



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### **CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE** **INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,** **MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **TEMA:**

“IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DESARROLLADOS A BASE DE MATERIALES RECICLABLES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DE FÚTBOL, EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO “A” DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MISIÓN ANDINA” DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PARROQUIA TUPIGACHI”

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en:**

Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de educación, procesos pedagógicos e idiomas

**Autor(a):** Anderson Wilmar Yanchaliquin Catucuago

**Director:** Lic. Ernesto Benjamin Osejos Aguilar, PhD

**Asesor:** MSc. Washington Fabián Suasti Velasco

**Ibarra, 2024**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

### IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1726579814		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Yanchaliquin Catucuago Anderson Wilmar		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Cantón Pedro Moncayo - Comunidad San Pablito de Agualongo		
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:awyanchaliquinc@utn.edu.ec">awyanchaliquinc@utn.edu.ec</a>		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0990969101

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	“Implementos deportivos desarrollados a base de materiales reciclables para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos de fútbol, en los estudiantes de 8vo año “A” de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tupigachi”
<b>AUTOR (ES):</b>	Anderson Wilmar Yanchaliquin Catucuago
<b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>	06/05/2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	( X ) <b>PREGRADO</b> ( ) <b>POSGRADO</b>
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	PhD. Osejos Aguilar Ernesto Benjamin, PhD

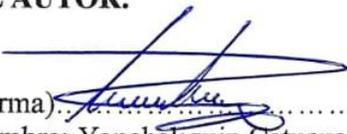
## 2 CONSTANCIA

### 2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 06 días del mes de mayo de 2024

#### EL AUTOR:

(Firma)  .....

Nombre: Yanchaliquin Catucuago Anderson Wilmar

**CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Ibarra, 06 de mayo de 2024

PhD. Osejos Aguilar Ernesto Benjamin

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**CERTIFICA:**

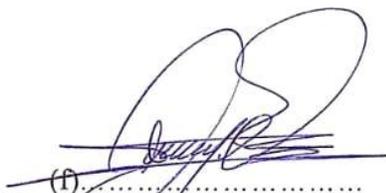
Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

  
(f) .....  
PhD. Osejos Aguilar Ernesto Benjamin  
C.C.: 100162161-2

## APROBACIÓN DEL COMITÉ CALICADOR

### APROBACIÓN DEL COMITÉ CALICADOR

El Comité Calificado del trabajo de Integración Curricular “Implementos deportivos desarrollados a base de materiales reciclables para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos de fútbol, en los estudiantes de 8vo año “A” de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tupigachi”, elaborado por Yanchaliquin Catucuago Anderson Wilmar, previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, aprueba el siguiente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



(f).....  
PhD. Osejós Aguilar Ernesto Benjamin

C.C. 100189161-2



(f).....  
MSc. Washington Fabián Suasti Velasco

C.C. 1001893910

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico principalmente a mis padres Jorge Yanchaliquin y Rosa Catucuago, quienes han sido la principal fuente de inspiración, motivación y apoyo durante el transcurso de mi estudio universitario hasta terminar la carrera. A toda mi familia, por ser parte de este proceso del día a día durante el transcurso de mi formación y a todas las personas quienes han confiado en mí y me han ayudado a adquirir experiencias significantes de conocimiento con relación a mi profesión.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a la Universidad Técnica del Norte, por acogerme desde el inicio hasta la culminación de mi proceso de formación académica, en el cual durante este tiempo tuve el privilegio de enriquecerme intelectualmente con conocimientos significativos y amplios, así como humanamente con principios y valores.

Agradezco a mi tutor, PhD. Ernesto Osejos y asesor MSc. Washington Suasti, por su inestimable apoyo y tiempo brindado a lo largo de la elaboración de este trabajo, lo cual me ha permitido culminar de la mejor manera. La sabiduría y el conocimiento que ha impartido conmigo durante este proceso serán recordados con gratitud y aprecio.

Agradezco a Dios por cada día de vida que me ha otorgado, permitiéndome cumplir un objetivo importante en mi vida. También expreso mi profunda gratitud a mis padres, hermanos y Karen, por su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos a lo largo de mi formación profesional.

## RESUMEN EJECUTIVO

La investigación da a conocer acerca de los implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina”. En este plantel educativo, se identificó una problemática significativa con respecto a la escasez de materiales didácticos para la práctica del fútbol. Por ende, se estableció como objetivo general del estudio la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados que sean empleados principalmente para la enseñanza de los fundamentos técnicos con los estudiantes de 8vo año “A” de la institución. Para lograr este propósito se planteó tres objetivos específicos que ayudaron a llevar a cabo la investigación. La construcción del marco teórico está relacionada con los implementos deportivos y los fundamentos técnicos, misma información que fue indagada y extraída de diferentes fuentes bibliográficas. Este estudio tiene un enfoque mixto y sus diferentes tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos. La población estudiada es de 20 estudiantes, un docente de educación física y una autoridad pertenecientes a la Unidad Educativa que está ubicado en el Cantón Pedro Moncayo – Parroquia Tupigachi. Los resultados relevantes que se encontraron después de aplicar los instrumentos fueron la identificación de la problemática de la escasez de implementos deportivos, deterioro y un número mínimo de los mismos para las clases, lo que ha impedido la adecuada enseñanza aprendizaje. Finalmente, se concluye como alternativa diseñar una guía metodológica de elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados, lo cual permitirá abordar todos los aspectos en cuanto a los implementos deportivos necesarios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en conjunto con docentes y estudiantes, lo que responde a las necesidades encontradas en el plantel educativo.

**Palabras claves:** fundamentos técnicos, implementos deportivos, enseñanza.

## ABSTRACT



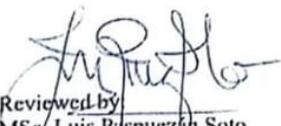
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."**



### ABSTRACT

The research provides information about sports equipment for teaching the technical fundamentals of soccer at the "Misión Andina" Intercultural Bilingual Community Educational Unit. A significant problem was identified concerning the shortage of teaching materials for soccer practice. Therefore, this study aimed to develop sports implements with recycled materials to be used mainly for teaching technical fundamentals to the 8th-grade students, in class "A". To achieve this purpose, three specific objectives were established that helped to carry out the research. The construction of the theoretical framework is related to sports implements and technical fundamentals, whose information was investigated and extracted from different bibliographic sources. This study has a mixed approach and different types of research, methods, techniques, and instruments. 20 students and a physical education teacher were part of the sample population, who belong to the Educational Unit in the Pedro Moncayo Canton - Tupigachi Parish. The instruments applied allowed for evidencing and confirming the problem of shortage, deterioration of implements, and a minimum number of didactic materials for the classes, which has prevented adequate teaching-learning. Consequently, a methodological guide for the sports implements elaboration with recycled materials was designed, which will be a very important alternative to face the identified situation, which will allow addressing all the aspects regarding the necessary sports implements for teaching the technical fundamentals of soccer. Finally, conclusions and recommendations were stated, related to the objectives proposed at the beginning and in conjunction with the sports implements and technical fundamentals of soccer.

**Keywords:** technical fundamentals, sports equipment, teaching.

  
Reviewed by  
MSc. Luis Pispuezán Soto  
CAPACITADOR-CAI  
March 20<sup>th</sup>, 2024

## INDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA .....	i
2 CONSTANCIA.....	ii
CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE DE CONTENIDOS .....	ix
INDICE DE FIGURAS .....	xiii
INDICE DE TABLAS .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
Planteamiento del problema.....	1
Delimitación del problema.....	3
1.1    Formulación del problema .....	3
Justificación .....	3
Antecedentes.....	5
Objetivo General.....	6
Objetivos específicos .....	6
Preguntas de investigación.....	6
1    Capítulo I: Marco Teórico .....	7
1.2    Los implementos deportivos .....	7
1.2.1    Importancia de los implementos deportivos .....	7
1.2.2    Clasificación .....	8
1.2.3    Implementos generales para la educación física.....	9

1.2.4	Específicas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol .....	10
1.2.5	Implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol 11	
1.2.6	Materiales alternativos o reciclados .....	15
1.2.7	Implementos deportivos con materiales alternativos .....	15
1.3	La enseñanza .....	16
1.3.1	El Fútbol.....	16
1.3.2	Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.....	17
1.3.3	Métodos de enseñanza en la educación física.....	17
1.3.4	Métodos de enseñanza en el fútbol .....	18
1.4	Fundamentos técnicos del fútbol.....	18
1.4.1	Fundamentos técnicos ofensivos.....	19
1.4.2	Fundamentos técnicos defensivos.....	20
2	Capítulo II: Materiales y Métodos .....	21
2.1	Tipo de investigación .....	21
2.1.1	Investigación descriptiva .....	21
2.1.2	Investigación propositiva .....	21
2.1.3	Investigación de campo.....	21
2.1.4	Investigación Bibliográfica.....	21
2.2	Métodos de Investigación.....	22
2.2.1	Método inductivo .....	22
2.2.2	Método deductivo .....	22
2.2.3	Método analítico .....	22
2.2.4	Método estadístico .....	22
2.3	Diseño de investigación .....	22

2.3.1	Diseño no experimental .....	22
2.3.2	Corte transversal .....	22
2.4	Técnicas e instrumentos de investigación .....	23
2.4.1	Encuesta .....	23
2.4.2	Entrevista .....	23
2.4.3	Ficha de observación.....	23
2.5	Matriz de variable.....	24
2.6	Participantes .....	25
2.6.1	Población.....	25
2.7	Procedimiento de análisis de datos.....	25
3	Capítulo III Resultados y discusión .....	26
3.1	Encuesta dirigida a estudiantes de 8vo “A” de EGB la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo Parroquia Tupigachi.....	26
3.2	Ficha de observación de los implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos que dispone la Unidad Educativa.....	34
	Tabla 2 .....	35
	Ficha de observación .....	35
3.3	Entrevista aplicada al docente y rectora de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo Parroquia Tupigachi.....	37
4	Capítulo IV Propuesta.....	40
4.1	Título de la propuesta.....	40
4.2	Justificación de la propuesta .....	40
4.2.1	Beneficiarios directos.....	41
4.2.2	Beneficiarios indirectos .....	41
4.3	Introducción .....	41
4.4	Objetivos de la propuesta .....	42

4.4.1	Objetivo General.....	42
4.4.2	Objetivos específicos .....	42
	Conclusiones y recomendaciones .....	65
5	Glosario.....	67
	Bibliografía.....	70
6	Anexos .....	76
6.1	Anexo 1: Árbol de problemas .....	76
6.2	Anexo 2. Matriz de coherencia .....	77
	Tema .....	77
	Objetivo general.....	77
	“Implementos deportivos desarrollados a base de materiales reciclables para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, en los estudiantes de 8vo año “A” de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tupigachi .....	77
	Interrogantes de investigación .....	77
	Objetivos específicos .....	77
6.3	Anexo 3: Matriz categorial.....	78
6.4	Anexo 4: Matriz de operacionalización de variables .....	79
6.5	Anexo 5: Encuesta a estudiantes .....	80
6.6	Anexo 6: Entrevista.....	82
6.7	Anexo 7: Ficha de observación .....	83
6.8	Anexo 8. Validación de instrumentos .....	85
6.9	Anexo 9. Fotografías .....	93

## INDICE DE FIGURAS

Figure 1 Uso y conocimiento de los implementos deportivos.....	27
Figure 2 Implementos usados por el docente.....	28
Figure 3 Requerimiento de implementos deportivos.....	29
Figure 4 Uso de implemento deportivos.....	30
Figure 5 Observación de elaboración de implementos deportivos.....	31
Figure 6 Sugerencia de elaboración del profesor.....	32
Figure 7 Ha elaborado un implemento deportivo.....	33
Figure 8 Interés por participar.....	34
Figure 9 Cantidad total de implementos deportivos en la Unidad Educativa.....	35

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Implementos de fútbol.....	16
Tabla 2 Ficha de observación.....	36

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Importancia de los implementos deportivos.....	8
<i>Ilustración 2. Conos altos</i> .....	11
Ilustración 3. Discos planos.....	11
Ilustración 4. Estacas.....	12
Ilustración 5. Conos bajos.....	12
Ilustración 6. Balones.....	13
Ilustración 7. Escalera.....	13
Ilustración 8. Portería.....	13
Ilustración 9. Aros.....	14
Ilustración 10. Cinta delimitadora.....	14
Ilustración 11. Marcando el círculo.....	47

Ilustración 12. Círculo marcado.....	48
Ilustración 13. Corte de cartón.....	48
Ilustración 14. Pintando el implemento .....	48
Ilustración 15. Materiales para elaborar el disco .....	49
Ilustración 16. Discos elaborados .....	49
Ilustración 17. Botellas plásticas.....	50
Ilustración 18. Limpieza de botella.....	51
Ilustración 19. Botella com arena .....	51
Ilustración 20. Decoración del implemento .....	51
Ilustración 21. Material de elaboración de conos altos.....	52
Ilustración 22. Conos altos elaborados .....	52
Ilustración 23. Botellas plásticas.....	53
Ilustración 24. Señal en la botella.....	54
Ilustración 25. Corte en la parte superior en la botella .....	54
Ilustración 26. Parte superir de la botella cortada.....	55
Ilustración 27. Pintando el cono bajo.....	55
Ilustración 28. Materiales para elaboración del disco bajo.....	55
Ilustración 29. Cono bajo elaborado .....	56
Ilustración 30. Marcar el cartón .....	57
Ilustración 31. Corte del cartón por lo marcado .....	57
<i>Ilustración 32. Cubriendo el cartón con taype.....</i>	<i>57</i>
Ilustración 33. Materiales de elaboración de aros.....	58
Ilustración 34. Aros elaborados .....	58
Ilustración 35. Corte de corcho.....	59
Ilustración 36. Funda con corcho.....	60
Ilustración 37. Funda con cinta envuelto .....	60
Ilustración 38. Envoltura de papel .....	60
Ilustración 39. Balón cubierta con cinta .....	61
Ilustración 40. Materiales para elaborar el balón.....	61
Ilustración 41. Balón elaborado .....	61
Ilustración 42. Corte del tubo.....	62

Ilustración 43. Agujeros en la manguera .....	63
Ilustración 44. Corte de la soga.....	63
Ilustración 45. Proceso de armado de la escalera .....	63
Ilustración 46. Materiales para la elaboración de la escalera.....	64
Ilustración 47. Escalera elaborada .....	64

## INTRODUCCIÓN

### **Motivación para la investigación**

La investigación se inició con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de educación física, centrándose específicamente en el deporte del fútbol y sus aspectos técnicos. Lo que despertó la necesidad de poder encontrar y desarrollar una solución a una problemática que en la actualidad afecta a la Unidad Educativa. Por ello, el propósito de esta investigación es la de elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol. Esta iniciativa busca: innovar, crear, reciclar, imaginar y elaborar. Se tiene claro que uno de los aspectos esenciales para diseñar sesiones de clase enriquecedoras, motivadoras y sobre todo significantes son los implementos deportivos que a su vez generan beneficios en el desarrollo físico y mental. Otra de las motivaciones para llevar a cabo este estudio se ha debido a que esta institución ha vivido con esta realidad durante muchos años, y sería una oportunidad significativa de hacer que esta investigación puede generar alternativas de solución a los problemas identificados para este centro que está del área rural. A través del análisis y de la ejecución de acciones concretas se podrá superar las barreras que son determinantes para los miembros de la comunidad educativa en la formación de estudiantes deportistas.

### **Planteamiento del problema**

La escases de implementos deportivos en las instituciones educativas es un problema que se presenta de forma recurrente en muchos centros educativos a nivel local, provincial y nacional, siendo la causa principal el escaso presupuesto destinado por el estado para este fin, lo que afecta de forma en la calidad de la educación, y el docente al no disponer del suficiente material didáctico para utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje. Según, (Manrique Orozco & Gallego Henoa, 2013), “los implementos son materiales necesarios para el ámbito escolar, conlleva una transferencia de conocimientos, lo que permite al estudiante interactuar de manera más motivada al momento de realizar la práctica”. Esto ocasiona que los estudiantes no alcancen a desarrollar las habilidades motrices específicas de las diferentes disciplinas deportivas que constan en el currículo nacional en sus diferentes niveles.

La iniciativa y creatividad de los docentes y el liderazgo de autoridades de la unidad educativa son fundamentales frente a una problemática, debido a que permite generar diversas opiniones e ideas para brindar soluciones. En el caso de la institución, estas acciones han sido limitados con respecto a la falta de materiales didácticos para las clases. Esto ha ocasionado que, dentro de las planificaciones, se planteen clases poco interesantes y menos beneficiosas, lo cual afecta negativamente la obtención de los objetivos para el aprendizaje y desarrollo de destrezas en los estudiantes todo esto debido a los pocos implementos deportivos con los que cuenta. Es así

como (Vargas Murillo, 2017), manifiesta que “la iniciativa y creatividad tanto del docente como del estudiante pueden convertirse en verdaderos motores de nuevos y variados recursos para la enseñanza”.

El cuidado adecuado de los implementos deportivos existentes es fundamental tanto en el almacenamiento como en el uso que se da dentro de la práctica por parte de los docentes de Educación Física como los estudiantes. Estos implementos desempeñan un papel fundamental para las actividades durante las clases, y es frecuente observar un mal uso de los mismos. Esta situación ocasiona un rápido deterioro de dichos materiales, lo que, a su vez, tanto, podría resultar su inexistencia total a futuro, lo que generaría un obstáculo más para cumplir con la labor profesional de impartir clases de calidad y calidez.

La escasa disponibilidad de implementos deportivos para la enseñanza-aprendizaje del fútbol ha conllevado un problema para desarrollar la planificación micro curricular, además de afectar en la organización de eventos curriculares y extracurriculares de esta disciplina deportiva que es la más popular en el medio, incumpliendo alcanzar con los objetivos del currículo nacional e institucional.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Misión Andina” se encuentra situada en el área rural del Cantón Pedro Moncayo - Parroquia Tupigachi en el que se ha podido detectar un evidente descuido en la dotación de implementos deportivos que servirían para la práctica del fútbol. Esto ha ocasionado que los estudiantes que terminan su ciclo escolar no hayan logrado apropiarse de los conocimientos teóricos ni el desarrollo de habilidades o el dominio de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.

Finalmente, no se puede desarrollar las potencialidades, capacidades y habilidades de los estudiantes de los diferentes niveles de Educación General Básica. Esta deficiencia ha impedido lograr los resultados deseados, considerando que los estudiantes de la unidad educativa tienen mucho interés y aptitud por la práctica deportiva y fundamentalmente en el fútbol.

### **Los impactos de la investigación**

El impacto que ha generado este trabajo de investigación es significativamente positiva dentro de la Unidad Educativa. Esto se debe a que la guía metodológica de elaboración de implemento deportivos con materiales reciclados ha permitido cubrir las necesidades de los materiales didácticos variados y en cantidades con la participación de los mismos miembros de la Institución. Este impacto ha resaltado la importancia de contar con estas herramientas tanto para mejorar la labor docente como para potenciar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en las clases de educación física.

## **Delimitación del problema**

### **Unidades de observación**

La investigación se realizará con los siguientes sujetos:

- Estudiantes
- Docente
- Una autoridad de la Institución

**Delimitación espacial:** Esta investigación se realizará con el docente de educación física, rectora y los estudiantes de 8vo año “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

**Delimitación temporal:** El problema está estudiado en el periodo académico 2023-2024.

### **1.1 Formulación del problema**

¿Cómo elaborar implementos deportivos con materiales reciclados para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol con los estudiantes de 8vo año “A” de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” de la Parroquia Tupigachi del Cantón Pedro Moncayo?

## **Justificación**

### **Importancia**

La investigación es relevante debido a la problemática económica que enfrenta el país, reflejado en la asignación de un presupuesto limitado a las unidades educativas, lo cual afecta significativamente a la adquisición de materiales didácticos para el trabajo en las clases. Según, (Manrique Orozco & Gallego Henoa, 2013), dice que “los materiales didácticos son necesarios en el ámbito escolar, conlleva una transferencia de conocimientos, lo que permite al estudiante interactuar de manera motivada al momento de realizar la práctica”. Este estudio permitirá identificar y comprender ventajas que se presentan al identificar posibles alternativas para abordar las dificultades en el que se encuentra en la Unidad Educativa.

### **Aporte**

La contribución de esta investigación se reflejará al momento de determinar y exponer la importancia de contar con alternativas para abordar la problemática encontrada en la Unidad Educativa. Los aportes estarán centrados en aspectos económicos y motivacionales, ya que los materiales elaborados con elementos reciclados tendrán un costo mínimo de producción, generando así un motivo de bienestar y estímulo a la práctica. La finalidad es encontrar otros caminos que permitan mejorar la enseñanza y, por lo tanto, un óptimo aprendizaje de los estudiantes.

### **Beneficiarios**

Los principales beneficiarios serán los estudiantes del 8vo año “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina, ya que a través de este proyecto de

investigación podrán diseñar y elaborar implementos deportivos que les servirá como experiencia para futuros trabajos y sobre todo para que su aprendizaje sea más significativa en las clases, al igual, que los docentes de educación física, quienes podrán contar con una guía metodológica que les permita y facilite la elaboración de implementos deportivos con materiales de reciclaje; y para terminar a la Institución educativa en general, ya que será de gran importancia tomar de ejemplo esta investigación e incentivar a todos los estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia a trabajar en las nuevas alternativas que se pueden realizar.

### **Base legal**

Haciendo referencia a las normativas dadas por el (Reglamento General de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2020) podemos mencionar estos artículos:

Art. 381.- de la Constitución de la República del Ecuador. – Dispone que el estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas: impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos: y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades.

Art. 3.- de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. – Dispone que la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas.

### **Línea de Investigación**

El presente trabajo, al tener una línea de investigación acorde a la gestión, calidad de educación, procesos pedagógicos e idiomas, se planteó desarrollar una guía metodológica de elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados, una alternativa que permita mejorar la calidad de educación a través de la elaboración de nuevos materiales didácticos y a través de procesos de pedagógicos que hay que seguir para la ejecución de las actividades planteadas. Lo que permitirá en los estudiantes adquirir todas las capacidades posibles con la ayuda de los materiales educativos promoviendo así una educación significativa.

### **Factibilidad**

El trabajo de investigación es factible, ya que a través de varios antecedentes previos se ha podido determinar que es relevante para el medio en el que se lo está desarrollando ya que este proceso se llevará a cabo dentro de la unidad educativa, y se ha pedido la colaboración de un determinado curso de estudiantes, docente y las autoridades. A través de este estudio se busca incentivar a la concientización de los estudiantes, la creatividad e impulso de los docentes y el

apoyo de las autoridades. También la Unidad Educativa durante los últimos años se ha destacado en el área deportiva, específicamente en el fútbol durante campeonatos internos y en competencias intercolegiales, esta ha sido uno de los aspectos relevantes para llevar a cabo el estudio y determinar que es factible.

## **Antecedentes**

Desde hace mucho tiempo, la elaboración de implementos deportivos contruidos con materiales reciclados ha generado un creciente interés en la investigación, especialmente en el ámbito de las instituciones educativas, donde se ha identificado la escasez de materiales para la práctica del deporte y las clases de educación física. Estos materiales poseen una gran importancia en el ámbito educativo debido a sus notables beneficios, especialmente en términos de motivación y el fomento del interés de practicar por medio de estos instrumentos.

Por esta razón y con motivos de recopilar información relevante acerca del tema en investigación se ha realizado un recuento que fue extraído de diferentes fuentes, documentos digitales y físicos, revistas, libros, etc. Por lo que se ha obtenido los siguientes datos:

Un trabajo de titulación denominado “Implementos reciclables como recurso para las clases de educación física” elaborado por (Vaque Catuto, 2023), da a conocer a cerca de los implementos deportivos para las clases de educación física y para ello ha planteado como objetivo primordial determinar que implementos con material reciclado se pueden elaborar. Llegando a constatar que la institución necesita una variedad de recursos didácticos como balones, aros, pesas, etc. Implementos que se pueden elaborar con diferentes tipos de materiales en los que se pueden destacar cartón, plástico, palos de escoba, etc. Finalmente menciona que el desarrollo de estas actividades permite en el estudiante crear un ambiente creativo y sobre todo hábitos de cuidado ambiental.

Un trabajo de titulación denominada los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física realizada por el autor (Sarabia Gamboa, 2015), aborda acerca de la incidencia de los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física. Según las conclusiones de la investigación estas herramientas son muy importantes porque no solo crean un ambiente único en comparación con clases convencionales sin ninguna indumentaria, sino que contribuyen significativamente al aprendizaje de los alumnos. Por esta razón varios investigadores han estudiado y proponen alternativas interesantes para tratar de mitigar la problemática sabiendo que tener todo lo necesario para la enseñanza traerá buenos resultados.

La presente investigación fue realizada por (Tipan, 2021), está basado en Implementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en los niños”. El estudio destaca la importancia de un adecuado proceso metodológico de enseñanza de los fundamentos técnicos

del fútbol y demostrando que la implementación es un factor importante que contribuye para alcanzar resultados favorables en los practicantes; la identificación y aplicación necesaria de los métodos de enseñanza-aprendizaje será muy importante. Por ende, es indispensable que los docentes estén capacitados y sean capaces que a través su conocimiento puedan desarrollar planificaciones en el que el objetivo y las acciones se puedan transformar en resultados. Finalmente destaca que la implementación juega un papel preponderante dentro del proceso de adquisición de habilidades y capacidades futbolísticas en el niño.

### **Objetivo General**

Elaborar implementos deportivos con materiales reciclados para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 8vo año “A” de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tupigachi.

### **Objetivos específicos**

- 1.- Fundamentar teórica y metodológicamente acerca de los implementos deportivos que se requieren para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.
- 2.- Determinar la cantidad y estado actual de los implementos deportivos y el tipo de gestión para incrementarlos en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina.
- 3.- Elaborar una guía metodológica acerca de la construcción de material deportivo con materiales alternativos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

### **Preguntas de investigación**

- 1.- ¿Cómo fundamentar teórica y metodológicamente acerca los implementos deportivos que se requieren para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?
- 2.- ¿De qué manera se puede determinar la cantidad y estado actual de los implementos deportivos y el tipo de gestión para incrementarlos en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina?
- 3.- ¿Cómo elaborar una guía metodológica acerca de la construcción de material deportivo con materiales alternativos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

## 1 Capítulo I: Marco Teórico

### 1.2 Los implementos deportivos

Los implementos deportivos son herramientas esenciales para docentes y estudiantes, ya que permiten o proporcionan los medios esenciales para alcanzar los objetivos requeridos de las clases. “A través de eso se puede comprobar como estos materiales o recursos ocupan un papel de mediadores entre el profesor, el estudiante y el contenido de la clase (Frutos S. , 2014) ;estos son el soporte del docente que lo utiliza para generar un ambiente de aprendizaje diferente, creativo, flexible, innovadora y divertida para los educandos.

“En el espacio educativo los materiales y recursos juegan un papel muy importante, ellos representan el soporte y la herramienta del docente para enseñar y del estudiante para aprender.” según el autor, (López, 2014):

Los materiales didácticos o implementos se encuentran dentro de las estrategias como un componente esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas son flexibles porque permiten realizar actividades, adaptándose a cualquier contexto requerido; dentro del ámbito de las clases de educación física conllevan un papel fundamental, especialmente para la práctica de los deportes en el que es necesario plantear trabajos que estimulen las habilidades físicas y técnicas de cada especialidad deportiva.

#### *1.2.1 Importancia de los implementos deportivos*

Los implementos deportivos desempeñan un papel fundamental en las clases de educación física, ya que permite llevar a cabo actividades diferentes a las habituales y de esa manera poder cumplir con los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares. De la misma manera permite desarrollar la capacidad creativa, social y cognitiva a través de las actividades y temas realizados.

(Duque, 2020), expresa lo siguiente:

El material con el que se trabaje deben estar acordes a las actividades que se va a realizar y muchas veces pueden ser lo más sencillo, que quizá no lo utilizamos y podemos encontrar en nuestro alrededor, todo esto dependerá del propósito por el cual se está realizando la actividad teniendo en cuenta los aspectos como: el medio, la edad, las capacidades, el entorno, y entre otros aspectos.

El autor (Vargas, 2017), manifiesta que “la importancia del material está en la influencia y los estímulos que genera en quien los utiliza o práctica, y lo pone en contacto con el objeto de

aprendizaje, ya sea de manera directa o indirecta”. Para la utilización de los implementos se deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, el recurso necesario, el número de participantes, entre otros. Estas son varias funciones importantes de los implementos deportivos:

**Ilustración 1.** *Importancia de los implementos deportivos*



**Elaborado por:** Anderson Yanchaliquin

**Fuente:** (Vargas, 2017)

### **1.2.2 Clasificación**

La clasificación de los implementos deportivos se realizó en dos contextos diferentes. La primera, se desarrolló de acuerdo a las necesidades para las clases de educación física en general, y por otro lado se realizó de manera específica para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

Para (Frutos J. , 2014), “los implementos deportivos para las clases de educación física son generales y específicos”. Materiales que tienen diferentes funciones de acuerdo a las necesidades y temas de clase como se menciona a continuación:

### ***1.2.3 Implementos generales para la educación física***

Estos materiales son utilizados comúnmente en las clases de educación física, los cuales se les puede adquirir en tiendas comerciales de artículos de deportes, de acuerdo a la necesidad de quien lo desee adquirir. Muchos de ellos son comunes y ya conocidos por sus años de estar a disponibilidad y servicio de la sociedad que practica alguna actividad. Sin embargo, se ha ido evolucionando e innovando de acuerdo a las necesidades de la población educativa en general, siendo indispensable para la práctica de actividades en la cátedra de educación física.

Los implementos generales para las clases de educación físicas son:

**Los de gimnasia:** Estos son objetos o equipos que sirven para la práctica de actividades, ejercicios gimnásticos. Están diseñados para trabajar los movimientos gimnásticos como los saltos, fuerza, coordinación trepar, suspensiones, balanceos, volteos, equilibrio, etc. Sirven para las diferentes disciplinas de la gimnasia.

Por ejemplo:

- Colchonetas
- Barra fija
- Espalderas
- Potro
- Cuerdas de escalada
- Plinto
- Barra de equilibrio
- Trampolín
- Banco sueco
- Aros
- Balones medicinales

**Los de psicomotricidad:** Estos son materiales específicos que permiten trabajar el desarrollo psicomotor de los niños/as, en especial. Promueve el desarrollo de habilidades motrices como la coordinación, la motricidades fina y gruesa, el esquema corporal y actividades de expresión corporal y ritmo. Estos implementos son utilizados de acuerdo a lo que se quiere conseguir en el niño teniendo en cuenta aspectos como la edad y el número de participantes.

Por ejemplo:

- Pelotas con diferentes texturas y colores.
- Gomas elásticas
- Cuerdas
- Aros
- Bolos
- Zancos
- Maracas

- Saltadores
- Conos
- Pañuelos de colores

**Los de deportes:** Estos son herramientas u objetos utilizados para la práctica de las diferentes disciplinas deportivas. Estos varían de acuerdo a la necesidad de cada deporte y a la adaptabilidad en el uso individual o colectiva.

Por ejemplo:

- Vallas
- Raquetas de tenis
- Testigos
- Pesas
- Colchonetas
- Balones de los diferentes deportes
- Conos
- Redes para vóley
- Platillos

**Los de patio de recreo:** Estos son aquellos materiales diseñados para la práctica de actividades físicas, diversión y juego de quienes hacen uso. No son parte de las clases de educación física, pero permiten el desarrollo del movimiento.

Por ejemplo:

- Balancines
- Columpios
- Barras de realizar ejercicio
- Juegos de equilibrio
- Cuerdas para trepar
- Mini toboganes
- Resbaladeras
- Sube y baja

Estos materiales o implementos deportivos sirven como soporte y ayuda para que los docentes de la actividad física puedan desarrollar actividades con diferentes temáticas, sean innovadoras e interesantes. Esto permite cumplir con el objetivo de hacer que los estudiantes adquieran un gusto por la práctica deportiva y física.

#### ***1.2.4 Específicas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol***

Estos implementos están diseñados específicamente para actividades o ejercicios de práctica de la actividad deportiva y que facilita el diseño de diferentes actividades para la ejecución y el

perfeccionamiento de los diferentes fundamentos técnicos de los jugadores. A continuación, se mencionarán los implementos deportivos que se usan para la práctica del fútbol:

### 1.2.5 Implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol

**Tabla 1**

*Implementos de fútbol*

Implemento	Gráfico	Función
------------	---------	---------

**Conos Altos**

**Ilustración 2. Conos altos**



*Nota.* Elaboración propia

Es un material de entrenamiento que permite delimitar el terreno de juego y los espacios de entrenamiento, son fáciles de transportar y se pueden usar en cualquier superficie.

**Discos Planos**

**Ilustración 3. Discos planos**



*Nota.* Elaboración propia

Son discos planos elaborados generalmente con plástico, que se colocan en el suelo y que permiten marcar posiciones, delimitar áreas, establecer distancias, establecer estaciones, entre otras actividades. Los jugadores pueden caminar sobre ellas sin riesgo de tropezar y tampoco puede existir un cambio de dirección del balón al impactarse con ella.

**Estacas****Ilustración 4. Estacas**

Nota. Elaboración propia

Son objetos delgados y alargados que se clavan en el suelo y permiten marcar límites, delimitar espacios de trabajo, permite trabajar la agilidad, dribbling, cambios de dirección, etc. Son herramientas que ayudan al docente o entrenador a proponer actividades que permitan el desarrollo integral del deportista.

**Conos Bajos****Ilustración 5. Conos bajos**

Nota. Elaboración propia

Son herramientas más bajas en altura a comparación con los conos altos normales, su finalidad es la de delimitar áreas de trabajo, permite realizar desplazamientos, establecer estaciones, crear circuitos. Este implemento es de fácil acceso y aunque no se puede pisar no ocasionan lesiones al momento de hacer contacto con aquellas.

---

**Balones****Ilustración 6. Balones**

Nota. Elaboración propia

Los balones implementos esféricos que se usan para la práctica de varios deportes. Se les puede encontrar de diversos colores, tamaños, peso y material. Es el principal instrumento para la enseñanza y práctica del fútbol.

**Escalera****Ilustración 7. Escalera**

Nota: Elaboración propia

Es un implemento plano compuesta por varios cuadrados entra cada barra, para usarlo se ubica en el suelo y permite desarrollar la agilidad, coordinación, velocidad, etc.

**Porterías****Ilustración 8. Portería**

Nota. Elaboración propia

Esta es una herramienta esencial dentro de las actividades de práctica del fútbol, ya que permite que los deportistas puedan usarlas para entrenamientos o un juego oficial. Sirvan para la práctica de la definición y precisión.

---

**Ilustración 9. Aros****Aros**

Nota. Elaboración propia

Son objetos circulares elaborados comúnmente de plástico y usados para desarrollar diferentes habilidades específicas como la agilidad, saltos, coordinación, velocidad, etc.

**Ilustración 10. Cinta delimitadora****Cinta  
Delimitadora**

Nota. Elaboración propia

Este implemento es una cinta que cumple una función esencial y es la de señalar y delimitar espacios de trabajo. Sirve para diferentes actividades y no conlleva ningún riesgo para los jugadores.

---

**Elaborado por:** Anderson Yanchaliquin

**Fuente:** <https://bit.ly/3MfU97E>

Todos estos implementos son necesarios de acuerdo a los contenidos de enseñanza escogidos y planificados por el docente, para su utilización se deben considerar aspectos esenciales como el número de estudiantes, sus características, el tiempo, etc. Es importante mencionar que estos materiales no únicamente son de beneficio para actividades deportivas, sino también puede ser de ayuda para el desarrollo de otras prácticas dentro de la Unidad Educativa.

**Características**

(Vallejo, 2013), “establece una serie de características que debe poseer los implementos destinados al uso en los centros educativos tales como son”:

- **Motivadores:** debería despertar el interés de los estudiantes al contar con materiales de distintas formas, colores y texturas, generando así el interés por la práctica de cualquier ejercicio o actividad.

- Polivalentes: estos implementos deberían ser versátiles y podrían ser usados para diferentes situaciones, no debería estar limitado únicamente para las clases de educación física o los deportes.
- Colectivos e individuales: su actividad debería estar enfocada a prácticas en el que se vinculen varios individuos como a aquellas de carácter individuales.
- Accesible: deberían estar a disposición de todos aquellos que deseen practicar algunas actividades durante las clases de educación física o deportivas.

### ***1.2.6 Materiales alternativos o reciclados***

(Ramírez & Bolívar, 2012), menciona que los materiales reciclados:

Son aquellos materiales u objetos que se obtienen a partir de la reutilización de productos u objetos ya existentes y que fueron ya utilizados, los cuales servirán para darles un nuevo uso. La utilización de materiales alternativos ha sido opción importante de personas innovadoras quienes han planteado la creación y elaboración de distintos instrumentos o implementos. Este enfoque también contribuye al cuidado del medio ambiente.

Varias disciplinas, incluyendo a la educación física son quienes usan estos elementos alternativos para la creación de productos innovadores y dar soluciones a problemas de acuerdo al contexto en el que se encuentren. Muchos de los materiales alternativos se los puede obtener de nuestros propios hogares, de cosas que compramos y arrojamos creyendo que ya no sirven. Materiales como botellas de plástico de distintos tamaños, cartones, papel, pañuelos, entre otros materiales que se pueden encontrar con facilidad.

### ***1.2.7 Implementos deportivos con materiales alternativos***

Los implementos deportivos con materiales alternativos o reciclados son aquellos que han sido contruidos con materiales reutilizables, muchos de ellos que ya no cumplen la utilización para el cual han sido diseñados, estos cumplen la misma función en referencia a materiales didácticos fabricados industrialmente.

Los implementos alternativos pueden ser usados por los docentes de educación física para enriquecer la enseñanza a través de los contenidos y el uso de los materiales didácticos, ya que es un importante complemento para alcanzar el desarrollo cognitivo y lúdico. “Permitirán la realización de actividades variadas que faciliten el entendimiento y ejecución de lo planteado” (Ramírez & Bolívar, 2012).

### **Características de los implementos alternativos**

Las características de los implementos deportivos elaborados con materiales reciclados según (Vallejo, 2013) son:

- Polivalentes: estos materiales deben tener la versatilidad para ser utilizados en diversas actividades, más allá de aquellas para las cuales fueron producidos.

- Manejables: los implementos tienen que ser de fácil manejo, adaptables para estudiantes de todas las edades.
- Seguros: es importante que estos materiales sean seguros, no tienen que ser riesgoso y provocar lesiones, ni lastimar o herir a quienes lo estén usando, deben ser libre de aristas, puntas y/o zonas peligrosas.
- Económicos: el costo de fabricación debería menor en comparación con los implementos elaborados de manera industrial.
- Estético: los diseños de estos implementos deben ser estéticamente llamativos para generar motivación en quienes lo vayan a utilizar.

### **1.3 La enseñanza**

Para (Ariza y otros, 2022) la enseñanza es:

Es un proceso desarrollado por el docente, coloca al estudiante como protagonista de este mecanismo con el objetivo principal de que logren la comprensión de la información. Este proceso utiliza estrategias y métodos de enseñanza para facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los educandos.

Factores importantes, como las experiencias de vida, durante el trabajo en el aula, la interacción con los estudiantes, compañeros e incluso con los padres de familia sirven como base para el buen trabajo docente, ya que despierta las ganas de contribuir a la sociedad. Es así como la enseñanza permite una comunicación entre dos actores principales como son el profesor y estudiante quienes crean ambientes de enseñanza-aprendizaje óptimos.

Según (Maldonado, 2018), “la enseñanza se transforma en una intención en la que una o varias personas quieran influir en el aprendizaje de otras y que conlleva un único fin que es la de transmitir información”. El docente tiene que saber cómo insertar su cátedra a través de procesos de transmisión, comunicación, socialización y construcción de un conocimiento, teniendo como resultado una educación de calidad con estudiantes que aprendieron y puedan desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

#### ***1.3.1 El Fútbol***

Según (Tur, 2021), menciona que:

El fútbol es un deporte popular caracterizado por ser colectivo, este se lo juega en diferentes superficies como, canchas sintéticas, césped natural, pavimento, tierra, de acuerdo al tipo de campeonato u organización, las acciones de juego dependen de la imaginación individual y colectiva de los jugadores al momento de enfrentarse al rival.

En este deporte los jugadores tienen la libertad de realizar cualquier movimiento de acuerdo al contexto del juego. El uso adecuado de la técnica, los espacios, la comunicación y las estrategias, son clave para el desarrollo de un buen espectáculo. Si se descuida estos aspectos esenciales se perderá lo interesante y competitivo que puede ser este deporte.

El fútbol no únicamente es un juego, sino también un espacio de interacción de familias, amigos, compañeros, que se reúnen para practicarlo. Algunos lo juegan de a manera recreativa, mientras que otros lo juegan a manera de competición. Para que este deporte sea más atractivo y competitivo la preparación del jugador desde temprana edad es muy importante porque permite familiarizarse con los fundamentos técnicos, los movimientos, estrategias y otros aspectos esenciales dentro del campo de juego y como resultado se forma excelentes jugadores y buenos deportistas.

Por ello es fundamental abordar una unidad didáctica, para tratar de fortalecer en las instituciones educativas, a que contribuyan al desarrollo físico, técnico, psicológico y social de todos los estudiantes y que permita una adecuada formación en todos los aspectos fundamentales, proporcionados en el centro educativo.

### ***1.3.2 Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol***

La enseñanza dentro de esta disciplina deportiva especialmente en niños, es esencial usar estrategias que permitan al jugador alcanzar un desarrollo integral, una buena formación, sin que le ocasione problemas a futuro. (Rodríguez Cornejo, 2023), manifiesta que “los fundamentos técnicos del fútbol obligan a los profesores a enseñar con el ejemplo en los que se trabaja también valores, hábitos necesarios, compañerismo, que les permitan crecer como buenos deportistas”.

Es importante mencionar que el aprendizaje en cuanto a niños se lo tiene que realizar a base de pequeños juegos lúdicos, formales en los que fomenten la adquisición de conocimiento de acuerdo al objetivo de la clase. El deber del docente es la de implementar y si es necesario adaptar las estrategias de enseñanza que permita a los practicantes desarrollar todas sus capacidades de manera fácil.

### ***1.3.3 Métodos de enseñanza en la educación física***

Los métodos de enseñanza son procedimientos que los profesores o catedráticas los usan como una forma de ayuda para acompañar a procesos de aprendizaje y que los resultados sean significativos. “Los métodos de enseñanza son las decisiones que toma un docente con la

necesidad de orientar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estas ayudan a comprender y entender al educando el contenido de manera eficaz” (Montagut y otros, 2009).

Los objetivos de estas estrategias se centran en lograr la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo a la construcción propia de los conceptos, socialización entre pares, al aprendizaje colaborativo, entre otros aspectos. Una planificación adecuada, que utilice las estrategias necesarias para cada grupo de trabajo permitirá desarrollar una buena enseñanza.

Estas estrategias dependen de diferentes factores y características en el aula de trabajo. (Cueva & Palacios, 2015), menciona que “los docentes tienen diferentes maneras de trabajar al momento de la enseñanza hacia los estudiantes, en la forma de comunicación, el uso de recursos, en ambiente, etc.”. De acuerdo a estos aspectos el educador tiene que tener en cuenta elementos clave del estudiante como la manera de aprender de cada estudiante, el número, el tiempo, espacio y la predisposición de cada uno para cumplir con las actividades encomendadas.

### ***1.3.4 Métodos de enseñanza en el fútbol***

Según (Villacrés, 2021), “los métodos de enseñanza en el fútbol son formas de presentar actividades, con el objetivo de lograr eficacia, es decir, deben permitir entender de mejor manera lo que se quiere trabajar”. Entre los métodos más comunes usados para la enseñanza del fútbol son los siguientes según el mismo autor:

- Método analítico: este método es el cual descompone una actividad o acción concreta en partes, permitiendo un número de repeticiones para un mejor entendimiento.
- Método global o integral: es un método que presenta una actividad de manera general, o a su vez se presenta a manera de juego real sin descomposición alguna
- Método mixto: Combina los métodos analítico y global, aquí puede ir adaptando de acuerdo a las actividades y en el momento que se necesario.

## **1.4 Fundamentos técnicos del fútbol**

“Los fundamentos técnicos del fútbol son acciones o gestos que se ejecutan dentro del campo de juego, permitiendo dominar el balón y desarrollar un jugada defensiva u ofensiva” (Chalá, 2017).

Estos fundamentos técnicos se deben de enseñar en la iniciación deportiva porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se lo debe estimular desde edades tempranas. Por ello, se plantea los fundamentos técnicos:

### 1.4.1 Fundamentos técnicos ofensivos

“Los fundamentos técnicos ofensivos son acciones o movimientos que tienen como objetivo avanzar en ataque al campo rival y desarrollar jugadas que permitan hacer daño en ofensiva al equipo contrario” (Garzón Quintana, 2023). Estos fundamentos son:

- **Control:** Es la primera acción del jugador al momento de recibir el balón por cualquier compañero, este fundamento permite llevar de mejor manera el partido por la posesión de balón y permitiendo mejorar el rendimiento del equipo, provoca pausas tácticas que permiten crear acciones de juego. “Al momento de controlar o recepcionar se debe tomar en cuenta que se lo puede hacer de acuerdo a diversos factores como al desplazamiento, velocidad, distancia, altura del balón, entre otros” (Rivas, 2013). El control se lo ejecuta con:
  - Borde interno del pie
  - Empeine
  - Planta del pie
  - Muslos
  - Abdomen
  - Pecho
  - Cabeza
- **Conducción:** este es la acción de moverse con el balón controlado y es importante porque da continuidad al fundamento del control, permite trasladar el balón por el terreno de juego y así tener la posesión durante un tiempo prolongado. “Dentro de la conducción encontramos dos maneras de hacer contacto con el balón al conducir” según (Rivas, 2013):
  - Borde interno del pie
  - Borde externo del pie
- **Pase:** Este es el fundamento más básico del fútbol y consiste en golpear el esférico con alguna parte del cuerpo, especialmente el pie y dar dirección correcta que permita llegar al lugar destinado. Este es el más usado en la acción de juego. De acuerdo a (Rivas, 2013) ,el pase se los puede hacer con:
  - Borde interno
  - Borde externo
  - Empeine
  - Puntera
  - Talón
  - Rodilla
- **Finalización:** es la acción de terminar una jugada con gol o un acto de peligro en la portería del rival, este fundamento es ofensiva porque los jugadores generan una jugada usando diferentes habilidades técnicas como el golpeo, precisión toma de decisiones, etc. Para (Rivas, 2013), se clasifican de acuerdo al movimiento del balón y el objetivo del mismo:
  - Borde interno

- Borde externo
- Empeine
- Cabeza

#### **1.4.2 Fundamentos técnicos defensivos**

(Garzón Quintana, 2023), señala que “los fundamentos técnicos defensivos son acciones y movimientos que permiten la recuperación del balón o su vez impedir que el rival ocasione jugadas de ataque, las acciones defensivas se los puede realizar de manera individual o colectiva”. Estos fundamentos son:

- **Intercepción:** es la acción de adelantarse y ganar la posesión del balón que estaba en dirección al rival y permitiendo que no controle, es el acto que lo realiza el defensor evitando a que su rival genera una jugada de peligro.
- **Marcación:** es un fundamento defensivo que permite cubrir y controlar al rival de cerca de modo que no se permita realizar movimientos o acciones con facilidad, este trabajo lo hacen todos los jugadores en cancha y tiene como objetivo evitar que el rival tenga espacios para actuar. Se puede realizar un marcaje individual, zonal y mixto.
- **Juegos con la cabeza:** este es un fundamento usado también usado, mucho aún por los jugadores defensivos, ya que les permite disputar y despejar balones aéreos que suceden a través de tiros libres, centros, tiros de esquina, etc.
- **Movimientos defensivos:** son acciones y estrategias que los jugadores defensivos y todos los miembros del equipo deben realizar, ya que permiten disminuir la peligrosidad al momento de que los rivales estén realizando una jugada ofensiva. Estas acciones implican la organización y el trabajo en equipo.
- **Bloqueo corporal:** este fundamento es la acción de proteger el balón, utilizando de una buena manera el cuerpo para ganar la posesión y ganar la jugada. Tiene el objetivo de desequilibrar al rival usando los hombros, la cadera, entre otros de manera legal, sin cometer ninguna infracción.

Cada fundamento de juego tiene sus características al momento de ejecutarlas. La práctica constante de estos aspectos técnicos permitirá adquirir las habilidades necesarias para manejarlos y desarrollar una correcta ejecución, que a su vez traducirá a un excelente resultado dentro del campo juego. Aquellos que practiquen habitualmente y tengan conocimiento de estos aspectos esenciales serán los que destacan al momento de la competencia.

## 2 Capítulo II: Materiales y Métodos

### 2.1 Tipo de investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto, ya que a través de este proceso pudimos obtener información necesaria para fundamentar el estudio y obtener datos importantes por medio de las técnicas cuantitativas como la encuesta y ficha de observación, y la técnica cualitativa que es la entrevista y así determinar referencias sobre los implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos fútbol.

Según (Sampieri y otros, 2014), “este enfoque contempla un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en la misma investigación para tratar el problema planteado logrando un mejor entendimiento del estudio”.

#### 2.1.1 *Investigación descriptiva*

Este tipo de investigación permitió profundizar las variables relacionadas con los implementos deportivos y también la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. Este tipo de investigación es de carácter descriptivo propositivo porque permitió describir la situación problemática, características, las particularidades del lugar y el fenómeno de estudio (Arias, 2012).

#### 2.1.2 *Investigación propositiva*

Es propositiva porque de acuerdo al contexto identificado en la institución nace la necesidad de plantear un guía metodológica para la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados, y dar solución a la cuestión identificada (Sampieri y otros, 2014).

#### 2.1.3 *Investigación de campo*

La investigación es de campo porque se trabajó y se obtuvo información relevante directamente desde el lugar y tiempo en el que acontece la problemática, es decir, con la visita efectuada a la Unidad Educativa para realizar los debidos procesos de recolección de datos y que permitió comprender mejor el entorno en el que se va llevar a cabo el estudio. (Arias, 2012), manifiesta que es aquella que consiste en la recolección de datos de quienes participan en la investigación, de la realidad de los hechos que se los hace de manera directa, sin modificar ninguna variable, es decir, el investigador recopila la información y no los altera.

#### 2.1.4 *Investigación Bibliográfica*

Este tipo de investigación ayudó significativamente para la indagación de información importante y sustento del estudio, se extrajo de fuentes como: libros, revistas, investigaciones científicas, tesis, páginas web, etc. Para (Astudillo & Méndez, 2008), “la investigación

bibliográfica permite obtener información estructurada con el objetivo de procesar lo obtenido para la sustentación de un estudio”.

## **2.2 Métodos de Investigación**

### ***2.2.1 Método inductivo***

El método inductivo ayudó en la investigación para determinar desde la observación inicial de fenómenos, hechos o acontecimientos particulares dentro de la Unidad Educativa, lo cual sirvió para llegar a conclusiones generales de acuerdo a los resultados recabados. El método inductivo es usado a través de la aplicación de premisas particulares y específicas, para luego conocer el componente teórico y general que se esconde tras ella (Palmero Suárez, 2020).

### ***2.2.2 Método deductivo***

En la investigación se usó el método deductivo porque permitió a través de la descomposición de teorías o conceptos generales poder llegar a plantear ideas más específicas de las variables estudiadas. (Segundo, 2022), manifiesta que “es método de deducción lógica, comprobable y acertada que se obtiene de algo general una respuesta particular”.

### ***2.2.3 Método analítico***

Este método fue fundamental porque permitió tener un concepto claro y preciso de todas las variables implicadas dentro de este proceso de investigación. Según (Humaña Aguilar, 2010), “se usa este método para realizar el análisis de los documentos con los que se cuenta para luego llegar a conclusiones universales y precisas”.

### ***2.2.4 Método estadístico***

Son procedimientos que se aplican en una investigación y en la que se manejan datos cuantitativos y cualitativos, (Escobar, 2023). Es así como en este estudio se manejó procesos estadísticos con una variedad de datos que permitió conocer los resultados después de aplicar los diferentes instrumentos de investigación.

## **2.3 Diseño de investigación**

### ***2.3.1 Diseño no experimental***

En este proyecto de investigación su diseño es no experimental, ya que, únicamente se observó los fenómenos tal y como se dieron dentro del contexto en que se encontraban. La investigación con un diseño no experimental es un estudio en el cual no se manipulan las variables, es decir, no varían de manera intencional las variables que son independientes para su efecto en otras (Arias, 2012).

### ***2.3.2 Corte transversal***

La recolección de todos los datos de esta investigación se obtuvo a través de una única visita a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina. (Arias, 2012), los diseños transversales permiten recolectar datos en un solo tiempo, es decir, en un único momento dado.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de investigación**

### ***2.4.1 Encuesta***

La encuesta está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural bilingüe Misión Andina, con el objetivo de obtener información acerca del conocimiento de los implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. Este instrumento se aplicó de manera presencial y en formato físico con 8 preguntas.

### ***2.4.2 Entrevista***

La entrevista estuvo dirigida al docente de educación física de la Institución, el cual estuvo compuesta por cinco preguntas referentes a los implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol y su manejo dentro del campo práctico y de gestión para su adquisición.

### ***2.4.3 Ficha de observación***

La ficha de observación fue desarrollada con el objetivo de conocer si la Unidad Educativa cuenta con implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, el estado y la cantidad que posee y que el docente puede aplicar para su respectiva clase.

## 2.5 Matriz de variable

<b>Matriz de variable</b>				
<b>Objetivos diagnósticos</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Fuentes de Información</b>
Diagnosticar acerca de los implementos deportivos a través de la indagación con diferentes instrumentos para conocer sobre los implementos deportivos y su uso en la enseñanza.	Implementos deportivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de gimnasio.</li> <li>• Materiales de psicomotricidad.</li> <li>• Materiales de deporte.</li> <li>• Materiales de patio y recreo.</li> <li>• Implementos para la práctica del fútbol.</li> <li>• Material alternativo.</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes del 8vo año” A” de la Unidad Educativa</p> <p>Bodega de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Misión Andina.</p> <p>- Docente de educación física y rectora de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Misión Andina.</p>
Identificar los fundamentos técnicos de fútbol y los métodos o estrategias enseñanza en la práctica del fútbol para tener con claridad su concepto y significado.	Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control</li> <li>• Dominio o conducción</li> <li>• Pase</li> <li>• Finalización</li> <li>• Intercepción</li> <li>• Marcación</li> <li>• Juegos con la cabeza</li> <li>• Movimientos defensivos</li> <li>• Bloqueo corporal</li> </ul>		

## **2.6 Participantes**

### **2.6.1 Población**

La población con la que se trabajó está conformada por un docente de educación física, rectora y 20 estudiantes de 8vo año “A” pertenecientes a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina.

### **2.7 Procedimiento de análisis de datos**

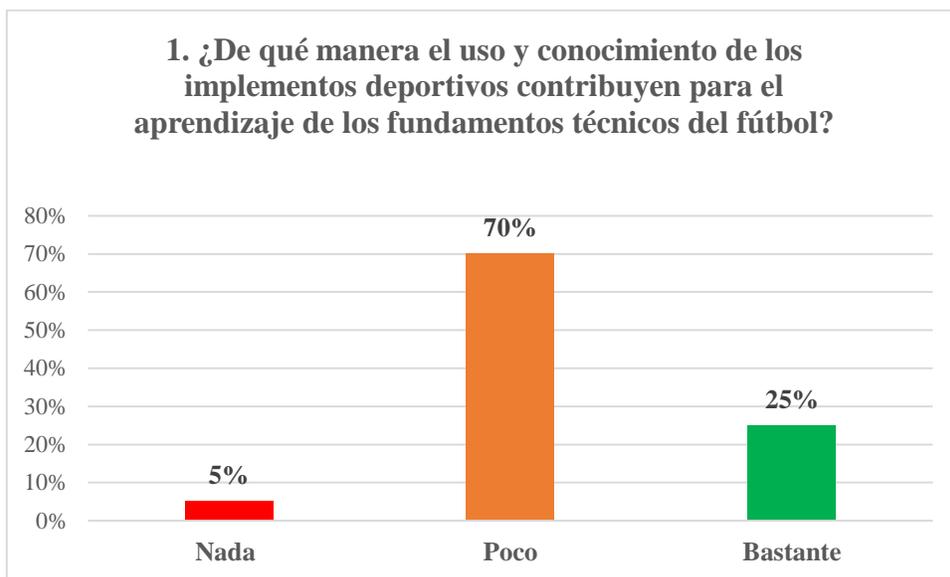
La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina; se trabajó con 20 estudiantes del 8vo año “A”, el docente y rectora de del plantel educativo, el proceso de recolección de la información se inició con los estudiantes a través de la presentación de encuestas con 8 preguntas a los mismos, para luego pasar a la entrevista propuesta al docente y rectora de la institución, todo el tema acerca del conocimiento e interés por contar con implementos deportivos, y aspectos importantes como de los materiales elaborados con objetos reciclados. Una entrevista se aplicó al docente de educación física y rectora para determinar su perspectiva y gestión sobre los implementos deportivos, su utilización y una alternativa para abarcar la problemática de la escasez de los mismo dentro de la Institución. Luego, se procedió a recolectar datos con la ficha de observación como instrumento que tuvo como objetivo conocer la cantidad, calidad y variabilidad de los materiales didácticos con las que dispone la Unidad Educativa. Luego del análisis y tabulación de los datos obtenidos se pudo determinar la necesidad de implementar alternativas importantes como una guía metodológica que oriente a los docentes, estudiantes e incluso autoridades para una mejora dentro del campo educativo.

### 3 Capítulo III Resultados y discusión

#### 3.1 Encuesta dirigida a estudiantes de 8vo “A” de EGB la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo Parroquia Tupigachi.

**Figure 1**

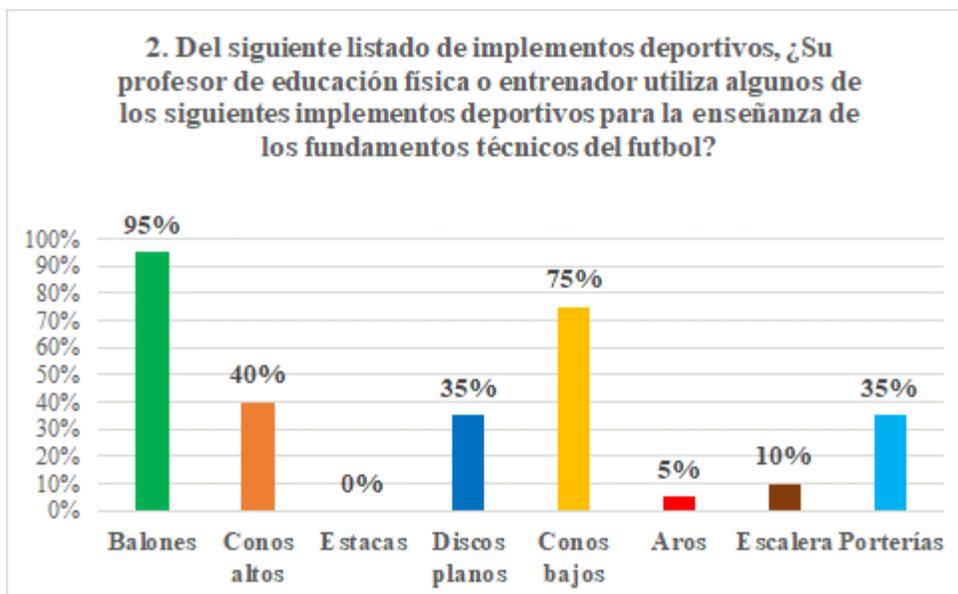
*El uso y conocimiento de implementos deportivos contribuyen al aprendizaje*



**Fuente:** Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

#### **Análisis y discusión:**

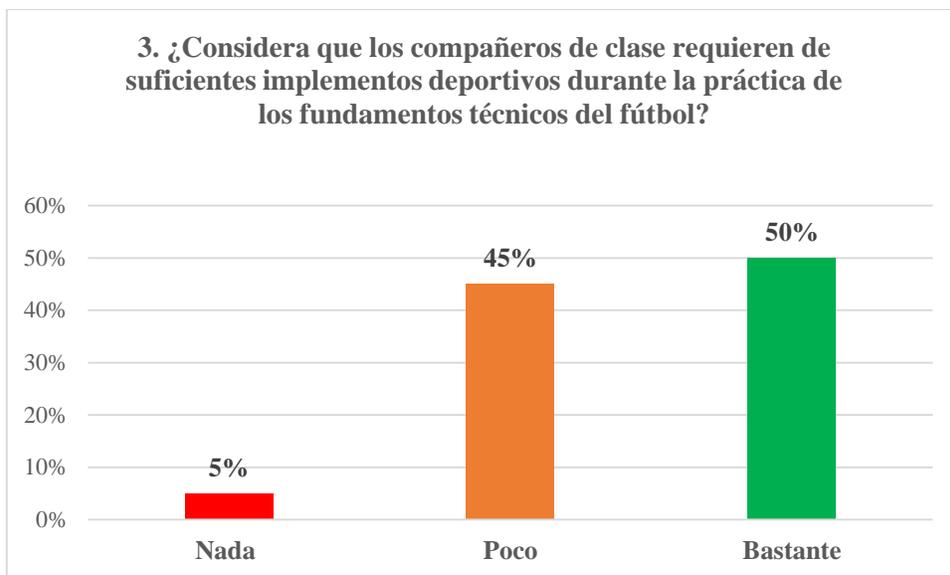
En la presente figura se muestra el resultado de la pregunta acerca del uso y conocimiento que tiene el estudiante referido a implementos deportivos para la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, se observa que el 70% de los encuestados, es decir, más de la mitad de los participantes, consideran que tener el conocimiento y saber usar los materiales didácticos en clases es de poca importancia, sabiendo la escasas e inexistencia de los mismos. (Bravo Delgado y otros, 2020), la realización de diferentes actividades que se realizan con los implementos deportivos permite desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas que permitan aprendizajes significativos. Por lo expuesto previamente, se puede concluir que los implementos deportivos desempeñan un papel crucial en la práctica deportiva para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta situación refleja que la limitada disposición de estos materiales impide poder llegar a objetivos planeados anteriormente.

**Figure 2***Implementos usados por el docente*

**Fuente:** Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

### **Análisis y discusión:**

En esta pregunta, se observa que los estudiantes han identificado dos implementos deportivos básicos y que usan dentro de la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol con más del 50% de elección: balones y conos bajos, cuyos materiales son los más comunes dentro de la práctica de este deporte. No obstante, es inquietante notar que los demás materiales no alcanzan a llegar a este porcentaje, lo que significa que su uso no es frecuente debido a la escasez o incluso la ausencia de estos dentro de la enseñanza de las bases técnicas del fútbol. (Cañizares Márquez & Carbonero Celis , 2016), afirman que los materiales didácticos o implementos deportivos son todos aquellos espacios, personas, materiales, medios que facilitan la mediación pedagógica necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje, adaptándose al entorno y circunstancias que pueden surgir. Es así que, la insuficiencia de recursos materiales en la educación física representa un problema significativo en la etapa escolar de los estudiantes ya que impide trabajar en el desenvolvimiento y desarrollo de los niños.

**Figure 3***Requieren de suficientes implementos deportivos*

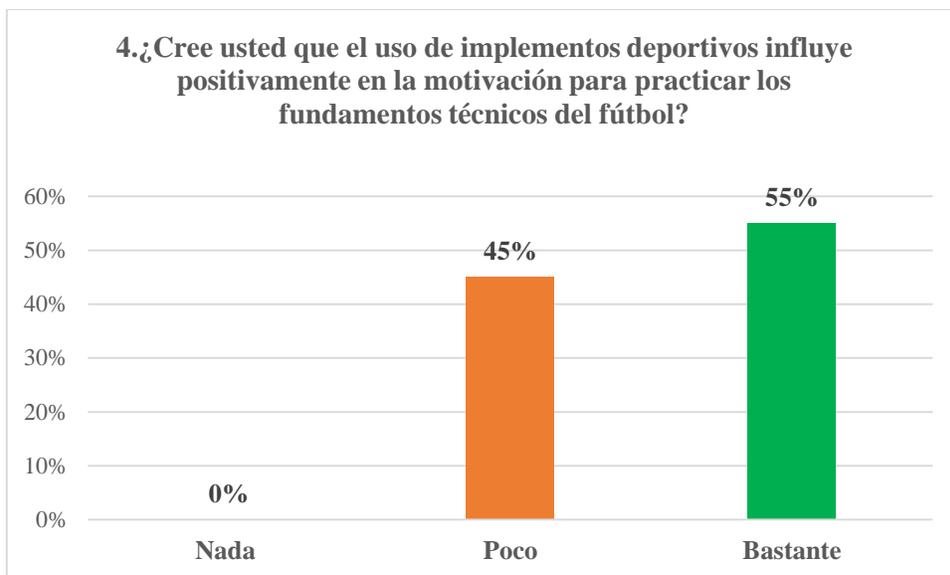
**Fuente:** Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

#### **Análisis y discusión:**

De acuerdo a la pregunta, acerca del requerimiento de implementos deportivos para que todos los integrantes de aula de las utilicen, los estudiantes encuestados del 8vo año “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” han expresado con más del 50%, la bastante necesidad en contar con una buena cantidad de materiales deportivos para todos los integrantes de clase, facilitando así la práctica de los fundamentos técnicos. (Freire Villagómez, 2017), enfatiza la importancia de los materiales deportivos en las clases de educación física, destacando la necesidad de reemplazar aquellos que estén en mal estado por otras en mejorar condiciones, lo cual permitirá contar con herramientas efectivas y productivas para el rendimiento estudiantil. En conclusión, la disponibilidad de los implementos deportivos es esencial y mucho más importantes si todos tienen acceso a los mismos, ya que permite un trabajo más completo, dinámico y sobre todo en beneficio significativo a quienes lo usan.

#### Figure 4

*El uso de implemento deportivos influye para la motivación a la práctica*



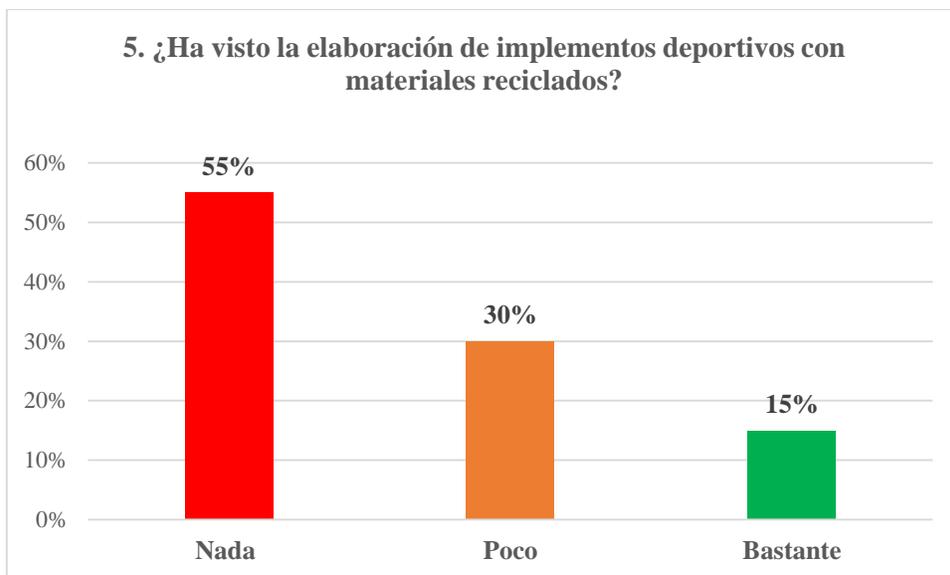
**Fuente:** Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

#### **Análisis:**

En la pregunta acerca de la influencia positiva de los implementos deportivos para la motivación a la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, el 55% de encuestados, es decir, más de la mitad consideran que contar con materiales didácticos o instrumentos deportivos tiene un impacto significativo en su motivación de querer aprender. (Frugone Nazareno, 2023), estos materiales de utilizados diariamente en las clases desempeñan roles importantes dentro de la actividad física de todos los niños, niñas y adolescentes, empezando por motivar visualmente y fomentando la práctica. Por ello, es esencial disponer de materiales didácticos que no solo cumplan con las necesidades básicas, sino también inspiren a los estudiantes a la práctica de actividades físicas y deportivas. Estos materiales permiten crear ambientes de motivación y sobre todo desarrollando el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

## Figure 5

*Observación de elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados*



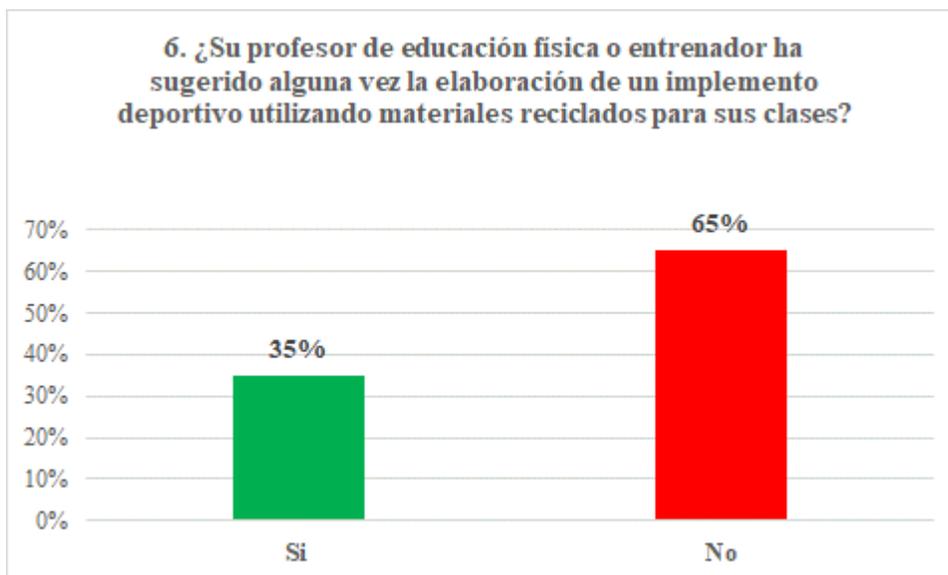
**Fuente:** Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

### **Análisis:**

En la pregunta, acerca de si ha visto el proceso de elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados, la mayoría de estudiantes del 8vo año” A” de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Misión Andina con un 55%, no han tenido la oportunidad de observar el desarrollo de implementos deportivos con materiales de reciclaje. Es decir, que la mayoría de los participantes no han tenido experiencias prácticas de diseño y elaboración de estos recursos importantes para las clases. (López Ramos & Calderon Mena, 2019), destacan que la responsabilidad de los docentes en usar recursos didácticos creados a partir de materiales reciclados, los cuales permiten lograr propósitos educativos ambientales, desarrollo de contenidos, práctica de habilidades y destrezas, entre otros beneficios. Por ello, es importante subrayar la iniciativa de los docentes para proponer alternativas que permitan al estudiante participar activamente en la creación de implementos deportivos para las actividades diseñadas e incluso para otras no planificadas.

**Figure 6**

*Sugerencia del profesor de elaboración de un implemento deportivo*



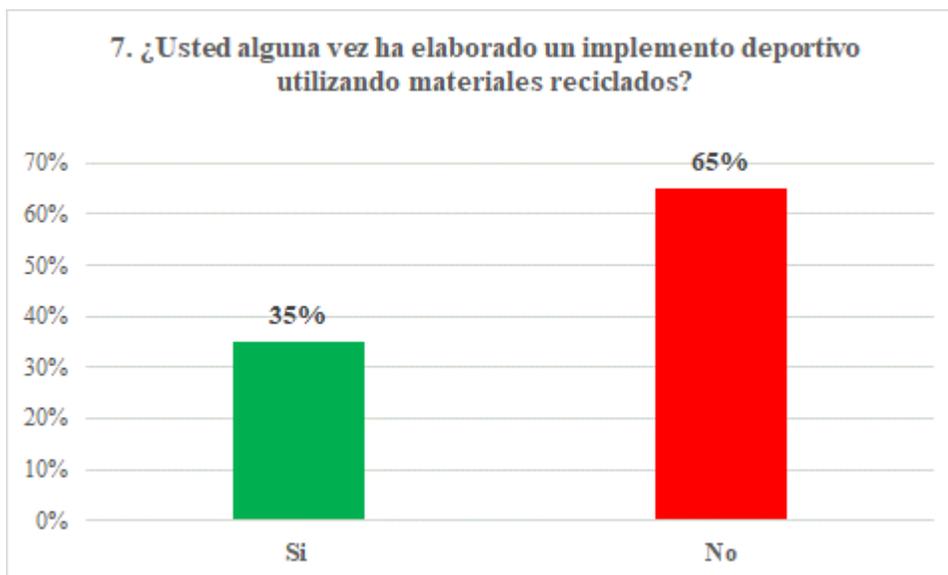
**Fuente:** Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo "A" de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

#### **Análisis:**

En esta pregunta, la gran parte de los estudiantes de 8vo año "A" de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina, específicamente el 65% de ellos, es decir, más de la mitad de los participantes han manifestado que no han recibido alguna propuesta por parte del docente para la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados, es decir, que no ha habido una iniciativa para fortalecer la parte de la conciencia ambiental y la creatividad del estudiante mediante la creación de materiales didácticos con objetos de reciclaje. (López Ramos & Calderon Mena, 2019), señalan que los docentes conformistas a menudo desaprovechan de sus conocimientos y experiencias, lo que les lleva a depender de una autorización de personas expertas o autoridades. Ante lo expuesto anteriormente, se puede evidenciar de que los profesores de educación física no poseen una visión creativa y experiencial, posiblemente por el miedo a equivocarse, cometer errores, miedo al fracaso. Esa actitud limita la capacidad para fomentar el ingenio e innovación en conjunto con los estudiantes.

## Figure 7

### Elaboración de un implemento deportivo

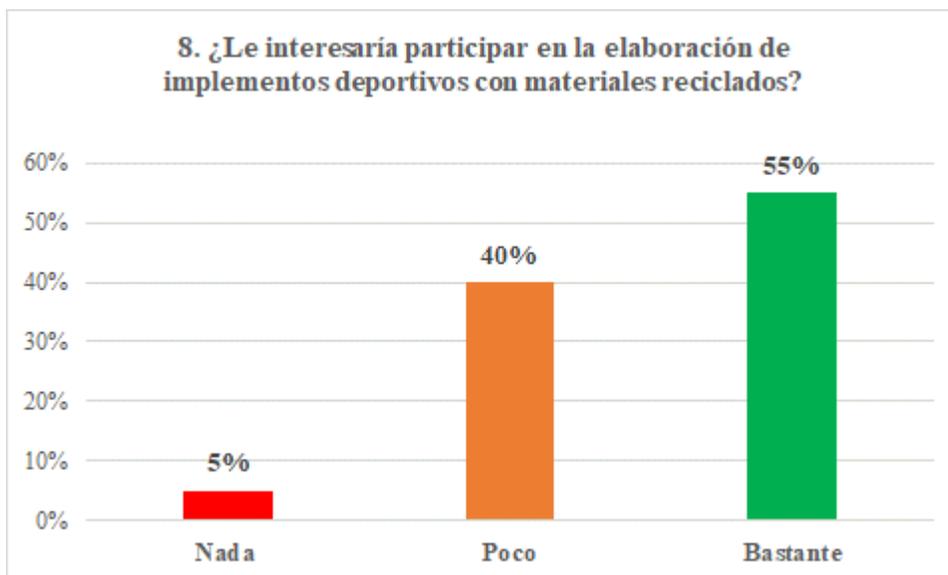


**Fuente:** Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

**Análisis:** De acuerdo a la pregunta, los resultados obtenidos muestran que, más de la mitad de los estudiantes, específicamente el 65% de ellos no han tenido alguna experiencia previa de elaboración de algún material deportivo con elementos de reciclaje. (López Ramos & Calderon Mena, 2019), señala que la elaboración de implementos deportivos tiene ciertas ventajas como su bajo costo de adquisición de materia prima, fácil adquisición, todas las personas pueden realizarlo y sobre todo el fácil moldeo que se le puede realizar. Lo que estimula la creatividad y contribuye al de enseñanza aprendizaje. Por ello, es necesario reconocer de la inexperiencia que tienen los estudiantes en cuanto a la elaboración de estos implementos y que si se incentiva a practicar actividades de elaboración de materiales con objetos reciclados generaría caminos interesantes para poder propiciar y proponer proyectos o actividades que conlleven la participación de todos los estudiantes en acciones que beneficien a la comunidad educativa.

## Figure 8

*Interés por participar en la elaboración de implementos deportivos*



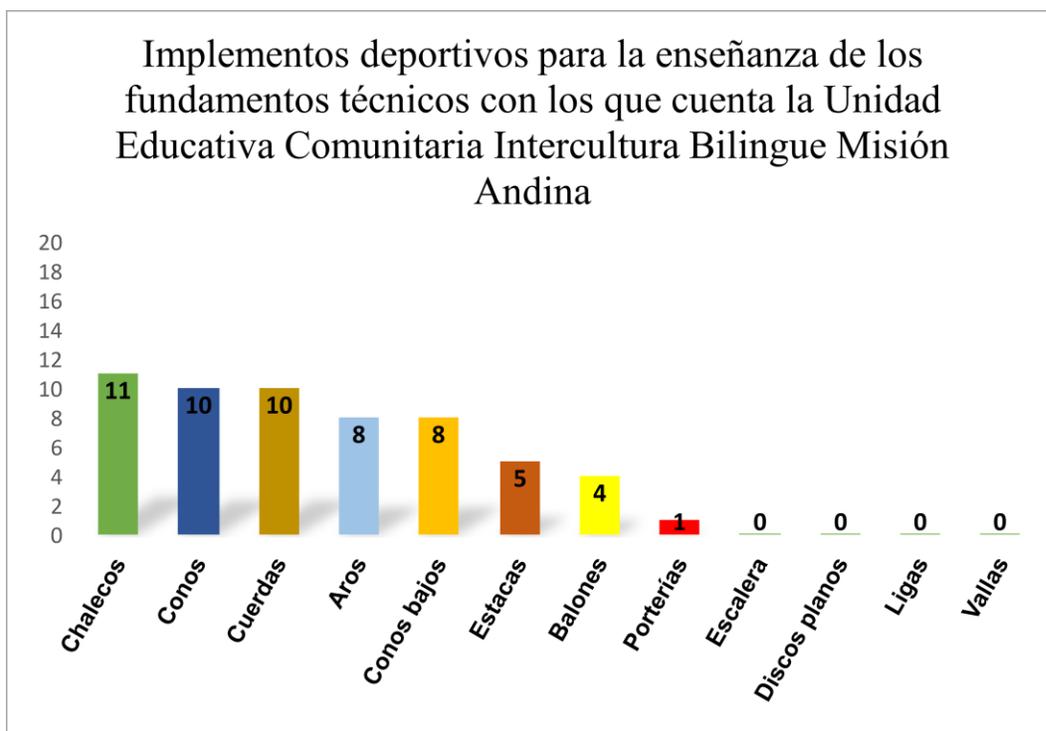
**Fuente:** Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

**Análisis:** En esta pregunta, acerca del interés en participar en la elaboración de implementación deportiva con materiales reciclados por parte de los estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina es considerable, dado que el 55% de participantes han dado una respuesta positiva. (López Ramos & Calderon Mena, 2019), destacan que los implementos deportivos ofrecen ventajas significativas al facilitar una planificación, organización y desarrollo de las actividades planteadas para una clase. Por ende, es muy importante que el docente y los estudiantes estén involucrados en programas o proyectos que promuevan la reutilización de objetos para elaborar otros que sirvan para la práctica deportiva y se ha concluido que una guía metodológica de fabricación de estos materiales didácticos reciclados generaría un interés y motivación a los miembros de la Unidad Educativa para su aplicación.

### 3.2 Ficha de observación de los implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos que dispone la Unidad Educativa

**Figure 9**

*Cantidad total de implementos deportivos en la Unidad Educativa*



**Fuente:** Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

**Análisis:** La tabla muestra una perspectiva clara de disponibilidad de implementos deportivos en la Institución para la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol. Se puede observar que, existen varios materiales en cantidades limitadas, y mientras que otras no disponen. Según (Toro Castro & Mateo Sánchez, 2022), en una institución educativa los implementos más comunes y necesarios incluyen pelotas, aros, pelotas medicinales, conos, discos, porterías. Por lo expuesto anteriormente se considera que la Unidad Educativa dado el número de estudiantes por aula de clase, se ha llegado a establecer que la cantidad de estudiantes y de implementos deportivos no son suficientes para satisfacer las necesidades de todos los educandos. Esta escasez de recursos didácticos conlleva a un inadecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito deportivo, limitando el desarrollo de actividades prácticas técnicas, por eso es importante contar con alternativas que permitan mejorar la disponibilidad y variabilidad de implementos deportivos.

**Tabla 2***Ficha de observación*

<b>Inventario de implementos deportivos con las que cuenta la Unidad Educativa</b>					
<b>Implemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Estado</b>
Conos	X		10	5	Muy bueno
				3	Bueno
				2	Malo
Balones #5	X		3	1	Muy bueno
				1	Bueno
				1	Malo
Balones #4	X		1		Muy bueno
				1	Bueno
					Malo
Aros	X		8	4	Muy bueno
				3	Bueno
				1	Malo
Estacas	X		5		Muy bueno
				5	Bueno
					Malo
Escalera		X			Muy bueno
					Bueno
					Malo
Conos bajos	X		8	1	Muy bueno
				2	Bueno
				5	Malo
Discos planos		X			Muy bueno
					Bueno
					Malo

Cuerdas	X		10	8	Muy bueno
				1	Bueno
				1	Malo
Ligas		X			Muy bueno
					Bueno
					Malo
Chalecos	X		11	6	Muy bueno
				5	Bueno
					Malo
Vallas		X			Muy bueno
					Bueno
					Malo
Porterías	X		1		Muy bueno
				1	Bueno
					Malo

**Fuente:** Elaboración propia. Ficha de observación de los implementos de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

**Análisis global:** La recopilación de la información acerca de los implementos deportivos que dispone la Unidad Educativa para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, ha dado a conocer la cantidad de implementos deportivos existentes, muchos de ellos en mala calidad, pocos variantes de implementos, lo que se ha llevado a determinar conjuntamente con el número de estudiantes del 8vo “A” que van a hacer uso de aquellas herramientas, que hay pocos materiales didácticos que ayudan para el aprendizaje óptimo y significativo. Por ende, se ha concluido en la importancia de desarrollar alternativas en los que puedan colaborar estudiantes y docentes para dar solución a esta problemática y una de estas alternativas sería la de construir una guía metodológica que permita y facilite la construcción de unos implementos de una manera fácil y económica.

### **3.3 Entrevista aplicada al docente y rectora de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo Parroquia Tupigachi.**

#### **Pregunta 1**

**¿La Unidad Educativa cuenta con implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?**

**Respuesta 1 docente:** Actualmente contamos con alrededor de un 50 % del necesitado, disponemos de balones, conos, chalecos, estacas. Implemento que ayudan a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

**Respuesta 2 rectora:** Si, la Unidad Educativa si cuenta con materiales para la enseñanza de este deporte, el área que conoce con mucha más precisión de este tema es el área de educación física, el cual podrá dar a conocer la variedad, la cantidad, el estado de estos implementos.

**Análisis:** El centro educativo si dispone de implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, los mismos que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### **Pregunta 2**

**¿En qué estado se encuentran estos implementos deportivos?**

**Respuesta 1 docente:** Están en diferentes condiciones como excelentes, buenos y no tan buenos. Se trata de cuidar el material, los balones, conos, discos hay que darles un cuidado, limpiarles y tenerles almacenados en un buen lugar.

**Respuesta 2 rectora:** La mayoría de los implementos que cuenta el área de educación física están en buen estado, incluyendo las de enseñanza del fútbol. Hay unos pocos que necesitan ser cambiados, como también muchos de ellos no abastecen para el número de estudiantes dentro de una clase, por ellos se necesitan en cantidad para tener una adecuada enseñanza.

**Análisis:** Los implementos deportivos existentes tienen diferentes escalas de valoración en cuanto a la condición que se encuentran desde los más buenos hasta los que ya no están en buen estado y necesitan ser cambiados.

#### **Pregunta 3**

**¿Con que regularidad las autoridades de la Unidad Educativa le proporcionan nuevos implementos?**

**Respuesta 1 docente:** Una vez durante el año escolar, ya que se ha podido coordinar con las autoridades para gestionar el material para la enseñanza de los fundamentos del fútbol. El material más requerido son los balones y si se ha podido gestionar a varias autoridades parroquiales y cantonales.

**Respuesta 2 rectora:** Dentro de este tema con el presupuesto que ahora se asigna a la Unidad Educativa es muy difícil poder dotar de nuevos materiales para las áreas de estudio incluyendo la de educación física, pero se hace un esfuerzo por hacerlo por lo menos cada inicio de un periodo académico con algún material didáctico más esencial.

**Análisis:** Las autoridades de la Unidad educativa proporcionan los implementos deportivos esenciales al menos una vez por inicio del año escolar, a través del trabajo de gestión a personas de diferente índole.

#### **Pregunta 4**

**¿Usted ha gestionado ante organismos gubernamentales o privados la donación de implementos deportivos para la práctica del fútbol?**

**Respuesta 1 docente:** Si, al inicio del año escolar a partir de un cronograma de juegos internos de la Institución se realizó gestiones al GAD parroquial de Tupigachi y a las autoridades cantonales, concejales del cantón y otras personas que están vinculadas al deporte. Se han tenido resultados positivos, sin embargo, el número de donaciones han sido escasas y en pequeñas cantidades.

**Respuesta 2 rectora:** Nosotros como institución y por querer impartir el mejor y adecuado conocimiento se ha tenido la iniciativa de gestionar a diferentes organismos, públicos y privados, materiales didácticos para beneficio de los estudiantes. Esto se lo ha hecho a diferentes autoridades externos e internos del sector donde está ubicado la Institución, pero muchas de las respuestas dadas no han sido buenas y no nos han ayudado.

**Análisis:** Se han realizado gestiones recurrentes a diferentes organizaciones públicos y privados, con el objetivo de buscar la adquisición de nuevos materiales para el ámbito deportivo, gestiones las cuales no han tenido respuestas positivas.

#### **Pregunta 5**

**¿Pondría en práctica una guía metodológica para la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados, producto de la presente investigación?**

**Respuesta 1 docente:** Por supuesto, habiendo un manual o una guía para la elaboración de implementos con material de reciclaje, sería de ayuda a uno como docente para ponerle en práctica primeramente y luego con el ejemplo poderles guiar a los estudiantes, para que ellos puedan colaborar al departamento de educación física realizando los implementos para la enseñanza del fútbol, tales como los conos, discos, aros y también implementos para trabajar la coordinación, equilibrio.

**Respuesta 2 rectora:** Toda proyecto o alternativa que traiga beneficios positivos para la comunidad educativa es bienvenida y si es una que nos ayude a cubrir los problemas que aquejan significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje acorde a lo que los estudiantes deben recibir sería excelente y mucho más si contribuye a la conciencia ambiental.

**Análisis:** La guía metodológica de elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados es acogida por parte de las autoridades y el docente de educación física, ya que es una buena alternativa en búsqueda de cubrir con las necesidades de para el proceso de enseñanza aprendizaje óptimo de los estudiantes y docentes del área de educación física.

**Análisis global:**

Los resultados de la entrevista evidencian que el docente de educación física y una autoridad, tienen claro acerca de los implementos deportivos necesarios y de los cuales no cuentan para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, los cuales ha realizado diferentes procesos de gestión en busca de poder obtener más materiales necesarios, realizando gestiones a diferentes entidades públicas y privadas e incluso a personas individuales. En este sentido, se han mostrado interesados en poder contar con una guía metodológica de implementos deportivos elaborados con materiales reciclados para poder aplicarlos conjuntamente con los estudiantes y mejorar en su calidad educativa de enseñanza-aprendizaje a través de otras alternativas para obtener los materiales didácticos elaborados por los mismos educadores y educandos.

## **4 Capítulo IV Propuesta**

### **4.1 Título de la propuesta**

Guía metodológica para la construcción de implementos deportivos elaborados con materiales reciclados.

### **4.2 Justificación de la propuesta**

Durante el proceso de investigación para elaborar el trabajo de titulación para la obtención del título de Lic. en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte se utilizó diferentes métodos, técnicas e instrumentos para recopilar la información necesaria para elaborar un diagnóstico objetivo y que muestre la realidad, respecto a la implementación deportiva para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, es así que, la observación, encuesta y entrevista posibilitaron evidenciar y conocer la realidad de la institución educativa motivo del presente estudio, los resultados obtenidos justifican el diseño y la elaboración de la presente propuesta para elaborar implementos deportivos con objetos y materiales reciclados de diferente composición, como una posible solución alternativa de la problemática detectada.

La propuesta tiene varias características, en su organización, es novedosa y original en su presentación contenido, descripción en la elaboración de cada implemento, además permite al futuro lector, despertar otras iniciativas o alternativas en la elaboración de implementos deportivos, además la metodología para identificar las falencias respecto a la temática en las Instituciones educativas donde laboran. Para (Romero Preciado & Sampedro Siguenza, 2020), “una propuesta de elaboración con objetos de reciclaje además de incentivar a su fabricación, también, permite la conciencia ambiental a través de estrategias didácticas como las actividades de reciclaje. La elaboración de implementos deportivos con materiales alternativos es una temática actual y posibilita suplir la falta de presupuesto de las instituciones educativas que es una de las causas fundamentales para que se presente esta problemática, además se contribuye a disminuir el impacto ambiental al reutilizar los materiales de desecho, siendo una opción positiva para la comunidad.

La utilidad teórica que proporciona esta propuesta se basa en que, quienes llegan a obtener esta información, la analicen e interioricen, creando conciencia social en el cuidado ambiental. empezando por los docentes de Educación Física, de otras asignaturas, autoridades del plantel, estudiantes y padres de familia.

Esta propuesta beneficia principalmente al docente de educación física quién podrá contar con una herramienta importante para el diseño y elaboración de materiales didácticas para las clases y así permitiendo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes también serán los beneficiados, ya que al contar con estos implementos las clases serán muchas más beneficiosas e interesantes y es así como (Romero Preciado & Sampedro

Siguenza, 2020) menciona que “el uso de los diferentes implementos deportivos mantiene una importancia, porque son los principales facilitadores en el procesos de la enseñanza” .

A demás el docente puede planificar clases para que los estudiantes elaboren sus propios materiales deportivos para utilizarlos dentro y fuera de las horas de Educación Física, promoviendo el trabajo en equipo, despertando la iniciativa y creatividad.

#### ***4.2.1 Beneficiarios directos***

- Estudiantes del 8vo año “A”
- Docente de educación física de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Misión Andina

#### ***4.2.2 Beneficiarios indirectos***

- Estudiantes de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Misión Andina
- Padres de familia

### **4.3 Introducción**

La propuesta fue elaborada siguiendo una metodología de la didáctica general en la cual se abordan principalmente las siguientes categorías, conocimiento, medios y habilidades evidenciándose en el proceso y elaboración de los materiales didácticos, además para una adecuada estructura se considera organizar la presente guía en planes de clase donde constan los elementos de la didáctica, como son: objetivos, contenidos, métodos, los medios, la evaluación.

En primer lugar, se estableció un plan general que responde a las necesidades encontradas durante la investigación realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina en la cual se aplicó varios métodos como la encuesta, entrevista y la observación en el que se recabo información que permitió determinar el estado actual del material existente y la inexistencia de otros.

En segundo lugar, se procede a reciclar materiales como: botellas plásticas, cartones, fundas, papel, pegas, etc. (Tarazona Obregón, 2019), manifiesta que “la utilización de material de reciclaje resulta económica debido a que se usa el material antes desechado a que ya no es ocupado, permitiendo así la conciencia ambiental en la persona que lo reutiliza”. Para seleccionarlos y organizarlos de acuerdo a su forma, textura, durabilidad y utilidad para ser manipulados durante la elaboración de un determinado implemento apara la enseñanza de los fundamentos del fútbol.

En tercer lugar, se diseña esta guía metodológica con sesiones de clase que servirán como referente a los docentes de educación física, en el que se encuentra un instructivo y la descripción de manera secuencial como se construye un determinado implemento, además de imágenes desde el inicio hasta la culminación del proceso.

Finalmente, esta metodología puede ser replicada por los docentes y estudiantes para diseñar y elaborar estos u otros implementos deportivos para el aprendizaje de las habilidades deportivas del fútbol u otras disciplinas deportivas. Además, (Tarazona Obregón, 2019) menciona que “ A través de estas actividades el estudiante demuestra las vivencias cotidianas, expresa sentimientos y permite explotar su imaginación”.

La propuesta se permitirá disminuir el impacto negativo de la problemática existente de la escasez de implementos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol y por otra parte sirva como medio para elaborar materiales durante las clases de la educación física y así tener un proceso enseñanza-aprendizaje integral, donde se afiance la conciencia social, el cuidado del medio, la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales en los estudiantes.

#### **4.4 Objetivos de la propuesta**

##### ***4.4.1 Objetivo General***

- Capacitar al docente de educación física por medio de una guía didáctica con la estructuración de actividades para la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados para la enseñanza de los fundamentos técnicos.

##### ***4.4.2 Objetivos específicos***

- Valorar la importancia de contar con implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.
- Comprender la metodología que se debe seguir para la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados.
- Adaptar un esquema de planificación para la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados.

#### **INSTRUCTIVO**

- **DISEÑAR UN PLAN GENERAL**
  - Objetivo o propósito
  - Importancia
  - Beneficios
- **RECOLECTAR MATERIALES**
  - Casa

- Aire libre
- SELECCIONAR LOS MATERIALES
  - Cartón
  - Botella
  - Papel
  - Plástico
- ORGANIZAR LOS MATERIALES
  - Forma
  - Tamaño
  - Texturas
  - Colores
  - Uso
- LUGAR O FORMA DE ALMACENAMIENTO
  - Bodega
- PILOTAJE
  - Presentación del modelo
  - Instrumentos y materiales
    - Tijera
    - Pintura
    - Pincel
    - Pegas
    - Marcadores
- EVALUACIÓN
  - Clima
  - Durabilidad
  - Soporte
  - Seleccionar esquema de sesión
  - Socializar con estudiantes



**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE  
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS CON MATERIALES  
RECICLADOS**



**AUTOR: ANDERSON  
YANCHALIQUIN  
2024**

**AUTOR: ANDERSON  
YANCHALIQUIN  
2024**

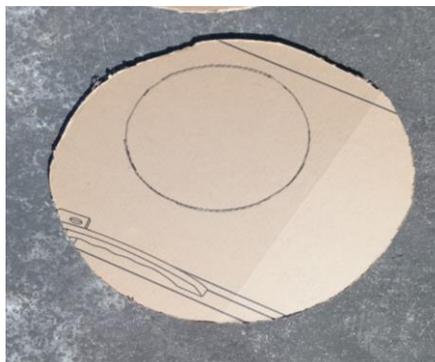
<b>Plan #1</b>	
Tema:	El fútbol
Objetivos	<p><b>Conceptual:</b> Comprender los conceptos de temas vinculados al fútbol mediante una lectura y observación de una presentación de diapositivas y explicación del profesor, con el propósito de que estudiante amplíe sus conocimientos en esta disciplina deportiva.</p> <p><b>Procedimental:</b> Elaborar un organizador gráfico a través de los conceptos dados en clase para una mejor organización y entendimiento.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Mostrar compañerismo y cooperación en las actividades prácticas creando un ambiente de camaradería en clase compartiendo sus conocimientos y experiencias previas por medio de diálogos sobre el tema tratado.</p>
Parte inicial:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos</li> <li>• Introducción teórica al tema mediante una exposición.</li> <li>• Indicaciones de las actividades a realizar.</li> </ul>
Parte Principal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposición tema 1:</b> El fútbol. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia</li> <li>- Características</li> </ul> </li> <li>• <b>Exposición tema 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento</li> </ul> </li> <li>• <b>Exposición tema 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del fútbol.</li> </ul> </li> </ul>
Métodos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia - Exposición</li> <li>• Asignación de tareas</li> </ul>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Documentos</li> </ul>
Parte final:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación interactiva- preguntas - respuestas.</li> </ul>

<b>Plan #2</b>	
Tema:	Implementos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol
Objetivos	<p><b>Conceptual:</b> Conocer los conceptos teóricos de los temas vinculados al fútbol mediante una presentación oral, con el propósito de que estudiante amplíe sus conocimientos en esta disciplina deportiva.</p> <p><b>Procedimental:</b> Realizar un cartel a través de grupos de trabajo con la información vertida de dos implementos deportivos y exponer en clase como retroalimentación.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Fomentar un ambiente positivo en clase compartiendo conocimientos previos por medio de diálogos con los estudiantes sobre el tema tratado.</p>
Parte inicial:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de conocimientos de los implementos elaborados con materiales reciclados.</li> <li>• Presentación del objetivo</li> <li>• Importancia de los implementos</li> <li>• Relación y uso de implementos y fundamentos técnicos.</li> </ul>
Parte Principal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposición tema 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementos deportivos que se usan para la práctica del fútbol.</li> <li>- Importancia</li> <li>- Características</li> <li>- Ejemplos</li> </ul> </li> <li>• <b>Exposición tema 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de implementos deportivos elaborados con materiales reciclados.</li> <li>- Importancia</li> <li>- Características</li> <li>- Ejemplos</li> </ul> </li> </ul>
Métodos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento guiado</li> </ul>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> </ul>
Parte final:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación sobre lo visto en la clase de manera oral por medio de preguntas hechas por el docente.</li> </ul>

<b>Plan #3</b>					
Tema:	Elaboración de discos planos para la práctica del fútbol				
Objetivos	<p><b>Conceptual:</b> Describir el implemento deportivo elaborado con materiales reciclados, detallando su ejecución para enriquecer el conocimiento de la clase.</p> <p><b>Procedimental:</b> Elaborar un implemento deportivo con material reciclado, con la guía del docente y la creatividad personal.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Colaborar de manera activa en la realización del material a través del trabajo individual, en pareja o grupal, para promover un ambiente colaborativo y lograr un buen resultado.</p>				
Parte inicial:	<p><b>Introducción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas para identificar los conocimientos previos</li> </ul> <p>¿Qué es el disco plano?</p> <p>¿Qué forma tiene?</p> <p>¿De qué material se puede elaborar?</p> <p>¿Pueden ser de diferentes colores?</p> <p>¿Para qué sirve durante la práctica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del objetivo de clase.</li> <li>• Explicación acerca del implemento a elaborar.</li> </ul>				
Parte Principal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del implemento deportivo con material reciclado por el estudiante.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460; text-align: center;">Descripción</th> <th style="background-color: #f4a460; text-align: center;">Imagen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1. Demarcar un círculo en el cartón con un molde o con un compás que sea de diámetro de 10 cm.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Ilustración 11.</b> <i>Marcando el círculo</i></p>  </td> </tr> </tbody> </table>	Descripción	Imagen	<p>1. Demarcar un círculo en el cartón con un molde o con un compás que sea de diámetro de 10 cm.</p>	<p><b>Ilustración 11.</b> <i>Marcando el círculo</i></p> 
Descripción	Imagen				
<p>1. Demarcar un círculo en el cartón con un molde o con un compás que sea de diámetro de 10 cm.</p>	<p><b>Ilustración 11.</b> <i>Marcando el círculo</i></p> 				

*Nota.* Elaboración propia

### **Ilustración 12.** *Círculo marcado*



*Nota.* Elaboración propia

2. Cortar cuidadosamente la línea marcada en el cartón con una tijera o un estilete.

### **Ilustración 13.** *Corte de cartón*



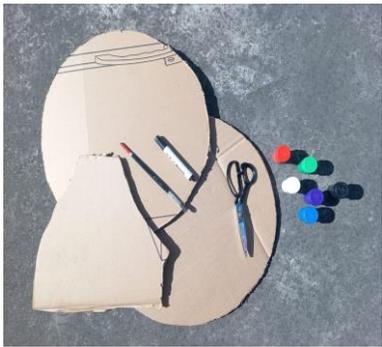
*Nota.* Elaboración propia

3. Pintar el implemento en las dos caras.

### **Ilustración 14** *Pintando el implemento*



*Nota.* Elaboración propia

Métodos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asignación de tareas</li><li>• Enseñanza recíproca</li></ul>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartón</li><li>• Tijera</li><li>• Pintura</li><li>• Marcador</li><li>• Pincel</li><li>• Compás</li></ul> <p data-bbox="899 317 1317 390"><b>Ilustración 15.</b> <i>Materiales para elaborar el disco</i></p>  <p data-bbox="948 768 1219 800"><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>
Parte final:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación y explicación del implemento elaborado</li></ul> <p data-bbox="532 867 976 898"><b>Ilustración 16.</b> <i>Discos elaborados</i></p>  <p data-bbox="532 1440 802 1472"><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>

## Plan #4

<b>Tema:</b>	Elaboración de conos altos	
<b>Objetivos</b>	<p><b>Conceptual:</b> Describir el implemento deportivo elaborado con materiales reciclados, detallando su ejecución para enriquecer el conocimiento de la clase.</p> <p><b>Procedimental:</b> Elaborar un implemento deportivo con material reciclado, con la guía del docente y la creatividad personal.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Colaborar de manera activa en la realización del material a través del trabajo individual, en pareja o grupal, para promover un ambiente colaborativo y lograr un buen resultado.</p>	
<b>Parte inicial:</b>	<p><b>Introducción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas para identificar los conocimientos previos.           <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los conos altos?</li> <li>¿Qué forma tiene?</li> <li>¿De qué material es?</li> <li>¿Pueden ser de diferentes colores?</li> <li>¿Para qué sirve en la práctica?</li> </ul> </li> <li>• Explicación acerca del implemento a elaborar.</li> </ul> <p>- Conos altos para la práctica del fútbol.</p>	
<b>Parte Principal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del implemento deportivo con material reciclado por el estudiante:</li> </ul>	
	<b>Descripción</b>	<b>Imagen</b>
	<p>1. Escogemos una botella mediana para la elaboración del implemento.</p>	<p><b>Ilustración 17. Botellas plásticas</b></p>  <p style="text-align: center;">Nota. Elaboración propia</p>

2. Dejamos la botella sin ninguna basura a su alrededor.

**Ilustración 18.** Limpieza de botella



Nota. Elaboración propia

3. Llenamos la botella con tierra o arena hasta una altura de 8 cm.

**Ilustración 19.** Botella con arena



Nota. Elaboración propia

4. Pintamos o decoramos el implemento elaborado con el color que se seleccione.

**Ilustración 20.** Decoración del implemento



		Nota. Elaboración propia
Métodos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Descubrimiento guiado</li> </ul>	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas</li> <li>• Pintura</li> <li>• Tierra o arena</li> <li>• Pincel</li> </ul>	<p><b>Ilustración 21.</b> Material de elaboración de conos altos</p>  <p>Nota. Elaboración propia</p>
Parte final:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y explicación del implemento elaborado</li> </ul> <p><b>Ilustración 22.</b> Conos altos elaborados</p>  <p>Nota. Elaboración propia</p>	

## Plan #5

Tema:	Elaboración de conos bajos para la práctica del fútbol	
Objetivos	<p><b>Conceptual:</b> Describir el implemento deportivo elaborado con materiales reciclados, detallando su ejecución para enriquecer el conocimiento de la clase.</p> <p><b>Procedimental:</b> Elaborar un implemento deportivo con material reciclado, con la guía del docente y la creatividad personal.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Colaborar de manera activa en la realización del material a través del trabajo individual, en pareja o grupal, para promover un ambiente colaborativo y lograr un buen resultado.</p>	
Parte inicial:	<p><b>Introducción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas para identificar los conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los conos bajos?</li> <li>¿Qué forma tiene?</li> <li>¿De qué material es?</li> <li>¿Pueden ser de diferentes colores?</li> <li>¿Para qué sirve en la práctica?</li> </ul> </li> <li>• Explicación acerca del implemento a elaborar.</li> </ul> <p>- Conos bajos para la práctica del fútbol.</p>	
Parte Principal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del implemento deportivo con material reciclado por el estudiante:</li> </ul>	
	<b>Descripción</b>	<b>Imagen</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escoger una botella de tres litros.</li> </ol>	<p><b>Ilustración 23.</b> Botellas plásticas</p>  <p style="text-align: center;"><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>

2. Ubicarse en la línea determinada de la botella que está más abajo de la boca de la misma y señalarlo con un marcador.

**Ilustración 24.** Señal en la botella



*Nota.* Elaboración propia

3. Cortar la parte de la cabecilla de la botella

**Ilustración 25.** Corte en la parte superior en la botella



*Nota.* Elaboración propia

		<p><b>Ilustración 26.</b> <i>Parte superior de la botella cortada</i></p>  <p><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>
	<p>4. Pintar o decorar el implemento deportivo elaborado.</p>	<p><b>Ilustración 27.</b> <i>Pintando el cono bajo</i></p>  <p><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>
<p>Métodos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Descubrimiento guiado</li> </ul>	
<p>Materiales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas grandes</li> <li>• Tijera o estilete</li> <li>• Pintura</li> <li>• Pincel</li> <li>• Marcador</li> </ul>	<p><b>Ilustración 28.</b> <i>Materiales para elaboración del disco bajo</i></p> 

	Nota. Elaboración propia
Parte final:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y explicación del implemento elaborado</li> </ul> <p><b>Ilustración 29.</b> <i>Cono bajo elaborado</i></p>  <p><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>

## Plan #6

<b>Tema:</b>	Elaboración de aros para la práctica del fútbol
<b>Objetivos</b>	<p><b>Conceptual:</b> Describir el implemento deportivo elaborado con materiales reciclados, detallando su ejecución para enriquecer el conocimiento de la clase.</p> <p><b>Procedimental:</b> Elaborar un implemento deportivo con material reciclado, con la guía del docente y la creatividad personal.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Colaborar de manera activa en la realización del material a través del trabajo individual, en pareja o grupal, para promover un ambiente colaborativo y lograr un buen resultado.</p>
<b>Parte inicial:</b>	<p><b>Introducción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas para identificar los conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los aros?</li> <li>¿Qué forma tiene?</li> <li>¿De qué material es?</li> <li>¿Pueden ser de colores?</li> <li>¿Para qué sirve en la práctica?</li> </ul> </li> <li>• Explicación acerca del implemento a elaborar. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aros para la práctica del fútbol.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Parte Principal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del implemento deportivo con material reciclado por el estudiante:</li> </ul>	
	Descripción	Imagen
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marcar en el cartón con un esfero o marcador el diámetro que es de 30 cm para darle forma al aro.</li> </ol>	<p><i>Ilustración 30. Marcar el cartón</i></p>  <p><i>Nota. Elaboración propia</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Cortar al ras de la línea marcada el cartón con una tijera o estilete.</li> </ol>	<p><i>Ilustración 31. Corte del cartón por lo marcado</i></p>  <p><i>Nota. Elaboración propia</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cubrir todo el aro con Taype.</li> </ol>	<p><i>Ilustración 32. Cubriendo el cartón con taype</i></p>	

		 <p data-bbox="894 695 1166 730"><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>
<p><b>Métodos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	
<p><b>Materiales:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Tijera o estile</li> <li>• Pintura</li> <li>• Taype</li> <li>• Marcador</li> </ul>	<p><b>Ilustración 33.</b> <i>Materiales de elaboración de aros</i></p>  <p data-bbox="894 1230 1166 1266"><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>
<p><b>Parte final:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y explicación del implemento elaborado</li> </ul> <p><b>Ilustración 34.</b> <i>Aros elaborados</i></p>  <p data-bbox="532 1776 803 1812"><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>	

<b>Plan #7</b>					
<b>Tema:</b>	Elaboración de una pelota				
<b>Objetivos</b>	<p><b>Conceptual:</b> Describir el implemento deportivo elaborado con materiales reciclados, detallando su ejecución para enriquecer el conocimiento de la clase.</p> <p><b>Procedimental:</b> Elaborar un implemento deportivo con material reciclado, con la guía del docente y la creatividad personal.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Colaborar de manera activa en la realización del material a través del trabajo individual, en pareja o grupal, para promover un ambiente colaborativo y lograr un buen resultado.</p>				
<b>Parte inicial:</b>	<p><b>Introducción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas para identificar los conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Han práctica con pelotas hechas con materiales reciclados?</li> <li>¿Son pesadas?</li> <li>¿De qué material es?</li> <li>¿Se les puede pintar?</li> <li>¿Para qué actividades nos sirve?</li> </ul> </li> <li>• Explicación acerca del implemento a elaborar.</li> </ul> <p>- Pelotas para la práctica del fútbol.</p>				
<b>Parte Principal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del implemento deportivo con material reciclado por el estudiante:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f3e5f5; width: 50%; text-align: center;">Descripción</th> <th style="background-color: #f3e5f5; width: 50%; text-align: center;">Imagen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1. Cortar el corcho en trozos y ponerlos en una funda de plástico mediana hasta tener un volumen para una pelota.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Ilustración 35.</b> Corte de corcho</p>  </td> </tr> </tbody> </table>	Descripción	Imagen	<p>1. Cortar el corcho en trozos y ponerlos en una funda de plástico mediana hasta tener un volumen para una pelota.</p>	<p><b>Ilustración 35.</b> Corte de corcho</p> 
Descripción	Imagen				
<p>1. Cortar el corcho en trozos y ponerlos en una funda de plástico mediana hasta tener un volumen para una pelota.</p>	<p><b>Ilustración 35.</b> Corte de corcho</p> 				

		<p>Nota. Elaboración propia</p> <p><b>Ilustración 36.</b> <i>Funda con corcho</i></p>  <p>Nota. Elaboración propia</p>
	<p>2. Con la cinta plegable dar forma redonda a la funda con los corchos.</p>	<p><b>Ilustración 37.</b> <i>Funda con cinta envuelto</i></p>  <p>Nota. Elaboración propia</p>
	<p>3. Con el papel de periódico u otro seguir envolviendo para seguir dando volumen y peso a la pelota.</p>	<p><b>Ilustración 38.</b> <i>Envoltura de papel</i></p>  <p>Nota. Elaboración propia</p>

	<p>4. Cubrir con la cinta plegable el balón elaborado.</p>	<p><b>Ilustración 39.</b> <i>Balón cubierta con cinta</i></p>  <p><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>
<p><b>Métodos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	
<p><b>Materiales:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corcho</li> <li>• Papel</li> <li>• Tijeras o estiletes</li> <li>• Funda plástica</li> <li>• Cinta pegable</li> </ul>	<p><b>Ilustración 40.</b> <i>Materiales para elaborar el balón</i></p>  <p><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>
<p><b>Parte final:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y explicación del implemento elaborado</li> </ul> <p><b>Ilustración 41.</b> <i>Balón elaborado</i></p>  <p><i>Nota.</i> Elaboración propia</p>	

<b>Plan #8</b>					
<b>Tema:</b>	Elaboración de la escalera de coordinación				
<b>Objetivos</b>	<p><b>Conceptual:</b> Describir el implemento deportivo elaborado con materiales reciclados, detallando su ejecución para enriquecer el conocimiento de la clase.</p> <p><b>Procedimental:</b> Elaborar un implemento deportivo con material reciclado, con la guía del docente y la creatividad personal.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Colaborar de manera activa en la realización del material a través del trabajo individual, en pareja o grupal, para promover un ambiente colaborativo y lograr un buen resultado.</p>				
<b>Parte inicial:</b>	<p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas para identificar los conocimientos previos.</li> </ul> <p>¿Han observado en alguna ocasión una escalera de coordinación?          ¿Han tenido la oportunidad de practicar con escaleras elaboradas con materiales reciclados?          ¿Cómo es este implemento?          ¿De qué material es?          ¿Para qué actividades nos sirve?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación acerca del implemento a elaborar.</li> </ul> <p>- Escalera de coordinación</p>				
<b>Parte Principal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del implemento deportivo con material reciclado por el estudiante:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #D9E1F2; text-align: center;">Descripción</th> <th style="background-color: #D9E1F2; text-align: center;">Imagen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">1. Cortar la manguera en 7 trozos de 35 cm de longitud.</td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Ilustración 42.</b> Corte del tubo</p>  <p>Nota. Elaboración propia</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Descripción	Imagen	1. Cortar la manguera en 7 trozos de 35 cm de longitud.	<p><b>Ilustración 42.</b> Corte del tubo</p>  <p>Nota. Elaboración propia</p>
Descripción	Imagen				
1. Cortar la manguera en 7 trozos de 35 cm de longitud.	<p><b>Ilustración 42.</b> Corte del tubo</p>  <p>Nota. Elaboración propia</p>				

2. Realizar huecos pequeños con el clavo a los dos costados de las mangueras ya cortadas para introducir la sogá.

**Ilustración 43.** *Agujeros en la manguera*



*Nota.* Elaboración propia

3. Cortar la sogá en partes igual para ir amarrándoles de acuerdo a la longitud para los espacios que se establezca en la escalera.

**Ilustración 44.** *Corte de la sogá*



*Nota.* Elaboración propia

4. Ir armando la escalera con los materiales la preparados.

**Ilustración 45.** *Proceso de armado de la escalera*



*Nota.* Elaboración propia

<b>Métodos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Enseñanza recíproca</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manguera</li> <li>• Estilete o sierra de cortar</li> <li>• Soga</li> <li>• Clavo</li> <li>• Fósforo</li> </ul> <div data-bbox="938 321 1393 743" style="float: right; text-align: center;"> <p><b>Ilustración 46.</b> <i>Materiales para la elaboración de la escalera</i></p>  <p><i>Nota.</i> Elaboración propia</p> </div>
<b>Parte final:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y explicación del implemento elaborado</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ilustración 47.</b> <i>Escalera elaborada</i></p> <div data-bbox="566 934 1221 1438" style="text-align: center;">  <p><i>Nota.</i> Elaboración propia</p> </div>

### Conclusiones y recomendaciones

Objetivos	Conclusiones	Recomendaciones
Fundamentar teórica y metodológicamente acerca de los implementos deportivos que se requieren para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.	La existencia de información actualizada en diversas fuentes bibliográficas permitió recabar la suficiente información acerca de los implementos deportivos que son utilizados durante la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol lo que permitió elaborar el marco teórico referencial	Los docentes o entrenadores del área deportiva tienen que ampliar sus conocimientos y mantenerse actualizados en los diferentes aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje y particularmente en el uso y construcción de implementos deportivos, por lo que la lectura y aplicación de la presente guía metodológica despertara la creatividad e incentivara en la elaboración de material didáctico o implementos deportivos
Determinar la cantidad y estado actual de los implementos deportivos; y el tipo de gestión para incrementarlos en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina.	En el diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina se pudo precisar la inexistencia de algunos implementos deportivos específicos para la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol y de los pocos existentes estaban en mal estado, además que los directivos no realizan gestiones para proveer de este tipo de material didáctico al área de Educación Física.	Se recomienda a los directivos de la institución y profesores de Educación Física realicen gestiones ante organismos locales, nacionales o internacionales, públicos y privados la contribución económica o donación de implementos deportivos nuevos o de medio uso, y elaborar instructivos de buen uso y almacenamiento de los mismos en la Unidad Educativa.
Elaborar una guía metodológica acerca de la construcción de material	La elaboración de la guía metodológica para la elaboración de implementos	Se recomienda tomar de referencia la metodología de la presente investigación

<p>deportivo con materiales alternativos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.</p>	<p>deportivos con materiales reciclados fue factible realizarla y responde a las necesidades encontradas de docentes y estudiantes de la Institución educativa.</p>	<p>acerca de la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados, y aplicarla en investigaciones de similar característica para resolver la problemática de la falta de material didáctico para la enseñanza de los deportes porque ofrece actividades que facilitan la construcción de materiales deportivos de manera rápida y económica.</p>
--	---	--

## 5 Glosario

### **Aprendizaje:**

“Es un proceso por el cual los individuos adquieren conocimientos a través de experiencias e instrucciones, en el que intervienen factores sociales, individuales y ambientales para alcanzar el objetivo” (Pino Torrens & Urías Arbolaez, 2020, pág. 23).

### **Coordinación:**

Según (Garzón Quintana, 2023), dice que “es una serie de movimientos controlados y ordenados que genera el cuerpo voluntariamente.

### **Desarrollo integral:**

Para (Maldonado, 2018) el desarrollo integral es: un proceso de crecimiento de una persona en diversos aspectos de su vida como el emocional, físico, cognitivo, social y espiritual. Esto, con el objetivo de que la persona alcance su máximo potencial en todas las instancias de su vida.

### **Destrezas:**

“Son las habilidades y capacidades de una persona para realizar actividades de una manera más sencilla y correcta, estas habilidades suelen producirse a través de la experiencia, practica y aprendizaje” (Tipan, 2021).

### **Enseñanza:**

“Es un proceso desarrollado por el docente, coloca al estudiante como protagonista de este mecanismo con el objetivo principal de que logren la comprensión de la información” (Ariza y otros, 2022).

### **Fundamentos técnicos:**

“Los fundamentos técnicos del fútbol son acciones o gestos que se ejecutan dentro del campo de juego, permitiendo dominar el balón y desarrollar un jugada defensiva u ofensiva” (Chalá, 2017).

### **Guía metodológica:**

Es un medio o recurso que conduce al proceso de aprendizaje, permitiendo al estudiante facilitar la comprensión del tema y motivación de aprender. (Pino Torrens & Urías Arbolaez, 2020).

### **Implementos deportivos:**

Como menciona (Frutos S. , 2014): Los implementos deportivos son herramientas esenciales para docentes y estudiantes, permiten o proporcionan los medios esenciales para alcanzar los objetivos requeridos de las clases. A través de eso se puede comprobar como estos materiales

o recursos ocupan un papel de mediadores entre el profesor, el estudiante y el contenido de la clase.

**Material didáctico:**

Para (Tarazona Obregón, 2019), estos “son recursos o materiales que maneja todo el sistema educativo y son indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimula todos los sentidos, favorece la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y valores.

**Táctica:**

“Son acciones de ataque y defensa que se realizan para generar una ventaja sobre el equipo adversario durante el encuentro (Chasipanta, 2021)”.

**Intercepción:**

Según (Garzón Quintana, 2023), expresa que: es la acción de adelantarse y ganar la posesión del balón que estaba en dirección al rival y permitiendo que el mismo no controle, es el acto que lo realiza el defensor evitando a que su rival genera una jugada de peligro.

**Métodos de enseñanza:**

“Los métodos de enseñanza son las decisiones que un docente toma con la necesidad de orientar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estas ayudan a comprender y entender al educando el contenido de manera eficaz (Villacrés, 2021)”

**Motricidad fina:**

“Son los movimientos de los músculos más pequeños, en el que interviene con más protagonismo las manos, y permiten realizar actividades como pintar, cortar, rasgar, dibujar, etc.” (Tarazona Obregón, 2019).

**Motricidad gruesa:**

“La motricidad gruesa son movimientos comunes en los que se necesita el funcionamiento de una gran parte de los músculos del cuerpo humano” (Tarazona Obregón, 2019).

**Psicomotricidad:**

De acuerdo a (León Castro y otros, 2021), la psicomotricidad “es una actuación educativa que tiene como objetivo primordial el desarrollo de las habilidades motrices, creativas, expresivas, comunicativas de los niños, utilizando el movimiento del cuerpo”.

**Polivalente:**

“Son materiales que deben tener versatilidad para ser utilizados en diversas actividades, más allá de aquellas para las cuales fueron elaborados” (Vallejo, 2013).

**Reutilización:**

Según (Carolina y otros, 2023), menciona que “Son las acciones que un individuo realiza con el fin de evitar desechar un objeto que se puede volver a utilizar para el mismo fin creado o para otra diferente”.

**Reciclaje:**

Los autores (Carolina y otros, 2023) manifiestan que: Es un proceso que permite recolectar los objetos que han sido desechados, con el objetivo de reutilizarlos y transformar aquellos materiales en materias primas o en otros que sirvan para diferentes actividades, así poder reducir los residuos que se arrojan diariamente.

**Sostenibilidad:**

“La sostenibilidad implica el uso adecuado, consiente, responsable de los materiales y residuos del medio ambiente y asegurar que las actividades o acciones de los individuos no ocasionen daños al medio ambiente” (Carolina y otros, 2023).

**Técnica:**

Es un conjunto de habilidades y destrezas que los jugadores desarrollan para tener un mejor control dentro del campo de juego, ya sea en acciones ofensivas o defensivas (Tipan, 2021).

## Bibliografía

- Arias, F. G. (Julio de 2012). El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta Edición.  
<file:///C:/Users/home/Documents/7%20mo%20SEMESTRE/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20I/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ariza, A. M., Perez, Y., & Lanzone, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Scielo*, 31(60).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032022000100197#B21](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100197#B21)
- Astudillo, M., & Méndez, A. (4 de Septiembre de 2008). Impacto de la tecnología en la Investigación Contemporanea: La era de la información.  
<http://ru.iiec.unam.mx/id/eprint/839>
- Bravo Delgado , J. E., García Briones , E. L., Macías de la Cruz, J. G., & Pincay Sedeño, O. L. (7 de Septiembre de 2020). MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS NIÑOS PARA EL INCREMENTO DE SUS ACTIVIDADES FÍSICAS MEDIANTE LA DONACIÓN DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS. *SAPIENTIAE*, 6(3).  
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/49>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (31 de Diciembre de 2018). Introducción a la Metodología de la Investogación Científica. *Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*, 67. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Cañizares Márquez, J. M., & Carbonero Celis , C. (2016). *Recursos y Materiales Didácticos en la Actividad Física en Edada Escolar*. España: WANCULEN.  
<https://books.google.com.mx/books?id=C290DQAAQBAJ&lpg=PA7&ots=MPtPS hHFry&dq=materiales%20did%C3%A1ctico%20%20para%20la%20practica%20de%20actividades%20f%C3%ADsicas&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=materiales%20did%C3%A1ctico%20%20para%20la%20practica%20de%20ac>
- Carolina, F., Moya, J. L., Reyes Jara, A., & Jara, M. (Junio de 2023). Reducción, reutilización y reciclaje: Una revisión crítica del conocimiento científico sobre las

- pérdidas y desperdicios de alimentos en Chile. *Scielo*, 50(3), 8.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182023000300332>
- Chalá, D. (15 de Noviembre de 2017). La motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de décimo "A", décimo "B" y décimo "C" de la Unidad Educativa "Valle del Chota" de la comunidad de Carpuela, Provincia de Imbabura, en el año 2016-2017. *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*, 21. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7473>
- Chasipanta, J. R. (18 de Octubre de 2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas. *Dialnet*, 6(10).  
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>
- Chasipanta-Chasipanta, J. R. (18 de Octubre de 2021).  
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/esPol>. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 10 Octubre 2021, pp. 558-583 ISSN: 2550 -682X DOI: 10.23857/pc.v6i10.3225 Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas. *Polo del Conocimiento*, 6.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>
- Cueva, J., & Palacios, E. (Julio de 2015). Estudio de la aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol a los niños de 8 a 12 años del club de fútbol de la Escuela Particular Liceo Internacional Eton School, Quito 2015.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4831>
- Duque, M. F. (Septiembre-Diciembre de 2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Educare*, 24(3).  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409>
- Escobar, J. (22 de Marzo de 2023). *Exel para todos*. <https://excelparatodos.com/metodo-estadistico/#que-es-el-metodo-estadistico>
- Freire Villagómez, J. I. (1 de Mayo de 2017). "EL MATERIAL ADAPTADO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES".  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25495>
- Frugone Nazareno, L. K. (2 de Mayo de 2023). Uso de implementación deportiva artesanal para motivar la práctica deportiva en estudiantes de educación física. *Repositorio*

- Universidad Estatal Península de Santa Elena.*  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9402>
- Frutos, J. (2014). *Recursos y materiales didácticos específicos del área de educación física. Clasificación y características que han de tener en función de la actividad física para las que se han de utilizar. Utilización de recursos de la comunidad.*  
<https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/EF.pdf>
- Frutos, S. (2014). Recursos y materiales didácticos del área de educación física. Clasificación y características que han de tener en función de la actividad física para las que se han de utilizar. Utilización de los recursos para la comunidad.  
<https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/EF.pdf>
- Garzón Quintana, G. (18 de Octubre de 2023). Medios de entrenamiento con balón para desarrollar fundamentos técnicos categoría 10 a 12 años de la escuela de fútbol Chavitos parroquia Gonzales Suarez, periodo 2022. *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.*  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14986>
- Humaña Aguilar, M. (Noviembre de 2010). Plan de gestión del alcance, tiempo, recursos humanos y riesgos para el módulo de devolución de cuotas del sistema institucional para la gestión de inspección. *Library.* <https://1library.co/document/zkwggene-universidad-para-la-cooperacion-internacional-uci.html>
- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Scielo*, 9(1), 3.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- López Ramos , J. N., & Calderon Mena, X. I. (2019). Material didáctico reciclado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Siete de Mayo”, de la comunidad Rodeopamba parroquia Julio Moreno, período académico 2018-2019. *Repositorio Digital UEB.*  
<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2930>
- López, E. S. (2014). Efecto de los recursos materiales fungibles específicos de educación física en el desarrollo de la coordinación visomotriz en centros docentes de primaria. *RIO.* <http://hdl.handle.net/10433/1998>

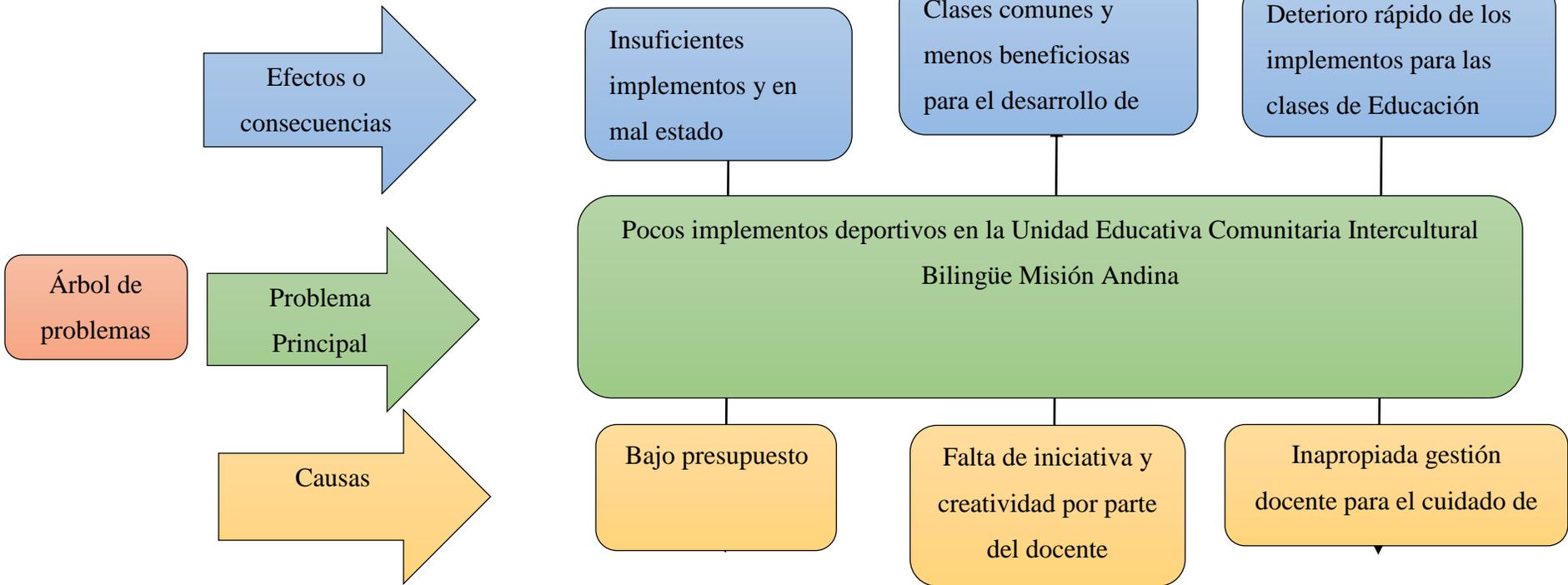
- Maldonado, R. M. (2018). *Los saberes docentes como construcción social*. Ciudad de México, México: Fondo de cultura económica.  
<https://elibro.net/es/ereader/utnorte/110451?page=4>
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henoa, A. M. (Enero-Junio de 2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/952/874>
- Montagut, M., Angulo, M., & López, R. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Colombia: División de publicaciones UIS.  
<https://elibro.net/es/ereader/utnorte/111872?page=5>
- Palmero Suárez, S. (2020). La enseñanza del componente gramatical: El método inductivo y deductivo. *Facultad de Edicación Universidad de La Laguna*, 16.
- Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. D. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científic*, 18.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Ramírez, Y., & Bolivar, G. (Diciembre de 2012). Uso de Materiales Alternativos y su Incidencia en el Desarrollo de las Habilidades Motrices. *Revista Electronica Actividades Física y Ciencias*, 4(2).  
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/1112>
- Rivas, M. (2013). Guía Didáctica para la enseñanza de la técnica (Niños y adolescentes de 8 a 16 años). *10*(1), 24-36.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5324>
- Rodríguez Cornejo, A. M. (03 de Enero de 2023). *Inforgrama*.  
<https://inforgrama.net/ensenanza-de-los-fundamentos-tecnicos-del-futbol/>
- Romero Preciado, M. J., & Sampedro Siguenza, M. S. (2020). El uso de materiales didácticos de reciclaje y su beneficio en el proceso de observación y exploración en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Nueva América" periodo lectivo 2019-2020. *Repositorio digital ULVR*, 9. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3972>
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*, 6ta Edición. MCGRAW-HILL.

- Sarabia Gamboa, E. V. (2015). Los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica general en la escuela Julio Enrique Fernández de la parroquia de Izamba, de la ciudad de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12373>
- Segundo, J. (29 de Julio de 2022). *Enciclopedia Concepto*. <https://concepto.de/metodo-inductivo/>
- Tarazona Obregón, C. Y. (2019). Aplicación de taller de elaboración de materiales empleando recursos reciclables para favorecer la motricidad fina en los niños de 3 años de la I.E.I ""Amiguitos de Alameda" distrito cachas, provincia Asunción, reguión Anchash 2018. *Repositorio Institucional ULADECH*, 9. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11638>
- Tipan, K. J. (2021). El proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en la formación de los niños de 9 y 10 años en la escuela formativa CR 10 de fútbol. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/24821>
- Toro Castro, M., & Mateo Sánchez, J. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física. *Deporvida*. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/832>
- Tur, J. A. (5 de Junio de 2021). Análisis de la relación entre la posesión de balón y el índice de victorias obtenidas de todos los equipos de fútbol de la liga Santander en la temporada 2019-2020. *Depósito de investigación Universidad de Sevilla*. <https://bit.ly/494OFGN>
- Vallejo, J. M. (28 de octubre de 2013). Materiales como mediadores de juego y aprendizaje. <http://josemanuelbautista.net/2013/10/materiales-como-mediadores-de-juego-y-aprendizaje/>
- Vaque Catuto, L. G. (7 de Septiembre de 2023). Implementos reciclables como recurso para las clases de Educación Física. *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10185>
- Vargas Murillo, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA. 58. [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)

- Vargas, G. (Junio de 2017). Recurso educativos didacticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, 58(1).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es)
- Vidal, M., & Rivera, M. (2007). Invetigación-Acción. *Scielo*, 21(4).  
<http://ref.scielo.org/tt4hf2>
- Villacrés, A. (2021). Métodos de enseñanza en el fútbol para niños del club Quito Sporting. (U. C. Cuenca, Ed.) <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/12065>

6 Anexos

6.1 Anexo 1: Árbol de problemas



## 6.2 Anexo 2. Matriz de coherencia

<b>Tema</b>	<b>Objetivo general</b>
<p>“Implementos deportivos desarrollados a base de materiales reciclables para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, en los estudiantes de 8vo año “A” de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tupigachi</p>	<p>Elaborar implementos deportivos con materiales reciclados para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 8vo año “A” de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tupigachi.</p>
<b>Interrogantes de investigación</b>	<b>Objetivos específicos</b>
<p>1.- ¿Cómo fundamentar teórica y metodológicamente acerca los implementos deportivos que se requieren para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?</p> <p>2.- ¿De qué manera se puede determinar la cantidad y estado actual de los implementos deportivos y el tipo de gestión para incrementarlos en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina?</p> <p>3.- ¿Cómo elaborar una guía metodológica acerca de la construcción de material deportivo con materiales alternativos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?</p>	<p>- Fundamentar teórica y metodológicamente acerca de los implementos deportivos que se requieren para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>- Determinar la cantidad y estado actual de los implementos deportivos y el tipo de gestión para incrementarlos en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina.</p> <p>-Elaborar una guía metodológica acerca de la construcción de material deportivo con materiales alternativos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.</p>

### 6.3 Anexo 3: Matriz categorial

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
<p>“Los implementos deportivos son aquellos que el docente utiliza como recurso para desarrollar las actividades en las clases, estos materiales sirven para el aprendizaje del alumnado sea significativa” (Duque, 2020)</p>	1.1 Implementos deportivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementos generales para educación física</li> <li>• Implementos específicos para práctica del fútbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de gimnasia.</li> <li>• Materiales de psicomotricidad.</li> <li>• Materiales de deporte.</li> <li>• Materiales de patio y recreo.</li> <li>• Conos altos</li> <li>• Discos planos</li> <li>• Conos bajos</li> <li>• Balones</li> <li>• Escalera</li> <li>• Porterías</li> <li>• Aros</li> <li>• Cinta delimitadora</li> </ul>
	Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos técnicos ofensivos</li> <li>• Fundamentos técnicos defensivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control</li> <li>• Dominio o conducción</li> <li>• Pase</li> <li>• Finalización</li> <li>• Intercepción</li> <li>• Marcación</li> <li>• Juego con la cabeza</li> <li>• Movimientos defensivos</li> <li>• Bloqueo corporal</li> </ul>



## 6.5 Anexo 5: Encuesta a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

### Encuesta a estudiantes

**Objetivo:** Elaborar implementos deportivos con materiales reciclados para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 8vo año “A” de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tupigachi.

**Objetivo Específico:** Identificar los implementos deportivos que dispone la Unidad Educativa para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol

### Instrucciones:

Lea detenidamente la pregunta y conteste con honradez poniendo una **X** en el cuadro de respuesta que usted crea conveniente.

### Pregunta 1.

<b>¿De qué manera el uso y conocimiento de los implementos deportivos contribuyen para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol?</b>					
A) Nada		B) Poco		C) Bastante	

### Pregunta 2: Opción múltiple

<b>Del siguiente listado de implementos deportivos, ¿Su profesor de educación física o entrenador utiliza algunos de los siguientes implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?</b>							
Balones		Conos altos		Estacas		Discos planos	
Conos bajos		Aros		Escalera		Porterías	

### Pregunta 3.

<b>3. ¿Considera que los compañeros de clase requieren de suficientes implementos deportivos durante la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol?</b>					
a) Nada		b) Poco		c) Bastante	

### Pregunta 4.

<b>¿Cree usted que el uso de implementos deportivos influye positivamente en la motivación para practicar los fundamentos técnicos del fútbol?</b>					
A) Nada		B) Poco		C) Bastante	

**Pregunta 5.**

<b>¿Ha visto la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados?</b>					
<b>A) Nada</b>		<b>B) Poco</b>		<b>C) Bastante</b>	

**Pregunta 6.**

<b>¿Su profesor de educación física o entrenador ha sugerido alguna vez la elaboración de un implemento deportivo utilizando materiales reciclados para sus clases?</b>			
<b>a) Si</b>		<b>b) No</b>	

**Pregunta 7.**

<b>¿Usted alguna vez ha elaborado un implemento deportivo utilizando materiales reciclados?</b>			
<b>a) Si</b>		<b>b) No</b>	

**Pregunta 8.**

<b>¿Le interesaría participar en la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados?</b>					
<b>A) Nada</b>		<b>B) Poco</b>		<b>C) Bastante</b>	

**Gracias por su colaboración**

## 6.6 Anexo 6: Entrevista



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

#### Entrevista al docente y autoridad

**Objetivo:** Elaborar implementos deportivos con materiales reciclados para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 8vo año “A” de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tupigachi

#### Dato general:

**Institución en la que se aplica:** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Misión Andina

- 1.- ¿La Unidad Educativa cuenta con implementos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?
- 2.- ¿En qué estado se encuentran estos implementos deportivos?
- 3.- ¿Con que regularidad las autoridades de la Unidad Educativa le proporcionan nuevos implementos?
- 4.- ¿Usted ha gestionado ante organismos gubernamentales o privados la donación de implementos deportivos para la práctica del fútbol?
- 5.- ¿Pondría en práctica una guía metodológica para la elaboración de implementos deportivos con materiales reciclados, producto de la presente investigación?

## 6.7 Anexo 7: Ficha de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

### Ficha de observación

**Objetivo:** Elaborar implementos deportivos con materiales reciclados para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 8vo año “A” de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tupigachi

**Dato general:**

**Institución en la que se aplica:** Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Misión Andina”

Inventario de implementos deportivos con las que cuenta la Unidad Educativa					
Implemento	Si	No	Total	Cantidad	Estado
Conos					Muy bueno
					Bueno
					Malo
Balones #5					Muy bueno
					Bueno
					Malo
Balones #4					Muy bueno
					Bueno
					Malo
Aros					Muy bueno
					Bueno
					Malo
Estacas					Muy bueno
					Bueno
					Malo

Escalera				Muy bueno
				Bueno
				Malo
Conos bajos				Muy bueno
				Bueno
				Malo
Platos planos				Muy bueno
				Bueno
				Malo
Cuerdas				Muy bueno
				Bueno
				Malo
Ligas				Muy bueno
				Bueno
				Malo
Chalecos				Muy bueno
				Bueno
				Malo
Vallas				Muy bueno
				Bueno
				Malo
Porterías				Muy bueno
				Bueno
				Malo

## 6.8 Anexo 8. Validación de instrumentos



Ibarra, 18 de diciembre del 2023

**Juan Vásquez**

**Instructor deportivo UTN**

**Asunto:** Validación de los instrumentos a través de juicio de expertos

PRESENTE. –

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Universidad Técnica del Norte, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de mi proyecto de investigación es: Implementos deportivos desarrollados a base de materiales reciclables para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, en los estudiantes de 8vo “A” de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Misión Andina” del Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tupigachi , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y/o expertos especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he visto por conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el área de la investigación.

Expresándole mi sentimiento de respeto y de consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

**Yanchalquin Catucuago Anderson Wilmar**

CI: 1726579814

Recibido  
18/12/2023  
M



**Constancia de Validación**

Yo, Juan Carlos Vasquez Cambell titular de la cédula de identidad N° 1003792707, de profesión Licenciado Educación Física, ejerciendo actualmente como Entrenador deportivo de Fútbol, en la Institución Universidad Técnica del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación los estudiantes de la.....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Ibarra, a los 8 días del mes de Enero del 2024

Firma:



### Constancia de Validación

Yo, Juan Carlos Varquez Cambell titular de la cédula de identidad N° 1003122707, de profesión Licenciado de Educación Física, ejerciendo actualmente como Entrenador Deportivo de Fútbol, en la Institución Universidad Técnica del Norte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista), a los efectos de su aplicación al docente de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Ibarra, a los 8 días del mes de Enero del 2024.

Firma: \_\_\_\_\_



**Constancia de Validación**

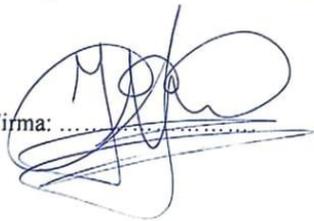
Yo... Juan Carlos Navesquez Cambell..... titular de la cédula de identidad N° 1002722907..... de profesión Licenciada de Educación Física....., ejerciendo actualmente como Entrenador Deportivo de Fútbol....., en la Institución Universidad Técnica del Norte.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (ficha de observación), a los efectos de su aplicación a los implementos deportivos de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina...

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Ibarra, a los 8..... días del mes de Enero..... del 2024...

Firma: 



Ibarra, 11 de diciembre del 2023

**MSc. Richard Encalada**

**Docente de la Universidad Técnica del Norte**

**Asunto:** Validación de los instrumentos de investigación a través de juicio de expertos

PRESENTE. –

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Universidad Técnica del Norte, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de mi proyecto de investigación es: Implementos deportivos desarrollados a base de materiales reciclables para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, en los estudiantes de 8vo "A" de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Misión Andina" del Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tupigachi, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y/o expertos especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he visto por conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el área de la investigación.

Expresándole mi sentimiento de respeto y de consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Yanchalquin", is written over a horizontal dashed line.

**Yanchalquin Catucuago Anderson Wilmar**

**CI: 1726579814**



### Constancia de Validación

Yo, Msc. Richard Encalada C. titular de la cédula de identidad N° 160289367-9 de profesión Docente Universitario, ejerciendo actualmente como Docente U.T.N. en la Institución Universidad Técnica del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Ibarra, a los 17 días del mes de enero del 2024.

Firma: 



**Constancia de Validación**

Yo, JOSÉ RICARDO ESPINOZA C. titular de la cédula de identidad N° 48152163 de profesión DOCENTE UNIVERSITARIO, ejerciendo actualmente como DOCENTE UTM, en la Institución Universidad Técnica del Norte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista), a los efectos de su aplicación al docente de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Ibarra, a los 17 días del mes de enero del 2024.

Firma: 



### Constancia de Validación

Yo, Msc. Richard Encalada Q. titular de la cédula de identidad N° 100238363-9 de profesión Docente Universitario, ejerciendo actualmente como Docente UTN, en la Institución Universidad Técnica del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (ficha de observación), a los efectos de su aplicación a los implementos deportivos de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Misión Andina.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				/
Amplitud de contenido				x
Redacción de ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Ibarra, a los 17 días del mes de enero del 2024.

Firma: 

### 6.9 Anexo 9. Fotografías



