



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



**FACULTAD DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA NIÑEZ DEL  
SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en  
Educación Inicial**

**AUTORA:**

**PAZMIÑO VILLOTA RUTH CRISTINA**

**DIRECTORA:**

**MSC. GALÁRRAGA ANDRADE ANABELA SALOMÉ**

**IBARRA, 2024**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Ibarra, 02 de marzo del 2024

Certifico que el presente trabajo titulado: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en la Niñez del Subnivel II de Educación Inicial.; de autoría de la Lic. Ruth Cristina Pazmiño Villota, para optar por el Título de Magister en Educación Inicial, se desarrolló bajo mi supervisión y, como tal, doy fe que dicho trabajo cumple con todos los requisitos legales para ser sometida a presentación pública y revisión por parte del comité asesor que se le asigne.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



---

MSC. Anabela Salome Galarraga Andrade

DIRECTORA DE TESIS.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE POSGRADOS**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA NIÑEZ DEL  
SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Tesis revisada por los miembros del tribunal, por lo cual se autoriza su presentación  
como requisito parcial para obtener el título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**APROBADA**

MSc. Anabela Salome Galarraga Andrade



**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**FIRMA**

MSc. Eva Mery Duarte Cazares



**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**FIRMA**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002308854		
APELLIDOS Y NOMBRES:	PAZMIÑO VILLOTA RUTH CRISTINA		
DIRECCIÓN:	Calle 13 de abril y José Nicolás Hidalgo 28-41 Ibarra		
EMAIL:	magicocaso@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	066002275	TELÉFONO MÓVIL:	0995983554

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la niñez del subnivel II de educación inicial
AUTOR (ES):	Ruth Cristina Pazmiño Villota
FECHA: DD/MM/AAAA	02 de marzo del 2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Anabela Salome Galarraga Andrade

#### 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 02 días del mes de marzo de 2024

LA AUTOR:

Ruth Cristina Pazmiño Villota

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo he realizado con mucho esfuerzo, constancia, entrega y lo dedico:

A mi hija y mi nieta quienes fueron mi fuente de motivación e inspiración para superarme día a día.

A mi madre quien ha sido mi apoyo incondicional y la vos de aliento para no decaer, seguir adelante y cumplir con mis objetivos y metas.

A mi padre que estoy muy segura que, aunque esté ausente siempre será mi eterno compañero de lucha, alentándome y sintiéndose orgulloso de verme cumplir mis metas.

A mis queridos estudiantes quienes han sido el motivo para seguir acrecentando mis conocimientos, preparándome para brindarles una educación con calidad y calidez.

Autora

Cristina Pazmiño

## AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad Técnica del Norte y al Instituto de Posgrado por ayudarme a enriquecer mis conocimientos, a mi Tutora MSc. Anabela Galarraga y Asesora MSc. Eva Duarte, por su paciencia, recomendaciones y guía para poder culminar con éxito este trabajo investigativo.

A Miguel quien estuvo siempre apoyándome y animándome a continuar y terminar con éxito.

Gracias a todos.

Autora

Cristina Pazmiño

## RESUMEN

Luego del confinamiento por el COVID19 los niños de educación inicial ingresan el aula con pocas habilidades afectivas y sociales para el adecuado manejo de las crisis cotidianas que se presentan en el aula. La mayoría los estudiantes no saben cómo comunicar de forma adecuada sus emociones, no son empáticos con los estados emocionales de sus compañeros y se les dificulta respetar las normas de convivencia. Por lo anterior la presente investigación va a desarrollar estrategias didácticas para mejorar la inteligencia emocional y habilidades sociales y su influencia en la niñez del subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”. El estudio tiene un enfoque cualitativo, la metodología fue descriptiva y el instrumento utilizado fue la encuesta para indagar las estrategias lúdicas que utilizan los docentes para desarrollar la inteligencia emocional, las habilidades sociales de los infantes y la investigación en el aula desde la cual se utilizó la observación, la lista de cotejo para planear, desarrollar y evaluar estrategias didácticas. Los resultados son: las docentes reconocen la importancia de fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de educación inicial, pero desconocen las estrategias a desarrollar en el aula y se elabora estrategias fundamentadas en los componentes de la lúdica, la didáctica, la participación – reflexión de los niños y se comprueba que facilitan el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los infantes. Como conclusiones se destaca que el juego, la participación, reflexión y la planificación ordenada son componentes esenciales para una estrategia didáctica y que en próximas investigaciones se deben involucrar a los padres de familia

Palabras clave: Estrategia didáctica, inteligencia emocional y habilidades sociales

## ABSTRACT

After confinement by COVID19, children in initial education returned to the classroom with few affective and social skills for the proper management of daily crises that occur in the classroom. Most students do not know how to properly communicate their emotions, they are not empathic with the emotional states of their classmates and they have difficulty respecting the rules of coexistence. Therefore, this research is going to develop didactic strategies to improve emotional intelligence and social skills and their influence on children of sublevel II of Initial Education of the "Dos de Marzo" Educational Unit. The study has a qualitative approach and the methodology was descriptive and the instrument used was the survey to investigate the playful strategies used by teachers to develop emotional intelligence and social skills of infants and research in the classroom from which Participant observation and the checklist were used to plan, develop and evaluate teaching strategies developed by the teacher. The results are: teachers recognize the importance of strengthening the emotional intelligence and social skills on children in initial education, but they are unaware of the strategies that should be developed in the classroom. The researcher develops strategies based on the components of play, didactics and participation - children's reflection and proves that they facilitate the development of emotional intelligence and social skills in infants. As conclusions, it is highlighted that the game, participation, reflection and orderly planning are essential components for a didactic strategy and that future research should involve parents.

Keywords: Didactic strategy, emotional intelligence, and social skills

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
LISTA DE TABLAS.....	12
LISTA DE FIGURAS.....	13
CAPÍTULO I.....	16
1. PROBLEMA.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Antecedentes.....	15
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación.....	19
CAPÍTULO II.....	21
2.1 Estrategias de enseñanza - aprendizaje.....	21
2.1.1 Estrategias didácticas.....	21

2. 1. 1. 1 Técnicas para elaborar estrategias didácticas.....	22
2. 1. 1. 2 Estrategias didácticas e Inclusión.....	25
2.1.1.3 Estrategias didácticas y participación.....	25
2.1.2 Estrategias lúdicas .....	25
2.1.3 Estrategias pedagógicas .....	26
2.1.3.1 Estrategias pedagógicas y el cuento.....	27
2.1.3.2 Estrategias pedagógicas y reflexión. ....	27
2. 1. 3. 3 Estrategias pedagógicas y aprendizaje colaborativo.....	28
2.2 Inteligencia emocional .....	29
2.3 Salud emocional .....	30
2.4 Educación, emociones y niños .....	33
2. 4. 1 Métodos, Técnicas e Instrumentos .....	35
2.5 Habilidades sociales .....	35
2.6 Competencias .....	37
2. 6.1 Competencias emocionales .....	37
2.7 Aprendizaje y Tics.....	38
2.8 Marco Legal .....	39
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>43</b>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>43</b>
3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio.....	43

3.2 Enfoque de Investigación y Tipo de investigación .....	43
3.2.1 Investigación Descriptiva.....	43
3.2.2 Diseño de la investigación .....	43
3.2.3 Procedimientos .....	45
3.2.4 Consideraciones Bioéticas.....	47
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>48</b>
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>48</b>
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados .....	48
4.1.1 Resultados de la encuesta Aplicada a los docentes .....	48
4.1.2 Inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños .....	58
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>63</b>
<b>5. PROPUESTA DIDÁCTICA</b> .....	<b>63</b>
5.1 Justificación.....	63
5.2 Enfoque Pedagógico.....	64
5.3 Metodología.....	65
5.4 Glosario.....	66
5.5 Manual de Estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales.....	69
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>87</b>
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>87</b>

6.1 Conclusiones .....	87
6.2 Recomendaciones.....	88
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>99</b>

### **LISTA DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Parámetros de la docente para hacer la observación participante .....	46
<b>Tabla 2.</b> Los niveles de los niños en la dimensión de autoconciencia .....	58
<b>Tabla 3.</b> Los niveles de los niños en la dimensión de autorregulación .....	58
<b>Tabla 4.</b> Los niveles de los niños en la dimensión de motivación .....	58
<b>Tabla 5.</b> Los niveles de los niños en la dimensión de empatía.....	59
<b>Tabla 6.</b> Los niveles de los niños en los de habilidades sociales .....	59
<b>Tabla 7.</b> Resultados de la lista de Cotejo aplicada a los estudiantes .....	60

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ámbito de Identidad y Autonomía.....	48
<b>Figura 2.</b> Ámbito de convivencia.....	49
<b>Figura 3.</b> Tipos de Estrategias Didácticas que emplean.....	50
<b>Figura 4.</b> Conocen como desarrollar una Estrategia Didáctica. ....	51
<b>Figura 5.</b> Qué Estrategias didácticas utiliza para la inteligencia emocional .....	53
<b>Figura 6.</b> Beneficios de las estrategias didácticas en los niños. ....	53
<b>Figura 7.</b> Dificultades para aplicar de estrategias didácticas .....	54
<b>Figura 8.</b> Dimensiones que se deben fortalecer. ....	59



## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMA

#### **1.1 Planteamiento del problema**

La Inteligencia emocional es un pilar fundamental en el desarrollo del ser humano y es la capacidad que le permite sentir, entender, controlar y modificar sus propios estados emocionales; las emociones son moldeables y se las puede educar con prácticas adecuadas, sin embargo, cuando no se gestionan adecuadamente pueden causar conductas disruptivas, estados depresivos o de ansiedad que pueden afectar las relaciones interpersonales.

En los últimos años y específicamente durante el periodo del confinamiento por el Covid 19 se evidenció que en todos los países las familias aumentaron las discusiones, las agresiones verbales y no verbales e incluso aumentó el índice de parejas separadas y una de las causas es que la mayoría de las personas no tenían las estrategias de afrontamiento para gestionar de forma adecuada sus emociones (Moreno & Camarena, 2020).

Una de las consecuencias de la problemática anterior en Ecuador fue que los niños entre los 3 a 5 años replicaban los comportamientos que observaron en el núcleo familiar; cuando ingresaron de nuevo a las instituciones educativas. Los niños discutían con facilidad cuando interactuaban, muchas veces manifestaban agresiones físicas o verbales y en otras el aislamiento del grupo. (Ministerio de Educación, 2020).

Específicamente en la Unidad Educativa “Dos de Marzo” del Cantón Antonio Ante, en el año 2020-2021 se pudo verificar que los niños de Educación Inicial del Subnivel II, en varias ocasiones compartían en el aula que sus padres peleaban mucho en los hogares, que ellos discutían mucho con los hermanos, que se aburrían de estar encerrados y cuando retomaron los

estudios, muchos de los comportamientos que conservaron del hogar los replicaban con sus compañeros. Por todo lo anterior se puede evidenciar que los niños deben desarrollar habilidades emocionales y sociales que les ayuden a resolver de forma adecuada sus conflictos.

Es por esto que se indago como fortalecer la inteligencia emocional de los niños y sus habilidades sociales para que puedan afrontar las situaciones de riesgo antes descritas, es así que nace el problema:

Como afecta el Desconocimiento de las Estrategias Didácticas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en la Niñez del Subnivel II de Educación Inicial.

A continuación, se presentan las interrogantes de investigación que sirvieron de base fundamental para la realización de este estudio.

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan las docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la niñez del subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”?
- ¿Qué estrategias didácticas se utilizarán para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se van a implementar en la propuesta dirigida a las docentes para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales?

## 1.2 Antecedentes

Las investigaciones más relevantes que aportan al tema del presente estudio son:

La investigación correlacional de Aguaded y Valencia (2017) denominada “estrategias para potenciar la inteligencia emocional en la Educación Infantil: Aplicación del modelo de Mayer y Salovey”. Su objetivo fue desarrollar la inteligencia emocional a través del modelo de Mayer y Salovey en los niños de Segundo Ciclo de Educación Infantil CEIP Juan Ramón Ramírez de Huelva capital.

Las actividades que se manejaron en el anterior estudio fueron rubricas de evaluación, escalas de estimación, para que los niños comprendan sus emociones, expresen sus sentimientos y regulen las mismas, fomentando la inteligencia emocional, encontrándose una diferencia muy marcada entre el grupo de control y el experimental. La investigación es de interés porque describe una serie de actividades lúdicas en las que los niños interactúan y luego son evaluadas sus experiencias por ellos mismos, lo cual puede aportar para la elaboración de la propuesta pedagógica en el presente estudio.

Patiño (2019) en sus investigación “desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional en el jardín infantil mis amigos y yo, de la ciudad de San Juan de pasto”. Desarrollo una propuesta pedagógica de re significación y reeducación para fortalecer las habilidades sociales y emocionales intrapersonales e interpersonales de los educandos. La propuesta estaba conformada por proyectos de aula que desarrollaban las habilidades sociales y emocionales del educando por medio de la lúdica.

Los resultados del estudio demuestran que mejoró el proceso de aprendizaje y aumento la motivación, fortaleció la autoestima, redujo el estrés emocional y contribuyó en el éxito y la felicidad del educando. La investigación aporta componentes didácticos que pueden ser útiles

para el desarrollo de una estrategia direccionada a mejorar la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los educandos de educación inicial.

Joya (2019) en el estudio literatura para fomentar el manejo de las emociones, su propósito fue de diseñar una estrategia para fomentar la inteligencia emocional que concluyó con que las actividades lúdicas generaron actitudes positivas en los niños mejorando sus habilidades emocionales. El aporte del estudio identifica que una de las estrategias didácticas para fortalecer las inteligencia emocional y las habilidades sociales de los educandos de educación inicial deben tener un componente lúdico.

En el mismo contexto, González (2020) en su investigación de tipo cualitativo, estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la educación primaria, comprobó que las habilidades socioemocionales estimulan y desarrollan las habilidades cognitivas, reduciendo conductas de riesgo en los estudiantes. Este estudio utilizó un cuestionario que evaluaba nueve estrategias para la autorregulación, el autoconocimiento, siete para la conciencia social, cinco para el trabajo en equipo. La contribución de la investigación es que detalla los componentes a tener en cuenta para fortalecer a la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas de los educandos.

La investigación de Arias (2020) con título, “propuesta pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional de los niños de transición del colegio integral San Paulo – Bucaramanga” desarrollo una propuesta pedagógica basada en estrategias lúdicas como los proyectos de aula. La investigadora concluye que las estrategias lúdicas fortalecen la inteligencia emocional de los niños, el aporte es que la propuesta fue diseñada y aplicada en la institución educativa y puede servir de referente para la presente investigación.

Cáceres (2021) en su proyecto de investigación de tipo descriptivo y de enfoque cuali-cuantitativo y denominado “modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria”. Realizó un diagnóstico minucioso en la parte social y cognitiva de los niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica Quiqui y luego desarrolló una estrategia metodológica que eran sesiones en las que se integraba el juego- trabajo con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales de los educandos en el aula para que los estudiantes aprendan a desenvolverse e integrarse de manera adecuada en su medio social. Los resultados demostraron que la metodología aplicada si mejoró las habilidades sociales de los educandos.

Erazo (2021) en su investigación descriptiva denominada, técnicas de educación emocional de carácter lúdico creativo aplicadas por las docentes de inicial, para el fortalecimiento de las relaciones afectivas en situaciones de distanciamiento social en los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio “Albertina Rivas Medina” y que tenía como objetivo indagar las técnicas lúdicas que utilizaban los maestros durante el periodo del confinamiento. La conclusión sobre el estudio toma efectivamente al juego como una herramienta didáctica indispensable para que los niños aprendan a gestionar las emociones durante el confinamiento. Es estudio aporta varias actividades lúdicas que puede replicarse cuando el maestro evidencie problemas emocionales en sus educandos.

En general, todas las investigaciones revisadas aportan el juego como componente esencial para la elaboración de una estrategia didáctica para la mejorar la inteligencia emocional y las habilidades sociales, también se destaca que para las investigaciones es importante

desarrollar competencias afectivas para que los niños puedan expresar de forma adecuada sus emociones y mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros.

En todas las investigaciones se recomienda que el desarrollo de la inteligencia emocional no debe ser solo para los niños, sino también para las maestras y los padres de familia quienes deben estar involucrados porque son los adultos de referencia de los niños.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Proponer estrategias didácticas para mejorar la inteligencia emocional y habilidades sociales y su influencia en la niñez del subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Dos de Marzo", del Cantón Antonio Ante, en el año Lectivo 2020-2021

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

Diagnosticar el uso de estrategias de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en las docentes.

Analizar la inteligencia emocional y habilidades sociales que aplican las docentes.

Diseñar un manual de estrategias didácticas dirigida para las docentes que permitan mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales.

### **1.4 Justificación**

Hace tres años todos los países estuvieron en confinamiento por la presencia del COVID 19, durante este periodo se pudo evidenciar como la falta de desarrollo de la inteligencia emocional afectaba sus relaciones interpersonales: se aumentaron los índices de violencia intrafamiliar, los feminicidios y los casos de violencia hacia los niños.

En Ecuador de acuerdo el Ministerio de Educación (2020) describe una de las problemáticas de reingreso al colegio luego de la pandemia es que se están evidenciando que los niños de educación inicial tienen muchas dificultades para expresar sus emociones de forma adecuada y recurren a conductas disruptivas afectando el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Situación que evidencia que los niños deben ser apoyados para desarrollar habilidades emocionales, sociales y afrontar de la mejor manera sus conflictos.

Los estudiantes de Educación Inicial del subnivel II de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” también vivieron las anteriores situaciones y esto hizo necesario que se desarrolle una investigación con el propósito de identificar estrategias didácticas para favorecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los educandos y no se afecte el proceso de enseñanza aprendizaje, además darles recursos a las docentes para que puedan desarrollar las estrategia necesarias para los estudiantes de educación inicial y afronten de forma adecuada las dificultades que se le presenten.

La presente investigación estuvo enmarcada en el Plan Educativo: Sección 5: socioemocional. La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños, niñas y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención, cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (p. 2), cuyo objetivo de estudio fue el proponer estrategias didácticas para mejorar en los estudiantes la inteligencia emocional y las habilidades sociales para de esta forma generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás en el aula. La investigación inicia en

base a la línea de investigación N°6 Gestión, Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e Idiomas la misma que está dentro del contexto del organismo rector de ciencia y tecnología SENESCYT.

## CAPÍTULO II

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Estrategias de enseñanza - aprendizaje**

Existen múltiples definiciones de lo que es una estrategia, porque es un concepto transversal a las diferentes ciencias o disciplinas; sin embargo, en este documento, se tuvo en cuenta el concepto de estrategia desde el punto de vista de la enseñanza. Al respecto, Pamplona et al. (2019) definieron las estrategias de enseñanza como los procesos o pasos que realiza el maestro para enseñar los contenidos.

En ese sentido, las estrategias de enseñanza pueden entenderse como los objetivos (intención), procesos (el paso a paso), recursos (materiales o dinámicas) y los métodos de evaluación (cualitativa o cuantitativa) que un docente utiliza para transmitir conocimientos a sus estudiantes. En torno a la enseñanza, hay otros términos asociados; la didáctica, la lúdica y la pedagogía, a continuación, se exploran esos conceptos desde el punto de vista estratégico.

##### **2.1.1 Estrategias didácticas**

Gutiérrez et al. (2018) y Zúñiga (2019) definieron las estrategias didácticas como un proceso planificado, dirigido y orientado por el docente con la intención de lograr asimilación activa y consciente del aprendiz e introducen el término planificación destacando que el docente

define una serie de técnicas antes de iniciar la clase con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.1.1 Técnicas para elaborar estrategias didácticas.**

Tolentino (2020) plantea dos métodos o estrategias didácticas; la resolución de problemas y el estudio de casos. La resolución de problemas hace referencia a una situación planteada por la docente a sus estudiantes para que estos, utilizando los recursos permitidos, encuentren una solución. El estudio de caso se refiere a presentar una historia con mensajes u objetivos específicos para trabajar con los estudiantes. El autor propone técnicas para aplicar estas estrategias:

- Dramatización, interpretación de libretos a través de lenguaje verbal y no verbal, sirve para desarrollar habilidades socio afectivas (p 6).
- Role play, crear diálogos, se da libertad al estudiante para crearlos, el docente solo asigna el contexto (p7).
- Monólogo, técnica que permite una exploración más personal y profunda, con frecuencia expresa sentimientos (p7).

Un ejemplo de uso de estas técnicas es cuando se les pide a los niños que creen una representación de por qué es importante cuidar la naturaleza con el fin de enseñarles sobre la importancia de esta y explorar sus emociones. Desde la perspectiva de la resolución de problemas una docente podría plantear una actividad con la pregunta: ¿qué pasaría si no cuidamos nuestras mascotas? Entonces los niños podrían crear una narrativa mencionando que esto causaría que su mascota se enfermara. Esta misma situación podría enfocarse desde el estudio de caso contando

un cuento sobre una mascota que se lastima su pata con una astilla al caminar en un parque y solicitar a los niños que representen cómo podrían ayudarlo.

Quizhpi (2021) hace énfasis en que el teatro favorece la expresión verbal y no verbal de niños y niñas, también la identificación de emociones. Mencionaron como técnicas teatrales 1) el mimo, que resultó eficaz e innovadora debido a que es poco aplicada para la expresión emocional; 2) el uso de títeres, que promovió la participación activa y 3) expresión oral.

Continuando con el ejemplo anterior, el mimo podría orientarse a que los niños representen con sus cuerpos y sin hacer ruido, cómo se sentiría el perro o su dueño o las personas que acudirían a ayudarlo. El uso de títeres podría enfocarse en que cada niño creara su propio títere de mascota, dotándolo de características físicas, visuales e, incluso, emocionales, representando la situación. En el caso de la expresión oral ellos podrían narrar la situación y cómo esta se resolvería. En los tres casos, los niños podrían aprender sobre las emociones, el cuidado, la solución de problemas, entre otros, todo dependiendo de los objetivos y los recursos disponibles para el docente.

Respecto a la expresión oral como una técnica para la regulación de las emociones, el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas de Chile [CPEIP] (2021) planteó que es normal que durante la pandemia se hayan intensificado emociones como la ansiedad, el miedo, la tristeza, razón por la cual es pertinente que los niños expresen de forma oral las experiencias vividas y desarrollar la capacidad de regular la expresión de las mismas para lograr su bienestar personal.

Según Vosniadou (2018), otra técnica es la participación activa que se caracteriza porque exige que los estudiantes presten atención, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. La integración de procesos cognitivos añade valor a las propuestas educativas que buscan desarrollar habilidades desde los afectivo.

Aguilar (2022) destaca las siguientes técnicas para en la elaboración de una estrategia didáctica:

- Clase magistral, en que el docente prepara un discurso que promueva la retroalimentación de los estudiantes.
- Exposición, en la que tanto el docente como el estudiante interactúan en torno a un tema, permitiéndole al estudiante expresarse.
- Posibilitar las preguntas, que lleven a la investigación y el aprendizaje significativo del estudiante.
- Lluvia de ideas, donde los estudiantes interactúan potenciando su comunicación en entorno a diferentes temas.
- Discusión, que estimula el pensamiento crítico, reflexión y tolerancia.

Por ejemplo, si la docente desea tratar el tema de la amistad, podría preguntar a sus estudiantes qué es la amistad, qué palabras relacionan con la amistad, cuál es la diferencia entre la amistad y el amor o contarles una historia sobre su mejor amigo, para que ellos identifiquen características de este. En ese caso, el docente haría uso de las técnicas de lluvia de ideas, discusión y trabajos de caso.

Existen múltiples técnicas para que el docente cree sus estrategias didácticas, los recursos que disponga el docente y su creatividad también son fundamentales. La inclusión es un factor importante a la hora de planear lo que se hará en el aula.

#### **2.1.1.2 Estrategias didácticas e inclusión.**

Palacios et al. (2020), plantearon que las estrategias de aprendizaje permiten la inclusión en los niveles de educación básica ya que permiten que los maestros motiven a los estudiantes en el proceso de enseñanza, se puedan realizar actividades para problematizar el aprendizaje y se pueda hacer un acompañamiento. Las aulas de clase se convierten en espacios donde interactúan niños y niñas provenientes de diferentes contextos socio económicos, razón por la cual cuentan con diferentes capacidades, necesidades e intereses. Plantearse actividades que permitan la participación de los niños y niñas, reduciendo sus diferencias al mínimo es oportuno.

#### **2.1.1.3 Estrategias didácticas y participación.**

La participación es un factor para tener en cuenta cuando se desarrollan estrategias didácticas; Castellanos (2019), la define como una intervención grupal que permite que el estudiante tome decisiones y pueda elegir de forma democrática.

Una manera de utilizar esta técnica es que haga a los estudiantes interrogantes reflexivos sobre la vida cotidiana como la siguiente ¿cómo podemos ayudar al estudiante que está en muletas a la hora del almuerzo? Para que los educandos puedan sugerir alternativas de solución, integrar a los compañeros en la situación y permitirles que ellos planteen soluciones, es un acto de participación que les permitiría entender que todos hacen parte de un mismo contexto.

### **2.1.2 Estrategias lúdicas**

Como se mencionó anteriormente, existen varias denominaciones o enfoques de las estrategias de enseñanza, una de esas son estrategias lúdicas, que Imacaña (2018) establece como actividades y/o juegos fundamentales para el aprendizaje de niños y niñas, que contribuyen de manera efectiva en su educación. Cuando se plantea un pequeño juego o competencia para verificar qué niño conoce más valores, en ese momento se está utilizando una estrategia lúdica.

Esta definición es apoyada por Guzmán (2018) quien afirmó que utilizar el juego con los niños fortalece sus relaciones y aprendizaje. Si una docente explica brevemente qué son los valores y luego les plantea a los niños que quienes le den ejemplos ganarán un stickers para sus cuadernos, los niños van a querer mencionar la amistad, el respeto, la tolerancia, entre otros, para obtener una recompensa o satisfacción. Está en el criterio de la docente, establecer el o los juegos que mejor se adapten a sus objetivos y los de la clase.

### **2.1.3 Estrategias pedagógicas**

Otra denominación de las estrategias de enseñanza son las pedagógicas, que García & Montaña (2018) definieron como las acciones que realiza el maestro con orden lógico y coherente para lograr los objetivos de aprendizaje, estos son el soporte y les dan sentido a las actividades.

Como plantea Castellanos (2019) las estrategias pedagógicas son acciones que realiza un docente para propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Durante la pandemia las tecnologías de la información y la comunicación [Tics], se convirtieron en un

importante recurso para el desarrollo de actividades pedagógicas, ya que estas, según Chong & Marcillo (2020) permiten hacer ejercicios en los que los estudiantes participen, estimulen su deseo de aprender y generen acciones innovadoras. Un aspecto interesante de las Tics es que permiten añadir características como audio y video a las actividades de clase; de igual manera, permiten que los estudiantes tengan experiencias grupales o personalizadas, aunque este recurso no siempre está disponible, puede ser muy útil para favorecer el aprendizaje.

### **2.1.3.1 Estrategias pedagógicas y el cuento.**

Una de las estrategias pedagógicas más comunes es el cuento; probablemente porque los recursos necesarios son sencillos; de ser un cuento oral solo requiere la creatividad de quien lo crea y sus palabras. De ser escrito sólo requiere papel y lápiz, de ser digital requiere una computadora o Tablet. Con frecuencia los cuentos se acompañan o asocian a imágenes.

Agudelo (2016) definió el cuento como una narración, un acto de revelación, donde el que narra se expone a sus interlocutores y estos últimos descubren algo del yo de la persona que expone el cuento. El autor destaca a la escuela como una comunidad, un escenario incompleto donde se genera conciencia de nuestra existencia y de la del otro. A través de los cuentos se pueden compartir experiencias o ideas propias o de otros. El crear, leer o escuchar un cuento incluso puede favorecer la reflexión.

### **2.1.3.2 Estrategias pedagógicas y reflexión.**

Echeverry (2017) resaltan la importancia de integrar la reflexión en las estrategias aplicadas para enseñar, esto facilita el desarrollo de habilidades declarativas, procedimentales y

actitudinales, fomentado el pensamiento crítico de los estudiantes. Respecto a las actividades que dan lugar a la reflexión los autores destacan:

- La transmisión monológica, que se refiere a cuando la docente proporciona información, narra, amplias respuestas, resume, entre otros.
- La construcción dirigida, donde la docente y estudiantes realizan una actividad común a la cual le asignan ciertas características como requisitos, tiempos de entrega, etc.
- La construcción cooperativa o colaborativa, que se caracteriza porque docentes y estudiantes construyen el conocimiento, deciden juntos qué y cómo hacer.

Un ejemplo de la reflexión como estrategia pedagógica es cuando una docente indaga con sus estudiantes sobre la ira o la rabia, si plantea una actividad donde ellos expliquen qué causa esas emociones, cuáles son sus causas o cómo evitarlas. Si posteriormente plantea cómo pedir disculpas cuando por un mal manejo de la rabia uno hace daño a otra persona, también se está promoviendo la reflexión.

#### **2.4.3.3 Estrategias pedagógicas y aprendizaje colaborativo.**

García & Montaña (2018) plantearon que el aprendizaje colaborativo es el resultado del trabajo en equipo, una herramienta muy útil en el contexto educativo porque facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje además de integrar a la familia en los procesos de formación y favorecer la investigación, destacan el rol del docente como mediador cognitivo y el del estudiante como la motivación de este proceso. Integrar a los padres y a la comunidad en el proceso de formación es muy importante, esto permite que el aprendizaje se refuerce en los

diferentes contextos donde conviven los niños y niñas. Si se genera un conocimiento común sobre un tema, por ejemplo, la inteligencia emocional y se integra a las docentes, niños, familiares, es probable que el conocimiento trascienda el aula de clases y permanezca en el tiempo.

Las estrategias didácticas, lúdicas y pedagógicas son conceptos muy cercanos entre sí, que hacen referencia, en términos generales, a un ejercicio de observación, estrategia y creatividad para crear un plan a seguir con un objetivo establecido. En el caso de este documento se utiliza la estrategia con el fin favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños y niñas.

## **2.2 Inteligencia emocional**

Respecto a la inteligencia emocional, Joya (2019) menciona que Daniel Goleman, psicólogo estadounidense, la definió como la capacidad de gestionar las emociones de forma adecuada y estratégica de acuerdo a las situaciones cotidianas que se presenten. Un conflicto en el aula de clase puede ser que un niño empujó a otro, puede y debe resolverse haciendo uso de esta capacidad. Para entender mejor lo que esto significa, es pertinente explicar que, como resaltó Caso et al (2019), se ha dado un cambio en el enfoque de la educación, que anteriormente daba mucha trascendencia a la adquisición de conocimiento, la adaptación a normas y la corrección o castigo ante las fallas, en los últimos años se ha dado más relevancia a lo emocional; la motivación es más efectiva para el desarrollo de los niños. Más allá de castigar a un niño porque de pronto empuje a otro, las docentes se deberán enfocar en encontrar las razones de su actuar para formular acciones más eficaces y evitar que eso vuelva a suceder; con frecuencia, indagar en lo emocional permite encontrar las raíces de ese tipo de situaciones y así formular una

estrategia que permita reducirlas o eliminarlas. Por ejemplo, si un niño empuja a otro, puede ser que este sea maltratado en casa, entonces, para evitar repetir esas experiencias y para favorecer el bienestar de ambos niños, sería pertinente plantear actividades sobre el manejo de las emociones.

Es tal el impacto de lo emocional en la vida de las personas que los niños pueden perjudicar su rendimiento académico, ya que, como aclaró Cervantes & Castro (2021) las emociones de los estudiantes no se pueden desligar de los procesos académico de éstos. La gestión inteligente de las emociones puede convertirse en un factor protector de conductas problemáticas, tal y como afirmó Ortiz & Núñez (2021). Si un estudiante se ve enfrentado a un conflicto con otro, pero tiene dominio de sus emociones y de sus impulsos, puede evitar situaciones desafortunadas como insultos, violencia, entre otros.

Respecto al desarrollo de la inteligencia emocional, Rosero (2021) planteó que los docentes son indispensables para desarrollarla en los estudiantes; maestros, niños y niñas, comparten varias horas al día en el aula. La inteligencia emocional es un elemento que se debe tener en cuenta, especialmente desde el contexto de la salud emocional.

### **2.3 Salud emocional**

El Ministerio de Educación de Ecuador (2019) definió la salud emocional como el bienestar físico y psicológico de la persona que va a facilitar su adaptación en las diferentes situaciones cotidianas. La salud mental es, entonces, un asunto de vital importancia para niños, adolescentes y adultos; estudiantes, docentes e incluso, directivos de las instituciones educativas.

Respecto a cómo favorecer la salud emocional, el Ministerio de Educación de Ecuador (2019) hace algunas sugerencias, enfocadas en componentes personales; debe trabajarse en el auto concepto (atribuciones), autoestima (valoración de uno mismo), autocontrol (gestión de emociones), automotivación (perseverancia), tolerancia a la frustración (manejo saludable del fracaso), localización de control (consecuencias de las conductas) y sistema de atribuciones (estructura para comprender el mundo). A continuación, la información al respecto (Figura 1 y figura 2).

**Figura 1**

*Ámbito de Identidad y Autonomía.*

Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito:		
Ámbito Identidad y Autonomía		
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.
	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
	Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.	Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

Nota: Tomado el *Currículo de Educación Inicial*, MinEduc, Ámbito de Identidad y autonomía (p 33).

**Figura 2**  
*Ámbito de Convivencia*

Ámbito Convivencia		
Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.  Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su campo de interacción con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.
Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Nota: Tomado del *Currículo de Educación Inicial*, MinEduc, Ámbito de Convivencia (p 34).

## 2.4 Educación, emociones y niños

López (2005) resaltó la importancia de la educación emocional ya que las emociones hacen parte de la vida desde que se nace y son relevantes en la estructuración de la personalidad y la forma como se interactúa con los otros. Por lo tanto, la infancia y la escuela son el momento y el espacio idóneos para desarrollar en las personas la educación emocional. Al respecto, en el documento la educación emocional en la educación infantil, de López (2005) se dan algunos ejemplos de actividades que permiten desarrollar educación emocional en niños y niñas:

- Noticias agradables y desagradables, donde durante la semana se recopilan experiencias agradables, desagradables de los niños y la docente al finalizar la semana, recuperar las buenas vivencias y reflexionar sobre las negativas, se buscan posibles soluciones y se busca favorecer la conciencia emocional.
- El globo mensajero, donde se sientan los niños en un círculo, se va pasando uno por uno un globo con una sonrisa, atado a una cuerda, y se le pregunta a cada niño cómo se siente, el objetivo es desarrollar vocabulario emocional, lenguaje verbal y no verbal.
- El libro de las emociones, donde el docente establece una emoción a explorar y los niños podrán aportar con imágenes, recuerdos, entre otros; se puede consignar qué experiencias generan dicha emoción y cuál no.
- Había una vez, donde a partir de una imagen, en la cual sea evidente una emoción, los niños crean una historia y se explora la reacción de ellos al personaje, se pregunta por qué se puede sentir así.

Estos son solo algunos ejemplos de actividades que pueden utilizar las docentes; sin embargo, es importante recordarles que sus acciones van ligadas a unos objetivos y están sujetas a evaluación; respecto a la importancia de la educación emocional, Bisquerra & García (2018) plantearon que esta es un proceso para toda la vida, que permite que el estudiante adquiera las competencias emocionales para su desarrollo humano. Este autor destaca que la educación emocional no es hacer una actividad aislada un día de la semana o el del mes es un proceso que debe ser retomado en el día a día de la clase.

Arciniegas et al. (2019) advierten que es importante acompañar a los niños en la exploración de sus emociones y ayudarlos a que tengan un enfoque asertivo antes las dificultades, favoreciendo el desarrollo de vínculos saludables, la empatía y las relaciones intra e interpersonales. La ausencia de educación emocional y por lo tanto de inteligencia emocional puede afectar a los estudiantes dentro y fuera del aula en sus relaciones interpersonales, el bienestar psicológico, el rendimiento académico y la aparición de conductas disruptivas, así lo plantearon Granda & Granda (2021). Si un niño está triste porque va a tener una hermana, porque su mamá está en embarazo, y se siente celoso, puede que se comporte de forma diferente en casa y en el colegio; puede que esté grosero, distraído, cansado, esto podría implicar, incluso, comportamientos agresivos hacia sus amigos y sus padres, afectando la convivencia pacífica. Al respecto, Biesta & Boqué (2018) afirmaron que la convivencia pacífica está relacionada con las habilidades socioemocionales y la forma adecuada de resolver los conflictos para interactuar de forma pacífica con los demás. El desarrollo de estas habilidades permitiría que, ante un comportamiento agresivo por parte de un niño o una niña, ellos mismos, sus compañeros, la docente y los padres, logren restablecer la armonía a través del diálogo y otras estrategias.

### **2.4.1 Métodos, Técnicas e instrumentos**

Zúñiga (2019) sugiere cinco métodos para potenciar las habilidades de sus estudiantes, 1) el aprendizaje socializado; *enfocado en integración social y sentimientos comunitarios*, 2) decisorio; *desarrolla habilidades comunicativas y puntos de vista*, 3) de proyecto; *investigación y reflexión en torno a sus contextos*, 4) creativo; *alcanzar un nivel superior en la construcción de conocimientos* y 5). el desarrollo de crítica; *potenciar competencias, responder a demandas de la sociedad*. Está en el criterio del docente, en sus ejercicios de observación, en los objetivos de clase y en los recursos disponibles, determinar el método adecuado, formular el camino a seguir, las técnicas o instrumentos a utilizar. Arciniegas et al (2019) mencionaron algunas técnicas pertinentes para el estudio y desarrollo de la inteligencia emocional en el aula; la observación, que involucra al investigador o al docente directamente en el contexto y entre la población que estudia; el diario de campo, que es un registro sistemático de las experiencias para su posterior interpretación; y la entrevista semiestructurada, que permite explorar posturas y experiencias.

Con frecuencia la inteligencia y las habilidades emocionales están ligadas a las habilidades sociales.

### **2.5 Habilidades sociales**

Guzmán (2018) definió a las habilidades sociales como el principal componente de la inteligencia emocional y la habilidad de la persona para resolver sus propios problemas sin agredir a los demás. El autor reconoce el colegio como un espacio de formación en un sentido aún mayor al académico, allí se van estableciendo las bases de cómo va a interactuar el individuo

más adelante en su vida; si enfrentará a sus problemas con el diálogo, si será capaz de pedir ayuda, si podrá colaborar con otros ante alguna situación, si sabrá dominar sus emociones e impulsos en público, etc.

La escuela no es el único factor determinante en el desarrollo de habilidades sociales, según Amaya et al. (2018), también influyen las dimensiones; social, de ambiente, familiar, social, personal y componentes; los cognitivos, afectivos y los conductuales. Chacón & Morales (2013) clasificaron las habilidades sociales así:

- Grupo 1. Primeras habilidades sociales: en las que escuchar, comienza y continua una conversación.
- Grupo 2. Habilidades sociales avanzadas: Pide que se le ayude, interactúa y sigue normas y reglas.
- Grupo 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos: Expresa sus sentimientos y comprende los sentimientos de los demás.
- Grupo 4. Habilidades alternativas a la agresión: Pide permiso, se autocontrol ante situaciones que se le presenten evitando problemas y peleas.
- Grupo 5. Habilidades para hacer frente al estrés: estar predispuesto a realizar actividades que persuadan presiones de otros.
- Grupo 6. Habilidades de planificación: Tomar la iniciativa para la resolución de problemas prioritarios.

Las estrategias de enseñanza, la inteligencia emocional y habilidades sociales, están relacionadas con las competencias.

## **2.6 Competencias**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2019) destaca que la adquisición de competencias es importante permiten que las personas se adapten a los diferentes retos del mundo, que cambia de forma rápida y constante. Si bien los niños no están en edad de preocuparse por asuntos económicos, si se ven enfrentados desde pequeños a diferentes situaciones en su entorno; a la convivencia con sus padres y familiares; al encuentro con sus vecinos; a la interacción con sus compañeros de colegio, docentes y directivos; al coincidir con extraños en espacios públicos; las herramientas que permiten al niño enfrentarse de forma saludable y segura a estos momentos, a manejar sus emociones y temperamento, están contempladas dentro de las competencias emocionales.

### **2.6.1 Competencias emocionales**

Garaigordobil (2018) describe las competencias emocionales como la capacidad de identificar emociones negativas y positivas, la capacidad para comprenderlas, la capacidad de expresarlas y regularlas, la capacidad de activar actitudes positivas. Si bien las competencias emocionales permiten una mejor convivencia en el mundo físico, es importante tener en cuenta el mundo digital; los niños, que son nativos digitales, están cada vez más involucrados en el uso de la tecnología; ya sea a través de redes sociales o de plataformas para ver videos. Por tal motivo, es importante tener en cuenta las Tics como un factor que puede ayudar o perjudicar el aprendizaje.

## 2.7 Aprendizaje y Tics

Chong & Marcillo (2019) explica que las Tics permiten la construcción del conocimiento, principalmente a través del aprendizaje colaborativo fortalece el trabajo en equipo de los estudiantes para que tomen decisiones para realizar un proyecto, aspecto que va a fortalecer sus estructuras de comunicación Otro concepto asociado al aprendizaje a través de las Tics es el aprendizaje significativo, que Moreira (2019) explica como un proceso de construcción de significativo donde el estudiante parte de los conocimientos que tiene para complejizar o elaborar un nuevo conocimiento, en esta metodología se favorece la reflexión y la solución de problemas. Si bien la educación a través de las Tics no es una regla general, es importante al menos reconocer o mencionar a las Tics como una herramienta de apoyo al proceso educativo.

Fernández & Tadeu (2020) plantean ventajas frente al uso de Tics para la educación emocional; la diversidad de metodologías disponibles (todas las actividades mencionadas anteriormente pueden realizarse a través de Tics, por ejemplo), la capacidad de estudiar un fenómeno sin reproducirlo en el aula (se puede presentar un video sobre por qué es importante cuidar los animales sin llevar animales al aula, por ejemplo), la motivación que genera en los estudiantes utilizar la tecnología (porque la asocian a algo agradable) y el acceso a la información (con múltiples fuentes de información sobre variados asuntos, disciplinas).

A continuación, se desarrolla el marco legal dentro del cual se desenvuelve la educación en el Ecuador.

## 2.8 Marco Legal

El trabajo de investigación “Estrategias Didácticas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en la niñez del Subnivel II de Educación Inicial”, esta respaldada bajo marco legal, de las políticas públicas, leyes y reglamentos de la Constitución de la República del Ecuador, donde se explica su desarrollo, con la finalidad de sustentar de manera legal la investigación bajo la legitimidad que se enfoca la educación, estimulación y acompañamiento a los niños y niñas de 3 a 5 años, nivel inicial II, se cita los siguientes artículos del aparato legal ecuatoriano.

Para sustentar legalmente el presente proyecto se ha tomado del Ministerio de Educación, el siguiente artículo; que garantiza la inversión de recursos del estado, como necesidad prioritaria de la participación, inclusión e igualdad de las personas para generar el tan mencionado buen vivir Mineduc (2013).

*Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. p (1)*

De la misma manera, se toma muy en cuenta el artículo de la constitución, ya que la investigación se realizó en una institución educativa del estado, por lo que es beneficiaria de lo concede el gobierno a educación, incluido el nivel inicial.

*El Ministerio de Educación (2015) expresa: Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo,*

*así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. p (4).*

A sí mismo, se tomó el artículo de la LOEI , porque en ella se encierra todo cuanto tiene que ver con el nivel de educación inicial, toma en cuenta las prioridades del aprendizaje de los niños y niñas, la investigación fue aplicada bajo los parámetros de importancia en el nivel de educación inicial, desarrollando todos los ámbitos de desarrollo, respeta el ritmo de aprendizaje, desarrolló destrezas y habilidades de acuerdo a su edad, respetando la diversidad cultural y se incluyó en el proceso a los padres de familia y comunidad.

*MINEDUC, (2015) aclara: Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. (p, 38).*

Asimismo, a continuación, se menciona el artículo que habla sobre ofrecer habilidades que permitan complementar el proceso enseñanza-aprendizaje por lo que las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales, que promueven la integración de los niños y niñas en la comunidad educativa, la familia, la sociedad y sus pares.

Para concluir dentro de la constitución de la República del Ecuador Congreso Nacional, (2014) señala en el: Art. 37.- Derecho a la educación. - Ofrecer una educación de calidad a los

niños, niñas y adolescentes es una obligación inalienable del estado, por lo que tiene que proveer de recursos, infraestructura, recursos, ofrecer a los niños confianza y afectividad.

*[...] 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (p,9).*

Todo aquello que está presentado anteriormente, está estrechamente ligado con el bienestar educativo e integral de los niños y niñas de educación inicial II, que esta en la Constitución y La Ley Intercultural Bilingüe aclarando aquellos deberes que tiene el Estado.

Por todas estas razones expuestas investigar y dar otro matiz a las actividades diarias desde otro punto de vista se aporta con este trabajo investigativo con el tema “Estrategias Didácticas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en la niñez del Subnivel II de Educación Inicial”, lo que busca ser un apoyo en el área pedagógica, desde la apuesta por la innovación y la transformación constante del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre respetando el ritmo de aprendizaje, contexto familiar y cultural.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

La secuencia metodológica que se aplicó en el presente trabajo investigativo, se planteó de la siguiente manera: Estrategias didácticas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en la niñez del Subnivel II de Educación Inicial.

#### **3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio**

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, de la parroquia Santo Domingo, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura, ubicada en el sector urbano Calle Bolívar y 12 de febrero. Fue creada en octubre de 1960, en la actualidad es parte de la Zona 1, del Distrito Educativo 10D02; conformada por 866 estudiantes, 400 mujeres y 466 hombres, 38 docentes, 3 personal administrativos, 1 apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, 1 psicopedagoga y 2 personal de servicio.

La misión de la unidad educativa es: “En el Plan Estratégico Institucional realizado por Consejo Ejecutivo, (2020), puntualiza como la Misión: La Unidad Educativa Dos de Marzo tiene como misión ser líder y referente cantonal por su propuesta curricular propia e innovadora que utilice las nuevas tecnologías, medios de comunicación, cultura de la lectura y corrientes pedagógicas actuales que garanticen una formación sólida en valores, ciudadanía, identidad personal, cuidando y perseverando el medio ambiente con visión para el desarrollo sostenible” (p.4).

En el Plan Estratégico Institucional elaborado Consejo Ejecutivo (2020) , señala como visión de la institución educativa la siguiente: “La Unidad Educativa Dos de Marzo proyecta su visión en la excelencia integral para el buen vivir, forma estudiantes enfocados a una educación integral, en un ambiente de paz, respeto y solidaridad basadas en metodologías adecuadas acorde a las necesidades que permita asegurar el acceso a la educación sin discriminación, ofreciendo servicios de calidad y calidez encaminados al aprovechamiento de los avances tecnológicos y científicos a través de la práctica de valores que ayudan al desarrollo de la personalidad con liderazgo de participación para el cambio social con una mentalidad crítica y reflexiva” (p.4).



Nota: Adaptada Ubica Ecuador [Fotografía] imágenes ©2021cnes/airbus,maxar tecnologías, datos del mapa ©2021

### **3.2 Enfoque de Investigación y Tipo de investigación**

El estudio fue con un enfoque cualitativo (Hernández et al 2010, p. 7). lo que permitió que el investigador aplicara técnicas como el grupo focal y la observación, utilizando varios datos de descripciones con detalle de las situaciones, sucesos, conductas y sus manifestaciones, que se

obtuvieron al aplicar una encuesta y también desde la observación participante que se hizo en el aula. Para el estudio se desarrollaron dos tipos de investigación la investigación descriptiva y la investigación en el aula.

### **3.2.1 Investigación Descriptiva**

Van Dalen & Meyer (2016) afirman que el objetivo de la investigación descriptiva es poder analizar una situación para hacer predicciones o identificar las relaciones que existen entre las variables. En el estudio se utilizó para analizar si los docentes utilizaban estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades del niño durante el proceso de enseñanza aprendizaje y poder realizar un diagnóstico.

### **3.2.2 Diseño de la Investigación.**

#### **3.2.2.1 Documental Bibliográfica**

Para Gómez (2010), la investigación documental es un procedimiento científico, sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. Para la presente investigación se asume un diseño documental por cuanto en el desarrollo, se revisaron diferentes fuentes bibliográficas respecto al desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales. De igual manera, se revisó material bibliográfico como fueron tesis, libros y artículos científicos de diferentes autores, para sustentar el marco teórico considerando las variables en relación a las dificultades presentadas en el campo educativo.

### 3.2.3 Procedimientos

#### 3.2.3.1 Fase 1

En atención al objetivo específico, Diagnosticar el uso de estrategias de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en las docentes, se aplicó una encuesta (anexo A), a seis docentes de Subnivel II de la Unidad Educativa “Dos de marzo” para analizar cómo los docentes facilitaban el desarrollo emocional y las habilidades sociales de los discentes en el aula.

#### 3.2.3.2 Fase 2

Para Analizar la inteligencia emocional y habilidades sociales que aplican las docentes. se realizó el siguiente procedimiento:

Se aplicó la técnica de la observación y se utilizó una lista de cotejo con la que se sistematizó los datos registrados para identificar los niños con dificultades en las habilidades sociales y emocionales. Los parámetros de la observación con la lista de cotejo están de acuerdo con la siguiente tabla.

**Tabla 1.** Parámetros de la docente para hacer la observación al estudiante

DIMENSIONES /INDICADORES QUE SE OBSERVAN EL LOS NIÑOS Y SE REGISTRAN
<b>AUTOCONCIENCIA</b>
Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales
Manifiesta lo que le agrada
Manifiesta lo que no le agrada
<b>AUTORREGULACIÓN</b>
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
Se disgusta cuando no logra lo que desea
Comenta lo que siente con la docente
<b>MOTIVACIÓN</b>
Se siente animado en clase
Se interesa por aprender
Presenta buena predisposición para hacer las actividades
<b>EMPATIA</b>

---

Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros

Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables

Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

### **HABILIDADES SOCIALES**

Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno

Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros

Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

---

Fuente: Adaptado de Romero (2016).

Una vez sistematizado los datos de la observación participante y de acuerdo al diagnóstico del resultado de la encuesta, se elaboró y desarrollo las seis actividades para fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades de los niños. Para evaluar si las actividades cumplían con su propósito se hizo una lista de cotejo (anexo D) que se aplicó para cada niño del aula.

#### **3.2.3.3 Fase 3**

Para finalizar en relación con el objetivo, Diseñar un manual de estrategias didácticas dirigida para los docentes que permitan mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales. Se planificó la elaboración de la propuesta de acuerdo con los resultados de la encuesta, de la observación y la lista de cotejo aplicada a los estudiantes.

### **3.2.4 Consideraciones Bioéticas**

La presente investigación se la realizó tomando en cuenta los principios bioéticos de beneficencia. El trabajo investigativo se realizó con el debido permiso de las autoridades, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”.

A los participantes en la investigación, se les comunicó e informó de manera escrita, los aspectos relevantes de la investigación como: objetivos, la importancia de su participación, tiempo de duración, legalidad que la amparan, beneficios. Se gestionó los permisos para el acceso a la institución y se mantuvo confidencialidad.

## CAPÍTULO IV

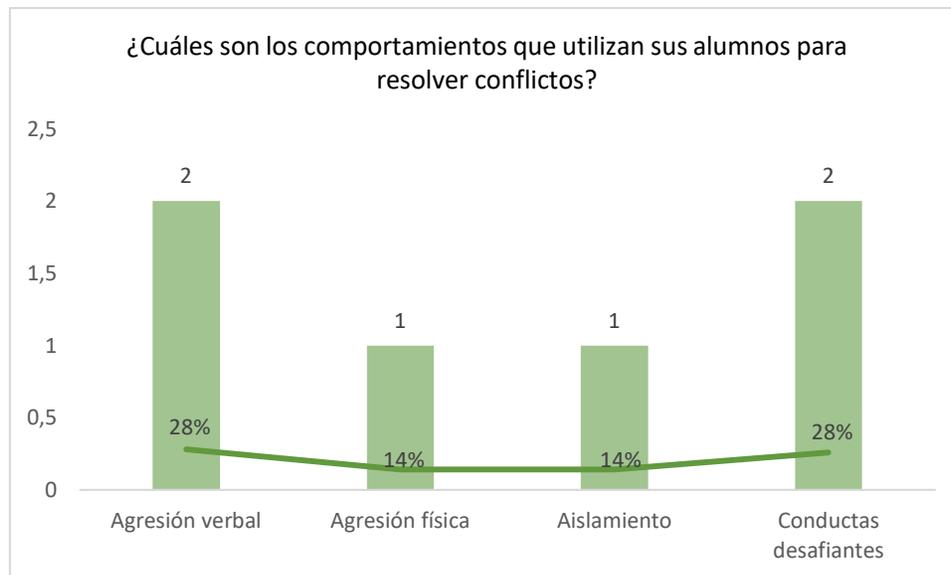
### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

##### 4.1.1. Uso de estrategias de inteligencia emocional y habilidades sociales en las docentes.

La encuesta se aplicó a seis docentes de educación inicial para diagnosticar el uso de estrategias de desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

**Figura 1. Comportamientos que utilizan los alumnos**



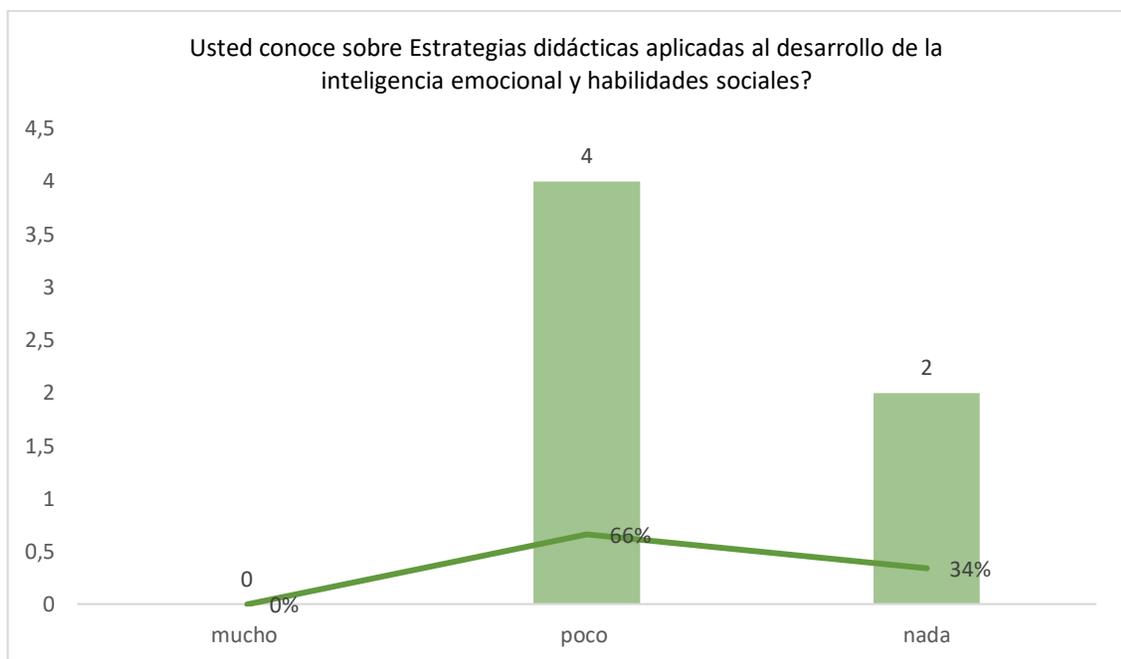
Fuente: Pazmiño (2021)

#### Análisis

Los resultados de la figura 1. Demuestran que los docentes si evidencian que los niños en el aula manifiestan conductas que demuestran que no tienen las destrezas emocionales para afrontar la resolución de conflictos, estos datos también los describe Erazo (2021) al concluir

que en general los estudiantes de educación inicial en la mayoría de las veces no tienen las destrezas y habilidades sociales para afrontar de forma adecuada los diferentes conflictos que tienen en el aula o en la familia y recurren al llanto, los gritos o la agresión verbal.

**Figura 2.** Conocen las Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales.



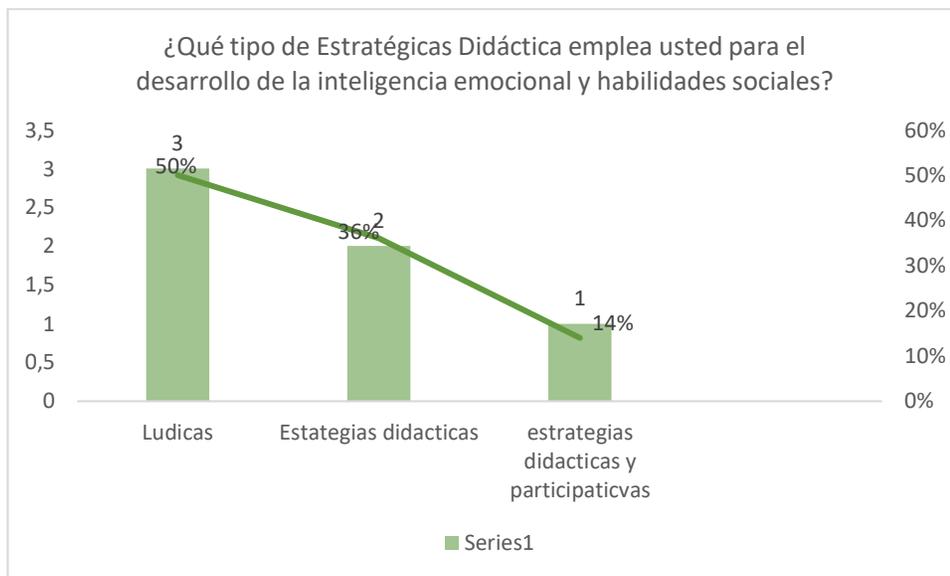
Fuente: Pazmiño (2021)

### **Análisis:**

De acuerdo con los resultados descritos en la figura dos, los docentes conocen poco sobre estrategias que faciliten el desarrollo de la inteligencia emocional y de las habilidades sociales de los niños. En la investigación Zúñiga (2019) y Chuquin (2021) también se evidencia que los maestros de educación inicial tienen pocas habilidades para desarrollar estrategias lúdicas para

que los niños desarrollen destrezas emocionales y evitar que solucionen los conflictos por medio de las agresiones físicas o verbales.

**Figura 3.** Tipos de Estrategias Didácticas que emplean.



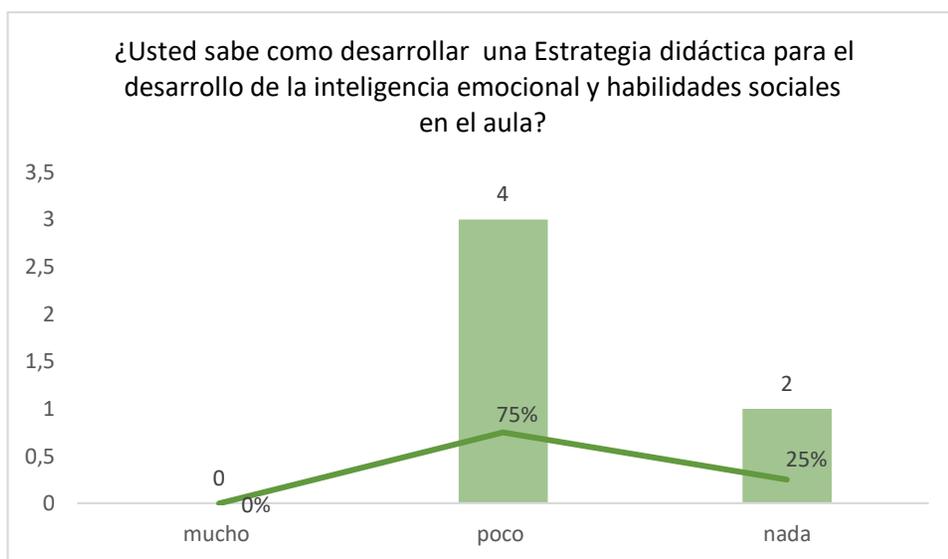
Fuente: Pazmiño (2021)

### **Análisis:**

Los docentes opinan que las estrategias más acertadas para el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños son las estrategias lúdicas, las estrategias didácticas y por último están las estrategias didácticas participativas, lo anterior demuestra que para los docentes de educación inicial el juego es una estrategia importante pero no tienen en cuenta que los estudiantes puedan ser sujetos participativos y que posiblemente los maestros realizan actividades lúdicas directivas donde el docente organiza toda la actividad o la copia de un texto, el estudiante solo la repite y no tiene en cuenta la realidad de los niños. Estos datos son similares al del estudio de Arias (2020) quien concluye que los maestros siempre deben desarrollar

estrategias involucrando el juego como elemento primordial ya que este le permite al niño desarrollar la creatividad a sentirse libre y espontaneo para aportar sus ideas y compartir con los compañeros, pero los juegos deben estar acorde a las necesidades y características de los niños.

**Figura 4.** Conocen como desarrollar una Estrategia Didáctica.

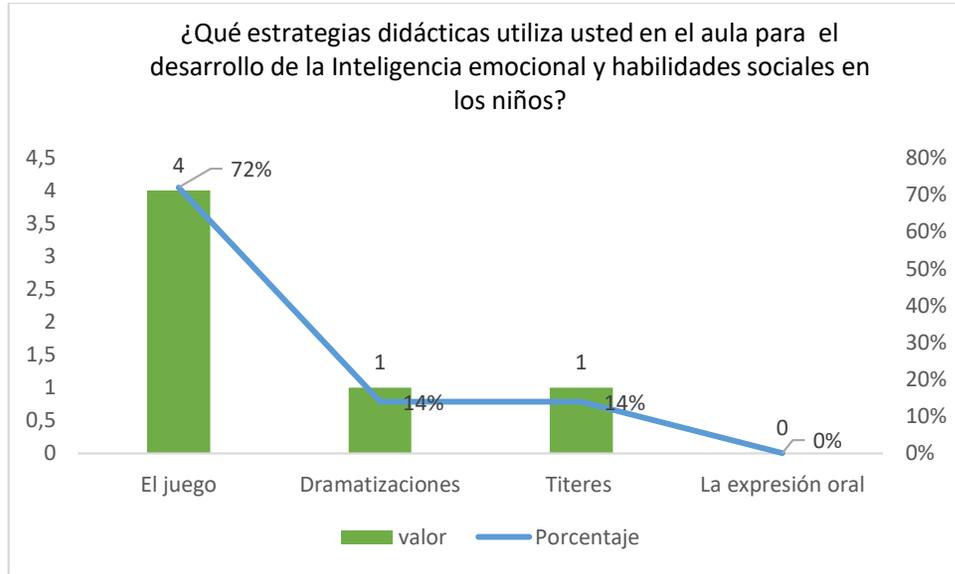


Fuente: Pazmiño (2021)

### **Análisis:**

Los docentes opinan que tienen pocos conocimientos para desarrollar estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de educación inicial en el aula. De igual manera concluye Joya (2019) quien manifiesta en su investigación que los maestros, aunque en lo cotidiano observan como los niños entre los 3 y los 5 años discuten entre sí o se agreden físicamente ellos desconocen cuáles son las estrategias didácticas para evitar estas problemáticas en el aula.

**Figura 5.** Qué Estrategias didácticas utiliza para la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños

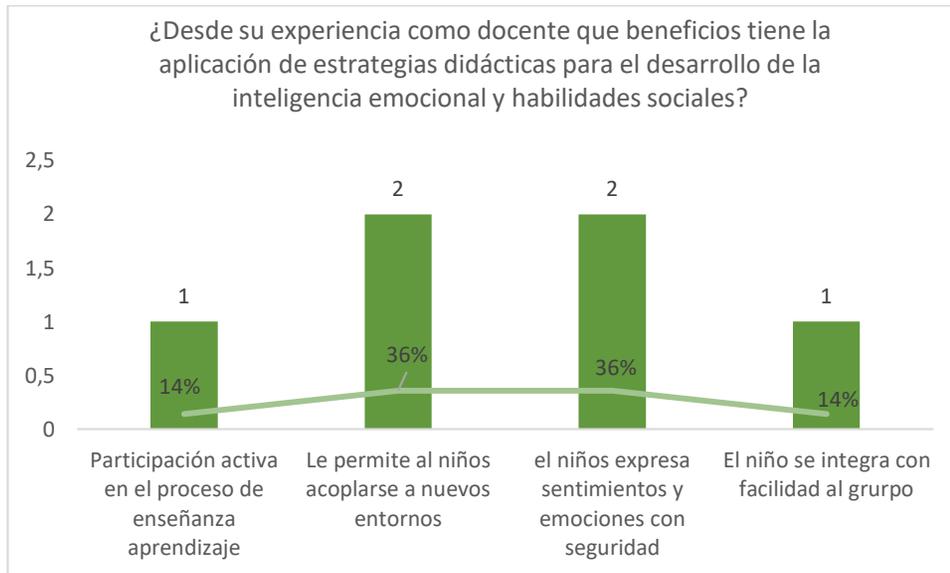


Fuente: Pazmiño (2021)

### **Análisis:**

Los docentes entrevistados describen que las estrategias que más utilizan para que los niños desarrollen destrezas emocionales o habilidades sociales en el aula son el juego y las dramatizaciones, y algunos utilizan los títeres. De acuerdo con Arias (2020) las estrategias que más impactan en el niño son aquellas que utilizan el juego como porque les permite desarrollar la creatividad, hacer simulaciones de sus contextos y no se sienten presionados por los adultos y pueden entender con más facilidad lo que el docente quiere enseñar como en el caso de fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes.

**Figura 6.** Beneficios de las estrategias didácticas en los niños.

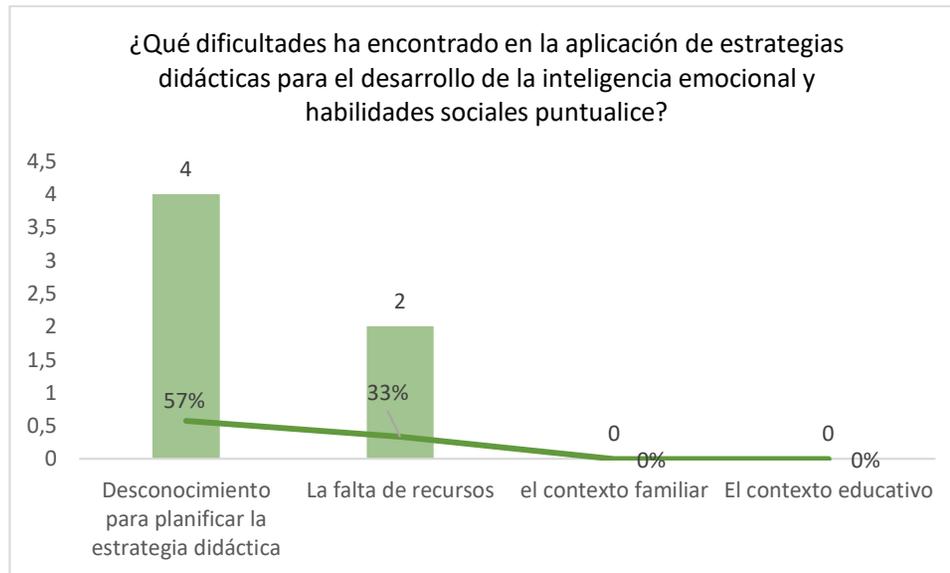


Fuente: Pazmiño (2021)

### **Análisis:**

Los docentes entrevistados afirman que los beneficios de desarrollar la inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños de educación inicial son: los estudiantes expresan de forma asertiva sus emociones, se adaptan con más facilidad a entornos nuevos, desarrollan habilidades interpersonales y por último favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Telentino (2020) describe que los niños que tienen inteligencia emocional y habilidades sociales se adaptan con mayor facilidad a situaciones nuevas, son asertivos en el momento de expresar sus emociones y tienen relaciones interpersonales con sus compañeros basadas en la convivencia. Aspectos que concuerdan con lo que opinan los docentes entrevistados.

**Figura 7.** Dificultades para aplicar de estrategias didácticas

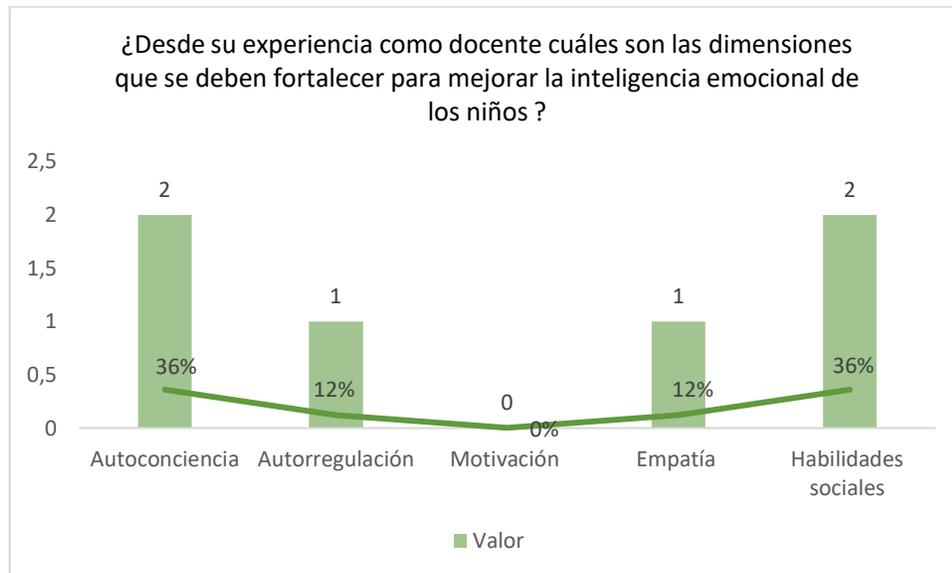


Fuente: Pazmiño (2021)

Análisis:

Los docentes de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” de Educación Inicial describen que las dificultades que tiene para elaborar estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales, es que en la mayoría desconocen cómo planificar estas estrategias y que no tienen los recursos. Contreras (2020) determina en su investigación que los docentes en muchas ocasiones no saben cómo desarrollar una estrategia didáctica encaminada a fortalecer en los niños habilidades afectivas o sociales para resolver de forma adecuada las conductas disruptivas que manifiestan los niños en el aula.

**Figura 8.** Dimensiones que se deben fortalecer.



Fuente: Pazmiño (2021)

**Análisis:**

Los docentes opinan que las habilidades emocionales que más se deben fortalecer en los estudiantes en orden de importancia son: el autoconocimiento, las habilidades sociales, la autorregulación y la empatía, y, piensan que el desarrollo de la motivación no es un aspecto a tener en cuenta. Arias (2020) describe los temas para desarrollar una propuesta para manejo de las emociones y estos son: el conocimiento de sí mismos, cómo manifestar las emociones, cómo regular los estados de rabia, malgenio o deseos de agredir a alguien, el reconocimiento de los estados emocionales de los demás y temas relacionados con la convivencia en el aula. Es decir, concuerda con lo que opinan los maestros entrevistados.

#### ***4.1.2 Inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños que aplican las docentes.***

A continuación, se describen cuatro actividades que se planificó y desarrolló en el aula de Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” para desarrollar la inteligencia y las habilidades emocionales de los niños. Se realizó una evaluación del efecto de las estrategias mientras se desarrollaban las actividades, mediante una observación al estudiante y utilizando una lista de cotejo que se elaboró para cada uno en la que se evaluaron las destrezas de: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Para el desarrollo de las actividades se utilizó la lista de cotejo con los siguientes datos: los niños que demostraban dificultades para tomar conciencia, para autorregularse, para tener empatía y con dificultad con las habilidades sociales.

De acuerdo a la sistematización, con los datos registrados se comprobó que el mayor número de niños del Subnivel II de Educación Inicial cuando tenían conflictos en el aula la mayoría niños mostraban dificultades de autoconciencia es decir; no podían manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, no pueden manifestar con claridad lo que les agrada o no agrada y de acuerdo esto se concluyó que los niños tenían dificultades en la dimensión de la autodeterminación.

También se observó que tenían dificultad para autorregularse, es decir: casi no demostraban sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, se disgustaban cuando no logra lo que desea, no comentaba lo que siente con la docente y demostraban poca sensibilidad

ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, y concluyó que los niños a nivel de la dimensión de autodeterminación estaban en nivel inicial.

De la misma manera se observó la variable motivación y se sistematizó lo siguiente: que los niños en general estaban motivados en el aula, tenían interés para aprender y presentaban buena predisposición para aprender, concluyendo que la destreza motivación estaba adquirida.

Con la observación y lista de cotejo se reflejó las siguientes dificultades a nivel de la dimensión de la empatía: los estudiantes casi no demostraban sensibilidad ante los deseos, emociones y sentimientos de las otras personas y además pocos se relacionaban con sus compañeros, pero si demostraban la particularidad de jugar más tiempo con un solo amigo demostrando empatía y manifestaban actitudes de solidaridad frente a necesidades de sus pares y adultos de su entorno. Por lo tanto se concluyó que esta dimensión está en proceso.

Finalmente, cuando se sistematizó la lista de cotejo de los niños para analizar las habilidades sociales, los casos más sobresalientes fueron que los niños tenían dificultades para ayudar y participar en actividades desarrolladas sus pares y adultos, para asumir responsabilidades, respetar normas y reglas en el aula y en el hogar , que le permitan mantener un ambiente armónico tanto con sus pares como con los adultos de su entornos. Como solo había dificultades en tres de los cuatro indicadores para esta dimensión, se concluye que esta dimensión está en Inicial. La siguiente figura se sistematizaron los anteriores resultados.

**Tabla 2.** Los niveles de los niños en la dimensión de autoconciencia

DIMENSIONES/INDICADORES	Número de niños en cada categoría	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>AUTOCONCIENCIA</b>		
Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales	5 (entre niñas y niños)	7 (entre niñas y niños)
Manifiesta lo que le agrada	4 (entre niñas y niños)	8 (entre niñas y niños)
Manifiesta lo que no le agrada	4 (entre niñas y niños)	8 (entre niñas y niños)

Fuente: Pazmiño (2021)

**Tabla 3.** Los niveles de los niños en la dimensión de autorregulación

DIMENSIONES/INDICADORES	Numero de niños en cada categoría	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>AUTORREGULACIÓN</b>		
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	2 (entre niñas y niños)	10 (entre niñas y niños)
Se disgusta cuando no logra lo que desea	4 (entre niñas y niños)	8 (entre niñas y niños)
Comenta lo que siente con la docente	3 (entre niñas y niños)	9 (entre niñas y niños)

Fuente: Pazmiño (2021).

**Tabla 4.** Los niveles de los niños en la dimensión de motivación

DIMENSIONES /INDICADORES	Numero de niños en cada categoría	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>MOTIVACION</b>		
Se siente animado en clase	9 (entre niñas y niños)	3 (entre niñas y niños)
Se interesa por aprender	12 (entre niñas y niños)	
Presenta buena predisposicion para hacer las actividades	10 (entre niñas y niños)	2 (entre niñas y niños)

Fuente: Pazmiño (2021)

**Tabla 5.** Los niveles de los niños en la dimensión de empatía

DIMENSIONES/INDICADORES	Numero de niños en cada categoría	
	SI	NO
Demuestra interés y sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.		12 (entre niñas y niños)
Se relaciona fácilmente con sus compañeros sin discriminar aspectos relacionados con: género, necesidades especiales, entre otros	3 (entre niñas y niños)	9 (entre niñas y niños)
Demuestra particularidad de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables	9 (entre niñas y niños)	3 (entre niñas y niños)
Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	5 (entre niñas y niños)	7 (entre niñas y niños)

Fuente: Pazmiño (2021)

**Tabla 6.** Los niveles de los niños en los de habilidades sociales

DIMENSIONES/INDICADORES	Numero de niños en cada categoría	
	SI	NO
Colabora en actividades que se desarrollan con sus pares y adultos de su entorno	3 (entre niñas y niños)	9 (entre niñas y niños)
Practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	2 (entre niñas y niños)	10 (entre niñas y niños)
Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros	2 (entre niñas y niños)	10 (entre niñas y niños)
Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	5 (entre niñas y niños)	7 (entre niñas y niños) 1 niño

Fuente: Pazmiño (2021)

De acuerdo con la sistematización anterior y con el diagnóstico que se obtuvo de la encuesta con los docentes, se planificaron y desarrollaron actividades con 12 de los estudiantes del Subnivel II de Educación Inicial.

Los componentes para el desarrollo de las actividades fueron las siguientes:

Componentes lúdicos: es decir las actividades se desarrollan por medios de juegos que tiene la intencionalidad de enseñar o fortalecer un ámbito de las dimensiones del ser del niño.

Componente didáctico: cada actividad se planificó y se orientó con la intencionalidad de fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños.

Mientras se desarrolló las actividades y se aplicó la lista de cotejo, se evaluó si los niños adquirirían las dimensiones de autodeterminación, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales. Los presentes resultados se sistematizan de siguiente manera en la tabla.

**Tabla 7.** Resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes

<b>DIMENSIONES /INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>AUTOCONCIENCIA</b>		
Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales	10	2
Manifiesta lo que le agrada	9	3
Manifiesta lo que no le agrada	9	3
<b>AUTORREGULACIÓN</b>		
Demuestra interés y sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	10	2
Se disgusta cuando no logra lo que desea	7	5
Comenta lo que siente con la docente	12	
<b>MOTIVACION</b>		
Se siente animado en clase	12	0
Se interesa por aprender	12	0
Presenta buena predisposicion para hacer las actividades	12	0
<b>EMPATIA</b>		
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	10	2

Se relaciona fácilmente con sus compañeros sin discriminar aspectos relacionados con: género, necesidades especiales, entre otros	10	2
Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables	12	0
Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	9	3
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno	10	2
Practica normas y reglas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	10	2
Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros	9	3
Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	11	1

Fuente: Pazmiño (2021)

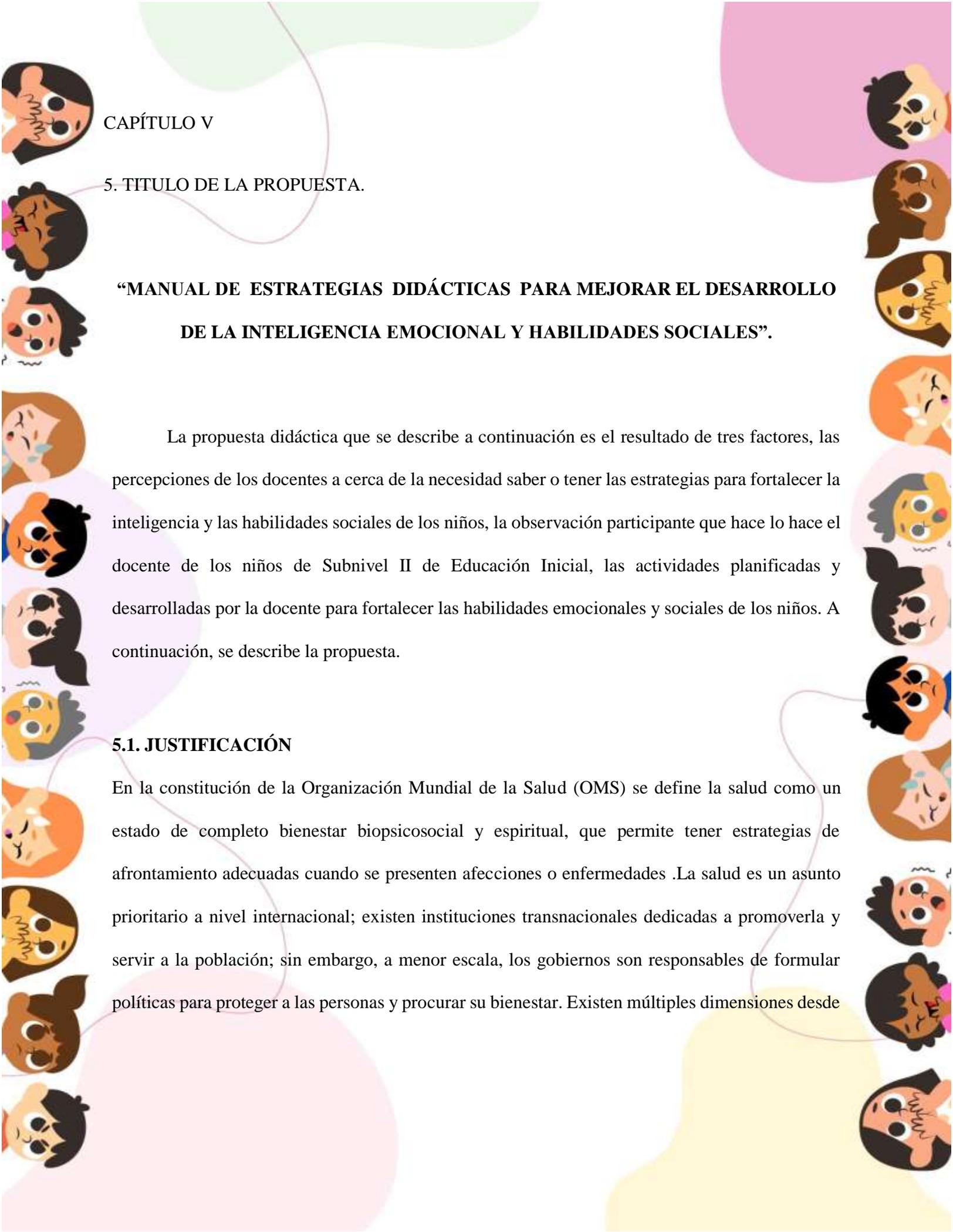
De acuerdo con todos los datos anteriores se pueden describir los siguientes resultados:

Los componentes lúdicos, didácticos y participativo - reflexivo seleccionados por el docente si favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de segundo subnivel de educación inicial. Estos mismos componentes son descritos en las investigaciones de Joya (2019) y Zuñiga 2019 y Arias (2020) quienes describen del involucrar el juego como herramienta didáctica para fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los niños en indispensable porque les permite desarrollar la creatividad y participar de forma espontánea.

Cada una de las actividades planificadas, tuvo en cuenta las opiniones de los docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa y la sistematización de datos de la aplicación de la lista de cotejo, es decir, las actividades tenían en cuenta la realidad tanto de los docentes como de

los niños. Aspectos que son importantes tener en cuenta según Arias (2020) al referirse que todas las estrategias pedagógicas orientadas a desarrollar la inteligencia emocional de los niños deben tener como referente lo que sucede en el aula desde la perspectiva de los docentes los niños y hacer un dialogo de saberes de estos componentes.

Con respecto a los instrumentos utilizados para poder verificar si las actividades si contribuyen al desarrollo emocional y a las habilidades sociales de los niños se puede afirmar que la observación al estudiante fue un elemento importante para poder evaluar el impacto de las actividades planificadas porque puede desde la realidad del aula describir los comportamientos de los niños, pero además la lista de cotejo permitió ordenar y sistematizar lo observado en el aula. A respecto Fuertes(2011) describe que la observacion se convierte en un instrimento fundamental para el docente que desea hacer investigacion porque puede evidneciar las relaidad del aula y sacar conclusiones asertadas para mejorar su quehacer docente y Universidad autónoma del estado de Hidalgo (S.F.) describe que la lista de chequeo permite recolectar información de forma ordena, sencilla, de ofrma rápida y permite evaluar con facilidad compoentes del aprendizaje.



## CAPÍTULO V

### 5. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

#### **“MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES”.**

La propuesta didáctica que se describe a continuación es el resultado de tres factores, las percepciones de los docentes a cerca de la necesidad saber o tener las estrategias para fortalecer la inteligencia y las habilidades sociales de los niños, la observación participante que hace lo hace el docente de los niños de Subnivel II de Educación Inicial, las actividades planificadas y desarrolladas por la docente para fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los niños. A continuación, se describe la propuesta.

#### **5.1. JUSTIFICACIÓN**

En la constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define la salud como un estado de completo bienestar biopsicosocial y espiritual, que permite tener estrategias de afrontamiento adecuadas cuando se presenten afecciones o enfermedades .La salud es un asunto prioritario a nivel internacional; existen instituciones transnacionales dedicadas a promoverla y servir a la población; sin embargo, a menor escala, los gobiernos son responsables de formular políticas para proteger a las personas y procurar su bienestar. Existen múltiples dimensiones desde

las cuales se puede abordar la salud; en este documento se tendrá en cuenta la salud emocional. Al respecto, el Ministerio de Educación de Ecuador (2019) definió la salud emocional como “un estado de bienestar físico y psicológico que permite una adecuada adaptación a las circunstancias en las que un individuo se desenvuelve” (p 9). Desde el inicio de la vida, el ser humano se ve enfrentado a múltiples experiencias que exigen hacer uso de sus capacidades físicas, mentales y emocionales. La adquisición de habilidades como la comunicación facilita el desarrollo del conocimiento y otros factores relevantes para el bienestar de las personas. En 1995 el escritor, periodista y psicólogo estadounidense Daniel Goleman, publicó *Inteligencia Emocional*, libro donde definió el concepto como “capacidad de resolver problemas o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Joya 2019 p 9). En otras palabras, la inteligencia emocional es una cualidad del ser humano que lo habilita para enfrentar los múltiples desafíos de su persona y del entorno, gestionando de forma favorable sus emociones y pensamientos. Desde ese entonces el concepto ha ido evolucionando y ha ido adquiriendo aún más relevancia, pues se ha abordado, desde la educación, el cómo favorecer la inteligencia emocional; a esto se le llamó educación emocional, que Bisquerra & García (2018) definieron como es un proceso formativo durante todo el proceso evolutivo de la persona para que se fortalezcan las competencias emocionales. Este proceso formativo, al menos en el ámbito académico, y en este caso en la dimensión emocional, inicia desde los primeros años de vida; las habilidades sociales son parte de ello. Estas son definidas por Delgado (2017) como conjunto de pensamientos, conductas y sentimientos que permiten la interacción adecuada con los demás. El desarrollo de las habilidades sociales y, por lo tanto, la inteligencia emocional es la razón de ser de este manual.

## 5.2. Enfoque pedagógico



La propuesta didáctica está fundamentada en la pedagogía constructivista desde los siguientes componentes:

El niño es un sujeto participativo y reflexivo; toda actividad debe favorecer espacios en los cuales el niño pueda compartir su opinión y dar alternativas de solución.

El docente es un facilitador es decir desarrolla estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.

La enseñanza es catalogada como un proceso en el cual el docente está centrado en que el estudiante aprenda y no en sancionar.

El aprendizaje es la capacidad que tiene el estudiante de poder integrar un conocimiento nuevo con los que ya tiene adquiridos.

Todos estos aspectos de evidencian en cada una de las actividades de la propuesta

### ***5.3. Metodología***

Previo a la realización de manual, se exploró múltiples documentos cuyo tema central estaba dentro de las siguientes categorías; la inteligencia emocional, las habilidades sociales, la educación emocional, las estrategias de enseñanza (didácticas, lúdicas y pedagógicas), todo esto enfocado en niños y niñas. La fecha de los documentos consultados varía entre el 2016 hasta el presente.

El manual está dividido en tres partes:

Glosario: para establecer un vocabulario común entre docentes (quienes aplicarían el manual), directivos (quienes podrían tenerla en cuenta en sus instituciones) y padres (quienes podrían





interesarse en el tema y querer revisar el material de apoyo); esto permitiría un diálogo donde las diferentes partes tengan una base en común para expresar sus planteamientos y dudas

Lista de actividades: sugeridas para desarrollar o fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales de niños y niñas: pensadas para desarrollarse con recursos de fácil acceso o en entornos virtuales; dado el caso que esto sea necesario por alguna situación imprevista (como el confinamiento durante la pandemia) o necesidades específicas de los estudiantes o el docente.

Selección de videos de apoyo: sobre inteligencia emocional y habilidades sociales, consta de dos listas, una para docentes y padres, otra para niños.

#### 5.4. Glosario

A continuación, se darán las definiciones de conceptos que se consideran relevantes para facilitar al docente el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños y niñas, de igual manera, las definiciones pueden interesarles a directivos de la institución y están planteadas de manera que los padres de los niños puedan comprenderlas, tengan formación o experiencia en docencia, en pedagogía, o no; por tal motivo, las definiciones serán sencillas. Se sugiere, sin embargo, explorar con la comunidad su propio entendimiento de los términos.

**Inteligencia.** Conjunto de habilidades del pensamiento y el comportamiento que permiten a las personas adaptarse de forma adecuada al entorno que los rodea, tanto en el aspecto físico como el social. Esta les permite resolver problemas, comprender ideas y aprender, entre otros (Cabas et al, 2017).

Ejemplo: Una persona pasea a su perro en el parque y este, sin razón aparente, intenta atacar a otra persona. El dueño se disculpa con quien se asustó, verifica que esta persona esté bien, ofrece su número de contacto y se aleja de la zona con su mascota.





**Emoción.** Respuestas inmediatas al entorno que no son duraderas, que nos ayudan a que nos ayudan a lidiar con las tareas fundamentales de la vida (Buitrago, 2021).

Ejemplo: Un perro, en un parque, intenta morder a una persona, la persona se aleja con rapidez en sentido opuesto al animal, eso es miedo, que por lo general disminuye cuando el perro se aleja y continúa su camino o la persona se aleja de la zona del parque donde está la mascota.

**Sentimientos o estados emocionales.** Estados afectivos que a diferencia de los sentimientos son respuestas inmediatas al entorno, pueden perdurar a lo largo del tiempo, nos ayudan a sobrevivir a la sociedad (Buitrago, 2021).

Ejemplo: Un perro, en un parque, intentó morder a una persona cuando era pequeña, razón por la cual esta persona se negó durante su niñez y adultez a volver a ir a un parque e incluso se negó a tener mascotas de compañía (así no fueran perros), esto hizo que la persona se sintiera aislada, triste o avergonzada por lo que sucedió.

**Inteligencia emocional.** Inteligencia que tiene en cuenta cómo los sentimientos y las emociones permiten a las personas responder los problemas que se presenten para ellas o para su entorno (Joya, 2019).

Ejemplo: En un parque, un perro intenta morder a una persona y ésta entró en pánico, una persona que iba pasando por el lugar le dice a la persona que se asustó que respire, que el perro ya se fue, le indica que hay una silla a unos cuantos metros por si quiere sentarse, una vez calmada la persona le pregunta si desea tomar un vaso de agua, llamar a alguien o ser acompañada a algún lugar cercano.

**Habilidades sociales.** Comportamientos que se aprenden para una adecuada vivencia personal e interpersonal (Mendoza, 2021).





Ejemplo: Un grupo de personas en un parque ven cómo un perro intenta atacar a un extraño, el cual se aleja corriendo. Al ver esto, uno de los observadores se comporta sumamente agresivo con el dueño de la mascota, quien llama a un policía. El policía, en los últimos días, había asistido a un curso de mediación. El uniformado escucha ambas versiones. El policía le habla a solas al agresor, le explica que el propietario del perro se comportó de forma adecuada y le solicita que se disculpe, le recomienda que antes de reaccionar a cualquier situación piense cuál es el mejor paso a seguir y cuáles son las consecuencias de los actos. La persona se disculpa y ofrece invitar al dueño del perro y al policía a tomar un café. Tanto el policía como el hombre, que en un inicio fue negativo, aprendieron habilidades sociales, el uniformado en el curso, el hombre a través del policía.

Ya que se ha establecido un vocabulario en común para la comunidad educativa (docentes, directivos y padres), se plantean a continuación actividades sugeridas para el desarrollo de inteligencia emocional y habilidades sociales en niños y niñas de entre 3 a 4 años.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

EDUCACIÓN INICIAL

MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  
PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS  
HABILIDADES SOCIALES.



Autora:

Cristina Pazmiño



# ÍNDICE



<b>CARATULA</b> .....	1
<b>INDICE</b> .....	2
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>OBJETIVOS</b> .....	3
<b>ACTIVIDAD 1. IDENTIFICAR EMOCIONES</b> .....	4
<b>ACTIVIDAD 2. ¿QUÉ SENTIMOS?</b> .....	5
<b>ACTIVIDAD 3. ¿CÓMO ES MI FAMILIA?</b> .....	6
<b>ACTIVIDAD 4. SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES</b> .....	7
<b>ACTIVIDAD 5. ¿CÓMO SE SIENTE EL MIMO?</b> .....	8
<b>ACTIVIDAD 6. ESCUCHAR A LOS DEMÁS</b> .....	9
<b>ACTIVIDAD 7. ¿CÓMO SE ENCUENTRAN HOY?</b> .....	10
<b>ACTIVIDAD 8. AMIGOS</b> .....	11
<b>ACTIVIDAD 9. EL SEÑOR CONTENTO Y EL PAYASO TRISTE</b> .....	12
<b>VIDEOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA DOCENTES Y PADRES</b> .....	13
<b>VIDEOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS</b> .....	18





# INTRODUCCIÓN

El presente manual surge como una iniciativa con el fin de brindar información concreta y práctica a docentes de niños y niñas entre los 3 y los 4 años.

Los temas centrales son la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Como se explicará en el siguiente apartado, es fundamental que durante sus primeros años de vida los seres humanos obtengan una formación integral, que tenga en cuenta aspectos más allá de lo académico.

Debido a las múltiples situaciones económicas, culturales y sociales, a las que la humanidad se ha enfrentado durante los últimos años, es de vital importancia incluir dentro de la formación de los más pequeños la educación emocional.



# OBJETIVOS



## Objetivo general

Presentar conceptos y actividades a tener en cuenta para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños y niñas

## Objetivos específicos

- Establecer un glosario común respecto a inteligencia emocional y habilidades sociales para docentes.
- Describir actividades para el desarrollo de inteligencia emocional y habilidades sociales en niños y niñas.
- Brindar herramientas a los docentes para la evaluación de la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños y niñas.
- Sugerir una selección de videos sobre inteligencia emocional y habilidades sociales dirigido a los docentes.

## ACTIVIDAD 1. IDENTIFICAR EMOCIONES

**Eje de desarrollo y aprendizaje.** Desarrollo personal y social.

**Ámbito.** Identidad y autonomía.

**Objetivo de aprendizaje.** Identificar cada emoción de manera gráfica, con la utilización de diversos colores para mejorar el manejo de las emociones.

**Dimensión.** Autoconciencia.

**Indicador.** Identifica las emociones de alegría, tristeza, enfado, miedo y calma, conociendo la definición de cada una de ellas.

**Tiempo.** 1/2 HORA, aproximada

**Recursos.** Cartulinas con imágenes y colores.

**Procedimiento:**

- 1.- Elaborar 5 monstruos con cada una de las emociones.
- 2.- Identificar cada noción con un color diferente.
- 3.- Colorear los monstruos.
- 4.- Construir supuestos con tarjetas de situaciones en las que se presente cada una de las emociones.
- 5.- Leer juntos(adulto) o de manera individual cada uno de los supuestos.
- 6.- Colocar la tarjeta de supuestos en el monstruo que corresponde.

**Ejemplo:** Ubicamos la tarjeta que representa un viaje inesperado de papá que se va a otro país y regresa después de varios meses ¿Cómo te sentirías?  
Los niños ubican la tarjeta con el monstruo de la emoción en ese momento.

### EVALUACIÓN

DIMENSIONES /INDICADORES		AUTOCONSCIENCIA	
N.-	Nombre y apellido del estudiante	<b>DESTREZAS</b>	
		Identifica sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
TOTAL			



## ACTIVIDAD 2. ¿QUÉ SENTIMOS?

**Eje de desarrollo y aprendizaje.** Desarrollo personal y social.

**Ámbito.** Identidad y autonomía.

**Objetivo de aprendizaje.** Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

**Dimensión.** Autoconciencia.

**Indicadores.** Expresa sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal y no verbal.

**Tiempo.** 1/2 hora, aproximada.

**Recursos.** Caja decorada y espejo.

### Procedimiento

- 1.-Dialogar con los niños sobre las emociones que sentimos. El estar felices, tristes, enojados, asustados, entre otros; explicándoles que las emociones son expresiones naturales y que es normal sentirlas.
- 2.-Mostrarles una cajita y darles a conocer que dentro de ella esta una fotografía del estudiante favorito
- 3.-Pasan los niños y miran dentro de la caja, de manera que muestran su emoción con expresiones faciales.
- 4.-Preguntar cómo se sintieron.

## EVALUACIÓN

DIMENSIONES /INDICADORES		AUTOCONCIENCIA	
N.-	Nombre y apellido del estudiante	DESTREZA	
		Expresa sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal y no verbal.	
		SI	NO
	TOTAL		



### ACTIVIDAD 3. ¿CÓMO ES MI FAMILIA?

**Eje de desarrollo y aprendizaje.** Desarrollo personal y social.

**Ámbito.** Convivencia.

**Objetivo de aprendizaje.** Descubrir que es un ser con una historia personal y familiar con quienes comparte sus deseos, emociones, sentimientos y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar.

**Dimensión.** Habilidades Sociales .

**Indicadores.** Demuestra sensibilidad ante sus propios deseos, emociones, sentimientos y el de otras personas.

**Tiempo.** 1/2 hora, aproximada.

**Recursos.** Papel, lápiz, borrador, colores.

**Procedimiento:**

- 1.-Explicar a los niños que hay diferentes familias; algunas con hermanos, otras sin hermanos, unas con mamá y papá, otras con solo mamá, otras con solo papá, unas con papás y abuelos, otras con primos, otras con perros o gatos, entre otras.
- 2.-El docente llevará su propio dibujo para que este sirva de ejemplo para los niños.
- 3.-Los niños deberán dibujar a su familia y explicar el dibujo, se hará énfasis en lo que les gusta de su familia, como se sienten con cada uno de sus miembros, que emociones provocan cada uno de ellos.

### EVALUACIÓN

DIMENSIONES /INDICADORES		HABILIDADES SOCIALES,	
N.-	Nombre y apellido del estudiante	Demuestra sensibilidad ante sus propios deseos, emociones, sentimientos y el de otras personas.	
		SI	NO
TOTAL			



## ACTIVIDAD 4. SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES.

**Eje de desarrollo y aprendizaje.** Desarrollo personal y social.

**Ámbito.** Convivencia.

**Objetivo de aprendizaje.** Adoptar una actitud positiva ante a las situaciones que le provocan diferentes estados emocionales, reconociendo lo que le gusta y no le gusta.

<b>Dimensión.</b> Habilidades sociales.	<b>Indicadores.</b> Participa en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles, demostrando a la vez manejo de sus emociones que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
<b>Tiempo.</b> 1/2 hora, aproximada.	

**Recursos.** Semáforo, imágenes de situaciones donde los niños deban dar a conocer estados de ánimo, papel de color negro(triste), verde(feliz), rojo (enojado), amarillo(asustado) y pinzas.

### Procedimiento

- 1.-El docente hará un semáforo de las emociones con cartulinas.
- 2.-Preguntar a los niños si saben qué es un semáforo y para qué sirve, señalando la imagen. Si los niños no saben qué es, se explicará brevemente cómo funciona.
- 3.-Se indica que se les va a mostrar imágenes con situaciones y ellos darán a conocer su estado de ánimo en ese momento y lo ubicarán en el semáforo. Las situaciones deben estar pensadas de manera que los niños deban tomar decisiones, pero ser lo suficiente variadas como para que seleccionen cada color al menos una vez.

### Ejemplo:

- 1) *Imagen de un niño y un adulto en un parque - ¿Cómo te sientes en ese lugar?*
  - 2) *Si tu mamá te regala un helado, lo pruebas y está muy rico.*
  - 3) *Si estás jugando y te Caes. ¿Cómo te sentirías?*
- Al finalizar el docente explicará a los niños que hay situaciones divertidas, unas no tanto y otras que no son divertidas .de igual manera hay situaciones que alegran (verde), otras enojan (rojo) y otras asustan (amarillo) y otras que nos ponen tristes(negro).

### EVALUACIÓN

DIMENSIONES /INDICADORES		HABILIDADES SOCIALES.	
N	Nombre y apellido del estudiante	Participa en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles, demostrando a la vez manejo de sus emociones que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares	
-		SI	NO
TOTAL			



## ACTIVIDAD 5. ¿CÓMO SE SIENTE EL MIMO?

**Eje de desarrollo y aprendizaje.** Desarrollo personal y social.

**Ámbito.** Convivencia.

**Objetivo de aprendizaje.** Identificar las emociones de los demás.

**Dimensión.** Empatía

**Indicadores.** Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

**Tiempo.** 1/2 hora, aproximada.

**Recursos.** El docente y su capacidad actoral.

### Procedimiento

- 1.-El docente preguntará a los niños si saben qué son las emociones (o sentimientos) y cuáles son.
- 2.-Si los niños no tienen idea de qué está hablando, este les explicará el concepto, pero lo ideal es que entre ellos y el docente creen su propia definición.
- 3.-Se hará la mímica de 6 emociones (a su elección), las cuales deberán ir identificando una por una; cuando los niños adivinen la emoción el docente preguntará por qué descubrieron que esa era la emoción correcta.
- 4.-Se guardará registro de aquellas emociones que se le dificulte más identificar a los niños.
- 5.-Se preguntará si conocen alguna otra emoción y registrará los aportes.

### EVALUACIÓN:

DIMENSIONES /INDICADORES		EMPATIA	
N.-	Nombre y apellido del estudiante	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas	
		SI	NO
	TOTAL		





### ACTIVIDAD 6. ESCUCHAR A LOS DEMÁS

**Eje de desarrollo y aprendizaje.** Desarrollo personal y social.  
**Ámbito.** Convivencia.  
**Objetivo de aprendizaje.** Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

<b>Dimensión.</b> Empatía	<b>Indicadores.</b> Disfruta de actividades que le ayudan a controlar adecuadamente estados emocionales.
<b>Tiempo.</b> 1/2 hora, aproximada	

**Recursos.** Alimentos.

**Procedimiento**

1.-El docente preparará previo a la clase una comida con jugo, plato de sal y postre

Ejemplo



2.- Se indicará a los niños que van a jugar a hacer el mercado para cocinar una comida, se les dará algunas pistas y ellos deberán ir buscando algunos ingredientes.

Ejemplo

*Niños*

*Voy a tomar algo hecho con una fruta verde y ácida*

*Voy a comer algo que tiene pan y carne*

*Voy a comer algo que tiene tomate*

*De postre voy a comer algo frío y delicioso y que se derrite bajo el sol*

*¿Qué voy a comer?*

3.-Una vez el docente haya dicho cada una de las pistas, los niños mostrarán todos los ingredientes e intentarán adivinar cuál es la comida.

4.-El docente preguntará a los niños cuáles comidas los hace felices y por qué.

### EVALUACIÓN

DIMENSIONES /INDICADORES		EMPATIA	
N.-	Nombre y apellido del estudiante	Disfruta de actividades que le ayudan a controlar adecuadamente estados emocionales	
		SI	NO
TOTAL			





## ACTIVIDAD 7. ¿CÓMO SE ENCUENTRAN HOY?

**Eje de desarrollo y aprendizaje.** Desarrollo personal y social.

**Ámbito.** Convivencia.

**Objetivo de aprendizaje.** Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos de las personas en su entorno familiar y escolar.

**Dimensión.** Empatía.

**Indicadores.** Demuestra el interés ante las emociones y sentimientos de las personas de su entorno.

**Tiempo.** 1/2 hora, aproximada.

**Recursos.** Fotografías de nueve situaciones donde los niños deban tomar una decisión a favor o en contra de algo, papel color negro (triste), verde(feliz), rojo(enojado) y amarillo(asustado).

### Procedimiento

1.-El docente planteará tres situaciones o problemas para que los niños participen y le cuenten qué harían para solucionarla.

#### Ejemplo:

- *Juanita tiene 4 años y está en el parque jugando con su hermano de 5 años, ambos corren hacia los columpios y Juanita se resbala y se lastima una mano.*

*¿Cómo se encuentra Juanita en ese momento?*

- *Mateo está en el colegio y a la hora de descanso descubre que dejó su lonchera en casa, se pone a llorar porque tiene hambre.*

*¿Cómo se encuentra Mateo en ese momento?*

- *Lucia está Feliz porque su papá se fue a trabajar y le dio un abrazo de buenos días*

*¿Cómo se encuentra Lucia en ese momento?*

2.-El docente complementará los comentarios de los niños.

## EVALUACIÓN

DIMENSIONES /INDICADORES		EMPATIA	
N.-	Nombre y apellido del estudiante	Demuestra el interés ante las emociones y sentimientos de las personas de su entorno...	
		SI	NO
TOTAL			



## ACTIVIDAD 8. AMIGOS

**Eje de desarrollo y aprendizaje.** Desarrollo personal y social.

**Ámbito.** Convivencia.

**Objetivo de aprendizaje.** Desarrollar la capacidad de percibir y comprender las emociones y los sentimientos de las demás personas.

**Dimensión.** Habilidades sociales.

**Indicadores.** Asume y respeta normas de convivencia.

**Tiempo.** ½ hora, aproximada.

**Recursos.** Cuento.

### Procedimiento

1.-Plantear a los niños ¿Alguna vez le has preguntado a alguien si podías vivir con él y te ha dicho que no? (esperar respuestas); ¿Cómo te sentiste? (esperar respuestas).

2.- Relatar el cuento de La rana y el extraño, Timun mas.



3.-Explicarles que significa tener amigos. Los amigos son muy especiales, comparten cosas, tienen juegos de preferencia juntos, se cuidan mutuamente, hablan y se escuchan, no se debe burlar ni reír el uno del otro, a veces los amigos se enfadan y se pelean, pero enseguida se olvidan y se perdonan.

4.- Preguntar cómo se sintieron escuchando el cuento.

5.-Escuchar a los niños sus ideas, emociones, sentimientos y anotar sus aportes.

## EVALUACIÓN

DIMENSIONES /INDICADORES		HABILIDADES SOCIALES	
N.-	Nombre y apellido del estudiante	Asume y respeta normas de convivencia..	
		SI	NO
TOTAL			



## ACTIVIDAD 9. EL SEÑOR CONTENTO Y EL PAYASO TRISTE.

**Eje de desarrollo y aprendizaje.** Desarrollo personal y social.

**Ámbito.** Convivencia.

**Objetivo de aprendizaje.** Desarrollar en el niño y la niña una disposición adecuada para controlar impulsos emocionales, orientadas hacia la regulación emocional.

**Dimensión.** Habilidades sociales.

**Indicadores.** Controla sus impulsos emocionales de manera adecuada.

**Tiempo.** 1/2 hora, aproximada.

**Recursos.** 2 platos desechables, 1 pelota suave, ficha, goma, grapadora, scotch, hilo, marcadores, fotografías con expresiones, tijeras, cartulina, velcro, papel para emplásticar.

### Procedimiento

1.-Elaborar un payaso, de la siguiente manera.

-Cortar uno de los platos a la mitad y pegar con el otro entero, en este se dibujará la cara de un payaso y con el hilo se hará el cabello.

-La cartulina se cortará en pedazos más pequeños, se realizará el dibujo de la boca con varias expresiones, se emplasticará y pegará el velcro en la parte de atrás.

-Se colocará las fotografías de expresiones en la parte del bolsillo que se formó con la unión de los platos.

2.- Presentar el payaso a los niños e ir indicando las fotografías y ubicando su expresión, recordándoles que el payaso al igual que las demás personas puede ponerse, triste, feliz, enojado, asustado entre otros.

3.- Pedir a los niños que nombren cosas que les ponen tristes o felices.

### EVALUACIÓN

DIMENSIONES /INDICADORES		HABILIDADES SOCIALES	
N.-	Nombre y apellido del estudiante	Controla sus impulsos emocionales de manera adecuada.	
		SI	NO
TOTAL			





Las actividades planteadas abarcan varios aspectos ligados a la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños y niñas, a continuación, se presentan dos listas de videos con información complementaria pertinente. Una lista está enfocada en adultos (docentes, administrativos y padres) y la otra en los niños.

**Selección de videos de apoyo inteligencia emocional y habilidades sociales**

**Videos para docentes.**

<b>Videos sobre inteligencia emocional y habilidades sociales para docentes y padres</b>	
<b>Título y link</b>	<b>Descripción</b>
Psicoactiva.(2017,marzo 01). <i>Inteligencia emocional, qué es y cómo utilizarla</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EC6y0MXADd4">https://www.youtube.com/watch?v=EC6y0MXADd4</a>	El video explora la definición de inteligencia emocional. Brinda características de quienes tienen inteligencia emocional. Establece diferencias entre inteligencia e inteligencia emocional. Explica aspectos básicos sobre las emociones, entre ellos las emociones básicas y la influencia del contexto en las emociones. Menciona





	competencias emocionales
<p>Full Perception (2021, agosto 1). <i>¿Cómo se puede desarrollar tu inteligencia emocional?</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ztG9kd7Xblo">https://www.youtube.com/watch?v=ztG9kd7Xblo</a></p>	<p>Brinda una definición de inteligencia emocional. Menciona los beneficios de desarrollarla. Plantea recomendaciones para desarrollar la inteligencia emocional</p>
<p>Full perception (2017, julio 08). <i>Inteligencia Emocional • Cómo Controlar las Emociones</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxCxUrI">https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxCxUrI</a></p>	<p>Comparte varios consejos para favorecer el control de las emociones, está basado en el libro <i>Inteligencia Emocional</i> de Daniel Goleman</p>
<p>Aprendemos juntos 2030 (2021, diciembre 13). <i>La importancia de ser como quieres ser. Tomás Navarro, psicólogo y escritor</i> [Video]. You Tube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTy-Q2GJBv4">https://www.youtube.com/watch?v=QTy-Q2GJBv4</a></p>	<p>Tomás Navarro destaca la importancia de saber tomar decisiones y habla de la importancia de curar las heridas emocionales. Habla de fortalezas emocionales para desarrollar resiliencia y las enfoca en las situaciones actuales. Brinda algunos consejos para desarrollar autoestima en niños y niñas</p>
<p>TEDx Talks.(2017, junio13). <i>¿Y si adultos y niños habláramos más? / Javier Ochoa García de León / TEDxPitic</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7iZnyWH_PVfM">https://www.youtube.com/watch?v=7iZnyWH_PVfM</a></p>	<p>Javier Ochoa menciona tres beneficios de hablar con niños abiertamente; aprender cosas nuevas, mejorar</p>





	<p>la relación con los hijos y desarrollar confianza. Presenta los dos tipos de adultos que encontró tras un pequeño experimento. Explica el concepto de la caja fuerte</p>
<p>Aprenderemos juntos 2030 (2018, noviembre 05). <i>Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos</i>. Daniel Goleman[Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo">https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo</a></p>	<p>Daniel Goleman, autor del libro <i>Inteligencia Emocional</i> explica la definición del concepto, cómo los padres tienen el rol de enseñarle a sus hijos a gestionar sus emociones, cómo las escuelas también tienen un rol fundamental en el desarrollo de la IE y aprendizaje social.</p>
<p>TEDx Talks(2018,julio 27). <i>Inteligencia emocional en los niños</i> / Natalia Martínez / <i>TEDxYouth@CVF</i>[Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dY-hV_XjHcY">https://www.youtube.com/watch?v=dY-hV_XjHcY</a></p>	<p>Natalia aporta algunos consejos, desde el punto de vista de su rol de niña y de hija, para favorecer la inteligencia emocional en los niños.</p>
<p>Aprendemos juntos 2030 (2018,octubre 03). <i>Claves para convertir a tu hijo en un experto emocional</i>. Rafa Guerrero, psicólogo[Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UFT06IVRD4Q">https://www.youtube.com/watch?v=UFT06IVRD4Q</a></p>	<p>Rafa brinda algunas pautas para gestionar emociones en casa y en el aula, se exploran conceptos como la empatía, la tolerancia a la frustración, factores protectores, legitimidad de las emociones, entre otros.</p>
	<p>El video aborda principalmente las</p>





Duoc UC (2020, mayo 14). *En el mundo de la educación tu salud mental / Alfabetización de las emociones en tiempos de Covid-19*[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RDfLLr4BgOE>

emociones que ha despertado a nivel global el Covid 19; las explica y hace énfasis en la importancia de tener métodos de desahogo. Recomienda algunos ejercicios de gimnasia cerebral.



## Videos para niños.



### Videos sobre inteligencia emocional y habilidades sociales para niños

Título y link	Descripción y propósito
<p>Plaza Sésamo (2018, octubre 26). <i>Listos a jugar: Bañarse</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4">https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4</a></p>	<p>Elmo es el protagonista del video y aquí explica por qué se bañarse. Se narra la historia de un niño que, pese a las desafiantes condiciones de su vida, se ha adaptado favorablemente, él disfruta y entiende la importancia de los hábitos de aseo</p>
<p>Plaza Sésamo (2022, abril 07). <i>Plaza Sésamo: Lola y Archibaldo aprenden a sentirse bien</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=48RGea63W54">https://www.youtube.com/watch?v=48RGea63W54</a></p>	<p>Lola y Archibaldo aprenden un par de cosas sobre la importancia de tomar agua y otros hábitos saludables</p>
<p>Plaza Sésamo (2018, octubre 31). <i>Una buena Cepillada</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s-vcLadDfqs">https://www.youtube.com/watch?v=s-vcLadDfqs</a></p>	<p>Elmo explora qué pasaría si nunca se lavara los dientes, se narra la historia de un niño que ama practicar deporte, así se divierte y cuida su cuerpo, también el niño resalta la importancia de cuidar sus dientes y visitar su odontóloga con cierta regularidad</p>
<p>Smile and learn - español (2019, mayo 13). <i>Crea tu árbol - Autoestima para niños - Conoce tus cualidades</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k">https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k</a></p>	<p>Ejercicio sugerido por Mimo para identificar cualidades positivas y negativas y cómo la combinación de ambas nos hace únicos</p>
<p>Smile and Learn - Español (2019, noviembre 26). <i>Las emociones básicas para niños - Alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa.</i> [Video]. YouTube.</p>	<p>A través de la ruleta mágica se explica a los niños cuáles</p>





<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBZS1Go4N1k">https://www.youtube.com/watch?v=qBZS1Go4N1k</a>	son las emociones básicas y algunos de sus rasgos
Smile and Learn - Español (2021,marzo 11). <i>¿Qué es la EMPATÍA? - Explicación para niños - Las emociones</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs">https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs</a>	Se define el concepto de empatía, se dan algunos ejemplos y consejos
Playkids Español (2017,junio 03). <i>Mi hipopótamo no puede estar sin tocar</i> [Video]. YouTube. <a href="https://youtu.be/A1CSwjivxpc">https://youtu.be/A1CSwjivxpc</a>	Canción para explicar por qué debemos respetar el cuerpo de los demás
Playkids Español (2017,mayo 27). <i>Mi canguro nunca quiere hablar</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Z7lrkxGw0k">https://www.youtube.com/watch?v=-Z7lrkxGw0k</a>	Canción para demostrar que ante los problemas debemos respirar, pensar, hablar
Playkids Español (2017,abril 08). <i>El oso envidioso</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MAcJRQErMio">https://www.youtube.com/watch?v=MAcJRQErMio</a>	Canción para demostrar la importancia de compartir



## CAPÍTULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Con respecto al objetivo específico, diagnosticar el uso de estrategias de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en las docentes. se concluye que:

- Las docentes si necesitan una propuesta pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños, porque, aunque ven la necesidad de desarrollarlas en el aula desconocen cómo hacerlo.
- Para fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los niños los docentes deben desarrollar estrategias lúdicas y didácticas.

En referencia al objetivo específico Analizar la inteligencia emocional y habilidades sociales que aplican las docentes, las conclusiones son:

- Los componentes para desarrollar una estrategia para fortalecer la inteligencia emocional de los niños y las habilidades sociales son: el lúdico, utilizar el juego como recurso para enseñar, la didáctica, planificar de forma organizada y sistematizada actividades con la intencionalidad de enseñar algo y la participación – reflexión; se debe dar la oportunidad a los niños que opinen y construyan alternativas o ideas con respecto al tema que se enseña.
- Se evidencia que la observación, el anecdotario y la lista de cotejo fueron instrumentos que permitieron a la maestra realizar las actividades de acuerdo con la necesidad de los estudiantes y poder evaluar su impacto desde el quehacer docente y la realidad del aula.

Con respecto a implementar una propuesta didáctica dirigida a las docentes para que apliquen estrategias que permitan mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales se concluye lo siguiente.

- La mitad de las actividades de la propuesta la docente las desarrolló en el aula y pudo verificar que si contribuyen a fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los niños. Por lo tanto, se puede afirmar que es una propuesta que cumple su objetivo.
- La propuesta está fundamentada en la lúdica, la didáctica y la participación - reflexión de los educandos aspecto que se conjuraron e hicieron que esta tuviera impacto en los niños.

## 6.2 Recomendaciones

- La propuesta está fundamentada en la lúdica, la didáctica y la participación - reflexión de los educandos aspecto que se conjuraron e hicieron que esta tuviera impacto en los niños.
- Se recomienda que la institución aplique la propuesta pedagógica desarrollada en esta investigación a todos los niveles de educación inicial y verifique su impacto.
- Es prioritario involucrar a los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades de los niños, que fue uno de los aspectos que no tuvo este estudio.
- Los docentes deben involucrar la lúdica, la didáctica y la participación – reflexión de los estudiantes en el momento de la planificación de las actividades porque pueden tener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, J (2016) *El cuento como estrategia pedagógica: Una apuesta para pensar-se y narrar-se en el aula* [recurso electrónico] José Federico Agudelo Torres. -- Medellín: Funlam, 2016 113 p.
- Aprendemos juntos 2030 (2018) Claves para convertir a tu hijo en un experto emocional. Rafa Guerrero, psicólogo. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=UFT06IVRD4Q>
- Aprenderemos juntos 2030 (2018) Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. Daniel Goleman. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo>
- Aprendemos juntos 2030 (2021) La importancia de ser como quieres ser. Tomás Navarro, psicólogo y escritor. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=QTy-Q2GJBv4>
- Arias, Y. (2020). *Propuesta pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional de los niños de transición del Colegio Intetral San Paulo de Bucaramanga*. Bogota: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29410?show=full>
- Arciniegas, D; Meneses, B; Ribero, L & Rojas, L (2019) Educación emocional para dar respuesta a los comportamientos de niños entre tres a siete años de una institución privada. Universidad autónoma de Bucaramanga. Facultad de ciencias sociales, humanidades y artes.
- Amaya, J; Meziat, L & Moreno, C (2018) Diseño de un programa de fortalecimiento de habilidades sociales para incrementar la motivación de los docentes de Educación Básica Secundaria del Colegio Cristóbal Colón. Tesis. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación

- Bisquerra, R & García, E (2018) ¿Qué tienen que ver las emociones con la participación en la escuela? Participación educativa. Revista del consejo escolar del estado. Participación, educación emocional y convivencia. Vol 5. No 8. Pp 13 - 28
- Buitrago, D (2021) La emoción y el sentimiento: más allá de una diferencia de contenido. [artículo en línea]. Digithum, n.º 26, pp. 1-12. Universitat Oberta de Catalunya y Universidad de Antioquia. [Fecha de consulta: dd/mm/ yy]. <https://dx.doi.org/10.7238/d.0i26.374140>
- Cabas, K; González, Y & Hoyos, P (2017) Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. Revista Clío América. Vol 11. No 22. p 254 - 270
- Carvajal, M. (2017). *La Didáctica*. Cali: Fundación Academia. <https://doi.org/https://infolibros.org/libros-de-didactica-gratis-pdf/>
- Caseres, N. F. (2021). *Modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7686/1/MUTC-000962.pdf>
- Cedeño, N. (Agosto de 2012). La Investigación Mixta, Estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *Blibio*, 17-36. Obtenido de <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACION%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAGOGICA%20FUNDAMENTAL.pdf>
- Consejo Ejecutivo, P. d. (2020). *Plan Estratégico Institucional*. Atuntaqui.
- Consejo Ejecutivo, P. d. (2020). *Plan Estratégico Institucional*. Atuntaqui.
- Delgado, A (2017) Habilidades sociales en educación infantil. Universidad de Sevilla. Facultad de ciencias de la educación. p 1 - 189

Delgado, A (2017) Habilidades sociales en educación infantil. Universidad de Sevilla. Facultad de ciencias de la educación. p 1 - 189

Duoc UC (2020) En cuarentena ¡cuida tu salud mental! / Alfabetización de las emociones en tiempos de Covid-19. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=RDfLLr4BgOE>

Erazo, E. B. (2021). *Técnicas de educación emocional de carácter lúdico creativo aplicadas por las docentes de inicial, para el fortalecimiento de las relaciones afectivas en situaciones de distanciamiento social en los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio*. (Tesis de Pregrado) Universidad Sangregorio de Puerto Viejo. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1917/1>

Fuertes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista docencia universitaria*, 9(3), 237 - 258. Obtenido de <file:///C:/Users/Maritza/Desktop/tesis%20cristina/Estrategias%20didacticas/Dialnet-LaObservacionDeLasPracticasEducativasComoElementoD-4019372.pdf>

Full perception (2017) Inteligencia Emocional • Cómo Controlar las Emociones. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrI>

Full Perception (2021) 8 Pasos para desarrollar tu inteligencia emocional. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=ztG9kd7Xblo>

García, M. (2011). Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. *Ciapat*, 1-57. Obtenido de [http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/684-Habilidades\\_sociales\\_con\\_ninos\\_ninas\\_con\\_discapacidad\\_intelectual.pdf](http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/684-Habilidades_sociales_con_ninos_ninas_con_discapacidad_intelectual.pdf)

- García, M., & Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *AEPap* (págs. 81-93). Madrid: Lúa Ediciones.
- Ghazi, S., & Ullah, K. (2015). Concrete operational stage of Piaget's cognitive development theory: An implication in learning general science. *Gomal University Journal of Research*, 78-89.
- Gil, P. (2004). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Wanceulen S.L.
- Giner, M. (2014). *El control psicomotor en educación infantil: un propulsor para la iniciación del lenguaje escrito*. Obtenido de Repositorio Universidad Internacional de La Rioja: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2440/giner.martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20realizar%20un%20correcto%20desarrollo,coordinaci%C3%B3n%20motriz%2C%20espacio%20y%20tiempo>.
- Goleman, D. (1996). *La practica de la Inteligencia Emocional*. Córcega: 1998 by Editorial Kairós. S.A. Obtenido de <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- González, G., Moraes, M., Sosa, C., Umpierrez, E., Duarte, M., Cal, J., & Ghione, A. (2017). Depresión materna postnatal y su repercusión en el neurodesarrollo infantil: estudio de cohorte. *Revista chilena de pediatría*, 88(3), 360-366.
- González, N., Zerpa, M. L., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), pp. 279-309. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102315>
- Guerrero, C. (11 de Abril de 2016). *La generación de experiencias de aprendizaje, tomando como base la psicomotricidad y la educación por medio de movimiento para niños de la etapa Inicial con déficit de atención*. Obtenido de Repositorio Pontifica Universidad Católica del Ecuador:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11036/La%20generaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20de%20aprendizaje%252c%20tomando%20como%20base%20la%20psicocomunicidad%20y%20la%20educaci.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guevara, L. (enero de 2011). Inteligencia emocional. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.*, 1-12. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>

Hembus, J., & Rodriguez, W. (2017). *Factores prenatales, perinatales y posnatales asociados con el desarrollo motor grueso en niños del programa madre canguro hospital san rafael tunja 2014 - 2016.* Obtenido de Universidad de Boyacá, Facultad de Ciencias de la Salud : [https://www.hospitalsanrafaeltunja.gov.co/nuevo\\_sitio/attachments/article/703/INFORME\\_FIN\\_AL\\_CANGURO\\_05-11-17.pdf](https://www.hospitalsanrafaeltunja.gov.co/nuevo_sitio/attachments/article/703/INFORME_FIN_AL_CANGURO_05-11-17.pdf)

Holst, I., Galicia, Y., Gomez, G., & Degante, A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *D.R. © VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud* , 22-29. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf>

Ibarrola, B. (2019). *EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.* Buitrago de Lozoyo: Religiosas Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza. Obtenido de <https://infolibros.org/pdfview/1765-el-desarrollo-de-la-inteligencia-emocinal-begona-ibarrola-l-de-davalillo/>

John Mayer, Peter Salovey. (1997). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer.* Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>

- Joya, D. C. (2019). *Estrategias lúdicas para foemntar el manejo de las emociones en niños de 3 a 5 años de jardín y prejardín en Florida Blanca*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de [repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11809](https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11809)
- Lopez, M. G. (2020). Estrategias Didcticas para el desarrollode habilidades socioemocionales en educacion primaria. *Dialnet*, 5(3), 134 -156. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863429>
- Maria Aguaded, Jennifer Valencia. (2017). ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL: APLICACIÓN DEL MODELO DE MAYER Y. 175. Obtenido de <file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaPotenciarLaInteligenciaEmocionalEnE-6164814.pdf>
- Matute, P. (2020). *Importancia de la psicoeducación familiar en niños que cursan la etapa formal según piaget*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Machala. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16349>
- Meece, J. (2000). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. *Compendio para educadores*, 101-127.
- Mendoza, C (2021) Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Pol. Con.* (Edición núm. 54) Vol. 6, No 2 Febrero 2021, pp. 3-16 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i2.2233
- MIES, S. d. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Dirección de Política Pública. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

MinEduc. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

MinEduc. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

MinEduc. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Misnisterio de Educación.

MinEduc. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1OVEOIAAEd4e-yjmFodUuQxZsSfgFmHV2/view>

MinEduc. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación Inicial. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1OVEOIAAEd4e-yjmFodUuQxZsSfgFmHV2/view>

MinEduc. (2015). *Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador (2019) *Pasa la voz. La salud emocional en la educación inicial*.

Parte 1.

Ministerio de Eduacación. (2020). *Contención emocional en familias en situacion de crisis*. Quito: PLAN international. Obtenido de [ducacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Guia-Contencion-Emocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Guia-Contencion-Emocional.pdf)

- Moreno, J. J., & Camarena, P. (2020). *Impacto emocional por la pandemia por COVID 19*. Madrid: Madrid - Salud. Obtenido de <https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/GuiaImpactopsicologico.pdf>
- Neira, M., Gore, F., Brune, M., E. C., Rodríguez, L., & Pronczuk, J. (2010). *Salud infantil y medio ambiente : Iniciativas de la Organización Mundial de la salud*. Obtenido de BOL PEDIATR 2010: [https://www.sccalp.org/documents/0000/1642/BolPediatr2010\\_50\\_sup11\\_4-10.pdf](https://www.sccalp.org/documents/0000/1642/BolPediatr2010_50_sup11_4-10.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. Documentos Básicos Organización Mundial de la Salud. 2014. 2014; Available from: <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7>
- Palacios, V. (2019). *Desarrollo del Pensamiento reversible en la etapa de operaciones concretas y su importancia en la resolución de sumas y restas*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Machala. Obtenido de [http://186.3.32.121/bitstream/48000/14023/1/ECUACS\\_2019\\_EB\\_DE00012.pdf](http://186.3.32.121/bitstream/48000/14023/1/ECUACS_2019_EB_DE00012.pdf)
- Peraza, G. (2000). Lactancia materna y desarrollo psicomotor. *Revista cubana de medicina General Integral*, 16(4), 402-405.
- Perez, E. S. (2019). *Estrategias didácticas para el desarrollo emocional de los estudiantes de primer ciclo de educación primaria de una universidad privada de Lima*. (Tesis de pregrado) Universidad de Loyola Lima. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9053/1/2019\\_Zu%C3%B1iga-Perez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9053/1/2019_Zu%C3%B1iga-Perez.pdf)
- Pérez, H. (21 de 11 de 2019). *Características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial*. (Tesis de Maestría) Universidad la Salle. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14870>

Plaza Sésamo (2018) Listos a jugar: Bañarse. [Archivo de

video]. <https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4>

Plaza Sésamo (2018) Una buena Cepillada. [Archivo de video]. [https://www.youtube.com/watch?v=s-](https://www.youtube.com/watch?v=s-vcLadDfqs)

[vcLadDfqs](https://www.youtube.com/watch?v=s-vcLadDfqs)

Plaza Sésamo (2022) Plaza Sésamo: Lola y Archibaldo aprenden a sentirse bien. [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=48RGea63W54>

Playkids Español (2017) Mi hipopótamo no puede estar sin tocar. [Archivo de video].

<https://youtu.be/AICSwjivxpc>

Playkids Español (2017) Mi canguro nunca quiere hablar. [Archivo de

video]. <https://www.youtube.com/watch?v=-Z7lrkxGw0k>

Playkids español (2017) El oso envidioso. [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=MAcJRQErMio>

Preciado, L. (2020). *SENSORIAL HOUSE*. Obtenido de Repositorio Universidad de Bogotá Jorge Tadeo

Lozano:

<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/9996/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>

Psicoactiva (2017) Inteligencia emocional, qué es y cómo utilizarla. [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=EC6y0MXADd4>

Sanchez, C., Aguilar, M., Martínez, J., & Sánchez, J. (2020). *Estrategias didacticas en ambientes virtuales enriquecidos con tecnología (Antes del Covid 19)*. (Tesis de Maestria) Universidad Autonoma Metropolitana.

- <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf> Smile and learn - español (2019) Crea tu árbol - Autoestima para niños - Conoce tus cualidades [Archivo de video]. [https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k)
- Smile and Learn - Español (2019) Las emociones básicas para niños - Alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k>
- Smile and Learn - Español (2021) ¿Qué es la EMPATÍA? - Explicación para niños - Las emociones [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs>
- TEDx Talks (2017) ¿Y si adultos y niños habláramos más? | Javier Ochoa García de León | TEDxPitic. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=7iZnyWHPVfM>
- TEDx Talks (2018) Inteligencia emocional en los niños | Natalia Martinez | TEDxYouth@CVF. [Archivo de video]. [https://www.youtube.com/watch?v=dY-hV\\_XjHcY](https://www.youtube.com/watch?v=dY-hV_XjHcY)
- Trujillo, C. Naranjo, M. Lomas, R. y Merlo, M. (2019) Investigación Cualitativa, Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador
- Unicef. (2019). *Estado Mundial de la infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición, crecer bien en un mundo de transformación*. Obtenido de Salud pública de México: <https://www.scielosp.org/pdf/spm/1998.v40n2/111-118/es>
- Universidad autónoma del estado de Hidalgo. (S.F.). *Catalogo de la lista de cotejo*. España: UAEH. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)
- Zuñiga, E. S. (2019). *La inteligencia emocional en los estidiantes de primer ciclo de educación primaria de una unversidad provada en Lima*. Lima: Universidad San Igancio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/0fe0891e-a049-42e6-a3ff-45e203a5ac37>

ANEXOS

**Anexo 1. Encuesta Dirigida: Las Docentes Del Sub Nivel II De Educación Inicial De La Unidad Educativa Dos De Marzo.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
 INSTITUTO DE POSGRADO

Nivel educativo: Maestría en Educación Inicial  
 Título universitario: Magister en Educación Inicial  
 Cargo que desempeña: Docente de Educación Inicial  
 Institución a la que pertenece: Unidad Educativa “Dos de Marzo”  
 Años de servicio en el campo educativo  
 En qué grupo del Nivel de Inicial se desempeña Subnivel II – grupo de 3-5 años  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**Consentimiento Informado**

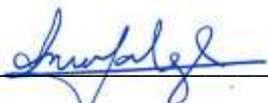
¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativo para mejorar el proceso?

Si	
No	

<b>Objetivo: Identificar las estrategias didácticas empleadas por las docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños</b>	
<b>PREGUNTAS GENERADORAS</b>	<b>ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO</b>
¿Cuáles son los comportamientos que utiliza los niños de su curso para resolver conflictos?	Agresión verbal
	Agresión física
	Aislamiento

	Conductas desafiantes									
¿Usted conoce sobre las estrategias didácticas aplicadas al desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales?	<table border="1"> <tr> <td>Mucho</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poco</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nada</td> <td></td> </tr> </table>	Mucho		Poco		Nada				
Mucho										
Poco										
Nada										
¿Qué, tipo de Estrategias Didáctica emplea usted para el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales-	<table border="1"> <tr> <td>Estrategias lúdicas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estrategias didácticas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estrategias participativas</td> <td></td> </tr> </table>	Estrategias lúdicas		Estrategias didácticas		Estrategias participativas				
Estrategias lúdicas										
Estrategias didácticas										
Estrategias participativas										
¿Usted sabe cómo desarrollar una Estrategia didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales en el aula?	<table border="1"> <tr> <td>Mucho</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poco</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nada</td> <td></td> </tr> </table>	Mucho		Poco		Nada				
Mucho										
Poco										
Nada										
¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el aula para el desarrollo de la Inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños?	<table border="1"> <tr> <td>Juegos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dramatizaciones</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Títeres</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresión oral</td> <td></td> </tr> </table>	Juegos		Dramatizaciones		Títeres		Expresión oral		
Juegos										
Dramatizaciones										
Títeres										
Expresión oral										
¿Desde su experiencia como docente que beneficios tiene la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales?	<table border="1"> <tr> <td>Participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Permite acoplarse a nuevos entornos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa sus sentimientos y emociones con seguridad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se integra con facilidad en el grupo de estudiantes</td> <td></td> </tr> </table>	Participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje		Permite acoplarse a nuevos entornos		Expresa sus sentimientos y emociones con seguridad		Se integra con facilidad en el grupo de estudiantes		
Participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje										
Permite acoplarse a nuevos entornos										
Expresa sus sentimientos y emociones con seguridad										
Se integra con facilidad en el grupo de estudiantes										
¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de estrategias didácticas para	Contexto									

el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales puntualice?	Educativo	
	Contexto Familiar	
	Rol docente	
	Materiales	
	Todas las anteriores	
¿En la aplicación de las estrategias didácticas que competencia de la inteligencia emocional se ha fortalecido?	Desconocimiento para aplicar la didáctica	
	Falta de recursos	
	El contexto familiar	
	El contexto educativo	
¿Desde su experiencia como docente cuáles son las dimensiones que se deben fortalecer para mejorar la inteligencia emocional de los niños?	Autoconciencia	
	Autorregulación	
	Motivación	
	Empatía	
	Habilidades sociales	



**MSc. Anabela Galarraga.**

**FIRMA TUTOR.**



**Cristina Pazmiño.**

**FIRMA MAESTRANTE.**

### Anexo 3. Lista De Cotejo para los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

La presente lista de cotejo tiene como conocer el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la niñez del subnivel II de Educación inicial

<b>Técnica:</b> Observación Directa				Instrumento: Lista de Cotejo			
Unidad Educativa “Dos de Marzo”				Sector : Santo Domingo			
<b>DIMENSIONES /INDICADORES</b>		<b>AUTOCONCIENCIA</b>					
<b>N.-</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE</b>	<b>DESTREZAS</b>					
		Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales		Manifiesta lo que le agrada		Manifiesta lo que no le agrada	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01	ANDRADE SERRANO IVONNE ESTAFANIA		X		X		X
02	AYALA LESCANO ANDREA VALENTINA		X		X		X
03	CACERES CEPEDA DAYELIN YAREDZI		X		X		X
04	CAMACHO SANCHEZ JAHISA PAULETTE	X		X		X	
05	DIAZ MONTILLA JUAN DAVID	X			X		X
06	GONZALEZ RODRIGUEZ		X	X			X

	LOISANGELYS ABIGAIL						
07	MEDIAVILLA CONDOR MIKAELA YAMILETH	X			X		X
08	ROSERO RIVADENEIRA LEONARDO STEFANO		X		X		X
09	SANCHEZ PAUCAR VERONICA RENATA	X			X		X
10	TERAN ORBE DEIVID JOSEPH		X		X		X
11	VINUEZA VALLEJOS JOSEPH NICOLAS	X		X			X
12	VIRACOCHA MENESES SAMUEL BENJAMIN		X	X			X
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

#### Anexo 4. Lista De Cotejo para los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

La presente lista de cotejo tiene como conocer el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la niñez del subnivel II de Educación inicial

<b>Técnica:</b> Observación Directa		Instrumento: Lista de Cotejo					
Unidad Educativa “Dos de Marzo”		Sector : Santo Domingo					
<b>DIMENSIONES /INDICADORES</b>		<b>AUTORREGULACIÓN</b>					
N.-	NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE	DESTREZAS					
		Demuestra sensibilidad ante deseos emociones y sentimientos de otras personas		Se disgusta cuando no logra lo que desea		Comenta lo que siente con la docente	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ANDRADE SERRANO IVONNE ESTAFANIA		X		X	X	
02	AYALA LESCOANO ANDREA VALENTINA	X		X			X
03	CACERES CEPEDA DAYELIN YAREDZI	X		X			X
04	CAMACHO SANCHEZ JAHISA PAULETTE		X		X	X	
05	DIAZ MONTILLA JUAN DAVID		X		X		X
06	GONZALEZ RODRIGUEZ		X		X		X

	LOISANGELYS ABIGAIL						
07	MEDIAVILLA CONDOR MIKAELA YAMILETH		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
08	ROSERO RIVADENEIRA LEONARDO STEFANO		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
09	SANCHEZ PAUCAR VERONICA RENATA		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
10	TERAN ORBE DEIVID JOSEPH		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
11	VINUEZA VALLEJOS JOSEPH NICOLAS		<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>
12	VIRACOCHA MENESES SAMUEL BENJAMIN		<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

### Anexo 5. Lista De Cotejo para los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

La presente lista de cotejo tiene como conocer el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la niñez del subnivel II de Educación inicial

<b>Técnica:</b> Observación Directa				Instrumento: Lista de Cotejo			
Unidad Educativa “Dos de Marzo”				Sector : Santo Domingo			
<b>DIMENSIONES /INDICADORES</b>				<b>MOTIVACION</b>			
N.-	NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE	<b>DESTREZAS</b>					
		Se siente animado en clase		Se interesa por aprender		Presenta buena predisposicion para hacer las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ANDRADE SERRANO IVONNE ESTAFANIA	X		X		X	
02	AYALA LESCANO ANDREA VALENTINA	X		X		X	
03	CACERES CEPEDA DAYELIN YAREDZI	X		X		X	
04	CAMACHO SANCHEZ JAHISA PAULETTE	X		X		X	
05	DIAZ MONTILLA JUAN DAVID	X		X		X	
06	GONZALEZ RODRIGUEZ LOISANGELYS ABIGAIL	X		X		X	

07	MEDIAVILLA CONDOR MIKAELA YAMILETH	X		X		X	
08	ROSERO RIVADENEIRA LEONARDO STEFANO		X	X		X	
09	SANCHEZ PAUCAR VERONICA RENATA		X	X			
10	TERAN ORBE DEIVID JOSEPH	X		X		X	
11	VINUEZA VALLEJOS JOSEPH NICOLAS	X		X		X	
12	VIRACOCHA MENESES SAMUEL BENJAMIN		X	X			
<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

## Anexo 6. Lista De Cotejo para los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

La presente lista de cotejo tiene como conocer el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la niñez del subnivel II de Educación inicial

<b>Técnica:</b> Observación Directa				Instrumento: Lista de Cotejo					
Unidad Educativa “Dos de Marzo”				Sector : Santo Domingo					
<b>DIMENSIONES /INDICADORES</b>				<b>EMPATIA</b>					
N.-	NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE	DESTREZAS							
		Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.		Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros		Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables		Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ANDRADE SERRANO IVONNE ESTAFANIA		X		X	X		X	
02	AYALA LESCOANO ANDREA VALENTINA		X		X		X		X
03	CACERES CEPEDA DAYELIN YAREDZI		X		X		X		X
04	CAMACHO SANCHEZ JAHISA PAULETTE		X		X	X		X	

05	DIAZ MONTILLA JUAN DAVID		X	X			X	X	
06	GONZALEZ RODRIGUEZ LOISANGELYS ABIGAIL		X		X	X		X	
07	MEDIAVILLA CONDOR MIKAELA YAMILETH		X		X	X		X	
08	ROSERO RIVADENEIRA LEONARDO STEFANO		X		X	X			X
09	SANCHEZ PAUCAR VERONICA RENATA		X	X		X			X
10	TERAN ORBE DEIVID JOSEPH		X		X	X			X
11	VINUEZA VALLEJOS JOSEPH NICOLAS		X	X		X			X
12	VIRACOCHA MENESES SAMUEL BENJAMIN		X		X	X			X
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

## Anexo7. Lista De Cotejo para los estudiantes

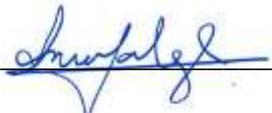


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

La presente lista de cotejo tiene como conocer el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la niñez del subnivel II de Educación inicial

<b>Técnica:</b> Observación Directa		<b>Instrumento:</b> Lista de Cotejo							
Unidad Educativa “Dos de Marzo”		Sector : Santo Domingo							
<b>DIMENSIONES /INDICADORES</b>		<b>HABILIDADES SOCIALES</b>							
<b>N.-</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE</b>	<b>DESTREZAS</b>							
		Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno		Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros		Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ANDRADE SERRANO IVONNE ESTAFANIA		X	X			X	X	
02	AYALA LESCANO ANDREA VALENTINA		X		X		X		X
03	CACERES CEPEDA DAYELIN YAREDZI		X		X		X		X
04	CAMACHO SANCHEZ		X	X		X		X	

	JAHISA PAULETTE								
05	DIAZ MONTILLA JUAN DAVID	X			X	X		X	
06	GONZALEZ RODRIGUEZ LOISANGELYS ABIGAIL		X		X		X	X	
07	MEDIAVILLA CONDOR MIKAELA YAMILETH		X		X		X	X	
08	ROSERO RIVADENEIRA LEONARDO STEFANO		X		X		X		X
09	SANCHEZ PAUCAR VERONICA RENATA	X			X		X		X
10	TERAN ORBE DEIVID JOSEPH	X			X		X		X
11	VINUEZA VALLEJOS JOSEPH NICOLAS		X		X		X		X
12	VIRACOCHA MENESES SAMUEL BENJAMIN		X		X		X		X
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

  
 MSc. Anabela Galarraga.

**FIRMA TUTOR.**

  
 Cristina Pazmiño.

**FIRMA MAESTRANTE.**