

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TEMA:

NIVELES DE RESPONSABILIDAD QUE PRESENTAN LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LAS ESTUDIANTES DE 8vo, 9no Y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "IBARRA".

TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL.

AUTORAS:

Dueñas Castillo Miriam del Cisne
Obando Almeida Maricela Carolina

DIRECTOR:

Dr. Carlos Jaramillo Puente, Msc.

Ibarra, 2011

DEDICATORIA

Este nuevo logro se lo dedico a mis padres y hermanos porque cada uno de ellos aportó con su apoyo y confianza a que este sueño se haga realidad junto con la bendición de Dios.

A mi madre por ser ella quien me acompañó día a día y me dio la fuerza para seguir adelante, que con su ejemplo me enseñó valores de vida y es el mejor legado que me puede dejar. Gracias por confiar en mí y creer en que lo lograría. A mi padre por toda su dedicación y entrega a apoyarme a una nueva meta planteada, por darme la mano para no desfallecer y seguir por el camino de la superación, y hacer creerme con convicción que no hay murallas que uno no pueda saltar si hay alguien importante que esta para sostenerme si me caigo y darme aliento para continuar, y felicitarme si logro avanzar.

A todos aquellos que han confiado en mí y que de una u otra manera han estado siempre apoyándome para continuar, les dedico este logro con gratitud y mucho cariño.

Mirian

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A mis padres que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario, son los que han velado por mi salud, mis estudios, mi educación, alimentación entre otros, son a ellos a quien les debo todo, horas de consejos, de regañones, de reprimendas de tristezas y de alegrías de las cuales estoy muy seguro que las han hecho con todo el amor del mundo para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgullosa.

A mis dos angelitos Yahir y mi retoñito que viene en camino que me han ayudado a salir de las más oscuras experiencias de la vida y me han dado la fuerza y valentía para no caer y seguir luchando día tras día sin dejar marcha atrás porque sin ellos tal vez no hubiera tenido la voluntad de seguir adelante y cumplir con un sueño que se que es lo más importante para nuestro futuro.

A mis hermanos los cuales han estado siempre a mi lado, han compartido todas mis aventuras que solo se pueden vivir entre hermanos y que han estado siempre alerta ante cualquier problema que se me puedan presentar.

A mi esposo, amigo, hermano y compañero muchas gracias por el apoyo incondicional que me ha brindado, por la alegría y triunfos gracias por todo.

Carolina

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud y reconocimiento por todo el apoyo brindado en la carrera de Educación Superior previa a la obtención del título de Licenciadas de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A Dios por darnos la fuerza necesaria para convertir los obstáculos en experiencias de vida y por permitirnos cada día ratificar en nuestra formación profesional la fe y solidaridad cristiana.

A nuestros padres porque gracias a su ejemplo hemos fundamentado nuestra vida, porque por su confianza puesta en nosotros en ese momento culminamos una etapa más y porque con su apoyo el atrevernos a soñar se convierte en una bendición divina y en una oportunidad de seguir creciendo.

A la Casona Universitaria que bajo su lema “ciencia y técnica al servicio del pueblo” nos permitió formar parte de ella y nos impartió los conocimientos necesarios de una formación integral para ponerlos al servicio de la comunidad. Al Dr. Carlos Jaramillo Puente porque gracias a su apertura, capacidad profesional y experiencia nos ha permitido concretar este objetivo; agradecemos también al grupo de profesionales quienes participaron positivamente en este proceso.

Mirian y Carolina

INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice General.....	iii
Resumen.....	viii
Summary.....	ix
Introducción.....	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.3 Formulación del Problema.....	7
1.4 Delimitación.....	7
1.4.1 Delimitación de unidades de observación.....	7
1.4.2 Delimitación Espacial.....	7
1.4.3 Delimitación temporal.....	8
1.5 Objetivos.....	8
1.5.1 Objetivo General.....	8
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8
1.6 Justificación.....	8
1.7 Preguntas Directrices.....	9

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Niveles de Responsabilidad	11
2.2 Responsabilidad.....	12
2.2.1 Principios de la Responsabilidad.....	14

2.2.2 La Responsabilidad y el Hogar.....	15
2.2.3 Responsabilidad y Escuela.....	16
2.4 Ausencia Parcial de Padres.....	18
2.3 Falta de Comunicación Padres e Hijos.....	18
2.3.1 Qué es la Comunicación.....	19
2.3.2 Proceso de Comunicación.....	20
2.3.3 Funciones de la Comunicación.....	23
2.3.4 Como se rompe la Comunicación.....	24
2.3.5 Familia y Comunicación.....	25
2.4 Conflictos Familia – Escuela.....	27
2.4.1 ¿Qué factores influyen en el comportamiento?.....	28
2.4.2 Relación familia- estudiante.....	31
2.4.3 Inadaptación escolar y familia.....	33
2.5 Trabajo.....	36
2.5.1 Rol de los Padres que trabajan.....	37
2.5.2 Equilibrando trabajo y familia.....	38
2.5.3 Dedicar tiempo a los hijos.....	40
2.5.4. Migración.....	42
2.5.4.1 Causas que producen la migración.....	42
2.5.4.2 Efectos que producen la migración.....	43
2.5.4.3 ¿Cómo afecta la migración en los estudiantes?.....	46
2.6 Familias Desorganizadas.....	46
2.6.1 Madres Solteras.....	48
2.6.2 Qué es el Divorcio.....	49
2.6.3 Causas del Divorcio.....	50
2.7 Deserción Escolar.....	51
2.7.1 ¿Qué es la Deserción Escolar?.....	51
2.7.2 Causas de la Deserción Escolar.....	52
2.7.3 Rendimiento Académico.....	53
2.7.4 Factores Distractores.....	54
2.8 Afectación Psicológica.....	55

2.8.1 Síntomas de un Adolescente con Autoestima Baja.....	55
2.8.2 Resentimiento de los hijos a sus padres por su ausencia.....	56
2.8.3 Violencia Intrafamiliar.....	59
2.8.4 Problemas emocionales.....	60
2.9 Talleres.....	62
2.9.1 Principios didácticos identificados en los Talleres.....	63
2.9.2 Ambiente de aprendizaje de los talleres.....	64
2.10 Fundamentación Legal.....	64
2.11 Matriz de Operacionalización de Variables.....	67
2.12 Modelos de participación de padres en procesos educativos.....	68

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	69
3.1.1 Proyecto Factible.....	69
3.1.2 Bibliográfica.....	70
3.1.3 De Campo.....	70
3.2 Métodos.....	70
3.2.1 Método Inductivo.....	70
3.2.2 Método Deductivo.....	71
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	71
3.3.1 Observación.....	71
3.3.2 Encuesta.....	71
3.3.3 Cuestionario.....	72
3.3.4 Análisis.....	72
3.3.5 Investigación.....	72
3.4 Población y muestra.....	72
3.4.1 Cuadro poblacional.....	73
3.5 Muestra.....	73
3.5.1 Calculo de la Muestra.....	74
3.5.2 Cálculo de la Constante Muestral.....	74

3.5.3 Cuadro Muestral.....	75
----------------------------	----

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuestas dirigidas a los estudiantes.....	77
4.2 Encuestas dirigidas a los docentes.....	87
4.3 Encuestas dirigidas a los padres de familia.....	97

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	107
5.2 Recomendaciones.....	108

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Título de la Propuesta.....	110
6.2 Justificación.....	110
6.3 Objetivos.....	111
6.3.1 Objetivo General.....	111
6.3.2 Objetivos Específicos.....	111
6.4 Ubicación Sectorial.....	112
6.5 Niveles de Responsabilidad.....	112
6.6 Lista de Contenidos.....	126
6.7 Desarrollo de la Propuesta.....	128

GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	182
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	186
-------------------	-----

LINCOGRÁFIA.....	189
------------------	-----

ANEXOS.....	190
-------------	-----

RESUMEN

Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal pilar en formar hijos con una personalidad certera. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del individuo. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir personas de bien que sepan romper todos los obstáculos que encuentren en su camino. Por ello se considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los alumnos a principio de curso carecen de preparación y de valores. No se puede olvidar que en el momento en que piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores para que sepan actuar ante cualquier situación que amerite. Es muy importante que familia y escuela se relacionen; estiman que existen gran diversidad de motivos que lo justifican, uno de ellos es el siguiente: “Los padres tienen esa sensibilidad innata, necesaria para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia, para hablar con ese trato y cariño que los maestros, pierden a veces, en aras de una excesiva profesionalización. Por otra parte, el padre que participa puede cubrir mejor que los que no lo hacen su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel de educador, de responsable último del despegue de su hijo. Los padres seremos los expertos que les ayuden, pero ellos han de preocuparse de lo que yo, maestro, haga como hijo”. Por esta razón desplegamos la presente investigación, dejando constancia de que los verdaderos y únicos responsables del bienestar de los hijos son los padres, no dejando aún lado la ayuda desinteresada que prestan los docentes y la institución donde se educan.

SUMMARY

We are conscious that the first years of life, close to other instances socializes; the family is the principal prop in children form with an accurate personality. But if we depart from the idea of that the familiar environment and school sound those who more influence the development of the individual and his educational process, is fundamental the collaboration between all those that intervene in the development and formation of the individual. Between the school and the family a narrow communication must exist to achieve an included and complete vision of the pupil, eliminating as far as possible discrepancies and antagonisms in favors of the unification of criteria of action and mutual support, since as right and for having to they have strong educational competitions and necessarily they have to be coordinated, being object, goal and responsibility of both institutions constructing upstanding people who can break all the obstacles that they find in his way. For it thinks that if a teacher wants to educate, remedy does not have any more that to possess the parents and to collaborate with them, in order that the efforts that he realizes in the hours of class have continuity in the rest of the day; the fact that the parents lack preparation or devote themselves to raise banalities it does not change the point of item, and neither it changes his education the fact that the pupils to beginning of course lack preparation and values. It is not possible to forget that in the moment about which they think that the only ones that need to be educated in the school are the pupils, and they do not include to the parents and to the same teachers in order that they can act before any situation that he deserves. It is very important that family and school relate; they think that they exist great diversity of motives that justify it, one of them is the following one: " The parents have this innate, necessary sensibility to live with children, to listen to the major insignificance, to speak with this treatment and fondness that the teachers, lose sometimes, in altars of an excessive professionalization. On the other hand, the father who takes part can cover better than that it is not done by his need and his right to be more conscious of his paper of educator, of last person in charge of the takeoff of his son. The parents we will be the experts who help them, but they have to worry what I, teacher, do as son ". For this reason we open the present investigation, leaving witness of which the real and only persons in charge of the well-being of the children are the parents, not leaving still side the disinterested help that the teachers and the institution give where they are educated.

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de educación de los hijos es necesario contar siempre con la guía, orientación y sobre todo con el apoyo incondicional de los padres, debido a que son etapas que se necesitan de mucho cuidado. Es conveniente que los padres brinden una comunicación y primordial su confianza a sus hijos en el desarrollo de su personalidad durante su juventud y adolescencia. Diremos que la educación de nuestros hijos no solo cuenta con la institución sino que cuenta con el sostén de sus padres. Se promueve la educación integral que comprende lo afectivo, lo psicomotor y lo cognitivo, se ve claramente que este tipo de educación no podrá ser cumplida sólo por el establecimiento educativo sino se cuenta con el apoyo absoluto de los padres de familia. Los consejos de los padres cuando son adecuadamente encausados y tienen la finalidad de contribuir en la educación del hijo, permiten que la educación brindada en el establecimiento se consolide y el producto de todo ello sea la formación de un joven responsable, con personalidad sociable, moral y carácter pacífico. Todo esto y mucho más no será posible si es que los padres se dedican sólo al trabajo con la excusa de que no les alcanza el dinero, descuidando de esta manera la educación de sus hijos en el aspecto que les corresponde. De todos los factores, creo que el más importante para empezar a lograr una verdadera mejora es la influencia de los padres, los cuales son los responsables de formar desde los primeros años los valores necesarios para que el niño pueda tener éxito en su vida, es la familia, esa antigua institución que muchos desprecian hoy en día, la base de todo y jugará un papel fundamental, de forma consciente o inconsciente, a través de toda la vida del individuo. Es necesario corregir el camino y trabajar a la juventud a través de la familia, aumentando la capacidad del país de afrontar de forma soberana y eficiente el reto de una transición hacia una nación de primer nivel, con altos estándares de vida.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Muchas veces se formulan preguntas de quiénes son los educadores de los estudiantes, serán los profesores o los padres. Considerando que ambos tienen campos de actuación distintos y complementarios en la educación de los mismos. Los padres porque educan al estudiante en cuanto a su personalidad, mientras que los profesores a ser un buen estudiante y en un futuro un verdadero profesional.

Se establece algunas razones por las cuales los padres son los primeros y principales educadores entre ellas establecemos las siguientes:

- En la familia se da la mayor proximidad entre el educador y el educando y los padres, por estar más próximos del niño/a que tiene derecho a ser educado, son los responsables y titulares del derecho y deber de educar. En la familia no sólo hay proximidad física, al convivir bajo el mismo techo, sino también proximidad biológica, al participar con Dios en la generación de los hijos, y proximidad espiritual al convivir y participar de la intimidad como personas. Con esto podemos concluir que la familia es el mejor ámbito para educar.
- Es que la educación es el complemento natural de la generación de los/las hijos/as. "Los padres son principios de generación, educación, disciplina y de todo cuanto se refiere al perfeccionamiento de la vida."

La tarea de los padres empieza en la concepción del hijo/a y se prolonga su labor educadora durante toda la vida. La educación es la ayuda que se presta los hijos para que lleguen a ser personas y desarrolle sus capacidades intelectuales y morales.

"Educar el alma, educar el espíritu, educar los sentimientos, educar el carácter... son los deberes y el fin de la educación."

La educación se logra fundamentalmente con el trato entre personas. Los padres ayudan como persona y el hijo/a recibe esa formación como persona, no como estudiante ni como profesional. Pero los estudiantes reciben otros estímulos educativos de los colegios, la televisión y la sociedad que no deben ir en contra de la formación familiar, sino que deben de permitir un mejor desarrollo intelectual y profesional de los estudiantes, aprovechando al máximo de sus ventajas, pero bajo el control y supervisión de los padres.

Los maestros deben compartir con los padres la responsabilidad de educar a y en muchas ocasiones concienciar a los padres de que son ellos los primeros educadores y que la colaboración entre la familia y la institución educativa es una responsabilidad compartida. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad. Lograr la integración y participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos permitirá culminar con éxito los objetivos establecidos.

Por otro lado la identificación emocional en el hogar es un factor importante de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo solidaridad de los demás miembros

de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

E. Pestalozzi (1746-1827), en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre. A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las "entradas" del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que, sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la institución educadora que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Muchos padres esperan que la institución les ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida estudiantil de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

1.2 Planteamiento del Problema

El ser padres, es una de las tareas más importantes y determinantes en la vida del ser humano.

No es extraño que en la sociedad actual, con lo acelerado de la vida y con las urgencias cotidianas, el tema educativo, aunque sea de vital importancia, pase a un segundo o tercer plano; los padres creen que la

responsabilidad de los hijos es un listado de cosas que no deben faltar, tareas que terminar, enfermedades que curar, situaciones que resolver, actividades a las que asistir, escuelas que hay que pagar; y reduzcan a esa inmediatez la educación.

Una sociedad competitiva y tan acelerada, impone un régimen de preocupación e interés por los aspectos profesionales y a su vez, deja de lado el aspecto formativo, como si este no necesitara de preparación y los distintos momentos en la vida de los hijos fueran fácilmente tratables y sujetos de solución. Es decir, se ha perdido de vista lo fundamental: la persona.

Frente a esto se ve en la gran preocupación que presentan las estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra" en el Ciclo Básico de ahí que se propone una búsqueda sistemática en la apertura del problema recabando información de aspectos psicosociales, dinámica familiar, nivel de educación de los padres y otros factores de riesgo de la población escolar, entre las causas que se presenta en la investigación se ha encontrado que el problema se da por: migración, familias desorganizadas, irresponsabilidad, falta de comunicación, problemas económicos.

Entre otras causas y consecuencias que presenta la investigación como son: la falta de atención, problemas emocionales, despreocupación, violencia intrafamiliar, divorcio, depresión, bajo rendimiento, problemas de conducta desvalorización social las hemos descartado ya que no son de vital importancia en nuestra investigación, tomando como aspectos principales las causas antes mencionadas. En relación a los efectos que causa la problemática de la investigación se ocupara de estudiar los siguientes: deserción escolar, afectación psicológica, inadaptación escolar y familiar, nivel cultural, falta de conocimiento.

Los aspectos anotados anteriormente permitirán razonar acerca de lo vivido, para esto los padres de familia deben reflexionar y responder individualmente a las interrogantes que se planteen en el proceso educativo y la formación que día a día se debe inculcar en cada una de las estudiantes en sus hogares, se ve preciso también la necesidad de que los educadores apoyen a los padres, con el fin de facilitarles el proceso de perfeccionar su comprensión de la vida, ya sea con nuevos acontecimientos, normas que le pueda servir a ella para un convivir armónico, social y estable. Es decir con conocimientos aportados desde diferentes vertientes que vendrán a constituir nuevas bases para apoyar el desarrollo integral de las estudiantes en sus diferentes etapas de vida.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuáles son los niveles de responsabilidad de los Padres de Familia en los procesos educativos de las estudiantes de 8vo, 9no y 10mo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Ibarra” y qué talleres de participación favorecen su integración?

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación de Unidades de Observación

El presente estudio de investigación se realizó a las estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Nacional “Ibarra” de la Ciudad de Ibarra.

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se efectuó en la Provincia de Imbabura, Ciudad de Ibarra, en el Colegio Nacional “Ibarra” ubicada en la Av. Mariano Acosta y Panamericana sector Occidente.

1.4.3 Delimitación temporal

El presente trabajo investigativo se realizó en el período académico 2010-2011.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar los niveles de responsabilidad de los padres de familia en los procesos educativos de las estudiantes 8vo, 9no y 10mo Año de Educación Básica del Colegio Nacional "Ibarra", para dar solución a través de la aplicación de talleres de participación en la comunidad educativa.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar si los padres de familia son parte activa en la formación de sus hijos.
- Diagnosticar la responsabilidad de los padres de familia en el seguimiento académico de sus hijas.
- Conocer la formación y construcción de valores en el hogar.
- Plantear y dirigir talleres de participación sobre el tema establecido dirigido a padres de familia.

1.6 Justificación

Los tiempos van cambiando, y cada día las relaciones humanas y de responsabilidad dentro del hogar son más exigentes, los hijos siguen necesitando de las relaciones afectivas, disciplina, ánimo, confianza y seguridad de los padres.

Es indispensable conocer que en cada uno de nuestros hogares, el trabajo es un elemento necesario para satisfacer las necesidades y obtener una mejor calidad de vida; es por eso que ya no solo el hombre provee económicamente sino también la mujer. Ambos ahora salen a trabajar y se adentran en el mundo laboral delegando las responsabilidades del hogar a terceras personas o a sus propios hijos.

Existe una relevante preocupación, ya que es escasa la responsabilidad de los padres de familia en procesos educativos, debido a una diversidad de factores pero el principal es el trabajo diario que ellos desempeñan fuera del hogar; es imprescindible hacer comprender que la responsabilidad, cuidado y formación de los hijos es completamente de los padres, esto no significa que deben pasar todo el tiempo a lado de sus hijos/as y dejar de trabajar, sino prestar más atención a las verdaderas necesidades y corregir los errores.

Con la elaboración de este proyecto pretendemos colaborar con los padres de familia y estudiantes, del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Ibarra" proponiendo nuevas estrategias para participar activamente en los procesos educativos.

1.7 Preguntas Directrices

- a) ¿Conoce usted acerca de los niveles de responsabilidad que debe mantener con sus hijos en el proceso educativo?

- b) ¿Existe predisposición de la comunidad educativa en los eventos socio-culturales que promueve la institución?

- c) ¿Es necesario que los padres realicen variedad de actividades con sus hijos?

Respuestas a las Preguntas Directrices

- a)** Es importante que el padre de familia conozca sobre niveles de responsabilidad, ya que esto permitirá un buen desenvolvimiento dentro de los procesos educativos de sus hijos, entre los principales y más puntuales tenemos la participación y colaboración en las programaciones que se desarrollan en la institución educativa, como también el brindar tiempo a sus hijos para mantener una mutua comunicación; a enseñar la correcta distribución del tiempo fomentando disciplina en sus labores diarias.

- b)** Es indispensable que la comunidad educativa participe y colabore en todos los eventos que se desarrollen en el establecimiento, ya que esto fomentará la unión entre todos. Los padres de familia deben tomar conciencia que todo lo que conlleva la educación debe ser prioridad ya que esto permitirá el correcto funcionamiento de cualquier entidad educativa.

- c)** Es muy conveniente que los padres se den un tiempo libre para realizar actividades con sus hijos, que permite mejorar las relaciones, por lo tanto las actividades a desarrollarse variaran de acuerdo al gusto de la familia, que como tal establece cuales son las mejores y las más convenientes, estas acciones lograrán de manera eficaz llevar una buena comunicación y por ende un buen desarrollo personal y equilibrio emocional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Niveles de Responsabilidad

Por su parte Juan Rivera Palacios (2005:74-75), dice que la responsabilidad de los padres de familia está más allá de la simple satisfacción de las necesidades de alimentación, vestido y vivienda que por ley se le obliga brindar. La obligación de los padres de familia no se reduce sólo a las vitales, sino también a las de tipo social, cultural, moral y educativa. Es obligación de los padres educar a los hijos de la mejor forma posible y esta obligación no termina con el simple cumplimiento de la matrícula.

La gran mayoría de los padres coinciden en el deseo de que sus hijos sean responsables, pero el significado que cada uno de ellos le da a esta palabra es muy diferente, puesto que nosotros tenemos que aprender a establecer la diferencia entre responsabilidad y obediencia (la cual radica en quien decide qué es lo que el niño, el joven o el adulto deben realizar) y en dónde se origina la motivación para que ellos lo realicen.

Cuando se trata de obediencia se espera que el niño haga lo que le ordenan; la decisión y la motivación son externas. En cambio la responsabilidad implica la aceptación por parte del niño, del joven o adulto, de la labor o tarea a realizarla, así como la motivación interna para llevarla a cabo.

La responsabilidad conlleva decisión personal y motivación. Cuando los niños tienen que hacer lo que les ordena un pariente, un amigo, o un maestro, aunque ellos no estén de acuerdo, están simplemente obedeciendo para evitar un castigo o cediendo.

“Nos comportamos con responsabilidad cuando decidimos qué hacer y buscamos la forma de motivarnos a nosotros mismos para hacerlo”. “La expresión más sublime de la libertad es una acción responsable” (Miguel Ángel Cornejo)

2.2 Responsabilidad

*Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros. Si actuamos responsablemente, somos capaces de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen nuestro cuerpo y nos ayudan a gozar de buena salud.
(http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_responsabilidad_base/def_responsabilidad.pdf)*

Es probable que el joven entre en conflicto, entre dichas enseñanzas y el ambiente social, ya que son raras personas las que siguen esta Ley.

La mayoría se somete a normas impuestas por los hombres, algunos lo hacen por:

- ignorancia
- tradición
- perezosos: se niegan a aceptar algo diferente que implique cambios.
- socialización: les importa más tener una buena relación con otras personas que con nuestros padres
- prestigio
- dinero: éstos piensan, "Es peligroso ir contra la gente, puedo perderlo todo", pero no piensan, "Es peligroso ir contra mi Padre, puedo perderme yo"

Bueno, sea cual sea la razón que tengan las personas para lograr una "socialización adecuada," es nuestra responsabilidad educar a nuestros

hijos de tal manera que sean capaces de llevar una vida social sin someterse pasivamente a otros y sin poner en riesgo su bienestar.

Es mejor que nuestros hijos tengan un solo amigo, además de la familia, pero sabemos que es alguien dispuesto a aprender, escuchar, intercambiar y sobre todo a seguir el buen camino.

¿Porqué mi hijo no cumple con una regla de la familia? Debemos tomar en cuenta que si un niño "viola" una regla no siempre significa que sea opositorista, agresivo, rebelde,..., también puede ser debido a que: Tiene dificultad para "interiorizar" normas por lo que incurre al rompimiento de las mismas.

- Tiene un pensamiento "egocéntrico" lo que le impide ver los intereses o demandas de los demás, puesto que se centra en los propios.
- Tiene poco conocimiento y comprensión, por lo que desconoce acerca de obediencia, cooperación, ayuda, respeto, amor, etc.
- Tiene malos ejemplos de su familia, por lo que solo imita lo aprendido.

Una persona que vive en un medio negativo y deformante, llega a la conclusión de que el mundo exterior también es así. Por lo tanto, sale a la defensiva para protegerse. "La mejor forma de defensa es el ataque." No es de extrañar que las personas, en parte para protegerse y en parte por repetir lo aprendido en casa, sean negativos, criticones, agresivos, etc.

En cambio, la persona que recibe amor y seguridad en el ambiente familiar, saldrá al mundo seguro y confiado; será una persona creativa y espontánea, capaz de establecer buenas relaciones con sus semejantes. Una atmósfera de amor es el clima indispensable para la verdadera

formación de la personalidad de los hijos, y eso exige de los padres una total responsabilidad frente a su misión de educadores.

Los padres deben asumir consciente y responsablemente su tarea de educar a los hijos en medio de un mundo confuso y cambiante, que todos los días exige nuevas y renovadas orientaciones. No podemos improvisar y debemos mantener una disposición para buscar información y prepararnos para desempeñar nuestra tarea, ya que el futuro depende de la forma como realicemos esta misión.

Por último, una buena educación también debe abarcarnos a nosotros como padres. Es decir, no podemos aspirar a formar individuos completos y maduros, si a nosotros mismos nos faltan estas características. Debemos exigirnos a nosotros mismos el ir mejorando junto con nuestros hijos, por ejemplo, luchando por combatir nuestros defectos lo cual será un estímulo para que nuestros hijos hagan lo mismo.

2.2.1 Principios de la Responsabilidad

El cumplimiento responsable a nuestra labor humana, sea cual fuere, se regiría por principios como:

- Reconocer y responder a las propias inquietudes y las de los demás.
- Mejorar sin límites los rendimientos en el tiempo y los recursos propios del cargo que se tiene.
- Reporte oportuno de las anomalías que se generan de manera voluntaria o involuntaria.
- Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad general.

- Asumir con prestancia las consecuencias que las omisiones, obras, expresiones y sentimientos generan en la persona, el entorno, la vida de los demás y los recursos asignados al cargo conferido.
- Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales que al cargo se le confiere.
- Difundir los conocimientos e información que el mismo cargo le confecciona, para no caer en la idea

2.2.2 La Responsabilidad y el hogar

Responsabilidad implica asumir un compromiso con algo o con alguien. Es entender que tenemos unos deberes que debemos cumplir siempre, como hijos, como padres, como hermanos, como esposos, como estudiantes, como trabajadores y en fin, en todas las instancias de la sociedad a la cual pertenecemos. Es responsabilidad de nosotros como padres, impartir buenas costumbres a nuestros hijos y entre los principios más importantes que debemos inculcar es el de la responsabilidad. La responsabilidad al igual que todos los valores cimentados en el hogar, deben aprenderse desde pequeños, como los hábitos y costumbres del diario vivir. Los niños desde pequeños deben saber que tienen tareas que cumplir tanto en la escuela como en la casa. El tiempo para enseñar es cuanto antes. A los tres años un niño está ya en condiciones de asumir pequeñas labores en el hogar tales como, recoger los juguetes después de jugar, llevar su ropa sucia a la lavadora, recoger su plato y llevarlo a la cocina después de comer, poner los cubiertos en la mesa antes de la cena, etc. Son, en realidad, muchas las pequeñas tareas que él puede hacer sin peligro de un accidente, y a medida que vaya creciendo se le podrán dar responsabilidades más grandes. (<http://www.suite101.net/content/como-ensenar-responsabilidad-desde-pequenos-en-el-hogar-a23354>)

En casa tenemos a nuestro alcance muchas posibilidades para hacer colaborar a los nuestros, desde cosas materiales para contribuir al buen orden de la casa como podrían ser ir a comprar alimentos, recoger la cocina, asear los armarios, etc., hasta cosas que contribuyen más a la sensibilidad, como ocuparse de jugar con un hermano pequeño, explicar cuentos, hacer compañía a un abuelo enfermo... Todo, siempre, para mejorar a nuestro hijo y hija y para que aprenda el valor de la generosidad. Es muy importante a la hora de repartir los encargos, el conocimiento de cada cual y su edad y carácter. Debemos observar como

es este hijo o hija y sus posibilidades; el encargo tiene una función educativa, por lo tanto tiene que ser adecuado a su individualidad; se trata de saber qué hará bien hecho, para poderle valorar o lo que le hará un bien para aumentar sus capacidades. Tener una Responsabilidad en el hogar, es siempre un medio para crecer en la responsabilidad personal y para que los hijos y hijas pequeñas y grandes, comprueben que la verdadera felicidad está en hacer la vida agradable a los otros.

2.2.3 Responsabilidad y escuela

Algunos objetivos que pretende la educación primaria es fortalecer la identidad de los jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan al país, además de formar ciudadanos respetuosos, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Claro está que para el logro de esos objetivos es indispensable la participación de la familia y de la sociedad, y no solo del establecimiento, institución que en su plan y programas de estudio organiza contenidos educativos para la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, los que deben de favorecerse y reflejarse en el aula, el colegio y la familia, por lo que también implica la necesaria participación de maestros y padres de familia.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

(<http://www.monografias.com/trabajos81/responsabilidad-valor-formativo-escuela-primaria/responsabilidad-valor-formativo-escuela-primaria2.shtml>)

Los docentes apoyan sí en sus horas claves para inculcar valores, pero toman en cuenta que son los padres quienes tienen esa sensibilidad innata, necesaria para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia, para hablar con ese trato y cariño que nosotros, los maestros, perdemos a veces, en aras de una excesiva profesionalización. Por otra parte, el padre que participa puede cubrir mejor que los que no lo hacen su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel de educador, de responsable último del despegue de su hijo. Los

maestros seremos los expertos que les ayuden, pero ellos han de preocuparse de lo que yo, maestro, haga con su hijo.

Somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, habido un gran incremento de familias mono parentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, etc. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias mono parentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

La escuela por sí sola, por más que tenga al mejor personal de docentes y una buena conducción administrativa, no podrá suplir de ninguna manera a los padres. Cada cual cumple su función: la escuela cumple la función de educar con la ciencia programada para el grado de estudios correspondiente, en tanto que la familia contribuye con este cometido,

aparte de que contribuye en la formación moral, social y cultural del futuro ciudadano

2.4 Ausencia parcial de padres

Los padres ven su rol primario como el proveedor. Salen a trabajar tantas horas que implican menos tiempo para sus hijos. Luego, los padres a menudo piensan que proveer dinero para los gastos de los niños implica que no tiene que pasar el tiempo con ellos. Las diferentes maneras de concebir un hogar y la incorporación gradual de la mujer al mercado laboral han provocado un cambio en la organización de la casa y el tiempo libre. Los horarios laborales muchas veces resultan irracionales, produciendo la ausencia de los padres en el hogar.

Los poderes públicos de la sociedad deben de corregir una situación que se hace insostenible; no es normal que un tercio de la población sigan sus puestos de trabajo a las 7 de la noche o más, mientras que los hijos quedan solos en casa o con empleados, se considera que los principales educadores de los hijos son los padres hecho que hoy es avalado por diversas investigaciones que destacan la importancia que tiene para los niños la participación de la familia en el proceso educativo, también durante su desempeño en la escuela, no obstante por lo general estos dejan las tareas como en la educación intelectual, la educación moral y la educación de la sexualidad de sus hijos en manos de los profesores y empleados que contratan para el cuidado de sus hijos durante su ausencia creando en sus hijos un comportamiento no deseado por los padres incluso inseguridad, producto de la falta de tiempo con sus hijos.

2.3 Falta de Comunicación Padres e Hijos

Uno de los principales problemas familiares del día a día de la convivencia es la falta de comunicación en los hogares, se resolverían, si nos

esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte, etc. También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no debe faltar.

Se podría decir que el objetivo de procurar fijarnos en la sinceridad y la discreción, es ayudar a que haya el clima de confianza adecuada que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes los hijos pueden explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías. Empezar a interesarse por lo que les preocupa de bien pequeños y así fundamentaremos la franqueza del mañana. Logrando ser capaces de comprender los cambios de humor y las inquietudes de los hijos adolescentes.

2.3.1 Qué es la Comunicación

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n>)

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que

pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, tener algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos une o vincula por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Por supuesto que no existe una regla básica para mejorar la comunicación en una familia. Cada familia es un mundo distinto, un lenguaje único. Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación. Por lo tanto expresamos

2.3.2 Proceso de Comunicación

Se requieren ocho pasos para realizar el proceso de comunicación efectivamente, sin importar si éste se realiza utilizando el habla, señales manuales, imágenes ilustradas o cualquier otro medio de comunicación o tipo de lenguaje. Estos pasos son:

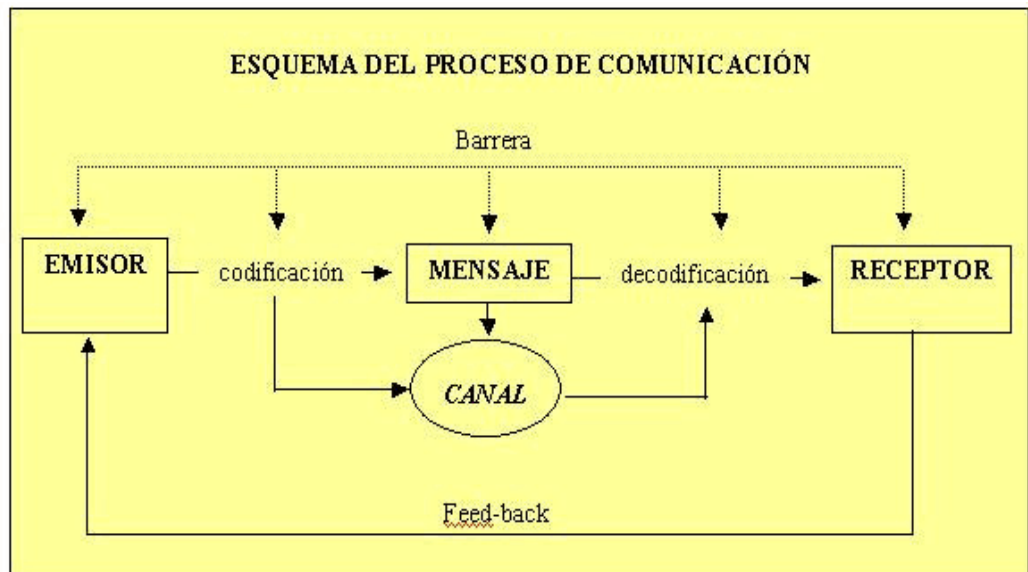


- *Desarrollo de una idea.*- Este primer paso es el que le da sentido a la comunicación, puesto que primero se debe reflexionar y desarrollar la idea que se desea transmitir con determinada intención, si esto no existiera la comunicación no tendría caso.

- *Codificación.*- El segundo paso consiste en codificar o cifrar el mensaje, es decir, ponerlo en un código común para emisor y receptor: palabras (de un idioma común), gráficas u otros símbolos conocidos por ambos interlocutores. En este momento se elige también el tipo de lenguaje que se utilizará: oral, escrito, gráfico, mímico, etc. y el formato específico: oficio, circular, memorándum, póster, folleto, llamada telefónica, dibujo, video, etc.
- *Transmisión.*- Una vez desarrollado y elaborado el mensaje, se transmite en el lenguaje, formato y código seleccionado, enviándolo a través de un Canal o vehículo de transmisión, eligiendo el canal más adecuado, que no tenga barreras y previniendo o controlando las interferencias.
- *Recepción.*- El paso anterior permite a otra persona recibir el mensaje a través de un Canal de recepción; los canales naturales de recepción son los órganos de los sentidos: vista, oído, olfato, tacto y gusto. Entre más órganos sensoriales intervengan en la recepción, mejor se recibirá el mensaje, pero esto no es una garantía; el receptor debe estar dispuesto a recibir el mensaje, para que éste llegue más fácilmente. Si el receptor no funciona bien, o pone una barrera mental, el mensaje se pierde.
- *Descifrado o Decodificación.*- En este paso del proceso el receptor descifra el mensaje, lo decodifica e interpreta, logrando crear o más bien reconstruir una idea del mensaje. Si esa idea es equivalente a lo que transmitió el emisor se puede lograr la comprensión del mismo.
- *Aceptación.*- Una vez que el mensaje ha sido recibido, descifrado e interpretado, entonces viene la oportunidad de aceptarlo o

rechazarlo, lo cual constituye el sexto paso. La aceptación es una decisión personal que admite grados y depende de la forma en que fue percibido el mensaje, la apreciación que se hace de su exactitud, la opinión previa o prejuicio que se tenga sobre el mismo, la autoridad del emisor y las propias creencias y valores del receptor y sus implicaciones. Si el mensaje es aceptado, entonces se logra el efecto deseado y el verdadero establecimiento de la comunicación.

- *Uso.*- Este es el paso decisivo de acción, la reacción que se logra en el receptor y el uso que él le da a la información contenida en el mensaje recibido.
- *Retroalimentación.*- La retroalimentación es el paso final que cierra el circuito con la respuesta del receptor, que en este momento toma el papel de emisor, estableciendo así una interacción bilateral: la Comunicación en Dos Direcciones. Si la retroalimentación no se diera, entonces la comunicación no se estableció plenamente y sólo se quedó a nivel unilateral como información. Retroalimentación es el término que se utiliza precisamente para llamar a la información recurrente o información de regreso, y es muy necesaria porque es la que indica al emisor si el mensaje fue recibido, si fue bien interpretado, si se aceptó y utilizó. Cuando la comunicación es completa, ambos interlocutores estarán más satisfechos, se evitará la frustración y se podrá acordar mejor la relación personal o laboral que se tenga, mejorando consecuentemente los resultados de la relación.



Fuente: <http://www.eumed.net/libros/2007a/231/70.htm>

2.3.3 Funciones de la Comunicación

Dentro de la comunicación se emplea las siguientes funciones principales dentro de un grupo o equipo:

- *Control:* La comunicación controla el comportamiento individual. Las organizaciones, poseen jerarquías de autoridad y guías formales a las que deben regirse los empleados. Esta función de control además se da en la comunicación informal.
- *Motivación:* Lo realiza en el sentido que esclarece a los empleados qué es lo que debe hacer, si se están desempeñando de forma adecuada y lo que deben hacer para optimizar su rendimiento. En este sentido, el establecimiento de metas específicas, la retroalimentación sobre el avance hacia el logro de la meta y el reforzamiento de un comportamiento deseado, incita la motivación y necesita definitivamente de la comunicación.

- *Expresión emocional:* Gran parte de los empleados, observan su trabajo como un medio para interactuar con los demás, y por el que transmiten fracasos y de igual manera satisfacciones.
- *Información:* La comunicación se constituye como una ayuda importante en la solución de problemas, se le puede denominar facilitador en la toma de decisiones, en la medida que brinda a información requerida y evalúa las alternativas que se puedan presentar.

2.3.4 Como se rompe la Comunicación

Las causas más frecuentes son:

- La falta de tiempo en los cónyuges, las prisas que generan estados de ansiedad, nervios.
- El excesivo consumo de TV. (la quinta pared) que impide hablar a la familia. (tiraniza los horarios)
- El trabajo absorbente por parte de los padres que les impide hablar y salir ellos solos y con sus hijos (Los hijos más tarde odiarán el trabajo)
- Por egoísmo personal (dedican su tiempo a los amigos; las diversiones...abandonando a los suyos)
- Por ausencia física del padre o de los dos (inmigración) trabajo alejado en otra ciudad)
- Por evitar discusiones o no enfrentarse a los “problemas” que surgen en la familia (es mejor no hablar y que cada uno haga lo que quiera.)
- Cuando en una familia hay varias autoridades (la de los padres los abuelos, etc.) Esto crea inseguridad en los hijos porque hay un vacío de poder.

- Padres con criterios divergentes (no se ponen de acuerdo y crean tensiones, riñas)
- Cuando la familia se rompe (separaciones, divorcios...)

2.3.5 Familia y Comunicación

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

El entrecruzamiento de estas situaciones es lo que convierte a la paternidad (maternidad) y a la filiación, en un abanico de posibilidades en las que no hay una fórmula establecida, ya que en la continuidad del ejercicio de estas funciones se aprende a ser padres. Un hijo nos abre a nuevas y múltiples situaciones emocionales, que incluyen el amor, el dolor, la desesperación, la ilusión, la angustia, el temor, la desconfianza, la sinceridad, la alegría, la honestidad, el desconcierto, la incertidumbre, la

esperanza, el entusiasmo, la seguridad, la intimidad, la libertad, la cordialidad, la franqueza, etc.

Los padres debieran ser del “modelo dialogantes”, aprendiendo a escuchar los mensajes de su hijo, que guarden en su interior la capacidad de recrear el presente mediante el humor; los juegos; la sana complicidad, y muchos otros ingredientes como: habilidad, inteligencia, disposición, experiencia, autoridad, comprensión y carácter, para aceptar las equivocaciones y logros, y sin perder el sentido de sus propósitos e ideales con respecto a su vástago.

Dedicar tiempo a hablar con nuestros hijos no es fácil; no sólo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un adolescente, puede restar espacios y momentos para comunicarnos con ellos. Pero aquí nos encontramos con una serie de problemas porque la comunicación en la familia, en la sociedad en la que estamos viviendo, se ve alterada o deteriorada por múltiples factores sociales, que no se deben a los padres, ni a los hijos, sino a nuestro contexto social. Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental, el trabajo, el estrés, el que tengamos que estar en una situación de exceso de esfuerzo en muchos casos o de preocupaciones laborales que hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral. Por otro lado tenemos el aprendizaje que los padres hemos realizado en nuestras familias de origen. Puede ser que en nuestras familias los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano, y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que les resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Pero también nos vamos a encontrar con padres que vienen de familias autoritarias, de familias en las que el padre ordenaba y mandaba pero no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia por dificultades sociales y

económicas importantes. Por estos u otros factores habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y la obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente.

2.4 Conflictos Familia - Escuela

Se dice que sobre la espalda de la institución educativa se depositan la mayor parte de las responsabilidades que tradicionalmente habían ejercido otras instituciones sociales, sobre todo las de la familia. Hoy la educación no solamente se siente incapaz de atender la diversidad y la complejidad de las mismas, sino que incluso se encuentra con dificultades para cumplir la más elemental de las tareas: la transmisión del conocimiento.

Antaño la escuela, la familia, la sociedad eran bastante homogéneas en el terreno de los valores y en el campo de las responsabilidades. Apenas se producían conflictos entre los elementos. Se educaba en la calle, en la escuela, en la parroquia etc. y cualquier miembro de la comunidad podía corregir y corregía conductas a la niñez. Los padres confiaban plenamente en el maestro y en la escuela y les animaba un mismo interés, la educación del alumno. Sin embargo los intereses y ánimos están cambiando y es ahí donde como profesionales debemos poner un granito de arena para fomentar los buenos valores.

Cada vez más el estado, o ciertas organizaciones, adquieren roles o obligaciones que en otros tiempos pertenecían al campo o eran propias de las obligaciones familiares. En el presente, parece como si la familia hubiera hecho delación de responsabilidades que le son propias. Y las responsabilidades familiares no se pueden ni deben delegar en nadie y

menos en el “papá estado”. Cada día es más frecuente que los niños, desde su más temprana edad, estén en manos de instituciones y personas “ajenas” a la propia familia. Son cuidados, es el caso de las grandes ciudades y como consecuencia de la incorporación de la mujer al trabajo, por personas de servicios procedentes de otros ámbitos culturales y pasan la mayor parte del día en el colegio o en actividades extraescolares fuera del ámbito familiar.

La familia es la institución social más importante que asegura la transmisión y la pervivencia de valores cívicos y sociales y en otros tiempos también culturales. En una sociedad, tan poco homogénea, como la actual si alguien debe tener el monopolio en la transmisión de ciertos valores a los hijos ese alguien es la familia.

Padres y educadores deben ser conscientes de que los valores que un niño interioriza serán determinantes a la hora de enfrentarse a cualquier conducta de riesgo social, como la violencia, la intolerancia y el irrespeto. Por ello, padres y educadores, debemos aceptar un carácter propio y ponernos de acuerdo sobre qué grandes temas, valores, y a partir de qué jerarquías de valores sería posible construir un mundo de justicia, la paz, la solidaridad y el bienestar familiar.

2.4.1 ¿Qué factores influyen en el comportamiento?

Dentro de los factores que influyen el comportamiento humano tenemos los siguientes:

- *Sobrevivientes*: Ingresos Mínimos, Bajo Nivel Cultural; Personas que se sienten derrotadas y que no hacen nada por cambiar la situación en que están.
- *Sustentadores*: - Ingresos, - Nivel Cultural; Actitud distinta ante su situación, les parece injusta y luchan por superarlas.

- *Pertenecientes*: Clase Media, Conservadores, prefieren seguir al rebaño, no son líderes, la familia tiene mucho peso antes de tomar una decisión.
- *Inseguros*: Jóvenes y Adolescentes. Etapa de cambio, la realidad les resulta difícil de comprender y tienen vaivenes emocionales.
- *Competitivos*: Buenos Ingresos, personas luchadoras que copian formas de consumo y actitudes, de clases sociales superiores.
- *Realizadores*: Personas de muy buenos ingresos, que han tenido muchos logros en su vida y se encuentran conforme y se adecuan a la sociedad perfectamente. Personas de éxito.
- *Socioconcientes*: Muy buen nivel S.E, formas de consumo sofisticadas, Alto nivel intelectual, sus intereses giran alrededor, de todo lo que tenga que ver con la sociedad, la política y la sociología
- *Experimentadores*: Excelentes ingresos, les gusta probar todo lo nuevo, actitud participativa ante la naturaleza, y disfruta de la vida al aire libre.
- *Integrados*: En la cúspide de los Ingresos, personas exitosas sin habérselo propuesto, personas equilibradas, muy maduras, buenas moderadores, pueden estar con personas con diferentes fines.

(<http://julia-vargas-ccmk27.nireblog.com/post/2007/12/10/factores-que-influyen-en-el-comportamiento-humano-vals>)

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. Esta disciplina indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las

potencialidades de cada persona, y más cuando se encuentran en un proceso de desarrollo educativo. Cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

- *Factores hereditarios:* Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.
- *Medio ambiente:* Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.
- *Prácticas de crianza:* Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.
- *Orden de nacimiento:* Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.
- *Hijos de padres divorciados:* Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

- *Madres que trabajan todo el día:* Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.
- *Maltrato a los niños:* Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.
- *Diferencias Individuales:* La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

2.4.2 Relación familia- estudiante

Se considera que un alto porcentaje de niños y niñas percibe que a su familia le gusta que vayan a la escuela para aprender, se podría decir que la familia le asigna una gran importancia a la formación académica, lo que se refleja no sólo en el discurso de las madres sino también en el de los niños y niñas.

Tanto los docentes que consideran que la familia asigna poca importancia a la educación, proveen razones como., porque si como padres se dedican a actividades agrícolas, los hijos para que estudian, no tomando en cuenta que la preparación no sirve únicamente para desarrollarse en otras actividades, esto también ayudará en cualquier clase de trabajo a realizarse, a cómo expresarse con los demás, a cómo desempeñarse ante cualquier necesidad de la familia, que lo único y acertado que debe hacer es apoyar a sus hijos a que sean personas de bien, haciendo uso de sus conocimientos y valores aprendidos.

Tal vez uno de los inconvenientes principales por parte de los padres hacia sus hijos sea como educar sino nunca ellos han recibido esa educación, podemos establecer que hoy en día se cuenta con diferentes formas de información que le permitirán tanto al estudiante como a los padres aprender y desarrollarse efectivamente como personas. Es la hora de qué cómo padres sepamos guiar a nuestros hijos por un camino amplio donde sepa levantarse de cualquier derrota, y sepa agradecer cualquier alegría.

Y a la distancia que existe entre escuela y familia o a la falta de acuerdo de los padres con la tarea de la escuela. Cuestión que es expresada por ellas de la siguiente manera: “Es un asunto de idiosincrasia. Porque aquí hubo problemas delicados y eso hace que la gente no se sienta tan segura. Eso no se pierde de un momento a otro”. “La distancia entre la escuela y el apoderado”. “Los padres no entienden algunos cambios que se están haciendo. Piensan que mientras más se enseñe (se instruya) es mejor. No entienden las otras actividades. Algunos mandan los alumnos a otras escuelas cercanas o de la ciudad”. Esto último estaría indicando que profesores y profesoras están conscientes de la resistencia que han provocado en los padres las innovaciones pedagógicas realizadas en la institución.

Los padres son poco participativos, con baja asistencia a reuniones, poco preocupados por el proceso de aprendizaje de los niños, que reclaman, que son poco cooperadores, con poca preocupación de la presentación personal, con pocas expectativas y con mucha problemática familiar y social.”

Participación de los padres: La relación familia e institución educativa es analizada por los maestros y maestras tomando como criterio principal la participación. En consecuencia, se ha considerado relevante hacer

mención a la percepción que tienen las madres y docentes sobre la participación de la familia en las etapas de estudio.

Es importante señalar que con relación a la participación de los padres en la educación existen percepciones distintas entre los padres de familia y docentes respecto a lo que significa participar, mientras que para los docentes participar es apoyar a los hijos en el proceso de aprendizaje y colaborar con el quehacer educativo de la institución, para los padres de familia participar se reduce a la asistencia a las reuniones, las conversaciones con los docentes, la colaboración con el aseo y la organización de actividades.

2.4.3 Inadaptación escolar y familia

El ingreso en a una etapa diferente estudiantil supone para la persona o el individuo un cambio brusco para el que a menudo no está preparado. Las condiciones escolares son muy diferentes a las del hogar o a la anterior etapa estudiantil, estas transiciones de hogar a escuela, de escuela a colegio y de colegio a universidad permiten a estudiante tener que adaptarse a nuevas reglas de juego, por lo que constituye la familia como pilar de apoyo para estas circunstancias de la vida.

No nos puede extrañar que muchos niños fracasen en sus intentos de integración al medio escolar o, por lo menos, tengan dificultades. Esto es el síndrome de la inadaptación escolar. Los síntomas del niño inadaptado a la escuela son muy variados. Pueden oscilar desde las faltas simples a la disciplina de la clase o la inatención al grado máximo de falta de integración o ausentismo. Pero la consecuencia es siempre un retraso pedagógico, sobre el que a menudo recaen las preocupaciones.

En resumen, el maestro ve la inadaptación escolar del niño de tres formas:

- Como trastornos y variaciones en el rendimiento escolar.
- Trastornos de la conducta y de las relaciones sociales con los otros niños.
- Trastornos del estado de salud física o psíquica del escolar.

Dentro de la inadaptación escolar podemos tener algunas de las causas entre ellas tenemos:

- *Causas físicas.*- Son muy frecuentes y las primeras que debemos descartar. Cualquier enfermedad o defecto físico puede causar trastornos en la adaptación escolar del niño, por lo que no permitirá una escolaridad normal. Los defectos físicos pueden originar en el niño intensos sentimientos de inferioridad, sobre todo si son objeto de las burlas de sus compañeros y el niño llega a sentirse «diferente de los demás niños».

Entre las causas físicas merecen una especial mención las causas sensoriales: defectos visuales y auditivos. Muchos de estos niños son considerados como anormales psíquicos; en realidad son pseudoanormales psíquicos.

- *Causas higiénicas.*- Se refieren principalmente al modo de vida del niño.
 - Alimentación
 - Sueño
 - Deportes y distracciones
 - Trayectos
 - Fatiga
- *Causas intelectuales.*- Incluye las diferencias de dote intelectual de los niños y una serie de deficiencias específicas que se conocen

con el nombre de dislexia. La deficiencia intelectual acostumbra a ser lo primero en que se piensa. Es preciso en cada caso hacer un estudio completo del niño; familia y ambiente, y completarlo con test no sólo intelectuales, sino pedagógicos. Pero no es sólo la oligofrenia causa de inadaptación escolar.

- *Causas emocionales.*- Son de gran importancia debido a los factores afectivos que pueden ser la causa o consecuencia de la inadaptación. Por eso es preciso analizar detenidamente cada caso y se puede dar a lo referente con la estabilidad familiar:
 - disgustos entre los padres
 - abandono por parte de los padres
 - tipo de padres perfeccionistas

La reacción del niño ante un ambiente familiar tan desfavorable es un intenso sentimiento de inseguridad y ansiedad. Estos niños vacilan siempre, dudan antes de emprender cualquier tarea, les falta método y parecen confiar en que el azar les ayude a resolver sus dificultades. Es como si necesitaran la ayuda de sus exigentes padres.

También los niños mimados en exceso desarrollan un síndrome parecido, estos niños muestran inmadurez emocional o retraso afectivo.

Otra forma de manifestarse la interferencia emocional en el medio escolar es por medio de la llamada inestabilidad motriz, que es en realidad una inestabilidad psicomotriz. El niño se mueve incesantemente de un lugar a otro, no puede permanecer quieto, su atención es viajera, el índice de distractibilidad, muy alto.

- *Causas pedagógicas.*- Tenemos las siguientes:

- Irregularidad en la asistencia a clase.
- Falta de asiduidad
- Absentismo

Es la consecuencia máxima de la inadaptación escolar. El niño huye de la escuela. Por su frecuencia constituye un verdadero problema.

Sus causas son:

- Indiferencia paterna.
- Ansiedad de los padres ante la salud del hijo y sentimientos hipocondríacos de temor que enferme en la escuela.
- Dificultad en el trabajo escolar a causa de defecto mental o físico o alguna deficiencia especial, como dislexia.
- Antipatía por el maestro.
- Intereses fuera de clase. Afición excesiva a los juegos y deportes.

El maestro debe tratar de averiguar las causas de la inadaptación del niño a la vida de la escuela y consultar con el pedagogo especializado o el médico ante los problemas que él no esté en condiciones de resolver.

2.5 TRABAJO

“Trabajar es uno de los mejores instrumentos de que disponemos los seres humanos para realizarnos como personas y para manifestar operativamente nuestra necesidad y nuestra obligación de servir a los demás. Después vendrán la satisfacción que el empleo reporta, la creatividad del trabajo que se realiza, el salario que por él se percibe y que nos permite cubrir necesidades y gustos personales, motivos todos ellos lícitos y legítimos que acrecientan y engrandecen la realidad humana de lo que implica trabajar”.

(<http://www.down21.org/trabajo/mainFrame.htm>)

Por lo tanto establecemos que el trabajo es el medio por el cual una persona demuestra sus habilidades y capacidades para la satisfacción de

las necesidades personales, logrando desarrollar eficientemente todo su esfuerzo y conocimiento para el logro de sus objetivos.

2.5.1 Rol de los Padres que trabajan

La realidad en nuestro medio muestra que la mayoría de los padres de familia (papá y mamá) deben salir diariamente a trabajar, lo que indudablemente disminuye la posibilidad de estar a tiempo completo con los hijos, nos preguntamos entonces, ¿Cómo lograr, que el espacio de permanencia con ellos sea enriquecedor para la relación y su acompañamiento?

Está claro que los hijos necesitan atención para sentirse valorados, aceptados y especiales; necesitan sentir que son ellos mismos, y que son competentes. La habilidad de los padres de lograr que sus hijos se sientan de esta manera, se le llama una paternidad de calidad, la que toma en cuenta tres aspectos en la crianza:

- Los límites y reglas deben ser claras y precisas.
- Es necesario escuchar y reconocer los mensajes del niño.
- Prestar toda la atención en momentos que lo requieren.

Es común en los padres que trabajan, sentirse culpables, permitiendo que sus hijos realicen determinadas acciones que en otras circunstancias no permitirían, como por ejemplo, acostarse tarde, como una forma de compensar el tiempo que no están juntos. Es importante que las normas estén claras para padres e hijos se vayan ajustando a las circunstancias cambiantes de ellos, como el crecimiento físico, intelectual y afectivo, y las condiciones de la vida familiar.

Escuchar los mensajes de nuestros hijos, es otro de los aspectos importantes en el ejercicio de la buena comunicación padres e hijos, y esto significa atender no sólo a lo verbal, sino también a sus emociones a partir de los mensajes corporales y gestuales. Tener tiempos de calidad con nuestros hijos, nos permite contribuir a su desarrollo, potenciando y promoviendo sus capacidades.

Te invitamos a fortalecer en ellos

- Su sentido de seguridad, expresándoles claramente lo que queremos y esperamos, siendo coherentes entre lo que decimos, cómo lo decimos y lo que hacemos.
- Su sentido de la responsabilidad, dándoles espacios para hacerse cargo de alguna tarea concreta, de acuerdo a la etapa de desarrollo que están viviendo. Esto promueve en ellos el conocerse y reconocerse como personas responsables de sus actos.
- La seguridad y la responsabilidad personales pueden y deben ser enseñadas por los padres o adultos encargados de la crianza.

(<http://escuelaparapadres.mforos.com/200659/1108622-cuando-ambos-padres-trabajan>)

2.5.2 Equilibrando trabajo y familia

Uno de los más grandes desafíos de trabajar y criar a una familia es tener tiempo y sentirse bien por el trabajo y la familia. No es fácil hacer juegos malabaristas con tres ocupaciones al mismo tiempo: trabajador(a), esposo(a) y padre/madre.

Se tomará en cuenta algunos puntos estratégicos que permitan equilibrar el trabajo y su familia:

- Será necesario trabajar en equipo para que las tareas familiares se lleven a cabo.

- Este trabajo de equipo podría involucrar a sus niños fácilmente.
- Seleccione tareas de acuerdo a las habilidades de sus niños.
- Cambie las responsabilidades... a nadie le gustará hacer la tarea más desagradable todo el tiempo, pero si todos toman turnos será mucho más fácil para cada miembro de la familia.
- Comparta tiempo de alta calidad.
- El uso de algunos valiosos minutos, junto a su familia, son difíciles de conseguir cuando se tienen programas de actividades muy rígidos.
- Estas horas o minutos compartidos deben ser especiales en brindar la atención que merecen nuestros niños y/o familia.

Algunos autores nos invitan a tomar ventaja del tiempo que compartimos como familia. Venir del trabajo o de la escuela al final del día puede ser cambiado de "una noche de quehaceres domésticos rutinaria" a "una noche que empiece con un saludo cariñoso" y que continúe con terminar las tareas escolares o domésticas.

De acuerdo a lo anterior se pone a disposición sugerencias para mantener una relación familiar de "alta calidad":

- Piense en su familia, inclusive si ellos no están cerca en ese momento, hágaselos saber al final del día. Saber que alguien piensa en nosotros nos hace sentir queridos e importantes.
- Tómese el tiempo para acercarse a esa persona en la que usted estaba pensando.
- Hable con su familia por teléfono durante el día. Llámelos a la hora de su descanso o del almuerzo y hágalos saber que usted piensa en ellos.
- Converse con su familia a la hora de la cena y mantenga contacto con la vista mientras habla con ellos.

- Mantenga contacto físico con su familia. Un beso en la frente, un golpecito en la espalda o un abrazo les hace saber que son importantes para usted.
- Piense bien sobre las expectativas y actitudes, y en cuanto a las tareas que se necesitan llevar a cabo. No mida cuánto vale usted como persona en términos de cuántas tareas puede efectuar. Haga de esas horas, minutos o segundos compartidos con su familia un momento extra especial.

(http://urbanext.illinois.edu/nibbles_sp/challenges-balancing-sp.html)

2.5.3 Dedicar tiempo a los hijos

Hay padres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares.

La limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas. Así la solución al problema de la comunicación de los hijos debe enfocarse a encontrar la manera de hacer un mejor uso de ese poco tiempo disponible.

Para ello, lo primero que tienen que hacer los padres es enlistar los bloques de actividades a las que le dedican tiempo cada día: trabajo, traslados, reuniones sociales, televisión, periódico, etc. Esto tiene el objetivo de identificar aquellos bloques a los que se les invierte mucho tiempo y aportan muy poco y tomar conciencia de aquellos bloques a los que, a pesar de su gran importancia, no se les está dedicando el tiempo que requieren.

Partiendo de esa “fotografía completa”, puede hacerse un proceso de reacomodo, a fin de restar algo de tiempo a las actividades menos importantes y dedicárselo a lo que realmente vale la pena, como el tiempo de contacto con la familia y con cada uno de los hijos para participar más activamente en su proceso de formación y educación.

Aunque la vida de cada familia es diferente y sus necesidades y problemas son muy particulares, hay ideas, como las que enlistamos a continuación, que pueden servir casi a cualquier familia.

Establecer, de común acuerdo, tiempos para la convivencia familiar. Una familia debe establecer, con el acuerdo de todos sus integrantes, tiempos para convivir. Un ejemplo de ello podría ser la comida de los domingos, en la que todos deben participar y comprometerse a no fallar, como si fuera algo “sagrado”.

Involucrarse en las aficiones de cada uno de los hijos. Son admirables las familias que se involucran con los equipos deportivos en los que participan sus hijos; hay quienes van de pesca o cacería con ellos o que simplemente están al tanto del equipo favorito del hijo y aprovechan la afición como un punto de contacto para establecer una conversación que puede llevar a otros temas.

Aprovechar las oportunidades espontáneas. Si un hijo está viendo un programa de televisión, el padre o la madre puede preguntarle si no le incomoda que lo acompañe. Ese contacto es una oportunidad para hablar acerca del tema del programa y, así, conocer la manera de pensar de los hijos y compartir con ellos los puntos de vista de los padres.

Éstas sólo son algunas ideas que pueden servir de guía, que pueden marcar un rumbo; sin embargo, cada familia debe buscar una fórmula propia, adecuada a su realidad.

(http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/familia_presente.pdf)

2.5.4 Migración

La Migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familia.
(<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>)

Hoy en día están migrando más personas que en cualquier otro momento de la historia de la humanidad. Los migrantes viajan de muchas maneras distintas y por muchas razones distintas. Las personas se mudan para mejorar su calidad de vida, para darles mejores oportunidades a sus hijos, o para escapar de la pobreza, el conflicto o la hambruna. Hoy en día, con el transporte y las comunicaciones modernas, más personas se motivan y pueden desplazarse a distintas partes del mundo, con el único fin una mejor vida personal como para su familia.

2.5.4.1 Causas que producen la migración

Para abordar la temática del impacto psicosocial, causada por la migración, es necesario referirnos al fenómeno migratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudadas por coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

2.5.4.2 Efectos que producen la migración

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, y

principalmente a su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

El sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

Instituciones con apoyo del Estado buscan disminuir las consecuencias nocivas de la migración en el ámbito familiar:

- Promover programas de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que mejoren los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores.
- Impulsar la creación de microempresas en las comunidades de origen, con el financiamiento de entidades del gobierno, a fin de desalentar la migración y generar fuentes de trabajo.
- Asesorar a los familiares en las comunidades de origen, en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende, la reagrupación familiar.
- Iniciar una estrategia prioritaria a favor de la educación y la sensibilización en derechos humanos de las comunidades de origen. Esta concientización debe estar dirigida a fomentar la migración regular, destacando las ventajas para el migrante y su familia de salir del país en condiciones propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales y familiares que entrañan para su dignidad humana y para la estabilidad de su familia y de su comunidad la salida irregular del país de origen.

2.5.4.3 ¿Cómo afecta la migración en los estudiantes?

Uno de los principales problemas que causa la migración de los padres a sus hijos en cuanto a la educación, es el fracaso escolar que es un tema de candente actualidad que ha sido estudiado por numerosos especialistas entre ellos: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros. Incluso las administraciones públicas en distintos países, se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, la migración está relacionada directamente con el fracaso escolar. A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar los posibles aspectos o puntos de vista que presenta.

El escaso interés por las asignaturas, por los resultados, por las tareas escolares en general es fruto directo o indirecto de la migración ¿falta de control familiar? Hoy en los centros educativos han adoptado nuevos métodos, con los que piensan que la educación está avanzando, pero muchos maestros lastimosamente no han entendido que el llenar a los estudiantes de trabajo y tareas en el aula no es la solución.

2.6 Familias Desorganizadas

En nuestro entorno las familias desorganizadas pertenecen a las familias multiproblemáticas, que se encuentran abrumadas por un contexto social que poco soporte emocional, social y económico les reporta. Eufemísticamente son llamadas de muchas maneras: familias pobres, de bajos ingresos, disfuncionales, desorganizadas, familias en crisis continuas.

Tienen una historia de crisis no resueltas, a menudo carnificadas, con pérdidas emocionales o físicas, enfermedad y, en definitiva mucho dolor. Estas situaciones las pasan con sentimientos de miedo a las pérdidas, al abandono, a la aniquilación y también con sentimientos de ira, frustración

y depresión. Esto se manifiesta en conductas disfuncionales con manifestaciones de violencia, abandonos o estilos negligentes de cuidados para los hijos.

Se presenta una ilustración del circuito de dolor y conducta desordenada que motiva la intervención de sistemas de protección y/o de control social.



Las características de estas familias implican que debemos ser muy cuidadosos ya que no sólo tenemos que dirigir nuestra atención al grupo familiar y sus relaciones disfuncionales, sino también al medio que suele ser deficitario. Presentan desorganización en la estructura, es decir, confusión de roles, incumplimiento de las funciones familiares, disfunciones en los límites, siendo éstos o muy rígidos o muy laxos, relaciones emocionales intrincadas o distantes, reglas secretas o ausencia de reglas que articulen las relaciones, dinámicas de poder confusas.

El sistema de creencias y valores de una familia a su vez está muy influido por la imagen que de la familia como institución tiene la sociedad

y también por lo que una familia en concreto hereda de sus sistemas familiares de origen.

La familia se constituye en un mito para la sociedad, es decir, una imagen idealizada de lo que debe ser y de su importancia tanto para las personas como para el funcionamiento del tejido social.

Así pues, podemos considerar que existen en nuestra sociedad grupos de riesgo como: familias con pocos recursos económicos; familias incompletas; parejas jóvenes con hijos pequeños; familias sin asentamiento fijo; familias inmaduras... pero, no olvidemos que el factor social o económico no es el único que produce familias desorganizadas.

2.6.1 Madres Solteras

Se considera madre soltera a la mujer que cumple llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno.

Son muchas las causas que llevan a una mujer a enfrentar un embarazo sin una pareja, en algunos casos por elección propia y en la gran mayoría porque las circunstancias así se dan.

En estos tiempos la formación de las familias ha ido variando, habiendo actualmente más madres solteras que afrontan este reto, y no es nada fácil. Otras mujeres que iniciaron su vida con un matrimonio constituido, también deben afrontar el reto solas cuando se rompe el matrimonio.

La sobrecarga es una característica de la madre soltera, ella debe asumir funciones domésticas, educativas, económicas, etc., funciones que no tiene con quien compartir por lo que ocupan casi todo su tiempo libre, trayendo como consecuencia que la madre tenga el tiempo justo y no

disponga de un momento para su vida personal y social, originando su alejamiento de sus amistades y el consiguiente sentimiento de soledad y abandono. Algunas mujeres inclusive piensan en dedicarse a su hijo el 100% de su tiempo porque no creen poder encontrar a una pareja que acepte a su hijo.

2.6.2 Qué es el Divorcio

"El Divorcio se puede definir como "la disolución del vínculo matrimonial que deja a los cónyuges en la posibilidad de contraer otro matrimonio". También puede ser definido "El Divorcio es la ruptura del vínculo conyugal, pronunciado por tribunales, a solicitud de uno de los esposos (Divorcio por causa determinada) o de ambos (Divorcio por mutuo consentimiento) sanción resultante de una acción encaminada a obtener la disolución del matrimonio". (Ley de Divorcio No.1306-Bis, Art. 1)

Antes de definir lo que es el divorcio es necesario considerar la preexistencia de una relación vinculante de carácter legal denominado Matrimonio, el cual es considerado como la institución social más importante en la que a través de esta se establece la integración de una familia, derivada de la ley biológica que exige la perpetuidad de una especie, en este caso la humana.

El Matrimonio se podría definir como contrato civil y solemne, celebrado entre dos personas de sexo diferente, con el objetivo de perpetuar la especie. En el aspecto civil, es considerado como un contrato el cual sólo será válido si se ciñe a las normas establecidas por nuestra ley, como contrato este reviste una serie de formas solemnes sancionadas por una autoridad civil en tal carácter contractual podemos asumir que este reviste un carácter de disolubilidad, y es en tal caso que se puede recurrir ante la autoridad para solicitar tal disolución del vínculo no sin que la autoridad procure garantizar los intereses de los hijos, y de ambos cónyuges, por lo

que es de vital importancia el conocimiento de sus derechos con respecto de su persona, bienes e hijos.

Es decir que el divorcio es sinónimo de rompimiento absoluto y definitivo del vínculo matrimonial entre los esposos, por la intervención de una autoridad judicial facultada por las leyes.

2.6.3 Causas del Divorcio

Entre las principales causas por las cuales se da el proceso de divorcio se enumera las siguientes:

- El mutuo consentimiento de los esposos.
- La incompatibilidad de caracteres justificada por hechos cuya magnitud como causa de infelicidad de los cónyuges y de perturbación social, suficientes para motivar el divorcio, será apreciada por los jueces.
- La ausencia decretada por el tribunal de conformidad con las prescripciones contenidas en el capítulo II del título IV del libro primero del Código Civil.
- El adulterio de cualquiera de los cónyuges.
- La condenación de uno de los esposos a una pena criminal.
- Las sevicias o injurias graves cometidas por uno de los esposos respecto del otro.
- El abandono voluntario que uno de los esposos haga del hogar, siempre que no regrese a él en el término de dos años. Este plazo tendrá como punto de partida la notificación auténtica hecha al cónyuge que ha abandonado el hogar por el otro cónyuge.
- La embriaguez habitual de uno de los esposos, o el uso habitual o inmoderado de drogas estupefacientes.

2.7 Deserción Escolar

2.7.1 ¿Qué es la Deserción Escolar?



La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el

comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Es común, así mismo, que los niños repetidores abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

2.7.2 Causas de la Deserción Escolar

Los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos niños y que aparecen o se evidencian durante el proceso de educación. Algunas de las situaciones problemáticas que podríamos encontrar en nuestros estudiantes y que podemos identificar en el colegio podrían ser: *dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar* (entendiéndose como repitencia). A todo esto hay que sumarle la pobreza de recursos económicos, metodológicos, didácticos y manejo de conocimientos.

Como se aprecia en las palabras antes mencionadas la problemática de la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad hasta transformarse en algo alarmante; cuyas manifestaciones son muy variadas y van desde la violencia, hasta la deserción escolar.

En este último aspecto es el que abordaremos; donde se distingue solamente y de manera muy general alguna de las distintas causas que pueda tener la deserción escolar en nuestro país, entre las que puedo adelantar:

- La primera causa se atribuye a la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia, mediante una activa colaboración en las labores domésticas, tanto en el hogar como en el cualquier otro lado.
- Los embarazos en niñas y jóvenes constituyen la segunda causa de deserción, después de los problemas de índole económico- familiar.
- No sólo son los bajos ingresos económicos el determinante exclusivo de la deserción, sino también las deficientes condiciones de vida, la desintegración familiar y la precariedad de las relaciones afectivas dentro del hogar.

- El atraso escolar y, en consecuencia, la repitencia, es un determinante importante para que, independientemente del género, aumente la probabilidad de dejar de estudiar.
- El sistema educativo tradicional basado en la retención de un niño en un determinado año escolar como consecuencia de su bajo rendimiento podría llegar a ser más perjudicial de lo beneficioso que se creería que es.
- El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a padres y profesores...e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio.
- Hace años el menor número de estudiantes hacia que el fracaso fuese menor y los hijos de las clases menos favorecidas se conformaban con continuar el destino ocupacional de sus padres, que por regla general eran trabajos que requerían pocos conocimientos
- Por lo general los amigos, televisión, juegos y otras actividades que actúan como distractores.
- Ausencia y falta de apoyo de los padres.

2.7.3 Rendimiento Académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (<http://pdf.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>)

2.7.4 Factores Distractores

Las fuentes de distracción son exógenas y endógenas se manifiestan de la siguiente manera:

- *Distractores exógenos*, están los sonidos, movimientos, olores, el ambiente que te rodea o que percibes a través de una ventana o puerta como temperatura, iluminación, en un aula, el rol del docente y su actitud, distancia de los participantes, rol que tengas en ese momento, celular, mal funcionamiento de los aparatos que se utilizan en el aula o carencia de ellos, al usar una computadora es tanta la información a la cual se tiene acceso hoy día que te dispersas, inicias buscando un tema y al final estás leyendo o haciendo algo muy diferente, distractores de los cuales no tienes el

control, fenómenos naturales, desastres naturales o provocados entre otros.

- *Distractores endógenos:* son los que están dentro de ti, y estos pueden ser Físicos, Biológicos, Psicológicos y Sociales. Todo ser tiene necesidades que debe satisfacer independientemente de la edad cronológica por la que este atravesando el individuo (hambre, sed, sueño, eliminación de sustancias corporales, entre otras), conflictos familiares, pérdidas (robo, muerte, divorcio, alejamientos de un ser querido), cambios hormonales, enfermedad, aceptación de un grupo (adquisición de lo último en moda, aparatos tecnológicos, juegos, juguete, y demás) para alcanzar un estatus.
(<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090926220443AAcPTEi>)

2.8 Afectación Psicológica

2.8.1 Síntomas de un Adolescente con Autoestima Baja

Éstos son los síntomas más comunes entre las personas con baja autoestima:

- *Falta de ambición.-* Se traduce en la falta de metas, objetivos, ilusiones, sueños. No hay entusiasmo, porque la persona sencillamente no se ve capaz de superar un obstáculo difícil y prefiere no planteárselo. Quizás así se ahorre una posible frustración, pero perderá la oportunidad de poner a prueba sus capacidades y limitaciones; algo que sí hacen las personas con una autoestima sana.
- *Actitud negativa.-* Los pensamientos negativos controlan todo lo que hace la persona y todo lo que deja de hacer. El mundo se

contempla como un entorno hostil en el que se libra una batalla donde la persona tiene la sensación de pertenecer al bando perdedor.

- *Descuido de la apariencia física.*- Nuestra imagen suele ser una tarjeta de presentación. La persona con baja autoestima suele prestarle poca atención a su cuerpo, a su ropa... o bien hace justo lo contrario, algo que últimamente está muy de moda: cuidar en exceso la apariencia física para enmascarar su inseguridad.
- *Estilo de vida poco saludable.*- Tener baja autoestima significa en este caso que la persona no se ama a sí mismo lo suficiente como para estar pendiente de cuidados básicos del cuerpo, como una dieta saludable y la práctica de ejercicio físico regular.
- *Timidez.*- Ese miedo a quedar en evidencia cuando se dice algo en público, enrojecerse o quedarse sin habla en una situación social comprometida son signos de timidez. Esta inseguridad es propia en personas que se atribuyen a sí mismas poco valor, es decir, con baja autoestima.
- *Miedo.*- Miedo al fracaso, al futuro y a numerosas situaciones en las que la persona se siente en peligro. El miedo, ya tenga una causa lógica o no, es un compañero permanente de la persona con una autoestima baja.

2.8.2 Resentimiento de los hijos a sus padres por su ausencia

Los papás juegan un papel muy importante en el desarrollo mental y emocional de los hijos. Muchos estudios han demostrado que los niños que crecen sin una figura paterna, desarrollan serios problemas

psicológicos. El creciente número de divorcios y hogares de madres solteras ha creado una generación de hijos sin papás.

La falta del padre conduce a los niños a experimentar sentimientos de inseguridad, soledad e ira; a no tener confianza en sí mismos y a sentir que nadie los ama. Aquellos que viven sin sus papás biológicos, tienen más probabilidades de ser pobres, usar drogas y experimentar problemas emocionales, escolares, de comportamiento y de salud.

Los mismos problemas se les presentan a los niños cuyo padre vive en el hogar, pero que abusa a su esposa y/o hijos, que tiene problemas de alcoholismo o abuso de alcohol, o que es pasivo, manipulador, o perfeccionista.

Tanto los niños varones como las niñas que crecen sin el padre, desarrollan problemas psicológicos; muchos estudios han demostrado que las niñas están más propensas a tener relaciones sexuales durante la adolescencia y a quedar embarazadas; también están más propensas a divorcios.

El padre es el primer hombre en la vida de la hija y por la tanto, la influencia de él determina la clase de pensamientos que la hija desarrolla acerca del hombre en general y de sí misma.

Los niños varones que crecen en hogares donde no existe una figura paternal también están propensos a desarrollar problemas psicológicos y se les dificultará aprender cómo llegar a ser hombres responsables y maduros.

El impacto en los niños y adolescentes varones que crecen sin padre se observa claramente en las escuelas. También dice que, sin una figura

paternal en el hogar, el niño es como un explorador sin mapa. Esto se ve patentemente en los niños y muchachos que están haciendo grandes esfuerzos por salir adelante en las escuelas.

La ausencia del padre no significa solamente la ausencia física; aquellos padres que viven en sus hogares, pero que llegan frecuentemente tarde de sus trabajos, cansados y sin energía para interactuar con los hijos, no pueden darle a ellos lo que requieren para crecer emocional y mentalmente saludables; la tarea del padre no es solamente traer dinero a casa; la tarea incluye conectarse emocionalmente con sus hijos y ayudarles, con su ejemplo, a desarrollar motivación, habilidades de accionar, de trabajar, de llevar una vida sana. Con los hijos varones, el trabajo del padre incluye demostrar cómo tratar a la mujer y cómo llegar a ser un buen padre.

Las madres y los padres divorciados deben ayudar a que los hijos no sufran las terribles consecuencias que muchos hijos desarrollan como consecuencia del divorcio. Diferentes investigaciones han encontrado que alrededor de un tercio de los niños que han experimentado el divorcio de los padres, se ajustan a la situación y no experimentan problemas serios; esto se debe a que ambos padres saben manejar sus conflictos sin perjudicar a los hijos; hay cosas muy importantes que deben tener en cuenta; por ejemplo: los resentimientos e iras entre padre y madre, no deben de ser parte de la vida del niño; los niños que están expuestos a conflictos de los padres se sienten aterrorizados y tienen un alto riesgo de tener graves problemas.

Aunque los conflictos maritales crónicos afectan a todos los niños, varios estudios han demostrado que dichos conflictos son más dañinos para los hijos varones. Los padres deben de tener en cuenta que ya no se trata de

la relación entre ellos dos, sino de cómo están afectando a sus hijos y de qué lecciones les están dando con los disgustos y peleas.

Padres y madres también deben de hacer los esfuerzos necesarios para no hablar en formas negativas acerca del ex-cónyuge. Los hijos se identifican con los padres, especialmente con el padre o madre del mismo sexo. Esto quiere decir que, cuando una madre dice, por ejemplo, “tu padre es un irresponsable”, el hijo varón siente que esa ofensa va dirigida a él mismo; si el padre trata a la ex-esposa en formas despreciativas, por ejemplo, la llama “estúpida”, la hija toma esto como un ataque personal. Para su equilibrio emocional y sentir confianza en sí mismos, los niños necesitan una imagen positiva de sus padres.

Si el padre quiere ser parte de la educación de los hijos y ha demostrado que sus formas de comunicarse con ellos no son abusivas ni manipuladoras, es importante que la madre permita su presencia.

Puesto que mucho de la conducta de cualquier ser humano es resultado de asuntos que están en el inconsciente, probablemente necesitan ayuda profesional para cambiar sus comportamientos. Existen clases para padres; clases para aprender a manejar la ira; consejeros, terapeutas y psicólogos que pueden ayudar.

Todo comportamiento que les produce problemas a los hijos se puede cambiar. Nunca es demasiado tarde para empezar a hacerlo.

2.8.3 Violencia Intrafamiliar

Es aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia, dentro o fuera del

domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tenga o lo haya tenido por afinidad, civil, matrimonio o concubinato, o mantenga una relación de hecho y que tienda a causar daño, consistente en cualquiera de las siguientes clases:

- *Maltrato Físico.*- Todo acto de agresión intencional y repetitivo, en el que se utilice alguna parte del cuerpo o se emplee algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otro, encaminado a su sometimiento y control.
- *Maltrato Psicoemocional.*- Todo acto u omisión repetitivo, consistente en cualquier clase de prohibiciones, condicionamientos, coacciones, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias o de abandono, que provoque en quien las recibe deterioro o disminución de la autoestima y devaluación de auto concepto.
- *Maltrato Sexual.*- Aquel acto u omisión reiterado, que inflige burla y humillación de la sexualidad, niega las necesidades sexo afectivas, coacciona a realizar actos o prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia, para el control, manipulación o dominio de la persona y que generen un daño. Así como los delitos contra libertad y el normal desarrollo psicosexual, respecto de los cuáles la presente Ley sólo surte sus efectos en el ámbito asistencial y preventivo.

2.8.4 Problemas emocionales

Son muchos los problemas emocionales que afectan a los adolescentes por lo que debemos estar informados y saber cómo ayudarles en esta etapa de la vida. La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por el cúmulo de cambios que se producen. A los adolescentes no solo

les afectan los cambios físicos pues también hay cambios importantes a nivel de desarrollo emocional y mental. Sus cerebros funcionan de una forma acelerada, tienen que asumir los cambios que se están produciendo en su cuerpo y en sus vidas y a veces sienten que nadie les puede entender.

No es fácil ser adolescente pero tampoco es fácil ser padres de un adolescente. Ellos están con la sensibilidad a flor de piel y, a veces, los padres perdemos un poco la paciencia y olvidamos que nosotros, en su momento, también tuvimos esas vivencias y nos sentíamos tan perdidos como ellos.

Dentro de los problemas emocionales más frecuentes tenemos los siguientes:

- *Problemas de autoestima:* en ocasiones si los adolescentes reciben muchas críticas ya sea de sus padres o de otros compañeros puede instalarse en ellos la idea de que no sirven para nada, de que todo lo hacen mal.
- *Depresión:* las señales de que un adolescente está sufriendo una depresión son diferentes de las de los adultos. Debemos estar atentos a sus reacciones y su comportamiento. Fijarnos si está más irritable de lo habitual, más triste o incluso si se expone a actividades de riesgo.
- *Anorexia o bulimia:* estos problemas se generan en la mente de los adolescentes, no les gusta su cuerpo, piensan que están muy pasados de peso y quieren perderlo a toda costa.
- *Timidez excesiva:* el exceso de timidez puede causar a los adolescentes problemas para relacionarse con normalidad con sus compañeros y con los adultos.
- *Trastornos de ansiedad:* causados por miedos o fobias ante algunas situaciones.

- *Estrés*: es uno de los grandes problemas de los adolescentes. Son muchas las causas que les pueden provocar el estrés. Lo que los padres les exigimos, el tomar las decisiones adecuadas en lo referente a los estudios, ser aceptados por el grupo de amigos, etc.

2.9 Talleres

Según Adelaida López de la Cruz (2005) manifiesta que: “Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos.

En los talleres, los espectadores aprenden a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del oyente. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos.

Una vez que sabemos que son los talleres y como se organizan, nos ubicamos un momento en la explicación de los mismos para describir el papel del educador y monitores en los talleres. Los educadores deben planificar el trabajo que se llevará a cabo, animar al a quienes percibir sus conocimientos, hacer propuestas de nuevas actividades, resolver dudas, animar al público, para que se ayuden los unos a otros y prestar diferentes grados de ayuda, ellos tienen una función de guía y de planificación a lo largo del aprendizaje, dejando que las personas desarrollen toda su imaginación y creatividad.

Los talleres se pueden trabajar con todos estudiantes, profesores y padres de familia de cualquier institución, cualquier grupo humano que requiera de estos conocimientos, ya que se pueden adaptar al nivel al que va dirigido, por ello se puede trabajar por edades sea de primaria, secundaria y superior. No debemos olvidar que los talleres también se pueden trabajar con personas adultas, a quienes en nuestra investigación está dirigida el problema, lo único que necesitamos es adaptarlos al nivel de los destinatarios.

Como hemos dicho antes, toda persona puede participar de los talleres educativos y de la gran variedad que se ofertan, por ello, hemos creído conveniente resumir algunos tipos de talleres que pueden ser muy útiles tanto para estudiantes, docentes, como también para personas adultas. A continuación, detallamos algunos talleres educativos y explicaremos las habilidades que se pueden desarrollar a través de los mismos.

2.9.1 Principios didácticos identificados en los Talleres

- Aprendizaje orientado a la producción, el taller está organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir algún resultado relativamente preciso.
- Aprendizaje educativo, el aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias con participantes que tienen una práctica de un nivel similar.
- Aprendizaje innovador, el aprendizaje se logra como parte de un continuo desarrollo de la práctica, especialmente de los sistemas, procesos y productos.

2.9.2 Ambiente de aprendizaje de los talleres

El ambiente de aprendizaje de un taller suele contar con amplios recursos y estar estructurado en forma compleja, pero flexible. Suele haber un gran volumen de herramientas y medios de información previamente probados en un centro de información. Este centro debe tener disponibles, sobretodo, el conocimiento básico en forma de manuales, diccionarios, guías planificadas, banco de datos y también acceso a la tecnología. El lugar de aprendizaje tiene gran importancia en los talleres, ya que en ellos se trabaja durante varios días intensamente y sin ser interrumpido. Se debe asegurar que cada participante tenga libertad para hacer contribuciones al resultado del taller. El taller está organizado, generalmente, como un curso compacto desarrollado entre tres y diez días de trabajo. Puede funcionar también como una “práctica a través de un largo período”, como ocurre en la mayoría de los “círculos de calidad”, que funcionan con personas que han trabajado durante un cierto tiempo en la institución.

2.10 Fundamentación Legal

Según el Código de la Niñez y Adolescencia manifiesta lo siguiente:

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas.

Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

- 1.** Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
- 2.** Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
- 3.** Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
- 4.** Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
- 5.** Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
- 6.** Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
- 7.** Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
- 8.** Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
- 9.** Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

2.11 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES DE MEDICIÓN	INFORMANTES
<p>Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables sean parte activa en la formación de los hijos, en la que se establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores en beneficio de la familia. La escuela, se debería convertir, en ese espacio que vincule familia, afecto, formación, conocimiento. Y tomar muy en cuenta la responsabilidad en el seguimiento escolar dando una gran importancia a la distribución del tiempo libre de cada una de las estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"</p>	Formación y construcción de valores	Práctica de valores en el colegio	alta- media- baja	PADRES PADRES MAESTROS ESTUDIANTES
		Observación general de valores que practican cada una de las estudiantes.	alta- media- baja	
		Revisión diaria de la tareas escolares	alta- media- baja	
	Responsabilidad de los padres de familia en el seguimiento escolar	Revisión de las notas mensuales o trimestrales	alta- media- baja	PADRES
		Asistencia a la reuniones	alta- media- baja	
	Responsabilidad en el control de los tiempos libres	Visitas continuas de los padres a la institución	alta- media- baja	PADRES
		Ocio no estructurado	alta- media- baja	
	Estilo educativos de los padres y madres al considerar los horarios de salida de los hijos	alta- media- baja		

2.12 Modelos de participación de padres en procesos educativos

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES DE MEDICIÓN	INFORMANTES
<p>Un modelo participativo tiene como finalidad integrar tanto la familia como la escuela y tienen como meta la educación de las personas, la estimulación de su desarrollo y su cuidado y protección frente a riesgos y peligros</p> <p>En el cual se utilizará las escuelas paralelas.</p>	Escuela para padres.	Encuentro familiar	Siempre Algunas veces Nunca	Padres de familia, y estudiantes.
	Escuelas paralelas	Condiciones de vida		
Práctica de valores				
Aprendizaje de calidad			Siempre Algunas veces Nunca	
		Saberes Intelectuales, físicas, emocionales y sociales	Muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio	Padres de familia, y estudiantes
		Aprendizaje significativo	muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio	
			Alto- medio-bajo	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez presentado los contenidos científicos con relevantes observaciones acerca de los niveles de responsabilidad que presentan los padres de familia en los procesos educativos de las estudiantes, se procede a analizar el problema empleando métodos, técnicas y estrategias para buscar la solución.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El Diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Los diseños son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a preguntas como: Contar, Medir y Describir. El diseño de investigación estipula la estructura fundamental y especifica la naturaleza global de la intervención. (ROLDÁN, 2006)

3.1.1 Proyecto Factible

El presente trabajo de investigación es factible porque el proyecto que se va a sugerir es una posible alternativa de solución del problema que existe en los padres de familia del octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Nacional "Ibarra" sobre los niveles de responsabilidad que tienen sus padres con sus hijas durante los procesos educativos, la cual intentará resolver los diferentes problemas en las estudiantes de la institución mencionada.

3.1.2 Bibliográfica

La investigación es bibliográfica porque permitió reunir datos sobre el tema a tratar, además se utilizó libros, revistas, enciclopedias, Internet. También acudimos a los maestros de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la institución investigada, que están dispuestos a colaborar con nuestra investigación.

3.1.3 De Campo

Esta investigación es de campo porque acudimos al Colegio Nacional “Ibarra”, para investigar y analizar la situación sobre cómo se llevan a cabo las relaciones sobre las responsabilidades de padres con sus hijas, además como estas ayudan a que la educación de las estudiantes sea eficaz.

3.2 MÉTODOS

En este trabajo se aplicó los métodos inductivo y deductivo los cuales son vías para elaborar los conceptos (teorías) que permiten acercarse a la solución del problema.

3.2.1 Método Inductivo

El método inductivo es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige. En esta investigación se empleó cuestionarios a profesores, padres de familia y estudiantes, luego con los resultados analizar e interpretar los datos y elaborar conclusiones y recomendaciones.

3.2.2 Método Deductivo

Este método se opone al método inductivo. Es un proceso de razonamiento inverso sintético-analítico. Parte del análisis de principios y leyes o normas general para llegar a conclusiones puntuales. En esta investigación se pone en práctica con la aplicación de los conocimientos ya obtenidos respecto a la causa y el efecto del problema, luego realizar la comprobación de los resultados y su debida demostración.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Es el procedimiento o el conjunto de procedimientos que tiene por objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, la tecnología o de otra actividad.

3.3.1 Observación

La técnica que se utilizó con mayor frecuencia fue la observación, ya que a lo largo de la investigación permanentemente como investigadoras se estuvo en el lugar de los acontecimientos de tal manera que se pudo determinar, analizar y evaluar todos aquellos aspectos relevantes y colaterales motivo de la investigación.

3.3.2 Encuesta

Esta técnica cuantitativa permitió obtener datos sobre una muestra representativa de personas entre ellas estudiantes, docentes y padres de familia de la institución investigada, cuyas opiniones impersonales interesan a las investigadoras sobre características objetivas y subjetivas de la población, para analizar la situación del problema y poder dar alternativas de solución. Se considera impersonal porque el cuestionario

no lleva el nombre, ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan sus datos.

3.3.3 Cuestionario

Este instrumento de la encuesta y que permitió la recogida de datos rigurosamente estandarizado que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación; por ello las preguntas de un cuestionario son los indicadores, preguntas de tipo cerrado para la cuantificación de los datos.

3.3.4 Análisis

Se utilizó en la interpretación de resultados, mediante la representación gráfica se realizó un estudio sobre los eventos planteados de cada una de las preguntas de encuestas.

3.3.5 Investigación

La investigación se realizó en forma descriptiva porque averigua el problema y sus causas y propositiva porque propone una solución al problema que se planteó.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población, también llamada universo o colectivo, constituye el conjunto de elementos con los que cuenta nuestra investigación del cual obtenemos un pequeño grupo denominado muestra, de quienes conseguiremos información clara y precisa, sobre el que se realizan las observaciones.

La población debe estar perfectamente definida en el tiempo y en el espacio, de modo que ante la presencia de un potencial integrante de la misma, se pueda decidir si forma parte o no de la población bajo estudio. Por lo tanto, al definir una población, se debe cuidar que el conjunto de elementos que la integran quede perfectamente delimitado. (CAMPBELL D y Stanley, 2004:57)

La población de esta investigación corresponde a 1233 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la institución, 61 profesores donde se realiza este trabajo, de acuerdo a lo que se detalla en el siguiente cuadro:

3.4.1 Cuadro Poblacional

Tabla N°

POBLACIÓN	PARALELOS	ESTUDIANTES	DOCENTES
Octavo	A - J	408	
Noveno	A - K	429	
Décimo	A - J	397	
TOTAL		1233	61

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaborado por: Miriam Dueñas y Carolina Obando

3.5 Muestra

Para el cálculo de la muestra se utilizó la formula probabilística propuesta para el (Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales)

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

N = Tamaño de muestra.

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0,25.

N = Población / universo

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02= 2% (mínimo)

0,3= 30% (máximo)

0,05= 5% (recomendado en educación)

3.5.1 Calculo de la Muestra

Para el cálculo de muestra aplicamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 * 1233}{(1233) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{308.25}{(1232) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{308.25}{(1232) * 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{308.25}{1.02}$$

$$n = 302.20 \rightarrow 302$$

3.5.2 Cálculo de la Constante Muestral

$$C = \frac{n}{N}$$

$$C = \frac{302.20}{1233}$$

$$C = 0.24509$$

3.5.3 Cuadro Muestral

ESTUDIANTES	POBLACIÓN	MUESTRA
Octavo	408	100
Noveno	429	105
Décimo	397	97
TOTAL	1233	302

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación que se presentan son todos obtenidos a través de la recolección, organización, procesamiento y tabulación de los datos que fueron ejecutados por medio de la estadística descriptiva.

Para su efecto, se expresa en porcentajes, luego de haber realizado un profundo análisis cualitativo, cuantitativo, creativo en la totalidad del universo.

Los resultados son presentados de una forma gráfica, para una mejor comprensión y entendimiento. Lo primero que se realizó fue un análisis y luego su respectiva interpretación de resultados pregunta por pregunta en las respuestas dirigidas a los estudiantes, docentes y padres de familia. Cabe indicar que las encuestas fueron elaboradas con la intención de diagnosticar criterios y opiniones de estudiantes y maestros para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

Es indispensable indicar que los encuestados responden en una o varias alternativas, en algunos ítems; se ve la necesidad de procesar los datos en función de frecuencia y porcentaje suficiente para poder realizar la interpretación, con un total de muestra de 302 estudiantes, 61 maestros y 300 padres de familia de dicha institución.

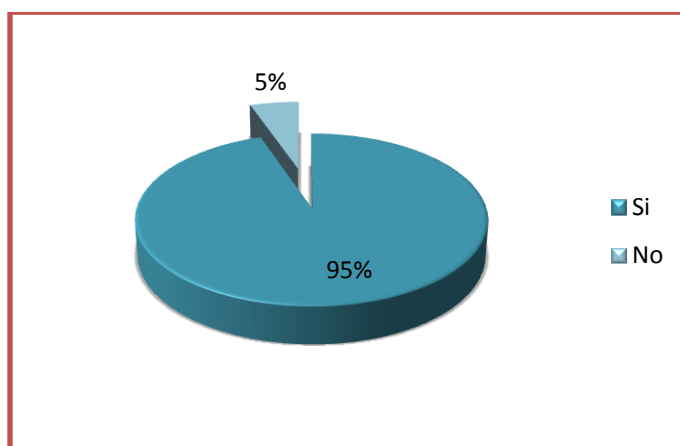
ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

1.- ¿Existe el apoyo necesario por parte de tus padres en las labores educativas?

Cuadro 1

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	286	95
No	16	5
TOTAL	302	100

Gráfico 1



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

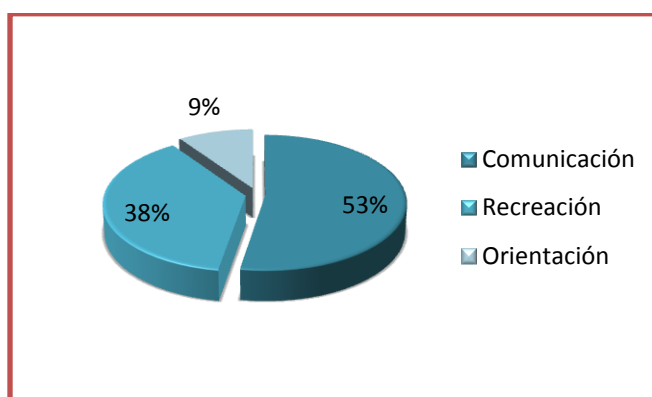
De la población total investigada el 95% responden que si existe el apoyo necesario por parte de sus padres en las labores educativas, un 5% manifiesta lo contrario. Por apoyo se entiende a la base o fundamento ante las dificultades que pueden surgir fuera del ámbito familiar. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de estudiantes tienen el sostén principal que es la familia, ya que durante el proceso educativo se tropieza con muchos obstáculos y es dónde el padre de familia actúa como tal.

2.- ¿Qué actividades realizan tus padres en tu tiempo libre?

Cuadro 2

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Comunicación	159	53
Recreación	114	38
Orientación	29	10
TOTAL	302	100

Gráfico 2



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

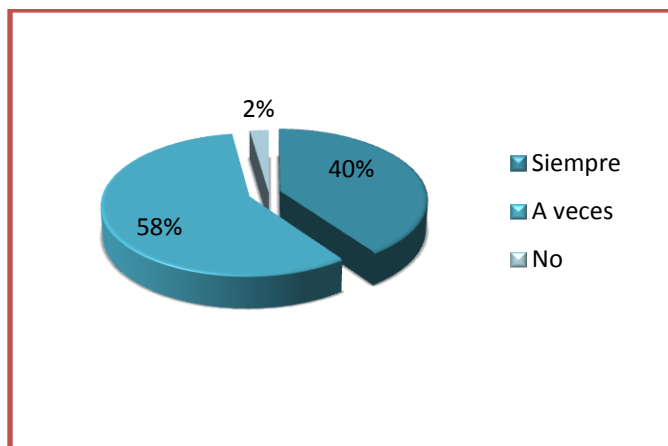
De la población total investigada el 53% responde que la actividad que realiza con sus padres es la comunicación, un 38% manifiesta que realizan la recreación y un 10% que les orientan. Por actividad se entiende al desarrollo de la vinculación del sujeto con el mundo real. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de estudiantes realizan con sus padres comunicación, esto conlleva a tener una buena relación, permitiendo conocer sus virtudes, gustos, dudas, miedos, etc., y al mismo tiempo poder ayudarles; la comunicación es la base principal en la familia puesto que esta ayuda a poder actuar inmediatamente ante cualquier contratiempo de los hijos presentan durante las diferentes etapas de la vida.

3.- ¿Existe una confianza mutua entre tú y tus padres?

Cuadro 3

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	121	40
A veces	174	58
No	7	2
TOTAL	302	100

Gráfico 3



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

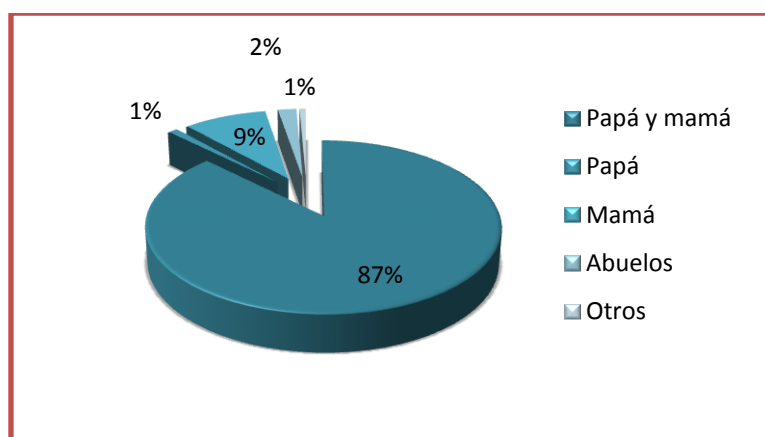
De la población total investigada el 58% responde a veces existe la confianza mutua en el hogar, un 40% manifiesta siempre existe y un 2% que no la hay. Por confianza se entiende a la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de estudiantes manifiestan que entre sus padres y ellas existe la confianza absoluta para realizar todas actividades tanto dentro como fuera de su hogar, esto permitirá que se sientan seguras de sí mismas.

4.- ¿Quién se responsabiliza de tus necesidades básicas?

Cuadro 4

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Papá y mamá	264	87
Papá	3	1
Mamá	27	9
Abuelos	6	2
Otros	2	1
TOTAL	302	100

Gráfico 4



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

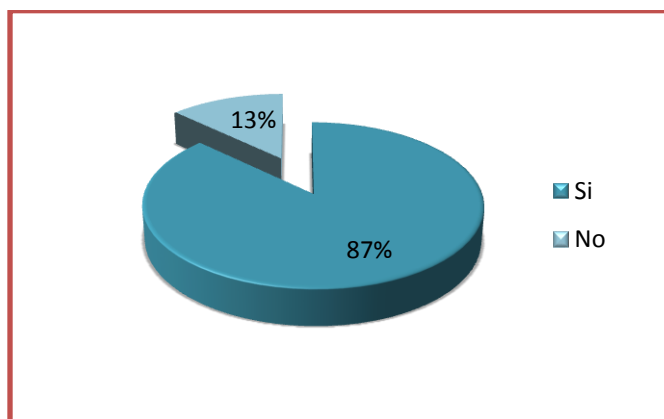
De la población total investigada el 87% responde son sus padres quienes se responsabilizan por sus necesidades básicas, un 9% manifiesta que es sólo la madre, un 2% opinan que sus abuelos y un 1% el papá y otros. Por necesidad se entiende a toda cosa que requiere o desea un consumidor para la conservación de la vida cuya provisión causa satisfacción. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de estudiantes manifiestan que son sus padres, papá y mamá quienes velan por su bienestar, esta es una de las tantas responsabilidades de los padres hacia sus hijos a la cual van entrelazadas la educación, alimentación, salud, superación con la aplicación de los valores.

5.- ¿Realiza con agrado las tareas delegadas por tus padres?

Cuadro 5

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	263	87
No	39	13
TOTAL	302	100

Gráfico 5



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

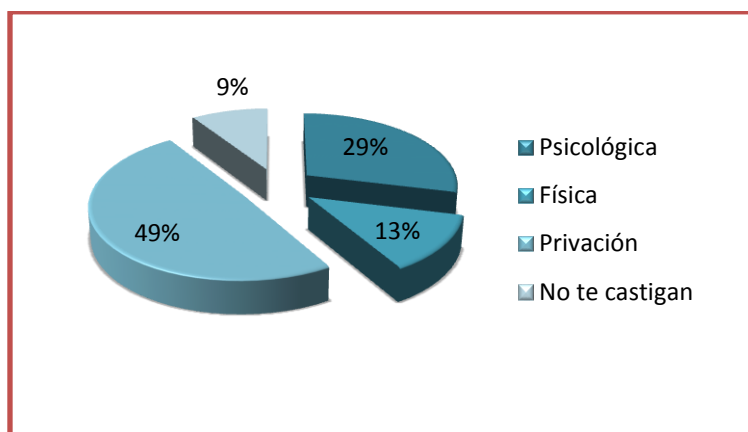
De la población total investigada el 87% responde si realiza con agrado las tareas delegadas por sus padres, y un 13% manifiesta que no lo hace. Por tarea se entiende a la acción concreta que hay que realizar para obtener un resultado deseado. Al finalizar el análisis se puede establecer que la mayoría de estudiantes opinan que realizan con satisfacción las tareas que los padres les dan, es necesario que cada cosa que nuestros padres nos designe es con el único afán de aprender o tener responsabilidades que tarde o temprano servirá en el transcurso de la vida, pero muchas de ellas tal vez pensarán que es para molestarlas o mortificarlas.

6.- ¿Qué tipo de castigo recibes de tus padres cuando cometes alguna falta?

Cuadro 6

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Psicológica	87	29
Física	38	13
Privación	149	49
No te castigan	28	9
TOTAL	302	100

Gráfico 6



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

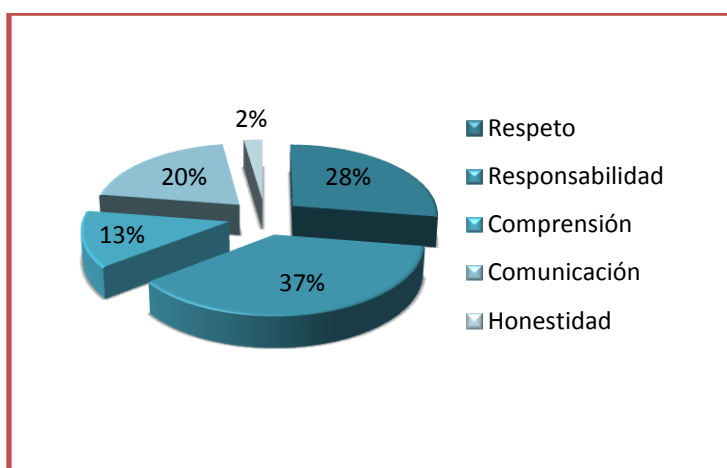
De la población total investigada el 49% responde que los padres les castigan privando, un 29% psicológicamente, un 13% físicamente y un 9% no les castigan. Por castigo se entiende a la práctica de imponer algo desagradable a una persona que ha hecho algo inconveniente. Al finalizar el análisis se puede establecer que la mayoría de estudiantes opinan que el castigo que reciben es privando de lo que les gusta, no dejando pasar que algunos padres utilizan otros castigos; es necesario determinar que al hijo hay que reprender pero con prudencia, porque hay castigos que hieren sentimientos y que esos no se olvidan, teniendo futuras consecuencias.

7.- ¿Cuál es el valor que más predomina en tu hogar?

Cuadro 7

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Respeto	83	27
Responsabilidad	112	37
Comprensión	39	13
Comunicación	61	20
Honestidad	7	2
TOTAL	302	100

Gráfico 7



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

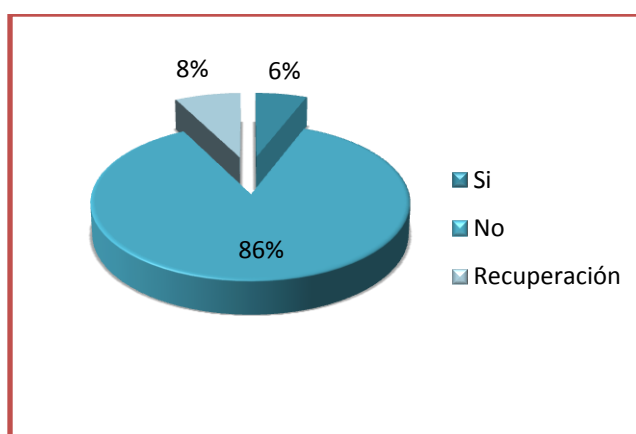
De la población total investigada el 37% responde que el valor que inculcan más sus padres es la responsabilidad, un 27% el respeto, un 20% comunicación, un 13% la comprensión y un 2% la honestidad. Por valores se entiende a las actitudes y descripciones en lo profundo y en la parte exterior del ser humano. Al finalizar el análisis se puede establecer que la mayoría de estudiantes opinan que el valor que predomina en los hogares es la responsabilidad; debemos tomar en cuenta que todos los valores en su conjunto fortalecen la moral y la ética de cada persona, permitiendo ser personas de bien para el futuro.

8.- ¿Alguno de tus familiares tiene problemas de alcohol y drogas?

Cuadro 8

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	18	6
No	261	86
Recuperación	23	8
TOTAL	302	100

Gráfico 8



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

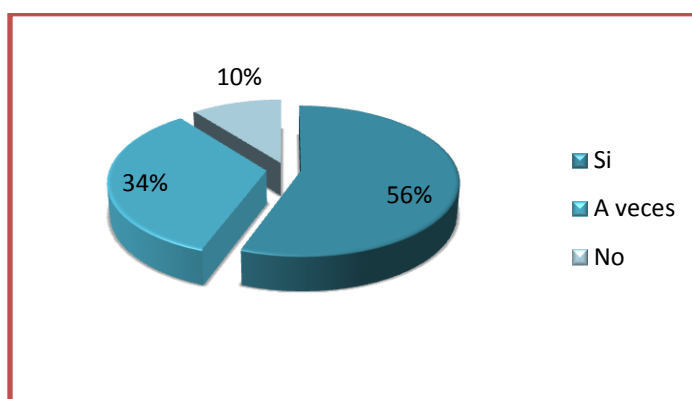
De la población total investigada el 86% responde que dentro de su familia no existe el consumo de alcohol y drogas, un 8% que están en recuperación, y un 6% manifiestan que si lo hay. Por alcoholismo y drogadicción se entiende a la enfermedad crónica caracterizada por la adicción al alcohol y drogas. Al finalizar el análisis se puede establecer que la mayoría de estudiantes opinan que sus familiares no tienen problemas de alcohol y drogas, pero se deja constancia de qué estos problemas afectan considerablemente en los hogares, permitiendo llegar crisis emocionales de quienes conviven o comparte con alguna persona enferma, por eso es necesario cortar nexos de raíz a fin de evitar posibles daños.

9.- ¿Sales a sitios de diversión con permiso de tus padres?

Cuadro 9

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	168	56
A veces	102	34
No	32	11
TOTAL	302	100

Gráfico 9



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

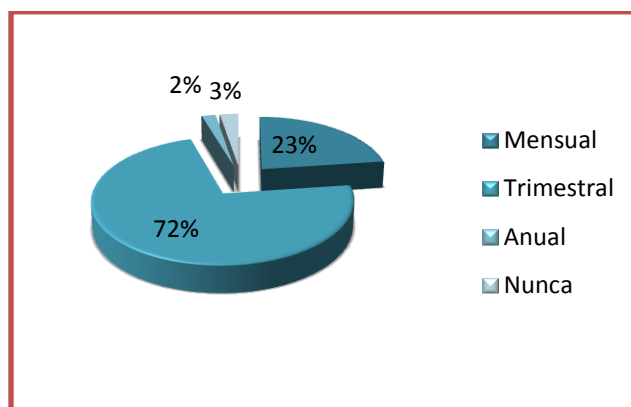
De la población total investigada el 56% responde sale a divertirse con permiso de sus padres, un 34% que lo hace a veces y un 11% manifiestan no. Por diversión se entiende es el uso del tiempo de una manera planeada para el refresco terapéutico del propio cuerpo o mente. Al finalizar el análisis se puede establecer que la mayoría de estudiantes opinan que salen a sitios de diversión con permiso de su padres, es conveniente aclarar que los padres deben conocer exactamente los lugares donde salen a divertirse, siempre estableciendo horas, de esta manera se logrará el respeto tanto para los padres como para ellas mismas.

10.- ¿Cada qué tiempo acuden a preguntar sobre tú rendimiento académico?

Cuadro 10

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Mensual	69	23
Trimestral	219	73
Anual	6	2
Nunca	8	3
TOTAL	302	100

Gráfico 10



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

De la población total investigada el 73% opinan que acuden a preguntar sobre el rendimiento trimestralmente, un 23% mensualmente, un 3% no lo hace y un 2% anualmente. Por tiempo se entiende a la magnitud física con la que medimos la duración o separación de acontecimientos sujetos a cambio. Al finalizar el análisis se puede establecer que la mayoría de estudiantes manifiestan que sus padres acuden a informarse sobre su rendimiento trimestralmente, por lo que concluimos que el simple hecho de enviar a estudiar no significa que están cumpliendo con su responsabilidad, es necesario estar pendiente de cualquier situación para atenderla antes que sea demasiado tarde.

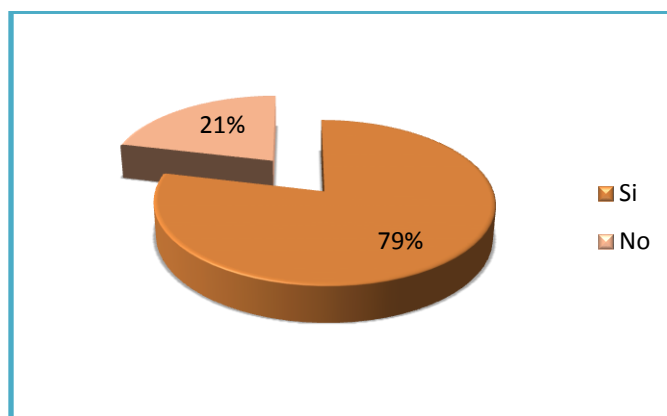
ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

1.- ¿Existe colaboración de los padres de familia en las actividades que se realizan en la institución?

Cuadro 11

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	48	79
No	13	21
TOTAL	61	100

Gráfico 11



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

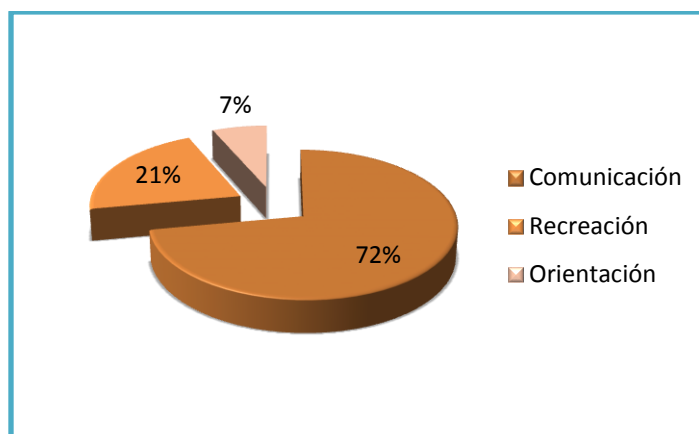
De la población total investigada el 79% responde si existe colaboración de los padres en las actividades educativas y un 21% manifiestan no. Por colaboración se entiende abstractamente a todo proceso donde se involucre el trabajo de varias personas en conjunto. Al finalizar el análisis se puede concluir que la mayoría de docentes opinan que si cuentan con la colaboración de los padres en las actividades planificadas en la institución, esto favorecerá a realizarlas de la mejor manera, no pasando por alto que el trabajo en conjunto permite que el objetivo sea exitoso.

2.- ¿Cuál de estas actividades cree usted que sus padres deben realizar con sus hijos en su tiempo libre?

Cuadro 12

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Comunicación	44	72
Recreación	13	21
Orientación	4	7
TOTAL	61	100

Gráfico 12



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

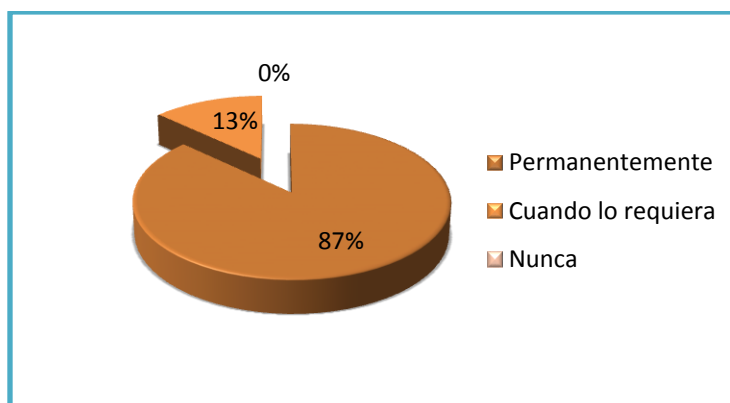
De la población total investigada el 72% responde que la actividad que los padres deben realizar con sus hijos es la comunicación, un 21% manifiestan que es la recreación y un 7% la orientación. Por actividad se entiende al conjunto de operaciones o sucesos que pueden dar origen a accidentes o éxitos. Al finalizar el análisis se puede concluir que la mayoría de docentes opinan que la actividad que debe realizar en los tiempos libres es la comunicación, pero pensando se puede realizar las tres en uno al recrearse se comunica y al mismo tiempo de orienta, esto conlleva a una buena relación familiar.

3.- ¿Cuál sería su nivel de participación en la formación de padres de familia con respeto a sus responsabilidades?

Cuadro 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Permanentemente	53	87
Cuando lo requiera	8	13
Nunca	0	0
TOTAL	61	100

Gráfico 13



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

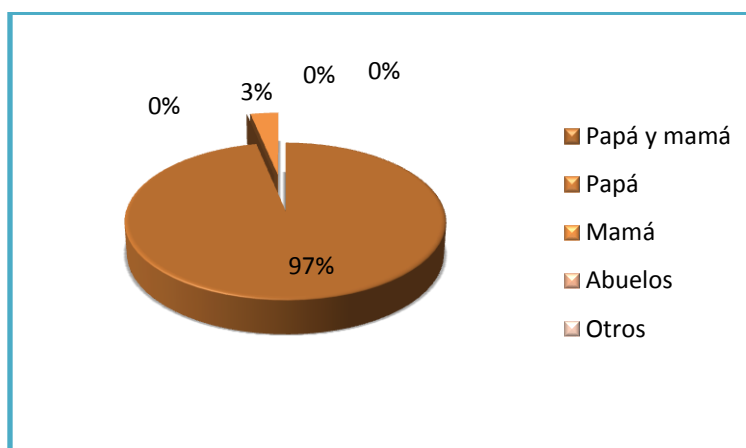
De la población total investigada el 87% responde que su participación sería permanentemente en la formación de responsabilidad y un 13% manifiestan que cuando lo requieran. Por participación se entiende al acto de involucrarse en una situación vital. Al finalizar el análisis se puede concluir que la mayoría de docentes manifiestan que su participación será permanente para la formación de los padres, esto conlleva a que se contará con la ayuda de los docentes de la institución para llevar a cabo los objetivos de la investigación, el trabajo en equipo permitirá desarrollar los talleres con la capacidad y el empeño esperado.

4.- ¿Quién cree usted que debería responsabilizarse de las necesidades básicas de cada una de las estudiantes?

Cuadro 14

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Papá y mamá	59	97
Papá	0	0
Mamá	2	3
Abuelos	0	0
Otros	0	0
TOTAL	61	100

Gráfico 14



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

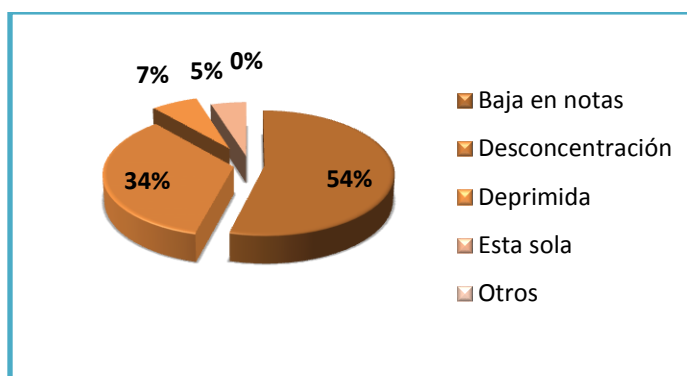
De la población total investigada el 97% responde que quienes deben responsabilizarse de las necesidades de sus hijas son papá y mamá, un 3% que la mamá. Por responsabilizarse se entiende a la obligación y/o capacidad de responder a los actos propios y en algunos casos de los ajenos. Al finalizar el análisis se puede concluir que la mayoría de docentes manifiestan que tanto el papá y mamá sean los responsables de sus hijos, pero en algunos casos no cuentan con ninguno de los dos, cediendo la responsabilidad a quienes velan por sus intereses.

5.- ¿Cómo se da cuenta usted, cuando una estudiante tiene problemas familiares?

Cuadro 15

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Baja en notas	33	54
Desconcentración	21	34
Deprimida	4	7
Esta sola	3	5
Otros	0	0
TOTAL	61	100

Gráfico 15



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

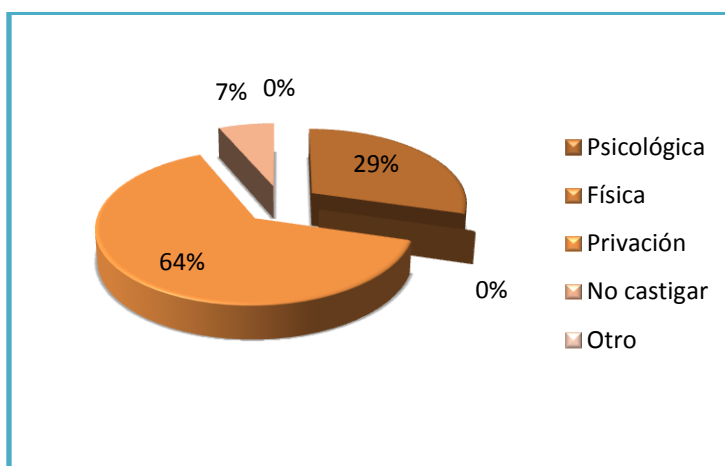
De la población total investigada el 54% responde que cuando una estudiante tiene problemas se da cuenta en las bajas notas, un 34% que cuando existe desconcentración, un 7% cuando está deprimida y un 5% cuando pasa sola. Por problema se entiende cuestión o punto discutible que se intenta resolver. Al finalizar el análisis se puede concluir que la mayoría de docentes manifiestan que se dan cuenta con las bajas calificaciones, podemos decir que un maestro detecta inmediatamente cuando una estudiante está con alguna clase de problemas, por eso es conveniente que el maestro de parte a quien corresponda para que solucione y pueda regresar con ánimo para su superación.

6.- ¿Qué castigo se debería imponer cuando una estudiante comete alguna falta con sus padres?

Cuadro 16

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Psicológica	18	30
Física	0	0
Privación	39	64
No castigar	4	7
Otro	0	0
TOTAL	61	100

Gráfico 16



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

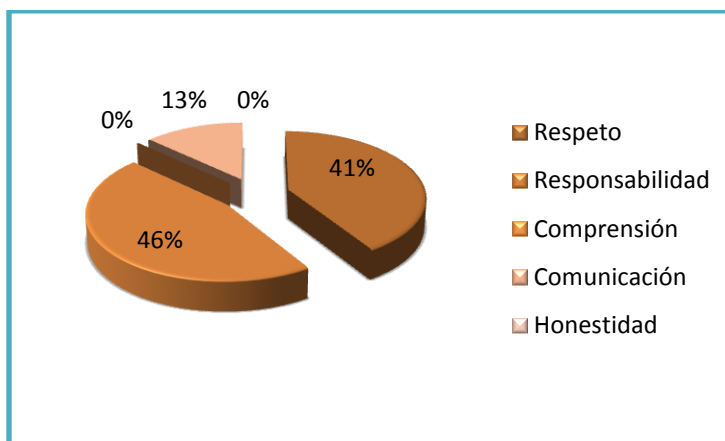
De la población total investigada el 64% responde que el castigo que se debe dar es privándoles, un 30% psicológico y un 7% no castigarle. Por castigo se entiende a la pena impuesta a una persona por cometer una falta. Al finalizar el análisis se puede concluir que la mayoría de docentes manifiestan que cuando cometen alguna falta hay que privarles de lo que les gusta hacer, por tanto estamos en la realidad, no dejando de hablar o comunicarse de los actos y sobre las causas que pueden traer consigo a reincidir.

7.- ¿Cuál es el valor que debe inculcarse más en el hogar?

Cuadro 17

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Respeto	25	41
Responsabilidad	28	46
Comprensión	0	0
Comunicación	8	13
Honestidad	0	0
TOTAL	61	100

Gráfico 17



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

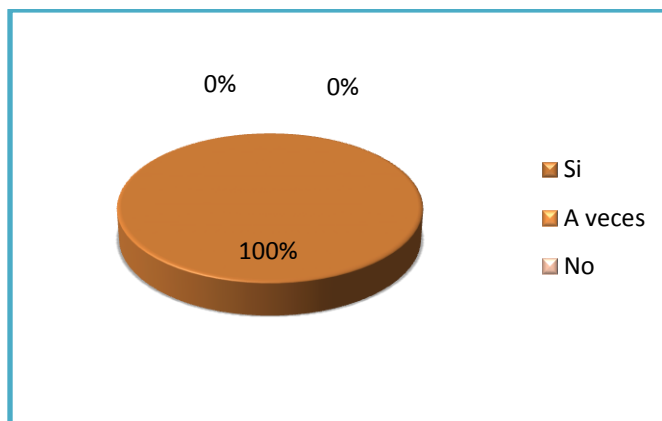
De la población total investigada el 46% responde que el valor que debe predominar en el hogar es la responsabilidad, un 41% el respeto y un 13% la comunicación. Al finalizar el análisis se puede concluir que la mayoría de docentes manifiestan que la responsabilidad y el respeto deben ser los principales valores que deben inculcarse en los hogares, por lo tanto concluimos que cada valor tiene su importancia y hay que saber ponerlo como ejemplo para que sus hijos lo acojan.

8.- ¿Cree que debe existir comunicación entre hijos y padres, para un buen desarrollo personal en etapa de la adolescencia?

Cuadro 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	61	100
A veces	0	0
No	0	0
TOTAL	61	100

Gráfico 18



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

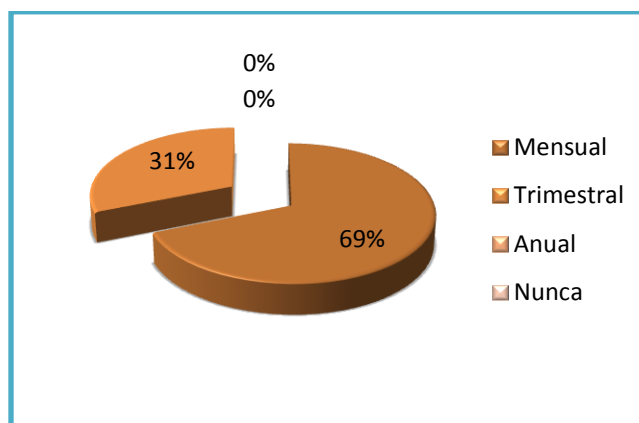
De la población total investigada el 61% responde que si debe existir una comunicación padre e hijos. Por comunicación se entiende al envío y la recepción de un mensaje. Al finalizar el análisis se puede concluir que en su mayoría los docentes manifiestan que la comunicación es esencial dentro de la familia, la cual permitirá actuar inmediatamente ante cualquier problema y facilitará alcanzar armonía, felicidad, conformidad y sobre todo cordialidad familiar y más aún cuando están en la etapa de la adolescencia donde requieren mucha paciencia.

9.- ¿Cada qué tiempo los padres deben acudir a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos?

Cuadro 19

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Mensual	42	69
Trimestral	19	31
Anual	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	61	100

Gráfico 19



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

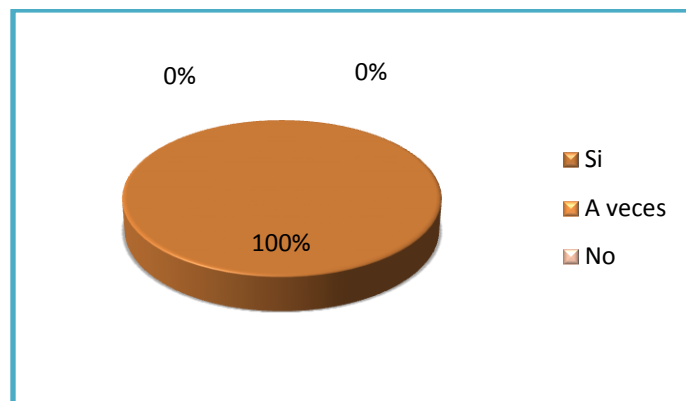
De la población total investigada el 69% responde deben acudir a preguntar sobre el rendimiento de sus hijas mensualmente y un 31% opina que debe ser trimestralmente. Por preguntar se entiende que es consecuencia de dudar de algo. Al finalizar el análisis se puede concluir que en su mayoría los docentes manifiestan que debe ser mensualmente el acudir para informarse del rendimiento de sus hijas, como consecuencia es pertinente que el padre de familia debe estar al corriente de su desarrollo educativo, permitiendo al estudiante estar motivado para obtener buenos logros o metas.

10.- ¿Es importante que las estudiantes acudan a sitios de diversión con permiso de sus padres?

Cuadro 20

FRECUENCIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	61	100
A veces	0	0
No	0	0
TOTAL	61	100

Gráfico 20



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

De la población total investigada el 100% responde que sus hijos deben salir a sitios de diversión con permiso de los padres. Por importante se entiende algo o alguien que hay que tener en cuenta. Al finalizar el análisis se puede concluir que en su mayoría los docentes opinan que es necesario contar con el permiso o autorización de los padres para salir a divertirse, por lo tanto establecemos que es necesario contar con la confianza de nuestros padres debido a que en la actualidad no estamos libres de cualquier peligro, el mundo es tan acelerado que sabemos cómo salimos pero no como regresamos.

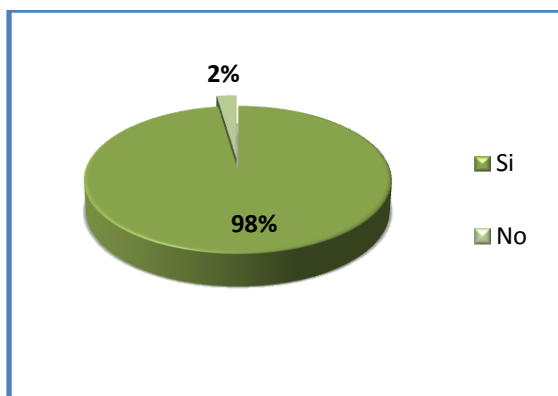
ENCUESTAS DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Apoya a sus hijos en las labores educativas?

Cuadro 21

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
Si	293	98
No	7	2
TOTAL	300	100

Gráfico 21



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

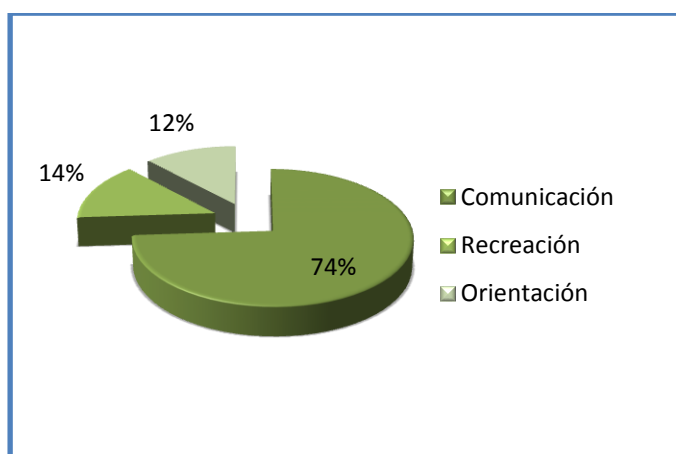
De la población total investigada el 98% responden que si apoyan a sus hijos en las labores educativas, y un 2% no lo hace. Por apoyo se entiende al acto o efecto de ayudar y guiar a los hijos cuando ellos lo requieran durante su etapa estudiantil y cotidiana. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de padres de familia apoyan a sus hijos durante la vida estudiantil, por lo que es una ventaja como hijos contar con el apoyo de sus padres en el momento de tener algún percance o se presente algún obstáculo, estarán ahí para ayudarles.

2.- ¿Qué actividad realiza usted con sus hijos en su tiempo libre?

Cuadro 22

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
Comunicación	222	74
Recreación	42	14
Orientación	36	12
TOTAL	300	100

Gráfico 22



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

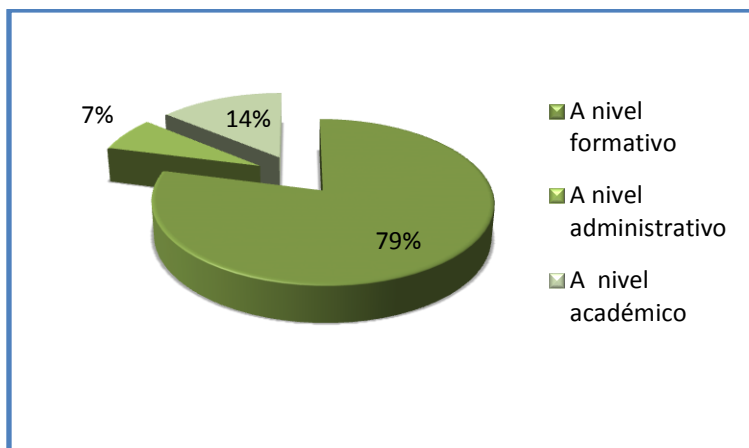
De la población total investigada el 74% responden que realizan actividades de comunicación en su tiempo libre, un 14% realiza recreación y un 12% realiza orientación. Por actividad se entiende al conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de padres de familia la actividad que más desarrollan con sus hijos es la comunicación, sin dejar a un lado el compartir tiempos de esparcimiento como también de orientación, que permitirán un mejor desarrollo personal para sus hijos.

3.- ¿Cuál sería su nivel de participación en la formación de sus hijos?

Cuadro 23

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
A nivel formativo	237	79
A nivel administrativo	21	7
A nivel académico	42	14
TOTAL	300	100

Gráfico 23



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

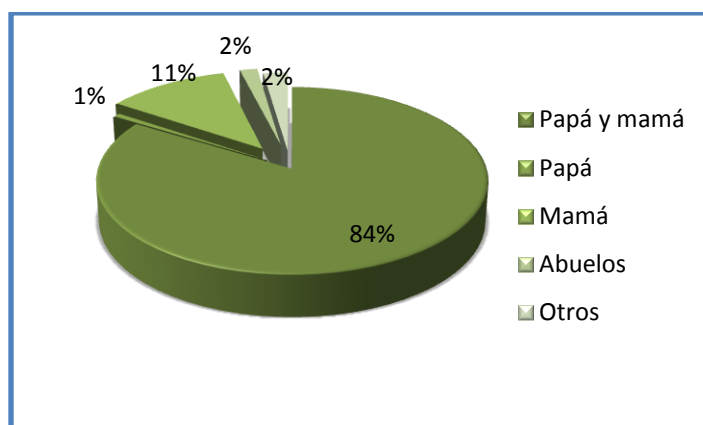
De la población total investigada el 79% responden que el nivel de participación hacia sus hijos es el formativo, un 14% manifiesta que es académico y un 7% administrativo. Por nivel de participación se entiende a formar parte de un grupo u organización. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de padres de familia la actividad que más desarrollan con sus hijos es la comunicación, sin dejar a un lado el compartir tiempos de esparcimiento como también de orientación, que permitirán un mejor desarrollo personal.

4.- ¿Quién se responsabiliza de las necesidades básicas de sus hijos?

Cuadro 24

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
Papá y mamá	251	84
Papá	2	1
Mamá	35	12
Abuelos	5	2
Otros	7	2
TOTAL	300	100

Gráfico 24



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

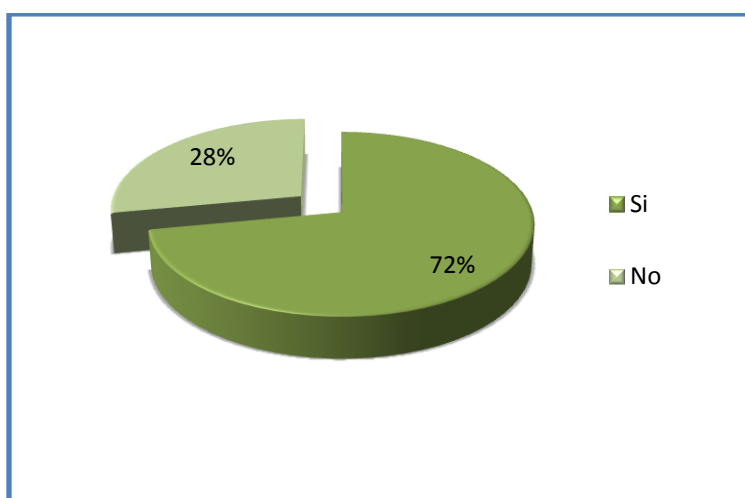
De la población total investigada el 84% responden que quien se responsabiliza de las necesidades básicas es papá y mamá, un 11% manifiesta que es mamá, un 2% lo realizan los abuelos y otros y apenas un 1% lo realiza solo el papá. Por responsabilidad se entiende obligación por una acción o persona. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de padres de familia se responsabilizan papá y mamá sobre las necesidades básicas de sus hijos, por lo tanto debemos tomar que como padres debemos velar siempre por los intereses y bienestar de los hijos, y dando ejemplo de que la responsabilidad debe ser compartida.

5.- ¿Sus hijos realizan con agrado las tareas delegadas por usted?

Cuadro 25

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
Si	216	72
No	84	28
TOTAL	300	100

Gráfico 25



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

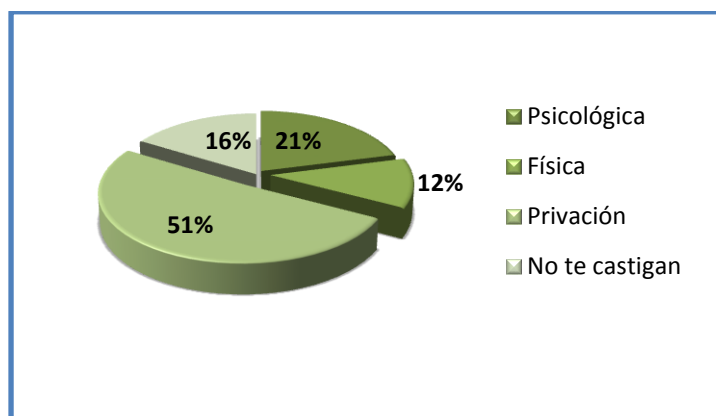
De la población total investigada el 72% manifiestan que sus hijos realizan sus tareas delegadas con agrado y un 28% opinan que no. Por tarea se entiende al trabajo para hacerse en tiempo limitado. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de padres de familia opinan que sus hijos realizan con agrado las tareas encomendadas, es necesario establecer responsabilidades a todos los miembros de la familia y de esta manera establecer normas de convivencia que con ejemplo se alcanza lo deseado.

6.- ¿Qué tipo de castigo da usted cuando comete alguna falta su hijo?

Cuadro 26

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
Psicológica	63	21
Física	35	12
Privación	153	51
No te castigan	49	16
TOTAL	300	100

Gráfico 26



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

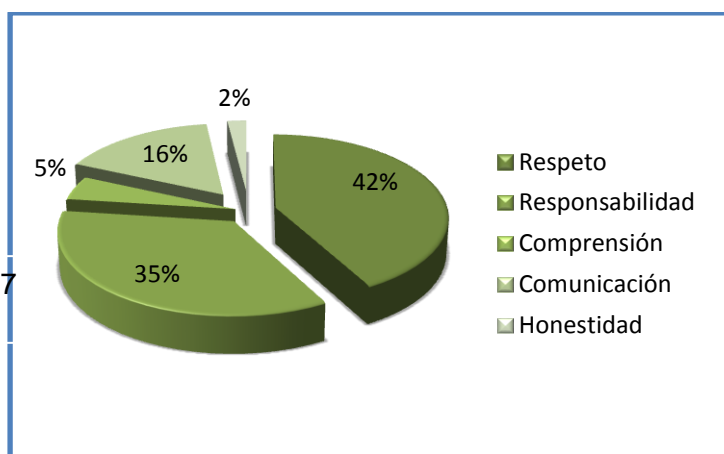
De la población total investigada el 51% responden que el castigo que da a sus hijos cuando cometen alguna falta es privándole de algo, un 21% manifiesta que castigan psicológica, un 16% opinan que no les castigan y un 12% realizan castigo físico. Por castigo se entiende a la pena contra el que ha cometido una falta. Al finalizar el análisis se puede determinar que una mayoría de padres de familia dicen que castigan privándole de lo que le guste, es la manera correcta de corregir a los hijos ya que no perjudicará su desarrollo emocional, castigar por castigar no lleva a ningún lado hay que realizarlo permitiendo el cambio de actitudes sin lastimar sus sentimientos.

7.- ¿Cuál es el valor predomina más en su hogar?

Cuadro 27

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
Respeto	126	42
Responsabilidad	105	35
Comprensión	14	5
Comunicación	49	16
Honestidad	6	2
TOTAL	300	100

Gráfico 27



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

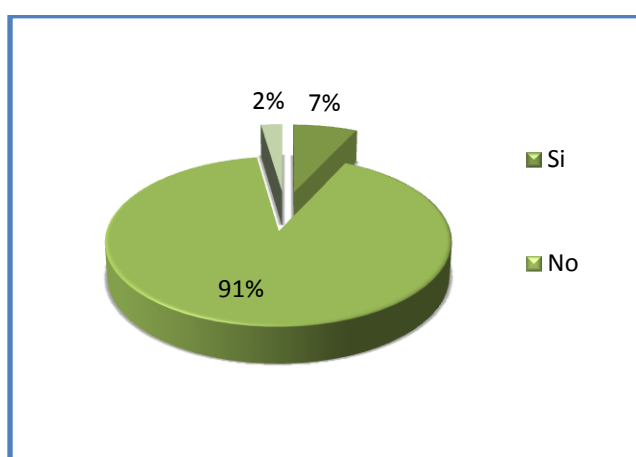
De la población total investigada el 42% responden que el valor que predomina en el hogar es el respeto, un 35% responsabilidad, un 16% la comunicación, un 5% la comprensión y un 2% la honestidad. Por valor se entiende a una convicción profunda de los seres humanos. Al finalizar el análisis se puede determinar que una mayoría de padres de familia opinan que el valor que predomina en el hogar es el respeto, no apartando el resto de valores donde cada uno de ellos ayuda a que una familia se desarrolle en un ambiente de armonía, amor y ejemplo.

8.- ¿Alguno de sus familiares tiene problemas de alcohol y drogas?

Cuadro 28

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
Si	21	7
No	272	91
Recuperación	7	2
TOTAL	300	100

Gráfico 28



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

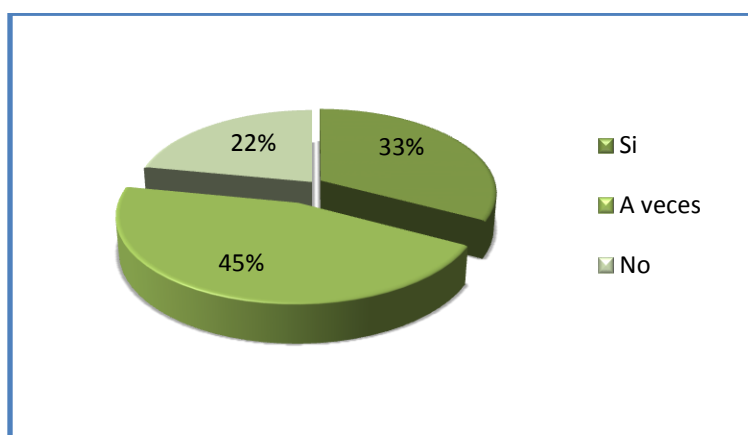
De la población total investigada el 91% responden de no existen familiares con problemas de alcohol y drogas, un 7% manifiesta que si hay, y un 2% que se encuentran en recuperación. Por problema se entiende es una convicción profunda de los seres humanos. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de padres de familia opinan que sus familiares más cercanos no tienen problemas de alcohol y drogas, tomando en consideración que esta dificultad acarrea diversidad de inconvenientes dentro de la familia, perjudicando de manera especial a los niños y adolescentes, a quienes debemos de prestar mayor atención.

9.- ¿Permite que sus hijos acudan a sitios de diversión con permiso su autorización?

Cuadro 29

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
Si	98	33
A veces	136	45
No	66	22
TOTAL	300	100

Gráfico 29



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

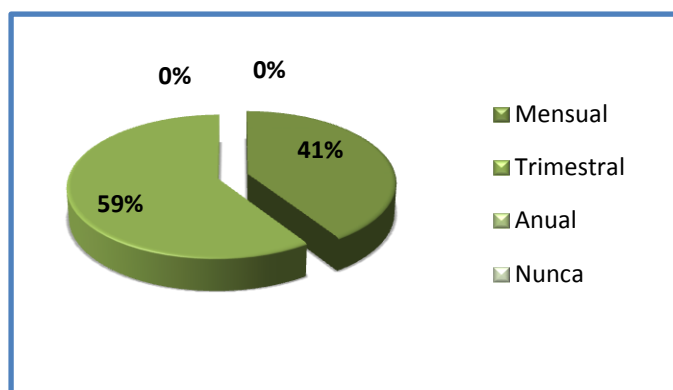
De la población total investigada el 45% responden que a veces dan permiso a sus hijos para divertirse, un 33% manifiesta que si autorizan, y un 22% que no les dejan. Por diversión se entiende a salir a disfrutar en sus tiempos libres con sus amistades realizando cualquier actividad. Al finalizar el análisis se puede determinar que una mayoría de padres de familia manifiestan que a veces permiten que sus hijos acudan a sitios de diversión, podemos decir que los jóvenes si tienen derecho a divertirse pero dentro de los límites y reglamentos que exigen sus padres, ya que cómo padres se quiere lo mejor para ellos, pudiendo establecer sus horas de llegada, saber con quién y en qué lugar van a divertirse, etc., esto ayudará a un mejor control.

10.- ¿Cada qué tiempo acude a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos?

Cuadro 30

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
Mensual	122	41
Trimestral	178	59
Anual	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	300	100

Gráfico 30



Autoras: Mirian y Carolina

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra"

Análisis e Interpretación

De la población total investigada el 59% responden que asisten a la institución de sus hijos a preguntar por su rendimiento trimestralmente mientras que un 41% lo hace mensualmente. Por preguntar se entiende inquirir la verdad ante cualquier situación. Al finalizar el análisis se puede determinar que una mayoría de padres de familia manifestaron que acuden a preguntar sobre el rendimiento de sus hijas trimestral debiendo tomar en consideración que como padres tenemos la responsabilidad de controlar sus estudios, y si se presenta alguna dificultad, poner los correctivos inmediatos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- 5.1.1** El problema, objeto de estudio sobre los niveles de responsabilidad de padres de familia en el proceso educativo de sus hijas, se considera una temática interesante y de carácter humano con efectos que pueden cambiar la vida del estudiante, dada la importancia de la educación para el desarrollo de los pueblos se sostiene que el derecho a la educación es una prioridad de todos.
- 5.1.2** Se establece que la información en el diagnóstico no es totalmente veraz; podemos comparar entre las aplicadas a estudiantes con la de padres de familia, donde muchas de ellas opinan que quien se responsabiliza de sus necesidades básicas son sus dos padres, esta aseveración no coincide con la de sus padres, por lo tanto establecemos que existe en realidad temor o vergüenza de manifestar con quien conviven o quien tiene su responsabilidad.
- 5.1.3** En cuanto a las actividades que realizan sus padres con sus hijas, un alto porcentaje opinan que mantienen comunicación al igual que los padres de familia, el problema aquí radica en qué cada actividad tiene consigo un objetivo, y porque no hacerlo relacionando algunas actividades que permitan a parte de una buena comunicación, una orientación y recreación.
- 5.1.4** Nuestra realidad actual respecto a la educación de los hijos, donde la madre y el padre deben salir a trabajar para sustentar sus

hogares restringen más su libertad para darles ese tiempo de oro a sus hijos, dado que las condiciones económicas implican que los padres no dediquen el tiempo suficiente a sus hijos tanto en el aspecto afectivo como educativo.

5.1.5 La investigación concluye en que los padres de familia del centro educativo ignoran algunas de las responsabilidades con respecto a la educación y formación de sus hijas, es ahí donde debemos hacer hincapié para fomentar cambios de actitud hacia la familia, a través de aplicación de talleres de formación.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1 A los padres de familia quienes son los principales responsables de la educación de los hijos dentro de los cánones de moralidad, para que den un seguimiento periódico de su rendimiento estudiantil, y se informe sobre charlas y/o talleres que se planifican, ya que ello servirá para alimentar su diario convivir.

5.2.2 A los padres de familia para que brinden a sus hijas todo lo concerniente a sus necesidades básicas, como son educación, vivienda, vestimenta y alimentación, lo cual permite que sus hijas crezcan y se desarrollen en el ámbito social, dentro de las responsabilidades que cómo padres deben dárselas.

5.2.3 A los estudiantes y padres de familia, a que compartan momentos de esparcimiento, participando en diferentes actividades que les permitan relacionarse entre sí mismos, esto ayudará a llevar una relación placentera y afectiva entre padres e hijos.

5.2.4 A los padres de familia, darse el tiempo suficiente para compartir un momento con sus hijos, ayudándoles no sólo en las tareas escolares sino también en los problemas cotidianos que los hijos presentan durante su vida estudiantil, también tomar en cuenta fechas importantes de la vida de sus hijos, ya que esto es motivo de alegría y afecto para quien lo recibe.

5.2.5 Al Colegio Nacional Ibarra y padres de familia para que planifiquen su tiempo y que les permita realizar eficazmente los talleres que la institución ofrecerá, dónde visualizarán cómo se debe proceder o comportar ante situaciones negativas que presenten nuestros hijos, qué se debe infundir, cómo deben hacerlo, y en qué momento para prevenir posibles consecuencias.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título de la Propuesta

Talleres de formación sobre los niveles de responsabilidad en el proceso educativo, dirigidos a los padres de familia del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Ibarra” Provincia de Imbabura durante el período lectivo 2010-2011.

6.2 Justificación

La presente investigación es de suma importancia ya que tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene el estudiante de recibir una buena educación determinando como influye en su desarrollo psicológico, debido a que en esta etapa es cuando el estudiante presenta cambios en todos los niveles de su personalidad, y es allí cuando intervienen los padres debiendo poner mayor atención a la manera en que se desenvuelve; qué tipo de cuidado recibe y que estrategias de enseñanza aplican en aula para lograr un óptimo avance educativo.

Dicha investigación beneficia principalmente a las estudiantes de la institución investigada que si reciben una educación acorde a sus necesidades logrando de esta forma un desarrollo de su autoestima, valores, habilidades y conductas básicas, lo que les permitirá integrarse fácilmente a niveles superiores de su vida social, y a un sistema educativo más avanzado.

Entre los aportes que deja este trabajo al área educativa se pueden mencionar las mejoras en el desarrollo intelectual y emocional del estudiante, donde los maestros se darán a la tarea de crear conductas sociales que lo ayuden a desenvolverse mejor en el ambiente que los rodea, logrando que el mismo adquiera experiencias que influyan en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el joven tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro. Todo esto se logrará con la aplicación de talleres a padres de familia sobre los niveles de responsabilidad en el proceso educativo de sus hijas.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

- Implementar talleres para rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros, asumiendo roles en el desempeño del quehacer educativo, con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo, permitiendo mejorar de esta manera su rendimiento académico.

6.3.2 Objetivos Específicos

- Planificar los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia
- Aplicar talleres de capacitación permanentes que permitan concienciar el valor de responsabilidad mutua entre padres e hijos.
- Evaluar cada uno de los talleres y verificar lo aprendido.
- Difundir y socializar la propuesta a nivel de las instituciones secundarias.

6.4 Ubicación Sectorial

Los talleres se aplicarán a los padres de familia de las estudiantes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Ibarra” de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

6.5 Niveles de Responsabilidad

EJERCITANDO RESPONSABILIDAD

“Educar personas responsables es un valor tan relevante y magnífico que merece el máximo esfuerzo”. José Antonio Alcántara

La gran mayoría de los padres coinciden en el deseo de que sus hijos sean responsables, pero el significado que cada uno de ellos le da a esta palabra es muy diferente, puesto que nosotros tenemos que aprender a establecer la diferencia entre responsabilidad y obediencia (la cual radica en quien decide qué es lo que el niño, el joven o el adulto deben realizar) y en dónde se origina la motivación para que ellos lo realicen.

Cuando se trata de obediencia se espera que el niño haga lo que le ordenan; la decisión y la motivación son externas. En cambio la responsabilidad implica la aceptación por parte del niño, del joven o adulto, de la labor o tarea a realizarla, así como la motivación interna para llevarla a cabo.

La responsabilidad conlleva decisión personal y motivación. Cuando los niños tienen que hacer lo que les ordena un pariente, un amigo, o un maestro, aunque ellos no estén de acuerdo- están simplemente obedeciendo para evitar un castigo o cediendo. “Nos comportamos con

responsabilidad cuando decidimos qué hacer y buscamos la forma de motivarnos a nosotros mismos para hacerlo”.

“La expresión más sublime de la libertad es una acción responsable”

(Miguel Ángel Cornejo)



Componentes de la responsabilidad

- Definir con toda claridad la tarea a realizar: Para saber claramente qué es lo que se debe hacer y cómo realizarlo.
- Cuando el niño acepta realizar la labor o tarea: Se traspasa el umbral de la obediencia a la responsabilidad. Siempre les asignaremos tareas que sean asequibles a su edad y capacidad y que les ayuden a su desarrollo interno y a su maduración como persona.
- Capacidad para motivarse: No podemos olvidar que los niños muy pequeños dependen totalmente de sus mayores para su soporte y para obtener la información, por esta razón los padres de familia deben promover para que la motivación de sus hijos provenga de su interior, así como el desarrollo de habilidades como la auto disciplina, para lograr objetivos benéficos a largo plazo más que de corto plazo. Son muy importantes los alicientes para estimular la responsabilidad, tales como elogios y algunas recompensas cuando los niños son muy pequeños, pero a medida que van

creciendo los alicientes deben trasladarse de los padres a los niños, de tal forma que él pueda motivarse a sí mismo.

Niveles de responsabilidad

1. El niño ayuda a realizar la labor: En este nivel el niño aprende cómo se hacen las cosas. Ej.: Observa cómo se prepara la mesa para la cena, ayuda o colocar cubiertos, después de ver a mamá hacerlo y sucesivamente con platos y pocillos.
2. Establecer la necesidad de supervisión: El niño conoce la mayor parte de la información para desarrollar la labor determinada, pero puede olvidar algunos detalles, colocar algún utensilio, por lo tanto debe realizar la misma labor muchas veces para aprenderla realmente.
3. Realiza la labor sin ayuda: En este tercer nivel de responsabilidad el niño adquiere INDEPENDENCIA; por Ej.: no sólo hace bien su tarea en forma completa y satisfactoria, sino que ya no requiere recordatorios -a este nivel todos aspiramos llegar-. Los niveles de responsabilidad dependen del desarrollo alcanzado por él y también de las expectativas de los padres.

En algunas oportunidades los padres se muestran reacios a transferir responsabilidades a los niños y jóvenes, en algunos casos no permiten que llegue a ser responsable. Ejemplo relatado por una mamá: “Estuve vistiendo a Pepe todos los días hasta que cumplió cuatro años de edad. Un día, él y yo fuimos a visitar a su amigo Miguel, quien tenía una hermanita de dos años de edad, que estaba vistiéndose sola cuando llegamos. Verla vestirse me sorprendió y tuve la curiosidad de saber si Pepe también podría hacerlo. Al día siguiente le di la oportunidad y encontré que no sólo estaba dispuesto sino que ya era capaz de hacerlo. Yo nunca le había dado la oportunidad y me pregunto, ¿cuánto tiempo

habría pasado todavía sin que a mí se me hubiera ocurrido dejar que él mismo se vistiera?”.

Estas expectativas son transmitidas en forma verbal y no verbal. En el ejemplo anterior el mensaje no fue verbal, puesto que la mamá nunca le había dado la oportunidad al niño de vestirse solo. En las verbales los padres por ejemplo dicen: “Cuando estés más grandecito podrás tú mismo lavar el baño, o deja de andar corriendo por ahí, puedes romper una lámpara”.

Las habilidades motivacionales

Enseñar a las personas a motivarse por sí mismas requiere el reemplazar la motivación externa por la motivación interna, desarrollar habilidades como: aprender a fijar metas a largo plazo, aprender a confiar y a trabajar por esas metas que se han establecido, aprender a dividir estas metas en etapas cortas que les permitan paso a paso ir logrando los objetivos y aprender a pedir ayuda.

Para comenzar a pasarle al niño la responsabilidad, se puede trabajar recompensas de orden interno y externo. Por ejemplo: “cuando la niña termine sus labores, la mamá puede decirle estoy orgullosa de ti (recompensa externa); apuesto a que tú te sientes también muy orgullosa de ti misma (recompensa interna)”.

Cuando los niños presentan alguna dificultad para aprender ciertas labores, se pueden crear expectativas positivas, dictándoles ‘imagina como te sentirías de bien si pudieras realizar tus labores escolares’. En algunas otras oportunidades se puede realizar un listado, respecto a las actividades en las cuales los padres pueden prestar apoyo a los niños, pero sin hacer sugerencias específicas. Ej.: “Me parece que quieres mejorar tus calificaciones en matemáticas, ¿puedo ayudarte en algo?”;

para generar un mensaje claro de -tú eres responsable y yo estoy disponible para ayudarte-.

Cuando los niños comienzan a sentir que ya son responsables, por lo regular necesitan menos ayuda, puesto que ya han desarrollado algunas habilidades que les permiten avanzar' por sí mismos, pero es fundamental que la actividad que el niño realice tenga una fuerte motivación para él.

Para enseñar al niño a fijar y a proyectar metas de largo alcance y ponerlas en práctica, es necesario tener en cuenta su edad y la experiencia alcanzada por el niño. Un niño de seis años, podría tener una meta de aprender a montar en bicicleta, pero uno de doce años, podría tener una meta de ahorrar para comprar una nueva bicicleta el año siguiente, El elemento fundamental para lograr el éxito, es tener una meta clara respecto a lo que se desea obtener.

Crear en la meta: En algunas oportunidades los niños desean realizar algunas cosas, pero sienten que es muy difícil lograrlo, en este momento los padres pueden ayudarle a identificar los motivos por los cuales él piensa que ese objetivo es imposible de alcanzar y ayudarle a elaborar un plan de acción que le permita lograr el éxito en su meta. Por ejemplo: Si el niño está convencido respecto a que no puede aprender historia, porque él no es inteligente, entonces sus padres le ayudan a reforzar su autoestima, en todos los aspectos, se destacan las áreas en las cuales el niño es muy eficiente y se le ofrecen herramientas que le permitan en el citado caso de la historia desarrollar una capacidad mayor de memorización, etc.

Dividir la meta en etapas cortas: Una forma de lograr que el niño pueda llevar a cabo una gran tarea, es dividirla por fracciones, o por niveles, los cuales a medida que se van logrando deben ser elogiados de tal forma que se conviertan en pequeños logros, que van aunando al logro final. Ej.:

‘Juan Carlos quería obtener un -excelente- en matemáticas, como nota definitiva, pero él pensaba que era imposible lograr ese objetivo. Su mamá le ayudó a desarrollar un plan, como a él le colocaban cinco tareas a la semana en matemáticas, comenzó por obtener un excelente semanal, gradualmente fue aumentando a dos semanales, luego o tres y así sucesivamente, hasta llegar a cinco excelentes, a medida que iba logrando los objetivos a corto plazo fue aumentando su confianza en sí mismo y llevó a feliz término su meta propuesta’.

Conseguir ayuda: Para los niños y adolescentes es de vital importancia contar con el apoyo de sus padres, para lograr sus objetivos, quienes los pueden orientar respecto a su avance y recordarles cuáles son sus metas.

Para los niños y adolescentes el lenguaje que escuchan también es fundamental, porque aprenden a ser responsables; un lenguaje optimista motivo, pero si por el contrario recibe y observa actitudes de desaliento



fácilmente fracasará; de igual manera existen mecanismos para estimular su conducta, como los sistemas de refuerzo (elogios, sonrisas, un detalle, etc.), los cuales alientan y dan apoyo. El desarrollo de la independencia y la autonomía en el menor, son también de vital importancia; estas actitudes le permitirán decidir, solucionar

problemas y enfrentar situaciones no conocidas,

Desarrollo de habilidades

I. HABILIDAD PARA TOMAR DECISIONES

Para que una persona llegue a actuar con RESPONSABILIDAD, es necesario que desarrolle la habilidad de tomar decisiones. Este proceso comienza en el niño a la edad de aprender a caminar, con la toma de



decisiones simples; sigue en la fase de aprender a hablar acerca de las consecuencias de los actos y continúa progresivamente hacia la solución de problemas y pasa por todas sus etapas de vida.

II. OFREZCA ALTERNATIVAS

Para el desarrollo de esta habilidad se parte de tomar opciones simples, “esto o lo otro”. Con los niños y adolescentes de diferentes edades, pueden utilizarse opciones como: “Quieres ir caminando hasta la cama o deseas que te lleve cargado y si el niño trata de escaparse puede decirse -ya veo qué prefieres que te lleve cargado”; a medida que el niño o el adolescente se familiariza con las opciones simples podrá comenzar a darse mayores alternativas a elegir.

III. PIDA ALTERNATIVAS:

Cuando el niño y el adolescente manejan y entienden claramente las alternativas, es oportuno preguntarle si él tiene otra opción para solucionar una situación determinada.

IV. HABLAR ACERCA DE LAS POSIBLES CONSECUENCIAS

Los niños y adolescentes deben saber respecto a que todo comportamiento tiene consecuencias y que diferentes comportamientos, tienen diferentes consecuencias.

Ej.: ¿Qué sucedería si le tiraras algo al niño que te está molestando?
¿Qué sucedería si te inclinaras hacia afuera de una lancha a recoger la loción bronceadora que dejaste caer al agua? ¿Qué crees que podría ocurrir si insistirías en salir todos los fines de semana a fiestas?

Es conveniente hablar de las consecuencias con anticipación a los hechos o en el momento en que este ocurre o después, pero lo importante radica en ayudarles a pensar en la situación, no en tomar las decisiones por ellos.

ENSEÑE A SU HIJO A RESOLVER PROBLEMAS

¡Se trata de obtener soluciones eficaces!

Definir el problema: Consiste en examinar la situación y plantear el problema de tal forma que todos puedan intervenir en él...esto es muy importante!

Recopile datos: ¿A quién perjudica la determinada situación? ¿Quiénes intervienen? ¿Quién puede ayudar a solucionarlo? ¿Es urgente encontrar la solución? ¿Qué opciones hay?

Considere muchas opciones: Es prudente escuchar una lluvia de ideas y estrategias (así sean absurdas), las cuales se llevan a cabo para solucionar el problema.

Evaluación de las ideas y elección de una solución: Después de haber tomado en cuenta las posibles consecuencias, ¿a quiénes afecta? ¿Es algo que se pueda controlar?

Planifique, ponga en práctica y evalúe: Cuando la solución es parte del aporte de todos, es más fácil recibir apoyo; haga revisiones constantes y si se le presentan inconvenientes revise y ensaye de nuevo.

Esta táctica funciona tanto para los niños como para los jóvenes y adultos.

LOS SIETE HÁBITOS DE LOS PADRES BRILLANTES

Pueden cambiar para siempre la educación. Pueden revolucionar la relación entre padres e hijos y transformar la familia en un jardín de sueños.

1er HÁBITO:

BUENOS PADRES DAN BUENOS OBSEQUIOS, PADRES BRILLANTES DAN SU PROPIO SER

Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar en sus hijos la autoestima, protección de emoción, capacidad para manejar pérdidas y frustraciones, filtrar estímulos estresantes, dialogar, escuchar. Los padres buenos atienden, dentro de sus condiciones, los deseos de sus hijos. Los padres brillantes dan algo incomparablemente más valioso a sus hijos, algo que todo el dinero del mundo no puede comprar: su propio ser, su vida, sus experiencias, sus lágrimas, su tiempo.

Los padres que viven en función de dar presentes a sus hijos, son evocados por ratos. Los padres que se preocupan en comunicar su historia a los hijos, se convierten en inolvidables. Muchos padres trabajan para darles el mundo a sus hijos, pero se olvidan de abrirles e ellos el libro de su propia vida. Lamentablemente, sus hijos sólo van a admirarlos el día en que ellos mueran.

2do HÁBITO

LOS BUENOS PADRES NUTREN EL CUERPO, LOS PADRES BRILLANTES NUTREN LA PERSONALIDAD

Este hábito de los padres brillantes contribuye a desenvolver reflexión, libertad controlada, valor, optimismo, superación del medio, prevención de conflictos. Los buenos padres cuidan de la nutrición física de sus hijos, los estimula a tener buena dieta, con alimentos sanos, tiernos y frescos. Los padres brillantes van más allá, saben que la personalidad necesita excelente nutrición psíquica, se preocupan por los alimentos que enriquecen la inteligencia y la emoción.

Debido a que la sociedad se convirtió en una fábrica de estrés, no hay control sobre el proceso de formación de la personalidad de nuestros hijos. Antiguamente una familia estructurada era garantía de que los hijos desarrollarían una personalidad saludable. Hoy, los buenos padres están produciendo hijos ansiosos, alienados, autoritarios, angustiados, que atraviesan graves conflictos. Los padres brillantes preparan a sus hijos para que sobrevivan en las turbulentas aguas de la emoción y desarrollen capacidad crítica.

3er HÁBITO

LOS PADRES BUENOS CORRIGEN LOS ERRORES, LOS PADRES BRILLANTES ENSEÑAN A PENSAR

Este hábito de los padres brillantes contribuye a desenvolver conciencia crítica, pensar antes de reaccionar, fidelidad, honestidad, capacidad de averiguar, responsabilidad social. Los buenos padres corrigen errores, los padres brillantes enseñan a los hijos a pensar. Entre corregir errores y enseñar a pensar, existen más misterios de lo que imagina nuestra psicología. Haga que sus hijos reflexionen. Los viejos regaños y los conocidos sermones definitivamente no funcionan, sino que desgastan la relación.

Cuando usted abre la boca para repetir las mismas cosas, inconscientemente estimula la aparición de determinados archivos de la memoria que contienen viejas críticas y como sus hijos ya saben todo lo que usted va a decir, se armarán, se defenderán y lo que usted diga, no les penetrará, no les generará un momento educacional. No insista en repetir las mismas cosas por los mismos errores, para las mismas terquedades porque los hijos continúan repitiendo las mismas faltas. Los mismos errores merecen actitudes nuevas.

4to HÁBITO

LOS BUENOS PADRES PREPARAN A LOS HIJOS PARA LOS APLAUSOS, LOS PADRES BRILLANTES LOS PREPARAN PARA ENFRENTAR LOS FRACASOS

Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar motivación, osadía, paciencia, determinación, capacidad de superación, creatividad y aprovechar oportunidades. Los buenos padres preparan a sus hijos para recibir aplausos, los padres brillantes los preparan para enfrentar sus derrotas. Los buenos padres educan la inteligencia lógica de los hijos, los padres brillantes educan sus sensibilidades.

Estimulen a sus hijos a tener metas, a procurar el éxito en los estudios, en el trabajo, en las relaciones sociales y llévelos a no tenerle miedo a los fracasos. Muchos no consiguen sobresalir en su trabajo, porque se rindieron frente a los primeros obstáculos. Otros no vencieron porque no tuvieron paciencia para soportar una negativa, porque no tuvieron osadía para enfrentar algunas críticas, ni humildad para reconocer sus faltas. La perseverancia es tan importante como la habilidad intelectual. Vencer no es siempre acertar.

V HÁBITO

LOS BUENOS PADRES CONVERSAN ACERCA DEL MUNDO EN QUE ESTÁN, LOS PADRES BRILLANTES DIALOGAN COMO AMIGOS SOBRE EL MUNDO QUE SON

Este hábito de los padres brillantes contribuye a desenvolver solidaridad, compañerismo, placer de vivir, inteligencia interpersonal. Debemos comprender que la mejor forma de desarrollar un quinto hábito, es dialogar. Los buenos padres conversan, los padres brillantes dialogan. Entre conversar y dialogar hay una gran diferencia. Conversar es hablar sobre el mundo que nos rodea, dialogar es hablar sobre el mundo que somos. Dialogar es contar experiencias, es sacar lo que está oculto en el corazón, es penetrar la cortina de los comportamientos, es desarrollar la inteligencia interpersonal.

Más de la mitad de los padres nunca tienen el valor de dialogar con sus hijos sobre sus temores, pérdidas, frustraciones. La mayoría de los educadores no consiguen atravesar la cortina de los comportamientos. No es posible que muchos padres e hijos viviendo en el mismo techo, permanezcan aislados, dicen que se aman pero gastan poca energía en cultivar el amor. Cuidan de las paredes cerradas, los problemas del auto, pero no cuidan los cierres de la emoción y los problemas de relación.

6to HÁBITO

LOS PADRES BUENOS DAN INFORMACIONES, LOS PADRES BRILLANTES SON CONTADORES DE HISTORIAS

Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar creatividad, inventiva, perspicacia, raciocinio esquemático, capacidad para encontrar soluciones en situaciones difíciles. Los padres buenos son una enciclopedia de informaciones. Los padres brillantes son agradables

contadores de historias, son creativos, perspicaces, capaces de extraer de las cosas más simples, bellísimas lecciones de vida. Apenas tenga el hábito de dialogar, cuente historias, cautiven a sus hijos por su inteligencia y afectividad y no por autoridad, dinero o poder.

Conviértanse en personas agradables e influencien en el ambiente donde los hijos están. La imagen que los amigos de sus hijos tengan de ustedes, es el termómetro que indica si son agradables, indiferentes o insoportables. Si ellos se complacen en acercárseles, ustedes aprobarán el examen, si los evitan fueron reprobados y tendrán que revisar sus actitudes. Los padres que son contadores de historias, no tienen vergüenza de usar sus errores y dificultades para ayudar a sus hijos a meterse dentro de sí mismos y encontrar sus caminos.

7o HÁBITO

LOS BUENOS PADRES LES DAN OPORTUNIDADES A SUS HIJOS, LOS PADRES BRILLANTES NUNCA DESISTEN DE ELLOS

Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar aprecio por la vida, esperanza, perseverancia, motivación, determinación y capacidad de debatir, de superar obstáculos y de vencer fracasos. Los buenos padres son tolerantes con algunos errores de sus hijos. Los padres brillantes jamás desisten de ellos, aunque los decepcionen, cometan errores, no les agradezcan y pasen por los senderos de los trastornos emocionales.

El mundo puede no creer en nuestros hijos, puede suponer que no lograrán nada en la vida, pero si somos padres brillantes podremos creer en ellos, procurar distinguir lo que ninguno ve. Los padres brillantes son sembradores de ideas y no controladores de sus hijos. Siembran en el solar de sus inteligencias y esperan que un día germinen sus semillas. Durante la espera puede haber desolación, pero si las semillas son

buenas, un día germinarán. Aunque los hijos desprecien su futuro, algún día retornarán. Un ejemplo magnífico para ser seguido, es la Parábola del Hijo Pródigo.

6.6 Listado de Contenidos

TALLER 1:

La Responsabilidad y la Comunicación

- *La Responsabilidad y el hogar*
- *La Responsabilidad y la Escuela*
- *Como se rompe la comunicación*
- *Familia y la comunicación*

TALLER 2:

Trabajo y Migración

- *Equilibrando trabajo y familia.*
- *Dedicar tiempo a los hijos.*
- *Efectos que producen la migración.*
- *¿Cómo afecta la migración en los estudiantes?*

TALLER 3:

Familias Desorganizadas y Afectación Psicológica

- *Familias Desorganizadas*
- *Madres Solteras*
- *Resentimiento de los hijos a sus padres por su ausencia.*
- *Problemas Emocionales*

Los talleres serán evaluados por medio de la evaluación de los profesionales expositores.

TALLER 4:

Participación en la Comunidad Educativa

- *Responsabilidad de los padres con los hijos*

- *Los valores*
- *La familia educa mejor*
- *Conceptos básicos para ser padres de adolescentes*
- *Consejos útiles para padres de familia*

6.7 Desarrollo de la Propuesta

CRONOGRAMA

TALLER N° 1

TEMA: LA RESPONSABILIDAD Y COMUNICACIÓN

RESPONSABLES: Psicóloga Educativa del Establecimiento

LUGAR DEL EVENTO: Colegio Nacional "Ibarra"

CANTÓN: Ibarra

DURACIÓN: 2 horas

FECHA: Miércoles, 13 de abril del 2011

RECURSOS DIDÁCTICOS: Data show, video, folletos, marcadores, diapositivas

PRESUPUESTO: \$30.00

Tabla 6.1

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	METODOLOGÍA
15H00	Bienvenida y dinámica: "Bailando sobre papel "	Psicóloga	10 minutos	
15H10	Presentación del video acerca del tema	Psicóloga	10 minutos	Dinámica Ciclo Experiencial Técnicas grupales. Dramatización Plenaria Conclusiones
15H20	Explicación conceptual del tema: "la responsabilidad y comunicación"	Psicóloga	30 minutos	
15H50	Receso		10 minutos	
16H00	Trabajo Grupal Dramatización	Grupos de Trabajo	30 minutos	
16H30	Exposición y plenaria	Todos los del grupos	20 minutos	
16H45	Conclusiones del Taller	Participantes	15 minutos	
17H00	Culminación del Taller	Psicóloga	5 minutos	

TALLER N°1
(DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)

TEMA: RESPONSABILIDAD Y COMUNICACIÓN

Objetivo.- Considerar la importancia que reviste el conocimiento de la responsabilidad y comunicación de los padres con sus hijos durante el proceso educativo.

1.- Presentación (10 minutos)

En este modulo se revisará algunos aspectos relacionados con el significado de la responsabilidad y comunicación, los efectos que ésta tiene en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos, los factores que la determinan, las metas y procesos motivacionales en los estudiantes y el manejo docente en el proceso educativo.

Este taller dará la oportunidad a los oyentes sean padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio Nacional “Ibarra”, de perfeccionarse en el convivir familiar.

2.- Proceso

- Saludo y bienvenida.
- Dinámica
- Presentación de un video
- Explicación conceptual del tema
- Formación de grupo de trabajo
- Plenaria
- Conclusiones del taller
- Participantes

3.- Dinámica

BAILANDO SOBRE PAPEL



“Los facilitadores preparan hojas de periódico o pedazos de tela del mismo tamaño. Los participantes se dividen en parejas. A cada pareja se le da lo mismo, ya sea una hoja de periódico o un pedazo de tela. Las parejas bailan mientras el facilitador toca música o da palmadas con las manos. Cuando la música o las palmadas paran, cada pareja debe pararse en su hoja de periódico o en su pedazo de tela. La próxima vez que la música o las palmadas paren, la pareja tiene que doblar por la mitad su papel o tela antes de pararse sobre ella. Después de varios turnos, el papel o la tela se hacen muy pequeños porque han sido doblados una y otra vez. Es cada vez más difícil que dos personas se paren sobre el papel o la tela. Las parejas que tengan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan ‘fuera’ del juego. El juego continúa hasta que una pareja gane”.



<http://es.scribd.com/doc/4002952/100-dinamicas-para-adultos>

4.- Video

En la presentación del video va sintetizado la forma y la manera de lograr sus propias responsabilidades, al igual de cómo debe darse la comunicación entre padres e hijos, un video que traerá consigo ímpetus para cada uno de los oyentes, por lo que constituirá motivación personal.



5.- Exposición de Contenidos

RESPONSABILIDAD Y HOGAR

Responsabilidad implica asumir un compromiso con algo o con alguien. Es entender que tenemos unos deberes que debemos cumplir siempre, como hijos, como padres, como hermanos, como esposos, como estudiantes, como trabajadores y en fin, en todas las instancias de la sociedad a la cual pertenecemos. Es responsabilidad de nosotros como padres, impartir buenas costumbres a nuestros hijos y entre los principios más importantes que debemos inculcar es el de la responsabilidad. La responsabilidad al igual que todos los valores cimentados en el hogar, deben aprenderse desde pequeños, como los hábitos y costumbres del diario vivir. Los niños desde pequeños deben saber que tienen tareas que cumplir tanto en la escuela como en la casa. El tiempo para enseñar es cuanto antes. A los tres años un niño está ya en condiciones de asumir pequeñas labores en el hogar tales como, recoger los juguetes después de jugar, llevar su ropa sucia a la lavadora, recoger su plato y llevarlo a la cocina después de comer, poner los cubiertos en la mesa antes de la cena, etc. Son, en realidad, muchas las pequeñas tareas que él puede hacer sin peligro de un accidente, y a medida que vaya creciendo se le podrán dar responsabilidades más grandes. (<http://www.suite101.net/content/como-enseñar-responsabilidad-desde-pequenos-en-el-hogar-a23354>)



En casa tenemos a nuestro alcance muchas posibilidades para hacer colaborar a los nuestros, desde cosas materiales para contribuir al buen orden de la casa como podrían ser ir a comprar alimentos, recoger la cocina, asear los armarios, etc., hasta cosas que contribuyen más a la sensibilidad, como ocuparse de jugar con un hermano pequeño, explicar cuentos, hacer compañía a un abuelo enfermo... Todo, siempre, para mejorar a nuestro hijo e hija y para que aprenda el valor de la generosidad. Es muy importante a la hora de repartir los encargos, el conocimiento de cada cual y su edad y carácter. Debemos observar como es este hijo o hija y sus posibilidades; el encargo tiene una función educativa, por lo tanto tiene que ser adecuado a su individualidad; se trata de saber qué hará

bien hecho, para poderle valorar o lo que le hará un bien para aumentar sus capacidades. Tener una Responsabilidad en el hogar, es siempre un medio para crecer en la responsabilidad personal y para que los hijos y hijas pequeñas y grandes, comprueben que la verdadera felicidad está en hacer la vida agradable a los otros.



RESPONSABILIDAD Y ESCUELA

Algunos objetivos que pretende la educación primaria es fortalecer la identidad de los jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan al país, además de formar ciudadanos respetuosos, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Claro está que para el logro de esos objetivos es indispensable la participación de la familia y de la sociedad, y no solo del establecimiento, institución que en su plan y programas de estudio organiza contenidos educativos para la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, los que deben de favorecerse y reflejarse en el aula, el colegio y la familia, por lo que también implica la necesaria participación de maestros y padres de familia.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

(<http://www.monografias.com/trabajos81/responsabilidad-valor-formativo-escuela-primaria/responsabilidad-valor-formativo-escuela-primaria2.shtml>)



Los docentes apoyan sí en sus horas claves para inculcar valores, pero toman en cuenta que son los padres quienes tienen esa sensibilidad innata, necesaria para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia, para hablar con ese trato y cariño que nosotros, los maestros, perdemos

a veces, en aras de una excesiva profesionalización. Por otra parte, el padre que participa puede cubrir mejor que los que no lo hacen su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel de educador, de responsable último del despegue de su hijo. Los maestros seremos los expertos que les ayuden, pero ellos han de preocuparse de lo que yo, maestro, haga con su hijo.

Somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, habido un gran incremento de familias mono parentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, etc. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias mono parentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

La escuela por sí sola, por más que tenga al mejor personal de docentes y una buena conducción administrativa, no podrá suplir de ninguna manera a los padres. Cada cual cumple su función: la escuela cumple la función de educar con la ciencia programada para el grado de estudios correspondiente, en tanto que la familia contribuye con este cometido, aparte de que contribuye en la formación moral, social y cultural del futuro ciudadano.



COMO SE ROMPE LA COMUNICACIÓN

Las causas más frecuentes son:

- La falta de tiempo en los cónyuges, las prisas que generan estados de ansiedad, nervios.
- El excesivo consumo de TV. (la quinta pared) que impide hablar a la familia. (tiraniza los horarios)
- El trabajo absorbente por parte de los padres que les impide hablar y salir ellos solos y con sus hijos (Los hijos más tarde odiarán el trabajo)
- Por egoísmo personal (dedican su tiempo a los amigos; las diversiones...abandonando a los suyos)
- Por ausencia física del padre o de los dos (inmigración) trabajo alejado en otra ciudad)
- Por evitar discusiones o no enfrentarse a los “problemas” que surgen en la familia (es mejor no hablar y que cada uno haga lo que quiera.)



- Cuando en una familia hay varias autoridades (la de los padres los abuelos, etc.) Esto crea inseguridad en los hijos porque hay un vacío de poder.
- Padres con criterios divergentes (no se ponen de acuerdo y crean tensiones, riñas)
- Cuando la familia se rompe (separaciones, divorcios...)



FAMILIA Y COMUNICACIÓN



El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe

tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

El entrecruzamiento de estas situaciones es lo que convierte a la paternidad (maternidad) y a la filiación, en un abanico de posibilidades en las que no hay una fórmula establecida, ya que en la continuidad del ejercicio de estas funciones se aprende a ser padres. Un hijo nos abre a nuevas y múltiples situaciones emocionales, que incluyen el amor, el dolor, la desesperación, la ilusión, la angustia, el temor, la desconfianza, la sinceridad, la alegría, la honestidad, el desconcierto, la incertidumbre, la esperanza, el entusiasmo, la seguridad, la intimidad, la libertad, la cordialidad, la franqueza, etc.

Los padres debieran ser del “modelo dialogantes”, aprendiendo a escuchar los mensajes de su hijo, que guarden en su interior la capacidad de recrear el presente mediante el humor; los juegos; la sana complicidad, y muchos otros ingredientes como: habilidad, inteligencia, disposición, experiencia, autoridad, comprensión y carácter, para aceptar las equivocaciones y logros, y sin perder el sentido de sus propósitos e ideales con respecto a su vástago.

Dedicar tiempo a hablar con nuestros hijos no es fácil; no sólo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un adolescente, puede restar espacios y momentos para comunicarnos con ellos. Pero aquí nos encontramos con una serie de problemas porque la comunicación en la familia, en la sociedad en la que estamos viviendo, se ve alterada o deteriorada por múltiples factores sociales, que no se deben a los padres, ni a los hijos, sino a nuestro contexto social. Por un lado tenemos el estilo de



vida de la sociedad occidental, el trabajo, el estrés, el que tengamos que estar en una situación de exceso de esfuerzo en muchos casos o de preocupaciones laborales que hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral. Por otro lado tenemos el aprendizaje que los padres hemos realizado en nuestras familias de origen. Puede ser que en nuestras familias los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano, y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que les resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Pero también nos vamos a encontrar con padres que vienen de familias autoritarias, de familias en las que el padre ordenaba y mandaba pero no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia por dificultades sociales y económicas importantes. Por estos u otros factores habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y la obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente.

6.- Trabajo Grupal

Los participantes leerán el texto sobre responsabilidad y comunicación que se encuentra en el taller número uno. Analizarán el documento, luego formarán pequeños grupos para escoger un tema y aplicarlo en una dramatización referente al tema tratado, crean su propio mensaje, aplicando principios de valores para lograr efectos en los participantes.

7.- Plenaria

Dialogar sobre los temas dramatizados anteriormente por cada uno de los grupos, expongan sus ideas acerca de cómo puede realizar la comunicación y como debe darse la responsabilidad en cada uno de los hogares y la importancia que esta tiene para el bienestar de sus hijos.

8.- Conclusiones del Taller

Cada grupo obtendrá sus propias conclusiones, escríbanlas en un papelógrafo para luego exponerlas a la sala.

9.- Participantes.

Serán los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra".

CRONOGRAMA
TALLER N° 2
TEMA: "TRABAJO Y MIGRACION"

RESPONSABLES: Psicóloga Educativa del Establecimiento
LUGAR DEL EVENTO: Colegio Nacional "Ibarra"
CANTÓN: Ibarra
DURACIÓN: 2 horas
FECHA: Miércoles, 18 de mayo del 2011
RECURSOS DIDÁCTICOS: Data show, video, folletos, marcadores, copias.
PRESUPUESTO: \$30.00

Tabla 6.2

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
15H00	Bienvenida y dinámica: "Mensajes Confusos"	Psicóloga	10 minutos	Dinámica Ciclo Experiencial Técnicas grupales. Plenaria Conclusiones
15H10	Presentación del video acerca del tema	Psicóloga	10 minutos	
15H20	Explicación conceptual del tema: "Trabajo y Migración"	Psicóloga	30 minutos	
15H50	Receso		10 minutos	
16H00	Trabajo Grupal Diálogo y análisis	Grupos de Trabajo	30 minutos	
16H30	Exposición y plenaria	Todos los del grupo	20 minutos	
16H55	Conclusiones del Taller	Participantes	15 minutos	
17H00	Culminación del Taller	Psicóloga	5 minutos	

TALLER N°. 2
(DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)

TEMA: TRABAJO Y MIGRACION

Objetivo.- Conocer las principales consecuencias que trae el dedicarse solo al trabajo o salir migrar lejos de la familia en especial a los hijos durante el desarrollo educativo y personal.

1.- Presentación

En este modulo se expondrán y discutirán sobre las causas y efectos que acarrea el dedicarse solo al laborar sin tomar en cuenta que los padres deben dedicar cierto tiempo a los hijos, permitiendo un ambiente familiar y compartido. Esto sin duda es una de las metas más desafiantes para todo el sector educativo, posteriormente se presentaran distintas formas que contribuirán a planificar su tiempo y dedicar el necesario a sus hijos y se analizara el importante papel que desempeñan los padres en la educación de los hijos.

2.- Proceso

- Saludo y bienvenida.
- Dinámica
- Presentación de un video
- Explicación conceptual del tema
- Formación de grupo de trabajo.
- Plenaria.
- Conclusiones del taller
- Participantes

3.- Dinámica

MENSAJES CONFUSOS

Los participantes se sientan formando un círculo. Piense en un mensaje largo, como:

“Mañana por la mañana me voy a ir al mercado para comprar plátanos y mangos y luego me voy a encontrar con mi primo

para ir a comer”.



Susurre el mensaje a la persona que esté sentada a su derecha. Entonces esa persona le susurra el mensaje a la persona que esté sentada a su derecha y así. Una vez que el mensaje haya sido pasado a través del círculo,

pida a la última persona que diga el mensaje en voz alta. Compare el mensaje final con la versión original.



4.- Video

La presentación del video estará sintetizada la forma y la manera de planificar su tiempo, permitir que sus hijos disfruten y compartan momentos en familia, logrando a través de la comunicación llegar a ser los verdaderos amigos, este video permitirá

que valoren tanto su trabajo, su tiempo y lo más principal su familia.



5.- Exposición de Contenidos

EQUILIBRANDO TRABAJO Y FAMILIA

Uno de los más grandes desafíos de trabajar y criar a una familia es tener tiempo y sentirse bien por el trabajo y la familia. No es fácil hacer juegos malabaristas con tres ocupaciones al mismo tiempo: trabajador(a), esposo(a) y padre/madre.



Puntos estratégicos que permitan equilibrar el trabajo y su familia

- Será necesario trabajar en equipo para que las tareas familiares se lleven a cabo.
- Este trabajo de equipo podría involucrar a sus niños fácilmente.
- Seleccione tareas de acuerdo a las habilidades de sus niños.
- Cambie las responsabilidades... a nadie le gustará hacer la tarea más desagradable todo el tiempo, pero si todos toman turnos será mucho más fácil para cada miembro de la familia.
- Comparta tiempo de alta calidad.
- El uso de algunos valiosos minutos, junto a su familia, son difíciles de conseguir cuando se tienen programas de actividades muy rígidos.
- Estas horas o minutos compartidos deben ser especiales en brindar la atención que merecen nuestros niños y/o familia.



Algunos autores nos invitan a tomar ventaja del tiempo que compartimos como familia. Venir del trabajo o de la escuela al final del día puede ser

cambiado de "una noche de quehaceres domésticos rutinaria" a "una noche que empiece con un saludo cariñoso" y que continúe con terminar las tareas escolares o domésticas.

Sugerencias para mantener una relación familiar de "alta calidad"

- Piense en su familia, inclusive si ellos no están cerca en ese momento, hágaselos saber al final del día. Saber que alguien piensa en nosotros nos hace sentir queridos e importantes.
- Tómese el tiempo para acercarse a esa persona en la que usted estaba pensando.
- Hable con su familia por teléfono durante el día. Llámelos a la hora de su descanso o del almuerzo y hágales saber que usted piensa en ellos.
- Converse con su familia a la hora de la cena y mantenga contacto con la vista mientras habla con ellos.
- Mantenga contacto físico con su familia. Un beso en la frente, un golpecito en la espalda o un abrazo les hace saber que son importantes para usted.
- Piense bien sobre las expectativas y actitudes, y en cuanto a las tareas que se necesitan llevar a cabo. No mida cuánto vale usted como persona en términos de cuántas tareas puede efectuar. Haga de esas horas, minutos o segundos compartidos con su familia un momento extra especial.

(http://urbanext.illinois.edu/nibbles_sp/challenges-balancing-sp.html)

DEDICAR TIEMPO A LOS HIJOS

Hay padres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares.



La limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas. Así la solución al problema de la comunicación de los hijos debe enfocarse a encontrar la

manera de hacer un mejor uso de ese poco tiempo disponible.

Para ello, lo primero que tienen que hacer los padres es enlistar los bloques de actividades a las que le dedican tiempo cada día: trabajo, traslados, reuniones sociales, televisión, periódico, etc. Esto tiene el objetivo de identificar aquellos bloques a los que se les invierte mucho tiempo y aportan muy poco y tomar conciencia de aquellos bloques a los que, a pesar de su gran importancia, no se les está dedicando el tiempo que requieren.

Partiendo de esa “fotografía completa”, puede hacerse un proceso de reacomodo, a fin de restar algo de tiempo a las actividades menos importantes y dedicárselo a lo que realmente vale la pena, como el tiempo de contacto con la familia y con cada uno de los hijos para participar más activamente en su proceso de formación y educación.



Aunque la vida de cada familia es diferente y sus necesidades y problemas son muy particulares, hay ideas, como las que enlistamos a continuación, que pueden servir casi a cualquier familia.

Establecer, de común acuerdo, tiempos para la convivencia familiar. Una familia debe establecer, con el acuerdo de todos sus integrantes, tiempos para convivir. Un ejemplo de ello podría ser la comida de los domingos, en

la que todos deben participar y comprometerse a no fallar, como si fuera algo “sagrado”.

Involucrarse en las aficiones de cada uno de los hijos. Son admirables las familias que se involucran con los equipos deportivos en los que participan sus hijos; hay quienes van de pesca o cacería con ellos o que simplemente están al tanto del equipo favorito del hijo y aprovechan la afición como un punto de contacto para establecer una conversación que puede llevar a otros temas.

Aprovechar las oportunidades espontáneas. Si un hijo está viendo un programa de televisión, el padre o la madre puede preguntarle si no le incomoda que lo acompañe. Ese contacto es una oportunidad para hablar acerca del tema del programa y, así, conocer la manera de pensar de los hijos y compartir con ellos los puntos de vista de los padres.



Éstas sólo son algunas ideas que pueden servir de guía, que pueden marcar un rumbo; sin embargo, cada familia debe buscar una fórmula propia, adecuada a su realidad.

EFFECTOS QUE PRODUCEN LA MIGRACIÓN



La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha

significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, y principalmente a su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.



El sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado

por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre



estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.



Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.



Instituciones con apoyo del Estado buscan disminuir las consecuencias nocivas de la migración en el ámbito familiar:

- Promover programas de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que mejoren los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores.
- Impulsar la creación de microempresas en las comunidades de origen, con el financiamiento de entidades del gobierno, a fin de desalentar la migración y generar fuentes de trabajo.

- Asesorar a los familiares en las comunidades de origen, en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende, la reagrupación familiar.
- Iniciar una estrategia prioritaria a favor de la educación y la sensibilización en derechos humanos de las comunidades de origen. Esta concientización debe estar dirigida a fomentar la migración regular, destacando las ventajas para el migrante y su familia de salir del país en condiciones propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales y familiares que entrañan para su dignidad humana y para la estabilidad de su familia y de su comunidad la salida irregular del país de origen.

¿CÓMO AFECTA LA MIGRACIÓN EN LOS ESTUDIANTES?



Uno de los principales problemas que causa la migración de los padres a sus hijos en cuanto a la educación, es el fracaso escolar que es un tema de candente actualidad que ha sido estudiado por numerosos especialistas entre ellos: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros. Incluso las administraciones públicas en distintos países, se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, la migración está relacionada directamente con el fracaso escolar. A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar los posibles aspectos o puntos de



vista que presenta.

El escaso interés por las asignaturas, por los resultados, por las tareas escolares en general es fruto directo o indirecto de la migración ¿falta de control familiar? Hoy en los centros educativos han adoptado nuevos métodos, con los que piensan que la educación está avanzando, pero muchos maestros lastimosamente no han entendido que el llenar a los estudiantes de trabajo y tareas en el aula no es la solución.



6.- Trabajo Grupal

- Los participantes leerán con atención los temas: “Trabajo y Migración” y los demás temas que se encuentra en el taller.
- Luego formaran grupos de cinco participantes para trabajar.
- Cada grupo escogerá un tema al azar, dialogarán sobre el tema y lo relacionarán con sus experiencias como padres de familia.
- Obtengan conclusiones y escríbanlas en un papelógrafo.

7.- Plenaria

Presentar las conclusiones grupales. Expóngalas y realice un debate con los demás integrantes de los otros grupos.

8.- Conclusiones del Taller

Socializar las conclusiones de cada grupo y ver cómo influye que el padre de familia tenga conocimientos sobre las responsabilidades hacia sus hijos en el proceso educativo.

9.- Participantes

Serán los padres de familia del Colegio Nacional “Ibarra”.

CRONOGRAMA
TALLER N° 3
TEMA: "FAMILIAS DESORGANIZADAS Y AFECTACIÓN
PSICOLÓGICA"

RESPONSABLES: Psicóloga Educativa del Establecimiento

LUGAR DEL EVENTO: Colegio Nacional "Ibarra"

CANTÓN: Ibarra

DURACIÓN: 2 horas

FECHA: Miércoles, 15 de junio del 2011

RECURSOS DIDÁCTICOS: Data show, video, folletos, marcadores, copias.

PRESUPUESTO: \$30.00

Tabla 6.3

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
15H00	Bienvenida y dinámica: "Quién es el líder"	Psicóloga	10 minutos	Dinámica Ciclo Experiencial Técnicas grupales. Plenaria Conclusiones
15H10	Presentación del video acerca del tema	Psicóloga	10 minutos	
15H20	Explicación conceptual del tema: "Familias desorganizadas y afectación psicológica"	Psicóloga	30 minutos	
15H50	Receso		10 minutos	
16H00	Trabajo Grupal Dramatización	Grupos de Trabajo	30 minutos	
16H30	Exposición y plenaria	Todos los del grupo	20 minutos	
16H55	Conclusiones del Taller	Participantes	15 minutos	
17H00	Culminación del Taller	Psicóloga	5 minutos	

TALLER N° 3
(DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)

TEMA: FAMILIAS DESORGANIZADAS Y AFECTACIÓN PSICOLÓGICA

Objetivo.- Prevenir posibles consecuencias a través de la enseñanza de cómo afecta la desorganización familiar y su incidencia en lo académico.

1.- Presentación

En este modulo se expondrán un porque existe las desorganizaciones familiares y como afecta psicológicamente a los estudiantes que servirán para orientar a los padres de familia de la institución, quién con la correcta aplicación de las enseñanza impartidas sepan poner en práctica para lograr el bienestar familiar y formar en cada uno de sus hijos su propia personalidad.

2.- Proceso

- Saludo y bienvenida.
- Dinámica
- Presentación de un video
- Explicación conceptual del tema
- Formación de grupo de trabajo.
- Plenaria.
- Conclusiones del taller
- Participantes

3.- Dinámica

¿QUIÉN ES EL LÍDER?



Los participantes se sientan formando un círculo. Una persona se ofrece de voluntario para salir del salón. Después que haya salido, el resto del grupo escoge un líder'. El líder debe hacer una serie de acciones, como

aplaudir, zapatear, etc., que luego son imitadas por todo el grupo. El voluntario regresa al salón, se para en el centro y trata de adivinar quién es el líder que ejecutó las acciones. El grupo no mira al líder para protegerlo. El líder debe cambiar sus acciones a intervalos regulares sin que lo pillen. Cuando el voluntario encuentra al líder, se une al círculo y la persona que era el líder sale del salón para permitir que el grupo escoja a un nuevo líder.



4.- Video



En la presentación del video va sintetizado la forma y la manera de lograr la unión familiar y qué consecuencias puede surgir si sucede esto, a la vez señalar que afectación psicológica se da al contraer este tipo de problemas, sobre todo cuando los niños y adolescentes se encuentran en proceso de educación.

5.- Exposición de Contenidos

FAMILIAS DESORGANIZADAS

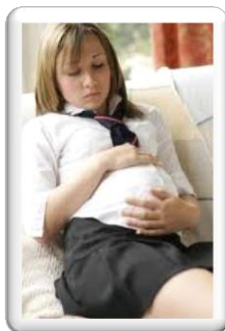


En nuestro entorno las familias desorganizadas pertenecen a las familias multiproblemáticas, que se encuentran abrumadas por un contexto social que poco soporte emocional, social y económico les reporta. Eufemísticamente son llamadas de muchas maneras: familias pobres, de bajos ingresos, disfuncionales, desorganizadas, familias en crisis continuas.

Tienen una historia de crisis no resueltas, a menudo carnificadas, con pérdidas emocionales o físicas, enfermedad y, en definitiva mucho dolor. Estas situaciones las pasan con sentimientos de miedo a las pérdidas, al abandono, a la aniquilación y también con sentimientos de ira, frustración y depresión. Esto se manifiesta en conductas disfuncionales con manifestaciones de violencia, abandonos o estilos negligentes de cuidados para los hijos.



MADRES SOLTERAS



Se considera madre soltera a la mujer que cumple llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno.

Son muchas las causas que llevan a una mujer a enfrentar un embarazo sin una pareja, en algunos casos por elección propia y en la gran mayoría porque las circunstancias así se dan.

En estos tiempos la formación de las familias ha ido variando, habiendo actualmente más madres solteras que afrontan este reto, y no es nada fácil. Otras mujeres que iniciaron su vida con un matrimonio constituido, también deben afrontar el reto solas cuando se rompe el matrimonio.



La sobrecarga es una característica de la madre soltera, ella debe asumir funciones domésticas, educativas, económicas, etc., funciones que no tiene con quien compartir por lo que ocupan casi todo su tiempo libre, trayendo como consecuencia que la madre tenga el tiempo justo y no disponga de un momento para su vida personal y social, originando su alejamiento de sus amistades y el consiguiente sentimiento de soledad y abandono. Algunas mujeres inclusive piensan en dedicarse a su hijo el 100% de su tiempo porque no creen poder encontrar a una pareja que acepte a su hijo.

RESENTIMIENTO DE LOS HIJOS A SUS PADRES POR SU AUSENCIA

Los papás juegan un papel muy importante en el desarrollo mental y emocional de los hijos. Muchos estudios han demostrado que los niños que crecen sin una figura paterna, desarrollan serios problemas psicológicos.

El creciente número de divorcios y hogares de madres solteras ha creado una generación de hijos sin papás.



La falta del padre conduce a los niños a experimentar sentimientos de inseguridad, soledad e ira; a no tener confianza en sí mismos y a sentir que nadie los ama. Aquellos que viven sin sus papás biológicos, tienen más probabilidades de ser pobres, usar drogas y experimentar problemas emocionales, escolares, de comportamiento y de salud.

Los mismos problemas se les presentan a los niños cuyo padre vive en el hogar, pero que abusa a su esposa y/o hijos, que tiene problemas de alcoholismo o abuso de alcohol, o que es pasivo, manipulador, o perfeccionista.

Tanto los niños varones como las niñas que crecen sin el padre, desarrollan problemas psicológicos; muchos estudios han demostrado que las niñas están más propensas a tener relaciones sexuales durante la adolescencia y a quedar embarazadas; también están más propensas a divorcios.

El padre es el primer hombre en la vida de la hija y por la tanto, la influencia de él determina la clase de pensamientos que la hija desarrolla acerca del hombre en general y de sí misma.

Los niños varones que crecen en hogares donde no existe una figura paternal también están propensos a desarrollar problemas psicológicos y

se les dificultará aprender cómo llegar a ser hombres responsables y maduros.

El impacto en los niños y adolescentes varones que crecen sin padre se observa claramente en las escuelas. También dice que, sin una figura paterna en el hogar, el niño es como un explorador sin mapa. Esto se ve patentemente en los niños y muchachos que están haciendo grandes esfuerzos por salir adelante en las escuelas.



La ausencia del padre no significa solamente la ausencia física; aquellos padres que viven en sus hogares, pero que llegan frecuentemente tarde de sus trabajos, cansados y sin energía para interactuar con los hijos, no pueden darle

a ellos lo que requieren para crecer emocional y mentalmente saludables; la tarea del padre no es solamente traer dinero a casa; la tarea incluye conectarse emocionalmente con sus hijos y ayudarles, con su ejemplo, a desarrollar motivación, habilidades de accionar, de trabajar, de llevar una vida sana. Con los hijos varones, el trabajo del padre incluye demostrar cómo tratar a la mujer y cómo llegar a ser un buen padre.

Las madres y los padres divorciados deben ayudar a que los hijos no sufran las terribles consecuencias que muchos hijos desarrollan como consecuencia del divorcio. Diferentes investigaciones han encontrado que alrededor de un tercio de los niños



que han experimentado el divorcio de los padres, se ajustan a la situación y no experimentan problemas serios; esto se debe a que ambos padres saben manejar sus conflictos sin perjudicar a los hijos; hay cosas muy

importantes que deben tener en cuenta; por ejemplo: los resentimientos e iras entre padre y madre, no deben de ser parte de la vida del niño; los niños que están expuestos a conflictos de los padres se sienten aterrorizados y tienen un alto riesgo de tener graves problemas.

Aunque los conflictos maritales crónicos afectan a todos los niños, varios estudios han demostrado que dichos conflictos son más dañinos para los hijos varones. Los padres deben de tener en cuenta que ya no se trata de la relación entre ellos dos, sino de cómo están afectando a sus hijos y de qué lecciones les están dando con los disgustos y peleas.

Padres y madres también deben de hacer los esfuerzos necesarios para no hablar en formas negativas acerca del ex-cónyuge. Los hijos se identifican con los padres, especialmente con el padre o madre del mismo sexo. Esto quiere decir que, cuando una madre dice, por ejemplo, “tu padre es un irresponsable”, el hijo varón siente que esa ofensa va dirigida a él mismo; si el padre trata a la ex-esposa en formas despreciativas, por ejemplo, la llama “estúpida”, la hija toma esto como un ataque personal. Para su equilibrio emocional y sentir confianza en sí mismos, los niños necesitan una imagen positiva de sus padres.

Si el padre quiere ser parte de la educación de los hijos y ha demostrado que sus formas de comunicarse con ellos no son abusivas ni manipuladoras, es importante que la madre permita su presencia.

Puesto que mucho de la conducta de cualquier ser humano es resultado de asuntos que están en el inconsciente, probablemente necesitan ayuda profesional para cambiar sus comportamientos. Existen clases para padres; clases para aprender a manejar la ira; consejeros, terapeutas y psicólogos que pueden ayudar.

Todo comportamiento que les produce problemas a los hijos se puede cambiar. Nunca es demasiado tarde para empezar a hacerlo.

PROBLEMAS EMOCIONALES



Son muchos los problemas emocionales que afectan a los adolescentes por lo que debemos estar informados y saber cómo ayudarles en esta etapa de la vida. La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por el cúmulo

de cambios que se producen. A los adolescentes no solo les afectan los cambios físicos pues también hay cambios importantes a nivel de desarrollo emocional y mental. Sus cerebros funcionan de una forma acelerada, tienen que asumir los cambios que se están produciendo en su cuerpo y en sus vidas y a veces sienten que nadie les puede entender.

No es fácil ser adolescente pero tampoco es fácil ser padres de un adolescente. Ellos están con la sensibilidad a flor de piel y, a veces, los padres perdemos un poco la paciencia y olvidamos que nosotros, en su momento, también tuvimos esas vivencias y nos sentíamos tan perdidos como ellos.

Dentro de los problemas emocionales más frecuentes tenemos los siguientes:

- *Problemas de autoestima:* en ocasiones si los adolescentes reciben muchas críticas ya sea de sus padres o de otros

compañeros puede instalarse en ellos la idea de que no sirven para nada, de que todo lo hacen mal.

- *Depresión:* las señales de que un adolescente está sufriendo una depresión son diferentes de las de los adultos. Debemos estar atentos a sus reacciones y su comportamiento. Fijarnos si está más irritable de lo habitual, más triste o incluso si se expone a actividades de riesgo.
- *Anorexia o bulimia:* estos problemas se generan en la mente de los adolescentes, no les gusta su cuerpo, piensan que están muy pasados de peso y quieren perderlo a toda costa.
- *Timidez excesiva:* el exceso de timidez puede causar a los adolescentes problemas para relacionarse con normalidad con sus compañeros y con los adultos.
- *Trastornos de ansiedad:* causados por miedos o fobias ante algunas situaciones.
- *Estrés:* es uno de los grandes problemas de los adolescentes. Son muchas las causas que les pueden provocar el estrés. Lo que los padres les exigimos, el tomar las decisiones adecuadas en lo referente a los estudios, ser aceptados por el grupo de amigos, etc.



6.- Trabajo Grupal

Los participantes leerán el texto sobre responsabilidad y comunicación que se encuentra en el taller número uno. Analizarán el documento, luego formarán pequeños grupos para escoger un tema y aplicarlo en una

dramatización referente al tema tratado, crean su propio mensaje, aplicando principios de valores para lograr efectos en los participantes.

7.- Plenaria

Dialogar sobre los temas dramatizados anteriormente por cada uno de los grupos, exponga sus ideas acerca de cómo puede afectar la desorganización familiar y cómo afecta psicológicamente a sus hijos

8.- Conclusiones del Taller

Cada grupo obtendrá sus propias conclusiones, escríbanlas en un papelógrafo para luego exponerlas a la sala.

9.- Participantes.

Serán los padres de familia del Colegio Nacional "Ibarra".

CRONOGRAMA

TALLER N° 4

TEMA: "PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA"

RESPONSABLES: Psicóloga Educativa del Establecimiento
LUGAR DEL EVENTO: Colegio Nacional "Ibarra"
CANTÓN: Ibarra
DURACIÓN: 2 horas
FECHA: Miércoles, 29 de junio del 2011
RECURSOS DIDÁCTICOS: Data show, video, folletos, marcadores, copias.
PRESUPUESTO: \$30.00

Tabla 6.3

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
15H00	Bienvenida y dinámica: "La telaraña"	Psicóloga	10 minutos	Dinámica Ciclo Experiencial Técnicas grupales. Plenaria Conclusiones
15H10	Presentación del video acerca del tema	Psicóloga	10 minutos	
15H20	Explicación conceptual del tema: "Participación de la comunidad educativa"	Psicóloga	30 minutos	
15H50	Receso		10 minutos	
16H00	Trabajo Grupal Dialogo y análisis	Grupos de Trabajo	30 minutos	
16H30	Exposición y plenaria	Todos los del grupo	20 minutos	
16H55	Conclusiones del Taller	Participantes	15 minutos	
17H00	Culminación del Taller	Psicóloga	5 minutos	

TALLER Nº 4
(DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA)

TEMA: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Objetivo.- Establecer la importancia sobre la participación y trabajo en equipo de la comunidad educativa dentro de la educación.

1.- Presentación (10 minutos)

En este modulo se revisará algunos aspectos relacionados con lo que se refiere a la comunidad educativa, quienes intervienen, que beneficios trae el trabajar en equipo y cómo la familia es el principal educador.

Este taller dará la oportunidad a los oyentes sean padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio Nacional "Ibarra", de alimentarse sobre lo bueno de trabajar en equipo y todo para que los hijos, estudiantes sean capaces de enfrentarse a lo que la vida le designe.

2.- Proceso

- Saludo y bienvenida.
- Dinámica
- Presentación de un video
- Explicación conceptual del tema
- Formación de grupo de trabajo
- Plenaria
- Conclusiones del taller
- Participantes

3.- Dinámica

LA TELARAÑA

Objetivo: Presentación, integración

Materiales: Una bola de cordel, ovillo de lana, etc.

Desarrollo

Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, etc. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.



Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quien va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

4.- Video

En la presentación del video va resumido en qué consiste la participación de la comunidad educativa en los procesos educativos, permitiendo visualizar la forma de cómo está influye en proceso de los estudiantes entorno a la educación.

5.- Exposición de Contenidos

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES CON LOS HIJOS



Los problemas de convivencia con sus hijos, las circunstancias y las variantes de los casos pueden ser infinitas, tantas familias y el modelo familiar que muestran. En muchos casos, observamos que los problemas convivenciales son debidos a interpretaciones equivocadas de la responsabilidad de los padres con respecto a los hijos y su manera de aplicarlo. Está claro, que educar a los hijos e hijas, hoy en día, no es fácil, y tampoco la sociedad en la que nos movemos nos lo facilita debido a la continua situación de ofertas y demandas que se nos plantean en los medios y en la familia. Todo ello, junto con las notas determinantes de carácter, tipo de familia, situación social, económica, laboral....nos lleva a veces a malinterpretar las obligaciones paternofiliales y relajarnos ante situaciones que, al principio no suponen problemas pero que más tarde pueden provocar caos familiares graves.

Es necesario garantizar los derechos y deberes tanto de padres /madres de hijos/as, de acuerdo al ámbito privado familiar.

Es responsabilidad de los padres con los hijos su cuidado, educación, salud, bienestar, desarrollo equilibrado a nivel psicológico, social,... son responsables de su integración sana en el medio social donde estén, así como son responsables de las consecuencias económicas que provoquen los actos violentos que lleven a cabo, como indemnizaciones por ejemplo. Bien es sabido, que este tipo de responsabilidad es debido a la falta de una vigilancia o atención responsable por parte de los padres hacia los hijos.

La atención responsable entre padres e hijos es sinónimo de educación, posicionamiento firme y equilibrado con los límites adecuados a los actos realizados, así como la comprensión y el diálogo continuo entre progenitores e hijos o hijas.

Un menor de edad que no asiste a su centro escolar, que no cumple con sus obligaciones tanto familiares como sociales, ha de ser inmediatamente atendido por su padre y madre; no dejando la responsabilidad de la crianza exclusivamente en manos de uno de los progenitores, salvo excepciones claras donde es imposible ejercer la guarda y la custodia del menor. El desconocimiento de las actividades fuera del hogar del menor, no es excusa para evitar la responsabilidad de sus resultados así como de la educación del menor.

Unos padres no competentes en el cuidado y protección de sus hijos pueden incurrir en situaciones de riesgo social o negligencia o en casos extremos, de abandono del menor. Lo que obliga a tomar medidas administrativas o legales, o ambas, según los casos con respecto a los menores y a los progenitores de esa familia.

La responsabilidad en el cuidado y protección de los menores por parte de los padres es obligación compartida de los dos. En caso de dejar la guarda en manos de una tercera persona o institución, ambos progenitores tienen que estar de acuerdo, salvo que sean medidas legales, y firmar ambos la autorización pertinente en caso de mantener la custodia compartida, por motivos de separación o divorcio. Cuando se da el divorcio al estar separados las dos partes ejercen obligaciones tanto de educación, protección y desarrollo equilibrado de todos los planos evolutivos del menor (social, psicológico...), salvo en casos de ausencia de la patria potestad.

La negligencia y el abandono, por pequeño que sea, de tiempo, de atención, de alimentación.... acaba haciendo malla en los menores y es considerado un mal trato hacia los hijos. El excesivo tiempo que pasan solos determinados menores en casa, con ausencia de al menos uno de sus padres, convierte a estos niños o niñas en “adultos” antes de tiempo, con reglas personalizadas de comportamiento, con rutinas inventadas ante su situación vivida, y posteriormente, con indisciplinas difícilmente modificables en edades más avanzadas.

Es un trabajo del día a día, informarse del devenir de los hijos e hijas, de sus amistades, de sus estudios, de sus entradas y salidas. Así como exigirles el grado de responsabilidad personal, moral y social adecuada a su edad, siendo el de los padres y madres el mejor ejemplo que van a tener como modelo. No hay que olvidar que la primera escuela de los hijos es la casa donde viven siendo sus modelos a seguir son los padres y madres. Tengamos claro que, un niño o niña con una buena infancia, tendrá una buena adolescencia y una mejor adultez.

LOS VALORES

La adquisición de los valores es un proceso continuo, dinámico. En la formación de las personas intervienen la familia, la escuela, la cultura, la religión, la sociedad y los medios de comunicación.



No deben olvidar que son personas que pertenecen a una familia, a una comunidad y a una sociedad que tienen patrones de conducta que hay que atender y cumplir, sin que esto implique traicionar nuestras propias creencias y valores.

Los valores son guías que orientan la conducta humana. Se refieren a lo que debería ser, según lo dispuesto y aceptado socialmente y no a lo que es. Un valor define lo correcto de lo incorrecto, lo bueno y lo malo, lo bonito y lo feo de una cultura.

El conocimiento de nuestros propios valores permite tomar decisiones acordes con nuestro estilo de vida. Vivir en concordancia con los valores personales nos ayuda a resistir la presión de otros, a evitar los sentimientos de culpabilidad y de frustración que usualmente suceden cuando actuamos en función de valores de los demás.

Algunas personas utilizan el chantaje emocional o tratan de manejar nuestros afectos presionándonos a hacer cosas que ellos no necesariamente quieren hacer; e l tener una conciencia clara de nuestros valores sirve para defendernos y hacer frente a la presión que los demás desean ejercer sobre nosotros.

Casi siempre consideramos que nuestros valores son los correctos o los mejores. A veces criticamos los valores de los demás. Cuando este sucede lo único que hacemos es expresar una opinión, la cual es tan respetable como la de los demás. Si lo critican escuche con atención, exprese claramente sus razones por la que tienes dichos valores y manténgase firme. El que respete a los demás no implica necesariamente que este de acuerdo con sus valores.



Adquirimos valores desde la niñez a medida que recibimos mensajes de lo que es correcto o incorrecto. Estos los adquirimos a través de nuestros padres, parientes, maestros y amigos. Otras fuentes de influencia la religión, la televisión, la prensa, el cine, los libros, el internet, leyes. Hay suficiente evidencia de

que la información que se brinda, está fundamentada científicamente y promueve una elevada actitud de responsabilidad.

Los valores juegan un papel determinante en el cumplimiento de los deberes de los adolescentes. Tienen más influencia que ningún otro elemento. Los valores son los ideales que orientan la forma de actuar o la manera de comportarse y ejercen algunas funciones en la vida:

- Define lo correcto o incorrecto.
- Sirven como guía para la acción, indican la forma en que deben comportarse.
- Intervienen en la toma de decisiones.

Existen algunos valores que son considerados universales ya que estos son aceptados en cualquier parte del mundo. Estos valores prevalecen y se fomentan como ideales que toda persona debe alcanzar, como por ejemplo, la honestidad, la solidaridad, la justicia. Podemos clasificar los valores en sociales y personales:

- **Sociales:** aquellos que nos identifican según nuestro entorno social y cultural, los que nos dan una identidad nacional. La cortesía, la generosidad, el optimismo, la amistad, la comprensión, el respeto y cuidado de la naturaleza.
- **Personales:** aquellos que involucran los sentimientos y comportamientos. Dependen de lo que cada persona considere importante en los diferentes aspectos de su vida, entre estos valores se pueden citar: puntualidad, paciencia, fidelidad, responsabilidad.
- **Morales:** respeto a la vida, la no discriminación, la justicia, la obediencia, la prudencia, la humildad. La verdad.
- **Valores Religiosos:** el respeto a la castidad, el amor al prójimo y a la iglesia.

- **Éticos y Profesionales:** la responsabilidad, honradez, lealtad, sobriedad, la laboriosidad.
- **Valores cívicos:** el respeto a la autoridad, la lealtad a la patria y sus símbolos.

LA FAMILIA EDUCA MEJOR



La Familia basada en el matrimonio, la unión estable y comprometida de un hombre y una mujer, es de origen natural e independiente de las ideologías y las creencias. Como algo vivo que ha sufrido cambios y las relaciones entre sus miembros han evolucionado. Sin embargo lo permanente se mantiene. La familia es un bien social que debe ser protegido y potenciado y ello no supone ninguna falta de respeto hacia quienes eligen otras formas de convivencia. Lo que es una falta de respeto y de sentido común es pretender que lo diferente sea igual.

Cada vez hay más y mejores estudios que demuestran las ventajas que para los hijos supone que sus padres estén casados y sus familias no hayan sido rotas y dónde se resume diez ventajas de las familias estables:

1. Los niños criados en familias intactas tienen, como media, mejores resultados académicos, más salud emocional y menos problemas de comportamiento.
2. Los padres de familias intactas pasan, como media, más tiempo con sus hijos.

3. Los adolescentes que cenan con su familia tienen menos riesgo de fumar, beber y drogarse.
4. Los adolescentes de familias intactas tienen menos riesgo de implicarse en sexo prematuro.
5. Los niños criados en familias intactas por padres felizmente casados tienden a ser más religiosos en la edad adulta.
6. Los niños criados en familias intactas tienen más probabilidad de tener relaciones sentimentales más sanas y estables en la edad adulta.
7. Las familias intactas tienen más probabilidad de ofrecer un hogar seguro a los niños.
8. Las madres casadas tienden a crear un mejor ambiente doméstico para sus hijos.
9. Las madres casadas tienen menos riesgo de sufrir abusos y violencia.
10. Los padres casados tienen mayor bienestar.

CONCEPTOS BÁSICOS PARA SER PADRES DE ADOLESCENTES

AMOR Y CONEXIÓN

Los adolescentes necesitan que sus padres desarrollen y mantengan una relación que les ofrezca apoyo y aceptación, mientras acomodan y afirman su creciente madurez.

ESTRATEGIAS PARA PADRES	
No dejar pasar el momento	en que sienta y pueda expresar afecto genuino, respeto y apreciación por su hijo/a adolescente.

Reconocer los buenos momentos	que la personalidad y el crecimiento de su hijo/a adolescente hacen posibles.
Esperar mayores críticas	y debate, y fortalecer las habilidades para discutir ideas y desacuerdos, de manera tal de respetar las propias opiniones y las de su adolescente.
Pasar tiempo escuchando	los pensamientos y sentimientos de su hijo/a adolescente en relación a sus temores, preocupaciones, intereses, ideas, perspectivas, actividades, trabajos, tarea escolar y relaciones.
Tratar a cada hijo/a adolescente como un individuo único	distinto de sus hermanos, de los estereotipos, de su pasado o del propio pasado de los padres
Apreciar y reconocer	las nuevas áreas de interés, las habilidades, las fortalezas, y logros de cada adolescente, así como los aspectos positivos de la adolescencia en general, tales como la pasión, la vitalidad, el humor, y la profundización del pensamiento intelectual.
Adjudicar roles significativos	a su adolescente dentro de la familia, que sean realmente útiles e importantes para el bienestar de todos
Pasar tiempo juntos	individualmente y como familia, continuando algunas rutinas familiares, pero también aprovechando la forma en que nuevas actividades, tal como el voluntariado en la comunidad, pueden ofrecer nuevas formas de conexión.
<p><i>Mensaje clave para los padres:</i></p> <p><i>Gran parte del mundo de los adolescentes cambia a diario; no deje que su amor por ellos lo haga.</i></p>	

CONTROLAR Y OBSERVAR

Los adolescentes necesitan que los padres estén al tanto y les demuestren que lo están de sus actividades, incluyendo el desempeño

escolar, experiencias laborales, actividades extraescolares, relación con sus padres y con los adultos y recreación, a través de un proceso que de manera creciente, involucre una menor supervisión directa y una mayor comunicación, observación y trabajo en conjunto con otros adultos.

ESTRATEGIAS PARA PADRES	
Saber dónde está su hijo/a	y conocer sus actividades, directa o indirectamente, escuchando, observando y trabajando en conjunto con otros que tengan contacto con su adolescente.
Mantener contacto con otros adultos	que puedan y quieran mostrarle tendencias positivas o negativas de las conductas de su hijo/a adolescente; por ejemplo, vecinos, familiares, líderes comunitarios y religiosos, dueños de tiendas, maestros y otros padres.
Participar en eventos escolares	tales como charlas entre padres y maestros, reuniones de información general en la escuela, y reuniones de planeamiento para satisfacer las necesidades especiales.
Mantenerse informado sobre los progresos de su hijo/a adolescente	en la escuela y en el trabajo, así como sobre el grado y la naturaleza de sus actividades extraescolares; conocer a sus amigos y conocidos.
Estar atento y reconocer señales de alarma	En cuanto a la alteración de la salud mental o física, así como de signos de abuso o negligencia, incluyendo falta de motivación, pérdida de peso, problemas para dormir o comer, disminución del rendimiento escolar y/o absentismo escolar, uso de drogas, separación de sus amigos y abandono de actividades, promiscuidad, abandono del hogar, heridas sin explicación, conflictos serios y persistentes del adolescente con sus padres o altos niveles de ansiedad o culpa.
Pedir consejo si existe preocupación	por estos signos de alarma o cualquier otro aspecto de la salud o comportamiento de sus hijos; consultar con maestros, asesores, líderes religiosos, médicos, consultores de padres, personas mayores de la familia o la tribu y otros.

Vigilar las experiencias de su hijo/a adolescente	en ámbitos y con relaciones dentro y fuera del hogar que contengan un potencial abuso físico, sexual y emocional, incluyendo relaciones que involucren figuras paternas, hermanos, familia extendida (familiares que viven bajo otro techo), cuidadores, pares, compañeros, empleadores, maestros y asesores y líderes de actividades.
Evaluar el grado de desafío	de las actividades propuestas para los adolescentes, tales como eventos sociales, exposición a los medios y empleos, equilibrando estos desafíos con las habilidades que tenga su hijo/a adolescente para manejarlos.
<p>Mensaje clave para los padres: <i>Vigile la actividad de sus hijos/as; usted todavía puede, y sigue teniendo influencia sobre ellos.</i></p>	

GUIAR Y LIMITAR

Los adolescentes necesitan que sus padres sostengan una serie de límites claros pero progresivos, manteniendo las reglas y los valores familiares importantes, sin dejar de estimular una mayor capacidad y madurez.

ESTRATEGIAS PARA PADRES	
Mantener las reglas familiares	o "reglas de la casa", sosteniendo algunas reglas no negociables, en relación a temas como la seguridad y los valores familiares principales, y negociando otras, en relación a temas como las tareas domésticas y los horarios.
Comunicar expectativas	que sean importantes, pero realistas
Elegir los campos de batalla	e ignorar temas menores frente a los más importantes, tales como drogas, desempeño escolar y conducta sexual responsable

Utilizar la disciplina como Herramienta	para enseñar, no como desahogo o venganza.
Restringir los castigos	a formas que no provoquen daño físico ni emocional.
Renegociar responsabilidades y privilegios	en respuesta a las cambiantes habilidades del adolescente, haciéndolo responsable bajo un monitoreo apropiado
Mensaje clave para padres: <i>Dé más libertad a sus hijos/as, pero no los suelte</i>	

DAR EJEMPLO Y CONSULTAR

Los adolescentes necesitan que los padres les suministren información permanente y apoyen su toma de decisiones, valores, habilidades y metas, y que los ayuden a interpretar y transitar por el mundo, enseñándoles con el ejemplo y el diálogo continuo.

ESTRATEGIAS PARA PADRES	
Dar un buen ejemplo	en relación con la exposición a riesgos, hábitos de salud y control emocional
Expresar posiciones personales	con respecto a temas sociales, políticos, morales y espirituales, incluyendo temas como la etnia y el género.
Modelar el tipo de relaciones adultas	que le gustaría que su hijo tuviera.
Responder a las preguntas de los adolescentes	con la verdad, teniendo en cuenta su nivel de madurez.
Mantener o establecer tradiciones	que incluyan a la familia, la cultura y/o los ritos religiosos.
Apoyar la educación del adolescente	y su entrenamiento vocacional, incluyendo la participación en actividades del hogar; actividades al aire libre y empleos que desarrollen sus habilidades, intereses y sentido de valor hacia la familia y la comunidad.
Ayudar a los adolescentes a obtener información	sobre opciones y estrategias futuras para su educación, empleo y opciones de vida.

Dar oportunidades a los adolescentes	para practicar el razonamiento y la toma de decisiones, haciéndoles preguntas que los estimulen a pensar lógicamente y a considerar las consecuencias, ofreciéndoles, al mismo tiempo, oportunidades sin riesgos para que pongan a prueba sus propias ideas y aprendan de sus errores.
<p>Mensaje clave para padres: <i>Durante la adolescencia, los padres siguen siendo claves y los adolescentes lo reconocen</i></p>	

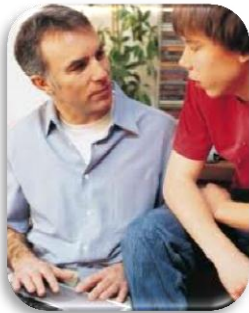
PROVEER Y ABOGAR

Los adolescentes necesitan que los padres les aporten no solo una adecuada alimentación, vestimenta, techo y cuidados de salud, sino también un ambiente familiar que dé apoyo y una red de adultos que se preocupe por ellos.

ESTRATEGIAS PARA PADRES	
Establecer una red dentro de la comunidad	así como dentro de las escuelas, la familia, las organizaciones religiosas y los servicios sociales para identificar recursos que puedan brindar una relación positiva con los adultos y los pares, que aconsejen, capaciten y ofrezcan actividades para su hijo/a adolescente.
Tomar decisiones informadas	entre las distintas opciones disponibles en las escuelas y los programas educativos, tomando en cuenta temas tales como la seguridad, el clima social, el enfoque hacia la diversidad, la cohesión de la comunidad, las oportunidades para las relaciones entre pares y con mentores, y la combinación entre las prácticas escolares y las necesidades y estilos de aprendizaje de su hijo/a adolescente.
Tomar decisiones informadas similares	entre las opciones disponibles en los barrios, el compromiso hacia la comunidad y los programas para jóvenes.

Tomar medidas o abogar por la prevención de la salud	y el tratamiento, incluyendo el cuidado de la enfermedad mental.
Identificar personas y programas que lo informen y apoyen	para manejar las responsabilidades de los padres y para comprender los desafíos sociales y personales de la educación de un adolescente.
<p><i>Mensaje clave para padres:</i> <i>Usted no puede controlar el mundo en que viven los adolescentes, pero sí puede aportar ayuda y disminuir riesgos</i></p>	

CONSEJOS ÚTILES PARA PADRES DE FAMILIA



Los padres necesitan saber qué hacer para contrarrestar la actividad de las pandillas. Piense detenidamente sobre lo que los expertos nos dicen de porqué los jóvenes ingresan a las pandillas. Después de analizar el porqué los jóvenes ingresan a las pandillas, las soluciones son claras.

- **Pase tiempo especial con sus hijos** al menos una vez por semana si no puede diariamente. Considere este tiempo como algo sumamente importante que usted tiene que hacer.
- **Tenga mucho cuidado de diferenciar disciplina** (corrección con amor) y venganza (corrección con golpes o enojado.) Siempre deje la puerta abierta para futuras conversaciones.
- **Tenga cuidado de no hacer conclusiones anticipadamente.** Su percepción no será la misma percepción de sus hijos. Aprenda lo que sus hijos quieren través de discusiones e intercambio de ideas. Siempre pregunte, ¡nunca asuma!
- **Establezca responsabilidades importantes para cada miembro de su familia.** Tanto los niños como los adultos necesitan sentirse

necesitados y valorados. Refuerce el valor de cada persona, siempre que tenga oportunidad.

- **Hable con su familia** en términos claros acerca de lo que realmente es importante para todos. Hable acerca de los valores y las prácticas de su familia. Discuta y muestre los valores, tradiciones y prácticas de su familia promoviendo oportunidades para que sus niños demuestren la importancia de los valores familiares.
- **Elogie a cada uno de los miembros de su familia.** Mire los éxitos y busque oportunidades para que los miembros de su familia triunfen. Celebre los éxitos con notas, comentarios positivos e inclusive con una comida especial.
- **Involucre a todos los miembros de su familia – incluyendo parientes.** Piense en quiénes pueden ser los familiares, quizás sean parientes, vecinos, miembros de la comunidad, personal de la escuela, autoridades o miembros de la iglesia. Los niños deben conocer a todas estas personas. Cada una de estas personas puede brindar apoyo, por medio de su amistad o ayudando a los niños.
- **Sus hijos tienen muchos amigos,** asegúrese de conocerlos a todos. Siéntase con libertad de preguntar todo los detalles acerca de amigos y sus padres. Aprenda tanto como pueda acerca de los lugares que ellos frecuentan y lo que hacen en esos lugares. Es su responsabilidad saber estos detalles.
- **Continúe aprendiendo sobre las responsabilidades de los padres,** leyendo libros, yendo a grupos de apoyo para padres de familia e intercambiando ideas con trabajadores jóvenes. Haga preguntas. Conozca donde puede ir si necesita ayuda extra.
- **Aprenda sobre las preocupaciones que los jóvenes tienen.** Pídales a sus hijos y a sus amigos que compartan las preocupaciones que ellos tengan acerca de situaciones que estén

sucedendo. Juntos busquen alternativas o soluciones que funcionen.

- **Permita que usted y sus hijos cometan errores.** Aprendan juntos las maneras de enfrentar problemas y errores que cometan.

6.- Trabajo Grupal

Los participantes leerán el texto sobre la participación de la comunidad educativa, dónde cada grupo, es decir estudiantes, docentes y padres de familia obtendrán su propio análisis de lo anteriormente establecido en el taller, se recopilará la información y se establecerá conclusiones, para de esta manera ver dónde existen falencias y poner los correctivos inmediatos.

7.- Plenaria

Dialogar sobre los temas analizados anteriormente por cada uno de los grupos, dónde expongan sus ideas acerca de cómo se desarrolla las responsabilidades de los padres dentro de los procesos educativos de sus hijos, determinando cual es la mejor manera de cómo, cuando y dónde educar a los hijos. Tomando en cuenta que las estudiantes, docentes y padres de familia trabajando en equipo permitirá visualizar efectivamente las metas propuestas.

8.- Conclusiones Del Taller

Cada grupo obtendrá sus propias conclusiones, escríbanlas en un papelógrafo para luego exponerlas a la sala.

9.- Participantes.

Serán los padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio Nacional “Ibarra”.

Evaluación de la Propuesta

Cada vez que se inicia el estudio de un tema o se profundiza en el mismo, es necesario evaluar los avances que los nuevos conocimientos le permiten hacer en la práctica diaria. Ya sea a través del cambio de actitudes o a partir de los resultados que esas nuevas actitudes provocan en el desarrollo de los estudiantes.

La “ficha” que se propone a continuación les permitirá ir evaluando, en forma sistemática y permanente, sus conocimientos, actitudes y prácticas en relación a las responsabilidades de los padres de familia frente a sus hijos en el desarrollo del proceso educativo para el desarrollo académico de las estudiantes.

Se sugiere utilizar esta herramienta en forma individual o colectiva en una autoevaluación o coevaluación del quehacer de los docentes que pertenecen a la institución, quienes son las personas idóneas para la aplicación de las evaluaciones, estimular los avances que se vayan haciendo, realizar propuestas para mejorar los aspectos en los cuales sientan que aún no han alcanzado los logros esperados.

La evaluación la pueden hacer en forma periódica o cada vez que sientan la necesidad de hacerlo.

FICHA DE AUTO-EVALUACIÓN O CO-EVALUACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS TALLERES PARA LOGRAR EL DESARROLLO EDUCATIVO

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Reconozco la importancia de la buena práctica de las responsabilidades de los hijos cuando estudian.					
Aplico lo que conoces sobre las responsabilidades de los padres hacia sus hijos					
Acudo a la institución donde se educan mis hijos a conocer su avance educativo.					
Dedico tiempo adecuado y comparto con mis hijos					
Respeto las diferencias individuales que hay entre mis hijos.					
Fomento las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la familia					
Reconozco que hago lo correcto para que mis hijos salgan triunfadores					
Promuevo la participación activa con el ejemplo					
Guío a mis hijos a pensar y analizar situaciones.					
Organizo el trabajo para que participen todos en familia					
Utilizo el juego, el trabajo cooperativo, las dinámicas, los proyectos como medio de comunicación.					
Los horarios con los que paso en familia son los adecuados y oportunos					

Estoy atento para percibir el mundo desde el punto de vista de mis hijos					
Soy flexible para responder a las situaciones que se presentan.					
Permito que mis hijos formulen cualquier situación que se les presente en le colegio.					
Comparto experiencias propias con mis hijos					
Me relaciono con mis hijos con una actitud apreciativa y no autoritaria.					
Domino cualquier situación negativa que exista en la familia					
Reconozco los cambios de comportamiento y actitudes de mis hijos					
Promuevo la comunicación para la resolución de problemas.					
Demuestro interés en las actividades de mis hijos y felicito sus logros.					
Genero oportunidades diversas para que mis hijos aprendan como ellas prefieran.					
Promuevo la disciplina en el hogar y designo tareas.					
Genero relaciones sociales de respeto con todos los miembros de la familia					
Promuevo una comunicación franca con respeto a sus amistades					
Enseño los diferentes valores que deben existir en una familia estable					
Organizo los espacios de trabajo de acuerdo a la planificación y a los intereses de mis hijos					
Organizo en familia un ambiente adecuado para el desarrollo personal					
Procuró que las tareas de trabajo sean variadas y motivadoras para mis hijos					

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Abanico.- Instrumento para hacer o hacerse aire, que comúnmente tiene pie de varillas y paño de tela, papel o piel, y se abre formando semicírculo

Antipatía.- Sentimiento de aversión que, en mayor o menor grado, se experimenta hacia alguna persona, animal o cosa.

Ausentismo.- abstención deliberada de acudir al trabajo

Autoestima.- Valoración generalmente positiva de sí mismo

Bagaje.- Conjunto de conocimientos o noticias de que dispone alguien

Cognitivo.- Pertenciente o relativo al conocimiento

Coherente.- Actitud lógica y consecuente con una posición anterior.

Cónyuges.- marido y mujer respectivamente

Delimitación.- Determinar o fijar con precisión los límites de algo

Depresión.- Acción y efecto de deprimir o deprimirse

Deserción.- Abandonar las obligaciones o los ideales

Desvalorización.- Quitar valor, consideración o prestigio a alguien o algo.

Dislexia.- Dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia

Divergentes.- Irse apartando sucesivamente unas de otras.

Egocéntrico.- Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales

Entrecruzamiento.- Cruzar dos o más cosas entre sí, enlazar

Espontáneas.- Que se produce aparentemente sin causa

Estigmatización.- Causar afrenta, ofender, humillar, denostar

Estratégicos.- Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud

Expectativas.- Esperanza de realizar o conseguir algo

Extorsiones.- Amenaza de pública difamación o daño semejante que se hace contra alguien, a fin de obtener de él dinero u otro provecho.

Hipocondríacos.- Cada una de las dos partes laterales de la región epigástrica, situada debajo de las costillas falsas

Hipotecando.- garantía del pago de un crédito

Homogéneas.- Perteneciente o relativo a un mismo género, poseedor de iguales caracteres.

Idiosincrasia.- Rasgos, temperamento, carácter, etc., distintivos y propios de un individuo o de una colectividad.

Insostenible.- Que no se puede defender con razones.

Interlocutores.- Cada una de las personas que toman parte en un diálogo

Intrínseca.- Íntimo, esencial.

Involucrar.- incluir, comprender

Migración.- Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.

Nociva.- Dañoso, pernicioso, perjudicial

Oligofrenia.- Deficiencia mental

Omisiones.- Abstención de hacer o decir

Oposicionista.- Perteneciente o relativo a la oposición

Parentales.- Perteneciente o relativo a los padres o a los parientes

Patologías.- Conjunto de síntomas de una enfermedad

Pautas.- Instrumento o norma que sirve para gobernarse en la ejecución de algo.

Pervivencia.- Seguir viviendo a pesar del tiempo o de las dificultades.

Precocidad.- Dicho de un proceso: Que aparece antes de lo habitual

Psicomotor.- Perteneciente o relativo a la psicomotricidad

Psíquicos.- Perteneiente o relativo a las funciones y contenidos psicológicos

Remesas.- Remisión que se hace de una cosa de una parte a otra

Rutinaria.- Costumbre inveterada, hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y sin razonarlas

Sensoriales.- Perteneiente o relativo a la sensibilidad

Síndrome.- Conjunto de síntomas característicos de una enfermedad

Transición.- y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto

Usureros.- Persona que en otros contratos o granjerías obtiene lucro desmedido.

Vástago.- Persona descendiente de otra

BIBLIOGRAFIA

- **ADELL M.** (2002) "Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes" Madrid. España.
- **ALTAREJOS Masota F** (2004) "Familia, valores y educación. Instituto de Ciencias de Educación de la Universidad de Santiago de Compostela.
- **BALLESTEROS Moscosio, M.A.** (2005) "Necesidad de la participación de la familia en la escuela". Sevilla: KRONOS.
- **BELTRÁN, J.A.** (2001) "Educación familiar e intervención técnica", en AA.VV., Familia, juventud y nuestros mayores, Fundación Caixa Galicia.
- **BOZHOVICH, L.I.** (2002) "La personalidad y su formación en la edad infantil". Ed. Pueblo y Educación – La Habana.
- **BURKE Beltrán, M. T.** (2003) "Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad". "De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia" Ed. Pueblo y Educación – La Habana.
- **CAMPS, V.** (2004). "Los valores de la educación" Madrid: Anaya.
- **CARRILLO Picazzo L.** (2009) "La Familia, la autoestima y el fracaso escolar en los adolescentes"
- **CASILLAS M., Chain R. y Jácome N.** (2007) "Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles" Mexico
- **CASTEJÓN, J. I. y Pérez, A. M.,** (2008): "Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico", Revista Bordón, 50(2), 171-185.
- **CASTILLO, S; P. L. Castro y E. Núñez.** (2000) "La preparación pedagógica y psicológica de la familia" Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud - La Habana.
- **CASTRO, P. L.** (2001) "El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos" Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas - La Habana.
- **CERVERA GONZÁLEZ, J.M. Y ALCÁZAR CANO, J.A.** (2005). "Las relaciones padres-colegio" Madrid: Ediciones Palabra.
- **DURAN, M.** (2003). "*Los valores en la convivencia escolar y familiar*". Práctica Pedagógica VII. Informe Final. UNELLEZ. Guanare

- **ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J.** (2001) “Jóvenes, actitudes y responsabilidad” Serie: Coetánea, pp. 217-233.
- **FLAQUER, L.** (2001), “La familia como paradigma” Revista de Educación, nº 325. Madrid, pp. 25-32.
- **GAGO, A.** (2000). “El CENEVAL y la evaluación externa de la educación en México” . Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2 (2).
- **GARCÍA, F.** (2004). “De la escuela y de la familia” Por un proyecto Pedagógico. Madrid -Zero.
- **GONZÁLEZ** González, E. (2001). “Algunas funciones de la Escuela de Padres” Rev. Comunidad Educativa, nº 178, pp. 19-23.
- **HURLOCK** E. B. (2002). “Psicología de la Adolescencia”. 4ª. Edición castellana revisada y ampliada. Ediciones Paidós. Barcelona-Buenos Aires. Pp. 506-14.
- **JONAS, H.** (2003) “El principio de responsabilidad” Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona: Herder.
- **LLORENTE, M.,** (2000) “Fracaso escolar y origen social” Tesina. Universidad Pontificia de Salamanca.
- **LÓPEZ** Lorca Hortensia (2006) “Familia y Responsabilidad: Un Estudio Cualitativo”
- **LÓPEZ** LORCA, H. (2005) “Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar” Universidad de Murcia: Tesis doctoral.
- **LUENGO, J.** y Luzón, A. (2001). “El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas” Rev. Investigación en la escuela. Contexto familiar, contexto escolar, nº 44, p. 55-68.
- **MAÑANI, M.** y Sánchez, P. (2007). “Responsabilidad compartida entre familia y escuela”. Rev. IN-FAN-CIA, nº 41, enero-febrero, pp. 16-18.
- **MARCHESI, A.** y Martín, E, Comps., (2002) “Evaluación de la educación secundaria” Fotografía de una etapa polémica. Instituto IDEA, Madrid: SM.
- **MÁRQUEZ, C.** (2004) “Los valores”. *Cadena Tricolor*. Caracas: Cadena Capriles.
- **MARTÍ** GARCÍA, M. A. (2000). “La tolerancia” Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, S.A.

- **NUÑEZ**, E. (2004) “Aproximación a una caracterización de la relación familia-escuela”. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas - La Habana.
- **NUÑEZ**, E., P. L. Castro y S. Castillo. (2006) “Familia – escuela: una forma de cooperación educativa” Ed. Pueblo y Educación - La Habana.
- **ORTEGA**, P. Y MÍNGUEZ, R. (2001). “Los valores en la educación” Barcelona: Ariel.
- **PÉREZ** Díaz V. y Otros. (2001). “La familia española ante la educación de sus hijos”. Fundación La Caixa.
- **PESTALOZZI**. E (2007) “Propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral” Primera edición. Editorial. S.A.
- **PINEAULT**, C. (2001). “El desarrollo de la competencia de los padres”. Universidades de Andalucía.
- **PINO** Juste, M. y Domínguez Pérez, T. (2001). “La función de la familia en la transmisión de valores”. “Educación Infantil y Formación de Educadores” Universidades de Andalucía.
- **SANCHEZ**, E. (2002). “*Los valores como una mejor calidad de vida*”. UNELLEZ. Guanare.
- **SPOCK**, B. M. (2006). “Un mundo mejor para nuestros hijos - Nuevos valores para los niños de hoy”. Barcelona: Paidós.
- **VECI**, P. y Jorganes, M. (2008). “Los padres van a la escuela” Rev. Cuadernos de Pedagogía, n ° 159, pp. 36-38.
- **VELÁSQUEZ** M. (2003) “Desvalorización y bajo rendimiento escolar”
- **VILLALBA**, M. y otros. (2006) “Los padres en la escuela” Ed. Laia, Barcelona.
- **WOODS**, P. (2001) “La escuela por dentro” La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

LINCOGRAFÍA

- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>, 25 de Marzo del 2006
- <http://redie.uabc.mx/vol2no2/contenido-gago.html>
- <http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/522gtm>
- http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_responsabilidad_base/def_responsabilidad.pdf)
- <http://www.suite101.net/content/como-enseñar-responsabilidad-desde-pequeños-en-el-hogar-a23354>)
- <http://www.monografias.com/trabajos81/responsabilidad-valor-formativo-escuela-primaria/responsabilidad-valor-formativo-escuela-primaria2.shtml>)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n>)
- <http://julia-vargas-ccmk27.nireblog.com/post/2007/12/10/factores-que-influyen-en-el-comportamiento-humano-vals>)
- <http://www.down21.org/trabajo/mainFrame.htm>)
- <http://escuelaparapadres.mforos.com/200659/1108622-cuando-ambos-padres-trabajan>)
- http://urbanext.illinois.edu/nibbles_sp/challenges-balancing-sp.html)
- http://famiiliatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/familia_presente.pdf)
- <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>)
- <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090926220443AAcPTEi>)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

Lea con atención y sírvase contestar las preguntas de este cuestionario, con toda honestidad, su opinión no será divulgada, razón por la cual el cuestionario no lleva el nombre del encuestado; el mismo que será de gran importancia para el desarrollo de la tesis de grado con el tema “NIVELES DE RESPONSABILIDAD QUE PRESENTAN LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LAS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA” Y CONTRIBUIR CON UN MODELO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN PROCESOS EDUCATIVOS.”

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1.- ¿Existe el apoyo necesario por parte de tus padres en las labores educativas?

Si ()

No ()

2.- ¿Qué actividades realizan tus padres en tu tiempo libre?

a) Comunicación ()

b) Recreación ()

c) Orientación ()

3.- ¿Existe una confianza mutua entre tú y tus padres?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Quién se responsabiliza de tus necesidades básicas?

a) Papá y mamá ()

b) Solo Papá ()

c) Solo mamá ()

d) Abuelos ()

e) Otros ()

5.- ¿Realiza con agrado las tareas delegadas por tus padres?

Si ()

No ()

6.- ¿Qué tipo de castigo recibes de tus padres cuando cometes alguna falta?

a) Psicológica ()

b) Física ()

c) Privación ()

d) No te castigan ()

7.- ¿Cuál es el valor que más predomina en tu hogar?

- a) Respeto ()
- b) Responsabilidad ()
- c) Comprensión ()
- d) Comunicación ()
- e) Honestidad ()

8.- ¿Alguno de tus familiares tiene problemas de alcohol y drogas?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Recuperación ()

9.- ¿Sales a sitios de diversión con permiso de tus padres?

Si () A veces () No ()

10.- ¿Cada qué tiempo acuden a preguntar sobre tú rendimiento académico?

- a) Mensual ()
- b) Trimestral ()
- c) Anual ()
- d) Nunca ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Lea con atención y sírvase contestar las preguntas de este cuestionario, con toda honestidad, su opinión no será divulgada, razón por la cual el cuestionario no lleva el nombre del encuestado; el mismo que será de gran importancia para el desarrollo de la tesis de grado con el tema “NIVELES DE RESPONSABILIDAD QUE PRESENTAN LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LAS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA” Y CONTRIBUIR CON UN MODELO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN PROCESOS EDUCATIVOS.”

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1.- ¿Existe colaboración de los padres de familia en las actividades que se realizan en la institución?

Si ()

No ()

2.- ¿Cuál de estas actividades cree usted que sus padres deben realizar con sus hijos en su tiempo libre?

a) Comunicación ()

b) Recreación ()

c) Orientación ()

3.- ¿Cuál sería su nivel de participación en la formación de padres de familia con respeto a sus responsabilidades?

a) Permanentemente ()

b) Cuando lo requiera ()

c) Nunca ()

4.- ¿Quién cree usted que debería responsabilizarse de las necesidades básicas de cada una de las estudiantes?

a) Papá y mamá ()

b) Solo Papá ()

c) Solo mamá ()

d) Abuelos ()

e) Otros ()

5.- ¿Cómo se da cuenta usted, cuando una estudiante tiene problemas familiares?

- a) Baja en notas ()
 - b) Desconcentración ()
 - c) Deprimida ()
 - d) Esta sola ()
 - e) Otros ()
- Cuál.....

6.- ¿Qué castigo se debería imponer cuando una estudiante comete alguna falta con sus padres?

- a) Psicológica ()
- b) Física ()
- c) Privación ()
- d) No castigar ()
- e) Otro ()

7.- ¿Cuál es el valor que debe inculcarse más en el hogar?

- a) Respeto ()
- b) Responsabilidad ()
- c) Comprensión ()
- d) Comunicación ()
- e) Honestidad ()

8.- ¿Cree que debe existir comunicación entre hijos y padres, para un buen desarrollo personal en etapa de la adolescencia?

Si () A veces () No ()

9.- ¿Cada qué tiempo los padres deben acudir a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos?

- a) Mensual ()
- b) Trimestral ()
- c) Anual ()
- d) Nunca ()

10.- ¿Es importante que las estudiantes acudan a sitios de diversión con permiso de sus padres?

Si () A veces () No ()

Gracias por su colaboración

6.- ¿Qué tipo de castigo da usted cuando comete alguna falta su hijo?

- a) Psicológica ()
- b) Física ()
- c) Privación ()
- d) No te castigan ()

7.- ¿Cuál es el valor predomina más en su hogar?

- a) Respeto ()
- b) Responsabilidad ()
- c) Comprensión ()
- d) Comunicación ()
- e) Honestidad ()

8.- ¿Alguno de sus familiares tiene problemas de alcohol y drogas?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Recuperación ()

9.- ¿Permite que sus hijos acudan a sitios de diversión con permiso su autorización?

Si () A veces () No ()

10.- ¿Cada qué tiempo acude a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos?

- a) Mensual ()
- b) Trimestral ()
- c) Anual ()
- d) Nunca ()

Gracias por su colaboración

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA



Entrada Principal



Exteriores de la Institución



Aplicación de técnicas de investigación a estudiantes



Aplicación de técnicas de investigación a docentes

