



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: Educación Básica

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Básica**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autora: Tulcán Obaco Mayuri Lizbeth

Director: MSc. Milton Marino Mora Grijalva

Ibarra-2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401995964		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Tulcán Obaco Mayuri Lizbeth		
DIRECCIÓN:	San Gabriel – Santa Clara, calle: Manuel María Carrera		
EMAIL:	mltulcano@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	No dispongo	TELF. MOVIL	0994935200

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra
AUTOR (ES):	Tulcán Obaco Mayuri Lizbeth
FECHA: AAAAMMDD	22/04/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE TITULACIÓN	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR / DIRECTOR:	PhD. Luz Marina Pereira González MSc. Milton Marino Mora Grijalva

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Tulcán Obaco Mayuri Lizbeth, con cédula de identidad Nro. 0401995964, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de integración curricular descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 24 días del mes de abril de 2025

EL AUTOR:

Firma: Mayuri Tulcán

Nombre: Tulcán Obaco Mayuri Lizbeth

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de abril de 2025

EL AUTOR:

Firma: Mayuri Tulcán

Nombre: Tulcán Obaco Mayuri Lizbeth



Universidad Técnica del Norte
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT)

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

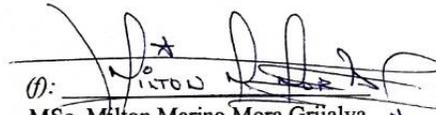
Ibarra, 24 de abril de 2025

MSc. Milton Marino Mora Grijalva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

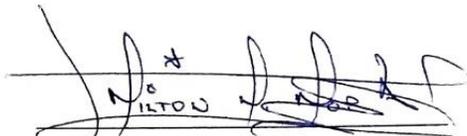

MSc. Milton Marino Mora Grijalva
C.C.: 1002589453

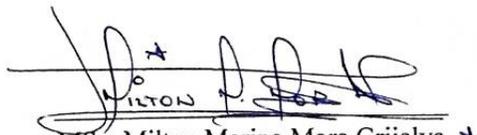


Universidad Técnica del Norte
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT)

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular “Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra” elaborado por Tulcán Obaco Mayuri Lizbeth, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


MSc. Milton Marino Mora Grijalva
C.C.: 1002589453
Presidente del tribunal


MSc. Milton Marino-Mora Grijalva
C.C.: 1002589453
Director


PhD. Luz Marina Pereira González
C.C.: 1757127939
Asesor

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado en primer lugar a Dios quien me ha brindado la fuerza, sabiduría y resiliencia necesaria para poder cumplir con mi objetivo.

Con todo cariño a mi madre, Carmen Obaco por ser luz en mi vida, no hay palabras suficientes para poder expresar mi mayor gratitud. Su esfuerzo, amor, motivación y apoyo inquebrantable han sido la inspiración para que mi sueño se haga realidad. Cada éxito alcanzado es tan mío como suyo, es el reflejo de su trabajo constante, hoy todo lo que soy es gracias a ella.

A mi querido padre, Arturo Tulcán por su apoyo incondicional, por transformar los desafíos en oportunidades y por su compromiso en mi crecimiento académico.

A mi hermana Mary por ser mi real compañera, mi alma gemela, mi confidente de locuras y por estar presente en cada momento de mi vida. A mi cuñado Nelson por siempre tener una palabra motivadora y creer en mí.

A mis sobrinos Yuleidi y Sebastián por ser gotitas de felicidad en mis momentos más difíciles, ya que con su inocencia, amor y alegría nunca han dejado rendirme, permitiéndome ser para ellos la motivación que les impulse a cumplir sus sueños.

A mi abuelita Zoila por ser parte esencial en mi vida, ya que con sus consejos, amor infinito y bendiciones he podido culminar con éxito esta maravillosa etapa.

Y como no, también, dedicar este logro a toda mi maravillosa familia quienes han sido el soporte y el refugio que me han brindado seguridad y estabilidad en todo momento.

Este trabajo no solo trasciende en el ámbito académico; es un reconocimiento a mi esfuerzo, compromiso y perseverancia. Me dedico a mí con el corazón lleno de nostalgia, felicidad y pasión por esta hermosa carrera.

Agradecimiento

Quiero agradecer principalmente a Dios por darme la dicha de ver uno de mis más grandes sueños hechos realidad, por acompañarme en cada uno de mis días de clases, por darme salud y fortaleza para enfrentar cada circunstancia de mi vida y levantarme de cada tropiezo.

Quiero expresar este logro con todo el amor que siente mi corazón a una persona muy importante en mi vida, la cual marcó un antes y un después en ella, a mi querida madre.

Mamita, eres la mejor del mundo, no hay palabras suficientes para agradecerte todo lo que has hecho por mí, cada sacrificio, cada desvelo y cada palabra de aliento han sido los pilares que me han acompañado en este arduo camino del aprendizaje. Hoy con orgullo, puedo decir que eres mi mayor inspiración, la mujer que con su entrega y dedicación me enseñó que no hay obstáculos imposibles cuando se lucha de corazón. Te amo con toda mi alma.

También quiero extender mi más sincero agradecimiento a mi querido tutor de tesis, MSc. Milton Mora por su dedicación y orientación durante este proceso académico, sus sabios consejos, paciencia y apoyo han contribuido significativamente a mi desarrollo personal y profesional, dejando huellas profundas en mi vida. A la PhD. Luz Marina Pereira, mi asesora, le agradezco por su infinita gentileza y valiosas contribuciones que han enriquecido este trabajo.

Finalmente, quiero agradecer profundamente al grupo de ayuda mutua "Incluye mi Sonrisa" de la ciudad de Ibarra por la apertura y colaboración que han hecho posible esta innovadora investigación.

Resumen

Esta investigación propone el método Doman como estrategia didáctica para fomentar la iniciación en la lectura en niños con Síndrome de Down. Se adopta un enfoque de investigación mixta para lograr una comprensión integral del fenómeno. Desde una perspectiva descriptiva, el estudio analiza la aplicación del método en el grupo de ayuda mutua "Incluye mi Sonrisa" sin intervenir directamente en el proceso educativo. Para ello, se emplearon técnicas de observación, entrevistas y encuestas, permitiendo recopilar experiencias de docentes y padres. Además, se llevó a cabo una investigación documental para examinar fuentes académicas sobre el método Doman y su efectividad en el aprendizaje de la lectura en niños con Síndrome de Down. De manera complementaria, se aplicó un enfoque exploratorio con el fin de identificar áreas poco estudiadas y sentar las bases para futuras investigaciones. La participación de niños, padres y docentes proporcionó datos clave, analizados mediante gráficos y tablas para identificar necesidades y desafíos en el proceso de aprendizaje. Los hallazgos del estudio permiten extraer conclusiones y formular recomendaciones sobre el uso de estrategias visuales y repetitivas en la enseñanza de la lectura. Como resultado, se diseñó una propuesta de intervención didáctica dirigida a padres y docentes, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de la lectura en niños con Síndrome de Down.

Palabras clave: Método Doman, lectura, Síndrome de Down, proceso de aprendizaje, estrategias lúdicas.

Abstract

This research proposes the Doman method as a teaching strategy to promote reading initiation in children with Down syndrome. A mixed-method research approach is adopted to achieve a comprehensive understanding of the phenomenon. From a descriptive perspective, the study analyzes the application of the method in the mutual support group "Include My Smile" without directly intervening in the educational process. To this end, observation, interviews, and surveys were used, allowing for the collection of experiences from teachers and parents. In addition, documentary research was conducted to examine academic sources on the Doman method and its effectiveness in learning to read in children with Down syndrome. Complementarily, an exploratory approach was applied to identify understudied areas and lay the groundwork for future research. The participation of children, parents, and teachers provided key data, analyzed through graphs and tables to identify needs and challenges in the learning process. The study's findings allow for conclusions to be drawn and recommendations to be made regarding the use of visual and repetitive strategies in reading instruction. As a result, a teaching intervention proposal was designed for parents and teachers, with the goal of improving reading learning in children with Down syndrome.

Keywords: Doman Method, reading, Down syndrome, learning process, playful strategies.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción	1
Motivaciones para la investigación.....	1
Problema de investigación	1
Delimitación del problema.....	3
Formulación del problema	3
Justificación de la investigación	3
Impactos de la investigación.....	5
Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos	6
Capítulo I: Marco Teórico.....	7
1.1 Antecedentes de investigación	7
1.2 Educación inclusiva y métodos de enseñanza.....	9
1.2.1 Principios de la educación inclusiva	10
1.2.2 Método Glenn Doman conceptualización.....	10
1.2.3 Datos biográficos de Glenn Doman	11
1.2.4 Principios del Método Doman.....	12
1.2.5 Aplicación del Método Doman en Niños con Síndrome de Down.....	12
1.2.6 Iniciación de la lectura en niños con Síndrome de Down.....	14

1.2.7	En qué consiste el método Doman para aprender a leer	15
1.2.8	Participación de los padres en la aplicación del método Doman	16
1.2.9	Evaluación del impacto del método en niños con Síndrome de Down.....	16
1.2.10	Integración del Método Doman en el contexto inclusivo	18
1.2.11	Marco legal de la temática.....	19
1.3	Generalidades sobre el Síndrome de Down	21
1.3.1	El Método Doman y la Inclusión Educativa en el Síndrome de Down.....	21
1.3.2	Influencia del método Doman en niños con y sin Síndrome de Down.....	22
1.4	Desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down.....	23
1.4.1	Características Cognitivas	24
1.4.2	Desarrollo del lenguaje.....	25
Capítulo II: Materiales y métodos.....		28
2.1	Enfoque de investigación	28
2.2	Tipo de investigación	28
2.3	Métodos de investigación.....	29
2.4	Técnicas e instrumentos de investigación.....	30
2.5	Preguntas de investigación.....	30
2.6	Matriz de operacionalización de variables	32
2.7	Participantes	36
2.8	Procedimiento y plan de análisis de datos.....	36
Capítulo III: Análisis y discusión de resultados		37
3.1	Análisis de instrumento-encuesta dirigido a padres de familia del Grupo de Ayuda Mutua “Incluye mi Sonrisa” de la ciudad de Ibarra.....	37
3.2	Análisis del instrumento-entrevista dirigido a docentes de los niños con SD pertenecientes al Grupo de Ayuda Mutua “Incluye mi Sonrisa” de la ciudad de Ibarra.....	51

Capítulo IV: Propuesta	73
4.1 Nombre de la propuesta.....	73
4.2 Presentación de la guía.....	73
4.3 Objetivos	73
4.4 Destrezas curriculares a tratarse.....	74
Conclusiones	113
Recomendaciones	114
Referencias Bibliográficas	115
Anexos	120
Anexo 1. Árbol de problemas	120
Anexo 2. Matriz de coherencia	121
Anexo 3. Solicitud para aplicación de instrumentos	122
Anexo 4. Carta Compromiso de la Capacitación de Rutas y Protocolos de Violencia en el Ámbito Educativo	123
Anexo 5. Certificado de Asistencia a la Capacitación de Rutas y Protocolos de Violencia en el Ámbito Educativo	124
Anexo 6. Autorización Distrital para la Aplicación de los Instrumentos.....	125
Anexo 7. Validación de instrumentos.....	127
Anexo 8. Aprobación de Abstract	145
Anexo 9. Comprobante de plagio Turnitin.....	146
Anexo 10. Evaluación del informe final del trabajo de integración curricular- director.....	147
Anexo 11. Evaluación del informe final del trabajo de integración curricular- asesor.....	148

Índice de tablas

Tabla 1 Principios del método Glenn Doman	12
Tabla 2 Fases de aprendizaje con el método Doman	15
Tabla 3 Operacionalización de variables	32
Tabla 4 ¿Qué método de enseñanza de lectura ha utilizado con los niños con SD?.....	51
Tabla 5 ¿Como adapta las estrategias de enseñanza de lectura para satisfacer las necesidades de los niños con SD?.....	53
Tabla 6 ¿Cuáles son los desafíos que ha enfrentado al enseñar a leer a los niños con SD?	54
Tabla 7 ¿Considera que el entorno físico y emocional del aula influye de manera significativa en el aprendizaje de la lectura en los niños con SD?.....	56
Tabla 8 ¿Cómo evalúa el progreso en la lectura en los niños con SD?	58
Tabla 9 ¿Qué materiales o recursos utiliza para enseñar a leer a los niños con SD?.....	59
Tabla 10 ¿Qué rol juegan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños con SD?	61
Tabla 11 ¿Le gustaría implementar un nuevo método que se enfoca en la estimulación visual y repetitiva como el Método Doman en la enseñanza de la lectura para los niños con SD?.....	63
Tabla 12 Correlación de variables.....	65
Tabla 13 Resumen porcentual de los aportes de los padres	67
Tabla 14 Resumen porcentual de los aportes de los docentes	70
Tabla 15 Comparativo entre aportes de padres y docentes	72

Índice de figuras

Figura 1 Métodos de enseñanza en la educación inclusiva.....	9
Figura 2 Aplicación del método Doman con apoyo de los padres.....	16
Figura 3 Género de los participantes	37
Figura 4 Autoidentificación étnica.....	38
Figura 5 Actividades para enseñar a leer/porcentajes	39
Figura 6 Materiales para enseñar vocabulario/porcentajes	40
Figura 7 Refuerzo en el aprendizaje de lectura/porcentajes	41
Figura 8 Libros para motivar la lectura/porcentajes	42
Figura 9 Actividades para identificar palabras/porcentajes	43
Figura 10 Participación en juegos o actividades de reconocimiento de palabras/porcentajes.....	44
Figura 11 Ejercicios visuales para reconocer diferentes palabras/porcentaje.....	45
Figura 12 Ver y escuchar palabras durante actividades de aprendizaje/porcentaje	46
Figura 13 Estimulación de los logros de los hijos/porcentaje.....	47
Figura 14 Ambiente emocional del hogar/porcentaje	48
Figura 15 Terapias de lenguaje/porcentaje.....	49
Figura 16 Implementación del Método Doman/porcentaje	50

Introducción

Motivaciones para la investigación

Este estudio está fundamentado en la estimulación temprana y en la capacidad de los niños con Síndrome de Down para aprender a través de la repetición y la exposición constante a estímulos visuales y auditivos por medio del método Glenn Doman (Agudo, 2022). Entre las motivaciones para la ejecución de este estudio se encuentra el desarrollo cognitivo temprano para los niños, que a menudo enfrentan desafíos en esta área.

Además, el fomento de la autonomía de quienes pertenecen al grupo de Ayuda Mutua Incluye Mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra, que puede tener un impacto significativo en el desarrollo a largo plazo, pues el método Doman puede ser adaptado según las necesidades específicas de cada niño, lo que lo hace particularmente efectivo para abordar las diversas capacidades y ritmos de aprendizaje.

Por otra parte, se prioriza el involucramiento de la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje, garantizando un entorno de adecuado donde los padres y cuidadores compartan experiencias y estrategias, potenciando el aprendizaje colectivo y el trabajo en equipo, donde el uso de materiales didácticos específicos, se conviertan en herramientas adecuadas para el aprendizaje, haciendo el proceso más efectivo y entretenido.

Problema de investigación

El Método Glenn Doman es una técnica que se ha utilizado con éxito en la enseñanza de la lectura en niños, tanto con necesidades específicas como aquellos que no las tienen (Alvarado, 2022). Para aplicarlo en niños con síndrome de Down dentro del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa en la ciudad de Ibarra, hay que adaptarlo considerando las características específicas de cada niño y las necesidades del grupo.

Puesto que algunas de las problemáticas del aprendizaje recaen en el procesamiento auditivo y visual, así algunos niños con necesidades específicas pueden tener dificultades para procesar la información necesaria para la lectura, esto puede dificultar la identificación de letras y la comprensión de palabras (Cruz, 2017). Por ello es importante realizar evaluaciones para

identificar estas dificultades y proporcionar intervenciones específicas, como terapia del habla y terapia ocupacional, para mejorar las habilidades sensoriales.

También la fonología y la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla, es fundamental para el aprendizaje de la lectura, por ello los niños con necesidades específicas pueden tener dificultades en esta área, lo que perjudica el desarrollo de habilidades de lectura fonética; puesto que la lectura implica habilidades motoras finas, como la coordinación mano-ojo y el control de lápiz.

Entonces, la comprensión del lenguaje es crucial para la lectura, ya que los niños deben ser capaces de entender el significado de las palabras y las oraciones que están leyendo. En general, la iniciación de la lectura en niños con necesidades específicas requiere un enfoque individualizado y centrado en las fortalezas y necesidades de cada niño; trabajar en colaboración con profesionales de la educación especial y terapeutas puede ser fundamental para desarrollar estrategias efectivas y apoyar el éxito en el aprendizaje de la lectura (Atencio y López, 2023).

Considerando que cada niño con síndrome de Down es único, con habilidades y necesidades específicas, por ello es importante adaptar el Método Doman a las capacidades de cada niño, centrándose en sus fortalezas y trabajando en áreas donde necesite apoyo adicional (Baculima, 2020). El entorno en el que se enseña a los niños es crucial, por lo tanto, hay que asegurarse de crear un ambiente tranquilo y estimulante que favorezca el aprendizaje, esto puede incluir el uso de materiales visuales, como tarjetas de palabras, libros con imágenes llamativas y actividades interactivas.

Además, establece rutinas regulares para la práctica de lectura y la consistencia es clave para el éxito en el Método Doman, también se debe trabajar con los padres y cuidadores para incorporar actividades de lectura en la vida diaria del niño, tanto en el hogar como en la escuela (Pinzón, 2020).

Por otra parte, la motivación y refuerzo positivo reconoce y celebra cada logro, por pequeño que sea, el refuerzo positivo es fundamental para mantener la motivación del niño y fomentar su autoestima. La colaboración entre profesionales, padres y cuidadores es esencial porque así se comunica los objetivos y el progreso del niño de manera regular y busca el aporte de todos los involucrados en su educación.

En consecuencia, el aprendizaje puede llevar tiempo, especialmente para niños con necesidades específicas, por ello es necesario ajustar el enfoque según los aspectos cambiantes del niño, mantener una actitud positiva y perseverante. Al adaptar el Método Doman para niños con síndrome de Down en el grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de Ibarra, se puede proporcionar a estos individuos las herramientas y el apoyo que necesitan para desarrollar sus habilidades de lectura y alcanzar su máximo potencial.

Delimitación del problema

Unidad de observación

- Estudiante investigadora UTN
- Directivos grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa
- Padres de familia grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa
- Docente o tutor encargado

Delimitación espacial

La población objetivo de la investigación se encuentra distribuida en diversas instituciones educativas del cantón Ibarra, mismos que acuden y son parte del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa, ubicado en la provincia de Imbabura, en la ciudad de Ibarra, parroquia San Antonio, específicamente en el barrio Bellavista, en las calles San Miguel Arcángel y Sucre.

Delimitación temporal

La investigación y ejecución del trabajo de investigación se realizará dentro del período lectivo 2023-2024.

Formulación del problema

Ante la problemática antes descrita, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto del Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra?

Justificación de la investigación

La investigación se fundamenta en la importancia del aprendizaje de la lectura, porque la capacidad de leer es fundamental en el desarrollo académico y personal de cualquier individuo; en

este caso para los niños con síndrome de Down, adquirir habilidades de lectura puede abrir puertas a nuevas oportunidades educativas, sociales y laborales.

Así, el Método Glenn Doman ha demostrado ser efectivo en la enseñanza de la lectura para niños de todas las capacidades, su enfoque basado en la estimulación temprana y el aprendizaje visual puede ser especialmente beneficioso para niños con síndrome de Down, que a menudo muestran fortalezas en el procesamiento visual. Además, los niños con síndrome de Down pueden enfrentar desafíos únicos en el aprendizaje de la lectura debido a sus diferencias cognitivas y de desarrollo (Pérez y Villacob, 2022).

En esta investigación el grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa, en la ciudad de Ibarra se dedica a apoyar a niños con síndrome de Down y sus familias, por ello implementar el Método Glenn Doman para la iniciación de la lectura en este contexto puede contribuir a promover la inclusión educativa y mejorar la calidad de vida de los niños con síndrome de Down en la comunidad.

Para ello realizar un estudio sobre el impacto del Método Glenn Doman en niños con síndrome de Down en Ibarra, permitirá generar evidencia local sobre la efectividad de esta intervención en un contexto específico, esto puede servir como base para futuras intervenciones y programas de educación especial en la región (Guerrero, 2024).

En la actualidad en el Ecuador la estimulación temprana ha mostrado ser beneficiosa para los niños con Síndrome de Down, ayudándoles a mejorar las habilidades cognitivas, motoras y lingüísticas (Agudo, 2022). En este caso el método Glenn Doman puede aportar en el desarrollo del lenguaje proporcionando una exposición temprana y repetitiva a palabras y símbolos a través de fichas pedagógicas y otras actividades.

A nivel regional la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es especialmente importante para niños con Síndrome de Down, porque ayuda a fortalecer el vínculo entre ellos y proporciona un ambiente de apoyo y estimulación en el hogar, considerando que cada niño es único y puede tener necesidades y capacidades diferentes (Morales y Jordán, 2023).

Mientras que en el ámbito local es importante adaptar cualquier enfoque educativo, incluido el método Glenn Doman, a las necesidades específicas de cada niño y trabajar en

colaboración con profesionales de la salud y la educación especializados en el síndrome de Down para proporcionar el mejor apoyo posible; además, es fundamental mantener un enfoque positivo y centrado en las fortalezas y capacidades del niño.

Considerando que en el grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa, ubicado en la parroquia San Antonio, los beneficiarios directos son los niños y niñas con Síndrome de Down y los beneficiarios indirectos los padres de familia y quienes conforman el grupo de apoyo, donde se espera mejorar las condiciones de vida y adaptabilidad de los infantes evitando efectos adversos en su círculo social.

La investigación es viable porque no generará mayores gastos económicos y serán asumidos por la investigadora, se cuenta con la accesibilidad para la realización de los materiales; así como el apoyo académico y logístico del docente tutor y los cuidadores de los niños y niñas en la parte de talento humano.

En conclusión, la importancia de este tema radica en proporcionar oportunidades de aprendizaje efectivas y adaptadas a las necesidades de los niños con síndrome de Down, con el objetivo de promover su desarrollo integral y su inclusión en la sociedad, con miras a futuras intervenciones con características y situaciones semejantes.

Impactos de la investigación

Educativo. - El impacto educativo puede ser significativo en la mejora de la lectura y escritura, pues los niños con síndrome de Down que participan en programas basados en el Método Doman pueden mostrar mejoras progresivas en sus habilidades, lo que es fundamental para su progreso académico general. Además, la exposición temprana a palabras y frases a través de materiales visuales puede expandir el vocabulario de los niños y mejorar su capacidad de comunicación, demostrando la efectividad de enfoques pedagógicos adaptados para niños con necesidades específicas.

Social. - Los padres y cuidadores, al participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, adquieren herramientas y conocimientos para apoyar el aprendizaje en el hogar, fortaleciendo el vínculo familiar y el apoyo mutuo. Además, el grupo de ayuda Incluye Mi Sonrisa pueden convertirse en un modelo de buenas prácticas para otras organizaciones y comunidades, promoviendo la adopción de metodologías efectivas y el desarrollo de redes de apoyo.

Objetivos

Objetivo general

Proponer el Método Doman como estrategia didáctica que promueva el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Objetivos específicos

- Diagnosticar que estrategias usan los padres de familia, experiencias y percepciones de los docentes durante el proceso de iniciación al aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.
- Fundamentar las variables de investigación a través de la revisión de referencias bibliográficas confiables que sustenten de manera científica el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.
- Diseñar una alternativa de solución frente a la problemática identificada en el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Antecedentes de investigación

El método Glenn Doman fue desarrollado por su autor del mismo nombre, un educador estadounidense nacido en 1919; su trabajo se centró principalmente en el tratamiento de niños con lesiones cerebrales y discapacidades mediante la estimulación temprana y el aprendizaje acelerado; los inicios del método se remontan a las décadas de 1950 y 1960, cuando Doman y su equipo comenzaron a investigar y desarrollar técnicas para ayudar a los niños con discapacidades neurológicas (Baculima, 2020).

A continuación, se presentan algunos trabajos investigativos de relevancia vinculados al fenómeno de estudio que permiten entender de una mejor manera el contexto y las problemáticas asociadas a la iniciación de la lectura en niños con síndrome de Down; así como la importancia del método Glenn Doman como enfoque educativo para la estimulación temprana del desarrollo cerebral en los niños y niñas. En consecuencia:

Para Sánchez (2022), en su estudio *“La lectoescritura adaptada a niños y niñas con Síndrome de Down”*, afirma que:

Los principales objetivos de este trabajo son explicar las características de las personas con síndrome de Down para entender cómo trabajar mejor con ellas, descubrir diferentes formas de leer y escribir con estas personas y desarrollar un método adecuado de lectura y escritura. Desarrolla una unidad de aprendizaje que contiene todos sus objetivos, contenidos, tiempos para cada actividad, recursos, evaluaciones, horarios adecuados e indica diferentes áreas de trabajo, siempre adecuadas para que niños y niñas con síndrome de Down aprendan a leer y escribir utilizando 6 actividades sugeridas, una de las cuales utiliza el método de Glenn Doman.

Según Serrano (2021), en su estudio *“Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva”*, asegura:

El trabajo de investigación comprende la efectividad del método Doman para estudiantes con discapacidad cognitiva en el aprendizaje de la lectura y la escritura, su propósito general es analizar la efectividad de este método para estudiantes con discapacidad cognitiva, se presenta en situaciones donde los métodos del Doman Se utiliza el método. Diferentes situaciones. etapa y para determinar la efectividad de la aplicación del método Doman en el aprendizaje de la

lectoescritura entre los estudiantes del colegio Victoria Lorenzo Barriada, se realizó un diseño de investigación acción con enfoque cualitativo, las herramientas de recolección de datos son fichas de observación de campo y entrevistas.

Para Ortiz y Galarza (2022), en su estudio, *“Método Glenn Doman, enfocado en el desarrollo de lenguaje de un paciente masculino de 2 años presenta crisis epiléptica focal, relacionado con un déficit del neuro desarrollo”*, enfatizan:

La importancia del método Glenn Doman en el desarrollo de las habilidades del lenguaje se determina analizando la evolución clínica, factores de riesgo y puntos clave de un paciente de 2 años con epilepsia parcial que vive en Cristo El Rey en el Centro de Salud Tipo C de la ciudad, el paciente presentaba defectos del neurodesarrollo. La epilepsia en este caso fue causada por fiebre, ya que en la familia del menor no había fiebre, se creía que la epilepsia es un trastorno de la actividad eléctrica del cerebro que provoca defectos en la función cerebral. Este defecto del neurodesarrollo fue identificado por el Dr. Neuropedista en Quito como Autismo Tipo II. Como resultado del diagnóstico, el desarrollo típico del lenguaje puede verse afectado en personas con autismo que están siendo consideradas para una reorganización neurológica utilizando el enfoque de Glenn Doman.

Según Arteaga (2023), en su estudio, *“El método Doman para favorecer los procesos de lectura en educación inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto”*, manifiesta:

El objetivo principal de este trabajo de titulación es enseñar habilidades lectoras a niños y niñas de 3 a 4 años, utilizando el método Doman en educación primaria, el día 10 de agosto en la unidad educativa municipal del distrito de Otavalo. Posteriormente se anotan metas específicas, las mismas que orientan el camino por el que debe transitar el proceso de investigación, y en el razonamiento se indican los motivos para realizar la investigación, su importancia, beneficiarios, utilidad teórica, práctica y metodológica. Luego, al desarrollar sus variables independientes (es decir, el método de Doman) y variables dependientes (es decir, el proceso de aprender a leer en niños de 3 a 4 años), se estableció un marco teórico. Con base en la metodología, es un método cualitativo y los tipos de investigación son descriptivos, de campo, bibliográficos e inductivos, los métodos analíticos son entrevistas y fichas de observación, con el objetivo de recolectar información relacionada al problema.

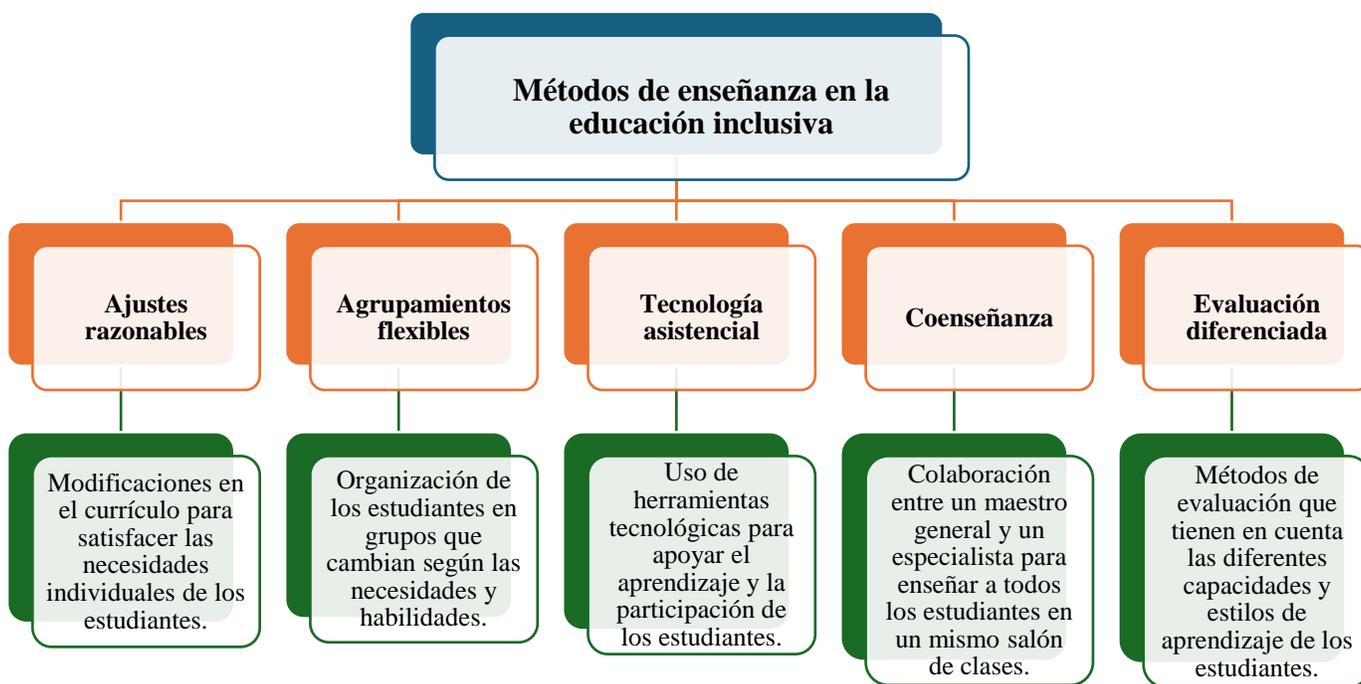
En referencia a los estudios citados se puede evidenciar que el método Glenn Doman permite estimular el desarrollo cerebral desde una edad temprana, estableciendo bases sólidas para el aprendizaje futuro; donde las actividades incluidas, como el incentivo visual y auditivo, el movimiento y la manipulación de objetos, ayudan a desarrollar habilidades cognitivas importantes, como la atención, la memoria, la percepción y la resolución de problemas, sobre todo en niños y niñas con problemas de aprendizaje.

1.2 Educación inclusiva y métodos de enseñanza

La educación inclusiva se refiere a un enfoque educativo que busca atender las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades y diferencias culturales, lingüísticas o de aprendizaje. Algunos métodos de enseñanza utilizados en la educación inclusiva se presentan a continuación en la figura 1:

Figura 1

Métodos de enseñanza en la educación inclusiva



Fuente: (Calva, 2021)

Estos métodos no solo benefician a los estudiantes con necesidades específicas, sino que también mejoran el ambiente educativo para todos los alumnos, promoviendo la diversidad y la equidad en todos los que conforman el núcleo o comunidad educativa como beneficiarios directos y como beneficiarios indirectos sus familias.

1.2.1 Principios de la educación inclusiva

Para Baculima (2020), los principios fundamentales de la educación inclusiva son:

- **Acceso y participación:** Todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de calidad y la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades escolares.
- **Diversidad:** Reconocimiento y valoración de la diversidad de capacidades, intereses, culturas y antecedentes de todos los estudiantes.
- **Equidad:** Promoción de la equidad en el aprendizaje y la oportunidad de éxito para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.
- **Apoyo:** Proporcionar apoyo adecuado y personalizado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.
- **Colaboración:** Fomentar la colaboración entre educadores, familias y la comunidad para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.
- **Respeto y aceptación:** Promover un entorno escolar inclusivo basado en el respeto mutuo, la aceptación y la comprensión de las diferencias individuales (Baculima, 2020).

Estos principios subrayan la importancia de crear entornos educativos que sean accesibles, acogedores y enriquecedores para todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades específicas (Muñoz, 2022).

1.2.2 Método Glenn Doman conceptualización

El método Glenn Doman, también conocido como el método Doman o el método de los Institutos para el Logro del Potencial Humano, es un enfoque de estimulación temprana desarrollado por Glenn Doman en la década de 1950 (Doman, 1964). Este método se basa en la premisa de que los niños tienen un potencial ilimitado para el aprendizaje y el desarrollo si se les proporciona la estimulación adecuada desde una edad temprana.

El método se basa en la idea de que el cerebro de un niño es altamente plástico y que puede desarrollarse significativamente a través de la estimulación adecuada, se enfatiza la importancia de comenzar la estimulación a una edad muy temprana, incluso desde el nacimiento, para aprovechar al máximo el potencial de aprendizaje del niño (Cruz, 2017). El método utiliza una variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles para estimular diferentes áreas del cerebro y fomentar el desarrollo integral.

1.2.3 Datos biográficos de Glenn Doman

Glenn Doman fue un fisioterapeuta estadounidense que se destacó por su trabajo en el desarrollo infantil y la estimulación temprana, su enfoque y métodos han influido en la forma en que se entiende y se aborda el potencial de aprendizaje de los niños, tanto en contextos educativos convencionales como en aquellos con necesidades específicas (Arteaga, 2023).

Glenn Doman nació el 26 de agosto de 1919 en Filadelfia, Pensilvania, Estados Unidos y falleció el 18 de mayo de 2013 a la edad de 93 años, dejando un legado significativo en el campo del desarrollo infantil y la estimulación temprana; se graduó de la Universidad de Pensilvania, donde estudió fisioterapia; durante la Segunda Guerra Mundial, Doman sirvió con esta profesión en el ejército estadounidense, trabajando con soldados heridos, lo que le proporcionó experiencia en rehabilitación física (Atencio y López, 2023).

Después de la guerra, Doman se interesó en la rehabilitación de niños con daño cerebral y comenzó a investigar métodos para mejorar su desarrollo. En 1955, fundó los Institutos para el Logro del Potencial Humano (IAHP) en Filadelfia, estos institutos se dedicaron inicialmente a trabajar con niños con daño cerebral y posteriormente ampliaron su enfoque para incluir a todos los niños, con y sin discapacidades (Borja, 2022).

Además, desarrolló el método de estimulación temprana que lleva su nombre, basado en la premisa de que el cerebro de un niño tiene una capacidad enorme para el aprendizaje y que esta capacidad puede ser potenciada a través de estímulos adecuados desde una edad temprana (Calva, 2021). El método incluye técnicas como el uso de tarjetas de información (bits de inteligencia), programas de lectura temprana, programas de matemáticas y ejercicios físicos.

1.2.4 Principios del Método Doman

El Método Doman, se basa en varios principios fundamentales que buscan maximizar el potencial de aprendizaje y desarrollo de los niños a través de la estimulación temprana. A continuación, se presentan los principios clave del método Doman en la tabla 1:

Tabla 1

Principios del método Glenn Doman

Plasticidad cerebral: El cerebro de los niños es altamente plástico y capaz de cambiar y adaptarse en respuesta a la estimulación.

Estimulación temprana: Cuanto antes comience la estimulación, mayores serán los beneficios para el desarrollo del niño.

Enseñanza multisensorial: Los niños aprenden mejor cuando se utilizan múltiples sentidos en el proceso de enseñanza.

Enseñanza breve y frecuente: Las sesiones de aprendizaje deben ser cortas pero frecuentes para mantener el interés del niño y reforzar la memoria.

Juego y diversión: El aprendizaje debe ser divertido y placentero para el niño.

Individualización del aprendizaje: Cada niño es único y tiene su propio ritmo de desarrollo y aprendizaje.

Participación activa de los padres: Los padres son los primeros y más importantes educadores de sus hijos.

Estimulación del desarrollo físico: El desarrollo físico es fundamental para el desarrollo cerebral y cognitivo.

Repetición y consistencia: La repetición y la consistencia son claves para el aprendizaje y la retención de información.

Evaluación y ajuste continuo: Es importante evaluar continuamente el progreso del niño y ajustar las actividades según sea necesario.

Fuente: (Atencio y López, 2023)

1.2.5 Aplicación del Método Doman en Niños con Síndrome de Down

La aplicación del Método Doman en niños con Síndrome de Down puede ofrecer numerosos beneficios al proporcionar una estructura de estimulación temprana y multisensorial adaptada a sus necesidades (Cotrina, 2023). Al involucrar activamente a los padres, utilizar refuerzos positivos y adaptar las actividades según el progreso individual, este método puede

ayudar a maximizar el potencial de aprendizaje y desarrollo de estos niños, mejorando su calidad de vida y facilitando su inclusión en diversos entornos.

- **Adaptación de Materiales**

La adaptación de materiales en el contexto del Método Doman para niños con Síndrome de Down es fundamental para asegurar que las actividades sean accesibles, efectivas y estimulantes para cada niño. Además, utilizar materiales con diseños simples y claros que sean visualmente atractivos y fáciles de entender para el niño, evitando materiales con distracciones visuales innecesarias que puedan dificultar la concentración del niño (Catuto y Pilay, 2023).

También utilizar fuentes de texto grandes y claras en materiales escritos para facilitar la lectura y la comprensión, asegurándose de que el tamaño del texto sea apropiado para la capacidad visual del niño (Catpo, 2020). Utilizar colores y contrastes adecuados en los materiales visuales para hacer que la información sea más distinguible y fácil de procesar; por ejemplo, utilizar texto negro sobre fondo blanco o colores brillantes sobre fondos oscuros para mejorar la legibilidad.

- **Participación de los padres y/o cuidadores**

La participación de los padres es un componente fundamental en la aplicación del Método Doman para niños con Síndrome de Down, así como para cualquier niño que se beneficie de la estimulación temprana y el desarrollo integral (Atencio y López, 2023). La participación activa de los padres en la aplicación del Método Doman para niños con Síndrome de Down es crucial para maximizar los beneficios del programa.

Al asumir roles como educadores principales, adaptadores de materiales, observadores de progreso y colaboradores con profesionales, los padres pueden crear un entorno enriquecido y estimulante que promueva el desarrollo integral de sus hijos, mejorando significativamente su calidad de vida y sus oportunidades de aprendizaje.

- **Evaluación continua**

La evaluación continua es un aspecto fundamental en la aplicación del Método Doman para niños con Síndrome de Down, ya que permite monitorear el progreso del niño, ajustar las estrategias de enseñanza y asegurar que se cumplan los objetivos de desarrollo (Calva, 2021). La evaluación continua en el Método Doman para niños con Síndrome de Down no solo es una

herramienta para medir el progreso, sino también una oportunidad para adaptar y mejorar las intervenciones educativas, maximizando así el potencial de desarrollo del niño de manera efectiva y significativa.

1.2.6 Iniciación de la lectura en niños con Síndrome de Down

Iniciar la lectura en niños con Síndrome de Down requiere paciencia, adaptación y un enfoque multisensorial que responda a las necesidades específicas del niño, con el apoyo adecuado y una estructura de aprendizaje consistente, estos niños pueden desarrollar habilidades de lectura significativas que mejoren su calidad de vida y oportunidades futuras.

- **Reconocimiento de palabras**

El reconocimiento de palabras es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectura, especialmente para niños con Síndrome de Down; este reconocimiento de palabras es un paso primordial en el camino hacia la lectura independiente para niños con Síndrome de Down (Agudo, 2022). Con el apoyo adecuado, una estructura de aprendizaje consistente y actividades adaptadas, estos niños pueden desarrollar habilidades significativas que promuevan su desarrollo integral y su inclusión en entornos educativos y sociales.

- **Comprensión de conceptos básicos**

Al enfocarse en estrategias que integren materiales visuales, actividades prácticas y refuerzo positivo, los niños con Síndrome de Down pueden desarrollar una comprensión sólida y significativa de conceptos básicos, mejorando así su capacidad para aprender y participar en diferentes aspectos de la vida diaria y educativa.

- **Fluidez en la lectura**

Fomentar la fluidez en la lectura en niños con Síndrome de Down requiere paciencia, consistencia y un enfoque estructurado, con el apoyo adecuado y la implementación de estrategias efectivas, estos niños pueden mejorar significativamente su habilidad para leer con fluidez, lo que enriquece su experiencia educativa y promueve su participación activa en actividades de aprendizaje (Catpo, 2020).

- **Satisfacción de los padres y cuidadores**

Promover la satisfacción de los padres y cuidadores no solo fortalece el apoyo para el niño con Síndrome de Down, sino que también crea un entorno de aprendizaje y desarrollo más positivo y enriquecedor; al adoptar estrategias que empoderen, eduquen y apoyen a los padres, se fomenta un camino hacia el éxito y la integración del niño en todos los aspectos de su vida (Mallqui y Jurado, 2023).

- **Aplicación de estrategias de lectura**

Al aplicar estrategias adaptadas de lectura de manera consistente y con apoyo adecuado, los niños con Síndrome de Down pueden desarrollar habilidades de lectura significativas que enriquezcan su experiencia de aprendizaje y promuevan su integración en diferentes aspectos de la vida cotidiana (Pinzón, 2020).

1.2.7 En qué consiste el método Doman para aprender a leer

Este método se basa en inputs y outputs; es decir, al niño se le van presentando estímulos adecuados tanto en intensidad como en frecuencia y claridad para favorecer su desarrollo y que el niño disfrute del proceso; estos estímulos reciben el nombre de Bits de inteligencia y se pueden procesar por cualquiera de las vías sensoriales: oído, tacto, visión y gusto (Borja, 2022).

Por lo tanto, este método se trata básicamente en mostrar al niño series de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría para que el niño vaya estableciendo relaciones. Así, las categorías pueden ser: colores, animales, juguetes, vocabulario del cuerpo, familia, etc. Además, el aprendizaje en este método se da en diferentes fases según la tabla 2:

Tabla 2

Fases de aprendizaje con el método Doman

Primera fase, palabras: En esta fase se muestran palabras solas de acuerdo a un cronograma establecido de forma progresiva.

Segunda fase, parejas de palabras: En esta fase se forman pares de palabras; se volverán a utilizar las palabras de la primera fase con juegos de parejas de palabras como, por ejemplo: ojos verdes.

Tercera fase, oraciones sencillas: Se introducen verbos en la oración de tal manera que ahora habrá nombre + verbo + acción; por ejemplo: papá está durmiendo.

Cuarta fase, frases: Es el momento donde se incluyen los artículos para ir formando frases completas.

Quinta fase, cuentos: Es hora de elegir el cuento idóneo para leer, de trata de adaptar el método siempre a las necesidades de cada niño.

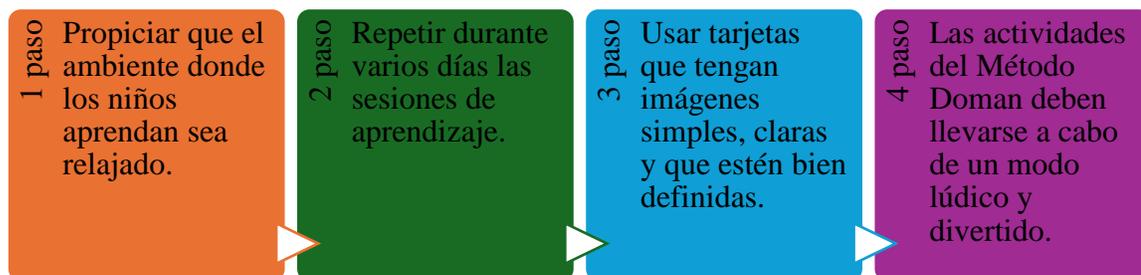
Fuente: (Borja, 2022)

1.2.8 Participación de los padres en la aplicación del método Doman

Para que los padres puedan aplicar el método Doman en casa, que es donde debería iniciarse debido a sus posibilidades de emplearlos antes de que los niños comiencen sus estudios formales de Educación Infantil, se recomienda tener en cuenta los consejos que se exponen a continuación en la figura 2:

Figura 2

Aplicación del método Doman con apoyo de los padres



Fuente: (Alvarado, 2022).

1.2.9 Evaluación del impacto del método en niños con Síndrome de Down

Evaluar el impacto del método en niños con Síndrome de Down es un proceso dinámico que requiere la colaboración entre profesionales, padres y cuidadores (Catuto y Pilay, 2023). Al utilizar métodos de evaluación efectivos y centrados en el niño, se puede maximizar el potencial de aprendizaje y desarrollo de cada niño, promoviendo así una mejor calidad de vida y participación en la comunidad.

- **Frecuencia de aplicación del Método Doman**

La frecuencia de aplicación del Método Doman puede variar dependiendo de varios factores, incluyendo las necesidades del niño y la disponibilidad de tiempo y recursos. Es importante recordar que la aplicación del Método Doman debe adaptarse a las necesidades específicas de cada niño y a las circunstancias familiares y educativas, consultando con profesionales especializados y seguir las recomendaciones individualizadas puede optimizar los resultados y promover el desarrollo integral del niño con Síndrome de Down (Galvis, 2021).

- **Participación del niño**

Ofrecer opciones limitadas y apropiadas para que el niño pueda seleccionar entre diferentes actividades o materiales; por ejemplo, dejar que elija entre dos libros para leer o entre varios juegos de aprendizaje (Moreno, 2021). Al alentar y apoyar la participación activa del niño en las actividades educativas y terapéuticas, se crea un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor que promueve el desarrollo integral y el bienestar del niño con Síndrome de Down.

- **Progreso en la lectura**

El progreso en la lectura para niños con Síndrome de Down puede variar ampliamente dependiendo de factores individuales como el nivel inicial de habilidades, la edad, el entorno de aprendizaje y la consistencia en la aplicación de métodos educativos (Morales y Jordán, 2023). Fomentar el progreso en la lectura para niños con Síndrome de Down requiere paciencia, adaptabilidad y un enfoque centrado en las necesidades específicas del niño; al implementar estrategias efectivas y proporcionar un entorno de apoyo, se puede maximizar el potencial de aprendizaje y desarrollo del niño en esta área fundamental.

- **Nivel de comprensión**

Evitar términos complejos o abstractos, utilizar frases cortas y directas, proporcionar ejemplos concretos y utilizar imágenes o gestos para reforzar la comprensión, utilizar preguntas de comprensión después de leer un texto o contar una historia, enseñar al niño a hacer predicciones, identificar información importante y resumir lo que ha entendido (Muñoz, 2022). Al implementar estrategias efectivas y adaptativas para mejorar el nivel de comprensión en niños con Síndrome de

Down, se fomenta un desarrollo integral y se facilita su integración en entornos educativos y sociales de manera significativa.

- **Motivación por la lectura**

Fomentar la motivación por la lectura en niños con Síndrome de Down es fundamental para cultivar un interés genuino y sostenido en esta habilidad, leer en voz alta para el niño con entonación y expresión emocional (Leal y Bustamante, 2022). Mostrar interés genuino por las historias y los personajes, invitar al niño a participar activamente en la lectura compartida; al implementar estrategias efectivas para aumentar la motivación por la lectura, se crea un ambiente propicio para que los niños con Síndrome de Down descubran el placer y los beneficios de la lectura, promoviendo así un desarrollo integral y continuo en esta importante habilidad.

1.2.10 Integración del Método Doman en el contexto inclusivo

Según Serrano (2021), el Método desarrollado por Glenn Doman, se centra en estimular el aprendizaje temprano y el desarrollo cognitivo en niños, especialmente aquellos con discapacidades o retrasos en el desarrollo. Este método ha sido utilizado en diversos contextos educativos, pero su integración en un enfoque inclusivo requiere considerar algunos aspectos clave como según este autor:

- **Individualización:** Adaptar las técnicas del Método Doman según las necesidades específicas de cada niño, respetando su ritmo de aprendizaje y capacidades únicas.
- **Colaboración:** Trabajar en colaboración con educadores, terapeutas y familias para asegurar que las actividades del Método Doman complementen y refuercen el aprendizaje inclusivo en el aula.
- **Accesibilidad:** Asegurar que las actividades y materiales utilizados en el Método Doman sean accesibles y adaptables para todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o discapacidades.
- **Enfoque holístico:** Integrar las técnicas del Método Doman dentro de un enfoque educativo más amplio que promueva la participación, la socialización y el desarrollo integral de todos los niños (Serrano, 2021).

Es importante que cualquier método utilizado en un contexto inclusivo se ajuste a los principios de equidad, diversidad y respeto por las diferencias individuales, asegurando que todos

los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial de manera inclusiva y enriquecedora (Cruz, 2017).

1.2.11 Marco legal de la temática

Los derechos legales son la parte fundamental para que la sociedad pueda vivir en armonía y en el caso de personas vulnerables, se generen sociedades incluyentes de las que puedan formar parte en igualdad de condiciones (Asamblea Nacional, 2021).

Declaración Universal de Derechos Humanos

De lo establecido en este instrumento, parten todos los derechos humanos y fundamentales que a lo largo del tiempo se han venido instaurando y se encuentra lo referido a la inclusión específicamente en el artículo 26 y Ecuador, por formar parte de la Organización de Naciones Unidas, (ONU) tiene el deber de velar por el cumplimiento de los mismos e implementarlos en sus leyes y reglamentos (Acosta, 2018).

Constitución de la República del Ecuador

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional; la Carta Magna Ecuatoriana, en consonancia y respuesta a los convenios internacionalmente suscritos, establece el derecho de todos sin importar su condición a una educación de calidad, lo que además se debe plasmar en el resto de instrumentos y leyes del país (Asamblea Nacional, 2021).

Ley Orgánica de Discapacidades

La Ley Orgánica de Discapacidades, recoge lo establecido en todos los instrumentos, pero de manera más amplia aborda a la discapacidad y los beneficiarios de este instrumento como sujetos de pleno derecho, siendo uno de estos el derecho a la educación, la cual debe ser igualitaria y sin elementos que discriminen a las personas que presenten discapacidad (Presidencia de la República del Ecuador, 2021).

Código de la niñez y adolescencia

Los niños, como sujeto de derechos que son, también cuentan con este derecho determinado específicamente para ellos en este código, en el cual se establecen todas sus garantías (Ministerio de Educación, 2022).

Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A

Normativa para la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas en el Sistema Nacional de Educación.

Art. 30.- Docente de Apoyo a la Inclusión. - Los Docentes de Apoyo a la Inclusión brindarán acompañamiento pedagógico a la comunidad educativa, con énfasis en los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en el desarrollo de metodologías y estrategias diversificadas y específicas (Ministerio de Educación, 2023).

Art. 31.- Perfil del Docente de Apoyo a la Inclusión. - Los profesionales Docentes de Apoyo a la Inclusión deberán contar en su perfil con experiencia en educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, conocimiento de procesos formativos de inclusión, conocimiento en fundamentos de la investigación educativa, experiencia en la orientación pedagógica con la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2023).

Art. 33.- Funciones de los profesionales del Departamento de Inclusión Educativa. - los profesionales del Departamento de Inclusión Educativa, cumplirán con las siguientes funciones en las instituciones educativas, conforme con lo establecido en el artículo 308 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

- a. Detección de necesidades educativas específicas asociadas o no asociadas a la discapacidad
- b. Evaluación psicopedagógica a necesidades específicas no asociadas a la discapacidad,
- c. Intervención educativa en necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad,
- d. Asesoramiento y orientación en prácticas de inclusión educativa,
- e. Sensibilización a la comunidad educativa en inclusión educativa; y,

f. Gestión y acompañamiento en los servicios o programas educativos dirigidos a estudiantes en situación de hospitalización o reposo médico prolongado y a adolescentes infractores (Ministerio de Educación, 2023).

1.3 Generalidades sobre el Síndrome de Down

El síndrome de Down, también conocido como trisomía 21, es una condición genética causada por la presencia de una copia extra del cromosoma 21; esta alteración cromosómica afecta el desarrollo físico e intelectual de la persona; mismas que suelen presentar ciertas características físicas distintivas, como un perfil facial plano, ojos almendrados con pliegues epicánticos, lengua protruyente y tono muscular bajo (Sanz, 2020).

La discapacidad intelectual asociada al síndrome de Down varía de leve a moderada, los niños con esta condición pueden tener un desarrollo más lento en áreas como el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y la cognición en general (Galera et al., 2024). También tienen un riesgo más alto de padecer ciertas condiciones médicas, como defectos cardíacos congénitos, problemas auditivos y visuales, hipotiroidismo y susceptibilidad a infecciones respiratorias.

1.3.1 El Método Doman y la Inclusión Educativa en el Síndrome de Down

La importancia de comprender y abordar el síndrome de Down radica en varios aspectos como el derecho a la educación porque como todos los demás deben recibir una educación adecuada y adaptada a sus necesidades, promoviendo así la inclusión educativa para el desarrollo personal y social (Muñoz, 2022).

Es primordial trabajar por la igualdad de oportunidades en todos los aspectos de la vida, incluyendo el acceso a servicios de salud, empleo y participación comunitaria; por ello la intervención temprana con terapias adecuadas puede mejorar significativamente las habilidades cognitivas, motoras y sociales de los niños con síndrome de Down.

Además, adaptar métodos educativos, como el Método Doman, puede potenciar las capacidades de aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de las personas con esta condición, ayudando a eliminar prejuicios y estigmas, promoviendo una sociedad más inclusiva y respetuosa y proveyendo recursos a las familias para que puedan brindar el cuidado y la educación necesarios a sus hijos (Moreno, 2021).

Finalmente se debe mencionar que los avances en el diagnóstico y tratamiento de las condiciones médicas asociadas al síndrome de Down han mejorado significativamente la calidad de vida y la esperanza de vida de estas personas que, aunque presenta desafíos, también ofrece oportunidades para el crecimiento y desarrollo personal y social; la comprensión y el apoyo adecuado pueden transformar las vidas de las personas con síndrome de Down, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a sus comunidades.

1.3.2 Influencia del método Doman en niños con y sin Síndrome de Down

El Método Doman, también conocido como el método de la estimulación temprana, ha demostrado ser eficaz para fomentar el desarrollo cognitivo y lingüístico en niños de diversas capacidades; su influencia en niños con y sin Síndrome de Down puede ser resumida en los siguientes aspectos:

- **Niños y niñas sin Síndrome de Down:**

Desarrollo cognitivo acelerado: El Método Doman promueve la adquisición temprana de habilidades de lectura y escritura, lo que puede acelerar el desarrollo cognitivo general; además, la exposición repetida a palabras y conceptos incrementa significativamente el vocabulario y la comprensión verbal de los niños (Calva, 2021).

Estimulación sensorial y motora: A través de actividades estructuradas y repetitivas, los niños mejoran su coordinación motora y habilidades físicas; también la estimulación temprana incluye actividades que mejoran las capacidades sensoriales, como la visión, el tacto y el oído (Calva, 2021).

Autonomía y confianza: Los niños desarrollan una mayor autonomía en el aprendizaje y la resolución de problemas, lo que aumenta su confianza y motivación; adicionalmente la estructura y la repetición del método fomentan la autodisciplina y la capacidad de seguir rutinas (Galvis, 2021).

Desempeño académico mejorado: Los niños que participan en el Método Doman tienden a estar mejor preparados para la educación formal, mostrando un rendimiento académico superior (Galvis, 2021).

- **Niños y niñas con Síndrome de Down:**

Desarrollo cognitivo y lingüístico: Los niños con síndrome de Down que utilizan el Método Doman suelen mostrar mejoras significativas en la lectura y el lenguaje, superando algunas de las barreras comunes en su desarrollo; similar a los niños sin la condición, el método ayuda a expandir el vocabulario y la comprensión verbal de los niños con síndrome de Down (Guerrero, 2024).

Adaptación y personalización: El Método Doman puede ser personalizado para atender las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down, utilizando materiales visuales y actividades que se adapten a su ritmo de aprendizaje; también la repetición constante y la estructura del método son beneficiosas para los niños con síndrome de Down, quienes a menudo prosperan con rutinas predecibles y consistentes (Agudo, 2022).

Desarrollo social y emocional: Las actividades grupales y la lectura compartida fomentan la interacción social y mejoran las habilidades comunicativas de los niños, los logros en lectura y otras habilidades mejoran la autoestima y la confianza de los niños, ayudándoles a integrarse mejor en entornos sociales y educativos (Cotrina, 2023).

Mejoras en la salud y el bienestar general: El enfoque integral del Método Doman en la estimulación sensorial y motriz contribuye al bienestar físico de los niños con síndrome de Down, ayudando en áreas como la coordinación motora y la percepción sensorial, al mantener a los niños activos y comprometidos en actividades educativas, el método puede ayudar a prevenir problemas de comportamiento y promover un desarrollo emocional saludable (Ortiz y Galarza, 2022).

En ambos casos, el Método Doman ofrece beneficios sustanciales al fomentar el desarrollo cognitivo, lingüístico y motriz desde una edad temprana, adaptándose a las necesidades específicas de cada niño y promoviendo un entorno de aprendizaje estructurado y positivo (Davila, 2023).

1.4 Desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down

El desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down puede variar significativamente de un niño a otro, pero hay ciertos patrones y características comunes que pueden observarse, suelen presentar retrasos en el desarrollo del habla y del lenguaje; pueden tener dificultades tanto en la producción como en la comprensión.

Casi siempre, estos niños desarrollan buenas habilidades de comunicación no verbal, como gestos y expresiones faciales, suelen tener dificultades con la memoria a corto plazo, lo que puede afectar su capacidad para aprender y recordar información nueva (Sánchez, 2022). Frecuentemente, tienen habilidades más fuertes en el aprendizaje visual en comparación con el aprendizaje auditivo y beneficiarse de métodos de enseñanza que incluyan apoyos visuales.

1.4.1 Características Cognitivas

Las características cognitivas de los niños con Síndrome de Down son variadas y pueden influir en diferentes áreas del desarrollo y aprendizaje, suelen tener un desarrollo cognitivo más lento en comparación con sus compañeros sin discapacidad, pero pueden continuar aprendiendo y desarrollándose a lo largo de su vida (Pérez y Villacob, 2022).

- **Memoria a corto plazo**

La memoria a corto plazo es una capacidad cognitiva fundamental que permite a los individuos retener y manipular temporalmente información, en niños con Síndrome de Down, esta capacidad suele presentar desafíos específicos, pues tienden a tener una capacidad limitada para retener información a corto plazo, especialmente información verbal (Serrano, 2021).

- **Procesamiento de la información**

El procesamiento de la información en niños con Síndrome de Down puede presentar diversos retos que afectan su capacidad para aprender y realizar tareas diarias, a veces procesan la información más lentamente, lo que puede dificultar su capacidad para seguir el ritmo de las actividades educativas y sociales (Sanz, 2020).

- **Atención y concentración**

La atención y la concentración son aspectos fundamentales del desarrollo cognitivo y del aprendizaje en los niños, incluyendo aquellos con Síndrome de Down; estos niños pueden enfrentar desafíos en mantener la atención y concentrarse en tareas específicas, pueden ser más susceptibles a las distracciones del entorno, lo que dificulta su capacidad para mantenerse concentrados en una tarea (Pinzón, 2020).

1.4.2 Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down presenta alcances específicos y únicos, pero también es un área donde se pueden hacer importantes avances con la intervención adecuada; los niños con Síndrome de Down suelen comenzar a hablar más tarde que sus pares. Las primeras palabras pueden aparecer entre los 2 y 4 años de edad y las habilidades de comprensión del lenguaje (receptivas) suelen estar más avanzadas que las habilidades para producir el lenguaje (expresivas), esto significa que entienden más de lo que pueden expresar verbalmente (Macea et al., 2022).

Según Leal y Bustamante (2022), los aspectos generales del desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down son:

- **Retraso en el inicio del habla:** Muchos niños con SD comienzan a hablar más tarde que sus pares neurotípicos, con un inicio del habla alrededor de los 2-3 años o incluso más tarde.
- **Dificultades en la articulación y pronunciación:** Las dificultades motrices orales, como los problemas de tono muscular, pueden interferir con la pronunciación clara de las palabras, lo que puede dificultar la comunicación verbal en los primeros años.
- **Vocabulario limitado:** Aunque los niños con SD suelen aprender vocabulario, lo hacen a un ritmo más lento. Esto se debe a la capacidad limitada para adquirir nuevas palabras y conceptos sin un refuerzo constante.
- **Mejora en la comprensión antes que en la producción:** Los niños con SD suelen entender más palabras y conceptos de los que son capaces de expresar; a menudo, la comprensión del lenguaje es más rápida que la producción verbal, lo que implica que, aunque el niño pueda entender una instrucción o pregunta, puede no ser capaz de responder adecuadamente (Leal y Bustamante, 2022).

Para Guerrero (2024), los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje son:

- **Cognición y capacidades intelectuales:** Los niños con SD tienen un rango amplio de capacidades intelectuales, por lo que algunos pueden adquirir el lenguaje de manera más eficiente que otros.

- **Motricidad orofacial:** Las dificultades en el control muscular de la boca, los labios y la lengua pueden dificultar la pronunciación de las palabras.
- **Audición:** La pérdida auditiva, incluso leve, puede dificultar la adquisición del lenguaje, ya que el niño no recibe adecuadamente los sonidos y las palabras.
- **Estímulos y entorno lingüístico:** La exposición constante a un lenguaje claro, sencillo y repetido ayuda a los niños con SD a adquirir palabras y frases más rápidamente.
- **Intervenciones tempranas:** Las terapias del habla, la estimulación temprana y las estrategias de comunicación aumentativa pueden ser cruciales (Guerrero, 2024).

Según Alvarado et al. (2024), las estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje son:

Estimulación temprana

- **Interacción constante:** Hablar constantemente con el niño, describiendo lo que está ocurriendo a su alrededor, nombrando objetos, personas y acciones, ayuda a mejorar la comprensión del lenguaje.
- **Modelado del lenguaje:** Los adultos deben modelar el lenguaje adecuado, mostrando cómo se deben pronunciar palabras y estructurar frases.
- **Juegos interactivos:** El uso de juguetes como muñecos, figuras o juegos de construcción también puede incentivar el desarrollo del lenguaje (Alvarado et al., 2024).

Para Arteaga (2023), el uso de lenguaje de señas y comunicación aumentativa contiene:

- **Lenguaje de señas:** Algunos niños con SD se benefician del uso del lenguaje de señas como apoyo al desarrollo verbal. Aprender signos para palabras comunes puede facilitar la comunicación antes de que el niño adquiera el lenguaje verbal completo.
- **Comunicación aumentativa:** En algunos casos, los niños con SD pueden usar dispositivos o sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), como tableros de comunicación, que les permiten señalar imágenes o palabras para expresar sus necesidades (Arteaga, 2023).

Terapias del habla y lenguaje

- **Terapia del habla:** Los terapeutas del habla pueden trabajar con el niño para mejorar la pronunciación y la claridad del habla. Estas terapias se enfocan en fortalecer los músculos orales y enseñan técnicas de respiración y vocalización.
- **Ejercicios de motricidad orofacial:** En niños con dificultades de motricidad, se pueden utilizar ejercicios específicos para mejorar la fuerza muscular y la coordinación de los músculos de la boca, lo que a su vez facilita la producción del lenguaje (Arteaga, 2023).

Según Galera et al. (2024), la lectura temprana y escritura permite:

- **Lectura compartida:** Leer cuentos e interactuar con los niños a través de libros puede ser una excelente manera de aumentar el vocabulario y la comprensión. La lectura en voz alta, seguida de preguntas sobre el contenido del libro, fomenta la comprensión auditiva y el desarrollo del lenguaje.
- **Métodos de iniciación a la lectura:** Métodos como el Método Doman, que utiliza tarjetas visuales con palabras escritas y las asocia a imágenes, pueden ser útiles para enseñar a los niños con SD a reconocer palabras y frases desde una edad temprana (Galera et al., 2024).

Capítulo II: Materiales y métodos

2.1 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación mixta, como su nombre lo sugiere, combina elementos de investigación cualitativa (revisión bibliográfica, entrevistas) y cuantitativa (encuesta), en un solo estudio, esto permite a los investigadores obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno que están estudiando, en esencia, se trata de aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para abordar una pregunta de investigación desde múltiples perspectivas (Hernández y Mendoza, 2018).

Una de las principales ventajas de este enfoque es que permite la triangulación, es decir, la convergencia de datos de diferentes fuentes para validar y enriquecer los hallazgos, también permite al investigador abordar las limitaciones inherentes a cada enfoque individual; es altamente flexible y puede adaptarse a una amplia gama de preguntas de investigación y contextos.

2.2 Tipo de investigación

Investigación descriptiva. – La investigación descriptiva sobre el Método Doman para la iniciación de la lectura en niños con Síndrome de Down, específicamente aplicada en el grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra, tiene como objetivo principal describir el impacto y la efectividad de este método en el desarrollo de las habilidades de lectura en niños con esta condición (Hernández et al., 2014). Descriptiva, porque busca observar el fenómeno sin intervenir directamente en el proceso de enseñanza, con un enfoque cualitativo, mediante entrevistas, observación directa y análisis de registros educativos.

Investigación documental. - La investigación documental es un tipo de investigación cualitativa que se enfoca en la recopilación, análisis y revisión de documentos ya existentes relacionados con el tema de estudio (Adame, 2016). En el caso del Método Doman para la iniciación de la lectura en niños con Síndrome de Down, se trata de una investigación en la que se revisan fuentes documentales (libros, artículos científicos, informes, tesis, y otras publicaciones académicas o institucionales) para obtener una comprensión profunda del tema.

Investigación exploratoria. - Los estudios exploratorios son especialmente útiles cuando se investigan áreas poco estudiadas o emergentes, y pueden ayudar a identificar preguntas de

investigación más específicas para investigaciones futuras; también pueden ser útiles en situaciones donde los investigadores necesitan comprender la complejidad de un problema antes de formular hipótesis o diseñar estudios más rigurosos (Guerra y Naranjo, 2020). En este caso el estudio exploratorio, permite al investigador utilizar una variedad de métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos y obtener una visión general del tema, esto puede incluir entrevistas en profundidad, encuestas piloto, análisis de documentos y revisión de la literatura existente.

Investigación proyectiva. - La investigación proyectiva es un enfoque que permite explorar aspectos internos, emocionales, y cognitivos de las personas a través de estímulos ambiguos, como imágenes, palabras o situaciones que los participantes interpretan de manera subjetiva; a través de estas técnicas, los investigadores pueden obtener una visión más profunda de las percepciones, actitudes y creencias que las personas pueden no ser capaces de expresar directamente (Hernández y Mendoza, 2018). En este contexto, podría ser utilizada para entender cómo los padres o cuidadores perciben el progreso y los desafíos en el proceso de enseñanza.

2.3 Métodos de investigación

Método inductivo-deductivo. - El método inductivo-deductivo es un enfoque combinado que utiliza tanto el razonamiento inductivo como deductivo para llegar a conclusiones o desarrollar teorías (Rodríguez et al., Metodología para la formulación de proyectos de carrera en el sistema de educación superior. Experiencia de aplicación, 2019). En el contexto de la investigación educativa sobre el Método Doman para la iniciación de la lectura en niños con Síndrome de Down, esta metodología puede ser aplicada para integrar las observaciones empíricas (de carácter inductivo) con las teorías y principios existentes (de carácter deductivo), y así llegar a una comprensión más completa sobre cómo y por qué el Método Doman podría ser eficaz.

Método analítico-sintético. - Es un enfoque de investigación que combina dos procesos complementarios: análisis y síntesis; el análisis implica descomponer un fenómeno o problema en sus partes constitutivas para comprenderlo mejor, mientras que la síntesis implica reconstruir esas partes para formar una visión más completa o general del fenómeno (Velasco, 2024). Este enfoque es útil para estudiar fenómenos complejos y, en el caso de la investigación educativa sobre el Método Doman para la iniciación de la lectura en niños con Síndrome de Down, puede ser

particularmente eficaz para descomponer el método en sus componentes clave y luego integrarlos para evaluar su efectividad de manera holística.

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Observación. – La observación es una técnica de recolección de datos que se utiliza comúnmente en la investigación cualitativa para estudiar fenómenos en su contexto natural (Adame, 2016). En el contexto de la investigación educativa sobre el Método Doman para la iniciación a la lectura en niños con Síndrome de Down, la observación es una herramienta clave para obtener información directa sobre cómo los niños responden a las intervenciones y qué factores influyen en su proceso de aprendizaje.

Entrevista. - La entrevista es una técnica cualitativa de recolección de datos que se utiliza en investigación educativa para obtener información directamente de las personas involucradas en un proceso o fenómeno (Velasco, 2024). Las entrevistas pueden proporcionar datos valiosos sobre las experiencias, percepciones y opiniones de los educadores, padres y terapeutas que trabajan directamente con los niños.

Encuesta. - La encuesta es una herramienta de recolección de datos utilizada principalmente en la investigación cuantitativa, aunque también puede tener un enfoque cualitativo en algunos casos (Hernández et al., 2014). Las encuestas pueden ser muy útiles para recopilar datos de manera sistemática sobre la efectividad del método, las experiencias de los padres, los educadores y los terapeutas, y las percepciones sobre el impacto en el aprendizaje de los niños.

2.5 Preguntas de investigación

¿Qué estrategias emplean los padres de familia para favorecer el aprendizaje de la lectura en niños con Síndrome de Down?

¿Cuáles son las opiniones, experiencias y percepciones de los docentes respecto al Método Doman y su impacto en la iniciación de la lectura en niños con Síndrome de Down?

¿Qué fundamentos científicos proporcionan las referencias bibliográficas confiables respecto a las variables relacionadas con el aprendizaje de la lectura en niños con Síndrome de Down?

¿Qué alternativa de solución se puede proponer ante las dificultades identificadas en el aprendizaje de la lectura en niños con Síndrome de Down?

2.6 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Indicadores	Técnicas	Fuentes de Información	Instrumentos
<p>Diagnosticar qué metodologías aplican los docentes y qué estrategias usan los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.</p>	<p>Métodos de enseñanza para el proceso de iniciación de lectura (independiente)</p>	<p>Frecuencia de aplicación de métodos de enseñanza. Participación del niño. Progreso en la lectura. Nivel de adaptación al entorno.</p>	<p>Observación y entrevista</p>	<p>Colaboradores del grupo de ayuda mutua “Incluye mi sonrisa”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué métodos de enseñanza de lectura ha utilizado con los niños con Síndrome de Down? 2. ¿Cómo adapta las estrategias de enseñanza de lectura para satisfacer las necesidades de los niños con Síndrome de Down? 3. ¿Cuáles son los desafíos que ha enfrentado al enseñar a leer a los niños con Síndrome de Down? 4. ¿Considera que el entorno físico y emocional del aula influye de manera significativa en el aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down?

		<p>Nivel de comprensión.</p> <p>Uso de materiales innovadores.</p> <p>Participación de los padres.</p> <p>Predisposición para implementar nuevas estrategias.</p>			<p>5. ¿Cómo evalúa el progreso en la lectura de los niños con Síndrome de Down?</p> <p>6. ¿Qué materiales o recursos utiliza para enseñar a leer a los niños con Síndrome de Down?</p> <p>7. ¿Qué rol juegan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de lectura de los niños con Síndrome de Down en su aula de clase?</p> <p>8. ¿Le gustaría implementar un nuevo método que se enfoca en la estimulación visual y repetitiva, como el Método Doman, en su enseñanza de lectura para los niños con Síndrome de Down?</p>
<p>Diseñar una alternativa de solución frente a la problemática identificada en el proceso de</p>	<p>Iniciación de la lectura (dependiente)</p>	<p>Tipos de actividades organizadas.</p> <p>Tipos de palabras que se enseñan.</p>	<p>Observación y encuesta</p>	<p>Padres de familia del grupo de ayuda mutua “Incluye mi sonrisa”</p>	<p>1. ¿Con qué frecuencia utiliza actividades organizadas para enseñar a leer a su hijo?</p> <p>2. ¿Usa tarjetas con palabras para enseñar nuevo vocabulario a su hijo?</p>

<p>aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.</p>		<p>Frecuencia de repeticiones.</p> <p>Variedad de libros usados.</p> <p>Número de actividades cotidianas de lectura.</p> <p>Nivel de interacción y disfrute del niño.</p> <p>Nivel de progreso del niño en el reconocimiento de palabras.</p> <p>Participación activa del niño.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Repite palabras o frases específicas con su hijo para reforzar el aprendizaje de lectura? 4. ¿Suele utilizar libros con imágenes grandes y palabras sencillas para motivar la lectura en su hijo? 5. En su diario vivir, ¿Con qué frecuencia incluye actividades que ayuden a su hijo a identificar palabras usuales del entorno? 6. ¿Qué tan seguido su hijo participa en juegos o actividades que involucren el reconocimiento de palabras o frases? 7. ¿Realiza ejercicios visuales con su hijo para mejorar la capacidad de reconocer diferentes palabras? 8. ¿Se asegura de que su hijo vea y escuche palabras conjuntamente durante las actividades de aprendizaje?
--	--	---	--	--	--

		<p>Frecuencia de la retroalimentación positiva.</p> <p>Interacción positiva entre los miembros de la familia.</p> <p>Tipo de terapia.</p> <p>Interés en el método (alto, medio, bajo).</p>			<p>9. ¿Qué tan seguido usted estimula los logros que tiene su hijo en el proceso de lectura?</p> <p>10. ¿Considera que el ambiente emocional del hogar favorece el aprendizaje de la lectura en su niño?</p> <p>11. ¿Con qué regularidad asiste su hijo a terapias de lenguaje?</p> <p>12. Si le presentan un método que se centra en la estimulación visual y repetitiva, cómo el Método Doman, ¿Le gustaría implementarlo para enseñar a leer a su hijo?</p>
--	--	--	--	--	--

2.7 Participantes

Niños con Síndrome de Down que participan en el grupo Incluye mi Sonrisa, sus familias, y los profesionales (educadores y terapeutas) involucrados en el proceso de enseñanza de la lectura; según el siguiente detalle: docentes entrevistados 9, padres de familia encuestados 19, número de niños y niñas 22.

2.8 Procedimiento y plan de análisis de datos

La realización de los instrumentos se inició con el desarrollo de la matriz de operacionalización de variables; seguidamente, se envió por medio del correo electrónico institucional a una revisión y validación de dos expertos del área. Posteriormente, se gestionó un oficio en el Distrito de Educación de la ciudad de Ibarra para obtener la autorización de ingreso a las diferentes instituciones educativas, porque los niños participantes pertenecen a varios centros escolares.

Con la autorización en firme, se solicitó el permiso de cada rector para ingresar y aplicar los instrumentos que, en este caso, fueron las entrevistas a los docentes; realizadas en sesiones de aproximadamente 10 minutos cada una y después de unas tres semanas, se aplicó el cuestionario dirigido a los padres de familia, quienes forman parte del grupo de ayuda mutua, previa autorización de la presidenta del grupo. La aplicación del cuestionario se completó en el lapso de una hora, logrando así una recolección de datos organizada.

Una vez recopilada la información se procede al análisis y discusión de resultados con referencias estadísticas en gráficos y tablas que permiten identificar el contexto del grupo de ayuda mutua; así como las necesidades de los niños y niñas en relación a la lectura; con ello se puede generar conclusiones y recomendaciones, también el diseño de una alternativa frente a la problemática sintetizado en una guía o manual.

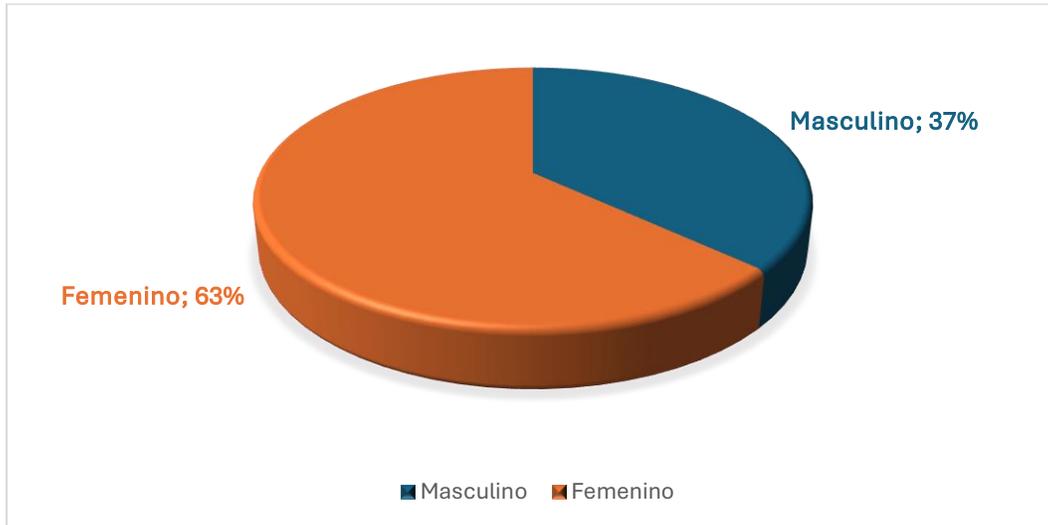
Capítulo III: Análisis y discusión de resultados

3.1 Análisis de instrumento-encuesta dirigido a padres de familia del Grupo de Ayuda Mutua “Incluye mi Sonrisa” de la ciudad de Ibarra

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la herramienta aplicada a los padres de familia del Grupo de Ayuda Mutua “Incluye mi Sonrisa”, que asciende a 19 participantes, mismos que de manera anónima respondieron a un cuestionario de preguntas de selección múltiple que posterior a la tabulación en el software Excel donde se indica lo siguiente:

Figura 3

Género de los participantes

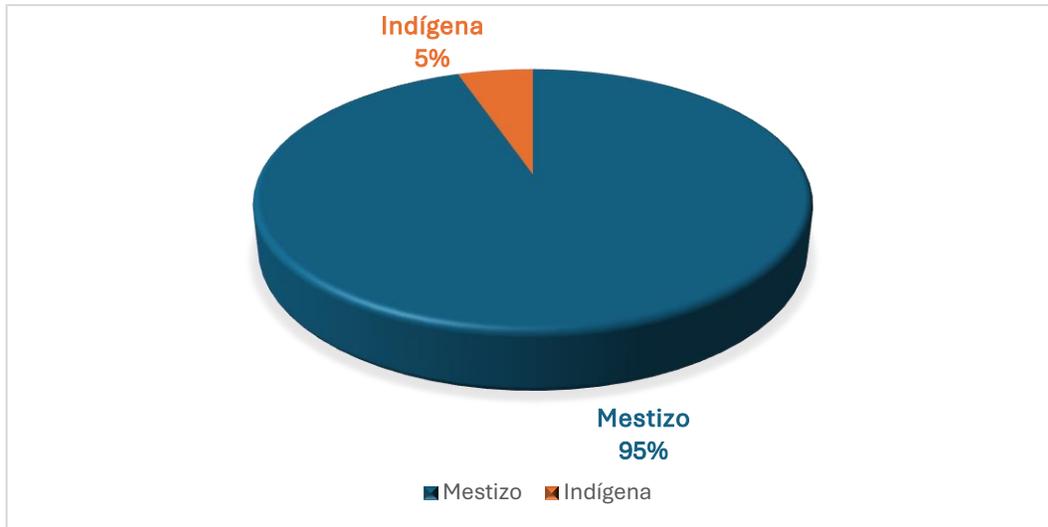


Análisis:

La participación de mujeres en la encuesta es significativamente mayor en comparación con los hombres, esto sugiere un posible mayor interés o involucramiento de las mujeres en temas relacionados con esta condición; es posible que las mujeres tengan una mayor probabilidad de ser cuidadoras principales de personas con Síndrome de Down, lo que podría explicar su mayor representación en la encuesta. Según Marreno (2022), las mujeres podrían tener un mayor interés personal o profesional en el Síndrome de Down, ya sea por experiencias personales, estudios o trabajo en el campo lo que permite interiorizar las experiencias personales de ellas en el quehacer educativo como en otras áreas donde sea necesario impulsar el aprendizaje adecuado de los niños.

Figura 4

Autoidentificación étnica

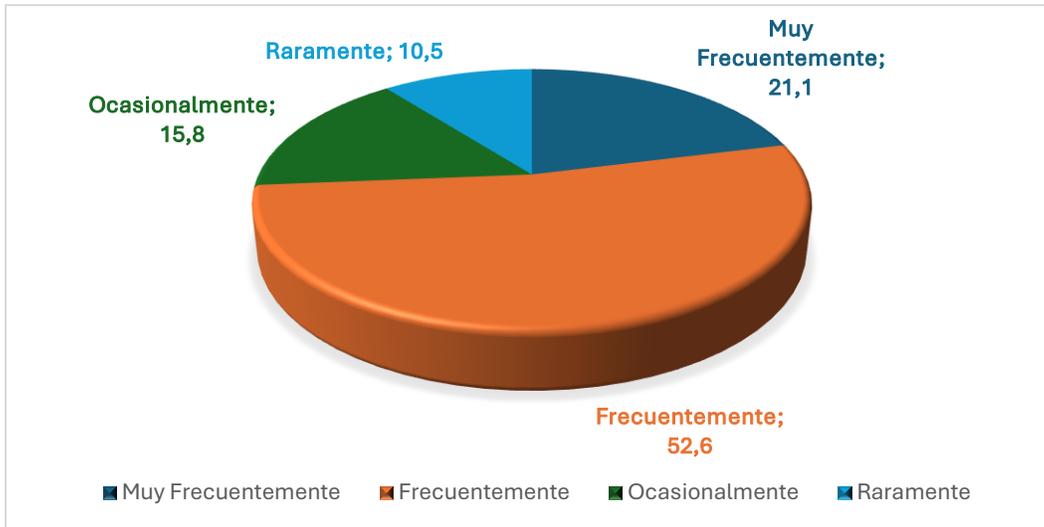


Análisis:

Además, la mayoría de los encuestados se autoidentifican como mestizos, esto sugiere una composición étnica predominante en la muestra; esta puede estar influenciada por factores sociales, políticos y culturales, lo que puede limitar el análisis de los resultados a este sector en específico. Para Merino (2020), en su estudio afirma que la dominancia de la autoidentificación mestiza en el Ecuador es importante para interpretar los estudios sobre la niñez con SD, con cautela y considerar las limitaciones metodológicas y el contexto sociohistórico, propiciando progresivamente la inclusión de otros sectores en la región. Por último, la muestra presenta una homogeneidad en términos de nacionalidad, lo que podría indicar que la investigación se centró en una población específica o en una región geográfica determinada que en este caso es el Ecuador.

Figura 5

Actividades para enseñar a leer/porcentajes



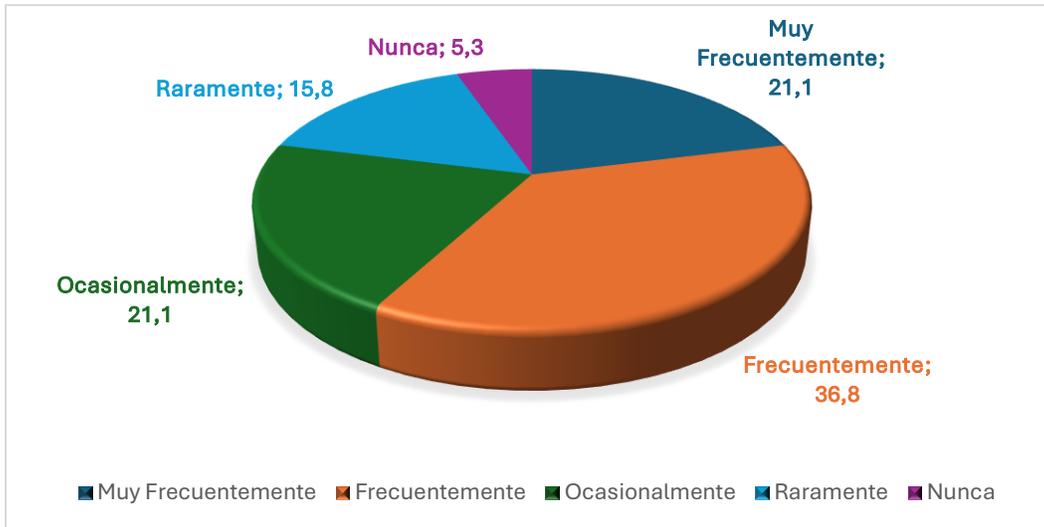
Análisis:

La mayoría de los encuestados reportan utilizar actividades organizadas para enseñar a leer a sus hijos con frecuencia o muy frecuentemente. Aunque la mayoría utiliza actividades, existe una variabilidad en la frecuencia con la que se llevan a cabo; en un porcentaje menor las utiliza ocasionalmente o raramente, entonces de los resultados se puede inferir que los encuestados valoran el uso de actividades estructuradas para fomentar la alfabetización en sus hijos.

Según Piza (2022), la mayoría de los padres de niños con síndrome de Down utilizan actividades organizadas para enseñar a leer a sus hijos; sin embargo, existen variaciones en la frecuencia con la que se llevan a cabo estas actividades dependiendo de su acceso a recursos didácticos y económicos.

Figura 6

Materiales para enseñar vocabulario/porcentajes



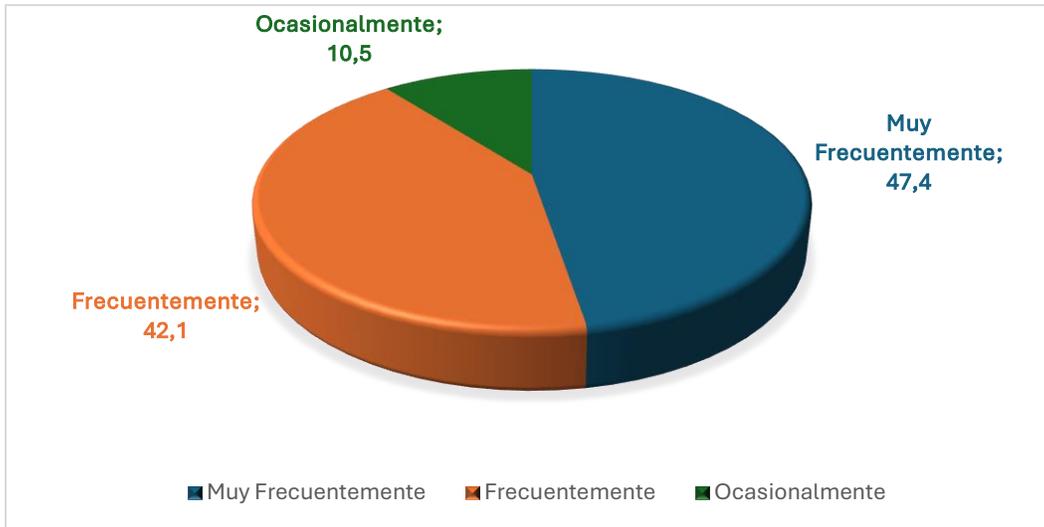
Análisis:

La mayoría de los encuestados reportan utilizar tarjetas con palabras para enseñar nuevo vocabulario a sus hijos con frecuencia o muy frecuentemente, aunque la mayoría utiliza este recurso, existe una variabilidad en la frecuencia con la que se llevan a cabo estas actividades. Un porcentaje menor las utiliza ocasionalmente o raramente, concluyendo que las tarjetas con palabras parecen ser un recurso popular entre los padres de niños con síndrome de Down para enseñar nuevo vocabulario.

Para Rodríguez (2021), las tarjetas con palabras parecen ser una herramienta popular y efectiva para enseñar nuevo vocabulario a niños con síndrome de Down, sin embargo, se necesitan estudios adicionales para comprender mejor cómo y por qué estas herramientas son beneficiosas y para identificar las mejores prácticas para su uso.

Figura 7

Refuerzo en el aprendizaje de lectura/porcentajes



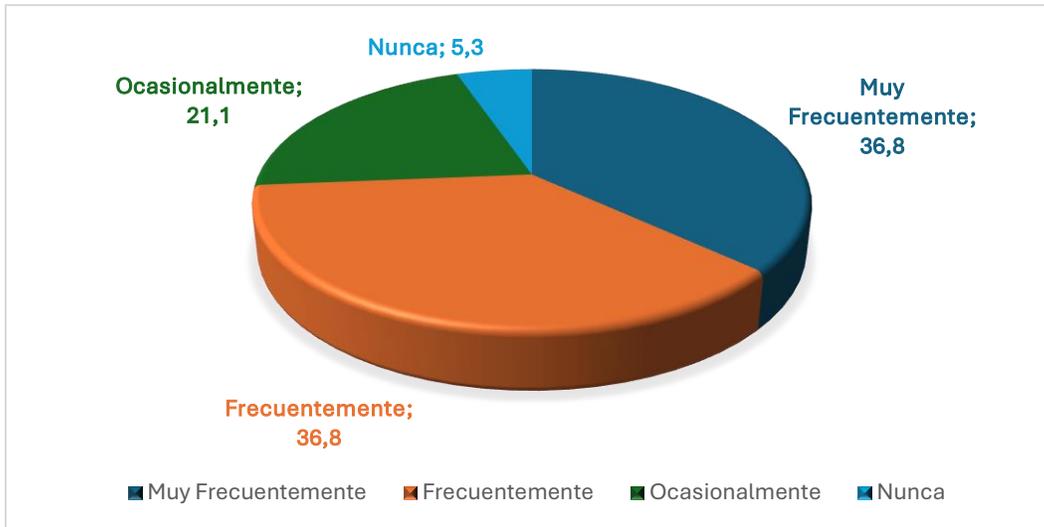
Análisis:

La mayoría de los encuestados reportan repetir palabras o frases específicas con sus hijos para reforzar el aprendizaje de la lectura con frecuencia o muy frecuentemente, la repetición de palabras y frases es una estrategia de enseñanza eficaz que se utiliza comúnmente en la adquisición del lenguaje, ayudando a los niños a memorizar palabras y frases, facilitando así el proceso de aprendizaje de la lectura.

Maldonado (2021), en su artículo considera que la repetición de palabras y frases puede ser una estrategia valiosa para incluir en programas de intervención para niños con síndrome de Down, pero se necesitan estudios cualitativos para comprender mejor cómo los padres implementan esta técnica y qué factores influyen en su efectividad, esto porque los resultados pueden no ser generalizables a otras poblaciones, como padres de niños sin discapacidad o padres de diferentes culturas.

Figura 8

Libros para motivar la lectura/porcentajes



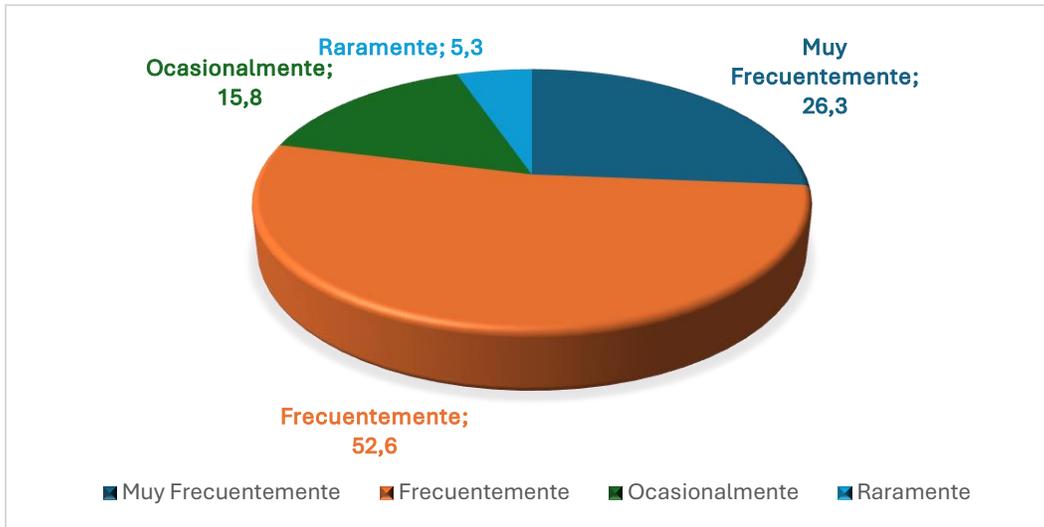
Análisis:

La mayoría de los encuestados reportan utilizar libros con imágenes grandes y palabras sencillas con frecuencia o muy frecuentemente, las imágenes grandes y las palabras sencillas hacen que los libros sean más atractivos y fáciles de comprender para los niños pequeños, incluyendo aquellos con síndrome de Down, además el componente visual de estos libros proporciona un apoyo adicional a la comprensión de la lectura.

Para Tenesaca y Criollo (2020), sugieren que este tipo de libros es una herramienta útil para promover la lectura en niños con SD, las imágenes grandes y las palabras sencillas facilitan la comprensión y hacen que la lectura sea más atractiva para los niños con SD pequeños.

Figura 9

Actividades para identificar palabras/porcentajes



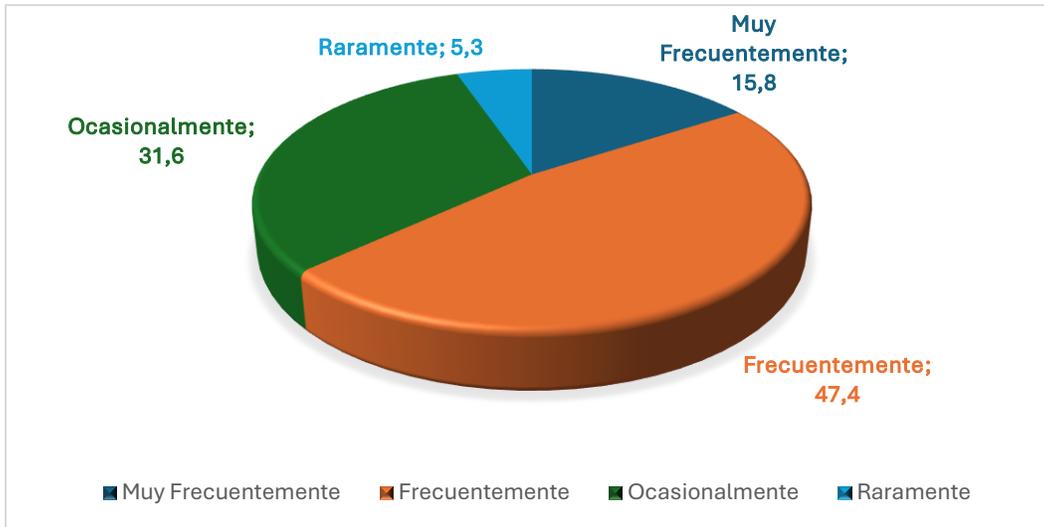
Análisis:

La mayoría de los encuestados reportan realizar estas actividades con frecuencia o muy frecuentemente, también los padres reconocen la importancia de conectar el lenguaje escrito con el mundo real para facilitar el aprendizaje de la lectura, al identificar palabras en el entorno, los niños con SD fortalecen su vocabulario y su comprensión lectora.

Según Ramos et al. (2020), las clases interactivas para los niños con SD, resaltan la importancia de la habilidad de identificar palabras en el proceso de aprendizaje, porque sea en el ámbito académico o en la vida cotidiana la alta frecuencia en la realización de estas actividades sugiere que la práctica constante es fundamental para el desarrollo de esta habilidad.

Figura 10

Participación en juegos o actividades de reconocimiento de palabras/porcentajes

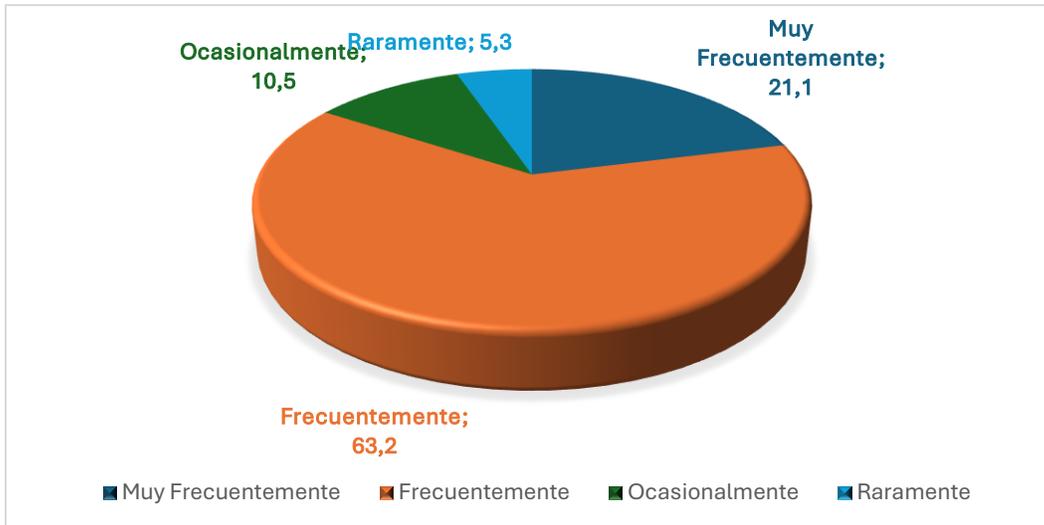


Un porcentaje considerable de niños con SD participa en este tipo de actividades de manera regular, esto indica que estos juegos son una herramienta comúnmente utilizada para fomentar el desarrollo del lenguaje y la lectura. La distribución de respuestas se concentra principalmente en las categorías de frecuentemente y muy frecuentemente, esto sugiere que la práctica de estos juegos es una actividad constante en el proceso de aprendizaje de los niños.

Para Ramos (2022), en base a los datos presentados, se puede concluir que los juegos de reconocimiento de palabras son una herramienta valiosa para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños con SD; la alta frecuencia de participación en estos juegos sugiere que son una actividad divertida y efectiva para el aprendizaje.

Figura 11

Ejercicios visuales para reconocer diferentes palabras/porcentaje

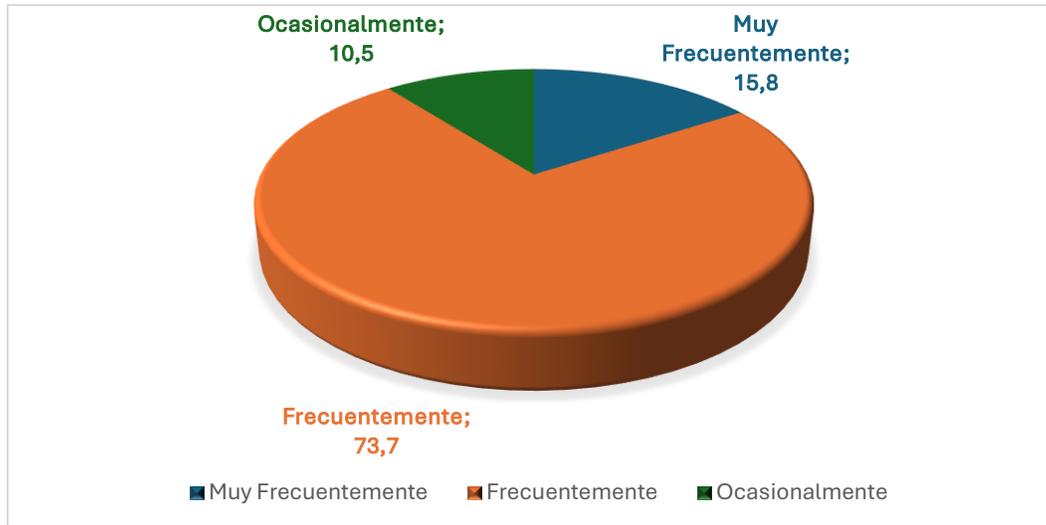


Un porcentaje muy elevado de padres se asegura de que sus hijos vean y escuchen palabras al mismo tiempo durante las actividades de aprendizaje, esto indica una amplia conciencia sobre la importancia de estimular múltiples sentidos en el proceso de aprendizaje de la lectura. La alta frecuencia en esta práctica sugiere que los padres reconocen el valor de combinar la información visual y auditiva para fortalecer la comprensión y el recuerdo de las palabras.

Atencio y López (2023), confirman la importancia de utilizar múltiples sentidos en el aprendizaje, especialmente en el caso de la lectura, la combinación de lo visual y lo auditivo facilita la comprensión y el recuerdo de las palabras, esta práctica sienta las bases para el desarrollo de habilidades lectoras sólidas, porque los niños aprenden a asociar los sonidos de las palabras con su representación escrita.

Figura 12

Ver y escuchar palabras durante actividades de aprendizaje/porcentaje

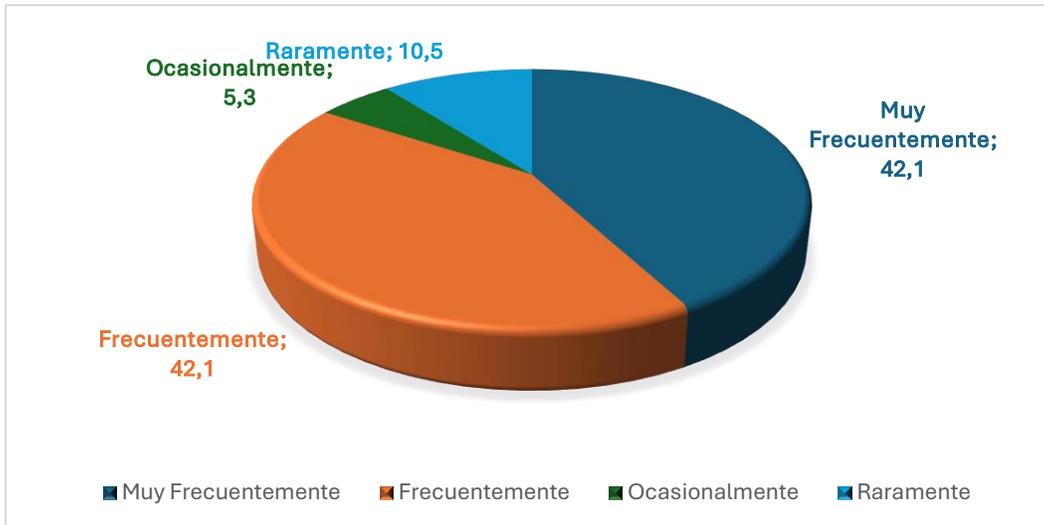


Un porcentaje muy elevado de padres estimula los logros de sus hijos en la lectura, esto indica un alto nivel de compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos; el porcentaje de padres que reportan estimular los logros de sus hijos ocasionalmente es relativamente bajo, lo que indica que la mayoría de los padres consideran esta práctica como una parte importante del proceso de aprendizaje.

Arteaga (2023), en base a los estudios ejecutados, pudo concluir que los padres juegan un papel fundamental en la estimulación de los logros de sus hijos con SD en la lectura, la alta frecuencia de esta práctica sugiere que los padres reconocen la importancia de motivar y reforzar el progreso de sus hijos en este ámbito.

Figura 13

Estimulación de los logros de los hijos/porcentaje

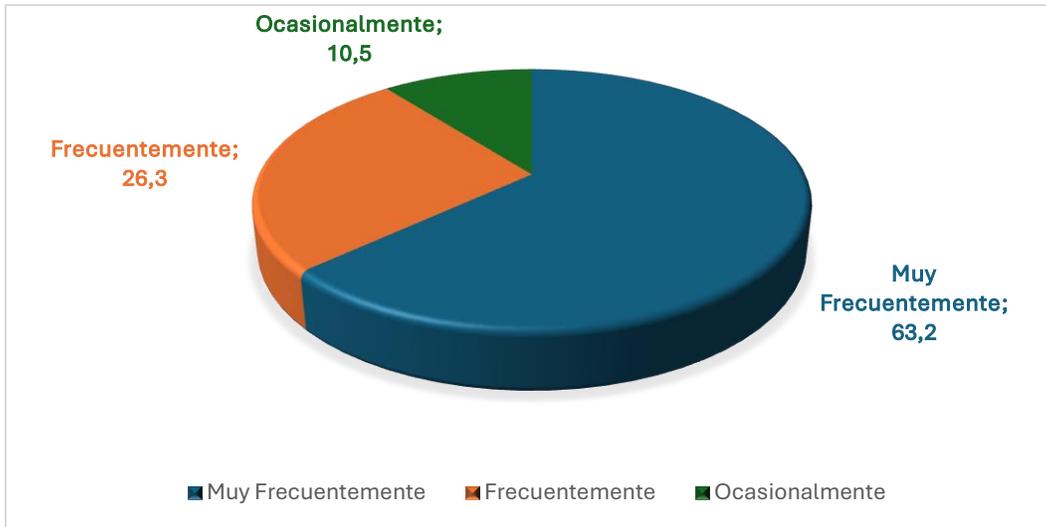


Un porcentaje muy elevado de padres estimula los logros de sus hijos en la lectura, esto indica un alto nivel de compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos; es notable la similitud entre las categorías de muy frecuentemente y frecuentemente, esto sugiere que la mayoría de los padres realiza esta práctica de manera regular, pero sin llegar a extremos.

Galera et al. (2024), sugieren que la importancia de la motivación y el refuerzo positivo en el proceso de aprendizaje de la lectura, el rol activo de los padres en esta práctica resalta el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos. Estimular los logros puede tener un impacto positivo en la confianza y la motivación de los niños, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento en la lectura.

Figura 14

Ambiente emocional del hogar/porcentaje

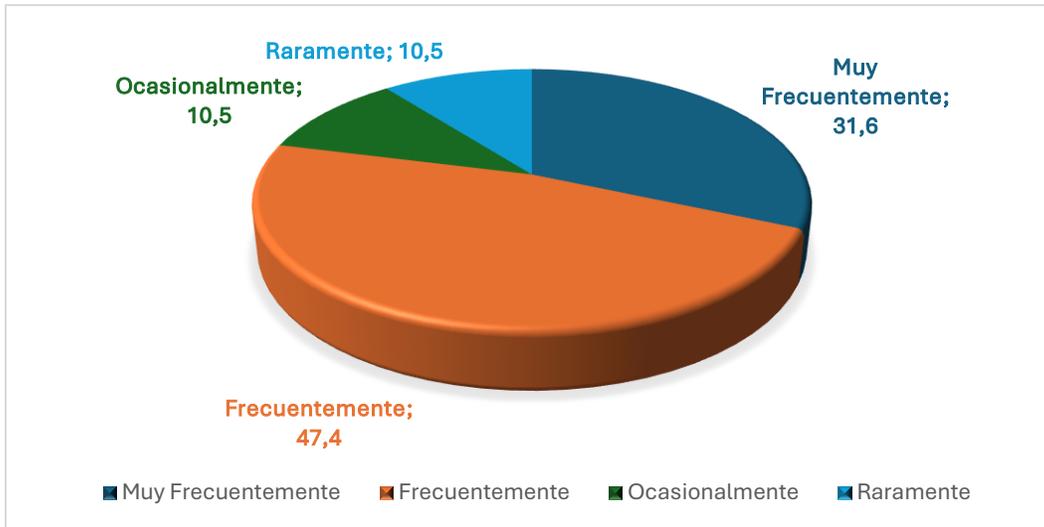


La alta frecuencia en esta categoría sugiere que el ambiente emocional del hogar es considerado un factor importante para el desarrollo de los niños; la ausencia de la categoría raramente y el bajo porcentaje de ocasionalmente indican que la mayoría de los hogares encuestados experimentan un ambiente emocional positivo de manera regular.

Guerrero (2024), dice que un ambiente emocional positivo se ha asociado con un mejor desarrollo cognitivo, social y emocional en los niños, esto puede actuar como un factor protector frente a diversos problemas de salud mental y conductuales, los resultados subrayan la importancia de las relaciones familiares y el clima emocional del hogar en el bienestar de los niños.

Figura 15

Terapias de lenguaje/porcentaje

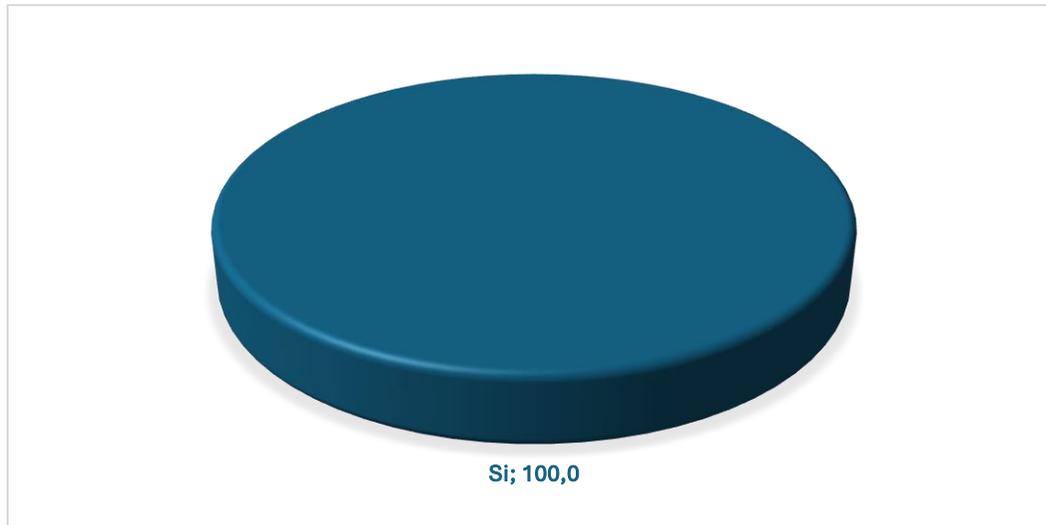


La distribución de respuestas se concentra principalmente en las categorías de muy frecuentemente y frecuentemente, esto sugiere que la terapia del lenguaje es una intervención constante en el proceso de desarrollo de muchos niños. Los porcentajes de ocasionalmente y raramente son similares, lo que indica una variabilidad en la frecuencia de las terapias.

Guerrero (2024), menciona que existe una necesidad significativa de terapias del lenguaje en la población infantil, la alta frecuencia de terapias indica que estas intervenciones son consideradas beneficiosas para el desarrollo del lenguaje, sugiere que las necesidades de terapia del lenguaje varían de un niño a otro.

Figura 16

Implementación del Método Doman/porcentaje



Todos los encuestados expresaron su disposición a implementar el Método Doman para enseñar a leer a sus hijos, este resultado indica un alto nivel de interés y aceptación hacia este método en particular. Los resultados sugieren que el Método Doman es ampliamente conocido y considerado una opción viable para la enseñanza de la lectura.

Los padres encuestados parecen tener confianza en la eficacia del Método Doman para desarrollar las habilidades lectoras de sus hijos; si bien los resultados muestran una alta aceptación, es importante destacar que este gráfico solo presenta una perspectiva limitada, se necesitarían estudios más profundos para evaluar la efectividad real del Método Doman en comparación con otros métodos de enseñanza de la lectura.

3.2 Análisis del instrumento-entrevista dirigido a docentes de los niños con SD pertenecientes al Grupo de Ayuda Mutua “Incluye mi Sonrisa” de la ciudad de Ibarra

Tabla 4

¿Qué método de enseñanza de lectura ha utilizado con los niños con SD?

Dimensión Entrevistados	Recurrencias	Aportes	
Método de enseñanza	Entrevistado 1	Ha utilizado imágenes y pictogramas	Imágenes y pictogramas para identificar los dibujos y armar oraciones o palabras cortas.
	Entrevistado 2	Emplea un método multisensorial	Con los niños con Síndrome de Down, he utilizado un enfoque multisensorial, que combina la visualización de palabras, la audición de sonidos y la repetición constante.
	Entrevistado 3	Utiliza principalmente el método fonético	Para enseñar lectura a los niños con Síndrome de Down, he utilizado principalmente el método fonético, que les permite asociar sonidos con letras y luego construir palabras.
	Entrevistado 4	Combina el método fonético con el visual	He utilizado principalmente métodos que combinan el enfoque fonético con el visual.
	Entrevistado 5	Utiliza un método global/fonológico	He utilizado principalmente el método global/fonológico, donde se enseña a reconocer palabras completas, sobre todo aquellas que están relacionadas con su entorno y que tienen un significado para ellos.
	Entrevistado 6	Emplea un método combinado	A lo largo de los años he utilizado diversos métodos, pero actualmente me inclino por un enfoque más combinado que incluye tanto la fonética como la visualización.
	Entrevistado 7	Utiliza un método multisensorial	Generalmente, utilizo un enfoque multisensorial, que combina el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.
	Entrevistado 8	Aplica un método multisensorial	He utilizado un enfoque multisensorial, integrando métodos visuales, auditivos y kinestésicos.

Entrevistado 9	Combina el método fonético con el visual	En mi práctica educativa, he utilizado métodos que combinan la fonología con la relación de palabras e imágenes, lo que ayuda a los niños a reconocer palabras por asociación.
----------------	--	--

Fuente: Elaborado por la autora, 2024

Los aspectos que mencionan los maestros entrevistados se puede evidenciar una variedad de métodos de enseñanza de lectura, incluyendo el método visual, integral/global, fonético y multisensorial; esto afirma que no hay un enfoque único o universalmente aceptado para enseñar a leer a niños con SD, y que los profesionales pueden adaptar sus métodos a las necesidades específicas de cada niño. También el método fonético, que se centra en la relación entre los sonidos y las letras, es mencionado por varios entrevistados; también se mencionan métodos visuales e integrales/globales, que se centran en el reconocimiento de palabras completas y su significado, estos métodos podrían ser complementarios al método fonético o utilizarse en diferentes etapas del aprendizaje de la lectura.

Según Alvarado (2022), los enfoques multisensoriales son un reflejo directo de la aplicación de la teoría de Gardner, que aboga por la utilización de múltiples vías de aprendizaje; por ejemplo, el uso de métodos visuales, auditivos y kinestésicos, se vinculan con la idea de que los niños aprenden de manera más efectiva cuando se les ofrece una variedad de experiencias sensoriales.

Tabla 5

¿Como adapta las estrategias de enseñanza de lectura para satisfacer las necesidades de los niños con SD?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Estrategias de enseñanza	Entrevistado 1	Adaptación al estilo de aprendizaje	Van de acuerdo a su forma de aprendizaje real
	Entrevistado 2	Adaptación a las capacidades individuales	Adaptar las estrategias depende mucho de las capacidades individuales de cada niño.
	Entrevistado 3	Simplificación, repetición	Mi enfoque es muy flexible, por ejemplo, cuando enseño a leer, divido las palabras en partes más pequeñas y las repito con frecuencia para facilitar la comprensión.
	Entrevistado 4	Simplificación, materiales concretos	Para aquellos que tienen más dificultades, suelo dividir las palabras en sílabas o letras más sencillas y trabajo con materiales concretos para que puedan tocar y manipular.
	Entrevistado 5	Adaptación al ritmo de aprendizaje	Adapto las estrategias de lectura en función del ritmo de aprendizaje de cada niño.
	Entrevistado 6	Adaptación al ritmo y estilo de aprendizaje	Cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, por lo que suelo ajustar las actividades a las necesidades específicas.
	Entrevistado 7	Adaptación a las fortalezas individuales	Intento adaptar mis estrategias según las fortalezas de cada niño; por ejemplo, algunos niños responden mejor a la repetición constante de palabras, mientras que otros se benefician de tener apoyos visuales como pictogramas o imágenes.
	Entrevistado 8	Enfoque concreto y visual	Uso un enfoque personalizado, haciendo que las actividades sean más concretas y visuales.
	Entrevistado 9	Simplificación, uso de imágenes	Adapto las estrategias mediante la simplificación de contenidos y la incorporación de imágenes y pictogramas, que les permiten asociar visualmente los conceptos.

Fuente: Elaborado por la autora, 2024

Los entrevistados mencionan que existe la adaptación al ritmo de aprendizaje, esto significa que se permite que cada niño avance a su propio ritmo, sin presionarlo a avanzar más rápido de lo que puede; también menciona un enfoque concreto y visual, esto indica que se utilizan imágenes y materiales visuales para hacer el aprendizaje más accesible y comprensible; además indican el uso de imágenes como estrategia de adaptación; esto refuerza la idea de que los apoyos visuales son importantes para facilitar el aprendizaje de la lectura en niños con SD.

Un autor que respalda la idea de la adaptación al ritmo de aprendizaje y el uso de apoyos visuales en el aprendizaje de niños con Síndrome de Down (SD) es David Yoder, en su trabajo sobre estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidades intelectuales, sugiere que el uso de apoyos visuales, como imágenes, diagramas y otros materiales gráficos, facilita la comprensión y el aprendizaje en estudiantes con dificultades cognitivas, ya que estas representaciones visuales ayudan a organizar la información y a hacerla más accesible (Herrera et al., 2020).

Tabla 6

¿Cuáles son los desafíos que ha enfrentado al enseñar a leer a los niños con SD?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Desafíos al enseñar	Entrevistado 1	Dificultades para aplicar estrategias homogéneas	Cada uno tiene su propio estilo de aprendizaje y en que se diferencian para poder aplicar una estrategia
	Entrevistado 2	Velocidad de procesamiento lenta	Uno de los principales desafíos es la velocidad de procesamiento de la información, que a menudo es más lenta en los niños con SD.
	Entrevistado 3	Retención de la información	El mayor desafío es la retención de lo aprendido, algunos niños con SD pueden necesitar más tiempo para internalizar las reglas del lenguaje y para asociar las palabras con sus significados.
	Entrevistado 4	Ritmo de aprendizaje lento	Uno de los mayores desafíos es que algunos niños tienen un ritmo de aprendizaje más lento, lo que implica que necesiten

Entrevistado 5	Dificultad para recordar palabras	más tiempo para hacer conexiones entre los sonidos y las letras. Uno de los principales desafíos es la dificultad que algunos niños tienen para retener y recordar palabras a largo plazo.
Entrevistado 6	Ritmo de aprendizaje lento, frustración	Los niños con Síndrome de Down suelen necesitar más tiempo para recordar palabras o conceptos y, en ocasiones, se frustran al no ver resultados inmediatos.
Entrevistado 7	Fluidez lectora	Hay niños que tienen problemas con la fluidez lectora, ya que la lectura puede ser más lenta para ellos.
Entrevistado 8	Variabilidad en las habilidades cognitivas	Uno de los desafíos principales es la variabilidad en las habilidades cognitivas de los niños.
Entrevistado 9	Desarrollo del lenguaje, retención de palabras	Uno de los principales desafíos ha sido la dificultad en el desarrollo del lenguaje y la retención de palabras a largo plazo.

Fuente: Elaborado por la autora, 2024

Se menciona que es difícil aplicar estrategias de enseñanza homogéneas, lo que sugiere que cada niño requiere un enfoque individualizado, también se identifica la velocidad de procesamiento lenta como un desafío; esto implica que los niños con SD pueden necesitar más tiempo para procesar la información y responder a las preguntas. Los entrevistados señalan el ritmo de aprendizaje lento como un desafío, esto implica que los niños con SD pueden necesitar más tiempo para alcanzar los hitos de lectura en comparación con los niños sin SD; agregan que el ritmo de aprendizaje lento puede llevar a la frustración en los niños por lo que es importante crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para evitar que se desanimen.

Alvarado et al. (2024), sostiene que cada niño con discapacidad intelectual, incluido el Síndrome de Down, tiene un perfil de aprendizaje único, lo que hace que las estrategias homogéneas sean menos efectivas; es esencial adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, permitiendo tiempos adicionales para procesar la información y respondiendo a sus ritmos específicos dentro y fuera del aula de clase.

Tabla 7

¿Considera que el entorno físico y emocional del aula influye de manera significativa en el aprendizaje de la lectura en los niños con SD?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Entorno físico y emocional	Entrevistado 1	Esfuerzo y motivación	Si influye y ponen empeño
	Entrevistado 2	Orden, tranquilidad	Definitivamente, el entorno tiene un gran impacto, un espacio ordenado, tranquilo y libre de distracciones favorece el enfoque y la concentración.
	Entrevistado 3	Apoyo emocional, ausencia de presión	Un ambiente emocionalmente positivo, donde los niños se sientan apoyados y libres de presiones, les permite ser más receptivos al aprendizaje, especialmente en actividades que requieren esfuerzo cognitivo como la lectura.
	Entrevistado 4	Relajación, motivación	La lectura, en particular, requiere que los niños estén relajados y sin distracciones, por lo que intento crear una atmósfera donde se sientan cómodos y motivados para aprender.
	Entrevistado 5	Calma, organización, ausencia de distracciones	El entorno debe ser calmado, organizado y libre de distracciones para que los niños puedan concentrarse.
	Entrevistado 6	Confianza, apoyo, motivación	Un aula en la que se fomente la confianza, donde puedan equivocarse sin miedo y donde siempre reciban apoyo, es crucial para que los niños con SD se sientan motivados a seguir adelante con la lectura.
	Entrevistado 7	Apoyo emocional, seguridad	El ambiente emocional es aún más importante, porque los niños deben sentirse apoyados, seguros y aceptados. Si un niño se siente relajado y confiado, es mucho más probable que participe activamente en las actividades de lectura y que no se sienta intimidado por los desafíos que pueda enfrentar.

Entrevistado 8	Comodidad, previsibilidad	Un espacio cómodo y predecible también es fundamental para su bienestar emocional, lo que les permite sentirse seguros y enfocados.
Entrevistado 9	Estructura, tranquilidad	Un entorno estructurado y tranquilo es fundamental para los niños con SD.

Fuente: Elaborado por la autora, 2024

La mayoría de los entrevistados considera que el entorno físico y emocional del aula influye de manera significativa en el aprendizaje de la lectura en niños con Síndrome de Down; también los aspectos emocionales como el apoyo, la motivación, la confianza y la seguridad son fundamentales, así como los aspectos físicos como el orden, la tranquilidad, la comodidad y la previsibilidad. Adicionalmente destacan la importancia del apoyo emocional y la ausencia de presión, donde los niños con SD pueden ser más sensibles a la presión y necesitan un ambiente de apoyo para sentirse seguros y confiados.

Vygotsky enfatiza la importancia de la zona de desarrollo próximo (ZDP), sugiriendo que los niños aprenden mejor cuando se sienten seguros y apoyados, sin presiones externas que los sobrecarguen; el apoyo emocional, la motivación y la seguridad son factores esenciales para que los niños se involucren activamente en el aprendizaje y logren alcanzar sus potenciales; según Vygotsky, los niños con discapacidades, como el Síndrome de Down, se benefician especialmente de un entorno que ofrezca un equilibrio entre desafíos y apoyo, lo que les permite avanzar a su propio ritmo (Araus, 2017).

Tabla 8*¿Cómo evalúa el progreso en la lectura en los niños con SD?*

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Progreso en la lectura	Entrevistado 1	Pictogramas	Con pictogramas cuando ellos pueden expresarse viendo las imágenes
	Entrevistado 2	Observación directa, comprensión	El progreso lo evalúo de manera continua, observando no solo la capacidad de reconocer palabras, sino también su comprensión de lo que leen.
	Entrevistado 3	Reconocimiento de palabras, comprensión	El progreso lo evalúo observando tanto el avance en el reconocimiento de palabras como la capacidad de comprender lo que leen.
	Entrevistado 4	Observación directa, fluidez, comprensión	El progreso lo evalúo de manera tanto cualitativa como cuantitativa, observo cómo los niños avanzan en el reconocimiento de palabras, cómo las leen con mayor fluidez y si logran comprender lo que están leyendo.
	Entrevistado 5	Observación directa, actividades prácticas	Evalúo el progreso mediante observaciones continuas y actividades prácticas, como lecturas guiadas y juegos de palabras.
	Entrevistado 6	Reconocimiento de palabras, comprensión	No solo me fijo en cuántas palabras leen correctamente, sino también en cómo avanzan en su comprensión de lo leído.
	Entrevistado 7	Lectura en voz alta, juegos, comprensión	Utilizo ejercicios prácticos como la lectura en voz alta, juegos de palabras y preguntas de comprensión.
	Entrevistado 8	Observación directa, fluidez, dominio de palabras	Evalúo su progreso de manera continua, observando tanto el dominio de las palabras como la fluidez en la lectura.
	Entrevistado 9	Reconocimiento de palabras, comprensión del contexto	No solo me fijo en cuántas palabras pueden leer, sino también en su capacidad para reconocer y comprender el contexto de las palabras.

Fuente: Elaborado por la autora, 2024

Se observa una variedad de métodos para evaluar el progreso en la lectura, incluyendo pictogramas, observación directa, reconocimiento de palabras, comprensión, fluidez, actividades prácticas, lectura en voz alta, juegos y dominio de palabras; afirmando que no hay un enfoque único o universalmente aceptado para evaluar el progreso en la lectura en niños con SD, y que los profesionales pueden adaptar sus métodos a las necesidades específicas de cada niño. Adicionalmente, la comprensión es un aspecto clave que se menciona repetidamente; concluyendo que la comprensión es un indicador importante del progreso en la lectura en niños con SD.

La comprensión es un aspecto primordial en la evaluación, porque el simple hecho de que un niño pueda reconocer palabras no garantiza que haya comprendido su significado; entonces la comprensión lectora es un indicador clave de progreso, especialmente para los niños con discapacidades, porque demuestra no solo la decodificación, sino también la capacidad de conectar la información leída con su conocimiento previo; en este sentido, la variedad de métodos de evaluación mencionados es fundamental, ya que permite una apreciación más holística del progreso del niño, adaptándose a sus necesidades específicas y asegurando que se considere tanto el reconocimiento de palabras como la comprensión lectora (Maldonado, 2023).

Tabla 9

¿Qué materiales o recursos utiliza para enseñar a leer a los niños con SD?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Materiales o recursos	Entrevistado 1	Cartillas, pizarras	Utilizamos cartillas, pizarras para que puedan hacer rasgos, trazos, etc.
	Entrevistado 2	Tarjetas de palabras, libros con pictogramas, cuentos interactivos	Utilizo materiales visuales como tarjetas de palabras, libros con pictogramas y cuentos interactivos.
	Entrevistado 3	Libros con muchas imágenes y palabras grandes	Para enseñar lectura, utilizo libros con muchas imágenes y palabras grandes, que ayudan a captar su atención y a asociar visualmente los conceptos.

Entrevistado 4	Juegos de mesa, aplicaciones educativas, videos interactivos	Las actividades lúdicas son fundamentales, por lo que también trabajo con juegos de mesa, aplicaciones educativas y videos interactivos que refuercen la lectura.
Entrevistado 5	Letras en relieve	Emplear materiales táctiles, como letras en relieve, para que puedan tocar y reconocer las letras.
Entrevistado 6	Libros con ilustraciones grandes, tarjetas de palabras, letras	En mi experiencia, los recursos visuales son fundamentales, utilizo libros con ilustraciones grandes y texto simple, además de tarjetas de palabras y letras.
Entrevistado 7	Libros con imágenes claras, tarjetas de palabras, aplicaciones educativas	Utilizo muchos recursos visuales y táctiles, como libros con imágenes claras, tarjetas de palabras, y aplicaciones educativas que permiten interactuar con el texto de manera divertida.
Entrevistado 8	Letras y palabras de plástico o madera	Incorporo recursos tangibles como letras y palabras de plástico o madera que los niños pueden tocar y manipular para reforzar el aprendizaje.
Entrevistado 9	Aplicaciones y juegos digitales, materiales manipulativos	Trabajo con aplicaciones y juegos digitales que estimulan tanto la lectura como la escritura, y también con materiales manipulativos.

Fuente: Elaborado por la autora, 2024

La Tabla 9 muestra una gran diversidad de materiales y recursos que se utilizan para enseñar a leer a niños con Síndrome de Down; los recursos visuales, interactivos y manipulativos son los más mencionados, lo que sugiere que estos son los más efectivos para esta población; la elección de los materiales puede depender de las necesidades específicas de cada niño, de los objetivos de la enseñanza y de las preferencias del profesional. Por ejemplo, utiliza letras y palabras de plástico o madera, que pueden ser útiles para actividades prácticas y manipulativas; además se menciona aplicaciones y juegos digitales, así como materiales manipulativos, lo que indica un enfoque en la tecnología y la interacción física para el aprendizaje de la lectura.

Los recursos visuales y manipulativos, como las letras y palabras de plástico o madera, son extremadamente eficaces para los niños con discapacidades cognitivas, incluidos aquellos con Síndrome de Down, porque permiten que el aprendizaje sea más tangible y accesible; además, el uso de tecnologías interactivas, como aplicaciones y juegos digitales, apoya el aprendizaje a través de la interacción activa y la motivación; también los materiales manipulativos no solo ayudan a los niños a visualizar conceptos, sino que también permiten una interacción física que refuerza el aprendizaje, esta metodología se adapta a las diferentes necesidades específicas, asegurando que cada niño tenga acceso a los recursos más efectivos según sus preferencias y el ritmo de aprendizaje (Atencio y López, 2023).

Tabla 10

¿Qué rol juegan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños con SD?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Rol de los padres	Entrevistado 1	Refuerzo en casa	Es importante que ellos sean conscientes de la condición del niño y puedan reforzar en la casa los contenidos.
	Entrevistado 2	Primeros maestros	Los padres juegan un rol fundamental, ya que son los primeros maestros en casa.
	Entrevistado 3	Lectura en voz alta, actividades	Los padres son aliados fundamentales en este proceso, los invito a leer en voz alta en casa, a practicar las palabras y a involucrarse en actividades de aprendizaje fuera del aula.
	Entrevistado 4	Comunicación con el docente	Trato de mantener una comunicación abierta con ellos para que puedan compartir sus inquietudes o avances.
	Entrevistado 5	Lectura diaria	Los padres tienen un papel esencial en el proceso, les recomiendo que lean con sus hijos todos los días, incluso si son solo unos minutos.
	Entrevistado 6	Sugerencias específicas	Les doy sugerencias específicas para trabajar en casa: leer juntos, repasar palabras y hacer juegos de lectura.

Entrevistado 7	Lectura diaria, sugerencias	Los invito a leer con sus hijos todos los días, aunque sea por poco tiempo, y les doy sugerencias.
Entrevistado 8	Colaboración escuela-familia	La colaboración entre la familia y la escuela permite que las estrategias de enseñanza sean consistentes en casa y en el aula.
Entrevistado 9	Refuerzo en casa	Son los primeros maestros de los niños y su apoyo en casa puede reforzar enormemente lo aprendido en el aula.

Fuente: Elaborado por la autora, 2024

Los entrevistados reconocen el rol fundamental de los padres en el aprendizaje de la lectura de sus hijos con SD; la mayoría de los entrevistados mencionan el refuerzo en casa como un aspecto fundamental, esto implica que los padres complementan la enseñanza que reciben los niños en la escuela, practicando la lectura con ellos en casa y creando un ambiente de apoyo. Además, se identifica a los padres como los primeros maestros de sus hijos, esto resalta la importancia de la estimulación temprana y el acompañamiento de los padres desde los primeros años de vida; quienes mencionan que la lectura en voz alta es una actividad importante que pueden realizar con sus hijos, también se menciona la realización de actividades lúdicas conjuntas que fomenten la lectura.

Un autor que respalda la idea del rol fundamental de los padres en el aprendizaje de la lectura de niños con Síndrome de Down es Joseph J. McVee, quien ha investigado el impacto de la interacción familiar en el desarrollo del lenguaje y la lectura; sostiene que los padres juegan un papel principal en el aprendizaje de la lectura de sus hijos, no solo como facilitadores del aprendizaje, sino también como los primeros maestros en la vida de los niños; la práctica diaria en casa, como la lectura en voz alta y la participación en actividades lúdicas, refuerza la enseñanza recibida en la escuela y fomenta un ambiente de apoyo que mejora el desarrollo de la lectura (Sánchez, 2022).

Tabla 11

¿Le gustaría implementar un nuevo método que se enfoca en la estimulación visual y repetitiva como el Método Doman en la enseñanza de la lectura para los niños con SD?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Implementar Método Doman	Entrevistado 1	Sí, desea conocer más	Claro sería importante y saber cómo se aplica y en que ayuda al estudiante.
	Entrevistado 2	Abierto a explorar nuevos métodos	Estoy abierto a explorar nuevos métodos que puedan ser beneficiosos para los niños con SD.
	Entrevistado 3	Mucho interés	Me interesa mucho el Método Doman, porque la estimulación visual y la repetición pueden ser muy efectivas en el aprendizaje de los niños con SD.
	Entrevistado 4	Interés para niños que responden a estímulos visuales	Creo que el Método Doman puede ser interesante, sobre todo para niños que responden bien a estímulos visuales y repetitivos.
	Entrevistado 5	Abierta a nuevos métodos si son efectivos	Sí, estoy abierta a métodos nuevos si demuestran ser efectivos.
	Entrevistado 6	Interés en integrar el método	El Método Doman tiene principios que se alinean con muchas de las estrategias que ya utilizo, como la repetición y el uso de estímulos visuales. No he trabajado con él de forma formal, pero me interesa explorar cómo podría integrarlo.
	Entrevistado 7	Interés en experimentar	No lo he implementado formalmente, pero estoy interesada en experimentar con él, adaptándolo a las necesidades específicas de los niños, y observando si mejora su retención y motivación.
	Entrevistado 8	Buena opción para algunos niños	Sí, considero que el Método Doman podría ser una buena opción para algunos niños, especialmente aquellos que responden bien a la estimulación.

Fuente: Elaborado por la autora, 2024

Esta tabla muestra la opinión de los entrevistados sobre la implementación de un nuevo método, como el Método Doman, que se enfoca en la estimulación visual y repetitiva en la enseñanza de la lectura para niños con Síndrome de Down (SD); la mayoría de los entrevistados muestra interés en explorar nuevos métodos, lo que sugiere una apertura a probar diferentes enfoques para mejorar la enseñanza de la lectura en niños con SD. Específicamente se desea conocer más sobre el método Doman, lo que indica un interés particular en este método en comparación con otros; también los entrevistados se muestran abiertos a nuevos métodos, siempre y cuando sean efectivos, esto sugiere que la eficacia es un factor clave al considerar la implementación de un nuevo método.

Doman argumenta que los niños con discapacidades, incluidos los niños con Síndrome de Down, tienen una capacidad sorprendente para aprender si se les proporciona un ambiente de estimulación adecuada, que incluya materiales visuales y repetitivos; el Método Doman se basa en la premisa de que el cerebro de los niños es capaz de absorber una gran cantidad de información a través de la repetición y la exposición visual, lo cual les permite aprender a leer a una edad temprana, incluso antes de desarrollar habilidades verbales completas, la clave de la efectividad del método radica en su enfoque en la estimulación visual y la repetición, adaptados al ritmo de aprendizaje de cada niño, además, recalca la importancia de la flexibilidad y la disposición para probar nuevos métodos, siempre que estos demuestren ser efectivos para mejorar el aprendizaje, como el caso del Método Doman, que se ha mostrado útil para muchos niños con Síndrome de Down (Pérez y Villacob, 2022).

Tabla 12*Comparación de aportes entre padres y docentes por dimensión*

Dimensión	Aportes padres	Aportes docentes
Actividades para Enseñar a Leer	La mayoría de los padres utiliza actividades organizadas para enseñar a leer a sus hijos, lo que indica una alta valoración de actividades estructuradas.	Existen variaciones en la frecuencia de uso, lo que podría estar relacionado con los recursos disponibles.
Materiales para Enseñar Vocabulario	Las tarjetas con palabras son ampliamente utilizadas para enseñar vocabulario, aunque con una frecuencia variable.	Esta herramienta es efectiva, pero su uso depende de factores como la accesibilidad y los recursos.
Refuerzo en el Aprendizaje de Lectura	La repetición de palabras y frases es común entre los padres, una estrategia educativa eficaz para reforzar la adquisición de la lectura en niños con Síndrome de Down.	La repetición de palabras y frases es común entre los docentes.
Libros para Motivar la Lectura	Los libros con imágenes grandes y palabras sencillas son frecuentemente utilizados para motivar la lectura, lo que muestra la importancia de apoyar la comprensión visual en el proceso de lectura para niños con Síndrome de Down.	Los libros con imágenes grandes y palabras sencillas son frecuentemente utilizados para motivar la lectura, lo que muestra la importancia de apoyar la comprensión visual en el proceso de lectura para niños con Síndrome de Down.
Actividades para Identificar Palabras	Los padres valoran mucho las actividades que conectan el lenguaje escrito con el mundo real.	La práctica constante de estas actividades es clave para el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora de los niños.

Dimensión	Aportes padres	Aportes docentes
Participación en Juegos de Reconocimiento de Palabras	Los juegos de reconocimiento de palabras son altamente frecuentados, lo que destaca su valor como herramienta interactiva y efectiva para el desarrollo del lenguaje y la lectura en niños con Síndrome de Down.	Los juegos de reconocimiento de palabras son altamente frecuentados por los docentes.
Ejercicios Visuales para Reconocer Palabras	La combinación de estímulos visuales y auditivos es una práctica común entre los padres, lo que resalta la importancia de la estimulación multisensorial para fortalecer la comprensión lectora.	La combinación de estímulos visuales y auditivos es una práctica común entre los docentes.
Estimulación de Logros en la Lectura	La mayoría de los padres estimula regularmente los logros de sus hijos en la lectura, lo que demuestra un compromiso activo en el proceso de aprendizaje y resalta la importancia de la motivación en el desarrollo lector.	Existe estímulos dentro del aula de clase.
Ambiente Emocional del Hogar	Un ambiente emocional positivo en el hogar es considerado un factor importante para el desarrollo de los niños.	La alta frecuencia de un ambiente emocional positivo resalta su influencia en el bienestar y aprendizaje de los niños.
Terapias de Lenguaje	La alta frecuencia de terapias de lenguaje refleja una intervención constante y necesaria en el desarrollo del lenguaje en los niños con Síndrome de Down.	Las necesidades de terapia son variadas y dependen de cada niño.

Dimensión	Aportes padres	Aportes docentes
Implementación del Método Doman	Todos los padres encuestados están dispuestos a implementar el Método Doman, lo que sugiere una alta aceptación y confianza en este método para enseñar a leer, aunque se necesitan estudios adicionales para evaluar su efectividad en comparación con otros enfoques.	Todos los docentes entrevistados están dispuestos a implementar el Método Doman, lo que sugiere una alta aceptación y confianza en este método para enseñar a leer, aunque se necesitan estudios adicionales para evaluar su efectividad en comparación con otros enfoques.

Tabla 13

Resumen porcentual de los aportes de los padres

Dimensión	Aportes padres	Porcentaje aceptación
Actividades para Enseñar a Leer	La mayoría de los padres utiliza actividades organizadas para enseñar a leer a sus hijos, lo que indica una alta valoración de actividades estructuradas.	80%
Materiales para Enseñar Vocabulario	Las tarjetas con palabras son ampliamente utilizadas para enseñar vocabulario, aunque con una frecuencia variable.	70%
Refuerzo en el Aprendizaje de Lectura	La repetición de palabras y frases es común entre los padres, una estrategia educativa eficaz para reforzar la adquisición de la lectura en niños con Síndrome de Down.	85%

Dimensión	Aportes padres	Porcentaje aceptación
Libros para Motivar la Lectura	Los libros con imágenes grandes y palabras sencillas son frecuentemente utilizados para motivar la lectura, lo que muestra la importancia de apoyar la comprensión visual en el proceso de lectura para niños con Síndrome de Down.	90%
Actividades para Identificar Palabras	Los padres valoran mucho las actividades que conectan el lenguaje escrito con el mundo real.	75%
Participación en Juegos de Reconocimiento de Palabras	Los juegos de reconocimiento de palabras son altamente frecuentados, lo que destaca su valor como herramienta interactiva y efectiva para el desarrollo del lenguaje y la lectura en niños con Síndrome de Down.	90%
Ejercicios Visuales para Reconocer Palabras	La combinación de estímulos visuales y auditivos es una práctica común entre los padres, lo que resalta la importancia de la estimulación multisensorial para fortalecer la comprensión lectora.	80%
Estimulación de Logros en la Lectura	La mayoría de los padres estimula regularmente los logros de sus hijos en la lectura, lo que demuestra un compromiso activo en el proceso de aprendizaje y resalta la importancia de la motivación en el desarrollo lector.	95%
Ambiente Emocional del Hogar	Un ambiente emocional positivo en el hogar es considerado un factor importante para el desarrollo de los niños.	70%

Dimensión	Aportes padres	Porcentaje aceptación
Terapias de Lenguaje	La alta frecuencia de terapias de lenguaje refleja una intervención constante y necesaria en el desarrollo del lenguaje en los niños con Síndrome de Down.	80%
Implementación del Método Doman	Todos los padres encuestados están dispuestos a implementar el Método Doman, lo que sugiere una alta aceptación y confianza en este método para enseñar a leer, aunque se necesitan estudios adicionales para evaluar su efectividad en comparación con otros enfoques.	100%

Análisis. -

El análisis de la tabla revela un alto grado de compromiso por parte de los padres en el proceso de enseñanza de la lectura a niños con Síndrome de Down, con porcentajes de aceptación que oscilan entre el 70% y el 100%; destaca especialmente la aceptación total del Método Doman (100%), lo cual sugiere una fuerte confianza en esta metodología, aunque se reconoce la necesidad de estudios que respalden su eficacia comparativa. Según Arteaga (2023), las dimensiones como la estimulación de logros en la lectura, el uso de libros motivadores y la participación en juegos de reconocimiento de palabras evidencian que los padres valoran altamente la motivación, el refuerzo positivo y los métodos lúdicos como herramientas fundamentales para el desarrollo lector. También se observa una marcada preferencia por estrategias visuales y multisensoriales, como el uso de ejercicios visuales y libros con imágenes grandes, lo cual es coherente con las necesidades de aprendizaje de estos niños.

Tabla 14*Resumen porcentual de los aportes de los docentes*

Dimensión	Aportes docentes	Porcentaje aceptación
Actividades para Enseñar a Leer	Existen variaciones en la frecuencia de uso, lo que podría estar relacionado con los recursos disponibles.	75%
Materiales para Enseñar Vocabulario	Esta herramienta es efectiva, pero su uso depende de factores como la accesibilidad y los recursos.	80%
Refuerzo en el Aprendizaje de Lectura	La repetición de palabras y frases es común entre los docentes.	90%
Libros para Motivar la Lectura	Los libros con imágenes grandes y palabras sencillas son frecuentemente utilizados para motivar la lectura, lo que muestra la importancia de apoyar la comprensión visual en el proceso de lectura para niños con Síndrome de Down.	80%
Actividades para Identificar Palabras	La práctica constante de estas actividades es clave para el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora de los niños.	90%
Participación en Juegos de Reconocimiento de Palabras	Los juegos de reconocimiento de palabras son altamente frecuentados por los docentes.	75%
Ejercicios Visuales para Reconocer Palabras	La combinación de estímulos visuales y auditivos es una práctica común entre los docentes.	75%

Dimensión	Aportes docentes	Porcentaje aceptación
Estimulación de Logros en la Lectura	Existe estímulos dentro del aula de clase.	80%
Ambiente Emocional del Hogar	La alta frecuencia de un ambiente emocional positivo resalta su influencia en el bienestar y aprendizaje de los niños.	70%
Terapias de Lenguaje	Las necesidades de terapia son variadas y dependen de cada niño.	90%
Implementación del Método Doman	Todos los docentes entrevistados están dispuestos a implementar el Método Doman, lo que sugiere una alta aceptación y confianza en este método para enseñar a leer, aunque se necesitan estudios adicionales para evaluar su efectividad en comparación con otros enfoques.	100%

Análisis. -

El análisis de la tabla muestra que los docentes presentan un alto nivel de aceptación y participación en diversas estrategias para enseñar a leer a niños con Síndrome de Down, con porcentajes que varían entre el 70% y el 100%; al igual que en el caso de los padres, destaca la aceptación total del Método Doman, lo que refleja una fuerte confianza en este enfoque, aunque se reconoce la necesidad de investigaciones adicionales para evaluar su efectividad frente a otros métodos. Para Galera et al. (2024), las estrategias como el refuerzo en el aprendizaje de la lectura, las actividades para identificar palabras y las terapias de lenguaje son altamente valoradas, lo que evidencia que los docentes reconocen la importancia de la práctica constante, la repetición y el acompañamiento terapéutico en el desarrollo lector. Por otro lado, el uso de materiales para enseñar vocabulario y libros con imágenes grandes y palabras sencillas también

es frecuente, lo que resalta el papel del apoyo visual en el proceso de aprendizaje. Aunque estrategias como los juegos de reconocimiento de palabras, ejercicios visuales y actividades para enseñar a leer presentan una aceptación del 75%, se menciona que su uso puede variar según los recursos disponibles, lo que sugiere la existencia de barreras logísticas en algunos contextos educativos.

Tabla 15

Comparativo entre aportes de padres y docentes

Dimensión	Padres	Docentes
Actividades para enseñar a leer	80%	75%
Materiales para enseñar vocabulario	70%	80%
Refuerzo en el aprendizaje de lectura	85%	90%
Libros para motivar la lectura	90%	80%
Actividades para identificar palabras	75%	90%
Participación en juegos de reconocimiento de palabras	90%	75%
Ejercicios visuales para reconocer palabras	80%	75%
Estimulación de logros en la lectura	95%	80%
Ambiente emocional del hogar	70%	70%
Terapias de lenguaje	80%	90%
Implementación del Método Doman	100%	100%

Análisis:

Esta tabla muestra los resultados de la encuesta y cuestionario de entrevista aplicado a padres y docentes, comparando sus respuestas en diferentes dimensiones relacionadas con el Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra; donde se presentan porcentajes de respuestas positivas para cada grupo en cada dimensión. Obteniendo como resultados que los padres de familia valoran en un 100% de manera positiva la implementación del Método Doman al igual que los docentes; mientras los porcentajes inferiores en padres se encuentran en los

indicadores sobre materiales para enseñar vocabulario y el ambiente emocional del hogar, esto cuando el padre o la madre no están presentes en el hogar; y en los docentes en el indicador de ambiente emocional del hogar, puesto que ellos no interactúan en esta área. Para Guerrero (2024), los padres y docentes deben coincidir en valorar estrategias clave para el aprendizaje lector, mientras que los docentes deben sobresalir en lo técnico y pedagógico, la colaboración estrecha de familia puede lograr avances significativos en el desarrollo lector de los niños con Síndrome de Down.

Capítulo IV: Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

“Letras mágicas: Aventuras de lectura para todos”

4.2 Presentación de la guía

Esta propuesta de actividades está diseñada para niños con Síndrome de Down en el segundo año de Educación General Básica (EGB), específicamente en el área de Lenguaje y Literatura. Las actividades están adaptadas para que tanto docentes como padres de familia puedan aplicarlas, realizando un seguimiento y retroalimentación al proceso de aplicación de las estrategias del Método Doman, así como los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico).

Es importante reconocer que, independientemente de la edad que tengan, muchos niños con Síndrome de Down continúan enfrentando dificultades con la lectura, incluso a medida que avanzan en su educación; esto se debe a que los procesos cognitivos relacionados con la decodificación de palabras y la comprensión lectora pueden desarrollarse a un ritmo diferente.

Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta que los avances en la lectura no siempre siguen el mismo patrón o ritmo que en niños sin discapacidades; además es posible que algunos niños con Síndrome de Down necesiten un apoyo adicional y estrategias personalizadas para superar estos desafíos, y es aquí donde el Método Doman y los principios del DUA y VAK pueden ser de gran ayuda para proporcionar una enseñanza más inclusiva y efectiva.

4.3 Objetivos

Objetivo General

Fomentar la iniciación a la lectura en niños con Síndrome de Down a través de un enfoque multisensorial y estructurado, utilizando el Método Doman adaptado al currículo de Educación Básica General.

Objetivos Específicos

Proponer actividades que ayuden a los niños con Síndrome de Down a identificar y asociar letras con sus sonidos correspondientes, utilizando materiales visuales, auditivos y táctiles.

Facilitar textos sencillos mediante juegos, cuentos y dinámicas interactivas que faciliten el entendimiento y disfrute de la lectura.

Proveer ejercicios que mejoren las habilidades lectoras, y también ayuden a los niños a mejorar su coordinación motriz a través de actividades como escribir, trazar y recortar letras.

Sugerir herramientas y estrategias para que padres y maestros puedan guiar y apoyar a los niños en su aprendizaje de lectura, trabajando en conjunto para fortalecer la autoestima y motivación de los niños.

4.4 Destrezas curriculares a tratarse

Las destrezas que se abordarán están alineadas con el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales de Educación General Básica Subnivel Elemental del año 2021, específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura:

LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.

LL.2.2.2. Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.

LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto ejemplo.

LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.

LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES
PARA LA INICIACIÓN DE LA
LECTURA EN NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN UTILIZANDO
EL MÉTODO DOMAN

**“LETRAS MÁGICAS:
AVENTURAS DE
LECTURA PARA
TODOS”**



Elaborado por: Mayuri Lizbeth
Tulcán Obaco

Índice de contenidos:

- Presentación
- Objetivo general
- Justificación

Sección I Actividades para DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

- 1. Actividad: Lectura visual con tarjetas de palabras.
- 2. Actividad: Reconocimiento de palabras a través de sonidos.

Sección II Actividades para el método VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico)

- 3. Actividad: Lectura kinestésica con tarjetas de palabras y movimiento.
- 4. Actividad: Lectura de palabras en objetos cotidianos.

Sección III Actividades para el Método Doman

- 5. Actividad: Lectura rápida de palabras con tarjetas.
- 6. Actividad: Reconocimiento de palabras en libros ilustrados.

Referencias





Presentación

Esta propuesta de actividades está diseñada para niños con Síndrome de Down en el segundo año de Educación General Básica (EGB), específicamente en el área de Lenguaje y Literatura. Las actividades están adaptadas para que tanto docentes como padres de familia puedan aplicarlas de manera efectiva, siguiendo las estrategias del Método Doman, así como los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico).



Es importante reconocer que, independientemente de la edad que tengan, muchos niños con Síndrome de Down continúan enfrentando dificultades con la lectura, incluso a medida que avanzan en su educación; esto se debe a que los procesos cognitivos relacionados con la decodificación de palabras y la comprensión lectora pueden desarrollarse a un ritmo diferente.

Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta que los avances en la lectura no siempre siguen el mismo patrón o ritmo que en niños sin discapacidades; además es posible que algunos niños con Síndrome de Down necesiten un apoyo adicional y estrategias personalizadas para superar estos desafíos, y es aquí donde el Método Doman y los principios del DUA y VAK pueden ser de gran ayuda para proporcionar una enseñanza más inclusiva y efectiva.

Objetivo general:

Fomentar la iniciación a la lectura en niños con Síndrome de Down a través de un enfoque multisensorial y estructurado, utilizando el Método Doman adaptado al currículo de Educación Básica General.



Justificación

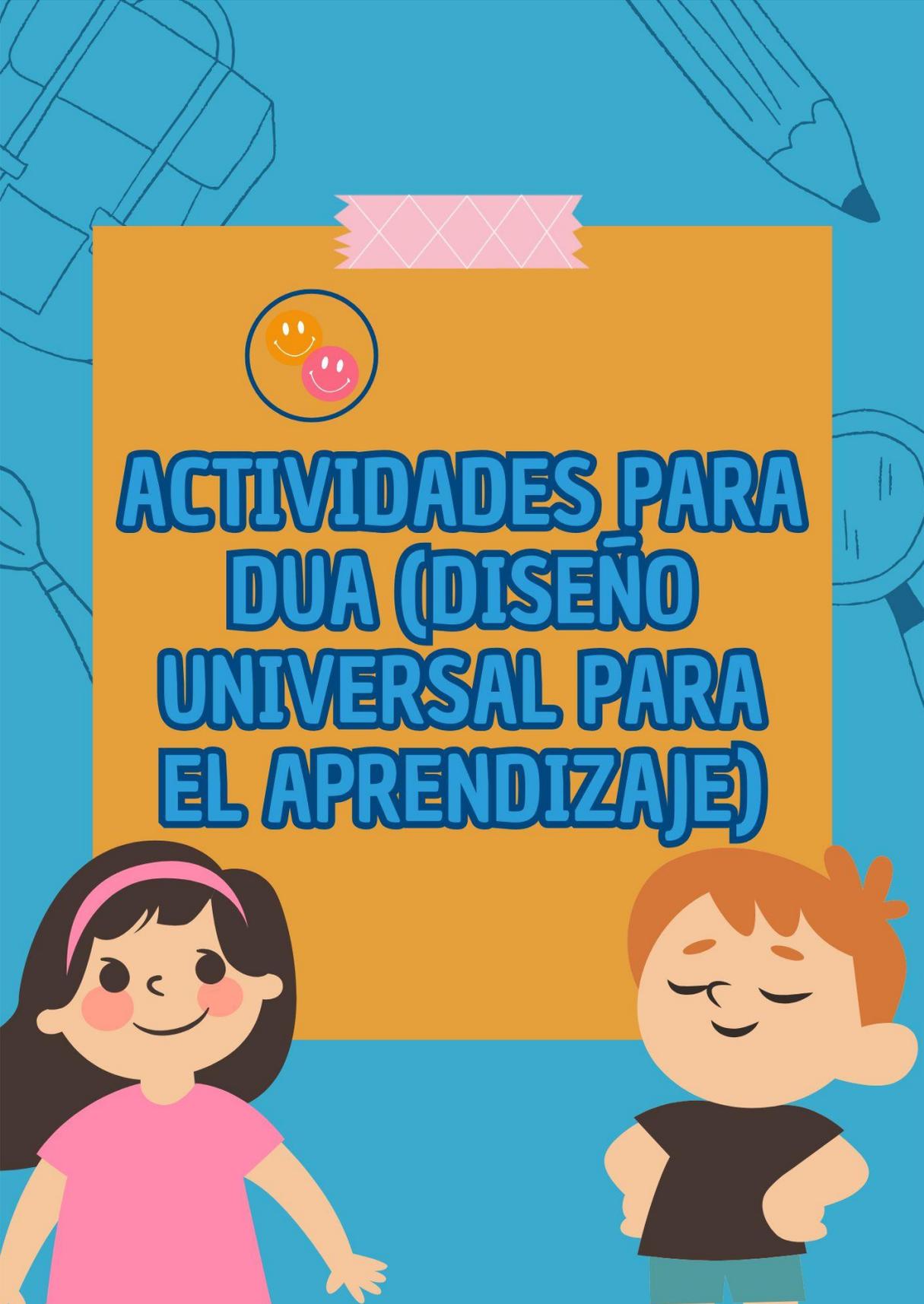
La presente propuesta de actividades está orientada a ofrecer un enfoque inclusivo y efectivo para la enseñanza de Lenguaje y Literatura a niños con Síndrome de Down en el segundo año de Educación General Básica (EGB); aunque los niños con Síndrome de Down tienen capacidades cognitivas diversas, es común que enfrenten dificultades en la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la comprensión escrita; estos procesos son fundamentales para el desarrollo de habilidades lingüísticas y, por ende, para la adquisición de conocimientos en el área de Lenguaje y Literatura (Galera et al., 2024).

Las dificultades en la lectura no siempre siguen un patrón temporal específico, ya que el desarrollo cognitivo de los niños con Síndrome de Down puede ser más lento en comparación con niños sin discapacidades. Además, estos niños pueden experimentar una mayor dificultad para integrar conceptos abstractos, lo que afecta su capacidad para entender y recordar el contenido de lo leído.

El Método Doman, las estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el enfoque VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico) permiten que las actividades sean accesibles para todos los niños, independientemente de su estilo de aprendizaje o las dificultades particulares que enfrenten.

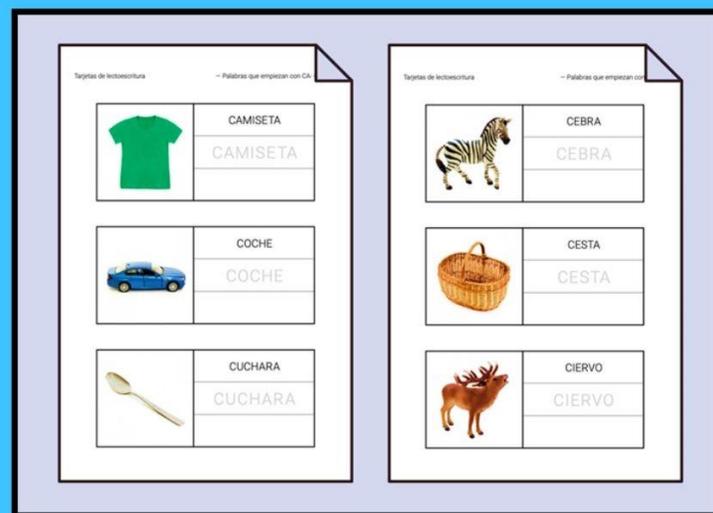
El Método Doman, al trabajar con la estimulación temprana a través de materiales visuales y repetición, es una herramienta poderosa para apoyar la decodificación de palabras y mejorar la fluidez lectora, por otro lado, el DUA proporciona un marco flexible que permite la personalización del aprendizaje, teniendo en cuenta las diversas formas de aprendizaje y apoyando a los niños a superar barreras cognitivas, sensoriales o motoras (Maldonado et al., 2021).

El enfoque VAK, que aboga por una enseñanza que incluya experiencias visuales, auditivas y kinestésicas, facilita que los niños con Síndrome de Down puedan acceder a la información de manera multicanal, lo que favorece la retención y comprensión del contenido de manera más efectiva; al integrar estos enfoques, la propuesta no solo busca mejorar las habilidades lingüísticas de los niños, sino también fomentar su autoestima, independencia y participación activa en el proceso de aprendizaje.



**ACTIVIDADES PARA
DUA (DISEÑO
UNIVERSAL PARA
EL APRENDIZAJE)**

1. Actividad: Lectura visual con tarjetas de palabras

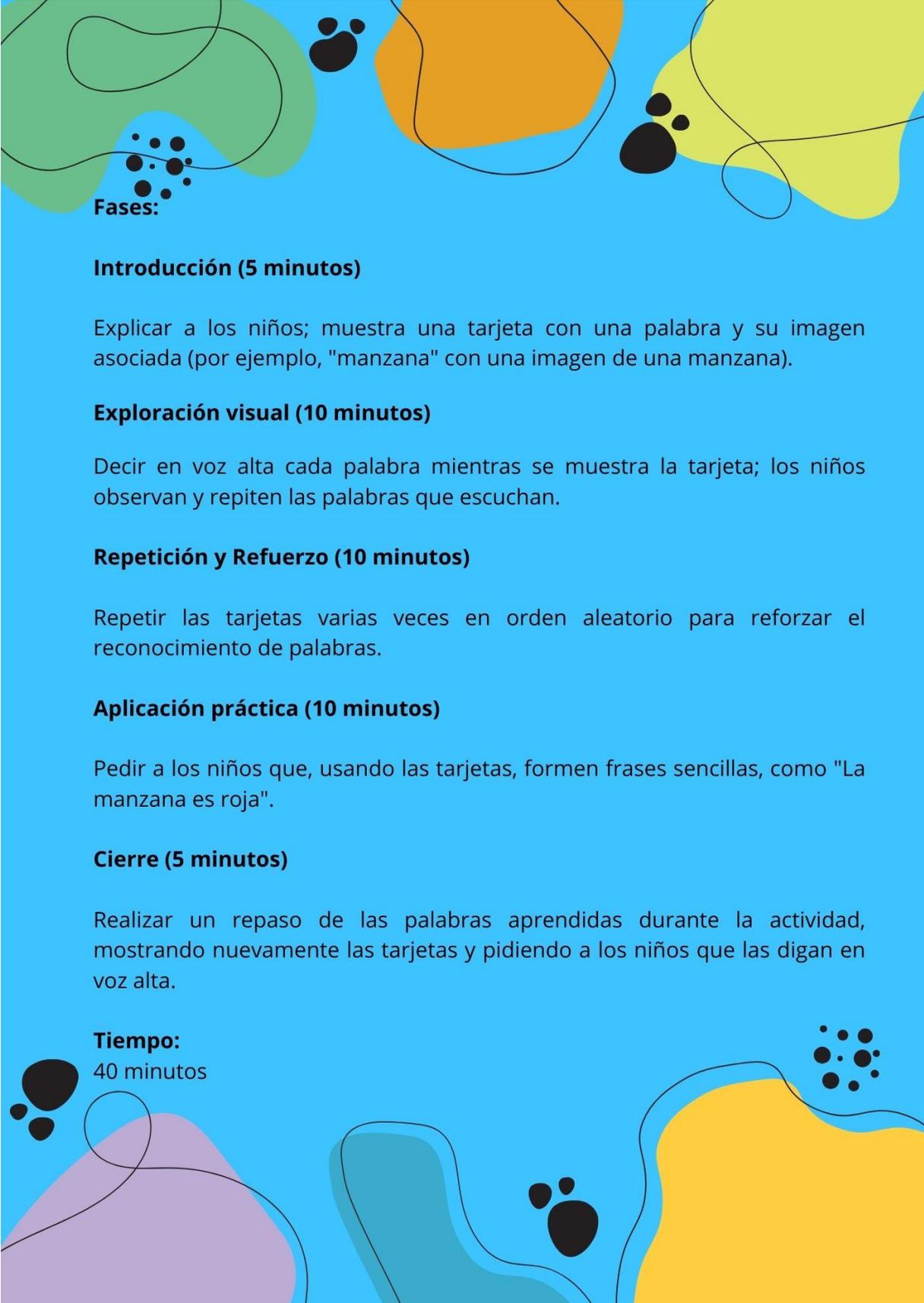


Fuente: (Atencio y López, 2023))

Objetivo: Desarrollar la capacidad visual y asociativa de las palabras.

Metodología:

La actividad de lectura visual con tarjetas de palabras está basada en el principio de la estimulación temprana, utilizando materiales visuales que favorezcan la decodificación de palabras y su asociación con imágenes; además, se integra el DUA para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes aprovechando los diferentes estilos de aprendizaje.



Fases:

Introducción (5 minutos)

Explicar a los niños; muestra una tarjeta con una palabra y su imagen asociada (por ejemplo, "manzana" con una imagen de una manzana).

Exploración visual (10 minutos)

Decir en voz alta cada palabra mientras se muestra la tarjeta; los niños observan y repiten las palabras que escuchan.

Repetición y Refuerzo (10 minutos)

Repetir las tarjetas varias veces en orden aleatorio para reforzar el reconocimiento de palabras.

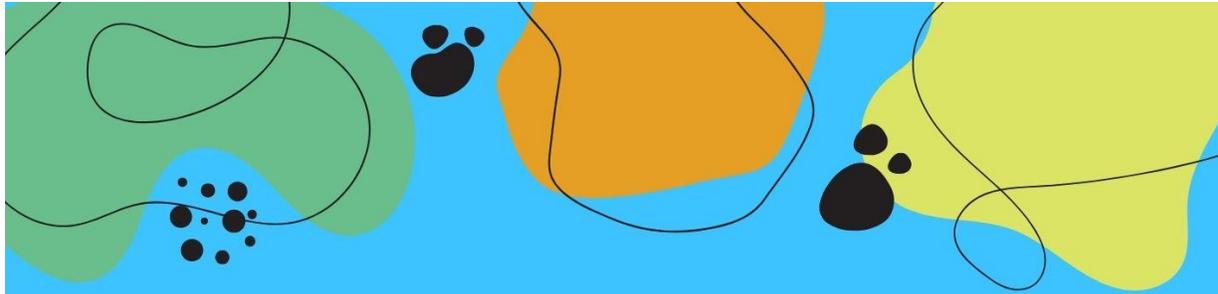
Aplicación práctica (10 minutos)

Pedir a los niños que, usando las tarjetas, formen frases sencillas, como "La manzana es roja".

Cierre (5 minutos)

Realizar un repaso de las palabras aprendidas durante la actividad, mostrando nuevamente las tarjetas y pidiendo a los niños que las digan en voz alta.

Tiempo:
40 minutos



Recursos:

- Tarjetas con palabras escritas en letras grandes y claras.
- Imágenes asociadas a las palabras (por ejemplo, una manzana, un perro, una casa).
- Pizarra o pantalla para visualizar las tarjetas.
- Materiales para que los niños puedan señalar o tocar las tarjetas (pueden ser palos o pizarras personales).

Evaluación:

- Observar si los niños son capaces de identificar correctamente las palabras.
- Evaluar si los niños pueden repetir las palabras correctamente tras la presentación.
- Observar el nivel de participación de los niños en la actividad.
- Observar si los niños pueden asociar las palabras con las imágenes.

Rubrica de evaluación	1	2	3	4	5
Reconocimiento de palabras	<input type="checkbox"/>				
Repetición verbal	<input type="checkbox"/>				
Participación activa	<input type="checkbox"/>				
Comprensión	<input type="checkbox"/>				

Para esta evaluación se considera que uno es la menor calificación y cinco la más alta calificación obtenida.



Actividades de acompañamiento para padres y docentes:

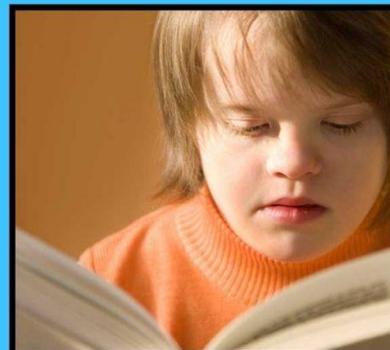
El docente presenta tarjetas con palabras clave que los estudiantes deben identificar y asociar con una intención comunicativa.



Los padres pueden hacer actividades similares en casa, mostrando tarjetas u otros folletos de las rutinas diarias.



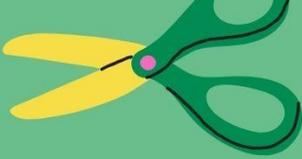
Fuente: (Atencio y López, 2023))



Destrezas con criterio de desempeño-currículo priorizado:

Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.
(Ministerio de Educación, 2021)

Aspecto	Descripción
Grado de Complejidad (Gradar)	Bajo: Palabras comunes como: "feliz" Medio: Palabras como: "solicitar" Alto: Palabras abstractas como: "análisis"
Desglose de la Actividad (Desagregar)	<ol style="list-style-type: none">1. Leer el texto: Observar cuidadosamente el mensaje que aparece en las tarjetas.2. Identificar palabras clave: Buscar términos como "descuento", "necesito", "feliz".3. Determinar la intención: Decidir si el mensaje tiene como objetivo persuadir, informar, expresar emociones, requerir, etc.4. Justificar la elección: Explicar el porqué de la elección de la intención (ej. "descuento" indica persuasión).
Contextualización (Contextualizar)	El estudiante podría estar viendo mensajes en publicidad (para persuadir) o en un mensaje de su profesor (para informar o requerir).



2. Actividad: Reconocimiento de palabras a través de sonidos



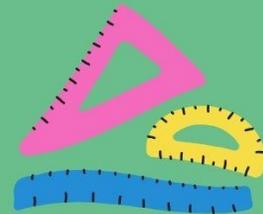
Nota: Usar aplicativo de texto lector automático

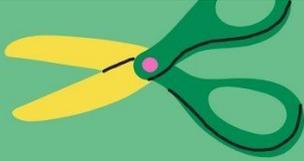


Objetivo: Reforzar el aprendizaje de palabras mediante el sonido.

Metodología:

El docente o el padre dice una palabra en voz alta (por ejemplo, "gato") y pide a los niños que la repitan después de él. Luego, se presenta la tarjeta con la palabra escrita.





Fases:

Introducción y motivación (5 minutos)

Mostrar ejemplos de palabras y objetos que los niños puedan reconocer fácilmente (por ejemplo, "sol", "perro", "flor").



Presentación del sonido de la palabra (10 minutos)

Decir claramente una palabra (por ejemplo, "gato") en voz alta y pedir a los niños que la repitan después de ti.

Presentación de la tarjeta con la palabra escrita (10 minutos)

Leer la palabra en voz alta mientras señalas cada letra de la palabra con el dedo, asegurándote de que los niños puedan ver claramente las letras.

Ejercicios de asociación de sonido y escritura (15 minutos)

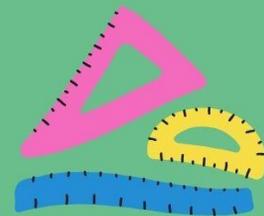
Pedir que encuentren la tarjeta con la palabra que corresponde con la imagen mostrada (por ejemplo, la tarjeta con la palabra "gato" debe emparejarse con la imagen de un gato).

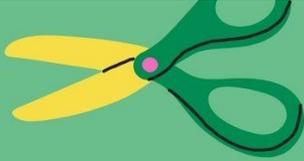
Repetición y refuerzo mediante canciones o rimas (10 minutos)

Introducir una canción o rima que incluya las palabras que se están aprendiendo (por ejemplo, una canción que repita la palabra "gato" y otras relacionadas).

Tiempo:

50 minutos





Recursos:

- Tarjetas con palabras e imágenes
- Tarjetas de sonidos o letras
- Material audiovisual
- Pizarra y marcadores
- Títeres o muñecos

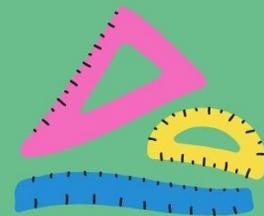


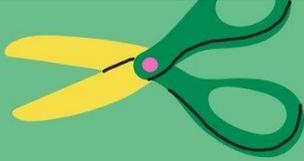
Evaluación:

- Observar a los niños mientras repiten las palabras en voz alta y compararlas con su pronunciación correcta.
- Notar si los niños pueden identificar la palabra escrita correctamente cuando se les presenta la tarjeta.
- Verificar si los niños pueden emparejar correctamente las tarjetas de palabras con las imágenes asociadas.
- Evaluar si los niños están involucrados en las actividades de asociación de sonido y escritura.

Rubrica de evaluación	1	2	3	4	5
Capacidad para repetir las palabras correctamente	<input type="checkbox"/>				
Habilidad para asociar la palabra escrita con su pronunciación	<input type="checkbox"/>				
Participación activa y correcta en juegos y ejercicios	<input type="checkbox"/>				
Capacidad para escribir las palabras escuchadas	<input type="checkbox"/>				

Para esta evaluación se considera que uno es la menor calificación y cinco la más alta calificación obtenida.





Actividades de acompañamiento para padres y docentes:

Los docentes pueden realizar actividades de reconocimiento de palabras en grupos pequeños o individualmente, utilizando material visual y auditivo.



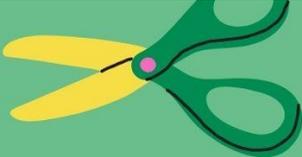
Encierra con color el nombre del dibujo

	sol	sal	sul
	sipo	supo	sapo
	sepa	sopa	sipa
	mesa	misa	masa
	osu	eso	oso

Fuente: (Maldonado et al., 2021)

Los padres pueden incorporar este tipo de actividad durante los momentos de juego, asociando palabras con objetos que los niños ya conocen.



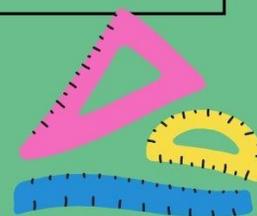


Destrezas con criterio de desempeño-currículo priorizado:

Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (Ministerio de Educación, 2021)



Aspecto	Descripción
Grado de Complejidad (Gradar)	Bajo: Reconocimiento de sonidos iniciales en palabras simples, como "gato", "sol", "perro". Medio: Diferenciación de sonidos similares, como /b/ y /v/ o /s/ y /z/ (por ejemplo, "boca" vs "vaca"). Alto: Reconocimiento de sonidos complejos y patrones fonéticos como diptongos.
Desglose de la Actividad (Desagregar)	1. Identificar el sonido inicial: El docente dice palabras simples (por ejemplo, "gato", "pelota") y los estudiantes deben identificar y pronunciar el primer sonido. 2. Diferenciar sonidos similares: Presentar pares de palabras con sonidos parecidos (como "boca" y "vaca"). 3. Asociar sonidos con letras: Los estudiantes escuchan palabras con sonidos complejos. 4. Reconocer sonidos complejos: Identificar diptongos y triptongos en palabras complejas (como "huevo", "aire").
Contextualización (Contextualizar)	Esta actividad puede tener lugar en un entorno donde los estudiantes están aprendiendo a leer y escribir, se puede aplicar en actividades como juegos fonéticos o ejercicios de dictado, tanto en clase como en tareas individuales o en parejas.







3. Actividad: Lectura kinestésica con tarjetas de palabras y movimiento



Fuente: (Maldonado et al., 2021)



Objetivo: Utilizar el movimiento físico para reforzar el aprendizaje de palabras.

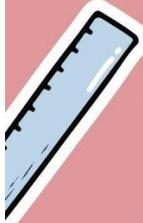
Metodología:

Esta actividad involucra el movimiento corporal para asociar la palabra con la acción; cada tarjeta con una palabra tendrá una acción vinculada a ella (por ejemplo, "salto" para la palabra "salta").





Fases:



Introducción al Concepto de la Actividad (5 minutos)

El docente presenta el objetivo de la actividad: aprender a leer y asociar palabras con movimientos físicos. Se aclara que cada palabra tendrá un movimiento asociado, y los estudiantes deben leer y realizar el movimiento correspondiente.

Presentación de las Tarjetas de Palabras (10 minutos)

Las tarjetas pueden tener imágenes que ayuden a los niños a visualizar lo que la palabra representa. Por ejemplo, una tarjeta con la palabra "correr" podría incluir una imagen de una persona corriendo.

Asociación de Palabras con Movimiento (10 minutos)

Los estudiantes deben leer y asociar palabras con acciones físicas, ayudando a reforzar tanto el reconocimiento visual como el motor de la palabra. Se fomenta la participación activa de los niños.

Juego de Acción y Lectura (10 minutos)

El docente organiza un juego donde los estudiantes compiten para identificar las palabras más rápido y realizar los movimientos correctamente.



Reflexión (5 minutos)

Al final de la actividad, el docente guía una discusión para que los niños reflexionen sobre lo que aprendieron.

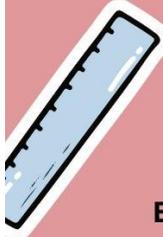
Tiempo:

40 minutos





Recursos:



- Espacio Amplio para Movimiento
- Pizarra o Pantalla (opcional)
- Material audiovisual
- Etiquetas de Colores
- Cinta adhesiva o Velcro

Evaluación:

- El estudiante puede leer correctamente las palabras.
- El estudiante muestra fluidez al leer las palabras en voz alta.
- El estudiante demuestra comprensión de las palabras al realizar las acciones correspondientes.
- El estudiante es capaz de realizar la acción asociada con la palabra de manera correcta.



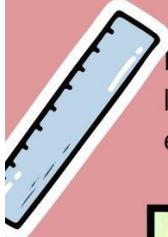
Rubrica de evaluación	1	2	3	4	5
El estudiante participa activamente en la actividad.	<input type="checkbox"/>				
El estudiante se involucra en la lectura y ejecución de las acciones	<input type="checkbox"/>				
El estudiante sigue las instrucciones con entusiasmo y compromiso.	<input type="checkbox"/>				
El estudiante coopera y trabaja bien en equipo	<input type="checkbox"/>				

Para esta evaluación se considera que uno es la menor calificación y cinco la más alta calificación obtenida.





Actividades de acompañamiento para padres y docentes:



Los docentes pueden hacer una dinámica de "búsqueda de palabras" en la que los niños tengan que asociar palabras con acciones y moverse por el aula para encontrarlas.

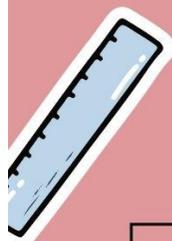


Los padres pueden organizar juegos físicos en casa en los que asocien palabras a movimientos (como "camina" al caminar o "brinca" al saltar).





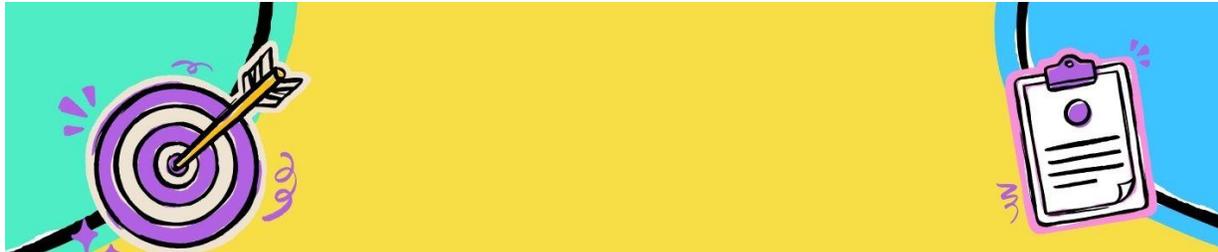
Destrezas con criterio de desempeño-curriculum priorizado:



Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente consecuente, secuencia temporal, problema- solución, concepto ejemplo. (Ministerio de Educación, 2021)

Aspecto	Descripción
Grado de Complejidad (Gradar)	Bajo: Palabras comunes y sencillas como "caminar", "salto", "correr". Medio: Palabras con acciones más específicas como "bailar", "girar", "correr rápido". Alto: Palabras más abstractas o complejas, como "respirar", "deslizar", "agacharse".
Desglose de la Actividad (Desagregar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer la palabra: Observar cuidadosamente la palabra en la tarjeta y repetirla en voz alta. 2. Identificar la acción: Asociar la palabra con un movimiento o acción correspondiente. 3. Realizar la acción: Ejecutar el movimiento relacionado con la palabra de forma clara y precisa. 4. Repetir y practicar: Repetir el proceso con diferentes palabras para reforzar la comprensión.
Contextualización (Contextualizar)	El estudiante podría estar participando en una actividad física o deportiva, donde las palabras y movimientos corresponden a instrucciones para ejecutar movimientos específicos (por ejemplo, "saltar" durante una clase de educación física).





4. Actividad: Lectura de palabras en objetos cotidianos



Objetivo: Fomentar el aprendizaje de palabras a través de la asociación con objetos tangibles.

Metodología:

Se elegirán objetos que los niños puedan tocar y manipular; a cada objeto se le asignará una palabra escrita.





Fases:

Introducción a la actividad (5 minutos)

Puedes comenzar mostrando algunos objetos comunes (como una botella, una caja, un lápiz, etc.) y leer las palabras que aparecen en ellos. Pregunta a los niños si saben qué significa cada palabra.

Exploración de objetos (10 minutos)

Distribuye entre los niños algunos objetos con palabras escritas (pueden ser etiquetas, carteles o productos). Pide que cada niño lea una palabra en su objeto y la comparta con el grupo.

Actividad en grupos pequeños (10 minutos)

Divide a los niños en pequeños grupos y entrégales una lista de objetos con palabras escritas o imágenes con palabras relacionadas (pueden ser etiquetas de alimentos, objetos del aula, etc.).

Puesta en común (5 minutos)

Pide a cada grupo que comparta las palabras que leyeron y los objetos con los que se relacionan. Puedes escribir algunas de las palabras en la pizarra y leerlas en voz alta con los niños.

Reflexión y cierre (5 minutos)

Finaliza la actividad preguntando a los niños qué objetos tienen palabras que les resultan fáciles de leer y cuáles les resultaron difíciles. Puedes aprovechar para explicar el uso de algunas palabras cotidianas.

Tiempo:
35 minutos





Recursos:

- Tarjetas didácticas
- Etiquetas o pegatinas
- Recortes de revistas o periódicos
- Carteles pequeños
- Pizarras blancas o de papel

Evaluación:

- El niño puede leer correctamente palabras simples (como "mesa", "silla", "puerta").
- El niño identifica el objeto correctamente al escuchar la palabra y viceversa.
- Participa activamente en el trabajo en grupo y en la puesta en común.
- Muestra comprensión de las conexiones entre palabras y objetos.

Rubrica de evaluación	1	2	3	4	5
El niño empareja correctamente las palabras con los objetos.	<input type="checkbox"/>				
El niño escribe las palabras de forma clara y correcta.	<input type="checkbox"/>				
El niño reflexiona sobre lo que aprendió.	<input type="checkbox"/>				
El niño muestra capacidad de evaluar su propio trabajo	<input type="checkbox"/>				

Para esta evaluación se considera que uno es la menor calificación y cinco la más alta calificación obtenida.





Actividades de acompañamiento para padres y docentes:

Los docentes pueden realizar estas actividades durante el juego, asociando palabras a objetos de uso cotidiano en el aula.



Los padres pueden hacer esta actividad con los objetos que tienen en casa, asegurándose de repetir las palabras mientras los niños interactúan con los objetos.





Destrezas con criterio de desempeño-currículo priorizado:

Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. (Ministerio de Educación, 2021)

Aspecto	Descripción
Grado de Complejidad (Gradar)	Bajo: Palabras comunes y sencillas como "silla", "mesa", "pelota", "agua". Medio: Palabras relacionadas con objetos más específicos o menos familiares, como "plato", "ventilador", "mochila". Alto: Palabras que pueden ser más abstractas o complejas para los niños de este nivel, como "teclado", "escritorio", "biblioteca".
Desglose de la Actividad (Desagregar)	Observar los objetos: Los niños deben mirar cuidadosamente los objetos que les han sido proporcionados, como cajas, libros, o botellas, y buscar palabras escritas en ellos. Leer las palabras: Los estudiantes leerán en voz alta las palabras que encuentren en los objetos (por ejemplo, "caja", "agua", "lápiz"). Identificar la relación: Después de leer las palabras, los niños deben asociarlas con el objeto correspondiente. Compartir con el grupo: Los niños pueden compartir con sus compañeros qué palabra encontraron y cómo la asociaron con el objeto.
Contextualización (Contextualizar)	El estudiante puede estar observando su entorno cotidiano (en clase, en el hogar, en un parque) y reconocer palabras comunes en los objetos que lo rodean. Esto les permite conectar la lectura con su vida diaria.







5. Actividad: Lectura rápida de palabras con tarjetas

Lee y tacha los dibujos de las palabras que hayas leído.

manzana		
plátano		
cerezas		
kiwi		
fresa		
naranja		
melocotón		
pera		

Fuente: (Maldonado et al., 2021)

Objetivo: Incrementar el reconocimiento rápido y preciso de palabras.

Metodología:

Utilizando el Método Doman, se presentarán tarjetas con palabras grandes y claras en secuencias rápidas.





Fases:

Introducción (5 minutos)

Explica a los niños que hoy van a trabajar en reconocer palabras de forma rápida y precisa.

Actividad de calentamiento (5 minutos)

Muestra algunas palabras sencillas en tarjetas y pide a los niños que las lean en voz alta tan rápido como puedan.

Reconocimiento de palabras (15 minutos)

Coloca tarjetas con palabras en la pizarra o repártelas entre los niños. Llama una palabra y da un tiempo muy corto (5 segundos o menos) para que los niños la lean.

Competencia de lectura rápida (10 minutos)

Organiza una pequeña competencia entre los niños. Divide a los niños en grupos pequeños o parejas y da una serie de tarjetas con palabras.

Revisión y retroalimentación (5 minutos)

Después de la competencia, pide a algunos niños que compartan cómo se sintieron con la actividad y qué palabras les fueron más fáciles o más difíciles.

Tiempo:

40 minutos





Recursos:

- Carteles con palabras
- Reloj o cronómetro
- Aplicaciones educativas
- Juegos de mesa o cartas de palabras
- Fichas o hojas de trabajo
- Videos o canciones educativas

Evaluación:

- El estudiante muestra conciencia de las palabras que dominó y las que necesita mejorar.
- El estudiante es capaz de identificar qué estrategias le ayudaron a reconocer las palabras con rapidez.
- El niño ayuda a sus compañeros o se involucra activamente durante la actividad.

Rubrica de evaluación	1	2	3	4	5
Velocidad en el reconocimiento de las palabras.	<input type="checkbox"/>				
Precisión en la lectura de las palabras.	<input type="checkbox"/>				
Participación activa durante la actividad.	<input type="checkbox"/>				
La precisión de las respuestas (sin errores).	<input type="checkbox"/>				

Para esta evaluación se considera que uno es la menor calificación y cinco la más alta calificación obtenida.





Actividades de acompañamiento para padres y docentes:

Los docentes pueden hacer sesiones de lectura rápida de 5 minutos al final de la jornada.



Los padres pueden practicar la lectura rápida durante 3-5 minutos, mostrando tarjetas de palabras durante actividades cotidianas.





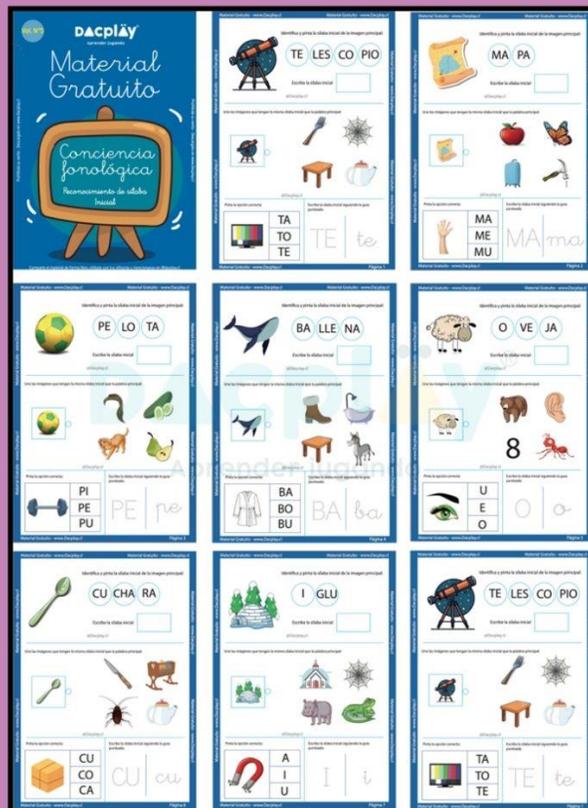
Destrezas con criterio de desempeño-currículo priorizado:

Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos. (Ministerio de Educación, 2021)

Aspecto	Descripción
Grado de Complejidad (Gradar)	<p>Bajo: Palabras comunes y fáciles de leer que los niños ya conocen, como "silla", "pelota", "agua", "sol".</p> <p>Medio: Palabras un poco más largas o menos frecuentes, como "mochila", "lápiz", "ventilador", "escritorio".</p> <p>Alto: Palabras que podrían ser más difíciles de reconocer o que están relacionadas con objetos menos comunes o más abstractos, como "computadora", "borrador", "papelera".</p>
Desglose de la Actividad (Desagregar)	<p>Observar los objetos o imágenes: Los niños miran las tarjetas, carteles o imágenes que contienen palabras, y observan con cuidado los objetos representados.</p> <p>Leer las palabras en voz alta: Los estudiantes leen las palabras en voz alta, buscando hacerlo lo más rápido y preciso posible.</p> <p>Identificar las palabras clave: Los niños deben identificar las palabras dentro de la actividad, como "silla", "agua", "mesa", y reconocerlas rápidamente.</p> <p>Relacionar la palabra con el objeto o imagen: Los niños deben asociar la palabra escrita con el objeto o la imagen correspondiente.</p>
Contextualización (Contextualizar)	<p>El estudiante puede estar observando su entorno diario, como en la escuela o en casa, y reconociendo palabras comunes que se encuentran en objetos.</p>



6. Actividad: Reconocimiento de palabras en libros ilustrados

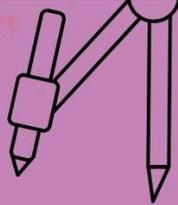


Fuente: (Alvarado, 2022)

Objetivo: Aplicar las palabras aprendidas en contextos más complejos.

Metodología:

Se utilizarán libros ilustrados apropiados para el nivel de los niños; los libros deben contener imágenes claras y palabras que coincidan con lo que se ha trabajado en las actividades previas.



Fases:

Introducción (5 minutos)

Presenta un libro ilustrado a los estudiantes. Explícales que hoy van a aprender a reconocer palabras y asociarlas con las imágenes que se encuentran en el libro.

Exploración del libro (10 minutos)

Muestra a los estudiantes el libro y recorre brevemente las ilustraciones. Deténte en algunas páginas y señala las palabras junto con las imágenes correspondientes.

Lectura individual o en parejas (15 minutos)

Los niños leen el libro en parejas o de manera individual. Pueden leer algunas páginas por turno, mirando las palabras e identificando las imágenes relacionadas.

Juego de asociación palabra-imagen (10 minutos)

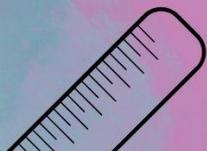
Después de la lectura, organiza un juego de asociación entre las palabras y las imágenes del libro. Puedes recortar algunas tarjetas con las palabras del libro y otras con imágenes.

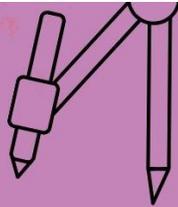
Reflexión y cierre (5 minutos)

Pregunta a los niños sobre las palabras que aprendieron, qué les gustó del libro y qué palabras les parecieron interesantes o difíciles.

Tiempo:

45 minutos





Recursos:

- Libros ilustrados
- Carteles o pósteres
- Tarjetas de palabras e imágenes
- Pizarra o pizarra blanca
- Aplicaciones educativas

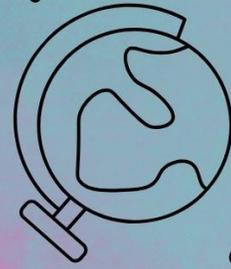
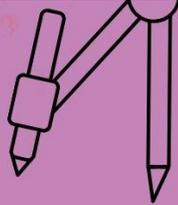
Evaluación:

- Cuántas palabras el niño puede identificar correctamente con sus imágenes en un tiempo determinado.
- Cuánto tiempo le lleva al estudiante emparejar las palabras correctamente.
- El estudiante es capaz de identificar qué aspectos de la actividad le resultaron más fáciles o difíciles.

Rubrica de evaluación	1	2	3	4	5
Número de palabras emparejadas correctamente	<input type="checkbox"/>				
Velocidad de respuesta	<input type="checkbox"/>				
Participación activa durante la actividad.	<input type="checkbox"/>				
La precisión de las respuestas (sin errores).	<input type="checkbox"/>				

Para esta evaluación se considera que uno es la menor calificación y cinco la más alta calificación obtenida.



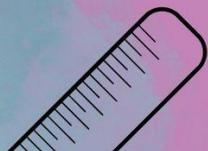


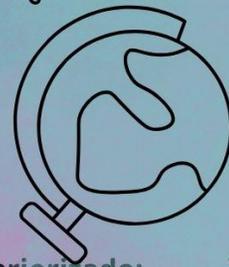
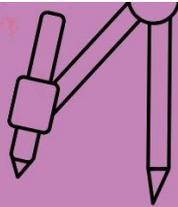
Actividades de acompañamiento para padres y docentes:

Los docentes pueden elegir libros adecuados para leer en clase y fomentar la participación activa de los niños.



Los padres pueden usar libros ilustrados en casa, mostrando las palabras y pidiendo a los niños que las identifiquen y repitan.





Destrezas con criterio de desempeño-curriculum priorizado:

Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones. (Ministerio de Educación, 2021)

Aspecto	Descripción
Grado de Complejidad (Gradar)	Bajo: Palabras comunes y fáciles de reconocer, como "sol", "silla", "agua", "pelota". Medio: Palabras más complejas o menos frecuentes, como "mochila", "zapato", "lápiz", "ventilador". Alto: Palabras abstractas o menos comunes que los niños podrían no conocer tanto, como "computadora", "biblioteca", "papelera".
Desglose de la Actividad (Desagregar)	Observar las imágenes: Los niños miran cuidadosamente las ilustraciones de las páginas del libro y observan los objetos que aparecen. Leer las palabras: Los niños leen en voz alta las palabras que acompañan a las imágenes, enfocándose en reconocerlas rápidamente. Identificar las palabras clave: Los niños buscan palabras clave que correspondan a las imágenes, como "pelota" en una imagen de una pelota o "agua" en una botella de agua. Relacionar palabras e imágenes: Los estudiantes deben asociar las palabras que leen con los objetos que ven en las ilustraciones.
Contextualización (Contextualizar)	El estudiante podría estar observando objetos cotidianos en su entorno, como en su hogar o en la escuela, y reconociendo las palabras correspondientes en un libro ilustrado. Esto les permite asociar el aprendizaje con el mundo real.

Referencias Bibliográficas:

- Alvarado, M. (2022). Guía para enseñar a leer a los niños en casa con el Método Doman. LUCA Learning Systems. <https://doi.org/https://www.lucaedu.com/metodo-doman/>
- Atencio y López. (2023). Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años con acompañamiento de la familia. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion. <https://doi.org/http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3361>
- Galera et al. (2024). Estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras en estudiantes con síndrome de Down. Universidad del Atlántico . <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12834/1853>
- Maldonado et al. (2021). El juego como herramienta en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primera infancia con Síndrome de Down. Universidad Santo Tomás. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11634/33573>
- Ministerio de Educación . (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales de Educación General Básica Subnivel Elemental . República del Ecuador . https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf



Conclusiones

- A partir del diagnóstico de las estrategias empleadas por los padres de familia, se puede concluir que los referentes teóricos son fundamentales en el proceso de aprendizaje de lectura de los niños con Síndrome de Down; estos muestran una serie de estrategias para la enseñanza, donde se incluye la repetición constante, el uso de recursos visuales y actividades lúdicas que fomentan el interés por la lectura, donde los padres pueden colaborar mediante un enfoque estructurado y personalizado que permite un avance notable en el desarrollo de la lectura de sus hijos.
- En relación con el Método Doman, la recopilación de opiniones de los docentes sugiere que este enfoque tiene un impacto positivo en la iniciación de la lectura en niños con Síndrome de Down; sin embargo, las percepciones varían según la preparación de los educadores y los recursos disponibles en cada contexto; así algunos docentes reportaron avances significativos en los niños que siguieron este método, especialmente en términos de reconocimiento de palabras y la mejora en la atención; no obstante, otros señalaron que la efectividad del método depende de una adaptación adecuada a las necesidades individuales de cada niño.
- La revisión de referencias bibliográficas confiables confirma que el aprendizaje de lectura en niños con Síndrome de Down puede verse significativamente mejorado mediante enfoques estructurados que consideren sus características cognitivas y lingüísticas; considerando que en estudios recientes como la Guía para enseñar a leer a los niños en casa con el Método Doman, del autor Alvarado (2022), se respalda la importancia de la estimulación temprana, el uso de estrategias multisensoriales y la intervención constante tanto en el hogar como en el aula; así estos referentes teóricos sugieren que, aunque los avances son lentos, los resultados a largo plazo son prometedores si se emplean métodos adecuados y personalizados.
- Con base en los hallazgos, se puede diseñar una alternativa de solución que combina las estrategias exitosas observadas en los padres y las prácticas recomendadas por los docentes; esta solución incluye un enfoque integral que combina la enseñanza mediante el Método Doman, el uso de recursos visuales y lúdicos, así como la colaboración activa de los padres y la capacitación constante de los docentes.; además, la intervención debe ser

flexible y razonablemente ajustada a las necesidades específicas para maximizar su potencial en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Recomendaciones

- Se recomienda ofrecer talleres o cursos periódicos que ayuden a los padres a adquirir nuevas estrategias educativas, específicamente en el ámbito de la lectura; esto podría incluir formación sobre cómo usar recursos visuales y actividades lúdicas que fomenten el interés de los niños por la lectura; además es necesario crear y distribuir materiales adaptados a las necesidades de cada niño, con enfoques estructurados que permitan a los padres trabajar en conjunto con los docentes de manera más efectiva; esto puede incluir guías de actividades, videos tutoriales o aplicaciones interactivas que refuercen el aprendizaje en casa.
- Se debe proporcionar formación específica sobre el Método Doman para garantizar que los docentes comprendan su enfoque y cómo adaptarlo a las características particulares de los niños con Síndrome de Down; además, esta capacitación debe incluir la forma en que el método se puede integrar con otras estrategias pedagógicas; por ello es fundamental que los docentes realicen evaluaciones periódicas del progreso de los niños para adaptar el Método Doman según las necesidades individuales de cada niño.
- Se recomienda que tanto docentes como padres sigan investigando y aplicando métodos que se basen en la evidencia científica sobre la enseñanza de la lectura para niños con Síndrome de Down, esto incluye la integración de estrategias multisensoriales, estimulación temprana y enseñanza personalizada; promoviendo la colaboración entre instituciones educativas, investigadores y profesionales de la salud para seguir desarrollando métodos efectivos y continuar la recopilación de datos sobre el progreso de los niños con Síndrome de Down en el aprendizaje de la lectura.
- La propuesta de solución puede implementarse de manera gradual, ajustándose a las necesidades específicas de cada niño; esto con una constante evaluación para adaptar las intervenciones según los avances y dificultades observadas; también la alternativa de solución debe ser flexible, permitiendo que los padres y docentes adapten las estrategias y recursos según el ritmo de aprendizaje de cada niño, esto puede implicar ofrecer diferentes

niveles de dificultad en las actividades o permitir que los niños trabajen en diversos formatos (digitales, impresos, interactivos).

Referencias Bibliográficas

- Acosta, V. R. (2018). Educación para los derechos humanos. Un estudio necesario. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.*, 6(2), 160-177.
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v6n2/reds09218.pdf>
- Adame, C. (2016). *Metodología y bases de la investigación*. Pearson. <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/2016/09/metodos-de-investigacion.html>
- Agudo, M. (2022). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa Glenn Doman del cantón Ambato provincia de Tungurahua Ecuador*. Universidad Técnica Particular de Loja.
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/29783>
- Alvarado et al. (2024). Inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en el aula. *Ciencia Latina*, 8(4), 4014-4038.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12069/17547/>
- Alvarado, M. (2022). *Guía para enseñar a leer a los niños en casa con el Método Doman*. LUCA Learning Systems. <https://www.lucaedu.com/metodo-doman/>
- Araus, M. (2017). *El desarrollo de la inteligencia y su construcción social*. Educación para la solidaridad. <https://educacionparalasalidaridad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/>
- Arteaga, S. (2023). *El método Doman para favorecer los procesos de lectura en educación inicial I “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13529>
- Asamblea Nacional. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Gobierno Nacional del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Atencio y López. (2023). *Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años con acompañamiento de la familia*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3361>
- Baculima, P. (2020). *Aplicación móvil para el aprendizaje de lectura utilizando el método Glenn Doman*. PUCE-Sede Ambato. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/08ddb6ac-5a5f-4653-bfef-5d8ffe438c49/content>
- Borja, Q. (2022). *Método Doman para enseñar a leer a un niño*. Guía infantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/>
- Calva, M. (2021). *Metodologías para la atención a niños con Síndrome de Down incluidos en escuelas regulares*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4773>
- Catpo, M. (2020). *Influencia del método doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la institución educativa integral Blas Valera Pérez*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2131>
- Catuto y Pilay. (2023). *El método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10377>
- Cotrina, Z. (2023). *Tecnologías educativas para mejorar la formación en niños con discapacidad intelectual en la Peca*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3419>
- Cruz, B. (2017). *El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26157?mode=full>
- Davila, Y. (2023). *Lectoescritura en educación infantil*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3413084>

- Doman, G. (1964). *How To Teach Your Baby To Read*. The Institutes for the Achievement of Human Potential. <https://www.gentlerevolution.com/products/copy-of-how-to-teach-your-baby-to-read-dvd>
- Galera et al. (2024). *Estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras en estudiantes con síndrome de Down*. Universidad del Atlántico. <https://hdl.handle.net/20.500.12834/1853>
- Galvis, R. (2021). *Desarrollo de la lectoescritura mediada por las TIC en niños con síndrome de down. Estudio de caso: grado primero de la Institución Educativa Andrés Bello del municipio de Bochalema*. Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6410>
- Guerra y Naranjo. (2020). La formación investigativa en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica. Caso Universidad Técnica del Norte, Ecuador. *Delectus - Revista científica*, 3(3), 67-80.
- Guerrero, I. (2024). *Efecto del método Glenn Doman en la autorregulación de los participantes con discapacidad intelectual no escolarizados del Centro Crecer La Victoria (estudio de caso)*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/55044>
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera et al. (2020). *Trastornos neurofuncionales: perspectivas neurobiológicas y de atención*. Universidad de Xalapa. https://www.uv.mx/qfb/files/2020/10/Libro-Trastornos-neurofuncionales_Tania-Molina-Jimenez.pdf
- Leal y Bustamante. (2022). *Metodología de enseñanza para la lectoescritura y el desarrollo de capacidades comunicativas*. Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6457>

- Macea et al. (2022). *Análisis de procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes de grado quinto del Colegio José Celestino Mutis de Prado, Tolima*. UNAC. <https://repository.unac.edu.co/handle/11254/1214>
- Maldonado, F. (2023). *Evaluación de los procesos de gestión y su incidencia en el cumplimiento de objetivos institucionales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fc041ef6-8c96-43a5-80d8-d741ad593d2c/content>
- Mallqui y Jurado. (2023). *Método doman en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de la IE Gabriel Aguilar Nalvarte Cayrán*. UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/9060>
- Marrero, A. G. (2022). *Aprendizaje de la lectura en niños con síndrome de Down*. Universidad de la Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28358>
- Merino, Y. (2020). *Métodos de enseñanza de la lectura para niños con Síndrome de Down*. Universidad de Jaén. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/15652>
- Ministerio de Educación. (2022). *Currículo priorizado*. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Curriculo-Priorizado-2021-2022.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Normativa para la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas en el Sistema Nacional de Educación*. Gobierno Nacional del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A.pdf>
- Morales y Jordán. (2023). *El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la inteligencia naturalista, en los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa “Glenn Doman” en la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37298>
- Moreno, C. (2021). *Propuesta de intervención para el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con Síndrome de Down*. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/108818>
- Muñoz, L. (2022). *La lectoescritura en niños con Síndrome de Down*. Universidad de Jaén. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/10646>

- Ortiz y Galarza. (2022). *Método Glenn Doman, enfocado en el desarrollo de lenguaje de un paciente masculino de 2 años presenta crisis epiléptica focal, relacionado con un déficit del neuro desarrollo*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35196>
- Pérez y Villacob. (2022). *Estrategia para fortalecer el proceso lector en educación primaria basada en el Método Glenn Doman*. Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9503>
- Pinzón, N. (2020). *Implementación de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del norte de Bucaramanga*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11934>
- Piza, D. (2022). *Intervención educativa en los prerrequisitos de la lectura y la escritura en estudiantes con Síndrome de Down*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <http://www.riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/2699/PIRDLN02T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2021). *Reglamento a la Ley Orgánica de Discapacidades*. Registro Oficial. <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3406>
- Ramos et al. (2020). *El uso de las tic para la animación a la lectura en contextos vulnerables: una revisión sistemática en la última década*. Universidad Federativa de Minas Gerais. <http://hdl.handle.net/10481/66777>
- Ramos, M. (2022). *Análisis de la animación a la lectura en el alumnado de Educación Primaria en contextos de atención preferente de la zona norte de la ciudad de Granada: las TIC como herramientas incentivadoras*. Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/75941>
- Rodríguez et al. (2019). Metodología para la formulación de proyectos de carrera en el sistema de educación superior. Experiencia de aplicación. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 23(1), 1-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n1/1409-4258-ree-23-01-367.pdf>

Rodríguez et al. (2021). *El juego como herramienta en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primera infancia con Síndrome de Down*. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/33573>

Rodríguez, S. (2021). *Desarrollo de un método de lectura y escritura para el alumnado con Síndrome de Down*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49321>

Sánchez, J. (2022). *La lectoescritura adaptada a niños y niñas con Síndrome de Down*. Universidad de Jaén. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/18415>

Sanz, I. (2020). *Lectoescritura en niños con Síndrome de Down*. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/43132>

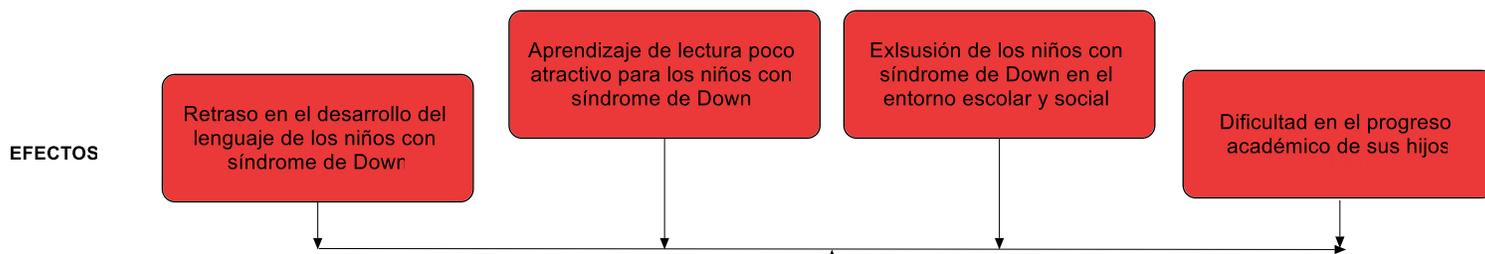
Serrano, K. (2021). *Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva*. Universidad Especializada de las Américas. <https://doi.org/https://doi.org/10.57819/f3zw-t887>

Tenesaca y Criollo. (2020). *La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe*. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1646>

Velasco, A. (2024). *Metodología de la Investigación*. Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. https://www.researchgate.net/publication/377470086_Velasco_Ashley_2024_Metodologia_de_la_Investigacion

Anexos

Anexo 1. Árbol de problemas



Anexo 2. Matriz de coherencia

Objetivo general	Tema
Proponer el Método Doman como estrategia didáctica que promueva el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.	Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra

Preguntas de investigación	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias emplean los padres de familia en el proceso de enseñanza de la lectura a sus hijos con Síndrome de Down? • ¿Qué opinan los docentes sobre la implementación del Método Doman en el proceso de aprendizaje de lectura en niños con Síndrome de Down? • ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan el aprendizaje de lectura en niños con Síndrome de Down? • ¿Qué alternativas de solución pueden mejorar el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar que estrategias usan los padres de familia, experiencias y percepciones de los docentes durante el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down. • Fundamentar las variables de investigación a través de la revisión de referencias bibliográficas confiables que sustenten de manera científica el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down. • Diseñar una alternativa de solución frente a la problemática identificada en el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Anexo 3. Solicitud para aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Oficio Nro. **UTN-FECYT-D-2024-0125-O**
 Ibarra, 07 de agosto de 2024

PARA **MSc. Gandy Misael Guerrón Pinto**
DIRECTOR DEL DISTRITO EDUCATIVO 10D01

ASUNTO: Trabajo de integración curricular Srta. Mayuri Lizbeth Tulcán Obaco

Anexo 4. Carta Compromiso de la Capacitación de Rutas y Protocolos de Violencia en el Ámbito Educativo



REPUBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

**CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES**

A la comunidad educativa,

Yo, TULCAN OBACO MAYURI LIZBETH con documento de identidad Nro. 0401995964 domiciliado/a en Ibarra, visitaré las Instituciones Educativas del Distritos 10D01 desde el 02 del mes de septiembre de 2024 hasta el día 28 del

Anexo 5. Certificado de Asistencia a la Capacitación de Rutas y Protocolos de Violencia en el Ámbito Educativo



REPUBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Ibarra 26 de agosto 2024

CERTIFICADO ASISTENCIA

Una vez realizada la Socialización de Rutas y Protocolos de violencia en el Ámbito Educativo con fecha 26 de agosto del 2024 de manera presencial. A los diferentes agentes externos que asistieron al taller.

Certifico que:

N o	Cédula	Apellidos y Nombres	Institución
--------	--------	---------------------	-------------

Anexo 6. Autorización Distrital para la Aplicación de los Instrumentos



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Oficio 213-ASRE-2024
Ibarra, 28 de agosto de 2024

Magister
José Revelo Ruiz
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Presente

De mi consideración

En atención al trámite 821-AP, de fecha 7 de agosto de 2024, en el que solicita se autorice que la señorita MAYURI LIZBETH TULCAN OBACO, estudiante de la carrera de Educación Básica, pueda ingresar a las Unidades Educativas Rafael Suárez, Yaguachi, María Angélica Idrobo, Presidente Velasco Ibarra, Briston, Casa Belén y obtener información y aplicar los instrumentos de investigación a los docentes, mismos que

Anexo 7. Validación de instrumentos

REPUBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Cuestionario dirigido a Padres de Familia

Lineamientos Generales:

El presente cuestionario hace parte del trabajo de Integración Curricular titulado: **Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra**

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confidencialidad de la información proporcionada. El propósito de este es conocer que actividades propician los padres de familia para incentivar el proceso de lectura con sus hijos con Síndrome de Down.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo general

Proponer el Método Doman como estrategia didáctica que promueva el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Objetivos específicos

Diagnosticar las estrategias que usan los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Recopilar opiniones, experiencias y percepciones de los docentes sobre el Método Doman y su impacto en la iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down.

Fundamentar las variables de investigación a través de la revisión de referencias bibliográficas confiables que sustenten de manera científica el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Diseñar una alternativa de solución frente a la problemática identificada en el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Cuestionario dirigido a padres de familia del grupo de ayuda mutua “Incluye mi Sonrisa” de la ciudad de Ibarra

Trabajo de Integración Curricular titulado: **Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra**

Objetivo del instrumento: Recolectar información pertinente a padres de familia sobre el uso de métodos para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua “Incluye mi Sonrisa” de la ciudad de Ibarra.

INSTRUCCIONES:

- *La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada.*
- *Los datos serán utilizados con fines académicos propios de esta investigación.*

CUESTIONARIO:

Datos Informativos

- *Señale con una “X” en el paréntesis acorde a su realidad*

Género:

Masculino: ()

Femenino: ()

Autodefinición étnica:

Blanco ()

Mestizo ()

Afrodescendiente ()

Indígena ()

Nacionalidad:

Ecuatoriana ()

Colombiana ()

Venezolana ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Otra () ¿Cuál?

- En la tabla siguiente solicito marque con una “X” en cada pregunta señalando acorde con la escala propuesta según su mejor criterio considerando: **Muy Frecuentemente** cuando se refiere a la mayoría de las veces y **Nunca** cuando no se hace.

Indicadores		Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
1	¿Con qué frecuencia utiliza actividades organizadas para enseñar a leer a su hijo?					
2	¿Usa tarjetas con palabras para enseñar nuevo vocabulario a su hijo?					
3	¿Repite palabras o frases específicas con su hijo para reforzar el aprendizaje de lectura?					
4	¿Suele utilizar libros con imágenes grandes y palabras sencillas para motivar la lectura en su hijo?					
5	En su diario vivir, ¿Con qué frecuencia incluye actividades que ayuden a su hijo a identificar palabras usuales del entorno?					
6	¿Qué tan seguido su hijo participa en juegos o actividades que involucren el reconocimiento de palabras o frases?					
7	¿Realiza ejercicios visuales con su hijo para mejorar la capacidad de reconocer diferentes palabras?					
8	¿Se asegura de que su hijo vea y escuche palabras conjuntamente durante las actividades de aprendizaje?					
9	¿Qué tan seguido usted estimula los logros que tiene su hijo en el proceso de lectura?					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



10	¿Considera que el ambiente emocional del hogar favorece el aprendizaje de la lectura en su niño?					
11	¿Con qué regularidad asiste su hijo a terapias de lenguaje?					

12. Si le presentan un método que se centra en la estimulación visual y repetitiva, cómo el Método Doman, ¿Le gustaría implementarlo para enseñar a leer a su hijo?

Sí No

Agradezco por su tiempo y gentileza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Carla Gudiño
 Cédula de Identidad: 1002870457
 Especialidad: Psicóloga Educativa

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevista dirigida a Docentes

Lineamientos Generales:

La presente entrevista hace parte del trabajo de Integración Curricular titulado: **Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra**

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confidencialidad de la información proporcionada. El propósito es conocer que métodos utilizan los docentes en la enseñanza de lectura para los niños con Síndrome de Down.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo general

Proponer el Método Doman como estrategia didáctica que promueva el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Objetivos específicos

Diagnosticar las estrategias que usan los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Recopilar opiniones, experiencias y percepciones de los docentes sobre el Método Doman y su impacto en la iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down.

Fundamentar las variables de investigación a través de la revisión de referencias bibliográficas confiables que sustenten de manera científica el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Diseñar una alternativa de solución frente a la problemática identificada en el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevista dirigida a docentes de los niños con Síndrome de Down pertenecientes al grupo de ayuda mutua “Incluye mi Sonrisa” de la ciudad de Ibarra

Trabajo de Integración Curricular titulado: **Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra**

***Objetivo:** Recopilar información sobre el criterio de los docentes frente al uso de métodos para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua “Incluye mi Sonrisa” de la ciudad de Ibarra.*

Guía de Entrevista

Nombre del entrevistado:

Cargo del entrevistado:

Fecha de la entrevista:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Instrucciones:

Por favor considerar las siguientes indicaciones:

- ✍ Es importante contar con su consentimiento para grabar la entrevista.
- ✍ Se garantiza la identidad anónima del entrevistado por la confidencialidad de la información proporcionada.
- ✍ La información recopilada será estrictamente confidencial y se usa con fines académicos.
- ✍ La duración aproximada de la misma es entre 10 y 20 minutos.

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué métodos de enseñanza de lectura ha utilizado con los niños con Síndrome de Down?
2. ¿Cómo adapta las estrategias de enseñanza de lectura para satisfacer las necesidades de los niños con Síndrome de Down?
3. ¿Cuáles son los desafíos que ha enfrentado al enseñar a leer a los niños con Síndrome de Down?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



4. ¿Considera que el entorno físico y emocional del aula influye de manera significativa en el aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down?
5. ¿Cómo evalúa el progreso en la lectura de los niños con Síndrome de Down?
6. ¿Qué materiales o recursos utiliza para enseñar a leer a los niños con Síndrome de Down?
7. ¿Qué rol juegan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de lectura de los niños con Síndrome de Down en su aula de clase?
8. ¿Le gustaría implementar un nuevo método que se enfoca en la estimulación visual y repetitiva, como el Método Doman, en su enseñanza de lectura para los niños con Síndrome de Down?

Agradezco por su tiempo y gentileza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Carla Gudiño

Cédula de Identidad: 1002870457

Especialidad: Psicóloga Educativa

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Cuestionario dirigido a Padres de Familia

Lineamientos Generales:

El presente cuestionario hace parte del trabajo de Integración Curricular titulado: **Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra**

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confidencialidad de la información proporcionada. El propósito de este es conocer que actividades propician los padres de familia para incentivar el proceso de lectura con sus hijos con Síndrome de Down.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo general

Proponer el Método Doman como estrategia didáctica que promueva el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Objetivos específicos

Diagnosticar las estrategias que usan los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Recopilar opiniones, experiencias y percepciones de los docentes sobre el Método Doman y su impacto en la iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down.

Fundamentar las variables de investigación a través de la revisión de referencias bibliográficas confiables que sustenten de manera científica el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Diseñar una alternativa de solución frente a la problemática identificada en el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Cuestionario dirigido a Padres de Familia del Grupo de Ayuda Mutua “Incluye Mi Sonrisa”

Trabajo de Integración Curricular titulado: **Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye Mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra**

***Objetivo del instrumento:** Recolectar información pertinente a padres de familia sobre el uso de métodos para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua “Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra”.*

INSTRUCCIONES:

- *La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada.*
- *Los datos serán utilizados con fines académicos propios de esta investigación.*

CUESTIONARIO:

Datos Informativos

- *Señale con una “X” en el paréntesis acorde a su realidad*

Género:

Masculino: ()

Femenino: ()

Autodefinición étnica:

Blanco ()

Mestizo ()

Afrodescendiente ()

Indígena ()

Nacionalidad:

Ecuatoriana ()

Colombiana ()

Venezolana ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Otra () ¿Cuál?

- En la tabla siguiente solicito marque con una “X” en cada pregunta señalando acorde con la escala propuesta según su mejor criterio considerando: **Muy Frecuentemente** cuando se refiere a la mayoría de las veces y **Nunca** cuando no se hace.

	Indicadores	Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
1	¿Con qué frecuencia utiliza actividades organizadas para enseñar a leer a su hijo?					
2	¿Usa tarjetas con palabras para enseñar nuevo vocabulario a su hijo?					
3	¿Repite palabras o frases específicas con su hijo para reforzar el aprendizaje de lectura?					
4	¿Suele utilizar libros con imágenes grandes y palabras sencillas para motivar la lectura en su hijo?					
5	En su diario vivir, ¿Con qué frecuencia incluye actividades que ayudan a su hijo a identificar palabras usuales del entorno?					
6	¿Qué tan seguido su hijo participa en juegos o actividades que involucren el reconocimiento de palabras o frases?					
7	¿Realiza ejercicios visuales con su hijo para mejorar la capacidad de reconocer diferentes palabras?					
8	¿Se asegura de que su hijo vea y escuche palabras conjuntamente durante las actividades de aprendizaje?					
9	¿Qué tan seguido usted estimula los logros que tiene su hijo en el proceso de lectura?					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



10	¿Considera que el ambiente emocional del hogar favorece el aprendizaje de la lectura en su niño?					
11	¿Con qué regularidad asiste su hijo a terapias de lenguaje?					

12. Si le presentan un método que se centra en la estimulación visual y repetitiva, cómo el Método Doman, ¿Le gustaría implementarlo para enseñar a leer a su hijo?

Sí No

Agradezco por su tiempo y gentileza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

Cédula de Identidad: 0401400197

Especialidad: Educación Inclusiva



Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevista dirigida a Docentes

Lineamientos Generales:

La presente entrevista hace parte del trabajo de Integración Curricular titulado: **Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra**

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confidencialidad de la información proporcionada. El propósito es conocer que métodos utilizan los docentes en la enseñanza de lectura para los niños con Síndrome de Down.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo general

Proponer el Método Doman como estrategia didáctica que promueva el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Objetivos específicos

Diagnosticar las estrategias que usan los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Recopilar opiniones, experiencias y percepciones de los docentes sobre el Método Doman y su impacto en la iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down.

Fundamentar las variables de investigación a través de la revisión de referencias bibliográficas confiables que sustenten de manera científica el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.

Diseñar una alternativa de solución frente a la problemática identificada en el proceso de aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevista dirigida a docentes de niños con Síndrome de Down

Trabajo de Integración Curricular titulado: **Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra**

Objetivo: Recopilar información sobre el criterio de los docentes frente al uso de métodos para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua “Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra”.

Guía de Entrevista

Nombre del entrevistado:

Cargo del entrevistado:

Fecha de la entrevista:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Instrucciones:

Por favor considerar las siguientes indicaciones:

- ✍ Es importante contar con su consentimiento para grabar la entrevista.
- ✍ Se garantiza la identidad anónima del entrevistado por la confidencialidad de la información proporcionada.
- ✍ La información recopilada será estrictamente confidencial y se usa con fines académicos.
- ✍ La duración aproximada de la misma es entre 10 y 20 minutos.

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué métodos de enseñanza de lectura ha utilizado con los niños con Síndrome de Down?
2. ¿Cómo adapta las estrategias de enseñanza de lectura para satisfacer las necesidades de los niños con Síndrome de Down?
3. ¿Cuáles son los desafíos que ha enfrentado al enseñar a leer a los niños con Síndrome de Down?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



4. ¿Considera que el entorno físico y emocional del aula influye de manera significativa en el aprendizaje de lectura en los niños con Síndrome de Down?
5. ¿Cómo evalúa el progreso en la lectura de los niños con Síndrome de Down?
6. ¿Qué materiales o recursos utiliza para enseñar a leer a los niños con Síndrome de Down?
7. ¿Qué rol juegan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de lectura de los niños con Síndrome de Down en su aula de clase?
8. ¿Le gustaría implementar un nuevo método que se enfoca en la estimulación visual y repetitiva, como el Método Doman, en su enseñanza de lectura para los niños con Síndrome de Down?

Agradezco por su tiempo y gentileza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

Cédula de Identidad: 0401400197

Especialidad: Educación Inclusiva



Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta entrevista

Anexo 8. Aprobación de Abstract



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



Abstract

This research proposes the Doman method as a teaching strategy to promote reading initiation in children with Down syndrome. A mixed-method research approach is adopted, combining qualitative and quantitative methods to achieve a comprehensive understanding of the phenomenon. From a descriptive perspective, the study analyzes the application of the method in the mutual support group "Include My Smile" without directly intervening in the educational process. To this end, observation, interviews, and surveys were used, allowing for the collection of experiences from teachers and parents. In addition, documentary research was conducted to examine academic sources on the Doman method and its effectiveness in learning to read in children with Down syndrome. Complementarily, an exploratory approach was applied to identify understudied areas and lay the groundwork for future research. The participation of children, parents, and teachers provided key data, analyzed through graphs and tables to identify needs and challenges in the learning process. The study's findings allow for conclusions to be drawn and recommendations to be made regarding the use of visual and repetitive strategies in reading instruction. As a result, a teaching intervention proposal was designed for parents and teachers, with the goal of improving reading learning in children with Down syndrome.

Keywords: Doman Method, reading, Down syndrome, learning process, playful strategies.



Reviewed by:
MSc. Luis Paspuezán Soto
March 25, 2025

Anexo 9. Comprobante de plagio Turnitin



5% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 12 words)

Exclusions

- ▶ 42 Excluded Matches

Top Sources

- 3%  Internet sources
- 0%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Anexo 10. Evaluación del informe final del trabajo de integración curricular-director



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Tema: “Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra”

Nombre del Director: MSc. Milton Marino Mora Grijalva

Autor/es: Mayuri Lizbeth Tulcán Obaco

Carrera: Educación Básica

Título a obtenerse: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Fecha: 22 de abril de 2025

**Cada parámetro será evaluado sobre 2 puntos (TOTAL DE 10 PUNTOS)*

PARÁMETRO A EVALUARSE	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
1. El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera científica, ordenada y lógica.	2	
2. Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	2	
3. El informe final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía.	2	
4. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de la investigación.	2	
5. Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la metodología de la investigación científica, en la redacción del informe final	2	
PUNTAJE TOTAL (números)	10	
PUNTAJE TOTAL (letras)	Diez	

Firma del Director:

Anexo 11. Evaluación del informe final del trabajo de integración curricular-asesor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Tema: "Método Doman para iniciación de la lectura en los niños con Síndrome de Down del grupo de ayuda mutua Incluye mi Sonrisa de la ciudad de Ibarra"

Nombre del Asesor: PhD. Luz Marina Pereira González

Autor/es: Mayuri Lizbeth Tulcán Obaco

Carrera: Educación Básica

Título a obtenerse: Licenciatura en Educación Básica

Fecha: 22 de abril de 2025

**Cada parámetro será evaluado sobre 2 puntos (TOTAL DE 10 PUNTOS)*

PARÁMETRO A EVALUARSE	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
1. El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera científica, ordenada y lógica.	2.0	
2. Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	1.8	
3. El informe final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía.	2.0	
4. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de la investigación.	2.0	
5. Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la metodología de la investigación científica, en la redacción del informe final	2.0	
PUNTAJE TOTAL (números)	9.8	
PUNTAJE TOTAL (letras)	Nueve con ocho.	

Firma del Asesor: