quijote & Flores (2022, p.212) existen algunas formas de promover la autonomía en esta actividad, como se lo expresa en la Fig. 3

#### Figura 3

*Como promover la autonomía en el lavado y peinado del cabello*



### **1.1.3 Higiene**

Una de las prácticas más importantes de la vida diaria de los niños es la higiene, que ayuda a prevenir enfermedades y mantener una buena salud. La higiene de los niños ayuda a mantener la salud física y mental. Según Sánchez et al. (2021) los infantes tienen sistemas inmunológicos muy desarrollados y a menudo se tapan la boca y la nariz con las manos, lo que los hace más susceptibles a enfermedades e infecciones. Por lo tanto, se puede decir que la falta de higiene puede causar enfermedades, desde resfriados leves hasta enfermedades más graves como diarrea y hepatitis. También Vargas et al. (2019, p. 654) manifiesta que:

La prevención de enfermedades, la higiene también afecta la salud mental y emocional del niño. Los niños que experimentan buenas prácticas de higiene tienen mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que ayuda a mejorar su calidad de vida. También se ha demostrado que la higiene promueve el bienestar emocional y la autonomía al reducir el estrés y la ansiedad.

Por lo tanto, ¿cómo se puede fomentar la higiene en los niños? Es crucial enseñar a los niños a cuidarse desde una edad temprana. Las maestras deben enseñar a los niños la importancia de lavarse las manos con frecuencia y prestar especial atención antes y después de comer. Además, pueden enseñarles cómo cepillarse correctamente los dientes. Es esencial crear hábitos higiénicos además de brindar educación sobre higiene. Además, es importante enseñar a los niños a mantener sus áreas de juego limpias y a evitar compartir objetos personales como cepillos de dientes y peines. Según Soto et al. (2017, p. 46)

La higiene infantil es importante, pero existen varios desafíos que dificultan su desarrollo. Uno de los mayores desafíos es la renuencia de los niños a participar en actividades de higiene, especialmente durante la primera infancia. Los niños pueden sentir que las actividades de higiene son aburridas o innecesarias y rechazarlas. Para superar esta resistencia, las actividades de higiene deben ser divertidas y atractivas para los niños, lo que también los ayudará a desarrollar su autonomía en este aspecto. Por ejemplo, para hacer que el lavado de manos y el cepillado de dientes sean más divertidos y atractivos para los niños, los maestros deben usar canciones, juegos y actividades interactivas.

En pocas palabras, la higiene infantil es fundamental para prevenir enfermedades y promover la salud física, mental, emocional y, en última instancia, la autonomía. Es crucial enseñar a los niños a cuidarse desde pequeños y establecer hábitos higiénicos. “También es importante abordar los desafíos que pueden dificultar la promoción de la higiene entre los niños, como la poca motivación a participar en actividades de saneamiento y la falta de acceso a instalaciones de saneamiento adecuadas” (Vargas et al., 2019, p. 650). La promoción de la higiene infantil es un esfuerzo de padres, tutores, comunidades y autoridades competentes. Al trabajar juntos para promover la higiene en los niños, se ayuda a los niños a crecer sanos, fuertes y exitosos en la vida diaria.

#### 1.1.4 Organización de sus cosas

Para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autogestión y responsabilidad, es importante que aprendan a organizarse por sí mismos. Según Coaquira (2018) a continuación se exponen algunas estrategias para ayudar a los infantes a ser más autónomos al organizar sus cosas:

#### Figura 4

##### Organización de sus cosas



#### 1.1.5 Alimentación

El desarrollo de la motricidad fina de los niños está fuertemente relacionado con la independencia en la alimentación. Los niños deben dominar los movimientos precisos y pequeños de sus manos y dedos para comer sin ayuda, como sostener y manejar cubiertos, llevar y sostener comida a la boca, abrir y cerrar botellas y latas, y otras habilidades finas. “Al igual que con la vestimenta, las docentes deben ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades motoras finas al brindarles herramientas y oportunidades para practicar estas habilidades” (Molina et al., 2021, p.10). Esto puede incluir el uso de

utensilios de cocina para niños, como cucharas y tenedores adaptados a su tamaño y volumen, así como alimentos fáciles de manipular, como pequeños trozos de frutas y verduras. Además, es crucial que los maestros permitan a los niños decidir por sí mismos cómo comer. Esto implica permitirles que se sirvan y decidan cuántos alimentos quieren comer.

A medida que los niños adquieren habilidades motoras finas y se vuelven independientes a la hora de comer, también pueden desarrollar una mayor responsabilidad y confianza en sí mismos. Esto les permite explorar y probar nuevos alimentos y sabores, lo que puede mejorar su capacidad para elegir alimentos saludables. “Es importante recordar que aprender a alimentarse de forma independiente puede ser un proceso gradual que requiere paciencia y apoyo” (Pulido, 2017, p. 100). A veces, los niños pueden necesitar más tiempo para desarrollar ciertas habilidades y necesitan que se les brinden oportunidades y herramientas adicionales para ayudarlos a desarrollarse.

El desarrollo de la motricidad fina es esencial para que los niños se independicen al comer. Brindar a los niños herramientas y oportunidades para practicar habilidades finas, así como empoderarlos para tomar decisiones y controlar su alimentación, debe ayudarlos a desarrollar habilidades motoras finas. Los niños pueden desarrollar confianza en sí mismos y adquirir una mayor responsabilidad en sus propias vidas al recibir apoyo y paciencia durante el proceso. Esto les brinda seguridad en su diario vivir.

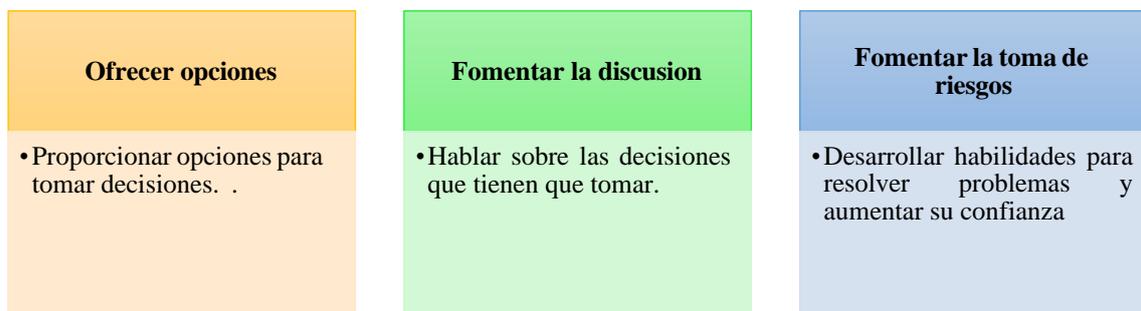
#### **1.1.6. Toma de decisiones**

Hablar por uno mismo y tomar decisiones son habilidades importantes que se desarrollan a través de hábitos de autonomía. “Cuando a los niños se les da la oportunidad de tomar pequeñas decisiones como a tomar decisiones informadas y a considerar las consecuencias de sus acciones, por ejemplo, decidir qué prenda ponerse” (Dupeyrón et al., 2021, p. 480). En resumen, los hábitos de autonomía son fundamentales para el desarrollo integral del infante. Estos hábitos no solo desarrollan su independencia y responsabilidad, sino que también les permiten aprender habilidades prácticas que les ayudarán en la vida adulta.

Según Rubiales et al. (2017) las estrategias para animar a los niños a tomar decisiones son alguna que se expresan en la Fig. 5

## Figura 5

### Proceso de toma de decisiones



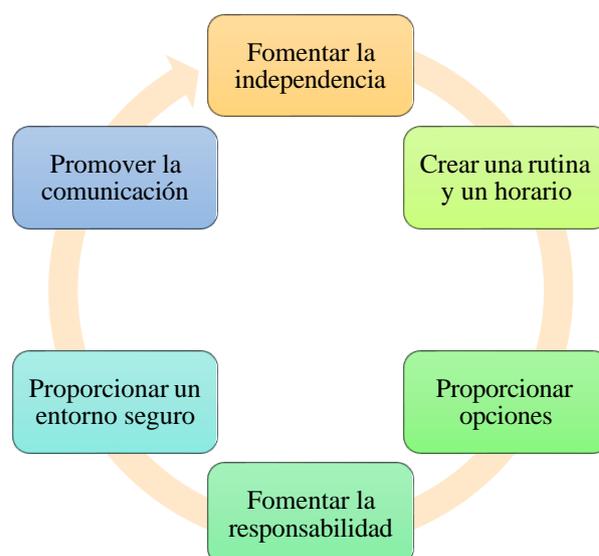
En resumen, los niños deben desarrollar la habilidad de tomar decisiones. Los niños deben ser incentivados a tomar decisiones mediante la oferta de opciones, el fomento de la discusión, la enseñanza de evaluaciones alternativas, la promoción del riesgo y el aumento de la responsabilidad. Los niños pueden aprender a asumir la responsabilidad de sus acciones, tomar decisiones informadas y desarrollar un pensamiento crítico que les servirá durante toda su vida al desarrollar habilidades para tomar decisiones.

### 1.2 Pilares básicos en los hábitos de la autonomía

Los hábitos de independencia son fundamentales para el desarrollo y crecimiento adecuado de los niños. A continuación, según Mujica (2023) se muestran los principales pilares de los hábitos autónomos de los niños (Fig. 6):

## Figura 6

### Pilares fundamentales para el desarrollo de la independencia



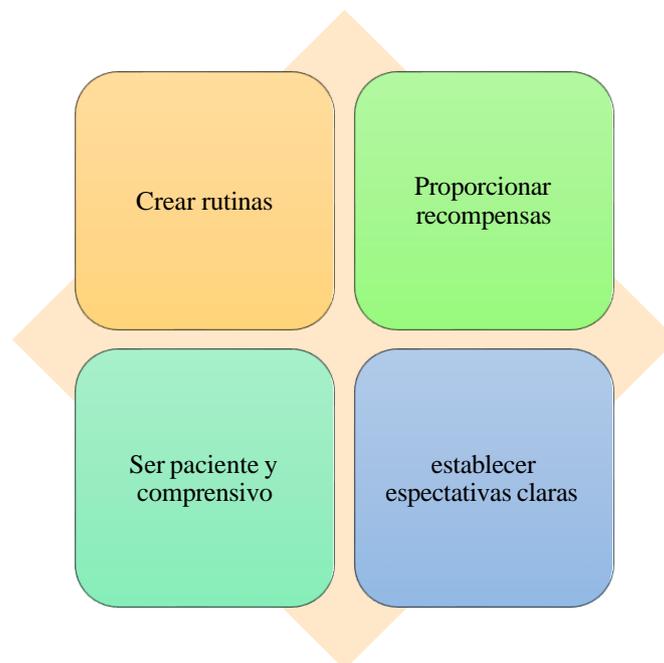
En conclusión, las bases de los hábitos autónomos de los niños son la promoción de la independencia, la definición de rutinas y horarios, la provisión de opciones, la responsabilidad, la aceptación de los errores, la creación de un entorno seguro y la comunicación. Los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, emocionales y prácticas que les permitan crecer de manera saludable e independiente al desarrollar estas formas de autonomía.

### **1.2.1 Coherencia**

La coherencia en las actividades de los niños es una parte importante del desarrollo de su personalidad y comportamiento. Los niños necesitan aprender a ser constantes en su comportamiento para crear hábitos y rutinas que les permitan sentirse seguros y confiados. Según Sánchez (2020, p. 22) aquí hay algunas estrategias para promover la coherencia en las actividades de los niños: (Sánchez L. , 2020)

#### **Figura 7**

Estrategias para promover la coherencia



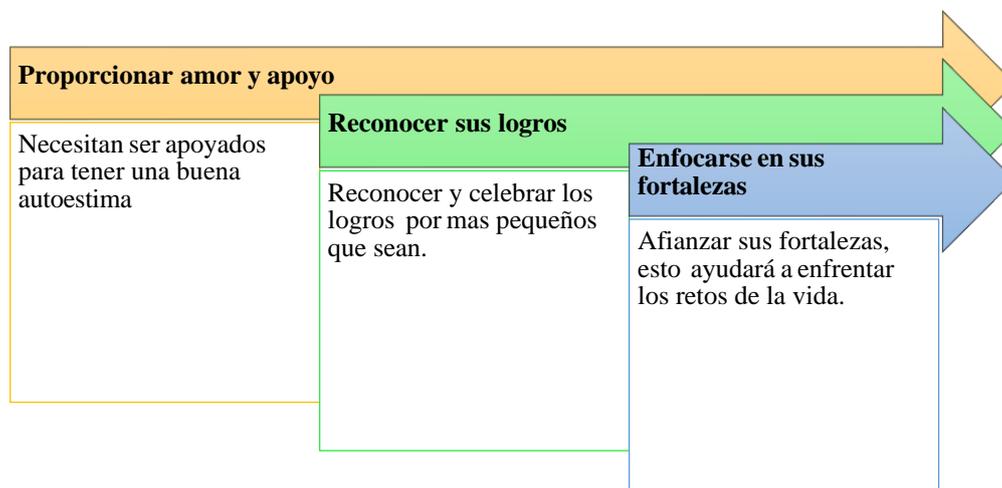
Finalmente, las actividades de los niños deben ser cohesivas. Al establecer rutinas, ser modelos a seguir, establecer expectativas claras, proporcionar consecuencias y recompensas consistentes, ser pacientes y comprensivos, es necesario fomentar la consistencia en el comportamiento de los niños.

### 1.2.2 Autoestima

La autoestima es la percepción que una persona tiene de sí misma, y es un componente crucial en el desarrollo personal y emocional de los niños. Los niños que tienen una buena autoestima se sienten seguros, confiados y capaces de enfrentar los desafíos que surjan en su vida (León & Betina, 2020, p. 78). Por otro lado, “una baja autoestima puede limitar el desarrollo de sus habilidades y tener consecuencias negativas en su salud mental y emocional”. A continuación, según Rodríguez et al. (2021), se presentan algunos consejos para fomentar la autoestima infantil en los niños:

#### Figura 8

*Consejos para aumentar la autoestima*



En resumen, la autoestima es un aspecto fundamental en el desarrollo personal y emocional de los niños. Fomentar la autoestima de los niños reconociendo sus logros, enfocándose en sus fortalezas, proporcionando oportunidades de aprendizaje y éxito, enseñando habilidades sociales y de afrontamiento para enfrentar los retos de la vida con confianza y resiliencia.

### 1.2.3 Frustración óptima

En psicología, la frustración óptima es un término que se refiere al nivel de dificultad que una tarea o actividad presenta a alguien, en el que el individuo experimenta frustración, pero no se abruma o desmotiva. La frustración óptima es esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, permitiéndoles actuar de manera autónoma. Según (Pazos & Sánchez, 2021, p. 260) manifiesta que:

La frustración óptima puede ayudar a los niños a desarrollar su capacidad de resolución de problemas y su creatividad. Cuando un niño se enfrenta a una tarea desafiante que requiere de su esfuerzo y dedicación, pero que no es imposible de realizar, experimenta una sensación de frustración que lo motiva a seguir intentando hasta alcanzar su objetivo. Esta experiencia le ayuda a desarrollar su perseverancia, paciencia y tolerancia a la frustración.

Por otro lado, un niño puede experimentar una sensación de fracaso y desmotivación cuando se enfrenta a una tarea demasiado difícil, que está fuera de su alcance. Esto puede llevarlo a abandonar su objetivo. Por lo tanto, es fundamental que los padres y educadores proporcionen a los niños actividades y tareas que se adapten a su nivel de habilidades y conocimientos para que puedan experimentar la frustración óptima y desarrollar sus habilidades para superar los desafíos. Según Stelzera et al. (2017, p. 85)

La frustración óptima también es importante para el desarrollo emocional y social de los niños. Cuando un niño experimenta la frustración óptima, aprende a regular sus emociones y a enfrentar situaciones desafiantes sin sentirse abrumado o desmotivado. Además, esta experiencia le ayuda a desarrollar su autoestima, ya que se siente capaz de enfrentar y superar los desafíos que se le presentan.

La frustración óptima es importante para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Los educadores pueden ayudar a los niños a experimentar la frustración óptima ofreciéndoles actividades y tareas adaptadas a sus habilidades y conocimientos, para que desarrollen su creatividad, su perseverancia, su paciencia, su tolerancia a la frustración y su capacidad de resolución de problemas. Los niños aprenden a controlar sus emociones, a manejar situaciones desafiantes y a desarrollar su autoestima al experimentar la frustración ideal.

### **1.3 La autonomía en distintas actividades**

La autonomía se define como la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar por sí sola sin depender de la ayuda de otros. El desarrollo de la autonomía es esencial para el crecimiento y bienestar de los niños porque les permite adquirir las habilidades y destrezas necesarias para afrontar con éxito los desafíos que se presentan en la vida. Según Pazos & Sánchez (2021, p. 262) “Desarrollar la autonomía del niño es fundamental para su crecimiento y bienestar”. Los maestros deben ayudar a los niños a desarrollar su autoestima, brindarles oportunidades para tomar decisiones, enseñarles

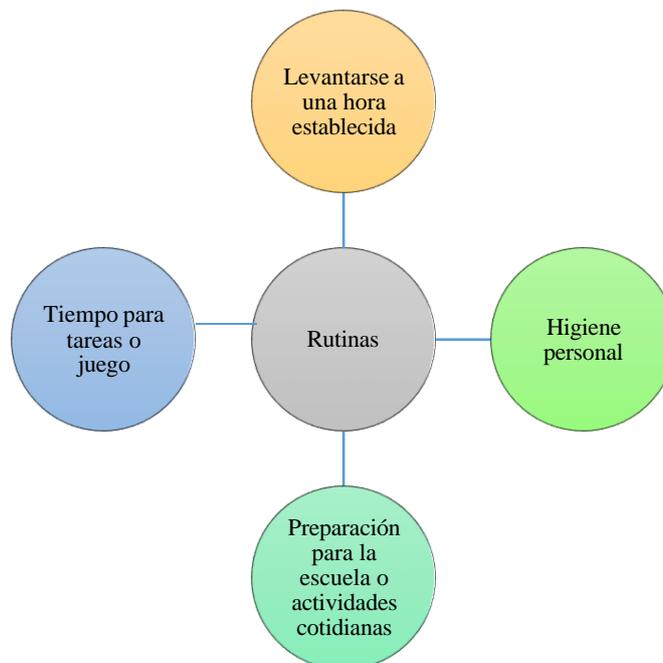
responsabilidad, establecer límites claros, fomentar la independencia y fomentar la creatividad. Al aprender a ser autónomos, los niños serán capaces de ser independientes, tomar decisiones, asumir la responsabilidad de sus propias acciones y relacionarse efectivamente con los demás.

### 1.3.1 Rutinas

Las rutinas son fundamentales para los niños, ya que les brindan seguridad y estabilidad en su vida cotidiana. A través de las rutinas, los niños aprenden a anticipar los acontecimientos del día y a entender las expectativas de sus padres y cuidadores. Según Hernández et al. (2018) algunas rutinas importantes en la vida de los niños pueden incluir:

#### Figura 9

*Pasos para seguir las rutinas diarias*



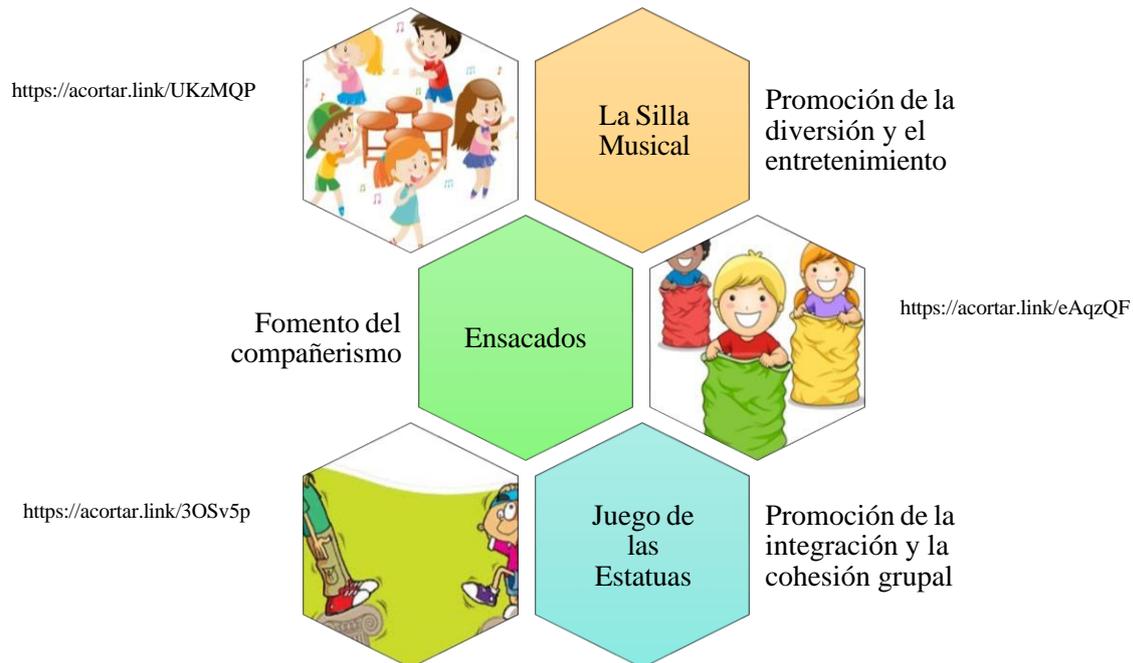
Según Hernández et al. (2018, p. 210). “Las rutinas son importantes para los niños porque les brindan seguridad y estabilidad en su vida cotidiana”. Además, les permiten desarrollar hábitos saludables y aprender a ser responsables de sus acciones.

### 1.3.2 Juegos grupales

Los juegos grupales son una excelente manera de fomentar la socialización, el trabajo en equipo y el aprendizaje en los niños. Según Ibáñez (2018, p. 105) los juegos grupales que los niños pueden disfrutar incluyen:

## Figura 10

### *Habilidades de la socialización que fomentan los juegos grupales*



Estos son solo algunos de los muchos tipos de juegos grupales que ayudan a los niños a desarrollar habilidades de comportamiento y socialización. Para garantizar la seguridad de todos los participantes, es crucial seleccionar juegos que sean seguros y apropiados para la edad de los niños y monitorear constantemente el juego.

### **1.3.4 Lenguaje**

El lenguaje es una habilidad básica para que los niños se comuniquen y aprendan a tener su autonomía. A continuación, según Ortiz et al. (2020, p.455) se presentan algunos aspectos importantes del desarrollo del lenguaje de un niño:

## Figura 11

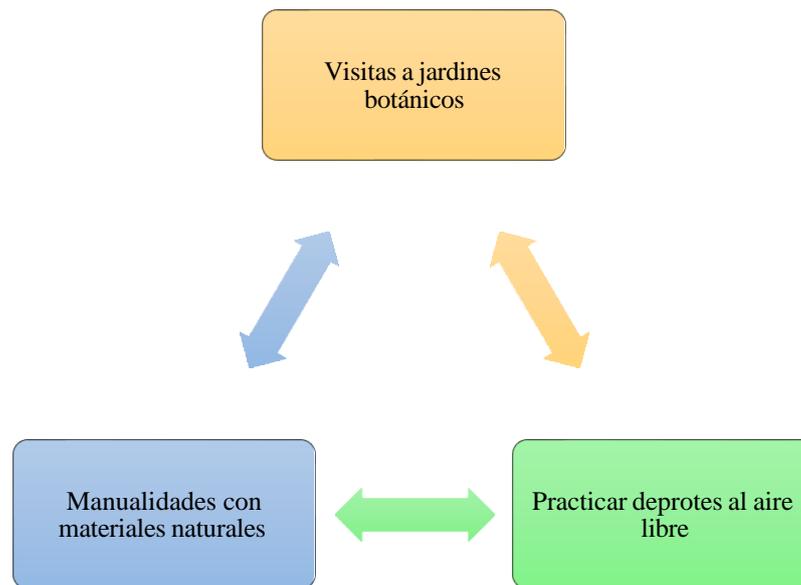
### *Pasos para lograr una adecuada comunicación y autonomía*



Es importante recordar que cada niño desarrolla el lenguaje a su propio ritmo. Algunos niños comienzan a hablar más temprano o más tarde que otros, pero en la mayoría de los casos el desarrollo del lenguaje está dentro de los límites normales.

#### 1.4. Actividades vivenciales

Las actividades vivenciales son actividades que implican experimentar y explorar el mundo real a través de los sentidos y las emociones. Estas actividades son muy beneficiosas para el desarrollo de los niños, ya que hacen que el aprendizaje sea más práctico. Según Moreno et al. (2019) a continuación se exponen algunas ideas de actividades vivenciales para niños:

**Figura 12***Actividades vivenciales*

Estas son solo algunas de las actividades prácticas para niños. Es importante elegir actividades que sean seguras y apropiadas para la edad del niño y que sean supervisadas constantemente para garantizar la seguridad y la salud del infante.

**1.4.1 Habilidades sociales**

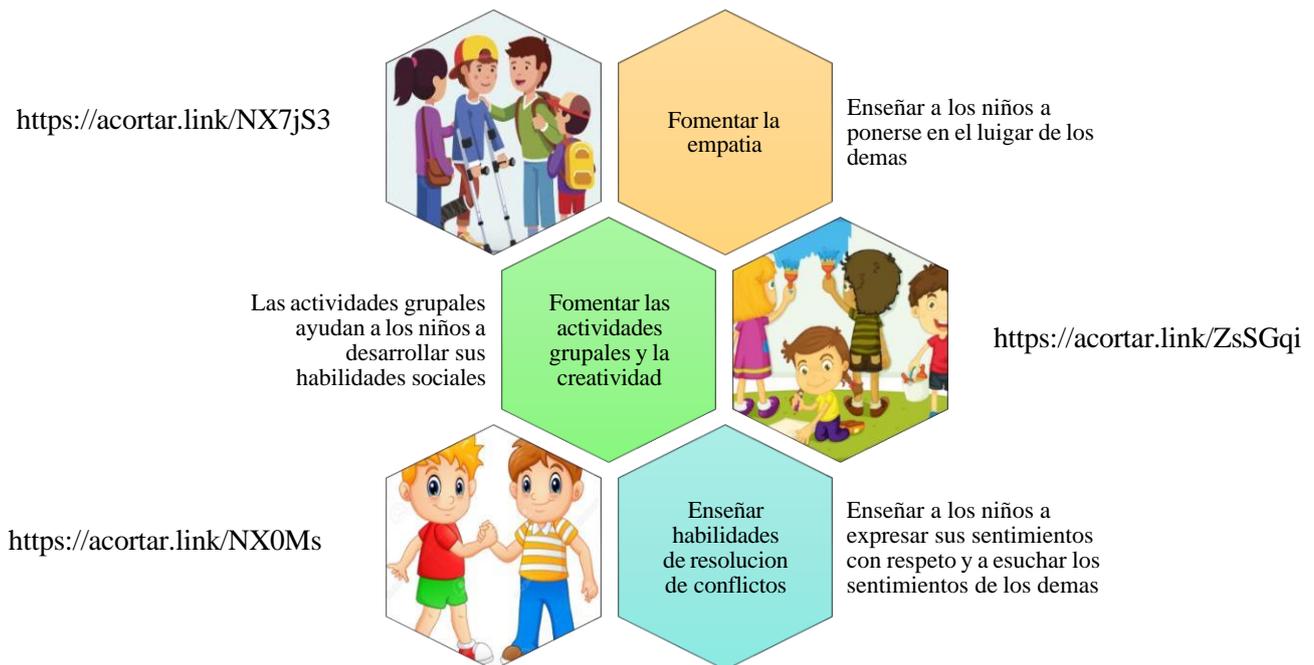
Las habilidades sociales son aquellas habilidades que permiten a los niños relacionarse con su entorno de manera positiva. Estas habilidades son importantes para construir una buena autoestima y autoconocimiento. Según Narváez & Fárez (2022) para interactuar de manera efectiva con los demás y desarrollar habilidades de liderazgo, los niños deben desarrollar habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. León & Betina (2020) manifiestan que existen algunas habilidades sociales importantes que los niños necesitan aprender y cómo desarrollarlas, que se describan a continuación:

**Figura 13***Habilidades sociales*

Estas son solo algunas de las habilidades sociales importantes que los niños necesitan aprender. Por ello es importante fomentarlas desde una edad temprana y practicarlas regularmente para ayudar a los niños a desarrollar relaciones positivas y exitosas con los demás.

**1.4.2 Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales son una parte importante del desarrollo de un niño, lo que les permite formar conexiones significativas con los demás, aprender a trabajar en equipo, compartir experiencias y desarrollar habilidades sociales. Según León & Betina (2020) existen algunas sugerencias para promover nuestras relaciones interpersonales positivas:

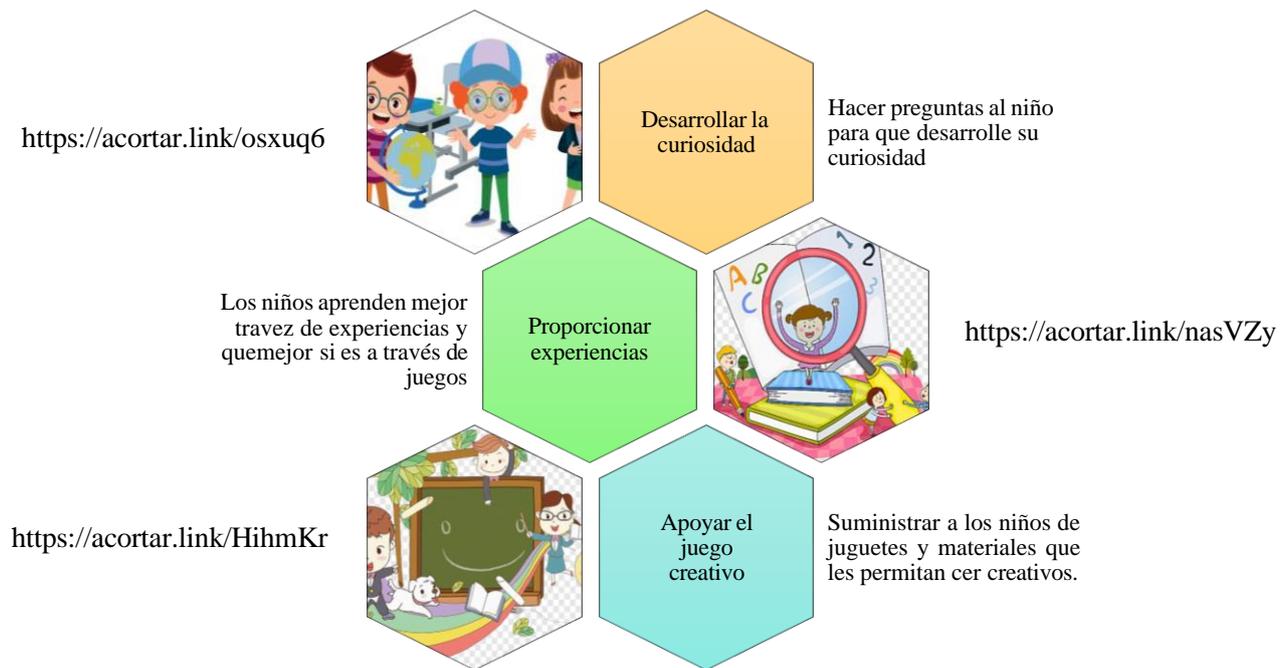
**Figura 14***Relaciones interpersonales*

Los niños dependen de las relaciones interpersonales para su desarrollo emocional, social y cognitivo, de las cuales las más importantes son las relaciones con sus padres que les proporciona a los niños un modelo de como interactuar con las demás personas, con los hermanos ya que les ayuda a crear habilidades de resolución de conflictos y la negociación.

**1.5 Aprendizaje experiencial**

El aprendizaje experiencial es una forma de aprendizaje que se enfoca en la experiencia directa de los niños y la exploración activa del mundo que los rodea. Según Espinar & Viguera (2020) aquí hay algunas estrategias para facilitar el aprendizaje experiencial para los niños:

**Figura 15***Aprendizaje experiencial*



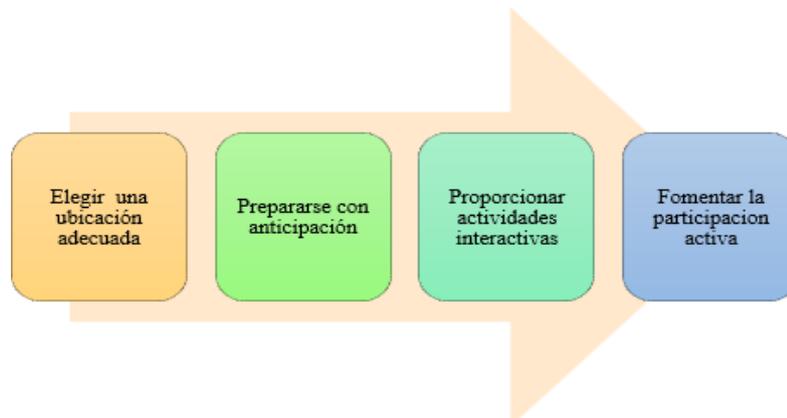
Los niños aprenden de manera significativa y desarrollan habilidades como la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento crítico por medio de la exploración activa de su entorno. Estas actividades pueden estimular la curiosidad del niño a través de la experiencia práctica, lo que puede nutrir su entorno de aprendizaje de los niños.

### ***1.5.1 Excursiones***

Las excursiones son una excelente manera de enriquecer la educación y el aprendizaje de los niños, ya que les permiten experimentar y aprender de primera mano sobre diferentes temas. Según Rogel et al. (2018) existen algunas sugerencias para planificar excursiones para niños:

#### **Figura 16**

*Sugerencias para realizar excursiones*



Las excursiones pueden ser una experiencia enriquecedora y educativa para los niños, ya que les permiten aprender de primera mano sobre diferentes temas y desarrollar habilidades como la observación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Según Rogel et al. (2018) al planificar y preparar adecuadamente la excursión, y al fomentar la participación activa y la reflexión, los niños pueden tener una experiencia positiva y valiosa que enriquezca su educación y su vida.

## **1.6 Normas de convivencia**

Las normas de convivencia son reglas y principios que ayudan a los niños a interactuar y comportarse adecuadamente con los demás. Estas normas son importantes para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales y para relaciones sanas y positivas entre los niños. Según (Bolaños & Stuart, 2019, p. 85) manifiesta que:

Al enseñar y reforzar estas reglas de convivencia, los niños desarrollan importantes habilidades sociales y emocionales que les permiten formar relaciones sanas y positivas con los demás, y brindan apoyo y orientación para ayudar a los niños a comprender y aplicar estas habilidades en su vida cotidiana. Los niños deben aprender a responsabilizarse de sus actos y cumplir con sus obligaciones.

### **1.6.1 Normas de cortesía**

Son actitudes y comportamientos que ayudan a los niños a aprender a ser considerados y respetados por los demás. Los niños desarrollan relaciones saludables y positivas con los demás al enseñar y reforzar estas cortesías. Para ayudar a los niños a comprender estas habilidades y aplicarlas en su vida diaria, brinde comentarios. Los niños necesitan reglas de cortesía para desarrollar habilidades sociales saludables. Según Bolaños & Stuart (2019, p. 85) menciona:

Enseñar a los niños a mostrar buenos modales y cortesía les ayuda a tratar a los demás con respeto y compasión, lo que contribuye a la formación de relaciones saludables y positivas. Decir palabras como "por favor" y "gracias", saludar con una sonrisa y un saludo amable, prestar atención a los demás y ser amable y respetuoso son ejemplos de comportamiento de cortesía. Estas habilidades ayudan a los niños a desarrollar confianza y respeto en las relaciones, lo que puede beneficiar su bienestar emocional y social.

Además, enseñar a los niños las reglas de cortesía les ayuda a adaptarse y funcionar en un mundo socialmente complejo. “La cortesía es importante en muchas situaciones sociales, como el hogar, la escuela y otros entornos sociales” (Bárrig & Alarcón, 2017, p. 80). Al adquirir estas habilidades, los niños pueden desarrollar una mejor relación en los círculos sociales, desarrollar una sensación de seguridad y confianza en sus relaciones y aumentar su probabilidad de interactuar con los demás. Enseñar y modelar modales de calidad y brindar a los niños oportunidades para practicar y desarrollar estas habilidades en su vida diaria son cruciales.

### ***1.6.2 Respeto***

El respeto es una habilidad social crucial que es necesaria para que los niños desarrollen relaciones positivas y saludables. Los niños aprenden a respetar a los demás, lo que les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de la diversidad y la inclusión. “El respeto también les ayuda a desarrollar un sentido de empatía y compasión, lo que les permite conectarse con los demás de una manera más significativa” (León & Betina, 2020, p. 20).

Además, el respeto es esencial para el desarrollo del respeto por sí mismo en los niños. Los niños pueden establecer límites saludables en sus relaciones y tomar decisiones que apoyen su bienestar emocional y físico cuando aprenden a respetar sus propios límites y necesidades. Esto les ayuda a desarrollar una autoimagen y una autoestima saludables, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar general y su capacidad para relacionarse positivamente con los demás. Por lo tanto, al “Enseñar a los niños a demostrar respeto a los demás y a sí mismos, los adultos pueden ayudar a fomentar un ambiente de apoyo y positivo para su crecimiento y desarrollo” (Díaz & Martínez, 2022, p. 260).

Por último, pero no menos importante, el respeto es una habilidad social esencial para los niños que puede ayudarlos a desarrollar relaciones positivas y saludables, así como una autoestima saludable y una imagen de sí mismos positiva. A través de la enseñanza de valores y normas de comportamiento, la retroalimentación y la orientación cuando sea necesario, los educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar esta habilidad. Los niños construyen una base sólida para relaciones futuras saludables y positivas al hacerlo.

### ***1.6.3 Puntualidad***

La puntualidad es una habilidad importante que los niños deben aprender para tener éxito en la vida. La puntualidad significa no solo llegar a tiempo a las citas y reuniones, sino también respetar el tiempo de los demás y aprender a administrar el propio tiempo de manera eficaz. Según Díaz & Martínez, (2022) enseñar a los niños sobre la puntualidad puede ayudarlos a desarrollar importantes habilidades de organización y administración del tiempo que los ayudarán a tener éxito en la escuela y en la vida cotidiana.

La puntualidad también promueve un sentido de responsabilidad y confianza en uno mismo. Según León & Betina (2020) cuando los niños se presentan a las citas y reuniones a tiempo, les muestran a los demás que son seguros, responsables y dignos de confianza. Esto puede afectar positivamente su autoestima y autoimagen, lo que les ayudará a tener éxito en las relaciones y en el futuro. Es crucial que los niños tengan la oportunidad de practicar y desarrollar esta habilidad. Los adultos pueden ayudar a los niños a construir una base sólida para el éxito y la responsabilidad en el futuro.

## CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

### 2.1 Tipos de Investigación

#### 2.1.1 Enfoque de investigación Mixto

En este tipo de investigación se integra los dos enfoques, tanto el cuantitativo como el cualitativo en un solo estudio, es decir, en el primer enfoque se utilizó datos, porcentajes luego de la aplicación de la ficha de observación a los niños que concurren al Centro de Desarrollo Infantil y en el segundo enfoque, se aplicó la técnica de la entrevista a dos maestras que la laboran en este nivel, para obtener la información relacionada con el problema, se aplicó preguntas abiertas las mismas que fueron analizadas e interpretadas. Corroborando con lo mencionado, (Hernández y otros, 2018, pág. 525). Manifiesta que: “el enfoque mixto es la combinación de los dos métodos cuantitativo y cualitativo, debido a que recolecta, analiza y vincula datos de los dos métodos, para dar respuesta al planteamiento del problema”.

#### 2.1.2 Investigación descriptiva

Este tipo de investigación describe aspectos y situaciones sobre la autonomía en los niños desde edades tempranas a través de actividades vivenciales, lo que permitió realizar un análisis e interpretación de la situación actual del tema investigado, al respecto (Rodríguez E. , 2010), “este tipo de investigación se refiere a la descripción, registro, análisis e interpretación de la situación actual”. El enfoque se ejecuta sobre el logro de conclusiones o atributos cuando se observa a unos niños actuar con autonomía o sin autonomía.

### 2.2 Ubicación del lugar

La presente investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Vida”, ubicada en la parroquia del Sagrario , cantón Ibarra, provincia de Imbabura con código 10H00774 de la Zonal, pertenece al Distrito Educativo 10D01, ubicada en las calles Juan José Flores 1-93 y Avenida 17 de Julio, con el tipo de educación regular y sostenimiento particular Laico, la modalidad es presencial de jornada matutina, actualmente cuenta con un total de 34 estudiantes, su oferta académica es de Educación Inicial, dividida en el área Maternal, Inicial 1 e Inicial 2.

## 2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

### 2.3.1. Universo y población

El trabajo de investigación fue dirigido a 2 maestras y 33 niños, la cual la constituyen la población de estudio, a continuación, se detalla en el siguiente cuadro. Según (Romero, 2010, p. 171). Indica que: “Es la totalidad del fenómeno que se pretende estudiar y donde las unidades o universo de la población tienen cierta característica afín, la cual es estudiada y prevé los datos de la investigación”.

INSTITUCIÓN	DOCENTES	PARALELOS	Niños/Ñas
Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de vida" de la ciudad de Ibarra	1	Inicial 1	18
	1	Inicial 2	15
<b>TOTAL</b>	2	2	33

Fuente: Centro de Educación Infantil "Chispitas de vida"

### 2.3.2. Tamaño de la muestra

Para el cálculo de la muestra no se aplicó ninguna fórmula estadística, por considerar que el grupo de investigación es pequeño, lo cual lo constituyen la totalidad de la población, para ello se utilizó la técnica del censo, es un procedimiento estadístico el cual consiste en aplicar a todos los integrantes de la población. Se investigan las unidades de observación pertenecientes a un universo de estudio, según (USCG, 2005, p. 14). Manifiesta que: “Un censo proporciona sólo algunos de los datos que necesitan los encargados de la toma de decisiones. Sobre una variedad de temas se necesitaría producir datos más detallados o especializados durante el período intercensal”.

### 2.3.3. Técnicas e Instrumentos

Para continuar con la investigación se utilizaron las siguientes técnicas cualitativas como cuantitativas para obtener información sobre los objetivos propuestos y llegar a grandes conclusiones.

### 2.3. Entrevista

Esta técnica, parte del enfoque cualitativo, se la utilizó para recabar información relacionada con el problema de investigación, respecto a las actividades vivenciales que practican los niños para el fortalecimiento de la autonomía de los niños. Según (Acevedo & López, 2006). indica que “la entrevista es la técnica de investigación que se la utiliza

para obtener información sobre algún aspecto de interés social, en este caso se desea conocer como fortalecen la autonomía mediante la práctica de actividades vivenciales”.

### **2.3. Técnica de la observación**

Es una técnica de investigación cuantitativa, la misma que se la utiliza para observar características particulares de los infantes, como el desarrollo de la autonomía, para ello se aplicó una ficha de observación. Según (Rodríguez & Pérez, 2017), de otra manera, “el investigador pretende anotar los atributos de los niños: con respecto a la comunicación, a los gestos, a la relación en equipo, efectos en el comentario de consignas de los individuos” (p. 187).

#### **2.3.3 Instrumentos**

El instrumento de la técnica de la entrevista fue la aplicación de cuestionario estructurado con preguntas abiertas, cuyo objetivo es conocer acerca del fortalecimiento de la autonomía en los individuos, mediante la práctica de actividades vivenciales. El instrumento de la observación es la guía de observación, donde encuentran indicadores que ayudan a recabar la información con respecto a la autonomía y a las actividades vivenciales que realizan en la vida cotidiana, este instrumento consta de 11 ítems.

#### 2.3.4 Métodos

##### **2.3.1 Método deductivo**

Es un método de investigación cuantitativa, cuyo objetivo fundamental es partir de hechos generales, con el propósito de llegar a hechos particulares, por ejemplo, tratar la autonomía como un hecho general y llegar a conocer aspectos particulares mediante la aplicación de la ficha de observación a los niños, donde se obtendrá datos ayuden a comprender acerca de la práctica de la autonomía e independencia al momento de tomar decisiones. Corroborando con la información obtenida, según (Rodríguez E. , 2010, pág. 29). Consiste: “en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal”

##### **2.2. Método Inductivo**

El método de indagación que se emplearon para la obtención de la información fue el inductivo, este método es parte del enfoque cualitativo, según (Rodríguez & Pérez, 2017), indica que:

La inducción es una manera de razonamiento en la que se efectúa de casos particulares a un caso más general. Su cimiento es la reiteración de dificultad y fenómenos del entorno, hallando atributos comunes en un equipo de niños definidos para alcanzar conclusiones sobre aspectos que los unen, sobre aspectos afines al fortalecimiento de la autonomía a través de las actividades vivenciales (p. 187).

## ***2.2. Método Analítico***

Este método es parte del enfoque cualitativo y tiene correspondencia directa con el método inductivo, que según (Rodríguez & Pérez, 2017). Manifiesta que:

El análisis es un proceso lógico que viabiliza desordenar mentalmente un todo en sus elementos y atributos, en sus diversas relaciones, atributos y elementos. Permite analizar el comportamiento de cada individuo acerca de autonomía que se presentan a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años, esta autonomía (p. 187).

### ***2.2.4 Método sintético***

Este método de investigación es parte de la investigación cuantitativa, se la utilizó con el propósito de redactar las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación acerca de las actividades vivenciales para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra. Este párrafo anterior se corrobora según (Rodríguez E. , 2010, pág. 29).Indica que: "Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos".

## 2.5 Operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Técnica de la Entrevista aplicada a docentes	Observación aplicada a niños	Modos de respuesta en la observación
<p>Analizar las experiencias de los docentes en cuanto al desarrollo de la autonomía mediante las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años</p> <p>Analizar el nivel de compromiso que tienen los padres de familia con la institución educativa para fortalecer la autonomía</p>	Autonomía	Hábitos de la autonomía en niños	Vestimenta	¿De qué manera cree usted que el desarrollo de los hábitos de autonomía ayuda a los niños a ser independientes y seguros a futuro?	¿El niño se cambia de ropa independiente?	Iniciado En proceso Logrado
			Higiene	¿Según su experiencia como define la autonomía en la formación de los niños?	¿El niño se lava las manos después de utilizar el baño?	
			Alimentación	¿Conoce los beneficios que ofrece del desarrollo de la autonomía en los niños?	¿El niño practica con autonomía hábitos de higiene personal?  ¿El niño utiliza de manera autónoma los cubiertos para alimentarse?	
		Pilares básicos en los hábitos de la autonomía	Toma de decisiones	¿Usted en sus labores educativas les enseña a los niños a tomar decisiones y elevar la autoestima, cuando juegan?	¿El niño cuando juega con sus compañeros toma decisiones de manera autónoma en función de sus gustos y preferencias?	Iniciado En proceso Logrado
			Coherencia			
			Autoestima			
			Frustración óptima			
		Desarrollo de la autonomía	Rutinas	¿Sabe cuáles son los pilares básicos para desarrollar hábitos de autonomía según su criterio?	¿El niño cuando practica juegos grupales, lo hace con plena autonomía?	
			Juegos grupales			
			Lenguaje			

<p><b>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía a través de actividades vivenciales en los niños</b></p> <p><b>•Proponer actividades vivenciales para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 5 años</b></p>	<p><b>Actividades vivenciales</b></p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>¿Según su apreciación el niño fortalece su autonomía mediante las habilidades sociales?</p>	<p>¿El niño identifica y manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal?</p>	<p><b>Iniciado</b> <b>En proceso</b> <b>Logrado</b></p>
			<p>Colaboración</p>	<p>¿El niño colabora en clase con su maestra de manera autónoma?</p>		
		<p>Aprendizaje experiencial</p>	<p>Tareas domésticas</p>	<p>¿Usted en el salón de clase les inculca a los niños a que ayuden en las tareas domésticas de su hogar?</p>	<p>¿El niño se le enseña las normas de cortesía (¿Por favor, gracias, saludar y despedirse?)</p>	
			<p>Excursiones</p>			
		<p>Normas de convivencia</p>	<p>Normas de cortesía</p>	<p>¿Usted desarrollo la autonomía a través de normas de convivencia, como respeto, puntualidad?</p>	<p>¿Usted fomenta la participación para recoger y ordenar las cosas?</p>	
			<p>Respeto</p>			
<p>Puntualidad</p>						
			<p>¿El niño comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos?</p>			
			<p>¿El niño practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se pueden exponer en su entorno inmediato?</p>			

## **2.6 Procedimientos y análisis de datos**

**Fase 1:** Analizar las experiencias de los docentes en cuanto al desarrollo de la autonomía mediante las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida". Para dar cumplimiento al primer objetivo se aplicó una entrevista a dos docentes de la institución, con el objetivo de recopilar información con respecto al nivel de conocimientos que tienen acerca del desarrollo de la autonomía, hábitos de higiene, habilidades sociales y normas de convivencia, luego de obtener la información se hizo un proceso de análisis comparativo entre las docentes y lo que mencionan los autores referente al desarrollo de la autonomía a través de las actividades vivenciales.

**Fase 2:** Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra. Para recabar la información se aplicó la técnica de observación a 33 niños, con el propósito de detectar el desarrollo de su autonomía. Para obtener la información, se realizó el siguiente procedimiento. Se observó cuidadosamente cada indicador planteado en la ficha de observación, luego se recabo la información para su posterior registro y análisis de acuerdo a los parámetros de evaluación planteados. Finalmente se hizo el proceso de análisis estadístico a través del programa Excel donde se ingresó la información, se obtuvo los porcentajes para poder determinar los niveles de desarrollo de la autonomía de los niños, también en el análisis se relacionó con otras investigaciones y otros autores con el propósito de sacar conclusiones.

**Fase 3:** Proponer actividades lúdicas para fortalecer la autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil. Conocidos los resultados del análisis de la entrevista aplicada a las docentes y la aplicación de una ficha de observación dirigida a los niños se elaboró una propuesta alternativa para fortalecer la autonomía de los niños a través de actividades lúdicas y actividades vivenciales. Si bien es cierto el juego es la principal herramienta didáctica con la que el niño desarrollará su autonomía de manera significativa de acuerdo a sus experiencias vivenciales.

### **CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**3.1 Análisis de la entrevista aplicada a las docentes para analizar las experiencias de las docentes en cuanto al desarrollo de la autonomía mediante las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil “Chispitas de vida” en la ciudad de Ibarra.**

**1.- ¿Según su experiencia como define la autonomía en la formación de los niños?**

**R1.** La autonomía es la capacidad que desarrollan los niños y niñas para tomar sus propias decisiones, aprenden a ser independientes en las actividades que realizan.

**R2.** Es la capacidad de los niños y niñas de poder tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes teniendo en cuenta sus gustos y visiones.

En la respuesta a la pregunta las docentes indican que la autonomía es el atributo de desenvolverse de manera autónoma de las diligencias que efectúan e inclusive aprenden a tomar sus propias decisiones. Según Ochoa (2018). Manifiesta que la autonomía es un atributo que se va formando desde la niñez, es parte primordial de la formación integral de los infantes, ayuda al desarrollo de la personalidad, permitiendo auto guiarse a sí mismo, tomar sus decisiones. Otro autor como Montiel (2018). Define a la autonomía como componente orientador e ineludible en la formación integral, además le permite al ser humano lograr gobernarse a sí mismo, tomar sus propias decisiones de sus actos como ser social.

**2.- ¿De qué manera cree usted que el desarrollo de los hábitos de autonomía ayuda a los niños a ser independientes y seguros a futuro?**

**R1.** El desarrollo de los hábitos de autonomía en los niños ayudará a ser capaz de realizar por sí mismo y sin ayuda de los demás, aquellas tareas que son propias de su edad y así están orgullosos por sus logros.

**R2.** Al ser más independientes van adquiriendo mucha más seguridad de hacer las cosas por si solos, de poco van adquiriendo más confianza en sí mismo y por ende se vuelven personitas independientes capaces de realizar muchas cosas.

Analizando las respuestas proporcionadas por las docentes, coinciden que el desarrollo de los hábitos de autonomía ayuda a los niños a ser independientes y seguros a futuro. Según lo que manifiestan las personas entrevistadas es importante mencionar a

Dupeyrón et al., (2021, p. 480). Indica que es fundamental enseñar a los niños los hábitos de efectuar las cosas con independencia. Las docentes pueden inculcar a sus niños a realizar estos hábitos y entregarles el apoyo y orientación cuando sea ineludible, pero deben indicarles a los niños, de que, de los errores, se aprende cosas nuevas y de esta manera se desarrolla su independencia y confianza. Así también en su investigación (Henriquez, 2023, p. 22). Indica que un óptimo nivel de autonomía contribuye al desarrollo de su autoestima, confianza en sí mismos y, por lo tanto, le permite incrementar sus habilidades sociales y emocionales.

### **3.- ¿Conoce los beneficios que ofrece del desarrollo de la autonomía en los niños?**

**R1.** Mencionare a continuación algunos de los beneficios: El niño debe aprender a vestirse y desvestirse solo, cuidar sus pertenencias, saber esperar su turno, pedir las cosas por favor, saber escuchar y saludar a las personas entre otras.

**R2.** Niños más responsables e independientes, con mayor seguridad en sí mismos.

Con la información obtenida, las maestras entrevistadas coinciden que el desarrollo de la autonomía ofrece muchos beneficios en los niños. Es importante mencionar a Mena (2018). Donde indica los principales beneficios del desarrollo de la autonomía como la capacidad del niño para tomar decisiones, desarrollo del pensamiento y reflexión, realizar las cosas por si solos, niños independientes para realizar tal o cual cosa. También encontramos algunos beneficios en la investigación efectuada por Carreño (2014). Los beneficios de la autonomía indican la toma de decisiones, donde pueden decidir, actuar, pensar y realizar cosas por ellos mismos, creando independencia e iniciativa propia.

### **4.- ¿Usted en sus labores educativas les enseña a los niños a tomar decisiones y elevar la autoestima, cuando juegan?**

**R1.** Si, mis niños eligen a que jugar, y si el juego es en grupo ellos quieren ser los lideres, claro que si con el acompañamiento del docente y cuando mis pequeños no pueden algo estamos repasando hasta cuando lo logran, ellos se sienten orgullosos de poder realizarlo.

**R2.** Esa es la principal labor que nosotras como docentes tenemos, el crear niños autónomos e independientes, seguros de sus mismos, formar lideres con autonomía, cuando hacen sus labores cotidianas y de manera particular cuando juegan; ellos quieren tomar sus propias decisiones y hacer las cosas con confianza y seguridad.

Las maestras entrevistadas coinciden manifestando que en el centro infantil les enseña a los niños a tomar decisiones y elevar su autoestima, cuando juegan. Al respecto según León y Betina (2020). Indican que las maestras pueden fomentar la autoestima de los infantes suministrando amor y apoyo absoluto en el cumplimiento de sus objetivos, registrando sus logros, poniendo atención en sus fortalezas, facilitando proporciones de aprendizaje y éxito para ganar confianza y seguridad. Otro estudio coincide con lo investigado, según (Carreño, 2014). Indica que los docentes deben promover la autonomía en los niños y las niñas a través de retos que le permitan equivocarse o fracasar para luego poder solucionar cada acción. Así mismo, se le debe brindar espacios que estimulen su confianza y seguridad.

### **5.- ¿Según su criterio usted conoce cuales son los pilares básicos para desarrollar hábitos de autonomía?**

**R1.** Sí, el desarrollo de la autonomía conlleva a que en un futuro los niños lleguen a convertirse en adultos independientes, con confianza, seguridad, además puedan valerse por sí mismo y a tomar decisiones para se presente alguna situación en la que tengan que actuar para resolver, situaciones que se presenten.

**R2.** Creo que el principal pilar es la manera como les tratamos a los pequeños, si damos amor y confianza, de igual manera ellos van adquiriendo confianza de poder hacer las cosas, también se les debe enseñar a ser seguros de sí mismo, es decir tomando decisiones para resolver algún conflicto que se presentará.

Las maestras entrevistadas de esta institución, tienen un conocimiento amplio e importante acerca de los pilares básicos para desarrollar hábitos de autonomía, entre ellos está, la independencia, la confianza, la seguridad, la toma decisiones para ejecutar tal o cual cosa, es decir a desenvolverse por sí solos en las diferentes actividades de la vida cotidiana. A continuación, Sevilla et al. (2021) indica que los principales pilares de los hábitos autónomos de los niños: es fomentar la independencia: los padres de familia y docentes deben fomentar la independencia de los niños desde una edad temprana y dejar que hagan las cosas por su cuenta. En definitiva, según (Dupeyrón et al., 2021). En su investigación comenta que las bases de los hábitos autónomos de los niños promueven la independencia, definen rutinas y horarios, ofrecen opciones, fomentan la responsabilidad, aceptan los errores, brindan un entorno seguro y la comunicación.

**6.- ¿Según su apreciación el niño fortalece su autonomía mediante las habilidades sociales?**

**R1.** Sí, el niño mejora la comunicación verbal y no verbal, además le permite expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones lo que le permite una mayor integración social con sus pares.

**R2.** Claro, al niño considerarse un ser autónomo las habilidades sociales le ayudarán mucho a fortalecer su autonomía ya que al sentirse confiado no sentirá frustración ni miedo al compartir en un ambiente social.

Las maestras entrevistadas coinciden que el niño fortalece su autonomía mediante las habilidades sociales, es decir mediante la práctica de las actividades lúdicas que se presentan en el centro infantil, cuando juegan con sus amigos de su misma edad. Según Narváez & Fárez (2022). Manifiesta que los niños necesitan aprender habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos para interactuar de manera efectiva con los demás y desarrollar habilidades de liderazgo. Al respecto según Betina, (2009). En la investigación indica que las habilidades sociales son aquellas habilidades que permiten a los niños interactuar eficazmente con los demás, con esta actividad los niños crecen con confianza y seguridad para efectuar las cosas de manera independiente.

**7.- ¿Usted en el salón de clase les inculca a los niños a que ayuden en las tareas domésticas de su hogar?**

**R1.** Si con tareas sencillas, como poner la basura en el basurero, recoger y poner en orden los juguetes cuando ya se termina de jugar o realizar una actividad dentro de la clase, al momento de comer el lonch, lavarse las manos, rezamos para servirse el alimento, dejamos los recipientes en su casillero y dejar la silla en su lugar, todas estas actividades lo pueden realizar en sus hogares.

**R2.** Esa es uno de los principales temas que se habla en clase, no sólo cuando se entra temas en los que se debe tratar esto sino siempre hablar de sus responsabilidades que tiene como persona.

Las maestras entrevistadas coinciden que a los infantes se les debe inculcar a que ayude en actividades del hogar, esto es fundamental para que los niños vayan cimentando estos hábitos de cooperación y responsabilidad. Al respecto se manifiesta que según, León

y Betina, (2020). Indica que a los niños se les debe enseñar los valores de colaboración, cooperación en las labores de la casa como a botar la basura en su lugar, a barrer, a regar agua a las plantas, a poner en orden los juguetes. Coincidiendo con otras investigaciones según Medina (2022). Indica que las maestras del aula, inculcan positivamente sobre el desarrollo de hábitos de autonomía, es decir indican que deben ayudar en sus actividades cotidianas, dentro y fuera de la institución

**8.- ¿Usted desarrolla la autonomía en los niños a través de normas de convivencia, como respeto, puntualidad?**

**R1.** Si con mis niños es a diario, esto se convierte en un hábito como respetar a su compañerita, pedir disculpas si de pronto hay un mal entendido, pedir las cosas de por favor y felicitarles por su puntualidad.

**R2.** Claro, son los principales puntos con los que a diario trabajamos en el Centro Infantil por ejemplo enseñar a respetar a sus compañeros, a ser solidarios, a colaborar con el grupo ser puntuales y responsables de sus actos, también se les enseña a saludar a sus compañeros, personas que trabajan en la institución y a solicitar las cosas por favor.

Las maestras entrevistadas coinciden que desde tempranas edades se les debe enseñar normas de cortesía, respeto, puntualidad y más que todo a convivir con sus compañeros con todo el respeto y consideración. Al respecto según Bolaños y Stuart (2019). Indica que las reglas de cortesía son un conjunto de comportamientos y actitudes que ayudan a los niños a aprender a respetar y ser considerados con los demás. Los aportes de la esta investigación según Callo (2020). Dice que las reglas de cortesía son esenciales para desarrollar habilidades sociales, el desarrollo de estos valores de convivencia ayuda en los procesos de formación integral.

### 3.2 Análisis de la ficha de observación para Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra.

#### 1. ¿El niño practica con autonomía hábitos de higiene personal?

**Tabla 1. El niño practica con autonomía hábitos de higiene personal**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	6	18%
<b>Alcanzado</b>	27	82%
<b>TOTAL</b>	33	100%

**Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida**

#### **Análisis y discusión de resultados**

De las observaciones efectuadas para determinar el nivel del desarrollo de la autonomía, se evidenció que un grupo reducido de niños, están en proceso del desarrollo de su autonomía con respecto a la práctica de hábitos de higiene personal, en cambio más de la mitad de los niños observados han alcanzado su autonomía. Estas son algunas de las razones por las que estos hábitos son importantes. Según Sánchez et al., (2021). Manifiesta que la higiene es especialmente importante para los niños no solo para prevenir enfermedades, sino también para mantener la salud física, mental y emocional. Según Ortiz T. (2019). En el presente estudio se constató que la falta de higiene si influye en el estado de salud de los niños, ya que son entes fáciles de adquirir enfermedades, dadas por bacterias en las manos sucias y la falta de higiene bucal.

## 2. ¿El niño se lava las manos después de utilizar el baño?

**Tabla 2. El niño o niña se lava las manos después de utilizar el baño**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	5	15%
<b>Alcanzado</b>	28	85%
<b>TOTAL</b>	33	100%

**Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida**

### **Análisis y discusión de resultados**

De los datos obtenidos en la aplicación de la ficha de observación para determinar los niveles de autonomía, hay pocos niños en proceso de aprendizaje respecto a que el niño se lava las manos después de usar el baño, mientras más de la mitad han alcanzado su autonomía. Al respecto según Dupeyrón et al., (2021). Manifiesta que los niños también pueden aprender a lavarse las manos, cepillarse los dientes y peinarse de manera independiente siempre con la recomendación cotidiana de las maestras. Estos datos proporcionados por la investigación coinciden con otro estudio, según Mayo (2015). indica que todos los encuestados sugieren a sus estudiantes lavarse las manos antes de servirse los alimentos y después de ir al baño.

### 3. ¿El niño se cambia de ropa independiente?

**Tabla 3. El niño o niña se cambia de ropa independiente**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	21	64%
<b>Alcanzado</b>	12	36%
<b>TOTAL</b>	33	100%

**Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida**

#### **Análisis y discusión de resultados**

Según los datos obtenidos en la aplicación de la ficha de observación, se evidencia que más de la mitad están en proceso respecto a que se cambia de ropa independiente, un grupo reducido de niños alcanzó esta destreza. Al respecto según Quijije & Flores, (2022). Indica a medida que los niños crecen, es importante que aprendan a hacer más cosas por sí mismos, y una de esas habilidades es aprender a vestirse solos. Los datos obtenidos en la investigación si coincide con otro estudio. Según los resultados de otra investigación Mayo, (2015). Manifiesta que las maestras pueden ofrecer apoyo durante el proceso, pero deben permitir que los niños hagan todo lo posible por sí mismos.

#### 4. ¿El niño utiliza de manera autónoma los cubiertos para alimentarse?

**Tabla 4. El niño utiliza de manera autónoma los cubiertos para alimentarse**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	5	15%
<b>Alcanzado</b>	28	85%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida"

#### **Análisis y discusión de resultados**

De las observaciones realizadas a los educandos sobre el indicador, el niño utiliza los cubiertos para alimentarse de manera autónoma, se refleja que un grupo reducido de niños está en proceso y la mayoría han alcanzado esta destreza con respecto al uso de cubiertos. Al respecto según Molina et al., (2021). El uso adecuado de cubiertos en la alimentación ayuda al desarrollo de la motricidad fina de los niños ya que necesitan dominar movimientos pequeños y precisos de manos y dedos para comer sin ayuda. Otra investigación citada por Carranza, (2020). Se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos la mayor parte de niños usan sus utensilios de manera independiente y sin dificultad.

## 5. ¿El niño cuando juega con sus compañeros toma decisiones de manera autónoma en función de sus gustos y preferencias?

**Tabla 5. El niño juega con sus compañeros toma decisiones de manera autónoma**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	27	82%
<b>Alcanzado</b>	6	18%
<b>TOTAL</b>	33	100%

**Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida**

### **Análisis y discusión de resultados**

Según los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de los niños se encuentran en proceso, con respecto a la toma de decisiones cuando juega con sus compañeros según sus gustos y preferencias. Al respecto según Dupeyrón et al., (2021). Indican que aprender a tomar decisiones y pensar por uno mismo son habilidades importantes que se desarrollan a través de hábitos de autonomía. Comparando con los resultados de otra investigación según Coaquira, (2018). Indica que un alto porcentaje de niños, cuando juegan con sus amigos de aula, si toman sus propias decisiones de acuerdo al gusto y preferencia de los juegos seleccionados por ellos mismo.

## 6. ¿El niño cuando practica juegos grupales, lo hace con plena autonomía?

**Tabla 6. Cuando practica juegos grupales, lo hace con plena autonomía**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	7	21%
<b>Alcanzado</b>	26	79%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida"

### **Análisis y discusión de resultados**

Según los resultados obtenidos tras aplicar la ficha de observación a niños, se reflejaron estos resultados, un grupo menor de niños investigados tiene una valoración en proceso con respecto al niño participa en actividades grupales, en cambio más de la mitad de los niños observados han alcanzado su autonomía al practicar juegos grupales. Al respecto según Dupeyrón et al., (2021). Manifiesta que es importante recordar que los niños necesitan tiempo y práctica para desarrollar estos hábitos de independencia. Según el análisis de otra investigación Lanchimba, (2022). Indica que el juego grupal es fundamental para su crecimiento, desarrollo, madurez e independencia, es por ello que las docentes deben poner en práctica.

## 7. ¿El niño identifica y manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal?

**Tabla 7. El niño identifica y manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	8	24%
<b>Alcanzado</b>	25	76%
<b>TOTAL</b>	33	100%

**Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida**

### **Análisis y discusión de resultados**

De las observaciones realizadas a los educandos, se evidencian que un grupo mínimo de niños identifica y manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal, el desarrollo de esta habilidad se encuentra en proceso, mientras que la mayoría de los niños han alcanzado esta destreza. Según Moreno et al. (2019). Manifiesta que la comunicación es un requisito previo para una colaboración eficaz ya que es fundamental para las buenas relaciones interpersonales. Según los resultados de otra investigación Rubio, (2023). Indica que a medida que los infantes avanzan en la comprensión del lenguaje, se aumentan las posibilidades de interpretar y valorar sus propias emociones y las de otros.

## 8. ¿El niño colabora en clase con su maestra de manera autónoma?

**Tabla 8. El niño colabora en clase con su maestra de manera autónoma**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	8	24%
<b>Alcanzado</b>	25	76%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida

### **Análisis y discusión de resultados**

De las observaciones realizadas, un grupo mínimo de niños colabora en la clase haciendo tareas, trabajos de manera autónoma, estos aspectos antes mencionados se encuentran en proceso, mientras que más de la mitad de los educandos, han alcanzado, esta habilidad con respecto al indicador formulado. según Pazos y Sánchez (2021). Indica que los niños deben colaborar de manera óptima, ya que es importante para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Comparando con los resultados de otras investigaciones, según Bustos, (2022). Señala que los niños en el salón de clases son muy colaboradores en las actividades que la maestra les indica.

## 9. ¿El niño práctica normas de cortesía (¿Por favor, gracias, saludar y despedirse?)

**Tabla 9. El niño practica normas de cortesía (¿Por favor gracias, saludar)**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	5	15%
<b>Alcanzado</b>	28	85%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida

### **Análisis y discusión de resultados**

En los datos obtenidos, se evidencia los siguientes resultados, que un grupo pequeño de niños investigados están en proceso con respecto al indicador el niño práctica normas de cortesía, como a solicitar las cosas (Por favor, gracias, saludar y despedirse), mientras que otro grupo mayoritario de niños han alcanzado esta destreza. Según Bolaños & Stuart, (2019). Indica que las normas de cortesía son principios esenciales para desarrollar habilidades sociales en los niños. Enseñar a los niños a mostrar buenos modales y cortesía les ayuda a tratar a los demás con respeto ayudando a construir relaciones sanas y positivas. Comparando con otra investigación Según Anrango, (2013), indica que el 80% de niños no conoce normas de cortesía, y el 20% si conocen, por lo cual son evidentes los malos modales dentro del aula debido al desconocimiento de normas de cortesía, por lo que es necesario día a día ir afianzando estos valores, que son muy fundamentales en el diario vivir.

## 10. ¿Usted fomenta la participación para recoger y ordenar las cosas?

**Tabla 10. Fomenta la participación para recoger y ordenar las cosas**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	5	15%
<b>Alcanzado</b>	28	85%
<b>TOTAL</b>	33	100%

**Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida**

### **Análisis y discusión de resultados**

Según los resultados obtenidos, se evidencian que un grupo mínimo de niños se encuentran en proceso con respecto al indicador planteado, mientras que la mayoría de los niños han alcanzado esta destreza. Según Narvárez & Fárez (2022). Manifiesta que los niños desde tempranas edades se les debe enseñar a que sean ordenados, a colocar las cosas en su lugar, según Criollo, (2013). Manifiesta que las maestras deben fomentar la participación para recoger y ordenar las cosas dentro y fuera del aula.

## 11. ¿El niño practica normas de convivencia en el centro infantil?

**Tabla 11. El niño practica normas de convivencia en el centro infantil**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Iniciado</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	6	18%
<b>Alcanzado</b>	27	82%
<b>TOTAL</b>	33	100%

**Fuente: Niños de 3 a 5 años del centro Educativo infantil "Chispitas de vida**

### **Análisis y discusión de resultados**

De las observaciones realizadas, un grupo reducido de niños observados, están en proceso con respecto de que el niño practica normas de convivencia en el centro infantil, en cambio la mayoría de los niños han alcanzado esta destreza. Según Bolaños & Stuart, (2019). Menciona que, al enseñar y reforzar estas reglas de convivencia, los niños desarrollan importantes habilidades sociales y emocionales. Comparando con otra investigación según Criollo, (2013). Manifiesta que la norma de convivencia dentro de la institución es muy fundamental para mantener una relación sana entre estudiantes y docentes ya que la aplicación de las mismas son un factor importante para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA**

### **4.1 Título de la propuesta**

Guía de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Vida”.

### **4.2 Introducción**

El fortalecimiento de la autonomía en edades tempranas es fundamental para el desarrollo integral de los niños, el desarrollo de estos aspectos conlleva al desarrollo de la personalidad, para actuar en el presente y futuro con independencia, y tomar decisiones de forma responsable de sus actos en su convivencia social. Según Ochoa, (2018). Manifiesta que es fundamental el fortalecimiento de la autonomía en el centro de desarrollo infantil ya que es un procedimiento paulatino que demanda un seguimiento adecuado del desarrollo de sus hábitos, principios y valores por parte de sus docentes. Para ello el desarrollo de esta propuesta se articuló con los contenidos del Currículo de Educación Inicial y con su eje de desarrollo y aprendizaje personal y social. Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el desarrollo y crecimiento de la autonomía ya que es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, motriz y social de los niños, promoviendo este principio con actividades y tareas que fortalezcan su independencia, su confianza y su seguridad en la toma de decisiones. (MEC, Currículo de Educación Inicial , 2014).

Para el desarrollo de la autonomía en los niños, existe diversidad de actividades lúdicas que contribuyen al fortalecimiento de este importante principio social a través de actividades vivenciales, por ejemplo el fortalecimiento de los hábitos de higiene, alimentarse, vestirse, ayudar a las labores cotidianas, desenvolverse con independencia, toma de decisiones, practicar valores como la responsabilidad, puntualidad y cooperación que se aprende en el centro infantil, el papel de las docentes y contexto donde se desarrollan los niños es fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de su conducta en posteriores años.

La propuesta de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años es esencial para su crecimiento y

bienestar, según Pazos & Sánchez, (2021). Señala que las docentes son un eje fundamental en ayudar a los niños a desarrollar la autoestima, brindarle oportunidades para la toma de decisiones, fomentar la responsabilidad, establecer límites claros, fomentar la independencia, enseñar habilidades sociales y fomentar la creatividad, es decir que en los primeros años de vida es muy fundamental porque esto definirá si es un individuo independiente o dependiente para toda su vida.

### **4.3 Justificación**

La elaboración de esta guía de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía a través de las actividades vivenciales fue de gran importancia, porque contendrá actividades o juegos que promuevan la práctica de la autonomía, si bien es cierto el juego es un medio de motivación que contribuye a que los niños aprendan los diversos contenidos y habilidades de manera divertida. Estos conocimientos impartidos serán duraderos porque los conocimientos que adquiere serán absorbidos de por vida.

La guía de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía en los niños, tiene como objetivo prepararlos para la vida, lo que implica participar en experiencias de aprendizaje independiente como atarse los cordones, vestirse y desvestirse, practicar hábitos de higiene personal, con la intención de ayudar a las maestras a fomentar la independencia de los niños para su diario vivir.

Enseñar a los niños a ser independientes en sus acciones es una tarea que impide que sean dependientes, deben aprender a ser autónomos en el cumplimiento de las normas de higiene, alimentarse, vestirse y cumplir las normas de comportamiento, como saludar, despedirse o agradecer cuando recibe o solicita algo, en fin, los niños deben aprender a convivir juntos, pero siempre practicando los hábitos mencionados.

Según Pazos & Sánchez (2021) Indican que las docentes deben ayudar a los niños a desarrollar la autoestima, brindar oportunidades para la toma de decisiones, fomentar la responsabilidad, establecer límites claros, fomentar la independencia, enseñar habilidades sociales y fomentar la creatividad. Al desarrollar la autonomía, los niños podrán tomar decisiones, asumir la responsabilidad de sus acciones, ser independiente y relacionarse efectivamente con los demás.

Con la elaboración de la guía de actividades lúdicas, se pretende ayudar a las maestras para que les hagan tomar conciencia de actuar con autonomía, para ello esta guía

ofrece variedad de juegos adecuados a la edad que se encuentran, estas actividades lúdicas serán significativas para el aprendizaje y práctica de la autonomía, es decir actuar con independencia, pero de manera responsable.

#### **4.4 Objetivos**

##### ***4.4.1 Objetivo General***

- Proponer actividades lúdicas para fortalecer la autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil “Chispitas de Vida” en la ciudad de Ibarra.

##### ***4.4.2 Objetivos Específicos***

- Seleccionar actividades lúdicas adecuadas a la edad de los niños mediante actividades vivenciales para fortalecer la autonomía.
- Diseñar una guía mediante actividades lúdicas creativas para que las maestras se motiven al momento de realizar su práctica docente.

#### **4.5 Datos de la institución**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Ibarra

**Ubicación de la Institución:** Juan José Flores 1-93 y Avenida 17 de Julio

**Beneficiarios:** Niños, Docentes.

## **4.6 Desarrollo de la propuesta**

### **Qué es una guía didáctica**

La Guía didáctica es una herramienta técnica que tiene varias actividades que serán ejecutadas mediante una jornada escolar con el objetivo de aprender uno o varios contenidos programados por las maestras que están dirigiendo dicha actividad. En esta guía didáctica se enfatizan qué contenidos aprender, cómo pueden ser logrados y finalmente conocer que es lo que aprendió (Ateaga et al, 2005,p.1).

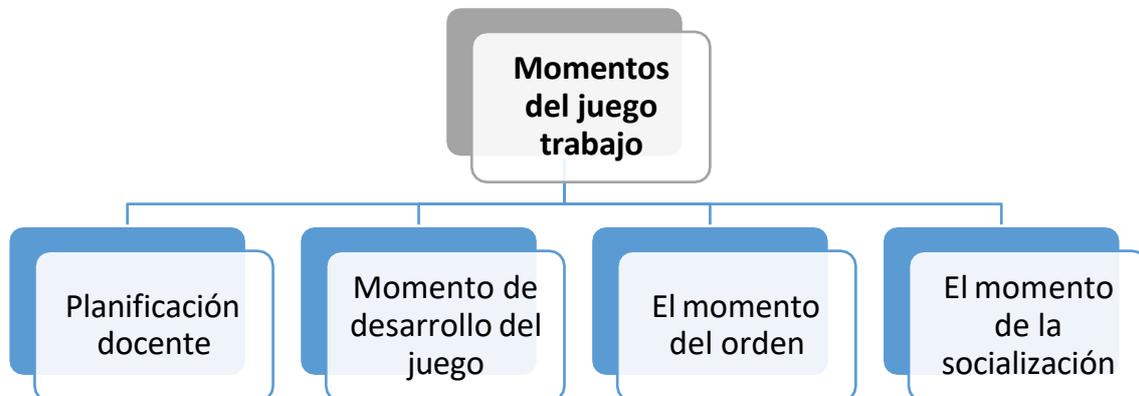
La guía didáctica es un instrumento educativo de carácter orientador cuya misión es dirigir de una manera adecuada todas las actividades del docente en la organización, realización y valoración de la acción del profesor y alumno en cada una de los contenidos de enseñanza.

### **Fundamentación de la guía didáctica**

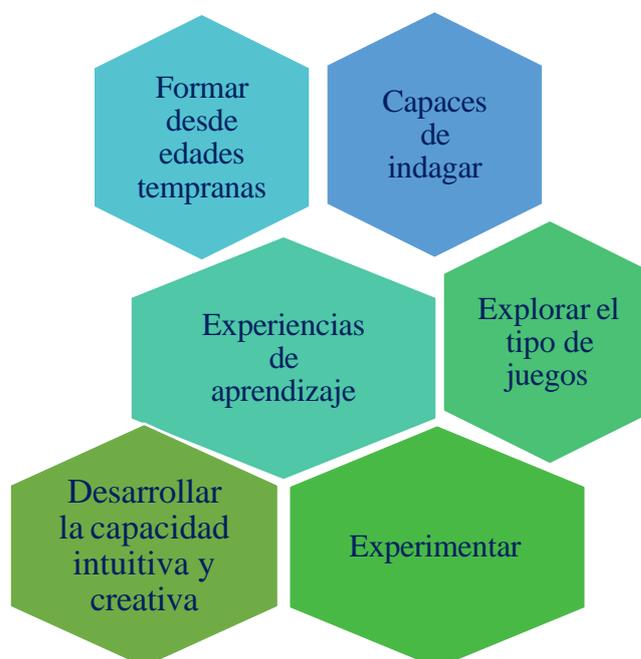
La guía didáctica está basada esencialmente en el currículo de educación inicial 2014, para su desarrollo parte de una visión de que todos los niños y niñas son seres biopsicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. Para llevar a cabo una buena práctica docente, mediante la cual los niños alcancen el desarrollo de sus destrezas, el Ministerio de Educación proporciona una serie de orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo de este nivel.

Estas orientaciones van guiados a los criterios técnicos curriculares determinadas en las bases teóricas como que los infantes tengan oportunidades de aprendizaje interactivo, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, los estilos de aprendizaje, su metodología está en el juego trabajo, la organización de experiencias de aprendizaje como un mecanismo de aprendizaje de sus destrezas efectuadas durante la actividad MEC, (2014).

## Pasos para aplicación de las actividades de la guía



## Beneficios de la aplicación de las experiencias de aprendizaje



## ¿Cuáles son las funciones básicas de la guía didáctica?

La Guía Didáctica tiene como propósito desarrollar las siguientes funciones, que se presentan como sugerencia fruto de las experiencias adquiridas durante el proceso de investigación para tratar un tema de estudio, para guiar al estudiante en todo el proceso didáctico. Las funciones son las siguientes según, CISE (2004).

### a. Función motivadora:

Despierta el interés por el estudio de los contenidos y sostiene la atención durante el proceso enseñanza aprendizaje.

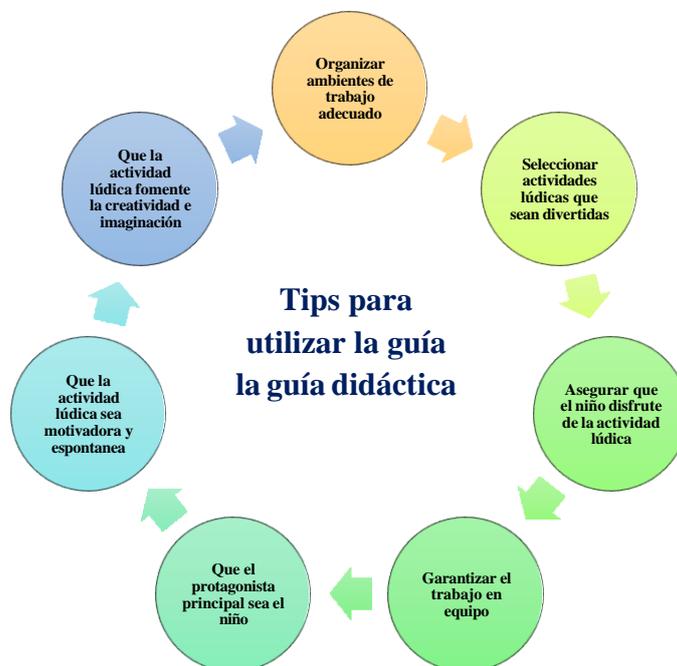
### b. Función facilitadora de la comprensión:

Plantea metas precisas que guían el estudio.

Organiza y estructura de los contenidos de estudio

Relaciona los temas con los recursos educativos seleccionados para el avance de los contenidos a tratarse.

## Tips para utilizar la guía la guía didáctica



**FACULTAD DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS  
PARA FORTALECER LA  
AUTONOMÍA A TRAVÉS DE LAS  
ACTIVIDADES VIVENCIALES EN  
LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

**Autora: Morales  
Samya Salome**



# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

**Proponer actividades lúdicas para fortalecer la autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra.**

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Seleccionar actividades adecuadas a la edad de los niños mediante actividades vivenciales para fortalecer la autonomía.**
- **Garantizar la participación activa de todos los niños.**
- **Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos, que respondan a situaciones de la vida diaria.**

# Índice de Contenidos

**Elijo mi propia prenda**

**2**

**El cubo creativo**

**4**

**El juego de las  
emociones**

**6**

**Aprendamos a cocinar**

**8**

**Me visto solo**

**10**

**Aprendamos a  
cepillarnos**

**12**

**Circuito de habilidades**

**14**

**El circuito de la  
autonomía**

**16**

**Actividad lúdica N° 9.  
Juguemos al  
restaurante**

**18**

**Adivina, adivinador**

**20**

# Pasos para utilizar la guía didáctica

1. Desarrollar la actividad en base de destrezas e indicadores de evaluación.
2. Realizar la actividad en un ambiente amplio.
3. La docente deberá dar las instrucciones claras antes de realizar la actividad al niño o niña.
4. Proporcionar al niño o la niña de los materiales necesarios para realizar la actividad.



# Actividad lúdica N ° 1. Elijo mi propia prenda

**Objetivo:** O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** prendas de vestir del niño o la niña.

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y autonomía

**Destreza:** CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

## **Desarrollo:**

Invite al niño a imaginar que se va de paseo. Realice preguntas como: ¿Les gustaría ir de paseo? ¿A dónde quisieran ir? ¿Qué necesitaremos si salimos de casa?

Anime al niño a guardar en una maleta o mochila la ropa que va a necesitar para ir de paseo según su preferencia. Nombre las prendas seleccionadas.

Describa las características de las prendas seleccionadas. Ensaye a abotonarse y desabotonarse camisas, subir y bajar cierres.



<https://acortar.link/qUafsq>



**Indicadores de Evaluación:**

**I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.)**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirida
Selecciona la prenda de vestir que mas le agrada			
Sube y baja cierres			
Abotona y desabotona			
Amarra y desamarra cordones			



<https://acortar.link/qUafsq>



## Actividad lúdica N° 2. El cubo creativo

**Objetivo:** O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** zapatos con cordones, prendas de vestir con cierre, cubo con ordenes sencillas.

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y autonomía

**Destreza:** CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

### Desarrollo:

Motive a los niños a que realice un juego de competencia.

Forme dos grupos y designe un capitán.

Pida al primero de cada fila que lance el dado o cubo y que realice la habilidad que le salga como pasar los cordones por los agujeros de los zapatos, subir o bajar cierres de chompas.

Aliente a los participantes para que el juego tenga más emoción.

Repita el proceso de lanzar el cubo hasta que todos los participantes hayan salido.



<https://acortar.link/qUafsq>



**Indicadores de Evaluación:**

**I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.)**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirida
Sube y baja cierres			
Pasa los cordones por lo agujeros de los zapatos			



<https://acortar.link/qUafsq>



## Actividad lúdica N° 3. El juego de las emociones

**Objetivo: O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.**

**Tiempo: 20 minutos**

**Materiales: marcadores, globos, caja de cartón.**

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía**

**Destreza: CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.**

### **Desarrollo:**

**Motive a los niños a jugar con los globos fuera del aula lanzando cada uno de ellos**

**Realice preguntas como:**

**¿Les gustó el juego?**

**¿Qué colores de globos observan?**

**¿Qué color de globo prefieres?**

**Escoja los globos por colores para cada emoción, como: enojo-rojo, tristeza-azul, alegría-amarillo, miedo-morado.**

**Expresé por qué escogió ese color de globo.**

**Dibuje la emoción correspondiente según el color indicado.**

**Designé un espacio en el aula donde estarán los globos de las emociones en una caja.**

**Solicite al niño que corra y escoja el globo de la emoción que está sintiendo y apretar varias veces, lanzarla y gritar "fuera enojo" o "que siga la alegría", el grito depende de la emoción que pueda sentir en el momento. (el globo juega el papel de pelota anti estrés)**



### Indicadores de Evaluación:

**I.CS.1.2.2. Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad escolar. (J.3.)**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirida
Identifica libremente las emociones que siente			



<https://acortar.link/qUafsq>



## Actividad lúdica N ° 4. Aprendamos a cocinar

**Objetivo: O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.**

**Tiempo: 20 minutos**

**Materiales: Mandil, pan de molde, cuchillo de mesa, mortadela, mantequilla, mermelada, atún, mayonesa**

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía**

**Destreza: CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.**

### **Desarrollo:**

**Invite a los niños a colocarse sus mandiles o accesorios de cocina.**

**Anime a cantar la canción "Es la hora de cocinar".**

**Es la hora, es la hora**

**Es la hora de cocinar,**

**Vamos todos amiguitos,**

**Vamos vamos a picar.**

**Realice preguntas como:**

**¿Qué dice la canción?**

**¿A ustedes les gustaría cocinar?**

**¿Qué les gustaría preparar?**



<https://acortar.link/qUafsq>





# Actividad lúdica N ° 5:

## Me visto solo

**Objetivo:** O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

**Tiempo:** 45 minutos

**Materiales:** Diferente tipo de ropa (calcetines, pantalón, camiseta, zapatos y gorra).

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y autonomía

**Destreza:** CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

### Desarrollo:

Invite a jugar a la "Ronda del lobo" para ello tendremos prendas de vestir, para utilizar en la ronda (calcetines, pantalón, camiseta, zapatos y gorra).

Motive a los niño/a, a participar de la "Ronda del lobo"

Invite a los miembros de la familia a jugar la ronda del lobo y disfrutar del juego en familia.

Observe y describa las características de la ropa.

Nombre las prendas por su color, tamaño. Clasifique la ropa según tamaños (grande pequeño).



<https://acortar.link/qUafsq>



Cada estudiante llevará los alimentos solicitados a cada uno y preparará su propio sandwich.

Se les indicará los pasos a seguir para la preparación de este.

Luego de haber realizado y comido el primer sándwich, se le pedirá a cada estudiante que realice otro para su pareja asignada.

Se realizará una reflexión sobre la autonomía en la preparación de alimentos que no conlleven el uso de fuego, o utensilios cortantes. Así también se socializará el sabor y las texturas utilizadas.



<https://acortar.link/qUafsq>

#### Indicadores de Evaluación:

**I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.)**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirida
El niño o la niña es capaz de comer solo			
Es capaz de preparar alimentos sencillos solos como sándwiches			



**Indicadores de Evaluación:**

**I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.)**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirida
Selecciona la prenda de vestir que más le agrada			
Distingue colores de las prendas de vestir			
Distingue tamaños de las prendas de vestir			



<https://acortar.link/qUafsq>



# Actividad lúdica N ° 6.

## Aprendamos a cepillarnos

**Objetivo: O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.**

**Tiempo: 45 minutos**

**Materiales: Figura del hipopótamo, cepillo dental, vaso, muñeco, pasta dental, tijera, lámina, goma, papelote.**

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía**

**Destreza: CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.**

### **Desarrollo:**

**Motive a los niños con la presentación del hipopótamo.**

**Dialogue sobre los diferentes accesorios y productos para la higiene bucal.**

**Trabaje el cepillado de dientes con la canción "Así es como se lavan los dientes"**

**Juegue y practique el cepillado de los dientes con el hipopótamo.**

**Juegue a cepillarse los dientes con su juguete favorito todos los días.**

**Recorte y pegue alimentos nutritivos y no nutritivos en el diente sano y enfermo, según corresponda.**



<https://acortar.link/qUafsq>



**Indicadores de Evaluación:**

**I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.)**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirida
Realiza acciones de cepillado de dientes de manera autónoma			



<https://acortar.link/qUafsq>



# Actividad lúdica N ° 7:

## Circuito de habilidades

**Objetivo: O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.**

**Tiempo: 45 minutos**

**Materiales: Mesas, zapatos, camisas, mochila, legos, banderín.**

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía**

**Destreza: CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.**

### Desarrollo:

Motive al niño a que participe en el circuito motor con estaciones en donde haya una habilidad para realizar.

Camine o corra para realizar la actividad planteada sobre la mesa.

Primera habilidad: quitarse los zapatos que carga y ponerse los que están en la mesa.

Segunda habilidad: Doblar una camisa.

Tercera habilidad: Guardar los legos por colores en las cajas correspondientes.

Cuarta habilidad: ponerse la mochila y agarrar el banderín que indica que finalizó las habilidades.



<https://acortar.link/qUafsq>



**Indicadores de Evaluación:**

**I.CS.1.2.2. Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad escolar. (J.3.)**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirida
Toma de decisiones adecuadas en las actividades que realizan de manera autónoma.			



<https://acortar.link/qUafsq>



# Actividad lúdica N ° 8. El circuito de la autonomía

**Objetivo: O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.**

**Tiempo: 30 minutos**

**Materiales: Silla, globo, papel higiénico o toallita húmeda.**

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía**

**Destreza: CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.**

## **Desarrollo:**

**Infle dos globos de cualquier color.**

**Amarre los globos en la silla (deben estar bien juntos, ya que simularán las nalguitas de los niños).**

**Ubica las sillas en círculos para que se sienten los niños y niñas.**

**Entregue un pedazo de papel higiénico o pañitos húmedos.**

**Practicar normas de aseo al ir al baño, imitando lo que la docente realiza.**

**Realizar independientemente norma de aseo al ir al baño**



<https://acortar.link/qUafsq>



**Indicadores de Evaluación:**

**I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.)**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirida
Acude al baño de manera autónoma			



<https://acortar.link/qUafsq>



## Actividad lúdica N ° 9. Juguemos al restaurante

**Objetivo: O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.**

**Tiempo: 30 minutos**

**Materiales: Marcadores, cartulina, plato, vaso, cuchara, tenedor, vestimenta, juguetes de alimentos**

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía**

**Destreza: CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.**

### **Desarrollo:**

Motive al niño a vestirse de mesero con ropa que disponga en casa.

Utilice recortes de alimentos que encuentres en revista, periódicos, libros y con ellos juegue al restaurante. (juguetes de alimentos como: cuchara, vasos, platos, alimentos entre otros).

Juegue al restaurante: el juego consiste en que llega el cliente y solicita un desayuno nutritivo y que le despache: 2 huevos, queso, 1 tostada, 1 porción de fruta.



<https://acortar.link/qUafsq>



Al momento de comer, colaborar poniendo la mesa y reconociendo el nombre y uso de los utensilios y señalando si son pesados y livianos.

Coma practicando los buenos modales como:

**Sentarse correctamente**

**Utiliza correctamente los utensilios**

**Mastique cerrando los labios, sin hablar**

**Conserve los alimentos dentro de la boca hasta ser masticados y tragados.**

**Evite jugar con la comida.**

**Evite que se rieguen los alimentos.**



<https://acortar.link/qUafsq>

**Indicadores de Evaluación:**

**I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.)**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirida
Utiliza correctamente la cuchara			
Se alimenta solo			
Tiene buenos modales al momento de servirse los alimentos			



# Actividad lúdica N ° 10.

## Adivina, adivinador

**Objetivo: O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.**

**Tiempo: 30 minutos**

**Materiales: Marcadores, cartulina, imágenes, objetos peligrosos.**

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía**

**Destreza: CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.**

### **Desarrollo:**

Juegue a las adivinanzas y describa situaciones peligrosas en la cocina, a través de pistas que de la docente.

Permita que los niños observen imágenes de objetos peligrosos en la casa para prevenir situaciones de riesgo.

Mencione algunas recomendaciones para que no se hagan daño en la cocina, como: ingresar a la cocina acompañado de un adulto, etc.

Rotule los espacios de la cocina que en las que existe riesgo.



<https://acortar.link/qUafsq>



**Indicadores de Evaluación:**

**I.CS.1.2.2. Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad escolar. (J.3.)**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirida
Identifica las situaciones de peligro			



<https://acortar.link/qUafsq>



## CONCLUSIONES

- Las maestras tienen conocimientos sobre cómo mejorar la autonomía a través de las actividades vivenciales, ya que la mayoría de los niños tienen un alto grado de autonomía cuando realizan sus tareas diarias de forma independiente.
- En el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Vida” se fortalece la autonomía a través de actividades vivenciales para niños de 3 a 5 años, pero no como se esperaba, porque existe un grupo pequeño de niños que está en proceso de desarrollo de la autonomía.
- Las actividades vivenciales juegan un papel principal en el desarrollo de la autonomía pues permiten vivir a los niños experiencias, que se asemejan a acontecimientos cotidianos, analizando los problemas encontrados, tomando en cuenta las sugerencias de los demás y trabajando para llegar al objetivo planteado.

## RECOMENDACIONES

- Las docentes de la institución deben seguir afianzando sus conocimientos con respecto al desarrollo de la autonomía ya que se evidencia grandes logros adquiridos en los niños.
- Las maestras deben usar la guía de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía mediante las actividades vivenciales, tomando en cuenta que las oportunidades de participar activamente en el aprendizaje refuerzan las capacidades creativas del niño, para así favorecer su capacidad de resolución de problemas.
- Sería de gran ayuda para los niños que se aplique de forma más seguida las actividades vivenciales de manera lúdica para desarrollar su autonomía, con la finalidad de potencializar el fortalecimiento de su independencia.

## Referencias bibliográficas

- Acevedo, A., & López, A. (2006). *El proceso de la entrevista*. Limusa. <https://doi.org/968-18-2738-4>
- Álvarez, M. (2015). *Aprender a dormir sin mamá*. Universidad de Granada.
- Anrango, M. (2013). *Etiqueta y protocolo dentro del aula y su influencia en el comportamiento de los niños del tercer grado de los niños de Educación General Básica Alfredo Pérez Guerrero, Cantón Quito*. Universidad Técnica de Ambato.
- Ateaga, R., Figueroa, & Marcia. (2015). *La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización*. Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive" de Pinar del Río.
- Bárrig, P., & Alarcón, D. (2017). Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 75-88. <https://doi.org/http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.05>
- Betina, A. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 56. [https://doi.org/ISSN 1688-4221](https://doi.org/ISSN%201688-4221)
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 80-90.
- Bustos, J. (2022). "El método activo en el desarrollo de la coordinación viso manual en los niños de Educación Inicial". Universidad Técnica de Ambato.
- Callo, N. (2020). *Dimensiones de la conducta de autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 309 Juliaca, Provincia de San Román Puno 2020*. Universidad Alas Peruanas.
- Carranza, G. (2020). *La alimentación saludable para el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial 1 del CNH "Pequeños pupilos" del Mies de la comunidad Hualcalga, cantón Qero*. bUNACH.
- Carreño, M. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del Colegio distrital Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego*. Fundación universitaria los Libertadores.
- CISE. (2004). *Apoyos pedagógicos para profesores y estudiantes*. Espol.
- Coaquira, M. (2018). *Desarrollo de la autonomía en los niños para el logro de sus aprendizajes en la IEI N° 322 de Puno*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Criollo, M. (2013). *Normas de convivencia (orden, aseo, cuidado personal) y su influencia en el desarrollo social de los niños de primer grado de Educación Básica paralelo A Sergio Quirola de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Díaz, Y., & Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

- Diéguez, N. (31 de Octubre de 2018). *Xornal Escolar*. Beneficios de la autonomía: <https://www.laregion.es/articulo/xornal-escolar/beneficios-de-la-autonomia/20181031145032833035.html>
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Pérez, N., & González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado*, 17(82), 473-483.
- Echeverría, E. (2015). *Filosofía para niños*. Aula nueva. <https://doi.org/Ediciones SM>
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). <https://doi.org/0257-4314>
- Henríquez, M. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *Journal Scientifici*, 7(2), 40. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2223-2470>
- Hernández, E., Arias, S., Gómez, M., León, L., Martínez, M., Chaar, A., & Severiche, D. (2018). Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia. *Revista Cubana de Pediatría*, 90(2), 201- 212. <https://doi.org/ISSN 1561-3119>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://doi.org/970-10-5753-8>
- Herran, E., Galende, N., Apodaca, P., & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. <http://revistas.um.es/reifop>, 2(3), 40. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.529471>
- Ibáñez, T. (2018). Música e improvisación en el jardín: cuando el cuerpo expresa, construye identidad. *Revista musical chilena*, 72(230), 103-114. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0716-27902018000200103>
- Lanchimba, N. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021*. Universidad Central.
- León, G., & Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
- Maite, V. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Las Rozas Madrid. <https://doi.org/Wolters Kluwer España, S.A, 2007>
- Martakis, K., Brand, H., & Schröder, P. (2018). Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(3), 401-408. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e401>
- Mayo, M. (2015). *Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela fiscal Mixta Carlos Burneo Arias y la intervención de la trabajadora social*. Universidad de Loja.

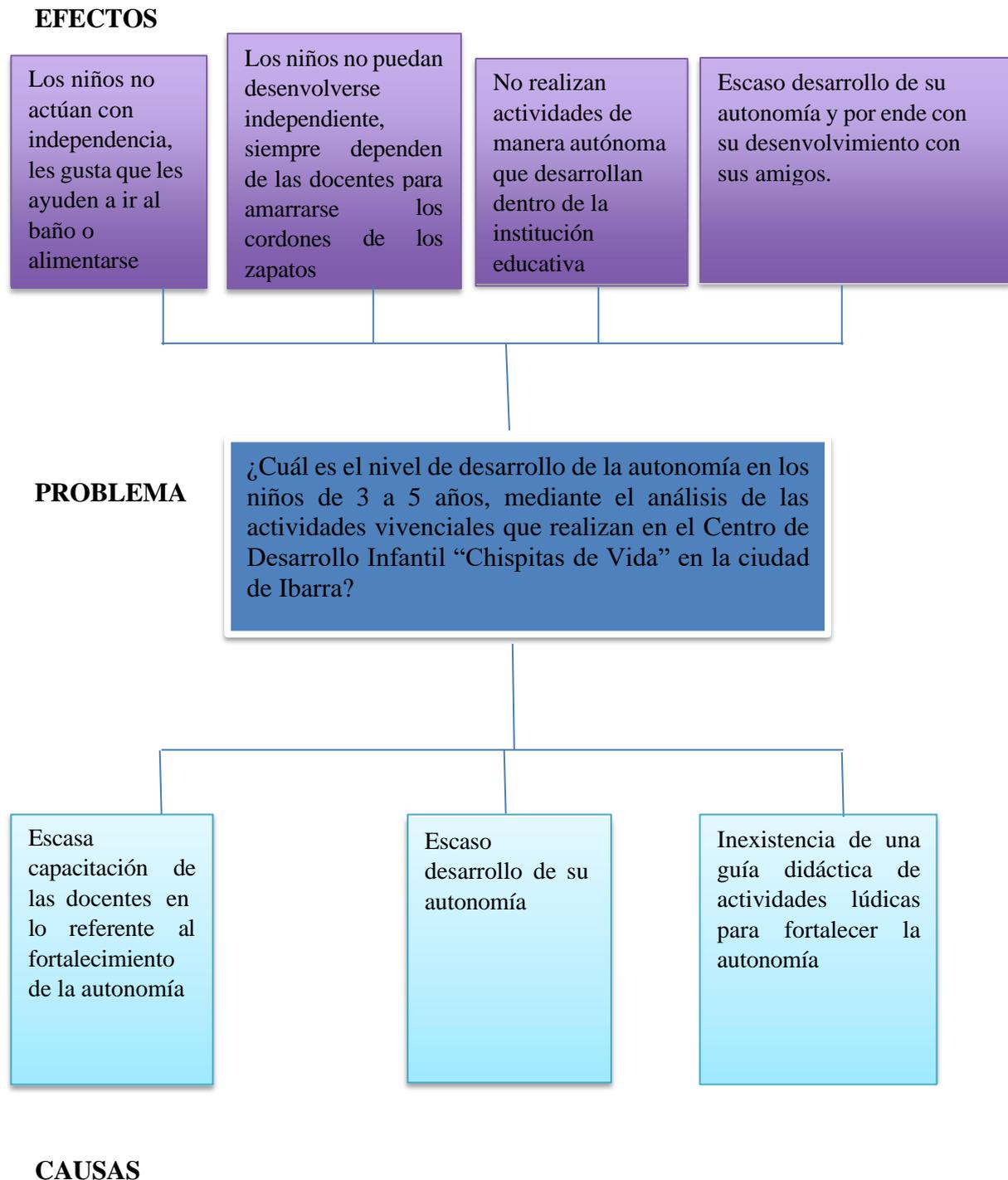
- MEC. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito-Ecuador: Minsiterio de Educación. <https://doi.org/978-9942-07-625-0>
- MEC. (2021). *Registro Oficial Orgáno de la República del Ecuador*. Minsiterio de Educación. <https://doi.org/434>
- Medina, M. (2022). *El contexto familiar y el desarrollo de la autonomia infantil en los niños de Educación Inicial*. UTA.
- Mena, L. (2018). *El desarrollo de la autonomia en la infancia*. Universidad del País Vasco.
- Molina, P., Gálvez, P., Stecher, M. J., Vizcarra, M., Coloma, M., & Schwingel, A. (2021). Influencias familiares en las prácticas de alimentación materna a niños preescolares de familias vulnerables de la Región Metropolitana de Chile. *Aten Primaria*, 53(9), 2-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102122>
- Montiel, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona, Revista Científico-Methodológica*, 66(1), 1. <https://doi.org/ISSN: 0864-196X>
- Moreno, B., Conill, J., & González, R. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(3), 20-30.
- Mujica, A. (2023). Formación de hábitos en la primera infancia: tiempos de pospandemia. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 19(2), 271-288. <https://doi.org/https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.271>
- Narváez, I., & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona*(66), 1-9.
- Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450 - 460. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Ortiz, T. (2019). *El juego simbólico como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años*. UTA.
- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 251-269. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Portilla, R. (2022). *La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomia de los niños del Subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica "FICOA" Cantón Pedro Moncayo*. Universidad Técnica del Norte.

- Pulido, A. (2017). La alimentación en educación inicial como un campo de experiencia pedagógica. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 98-115.
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. *Educare*, 197-217.
- Raceto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42 (2), 40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Rodriguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción de conocimiento. *Revista EAN*, 1(82), pp.179-200. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 1-18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rodriguez, E. (2010). *Metodología de la Investigación*. Universidad Juarez Autonoma de Tabasco. <https://doi.org/968-5748-66-7>
- Rogel, C., Yaguari, J., & Carrión, B. (2018). La excursión docente, una herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Conrado*, 14(1), 161-169.
- Romero, L. (2010). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Universidad de Juarez Autónoma de Tabasco. <https://doi.org/ISBN 968-5748-91-8>
- Rubiales, J., Urquijo, S., Said, A. G., & Macbeth, G. (2017). *Proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH: Revisión sistemática*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11336/74793>
- Rubio, N. (2023). *La expresión artística y el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial*. Universidad Técnica de Ambato.
- Sánchez, L. (2020). Coherencia, integridad y vida cotidiana. *Prospectiva*(30), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.25100/prts.v0i29.7195>
- Sánchez, Z., Mora, Y., Iglesias, A., Gallo, L., Benítez, M., & Cambil, J. (2021). Programa educativo sobre higiene de manos en escolares primarios. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2), 47-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.11.07>
- Soto, V., Gómez, O., Parrado, Y., Hernández, P., & Gomez, A. (2017). Caracterización de hábitos de higiene y ambientes en lugares de atención integral a población infantil. *Rev Esc Enferm USP*, 51, 1-7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2016042103264>
- Stelzera, F., Vernucci, S., Canet, L., Galli, J., & Navarro, J. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad. *Suma Psicológica*, 24(2), 80-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.07.001>

- Tabera, M., & Rodriguez, M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Editex.
- USCG. (2005). *Técnica de procesamiento de datos en censos y encuestas*. Universidad de San Marcos Guatemala.
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Wolters Kluwer España, S.A. <https://doi.org/978-84-7197-879-0>
- Vargas, K., Chipana, C., & Arriola, L. (2019). Condiciones de salud oral, higiene oral y estado nutricional en niños que acuden a un establecimiento de salud de la Región Huánuco, Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 36(4), 653-657. <https://doi.org/https://doi.org/10.17843/rpmesp.2019.364.4891>

## ANEXOS

## ANEXO N ° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO N ° 2 MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA	OBJETIVO GENERAL
Actividades vivenciales para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil "chispitas de vida" en la ciudad de Ibarra	Evaluar el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años mediante el análisis de experiencias de las docentes, la determinación del estado actual de la autonomía y la propuesta de actividades lúdicas orientadas al desarrollo de este aspecto en el contexto de las actividades vivenciales.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años, mediante el análisis de las actividades vivenciales que realizan en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Vida” en la ciudad de Ibarra?	<p>-Analizar las experiencias de los docentes en cuanto al desarrollo de la autonomía mediante las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil “Chispitas de vida” en la ciudad de Ibarra.</p> <p>-Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil “Chispitas de vida” en la ciudad de Ibarra.</p> <p>-Proponer actividades lúdicas para fortalecer la autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil “Chispitas de vida” en la ciudad de Ibarra.</p>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las experiencias de los docentes en cuanto al desarrollo de la autonomía mediante las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Vida” en la ciudad de Ibarra?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra?</li> <li>- ¿Qué actividades lúdicas se propone para fortalecer la autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil</li> </ul>	"Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra?

## ANEXO N° 3 MATRIZ DE CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES
La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos	1. Autonomía	1.1 Hábitos de la autonomía en niños	1.1.1 Higiene
			1.1.2 Vestimenta
			1.1.3 Alimentación
		1.2 Pilares básicos en los hábitos de la autonomía	1.2.1 Toma de decisiones
			1.2.2 Coherencia
			1.2.3 Autoestima
			1.2.4 Frustración óptima
		1.3 Desarrollo de la autonomía	1.3.1 Rutinas
			1.3.2 Juegos grupales
			1.3.3 Lenguaje
El aprendizaje vivencial trata de llevar, a las aulas, la forma en que la vida te enseña. El profesorado plantea situaciones para que el alumnado tenga que enfrentarse a problemas, tomar decisiones, fracasar y aprender del fracaso, asumir responsabilidades y cooperar	1.4. Actividades vivenciales	1.5 Habilidades sociales	1.5.1 Relaciones interpersonales
			1.5.2 Control del temperamento
			1.5.3 Colaboración
			1.6.2 Excursiones
		1.7 Normas de convivencia	1.7.1 Normas de cortesía
			1.7.2 Respeto
			1.7.3 Puntualidad

## ANEXO N ° 4 ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
 INFANTIL "CHISPITAS DE VIDA" EN LA CIUDAD DE IBARRA**

La presente entrevista hace referencia a la tesis titulada “La autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Infantil "Chispitas de vida" en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.”, la misma que permite recabar información de acuerdo a la investigación planteada. Esta entrevista, será formulada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información que se quiere recabar con fines investigativos: El propósito del mismo es Desarrollar la autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil "Chispitas de vida" en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

**¿Según su experiencia como define la autonomía en la formación de los niños?**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**¿De qué manera cree usted que el desarrollo de los hábitos de autonomía ayuda a los niños a ser independientes y seguros a futuro?**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**¿Conoce los beneficios que ofrece del desarrollo de la autonomía en los niños?**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**¿Usted en sus labores educativas les enseña a los niños a tomar decisiones y elevar la autoestima, cuando juegan?**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿Sabe cuáles son los pilares básicos para desarrollar hábitos de autonomía según su criterio?**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿Según su apreciación el niño fortalece su autonomía mediante las habilidades sociales?**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿Usted en el salón de clase les inculca a los niños a que ayuden en las tareas domésticas de su hogar?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**¿Usted desarrolla la autonomía en los niños a través de normas de convivencia, como normas de cortesía, respeto, puntualidad?**

.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR LA INFORMACIÓN**

## ANEXO N ° 5 FICHA DE OBSERVACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL "CHISPITAS DE VIDA" EN LA CIUDAD DE IBARRA**

La presente entrevista hace referencia a la tesis titulada “La autonomía a través de las actividades vivenciales en los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Infantil "Chispitas de vida" en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.”, la misma que permite recabar información de acuerdo a la investigación planteada. Esta ficha de observación será formulada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información que se quiere recabar con fines investigativos: El propósito del mismo es: Valorar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años del centro de educación infantil "Chispitas de vida en la ciudad de Ibarra.

**Unidad Educativa:**

**Código del niño:**

**Paralelo:**

**Fecha:**

<b>Indicadores para Observar</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Alcanzado</b>
¿El niño practica con autonomía hábitos de higiene personal?			
¿El niño se lava las manos después de utilizar el baño?			
¿El niño se cambia de ropa independiente?			
¿El niño utiliza de manera autónoma los cubiertos para alimentarse?			

¿El niño cuando juega con sus compañeros toma decisiones de manera autónoma en función de sus gustos y preferencias?			
¿El niño cuando practica juegos grupales, lo hace con plena autonomía?			
¿El niño identifica y manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal?			
¿El niño colabora en clase con su maestra de manera autónoma?			
¿El niño se le enseña las normas de cortesía (¿Por favor, gracias, saludar y despedirse?			
¿Usted fomenta la participación para recoger y ordenar las cosas?			
¿El niño comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos?			
¿El niño practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se pueden exponer en su entorno inmediato?			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DECANATO**



Oficio nro. UTN-FECYT-D-2024-0011-O  
 Ibarra, 05 de enero de 2024

**PARA:** Lic. Jackeline Cisneros  
 RECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL CHISPITAS DE VIDA

**ASUNTO:** Solicitud de autorización para obtener información

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle su autorización para que la señorita estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial: SAMYA SALOMÉ MORALES QUINATO, portadora de la cédula de ciudadanía 1003304365, ingrese a la Institución que Usted tan acertadamente dirige para obtener información y aplicar los instrumentos de investigación para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "FOMENTAR LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES VIVENCIAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL CHISPITAS DE VIDA EN LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,  
**CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO**

JOSE  
 LUCIANO  
 REVELO RUIZ

Firmado digitalmente  
 por JOSE LUCIANO  
 REVELO RUIZ  
 Fecha: 2024.01.05  
 10:24:51 -05'00'

MSc. José Revelo Ruiz  
 DECANO

JRR/M. Báez.

*Recibido*  
 8 - Enero / 2024  
 11:00  
*JACKELINE CISNEROS*  
 DIRECTORA  
 @ Centro de Educación Infantil  
 Chispitas  
 de Vida  
 Resolución Administrativa  
 No. 030 DP-INA-2018  
 IBARRA - ECUADOR

Aplicación de la ficha de observación hacia los niños de Inicial 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida"



Nota: Salomé Morales (2024)

ANEXO N° 6 FICHA DE OBSERVACIÓN

  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL "CHISPITAS DE VIDA" EN LA CIUDAD DE IBARRA**

Unidad Educativa: C.D. 1 "Chispitas de Vida" Código del niño: S-H  
 Paralelo: Inicial 2 Fecha: 12/10/23

Indicadores para Observar	Iniciado	En proceso	Alcanzado
¿El niño practica con autonomía hábitos de higiene personal?			/
¿El niño se lava las manos después de utilizar el baño?			/
¿El niño se cambia de ropa independiente?		/	
¿El niño utiliza de manera autónoma los cubiertos para alimentarse?		/	
¿El niño cuando juega con sus compañeros toma decisiones de manera autónoma en función de sus gustos y preferencias?			/
¿El niño cuando practica juegos grupales, lo hace con plena autonomía?		/	
¿El niño identifica y manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal?		/	
¿El niño colabora en clase con su maestra de manera autónoma?			/



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."**



### ABSTRACT

**Experiential activities to strengthen autonomy in children from 3 to 5 years old at "Chispitas de Vida" Child Development Center, Ibarra City.**

**Author:** Morales Quinatoa Samya Salomé  
**Thesis Advisor:** Virna Acosta

The present study was carried out in the Child Development Center "Chispitas de Vida" in the city of Ibarra, whose objective was to evaluate the development of autonomy in children from 3 to 5 years old through the analysis of teachers' experiences, the determination of the current state of autonomy and the proposal of ludic activities oriented to the development of this aspect in the context of experiential activities. The causes and effects that make up the research problem were investigated; in addition, the mixed approach was used, for which an interview was applied to two teachers, with the purpose of collecting information related to the experiential activities for the strengthening of autonomy; subsequently, an observation sheet was made to 33 children, with the objective of measuring the development of autonomy and compliance with rules. The results indicate that the children have not developed their autonomy, since they act with the consent of their parents. Therefore, it is concluded that the development of autonomy at an early age is very fundamental, because the child regulates his behavior by following rules and making small decisions to achieve his proposed objectives.

**Keywords:** autonomy, experiential activities, children, child center.

  
 Reviewed by:  
 MSc/ Luis Paspuezán Soto  
**CAPACITADOR-CAI**  
 January 30, 2024



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**  
**CONTROL DE ASISTENCIA A TUTORÍAS DE TRABAJO DE GRADO**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Msc. Virma Isabel Acosta Parades  
**Nombre del maestrante:** Samya Salomé Morales Quimanta

**N° resolución y fecha de aprobación del anteproyecto:**

Tema de trabajo de grado:						Actividades Vivenciales para Fortalecer la Autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra			
FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZA	TOTAL HORAS	ACTIVIDADES REALIZADAS POR OBJETIVOS	RESULTADOS OBTENIDOS	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL MAESTRANTE	OBSERVACIONES	
05-09-2023	9:00	11:00	1	Evaluar el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años.	Objetivo General - analizado y consensado.				
14-09-2023	8:00	10:00	2	5 años. - Revisión y concreción del objetivo planteado.					
26-09-2023	09:40	10:20	3	Elaboración de Plan de Trabajo y Monitoreo del Proceso.	Marco Teórico Elaborado Planificación Elaborada				
17-10-2023	9:00	10:00	4	Revisión de Introducción y Subtítulos y Subtitulación.	Introducción y Subtítulos cual. Revisión				
31-10-2023	08:00	13:00	5	Elaboración de Hoja de cargo.	Hoja de operación redactada. Revisada.				
04-11-2023	09:00	11:00	2	Revisión de Preguntas de Investigación.	Revisión de cuestionario.				
05-12-2023	09:00	12:00	3	Elaboración del Informe General del Trabajo de Grado.	Estructura técnica del trabajo de titulación.				
16-01-2024	8:00	10:00	2	Aplicar Herramienta de Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.	Aplicado instrumento y Trabajo.				
19-01-2024	09:00	12:00	3	Realizar el análisis de Resultados del instrumento aplicado.	Análisis instrumento Análisis de Resultados. Cuantitativo y Cualitativo.				
25-01-2024	10:00	12:00	2	Elaborar el programa Metodológico.	Programa elaborado.				
<b>TOTAL</b>			<b>28</b>						

**TOTAL 40 HORAS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**  
**CONTROL DE ASISTENCIA A TUTORÍAS DE TRABAJO DE GRADO**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Msc. Saul Marciano Vasquez Orbe  
**Nombre del maestrante:** Samya Salomé Morales Quinatao

**N° resolución y fecha de aprobación del anteproyecto:**

Tema de trabajo de grado:							Actividades Vivenciales para Fortalecer la Autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la ciudad de Ibarra		
FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZA	TOTAL HORAS	ACTIVIDADES REALIZADAS POR OBJETIVOS	RESULTADOS OBTENIDOS	FIRMA ASESOR	FIRMA DEL MAESTRANTE	OBSERVACIONES	
12-04-23	10:00am	11:30am	1h30	Revisión Temática del marco técnico	Corrección de Temas	Saul	[Firma]		
30-10-23	9:00am	12:00	3	Revisión del contenido del marco técnico	Corrección del Contenido	Saul	[Firma]		
08-11-23	8:00	11:00	3	Revisión de contenido	Aprobación del Contenido	Saul	[Firma]		
16-11-23	9:00	11:00	2	Aplicación del Instrumento	Validación y Aplicación.	Saul	[Firma]		
29-11-23	8:00	12:00	4	Estructura del informe final	Corrección del informe	Saul	[Firma]		
13-12-23	9:00	12:00	3	Aplicación de herramientas de inv.	Aplicación de herramientas	Saul	[Firma]		
23-01-24	10:00	12:00	2	Análisis y Discusión	Ano l.5 y discusión	Saul	[Firma]		
05-02-24	8:00	13:00	5	Propuesta metodológica	Consejo Propuesta	Saul	[Firma]		
TOTAL			50						

TOTAL 40 HORAS