



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA: Educación Básica

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IBARRA”, AÑO LECTIVO 2023-2024”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

Autor (a): Alba Martínez Kimberly Juliana

Director (a): Andrade Ubidia Rómulo Paúl

Ibarra -2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003651286		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Alba Martínez Kimberly Juliana		
DIRECCIÓN:	San Antonio y Ezequiel Rivadeneira		
EMAIL:	Kimberlyalba46@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2933484	TELÉFONO MÓVIL:	0988377509

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"Dislexia y los procesos de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el Décimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ibarra", año lectivo 2023-2024".
AUTOR (ES):	Kimberly Juliana Alba Martínez
FECHA: DD/MM/AAAA	15/03/2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Paúl Rómulo Andrade Ubidia

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes de marzo de 2024

EL AUTOR:

(Firma).....
Alba Martínez Kimberly Juliana

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 27 de febrero de 2024

PhD. Paúl Rómulo Andrade Ubidia

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

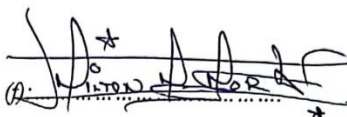


PhD. Paúl Andrade

C.C.: 100190844-9

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité calificador del trabajo de integración curricular "Dislexia y los procesos de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el Décimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ibarra", año lectivo 2023-2024" elaborado por Kimberly Juliana Alba Martínez, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



MSc. Milton Mora

Presidente del tribunal

C.C.: 100258945-3



PhD. Paul Andrade

Director

C.C.: 100190844-9



MSc. Irma Pulles

Asesor

C.C.: 040140018-7

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo de investigación a Dios, quien me ha permitido completar con éxito esta etapa de estudio, otorgándome vida, salud y sabiduría para avanzar en este proyecto.

Agradezco profundamente a mis padres, Dory y Marco, por su incondicional apoyo, por guiarme por el camino del bien y por inculcarme valores que me han ayudado a convertirme en la persona que soy hoy. Su constante aliento y ejemplo de perseverancia han sido fundamentales para alcanzar mis metas.

A mis queridos hermanos, les agradezco por estar a mi lado en las buenas y en las malas, brindándome su apoyo incondicional.

A mis amigos, quienes han sido parte importante de esta etapa de mi vida, les agradezco por su compañía y por estar siempre dispuestos a ayudarme a superar cualquier obstáculo.

En resumen, dedico este trabajo de titulación a mi familia, quienes han sido un pilar fundamental durante este periodo de estudio, brindándome su apoyo incondicional y alentándome a no rendirme. Sin ellos, este logro no habría sido posible.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme culminar esta etapa con éxito y por brindarme la oportunidad de ingresar y completar mi formación en este instituto. A mis padres, les agradezco profundamente por el sacrificio y dedicación que demostraron para verme alcanzar este objetivo, así como por su amor incondicional que siempre me acompañó. A mis queridos hermanos, les agradezco por su apoyo constante y por ser una parte importante de mi vida. Su aliento y compañía han sido un gran estímulo en este viaje académico.

A la Unidad Educativa "Ibarra", agradezco por brindarme el espacio y los recursos necesarios para llevar a cabo mi trabajo de investigación de manera eficiente y honesta.

A mis amigos, les agradezco por estar a mi lado, por los momentos inolvidables que hemos compartido y por la esperanza de que nuestra amistad continúe fortaleciéndose con el tiempo. A mis docentes de la carrera de Educación Básica, les estoy agradecida por su orientación y enseñanzas, las cuales han contribuido significativamente a mi formación académica.

Además, agradezco a todas las personas que de una forma u otra han contribuido a mi crecimiento y desarrollo durante este período. Sin su apoyo y aliento, este logro no habría sido posible.

RESUMEN

La presente investigación se centra en el tema de la dislexia y los procesos de aprendizaje en el área de lenguaje y literatura en torno a los estudiantes de décimo nivel de Unidad Educativa Ibarra. El objetivo de este trabajo fue diagnosticar las dificultades de dislexia en el proceso de lectura y escritura mediante las pruebas de contenidos específicos a la vez que identificar los factores que inciden en la misma; y por otro lado evaluar las metodologías aplicadas por lo docentes y medir el conocimiento sobre la dislexia en los docentes. Para llevar a cabo el presente trabajo se utilizó una metodología descriptiva donde se utilizaron pruebas de contenidos específicos para estudiantes y docentes, además el uso de fichas de información. Como resultado se obtuvo que el 19,35% de los estudiantes tienen una ligera dislexia y el 32.26% poseen dislexia avanzada, de estos estudiantes se determinó que el 85% de los factores que influyen sobre su dislexia se debe al déficit del procesamiento temporal en la modalidad visual. En tanto a los docentes se estimó que una gran parte de ellos desconocen sobre los signos asociados a la dislexia. Concluyendo que es necesario que el personal académico esté informado sobre cómo identificar los signos de la dislexia y a su vez estén capacitados en la aplicación de metodologías que ayuden a los estudiantes a mejorar sus habilidades lectoescritoras.

Palabras clave:

Herramientas tecnológicas; lectura; escritura; enfoques; Educación Básica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



ABSTRACT

This research work focuses on dyslexia and the learning processes in the language and literature area among tenth-grade students at the Ibarra Educational Unit. The objective of this work was to diagnose dyslexia difficulties in the reading and writing process through specific tests while identifying the factors influencing it. Additionally, it aimed to evaluate the methodologies applied by teachers and assess their knowledge about dyslexia. To carry out this research, a descriptive methodology was employed, involving specific tests for both students and teachers, along with the use of information sheets. The results indicated that 19.35% of students have mild dyslexia, and 32.26% have advanced dyslexia. Among these students, it was determined that 85% of the factors influencing their dyslexia are related to deficits in temporal processing in visual modality. Regarding teachers, it was estimated that a significant portion of them are unaware of the signs associated with dyslexia. In conclusion, academic staff needs to be informed about identifying dyslexia signs and, at the same time, be trained in the application of methodologies that help students improve their reading and writing skills.

Keywords: Technological tools, reading, writing, approaches; Basic Education.

Reviewed by:
 MSc. Luis Paspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
 February 28, 2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	13
○ Motivaciones para la investigación.....	13
○ Problema de investigación	13
○ Justificación	14
○ Impacto que la investigación generará.....	15
○ Objetivos.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
○ Hipótesis de investigación	16
1. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1 Trastornos del aprendizaje	17
1.2 La dislexia.....	18
1.3 Características de la dislexia.....	19
1.4 Factores que influyen en la dislexia.....	22
1.5 Teorías y modelos explicativos de la dislexia.....	24
1.5.1 Teoría del procesamiento fonológico.....	24
1.5.2 Modelo de déficit cognitivo-lingüístico.....	25

	10
1.5.3 Teoría del déficit visual	26
1.5.4 Teoría neuropsicológica.....	26
1.5.5 Teoría del déficit magnocelular:	28
1.6 Diferenciación entre dislexia y otras dificultades de aprendizaje.....	28
1.7 Tipos De Dislexia	29
1.8 Evaluación y diagnóstico de la dislexia	31
1.8.1 Métodos de evaluación	31
1.8.2 Importancia de la detección temprana	32
1.9 Adaptaciones y estrategias pedagógicas	33
1.9.1 Adaptaciones curriculares.....	34
1.9.2 Estrategias de enseñanza específicas de lengua y literatura para estudiantes con dislexia.....	36
1.9.3 Papel del docente en el apoyo a estudiantes con dislexia	39
1.9.4 Uso de herramientas digitales	40
2. CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	41
2.1 Tipo de investigación.....	41
2.2 Métodos.....	43
2.3 Técnicas e Instrumentos de investigación.....	44
2.4 Pregunta de investigación	46
2.5 Matriz de operacionalización.....	46

	11
2.6 Participantes.....	47
2.7 Procedimiento.....	47
3. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
3.1 Resultados y discusión.....	48
4. CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....	60
4.1 Nombre de la propuesta.....	60
4.2 Presentación de la página web.....	60
4.3 Objetivos de la página web.....	60
4.4 Introducción.....	61
4.5 Destrezas curriculares para tratarse.....	61
4.6 Contenido.....	63
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	85
○ Anexo A. Evaluación para docentes.....	85
.....	91
○ Anexo B. Evaluación de dislexia para estudiantes.....	91
Índice de tablas	
Tabla 1 Diferencia entre dislexia y otras dificultades del aprendizaje.....	29

Tabla 2 Matriz diagnóstica.....	46
---------------------------------	----

Índice de figuras

Figura 1 Diagnóstico de la dislexia.....	49
Figura 2 Materias impartidas	50
Figura 3 ¿De los siguientes recursos cuáles utiliza?.....	51
Figura 4 ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos es eficaz para personalizar la enseñanza?	52
Figura 5 ¿Qué enfoque pedagógico se centra en el aprendizaje autodirigido y la exploración activa?.....	53
Figura 6 ¿Cuál de las siguientes estrategias se considera más efectiva para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes?.....	54
Figura 7 ¿De las siguientes estrategias de aprendizaje planteadas seleccione la que usted utiliza en el aula?	55
Figura 8 ¿Qué herramienta tecnológica utiliza para abordar sus clases?.....	56
Figura 9 ¿Para sus labores docentes utiliza aplicaciones para hacer una clase más dinámica?....	56
Figura 10 ¿Usted puede señalar que tipo de dislexia conoce?.....	57
Figura 11 ¿De acuerdo con su experiencia docente puede señalar que es para usted la dislexia? ¿Qué es la dislexia?.....	58
Figura 12 ¿Desde su experiencia docente puede señalar lo que considera los indicios de la dislexia?	59

INTRODUCCIÓN

○ **Motivaciones para la investigación**

El presente estudio es necesario en el contexto educativo escolar, ya que aporta estrategias lúdicas para el refuerzo de la lectura y escritura con los estudiantes que se identifiquen con el problema de la dislexia. La investigación involucra crear un vínculo educativo que puede ser aprovechado como una herramienta lúdica entre las actividades lúdicas y el uso de las nuevas tecnologías, incentivando al estudiante a practicar constantemente sus conocimientos frente al refuerzo en la lectura y escritura.

○ **Problema de investigación**

La dislexia al ser un trastorno del aprendizaje afecta la adquisición de habilidades de lectura y escritura para niños, jóvenes y adultos. Este problema ha generado creciente preocupación en el ámbito educativo, ya que afecta directamente la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en el ámbito académico y cotidiano. En este contexto, los procesos de aprendizaje en lengua y literatura se ven afectados por la dislexia debido a que genera un impacto profundo en la capacidad de los estudiantes para leer y escribir (Tamayo, 2017).

Las personas con dislexia presentan dificultades específicas en el procesamiento fonológico, la decodificación y la conciencia fonológica, que se expresan en problemas para reconocer y manipular los sonidos del habla, así como para asociar letras y símbolos con los sonidos correspondientes, por lo que la persona puede ejecutar una lectura lenta, falta de fluidez, comprensión limitada del texto y la producción escrita con errores ortográficos. De igual forma, la presencia de la dislexia también ocasiona desafíos para los docentes, quienes deben adecuar sus métodos de enseñanza para que los estudiantes con dislexia sean capaces de receptor la

información de manera correcta y desarrollar las habilidades lectoescritoras necesarias (Paredes, 2016).

Según la OMS, aproximadamente el 10% de la población mundial posee el trastorno de dislexia. En el Ecuador, 1 de cada 10 niños presentan dislexia, por lo que afecta a un porcentaje significativo de la población estudiantil, afectando principalmente en el aprendizaje en las áreas lingüísticas y literarias (Dominguez, 2023). Dada su prevalencia y su influencia en el rendimiento académico, es necesario comprender cómo la dislexia se manifiesta en los niños dentro de instituciones educativas y qué estrategias pueden ser usadas para mejorar su aprendizaje.

En el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ibarra se presentan casos de bajo rendimiento escolar, dificultades en la lectoescritura y en la fonología. De igual forma existe un desconocimiento por parte de los docentes con respecto a cómo identificar a los estudiantes que poseen dislexia y cómo mejorar sus metodologías de enseñanza para que sus estudiantes puedan progresar y perfeccionar sus habilidades lectoescritoras.

- **Justificación**

A pesar de la prevalencia de la dislexia y su impacto en la educación, es necesario ampliar la comprensión de cómo este trastorno en particular afecta el aprendizaje de la lengua y la literatura, para ayudar a los docentes a desarrollar intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con dislexia (Tamayo, 2017). Al comprender mejor los desafíos que enfrentan los estudiantes con dislexia en el ámbito lingüístico-literario, se pueden desarrollar políticas y prácticas más inclusivas que permitan a estos estudiantes alcanzar su máximo potencial académico (Martín et al., 2017).

El desarrollo de este estudio tiene como objetivo aprender a reconocer la dislexia y aportar soluciones alternativas para corregir este tipo de trastorno en los estudiantes. Puesto que los

docentes diariamente deben enfrentar distintos tipos de problemas de aprendizaje, uno de ellos es la dislexia, que hace que algunos estudiantes tengan problemas para poder leer y escribir. La lectura es un proceso de aprendizaje esencial en la sociedad, que implica decodificar ciertos símbolos o gráficos para poder obtener un pensamiento de ellos (Alto, 2015).

Las personas con dislexia que no han podido recibir el tratamiento adecuado por parte de los profesores debido al desconocimiento de este trastorno, generan vacíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que conduce a un bajo desempeño, por lo que es necesario brindar a los docentes metodologías alternativas e innovadoras que les permitan afrontar este tipo de trastorno (García, 2019). El propósito de este estudio es que muchos docentes cuenten con un conjunto de herramientas que les permitan mejorar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes.

Por estas razones se propone el uso de una página web que ayude tanto a los docentes como a los estudiantes a tener más conocimiento sobre el trastorno de la dislexia y a mejorar sus habilidades lectoras con la ayuda de ejercicios didácticos.

- **Impacto que la investigación generará**

Este trabajo de investigación contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible haciendo énfasis en el numeral cuatro de Educación de Calidad. Así como, en el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 en el eje social de "Educación y Calidad". Finalmente, el estudio contribuye a la línea de investigación de la UTN "Gestión, Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e Idiomas".

○ **Objetivos**

Objetivo general

- Determinar estrategias didácticas que contribuyan al refuerzo de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje frente a la dislexia en el área de Lengua y Literatura en el Décimo de Educación Básica de la Unidad Educativa Ibarra

Objetivos específicos

- Diagnosticar las dificultades de dislexia en el proceso de lectura y escritura mediante una prueba de contenido específicos aplicados a los estudiantes de los décimos grados.
- Evaluar las metodologías aplicadas por los docentes y medir el conocimiento sobre la dislexia en los docentes a través de una prueba de contenido.
- Fundamentar el marco teórico y metodológico que sustenta la dislexia en el desarrollo lectoescritor de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Ibarra.
- Diseñar una página web utilizando una metodología activa que contenga estrategias didácticas que refuercen la lectoescritura en los estudiantes con dislexia de los Décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Ibarra.

○ **Hipótesis de investigación**

Existen dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado provocados por la dislexia.

Los problemas de dislexia son afectados por factores relacionados a problemas en el procesamiento fonológico.

1. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Trastornos del aprendizaje

Los trastornos del aprendizaje hacen referencia a la falta de capacidad para adquirir, retener o utilizar ampliamente habilidades o procesar información, ya que afectan a la memoria o el pensamiento, lo que repercute en el rendimiento escolar. Esto se evidencia claramente desde edades tempranas, cuando el niño no logra adquirir las habilidades académicas necesarias pese a sus esfuerzos, algo que también puede provocar que el niño se sienta frustrado (Sulkes, 2023).

Los trastornos del aprendizaje pueden ser acompañados por trastornos conductuales o emocionales como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o la ansiedad. Los niños con estos trastornos requieren de ayuda y tutoría especializada en sus necesidades para que puedan mantener un buen nivel académico (CDC, 2022). Por esta razón, es imprescindible que se realicen evaluaciones que ayuden a identificar estos trastornos del aprendizaje, ya que entre más pronto se realice el diagnóstico, el niño podrá ser intervenido de manera más eficiente. (Puentes et al., 2022).

Según el trastorno del desarrollo de la coordinación (DCD), se pueden identificar las siguientes dificultades dentro de los trastornos del aprendizaje:

- Distorsión de percepción espacial (confunde la derecha con la izquierda)
- Invertir letras, palabras o números
- Dificultad para reconocer patrones, o clasificar objetos por su tamaño o forma
- Dificultad para entender y seguir instrucciones, o mantenerse organizado
- Problemas de memoria
- Falta de coordinación motriz
- Dificultad para realizar movimientos finos con las manos
- Distorsión de percepción temporal

Dentro de los tipos de aprendizaje se encuentran: a la dislexia que se define como la dificultad para leer, la disgrafía que es la dificultad para escribir, la discalculia que es la dificultad para hacer cálculos matemáticos, discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo que se definen como la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos, los trastornos de procesamiento auditivo central (DPAC) que se presentan con un zumbido en el oído y también se encuentra el TDAH que es definido por la falta de atención e hiperactividad. Estos problemas provocan se les dificulte el aprendizaje a los niños y por ende presentan un bajo rendimiento académico y al no recibir la atención necesaria sus problemas se agravan según pasa el tiempo (Adana, 2023).

1.2 La dislexia

Las dificultades causadas por la dislexia han existido desde el origen mismo del lenguaje escrito y la capacidad de interpretación de las figuras, símbolos o gráficos. En el año de 1896 el pediatra W. Pringle Morgan tuvo un caso de un paciente que destaca académicamente, pero en cuanto a la lectoescritura tenía dificultades como lectura lenta o confusión de letras. Posteriormente en el año 1899 el médico alemán Adolf Kussmaul fue el primero en identificar la sintomatología de la pérdida de la capacidad de leer sin perder la capacidad visual e intelectual a la cual se la denominó como “ceguera verbal” (Shaywitz y Shaywitz, 2006; Young et al., 2012).

Etimológicamente la palabra dislexia proviene del griego dys: dificultad, inadecuado y lexis: palabras o lenguaje. Un término que durante el transcurso del tiempo se ha ido discutiendo por distintos profesionales de psicología, pediatría, educadores, entre otros, pero no es hasta 1917 que el oftalmólogo Hinshelwood propuso una de las primeras definiciones para la dislexia que menciona que es un defecto congénito en niños con funcionamiento cerebral normal, caracterizado por la dificultad lectora. Más tarde en el año de 1970, el neurólogo clínico Donald Critchley identifica dos tipos de dislexia, denominados *dislexia evolutiva* que se presenta en la etapa inicial

del aprendizaje de un niño y la *dislexia adquirida* que se presenta en jóvenes o adultos como la pérdida de las capacidades lectoescritoras (Torres, 2009).

En el año de 1981 la Asociación Internacional de Lectura (IRA) define a la dislexia como el término médico para la incapacidad de leer, con sintomatología severa o parcial en personas que presentan los sentidos de visión, audición, razonamiento cognitivo y funcionamiento correcto del lenguaje. La dislexia es definible y diagnosticable por el retraso primario de la lectura con alguna forma de disfunción del sistema nervioso central sin influencia de factores externos u otras patologías (Díaz, 2006).

Posteriormente en 1994 se creó la Organización Internacional de la Dislexia, la cual es una organización sin fines de lucro enfocada en la educación, investigación y apoyo profesional para personas con dislexia. Esta organización define a la dislexia como un problema específico del lenguaje, de origen constitucional, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras, lo que refleja usualmente un procesamiento fonológico insuficiente (Tamayo, 2017).

El concepto según el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders menciona que la dislexia es parte de los trastornos específicos del aprendizaje asociados al trastorno de la lectura, donde se caracteriza principalmente por la dificultad para decodificar letras o números, lo que dificulta al individuo la adquisición de las habilidades lectoras, escritoras y matemáticas (DSM, 2002).

1.3 Características de la dislexia

Las características de la dislexia son fáciles de reconocer, pero a veces también varían dependiendo del individuo afectando su personalidad y su rendimiento académico. Es importante en la etapa preescolar que los educadores y padres del niño presten atención a los detalles relacionados con las habilidades del aprendizaje, ya que los síntomas de la dislexia varían a medida que el niño

crece. A continuación, se mencionan a través de diversos autores las características por las cuales se puede identificar a la dislexia:

- Dificultad en la función ejecutiva: La función ejecutiva consiste en un conjunto complejo de habilidades cognitivas que se encargan de planificar cualquier tarea o seguir órdenes, como por ejemplo: analizar la tarea y entender lo que se requiere para ella, organizar y determinar el tiempo necesario para su ejecución, estructurar el trabajo, fijar objetivos, evaluar las acciones realizadas y ajustarlas en función de los resultados, limpiar una habitación o completar las tareas escolares, puede ser un verdadero desafío para los niños que padecen dislexia (Alvarez y Correa, 2021).
- Síntomas en el lenguaje y la comunicación: Pueden presentar dificultad para comprender las palabras y por ende no poder seguir la comunicación, no entender chistes, incapacidad para aprender palabras nuevas o pronunciarlas mal, inseguridad al hablar o expresar ideas, etc. (Gutiérrez y Díez, 2020).
- Síntomas en la lectura: dificultad en la decodificación de las letras, omisión, sustitución o inversión de letras o palabras, por eso la lectura les resulta muy complicada y lenta. Se confunden en la pronunciación de las palabras y tienen dificultades para leer con fluidez y comprender el significado de lo que leen, por lo que no suelen mostrar mucho interés por los libros o cuentos.
- Síntomas en la escritura: Al no procesar correctamente los símbolos escritos, tienen gran dificultad para deletrear palabras y expresar ideas por escrito, pueden entender perfectamente lo que dice el profesor, pero les cuesta mucho tomar notas o apuntes, comúnmente cometen errores ortográficos y se les dificulta recordar la ortografía de las

- palabras. Pueden realizar una escritura desorganizada con letra ilegible (Cely et al., 2022).
- Síntomas de Coordinación Motriz y Orientación Espacial: Algunos niños muestran dificultades en la coordinación motriz y dificultad para distinguir izquierda - derecha, arriba - abajo, adelante - atrás, adentro - afuera, estos problemas pueden ser evidenciados en torpezas en la vida cotidiana. También pueden experimentar una distorsión relacionada al tiempo, muchas veces tienen que esforzarse mucho para interpretar la hora y no les resulta fácil saber el día, mes o año en el que se encuentran (Alvarez y Correa, 2021).
 - Dislexia Numérica o Discalculia: Algunos niños con dislexia tienen dificultades para comprender los números, por lo que se le dificulta contar ni comprender los símbolos de suma, resta, multiplicación, etc. Les resulta muy difícil memorizar estos números, como la tabla de multiplicación (Peralvo y Barba, 2023).
 - Síntomas relacionados con las habilidades sociales: En ocasiones los niños con dislexia experimentan problemas de socialización y les resulta difícil establecer nuevas relaciones sociales (Castillo, 2022).
 - Síntomas fonológicos y auditivos: pueden tener problemas para manipular los sonidos en las palabras, al igual que la dificultad para entonar acentos, rimas y alineaciones. También pueden presentar dificultad para distinguir entre sonidos similares en palabras habladas (Quintero et al., 2022).
 - Dificultad de la memoria: pueden presentar problemas para recordar secuencias de información, como números, letras o instrucciones (Alvarez y Correa, 2021).

1.4 Factores que influyen en la dislexia

Tras varios años de estudio y desde distintos enfoques, aún no se ha determinado con exactitud la razón causal de la dislexia, pero se cree que existen varios factores que pueden influir sobre el desarrollo de esta. Debido a que la dislexia puede presentarse de maneras diferentes en cada persona existen distintos tipos de factores que pueden influir, según autores como los que se describen a continuación:

- Factores genéticos: la dislexia puede ser hereditaria, es decir que, si un miembro de la familia tiene dislexia, hay una mayor probabilidad de que sus descendientes también la desarrollen. Los genes relacionados con la predisposición de la dislexia son ROBO1 y DYX1C1, estos fueron identificados mediante estudios de translocación cromosómica en pedigrís pequeños o mediante estudios de asociación alélica y desequilibrio de cadenas, afectando la comunicación neuronal en la región intermedia del cerebro; y a medida que el individuo envejece las neuronas migran la información pero no hacen a láminas equivocadas por lo que el cerebro interpreta de forma diferente los símbolos, letras o números (Galaburda et al., 2006).
- Factores neurobiológicos: se presentan como dificultades en la forma en que el cerebro procesa la información. El cerebro de las personas con dislexia presenta diversos tipos de malformaciones estructurales, así como patrones anormales de actividad cerebral al realizar tareas de fonología, lectura y ortografía, que se relacionan, entre otras cosas, con áreas que componen la unidad de procesamiento central cuya actividad se ha asociado con actividades en poblaciones no disléxicas (Benítez, 2009) .
- Factores prenatales y perinatales: la exposición a factores de riesgo durante el embarazo, como la falta de oxígeno pueden provocar trastornos en el desarrollo

- embrionario generando anomalías anatómicas de carácter microscópico o trastornos de la función eléctrica cerebral. Además, pueden influir factores como el bajo peso al nacer o complicaciones durante el parto (Bastos et al., 2020).
- Factores ambientales: las experiencias de aprendizaje temprano y el entorno educativo pueden influir en la gravedad de la dislexia. Dentro de estos factores, se tiene al nivel socioeconómico familiar donde se ha visto en estudios que los padres con mayores ingresos estimulan las habilidades lectoescritoras desde temprana edad mediante la adquisición de materiales didácticos, mientras que los padres con bajos recursos no suelen comprar libros extracurriculares a sus hijos para desarrollar estas habilidades desde temprana edad; otro factor influyente es el nivel educativo de los padres, puesto que si los padres poseen un nivel educativo alto interactúan con sus hijos de una manera lingüística más amplia y diferente a los padres con niveles educativos más bajos; pero sobre todo el factor que más influye es el método de crianza e instrucción, ya que los padres son quienes influyen a los niños desde la casa sobre los hábitos de la comprensión de lectura, el deletreo, la lectura de palabras y la habilidad fonológica (Pulido, 2021).
 - Factores cognitivos: Dificultades en habilidades cognitivas específicas que están relacionados con las funciones mentales y procesos de pensamiento que afectan la lectura, la escritura y el procesamiento del lenguaje, como la memoria a corto plazo, el procesamiento fonológico, la velocidad de procesamiento, habilidades visuales-espaciales, atención selectiva o la coordinación motora (Sánchez, 2022).

1.5 Teorías y modelos explicativos de la dislexia

La dislexia ha sido objeto de numerosas teorías y modelos explicativos a lo largo del tiempo, ya que se busca comprender las bases subyacentes de la dislexia, así como sus manifestaciones y variaciones en los diferentes casos, proporcionando perspectivas valiosas para el diseño de intervenciones educativas efectivas. Este trastorno ha sido estudiado desde diferentes enfoques, desde las diferencias neurobiológicas hasta modelos que consideran factores cognitivos y ambientales. El estudio de las teorías y modelos explicativos de la dislexia son esenciales para la comprensión de la dislexia y mejorar la calidad de apoyo brindado a quienes la experimentan (Chumacero, 2019).

1.5.1 Teoría del procesamiento fonológico

La Teoría Fonológica elaborada por Alfred Tomatis durante el año de 1988, menciona que la dislexia es un aspecto que destaca a las dificultades en la conciencia fonológica como un factor central en este trastorno del aprendizaje, esto se refiere a la habilidad de reconocer y manipular los sonidos en las palabras debido a una alteración sensorial auditiva básica, provocando dificultades en las habilidades esenciales para realizar una lectura de un texto (Díaz B., 2006).

Se cree que los niños con dislexia tienen cambios en el procesamiento auditivo de los sonidos del lenguaje (conciencia fonológica), es decir que, a pesar de que son capaces de reconocer palabras en el lenguaje hablado, poseen dificultad para realizar los sonidos del habla. A nivel cerebral, los déficits fonológicos se asocian al mal funcionamiento de la región Perisilviana izquierda (ASANDIS, 2010).

Se ha demostrado que un entrenamiento específico de la conciencia fonológica no conduce a una mejor eficacia de la lectura. Hay algunas razones que proponen que la conciencia fonológica no es el único agente causal de la dislexia. La evidencia científica ha expuesto casos de dislexia en los

que claramente no existen solo problemas fonológicos, sino que estos están vinculados a la habilidad lectora. Además, se ha descubierto que el entrenamiento en ortografía aumenta la conciencia fonológica, lo que sugiere que el procesamiento fonético deficiente en la dislexia se debe a un déficit visual (ACOTV, 2022).

1.5.2 Modelo de déficit cognitivo-lingüístico

El Modelo de Déficit Cognitivo- Lingüístico fue desarrollado en la década de 1970, gracias a las aportaciones de distintos estudios por profesionales de la salud mental como Margaret Snowling, Uta Frith, Keith Stanovich, entre otros, quienes propusieron que de la dislexia se enfoca en las habilidades cognitivas y lingüísticas subyacentes que pueden contribuir a las dificultades en la lectura y la escritura (Guayán, 2001). Por lo que, las personas con dislexia pueden presentar déficits específicos en áreas como el procesamiento fonológico, la memoria de trabajo verbal y las habilidades de decodificación. Estos déficits cognitivos afectan la capacidad del individuo para reconocer y manipular los sonidos en las palabras, lo que a su vez impacta negativamente en la adquisición de las habilidades lectoescritoras (Zupardo, Evaluación de los efectos del tratamiento de rehabilitación de la autoestima y del comportamiento en un grupo de pacientes diagnosticados con dislexia y disortografía, 2020).

En particular, el procesamiento fonológico, que implica la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla, se considera parte de este modelo. Las personas con dislexia pueden experimentar dificultades para asociar letras con sonidos específicos y para decodificar palabras de manera efectiva debido al procesamiento de la información. Además, la memoria de ejecución verbal, que es esencial para retener y manipular información auditiva a corto plazo, también se ve afectada en individuos con dislexia, lo que influye en su capacidad para procesar secuencias de sonidos y letras durante la lectura (Celdrán y Zamorano, 2013).

1.5.3 Teoría del déficit visual

Esta teoría se formó en las décadas de los 70s y 80s, cuando los médicos y oftalmólogos Morgan, Orton, Hinselwood, Benton y Wepman, donde a pesar de la diferencia de opiniones se ha aceptado la hipótesis de la existencia de un déficit perceptivo visual en la dislexia evolutiva. Se considera que el déficit primario es una alteración en el control binocular, mala convergencia y dificultades con la atención visoespacial o el seguimiento visual. Al leer, los movimientos sacádicos de los niños con dislexia provocan una eliminación ineficiente o tardía del texto leído, lo que perjudica la percepción del nuevo texto y, por lo tanto, se requieren intervalos entre estímulos más grandes para percibir dos estímulos como separados (Díaz B. , 2006).

Los déficits más estudiados están relacionados con el sistema visual magnocelular y la incapacidad de percibir el movimiento y el contraste de los objetos en el campo visual. Como sospechaban Galaburda y Cestnick, una gran proporción de disléxicos tiene problemas con este procesamiento (Carballo et al., 2023). Los problemas relacionados con el control de los movimientos oculares y otros efectos visuales, que entonces se atribuían a problemas oftalmológicos, ahora son explicados por algunos autores como un déficit perceptivo debido a dificultades en el sistema visual magnocelular, no sin críticas de quienes defienden el modelo fonológico. teoría, lo que alude a que aprender a leer desarrolla procesos cognitivos de nivel inferior. Además, la conexión entre los déficits de percepción visual y las dificultades de lectura no se ha demostrado completamente, aunque se sabe que los disléxicos tienen ciertas anomalías en la percepción visual, algunas de las cuales están relacionadas con el sistema magnocelular (Tapia, 2023).

1.5.4 Teoría neuropsicológica

La Teoría Neuropsicológica de la dislexia se centra en las diferencias estructurales y funcionales del cerebro para comprender las dificultades en la lectura y la escritura. Esta perspectiva sostiene

que la dislexia es el resultado de variaciones en la organización y funcionamiento de áreas cerebrales específicas relacionadas con el procesamiento del lenguaje y la lectura (Gantier, 2022). Según Orton (1937), las dificultades que experimentaban algunos niños para aprender a leer estaban directamente relacionadas con la incapacidad para establecer la lateralidad y la dominancia cerebral, es decir que, los niños poseían una incapacidad de alcanzar un cierto dominio del hemisferio izquierdo, que es el responsable de los procesos del habla. En los zurdos, por ejemplo, había una clara falta de dominancia del hemisferio izquierdo, lo que llevó a manifestaciones de dominancia motora en el lado izquierdo, o contralateral al hemisferio derecho, que por defecto asumió las funciones de los subdesarrollados y, por lo tanto, hemisferio izquierdo débil.

El hemisferio derecho contenía una imagen o representación especular de símbolos gráficos encontrados por el niño en las etapas iniciales de la lectura. Esta imagen especular o símbolo torcido, situado en el hemisferio derecho, no podía ser retenido durante el proceso de lectura por el hemisferio izquierdo subdesarrollado, así que primero se presenta el estrefosimbolia y luego la dislexia, explicando la imposibilidad de lograr una lateralidad adecuada (Peña y Brotóns, 2018).

Investigaciones con técnicas de neuroimagen, como la resonancia magnética funcional (fMRI), han identificado diferencias en la activación cerebral y la conectividad funcional en personas con dislexia durante tareas de lectura en comparación con individuos sin el trastorno. Las anormalidades en estas áreas pueden contribuir a las dificultades específicas en el reconocimiento de palabras y la conversión de letras en sonidos, características fundamentales de la dislexia (Limiñani, 2022). Esta teoría proporciona una base biológica para comprender las variaciones individuales en las habilidades de lectura y respalda la idea de que la dislexia tiene raíces neurobiológicas.

1.5.5 Teoría del déficit magnocelular:

La Teoría del Déficit Magnocelular nace en los años 80 con los estudios realizados por John Stein y Flowede en la universidad de Oxford, donde señalan que la dislexia es un problema de convergencia en los ojos y una función motora óptica inestable. Por lo que esta hipótesis sugiere que las dificultades en el sistema visual magnocelular, están vinculadas a la vía específica en el sistema visual del cerebro y pueden contribuir a las dificultades de lectura en personas con dislexia (Guayán, 2001).

Según esta teoría, se intenta anular todas las teorías relacionadas a las modalidades sensoriales y se argumenta que las personas con dislexia pueden tener anomalías en el sistema magnocelular, lo que afectaría su capacidad para procesar de manera eficiente la información visual en el entorno de lectura. Estas anomalías podrían interferir con la percepción visual y la capacidad para seguir patrones en el texto, lo que generaría un impacto negativo en la velocidad y precisión de la lectura (López S. Y., 2021).

1.6 Diferenciación entre dislexia y otras dificultades de aprendizaje

Las dificultades específicas de aprendizaje afectan a varios estudiantes en edad escolar, afectando no sólo al área académica, sino también a los aspectos emocionales, sociales y comportamentales de los menores. El trastorno específico del aprendizaje se manifiesta durante los años escolares y se caracteriza por dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas básicas de lectura, escritura y matemáticas (Pérez, 2020).

El desempeño de estos estudiantes en las habilidades académicas afectadas está por debajo del promedio de su edad o logran un nivel aceptable de desempeño a pesar de un gran esfuerzo a pesar de una inteligencia apropiada para su edad y una falta de otras percepciones sensoriales, sufren de trastornos psicológicos o neurológicos no corregidos y no son en emergencia psicosocial o bajo

lineamientos educativos inadecuados (Valderrama, 2018). A continuación, se muestra en la Tabla 1 se indica cómo diferenciar a la dislexia de otras dificultades del aprendizaje

Tabla 1

Diferencia entre dislexia y otras dificultades del aprendizaje

Dislexia	Otras dificultades del aprendizaje
Se caracteriza principalmente por dificultades en la lectura a causa de la decodificación de palabras, la fluidez y la comprensión lectora (ASANDIS, 2010).	Comprenden una variedad de problemas más allá de la lectura, como las dificultades en la escritura, las matemáticas, la atención, la memoria o el procesamiento visual-espacial (Adana, 2023).
Dificultades en el procesamiento fonológico, lo que significa que pueden tener problemas para reconocer y manipular los sonidos del habla (Cahuasa, 2023).	No están exclusivamente vinculadas a problemas en la lectura. Pueden afectar diversas áreas del aprendizaje (Cámara, 2020).
Problemas en la ortografía y la expresión escrita, pero la principal dificultad se encuentra en la lectura (Zettler, 2022).	Pueden tener diversas causas, que van desde factores genéticos y neurológicos hasta ambientales (CDC, 2022).
La dislexia es una condición crónica que persiste a lo largo del tiempo, sin embargo, con intervenciones adecuadas, los individuos pueden aprender estrategias para manejarla (Chumacero, 2019).	Las estrategias de intervención varían según el tipo específico de dificultad de aprendizaje y pueden mejorarse (Cámara, 2020).
Confusión de lateralidad y espacio – temporal, lo que ocasiona que confundan la derecha con la izquierda como en las letras “q” y “p”, “d” y “b” (Paredes, 2016).	Desmotivación del estudiante por aprender o baja calidad de enseñanza (Alto, 2015).
Problemas en la memoria visual, auditiva y verbal, por lo que se le dificulta recordar la ortografía o fonología de las palabras (Sulkes S., 2022).	Problemas de la cognición del cerebro como falta de atención, hiperactividad, la velocidad del procesamiento cerebral.

Fuente: Elaboración propia

1.7 Tipos De Dislexia

La dislexia representa un desafío en la adquisición de habilidades de lectura, ya que no tiene una única sintomatología se ha tratado de clasificar en varios tipos que representan los diferentes perfiles de dificultades en áreas específicas del procesamiento del lenguaje y la lectura (Mendoza et al., 2021). A través de la comprensión de esta clasificación, los educadores, profesionales de la

salud y padres pueden personalizar sus estrategias de apoyos para abordar las necesidades individuales de quienes experimentan este trastorno (Mera y Moya, 2019).

Según el autor Donald Critchley (1970), la dislexia es clasificada por su origen en:

- **Adquirida:** aparece a causa de una lesión cerebral concreta en jóvenes o adultos
- **Evolutiva:** aparece sin existir una lesión cerebral en niños

De acuerdo con los síntomas predominantes de la dislexia, el DSM-5 lo clasifica de la siguiente manera:

- **Fonológica o indirecta:** se debe al mal funcionamiento de la ruta fonológica, cuando presentan paralexias visuales o paralexias derivativas al leer.
- **Superficial:** se debe al mal funcionamiento de la ruta léxica, cuando cometen errores de omisión, sustitución o adición de letras, y confunden palabras homófonas.
- **Mixta o profunda:** combina características de la dislexia fonológica y superficial. Realizan una lectura oral con errores de pronunciación, pero mejora su comprensión con la lectura visual.
- **Espacial:** pueden confundir la derecha con la izquierda, lo que afecta a la percepción de la orientación de las letras.
- **Motora:** pueden presentar dificultades con la coordinación motora fina, lo que puede afectar la escritura y la formación de letras.
- **Auditiva:** pueden existir dificultades en la discriminación auditiva y la identificación de sonidos del habla

De igual forma, según el DSM-5 la dislexia posee 3 tipos de grados, los cuales son:

- **Leve:** las dificultades en la lecto-escritura son leves

- **Moderada:** las dificultades en la lecto-escritura son más pronunciadas, por lo que pueden afectar significativamente el rendimiento académico.
- **Grave:** las dificultades en la lecto-escritura son muy extremas, por lo que pueden tener un impacto sustancial en la vida diaria y el rendimiento académico.

1.8 Evaluación y diagnóstico de la dislexia

La evaluación y un diagnóstico correcto de la dislexia desempeñan un papel crucial en el proceso educativo y el bienestar emocional de aquellos que la experimentan. La importancia de realizar una evaluación exhaustiva radica en la capacidad de comprender las necesidades específicas de cada individuo y en la formulación de estrategias personalizadas para abordar sus desafíos (Game et al., 2022).

La evaluación temprana permite identificar indicios de dislexia antes de que los obstáculos en el aprendizaje se vuelvan más significativos. Un diagnóstico correcto proporciona la base para implementar intervenciones específicas y adaptadas, mejorando así las oportunidades de éxito académico y personal (Bravo et al., 2020).

1.8.1 Métodos de evaluación

La evaluación de la dislexia constituye un componente esencial para comprender las complejidades de este trastorno del aprendizaje y desarrollar estrategias efectivas de apoyo. La diversidad de síntomas en la dislexia requiere métodos de evaluación precisos y comprensibles que vayan más allá de una única perspectiva. La evaluación de la dislexia no solo busca identificar las dificultades en la lectura y escritura, sino también entender las fortalezas y desafíos individuales de cada persona (Cely et al., 2022). Desde pruebas estandarizadas hasta evaluaciones especializadas que consideran factores emocionales y motivacionales, cada método aporta una pieza valiosa al rompecabezas de la dislexia. Al examinar estos métodos, contribuyen a los

especialistas a elaborar planes de intervención personalizados, promoviendo el crecimiento académico y emocional de aquellos afectados por este trastorno (Game et al., 2022).

Existen diferentes tipos de evaluaciones que se centran en evaluar partes esenciales de la dislexia, como, por ejemplo: las evaluaciones de la cognición, evaluaciones lingüísticas que valoran la conciencia fonética, la conciencia morfológica y sintáctica, el nivel de vocabulario y comprensión lectora; también se aplican pruebas de decodificación y ortografía (Román et al., 2023). Dentro de la medicina neurológica también se realizan pruebas que evalúan el funcionamiento de los órganos como la resonancia magnética para ver anomalías cerebrales o pruebas de visión. Tras las diferentes evaluaciones que se le realicen a una persona que se sospecha de poseer dislexia se puede obtener un diagnóstico correcto (Balado et al., 2017).

1.8.2 Importancia de la detección temprana

La identificación temprana de los signos indicativos de la dislexia no solo proporciona una comprensión precoz de las necesidades individuales, sino que también establece la base para aplicar intervenciones estratégicas, educativas específicas, apoyos emocionales y la construcción de una base sólida para el éxito académico y personal. La detección temprana no solo previene obstáculos adicionales, sino que también abre la puerta a la posibilidad de cultivar el potencial único de cada individuo, construyendo un camino hacia el aprendizaje significativo y la autoestima positiva (Alto, 2015).

Identificar la dislexia en las etapas iniciales del desarrollo permite implementar intervenciones tempranas y específicas. Las estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales pueden ayudar a superar los desafíos asociados con la lectura, la escritura y la ortografía, facilitando así el proceso de aprendizaje. La detección temprana puede ayudar a prevenir problemas adicionales relacionados con el bajo rendimiento académico, la baja autoestima y la

frustración en el aprendizaje. Abordar la dislexia de manera temprana contribuye a mitigar estos impactos negativos (Mendoza et al., 2021).

La lectura es una habilidad fundamental que afecta el acceso a la información y el éxito en casi todas las áreas académicas. Identificar y abordar la dislexia en las etapas iniciales permite desarrollar las habilidades básicas de lectura antes de que se acumulen lagunas significativas (Martín et al., 2017).

Al comprender y abordar los desafíos desde una edad temprana, se puede ayudar a mitigar el estrés y la ansiedad asociados con el aprendizaje, contribuyendo así al bienestar emocional. Al proporcionar estrategias y apoyos adecuados desde el principio, se puede fomentar la autoestima y la confianza en los niños y jóvenes con dislexia. Esto es esencial para cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades (Chumacero, 2019).

1.9 Adaptaciones y estrategias pedagógicas

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y deletrear con fluidez a pesar de tener una inteligencia promedio y recibir instrucción adecuada. La necesidad de implementar adaptaciones y estrategias pedagógicas juegan un papel importante para apoyar a los estudiantes con dislexia y apuntar a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo (García, 2019).

Las adaptaciones pedagógicas incluyen ajustes en el diseño y presentación del plan de estudios teniendo en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes disléxicos. Las estrategias pedagógicas, por otro lado, se centran en implementar métodos de enseñanza específicos que han demostrado ser efectivos con estudiantes con dislexia. A través de enfoques adaptativos y estratégicos, los educadores pueden desempeñar un papel fundamental en el apoyo a los

estudiantes disléxicos, ayudándolos a desarrollar habilidades importantes y alcanzar su máximo potencial académico (Mato, 2019).

1.9.1 Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares tratan de realizar cambios en los elementos del plan de estudios académico, tales como: objetivos, contenidos de aprendizaje, metodología, recursos, actividades, tiempo para completar la tarea, evaluaciones y condiciones de acceso para responder a las necesidades académicas especiales de cada estudiante.

Una de las definiciones más aceptadas de las adaptaciones curriculares menciona que: es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en adaptar un determinado nivel educativo en el currículo con el objetivo de hacer más accesibles determinados objetivos o contenidos a un estudiante o a un grupo específico de personas, eliminando aquellos elementos del plan de estudios que no se puedan alcanzar debido a su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar metodologías, contenidos y al momento de la evaluación de los conocimientos impartidos (Hegarty et al., 2004).

Para realizar una correcta adaptación curricular es necesario conocer las necesidades del estudiante y determinar el tipo de adaptación que conviene a tal o cual dificultad de aprendizaje. Estas adaptaciones se encuentran las siguientes:

- Adaptaciones curriculares según nivel de concreción: se refieren a ajustes y modificaciones en el currículo escolar para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Loza, 2018). Estas adaptaciones pueden clasificarse en tres niveles de concreción, dependiendo de la especificidad y profundidad de los ajustes realizados, son:

1. El currículo nacional aplicado en las instituciones educativas

2. Forma parte del currículo nacional y se elaboran currículos de adaptación
 3. Surge del mesocurrículo, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes, este nivel corresponde a la planificación del aula, donde se realizan adaptaciones individuales del currículo, si fuera necesario.
- Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica: se refiere a las medidas a tomar por parte del centro educativo, de los dirigentes e integrantes de aula y al estudiante cuando se realiza una adaptación personalizada (Indacochea y Sánchez, 2018).
 - Adaptaciones curriculares según grado de afectación: se refieren a ajustes específicos en el plan de estudios destinados a estudiantes con diferentes niveles de necesidades o dificultades. Estas adaptaciones reconocen que la afectación puede variar ampliamente entre los estudiantes y buscan proporcionar un apoyo personalizado (Aruquipa e Irahola, 2019).
 - Adaptaciones curriculares según duración: se refieren a ajustes en el plan de estudios que se implementan temporalmente para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Estas adaptaciones pueden variar en su extensión, desde modificaciones a corto plazo hasta ajustes más prolongados o permanentes (Avalos y Guevara, 2016).
 - Adaptación curricular de aula: se refiere a modificaciones específicas realizadas en el entorno y las prácticas de enseñanza dentro del salón de clases con el objetivo de atender las necesidades individuales de los estudiantes. Estas adaptaciones buscan crear un ambiente inclusivo que permita a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y estilos de aprendizaje, participar de manera efectiva en el proceso educativo (Ponce, 2016).

- Adaptación curricular metodológica: se centra en adaptar las estrategias de enseñanza y los métodos pedagógicos a las necesidades específicas de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, ritmo individual y posibles dificultades (Sabarros, 2017).
- Adaptación de la evaluación: Implica ajustes y modificaciones a los métodos y procesos de evaluación ajustadas a las habilidades de los estudiantes para obtener una referencia de la eficiencia de la metodología y enseñanza impartida (Loza, 2018).
- Adaptación curricular individualizada: se refiere a ajustes específicos y personalizados al currículo y estrategias pedagógicas diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes (Ruiz, 2003).

1.9.2 Estrategias de enseñanza específicas de lengua y literatura para estudiantes con dislexia.

Para abordar las necesidades de los estudiantes disléxicos requieren estrategias de enseñanza específicas que se centren en sus fortalezas y minimicen las dificultades asociadas con el procesamiento del lenguaje y la lectura. Las estrategias de enseñanza específicas para estudiantes con dislexia poseen distintos enfoques para abordar sus dificultades de aprendizaje de manera efectiva (Game et al., 2022).

- Enseñanza multisensorial: implica el uso de varios sentidos en el proceso de aprendizaje. Al integrar la vista, el oído y el tacto, los educadores pueden proporcionar a los estudiantes disléxicos una experiencia de aprendizaje más completa. Utilizar materiales táctiles, actividades prácticas y recursos visuales ayuda a reforzar la retención de información, permitiendo a los estudiantes abordar los conceptos a través de diferentes canales sensoriales (Santos y Ávila, 2023).

- **Conciencia fonológica:** se centra en la capacidad de reconocer y manipular los sonidos en las palabras, ya que es fundamental para el desarrollo de habilidades de lectura. Las estrategias específicas para mejorar la conciencia fonológica incluyen juegos de rimas, segmentación de palabras y ejercicios de manipulación de sonidos. Estas actividades no solo fortalecen las habilidades auditivas, sino que también proporcionan una base sólida para el desarrollo de la lectura y la escritura (González y Basurto, 2016).
- **Técnicas mnemotécnicas:** son estrategias para mejorar la memoria y la retención de información mediante actividades didácticas. Estas estrategias, como el uso de acrónimos, asociaciones visuales y recordatorios auditivos proporcionan ayudas mnemotécnicas que facilitan la recordación de palabras y conceptos. Al aprovechar la memoria a largo plazo, los estudiantes disléxicos pueden mejorar su capacidad para recordar y aplicar lo aprendido (Janovcová, 2017).
- **Tecnología educativa:** esta técnica juega un papel crucial en la atención a las necesidades de los estudiantes con dislexia. El uso de software de lectura en voz alta, correctores ortográficos y herramientas interactivas pueden facilitar el acceso a la información y reducir la carga cognitiva asociada con la lectura y la escritura. Además, las plataformas en línea que ofrecen actividades interactivas y adaptativas permiten un aprendizaje personalizado que se ajusta al ritmo y al estilo de aprendizaje de cada estudiante (Rodríguez et al., 2022).
- **Enfoque sistemático y estructurado:** esta estrategia proporciona una instrucción paso a paso y de manera estructurada para ayudar a los estudiantes a comprender y recordar la información de manera más efectiva. Se ajusta a la forma en que se presenta la información, utilizando fuentes claras, aumentando el espacio entre palabras y utilizando colores para

resaltar elementos clave, puede mejorar la legibilidad del texto. Esto es especialmente relevante dado que muchos estudiantes disléxicos experimentan dificultades visuales asociadas con la lectura (Cabrera y Domínguez, 2012).

- Refuerzo positivo y motivación: son estrategias esenciales para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar un ambiente cooperativo y de apoyo para quienes poseen problemas de aprendizaje. La motivación se convierte en un motor esencial para superar obstáculos, ya que los educadores pueden destacar los progresos individuales y establecer metas alcanzables. Al cultivar un entorno que nutre la motivación intrínseca y extrínseca, se empodera a los estudiantes con dislexia para que se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, promoviendo así el desarrollo de habilidades y la consecución de metas educativas (Chica et al., 2023).
- Para el diseño de la página web se usará el Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual es un enfoque educativo que busca proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, barreras o diversidad, una igualdad de oportunidades para aprender; este se basa en tres principios fundamentales que son: ofrecer múltiples formas de representación de la información, proporcionar múltiples medios de acción o expresión y ofrecer múltiples formas de participación y compromiso (Pastor, 2017). Para que eso se lleve a cabo es necesario que los educadores diseñen estrategias de aprendizaje que sean flexibles y adaptables, utilizando una variedad de métodos, materiales y herramientas para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido, demostrar su comprensión y participar activamente en el proceso de aprendizaje (Sánchez & Duk, 2022).

1.9.3 Papel del docente en el apoyo a estudiantes con dislexia

Debido a las dificultades que presentan los estudiantes con dislexia, los docentes se convierten en un factor crucial para el éxito y el bienestar de estos estudiantes, ya que son los encargados de implementar estrategias y metodologías enfocadas en los problemas de aprendizaje de sus estudiantes. Los docentes deben estar capacitados para identificar posibles indicadores de la dislexia, como la inversión de letras, dificultades en la decodificación y lentitud en la lectura. La observación atenta y la colaboración con otros profesionales como los especialistas en educación especial o psicólogos son herramientas valiosas para identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia (Aruquipa e Irahola, 2019).

Una vez identificados, el siguiente paso crítico es la implementación de estrategias pedagógicas específicas. El docente tiene la responsabilidad de adaptar su enfoque de enseñanza para abordar las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes con dislexia. Entre las metodologías a implementar pueden basarse en la enseñanza multisensorial, la conciencia fonológica o implementar estrategias específicas, para fortalecer esta habilidad en estudiantes con dislexia, fomentando una base sólida para el aprendizaje de la lectura y la escritura (Game et al., 2022).

La tecnología educativa también emerge como una herramienta poderosa en el apoyo a estudiantes con dislexia, donde el docente puede incorporar plataformas en línea con ejercicios de refuerzo para mejorar las habilidades lectoescritoras de sus estudiantes (Loza, 2018).

La comunicación efectiva con los padres o tutores es otro aspecto importante, ya que, al mantener una colaboración abierta y continua, el docente puede compartir información sobre las necesidades y logros del estudiante, así como proporcionar estrategias para el apoyo en el hogar. La participación de los padres en el proceso educativo es fundamental para garantizar una coherencia en el apoyo que recibe el estudiante tanto en la escuela como en casa (González M. D., 2011).

1.9.4 Uso de herramientas digitales

La importancia del uso de herramientas digitales en personas con dislexia radica en su capacidad para nivelar el campo educativo y facilitar el acceso a la información de manera inclusiva. Estas herramientas ofrecen una variedad de recursos y apoyos que pueden transformar la experiencia de aprendizaje para las personas con dislexia (Macas y Guevara, 2020).

El software de lectura en voz alta permite a los estudiantes escuchar el contenido textual, superando las barreras asociadas con la decodificación de palabras y mejorando la comprensión lectora. Esta función no solo alivia la fatiga visual, común en personas con dislexia, sino que también fomenta la independencia en la adquisición de conocimientos. Además, los correctores ortográficos y gramaticales automatizados son herramientas cruciales que ayudan a los estudiantes a superar las dificultades ortográficas, permitiéndoles centrarse en la expresión de sus ideas sin las limitaciones de la escritura convencional. (Guerrero et al., 2022)

Las aplicaciones de organización y planificación también son fundamentales, ya que brindan estructura y ayudan a los estudiantes a administrar tareas, tiempos y proyectos de manera efectiva. La flexibilidad y personalización de estas herramientas digitales permiten adaptar el entorno educativo a las necesidades específicas de cada individuo con dislexia, promoviendo así un aprendizaje más eficiente y autónomo. El uso de herramientas digitales no solo mejora el acceso a la información y la participación en actividades educativas, sino que también empodera a las personas con dislexia al proporcionarles las herramientas necesarias para desarrollar su potencial académico y alcanzar el éxito en su trayectoria educativa y profesional (Guaña et al., 2023).

2. CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de investigación

El presente estudio tiene un tipo de investigación mixto, donde se combinan elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa para abordar preguntas de investigación de manera integral (Peralvo y Barba, 2023). Esta aproximación busca aprovechar las fortalezas de ambas metodologías, permitiendo una comprensión más completa y profunda de los problemas de aprendizaje que se presentan en el décimo nivel de la Unidad Educativa Ibarra.

Los enfoques investigativos cualitativo y cuantitativo son dos perspectivas clave en la investigación científica, mientras que el enfoque cualitativo se concentra en entender fenómenos sociales desde una perspectiva global y contextual, el enfoque cuantitativo busca medir variables a través de técnicas estadísticas, con el propósito de identificar patrones y relaciones causales a partir de muestras representativas; donde cada enfoque tiene sus propias ventajas y desventajas, y la elección entre ellos depende del problema de investigación, los objetivos y la naturaleza del fenómeno estudiado (Hernández, 2021).

Además, se usará la investigación cualitativa, que busca comprender y explorar fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva holística y contextual, basándose en la obtención de información importante y detallada a través de técnicas como entrevistas, observación participante, análisis de contenido y grupos de discusión (Vera, 2023). El proceso implica la formulación de preguntas abiertas, la inmersión en el entorno o contexto estudiado, y la iteración constante entre la recopilación y el análisis de datos. La flexibilidad y la adaptabilidad son características clave, permitiendo a los investigadores ajustar sus enfoques a medida que emergen nuevas perspectivas y patrones durante el proceso. La investigación cualitativa es especialmente valiosa para explorar

la complejidad de las experiencias humanas, las percepciones y las interacciones sociales, proporcionando una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados (Álvarez et al., 2014).

La investigación descriptiva es un enfoque metodológico que se centra en la descripción, registro y análisis de fenómenos, características o variables específicas en un contexto determinado, sin manipularlas, la cual busca comprender y explicar cómo son las cosas, cómo se comportan o cómo están distribuidas en una población o muestra (Lopera et al., 2010). Utiliza técnicas como encuestas, observaciones y análisis de datos para recopilar información detallada sobre las características de interés, lo que permite obtener una imagen precisa y detallada de la situación estudiada (Hernández, 2021).

Esta investigación también es de tipo cualitativa, ya que tiene como objetivo evaluar la prevalencia de dislexia en los estudiantes de 10° año de la UE Ibarra, centrándose en comprender las experiencias y perspectivas individuales relacionadas con este trastorno del aprendizaje. A través de entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido temático, se buscará identificar patrones emergentes y factores contextuales que puedan influir en la identificación y manejo de la dislexia en el entorno educativo. La investigación también explorará la relación entre la dislexia, el rendimiento académico y el nivel de conocimiento de los docentes sobre esta temática, proporcionando una visión integral de la prevalencia de este trastorno en la población estudiada. Este estudio contribuirá a la comprensión más profunda de la dislexia desde la perspectiva de los propios estudiantes, informando así a las prácticas educativas y a la implementación de intervenciones más efectivas.

2.2 Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los métodos inductivo y analítico, los cuales permitieron recopilar datos de manera individual y analizar la problemática ocasionada en el problema de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Ibarra.

El método inductivo: es un enfoque de razonamiento lógico que se utiliza para obtener conclusiones generales a partir de observaciones específicas o casos particulares. Se basa en la premisa de que las conclusiones pueden ser extraídas a partir de un número suficientemente grande de observaciones o casos que comparten características comunes (Palmett, 2020).

El método analítico descriptivo: es un enfoque de razonamiento lógico que se utiliza para descomponer un problema o fenómeno en partes más pequeñas y comprensibles, con el objetivo de describir y comprender su estructura y funcionamiento. Este método se basa en el análisis detallado y exhaustivo de los elementos y relaciones que componen un todo (Hernández, 2021).

El método analítico: es una herramienta fundamental que se centra en el desglose y la comprensión detallada de un fenómeno en particular; este consiste en descomponer sus componentes más básicos para examinar sus características, relaciones y comportamientos individuales, facilitando la identificación de patrones, tendencias y conexiones significativas, permitiendo formular conclusiones sólidas y fundamentadas en evidencia (Lopera et al., 2010).

El método exploratorio: se utiliza para investigar un tema o problema que no ha sido estudiado, con el objetivo de generar ideas, comprobar hipótesis para llegar a una conclusión; resultando útil para identificar áreas de interés y establecer la base para investigaciones futuras más detalladas (Hernández et al., 2020).

La investigación bibliográfica: es un proceso sistemático y metódico que tiene como objetivo recopilar, analizar y sintetizar la información existente en fuentes escritas, tales como libros, artículos, tesis, y otros documentos, relacionados con un tema específico. Este tipo de investigación busca explorar y comprender el estado del conocimiento existente sobre un tema en particular, identificando las teorías, enfoques, hallazgos y debates relevantes en la literatura especializada (Parrales, 2023). El procedimiento para realizar una investigación bibliográfica implica la definición clara de los objetivos de investigación, la selección de palabras clave y la búsqueda en bases de datos bibliográficas, bibliotecas y recursos en línea. Posteriormente, se lleva a cabo una evaluación crítica de la calidad y relevancia de la información recopilada, para finalmente organizar y presentar de manera coherente los hallazgos en un contexto académico o científico (Matos, 2020).

2.3 Técnicas e Instrumentos de investigación

La técnica principal utilizada en esta investigación fue la prueba de contenido, la cual es una herramienta de investigación que se utiliza para recopilar datos y obtener información sobre una muestra representativa de individuos, como son los estudiantes de décimo grado y los docentes (Casas et al., 2003). Cada prueba de contenidos contiene una serie de preguntas específicas que se presentan a los participantes con el fin de obtener sus respuestas y opiniones sobre el tema de la dislexia.

El diseño de una prueba de contenidos debe ser cuidadosamente planificado para garantizar su validez y confiabilidad. Esto implica definir claramente los objetivos de la prueba, seleccionar una muestra representativa de la población objetivo, diseñar las preguntas de manera clara y no sesgada, y determinar el método de recolección de datos más adecuado. Una vez que se ha llevado

a cabo la recolección de datos, los resultados de la prueba de contenidos se analizan y se utilizan para obtener conclusiones y aplicar estrategias para aplicar un plan de mitigación (López, 1998).

Para recolectar información se usarán fichas de observación como herramientas sistemáticas utilizadas en investigación cualitativa para registrar y organizar información recolectada a través de la observación directa de eventos, comportamientos o fenómenos en un contexto específico. Estas fichas son estructuras y permiten documentar de manera detallada aspectos relevantes de la variable que se está estudiando. Además, estas fichas facilitan la comparación y el análisis posterior de los datos, contribuyendo a la generación de conclusiones y patrones en el estudio cualitativo (Díaz, 2021).

Para evaluar los problemas de aprendizaje y detectar la presencia de dislexia en los estudiantes del décimo nivel de la Unidad Educativa Ibarra se aplicó dos pruebas de contenido, el cual fue dirigida a docentes y a estudiantes.

La prueba de contenido de los docentes tiene como finalidad recolectar datos reales sobre el conocimiento de los docentes en estrategias de educación y la dislexia. Está compuesto por una sección de datos informativos y 10 preguntas de selección múltiple sobre conocimiento de estrategias educativas.

La prueba de contenidos de los estudiantes tiene como finalidad evaluar las habilidades lectoescritoras de los estudiantes para detectar la presencia de dislexia. Está conformado por datos informativos y 10 ejercicios donde se incluyen actividades de deletreo, completar, ordenar palabras y lectura comprensiva.

2.4 Pregunta de investigación

¿Existen casos de dislexia que generen problemas en el aprendizaje en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Ibarra?

2.5 Matriz de operacionalización

Los instrumentos A aplicados a los docentes fueron recolectados e insertados en una base de datos donde se analizará las metodologías que usan y el conocimiento sobre la dislexia.

Los Instrumentos B aplicados fueron revisados y evaluados para determinar los aciertos y errores de los estudiantes, posteriormente se los insertó en una base de datos donde se realizaron estadísticas con respecto a la incidencia de dislexia en los estudiantes.

Para el análisis de los datos recolectados se usó la matriz de diagnóstico descrita a continuación:

Tabla 2

Matriz diagnóstica

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	A QUIEN SE LE VA DIRIGIDO	INSTRUMENTO
Proceso - Enseñanza Aprendizaje	Contenidos	Definición Importancia Aportes	Docentes	Prueba de contenido
Lectoescritura	Contenidos	Definición Importancia en la Educación Etapas Métodos	Docentes	Prueba de contenido
Dislexia	Características	Definición Causas	Docentes	Prueba de contenido

		Tipos de dislexia.		
		Importancia		
		Herramientas tecnológicas.		
		Definición		
		Importancia		
Página web	Contenidos	Función	Docentes y estudiantes	Prueba de contenido
		Destinatarios		
		Actividades de la página web		

Fuente: Elaboración propia

2.6 Participantes

La muestra para este estudio está conformada por 31 estudiantes y 20 docentes pertenecientes al décimo nivel de la Unidad Educativa “Ibarra”, ubicada en la parroquia San Francisco sector Urbano, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en la av. Mariano Acosta 14-27 Obispo Alejandro Pasquel Monje y Gabriela Mistral.

2.7 Procedimiento

Se realizó una investigación bibliográfica sobre el tema de la dislexia y se elaboraron dos pruebas de contenido, llamados Instrumento A, el cual va enfocado a los docentes e Instrumento B, que va enfocado a los estudiantes del décimo grado. Estas pruebas de contenido fueron aplicados a la muestra objetiva y posteriormente se realizó la recolección y análisis de datos. La base de datos fue insertada en el programa IBM SPSS v.27.0 donde se realizaron los estadísticos respectivos para visualizar los resultados obtenidos.

3. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados y discusión

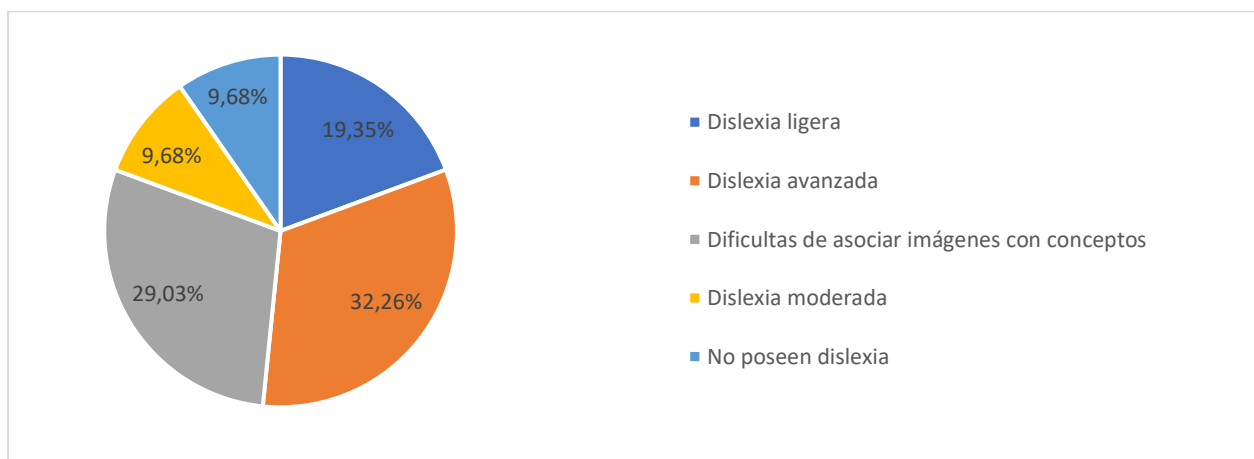
Tras finalizar el estudio se contó con 31 estudiantes los cuales resolvieron la prueba de contenido el cual constó de 10 preguntas donde se obtuvo como diagnóstico general de la evaluación aplicada a los estudiantes se obtuvo que el 19,35% de los estudiantes tienen una ligera dislexia, el 32,26% de los estudiantes se puede apreciar un poco más avanzada la dislexia, el 29,03% de los estudiantes poseen dificultad en asociar las imágenes y conceptos, hoy el 9,68% de los estudiantes poseen síntomas de dislexia notorios y el 9,68 de los estudiantes no poseen síntomas de dislexia notorios como se indica en la Figura 1. Las complicaciones relacionadas con la lectura y la escritura son fundamentales para un proceso educativo efectivo, destacando la importancia de abordar las necesidades en este ámbito (Camacho y Filgueira, 2019). En una evaluación con estudiantes de 12 a 14 años, se observaron dificultades específicas de aprendizaje, presentando a la dislexia como un obstáculo en la lectoescritura, para lo cual se propuso buscar la mejora de las habilidades en este ámbito mediante una metodología basada en la gamificación y el aprendizaje cooperativo, con el fin de aumentar la motivación y abordar sus necesidades de manera efectiva; dando como resultado que los estudiantes mejoraron notablemente sus habilidades lectoescritoras (González y Vizán, 2021). En otros estudios se observan que no solo se ve afectado el rendimiento académico del estudiante, sino que también se ve afectada la autoestima, por lo que está a su vez está ligada al nivel de relaciones interpersonales, competencia, control del entorno, emotividad y vida familiar (Zupardo et al., 2017).

Tras recolectar la información de las fichas de observación para determinar los factores que influyen sobre la dislexia se encontró que el 85% de los casos se deben al déficit del procesamiento temporal en la modalidad visual, mientras que el 15% se deben a la modalidad auditiva. A nivel

global, se establece que la dislexia se caracteriza por una dificultad inesperada en la adquisición de habilidades de lectura, incluso cuando el individuo cuenta con una capacidad intelectual adecuada, ha recibido la instrucción y motivación necesarias, pero tiene un origen neurobiológico, donde se involucran diversos déficits cognitivos que conllevan alteraciones en el ámbito académico, social y emocional (Llorente, 2014).

Figura 1

Diagnóstico de la dislexia



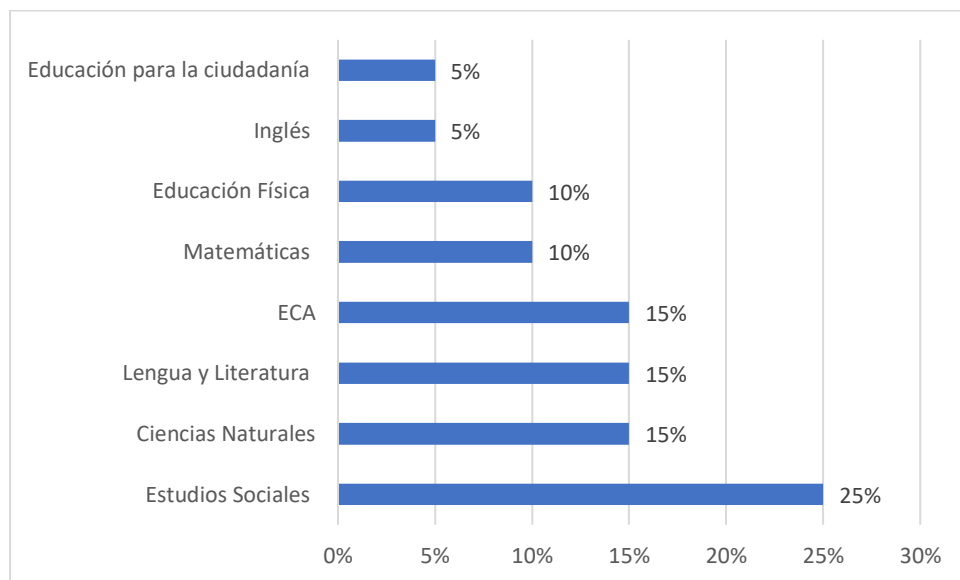
Fuente: Elaboración propia

En tanto a los docentes se obtuvo un total de 20 participantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de 14 preguntas. Dando como resultado que el 55% son de género femenino y el 45% de género masculino. En los rangos de edad se obtuvo que el 40% posee más de 51 años, en 35% posee de 31 a 40 años, el 15% poseen de 41 a 50 años y el 10% poseen de 20 a 30 años. En la pregunta de años de experiencia el 35% poseen de 5 a 10 años de experiencia, el 25% poseen de 10 a 15 años de experiencia, el 25% poseen de 15 o más años de experiencia y el 15% poseen de 1 a 5 años de experiencia. En tanto a las materias que imparten (Ver Figura 2) el 5% imparten Educación para la ciudadanía, el 5% imparten Inglés, el 10% imparten Educación física, el 10%

imparten Matemáticas, el 15% imparten ECA, el 15% imparten Lengua y literatura, el 15% imparten Ciencias naturales y el 25% imparten Estudios Sociales.

Figura 2

Materias impartidas



Fuente: Elaboración propia

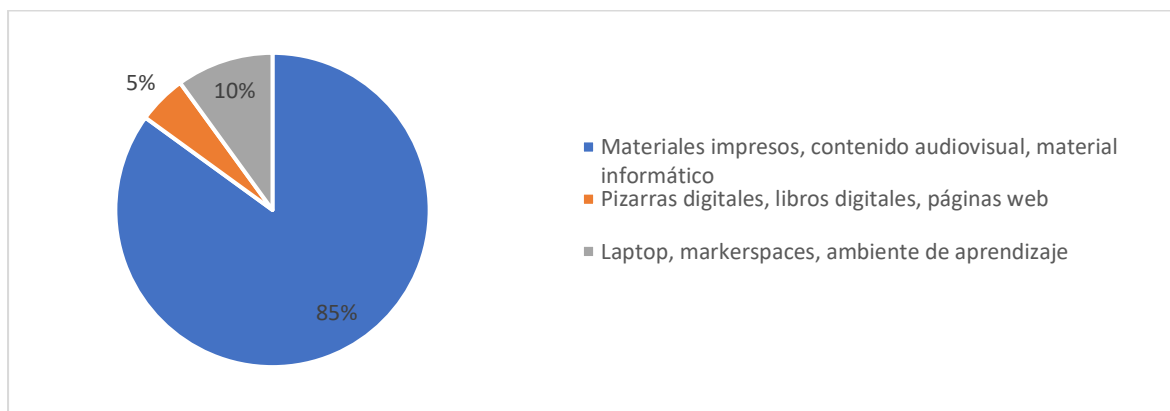
En tanto a las preguntas sobre los recursos aplicados para impartir clases se obtuvieron las siguientes respuestas:

En la Figura 3 sobre recursos que utiliza donde el 85% de los docentes respondieron que usan materiales impresos, contenido audiovisual y material informático, el 10% usan laptop, Marketplace, ambiente de aprendizaje y el 5% usan pizarras digitales, libros digitales y páginas web. El empleo de nuevos recursos didácticos e informativos contribuyen al aprendizaje, ya que los estudiantes interactúan de maneras diversas con los contenidos educativos, creando condiciones propicias para llevar a cabo actividades educativas que convierten el aprendizaje en una experiencia concreta y significativa; esto impacta positivamente en la adquisición de

conocimientos, habilidades y capacidades, factores clave para alcanzar los objetivos educativos (Cruz y Martínez, 2014).

Figura 3

¿De los siguientes recursos cuáles utiliza?

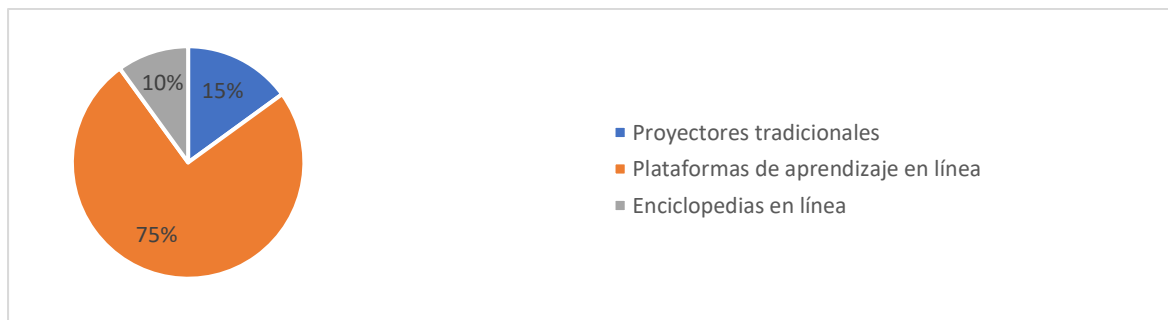


Fuente: Elaboración propia

En la Figura 4 relacionada a los recursos eficaces para personalizar la enseñanza los docentes respondieron que un 75% usan plataformas de aprendizaje en línea, un 15% usan proyectos tradicionales y un 10% usan enciclopedias en línea. En el aula, el uso de recursos tecnológicos es crucial para el rendimiento del docente, según los resultados de una investigación realizada en Manabí, en la Unidad Educativa “Manabí”, donde se indica que el empleo de tecnología tiene un efecto positivo en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Jama y Cornejo, 2016)

Figura 4

¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos es eficaz para personalizar la enseñanza?



Fuente: Elaboración propia

En la Figura 5 relacionada al enfoque pedagógico los docentes respondieron que en un 45% usan el constructivismo, un 40% usan el aprendizaje autónomo y el 15% usan la gamificación en el aula. En la descripción del contenido enseñado, el progreso del estudiante y las características de la práctica docente en Ecuador, se adoptó la perspectiva constructivista, donde se ve el conocimiento como una construcción que los individuos llevan a cabo utilizando sus esquemas existentes o los que han desarrollado en su interacción con el entorno (Cartuche et al., 2015). A pesar de que desde la perspectiva del estudiante el papel del docente se mantiene en su mayoría tradicional, hay indicios de una inclinación hacia asumir un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje, mostrando correlaciones significativas entre las calificaciones de los estudiantes y las actividades llevadas a cabo de manera autónoma, en contraste con aquellas realizadas por obligación del docente, indicando que el enfoque pedagógico autónomo es positivo para los estudiantes (Pérez, 2013).

Figura 5

¿Qué enfoque pedagógico se centra en el aprendizaje autodirigido y la exploración activa?

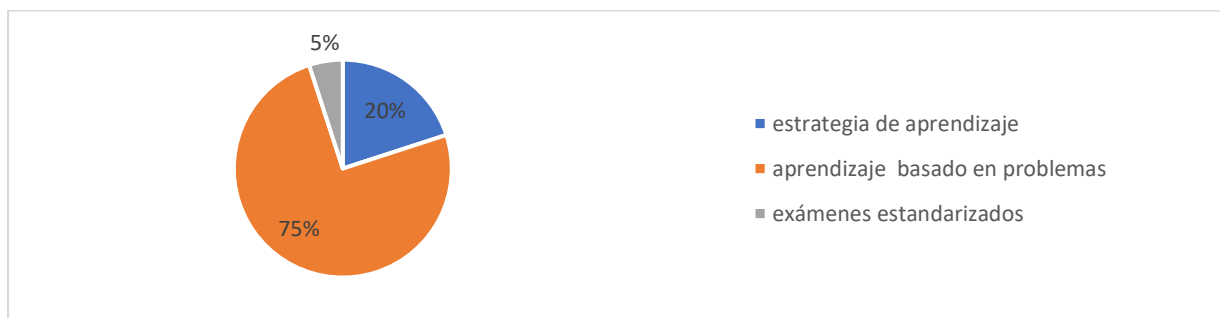


Fuente: Elaboración propia

En la Figura 6 relacionada con las estrategias más efectivas para fomentar el pensamiento crítico, el 75% de los docentes mencionan que usan el aprendizaje basado en problemas, el 20% usan estrategias de aprendizaje y el 5% usan exámenes estandarizados. La promoción de la autorregulación y metacognición, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología, la enseñanza a través de la argumentación y el debate, la retroalimentación efectiva y la capacitación docente en la enseñanza del pensamiento crítico son estrategias identificadas que dan impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes; sugiriendo que los educadores y las instituciones adopten un enfoque reflexivo y holístico al enseñar pensamiento crítico, adaptando las estrategias según las necesidades individuales y contextuales, y abordando los desafíos que pueden surgir en su implementación efectiva (Jaramillo et al., 2023).

Figura 6

¿Cuál de las siguientes estrategias se considera más efectiva para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes?



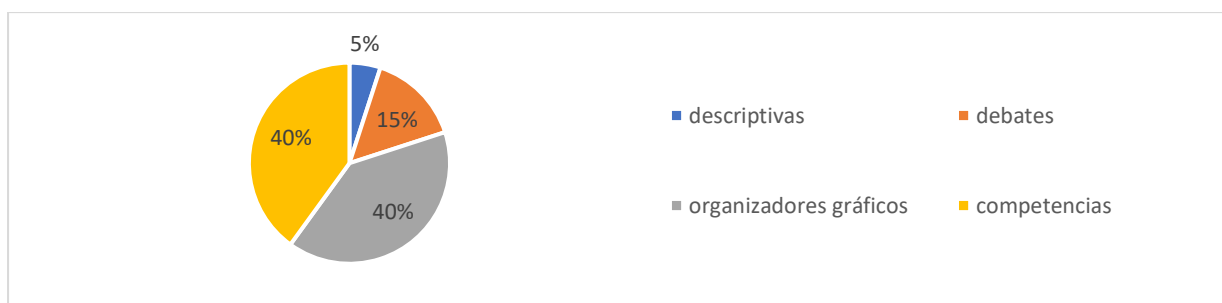
Fuente: Elaboración propia

En la Figura 7 sobre las estrategias que usan los docentes en el aula el 40% usan organizadores gráficos, el 40% usan competencias, el 15% usan debates y el 5% usan descriptivas. El método de enseñanza influye directamente en el aprendizaje de cada estudiante, por lo que el proyecto propuesto busca mejorar este proceso de manera dinámica y fácil tanto para maestros como alumnos, con el objetivo de obtener resultados positivos (Garzón, 2021). La introducción de diversos organizadores gráficos busca diversificar las clases, evitando la monotonía y permitiendo a los maestros observar avances favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje; contribuyendo a una enseñanza más clara, precisa y significativa, fomentando el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes (Rosero, 2022). La flexibilidad de estos organizadores gráficos facilitará su adaptación según las necesidades específicas de la materia, promoviendo una comprensión más profunda de los conocimientos impartidos en el aula; por lo que los estudiantes demuestran un desempeño exitoso al utilizar diversos organizadores gráficos en la actividad de evaluación, expresando una preferencia marcada por el mapa mental y el cómic como

metodologías más apropiadas para evaluar el logro de los resultados de aprendizaje (Quezada, 2021).

Figura 7

¿De las siguientes estrategias de aprendizaje planteadas seleccione la que usted utiliza en el aula?

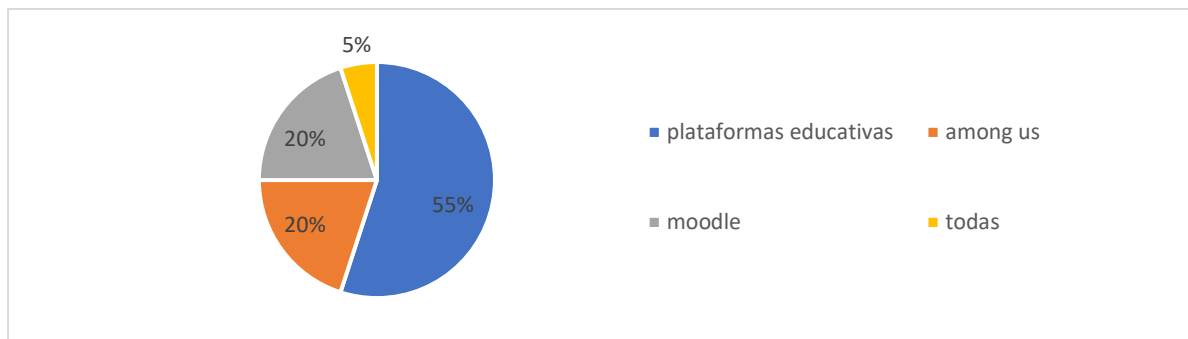


Fuente: Elaboración propia

En la Figura 8 sobre las herramientas usadas en clases el 55% usan plataformas educativas, el 20% usan among us, el 20% usan Moodle y el 5% usan todas. Para la impartición de clases, se pueden emplear distintas herramientas proporcionadas por las nuevas tecnologías, las cuales están transformando los procesos de enseñanza-aprendizaje; gracias al internet que es usado como una fuente de información se ha convertido en un recurso docente esencial en el entorno educativo, donde las plataformas virtuales son aplicables tanto en la enseñanza presencial como en la distancia, constituyendo un valioso recurso didáctico que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la evaluación continua de los estudiantes (Viñas, 2017).

Figura 8

¿Qué herramienta tecnológica utiliza para abordar sus clases?

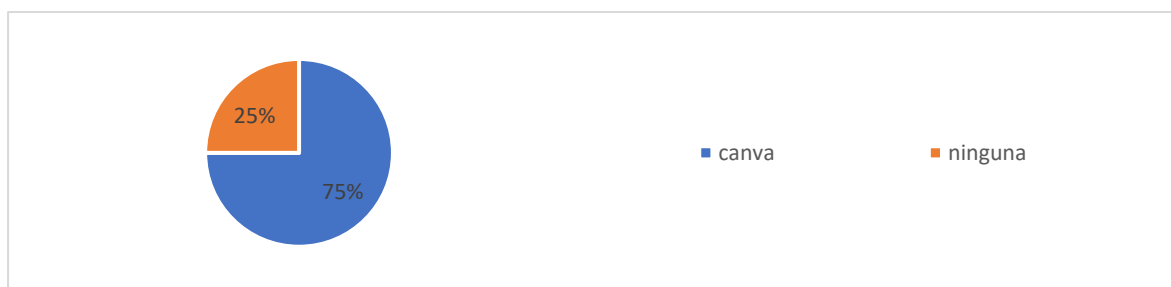


Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 11 (ver Figura 9) sobre las aplicaciones que usa en clases los docentes respondieron que en un 75% usa Canva y el 25% no usa ninguna.

Figura 9

¿Para sus labores docentes utiliza aplicaciones para hacer una clase más dinámica?



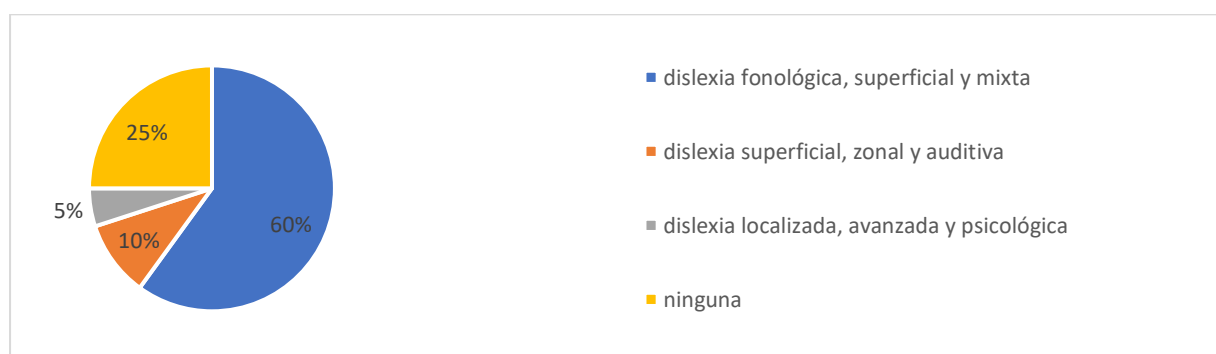
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 12 (ver Figura 10) sobre los tipos de dislexia que conocen los docentes, se observó que un 60% conocen la dislexia fonológica, superficial y mixta, un 25% no conocen ninguna, el 10% conocen la dislexia superficial, zonal y auditiva, y el 5% conocen la dislexia localizada, avanzada y psicológica. La integración de Canva como una estrategia de retroalimentación o

activación de conocimientos durante las clases brinda notables beneficios académicos al fomentar la creatividad de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo de otras destrezas que los estudiantes no creían poseer; puesto que Canva se presenta como una valiosa estrategia para los docentes y una herramienta enriquecedora para los estudiantes, fortaleciendo así el proceso educativo, lo que contribuye a mejorar su educación y futuro (Sánchez, 2020).

Figura 10

¿Usted puede señalar que tipo de dislexia conoce?



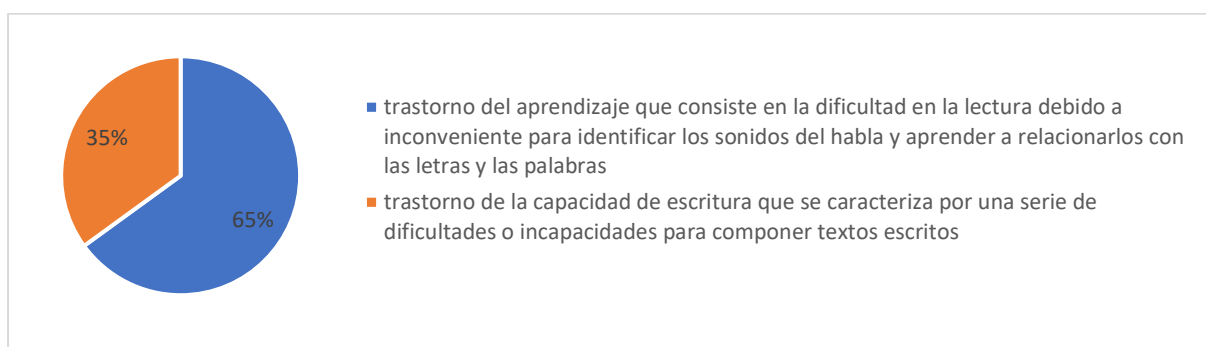
Fuente: Elaboración propia

En la Figura 11 sobre la definición de dislexia los docentes respondieron en un 65% que es trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad en la lectura debido a inconveniente para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras, mientras que el 35% respondieron que es un trastorno de la capacidad de escritura que se caracteriza por una serie de dificultades o incapacidades para componer textos escritos. La percepción de los profesores en relación con la dislexia destaca la falta de información sobre los problemas de aprendizaje, los cuales son abordados de manera insuficiente en el entorno escolar. Es esencial que los docentes adquieran conocimientos sobre los conceptos y características de la dislexia para identificar áreas específicas y niveles de dificultad, permitiéndoles utilizar técnicas y estrategias

que fomenten el interés del estudiante, fortaleciendo así las habilidades en el aula y generando respuestas positivas, ya que los docentes desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños (Álvarez y Correa, 2021).

Figura 11

¿De acuerdo con su experiencia docente puede señalar que es para usted la dislexia? ¿Qué es la dislexia?



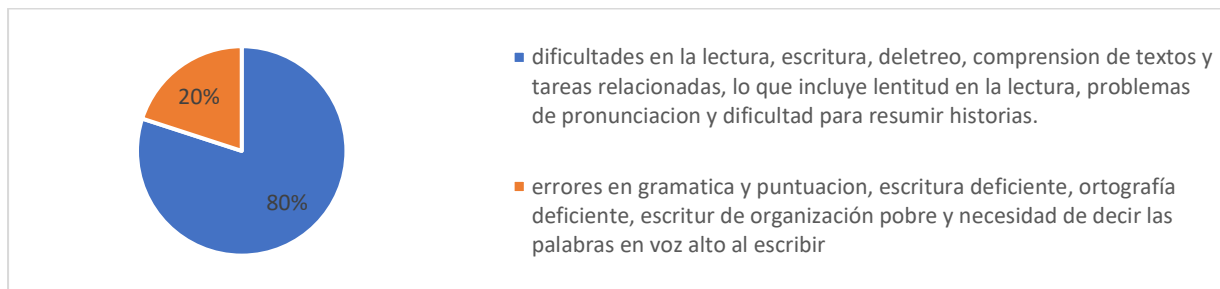
Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en la Figura 12 sobre el conocimiento de los indicios de dislexia, los docentes respondieron en un 80% que identifican las dificultades en la lectura, escritura, deletreo, comprensión de textos y tareas relacionadas, lo que incluye lentitud en la lectura, problemas de pronunciación y dificultad para resumir historias, mientras que el 20% identifican errores en gramática y puntuación, escritura deficiente, ortografía deficiente, escritura de organización pobre y necesidad de decir las palabras en voz alto al escribir. Según una investigación con docentes en Ecuador, se observó que tienen conocimientos limitados sobre la dislexia, y a su vez encuentran dificultades para identificar las señales de riesgo de dislexia; por lo que, es crucial proporcionar capacitación a los docentes en áreas donde carecen de información, para que puedan reconocer estas señales y ofrecer intervenciones tempranas, dado que los educadores desempeñan un papel

esencial en la formación de los estudiantes, esta capacitación contribuirá a fortalecer su capacidad para abordar la dislexia de manera más efectiva (Toapanta y Lafebre, 2021).

Figura 12

¿Desde su experiencia docente puede señalar lo que considera los indicios de la dislexia?



Fuente: Elaboración propia

4. CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta

DislexiArte

4.2 Presentación de la página web

La propuesta de diseño para una página web se centra en la importancia de explorar la temática de la dislexia en el ámbito académico. Su objetivo es ayudar a comprender y reconocer los síntomas asociados a este trastorno del aprendizaje, al mismo tiempo que proporciona hojas descargables que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras de los estudiantes.

Esta propuesta está destinada a los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica media de la Unidad Educativa "Ibarra". Se presenta como un recurso informativo y didáctico diseñado para identificar los síntomas de la dislexia y mejorar las habilidades de escritura y lectura.

La página web propuesta cuenta con un diseño educativo, informativo y didáctico. Además, ofrece opciones variadas para aprender y reforzar habilidades de escritura y lectura, si el docente lo considera apropiado también puede descargar documentos de apoyo para identificar los signos de la dislexia. La versatilidad de la página web favorece la ampliación de la utilización de estrategias lúdicas y su información de fácil comprensión.

4.3 Objetivos de la página web

Objetivo general

- Formular actividades lúdicas con información pertinente para el fortalecimiento de habilidades de lectoescritura en estudiantes con dislexia.

Objetivos específicos

- Exponer información importante sobre la dislexia para aportar al conocimiento de estudiantes y docentes sobre esta temática.
- Contribuir al fortalecimiento y mejora de las habilidades lectoescritoras mediante juegos didácticos.
- Proporcionar recursos digitales a los docentes para evaluar los problemas de aprendizaje relacionados a la dislexia en sus estudiantes.

4.4 Introducción

Esta página web es una plataforma diseñada para proporcionar recursos y apoyo a estudiantes, docentes que buscan comprender y abordar el trastorno del aprendizaje de la dislexia. En este espacio, se presentarán herramientas educativas, estrategias pedagógicas y conceptos importantes para fomentar un entorno inclusivo y facilitar el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

4.5 Destrezas curriculares para tratarse

La presente página web es amigable para estudiantes y docentes enfocada en el tema principal "La Dislexia", la cual ayudará a comprender que es este trastorno, como poder identificarla y qué hacer para contrarrestar.

En el currículo se pudo observar tres destrezas en las cuales se enfocó con el uso de las estrategias propuestas en esta investigación:

- LL.4.3.2. Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto
- LL.4.3.5. Valorar y comparar textos de consulta en función del propósito de lectura y la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad y otros).

- LL.4.3.6. Consultar bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente.

En base a las destrezas curriculares propuestas por el Ministerio de Educación Pública del Ecuador mediante el Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2023-00086-A se menciona lo siguiente:

- Artículo 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.
- Artículo 37: Derecho a la educación de calidad
- Artículo 343: El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

La página web contará con varias secciones entre las cuales tenemos:

- Recursos teóricos con toda la información relacionada a la dislexia
- Ejercicios prácticos donde el estudiante interactúa con la página resolviendo ejercicios relacionados a la detección de la dislexia
- Recursos audiovisuales con videos e imágenes donde el estudiante puede adquirir toda la información descrita en los recursos teóricos pero esta vez en forma visual
- Hojas de trabajo descargables para que los docentes tengan varias pruebas que puedan aplicar a los estudiantes para poder visualizar de primera mano si el estudiante tiene problemas específicos relacionados a la dislexia, dentro de esta sección se encontrarán hojas de trabajo aplicadas en la tesis.

- Datos curiosos sobre la dislexia para hacer un poco menos estresante la carga del estudiante con dislexia.

4.6 Contenido

Para el acceso a esta página web se desarrolló el siguiente QR, para facilitar su acceso mediante el escaneo de un dispositivo con internet, o a su vez mediante el siguiente enlace

<https://kimberly-dislexia.github.io/PagDislexia/>



Fuente: Elaboración propia

En la portada de la página se encontrará el logo de la Universidad Técnica del Norte y los botones que llevarán a cada uno de los ítems mencionados anteriormente donde se encontrarán los recursos informativos.

Inicio Teoría Juegos Recursos audiovisuales Hojas descargables ¿Sabías qué?

Universidad Técnica del Norte
Acreditada Resolución N.º 473-SE-20 CACES 2020
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Licenciatura en Educación Básica

Propuesta de Diseño de página web para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de décimo grado
Autor: Kimberly Alba
Tema: Dislexia

Imagen tomada de: Editorial UTN (https://issuu.com/utnuniversity/docs/boletin_estadistico_2022)

Teoría Juegos Recursos Audiovisuales Hojas descargables ¿Sabías qué?

Fuente: Elaboración propia

En el botón de **Teoría** se encontrará toda la información relacionada con la dislexia con un índice de contenidos en donde se encontrará la información proporcionada por el trabajo de investigación de igual forma se verá una planificación como guía para los docentes, para poder realizar las respectivas adaptaciones con las diferentes estrategias que se brindan en esta investigación.



Contenido

1. Introducción
2. ¿Qué es la dislexia?
 - 2.1 Antecedentes
3. Causas de la dislexia
4. Tipos de dislexia
 - 4.1. Dislexia fonológica o indirecta
 - 4.2. Dislexia superficial
 - 4.3. Dislexia mixta o profunda
5. ¿Cómo identificar la dislexia?
 - 5.1. Dificultades en la lectura
 - 5.2. Problemas con la ortografía
 - 5.3. Lentitud en la escritura
 - 5.4. Confusión de letras y palabras
 - 5.5. Dificultades en la escritura
 - 5.6. Problemas de memoria a corto plazo
 - 5.7. Desafíos en la adquisición de habilidades fonológicas
6. ¿Cómo ayudar a quienes poseen dislexia?
 - 6.1. Reconoce las fortalezas individuales
 - 6.2. Proporciona apoyo personalizado
 - 6.3. Fomenta métodos multisensoriales
 - 6.4. Ofrece instrucciones claras y estructuradas
 - 6.5. Incorpora tecnologías de apoyo
 - 6.6. Promueve estrategias de organización
 - 6.7. Fomenta la lectura placentera
 - 6.8. Apoya la comprensión
 - 6.9. Colabora con profesionales especializados
 - 6.10. Fomenta la conciencia y la comprensión



Imagen tomada de: KUFU (www.kufu.co/blog/lectura/dislexia)

Fuente: Elaboración propia

En el botón de **Juegos** se contará con 6 ejercicios diferentes que ayudarán al estudiante a ejercitar sus habilidades de lectoescritura en los cuales están:

- **Ordenar palabras:** estos ejercicios son una herramienta valiosa para apoyar a estudiantes con dislexia al mejorar sus habilidades de procesamiento visual y secuencial, fortalecer su memoria de trabajo, desarrollar su vocabulario y a mejorar su comprensión del lenguaje. Estas actividades ofrecen una forma efectiva y accesible de promover el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades lingüísticas fundamentales.
- **Palabra perdida:** estos ejercicios son una herramienta valiosa para apoyar a los estudiantes con dislexia al promover la comprensión contextual, mejorar el procesamiento visual y la atención selectiva, estimular la anticipación y la predicción, proporcionar oportunidades para la práctica de vocabulario y permitir la diferenciación y la adaptación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Incorporar estos ejercicios en la enseñanza puede ayudar a mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con dislexia y promover su éxito académico en el aula.
- **Elige la palabra que presente a la imagen:** los ejercicios que implican describir una imagen con la palabra correcta son una herramienta efectiva para trabajar la conceptualización visual y el vocabulario en estudiantes con dislexia. Estas actividades ofrecen una forma práctica y significativa de mejorar la comprensión del lenguaje y la integración de habilidades lingüísticas y visuales, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo para estos estudiantes.
- **Selecciona la palabra:** los ejercicios que implican discriminar entre palabras para identificar la palabra real son una herramienta valiosa para desarrollar la habilidad de

discriminación visual en estudiantes con dislexia. Estas actividades ofrecen una forma efectiva de fortalecer el reconocimiento de palabras y promover la confianza y la autoeficacia en la lectura y el aprendizaje.

- **Ordenar las palabras (fácil):** Los estudiantes con dislexia a menudo tienen dificultades para procesar y comprender el orden secuencial de las letras y palabras. Los ejercicios de ordenar palabras les brindan la oportunidad de practicar y fortalecer estas habilidades, ya que requieren que los estudiantes identifiquen la secuencia correcta de letras o palabras para formar una oración o frase coherente.
- **Quiz sobre la dislexia (docentes):** es un pequeño cuestionario sobre la información presentada en las distintas pestañas para comprobar que tanto conocimiento consiguieron adquirir los docentes que visitaron nuestra increíble página web.

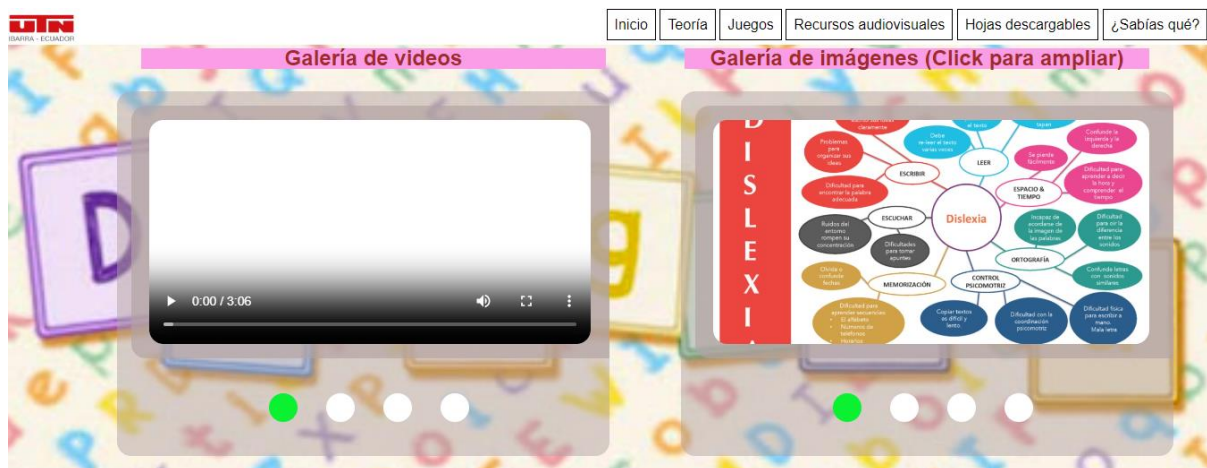
The screenshot shows a webpage titled "Juegos Educativos" with a section for "Ejercicios interactivos". It contains three exercises:

- Primer ejercicio - Ordenar las Letras:** The student must select each letter in the correct order to form a specific word. The goal is to improve vocabulary, spelling, and memory. A small graphic with the text "Ordenar letras" and letters C, L, O is shown.
- Segundo ejercicio - Selecciona la palabra correcta:** The student must discriminate within a group of words which one is real. The goal is to work on visual discrimination of a real word. A small image of a person is shown.
- Tercer ejercicio - Elige la palabra que represente a la imagen:** The student must describe the image with the correct word. The goal is to work on the visual conceptualization of a word. A small image of a person is shown.

Fuente: Elaboración propia

En el botón de **Recursos Audiovisuales** se encontrarán videos explicativos de temas relacionados a la dislexia, en esta sección se puede encontrar tanto vídeos como imágenes informativas de la dislexia, de igual forma en los videos se puede apreciar como un niño con dislexia es en el entorno educativo, también cuenta con algunos ejercicios de lectura comprensiva, en la parte de las

imágenes se puede observar más información sobre la dislexia para más facilidad de lectura para los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia


En el botón de **Hojas Descargables** se tendrá información sobre la prueba de contenido y a su vez se podrá descargar el mismo para que pueda ser aplicado a más estudiantes. Aquí se encontrarán diversas pruebas que ayudarán tanto a los docentes como a los estudiantes entre ellos se encuentra la prueba de contenido que se realizó a los estudiantes para la realización de la presente investigación, las pruebas sobre la dislexia son herramientas importantes que sirven para detectar, diagnosticar, evaluar, monitorear y planificar intervenciones educativas para individuos con dislexia. Proporcionan información crucial para personalizar el apoyo y mejorar los resultados académicos y el bienestar general de los estudiantes con dislexia.

¿Cómo diagnosticar la Dislexia?

Test de diagnóstico de dislexia

La evaluación y un diagnóstico correcto de la dislexia desempeñan un papel crucial en el proceso educativo y el bienestar emocional de aquellos que la experimentan. La importancia de realizar una evaluación exhaustiva radica en la capacidad de comprender las necesidades específicas de cada individuo y en la formulación de estrategias personalizadas para abordar sus desafíos (Game et al., 2022).

El siguiente test fue aplicado en la Unidad Educativa Ibarra, dirigida a los adolescentes de décimo grado con el fin de determinar qué tipo de refuerzo necesita el estudiante para poder realizar las actividades correspondientes a su año lectivo. Guiándonos con el test de la Docente Orientadora con Maestría en Psicología Educativa y redactora freelance, Karen García, comprometida con la educación de niños, niñas y adolescentes desde hace más de 10 años. En cuyo test utilizó estos ejercicios presentados en el siguiente archivo descargable para identificar cuál es el problema de los estudiantes y poder enfocarse en esa necesidad.


[Descargar Test](#)

El diagnóstico de la dislexia generalmente involucra una evaluación integral realizada por profesionales de la salud, educación y neuropsicología. Algunos de los tests y herramientas más comúnmente utilizados en el proceso de diagnóstico de la dislexia se presentan a continuación:

Fuente: Elaboración propia

En el botón de **¿Sabías qué?** se encontrarán datos curiosos sobre la dislexia. En este botón se encontrará las curiosidades sobre la dislexia, el cual es dinámico tanto para los estudiantes, de igual forma se evidencia un cuadro donde se puede diferenciar los diferentes tipos de problemas de aprendizaje, en los cuales se suelen confundir con mucha frecuencia estos problemas con la dislexia.

Datos sobre la dislexia

La dislexia, un trastorno del aprendizaje que afecta a un porcentaje significativo de la población, va más allá de las simples dificultades en la lectura. En este conjunto de datos curiosos, exploraremos aspectos fascinantes sobre la dislexia, posa el cursor encima de la imagen para ampliarla:



Fuente de las imágenes: BBC NEWS, 123RF, Budamind, myADNmap

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

En el décimo grado existe un nivel significativo de dislexia, ya que se ha identificado que un 32,26% de los estudiantes presenta un grado avanzado de dislexia. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar de manera efectiva las necesidades de estos estudiantes en el ámbito educativo, implementando intervenciones tempranas y estrategias específicas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

La dislexia presente en los estudiantes del décimo nivel de la Unidad Educativa Ibarra está relacionada con procesos visuales y neurobiológicos estos procesos se vieron reflejados en la prueba que se realizó a los estudiantes. Además, en los aspectos auditivos también tienen influencia en la comprensión del lenguaje; por lo que se destaca la importancia de abordar y comprender los elementos visuales al evaluar y tratar la dislexia.

La integración de plataformas digitales, recursos educativos y aplicaciones en el proceso educativo ha demostrado ser un elemento fundamental para proporcionar clases más dinámicas y didácticas a los estudiantes. La utilización de estas herramientas ha facilitado el acceso a contenidos interactivos, adaptativos y personalizados, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje.

La propuesta de una página web que alberga estrategias y metodologías activas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de décimo grado se presenta como una iniciativa valiosa y necesaria que ofrece una oportunidad para diversificar y enriquecer las prácticas educativas, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos interactivos que estimulan su desarrollo en habilidades de lectura y escritura para de esta manera contrarrestar los síntomas de la dislexia. Al igual que a los docentes se les proporciona información importante sobre este trastorno del aprendizaje y de esta manera

ingeniar estrategias lúdicas que permitan a sus estudiantes mejorar en sus habilidades lectoescritoras y elevar su rendimiento académico.

Las metodologías y herramientas propuestas en el presente documento fueron debidamente socializadas y aceptadas por parte del departamento de psicología de la Unidad Educativa Ibarra ya que brindaran un apoyo positivo a los estudiante y docentes de la institución.

Recomendaciones

A las autoridades de la Unidad Educativa “Ibarra” con base al diagnóstico obtenido se sugiere implementar el diseño de programas educativos inclusivos que se centren en el apoyo y desarrollo individualizado de los estudiantes con dislexia avanzada, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más equitativo y exitoso.

A los docentes de la Unidad Educativa “Ibarra”, se sugiere continuar explorando y adaptando las tecnologías educativas a las necesidades específicas de los estudiantes, proporcionando una formación continua a los educadores para maximizar el aprovechamiento de estas herramientas. Además, es esencial garantizar la accesibilidad y equidad en el uso de estas plataformas para todos los estudiantes, considerando sus diferentes contextos y niveles de habilidad tecnológica.

A los docentes de la Unidad Educativa “Ibarra”, se sugiere la implementación de evaluaciones y observaciones sistemáticas, donde los docentes puedan estar atentos a señales como dificultades persistentes en la lectura, problemas con la decodificación de palabras, lentitud en la comprensión lectora y desafíos en la escritura. Además, se pueden utilizar pruebas específicas diseñadas para evaluar las habilidades fonológicas, la conciencia fonémica y la fluidez lectora.

A los docentes y estudiantes. Se sugiere utilizar la página web propuesta, la cual contiene información necesaria acerca de la dislexia, así como ejercicios fundamentales para el refuerzo de

la lectura y escritura. Además, se aconseja mantener la actualización constante del contenido, incorporando nuevas estrategias pedagógicas y adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La promoción activa de la plataforma entre docentes y estudiantes, junto con la recopilación de retroalimentación, contribuirá a su efectividad y éxito en el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en el nivel educativo propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACOTV. (2022). *DISLEXIA: DÉFICIT DE ATENCIÓN VISUAL, NO DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO*. Asociación Catalana de Optometría y Terapia Visual:
<https://www.acotv.org/es/dislexia-deficit-de-atencion-visual-no-de-procesamiento-fonologico/>
- Adana. (2023). TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE. *Fundación ADANA*.
<https://doi.org/https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje/>
- Alto, C. L. (2015). La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima. *UNIVERSIDAD RICARDO PALMA*, 7-13.
- Álvarez, J. L., Camacho, S. M., Maldonado, G., Trejo, C. Á., Olgúin, A., y Pérez, M. (2014). La investigación cualitativa. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.
- Alvarez, L. V., y Correa, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes. *Templus psicológico*, 1(4), 29-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4>
- Álvarez, L. V., y Correa, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicologo*, 4(1), 29-43.
<https://doi.org/doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Aruquipa, L. E., y Irahola, J. C. (2019). Perspectivas de las y los maestros en ejercicio sobre las adecuaciones curriculares, caso Unidad Educativa Alonso de Mendoza, municipio de Laja. *Universidad Mayor de San Andrés*.

ASANDIS. (2010). Guía general sobre la dislexia. *Dislexia en positivo*.

Avalos, M. C., y Guevara, R. B. (2016). Adaptaciones Curriculares para desarrollar la comunicación en los niños con Discapacidad auditiva del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sordos de Chimborazo. Año lectivo 2014 – 2015. *UNACH*.

Balado, C., Rivas Torres, R. M., López Gómez, S., y Taboada Ares, E. M. (2017). Evaluación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje lectoescritoras en el aula. *Minerva repositorio institucional da USC*.

Bastos, A. M., Losada, M. A., Méndez, T. A., y Valenzuela, J. J. (2020). Factores perinatales que inciden en las dificultades del aprendizaje en niños. *Universidad cooperativa de Colombia*.

Benítez, A. (2009). Neurobiología y neurogenética de la dislexia. *Elsevier DOYMA*, 564-575.
<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2009.12.010>

Bravo, E. N., Ortiz, N., y Matta, L. (2020). Estrategias de atención a niños de 3° a 5° grado de primaria con dificultades en el aprendizaje (dislexia). *REDICES*.

Cabrera, P. E., y Domínguez, J. A. (2012). Plan de Intervención Psicopedagógico dirigido a la recuperación de dos niños con problemas emocionales y de aprendizaje, del séptimo año de educación básica, de la escuela Atenas del Ecuador, en base al enfoque sistémico. *Despacho de la Universidad del Azuay*.

Cahuasa, P. B. (2023). DISLEXIA, UN TRASTORNO QUE PUEDE AFECTAR EL APRENDIZAJE. *Unifranz*.

- Camacho, J. A., y Filgueira, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *REIDOCREA*, 8(1), 250-266.
- Cámara, S. (2020). Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje. *Mente a Mente*.
- Carballo, O., Barcas, B., y Zamora, L. (2023). Profiles in visual movement detection and discrimination in dyslexics. *Ecimed*.
- Cartuche, N., Tusa, M., Aguinosa, J., Merino, W., y Walter, T. (2015). El modelo pedagógico en la práctica docente de las universidades públicas del país. *Publicaciones UPS*.
- Casas, J., Repillo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elsevier*, 32(8), 527-538.
- Castillo, M. (2022). Potenciación de las habilidades sociales, emocionales y comportamentales de niños con dislexia y alteración de las funciones ejecutivas mediante la mejora de las habilidades lectoescritoras. *Dykinson*, 510-537.
- CDC. (2022). Trastornos del aprendizaje. *Centros para el control y la Prevención de Enfermedades*.
<https://doi.org/https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/learningdisorders.html>
- Celdrán, M., y Zamorano, F. (2013). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. *Murcia Educa*.

- Cely, G. A., Jaramillo, A. M., y Vivanco, R. E. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Chica, M. J., Valenzuela, S. M., Casimansa, F. A., y Alemán, A. N. (2023). Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes de segundo a séptimo grado con dislexia. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 2077-2091. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2.5600>
- Chumacero, M. E. (2019). La dislexia en alumnos de educación inicial. *Repositorio UNITUMBES*.
- Cruz, M., y Martínez, S. (2014). Los recursos de aprendizaje en la educación a distancia. Nuevos Escenarios: Una experiencia en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. UAPA.
- Díaz, B. (2006). Definición, orígenes y evolución de la dislexia. *Papeles Salmantinos de Educación* (7), 141-163.
- Díaz, M. (2021). Fichas de observación. *Coding*.
- Domínguez, S. (2023). Uno de cada diez niños sufre dislexia en Ecuador. *Tu Voz*.
- DSM. (2002). La Dislexia. *American Psychiatric Disorders*, 4, 38-40.
- Galaburda, A. M., LoTurco, J., Ramus, F., Fitch, R. H., y Rosen, G. D. (2006). Developmental Dyslexia: Gen, Brain, and Cognition. *PSYKHE*, 15(2), 3-11.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200001>
- Game, K. M., Hernández, L. N., y Bravo, L. S. (2022). Estrategias Metodológicas De Intervención Temprana a la Dislexia, en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa” Modesto Chávez Franco. *UNEMI*.

- Gantier, N. A. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *SciELO*, 23(23).
- García, S. (2019). *3 estrategias para ayudar a alumnos con dislexia*. Instituto para el funcionamiento de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/3estrategias-dislexia/>
- Garzón, J. E. (2021). Progresiones en las comprensiones de profesores sobre los organizadores gráficos para la representación del conocimiento. *Zona Próxima*, 131-156.
- González, C. S., y Basurto, J. E. (2016). Diseño de un juego serio para la mejora de la conciencia fonológica de los niños con dislexia. *IEEE*.
- González, M. D. (2011). Aportes para la intervención con niños disléxicos. Estudio de las percepciones de los niños, sus padres, docentes y terapeutas sobre la dislexia. *MERCOSUR*.
- González, V., y Vizán, E. d. (2021). Propuesta de intervención para mejorar habilidades lectoras en estudiantes con dislexia en Educación Secundaria basada en el Escape Room. *Gredos Buclé*.
- Guaña, J., Arteaga, Y., Ilbay, E., y Morales, M. B. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia. *Recimundo*, 7(1), 507-514.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.507-514](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.507-514)
- Guayán, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *University of Colorado*, 32(1), 3-30.

- Guerrero, D. J., Naranjo, J. C., Rodríguez, M. d., y Benítez, I. (2022). Comunicación y herramientas digitales para la dislexia ¿Un problema en la Educación? Una revisión. *Polo del conocimiento*.
- Gutiérrez, R., y Díez, A. (2020). Conocimientos de los estudiantes de Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria sobre la dislexia y su influencia en el aprendizaje. *Universidad de Alicante*, 225-236.
- Hegarty, S., Hodson, a., y Clunies-poss, L. (2004). Aprender juntos: la integración escolar. *Morata*, 4, 77-90.
- Hernandez, G. (2021). Método Analítico. *UAEH*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2020). Metodología de la investigación. *McGraw - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO*.
- Indacochea, L. R., y Sánchez, H. M. (2018). El uso del sistema braille como adaptación curricular en los docentes de primero a décimo de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- Jama, V. R., y Cornejo, J. K. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Dominio de las ciencias - POCAIP*, 2(3), 201–219.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.316>
- Janovcová, I. (2017). Estrategias mnemotécnicas en la adquisición del vocabulario español destinadas a estudiantes con dislexia. *Informační systém Masarykovy univerzity*.

- Jaramillo, E. M., Vera, T. Y., Alarcón, N. I., Quiñónez, D. J., y Arteaga, J. G. (2023). Estrategias efectivas para fomentar el Pensamiento Crítico en el Aula. *Ciencia Latina*, 7(2), 6147-6162. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5780
- Limíñani, N. A. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 127-148.
- Llorente, C. (2014). Factores que influyen en la dislexia. *Bucle*.
- Lopera, J. D., Ramirez, C., Zuluada, M., y Ortiz, J. (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1).
- López, H. (1998). La metodología de encuesta. *Logman*, 33-73.
- López, S. Y. (2021). Intervención en la dislexia. *Universidad de Valladolid*, 3-34.
- Loza, J. L. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. *UASB-DIGITAL*, 30-62.
- Macas, A., y Guevara, C. (2020). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. *Dialnet*, 6(3), 197-218.
- Martín, D. M., González, M., Navarro, Y., y Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.
- Mato, I. (2019). Estrategias didácticas para niños con dislexia. *ACES educación*.
- Matos, A. (2020). Investigación bibliográfica: definición, tipos, técnicas. *Test Site Forme*.

- Mendoza, Z. M., Atencia, A. E., y Correa, R. A. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 119-140.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Mera, A. K., y Moya, M. E. (2019). LA DISLEXIA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE EDUCATIVO. *Atlante*.
<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislexia-aprendizaje-educativo.html>
- Palmett, A. M. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.
- Paredes, A. (2016). Dificultades de la dislexia en el proceso de la lectoescritura en los niños del tercer año de educación general básica de la escuela particular "Carlos Crespi II".
Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca, 6-12.
- Parrales, H. (2023). Investigación Bibliográfica. *Aprobados*.
- Peña, C., y Brotóns, E. B. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas psychologica*, 3(17), 161-172.
- Peralvo, C. d., y Barba, P. A. (2023). La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes unidades educativas del cantón Pujilí - provincia de Cotopaxi. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(1), 33-47.
<https://doi.org/http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/397>
- Pérez, L. B. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diálogos*, 45-59.

- Pérez, S. (2020). Dislexia y otras dificultades específicas de aprendizaje. *Osbambas*.
- Ponce, Z. C. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Educación en contexto*, 2(3), 56-78.
- Puentes, A. A., A. F., Martínez, A. R., Elvira, L. J., Peleteiro, L. P., Olivé, M. L., . . . Jalón, E. C. (2022). Trastornos del aprendizaje: definiciones. *Sociedad Española de Neurología Pediátrica*, 1(1), 1-10.
<https://doi.org/https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/01.pdf>
- Pulido, P. D. (2021). Funciones ejecutivas y factores ambientales asociados a la dislexia en la población escolar. *Konrad Lorenz*, 3-11.
- Quezada, R. G. (2021). Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. *Scielo*, 20(43).
- Quintero, C., Gil, V. D., Bedoya, A., Gallego, D. A., Espinosa, J. D., Gutiérrez, C., y Gómez, A. A. (2022). Características fonológicas en población escolar con dislexia: Un modelo de ecuaciones estructurales. *SciELO*, 25(47), 1-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.25.47.5507>
- Rodríguez, S., Delgado, V., y Ausín, V. (2022). Áreas de desarrollo para intervención en dislexia. *OCNOS*, 21(1), 1-16.
https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.1.2701
- Román, S., Gutiérrez, K., y Venegas, A. (2023). Proyecto de evaluación ABC-Dislexia. *REDICES*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/10946/7667>

- Rosero, L. C. (2022). Aplicación de organizadores gráficos como herramienta metodológica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Caspicara del cantón El Empalme, Provincia del Guayas, año 2022. *Universidad Técnica de Babahoyo*.
- Ruiz, E. (2003). Adaptaciones curriculares individuales para los alumnos con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 2-11.
- Sabarrós, R. (2017). Las adaptaciones curriculares. *Publicaciones Didácticas* (78), 481-190.
- Sánchez, I. (2022). Revisión sistemática: perfil cognitivo de dislexia y discalculia comórbidas. *Aula abierta*, 51(2), 201-210. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2022.201-210>
- Sánchez, M. Y. (2020). Herramienta Canva para mejorar la creatividad en estudiantes de primer año en informática en la IE Simón Bolívar. *Universidad San Ignacio de Loyola*.
- Sánchez, S., & Duk, C. (2022). La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2), 21-31.
- Santos, K., y Ávila, J. L. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *Redilat*, 4(3), 1306-1320. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>
- Shaywitz, S., y Shaywitz, B. (2006). Dislexia a Edad Temprana y su Impacto en el Desarrollo Socioemocional Temprano. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia*,

I(1), 1-6. <https://doi.org/https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/trastornos-del-aprendizaje/segun-los-expertos/dislexia-edad-temprana-y-su-impacto-en-el-desarrollo>

Sulkes, S. (2022). Dislexia es un trastorno del aprendizaje. *MANUAL MSD*.

Sulkes, S. B. (2023). Trastornos del aprendizaje. *Manual MSD, 1*.

<https://doi.org/https://www.msdmanuals.com/es-es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-aprendizaje>

Tamayo, S. (2017). Dyslexia and difficulties in acquisition of reading and writing skills.

Redalyc.org, 21(1), 423-432.

Tapia, M. A. (2023). Terapia visual: lectoescritura y aprendizaje. *Saera*.

<https://doi.org/https://www.saera.eu/terapia-visual-lectoescritura-y-aprendizaje/>

Toapanta, K., y Lafebre, M. (2021). Nivel de conocimiento de los docentes acerca de los signos de riesgo de dislexia en niños/as de educación inicial II y preparatoria. *Revista de Investigación Enlace Universitario, 20*(2), 137-149.

Torres, m. (2009). La dislexia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1*(4), 1-7.

Valderrama, A. F. (2018). La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018. *Universidad Cesar Vallejo, 37-63*.

Vera, L. (2023). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. *Repositorio institucional de la UNLP*.

Young, P., Finn, B., Bruetman, J., Buzz, A., y M. Z. (2012). Adolf Kussmaul (1822-1902), su biografía y descripciones. *SciELO*, 538-544.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872012000400018>

Zettler, C. M. (2022). Entender la dislexia. *Nemours TeensHealth*.

Zuppardo, L. (2020). Evaluación de los efectos del tratamiento de rehabilitación de la autoestima y del comportamiento en un grupo de pacientes diagnosticados con dislexia y disortografía. *Universidad de Granada*, 7-27.

<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10481/63367>

Zuppardo, L., Serrano, F., y Pirrone, C. (2017). Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia. *Retos XXI*, 88-104.

ANEXOS

- **Anexo A.** Evaluación para docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO “A”

OBJETIVO GENERAL

Determinar si el docente usa recursos didácticos y manejo de conceptos de la dislexia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PRUEBA DE CONTENIDO PARA DOCENTES

Instrucciones:

- La presente encuesta tiene como finalidad recolectar datos reales para la realización de trabajo de integración curricular, por lo tanto, la información que nos proporcionan en la presente encuesta será utilizada para fines académicos e investigativos, que permitan conocer sobre la aplicación de los recursos didácticos o herramientas TIC para la enseñanza y refuerzo de a estudiantes con dislexia.
- Deberá seleccionar las respuestas que indique en cada ítem, se requiere que responda con la mayor sinceridad posible.
- Puede seleccionar la respuesta que crea conveniente con una X.

Datos informativos:

Género: Masculino () Femenino () Otro ()

¿Cuántos años trabaja como docente?

1-5 años () 5-10 años () 10-15 años () 15-más años ()

Edad:

20-30 () 31-40 () 41-50 () 51 o más ()

Cuestionario:

Conocimiento en estrategias

1. ¿De los siguientes recursos cuáles utiliza?

- Materiales impresos, contenido audiovisual, material informático
- Pizarras digitales, libros digitales, páginas web.
- Laptop, makerspaces, ambiente aprendizaje
- Simulaciones, software de aprendizaje, ejercicios de campo.

2. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos es eficaz para personalizar la enseñanza?

- Proyectores tradicionales
- Plataformas de aprendizaje en línea
- Enciclopedias en línea
- Pizarras de tiza

3. ¿Qué enfoque pedagógico se centra en el aprendizaje autodirigido y la exploración activa?

- Conductismo
- Constructivismo
- Gamificación en el aula

Aprendizaje autónomo

4. ¿Cuál de las siguientes estrategias se considera más efectiva para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes?

Clases magistrales.

Estrategia de aprendizaje.

Exámenes estandarizados

Aprendizaje basado en problemas.

Utilización de estrategias

5. ¿De las siguientes estrategias de aprendizaje planteadas seleccione la que usted utiliza en el aula?

Descriptivas

Debates

Organizadores gráficos

Competencias

6. ¿Qué herramienta tecnológica utiliza para abordar sus clases?

Plataformas educativas

Among Us

Moodle

EdModo

Agar.io.

Todas

7. ¿Para sus labores docentes utiliza aplicaciones para hacer una clase más dinámica? ¿Puede señalar cuál?

Kids Academy

Canva

Wolfram Academy

Ninguna

Conocimientos de la dislexia

8. ¿Usted puede señalar que tipo de dislexia conoce?

Dislexia fonológica, superficial y mixta.

Dislexia superficial, zonal y auditiva

Dislexia localizada, avanzada y psicológica. .

Ninguno.

9. ¿De acuerdo con su experiencia docente puede señalar que es para usted la dislexia? ¿Qué es la dislexia?

Trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras.

Trastorno de la capacidad de escritura que se caracteriza por una serie de dificultades o incapacidades para componer textos escritos.

Discapacidad del aprendizaje que dificulta a los niños entender, aprender y resolver operaciones matemáticas y basadas en números.

10. ¿Desde su experiencia docente puede señalar lo que considera los indicios de la dislexia?

Dificultades en la lectura, escritura, deletreo, comprensión de texto y tareas relacionadas, lo que incluye lentitud en la lectura, problemas de pronunciación y dificultad para resumir historias.

Errores en gramática y puntuación, escritura deficiente, ortografía deficiente, escritura de organización pobre y necesidad de decir las palabras en voz alta al escribir

Dificultades en comprender conceptos numéricos, relacionar números y palabras, recordar datos matemáticos, estimar cantidades, comprender la lógica matemática y retener números al resolver problemas.

Gracias por su colaboración

- **Anexo B.** Evaluación de dislexia para estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO “B”

OBJETIVO GENERAL

Determinar qué tipo de refuerzo necesita el estudiante para poder realizar actividades acordes a las necesidades de este. Guiándonos con la prueba de la Docente Orientadora con Maestría en Psicología Educacional y redactora freelance... Comprometida con la educación de niños, niñas y adolescentes desde hace más de 10 años Karen García en el cual uso estos ejercicios para identificar cual es el problema de los estudiantes y poder enfocarse en esa necesidad

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

 FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
 TECNOLOGÍA

PRUEBA DE CONTENIDO

Dirigida a estudiantes

Instrucciones:

- Estimado/a estudiante, la prueba de contenido a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de integración curricular, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo brindado en esta encuesta. Cabe recalcar que la información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirán conocer las dificultades de los estudiantes para poder reforzar la lectoescritura mediante el uso de la página web.

Datos informativos:

Nombre: _____

Curso: _____

Formar palabras

- Rodea las letras que forman la palabra y escríbela



E	N	I	G	
P	Z	S	A	L



D	S	F	E	
P	H	I	U	O

Subrayar

2. Encontrar letras en las palabras

Nivel fácil

EMPIECEN POR LA LETRA N	
Nieve	Tienda
Cartel	Planta
Negro	Lápiz
Idioma	Nata
Nariz	Canción

3. Encontrar letras en las palabras

Nivel difícil

TENGAN LA LETRA M Y LA LETRA N		
Importante	Cambiar	Mañana
Enfermedad	Mínimo	Acompañar
Emboscada	Campeño	Enfermería
Invasión	Acompañante	Columpio
Diccionario	Nómada	Enigma
Onomatopeya	Anterior	Microondas
Mezquita	Marcadores	Merienda
Amerindio	Remordimiento	Minucioso

Ordenar palabras

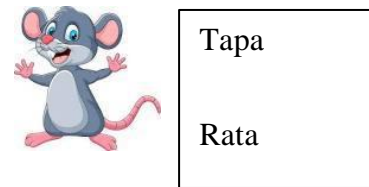
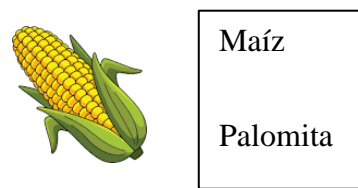
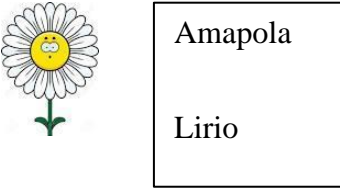
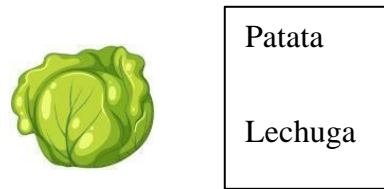
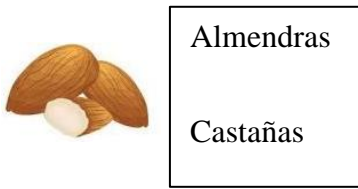
4. Ordenar las letras que aparecen para formar una palabra

Colores

- LIVTOEA
- LTEEESC
- DEVRE
- AFCE
- RODDOA
- RODMAO

Nombre correcto de una imagen

5. Describir la palabra que corresponde a la imagen presentada



Encerrar

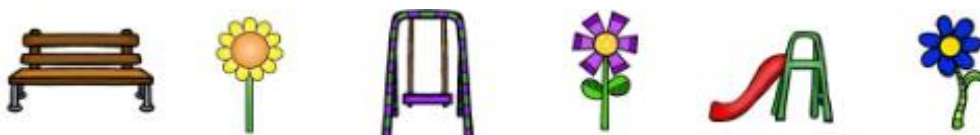
6. Encerrar en la siguiente sopa de letras las palabras que tengan parentesco con el fuego caliente y produce quemaduras

Q	U	E	M	A	D	U	R	A	S	M	A	A	I	Q
C	I	N	F	E	R	N	A	L	T	L	L	T	N	U
O	C	A	D	P	Y	F	W	X	E	N	L	I	C	E
M	A	T	B	Y	R	V	A	V	O	P	A	Z	E	M
B	L	H	C	R	U	O	T	T	R	Q	M	A	N	A
U	I	H	O	K	A	L	D	S	U	A	A	R	D	D
S	E	C	G	R	J	S	Y	U	T	O	S	B	I	O
T	N	C	A	F	N	I	A	N	C	R	E	F	O	R
I	T	B	E	R	A	O	E	R	A	E	R	O	Q	E
O	A	N	D	G	B	I	K	G	K	L	S	G	U	S
N	O	E	A	H	L	O	A	B	C	D	E	A	E	T
A	D	L	G	A	I	P	N	K	L	M	S	T	M	U
B	C	F	C	J	A	B	R	A	S	A	S	A	A	F
C	A	L	I	E	N	T	E	F	U	E	G	O	R	A
H	A	R	N	I	L	L	A	A	M	P	O	L	L	A

- | | | |
|------------|--------------|--------------|
| ● Abrasar | ● Combustión | ● Llamas |
| ● Ampolla | ● Estufa | ● Produce |
| ● Apagar | ● Fatuo | ● Quemador |
| ● Atizar | ● Fogata | ● Quemaduras |
| ● Brasas | ● Hornilla | ● Quemar |
| ● Calienta | ● Horno | ● Vela |
| ● Caliente | ● Incendio | |
| ● Carbón | ● Infernal | |

Orientación espacial

7. Responda las siguientes preguntas con relación a las imágenes en función de la posición de estos:



- ¿Cuántas flores hay? _____
- ¿Qué objeto hay a la derecha de la flor amarilla? _____
- ¿Qué objeto hay entre la flor azul y la flor morada? _____
- ¿Cuál es el primer objeto empezando por la izquierda? _____
- ¿Qué objeto hay empezando por la derecha? _____

Discriminación auditiva de las palabras:

8. Se realizará un dictado de distintas palabras donde el estudiante deberá escribir cuantas veces se repite la palabra clave

Palabra clave: meta

Encerrar

9. Encerrar en la siguiente sopa de letras con el color azul las palabras con la V y con verde las palabras con B

V	A	U	V	A	D	A	V	I	V	I	R	T
S	A	L	U	E	E	I	R	S	D	O	E	T
B	B	C	R	A	R	E	V	B	U	A	E	U
I	E	E	U	O	Z	D	T	E	U	N	I	J
E	A	E	L	N	M	V	E	R	R	U	G	A
N	C	E	B	L	A	O	I	V	U	T	B	V
E	A	B	E	C	E	D	A	R	I	O	I	A
S	B	E	E	O	I	Z	E	V	P	S	B	R
T	O	S	P	R	V	D	A	E	B	A	T	Z
A	S	S	A	B	E	R	E	S	T	U	V	E
R	Q	S	E	A	B	R	A	S	T	A	C	E
A	U	R	O	T	V	L	E	R	M	S	E	U
E	E	L	A	A	A	S	U	B	I	R	O	I

- Abecedario
- Belleza
- Corbata
- Subir
- Saber
- Estuve
- Vacuna
- Bosque
- Verde
- Vivir
- Estaba
- Verruga
- Bienestar
- Divertir

Lectura comprensiva

10. Leer la siguiente lectura y responder las preguntas que se plantean a continuación.

La bañera

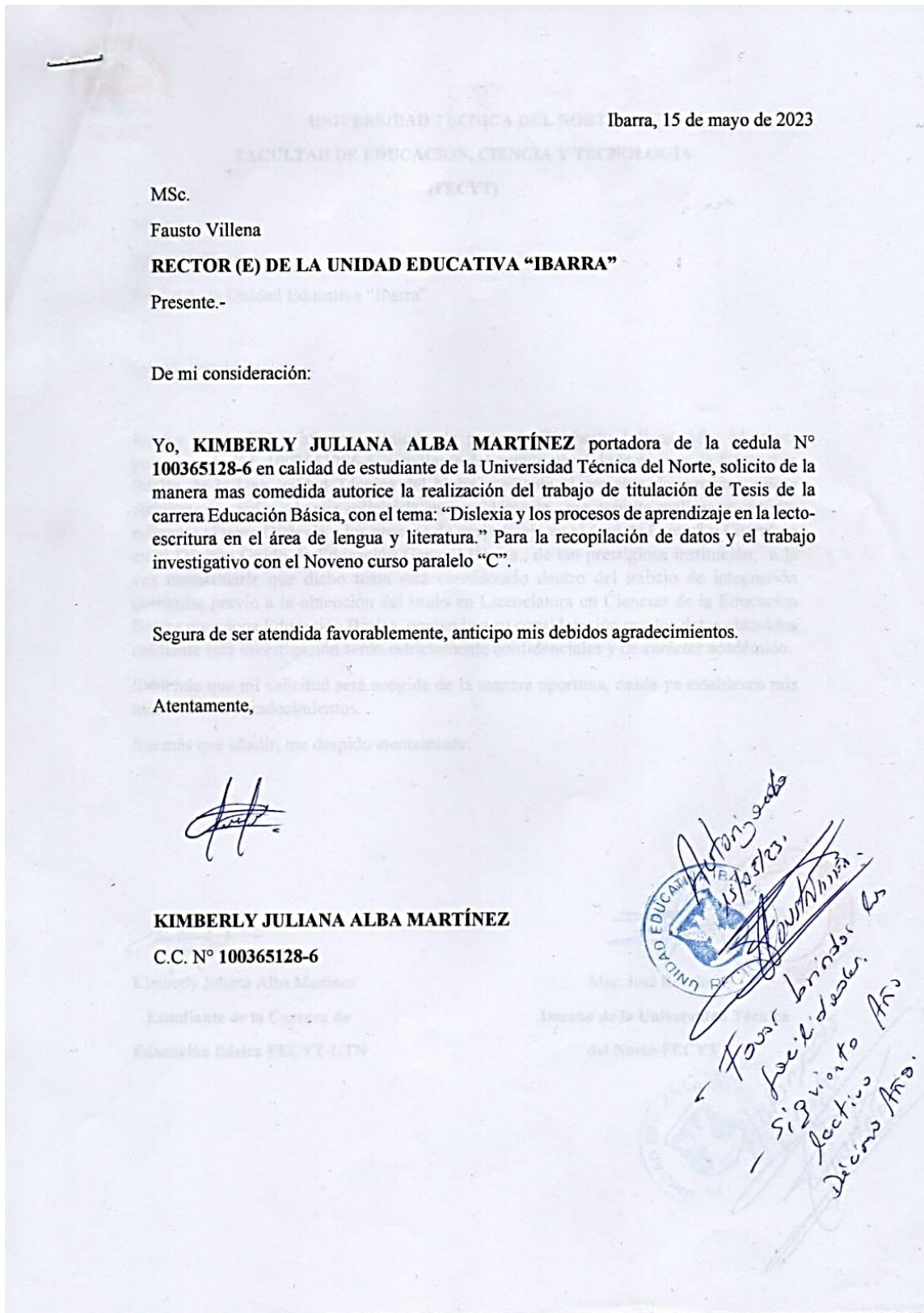
Juan se baña en su bañera azul. Lo llena con mucha agua fría, porque él tiene mucho calor. Pone mucha espuma en su bañera y mete sus patitos de color amarillo y su barquito que flota y flota meneándose por toda la bañera. A Juanito le gusta bañarse todos los días, es un niño muy aseado.

Contesta:

- ¿Cómo se llama el niño? _____
- ¿De qué color es su bañera? _____
- ¿Qué juguetes mete a la bañera? _____
- ¿Qué le pone a su bañera? _____

Gracias por su colaboración

Anexo 1 Autorización para aplicar los instrumentos a docentes y estudiantes



Ibarra, 15 de mayo de 2023

MSc.

Fausto Villena

RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA"

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **KIMBERLY JULIANA ALBA MARTÍNEZ** portadora de la cedula N° **100365128-6** en calidad de estudiante de la Universidad Técnica del Norte, solicito de la manera mas comedida autorice la realización del trabajo de titulación de Tesis de la carrera Educación Básica, con el tema: "Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lecto-escritura en el área de lengua y literatura." Para la recopilación de datos y el trabajo investigativo con el Noveno curso paralelo "C".

Segura de ser atendida favorablemente, anticipo mis debidos agradecimientos.

Atentamente,

KIMBERLY JULIANA ALBA MARTÍNEZ

C.C. N° **100365128-6**

*Autorizado
15/05/23.
Favor brindar las
facilidades
siguientes:
Lectivo Año
Diecimo Año.*


Anexo 2 Aplicación de la prueba de contenidos a los estudiantes




Anexo 3 Aplicación de la prueba de contenidos a los estudiantes



Anexo 4 certificado de Turnitin

 REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA




CERTIFICADO DE COINCIDENCIA TURNITIN

Una vez analizado el tema de Trabajo de integración curricular titulado: **“DISLEXIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “IBARRA” , AÑO LECTIVO 2023-2024”** de la Señorita: Kimberly Juliana Alba Martínez de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA se determinó que existe un 04% de similitudes en sus contenidos, lo que está dentro del porcentaje aceptable reglamentario y por lo cual certifico que es procedente y aceptable para continuar con el proceso de titulación.

Ibarra, 28 de febrero de 2024

Atentamente,
“CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO”


PhD. Paul Andrade
Director

Ciudadela Universitaria barrio El Olivo
Av.17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
Teléfono: (06)2997-800
www.utn.edu.ec