



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
EN LA MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

Habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto en estudiantes de octavo de educación general básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez De La Torre” de la ciudad de Ibarra.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Líneas de Investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos e idiomas

Autora: Joselyn María Ortiz Pérez

Director: MSc. Richard Adan Encalada Canacuan



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0402075139		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ORTIZ PÉREZ JOSELYN MARÍA		
DIRECCIÓN:	Av. 17 de Julio- Ibarra		
EMAIL:	jmortizp@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062983696	TELÉFONO MÓVIL:	0978687110
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	Habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto en estudiantes de octavo de educación general básica de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez De La Torre" de la ciudad de Ibarra.		
AUTORA:	ORTIZ PÉREZ JOSELYN MARIA		
FECHA: DD/MM/AAAA	14/03/2024		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> GRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte		
ASESOR /DIRECTOR•:	Segundo Vicente Yandún Yalamá Richard Adan Encalada Canacuan		

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes de marzo de 2024

LA AUTORA

Firma: 
Nombre: Joselyn Ortiz

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Ibarra, 13 de marzo de 2024

Msc. Richard Encalada

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f).....

MSc. Richard Encalada
C.C.: 100258363-9

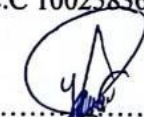
APROBACION DEL COMITÉ CALIFICADOR

El comité calificador del trabajo de integración Curricular: "Habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto en estudiantes de octavo de educación general básica de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" de la ciudad de Ibarra" elaborado por: Ortiz Pérez Joselyn María, previo a la obtención del título de Licenciada de Actividad Física y Deporte, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte

(f) 
.....

MSc. Richard Adán Encalada Canacuan

C.C 100258363-9

(f) 
.....

MSc. Segundo Vicente Yandún Yalama

C.C 100168468-5

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres que estuvieron lejos durante toda mi formación académica, pero siempre los tuve presente en mi corazón y han sido la pieza primordial en este camino.

A mi ñaña Micaela y mi sobrino Santiago y mi sobrina Aitana que me enseñan cada día a ser grande, gracias a sus corazones inocentes, su amor y su mágica vibra, gracias por ponerme de ejemplo para todo y por ser mi motorcito de vida, Gracias por darle vida a mi vida desde que llegaron.

Con gran afecto a Viviana, Alexandra, Alfonsina, Diego, Nicolás, que han contribuido cada uno en mi vida, vivencias, experiencias, metas, sueños, consejos, alegrías, tristezas, aventuras, retos y Básquet. Gracias por ser un apoyo importante en este camino y por banquearse todas conmigo. Que nunca me falten.

AGRADECIMIENTO

Gracias al Baloncesto por ser mi refugio en todo momento que necesite, Gracias por ser mi respiro, salida, locura, amor, diversión, desafío, disciplina, entrega, corazón, amigo, vida, aliento. Gracias por todos los retos que enfrente gracias a ti. La rompimos en todos los aspectos.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica del Norte, por ser la mejor Universidad del Ecuador, formando profesionales con pensamiento positivo entregados a servir a la colectividad, brindándome la oportunidad de formarme académica y deportivamente, adquiriendo conocimientos a lo largo de toda la carrera que me ayudara en mi vida profesional.

Mi cordial gratitud a mi director de tesis MSc. Richard Encalada y mi Asesor MSc. Vicente Yandún por su orientación, apoyo y paciencia han sido parte fundamental para el éxito de este proyecto, gracias por su vocación y retroalimentación para que este esté contenido sea un trabajo de calidad.

Un agradecimiento con mucho cariño para: MSc. Santiago Vallejos, MSc. Zoila Realpe, MSc. Henry Povea, MSc. Elmer Meneses, MSc. Anita Gudiño, MSc. Jorgue Pullés, MSc Richard Encalada, Gracias a todos ellos por la formación que me brindaron, cada uno a su manera impartiendo su conocimiento y sabiduría constructiva, gracias por su apoyo y orientación durante toda mi carrera. Me llevo lo mejor de cada uno con todo el respeto y admiración.

RESUMEN EJECUTIVO

El baloncesto es un deporte el cual utiliza las habilidades motrices básicas para su ejecución.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas es crucial en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que estas habilidades sirven como base para el desarrollo de habilidades más complejas en áreas tan diversas como el deporte y la vida diaria, dentro del ámbito educativo existen diferentes factores como es la falta de capacitación de los docentes con respecto a las Habilidades Motrices Básicas, escasa variedad de actividad utilizadas por los docentes y la falta de capacitación de los docentes con respecto a los principales tipos de aprendizaje.

El objetivo de este trabajo de investigación es Determinar que habilidades motrices básicas fortalecen el aprendizaje del baloncesto, la investigación tiene un enfoque cuantitativo el alcance de la presente es tipo de investigación descriptiva. ya que se utilizó un test de Gallahue y una encuesta como instrumentos de recolección de datos, dichos resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes no tenían un buen desarrollo de las habilidades motrices básicas, la población utilizada fueron 7 docentes del área de Educación física, y 23 estudiantes de los 8 paralelos, obteniendo así una población de 191 en total de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra”. Para ello se elaboró una propuesta con una secuencia de ejercicios los cuales ayudan al desarrollo de dichas habilidades. Finalmente, el uso de las habilidades motrices básicas en el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto es crucial para el buen desenvolvimiento de estudiantes dentro y fuera de las clases de educación física.

Palabras claves: Habilidades, Motrices Básicas, Aprendizaje, Desarrollo, Baloncesto.

ABSTRACT APROBADO POR EL CAI

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



ABSTRACT

Basketball is a sport where basic motor skills are used to perform it. The development of basic motor skills is crucial in the student's learning process since these skills serve as the basis for developing more complex skills in areas as diverse as sports and daily life. Within the educational environment, there are different factors such as the lack of training of teachers concerning Basic Motor Skills, the scarce variety of activities used by teachers, and the lack of training of teachers concerning the main types of learning. This research work aims to determine which basic motor skills strengthen basketball learning. The research had a quantitative, descriptive approach since a Gallahue test and a survey were used as data collection instruments. The results showed that most students needed a better development of basic motor skills. The population used were 7 teachers of the Physical Education area, and 23 students of the 8 parallels, thus obtaining a total population of 191 of the "Teodoro Gómez de la Torre" Educational Unit of Ibarra City. For this purpose, a proposal was elaborated with a sequence of exercises that help to develop these skills. Finally, using basic motor skills to develop basketball learning is crucial for the good development of students in and after physical education classes.

Keywords: Skills, Basic Motor, Learning, Development, Basketball.

Reviewed by:
MSc. Luis Páspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
March 13, 2024

Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN	14
Motivaciones para la investigación	14
Formulación del problema.....	17
Antecedentes	17
Justificación.....	18
Objetivo general	22
Objetivos específicos.....	22
Capítulo 1: Marco teórico.....	23
1.1 Habilidades motrices básicas	23
1.2 Importancia.....	24
1.3 Clasificación	24
1.3.1 Habilidades de Locomoción	24
1.3.2 Habilidades de manipulación.....	25
1.3.3 Habilidades de equilibrio	25
1.4 Tipo de habilidades.....	26
1.4.1 Correr.....	26
1.4.2 Lanzar	27
1.4.3 Saltar	29
1.4.4 Atajar	30
1.5 Fases del desarrollo motor de Gallahue.....	31
1.5.1 Fase de movimiento de reflejos:	31
1.5.2 Fase de movimientos Rudimentarios	32
1.5.3 Fases de habilidades motrices básicas	32
1.5.4 Fase de habilidades motrices específicas	32
1.5.5 Fase de habilidades motrices especializadas.....	32
1.6 Aprendizaje del baloncesto.....	33
1.7 Importancia.....	34
1.8 Clasificación.....	34
1.8.1 Aprendizaje asociativo.....	34
1.8.2 Aprendizaje no asociativo.....	34
1.8.3 Aprendizaje explícito	35
1.8.4 Aprendizaje implícito.....	35
1.8.6 Aprendizaje receptivo	36
1.8.8 Aprendizaje por experiencia	37

1.9	Estilos de aprendizaje	37
1.9.1	Aprendizaje kinestésico: aprender haciendo	37
1.9.3	Aprendizaje auditivo: aprender escuchando	38
1.10	Baloncesto.....	38
1.10.1	Beneficios Físicos	39
1.10.2	Beneficios cognitivos.....	39
1.10.3	Beneficios psicológicos	40
1.11	Características de un estudiante	40
Capítulo 2: Materiales y Métodos		42
2.1	Tipo de investigación	42
2.1.1	Investigación descriptiva.....	42
2.1.2	Investigación bibliográfica.....	43
2.1.3	Investigación Propositiva.....	43
2.1.4	Métodos Deductivo.....	43
2.2	Técnicas e instrumentos de investigación	44
2.2.1	Test de Gallahue.....	44
2.2.2	Encuesta aplicada a los docentes.....	45
2.3	Preguntas de investigación y/o hipótesis	45
2.4	Matriz de operacionalización de variables.....	46
2.5	Participantes.....	49
Muestreo probabilístico.....		50
Muestreo Aleatorio.....		50
2.6	Procedimiento y análisis de datos	51
Capítulo 3: Resultados y Discusión.....		52
3.1	Test aplicado a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en el periodo electivo 2023-2024	52
3.2	Encuesta aplicada a los docentes del Área de Educación Física de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” en el periodo electivo 2023-2024.....	63
Preguntas de investigación (respuestas).....		71
Capítulo 4: Propuesta.....		72
Título de la propuesta		72
Introducción.....		72
Justificación.....		73
Objetivo General		74
Objetivos específicos.....		74

Ubicación Geográfica.....	74
Desarrollo de la propuesta.....	74
Conclusiones	105
Recomendaciones	106
Glosario	107
1. Referencia Bibliografía.....	111
Anexo 1	120
Árbol de problemas	120
Anexo 2.....	121
Matriz de coherencia	121
Anexo 3.....	122
Matriz de operalización de variables.....	122
Anexo 4.....	125
Matriz categorial	125
Anexo 5.....	127
Encuesta	127
Anexo 6.....	129
Test de Gallahue.....	129
Anexo 7.....	130
Oficio.....	130
Anexo 8.....	132
Validación de los instrumentos	132
Anexo 9.....	134
Oficio de autorización de instrumentos.....	134
Anexo 10.....	135
Oficio del abstract por el CAI	135
Anexo 11	136
Oficio del turniting	136
Anexo 12.....	137
Fotografías.....	137

Índice de tablas

Tabla 1 Movimientos de piernas VISTA LATERAL	52
Tabla 2 Movimiento de brazos.....	53
Tabla 3 Movimiento de piernas VISTA POSTERIOR	54
Tabla 4 Movimiento de tronco	55
Tabla 5 Movimiento de piernas y pies	56
Tabla 6. Movimiento de brazos.....	57
Tabla 7 Movimiento de tronco	58
Tabla 8 Movimiento de piernas y cadera	59
Tabla 9 Movimiento de cabeza	60
Tabla 10 Movimiento de los brazos	61
Tabla 11 Movimiento de las manos	62
Tabla 12 Evaluación de Habilidades Motrices Básicas para el Aprendizaje del baloncesto ...	63
Tabla 13 Enseñanza de las Habilidades Motrices Básicas en el baloncesto	64
Tabla 14 Habilidades motrices ayudan a desarrollar el aprendizaje	65
Tabla 15 Actividades o ejercicios para desarrollar habilidades motrices básicas en clase	66
Tabla 16 Habilidades motrices básicas son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto... ..	67
Tabla 17 Crear una guía de ejercicios para el aprendizaje del baloncesto	68
Tabla 18 Guía de ejercicios genera un aspecto positivo en los estudiantes	69
Tabla 19 Enunciados considera un problema en la ejecución de las habilidades motrices básicas	70

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Sprint de línea	76
Ilustración 2 Carrera laterales con cambios de dirección.....	77
Ilustración 3 Intervalos de carreras y paradas bruscas	78
Ilustración 4 Carrera con Balón	79
Ilustración 5 Carrera con obstáculos	80
Ilustración 6 Tiros desde diferentes distancias.....	81
Ilustración 7 Tiro con defensa.....	82
Ilustración 8 Tiro después de rebotar	83
Ilustración 9 Tiro ejercicios de activación	84
Ilustración 10 Tiro en carrera.....	85
Ilustración 11 Salto de pies juntos.....	86
Ilustración 12 Carrera con saltos.....	87
Ilustración 13 Saltos laterales.....	88
Ilustración 14 Salto Rebote	89
Ilustración 15 Salto de tijera con balón.....	90
Ilustración 16 Pases en parejas.....	91
Ilustración 17 Circulo de pases	92
Ilustración 18 Pases con cambio de altura	93
Ilustración 19 Desplazamiento y atrapar.....	94
Ilustración 20 Atrapar y driblar.....	95
Ilustración 21 Proceso del Test de carrera 80m.	97
Ilustración 22 Proceso del Test de Lanzamiento.....	98
Ilustración 23 Proceso del Test de salto.....	99
Ilustración 24 Proceso del Test de atajar.....	100

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

Según (Caiza, 2022) "La importancia de la motricidad básica radica en las actividades que implican el desarrollo de la mayoría de las funciones de habilidades gruesas y finas y básicas. El proceso de educación y formación de los estudiantes debe incorporar el desarrollo de habilidades motrices básica, teniendo en cuenta el desarrollo de la motricidad gruesa y fina con las diferentes actividades físicas y deportivas". (p.12)

Mediante observación se pudo constatar la falta de habilidades motrices que tiene la mayor parte de estudiantes de octavo y se observó cómo estas le impedían al estudiante en asociarse a realizar algún deporte o interactuar con los demás estudiantes.

Interés personal: En este sentido me sentí intrigada por el impacto que las habilidades motrices puedes tener en el proceso del aprendizaje en los estudiantes, explorar esta relación en su mayor profundidad.

Impacto en el bienestar estudiantil: Como las habilidades motrices en el baloncesto contribuyen a un bienestar físico, emocional y social en los estudiantes así promover un espacio seguro en que el estudiante se desenvuelva no solo en el baloncesto si no en cualquier deporte.

Beneficio para la comunidad educativa: Proporcionar información valiosa que sirva a los educadores, padres y profesionales sobre la importancia de fomentar el desarrollo de las habilidades motrices que son fundamentales para practicar baloncesto.

Planteamiento del problema

La descripción del problema o enunciado del problema

En el ámbito educativo, el desarrollo de las habilidades motrices básicas es crucial para el progreso general de los estudiantes, especialmente en el campo deportivo como el baloncesto. El deporte se caracteriza por altos niveles de energía y requiere un dominio adecuado de una variedad de habilidades de movimiento básicas para practicarlo de manera efectiva. En el mundo del deporte, el baloncesto destaca como una disciplina que no sólo fomenta la

actividad física, sino que también favorece el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente de los niños en edad escolar y adolescentes. En este caso, las habilidades motrices básicas son la base para dominar las técnicas y tácticas del deporte. La capacidad de saltar, correr, lanzar y atrapar son elementos fundamentales que no sólo determinan las habilidades de un jugador, sino que también influyen en su capacidad para comprender y ejecutar la estrategia de juego.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas es crucial en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que estas habilidades sirven como base para el desarrollo de habilidades más complejas en áreas tan diversas como el deporte y la vida diaria. El interés en explorar el vínculo entre las habilidades fundamentales y aprender a jugar baloncesto surge de la necesidad de comprender cómo el desarrollo de las habilidades motrices básicas afecta el rendimiento deportivo, saber mejorar la enseñanza de estas habilidades no sólo contribuye al éxito en el deporte, sino que también ayuda a promover un estilo de vida activo y saludable. El baloncesto, como deporte que se practica ampliamente en las escuelas y colegios, proporciona una plataforma ideal para explorar la relación entre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y el aprendizaje del baloncesto. Al comprender cómo estas habilidades fundamentales impactan el rendimiento del baloncesto de los estudiantes.

A pesar de la importancia de dichas habilidades en el aprendizaje del baloncesto, se ha observado que muchos estudiantes de octavo de educación general presentan déficits en el desarrollo. Se debe enfatizar que a través de observación empírica en la institución se logró identificar diferentes causas y efectos:

La escasa capacitación docente con respecto a las habilidades motrices influye en el aprendizaje del baloncesto, Los docentes son los principales facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación. Si carecen de una formación adecuada Esto puede conducir a una enseñanza de mala calidad y a la incapacidad de

desarrollar de manera óptima las habilidades técnicas necesarias para el deporte.

La escasa variedad de actividades utilizados por los docentes sobre las habilidades básicas influye en el desarrollo del aprendizaje en los fundamentos principales del baloncesto, Esto limita el desarrollo integral de los estudiantes en el deporte al dificultar su progreso, su capacidad para afrontar situaciones reales de juego y su participación en el proceso de aprendizaje.

Falta de capacitación docente con respecto a los principales tipos de aprendizaje influye en el proceso aprendizaje del baloncesto. De forma tradicional es decir aprendizajes monótonos repetitivos, memorísticos, Este enfoque puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes en el baloncesto al no aprovechar plenamente las distintas formas en que las personas aprenden de manera efectiva.

Por lo tanto, es esencial investigar y comprender la situación actual sobre las habilidades motrices básicas en que se encuentran los estudiantes y con esto lograr un desarrollo de aprendizaje óptimo para el baloncesto, lo cual ayuda a que los estudiantes mejoren su capacidad y se desarrollen de mejor manera en este deporte.

Delimitación del problema

Delimitación espacial

Se puede delimitar el problema en el campo de estudio que son los estudiantes de Octavo Año de Educación General de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” del periodo 2023-2024, de la parroquia de San Francisco, cantón de Ibarra de la provincia de Imbabura.

Delimitación temporal

La investigación de las habilidades motrices básicas se realizó en el periodo académico 2023-2024.

Formulación del problema

¿El escaso desarrollo de las habilidades motrices básicas influyen en el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” en el periodo 2023-2024?

Antecedentes

Teniendo en cuenta a (Choez, 2023), en su trabajo sobre las habilidades motrices básicas y como estas inciden en el baloncesto menciona que “La investigación se la realizó con la finalidad de dar solución a la problemática del déficit de habilidades motrices de los niños de 8 a 10 años y también de establecer un recurso que favorezca la enseñanza del baloncesto como un medio que ayuda el desarrollo motriz/técnico. Ante esto se planteó como objetivo Analizar la incidencia del Baloncesto en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de 8 a 10 años del Cantón Pedro Cabo, la metodología fue de tipo descriptiva no experimental, se utilizó la encuesta y los test para la evaluación de las habilidades motrices básicas”. (p.15)

Según (Leon, 2019), en su trabajo de investigación hace referencia a “Las habilidades motrices básicas tienen gran importancia dentro de la formación educativa del niño en primer lugar, para sobrevivir y relacionarse. Correr, saltar, lanzar son actividades que sirven como medio de enseñanza para cualquier tipo de deporte. De allí se desprende la necesidad de mejorar las habilidades motrices básicas de los niños de la Red Cotacachi el marco teórico comprendió: a las habilidades motrices básicas, clasificación de las habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del baloncesto la investigación correspondió a un proyecto de desarrollo no experimental apoyado en un trabajo de campo y en una revisión documental y bibliográfica”. (p.2)

Citando a (Villalta, 2020), en su búsqueda de información sobre el baloncesto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas menciona que “El presente trabajo académico

tiene como principal objetivo realizar una investigación bibliográfica y observacional, teniendo al baloncesto como estrategia metodológica para mejorar las habilidades motrices específicas de los estudiantes del nivel primario. El trabajo se inició indagando, que habilidades motrices han desarrollado con el deporte del baloncesto los estudiantes en este nivel, se evidencian que los estudiantes mejoran sus habilidades motrices; ejecutando estrategias metodológicas del baloncesto en las sesiones de aprendizaje, las mismas que incorporan competencias, capacidades, habilidades y destrezas”. (p.19)

Como señala (Bohórquez, 2019), en su trabajo de integración curricular sobre el baloncesto y las habilidades motrices básicas destaca que “Esta investigación tuvo por búsqueda el poder encontrar la relación existente entre el básquet y el desarrollo motor, la investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo y correlacional, la muestra consta de 40 niños ver el sexto grado de primaria, a los resultados se puede evidenciar que si existe una relación entre ambas variables ”. (p.14)

En su trabajo de investigación Peraza (2020), manifiesta sobre las habilidades motrices menciona que “La educación es un proceso encaminado a formar a la persona en su totalidad, significa desarrollar al máximo las potencialidades motrices, cognitivas, personales y sociales del individuo para que pueda ejercer plenamente todas sus capacidades en todos los ámbitos de la vida. El objetivo es desarrollar habilidades motoras básicas en el aprendizaje del baloncesto. Así como la formación de hábitos, motricidad básica y su tratamiento en el proceso de educación física. Se utilizan métodos de investigación a nivel teórico como el análisis documental, histórico y lógico, la síntesis analítica y la hipótesis deductiva”. (p.65)

Justificación

El baloncesto es un deporte importante que se practica en todo el mundo y se ha convertido en una disciplina popular tanto a nivel profesional como amateur. En Ecuador el interés por

este deporte ha crecido en los últimos años y se pueden presenciar diferentes campeonatos barriales, nacionales y profesionales. A raíz de este evento, existen bastantes escuelas de formación que ayudan a introducir tempranamente el deporte del baloncesto formando jugadores desde edades tempranas, fomentando así la práctica de este importante deporte.

El aporte de este trabajo de investigación es determinar cómo las habilidades motrices básicas fortalecen el desarrollo del aprendizaje del baloncesto en los estudiantes de octavo año de educación general de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”. En el transcurso del desarrollo de este trabajo de investigación se fundamentó cuales habilidades motrices básicas son apropiadas para el aprendizaje en el baloncesto. También se utilizó un test de Gallahue que ayudó a medir el nivel de motricidad de los estudiantes. Por último, diseñamos una guía de ejercicios para mejorar las habilidades motrices básicas.

Según (Pilacuan, 2018) "Se comprende como una habilidad el hecho de cumplir o aprender una tarea propuesta, con eficiencia y con el mínimo gasto de energía. Lo relacionado a motriz comprende las capacidades para moverse con facilidad". (p.54). El desarrollo del aprendizaje se relaciona en el baloncesto y como estas ayudan a identificar áreas de mejora en cada estudiante, Esto llevara a un gran impacto en el aprendizaje y rendimiento al dominar estas habilidades ya que favorecen su carrera, lanzamiento, salto, y atrapar lo que a su vez puede influir en su capacidad para realizar movimientos técnicos más avanzados y tomar decisiones tácticas en el momento del juego que son los fundamentos básicos para esta disciplina. Así, las habilidades motrices básicas favorecen a los estudiantes en su vida diaria, tener una vida activa, saludable, mejora su concentración, mejora su coordinación y flexibilidad y el desarrollo motor, es indispensable en los estudiantes en etapa temprana ya manejen de manera correcta estas habilidades ya que se encuentran crecimiento y están en la edad que se puede mejorar y perfeccionar.

Los beneficiarios directos de este trabajo serán los alumnos de Octavo de Educación General de la Unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de igual manera los docentes del área de Educación Física ya que con el desarrollo de las habilidades motrices básicas nos ayuda a optimizar las actividades que propician en clase para una mejora de dichos ejercicios de igual manera los beneficiarios indirectos sería los padres de familia de dichos estudiantes.

En el documento del ministerio de educación, sobre los estudiantes de octavo año de educación general básica nos menciona que: Las habilidades motrices básicas se adquieren a través de todos los procedimientos y experiencias que adquiere una persona. Se caracterizan por ser inespecíficos porque no responden a patrones de movimiento concretos y conocidos ni a posturas técnicas de movimiento que determinen la actividad regulada.

Utilidad teórica: Durante el desarrollo de la presente investigación, se ha empleado una amplia gama de conceptos, fundamentos, definiciones, aspectos teóricos relevantes y teorías propuestas por diversos autores en el campo de las habilidades motrices básicas, educación física, desarrollo del aprendizaje y el baloncesto para sustentar y proporcionar un enfoque integral del presente trabajo.

Utilidad práctica: Con esta investigación se pretende lograr que todos los estudiantes tengan una guía de ejercicios para mejorar sus habilidades motrices básicas. También para docentes entrenadores formadores que se encargan de enseñar o entrenar a un estudiante no vayan a lo directo de un entrenamiento tampoco a fundamentos que se empiece por lo elemental como lo es las habilidades motrices básicas y una vez ya este concreto esa parte pueda avanzar a los fundamentos técnicos y tácticos de cualquier deporte y pueda formar grandes jugadores sin ninguna carencia en estas habilidades y que sobresalga en cualquier disciplina deportiva.

Utilidad metodológica: Este trabajo de investigación sirvió como punto de partida para

realizar futuras investigaciones con respecto a las habilidades motrices básicas, habilidades complejas, desarrollo del aprendizaje en el baloncesto con los diferentes estilos de aprendizaje como lo son: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje asociativo, aprendizaje no asociativo, aprendizaje implícito, aprendizaje explícito, aprendizaje experiencial, aprendizaje receptivo, aprendizaje por experiencia y aprendizaje significativo.

En el transcurso de mi investigación, tanto los docentes como los estudiantes mostraron una actitud favorable y una disposición positiva hacia la realización de la encuesta sobre el aprendizaje del baloncesto y la prueba de habilidades motrices básicas. Se evidenció una receptividad notable por parte de ambos grupos hacia la participación en el estudio, así como un genuino interés en contribuir al avance del conocimiento en este campo. Los docentes demostraron una disposición colaborativa al realizar la encuesta y al facilitar el acceso a los estudiantes y brindar el apoyo necesario para llevar a cabo las actividades propuestas. Del mismo modo, los estudiantes manifestaron entusiasmo y compromiso durante el proceso de evaluación, lo que contribuyó significativamente a la calidad y la validez de los datos recopilados.

Objetivo general

Determinar que Habilidades Motrices Básicas fortalecen el desarrollo del Aprendizaje en el baloncesto en estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa

Teodoro Gómez de la Torre.

Objetivos específicos

1. Evaluar las Habilidades Motrices Básicas a través del Test de Gallahue de desarrollo del Aprendizaje en el baloncesto los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
2. Analizar el nivel de conocimiento de los docentes sobre habilidades motrices básicas por medio del aprendizaje del baloncesto de estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
3. Diseñar una guía que ayude a mejorar las Habilidades Motrices Básicas en el baloncesto con los estudiantes de octavo de Educación Básica de la Unidad Teodoro Gómez de la Torre.

Capítulo 1: Marco teórico

A continuación, se presenta los aspectos relacionados a las variables de estudio como lo son habilidades motrices básicas y desarrollo del aprendizaje, en la cual observaremos conceptos, definiciones, características y fundamentos los cuales ayudaran a sustentar la presente.

1.1 Habilidades motrices básicas

Una vez realizado una meticulosa investigación se seleccionó diferentes definiciones de autores expertos en el estudio de Habilidades Motrices, dichos autores son los siguientes:

“La capacidad atlética no es más que el nivel de desarrollo fisiológico que alcanza una persona antes de entrar en la vida. La adaptación física del cuerpo a las condiciones del desarrollo social se forma desde la niñez” (Gordillo, 2023). Según el autor menciona que la niñez es una etapa de gran importancia para el desarrollo de las habilidades motrices básicas ya que en esta edad dichas capacidades se desenvuelven de mejor manera.

Con estas breves definiciones concluimos que las Habilidades Motrices Básicas son capacidades adquiridas por el aprendizaje y estas dan respuestas motoras desde lo más simple hasta lo complejo alcanzando así un objetivo. (p.15)

Así mismo otro autor menciona en su trabajo de investigación sobre las habilidades motrices básicas como una secuencia de movimientos que la parte va adquiriendo mediante el aprendizaje a lo largo de su vida. “Las habilidades son capacidades que las personas van adquiriendo a lo largo de su vida a través del aprendizaje y esta nos ayudara a obtener resultados deseados” (Chillon, 2020). La capacidad de adaptarse y aprender constantemente se convierte en un elemento fundamental para maximizar el potencial y enfrentar con éxito los desafíos en diferentes áreas.

Estos dos conceptos nos ayudaron a comprender el desarrollo de habilidades a lo largo de la vida, junto con la capacidad de adaptarse y aprender continuamente, forman los pilares fundamentales para maximizar el potencial de los estudiantes y afrontar con éxito los desafíos

en todos los campos. Esto enfatiza la importancia de un enfoque activo para el aprendizaje y el desarrollo personal.

1.2 Importancia

El desarrollo de las Habilidades Motrices cumple un papel fundamental en el crecimiento del ser humano, es así que cumple un papel importante en diferentes aspectos del día a día.

“La importancia de las Habilidades Motrices es el principio de reacciones estereotipadas reflejadas que aparecen con el fin de responder de forma más eficaz dando respuesta a sus necesidades internas con el objetivo de que pueda desenvolverse en un entorno”. (Ayure, 2021), Las habilidades motrices básicas son esenciales para el desarrollo físico, cognitivo y social de las personas. Al proporcionar una base sólida para la participación en actividades físicas y deportivas, estas habilidades promueven un estilo de vida saludable y contribuyen al bienestar general. Son importantes en el desarrollo integral de las personas, ya que constituyen los cimientos sobre los cuales se construyen habilidades motoras más complejas.

1.3 Clasificación

Según (Chazi, 2019), determina su clasificación las siguientes: las habilidades de locomoción, habilidades de manipulación y equilibrio; Estas habilidades motoras forman la base del desarrollo físico y la capacidad atlética de un individuo. son esenciales para el desarrollo motor y el funcionamiento efectivo en la vida diaria. Su comprensión y mejora es esencial no solo para la participación afectiva en los deportes, sino también para mantener un buen nivel físico, cognitivo y emocional en las personas. así como realizar tareas cotidianas con autonomía y seguridad. Además, la práctica de estas habilidades mediante la participación en deportes contribuye significativamente a la mejora y optimización de estas habilidades motoras. así como realizar tareas cotidianas con autonomía y seguridad.

1.3.1 Habilidades de Locomoción

Según (Lozano, 2018). Son movimientos realizados por el cuerpo que se desliza de un punto a otro del espacio, conjugando los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos

y ejes. Básicos: Caminar, correr, saltar, rodar. Combinados: Golpeo, deslizamientos, desplazamientos con cambios de dirección, trepar, saltos combinados. (p.43)

Esta habilidad de locomoción es fundamental en el desarrollo motor y la autonomía de las personas. Desde los movimientos más simples hasta los más complejos, estas habilidades permiten a los individuos moverse con eficacia y seguridad en su entorno, lo que contribuye a un estilo de vida activo, saludable y enriquecedor.

1.3.2 Habilidades de manipulación

Como nos menciona (Espejo, 2019). "Son los movimientos cuya acción fundamental se centra en el manejo de los objetos y están expuestos por dos tipos de patrones motrices básicos, los lanzamientos y las recepciones. Como menciona (Soto, 2020) "Las habilidades manipulativas se definen como el conjunto de destrezas centradas en el manejo de objetos y móviles, compuestas por dos tipos de patrones motrices básicos: los lanzamientos y las recepciones, en los cuales, se produce una propulsión o absorción de la velocidad del móvil". (p.67). Estas habilidades lanzar, atrapar, patear, golpear a su vez dan origen a otra variedad de habilidades como lanzar un balón, atraparlo con una o dos manos y de varias formas. Estas habilidades son esenciales en la práctica de cualquier deporte, ya que la práctica de cualquier deporte nos ayuda al perfeccionamiento de estas capacidades. Estas habilidades son esenciales en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de las personas. Abarcar desde las actividades deportivas hasta las tareas cotidianas, contienen una amplia gama de movimientos que implican el manejo y control de objetos con las manos y los brazos. Estas habilidades son esenciales en la vida y en actividades físicas, ya que nos permiten interactuar con el mundo que nos rodea y realizar una variedad de tareas con precisión y destreza.

1.3.3 Habilidades de equilibrio:

Como nos manifiesta (Oreña, 2019) El equilibrio es condición de nuestros movimientos y nuestras acciones. Gracias al hecho de que somos capaces de mantener nuestro cuerpo en equilibrio, podemos liberar para la acción partes del cuerpo que de otra manera se verían

continuamente comprometidas en el mantenimiento de una postura estable. Por ejemplo: levantarse, inclinarse, estirarse, girar, empujar, colgarse. (p.34)

Las habilidades de equilibrio son fundamentales para el funcionamiento efectivo del cuerpo humano en una variedad de situaciones y contextos. Estas habilidades implican la capacidad de mantener una postura estable y controlar el cuerpo en diferentes posiciones y situaciones. Aunque puede parecer una habilidad simple, el equilibrio es crucial para una serie de actividades diarias, desde mantenerse de pie y caminar hasta participar en deportes y actividades físicas más exigentes.

1.4 Tipo de habilidades

Según (Batalla, 2018), Los tipos de Habilidades Motrices comprenden las diferencias entre las habilidades motoras abiertas y cerradas es fundamental para diseñar programas de entrenamiento adecuados y mejorar el rendimiento en situaciones específicas. La adaptabilidad es un elemento clave que diferencian estas dos categorías e influyen en cómo las personas responden a los desafíos que plantea su entorno laboral.

1.4.1 Correr

“Correr no es más que una serie de saltos continuos, coordinados, con buen equilibrio, a diferentes velocidades (baja, media, alta, máxima), donde la amplitud del movimiento y su patrón característico cambian según la velocidad.” (Murillo, 2018). Es una actividad que implica saltos continuos, coordinación, equilibrio y ajustes específicos según la velocidad. La interacción compleja de estos elementos contribuye a la eficiencia y la versatilidad de la actividad de correr. Es importante medir el movimiento de piernas (vista lateral), movimiento de brazos y el movimiento de piernas (vista posterior) ya que estas nos ayudan a tener una buena técnica y mecánica al momento de ejecutar la carrera ya que ofrece una evaluación precisa y detallada del desempeño de los estudiantes durante esta actividad física específica.

En esta habilidad se toma en cuenta 3 indicadores que nos ayudara a observar la ejecución de la carrera como lo es: el movimiento de piernas vista lateral, movimiento de piernas vista

posterior, movimiento de brazos que desempeñan un papel fundamental en la ejecución exitosa de una variedad de actividades físicas y deportivas. Dominar estos movimientos mejora la agilidad, la coordinación, la velocidad y la eficiencia del movimiento, lo que es crucial para el rendimiento deportivo y la prevención de lesiones.

Beneficios

Según (Ramos, 2022) nos menciona "Los beneficios de correr superan las desventajas.

Cuando una persona emprende el viaje para convertirse en runner y se introduce de lleno en el mundo del running, empiezan a producirse cambios tanto a nivel físico como mental".

(p.12). Estos son los beneficios de correr:

- ❖ Ayuda a quemar calorías con cada paso
- ❖ Mantiene el cuerpo en mejor forma
- ❖ Agiliza el metabolismo
- ❖ Brinda energía
- ❖ Mejora la salud del corazón
- ❖ Previene infartos
- ❖ Mantiene los huesos fuertes
- ❖ Ayuda a la salud del cerebro
- ❖ Oxigena el cerebro
- ❖ Libera del estrés
- ❖ Tonifica los músculos
- ❖ Mejora el sistema cardiovascular
- ❖ Aumenta la autoestima

Los beneficios de correr abarcan tanto la salud física como la mental, esta nos ayuda a tener una mejor vida en todos los sentidos ya nombrados, es importante practicar este deporte.

1.4.2 Lanzar

"Esta es la habilidad básica que tiene un individuo para desprenderse de un objeto y

empujarlo o incluso golpearlo con las manos o los pies con la intención de enviarlo a un determinado punto o distancia” (Cárcamo, 2018). Esta habilidad es fundamental en el desarrollo humano, desde la infancia hasta la vida adulta, Su importancia se refleja en su presencia en una variedad de contextos desde juegos infantiles hasta deportes competitivos y tareas diarias. Es esencial tener en cuenta estos aspectos al momento de ejecutar el lanzamiento como lo es: el movimiento de los brazos, movimiento de tronco y el movimiento de piernas y pies porque cada uno de estos componentes contribuye de manera significativa a la eficacia y precisión del lanzamiento.

En esta habilidad se toma en cuenta 3 indicadores que nos ayudara a observar la ejecución de lanzar como lo es: el movimiento de brazos, movimiento de tronco, movimiento de piernas y pies con importante para un movimiento coordinado y sincronizado de estos componentes no solo aumenta la potencia y la precisión del lanzamiento, sino que también reduce el riesgo de lesiones y promueve una técnica eficiente y efectiva. Dominar estos aspectos es esencial para alcanzar un alto rendimiento.

Beneficios

Como nos menciona (Villalobos, 2023), El lanzamiento desempeña un papel vital en el desarrollo físico, cognitivo y social de las personas:

- ❖ Movimiento integrado
- ❖ Coordinación ojo-mano
- ❖ Aprender acerca de la gravedad y las propiedades de los objetos
- ❖ Habilidades bilaterales
- ❖ Percepción visual y control
- ❖ Estado físico y salud
- ❖ Habilidades sociales

Lanzar una pelota es una actividad que proporciona una serie de beneficios físicos, mentales y sociales que van desde el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas hasta la mejora de la salud cardiovascular y el bienestar emocional.

1.4.3 Saltar

“Consiste en despegar del suelo, haya habido o no carrera previa, de manera que hay una fase aérea o suspendida, continuada en la que se suele conseguir el salto, culminando con una caída o regreso a la pista superficie” (Ramírez, 2023). Está caracterizada por las fases del salto con o sin carrera previa. Esta actividad puede variar en amplitud y propósito, adaptándose a contextos diversos como el deporte, recreación entre otros.

En la habilidad motriz básica del salto tomamos en cuenta los siguientes componentes asociados con el salto como lo es el movimiento de brazos, movimiento de tronco y el movimiento de piernas y cadera que son esenciales para optimizar el rendimiento, prevenir lesiones, desarrollar la técnica adecuada, mejorar el entrenamiento y destacar en cualquier deporte a lo largo del tiempo.

En esta habilidad se toma en cuenta 3 indicadores que nos ayudara a observar la ejecución de saltar como lo es: el movimiento de brazos, movimiento de tronco, movimiento de piernas y cadera son componentes fundamentales en la ejecución de un salto exitoso. Un adecuado control y coordinación de estos movimientos no solo aumenta la altura y la distancia del salto, sino que también reduce el riesgo de lesiones y promueve una técnica eficiente y segura. Dominar estos aspectos mejora el rendimiento en diversas actividades.

Beneficios

Saltar la cuerda puede mejorar la coordinación, la resistencia física y la velocidad de movimiento. También reduce la probabilidad de lesiones en la parte inferior de la pierna debido a la fuerza y flexibilidad que crea (Ramírez, 2023).

- ❖ Mejora la concentración

- ❖ Fortalece la resistencia muscular
- ❖ Mejora la capacidad aeróbica y anaeróbica
- ❖ Rendimiento deportivo
- ❖ Mejora la coordinación
- ❖ Adelgaza
- ❖ Refuerza la estructura ósea
- ❖ Agudiza los reflejos
- ❖ Mejora el salud del corazón
- ❖ Relaja y libera estrés

Saltar es una actividad física que ofrece una variedad de beneficios para la salud, que incluyen fortalecimiento muscular hasta la reducción del estrés. Incorporar saltos en una rutina de ejercicios puede contribuir significativamente a mejorar la salud y el bienestar general.

1.4.4 Atajar

“Su habilidad básica para recoger objetos que se mueven en el espacio” (Rodríguez, 2019).

La edad más importante para el desarrollo de estas habilidades y destrezas básicas es de los 8 a 12 años, es decir, la edad correspondiente a la educación primaria, porque en esta edad es una etapa sensible para que los niños aprendan. Es crucial evaluar en este ámbito de atajar los siguientes aspectos como lo es el movimiento de cabeza, movimiento de los brazos y el movimiento de las manos que son la parte principal en la ejecución correcta de esta habilidad motriz, mejora específica en su técnica, desarrolla y perfecciona sus habilidades, lo que contribuye a su rendimiento en diversos deportes y a la seguridad durante el juego.

En esta habilidad se toma en cuenta 3 indicadores que nos ayudara a observar la ejecución de atajar como lo es: el movimiento de cabeza, movimiento de manos, movimiento de los brazos

estos movimientos no solo facilitan la percepción visual y la coordinación mano-ojo, sino que también permiten una recepción segura y controlada del balón, lo que es esencial en una variedad de deportes y actividades físicas. Dominar estos aspectos mejora la efectividad y la confianza al atrapar un balón, lo que contribuye al éxito en cualquier actividad

Beneficios

Según (Morales, 2020), nos indica que Aprender a atrapar una pelota resulta muy beneficioso para las personas. Nos ayuda a movernos, mejorar la coordinación, aprender a atrapar una pelota requiere dominar una variedad de habilidades, que incluyen:

- ❖ Coordinación mano-ojo
- ❖ Coordinación bilateral
- ❖ Desarrollar una mano dominante
- ❖ Habilidades espaciales
- ❖ Solución de problemas

Es una actividad que ofrece una amplia gama de beneficios, que van desde el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas hasta el fomento del trabajo en equipo y la mejora de la salud física y mental. Incorporar esta actividad en la rutina diaria puede contribuir significativamente a una vida más activa, saludable y socialmente enriquecedora.

1.5 Fases del desarrollo motor de Gallahue

Gallahue menciona diferentes etapas que son importantes en el crecimiento del niño acorde a su edad resaltando la importancia del desarrollo y habilidades que van adquiriendo:

1.5.1 Fase de movimiento de reflejos:

Período que va desde la vida intrauterina hasta el nacimiento. Por lo tanto, encontramos que primero se analiza la adquisición de datos y luego el procesamiento de datos. Durante esta etapa, notarás una rica variedad de patrones de movimiento, llamados movimientos reflejos, como: rotación de la cabeza, extremidades y respiración. (Coral, 2023). Estos movimientos nos sirven como indicadores, estableciendo así las bases para las habilidades motoras y

cognitivas. En conjunto es fundamental para el desarrollo neuromuscular y establece las capacidades futuras del individuo.

1.5.2 Fase de movimientos Rudimentarios

Esta etapa consta de movimientos básicos, caracterizados por una secuencia de apariencias predecibles, distinguiendo entre movimientos estabilizadores, movimientos controlados de cabeza, cuello, tronco, y movimientos como agarrar, agarrar, soltar y otros movimientos de manipulación. Movimientos de desplazamiento como gatear, gatear y/o caminar. (Coloma, 2019). Esta etapa abarca una progresión de movimientos básicos que son esenciales para el desarrollo motor integral, dichos movimientos son la base para habilidades más avanzadas que preparan al individuo para una vida activa.

1.5.3 Fases de habilidades motrices básicas

El desarrollo motor específico de un alumno está relacionado con su edad y el deporte, y la motricidad se desarrolla de una determinada manera. Creemos que es crucial entender estas etapas ya que estos factores determinan en gran medida la planificación y desarrollo del encuentro. (Rubiera, 2019). Las habilidades durante esta etapa son fundamentales, ya que establecen la base para la adquisición continua de habilidades y el aprendizaje en etapas posteriores de la infancia.

1.5.4 Fase de habilidades motrices específicas

Esta etapa consta de dos etapas, la etapa de transición (7-10 años) y la etapa específica (11-13 años). Durante este período, el rendimiento del motor mejoró. Es entonces cuando es necesario practicar, combinar y aplicar gradualmente las habilidades en las actividades físicas. (Coral, 2023). En esta etapa se produce una mejora de habilidades motoras, esta es la base para el rendimiento físico continuo y la participación en actividades deportivas avanzadas en la adolescencia.

1.5.5 Fase de habilidades motrices especializadas

Las habilidades de movimiento específicas son posiciones de movimiento que requieren

cierto conocimiento de las técnicas de movimiento y se basan en habilidades de movimiento básicas. La edad más adecuada para practicar habilidades motoras específicas es de 12 a 14 años. A esta edad se está preparado para dominar las técnicas y tácticas necesarias para realizar ejercicios en el deporte elegido según las capacidades de cada individuo. (Alonso, 2019). En esta etapa se presenta una mejora continua en la capacidad de movimiento, Prepara a los individuos para una participación más especializada y consciente en las actividades físicas, sentando las bases para un estilo de vida activa y saludable.

1.6 Aprendizaje del baloncesto

“La actividad mental por medio de la cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresivamente la adaptación y modificación de la conducta del individuo” (Martínez, 2019). Esta definición explica cómo cada componente contribuye al proceso integral de adquirir, retener y utilizar información generando adaptación y modificación en la conducta del individuo.

(Orozco, 2019) “El baloncesto es un deporte en la cual las acciones de los participantes están orientadas hacia la superación de la oposición del adversario y el alcance de determinados objetivos. El baloncesto se encuentra en la categoría de los deportes cuyas acciones de los jugadores son veloces y se ejecutan en determinado intervalo de tiempo. Estas acciones se pueden realizar en condiciones estándar y en situaciones permanentemente cambiantes y para los dos casos los jugadores deben dominar gran número-volumen, de habilidades y hábitos”. (p. 29).

El aprendizaje del baloncesto implica dominar una serie de habilidades técnicas, tácticas y físicas esenciales para jugar el deporte de manera efectiva. Esto incluye comprender y practicar los fundamentos del juego, como el dribbling, el pase, el tiro y la defensa, así como aprender estrategias tácticas como la defensa de hombre a hombre y las jugadas ofensivas. Además, el acondicionamiento físico juega un papel crucial, ya que el baloncesto requiere resistencia, fuerza, velocidad y agilidad. También es importante desarrollar habilidades de

trabajo en equipo, comunicación y una mentalidad competitiva para tener éxito en la cancha. En resumen, el aprendizaje del baloncesto implica una combinación de habilidades técnicas, tácticas, físicas y mentales que se adquieren a través de la práctica constante y la dedicación.

1.7 Importancia

“La mentalidad de crecimiento es fundamental para el aprendizaje. Las habilidades, inteligencia pueden desarrollarse a través del esfuerzo y dedicación fomentando una disposición positiva hacia el aprendizaje frente a los desafíos y el logro a lo largo del tiempo” (Dweck, 2018) La importancia del aprendizaje radica en su papel fundamental en el desarrollo humano, la adquisición de habilidades, el aumento de la adaptabilidad y el progreso individual y colectivo. el aprendizaje del baloncesto no solo beneficia en términos de habilidades físicas y deportivas, sino que también promueve el desarrollo personal, social y emocional de los jugadores. Es un deporte que ofrece una amplia gama de beneficios, tanto en el campo de juego como fuera de él.

1.8 Clasificación

Según (Lozsan, 2022) los tipos de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera:

1.8.1 Aprendizaje asociativo

Cada estudiante elige con qué asociar una determinada definición; aunque no existe relación entre el elemento motivador y el concepto, los dos elementos son relevantes para una rápida adquisición de conocimientos.

Otro autor también nos menciona “El aprendizaje asociativo ocurre cuando asociamos un estímulo, pensamiento o idea con ciertos comportamientos, lo que resulta en cambios en nuestro comportamiento” (Taekman, 2022).

1.8.2 Aprendizaje no asociativo

Consiste en un aprendizaje repetitivo y es uno de los tipos de aprendizaje más básicos, caracterizado únicamente por reproducir la conducta una y otra vez.

Como nos hace mención Esta es una de las formas en que la biología cambia nuestro comportamiento, haciendo que nuestra respuesta a un determinado estímulo disminuya o, en el caso contrario, aumente significativamente (Montagud, 2020).

1.8.3 Aprendizaje explícito

Implica un aprendizaje consciente a través de algún método. Este es el mejor tipo de técnica de estudio con instrucciones específicas. Por ejemplo, al aprender a escribir, a cocinar una receta o al vocabulario básico de un nuevo idioma. Es una comprensión que se adquiere de forma voluntaria y consciente (Khamlichi, 2020). Facilita la comprensión profunda de los temas, la resolución de problemas complejos y la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones. Además, el aprendizaje explícito permite a los individuos ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje y tomar un papel activo en su desarrollo educativo y personal.

1.8.4 Aprendizaje implícito

Se define como aprendizaje inconsciente e involuntario. Esta es otra forma de aprendizaje más común en la vida cotidiana. Es un proceso que acontece sin consciencia o esfuerzo, mediante el cual se adquiere información estructurada a través de la exposición repetida (Nigro, 2016). Este tipo de aprendizaje juega un papel crucial en diversas actividades, como el desarrollo del lenguaje, la adquisición de habilidades motoras y la formación de actitudes y prejuicios. Su importancia radica en su capacidad para influir en nuestro comportamiento y toma de decisiones sin que seamos conscientes de ello, lo que subraya su papel significativo en la vida cotidiana y en el proceso de aprendizaje en general.

1.8.5 Aprendizaje experiencial

La experiencia en sí misma conduce al aprendizaje y tipos de aprendizaje que no se olvidan. Esa es la premisa del aprendizaje experiencial en la que el individuo obtiene su formación a través de sus acciones, sumando a las reflexiones que haga de ellas. Es el origen discernido a través del sentimiento y percepción del mundo sensible según la experiencia de cada sujeto

(Estrella, 2020). Este tipo de aprendizaje se produce cuando los individuos interactúan con su entorno, enfrentan desafíos, resuelven problemas y reflexionan sobre sus experiencias. La idea central es que la práctica y la experimentación directa permiten una comprensión más profunda y duradera de los conceptos y habilidades.

1.8.6 Aprendizaje receptivo

En esta forma de aprendizaje el instructor tiene un papel protagónico, ya que debe elegir el contenido, estructurarlo y evaluarlo. El estudiante recibe ese contenido, lo comprende y lo memoriza, pudiendo demostrar en una evaluación lo que aprendió. Es un tipo o método de aprendizaje en el que una materia es enseñada o transmitida por un profesor que ha sido elaborada y "procesada" y los estudiantes simplemente la reciben y recuerdan mediante exposición repetida (Ruiz, 2019). Para maximizar la efectividad del aprendizaje receptivo, es importante complementarlo con actividades interactivas, prácticas y reflexivas que permitan a los estudiantes involucrarse activamente con el material y construir su comprensión de manera más significativa. En resumen, mientras que el aprendizaje receptivo proporciona una base importante de conocimiento, su verdadero valor radica en cómo se integra y se complementa con otros enfoques educativos para promover un aprendizaje más profundo y significativo.

1.8.7 Aprendizaje significativo

Representa una manera de construir nuevos conocimientos a partir de otro esquema cognitivo que ya se tenía. Aprender nuevos conocimientos depende de lo que ya se sabe o, en otras palabras, nuevos conocimientos comienzan a construirse a partir de conceptos ya poseídos. Aprendemos construyendo redes conceptuales y agregándoles nuevos conceptos (Soria, 2021). Este enfoque fomenta la reflexión crítica, la resolución de problemas y el pensamiento creativo, ya que los estudiantes son desafiados a comprender y aplicar activamente lo que están aprendiendo en contextos diversos y auténticos.

1.8.8 Aprendizaje por experiencia

Es necesario enfocarse en la dinámica del proceso de enseñanza. Este se caracteriza por contar con al menos dos personas: el guía o maestro, y el alumno o aprendiz. Es el proceso por medio del cual construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias (Gomez, 2018). Este tipo de aprendizaje se produce cuando las personas se involucran directamente en actividades, experimentos o interacciones que les permiten experimentar y reflexionar sobre su aprendizaje, promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, ya que los estudiantes enfrentan desafíos reales y experimentan las consecuencias de sus acciones. Además, el aprendizaje por experiencia fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles, así como la autoconfianza y la motivación intrínseca para aprender

1.9 Estilos de aprendizaje

Según (Mejia, 2023) nos menciona que los estilos de aprendizajes se clasifican de la siguiente manera:

1.9.1 Aprendizaje kinestésico: aprender haciendo

Según (Flores, 2021) Se refiere a las personas que aprenden mejor a través de la experiencia directa y la activa participación. En lugar de solo escuchar una conferencia o leer un libro de texto, los aprendices kinestésicos prefieren "aprender haciendo". Esto puede incluir actividades prácticas, experimentos, juegos de roles, o incluso paseos mientras reflexionan sobre un tema. Este tipo de aprendizaje es útil en la vida diaria de las personas ya que nos ayuda a desenvolvernos en cualquier ámbito que se nos presente. El aprendizaje kinestésico reconoce la importancia del movimiento y la experiencia práctica en el proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera más efectiva a través de la acción física y la manipulación directa de los materiales de estudio.

1.9.2 Aprendizaje visual: aprender viendo

El estilo de aprendizaje visual se define como la capacidad de proyectar ideas, gráficos e imágenes para desarrollar el pensamiento creativo. Ayuda a procesar, organizar y reforzar nueva información, inspirar significado a través de la tecnología visual y lograr el éxito de los estudiantes. (Estrada, 2018). La preferencia por procesar información a través de imágenes y representaciones visuales se basa en la capacidad de expresar ideas visualmente. Este enfoque promueve el desarrollo del pensamiento creativo. El aprendizaje visual reconoce la importancia de las representaciones visuales en el proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes la oportunidad de absorber y procesar la información de manera efectiva a través de estímulos visuales claros y significativos.

1.9.3 Aprendizaje auditivo: aprender escuchando

Las personas con capacidades auditivas más fuertes tienden a retener mejor la información siguiendo y recordando explicaciones verbales. Este sistema no nos permite abstraer o relacionar conceptos tan fácilmente como el sistema visual, pero es crucial para aprender cosas como la música y el lenguaje (Perez, 2023). Confiar en las mayores capacidades auditivas de algunas personas para retener información a través de explicaciones verbales de manera particularmente efectiva. El aprendizaje auditivo reconoce la importancia del sonido y la verbalización en el proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes la oportunidad de absorber y procesar la información de manera efectiva a través de estímulos auditivos claros y significativos.

1.10 Baloncesto

El baloncesto es un deporte de conjunto (conformado por cinco jugadores en cada equipo), que intenta anotar puntos encestando en los aros correspondientes a ambos lados de la cancha, dentro de los fundamentos técnicos del baloncesto y su incidencia en el proceso encontramos el dribling, pases, lanzamientos, fintas, paradas, desplazamientos, rebote y el pivote. Los cuales nos ayudan a establecer los parámetros dentro del proceso de enseñanza de este

deportes enfocados en: enseñanza-aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento del deportista (Georgis, 2019).

Otro concepto según (Malucin, 2022). Es un deporte de naturaleza colectiva, que se encuentra caracterizado por desplegar la coordinación neuromuscular y de gran intensidad motriz durante tiempos cortos. La técnica con el control del equilibrio surge en los movimientos que se realizan como de la precisión, fuerza y las acciones de gran velocidad.

1.10.1 Beneficios Físicos

La práctica regular de baloncesto puede proporcionar una variedad de beneficios físicos que contribuyen a la salud general y al desarrollo físico de quienes practican este deporte. Según (Brands, 2022) estos son unos de los beneficios en la práctica de baloncesto:

- ❖ Desarrolla la agilidad,
- ❖ Coordinación,
- ❖ Habilidad locomotriz
- ❖ Rapidez de reflejos.
- ❖ Aumenta la resistencia
- ❖ Capacidad de desarrollo de actividad física.
- ❖ Mejora nuestra capacidad de relajación
- ❖ Concentración

1.10.2 Beneficios cognitivos

Desarrollan las habilidades para evitar a los oponentes, planificar jugadas y moverse por la cancha. Este ejercicio suele mejorar su capacidad para concentrarse y prestar atención a su entorno. El ritmo dinámico del juego también fomenta la rápida toma de decisiones y ejecución. Aprenderán a evaluar posibles situaciones y problemas y a encontrar las soluciones más convenientes en poco tiempo. Dicho esto, el baloncesto estimula la creatividad y el pensamiento tanto abstracto como concreto. (Castro M. , 2021)

El baloncesto va más allá de las habilidades físicas y técnicas para involucrar los aspectos cognitivos y emocionales que son críticos para el desarrollo general de un jugador. La rápida toma de decisiones, la planificación estratégica y la creatividad son aspectos clave que se mejoran mediante la activa participación en el deporte.

1.10.3 Beneficios psicológicos

La mejora del enfoque y la concentración es uno de los beneficios psicológicos del baloncesto. Los jugadores experimentan mucha emoción durante el juego, sin embargo, debes mantenerte concentrado en el juego y administrar su concentración. Aprenderás a tener en cuenta al público, árbitros, oponentes y a tus compañeros, gestionando aquello que requiera tu atención en cada momento. También ayuda a aprender a tomar decisiones bajo presión. Durante el juego, necesitas tomar muchas decisiones y no tienes tiempo para sentarte y analizar los pros y los contras en un corto tiempo (Pineda, 2022).

El baloncesto nos proporciona una plataforma única para el desarrollo de habilidades mentales clave. La mejora del enfoque y la concentración, así como la capacidad de gestionar la atención y tomar decisiones bajo presión, son aspectos valiosos que se obtienen mediante la práctica activa y la participación en el juego.

1.11 Características de un estudiante

“Se estudiante implica responsabilidad ser constante en el cumplimiento de los objetivos académicos, implica un mundo de vivencias y esfuerzos que pondrás en lograr tus metas (Talisis, 2019).

- ❖ Comunicación efectiva
- ❖ Excelente capacidad de gestión del tiempo
- ❖ Destrezas técnicas básicas
- ❖ Orientación hacia objetivos específicos
- ❖ Autodisciplina y pasión

❖ Un ambiente adecuado para estudiar

Tener todas las cualidades anteriores no es suficiente porque para lograr tus objetivos hay que trabajar duro todos los días y ser constante. No se trata sólo de asistir a todas las clases y realizar todas las evaluaciones (lo cual es importante), sino de sentirse cómodo con los métodos de enseñanza, ser independiente y tener la madurez que conlleva asumir tal responsabilidad.

Capítulo 2: Materiales y Métodos

2.1 Tipo de investigación

En la presente investigación se determina desde el Enfoque Cuantitativo este ayudó a medir y a estimar magnitudes del problema sobre Habilidades Motrices Básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto, este aspecto se evaluó mediante el test de Gallahue sobre las habilidades motrices básicas de los estudiantes, también se realizó una encuesta a los docentes del área de educación física sobre su conocimiento en el aprendizaje en el baloncesto. (Ñaupas, Valdivia , Palacios , & Romero, 2019) señala que "Se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes y medición de las unidades de análisis, muestreo y tratamiento estadístico. Se utiliza la recolección de datos para contestar preguntas de investigación formuladas".

El alcance de esta investigación es Descriptiva es la que permite decir cómo se manifiesta el objeto, fenómeno o problema motivo de estudio de las Habilidades Motrices Básicas para el desarrollo del Aprendizaje del baloncesto en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. Según, (Posso A. , 2018) *determina* el estudio que busca especificar propiedades importantes de personas grupos o comunidades de la institución a analizar.

2.1.1 Investigación descriptiva

De acuerdo con (Posso A. , 2018) "La investigación descriptiva es la que permite decir como es o se manifiesta el objeto, fenómeno o problema motivo de estudio; son investigaciones o estudios que buscan especificar y/o particularizar las propiedades importantes de personas grupos o comunidades de cualquier fenómeno que sea sometido al análisis. Esta investigación nos ayudara a describir, comprender, identificar el nivel de habilidades motrices de los estudiantes de octavo año de educación básica en el baloncesto.

2.1.2 Investigación bibliográfica:

Se utilizó una investigación bibliográfica ya que buscaremos información de diferentes fuentes sobre habilidades motrices, desarrollo del aprendizaje, características del estudiante, baloncesto que nos ayude a comprender nuestro tema de mejor manera. Según (Posso, 2019) menciona que "Es la aquella investigación para recoger y analizar información secundaria contenida en diversas fuentes bibliográficas, es decir, se apoya en las consultas, análisis y críticas de documentos". (p.19)

2.1.3 Investigación Propositiva:

Se utilizó este tipo de investigación para identificar el problema que tenían los estudiantes sobre habilidades motrices y posteriormente dar una solución desarrollando una guía metodológica. "La investigación intencional es una investigación que desarrolla soluciones a problemas antes de diagnosticar y evaluar hechos o fenómenos. La investigación intencional es investigación básica y generalmente implica el último paso del nivel descriptivo" (Paredes, 2020).

2.1.4 Métodos Deductivo

Este método deductivo nos lleva a comprender que el desarrollo de habilidades motrices básicas del correr, saltar, lanzar y atrapar, por lo que es fundamental para el dominio de cualquier deporte, incluido el baloncesto para el aprendizaje de este deporte. (Mejia E. , 2018) "Comprende la observación y descubrimiento de un problema deductivamente consistía en formular los hechos y procedimientos de un conocimiento en el desarrollo de las habilidades motrices básicas del aprendizaje del baloncesto". (p.40)

2.1.5 Método Estadístico

Este método estadístico nos ayudó comprender, recopilar y analizar los datos sobre el rendimiento del desarrollo de habilidades motrices básicas de los estudiantes y el aprendizaje del baloncesto para optimizar el desarrollo específico de los docentes. (Valdivia, 2018) Esta nos ayuda a recordar conceptos básicos sobre estadística descriptiva y el procesamiento de los datos recolectados en el trabajo de campo que debe desarrollar el investigador.

Diseño No experimental

Nuestra investigación tiene un diseño no experimental ya que aplicamos un test de Habilidades Motrices Básicas mediante (correr, saltar, lanzar y atajar), en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre como también analizar el conocimiento de los docentes sobre HMB. Sobre el aprendizaje del baloncesto. Según (Hernandez R. , 2018) "Es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables, se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente lo que, observamos en los fenómenos en su contexto natural".

Diseño Transversal

Finalmente tiene una base trasversal ya que contamos con una población de 184 estudiantes en las cuales aplicamos un test de Gallahue que nos ayudó a medir las habilidades motrices básicas de cada estudiante y el análisis de conocimiento en un cuestionario aplicado a 7 docentes del área de educación Física. (Rodriguez M. , 2018) Nos menciona "Los diseños transversales suelen incluir individuos con y sin la condición en un momento determinado (medición simultanea) y en este tipo de diseño, el investigador no realiza ningún tipo de intervención (interferencia). El investigador realiza una sola medición de la o las variables en cada individuo". (p.142)

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Como ya se mencionó la investigación tiene un enfoque cuantitativo por lo tanto se va a utilizar los siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Técnica Test para medir las Habilidades Motrices Básicas (correr, saltar, lanzar, atajar)

2.2.1 Test de Gallahue

Se aplicó el test de Gallahue a estudiantes de octavo donde se mide por medio de una escala de valores 5 Maduro 3 Elemental 1 Inicial en el que se encuentran los diferentes patrones para cada habilidad se aplicó este test a 23 estudiantes por cada paralelo dando una población de 184 estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre de la Ciudad de Ibarra. Según, (Parco, 2018). Es una serie de pruebas que facilitan para medir y comprender

objetivamente a una persona.

Técnica Cuestionario

Se realizó un cuestionario de 8 preguntas, esta encuesta está orientada con preguntas abiertas en las que se evidencia el conocimiento de los docentes sobre habilidades motrices básicas y el aprendizaje del baloncesto

2.2.2 Encuesta aplicada a los docentes

Se aplicó un cuestionario a los Docentes de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre del Área de Educación Física, esta sirvió para interpretar el conocimiento de los docentes sobre nuestro tema habilidades motrices básicas y la importancia para el aprendizaje del baloncesto.

2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis

1. ¿Cuál es el resultado de la Evaluación de las Habilidades Motrices Básicas a través del Test de Gallahue para el Aprendizaje del baloncesto los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?
2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto de los docentes del área de educación física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?
3. ¿Cuáles son los elementos didácticos que utiliza para diseñar una guía que ayuda a mejorar las Habilidades Motrices Básicas en el baloncesto con los estudiantes de octavo de Educación Básica de la Unidad Teodoro Gómez de la Torre?

2.4 Matriz de operacionalización de variables

Matriz de relación

OBJETIVOS DIAGNOSTICO	VARIABLES	INDICADORES	TECNICAS	FUENTES DE INFORMACION
<p>Evaluar las habilidades motrices básicas mediante un test de Gallahue para medir el nivel de habilidad de los estudiantes</p>	<p>Habilidades motrices básicas</p>	<p>-Definición: Son capacidades que las personas van adquiriendo a lo largo de su vida a través del aprendizaje y esta nos ayudara a obtener resultados deseados</p> <p>-Importancia: Cumplen con un papel fundamental en el aspecto psicomotriz del ser humano dando así diferentes beneficios en el aspecto social, cognitivo, motriz</p> <p>-Clasificación y Tipos de habilidades</p> <p>-Correr: Correr es una serie de saltos continuos, coordinados, con equilibrio, a diferentes velocidades (baja, media, alta, máxima), estos cambian según la velocidad.</p> <p>-Lanzar: Esta es la habilidad básica que tiene un individuo para desprenderse de un objeto y empujarlo</p> <p>-Salto: Consiste en despegar del suelo, culminando con una caída o regreso a la pista superficie</p> <p>-Atajar: Su habilidad básica para atrapar objetos que se mueven en el espacio</p>	<p>Test de Gallahue</p>	<p>Estudiantes</p>

		- Fases del desarrollo motor de Gallahue		
Valorar el conocimiento de formación específica en el aprendizaje del baloncesto que se relaciona con las habilidades motrices básicas	Aprendizaje del baloncesto	<p>- Definición.</p> <p>-Importancia: En el desarrollo humano, la adquisición de habilidades, el aumento de la adaptabilidad y el progreso individual y colectivo.</p> <p>-Clasificación:</p> <p>Aprendizaje asociativo: ocurre cuando asociamos un estímulo, pensamiento o idea con ciertos comportamientos, lo que resulta en cambios en nuestro comportamiento</p> <p>Aprendizaje no asociativo: caracterizado únicamente por reproducir la conducta una y otra vez.</p> <p>Aprendizaje explícito: Implica un aprendizaje consciente a través de algún método.</p> <p>Aprendizaje implícito: Se define como aprendizaje inconsciente e involuntario</p> <p>Aprendizaje experimental: al que el individuo obtiene su formación a través de sus acciones, sumando a las reflexiones que haga de ellas</p>	Encuesta	Docentes

		<p>Aprendizaje receptivo: recibe ese contenido, lo comprender y lo memoriza, pudiendo demostrar en una evaluación lo que aprendió</p> <p>Aprendizaje significativo: construirse a partir de conceptos ya poseídos</p> <p>Aprendizaje por experiencia: construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias</p> <p>-Estilos de aprendizaje</p> <p>Aprendizaje kinestésico: Se refiere a las personas que aprenden mejor a través de la experiencia directa y la activa participación</p> <p>Aprendizaje visual: Se define como la capacidad de proyectar ideas, gráficos e imágenes para desarrollar el pensamiento creativo</p> <p>Aprendizaje auditivo: Tienden a retener mejor la información siguiendo y recordando explicaciones verbales</p> <p>-Características de un estudiante</p> <p>-Baloncesto</p>		
--	--	--	--	--

2.5 Participantes

Se desarrolló mediante la fórmula de confianza sobre el 95% con el 5 % de error.

Procedimiento de la fórmula:

N: Población a estudiarse: 360

P: Probabilidad de ocurrencia 0.5

Z: Nivel de confiabilidad 95% (z=1.96)

q: Probabilidad de no ocurrencia 1-0.5=0.5

e: Error del muestreo: (5%)

Confianza: 95

Z: Valor obtenido: (1,95)

Redondear:

N	360	=A17
p	0,5	
q	0,5	=1-B2
Confianza	95	
Área a la izquierda de -Z	0,025	=(100-B4)/200
-Z	-1,959964	=INV.NORM.ESTAND(B5)
Z	1,959964	=B6*-1
e = error de muestreo	5	%
e	0,05	=B8/100
$n = \frac{NpqZ^2}{(N-1)e^2 + pqZ^2}$	186,09	=(B1*B2*B3*B7^2)/((B1-1)*B9^2+B2*B3*B7^2)
	186	=REDONDEAR(B10,0)

Habitantes	Zona	Encuestas		
45	A	23,25	=(A13/\$A\$17)*\$B\$11	23 =REDONDEAR(C13,0)
45	B	23,25	=(A14/\$A\$17)*\$B\$11	23 =REDONDEAR(C14,0)
45	C	23,25	=(A15/\$A\$17)*\$B\$11	23 =REDONDEAR(C15,0)
45	D	23,25	=(A15/\$A\$17)*\$B\$12	23 =REDONDEAR(C15,0)
45	E	23,25	=(A15/\$A\$17)*\$B\$13	23 =REDONDEAR(C15,0)
45	F	23,25	=(A15/\$A\$17)*\$B\$14	23 =REDONDEAR(C15,0)
45	G	23,25	=(A15/\$A\$17)*\$B\$12	23 =REDONDEAR(C15,0)
45	H	23,25	=(A16/\$A\$17)*\$B\$11	23 =REDONDEAR(C16,0)
360	=SUMA(A13:A16)			184 =SUMA(F13:F16)

Estudiantes	Paralelo	Formula estadística
45	A	23
45	B	23
45	C	23
45	D	23
45	E	23
45	F	23
45	G	23
45	H	23
TOTAL 360		184

2.6 Muestreo probabilístico

Se utilizo el muestreo probabilístico por su capacidad para proporcionar una muestra representativa y aleatoria de la población objetivo, permitir la generalización de resultados, obtener precisiones estadísticas y cumplir con estándares científicos rigurosos. Esto contribuye a la validez y fiabilidad de los resultados del test, así como a la credibilidad de las conclusiones del mismo.

2.6.1 Muestreo Aleatorio

Aplicando la siguiente Formula $n = \frac{NpqZ^2}{(N-1)e^2 + pqZ^2}$ permitió realizar un muestreo aleatorio de cada elemento del universo de la población este proceso es aleatorio donde se selecciona la muestra a través de una tabla de números aleatorios que nos da un total de 184 estudiantes de los cuales tenemos 8 paralelos y la muestra de cada paralelo será de 23 estudiantes.

Población – Muestra total; Estudiantes-Docentes

PARTICIPANTES	NUMERO
Estudiantes "A"	23
Estudiantes "B"	23

Estudiantes "C"	23
Estudiantes "D"	23
Estudiantes "E"	23
Estudiantes "F"	23
Estudiantes "G"	23
Estudiantes "H"	23
Docentes	7
TOTAL	191

2.6 Procedimiento y análisis de datos

En la presente investigación se empleó el programa estadístico informático SPSS para analizar la información que se recolecto por medio de la encuesta dirigida a los Docentes del área de la Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre y el Test de Gallahue aplicado a los estudiantes de octavo de Educación General Básica.

Fase1: Se aplicó la evaluación de Habilidades Motrices Básicas a través del Test de Gallahue de a los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Fase 2 Se analizó por medio de un cuestionario el nivel de conocimiento de los docentes en base a las habilidades motrices básicas por medio de aprendizaje del baloncesto en los estudiantes octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Fase 3 Se procedió a diseñar una guía que ayude a mejorar las Habilidades Motrices Básicas en el baloncesto con los estudiantes de octavo de Educación Básica de la Unidad Teodoro Gómez de la Torre.

Capítulo 3: Resultados y Discusión

3.1 Test aplicado a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en el periodo electivo 2023-2024

Tabla 1
Movimientos de piernas VISTA LATERAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	63	34,2	34,2	34,2
	ELEMENTAL	70	38,0	38,0	72,3
	MADURO	51	27,7	27,7	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 1 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis;

Por lo tanto, se observa que el movimiento de piernas vista lateral de carrera de los estudiantes están en un nivel inicial y maduro, este dato nos ayuda a corroborar que están en el proceso de aprendizaje; Los estudiantes deberán ser los promotores en mejorar su técnica de carrera ya que este tipo de habilidad es esencial en el diario vivir y se utiliza en la gran mayoría de deportes. (Stuart, 2019) "Esta acción influye en la realización y rendimiento del movimiento, siendo definidos a través de métodos y principios biomecánicos los parámetros que caracterizan la estructura técnica fundamental del movimiento humano". Este parámetro nos permite definir la estructura técnica del movimiento humano, como la alineación de las articulaciones, y los movimientos que van acompañados de la carrera que influyen en la ejecución y el rendimiento del movimiento.

TEST de habilidad motriz básica de la carrera de 80m velocidad.

Tabla 2
Movimiento de brazos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	67	36,4	36,4	36,4
	ELEMENTAL	75	40,8	40,8	77,2
	MADURO	42	22,8	22,8	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 2 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis;

De la misma forma se observa que al ejecutar la carrera de 80m el movimientos de los brazos de los estudiantes se encuentra en un nivel inicial y elemental, estos datos nos ayudan analizar que un número considerado de estudiantes no ejecutan de manera correcta la asolación de brazos con la técnica adecuada; En este caso podemos incorporar rutinas en las que se centren en mejorar el movimiento de los brazos, además la retroalimentación de parte del docente y la práctica constante servirá para que el estudiante mejore su mecánica.

(Romero, 2022) "El movimiento de brazos o braceo ayuda a impulsar el cuerpo hacia adelante y ganar en velocidad. Además, sin él sería mucho más difícil mantener el equilibrio mientras se disputa una carrera o un entrenamiento". El braceo no solo contribuye a impulsar el cuerpo hacia adelante y aumentar la velocidad durante la carrera, sino que también desempeña un papel crucial en mantener el equilibrio y la estabilidad del cuerpo.

TEST de habilidad motriz básica de la carrera de 80m velocidad.

Tabla 3
Movimiento de piernas VISTA POSTERIOR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	69	37,5	37,5	37,5
	ELEMENTAL	71	38,6	38,6	76,1
	MADURO	44	23,9	23,9	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 3 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis;

A través del test aplicado a los estudiantes en la carrera de velocidad en el movimiento de piernas vista posterior se visualizó que los estudiantes tienen un nivel inicial y elemental, en su carrera ya que cuando ejecutan el movimiento de las piernas en la carrera se ve deficiencia y esto nos lleva a una mala ejecución de la técnica; Podemos recomendar a los docentes que deberán de realizar ejercicios de fortalecimiento muscular también trabajar la flexibilidad y la técnica de la carrera, esto nos ayudara a mejorar. (Fernandez, 2020) "Se trata del movimiento realizado por la pierna que se encuentra en el aire mientras la otra se encuentra en el máximo apoyo en esta podemos evidenciar el patrón de zancada, alineación de las piernas, ángulos de flexión y extensión". Es fundamental el movimiento de piernas vista posterior ya que permite comprender la biomecánica y la técnica involucradas en esta habilidad motriz básica.

TEST de habilidad motriz básica, tirar la pelota en distintas distancias.

Tabla 4
Movimiento de tronco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	71	38,6	38,6	38,6
	ELEMENTAL	75	40,8	40,8	79,3
	MADURO	38	20,7	20,7	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 4 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis;

En base a los datos que se visualizan en la tabla en la habilidad de tirar la pelota podemos indicar que los estudiantes en el movimiento de tronco se encuentra en un nivel inicial y elemental, que nos ayuda a observar que los estudiante tienen un grado de dificultad a la hora de ejecutar dicha acción; Es de suma importancia que el estudiante realice ejercicios que le ayude directamente a fortalecer el Core, también es necesario la flexibilidad y una buena postura corporal que nos servirá para mejorar su movimiento a la hora de ejecutar un lanzamiento. (Pamblanco, 2019) "Es la capacidad de las estructuras particulares y musculares, coordinadas por el sistema de control motor, para mantener o retomar una posición o trayectoria del tronco, cuando esté es sometido a fuerzas internas o externas".

El movimiento del tronco desempeña un papel fundamental en el lanzamiento de pelota, ya que contribuye significativamente a la generación de potencia, precisión y control en el movimiento.

TEST de habilidad motriz básica, tirar la pelota en distintas distancias.

Tabla 5
Movimiento de piernas y pies

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	68	37,0	37,0	37,0
	ELEMENTAL	72	39,1	39,1	76,1
	MADURO	44	23,9	23,9	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 5 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis;

Con base a los datos proporcionados, la mayor parte de los estudiantes están en un nivel medio y elemental, podemos deducir que los estudiantes tienen una carencia al momento de lanzar una pelota esto se ve reflejado en el movimiento de sus brazos tronco y piernas que dificultan dicha acción; considero importante realizar ejercicios específicos, practica constante de parte los estudiantes, realizar ejercicios donde mejoren la flexibilidad y el trabajo en equipo. (Becerra, 2020) "Son una serie de movimientos direccionales que perfilan la punta de pie, la rodilla, la cadera, estas series son las que determina la trayectoria de la pelota posterior al lanzamiento". El movimiento de las piernas y los pies desempeña un papel crucial en el lanzamiento de pelota, ya que contribuye significativamente a la generación de potencia, estabilidad y precisión en el movimiento.

Habilidad motriz básica de saltar

TEST de habilidad motriz básica, saltar con dos pies

Tabla 6
Movimiento de brazos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	59	32,1	32,1	32,1
	ELEMENTAL	78	42,4	42,4	74,5
	MADURO	47	25,5	25,5	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 6 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis;

En la presenta tabla se observa los datos del test realizado a los estudiantes de octavo año de educación general básica donde se pudo evidenciar que la mayor parte se encuentra en un nivel elemental, al realizar la ejecución se visualizó el movimiento de brazos y la posición inicial de cada estudiante al momento de ejecutar el salto; Es de suma relevancia que los docentes implementes enfoquen donde se centren en mejorar las habilidades motrices básicas, esto ayudara a los estudiantes a tener mayor confianza y desarrollarse en cualquier ámbito, trabajar técnica del salto, fuerza y flexibilidad. (Salomon, 2021) "La biomecánica nos muestra el movimiento completo desde el punto de vista motriz o técnico, con vistas a que su ejecución se realice de forma óptima". El movimiento de brazos durante el salto es fundamental para optimizar la técnica, la altura y la eficiencia del salto.

TEST de habilidad motriz básica, saltar con dos pies

Tabla 7
Movimiento de tronco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	65	35,3	35,3	35,3
	ELEMENTAL	71	38,6	38,6	73,9
	MADURO	48	26,1	26,1	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 7 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis

De conformidad con los resultados que se presentan en la tabla, la mayoría de los estudiantes en el movimiento de tronco al momento de saltar de encuentran en un nivel inicial y medio, se tomó en cuenta su posición inicial del salto, el desplazamiento y movimiento del tronco; Es necesario tomar en cuenta una corrección postural, ayudar a brazos y tronco. Al incorporar estos enfoques en la clase, los estudiantes pueden desarrollar una técnica de salto más efectiva y mejorar el movimiento del tronco para maximizar la altura y la eficiencia en sus saltos. (Yusta, 2018) "El rendimiento motor se ve optimizado por un tronco estable que consigue una buena transferencia de fuerzas de las extremidades superiores a las inferiores, y viceversa, se han demostrado que los músculos del tronco se activan antes de cualquier movimiento en las extremidades". El movimiento del tronco en el salto es esencial para establecer una base estable, transferir energía, alcanzar la máxima altura y controlar la orientación del cuerpo en el aire. Una técnica adecuada del tronco contribuye significativamente a la eficiencia y la efectividad del salto, mejorando el rendimiento y reduciendo el riesgo de lesiones.

TEST de habilidad motriz básica, saltar con dos pies

Tabla 8
Movimiento de piernas y cadera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	68	37,0	37,0	37,0
	ELEMENTAL	67	36,4	36,4	73,4
	MADURO	49	26,6	26,6	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 8 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis;

Acorde a este factor, la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel inicial y elemental, en el que se observó dificultad al momento de flexión y extensión de las piernas al momento del despegue, dificultad de utilizar los dos pies para el salto en los estudiantes; Es indispensable que los docentes realicen ejercicios para desarrollar la fuerza y movilidad en las piernas, realizar circuitos de saltos de pequeñas y largas distancias con obstáculos que ayude a los estudiantes a mejorar su técnica de salto. Al integrar estos consejos en las clases, los estudiantes pueden mejorar significativamente el movimiento de las piernas y los pies durante el salto, logrando mayor altura, distancia y eficiencia en su rendimiento. (Saez, 2019) "El salto está condicionada por la velocidad vertical en el movimiento de piernas y cadera en el momento del despegue y del ángulo con el que se proyecte el centro de gravedad." El movimiento coordinado de las piernas y la cadera es fundamental para ejecutar un salto eficaz y seguro. La generación de potencia, la coordinación, la estabilidad y la capacidad de amortiguación son aspectos clave que dependen del adecuado control y ejecución de estos movimientos durante el salto.

Habilidad motriz básica de atajar

TEST de habilidad motriz básica, atajar el balón a una distancia de 6m

Tabla 9
Movimiento de cabeza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	50	27,2	27,2	27,2
	ELEMENTAL	87	47,3	47,3	74,5
	MADURO	47	25,5	25,5	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 9 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis;

Acorde a los resultados obtenidos mediante el test de Gallahue se pudo evidenciar que una gran parte de los estudiantes tienen un nivel elemental al momento de ejecutar la acción; En este ámbito se recomienda realizar ejercicios de reacción que ayuden a los estudiantes a mejorar su reflejo, practicar el ejercicio en diferentes direcciones, realizar una retroalimentación con cada estudiante, al practicar estos aspectos, ayudaremos a mejorar la coordinación entre el movimiento de la cabeza y el atrapar. (Navarro, 2023) "La cabeza y el cuello son la anatomía en cuanto a forma, pero al mismo tiempo es lo suficientemente móvil como para permitir el movimiento de la misma en muchas direcciones distintas. es bastante durable". El movimiento de la cabeza en la habilidad de atrapar un balón es fundamental para la percepción visual, la alineación corporal, la coordinación visual-motora y la estabilidad durante la ejecución. Una técnica adecuada de movimiento de la cabeza mejora la eficiencia y la precisión en la realización de atrapadas en diversas situaciones de juego.

TEST de habilidad motriz básica, atajar el balón a una distancia de 6m

Tabla 10
Movimiento de los brazos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	51	27,7	27,7	27,7
	ELEMENTAL	81	44,0	44,0	71,7
	MADURO	52	28,3	28,3	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 10 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis;

En base a los resultados obtenidos en la tabla, se puede visualizar que en la acción de movimiento de los brazos los estudiantes se encuentran en un nivel elemental ya que desarrollan la actividad con los brazos flexionados y su posición inicial es adecuada en este nivel; Es esencial que los docentes ayuden al posicionamiento inicial de las manos, es importante la fijación visual de la pelota, ayudar a la coordinación de ambas manos con ejercicios específicos. Es importante practicar estos aspectos para mejorar la habilidad de apretar la pelota de manera efectiva. (Mata, 2018) "Los movimientos de los brazos son activos voluntarios, provocados y dirigidos por el trabajo de los músculos, donde cada movimiento desempeña su papel en la acción íntegra y está en correspondencia con el objeto de la acción". El movimiento de los brazos en la habilidad de atrapar un balón es esencial para extender el alcance, alinear la dirección, controlar el impacto y coordinar la ejecución. Una técnica adecuada de movimiento de brazos mejora la efectividad y la consistencia en la realización de atrapadas en situaciones de juego.

TEST de habilidad motriz básica, atajar el balón a una distancia de 6m

Tabla 11
Movimiento de las manos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIAL	54	29,3	29,3	29,3
	ELEMENTAL	78	42,4	42,4	71,7
	MADURO	52	28,3	28,3	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente 11 TEST DE GALLAHUE, aplicada a los estudiantes de 8° Básica

Análisis;

De conformidad con los resultados reflejados en la tabla podemos evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel elemental en el movimiento de las manos a la hora de atrapar la pelota; En este caso podemos incorporar el desarrollo de fuerza en los músculos de las manos y antebrazos, ejercicios de coordinación mano-ojo, utilizar recursos alternativos que ayuden a mejorar esta habilidad, practicar con regularidad estos ejercicios. (Martin, 2019)

“El movimiento de las manos nos ayuda a una recuperación muscular tras una práctica de ejercicio, fortalecimiento de las muñecas, aportar flexibilidad al resto de músculos”. En la habilidad de atrapar un balón es esencial para posicionarlas correctamente, alinearlas con la trayectoria del balón, controlar el impacto y coordinar la ejecución. Una técnica adecuada de movimiento de manos mejora la efectividad y la consistencia en la realización de atrapadas.

3.2 Encuesta aplicada a los docentes del Área de Educación Física de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" en el periodo electivo 2023-2024

1. En la escala del 1 al 5, ¿Cómo evaluaría su conocimiento sobre habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto?

Tabla 12
Evaluación de Habilidades Motrices Básicas para el Aprendizaje del baloncesto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Uno	1	14,3	14,3	14,3
	Cuatro	4	57,1	57,1	71,4
	Cinco	2	28,6	28,6	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Fuente 12 Encuesta aplicada a docentes del área de Educación Física de la UETGT

Análisis;

En base a los resultados que se observa en la gráfica. Mediante la encuesta realizada a los docentes sobre su conocimiento en Habilidades Motrices Básicas en porcentaje del 57,1% determina en un parámetro del 1 a al 5 dando conocimiento que el 1 es menor y 5 mayor se encuentra en un porcentaje de 4; (Valero, 2019), determina las actividades físicas para desarrollar las actividades motrices básicas en los niños del programa educa a tu hijo; Mediante el estudio podemos corroborar sobre el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas son pertinentes para el aprendizaje del baloncesto en los estudiantes de 8° nivel de la unidad "Teodoro Gómez de la Torre".

2. ¿Ha recibido formación específica en la enseñanza de habilidades motrices básicas en el baloncesto?

Tabla 13
Enseñanza de las Habilidades Motrices Básicas en el baloncesto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	2	28,6	28,6	28,6
	NO	5	71,4	71,4	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Fuente 13 Encuesta aplicada a docentes del área de Educación Física de la UETGT

Análisis;

Los docentes del área de Cultura Física de la Unidad Educativa con un 71,4% mencionan no tener formación específica sobre la enseñanza de Habilidades Motrices en el baloncesto; (Arevalo, 2021), nos indica los métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos; Existen diferentes formas que se puede emplear para la enseñanza que ayudara a los docentes en las clases de Educación Física, porque ellos son los que trabajan directamente con los estudiantes.

3. ¿Considera usted que las habilidades motrices básicas ayudan a desarrollar el aprendizaje?

Tabla 14
Habilidades motrices ayudan a desarrollar el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	100,0	100,0	100,0

Fuente 14 Encuesta aplicada a docentes del área de Educación Física de la UETGT

Análisis;

Acorde a los resultados obtenidos el 100% de los docentes manifiestan que las Habilidades Motrices básicas ayudan a los estudiantes a desarrollar el aprendizaje; (Perez G. , 2013), nos menciona el desarrollo importante de las Habilidades Motrices básicas en la educación física escolar; El proceso de aprendizaje para desarrollar Habilidades Motrices básicas en la educación física debe asumir un enfoque integral físico, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentre los docentes que imparten la asignatura y las características de los estudiantes para enfrentar los retos a futuro.

4. ¿Incorpora actividades o ejercicios para desarrollar las habilidades motrices básicas en la clase?

Tabla 15
Actividades o ejercicios para desarrollar habilidades motrices básicas en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	2	28,6	28,6	28,6
	Frecuentemente	4	57,1	57,1	85,7
	Raramente	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Fuente 15 Encuesta aplicada a docentes del área de Educación Física de la UETGT

Análisis;

De acuerdo con los datos adquiridos mediante la encuesta aplicada a los docentes del Área de educación física de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" se pudo evidencia un 57,1% los docentes frecuentemente incorporan actividades o ejercicios de Habilidades Motrices Básicas en sus clase; (Hernandez R. , 2013), nos menciona un plan de ejercicios para mejorar las habilidades motrices básicas mediante el programa "Educa a tu hijo en niños; La efectividad de un plan de ejercicios se constató la efectividad del mismo, alcanzando un aspecto positivo en el mejoramiento de las Habilidades Motrices Básicas.

5. ¿Considera que el desarrollo de las habilidades motrices básicas son parte fundamental del desarrollo del aprendizaje en el baloncesto?

Tabla 16

Habilidades motrices básicas son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	1	14,3	14,3	85,7
	A veces	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Fuente 16 Encuesta aplicada a docentes del área de Educación Física de la UETGT

Análisis;

En base a los datos recogidos mediante la encuesta aplicada a los docentes del área de educación física de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” se pudo evidenciar que el 71,4% de encuestados considera que las habilidades motrices son fundamentales en el desarrollo del aprendizaje del baloncesto; (Acevo, 2021); nos menciona el desarrollo de las habilidades en el baloncesto; esto implica trabajar en que los estudiantes no tengan dificultad en realizar cualquier tipo de ejercicio ya que estas son fundamentales para el aprendizaje del baloncesto para un desarrollo efectivo.

6. ¿Cree usted que es importante crear una guía de ejercicios para el aprendizaje del baloncesto que conforman con habilidades motrices básicas como (correr, saltar, lanzar, atajar)?

Tabla 17
Crear una guía de ejercicios para el aprendizaje del baloncesto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante	4	57,1	57,1	57,1
	Importante	3	42,9	42,9	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Fuente 17 Encuesta aplicada a docentes del área de Educación Física de la UETGT

Análisis;

En consecuencia, los datos adquiridos mediante la encuesta aplicada a los docentes del área de educación física de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” nos permite evidenciar que el 57,1% considera muy importante, mientras que el 42,9% se considera importante que la mayor parte determina que la guía de ejercicios para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes; (Piquer, 2021) nos indica las habilidades motrices en educación física; es fundamental trabajar las habilidades motrices los ejercicios tiene un gran potencial motivador que ayuda a generar una gama de actividades que obliga al estudiantes a permanecer activo.

7. ¿Cree que la guía de ejercicios sobre habilidades motrices básicas en el aprendizaje del baloncesto genera un aspecto positivo en los estudiantes?

Tabla 18
Guía de ejercicios genera un aspecto positivo en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	71,4	71,4	71,4
	Casi Siempre	2	28,6	28,6	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Fuente 18 Encuesta aplicada a docentes del área de Educación Física de la UETGT

Análisis;

Los docente de Educación Física de la Unidad Educativa mediante la encuesta realizada nos permite evidenciar que el 71,4% que la guía nos genera un aspecto positivo en el desarrollo del aprendizaje del baloncesto en los estudiantes; (Pardo, 2020), nos indica el modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto; Su contenido y las características que abarca la práctica docente en cada etapa constituyen un aporte teórico al estudio de los métodos de enseñanza de este deporte y, a su vez, brindan una valiosa guía de trabajo para los docentes responsables de la educación física en los centros educativos e instituciones deportivas de enseñanza del baloncesto.

8. ¿Cuál de los siguientes enunciados considera un problema en la ejecución de las habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje del baloncesto en clases de Educación Física?

Tabla 19
Enunciados considera un problema en la ejecución de las habilidades motrices básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falta de materiales	1	14,3	14,3	14,3
	Falta de conocimiento del docente	3	42,9	42,9	57,1
	Desinterés por la práctica del baloncesto	3	42,9	42,9	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Fuente 19 Encuesta aplicada a docentes del área de Educación Física de la UETGT

Análisis;

En consecuencia, los datos adquiridos mediante la encuesta aplicada a los docentes del Área de educación física de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" nos permite evidenciar que el 42,9% nos determina que la falta de conocimiento del docente y el desinterés de la práctica del baloncesto, (Torres, 2021), nos menciona la causa del desinterés por la práctica deportiva en el estudiante en los deportes colectivos; Es crucial introducir diversas actividades, brindar apoyo y capacitación personalizados, crear un entorno inclusivo, resaltar los beneficios del baloncesto, equilibrar las necesidades académicas y deportivas, garantizar instalaciones adecuadas y adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Preguntas de investigación (respuestas)

1. ¿Cuál es el resultado de la Evaluación de las Habilidades Motrices Básicas a través del Test de Gallahue para el Aprendizaje del baloncesto los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del test revelan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel inicial y elemental en lo que respecta a las habilidades motrices básicas de correr, saltar, lanzar y atrapar. Es evidente que la mayoría de los estudiantes aún están en proceso de desarrollo y requieren un enfoque más específico y dedicado para mejorar sus habilidades en estas áreas.

2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto de los docentes del área de educación física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?

La encuesta realizada a los docentes respecto a las habilidades motrices y el aprendizaje del baloncesto arrojó resultados que destacaron la carencia de conocimientos y la ausencia de capacitación en este ámbito. Los datos recopilados revelaron una notable carencia de información y preparación en los docentes en relación con este tema específico.

3. ¿Cuáles son los elementos didácticos que utiliza para diseñar una guía que ayuda a mejorar las Habilidades Motrices Básicas en el baloncesto con los estudiantes de octavo de Educación Básica de la Unidad Teodoro Gómez de la Torre?

Los elementos didácticos que se utilizó son título del ejercicio, etapa educativa, edad, lugar, duración, objetivo, número de jugadores, recursos, ámbito a desarrollar, desarrollo principal del ejercicio y por último vuelta a la calma estos indicadores nos ayudaron a realizar una guía de ejercicios práctica.

Capítulo 4: Propuesta

Título de la propuesta

Guía de ejercicios para mejorar las habilidades motrices en el baloncesto con estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Introducción

El baloncesto es un deporte popular, teniendo un sistema dinámico y competitivo, el rendimiento de los jugadores depende en gran medida de una amplia gama de habilidades motrices. Esta es una disciplina que requiere un conjunto único de habilidades motrices que van más allá de la simple destreza física. Desde el lanzamiento, cada acción en la cancha exige una combinación de velocidad y agilidad, la carencia en cualquiera de estas aéreas puede limitar el rendimiento de individuo y afectar el desempeño colectivo. En este contexto la creación de esta guía de ejercicios surge de la necesidad de ofrecer a los estudiantes y docentes una herramienta que les sirva para la mejora de habilidades motrices básicas en el contexto del baloncesto.

A pesar de la abundancia de información disponible sobre entrenamiento deportivo existe una carencia de una guía que cumpla con las complejidades de las habilidades motrices básicas en el baloncesto dejando un vacío evidente. La presente investigación busca llenar ese espacio al proporcionar un recurso práctico que se adapte a diversos al estudiante y sea implementado de manera efectiva en distintas clases. La mejora de las habilidades motrices no solo contribuirá a un rendimiento deportivo más sólido, sino que también podría tener implicaciones positivas en la prevención de lesiones y el desarrollo integral de los estudiantes.

A lo largo de esta investigación exploramos la importancia de las habilidades motrices básicas en el contexto del baloncesto y cuán importante es que los estudiantes desarrollen de

manera correcta estas acciones que les va a ayudar no solamente en el baloncesto sino en cualquier deporte y también en la vida diaria. Esta guía aspira a contribuir significativamente al desarrollo de los estudiantes, fomentando su rendimiento superior y una experiencia más enriquecedora en el juego.

Justificación

En un deporte altamente competitivo como el baloncesto, tener habilidades motrices básicas puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso. Una guía de ejercicios diseñada puede ayudar a los estudiantes a desarrollar la técnica adecuada y la coordinación necesaria para competir al más alto nivel.

Dominar las habilidades motrices básicas no solo mejora el rendimiento, sino que también puede reducir el riesgo de lesiones. Al dominar las HMB, los estudiantes ganan confianza en sus habilidades y se sienten más seguros en su capacidad para contribuir al equipo. Esto puede llevar a una mayor autoestima y motivación para seguir mejorando en el juego.

Se fundamenta con los resultados obtenidos en el test de Gallahue que ayudó a medir los patrones motores, es necesario crear una guía de ejercicios acerca de las habilidades motrices básicas en el baloncesto que ayudaran a los estudiantes a su formación en este deporte obteniendo resultados más satisfactorios.

La guía de ejercicios ayudará a los estudiantes a mejorar las habilidades motrices básicas así lograr un óptimo desarrollo en el baloncesto es esencial para el desarrollo integral y el éxito de los estudiantes ya que proporciona una estructura y dirección para el entrenamiento esto nos da paso a otras habilidades más complejas que les servirá en su vida diaria, también es un aporte para los docentes de Educación Física, entrenadores deportivos, público en general facilitando así ejercicios que ayuden a mejorar las habilidades motrices básicas.

Objetivo General

Mejorar las habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre

Objetivos específicos

- ❖ Crear un proceso de ejercicios para desarrollar las habilidades motrices básicas de carrera, lanzar, saltar y atajar para mejorar el aprendizaje del baloncesto
- ❖ Establecer el proceso del test de Gallahue con indicadores para desarrollar las habilidades motrices básicas, para el aprendizaje del baloncesto
- ❖ Plantear una rúbrica para medir las habilidades motrices básicas de carrera, lanzar, salto, atajar, en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre

Ubicación Geográfica

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Ibarra

Institución: Fiscal

Infraestructura: Propia

Población: Mixta

Desarrollo de la propuesta

JOSELYN ORTÍZ


GUÍA DE EJECICIOS PARA
MEJORAR LAS HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE


PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE





PROCESO DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS DE CARRERA (CARRERA DE 80M)

EJERCICIO CARRERA 1					
Ejercicio N°1	Título del ejercicio: Sprint de línea	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Desarrollar la carrera en línea recta con velocidad y resistencia		Número de jugadores: 30	Recursos: Cono, Silbato, Tiza, patio		
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Desarrolla la carrera Mejora la resistencia		Descripción gráfica: 			
Ilustración 1 Sprint de línea					
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos una columna con todos los estudiantes ❖ Delimitamos la cancha en dos partes la A y B con ayuda de los conos, Dibujamos una línea de 10cm de ancho ❖ Empieza la carrera uno tras otro por la línea desde el punto A hasta el punto B, los estudiantes deberán correr con la mayor velocidad terminan y regresan al punto A caminando ❖ En la siguiente carrera varios los Sprint cambiando la velocidad y la distancia 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estiramientos dinámicos ❖ Estiramientos estáticos 					


EJERCICIO CARRERA 2					
Ejercicio N°2	Título del ejercicio: Carrera laterales con cambios de dirección	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la agilidad y la capacidad de cambio de dirección	Número de jugadores: 30	Recursos: Cono, Silbato, cancha			
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Desarrolla la carrera Mejora la agilidad		Descripción gráfica: 			
Desarrollo principal del ejercicio: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos una columna con todos los estudiantes ❖ Colocamos conos en un patrón de zigzag en la mitad de la cancha ❖ El estudiante debe correr lateralmente alrededor de los conos cambiando de dirección rápidamente, sin botar ningún cono ❖ Variamos este ejercicio entre carrera hacia la derecha y hacia la izquierda 					
Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estiramientos dinámicos ❖ Estiramientos estáticos 					


EJERCICIO CARRERA 3					
Ejercicio N°3	Título del ejercicio: Intervalos de carreras y paradas bruscas	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la aceleración y la capacidad de detenerse rápidamente	Número de jugadores: 30	Recursos: Cono, Silbato, cancha			
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Desarrolla la carrera Mejora la agilidad		Descripción gráfica:  <i>Ilustración 3 Intervalos de carreras y paradas bruscas</i>			
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos quintetos entre los estudiantes ❖ En la cancha con ayuda de los conos delimitamos espacios en línea recta (cada espacio entre plato y plato 10m) ❖ El estudiante debe correr intenso y realizar una para brusca en cada plato ubicado en la cancha ❖ Trabajamos en acelerar rápidamente después de cada parada ❖ Variante carrera de espalda hasta la mitad de la cancha luego realizamos Sprint hasta la otra mitad y en la línea de fondo realizamos la parada 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estiramientos dinámicos ❖ Estiramientos estáticos 					


EJERCICIO CARRERA 4					
Ejercicio N°4	Título del ejercicio: Carrera con Balón	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Integrar habilidades de carrera con el control del balón		Número de jugadores: 30	Recursos: Conos, platos, Silbato, cancha		
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Desarrolla la carrera Mejora la agilidad Mejor la coordinación			Descripción gráfica: 		
Desarrollo principal del ejercicio: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos una fila con todos los estudiantes ❖ En la cancha ubicaremos platos y conos, en los platos los estudiantes deberán realizar un cambio de dirección y en los conos deberán hacer un giro mientras corren ❖ Los estudiantes corren a máxima velocidad con el balón de baloncesto ❖ Trabajamos el mantener en control de balón durante la carrera 					
Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estiramientos dinámicos ❖ Estiramientos estáticos 					


EJERCICIO CARRERA 5					
Ejercicio N°5	Título del ejercicio: Carrera con obstáculos	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la capacidad de respuesta a obstáculos imprevistos		Número de jugadores: 30	Recursos: Conos, platos, vallas, Silbato, cancha		
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Desarrolla la carrera Mejora la agilidad Mejora la coordinación Mejora la acción y reacción		Descripción gráfica:  <i>Ilustración 5 Carrera con obstáculos</i>			
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos una columna con todos los estudiantes ❖ En toda cancha colocamos obstáculos bajos y aleatorios (conos, vallas, platos) ❖ Los estudiantes deberán pasar los obstáculos mientras corren a máxima velocidad ❖ Variante, realizamos la carrera y utilizamos a los estudiantes como obstáculos imprevistos que se van a parecer en cualquier lugar de la cancha mientras que el estudiante este realizando la carrera, el estudiante no podrá topar a ningún estudiante. 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estiramientos dinámicos ❖ Estiramientos estáticos 					


PROCESO DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS DE LANZAR (TIRO POR ENCIMA DEL HOMBRO)

EJERCICIO TIRO POR ENCIMA DEL HOMBRO 1					
Ejercicio N°1	Título del ejercicio: Tiros desde diferentes distancias	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Refinar la técnica básica del tiro por encima del hombro	Número de jugadores: 30	Recursos: Conos, platos, Silbato, cancha, balón			
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Precisión y fuerza Adaptabilidad y confianza		Descripción gráfica:  <i>Ilustración 6 Tiros desde diferentes distancias</i>			
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dividimos los estudiantes en grupos de 5 ❖ En la zona ubicar punto de referencia en las 5 posiciones (en los codos, tiro libre y poste bajo de cada lado) ❖ Los estudiantes empezaran desde el punto A que marcaremos con platos, en la salida realizaran una pequeña carrera llegaran al codo y lanzaran si convierten el aro pasan al siguiente cono así hasta completar los 5 conos ❖ Realizamos la atención a la mecánica del tiro y un seguimiento a cada estudiante 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lanzamientos libres ❖ Estiramientos estáticos 					

EJERCICIO TIRO POR ENCIMA DEL HOMBRO 2					
Ejercicio N°2	Título del ejercicio: Tiro con defensa	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Simular condiciones de juego realistas durante el tiro por encima del hombro		Número de jugadores: 30	Recursos: Conos, platos, Silbato, cancha, balón		
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Precisión y fuerza Adaptabilidad y confianza			Descripción gráfica:  <i>Ilustración 7 Tiro con defensa</i>		
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos parejas de trabajo ❖ Ubicamos a los estudiantes en diferentes zonas de la cancha el estudiante A será el que ejecute el lanzamiento el estudiante B será el que salga a defender el tiro, el B deberá estar a una distancia de 5m en la señal del pito pasara el balón al estudiante B y correrá a tratar de que el estudiante realice un lanzamiento por encima de la defensa ❖ Los estudiantes realizaran 10 tiros e intercambiamos de parejas ❖ Los estudiantes trabajaran en tiros rápidos y ajustar la técnica en presencia de la defensa. 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lanzamientos libres ❖ Estiramientos estáticos 					

EJERCICIO TIRO POR ENCIMA DEL HOMBRO 3						
Ejercicio N°3	Título del ejercicio: Tiro después de rebotar	del Tiro de Básica	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la capacidad de realizar tiros por encima del hombro después de un rebote	Número de jugadores: 30	Recursos: Conos, platos, Silbato, cancha, balón				
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Precisión y fuerza Adaptabilidad y confianza			Descripción gráfica:  <i>Ilustración 8 Tiro después de rebotar</i>			
Desarrollo principal del ejercicio:						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos parejas de trabajo ❖ Ubicamos a los estudiantes en la parte del poste bajo el estudiante A lanzara el balón al tablero mientras que el estudiante B tomara el rebote y realizara un tiro de manera rápida y eficiente ❖ Los estudiantes realizaran 10 tiros e intercambiamos de parejas ❖ Los estudiantes trabajaran en la rapidez en la transición de la recogida al lanzamiento. 						
Vuelta a la calma:						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lanzamientos libres ❖ Estiramientos estáticos 						

EJERCICIO TIRO POR ENCIMA DEL HOMBRO 4						
Ejercicio N°4	Título del ejercicio: Tiro de activación	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min	
Objetivo: Mejorar la concentración y la precisión del tiro	Número de jugadores: 30	Recursos: Conos, platos, Silbato, cancha, balón				
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Precisión y fuerza Adaptabilidad y confianza			Descripción gráfica:  <i>Ilustración 9 Tiro ejercicios de activación</i>			
Desarrollo principal del ejercicio:						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos una fila con todos los estudiantes en la línea de tiro libre ❖ Los estudiantes en el primer ejercicio deberán realizar skipping en el propio puesto 10 segundo y cuando suene el silbato deberán de lanzar el balón al aro, en el segundo ejercicio los estudiantes realizaran tijeras por 10 segundos suena el silbato y realizan el lanzamiento y último ejercicio los estudiantes realizan saltos pies juntos en el mismo lugar suena el silbato y realizan el lanzamiento ❖ Realizamos esta actividad 4 series por cada ejercicio ❖ Los estudiantes trabajan en mantener la concentración y la precisión del tiro. 						
Vuelta a la calma:						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lanzamientos libres ❖ Estiramientos estáticos 						

EJERCICIO TIRO POR ENCIMA DEL HOMBRO 5					
Ejercicio N°5	Título del ejercicio: Tiro en carrera	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la transición rápida ejecutando un tiro	Número de jugadores: 30	Recursos: Conos, platos, Silbato, cancha, balón			
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Precisión y fuerza Adaptabilidad y confianza		Descripción gráfica: 			
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos una columna con todos los estudiantes ❖ Nos ubicamos en la línea de fondo de la cancha a la señal del silbato realizamos una carrera boteando el balón hasta el otro lado de la cancha hasta que llegemos a la zona y elegimos cualquier punto para realizar un tiro de media distancia, tomamos el rebote y caminando regresamos a la línea de fondo ❖ Realizamos el ejercicio 10 veces por cada estudiante ❖ Los estudiantes trabajaran en la rapidez en la transición y la precisión del lanzamiento. 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lanzamientos libres ❖ Estiramientos estáticos 					

PROCESO DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS DE SALTO (SALTOS ALTERNATIVOS)






EJERCICIO SALTO 1					
Ejercicio N°1	Título del ejercicio: Salto de pies juntos	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la capacidad de salto desde una posición estática	Número de jugadores: 30	Recursos: Silbato, cancha			
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Coordinación y agilidad Fuerza explosiva		Descripción gráfica: 			
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se ubican en la línea lateral de la cancha de basket ❖ Se ubicarán sobre la línea lateral cuando suene el silbato los estudiantes realizarán saltos hacia arriba con los pies juntos, alcanzando la mayor altura posible ❖ El estudiante deberá aterrizar suave primero puntillas de pies y luego talón ❖ Realizamos 5 saltos y descansamos 30 segundos, realizaremos 5 series. 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trote ❖ Estiramientos dinámicos ❖ Estiramientos estáticos 					

Ilustración 11 Salto de pies juntos


EJERCICIO SALTO 2					
Ejercicio N°2	Título del ejercicio: Carrera con saltos	Etapa educativa: EBG Básica Superior	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Combinar el salto con una carrera	Número de jugadores: 30	Recursos: Platos, Silbato, cancha			
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Coordinación y agilidad Fuerza explosiva			Descripción gráfica:  <i>Ilustración 12 Carrera con saltos</i>		
Desarrollo principal del ejercicio: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se ubican en columna ❖ En toda la cancha ubicaremos platos con una distancia de 5m entre cada plato ❖ Realizaremos Sprint cortos con saltos explosivos en cada plato, cada estudiante deberá de pasar por todos los platos, al terminar regresarán al punto de partida y repetirán dichos ejercicios 4 veces seguida, descanso 1 minuto y repetimos 4 series. 					
Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trote ❖ Estiramientos dinámicos ❖ Estiramientos estáticos 					


EJERCICIO SALTO 3					
Ejercicio N°3	Título del ejercicio: Saltos laterales	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Desarrollar la fuerza y agilidad lateral		Número de jugadores: 30	Recursos: Silbato, cancha		
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Coordinación y agilidad Fuerza explosiva		Descripción gráfica:  <i>Ilustración 13 Saltos laterales</i>			
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos parejas de trabajo ❖ Nos ubicamos en la línea de fondos en las parejas uno tras el otro ❖ Realizamos los saltos laterales la pareja uno empezara su salto lateral hacia la derecha mientras que la pareja dos realiza el salto lateral hacia la izquierda, esto lo harán desplazando hasta llegar hasta la media cancha, al terminal la acción regresa caminando ❖ Repetimos el ejercicio 5 veces por pareja. 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trote ❖ Estiramientos dinámicos ❖ Estiramientos estáticos 					


EJERCICIO SALTO 4					
Ejercicio N°4	Título del ejercicio: Salto Rebote	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la capacidad del salto en una acción de juego	Número de jugadores: 30	Recursos: Balón, Silbato, cancha			
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Coordinación y agilidad Fuerza explosiva		Descripción gráfica:			
					
<i>Ilustración 14 Salto Rebote</i>					
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se ubicarán en fila frente al aro de basket ❖ El estudiante deberá tomar el balón y lanzarlo hacia al tablero, al momento que este descienda el estudiante deberá saltar a tomar el rebote sin que el balón caiga al suelo ❖ Terminada la primera acción ira boteando está el otro lado de la cancha y ejecutara el mismo ejercicio ❖ Realizamos 10 repeticiones por cada lado de la cancha. 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trote ❖ Estiramientos dinámicos ❖ Estiramientos estáticos 					


EJERCICIO SALTO 5					
Ejercicio N°5	Título del ejercicio: Salto de tijera con balón	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la coordinación y fuerza en ambas piernas	Número de jugadores: 30	Recursos: Balón, Silbato, cancha			
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Coordinación y agilidad Fuerza explosiva			Descripción gráfica:  <i>Ilustración 15 Salto de tijera con balón</i>		
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se ubican en la línea lateral de la cancha de basket ❖ Toman distancia entre cada compañero, al momento que suene el silbato realizarán saltos alternados, llevando una pierna hacia adelante y la otra hacia atrás en el aire, los balones en cada salto deberán de subirlo con los brazos extendidos completamente ❖ Realizamos el ejercicio alternando entre las piernas cada salto ❖ Repetimos 5 veces, 4 series. 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trote ❖ Estiramientos dinámicos ❖ Estiramientos estáticos 					


PROCESO DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN ATAJAR (LANZAMIENTO DE PELOTA)

EJERCICIO ATAJAR 1					
Ejercicio N°1	Título del ejercicio: Pases en parejas	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la capacidad técnica básica de atrapar un pase		Número de jugadores: 30	Recursos: Balón, Silbato, cancha		
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Coordinación ojo-mano Concentración y enfoque Agilidad y reacción			Descripción gráfica:  <i>Ilustración 16 Pases en parejas</i>		
Desarrollo principal del ejercicio: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se ubican en parejas ❖ Realizaremos pases en corta distancia en total 15 pases cada uno, realizamos pases a una distancia media 10 pases en total ❖ Regresamos a la distancia corta y realizamos pases de pecho y de pique, por cada estudiante 15 pases ❖ Practicamos los pases básicos entre ellos, enfocándonos en atrapar el balón de manera limpia y controlada 					
Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Caminata suave ❖ Estiramientos relajación ❖ Estiramientos estáticos 					

EJERCICIO ATAJAR 2					
Ejercicio N°2	Título del ejercicio: Círculo de pases	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la habilidad de atrapar en situaciones de juego rápido		Número de jugadores: 30	Recursos: Balón, Silbato, cancha		
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Coordinación ojo-mano Concentración y enfoque Agilidad y reacción		Descripción gráfica:  <i>Ilustración 17 Círculo de pases</i>			
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se ubican en círculo cada uno tomando distancia del compañero ❖ El balón deberá de pasar rápidamente entre ellos sin caerse ❖ Los estudiantes deben estar listos para atrapar el balón en cualquier momento ❖ El estudiante que deje caer el balón se retira del juego, esta actividad se realiza hasta que solo queden dos estudiantes ❖ Repetimos 5 veces el ejercicio. 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caminata suave ❖ Estiramientos relajación ❖ Estiramientos estáticos 					

EJERCICIO ATAJAR 3					
Ejercicio N°3	Título del ejercicio: Pases con cambio de altura	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Desarrollar la capacidad de ajustar la posición para atrapar pases a diferente altura		Número de jugadores: 30	Recursos: Balón, Silbato, cancha		
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Coordinación ojo-mano Concentración y enfoque Agilidad y reacción			Descripción gráfica:  <i>Ilustración 18 Pases con cambio de altura</i>		
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se ubican en parejas ❖ El estudiante A se ubicará en la zona de tiro mientras que el estudiante B se ubicada en la media cancha, el A realizará un pase de béisbol hasta el lugar donde está el B que deberá atajar el balón sin que este caiga ❖ Realizamos este ejercicio 10 veces rotando puestos, después nos ubicamos la pareja frente a frente en una distancia de 5 metros el estudiante A le lanzará el balón a la altura que él decida y el estudiante B deberá atajar el balón, rotamos puestos. realizamos 5 series de 5 lanzamientos cada. 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caminata suave ❖ Estiramientos relajación ❖ Estiramientos estáticos 					

EJERCICIO ATAJAR 4					
Ejercicio N°4	Título del ejercicio: Desplazamiento y atrapar	Etapa educativa: EBG Básica	Edad: 12-14	Lugar: Unidad Educativa	Duración: 40min
Objetivo: Mejorar la habilidad de atrapar mientras se mueve	Número de jugadores: 30	Recursos: Balón, Silbato, Cono, cancha			
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básico Coordinación ojo-mano Concentración y enfoque Agilidad y reacción		Descripción gráfica:  <i>Ilustración 19 Desplazamiento y atrapar</i>			
Desarrollo principal del ejercicio:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se ubican en parejas ❖ Cada pareja tendrá 2 conos que los ubicaremos en la línea una distancia el cono A de B (5 metros) ❖ El estudiante A se ubicará en frente del compañero mientras que el estudiante B deberá realizar entre los conos desplazamientos (5) cuando complete en estudiante A realizará un pase de pecho el estudiante B atraparé y devuelve el pase al estudiante A, realizamos esta actividad 4 veces en series de 3 por pareja. 					
Vuelta a la calma:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caminata suave ❖ Estiramientos relajación ❖ Estiramientos estáticos 					

EJERCICIO ATAJAR 5					
Ejercicio N°5	Título del ejercicio: Atrapar y driblar	Etapa educativa: EBG Básica Superior	Edad: 12-14	Lugar: Unidad educativa	Duración: 40min
Objetivo: Integrar las habilidades de atrapar con la capacidad de driblar		Número de jugadores: 30	Recursos: Balón, Silbato, cancha		
Ámbito para desarrollar: Habilidad motriz básica Coordinación ojo-mano Concentración y enfoque Agilidad y reacción		Descripción gráfica:  <i>Ilustración 20 Atrapar y driblar</i>			
Desarrollo principal del ejercicio: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se ubican frente a la pared a una distancia de 5m ❖ El estudiante deberá driblar 5 veces con mano derecha y deberá de lanzar el balón contra la pared, el estudiante deberá estar atento para atajar el balón, en el momento que atrapo el balón repetir el ejercicio de drible, realizamos este ejercicio 10 veces ❖ Realizamos con mano derecha e izquierda alternando. 					
Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Caminata suave ❖ Estiramientos relajación ❖ Estiramientos estáticos 					

JOSELYN ORTÍZ


**PROCESO DEL TEST DE GAHALLUE
PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS**


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE


**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**




PROCESO DEL TEST DE GALLAHUE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

TEST DE CARRERA	
Carrera de 80 metros	 <p>Ilustración 21 Proceso del Test de carrera 80m.</p>
Objetivo:	Medir la habilidad de la carrera de los estudiantes
Terreno:	Pista de tierra
Materiales:	Pista, cronometro, esfero, rubrica, silbato
Descripción Posición Inicial	Realizaremos una carrera de 80 metros planos en la pista atlética de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre
Desarrollo	Ubicaremos un punto A de inicio y el punto B que será la llegada. En grupos de 7 estudiantes realizamos la carrera, los estudiantes deberán de estar listos en posición inicial para la salida, suena el silbato el estudiante deberá de correr a velocidad hasta el punto B, referencia de tiempo (2min)
Finalización	Se realiza dos carreras por estudiante
Valoración de la prueba	Movimiento de piernas (vista lateral) Movimiento de brazos Movimiento de piernas (vista posterior)

TEST DE LANZAR	
Lanzar una pelota pequeña	 <p style="text-align: center;">Ilustración 22 Proceso del Test de Lanzamiento</p>
Objetivo:	Medir la habilidad motriz básica de lanzamiento de los estudiantes
Terreno:	Cancha de Básquet
Materiales:	Cancha, conos, esfera, rubrica, silbato
Descripción Posición Inicial	Realizamos un lanzamiento con una pelota pequeña en la cancha de básquet de la institución
Desarrollo	Realizamos parejas entre los estudiantes, utilizaremos conos para delimitar 10 metros en total desde el punto A hasta el B, haremos que el estudiante tire una pelota pequeña lo más duro que pueda, mientras que el compañero recibe la pelota y realiza el mismo lanzamiento.
Finalización	Realizamos 10 lanzamientos por pareja
Valoración de la prueba	<p>Movimiento de los brazos</p> <p>Movimiento de tronco</p> <p>Movimiento de piernas y pies</p>

TEST DE SALTO	
Salto largo con dos pies	 <p>Ilustración 23 Proceso del Test de salto</p>
Objetivo:	Medir la habilidad motriz básica de salto de los estudiantes
Terreno:	Césped de la Institución
Materiales:	Césped, conos, esfero, rubrica, silbato
Descripción Posición Inicial	Realizamos un salto largo con dos pies
Desarrollo	Esta actividad la realizaremos en el césped de la institución, ubicaremos un punto A y B con platos, realizamos una columna al momento que suene el silbato el estudiante deberá de realizar el salto desde el punto A hasta el B Distancia 3 metros.
Finalización	Realizamos 5 saltos
Valoración de la prueba	Movimiento de brazos Movimiento de cadera Movimiento de piernas y cadera

TEST DE ATAJAR	
Atajar una pelota	 <p style="text-align: center;">Ilustración 24 Proceso del Test de atajar</p>
Objetivo:	Medir la habilidad motriz básica de atajar de los estudiantes
Terreno:	Cancha de básquet
Materiales:	Cancha de básquet, platos, conos, esfero, rubrica, silbato
Descripción Posición Inicial	Realizamos un lanzamiento en parejas y van rotando las parejas que atrapan la pelota
Desarrollo	El trabajo lo realizamos en parejas rotando posiciones, primero lanzará una pelota pequeña a una distancia de 4 metros mientras que el estudiante deberá atraparla, delimitaremos el espacio en la cancha de basket con platos y conos como puntos de iniciación.
Finalización	Realizamos 10 atrapadas
Valoración de la prueba	Movimiento de cabeza Movimiento de brazos Movimiento de las manos

Conclusiones

- ❖ Se determina que las Habilidades Motrices Básicas desarrollan el aprendizaje que nos permite fortalecer la carrera, los salto, el lanzar y atrapar, estas habilidades son importantes medir en edades tempranas para trabajar en mejorar y den paso a habilidades más complejas sin ninguna dificultad y esto ayude significativamente en el baloncesto
- ❖ Esto permitió identificar como se encontraba el conocimiento de los docentes en base al desarrollo de Habilidades Motrices Básicas tomando en consideración aspectos importantes como el aprendizaje del baloncesto para la práctica colectiva.
- ❖ Se tomó en consideración que es importante crear una guía que ayude a mejorar las Habilidades Motrices Básicas, para la guía de ejercicios que servirá y así lograr el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto y poder encaminar al desarrollo de habilidades complejas del este deporte.

Recomendaciones

- ❖ Se recomienda evaluar las habilidades motrices básicas a través de rúbricas adoptadas por diferentes investigadores, para obtener un análisis más objetivo de los posibles problemas que pueden tener niños en las habilidades y cómo solucionarlos para el beneficio del desarrollo de los estudiantes en el aprendizaje de baloncesto.
- ❖ Se recomienda que se priorice inducir a los docentes a cursos sobre habilidades motrices básicas que ayuden a los educandos desarrollar las habilidades de cada estudiante para que ellos puedan desenvolverse en la vida diaria y en cualquier deporte.
- ❖ Se recomienda a los docentes y entrenadores utilizar la guía de ejercicios que está diseñada en mejorar cada uno de estos aspectos correr, saltar, lanzar, atajar, esta guía proporciona ejercicios que ayudan al estudiante a mejorar en la habilidad que tenga deficiencia. También cuenta con un proceso de aplicación de test básico de Gallahue que ayuda a medir en qué condición se encuentran los estudiantes por medio de la Rúbrica .

Glosario

1. **Aeróbica:** Relativo a la capacidad del cuerpo para realizar actividad física que requiere oxígeno, como correr largas distancias. Los ejercicios aeróbicos, como correr, nadar o montar en bicicleta, ayudan a mejorar la resistencia cardiovascular y a quemar calorías de manera eficiente.
2. **Amateur:** Se refiere a alguien que realiza una actividad por pasatiempo o por amor al arte, y no como una profesión remunerada. Los amateurs suelen practicar su actividad con entusiasmo y dedicación, pero no dependen de ella como fuente principal de ingresos.
3. **Anaeróbica:** Relativo a la capacidad del cuerpo para realizar actividad física sin oxígeno, como en ráfagas cortas e intensas de ejercicio. Los ejercicios anaeróbicos, como el levantamiento de pesas o los sprints cortos, se caracterizan por una alta intensidad y una duración más breve.
4. **Déficits:** Se refiere a deficiencias o carencias en alguna área o aspecto específico. Por ejemplo, un déficit de atención se caracteriza por dificultades para concentrarse en una tarea, mientras que un déficit de habilidades sociales puede manifestarse en dificultades para interactuar adecuadamente con los demás.
5. **Desplazamiento:** Se refiere al movimiento de algo o alguien de un lugar a otro. Puede ser tanto físico, como el desplazamiento de una persona de un país a otro, o abstracto, como el desplazamiento de recursos financieros de un proyecto a otro.
6. **Dribling:** Es la técnica de mover el balón con la mano de manera continua y controlada en deportes como el baloncesto. El dribbling permite a un jugador moverse

con el balón mientras evita a los defensores y busca oportunidades para pasar, tirar o avanzar hacia la canasta.

7. **Estructura ósea:** Se refiere al sistema de huesos que conforman el esqueleto de un ser vivo. La estructura ósea proporciona soporte, protección y movilidad al cuerpo, y está compuesta por huesos largos, cortos, planos e irregulares, así como por tejido conectivo y médula ósea
8. **Fintas:** Son movimientos engañosos realizados por un jugador para confundir al oponente en deportes como el fútbol o el baloncesto. Las fintas pueden incluir cambios de dirección, movimientos de cuerpo y amagues diseñados para engañar al defensor y crear oportunidades de ataque
9. **Fisiológico:** Relativo a la fisiología, que es la rama de la biología que estudia las funciones y procesos orgánicos de los seres vivos. Los procesos fisiológicos incluyen funciones como la respiración, la digestión, la circulación sanguínea y la regulación de la temperatura corporal.
10. **Habilidades:** Son capacidades adquiridas mediante la práctica y la experiencia, que permiten a una persona realizar ciertas tareas de manera efectiva. Estas habilidades pueden ser cognitivas, físicas, sociales o emocionales, y se desarrollan a lo largo del tiempo a través de la práctica y el aprendizaje.
11. **Interacción:** Es la acción de influir o actuar recíprocamente entre dos o más elementos o personas. Las interacciones pueden ser físicas, verbales, emocionales o sociales, y juegan un papel crucial en la forma en que los seres humanos se relacionan entre sí y con su entorno.
12. **Intrauterina:** Se refiere a lo que sucede dentro del útero materno, durante el periodo de gestación. El desarrollo intrauterino es crucial para la formación y el crecimiento

del feto, y abarca procesos como la implantación del embrión, la formación de órganos y tejidos, y el crecimiento fetal.

13. **Maximizar:** Significa aumentar al máximo o llevar algo a su máximo nivel posible.

Por ejemplo, maximizar los ingresos significa hacer todo lo posible para aumentar los ingresos al nivel más alto posible, mientras que maximizar el rendimiento deportivo implica optimizar el desempeño atlético.

14. **Meticulosa:** Significa realizar una tarea con gran atención al detalle, cuidado y

precisión. Una persona meticulosa se preocupa por hacer las cosas de la mejor manera posible y dedica tiempo y esfuerzo a asegurarse de que todo esté perfecto.

15. **Neuromuscular:** Relativo a la relación entre el sistema nervioso y el sistema

muscular. La función neuromuscular incluye la transmisión de señales eléctricas desde el sistema nervioso central hasta los músculos, así como la contracción y relajación muscular en respuesta a estímulos nerviosos.

16. **Percepción:** Es el proceso mediante el cual los seres vivos organizan e interpretan la

información sensorial para entender el entorno que les rodea. La percepción incluye la interpretación de estímulos visuales, auditivos, táctiles, gustativos y olfativos, y es fundamental para la toma de decisiones y la interacción con el mundo exterior.

17. **Parámetros:** Son medidas, variables o límites que se utilizan para definir, delimitar o

evaluar algo. Los parámetros pueden ser cuantitativos o cualitativos, y se utilizan en una amplia variedad de contextos, desde la ciencia y la ingeniería hasta la economía y las ciencias sociales.

18. **Runner:** Se refiere a una persona que practica correr como deporte o actividad física

regular. Los runners suelen participar en carreras de distancias variadas, desde carreras de velocidad hasta maratones, y pueden hacerlo por razones de salud, competencia o recreación.

19. **Sprints:** Se refiere a una carrera corta y de alta velocidad, generalmente en el ámbito deportivo. Los sprints son ejercicios de alta intensidad que requieren una explosión de energía y velocidad durante un corto período de tiempo, y son comunes en deportes como el atletismo, el fútbol y el baloncesto.

Referencia Bibliografía

1. Caiza, A. (02 de Mayo de 2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, 3. doi:DOI:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
2. Choez, R. (2023). *Repositorio UG*. Obtenido de Repositorio UG: <https://repositorio.ug.edu.ec/500>
3. Leon, J. (2019). *Repositorio Utn*. Obtenido de Repositorio Utn: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3338>
4. Villalta, E. (2020). *Repositorio Untumbes*. Obtenido de Repositorio Untumbes: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2578/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20VILLALTA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1>
5. Bohorquez, J. (2019). *Repositorio Unjfsc*. Obtenido de Repositorio Unjfsc: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5603/JUAN%20CARLOS%20BOHORQUEZ%20FUERTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Pilacuan, C. (27 de Febrero de 2018). *Repositorio digital Universidad Tecnica del Norte*. Obtenido de Repositorio digital Universidad Tecnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7999>
7. Gordillo, P. (2023). *Juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices basicas*. Obtenido de Repositorio Utn: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14811/2/05%20FECYT%204336%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
8. Chillón, F. (2020). *Repositorio institucional digital*. Obtenido de Repositorio institucional digital: <https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/6588>
9. Ayure, E. (2021). *Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la Vida*. Bogota.

10. Chazi, C. (2019). *Mejora de las Habilidades Motrices Básicas utilizando los fundamentos básicos del Fútbol Lúdico en escolares de Cuenca 2019*. Cuenca.
11. Lozano, C. (17 de marzo de 2018). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de Universidad de Valladolid:
https://www5.uva.es/guia_docente/backup/2014/404/40487/1/Documento11.pdf
12. Espejo, J. (12 de junio de 2019). *WordPress.com*. Obtenido de WordPress.com:
<https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/06/gta10-habilidades-manipulativas-power-point.pdf>
13. Oreña, N. (15 de Noviembre de 2019). *Universidad de Murcia* . Obtenido de Universidad de Murcia :
https://www.um.es/desarrollopsicomotor/Nuria_002_files/003_02.pdf
14. Batalla, A. (2018). *Habilidades motrices*. Editorial Inde.
15. Murillo, J. (2018). *Universidad Antioquia*. Obtenido de Universidad Antioquia:
<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/104-potencia.pdf>
16. Ramos, A. (2022). *Siclo*. Obtenido de Siclo: <https://www.siclo.com/blog/26-beneficios-de-correr-que-no-conocias>
17. Cárcamo, F. (2018). *colegio politécnico María Griselda Valle*. Obtenido de colegio politécnico María Griselda Valle: <https://colegiomariagriseldavalle.cl/wp-content/uploads/2020/08/7-básico-EFI-gu%C3%ADa-13.pdf>
18. Villalobos, J. (2023). *La ps4*. Obtenido de La ps4: <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/que-beneficios-tiene-jugar-pelota>
19. Ramirez, E. (2023). Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/6-beneficios-saltar-la-cuerda-ejercicio-completo/>
20. Rodriguez, M. (2019). La mejora del desarrollo motor a través de los lanzamientos y las recepciones. *Efdeportes.com*.

21. Morales, C. (2020). *Baby Sparks*. Obtenido de Baby Sparks:
<https://babysparks.com/es/2020/04/06/catching-a-ball-a-fundamental-toddler-milestone/>
22. Coral, B. (2023). *Repositorio de la UTN*. Obtenido de Repositorio de la UTN:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15009/2/05%20FECYT%204370%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
23. Coloma, J. (2019). *Repositorio umayor*. Obtenido de Repositorio umayor:
https://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/7451/18622437K_190777588_179079747%20MMIN_SAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Rubiera, A. (2019). *Uvadoc.uva.es*. Obtenido de Uvadoc.uva.es:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43122/TFG-G4416.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Alonso, C. (2019). *Casa Educacion Fisica*. Obtenido de Casa Educacion Fisica:
https://caseducacionfisica.weebly.com/uploads/1/1/0/0/110051167/ficha_4_hab_motricas_basicas.pdf
26. Martinez, R. (2019). El concepto de aprendizaje. *DR RAFAEL MARTÍNEZ ZÁRATE*.
27. Orozco, A. (12 de Junio de 2019). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en la asignatura de baloncesto en la Escuela Nacional del Deporte, Cali. *efdeportes.com*, 1.
28. Dweck, C. (2018). *MINDSET LA ACTITUD DEL ÉXITO*. España: Sirio.
29. Lozsan, N. (2022). Tipos de aprendizaje: clasificación, características y ejemplos de 15 diferentes maneras y formas de aprendizaje. *Cinconoticias*.
30. Taekman, O. (2022). *Taekman revolucion y aprendizaje*. Obtenido de Taekman revolucion y aprendizaje: <https://www.tekmaneducation.com/aprendizaje-asociativo/>

31. Montagud, N. (2020). *Psicología y mente*. Obtenido de *Psicología y mente*:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-no-asociativo>
32. Khamlichi, M. D. (2020). *Cientifiko*. Obtenido de *Cientifiko*:
<https://www.cientifiko.com/aprendizaje-explicito/>
33. Nigro, L. (2016). *Dialnet*. Obtenido de *Dialnet*:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61160>
34. Estrella, M. (2020). *Revista Cubana de educación superior*. Obtenido de *Scielo*:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
35. Ruiz, L. (2019). *Psicología y mente*. Obtenido de *Psicología y mente*:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-receptivo>
36. Soria, M. (2021). *Unizar.es*. Obtenido de *Unizar.es*:
http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf
37. Gomez, J. (2018). *Universidad de Buenos Aires*. Obtenido de *Universidad de Buenos Aires*:
https://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf
38. Mejia, A. (18 de Julio de 2023). *Blog Uvm*. Obtenido de *Blog Uvm*:
https://blog.uvm.mx/cuales-son-los-estilos-de-aprendizaje?hs_amp=true
39. Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe*.
40. Perez. (2023). *United Blog*. Obtenido de *United Blog*: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
41. Georgis, F. (2019). *Repositorio Uta*. Obtenido de *Repositorio Uta*:
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4863/1/tma_2013_1013.pdf

42. Malucin, W. (2022). *Repositorio Uta*. Obtenido de Repositorio Uta:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35960/1/EST.MALUCIN%20VIL LACIS%20WENDY%20NICOLE%20TESIS%20FINAL-signed-signed-signed.pdf>
43. Brands, E. (2022). *El confidencial*. Obtenido de El confidencial:
https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/la-salud-del-deporte/2022-08-04/beneficios-lesiones-baloncesto-bra_3466976/
44. Castro, M. (2021). Baloncesto para niños: beneficios físicos, cognitivos y sociales. *Eres mama*.
45. Pineda. (2022). *Grupo Pineda* . Obtenido de Grupo Pineda :
<https://grupopineda.eu/blog/beneficios-baloncesto-fisiologicos-psicologicos/#:~:text=El%20baloncesto%20contribuye%20a%20todo,que%20deben%20hacer%20en%20equipo>
46. Talisis, S. (2019). 6 características de los estudiantes que alcanzan el éxito. *UNID*.
47. Ñaupas, H., Valdivia , M., Palacios , J., & Romero, H. (2019). *Metodologia de la investigacion cuantitativa, Cualitativa y redaccion de la tesis*. Colombia: Ediciones de la U.
48. Posso, A. (2018). *metologia para el trabajo de grado*. Ibarra: Nina comunicaciones.
49. Veiga. (2018). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Scielo*.
50. Posso. (2019). *Metodlogia para el trabajo de grado*. Ibarra: NINA Comunicaciones.
51. Paredes, E. (2020). *Calameo*. Obtenido de Calameo:
<https://www.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
52. Mejia, E. (2018). *Metodologia de la Investigacion*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U.

53. Valdivia, M. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Mexico, Mexico: Ediciones de la U.
54. Parco, A. (Noviembre de 2013). *Efdeportes.com*. Obtenido de Efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd186/pruebas-para-valorar-las-cualidades-fisicas.htm>
55. Stuart, W. (Junio de 2019). Biomecánica aplicada al deporte: contribuciones, perspectivas y desafíos. *Revista digital Buenos Aires*, 5.
56. Romero, N. (8 de Junio de 2022). *La bolsa del corredor*. Obtenido de La bolsa del corredor: <https://www.sport.es/labolsadelcorredor/este-es-el-movimiento-de-brazos-corecto-para-correr/>
57. Fernandez, J. (21 de Mayo de 2020). BIOMECÁNICA DE LA TÉCNICA DE CARRERA. *AD Fisioterapia Valencia*, 5.
58. Pamblanco, A. (12 de 2019 de 2019). *UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE*. Obtenido de UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2482/1/TD%20Pamblanco%20Valero%2C%20M%20Angeles.pdf>
59. Becerra, A. (12 de 2020 de 2020). *Universidad de Los Andes*. Obtenido de Universidad de Los Andes: https://www.researchgate.net/profile/Angel-Becerra/publication/309771155_Analisis_de_los_movimientos_corporales_durante_e_l_lanzamiento_de_un_pitcher/links/5822f14e08aeb45b588911c2/Analisis-de-los-movimientos-corporales-durante-el-lanzamiento-de-un-pitcher
60. Salomon, J. (2021). Análisis biomecánico del salto vertical en deportistas de halterofilia. Estudio por niveles y género. *efdeportes.com*, 26, 3.
61. Yusta, D. (2 de Julio de 2018). *Universidad de Leon*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Leon:

https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/10975/YUSTA_ARRANZ_DAVID_Julio_2018.pdf?sequence=1

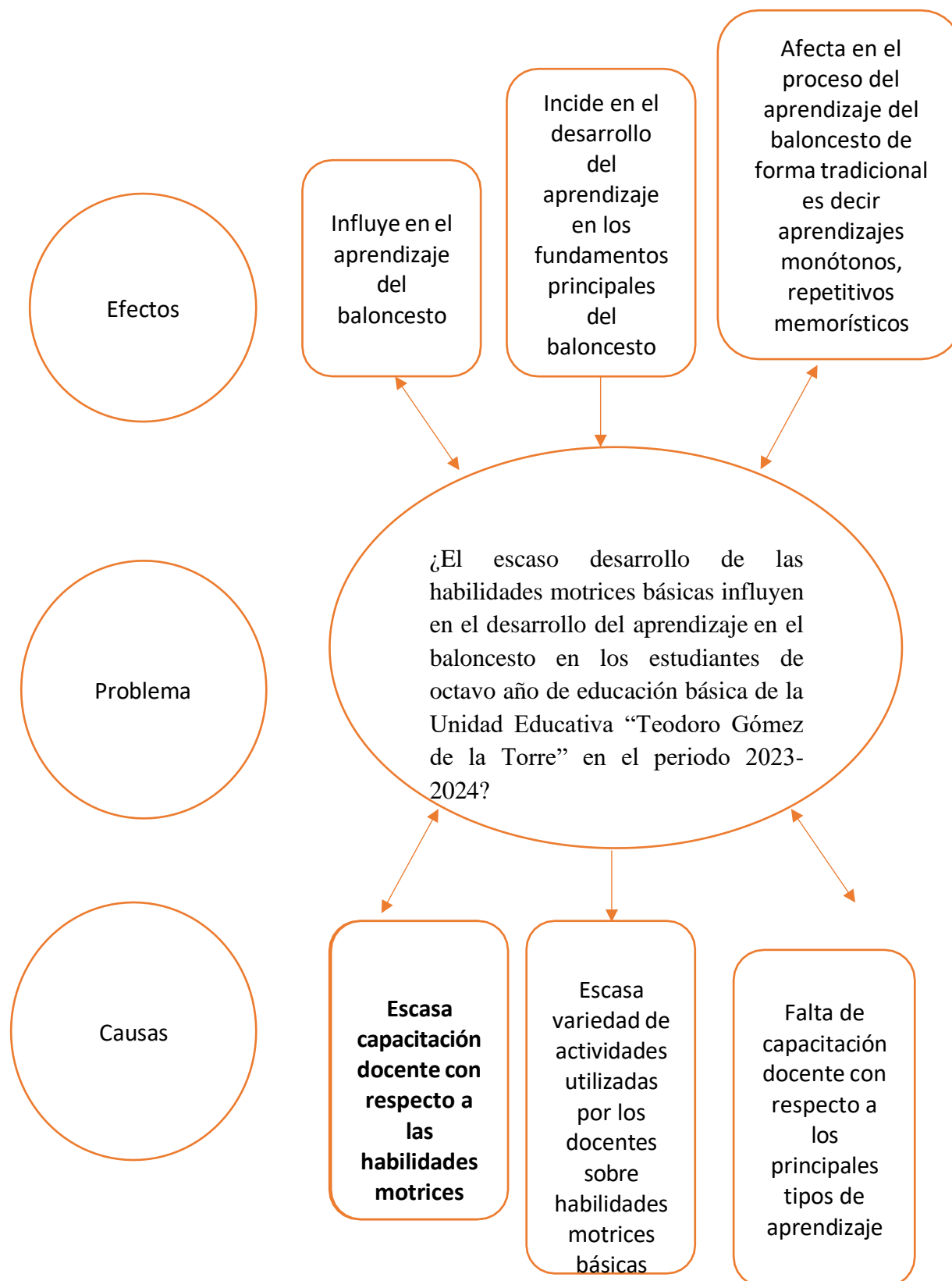
62. Saez, E. (2019). a altura del salto está condicionada por la velocidad vertical en el momento del despegue y del ángulo con el que se proyecte el centro de gravedad. La velocidad vertical, por su parte, depende de la diferencia de alt. *efdeportes.com*, 4.
63. Navarro, B. (28 de Noviembre de 2023). *Kenhub*. Obtenido de Kenhub:
<https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/anatomia-de-la-cabeza-y-el-cuello>
64. Mata, E. (4 de MARZO de 2018). *Repositorio Uta* . Obtenido de Repositorio Uta :
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25561/1/1803791399%20Edgar%20Andrés%20Mata%20Cruz.pdf>
65. Martin, L. (29 de octubre de 2019). *Deporte y Vida*. Obtenido de Deporte y Vida:
https://as.com/deporteyvida/2019/10/29/portada/1572379115_364271.html#:~:text=E ntre%20los%20beneficios%20de%20estirar,el%20d%C3%ADa%20está%20en%20m ovimiento.
66. Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Scielo*.
67. Arevalo, M. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Dialnet*.
68. Perez, G. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar . *Dialnet*.
69. Hernandez, R. (2013). Plan de ejercicios para mejorar las habilidades motrices básicas mediante el programa ‘Educa a tu Hijo’ en niños. *Efdeportes.com*.
70. Acevo, R. (2021). Desarrollo de las habilidades en el baloncesto. *Dominio de las ciencias*.
71. Piquer, M. (2021). Habilidades motrices en educacion fisica . *Mundo entrenamiento* .

72. Pardo, R. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto . *UEES*.
73. Torres, Z. (2021). Causas del Desinterés por la Práctica Deportiva en Estudiantes .
Dialnet.
74. Chillón F, A. C. (2020). *Los estadios de madurez de los patrones motores locomotivos y manipulativos en niños y niñas de 5 años de edad Tesis de grado* .
FLORENCIA.
75. Erika, A. (2021). *Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la Vida*.
Bogotá.
76. E, A. (2021). *Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la Vida*.
Bogotá.
77. Vera, O. (2012). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en la
asignatura de baloncesto en la Escuela Nacional del Deporte, Cali. *efdeportes.com*, 1.
78. Smith. (2018). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva
vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista iberoamericana de educación*, 5-
10.
79. Velga, J. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios
para el diseño. *Scielo*.
80. Lopez, R. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación:
significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*.
81. Castro, J. (2019). La Encuesta como Técnica de Investigación, Validez y
Confiabilidad. *Universidad de la Empresa*.
82. Peraza, C. (2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-
24522020000200221&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200221&lang=es)
83. Ramirez, E. (2013). Los saltos en la etapa final. *efdeportes.com*.

84. Farinango, W. (24 de Mayo de 2017). *Repositorio Utn*. Obtenido de Repositorio Utn:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3338>
85. Miguel, P. (2010). *Habilidades motrices basicas*. España.
86. Hernandez, R. (2018). *Metodologia de la Investigacion* (Vol. Septima edicion).
Mexico: Nomos S.A.
87. Rodriguez, M. (4 de Septiembre de 2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE
CORTE TRANSVERSAL. *Revista Medica Sanitas*, 21, 142.
88. Leon, J. (2019). Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3338>
89. Soto, P. (2020). *Portafolio Francisco*. Obtenido de Portafolio Francisco:
<https://portafoliosfranciscopulido.files.wordpress.com/2010/07/gta12-habilidades-motrices-manipulativas.pdf>
90. Flores, A. (26 de Octubre de 2021). Descubre qué es el aprendizaje kinestésico y
cómo puedes aprender a través del movimiento. *Crehana*, 1.
91. Rus, E. (1 de Abril de 2021). Método sintético. *Economipedia*, 1.

Anexo 1

Árbol de problemas



Anexo 2
Matriz de coherencia

El problema	Objetivo general
¿El escaso desarrollo de las habilidades motrices básicas influyen en el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” en el periodo 2023-2024?	Determinar que Habilidades Motrices Básicas fortalecen el desarrollo del Aprendizaje en el baloncesto en estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
Interrogantes de investigación	Objetivos específicos
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el resultado de la Evaluación de las Habilidades Motrices Básicas a través del Test de Gallahue para el Aprendizaje del baloncesto los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre? 2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre? 3. ¿Cuáles son los elementos didácticos que utiliza para diseñar una guía que ayuda a mejorar las Habilidades Motrices Básicas en el baloncesto con los estudiantes de octavo de Educación Básica de la Unidad Teodoro Gómez de la Torre? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar las Habilidades Motrices Básicas a través del Test de Gallahue de desarrollo del Aprendizaje en el baloncesto los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. 2. Analizar el nivel de conocimiento de los docentes sobre habilidades motrices básicas por medio del aprendizaje del baloncesto de estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. 3. Diseñar una guía que ayude a mejorar las Habilidades Motrices Básicas en el baloncesto con los estudiantes de octavo de Educación Básica de la Unidad Teodoro Gómez de la Torre.

Anexo 3**Matriz de operalización de variables**

OBJETIVOS DIAGNOSTICO	VARIABLES	INDICADORES	TECNICAS	FUENTES DE INFORMACION
<p>Evaluar las habilidades motrices básicas mediante un test de Gallahue para medir el nivel de habilidad de los estudiantes</p>	<p>Habilidades motrices básicas</p>	<p>-Definición: Son capacidades que las personas van adquiriendo a lo largo de su vida a través del aprendizaje y esta nos ayudara a obtener resultados deseados</p> <p>-Importancia: Cumplen con un papel fundamental en el aspecto psicomotriz del ser humano dando así diferentes beneficios en el aspecto social, cognitivo, motriz</p> <p>-Clasificación y Tipos de habilidades</p> <p>-Correr: Correr es una serie de saltos continuos, coordinados, con equilibrio, a diferentes velocidades (baja, media, alta, máxima), estos cambian según la velocidad.</p> <p>-Lanzar: Esta es la habilidad básica que tiene un individuo para desprenderse de un objeto y empujarlo</p> <p>-Salto: Consiste en despegar del suelo, culminando con una caída o regreso a la pista superficie</p> <p>-Atajar: Su habilidad básica para atrapar objetos que se mueven en el espacio</p>	<p>Test de Gallahue</p>	<p>Estudiantes</p>

		- Fases del desarrollo motor de Gallahue		
Valorar el conocimiento de formación específica en el aprendizaje del baloncesto que se relaciona con las habilidades motrices básicas	Aprendizaje del baloncesto	<p>- Definición.</p> <p>-Importancia: En el desarrollo humano, la adquisición de habilidades, el aumento de la adaptabilidad y el progreso individual y colectivo.</p> <p>-Clasificación:</p> <p>Aprendizaje asociativo: ocurre cuando asociamos un estímulo, pensamiento o idea con ciertos comportamientos, lo que resulta en cambios en nuestro comportamiento</p> <p>Aprendizaje no asociativo: caracterizado únicamente por reproducir la conducta una y otra vez.</p> <p>Aprendizaje explícito: Implica un aprendizaje consciente a través de algún método.</p> <p>Aprendizaje implícito: Se define como aprendizaje inconsciente e involuntario</p> <p>Aprendizaje experimental: al que el individuo obtiene su formación a través de sus acciones, sumando a las reflexiones que haga de ellas</p> <p>Aprendizaje receptivo: recibe ese contenido, lo comprender y lo memoriza, pudiendo demostrar en una evaluación lo que aprendió</p>	Encuesta	Docentes

		<p>Aprendizaje significativo: construirse a partir de conceptos ya poseídos</p> <p>Aprendizaje por experiencia: construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias</p> <p>-Estilos de aprendizaje</p> <p>Aprendizaje kinestésico: Se refiere a las personas que aprenden mejor a través de la experiencia directa y la participación activa</p> <p>Aprendizaje visual: Se define como la capacidad de proyectar ideas, gráficos e imágenes para desarrollar el pensamiento creativo</p> <p>Aprendizaje auditivo: tienden a retener mejor la información siguiendo y recordando explicaciones verbales</p> <p>-Características de un estudiante</p> <p>-Baloncesto</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 4
Matriz categorial

CONCEPTO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Las habilidades motrices básicas se refieren a los movimientos y habilidades básicos necesarios para participar en actividades físicas y deportivas. Estas habilidades son la base del desarrollo atlético de un individuo y proporcionan una base para desarrollar habilidades más complejas en el futuro.	Habilidades motrices básicas TEST	Definición	
		Importancia	
		Clasificación	
		Correr	Movimiento de piernas (vista lateral) Movimiento de brazos Movimiento de piernas (vista posterior)
		Lanzar	Movimiento de los brazos Movimiento de tronco Movimiento de piernas y pies
		Saltar	Movimiento de brazos Movimiento de tronco Movimiento de piernas y cadera
		Atajar	Movimiento de cabeza Movimiento de los brazos

			Movimiento de las manos
El aprendizaje del baloncesto es adquirir progresivamente las habilidades técnicas, tácticas y conceptuales relevantes para este deporte. Este proceso puede abarcar desde dominar habilidades básicas (como el manejo del balón y el tiro) hasta comprender estrategias de juego (como la defensa de zona o los sistemas ofensivos).	Aprendizaje del baloncesto ENCUESTA	Definición	
		Importancia	
		Clasificación	Aprendizaje asociativo Aprendizaje no asociativo Aprendizaje explícito Aprendizaje implícito Aprendizaje experimental Aprendizaje receptivo Aprendizaje significativo Aprendizaje por experiencia
		Estilos de aprendizajes	Aprendizaje kinestésico Aprendizaje visual Aprendizaje auditivo

Anexo 5
Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

CARRERA DE PEDAGOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Encuesta dirigida a los docentes del Área de Cultura Física de la Unidad Educativa
“Teodoro Gómez de la Torre”**

Estimad@ Docente@:

La encuesta ha sido diseñada con fin establecer su criterio sobre: Lashabilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje del baloncesto

INSTRUCCIONES:

Para responder marque con una X, seleccionando la respuesta que refleje su criterio u opinión, se agradecerá que responda con absoluta sinceridad y precisión a cada una de las preguntas.

1. En la escala del 1al 5, ¿Cómo evaluaría su conocimiento sobre habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto?

- 1 ()
- 2 ()
- 3 ()
- 4 ()
- 5 ()

2. ¿Ha recibido formación específica en la enseñanza de habilidades motrices básicas en el baloncesto?

- Si ()
- No ()

3. ¿Considera usted que las habilidades motrices básicas ayudan a desarrollar el aprendizaje?

- Si ()
- No ()
- A veces. ()
- Nunca ()

4. ¿Incorpora actividades o ejercicios para desarrollar las habilidades motrices básicas en la clase?

- Muy Frecuentemente()
- Frecuentemente ()
- Raramente ()
- Nunca ()

5. ¿Considera que el desarrollo de las habilidades motrices básicas son parte fundamental del desarrollo del aprendizaje en el baloncesto?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6. ¿Cree usted que es importante crear una guía de actividades para el aprendizaje del baloncesto que conforman con habilidades motrices básicas como (correr, saltar, lanzar, atajar)?

- Muy importante ()
- Importante ()
- De poca importancia ()
- Sin importancia ()

7. ¿Cree que la guía de actividades sobre habilidades motrices básicas en el aprendizaje del baloncesto genera un aspecto positivo en los estudiantes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

8. ¿Cuál de los siguientes enunciados considera un problema en la ejecución de las habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje del baloncesto en clases de Educación Física?

- Falta de materiales ()
- Falta de conocimientos del docente ()
- Incidencia de la planificación institucional ()
- Desinteresa por la práctica del baloncesto ()

Anexo 6

Test de Gallahue

Este test se divide en 4 pruebas como lo es correr, saltar, lanzar, atajar, el cual nos ayudara a medir en qué condiciones se encuentran los estudiantes sobre sus habilidades motrices, evaluando en escala de bajo que es un nivel inicial, medio que es lo elemental y alto que es el maduro, obteniendo el puntaje de 1, 3 y 5 correspondientemente.

Carrera El patrón de la carrera deberá ser observado desde dos ángulos diferentes. El movimiento de las piernas (vista lateral) y el movimiento de los brazos deberán ser evaluados desde el costado del examinado, a una distancia de aproximadamente 80 metros, mientras que el movimiento de las piernas (vista posterior) deberá ser observado desde atrás mientras el sujeto corre alejándose del examinador. El sujeto deberá partir de y llegar a líneas claramente marcadas.

Realizaremos una carrera de 80 metros planos en la pista de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, El estudiante deberá realizar la carrera del punto A hasta el punto B, Tiempo estimado (2min) por estudiante.

Tiro por encima del hombro El patrón de tiro por encima del hombro deberá ser observado con el observador enfrentando al examinado y ligeramente desplazado hacia el lado dominante del niño. Se debe poner cuidado en no obstruir o limitar el tiro al niño, bloqueando el camino. Realizaremos parejas entre los estudiantes, utilizaremos conos para delimitar 10 metros en total desde el punto A hasta el B, haremos que el estudiante tire una pelota pequeña lo más dura que pueda, este ejercicio se realizara en la cancha de la Institución.

Salto Posición de observación: Deberá ser observado desde una posición perpendicular a la acción. El examinado deberá partir de una posición relajada, con los dedos de ambos pies tocando la línea de partida. Se debe tener cuidado de no colocar los pies del niño en una posición artificial o incómoda

Esta actividad la realizaremos en el césped de la institución, ubicaremos un punto A y B con platos y solicitaremos al estudiante que salte con los dos pies lo más largo que pueda. Distancia 3 metros.

Atajar El patrón de atajar deberá ser observado enfrentando directamente al estudiante.

Efectuando el tiro con la mano baja El trabajo lo realizaremos en parejas rotando posiciones, primero lanzará una pelota pequeña a una distancia de 4 metros mientras que el estudiante deberá atraparla, delimitaremos el espacio en la cancha de basket con platos y conos como puntos de iniciación.

Anexo 7
Oficio



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Ibarra, 21 de diciembre del 2023

Entrenador Internacional
Javier Ortega P

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su apreciable colaboración como especialista para la validación de contenido, aplicación de test de Gallahue, que serán aplicados a una población previamente seleccionada y recopilar información directa para la investigación titulada:

“Habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto en estudiantes de octavo de educación general básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra”. Requisito indispensable para obtener el título de Licenciada en Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada test físico de las capacidades condicionales, y determinar el grado de pertinencia marcando con una (x) donde Ud. considere adecuado, en los criterios consultados, a más del propósito del test, material, ejecución y puntuación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción del contenido u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy Atentamente.

(Firma) 
Nombre: Joselvn Ortiz

CI: 04020715139



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Ibarra, 21 de diciembre del 2023

Coach Internacional
Emanuel Jaime

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su apreciable colaboración como especialista para la validación de contenido, aplicación de test de Gallahue, que serán aplicados a una población previamente seleccionada y recopilar información directa para la investigación titulada:

“Habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto en estudiantes de octavo de educación general básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra”. Requisito indispensable para obtener el título de Licenciada en Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada test físico de las capacidades condicionales, y determinar el grado de pertinencia marcando con una (x) donde Ud. considere adecuado, en los criterios consultados, a más del propósito del test, material, ejecución y puntuación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción del contenido u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy Atentamente.

(Firma) 
Nombre: Joselvn Ortiz

CI: 04020715139

Anexo 8**Validación de los instrumentos****UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE****FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)****CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE****CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe, Javier Andrés Ortega Peñaherrera.

Con documento de identidad N° 0924733983, de profesión Entrenador Titulado

Con grado de Entrenador Internacional, ejerciendo actualmente como Segundo entrenador en la Federación Ecuatoriana de Baloncesto, En la institución Fundación Cultural y Educativa Ambato.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación del instrumento (Test de Gallahue), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre de la Ciudad de Ibarra, en el periodo 2023-2024.

INDICADORES	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
Redacción del objetivo	X			
Uso de materiales		X		
Descripción de la ejecución	X			
Escala de valoración	X			
Pertinencia de los test físicos	X			
Claridad en la redacción de los test físicos	X			
Utilidad	X			
Originalidad	X			

Fecha: 21/12/2023

Firma

CI: 0924733983



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Osvaldo Emanuel Jaime

Con documento de identidad N° 1761693173, de profesión Coach Internacional

Con grado de Head Coach, ejerciendo actualmente como Entrenador de Liga Pro Basquetbol

En la institución de Equipo Profesional de Baloncesto de Importadora Alvarado

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación del instrumento (Test de Gallahue), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre de la Ciudad de Ibarra, en el periodo 2023-2024.

INDICADORES	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
Redacción del objetivo	X			
Uso de materiales	X			
Descripción de la ejecución	X			
Escala de valoración	X			
Pertinencia de los test físicos	X			
Claridad en la redacción de los test físicos	X			
Utilidad	X			
Originalidad	X			

Fecha: 21/12/2023



Firmado electrónicamente por:
**OSVALDO EMANUEL
 JAIME .**

.....
 Firma

CI: 1761693173

Anexo 9

Oficio de autorización de instrumentos

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
 FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Oficio N° UTN-PAFD-2023-0028-O
 Ibarra, 21 de noviembre de 2023

ASUNTO: Autorización

Ingeniera
 María Belén Espín
 DIRECTORA DISTRITAL IODOI
 Presente
 De mi consideración:



Reciba un atento y cordial saludo de quienes conformamos la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica del Norte y el deseo de éxitos en su función.

Solicito a usted comedidamente, se digne autorizar a la señorita ORTIZ PÉREZ JOSELYN MARÍA con cédula de ciudadanía N° 040207513-9, estudiante de Octavo nivel de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; para que realice la aplicación de Test de Gallahue a los estudiantes y Encuesta a los señores docentes de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre; en vista que se encuentra realizando un trabajo investigativo con el tema "**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2023-2024**", previo a la obtención del título profesional,

Por la gentil atención, le agradezco.

Atentamente,
 "CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

Ph.D. Elmer Meneses S
 COORDINADOR CARRERA



EMS/E. Lagos

Anexo 10**Oficio del abstract por el CAI**

REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."**ABSTRACT**

Basketball is a sport where basic motor skills are used to perform it. The development of basic motor skills is crucial in the student's learning process since these skills serve as the basis for developing more complex skills in areas as diverse as sports and daily life. Within the educational environment, there are different factors such as the lack of training of teachers concerning Basic Motor Skills, the scarce variety of activities used by teachers, and the lack of training of teachers concerning the main types of learning. This research work aims to determine which basic motor skills strengthen basketball learning. The research had a quantitative, descriptive approach since a Gallahue test and a survey were used as data collection instruments. The results showed that most students needed a better development of basic motor skills. The population used were 7 teachers of the Physical Education area, and 23 students of the 8 parallels, thus obtaining a total population of 191 of the "Teodoro Gómez de la Torre" Educational Unit of Ibarra City. For this purpose, a proposal was elaborated with a sequence of exercises that help to develop these skills. Finally, using basic motor skills to develop basketball learning is crucial for the good development of students in and after physical education classes.

Keywords: Skills, Basic Motor, Learning, Development, Basketball.

Reviewed by:
MSc. Luis Páspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
March 13, 2024

Anexo 11
Oficio del turniting



Identificación de reporte de similitud: oid:21463:339837283

NOMBRE DEL TRABAJO
JOSELYN ORTIZ TURNITING.docx

AUTOR
JOSELYN ORTIZ

RECuento DE PALABRAS
19638 Words

RECuento DE CARACTERES
107344 Characters

RECuento DE PÁGINAS
97 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
5.7MB

FECHA DE ENTREGA
Mar 14, 2024 2:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Mar 14, 2024 2:28 PM GMT-5

● **2% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Anexo 12
Fotografias



