



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, EN LA
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA TERNURA PARA EL
DESARROLLO DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA
CON NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación
Inicial**

**Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e
idiomas**

Autor: ANGELO MATHWES SANCHEZ CEVALLOS

Tutor: PhD. HENRY RAFAEL CADENA POVEA

Ibarra - Ecuador

2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1719681908		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Sánchez Cevallos Angelo Mathwes		
DIRECCIÓN:	General pintag – Emperador cacha		
EMAIL:	angelote-1999@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0959603623

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	La pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía con niños de cinco a seis años en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”
AUTOR (ES):	Sánchez Cevallos Angelo Mathwes
FECHA: DD/MM/AAAA	07/03/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	☒ PREGRADO ☐ POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación inicial
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Henry Rafael Cadena Povea

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 7 días del mes de marzo de 2025

EL AUTOR:

(Firma)

Nombre: Sánchez Cevallos Angelo Mathwes



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 07 de marzo de 2025

PhD. Henry Rafael Cadena Povea

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

PhD. Henry Rafael Cadena Povea
C.C.: 1002243622



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

*El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía con niños de cinco a seis años en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán” elaborado por **Sánchez Cevallos Angelo Mathwes**, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Inicial, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:*

.....
PhD. Henry Rafael Cadena Povea
C.C.: 1002243622

.....
MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz
C.C: 1001890696

Resumen

La investigación realizada en la Universidad Técnica del Norte en Ibarra, Ecuador, analiza la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura para fortalecer la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán. Se basa en la premisa de que un enfoque pedagógico basado en el afecto y la empatía favorece el desarrollo socioemocional y el aprendizaje significativo en la infancia.

El problema identificado radica en la falta de capacitación docente en estrategias innovadoras de enseñanza, lo que limita su efectividad en el aula y genera dificultades en la comunicación con los estudiantes. La pedagogía del amor y la ternura se plantea como una alternativa para transformar la relación educativa y fortalecer la autonomía infantil.

El estudio emplea un diseño metodológico mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se realizaron observaciones, entrevistas con docentes y encuestas a miembros de la Red de Aprendizaje del Circuito C09-C10-11 del Ministerio de Educación. Además, se aplicó un análisis factorial exploratorio con el software SPSS para identificar patrones en las variables estudiadas.

Los resultados evidencian que muchos niños presentan dificultades en la identificación y expresión de emociones, en la confianza en sí mismos y en la interacción social. También se detectó resistencia docente al cambio metodológico, dificultando la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el afecto y la ternura.

Se propone una intervención centrada en la capacitación docente y la aplicación de estrategias didácticas lúdicas y experienciales, como juegos de roles, actividades de cuidado personal, narraciones y actividades al aire libre, para fortalecer el desarrollo socioemocional y la autonomía infantil. Se recomienda la incorporación de evaluaciones continuas mediante registros anecdóticos, listas de cotejo y portafolios para medir el impacto de esta pedagogía en la formación infantil.

Palabras Clave: Pedagogía del amor, ternura, identidad, autonomía, educación infantil, estrategias didácticas, formación docente.

Abstract

The research conducted at Universidad Técnica del Norte in Ibarra, Ecuador, analyzes the application of the pedagogy of love and tenderness to strengthen identity and autonomy in children aged 5 to 6 at Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán. It is based on the premise that a pedagogical approach grounded in affection and empathy fosters socio-emotional development and meaningful learning in early childhood.

The identified problem lies in the lack of teacher training in innovative teaching strategies, limiting their effectiveness in the classroom and causing communication difficulties with students. The pedagogy of love and tenderness is proposed as an alternative to transform educational relationships and enhance children's autonomy.

The study employs a mixed-methods design, combining qualitative and quantitative approaches. Observations, interviews with teachers, and surveys with members of the Learning Network of Circuit C09-C10-11 of the Ministry of Education were conducted. Additionally, an exploratory factor analysis was performed using SPSS software to identify patterns in the studied variables.

The results show that many children struggle with identifying and expressing emotions, self-confidence, and social interaction. Resistance to methodological change among teachers was also detected, hindering the implementation of pedagogical strategies based on affection and tenderness.

An intervention is proposed, focusing on teacher training and the application of playful and experiential didactic strategies, such as role-playing games, self-care activities, storytelling, and outdoor activities, to strengthen socio-emotional development and children's autonomy. Continuous evaluation through anecdotal records, checklists, and portfolios is recommended to measure the impact of this pedagogy on early childhood education.

Keywords: Pedagogy of love, tenderness, identity, autonomy, early childhood education, didactic strategies, teacher training.

Contenido

CAPÍTULO I	7
1 Introducción	7
1.1 El problema	7
1.2 Antecedentes del problema	7
1.2.1 En la institución educativa	7
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
1.5 Preguntas de investigación	14
CAPÍTULO II	15
2 MARCO TEÓRICO	15
2.1 Diferencias del modelo educativo actual y la pedagogía del amor y la ternura	15
2.1.1 Modelos educativos actuales	15
2.1.2 Modelo centrado en la pedagogía del amor y la ternura	15
2.2 La pedagogía del amor	16
2.2.1 Marco conceptual del amor pedagógico	17
2.2.2 Importancia del amor en la educación	18
2.3 La acción docente y la pedagogía del Amor	19
2.3.1 Características de la pedagogía del amor	19
2.3.2 Importancia de la pedagogía del amor	22
2.3.3 Implementación de la pedagogía del amor:	23
2.4 Pedagogía de la ternura	25
2.4.1 Importancia de la ternura en la educación	26
2.4.2 Características de la pedagogía de la ternura	29
2.4.3 Importancia de la pedagogía de la ternura	30
1. Para promover el desarrollo socioemocional:	31
2. Para evitar la violencia y el acoso escolar	31
3. Fortalecer la confianza y la autoestima:	31
4. Promover el aprendizaje motivador y significativo:	31
5. Formar ciudadanos responsables y comprometidos:	31
6. Construir un futuro más equitativo y justo:	32
2.5 La pedagogía del amor y la ternura en las escuelas de formación básica	35
2.6 Rol del docente en la pedagogía del amor y la ternura	35

2.6.1	Rol del estudiante	37
2.6.2	Responsabilidades del estudiante:.....	37
2.7	La Educación.....	38
2.8	El Sistema Educativo Ecuatoriano	39
2.8.1	Importancia de la Educación.....	39
2.9	Principios de la Educación en el Ecuador.....	40
2.10	Pilares de la Educación	41
2.10.1	Aprender a conocer	42
2.10.2	Aprender a hacer	42
2.10.3	Aprender a ser	43
2.10.4	Aprender a vivir con los demás.....	43
2.11	Pedagogía.....	44
2.11.1	Origen de la pedagogía.....	44
2.11.2	¿Qué es la pedagogía?.....	45
2.12	Características de la pedagogía	45
2.13	Currículo de educación preparatoria.....	46
2.13.1	Ejes de desarrollo y aprendizaje (desarrollo personal y social)	47
CAPÍTULO III:		52
3	Marco Metodológico	52
3.1	Tipo de investigación	52
3.1.1	Enfoque de la investigación	52
3.1.2	Enfoque Cualitativo.....	52
3.1.3	Enfoque Cuantitativo.	53
3.1.4	Investigación documental.	53
3.1.5	Investigación de campo.	53
3.2	Ubicación del lugar	54
3.2.1	Materiales, equipos y software.....	54
3.3	Métodos, técnicas e instrumentos.	54
3.3.1	Universo-población.....	54
3.3.2	Tamaño de la muestra.....	55
3.3.3	Muestreo.	55
3.3.4	Técnicas e instrumentos.....	55
3.3.5	Procedimiento y análisis de datos.....	56
CAPITULO IV		57
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
4.1	Análisis e interpretación de datos	57

4.1.1	Análisis estadístico de los cinco indicadores en conjunto.	57
4.1.2	Análisis e interpretación de cada indicador de la lista de estimación aplicada a los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.	64
4.1.3	Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la docente a cargo de los niños de 5 a 6 años de primero de educación básica general básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.....	84
4.1.4	Análisis e interpretación de las variables de validación a los docentes de la Red de Aprendizaje del Circuito C09-C10-11 Educación Inicial del Distrito 10D01 del Ministerio de Educación.	85
CAPITULO V		95
Introducción		96
Justificación.....		96
1	Datos Informativos:	96
1.1	Información de los/las promotores/as:	97
1.2	Información de los participantes de la comunidad:.....	97
2	Modalidades educativas.....	98
2.1	Modalidades educativas.....	98
3	Servicios y subniveles que va a ofertar el promotor	98
4	Marco filosófico.....	98
4.1	Principios éticos.....	99
4.2	Principios epistemológicos.	100
4.2.1	Pragmatismo.....	100
4.2.2	Racionalismo Crítico	101
5	Marco Pedagógico.	104
5.1	Principios y prácticas pedagógicas.....	105
6	Referencias bibliográficas	113
Anexos.....		118
Anexos A 1.....		119

Índice de figuras

Figura 1.	Elementos importantes del amor pedagógico	17
Figura 2.	Principales características de la pedagogía del amor.	20
Figura 3.	Características del amor pedagógico de relación directa.....	21
Figura 4.	Características del amor pedagógico de relación indirecta.....	21
Figura 5.	Características generales de la pedagogía del amor.	22
Figura 6.	Beneficios de la pedagogía del amor.	23
Figura 7.	Elementos importantes para implementar la pedagogía del amor.....	24
Figura 8.	Procesos de acompañamiento profesional.....	25

Figura 9. Elementos de la importancia de la ternura.....	27
Figura 10. Principios más significativos de la pedagogía de la ternura	28
Figura 11. Beneficios de la pedagogía de la ternura	28
Figura 12. Elementos clave de la educación	40
Figura 13. Pilares de la educación	42

Índice de gráficos.

Gráfico 1 De sedimentación de los cinco indicadores	62
Gráfico 2 De componente con espacio rotado.	63
Gráfico 3 Desarrollo de habilidades	64
Gráfico 4 Juego libre.....	68
Gráfico 5 Desarrollo de habilidades autónomas.....	72
Gráfico 6 Desarrollo de la identidad indicador 4	76
Gráfico 7 Pedagogía del amor y la ternura	80
Gráfico 8 Gráfico de sedimentación de la Red de Aprendizaje	92
Gráfico 9 Gráfico de componente de espacio rotado de la Red de Aprendizaje.....	94

Índice de Tablas

Tabla 1 Materiales, equipos y software a emplear en la investigación.	54
Tabla 2 Número de personas empleadas y observadas.....	55
Tabla 3 Estadísticos descriptivos de los cinco indicadores.....	58
Tabla 4 Matriz de correlaciones de los cinco indicadores.....	59
Tabla 5 Prueba de KMO y Bartlett de los cinco indicadores	60
Tabla 6 Comunalidades de los cinco indicadores.....	60
Tabla 7 Matrices anti-imagen de los cinco indicadores	61
Tabla 8 Varianza total explicada de los cinco indicadores.....	62
Tabla 9 Matriz de componente rotado	63
Tabla 10. Desarrollo de habilidades sociales	64
Tabla 11 Estadísticos descriptivos indicador número 1	65
Tabla 12 Matriz de correlaciones indicador número 1	65
Tabla 13 Prueba de KMO y Bartlett indicador número 1	65
Tabla 14 Matrices anti-imagen indicador número 1.....	66
Tabla 15 Comunalidades indicador número 1	66
Tabla 16 Varianza total explicada indicador número 1	67
Tabla 17. Evaluación del juego libre	69
Tabla 18 Estadísticos descriptivos indicador número 2	69
Tabla 19 Matriz de correlaciones indicador 2.....	69
Tabla 20 Prueba de KMO y Bartlett indicador número 2	70
Tabla 21 Matrices anti-imagen indicador número 2.....	70
Tabla 22 Comunalidades indicador número 2	70
Tabla 23 Varianza total explicada indicador número 2	71
Tabla 24. Evaluación del Desarrollo de habilidades autónomas.....	72
Tabla 25 Estadísticos descriptivos indicador número 3	73
Tabla 26 Matriz de correlaciones indicador 3.....	73

Tabla 27	Prueba de KMO y Bartlett indicador número 3	73
Tabla 28	Matrices anti-imagen indicador número 3	74
Tabla 29	Comunalidades indicador número 3	74
Tabla 30	Varianza total explicada indicador número 3	75
Tabla 31.	Evaluación del Desarrollo de la identidad	76
Tabla 32	Estadísticos descriptivos indicador número 4	77
Tabla 33	Matriz de correlaciones indicador 4	77
Tabla 34	Prueba de KMO y Bartlett indicador número 4	77
Tabla 35	Matrices anti-imagen indicador número 4	78
Tabla 36	Comunalidades indicador número 4	78
Tabla 37	Varianza total explicada indicador número 4	78
Tabla 38.	Evaluación de la pedagogía del amor y la ternura	80
Tabla 39	Estadísticos descriptivos indicador número 5	81
Tabla 40	Matriz de correlaciones indicador 5	81
Tabla 41	Prueba de KMO y Bartlett indicador número 5	81
Tabla 42	Matrices anti-imagen indicador número 5	82
Tabla 43	Comunalidades indicador número 5	82
Tabla 44	Varianza total explicada indicador número 5	83
Tabla 45	Prueba de KMO y Bartlett para la Red de Aprendizaje	86
Tabla 46	Estadísticos descriptivos Red de aprendizaje	87
Tabla 47	Matriz de correlaciones de la Red de Aprendizaje	88
Tabla 48	Matriz anti-imagen de la Red de Aprendizaje	89
Tabla 49	Comunidades de la Red de Aprendizaje	90
Tabla 50	Varianza Total explicada de la Red de Aprendizaje	91
Tabla 51	Matriz de componente rotado de la Red de Aprendizaje	93

CAPÍTULO I

1 Introducción

1.1 El problema

Las tendencias de educación moderna en función de los avances tecnológicos que obedecen a formas de vivir, y comunicarse, generan una pronta obsolescencia en casi todos los ámbitos de la educación a todo nivel. El problema que se pudo evidenciar después de un breve screening es que la mayoría de los docentes no están capacitados en nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, para aplicarlas en el aula y así mejorar los procesos instrucción y formación. Los docentes no se ponen en el lugar de los estudiantes, lo que dificulta el poder comprender de mejor manera el comportamiento de los estudiantes, los docentes tienen una comunicación deficiente en función de lo que se necesita para llegar a los estudiantes, generando una gran falta de empatía y comprensión lo que ha generado malentendidos, frustración y resentimiento en el conglomerado de estudiantes.

1.2 Antecedentes del problema

1.2.1 En la institución educativa.

Los problemas detectados en la institución educativa en los docentes son de diferente índole, pero se los ha clasificado en función del tema de estudio, y a continuación, se presentan algunos problemas como la escucha, empatía y creatividad.

1.2.1.1 Resistencia al cambio.

Tanto los docentes como los padres pueden inicialmente resistirse a adoptar un enfoque de enseñanza que se centre en el amor y el afecto, especialmente si están más familiarizados con los métodos de enseñanza tradicionales.

La resistencia al cambio es un fenómeno común en la mayoría de los seres humanos y se manifiesta de diferente manera, pero en sí siempre es una resistencia (Macías Sánchez et al., 2019). Cuando se habla de educación primaria, donde se ven involucrados docentes y estudiantes, la resistencia al cambio no es una excepción, y puede manifestarse de diferentes maneras, empezando por el rechazo total a nuevos métodos hasta la renuencia a implementarlos en el aula. El cambio organizacional en las instituciones tratado desde puntos de vista

divergentes, son el ser el receptor o el generador de éste (I. Camacho, 2022). En ese sentido, se puede entender que; el futuro próspero en una organización a cualquier nivel de la estructura organizacional en las esferas superiores o inferiores en procesos dialécticos o teleológicos de cambio (Fuentes et al., 2020). Si bien es comprensible que los profesores no quieran hacer cambios porque ello requiere formación y actualización, es importante considerar que, la resistencia al cambio puede ser una barrera importante para mejorar en el aula (Fernández, 2021).

Los nuevos métodos y estrategias de enseñanza, cuando se implementan adecuadamente, pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes (Alexander et al., 2023). Sin embargo, a menos que los docentes estén dispuestos a implementar estos nuevos enfoques, es poco probable que se logren mejoras significativas.

1.2.1.2 Miedo a lo desconocido

El proceso de afrontar algo nuevo, generalmente generará inseguridad y miedo, basado, en un cambio de rutina y por falta de confianza (Kim et al., 2022). Para el caso de los profesores este fenómeno, puede surgir, al sentir que no tienen las habilidades o conocimientos necesarios para implementar nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos.

Carga de trabajo.

Implementar nuevas estrategias de enseñanza, generalmente requirieren una inversión significativa de tiempo y esfuerzo hasta que sean dominadas por el docente (Sucapuca et al., 2022). Esto en un inicio resulta difícil de aceptar para los docentes que ya tienen una carga de trabajo significativa.

Los docentes al no recibir el apoyo adecuado de sus colegas, directores o autoridades educativas se ven aún más desmotivados de adoptar nuevos métodos y tecnología de enseñanza – aprendizaje (Meo & Dabenigno, 2021). En ese sentido, será más probable que se resistan al cambio, algunos docentes pueden creer que los métodos tradicionales son lo suficientemente buenos y no hay necesidad de cambiarlos (Macías Sánchez et al., 2019).

Falta de capacitaciones:

La capacitación docente, fue una de las exigencias para todos los docentes a fin de afrontar el cambio abrupto producido por el confinamiento causado por el COVID -19

(González Fernández, 2021). La falta de formación continua puede dificultar la implementación efectiva de estrategias y técnicas específicas necesarias para desarrollar la identidad y la independencia del niño en su desarrollo.

La falta de formación docente es un problema que afecta a los sistemas educativos de todo el mundo, incluido el Ecuador. Solo el 2 % del profesorado está formado para trabajar digitalmente en la educación básica (Parra et al., 2020). Esta situación tiene graves consecuencias para la calidad de la educación que reciben los estudiantes porque los docentes no cuentan con las herramientas y conocimientos necesarios para implementar los últimos métodos pedagógicos y responder a sus necesidades.

Consecuencias de la falta de formación docente

Las consecuencias de la falta de formación docente son diversas y afectan a todos los sujetos del sistema educativo (Carrilo et al., 2020):

Con el estudiante:

Cuando el docente no está capacitado con las nuevas tecnologías digitales, los estudiantes reciben una educación de menor calidad utilizando métodos obsoletos e ineficaces (González Fernández, 2021). Si los docentes no tienen las competencias y habilidades necesarias para tener éxito en el mundo moderno, pierden oportunidades laborales. Todo esto conlleva aún más a la pérdida de motivación e interés por aprender convirtiéndose en un círculo vicioso.

Los estudiantes se sienten frustrados y desmotivados al observar que las habilidades del manejo tecnológico ofrecido por los docentes, no está acorde a su diario convivir (Kim et al., 2022). Cuando el docente no puede brindar una educación de calidad a sus estudiantes, encuentran que su autoestima profesional ha disminuido y algunos optan por la jubilación temprana. Les resulta difícil adaptarse a los cambios en el entorno educativo.

Con los docentes:

El proceso de transformación de la educación fue un cambio abrupto forzado por el confinamiento a raíz del COVID-19. Ese evento forzado fue de carácter mundial, y ha implicado la adaptación de enfoques orientados al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información Comunicación (NTIC) (Picón et al., 2021). Sin duda ha sido un esfuerzo

institucional y humano que ha participado en este proceso abrupto de modificación de una modalidad presencial a otra caracterizada por la no presencialidad del acto docente (Parra et al., 2020).

Sin embargo, por temas de edad, rechazo al apego a tecnologías digitales, muchos docentes están estancados y se sienten incapaces de avanzar hacia la innovación y la mejora continua y no satisface las necesidades de la sociedad moderna (Kim et al., 2022).

Recursos limitados

La falta de disposición y tiempo para planificar actividades y tener suficiente espacio físico para facilitar las interacciones afectuosas entre los docentes y los niños es un factor importante que se debe considerar.

La falta de recursos en las escuelas es un problema común que afecta a todos los establecimientos educativos esta situación plantea un serio desafío para los docentes que desean mejorar sus aulas y brindar a sus estudiantes una educación de alta calidad.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones, los profesores pueden implementar una variedad de estrategias para optimizar el uso de los recursos disponibles y mejorar el aprendizaje en el aula.

Problemas que surgen cuando faltan recursos para utilizar en el aula.

La falta de recursos en el aula puede repercutir negativamente en diversos aspectos del proceso educativo, por ejemplo:

Limitaciones de las estrategias de enseñanza: Dificultad para implementar enfoques proactivos y colaborativos por la falta de materiales y herramientas tecnológicas.

Considerando qué; aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se va aprendiendo a partir de lo que ya se conocía sin herramientas tecnológicas nuevas (Roman et al., 2021). Todo esto puede limitar la capacidad de implementar enfoques pedagógicos que promuevan el aprendizaje activo y la colaboración entre los estudiantes.

Actividades de aprendizaje menos diversas: La falta de recursos en la educación básica es un desafío significativo que afecta la calidad de la enseñanza, se aborda la problemática desde varias perspectivas, demostrando que las oportunidades de aprendizaje que se adapten a diferentes estilos y necesidades de enseñanza (Espinosa & Cevallos, 2023). Esto se refleja por el limitado uso de imágenes y recursos multimedia por la falta de materiales audiovisuales como proyectores, entre otros lo que puede reducir el interés y la motivación de los estudiantes (Inojosa & Coromoto, 2022).

Condiciones físicas inadecuadas: El abandono y la poca inversión en educación, se pone de manifiesto, con la falta de mantenimiento la infraestructura y equipamiento escolares. Tratando de agrupar las dimensiones susceptibles de análisis objeto de este tema, cabría mencionar que es el espacio físico y el equipamiento se consideran como elementos imprescindibles para alcanzar las máximas garantías de calidad y asegurar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Mampaso & Carrascal, 2020).

Vivimos en una cultura digital, si bien es cierto no lo es todo, ahora los docentes pueden educar a toda la comunidad mediante recursos multimedia; tiene ahora la oportunidad que siempre se mereció, trascender con el conocimiento (Macías et al., 2021). Los materiales didácticos están desactualizados o en malas condiciones por la falta de fondos para comprar nuevos materiales didácticos o reemplazar los viejos puede afectar la calidad de la enseñanza y causar dificultades de aprendizaje a los estudiantes.

Para abordar estos problemas es importante garantizar una formación integral de los docentes, involucrar activamente a los padres en el proceso educativo, asignar recursos adecuados y crear un sistema de evaluación claro y eficaz (Espinosa & Cevallos, 2023).

Sobre la institución educativa

El lugar elegido para el estudio fue la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán situada en la provincia de Imbabura, cantón de Ibarra, creada un 25 de septiembre de 1974, con acuerdo Ministerial 978, bajo la dirección de su fundador y primer rector del plantel, el profesor Sr. Ramiro Guzmán Rueda, inició sus labores en el edificio del Colegio Teodoro Gómez de la Torre. Se trasladó a las actuales instalaciones mediante resolución No. (Memorando) 674-APCE del 18 de octubre de 1983, con primer curso de ciclo Básico y el primer Curso del Diversificado en la Especialidad de Contabilidad, con el acuerdo Nro. 3869 del 10 de noviembre

de 1995 se crea la especialidad de Secretariado Bilingüe y el 22 de agosto del 2001 la especialidad de Informática.

Es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, la modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato, el grupo de estudio se enfocará en el primer año de educación básica, la institución cuenta con 3 paralelos de aproximadamente 20 estudiantes, teniendo un grupo de alrededor de 60 alumnos. El establecimiento educativo se encuentra ubicado en la Av. El Retorno y Rio Tahuando, Parroquia San Francisco, Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

Con el tiempo la institución ha ido mejorando grandes aspectos de la educación tanto a nivel pedagógico como de valores de los estudiantes. La institución actualmente cuenta con 1500 estudiantes de Nivel Inicial, Básica Elemental, Básica media, y Educación General Básica Superior, así como también cuenta con laboratorios de computación, física, aula virtual, salón de conferencias, canchas de básquet, vóleybol, fútbol y áreas verdes. Cuentan con aproximadamente 70 docentes capacitados, y profesionales.

Mediante RESOLUCIÓN N° 402 DP – CEZ -1 – 2014, de 22 de septiembre del 2014, La Coordinación de Educación Zona 1 resuelve: “ autorizar la fusión administrativa del Centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara”, Escuela de Educación General Básica “Rafael Larrea Andrade”, Escuela de Educación General Básica “María Guillermina García Ortiz” y el colegio “Víctor Manuel Guzmán”, ubicados en la parroquia San Francisco, el Sagrario, cantón Ibarra y provincia de Imbabura, como UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”, que oferta el servicio educativo de: Educación Inicial, educación General Básica y Bachillerato, cuyo código AMIE es 10H00131, régimen sierra, sostenimiento fiscal, jornada matutina, vespertina y nocturna”.

1.3 Justificación

En la actualidad, la educación se desarrolla gradualmente a partir de un conjunto de habilidades, que permite a las personas tomar sus propias decisiones y asumir la responsabilidad de sus consecuencias. La autonomía, al igual que la adquisición de hábitos y habilidades, se da desde temprana edad a través de las interacciones sociales (Muñoz Gómez et al., 2020).

Los niños y niñas autónomos son personas que tienen la capacidad de realizar de forma independiente tareas y actividades propias de personas de su edad y entorno sociocultural;

mientras que un niño o una niña con poca independencia es dependiente, necesita ayuda constante, tiene poca iniciativa y es propenso a ser sobreprotector con los demás. (Llano et al., 2022)

La autonomía incluye el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en niños/as que les ayuden a tomar decisiones e influir en su entorno, a esforzarse y alcanzar diversos logros, así como a volverse prominentes e independientes ante los adultos (Moreira et al., 2021).

Cabe agregar que la autonomía permite a niños/as funcionar apropiada y plenamente en sus entornos basándose en la conciencia y el creciente dominio de sus capacidades físicas, socioemocionales e intelectuales (Valdivieso & León, 2019). Esto incluye la confianza para explorar y actuar de forma independiente en el entorno, aprender y disfrutar del progreso y los logros.

Por lo tanto, es muy importante alentar a los niños y niñas a ser independientes, desarrollar sus habilidades de aprendizaje y su sentido de responsabilidad, aspectos importantes para desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Por consiguiente, el presente exige a la población de individuos en formación que sean capaces para poder ser autónomos sin dejar a un lado la autonomía emocional con sus padres para poder abordar la pedagogía del amor y la ternura en el ámbito de identidad y autonomía.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Proponer la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía en los niños de 5 a 6 años del Centro de Educación Inicial Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

- ✓ Describir la pedagogía del amor y la ternura enfocado en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 5 a 6 años del Centro de Educación Inicial Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.
- ✓ Diseñar una propuesta didáctica con estrategias fundamentadas en la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de Identidad y Autonomía dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

1.5 Preguntas de investigación.

Pregunta Principal

¿De qué manera la pedagogía del amor y la ternura fortalece el ámbito de identidad y autonomía en los niños de 5 a 6 años del Centro de Educación Inicial Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán?”

Preguntas secundarias

- ✓ ¿Como el diagnóstico de la pedagogía del amor y la ternura fortalece la aplicación el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?
- ✓ ¿Como se describe la pedagogía del amor y la ternura enfocado en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 5 a 6 años del Centro de Educación Inicial Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?
- ✓ ¿Como diseñar una propuesta didáctica con estrategias fundamentadas en la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de Identidad y Autonomía dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

La Pedagogía de la Ternura y la Pedagogía están estrechamente ligadas y vinculadas con la atención al ser humano, en sus etapas iniciales, que son las más vulnerables en su período de formación (Victoria & Carrasco, 2019).

2.1 Diferencias del modelo educativo actual y la pedagogía del amor y la ternura.

2.1.1 Modelos educativos actuales.

Aun cuando los avances tecnológicos están con tecnologías muy avanzadas en los procesos productivos, en el sistema educativo, aún prima la educación centrada en el estudiante como un ente que solo debe aprender y el profesor como un ente que solo debe enseñar. El sistema educativo actual está planteado como una pirámide, de arriba hacia abajo, estando los profesores arriba y los alumnos abajo (Galván & Siado, 2021).

Cuando la transferencia de conocimientos se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas, los profesores son participantes en el proceso educativo mientras que los estudiantes son receptores pasivos de información (Espinosa & Cevallos, 2023). Esto se basa principalmente en la evaluación cuantitativa tradicional a través de exámenes y pruebas estandarizadas donde el resultado de la prueba es el único indicador apreciable del proceso enseñanza aprendizaje (Robles et al., 2022).

2.1.2 Modelo centrado en la pedagogía del amor y la ternura.

Al hablar de modelos pedagógicos y sus tendencias, nos encontramos la aplicación con del amor y la ternura, mismo que, se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y espirituales (Dionicio et al., 2023). En ese sentido, los docentes se convierten en guías y coordinadores del aprendizaje, y los estudiantes son participantes activos de su propio proceso educativo. Este nuevo proceso, utiliza un nuevo sistema de evaluación más integral que incluye entre otros, una evaluación cuantitativa, evaluación cualitativa y autoevaluación (Macías et al., 2021).

La tendencia de asumir el modelo educativo de la pedagogía del amor y la ternura ofrece una alternativa más consolidada y humana a la educación tradicional que puede hacer que los estudiantes sean más felices, más saludables (Ortiz, 2021). Sin embargo, es importante

considerar, que la implementación de este modelo requiere cambios profundos en la preparación de los docentes, mayor tiempo y dedicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

El modelo educativo actual prepara a los estudiantes para el éxito académico, pero no siempre los prepara para los desafíos de la vida personal y social (Galván & Siado, 2021). La nueva tendencia, es la pedagogía del amor y la ternura, misma que ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para convertirse en ciudadanos felices, exitosos y compasivos (Sánchez, 2021).

2.2 La pedagogía del amor

Antes de empezar a hablar de la pedagogía del amor, es importante considerar sus orígenes que se basan en su máximo exponente Paulo Freire. En su libro la pedagogía del oprimido expone; En esas sociedades, gobernadas por intereses de grupos, clases y naciones dominantes, “la educación como práctica de la libertad” postula necesariamente una “pedagogía del oprimido (Freire, 2008).

“La complejidad de la educación como fenómeno sociocultural exige la participación de múltiples ciencias y disciplinas para su estudio amplio y profundo, y así poder comprender sus diversas aristas, contextos y dimensiones” (Ortiz, 2021, p.2). El practicar la pedagogía de la ternura y del amor en educación básica, significa tener paciencia, tolerancia, comprensión, respeto a la diversidad, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes (Victoria & Carrasco, 2019). Todo esto decanta en una formación con pasión resultando un modelo de enseñanza – aprendizaje menos monótono y agradable para el docente y el alumno. De esta manera, la filosofía, la psicología, la antropología, la sociología, y las neurociencias, entre otras, se convierten en disciplinas educativas, que no sólo estudian su objeto propio sino además el campo de la educación (Ortiz, 2021).

Para Victoria Y Carrasco, (2019) la Pedagogía como ciencia tiene características particulares, siendo su interés principal el estudio de la educación como un fenómeno complejo y estructurado, basada en varias disciplinas sociales permite comprender al ser humano, el contexto y la aplicación social. Entonces, es importante que los profesores lean y reflexionen no sólo sobre las propuestas educativas y pedagógicas más actuales configuradas en nuestro tradicionalmente, sino, además, tener en cuenta aportes educativos que han emergido desde distintas disciplinas (González, 2022).

Las bases teóricas de la Pedagogía de la Ternura no están tan explicadas; sin embargo, los fundamentos conceptuales se han ido construyendo a lo largo de los años (Victoria & Carrasco, 2019).

2.2.1 Marco conceptual del amor pedagógico.

“Puede parecer que ya se ha hablado mucho de amor en la educación, de la importancia de amar al niño o incluso del romanticismo pedagógico de creer que lo único que necesita el alumno es amor” (Alonso-Sainz, 2022, p.3). Sí revisamos históricamente la vocación docente y asociarla con el amor pedagógico, a saber (Jiménez Becerra, 2022):

Figura 1.
Elementos importantes del amor pedagógico

Elementos importantes del amor pedagógico	a) El amor que el maestro debe sentir hacia los niños,
	b) El amor a la labor de enseñanza acompañada de su equilibrio.
	c) El amor al estudio y a lo que el maestro hace en la escuela.
	d) El amor al conocimiento.

Fuente: Elaboración propia basado en (Jiménez Becerra, 2022)

Pero, la mirada filosófica de los griegos también aportó tres distinciones adicionales al concepto del Amor (González, 2022):

- a) **Philia**; se refiere al amor fraternal que nace de la admiración mutua de la camaradería entre dos o más personas para expresar una reciprocidad en las ideas, gustos, esperanzas y perspectivas de vida,
- b) **Storgé**: Se refiere un tipo de amor afectuoso orientado al cuidado del otro, a la lealtad y a la construcción a largo plazo de una relación dentro de la familia, además, este amor se condensa en el amor de los padres e hijos y en general del grupo familiar, que se compromete al cuidado.
- c) **Ágape**; Representa el amor a la humanidad, cuya pureza incondicional se inclina hacia el otro en términos de altruismo, compasión, empatía y reflexión. El amor es el punto

de pivote de nuestra humanización, el “motor de la humanización en la historia nos dio origen (filogénesis) y sigue siéndolo en el desarrollo de cada ser humano

Considerando todo lo que engloba el amor desde el punto de vista conceptual, y su aplicación al tema pedagógico, podemos entender, el porqué de la aceptación a esta tendencia. “Además, ese amor pedagógico que puede convertirse en un don adquirido es una preocupación transversal que puede afectar cómo se vive la escuela y los procesos educativos, de formación, de enseñanza y de aprendizaje” (Jiménez Becerra, 2022, p.2). Está mediado por relaciones de significado, comunicacionales, simbólicas y subjetivas, que se conquistan en el proceso formativo.

2.2.2 Importancia del amor en la educación

El amor es esencial para el proceso educativo. Cuando se integra en el ámbito de la enseñanza, se crea un entorno positivo y enriquecedor que ayuda a los estudiantes a aprender y desarrollarse. Aquí hay algunas cosas que demuestran la importancia del amor en la educación:

- **Establezca un entorno seguro y acogedor:** El amor crea un ambiente de confianza y respeto en el salón de clases donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus pensamientos, cometer errores y aprender de ellos. La motivación y el entusiasmo por el aprendizaje se fomentan por este entorno positivo.
- **Fortalece la confianza y la confianza en sí mismo:** Los estudiantes desarrollan una autoestima positiva y una mayor confianza en sí mismos cuando se sienten valorados y amados por sus maestros. Esta confianza es necesaria para que se atrevan han enfrentar desafíos, tomar riesgos y alcanzar su máximo potencial.
- **Promueve la compasión y la empatía:** El amor nos permite sentir y comprender las emociones de los demás. La empatía y la compasión son fundamentales en el contexto educativo para fomentar la colaboración, el respeto por la diversidad y la construcción de relaciones positivas entre estudiantes y maestros.
- **Ayuda al aprendizaje:** El amor por el aprendizaje se alimenta de entusiasmo y pasión. Los maestros inspiran a los estudiantes han explorar, descubrir y aprender con alegría cuando transmiten amor por su materia y conocimiento.
- **Educación en principios:** El amor es un valor esencial que se puede enseñar y transmitir en las aulas. Los estudiantes pueden aprender a ser más compasivos, compasivos y solidarios a través de ejemplos, actividades y reflexiones.

- **Finalmente:** El amor es esencial para una educación integral y de alta calidad. Cuando se integra en el proceso educativo, se fomenta el desarrollo de personas felices, seguras de sí mismas y preparadas para enfrentar los desafíos del mundo.

2.3 La acción docente y la pedagogía del Amor

El docente debe considerar el principio de educación inclusiva en el aula. Desde este principio se contribuirá a tener una sociedad más inclusiva, que no discrimine o rechace a los niños por su condición permanente o transitoria y que respete su dignidad, con la mejora de las condiciones de vida (Victoria & Carrasco, 2019).

“Al hablar de procesos de crecimiento personal aludimos al necesario y actualmente común propósito del hecho educativo, el de preparar individuos integralmente en todas sus dimensiones, capacidades y potencialidades” (Inojosa & Coromoto, 2022, p.3).

El docente en amor pedagógico, aparece entonces en el escenario educativo, para vincular nuestra humanidad en un acto que en principio acepta al aprendiz como sujeto ávido por conocer y que puede experimentar el aprendizaje como parte de la vida, como experiencia de expansión de su propia conciencia, de quien es, por lo tanto educar también es amar, al procurar el mayor bien posible al aprendiz estudiante, es querer que logre ser quien es, que sea la mejor persona posible; el amor es pues un principio pedagógico esencial. (González, 2022, p.6)

Para el docente entonces, pensar dicha formación integral implica por ende buscar las formas de generar o desarrollar en el individuo el potencial creativo que le permita vivir plenamente (Victoria & Carrasco, 2019).

2.3.1 Características de la pedagogía del amor

La pedagogía del amor es un conjunto de principios y prácticas que ayudan a crear un entorno educativo basado en el amor, la ternura, el respeto y la empatía (Alonso-Sainz, 2022). Esta educación tiene como objetivo el desarrollo integral del estudiante, no solo en lo académico, sino también en lo social, emocional y espiritual (Moreira et al., 2021).

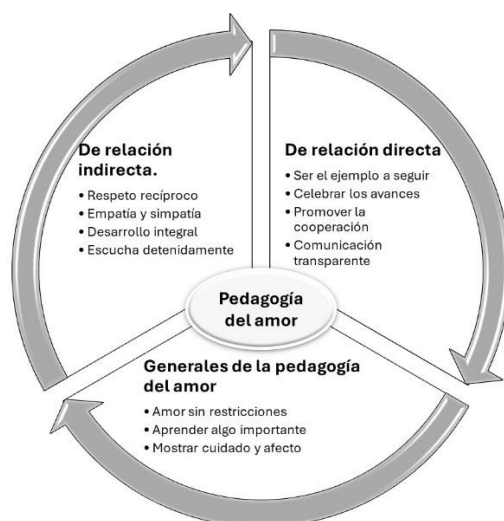
La pedagogía del amor se precisa como una opción educativa significativa en el proceso educativo, involucra todas las dimensiones de la persona desde su comprensión total, valorando sus roles y alineando hacia la formación integral de los valores (Díaz, 2024).

Principales características de la pedagogía del amor:

“Cada vez es más válida la comprensión de que la relación o el amor por el niño (más precisamente, el alma del niño) o por los seres queridos es un paradigma necesario que sigue las enseñanzas de la vida misma” (Hmelak & Samai, 2021, p.11). La pedagogía del amor tiene ciertas características que se convierten en guía a seguir siendo éstas las de relación directa con el individuo, las de relación indirecta y las generales (Azboy & Aküzüm, 2023):

Figura 2.

Principales características de la pedagogía del amor.



Fuente: Elaboración propia basado en (Azboy & Aküzüm, 2023)

De relación directa

Las relaciones directas son como las que cuando un valor de medida aumenta, el otro también aumenta proporcionalmente (Palmett, 2020). El vínculo afectivo en educación es el nexo y coincidencia de aspectos emocionales que permiten al profesor y del mismo modo a los niños, desarrollar sus dimensiones afectivas, generando una relación directa (Giroux, 2020). Para el caso del sistema educativo apegado al aspecto pedagógico, genera un lazo afectivo entre el docente y el estudiante y muchas veces trasciende hasta la familia del estudiante, convirtiéndose en una forma de vida, una forma un ejemplo a seguir.

Entre las características de relación directa, está el amor sin restricciones, la empatía y simpatía, el aprender algo diferente y el mostrar cuidado o afecto como se observa a detalle en la figura siguiente.

Figura 3.
Características del amor pedagógico de relación directa

Amor sin restricciones	Empatía y empatía	Aprender algo importante	Mostrar cuidado y afecto
➤ Los maestros deben amar a sus alumnos, independientemente de sus errores o dificultades los estudiantes se sienten valorados y aceptados en un entorno de seguridad y confianza gracias han este amor incondicional.	➤ La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás se conoce como empatía en la pedagogía del amor, la empatía es esencial para que los maestros puedan comprender y ayudar a los estudiantes.	➤ El aprendizaje debe estar relacionado con las experiencias y emociones de los estudiantes y ser relevante para ellos, la pedagogía del amor busca que los estudiantes aprendan de manera activa y participativa, conectando la información con sus propias experiencias.	➤ Los maestros deben demostrar verdadero cariño y cuidado hacia sus alumnos esto se puede manifestar a través de gestos amables, palabras de aliento y atención personalizada.

Fuente: Elaboración propia basado en (Azboy & Aküzüm, 2023).

De relación indirecta.

Cuando se habla de relación indirecta, se busca analizar el vínculo afectivo en conexión con la dedicación de tiempo y compañía que entrega uno o más docentes, a un niño o niña (Cajina Pérez, 2020). Esto permite en el sistema educativo la creación de momentos alegres, tristes, de apoyo; y en general, tiempo de calidad, que consecuentemente generan confianza. El vínculo afectivo indirecto es un nexo emocional no recíproco con un valor adaptativo y poco fortalecido entre un docente y el estudiante, cada uno de los cuales contribuye a la calidad de la relación.

Figura 4.
Características del amor pedagógico de relación indirecta

Ser el ejemplo a seguir	Celebrar los avances	Promover la cooperación	Comunicación transparente
➤ Los maestros deben ser ejemplos amorosos y positivos porque los estudiantes aprenden observando cómo se comportan sus maestros, es crucial que estos sean un ejemplo de los valores que se quieren transmitir.	➤ Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes tanto individuales como colectivos la celebración fomenta las acciones positivas y alienta a los estudiantes a seguir esforzándose.	➤ desarrollar actividades que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración el trabajo colaborativo ayuda a los estudiantes a aprender habilidades sociales como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación.	➤ La comunicación sincera y abierta es esencial para fortalecer el aprendizaje y establecer relaciones de confianza, los maestros deben permitir que los estudiantes expresen sus pensamientos y emociones sin miedo a ser juzgados.

Fuente: Elaboración propia basado en (Azboy & Aküzüm, 2023).

Características generales de la pedagogía del amor

Cuando se refiere a las características generales de la pedagogía del amor, se enfoca sobre este aspecto se intenta vislumbrar aquellas nociones que aprende un niño o niña del adulto con el que se ha creado un vínculo afectivo (Inojosa & Coromoto, 2022). Esto permite establecer inicialmente una relación que permite al niño aprender conceptos como el cariño, la compañía, la preocupación por el otro, el sentimiento de necesidad hacia el otro (Alonso-Sainz, 2022).

Figura 5.

Características generales de la pedagogía del amor.

Respeto recíproco	El enfoque principal es el desarrollo integral	Escucha detenidamente
➤ Se crea un entorno de respeto mutuo entre estudiantes y maestros, donde todos se sientan escuchados y valorados el respeto es esencial para establecer relaciones positivas y un entorno de aprendizaje cooperativo.	➤ La pedagogía del amor busca el desarrollo integral del estudiante y va más allá del conocimiento académico se fomenta la autoestima, la confianza en uno mismo, la resiliencia, la creatividad y la responsabilidad social.	➤ Atender las necesidades e ideas de los estudiantes la escucha activa demuestra interés y respeto, así como permite una mejor comprensión de las perspectivas de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia basado en (Azboy & Aküzüm, 2023).

Con estas características y concepciones de relación directa, indirecta y generales, que se dan no solo en relación con la modificación del ambiente del menor, logramos proporcionar un desarrollo cognitivo estable, pues el apoyo y el vínculo les genera seguridad (MINEDU, 2018).

2.3.2 Importancia de la pedagogía del amor

La pedagogía del amor es una filosofía educativa que promueve un enfoque centrado en el amor, la ternura, el respeto y la empatía en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Sánchez, 2021). Al implementar este enfoque, se busca fomentar el desarrollo integral del estudiante, no solo en el ámbito académico, sino también en el ámbito social, emocional y espiritual.

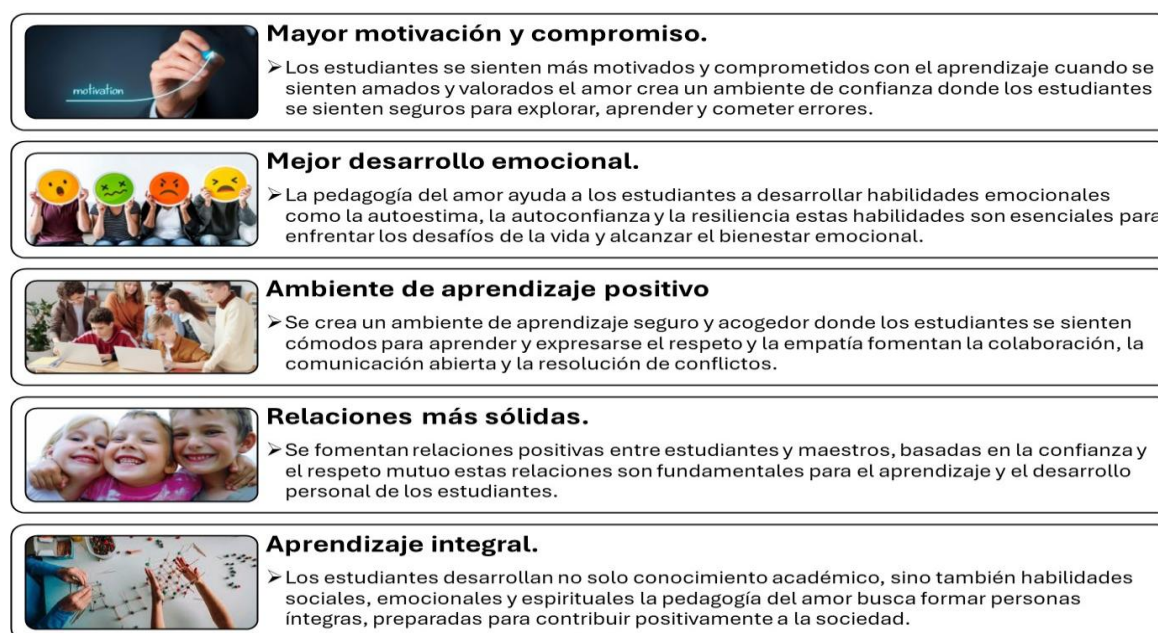
Beneficios de la pedagogía del amor:

Entre los beneficios generales, se considera fortalecer el desempeño docente de los maestros de educación básica, a través del uso de estrategias desde la pedagogía del amor como nueva tendencia educativa.

Las emociones tienen una gran influencia en los procesos cognitivos de los seres humanos y estas pueden afectar de manera positiva o negativa, por lo que, la pedagogía que utilizan las docentes en los primeros años juega un rol importante, pues debe estar encaminada a brindar apoyo y acompañamiento en todo momento, para que el niño pueda adquirir aprendizajes de calidad con calidez. (Sigcha, 2023, p. 12)

Figura 6.

Beneficios de la pedagogía del amor.



Fuente: Elaboración propia basado en (Sigcha, 2023)

2.3.3 Implementación de la pedagogía del amor:

Para diseñar un modelo de implementación de la pedagogía del amor, es importante diseñar actividades atractivas y adecuadas que fomenten su participación y aprendizaje activo. En ese sentido, el primer paso fundamental, es conocer a los estudiantes y su entorno, comprender sus intereses, habilidades y necesidades (Llano et al., 2022). Se aplica en la escuela, en el hogar y en todos los ámbitos en los que se desarrolla el estudiante. Puede ser de diversos

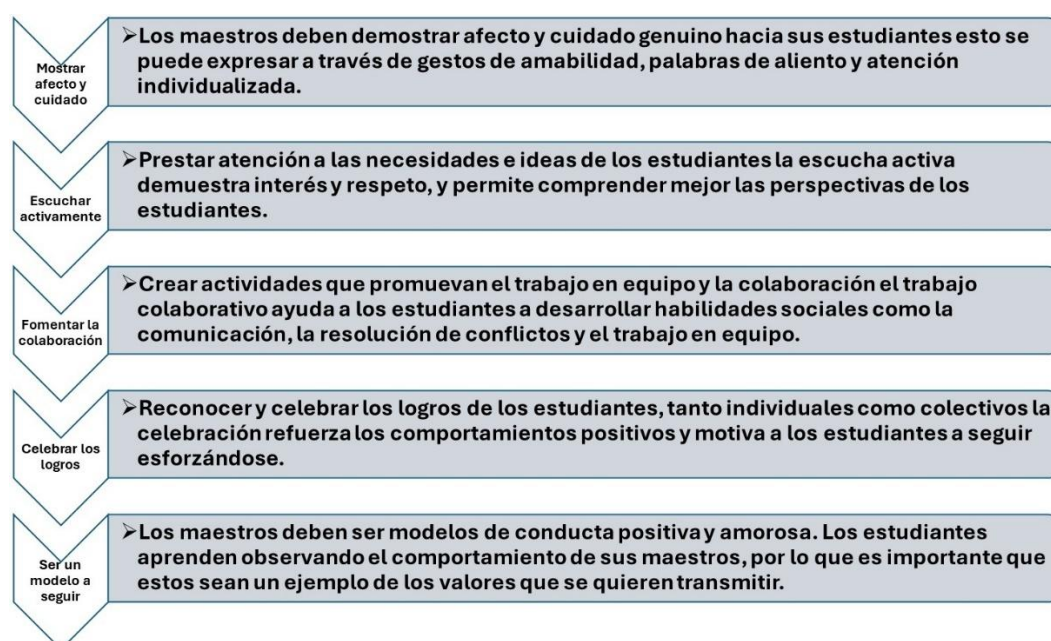
tipos, sin embargo, se destacan dos grupos; a) Algunas centradas en el maestro y b) Las que se centran en el alumno (Alonso-Sainz, 2022).

Para generar estrategias de implementación un nuevo modelo pedagógico, además se utilizan conocimientos y herramientas de diversas disciplinas como la psicología, la filosofía o la sociología (Mejía et al., 2022). Considerando las tendencias en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se necesita, además, combinar con innovación tecnológica, y diferentes métodos como dinámicas grupales, juegos didácticos, entre otros métodos, para enriquecer la enseñanza y mantener a los estudiantes motivados (Inojosa & Coromoto, 2022).

La implementación de un nuevo modelo pedagógico debe promover la autonomía y responsabilidad fortaleciendo la oportunidad de destacar y aprender de manera significativa (Mejía et al., 2022). Entonces, es fundamental que el docente que sea un facilitador en el proceso de aprendizaje, que involucre diferentes tipos de inteligencias para que cada estudiante tenga la oportunidad de destacar y aprender de manera significativa en un entorno de pedagogía activa.

Para implementar la pedagogía del amor, es importante considerar los siguientes elementos importantes (Sigcha, 2023).

Figura 7.
Elementos importantes para implementar la pedagogía del amor

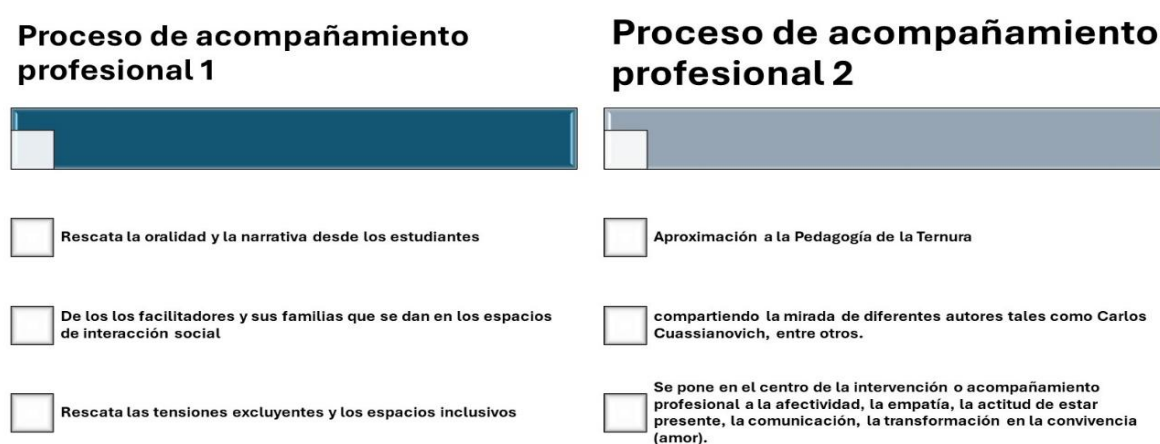


Fuente: Elaboración propia basado en (Sigcha, 2023)

2.4 Pedagogía de la ternura

Cuando hablamos sobre la pedagogía de la ternura y nuestros procesos de acompañamiento profesional, es necesario reflexionar acerca de la experiencia en dos hitos que resultan trascendentales para la adecuada comprensión de la temática que se exponen en la figura siguiente (Agüero, 2023).

Figura 8.
Procesos de acompañamiento profesional



Fuente: Elaboración propia basado en (Agüero, 2023).

La educación que afirma que enseñar no es transferir conocimientos sino crear condiciones para su producción colectiva, se afina en la pedagogía de la ternura (Töpper, 2024). En ese sentido, se pone manifiesto, un profundo sentimiento de cariño y afecto que se expresa hacia la enseñanza y se caracteriza por una sensación de cuidado, suavidad y delicadeza (Mejía et al., 2022). De allí se desprende que, la ternura puede manifestarse de muchas formas, como a través de gestos cariñosos, palabras dulces o acciones que demuestran preocupación por el bienestar de la otra persona (Bąk-Średnicka, 2022).

En la educación tradicional se concibe la enseñanza bajo parámetros memorísticos de repetición de información, sin fomentar el pensamiento crítico, para crear ciudadanos “conformistas” y relegando la formación afectiva y las relaciones humanas en el proceso formativo (Edsson et al., 2020).

La pedagogía de la ternura eleva elevar la condición humana con un enfoque que permite encontrar un nuevo significado a la vida, devolviendo la integridad a las personas y dando respuesta a nivel macro de los movimientos sociales menoscabados actualmente (Chávez & Díaz, 2019).

2.4.1 Importancia de la ternura en la educación

La ternura durante mucho tiempo estuvo ausente en casi todos los espacios educativos, donde primaba sólo una pedagogía tradicional y frívola, los docentes exponen su sentir, abrazados de condiciones de una sociedad conflictiva ocasionada por una realidad manchada de violencia (Espinoza et al., 2023). La pedagogía de la ternura, además, surge como consecuencia de estos conflictos políticos-sociales, en aras, de cumplir con la justicia social, la política pública debería ser cambiadas mediante la promoción del respeto por la dignidad humana (Chávez & Díaz, 2019).

En el ámbito educativo, la ternura, esa expresión profunda de afecto y cuidado, es fundamental cuando se integra en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se crea un ambiente positivo y enriquecedor que ayuda a los estudiantes a desarrollarse al máximo. El impacto en el aprendizaje significativo de estudiantes aplicando la pedagogía de la ternura, es valioso porque desde sus resultados, ayuda para generar programas de entrenamiento para ejecutarse con variables referidas y sus subvariables, como apoyo social efectivo (Espinoza et al., 2023).

Las siguientes son algunas cosas que demuestran la importancia de la ternura en la educación:

Figura 9.
Elementos de la importancia de la ternura



Fuente: Elaboración propia basado en (Edsson et al., 2020b).

La pedagogía de la ternura es un enfoque educativo que enfatiza el amor, la empatía y el cuidado como elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje esta corriente, promovida por la filósofa argentina Lidia Turner (Bak-Średnicka, 2022). Esto tiene como objetivo crear un entorno educativo donde el afecto y la ternura sean esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los siguientes son los más significativos:

Esta pedagogía se basa en potenciar el acto educativo, con todo aquello que comprende su condición: intelectual, lo afectivo, lo corporal y lo espiritual, destacando la labor del docente como facilitador de este proceso (Edsson et al., 2020).

La pedagogía de la ternura es un medio de acción que trabaja con la formación del individuo, se rige por ciertos principios, valores y virtudes, válidos en la moral ciudadana (Chávez & Díaz, 2019). Esto en pedagogía permite que los niños puedan participar y ser reconocidos como personas cívicas o ciudadanas.

Figura 10.

Principios más significativos de la pedagogía de la ternura

Respeto y amor por los demás.	Ten cuidado con tu autoestima.	Empatía y empatía.	Comunicación sentimental	Acompañamiento sentimental
➤ Reconocer al estudiante como un individuo valioso y único, con sus propias necesidades, emociones y potencialidades.	➤ Fomentar la confianza y el amor propio en los estudiantes, brindándoles un entorno seguro para expresar sus pensamientos y emociones.	➤ Ponerse en el lugar del otro, comprender sus sentimientos y establecer una conexión de confianza con él.	➤ Establecer una conversación abierta y respetuosa entre maestros y estudiantes, valorando la escucha activa.	➤ Ayudar y guiar a los estudiantes en su crecimiento emocional y social.

Fuente: Elaboración propia basado en (Chávez & Díaz, 2019b).

Los beneficios de la enseñanza de la ternura incluyen:

La promoción de un clima de aprendizaje sustentado en la práctica de valores que promuevan la interacción en un marco de respeto y atención de las necesidades es, sin duda, el punto de partida para todo proceso educativo (Edsson et al., 2020).

Figura 11.

Beneficios de la pedagogía de la ternura

	Aprender algo importante. ➤ Un entorno acogedor y seguro fomenta la motivación y el interés por el aprendizaje.
	Aprendizaje socioemocional ➤ Los estudiantes desarrollan su inteligencia emocional, construyen relaciones saludables y aprenden a manejar sus emociones.
	Prevención del comportamiento violento ➤ La ternura y el respeto son buenos para vivir juntos de manera pacífica y resolver conflictos de manera no violenta.
	Formación de individuos íntegros ➤ La pedagogía del amor ayuda a formar ciudadanos comprometidos con el amor, la compasión y la creación de un mundo mejor.

Fuente: Elaboración propia basado en (Bak-Średnicka, 2022).

2.4.2 Características de la pedagogía de la ternura

La pedagogía de la ternura se destaca por una serie de características que la convierten en una propuesta educativa única y transformadora. Una atmósfera de seguridad, alegría y confianza, puede promover la afectividad y la motivación, esenciales en el proceso de aprendizaje y enseñanza (Edsson et al., 2020). Por otro lado, dentro de la pedagogía de la ternura, es válido mencionar que es un medio de acción que trabaja con la formación ciudadana, ya que se rige por ciertos principios, valores y virtudes, válidos en la moral ciudadana (Chávez & Díaz, 2019).

De acuerdo con Bąk-Średnicka, (2022) las características de la ternura son las siguientes:

- **Concentrarse en el amor y la ternura:** Los pilares fundamentales de la relación entre los maestros y los estudiantes son el amor y la ternura se busca que los estudiantes se sientan valorados y seguros en un ambiente de afecto y respeto, los gestos de afecto, la escucha activa y la comunicación afectiva son esenciales en la interacción diaria.
- **Ten cuidado con tu autoestima:** En los estudiantes se fomenta la confianza en sí mismos y el amor propio al crear un entorno donde se sientan cómodos para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Se reconoce y celebra el valor de cada estudiante, destacando sus fortalezas y potencialidades, se fomenta la aceptación propia y la apreciación de la diversidad mientras se evita la discriminación y la exclusión.
- **Empatía:** Se desarrolla la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus sentimientos y establecer relaciones significativas basadas en el respeto y la tolerancia. Se promueven actividades que fomenten la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos se fomenta la apertura hacia las diversas perspectivas y formas de pensar.
- **Acompañamiento sentimental:** Los estudiantes reciben apoyo y orientación individualizada en su desarrollo emocional y social. Se crea un lugar donde los estudiantes se sientan escuchados y comprendidos sin miedo a ser juzgados, se les brindan herramientas para manejar sus emociones de manera saludable y para afrontar los desafíos con resiliencia.
- **Entorno seguro y hospitalario:** Los estudiantes se sienten protegidos, seguros y confiados en un entorno físico y emocional todos en la comunidad educativa se respetan mutuamente se establecen normas claras y consistentes para promover la convivencia pacífica y el bienestar general.

- **Aprendizaje experiencial y significativo:** Los estudiantes deben ser los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje porque se promueve un aprendizaje activo y participativo. Se fomenta la curiosidad, la exploración y el descubrimiento a través de técnicas pedagógicas innovadoras y experienciales, permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones cotidianas al conectar el aprendizaje con la vida real.
- **Formación completa:** Se va más allá de la adquisición de conocimientos académicos, buscando el desarrollo integral de los estudiantes en todos sus aspectos: físico, emocional, social y cognitivo. Se fomentan valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto por el medio ambiente y la dedicación a crear una sociedad más justa y equitativa.
- **El profesor como mentor y facilitador:** El maestro asume la responsabilidad de guiar y facilitar el aprendizaje, proporcionando a los estudiantes un entorno donde se sientan motivados y seguros para explorar y descubrir. Se fomenta una relación de respeto y confianza entre maestros y estudiantes el maestro es un ejemplo a seguir en cuanto han actitudes de amor, empatía, respeto y compromiso.

La pedagogía del amor se caracteriza por crear un espacio educativo donde el amor, la empatía, el respeto y el cuidado sean los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes (Mejía et al., 2022). Con esto se forman seres humanos íntegros, comprometidos con el bienestar propio y el de los demás.

2.4.3 Importancia de la pedagogía de la ternura

“La pedagogía es considerada como el arte que orienta a la educación a un proceso de adaptación frente a la cultura de los estudiantes de manera hábil, gratificante, que los dignifique empleando métodos que contribuyan en su rendimiento” (Dionicio et al., 2023, p.31). La importancia de la enseñanza de la ternura en la educación actual la pedagogía de la ternura se presenta como una propuesta educativa fundamental para la formación de las nuevas generaciones (Bąk-Średnicka, 2022). Todo esto en un mundo caracterizado por la complejidad, la incertidumbre y, en ocasiones, la violencia (Mejía et al., 2022). Esta corriente pedagógica basada en el amor, la empatía y el cuidado es un faro de esperanza para construir una sociedad más justa, pacífica y humana (Valdivieso & León, 2019).

A continuación, se enumeran algunos de los motivos por los cuales la enseñanza de la ternura es crucial en la educación moderna (Giroux, 2020):

1. Para promover el desarrollo socioemocional:

La pedagogía de la ternura brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para que desarrollen su inteligencia emocional (Roman et al., 2021). Cuando se sitúa en un contexto donde las habilidades emocionales son necesarias para la vida en sociedad y aprenden a reconocer, comprender y administrar sus emociones, construir relaciones sanas y a resolver conflictos de manera pacífica a través de ella (Leticia et al., 2022).

2. Para evitar la violencia y el acoso escolar

El ambiente de respeto, amabilidad y comprensión que fomenta el aprendizaje de la ternura ayuda a prevenir la violencia y el acoso en las escuelas se reducen las agresiones entre pares y se crea un ambiente escolar más seguro y positivo al fomentar la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

3. Fortalecer la confianza y la autoestima:

Los estudiantes desarrollan una autoestima sólida y una fuerte confianza en sí mismos en un entorno donde se valora y respeta a cada individuo esto les aumenta las posibilidades de éxito personal y académico porque les permite enfrentar los desafíos de la vida con mayor seguridad y resiliencia.

4. Promover el aprendizaje motivador y significativo:

El amor por el aprendizaje y la pasión son fundamentales para un proceso educativo exitoso la pedagogía de la ternura despierta la curiosidad y el interés de los estudiantes al crear un ambiente cálido y acogedor, lo que conduce a un aprendizaje más profundo y significativo.

5. Formar ciudadanos responsables y comprometidos:

La pedagogía de la ternura se basa en principios como la compasión, la solidaridad y el respeto por el medio ambiente al inculcar estos principios en los estudiantes, los prepara para convertirse en ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad y del planeta.

6. Construir un futuro más equitativo y justo:

La pedagogía de la ternura ayuda a construir un futuro más justo y equitativo para todos al fomentar la inclusión, la tolerancia y la no discriminación en un entorno en el que las diferencias son valoradas y respetadas, hay una mayor cantidad de oportunidades para el desarrollo individual y colectivo.

La pedagogía de la ternura no solo es una idea educativa, sino también un movimiento social que busca transformar la sociedad a través de la educación al centrar el amor y la empatía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se abren las puertas han un futuro más esperanzador para las nuevas generaciones y para la humanidad en su conjunto.

Pedagogía del amor y la ternura en la educación

La pedagogía amorosa y afectuosa es un enfoque educativo que promueve un ambiente de aprendizaje seguro, amoroso y respetuoso en el que los estudiantes se sienten valorados y apoyados se basa en la premisa de que los niños aprenden mejor cuando se sienten amados y cuidados, y que las relaciones positivas entre estudiantes y profesores son esenciales para el éxito académico y social (Edsson et al., 2020).. En la institución objeto de la presente investigación, se acuerda un abordaje exploratorio que existe distanciamiento en el trato entre docentes-estudiantes y actitud poco tolerante hacia ellos, también se hace notorio un ambiente en el que prima la monotonía y la cantidad excesiva de estudiantes en aula.

Los principios fundamentales de la pedagogía del amor y la ternura:

Los principios básicos de la pedagogía del amor, se construyen en las aulas, pero se consideran los valores emitidos en casa por los padres (Velasco, 2018).

- **Amor y respeto:** Los estudiantes deben sentirse amados y respetados como personas, con sus propias fortalezas, debilidades y necesidades.
- **Empatía y comprensión:** Los profesores deben mostrar empatía y comprensión de las necesidades emocionales de los estudiantes comunicarse abiertamente la comunicación abierta y honesta entre estudiantes y profesores es esencial
- **Colaboración:** Se debe animar a los estudiantes a cooperar y trabajar en grupos.
- Disciplina Positiva:** La disciplina debe basarse en el respeto mutuo y el refuerzo positivo.

Importancia de aplicar la pedagogía del amor y la ternura en la educación

Una pedagogía amorosa y afectiva es un enfoque educativo basado en la idea de que los niños aprenden mejor cuando se sienten amados, respetados y apoyados este enfoque promueve un ambiente de aprendizaje seguro, afectuoso y positivo donde los estudiantes se sienten respetados como individuos y tienen la confianza para explorar, aprender y crecer. (Alonso-Sainz, 2022)

Ventajas de la pedagogía del amor y la ternura en la educación:

Incrementar la motivación y el compromiso. Los estudiantes que se sienten amados y apoyados están más motivados para aprender y participar activamente en las clases mayor rendimiento en el aprendizaje se ha comprobado que los estudiantes que estudian en un ambiente amoroso y emocional obtienen mejores resultados en todas las áreas mejor desarrollo social y emocional.

Una pedagogía del amor y el afecto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar importantes habilidades sociales y emocionales como la empatía, la comunicación eficaz.

Resolución de conflictos y la autorregulación menos problemas de conducta: Los estudiantes que se sienten amados y respetados tienen menos probabilidades de tener problemas de conducta en el aula (Sánchez, 2021).

Un ambiente de aprendizaje más positivo: Una pedagogía amorosa y afectuosa puede crear un ambiente de aprendizaje más positivo y solidario para todos los estudiantes, en beneficio de toda la comunidad educativa (Galván & Siado, 2021).

Implementar una pedagogía amorosa y gentil en el aula: Establecer relaciones positivas con los estudiantes tómese el tiempo para conocer a cada estudiante como individuo y construir relaciones positivas con ellos esto significa escuchar atentamente, mostrar interés en sus vidas y ofrecerles apoyo cuando lo necesiten (Mampaso & Carrascal, 2020).

Crear un ambiente de clase seguro y amigable: Asegúrese de que su salón de clases sea un lugar seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan cómodos siendo ellos mismos esto significa crear un espacio físico limpio, ordenado y estéticamente agradable, así como establecer reglas y expectativas claras basadas en el respeto mutuo (Victoria & Carrasco, 2019).

Fomentar la comunicación abierta: Anime a los estudiantes a compartir sus pensamientos y sentimientos con usted esto significa crear un espacio donde los estudiantes se sientan seguros

sin temor a ser juzgados y ridiculizados también puede utilizar estrategias como llevar un diario o reuniones grupales para fomentar la comunicación abierta (Muñoz Gómez et al., 2020). Practica la empatía y la comprensión.

Es importante que los profesores intenten ver las cosas desde la perspectiva de los estudiantes y comprender sus necesidades emocionales esto significa escuchar atentamente, ofrecer apoyo cuando sea necesario.

Características básicas de la pedagogía del amor y la ternura

Reuniendo las dos tendencias tanto de la pedagogía del amor y la ternura, es importante considerar que se observa una estructura que fortalece un nuevo modelo educativo a ser aplicado a nivel primario.

La pedagogía amorosa y afectiva se caracteriza por un conjunto de principios y valores que tienen como objetivo crear un ambiente educativo seguro, amoroso y respetuoso en el que los estudiantes se sientan amados, valorados y apoyados esta pedagogía se basa en el supuesto de que las emociones positivas son fundamentales para el aprendizaje y desarrollo integral de niños y niñas. (Picón et al., 2021)

Colaboración: Se debe animar a los estudiantes a cooperar y trabajar en grupos. Esto significa crear oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos en proyectos y actividades, y al mismo tiempo ayudarlos a desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos (Carrilo et al., 2020).

Disciplina Positiva: La disciplina debe basarse en el respeto mutuo y el refuerzo positivo los profesores deben evitar el castigo y centrarse en redirigir las conductas negativas. Ambiente de aprendizaje seguro y amigable (González Fernández, 2021).

El aula debe ser un lugar seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan cómodos siendo ellos mismos esto significa crear un espacio físico limpio, ordenado y estéticamente agradable, así como establecer reglas y expectativas claras basadas en el respeto mutuo (Muñoz Gómez et al., 2020).

Los docentes deben ser ejemplos positivos de amor, afecto y respeto por sus alumnos esto significa tratar a las personas con amabilidad, compasión y comprensión. Por lo tanto, la pedagogía amorosa se caracteriza por un enfoque centrado en el estudiante que promueve el

desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales e intelectuales en un ambiente seguro y positivo.

2.5 La pedagogía del amor y la ternura en las escuelas de formación básica

Cuando hablamos de innovación tecnológica en diferentes áreas, es imposible no referirse también a la educación. “Las innovaciones pedagógicas, que inundan los contextos educacionales llevan consigo elementos favorecedores de la emotividad en el individuo, para lograr que la educación, sea más humana e integral” (Valecillos, 2019, p.3). Sin embargo, no se puede dejar de mencionar que uno de los primeros pioneros de la “Pedagogía de la Ternura” fue dado por el cubano José Martí, quien creció junto al sueño de la independencia y de la libertad (Sánchez, 2021). Martí, fue periodista, poeta y educador; luchador del derecho a la educación y los derechos del niño. Siempre, un admirador de la alegría y de la belleza.

“En distintas instituciones educativas y en los diferentes niveles, los docentes no practican la pedagogía de la ternura, fundamentada sobre el afecto hacia el estudiante; los centros educativos son un ambiente de desarrollo intelectual” (Sánchez, 2021, p.3). En ese sentido, podemos asegurar qué; las aulas no son un lugar donde los estudiantes permanecen seguros física y emocionalmente.

Según Cajusol Y Fernández, (2021) La pedagogía de la ternura engloba a la capacidad permite quererse y amarse a uno mismo construyendo una mejor autoestima, una identidad, mayor capacidad para relacionarse, y podrá encontrarle sentido a la propia vida.

2.6 Rol del docente en la pedagogía del amor y la ternura

El papel del docente en una pedagogía del amor y de la ternura los docentes desempeñan un papel esencial como guías, apoyo y asesores, creando un ambiente de aprendizaje seguro, amoroso y respetuoso en el que los estudiantes se sienten amados, apreciados y apoyados.

Las responsabilidades del docente en este método educativo incluyen:

Establecer relaciones positivas con los estudiantes: Es importante que los profesores se tomen el tiempo para conocer a cada estudiante, comprender sus necesidades y construir relaciones positivas basadas en la confianza y el respeto mutuo esto significa escuchar atentamente, mostrar interés en sus vidas y ofrecerles apoyo cuando lo necesiten.

Crear un ambiente de clase seguro y amigable: El aula debe ser un espacio físico y emocional donde los estudiantes puedan expresar libremente sus ideas y asumir riesgos sin temor a ser juzgados o ridiculizados.

Los profesores deben establecer reglas y expectativas claras basadas en el respeto mutuo y crear una atmósfera cálida y amigable en la que los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados. Practica la empatía y la comprensión.

La empatía es la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás: Los profesores deben mostrar empatía por los estudiantes, intentar ver las cosas desde su punto de vista y comprender sus sentimientos esto les permitirá brindar el apoyo emocional adecuado y crear un ambiente de aprendizaje más efectivo.

Los profesores son modelos a seguir para sus alumnos: Por lo que es importante que modelen el comportamiento que quieren ver en sus alumnos esto significa tratar a todos los estudiantes con amabilidad, compasión, comprensión y respeto, incluso en situaciones difíciles utilice estrategias de enseñanza centradas en el estudiante.

Las estrategias de instrucción deben centrarse en las necesidades e intereses de los estudiantes. Los profesores deben utilizar una variedad de métodos de enseñanza que sean activos, participativos y promuevan el aprendizaje colaborativo.

Evaluar el progreso de los estudiantes de manera integral: La evaluación debe ir más allá de los resultados académicos y considerar el desarrollo social, emocional y personal de los estudiantes los profesores deben utilizar una variedad de métodos de evaluación para obtener una imagen completa del desempeño de cada estudiante.

Cooperar con la familia y la sociedad: Para crear un sistema integral de apoyo al estudiante es necesaria la colaboración con la familia y la sociedad los profesores deben estar en contacto regular con las familias para informarles sobre el progreso de sus hijos y obtener su cooperación en el proceso educativo.

El maestro de amor y afecto es un líder compasivo, comprensivo y dedicado que crea un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para que los estudiantes prosperen.

2.6.1 Rol del estudiante

El papel del alumno en una pedagogía del amor y de la ternura los estudiantes asumen un papel activo y participan en su propio aprendizaje y desarrollo se espera que los estudiantes sean responsables, orientados a objetivos y cooperativos, y que desempeñen un papel activo en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso.

Es un papel activo se prepara para vivir en su medio social vive experiencias directas y trabaja en grupo de forma cooperada y participa en la elaboración del programa según intereses moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento.

2.6.2 Responsabilidades del estudiante:

Venir a clase preparado y listo para aprender: Los estudiantes deben llegar a clase a tiempo, traer los materiales necesarios y tener una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Participar activamente en las clases: Se espera que los estudiantes participen activamente en debates, respondan preguntas, completen tareas y colaboren con sus compañeros de clase.

Respetar a tus amigos y profesores: Se espera que los estudiantes traten a todos con respeto, sin importar las diferencias esto significa escuchar atentamente a los demás, evitar interrupciones y utilizar un lenguaje respetuoso.

Cuídate a ti mismo y al medio ambiente: Los estudiantes deben cuidar su salud física y mental comiendo saludablemente, durmiendo lo suficiente y haciendo ejercicio regularmente también deben demostrar conciencia ambiental y seguir las reglas y regulaciones escolares.

Honestidad y amabilidad: Los estudiantes deben ser honestos en su trabajo académico y en sus interacciones con los demás también deben ser honestos y actuar de acuerdo con sus valores pida ayuda cuando la necesite los estudiantes no deben tener miedo de pedir ayuda cuando la necesiten los niños pueden buscar ayuda de maestros, compañeros de clase, padres u otros adultos en quienes confíen.

Por lo tanto, los estudiantes que estudian una pedagogía amorosa y amable son estudiantes activos, responsables y respetuosos, participando de su propio aprendizaje y desarrollo.

Por esta razón de acuerdo con la investigación realizada en la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán se crea la estrategia metodológica basada en la pedagogía del amor y la ternura como una estrategia didáctica, misma que favorecerá en el predesarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, permitiendo que los niños se sientan amados, valorados y el crecimiento integrador mejor.

En otras palabras, debemos considerar que en esta etapa del desarrollo es importante que los niños se sientan seguros y puedan explorar su entorno por sí solos la pedagogía del amor y la ternura nos brinda las herramientas que necesitamos para desarrollar la confianza de los niños mientras desarrollamos su sentido de autoestima y pertenencia en la enseñanza y el aprendizaje.

Todo esto es posible al realizar actividades y dinámicas que desarrollen vínculos emocionales entre docentes y estudiantes, así como entre los propios niños, desde la creación de un ambiente de aprendizaje en el que cada niño se sienta apreciado y apoyado (Mejía et al., 2022) además, fomentamos la expresión emocional y desarrollamos habilidades sociales, ayudando a los niños a interactuar de forma saludable con sus compañeros y adultos.

La autonomía es otro aspecto fundamental que considerar esta pedagogía porque se promueve la toma de decisiones y la resolución de problemas, brindando a los niños la oportunidad de practicar la independencia de manera sucesiva y segura (Azboy & Aküzüm, 2023).

2.7 La Educación

La educación es una disciplina que aborda diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje en diferentes instituciones educativas y grupos sociales con el objetivo de transmitir conocimientos, valores, habilidades, creencias y hábitos (Inojosa & Coromoto, 2022).

Es un proceso que proporciona al individuo la adquisición de conocimientos, experiencias y habilidades, y su objetivo es enseñarle a llevar una vida plena y realizar sus deseos a su máximo potencial. Los maestros de educación básica se encuentran frente a situaciones de estrés, de miedos, de incertidumbre y temores por parte de; los niños, colegas más jóvenes, avances tecnológicos y un entorno de condiciones adversas que afectan a su normal desempeño (Victoria & Carrasco, 2019).

El conocimiento se extrae de libros, medios, documentos y otras fuentes y requiere que el maestro o educador transmita, interprete y desarrolle información para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. La familia, los grupos sociales y otras conexiones también son entornos de aprendizaje para los individuos (Agüero, 2023). Sin embargo, la educación es más que conocimiento y aprendizaje científicos organizados y diferenciados: lo mismo puede decirse de las tradiciones locales, las creencias familiares y las formas de comportamiento heredadas (Edsson et al., 2020b).

El resultado final del proceso educativo no está claro porque los seres humanos nunca dejan de aprender y, por tanto, de cambiar su comportamiento y sus políticas (Espinoza et al., 2023). Sin embargo, se cree que las primeras etapas de la vida son muy importantes para la crianza y educación de un individuo (tanto física, emocional, cívica, etc.), porque serán responsables de cómo ese individuo actúa en la vida. maduro.

Al mismo tiempo, la educación formal o académica es considerada por nuestra sociedad como una institución al servicio de las personas, de su superación y aprendizaje, en la que no sólo pueden adquirir conocimientos especializados profundos e integrales, sino que también desarrollan formas de pensar en muy diferentes niveles. problema. moralidad, ética, emociones, etc. Sin embargo, el acceso a este tipo de educación suele estar limitado a las clases media y alta, lo que siempre crea dificultades adicionales para las clases más desfavorecidas, a menudo sumidas en la ignorancia (Dionicio et al., 2023).

2.8 El Sistema Educativo Ecuatoriano

Este Sistema está regido por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, más conocida como **LOEI** (LOEI, 2021)

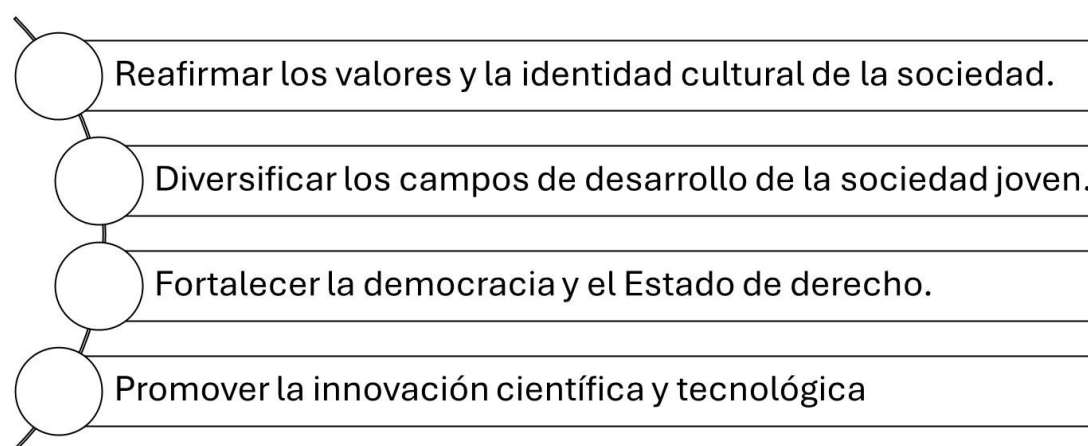
2.8.1 Importancia de la Educación

La educación permite a una persona adquirir más conocimientos sobre su cultura que los que podría haber adquirido si se hubiera dedicado únicamente a la observación y la imitación (Cajina Pérez, 2020). Incluso a través de la educación, puedes aprender sobre otras culturas y desarrollar tus habilidades de pensamiento y razonamiento. La sociedad debe operar en un entorno de libertad de expresión para que la educación pueda ayudar a las personas a alcanzar su máximo potencial, en lugar de censurar sus capacidades y destrezas (González, 2022). De lo contrario, la educación sólo podrá lograrse mediante la censura y la represión.

A nivel individual, la importancia de la educación se entiende por el hecho de que es un derecho fundamental de todas las personas y la clave para construir una sociedad más justa e igualitaria (Robles et al., 2022). A nivel global, la educación es considerada un factor de producción porque ayuda a resolver muchos de los problemas económicos del país y es una herramienta para corregir las desigualdades sociales (Macías et al., 2021).

Incrementar el número de empleos en el país (Victoria & Carrasco, 2019).

Figura 12.
Elementos clave de la educación



Fuente: Elaboración propia basado en (Victoria & Carrasco, 2019).

2.9 Principios de la Educación en el Ecuador

La educación se define como un proceso dinámico y continuo de dotar al hombre de recursos que le ayuden a realizarse como ser humano, con las responsabilidades y compromisos necesarios para convertirse en miembro de la sociedad (Moreira et al., 2021). El entorno cultural a su vez, le proporciona aspectos que en el que se encuentra a sí mismo en un ámbito de desarrollo personal.

También se puede concebir a la educación es un proceso mediante el cual una persona adquiere diversos recursos que le permiten afrontar situaciones de la vida (Picón et al., 2021). El papel de la educación es preparar a las personas para el desarrollo social, mediante el cual se transmiten conocimientos, prejuicios y valores. (Mario Castillo Sánchez, Ronny Gamboa Araya, 2012).

La educación desempeña funciones importantes en la sociedad, entre ellas: mantener la cultura de grupo transmitida de generación en generación, integrar y distinguir a las personas

como participantes del entorno social y proporcionar recursos humanos calificados para mejorar la producción. La educación en el Ecuador hoy representa una serie de cambios complejos a lo largo de la historia, todos los cuales tienen sus raíces en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021).

Esto representa para el Ministerio de Educación una revolución educativa en términos de estándares de calidad y adecuaciones curriculares, implementada en 2016 y orientada a desarrollar las habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes en diferentes situaciones y contextos específicos, contribuyendo a la resolución de conflictos (Cajina Pérez, 2020).

Al educar se hace una transmisión de conocimientos, donde está implicado un conjunto de información científica y una base para la formación humana de los alumnos, con la intención de prepararlos para la comprensión y para el desarrollo de capacidades, competencias, destrezas, habilidades, aptitudes, y competencias (Sánchez, 2021).

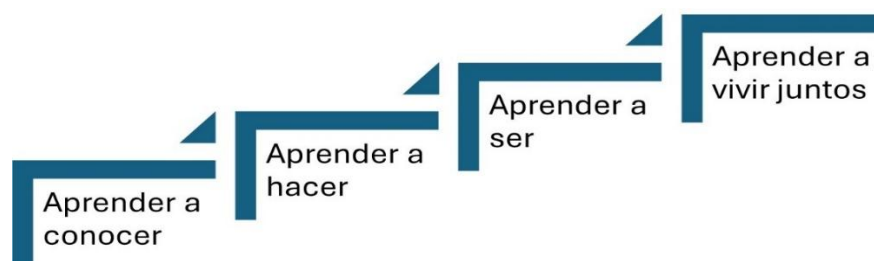
La educación es la forma de aprendizaje más cercana a nuestro concepto humano del aprendizaje, siendo este mismo en el que se basa la calidad de la educación y siendo la base para la creación de conocimientos más complejos (I. Camacho, 2022). Los cambios en la práctica de la enseñanza y aprendizaje son difíciles para los docentes, generando limitaciones en la aula y dificultades para comprender los fundamentos de la enseñanza. (Caiza Quimba, 2016).

Sin embargo, la nueva política del estado que obliga a las instituciones educativas a revisar sus evaluaciones y planificaciones, modificando sus procesos y procedimientos durante los años lectivos, lo que mejora la calidad en la educación (Cevallos, 2015).

2.10 Pilares de la Educación

Los cuatro pilares de la educación que sostienen el acto educativo como uno de los más importantes de la sociedad (Delors, 2020) los estableció en un informe que presentó ante la Unesco. Estos pilares a su vez se convierten en competencias que son evaluadas en la formación para toda la vida que se concibe en el ámbito europeo (Fernández, 2021).

Figura 13.
Pilares de la educación



Fuente: Elaboración propia, basado en (Fernández, 2021).

Estos pilares, sin embargo, son considerados como una escala que se debe seguir para lograr las metas y los objetivos de vida.

2.10.1 Aprender a conocer

Según este principio, la educación debe enseñar a aprender en lugar de simplemente transmitir información o conocimientos creados por otros. Esto significa enseñar a construir el conocimiento para que se pueda aprender toda la vida, adquirir una postura crítica sobre el conocimiento y orientar el pensamiento hacia los valores trascendentales. En términos más simples, se trata de enseñar a los niños a pensar (Velasco, 2018).

Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias (Inojosa & Coromoto, 2022). Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

2.10.2 Aprender a hacer

Las generaciones futuras tendrán la capacidad de desarrollar sus propias metodologías y prácticas (Velasco, 2018). No obstante, los conocimientos teóricos no son suficientes para mejorar y aumentar la productividad de la humanidad, por lo que es necesario aplicarlos en la realidad. Esto implica aprender a hacer: no solo enseñar técnicas, sino también su significado moral y práctico para que las próximas generaciones puedan crear sus propias prácticas y crear nuevas (Robles et al., 2022). Este pilar tiene que ver con el trabajo, la dedicación a mejorar la sociedad y la dignidad de las personas en relación con sus actividades de subsistencia.

A fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo (Espinoza Freire, 2021).

2.10.3 Aprender a ser

“Para garantizar mejores generaciones y más comprometidas con las virtudes de la cultura, la educación debe también enseñar a ser, o fraguar la identidad en base a los valores deseados, ya que en la educación y la formación integral del individuo” (Velasco, 2018). En ese sentido, no se transmiten únicamente saberes, sino también valores y perspectivas.

De esta manera, es necesario superar la visión utilitaria de la educación y enfocarse en la creación de individuos e individualidades con una conciencia de pertenencia, justicia, trascendencia y verdad (Cajusol & Fernández, 2021). Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal.

2.10.4 Aprender a vivir con los demás

Los esquemas de convivencia son importantes y también son evaluados como competencias laborales, que permiten al individuo integrarse a la sociedad sin problema (Velasco, 2018). Aprender a interactuar con los demás permite al individuo, desarrollar trabajos colaborativos con otros colegas de su misma área o de áreas diferentes (Cajina Pérez, 2020). Además, la educación debe enseñar a convivir, es decir, enfrentar las dificultades que la sociedad global le plantea a la humanidad en el siglo XXI (Alonso-Sainz, 2022). Nos referimos a temas como la violencia, la discriminación, la desigualdad y la injusticia, los cuales parecen difíciles de abordar, pero que, sin embargo, deben considerarse desde una edad temprana.

La educación de las nuevas generaciones es fundamental para su formación social, moral y ética (Ortiz, 2021). Es esencial educar en función de la armonía en el conocimiento del otro y en un sentido profundo de comunidad que permita solucionar las discrepancias de manera civilizada, responsable y, sobre todo, ética.

Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

2.11 Pedagogía

2.11.1 Origen de la pedagogía

El uso de técnicas y formas de transmitir el conocimiento da la idea de que la pedagogía, aunque no se la conoce como tal, ha estado presente desde el comienzo de las comunidades (Dionicio et al., 2023). Las primeras en establecer métodos y sistematizar el acceso al conocimiento fueron Grecia y las civilizaciones orientales como Egipto y China.

En sus escritos, los grandes pensadores griegos como Platón, Sócrates y Aristóteles destacaron la importancia de establecer métodos para el conocimiento y el estudio de ciertas disciplinas. Una pequeña parte de la sociedad griega y romana tenía acceso a la educación (Inojosa & Coromoto, 2022). Juan Amos Comenio estableció algunas de las bases de la pedagogía en su obra en el siglo XVII: "Magna Didáctica". En ese lugar, destaca el papel de la educación en el crecimiento de los niños (Alonso-Sainz, 2022).

La "pedagogía tradicional" también surgió en Francia en el siglo XVII. Según los jesuitas, la escuela era la principal fuente de transmisión cultural y religiosa en la sociedad (Sánchez, 2021a). La pedagogía tradicional se basa en la transmisión de conocimientos por parte de un maestro y caracteriza al alumno como pasivo. Otros pensadores del siglo XVIII, como Johann Heinrich Pestalozzi y Jean-Jacques Rousseau, pusieron las bases de la pedagogía moderna. Ambos se enfocaron en el desarrollo de las técnicas pedagógicas (Robles et al., 2022).

Para que los niños puedan aprender a través de las experiencias, promovieron el desarrollo de métodos de enseñanza que dejaran de lado la educación rígida y la memorización de conceptos para dar paso a la observación, la experimentación y el razonamiento (Mampaso & Carrascal, 2020). Rousseau destacó la importancia de la educación en su obra "Emilio" al despertar el interés del niño en lugar de la disciplina (Freire, 2008).

La pedagogía moderna se centró en la relación maestro-alumno y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes a partir del siglo XIX y durante todo el siglo XX (Victoria & Carrasco, 2019). Los pensadores Johann Friedrich Herbart, John Dewey, Mary Montessori y Jean Piaget contribuyeron significativamente a la variedad de formas de enseñanza (González Fernández, 2021).

2.11.2 ¿Qué es la pedagogía?

La pedagogía es la disciplina que estudia cómo se enseña (Jiménez Becerra, 2022). El objeto principal de su estudio es la educación como un fenómeno sociocultural, por lo que existen conocimientos de otras ciencias, como la historia, la psicología, la sociología y la política, que ayudan a comprender el concepto de educación (Palmett, 2020).

La pedagogía tiene la responsabilidad de guiar las acciones educativas en base a prácticas, técnicas, principios y métodos específicos (Cajina Pérez, 2020). A lo largo de la historia, muchos educadores se han ocupado de desarrollar sus propias teorías educativas.

La pedagogía permite crear ambientes de aprendizaje motivadores, inclusivos y participativos donde los estudiantes puedan ampliar su conocimiento y maximizar su potencial (Giroux, 2020).

Una vez entendida la importancia de la pedagogía ligada a competencias, entendemos la secuencia de ésta con la andragogía, misma que, que estudia cómo formar a las personas como individuos duraderos, considerando sus experiencias sociales y culturales. Los seres humanos jugamos diferentes roles en nuestra vida adulta, en los niveles educativos que cobijan al estudiante; el trabajo, la familia, la situación económica, la acumulación de trabajos o tareas y encima, la dificultad para entender lo que quiere el profesor (Leticia et al., 2022). Por eso, pocos y pocas son los y las estudiantes que se atreven a increpar al docente, cuando se sienten violentados o violentadas en su calidad de estudiantes y/o como personas.

Su capacidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje es lo que lo hace importante en la educación. Se puede potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas a través de la aplicación de teorías y métodos pedagógicos.

2.12 Características de la pedagogía

- **La interdisciplinariedad:** Es importante para comprender los procesos educativos desde una variedad de ángulos, la pedagogía se inspira en disciplinas como la psicología, la sociología y la filosofía, entre otras.
- **Teoría y aplicación práctica:** La pedagogía no solo se ocupa de la teoría educativa, sino también de aplicar esas ideas en entornos educativos reales.
- **Ajustabilidad:** Se adapta a las necesidades cambiantes de las personas y de la sociedad utilizando una variedad de enfoques y técnicas de enseñanza.

- **Individual:** Reconoce la diversidad de los estudiantes y fomenta métodos de enseñanza que se adapten a los rasgos individuales de cada uno.
- **Una reflexión importante:** Invita a reflexionar y cuestionar los sistemas educativos, las prácticas docentes y los resultados de aprendizaje para mejorar continuamente.
- **Análisis:** La pedagogía se basa en la investigación para crear teorías sólidas y fundamentadas que guíen las prácticas educativas.
- **Énfasis en el crecimiento integral:** Busca fomentar el crecimiento de los estudiantes no solo intelectual, sino también emocional, social y físico.
- **Inclusión:** Promueve una educación accesible y justa para todos, sin importar su origen socioeconómico, cultural o capacidades individuales.
- **Social responsabilidad:** Reconoce la importancia de la educación para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.
- **Responsabilidad:** Se adapta a los avances tecnológicos y a las demandas de una sociedad en constante cambio integrando herramientas y recursos innovadores en el proceso educativo.

2.13 Currículo de educación preparatoria

El currículo de Educación Básica de Ecuador (EGB) establece el marco educativo para niños y niñas del nivel medio inferior, correspondiente al primer año de escolaridad este programa se basa en un enfoque integrado e integral dirigido al desarrollo armónico de los estudiantes en las áreas cognitiva, emocional, psicomotriz y social (Mejía et al., 2022).

Ámbitos de aprendizaje en la Educación Preparatoria:

El currículo de Educación Preparatoria se organiza en cuatro ámbitos de aprendizaje:

1. **Identidad y Autonomía:** Esta área se enfoca en desarrollar la identidad personal, la autoestima y la autonomía de los estudiantes promueve la autocomprensión, el reconocimiento de emociones y sentimientos, la toma de decisiones y la resolución de problemas.
2. **Lenguaje y comunicación.** El objetivo de esta área es desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en diversas formas: habla, escritura y señas. Fomentamos la libertad de expresión, la comprensión de mensajes, la narración de historias, el uso de un vocabulario rico y la creación de textos sencillos.

3. **Explorando el mundo natural:** En esta área, los estudiantes abordan la comprensión del mundo natural a través de la observación, la experimentación y el descubrimiento promueve la exploración de los fenómenos naturales, la comprensión de causa y efecto, la preocupación por el medio ambiente y la adopción de hábitos sostenibles.
4. **Relaciones interpersonales:** Esta área se enfoca en desarrollar habilidades sociales y emocionales que permitan a los estudiantes establecer relaciones positivas con sus compañeros, los adultos y el medio ambiente. Fomentamos la empatía, la colaboración, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.
5. **Métodos de enseñanza en la educación preparatoria:** Los métodos de enseñanza en la educación preparatoria se basan en el juego, el descubrimiento y el aprendizaje experiencial se utilizan estrategias de juego, actividades creativas, manipulación de materiales y experiencias directas con el entorno para promover el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.
6. **Evaluación en educación preparatoria:** La evaluación en la educación infantil es un proceso formativo continuo que documenta el progreso de cada estudiante se utilizan diversos métodos de evaluación, como la observación, el registro de incidentes, las actividades de los estudiantes y las interacciones con los estudiantes.

2.13.1 Ejes de desarrollo y aprendizaje (desarrollo personal y social)

Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social en la Educación Estándar Ecuatoriana

El Currículo de Educación General Básica (EGB) del Ecuador define los ejes de desarrollo y aprendizaje que guían todos los niveles de educación. En el nivel secundario inferior, equivalente al primer año de educación, el eje de desarrollo personal y social juega un papel importante en la educación de niños y niñas (Moreira et al., 2021).

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social en la Educación General Ecuatoriana.

1. Eje de desarrollo personal y social:

El eje de desarrollo personal y social del currículo tiene dos vertientes (Roman et al., 2021):

Identidad y autonomía: Esta sección se centra en el desarrollo personal, la valentía y el ejemplo. Poder personal. Está diseñado para promover la autoconciencia, la comprensión de pensamientos y sentimientos, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Indicadores de logro en la dimensión Identidad y Autonomía:

Se reconoce como un individuo único con características propias expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada toma decisiones sencillas de manera autónoma resuelve problemas cotidianos de forma independiente.

2. **Relaciones interpersonales:** esta sección se centra en el desarrollo de habilidades y actitudes sociales que permiten a los estudiantes desarrollar relaciones positivas con sus compañeros, los adultos y el medio ambiente se fomenta la empatía, la colaboración, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación.

Indicadores de logro en la dimensión Relaciones Interpersonales:

- Establece relaciones positivas con sus compañeros y adultos.
- Colabora y trabaja en equipo con otros niños.
- Resuelve conflictos de manera pacífica.
- Se comunica de manera asertiva y respetuosa.

Estrategias para el desarrollo del Eje de Desarrollo Personal y Social:

Las estrategias para el desarrollo del eje de Desarrollo Personal y Social en la Educación Preparatoria deben ser lúdicas, creativas y experienciales. Se pueden utilizar diversas actividades, como:

Juegos de roles: Permiten a los estudiantes explorar diferentes roles sociales y desarrollar habilidades de interacción.

Actividades de cooperación: Fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños.

Cuentos y narraciones: Brindan oportunidades para desarrollar la empatía, la comprensión emocional y la resolución de conflictos.

Juegos de mesa: Favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Actividades al aire libre: Permiten a los estudiantes explorar su entorno, interactuar con la naturaleza y desarrollar habilidades motrices.

Importancia del Eje de Desarrollo Personal y Social:

El eje de Desarrollo Personal y Social es fundamental en la Educación Preparatoria porque:

Contribuye al desarrollo integral de los estudiantes: Promueve el crecimiento cognitivo, de concentración, emocional y social.

Preparar a los estudiantes para la vida social: Promueve habilidades y actitudes sociales para ayudarlos a construir relaciones positivas y enfrentar los desafíos de la vida social.

Establecer el plan de estudios para la educación superior: desarrollar las habilidades necesarias para el aprendizaje académico, como la curiosidad, la escucha activa y la colaboración.

El eje de desarrollo personal y social en la educación preparatoria juega un papel importante en la educación general de niños y niñas, sentando las bases para su desarrollo personal y social y su educación permanente.

Ámbito de identidad y autonomía

Identidad y Autonomía en la Educación Formal en Ecuador forman parte de los cuatro dominios educativos que conforman el currículo de Educación General Básica Preparatoria Junior (EGB), correspondiente al primer año de estudios (Díaz, 2024). Este apartado se centra en el desarrollo de la personalidad, la autoestima y la independencia en niños y niñas.

Objetivos del ámbito de Identidad y Autonomía:

El ámbito de Identidad y Autonomía en la Educación Preparatoria busca (Giroux, 2020):

- **Fomentar la autoestima y la aceptación:** Los niños y niñas necesitan comprender sus características físicas, mentales y de comportamiento y mantener una actitud positiva.
- **Fomentar la expresión de sentimientos y emociones:** Los estudiantes deben aprender a reconocer y expresar sus emociones adecuadamente tanto en situaciones positivas como negativas.
- **Desarrollar la independencia:** Los niños y las niñas deben poder trabajar de forma independiente, tomar decisiones sencillas y resolver problemas cotidianos.
- **Promueve la responsabilidad y el autocuidado:** Los estudiantes deben aprender a cuidar su propia higiene, salud y nutrición.
- **Fomentar buenas relaciones con los demás:** los niños y las niñas necesitan habilidades sociales que les ayuden a desarrollar buenas relaciones con sus compañeros, los adultos y el medio ambiente.

Contenidos del ámbito de Identidad y Autonomía:

Los contenidos del ámbito de Identidad y Autonomía en la Educación Preparatoria se organizan en torno a tres ejes (Velasco, 2018):

Autoconocimiento: Fomentar la autoconciencia física, emocional y social de los estudiantes, así como la autoaceptación y el aprecio.

Autonomía: Fomentar el desarrollo de la capacidad de trabajar de forma independiente, tomar decisiones flexibles y resolver problemas diarios.

Relaciones interpersonales: Diseñado para fomentar buenas relaciones con las demás basadas en el respeto, el amor y la buena comunicación.

Estrategias para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía:

Las estrategias para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en la Educación Preparatoria deben ser lúdicas, creativas y experienciales (Alexandra Meza Intriago et al., 2018). Se pueden utilizar diversas actividades, como:

Juegos de roles: Permita que los estudiantes experimenten diferentes actividades sociales y desarrollen habilidades sociales.

Actividades de cuidado personal: Promueve la responsabilidad y el autocuidado.

Cuentos y narraciones: Brinda oportunidades para desarrollar empatía, comprensión emocional y resolución de problemas.

Juegos de Mesa: Ayudan a desarrollar habilidades mentales, sociales y emocionales.

Actividades al aire libre: Permite a los estudiantes explorar el medio ambiente, interactuar con la naturaleza y desarrollar habilidades motoras.

Evaluación del ámbito de Identidad y Autonomía:

La evaluación de identidad y autonomía en la educación preparatoria es un proceso continuo y sistemático basado en la evaluación directa de los estudiantes y el análisis de su trabajo, y discutir con ellos. Utilice una variedad de herramientas de evaluación como (Calle et al., 2023):

Registros anecdóticos: Se pueden registrar las observaciones del maestro sobre el comportamiento y el comportamiento de los estudiantes.

Listas de cotejo: Evaluación del progreso del estudiante hacia el logro de las metas de desempeño.

Portafolios: Recopilar trabajos de los estudiantes como escritura, dibujo y arte para evaluar su desarrollo en diferentes áreas.

Los espacios de identidad y autonomía en la educación preparatoria juegan un papel importante en la educación general de niños y niñas, sentando las bases para su desarrollo personal y social y su educación permanente.

CAPÍTULO III:

3 Marco Metodológico

El marco metodológico concibe el conjunto de acciones sistemáticas orientadas a resolver el problema planteado, esto empezando por expresar de forma clara el objetivo general y los pasos y procedimientos a seguir para la consecución de los objetivos específicos (Azuelo, 2019).

3.1 Tipo de investigación

El estudio propuesto es de tipo no experimental, en tanto que no existe una manipulación deliberada de las variables sometidas a estudio, por el contrario, la naturaleza del mismo es inminentemente exploratoria y de corte transversal.

3.1.1 Enfoque de la investigación

Considerando los dos grandes enfoques de la investigación, y basado las características de la investigación, esta investigación tiene una estructura mixta (Hernández Gracia, 2018). Empieza no un enfoque cualitativo con la definición de las variables, pasando a un enfoque cuantitativo a nivel correlacional por factores, donde hace un análisis estadístico de las variables determinadas. Para la consecución de los objetivos planteados, es necesario realizar una investigación de campo para levantar datos primarios (Torres & Salazar, 2019).

3.1.2 Enfoque Cualitativo

En esta investigación se usa el enfoque cualitativo, para definir las variables de estudio, basado en una revisión bibliográfica exhaustiva. “Los métodos cualitativos centran su interés en los escenarios naturales y reales en los que los seres humanos interactúan y se desenvuelven” (Nizama Valladolid & Nizama Chávez, 2020, p.8). En el caso de aplicar a la educación, debe prevalecer el análisis sistemático de datos y práctica de los valores para el caso de la pedagogía del amor y la ternura. “Por su parte, la investigación cualitativa responde a un paradigma que entiende la realidad como una construcción social” (Valle, 2022).

La investigación cualitativa tiene como objetivo comprender los fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva holística (Monje, 2017). Se considera asimismo que en los estudios cualitativos se da mayor y especial atención al contexto o entorno en tanto estos influyen en el análisis de los problemas y la construcción de las teorías y modelos pedagógicos adecuados (Corral, 2019).

3.1.3 Enfoque Cuantitativo.

El enfoque cuantitativo en esta investigación, se realiza con el análisis estadístico a nivel correlacional por correlacional por reducción de dimensiones con factor de las variables obtenidas en la revisión bibliográfica. La investigación con enfoque cuantitativo y su impacto investigativo, se basa en el empirismo, en la experiencia, observación y análisis de los hechos, los cuales son procesados mediante diversas técnicas numéricas para la obtención y fiabilidad en sus resultados (Jiménez, 2020).

Por otra parte, la investigación cuantitativa, posee algunos elementos claves que la diferencian de otro tipo de investigaciones, precisamente radican en su propósito, mediante la obtención de datos numéricos a partir de la predicción de fenómenos abordados. Para tales fines, hace uso de un diseño y método estructurado en la cual requiere de la intervención y manipulación de la o las variables por parte de quien investiga y puede ser descriptiva, correlacional, experimental, comparativa o causal.

3.1.4 Investigación documental.

La elaboración del marco teórico de este estudio, requirió de la revisión y sistematización de distintas fuentes bibliográficas siendo éstas; libros digitales, artículos científicos y varias páginas web. Esto permitió obtener información estructurada para fundamentar el desarrollo del proyecto de investigación.

3.1.5 Investigación de campo.

La obtención de datos primarios, se los obtuvieron por medio de este tipo de investigación en campo. Este trabajo se llevó a cabo en dos etapas estructuradas para la consecución de los objetivos planteados;

En la primera etapa se trabajó con el docente y el grupo de niños de 5 a 6 años del primero de básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán para la obtención de datos primario en estudiantes.

En la segunda etapa se validó la propuesta en un seminario taller con los docentes de la Red de Aprendizaje del Circuito C09-C10-11 Educación Inicial del Distrito 10D01 del Ministerio de Educación.

3.2 Ubicación del lugar

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, que es un centro educativo situado en la Zona 1 de planificación territorial, en la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra de la parroquia San Francisco. Es un centro ubicado en el área urbana que ofrece modalidad presencial en jornadas matutina y vespertina con niveles educativos inicial, básico y bachillerato.

3.2.1 Materiales, equipos y software.

Para este trabajo de investigación, se utilizaron encuestas, tanto físicas y digitales. En lo referente a las encuestas, se usaron encuestas físicas y digitales elaboradas en Google forms, para el análisis de datos se usó el paquete de Office MS Excel, además del software estadístico SPSS, los equipos usados fueron cámara fotográfica, y computadoras portátiles, como se observa en la tabla siguiente.

Tabla 1

Materiales, equipos y software a emplear en la investigación.

Materiales de campo	Equipos	Software
Encuestas físicas	Cámara fotográfica Nikon D3300	Paquete de Office; MS Excel, Word
Tableros de soporte de encuestas	Laptop Toshiba Satellite L55-B5276 15.6 Teléfonos celulares	Software estadístico IBM SPSS Statistics 25

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos.

3.3.1 Universo-población.

La población estuvo conformada por la docente a cargo y su grupo de niños de 5 a 6 años del primero de básica paralelo “B”, la población es de 29 niños; 15 niños y 14 niñas, por lo que no fue imprescindible sacar la muestra, al igual que la entrevista dirigida a la docente de primero de educación básica paralelo “B”.

Para la validación de la propuesta, se trabajó con los docentes de la Red de Aprendizaje de Educación Inicial del Circuito C09-C10-11 del Distrito 10D01, mediante un taller de capacitación con el Tema “Pedagogía del Amor”, en el Participaron 32 docentes en la Unidad Educativa Priorato.

Tabla 2

Número de personas empleadas y observadas.

Población	Hombres	Mujeres	Total
Alumnos Observados	15	14	29
Docente entrevistado	0	1	1
Docentes Red de Aprendizaje	12	20	30

Nota: Descripción de la población empleada en la investigación. Elaborado por Sánchez, (2024).

3.3.2 Tamaño de la muestra.

Este trabajo de investigación se orienta a un estudio en una Unidad Educativa específica y trabaja con una población de estudiantes determinada. En el caso de los docentes de Red de Aprendizaje de Educación Inicial del Circuito C09-C10-11 del Distrito 10D01 del Ministerio de Educación, igualmente se trabajó con los docentes con los que se tuvo acceso. Esto convierte a la muestra en no probabilística con un muestreo accidental por conveniencia.

3.3.3 Muestreo.

Considerando la diversidad y tamaño de la población de estudiantes en el cantón Ibarra, se procedió a optar por un muestreo por accidental conveniencia. Ésta es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso (Padró & Grau, 2020). La unidad educativa nos proporcionó la disponibilidad de estudiantes del primero de básica paralelo “B” que formaron parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado. La misma técnica de muestreo se usó para la validación de la propuesta con los docentes de la Red de Aprendizaje de Educación Inicial del Circuito C09-C10-11 del Distrito 10D01 del Ministerio de Educación.

3.3.4 Técnicas e instrumentos

En lo referente a técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación para la recolección de los datos, se usó; a) La observación participante considerando la guía estipulada los ítems a examinar en cada etapa. b) La entrevista semiestructurada a la docente encargada del aula con los 29 niños, que contiene preguntas abiertas. c) Un taller formativo estructurado

como grupo focal dirigido a los docentes de la Red de Aprendizaje de Educación Inicial del Circuito C09-C10-11 del Distrito 10D01 del Ministerio de Educación, con la finalidad de conocer detalladamente sobre sus experiencias, perspectivas o conocimientos sobre la pedagogía del amor y la ternura, y, por último, una encuesta con preguntas abiertas en Google forms para los participantes del taller y miembros de la Red de Aprendizaje del Circuito C09-C10-11.

3.3.5 Procedimiento y análisis de datos.

El valor científico surge del análisis de datos, y su procesamiento debe ser de alto nivel. Los datos obtenidos en esta investigación en función de cada objetivo específico orientado como metas individuales de la investigación propuesta.

Para la consecución de los objetivos específicos uno y dos, el software correspondiente para el análisis es de carácter descriptivo, las variables se analizan de manera independiente lo realizará en software SPSS siguiendo el modelo propuesto por (García Henche, 2005).

Para la consecución del objetivo cuatro, se procederá hacer un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), donde no existe una suposición sobre la estructural factorial de lo datos, sino que simplemente se explora o estudia la posible estructura subyacente. Para las correlaciones con análisis factorial por reducción de dimensiones con factor, se usa el mismo Software estadístico SPSS.

Análisis Factorial parte de la matriz de correlaciones o de varianzas covarianzas, donde se encuentre toda a información del conjunto de datos. A partir de ahí se detecta grupos o familias de variables que correlacionan o covarían fuertemente entre ellas. Las distintas familias identifican distintos patrones de variación, o en otros términos, factores, que pueden ser interpretados geométricamente. Al final, en términos geométricos, la nube de puntos – variables- situadas en un espacio complejo queda explicada por un número reducido de factores o dimensiones.

CAPITULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de datos

Se establecieron herramientas de investigación para observar la pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía con niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

El análisis e interpretación de los resultados se basó en las variables dependientes e independientes, asimismo, en los instrumentos para cada variable, es decir la escala de estimación las mismas que fueron aplicadas a los niños de 5 a 6 años, la entrevista a la docente a cargo de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán y la validación con las docentes de la Red de Aprendizaje Circuito C09-C10-11 del Ministerio de Educación.

Para generar los datos, se manejó el programa de Excel, con el fin de tabular y realizar desde el punto de partida un análisis claro y fácil de entender. Para la consecución del objetivo específico cuatro se procedió hacer un análisis factorial, que es un procedimiento descriptivo (no inferencial) de reducción de datos. Este análisis consiste básicamente en explicar la variabilidad de un conjunto de variables determinado, mediante un número de componentes o factores menor (C. Camacho, 2021).

El análisis de datos se presenta de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Análisis estadístico representado tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de los cinco indicadores en conjunto.

Para este estudio se realizó un análisis correlacional por reducción de dimensiones con factor. En primer lugar, tomamos todas las variables de los cinco indicadores, para luego analizar cada indicador de manera independiente. Los estadísticos descriptivos nos muestran la media, la desviación estándar y el tamaño de la muestra de nuestras variables de estudio, que, en esta primera fase, de estudio, consta de 29 individuos que participaron en la encuesta. En la tabla 3 presentamos los estadísticos descriptivos de los cinco indicadores estipulados en la segunda fase del estudio, donde, se calculó la media aritmética y la desviación estándar de cada ítem.

Tabla 3
Estadísticos descriptivos de los cinco indicadores

Estadísticos descriptivos de los cinco indicadores			
	Media	Desv. Desviación	N de análisis
Interacción con otros niños	3,03	1,052	29
Expresiones emocionales durante el juego	3,07	1,280	29
Asume roles y responsabilidades	3,66	1,233	29
Resolución de conflictos	3,83	1,227	29
Autocontrol y autogestión de las emociones	3,17	1,104	29
Fomenta la creatividad	3,03	1,180	29
Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	3,48	1,056	29
Auto expresión y toma de iniciativa	3,17	0,928	29
Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	3,14	1,217	29
Confianza en sí mismo y sus habilidades	3,48	1,022	29
Exploración de intereses y fortalezas personales	3,38	0,862	29
Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	2,97	0,981	29
Reacciones positivas ante la muestra de afecto	3,17	0,848	29
Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	2,97	0,906	29
Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje	2,76	0,912	29

En la siguiente tabla se muestra el análisis de correlación. Es importante considerar que el determinante es de 0.000, que, al ser muy pequeño, indica que el grado de correlación entre las variables es muy alto, condición inicial que debe cumplir el análisis factorial cuando hacemos el estudio por componentes principales.

La matriz de correlación, se observa en la tabla 4:

Tabla 4
Matriz de correlaciones de los cinco indicadores

Matriz de correlaciones ^a de los cinco indicadores																
	Interacción con otros niños	Expresiones emocionales durante el juego	Asume roles y responsabilidades	Resolución de conflictos	Autocontrol y autogestión de las emociones	Fomenta la creatividad	Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	Auto expresión y toma de iniciativa	Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	Confianza en sí mismo y sus habilidades	Exploración de intereses y fortalezas personales	Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	Reacciones positivas ante la muestra de afecto	Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje	
Correlación	Interacción con otros niños	1,000	0,502	-0,046	0,337	0,302	0,316	0,402	0,103	0,415	0,582	-0,251	0,001	0,193	0,564	0,232
	Expresiones emocionales durante el juego	0,502	1,000	-0,120	0,395	0,092	0,140	0,080	-0,101	0,269	0,520	-0,025	-0,282	0,054	0,464	0,076
	Asume roles y responsabilidades	-0,046	-0,120	1,000	-0,206	0,386	0,082	-0,114	-0,133	0,247	-0,062	0,127	0,049	-0,078	-0,171	-0,077
	Resolución de conflictos	0,337	0,395	-0,206	1,000	0,155	0,103	0,039	0,403	0,064	-0,074	0,098	-0,094	-0,245	0,380	-0,389
	Autocontrol y autogestión de las emociones	0,302	0,092	0,386	0,155	1,000	-0,087	0,385	0,109	0,380	0,050	0,379	0,335	0,158	-0,101	0,185
	Fomenta la creatividad	0,316	0,140	0,082	0,103	-0,087	1,000	0,273	0,092	0,320	0,193	-0,505	0,124	-0,327	0,369	-0,224
	Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	0,402	0,080	-0,114	0,039	0,385	0,273	1,000	0,313	0,141	0,372	0,145	0,189	0,183	0,317	0,348
	Auto expresión y toma de iniciativa	0,103	-0,101	-0,133	0,403	0,109	0,092	0,313	1,000	-0,022	0,022	0,049	-0,072	-0,221	0,347	-0,371
	Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	0,415	0,269	0,247	0,064	0,380	0,320	0,141	-0,022	1,000	0,260	-0,052	0,094	0,149	0,296	0,192
	Confianza en sí mismo y sus habilidades	0,582	0,520	-0,062	-0,074	0,050	0,193	0,372	0,022	0,260	1,000	-0,175	-0,196	0,189	0,520	0,283
	Exploración de intereses y fortalezas personales	-0,251	-0,025	0,127	0,098	0,379	-0,505	0,145	0,049	-0,052	-0,175	1,000	-0,237	0,249	-0,348	0,030
	Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	0,001	-0,282	0,049	-0,094	0,335	0,124	0,189	-0,072	0,094	-0,196	-0,237	1,000	-0,250	-0,122	0,150
	Reacciones positivas ante la muestra de afecto	0,193	0,054	-0,078	-0,245	0,158	-0,327	0,183	-0,221	0,149	0,189	0,249	-0,250	1,000	-0,085	0,425
	Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	0,564	0,464	-0,171	0,380	-0,101	0,369	0,317	0,347	0,296	0,520	-0,348	-0,122	-0,085	1,000	-0,140
	Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje	0,232	0,076	-0,077	-0,389	0,185	-0,224	0,348	-0,371	0,192	0,283	0,030	0,150	0,425	-0,140	1,000

a. Determinante = ,000

El siguiente análisis es la prueba de KMO y Bartlett. Está claro que, si las correlaciones parciales son bajas, KMO valdrá cerca de la unidad, generalmente se recomienda un KMO mayor a 0.8, siendo menor, refleja una mala adecuación de la muestra para el análisis factorial (Mora Castellanos et al., 2019). Cuanto más altas, menor el valor de KMO, de tal forma que por debajo de 0.5 no se considera aceptable un análisis factorial (De la Fuente Fernández, 2011).

Sin embargo, en la prueba de esfericidad de Bartlett obtenemos una significancia menor a 0.05, indicador que contrasta la existencia de correlación entre variables. Los resultados de este análisis se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 5

Prueba de KMO y Bartlett de los cinco indicadores

Prueba de KMO y Bartlett de los cinco indicadores		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,453
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	179,507
	gl	105
	Sig.	0,000

La tabla de comunalidades, está relacionada con la matriz anti-imagen, misma que permite eliminar la variable con comunalidad más baja. Entendiendo que; la comunalidad, es la parte de la variabilidad de cada variable explicada por los factores.

Tabla 6

Comunalidades de los cinco indicadores

Comunalidades de los cinco indicadores		
	Inicial	Extracción
Interacción con otros niños	1,000	0,754
Expresiones emocionales durante el juego	1,000	0,704
Asume roles y responsabilidades	1,000	0,701
Resolución de conflictos	1,000	0,721
Autocontrol y autogestión de las emociones	1,000	0,871
Fomenta la creatividad	1,000	0,691
Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	1,000	0,799
Auto expresión y toma de iniciativa	1,000	0,703
Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	1,000	0,621
Confianza en sí mismo y sus habilidades	1,000	0,687
Exploración de intereses y fortalezas personales	1,000	0,816
Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	1,000	0,705
Reacciones positivas ante la muestra de afecto	1,000	0,642
Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	1,000	0,760
Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje	1,000	0,780
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

La matriz anti-imagen, presenta la covarianza anti-imagen y la correlación anti-imagen. En ésta se observan los valores en los primeros valores, para revisar si en necesario algún ajuste.

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

En la varianza total explicada, encontramos que; en la columna de autovalores, cinco factores son mayores que uno, esto indica cinco factores serán muy útiles en dicho modelo, explicando que tendríamos el 73 % de la varianza total.

Tabla 8

Varianza total explicada de los cinco indicadores

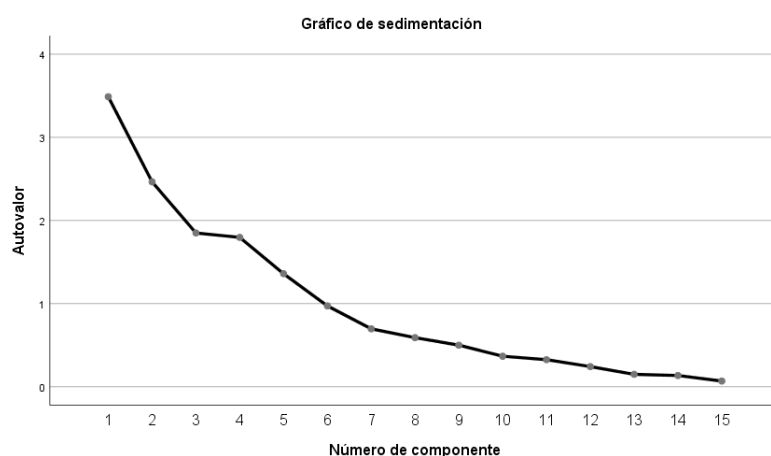
Varianza total explicada de los cinco indicadores									
Componente	Autovalores iniciales			extracción			rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,488	23,257	23,257	3,488	23,257	23,257	3,113	20,750	20,750
2	2,464	16,428	39,685	2,464	16,428	39,685	2,184	14,562	35,313
3	1,849	12,329	52,014	1,849	12,329	52,014	2,073	13,821	49,134
4	1,796	11,973	63,986	1,796	11,973	63,986	1,869	12,462	61,596
5	1,359	9,060	73,046	1,359	9,060	73,046	1,718	11,450	73,046
6	0,972	6,480	79,527						
7	0,696	4,642	84,169						
8	0,590	3,932	88,101						
9	0,499	3,330	91,430						
10	0,367	2,444	93,874						
11	0,325	2,168	96,043						
12	0,242	1,614	97,656						
13	0,149	0,993	98,650						
14	0,135	0,898	99,547						
15	0,068	0,453	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

El gráfico de sedimentación, es un complemento con la varianza total explicada. Aquí se reflejan los cinco componentes manifestados anteriormente.

Gráfico 1

De sedimentación de los cinco indicadores



En la matriz de componente rotado, se reflejan los factores que el programa recomienda, sin embargo, se analizarán con la misma técnica cada uno de los indicadores que según la literatura se recomienda.

De acuerdo a los resultados obtenidos y a los componentes se establecen cinco factores, cada factor con sus componentes de acuerdo a los resultados obtenidos quedan detallados de la siguiente manera como se observa en la tabla 9.

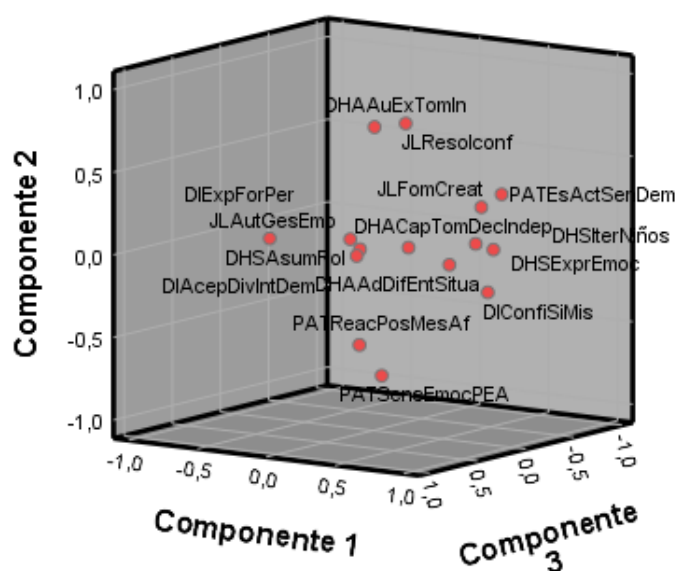
Tabla 9

Matriz de componente rotado

Matriz de componente rotado^a					
	Componente				
	1	2	3	4	5
Expresiones emocionales durante el juego	0,802				
Confianza en sí mismo y sus habilidades	0,778				
Interacción con otros niños	0,776				
Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	0,703				
Resolución de conflictos		0,790			
Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje		-0,731			
Auto expresión y toma de iniciativa		0,729			
Exploración de intereses y fortalezas personales			0,849		
Fomenta la creatividad			-0,750		
Reacciones positivas ante la muestra de afecto					
Capacidad para tomar decisiones de manera independiente				0,843	
Aceptación de la diversidad e intereses de los demás					
Asume roles y responsabilidades					0,806
Autocontrol y autogestión de las emociones					0,690
Adaptación a los diferentes entornos y situaciones					0,607
Método de extracción: análisis de componentes principales.					
a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.					

Gráfico 2

De componente con espacio rotado.



4.1.2 Análisis e interpretación de cada indicador de la lista de estimación aplicada a los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

4.1.2.1 Indicador N° 1

Desarrollo de habilidades sociales

Criterios de evaluación

1. Interacción con otros niños
2. Expresiones emocionales durante el juego
3. Asume roles y responsabilidades

Escala valorativa

- a) Muy positivo
- b) Positivo
- c) Neutro
- d) Negativo
- e) Muy negativo

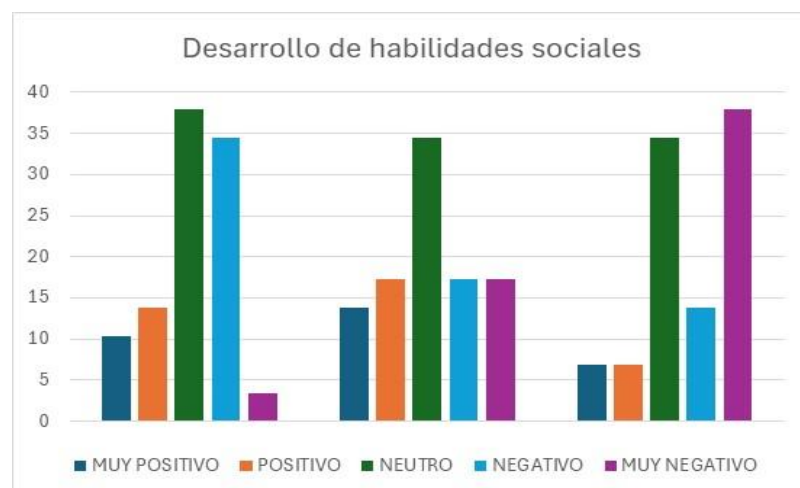
Tabla 10.

Desarrollo de habilidades sociales

	1		2		3	
MUY POSITIVO	3	10,34	4	13,79	2	6,90
POSITIVO	4	13,79	5	17,24	2	6,90
NEUTRO	11	37,93	10	34,48	10	34,48
NEGATIVO	10	34,48	5	17,24	4	13,79
MUY NEGATIVO	1	3,45	5	17,24	11	37,93
TOTAL	29	100,00	29	100,00	29	100

Gráfico 3

Desarrollo de habilidades



Fuente: Elaboración propia según instrumento

4.1.2.2 Análisis correlacional de reducción de dimensiones del indicador 1.

Para este indicador, se presentan los estadísticos descriptivos correspondientes para la validación posterior. Se calculó la media aritmética y la desviación estándar de cada ítem.

Tabla 11

Estadísticos descriptivos indicador número 1

Estadísticos descriptivos			
Criterios de evaluación	Media	Desv. Desviación	N de análisis
Interacción con otros niños	3,03	1,052	29
Expresiones emocionales durante el juego	3,07	1,280	29
Asume roles y responsabilidades	3,66	1,233	29

Tabla 12

Matriz de correlaciones indicador número 1

Matriz de correlaciones^a			
	Interacción con otros niños	Expresiones emocionales durante el juego	Asume roles y responsabilidades
Interacción con otros niños	1,000	0,502	-0,046
Expresiones emocionales durante el juego	0,502	1,000	-0,120
Asume roles y responsabilidades	-0,046	-0,120	1,000

a. Determinante = ,737

El grado de correlación entre las variables es muy bajo indicando que incumple la condición de componentes principales.

Tabla 13

Prueba de KMO y Bartlett indicador número 1

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de		0,505
Aprox. Chi-cuadrado		7,999
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	3
	Sig.	0,046

La prueba de KMO, supera ligeramente 0.5 y se considera aceptable un análisis factorial, y la prueba de esfericidad de Bartlett obtenemos una significancia de 0,046, indicador que contrasta la existencia de correlación entre variables.

Tabla 14*Matrices anti-imagen indicador número 1*

Matrices anti-imagen				
		Interacción con otros niños	Expresiones emocionales durante el juego	Asume roles y responsabilidades
Covarianza anti-imagen	Interacción con otros niños	0,747	-0,372	-0,015
	Expresiones emocionales durante el juego	-0,372	0,738	0,096
	Asume roles y responsabilidades	-0,015	0,096	0,985
Correlación anti-imagen	Interacción con otros niños	,503 ^a	-0,501	-0,017
	Expresiones emocionales durante el juego	-0,501	,503 ^a	0,113
	Asume roles y responsabilidades	-0,017	0,113	,560 ^a
a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)				

La matriz de correlaciones anti-imagen contiene los negativos de los coeficientes de correlación parcial y la matriz de covarianza anti-imagen contiene los negativos de las covarianzas parciales (Mora Castellanos et al., 2019). En un buen modelo factorial la mayoría de los elementos no diagonales deben ser pequeños (Peñate et al., 2022). En la diagonal de la matriz de correlaciones anti-imagen se muestra la medida de adecuación muestral para esa variable, aquí se toman como valores mínimos y máximos respectivamente el 0 y el 1, siendo tanto mejor cuanto mayor sea el valor del MSA (Measure of Sampling Adequacy). Esto significa que si los valores de la diagonal de la matriz de correlación anti-imagen son altos (superiores a 0.5), se puede continuar con el análisis factorial (Montoya, 2007).

Tabla 15*Comunalidades indicador número 1*

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
Interacción con otros niños	1,000	0,711
Expresiones emocionales durante el juego	1,000	0,745
Asume roles y responsabilidades	1,000	0,072
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

Los valores de la comunalidad deben ser iguales o superior a 0.5, debido a que valores superiores a 0.5 reflejan el grado de aporte de la variable (Elena Gutiérrez López, 2019). Para el presente estudio la mayoría de las variables tienen comunalidades iguales o superiores a 0.7.

Tabla 16*Varianza total explicada indicador número 1*

Varianza total explicada						
Componente	Autovalores iniciales			extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	1,528	50,950	50,950	1,528	50,950	50,950
2	0,979	32,650	83,599			
3	0,492	16,401	100,000			
Método de extracción: análisis de componentes principales.						

Para el análisis de componentes si el valor de la columna Autovalores iniciales Total da igual o superior a 1, se puede decir que es un componente candidato (Elena Gutiérrez López, 2019). Verificando la varianza acumulada sería del 50,950%. Este valor es un indicador medio debido a que explica un poco más del 50% el proceso.

4.1.2.3 *Análisis e interpretación de resultados indicador 1*

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños es un proceso real que involucra diferentes áreas, entre ellas la motriz, cognitiva, social y emocional (Maleki et al., 2019). El medio ambiente y la educación desempeñan papeles importantes en el desarrollo de esta capacidad, un entorno seguro, estimulante y afectuoso y una educación adecuada desempeñan un papel importante en el desarrollo del niño en todas estas áreas.

Por lo tanto, según los resultados de este estudio, parece que la mayoría es neutra y muy negativo. Para la observación de este indicador se solicitó niño por niño de forma individual. Nos saludamos, y luego de ello procedí a preguntarle sus nombres.

Por lo tanto, se observó que, en el primer criterio, el 37,93 % de los niños no tienen buena interacción con los niños en el aula de clases.

En el segundo criterio se puede observar que el 34.48% de los niños carecen de habilidades para poder expresar sus emociones durante el juego.

Posteriormente, en el último criterio observado se pudo obtener como resultado que el 37.93% de los niños no asumen roles y responsabilidades.

En conclusión, los tres criterios tienen resultados neutros y a la vez muy negativos, pues predomina el neutro y muy negativo en la escala de estimación, los estudiantes observados no cumplen con éxito las actividades iniciales de la evaluación, y la minoría se encuentra en proceso de adquirir y mejorar el desarrollo de sus habilidades sociales.

Del análisis para la validación, se observa que las correlaciones cumplen en su mayoría, sin embargo, en la varianza total explicada, con el 50,950%, eliminando las otras variables. Ésta variable, interaccionan con otros niños se considerará para la propuesta pedagógica.

4.1.2.4 Indicador N° 2

Juego libre

Criterios de evaluación

4. Resolución de conflictos

5. Autocontrol y autogestión de las emociones

6. Fomenta la creatividad

Escala valorativa

- A) Muy positivo
- B) Positivo
- C) Neutro
- D) Negativo
- E) Muy negativo

Gráfico 4
Juego libre

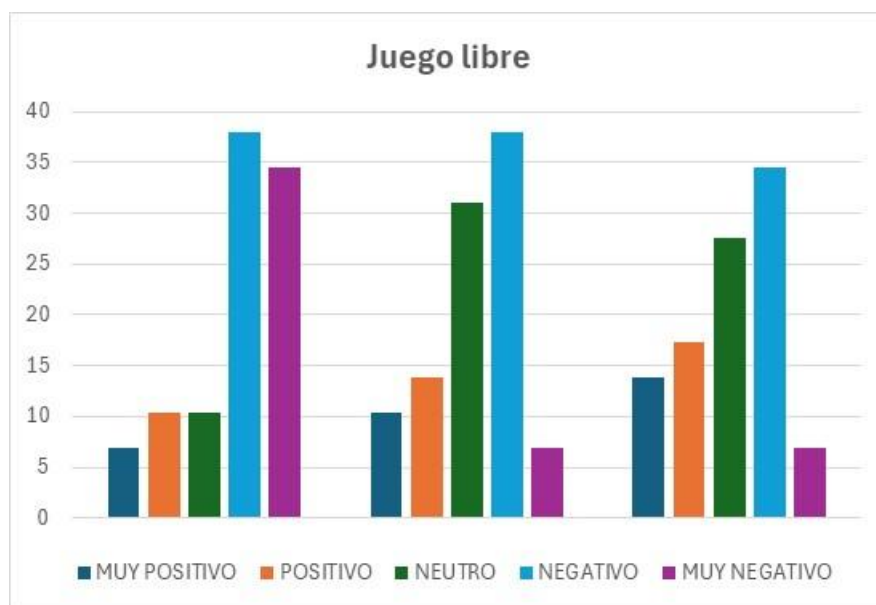


Tabla 17.
Evaluación del juego libre

INDICADOR	4		5		6	
MUY POSITIVO	2	6,90	3	10,34	4	13,79
POSITIVO	3	10,34	4	13,79	5	17,24
NEUTRO	3	10,34	9	31,03	8	27,59
NEGATIVO	11	37,93	11	37,93	10	34,48
MUY NEGATIVO	10	34,4827586	2	6,89655172	2	6,89655172
TOTAL	29	100,00	29	100,00	29	100

4.1.2.5 Análisis correlacional de reducción de dimensiones indicador 2.

El estadístico descriptivo de este indicador igualmente nos refleja, la media, desviación estándar y el número de participantes.

Tabla 18
Estadísticos descriptivos indicador número 2

Estadísticos descriptivos juego libre			
	Media	Desv. Desviación	N de análisis
Resolución de conflictos	3,83	1,227	29
Autocontrol y autogestión de las emociones	3,17	1,104	29
Fomenta la creatividad	3,03	1,180	29

Tabla 19
Matriz de correlaciones indicador 2

Matriz de correlaciones ^a juego libre				
	Resolución de conflictos	Autocontrol y autogestión de las emociones	Fomenta la creatividad	
Correlación Resolución de conflictos	1,000	0,155	0,103	
Autocontrol y autogestión de las emociones	0,155	1,000	-0,087	
Fomenta la creatividad	0,103	-0,087	1,000	

a. Determinante = ,955

Se puede observar con la prueba de Barlett que, ninguna variable correlaciona con ninguna otra (sólo con ella misma: diagonal de unos), porque está basada, precisamente en el determinante de la matriz de correlaciones, y contrasta la Hipótesis nula de la matriz de correlaciones como una matriz identidad.

Tabla 20*Prueba de KMO y Bartlett indicador número 2*

Prueba de KMO y Bartlett juego libre		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de		0,446
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1,200
Bartlett	gl	3
	Sig.	0,753

Se observa que el KMO, 0,446, que es ligeramente inferior a 0,5, lo que nos infiere que; podría con cautela utilizarse el análisis factorial con los datos muestrales que se están analizando.

En la matriz anti-imagen, nos permite comprobar, variable por variable, si es adecuado realizar el análisis factorial.

Tabla 21*Matrices anti-imagen indicador número 2*

Matrices anti-imagen juego libre				
		Autocontrol y autogestión		
		Resolución de conflictos	de las emociones	Fomenta la creatividad
Covarianza anti-imagen	Resolución de conflictos	0,962	-0,159	-0,115
	Autocontrol y autogestión de las emociones	-0,159	0,965	0,102
	Fomenta la creatividad	-0,115	0,102	0,979
Correlación anti-imagen	Resolución de conflictos	,456 ^a	-0,165	-0,118
	Autocontrol y autogestión de las emociones	-0,165	,452 ^a	0,105
	Fomenta la creatividad	-0,118	0,105	,421 ^a
a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)				

En la tabla 21 en la En la matriz anti-imagen observamos valores que sí corresponden al requerimiento de 0 a 1. Los elementos de la diagonal de la matriz de correlaciones anti-imagen son próximos 0,5 favorable en el ACP.

Tabla 22*Comunalidades indicador número 2*

Comunalidades juego libre		
	Inicial	Extracción
Resolución de conflictos	1,000	0,703
Autocontrol y autogestión de las emociones	1,000	0,722
Fomenta la creatividad	1,000	0,807
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

Los valores de la comunalidad deben ser iguales o superior a 0.5, debido a que valores superiores a 0.5 reflejan el grado de aporte de la variable. En la tabla 22 se observan valores que van desde 0,703 a 0,807, en este caso cumplen con el requerimiento estadístico.

Para el análisis de componentes si el valor de la columna Autovalores iniciales Total da igual o superior a 1, se puede decir que es un componente candidato.

Tabla 23

Varianza total explicada indicador número 2

Varianza total explicada juego libre									
Componente	Autovalores iniciales			extracción			rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	1,156	38,529	38,529	1,156	38,529	38,529	1,154	38,462	38,462
2	1,076	35,882	74,411	1,076	35,882	74,411	1,078	35,949	74,411
3	0,768	25,589	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Como se puede ver en esta tabla 25, únicamente los dos primeros factores tienen valores propios mayores que 1 y explican el 74,411% de la varianza, esto quiere decir que con estos tres factores se puede representar un 74,411 % del problema original.

4.1.2.6 Análisis e interpretación de resultados indicador 2

El juego libre es una actividad esencial para el desarrollo de los niños. A través del juego, los niños aprenden sobre el mundo que los rodea, aprenden a resolver problemas, desarrollan su imaginación y creatividad y practican sus habilidades sociales. Hay que recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo con tiempo, práctica y apoyo los niños pueden desarrollar las habilidades necesarias para jugar libre y creativamente.

Por lo tanto, según los resultados de este estudio, parece que la mayoría es negativa. Para la observación de este indicador se solicitó niño por niño de forma individual. Nos saludamos, y luego de ello procedí a preguntarle sus nombres. Por lo tanto, se observó que, en el primer criterio, el 37,93 % de los niños no pueden resolver conflictos que se presentan en el aula de clases.

En el segundo criterio se puede observar que el 37.93% de los niños tienen poca capacidad de autocontrol y autogestión emocional que es la capacidad de identificar, comprender y manejar las propias emociones de manera constructiva durante el juego.

Posteriormente, en el último criterio observado se pudo obtener como resultado que el 34.48% de los niños no fomentan la creatividad y la imaginación en su entorno.

En conclusión, los tres criterios tienen resultados negativo, pues predomina el negativo en la escala de estimación, los estudiantes observados no cumplen con éxito las actividades iniciales de la evaluación, y la minoría se encuentra en proceso de adquirir y mejorar el desarrollo y autogestión de sus propias emociones mediante el juego libre.

4.1.2.7 Indicador N° 3

Desarrollo de habilidades autónomas

Criterios de evaluación

7. Capacidad para tomar decisiones de manera independiente

8. Auto expresión y toma de iniciativa

9. Adaptación a los diferentes entornos y situaciones

Escala valorativa

- A) Muy positivo
- B) Positivo
- C) Neutro
- D) Negativo
- E) Muy negativo

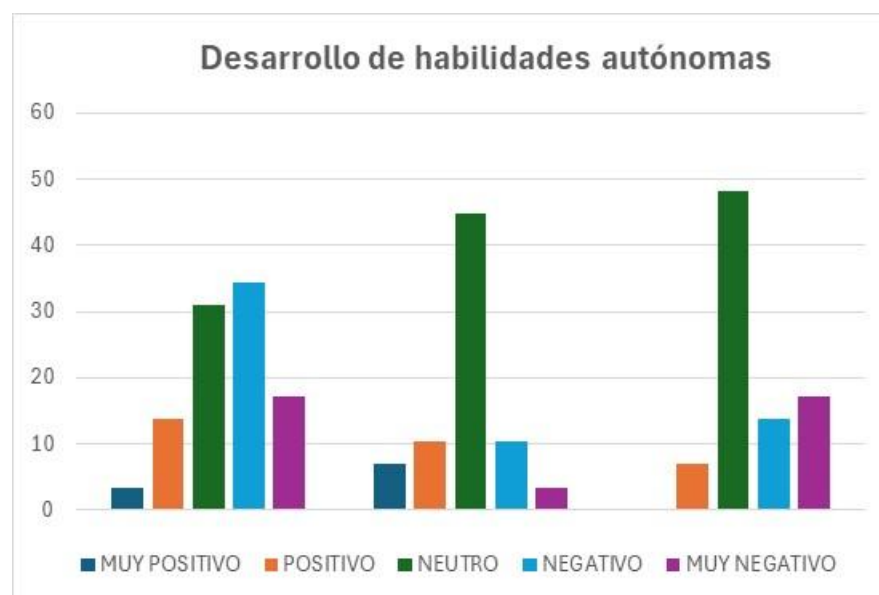
Tabla 24.

Evaluación del Desarrollo de habilidades autónomas

INDICADOR	7		8		9	
MUY POSITIVO	1	3,45	2	6,90	0	0,00
POSITIVO	4	13,79	3	10,34	2	6,90
NEUTRO	9	31,03	13	44,83	14	48,28
NEGATIVO	10	34,48	3	10,34	4	13,79
MUY NEGATIVO	5	17,24	1	3,45	5	17,24
TOTAL	29	100,00	29	100,00	29	100

Gráfico 5

Desarrollo de habilidades autónomas



4.1.2.8 Análisis correlacional de reducción de dimensiones indicador 3

Dentro de los estadísticos descriptivos se calculó la media aritmética y la desviación estándar de cada ítem.

Tabla 25

Estadísticos descriptivos indicador número 3

Estadísticos descriptivos			
Desarrollo de habilidades autónomas			
	Media	Desv. Desviación	N de análisis
Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	3,48	1,056	29
Auto expresión y toma de iniciativa	3,17	0,928	29
Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	3,14	1,217	29

Tabla 26

Matriz de correlaciones indicador 3

Matriz de correlaciones^a Desarrollo de habilidades autónomas				
	Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	Auto expresión y toma de iniciativa	Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	
Correlación	Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	1,000	0,313	0,141
	Auto expresión y toma de iniciativa	0,313	1,000	-0,022
	Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	0,141	-0,022	1,000

a. Determinante = ,880

EL estadístico KMO varía entre 0 y 1. Los valores pequeños que en este caso es de 0,474, indican que el análisis factorial puede no ser la técnica más adecuada, dado que las correlaciones entre los pares de variables no pueden ser explicadas por otras variables. Si analizamos la significancia y el nivel crítico arrojado es superior a 0,05 no se rechaza la hipótesis nula de esfericidad, razón por la cual se asume la implausibilidad del modelo factorial. En la tabla 27 observamos los valores obtenidos en este análisis.

Tabla 27

Prueba de KMO y Bartlett indicador número 3

Prueba de KMO y Bartlett		
Desarrollo de habilidades autónomas		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de		0,474
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	3,345
Bartlett	gl	3
	Sig.	0,341

En el coeficiente de correlación anti-imagen de la matriz, debe haber pocos valores altos en términos absolutos y pocos valores de cero (Peñate et al., 2022). En la diagonal principal, Medida de Adecuación del Muestreo. (MSA), los valores deben ser superiores a 0,5, valores excelentes en el presente trabajo, se observan valores ligeramente inferiores a 0,5 a excepción del último que tiene un valor de 0,411 y muestran lo poco adecuado del A.C.P.

Tabla 28*Matrices anti-imagen indicador número 3*

Matrices anti-imagen Desarrollo de habilidades autónomas				
		Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	Auto expresión y toma de iniciativa	Adaptación a los diferentes entornos y situaciones
Covarianza anti-imagen	Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	0,880	-0,284	-0,144
	Auto expresión y toma de iniciativa	-0,284	0,898	0,066
	Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	-0,144	0,066	0,975
Correlación anti-imagen	Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	,483 ^a	-0,319	-0,156
	Auto expresión y toma de iniciativa	-0,319	,479 ^a	0,070
	Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	-0,156	0,070	,411 ^a

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

Los valores de la comunalidad deben ser iguales o superior a 0.5, debido a que valores superiores a 0.5 reflejan el grado de aporte de la variable (Rodríguez Jiménez & Vega Rodríguez, 2022). En la Tabla 29 se observa que, las comunalidades iniciales son equivalentes a la unidad debido a que la variabilidad total de las variables será explicada por los factores a extraer.

Tabla 29*Comunalidades indicador número 3*

Comunalidades Desarrollo de habilidades autónomas		
	Inicial	Extracción
Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	1,000	0,684
Auto expresión y toma de iniciativa	1,000	0,734
Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	1,000	0,934

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Para el análisis de componentes si el valor de la columna Autovalores iniciales Total da igual o superior a 1, se puede decir que es un componente candidato (Peñate et al., 2022). Como se puede ver en esta tabla 30, únicamente los dos primeros factores tienen valores propios mayores que 1 y explican el 78,383% de la varianza, esto quiere decir que con estos tres factores se

puede representar un 78,383% del problema original, produciéndose la pérdida de tan solo el 21,671% de la información original representada por las variables restantes.

Tabla 30

Varianza total explicada indicador número 3

Varianza total explicada Desarrollo de habilidades autónomas									
Componente	Autovalores iniciales			extracción			rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	1,335	44,506	44,506	1,335	44,506	44,506	1,309	43,647	43,647
2	1,016	33,877	78,383	1,016	33,877	78,383	1,042	34,736	78,383
3	0,649	21,617	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

4.1.2.9 *Análisis e interpretación de resultados indicador 3*

Apoyar el desarrollo de las habilidades autónomas de los niños es un proceso fundamental para su desarrollo personal y social, gracias a la autonomía, los niños aprenden independencia, responsabilidad y toman sus propias decisiones debemos recordar que cada niño es diferente y se desarrolla a su propio ritmo ya que algunas habilidades de autocontrol se van desarrollando con tiempo, práctica y apoyo estas habilidades necesarias permitirán que los niños puedan convertirse en personas independientes y seguras.

Por lo tanto, según los resultados de este estudio, parece que la mayoría es neutro y negativa. Para la observación de este indicador se solicitó niño por niño de forma individual. Nos saludamos, y luego de ello procedí a preguntarle sus nombres. Por lo tanto, se observó que, en el primer criterio, el 34,48 % de los niños no tienen la capacidad de tomar decisiones de manera independiente en el caso de los niños, fomentar su autonomía desde temprana edad es esencial para su desarrollo personal y social.

En el segundo criterio se puede observar que el 44,83% de los niños tienen poca capacidad expresarse, sino que también tiene un gran impacto en su autoestima ya que carecen de toma de decisiones en el entorno donde se encuentran.

Posteriormente, en el último criterio observado se pudo obtener como resultado que el 48,28% de los niños no pueden adaptarse con facilidad en los diferentes entornos tanto social como familiar y en las distintas situaciones que se les presenta a diario.

En conclusión, los tres criterios tienen resultados neutros y negativos, pues predomina el neutro en la escala de estimación, los estudiantes observados no cumplen con éxito las actividades iniciales de la evaluación, y la minoría se encuentra en proceso de adquirir y mejorar el desarrollo de sus habilidades autónomas.

4.1.2.10 Indicador N° 4

Desarrollo de la identidad

Criterios de evaluación

10. Confianza en sí mismo y sus habilidades

11. Exploración de intereses y fortalezas personales

12. Aceptación de la diversidad e intereses de los demás

Escala valorativa

- A) Muy positivo
- B) Positivo
- C) Neutro
- D) Negativo
- E) Muy negativo

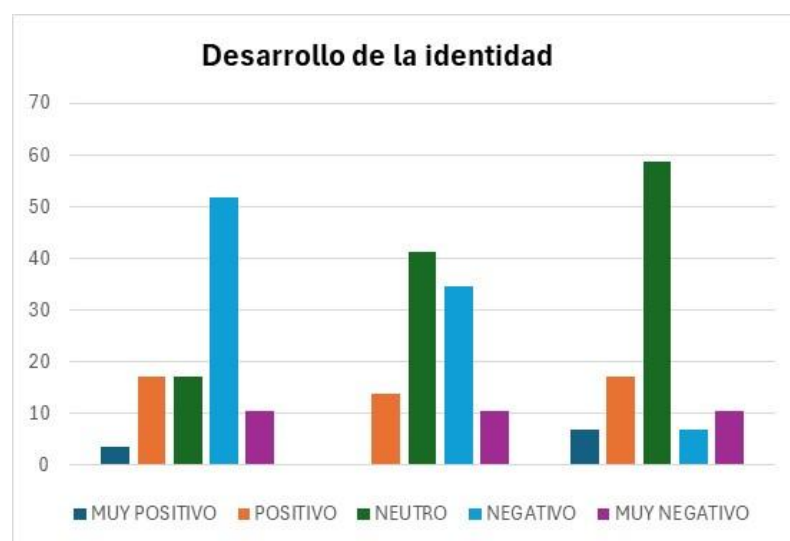
Tabla 31.

Evaluación del Desarrollo de la identidad

INDICADOR	10		11		12	
MUY POSITIVO	1	3,45	0	0,00	2	6,90
POSITIVO	5	17,24	4	13,79	5	17,24
NEUTRO	5	17,24	12	41,38	17	58,62
NEGATIVO	15	51,72	10	34,48	2	6,90
MUY NEGATIVO	3	10,34	3	10,34	3	10,34
TOTAL	29	100,00	29	100,00	29	100

Gráfico 6

Desarrollo de la identidad indicador 4



4.1.2.11 Análisis correlacional de reducción de dimensiones indicador 4.

Dentro de los estadísticos descriptivos se calculó la media aritmética y la desviación estándar de cada ítem.

Tabla 32

Estadísticos descriptivos indicador número 4

Estadísticos descriptivos Desarrollo de la identidad			
	Media	Desv. Desviación	N de análisis
Confianza en sí mismo y sus habilidades	3,48	1,022	29
Exploración de intereses y fortalezas personales	3,38	0,862	29
Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	2,97	0,981	29

Tabla 33

Matriz de correlaciones indicador 4

Matriz de correlaciones^a Desarrollo de la identidad				
	Confianza en sí mismo y sus habilidades	Exploración de intereses y fortalezas personales	Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	
Correlación	Confianza en sí mismo y sus habilidades	1,000	-0,175	-0,196
	Exploración de intereses y fortalezas personales	-0,175	1,000	-0,237
	Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	-0,196	-0,237	1,000

a. Determinante = ,858

Como se puede observar en la 34, los valores obtenidos en el análisis para este factor, no cumple con los requisitos estadísticos y no se puede dar como válidos aquellos resultados que nos presenten un valor elevado del test y cuya fiabilidad sea menor a 0.05 para Bartlett. En este caso se rechaza la Hipótesis Nula y se continúa con el Análisis.

Tabla 34

Prueba de KMO y Bartlett indicador número 4

Prueba de KMO y Bartlett Desarrollo de la identidad		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de		0,391
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	3,996
Bartlett	gl	3
	Sig.	0,262

Para el caso de la matriz anti-imagen, tampoco se cumple, porque los valores son inferiores en la diagonal a 0,5. Los valores deben ser superiores a 0,5, valores inferiores para este indicador muestran lo no adecuado del A.C.P. Para verificar la razonabilidad de la aplicación del análisis factorial debe inspeccionarse si la matriz de correlación anti-imagen posee una cantidad

considerable de correlaciones superiores a 0,30, en este caso tenemos valores de van desde 0,374, 0,395 y 0,402, como se puede observar en la tabla 35.

Tabla 35

Matrices anti-imagen indicador número 4

Matrices anti-imagen Desarrollo de habilidades autónomas				
		Confianza en sí mismo y sus habilidades	Exploración de intereses y fortalezas personales	Aceptación de la diversidad e intereses de los demás
Covarianza anti-imagen	Confianza en sí mismo y sus habilidades	0,910	0,209	0,223
	Exploración de intereses y fortalezas personales	0,209	0,893	0,250
	Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	0,223	0,250	0,885
Correlación anti-imagen	Confianza en sí mismo y sus habilidades	,374 ^a	0,232	0,249
	Exploración de intereses y fortalezas personales	0,232	,395 ^a	0,281
	Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	0,249	0,281	,402 ^a

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

Se observa en la Tabla 36 que las comunalidades iniciales son equivalentes a la unidad debido a que la variabilidad total de las variables será explicada por los factores a extraer.

Tabla 36

Comunalidades indicador número 4

Comunalidades Desarrollo de habilidades autónomas		
	Inicial	Extracción
Confianza en sí mismo y sus habilidades	1,000	0,825
Exploración de intereses y fortalezas personales	1,000	0,797
Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	1,000	0,784

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Como se puede ver en esta tabla 37, únicamente los dos primeros factores tienen valores propios mayores que 1 y explican el 80,223% de la varianza, esto quiere decir que con estos tres factores se puede representar un 80,223% del problema original, produciéndose la pérdida de tan solo el 19,777% de la información original representada por las once variables iniciales

Tabla 37

Varianza total explicada indicador número 4

Varianza total explicada Desarrollo de habilidades autónomas									
Componente	Autovalores iniciales			extracción			rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	1,240	41,322	41,322	1,240	41,322	41,322	1,235	41,167	41,167
2	1,167	38,900	80,223	1,167	38,900	80,223	1,172	39,056	80,223
3	0,593	19,777	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

4.1.2.12 Análisis e interpretación de resultados indicador 4

El desarrollo de la identidad en los niños es un proceso fascinante y complejo, que comienza en la niñez y continúa hasta la edad adulta. A medida que los niños crecen y exploran el mundo que los rodea, desarrollan un sentido de quiénes son, cómo encajan en el mundo y cuáles son sus valores y creencias.

Por lo tanto, según los resultados de este estudio, parece que la mayoría es neutro y negativa. Para la observación de este indicador se solicitó niño por niño de forma individual. Nos saludamos, y luego de ello procedí a preguntarle sus nombres. Por lo tanto, se observó que, en el primer criterio, el 51.72 % de los niños no tienen la confianza en sí mismos y dudan de sus habilidades no pueden identificar y expresar sus cualidades tanto a nivel físico como personal no saben reconocer sus propios gustos y preferencias algunos de ellos no superarán la timidez.

En el segundo criterio se puede observar que el 41,38% de los niños no saben distinguir los intereses y fortalezas que tienen algunas de ellas están estrechamente relacionadas con la personalidad y el estilo de vida de ellos.

Posteriormente, en el último criterio observado se pudo obtener como resultado que el 58.62% de los niños desconocen la diversidad cultural que existe algunos de ellos no fomentan el respeto y la tolerancia con los demás compañeros de aula.

En conclusión, los tres criterios tienen resultados neutros y negativos, pues predomina el neutro en la escala de estimación, los estudiantes observados no cumplen con éxito las actividades iniciales de la evaluación, y la minoría se encuentra en proceso de adquirir y mejorar el desarrollo de su identidad.

4.1.2.13 Indicador N° 5

Pedagogía del amor y la ternura

Criterios de evaluación

13. Reacciones positivas ante la muestra de afecto

14. Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás

15. Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Escala valorativa

- A) Muy positivo
- B) Positivo
- C) Neutro
- D) Negativo
- E) Muy negativo

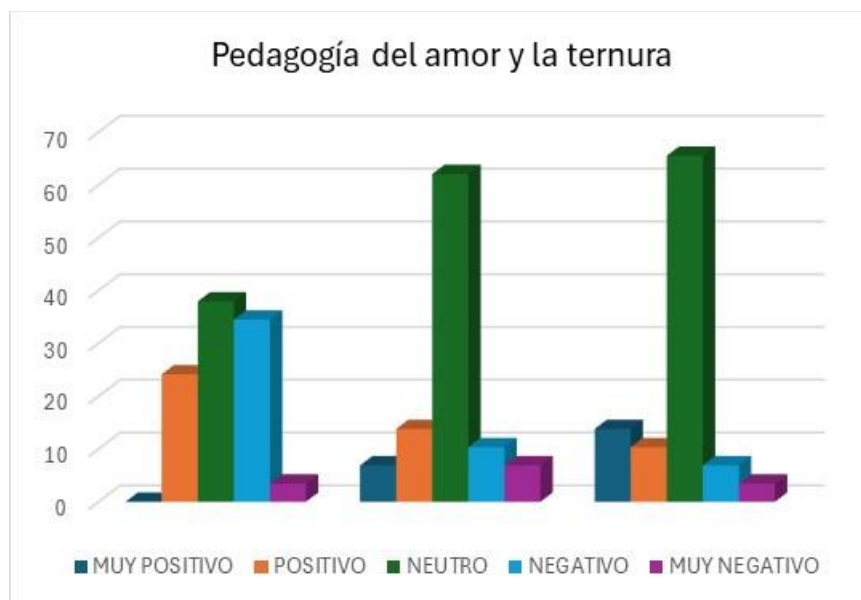
Tabla 38.

Evaluación de la pedagogía del amor y la ternura

INDICADOR	13		14		15	
MUY POSITIVO	0	0,00	2	6,90	4	13,79
POSITIVO	7	24,14	4	13,79	3	10,34
NEUTRO	11	37,93	18	62,07	19	65,52
NEGATIVO	10	34,48	3	10,34	2	6,90
MUY NEGATIVO	1	3,45	2	6,90	1	3,45
TOTAL	29	100,00	29	100,00	29	100

Gráfico 7

Pedagogía del amor y la ternura



4.1.2.14 Análisis correlacional de reducción de dimensiones indicador 5.

Dentro de los estadísticos descriptivos se calculó la media aritmética y la desviación estándar de cada ítem.

Tabla 39

Estadísticos descriptivos indicador número 5

Estadísticos descriptivos Pedagogía del amor y la ternura			
	Media	Desv. Desviación	N de análisis
Reacciones positivas ante la muestra de afecto	3,17	0,848	29
Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	2,97	0,906	29
Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje	2,76	0,912	29

Tabla 40

Matriz de correlaciones indicador 5

Matriz de correlaciones^a Pedagogía del amor y la ternura					
		Reacciones positivas ante la muestra de afecto	Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje	
Correlación	Reacciones positivas ante la muestra de afecto	1,000	-0,085	0,425	
	Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	-0,085	1,000	-0,140	
	Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje	0,425	-0,140	1,000	

a. Determinante = ,803

El índice KMO compara la magnitud de los coeficientes de correlación observados con la magnitud de los coeficientes de correlación parcial (Peñate et al., 2022).

En este caso el índice KMO (0,523) resultante indica nivel elevado de multicolinealidad entre las variables permitiendo entonces que los datos muestrales sean empleados ACP.

Tabla 41

Prueba de KMO y Bartlett indicador número 5

Prueba de KMO y Bartlett Pedagogía del amor y la ternura		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,523
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	5,751
	gl	3
	Sig.	0,124

Para el análisis de la matriz anri-imagen, nos referimos a los criterios que; n la diagonal principal, los valores deben ser superiores a 0,5, valores excelentes en el presente trabajo, y

muestran lo adecuado del A.C.P. en este caso cumple con el requerimiento estadístico. Los resultados de éste se observan en la tabla 42.

Tabla 42

Matrices anti-imagen indicador número 5

Matrices anti-imagen Pedagogía del amor y la ternura				
		Reacciones positivas ante la muestra de afecto	Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje
Covarianza anti-imagen	Reacciones positivas ante la muestra de afecto	0,819	0,025	-0,341
	Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	0,025	0,980	0,103
	Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje	-0,341	0,103	0,809
Correlación anti-imagen	Reacciones positivas ante la muestra de afecto	,516 ^a	0,028	-0,419
	Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	0,028	,656 ^a	0,115
	Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje	-0,419	0,115	,515 ^a
a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)				

Los valores de la comunalidad deben ser iguales o superior a 0.5, debido a que valores superiores a 0.5 reflejan el grado de aporte de la variable (Peñate et al., 2022).

En la Tabla 43 que las comunalidades iniciales son equivalentes a la unidad debido a que la variabilidad total de las variables será explicada por los factores a extraer.

Tabla 43

Comunalidades indicador número 5

Comunalidades Pedagogía del amor y la ternura		
	Inicial	Extracción
Reacciones positivas ante la muestra de afecto	1,000	0,646
Escuela activamente y valida los sentimientos de los demás	1,000	0,148
Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje	1,000	0,684
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

Como se puede ver en esta tabla, únicamente los dos primeros factores tienen valores propios mayores que 1 y explican el 80,958% de la varianza, esto quiere decir que con estos tres factores se puede representar un 96,829% del problema original, produciéndose la pérdida de tan solo el 18,042% de la información original representada por las once variables iniciales. Dicho de otra manera, sólo son relevantes 2 factores para resumir las variables originales del indicador.

Tabla 44*Varianza total explicada indicador número 5*

Varianza total explicada Pedagogía del amor y la ternura						
Componente	Autovalores iniciales			Total	extracción	
	Total	% de varianza	% acumulado		% de varianza	% acumulado
1	1,478	49,270	49,270	1,478	49,270	49,270
2	0,951	31,688	80,958			
3	0,571	19,042	100,000			
Método de extracción: análisis de componentes principales.						

4.1.2.15 Análisis e interpretación de resultados indicador 5

La pedagogía del amor y la ternura es una pedagogía amorosa y gentil es un método educativo basado en el respeto, la empatía, la bondad y la comprensión como fundamento básico para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

Este enfoque se opone a la pedagogía tradicional que a menudo se basa en métodos autoritarios y disciplinarios, y ofrece una alternativa más humana que se centra en las necesidades emocionales y sociales de los niños.

Por lo tanto, según los resultados de este estudio, parece que la mayoría es neutra. Para la observación de este indicador se solicitó niño por niño de forma individual. Nos saludamos, y luego de ello procedí a preguntarle sus nombres. Por lo tanto, se observó que, en el primer criterio, el 37,93 % de los niños no tienen la confianza ante las reacciones y muestras de afecto positivo ya que en su gran mayoría se muestran esquivos ante estos estímulos de preferencias algunos de ellos no superarán su timidez.

En el segundo criterio se puede observar que el 62,07% de los niños no saben escuchar activamente no distinguen los sentimientos de los demás, no reconocen la empatía esto implica que no saben cómo ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus sentimientos y emociones.

Posteriormente, en el último criterio observado se pudo obtener como resultado que el 65.52% de los niños desconocen como aprender a gestionar sus emociones, no son capaces de concentrarse y absorber información, lo que no ayuda en su rendimiento hay situaciones que pueden ser estresantes no pueden resolver conflictos y tomar buenas decisiones solos sin la ayuda de un adulto.

En conclusión, los tres criterios tienen resultados neutros y negativos, pues predomina el neutro en la escala de estimación, los estudiantes observados no cumplen con éxito las actividades iniciales de la evaluación, y la minoría se encuentra en proceso de adquirir y mejorar su desarrollo y manejo de emociones.

4.1.3 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la docente a cargo de los niños de 5 a 6 años de primero de educación básica general básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

La aplicación de la entrevista a la docente a cargo de los niños de 5 a 6 años de la institución tuvo una duración de 20 minutos, proceso en el cual se pudo conocer que:

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted de que se trata la pedagogía del amor y la ternura?

No porque en la institución no tenemos capacitación con respecto al tema.

2. ¿La pedagogía del amor y ternura ayuda a desarrollar el ámbito de la identidad y autonomía de los niños?

Si puede ayudar a desarrollar el amor y la ternura en los niños, pero lastimosamente aquí en la institución se aplica muy poco.

3. ¿Es importante desarrollar la identidad y autonomía en las primeras etapas de vida del infante?

Si es muy importante que en las primeras etapas de vida de los niños los padres brinden el amor a sus hijos, pero en la actualidad muy pocos padres de familia lo realizan.

4. ¿En qué medida usted aplica la pedagogía del amor y la ternura dentro del aula?

Donde 1 es poco y 10 es mucho en que numeral considera su respuesta.

Yo diaria que aplico un 5 en el aula.

5. ¿Considera importante la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases y por qué?

Si sería muy importante que se aplique esta pedagogía en el aula ya que los niños se sintieran mejor en el aula de clases.

6. ¿Existe una relación entre el ámbito de identidad y autonomía con la pedagogía del amor y la ternura?

Si tienen relación en este ámbito si lo aplicáramos en el aula los niños se relacionarían mejor con sus compañeros de aula.

7. ¿Cómo fomenta usted el ámbito de la identidad y la autonomía de sus estudiantes en el aula de clases?

Con los valores como el respeto entre compañeros de clase.

8. ¿El fortalecimiento de este ámbito de Identidad y Autonomía contribuye al desarrollo integral del niño?

Hay que fortalecer los valores en los niños para que se sientan queridos y amados.

9. ¿De qué manera usted ha motivado a desarrollar habilidades autónomas en los niños mediante el amor y la ternura?

Se desarrolla las habilidades para la vida mas no la pedagogía del amor y la ternura,

10. ¿Consideraría usted que una guía didáctica sería pertinente para apoyar el proceso pedagógico donde se conozca estrategias aplicables a la pedagogía del amor y la ternura?

Si para poder fomentar en los niños la autonomía, respeto en la toma de decisiones y de esta manera ellos se sientan queridos.

4.1.4 Análisis e interpretación de las variables de validación a los docentes de la Red de Aprendizaje del Circuito C09-C10-11 Educación Inicial del Distrito 10D01 del Ministerio de Educación.

Del análisis de las variables estudiadas con los profesores de la Red de Aprendizaje del Ministerio de educación, en la tabla 46, se observan los estadísticos descriptivos, donde se reflejan, la media, la desviación estándar y el tamaño de muestra de las variables de estudio.

En la tabla 47, se muestra la matriz de correlación con un determinante de Determinante = $5,127E-21$, que al ser muy alto, nos indica que el grado de correlación entre variables es muy bajo para la condición de componentes principales.

En la Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo nos resulta un valor de 0,303 que nos indica que; existiría una mala adecuación de muestreo para el análisis factorial, sin embargo, la Prueba de esfericidad de Bartlett nos da una significancia de 0.000 cumpliendo la

condición de ser menor a 0,5. Este indicador, permite contrastar formalmente la existencia de correlación entre las variables estudiadas.

Tabla 45

Prueba de KMO y Bartlett para la Red de Aprendizaje

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de		0,303
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	973,330
	gl	378
	Sig.	0,000

En la matriz anti-imagen, nos sugiere eliminar una de las variables la de menor valor, en este caso serían los coeficientes de menor correlación que podrían complicar el ajuste de las variables. Esto se lo contrasta con el la tabla de comunalidades, en la tabla 49 donde si revisamos las variables con comunalidad más baja, estas podrían ser eliminadas para establecer la propuesta didáctica correspondiente al objetivo cuatro. La comunalidad es la parte de la de la variabilidad de cada variable explicada por los factores, entonces, antes de la extracción de los factores, revisamos que la comunalidad de los factores sea alta. Es importante considerar los grupos de variables y analizar que no afecte al sistema.

La tabla 50 de varianza total explicada encontramos que ocho componentes son mayores que uno, que nos indica cuantos factores tendrá el modelo, y con un acumulado de varianza total de 80.8 % y esto se complementa con el gráfico de sedimentación.

En la tabla 51 de matriz de componente rotado, se observan los ocho factores que dependiendo de su peso y carga factorial, para ordenar y establecer la propuesta didáctica a ser aplicada con los niños.

Tabla 46*Estadísticos descriptivos Red de aprendizaje*

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desv. Desviación	N de análisis
Estoy comprometido a enseñar a todos los estudiantes con diversas habilidades y antecedentes, incluso si los recursos para apoyar esta área son inadecuados.	3,50	0,672	32
Los estudiantes con discapacidades severas son bienvenidos en mi salón de clases.	3,44	0,619	32
Participo en actividades en el aula dirigidas específicamente a fomentar la aceptación de la diversidad en los estudiantes.	3,59	0,499	32
Todos los estudiantes, sin importar cuáles sean sus diferencias individuales, son bienvenidos en mi salón de clases.	3,72	0,457	32
Reconozco los acontecimientos importantes de las culturas minoritarias en mi clase incluso si no hay días festivos oficiales en mi región.	3,28	0,729	32
Es importante que los estudiantes tengan contacto directo con personas de culturas y entornos con los que han tenido poca experiencia previa.	3,34	0,745	32
Los estudiantes ejercen un control considerable sobre cómo se maneja nuestro salón de clases, incluido el papel principal en el establecimiento de reglas y rutinas.	3,38	0,609	32
Me propongo realizar actos amables hacia mis alumnos en el contexto de mi enseñanza cada hora.	3,69	0,471	32
Está bien que un estudiante me abrace de vez en cuando si así lo desea.	3,75	0,440	32
Utilizo el contacto físico apropiado para consolar a los estudiantes que están heridos o angustiados cuando se siente natural hacerlo.	3,56	0,504	32
Está bien que los estudiantes jóvenes tomen mi mano por un corto tiempo durante la supervisión del patio de recreo si así lo desean.	3,03	0,967	32
Acepto una forma apropiada de intimidad (como un abrazo de celebración por un logro especial) entre los estudiantes de mi salón de clases.	3,34	0,745	32
Animo a los estudiantes a pedir y brindar perdón.	3,72	0,457	32
Para mí es importante sentir una estrecha conexión emocional con los estudiantes.	3,69	0,471	32
Realizo actividades específicas en mis clases encaminadas a promover el vínculo entre los estudiantes.	3,59	0,499	32
Participo en una asociación activa de aprendizaje entre estudiantes y maestros trabajando directamente con estudiantes individuales.	3,41	0,665	32
Paso mucho tiempo con individuos o pequeños grupos de estudiantes para fomentar la empatía entre ellos.	3,22	0,792	32
Si puedo encontrar una alternativa mejor que hacer un sacrificio que logre el mismo fin, lo haré.	3,47	0,567	32
Hago esfuerzos específicos para vincularme con los estudiantes.	3,38	0,751	32
Ocasionalmente hago grandes sacrificios por mis alumnos (por ejemplo, uso parte de mi propio dinero para eventos en el aula y mi propio tiempo libre como apoyo).	3,16	0,767	32
Conscientemente hago pequeños sacrificios diarios por mis alumnos, como ayudarlos con un problema durante un descanso.	3,41	0,499	32
Deliberadamente participo en actos amables semanales con mis alumnos en el contexto de mi enseñanza.	3,34	0,865	32
Deliberadamente participo en actos amables diarios con mis alumnos en el contexto de mi enseñanza.	3,50	0,672	32
Intento conocer mejor a mis alumnos.	3,56	0,504	32
Estoy obligado a perdonar a los estudiantes cuando me lo piden.	3,38	0,833	32
A un estudiante que pide perdón se le debe conceder el perdón, sin importar lo que haya hecho.	3,22	0,659	32
Ser amable con los estudiantes es importante para mí.	3,69	0,471	32
En mi salón de clases, es importante que todos los adultos y niños sean amables unos con otros.	3,78	0,420	32

Tabla 47
Matriz de correlaciones de la Red de Aprendizaje

[illegible]

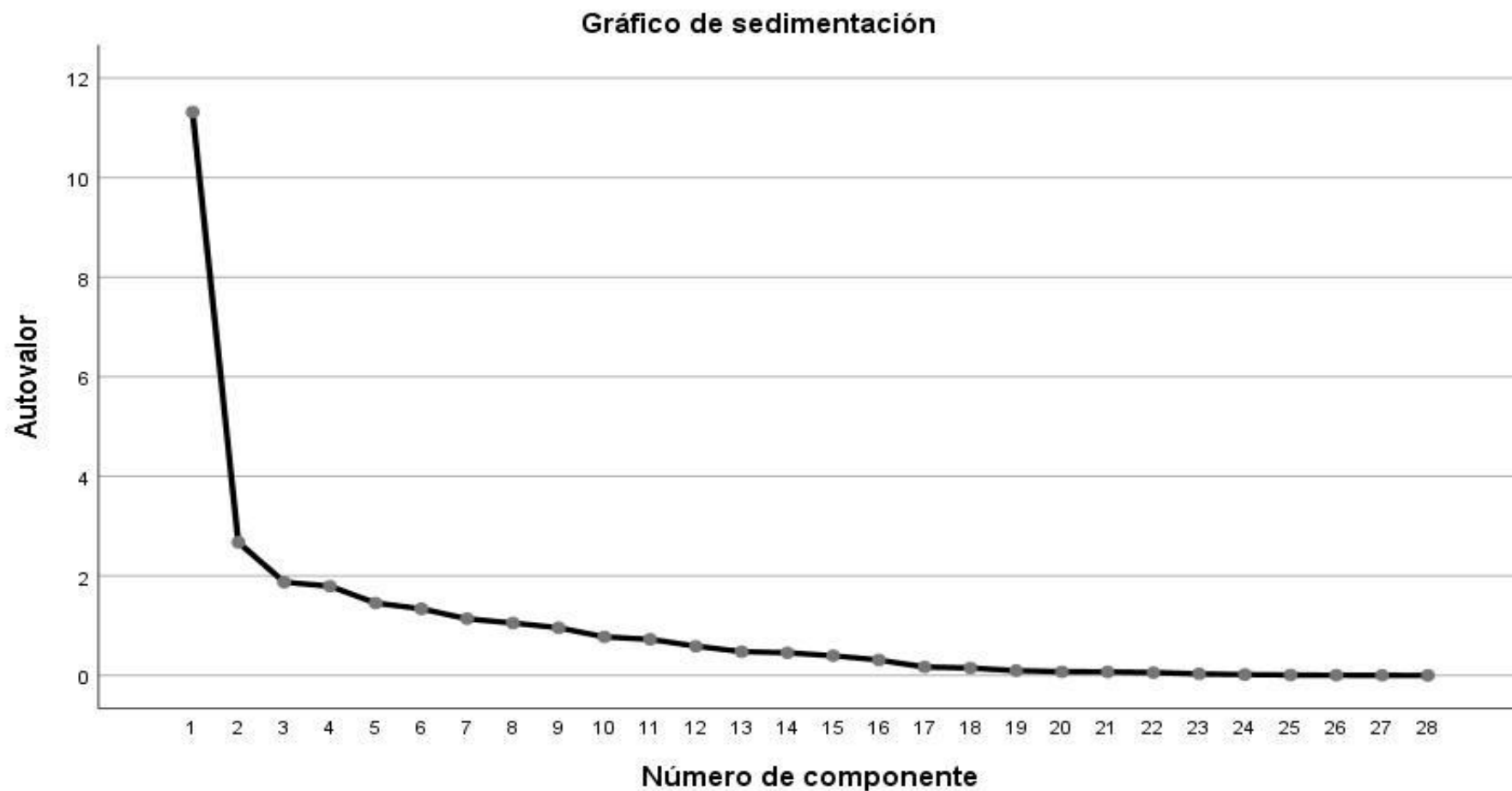
Tabla 49
Comunidades de la Red de Aprendizaje

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
Estoy comprometido a enseñar a todos los estudiantes con diversas habilidades y antecedentes, incluso si los recursos para apoyar esta área son inadecuados.	1,000	0,789
Los estudiantes con discapacidades severas son bienvenidos en mi salón de clases.	1,000	0,850
Participo en actividades en el aula dirigidas específicamente a fomentar la aceptación de la diversidad en los estudiantes.	1,000	0,721
Todos los estudiantes, sin importar cuáles sean sus diferencias individuales, son bienvenidos en mi salón de clases.	1,000	0,858
Reconozco los acontecimientos importantes de las culturas minoritarias en mi clase incluso si no hay días festivos oficiales en mi región.	1,000	0,730
Es importante que los estudiantes tengan contacto directo con personas de culturas y entornos con los que han tenido poca experiencia previa.	1,000	0,724
Los estudiantes ejercen un control considerable sobre cómo se maneja nuestro salón de clases, incluido el papel principal en el establecimiento de reglas y rutinas.	1,000	0,845
Me propongo realizar actos amables hacia mis alumnos en el contexto de mi enseñanza cada hora.	1,000	0,821
Está bien que un estudiante me abrace de vez en cuando si así lo desea.	1,000	0,926
Utilizo el contacto físico apropiado para consolar a los estudiantes que están heridos o angustiados cuando se siente natural hacerlo.	1,000	0,788
Está bien que los estudiantes jóvenes tomen mi mano por un corto tiempo durante la supervisión del patio de recreo si así lo desean.	1,000	0,720
Acepto una forma apropiada de intimidad (como un abrazo de celebración por un logro especial) entre los estudiantes de mi salón de clases.	1,000	0,763
Animo a los estudiantes a pedir y brindar perdón.	1,000	0,879
Para mí es importante sentir una estrecha conexión emocional con los estudiantes.	1,000	0,842
Realizo actividades específicas en mis clases encaminadas a promover el vínculo entre los estudiantes.	1,000	0,733
Participo en una asociación activa de aprendizaje entre estudiantes y maestros trabajando directamente con estudiantes individuales.	1,000	0,804
Paso mucho tiempo con individuos o pequeños grupos de estudiantes para fomentar la empatía entre ellos.	1,000	0,797
Si puedo encontrar una alternativa mejor que hacer un sacrificio que logre el mismo fin, lo haré.	1,000	0,890
Hago esfuerzos específicos para vincularme con los estudiantes.	1,000	0,779
Ocasionalmente hago grandes sacrificios por mis alumnos (por ejemplo, uso parte de mi propio dinero para eventos en el aula y mi propio tiempo libre como apoyo).	1,000	0,799
Conscientemente hago pequeños sacrificios diarios por mis alumnos, como ayudarlos con un problema durante un descanso.	1,000	0,819
Deliberadamente participo en actos amables semanales con mis alumnos en el contexto de mi enseñanza.	1,000	0,752
Deliberadamente participo en actos amables diarios con mis alumnos en el contexto de mi enseñanza.	1,000	0,850
Intento conocer mejor a mis alumnos.	1,000	0,845
Estoy obligado a perdonar a los estudiantes cuando me lo piden.	1,000	0,788
A un estudiante que pide perdón se le debe conceder el perdón, sin importar lo que haya hecho.	1,000	0,805
Ser amable con los estudiantes es importante para mí.	1,000	0,866
En mi salón de clases, es importante que todos los adultos y niños sean amables unos con otros.	1,000	0,859
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

Tabla 50

Varianza Total explicada de la Red de Aprendizaje

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			extracción			rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	11,317	40,419	40,419	11,317	40,419	40,419	5,213	18,620	18,620
2	2,675	9,553	49,972	2,675	9,553	49,972	3,680	13,143	31,763
3	1,875	6,695	56,667	1,875	6,695	56,667	3,272	11,684	43,447
4	1,793	6,405	63,072	1,793	6,405	63,072	2,403	8,581	52,028
5	1,453	5,188	68,260	1,453	5,188	68,260	2,258	8,065	60,094
6	1,337	4,775	73,035	1,337	4,775	73,035	2,258	8,063	68,157
7	1,138	4,064	77,099	1,138	4,064	77,099	1,818	6,494	74,651
8	1,053	3,760	80,859	1,053	3,760	80,859	1,738	6,208	80,859
9	0,956	3,414	84,273						
10	0,775	2,767	87,040						
11	0,725	2,589	89,629						
12	0,586	2,093	91,723						
13	0,477	1,704	93,427						
14	0,456	1,628	95,055						
15	0,395	1,411	96,466						
16	0,310	1,106	97,571						
17	0,169	0,605	98,176						
18	0,149	0,533	98,709						
19	0,096	0,344	99,053						
20	0,074	0,266	99,319						
21	0,071	0,253	99,572						
22	0,055	0,198	99,770						
23	0,033	0,117	99,887						
24	0,017	0,060	99,947						
25	0,008	0,028	99,976						
26	0,005	0,017	99,993						
27	0,002	0,007	100,000						
28	9,067E-05	0,000	100,000						
Método de extracción: análisis de componentes principales.									

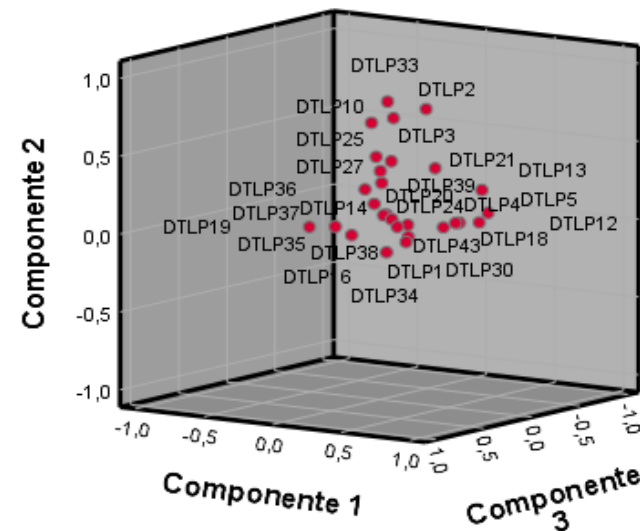
Gráfico 8*Gráfico de sedimentación de la Red de Aprendizaje*

Este gráfico complementa a la varianza total explicada, donde se reflejan los ocho componentes que el sistema me recomienda para el modelo de propuesta didáctica.

Gráfico 9

Gráfico de componente de espacio rotado de la Red de Aprendizaje

Gráfico de componente en espacio rotado



En este gráfico se nota que las variables que están cerca del eje, tienen una baja carga en el factor considerado, lo que denota que no está fuertemente relacionado con él. En tanto que las variables que están lejos del eje, tienen una carga más alta y están fuertemente relacionadas con cada factor.

**CAPITULO V
PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**PROPUESTA DE GUIA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA
TERNURA PARA EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y
AUTONOMÍA CON NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”.**

Autor (a): ANGELO MATHWES SANCHEZ CEVALLOS

2025

PROPUESTA DE GUIA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA TERNURA PARA EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA CON NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”.

Diseñar una propuesta didáctica con estrategias fundamentadas en la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

La presente propuesta pedagógica contiene según la guía pedagógica contiene dos elementos principales: a) Marco filosófico, y b) Marco pedagógico.

Introducción

La pedagogía del amor, o pedagogía de la ternura, es el reconocimiento de las diferencias, la capacidad de comprender y tolerar, de dialogar y comprender, de soñar y reír, de afrontar las adversidades y sacar conclusiones de los reveses y fracasos, así como de Éxitos y logros.

La ternura es un apego a lo que hacemos y a quiénes somos, es un deseo de transformarnos, de ser más grandes y mejores. Por eso, mansedumbre significa también exigencia, determinación, responsabilidad, rigor, obediencia, trabajo sistemático, dedicación y diligencia, crítica constante y hermanos.

Por tanto, no promueve la actividad normal, caótica, desordenada o indisciplinada; Por el contrario, promueve la construcción colectiva de normas basadas en creencias y emociones, y proporciona la motivación necesaria para implementarlas.

Justificación

En un mundo marcado por la falta de empatía, la competencia y la indiferencia, la pedagogía del amor y la ternura” se convierte en un método educativo alternativo basado en principios y valores humanistas como el respeto, la compasión y la solidaridad, su fundamento teórico es la necesidad de transformar el proceso educativo, promover el desarrollo integral de los estudiantes y construir una sociedad más justa y equitativa.

1 Datos Informativos:

La Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, en el cantón Ibarra de la parroquia San Francisco. Es un centro educativo de Ecuador

perteneciente a la Zona 1 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina y Vespertina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. La institución educativa obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 96 docentes y 1838 estudiantes.

Fecha:	11/8/2024
Nombre de la Institución:	Unidad educativa “Víctor Manuel Guzmán”.
Zona:	Norte
Distrito:	Distrito 10D01 (IBARRA, PIMAMPITO, URCUQUI)
Provincia:	Imbabura
Cantón:	Ibarra
Parroquia:	Sagrario
Dirección:	Av. El Retorno 5-130 y Av. Ricardo Sánchez, Ibarra, Ecuador
Régimen:	Sierra
Sostenimiento:	Fiscal
Jornada educativa:	Matutina y Vespertina

1.1 Información de los/las promotores/as:

N.º	Nombres	Apellidos	N.º de cédula
1	Ángelo Mathwes	Sánchez Cevallos	

1.2 Información de los participantes de la comunidad:

N.º	Nombres	Apellidos	N.º de cédula
1			

2 Modalidades educativas.

2.1 Modalidades educativas

Modalidad	Marque con una (X)
Presencial	X
Semipresencial	
A distancia	

3 Servicios y subniveles que va a ofertar el promotor

Servicio Educativo/nivel/subnivel/tipo de bachillerato			
Educación especializada e inclusiva	Educación Inicial	Grupo de 3 a 4 años	X
		Grupo de 3 a 4 años	X
	Educación General Básica	Preparatoria	X
		Elemental	X
		Media	X
		Superior	X
	Bachillerato General Unificado	Ciencias	X
		Técnico	X
	Bachilleratos complementarios	Técnico Productivo	X
		Artístico	X
Escolaridad inconclusa	Alfabetización		X
	Post alfabetización		X
	Educación General Básica	Superior	X
		Ciencias	X
	Bachillerato General Unificado	Técnico	X
		Ciencias	X
	Bachillerato General Unificado	Mención Técnica	X

4 Marco filosófico.

“Hace referencia a los principios éticos y epistemológicos estos sustentarán el tipo de estudiante que se pretende formar dentro de la futura institución educativa” (Ministerio de Educación, 2022). La Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán suscribe la propuesta pedagógica por lo que tiene como finalidad educar a niños, niñas y jóvenes como seres sociales, referente de justicia, solidaridad e innovación.

En la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán, promovemos una educación centrada en las personas de bien, hacia la edificación humana del mundo, formándolas como unidad, criterio crítico y humano entre alma y cuerpo, que se enfoca en realizar dinámicamente con los demás, en ese sentido, se parte de los principios promulgados en el Humanismo solidario, donde; la persona social se encuentra dispuesta a dialogar y a trabajar para la realización del bien común con pensamiento crítico y resiliencia,

Para la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán educar hacia el humanismo solidario con pensamiento crítico y reflexivo, significa formar un nuevo modelo de ser humano en relación a la naturaleza y su entorno, la búsqueda del desarrollo en armonía con las capacidades físicas, morales, intelectuales con un sentido de responsabilidad total.

La pedagogía basada en el amor y la ternura, nos permite profundizar el aprendizaje, en dimensiones que, en los modelos tradicionales, normalmente no podemos llegar. Considerando algunos de los principales pedagogos en la modernidad, se infiere, el amor pedagógico se ve como parte consustancial de la vocación docente; como equilibrio y armonía en el proceso educativo (Jiménez Becerra, 2022).

Los primeros años de vida de los niños son cruciales, siendo el momento clave para cimentar bases morales, educativas, cognitivas y afectivas que lo acompañarán por el resto de su existencia (Sigcha, 2023). El desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, son el resultado, de la integración del proceso de educación y enseñanza que empieza en el seno familiar y se complementa en la escuela forjando la futura autonomía del estudiante (Bak-Średnicka, 2022). En ese sentido, es importante considerar la enseñanza identificando y canalizando sus emociones para que favorezca el progreso integral del adulto.

Las emociones como el amor, influyen fuertemente en los procesos cognitivos, y pueden afectar de manera positiva o negativa al estudiante, razón por la cual, la pedagogía que se utiliza en los primeros años juega un rol importante, debiendo estar encaminada a brindar apoyo y acompañamiento en todo momento (Sigcha, 2023). Entonces; el desarrollo y formación del individuo será concebido, partiendo de una educación integral combinando estrategias pedagógicas, estrategias lúdicas y armónicas, aspectos que se encuentran ausentes en las políticas y sistemas educativos actuales (Díaz, 2024).

En resumen, la pedagogía no se trata solo de un conjunto de fundamentos, métodos, procedimientos o actividades de enseñanza aprendizaje, sino que, también sugiere un nivel de implicación de los involucrados en el proceso educativo (González, 2022).

4.1 Principios éticos.

La Unidad Educativa la Víctor Manuel Guzmán, como unidad fiscal se rige en sus lineamientos en coherencia en su propuesta pedagógica con los principios filosóficos establecidos el marco constitucional y legal de la república del Ecuador, y es en este contexto

que asumimos como propios, los principios constitucionales determinados en los Arts. 26, 27, 28 y 29, al igual que los principios de la educación ecuatoriana descritos en el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. En ese sentido, el perfil del bachiller ecuatoriano propuesto a partir del AJUSTE CURRICULAR (2016) recoge las necesidades del nuevo ser humano, capaz de demostrar una sólida formación ético-científica. Así lo puntualiza desde los tres ejes propuestos en dicho perfil y que se citan a continuación:

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.	I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.	S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.
J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.	I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.	S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.
J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.	I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.	S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.
J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.	I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.	S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.

Fuente: Adaptado y tomado del Ministerio de Educación (2016). Actualización curricular.

4.2 Principios epistemológicos.

4.2.1 Pragmatismo

La Unidad Educativa la Víctor Manuel Guzmán considera que su accionar debe promover una educación para la vida, por lo cual, los estudiantes deben aprender conocimientos útiles para actuar en sociedad y resolver los problemas cotidianos por lo tanto asume el pragmatismo como uno de sus principios epistemológicos.

El hombre no es en primer término un ser teórico o pensante, sino un ser práctico, un ser de voluntad y acción. Su intelecto está íntegramente al servicio de su voluntad y de su acción. El intelecto es dado al hombre, no para investigar y conocer la verdad, sino para poder orientarse en la realidad. El conocimiento humano consiste en la congruencia de los pensamientos con los fines prácticos del hombre, en que aquéllos resulten útiles y provechosos para la conducta práctica de éste. Según ello, el juicio: "la voluntad humana es libre" es verdadero porque -y en cuanto- resulta útil y provechoso para la vida humana y, en particular, para la vida social." (Hessen, 2011)

4.2.2 Racionalismo Crítico

La Unidad Educativa la Víctor Manuel Guzmán, interpreta el hecho educativo como una forma de avanzar hacia nuevos conocimientos que se originan de la relación sujeto cognoscente y objeto cognoscible, es decir la posibilidad de construir un conocimiento nuevo sobre la base de los conocimientos que ha aportado la humanidad a lo largo de la historia. En este contexto la institución se hace eco del Racionalismo Crítico y particularmente asume la teoría de Karl Popper quien plantea la existencia tres mundos, el mundo uno el objetivo, la realidad u objeto cognoscible, el mundo 2 que constituye el sujeto cognoscente y el mundo tres que lo conforma todo el bagaje de conocimiento posibles generados por el hombre resultante de una construcción sociocultural producto de la relación mundo 1 y mundo 2 y mundo 2 mundo 3, y que constituyen la cultura, la ciencia el arte y la literatura y que en el campo de la educación es el currículo. Así encontramos también en su teoría sobre el falsacionismo, la corriente epistemológica por la cual el conocimiento científico no debe basarse tanto en la acumulación de evidencia empírica como en los intentos de refutar ideas y teorías para hallar muestras de robustez.

Misión

Formar seres humanos íntegros, indagadores de mentalidad abierta, con excelencia académica y competencias científicas y técnicas acordes a las exigencias actuales capaces de desenvolverse en la cotidianidad bajo sólidos principios éticos y morales, incorporándolos como ciudadanos del mundo.

Visión

Constituirse en el futuro en una de las mejores Unidades Educativas con la oferta de bachillerato internacional y el bachillerato técnico, formando personas integrales, vinculando la

teoría con la práctica, buscando excelencia académica y profesional para el servicio de la sociedad ecuatoriana y el mundo.

Educación humanística:

La pedagogía del amor y la ternura se opone a los modelos educativos tradicionales que se centran en la transmisión de conocimientos y la evaluación estandarizada, en cambio, proporciona una educación humanista que tiene en cuenta la individualidad de cada estudiante, sus necesidades emocionales y sociales y su propio ritmo de aprendizaje.

2. El amor es el motor del aprendizaje:

La motivación de aprendizaje de este método pedagógico es el amor, entendido como sentimientos sinceros y altruistas un ambiente escolar amoroso y afectuoso crea una atmósfera de confianza y seguridad, donde los estudiantes se sienten respetados y motivados para explorar, descubrir y aprender sin miedo al fracaso.

3. Cultivar la empatía y la compasión:

En un mundo dividido por la polarización y la división, la pedagogía del amor y la ternura anima a los estudiantes a desarrollar la empatía y la compasión. A través de actividades que promueven la comprensión de los demás, la resolución pacífica de conflictos y la cooperación, se cultivan valores fundamentales para construir una sociedad más humana.

3. Promoviendo la paz y la no violencia:

La violencia en todas sus formas es un obstáculo para el desarrollo personal y social, la pedagogía del amor y la ternura" tiene como objetivo eliminar la violencia en el sector educativo, reemplazándola por prácticas basadas en el respeto mutuo, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

5. Enfoque integral del desarrollo integrado:

Esta pedagogía no se limita al desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también pretende prepararlos de manera integral, incluyendo el desarrollo emocional, social, físico y espiritual el promover el bienestar total de los estudiantes creando un espacio en el que puedan desarrollarse como adultos productivos y responsables.

4. Pedagogía para todos:

La pedagogía del amor y la ternura es inclusiva y accesible a todos los estudiantes, independientemente de sus características, orígenes y nivel socioeconómico se adapta a las necesidades individuales y promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.

En definitiva, la pedagogía del amor y la ternura se presenta como una alternativa real y necesaria para transformar la educación y construir un futuro lleno de esperanza su enfoque humanista, basado en el amor, la empatía y la compasión, tiene el potencial de crear personas integrales que puedan contribuir a construir una sociedad más justa, pacífica y sostenible.

Evidencias que respaldan la pedagogía del amor y la ternura:

La investigación científica ha demostrado que los estudiantes que aprenden en un ambiente amoroso y afectuoso tienen mayores logros académicos, un mejor desarrollo socioemocional y menores tasas de problemas de conducta que los estudiantes que aprenden en un ambiente amoroso y afectuoso.

Experiencias exitosas en diversos contextos educativos alrededor del mundo han demostrado la efectividad de la pedagogía del amor y la ternura para transformar la educación y mejorar los resultados del aprendizaje.

Los testimonios de docentes y estudiantes que han participado en aprendizajes basados en el amor y el cariño brindan evidencia tangible del impacto positivo de esta pedagogía en la vida de las personas.

Una pedagogía del amor y la ternura no es una utopía, sino una propuesta viable que requiere el compromiso de docentes, familias, comunidades y gobiernos para transformar la educación y construir un mundo mejor para las generaciones futuras.

Objetivo general

Dar a conocer la importancia y los beneficios de la pedagogía del amor y la ternura como estrategia pedagógica en los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Objetivo específico

- ✓ Socializar con la docente la guía de la pedagogía del amor y la ternura
- ✓ Proporcionar a la docente la guía de la pedagogía del amor y la ternura para los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

¿Cómo enseñar con amor y ternura?

La principal condición para enseñar con amor y ternura es la actitud y el actuar del docente o educador los niños deben aprender con suavidad, no siguiendo métodos y prácticas que sólo tengan en cuenta la parte racional, sino que deben integrar la parte emocional y humana los adultos pueden expresar sus sentimientos en interacciones naturales con niños y niñas.

¿Qué sucede si somos privados de la ternura?

La ternura, y todo aquello que la acompaña, es esencia en el desarrollo humano, ya que constituye una de las necesidades fundamentales y es una puerta hacia la tolerancia, la humildad y el amor en el acto de aprender.

Por lo tanto, es importante destacar lo mencionado por (Pèrez, 2013):

«Ama el maestro que cree en cada alumno y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones. Celebra y se alegra de los éxitos de cada uno, aunque sean parciales. El que siempre está dispuesto a ayudar para que el niño llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral».

5 Marco Pedagógico.

“Hace alusión a principios o teorías que explican el acto educativo, que lo facilitan, lo posibilitan, lo orientan, lo experimentan, lo reflexionan y dinamizan para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre sus propósitos” (Ministerio de Educación, 2022).

La presente guía para el docente se basa en una educación innovadora de enseñanza-aprendizaje la cual pretende relacionar el tema del amor y la ternura entre el estudiante y el docente.

5.1 Principios y prácticas pedagógicas

En la Unidad Educativa Vítor Manuel Guzmán, promovemos una educación de calidad, autónoma, formando estudiantes con pensamiento críticos, solidarios, innovadores, emprendedores y prospectivos para una vida armónica, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; a través de la práctica de valores cristianos y mercedarios, acompañados de mediadores empoderados del carisma liberador, junto a padres y madres de familia responsables de la educación de sus hijos.

Con esto se garantiza el éxito a lo largo de sus vidas, en la que puedan poner en práctica cada uno de los pilares de la educación, lo que les permitirá relacionarse con el ser, con el saber y con el saber hacer para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Generando además el desarrollo de actitudes y aptitudes hacia el aprendizaje, alcanzando la madurez en los procesos de pensamiento y competencias para construir el conocimiento. Así se aprende a: vivir, convivir, aprender y emprender, generando espacios que les permitan evaluar los procesos de formación, investigación y proyección vocacional.

A partir de esta necesidad, y luego de haber hecho el análisis de nuestra institución, se identifica el Modelo Pedagógico Constructivista como el que orienta el proceso educativo hacia la formación de personas autónomas, reflexivas, críticas, innovadoras, solidarias, justas, veraces, honestas, y el desarrollo de habilidades y competencias humanas, intelectuales y laborales, que les permitan construir su proyecto de vida personal y profesional y ser una garantía para promover una ciudadanía activa y satisfactoria para la sociedad. La propuesta se basa en los cinco factores de la matriz componente rotado obtenido a partir del AFE realizado en la validación con los docentes de la Red de Aprendizaje del Circuito C09-C10-11 Educación Inicial del Distrito 10D01 del Ministerio de Educación. Se obtuvieron 8 componentes de los cuales, para esta propuesta se dividen en tres grupos 3, 3 y 2 componentes respectivamente.

Nivel: 5 y 6 años

Objetivos:

Los objetivos principales que se citan a continuación principalmente son enfocados a una enseñanza-aprendizaje a los estudiantes:

- Reconocer el nivel de comprensión de los estudiantes sobre el amor y la ternura.

- Aplicar la psicología de aprendizaje con. fundamentos científicos, para. desarrollar y entender el comportamiento de los niños.
- Contribuir al desarrollo de empatía con y autonomía de los estudiantes.

Tipo de actividad: Análisis de imágenes, discusión, interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante.

Introducción

La pedagogía del amor y la ternura en un esquema educativo comprende una educación que constituye una acción para la formación de la autonomía y dignidad humana de los estudiantes, esto transforma una educación cotidiana, ya que el docente en su acto de dar amor y cuidado va educando y dando sentido de ser de la vida de los estudiantes, aprendiendo a amarse a sí mismos y al mismo tiempo aprender a ser empáticos con otros, mediante una auténtica educación libre en donde comprende que a través de un diálogo sincero entre docente-estudiante, se ha marcado por la afectividad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores que comprende la pedagogía del amor y la ternura, usando un esquema educativo, humanizador, liderado por un docente con la pasión de enseñar con la ayuda d estrategias innovadoras afianzadas al lenguaje, al tema de contacto, de expresiones corporales, lo cual conlleva a despertar potenciales de educación, de tal manera se crea un mundo con inteligencia emocional y trabajo colaborativo (Bermello, Arteaga, Navia, & Rezabala, 2023).

El tema de educación actualmente se ha innovado la pedagogía del amor y la ternura es un rol importante de las necesidades del estudiante ya que existe una ruptura de las políticas públicas. Por lo que el docente necesita propuestas pedagógicas debe. ser enfocadas en la interacción entre el docente-estudiante para generar la interculturalidad mediante la educación innovativa; el docente cumple un rol esencial en este sistema ya que transformar su enseñanza-aprendizaje con los estudiantes en. nuevos conocimientos, actitudes, habilidades cómo la convivencia, la paz, la esperanza y el amor (Hernández, 2016).

Metodología

La siguiente propuesta que se presenta a continuación está conformada por una serie de actividades educativas que contienen ambientes como. trabajo en aula y en campo, la cual debe llevarse a cabo de forma continua. Posteriormente, especifica los tiempos previstos para cada una de las actividades, comenzando con la distribución de grupos de trabajo que se mantendrán a lo largo de las actividades. El objetivo principal es perseguir una buena relación de equipo y

fortalecimiento de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes (Eugenio & Moyano, 2014).

Según Eugenio y Moyano (2014); Zerna & Vergara (2024) han creado propuestas, de las cuales se ha estructurado la siguiente propuesta. que comprende. 4 fases que incluyen presentaciones interactivas, ejercicios y la evaluación que permiten maximizar la comprensión y aplicación de psicología del amor y la Ternura:

Fase 0. Trabajo en equipo.

Componetes 1, 2, y 3.

Ítem según componente	
Componente 1	Está bien que un estudiante me abrace de vez en cuando si así lo desea.
	En mi salón de clases, es importante que todos los adultos y niños sean amables unos con otros.
	Anímo a los estudiantes a pedir y brindar perdón.
	Para mí es importante sentir una estrecha conexión emocional con los estudiantes.
	Utilizo el contacto físico apropiado para consolar a los estudiantes que están heridos o angustiados cuando se siente natural hacerlo.
Componente 2	Ser amable con los estudiantes es importante para mí.
	Intento conocer mejor a mis alumnos.
	Estoy obligado a perdonar a los estudiantes cuando me lo piden.
	Deliberadamente participo en actos amables diarios con mis alumnos en el contexto de mi enseñanza.
	Deliberadamente participo en actos amables semanales con mis alumnos en el contexto de mi enseñanza.
Componente 3	Paso mucho tiempo con individuos o pequeños grupos de estudiantes para fomentar la empatía entre ellos.
	Hago esfuerzos específicos para vincularme con los estudiantes.
	Participo en actividades en el aula dirigidas específicamente a fomentar la aceptación de la diversidad en los estudiantes.
	Acepto una forma apropiada de intimidad (como un abrazo de celebración por un logro especial) entre los estudiantes de mi salón de clases.
	Todos los estudiantes, sin importar cuáles sean sus diferencias individuales, son bienvenidos en mi salón de clases.

Objetivo: Incentivar equipos de trabajo.

Tiempo de duración: 1 hora

Se lleva a cabo en el aula de clase y pretende cubrir las dos primeras fases del modelo 7E donde se realiza una lluvia de ideas sobre lo que conocen los estudiantes sobre el amor y la ternura. En esta fase conviene que el docente genere el entorno adecuado en donde se va a ejecutar la actividad. Con posterioridad el docente debe generar una discusión para la estimulación de los estudiantes en generar una serie de dudas y curiosidades que estimulen a seguir adelante con el resto de las actividades.

Actividades:

La diversidad en el zoológico.

Presentación interactiva:

1. Práctica

- Se realizará un juego de animales en donde el docente repartirá a cada niño y niña una ficha de un dibujo de un animal tanto en machos como hembras para crear el equipo de trabajo (Ceballos, 2014).
- Se explicará a cada alumno que tiene que imaginarse como actúa es animal que aspecto tiene de que se alimenta.

2. Discusión en grupo

Discutir con todos los estudiantes sobre cómo se han sentido al relacionarse entre sí.

Fase 1. Introducción

Objetivo: Enseñar conceptos básicos de psicología del amor y la ternura.

Tiempo de duración: 4 horas

Su objetivo fundamental es que el alumnado conozca de que se trata la pedagogía del amor la ternura, y aprender a identificar cómo trabaja con el docente y generar un ambiente propicio para su desarrollo.

Actividades:

Juego de memoria

Presentación interactiva:

En la psicología asociacionista se considera la imagen como un tipo de percepción que se prolonga con pensamientos, por lo que consiste en asociar sensación con imagen (Piaget & Inhelder, 1997)

1. Práctica

- Colocar un grupo de cartas con el tema de pedagogía de amor y la ternura escogido por el docente a continuación cada estudiante debe dar la vuelta a cada carta posteriormente el docente debe explicar qué es lo que significa esa carta; observar que todos los niños se relacionen con ellas. Conforme avanza el juego todos los niños captará la información visual, generando más curiosidad.
- Coloque un grupo de cartas de colores donde los niños y niñas puedan jugar con ellas libremente. Cuando un niño o niña elija una carta, hablele sobre la carta que ha seleccionado.

- Pida al niño o niña que elija otra carta que tenga la misma imagen. Si el niño o niña escoge una carta que no capta con la anterior, dígame qué carta es la que acaba de elegir. Pida al niño o niña que haga coincidir las cartas una al lado de la otra según el tema o contenido (UNICEF, 2021)

2. Discusión en grupo

Pregunte a los niños y niñas cuáles son las cartas que más les gustan y por qué. Anime a los niños y niñas a que hablen sobre las imágenes que ven en las cartas y déjeles que jueguen libremente con ellas.

Fase 2. Profundización.

Componentes 4, 5, y 6.

Ítem según componente	
Componente 4	Los estudiantes con discapacidades severas son bienvenidos en mi salón de clases.
	Los estudiantes ejercen un control considerable sobre cómo se maneja nuestro salón de clases, incluido el papel principal en el establecimiento de reglas y rutinas.
Componente 5	Está bien que los estudiantes jóvenes tomen mi mano por un corto tiempo durante la supervisión del patio de recreo si así lo desean.
Componente 6	Es importante que los estudiantes tengan contacto directo con personas de culturas y entornos con los que han tenido poca experiencia previa.
	Me propongo realizar actos amables hacia mis alumnos en el contexto de mi enseñanza cada hora.

Objetivo: Enseñar conceptos básicos de Psicología del amor y la ternura.

Tiempo de duración: 4 horas

Se lleva a cabo en el aula de clase su objetivo principal es que el alumnado averigüe los efectos que causa la relación de la pedagogía del amor y la ternura entre estudiantes y docentes la actividad consiste en que cada grupo de estudiantes conozcan sobre los conceptos del amor y la ternura basándose en guías de contenidos fundamentales que proporciona el profesor. Por último, cada estudiante debe responder a un cuestionario sobre lo que ha hablado el profesor para desarrollar una actividad. que siga incentivando a practicar habilidades de ¿Cómo relacionarse mejor con el docente?

Actividades:

Presentación interactiva:

Lo que se pretende en esta fase es que los docentes procuren que los niños, por medio de la enseñanza comprendan la información que reciben, es brindarles la oportunidad de que por sí mismo piensen lo que están haciendo, lo que escuchando y la estrategia principal es hablar acerca del tema tratado con otros estudiantes incluso con otros maestros, de esa manera se clarifica y se entiende cómo puede aplicarse lo que se está enseñando en otro tipo de situaciones (Vosniadou, 2000).

1. Práctica

Inocente debe relacionar cada palabra de lo que significa la pedagogía del amor con imágenes relacionadas donde los niños identifiquen con fotografías lo que sienten lo que piensan van a escuchar cada una de las palabras con las que ellos se identifican.

2. Discusión en grupo

Al finalizar con la actividad cada estudiante debe seleccionar la fotografía que más le llamó la atención dejar que se exprese al máximo con todo lo que ha absorbido de todo el conocimiento que se le brindó.

Fase 3. Evaluación y aplicación

Objetivo: Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes

Componentes 7 y 8.

Ítem según componente	
Componente 7	Reconozco los acontecimientos importantes de las culturas minoritarias en mi clase incluso si no hay días festivos oficiales en mi región.
	Participo en una asociación activa de aprendizaje entre estudiantes y maestros trabajando directamente con estudiantes individuales.
Componente 8	A un estudiante que pide perdón se le debe conceder el perdón, sin importar lo que haya hecho.
	Estoy comprometido a enseñar a todos los estudiantes con diversas habilidades y antecedentes, incluso si los recursos para apoyar esta área son inadecuados.

Tiempo de duración: 3 horas

Se pretende que los estudiantes alcancen un nivel de autonomía para crear un juego, de esa forma ponen en el proceso de transposición didáctica o poner en conocimientos lo que aprendieron; en función de esta actividad el objetivo es motivar a los estudiantes y docentes a

descubrir potenciales de recursos didácticos en los contenidos, los cuales permitirán presentar durante su formación académica.

Actividades:

Presentación interactiva:

La importancia de que un niño sea creativo es de suma relevancia ya que esta se desenvuelve mayormente en espacios seguros de tal manera que. pueden experimentar crear e inventar escenarios de lo que ellos tienen en su imaginación, sin embargo, tanto la iniciación como el resultado no define su desarrollo por lo que el proceso en el cual ellos se desenvuelvan es de vital importancia; no se puede calificar el actuar porque es impredecible por otra parte, el niño tenga mayores oportunidades de ser creativo en el juego tendrá mayores posibilidades para disfrutar de su participación, de su libertad y la búsqueda de resolución del problema, incógnitas, desafíos e incluso actuar en cada situación en la cual se presente (Aquino & Sánchez, 1999).

1. Práctica

Indicar a los niños que inventen cualquier tipo de juego que se les ocurra de amor y de ternura. Dejar que la imaginación y la creatividad de cada uno de ellos fluya darles los materiales que ellos necesiten o incluso decirles qué materiales van a traer desde casa.

2. Discusión en grupo

Discutir con los estudiantes que sintieron al crear algo nuevo sin límites cómo se sienten al sentir amor ternura ante todo lo que es la situación les presenta como ven a su maestra que le dicen que cosas las más se hacer con ella que le pedirían.

Finalmente cabe mencionar que la fase de evaluación formativa y sumativa del aprendizaje del alumnado se da a lo largo de todas las actividades que se han realizado. La evolución formativa se genera mediante las interacciones que se tenga con los estudiantes porque en las fases. el profesor debe comprobar si los estudiantes están comprendiendo el tema, por efecto en la fase 2 se ha propuesto el uso de un cuestionario y en la fase 3, un juego el cual puede considerarse como una evaluación sumativa de lo que se ha propuesto, para dar evidencia hasta qué punto los estudiantes han conseguido adquirir los conocimientos y habilidades a lo largo de todas estas actividades (Eugenio & Moyano, 2014).

Resultados y discusión

La propuesta didáctica que se sugiere es una propuesta innovativa en relación. Al comportamiento y relación entre el estudiante y docente que a la final se pasará un Cuestionario de cómo se realizó y se sintieron los estudiantes después de la actividad. también es importante reconocer cómo fue el desempeño de los estudiantes. Lo cual también existen encuestas sólidas que pueden usarse como guía, también es importante revisar los tiempos previstos para cada actividad y como fue el trabajo de manera individual como grupal (Eugenio & Moyano, 2014).

La propuesta didáctica presentada se considera como un piloto, que permite que otros docentes y estudiantes ejecuten las ideas presentadas, el objetivo principal de la propuesta es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando una experiencia educativa diferente, dinámica, experimental y visual en la que cada fase tratada cuidadosamente, fue construida de manera progresiva con el conocimiento, comenzando desde lo más básico hasta llegar a la aplicación más compleja (Zerna & Vergara, 2024).

Conclusiones

La propuesta ha sido realizada en función a nivel de enseñanza de evaluar la atención en todas las fases del ciclo educativo descrito en el modelo 7E (Eisenkraft, 2003) que ha servido para que los estudiantes lleven a cabo aprendizajes significativos mediante la evaluación de su desempeño y de su experiencia (Eugenio & Moyano, 2014)..

La propuesta didáctica es considerada como una herramienta efectiva para la enseñanza-aprendizaje en el tema de la pedagogía del amor y la ternura, el objetivo principal de esta investigación ha sido suplir la necesidad de mejorar la enseñanza entre el docente y el estudiante mediante el desarrollo de una propuesta basada en recursos tecnológicos, por lo cual se promueve una comprensión y aprendizaje activo de los estudiantes, por lo que se ofrece una herramienta dinámica y versátil que facilita la interacción, la experimentación, la comprensión de conceptos básicos de psicología del amor y la ternura, que por última instancia mejora la calidad de educación, interacción y rendimiento de los estudiantes y docentes con la ayuda de experiencias educativas innovadoras (Zerna & Vergara, 2024).

Es de vital importancia que cada uno de los docentes que siga esta propuesta, se instruya previamente. Para según su aula de clases llevar a cabo todos los ejercicios propuestos de tal manera que se genere un entorno propicio y natural donde los niños puedan desenvolverse de manera más óptima y eficaz.

6 Referencias bibliográficas

- Agüero, A. (2023). *Desde la expertiz de la cotidianidad, vivencias y aprendizajes. Una reflexión colectiva desde la pedagogía de la ternura en el ámbito sociocomunitario.*
- Alexander, K., Morales, Z., & Ec, K. (2023). *Métodos de enseñanza-aprendizaje en el taekwondo: Revisión sistemática.*
- Alexandra Meza Intriago, H., Dolores Alay Giler, A., Nikaela Linzán Meza, N., Humberto Cárdenas Sacoto, J., & Paola Linzán Meza, E. (2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.*
- Alonso-Sainz, E. (2022). Ser docente: un acto intrínseco de amor pedagógico. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 70–79. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.006>
- Azboy, İ., & Aküzüm, C. (2023). Investigation of Classroom Teachers' Dispositions towards Love Pedagogy. In *Journal of Human and Social Sciences (JOHASS)* (Vol. 6, Issue 1). <https://dergipark.org.tr/tr/pub/johass>
- Azuero Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Bak-Średnicka, A. (2022). *Affective Education: Cultivating Cross-cultural Empathy and Tenderness in Preservice Teachers.* <https://doi.org/10.25951/4749>
- Cajina Pérez, L. N. (2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 170–180. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9799>
- Cajusol, C., & Fernández, F. (2021). Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 9(2), 53–63. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i2.583>
- Calle, T., Calle, M., & Flores, A. (2023). *Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años.*
- Camacho, C. (2021). *Análisis factorial.*
- Camacho, I. (2022). Narrativas del liderazgo y cambio Organizacional. *Revista Mexicana de Analisis de La Conducta*, 48(2), 112–138. <https://doi.org/10.5514/rmac.v48.i2.84465>
- Carrilo, A. :, Maribel, C., Soto Efraín, O., & Morales Estefanía, P. (2020). *Estrés docente causas y repercusiones laborales.* <https://doi.org/10.5281/zenodo.3605196>
- Chávez, C., & Díaz, L. (2019a). *La Pedagogía de la Ternura en la Formación Ciudadana.*
- Chávez, C., & Díaz, L. (2019b). *La Pedagogía de la Ternura en la Formación Ciudadana.*
- Corral, Y. (2019). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de La Educación*, 33, 228–247.
- De la Fuente Fernández, S. (2011). *Análisis Factorial Santiago de la Fuente Fernández.*

- Díaz, Y. (2024). Pedagogía del Amor: Diagnóstico Situacional. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 23–39. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3709>
- Dionicio, Y., Caballero, L., & Yolanda. (2023). *Pedagogía de la ternura para fortalecer la autonomía en niños de la Institución Educativa n° 066 Viña del Río, Huánuco 2022*.
- Edsson, J., Ticona, B., & Científica, R. (2020a). *Application of the Pedagogy of Tenderness in the Learning and Teaching Process in College VERDAD ACTIVA*.
- Edsson, J., Ticona, B., & Científica, R. (2020b). *Application of the Pedagogy of Tenderness in the Learning and Teaching Process in College VERDAD ACTIVA*.
- Elena Gutiérrez López, L. (2019). *Protocolo para realizar análisis factorial en variables que afectan las condiciones laborales*. 15(26), 1909–2458. <https://doi.org/10.18041/1909-2458/ingeniare.26.6564>
- Espinosa, A., & Cevallos, P. (2023). *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*. 9, 2281–2291. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2>
- Espinoza, A., Navarro, E., & Chunga, G. (2023). La pedagogía de la ternura y su impacto en el aprendizaje significativo de estudiantes de administración turística, Perú. *YACHAQ*, 6(1), 31–45. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v6i1.2>
- Espinoza Freire, E. E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 153–163. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.196>
- Fernández, U. (2021). *CONFERENCE PROCEEDINGS 6th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT*. www.edunovatic.org
- Freire, P. (2008). *Pedagogía del oprimido*.
- Fuentes, C. L., López, D. D., & Moya, F. O. (2020). *Compromiso organizacional como estrategia de cambio en hospitales públicos de Colombia y Venezuela Organizational commitment as a strategy of change in public hospitals of Colombia and Venezuela*. <https://www.revistaespacios.com>
- Galván, A., & Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962–975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- García Henche, B. (2005). Producto Turismo Rural. *Cuadernos de Turismo*, 15, 113–133. <https://doi.org/10.4269/ajtmh.14-0490>
- Giroux, H. (2020). *Pedagogía crítica*.
- González, F. (2022). *Pedagogía del amor: el docente y la dignificación del sujeto*. www.revistamerito.org
- González Fernández, M. O. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 81–102. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.614>
- Hernández Gracia, J. F. (2018). Tipos de Investigación. *Boletín Científico de La Escuela Superior de Atotonilco de Tula*, 5(9), 4–7. <https://doi.org/10.29057/esat.v5i9.2885>
- Hmelak, M., & Samai, K. (2021). The theme of love in various pedagogical concepts. *Nova Prisutnost*, 19(1), 153–166. <https://doi.org/10.31192/np.19.1.11>

- Inojosa, C., & Coromoto, C. (2022). *Estrategias interactivas “matematiqueando con pedagogía del amor” dirigidas a los docentes de los centros de educación inicial bolivarianos.*
- Jiménez Becerra, A. (2022). *El amor pedagógico: miradas a su devenir en la pedagogía colombiana.* <https://doi.org/10.19053/22160159.v12>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59–68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4iiv.35>
- Kim, J., Yang, K., Min, J., & White, B. (2022). Hope, fear, and consumer behavioral change amid COVID-19: Application of protection motivation theory. *International Journal of Consumer Studies*, 46(2), 558–574. <https://doi.org/10.1111/ijcs.12700>
- Leticia, I., Rivera, Z., & Salcedo, C. C. (2022). *La andragogía como alternativa para prevenir la deserción escolar en adultos.* <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/27-enero22/prevenir-desercion>
- Llano, M., Osorio, E., & Mayerling, M. (2022). *Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín.*
- LOEI. (2021). *Ley Organica Reformatoria a la Ley Organica de Educacion Intercultural.*
- Macías, M., Mendoza, G., Pico, G., & San Andrés, J. (2021). *Ciencias de la educación Artículo de revisión.* 6, 288–306. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2142>
- Macías Sánchez, M., Tamayo Maggi, M., & Cerda Paredes, M. (2019). *Resistencia al cambio en las organizaciones: propuesta para minimizarlo.*
- Maleki, M., Mardani, A., Chehrzad, M. M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social skills in children at home and in preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7). <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Mampaso, J., & Carrascal, S. (2020). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje.*
- Mejía, R. E., Rodríguez, M. C., Merino, T., & Torres, T. (2022). Modelo pedagógico y estrategias de implementación académica, de investigación y de vinculación para la formación ambiental en la licenciatura en educación inicial. *Formacion Universitaria*, 15(1), 115–126. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100115>
- Meo, A. I., & Dabenigno, V. (2021). Teletrabajo docente durante el confinamiento por COVID19 en Argentina. Condiciones materiales y perspectivas sobre la carga de trabajo, la responsabilidad social y la toma de decisiones. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 14(1), 103. <https://doi.org/10.7203/rase.14.1.18221>
- MINEDU. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo.* www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2022). *2-Colmena-Propuesta-Pedagogica.*
- Monje, C. A. (2017). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Universidad Surcolombiana*, 1–216. <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Montoya, O. (2007). *Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio.*

- Mora Castellanos, C., Cano Olivos, P., Martínez Flores, J. L., & Sánchez Partida, D. (2019). Análisis factorial para la validación de las variables en un modelo de alianzas estratégicas en microempresas mexicanas. *Nova Scientia*, 11(23), 343–370. <https://doi.org/10.21640/ns.v11i23.1829>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral* (Vol. 6). <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/eshttp://orcid.org/>
- Muñoz Gómez, C., Sandes, J., Diseño, P., María, :, & Barahona, J. (2020). *Identidad y autonomía orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de educación parvularia*.
- Nizama, M., & Nizama, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox Juris*, 38(2), 69–90. <https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05>
- Ortiz, A. (2021). *Tendencias en la pedagogía del amor*.
- Padró, A., & Grau, S. (2020). *El muestreo*.
- Palmett, A. (2020). *Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica*.
- Parra, Y., García, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). Plataformas Virtuales: retos y perspectivas a partir de Docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 233. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1041>
- Peñate, M. U., Ramón, Á., García, S., Armas Herrera, R., Higuerey Gómez, Á. A., D', P., Di Michele, E., Rosalía, E., & Llanez, I. (2022). *Análisis de componentes principales para medir el instrumento de valores cristianos en empresas ecuatoriana*.
- Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2021). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*.
- Robles, D., Hernández, M., Mendoza, V., & Guaña, J. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, 6(4), 689–698. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689-698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698)
- Rodríguez Jiménez, J. M., & Vega Rodríguez, M. T. (2022). Análisis psicométrico del Cuestionario de Empatía de Toronto, aplicado a una muestra española. *APUNTES DE PSICOLOGÍA*, 40(1), 21–30. <https://doi.org/10.55414/ap.v41i1.955>
- Roman, M. M., Tusa, F., & Tusa, C. (2021). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos. *Cumbres*, 7(1), 45–54. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v7n1a4>
- Sánchez, V. (2021a). *La pedagogía de la ternura: algunas reflexiones académicas The pedagogy of tenderness: some academic reflections A pedagogia da ternura: algumas reflexões acadêmicas*. 3(1), 2021. www.educas.com.pe
- Sánchez, V. (2021b). *La pedagogía de la ternura: algunas reflexiones académicas The pedagogy of tenderness: some academic reflections A pedagogia da ternura: algumas reflexões acadêmicas*. 3(1), 2021. www.educas.com.pe
- Sigcha, E. (2023). *Formación profesional en la educación inicial desde la perspectiva de la pedagogía del amor*.

- Sucapuca, E., Sucapuca, L., Mamani, O., & Turpo, J. (2022). *Efecto de la carga de trabajo y estrés sobre la percepción del teletrabajo en docentes peruanos: rol mediador de la satisfacción laboral*.
- Töpper, D. (2024). Socialist Sex Education and Its Transnational Entanglements: Monika Krause and the Effort to Teach Tenderness to the People. *History of Education Quarterly*, 64(2), 164–192. <https://doi.org/10.1017/heq.2024.1>
- Torres, I., & Salazar, F. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*.
- Valdivieso, C., & León, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*.
- Valecillos, B. (2019). Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar. *Revista Cientific*, 4(12), 220–239. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.11.220-239>
- Valle, A. (2022). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854>
- Velasco, J. (2018). *Aprender en el aprender a lo largo de la vida*.
- Victoria, M., & Carrasco, M. (2019). *La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú*. 25, 205–212. <https://doi.org/10.33539/educación.2019.v25n2.2048>

Anexos

Anexos A 1

Escala de estimación para los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica Preparatoria de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” del cantón Ibarra.

Estudiante:		Sexo:	F() M()	Edad:	
Tema:	La pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía con niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”.				

Escalas y Criterios de evaluación		Escala Valorativa				
		A	B	C	D	E
		Muy Positivo	Positivo	Neutro	Negativo	Muy Negativo
Indicador	Criterio					
Desarrollo de habilidades sociales	1. Interacción con otros niños.					
	2. Expresiones emocionales durante el juego.					
	3. Asume roles y responsabilidades.					
Juego libre	4. Resolución de conflictos.					
	5. Autocontrol y autogestión de las emociones.					
	6. Fomenta la creatividad e imaginación en un entorno no estructural.					
Desarrollo de habilidades autónomas	7. Capacidad para tomar decisiones de manera independiente.					
	8. Autoexpresión y toma de iniciativa.					
	9. Adaptación a los diferentes entornos y situaciones.					
Desarrollo de la identidad	10. Confianza en sí mismo y sus habilidades.					
	11. Exploración de interés y fortalezas personales.					
	12. Aceptación de la diversidad e intereses de los demás.					
Pedagogía del amor y la ternura	13. Reacciones positivas ante la muestra de afecto.					
	14. Escucha activamente y valida los sentimientos de los demás.					
	15. Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					

