



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TEGNOLOGÍA.

**TEMA:**

**“LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE VALORES HUMANOS  
EN NIÑOS DE 4 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO  
ADUANERO  
EN LOS AÑO 2010 – 2011”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en  
Docencia en Educación Parvularia.

**AUTORAS:**

BONILLA LÓPEZ VIVIANA

CARRERA AGUILAR

MIRIAM

**DIRECTOR:**

DR. GABRIEL CHEVERRIA

IBARRA, 2012

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

**DR. GABRIEL ECHEVERRÍA**

En calidad de Director de la tesis titulada “LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ADUANERO“ EN EL AÑO 2010- 2011, de la señora Bonilla López Viviana Jadira y señorita Carrera Aguilar Miriam Fabiola, estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, especialidad Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometidos a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ibarra, Enero 2012.

**DR. GABRIEL ECHEVERRÍA**

## DEDICATORIA

Primeramente a Dios que me ilumino con la fuerza necesaria para seguir adelante y culminar con empeño mi carrera profesional.

También agradezco de corazón a mis padres, hermano y familiares que me brindaron todo su apoyo moral y espiritual para continuar con mis estudios y que con paciencia impulsaron mi bienestar.

Agradezco también a mi esposo y mis hijos que fueron el apoyo para seguir adelante y no decaer en el caminar de mis estudios y por ellos conseguir esta meta ya propuesta para el bienestar de nuestro hogar y futuro.

Viviana

Dedicada con todo mi amor a mi querida madre, hermanas, sobrinos y mi padre pues siempre me apoyaron en mis momentos de flaqueza, salud y enfermedad, alegrías y tristezas; siempre allí al final del camino apoyándome con sus frases de aliento y cariño.

A mis compañeras que con tesón siempre me brindaron su apoyo moral y espiritual para no decaer y continuar adelante con el objetivo de culminar mis estudios y sobre todo a mi Padre Dios, pues sin su presencia en mi ser no hubiere podido afianzar mi anhelo de culminar esta mi profesión y conseguir formarme como un ser más humano capaz de brindar lo mejor de mi a mis semejantes que forman parte de este hermoso hogar, como lo es nuestro planeta Tierra.

Miriam

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Ciencias y Tecnología, por darnos la oportunidad de haber estudiado en tan prestigiosa institución y así culminar con una meta más de nuestros anhelos.

Al Dr. Gabriel Echeverría, Director de Tesis, que con su valiosa y oportuna orientación nos guió en el desarrollo y éxito de este Trabajo de Investigación, que fue muy lucrativo en nuestra enseñanza para el bienestar de la educación.

También a los profesores que participaron en las cátedras, para que nuestros conocimientos sean fructíferos para el desarrollo de nuestra profesión y así llevar los conocimientos aprendidos.

A las compañeras que día a día en las aulas compartimos tantas aspiraciones y cimentamos lazos de amistad y compañerismo, para caminar por el sendero del saber y culminar nuestra meta ya propuesta.

Gracias a todos.

Bonilla López Viviana Jadira

Carrera Aguilar Miriam Fabiola

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	IV
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	IX
INTRODUCCIÓN .....	X
CAPÍTULO I .....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. ANTECEDENTES .....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.4.1. Delimitación Espacial .....	5
1.4.2. Delimitación Temporal .....	6
1.5. OBJETIVOS .....	6
1.5.1. Objetivo General .....	6
1.5.2. Objetivos Específicos .....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	9
CAPÍTULO II .....	9
2. MARCO TEORICO .....	9
2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA .....	10
2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA .....	12
2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA .....	14
2.5. LA MOTIVACIÓN.....	16
2.6. EL APRENDIZAJE .....	25
2.7. CATEGORIZACIÓN DE VALORES HUMANOS .....	31
2.8. LOS VALORES HUMANOS .....	33
2.9. EDUCACIÓN EN VALORES HUMANOS .....	40

2.10 ANTIVALORES.....	42
2.11. ¿QUE ES LA GUÍA DIDACTICA?.....	45
2.11.1. Partes de una guía. ....	46
2.12. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL .....	47
2.13. GLOSARIO DE TÉRMINOS .....	48
2.14. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	53
 CAPÍTULO III .....	 54
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	54
3.2. MÉTODOS .....	54
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	56
3.3.1. La Encuesta .....	56
3.3.2. Ficha de Observación .....	56
3.4. POBLACIÓN .....	56
3.5. MUESTRA .....	57
3.5.1. Cálculo de la Muestra Ficha.....	57
3.5.2. Cálculo de la Muestra Encuesta .....	61
 CAPITULO IV .....	 64
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
A NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA .....	64
4.1. RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN	
APLICADA A LOS NIÑOS .....	65
4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS	
PADRES DE FAMILIA .....	73
 CAPITULO V .....	 81
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1. CONCLUSIONES .....	81
5.2. RECOMENDACIONES.....	82
 CAPITULO VI .....	 84

6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....	84
6.1. TÍTULO .....	84
6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	84
6.3. FUNDAMENTACIÓN .....	85
6.4. OBJETIVOS .....	90
6.4.1. Objetivo General .....	90
6.4.2. Objetivo Específico.....	90
6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	90
6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	94
6.6.1 Aplicación de Actividades de Apoyo Didáctico .....	94
6.6.2 Objetivos de las Actividades de Apoyo Didáctico .....	97
6.6.3 Objetivos de las Actividades en Función del niño.....	98
6.7. APLICACIÓN DE VALORES HUMANOS .....	101
6.8. IMPACTO.....	121
6.9. DIFUSIÓN.....	122
 BIBLIOGRAFÍA .....	 124
LINCOGRAFÍA .....	125
ANEXOS .....	126
ANEXO 1.....	127
ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	127
 ANEXO 2 .....	 128
MATRIZ DE COHERENCIA .....	128
ANEXO 3 .....	129
MATRIZ CATEGORIAL .....	129
ANEXO 4 .....	130
FORMULARIOS DE DIAGNÓSTICO .....	130

ANEXO 5 .....	132
FICHA DE OBSERVACIÓN .....	132
ANEXO 6 .....	133
FOTOGRAFÍAS.....	133



## RESUMEN

La presente Investigación se refirió a la motivación de los valores humanos dirigida a los niños de 4 a 11 años de la Unidad Educativa “LICEO ADUANERO”. La finalidad del proyecto fue factible porque después de conocer los resultados, se desarrollo una propuesta de solución con la intención de mejorar la motivación de los valores humanos en los profesores y padres de familia y luego de un diagnóstico y sustento de una plataforma teórica el trabajo de la tesis se basó en una investigación descriptiva, es decir los datos proporcionados por los docentes responsables desde Pre-kínder hasta Séptimo de Educación Básica se aplicó la Ficha de Observación dirigida a los niños de la Unidad Educativa y en la encuesta dirigida a los padres de familia nos indico como estuvo el nivel de los valores humanos en los niños, como también ver como contribuyen, tanto padres de familia y los docentes en la influencia del tema para llegar a una conclusión más importante. Los ocho paralelos de la Unidad Educativa nos indico que todavía se poseen los valores humanos, pero no en su totalidad es por eso que debemos incrementar los valores humanos por medio de una secuencia de charlas constantes que capten la atención de los valores humanos. Sobre esta información hemos propuesto una serie de sugerencias del proceso de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas de la Unidad Educativa. La propuesta tiene la finalidad de proporcionar una visión panorámica de un mejor proceso de acciones y maneras de desenvolverse e integrarse en un entorno social, familiar que conllevará a una mejor vida futura.

## **ABSTRACT**

The present Investigation refers to on the motivation of the values to the children of 4 to 11 years of the Educational Unit "SECONDARY SCHOOL CUSTOMS OFFICER". The purpose of this project is feasible, because after knowing the results, you development a solution proposal, with the intention of improving the motivation of the values in the professors and family parents and after an I diagnose and I sustain of a theoretical platform, the work of the thesis you bases on a descriptive investigation, that is to say the data provided by the educational ones responsible from Pre-kínder up to Seventh of Basic Education, you applies a Record of Observation directed to the children of the educational unit and the Survey directed to the family Parents I indicate us like it is the level of the values in the children as well as to see like they contribute so much the family parents like the educational one in the influence of the topic to reach the most important conclusion. The eight parallel of the educational unit I indicate us that the values are still possessed but not in their entirety, it is for that reason that we should increase the values by means of a sequence of discharges that you/they motivate toward the values. About this information we have proposed a series of suggestions of the teaching process and learning for the children and girls of the Educational Unit. The proposal, one has the purpose of providing a panoramic vision of a better process of actions and ways of being unwrapped and integrates toward a social environment, relative bore to a better future life.

## INTRODUCCIÓN

El informe final del trabajo de grado sobre el Tema: LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE VALORES HUMANOS EN NIÑOS DE 4 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ADUANERO” EN EL AÑO 2010-2011, constituyó una problemática actual dada las características del proceso educativo que se da en dicha Unidad Educativa por lo que es menester que los docentes creen situaciones prácticas y sencillas que faciliten en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño durante la etapa de vida escolar, es decir crear técnicas y estrategias de motivación para los valores humanos en el desarrollo integral de los niños/as.

Educar en valores humanos no es solo responsabilidad del docente, sino también de los padres de familia, es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores humanos.

El informe final de investigación se estructura de los siguientes capítulos:

El Primer Capítulo, es un acercamiento al problema detectado en los niños y niñas de educación básica de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”, el planteamiento de los objetivos de la investigación que son generales y específicos así como la justificación.

En el Segundo Capítulo, contiene la investigación de Fundamentos y el aprendizaje que implica el tema de la Motivación de los Valores Humanos.

El Tercer Capítulo, describe la Metodología de la Investigación, tipos, métodos, técnicas e instrumentos.

El Cuarto Capítulo, corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

El Quinto Capítulo, son las conclusiones y recomendaciones una síntesis de los resultados procesados de la información encontrada.

El Sexto Capítulo, plantea la propuesta alternativa en que el equipo de investigadores plantea una guía didáctica, para los valores humanos en la formación del niño y niña en edad escolar que sugiere la utilización de un proceso de formación hacia un desarrollo social y cultural que constituye el inicio de la formación académica y humana.

La Propuesta concluye con el análisis de impactos y su difusión los anexos del informe final de la investigación contiene: Árbol de Problemas que permite una visión contextual del problema detectado, sus causas y consecuencias, Matriz de Coherencia, en la que se demuestra la concordancia y coherencia del proceso seguido, Matriz Categorical donde se sintetiza una. Conceptualización, Categorización, Dimensión e Indicadores de lo que constituyó el proceso de análisis aplicado en los formularios de diagnóstico, que constituyeron los instrumentos de investigación, ficha de observación que fue para darnos datos informativos.

Es en suma todo un conjunto de instrumentos materiales, bibliográficos e información, que ha sido procesada de acuerdo con el esquema elaborado por la Universidad Técnica del Norte.

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Antecedentes

Para comprender el comportamiento humano fue necesario conocer la Motivación Humana. El concepto de motivación ha sido sujeto a diferentes criterios. El impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera dando origen a un comportamiento específico, dicho impulso puede ser provocado por un estímulo externo que proviene del ambiente o generado internamente por procesos mentales del individuo. En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo cognición o conocimiento que representa lo que las personas saben respecto de sí mismos y del ambiente que les rodea. El sistema cognitivo de cada persona incluye sus valores personales y ésta profundamente influido por su ambiente físico y social su estructura fisiológica, los procesos fisiológicos, sus necesidades y experiencias anteriores.

En consecuencia todos los actos del individuo están guiados por su cognición por lo que siente, piensa y cree. La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias como por ejemplo: hambre, sed, abrigo, seguridad, protección, etc.

Según Chiavenato existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana, estas son:

- ↳ El comportamiento es motivo de una causa interna o externa que origina el comportamiento humano producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- ↳ El comportamiento es motivado: los impulsos, deseos, necesidades o tendencias son los motivos del comportamiento.
- ↳ El comportamiento es orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

Algunas conductas son totalmente aprendidas precisamente la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo con un equipo orgánico, pero la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades.

Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras.

En cualquiera de estos casos esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo, aunque en algunos casos y en condiciones especiales también puede causar la desintegración. Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona.

El valor moral conduce al bien moral. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud más o menos, cultura por ejemplo, pero esto no afecta directamente al hombre.

Sin embargo vivir en la mentira el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude degradan a la persona empeoran al ser humano, lo deshumanizan.

Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia le perfeccionan. El valor moral nos ha llevado a formarnos como hombres hacernos más humanos.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales que se obtienen basados en méritos. Esos valores perfeccionan al hombre de tal manera lo hacen más humano, por ejemplo: la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona. Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. El ser humano es el punto de referencia para los valores cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre.

Un valor cobrará mayor importancia, en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc., para que se dé esta transmisión de valores, son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo, que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además, es de suma importancia la comunicación de la familia.

Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

## **1.2 Planteamiento del Problema.**

El Docente es la persona llamada a crear y ser dinámica para apropiarse de los temas que faciliten la socialización y el aprendizaje de valores humanos como la solidaridad, el respeto, el amor, cooperación etc, considerados fundamentales para practicarlos en el diario convivir con sus semejantes dentro y fuera de los establecimientos educativos.

Debemos saber que en algunos casos los niños carecen de una formación adecuada en el hogar por falta de una buena relación entre padres e hijos, pues en la actualidad la unión familiar se ve resquebrajada, la mayor parte de padres y madres de familia no están presentes en sus hogares, por sus obligaciones del trabajo y sus hijos quedan completamente abandonados a merced de personas carentes de valores sin olvidar la presencia de los medios tecnológicos.



El docente es un prototipo, en el cual los niños se reflejan, ya que ellos ven en él el ejemplo a seguir para formar senderos de grandes valores, que serán el cimiento de nuevas generaciones.

Por ello es de vital importancia que el docente sea un arquitecto, que sepa sembrar semillas de bien en todos sus niños y de esta manera formar a futuro personas que sepan sacar adelante al planeta en que habitamos.

La falta de capacitación a los docentes en cuanto al tema que nos hemos referido, hacen que la motivación en valores humanos no tenga la debida importancia y no sean tomados en cuenta como parte fundamental, en la formación del ser humano en forma integral.

El principio de la formación de todo valor se da desde el momento mismo de la concepción del hombre y su fin no termina hasta cuando el ser humano es formado como una persona, padre y abuelo de las futuras generaciones que serán entes de bien en una sociedad formada con muchas dificultades.

### **1.3 Formulación del Problema.**

¿De qué manera influye la motivación para el aprendizaje de valores humanos en los niños de cuatro a diez años de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”?

### **1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**1.4.1 Delimitación Espacial:** El presente trabajo de investigación, se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Liceo Aduanero” que se encuentra ubicado en la Panamericana Norte Km. 4 ½, sector Yahuarcocha, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

**1.4.2 Delimitación Temporal:** El presente trabajo de investigación, se desarrolló a partir del mes de Septiembre de 2010 hasta el mes de Junio de 2011.

## **1.5 OBJETIVOS.**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la motivación en el aprendizaje de valores humanos en los niños de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- ④ Diagnosticar como la motivación en valores humanos está enfocada en el nivel educativo de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”.
- ④ Diseñar una guía didáctica para motivar el aprendizaje de valores humanos en los escolares de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”.
- ④ Socializar la guía didáctica con autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

La Motivación en la formación de Valores Humanos constituye una problemática en los niños (as), que estamos educando, por cuanto de ello depende que la integración social conlleve a crear generaciones ricas en Valores Humanos bien fundamentados, es decir llegar a convivir unos con otros, como un solo ser amándonos y respetándonos como lo que somos hijos de un mismo Padre creados por amor.

En el Aspecto Social, la Motivación en la formación de Valores Humanos implica mucha responsabilidad de todos los estamentos que conforman la sociedad, es así que tenemos que hablar de la familia y sus miembros, las instituciones educativas y la comunidad misma para sembrar principios

que tanto del núcleo familiar, como las diferentes Instituciones educativas deben practicar en las futuras generaciones, que serán las encargadas de formar ese mundo ideal y en el que todo ser humano sueña.

Ese mundo perfecto en el que reine siempre la justicia e igualdad para con nuestros semejantes, ya que muchas veces somos los propios padres de familia quienes damos el mal ejemplo, de cómo debemos comportarnos las personas para con nuestros superiores, es decir que los padres de familia debemos reflejar siempre aspectos positivos en nuestros niños(as), para que en lo futuro sean ellos quienes forjen la formación de las nuevas generaciones, ricas en valores humanos.

En el Aspecto Institucional dentro del Campo Científico, se debería crear y desarrollar nuevos y mejores procedimientos que nos permitan analizar a fondo, cuán importante resulta que toda Institución Educativa se inmiscuya en él análisis y la práctica de lo que representa la motivación, en el área de valores humanos en los estudiantes, pues con ello estaríamos aportando a nuevas mejoras, no solo en el ámbito científico, social y cultural, sino que será un gran aporte para la formación de profesionales sedientos de contribuir con grandes ideas que pongan fin en la carencia de lo que representa poner en práctica los valores humanos, de esta manera conseguir niños(as) genios que sepan poner en práctica sus buenos principios y grandes valores al servicio del avance científico.

En el Aspecto Profesional, personalmente nos llamó mucho la atención el estudio que implica la falta de Motivación en Valores Humanos, pues como profesionales que nos estamos formando resulta menester inculcar los valores humanos, no solo en nuestros niños (as), sino en todas aquellas personas que sientan el deseo fugaz de mejorar nuestro planeta, en el que habitamos compartiendo muchas vivencias, emociones, deseos de superación y porque no decirlo también, el anhelo ferviente de formar ese mundo, donde nuestras futuras generaciones saboreen los manjares

de lo que representa el saber compartir y convivir como personas de grandes principios y que quizá por nuestro egoísmo y deseos de siempre mirar por encima de nuestros hombros a aquellas personas que muchas veces consideramos inferiores a nosotros, está en nuestras manos cambiar esta realidad.

En el Aspecto Operacional, tuvimos la fuente más factible para realizar dicha investigación, pues resulto siempre ser la opinión y el diálogo que nació de cada persona, de cada padre de familia, de cada profesional ya que de ellos afloraron sentimientos y el anhelo, para que de algún modo se pueda mejorar en algo, todo lo negativo que corroe el alma del ser humano, pues, por más libros o medios de comunicación que existan o se creen, si nosotros como seres racionales que somos no ponemos en práctica los valores humanos que nos inculcaron nuestros padres y educadores, continuaremos, siendo como un libro abierto, pero con las páginas en blanco.

Es decir seres vacíos incapaces de sentir, respirar y compartir con nuestros semejantes lo más sagrado y maravilloso que fue creado por nuestro señor supremo Dios, brindándonos la oportunidad de saber compartir el más bello de los sentimientos que nace del ser humano “EL A M O R” dulce y noble que nunca debe apagarse en nuestros corazones porque es la flama que abriga al existir de todo un universo.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

##### **Teoría Humanista**

Apoyó como la psicología del ser y no del tener. Esta corriente propone a una ciencia que tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Aunque la psicología humanista es relativamente reciente en Norteamérica y en Europa tiene una honda raíz histórica, la cual se remonta hasta Aristóteles y Santo Tomás, en cuanto a sus doctrinas de intelecto activo. El humanismo comparte con la filosofía existencialista la visión del humano como un ser creativo, libre y consciente centrado en la libertad humana, la dignidad y el potencial. Los humanistas creen también que es necesario estudiar a la persona como un todo especialmente en lo que un individuo crece y se desarrolla a lo largo de la vida. El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano, como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano aunque sea interpretado de distinto modo.

Analizar el potencial del ser humano. La autorrealización, conseguir que el individuo se auto analice y se acepte tal y como es, aplicando la técnica de la entrevista individual y grupal, métodos que enriquezcan la parte crucial del conocimiento: la comprensión del hombre como persona total. El núcleo central del papel del docente en una educación humanista se basa en una relación de respeto con sus alumnos.

El profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello fomentar un clima social, para que sea exitosa la comunicación de la información académica y emocional.

Desde el punto de vista de los humanistas la educación debería estar centrada en ayudar a los alumnos, para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser. Los alumnos son entes individuales completamente únicos y diferentes de los demás, se tiene la firme convicción de que al finalizar la experiencia académica, ésta seguridad de los alumnos como personas será respetada y aún potenciada.

Los alumnos también son vistos como seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer capaces de autodeterminación y con la potencialización de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. La evaluación se centra en los productos del aprendizaje sin considerar los procesos, pero más que buscar este tipo de evaluación hay que buscar la evaluación humanista, que es la autoevaluación en donde el alumno pueda autocriticarse y poder evaluar su propio aprendizaje y su propio nivel de aprovechamiento de los contenidos. Un ser pensante capaz de construir su propio conocimiento, capaz de participar activamente en la elaboración de las normas que rijan la vida del grupo al que pertenece participativo, autónomo, espontáneo, creativo y crítico. Según ABRAHAM MASLOW. Fuente: [www.slideshare.net/lechuzabonita/orig](http://www.slideshare.net/lechuzabonita/orig).

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

### **Teoría Cognitiva**

Apoyó en la focalización del estudio de fenómenos y procesos internos que conducen al aprendizaje del individuo cuando aprende, como ingresar información para aprender, como se transforma en el individuo. Considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente. El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza se hallan definidos por los contenidos que se aprenden y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr.

Por otra parte las habilidades cognitivas a desarrollar, siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. Los cognitivistas se han dedicado de manera especial al estudio de los procesos de la memoria y de los procesos relacionados con ella: (atención, percepción, lenguaje, razonamiento, aprendizaje, etc.).

Y para ello parten de la creencia de que es la mente la que dirige a la persona y no los estímulos externos. El sujeto es considerado un ser capaz de dar sentido y significatividad a lo que aprende (un procesador de información) es decir el organismo recibe la información, la procesa, elabora planes de actuación, toma decisiones y las ejecuta.

La conciencia humana analiza la manera como la persona entiende, interpreta y estructura el mundo basándose en actitudes y supuestos propios que ha ido desarrollando a partir de sus experiencias y aprendizajes anteriores. Actividades cognitivas descritas en función de símbolos, esquemas, imágenes, ideas y otras formas de representación mental. Analizar resultados de test como problemas, formulación de objetivos y generación de alternativas. El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje él por su formación y experiencia conoce que habilidades impartir a sus alumnos, según el nivel en que se desempeñe para ello debe plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren.

Alumnos activos que aprendan pronto a investigar por sus propios medios teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por si mismo, son mucho más enriquecedoras y productivas.

Se debe evaluar procesos y no solamente resultados, evaluar no solo conocimientos, no sólo lo que el alumno sabe, sino también lo que no sabe, un proceso evaluador debe ir más allá de la evaluación del alumno y tener presente los contextos socio-económicos y los desarrollos histórico-culturales; es importante incluir en la evaluación, tanto los

resultados previstos como los no previstos, es necesario evaluar los efectos observables como los no observables o implícitos; la evaluación debe ser cuantitativa y cualitativa debe ser compatible con el proceso de enseñanza aprendizaje debe incluir una dimensión ética.

Hombres capaces de crear cosas nuevas hombres creadores e inventores formando mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone esto en la sociedad actual es muy importante, ya que los peligros son entre otros, caer en la cultura de los slogans o en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido. Según

JEAN

PIAGET.

Fuente:

<http://www.motiso.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

### **Teoría Naturalista**

Aporta en la construcción de un mundo artificial: ese creciente cuerpo de ideas llamado "ciencia" que puede caracterizarse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible. Por medio de la investigación científica el hombre ha alcanzado una reconstrucción conceptual del mundo que es cada vez más amplia, profunda y exacta. Un mundo le es dado al hombre su gloria no es soportar o despreciar este mundo, sino enriquecerlo construyendo otros universos. Amasa y remodela la naturaleza sometiéndola a sus propias necesidades animales y espirituales, así como sus sueños: crea así el mundo de los artefactos y el mundo de la cultura.

La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, para conseguir una mayor perfección. Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función



del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles.

Comprender y entender sus costumbres. Analizar la actitud del hombre ante los diferentes fenómenos naturales. Investigar y evaluar mediante el empleo de cuestionarios la conducta humana al identificarse con su entorno natural. Se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor sino al contrario el estudiante actual genera su propio conocimiento sólo con la ayuda del profesor aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social en otras palabras es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige en definitiva el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proceso de evaluación debe ser frecuente para determinar, cuáles son los contenidos que aún no han sido vencidos por los alumno/as, qué dificultades se han presentado para acometer el proceso, si los métodos empleados permiten solucionar las tareas asignadas en fin todo lo concerniente a su aseguramiento y puesta en práctica.

La evaluación emite un juicio de valor en el que plantear una nota no constituye lo primordial basta con un gesto afirmativo con la cabeza o verbalmente estimular la acción, un aplauso o abrir los brazos en señal de alegría de que el alumno ha realizado bien la tarea, esto puede ser más educativo que dar una nota. Un ser humano sabio en creencias que le permitan asimilar que no es el único ser viviente sobre la faz de la tierra. En todo caso se consideraría un acto discriminatorio el pensar que sólo

los humanos podemos salvarnos y acceder a un paraíso futuro, también el pensar que sólo los humanos tenemos alma o mente es una discriminación negativa. Según MARIO BUNGE.  
Fuente:[www.robertexto.com/archivo11/der\\_humanos.htm](http://www.robertexto.com/archivo11/der_humanos.htm)

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

### **Teoría Socio-Crítico**

Aportó más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos que hacía el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre según esta teoría en un marco social esto implica que además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de aquellas personas que por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada o viceversa.

Existiría una evolución en el desarrollo de la conducta y el pensamiento moral si los niños comenzarán a controlar su conducta por las sanciones externas, premios o castigos y completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y al cumplimiento de los valores morales.

En este sentido "el desarrollo moral es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e interiorización de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes". Enseñar al alumno a enfocar, resolver, proponer y aplicar soluciones utilizando la capacidad racional mediante la fuerza de los argumentos lleva implícito aprendizajes sobre el autocontrol emocional,

agudeza crítica, actitudes tolerantes... La Teoría Crítica de la Educación necesita un espacio concreto para la duda.

Promover la transformación social mejorando la calidad de vida de las personas. Participaciones ciudadanas enfocadas en mejorar la calidad de vida del hombre. Empleo de Internet, conferencias, charlas grupales relacionadas con la situación socio crítica del entorno. Maestros flexibles y orientadores que desvanezcan antiguas y aun contempladas concepciones del maestro transmisionista sin elementos o medios para posibilitar la iniciativa y el descubrimiento en los estudiantes que consideren su responsabilidad de orientadores individuales y comprendan suficientemente la complejidad de los problemas de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos y para formar en ellos inteligencias inventivas y críticas y asegurar así su colaboración.

Se evalúa el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza a la interacción del alumno con aquellos que son más expertos que él. Va encaminada a detectar la ayuda necesaria por parte del docente para que el alumno pueda resolver los problemas por sí mismo de esta manera se clarifican y afianzan los valores de autonomía, tolerancia, solidaridad y respeto mutuo en el mismo proceso de construcción del conocimiento.

Hombres capaces de hacer cosas nuevas, que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho, hombres que sean creativos que posean inventiva y que sean descubridores, mentes capaces de ejercer crítica que puedan comprobar por sí mismos lo que se les presenta y no aceptar simplemente lo ya creado. Según HABERMAS. Fuente: [www.slideshare.net/.../paradigma-sociocrítico](http://www.slideshare.net/.../paradigma-sociocrítico).

## 2.5 LA MOTIVACIÓN

En psicología y filosofía motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. En términos generales y de manera histórica el término motivacional alude a las conductas irracionales del ser humano, menciona Sahili González en su Libro de Psicología Clínica quedando dos explicaciones más para tratar de entender la conducta humana: las explicaciones racionalistas o empirista.

Por lo tanto lo motivacional habla de un estado programado previamente para realizar una conducta de la cual el propio sujeto no tiene consciencia. La palabra motivación deriva del latín motus que significa «movido» o de motivo que significa «movimiento».

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción o bien para que deje de hacerlo. Son las actitudes que dirigen el comportamiento de una persona hacia el trabajo y lo apartan de la recreación y otras esferas de la vida.

Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento hasta alcanzar la meta u objetivo deseado. La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo se considera que ese algo es necesario o conveniente.

La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia o bien a dejar de hacerlo. Los motivos pueden agruparse en diversas categorías: a) En primer lugar figuran los motivos racionales y los emocionales; b) Los motivos pueden ser egocéntricos o altruistas; c) Los motivos pueden ser también de atracción o de rechazo según muevan a hacer algo en favor de los demás o a dejar de hacer algo que se está realizando o que podría hacerse. La motivación puede deberse también a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

Factores extrínsecos pueden ser:

- El dinero
- El tiempo de trabajo
- Viajes
- Coches
- Cenas
- Bienes materiales

Todos estos factores pueden incrementarse o disminuirse en el espacio alrededor del individuo, sin embargo los factores intrínsecos dependen del significado que le da la persona a lo que hace. Si bien es cierto los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, éstos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida, mientras que los intrínsecos, requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo.

Los factores intrínsecos, tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes.

- Autonomía: El impulso que dirige nuestras vidas libertad para tener control sobre lo que hacemos.
- Maestría: El deseo de ser mejor en algo que realmente importa.
- Propósito: La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente integrándolo, así en la comunidad donde su acción cobra significado.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.). Según: --Birch y Veroff. La Motivación: un estudio de la acción. Editorial Marfil S.A. ( Alcoy - España) 1969. En caché.

**Fuentes de la Motivación.**- Las fuentes de la motivación se refieren al origen de los estímulos que hacen que un individuo se active. Las fuentes de motivación varían a lo largo de dos ejes: el interno-externo y el psicológico-neurofisiológico. De forma que deducida podemos decir que existen fuentes internas y fuentes ambientales.

Por lo que respecta a las fuentes internas cabe hablar de la historia genética, la historia personal y las variables psicológicas se refiere a la evolución humana. La selección natural puede haber favorecido la existencia y mantenimiento de ciertos motivos básicos que se encuentran

íntimamente relacionados con la supervivencia tal es el caso de la conducta de evitación activa o de alejamiento ante la presencia de algunos animales también la sonrisa de hecho, la sonrisa es una conducta que aparecen en los primeros momentos de la vida extrauterina.

Por lo que respecta a las fuentes ambientales se refiere a los distintos estímulos que desde fuera del individuo ejercen su influencia sobre éste. Son los incentivos considerados como estímulos que motivan la conducta. Al final la conducta es motivada conjuntamente por la interacción de los eventos internos y los eventos ambientales.

Si alguno de esos dos aspectos nos produce o no está presente o está pero de forma incorrecta o deficiente es muy probable que no se produzca la conducta motivada. Fuente: -[www.mcgraw-hill.es /palmero](http://www.mcgraw-hill.es/palmero).

**Motivación y Conducta.-** Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas.

Según Chiavenato existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- El comportamiento es causado es decir existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- El comportamiento es motivado los impulsos, deseos, necesidades o tendencias son los motivos del comportamiento.
- El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

**El Ciclo Motivacional.-** Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional cuyas etapas son las siguientes:

- Homeostasis, es decir en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- Estímulo, es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- Necesidad, esta necesidad (insatisfecha aún) provoca un estado de tensión.
- Estado de tensión, la tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- Comportamiento, el comportamiento al activarse se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- Satisfacción si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Sin embargo para redondear el concepto básico cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

- Desorganización del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente).
- Agresividad (física, verbal, etc.)
- Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)
- Alineación, apatía y desinterés

Según: --Compilación de Cesar Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza Editorial (psicológica). (Madrid) 1990.



**Aprendizaje de la Motivación.-** Algunas conductas son totalmente aprendidas precisamente la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo con un equipo orgánico pero la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque en algunos casos y en condiciones especiales también puede causar la desintegración.

Sucede que lo que una persona considera como una recompensa importante, otra persona podría considerarlo como inútil. Por ejemplo un vaso con agua probablemente sería más motivador para una persona que ha estado muchas horas caminando en un desierto con mucho calor que para alguien que tomó tres bebidas frías en el mismo desierto e inclusive tener una recompensa que sea importante para los individuos no es garantía de que los vaya a motivar. La razón es que la recompensa en sí no motivará a la persona a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le llevará a obtener esa recompensa.

Las personas difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener éxito en diferentes trabajos. Por ello se podrá ver que una tarea que una persona podría considerar que le producirá recompensas quizá sea vista por otra como imposible.

El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera se da de la siguiente manera:

1. El estímulo se activa.
2. La persona responde ante el estímulo.

- u La sociedad por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, etc.), trata de enseñar juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.
- u La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado proporciona una sanción (castigo).
- u La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro ante estímulos semejantes se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y por tanto aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
- u El castigo es menos efectivo disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
- u El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino además cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo, esto pasa a formar parte de nuestro repertorio conductual

Para poder entender las motivaciones en todos estos casos es importante desarrollar investigación del campo motivacional. Según: --Birch y Veroff. La motivación: un estudio de la acción. Editorial Marfil S.A. ( Alcoy - España) 1969.En caché.

**Motivación Escolar.-** La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas afectivas en tanto que comprende elementos como la autovaloración auto concepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación proceso que va de la mano de otro esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas las teorías de la motivación y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como: el rendimiento escolar y la auto percepción de habilidad y de esfuerzo. Entre ellos la auto percepción de habilidad, es el elemento central debido a que en primer lugar existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen estima o valor que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado y en segundo lugar el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito. Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo.

Esto es auto percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños poner mucho esfuerzo es ser listo y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento aún en desarrollo no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso y por tanto establecer relaciones casuales.

En los niveles medio superior y superior la habilidad y esfuerzo no son sino sinónimos, el esfuerzo no garantiza un éxito y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo de los autos percepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas auto percepciones si bien son complementarias no presentan el mismo peso para el estudiante de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima) en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- ⌚ Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar se consideran capaces presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- ⌚ Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido; es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- ⌚ Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para "proteger" su imagen ante un posible fracaso recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

El juego de valores habilidad/esfuerzo empieza a ser riesgoso para los alumnos ya que si tienen éxito decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es muy hábil.

Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad de tal forma que, esto no amenaza la estima o valor como estudiante. En este caso el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes. Esto significa que en una situación de éxito la auto percepción de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima, ni el valor que el profesor otorga.

Sin embargo, cuando la situación es de fracaso las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que debieron esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado porque en caso de fracaso sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad es decir su autovaloración algunos estudiantes evitan este riesgo y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad. Como se había mencionado algunas de estas estrategias pueden tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa, pero tampoco se sobresale) demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso éste se atribuye a falta de tiempo y no de capacidad) no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad) el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa no estuvo bajo el control del sujeto) o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito).

En otras palabras se fracasa con "honor" por la ley del mínimo esfuerzo. El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje se está propenso a fracasar y se terminara haciéndolo tarde o temprano. Fuente: -[www.pearsonedlatino.com](http://www.pearsonedlatino.com). En caché.

## **2.6 EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso se analizó desde distintas perspectivas por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una función mental tan importante en el hombre, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano se relaciona con la educación y el desarrollo personal.

Debe estar orientado adecuadamente y es favorable cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiente ha sido objeto de diversos estudios empíricos realizados tanto en animales como en el hombre.

En primer lugar aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia por ejemplo observando a otras personas.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término evitando cualquier identificación reduccionista de la misma.

Por lo tanto al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

En palabras de Schmeck...El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

**Aprendizaje Humano.**- El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente aplicar una información que nos ha

sido «enseñada» es decir cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.

El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

De modo que a través de la continua adquisición de conocimiento la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

**Inicios del Aprendizaje.-** En tiempos antiguos cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido el hombre no tenía la preocupación del estudio.

Al pasar los siglos surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

En suma el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo.

Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

### **La Actividad Cerebral desde la Concepción: Base del Aprendizaje.-**

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan, de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

**Proceso de Aprendizaje.-** El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores) se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos) que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo relacionado



con las áreas de función ejecutiva articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente al cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar) cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). Por último se logró la disposición y atención del sujeto.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa entran en juego las áreas cognitivas encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo a partir de procesos complejos de percepción memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. Seguidamente y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado.

Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta. Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella). Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender» resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el «saber aprender» ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último nos queda la inteligencia y los conocimientos previos que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero decimos que para poder aprender el individuo debe estar en condiciones de hacerlo es decir tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores que están relacionados con los anteriores como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud

activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender.

Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son entre otras:

1. Una recepción de datos que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales) sus intereses que dan sentido para ellos a este proceso y sus habilidades cognitivas analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen. Fuente: [peremarques.pangea.org/aprendiz.htm](http://peremarques.pangea.org/aprendiz.htm) - En caché.

## **2.7 LA CATEGORIZACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS.**

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales como:

**Valores Morales:** El valor moral te lleva a construirte como hombre a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

**Valores Éticos:** Son medios adecuados para conseguir nuestras finalidad.

**Valores Infrachumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo: el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

**Valores Humanos Inframorales:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

**Valores Instrumentales:** Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

**Valores Terminales:** Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

**Valores Sociales:** Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

**Valores Intelectuales:** Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria; ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. Dentro de esta clase: podemos mencionar los relacionados con el arte.

**Valores Técnicos:** Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

**Valores Vitales:** Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio. Fuente: [www.buenastareas.com/ensayos/Clasific...](http://www.buenastareas.com/ensayos/Clasific...)

## **2.8 LOS VALORES HUMANOS.**

Para hablar sobre el tema de valores humanos es muy importante enfocar desde la perspectiva de tres dimensiones: Desde el punto de vista filosófico, desde el punto de vista de las comunicaciones y desde el punto de vista de nuevas tecnologías. Por otro lado es imprescindible enfocar socialmente e individualmente. La axiología o estimativa, es decir la filosofía de los valores humanos trata de ellos en cuanto tales y de los llamados juicios de valor. La esencia de los valores humanos es su valer, el ser valiosos.

Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales son valores objetivos situados fuera del tiempo y del espacio. Los principales serían: Paz, Amor, Justicia, Generosidad, Diálogo, Honradez, etc. Los valores humanos se perciben mediante una operación no intelectual llamada ESTIMACIÓN.

De estudios realizados sobre éstos deducimos que todo valor humano tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo es VALOR o CONTRAVALOR.

Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima por ejemplo: Ante el valor del "AMOR" uno puede reaccionar sublimándolo y otro encarnándolo. Hay unos más estimables que otros les otorgamos una jerarquía. Los valores humanos pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica de los valores humanos.

El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores humanos positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa. El término "VALOR HUMANO" está relacionado con la propia existencia de la persona afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende sin embargo, en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

### **¿Qué se entiende por valor humano?**

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista se entiende por valor humano lo que hace que un hombre sea tal sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor humano se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo se considera un valor humano decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socio-educativo los valores humanos son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

### **¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores humanos?**

La visión subjetivista considera que los valores humanos no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva los valores humanos son subjetivos dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana, afirma que el valor humano es ante todo una idea.

Se diferencia lo que es valioso, de lo que no lo es, dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores humanos no son el producto de la razón" no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos por lo tanto no son concretos no se encuentran en el mundo sensible y objetivo.

Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden cobran forma y significado. La escuela fenomenológica desde una perspectiva idealista considera que los valores humanos son ideales y objetivos valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor.

En cambio los realistas afirman que los valores humanos son valores humanos reales y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor humano. En síntesis las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas, acerca de los valores humanos dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

¿Cuáles son las características de los valores humanos? ¿Qué hace que algo sea valioso?

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores.

Algunos de esos criterios son: a) Durabilidad: los valores humanos se reflejan en el curso de la vida. Hay valores humanos que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad; b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo no es divisible; c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas; d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican; e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y

negativo todo valor conlleva un Contravalor; f) Jerarquía: hay valores humanos que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

Las jerarquías de valores humanos no son rígidas ni predeterminadas se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona; g) Trascendencia: los valores humanos trascienden el plano concreto dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad; h) Dinamismo: los valores humanos se transforman con las épocas; i) Aplicabilidad: Los valores humanos se aplican en las diversas situaciones de la vida, entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona; j) Complejidad: los valores humanos obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. En una escuela de enseñanza primaria una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria.

Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera. Llevando cuenta de las elecciones hechas por los chicos el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e ingenieros. Hubo un individualista que aspiraba a ser vago. A continuación preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir.

Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etcétera. En la discusión que siguió los chicos se dieron cuenta por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona.

### **¿Cómo valora el ser humano?**

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones,



la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

**El Amor.-** El amor es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad. Amor fuerte inclinación emocional hacia otra persona y en un sentido más amplio hacia un animal o hacia grupos de personas u objetos. Por lo general se diferencia entre amor erótico hacia el compañero sexual y amor no sexual como por ejemplo el de los padres hacia sus hijos y viceversa. Este segundo caso incluye el concepto de 'amor platónico' que puede existir entre dos partners sexuales potenciales (sin interés sexual). El amor en sus diferentes acepciones es objeto de estudios religiosos, filosóficos y psicológicos.

En la antigüedad griega y en la filosofía hindú, el amor representa el principio del cosmos. El amor a sí mismo, es según Aristóteles requisito indispensable para poder amar a otra persona, aunque no debe confundirse con el egoísmo. En el cristianismo Dios ama a los hombres compadeciéndose de ellos, sin embargo el amor de los cristianos hacia Dios está caracterizado por el respeto y la adoración. La disposición de ayudar a los demás se denomina amor al prójimo.

**La Paz.-** El concepto de Paz es muy subjetivo y con variedad de significados. Para homogeneizar el presente valor haremos la distinción entre Paz Interna y Paz Externa:

Paz Interna: “Es la Paz del sujeto. La persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio psíquico sentimientos altruistas, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente, etc.”

Paz Externa: “Es decir la paz del objeto. Esta paz es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social”.

Al trabajar el valor de la paz mediante las actividades propuestas pretendemos en los alumnos primordialmente que tengan un mayor conocimiento del significado de paz.

**La Amistad.-** La Amistad se puede definir como un afecto personal puro y desinteresado ordinariamente recíproco que nace y se fortalece con el trato. Los cimientos en que se apoya la verdadera Amistad son la sinceridad, la generosidad y el afecto mutuo.

Podemos diferenciar entre amistad verdadera que es la anteriormente definida y amistad simulada basada en el engaño y el egoísmo. La amistad sincera necesariamente ha de ser recíproca se ha de saber recibir y al mismo tiempo estar preparado para dar.

El valor de la verdadera amistad que nos dignifica y alegra nuestra existencia se encierra en el trato afable y en la buena comunicación con los demás. La amistad (Del Latín AMICUS: Amigo que deriva de Amore, amar) es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo.

La verdadera amistad dura toda la vida. Los sabios y poetas de todos los tiempos han exaltado siempre la amistad. Además del amor, se necesita la amistad. Para los filósofos griegos, expresa virtud es un regalo de los dioses.

Aristóteles menciona tres tipos de amistad: por interés, por placer y por el bien; pero sólo la que surge del bien, merece llamarse amistad. Para Cicerón y Séneca la amistad implica armonía, buena voluntad y afecto «querer y rechazar lo mismo». La amistad moderna se distingue por el elevado grado de autonomía que se atribuye a una persona en la medida que tiene en sus manos la relación, tanto para iniciarla como para romperla.

**“NO CAMINES DELANTE DE MÍ PUEDO NO SEGUIRTE, NO CAMINES DETRÁS DE MÍ PUEDO NO GUIARTE, CAMINA JUNTO A MÍ Y SIMPLEMENTE SÉ MI AMIGO”.**

**La Justicia.-** Tanto la Justicia como la Injusticia se descubre en la simple convivencia. La Justicia es un valor que supone siempre al menos otra persona a quien debe respetarse. Es la virtud de la equidad de la medida de la igualdad y el orden. Conocer este valor es fundamental porque es la base de otros valores. Sin justicia es falsa la actitud de paz, cooperación, tolerancia....

**La Humildad.-** Es la ausencia completa de orgullo. No alardees de tu nacimiento, posición social, cualidades, éxitos logrados. Más bien elogia a otros. Ve a Dios en todos. Trata incluso a las más pequeñas de las criaturas como a tu igual. Recuerda a San Martín de Porres, que hacía comer en un sólo plato al ratón, al perro y el gato.

**El Respeto.-** El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro.

Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona dignidad de igual a igual compartida por todos. El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro, como persona.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. Hemos de valorar también el respeto a la Naturaleza: el Mundo que nos rodea, animales, plantas... Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores... los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado una pauta que podrá seguir toda su vida. Fuente: [www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm)...

## **2.9 EDUCACIÓN EN VALORES HUMANOS.**

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores humanos están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores humanos?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores humanos y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la Universidad formar valores humanos?, ¿cómo podrá la Universidad medir la formación y el desarrollo de valores profesionales?. Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

Educar en valores humanos es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores humanos e identidad son en consecuencia dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores humanos. El protagonismo de los padres y más en la etapa de educación infantil es insustituible.

Ellos son los que van a decidir, qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos. Los valores humanos pueden agruparse: Valores biológicos: alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas. Valores intelectuales: el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Origina el mundo cultural del niño.

Valores ecológicos: el cuidado, el respeto y aprecio del medio en que desarrolla la vida. Valores morales: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

Valores religiosos: son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres. Según: CARRERAS Llorenc – MIER Víctor y otros; Como Educar en Valores – Narcea S.A. / EDICIONES 2001

### **Ideas que le pueden ayudar a Educar en los Valores Humanos a sus hijos.**

Los valores humanos ayudan al hombre y a la humanidad a encontrar más fácilmente la felicidad. A veces cuesta vivirlos pero mientras mejor se vive más feliz se es y más felices hacemos a quienes nos rodean. Ordinariamente se aprenden en casa y se refuerzan en la escuela en el trabajo o con las amistades. Estamos hablando por citar algunos de la honestidad, del trabajo, de la verdad, del respeto o de la piedad. Se enseña lo que se es. Nadie da lo que no tiene. Es verdad nuestros hijos tienden a cargar con nuestras carencias.

¿Cómo puede un papá flojo educar a sus hijos para que sean trabajadores? A la primera conclusión que nos lleva la necesidad de educar en valores, es a pensar que primero hemos de practicarlos nosotros, para esto es necesario dentro de este mundo acelerado en el que vivimos, la reflexión que nos permite cambiar, mejorar siempre.

Preguntarnos con frecuencia sí estoy llevando una vida recta y congruente con los valores que deseo transmitir a mis hijos. Sacar lo mejor de cada uno. Pero no se termina ahí nuestra tarea de padres no basta con tener y vivir los valores humanos y como por contagio transmitirlos a los nuestros hace falta otro ejercicio. Educación, viene del verbo latino Educare que significa conducir.

Es necesario entonces guiar a los chicos para que realicen su potencial. Es el imperativo de Píndaro: “LLEGA A SER QUIEN ERES”

**Que actúen por convencimiento.-** Alguna vez dijo Von Humbolt que “lo que no brota de la elección libre de un hombre jamás se incorpora a su ser” este es el sentido profundo de la educación lograr una elección libre de las conductas.

El hijo que se porta bien por miedo no está bien educado lo estará cuando se porte bien por convencimiento propio. Es por ello que es necesario dedicar tiempo y esfuerzo a dialogar con nuestros hijos sobre sus problemas e inquietudes a fin de formarles criterios que normen su conducta.

**Vivir los Valores Humanos.-** No basta conocer los valores humanos hay que vivirlos. La diferencia entre tener y asimilar es muy ilustrativa. Guardar comida en la bolsa no significa estar alimentado, porque aunque la tenemos pegada no la hemos hecho nuestra. Así, si los muchachos tienen buenos conceptos, ideas y valores, pero realmente no los han digerido es decir no los han hecho suyos entonces no tienen valores. Lo que importa no es saber de valores humanos sino llevarlos a la práctica. Según: MIER Pablo y TERÁN. Fuente: [www.educacionenvalores.org/spip.php?artide2570...](http://www.educacionenvalores.org/spip.php?artide2570...)

## **2.10 ANTIVALORES**

Así como hay una escala de valores morales, también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa para rechazarlos o violarlos.

Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Estos son algunos de los antivalores morales:

1. Odio
2. Guerra
3. Injusticia
4. Arrogancia
5. Irrespeto

A continuación se define cada uno de ellos:

**Odio:** El odio es un sentimiento negativo de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir aquello que se odia.

**Guerra:** Muchos dicen que la Guerra es la continuación de la diplomacia llevada de otra forma. Luego la Guerra es una de las más viejas formas de relación entre estados. Supone el enfrentamiento organizado de grupos humanos armados con el propósito de controlar recursos naturales o humanos (la esclavización) y se producen por causas no bien conocidas entre las que suelen estar las culturales, mantenimiento o cambio de relaciones de poder, dirimir disputas económicas o territoriales... (estas guerras también pueden ser guerras civiles).

**Injusticia:** La definición sería algo difícil de establecer pues se debe ver el contexto en que se aplica la definición.

Pero en el más amplio concepto sería "El incumplimiento de un pacto". Las leyes, códigos y/o reglamentos son pacto entre los Hombres para poder convivir y el no cumplimiento de ellos le llamamos injusticia.

**Arrogancia:** La Arrogancia es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante (o soberbio) pretende ser superior a los demás y desdeña la humildad.

El arrogante no admite sus propios límites, y por lo tanto llega con frecuencia a opinar sobre temas que desconoce, sólo para dar la impresión de inteligencia, sabiduría o conocimiento desbordado.

Al mismo tiempo, desprecia a los que pueden saber más que él, negándose a aceptar críticas o a debatir sus puntos de vista, considerados por él como verdad absoluta. El soberbio puede llegar a invertir grandes recursos (tiempo, dinero y esfuerzo) en intentar demostrar testarudamente su errado punto de vista.

**Irrespeto:** Irrespetamos nuestros sentimientos cuando no los valoramos, para cumplir con el mandato de no sentir o no expresar lo que sentimos, empleando muchas veces el rebusque como mecanismo de defensa.

Entonces en lugar de expresar nuestras emociones las represamos, por el miedo a ser juzgados. Esto va a formar parte del sistema de creencias que incorpora mensajes en los primeros años de vida del niño, y que luego éste si los acepta, los convertirá en mandatos. Y así, obtendremos una gran gama de reprimidos. Fuente: [www.scribd.com/doc/36999858/Los Antivalores...](http://www.scribd.com/doc/36999858/Los-Antivalores...)



## **2.11 QUE ES LA GUIA DIDÁCTICA?**

### **INTRODUCCIÓN**

En la presente guía didáctica se planteó establecer las diferentes técnicas y estrategias de Motivación para los Valores Humanos en el desarrollo integral de los niños y niñas para el uso de quienes día a día comparten sus conocimientos, con niños y niñas en edad escolar, características técnicas básicas que se exponen de la manera más sencilla informando y capacitando sobre aspectos relacionados al tema.

Educar en Valores Humanos es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad.

Valores humanos e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

Los niños tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos, internet y otros medios que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos. Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

La enseñanza de los Valores Humanos se inicia en el hogar promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

En este sentido la práctica de valores humanos contribuyó en el trabajo profesional como herramienta eficaz que innova diariamente los procesos de enseñanza - aprendizaje. Se considera que la presente guía proporciona un aporte significativo a los docentes de educación primaria, fomentando en ellos la importancia de la aplicación de técnicas y estrategias de motivación de valores humanos en el momento adecuado y de la manera correcta.

### **2.11.1. Partes de una Guía**

- \* Presentación
- \* Bienvenida
- \* Introducción del uso de la guía didáctica para docentes
- \* Introducción del uso de la guía didáctica para padres de familia
- \* Contenido
- \* Objetivos
- \* Finalidad
- \* Glosario
- \* Bibliografía

### **Función del juego con los valores humanos.**

El juego es útil y necesario para el desarrollo del niño en la medida en que éste sea el protagonista. El juego permite que los adultos interactúen conjuntamente con los niños y no solo sean simples espectadores. El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

Los niños/as son felices jugando sólo esta afirmación justificaría la inclusión del juego en la elaboración de un proyecto educativo y el papel relevante que debe tener en éste.

Si queremos una sociedad mejor, más justa, equitativa y solidaria el punto de partida será un niño/a feliz, explorador, inquisitivo, espontáneo,

curioso, autónomo capaz de crear y recrear situaciones y establecer relaciones a nivel físico, cognitivo y social, esto es el “JUEGO”.

## **2.12 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

A través del tiempo en la educación se han presentado varios modelos pedagógicos que guían el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo llegar a cumplir los objetivos educacionales. De tal manera en la presente investigación se tomó en cuenta la TEORÍA E.R.G. Esta teoría debe su nombre a las palabras: Existence, Relatedness and Growth las que traducidas significan: Existencia, Relación y Crecimiento y fue desarrollada por Clayton Aldefer. Verdaderamente no se basa en elementos nuevos sino que fundamenta sus tres grupos de necesidades en la pirámide de necesidades de Maslow.

La Existencia es el grupo de necesidades que satisfacen con las relacionadas con los requisitos básicos de la vida (necesidades fisiológicas y de seguridad).

La Relación como expresa su nombre requiere para su satisfacción de las relaciones interpersonales y la pertenencia a algún grupo (necesidades sociales o de pertenencia).

Crecimiento representa el deseo de crecimiento interno así como necesidades de reconocimiento, autoestima, autorrealización y desarrollo personal (necesidades de estima y autorrealización).

Al igual que Maslow, planteaba que las necesidades de orden inferior una vez satisfechas interesaban a las personas para satisfacer las de orden superior y en contraposición que diversas necesidades podían ser objeto de motivación al mismo tiempo y que la frustración en una necesidad superior podría originar un retroceso a una inferior.

Esta teoría se acogió ya que el hombre por sí solo no podría evolucionar como ser humano siempre depende de una mano amiga que guíe y apoye en cualquier situación que en muchas veces no hay solución, la Existencia, la Relación y Crecimiento van de la mano juntas desde el momento mismo de la concepción del hombre hasta su total realización como un profesional capaz de aportar con sus conocimientos adquiridos a través de su existir en la formación de un mundo mejor, donde prevalezcan siempre los grandes valores humanos sembrados por los padres y que poco a poco estamos olvidándolos sin pensar que dichos valores humanos van encaminados a un solo objetivo buscar la felicidad y el respeto por a los semejantes.

Es decir que el objetivo en el estudio y análisis de este tema lo enfocamos de algún modo para llegar a lo más profundo del sentir humano y que comprendan que con la pérdida de un buen valor el hombre se convertiría en un despojo humano incapaz de convivir y compartir lo más divino y sublime que Dios ha brindado, como lo es la vida misma.

### **2.13 GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Afable:** Agradable, dulce, suave en la conversación y el trato.

**Aflicción:** Efecto de afligir o afligirse.

**Aflorar:** Asomar a la superficie del terreno. Dicho de algo oculto, olvidado o en gestación: sugerir, aparecer.

**Alineación:** Acción y efecto de alinear.

**Altruista:** Que profesa el altruismo. Diligencia a procurar el bien ajeno aún a costa del propio.

**Apatía:** Impasibilidad del ánimo. Dejadez, indolencia, falta de vigor o energía.

**Asimilar:** Asemejar, comparar. Comprender lo que se aprende a incorporarlo a los conocimientos previos.

**Autodefinición:** Acción y efecto de autodefinirse.

**Axiología:** Teoría de los valores.

**Bagaje:** Conjunto de conocimientos o noticias de que dispone alguien

**Ciclo:** Período de tiempo o cierto número de años que acabados se vuelven a contar de nuevo.

**Coloquio:** Conversación entre dos o más personas.

**Concepción:** Acción y efecto de convivir.

**Conesup:** Consejo Nacional de Educación Superior.

**Congruente:** Conveniente, coherente, lógico.

**Consolidar:** Dar firmeza y solidez a algo.

**Contexto:** Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados,

**Convicción:** Convencimiento.

**Corroer:** Desgastar lentamente una cosa como royéndola.

**Creativa:** Que posee o estimula la capacidad de creación, invención, etc. Capaz de crear algo.

**Curricular:** Perteneiente o relativo al Currículo (Plan de Estudio).

**Deferencia:** Adhesión al dictamen o proceder ajeno por respeto o por excesiva moderación. Muestra de respeto o de cortesía. Conducta condescendiente.

**Definir:** Dicho de una persona o de una cosa: distinguirse de otra. Disentir, no estar de acuerdo.

**Desaprovación:** Acción y efecto de desaprobar, no asentir a algo, reprobar.

**Desmedido:** Desproporcionado, falta de medida, que no tiene término.

**Despectivo:** Despreciativo.

**Desplegado:** Desdoblar, extender lo que esta plegado.

**Dialógica:** Perteneiente o relativo al diálogo.

**Dinámica:** Dicho de una persona notable por su energía y actividad.

**Diagnosticar:** Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.

**Empíricos:** Perteneiente o relativo a la experiencia.

**Encamándolo:** Tender o echar algo en el suelo.

**Ente:** Lo que es, existe o puede existir.

**Estamentos:** Estrato de una sociedad, definido por un común estilo de vida o análoga función social.

**Estimativo:** Referente a la estimación o valoración.

**Estímulo:** Agente físico, químico, mecánico, etc; que se desencadena una reacción funcional en un organismo.

**Expandir:** Extender, dilatar, ensanchar, difundir.

**Extrauterino:** Dicho de lo que normalmente está situado u ocurre fuera del útero.

**Factible:** Que se puede hacer.

**Frustración:** Privar a alguien de lo que esperaba.

**Fugaz:** Que huye y desaparece con velocidad. De muy corta duración.

**Homeostasis:** Conjunto de fenómenos de autorregulación que conducen al mantenimiento de la constancia en la composición y propiedades del medio interno de un organismo.

**Homogeneizar:** Hacer homogéneo por medios físicos o químicos un compuesto o mezcla de elementos diversos.

**Ilógica:** Que carece de lógica o va contra sus reglas y doctrinas.

**Imperativo:** Que impera (manda).

**Implica:** Acción y efecto de implicar. Contradicciones, oposición de los términos entre sí

**Inculcar:** Infundir con ahínco en el ánimo de alguien una idea, un concepto, etc.

**Inhabilidad:** Falta de habilidad, talento o instrucción.

**Innovación:** Acción y efecto de innovar, creación o modificación de un producto.

**Instancias:** Acción y efecto de instar. Repetir la suplica o petición incitar en ella con ahínco.

**Instaurar:** Establecer, fundar, instituir.

**Integral:** Global, total. Dicho de cada una de las partes de un todo.

**Interacción:** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

**Intrínseco:** Intimo, esencial.

**Jerarquía:** Graduación de una persona, valores o dignidades.

**Liceo:** Institución cultural o recreativa. Centro Estatal de Enseñanza.

**Perspectiva:** Arte que enseña el modo de representar en una superficie los objetos, en la forma y disposición con que aparecen a la vista.

**Planteamiento:** Acción y efecto de plantear. Proponer, suscitar o exponer un problema matemático, un tema, una dificultad o una duda. Enfocar la solución de un problema lléguese o no a obtenerla.

**Potenciar:** Comunicar potencia a algo o incrementar lo que ya tiene.

**Prefijar:** Determinar señalar o fijar anticipadamente algo.

**Presuponer:** Dar por sentado o cierto algo.

**Prototipo:** Ejemplar más perfecto y modelo de una virtud, vicio o cualidad.

**Refrendados:** Autorizar un despacho u otro documento por medio de la firma de personas hábil para ello.

**Repertorio:** Libro abreviado, índice o registro en que sucintamente se hace mención de cosas notables y otras informaciones.

**Resguardo:** Guardia, seguridad que se pone en una cosa.

**Resquebrajada:** Hender ligera y a veces superficialmente algunos cuerpos duros en especial la madera, la loza, el yeso, etc.

**Sendero:** Senda (camino). Procedimiento o medio para hacer o lograr algo.

**Socializar:** Transferir al Estado, o a otro órgano colectivo, las propiedades, industrias, etc., particulares.

**Subjetivo:** Perteneciente o relativo al sujeto, considerado en oposición al mundo externo.

**Sublimándolo:** Engrandecer, exaltar, ensalzar o poner en altura.

**Tendencia:** Posesión o inclinación en los hombres y en las cosas hacia determinados fines.



**Trasfondo:** Aquello que esta o parece estar más allá del fondo visible de una cosa o detrás de la apariencia o intención de una acción humana.

**Veracidad:** Cualidad de veraz.

#### **2.14 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cómo diagnosticar la motivación en valores dentro de la Unidad Educativa Liceo Aduanero?
- ¿Cómo determinar los valores que se pueden desarrollar mediante la motivación?
- ¿Cómo elaborar una guía didáctica para el desarrollo de la motivación en el aprendizaje de valores en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Aduanero?
- ¿Cómo socializar la guía didáctica con autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Aduanero

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

En el proyecto se investigó la actitud del estudiante permitiendo dar solución al problema de la falta de motivación en los niños de la Unidad Educativa Liceo Aduanero, no se utilizaron hipótesis, sino preguntas directrices y con ello se viabilizó una idónea información a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

Se sustentó en la investigación de tipo bibliográfica y lincográfica.

- **Documental y Bibliográfica** apoyada en libros, folletos, revistas, periódicos, internet entre otros.
- **De Campo** porque se realizó en un lugar de hechos, en el sitio real de objeto de estudio que fue aplicado a padres de familia, por medio de encuestas y entrevistas
- **Descriptiva y Propositiva** porque se verificó cómo se encuentra la situación de la enseñanza de valores humanos, con el objeto de dar solución al problema planteado.

Este tema se aplicó en la Unidad Educativa "Liceo Aduanero" ubicado en la Panamericana Norte Km. 4 ½, sector Yahuarcocha parroquia el Sagrario, para observar los requerimientos reales que tiene dicha Unidad Educativa de calidad con los instrumentos de estudio, los resultados que den a conocer el problema que se encuentre y encontrar soluciones al mismo.

#### 3.2 MÉTODOS.

Los métodos utilizados en el desarrollo de la tesis se basaron en procesos de análisis y síntesis, inducción – deducción. El método inductivo y deductivo explico los hechos particulares a los generales y viceversa. El

sistemático y estadístico ayudó a la estructuración de la propuesta, ya que parte del sistema socio cultural y político nos facilitó la organización y procesamiento de los datos.

A través del método analítico – sintético nos permitió la percepción y comprensión y explicación del problema educativo así como el diseño de la propuesta.

La investigación fue descriptiva porque determinamos la realidad del problema a investigarse analizando los hechos, situaciones y fenómenos que fortalecieron nuestro trabajo.

**Método Científico:** Porque permitió analizar la relación técnica-práctica que procuro la mejora en la problemática de la Motivación de Valores Humanos, en los niños de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”.

**Método Analítico:** Se empezó con un análisis, una planeación y delimitación del problema que nos permitió ver, como se encuentra la situación del tema planteado, el material a emplearse fue una encuesta con el fin de recopilar información que nos indique como se encuentra este fenómeno con el objeto de encontrar similitud o diferencias.

**Método Inductivo:** Con esta investigación lo que esperamos es llegar tanto a docentes, padres de familia y alumnos para alcanzar resultados favorables mediante planteamientos motivacionales con la implementación de valores.

**Método Deductivo:** Con este procedimiento se enfatizó que la Motivación de Valores Humanos, no se aplica en todas las personas, a pesar de haber recibido una guía educativa durante todo el proceso evolutivo del ser humano.

**Método Sintético:** Con la investigación realizada mediante encuestas realizadas a los padres de familia dio como resultado un problema que

afecta a la sociedad en general, la falta de conocimiento sobre la motivación de los valores humanos.

**Método Estadístico:** La información que se obtuvo en el trabajo de campo sirvió para: Tabular información; Determinar las distribuciones de frecuencia; representar y simbolizar la información en gráficos estadísticos; examinar y analizar la información.

Tabulación de encuestas a través de la Estadística con la representación de cuadros de frecuencia y gráficos de representación visual en gráfico circular 3D.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

**3.3.1 La Encuesta.-** Se utilizó mediante un cuestionario de ocho preguntas cerradas y se aplicó a los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo Aduanero del Cantón Ibarra, que ayudó a la recolección de resultados claros del problema planteado.

**3.3.2 Ficha de Observación.-** Se utilizó mediante aspectos a observarse dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa, Liceo Aduanero del Cantón Ibarra, que ayudó a la recolección de resultados claros del problema planteado.

### **3.4 POBLACIÓN**

La investigación se dirigió a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Aduanero ubicada en el sector Priorato, junto a la laguna de Yahuarcocha de la Ciudad de Ibarra, lo cual nos ayudó a diagnosticar la escasa práctica de valores humanos en los niños(as) dentro de la educación primaria contando con 139 personas entre padres de familia y estudiantes.

## CUADRO DE POBLACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

### LICEO ADUANERO

<b>Año básico</b>	<b>Niños</b>
Pre kínder	20
Primero	25
Segundo	25
Tercero	20
Cuarto	25
Quinto	30
Sexto	30
Séptimo	38
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>

### 3.5 MUESTRA

La muestra es la totalidad de la población considerando la amplitud de la misma, además desde el punto de vista técnico los resultados serán muy confiables, ya que la población que va a acceder a la propuesta se encuentra localizada en un mismo sector, esto reduce el margen de error puesto que cada una de las investigadoras habita en el cantón mencionado, aproximadamente al cinco por ciento, porque se puede hacer seguimiento a la aplicación de la guía, se reduce este margen, ya que se trabaja con toda la población, esto asegura la confiabilidad de nuestro trabajo de investigación.

#### 3.5.1 CÁLCULO DE MUESTRA FICHA

La muestra se calcula de la siguiente manera:

**N . P . Q**

$$n = \frac{(N - 1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}{}$$

En donde:

**n**= tamaño de la muestra

**PQ** = varianza media población (0.25)

**N**= población o universo

**(N-1)** = corrección geométrica, para muestras grandes mayores a treinta

**E** = margen de error admisible en la muestra (0.05)

**K** = coeficiencia de corrección del error (2)

$$213 \cdot 0,5 \cdot 0.5$$

$$n = \frac{213 \cdot 0,5 \cdot 0.5}{}$$

$$(213 - 1) \frac{(0,05)^2}{2^2} + 0.5 \times 0.5$$

$$2^2$$

$$53.25$$

$$n = \frac{53.25}{}$$

$$212 \cdot \frac{0,0025}{4} + 0.25$$

$$4$$

$$n = \frac{53.25}{0.1325 + 0.25}$$

$$n = \frac{53.25}{0.3825}$$

$$n = 139.2 \quad 139$$

$$n = 139$$

### Cálculo de la constante muestral

$$m = \frac{n}{N}$$

$$m = \frac{139}{213}$$

$$m = 0.652$$

$$m = 0.652$$

### **Cálculo de la muestra estratificada**

Pre kínder  $20 * 0.652 = 13.04 = 13$

Primero  $25 * 0.652 = 16.03 = 16$

Segundo  $25 * 0.652 = 16.03 = 16$

Tercero  $20 * 0.652 = 13.04 = 13$

Cuarto  $25 * 0.652 = 16.03 = 16$

Quinto  $30 * 0.652 = 19.56 = 20$

Sexto  $30 * 0.652 = 19.56 = 20$

Séptimo  $38 * 0.652 = 24.77 = 25$

### **CUADRO DE MUESTRA DE LA POBLACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO ADUANERO**

<b>Año básico</b>	<b>Niños</b>	<b>Muestra Estratificada</b>
Pre kínder	20	13
Primero	25	16
Segundo	25	16
Tercero	20	13
Cuarto	25	16
Quinto	30	20
Sexto	30	20
Séptimo	38	25
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>139</b>



### 3.5.2 CALCULO DE MUESTRA ENCUESTA

La muestra se calcula de la siguiente manera:

$$n = \frac{N \cdot P \cdot Q}{(N - 1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

En donde:

**n**= tamaño de la muestra

**PQ** = varianza media población (0.25)

**N**= población o universo

**(N-1)** = corrección geométrica, para muestras grandes mayores a treinta

**E** = margen de error admisible en la muestra (0.05)

**K** = coeficiencia de corrección del error (2)

$$n = \frac{114 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(114 - 1) \frac{(0,05)^2}{2^2} + 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{113 \cdot \underline{0,0025} + 0,25}{4}$$

28.5

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

0.070625 + 0.25

28.5

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

0.320625

$$n = 88.88 \quad 89$$

$$n = 89$$

### **Cálculo de la constante muestral**

**n**

$$m = \frac{\quad}{\quad}$$

**N**

89

$$m = \frac{\quad}{\quad}$$

114

$$m = 0.780$$

### **Cálculo de la muestra estratificada**

$$\text{Pre Kínder} \quad 4 * 0.780 = 3.12 = 3$$

$$\text{Primero} \quad 8 * 0.780 = 6.24 = 6$$

Segundo  $10 * 0.780 = 7.8 = 8$

Tercero  $13 * 0.780 = 10.14 = 10$

Cuarto  $16 * 0.780 = 12,48 = 12$

Quinto  $18 * 0.780 = 14,04 = 14$

Sexto  $20 * 0.780 = 15,6 = 16$

Séptimo  $25 * 0.780 = 19,5 = 20$

**CUADRO DE MUESTRA DE LA POBLACIÓN DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA LICEO ADUANERO**

<b>Año básico</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>Muestra Estratificada</b>
Pre kínder	4	3
Primero	8	6
Segundo	10	8
Tercero	13	10
Cuarto	16	12
Quinto	18	14
Sexto	20	16
Séptimo	25	20
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>89</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS A LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ADUANERO”**

Una vez aplicado los instrumentos pertinentes a los estudiantes que conforman el objeto de estudio, es decir los niños (as) de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”, presentamos el informe sobre aquellos resultados obtenidos durante la Investigación de Campo, que mediante la aplicación de fichas de observación aplicadas a los niños/as y las encuestas dirigidas a los padres de familia nos compromete fundamentalmente a llevar a cabo un análisis, con la finalidad de satisfacer a nuestras interrogantes.

Se tabuló los resultados y se proceso para hallar los diagramas porcentuales de barras que muestran claramente los resultados, luego se procedió a su interpretación.

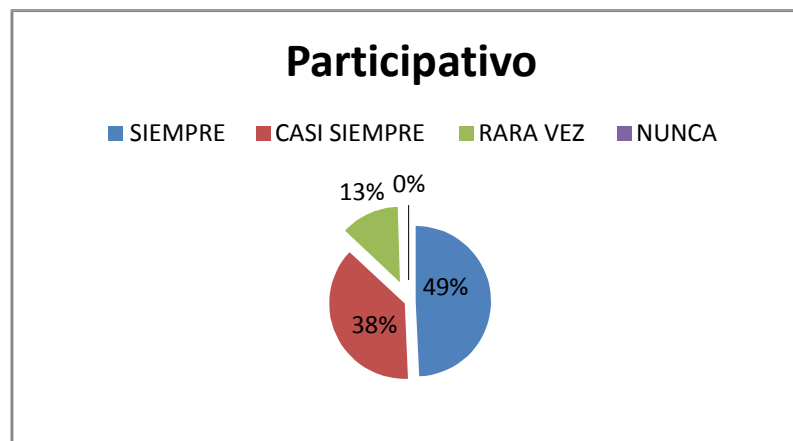
#### 4.1 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ADUANERO”

##### ITEM 1: PARTICIPATIVO

TABLA 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	102	49%
CASI SIEMPRE	78	38%
RARA VEZ	26	13%
NUNCA	1	0%
TOTAL	207	100%

GRÁFICO 1



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

##### ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

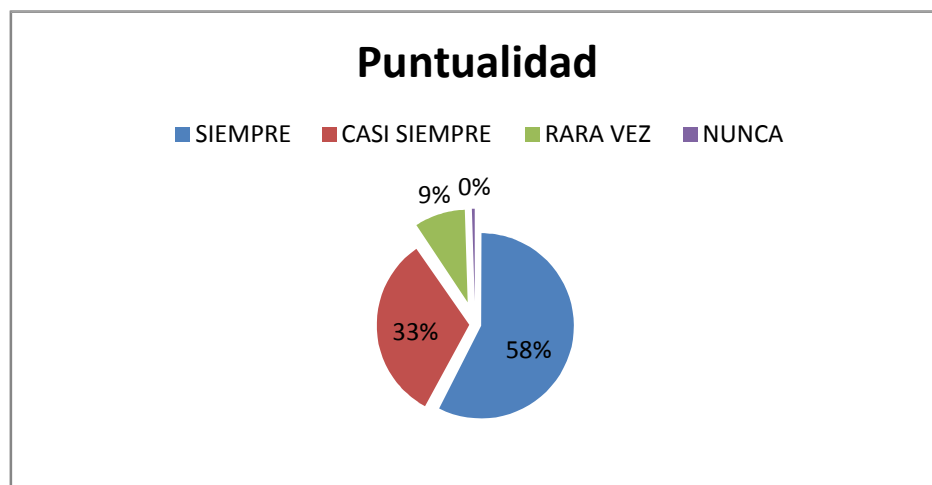
La participación en los niños/as es mayoritaria, pero debe incrementarse dicho valor humano mediante la técnica de actuación y lograr así integrar al grupo dentro del aula.

## ITEM 2: PUNTUALIDAD

TABLA 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	119	57%
CASI SIEMPRE	68	33%
RARA VEZ	19	9%
NUNCA	1	0%
TOTAL	207	100%

GRÁFICO 2



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

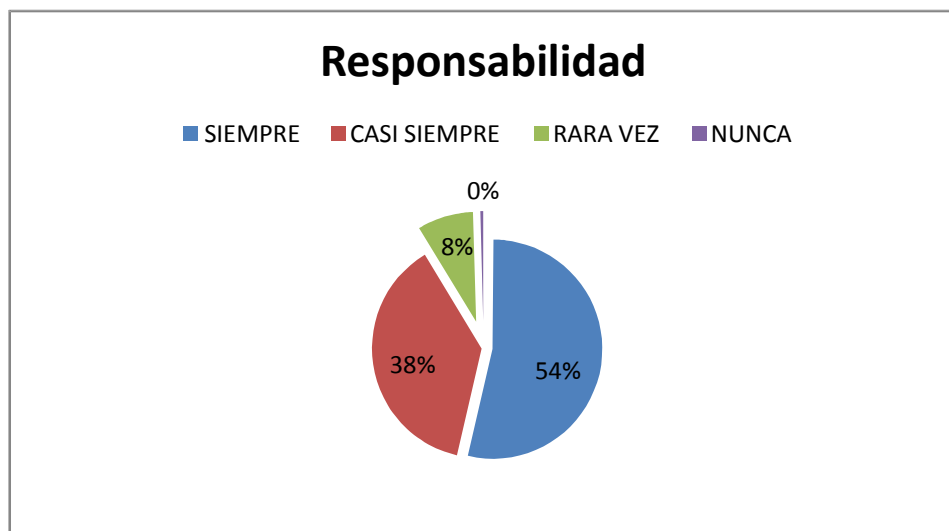
La puntualidad es una virtud que debe afianzarse en los niños/as mediante la técnica de creación elaborando horarios en donde se represente al tiempo como un valor humano fácil de aplicar en la práctica diaria.

### ITEM 3: RESPONSABLE

TABLA 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	111	54%
CASI SIEMPRE	78	38%
RARA VEZ	17	8%
NUNCA	1	0%
TOTAL	207	100%

GRÁFICO 3



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

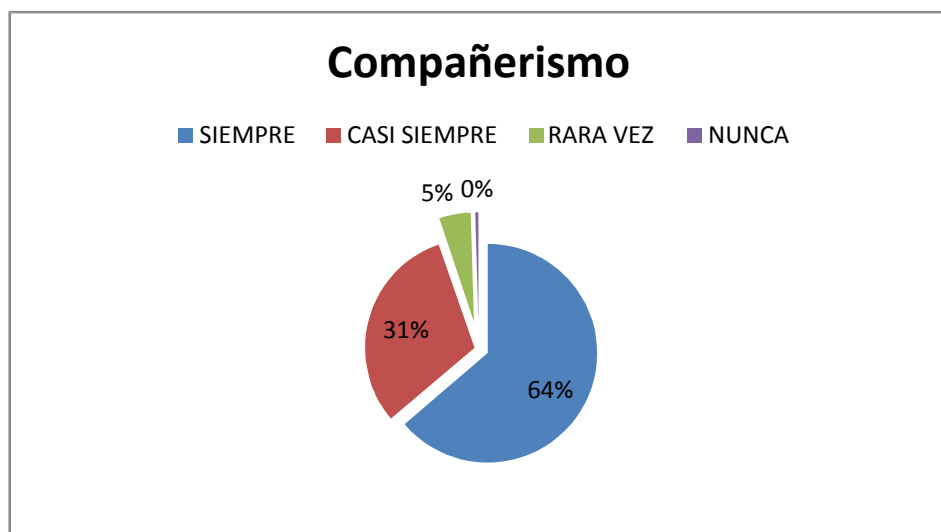
La responsabilidad es un don que todo niño/a lo debe conservar mediante la elaboración de frases de responsabilidad acordes a la edad.

#### ITEM 4: COMPAÑERISMO

TABLA 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	132	64%
CASI SIEMPRE	64	31%
RARA VEZ	10	5%
NUNCA	1	0%
TOTAL	207	100%

GRÁFICO 4



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

#### ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede superar este valor humano mediante la técnica de la lectura de cuentos fomentando así el compañerismo entre los niños/as.

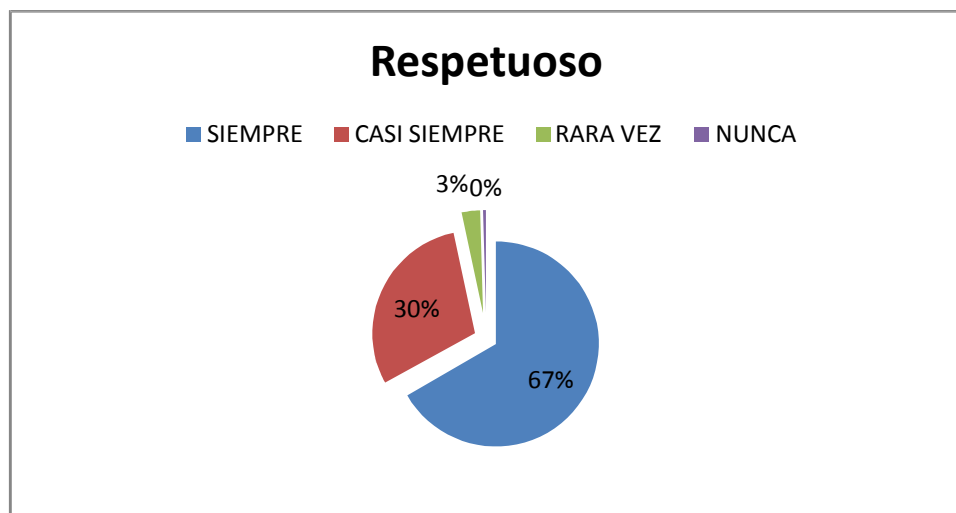


## ITEM 5: RESPETUOSO

TABLA 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	138	67%
CASI SIEMPRE	62	30%
RARA VEZ	6	3%
NUNCA	1	0%
TOTAL	207	100%

GRÁFICO 5



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

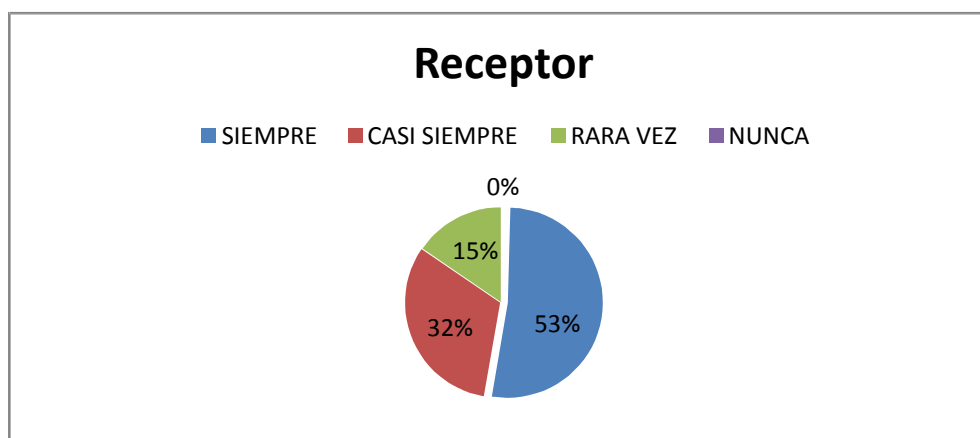
El respeto es una dádiva que no debe perder el ser humano, por lo que se debe superar todo porcentaje mediante charlas o diálogos abiertos en los que participen todos los niños/as.

## ITEM 6: RECEPTOR

TABLA 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	109	53%
CASI SIEMPRE	66	32%
RARA VEZ	32	15%
NUNCA	0	0%
TOTAL	207	100%

GRÁFICO 6



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

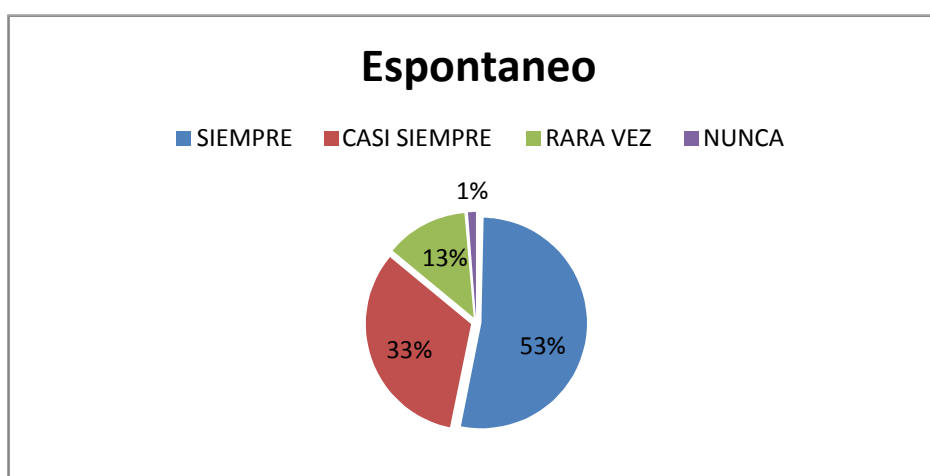
Acaparar la atención global del niño/a es un reto para el docente y que se lo puede lograr a través de la técnica de armar un rompecabezas, pues esto ayudará a mejorar la concentración.

## ITEM 7: ESPONTANEO

TABLA 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	110	53%
CASI SIEMPRE	68	33%
RARA VEZ	26	13%
NUNCA	3	1%
TOTAL	207	100%

GRÁFICO 7



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

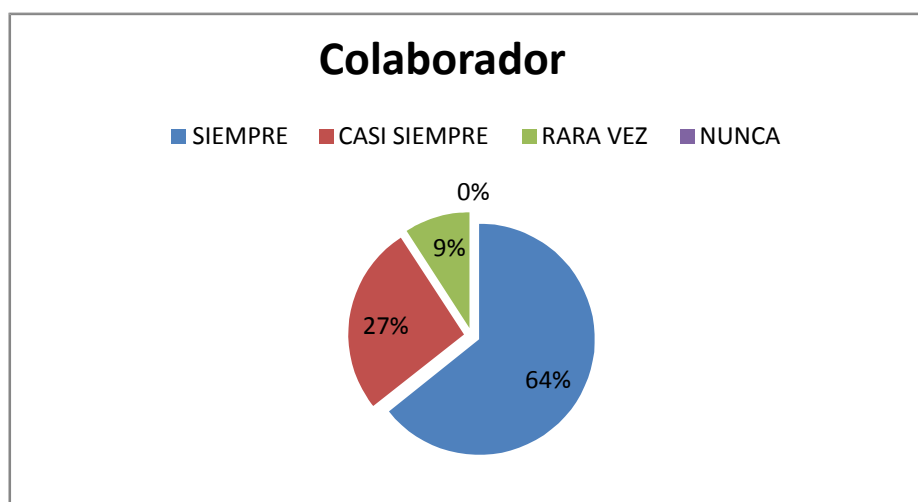
La espontaneidad la lograríamos mediante elaboración de trabajos manuales en la que todos los niños/as participen y desarrollen a la vez muchos de los valores humanos que implican el trabajo en grupo.

## ITEM 8: COLABORADOR

TABLA 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	133	64%
CASI SIEMPRE	55	27%
RARA VEZ	19	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	207	100%

GRÁFICO 8



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para que el niño/a sea colaborador deben realizarse actividades en las que se observe y se aplique técnicas como, el saber compartir permitiendo así que aflore el verdadero espíritu de colaboración.

## 4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ADUANERO”.

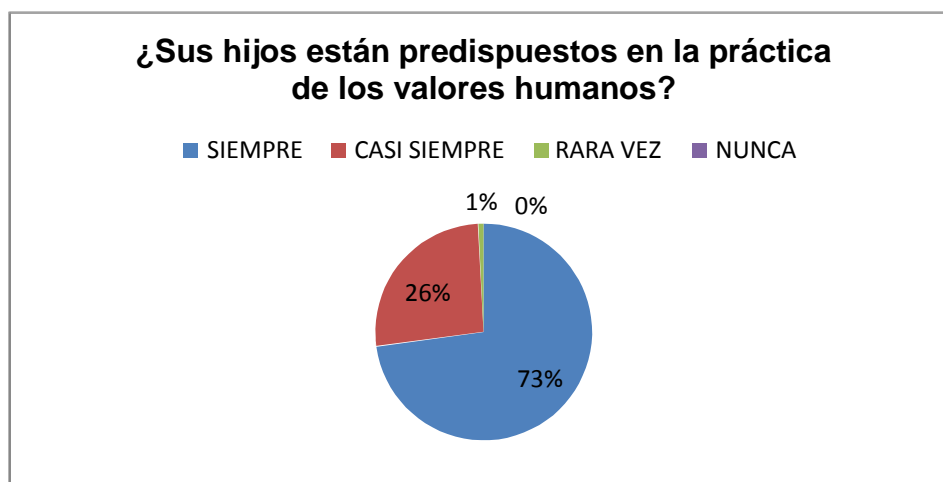
### PREGUNTA 1:

¿Sus hijos están predispuestos en la práctica de los valores humanos?

TABLA 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	83	73%
CASI SIEMPRE	30	26%
RARA VEZ	1	1%
NUNCA	0	0%
TOTAL	114	100%

GRÁFICO 1



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia están siempre predispuestos a practicar los valores humanos con sus hijos en su mayoría tienen el tiempo necesario para ponerlos en práctica dentro del hogar y así formar buenos seres humanos.

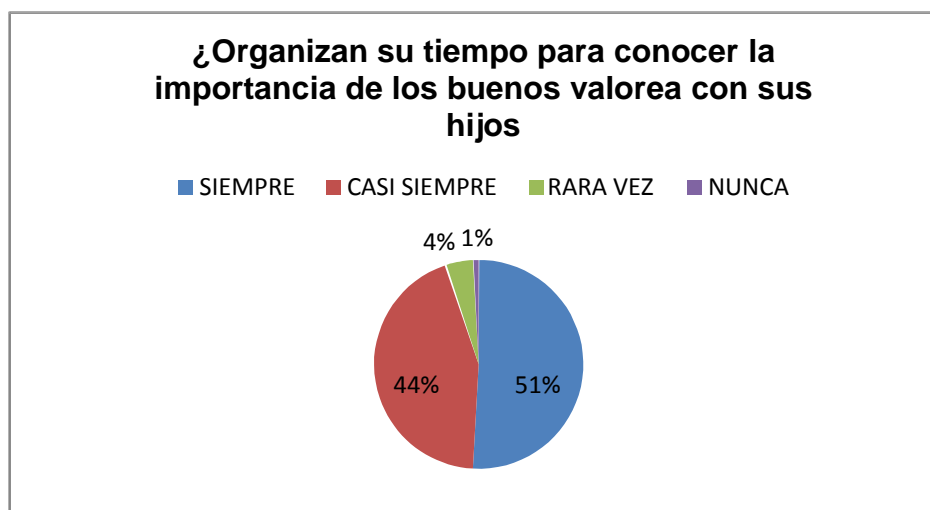
## PREGUNTA 2:

¿Organizan su tiempo para conocer la importancia de los buenos valores con sus hijos?

TABLA 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	58	51%
CASI SIEMPRE	50	44%
RARA VEZ	5	4%
NUNCA	1	1%
TOTAL	114	100%

GRÁFICO 2



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El período que se utiliza para dar la importancia de los valores humanos no está en su totalidad, ya que en los hogares no se da el tiempo necesario para indicar a sus hijos sobre los valores humanos que debemos conservar en nuestra sociedad.

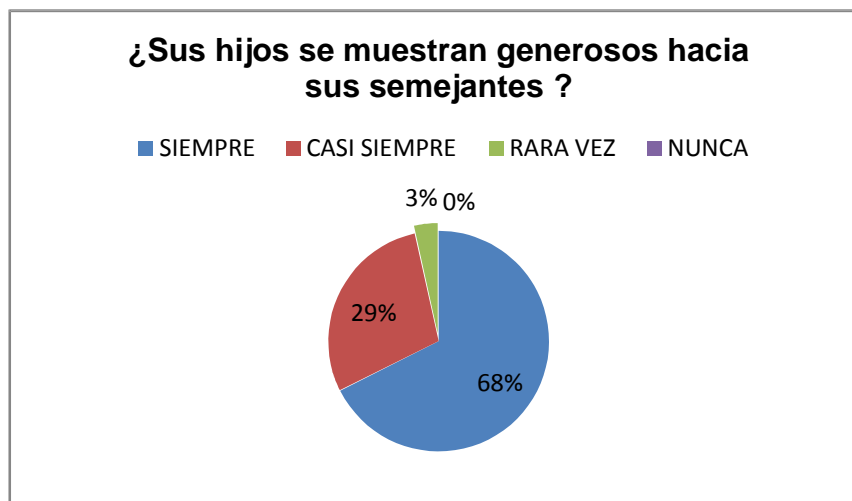
### PREGUNTA 3:

¿Sus hijos se muestran generosos hacia sus semejantes?

TABLA 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	77	68%
CASI SIEMPRE	33	29%
RARA VEZ	4	4%
NUNCA	0	0%
TOTAL	114	100%

GRÁFICO 3



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ser desprendidos para con los demás es un valor humano que aún no se ha perdido en su totalidad pues siempre estará presente en nuestros niños/as que saben lo valioso que es practicar este valor humano dentro de la sociedad.

#### PREGUNTA 4:

¿Existe una comunicación espontánea entre usted y sus hijos?

TABLA 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	82	72%
CASI SIEMPRE	29	25%
RARA VEZ	2	2%
NUNCA	1	1%
TOTAL	114	100%

GRÁFICO 4



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Lograr una buena comunicación dentro de la sociedad es uno de los valores humanos que sirve para dar la confianza necesaria a nuestros hijos, pero todavía nos falta poder lograr tener una afinidad completa.



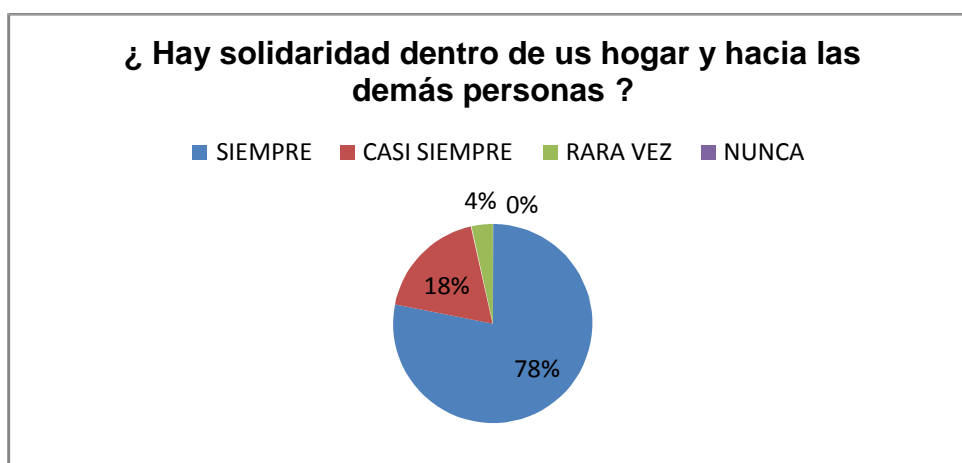
### PREGUNTA 5:

¿Hay solidaridad dentro de su hogar y hacia las demás personas?

TABLA 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	89	78%
CASI SIEMPRE	21	18%
RARA VEZ	4	4%
NUNCA	0	0%
TOTAL	114	100%

GRÁFICO 5



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existe solidaridad dentro de los hogares y hacia las demás personas que necesitan de nuestra ayuda en circunstancias muy difíciles.

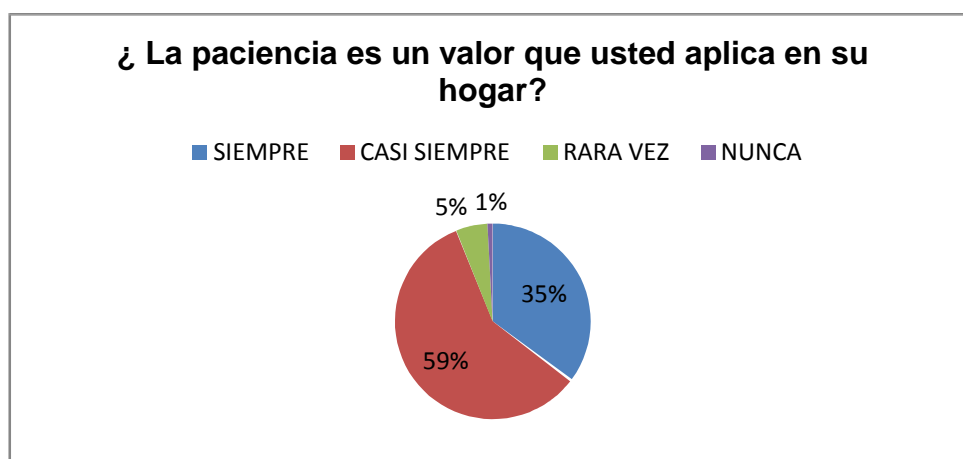
### PREGUNTA 6:

¿La paciencia es un valor que usted aplica en su hogar?

TABLA 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	35%
CASI SIEMPRE	67	59%
RARA VEZ	6	5%
NUNCA	1	1%
TOTAL	114	100%

GRÁFICO 6



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ser pacientes es la virtud que todo padre de familia debe poseer para cada miembro de su familia, es por eso que este valor humano nos ayuda a ser mejores personas.

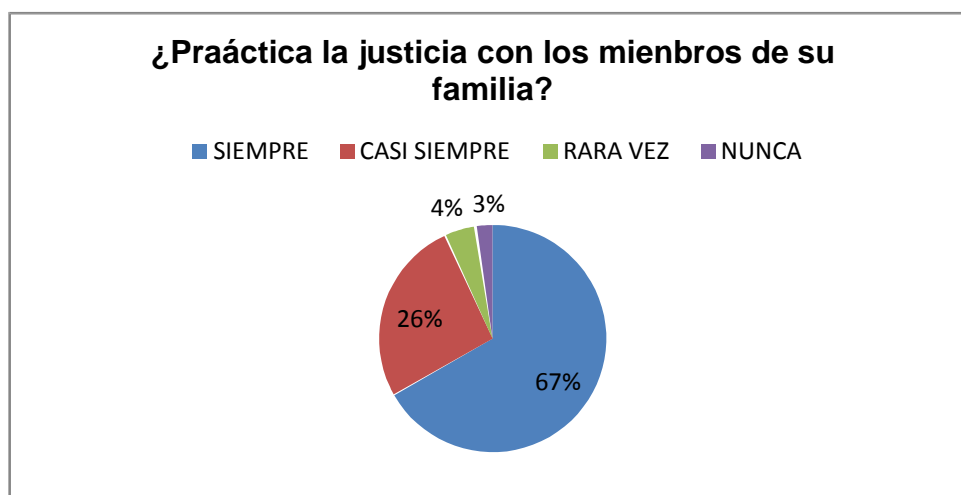
### PREGUNTA 7:

¿Practica la justicia con los miembros de su familia?

TABLA 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	76	67%
CASI SIEMPRE	30	26%
RARA VEZ	5	4%
NUNCA	3	3%
TOTAL	114	100%

GRÁFICO 7



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La justicia es la que establece la equidad con que deben distribuirse las recompensas y correctivos dentro de un hogar donde se refleje el verdadero sentido de la justicia.

### PREGUNTA 8:

¿El cariño es un valor que existe en usted?

TABLA 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	111	97%
POCO	3	3%
NADA	0	0%
TOTAL	114	100%

GRÁFICO 8



FUENTE: Investigación de Campo

AUTORAS: V. Bonilla y M. Carrera

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El valor humano del cariño es uno de los valores que no se ha perdido dentro de la sociedad, es el afecto que se siente hacia alguien o algo que se debe practicar por los padres de familia con sus hijos y viceversa.

# CAPÍTULO V

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Al concluir el análisis de la información obtenida en todos los paralelos de la Educación Básica de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero” de la Ciudad de Ibarra se concluyó lo siguiente:

- ⌚ El respeto, responsabilidad, gratitud, perseverancia, amistad son valores que deben afianzarse a través del juego en los niños (as) que les permitirá ser mejores seres humanos.
- ⌚ La motivación de los valores humanos por parte del docente es mínima por lo que la aplicación de los buenos hábitos y buenos valores humanos en nuestros niños(as) no es notoria.
- ⌚ El docente es el llamado a reflejar y educar a sus niños(as) en los buenos valores humanos a través del buen ejemplo.
- ⌚ Los maestros(as) tienen pocos conocimientos de actividades y estrategias lúdicas que favorecen el desarrollo de los valores humanos.
- ⌚ Los docentes desconocen y no disponen de una guía didáctica para emplear el juego en el desarrollo y práctica de valores

## 5.2 Recomendaciones

A la Unidad Educativa: “Liceo Aduanero”

- ∞ Incorporar el juego como técnica para desarrollar valores humanos como el respeto, responsabilidad, gratitud, obediencia, tolerancia, perseverancia, amistad.
- ∞ Recomendar a los maestros(as) estrategias didácticas que ayuden a la práctica de valores humanos en los niños(as).
- ∞ Concienciar a los docentes que la práctica de los valores humanos se lo realiza mediante el buen ejemplo.
- ∞ Motivar a los docentes en el manejo de una guía de orientación didáctica para el empleo adecuado del juego en la formación de valores humanos.
- ∞ Aplicar las guías didácticas que permitan practicar los valores humanos de los niños(as) del establecimiento.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FAC

ÍA

E

AUTORAS: BONILLA L. VIVIANA J.

CARRERA A. MIRIAM F.

DIRECTOR

DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

# CAPÍTULO VI

## 6. PROPUESTA ALTERNATIVA

### 6.1 Título

GUIA DIDÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO Y NIÑA EN EDAD ESCOLAR.

### 6.2 Justificación e Importancia

Es necesario elaborar esta guía didáctica para fortalecer los valores humanos, ya que no solo basta con invitar y concienciar al estudiante sobre la necesidad de actuar correctamente sino invitarlo a que mantenga su conducta adecuada con las demás personas, es necesario además motivar a los estudiantes por el estudio, prepararlos para la vida, para el trabajo, para el cambio y la transformación, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir desde la clase.

Este hecho determinó que el grupo investigativo inquiera mediante la propuesta un aporte valioso en la labor de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje alcanzando resultados adecuados en los objetivos propuestos.

Es por esto que presentamos una propuesta para mejorar una estructuración de los valores al docente y estudiante con la guía didáctica en la que constan las estrategias y actividades, esperando desarrollar valores, actitudes, capacidades y habilidades generales que permitan el dominio y la creación de nuevos conocimientos. El eje de todo esto se encuentra en la educación y los maestros y lo más importante en los estudiantes.



Del análisis de la investigación se determinó que es necesario implementar estrategias y métodos de motivación para fortalecer los valores de los niños (as), ya que una aplicación oportuna favorecerá al apareamiento de conductas adaptivas, actitudes que permita desarrollarse como individuo.

Es muy importante tener una guía sobre valores humanos porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño (a) favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses. El trabajo de investigación es factible, ya que contará con el apoyo de autoridades, docentes, instrumentos de investigación, recursos económicos, bibliográficos e Internet.

### **6.3 Fundamentación**

Una profunda búsqueda de estrategias y actividades de motivación para los valores humanos que se encuentren en uso, para que los docentes apliquen y difundan en procesos que ayuden a niños y niñas a mejorar su formación integral de manera oportuna, ofreciéndole una gama de experiencias que les permitan formar bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

En el mundo actual la competitividad es muy alta, los avances tecnológicos nos impulsan a ser eficientes y precisos en nuestros trabajos, por tanto; ya sea como padres o maestros tenemos la responsabilidad de explotar todo lo bueno que los niños y niñas puedan brindar, formando en ellos personas autónomas.

#### **Valores humanos un marco general de referencia**

En tiempos de crisis de toda índole como los que vivimos actualmente la educación en Valores Humanos resulta básica para una transformación

positiva de nuestra sociedad pero el asunto no resulta tan fácil como se presenta, ya que los Valores Humanos no se pueden enseñar como si se tratase de una materia como clásicamente se enseñan matemática, literatura o física. Los Valores Humanos se deben se tienen que cultivar desde adentro partiendo siempre de la imitación e identificación con las personas que viven y comparten necesidades afines.

Esto incluye la decisiva relación entre padres de familia e hijos, profesores y alumnos, porque no decirlo entre gobernantes con gobernados.

Con esta referencia anhelamos poder llegar a lo más profundo del sentir humano, es decir afirmar que si podemos convivir unos con otros en nuestra sociedad en paz y armonía, respetando el derecho ajeno pero también defendiendo los nuestros con inusitado valor.

Queremos llegar hacia la niñez y juventud en especial pues es sus manos estará algún día el destino y futuro de nuestra Patria y de esta manera mucho nos alegrará saber que con este aporte hemos contribuido con un granito de arena, en la formación moral de las nuevas generaciones y tener la satisfacción de que en algún momento de su cotidiana existencia estas enseñanzas resulten una verdadera ayuda en su convivir personal y social.

## **La Familia**

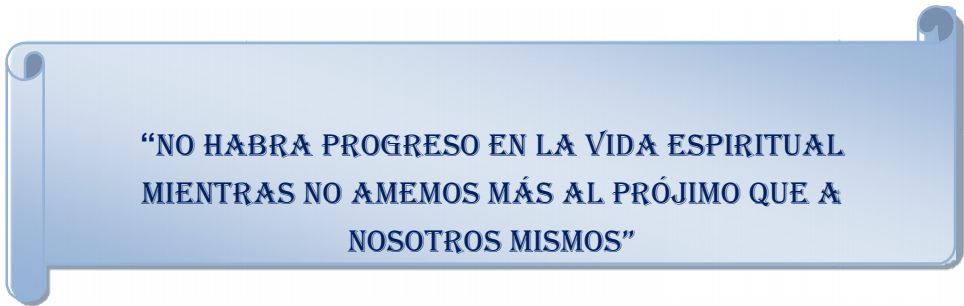
### **Primera Escuela Formativa**

La Familia a lo largo de los tiempos ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes y valores morales, elementos básicos para el desarrollo de sociedades fuertes. Pues son los padres los llamados a educar y formar a sus hijos desde el momento de su nacimiento no sólo impartiendo información, sino fundamentalmente los buenos ejemplos siguiendo aquella máxima frase que reza así: **“EL EJEMPLO ARRASTRA”**.

Es preciso que los padres de familia enseñemos a nuestros hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conllevan el desarrollo de una vida humana. Tengamos en cuenta que esto representa una gran responsabilidad, pues no solo se trata de “tener hijos y entregarlos a la vida” sino convertirse en artífices de la realidad de futuros hombres y mujeres de bien.

Las acciones y la forma de vida de los padres de familia deberán convertirse en el faro que guiará las acciones de sus hijos, asumiendo los padres de familia el firme compromiso de aceptar y trabajar en la corrección de sus propios defectos.

En la familia hay que preparar a los hijos para la participación en la vida social premunidos de los altos sentimientos que nos otorgan las virtudes y los valores y de esta manera puedan interrelacionarse con diversos elementos de la sociedad siempre basándose en la dignidad y los buenos principios.



**“NO HABRÁ PROGRESO EN LA VIDA ESPIRITUAL  
MIENTRAS NO AMEMOS MÁS AL PRÓJIMO QUE A  
NOSOTROS MISMOS”**

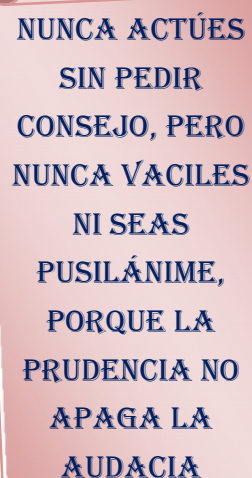
## **La escuela – Los maestros**

Si bien es cierto que el hogar es la primera escuela no debemos dejar de lado a la escuela institución acertadamente denominada “El Segundo Hogar para los niños y adolescentes que asisten a sus clases”.

La escuela “Cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistada por las generaciones pasadas, promueve el trato amistoso entre los alumnos de distinta índole y condición social contribuyendo a la mutua comprensión”.

Al igual que los padres de familia los docentes deben no solo educar impartiendo conocimientos, sino también con acciones ejemplares demostrando así el respeto y consideración hacia sus discípulos preocupándose de su educación integral, tanto en conocimientos como en valores y virtudes.

Básicamente la escuela no sólo será fuente de conocimientos, sino también de sentimientos positivos para enfrentar a este mundo “globalizado” en que la feroz competencia ha hecho que los valores y virtudes humanas hayan ido decayendo a una velocidad vertiginosa.



**NUNCA ACTÚES  
SIN PEDIR  
CONSEJO, PERO  
NUNCA VÁCILES  
NI SEAS  
PUSILÁNIME,  
PORQUE LA  
PRUDENCIA NO  
APAGA LA  
AUDACIA**

Las virtudes morales crecen mediante la educación, actos deliberados y con el esfuerzo perseverante. La gracia divina las purifica y las eleva. Pueden agruparse también en torno a las cuatro virtudes cardinales.

Entre algunos de los Valores Morales podemos citar los siguientes:

**Amistad.-** La amistad es un valor universal. Para que una amistad sea verdadera no basta con caerse bien, hay que dar el paso definitivo: ayudarse desinteresadamente sin esperar nada a cambio. Al amigo se le quiere porque, él es él y porque, yo soy yo. Las amistades se cultivan, maduran. Es fácil hacer amigos pero es mucho más difícil mantenerlos.

**Bondad.-** El concepto de bondad muchas veces se lo confunde con el de debilidad pero es todo lo contrario, bondad es la fortaleza que tiene quien sabe controlar su carácter, sus pasiones y sus arranques para convertirlos en mansedumbre.

**Compasión.-** Compadecerse es una forma de compartir y participar de los tropiezos materiales, personales y espirituales que aquejan a los demás con el interés y la decisión de emprender acciones que les faciliten y ayuden a superar las condiciones adversas.

**Generosidad.-** ¿Qué es generosidad? ¿Es dar limosna a un niño de la calle? ¿Es invertir mi tiempo en obras de caridad?. Si, definitivamente eso es generosidad, pero también es generosidad escuchar al amigo en sus venturas y desventuras, generosidad también es llevarle un vaso de agua al hermano, hermana, padre, madre, esposo, esposa, hijo o hija. Generosidad es pensar y actuar hacia los demás, hacia afuera. No hacia adentro.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Elaborar una guía didáctica de las diferentes actividades de motivación para los valores humanos en la formación de los niños y niñas en edad escolar.

### **6.4.2 Objetivo Específico**

- Proporcionar a los padres de familia un conjunto de conocimientos graduados y sistematizados, que les permitan vivenciar conjuntamente con sus hijos actividades que contribuyan al refuerzo de los valores humanos y por ende a su desarrollo integral.
- Sensibilizar a los docentes y padres de familia, sobre la importancia y beneficios que aportan la práctica de valores humanos desde las edades tempranas.
- Establecer las diferentes técnicas y estrategias de motivación para los valores humanos en los niños y niñas en edad escolar, para un buen desarrollo individual.

## **6.4 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.**

En la Provincia de Imbabura se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra la Unidad Educativa “Liceo Aduanero” que se caracteriza por brindar educación a niños (as) de Primer año de Educación Básica, hasta séptimo año de educación básica, fomentando en ellos la madurez escolar y un buen desarrollo en toda su etapa estudiantil, formando personas auténticas, llenas de valores.

## **PRESENTACIÓN**

Las sociedades contemporáneas se caracterizan por la continua transformación en todos sus ámbitos (social, cultural, ideológico, económico). En este contexto la educación en general y particularmente la educación inicial esta llamada a jugar un papel cada vez más esencial con respecto a la educación en valores de los infantes.

Los cambios que suceden en nuestros tiempos son tan vertiginosos que dejan atrás incluso la imaginación. Es por ello que se quiere poder de manifiesto el deterioro de los valores en la sociedad actual, entre los problemas que aquejan a la sociedad, se puede identificar algunos ejemplos: por decir cuando estamos caminando por las avenidas de la ciudad rápidamente somos impactados por la violencia y la falta de valores éticos, cívicos y morales de las personas que pueblan las calles de la ciudad, estos comportamientos negativos indican en el comportamiento de los niños que están en proceso de aprender muchas cosas del mundo que nos rodea.

Muchas veces se justifica este tipo de actitudes y comportamientos negativos de las personas por la falta de conocimiento o la falta de oportunidades que la sociedad les brinda y es la responsable de la situación que se vive en la actualidad.

El deterioro de los valores morales, cívicos y éticos para muchos es normal, la violencia en las bajas esferas y la corrupción en las cimas del poder pasan a ser fruto de la nueva época que vive nuestro país. El individualismo es tomado como bandera en la sociedad.

Los valores que hoy pueden parecer palabras sueltas cobran vigencia cuando reflexionamos, en lo que hace más de dos mil años, un hombre llamado Jesús, comenzó su predicación en el desierto en busca de la paz y el amor hacia los demás y que a pesar de los años transcurridos sigue aún vigente su doctrina, pensamiento y más.

Es por ello que sólo con la educación, en la familia, se debe practicar los valores como el amor, el respeto, la solidaridad lo que garantizará que nuestro ser pueda conocer el contenido real de los bienes económicos y anteponer su salud moral a cualquier atracción material.

Actualmente la educación ecuatoriana ha aceptado muchos retos en todos los ámbitos del desarrollo, lo que supone la cultura de la innovación permanente, por ello implica al grupo de investigadores el profundizar, cimentar en los niños de las diversas instituciones en mención los conocimientos donde se configura la problemática de la situación actual del presente trabajo de investigación.

En las siguientes páginas se proponen una serie de estrategias didácticas que el docente del nivel inicial, puede utilizar y aplicar tanto los docentes como padres de familia, los mismos que desarrollaran actitudes y valores en los niños y jóvenes.

Estas estrategias didácticas están detalladas de forma que resultará fácil su aplicación y adaptación; si bien es cierto que algunas de ellas parecerán destinadas para estudiantes de secundaria muy fácilmente el estudio de los valores éticos, cívicos y morales se puede adaptar para los niños de Primer Año de Educación General Básica.





## **INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES**

**Compromiso:** El docente podrá potenciar al máximo la asimilación de los valores humanos en sus estudiantes, poniendo en práctica las estrategias propuestas en esta guía didáctica.

### **Estrategias:**

- ☺ El docente debe actuar como modelo, tratando a los chicos con amor y respeto.
- ☺ Crear comunidades morales en las aulas, de tal forma que el alumno cuide y respete de sí mismo como de los demás.
- ☺ La enseñanza de valores humanos a través de los contenidos curriculares usándolos como vehículos, para examinar las consecuencias morales que se deriven.
- ☺ La promoción de la reflexión moral a través de lecturas, escritos, discusiones, debates, programas de televisión, etc.

### **Técnicas:**

- ③ El docente podrá apoyarse para trabajar en la formación del carácter.
- ③ Proceso en la adquisición de habilidades, par percibir, juzgar y actuar en relación con el bien de todos.
- ③ Proceso del desarrollo moral.
- ③ Aclaración de valores personales y adquisición de habilidades para ponerlas en práctica, en las situaciones conflictivas de la vida.

## **INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA**

Para el uso de esta guía le sugerimos lo siguiente:

- ∞ Crear un clima en casa que favorezca el cuidado y respeto de los padres para con los hijos y viceversa y hacia sus semejantes.
- ∞ La práctica de la disciplina moral, nunca el empleo de la violencia física, ni psíquica.
- ∞ La creación de un clima democrático en el hogar implicando a sus hijos en el establecimiento de las normas de convivencia y en la toma de decisiones.
- ∞ El desarrollo de la conciencia de superación y no de competencia entre hermanos.
- ∞ Asumir responsabilidades que estén al alcance de sus posibilidades, tanto en el hogar como en su centro educativo.
- ∞ Determinar responsabilidades en el hogar y asumir la parte que les corresponde cumplir.
- ∞ La predisposición al diálogo abierto y sincero en situaciones de conflictos entre miembros de la familia.
- ∞ Practicar la buena urbanidad para los miembros de familia, entorno social y natural.

### **6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

#### **6.6.1 Aplicación de Actividades de Apoyo Didáctico**

Las Actividades de Apoyo Didáctico, son los recursos que el docente implementa dentro del aula y fuera de ella para que el niño(a) tenga su espacio propio en el cual manifieste y desarrolle toda su creatividad e inteligencia.

Estas actividades son el complemento perfecto, para que el niño sea el constructor de su propio aprendizaje.

De tal manera que los primeros años de educación básica, sean el eje fundamental para que el niño(a) o grupos de niños(as) exploren y descubran por si solos o con la ayuda del profesor su propio razonamiento.

Hasta los seis años de edad los juegos son considerados como el medio de aprendizaje más idóneo para los niños(as): explorar espacios verdes, jugar a la casita, a los bomberos, la tiendita son actividades que contribuyen a la formación de los niños(as) en un entorno lúdico y de armonía consigo mismo y sus semejantes.

El juego es tiempo valioso para el niño(a) ya que con ello su aprendizaje se hace más espontáneo.

Los niños(as) tienen diferentes ritmos de trabajo y sus necesidades son diversas. Es por ello que las actividades de apoyo didáctico constituyen una necesidad para que los maestros puedan modificar sus métodos de enseñanza tradicionales, por métodos más prácticos y modernos donde el niño(a) pueda potenciar y sensibilizar sus necesidades primordiales.

Por ello el propósito de esta guía didáctica es crear una herramienta que oriente y dirija de una manera más humana al sentir del niño(a) es decir que aflore desde lo más profundo de su ser todos estos valores humanos que como individuos todos poseemos.

La principal idea sería crear ambientes acogedores y cálidos donde el niño(a) se sienta a gusto y feliz y no tenga recelo y desconfianza, es decir crear un entorno familiar donde el niño(a) pueda desenvolverse libremente.

**Cambiante y Dinámica:** Es decir que responda al interés y necesidad del niño(a).

**Sugerente:** Es decir invite a la acción, recreación y ofrezca posibilidad de realizarlas.

**Socializadora:** Que permita interacción grupal y desplazamiento autónomo.

**Versátil:** Que ofrezcan múltiples y variadas formas de utilización.

**Segura:** Que no exponga la seguridad con el comportamiento del niño(a).

**Adecuada:** En la que participen también niños con necesidades especiales.

**Acogedora:** Lugares llamativos, de colores vivos y suaves que motiven al niño(a) y dibujos que animen al niño(a) explorar, observar, analizar, manipular y crear.

**Educativa:** Porque con ello el niño aprende normas y reglas educativas.

Las actividades deben ser aplicadas en función del estado de ánimo en que se encuentre el niño(a).

Deben establecerse horarios para el trabajo y para el juego tomando en cuenta la edad del niño(a) el mismo que puede variar de 20 a 45 minutos.

Los trabajos o juegos donde apliquen las actividades didácticas, serán planteadas de acuerdo al objetivo educativo o propuesta metodológica del docente.

En el desarrollo metodológico es donde el niño(a) plasma su creatividad e imaginación con libertad y espontaneidad elaborando su propio criterio de cómo se deben aplicar los valores humanos para con sus semejantes y en el momento propicio es decir lograr culminar la jornada de trabajo entre práctica y conocimiento con total éxito.



### 6.6.2 Objetivos que cumplen las Actividades de Apoyo Didáctico

Estas actividades cumplen en el proceso educativo los siguientes objetivos:

1. Planificar actividades en base al interés y necesidad del niño(a).
2. Formar seres humanos con mentes críticas que analicen situaciones de conflictos que se le presente.
3. Preparar seres humanos capaces de fomentar nuevas y buenas amistades.
4. Permitirles participar con soluciones a grandes problemas.
5. Conseguir una educación que tenga como meta el saber ser y el saber hacer personas de bien.

6. Fomentar nuevas ideas que conduzcan a la formación de un mundo donde prevalezca siempre la justicia e igualdad.
7. Valorizar más a los seres humanos y a su entorno.

### **6.6.3 Objetivos de las Actividades de Apoyo Didáctico en función del niño**

1. Lograr la socialización desarrollando el lenguaje en el que expresen sus emociones y así adquirir una progresiva madurez emocional.
2. Permitirle expresar sus inquietudes mediante juegos y actividades aplicadas dentro y fuera del aula.
3. Compartir problemas emocionales que permitan fomentar la unidad grupal.
4. Practicar hábitos de buenas costumbres, respeto por el medio ambiente y al trabajo.
5. Iniciar la instrucción del “YO” en base al conocimiento de su propio cuerpo, para el desarrollo de la independencia, confianza, respeto y seguridad de si mismos y asía los demás.
6. Utilizar el juego para descargar emociones reprimidas y tensiones que se puedan controlar.
7. Observar y experimentar con hechos y fenómenos del medio circundante para el desarrollo de su actitud y estabilidad emocional.

Para la formación correcta de un niño(a) la escuela debe de considerar su formación personal basada en conquistas y errores dentro del ámbito familiar y social, ya que cada niño(a) es un mundo diferente del otro, púes no todos tienen la misma capacidad para asimilar y consolidar sus propias

actitudes por lo que se deberá respetar con cautela el proceder y comportamiento personal de niño(a).

Las actividades pueden ser aplicadas dentro o fuera del aula con la finalidad de que el niño(a) acuda y participe de las mismas, una vez que hayan finalizado las tareas académicas deben ser más que llamativas para de esta manera evitar la ansiedad de aquellos niños(as) que se sienten un poco desplazados, ante la vivacidad de sus otros compañeros que no tienen reparo en expresar sus emociones.

Las aulas deben ser debidamente decoradas por el docente con el fin de que los niños(as) se sientan a gusto y no vean en ellas un lugar frío y sombrío al cual no deseen ingresar y de esta manera se sientan a gusto y con ganas de trabajar en forma grupal o personal pero siempre contando con la vigilancia del docente quien debe tener la seguridad de que el niño(a) cumplirá de manera correcta con la tarea encomendada.

Para llevar a cabo estas actividades se debe organizar tanto el espacio escolar como el tiempo que va emplearse en determinada actividad aplicada al número de niños(as) con que se trabajará.

Todas estas actividades didácticas deben constituir un aliciente para el docente, ya que con ello se tendrá la certeza de haber sembrado en cada niño(a) una semillita de amor positiva, que germinará con buenos frutos a pesar de existir simientes que corroen y destruyen lo más bello y noble a que todo ser humano tiene derecho: "VIVIR EN MUNDO DE PAZ Y ARMONIA".

Por ello nosotros como docentes te queremos dar a conocer unas prácticas y significativas, actividades en las cuales tú podrás reflejarte y expresar a la vez lo más profundo que encierras en tu corazoncito, ven entonces te invitamos a que ingreses en este pequeño, pero muy representativo mundo de ACTIVIDADES DIDÁCTICAS que sabemos te van a encantar, te serán de mucha ayuda, que te harán saber y sentir que

eres lo más grande y lo más bello que Dios y la Vida nos puede brindar  
TU MI NIÑO(A) y tu SONRISA sincera y pura que aflora siempre a pesar  
de muchas veces no ser comprendido.....

**DANOS TUS PEQUEÑAS MANITAS**



**Y RECORRE CON NOSOTRAS ESTE PEQUEÑO  
MUNDO DE VALORES HUMANOS**



## 6.7. APLICACIÓN DE VALORES HUMANOS.

# VALORES MORALES



### CONTENIDO:

*RESPETO*

*AMISTAD*

*GRATITUD*

*DIGNIDAD*

*AMOR*

SABES TÚ DE LA  
IMPORTANCIA QUE TIENEN  
LOS VALORES MORALES

*Pues si no lo sabías a continuación te ofrecemos un contenido  
de los mismos que te ayudarán a ser una persona más  
benevolente para con tus semejantes*

## EL RESPETO

El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.



**EL OPTIMISTA CREE EN LOS  
DEMÁS, EL PESIMISTA SOLO  
CREE EN SI MISMO**

## 1. JUEGO DE LA ARDILLA Y LOS ÁRBOLES



**OBJETIVO:** Conocer el respeto a través del juego las ardillas y los árboles para mejorar el comportamiento de los demás.

**VALOR QUE SE INCULCA:** El Respeto

**CARACTERÍSTICAS:**

- \* Participan todo el grupo de niños/as
- \* Tiempo de duración 20 minutos.
- \* Se lo ejecuta en el patio
- \* Se utiliza instrumentos musicales: pandereta, tambor

**PROCEDIMIENTO:**

**Motivación:** Canción del saludo (Buenos días amiguitos)

Buenos amiguitos como están

Muy bien,

Este es un saludo de amistad,

Qué bien,

Haremos lo posible, por ser buenos amigos,

Buenos días amiguitos como están,

Muy bien

### **ACTIVIDADES:**

- \* Indicar las reglas del juego
- \* Dar las consignas. Jugar a las ardillas y los árboles.
- \* Establecer diálogos para reafirmar el valor a trabajar

### **DESARROLLO:**

Hacer tres grupos de niños/as, el grupo 1 y 3 se toman de las manos encerrando en círculo al número 2; los grupos 1 y 3 son árboles y el grupo 2 las ardillas, una o dos ardillas quedan sin casa, cuando se tararea la canción las ardillas salen de la casa y bailan. Cuando se terminan de tararear todas buscan su casa, la que no tenía antes. Los árboles deben permitir la libre entrada de las ardillas, después de un rato de juego, son ardillas las número 1, posteriormente la 3. Cuando todos representan las ardillas se termina el juego.

### **RECURSOS:**

- \* Humanos
- \* Grabadora
- \* Cd
- \* Pandereta y tambor
- \* Patio

**EVALUACIÓN:** Identifique el respeto y el orden como valores de convivencia, juega y respeta a los compañeros.

## LA AMISTAD

La amistad es un afecto recíproco entre dos personas que no pertenecen a la misma familia. La amistad en su estado puro es incondicional. O lo que es lo mismo: los verdaderos amigos no se juzgan y permanecen a través del tiempo. Así, la amistad sobrepasa los valores individuales y temporales, es una mentalidad, un lazo particular que une a dos seres.



**LA AMISTAD SON PERLAS  
QUE CULTIVAMOS EN LO  
PROFUNDO DE NUESTRO  
CORAZÓN.**

## 2. PELICULA (Buscando a Nemo)



**OBJETIVO:** Inculcar el valor de la amistad utilizando actividades lúdicas para fomentar estos valores

**VALOR QUE SE INCULCA:** La Amistad

**CARACTERÍSTICAS:**

- \* Participan todo el grupo de niños/as
- \* Tiempo de duración 40 minutos.
- \* Observar la película en sala de audio y video.

**PROCEDIMIENTO:**

**Motivación:**

Cantar e imitar a los peces juntando las manos.

Lindo Pescadito

En el agua clara que brota la fuente,

un lindo pescado sale de repente.

Lindo pescadito no quieres salir

a jugar conmigo? Vamos al jardín.

Yo vivo en el agua: no puedo salir

porque si me salgo, me puedo morir.

Lindo pescadito no quieres salir

a jugar conmigo? Vamos al jardín.

Mi mamá me dijo, ¡No salgas de aquí

porque si te sales, te vas a morir!

Lindo pescadito yo te debo amar

porque a tu mamita sabes respetar.

### **ACTIVIDADES:**

- \* Dar normas para el comportamiento en la sala.
- \* Proyectar el video.
- \* Describir como era Nemo, realizar un cuestionario.

### **DESARROLLO:**

Nemo es un pequeño pez payaso, el único hijo que le quedó a Marlin después de que una barracuda atacara la anémona donde vivía en el arrecife y acabara con su pareja, llamada Coral y con sus demás hijos. A partir de este suceso, Marlin se encarga de cuidar a su hijo de forma exageradamente protectora, lo que da lugar a que Nemo se rebele y emprenda una aventura aprovechando una excursión del colegio. Nemo, en su afán de demostrar su valentía y su capacidad de desenvolverse a pesar de tener una aleta atrofiada, es atrapado por un

buzo con una red y acaba en la pecera de un dentista llamado P Shermann, en la ciudad de Sídney para ser el regalo de la sobrina del dentista, Darla.

Desde entonces su padre emprende una larga búsqueda para dar con pistas que le lleven a recuperar a su hijo. En el camino se le une un pez de poca memoria llamado Dory. Los dos tienen que sortear numerosos problemas entre los que se encuentran los tiburones vegetarianos, las medusas, las tortugas, una ballena con la cual hablan "cetáceo" y las gaviotas. Durante su viaje también reciben la ayuda de otros personajes entre los que se encuentran las simpáticas tortugas. Mientras tanto, Nemo entabla una gran amistad con los peces que habitan dentro de la pecera y juntos llevan a cabo un plan para escapar y regresar al mar, aunque no les da resultado. Marlin llega por fin al lugar donde se encuentra Nemo, Sídney, justo en el día en que Nemo va a ser el nuevo pez de Darla.

Marlin y Dory llegan a la pecera de Nemo, pero como éste se hace el muerto para no ser adoptado por la niña, Marlin se da por vencido y se rinde. Después Nemo es tirado al inodoro y acaba en el océano, donde encuentra a Dory y juntos buscan a Marlin. Sorprendentemente Dory se acuerda de todo lo que ha pasado y se da cuenta que Nemo es el hijo de Marlin. Finalmente, el pequeño pez payaso y su padre se encuentran de nuevo.

### **RECURSOS:**

- \* Sala de audio y video
- \* Humanos
- \* Dvd
- \* Televisión
- \* Cd
- \* Sillas, alfombra.



**EVALUACIÓN:** Los niños/as identifican en el video que valores hay que cultivar para beneficio de ellos en la vida.

## LA GRATITUD

Gratitud. Sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera. Amistad. Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato. Confianza. Esperanza firme que se tiene de alguien o algo. Fidelidad. Observancia de la fe que alguien debe a otra persona.

El valor de la gratitud se ejerce cuando una persona experimenta aprecio y reconocimiento por otra que le prestó ayuda. No consiste, necesariamente, en “pagar” ese favor con otro igual, sino en mostrar afecto y guardar en la memoria ese acto de generosidad.



**LA GRATITUD ES LA  
MEMORIA DE UN  
CORAZÓN CONTENTO**

### 3. CUENTO: “DOÑA RATITA”



**OBJETIVO:** Fomentar el valor de la gratitud en los niños/as a través de la ejecución del cuento

**VALOR QUE SE INCULCA:** La Gratitud

**CARACTERÍSTICAS:**

- \* Dirigido a todo el grupo
- \* Tiempo de duración 15 minutos
- \* Se lo ejecuta en la sala de expresión corporal
- \* Se lo puede dramatizar

**PROCEDIMIENTO:**

**Motivación:**

Canción “Había una ratita”

Arriba, abajo por los callejones

Pasa una ratita con veinte ratones

Unos con colitas y otros muy colones

Unos con orejas y otros orejones

### **ACTIVIDADES:**

- \* Narración del cuento
- \* Resaltar actitudes de los personajes
- \* Dialogar con los niños/as sobre el narrado
- \* Socializar sobre las actitudes positivas

### **DESARROLLO: (Lectura)**

Doña Ratita quiso salir a pasear un rato por el campo se vistió con su mejor ropa, se puso un traje de color rosado, se peinó el rabito como si fuera un hermoso rulo y se adornó el sombrero con un ramo de flores.

Daba risa... verla tan elegante, pero cuando se hizo de noche ¡Doña Ratita se perdió en el campo y no encontró el camino para volver a su casa!, al saltar una roca... se lastimó una patita el sombrero se lo quedó enganchado en las ramas de un rosal su traje nuevo quedó completamente roto, ¡Pobre Doña Ratita!, ella que cuidaba tanto de su vestido de color rosado.

Junto al río se encontró con una rana. Doña Ratita le pidió que le enseñara el camino pero la rana cantaba y se reía de la pobre Doña Ratita. Luego se encontró con una flor y le rogó que le acompañara hasta su casa pero la flor no podía moverse de la tierra.

Se encontró con un enano y éste por fin la ayudó, acompañándola hasta su casa. Doña Ratita le dio las gracias a su amiguito y le convidó una rica torta de chocolate que ella había preparado.

## RECURSOS:

- \* Texto
- \* Grabadora
- \* CD
- \* Humanos
- \* Salón

**EVALUACIÓN:** A través de preguntas se interiorizará el valor de la gratitud en los niños/as.

## LA DIGNIDAD

En su sentido más profundo, la dignidad es una cualidad humana que depende de la racionalidad. Sólo los seres humanos están capacitados para mejorar su vida a partir del libre albedrío y el ejercicio de la libertad individual; los animales, en cambio, actúan por instinto. En este sentido, la dignidad está vinculada a la autonomía y la autarquía del hombre que se gobierna a sí mismo con rectitud y honradez.



**UN HOMBRE TIENE QUE TENER SIEMPRE EL NÍVEL DE LA DIGNIDAD POR ENCIMA DEL NÍVEL DEL MIEDO.**

#### 4. FÁBULA: “LA ZORRA Y LAS UVAS”



**OBJETIVO:** Involucrar el valor de la dignidad de los niños/as mediante la práctica para conseguir una mejor interrelación con sus semejantes.

**VALOR QUE SE INCULCA:** La Dignidad

**CARACTERÍSTICAS:**

- \* Participan todos los niños/as
- \* Tiempo de duración 20 minutos
- \* Se lo ejecuta en el salón
- \* Se lo puede dramatizar

**PROCEDIMIENTO:**

**Motivación:**

Canción: La Vaca

Mi papá me regaló una vaca

Hay que vaca tan alborotada

Se reía, se pintaba

Se ponía un gran sombrero

Y un lindo cinturón

Para irse de paseo

Al parque del avión

Y que es lo que dijo el toro!

Muuuuu....

Atrevida

Descarada

Hay que vaca tan alborotada

### **ACTIVIDADES:**

- \* Organizar a los niños/as para atender a la fabula
- \* Leer la fabula
- \* Preguntar sobre los personajes
- \* Recopilar lluvias de ideas

### **DESARROLLO**

La vieja y taimada zorra estaba decepcionada. Durante todo el día había merodeado tristemente por los densos bosques y subido y bajado a las colinas, pero .. ¿de qué le había servido? No hallaba un solo bocado; ni siquiera un ratón de campo. Cuando lo pensaba -y se estaba sintiendo tan vacía por dentro que casi no podía pensar en otra cosa-, llegó a la conclusión de que nunca había tenido más hambre en su vida. Además, sentía sed..., una sed terrible. Su garganta estaba reseca.

En ese estado de ánimo. dio la vuelta a un muro de piedra y se encontró con algo que le pareció casi un milagro. Allí. frente a ella, había un viñedo lleno de racimos de frescas y deliciosas uvas, que sólo esperaban que las comiesen. Eran grandes y jugosas e impregnaban el aire con su fragancia.

La zorra no perdió el tiempo. Corrió, dio un salto y trató de asir la rama más baja, con sus hambrientas mandíbulas ... ¡pero no llegó a alcanzarla! Volvió a saltar, esta vez a una altura algo mayor, y tampoco pudo atrapar con los dientes una sola uva. Cuando fracasó por tercera vez, se sentó por un momento y, con la reseca lengua colgándole, miró las docenas y docenas de ramas que pendían fuera de su alcance.

El espectáculo era insoportable para una zorra famélica, y saltó y volvió a saltar, hasta que sintió mareos. Necesitó mucho tiempo, pero, por fin, comprendió que las uvas estaban tan fuera de su alcance... como las estrellas del cielo. Y no le quedó más recurso que batirse en retirada.

-¡Bah! -murmuró para sí- ¿Quién necesita esas viejas uvas agusanadas? Están verdes..., sí, eso es lo que pasa. ¡Verdes! Por nada del mundo las comería.

-¡Ja, ja! -dijo el cuervo, que había estado observando la escena desde una rama próxima- ¡Si te dieran un racimo, veríamos si en verdad las uvas te parecían verdes!

### **RECURSOS:**

- \* Salón
- \* Humanos
- \* Fábula
- \* Grabadora
- \* CD

\* Papelotes

**EVALUACIÓN:** Los niños/as a través de preguntas interiorizaron la fabula y reconocieron el valor.

## EL AMOR

La definición de amor también incluye al “amor mayor” entendemos por este a alguien que desea un bien mayor a otro, cuando la persona busca un bien para nosotros y realiza esfuerzos personales sin recibir nada a cambio. Esta frase está ligada estrechamente a la religión cristiana ya que se cree que Jesús fue quien nos brindo el “amor mayor”, hizo el más grande de los sacrificios, dio la vida por sus “amigos” consiguiéndonos el cielo ofreciendo su vida a cambio. Como conclusión certera, decimos que el amor es un sentimiento puro, es decir, sin dobles intenciones, y cuando se haga presente en nuestras vidas lo intuiremos perfectamente.



**NO DEJES QUE TE  
ROBEN EL CORAZÓN,  
DEJA LAS PUERTAS  
ABIERTAS PARA QUE  
LO TOMEN CON AMOR.**



## 5. CUENTO: “LA BELLA Y LA BESTIA”



**OBJETIVO:** Asimilar el mensaje del cuento para mejorar el valor del Amor por los demás.

**VALOR QUE SE INCULCA:** El Amor

**CARACTERÍSTICAS:**

- \* Participa todo el grupo
- \* Tiempo de duración 20 minutos
- \* Se lo ejecuta en el salón

**PROCEDIMIENTO:**

**Motivación:**

Canción: La Pata y el Tulipán (Chavo del 8)

En una laguna no lejos de aquí,  
entre tulipanes un día yo vi  
a una patita cantando feliz feliz

Y canta que canta le dijo a papá:  
tú debes saber que me quiero casar  
con un tulipán que me quiere en verdad amar

Quedóse turulato papá pato  
y a la infeliz patita dijo al rato:

Los tulipanes sábelo son altos altos altos  
y tú eres pequeñita y tú eres pequeñita

La pata muy simpática le contesto cantando:  
así de pequeñita yo quiero mi tulipán.  
Así de pequeñita yo quiero mi tulipán

Cansado de oírla su pato papá  
sin más miramientos mandó a secar  
aquella laguna donde ella podía mirar al tulipán.

Entonces la pata se puso a llorar y tanto fue el llanto que sin esperar  
sus lágrimas otra laguna pudieron llenar

Quedóse turulato papá pato  
y a la infeliz patita dijo al rato:

Los tulipanes sábelo son altos altos altos  
y tú eres pequeñita y tú eres pequeñita.

Pero el amor es mágico y ya me convenciste  
no quiero verte triste te llama tu tulipán.

## **ACTIVIDADES:**

- \* Narración del cuento
- \* Resaltar actitudes de los personajes
- \* Dialogar con los niños/as sobre lo narrado
- \* Socializar sobre las actitudes positivas

## **DESARROLLO**

Esta es la historia de un rico mercader que tenía tres hijas. Dos de ellas eran presuntuosas y vanidosas, y la menor, a la que por su belleza llamaron Bella, era, sin embargo, humilde y bondadosa. Todas tenían siempre pretendientes dispuestos a casarse con ellas. Pero mientras las dos primeras rechazaban despectivamente a todos los candidatos, ya que ansiaban casarse con un noble, Bella los recibía y conversaba con ellos, aunque los rechazara cortésmente. Un golpe de mala fortuna hizo que el mercader perdiera todas sus riquezas, por lo que todos los pretendientes desaparecieron, ya que el dinero era el único motivo para casarse con semejantes mujeres. Bella, sin embargo, siguió recibiendo proposiciones, pero las siguió rechazando. Cierta día llegó la noticia de que uno de los barcos del mercader había llegado a puerto con mercancías. Sus dos hijas mayores le pidieron que les trajera joyas y vestidos, pero Bella le dijo que solo con una rosa ya la haría feliz.

El mercader se dirigió hacia el puerto, pero el barco no había traído apenas nada para su dueño. Cabizbajo, el mercader volvió a su casa, pero fue sorprendido por una gran tormenta que le obligó a refugiarse en un enorme castillo, al parecer abandonado. El mercader recorre el castillo sin encontrar rastro de habitante alguno, a pesar de estar limpio y decorado. Abandonando toda precaución, se dirige hacia la despensa y empieza a comer y beber hasta saciarse, pues estaba agotado de tan largo viaje. Después, encuentra una elegante cama en la que se acuesta a dormir.

A la mañana siguiente se despierta y ve a su lado un rico traje nuevo junto a un desayuno. Agradecido, se dispone a marcharse a su casa cuando ve que en uno de los jardines hay rosas, y se dispone a cortar una para su Bella. Entonces aparece el dueño del castillo, que resulta ser una terrible bestia.

Le reprocha que a cambio de su amable hospitalidad él se ha atrevido a robarle una rosa, y se dispone a darle muerte. El mercader suplica por poder ver a sus hijas una última vez, a lo que la bestia responde que puede marcharse para verlas una vez más, pero a cambio tendrá que traer a una de ellas para que ocupe su lugar. El mercader vuelve a su hogar y le explica lo acontecido a sus hijas, tras lo cual Bella se ofrece para ocupar el lugar de su padre, para regocijo de sus hermanas y desesperación de su anciano progenitor. Bella le recuerda a su padre que las promesas se dan para cumplirse. Y que si ella no hubiera pedido una rosa nada habría sucedido.

Se dirigió Bella hacia el castillo en compañía de su padre, esperando una muerte segura. Sin embargo, una vez allí, la Bestia le concedió la libertad a su padre exhortándole a no volver jamás. Y gentilmente llevó a Bella a unos ricos aposentos, para que viviera toda su vida en el castillo y nunca más pudiera volver a su hogar. A cambio le regaló un espejo mágico para que le permitiera ver a su familia. Al cabo de un tiempo la Bestia pidió a Bella que se casara con ella, pero Bella le respondió que solamente le concedería su amistad.

Pasaron tres meses agradables en el castillo, donde la Bestia llenaba de atenciones a Bella, y ella le correspondía con gestos de amistad. Cierta día, Bella vio en su espejo mágico que su anciano padre estaba muy enfermo, y rogó a la Bestia que le permitiera verlo una última vez, a lo cual la Bestia se negó rotundamente. Pero poco después aceptó con la condición de que Bella volviera tras una semana. Ella lo prometió agradecida y partió hacia su hogar.

Una vez allí, sus hermanas, tristemente casadas con personas de bajo nivel, maquinaron una trampa para que Bella estuviera en su casa más de siete días.

Al darse cuenta de que había roto su promesa, la muchacha parte rauda hacia el castillo y encuentra a la Bestia tendida en la hierba, agonizando, por la tristeza que le había causado la traición de Bella. Ella se arrodilla ante el monstruo, que exhala ya sus últimos estertores de vida y, entre lágrimas, le suplica que no muera, ya que le ama y quiere ser su esposa. Al escuchar estas palabras, la Bestia se transforma mágicamente en un bello príncipe, que a causa de la maldición de una bruja había sido mutado en Bestia hasta que una mujer quisiera casarse con él.

Bella y el príncipe pasaron el resto de sus días felices en el castillo, junto a su padre, mientras que las hermanas fueron transformadas en estatuas, pero sin perder la consciencia, para que fueran testigos de la felicidad de su hermana.

#### **RECURSOS:**

- \* Salón
- \* Humanos
- \* Cuento
- \* Canción
- \* CD
- \* Grabadora

**EVALUACIÓN:** Los niños/as identifican el valor del amor hacia sus compañeros de clase.

#### **6.8 IMPACTO**

**SOCIAL:** Porque creemos necesario que la sociedad en general tome conciencia sobre este tema tan relevante, pues con ello lograremos combatir a la corrupción, que cada vez gana más espacio dentro de los

campos: político, civil, legal, etc., constituyéndose, hoy, por hoy en los pilares donde se arraigan los antivalores que están denigrando al ser humano y convirtiéndolo en un ente sin valores humanos, incapaz de respetarse y respetar a las demás personas llevándole incluso a cometer actos indignos y que están acabando con lo más sagrado que tiene el ser humano como es, el derecho a la vida.

Busquemos siempre el bien de nuestros seres queridos y semejantes sin tomar en cuenta clases sociales, razas o edades, ya que de esta manera a más de ser humanos, nos sentiremos personas útiles y afables, para con nuestra sociedad verdaderos seres humanos capaces de irradiar lo más puro y divino que existe en cada uno de nuestros corazones el Amor hacia uno y hacia los demás y cultivarlo en nuestros hijos siempre a cada momento a toda hora, minuto, segundo y mili segundo que nos quede por vivir. “VIVE EN PAZ Y HAS EL BIEN SIN MIRAR A QUIÉN”.

**EDUCATIVO:** Porque nuestros niños(as) son lo más sagrado y divino que Dios y la vida nos brinda cuando formamos el núcleo familiar, pues son ellos los llamados a luchar por formar un mundo mejor, donde se pueda respirar a más de un aire libre de impurezas, un verdadero sentido a la Vida y hacerles sentir seguridad en sus ideales y saberse siempre protegidos de todas esas ruindades que están carcomiendo poco a poco la inocencia y dulzura, que de todo niño (a) irradiar al brindarnos una sola de sus miradas y una dulce sonrisa.

Paz y amor es lo único que anhelan recibir y conservar de quienes nos consideran sus héroes, que nunca les fallaremos y que siempre les brindaremos lo mejor de nuestras vidas.

## **6.9 DIFUSIÓN**

Este informe de investigación nos ha permitido dar a conocer las experiencias diarias que comparten los docentes con los estudiantes del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Liceo

Aduanero” la que ha sido respaldada con el aporte y recopilación de ilustres pedagogos sobre el tema de la “Motivación para el Aprendizaje de Valores Humanos”

Además no habríamos culminado con éxito nuestro tema, sino hubiera sido por el apoyo incondicional que tuvimos tanto de docentes y el alumnado de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”; y al mismo tiempo fue validado por los docentes al considerar que el tema constituye un aliciente de gran importancia, que ayudará en lo posterior a buscar y mejorar el comportamiento del estudiante en el aula y fuera de ella, y así también se concienticé e infundir la importancia de lo que representa el saber vivir en paz y el significado de saber aplicar los “BUENOS VALORES HUMANOS”.

## BIBLIOGRAFÍA

- **ALARCÓN Julio.** (2008) "Talleres de metodología de la investigación", Edición I, Graficolor, Ibarra,
- **BIRCH y VEROFF.** (1969) "La Motivación y su influencia en el ámbito laboral. Editorial Marfil
- **CARRERAS Llorenc – MIER Víctor y otros;** (1995) "Como Educar en Valores"
- **Compilación de Cesar Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi.** (2009) "Desarrollo educativo y humano. Estrategias de aprendizaje".
- **Eduard L. Thorndike.** (1903). Encarta 2009 "Psicología de la Educación".
- **JUNG Carl Gustav.** Encarta 2009. "Evaluación Psicológica".
- **JUNG Carl Gustav.** Encarta 2009. "Orientación Vocacional".
- **JUNG Carl Gustav.** Encarta 2009. "Psicología del Desarrollo".
- **JUNG Carl Gustav.** Encarta 2009. "Psicología Social".
- **MASLOW, ABRAHAM HAROLD;** (1991) "Motivación y personalidad."
- **MASLOW, ABRAHAM HAROLD;** (1994) "La personalidad creadora."
- **MIER Pablo / TERÁN.**(1996-1999) "Diálogos en Familia"
- **PALMERO;** (2002) "Psicología de la Motivación y Emoción."
- **PIAGET JEAN;** (1924) "El Juicio y el Razoamiento en el niño."
- **PIAGET JEAN;** (1936) "El Nacimiento de la Inteligencia en el niño."
- **PIAGET JEAN;** (1957) "La construcción de lo real en el niño."
- **URCOLA TELLERIA JUAN LUIS;** (2008) "La Motivación empieza en uno mismo."
- **VIDAL DIAZ LEONEL;** (2000) "Autoestima y Motivación. Valores para el desarrollo personal."

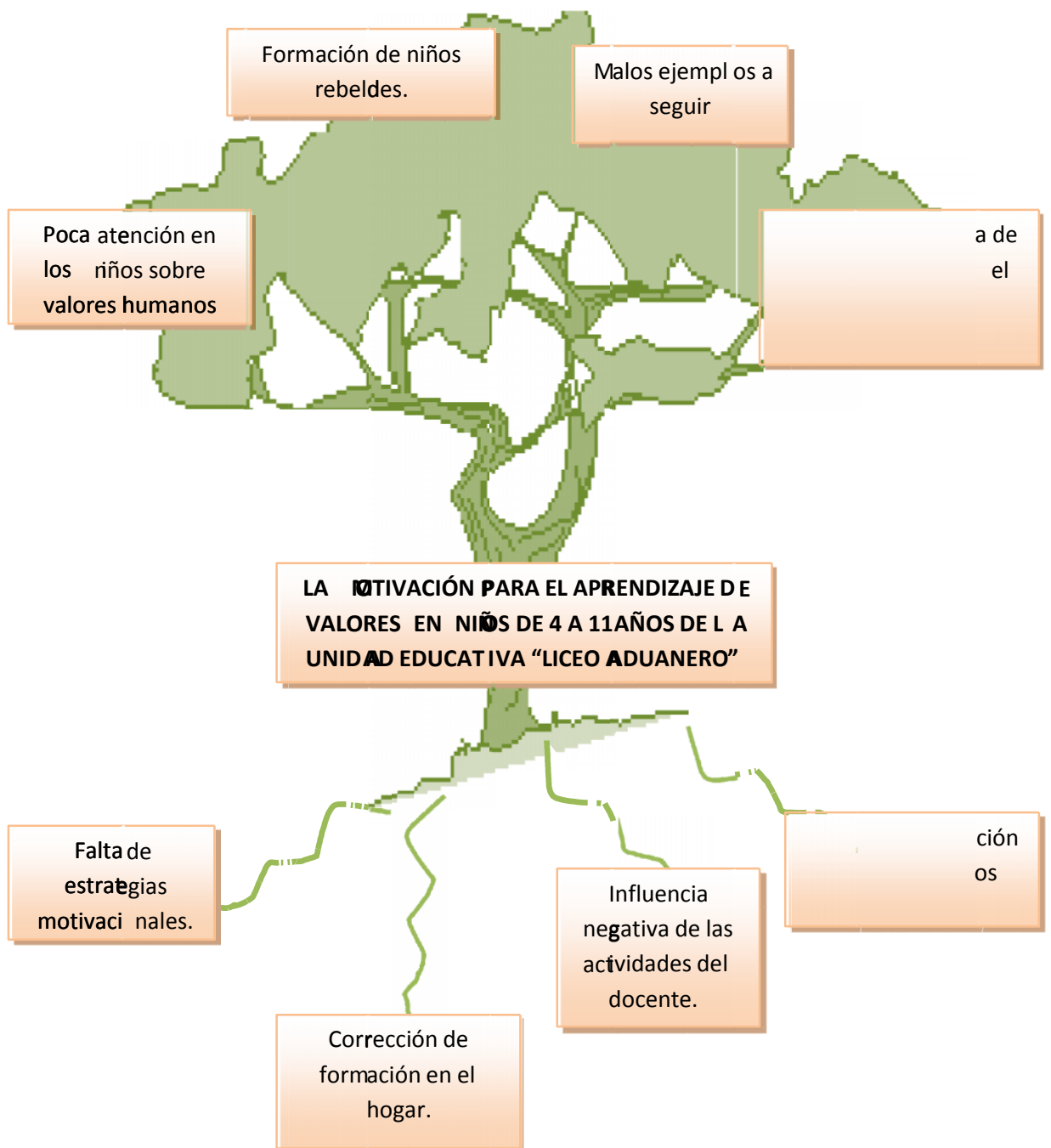


## LINCOGRAFÍA

- [w.w.w.ifie,edu,mx/por\\_que\\_y\\_como\\_educar\\_en\\_valores.htm](http://w.w.w.ifie,edu,mx/por_que_y_como_educar_en_valores.htm) –
- [w.w.w.oel.es/publicaciones/educaral.htm](http://w.w.w.oel.es/publicaciones/educaral.htm).
- [www.mcgraw-hill.es](http://www.mcgraw-hill.es)
- [www.mhe.es/palmero](http://www.mhe.es/palmero). Narcea S.A. / EDICIONES 2001 Psicológico y Educación II. Psicología de la educación. Alianza Editorial
- [www.pearsonedlatino.com](http://www.pearsonedlatino.com) (Alcoy-España) 1969. (psicológica). (Madrid) 1990. Graficolor, Ibarra, 2008.

# AWEKOS

## Anexo 1: Árbol de Problemas



## Anexo 2: MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera influye la motivación para el aprendizaje de valores en los niños, de 4 a 11 años de la Unidad Educativa Liceo Aduanero?</p>	<p>Determinar la incidencia de la motivación en el aprendizaje de valores en los niños, de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”.</p>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo diagnosticar la motivación en valores dentro de la Unidad Educativa Liceo Aduanero?</li> <li>• ¿Cómo determinar los valores que se pueden desarrollar mediante la motivación?</li> <li>• ¿Cómo elaborar una guía para el desarrollo de la motivación, en el aprendizaje de valores en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Aduanero?</li> <li>• ¿Cómo socializar la guía con autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Aduanero?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar como la motivación en valores actualmente está enfocada, en el nivel educativo de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”.</li> <li>• Determinar los valores a desarrollar mediante la motivación.</li> <li>• Elaborar una guía para el desarrollo de la motivación para el aprendizaje de valores, en los escolares de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”</li> <li>• Socializar la guía con autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Aduanero”.</li> </ul>

### Anexo 3: MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso actúa en el pensamiento y la conducta instrumentales, para alcanzar metas propuestas efectivas	Motivación	Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predispuesto</li> <li>- Colaboración</li> <li>- Organización</li> <li>- Participativo</li> <li>- Generoso</li> <li>- Receptor</li> <li>- Espontaneo</li> <li>- Comunicativo</li> </ul>
El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, a su conducta configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos	Valores	Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compañerismo</li> <li>- Solidario</li> <li>- Respetuoso</li> <li>- Puntual</li> <li>- Responsable</li> <li>- Paciente</li> <li>- Justo</li> <li>- Cariñoso</li> </ul>

## **Anexo 4: FORMULARIOS DE DIAGNÓSTICO**

### **UTN – FECYT**

#### **Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Unidad Educativa**

##### **“Liceo Aduanero”**

La presente encuesta tiene por finalidad recabar información que será utilizada para realizar propuestas posteriores, que ayuden a mejorar la calidad de Motivación en el aprendizaje de valores. Por favor sírvase contestar todos los ítems.

1. ¿Sus hijos están siempre predispuestos en la práctica de los valores humanos?  
Siempre ( )      Casi siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )
  
2. ¿Organizan su tiempo para conocer la importancia de los buenos valores con sus hijos?  
Siempre ( )      Casi siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )
  
3. ¿Sus hijos se muestran generosos hacia sus semejantes?  
Siempre ( )      Casi siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )
  
4. ¿Existe una comunicación espontánea entre usted y sus hijos?  
Siempre ( )      Casi siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )
  
5. ¿Hay solidaridad dentro de su hogar y hacia las demás personas?  
Siempre ( )      Casi siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )
  
6. ¿La paciencia es un valor que usted aplica en su hogar?  
Siempre ( )      Casi siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

7. ¿Practica la justicia con los miembros de su familia?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

8. ¿El cariño es un valor que existe en usted?

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( ).

## Anexo 5: FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ADUANERO”</b>		
<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>		<b>N°</b>
<b>DATOS INFORMATIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· NOMBRE:</li> <li>· FECHA DE OBSERVACIÓN:</li> </ul>		
<b>OBJETIVO:</b> Determinar la incidencia de la motivación en el aprendizaje de valores en los niños de la unidad educativa “Liceo Aduanero”.		
		APRECIACIÓN
<b>INFORME:</b> La unidad Educativa “Liceo Aduanero” está conformada: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tres niveles: Pre- primario, primario, medio y superior</li> <li>· Departamentos: administrativos, coordinación, inspección, secretaría, médico,..</li> <li>· Las aulas son amplias y cuentan con sus respectivos sanitarios.</li> </ul>		
<b>CONCLUSIÓN:</b> La unidad educativa liceo aduanero de acuerdo con lo observado dispone de una infraestructura acorde a sus funciones.		
<b>INVESTIGADORAS:</b>	<b>TIEMPO:</b>	<b>FECHA:</b>
Bonilla López Viviana Jadira Carrera Aguilar Miriam Fabiola	4 horas	4 de Octubre de 2010



## Anexo 6: FOTOGRAFÍAS





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	100182991-8		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	CARRERA AGUILAR MIRIAM FABIOLA		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Ibarra: Rocafuerte 2-06 y Mejía		
<b>EMAIL:</b>	mipanda@yahoo.es		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2957233	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	085592730

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	“LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ADUANERO” EN EL AÑO 2010- 2011”
<b>AUTOR (ES):</b>	CARRERA AGUILAR MIRIAM FABIOLA
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2012/04/20
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Educación Parvularia
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Doctor Gabriel Echeverría

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, CARRERA AGUILAR MIRIAM FABIOLA, con cédula de identidad Nro. 100182991-8, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 2 del mes de mayo de 2012

### EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: CARRERA AGUILAR MIRIAM FABIOLA

C.C.: 100182991-8

### ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: **XIMENA VALLEJO**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, CARRERA AGUILAR MIRIAM FABIOLA, con cédula de identidad Nro. 100182991-8 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ADUANERO” EN EL AÑO 2010-2011”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Ingeniero en Mantenimiento Automotriz., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....

Nombre: CARRERA AGUILAR MIRIAM FABIOLA

Cédula: 100182991-8

Ibarra, 2 del mes de Mayo del 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	100166991-8		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	BONILLA LÓPEZ VIVIANA JADIRA		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Ibarra: Azaya, Tulcán 3-56 e Isla Fernandina		
<b>EMAIL:</b>	nenavivy@gmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2545324	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	093387030

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	“LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ADUANERO” EN EL AÑO 2010- 2011”
<b>AUTOR (ES):</b>	BONILLA LÓPEZ VIVIANA JADIRA
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2012/04/20
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> / <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Educación Parvularia
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Doctor Gabriel Echeverría

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, BONILLA LÓPEZ VIVIANA JADIRA con cédula de identidad Nro. 100166991-8, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 2 del mes de mayo de 2012

### EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: BONILLA LÓPEZ VIVIANA JADIRA

C.C.: 100166991-8

### ACEPTACIÓN:

(Firma) .....

Nombre: **XIMENA VALLEJO**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, BONILLA LÓPEZ VIVIANA JADIRA, con cédula de identidad Nro. 100166991-8 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO ADUANERO” EN EL AÑO 2010- 2011”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Ingeniero en Mantenimiento Automotriz., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....

Nombre: BONILLA LÓPEZ VIVIANA JADIRA

Cédula: 100166991-8

Ibarra, 2 del mes de Mayo de 2012