



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR, MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA TERNURA PARA EL  
DESARROLLO DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN  
NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
ATAHUALPA”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de *Licenciatura en  
Educación Inicial***

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

**AUTOR(A):**

Andrea Maribel Peña Simbaña

**DIRECTOR(A):**

MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

**Ibarra, septiembre 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1725332249		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Peña Simbaña Andrea Maribel		
DIRECCIÓN:	El Arenal-Vía Marianas.		
EMAIL:	ampenas@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	2824378	TELÉFONO MÓVIL:	0980921011

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Atahualpa".
AUTOR (ES):	Peña Simbaña Andrea Maribel
FECHA: DD/MM/AAAA	02/09/2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> GRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Yolanda Paz/MSc. Marieta Carrillo

**2. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 2 días del mes de septiembre de 2024

**EL AUTOR:**

(Firma).....

Nombre: Peña Simbaña Andrea Maribel



## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 25 de julio de 2024

MSc. Carrillo Bejarano Marieta Magdalena  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

### CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marieta Carrillo Bejarano', written over a horizontal line.

MSc. Carrillo Bejarano Marieta Magdalena  
C.C.:1001729886



## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

*El tribunal Examinador del trabajo de titulación "La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Atahualpa" elaborado por Peña Simbaña Andrea Maribel, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Inicial, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:*

*MSc. Carrillo Bejarano Marieta Magdalena*  
C.C.:1001729886

*MSc. Paz Alcivar Margrathe Yolanda*  
C.C.:1710348424

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi Dios, quien ha sido mi sustento para concluir esta carrera, a mis amados padres, Oswaldo Peña y Norma Simbaña, quienes me han regalado todo su amor incondicional durante todo este proceso académico, ellos quienes han sido el pilar fundamental para alcanzar esta meta y moldearme para ser todo lo que soy ahora. Gracias por todo su apoyo que día tras día nunca me han faltado sus palabras de aliento y por todo su sacrificio que atreves de ello me han enseñado a ser humilde, constante, esforzada, valiente y dedicada.

A mis queridos hermanos, Adriana y Sebastian, por ser mis confidentes, ser mi apoyo en los momentos más difíciles y ser mi refugio cuando más desgastada y sola me sentía. Gracias por estar junto a mí celebrando cada sueño y anhelo de mi corazón que desde pequeña compartía con ustedes.

Y a mí misma, por ser una persona valiente que nunca se rindió y enfrento cada obstáculo con mucho esfuerzo y dedicación, lo que ha contribuido a alcanzar mi mayor sueño y sentirme tan orgullosa por la persona que me he convertido hoy.

## **AGRADECIMIENTO**

Desde lo más profundo de mi corazón quiero agradecer a todas aquellas personas que fueron la compañía necesaria y útil para mi proceso académico y personal, a mis padres, gracias por cada palabra de aliento y consejos que han aportado a mejor y concluir esta gran meta con mucha pasión y responsabilidad. Su confianza es ahora el fruto de este gran objetivo que desde pequeña soñaba por alcanzarlo.

A mi tutora, MSc. Marieta Carrillo y mi asesora, Msc. Yolanda Paz gracias por todas las oportunidades brindadas donde su paciencia, orientación, sugerencias y conocimientos me han orientado a alcanzar un trabajo exitoso.

A mis amigos, les agradezco por compartir sus conocimientos que se convirtieron en un apoyo en todo el proceso académico, por todos los buenos y malos que me ayudaron a sobrellevar las cosas con firmeza y ellos quienes aportaron a mantener mi meta tan latente.

A la Unidad Educativa Atahualpa, por permitirme realizar mi investigación sin ningún inconveniente y brindarme el espacio óptimo para desarrollar esta investigación de inicio a fin.

## RESUMEN EJECUTIVO

La Pedagogía del Amor y la Ternura es uno de los aspectos más importantes en el que se involucra el Ámbito de la Identidad y Autonomía como eje primordial para promover una comprensión y afectividad valorando sus opiniones desde el primer contacto directo con el cuidador o docente, además de mantener una autoestima sólida para la construcción de su propia identidad, por lo cual ambas dan lugar a una investigación exhaustiva de aspectos o comportamiento de los niños de la Unidad Educativa Atahualpa considerando sus sentimientos como la parte fundamental para un ambiente armonioso y valorando al niño desde su etapa inicial, todo esto es determinado por los enfoques cuantitativos y cualitativos que dan como respuesta la valoración y la mejora del desarrollo personal del niño para el disfrute personal en la institución. Esta investigación por lo tanto determina la aplicación de métodos o estrategias pedagógicas que se basen en el Amor y la Ternura para generar un aprendizaje significativo en él.

**Palabras claves:** Pedagogía, Amor, Ternura, Identidad, Autonomía, Aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The Pedagogy of love and tenderness is one of the most important aspects that involve Identity and Autonomy Scope as the main axis for promoting comprehension and affectivity, valuing the opinions of the children since the first direct contact with the caregiver or the teacher, also it helps to maintain a solid self-esteem for the building of their own identity, whereby both give place to exhaustive research of aspects and behaviors of the children from the Educational Unit “Atahualpa”, considering their feelings as the fundamental part of a harmonious environment and evaluating a child since their initial stage, all of these is determined by quantitative and qualitative focuses that give as answer the valuing and the improvement of the personal development of the child and the personal enjoyment in the institution. Therefore, this research determines the application of pedagogic methods or strategies based on love and tenderness in order to generate significant learning on them.

Key words: Pedagogy, Love, Tenderness, Identity, Autonomy, Learning.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO .....	6
RESUMEN EJECUTIVO .....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN .....	10
Motivaciones para la investigación .....	10
Problema.....	10
Justificación.....	12
Impacto que genera la investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
CAPÍTULO I .....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1 Pedagogía .....	15
1.1.1 Importancia de la Pedagogía.....	15
1.2 Pedagogía del amor y la ternura .....	16
1.3 Características de la Pedagogía del Amor y Ternura.....	16
1.3.1 Valorar las emociones .....	16
1.3.2 Anteponer el afecto .....	17
1.4 Rol de los docentes en la importancia del afecto en la Educación Inicial .....	17
1.5 Importancia de la pedagogía del amor y la ternura .....	17
1.5.1 Importancia para los docentes .....	17
1.5.2 Importancia para los estudiantes.....	18
1.6 Importancia del amor en la educación.....	18
1.6.1 Amor .....	18
1.7 Disponibilidad de recursos y materiales didácticos diseñados para la implementación de la Pedagogía.....	19
1.8 Modelos Pedagógicos.....	19
1.9 Tipos de modelos pedagógicos.....	20
1.9.1 Modelo tradicional.....	20
1.9.2 Modelo conductista.....	21
1.9.3 Modelo constructivista .....	21

	10
1.10 Ambientes de aprendizaje.....	21
1.10.1 Importancia de organizar los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial.....	22
1.10.2 Juego en los ambientes de aprendizaje .....	22
1.11 Áreas que influye para el desarrollo del niño.....	23
1.11.1 Desarrollo social.....	23
1.11.2 Desarrollo emocional .....	23
1.12 Juego libre .....	23
1.12.1 Juego dirigido .....	23
1.13 Ambiente preparado .....	23
1.14 Ámbito de Identidad y Autonomía.....	24
1.14.1 Identidad .....	24
1.14.2 Autonomía .....	24
1.15 Actitud de los docentes frente a los estudiantes .....	25
1.15.1 Afecto y apoyo emocional de los docentes .....	25
1.16 Comunicación Asertiva .....	25
1.17 Fomento de la autoestima y confianza .....	26
1.17.1 Autoestima .....	26
1.18 Componentes de la Autoestima.....	26
1.18.1 Componentes actitudinales:.....	26
1.18.2 Componente conductual .....	27
1.19 Crianza respetuosa.....	27
1.20 Empatía.....	27
1.21 Aporte de la Identidad y Autonomía para el desarrollo de habilidades sociales .....	28
1.21.1 Formación personal y social .....	28
1.21.2 Solución de conflictos .....	28
1.22 Diseño de una guía pedagógica.....	29
CAPÍTULO II .....	30
MATERIALES Y MÉTODOS.....	30
2.1 Tipo de investigación .....	30
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación .....	31
2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis deben estar relacionados con los objetivos específicos .....	32

	11
2.4 Matriz de operacionalización de variables o matriz diagnóstica.....	33
2.5 Participantes .....	37
2.6 Procedimiento y plan de análisis de datos.....	37
CAPITULO III.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	38
3.1 Resultados y discusión de la entrevista aplicada a las docentes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Atahualpa. ....	38
CAPITULO IV.....	45
PROPUESTA .....	45
4.1 Título de la propuesta .....	45
4.2 Introducción .....	45
4.3    Objetivos de la propuesta.....	47
4.3.1 Objetivo general .....	47
4.3.2 Objetivos específicos.....	47
4.4    Desarrollo de la propuesta .....	48
CONCLUSIONES .....	82
RECOMENDACIONES.....	83
Referencias bibliográficas.....	84
ANEXOS .....	91
Anexo 1. Solicitud para aplicar los instrumentos de investigación.....	91
Anexo 2. Validación de los instrumentos de investigación .....	92
Anexo 3. Evaluación del Informe final del trabajo de integración curricular.....	102
Anexo 4. Certificado Turnitin .....	104

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Interacción, expresiones emocionales y asume roles</i> .....	41
<b>Figura 2</b> <i>Resolución, autocontrol y autogestión, fomenta la creatividad</i> .....	42
<b>Figura 3</b> <i>Capacidad, autoexpresión y adaptación</i> .....	42
<b>Figura 4</b> <i>Confianza, exploración y aceptación</i> .....	43
<b>Figura 5</b> <i>Reacciones positivas, escucha activamente y sensibilización emocional</i> .....	44

## INTRODUCCIÓN

### **Motivaciones para la investigación**

La motivación para la ejecución de este tema de investigación surge a partir de aquellas experiencias vividas en el proceso de acompañamiento en el área académica, esto también en cuanto al desarrollo en la etapa profesional que se vio en constante relación con un grupo de estudiantes y profesionales que se encontraron trabajando en la etapa de Educación Inicial. La motivación personal es evidente por el interés que se tiene por mejorar la educación infantil e involucrando los vínculos afectivos como una herramienta capaz de cambiar el corazón de los más pequeños y a la misma vez perfeccionar su desempeño académico, pues esto posibilita una manera eficiente en comunicarse con sus pares, además de adentrarse en el maravilloso mundo del saber y consolidar una educación integral.

De la misma manera se ha evidenciado que la Pedagogía del Amor y la Ternura, siendo base fundamental en la mejor del ambiente escolar, carece en ciertos aspectos que no ayudan a establecerse de manera eficaz en las distintas aulas de clases de la institución, por lo cual es importante mediante esta investigación proporcionar una perspectiva basada en hechos reales de los estudiantes, además de dar a conocer y transformar métodos de enseñanza enfocados en el desenvolvimiento de la identidad del niño.

Es relevante descartar que la presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Atahualpa” ubicada en las calles Princesa Paccha 1006-1102 y Huiracocha en la Parroquia de Caranquí, provincia de Imbabura. Así mismo es fundamental señalar que este proceso de investigación cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades responsables de la Institución mencionada.

### **Problema**

La Pedagogía del amor y la ternura tiene como objetivo promover prácticas educativas inclusivas y afectivas, asimismo el acompañamiento de esta pedagogía en el proceso de la etapa en Educación Inicial radica desde puntos muy relevantes, es decir involucra significante la preocupación de las necesidades de cada infante y adoptar un papel más cercano para con los estudiantes por parte de los docentes quienes aportan día a día en el crecimiento personal y emocional, sin embargo, dentro de las distintas aulas de la institución existe en menor grado el interés por estas necesidades, lo que disminuye el rendimiento escolar, comunicación con el entorno, autonomía, reconocimiento de uno mismo, no poder dar a conocer los conflictos existentes en el niño a sus padres y disminuir lazos amorosos con otros.

En las primeras etapas es donde es recomendable la posibilidad de la aplicación de esta pedagogía debido a que se maneja o se desarrolla una serie de destrezas que involucra una comunicación llena de amor e interés del docente con sus estudiantes. (Cárdenas (2017) expresa lo siguiente:

La educación no es dar una clase o realizar una actividad, la educación es formar ciudadanos para el hoy y para el mañana y que un maestro desde sus prácticas es capaz de cambiar la realidad; comprendí que educar es dejar huellas en cada una de las

personas que hacen parte de nuestro recorrido como docentes y que para lograr esto se necesita amor por lo que se hace, paciencia y mucha dedicación. (párr. 28)

Por tal motivo es considerable dar a conocer la importancia en la aplicación de esta pedagogía en los niños de Educación Inicial durante sus etapas de crecimiento porque le proporcionará el desarrollo de su identidad, establecer vínculos afectivos, desarrollo de su autonomía mediante procesos que estimulen su confianza en sí mismo y descubrir sus características propias. De acuerdo con Pérez (2017) determina que “La pedagogía del amor o pedagogía de la ternura es reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos” (p.2)

A pesar de ello, se ha podido observar que la pedagogía del amor y la ternura no se aplica en la institución educativa presente y esto no facilita la ejecución de actividades presentes diariamente, asimismo el docente no supone la necesidad de llegar a los corazones de manera afectiva en cada uno de sus estudiantes, no toma con seriedad el dialogo con los mismos, no adecua un ambiente de aprendizaje armonioso, puesto que el docente debe mostrar un interés auténtico por conocer y entender qué piensas y que desean los niños de Educación Inicial.

Una vez analizado y descrito el problema en forma general, se realizó un diagnóstico de la Unidad Educativa “Atahualpa” y presenta los siguientes problemas.

Métodos tradicionales de enseñanza enfocados solamente en los aspectos académicos dejando de lado los afectivos provocando estrés y ansiedad de los niños afectando su bienestar emocional.

Estrategias y recursos limitadas para desarrollar la identidad y autonomía en educación inicial haciendo que exista gran falta de atención y desinterés en el aprendizaje.

Ausencia de afectividad y compromiso por parte de los padres en el proceso de enseñanza provocando que los estudiantes no desarrollan al máximo sus destrezas y habilidades autónomas.

Escasa tolerancia y paciencia por parte de los docentes en su enseñanza generando dificultad de comunicación en el ambiente escolar entre estudiante y docente.

La Unidad Educativa Atahualpa concibe una serie de problemas que dificultan en gran manera el proceso de aprendizaje de los infantes y deficiencia en su autonomía e identidad, por lo cual provoca un incremento de estudiantes que no tienen deseo por aprender, participar en actividades académicas, relacionarse con su docente y compañeros en el aula de clases, al mismo tiempo provocar una profunda desestabilización de sus emociones en su vida personal y que repercutirá problemas en sus etapas continuas.

## Justificación

El propósito del trabajo investigativo es desarrollar el correcto desenvolvimiento del individuo en la parte social e intelectual, de igual manera facilitarle al educando un método que involucre la afectividad con sus estudiantes para la mejora de su aprendizaje y desempeño en sus etapas de crecimiento, por lo tanto la aplicación de la pedagogía que se basa en el amor y la ternura tiende a favorecer la identidad, confianza, autoestima, control de sus emociones, comunicación, desenvolvimiento en su entorno y sobre todo la afectividad que es la base principal de un ambiente escolar armonioso entre docente y estudiante.

De tal manera que la educación este llena de amor y afectividad, donde el niño se sienta motivado por aprender y conocer lo maravilloso que es el mundo del saber y sepa que él puede ser amado por los demás, y por último pueda descubrir, experimentar y sentirse libre de ser el mismo.

La pedagogía del amor y ternura es una de las formas en la que el docente puede adquirir grandes cambios en sus estudiantes, beneficios que involucre la mejora en su enseñanza y el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas de cada niño, por lo mismo el docente es quien es responsable de crear ambientes óptimos, creativos, llamativos y seguros que promueva un aprendizaje activo y significativo, el docente puede brindarles un amor sincero para que sientan la libertad por ser ellos mismos con los demás y finalmente obtener conocimientos enriquecedores. En este contexto, se vio la necesidad de buscar y desarrollar una solución para que los docentes manejen con responsabilidad y eficiencia el ambiente de trabajo en el que se desarrolla el niño, así como también mejorar la forma de relacionarse con los más pequeños.

La presente investigación permitirá que los estudiantes de Educación Inicial logren desarrollarse e interactuar con su entorno dentro del aula de clases como fuera de ella, por medio de la aplicación de esta pedagogía del amor y ternura se pretende alcanzar aquella autonomía e identidad del niño que prevalecerá durante todo el transcurso de su vida y poder identificarse como un ser propio. Rossemberg (2017) determina que “La pedagogía de la ternura es una valiosa propuesta para lograr la formación integral del educando, es el arte de educar y enseñar con cariño y sensibilidad” (p.12). Consecuentemente a lo dicho es esencial conocer que el docente es quien intenta tratar a cada infante como un ser valioso, único y auténtico, además de educar con afecto y de acuerdo con ello la pedagogía del amor y ternura permitirá mediante una manera dinámica y llamativa, responder a las necesidades de cada etapa.

El proyecto investigativo será de gran ayuda para los docentes porque será una de las herramientas viables a la mejora del ambiente del aula de clase entre sus estudiantes, contribuirá a aumentar mejoras en el proceso de enseñanza y de igual forma cada educador sabrá como aplicar dichas estrategias en su plan de trabajo dentro del aula.

Se debe tomar en consideración que es primordial la aplicación de esta pedagogía por parte de docentes:

En ese aspecto, la pedagogía se orienta en desarrollar las habilidades del docente para hacer que sus estudiantes expresen sus emociones, que perciban respaldo,

cariño, amor y afecto de sus educadores. Un proceso de aprendizaje está vinculado al aspecto cognitivo y el aspecto afectivo. (Herrera & Gustavo, p.7, 2021)

Además, la pedagogía que se investigará en este proyecto beneficiará al grupo familiar y a la comunidad donde el niño se desenvuelve, ya que el infante podrá desenvolverse con sus pares e interrelacionarse de manera eficaz.

Por último, la importancia de la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases se direcciona a la necesidad por crear ambientes de aprendizaje óptimos para los estudiantes, donde se creen actividades llenas de amor y tolerancia, además de guiar a los docentes en la manera de interactuar frente a sus estudiantes y preocuparse por sus necesidades que muchas veces son diferentes a los demás.

Finalmente, la investigación revelará aquellos beneficiarios directos como indirectos, los beneficiarios directos serán los niños, niñas de la Unidad Educativa “Atahualpa”, entre 4-5 años donde se ejecutará la investigación, al igual que los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familia y la sociedad en general.

### **Impacto que genera la investigación**

Este trabajo de investigación aportará de manera fructífera a los objetivos establecidos y mediante las estrategias didácticas beneficiará la mejora del desarrollo personal auténtico del infante. Del mismo modo impacta de manera positiva en el bienestar emocional y la manera en cómo tratar con afecto a los seres humanos.

Más aún, puede ayudar al conocimiento de lo importante que es el acompañamiento del docente con responsabilidad y lazos vinculados a la comunicación afectiva, y puedan brindar información que sea necesaria para el educador de Educación Inicial para después de ello aplicar esta estrategia en su proceso académico con sus estudiantes.

Finalmente, contribuye a la línea de investigación de la UTN “Gestión, Calidad de la educación, Procesos pedagógicos e idiomas”.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Proponer la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

### ***Objetivos Específicos***

Diagnosticar si se aplica la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Atahualpa”.

Describir las características de la pedagogía del amor y la ternura enfocado en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”

Diseñar una propuesta didáctica con estrategias fundamentadas en la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de Identidad y Autonomía dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Pedagogía

La pedagogía en el entorno educativa radica o maneja una serie de procedimientos en un campo de acción, en donde se puede evidenciar la enseñanza, la gestión educativa y el aprendizaje dentro del aula de clases por parte de un grupo de docentes y estudiantes.

#### **Definición**

En primer momento hablar de pedagogía es definirla desde aquellos modelos que han trascendido desde la antigüedad y poco a poco se ha ido diseñando o definiendo de distinta manera conforme a la necesidad de cada grupo.

Interpretando estos hallazgos, Vega (2018) determina que la “pedagogía era definida como una ciencia, como un arte, como un saber o como una disciplina. Sin embargo, sin importar quien la estuviera definiendo, todos señalan, de manera categórica, que se encarga de: La educación” (p.2), por lo tanto, es considerable plantear que es uno de los pilares necesario para la solución de problemas educativos presentes en una entidad educativa la misma que regulara el proceso académico con la ayuda de un grupo de normas, leyes y principios que dispone la pedagogía.

Según (Miña et al, 2019) el termino pedagogía pues tiene como propósito principal investigar y saber comprender la educación como un fundamento para el individuo, lo mismo que implica cómo desarrollar habilidades a partir de lo que se desea alcanzar, consecuentemente tomar decisiones favorables para guiar el proceso educativo, mejorar sistemas y programas académicos, con el único fin de ejecutar un desenvolvimiento oportuno de las personas ante la sociedad (párr.8).

#### ***1.1.1 Importancia de la Pedagogía***

La Pedagogía al ser necesaria para la humanidad radica su importancia porque mediante ella se mejora los métodos en el proceso educativo, en esta forma quiere decir que al existir esta técnica se logrará incrementar las capacidades cognitivas que van de la mano con las emociones del individuo. Dándole la oportunidad para ser entes activos de enseñanza y compartir con los demás conocimientos que se proporciona desde el inicio de su vida en la etapa de Educación Inicial para después de ello o en evidencia de lo anterior sea aconsejable perfeccionar sus capacidades o habilidades con el paso del tiempo.

López et al (2017) deduce que la pedagogía fue diseñada desde años pasados y han entrado en rigor en los sistemas de las instituciones educativa, a partir de eso se manifiesta que el docente debe tener la capacidad y direccionamiento al correcto desenvolvimiento de enseñanza aprendizaje, permitiéndole organizar cada uno de los puntos referentes al lugar y recursos que contiene la institución y obtener resultados favorables en los estudiantados.

En mi opinión considero que la pedagogía es importante en los centros de Educación porque da a conocer los distintos caminos en la ejecución de métodos y estrategias que

garantice un aprendizaje favorable a su desarrollo, y por consiguiente trabajar el alumno y educando en este proceso de enseñanza.

## **1.2 Pedagogía del amor y la ternura**

Para López (2019) el docente es actor secundario en un proceso educativo, la cual involucra su accionar pedagógico en la ejecución de actividades académicas y que se relaciona con los estudiantes en la mejora de avances en sus procesos de enseñanza como también proporcionarle un aprendizaje y un clima escolar centrado en formar seres con valores y comprender las necesidades que tenga cada uno de los niños según sus edades.

### **Definición**

La pedagogía del amor es uno de los enfoques que simple y sencillamente busca la armonía del entorno en el lugar de trabajo entre docente-estudiante, siendo el amor un elemento esencial para el fomento de relaciones de afecto y confianza en la formación de nuevos aprendizajes proporcionados día tras día. Cuevas (2023) menciona que:

La pedagogía de la ternura destaca el papel que juega el aspecto afectivo y relacional en el marco de la transmisión de conocimiento. Esta idea se apoya en las evidencias recogidas por distintos estudios que respaldan la hipótesis de que el cariño actúa como un estímulo para el desarrollo cognitivo. (párr.4)

Dicho de otra manera, esta pedagogía se define como aquella capacidad para poder interesarse por el bienestar del infante y la regulación de sus emociones, también el poder comprender con atención su accionar en momentos de frustración y esto solamente manifestando la tolerancia por los demás. La ternura es el surgimiento de cariño por sus pares y el deseo de transformar la vida del niño con sinceridad, responsabilidad y dedicación. En fin, es importante educar al infante desde el amor y afecto, sin embargo, esto no quiere decir que no hay que sobreproteger al niño ya que esto priva al desarrollo como seres autónomos e independientes.

## **1.3 Características de la Pedagogía del Amor y Ternura**

### ***1.3.1 Valorar las emociones***

Cada niño en su momento de crecimiento puede experimentar de distinta manera o grado un proceso de variaciones de emociones en sí mismos y esto debido a su proceso de crecimiento, dando lugar a la búsqueda de ser atendidos o valorador por el cuidador y docente. El valor de la atención es uno de los caminos para permitirle al niño ser libre para expresarse y sentirse importante en la vida de otros, además valorar las emociones implica la capacidad para desarrollar vínculos afectivos y de apego al interesarse por lo que siente cada niño.

Para Herrán (2023) la creación de ambientes emocionales es poder brindar al niño un espacio donde sus expresiones salga a relucir de manera que además de participar con el docente pueda el mismo explorar, descubrir y continuamente seguir aprendiendo con agrado, entusiasmo y deseo de ser comprendido por los demás. A fin de que el apoyo emocional prime en cada manifestación de enseñanza desde edades tempranas.

De modo que la participación mutua (docente- estudiante) busque el bienestar y el docente sea encargado en planificar distintas actividades para su clase alcanzando que el niño pueda llegar a la comprensión de conocimientos para generar un aprendizaje, asimismo pueda sentirse alegre por aprender y tenga deseos por descubrir un mundo lleno de saberes.

### ***1.3.2 Anteponer el afecto***

El afecto es una de las maneras de crear el desarrollo intelectual y destrezas sociales, las mismas que fomenta valores desde su nacimiento, el niño debe manifestar el afecto en todas sus dimensiones y quien más que sus padres o cuidadores para adquirir autoestima y seguridad por ser ellos mismos, esto durante o en el periodo de su primer año de vida ya que se va incrementando su personalidad para relacionarse correcta y favorablemente en su entorno. Ministerio de Educación (2019)

## **1.4 Rol de los docentes en la importancia del afecto en la Educación Inicial**

La etapa de Educación Inicial es considerada como uno de los procesos en la cual los docentes juegan un papel sustancial en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño, pero así mismo la afectividad es uno de los principales aspectos que se debe manejar con responsabilidad y cuidado de los más pequeños. Los docentes de esta etapa deben entonces establecer relaciones afectivas con sus estudiantes y sobre todas las cosas antes dichas el apoyo y respeto permite que la confianza pueda prevalecer en el ámbito educativo.

Por ende, los docentes deben estar aptos para prestar atención a los cambios que tienen los niños, y de acuerdo con esto aquellas conductas negativas se puedan ir suprimiendo o buscar una alternativa de cambio para que puedan expresar sus sentimientos de distinta manera, potenciar su capacidad por aprender y reconocer que todos los seres humanos desde el más pequeño hasta el más grande es un ser importante, único y auténtico. De acuerdo a esto el Ministerio de Educación (2019) manifiesta que existen recomendaciones que los docentes pueden realizar con los niños y son:

- Hablar positivamente.
- No suprimir demostraciones afectuosas a los niños.
- No hacer uso de gestos o inferir en una comunicación hablada.
- Priorizar las palabras de afecto en la estrecha conversación ente docente y niño.
- Dar pautas para que las demostraciones de afecto sea una forma de expresión del infante.

## **1.5 Importancia de la pedagogía del amor y la ternura**

### ***1.5.1 Importancia para los docentes***

La institución educativa debe contar con docentes capacitados para preparar actividades y métodos de enseñanza que valoren la participación individual del niño en el aula de clases, en este sentido proporcionar una formación integral en las distintas áreas o sistemas educativos de Educación Inicial en el que se evidencie la comprensión que tenga el niño. Mendoza (2019) sostiene que la pedagogía de la ternura y del amor es uno de los principios que debe tener el

docente de Educación Inicial, asimismo las experiencias laborales que presente le permitirán acompañar en su desenvolvimiento en actividades planificadas para el estudiantado.

### ***1.5.2 Importancia para los estudiantes***

La pedagogía de la ternura le permite al niño desarrollarse como un ser libre y autónomo, capaz de contribuir y dar soluciones a distintas problemáticas o dificultades que se presentan diariamente en la actualidad. Por otro lado, Murillo (2023) señala que “la pedagogía del amor y la ternura apela a educar desde el afecto y con sensibilidad para nutrir la autoestima, curar heridas y superar todo sentido de inferioridad o incapacidad; pues, no hay educación efectiva si carece de afectividad” (párr.15). Es decir que gracias a dicha Pedagogía se formarán alumnos críticos y autónomos con la responsabilidad suficiente en el ámbito afectivo, social y educativo.

## **1.6 Importancia del amor en la educación**

“El amor por la vida, por el presente, por las cosas simples, el amor por los niños (as), el amor por ti y la forma en que te cuidas, la pasión que colocas a cada acto que realizas naturalmente te invita a crecer y por supuesto se transmite en nuestro acto de educar”

*Pávez (2018)*

No solamente educar es hablar de impartir conocimientos y procedimientos matemáticos en un centro educativo, es decir no solo busca la educación priorizar desarrollar capacidades especiales, sino que también vigila la forma en que se construyen vínculos afectivos en la educación preescolar, esto involucrando a todos los niños quienes conforman un ambiente armonioso de aprendizaje y deseo por aprender a superar cada obstáculo si existiera en el camino de la educación

Pávez (2018) una vez más hace referencia del término amor como un elemento fundamental y necesario para el desenvolvimiento de la personalidad del ser humano y determina una reflexión acerca del rol que el docente debe tener en este círculo académico. Siendo esta una de las formas en preocuparse por lograr objetivos enriquecedores y comprender que el acto de educar es un fortalecimiento de lazos de afecto y la construcción de aprendizajes para toda la vida.

### ***1.6.1 Amor***

El amor es una de las formas más expresivas de mostrar afecto del ser humano hacia otra persona, es aquel sentimiento que busca felicidad, seguridad, sinceridad, apoyo y sensaciones de plenitud, este afecto no solo busca sentir felicidad de uno más bien una felicidad a tal grado de entregar el tiempo y compromiso por aquella persona con quien se comparte malos y buenos momentos. Para mí el amor es uno de los términos complejos de definirlo, ya que existe una variedad de conceptos de autores que son definidos según sus vivencias y perspectivas de sentirse amados por otros, el amor implica aceptación de uno mismo, sensaciones únicas, conexiones incomprensibles, respeto y cuidado por los demás o por aquella persona que forma parte del caminar de esta vida.

Para Burgada (2022) el amor es un concepto muy universal que va siendo estudiado a lo largo de la historia, hace referencia al apego y afecto entre personas. Al mismo momento puede ser determinado como una virtud, emoción y un sentimiento, también entra en controversia ya que algunos de los países mencionan que el amor puede ser un sentimiento que causa odio al no ser comprendido o no es recíproco por la otra persona y causa miedo o temor por ser tal cual. Vanegas (2022) da a conocer que el amor no solamente es entrega total con uno mismo, sino que el amor puede ser moral, se manifiesta como aquella manera de amar desde lo que hace una persona por el otro, contribuye en el desarrollo mutuo, genera energía realizadora y aportar en el crecimiento del sujeto por ser mejor cada día.

### **1.7 Disponibilidad de recursos y materiales didácticos diseñados para la implementación de la Pedagogía**

La disponibilidad de aquellos recursos que contemplen la aplicación de la Pedagogía del amor y la Ternura se presentará conforme al contexto de la Unidad Educativa y la situación económica en la que se encuentra para apoyar a la práctica de esta Pedagogía, obteniendo beneficios enriquecedores en su enseñanza, como también crear ambientes de confianza, libertad, seguridad, afecto y brindarle un acompañamiento más cercano.

Por lo tanto, el grupo de materiales didácticos pueden ser aquellos recursos, juegos y medios técnicos que proporcionan ayuda al niño a comprender temas referentes o programados por el profesor que se le presenta en su periodo de enseñanza, esto quiere decir que comprende la adquisición de aprendizajes llamativos y educativos. Y por otro lado mediante los materiales didácticos orientan a los intereses del infante por conocer todo de su alrededor, puede ser esto en forma individual o grupal cuando así lo amerite, de otro modo el docente será quien observe la necesidad por mejorar el comportamiento del infante y proporcionar un material adecuado y alcanzar los objetivos planteados de su clase (Cruces & Provoste, 2022).

Dentro de este marco el material didáctico es esencial porque genera estímulos en los órganos sensoriales del niño, aproximándose a una reacción de interés por escuchar, observar y aprender de su docente.

### **1.8 Modelos Pedagógicos**

Un modelo pedagógico es la fuente esencial que se establece en un proceso educativo la cual adopta la manera en cómo se direcciona distintas enseñanzas y aprendizajes en una institución. En este caso siendo un apoyo para generar métodos, estrategias, guías que aporten en la práctica educativa de la etapa de Educación Inicial y estructurar una planificación de acuerdo con las necesidades del estudiante (Guevara, 2019).

Los modelos pedagógicos en Educación Inicial conciben una serie de estrategias que facilitan el aprendizaje con relación a sus capacidades y distintas áreas que involucre su desarrollo autónomo, además de permitir que el docente pueda llevar una serie de ideas innovadoras centrados en el apoyo mutuo, creativo y necesario para el primer nivel en el cual se evidencian un trabajo que alcance los objetivos educativos propuestos y ser manejado en el contexto en el que se encuentre el infante y docente.

Por ende, los modelos pedagógicos son asociados a mejorar el accionar del maestro y estudiante en su aula de clases. Dupouy (2023) afirmó que:

Un modelo pedagógico es un sistema que pretende establecer una serie de técnicas, estrategias y medios de enseñanza. El objetivo de los modelos pedagógicos es lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Además, mediante los modelos pedagógicos se pueden establecer criterios y secuencias de evaluación. (párr.3)

De manera que conocer estos distintos métodos pedagógicos proporciona el conocimiento viable para combinar elementos de metodologías en el contexto académicos y la vida diaria del niño, igualmente favorecer la flexibilidad de la enseñanza y representar actividades con intervención necesaria y apropiadas a las distintas edades del ser humano.

Si bien es cierto posiblemente existe una conjetura en relación de los métodos que se puede dar a reflejar en las aulas de clases, por lo cual hay que saber determinar que los modelos pedagógicos aparecieron desde años posteriores pero que a través del tiempo han mejorado, son válidos para ser una estrategia con características y cualidades aplicables en Educación Inicial, contribuyendo a la niñez y mejoran la educación en todos sus aspectos que son necesarios para todos y todas quienes forman parte de este mundo de saberes (Guaytarilla, 2019).

Según Solís (2019) los modelos pedagógicos tienen modelos educativos que son prioridades necesarias para mejorar del desarrollo integral de los más pequeños, este modelo está comprendido por la orientación y regularidad de habilidades de ellos, y al mismo tiempo enfocarse en posibles fracasos escolares que pronto serán solucionados por parte del educador con sus estudiantes. Además de considerarlo como un modelo infantil enriquecedor, creativo y desarrollador de habilidades necesarias para comunicarse con sus padres, docentes y compañeros de trabajo.

## **1.9 Tipos de modelos pedagógicos**

### ***1.9.1 Modelo tradicional***

Es uno de los modelos más conocidos y que han marcado a través de la historia una serie de conflictos y beneficios, poniendo al niño como actor pasivo quien no puede llegar a un diálogo frecuente en la enseñanza con el docente, consecuentemente basándose en la retención de información y repetición de actividades o tareas en el aula.

Otros autores afirman lo siguiente:

En el modelo pedagógico tradicional, el peso de la transmisión de la educación recae principalmente en la figura del profesor, el cual debe de generar sus propias estrategias de enseñanza y exponer ante el alumno sus conocimientos. Una de las mayores ventajas que otorga esta metodología es que es posible el ver diferentes materias de una forma relativamente rápida, el alumno se

encargará de desarrollar cada tema por sí mismo a costa de alargar el tiempo de aprendizaje de dicho tema. El esfuerzo requerido de parte del profesor es menor en consideración al de sus alumnos dado a que recae en ellos la actividad de memorizar lo expuesto en clase. (Salvador, 2019, pp 7-8)

De allí, que este modelo pedagógico tradicional solamente busca entregar una serie de contenidos y las dudas que debes ser resultas por sí mismo, el infante pues tendrá en efecto una fase de recopilación de información llamativa o necesaria para él y luego alcanzar la memorización de temas referentes a la educación.

### ***1.9.2 Modelo conductista***

En este caso, se pone como ente principal la obtención de hechos, destrezas y conceptos que suceden y estas lográndolas mediante la repetición, entrenamiento y la practica guía del docente que caracteriza a este modelo. De igual manera se considera que “el aprendizaje se manifiesta cuando existe un cambio de conducta observable. La evaluación es principalmente sumativa, se evalúa el proceso, pero se hace énfasis en el producto final para determinar si el alumno aprueba o reprueba” (Guerrero, 2020, párr. 9)

De allí, que el método de observación permite el avance del proceso de aprendizaje del niño en la cual el docente debe optar por la manera más adecuada para el trabajo individual, pero con la debida preocupación de su progreso.

### ***1.9.3 Modelo constructivista***

Para Lozano (2022) el tipo de modelo constructivista es una nueva oportunidad para al desarrollo y formación de conocimiento que va vinculado la realidad del niño y su capacidad de manejarlo por sí solo, además de promover el progreso de capacidades y habilidades para obtener un aprendizaje significativo e ir suprimiendo un aprendizaje memorístico y mecánico.

Cabe mencionar, que este modelo juntamente con la educación accede a obtener resultados favorables en el aprendizaje del niño, dejando que el infante sea el actor principal que proporcione conocimientos dinámicos, reflexivos y participativos en el proceso de actividades académicas.

## **1.10 Ambientes de aprendizaje**

Según Castro (2019) los ambientes de aprendizajes mejoran el aprendizaje, dando espacio en el cual el educador posibilite el refuerzo de habilidades, destrezas y valores del ser humano o el niño. Por lo cual, os entornos de aprendizaje van avanzando mediante la innovación de la práctica de modelo pedagógico y el docente desarrolla actividades de interés socioafectivas y al fortalecimiento de los logros que constantemente se desea obtener. Evidentemente de forma personal los ambientes de aprendizaje permiten incluir una serie de ideas para el trabajo educativo para tener estudiantes llenos de éxitos, motivación y entusiasmo por aprender. El desarrollo de estos ambientes de aprendizaje por lo mismo necesita un espacio adecuado, recursos concretos y el conocimiento mayor de los estilos de aprendizaje que

necesita el grupo de trabajo en la institución en la que se encuentra el docente de Educación Inicial.

En otras palabras, los ambientes de aprendizaje, aunque en distinta manera puede variar a las condiciones de la institución contiene componentes físicos, culturales, pedagógicos y psicológicos que aportan en el aprendizaje y al amplio desarrollo emocional, motriz y cognitivo de los infantes en etapas tempranas donde es necesario su desempeño al máximo y alcanzar su autonomía e identidad ante la sociedad (Ministerio de Educación, 2023).

### ***1.10.1 Importancia de organizar los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial***

Los espacios deben ser un lugar en donde los estudiantes puedan interactuar y comunicarse con su medio, además de que el docente pueda cumplir momentos de estimulación para su desarrollo emocional y social, el cual es la llave al éxito de cambios significativos en sí mismos y finalmente obtener un ser humano afectuoso y enamorado por el maravilloso mundo de la enseñanza.

Evidentemente este autor afirma lo siguiente:

Provoca en los niños y niñas, gozo y asombro incentivando su curiosidad, estimulándolos a cumplir con las actividades diseñadas por los docentes para el desarrollo de las destrezas, es importante que estos ambientes sean acogedores, agradables y proporcionen a los niños y niñas confianza y seguridad para un aprendizaje de calidad. (Ministerio de Educación, 2023, p.3)

En pocas palabras para la creación de los ambientes de aprendizaje se debe tomar en cuenta un objetivo importante por el cual se desea desarrollar, el mismo que ayude a conocer la propia característica del niño y la diferencia que hubiera ante los demás, mostrando que a partir de conocimientos apropiados y llamativos ayudarán a su razonamiento de la realidad, como también sustraer un aprendizaje de calidad para el niño.

### ***1.10.2 Juego en los ambientes de aprendizaje***

En primer plano se establece conforme a investigaciones relevantes en la educación que la implementación del juego en los ambientes de aprendizaje aporta a la elaboración de conocimientos, habilidades, capacidades y vínculos de comunicación con su docente, asumiendo el docente la responsabilidad de construir planificaciones con propósitos que aporte a las necesidades de los más pequeños quienes tienen en su etapa de crecimiento y/o desarrollo de la autonomía. Monzón (2020) afirma lo siguiente:

Los cuidadores pueden contribuir a generar entornos propicios para la actividad lúdica, sin embargo, hay que destacar que el juego es voluntario, obedece a una motivación intrínseca y es un fin en sí mismo, no un medio para alcanzar un fin. (p. 6)

Así pues, el juego evidencia grandes aspectos por alcanzar como es el acrecentamiento de la afectividad y los logros por comprender el mundo y darle significado a lo que siente como

niño e ir formando la evolución cognitiva propia, el crecimiento de su aprendizaje y su parte emocional por sus compañeros y cuidador.

### **1.11 Áreas que influye para el desarrollo del niño**

La ejecución del proceso del juego es aquel momento de disfrute y libertad de ser quienes somos, llevándonos a ser seres únicos que además de teletransportarnos a otra realidad estimula diferentes componentes como el desarrollo social y emocional.

#### **1.11.1 Desarrollo social**

Según Simbaña (2022) el juego además de desarrollar habilidades, con él se puede dar espacio para demostrar sus valores, compartir ideas, relacionarse de manera eficaz, dicho de otro modo, construir una comunidad para la empatía y compañerismo (p.16).

#### **1.11.2 Desarrollo emocional**

La interacción que se mantiene entre el juego y el niño permite al niño expresar sus sentimientos de fracaso o de logros, los cuales mantiene un equilibrio de autocontrol emocional y así favorecer a su propia construcción personal.

### **1.12 Juego libre**

En conformidad con Simbaña (2022) esta categoría denominada el juego libre es el espacio en el cual el niño tiene oportunidad de expresarse libremente sin ningún tipo de obstáculo por parte del docente, es decir que no necesitan instrucciones del adulto, permitiendo su propia creación de juego y logro de su autónomo en todos sus aspectos de vida diaria y escolar; además de que el infante pueda enfrentar desafíos que sea característico del juego propuesto (p. 11).

#### **1.12.1 Juego dirigido**

Según Núñez (2022) el juego dirigido tiene como fin la orientación o participación adulto- niño, así como también es merecedor este juego de una correcta planificación con el fin de cumplir dichas metas o propósitos establecidos en el desarrollo del niño. Algunos de los objetivos que pretende este juego podrían ser relacionados con la expresión de las emociones, sentimientos, solución de problemas, exploración del entorno, imitación de roles, aprender a sobrellevar los fracasos y aún más ser autónomo.

### **1.13 Ambiente preparado**

El concepto denominado “ambiente preparado” se origina por una persona llamada María Montessori, pedagoga italiana que renueva la enseñanza, quien observa y determina que la aplicación de este ambiente al ser motivador alude a enfoques innovadores para los niños quienes se ven inmersos a un aprendizaje cambiante conforme a su etapa. Por lo mismo este ambiente es diseñado para promover un aprendizaje autónomo incluyendo la exploración y descubrimiento de su entorno con espacios adaptables a sus necesidades. Delgado (2022) afirma lo siguiente:

Las principales características del ambiente Montessori son: mobiliario acorde con el tamaño de los estudiantes; dividido por áreas del conocimiento; rodeado

de naturaleza; amplio, limpio y ordenado; los materiales didácticos están adecuados a cada área del conocimiento, debidamente organizados, en buen estado y con su propio control de errores. (p. 103)

Para poder comprender la necesidad de la aplicación de este ambiente preparado es primordial reconocer que el espacio debe ser seguro y manejable por el niño y que en gran manera estimule el deseo de la independencia y descubrimiento por el poder aprender de manera divertida.

## **1.14 Ámbito de Identidad y Autonomía**

### ***1.14.1 Identidad***

Una de las etapas más maravillosas y de suma responsabilidad por los educadores es la etapa infantil y de acuerdo con ello es necesario brindarles a los infantes un acompañamiento afectuoso, responsable y amoroso para potenciar su formación como un ser humano feliz. Así, es aconsejable que además de la formación de conocimientos académicos se proporcione en educación inicial estrategias y momentos socioeducativas hacia el desarrollo cognitivo, lo que permite la integridad del niño y la identidad (Tur-Porres, Gisselle; Ires-Correa, Washington, 2020).

El Currículo de Inicial (2014) en Ecuador, expresa que:

La Identidad y autonomía en este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. (p.30-31)

En consecuencia, el desarrollo de la identidad en niños que se encuentran en la etapa de Educación Inicial es un aspecto que necesariamente buscara su crecimiento y aprendizaje, de manera que él a medida que vaya creciendo fortalezca su reconocimiento como un ser autónomo e independiente capaz de tomar decisiones seguras y promover relaciones saludables con sus pares; igualmente, los docentes juegan un papel importante que ayuden a plantear actividades para desarrollar y lograr destrezas como: nombrar datos personales, la identificación de sus características físicas, tomar decisiones por si solos, practicar hábitos de aseo personal y sobre todo lo esencial que es su independencia para vestirse y desvestirse (Tuárez, 2022).

### ***1.14.2 Autonomía***

Un niño no solo por ejecutar acciones indispensables para el cuidado del cuerpo puede ser autónomo, pero si es posible considerar que son aquellos procesos como resolver problemas, tomar decisiones propias y pensar, pero deben estar ligados a la capacidad de razonamiento continuo.

De acuerdo a Subsecretaría de Educación Parvularia (2020), “la autonomía es una capacidad que se va desarrollando progresivamente, a partir de una serie de habilidades que permiten a cada persona hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y ser responsable por las consecuencias de las mismas” (p.14-15).

De modo que, el efecto que ocasiona la relación de los términos de identidad y autonomía es significativo porque se puede alcanzar un entorno emocionalmente enriquecedor y seguro para el niño en etapas tempranas, asimismo mediante la pedagogía del amor y la ternura se alcanza la identidad y autonomía la cual involucra el alcance en la expresión característica de cada niño que deja relucir por la confianza que el docente le brinda al niño y el cariño mutuo en su clase o fuera de ella.

## **1.15 Actitud de los docentes frente a los estudiantes**

### **1.15.1 Afecto y apoyo emocional de los docentes**

El apoyo emocional de los docentes es necesario para formar lazos de confianza, empatía y compañerismo, el desempeño escolar y relaciones positivas, los mismos que son habituales en un entorno educativo, además de preparar la vida emocional exitosa del niño es responsabilidad del docente vivir en constante renovación de actividades afectivas que genere estudiantes entusiastas en el ámbito académico. Según Acosta (2022) establece que “la finalidad de la educación es promover el desarrollo integral de las personas, dotándolos de conocimientos, competencias, valores, habilidades, sentimientos y emociones que pueden aplicarse en beneficio de la sociedad” (p.42), por lo tanto como aporte personal considero que hablar de docencia va directamente a la responsabilidad en cumplir los estándares de la educación, como el apoyo emocional hacia los estudiantes para un entorno de aprendizaje eficiente y fomentar la armonía en el proceso de enseñanza.

## **1.16 Comunicación Asertiva**

La comunicación asertiva es definida como una manera eficiente para comunicarse con afecto y empatía hacia los demás, es decir, es la ruta que el docente opta para expresar total y sincero apoyo a sus estudiantes, por lo tanto, existen algunas características de la comunicación asertiva que guían al docente a actuar de manera asertividad. Coyago & Chuva (2021) detalla algunas de las características a continuación:

- Se debe respetar los derechos de cada uno sin discriminación.
- Las opiniones deben ser aceptadas y ser valoradas como la de todos por igual.
- Ser claro, honesto y abierto al momento de expresar sus puntos de vista, sentimientos o emociones.
- Mostrar actitudes de compañerismo y sociabilidad.
- Mantener un ambiente de expresión y aceptar las diferentes ideas u opiniones que son ajenos a los propios.

Así pues, el docente es quien adopta la comunicación asertiva para relacionarse con sus estudiantes, lo cual le permitirá tener estudiantes que puedan expresarse por el buen trato de su cuidador en todo momento, asimismo sentirse amado, entendido y acompañado del buen trato

que se mantiene en el aula de clases; y por último entretejer una fuerte relación con las personas de su entorno (Castellanos, 2021).

## 1.17 Fomento de la autoestima y confianza

### 1.17.1 Autoestima

El fomento de la autoestima en niños que se encuentran en nivel de Educación Inicial es fundamental para el desarrollo motivacional y el rendimiento académico dando lugar a que el niño enfrente los desafíos de manera positiva, por otro lado, generar una autoestima en edades tempranas forma su identidad y en gran parte el poder participar en actividades grupales. En pocas palabras este concepto es una de las mayores armas que se origina a través de una Pedagogía afectuosa que prepara al niño a ser apto para la vida e ir creciendo sin prejuicios y temor alguno en la sociedad, familiar personal y en un posible futuro en la parte laboral de su crecimiento (Pérez & Pesantez, 2022).

Algunos autores afirman lo siguiente:

Promover la autoestima en los niños es clave en su educación. Una autoestima sana previene problemas psicológicos en el futuro del pequeño y ayudará a que sea más responsable e independiente, desarrollando la identidad y la estructuración de su personalidad. En este período lentamente va entendiendo qué es bueno y qué es malo, asimila reglas de comportamiento, valores y prácticas sociales, puede dialogar de uno mismo identificando alguno de sus aspectos y construyendo su propio autoconcepto. (Gómez, 2021, p.10)

De tal forma que la formación o dirección que el docente aporta al niño beneficia el desarrollo de su autoestima, ayuda a prevenir distintos problemas que dificultan sus actividades diarias y académicas en las que intervienen reglas para su conducta e incremento de toma de decisiones.

## 1.18 Componentes de la Autoestima

Existen dos grandes componentes que forman parte de la autoestima los cuales por su significancia se involucran en el desarrollo y crecimiento del infante de acuerdo con su etapa evolutiva. Los dos componentes son: el componente actitudinal y el componente conductual y se dividen de la siguiente manera cada uno de ellos (Guartatanga & Moyano, 2022):

### 1.18.1 Componentes actitudinales:

- **Autoimagen:** es la capacidad de comprender que poseen cualidades y defectos, además de asarse en las experiencias que son manifestadas en las experiencias propias y en los contextos que se interactúan.
- **Autoaceptación:** da lugar a cuán importante es el niño para los demás y para sí mismo. Siendo el autoconocimiento unas de las valoraciones de los infantes y su representación de la realidad en la que viven.
- **Autoconfianza:** esta es una forma que tiene el niño de reconocer la capacidad que tiene para ejecutar actividades en cada ámbito y mejorarlas. Y

continuamente saber enfrentar retos difíciles y desarrollar su potencial en gran manera.

- **Autoconcepto:** es definida la percepción de uno mismo, sin olvidar las cualidades y limitaciones.
- **Autoconocimiento:** los estudiantes saben lo capaz que son al reconocer sus propias características, pero respetando su integridad ante los demás.

### ***1.18.2 Componente conductual***

- **Autocontrol:** se relaciona en cuanto a la capacidad manejable en la que conocen su dimensión personal, pero sin embargo sino se cumple este componente se presta una baja autoestima y no tener conocimiento de la percepción de su entorno sin claridad.
- **Autoafirmación:** permite tomar decisiones con una debida madurez alcanzando su autonomía.
- **Autorrespeto:** es aquel aspecto que determina la diferencian de los demás y saben reconocer su individualidad y forma de ser.

## **1.19 Crianza respetuosa**

En primera instancia se debe conocer que las prácticas de crianza son portadoras de grandes beneficios los cuales son guiados por los cuidadores quienes involucran la parte emocional, social y cognitivas de los infantes como prioridad, y que finalmente gracias al tipo de crianza se convertirán en adultos empáticos y seguros en la vida.

De hecho, “la crianza respetuosa promueve el buen trato que favorece el desarrollo de lazos emocionales, busca dar respuesta a las necesidades fisiológicas, emocionales, afectivas y comunicativas de los niños de manera integral” (Fuentes, 2023, p.9). También tomando en cuenta que el infante es un ser que necesita descubrir su mundo y esto solamente gracias al acompañamiento que el cuidador le brinda en cada etapa.

En este contexto el adulto debe comprender que al niño o niña es factible explicarle lo que debe realizar en la línea del diálogo, para después de ello responder a dudas e inquietudes evidentes en ellos. Moreno & Ossab (2020) afirman que “se deben aceptar los sentimientos de los niños y niñas y motivándolos a que se expresen, es así como se logra conocer qué es lo que les sucede y permitiendo que crezca en un entorno donde se sientan seguros” (p.3). Además, es oportuno reconocer que los estados de ánimo negativos presentes en su cuidador ocasionan frustraciones y al igual generan miedo en cada uno de los pequeños niños.

## **1.20 Empatía**

La empatía es una característica del ser humano que antepone a la otra persona sobre todas las cosas es decir que busca ponerse en el lugar de los demás antes que él mismo. Real Academia Española (2023) determina que “la empatía es un sentimiento de identificación con algo o alguien, capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos” (párr.1).

En definitiva, considero que la empatía es una de las formas que el docente muestra interés por conocer de los demás, como; los momentos de logro académico, dificultades de avances y sentimientos de frustración, lo cual el docente muestra un total apoyo empático para sobrellevar las situaciones con entusiasmo al ser empático y velar por el cambio o mejora del estudiante. La pedagogía del afecto maneja una serie de vías para llegar al proceso de ejecución de la empatía, dado que esta pedagogía ayuda a actuar de manera afectiva e interesándose en aportan con ideas de pensamiento positivo a los niños.

## **1.21 Aporte de la Identidad y Autonomía para el desarrollo de habilidades sociales**

La Identidad y Autonomía son reconocidas como la base que accede al desarrollo de habilidades sociales, lo que involucra grandes aspectos de conocimientos proporcionados anteriormente, desde allí se parte en que la unión de estos dos términos desarrolla la habilidad de comunicarse con su entorno, interrelacionarse a la sociedad y sobre todo garantizar un éxito en su etapa escolar.

### ***1.21.1 Formación personal y social***

Desde el inicio de la vida de un infante el ambiente que lo rodea es la base inicial de todos los procesos que se desea desarrollar de manera integral en el niño, además es comprendida por aspectos que involucra la valoración de sí mismo, la identidad, su autonomía, la convivencia con otros y su formación en el campo de los valores los que ayudarán a tener una personalidad definida y segura (Chele, 2021).

Otros autores afirman lo siguiente:

La formación personal y social se construye por la constante comunicación que se brinde al estudiante, y dependiendo de los vínculos afectivos que se le proporcione por parte de los padres, la familia y docentes alcanzaran una seguridad para la expresión de emociones y sentimientos de los infantes hacia sus pares. En pocas palabras, el desarrollo de esta formación ayuda a que el niño pueda expresarse, manejar sus emociones, responder positivamente a las emociones de otros, relacionarse y tener una salud mental estable.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, que están influidos por el entorno familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden diferentes formas de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden a participar y colaborar al compartir experiencias que le llevarán al desarrollo personal y social de manera adecuada y satisfactoria en los infantes. (Chele, 2021, p.27)

### ***1.21.2 Solución de conflictos***

Los conflictos se convierten en aquellas situaciones que implican una dificultad y problemas que el ser humano desea resolver de manera oportuna, segura y eficiente, por lo mismo la implementación de una comunicación afectiva con el estudiante proporciona una serie de habilidades en el niño los cuales se centran en la solución de conflicto, por ende enseñar

a los niños a conllevar con tranquilidad los problemas proporciona una oportunidad de aprendizaje valioso y que se convierten en una herramienta que ayude a la convivencia respetuosa. Es importante tomar en cuenta que la solución de conflictos alude a la manera en la que se gestiona técnicas relacionadas con el control de la conducta y la transmisión de habilidades y valores sociales brindadas por el docente a sus estudiantes (Nuñez, 2020).

### **1.22 Diseño de una guía pedagógica**

Una guía pedagógica es una herramienta considerada esencial en el proceso educativo, es donde existen pautas o actividades que aporten a los conocimientos del educador al estudiante, de manera que facilita la mejora en el proceso de enseñanza con una lista de ideas claves que se pueden ejecutar en el aula de clases desde nivel de Educación Inicial.

Estas guías pedagógicas cumplen una serie de contenidos donde el docente hace que sus clases sean llamativas para el niño, y dar gran importancia a lo que se desea valorar desde la parte personal del estudiante. Las actividades por lo tanto deben dar oportunidad a la interacción directa con los compañeros y docente, dejando los recursos tradicionales atrás e implementar una manera distinta de llegar a los corazones de los niños y no solo sembrando conocimientos que hasta pueden aturdir su aprendizaje (Sarmiento, 2020).

## CAPÍTULO II

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 2.1 Tipo de investigación

El tema de investigación propuesto tuvo un enfoque mixto, ya que se direccionó en la utilización del enfoque cualitativo como el enfoque cuantitativo, los mismos que permitieron que se lleve a cabo el cumplimiento de objetivos y metas establecidos en la Unidad Educativa “Atahualpa”. En la investigación se evidenció un enfoque cualitativo, debido a que se orienta al estudio de la realidad social, la misma que se recopiló datos donde se realizaron un análisis profundo de los resultados obtenidos. Hernández et al. (2018) expresa que: “en la ruta cualitativa la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes y del investigador respecto de sus propias realidades” (p. 44).

De igual manera la investigación es cuantitativa, porque se utilizó los fenómenos o hipótesis a través de datos numéricos. Por lo tanto, Hernández et al. (2018) afirma que “una investigación cuantitativa es establecida por datos que se encuentran en forma de números (cantidades) y, por tanto, su recolección se fundamenta en la medición (en los casos se miden las variables contenidas en las hipótesis)” (p. 41). La recopilación de datos se llevó a cabo por datos estandarizados por otros investigadores y después de ello se realizó un estudio o investigación favorable y confiables en el tema investigativo.

Por tal motivo se tomó gran parte los dos enfoques de investigación porque se direccionó a una amplia recopilación de datos reales como también datos numéricos, esto hace referencia que el enfoque mixto es quien ejecuto un análisis del problema que radica las distintas características de los dos enfoques propuestos.

El enfoque mixto proporciono un amplio adjunto de datos reales de la población investigada los cuales fueron interpretados mediante resultados analíticos. Según (Otero, 2018), determina que:

El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos. (p.22)

El presente trabajo de investigación determinado como “La pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía con niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa Atahualpa” se centró en una investigación mixta para que exista la subjetividad y la objetividad en el estudio de investigación, por lo tanto, la información que se obtuvo en el proyecto fue sustentado con una serie de referencias y datos del enfoque cuantitativo y cualitativo, que al ser unidos reflejaron un profundo estudio del tema planteado en la investigación.

## **2.2 Técnicas e instrumentos de investigación**

### **Técnicas**

#### **Entrevista**

La entrevista se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa” que conforman el sistema educativo de Educación Inicial del nivel 2. “La entrevista se define como una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz-Bravo et al, 2013, p.2). Por lo tanto, mediante la entrevista se pudo proporcionar una comprensión detallada de opiniones, experiencias y comportamientos de los involucrados en la investigación.

#### **Observación**

La técnica de la observación fue realizada desde la distribución de información obtenida de los participantes del proyecto investigativo, de manera que la observación se puso en manifiesto al observar algunas actitudes en como el docente imparte sus clases y si en este proceso de aprendizaje introduce actividades llamativas y creativas para el niño, que de cierta manera si fuera necesario la relación docente estudiante sea manejable con conexiones emocionales afectivas, de igual manera se obtuvo mediante la observación el estado de ánimo del estudiante en el aprendizaje de nuevos conocimientos que servirán en su desarrollo personal y académico.

### **Instrumentos**

De acuerdo con las técnicas de investigación se procedió a utilizar los siguientes instrumentos como es el cuestionario que logró determinar información necesaria acerca de los problemas que son evidentes que no permiten el desarrollo de la pedagogía del amor y la ternura en el aula, además se consideró que la escala estimativa o de apreciación fue un instrumento viable para sustentar la teoría de la investigación y se evaluó los comportamientos del estudiante en la ejecución del ámbito de la identidad y autonomía en todos sus aspectos.

#### **Cuestionario**

El cuestionario es uno de los instrumentos que se usó con frecuencia en distintos procesos investigativos, lo que permitió armar un conjunto de preguntas necesarias para establecer información real de los participantes de la investigación. Hernández et al. (2014) determina que el cuestionario es “Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.217). De cierta forma las preguntas a elaborarse fueron diseñadas para recopilar información específica y a la misma vez sean comprensibles para el participante.

#### **Escala de estimación**

Para Tobón (2017) La escala estimativa o de apreciación es aquel instrumento que encaja con la técnica de la observación lo cual permitirá evaluar procesos académicos de los

estudiantes determinando la calidad, satisfacción o frecuencia de cada indicador o variable correspondiente a la escala estimativa planteada para cada niño. Por lo tanto, mediante este instrumento se evaluó los indicadores con los distintos desempeños académicos y emocionales que corresponde a la Pedagogía del Amor y la Ternura, las cuales responden a las necesidades de cada infante.

### **2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis deben estar relacionados con los objetivos específicos**

¿De qué manera se aplica la Pedagogía del Amor y la Ternura en el proceso de enseñanza aprendizaje en inicial 2 de la Unidad Educativa “Atahualpa”?

¿Cómo se manifiesta la pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo de la identidad y autonomía en la Unidad Educativa “Atahualpa”?

¿Qué recursos y materiales didácticos son necesarios para que los docentes puedan implementar estrategias basadas en la pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo de la identidad y autonomía?

### 2.4 Matriz de operacionalización de variables o matriz diagnóstica

VARIABLES	OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES DE INFORMACIÓN
PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA TERNURA	Diagnosticar si se aplica la Pedagogía del Amor y la Ternura en el proceso de enseñanza aprendizaje en inicial 2 de la Unidad Educativa "Atahualpa" mediante el	Características de la Pedagogía del Amor y la Ternura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las emociones</li> <li>• Anteponer el afecto</li> </ul>	¿Podría describir cómo establece y mantiene una relación afectuosa y respetuosa con cada uno de sus alumnos?	Entrevista/ Cuestionario	Docentes
		Rol de los docentes en la importancia del afecto en la Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia para los docentes</li> <li>• Importancia para los estudiantes</li> </ul>	¿La pedagogía del amor y ternura ayuda a desarrollar el ámbito de la identidad y autonomía de los niños?		
		Modelos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo tradicional</li> <li>• Modelo conductista</li> <li>• Modelo constructivista</li> </ul>	¿Existe una relación entre el ámbito de identidad y autonomía		

	proceso de investigación.	Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego Libre</li> <li>• Juego dirigido</li> <li>• Áreas influyentes para el desarrollo del niño</li> <li>• Ambiente preparado</li> </ul>	<p>con la pedagogía del amor y la ternura?</p> <p>¿El fortalecimiento de este ámbito de Identidad y Autonomía contribuye al desarrollo integral del niño?</p> <p>¿De qué manera usted ha motivado a desarrollar habilidades autónomas en los niños mediante el amor y la ternura?</p>		
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Describir la pedagogía del amor y la ternura enfocado en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa ‘Atahualpa’	Actitudes de los docentes frente a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecto y apoyo emocional de los docentes</li> <li>• Comunicación asertiva</li> </ul>	<p>¿Conoce usted de que se trata la pedagogía del amor y la ternura?</p> <p>¿Es importante desarrollar la identidad y autonomía en las primeras etapas de vida del infante?</p>	Observación/ Escala de estimación	Estudiantes
		Fomento de la autoestima y confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Componentes de la Autoestima</li> <li>• Crianza respetuosa</li> <li>• Empatía</li> </ul>	<p>¿En qué medida usted aplica la pedagogía del amor y la ternura dentro del aula?</p>		

		Aporte de la Identidad y autonomía para el desarrollo de habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación personal y social</li> <li>• Solución de conflictos</li> </ul>	<p>¿Considera importante la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases y por qué?</p> <p>¿Cómo fomenta usted el ámbito de la identidad y la autonomía de sus estudiantes en el aula de clases?</p>		
	Diseñar una propuesta didáctica con estrategias fundamentad	Importancia del diseño de una guía de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Orientador</li> </ul>	¿Consideraría usted que una guía didáctica sería pertinente para apoyar el proceso pedagógico donde se conozca estrategias		

<p>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p>	<p>as en la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de Identidad y Autonomía dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”</p>	<p>Beneficios de la guía de estrategias pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>	<p>aplicables a la pedagogía del amor y la ternura?</p>	<p>Observación/ Escala de estimación</p>	<p>Estudiantes</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	--	--------------------

## **2.5 Participantes**

Para esta investigación contó con un grupo total de 41 niños de Nivel Inicial 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” quienes formaron el conjunto completo considerado en la investigación, se decidió llevar a cabo una escala de estimación que concierne a 20 niños y 21 niñas de los paralelos A y B de la Unidad Educativa “Atahualpa” del cantón Ibarra, los estudiantes participantes se encuentran en un rango de edad de 4 a 5 años, de los cuales 40 representan la etnia mestiza y 1 de etnia afroecuatoriano. Además, la entrevista fue aplicable gracias a la participación de 2 docentes de Educación Inicial de Nivel 2, los docentes participantes son de género femenino y se encuentran en un grupo etario de 42 a 55 años.

## **2.6 Procedimiento y plan de análisis de datos**

Los instrumentos fueron diseñados conforme al amplio proceso de ejecución de la base de datos de la matriz de operacionalización de variables. Posteriormente, se sometió a revisión por docentes que conforman el área de la Ciencias de la Educación Inicial. Luego, se llevó a cabo una reunión con la máxima autoridad de la unidad educativa para ejecutar la aplicación de la entrevista a sus docentes y una escala de estimación para recoger información pertinente de los niños. La solicitud fue aprobada, y en la fecha del cronograma propuesto, se realizó la aplicación del instrumento a los niños, asimismo se explicó detalladamente el propósito de la entrevista asignando un tiempo estimado de 10 minutos para las docentes y para el proceso de la escala de estimación 1 hora para cada aula.

Finalmente, los datos recopilados en las entrevistas fueron tabulados utilizando un programa de hojas de cálculo EXCEL, después de tabular aquellos datos se procedió a concretar las respuestas con un análisis profundo y en base a lo obtenido diseñar una propuesta favorable para los participantes en esta investigación.

### **Validación con Alfa de Cronbach**

Para poder dar una total confiabilidad del instrumento ejecutado, se procedió a ejecutar el Alfa de Cronbach después de recopilar todos los datos de entrevistas de observación de los niños. Y conforme al desarrollo con éxito en el proceso de cálculo se obtuvo un valor del 0,921 en el Alfa de Cronbach, determinando que existe una credibilidad muy alta de los resultados obtenidos.

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### **3.1 Resultados y discusión de la entrevista aplicada a las docentes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Atahualpa.**

##### **Pregunta 1: ¿Conoce usted de que se trata la pedagogía del amor y la ternura?**

Como resultado de la entrevista aplicada y de acuerdo a la pregunta 1 que se formuló, se pone en manifiesto que el entrevistado A refiere que “ En realidad no conozco ni he trabajado con esta pedagogía, he escuchado a otras colegas acerca de esta pedagogía y no he tenido la oportunidad de conocer más halla de esta pedagogía o que aspectos importantes tiene esta Pedagogía del Amor y la Ternura”, mientras que el entrevistado B dice lo siguiente “Si conozco acerca de esta pedagogía, pero solamente como término y no como una mera de aplicación en la institución educativa, considero que se podría asemejar a otras pedagogías como el constructivos u otras que se parecen mucho”.

En la media de lo posible durante la aplicación de esta entrevista se toma en consideración que los participantes entrevistados determinan puntos muy diferentes, dejando como resultado que la pedagogía del amor y la ternura no es aplicable en la institución educativo o de otra manera no se tiene conocimiento de que habla la pedagogía.

Para Mendoza ( 2019)la pedagogía de la ternura y del amor es una de las maneras favorables para poder tener un contacto directo entre el docente y estudiante, poniendo como ente indispensable el ambiente de respeto para con todos, donde la educación sea efectiva con calidad para sus estudiantes, a su vez poner al amor como el acto sencillo de afectividad donde el aprendizaje y enseñanza se fortalecen para educar con alegría, y alcanzar metas como los desempeños, desarrollo de habilidades en sus estudiantes.

##### **Pregunta 2: ¿La pedagogía del amor y ternura ayuda a desarrollar el ámbito de la identidad y autonomía de los niños?**

Continuando con la pregunta 2 se detalla la entrevista de las docente y se recopila la siguiente información, el entrevistado A dice lo siguiente “Basándome en lo poco que entiendo o conozco de la Pedagogía podría decir que sería un 50 por ciento porque si aplicamos en su mayoría dejaríamos sobrepasar algún tipo de actitud de berrinche y eso dificultaría un poco desarrollar el ámbito de identidad y autonomía de esta pedagogía”, y el entrevistado B responde ,“Yo considero que totalmente sí, claro si hablamos de su desarrollo individual para su cuidado personal y el poder comunicarse con otros siento que esta pedagogía podría desarrollar este ámbito para fomentar confianza para preguntar algún tipo de duda que tenga el niño”.

Es oportuno determinar que la pedagogía del amor y la ternura pone en desarrollo la manera comprensiva por entender las necesidades de los niños, al igual que ser una estrategia para aceptar los valores y defectos del ser humano e involucrarse en el diálogo para responder a dificultades de sus capacidades como su identidad y autonomía. (Rodríguez, 2022).

De manera que la información de cada uno de los entrevistados ayudo a observa una gran diferencia en que es favorable la ejecución de esta pedagogía por varios puntos y la otra que no se considera completamente con seguridad que la identidad y autonomía se puede desarrollar mediante esta Pedagogía del amor y la ternura.

##### **Pregunta 3: ¿Es importante desarrollar la identidad y autonomía en las primeras etapas de vida del infante?**

Los sujetos quienes ayudaron en este proceso de investigación determinaron algunas opiniones las cuales son; el sujeto A determina lo siguiente “Pues creo que es importante desarrollar otros ámbitos porque les ayudara en distintas áreas académicas mientras que el ámbito de identidad y autonomía se puede enseñar en casa por medio de sus padres y nosotros solo reforzar esas áreas”, sumado a esto el sujeto B responde “ Si, es muy importante desarrollar los distintos ámbitos en el estudiante, la identidad y su autonomía siendo esencial porque les ayuda a mejorar algunas áreas personales como lograr algunas cosas por sí solos o relacionarse con otros niños de su entorno”. En este sentido se pone en comparación que cada docente tiene una forma o manera de aportar en sus planificaciones escolares, algunas de ellas direccionadas a mejorar o reforzar otros ámbitos y dejando a un lado el desarrollo de la identidad y autonomía.

En adición es aconsejable definir que el amplio desarrollo de una identidad y una autonomía en el ser humano y es más en la etapa inicial ayuda a fomentar bases sólidas emocionales y sociales, las cuales involucrar la identidad y autonomía en varios aspectos de su vida escolar.

Es muy aconsejable el desarrollo de estos ámbitos porque el individuo se va construyendo a lo largo de su crecimiento y esto deja como base para la interacción activa en su grupo social, al igual que tendrá una autoestima llena de beneficios a su vida.(Garcia, 2020)

**Pregunta 4: ¿En qué medida usted aplica la pedagogía del amor y la ternura dentro del aula?**

**Donde 1 es poco y 10 es mucho en que numeral considera su respuesta.**

---

Para considerar una respuesta entendible, las 2 personas entrevistas determinan la aplicación de esta pedagogía con números, el entrevistado A determina “Podría decir que yo aplico esta pedagogía o algo similar a ella en una medida en el rango de 6, porque pues yo dejo que mis estudiantes trabajen por si solos y no involucrándome mucho es sus problemas” a comparación del entrevistado B, dice lo siguiente “ Considero yo que estoy en una medida de 8, he intentado mejor en mi trabajo docente - estudiante para que ellos mismos puedan confiar en sí mismos pero también en mi como docente que se interesa por su desarrollo y sus dificultades”. Con esto quiere decir que las docentes de Nivel Inicial ponen poca atención a necesidades personales o emocionales y ponen limites en la participación directa entre docente-estudiante, cortando los lazos de afectividad y comunicación, pero el desarrollo de actividades siempre prima para desarrollar distintas habilidades alejadas a sus emociones.

Para Cegarra (2020) está pedagogía del amor se maneja como una didáctica que involucre a niños y adolescentes para lograr la mejora en cada ser humano, lo cual el acceso a la pedagogía del amor y la ternura genera movimientos empáticos que provoca el mejoramiento de actividades académicas, éxito en toma de decisiones y a la misma vez comprender los sentimientos de los demás sobre todas las cosas que son menos indispensables en su vida futura.

**Pregunta 5: ¿Considera importante la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases y por qué?**

Durante el proceso de entrevista de la pregunta 5 el entrevistado A y B dicen lo siguiente: “Consideramos que sí, es importante que esta pedagogía prevalezca en la vida de cada uno de nuestros estudiantes, porque ellos al ser pequeños se exponen a ambientes rígidos, implementando en ellos reglas con frialdad y si se trabajaría con afecto ellos podrían confiar en nosotros y un medio con afecto favorece a que su cerebro actúa de manera positiva en la recepción de información preparada por nosotros como docentes”. Es evidente que la aplicación de esta pedagogía en el aula de clase favorece a los niños al cumplimiento de las actividades propuestas por la docente, dando espacio a que sus emociones o acciones que son trasmitidas por la docente y le motive a continuar con un aprendizaje enriquecedor, como también la participación en su clase cuando lo amerite o se cuestione preguntando y obteniendo el apoyo a la resolución de problemas académicos o dudas que tenga el niño.

Para Carrasco (2019) la implementación de esta pedagogía es esencial principalmente porque el docente es quien guía el camino de los aprendizajes de los estudiantes permitiendo que tengan una amplia formación con valores, sentimiento nobles y con pensamiento crítico para el futuro.

**Pregunta 6: ¿Existe una relación entre el ámbito de identidad y autonomía con la pedagogía del amor y la ternura?**

El entrevistado A responde lo siguiente: “Diría que sí, no con tanta seguridad porque el ámbito de identidad y autonomía lo desarrollamos de manera global, en cambio la pedagogía del amor y la ternura se enfoca más en sentimientos y emociones del niño con sus compañeros”. Mientras que el docente entrevistado B afirma que: “Considero que sí, porque si no brindamos un ambiente de confianza los niños no podrán ser autónomos y tendrán temor de realizar actividades porque no se le brinda esa confianza”.

Para Ortega (2023) la autonomía en los niños de nivel inicial es esencial para desarrollar las distintas capacidades que involucra la manera crítica de pensar, actuar y relacionarse con los demás, beneficia una estrecha comunicación de respeto por otros los mismos que son evidentes por la relación del docente y estudiante, además de respetar a los otros desde su propia autonomía y fomentar sentimientos positivos ante situaciones de conflictos.

**Pregunta 7: ¿Cómo fomenta usted el ámbito de la identidad y la autonomía de sus estudiantes en el aula de clases?**

Conforme se ha ido entrevistando a los participantes el entrevistado A afirma que: “Lo manejo desde un proceso en el que el niño tiene contacto con sus compañeros y nosotras las docentes, es decir adquiriendo la confianza desde el primer momento de adaptación entre los dos permitiendo que se sienta tranquilo, libre y acogido por los demás miembros de la escuela”, al igual el entrevistado B coinciden y define lo siguiente: “Aunque me parezca un tanto difícil de aplicarlo, creo que en este caso debo ser más afectiva en mi clase, preguntándoles cómo se sienten, valorando los sentimientos y dándoles la oportunidad de relajarse”. En relación con esta pregunta los 2 entrevistados concuerdan en que una de las maneras más confiables para fomentar la identidad y la autonomía en primer lugar se debe mostrar un afecto de preocupación e interesándose de todos los sentimientos del niño y a partir de ello se podría dar el espacio a que actúe de manera independiente en actividades planificadas en clase y fuera de ella.

La autonomía es uno de los ámbitos más importantes, dando espacio al desarrollo de habilidades emocionales y sociales, los niños definidos como seres autónomos aprenden a reconocer y regular sus propias emociones, sentimientos y actitudes, como también resolver conflictos de manera constructiva y a establecer relaciones saludables con los seres humanos de su entorno. (Zambrano, 2023)

**Pregunta 8: ¿El fortalecimiento de este ámbito de Identidad y Autonomía contribuye al desarrollo integral del niño?**

En la siguiente pregunta 8 los participantes en esta entrevista dan a conocer qué; docente A “Pues, siento que no en su mayoría, pero las actividades dependerán para el desarrollo de la parte integral y no tanto de otros aspectos que son importantes” a comparación del docente B: “Considero que sí, porque ningún niño puede desarrollar otras capacidades sino va de la mano con la identidad y autonomía”. Por lo tanto, ambas docentes no concuerdan en que, si se desarrolla el desarrollo integral por medio del ámbito de Identidad y Autonomía, evidenciando una pequeña falta de conocimiento con objetividad en que puede ayudar o mejorar el desarrollo integral por medio del ámbito propuesto.

Para Educación (2020) la Identidad y Autonomía se construyen juntamente con el apoyo de actores directos padres y docentes, esto quiere decir esta influidos directamente en forma muy indispensable por las experiencias de vida que tienen los niños y niñas.

**Pregunta 9: ¿De qué manera usted ha motivado a desarrollar habilidades autónomas en los niños mediante el amor y la ternura?**

Entrevistado A manifiesta: “Siento que siempre he condicionado a mis estudiantes con regalos por sus comportamientos, eliminando cualquier actitud desfavorable”, a diferencia del entrevistado B determina: “En mi opinión suelo propiciar una educación respetuosa dándole su espacio para que pueda opinar acerca de temas de su interés”. En base a la pregunta que se empleó a los docentes se llega a una comparación exhaustiva en la que ambas tienden a motivar a sus estudiantes de distintas maneras, evidenciando que la educación respetuosa se maneja con menor grado, siendo una manera excelente para involucrar el amor y la ternura en comparación de la otra docente. Educar desde el respeto, es educar partiendo desde el cuidado del vínculo con el niño. En esto quiere decir el niño no debe ver al docente como un contrincante, más bien se debe buscar el respeto a sus ritmos madurativos, cognitivos y de aprendizaje. El docente ser quien acompañe el proceso evolutivo de sus estudiantes mediante una educación que se valore las emociones, sean escuchados y ser una herramienta indispensable para enfrentar el futuro. (Educa, 2023)

**Pregunta 10: ¿Consideraría usted que una guía didáctica sería pertinente para apoyar el proceso pedagógico donde se conozca estrategias aplicables a la pedagogía del amor y la ternura?**

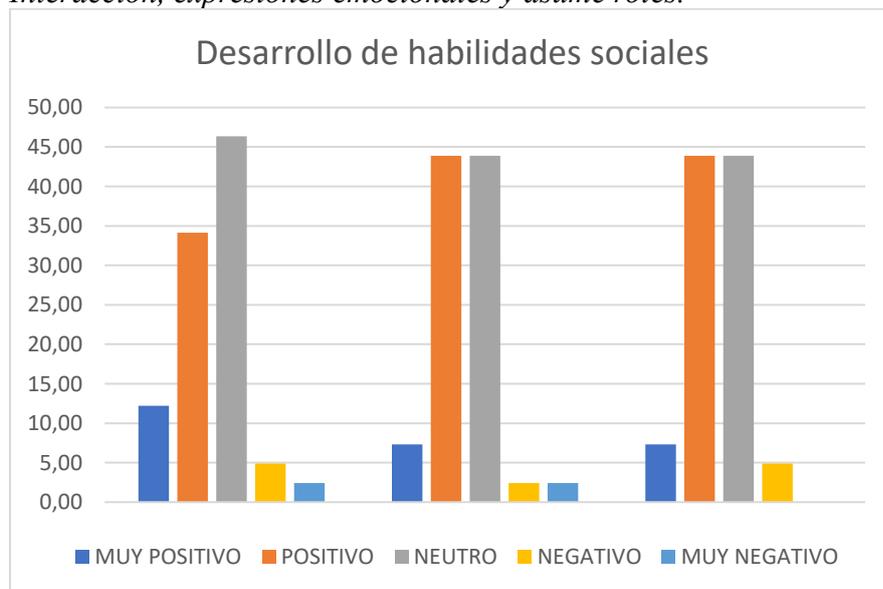
En la última pregunta las 2 docentes entrevistadas coinciden en varios puntos los mismos que son evidentes sobre la amplia importancia de una guía didáctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto se hace referencia por la siguiente afirmación: “Sí, sin duda esto sería conveniente porque esta guía nos ayudaría, además de ser un referente de suma importancia para todos nuestros estudiantes para trabajar en la misma pauta e ir mejorando el método de enseñanza”. Todos los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) aportan como un guía para los docentes y los estudiantes, con esto se intenta organizar las acciones académicas para construir y lograr objetivos, metas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que pueda ser aplicable ante las necesidades de los niños de Educación Inicial”. (Ronald, 2020)

**3.2 Análisis y discusión de la escala de estimación aplicada a los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Atahualpa”.**

**1. Desarrollo de habilidades Sociales**

**Figura 1**

*Interacción, expresiones emocionales y asume roles.*

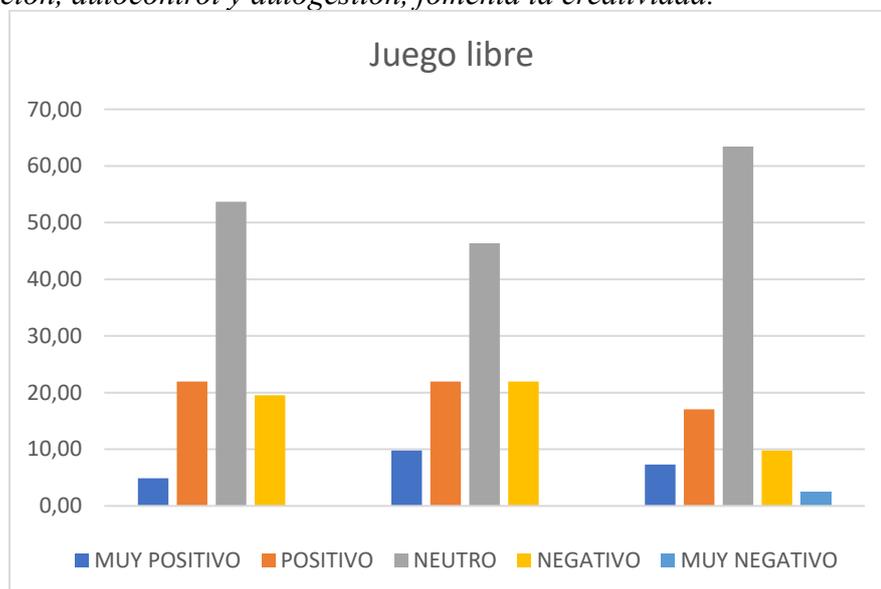


De acuerdo a los datos que se obtuvieron de la escala estimativa se consideran puntos esenciales a detallar, por un lado los resultados positivos reflejan que los niños de la Unidad Educativa “Atahualpa” cuentan con un desarrollo de habilidades sociales favorables los mismos que resultan una pauta importante para la relación con sus compañeros como su docente, en cambio resulta que un número mayor de estudiantes muestran una línea de neutralidad en sus interacción con otros, es decir es recomendable que se maneje una serie de actividades que ayuden a su expresión emocional y el asumir roles favorables para no depender de un adulto o acompañante. Según Martínez (2020) establece que, las expresiones sociales desde la niñez determinan el bienestar emocional en todos sus aspectos, basándose en aquellas relaciones directas del cuidador donde el niño expresa momentos afectivos y de confianza para después de ello convivir con la docente donde se pulirán aspectos indispensables para garantizar una educación positiva en el aula de clase.

## 2. Juego libre

### Figura 2

*Resolución, autocontrol y autogestión, fomenta la creatividad.*

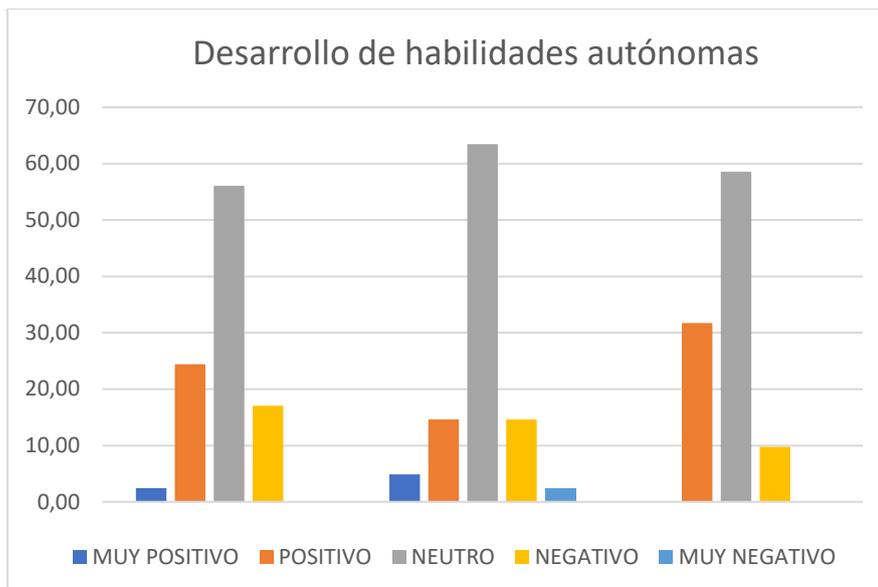


En la figura 2 se describe que existe un promedio intermedio entre resultados positivos y muy positivos considerando que los niños indican que el juego libre es una de las formas favorables para fomentar su creatividad, autocontrol y resolución de problemas sin necesidad de que el adulto le ayude a mejorar o resolver problemas evidentes en las instrucciones del juego. El juego libre surge de manera espontánea, el niño es quien asimila su responsabilidad en favorecer lazos de compañerismo y convivencia con respeto por otros, esto ayuda al niño a expresar sus ideas, sentimientos y emociones los cuales se logran por medio del ambiente armonioso que fue proporcionado en su hogar e institución. (Simbaña, Juego Libre y Socialización en los niños y niñas de Inicial II, 2022)

## 3. Desarrollo de habilidades autónomas

### Figura 3

*Capacidad, autoexpresión y adaptación.*

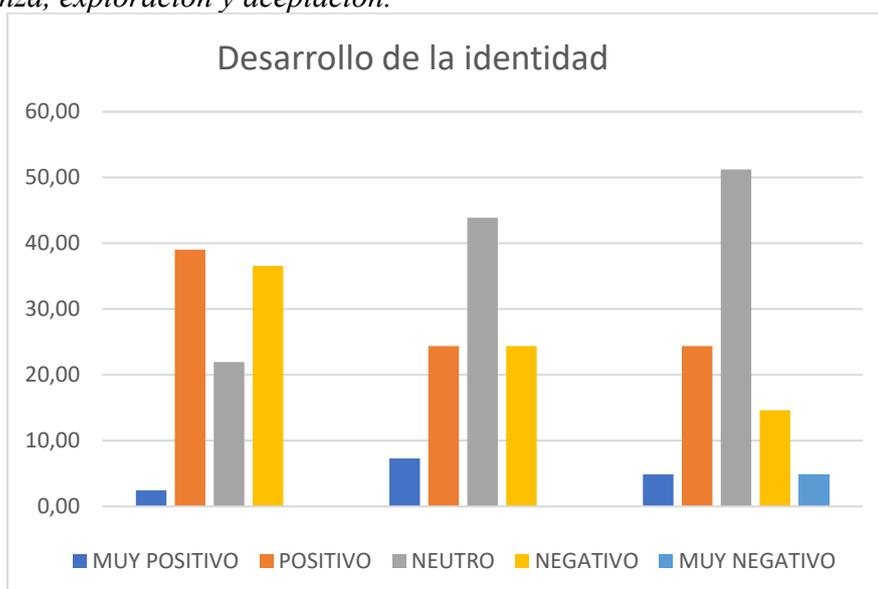


Dado los resultados del indicador se evidencia que los niños desarrollan sus habilidades autónomas de manera continua para el fortalecimiento de su autoexpresión y autocontrol existiendo un número alto de niños quienes determinan un nivel positivo, además de ser el nivel neutro uno de los datos esenciales a analizar para propiciar un cambio considerable a tratar para el desarrollo de habilidades autónomas. Para Quishpe (2022) la autonomía es uno de los aspectos que deben primar desde las etapas iniciales para llevar a cabo vínculos afectivos que proporcionen una exploración del mundo, con esto quiere decir que esto dependerá de cuanto hay interacción con la docente, dándole el espacio de libertad para expresar sus pensamientos y emociones.

#### 4. Desarrollo de la identidad

##### Figura 4

*Confianza, exploración y aceptación.*



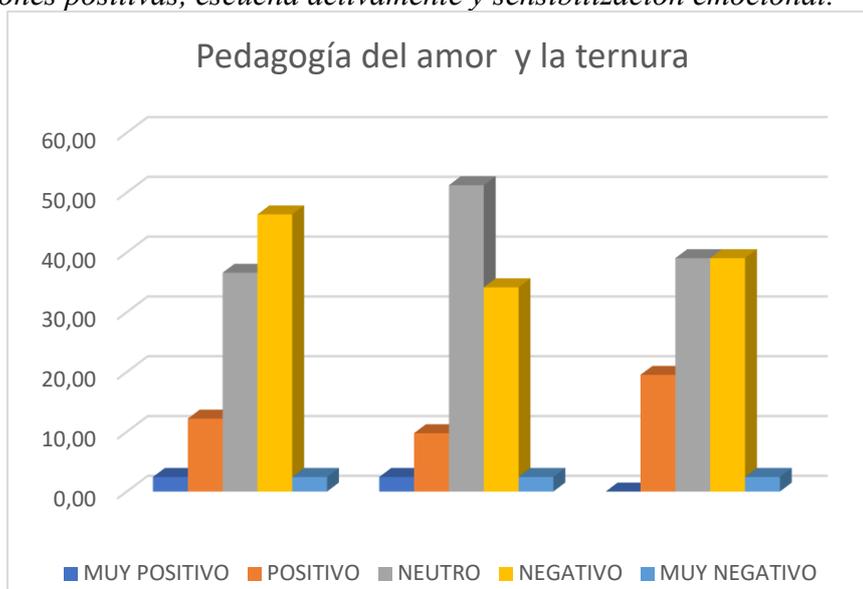
En cuanto a los siguientes resultados recopilados en la escala estimativa se da como resultado que la Unidad Educativa “Atahualpa” ha construido la identidad de cada uno de sus estudiantes de manera continua con actividades prácticas, las mismas que se encuentran en un rango elevado de

positivismo mientras que el número de estudiantes restante sienten que no se desarrolla la identidad, pues puede ser debido a que no existe la participación de sus cuidadores en el hogar. La identidad del niño se va construyendo desde la primera infancia mediante experiencias cotidianas, dándose a través de una interacción de la familia, centro infantil y personas que observa durante toda su vida. (García, 2020)

## 5. Pedagogía del amor y la ternura

### Figura 5

*Reacciones positivas, escucha activamente y sensibilización emocional.*



En base al último indicador se observa que los estudiantes evidencian un nivel neutro de la aplicación de la Pedagogía del Amor y la Ternura en todos sus ámbitos, esto quiere decir que se debe fortalecer la escucha activa para los niños de nivel Inicial, en cambio es poco el número de estudiantes que desarrollan esta pedagogía positivamente y esto llega a la conclusión que la muestra de afecto se debe trabajar desde varios puntos de sensibilización del niño, en esto Loya (2020) argumenta que la Pedagogía de la Ternura es una de las herramientas más conocidas y aplicables para comprender y tolerar, para fomentar el dialogo y llegar a acuerdos. Por esto, la ternura quiere manifestar la exigencia, dedicación, fraternidad, compromiso y responsabilidad.

### Validación Alfa de Cronbach

Hay que mencionar que después de un análisis respectivo de los datos obtenidos se elaboró un cálculo más detallado mediante el Alfa de Cronbach lo cual corresponde un 0,92 de confiabilidad lo que denomina que los resultados cumplen con una validación muy alta.

## CAPITULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1 Título de la propuesta

Guía Pedagógica “Nuestros pequeños espacios llenos de amor”

#### 4.2 Introducción

La etapa inicial del niño es uno de los procesos esenciales e importantes para la formación de distintas habilidades los cuales buscan la adquisición de conocimientos, valores y actitudes que favorezcan al desarrollo integral, además de favorecer actitudes de afecto y respeto con los demás. En la Unidad Educativa “Atahualpa” existen varios procesos que necesitan el apoyo de recursos didácticos o pautas direccionados al desarrollo de la Pedagogía del Amor y la Ternura en el aula de clases, por lo cual se pone en consideración la implementación de la Guía Pedagógica centrándose en la valoración de las emociones de los estudiantes y de los demás participantes en el sistema escolar.

La Guía Pedagógica proporciona un documento de apoyo para los educadores, para que puedan ser aplicables durante la implementación de clases positivas, donde el vínculo de afecto prime desde el inicio y fin de la clase, además de esto la presentación de actividades facilita al desarrollo de la Pedagogía del Amor y la Ternura que implica crear ambientes afectuosos que aporten a la autonomía, identidad, libertad e independencia del niño. Las actividades escritas en este documento tendrán como característica principal fomentar un espíritu de convivencia favorables entre el docente y estudiante.

Esta propuesta denomina Guía Pedagógica “Nuestros pequeños espacios llenos de amor” representa un recurso creativo e innovador para potenciar distintas habilidades, además de entregarle al niño un espacio donde él pueda expresar sus emociones y pueda esto aportar en el avance académico del nivel de Educación Inicial del estudiante.

#### **¿Por qué una guía?**

La creación de esta guía pedagógica parte desde la idea en que sirva este recurso como ayuda para fortalecer, mejorar e innovar las actividades educativas propuestas por la docente.

#### **¿A quién va dirigida esta guía?**

Esta guía pedagógica fue elaborada y diseñada para que puedan utilizarla todas las docentes quienes se encuentran implementando vínculos de afectividad en su aula de clase con actividades llamativas para los estudiantes de Educación Inicial.

#### **¿Cómo utilizar esta guía?**

1. Leer detenidamente las instrucciones de cada actividad.
2. Determinar los recursos necesarios para la ejecución de las actividades planteadas en la guía.
3. Buscar un espacio cómodo y agradable para el niño.
4. Explicar la actividad al estudiante.

5. Observa los comportamientos del niño en la ejecución de las actividades por parte de la docente.
6. Verificar la comprensión del tema del estudiante mediante un indicador de evaluación.

### **Sugerencias para el docente**

- El docente debe mostrar total interés en los logros y derrotas en actividades que sean de difícil comprensión o desarrollo.
- Se debe observar un espacio apropiado donde el estudiante pueda explorar y conocer su identidad.
- La evaluación debe ser el proceso clave en el que la docente pueda determinar los cambios a mejor para realizar actividades positivas para el niño.
- Dar oportunidad a todo el grupo de trabajo para realizar las actividades y si fuese necesario adaptarlo a las necesidades de cada niño.

### **4.3 Objetivos de la propuesta**

#### ***4.3.1 Objetivo general***

- Socializar una guía pedagógica para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía de los niños de 4 – 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa.

#### ***4.3.2 Objetivos específicos***

- Proporcionar al docente la guía pedagógica con estrategias innovadoras y creativas que involucre la Pedagogía del Amor y la Ternura
- Manifiestar los beneficios de la guía pedagógica para implementar actividades que aporten en el desarrollo de capacidades y habilidades del niño.

#### 4.4 Desarrollo de la propuesta



## ¿Por qué una guía?

La creación de esta guía pedagógica parte desde la idea en que sirva este recurso como ayuda para fortalecer, mejorar e innovar las actividades educativas propuestas por la docente.

## ¿A quién va dirigida esta guía?

Esta guía pedagógica fue elaborada y diseñada para que puedan utilizarla todas las docentes quienes se encuentran implementando vínculos de afectividad en su aula de clase con actividades llamativas para los estudiantes de Educación Inicial.

## ¿Cómo utilizar esta guía?

1. Leer detenidamente las instrucciones de cada actividad.
2. Determinar los recursos necesarios para la ejecución de las actividades planteadas en la guía.
3. Buscar un espacio cómodo y agradable para el niño.
4. Explicar la actividad al estudiante.
5. Observa los comportamientos del niño en la ejecución de las actividades por parte de la docente.
6. Verificar la comprensión del tema del estudiante mediante un indicador de evaluación.



## Sugerencias para el docente

- El docente debe mostrar total interés en los logros y derrotas en actividades que sean de difícil comprensión o desarrollo.
- Se debe observar un espacio apropiado donde el estudiante pueda explorar y conocer su identidad.
- La evaluación debe ser el proceso clave en el que la docente pueda determinar los cambios a mejor para realizar actividades positivas para el niño.
- Dar oportunidad a todo el grupo de trabajo para realizar las actividades y si fuese necesario adaptarlo a las necesidades de cada niño.

## Objetivo general

·Socializar una guía pedagógica para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía de los niños de 4 – 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa.

## Objetivos específicos

- Proporcionar al docente la guía pedagógica con estrategias innovadoras y creativas que involucre la Pedagogía del Amor y la Ternura
- Manifestar los beneficios de la guía pedagógica para implementar actividades que aporten en el desarrollo de capacidades y habilidades del niño.

## ACTIVIDAD Nº 1

**Nombre de la actividad:**

**“Mi pequeño dado de colores”**



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:**

Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

**Objetivo:**

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Conoce los colores del dado?, ¿Conoce usted su nombre?, ¿Cuántas personas hay en su casa? ¿Cuáles son las personas que viven en su casa?, ¿Conoce usted en donde vive?

**Desarrollo**

- Propocionarle al niño el dado de colores e invitarle que explore los colores e imágenes de cada lado.
- El niño debe lanzar el dado y observar que lado de color le indica para observar en la tabla de colores que preguntas debe reponder.
- Dejar que el niño responda las preguntas basadas en su propia experiencia.
- Interactuar con el niño para que conozca cuales son los datos más importantes que debe conocer.

**Cierre:**

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ¿Les gusto esta actividad?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Demostró emociones afectivas de comprensión y escucha activa con la docente y compañeros de clase.		
2	Se identificó con el género correspondiente.		
3	Reconoce su nombre.		
4	Se ve diferente a otros por sus características físicas.		

## ACTIVIDAD N° 2

**Nombre de la actividad:**

**“Mi pequeña masita y yo”**



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:**

Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña

**Objetivo:**

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Usted ama su cuerpo?, ¿Conoce los partes de su cuerpo?, ¿Cuáles son los nombres de esas partes que menciona?,

**Desarrollo**

- Indicarle al niño una bolsa de masa de harina.
- Amasar la masa de harina hasta que quede firme para hacer figuras.
- Dar a conocer al niño instrucciones para que pueda formar las partes de su cuerpo en su mesa.
- Dejar que el niño puede ser creativo brindándole el espacio para conocer su cuerpo e identificar las partes del cuerpo humano con la masa.

**Cierre:**

- ¿Cuáles son las partes de nuestro cuerpo?
- ¿Cuáles son los nombre de los genitales de su cuerpo ?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	El niño interviene en temas o conversaciones en la clase.		
2	El niño realiza las actividades en compañía de sus compañeros.		
3	Reconoce las partes genitales de cuerpo y denomina los respectivos nombres.		
4	El niño celebra los logros alcanzados.		

## ACTIVIDAD N° 3

**Nombre de la actividad:**

“Gira gira ruletita de colores”



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

### Destreza para desarrollar:

Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

### Objetivo:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

### Inicio:

Realizar algunas preguntas como:  
¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Cuáles son las emociones positivas?, ¿Cuáles son las emociones negativas?, ¿Valoramos los sentimientos de los demás?, ¿Cuándo valoramos los sentimientos de nuestros amigos?

### Desarrollo

- Indicarle al niño una ruleta que contienen dibujos de los monstruos de colores en cada parte dividida de la ruleta.
- Enseñarle al niño a girar la ruleta y especificar que acciones deben realizar de acuerdo con el color de la emoción que señala.
- Proporcionarle al niño un par de segundos para que él pueda ejecutar las acciones libremente.
- Colocar un espejo al frente de él y reconocer que emoción es la que realiza con su rostro.

**Cierre:**

- ¿Cuáles son las partes de nuestro cuerpo?
- ¿Cuáles son los nombre de los genitales de su cuerpo ?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Identifica las distintas emociones.		
2	Respeto las opiniones de los demás.		
3	Ejecuta los gestos faciales sin problema.		
4	Habla sin dificultad de pronunciación		

## ACTIVIDAD N° 4

**Nombre de la actividad:**

“ Jugando con la sombra”



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

### Destreza para desarrollar:

Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

### Objetivo:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

### Inicio:

Realizar algunas preguntas como: ¿Qué partes del cuerpo podemos observar en la manta?  
¿Qué amigo cree usted que esta atrás de la manta?,  
¿Qué características tiene su compañero o compañera de su clase?, ¿Cuál es el nombre de su amigo o amiga?

### Desarrollo

- Proporcionarle al niño una manta blanca y colocar atrás de ella una linterna para que se pueda ver la sombra del cuerpo humano.
- Entregarle al niño una serie de imágenes que contengan las partes del cuerpo e ir colocando en orden conforme a las partes del cuerpo que observa de su compañero que se encuentra junto a la cortina.
- Permitirle al niño que pueda nombrar las partes del cuerpo que observe.

- Cierre:**
- ¿Cuáles son las características físicas?
  - ¿Respetamos a los demás ?



**¡ Ahora vamos a evaluar !**

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Actúa de manera libre.		
2	Respetamos las opiniones los demás.		
3	Realiza las actividades independientemente.		
4	Participa en las actividades propuestas.		

## ACTIVIDAD N° 5

**Nombre de la actividad:**

**“ Vistiendo a mi propio ritmo”**



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

### **Destreza para desarrollar:**

Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas

### **Objetivo:**

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

### **Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Les gusta vestirse cómodos?, ¿Podrías nombrar que piezas de vestimenta nos visten o nos cubren? ¿Les gusta estas piezas de ropa?, ¿De que colores pueden ser las camisetas?, ¿Qué vestimenta es la que usas con mucha frecuencia?,

### **Desarrollo**

- Indicarle al niño una canasta de ropa, la canasta debe tener varias piezas de varios colores.
- Darle al niño las instrucciones del juego.
- Explicarle al niño que deben responder una adivinanza en el punto de partida para correr hacia la canasta y vestirse de la manera que el disponga.
- Colocarle al niño un espejo grande a lado de la canasta para que pueda explicar: cuando puede usar esa vestimenta y que colores son de su preferencia.

**Cierre:**

- ¿Tiene alguna preferencia por alguna vestimenta?
- ¿Tiene decisión propia?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Muestra algún interés o preferencia por algo.		
2	Toma decisiones libremente.		
3	Actúa conforme a sus necesidades.		
4	Realiza las actividades con entusiasmo.		

## ACTIVIDAD N° 6

**Nombre de la actividad:**

**“ Mi historia pictográfica”**



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:**

Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

**Objetivo:**

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Cómo nos sentimos el día de hoy, tristes, felices, cansados..?, ¿Cuántas personas viven en su casa?, ¿Podría nombre los miembros de la familia?, ¿Su familia lo ama?, ¿Qué número de hermano es usted?, ¿Su familia es grande o pequeña?, ¿Es importante para usted su familia?, ¿Su familia lo escucha?

**Desarrollo**

- Entregar al niño una serie de imágenes de personas que conforman una familia e imágenes de implementos de profesiones.
- Explicarle al niño que debe armar una historia de las personas que forman su familia, pronunciando palabras y colocando en orden las imágenes de los miembros de su casa.
- Dejar que el niño arme su propia historia conforme a su experiencia.
- Darle un espacio al niño para que pueda explicar a sus compañeros los miembros de su familia y que lugar de hermanos ocupa él.

- Cierre:**
- ¿Cuáles son los miembros de su familia?
  - ¿Cuáles son las profesiones?



**¡ Ahora vamos a evaluar !**

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Ordena sus ideas.		
2	Pronuncia palabras, nombre y profesiones correctamente.		
3	Actúa de manera favorable con el grupo de trabajo.		
4	Realiza las actividades sin problema.		

## ACTIVIDAD N° 7

**Nombre de la actividad:**

**“Entre luces y cámaras”**



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:**

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara

**Objetivo:**

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Conocemos los hábitos de higiene personal?, ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo?, ¿Quién cuida de nuestro cuerpo?

**Desarrollo**

- Enseñarle al niño las instrucciones de la actividad, donde el deberá organizar un cortometraje sencillo.
- Indicar al niño que debe organizar una secuencia de acciones que realiza en la vida diaria, como: primero me levanto de la cama, segundo me lavo los dientes, tercero me cambio de ropa.
- Dejar que el niño organice un cortometraje que indique lo que el realiza cuando comienza su día al momento de despertarme.
- Relatar las acciones a sus compañeros con todos los recursos proporcionados.

**Cierre:**

- ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal?
- ¿Reconoce los pasos para cuidar el aseo personal?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Reliza una secuencia del tiempo y espacio en el que se encuentra.		
2	Reconoce la realidad de las cosas.		
3	Analiza y realiza una historia lógica.		
4	Manifiesta emociones positivas en sus logros y actividades.		

## ACTIVIDAD N° 8

**Nombre de la actividad:**

“ **Encontrando la pareja** ”



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:**

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

**Objetivo:**

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Conocemos cuáles son las normas de aseo?

**Desarrollo**

- Proporcionarle al niño un grupo de tarjetas que contengan imágenes referentes a normas de aseo al ir al baño y otras que no se relacionen.
- Dar las instrucciones de la actividad, para que el niño pueda voltear una de las tarjetas y continuar buscando el par de la imagen que crea que es una norma de aseo al ir al baño.
- Dejar que el niño pueda equivocarse para que pueda preguntar si esta bien las tarjetas que escogió y tienen su par.

**Cierre:**

- ¿Cuáles son las normas de aseo ?
- ¿Porque es importante las normas de aseo en el niño?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Escucha las instrucciones del docente.		
2	Manifiesta relaciones afectivas con sus pares.		
3	Empareja las imágenes de manera correcta.		
4	Identifica las normas de aseo.		

## ACTIVIDAD N° 9

**Nombre de la actividad:**

**“ Aplausos y carreras”**



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:**

Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

**Objetivo:**

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Cuáles son las prendas de vestir que ocupa diariamente?, ¿Usted puede vestirse sin ayuda de otras personas?

**Desarrollo**

- Enseñarle al niño las instrucciones de la actividad.
- Los estudiantes deben armar grupos de 4 personas.
- Explicar a los niños que deben avanzar hasta el otro extremo, pero de acuerdo al ritmo que escuchen, moviéndose despacio y rápido.
- El niño debe escoger cualquier caja de color, donde él deberá vestirse de manera correcta hasta llegar hasta el otro lado donde deberá sacarse las prendas de vestir.

**Cierre:**

- ¿Cuáles son las prendas de vestir?
- ¿En que lugar del cuerpo se deben color las prendas de vestir?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Identifica las prendas de vestir y su funcionalidad en su cuerpo.		
2	Actúa independientemente.		
3	Participa con otros.		
4	Manifiesta sus opiniones para realizar actividades grupales.		

## ACTIVIDAD N° 10

**Nombre de la actividad:**

“**Arte en acción**”



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:**

Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales

**Objetivo:**

Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

**Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Cuáles son los materiales con que les gusta trabajar, pintura, lápices de colores, temperas, etc.?

**Desarrollo**

- Entregarle al niño pegamento blanco y él deberá dibujar en una cartulina blanca los bordes de alguna imagen de su preferencia y dejarlo secar.
- El niño debe pintar con temperas de colores la imagen de goma.
- Dejar que el niño dibuje libremente en su cartulina y dejar que se seque en un tendedero de lana.

**Cierre:**

- ¿Cuándo nos sentimos, alegres, felices, tristes y enojados?
- ¿Cuáles son las emociones?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Realiza actividades creativas.		
2	Actúa libremente.		
3	Participa con otros.		
4	Termina la actividad en el tiempo establecido.		

## ACTIVIDAD N° II

**Nombre de la actividad:**

“ Ordenando nuestras ideas ”



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:**

Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras

**Objetivo:**

Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

**Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Cómo está el día hoy?, ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Cómo nos sentimos cuando volvemos a ver a nuestros amigos de la clase?

**Desarrollo**

- Explicarle al niño que debe armar una oración con palabras e imágenes en orden de secuencia de una historia creada por él.
- El niño debe armar la primera oración mientras sus otros compañeros continúan armando de acuerdo con la historia del tema seleccionado.
- El niño o grupo que llegue al final de la historia deberá tocar una campana que estará junto a ellos y organizar penitencias a los otros que se quedaron en el proceso de armar la historia.

**Cierre:**

- ¿Qué historia aprendimos?
- ¿Cuál fue la oración mas linda para ti?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Expresa sus emociones.		
2	Interactúa con otros.		
3	Realiza las actividades sin dificultad.		
4	Termina la actividad en el tiempo establecido.		

## ACTIVIDAD N° 12

**Nombre de la actividad:**

“ Mi querida pizarra”



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:**

Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

**Objetivo:**

Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico

**Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Qué hicimos en casa antes de venir a la escuela?  
¿Quién vino a dejarnos en la escuela?

**Desarrollo**

- El niño deberá exponer su vivencia diaria o experiencias con su familia mediante el trazo de su dibujo en una pizarra pequeña.
- Darle al niño un tiempo determinado para contar y dibujar.
- Permitirle al niño que exponga su historia con sus compañeros y responder a inquietudes que tengan de él.

- Cierre:**
- ¿Cuáles son los integrantes de su familia?
  - ¿Cómo nos sentimos después de realizar esta actividad?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Expresa sus emociones.		
2	Interactúa con otros.		
3	Realiza las actividades sin dificultad.		
4	Termina la actividad en el tiempo establecido.		

## ACTIVIDAD N° 13

**Nombre de la actividad:**

“ **Caja de mis emociones** ”



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

### **Destreza para desarrollar:**

Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

### **Objetivo:**

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

### **Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Como está el día hoy?, ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Qué creen que hay en la caja de cartón?  
¿Cuál es la emoción que nos caracteriza?

### **Desarrollo**

- Colocar una caja llena de imágenes con acciones de tristeza, alegría, enojo, llanto. etc.
- El niño debe escoger la imagen y levantar unas paletas que contiene imágenes de emociones.
- Debe el niño relacionar la acción de la imagen con la paleta que el prefiera.
- Evidenciar que la emoción con la acción tenga relación, la misma que le ayudara a corregir si se equivoca.

**Cierre:**

- ¿Cuándo nos sentimos tristes o alegres?
- ¿A quién acudimos cuando nos sentimos solos?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Relaciona las emociones con las acciones que suceden.		
2	Participa con la docente y compañeros de clase.		
3	Actúa de manera eficaz y razonable.		
4	Termina la actividad en el tiempo establecido.		

## ACTIVIDAD N° 14

**Nombre de la actividad:**

“ **En busca del tesoro** ”



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:**

Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.

**Objetivo:**

Desarrollar habilidades sensorperceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

**Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Como está el día hoy?, ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Les gusta buscar un tesoro escondido?

**Desarrollo**

- Entregarle al niño una bolsa plástica con cierre, él deberá dibujar algunas caras de las emociones en el plástico.
- Después de eso el niño deberá introducir una linterna de cartón y una hoja de papel blanca para ir moviendo la linterna buscando la cara de la emoción que corresponde de acuerdo con la acción que realice la docente en clase.
- El niño debe observar las acciones e ir buscando la cara que crea que corresponde a esa emoción.

**Cierre:**

- ¿Cuáles son las emociones que observamos en la clase?
- ¿Cómo nos sentimos realizando esta actividad?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Escucha las instrucciones de la docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Se relaciona con sus compañeros de clase y la docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Reconoce las emociones con acciones o imágenes propuestas por la docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Termina la actividad en el tiempo establecido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ACTIVIDAD N° 15

**Nombre de la actividad:**

“ **Linterna mágica** ”



**Tiempo:** 30 minutos

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

### **Destreza para desarrollar:**

Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

### **Objetivo:**

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

### **Inicio:**

Realizar algunas preguntas como: ¿Cómo está el día hoy?, ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, ¿Qué son las emociones?, ¿Qué emociones conocemos?

### **Desarrollo**

- Entregarle al niño una serie de tarjetas de acciones que muestren las emociones.
- El niño deberá colocar la linterna debajo de cada tarjeta y clasificar las acciones que observa de acuerdo con la emoción que se encuentra en el frasco de vidrio.
- Permitir que el niño pueda pensar por sí solo, además de darle un tiempo considerable para preguntar a la docente si está en lo correcto.
- El docente debe interactuar con sus estudiantes indicando las imágenes si corresponden al frasco en el que se encuentra.

**Cierre:**

- ¿Cuáles son las emociones que observamos en la clase?
- ¿Cómo nos sentimos realizando esta actividad?



## ¡ Ahora vamos a evaluar !

Aspecto a evaluar	Indicador	SI	NO
1	Realiza la actividad independientemente.		
2	Reconoce sus emociones.		
3	Gestiona sus emociones cuando no alcanza los resultados que espera la docente.		
4	Termina la actividad en el tiempo establecido.		

Un jardín de niños es una casa  
pintada con el color del cariño.



Realizado por: Andrea Peña

## CONCLUSIONES

Esta investigación diagnosticó varios procedimientos o actividades que se aplicó en la Unidad Educativa Atahualpa, las mismas que no cuentan con una guía a cause del desconocimiento de pedagogías educativas que pueden ser necesarias para la ejecución de grandes lazos de afecto siendo intermediario de actividades favorables y para generar una enseñanza significativa, en todo esto hace referencia que la Pedagogía del Amor y la Ternura no es una de las maneras que existen en distintas áreas o ambientes en los que el niño se encuentra.

Las correspondientes características que se investigó de la Pedagogía del Amor y la Ternura dan como resultado que promover un ambiente armonioso y valoración de las emociones de cada niño son eje primordial en el sistema de Educación Inicial. Por lo cual su identidad y autonomía fortalecerán varias de sus capacidades para actuar independientemente sin necesidad de buscar las cosas resultas por parte del docente.

La propuesta de la guía pedagógica denomina “Nuestros pequeños espacios llenos de amor” para los docentes de la Unidad Educativa Atahualpa, se encuentra enfocada en la Pedagogía del Amor y la Ternura, la cual ayuda a fortalecer ámbitos de desarrollo como es la identidad y autonomía del niño, asegurando que los infantes son la parte importante de la sociedad, los cuales necesitan atenciones especiales y tomar responsabilidad por cuidar de sus emociones, respetar su desarrollo cognitivo y valorar su forma de pensar. Por lo que se tomó en cuenta que las actividades estén direccionadas a los docentes quienes se encuentran en constante dedicación a su trabajo, esta guía orienta al afecto y cariño por educar, apoyar al niño en su proceso de desarrollo y su crecimiento integral.

## **RECOMENDACIONES**

Es recomendable que la docente implemente una pedagogía muy alejada a otras porque esto proporciona una serie de beneficios donde el niño sienta la confianza por interactuar con otros, dejando que el miedo y la tradicionalidad de educar para generar conocimientos y no seres amorosos y dedicados con la pasión por ser mejor en todos los aspectos de su vida.

Después de la recopilación de información de las características se recomienda que los conocimientos obtenidos sean usados de manera práctica en el trabajo del docente, por lo cual la Pedagogía del Amor y la Ternura logra resultados favorables para la parte académica del niño que son necesarias para su desempeño y tener una educación de calidad y calidez.

Basándonos en toda la investigación elaborada, de manera personal aconsejo que la implementación de esta guía pedagógica es necesaria para favorecer espacios atractivos e innovadores con el objetivo de que las habilidades y capacidades del niño mejoren o se desenvuelvan y la docente quien hará uso de esta guía sienta que su trabajo se encuentra en constante cambio.

## Referencias bibliográficas

- Acosta, S. (2022). Competencias de los profesores de Biología en formación. *Revista Reduc* , 41-51. Obtenido de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/4039>
- Burgada, & Beatriz. (22 de abril de 2022). *El amor platónico es admiración y conexión, pero no un amor imposible*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20220422/8214208/amor-platonico-admiracion-conexion-amor-imposible-nbs.html>
- Carrasco, V. (Julio de 2019). *La Pedagogía del Amor y de la Ternura*. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/adminunife,+ART%C3%8DCULO+7%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/adminunife,+ART%C3%8DCULO+7%20(10).pdf)
- Castellanos, M. (2021). Comunicación asertiva. Universidad Metropolitana. Obtenido de <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2021/12/Comunicaci%C3%B3n-asertiva-DADE.pdf>
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje . *Sophia* , 40-54. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>
- Cegarra, R. (2020). *La Pedagogía del Amor el Sustento para una Educación de Calidad* . Obtenido de <https://aulaintegradacagua.blogspot.com/2019/01/la-pedagogia-del-amor-el-sustento-para.html>
- Chele, C. (2021). El Rincón del juego Simbolico en el desarrollo personal y social de los niños de Subnivel 2 de Educación Inicial. La Libertad, Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6686/1/UPSE-TEI-2022-0020.pdf>
- Coyago, Katherine ; Chuva,Carla. (2021). Guía de actividades didacticas sobre la comunicación asertiva de los niños/as. Azogues, Ecuador: Repositorio UNAE. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2014/1/TIC%2023%20Coyago%20Chuva.pdf>
- Cruces, A., & Provoste, V. (2022). EL USO DEL MATERIAL Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS PROPOCIONADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LA ENSEÑANZA. En *Universidad de Concepción Campus Los Ángeles* (págs. 1-182). Chile. Obtenido de [http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/9543/1/CRUCES\\_PROVOSTE%20%282021%29%20EL%20USO%20DEL%20MATERIAL%20YO%20RECURSOS%20DID%3%81CTICOS%20PROPORCIONADOS%20POR%20EL%20MINISTERIO%20DE%20EDUCACI%3%93N%20EN%20LA%20ENSE%3%91ANZA%20DE%20LAS%20MATEM](http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/9543/1/CRUCES_PROVOSTE%20%282021%29%20EL%20USO%20DEL%20MATERIAL%20YO%20RECURSOS%20DID%3%81CTICOS%20PROPORCIONADOS%20POR%20EL%20MINISTERIO%20DE%20EDUCACI%3%93N%20EN%20LA%20ENSE%3%91ANZA%20DE%20LAS%20MATEM)

- Cuevas, S. (20 de abril de 2023). *La pedagogía de la ternura: conceptos básicos*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-pedagogia-de-la-ternura-conceptos-basicos-editar-por-autora/>
- Delgado, J. (2022). *Ambiente Montessori en el aprendizaje de cuerpos geométricos y redondos*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (julio-septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dupouy, L. (17 de agosto de 2023). *Modelos Pedagógicos: qué son y qué tipos hay*. Obtenido de <https://www.obsbusiness.school/blog/modelos-pedagogicos-que-son-y-que-tipos-hay>
- Educa, R. (27 de 10 de 2023). *La importancia de la Educación Respetuosa*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-respetuosa>
- Educación, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Educación, P. (2020). Identidad y Autonomía en Educación Parvularia. En S. d. Educación. Obtenido de [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/cartilla\\_identidad\\_autonomia.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/cartilla_identidad_autonomia.pdf)
- Fuentes, D. (02 de junio de 2023). Crianza Respetuosa . Universidad de Ciencias y Artes. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jack8138/crianza-respetuosapdf-258215950>
- García, J. (2020). Desarrollo de la Identidad en niños de Cuatro a Cinco años en el Centro Infantil "Nube Amor". Quito, Ecuador: UDLA. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11957/1/UDLA-EC-TLEP-2020-01.pdf>
- García, J. (2020). Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube Amor. Quito: Udla. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11957/1/UDLA-EC-TLEP-2020-01.pdf>
- Gómez, H. (2021). "El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar, de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, período 2020-2021". Riobamba, Ecuador . Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8150/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000021.pdf>
- González, & Rodríguez. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación incial*. Milagro: Repositorio Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADE>

- Guartatanga, José; Moyano, Mario. (julio de 2022). *Guía para el trabajo de la autoestima*. (U. d. Azuay, Ed.) Obtenido de <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/flip/books/libro/uazuay-libro-261.pdf>
- Guaytarilla, D. (2019). Modelos Pedagógicos en Educación Inicial, Subnivel Uno en la Escuela Fiscal Mixta José Antepara. Quito, Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16877/1/UPS-QT13723.pdf>
- Guerrero, J. (31 de mayo de 2020). *Los principales modelos pedagógicos utilizados en la Educación* . Obtenido de [https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/#google\\_vignette](https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/#google_vignette)
- Guevara, M. (2019). En *Análisis del Modelo Pedagógico de Inicial II del Centro Infantil Primero de Mayo* (pág. 55). Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16321/1/UPS-QT13473.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación . México: Booksmedicos. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrán, P. (12 de junio de 2023). *La importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-las-emociones-en-el-proceso-paula-ba%C3%B1uelos-herr%C3%A1n>
- Herrera, & Gustavo. (2021). Estrategias de “Pedagogía de la Ternura” aplicada a los docentes del nivel secundario de la institución Educativa Particular "Sócrates" de Tambogrande. En *Repositorio UCV*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78622/Seminario\\_HDG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78622/Seminario_HDG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, C. (2019). La pedagogía del amor y la ternura:Una práctica humana del Docente de Educación de Primaria. *Scientific*, 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492014/html/>
- Loya, E. (2020). Pedagogía de la Ternura en el desarrollo de Hábitos de Estudio en estudiantes de segundo año. Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5df63f93-e4b4-4a6e-b90d-93b90e3f3ca7/content>
- Lozano, J. (2022). Modelo Constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de la escuela MiguelRíofrío. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja . Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/JennyPaulina\\_LozanoSarango.pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/JennyPaulina_LozanoSarango.pdf)

- Martinez, V. (18 de 02 de 2020). Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, 605. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235856497.pdf>
- Mendoza, M. (julio-diciembre de 2019). *La Pedagogía del Amor y de la Ternura en las aulas hospitalarias del Perú*. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/adminunife,+ART%C3%8DCULO+7%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/adminunife,+ART%C3%8DCULO+7%20(9).pdf)
- Mendoza, V. (2019). *La pedagogía del amor y de la ternura en las aulas hospitalarias de Perú*. Perú. doi: <https://doi.org/10.33539/educación>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *La importancia del afecto en la Edducación Inicial*. Pasa la Voz.
- Ministerio de Educación. (2023). *Lineamientos para la organizacion de los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Miña Oliveros;Orelly Noda, Dunia;García Hernández; Celso, Péres Delgado; Zurieta;Luis,Enrique. (2019). Papel de la Pedagogía del cambio en la Educación de Postgrado. *Revista Médica Electrónica*, 445-453. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000200019&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200019&lng=es&tlng=es).
- Monzón, E. (2020). El juego y su importancia en el desarrollo psicológico del niño. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República, Facultad de Psicología. Obtenido de [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28653/1/juego\\_version\\_final\\_corregida.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28653/1/juego_version_final_corregida.pdf)
- Moreno, M., & Ossa, L. (2020). *Crianza Positiva*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/e3102a20-579e-45dc-ac56-63be1b660505/CARTILLA-8-CRIANZA-POSITIVA.pdf>
- Murillo,Bermello; Párraga, Mayra; Monserrate, Neiva; Sánchez, Navia; Cedeño,Nanci. (18 de agosto de 2023). La Pedagogía del amor y la ternura para la humanizacion de la práctica educativa. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, HUMANIDADES, Artes y Bellas Artes*, 219- 236. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2561>
- Núñez, A. (2020). Prevención y resolución de conflictos en Niños de Primaria. España: Universidadde Málaga. Obtenido de

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/18469/Jaime%20Nu%C3%B1ez\\_TFG\\_Grado.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/18469/Jaime%20Nu%C3%B1ez_TFG_Grado.pdf?sequence=1)

- Núñez, P. (2022). El Juego Dirigido y Juego libre en el Colegio Montealegre en época de pandemia. Antioquia, Colombia. Obtenido de <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3502/1/1026153279%20.pdf>
- Ortega, A. (2023). Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2. Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2986/1/TESIS%20-LEON.E-%20ORTEGA.pdf>
- Otero, A. (08 de agosto de 2018). Enfoques de Investigación. *ResearchGate*, 35. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Otero, A. (08 de agosto de 2018). Enfoques de Investigación. *ResearchGate*, 35. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Pavez, C. (2018). *Educación con un acto de amor*. Obtenido de <https://culturadeinfancia.com/educar-como-un-acto-de-amor/>
- Pérez, Karla; Pesantez, Carolina. (2022). Autoestima y Autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: Guía de apoyo para Padres y Docentes en tiempos de Covid-19. Cuenca, Ecuador : Universidad del Azuay . Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/17162.pdf>
- Quishpe, N. (2022). Ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 5 años de edad. . Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador . Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7add89c-b49e-4aa1-a411-cca8248d2cd2/content>
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/empat%C3%ADa>
- Rodríguez, M. (2022). Pedagogía de la Ternura: como estrategia de aprendizaje en los estudiantes. San Marcos: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <https://postgrados.cusam.edu.gt/wp-content/uploads/2024/02/MIGUELINA-RODRIGUEZ.pdf>
- Ronald, F. (2020). Orientaciones Básicas para el diseño de Estrategias Didácticas. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-OrientacionesBasicasParaElDisenoDeEstrategiasDidac-3342741.pdf>

- Salvador, I. (24 de abril de 2019). *Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas*. Obtenido de [https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/06/30/archivocompendio\\_202163022266.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/06/30/archivocompendio_202163022266.pdf)
- Sarmiento, F. (mayo de 2020). Guía Pedagógica para el desarrollo de la Coprensió Lectora en Estudiantes. 180. Obtenido de [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4187/1/Ga\\_uta\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4187/1/Ga_uta_2020_TG.pdf)
- Simbaña, L. (2022). En J. L. Chillos. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Simbaña, L. (2022). Juego Libre y Socialización en los niños y niñas de Inicial II. Quito: Universidad Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Simbaña, L. (2022). Juego Libre y Socialización en los Niños y Niñas de Inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos. En U. P. Salesiana (Ed.). Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Simbaña, L. (2022). Juego libre y socialización en los niños y niñas de Inicial II de una Unidad Educativa en el valle de los Chillos. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Solis, E. (2019). ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO EN INICIAL UNO DEL CENTRO INFANTIL PRIMERO DE MAYO. En *Trabajo de Titulación* (págs. 1-69). Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). *IDENTIDAD Y AUTONOMÍA, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educació Parvularia*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18637/IDENTIDAD%20Y%20AUTONOM%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa: estrategias e instrumentos . Mount Dora, USA. doi:<https://doi.org/10.24944/isbn>.
- Tuárez, Jasely; Tarazona, Anicia. (mayo de 2022). Metodología Lúdica en la Construcción de la Identidad y Autonomía de los Niños de Educación Inicial. *Revista Educare*(8), 1-18. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>
- Tur-Porres, Gisselle; Ires-Correa, Washington. (2020). Educando con el cuerpi y desde este: Cultura, cuerpo y reeducación corporal. *Revista Electrónica Educare*, 24. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.1>
- Vanegas, Sandoval, S., & Ernesto. (2022). El amor en la filosofía de Maurice Nédoncelle. *Scielo*, 64. doi:<https://doi.org/10.21555/top.v640.2539>

Vega, E. (septiembre de 2018). ¿PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN?  
*Redipe*, 7. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-  
PedagogiaOCienciasDeLaEducacionUnaLuchaEpistemolog-6557289.pdf

Zambrano, V. (2023). Desarrollo de la Identidad y autonomía en Educación Inicial. Manabí,  
Ecuador : Universidad Técnica de Manabí. Obtenido de  
file:///C:/Users/Dell/Downloads/Desarrollo+de+Identidad+y+Autonomim%C3%ADa+e  
n+Educaci%C3%B3n+Inicial.pdf

## ANEXOS

### Anexo 1. Solicitud para aplicar los instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Oficio nro. UTN-FECYT-D-2024-0098-O  
Ibarra, 22 de mayo de 2024

**PARA:** MSc. Diana Vega  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA

**ASUNTO:** Trabajo de Integración Curricular Srta. Peña Simbaña Andrea Maribel

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se brinde las facilidades necesarias a la señorita PEÑA SIMBAÑA ANDREA MARIBEL, estudiante de la carrera de Educación Inicial, para que obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular: "LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA TERNURA PARA EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,  
**CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO**

JOSE  
LUCIANO  
REVELO RUIZ  
Firmado digitalmente  
por JOSE LUCIANO  
REVELO RUIZ  
Fecha: 2024.05.22  
11:51:10 -05'00'

MSc. José Revelo Ruiz  
**DECANO**

JRR/M. Báez.

## Anexo 2. Validación de los instrumentos de investigación



### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

Carrera de Educación Inicial

### **Entrevista dirigida a los docentes**

#### **Lineamientos Generales:**

La presente entrevista hace parte del Trabajo de Integración Curricular titulado: La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía con niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Atahualpa”.

Los resultados de la presente entrevista serán manejados con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información proporcionada. El propósito final de esta entrevista es evidenciar la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura dentro del aula y que estrategias utiliza el docente para desarrollar habilidades de autoconcepto, manejo de las emociones y la convivencia en el Nivel Inicial identificando así el conocimiento o desconocimiento sobre esta pedagogía didáctica. La entrevista está conformada por 10 preguntas que pretenden recoger información confiable del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

#### **Objetivo General**

Proponer la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía con los niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

#### **Objetivos Específicos**

- a) Diagnosticar la aplicación la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Atahualpa”.
- b) Describir la pedagogía del amor y la ternura enfocado en el desarrollo de la Identidad y Autonomía en los niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Atahualpa”
- c) Diseñar una propuesta didáctica con estrategias fundamentadas en la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de Identidad y Autonomía dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

**Carrera Educación Inicial**

### **Entrevista dirigida a los docentes**

**Tema:** “La Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía con niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Atahualpa”.

**El objetivo general de la investigación es:** Abordar un diagnóstico general de la Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía en niños de 4 a 5 años, sobre la base de una guía didáctica.

#### **Instrucciones:**

- Por favor responda cada una de las preguntas que se presentan a continuación y responda con los criterios que usted considere conveniente. De antemano muchas gracias por su colaboración
- Este instrumento es anónimo y confidencial. Los datos recolectados serán de uso exclusivo para la investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT  
Carrera Educación Inicial

**Entrevista a los Docentes de Educación Inicial del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Atahualpa”**

<b>Tiempo de servicio en la institución:</b>		<b>Sexo:</b>	F ( ) M ( )	<b>Edad:</b>	
<b>Tema:</b>	La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía con niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Atahualpa”.				
¿Está de acuerdo usted en participar en la siguiente entrevista?    Si ( )    No ( )					

### CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted de que se trata la pedagogía del amor y la ternura?
2. ¿La pedagogía del amor y ternura ayuda a desarrollar el ámbito de la identidad y autonomía de los niños?
3. ¿Es importante desarrollar la identidad y autonomía en las primeras etapas de vida del infante?
4. ¿En qué medida usted aplica la pedagogía del amor y la ternura dentro del aula?  
Donde 1 es poco y 10 es mucho en que numeral considera su respuesta.

---

5. ¿Considera importante la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases y por qué?
6. ¿Existe una relación entre el ámbito de identidad y autonomía con la pedagogía del amor y la ternura?
7. ¿Cómo fomenta usted el ámbito de la identidad y la autonomía de sus estudiantes en el aula de clases?
8. ¿El fortalecimiento de este ámbito de Identidad y Autonomía contribuye al desarrollo integral del niño?
9. ¿De qué manera usted ha motivado a desarrollar habilidades autónomas en los niños mediante el amor y la ternura?
10. ¿Consideraría usted que una guía didáctica sería pertinente para apoyar el proceso pedagógico donde se conozca estrategias aplicables a la pedagogía del amor y la ternura?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT  
 Carrera de Educación Inicial

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones Generales:

.....  
 .....

**Datos del Validador**

Nombre: *Adriana Aroca*

Cédula de Identidad: *1716779663*

Especialidad: *Docente de la Carrera de Educación Inicial*

*AmlAen*

Firma



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT  
Carrera de Educación Inicial

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

**Observaciones Generales:**

.....  
.....

#### Datos del Validador

Nombre: Miguel Angel Posso Yopez  
Cédula de Identidad: 1001394048  
Especialidad:

Firma



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

Carrera de Educación Inicial

### **Escala de Estimación dirigida a los estudiantes**

#### **Lineamientos Generales:**

La presente escala de estimación hace parte del Trabajo de Integración Curricular titulado: La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía con niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Atahualpa”.

Los resultados de la presente escala de estimación, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información proporcionada. El propósito de este es evidenciar si el niño tiene desarrollado sus habilidades autónomas, sociales y emocionales que son el resultado de la práctica del docente hacia el estudiante sobre la pedagogía del amor y la ternura en su enseñanza-aprendizaje dentro del aula. La escala de estimación está conformada por 5 indicadores y con 1 criterios que pretenden recoger información confiable del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

#### **Objetivo General**

Proponer la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía con los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”.

#### **Objetivos Específicos**

- a) Diagnosticar la aplicación la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Atahualpa”.
- b) Describir la pedagogía del amor y la ternura enfocado en el desarrollo de la Identidad y Autonomía en los niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Atahualpa
- c) Diseñar una propuesta didáctica con estrategias fundamentadas en la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de Identidad y Autonomía dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT  
**Carrera Educación Inicial**

**Escala de Estimación dirigida a los estudiantes**

**Tema:** “La Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía con niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Atahualpa”.

**El objetivo general de la investigación es:** Abordar un diagnóstico general de la Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía en niños de 4 a 5 años, sobre la base de una guía didáctica.

**Escalas Valorativas:**

**MP:** Muy positiva

**P:** Positiva

**N:** Neutro

**NE:** Negativo

**MN:** Muy negativo

Estudiante:		Sexo:	F( ) M( )	Edad:	
Tema:	La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del Ambito de Identidad y Autonomía con niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Atahualpa".				

Escalas y Criterios de evaluación		Escala Valorativa				
		A	B	C	D	E
Indicador	Criterio	Muy Positivo	Positivo	Neutro	Negativo	Muy Negativo
Desarrollo de habilidades sociales	1. Interacción con otros niños.					
	2. Expresiones emocionales durante el juego.					
	3. Asume roles y responsabilidades.					
Juego libre	4. Resolución de conflictos.					
	5. Autocontrol y autogestión de las emociones.					
	6. Fomenta la creatividad e imaginación en un entorno no estructural.					
Desarrollo de habilidades autónomas	7. Capacidad para tomar decisiones de manera independiente.					
	8. Autoexpresión y toma de iniciativa.					
	9. Adaptación a los diferentes entornos y situaciones.					
Desarrollo de la identidad	10. Confianza en sí mismo y sus habilidades.					
	11. Exploración de intereses y fortalezas personales.					
	12. Aceptación de la diversidad e intereses de los demás.					
Pedagogía del amor y la ternura	13. Reacciones positivas ante la muestra de afecto.					
	14. Escucha activamente y valida los sentimientos de los demás.					
	15. Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

 Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT  
 Carrera de Educación Inicial

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	

**Datos del Validador**

Nombre: Adriana Aroca

Cédula de Identidad: 1716779663

Especialidad: Docente de la Carrera de Educación Inicial.

Firma



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT  
Carrera de Educación Inicial

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	

#### Datos del Validador

Nombre: *Miguel Angel Posso Yepaz*  
Cédula de Identidad: *1001394848*  
Especialidad:

Firma

### Anexo 3. Evaluación del Informe final del trabajo de integración curricular



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**



#### EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Una vez, que he recibido y he leído el trabajo escrito de integración curricular, conforme el siguiente detalle:

**Tema:** "La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Atahualpa"

**Nombre del director:** MSc. Carrillo Bejarano Marieta Magdalena

**Autor/es:** Peña Simbaña Andrea Maribel

**Carrera:** Educación Inicial

**Título a obtenerse:** Licenciatura en Educación Inicial

**Fecha:** 25/07/2024

Y conforme a los parámetros a evaluarse consigno las calificaciones que a continuación se detallan (*cada parámetro será evaluado sobre 2 puntos, TOTAL DE 10 PUNTOS*)

PARÁMETRO A EVALUARSE	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
1. El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera científica, ordenada y lógica.	2	
2. Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	2	
3. El informe final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía.	2	
4. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de la investigación.	2	
5. Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la metodología de la investigación científica, en la redacción del informe final	2	
<b>PUNTAJE TOTAL (números)</b>	10	
<b>PUNTAJE TOTAL (letras)</b>	Diez	

Firma del Director: 



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**



**EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Una vez, que he recibido y he leído el trabajo escrito de integración curricular, conforme el siguiente detalle:

**Tema:** "La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Atahualpa"

**Nombre del Asesor:** MSc. Paz Alcívar Margrathe Yolanda

**Autor/es:** Peña Simbaña Andrea Maribel

**Carrera:** Educación Inicial

**Título a obtenerse:** Licenciatura en Educación Inicial

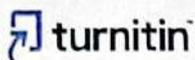
**Fecha:** 25/07/2024

Y conforme a los parámetros a evaluarse consigno las calificaciones que a continuación se detallan (cada parámetro será evaluado sobre 2 puntos, TOTAL DE 10 PUNTOS)

PARÁMETRO A EVALUARSE	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
1. El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera científica, ordenada y lógica.	2	
2. Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	2	
3. El informe final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía.	2	
4. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de la investigación.	2	
5. Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la metodología de la investigación científica, en la redacción del informe final	2	
<b>PUNTAJE TOTAL (números)</b>	10	
<b>PUNTAJE TOTAL (letras)</b>	Diez	

Firma del Asesor:

## Anexo 4. Certificado Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:21463:377531235

NOMBRE DEL TRABAJO

Peña Andrea\_ INFORME FINAL 2024 (1).pdf

AUTOR

Andrea Peña

RECuento DE PALABRAS

**18301 Words**

RECuento DE CARACTERES

**103805 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**97 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**9.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 2, 2024 9:09 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 2, 2024 9:10 AM GMT-5**

### ● 1% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 1% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)