

RESUMEN

Los niños y niñas poseen dones, cualidades e inteligencias; unas más fortalecidas que otras, pero todas de igual importancia, las mismas que aportan de una u otra forma en la adaptación a su entorno y a las circunstancias en las etapas de su vida, ser parte de una sociedad, una cultura, una etnia, regida por normas, conductas, principios. Las edades de 5 a 6 años es el momento más oportuno para intervenir efectivamente en el proceso de su desarrollo y adaptación emocional, por lo cual se recomienda a los adultos que eviten sobreprotegerlos. Se consideró que en el pensum académico de los jardines de infantes, la mayoría de acciones y actividades están encaminadas a fortalecer el área cognitiva olvidándose de aquellas que, constituyen la base en la formación de una personalidad tolerante, conciliadora, solidaria, lógicamente basada en su independencia. Es trascendente el ¿cómo enseñar? la manera de llegar, el educar con amor, reconocimientos, elogios que permiten desarrollar la habilidad para generar sentimientos, capacidad de entender emociones propias y ajenas. La destreza para regular reflexivamente conductas logrando que se fortalezca el crecimiento intelectual y emocional de éstos párvulos que son parte activa de nuestra sociedad. El dotar de una guía didáctica con actividades, utilizada por todos quienes tienen a su cuidado párvulos, como parte de un pensum educativo con lineamiento afectivo emocional y buen trato, contribuirá a mejorar la calidad de convivencia social. Así, no solo los niños y las niñas recibirán los beneficios de fortalecer su formación integral, sino también las docentes y los padres de familia tendrán la oportunidad de interiorizar estas acciones para mejorar sus actitudes y relaciones en el día a día. La propuesta que se ha estructurado nace de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, mismos que han dejado clara la necesidad de trabajar con los párvulos para que su adaptación a la vida social se les facilite, propendiendo al desarrollo continuo afectivo dentro del aula y reflejándose su comportamiento independiente en el hogar y fuera de él. Es necesario que las docentes tomen en consideración la guía propuesta porque les permitirá conocer los aspectos básicos para formar a los infantes de acuerdo a los parámetros sociales contribuyendo, de esta manera, a mejorar los estándares de calidad de vida y elevando la calidad de educación con miras al desarrollo integral de la personalidad de los niños y las niñas que acuden a los Jardines de Infantes investigados.