



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, EN LA MODALIDAD PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“EL MÉTODO IPLER EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN
EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA
CIUDAD DE IBARRA.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciatura en
Educación Básica**

**Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos
pedagógicos e idiomas**

Autora: Leidy Graciela Teanga Carrera

Director: PhD. Adalberto Iván Pabón Chala

Ibarra, 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100467280-2	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Teanga Carrera Leidy Graciela	
DIRECCIÓN:	Ibarra-San Antonio barrio Moras pasaje Los Kchos casa 123		
EMAIL:	Lgteangac@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	2932807	TELF. MOVIL	0998505148

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	EL MÉTODO IPLER EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA" DE LA CIUDAD DE IBARRA
AUTOR (ES):	Teanga Carrera Leidy Graciela
FECHA: AAAAMMDD	2024_02_28
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Iván Pabón

CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días, del mes de febrero del 2024

EL AUTOR:

(F).....*Leidy Teanga*.....

Nombre: Leidy Graciela Teanga Carrera



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 28 de febrero del 2024

PhD. Iván Pabón

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(1) 

PhD. Iván Pabón

C.C.0400763843



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "EL MÉTODO IPLER EN LA LECTURA COMPRESIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA" DE LA CIUDAD DE IBARRA, elaborado por Leidy Graciela Teanga Carrera, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

MSc. Milton Marino Mora Grijalva

C.C.: 1002589453

PhD. Iván Pabón

C.C.: 0400763843

MSc. Marcelo Mina

C.C. 1001997541

DEDICATORIA

Dedico este trabajo por completo a Dios mi creador, por darme la vida, salud, y permitirme haber llegado hasta este momento ya que sin Dios nada de esto sería posible. A mis padres por el apoyo incondicional en este proceso, a mis hermanos por estar a mi lado en cada momento que lo necesitaba y de manera especial a mis sobrinos. Dedico por completo este trabajo a todos los mencionados.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a la UTN por abirme las puertas, a mis profesores que durante la carrera me han sabido guiar con sus enseñanzas y consejos, de manera especial a mi tutor de tesis, al PhD Iván Pabón que ha sido una persona fundamental en este proceso, quiero darle mi más sincero agradecimiento.

RESUMEN

Esta investigación sostiene la idea fundamental de la importancia de la Lengua y Literatura dentro de los procesos de fortalecimiento de la Lectura Comprensiva, como elemento indispensable en la formación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tomando como referencia a estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “V́ctor Manuel Peñaherrera”, para el desarrollo de estrategias que permitan crear hábitos y habilidades lectoras. Para lograrlo se propone el método IPLER como alternativa que permita potenciar los diferentes niveles de lectura. Para ello se desarrolló una investigación de enfoque mixto y un instrumento destinado a valorar el nivel lector del estudiante a partir de breves lecturas y el desarrollo de actividades, seguido de una entrevista frente aspectos relevantes de la Lectura Comprensiva; encontrando resultados que permitieron el diseño de una propuesta dirigida a guiar al docente en estrategias y métodos que permitan a través de la escala de IPLER mejorar las destrezas de habilidad lectora en los estudiantes.

Palabras Clave: Lectura Comprensiva, IPLER, Lengua y Literatura, Crítica, Reflexión & Educación Básica.

ABSTRACT

This research supports the fundamental idea of the importance of Language and Literature within the processes of strengthening Comprehensive Reading, as an essential element in the training of students in the teaching-learning process; taking as a reference student of the ninth year of Basic Education of the Educational Unit "V́ctor Manuel Peñaherrera", for the development of strategies that allow creating reading habits and skills. To achieve this, the IPLER method is proposed as an alternative that allows enhancing the different reading levels. For this, a mixed approach research was developed, and an instrument aimed at assessing the student's reading level based on brief readings and the development of activities, followed by an interview regarding relevant aspects of Comprehensive Reading; Finding results that allowed the design of a proposal aimed at guiding the teacher in strategies and methods that allow, through the IPLER scale, to improve reading skills in students.

Keywords: Comprehensive Reading, IPLER, Language and Literature, Criticism, Reflection & Basic Education

Tabla de contenidos

INTRODUCCIÓN	15
Motivaciones para la investigación.....	15
Problema de Investigación.....	15
Justificación	17
Impacto que la investigación generará.....	18
Objetivos.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos	19
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	20
1.1. Técnicas de enseñanza de la lectura comprensiva.....	20
1.1.1. Definición de la enseñanza	20
1.1.2. Definición de la lectura.....	20
1.1.3. Definición de la técnica	20
1.1.4. Enseñanza de la lectura.....	21
1.1.5. Tipos de lectura.....	21
1.1.6. Niveles de lectura comprensiva	22
1.2. Lectura comprensiva.....	24
1.2.1. Definición de la lectura comprensiva	24
1.2.2. Proceso didáctico para la lectura	24
1.2.3. Factores que influyen en la comprensión lectora	25
1.3. Estrategias cognitivas para la comprensión lectora.....	26
1.3.1. Estrategias cognitivas	26
1.3.2. Estrategias de la lectura	27
1.4. Métodos de enseñanza en la lectura	27
1.4.1. Método IPLER.....	27
1.5. Marco legal.....	28

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	30
2.1. Tipo de investigación	30
2.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos	31
2.2.1. Método	31
Método inductivo.....	31
Método deductivo	31
Método analítico sintético.....	31
2.2.2. Técnica.....	31
Entrevista	32
Test	32
2.2.3. Instrumentos	32
Test	32
Guía de entrevista	32
Grabadora de voz.....	32
2.3. Preguntas de investigación	32
2.4. Matriz de operacionalización.....	34
2.5. Participantes	35
2.6. Procedimiento y análisis de datos.....	35
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1. Test de comprensión lectora	36
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	46
4.1.- Nombre de la propuesta.....	46
4.2.- Presentación de la Guía de aplicación.....	46
4.3.- Objetivos	46
Objetivo general.....	46
Objetivos específicos	46
4.4.- Contenidos curriculares	47

4.5.- Planificaciones.....	47
4.6.- Ejemplo de planificación para los docentes	48
4.7.- Guía de uso	51
Objetivo general.....	54
Objetivos específicos	54
4.8. Guía de aplicación 2	71
Objetivo general.....	78
Objetivos específicos	78
4.8. Guía de aplicación 3	94
Objetivo general.....	100
Objetivos específicos	100
4.9.. Guía de aplicación 4	116
Objetivo general.....	122
Objetivos específicos	122
CONCLUSIONES	138
RECOMENDACIONES.....	139
Bibliografía	140
ANEXOS	143

Índice de tablas

Tabla 1. Tipos de lectura	21
Tabla 2. Tipos de lectura comprensiva	23
Tabla 3. Factores que no permiten la comprensión lectora	25
Tabla 4. Estrategias de la lectura	27
Tabla 5. Política educativa para el fomento de la lectura en el país	28
Tabla 6. Nivel de lectura crítica.....	36

Índice de figuras

Figura 1. Proceso didáctico de la lectura.....	25
Figura 2. Estrategias cognitivas.....	26
Figura 3. Secuencia del método IPLER	28
Figura 4. Refranes	37
Figura 5. Nivel de lectura literal.....	38
Figura 6. Nivel de lectura literal.....	39
Figura 7. Nivel de lectura literal.....	40
Figura 8. Nivel de lectura literal.....	41
Figura 9 Autorización para realizar la encuesta.....	143
Figura 10 Reporte similitud turnitin	144
Figura 11 Test	145

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

La investigación nace desde la idea fundamental de que los procesos desarrollados para el aprendizaje y aprehensión de la lectura comprensiva en la asignatura de Lengua y Literatura en la actualidad requieren de recursos y metodologías que se adapten a las nuevas necesidades y tendencias del aprendizaje. De la misma manera el factor de motivación se crea a raíz de la necesidad de que los estudiantes puedan emplear habilidades del saber ante una lectura, por lo que, el método IPLER es presentado como una alternativa capaz de abordar los campos de comprensión que los estudiantes necesitan para fortalecer los procesos lectores.

Problema de Investigación

La Comprensión Lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión, en el contexto de la educación la lectura es una acción obligada y no genera comprensión, dando así educandos con desinterés en su formación investigativa esto los sostiene un estudio a nivel mundial, dado por OECD. Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy, de la misma manera la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, recientemente ha emprendido una amplia investigación para diagnosticar la problemática de la lectura entre los estudiantes de sus países miembros.

La educación a nivel nacional denota un currículo que debe ser acatado por las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, esto con el fin de poseer una educación de calidad y calidez. En la actualidad la educación en la República del Ecuador, desde el punto de vista de la Revista Iberoamérica, recalca que es escasa en trabajos científicos e investigaciones, esto articula a el desinterés que las instituciones poseen acerca de crear estrategias para una formación investigativa.

La lectura comprensiva requiere de constante motivación, concentración y de métodos que sean netamente adecuados para que el educando descubra lo que quiere transmitir el autor, y que genera inquietud acerca de la investigación.

La presente investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa “V́ctor Manuel Peñaherrera” que se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra, focalizada en estudiantes de 9^a año de educaci3n b́sica, mismo ańo de educaci3n b́sica que denota desinterés de la acci3n de leer.

Es importante que los métodos empleados en la asignatura de Lengua y Literatura permitan desarrollar una lectura comprensiva. En este sentido la investigaci3n permitirá determinar ¿Cuál es la relaci3n de métodos de enseńanza con la comprensi3n lectora?

Justificación

La educación de hoy día requiere respuestas viables al desarrollo adecuado de habilidades cognitivas y destrezas de los educandos, en donde la acción de leer se constituye como un parámetro esencial para llevar a cabo lo mencionado, así mismo una enseñanza significativa y que aporte a una sociedad, articulando la importancia de una lectura comprensiva de textos, artículos científicos, revistas entre otras para potencializar dichos procesos. La docencia juega un papel fundamental en el proceso de formación académica, para ello es esencial emplear métodos, técnicas, estrategia para potencializar el hábito leer, articulando el análisis y comprensión.

La lectura comprensiva en el aprendizaje como proceso del desarrollo del pensamiento crítico implica saber leer identificando las ideas principales, entender lo que se expresa en el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica, lo cual ayuda a mejorar la formación investigativa de los estudiantes.

En la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”, una institución de la ciudad de Ibarra ubicada en el barrio la Victoria, cuenta con una demanda de educación inicial, básica y bachiller. En donde es una necesidad potencializar el hábito de la lectura comprensiva de textos, acorde a los niveles y subniveles, de la institución. En el contexto de los educandos de 9 año de educación básica, es esencial en el área de Lengua y Literatura contar con métodos que permitan que el estudiante, no se enfoque en solo leer por compromiso, o porque el docente así lo requiere, sino que se permita llegar a una lectura comprensiva e los diferentes textos que se cuenta en el aula de clases.

Al detectar esta debilidad y su incidencia en la lectura comprensiva, se considera la necesidad de contar con una guía de aplicación sobre el método IPLER, ya que esta permite mejorar paso a paso la comprensión lectora. La mencionada guía es de uso del docente y de la misma manera de los estudiantes correspondientes. Este estudio es importante y significativo debido a que reconoce como una necesidad la comprensión lectora, así mismo busca aportar mediante el método IPLER, fortalecer y alcanzar la comprensión lectora.

Impacto que la investigación generará

La investigación presenta de manera funcional la ejecución, fundamentación y aplicación del método IPLER como herramienta para el docente y el estudiante en el desarrollo de la lectura comprensiva, esta metodología permite seccionar en cinco fases los diferentes procesos para enfocar de manera pedagógica el aprendizaje y enseñanza de la lectura comprensiva.

Esta investigación permitirá reforzar y ampliar el rango de aprendizaje de la lectura por medio de hábitos de estudio coherentes al desarrollo de habilidades y destrezas que faciliten y optimicen la comprensión, la reflexión y la crítica dentro de los niveles de lectura, en la época actual es fundamental que los docentes cuenten con métodos y técnicas que den paso a desarrollar de manera óptima sus habilidades y destrezas lectoras, es por ello que el método IPLER permitirá que los docentes exploren de manera asertiva el ámbito lector de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

Proponer el método IPLER para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 9^a año de educación básica en el área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de Ibarra

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los en estudiantes de 9^a año de educación básica en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”.
- Identificar los métodos de lectura comprensiva que son aplicados en el proceso de enseñanza de la Lengua y Literatura.
- Fundamentar el método IPLER y su incidencia en la comprensión lectora.
- Diseñar una guía de aplicación del método PLER que permita la comprensión lectora en los estudiantes de 9^a año de educación básica en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Técnicas de enseñanza de la lectura comprensiva

1.1.1. Definición de la enseñanza

De acuerdo con Granata (2020) la enseñanza es una práctica social, donde interviene una persona para aportar conocimientos a otra, o profundizar temas relevantes, aplicado a saberes académicos o políticos, culturales, entre otros. Por otro lado, para Sarmiento (2018) la enseñanza en el ámbito educativo el docente debe crear un espacio adecuado para los alumnos, asimismo buscar estrategias que mejoren el aprendizaje.

Bajo ese contexto, es importante reconocer que el docente juega un papel primordial en la unidad educativa, tienen la finalidad de construir un aprendizaje significativo en los alumnos, mismos que se preparan para ingresar a la básica superior y posteriormente el ingreso de las universidades, creando un hábito de estudio en edades tempranas.

1.1.2. Definición de la lectura

Para Flores (2022) la lectura es un conjunto de destrezas, que debe incluir conocimientos previos como; el alfabeto, asimismo en el ámbito educativo es importante guiar a los niños a comprender los textos, con la finalidad de aportar un nuevo conocimiento de lo leído.

En el caso de la unidad educativa la lectura es fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos en la básica superior, con la finalidad de mejorar la interpretación de los textos y aportar con nuevos conocimientos a nivel académico que serán aplicados en la vida cotidiana.

1.1.3. Definición de la técnica

Para Álvarez (2019) la técnica es un procedimiento, que tiene la finalidad de adquirir datos relevantes mediante actividades realizadas en la práctica y transformar en conocimiento para dar solución a problemas. Bajo ese contexto Tardif (2022) menciona que el docente debe considerar las necesidades del grupo de alumnos, para aplicar la técnica adecuada y generar un aprendizaje ideal.

En este sentido la técnica se relaciona también con la investigación y los métodos que pueden estar latentes dentro del proceso lógico del estudio, analizar las necesidades del grupo de alumnos y generar las mejores estrategias, con el objetivo de enriquecer el aprendizaje.

1.1.4. Enseñanza de la lectura

De acuerdo con Ruiz (2020), la enseñanza en la lectura es primordial, donde el lector debe relacionar las palabras y el significado de estas, para lo cual, el docente debe crear rutas didácticas de lectoescritura.

El presente trabajo investigativo, se encuentra bajo el marco de básica superior, es decir educandos de aproximadamente 14 y 15 años, el proceso de enseñar lectura ya no se considera en su totalidad, el hecho es que en este nivel los estudiantes ya poseen la habilidad de leer, lo que en realidad se estima es la comprensión y el grado de análisis que tiene los estudiantes.

1.1.5. Tipos de lectura

De acuerdo con Ibarra (2019) los siguientes tipos de lectura son los más relevantes en el proceso de aprendizaje de un estudiante, como se establecen a continuación:

Tabla 1.
Tipos de lectura

Lectura mecánica	Es aquella en la cual se restringe solamente a identificar palabras, sin tener en cuenta su significado, es decir, aquella donde el lector no reflexiona, ni interactúa con el mensaje del texto y, por lo tanto, no comprende lo que lee.
Lectura oral	Se le conoce como lectura en voz alta, es decir, se reproduce el texto de manera articulada y sonora, descifrando fonética y fonológicamente las vocales, consonantes, sílabas y/o palabras que el texto presenta

Lectura silenciosa	Consiste en reproducir mentalmente el texto, sin necesidad de mover los labios y siguiendo con la vista de manera lineal, tratando de comprenderlo sin emitir ningún sonido. Este tipo de lectura normalmente se realiza de forma rápida, para tener una idea global de la temática tratada.
Lectura superficial	Consiste en leer de manera global y sin entrar en los detalles. Esto muchas veces es con la finalidad de saber, de manera general, de qué trata un texto.
Lectura selectiva	Marca la información puntual y de interés para el lector, sin necesidad de leer todo el texto, sino que se centra solo en ideas que él considera importante, obviando las demás. Puede utilizarse en este tipo de lectura la técnica del subrayado, las notas al costado del texto, etc., que ayuden a identificar la información requerida.
Lectura comprensiva	Aquella que se realiza de manera profunda tratando de entender el significado y sentido del texto. Aquí el lector pretende comprender el mensaje completo.

Fuente: Ibarra (2019)

Al momento de leer un texto, el docente debe realizar un estudio previo del grupo de estudiantes, para establecer el tipo de lectura que se ajuste a las necesidades de los alumnos de básica superior, para generar una lectura comprensiva que aporte con conocimientos de las materias o de interés del adolescente.

1.1.6. Niveles de lectura comprensiva

De acuerdo con Aguirre (2020) la lectura comprensiva busca guiar a los alumnos a formular preguntas de los textos, guiando a generar un conocimiento, para lo cual, detalla los siguientes niveles:

Tabla 2.

Tipos de lectura comprensiva

Tipos de lectura comprensiva	
Nivel literal	Este nivel consiste en el solicitar respuestas, que está en el texto de manera explícito. Se lo puede subdividir en dos niveles: primario y secundario. El primero se centra en lo que está expuesto en el texto como son los nombres, fechas, dirección, lugar, las ideas principales, lo más importante.
Nivel inferencial	En este nivel se características debido a que el lector utiliza su experiencia previa y formula hipótesis sobre la información del texto a partir de indicios, estos se comprueban a medida que se va leyendo El nivel inferencial también conocido interpretativo, debido a la conexión entre el lector y el texto, en la que se maneja la información y se deduce con el conocimiento del lector para extraer una conclusión
Nivel crítico	En este nivel es de tipo de comprensión, en donde el lector hace una confrontación de sus conocimientos y en base a su experiencia, en la que se emite un juicio de valor de manera crítica y la expresión de su punto de vista. En este nivel predomina el juicio de valor, de manera

que en la que está involucrada nuestra percepción de lo leído, en donde lo rechazamos o se aceptamos, pero esto debe tener una fundamentación como base

Fuente: Aguirre (2020)

En edades de 14 a 15 años, el docente debe motivar y establecer estrategias para que el estudiante alcance el nivel crítico, mediante ejercicios y preguntas, involucrando raciocinio de rechazar o aceptar los textos y aportar un comentario de la lectura, estas etapas son esenciales porque el adolescente se prepara para la universidad y auto preparación.

1.2. Lectura comprensiva

1.2.1. Definición de la lectura comprensiva

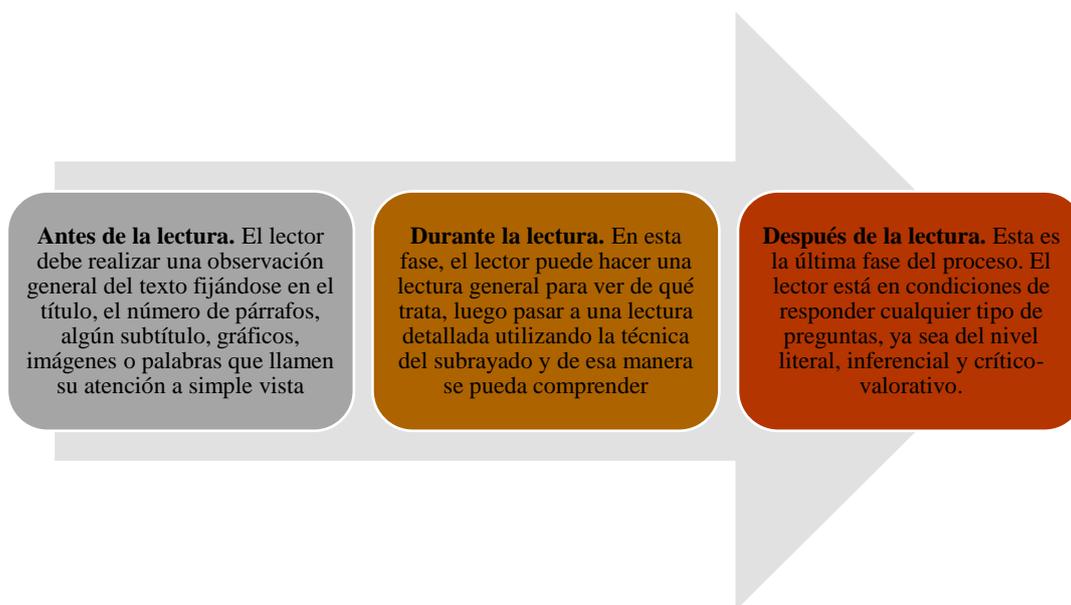
Según Contreras (2021) define a la lectura comprensiva como una actividad donde el lector interactúa con los textos, bajo el contexto educativo refiere al conocimiento del estudiante relacionado con lo aprendido y debatido. Por otro lado, García (2020) menciona que en las aulas los docentes deben generar un ambiente de debate con los temas, con la finalidad de estimular el aprendizaje y opiniones sobre lo leído.

En la unidad educativa es indispensable que el docente incentive la lectura comprensiva en los alumnos, la importancia radica en mejorar las habilidades cognitivas que permite al estudiante almacenar la información y resolver los problemas aportando en el aprendizaje.

1.2.2. Proceso didáctico para la lectura

Para Guzmán (2023) en la lectura debe realizarse un proceso, con la finalidad de mejorar la comprensión, además de seguir a cabalidad los mismos, para mayor entendimiento de la lectura y general conocimiento de los textos leídos. A continuación, en la siguiente figura se establece el proceso:

Figura 1.
Proceso didáctico de la lectura



Nota: El proceso didáctico de la lectura comprende tres partes, antes, durante y después de la lectura, cada una de estas secciones cumple una función en específico que ayudan al lector a adquirir los conocimientos dados en dicha lectura. Tomado de Guzmán Luis (2023)

El docente es una guía en la unidad educativa y debe encaminar en el proceso de la lectura, para lo cual, debe partir con una observación del texto, la interpretación y finalmente la evaluación de lo leído, con la finalidad de comprobar que el estudiante comprendió y puede aportar con un criterio individual.

1.2.3. Factores que influyen en la comprensión lectora

Para Moreno (2019), existen factores que impiden la comprensión lectora en los estudiantes, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3.
Factores que no permiten la comprensión lectora

Factores que influyen en la comprensión lectora	
Factores	Significado
Descartarles los errores	Para motivar al adolescente en la lectura, es indispensable el apoyo, en caso de corregir el docente debe tener mucho tacto o premiar en caso de que tenga aciertos.

Obligarles a leer	La lectura debe ser motivada, por lo que requiere paciencia y fomentada en edades tempranas sin la necesidad de imponer u obligar.
Imponer lecturas	Se recomienda al docente disponer de varias lecturas, donde el estudiante pueda seleccionar cual libro le apasione, respetando los gustos individuales.
Lecturas inadecuadas	El docente debe realizar un estudio, de las necesidades, las aptitudes y los estados de ánimo de los estudiantes, para abordar las temáticas y escuchar sugerencias de los niños y representantes.

Fuente: Moreno Víctor (2019)

Considerando el aporte del autor, se recomienda a la institución establecer estrategias que llamen la atención a los estudiantes, generando actitudes positivas de la lectura, por lo cual, se puede premiar o corregir de manera adecuada al alumno, no obligar, más bien incitar a seleccionar textos de interés fuera de los recomendados en la malla curricular, respetando los gustos y posteriormente evaluando de manera crítica lo comprendido del libro.

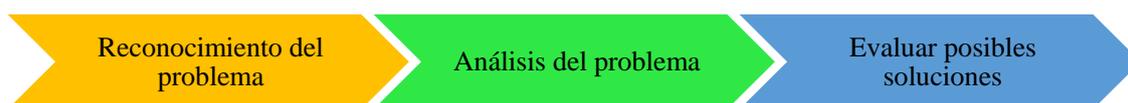
1.3. Estrategias cognitivas para la comprensión lectora

1.3.1. Estrategias cognitivas

Como afirma Elliot (2019), para propiciar con conocimiento, resolución de problemas y generar opiniones en el estudiante, es importante tomar en cuenta las siguientes estrategias:

Figura 2.

Estrategias cognitivas



Nota: las estrategias cognitivas requieren inicialmente del reconocimiento del problema, para luego analizarlo y al final evaluar posibles soluciones. Tomado de Elliot (2019)

Es decir, el docente de la unidad educativa debe realizar preguntas que generen una problemática, se analicen y finalmente el estudiante aporte con posibles soluciones. Además,

va de la mano con la lectura comprensiva debido a que si el alumno genera un conocimiento del texto puede establecer las conclusiones.

1.3.2. Estrategias de la lectura

Para Sarmiento (2022) las estrategias de la lectura son de carácter pedagógico, donde se establecen instrucciones con la finalidad de aportar en la formación y aprendizaje de los alumnos. Por lo cual, propone las siguientes estrategias:

Tabla 4.
Estrategias de la lectura

Estrategias de la lectura	
Estrategia de enseñanza	Es un conjunto de decisiones que toma el docente con el objetivo de originar el aprendizaje de sus alumnos, incluye operaciones físicas y mentales.
Estrategias de aprendizaje	Se concreta como conjunto de operaciones que se efectúan para lograr un objetivo de aprendizaje, son acciones que corresponden a varios procesos cognitivos.
Estrategias didácticas	Son labores planteadas por el docente con el objetivo de construir el aprendizaje, creando instrumentos que incluyen el desarrollo de procesos y técnicas detalladas

Fuente: Sarmiento (2022)

Bajo lo mencionado con anterioridad, una estrategia permite al docente establecer instrucciones a los alumnos, creando un ambiente de formación y aprendizaje, para lo cual, el profesor debe considerar cual se ajuste con las necesidades del grupo.

1.4. Métodos de enseñanza en la lectura

1.4.1. Método IPLER

El método IPLER fue creado en 1940 por Robinson y fue su primera socialización f en 1946 en su libro *Effective Study*, en 1984 fue señalado por Johns y McNema como un método que se utiliza para mejorar el rendimiento académico, se habló de manera más general en las diversas disciplinas de la educación

De acuerdo con Melgarejo (2019) el método IPLER, consiste en un proceso en la lectura y como resultado alcanzar la comprensión y ejercitar la memoria, y, por ende, mejorar el rendimiento académico en el estudiante. Detallando las siglas a continuación:

Figura 3.
Secuencia del método IPLER



Nota: La secuencia del método IPLER consta de cinco pasos a seguir, estos son; inspeccionar, preguntar, leer, expresar y revisar. Tomado de Melgarejo (2019)

Esta secuencia que posee el método IPLER, fortalece la enseñanza de la lectura, considerando que este trabajo se enfoca en los estudiantes de noveno año de educación básica, se aprecia que en este nivel los educandos ya poseen las habilidades de leer, pero en su proceso no se suele llegar a la comprensión de ciertos textos, ya sea por su poca atención o porque los documentos no poseen un lenguaje de entendimiento. Este método permite que el docente se vuelva guía y oriente el proceso de lectura y posterior sea generado como comprendido.

1.5. Marco legal

El Ministerio de Educación (2021) con la finalidad de motivar a los estudiantes de las instituciones establece una política para fomentar la lectura, detallando a continuación lo más relevante de la norma:

Tabla 5.
Política educativa para el fomento de la lectura en el país

Política educativa para el fomento de la lectura en el Ecuador

Plan Nacional de Promoción del Libro y La Lectura José de la Cuadra	Su objetivo principal consiste en fomentar la lectura como una herramienta necesaria para la inserción en el mundo de la cultura y del conocimiento, así como el empleo del tiempo libre, por medio de la acción de editorial como incentivo. Respecto a la lectura, se contempla el estímulo lector, es decir, la implementación de actividades guiadas a acercar el libro y la lectura a la población ecuatoriana. De igual manera, el Plan Nacional de Promoción del Libro y La Lectura José de la Cuadra (PNPLL) contempla líneas de seguimiento cuyo eje principal es monitorear y evaluar los alcances y metas logrados a partir de la ejecución e implementación de las actividades programadas en los componentes de estímulo al lector y fomento al sector editorial del proyecto.
Aumento de bibliotecas públicas	El acceso al libro, posibilita el desarrollo de las competencias comunicacionales, permite a los ciudadanos empoderarse al derecho constitucional de construir y mantener su propia identidad cultural, a conocer su memoria histórica, además de brindar otras posibilidades de creación estética. Los medios audiovisuales, las imágenes, la oralidad o el lenguaje de señas se fortalecen a través de la palabra escrita. Por eso, el gobierno se encarga en crear espacios adecuados para la lectura.
Inclusión en todos los sectores	Implica hacer efectivo el derecho a la educación sin discriminación alguna, respetando las diversidades culturales, socioeconómicas, étnicas, de orientación sexual, de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, entre otras. En los recursos didácticos, como las guías y en los procesos de capacitación que se proponen y realizan, se insiste con frecuencia en que el objetivo de las actividades que se proponen son para brindarles herramientas que mejoren sus actividades en territorio

Fuente: Ministerio de educación (2021)

Gracias al Ministerio de educación se han creado proyectos para que los alumnos mejoren la comprensión lectora, estableciendo de manera obligatoria la lectura de textos a parte de la malla curricular, denominado como el plan lector, asimismo, se generan espacios para la adquisición de libros de carácter histórico, académico o de interés individual, con la finalidad de fortalecer los conocimientos y aportar en el aprendizaje.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación posee un enfoque mixto de tipo cuantitativo (Pereira-González y Basantes Andrade, 2023). Según Hernández et al. (2014), la investigación cuantitativa permite la recopilación de datos numéricos y de esta manera refutar una hipótesis planteada y la cualitativa es subjetiva ya que establece espacios de dialogo, de esta manera se tomó a consideración una prueba tipo test de comprensión lectora misma que fue desarrollada de la mejor manera por los educandos y de enfoque cualitativo ya que se consideró una entrevista de tipo no estructurada

La población de estudio fueron estudiantes de noveno año de educación básica de la “Unidad educativa Víctor Manuel Peñaherrera” ubicada en el sector la Victoria en la ciudad de Ibarra misma que conforman 30 educandos y la docente del área de Lengua y Literatura, el instrumento de medición para los estudiantes fue una prueba tipo test, este posee tres niveles de lectura; inferencial, crítico y literal, mismo que permitió dar a conocer en qué nivel de lectura se encontraban. El instrumento dirigido hacia la docente fue una entrevista semiestructurada, misma que poseía 10 preguntas y se componía en dimensiones como métodos de lectura comprensiva y habilidades investigativas.

En la pertinente aplicación del instrumento de test de comprensión lectora, se contempla los 3 niveles de lectura, en primer lugar, el nivel de lectura inferencial que se compuso de comprensión de 6 refranes, en segundo lugar el nivel crítico en donde se plasmó pequeños textos de lectura y preguntas referentes, y en tercer lugar el nivel crítico en donde los educandos debían dar su punto reflexivo hacia una lectura tomada del texto guía de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica es fundamental mencionar que este test es una adaptación de la autora ALEJANDRO VILLAMIZAR ECHAVARRÍA en su trabajo de investigación denominado Evaluación de los niveles de comprensión lectora y su relación con la prueba saber 11 en el área de lectura crítica que fue desarrollada en el años del 2020

La técnica de investigación dirigida a la docente aplicada fue la de la entrevista, utilizando como instrumentos una grabadora de voz, una laptop papel y lápiz, esto permitió establecer diálogos, en este sentido se apreció los métodos de lectura comprensiva aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de la misma forma si los estudiantes poseían habilidades y destrezas en cuestión de la formación investigativa

En el diseño establecido en la investigación es el Investigación Acción, ya que pretende una intervención en el sentido de generar comprensión en la lectura de los diversos textos

utilizados en noveno año de educación haciendo hincapié en Lengua y Literatura para desarrollar habilidades investigativas, así mismo posee una investigación bibliográfica ya que sustenta teóricamente la importancia de la lectura como una habilidad esencial en el campo investigativo.

2.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos

2.2.1. Método

En el proceso de desarrollo del proyecto, se llevó a cabo la utilización de los siguientes métodos generales o lógicos.

Método inductivo

Este método se utilizó debido a que se realizó el conocimiento y análisis de las variables de estudio, y se generó conclusiones de carácter general, es decir que se partió de aspectos específicos a uno en general.

Método deductivo

Este método se utilizó y permitió llegar al diseño de la propuesta del capítulo IV, la misma que es una particularidad para la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” con respecto al noveno año de educación básica, que partió del conocimiento general de la estructura de un método de aprendizaje denominada IPLER para la lectura comprensiva y de la teoría general sobre el tema.

Método analítico sintético

Este método se utilizó en todos los capítulos del informe de investigación, pero de manera especial en el marco teórico, ya que entender la lectura comprensiva y método IPLER, fue esencial descomponer en los subtemas teóricos y posterior desarrollar síntesis explicativos o descriptivos.

2.2.2. Técnica

Las siguientes técnicas de investigación fueron utilizadas en el presente proyecto:

Entrevista

Esta técnica permitió establecer diálogos que ayudaron al proceso investigativo. Se aplicó una entrevista estructurada al jefe de área de Lengua y Literatura de la Unidad educativa Víctor Manuel Peñaherrera de 9 año de Educación Básica, en la primera semana del mes de junio, para lo cual, previa cita se le entrevistó y grabó las respuestas en su cubículo de estudio.

Test

Esta técnica de medición permitió diagnosticar el nivel de comprensión lectura que poseen los educandos de noveno año de educación básica, de esta manera genero un punto de partida.

2.2.3. Instrumentos

Para operacionalizar las técnicas de investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

Test

Es una prueba que permitió conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Guía de entrevista

Banco de preguntas dirigida a los docentes del área de Lengua y Literatura.

Grabadora de voz

Este instrumento, permitió validar los testimonios de la docente de Lengua y Literatura en cuestión de las técnicas de lectura comprensiva empleadas en el aula de clases.

2.3. Preguntas de investigación

Los ejes investigativos, planteados sobre la base de los objetivos específicos del plan de investigación, fueron las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las bases que sustentan que el método IPLER, ayuda de forma eficaz a la comprensión lectora?
2. ¿En qué medida se considera importante que la lectura comprensiva potencialice el proceso de aprendizaje en la Lengua y Literatura
3. ¿Es posible diseñar una guía del método IPLER que permita mejorar la comprensión lectora en los educandos de noveno año de educación básica?

2.4. Matriz de operacionalización

Objetivos	Variables	Indicadores	Técnica o Instrumento	Fuente
Identificar los métodos de lectura comprensiva que son aplicados en el proceso de enseñanza de la Lengua y Literatura	Método IPLER	Técnicas de enseñanza de la lectura comprensiva	Entrevista	Docentes
		Lectura comprensiva	Entrevista	
		Estrategias cognitivas para la comprensión lectora	Entrevista	
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los en estudiantes de 9 ^a año de educación básica en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”	Lectura Comprensiva	Método IPLER	Test	Estudiantes
		Métodos para la comprensión lectora	Test	
		Lengua y Literatura en Educación Básica	Test	

2.5. Participantes

La población o universo investigado, fue apreciado por 30 estudiantes de 9 año de educación básica, de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”, situada en la provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra en el barrio de La Victoria. Los estudiantes oscilan entre 14 y 15 años. Se tomó la decisión de aplicar un test a todo el universo a investigar.

2.6. Procedimiento y análisis de datos

Una vez realizado el instrumento de medición ejecutado con escala Likert acorde al desenvolvimiento del estudiante, sobre la base de la matriz de operacionalización de las variables; el mismo que pasó a su revisión del asesor y opositor del trabajo investigativo, posterior se aplicó en primer lugar la entrevista respectivamente a la docente del área de Lengua y Literatura, con un tiempo aproximado de 15 minutos, en segundo lugar la aplicación del test en el tiempo de 15 minutos dirigido a estudiantes de noveno año de educación básica y por último la ficha de observación que se realizó tras observaciones de simultaneas clases. Para lo cual la entrevista y el test denotaban el objetivo de su aplicación, también la manera adecuada de responder las preguntas planteadas.

Los resultados obtenidos fueron ingresados al SPSS, para la debida tabulación y su pertinente análisis, esto se desarrolló sobre la base de tablas de frecuencia.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Test de comprensión lectora

Resultados y análisis obtenidos del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”.

Tabla 6

Nivel de lectura crítica

Criterio	siempre		casi siempre		casi nunca		nunca	
	F	p	f	p	f	p	f	p
Pienso en los conocimientos previos que tengo para poder comprender el tema	8	26,7%	8	26,6%	10	33,3%	4	13,3%
Hago análisis profundos de lo que leo	10	33,3%	12	40%	6	20%	2	6,7%
Hago cuestiones de lo que acabe de leer	8	26,7%	8	26,7%	10	33,3%	4	13,3%
Puedo transmitir con mis propias palabras lo que dice el autor	14	46,7%	10	33,3%	3	10%	3	10%
Añado mis propios conocimientos a	10	33,3%	10	33,3%	6	20%	4	13,3%

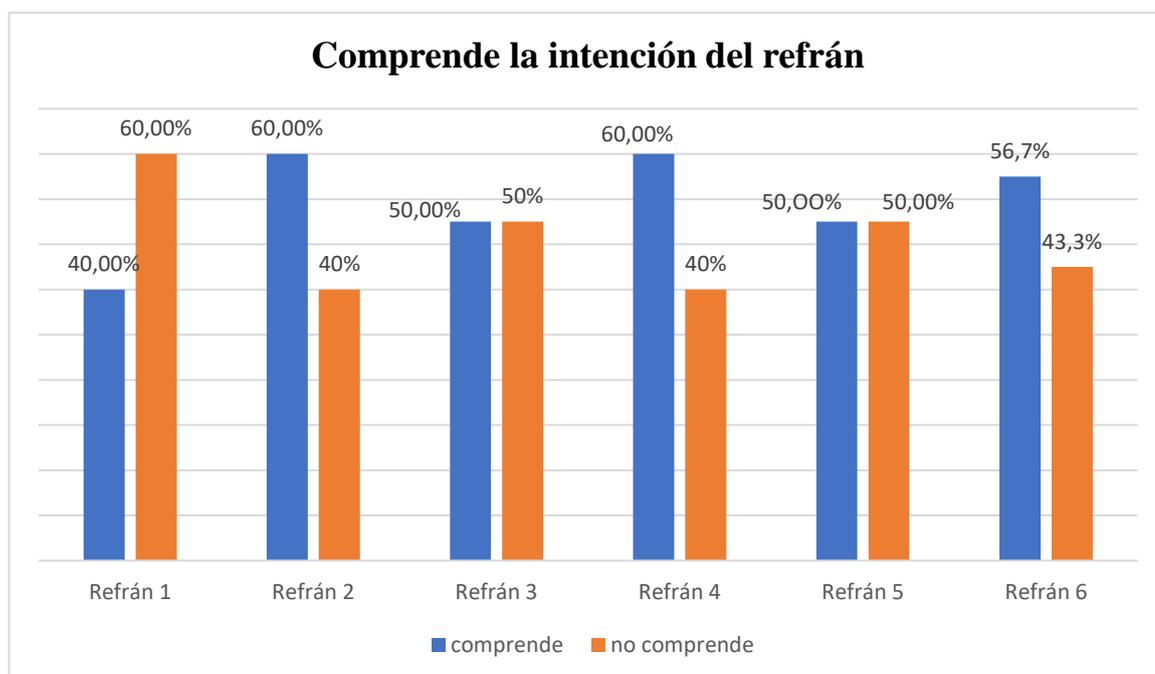
lo que acabo de
leer

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

En base a los datos obtenidos a las preguntas que tienen como finalidad medir el nivel crítico que poseen los estudiantes se obtuvo que el 46,6% de los estudiantes se consideran que añaden sus conocimientos o experiencias a lo que se leyó, para que el estudiante llegue a un nivel de lectura crítica debe ser consciente de ciertas pautas al momento de leer, así como lo señala Macay et ál. (2019) considera que para que el estudiante tenga un nivel de lectura crítica debe tener opiniones que conduzcan a la reflexión y de la misma manera aportes significativos. Así mismo los datos obtenidos demuestran que el 26,6 de estudiantes tienen poca motivación personal a la lectura y que al leer no se hacen preguntas o cuestiones de estas y para contrastar esa información Pancca (2017) en su trabajo señala que el 17,9 % de su población de estudio paso lo mismo. En cuestión de los resultados obtenidos se considera que la motivación por la lectura se basa en su forma de aprendizaje, es decir es necesario contar con métodos y técnicas que conduzcan a un nivel de lectura crítica.

Figura 4.

Refranes

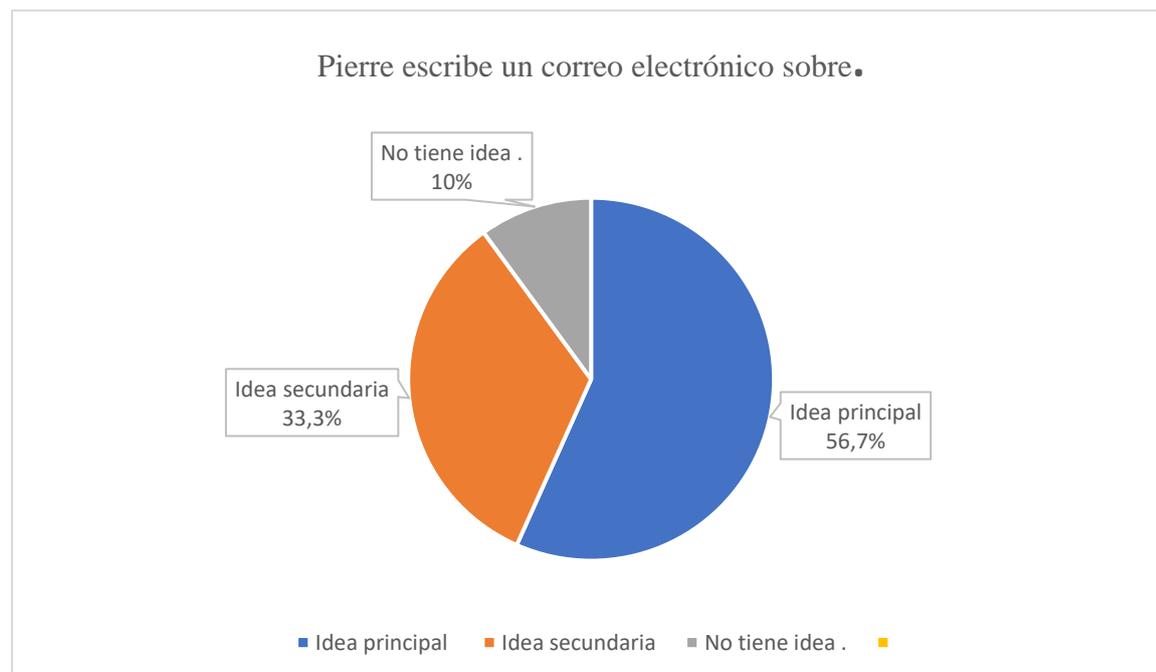


Nota: Por medio de esta figura se muestran los resultados obtenidos expuestos en porcentajes luego de haber aplicado una lectura comprensiva de seis refranes diferentes a los estudiantes.

Según Pedrozo-Castrillo et al. (2021) en su trabajo denominado *Los refranes como estrategia didáctica para el fortalecimiento del nivel inferencial y crítico de lectura mediante los Objetos Virtuales de Aprendizaje*, alude a que los refranes en su estructura poseen gran interés y sirve como recurso de la expresión oral, de la misma manera plantea que evalúan conductas. En base a los resultados en el refrán número 1 “No peca de gula quien nunca tuvo holgura” el 60,00% de estudiantes no comprenden el significado o la interpretación del mencionado refrán contrastando esta información con la de (Pedrozo-Castrillo, s. f.) en donde menciona en base a los resultados de su estudio llamado *Los refranes como estrategia didáctica para el fortalecimiento del nivel inferencial y crítico de lectura mediante los Objetos Virtuales de Aprendizaje* que tan solo el 11 % de su población de 18 estudiantes posee comprensión lectora en base a 20 refranes establecidos. Con relación al segundo refrán número 4 “Más vale saber que haber “se aprecia que el 60% de los estudiantes pudieron interpretar de lo que el refrán quería transmitir .Como panorama general los estudiantes muestran un porcentaje considerable de comprensión lectora, sin embargo, es necesario considerar aquel porcentaje de estudiantes a los que les cuesta identificar las ideas subyacentes de la lectura, con el fin de considerar estos resultados en el diseño de la propuesta del presente trabajo de investigación.

Figura 5.

Nivel de lectura literal

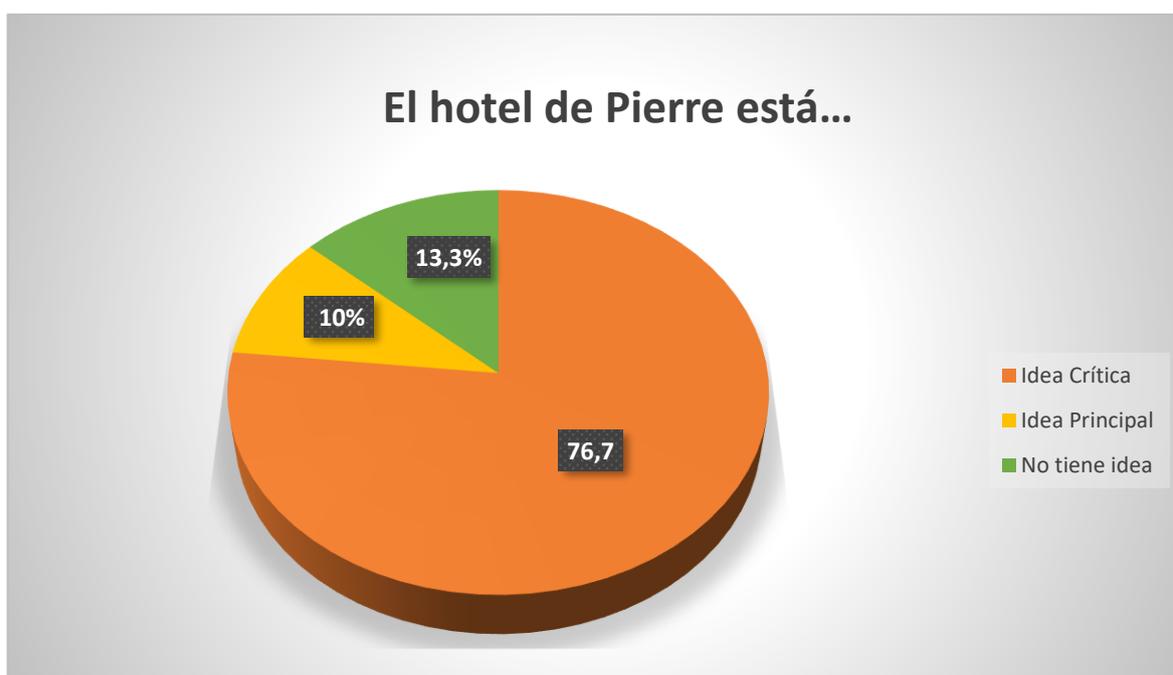


Nota: En la figura anterior se muestra el nivel de lectura literal de los estudiantes de noveno año de educación básica. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados se ubica que el mayor número de estudiantes que corresponde al 56,7% comprenden preguntas del cuerpo textual. “Cuerpo textual en estos párrafos internos del texto se suele explicar, discutir y argumentar el tema central o las ideas principales que ya se han presentado en los párrafos introductorios” (Díaz, 2017, p. 21), Contrastando estos datos con el estudio de Palomino (2019) en donde el 31,07% % de su población de estudio demuestra un nivel moderadamente alto en el nivel literal de lectura. Por otro lado, se aprecia que el 10% que equivale a tres estudiantes se encuentra en un nivel bajo de comprender el cuerpo textual, es decir no pudo identificar la idea principal ni la secundaria. Es importante que los métodos de estudio empleados en la lectura sean interiorizados de manera asertiva para poder llevar la lectura a la comprensión.

Figura 6.

Nivel de lectura literal



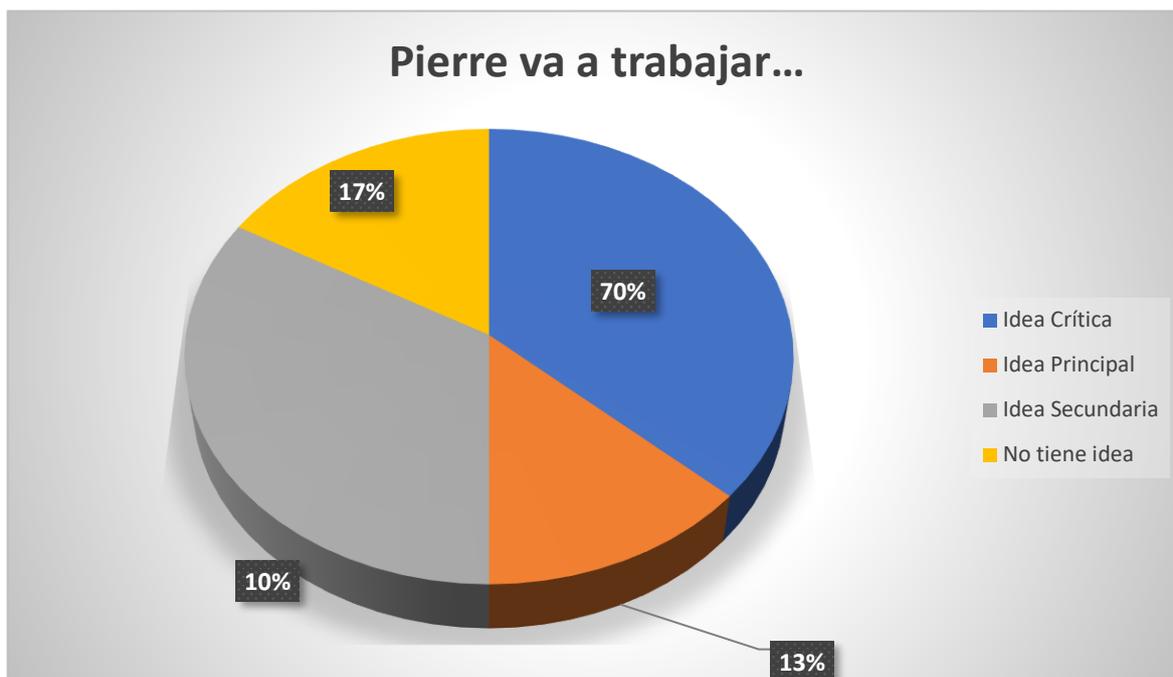
Nota: En esta figura se muestran los resultados obtenidos luego de haber realizado un test a los estudiantes sobre su nivel de lectura literal, dando como resultado que el 76,7% tiene una idea crítica de la lectura siendo este el resultado más significativo encontrado. Elaboración propia

Los resultados del test aplicado a los estudiantes de noveno año de educación básica, en el nivel literal se muestra que más de la mitad de los estudiantes comprende la estructura del cuerpo del texto en el sentido de pertinencia que posee el personaje principal del texto, así como lo sustenta Cervantes, Pérez y Alanís (2017) el nivel literal posee dos niveles en donde el primero se base en que el lector identifica de manera breve conceptos como el reconocimiento y recuerdo de información y el segundo consiste en que él lector comprende

de manera breve las ideas plasmadas en el texto a profundidad. A partir de esto con los datos mencionados el 77% de los estudiantes poseen sentido de reconocimiento del tipo de mensaje, al contraste se aprecia que el 13,3% de estudiantes no comprende la situación geográfica del actor principal del texto. Esto genera una preocupación, debido a que la respuesta era obvia.

Figura 7.

Nivel de lectura literal



Nota: En esta figura se muestran los resultados obtenidos luego de haber realizado un test a los estudiantes sobre su nivel de lectura literal, dando como resultado que el 70% tiene una idea crítica de la lectura siendo este el resultado más prominente seguido del 17% de estudiantes que no tiene idea alguna. Elaboración propia.

Se aprecia que más de la mitad de los estudiantes comprenden el sentido de horario del actor principal del texto. “En el cuerpo textual la argumentación de estas ideas se puede emplear opiniones, hechos, razonamientos, entre otros” (Díaz, 2017, pág. 21), contrastando los resultados con los de López Bryan (2023) en donde se registran los resultados de su investigación con el 90,9% de su población estudiada manifiesta que comprende la información explícita de un texto. Por otro lado, es lamentable que el 10% de los estudiantes no reconozcan argumentación del texto y esto se debe a que realizan una lectura rápida sin interés, que, aunque cuando el lector es rápido debe hacerlo con eficiencia y entendimiento, sin embargo, al leer con rapidez esto puede generarse como una dificultad ya que el leer implica interactuar con el texto y la información que se encuentra de la misma manera dar un juicio de valor y razonamiento.

Figura 8.

Nivel de lectura literal



Nota: En esta figura se muestran los resultados obtenidos luego de haber realizado un test a los estudiantes sobre su nivel de lectura literal, dando como resultado que el 56,7% tiene una idea crítica de la lectura siendo este el resultado más prominente. elaboración propia.

Se aprecia que el 56,7% de estudiantes comprenden la idea de cierre de un texto, es decir que su lectura del documento fue comprendido a cabalidad. Sin embargo, es grato encontrar este resultado ya que la respuesta era obvia, es decir en esta premisa si fue entendida en su mayoría que tipo de texto era el plasmado. En relación con los hallazgos de López Brayan (2023) en su investigación en donde considero que más del 90% comprende ideas explícitas ya que en ocasiones suelen ser obvias en el texto. Por otro lado, es lamentable que el 10% de estudiantes que equivalen a 3 no hayan podido responder algo obvio, no supieron identificar el tipo de texto que escribió el autor. Considerando que los estudiantes de noveno año de educación básico ya poseen saberes previos de los tipos de texto y más aún si estos son actuales como los emails, esto debe ser atendido en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista aplicada a la docente del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”

1.- Opinión sobre la disciplina de Lengua y Literatura y su incidencia en la lectura comprensiva.

La lengua y literatura como una materia, desde luego ayuda a que el estudiante lea y por ende comprenda, sin embargo, considero que las demás materias, también deben enfocarse en que los estudiantes se apasionan por el querer leer ya que considero indispensable (Morillo, 2022).

La docente considera que la asignatura de Lengua y Literatura en su quehacer si fomenta la lectura comprensiva y manifiesta que la lectura debe ser apropiada también en otras áreas básicas de la educación. Elizondo,(2020) en su libro denominado “*Ámbitos para el aprendizaje*” hace mención de que la interdisciplinariedad es una propuesta que posee un enfoque globalizador, de manera que, en la educación, la relación de las diferentes disciplinas de educación se correlaciona, generando así aprendizajes significativos. Este descontento, es generado, debido a que programas interdisciplinarios no son acogidos adecuadamente, y las diferentes disciplinas se enfocan en enseñar solo sus contenidos establecidos.

2.- Opinión acerca de los materiales adicionales o recursos, como sitios en internet, artículos de interés, textos, cuentos de interés, entre otros que son de ayudantía en el proceso de lectura.

Sí, como se puede observar contamos con un espacio denominado Rincón de la Lectura, en donde tenemos variedad de textos, no solo de Lengua y Literatura, sino de las otras materias, esto con el fin de que los estudiantes fomenten la lectura.

La docente manifestó que la institución posee un aula de clases que se llama rincón de la lectura, este espacio contaba con libros, revistas, comics, interesantes, es decir que la unidad educativa si se preocupa que los estudiantes lean. Según Munita (2019), en su estudio en base a un seminario realizado con el fin de incentivar practicas didácticas en los docentes en relación de la educación lectora y literaria, hace mención de que para que los docentes fomenten la lectura como habito, como punto de partida es el ejemplo, es decir que el docente sea el primero en que le guste leer, ame la lectura, y de la misma manera se involucrado en este proceso.

3.- Opinión acerca de métodos de lectura en las Lengua y Literatura.

En cuestión de métodos, considero que en general el más utilizado es el deductivo e inductivo, con mis estudiantes en los diferentes contenidos que ofrece el currículo, empleo estos dos métodos, la verdad la lectura comprensiva no empleo un método en específico. Con respecto a los métodos de lectura comprensiva la docente se mostró un poco confundida y considera que no emplea métodos en específicos, sino que de forma general emplea tanto el deductivo como el inductivo. Isabel, (2016) en su libro llamado “*Estrategias de lectura,*” manifiesta que enseñar estrategias de comprensión lectora va de la mano con la motivación que tiene el receptor, es decir que las actividades que se desean realizar en cuestión de la lectura deben empezar con motivar a los estudiantes. Cualquier método o estrategia que se desea implementar en el aula de clases, debe ser estudiando así mismo motivar a los y las estudiantes, esto previo al proceso de enseñanza.

4.- Opinión acerca de métodos de lectura comprensiva.

La verdad en cuestión de métodos de lectura comprensivo, aplico de forma general en mis clases el inductivo y deductivo, también en los diferentes cursos que imparto clases.

La entrevistada se mostró un poco confundida esto se debía que considera la lectura comprensiva como un proceso complejo, ya que manifiesta que sus estudiantes no solo del noveno año de educación básica, sino de los demás cursos encargada, no aprecian la lectura. En la tesis de licenciatura en educación realizada por Farinango (2018) que tiene por nombre *La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de lengua y Literatura* de la Escuela menciona la importancia de crear espacios para que los estudiantes amen la lectura, y esto se va de la mano de estrategias, métodos o herramientas que el docente pueda facilitar.

5.- Opinión acerca del método IPLER.

Al escuchar el método IPLER y como parece que funciona para que los estudiantes lean los libros y comprendan, considero que sería de gran ayuda este método. No lo conozco en su totalidad, pero he leído algo acerca de este mencionado método.

La docente se mostró sincera al considerar el método IPLER, como algo casi desconocido, así mismo, manifestó interés por conocer más acerca del mencionado método.

6.- Opinión acerca de conocer el método IPLER.

Como ya lo mencioné el método me parece atractivo, no solo para mí sino también para mis demás compañeros de las otras materias, para que en todo sentido los estudiantes lleguen a leer y comprender como se les pide

En base a la opinión, la docente se mostró segura de querer conocer y aplicar este método en sus estudiantes. En base al trabajo de investigación Martínez y Mendoza (2017), se aprecia que en el proceso de desarrollo detecta la escasa importancia que se merece el fomento de capacidades para leer críticamente.

7.- Opinión acerca de la lectura comprensiva y su asimilación.

Si es bastante complejo, porque los estudiantes en primer lugar no tienen ese hábito por la lectura, empezando por ahí, y leer por leer, es decir a veces no llegan a comprender lo que requiere, y en segundo lugar los estudiantes suelen a veces no comprender palabras. Entonces sí es complejo.

La docente hace mención de que en realidad los estudiantes acogen a la lectura como un proceso un poco difícil, esto se debe a que este hábito es asimilado desde sus hogares como algo importante. En relación con el estudio realizado por Salinas (2021) que tiene por nombre *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia* En su aplicación de instrumentos se aprecia que los estudiantes en sus tiempos libres no leen, es decir prefieren pasar el tiempo realizando cualquier actividad antes de leer, de la misma manera un 44% de la población estudiada no suele ir a sitios de recreación de leer, como la biblioteca.

8.- Opinión acerca de implementar el método IPLER.

En lo personal sí me gustaría implementar este método, ya que si es necesario en este colegio los estudiantes lean y comprendan no solo en mi materia. También suena muy interesante este método, porque si es necesario que los chicos lean y comprendan, con esto hacer más fácil el proceso de aprendizaje.

La docente considera que sería una gran ayuda que en la institución cuente con métodos de lectura comprensiva. En base al trabajo de investigación Martínez y Mendoza (2017). A través de sus instrumentos de medición detecto la efectividad del método IPLER, es decir el grupo de estudio mejoró su promedio en cuestión de la lectura. A raíz del mencionado estudio

realizado y en comparación de este trabajo de investigación, el objetivo es claro, y se desea tener los resultados anhelados.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1.- Nombre de la propuesta

Guía de aplicación docente “Yo puedo, yo leo”.

4.2.- Presentación de la Guía de aplicación

La lectura es un proceso que contribuye a la comunicación oral y escrita, de esta manera la fluidez en el lenguaje es esencial que el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura se fomente el hábito lector, el amor por la lectura, para esto, es fundamental que el docente cuente con métodos que ayuden el proceso de enseñanza de la lectura.

El método IPLER, reconoce a la lectura como una habilidad indispensable en la formación académica de los estudiantes, puesto que desde los primeros años de escolarización es fundamental articular la lectura como una enseñanza indispensable dentro y fuera del aula.

La guía va dirigida a los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera, de la misma manera a la docente de Lengua y Literatura. El método IPLER, es articulado a la mencionada institución, debido a que, luego de haber aplicado la entrevista a los estudiantes se aprecia que no poseen el hábito lector, por ende, no tienen una lectura comprensiva, es de vital importancia articular métodos que permitan que los estudiantes lean y reflexionen de manera crítica y asertiva.

4.3.- Objetivos

Objetivo general

Promover la autonomía de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera en la lectura comprensiva con la aplicación del método IPLER para dirigir su propio aprendizaje.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades de lectura comprensiva en base a los contenidos que se encuentran en el texto del área de Lengua y Literatura del noveno año de educación general básica.
- Facilitar una herramienta a los docentes de noveno año de educación general básica de lengua y literatura para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.

- Evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes tras la aplicación del método IPLER como estrategia de hábitos de lectura

4.4.- Contenidos curriculares

La presente guía de autoaprendizaje está destinada a estudiantes de noveno año de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera, la mencionada institución se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra, en el sector de la Victoria. Son un total de 30 de estudiantes ras la aplicación de instrumentos de medición que permitió diagnosticar el nivel de comprensión lectora que poseían los educandos, así mismo tras la entrevista dada a la docente del área de Lengua y Literatura. El objetivo de esta guía es lograr autonomía de los estudiantes en cuanto a sus hábitos de lectura por medio del método IPLER. Para el desarrollo de esta guía se tomó en consideración los siguientes contenidos curriculares:

- Relatos sobre dioses y héroes
- ¿Qué es un relato mitológico?
- Estructura de los mitos
- ¿Qué es un texto de divulgación científica?
- ¿Qué es un editorial?
- ¿Qué es una reseña?

4.5.- Planificaciones

La planificación que se presenta a continuación es flexible con el docente que la vaya a aplicar y se podrá modificar a las necesidades que se presenten en el aula, tomando como guía base al modelo de aplicación de la guía que busca el uso del método IPLER en el proceso de lectura comprensiva.

4.6.- Ejemplo de planificación para los docentes

UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”				
TÍTULO DEL TEMA	El método IPLER en la lectura de texto libre entre nieblas			
EDUCADOR		NIVEL	Noveno	Periodos
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.			
INDICADOR DE EVALUACIÓN	I.LL.4.4.2. Produce discursos (conversación, diálogo, narración, debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes y recursos (incluyendo los audiovisuales). (I.3., I.4.)			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación	METODOLOGÍA IPLER Antes de la lectura – Prelectura <i>Inspeccionar:</i> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer el texto. <i>Preguntar:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Texto guía: https://n9.cl/3610s Hojas de trabajo. Actividades. Rubrica de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Realización de las actividades. Ficha evaluativa. 	

<p>de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas como: ¿Qué es una lectura comprensiva?, ¿Se leer y comprender un texto?, ¿Se dominar el vocabulario que leo?, ¿Puedo resumir lo que leo? • Indagar si se tiene conocimientos acerca de que es el método IPLER en el área de Lengua y Literatura. <p style="text-align: center;">Durante la lectura – lectura</p> <p style="text-align: center;"><i>Lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con la socialización de la guía que se divide en 5 estrategias cada una determinada para su buen desempeño en la lectura. • Leer atentamente las indicaciones y seguirlas. • Realizar las actividades al mismo tiempo que comprende el texto. <p style="text-align: center;">Después de la lectura – Post lectura</p> <p style="text-align: center;"><i>Expresar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer cada una de las actividades realizadas. 		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Compartir en clase sus hallazgos. <p><i>Revisar:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tomar en cuenta las observaciones del docente.• Evaluar las actividades con la ficha de evaluación que se anexa.		
--	---	--	--

Guía

DE USO DE LAS ESTRATEGIAS Y TEXTO

1

Conocer el texto:

Escanear el código Qr del texto, leer y seguir atentamente los pasos que se incluyen en cada estrategia.

2

Realizar las actividades:

Observar y realizar cada una de las actividades que se presentan a continuación de cada estrategia.

3

Evaluación

Entregar las actividades realizadas al docente, participar activamente y conocer los elementos valorativos de la ficha de evaluación.

TEXTO GUÍA

A continuación se presenta el código y enlace del libro.



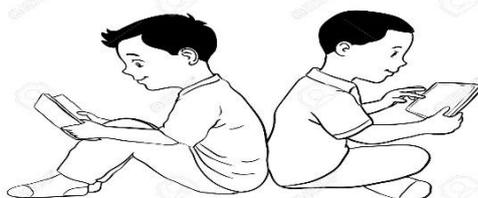
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43566.pdf>



2022

EL MÉTODO

IPLER



LECTURA
COMPRENSIVA



Realizado por Lady Teanga

Presentación:

El método IPLER aumenta la capacidad de retención de los conocimientos obtenidos por medio de la lectura que realiza el estudiante, además de disciplinar e integrar a los hábitos de estudio un método sistemático en busca de una mejor comprensión de nuevos conocimientos

Las estrategias y actividades de trabajo que se presenta a continuación están basadas en el método IPLER en conjunto con el texto guía titulado entre nieblas de origen ecuatoriano publicado en el año 2009, este libro trata sobre mitos, historias y leyendas del páramo.

La selección del texto guía se la hizo considerando que el libro tiene entre líneas ciencia ficción, drama, suspenso, entre otros que llaman la atención del estudiante y que junto al método IPLER se genera un vínculo emocional entre este y el hábito lector

Objetivos**Objetivo general**

Promover la autonomía de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera en la lectura comprensiva con la aplicación del método IPLER para dirigir su propio aprendizaje.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades de lectura comprensiva en base a los contenidos que se encuentran en el texto del área de Lengua y Literatura del noveno año de educación general básica.
- Facilitar una herramienta a los docentes de noveno año de educación general básica de lengua y literatura para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes tras la aplicación del método IPLER como estrategia de hábitos de lectura

Tema del currículo que se aborda en la guía: Relatos sobre dioses y héroes

ESTRATEGIA Nº1 INSPECCIONAR

Texto guía: *Entre tinieblas* de Mena et al. (Eds., 2009).

ANTES DE LEER

Realizar una inspección del texto.
Escanear con la mirada las ideas principales del texto.
Interiorizar el tema.



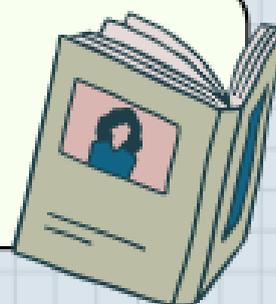
OBSERVAR

Observar el texto las palabras desconocidas e incluirlas en la ficha de vocabulario.
Ver e interpretar las imágenes que se presentan en el texto.



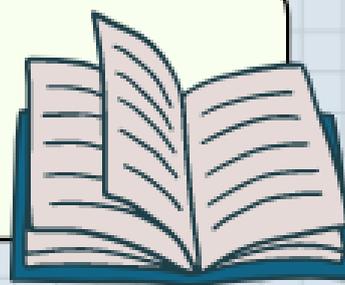
¡MANOS A LA OBRA!

Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir sus hallazgos.



EVALUACIÓN

La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de la mano con la estrategia y planificación presentada.



ACTIVIDADES

Estrategia N°1

VOCABULARIO

Anotar e investigar palabras nuevas y desconocidas:

“ Realizar una lluvia de ideas: ”

¿CUÁLES SON MIS ESPECTATIVAS?

Anotar lo que espero del texto:

Anoto mis pensamientos

--

Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy Bueno 1.50	Bueno 1.0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades.					
Participa de manera activa y con buena predisposición.					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita.					
Sigue los pasos de la estrategia presentada.					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase.					

Puntaje total:

Observaciones:

.....

.....

ESTRATEGIA Nº2 PREGUNTAR

ANTES DE LEER

Indagar acerca del título.
Pensar en posibles dudas que genera el texto.
Generar predicciones del texto.



OBSERVAR

Observar la composición del texto.
Determinar que tipo de texto literario se va a leer.



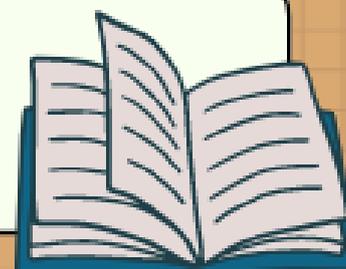
¡MANOS A LA OBRA!

Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir sus hallazgos.



EVALUACIÓN

La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de la mano con la estrategia y planificación presentada.



ACTIVIDADES

Estrategia N°2

MIS PREGUNTAS

Anoto mis preguntas del texto:

“
Preguntas
clave
”

Responder las siguientes preguntas:
¿Cómo se presenta el texto?

¿Cuándo fue elaborado?

¿Qué personajes se presentan?

Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy Bueno 1.50	Bueno 1.0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades.					
Participa de manera activa y con buena predisposición.					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita.					
Sigue los pasos de la estrategia presentada.					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase.					

Puntaje total:

Observaciones:

.....

.....

ESTRATEGIA N°3 LEER Y VALORAR

EN LA LECTURA

Leer en silencio de forma pausada.
Reconocer las palabras clave.
Analizar el contenido.



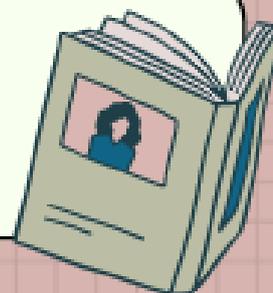
TOMAR EN CUENTA

Los detalles de la lectura.
Imaginar el panorama de los personajes.
Respetar los signos de puntuación.



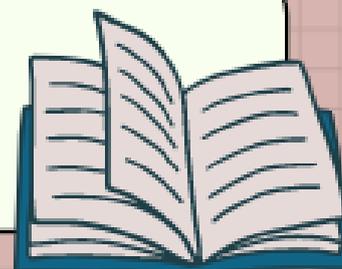
¡MANOS A LA OBRA!

Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir sus hallazgos.



EVALUACIÓN

La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de la mano con la estrategia y planificación presentada.



ACTIVIDADES

Estrategia N°3

VOCABULARIO

Anotar e investigar palabras nuevas y desconocidas:

“ Realizar un esquema con ideas claves ”

¿QUÉ ENTENDÍ?

Resumir la lectura:

Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy Bueno 1.50	Bueno 1.0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades.					
Participa de manera activa y con buena predisposición.					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita.					
Sigue los pasos de la estrategia presentada.					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase.					

Puntaje total:

Observaciones:

.....

.....

ESTRATEGIA N°4 EXPRESAR

EN LA LECTURA

Resaltar las ideas más importantes del texto.
Dar mi punto de vista acerca de lo que sucederá.



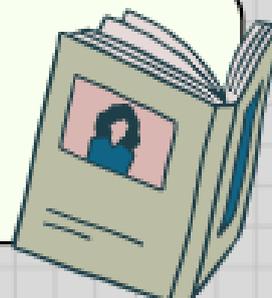
COMPARTIR

Comentar con el resto que comprendí acerca del texto y cuál es el mensaje o reflexión que me deja.



¡MANOS A LA OBRA!

Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir sus hallazgos.



EVALUACIÓN

La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de la mano con la estrategia y planificación presentada.



ACTIVIDADES

Estrategia N°4

ORGANIZADOR GRÁFICO

Realizar un mapa mental de lo que leí:

“
Conceptualizo
que aprendí”
”

RESUMEN

Resumo lo que leí:

Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy Bueno 1.50	Bueno 1.0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades.					
Participa de manera activa y con buena predisposición.					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita.					
Sigue los pasos de la estrategia presentada.					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase.					

Puntaje total:

Observaciones:

.....

.....

ESTRATEGIA N°5 REVISAR

DESPUÉS DE LA LECTURA

Pensar en el contenido y las actividades que realizó anteriormente.
Reflexionar acerca del contenido.



ORGANIZAR

Organizar la información del texto.
Vincular cada parte del texto y darle su significado.



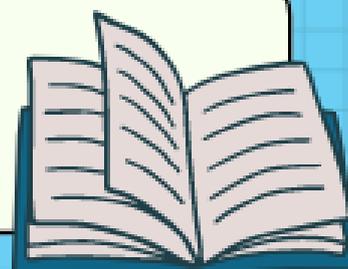
¡MANOS A LA OBRA!

Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir sus hallazgos.



EVALUACIÓN

La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de la mano con la estrategia y planificación presentada.



ACTIVIDADES

Estrategia N°5

ENSAYO

Escribo un ensayo de lo que lei y escribo una frase en la parte de abajo.



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy Bueno 1.50	Bueno 1.0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades.					
Participa de manera activa y con buena predisposición.					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita.					
Sigue los pasos de la estrategia presentada.					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase.					

Puntaje total:

Observaciones:

.....

.....

2022

EL MÉTODO

IPLER

**"LO ÚNICO IMPORTANTE EN
UN LIBRO ES EL
SIGNIFICADO QUE TIENE
PARA TI"**

W. SOMERSET MAUGHAM.



Realizado por Lady Teanga

4.8. Guía de aplicación 2				
UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”				
TÍTULO DEL TEMA	El método IPLER aplicado en la lectura de textos de divulgación científica			
EDUCADOR		NIVEL	Noveno	Periodos
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	O.LL.4.1. Reconocer las ventajas y beneficios que la cultura escrita ha aportado en diferentes momentos históricos y en diversos contextos de la vida social, cultural y académica, para enriquecer la concepción personal sobre el mundo.			
INDICADOR DE EVALUACIÓN	I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
LL.4.1.2. Valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos	METODOLOGÍA IPLER Antes de la lectura – Prelectura <i>Inspeccionar:</i> <ul style="list-style-type: none"> Ver la extensión del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Texto guía: https://es-static.z-dn.net/files/dfc/6b0f004894f86c332229480a9d263a09.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Realización de las actividades. Ficha evaluativa. 	

<p>representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver las figuras que presenta el texto • Inspeccionar el área donde se va a desarrollar la lectura • Observar si se tienen todos los recursos necesarios para realizar la lectura <p style="text-align: center;"><i>Preguntar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué tipo de lectura es la que voy a leer? • ¿sé algo sobre el tema de lectura? • ¿cuál es el tema central de la lectura? • ¿qué aportes académicos me deja esta lectura? • ¿qué actividades tendré que hacer luego de realizar la lectura? • ¿en qué tiempo deberé leer todo este texto? <p style="text-align: center;">Durante la lectura – lectura</p> <p style="text-align: center;"><i>Lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar el texto y colocarlo a una distancia prudente para poder leerla • Colocarse en una posición física cómoda para desarrollar la lectura • Verificar si las condiciones ambientales son las adecuadas para 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo. • Actividades. • Rubrica de evaluación. 	
--	--	---	--

	<p>leer como, por ejemplo; la exposición a la luz, si hay corrientes de aire que puedan quitar la concentración mientras leo, el nivel de ruido en el ambiente entre otras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empezar a leer en voz alta o si se logra mayor concentración leyendo en voz baja hacerlo según sea más conveniente para el lector • Después de haber leído un par de párrafos interiorizar el contenido de la lectura y así hacerlo según se requiera para comprender todo el contenido <p style="text-align: center;">Después de la lectura –</p> <p>Poslectura</p> <p style="text-align: center;"><i>Expresar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Platicar con los compañeros de aula lo comprendido de la lectura con la ayuda del docente, el cual cederá la palabra a los estudiantes indistintamente • Compartir qué es lo que más le llamó la atención de la lectura • Realizar las actividades sugeridas en la guía de trabajo 		
--	---	--	--

	<p><i>Revisar:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar si todas las actividades se han realizado• Tomar en consideración las normas disciplinarias para entregar las hojas de actividades realizadas al docente• Esperar a las indicaciones del docente sobre la calificación del trabajo realizado según la rúbrica de evaluación anexada en esta misma guía		
--	--	--	--

GUÍA

DE USO DE LAS ESTRATEGIAS Y TEXTO

1. CONOCER EL TEXTO:

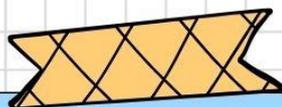
Escanear el código Qr del texto, leer y seguir atentamente los pasos que se incluyen en cada estrategia

2. REALIZAR LAS ACTIVIDADES:

Observar y realizar cada una de las actividades que se presentan a continuación de cada estrategia

3. EVALUACIÓN:

Entregar las actividades realizadas al docente, participar activamente y conocer los elementos valorativos de cada ficha de evaluación

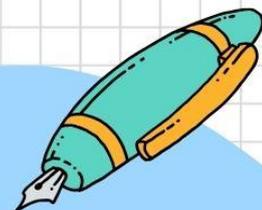
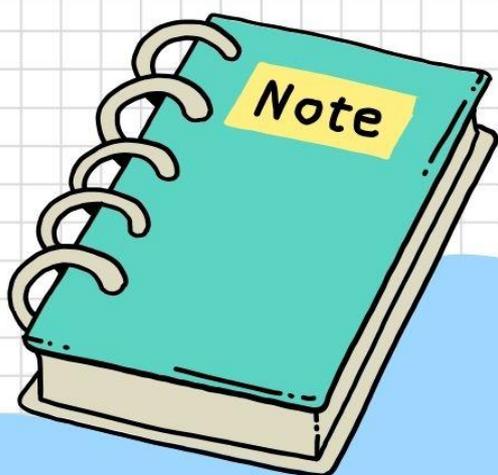


Texto guía

A continuación, se presenta el código y enlace del libro



<https://es-static.z-dn.net/files/dfc/6b0f004894f86c332229480a9d263a09.pdf>





EL MÉTODO IPLER



LECTURA COMPENSIVA

Realizado por Lady Teanga



Presentación

La guía que se presenta a continuación contiene actividades enmarcadas en el método IPLER, con esto se busca mejorar la capacidad de retención de la información que los estudiantes adquieren por medio de la lectura comprensiva del texto, además de reconocer las ventajas y beneficios que la cultura escrita ha aportado en diferentes momentos históricos y en diversos contextos de la vida social, cultural y académica, para enriquecer la concepción personal sobre el mundo

La lectura objeto de trabajo de esta guía es de carácter científico pues los hallazgos que han hecho los científicos sobre los neandertales se han sentado como base para plantear algunas teorías de la evolución de la raza humana, de sus costumbres en su época de vida, entre otras características que las hacen diferenciarse de otras épocas en la historia de la humanidad

Objetivos

Objetivo general

Promover la autonomía de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera en la lectura comprensiva con la aplicación del método IPLER para dirigir su propio aprendizaje.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades de lectura comprensiva en base a los contenidos que se encuentran en el texto del área de Lengua y Literatura del noveno año de educación general básica.
- Facilitar una herramienta a los docentes de noveno año de educación general básica de lengua y literatura para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes tras la aplicación del método IPLER como estrategia de hábitos de lectura

Tema del currículo que se aborda en la guía:

¿Qué es un texto de divulgación científica?

ESTRATEGIA

Nº 1

INSPECCIONAR

Texto guía: *Nuevos hallazgos sobre los neandertales: Los otros humanos* de Gutiérrez (Eds., 2003)

ANTES DE LEER

- Inspeccionar si cuento con todos los materiales de trabajo escolar para el análisis de una lectura
- Mirar la extensión del texto
- Darle una hojeadada y a la vez observar las figuras que lleva el texto
- Interpretar e interiorizar lo observado

OBSERVAR

- Leer las instrucciones y lo que se solicita en la hoja de actividades y la ficha de evaluación
- En silencio darle una leída rápida al texto con el afán de encontrar palabras desconocidas y señalarlas

¡MANOS A LA OBRA!

- Una vez que se haya revisado todo el texto anotar las palabras nuevas en la sección de vocabulario de la

EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de mano con la estrategia y planificación presentada



ACTIVIDADES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Anotar lo que más me llamó la atención del texto (imágenes o contenido textual)

Anotar mis expectativas después de leer y analizar el texto

Vocabulario: anotar las palabras desconocidas e investigar sus significados



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene buena ortografía y gramática en las actividades					
Participa de manera activa y buena disposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia planteada					
Resuelve dudas y complementa lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA

Nº 2

PREGUNTAR



ANTES DE LEER



- Informarse en otros textos físicos o digitales sobre el tema de la lectura
- Señalar las partes del texto que me causan duda o curiosidad

OBSERVAR



Observar el texto y elaborar preguntas acerca del tiempo que debo emplear para leer, lo que debo presentar al final de la lectura las características del texto

- Observar e informarse sobre las actividades que hay que realizar en esta sección
- Observar e informarse sobre los puntos clave que el docente va a valorar para mi calificación

¡MANOS A LA OBRA!



- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir lo que aprendió y sus dudas de la

EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de mano con la estrategia y planificación presentada



ACTIVIDADES

Mis preguntas: Anoto mis preguntas del texto

Responder las siguientes preguntas: ¿Quién es el autor de la obra, y en qué parte del texto se encuentra escrito?

¿Qué es lo que me llamó más la atención de la lectura y por qué?

¿De qué se trata la lectura?

Señalo las preguntas más importantes para mí y las expongo ante toda la clase



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA

Nº 3

LEER Y VALORAR



EN LA LECTURA



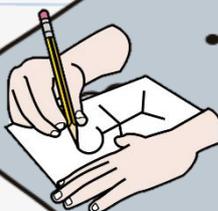
- Leer en silencio y pausadamente, si hay algo que no entendió repita la lectura hasta lograr comprender
- Al final de cada párrafo interiorizar el contenido de la lectura y subrayar las ideas principales
- Al finalizar la lectura interiorizar lo leído

TOMAR EN CUENTA



- Las ideas que más se destacan en cada sección de la lectura
- Mientras lee imaginar los sucesos y personajes que se presentan en la lectura
- Respetar los signos de puntuación
- Colocarse en una postura física cómoda para leer

¡MANOS A LA OBRA!



- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir lo que aprendió y sus dudas de la lectura



con la estrategia y planificación presentada

a las

o

Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA Nº 4

EXPRESAR

EN LA LECTURA

- Realizar un análisis crítico de la lectura
- Dar mi opinión acerca de lo que leí en comparación con la vida de hoy en día



COMPARTIR

- Comentar a mis compañeros de aula lo que entendí de la lectura, mi opinión de ella y el mensaje que me deja



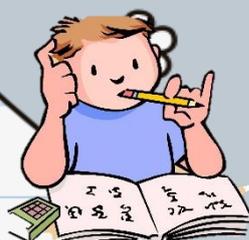
¡MANOS A LA OBRA!

- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a



EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de mano con la estrategia y planificación presentada



ACTIVIDADES

Realizar un mapa mental de lo que leí

Anotar mi punto de vista sobre la lectura

Anotar la importancia de los hallazgos presentados en la lectura



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA

Nº 5

REVISAR



DESPUES DE LA LECTURA



- Reflexionar sobre lo que aprendí
- Deducir la importancia que tiene el tipo de texto que acabo de leer para el desarrollo de la sociedad
- Hacer comparaciones de lo que leí con situaciones u objetos que hay hoy en día en el entorno en el que habito

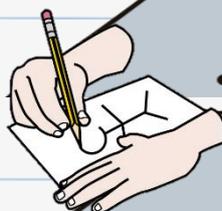
ORGANIZAR



- Organizar mentalmente toda la información que acabo de leer
- Organizar mis útiles escolares
- Organizar y revisar que mis hojas de trabajo y mis útiles escolares estén en perfectas condiciones para entregar al o la docente y guardar mis cosas correspondientemente

¡MANOS A LA OBRA!

- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades



EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de mano con la estrategia y planificación presentada



ACTIVIDADES

Ver videos o leer otros textos que tengan el mismo tema de la lectura

Realizar un ensayo con todo lo aprendido



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

4.8. Guía de aplicación 3					
UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”					
TÍTULO DEL TEMA	El método IPLER aplicado en la lectura de textos periodísticos en la web				
EDUCADOR		NIVEL	Noveno	Periodos	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	O.LL.4.9. Utilizar los recursos que ofrecen las TIC para desarrollar actividades de escritura literaria y no literaria en colaboración con los demás, en una variedad de entornos y medios digitales				
INDICADOR DE EVALUACIÓN	I.LL.4.6.1. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para comparar y valorar textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad) y la confiabilidad de la fuente, recogiendo, comparando y organizando la información consultada en esquemas de diversos tipos. (J.2., I.4.)				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN		
LL.4.3.10 Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web, con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura, y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas.	METODOLOGÍA IPLER Antes de la lectura – Prelectura <i>Inspeccionar:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ver la extensión del texto • Ver las figuras que presenta el texto • Inspeccionar el área donde se va a desarrollar la lectura • Observar si se tienen todos los recursos necesarios para realizar y analizar la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto guía: https://www.expreso.ec/buenavida/noticias-positivas-marcado-ciencia-investigacion-184221.html • Hojas de trabajo. • Actividades. • Rubrica de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Realización de las actividades. • Ficha evaluativa. 		

	<p><i>Preguntar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de lectura es la que voy a leer? • ¿Sé algo sobre el tema de lectura? • ¿Cuál es el tema central de la lectura? • ¿Qué aportes académicos me deja esta lectura? • ¿Qué actividades tendré que hacer luego de realizar la lectura? • ¿En qué tiempo deberé leer y analizar todo este texto? <p>Durante la lectura – lectura</p> <p><i>Lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar el texto y colocarlo a una distancia prudente para poder leerla • Colocarse en una posición física cómoda para desarrollar la lectura • Verificar si las condiciones ambientales son las adecuadas para leer como, por ejemplo; la exposición a la luz, si hay corrientes de aire que puedan quitar la concentración mientras leo, el nivel de ruido en el ambiente entre otras • Empezar a leer en voz alta o si se logra mayor concentración leyendo en voz baja hacerlo según sea más conveniente para el lector 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Después de haber leído un par de párrafos interiorizar el contenido de la lectura y así hacerlo según se requiera para comprender todo el contenido <p style="text-align: center;">Después de la lectura –</p> <p>Poslectura</p> <p><i>Expresar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Platicar con los compañeros de aula lo comprendido de la lectura con la ayuda del docente, el cual cederá la palabra a los estudiantes indistintamente • Compartir qué es lo que más le llamó la atención de la lectura • Compartir que como pienso que lo que leí aporta beneficios a mi vida académica • Realizar las actividades sugeridas en la guía de trabajo <p><i>Revisar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar si todas las actividades se han realizado y las hojas de trabajo estén limpias y escritas con letra legible • Revisar nuevamente lo que escribí para verificar que no haya faltas ortográficas o gramaticales 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Tomar en consideración las normas disciplinarias para entregar las hojas de actividades realizadas al docente• Esperar a las indicaciones del docente sobre la calificación del trabajo realizado según la rúbrica de evaluación anexada en esta misma guía		
--	--	--	--

GUÍA

DE USO DE LAS ESTRATEGIAS Y TEXTO

1. CONOCER EL TEXTO:

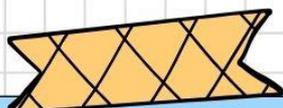
Escanear el código Qr del texto, leer y seguir atentamente los pasos que se incluyen en cada estrategia

2. REALIZAR LAS ACTIVIDADES:

Observar y realizar cada una de las actividades que se presentan a continuación de cada estrategia

3. EVALUACIÓN:

Entregar las actividades realizadas al docente, participar activamente y conocer los elementos valorativos de cada ficha de evaluación

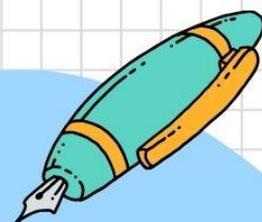
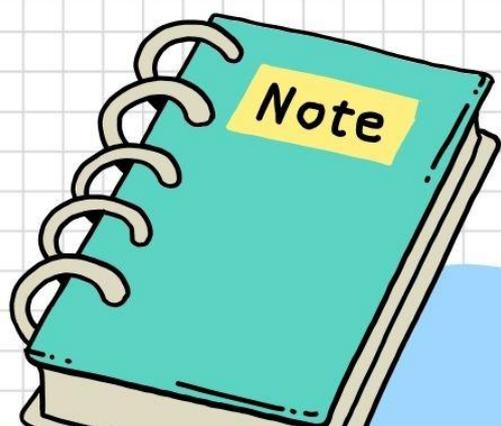


Texto guía

A continuación, se presenta el código y enlace del libro



<https://www.expreso.ec/buena vida/noticias-positivas-marcado-ciencia-investigacion-184221.html>



Presentación

Esta guía está diseñada de acuerdo al método IPLER enfocado en mejorar la recepción de conocimientos por medio de la lectura comprensiva de los textos analizados, dicho método contiene estrategias y actividades dirigidas a los estudiantes de noveno año, en concordancia con el currículo de ese nivel de educación

La lectura que se presenta contiene información relevante en el ámbito educativo, social y tecnológico dada por un periódico virtual llamado “expreso” que los estudiantes pueden aprovechar para sus intereses personales, familiares o comunitarios incentivando su empatía por estos temas de interés público

Objetivos

Objetivo general

Promover la autonomía de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera en la lectura comprensiva con la aplicación del método IPLER para dirigir su propio aprendizaje.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades de lectura comprensiva en base a los contenidos que se encuentran en el texto del área de Lengua y Literatura del noveno año de educación general básica.
- Facilitar una herramienta a los docentes de noveno año de educación general básica de lengua y literatura para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes tras la aplicación del método IPLER como estrategia de hábitos de lectura

Tema del currículo que se aborda en la guía:

¿Qué es un editorial?

ESTRATEGIA N°1 INSPECCIONAR

TEXTO GUÍA: EL 2023 FUE UN AÑO MARCADO POR LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN (EDS., 2023)

ANTES DE LEER

- Inspeccionar si cuento con todos los materiales de trabajo escolar para el análisis de una lectura
- Mirar la extensión del texto
- Darle una hojeadada y a la vez observar las figuras que lleva el texto
- Interpretar e interiorizar lo observado

OBSERVAR

- Leer las instrucciones y lo que se solicita en la hoja de actividades y la ficha de evaluación
- En silencio darle una leída rápida al texto con el afán de encontrar palabras desconocidas y señalarlas

MANOS A LA OBRA

- Una vez que se haya revisado todo el texto anotar las palabras nuevas en la sección de vocabulario de la hoja de actividades

EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de mano con la

ACTIVIDADES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ANOTAR MIS EXPECTATIVAS DESPUÉS DE LEER Y
ANALIZAR EL TEXTO

ANOTAR LO QUE MÁS ME LLAMÓ LA
ATENCIÓN DEL TEXTO (IMÁGENES O
CONTENIDO TEXTUAL)

VOCABULARIO:
ANOTAR LAS PALABRAS
DESCONOCIDAS E INVESTIGAR SUS
SIGNIFICADOS

Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA N°2 PREGUNTAR

ANTES DE LEER

- Informarse en otros textos físicos o digitales sobre el tema de la lectura
- Señalar las partes del texto que me causan duda o curiosidad

OBSERVAR

- Observar el texto y elaborar preguntas acerca del tiempo que debo emplear para leer, lo que debo presentar al final de la lectura, las características del texto
- Observar e informarse sobre las actividades que hay que realizar en esta sección
- Observar e informarse sobre los puntos clave que el docente va a valorar para mi calificación

MANOS A LA OBRA

- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir lo que aprendió y sus dudas de la lectura

EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de mano con la

ACTIVIDADES

Mis preguntas: Anoto mis preguntas del texto

Señalo las preguntas más importantes para mí y las expongo ante toda la clase

Responder las siguientes preguntas:

¿Quién es el autor de la obra, y en qué parte del texto se encuentra escrito?

¿Qué es lo que me llamó más la atención de la lectura y por qué?

¿De qué se trata la lectura?

Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA N°3

LEER Y VALORAR

EN LA LECTURA

- Leer en silencio y pausadamente, si hay algo que no entendió repita la lectura hasta lograr comprender
- Al final de cada párrafo interiorizar el contenido de la lectura y subrayar las ideas principales
- Al finalizar la lectura interiorizar lo leído

TOMAR EN CUENTA

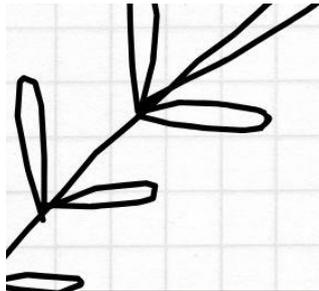
- Las ideas que más se destacan en cada sección de la lectura
- Mientras lee imaginar los sucesos y personajes que se presentan en la lectura
- Respetar los signos de puntuación
- Colocarse en una postura física cómoda para leer

MANOS A LA OBRA

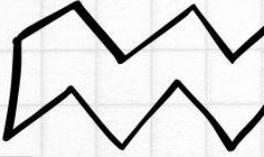
- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir lo que aprendió y sus dudas de la lectura

EVALUACIÓN

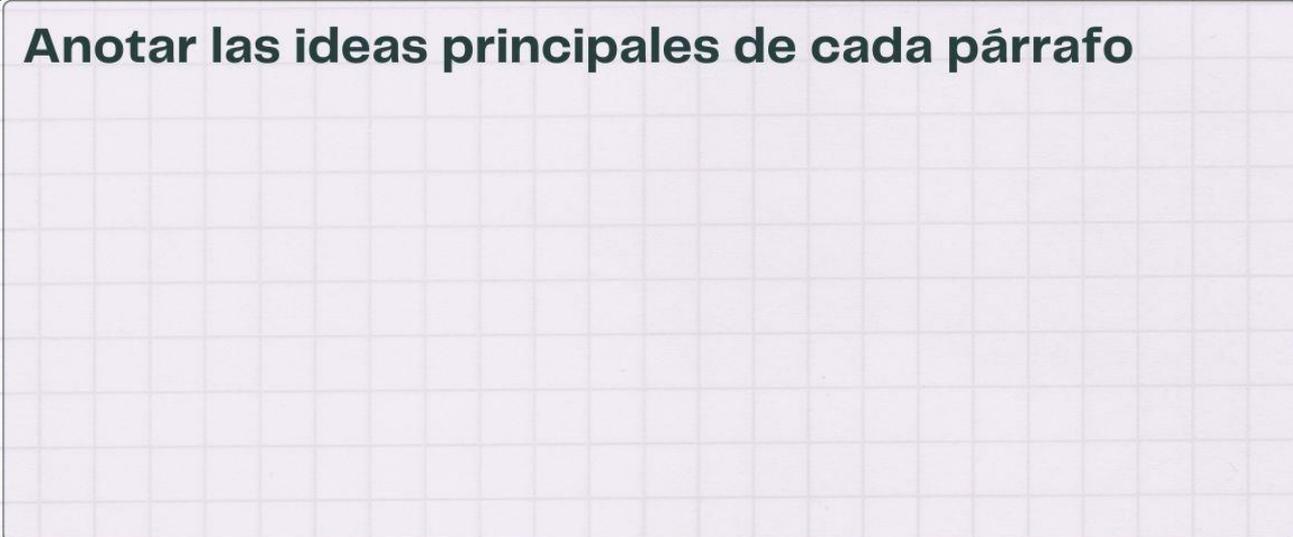
- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de mano con la estrategia y planificación presentada



ACTIVIDADES



Anotar las ideas principales de cada párrafo



Unir las ideas principales que se anotaron desde el primer párrafo hasta llegar al último



Utilizar las ideas principales para hacer un resumen de la lectura



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA

Nº 4

EXPRESAR

EN LA LECTURA

- Realizar un análisis crítico de la lectura
- Dar mi opinión acerca de lo que leí en comparación con lo que veo en mi entorno

COMPARTIR

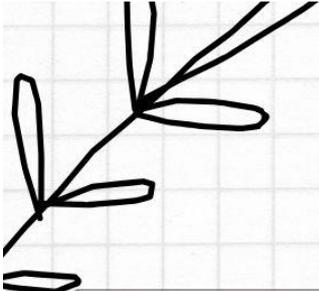
- Comentar a mis compañeros de aula lo que entendí de la lectura, mi opinión de ella y el mensaje que me deja

MANOS A LA OBRA

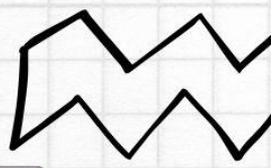
- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir lo que aprendió y sus dudas de la lectura

EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de mano con la



ACTIVIDADES

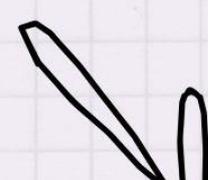


Realizar un mapa mental de lo que leí



Anotar mi punto de vista sobre la lectura

Anotar la importancia de los hallazgos presentados en la lectura



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA N°5 REVISAR

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Reflexionar sobre lo que aprendí
- Deducir la importancia que tiene el tipo de texto que acabo de leer para el desarrollo de la sociedad
- Hacer un análisis y recabar información de lo que más me llamó la atención según sean mis intereses personales

ORGANIZAR

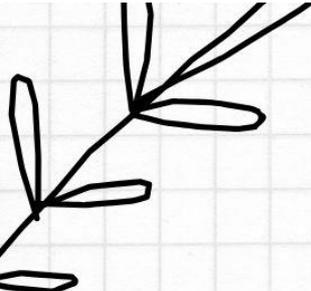
- Organizar mentalmente toda la información que acabo de leer
- Organizar mis útiles escolares
- Organizar y revisar que mis hojas de trabajo y mis útiles escolares estén en perfectas condiciones para entregar al o la docente y guardar mis cosas correspondientemente

MANOS A LA OBRA

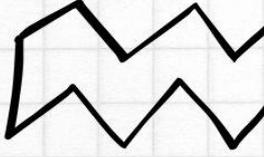
- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir lo que aprendió y sus dudas de la lectura

EVALUACIÓN

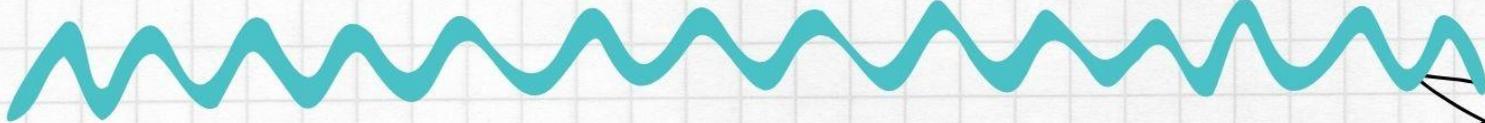
- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan de mano con la estrategia y planificación presentada



ACTIVIDADES



Ver videos o leer otros textos que tengan el mismo tema de la lectura



Realizar un ensayo con todo lo aprendido



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficien 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

4.9.. Guía de aplicación 4					
UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA”					
TÍTULO DEL TEMA	El método IPLER aplicado en la lectura de informes				
EDUCADOR		NIVEL	Noveno	Periodos	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	O.LL.4.7. Utilizar las bibliotecas y las TIC de forma autónoma para localizar, seleccionar y organizar información como recurso de estudio e indagación.				
INDICADOR DE EVALUACIÓN	I.LL.4.7.1. Estructura diferentes tipos de textos periodísticos (noticia, crónica, reportaje, entrevista, artículo de opinión, entre otros), y académicos (informe, reseña, ensayo narrativo, expositivo, literario y argumentativo, entre otros), combinando diferentes tramas (narrativa, descriptiva, expositiva, conversacional y argumentativa), tipos de párrafo (de descripción, ampliación, ejemplificación, definición, conclusivo, deductivo, inductivo) y diálogos directos e indirectos, según sean pertinentes; elabora preguntas indagatorias; maneja las normas de citación e identificación de fuentes más comunes, y utiliza herramientas de edición de textos en distintos programas informáticos y de la web. (J.2., I.4.)				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN		
LL.4.4.3. Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura de diferentes tipos	METODOLOGÍA IPLER Antes de la lectura – Prelectura Inspeccionar: <ul style="list-style-type: none"> • Ver la extensión del texto • Ver las figuras que presenta el texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto guía: https://www.librosyliteratura.es/gramatica-de-la-fantasia-de-gianni-rodari.html • Hojas de trabajo. • Actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Realización de las actividades. • Ficha evaluativa. 		

<p>de textos periodísticos y académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspeccionar el área donde se va a desarrollar la lectura • Inspeccionar si se tienen todos los recursos necesarios para realizar y analizar la lectura <p style="text-align: center;"><i>Preguntar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de lectura es la que voy a leer? • ¿Sé algo sobre el tema de lectura? • ¿Cuál es el tema central de la lectura? • ¿Qué aportes académicos me deja esta lectura? • ¿Qué actividades tendré que hacer luego de realizar la lectura? • ¿En qué tiempo deberé leer y analizar todo este texto? <p style="text-align: center;">Durante la lectura – lectura</p> <p style="text-align: center;"><i>Lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar el texto y colocarlo a una distancia prudente para poder leerla • Colocarse en una posición física cómoda para desarrollar la lectura • Verificar si las condiciones ambientales son las adecuadas para leer como por ejemplo; la exposición a la luz, si hay corrientes de aire que puedan quitar la concentración 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación. 	
---	---	--	--

	<p>mientras leo, el nivel de ruido en el ambiente entre otras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empezar a leer en voz alta o si se logra mayor concentración leyendo en voz baja hacerlo según sea más conveniente para el lector • Después de haber leído un par de párrafos interiorizar el contenido de la lectura y así hacerlo según se requiera para comprender todo el contenido <p style="text-align: center;">Después de la lectura –</p> <p>Poslectura</p> <p style="text-align: center;"><i>Expresar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Platicar con los compañeros de aula lo comprendido de la lectura con la ayuda del docente, el cual cederá la palabra a los estudiantes indistintamente • Compartir qué es lo que más le llamó la atención de la lectura • Compartir que como pienso que lo que leí aporta beneficios a mi vida académica • Realizar las actividades sugeridas en la guía de trabajo <p style="text-align: center;"><i>Revisar:</i></p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Revisar si todas las actividades se han realizado y las hojas de trabajo estén limpias y escritas con letra legible• Revisar nuevamente lo que escribí para verificar que no haya faltas ortográficas o gramaticales• Tomar en consideración las normas disciplinarias para entregar las hojas de actividades realizadas al docente• Esperar a las indicaciones del docente sobre la calificación del trabajo realizado según la rúbrica de evaluación anexada en esta misma guía		
--	--	--	--

GUÍA

DE USO DE LAS ESTRATEGIAS Y TEXTO

1. CONOCER EL TEXTO:

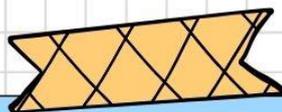
Escanear el código Qr del texto, leer y seguir atentamente los pasos que se incluyen en cada estrategia

2. REALIZAR LAS ACTIVIDADES:

Observar y realizar cada una de las actividades que se presentan a continuación de cada estrategia

3. EVALUACIÓN:

Entregar las actividades realizadas al docente, participar activamente y conocer los elementos valorativos de cada ficha de evaluación

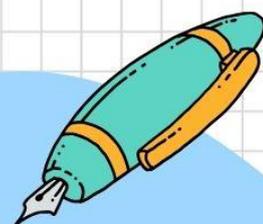
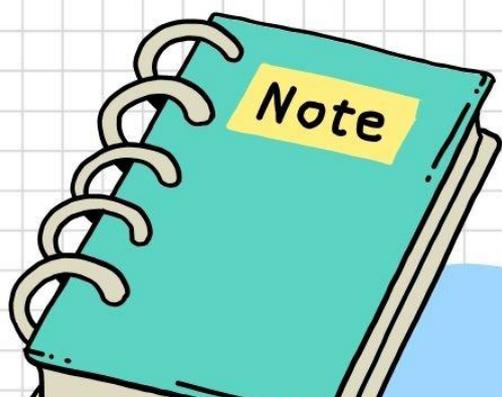


Texto guía

A continuación, se presenta el código y enlace del libro



<https://www.librosyliteratura.es/gramatica-de-la-fantasia-de-gianni-rodari.html>



Presentación

Esta guía esta diseñada mediante el método IPLER para conseguir que los estudiantes o lectores en general obtengan una mayor absorción de conocimientos que hayan aprendido o profundizado en la lectura de textos literarios y no literarios, en este caso en particular se presenta una reseña escrita por Esther Magar dando a conocer su opinión personal sobre el libro gramática de la fantasía, texto dirigido a los chicos en proceso de formación académica secundaria

Objetivos

Objetivo general

Promover la autonomía de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera en la lectura comprensiva con la aplicación del método IPLER para dirigir su propio aprendizaje.

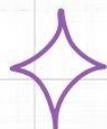
Objetivos específicos

- Desarrollar actividades de lectura comprensiva en base a los contenidos que se encuentran en el texto del área de Lengua y Literatura del noveno año de educación general básica.
- Facilitar una herramienta a los docentes de noveno año de educación general básica de lengua y literatura para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes tras la aplicación del método IPLER como estrategia de hábitos de lectura

Tema del currículo que se aborda en la guía:

¿Qué es una reseña?

ESTRATEGIA



Nº 1

INSPECCIONAR



Texto guía: Reseña de Gramática de la fantasía de Gianni Rodari de Esther Magar (2020)

ANTES DE LEER

- Inspeccionar si cuento con todos los materiales de trabajo escolar para el análisis de una lectura
- Mirar la extensión del texto
- Darle una hojeadada y a la vez observar las figuras que lleva el texto
- Interpretar e interiorizar lo observado

OBSERVAR

- *Leer las instrucciones y lo que se solicita en la hoja de actividades y la ficha de evaluación*
- *En silencio darle una leída rápida al texto con el afán de encontrar palabras desconocidas y señalarlas*

MANOS A LA OBRA

- Una vez que se haya revisado todo el texto anotar las palabras nuevas en la sección de vocabulario de la hoja de actividades

EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se

Actividades

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

**ANOTAR MIS EXPECTATIVAS
DESPUÉS DE LEER Y ANALIZAR EL
TEXTO**

**ANOTAR LO QUE MÁS ME LLAMÓ LA
ATENCIÓN DEL TEXTO (IMÁGENES
O CONTENIDO TEXTUAL)**

**Vocabulario: anotar las
palabras desconocidas e
investigar sus significados**



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA



Nº 2 PREGUNTAR

ANTES DE LEER

- Informarse en otros textos físicos o digitales sobre el tema de la lectura
- Señalar las partes del texto que me causan duda o curiosidad

OBSERVAR

- Observar el texto y elaborar preguntas acerca del tiempo que debo emplear para leer, lo que debo presentar al final de la lectura las características del texto
- Observar e informarse sobre las actividades que hay que realizar en esta sección
- Observar e informarse sobre los puntos clave que el docente va a valorar para mi calificación

MANOS A LA OBRA

- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir lo que aprendió y sus dudas de la lectura

EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se

Actividades

Mis preguntas: Anoto mis preguntas del texto

Señalo las preguntas más importantes para mí y las expongo ante toda la clase

Responder las siguientes preguntas:

¿Quién es el autor de la obra, y en qué parte del texto se encuentra escrito?

¿Qué es lo que me llamó más la atención de la lectura y por qué?

¿De qué se trata la lectura?



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA



Nº 3

LEER Y VALORAR

EN LA LECTURA

- Leer en silencio y pausadamente, si hay algo que no entendió repita la lectura hasta lograr comprender
- Al final de cada párrafo interiorizar el contenido de la lectura y subrayar las ideas principales
- Al finalizar la lectura interiorizar lo leído

TOMAR EN CUENTA

- Las ideas que más se destacan en cada sección de la lectura
- Mientras lee imaginar los sucesos y personajes que se presentan en la lectura
- Respetar los signos de puntuación
- Colocarse en una postura física cómoda para leer

MANOS A LA OBRA

- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir lo que aprendió y sus dudas de la lectura

EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se

Actividades

Anotar las ideas principales de cada párrafo

Unir las ideas principales que se anotaron desde el primer párrafo hasta llegar al último

Utilizar las ideas principales para hacer un resumen de la lectura



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA



Nº 4 EXPRESAR

EN LA LECTURA

- Realizar un análisis crítico de la lectura
- Dar mi opinión acerca de lo que leí

COMPARTIR

- Comentar a mis compañeros de aula lo que entendí de la lectura, mi opinión de ella y el mensaje que me deja

MANOS A LA OBRA

- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir lo que aprendió y sus dudas de la lectura

EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se realizan durante el desarrollo de la estrategia.

Actividades

Realizar un mapa mental de lo que leí

Anotar mi punto de vista sobre la lectura

Anotar la importancia de los hallazgos presentados en la lectura



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

ESTRATEGIA



Nº 5 REVISAR

DESPUES DE LA LECTURA

- Reflexionar sobre lo que aprendí
- Deducir la importancia que tiene el tipo de texto que acabo de leer para el desarrollo de mi vida estudiantil
- Hacer comparaciones de lo que leí con situaciones u objetos que hay hoy en día en el entorno en el que habito

ORGANIZAR

- Organizar mentalmente toda la información que acabo de leer
- Organizar mis útiles escolares
- Organizar y revisar que mis hojas de trabajo y mis útiles escolares estén en perfectas condiciones para entregar al o la docente y guardar mis cosas correspondientemente

MANOS A LA OBRA

- Con lo solicitado ir llenando la hoja de actividades que se anexa a continuación y compartir lo que aprendió y sus dudas de la lectura

EVALUACIÓN

- La rúbrica de evaluación va acorde a las actividades que se

Actividades

Ver videos o leer otros textos que tengan el mismo tema de la lectura

Realizar un ensayo con todo lo aprendido



Ficha de evaluación

Indicadores	Escala valorativa				
	Sobresaliente 2.0	Muy bueno 1.50	Bueno 1,0	Regular 0.75	Insuficiente 0.50
Mantiene una buena ortografía y caligrafía en las actividades					
Participa de manera activa y con buena predisposición					
Realiza las actividades acordes a lo que se solicita					
Sigue los pasos de la estrategia presentada					
Resuelve sus dudas y comenta lo aprendido en clase					

Puntaje total: _____

Observaciones: _____

CONCLUSIONES

El método IPLER permite de manera exponencial, mejorar el nivel de comprensión lectora como parte del desarrollo académico e integral de los estudiantes; por medio de una secuencia que se adecua a las necesidades de los estudiantes en las habilidades y destrezas lingüísticas enfocadas a la lectura, su comprensión, racionamiento, análisis y crítica.

A partir de la valoración y aplicación de los instrumentos de medición se aprecia a que los estudiantes de noveno año de educación no poseen una motivación por leer y por ende no existe una lectura comprensiva de los diversos textos de la disciplina de lengua y literatura, en cuanto a la docente se concluyó que no tiene conocimiento del método IPLER en la lectura.

Existe un gran respaldo que avala al método IPLER como una alternativa estratégica funcional en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que este se desempeña de manera constante en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje partiendo de lo general a lo específico. Es por esa razón que la guía presentada como propuesta en la presente investigación sostiene las bases del método IPLER aplicado a actividades dirigidas donde el estudiante puede fortalecer, mejorar y aprender una comprensión lectora consciente.

RECOMENDACIONES

Es necesario que los docentes evalúen constantemente el rendimiento lector de los estudiantes, sin recaer en los aspectos literales o críticos de la lectura, sino también, en los aspectos inferenciales que requieren de una comprensión más elaborada.

Se aconseja utilizar la propuesta presentada como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva, reconociendo que toda estrategia dependerá de su correcta aplicación en el aula de clases; es decir, la propuesta no es una fórmula infalible, pero sí una alternativa más fiable.

Se deja a disposición la información recolectada en el presente proyecto de investigación para generar cadenas de conocimiento que permitan contribuir a la educación y en su defecto permita llegar a los estudiantes, desde los docentes quienes toman el rol de instructores comprometidos con la educación.

Bibliografía

- Aguirre Jorge. (2020). *Producción del texto*. Milagro: UNEMI.
- Álvarez Carlos. (2019). *Metodología del aprendizaje*. Bogotá: Neiva.
- Candela Rodríguez, B. F. (2018). La lectura comprensiva: un instrumento para aprender ciencias. *Praxis Educación y Pedagogía*, 1. https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i1.6465
- Cmf, W. D. M. (2022, 14 junio). *¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?* Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/cuales-son-los-niveles-de-comprension-lectora/>
- Contreras Floriza. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Ciencia de la educación*, 64-69.
- Castrillo, J. P. (2021). *Los refranes como estrategia didáctica para el fortalecimiento del nivel inferencial y crítico de lectura mediante los Objetos Virtuales de Aprendizaje*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8211165>
- Castro, R. D. C. (2017). *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE*. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/movil/>
- Casa-Coila, M. D., Pancca, S. H., & Pineda, E. E. M. (2019). Problem Based Learning as strategy for the development of competences in secondary education students. *Comuni@Cción*, 10(2), 111-121. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>
- Elliot Irene. (2019). *Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. PAIDÓS.
- Elizondo, C. (2020). *Ámbitos para el aprendizaje Una propuesta interdisciplinar*. España : OCTAEDRO.
- Etapas de la lectura: ¿en qué consisten?* – Blog MiCuento. (2019, 9 octubre). Jevnet. <https://micuento.com/blog/etapas-lectura-en-que-consisten/>
- Farinango, S. (2019) *La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura* (Tesis de Licenciatura Universidad Central del Ecuador).

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16483/1/T-UCE-0010-FIL-114.pdf>

- Fp, C. (2021, 14 junio). *▷Las Mejores Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora*. Campus Cámara. <https://www.campuscamarafp.com/tecnicas-estrategias-comprension-lectora/>
- García Fonseca. (2020). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior*. Bogotá.
- Granata Luisa. (2020). *La enseñanza y la didáctica*. San Luis: Redalyc.
- Guzmán Luis. (2023). *Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de Educación superior*. Piura.
- Ibarra Anabel. (2019). *Leguajes para proyectos*. México.
- Isabel, S. (2016). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Gráo.
- Macay-Zambrano, M. E., & Véliz-Castro, F. Z. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento*, 4(3), 401-415.
- Mendoza Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77–92. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Morillo, L. (4 de julio de 2022). Jefe de area de Lengua y Literartura de la Unidad Educativa Victor Manuel Peñaherrera. (L. Teanga, Entrevistador)
- Munita, F. (2019). “Volver a la Lectura”, o la Importancia de la Lectura Personal en la Formación Continua del Profesorado en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23 (3), 151-163. [<http://hdl.handle.net/10481/60592>]
- Melgarejo Michelle. (2019). *Aplicación del método IPLER*. Guatemala: URL.
- Ministerio de educación. (06 de Abril de 2021). Política educativa para el fomento de la lectura en el Ecuador. *Política educativa para el fomento de la lectura en el Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro oficial.
- Moreno Victor. (2019). *Leer para comprender*. Navarra.
- Paola, F. (2022). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. *Revista de educación Cubana*, 2-8.

Pereira-González, L. M. y Basantes-Andrade, A. (2023). Probabilidad y Estadística. Editorial UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14428>

Rivas-Cedeño, L. (22 de septiembre de 2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47-61. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664>

Ruiz Marta. (2020). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. *Revista Interamericana de Psicología*, 7-10.

Sarmiento Blanca. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora*. Cuenca: COHORTE.

Sarmiento Mariela. (2018). *Enseñanza y aprendizaje*. Bogotá: ISBN.

Tardif Maurice. (2022). *Técnicas didácticas*. Monterrey: ITES.

ANEXOS

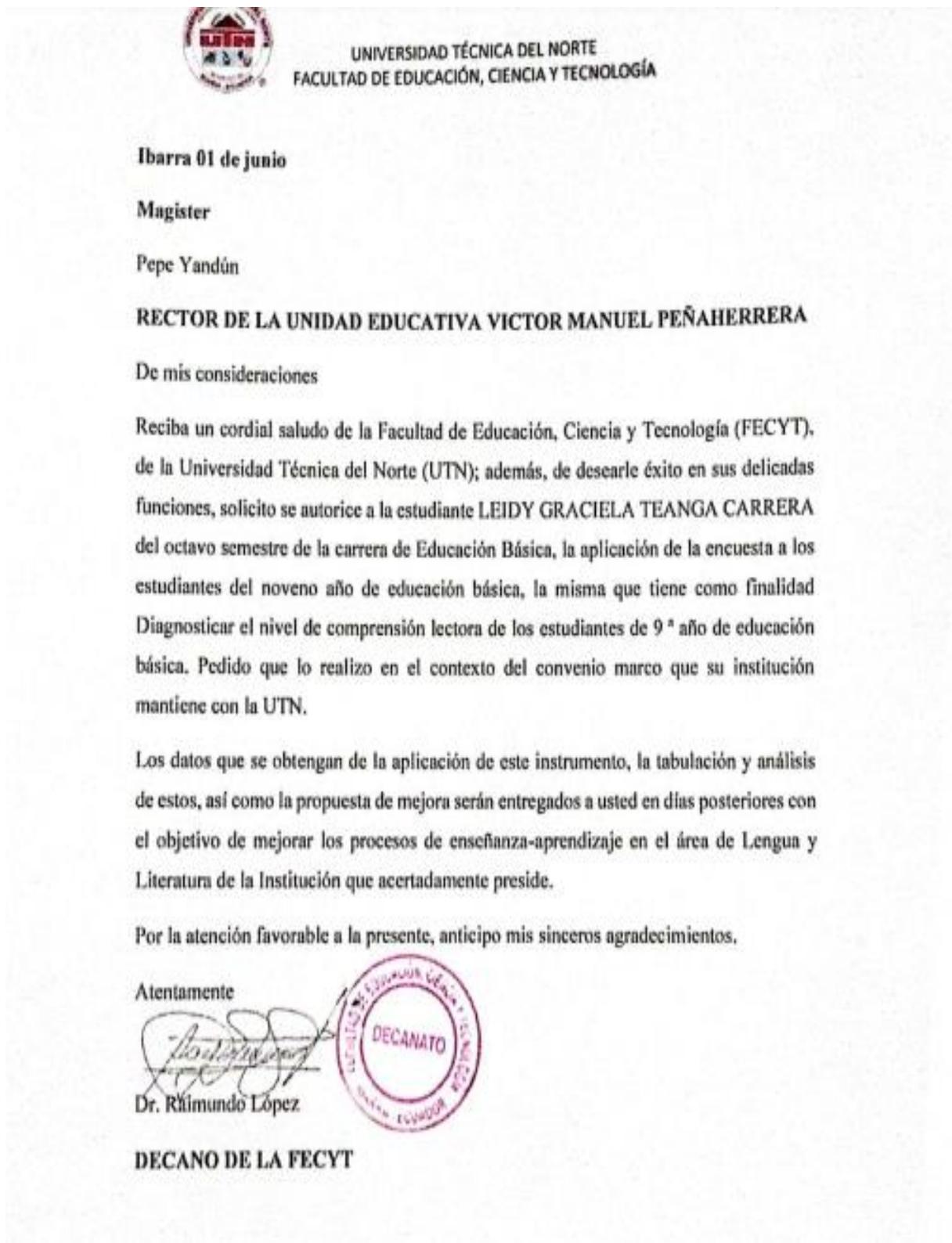
Figura 9*Autorización para realizar la encuesta**Ilustración 1 figura 9*

Figura 10*Reporte similitud turnitin*

 Identificación de reporte de similitud: cid:21463:336507072	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
EL MÉTODO IPLER EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE NOVENO	Leidy Graciela Teanga Carreara
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
13235 Words	70565 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
147 Pages	19.5MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Mar 1, 2024 4:20 PM GMT-5	Mar 1, 2024 4:24 PM GMT-5
<p>● 6% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 6% Base de datos de trabajos entregados • 1% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coincidencia baja (menos de 10 palabras) • Bloques de texto excluidos manualmente 	
Resumen	

Figura 11*Test***UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

Carrera de Educación Básica

TEST DIRGIDO A LOS ESTUDIANTES**Objetivo:**

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 9^a año de educación básica en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”

Estimado estudiante, su criterio será utilizado únicamente con propósito investigativo, por favor conteste con veracidad.

Instrucciones:

- El test es anónimo para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada
- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas que se presentan a continuación y responda marcando con una X la opción que usted considere conveniente. De antemano muchas gracias por su colaboración

Datos informativos

1. Edad en años:-----

2. Genero

M	F

3. Autodefinición étnica

Blanco	Mestizo	Indígena	Afroecuatoriano	Otros

1. Marca con una x según creas conveniente

Nivel de lectura crítico

FORMAS DEL DISCURSO

Las formas del discurso son las distintas maneras posibles que tiene el emisor de organizar el mensaje, es decir, de distribuir pensamientos y palabras en el discurso oral o

escrito. Según su intención comunicativa y el punto de vista que adopte para presentar la información, el emisor elegirá una o varias de estas formas: narración, descripción, exposición, argumentación y diálogo

Premisa	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Pienso en los conocimientos previos que tengo para poder comprender el tema				
Hago análisis profundos de lo que leo				
Hago cuestiones de lo que acabe de leer				
Puedo transmitir con mis propias palabras lo que dice el autor				
Añado mis propios conocimientos a lo que acabo de leer				

Nivel de lectura inferencial

2. En la siguiente tabla en la columna de la izquierda, se presentan algunos refranes, señale el significado que considere correcto en la columna derecha.

Refrán	Significado
No peca de gula quien nunca tuvo holgura	<p>a. No peca de desenfreno quien siempre tuvo riquezas</p> <p>b. No peca de abundancia quien nunca sintió hambre.</p> <p>c. No peca de avaricia quien nunca tuvo abundancia.</p>

Abril y mayo, las llaves de todo el año	<ul style="list-style-type: none"> a. Durante los citados meses, fructifica el campo, y las cosechas buenas o malas vienen determinadas por el tiempo atmosférico. b. Durante los meses mencionados, es el tiempo adecuado para hacer un acercamiento a nuestra familia c. Abril y mayo las llaves de los meses más felices del año
Ajo crudo y vino puro pasan el puerto seguro	<ul style="list-style-type: none"> a. Pone de manifiesto la necesidad de una buena alimentación para mantener un buen físico b. Pone de manifiesto la necesidad de una buena alimentación para poder desempeñar eficazmente un trabajo. c. Pone de manifiesto la necesidad de tener un buen estado de salud y físico
Más vale saber que haber	<ul style="list-style-type: none"> a. Es más útil el conocimiento que la riqueza. b. El conocimiento puede abrir muchas puertas a más saberes c. La riqueza es más útil que el saber
En abril, cada gota vale por mil	<ul style="list-style-type: none"> a. Indica que en esa época las lluvias son beneficiosas para el campo. b. Indica que, en el mes de abril, sucede las lluvias más potenciales de todo el año c. Indica que en todo mes es preciso hacer uso adecuado del agua
Viento que corre muda la veleta, mas no la torre	<ul style="list-style-type: none"> a. Hace mención de que el hombre valiente corre muchos riesgos b. Señala que las personas con valentía son propensas a triunfar c. Indica que el hombre valeroso resiste a todos los embates.

Nivel de lectura literal

3. Elige la idea principal del siguiente texto.

Una coincidencia sin parangón en el sistema solar: el diámetro del Sol es 400 veces mayor que el de la Luna, y esta se halla 400 veces más cerca de la Tierra que el Sol, lo que permite que la Luna cubra el disco solar al pasar entre la Tierra y el Sol. Si el diámetro de la Luna fuera 225 kilómetros menor, la totalidad no se daría, y los observadores nunca verían la corona. Desde hace mucho se han datado los sucesos mediante el registro de eclipses; quizás un escribano chino fue el primero en documentar

uno hace cuatro mil años. Los eclipses totales de Sol están condenados a la extinción. Si la Luna continúa alejándose de la Tierra tres centímetros al año, en mil millones de años estará demasiado lejos para cubrir el Sol.

¿Cuál es la idea principal del texto?

A) La corona del Sol no podría verse si la Luna estuviera más alejada de la Tierra, y eso ocurrirá en mil millones de años aproximadamente.

B) La conjunción entre el diámetro solar y la proximidad de la Luna a la Tierra hacen posible que podamos presenciar eclipses totales de Sol.

C) Un escribano chino fue el primero en establecer un registro preciso acerca de uno de los eclipses de Sol que ocurrieron hace 4000 años.

D) La Luna está más próxima a la Tierra que el Sol, pero se aleja a razón de tres centímetros por año, lo cual hace peligrar los eclipses.

E) El diámetro del sol es 400 veces mayor que el de la Luna, y esta propiedad permite que los eclipses de Sol sean visualizados

4. Lee el siguiente párrafo y responde a las siguientes preguntas;

¡Hola María! Te escribo desde Málaga. Mi empresa necesita un informe sobre el turismo en el sur de España y voy a pasar un mes aquí. Es un trabajo difícil porque no hablo muy bien español y utilizo mucho el diccionario; pero la gente aquí es muy simpática y agradable. ¡Tengo una idea! ¿Por qué no te vienes a pasar la última semana del mes conmigo? Volveré a Francia el día treinta de este mes. ¡Ah! Si quieres, puedes traer a tu pequeño perro, porque en este hotel admiten perros y gatos. Mira, te cuento lo que hago cada día: Vivo en un hotel que está a un minuto de la playa, y no muy lejos del centro de la ciudad. Es muy pequeño y muy agradable. Por las mañanas, me levanto a las ocho, desayuno en el hotel y, después, salgo a trabajar. Cada día visito una parte diferente de la costa; normalmente viajo en autobús porque no tengo coche. Estoy todo el día fuera y cuando vuelvo al hotel, escribo durante una hora en mi ordenador toda la información del día, la envío por correo electrónico a mi jefe en París y llamo por teléfono a mi casa. Espero tu respuesta, María; podemos divertirnos mucho. Un beso, Pierre

1. Pierre escribe un correo electrónico sobre.

- a) sus vacaciones en la playa.
- b) su trabajo en Francia.
- c) su curso de español en Málaga.
- d) su trabajo en el sur de España.

2. El hotel de Pierre está...

- a) al lado de la playa.
- b) lejos del mar.
- c) en el centro.
- d) fuera de la ciudad.

3. Pierre va a trabajar...

- a) al mediodía.
- b) después de desayunar.
- c) cuando se levanta.
- d) antes de las ocho.

4. Pierre cuando vuelve al hotel escribe.

- a) una carta a su amigo.
- b) una postal a su familia.
- c) un mensaje de móvil.
- d) un correo electrónico.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN