



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
(FECYT)**

**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR,  
MODALIDA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

“LA INTERACCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A  
LA EDUCACIÓN INICIAL CON NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA”

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de *Licenciada En Ciencias De  
La Educación Inicial***

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

**AUTOR (A):**

Donoso Tapia Angelica Carolina

**DIRECTOR (A):**

Nelly Patricia Acosta Ortiz

Ibarra – Ecuador (2025)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**  
**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| <b>DATOS DE CONTACTO</b>   |   |                    |            |
|----------------------------|---|--------------------|------------|
| <b>CÉDULA DE IDENTIDAD</b> | 1050355542  |                    |            |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b> | Donoso Tapia Angelica Carolina  |                    |            |
| <b>DIRECCIÓN</b>           | Barrio: La Florida, Calle: Los Girasoles y Orquídeas  |                    |            |
| <b>EMAIL</b>               | <a href="mailto:acdonosot@utn.edu.ec">acdonosot@utn.edu.ec</a> / <a href="mailto:carolinadonosos304@gmail.com">carolinadonosos304@gmail.com</a> |                    |            |
| <b>TELF. FIJO</b>          | <b>062-631-789</b>  | <b>TELF. MOVIL</b> | 0991457419 |

| <b>DATOS DE LA OBRA</b>       |   |
|-------------------------------|---|
| <b>TEMA</b>                   | “La interacción familiar en el proceso de adaptación a la educación inicial con niños de tres a cuatro años de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra” |
| <b>AUTOR (ES)</b>             | Donoso Tapia Angelica Carolina  |
| <b>FECHA:</b>                 | 2025-06-03  |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO   |   |
| <b>PROGRAMA</b>               | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO  |
| <b>TÍTULO POR EL QUE OPTA</b> | Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial  |
| <b>ASESOR/<br/>DIRECTOR</b>   | Msc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano<br>Msc. Nelly Patricia Acosta Ortiz  |

## CONSTANCIA

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 04 días del mes de Junio de 2025

**LA AUTORA:**



Angelica Carolina Donoso Tapia

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

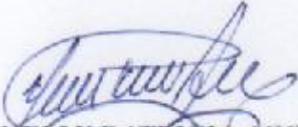
Ibarra, 04 de Junio de 2025

MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

  
NELLY PATRICIA ACOSTA ORTIZ

C.C.: 1001890696

## **DEDICATORIA**

A mi madre, Norita, por su apoyo incondicional y por ser siempre mi pilar fundamental para poder alcanzar todo lo que me propongo. Sus consejos y su ayuda han sido clave para ser una mejor persona y dar lo mejor de mí.

A mi hermano, Andrés, cuya risa y bromas han sido una fuente constante de motivación para seguir adelante y cumplir con mis metas.

A mi abuelito, José, por su apoyo constante y sus sabias enseñanzas, que me han permitido crecer y ser una mejor persona.

A mi segunda madre, mi abuelita Manaita, a quien siempre recuerdo con cariño. Ella me cuida desde el cielo, dándome la confianza que tanto necesito y guiándome por el camino correcto.

Angelica Carolina Donoso Tapia

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien me ha dado paz, tranquilidad y me ha guiado siempre por el camino del bien.

A mi madre y mi hermano, por su apoyo constante en cada decisión que he tomado. Gracias por estar siempre a mi lado y ser mi fortaleza.

A los docentes de la carrera de Educación Inicial, especialmente a la MSc. Nelly Acosta y a la MSc. Marieta Carrillo, quienes me orientaron y me ayudaron a resolver cada duda e inquietud que surgió durante este proceso.

A la Unidad Educativa "Presidente Velasco Ibarra", por brindarme todo su apoyo y abrirme las puertas para desarrollar mi trabajo. En especial, a la MSc. Maricita Quingla, por ser un pilar fundamental, siempre dándome consejos y sirviendo como aliciente en este camino. En igual manera a mis niños del Inicial 1, quedarán tatuados en mi memoria.

Y, finalmente, a mi novio, por estar a mi lado durante todo este tiempo, brindándome un apoyo invaluable y siendo una parte importante de mi vida.

Angelica Carolina Donoso Tapia

## RESUMEN

La interacción familiar en el proceso de adaptación profundiza en el rol que juegan los miembros de la familia, especialmente los padres, en el proceso de transición de los niños pequeños al entorno escolar. Se entiende que los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo de los infantes, y la adaptación a la educación inicial puede ser un proceso desafiante para ellos si no se cuenta con el apoyo adecuado.

El estudio destaca que la adaptación escolar es un fenómeno multifacético que no solo depende de los niños, sino también de factores contextuales como el apoyo familiar, la estructura de la escuela y la relación que se establezca entre ambos. En este sentido, la investigación se centra en cómo la interacción familiar contribuye a la creación de un ambiente emocionalmente positivo y seguro para los niños en sus primeros días de escuela.

La investigación recoge entrevistas, observaciones y encuestas realizadas a padres, niños y docentes, con el fin de reconocer los factores más relevantes que benefician o dificultan el proceso de adaptación. En conclusión, se subraya que una interacción constante y positiva entre la familia y la escuela es clave para que los niños experimenten una transición exitosa hacia la educación inicial, lo que puede repercutir en su desarrollo académico, social y emocional a lo largo de su educación.

Esta investigación no solo ofrece una visión teórica sobre la importancia y su influencia de la interacción familiar en la adaptación escolar, sino que también propone recomendaciones prácticas para fortalecer la colaboración familia-escuela y mejorar el proceso de integración de los niños al entorno educativo.

**Palabras clave:** Proceso de Adaptación, Interacción Familia, Educación Inicial, Niños, Apego Seguro, Juegos y Actividades

## **ABSTRACT**

Family interaction in the adaptation process delves into the role played by family members, especially parents, in the transition process of young children to the school environment. It is understood that the first years of life are crucial for the development of children, and adaptation to early education can be a challenging process for them if they do not have adequate support.

The study highlights that school adaptation is a multifaceted phenomenon that not only depends on children but also contextual factors such as family support, the structure of the school, and the relationship established between the two. In this sense, the research focuses on how family interaction contributes to creating an emotionally safe and positive environment for children in their first days of school.

The research includes interviews, observations, and surveys carried out on parents, children, and teachers to identify the most relevant factors that favor or hinder the adaptation process. In conclusion, it is stressed that a constant and positive interaction between family and school is key for children to experience a successful transition to early education, which can impact their academic, social, and emotional development throughout their education.

This research not only offers a theoretical view on the importance of family interaction in school adaptation but also proposes practical recommendations to strengthen family-school collaboration and improve the process of integration of children into the educational environment.

**Keywords:** Adaptation Process, Family Interaction, Early Education, Children, Secure Attachment, Games, and Activities

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....                              | 2  |
| CONSTANCIA.....   | 3  |
| .....   | 3  |
| CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....                            | 4  |
| DEDICATORIA .....   | 5  |
| AGRADECIMIENTO .....  | 6  |
| RESUMEN .....   | 7  |
| ABSTRACT.....   | 8  |
| ÍNDICE.....   | 9  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                      | 12 |
| ÍNDICE DE GRÁFICAS .....                                    | 12 |
| INTRODUCCIÓN .....  | 13 |
| Problema de investigación .....                             | 13 |
| Justificación .....   | 15 |
| Objetivos.....  | 18 |
| Objetivo General .....                                      | 18 |
| Objetivos Específicos.....                                  | 18 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....                             | 19 |
| 1.1 Interacción familiar en niños de Educación Inicial..... | 19 |
| 1.1.1 Importancia de la interacción familiar .....          | 19 |
| 1.2 Teorías de la interacción familiar .....                | 19 |
| 1.2.1 Teoría sistemática.....                               | 20 |
| 1.2.2 Teoría ecológica .....                                | 20 |
| 1.2.3 Teoría de la comunicación familiar.....               | 20 |
| 1.2.4 Teoría del apego .....                                | 20 |
| 1.3. Tipos de interacciones familiares.....                 | 21 |
| 1.3.1 Interacciones afectivas/emocionales: .....            | 21 |
| 1.3.2 Interacciones cognitivas: .....                       | 21 |
| 1.3.3 Interacciones normativas:.....                        | 21 |
| 1.4 Factores relacionados a la interacción familiar.....    | 22 |
| 1.4.1 Estilos de crianza.....                               | 22 |
| 1.4.2 Estructura familiar.....                              | 22 |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.4.3 Condiciones socioeconómicas.....   | 22        |
| 1.5 Estilos de crianza y su influencia en las interacciones familiares .....                         | 23        |
| 1.5.1. Autoritarismo .....   | 23        |
| 1.5.2. Permisivo.....  | 23        |
| 1.5.3. Desinteresados.....   | 23        |
| 1.6. Impacto de factores externos en las interacciones familiares .....                              | 24        |
| 1.6.1. Tecnología y redes sociales.....  | 24        |
| 1.6.2. Cambio social y globalización .....   | 24        |
| 1.7. Intervención de la familia en la educación de los niños durante los primeros años de vida ..... | 24        |
| 1.7.1 El rol de los padres en el desarrollo temprano .....   | 24        |
| 1.7.2. Colaboración entre la familia y la escuela en la educación inicial.....                       | 25        |
| 1.7.3. Comunicación efectiva entre padres y maestros .....   | 25        |
| 2.1 Proceso de adaptación en los niños de Educación Inicial.....                                     | 25        |
| 2.1.1 Definición.....  | 25        |
| a. Preparación previa .....  | 26        |
| b. Establecer rutinas.....   | 26        |
| c. Fomentar el apego seguro .....  | 27        |
| d. Involucramiento de los padres de familia.....   | 27        |
| 2.2 Importancia del proceso de adaptación del niño de Educación Inicial .....                        | 27        |
| 2.3 Estrategias para la facilitar el proceso de adaptación .....                                     | 28        |
| 2.3.1 Programa de inducción.....   | 28        |
| 2.3.2 Juegos y actividades lúdicas.....  | 28        |
| 2.3.3 Comunicación flexible .....  | 29        |
| 2.4. Diseño de estrategias como apoyo para el periodo de adaptación.....                             | 29        |
| 2.4.1. Estrategias para el desarrollo de la autonomía .....  | 29        |
| 2.4.2. Estrategias de Flexibilidad y Adaptabilidad.....  | 29        |
| 2.4.3. Estrategias del juego para la adaptación .....  | 30        |
| <b>CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>   | <b>30</b> |
| 2.1. Tipos De Investigación .....  | 30        |
| 2.1.1 Enfoque Mixto.....   | 30        |
| 2.2 Alcance Descriptiva .....  | 31        |
| 2.2.1 Alcance Explicativo .....  | 32        |
| 2.3 Métodos de Investigación .....   | 32        |
| 2.3.1. Método Analítico.....   | 32        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3.2. Método Inductivo .....   | 32        |
| 2.4 Técnicas .....  | 33        |
| 2.4.1 Entrevista.....   | 33        |
| 2.4.2 Encuesta .....  | 33        |
| 2.4.3. Observación.....   | 34        |
| 2.5 Instrumentos.....   | 35        |
| 2.5.1 Guía de entrevista.....   | 35        |
| 2.5.2 Cuestionario .....  | 35        |
| 2.5.3 Ficha de observación.....   | 35        |
| 2.6 Preguntas de Investigación .....  | 36        |
| 2.7 Matriz de Operacionalización de Variables .....   | 37        |
| 2.8 Participantes.....  | 42        |
| <b>CAPÍTULO III: ANÁLISIS, RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>   | <b>43</b> |
| 3.1. Resultados y discusión de la encuesta aplicada a las docentes .....                                | 43        |
| 3.2. Resultados y discusión de la ficha de observación aplicada a los niños de la institución .....     | 49        |
| 3.2.1. Resultados y discusión de la observación aplicada a los niños de la institución por semanas..... | 53        |
| 3.3. Resultados y discusión de la entrevista aplicada a los padres de familia de la institución.....    | 61        |
| 3.4. Validación con Alfa de Cronbach .....  | 65        |
| <b>CAPITULO IV: PROPUESTA.....</b>  | <b>66</b> |
| 4.1 Nombre de la propuesta.....   | 66        |
| 4.2 Introducción de la propuesta .....  | 66        |
| 4.3 Objetivos de la propuesta .....   | 66        |
| 4.3.1 Objetivo General.....   | 66        |
| 4.3.2 Objetivos Específicos .....   | 66        |
| 4.4 Contenidos de la Propuesta .....  | 67        |
| 4.5 Propuesta .....   | 68        |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>   | <b>87</b> |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>88</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>   | <b>89</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>   | <b>96</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                       |    |
|-----------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> .....  | 43 |
| <b>Tabla 2</b> .....  | 43 |
| <b>Tabla 3</b> .....  | 44 |
| <b>Tabla 4</b> .....  | 44 |
| <b>Tabla 5</b> .....  | 45 |
| <b>Tabla 6</b> .....  | 45 |
| <b>Tabla 7</b> .....  | 45 |
| <b>Tabla 8</b> .....  | 46 |
| <b>Tabla 9</b> .....  | 46 |
| <b>Tabla 10</b> ..... | 47 |
| <b>Tabla 11</b> ..... | 47 |
| <b>Tabla 12</b> ..... | 48 |
| <b>Tabla 13</b> ..... | 48 |

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

|                         |    |
|-------------------------|----|
| <b>Gráfica 1</b> .....  | 49 |
| <b>Gráfica 2</b> .....  | 50 |
| <b>Gráfica 3</b> .....  | 51 |
| <b>Gráfica 4</b> .....  | 52 |
| <b>Gráfica 5</b> .....  | 52 |
| <b>Gráfica 6</b> .....  | 53 |
| <b>Gráfica 7</b> .....  | 54 |
| <b>Gráfica 8</b> .....  | 55 |
| <b>Gráfica 9</b> .....  | 56 |
| <b>Gráfica 10</b> ..... | 57 |
| <b>Gráfica 11</b> ..... | 58 |
| <b>Gráfica 12</b> ..... | 59 |
| <b>Gráfica 13</b> ..... | 60 |

## INTRODUCCIÓN

### *Problema de investigación*

La Educación Inicial es crucial para los niños, ya que marca su primer contacto con la educación escolar y conlleva cambios significativos en su entorno. Durante esta etapa, los niños enfrentan desafíos emocionales y sociales al adaptarse a nuevas rutinas y requisitos académicos. La familia juega un papel esencial, brindando apoyo y creando un vínculo fuerte que facilita la adaptación. La inserción del niño implica también el desapego de los padres, quienes deben confiar en el entorno educativo. Manteniendo una actitud positiva, participando en actividades escolares creando un ambiente seguro en casa ayudando a una transición exitosa, promoviendo el desarrollo integral del niño.

La Familia desempeña una función crucial en el proceso de adaptación del niñoya que contribuirá con el apoyo, el amor y la guía que el niño necesitará. Según Romero-Gallardo (2023) menciona que:

El período de adaptación en el preescolar actualmente es un gran reto, ya que causa inestabilidad emocional, ansiedad y tristeza, esto debido al desapego del entorno familiar hacia el jardín; en mira de brindar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante se busca aplicar estrategias de enseñanza que despierten el interés y genere la motivación, para que este paso de la familia al jardín sea un periodo lo menos angustiante posible, evitando estados emocionales negativos y fortaleciendo una estrecha comunicación efectiva con las familias. (p.2)

Por consiguiente, varias familias no toman la debida importancia al periodo de adaptación de Educación Inicial llegando a subestimar su valor, teniendo falsas creencias que los niños aprenden en casa y se desenvuelven mejor en ella, desconociendo los beneficios que este proceso ofrece para el desarrollo del niño o niña, sin darse cuenta de que llegará a tener un retraso en el desarrollo del niño.

Por ello, y tras examinar el problema de manera global, se evidenció una dificultad en la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” en el inicial 1 del período académico 2024 – 2025 y se presentan los siguientes causas y efectos más significativos dentro del problema de investigación:

El elevado estrés causado por factores internos y externos, como el poco tiempo de los padres debido a sus responsabilidades laborales, el desequilibrio existente entre las responsabilidades laborales y la vida personal, la falta de apoyo por parte de sus familiares y los problemas financieros influye en el entorno familiar. Esto puede causar en los niños y niñas un desequilibrio emocional, manifestándose en enojo y comportamientos violentos hacia otros compañeros. Además, el miedo a no sentirse amados y valorados impide el desarrollo de su bienestar emocional y psicológico.

Asimismo, los padres sobreprotectores tienden a tener un nivel excesivo de preocupación y control sobre sus hijos al no dejar que ellos tomen sus propias decisiones, produciendo así niños dependientes que son limitados al desvalorizar sus capacidades. Según Rosario & Navarrete (2021) menciona que:

Esto impide a los niños a tener claro que no todo es fácil, pero los padres en su propósito de cuidarlos y protegerlos más bien terminan complaciéndolos demasiado. Siendo estos muy permisivos y con esto quieren revelar que son padres abnegados, pero no se dan cuenta que muchas veces lo asfixian y los privan de libertad para que ellos obtengan sus propias experiencias. (p.10)

Por consiguiente, es importante que exista un equilibrio entre la protección y autonomía de los niños para permitirles que exploren el mundo, experimenten sus propios desafíos y aprendan de sus errores con el apoyo necesario que necesitan para desarrollarse.

Por otro lado, la escasa disciplina y preparación académica de los padres de familia, produce el déficit de autodisciplina y la autorregulación. Cuando existen estas áreas que fallan, los niños y niñas pueden tener problemas para controlar sus emociones, sentimientos y afectos, lo que crea problemas al establecer decisiones responsables o llegar a tener un comportamiento rezagado.

Así mismo, el periodo de adaptación que tienen los niños al momento de la transición del entorno familiar a un ambiente escolar nuevo es desconocida, ignorada y no valorada. Provoca que los niños tengan un aislamiento social al no poder compartir con sus pares. Según Albornoz (2017) menciona que, los padres tienen limitada disponibilidad de tiempo lo que hace

que no colaboren en el periodo de adaptación de sus hijos en las instituciones educativas. Esto ocasiona que los niños no reciban la atención adecuada, debida y el valor que se merecen.

Además, la limitada comunicación afectiva por parte del adulto responsable hacia los niños y niñas induce a la carencia de desarrollar habilidades sociales necesarias para relacionarse adecuadamente con los demás. El tiempo de calidad que los padres brindan a los niños es fundamental, ellos se podrían sentir escuchados, queridos y amados, todo esto brindará al niño una construcción de relaciones sanas y duraderas.

Ahora bien, los hogares disfuncionales caracterizados por la falta de armonía, apoyo emocional y comunicación afectiva podrían llegar a tener conflictos para establecer relaciones positivas con sus pares y el adulto en relación con el entorno educativo. Todo esto generaría un impacto negativo en el aprendizaje del estudiante.

Por esta razón, se ha planteado realizar una exploración que consiste en la influencia de la interacción familiar dentro del proceso de adaptación para mejorar el ámbito de identidad y autonomía en los niños de 3 a 4 años en el inicial 1 de la “Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra”.

### **Justificación**

El presente estudio se basa en la comprensión en cuanto a la interacción familiar y su atribución al proceso de adaptación de los niños en Educación Inicial. En la educación del ser humano se evidencia que los padres son los primeros formadores en cuanto en la afectividad, motivación, seguridad lo que potencia el desarrollo integral en el proceso pedagógico de los niños y niñas.

En este contexto, la familia cumple una función fundamental en el desarrollo y bienestar de los individuos al proporcionar a los niños y niñas el cuidado prioritario, el afecto, el apoyo emocional y la motivación necesarios para su desarrollo saludable. Asimismo, la institución educativa complementa esta labor al enseñar contenidos seleccionados y fomentar habilidades específicas a través de métodos innovadores. La cooperación entre padres y maestros en la educación, acompañada de una comunicación abierta y continua, resulta esencial para ofrecer

un ambiente educativo coherente, positivo y enriquecedor para los pequeños. De esta forma, se asegura una enseñanza de calidad que les capacita para alcanzar su máximo potencial y enfrentar los desafíos futuros.

El trabajo es importante ya que es fundamental la comprensión que deben tener los padres sobre el afecto necesario para el crecimiento y formación completa de la infancia. Este afecto no solo promueve un crecimiento saludable, sino que también otorga a los estudiantes seguridad en el proceso de adaptación. Según Smith (2020), la familia es el principal agente de socialización en la vida de los niños, y la forma en que interactúan con sus padres y otros miembros de la familia puede afectar su disposición para explorar, aprender y socializar en un entorno educativo preescolar.

Sin embargo, para lograr esta interrelación es necesario un esfuerzo conjunto entre padres y maestros que estén inmersos en hacer que la labor educativa sea continua, sistemática, permanente y dinámica para que los mismos sientan confianza y puedan desempeñarse mejor dentro de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.

La implementación de este proyecto investigativo implicará beneficios significativos para distintos grupos, distinguiéndose entre beneficiarios directos e indirectos. En este sentido, los beneficiarios directos estarán conformados por los niños y niñas pertenecientes al nivel inicial 1, padres de familia de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” y los beneficiarios indirectos serán las autoridades y profesores de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” y comunidad educativa en general.

Esta investigación permitirá que los beneficiarios directos como los estudiantes y padres de familia desarrollen seguridad emocionalmente de ambas partes, ya que la interacción familiar en el proceso de adaptación en Educación Inicial es de vital importancia en el campo educativo y el desarrollo infantil. De la misma manera, los padres de familia disfrutarán la oportunidad de incorporarse en las actividades pedagógicas, logrando su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para sus hijos.

Por otra parte, los niños se benefician enormemente de tener padres presentes y comprometidos en su vida. Este trabajo ayudará a los cuidadores infantiles a comprender la importancia de su participación activa en el cuidado y desarrollo integral de sus hijos. Como

resultado, Se promoverá un compromiso activo y sostenido por parte de los padres, orientado al fortalecimiento de las aptitudes y habilidades de los niños y niñas, lo cual contribuirá significativamente a facilitar su proceso de adaptación.

A pesar de la importancia reconocida de la interacción familiar en el proceso de adaptación en la Educación Inicial, existe una brecha en la investigación específica que examine este tema en profundidad.

La Educación Inicial representa una etapa crucial en la vida de los niños, ya que marca su primera experiencia formal fuera del entorno familiar. Durante este período, la calidad de la interacción familiar puede tener un impacto significativo en la capacidad de los niños para adaptarse a un nuevo entorno escolar (Martínez et al., 2019, p.20).

El impacto de realizar esta investigación en los centros infantiles proporcionará valiosa información que puede mejorar las prácticas educativas y de apoyo emocional. Desarrollar estrategias más efectivas para involucrar a las familias, fomentar una comunicación más fluida, creando programas de apoyo específicos que aborden el estrés parental y un equilibrio saludable entre el empleo y la vida en el hogar.

Esta investigación permitirá que los beneficiarios indirectos como los profesores, autoridades de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” y comunidad en general sirva como un medio de consulta, guía, información de cómo actuar ante el proceso de adaptación dentro de una Unidad Educativa.

A nivel nacional, se pueden tomar decisiones para la mejora de la participación de las familias y elevar el estándar educativo a través de políticas públicas. En el ámbito regional, se facilita la adaptación de estrategias según las necesidades particulares de cada región y se fomenta la colaboración entre los actores locales. A nivel local, se favorece la comprensión de las necesidades de la comunidad educativa lo cual se promueve a una mejor comunicación entre familia y escuela, fortaleciendo el sentido de pertenecía comunitaria de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.

La viabilidad de la investigación se ve favorecida por la accesibilidad de recursos tecnológicos de bajo costo, el apoyo rotundo de la institución educativa y sus integrantes, y la

facilitación por parte de la Universidad Técnica del Norte, creando un entorno ventajoso para el desarrollo exitoso del proyecto y la obtención de resultados de gran impacto para la comunidad educativa.

Posteriormente, la importancia de esta indagación se basa en la necesidad de comprender y abordar la influencia de la interacción familiar en el proceso de adaptación de los niños en la etapa infantil. Al contribuir a la literatura existente y proporcionar evidencia empírica sólida, esta investigación tiene el potencial de informar intervenciones y programas dirigidos a fortalecer la interacción familiar durante esta etapa crucial del desarrollo infantil. Además, los hallazgos obtenidos brindan una base de conocimiento valiosa que servirá de referencia para próximas investigaciones relacionadas con la adaptación escolar y el rol de la familia en el desarrollo integral de los niños.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar el nivel de interacción familiar en el proceso de adaptación en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”

### ***Objetivos Específicos***

Sustentar la interacción familiar en el proceso de adaptación en etapa infantil, a través de la revisión de fuentes bibliográficas y expertos en el proceso escolar.

Determinar la aplicación de la interacción familiar en el proceso de adaptación en Educación Inicial con niños de tres a cuatro años en la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”

Diseñar una propuesta didáctica con estrategias que faciliten el proceso de adaptación en el inicial 1 de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.

# **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

## **1.1 Interacción familiar en niños de Educación Inicial**

La interacción familiar, parte del desarrollo de los niños en la primera infancia, en donde se complementa con todas las áreas de su vida: cognitivo, físico, motriz, emocional y social, siendo una herramienta que complementa la educación de los estudiantes para fortalecer su inclusión escolar (Blanco, 2024). En ella, la participación activa es fundamental para fortalecer el desarrollo de los infantes. La interacción familiar se fundamenta en una interacción positiva con las personas que rodean al estudiante, en donde se generan vínculos emocionales y de apoyo hacia los niños. De esta manera se fortalece la construcción de conocimiento y de relaciones personales en las niñas y niños.

### ***1.1.1 Importancia de la interacción familiar***

Las primeras interacciones que el niño tienen es la familia, siendo el primer contexto en el que se desenvuelven los infantes, ya que constituye su primer entorno de aprendizaje. Estas relaciones influyen directamente en su crecimiento cognitivo, emocional y social, haciendo que el ambiente familiar sea determinante en su proceso de adaptación y desarrollo integral. Las diferentes investigaciones, argumentan que la influencia de la familia, ayuda al bienestar físico, mental y triunfo académicos de los menores. Las interacciones con los padres de familia son una forma esencial para desarrollar habilidades y aptitudes en cuanto a la formación de la propia personalidad de los niños y niñas (Landry et al. 2020).

La familia como primer contexto socializador, parte del desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños en cuanto a su formación. Para Landry et al. (2020), las interacciones que se generan entre los niños y la familia deben ser positivas, es decir deben formar un apoyo dentro del hogar y la escuela, esto permite a los niños lograr un impacto positivo en su crecimiento, sentando las bases para su éxito y desarrollo continuo a lo largo de su vida.

## **1.2 Teorías de la interacción familiar**

Las teorías de interacción familiar son un conjunto de modelos y enfoques que estudian las dinámicas de las relaciones entre la familia y los infantes. Las teorías buscan explicar este tipo de interacciones y su influencia con la educación de los estudiantes, en las distintas áreas de su formación: emocional, social y motriz.

### ***1.2.1 Teoría sistemática***

Esta teoría fundamenta su estudio en que la familia es el principal sistema en el que todos los miembros de la misma se encuentran relacionados. Se basa en el conocimiento de la familia. En este caso, la familia se considera un sistema constante, en el que se adapta al desarrollo de los infantes, con los diferentes contextos en el que viven (Espinal et al., 2004). Este enfoque implica que se considere a la familia como un sistema, en el que el conjunto de su identidad y de su contexto, forme una dinámica regulada, con diferentes cambios que permiten conocer las fuentes de vínculos y de recursos que ayudan a desarrollar en el infante diferentes destrezas y habilidades.

### ***1.2.2 Teoría ecológica***

Esta teoría analiza los diferentes entornos en los que el niño se encuentra vinculado en las distintas dinámicas que se generan en la familia. Según esta teoría, el desarrollo de los estudiantes se ve influenciado por las interacciones entre los infantes y el entorno que los rodea. Resalta la formación en las familias que se encuentran con un vínculo en el entorno (Torrico et al., 2022). Permite comprender las dinámicas internas de la familia y el efecto en su formación. Con ello, el entorno familiar toma en cuenta la formación del estudiante, en todas las áreas de su vida. Tomando en cuenta que, la familia es la parte fundamental para que el infante logre desarrollarse de manera oportuna.

### ***1.2.3 Teoría de la comunicación familiar***

Esta teoría estudia los procesos que influyen las relaciones familiares, en las que no solo se transmite información y se construye la formación de habilidades sociales y emocionales, en las que se forma la identidad de los infantes. La familia es un sistema que se fundamenta por la comunicación, en la que se realiza un desarrollo en la resolución de conflictos. Por otro lado, se adaptan patrones específicos, en el que influyen la expresión de los miembros de la familia (Roiz, 1989). Esta teoría ayuda a comprender las interacciones dentro de la integración familiar. Fundamentándose en el apoyo y el fortalecimiento de vínculos familiares y la formación del bienestar emocional.

### ***1.2.4 Teoría del apego***

La teoría del apego explica los vínculos emocionales que se forman entre la familia. En este caso, su estudio se centra en las relaciones personales y en el bienestar emocional. En este contexto, esta teoría toma en cuenta la importancia de las interacciones familiares y el sentido de seguridad y confianza (Dávila, 2015). El apego permite que el niño desarrolle confianza, lo

que es fundamental para su bienestar emocional. Además, fomenta su autonomía, es decir, la capacidad de desenvolverse de manera independiente, y también su desarrollo social, ya que aprende a interactuar con los demás. Todo esto favorece a que el niño se sienta bien emocionalmente y pueda enfrentar los desafíos de la vida.

### **1.3. Tipos de interacciones familiares**

Los tipos de interacciones familiares se refieren a las diferentes estructuras que se basan en la composición y las dinámicas de convivencia de los estudiantes. Por otro lado, los tipos de interacción parten de la forma en cómo es la crianza de cada familia, y cómo las costumbres y tradiciones del contexto, han logrado que se forme un vínculo del niño con su propio entorno familiar. Cada familia refleja diferentes formas de organización, en donde se fundamenta en las necesidades del contexto de cada infante.

**1.3.1 Interacciones afectivas/emocionales:** Estas interacciones son importantes, para la emoción del niño. En este tipo de interacciones se desarrolla: expresión de apoyo, cariño y comprensión hacia lo que suceda con su entorno. Según los autores Milozzi & Marmo (2022) el apego seguro que se da por medio de este tipo de interacción, forma niños emocionalmente capaces de tener relaciones estables, segura y con un compromiso de crecimiento. Los niños que encuentran este tipo de interacción ayudan a guiar sus emociones y comportamientos en la sociedad.

**1.3.2 Interacciones cognitivas:** Se enfocan en las actividades que estimulan el desarrollo intelectual. En este caso, la familia juega un papel esencial, ya que, al compartir con la misma, en juegos, conversaciones o actividades de lectura, se puede generar un conocimiento más profundo sobre diferentes contenidos esenciales para aprender (López et al., 2020). Es por esto por lo que, este tipo de actividades estimulan al cerebro con acciones neuronales que contribuyen al desarrollo del aprendizaje y del lenguaje en la primera infancia.

**1.3.3 Interacciones normativas:** este tipo de interacción se refiere a la transmisión de normas, reglas, valores, costumbres y tradiciones que forman en el niño comportamientos sociales e internos, para aprender. Por medio de este tipo de interacciones, los padres de familia promueven en los niños y niñas comportamientos y actitudes hacia las personas y la forma de observar la vida (Velásquez, 2020).

## **1.4 Factores relacionados a la interacción familiar**

Los factores relacionados a la interacción familiar, se vincula con las diferentes dinámicas familiares, en los que se determinan como los infantes establecen sistemas de comunicación, resuelven conflictos, y se apoyan, para generar una correcta formación personal y social. Existen varios factores que intervienen en el desarrollo del niño en Educación Inicial, y que parten de un aprendizaje de calidad, en cuanto a este tipo de interacciones que se fomentan en la primera infancia. Entre ellos se encuentran los siguientes:

### ***1.4.1 Estilos de crianza***

En cuanto a los estilos parentales, son un factor en la calidad de interacciones familiares, puesto que dependiendo de cómo la familia se acerca y promueva el aprendizaje en el niño, los resultados de crecimiento y desarrollo están asociados para ser óptimos. Los estilos de crianza partirán de la formación de los padres de familia y de la forma en cómo se acerquen a cada uno de ellos. Los estilos de crianza son: autoritario, permisivo y democrática Vega (2020). De los tres estilos de enseñanza identificados, el que más se acercaría a una crianza positiva es el democrático, ya que existe un apoyo emocional y académico para los niños, sin llevarlos a un estrés que conlleva diferentes sacrificios. A su vez, a una forma de dar permiso, en el que no existen límites en su entorno.

### ***1.4.2 Estructura familiar***

En la estructura familiar, existen diversos tipos, y estos pueden influir en las interacciones del niño con la familia. Entre ellos se tiene: nuclear, monoparental y extendida. Las familias nucleares se encuentran conformadas por mamá, papá e hijos. Las monoparentales, mamá o papá e hijos; y las familias extendidas es que el niño vive con mamá, papá, abuelos, tíos, etc. Existen otros tipos de familias, pero en este estudio se hablará de las más comunes, que se ha observado dentro del contexto educativo realizado en las prácticas educativas en la institución. De acuerdo con el estudio de los autores Carlson y Corcoran (2019), los niños que podrían tener desafíos adicionales son los que viven con familiar monoparentales, ya que les podría afectar el no convivir con uno de sus dos progenitores.

### ***1.4.3 Condiciones socioeconómicas***

Las condiciones socioeconómicas en la familia también son un factor influyente en este proceso educativo, que parte de la interacción familiar. En este caso, según Bradley y Corwyn (2021) en su estudio, sobre las condiciones socioeconómicas, encontraron que las familias con mayores recursos económicos, tiene más acceso a un nivel educativo, pero la interacción puede

verse afectada, ya que contratan a terceros para ayudar a sus hijos, y se olvidan de su desarrollo emocional. Por otro lado, las personas con menor recurso económico tienen menos posibilidades de recursos y un desarrollo más lento, pero tienden a pensar en sí mismos, como una parte importante de su familia, y una unión hacia salir adelante ante las adversidades.

## **1.5 Estilos de crianza y su influencia en las interacciones familiares**

### ***1.5.1. Autoritarismo***

Es un estilo de crianza resalta el control y la obediencia entre padres e hijos. Con este estilo, los padres enfocan su energía en la rigidez de acciones hacia sus hijos. Los padres tienden a establecer reglas en las cuales los niños solo escuchen y sigan dichas instrucciones, sin proponer ideas (Girardi & Velasco, 2006). En este caso, las relaciones son jerárquicas donde rige la autoridad de la familia con exigencias, castigos severos y una comunicación unidireccional (padre dirige al niño). Estas relaciones escuchan, son distantes y generan una falta de autonomía en el niño y niña. En este estilo de crianza, las interacciones son rígidas, causando sentimientos de rebeldía y tristeza, por la poca comunicación entre padres e hijos.

### ***1.5.2. Permisivo***

Este estilo de crianza tiene un enfoque en la baja exigencia en la que afecta a los hijos, ya que no existen un control oportuno en el desarrollo de acciones. El estilo de crianza en los padres es flexible, sin límites, ni reglas. Según Gallego et al. (2022), los padres no establecen reglas claras ante el comportamiento del niño, los hijos tienen libertad para la toma de decisiones que sin una guía pueden perjudicar al estudiante. Los comportamientos y las soluciones son enfocados en el niño y en la dinámica de “tranquilidad” familiar. Es por esta razón, la influencia familiar puede generar un desbalance, sin reconocimiento y respeto hacia sus padres. Bajo esta perspectiva, la ausencia de límites definidos en la crianza puede derivar en una actitud de irrespeto por parte del niño hacia sus figuras parentales.

### ***1.5.3. Desinteresados***

Es un estilo de crianza indiferentes, en donde la baja implicación de las necesidades básicas de los niños y niñas, puede generar una formación inadecuada en las diferentes áreas a desarrollar en el estudiante. En este enfoque, no existe control, exigencia y afecto hacia los hijos, lo que ocasiona diferentes problemas como estrés, resentimiento o abandono hacia el infante. Con este enfoque los padres muestran poca preocupación, hay ausencia y falta de

apoyo en su desarrollo. La familia y los niños pueden generar distanciamiento, falta de comunicación y el desarrollo de una autonomía forzada, por la falta de guía por parte de la familia del infante (Gallego et al., 2022).

## **1.6. Impacto de factores externos en las interacciones familiares**

### ***1.6.1. Tecnología y redes sociales***

Según Dans & Muñoz (2021), son factores que se transforman en las dinámicas familiares y que pueden afectar en el desarrollo de una comunicación eficaz. Este tipo de factores pueden ser positivos y negativos, y es necesario encontrar un equilibrio para una adecuada interacción familiar. En los aspectos positivos, permite mantener contacto entre padres e hijos. A su vez, tiene la oportunidad de aprender y compartir diferentes recursos educativos para mejorar su comunicación. En cuanto a los aspectos negativos, el uso excesivo de este tipo de factores, sin un adecuado control, puede reducir la cantidad de interacciones familiares, generando dependencia y exposición a riesgos por la cantidad de información que se colca en las diferentes plataformas digitales.

### ***1.6.2. Cambio social y globalización***

Para Ramírez (2015), las dinámicas familiares se transforman, en roles, valores, comunicación e interacciones entre la familia. Según los cambios en la globalización, se pueden generar transformaciones familiares en: los roles de género y en las propias responsabilidades de los miembros de la familia. Este impacto en el cambio social, se puede ver reflejado en la diversidad de estructuras familiares y en los ritmos de vida. Existen diferentes desafíos, que se pueden mitigar con diferentes estrategias como el dialogo, las celebraciones o vínculos que unen a la familia, las responsabilidades familiares (económico, social y emocional).

## **1.7. Intervención de la familia en la educación de los niños durante los primeros años de vida**

### ***1.7.1 El rol de los padres en el desarrollo temprano***

Quevedo & Patiño (2024) mencionan que, los padres de familia desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del niño. Su vínculo y participación activa promueven un entorno

de armonía, en donde los infantes puedan desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Los niños tienen de referencia a su familia, ya que son promotores de vínculos emocionales y sociales. En este caso el rol de los padres es construir un entorno seguro, en la que se proporcionen bases para su crianza, y a su vez tenga la regulación emocional con la capacidad de generar rutinas de apoyo, valores y actitudes que serán beneficiosos para su vida diaria.

### ***1.7.2. Colaboración entre la familia y la escuela en la educación inicial***

Este tipo de colaboración fortalece el aprendizaje de los educandos, y a su vez mejora el clima de los niños y niñas, para generar oportunidades educativas que sean armónicas y accesibles. Esta colaboración, puede favorecer en el crecimiento de los infantes en sus diferentes áreas, y por otro lado podrá mejorar la capacidad y el refuerzo del aprendizaje en lo cognitivo, físico, motriz, social y emocional. La importancia de que exista esta colaboración, se fundamenta en el complemento de las actividades escolares, en los valores otorgados al estudiante y en generar confianza, apoyo y autonomía al niño. Con el apoyo de la familia y la escuela, se pueden identificar diferentes necesidades en el estudiante en su desarrollo (Ferrer, 2020).

### ***1.7.3. Comunicación efectiva entre padres y maestros***

Esta es la base para beneficiar al estudiante a una construcción de un desarrollo oportuno de acuerdo con su edad. Esta comunicación, permite que el estudiante genere un bienestar y aprendizaje efectivo. Para Bone et al. (2024), los beneficios de la comunicación efectiva se basan en las destrezas educativas, sociales y personales que se deben fortalecer en el estudiante. Con esta comunicación, se crea una relación positiva hacia la institución educativa, con el impacto en las experiencias de aprendizaje del estudiante. Esta comunicación podrá generar un aporte en el desarrollo de habilidades del infante, en donde cada situación que se genere en el contexto infantil, pueda tener apoyo y colaboración entre las personas que viven en el ambiente del niño.

## **2.1 Proceso de adaptación en los niños de Educación Inicial**

### ***2.1.1 Definición***

Es un período de transición que puede resultar desafiante tanto para los niños y niñas, padres de familia y docentes. Por ello, es necesario implementar diversas acciones que permitan

hacer este proceso de manera armoniosa y óptima. Es una forma de desapego en la cual los padres de familia, en conjunto con el centro infantil parten de incluir al niño en una educación que es otro contexto, siendo este crucial para el desarrollo integral de los infantes. Este proceso de adaptación tiene un efecto en el desarrollo emocional, cognitivo y social, dependiendo de la forma en la que la familia y la escuela se ayudan de manera cooperativa.

Para González (2022), se refiere que los vínculos afectivos tempranos se forman desde la familia del niño. Estos vínculos forman parte del desarrollo social y emocional de los niños. La presencia de la familia, forma a niños que se involucran en el proceso educativo, con motivación e interés por aprender. Este tipo de vínculo en base al proceso de adaptación de los niños y niña, puede facilitar dicha transición.

Para Bronfenbrenner (1987) en sus sistemas de creación del ser, el niño se ve influenciado por el proceso de adaptación. Este sistema, parte de la interacción familiar, la escuela y la comunidad, ya que ayudan al proceso educativo en el que el niño pueda estar involucrado. El sistema educativo, debe buscar las mejores estrategias para que el niño se sienta a gusto en el centro infantil, y pueda seguirse formado en todas las áreas. El proceso de adaptación en los niños de Educación Inicial puede influir de manera crítica en el desarrollo de los niños y niñas. El proceso que se deben seguir para una adaptación correcta tiene diferentes formas para ser observados:

#### *a. Preparación previa*

Para Hernández & Álvarez, (2015), se deben realizar diferentes actividades con los padres de familia, los cuales pueden ayudar a conocer el contexto en el que se desenvuelve el niño. Estas actividades son antes de empezar el año lectivo. Estas actividades familiarizan al niño y a las familias, para conocer su nuevo entorno en Educación Inicial. Las actividades que pueden realizar son: visitas al aula, juegos con las familias y la docente, reuniones en las que se mantenga la armonía en el grupo y los niños puedan conocer a la maestra, conocer a sus pares y conocer su entorno.

#### *b. Establecer rutinas*

Para Egado (2020), en el proceso de adaptación lo más importante es crear rutinas diarias que ayuden a los niños a vincularse en el proceso educativo. Estas rutinas permiten que tengan una motivación por aprender lo que ocurra en su contexto, los ayudan a sentirse seguros con la docente, y a comprender el entorno de la Educación Inicial. Las rutinas proporcionan en

el niño, seguridad, estabilidad y alegría, facilitando su proceso de adaptación, ante el entorno en el que se encuentran, y en el cual las familias deben ayudarlos.

#### *c. Fomentar el apego seguro*

El apego seguro promueve relaciones sanas y armoniosas. En el caso de los infantes que se encuentran en el proceso de adaptación, este apego seguro es importante, puesto que fortalece las relaciones afectivas con su familia y su entorno escolar. Es necesario que el niño tenga confianza para realizar las diferentes actividades que se propongan en el centro infantil y a su vez este apego, ayudará a mejorar las relaciones de adaptación seguras dentro del aula de clase (González, 2022).

#### *d. Involucramiento de los padres de familia*

Las familias conviene ser un factor seguro y de apoyo, para manejar el proceso de adaptación con los infantes. A las familias, se las debe involucrar con reuniones y actividades con los infantes, para que se vinculen en el proceso de adaptación de sus hijos, nietos y más. Su participación activa y constante, mejora el proceso de adaptación del niño. A su vez, el ofrecer el apoyo emocional en el niño, fortalece sus emociones y capacidades para aprender.

Con las diferentes estrategias planteadas, los niños y niñas en el proceso de adaptación deben tener la guía del docente, de la familia y de la escuela. Este periodo de transición se determina por la necesidad vincular de manera segura al niño, en su proceso educativo. Con ello, se genera habilidades cognitivas, sociales y emocionales, en las que se impacte de manera significativa el bienestar de los niños y niñas. La cooperación entre la familia, la escuela y la comunidad, facilita una adaptación armoniosa. Con esto, los niños en el proceso de adaptación se sentirán motivados por aprender y socializar con sus pares.

## **2.2 Importancia del proceso de adaptación del niño de Educación Inicial**

La importancia del proceso de adaptación es que ayuda a que las familias puedan mejorar el apoyo con sus hijos, y a su vez mantengan la corresponsabilidad con la escuela. El proceso de adaptación ayuda a que el niño se involucre en el contexto educativo de manera armoniosa. Los niños tienen diferentes temperamentos y actitudes, con diferentes aprendizajes previos que se forman en el hogar. Para ello, el proceso de adaptación tiene que optar por conocer al niño, para colocarlo dentro del contexto, siendo flexibles al proceso de adaptación en el entorno educativo (Hernández & Álvarez, 2015).

Para Toruño (2020), el proceso de adaptación se ve influenciado por las personas que se encuentran en el contexto del niño, que en este caso es la familia y la escuela. Este autor, enfatiza el papel del entorno sociocultural en el que el niño se adapta a las interacciones sociales que se vinculan en el niño. En el proceso de adaptación, para el autor debe existir una colaboración entre docentes, padres de familia y sus pares.

La relevancia de la adaptación en la Educación Inicial ayuda en el desarrollo emocional y social de los niños. Esta adaptación puede ser eficaz al momento de observar el desempeño en el desarrollo en los niveles de Educación Inicial de los infantes, y facilita una correcta socialización con sus pares, la concentración y el interés por aprender. Los niños que se sienten seguros participan activamente en la escuela. A su vez, los niños pueden comunicarse de manera efectiva con otros adultos y niños, y pueden reforzar los conocimientos de los alumnos.

### **2.3 Estrategias para la facilitar el proceso de adaptación**

El proceso de adaptación de los estudiantes puede clasificarse en etapas y tipos, según los factores que influyen en el niño, al momento de estar vinculados en la educación. Esta clasificación permitirá a los docentes comprender las necesidades de los estudiantes y proporcionar un apoyo adecuado para este tipo de transición. Esta etapa puede ser un periodo crítico en el proceso de formación del estudiante. Es por lo que, es necesario tomar en cuenta estrategias específicas para docentes, niños y padres de familia, que apoyen en dicho proceso para un adecuado desarrollo.

#### **2.3.1 Programa de inducción**

Se debe realizar un programa de inducción a los padres de familia, como un primer acercamiento para que los cuidadores, progenitores y tutores con los docentes se conozcan y observen las instalaciones en donde se encontrará su hijo. Los programas de inducción pueden llevar semanas, y su duración dependerá del contexto en el que se desarrolle el niño, y las necesidades que se requiera para conocer el ambiente (Figuerola, 2020). Estos programas de inducción ayudan a realizar diferentes actividades, en las que primero se involucren a la familia, para después realizar actividades con los niños, esto facilitaría la adaptación.

#### **2.3.2 Juegos y actividades lúdicas**

En el proceso de adaptación, el juego es una estrategia que ayuda a los docentes y a las familias, a conocer al niño. Estas actividades pueden ser estructuradas o no estructuradas, pero debe tener el objetivo de que las familias conozcan al niño, observando las diferentes

necesidades y fortalezas que se puedan encontrar en el contexto educativo. Las actividades se deben realizar antes del ingreso al contexto del centro infantil, siendo planificadas o adaptadas a los infantes que desean ingresar a la institución (Hernández & Álvarez, 2015).

### ***2.3.3 Comunicación flexible***

La comunicación debe ser abierta, flexible, sincera, franca porque fomentará la confianza, y el compromiso entre la comunidad, familia y la escuela, creando un ambiente colaborativo y productivo que beneficia a todos los involucrados. Estos factores influirán en el niño, dentro del proceso de adaptación que será vinculado con las diferentes características familiares y sociales en las que el niño se desenvuelve. Estas herramientas son esenciales para identificar diferentes problemáticas que puedan surgir en el aula de clase, conociendo al niño de manera efectiva.

## **2.4. Diseño de estrategias como apoyo para el periodo de adaptación**

### ***2.4.1. Estrategias para el desarrollo de la autonomía***

Estas estrategias son métodos y prácticas que se diseñan para fomentar la capacidad de generar un ambiente de apoyo en las familias y en los niños. Estas estrategias buscan fortalecer la confianza entre padres y estudiantes, tomando en cuenta la adaptación a las diferentes situaciones que se pueden encontrar en la escuela (Giovannini, 1994). El desarrollo de la autonomía es esencial para que las familias enfrenten diferentes situaciones que puedan ocurrir en entornos de familias y de niños que requieran diferentes formas de desarrollarse.

### ***2.4.2. Estrategias de Flexibilidad y Adaptabilidad***

Son un conjunto de prácticas que permiten que se pueden planificar para entornos familiares y escolares, en donde se ajuste de manera efectiva los cambios y situaciones que los niños puedan tener estrategias que busquen que en la familia se fomente la capacidad de organizar dinámicas de interacción familiar (Nuñez-Naranjo et al., 2020). Las principales estrategias que se pueden lograr en las familias: comunicación, organización, fomento de habilidades, manejo de diferentes situaciones y resolución de problemas. Estas estrategias son esenciales para fortalecer vínculos entre los niños y las familias en un entorno seguro.

### ***2.4.3. Estrategias del juego para la adaptación***

El juego es una herramienta fundamental en los niños, permite experimentar, descubrir y explorar diferentes emociones y formas de adaptarse al mundo que los rodea. Con el juego aprenden a gestionar diferentes conocimientos y situaciones en los diferentes contextos (Baquerizo et al., 2022). Estas estrategias de juego se refieren a distintas actividades y enfoque lúdicos diseñados para fortalecer en los estudiantes las capacidades, habilidades y destrezas siendo una herramienta educativa, que es primordial en el proceso de adaptación, ya que los niños pueden expresar sus emociones. En la adaptación puede ser oportuna para los nuevos entornos educativos.

## **CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Tipos De Investigación**

#### ***2.1.1 Enfoque Mixto***

En esta investigación se aplicó un enfoque mixto, combinando el enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo. Se investigó información sobre la interacción familiar en el proceso de adaptación, lo cual permitió cumplir con los objetivos planteados, combinando técnicas de exploración y obteniendo una visión integral. Para el análisis de los datos, se utilizaron tablas en Excel, a partir del cual se obtuvieron los resultados estadísticos. Según Ortega (2015) la investigación mixta parte de una metodología que consiste en analizar e integrar la investigación cualitativa y cuantitativa. Para realizar el muestreo se realizó una estadística probabilística con el fin de ser guiada a un propósito. Todo esto ayudo a tener amplitud y profundidad del tema, consiguiendo un estudio completo y detallado. Conjuntamente, la investigación mixta facilitó la triangulación de datos, el uso de diferentes fuentes y tipos de información para corroborar resultados, lo que aumentó la validez de los hallazgos. Esto resulta especialmente útil en estudios complejos donde se busca entender no solo el "qué" de un fenómeno, sino también el "por qué" y el "cómo".

Según (Salazar-Escorcía, 2020) El enfoque cualitativo tiene el objetivo de buscar diferentes fenómenos y características que permitan formar una realidad para el investigador. Esta investigación se enfocó en la entrevista a los padres de familia con el objetivo de obtener información sobre las experiencias del proceso de adaptación de sus hijos en la institución,

como vivieron este proceso y como la sobrellevaron, en donde se describe, analiza y explora las percepciones de los participantes de una manera más profunda.

Se dará uso del enfoque cuantitativa al aplicarla en la realización de una encuesta a los docentes, para que nos mencionen sobre la interacción familiar y su influencia en la adaptación de los estudiantes, empleando la recolección de datos para probar suposiciones, con base a la medición numérica y el análisis estadístico. Así los resultados contribuyeron a formular recomendaciones para mejorar la colaboración entre escuelas y familias, fomentando un ambiente más propicio para el desarrollo infantil. Según (Del Canto & Silva Silva, 2013) menciona que: Es la recolección de datos numéricos que permitan medir, analizar y generalizar fenómenos o variables específicas. Cuantificar las respuestas, conductas o actitudes proporcionando una visión más clara de los patrones, tendencias y correlacionales de los individuos sobre la participación familiar y el rendimiento de los niños.

Por otro lado, la observación se centró en los infantes con aspectos como la participación de manera activa en las nuevas experiencias en el centro infantil, la tranquilidad al ingresar al centro infantil, adaptación de rutinas con la docente, entre otras. A través de esto, se busca identificar patrones en la implicación parental y su impacto en el bienestar y la adaptación de los niños. La información se registró en la ficha de observación y de analizó mediante la tabulación de Excel. Los datos recopilados de una manera cualitativa servirán para generar un diagnóstico más preciso sobre las necesidades de los padres y sus hijos en esta etapa crucial.

## ***2.2 Alcance Descriptiva***

Contribuyó al describir las características poblacionales de un estudio, así como el desarrollo de intervenciones efectivas que apoyen a las familias y los niños en este proceso, Además de utilizarla al momento de identificar las diferentes acciones que realiza la familia de los niños de inicial 1 de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”. Para Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva menciona algunas características de fenómenos utilizando diversos criterios para formar un estudio desde la información otorgada de manera sistemática.

### ***2.2.1 Alcance Explicativo***

Para Guevara et al. (2020) la investigación explicativa tiene el objetivo de acercarse a un problema precisando las causas del mismo. Es decir, en esta investigación se deben comprender las causas y las relaciones entre las variables. Así se pudo identificar patrones y tendencias que expliquen por qué algunos niños se adaptan con mayor facilidad que otros, por añadidura exponer la aplicación de las estrategias y actividades que la familia y la escuela pone a consideración de la comunidad para fomentar la relación, el vínculo y la colaboración entre todos. Esto contribuyó a mejorar las relaciones educativas de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Acotando que fue útil al momento de fundamentar con autores y expertos en la interacción familiar la forma en la que se debe actuar como parte de la formación de los niños y niñas.

## **2.3 Métodos de Investigación**

### ***2.3.1. Método Analítico***

El método analítico se empleó para desglosar la investigación en varios componentes, elementos y variables, lo que permitió una percepción más detallada de cada aspecto relacionado con el proceso de adaptación y la interacción familiar en el contexto educativo. Facilitando el análisis de los datos e información seleccionada a través de diversas técnicas e instrumentos. Este método forma parte del grupo de investigación, centrando su estudio en el objeto de investigación que mantiene rigurosidad y se orienta en el hecho de indagación. (Lopera et al. 2010). El método analítico permitió sustentar el trabajo de investigación con las diferentes fuentes bibliográficas y a su vez al momento de recopilar la información para analizarla de acuerdo con la interacción familiar en los niños de inicial 1 en la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”

### ***2.3.2. Método Inductivo***

Para Arbulu (2023) “El método inductivo es un método de investigación con énfasis en la detección de fenómenos, que comienza con la observación de un fenómeno y procede a derivar teorías o patrones generalizables a partir de él” (p.1). Este método se aplicó mediante la observación detallada del fenómeno y del contexto de la problemática planteada, con el objetivo de llegar a una propuesta general que fomente la interacción familiar en el proceso de

adaptación de los niños y niñas de Inicial 1. Con este análisis, se extraerá conclusiones claves que servirán como apoyo para la formulación de una propuesta didáctica, que incluya estrategias fundamentales para promover una mayor participación de las familias.

## **2.4 Técnicas**

### **2.4.1 Entrevista**

“La entrevista es, una de las principales técnicas de la investigación cualitativa. La comprensión, conceptualización y práctica de las entrevistas cualitativas exige la revisión de las perspectivas paradigmáticas de la investigación cualitativa” (Meneses & Rodríguez, 2011, p.34). Por ello, en este trabajo de investigación la entrevista se utilizará para aplicarla a los padres de familia de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” en el Nivel de Inicial 1 y para obtener datos detallados sobre el proceso de adaptación y la interacción familiar.

La entrevista se llevó a cabo pasado 4 semanas del proceso de adaptación, para obtener una visión precisa de cómo se ha dado la adaptación hasta ese momento. La entrevista será estructurada, permitiendo explorar en profundidad las respuestas de los padres, mientras se abordan temas clave como la interacción familiar, las rutinas establecidas y las estrategias aplicadas durante el proceso de adaptación. Las entrevistas se realizarán de forma presencial en un ambiente tranquilo y privado, garantizando la comodidad y confidencialidad de los participantes. Los padres obtendrán información específica sobre el propósito de la investigación y se les pedirá su consentimiento informado.

### **2.4.2 Encuesta**

Según (Feria, Matilla, & Mantecón, 2020) mencionan que: La encuesta es una herramienta utilizada para recolectar información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística. Para ello, se diseña un cuestionario, cuyos datos obtenidos se procesarán mediante métodos estadísticos. Por lo tanto, en este trabajo de investigación se utilizó una encuesta dirigida a los docentes del nivel Inicial 1 de la Unidad Educativa "Presidente Velasco Ibarra" para obtener datos reales sobre el proceso de adaptación y la calidad de la interacción familiar.

La encuesta se aplicó al terminar el proceso de adaptación, en una etapa en la que los niños ya han comenzado a establecer rutinas y relaciones en el entorno educativo. Este

momento será clave para identificar las primeras señales de adaptación de los niños y cómo los docentes perciben la influencia de la familia en este proceso. Además, este tiempo permitirá que los docentes hayan tenido suficientes interacciones con los niños y puedan dar observaciones fundamentadas. La misma se realizó de una manera presencial en un ambiente tranquilo, solitario y calmado de forma que no exista distracciones.

### **2.4.3. Observación**

Para Díaz-Bravo et al. (2013), la observación es fundamental para recopilar información de manera objetiva. Este método se emplea para adquirir un conocimiento amplio sobre un tema específico. Se usa para comprender problemas y causas, conociendo las necesidades específicas de un grupo de personas. Esta técnica se utilizó en algunas aulas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”. A través de la observación directa de los niños, se evaluó cómo se relacionan con sus pares, otros adultos significativos, y cómo estas interacciones influyen en su adaptación al entorno educativo.

La observación se realizará a lo largo del proceso de adaptación de los niños al entorno educativo, en el transcurso de las primeras cinco semanas del periodo de adaptación. Permitirá observar las primeras reacciones y adaptaciones de los niños a las rutinas y dinámicas del aula, y cómo las interacciones familiares continúan desempeñando un papel importante en ese proceso. La misma fue realizada de manera no intrusiva y participativa, lo que significa que la investigadora estuvo presente en todo momento, pero sin interferir en las actividades diarias de los niños.

Se tomo nota de las interacciones observadas entre los niños y sus padres durante las horas de entrada y salida, así como durante las actividades en el aula que involucren a los padres. También se observarán las interacciones entre los niños y otros adultos, como docentes o personal administrativo, para obtener un panorama integral de las relaciones sociales del niño en el entorno educativo. Las notas de campo fueron tomadas de manera detallada, anotando comportamientos, gestos, y cualquier otra información relevante relacionada con la interacción familiar.

## **2.5 Instrumentos**

### **2.5.1 *Guía de entrevista***

Este instrumento servirá para evaluar en qué medida los padres de familia están involucrados en el proceso de adaptación del niño y si le otorgan la debida importancia. Además, permitirá determinar el grado de compromiso y participación de los padres en las diferentes etapas del desarrollo y adaptación del niño dentro del entorno educativo. Para Diaz-Bravo et al. (2013) “La Guía de entrevista es uno más de los instrumentos cuyo propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y características del entrevistado” (p.4).

### **2.5.2 *Cuestionario***

Utilizamos este instrumento, para Meneses & Rodríguez (2011) afirman “Es el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (p.9) En esta fase, se formularán preguntas a los docentes que podrán ser tanto abiertas como cerradas, con el propósito de recopilar información precisa. Esta información servirá como base para abordar y resolver los problemas relacionados con el proceso de adaptación.

### **2.5.3 *Ficha de observación***

Guerrero (2023), es una herramienta recomendable y versátil. Se usa para promover la coevaluación y la evaluación de los estudiantes. Esta escala se aplicará específicamente a los infantes con el objetivo de obtener un conocimiento detallado sobre sus actitudes en la interacción entre padre de familia y estudiante. Al utilizar esta herramienta, se podrá evaluar cómo se relacionan los niños con sus padres y cómo estas interacciones influyen en su proceso de aprendizaje y adaptación en el entorno educativo esta escala se utiliza una vez se aplique la encuesta.

## **2.6 Preguntas de Investigación**

- ¿El nivel de interacción de los padres influyen en el proceso de adaptación de los niños?
- ¿La participación activa de los padres en la educación de sus hijos mejora la adaptación de los niños al entorno escolar?
- ¿La elaboración de una propuesta didáctica permitirá mejorar el proceso de adaptación de los niños?

## 2.7 Matriz de Operacionalización de Variables

| <b>Título: La Interacción Familiar En El Proceso De Adaptación A La Educación Inicial Con Niños De Tres A Cuatro Años De La Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.</b>                    |  |                                   |                                      |  |                                      |                   |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Objetivo General: Analizar el nivel de interacción familiar en el proceso de adaptación en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”</b> |  |                                   |                                      |  |                                      |                   |
| Variables  | Objetivo   | Dimensiones                       | Indicadores                          | Preguntas  | Técnicas e Instrumentos              | Fuentes           |
| <b>Interacción Familiar</b>  | Sustentar la interacción familiar en el proceso de adaptación en etapa infantil, a través de la revisión de fuentes bibliográficas y expertos en el proceso escolar. | Interacción Familiar              | - Importancia                        | - ¿Qué hizo su hijo al ingresar al centro infantil el primer día de clase?   | Entrevista-<br>Guía de<br>Entrevista | Padres de Familia |
|  |  | Teorías de la Interacción familia | - Teoría sistemática                 | - ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que su familia ha enfrentado durante el proceso de adaptación de su hijo, y cómo los han superado? |                                      |                   |
|  |  |                                   | - Teoría ecológica                   |  |                                      |                   |
|  |  |                                   | - Teoría de la comunicación familiar |  |                                      |                   |
|  |  |                                   | - Teoría del apego                   |  |                                      |                   |
|  |  | Tipos de interacciones            | - Interacción afectiva/emocionales   | - ¿Cómo ha cambiado la dinámica familiar desde que su hijo comenzó el proceso de adaptación?   |                                      |                   |
|  |  |                                   | - Interacción cognitiva              |  |                                      |                   |
| - Interacción normativa  |  |                                   |                                      |  |                                      |                   |

|  |  |  |                               |   |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|
|  |  | Factores relacionados a la interacción familiar  | - Estilos de crianza          | - ¿Qué estrategias han utilizado en casa para ayudar a su hijo a adaptarse a nuevas rutinas?              |  |  |
|  |  |  | - Estructura Familiar         |   |  |  |
|  |  |  | - Condiciones socioeconómicas |   |  |  |
|  |  | Estilos de crianza y su influencia en las interacciones familiares   | - Autoritarismo               | - ¿Cuáles son las actitudes que el niño ha tenido durante el periodo de adaptación en el centro infantil? |  |  |
| - Permisivo  |  |  |                               |   |  |  |
| - Desinteresados   |  |  |                               |   |  |  |
| Impacto de factores externos en las interacciones familiares | - Tecnología y redes sociales                    | - ¿Como se torna el ambiente familiar los primeros días de clase?  |                               |   |  |  |
|  | - Cambio social y globalización                  |  |                               |   |  |  |
| Intervención de la familia en la                             | - El rol de los padres en el desarrollo temprano | - ¿Qué expectativas tubo sobre el rol del centro infantil y los maestros en el proceso de adaptación de su hijo? |                               |   |  |  |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | educación de los niños durante los primeros años de vida | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración entre familia y escuela en la educación inicial</li> <li>- Comunicación efectiva entre padres y maestros</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué acciones ha observado en su hijo al momento de llegada y salida del centro infantil?</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

| <b>Variables</b>             | <b>Objetivo</b>   | <b>Dimensiones</b>    | <b>Indicadores</b>   | <b>Preguntas</b>   | <b>Técnicas e Instrumentos</b>        | <b>Fuentes</b> |
|------------------------------|---|-----------------------|--|--|---------------------------------------|----------------|
| <b>Proceso de adaptación</b> | Determinar la aplicación de la interacción familiar en el proceso de adaptación en Educación Inicial con niños de tres a cuatro años en la Unidad | Proceso de adaptación | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación previa</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con sus pares en el inicio de clases</li> </ul>                            | Observación<br>– Ficha de Observación | Niños          |
|                              |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer rutinas</li> </ul>                       |  |                                       |                |
|                              |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el apego seguro</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresa al centro infantil con tranquilidad.</li> </ul>                               |                                       |                |
|                              |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucramiento de los padres de familia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de manera activa en las nuevas experiencias del centro infantil.</li> </ul> |                                       |                |
|                              |   | Importancia           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño y el nuevo contexto educativo</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se adapta a las rutinas escolares con su docente.</li> </ul>                          |                                       |                |
|                              |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La autonomía y personalidad</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a las indicaciones de la maestra.</li> </ul>                                 |                                       |                |

|  |   |  |                                |   |  |  |
|--|---|--|--------------------------------|---|--|--|
|  | Educativa<br>“Presidente<br>Velasco Ibarra” | Estrategias<br>para la<br>facilitar el<br>proceso de<br>adaptación | - Toma de decisiones           | - Demuestra empatía ante situaciones nuevas en el inicio de clases. |  |  |
|  |   |  | - Programa de inducción        | - Lloro al entrar al centro infantil.                               |  |  |
|  |   |  | - Juegos y actividades lúdicas | - Muestra interés en compartir las actividades con sus compañeros.  |  |  |
|  |   |  | - Comunicación flexible        |   |  |  |

| <b>Variables</b> | <b>Objetivo</b>   | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>                                | <b>Preguntas</b>   | <b>Técnicas e Instrumentos</b> | <b>Fuentes</b> |
|------------------|---|---|---|--|--------------------------------|----------------|
|                  | Diseñar una propuesta con estrategias que faciliten el proceso de adaptación en el Inicial 1 en la Unidad Educativa | Diseño de estrategias como apoyo al periodo de adaptación | - Estrategias para el desarrollo de la autonomía. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa y registra los avances y desafíos de los alumnos en el proceso de adaptación.</li> <li>- ¿Cree usted que los esfuerzos del centro infantil para involucrar a los padres en el proceso de adaptación son efectivos?</li> <li>- ¿Según su criterio cuánto tiempo cree usted que un niño necesita para al nuevo ambiente educativo?</li> </ul> | Encuesta –<br>Cuestionario     | Docentes       |

|  |                                      |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>Presidente<br/>Velasco Ibarra</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de Flexibilidad y Adaptabilidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Involucra a los padres de familia en el proceso de adaptación?</li> <li>- ¿Cree que el entorno escolar facilita el proceso de adaptación de los niños y niñas en el centro infantil?</li> <li>- ¿Está de acuerdo que los padres reciben suficiente información sobre el proceso de adaptación de sus hijos?</li> </ul>             |  |  |
|  |                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias del juego para la adaptación.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cree usted que los padres de familia comprenden la importancia de su rol en el proceso de adaptación?</li> <li>- ¿Aplica estrategias para que el niño se adapte en su nuevo ambiente al inicio de clase?</li> <li>- Cree usted que el proceso de adaptación es importante para el desarrollo de destrezas en los niños.</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | - ¿Cree usted que la interacción familiar influye directamente en la adaptación de los niños y niñas?  |  |  |
|  |  |  |  | - ¿Realiza acciones para solventar dificultades con los niños en el proceso de adaptación?<br>- ¿En su institución se realiza un plan de adaptación?<br>- ¿Considera usted que el plan de adaptación es efectivo para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas? |  |  |

## 2.8 Participantes

La población o participantes de esta investigación serán los docentes, padres de familia y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” quienes conformar los niveles del Inicial 1 de la Institución.

## CAPÍTULO III: ANÁLISIS, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Resultados y discusión de la encuesta aplicada a las docentes

**Tabla 1**

*Desarrollo de destrezas en los niños.*

|                        | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy Importante</i>  | 1                 | 25%               |
| <i>Poco Importante</i> | 3                 | 75%               |
| <i>Nada Importante</i> | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>           | 4                 | 100%              |

*Elaboración: Fuente propia*

De acuerdo con los docentes encuestados tres de ellos creen que el proceso de adaptación es poco importante para el desarrollo de destrezas en los niños. En la perceptiva de Culcay (2023) el desarrollo de destrezas en el proceso de adaptación ayuda a los niños a alcanzar los aprendizajes y superar las dificultades el en desarrollo de las mismos, todo esto con el acompañamiento del docente y respetando el ritmo de aprendizaje.

**Tabla 2**

*Avances y desafíos de los alumnos en el proceso de adaptación.*

|              | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Si</i>    | 1                 | 25%               |
| <i>No</i>    | 3                 | 75%               |
| <b>TOTAL</b> | 4                 | 100%              |

*Elaboración: Fuente propia*

En la siguiente tabla indica que tres docentes no registran los avances y desafíos de los alumnos presentan en todo el proceso de adaptación. Abril (2023) argumenta que es esencial que el estudiante tenga un plan de seguimiento por parte del docente para evidenciar sus avances y monitorear su crecimiento. Esto permite una retroalimentación adecuada y ajustes en la enseñanza según las necesidades de cada alumno.

**Tabla 3**

*Padres de familia en el proceso de adaptación.*

|              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>    | 1                 | 25%               |
| <b>No</b>    | 3                 | 75%               |
| <b>TOTAL</b> | 4                 | 100%              |

*Elaboración: Fuente propia*

Dentro de la tabla se presenta que tres docentes de la institución no involucran a los padres de familia en todo el proceso de adaptación. Siguiendo con el argumento de Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022) los padres de familia juegan un papel activo en el proceso de adaptación en la educación de los infantes en donde se mejora el clima escolar, las familias se conectan con la escuela y ayudan a los docentes a menorar el trabajo.

**Tabla 4**

*Involucrar a los padres en el proceso de adaptación.*

|                      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>De acuerdo</b>    | 1                 | 25%               |
| <b>Indiferente</b>   | 0                 | 0%                |
| <b>En desacuerdo</b> | 3                 | 75%               |
| <b>TOTAL</b>         | 4                 | 100%              |

*Elaboración: Fuente propia*

De la misma manera se evidencia que tres docentes están en desacuerdo con la efectividad de los esfuerzos que realiza el centro infantil para involucrar a los padres de familia en el proceso de adaptación. Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022) describen que es esencial tener una alianza entre familia-escuela en donde se impliquen el involucramiento y la participación, asumiendo la responsabilidad de contribuir en los aprendizajes y las aportaciones a la misma.

**Tabla 5**

*Interacción familiar influye directamente en la adaptación.*

|                      | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| <i>De acuerdo</i>    | 2                 | 50%               |
| <i>Indiferente</i>   | 2                 | 50%               |
| <i>En desacuerdo</i> | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>         | 4                 | 100%              |

*Elaboración: Fuente propia*

En la siguiente tabla se nos presenta una discrepancia de ideas entre los docentes de la institución sobre si la interacción familiar influye directamente en la adaptación de los niños y niña. Teniendo en cuenta a Villalobos et al. (2017) la interacción familiar es indispensable, ya que en ellas se ratifican todos los lazos, vínculos y compromisos que tiene una familia directamente con el infante haciendo un crecimiento personal y colectivo.

**Tabla 6**

*Acciones para solventar dificultades*

|              | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Si</i>    | 1                 | 25%               |
| <i>No</i>    | 3                 | 75%               |
| <b>TOTAL</b> | 4                 | 100%              |

*Elaboración: Fuente propia*

Los docentes investigados señalan que tres de ellas no realizan acciones específicas para solventar las conflictos en el proceso de adaptación de los niños. Desde la posición de Zola (2022) es impórtate que el acompañamiento por parte de la docente, ya que ella intervendrá de una manera positiva, enseñando la empatía, respeto, compañerismo y a la negociación, ayudando a encontrar soluciones sin recurrir a la agresividad.

**Tabla 7**

*Suficiente información sobre el proceso de adaptación*

|  | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--|-------------------|-------------------|
|--|-------------------|-------------------|

|                             |   |      |
|-----------------------------|---|------|
| <b><i>De acuerdo</i></b>    | 1 | 25%  |
| <b><i>Indiferente</i></b>   | 1 | 25%  |
| <b><i>En desacuerdo</i></b> | 2 | 50%  |
| <b><i>TOTAL</i></b>         | 4 | 100% |

***Elaboración:*** Fuente propia

De acuerdo con los resultados de la tabla, se pudo evidenciar que dos docentes están en desacuerdo con la idea de que los padres reciben suficiente información sobre el proceso de adaptación de sus hijos. Como plantea Albornoz (2017) los padres de familia no reciben suficiente información sobre el proceso de adaptación, todo esto genera en ellos incertidumbre o preocupación además, haciendo que el proceso de adaptación se vuelva más complejo y no logren adaptarse más rápido.

***Tabla 8***

***Importancia del rol del padre de familia***

|                             | <b><i>Frecuencia</i></b> | <b><i>Porcentaje</i></b> |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b><i>De acuerdo</i></b>    | 2                        | 50%                      |
| <b><i>Indiferente</i></b>   | 2                        | 50%                      |
| <b><i>En desacuerdo</i></b> | 0                        | 0%                       |
| <b><i>TOTAL</i></b>         | 4                        | 100%                     |

***Elaboración:*** Fuente propia

En la tabla No 8 se pudo evidenciar una diferencia de opiniones entre los docentes, dos de ellos se muestran indiferentes al saber si los padres de familia comprenden la importancia de su rol en el proceso de adaptación. Łuszczkiewicz (2023) nombra la importancia de que los padres de familia se vean involucrados en el proceso de adaptación, con ayuda de los docentes, atendiendo cualquier inquietud, problema o dificultad que pueda llegar a surgir en este periodo.

***Tabla 9***

***Entorno escolar facilitador del proceso de adaptación***

|              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>    | 3                 | 75%               |
| <b>No</b>    | 1                 | 25%               |
| <b>TOTAL</b> | 4                 | 100%              |

**Elaboración:** Fuente propia

Mencionando la tabla No 9 se evidencio que tres docentes aluden que el entorno escolar facilita el proceso de adaptación de los niñas y niños en el centro infantil. De acuerdo con las palabras de Méndez (2023) el contexto escolar es de suma importancia ya que facilita el proceso de adaptación en el centro infantil para los niños, niñas y maestras.

**Tabla 10**

*Plan de adaptación*

|              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>    | 4                 | 100%              |
| <b>No</b>    | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b> | 4                 | 100%              |

**Elaboración:** Fuente propia

Se evidencio que todas las docentes en la institución realizan un plan de adaptación para los niños y niñas. De acuerdo con el estudio de Peiro (2019) la relevancia de realizar este plan ya que permite que los niños se acostumbren a este nuevo ambiente y sin que las docentes caigan en improvisaciones o imprevistos no planeados.

**Tabla 11**

*Plan de adaptación efectivo para mejorar el proceso de adaptación*

|                      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>De acuerdo</b>    | 1                 | 25%               |
| <b>Indiferente</b>   | 3                 | 75%               |
| <b>En desacuerdo</b> | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>         | 4                 | 100%              |

**Elaboración:** Fuente propia

En la tabla No 11 a pesar de que todas las docentes realizan un plan de adaptación, tres docentes se muestran indiferentes respecto a la efectividad del plan de adaptación para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas. En la opinión de Lemos (2022) el plan de adaptación es una clave principal para facilitar el proceso de adaptación, mejorando la transición y favoreciendo el bienestar de los niños y niñas.

**Tabla 12**

*Estrategias para que se adapten al nuevo ambiente*

|              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>    | 2                 | 50%               |
| <b>No</b>    | 2                 | 50%               |
| <b>TOTAL</b> | 4                 | 100%              |

**Elaboración:** Fuente propia

En la siguiente tabla se nos revela una diferencia de ideas ya que mitad de las docentes aplican estrategias para que los niños se adapten en su nuevo ambiente al inicio de clases, mientras que la otra mitad no lo hace. Según lo expresado por Nuñez-Naranjo, Galeas-Lema, & Paredes-Guevara (2020) La aplicación de estrategias, actividades ayudaran al niño o niña a habituarse al nuevo ambiente con la ayuda y la intervención de docentes capacitados.

**Tabla 13**

*Tiempo necesario para el nuevo ambiente*

|                      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>1 a 3 semanas</b> | 1                 | 25%               |
| <b>4 a 6 semanas</b> | 1                 | 25%               |
| <b>7 a 8 semanas</b> | 2                 | 50%               |
| <b>TOTAL</b>         | 4                 | 100%              |

**Elaboración:** Fuente propia

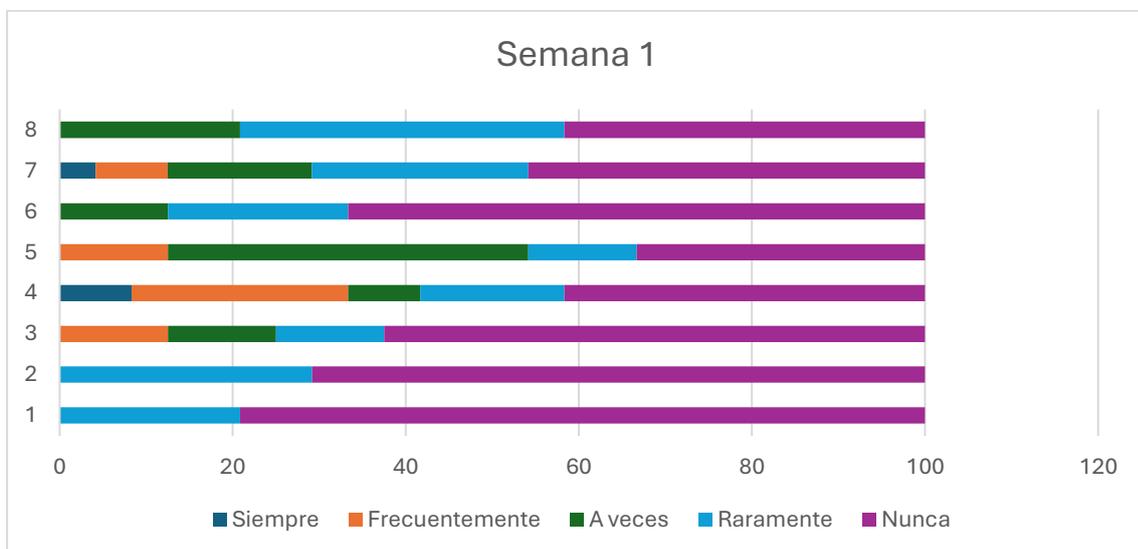
En la siguiente tabla se muestra la variabilidad de las respuestas de las docentes encuestadas respecto al tiempo que consideran necesario para que un niño se adapte a un nuevo ambiente educativo. Entre las respuestas, destaca que dos docentes coinciden en señalar que el tiempo necesario para que un niño se adapte es de entre 7 y 8 semanas. Teniendo en cuenta a Łuszczkiewicz (2023) El tiempo de adaptación varía de acuerdo con cada niño, algunos se pueden llegar adaptar rápidamente mientras que otros si necesitan más tiempo, siempre hay que permitir que cada niño o niña vaya a su propio ritmo y no presionarlo.

### 3.2. Resultados y discusión de la ficha de observación aplicada a los niños de la institución

El análisis se presenta a partir de un periodo de 5 semanas, correspondientes al tiempo de adaptación, las cuales son desglosadas y analizadas semana por semana. Esto permitirá observar cómo evoluciona el proceso de adaptación de los niños en cada una de las semanas y cómo varían las percepciones de los docentes a lo largo de este tiempo.

#### Semana 1

##### Gráfica 1



*Nota: Autoría Propia*

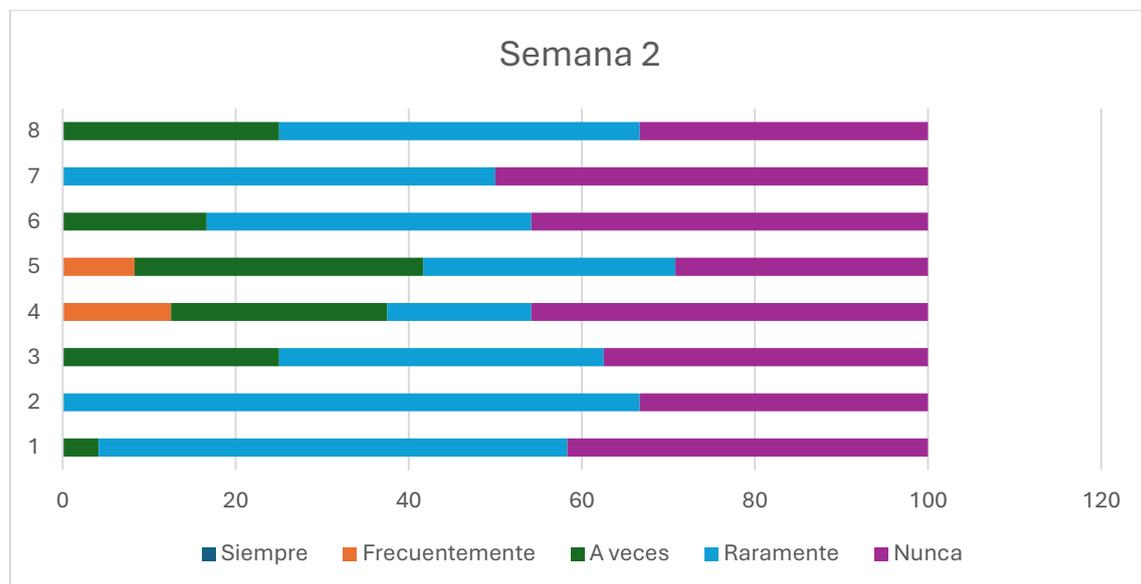
**Interpretación:** En relación con la siguiente gráfica, se observa el desempeño de los niños durante la primera semana del periodo de adaptación, considerando 8 ítems basados en los criterios de evaluación. Se puede notar que, en todos los ítems, el color morado "Nunca" es predominante en los resultados, lo que indica que la mitad de los infantes de la investigación no obtienen los criterios establecidos, presentando fallas en todas las áreas evaluadas. En el

**criterio 1**, el 79,17% no interactúan con sus pares en el inicio de clases. Siguiendo el enfoque de Hernández (2017) la relación que debe existir entre el alumno-alumno es de suma importancia ya que son ellos los que se ayudan entre sí, manteniendo una amistad y un compañerismo que servirá para el proceso de aprendizaje. En el **criterio 2**, el 70,83 % tienen problemas para adaptarse a las rutinas escolares establecidas por su docente. De manera preocupante, en el **criterio 3**, el 62,5% no responden a las indicaciones de la maestra. En términos de participación social, en el **criterio 6** el, 66,66% no demuestran interés en compartir actividades con sus compañeros.

Además, se puede evidenciar que el porcentaje ha bajado, pero sigue habiendo fallas, en el **criterio 4**, el 41,66% no lloran al entrar al centro infantil, en el **criterio 5**, el 33,33% muestran signos de inquietud al ingresar al centro infantil, lo que podría reflejar ansiedad ante el cambio de entorno. En el **criterio 7** el, 45,83% no evidencian empatía ante situaciones nuevas, lo que podría indicar dificultades en la regulación emocional y la comprensión de las emociones ajenas. Por último, en el **criterio 8** el, 41,66% no participan de manera activa en las nuevas experiencias ofrecidas en el centro infantil.

## Semana 2

### Gráfica 2



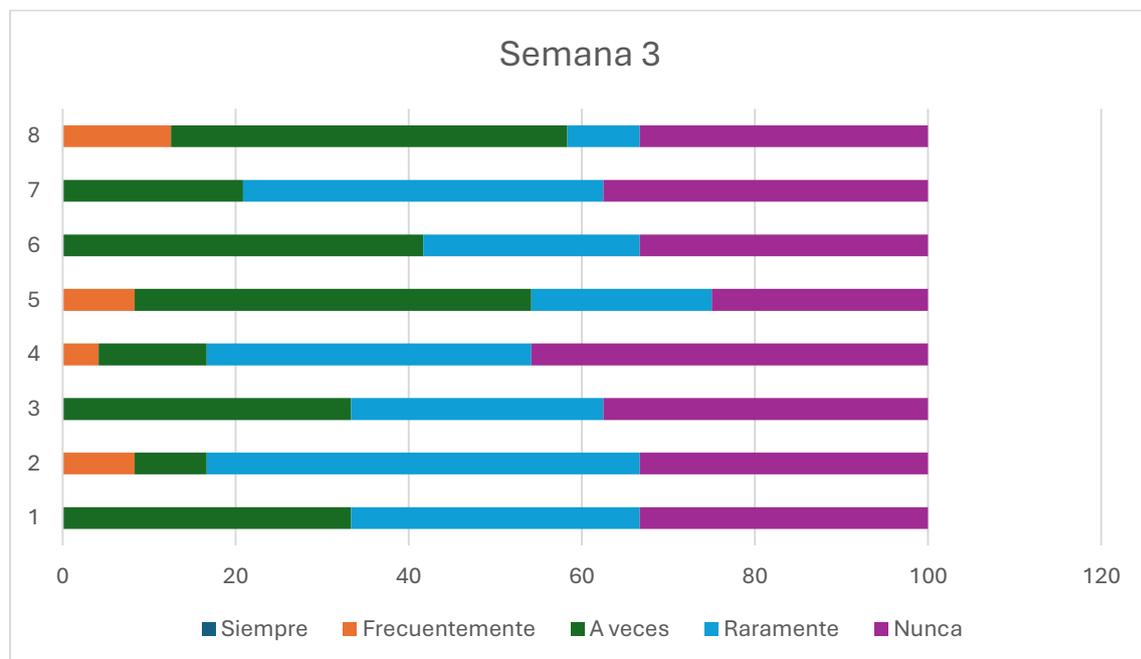
*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** Según la gráfica, en la segunda semana se evidenció varios resultados, entre ellos, en el **criterio 1** el 41,66% no establecen vínculos con sus compañeros en el inicio de clases. En el **criterio 2** el 33,33% presentan retos al adaptarse a las rutinas que establece su

docente. Además, en el **criterio 3**, el 37,5% no siguen las instrucciones de la maestra. A pesar de que en el **criterio 4** el 45,83% no lloran al llegar al centro infantil, en el **criterio 5** el 29,16% ingresan al centro infantil con una notable inquietud. En este sentido Arias (2024) tener sentimiento de miedo o inseguridad hacia la escuela es por el reflejo de la transición hacia un nuevo entorno, todo esto generando una dificultad para adaptarse a las rutinas. Por otra parte, en el **criterio 6** el 45,83% no muestran disposición para compartir actividades con sus compañeros, en el **criterio 7** el 50% carecen de empatía ante situaciones novedosas, lo que puede limitar su integración en el grupo. Finalmente, en el **criterio 8** el 33,33% no participan de manera activa en las experiencias que se ofrecen.

### Semana 3

*Gráfica 3*



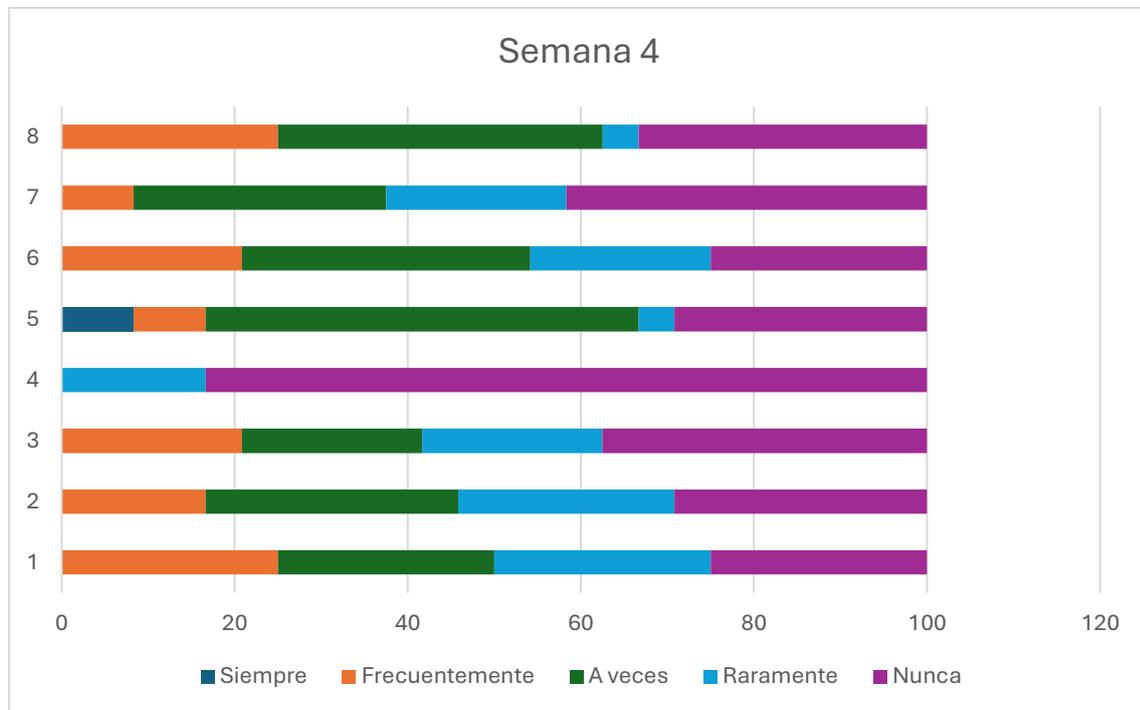
*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** Con respecto a la siguiente grafica se pudo evidenciar la semana 3 donde se evidencia que en el **criterio 1** el 33,33% no establecen vínculos con sus compañeros en el inicio de clase. En el **criterio 2** el 33,33% tienen problemas para ajustarse a las rutinas que propone su docente. En el **criterio 3** el 37,5% no siguen adecuadamente las instrucciones de la maestra. Aunque en el **criterio 4** el 45,83% no lloran al ingresar al centro infantil, en el **criterio 5** el 25 % lo hacen con evidente inquietud. Por otra parte, en el **criterio 6** el 33,33% muestra desinterés en participar en actividades grupales, y en el **criterio 7** el 37,5% carecen de empatía ante situaciones novedosas. Contreras (2019) Indican que la empatía comienza en la

familia en especial con la interacción de los padres y madres de familia. Finalmente, en el **criterio 8** el 33,33% no se involucran activamente en las experiencias que se ofrecen.

#### Semana 4

*Gráfica 4*

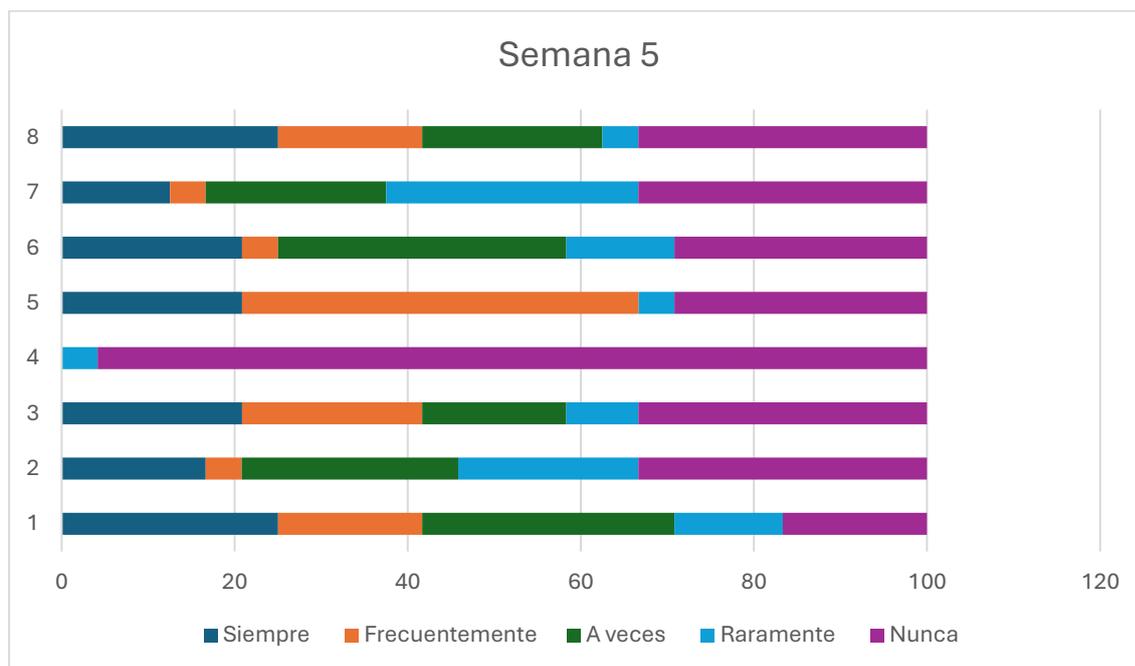


*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** En este contexto, en la semana 4 se ha observado que en el **criterio 1** el 25% no establecen vínculos con sus compañeros. En el **criterio 2** el 29,16% presentan dificultades para ajustarse a las rutinas propuestas por su docente. En el **criterio 3** el 37,5% no responden a las indicaciones de la maestra. Albornoz (2017) Ratifica que la falta de respuesta a las indicaciones durante el período de adaptación debe ser vista como una señal de que el niño podría necesitar más tiempo y apoyo para integrarse al nuevo entorno educativo. A pesar de que en el **criterio 4** el 83,33% no lloran al ingresar al centro infantil, en el **criterio 5** el 29,16% muestran signos de inquietud al hacerlo. Asimismo, en el **criterio 6** el 25% carecen de interés en participar en actividades grupales, mientras que en el **criterio 7** el 41,66% no demuestran empatía ante situaciones novedosas. Por último, en el **criterio 8** el 33,33% no se involucran activamente en las experiencias ofrecidas.

#### Semana 5

*Gráfica 5*



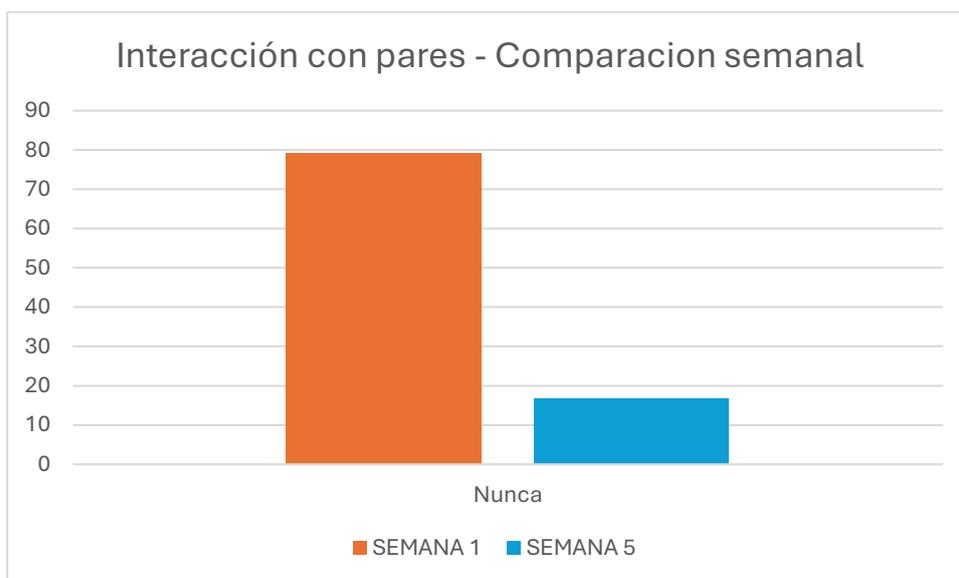
*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** Durante este periodo, se ha evidenciado que en la semana 5, el **criterio 1** el 16,66% no establecen relaciones con sus compañeros. En el **criterio 2** el 33,33% tienen dificultades para ajustarse a las rutinas diarias que propone su docente. En el **criterio 3** el 33,33% no responden adecuadamente a las instrucciones de la maestra. Aunque en el **criterio 4** el 95,83% no lloran al entrar al centro infantil, en el **criterio 5** el 29,16% muestran signos de inquietud al hacerlo. Además, en el **criterio 6** el 29,16% carecen de interés en participar en actividades grupales, Sellan (2016) nos menciona La motivación es clave para el aprendizaje, ya que está vinculada con el interés y la disposición del alumno. Sin su esfuerzo, la labor del docente no será suficiente, por lo que un alumno motivado aprenderá más fácilmente y alcanzará un aprendizaje significativo. mientras que en el **criterio 7** el 33,33% no demuestran empatía ante situaciones novedosas. Finalmente, en el **criterio 8** el 33,33% no se involucran activamente en las nuevas experiencias que se presentan.

*3.2.1. Resultados y discusión de la observación aplicada a los niños de la institución por semanas.*

### **1. Interactúa con sus pares en el inicio de clases**

**Gráfica 6**

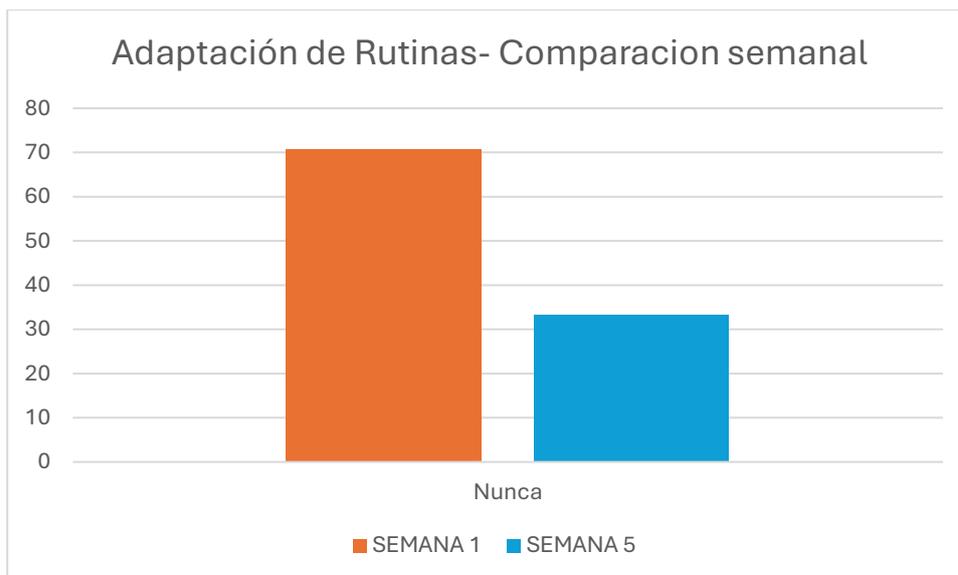


*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** En los resultados obtenidos de la ficha de observación, se observó que, en la primera semana del periodo de adaptación, un 79.17% de los niños no interactuaban con sus compañeros ni con los docentes, lo que refleja una clara dificultad para establecer vínculos sociales al inicio del ciclo escolar. Aunque esta cifra disminuyó a un 16.66% en la quinta semana, lo que indica un leve avance, el hecho de que aún una parte significativa de los niños no haya logrado integrarse plenamente sugiere que el proceso de adaptación sigue siendo un desafío considerable. Esto pone de manifiesto posibles barreras emocionales o sociales que afectan la participación activa y la construcción de relaciones en el contexto escolar.

## **2. Se adapta a las rutinas escolares con su docente.**

*Gráfica 7*

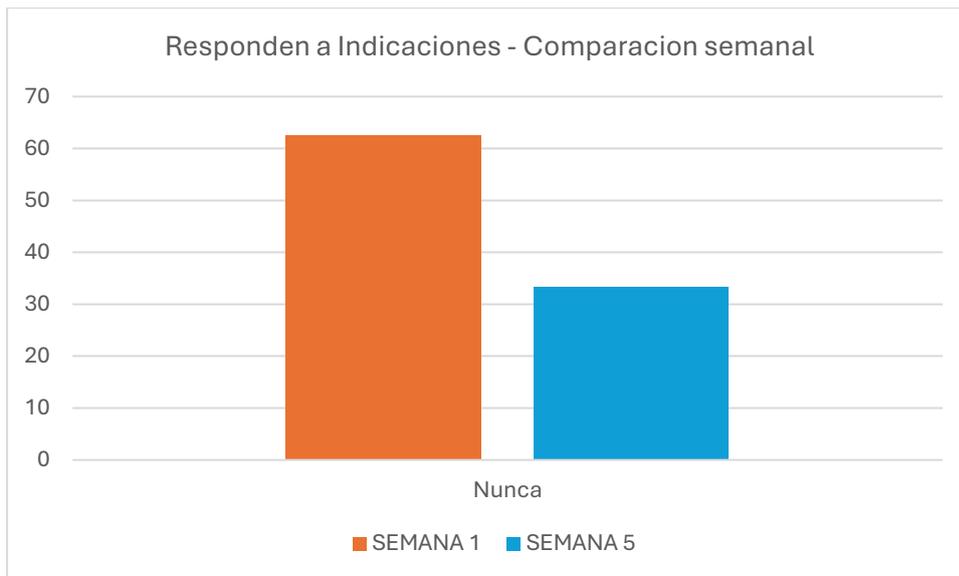


*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** En cuanto a la adaptación a las rutinas, los resultados muestran que, en la primera semana, un 70.83% de los niños no lograban adaptarse a las nuevas actividades y horarios, lo que evidenció una dificultad significativa para ajustarse a la estructura del entorno escolar. Aunque en la quinta semana la cifra se redujo a un 33.33%, aún una proporción considerable de niños no había alcanzado una integración total, lo que sugiere que la adaptación a las rutinas sigue siendo un proceso complejo y que algunos niños continúan enfrentando dificultades para adaptarse a la organización diaria, lo cual podría estar afectando su sensación de seguridad y bienestar dentro del aula.

### **3. Responde a las indicaciones de la maestra.**

*Gráfica 8*

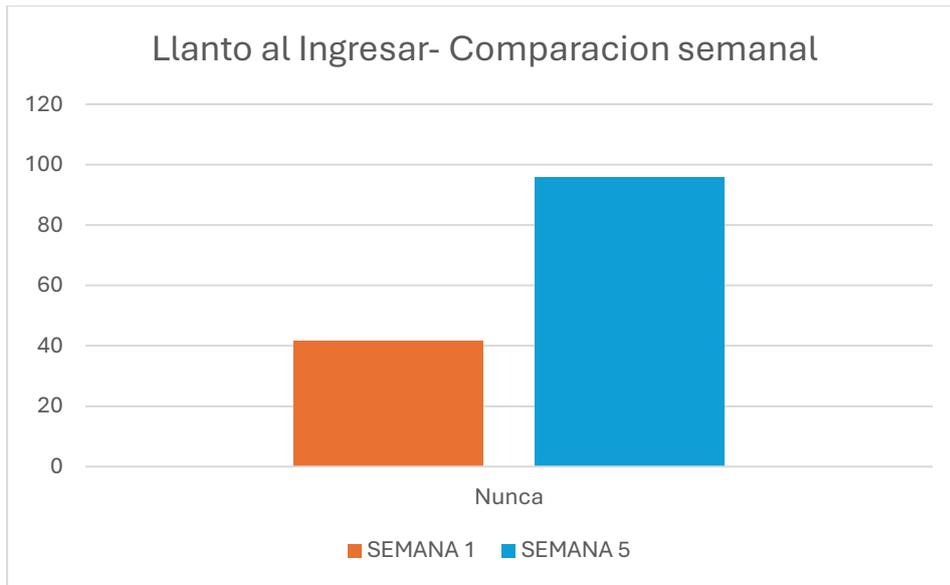


*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** En el análisis del criterio respuesta a indicaciones de la maestra los resultados muestran que, en la primera semana, un 62.5% de los niños no seguían las instrucciones dadas, lo que indica una clara falta de comprensión o disposición para participar en las actividades propuestas. Aunque en la quinta semana este porcentaje disminuyó al 33.33%, lo que sugiere cierta mejora, aún un número considerable de niños no respondía adecuadamente a las indicaciones. Esto refleja que, a pesar del avance, la asimilación de las pautas y la participación activa siguen siendo áreas problemáticas, lo que podría estar vinculado a una falta de confianza o a dificultades en la comunicación.

#### **4. Lloro al entrar al centro infantil.**

*Gráfica 9*

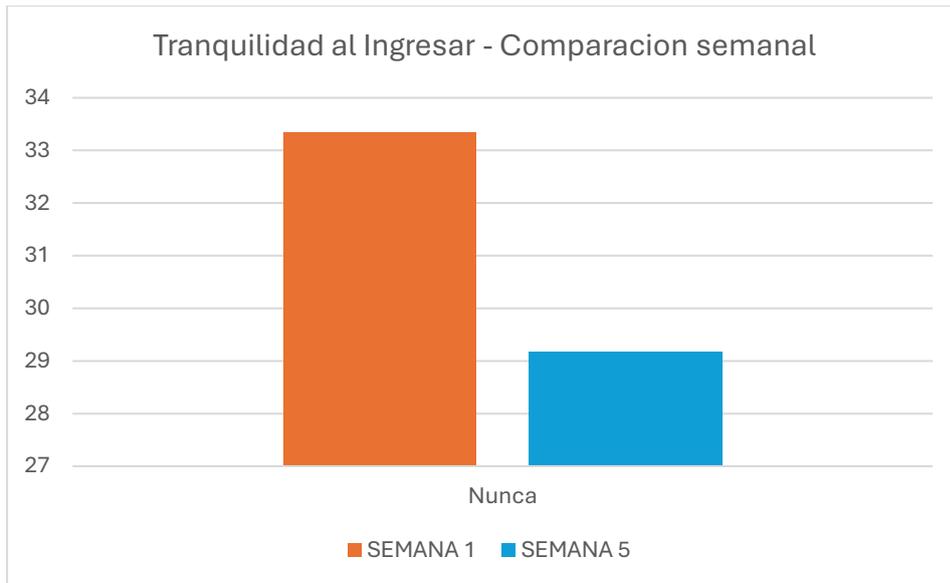


*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** En cuanto al llanto al ingresar al centro infantil, los resultados indican que, en la primera semana, un 41.6% de los niños aún lloraban al momento de la entrada, lo que reflejaba una dificultad significativa para separarse de sus familiares y adaptarse al nuevo entorno. Sin embargo, para la quinta semana, un notable 95.83% ya no mostraba esta reacción, lo que sugiere una mejora considerable en la adaptación emocional de los niños al centro. Aunque este cambio positivo es un buen indicio de que muchos han logrado establecer un vínculo más fuerte con el entorno escolar, los primeros días de adaptación evidencian el impacto emocional que el proceso de integración inicial puede generar en los niños.

## **5. Ingresa al centro infantil con tranquilidad.**

*Gráfica 10*

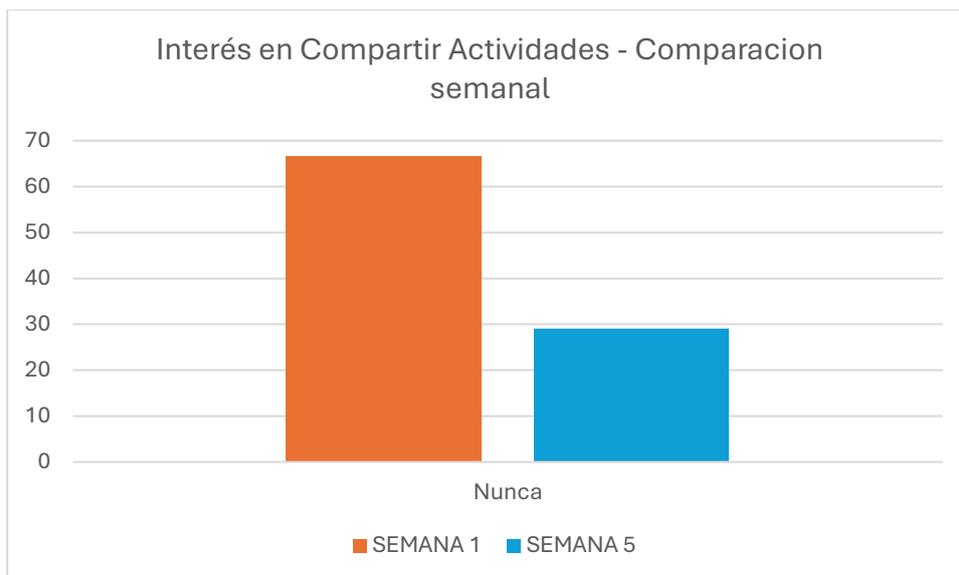


*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** En cuanto a la tranquilidad al ingresar al centro infantil, los resultados muestran que, en la primera semana, un 33.33% de los niños no lograban ingresar de manera tranquila, lo que reflejaba altos niveles de ansiedad o inseguridad al enfrentarse a un entorno desconocido. Para la quinta semana, esta cifra se redujo ligeramente al 29.16%, lo que sugiere una pequeña mejora, aunque aún un porcentaje relevante de los niños sigue mostrando signos de incomodidad o estrés al llegar al centro. Esto indica que, aunque algunos niños han avanzado en su adaptación, la transición completa hacia una mayor tranquilidad aún es un proceso en el que persisten ciertos retos emocionales.

## **6. Muestra interés en compartir las actividades con sus compañeros.**

*Gráfica 11*

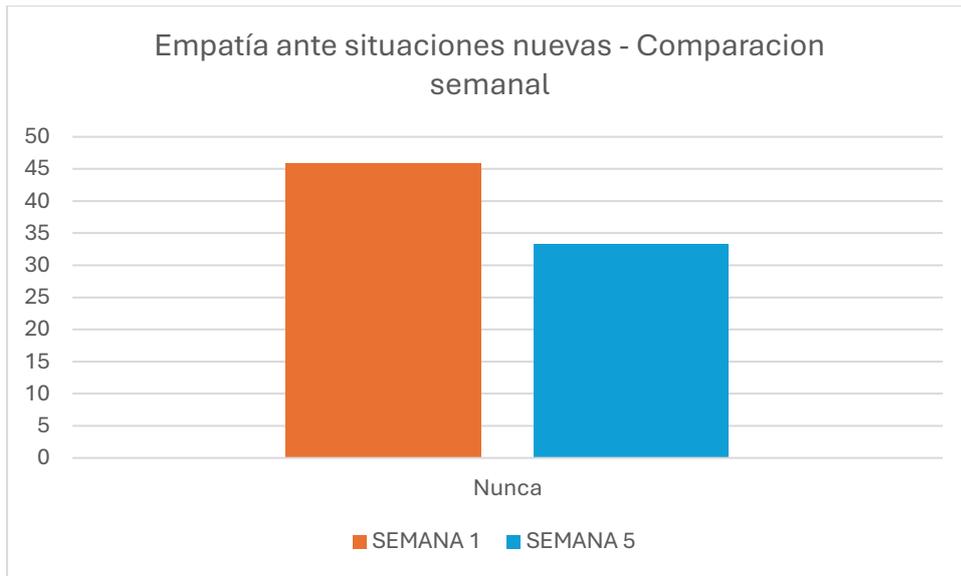


*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** En cuanto a la muestra de interés en compartir las actividades con sus compañeros, los resultados indican que, en la primera semana, un 66.66% de los niños no demostraban interés en interactuar o compartir las actividades, lo que evidenciaba una falta de disposición para colaborar o formar vínculos con sus pares. Aunque en la quinta semana esta cifra se redujo a un 29.16%, lo que muestra una ligera mejora en la interacción social, aún persiste una barrera importante para que todos los niños se integren de manera activa en las actividades grupales. Este avance, aunque positivo, subraya que la socialización continúa siendo un área de desafío para muchos niños en su proceso de adaptación al entorno escolar.

## **7. Demuestra empatía ante situaciones nuevas en el inicio de clases.**

*Gráfica 12*

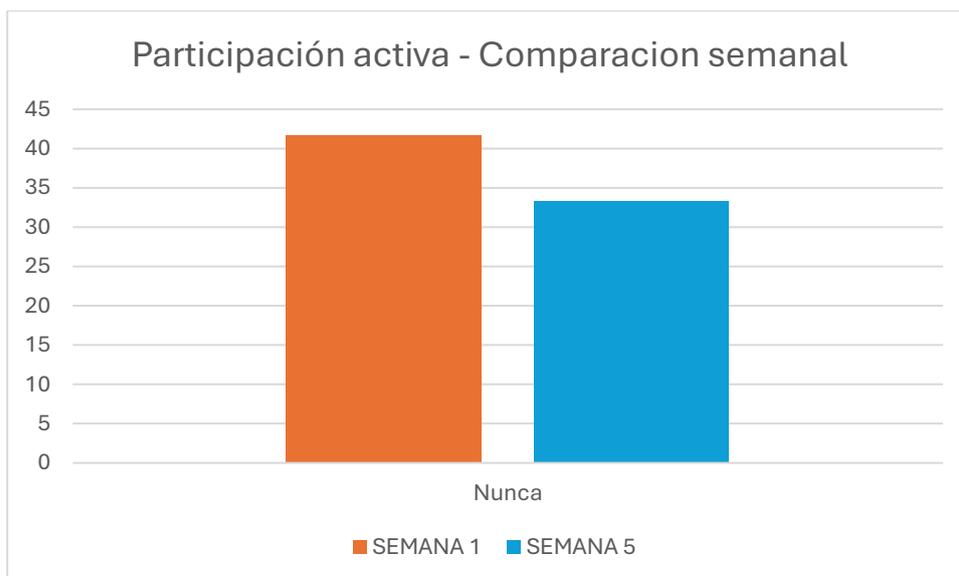


*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** Además, en la Semana 1, 45,83% no mostraban empatía ante situaciones nuevas, lo cual reflejaba una dificultad en la regulación emocional. En la Semana 5, esa cifra se redujo a 33,33%, pero sigue siendo alta, lo que implica que los esfuerzos para desarrollar la comprensión de las emociones ajenas no han sido suficientes para mejorar la empatía de los niños en este periodo tan crucial de su desarrollo.

## 8. Participa de manera activa en las nuevas experiencias del centro infantil.

**Gráfica 13**



*Nota: Autoría Propia*

**Interpretación:** Finalmente, respecto a la participación en nuevas experiencias, en la Semana 1 ya se reportaba que el 41,66% no se involucraban activamente, lo cual reflejaba una resistencia al cambio o una falta de motivación. En la Semana 5, el 33,33% siguen sin involucrarse de manera activa, lo que sugiere que no se ha logrado motivar a todos los niños para que se sientan parte de las actividades, lo que limita su desarrollo social y cognitivo.

### ***3.3. Resultados y discusión de la entrevista aplicada a los padres de familia de la institución***

#### **Pregunta 1. ¿Qué hizo su hijo al ingresar al centro infantil el primer día de clase?**

El entrevistado 1, 2 y 5 concluyen que el infante el primer día de clases estaba muy nervioso, lloró demasiado, no quiso ingresar a la institución y mucho menos entrar al aula aseguran que no quería quedarse y tenía mucho miedo, era algo nuevo para el niño estar solo en un lugar que no conocía a nada ni a nadie, además que no estaba familiarizado con el lugar ni con las personas. Informan que los padres se quedaron observando en las ventanas esperando que el infante se calme y por último esperaron afuera de la institución por cualquier percance. El entrevistado 3 reitera que el estudiante se aferró a la pierna de su cuidadora y no quería soltarle y el entrevistado 4 denota que el estudiante se fue solo, la cuidadora solo se despidió y entro sin hacer ningún berrinche.

El primer día de clases es muy fundamental en la vida del estudiante y más aún en la Educación Inicial, muchos niños lo viven con ilusión y otros por el contrario llegan a sentir presión y nervios ante una nueva situación completamente desconocida para ellos, el padre de familia es fundamental, en este día, donde él ayudar al infante a que se logre adaptar de una manera más rápida o por el contrario el niño o niña llegue a sentir pánico y miedo por todo lo que está pasando (Verdaguer, 2021).

#### **Pregunta 2. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que su familia ha enfrentado durante el proceso de adaptación de su hijo, y cómo los han superado?**

El entrevistado 1 menciona que, aunque al principio su hijo no quería quedarse en la escuela, poco a poco se fue acostumbrando y no ha tenido inconvenientes significativos, destacando que las profesoras también han informado que su hijo se está portando bien. Por otro lado, el entrevistado 2 enfrenta el desafío de que su hijo tenía problemas para ir al baño debido a un trauma por un incidente en el que lo hicieron asustar, lo que le obligó a comenzar nuevamente el proceso de enseñanza. El entrevistado 3, en cambio, resalta el proceso de desapego de su hijo, aconsejándole gradualmente sobre la importancia de quedarse en la

escuela, lo cual ha ido mejorando. El entrevistado 4 enfrenta un reto logístico, ya que vive lejos de la escuela y debe madrugar para organizar a su hijo, así mismo el niño debe esperar en la escuela hasta que la madre llegue, todo esto ocasionando problemas por miedo al abandono. Finalmente, el entrevistado 5 destaca la ansiedad de su hijo al separarse de él, aportando que los primeros días fueron especialmente difíciles debido a la tristeza de su hijo al despedirse.

La rutina familiar es el conjunto de actividades organizadas que se realizan en el hogar, dividiendo las tareas entre los adultos responsables y los hijos. Cada miembro de la familia aporta su esfuerzo para que la rutina se lleve a cabo con orden, asegurando que todos tengan responsabilidades y contribuyan a su cumplimiento (Del real, 2017).

**Pregunta 3. ¿Qué estrategias han utilizado en casa para ayudar a su hijo a adaptarse a nuevas rutinas?**

Las respuestas de los entrevistados coinciden en que la estrategia principal para ayudar a sus hijos en la adaptación escolar ha sido la conversación y la explicación positiva sobre la escuela. El entrevistado 1 menciona que acompaña a su hijo con canciones y muñecos, mientras que el entrevistado 2 también habla con su hijo sobre las actividades divertidas en la escuela, como jugar con los amiguitos y aprender cosas nuevas. De manera similar, el entrevistado 3 habla sobre explicar que la escuela es un lugar donde se aprende y se socializa. El entrevistado 4 refuerza la idea de explicar que la escuela es buena y que se aprenderán cosas importantes. Finalmente, el entrevistado 5 mantiene rutinas en casa y juega a simular que va al colegio. En conjunto, todos coinciden en la importancia de hablar de manera positiva sobre la escuela y preparar a los niños para la experiencia.

La creación de una tradición post-escuela es una de las estrategias que se han utilizado últimamente en donde consiste en la creación de actividades para ayudar a niño a adaptarse a las nuevas rutinas, cosas pequeñas como decirle al niño que después de la escuela llegara a comer una merienda o almuerzo favorito, o el establecer rutinas relajadas para la mañana y noche, etc. Todo esto ayudara a una transición tranquila, serena y llena de amor (Galindez, 2024).

**Pregunta 4. ¿Cómo ha cambiado la dinámica familiar desde que su hijo comenzó el proceso de adaptación?**

Las respuestas de los entrevistados concuerdan en señalar que uno de los mayores cambios que han experimentado en la rutina diaria es la necesidad de adaptarse a los horarios y

responsabilidades relacionadas con la escuela. El entrevistado 1 menciona que tuvo que ponerse más firme con su hijo para que se soltara y no tuviera problemas en la escuela. Aunque eso ha causado tristeza por parte del cuidador hacia el niño ya que lo extrañaba demasiado en casa. Los entrevistados 2, 3, 4 y 5 coinciden en que han tenido que ajustarse a levantarse mucho más temprano y organizar las actividades matutinas, como preparar el desayuno y vestir a los niños, lo que ha generado un cambio significativo en sus rutinas diarias. Además, varios de ellos enfatizan que las mañanas han sido estresantes, especialmente al principio, debido a la resistencia de los niños para adaptarse a estos nuevos horarios y responsabilidades. Además de que la mayoría coincide en que se sienten tristes por dejar en la escuela a sus hijos ya que siempre han pasado con ellos y no se han separado.

La creación de rutinas diarias ayudara a los niños a sentirse más tranquilos, seguros y confiados al nuevo entorno escolar. La rutina es por la mañana y por la noche, haciendo que duerman más temprano y que se levanten más rápido, haciendo que se sienta más activo y pueda rendir de una mejor manera en sus clases (Vega, 2024).

**Pregunta 5. ¿Qué expectativas tuvo sobre el rol del centro infantil y los maestros en el proceso de adaptación de su hijo?**

Las respuestas de los entrevistados coinciden en que sus expectativas hacia la institución y los profesores fueron muy positivas. Todos aluden que eligieron la escuela basándose en recomendaciones y la reputación de la institución. El entrevistado 1 destaca que las profesoras son muy atentas y cuidan bien a los niños, mientras que el entrevistado 2, al igual que el 3, mencionan que eligió la escuela porque tenía buenos comentarios sobre los profesores y la institución. Finalmente, el entrevistado 4 y 5 esperaban que los maestros fueran comprensivos y ayudaran a su hijo a sentirse cómodo, especialmente en los primeros días.

La escuela es un espacio seguro, el padre de familia debe entender y comprender que su hija estará bien, es esencial que los padres transmitan confianza y tranquilidad sobre el nuevo espacio, los profesores y sus nuevos compañeros para que así él se llegue a sentir seguro (Verdaguer, 2021).

**Pregunta 6. ¿Como se torna el ambiente familiar los primeros días de clase?**

Las respuestas de los entrevistados reflejan una variedad de experiencias al adaptarse a la rutina escolar, con algunas coincidencias en los desafíos enfrentados. El entrevistado 1 menciona que su hijo no tuvo problemas para levantarse temprano y que el ambiente fue

tranquilo, sin complicaciones. Por otro lado, los entrevistados 2, 3, 4 y 5 manifiestan que como padres de familia los primeros días de clases llegan a ser casi una locura, donde se llegan a sentir mal, sienten que están abandonando a sus hijos y opinando que arrancan a sus hijos de sus brazos, llegando a sentirse mal madre o padre. El entrevistado 2 describe un caos en los primeros días, ya que su hija no quería levantarse ni alistarse para la escuela, y tuvo que recurrir al chantaje para que viniera. El entrevistado 3 también relata una mañana difícil con su hijo llorando debido a la incomodidad de levantarse temprano, ponerse ropa nueva y no conocer a los otros niños. El entrevistado 4 constata que llegó tarde el primer día y que tuvo que madrugar más temprano para organizar todo con calma. Finalmente, el entrevistado 5 destaca la ansiedad, preocupación, intranquilidad y angustia que sintió, pero señala que, con el tiempo, el ambiente se volvió más tranquilo a medida que su hijo comenzó a adaptarse.

Las emociones son claramente evidentes en los primeros días de clases, tanto en los niños como en los padres, al dejar a sus hijos en el centro infantil. Sin embargo, una vez superadas estas emociones, es fundamental que los padres respiren, se tranquilicen y eviten transmitir todo lo negativo a sus hijos. Un acompañamiento más saludable y positivo es esencial para brindarles realmente seguridad y amor en el momento en que más lo necesiten (Prado, 2022).

### **Pregunta 7. ¿Cuáles son las actitudes que el niño ha tenido durante el periodo de adaptación en el centro infantil?**

Las respuestas de los entrevistados reflejan diversas experiencias con respecto a la adaptación de sus hijos a la escuela, especialmente en el inicio del proceso. El entrevistado 1 subraya que su hijo no quería ingresar a la escuela y necesitaba que él primero entrara para luego permitirle quedarse, usando distracciones para facilitar la adaptación. El entrevistado 2 también describe una etapa difícil, con su hijo llorando mucho al principio, pero menciona que, a las pocas semanas, su hijo se calmó y comenzó a entrar de manera más tranquila. El entrevistado 3 señala que su hija tenía actitudes tanto positivas como negativas: aunque al principio lloraba y se frustraba, con el tiempo, aceptó la idea de ir a la escuela y comenzó a compartir todo lo que vivía allí. El entrevistado 4, por su parte, reitera que su hija era algo rebelde y tuvo que usar un enfoque más firme para asegurar su asistencia a la escuela. Finalmente, el entrevistado 5 relata que su hijo al principio era retraído y no interactuaba con los demás niños, pero después de algunas semanas, empezó a integrarse, aunque aún tenía momentos en los que se mostraba inseguro.

La ansiedad por separación es completamente normal, a los dos años, el niño debe iniciar la comprensión del concepto de permanencia del vínculo, es decir, que los padres o cuidadores pueden estar temporalmente ausentes, pero su regreso está asegurado.. Este proceso les ayuda a desarrollar seguridad emocional y confianza en las relaciones de apego, así ellos sabrán probar la independencia (Elia, 2023).

**Pregunta 8. ¿Qué acciones ha observado en su hijo al momento de llegada y salida del centro infantil?**

Las respuestas de los entrevistados muestran patrones similares en las emociones y comportamientos de sus hijos al momento de llegar y salir de la escuela. El entrevistado 1 menciona que su hijo se pone feliz cuando lo recoge y lo distrae al llegar, aunque al principio, durante la despedida, lo distraen para evitar la resistencia. El entrevistado 2 describe que su hijo llora al llegar, pero cuando lo recoge, está muy feliz, como si no lo hubiera visto en mucho tiempo. El entrevistado 3 también habla de un proceso similar, ratificando que su hija no quería ir a la escuela al principio y necesitaba un poco de chantaje para asistir, pero cuando la recogía, se mostraba muy feliz y la abrazaba, mostrando un cambio positivo al final del día. El entrevistado 4 indica que su hija llora al entrar, pero sale muy feliz al verla. Finalmente, el entrevistado 5 destaca que su hijo se ponía triste al llegar y la despedida era difícil, pero se sentía más tranquilo y sonreía al ser recogido.

Los niños necesitan ser escuchados, pero de una forma activa, empática y verdadera, cuando ellos comiencen a contar una historia o lo que le paso en el día se debe mostrar una un interés real, siempre querer conocer más (Aranzábal, 2021).

**3.4. Validación con Alfa de Cronbach**

El presente trabajo de investigación fue destacado con un porcentaje de 0.91 que significa “excelente confiabilidad” en resultados obtenidos en el instrumento de la observación para si demostrar que existe la problemática en este trabajo investigativo.

## **CAPITULO IV: PROPUESTA**

### ***4.1 Nombre de la propuesta***

“Folleto didáctico para una adaptación afectiva y efectiva en el periodo de adaptación en educación inicial con NIMAPA en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra”

### ***4.2 Introducción de la propuesta***

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación, se ha tomado la decisión de realizar la siguiente propuesta. Se ha evidenciado la necesidad de elaborar un folleto didáctico que brinde apoyo en el proceso de adaptación de los niños y niñas en la Educación Inicial, tomando en cuenta que dicho proceso es clave para su desarrollo integral.

El proceso de adaptación en la Educación Inicial es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. En este contexto, la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra ha identificado la necesidad de implementar estrategias efectivas para apoyar a los pequeños durante este periodo de transición.

Con el propósito de facilitar una adaptación afectiva y efectiva, se propone la creación de un folleto didáctico basado en la metodología NIMAPA, que permita tanto a docentes como a padres de familia contar con herramientas prácticas para acompañar a los niños en este proceso. Este material buscará fortalecer el vínculo emocional entre los estudiantes y su entorno educativo, asegurando un inicio escolar positivo y exitoso.

### ***4.3 Objetivos de la propuesta***

#### ***4.3.1 Objetivo General***

Divulgar el folleto didáctico para apoyar y facilitar la adaptación afectiva y efectiva de los niños y niñas durante el periodo de adaptación en la educación inicial, con énfasis en el uso de la metodología NIMAPA, en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.

#### ***4.3.2 Objetivos Específicos***

- Exponer recursos visuales y actividades que favorezcan el bienestar emocional y social de los niños en el proceso de adaptación al entorno escolar, utilizando estrategias de la metodología NIMAPA.
- Promover la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso de adaptación de los niños, brindándoles pautas y recomendaciones para fortalecer la relación hogar-escuela.

- Proporcionar el folleto didáctico con recomendaciones y pautas claras para el uso del folleto didáctico por parte de los docentes y padres, con el fin de asegurar su efectividad en el proceso de adaptación de los niños.

#### ***4.4 Contenidos de la Propuesta***

- **Portada**
- **Introducción**
- **Objetivos**
- **Talleres de Padres**

Taller 1: "La despedida en el primer día de clases"

Taller 2: "Manejo de las emociones de los padres frente al proceso de adaptación"

Taller 3: "La importancia de compartir responsabilidades y evitar conflictos delante de los niños"

Taller 4: "La logística y su impacto en el proceso de adaptación escolar"

Taller 5: "Evitar el chantaje emocional para la adaptación escolar"

- **Actividades para Maestras**

Actividad 1: "Valorando el proceso de adaptación en el desarrollo infantil"

Actividad 2: "Observación y registro de los avances de los niños"

Actividad 3: "Fortaleciendo la colaboración con los padres"

- **Actividades para niños**

Actividad 1: Interacción y Participación Social

Actividad 2: Adaptación a Rutinas y Respuestas a Indicaciones

Actividad 3: Ingreso al Centro Infantil y Adaptación al Nuevo Entorno

Actividad 4: Empatía y Participación en Nuevas Actividades.

## 4.5 Propuesta

# Folleto didáctico

para una adaptación afectiva y efectiva  
en el periodo de adaptación en  
educación inicial con NIMAPA en la  
Unidad Educativa Presidente Velasco  
Ibarra



Propuesta creada ✨  
por Carolina Donoso ✨

## *Introducción*

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación, se ha tomado la decisión de realizar la siguiente propuesta. Se ha evidenciado la necesidad de elaborar un folleto didáctico que brinde apoyo en el proceso de adaptación de los niños y niñas en la Educación Inicial, tomando en cuenta que dicho proceso es clave para su desarrollo integral.

El proceso de adaptación en la Educación Inicial es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. En este contexto, la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra ha identificado la necesidad de implementar estrategias efectivas para apoyar a los pequeños durante este periodo de transición.

Con el propósito de facilitar una adaptación afectiva y efectiva, se propone la creación de un folleto didáctico basado en la metodología NIMAPA, que permita tanto a docentes como a padres de familia contar con herramientas prácticas para acompañar a los niños en este proceso.

Este material buscará fortalecer el vínculo emocional entre los estudiantes y su entorno educativo, asegurando un inicio escolar positivo y exitoso.

## *Objetivos*

### *Objetivo General*

Divulgar el folleto didáctico para apoyar y facilitar la adaptación afectiva y efectiva de los niños y niñas durante el periodo de adaptación en la educación inicial, con énfasis en el uso de la metodología NIMAPA, en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.

### *Objetivo Específicos*

- Promover una comprensión clara de la metodología NIMAPA y su aplicación en contextos reales del aula y del hogar que facilite la adaptación escolar.
- Fomentar la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso de adaptación de los niños, brindándoles pautas y recomendaciones para fortalecer la relación hogar-escuela.
- Proporcionar el folleto didáctico con pautas claras para el uso del folleto didáctico por parte de los docentes y padres, con el fin de asegurar su efectividad en el proceso de adaptación de los niños.

## *Talleres a Padres de Familia*

- Taller 1: "La despedida en el primer día de clases"
- Taller 2: "Manejo de las emociones de los padres frente al proceso de adaptación"
- Taller 3: "La importancia de compartir responsabilidades y evitar conflictos delante de los niños"
- Taller 4: "La logística y su impacto en el proceso de adaptación escolar"
- Taller 5: "Evitar el chantaje emocional para la adaptación escolar"

## *Actividades para Maestras*

- Actividad 1: "Valorando el proceso de adaptación en el desarrollo infantil"
- Actividad 2: "Observación y registro de los avances de los niños"
- Actividad 3: "Fortaleciendo la colaboración con los padres"

## *Actividades para niños*

- Actividad 1: Interacción y Participación Social
- Actividad 2: Adaptación a Rutinas y Respuestas a Indicaciones
- Actividad 3: Ingreso al Centro Infantil y Adaptación al Nuevo Entorno
- Actividad 4: Empatía y Participación en Nuevas Actividades



# Taller N°1



**Tema: Cómo realizar una despedida adecuada para los niños.**

Tiempo: 60 minutos.

**Objetivos:**

- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de una despedida corta y tranquila para evitar ansiedad y estrés en los niños.
- Fomentar una despedida positiva y amorosa que brinde seguridad al niño.

**Dinámica:**

- Espacio de diálogo inicial con preguntas reflexivas.
- Debate grupal sobre las despedidas.
- Role-playing entre padres.
- Cierre con reflexión colectiva.

**Actividades:**

**1. Contextualización:**

Se presenta la problemática: muchos padres observan a sus hijos desde las ventanas o se despiden de forma prolongada o brusca, lo que genera inseguridad en los niños y dificulta su adaptación.

**2. Reflexión guiada:**

**Se pregunta a los padres:**

- ¿Cómo se sienten ustedes al dejar a sus hijos en la escuela?
- ¿Cómo creen que se sienten los niños al ver que sus padres se quedan observando o tardan mucho en despedirse?
- Reflexión grupal sobre la diferencia entre una despedida breve y amorosa versus una prolongada.

**3. Role-playing:**

Simulación de despedidas entre padres, practicando una forma tranquila y amorosa de decir adiós.

**4. Reflexión final:**

Compartir cómo cambió la percepción de los padres al practicar una despedida breve y segura.

**Recursos:**

- Sillas dispuestas en círculo para el diálogo.
- Tarjetas con preguntas guía.
- Carteles con ejemplos de frases para una despedida positiva.
- Espacio amplio para realizar la dramatización.

**Instructivo:**

2. Preparar el espacio con sillas en círculo y materiales visuales.
3. Dar la bienvenida y presentar el tema y objetivos.
4. Iniciar con preguntas de reflexión para abrir el diálogo.
5. Guiar la conversación hacia la importancia de una despedida breve y amorosa.
6. Organizar la actividad de role-playing.
7. Facilitar el cierre con una reflexión final grupal.
8. Agradecer la participación y ofrecer recursos adicionales si los padres desean continuar trabajando en casa.

**Evaluación:**

- Observación de la participación en el role-playing.
- Reflexión final grupal donde se analiza la experiencia vivida y los cambios percibidos en la actitud del niño.



## Taller N°2



**Tema: Cómo manejar las emociones y ansiedad de los padres frente a la adaptación escolar de sus hijos.**

Tiempo: 90 minutos.

**Objetivos:**

- Ayudar a los padres a identificar y manejar sus emociones de manera que no afecten negativamente a sus hijos. Promover actitudes de calma y seguridad en los padres para transmitirlos a los niños.

**Dinámica:**

- Conversación grupal y reflexiva.
- Ejercicios prácticos de relajación.
- Elaboración individual de un plan de acción.
- Espacio para compartir experiencias y estrategias.

**Actividades:**

**1. Contextualización:**

Se expone que muchos padres experimentan ansiedad, tristeza o angustia al dejar a sus hijos en la escuela, y que estas emociones pueden transmitirse inconscientemente a los niños, generando en ellos inseguridad o miedo.

**2. Reflexión guiada:**

Se formulan preguntas clave:

- ¿Qué emociones sienten cuando tienen que dejar a sus hijos en la escuela?
- ¿Cómo creen que esas emociones afectan a sus hijos?
- Debate grupal sobre la importancia del autocontrol emocional.

**3. Técnicas de relajación:**

- Ejercicios de respiración profunda y visualización positiva.
- Práctica de afirmaciones para generar calma y seguridad emocional.

**4. Plan de acción individual:**

Cada padre redacta un pequeño plan con estrategias personales para aplicar cuando sientan ansiedad (por ejemplo, respiraciones conscientes, frases positivas, evitar prolongar la despedida).

**Recursos:**

- Música suave para ejercicios de relajación.
- Colchonetas o sillas cómodas.
- Hojas y bolígrafos para el plan de acción.
- Carteles con afirmaciones positivas y pasos para el autocontrol emocional.

**Instructivo:**

1. Preparar el ambiente con música tranquila y espacio para relajación.
2. Dar la bienvenida y explicar los objetivos del encuentro.
3. Comenzar con una contextualización y preguntas para reflexionar.
4. Realizar ejercicios de relajación con guía del facilitador.
5. Entregar hojas para que cada padre elabore su plan de acción personal.
6. Invitar a compartir voluntariamente sus planes o reflexiones.
7. Finalizar agradeciendo la participación y reforzando la importancia del bienestar emocional parental en el proceso de adaptación escolar.

**Evaluación:**

- Participación en los ejercicios de relajación.
- Presentación o entrega del plan de acción individual.
- Reflexión final en grupo sobre lo aprendido y cómo se sienten después de las actividades.



## Taller N°3

Tema: La influencia de las peleas y la falta de colaboración en el proceso de adaptación escolar de los niños.

Tiempo: 75 minutos.

### Objetivos:

- Concienciar a los padres sobre cómo sus conflictos o falta de colaboración afectan a la seguridad emocional del niño.
- Fomentar la importancia de compartir responsabilidades en el hogar para crear un entorno emocionalmente seguro para los niños.

### Dinámica:

- Espacio de reflexión con preguntas detonantes.
- Diálogo grupal sobre el impacto emocional de los conflictos.
- Actividad práctica con técnicas de comunicación asertiva.
- Cierre con compromiso colectivo.

### Actividades:

#### 1. Contextualización:

Se explica que los niños son muy sensibles a las discusiones entre sus padres, especialmente si están relacionadas con la escuela. Esto puede hacer que asocien el entorno escolar con la causa de los conflictos, afectando negativamente su proceso de adaptación.

#### 2. Reflexión guiada:

##### Preguntas para abrir el diálogo:

- ¿Cómo creen que los niños interpretan las peleas o discusiones sobre la escuela?
- ¿Qué sentimientos experimentan cuando sienten que la escuela es culpable de los problemas en casa?
- Conversación grupal sobre cómo mantener una comunicación positiva y proteger el entorno emocional de los niños.

#### 3. Dinámicas de comunicación asertiva:

- Breve explicación y ejemplo de técnicas como el uso del "yo siento", escucha activa, y negociación respetuosa.
- Actividad en parejas o pequeños grupos para practicar cómo resolver desacuerdos sin tensar el ambiente familiar.

#### 4. Compromiso grupal:

Cada padre redacta un compromiso personal para practicar comunicación asertiva y compartir equitativamente las responsabilidades escolares del niño. Se puede hacer una lluvia de ideas y construir entre todos un "Manifiesto de colaboración y respeto".

### Recursos:

- Pizarra o papelógrafo para anotar ideas.
- Fichas o tarjetas con ejemplos de frases asertivas.
- Hojas para escribir compromisos personales.
- Carteles con principios de comunicación respetuosa.

### Instructivo:

1. Preparar el espacio para fomentar el diálogo y la confianza entre padres.
2. Iniciar con la contextualización del tema y planteamiento de preguntas reflexivas.
3. Guiar la conversación hacia el impacto emocional que los conflictos tienen en los niños.
4. Introducir y practicar técnicas de comunicación asertiva con ejemplos cotidianos.
5. Invitar a los padres a escribir un compromiso personal y/o grupal.
6. Finalizar destacando la importancia de mantener un entorno emocionalmente seguro para los niños, dentro y fuera del hogar.

### Evaluación:

- Participación activa en las dinámicas.
- Observación del nivel de reflexión durante la conversación grupal.
- Compromisos escritos o expuestos por los padres al finalizar la actividad.





## Taller N°4



**Tema: Cómo mejorar la logística para facilitar la adaptación escolar de los niños.**

Tiempo: 60 minutos.

### Objetivos:

- Ayudar a los padres a entender cómo la logística (como la hora de llegada o la distancia a la escuela) afecta el bienestar emocional del niño.
- Fomentar una rutina establecida para que el niño se sienta seguro y tranquilo al llegar a la escuela.

### Dinámica:

- Conversación grupal y análisis de situaciones cotidianas.
- Reflexión guiada sobre las rutinas familiares.
- Elaboración de un plan logístico familiar.
- Cierre con intercambio de ideas y compromisos.

### Actividades:

#### 1. Contextualización:

Se explica que llegar tarde o tener trayectos largos o desorganizados puede generar en los niños sensaciones de estrés, inseguridad y miedo al abandono, lo que afecta su adaptación escolar.

#### 2. Reflexión guiada:

##### Preguntas para los padres:

- ¿Cómo creen que se siente su hijo cuando llega tarde a la escuela?
- ¿Qué efecto tiene en él no saber con certeza cómo será el trayecto o a qué hora llegará?
- Debate sobre cómo establecer rutinas predecibles genera tranquilidad y seguridad

#### 3. Creación de un plan logístico familiar:

- Cada padre diseña un plan con horarios específicos, responsabilidades compartidas y posibles soluciones a imprevistos (como preparar mochilas la noche anterior o planificar rutas alternativas).
- Espacio para compartir ideas entre los participantes.

#### 4. Reflexión y Compromiso:

- Evaluación de cómo estas acciones podrían mejorar el estado emocional de los niños.
- Invitación a probar el plan durante una semana y observar cambios.

### Recursos:

- Reloj o cronograma modelo para mostrar cómo organizar el tiempo.
- Hojas de trabajo para diseñar el plan logístico.
- Ejemplos visuales de rutinas familiares.
- Marcadores, hojas, pizarras o papelógrafo.

### Instructivo:

1. Preparar material visual y hojas de planificación.
2. Iniciar con una breve contextualización del impacto de la logística en la seguridad emocional del niño.
3. Guiar la reflexión con preguntas clave.
4. Ayudar a los padres a construir un plan logístico que incluya horarios, rutas y responsables.
5. Promover el intercambio de ideas prácticas entre los asistentes.
6. Cerrar con compromisos personales y posibles estrategias para sostener la rutina a largo plazo.

### Evaluación:

- Presentación o redacción del plan logístico por parte de los padres.
- Reflexión grupal sobre la importancia de mantener una rutina.
- Seguimiento opcional en otro encuentro para evaluar cambios en el comportamiento de los niños tras la implementación de la rutina.





## Taller N°5

### Tema: Cómo evitar el chantaje emocional en el proceso de adaptación escolar.

Tiempo: 75 minutos.

#### Objetivos:

- Sensibilizar a los padres sobre cómo el chantaje emocional puede afectar negativamente al niño y a su proceso de adaptación.
- Proveer alternativas positivas para que los padres ayuden a sus hijos a quedarse tranquilos en la escuela sin usar el chantaje emocional.

#### Dinámica:

- Reflexión guiada con preguntas detonantes.
- Debate grupal sobre prácticas comunes y sus efectos.
- Role-playing para practicar despedidas positivas.
- Cierre con propuestas de estrategias saludables.

#### Actividades:

##### 1. Contextualización:

Se plantea que algunos padres, con la intención de ayudar, recurren al chantaje emocional (como prometer un dulce o un regalo si el niño se queda tranquilo). Sin embargo, esto genera dependencia emocional, inseguridad y no contribuye al desarrollo de una autonomía emocional sólida.

##### 2. Reflexión grupal:

###### Preguntas para motivar el diálogo:

- ¿Cómo creen que se siente el niño cuando se le ofrece un premio para quedarse en la escuela?
- ¿Qué mensaje se le transmite al niño con ese tipo de despedida?
- ¿Qué otras estrategias podrían ser más efectivas y saludables emocionalmente?

##### 3. Role-playing:

- Los padres se dividen por parejas y practican despedidas breves, amorosas y sin chantaje emocional.
- Se observan y comentan entre ellos las diferencias de enfoque y posibles reacciones del niño.

##### 4. Conclusión y alternativas:

- Se elaboran entre todos frases y actitudes positivas para aplicar en el momento de la despedida.
- Se hace un breve listado colectivo de alternativas saludables al chantaje.

#### Recursos:

- Tarjetas con ejemplos de frases positivas y de frases de chantaje para analizar.
- Espacio amplio para dramatización.
- Hojas para anotaciones personales.
- Carteles con consejos para despedidas saludables.

#### Instructivo:

1. Preparar el espacio y los materiales visuales.
2. Presentar el tema y explicar la importancia de evitar el chantaje emocional.
3. Guiar la reflexión con preguntas clave y ejemplos.
4. Organizar la práctica de role-playing entre padres, observando el uso de despedidas sin chantajes.
5. Recoger ideas de todos sobre estrategias más saludables.
6. Finalizar reforzando el mensaje de fomentar la autonomía emocional de los niños con apoyo, amor y coherencia.

#### Evaluación:

- Participación activa en el role-playing.
- Identificación de frases y conductas que promueven una adaptación segura.
- Aporte en la construcción de alternativas al chantaje emocional.



# Actividades para Maestras

## Actividad 1: "Valorando el proceso de adaptación en el desarrollo infantil"

### Objetivo:

Sensibilizar a las maestras sobre la importancia del proceso de adaptación en el desarrollo emocional y social de los niños, y cómo este influye directamente en el aprendizaje y la adquisición de destrezas.

### Descripción:

Realizar una actividad grupal en la que las maestras reflexionen sobre cómo el proceso de adaptación puede impactar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Luego, cada docente debe identificar una situación de adaptación que haya observado y cómo la solución de dicha situación puede facilitar el desarrollo de competencias emocionales, sociales o cognitivas en los niños.

### Dinámica:

1. Reflexión grupal: Iniciar con una breve charla sobre la importancia de la adaptación en los primeros años y cómo esta influye en el desarrollo de destrezas cognitivas y emocionales.
2. Estudio de caso: Las maestras se dividen en grupos y analizan un caso ficticio donde un niño está teniendo dificultades en el proceso de adaptación (por ejemplo, dificultades para separarse de los padres, no socializa con otros niños, etc.). Las maestras deben proponer soluciones que apoyen al niño en su adaptación, promoviendo su desarrollo de destrezas sociales y emocionales.
3. Discusión y compromiso: Cada grupo comparte sus propuestas con el resto, y al final se hace un compromiso colectivo de implementar estrategias que reconozcan la adaptación como un proceso clave para el desarrollo integral del niño.



### Evaluación:

Las maestras completan una reflexión individual sobre cómo planean abordar el proceso de adaptación en su aula y qué cambios piensan implementar en su práctica diaria para apoyar a los niños en esta etapa.





## Actividad 2: "Observación y registro de los avances de los niños"



### Objetivo:

Fomentar la observación continua y el registro de los avances y dificultades de los niños durante el proceso de adaptación para tomar medidas adecuadas.

### Descripción:

Crear un sistema simple de observación y registro en el que las maestras puedan seguir el progreso de cada niño en su adaptación, identificar dificultades a tiempo y realizar intervenciones apropiadas.



### Dinámica:

1. Presentación de herramientas de observación: Se les proporciona a las maestras plantillas o formatos de observación donde pueden registrar aspectos clave del proceso de adaptación, como la capacidad para seguir rutinas, interacciones con los compañeros, el tiempo de separación de los padres, entre otros.
2. Práctica de observación: Durante una semana, cada maestra debe registrar el comportamiento de al menos tres niños en su proceso de adaptación, observando cómo reaccionan ante diferentes situaciones (despedida, primeras actividades, interacciones con otros niños).
3. Análisis de los registros: Las maestras se reúnen en pequeños grupos para discutir los registros de observación, identificar patrones de comportamiento y dificultades comunes. A partir de esto, deben planificar acciones concretas para apoyar a los niños que más lo necesiten (como realizar actividades de integración, reforzar la seguridad emocional, etc.).

### Evaluación:

Al final de la actividad, cada maestra completa una evaluación personal sobre cómo las observaciones y el registro pueden mejorar su práctica docente y qué ajustes inmediatos haría en su enfoque hacia el proceso de adaptación.



### Actividad 3: "Fortaleciendo la colaboración con los padres"



#### Objetivo:

Fomentar la colaboración activa de los padres en el proceso de adaptación, destacando la importancia de la comunicación constante y el trabajo en equipo entre docentes y padres.

#### Descripción:

Desarrollar una serie de actividades y estrategias para que las maestras establezcan una comunicación más fluida con los padres, y fomenten su involucramiento activo en la adaptación de sus hijos.



#### Dinámica:

1. Reunión de coordinación: Las maestras organizan una reunión con los padres para explicarles el proceso de adaptación y su importancia. Durante esta reunión, las maestras comparten ejemplos prácticos de cómo los padres pueden colaborar en casa (por ejemplo, creando rutinas familiares que coincidan con las rutinas del aula).
2. Encuesta de necesidades: A través de una encuesta breve, las maestras recogen información sobre las preocupaciones y expectativas de los padres en cuanto a la adaptación escolar. Esto les ayuda a identificar si los padres necesitan más información o apoyo para comprender el proceso.
3. Creación de un plan de acción conjunta: Las maestras y los padres crean un plan de acción que incluye metas y estrategias concretas para apoyar el proceso de adaptación del niño. Este plan puede incluir reuniones periódicas para seguir el progreso y discutir ajustes si es necesario.

#### Evaluación:

Al final de la actividad, las maestras evalúan la efectividad de la reunión y el plan de acción conjunto mediante una encuesta de retroalimentación de los padres, para ver qué tan satisfechos están con la información proporcionada y cómo se sienten acerca de su rol en el proceso de adaptación.



# Actividades para los niños

## ACTIVIDAD 1 CONECTANDO CON MI AMIGO SECRETO



Tiempo estimado: 40 minutos

### Objetivos:

- Fomentar la interacción y cooperación entre los niños desde el inicio de clases.
- Establecer vínculos afectivos positivos entre compañeros.

### Recursos:

- Hojas blancas o de colores
- Lápices, crayones, marcadores
- Sobres o cajas decoradas

### Inicio:

Se presenta la dinámica explicando que todos tendrán un "amigo secreto" a quien le harán un dibujo amable.

### Desarrollo:

Los niños reciben el nombre de su amigo secreto. Con apoyo del docente, realizan el dibujo/mensaje y lo colocan en un sobre. Durante la actividad, se incentiva el compartir materiales y ayudar a otros.

### Cierre:

Se entregan los sobres en una ronda final. Se reflexiona en grupo: ¿Cómo se sintieron al recibir algo de su amigo secreto? ¿Fue bonito ayudar a otros?

### Evaluación:

| Ítem  | Iniciando | En proceso | Adquirido |
|---|-----------|------------|-----------|
| Participa en la actividad compartiendo y recibiendo con sus compañeros  |           |            |           |
| Muestra disposición para cooperar y ayudar a otros durante la actividad |           |            |           |



## ACTIVIDAD 2 LA GRAN AVENTURA DE LA RUTINA ESCOLAR



Tiempo estimado: 45 minutos

Objetivos:

- Facilitar la adaptación a rutinas escolares.
- Promover el seguimiento de indicaciones de manera lúdica.

Recursos:

- Carteles con personajes o roles
- Cuento breve preparado por el docente
- Cronograma visual con pictogramas de la rutina diaria

Inicio:

- Se narra el inicio de un cuento donde los niños son los protagonistas de una aventura en la escuela.

Desarrollo:

- Cada niño asume un rol específico (ej. "el que guarda la mochila", "el que ayuda a un amigo"). Siguen las instrucciones de la maestra para realizar sus tareas mientras participan activamente..

Cierre:

- Reflexión colectiva: ¿Qué aprendiste hoy sobre tu rol? ¿Qué te gustó de ser parte de esta aventura?



## CUENTO

Autoría: Carolina Donoso

### ★ La Gran Aventura en la Escuela ★



Era una mañana soleada cuando los niños llegaron a la escuela. Al entrar al salón, la maestra les dijo con una gran sonrisa:

–¡Hoy viviremos una gran aventura!

Los ojos de todos se abrieron con emoción. ¡Serían los protagonistas de una misión muy especial!

–Cada uno tendrá un rol muy importante –dijo la maestra–.

Mateo fue "el que guarda las mochilas". Las acomodó con mucho cuidado.

Soñía era "la que reparte los lápices". Caminaba feliz, entregando uno por uno.

Tomás ayudó a un amigo a abrocharse el abrigo, y lo hizo con una sonrisa.

Luna fue "la que avisa cuando es hora de recoger". Aplaudía dos veces y todos sabían qué hacer.

–¡Muy bien, equipo! –decía la maestra–. ¡Están trabajando como verdaderos aventureros!

Al final del día, todos se sentaron en círculo.

–¿Qué aprendieron hoy sobre su rol? –preguntó la maestra.

–¡Que me gusta ayudar! –dijo Tomás.

–¡Que guardar las cosas es importante! –dijo Mateo.

–¡Y que todos podemos ayudar de distintas formas! –dijo Luna.

La maestra los abrazó con cariño.

–Hoy aprendimos jugando... ¡y todos fueron parte de la aventura!



Evaluación:

| Ítem  | Iniciando | En proceso | Adquirido |
|---|-----------|------------|-----------|
| Sigue las rutinas propuestas dentro del juego narrado     |           |            |           |
| Responde a las indicaciones del adulto de manera positiva |           |            |           |



## ACTIVIDAD 3 EL CAMINO DE LA BIENVENIDA FELIZ



**Tiempo estimado:** 30 minutos

**Objetivos:**

- Favorecer un ingreso tranquilo y seguro al centro infantil.
- Establecer una rutina de llegada que genere estabilidad emocional.

**Recursos:**

- Fichas de identificación con nombre
- Pizarra o panel de bienvenida
- Dibujos, mesas de actividades tranquilas
- Música suave

**Inicio:**

Al llegar, los niños son guiados para saludar, colocar su ficha con el nombre en el panel, y elegir una actividad tranquila.

**Desarrollo:**

Mientras los niños participan, se entabla una breve conversación sobre cómo se sienten y se promueven actitudes de respeto y cuidado por los otros.

**Cierre:**

Reunión breve con todo el grupo para compartir experiencias del ingreso. ¿Qué fue lo que más les gustó al llegar hoy?

Evaluación:

| Ítem  | Iniciando | En proceso | Adquirido |
|---|-----------|------------|-----------|
| Participa en la actividad compartiendo y recibiendo con sus compañeros  |           |            |           |
| Muestra disposición para cooperar y ayudar a otros durante la actividad |           |            |           |



## ACTIVIDAD 3 EL CAMINO DE LA BIENVENIDA FELIZ



Tiempo estimado: 30 minutos

Objetivos:

- Favorecer un ingreso tranquilo y seguro al centro infantil.
- Establecer una rutina de llegada que genere estabilidad emocional.

Recursos:

- Fichas de identificación con nombre
- Pizarra o panel de bienvenida
- Dibujos, mesas de actividades tranquilas
- Música suave

Inicio:

Al llegar, los niños son guiados para saludar, colocar su ficha con el nombre en el panel, y elegir una actividad tranquila.

Desarrollo:

Mientras los niños participan, se entabla una breve conversación sobre cómo se sienten y se promueven actitudes de respeto y cuidado por los otros.

Cierre:

Reunión breve con todo el grupo para compartir experiencias del ingreso. ¿Qué fue lo que más les gustó al llegar hoy?

Evaluación:

| Ítem  | Iniciando | En proceso | Adquirido |
|---|-----------|------------|-----------|
| Participa en la actividad compartiendo y recibiendo con sus compañeros  |           |            |           |
| Muestra disposición para cooperar y ayudar a otros durante la actividad |           |            |           |



## ACTIVIDAD 4 EXPLORANDO JUNTOS CON EMPATÍA

Tiempo estimado: 50 minutos

**Objetivos:**

- Fomentar la empatía al enfrentar situaciones nuevas.
- Promover la participación activa en nuevas experiencias.

**Recursos:**

- Cuento ilustrado "Luna y el bosque de las cosas nuevas"
- Materiales para exploración (bloques, plastilina, objetos naturales, etc.)
- Espacio ambientado para explorar

**Inicio:**

- Lectura compartida de un cuento donde los personajes deben enfrentar algo nuevo y trabajar juntos siendo empáticos.

**Desarrollo:**

- Los niños recrean la historia enfrentando retos de exploración en pequeños grupos. Se promueve la cooperación y la expresión emocional.

**Cierre:**

- Reflexión grupal sobre cómo se sintieron durante la actividad y qué harían para ayudar a un amigo que tiene miedo a algo nuevo.



## CUENTO

# LUNA Y EL BOSQUE DE LAS COSAS NUEVAS

AUTORÍA:  
CAROLINA DONOSO



Luna era una conejita muy dulce, pero un poco tímida.

No le gustaban mucho las cosas nuevas... le daban nervios.

Un día, su mamá le dijo: —Luna, hoy vamos al Bosque Nuevo. Habrá juegos, amigos y sorpresas.

—¿Y si no me gusta? ¿Y si me da miedo? —preguntó Luna.

—No estarás sola. Tu amigo Tito el zorrillo irá contigo —respondió mamá con una sonrisa.

Cuando llegaron, Luna vio un camino con una gran piedra.

—¡No podemos pasar! —dijo Luna.

—¡Intentémoslo juntos! —dijo Tito.

Empujaron fuerte los dos... ¡y la piedra se movió!

—¡Lo hicimos! —dijeron riendo.

Más adelante, vieron un pajarito triste.

—Estoy perdido —dijo el pajarito.

—No te preocupes, te ayudamos —dijo Luna.

Lo acompañaron hasta un árbol bajito, y el pajarito volvió a sonreír.

Al final del bosque, había un cartel que decía:

“Gracias por ser valientes y ayudar a los demás.”

Luna miró a Tito y dijo: —Hoy aprendí que hacer cosas nuevas es más fácil si estamos juntos y nos ayudamos.

Fin

Evaluación:

| Ítem  | Iniciando | En proceso | Adquirido |
|---|-----------|------------|-----------|
| Participa activamente en las nuevas actividades propuestas    |           |            |           |
| Muestra comportamientos empáticos durante la actividad grupal |           |            |           |

## CONCLUSIONES

- La interacción familiar juega un papel crucial en la fase de adaptación de los niños en la etapa de Educación Inicial. A través de la revisión de fuentes bibliográficas y la consulta con expertos, se confirma que el apoyo y la participación activa de la familia son fundamentales para el bienestar emocional y el desarrollo social de los niños, facilitando su transición hacia el entorno escolar. Sin embargo, la falta de involucramiento de los padres en este proceso está afectando negativamente la incorporación de los niños en la institución. Los padres no solo están ausentes en el acompañamiento, sino que sus actitudes, como las despedidas prolongadas o el miedo al abandono, refuerzan la ansiedad de los niños, lo que perjudica su adaptación y genera dificultades adicionales en su adaptación escolar.
- En la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, la interacción familiar desempeña un papel fundamental en la adaptación de los niños de tres a cuatro años. La aplicación de prácticas pedagógicas que involucren a los padres en actividades tanto dentro como fuera del aula permite que los niños se sientan más seguros y comprendidos, lo que reduce la ansiedad y favorece su integración al entorno escolar. Sin embargo, las maestras no están observando ni registrando adecuadamente los avances y desafíos de los niños en este proceso de adaptación. Esta falta de seguimiento y registro impide realizar ajustes específicos y oportunos que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los pequeños, limitando su capacidad para adaptarse de manera efectiva a las rutinas y dinámicas escolares.
- A partir del estudio de la situación actual, se concluye que es imprescindible diseñar un folleto didáctico que incluya estrategias específicas para fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia. Esto permitirá la creación de un entorno que potencie tanto la adaptación escolar como el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. Actualmente, las maestras no están implementando estrategias adecuadas para abordar las dificultades que los niños afrontan en su proceso de adaptación. Además, las maestras muestran una visión reducida de la importancia del proceso de adaptación, ya que consideran que este no es prioritario para el desarrollo de destrezas, lo que refleja una falta de comprensión sobre la relevancia del apoyo emocional y social en la primera infancia.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar canales de comunicación claros y efectivos entre la escuela y las familias para mantener un seguimiento constante del proceso de adaptación de los niños, lo cual puede incluir reuniones periódicas, correos electrónicos y actividades conjuntas que involucren a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Es esencial que se involucre a los padres a través de talleres, reuniones regulares y estrategias de comunicación efectiva, permitiendo que comprendan mejor el proceso de adaptación y puedan acompañar emocionalmente a sus hijos de manera positiva. Esto contribuirá a reducir la ansiedad en los niños, favoreciendo su integración y facilitando su transición al entorno escolar.
- Se sugiere la participación activa de los padres de familia en los distintos talleres, visitas a la escuela o actividades lúdicas dentro del aula, ya que este tipo de estrategias refuerza el vínculo emocional de los niños con su entorno educativo, favoreciendo una adaptación más tranquila y exitosa. Además, es crucial incentivar a las maestras a observar y registrar cuidadosamente los avances y desafíos de los niños durante su proceso de adaptación, lo que permitirá una intervención temprana y una respuesta más efectiva a las exigencias individuales de cada niño, garantizando un acompañamiento adecuado y un desarrollo integral.
- Es fundamental que los docentes, padres de familia utilicen el folleto didáctico para estar en formación continua sobre cómo integrar a las familias en el proceso de adaptación escolar, todo esto siendo los talleres de sensibilización sobre las necesidades emocionales de los niños y estrategias para crear un ambiente de confianza que involucre tanto a los niños como a sus padres. Además, las maestras deben desarrollar y aplicar el folleto didáctico que facilita la transición de los niños, promoviendo la interacción entre ellos, la participación activa en las rutinas y el fortalecimiento de su capacidad de empatía ante nuevas situaciones. Esto contribuirá a un ambiente más seguro y cómodo para los niños, reduciendo su ansiedad y favoreciendo una adaptación más efectiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abril Landeros, M. S. (01 de Junio de 2023). La nueva realidad, retos y desafíos. Adaptación a los escenarios de enseñanza y aprendizaje postcovid-19. 2023. Colombia. doi:<https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i33.4135>
- Albornoz, E. (Junio de 2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. SciELO. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024)
- Aranzábal, K. (11 de Febrero de 2021). Recuperado el 28 de Noviembre de 2024, de <https://katiaranzabal.com/mindfulness/escucha-activa-ninos-ejemplo/>
- Arias, R. (07 de Septiembre de 2024). Cómo favorecer la adaptación de un niño en la escuela infantil. 2024. Madrid, España: El País. Obtenido de <https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2024-09-08/como-favorecer-la-adaptacion-de-un-nino-en-la-escuela-infantil.html>
- Arbulu, C. (2023). Definición de método de investigación inductivo. Cusco, Perú. doi:10.13140/RG.2.2.28232.49925
- Baquerizo, R. A., Ayón, R. K., & Folleco, L. J. (2022). Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 110–121. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>
- Blanco, D. C. (2024). Integración familiar en la educación inicial: fortaleciendo la inclusión escolar. E-Revista Multidisciplinaria Del Saber, 1–9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Bone, A. J., Porozo, B. L., & Zúñiga, M. S. (2024). La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica. MQRInvestigar, 8(1), 4188–4199. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.4188-4199>
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2021). El estatus socioeconómico y el desarrollo infantil. Annual Review of Psychology, 53, 371-399. <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev.psych.53.100901.1352>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entorno

naturales y diseñados. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>

Carlson, M. J., & Corcoran, M. E. (2019). Estructura familiar y resultados cognitivos y conductuales de los niños. *Journal of Marriage and Family*, 63(3), 779-792. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2001.00779.x>

Contreras, M. G. P. (07 de Octubre de 2019). LA EMPATÍA EN EL CONTEXTO DE PREESCOLAR. 2019, 22. Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a12f3bbf-f28c-4569-a7fb-cdc21cfc8c3/content>

Culcay Pillacela, J. E. (2023). Guía para el desarrollo de las habilidades y destrezas en el área de lenguaje en los estudiantes del primer año de educación general básica en la unidad educativa particular san francisco de sales, año 2022. 2023, 124. Cuenca, Ecuador. Recuperado el 10 de Diciembre de 2024, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26732/1/UPS-CT011092.pdf>

Dans, I., & Muñoz, P. C. (2021). Internet y redes sociales: un desafío a la convivencia familiar. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 123–142. <https://doi.org/10.6018/educatio.463221>

Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales*, 121–130. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>

Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2013). METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES. 2013. San José, Costa Rica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

Del real, K. (16 de Mayo de 2017). Obtenido de <https://blog.colegiosdelreal.mx/kinder-privado-en-san-luis-potosi/como-tener-una-buena-rutina-familiar#:~:text=La%20rutina%20familiar%20es%20el,de%20supermercado%20y%20de%20papeler%C3%ADa.>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela\_Ruiz, M. (09 de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. SciELO. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20uno%20m%C3%A1s,y%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20del%20entrevistado](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20uno%20m%C3%A1s,y%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20del%20entrevistado)

Egido, I. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica

- en España (2010-2019). Bordón. Revista de Pedagogía, 72(3), 65-84. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79394>
- Elia, J. (Mayo de 2023). Obtenido de Manual MsD: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-de-la-salud-mental-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes/trastorno-de-ansiedad-por-separaci%C3%B3n>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Revista Internacional de Sistemas, 14, 1–14. <https://www.uv.es/jugar2/EnfoqueSistemico.pdf>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (18 de Agosto de 2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? 2020. Ecuador. Recuperado el 16 de Noviembre de 2024, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Ferrer, I. (2020). Integración familia y escuela en Educación Inicial a favor del proceso de aprendizaje de los niños. Franz Tamayo - Revista de Educación, 1(2), 111–132. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v1i2.179>
- Figueroa, Á. (2020). Vinculación de conocimientos locales a la práctica pedagógica en contextos rurales. Educación y Educadores, 23(3), 379-401. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.2>
- Galindez, I. (19 de Febrero de 2024). Cuchuplinos. Obtenido de Cuchuplinos: <https://cuchuplinos.com/mi-blog/f/%C2%A1primer-d%C3%ADa-de-clases-consejos-para-padres-y-ni%C3%B1os>
- Gallego, A. M., Álvarez, M. M., Correa, D. A., Arboleda, C. A., & Rey, N. E. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. Administración & Desarrollo, 52(2), 165–183. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>
- Giovannini, A. (1994). Formulaciones conceptuales y ejemplos concretos de actividades. In Centro Virtual Cervantes (pp. 109–118). [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/04/04\\_0109.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0109.pdf)
- Girardi, C., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. Revista Intercontinental de Psicología Y Educación, 8(1), 25–46. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>

- González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 2–15. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>
- Guerrero, J. (20 de 06 de 2023). Docentes al Día. Recuperado el 02 de 06 de 2024, de <https://docentesaldia.com/2020/07/12/instrumento-de-evaluacion-escala-estimativa-que-es-como-se-disena-y-ejemplos-descargables/>
- Guevara , G., Verdesoto, A., & Castro, N. (01 de 07 de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, A. & Álvarez, J. (2015). La participación de las familias en la educación escolar. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 565-584. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/50016/46481>
- Hernández Familia, Y. M. (Junio de 2017). LA INTERACCIÓN EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. 2017. Palencia, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26458/TFG-L1712.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Landry, S. H., et al. (2020). El papel de la crianza temprana en el desarrollo de los procesos ejecutivos de los niños. *Developmental Neuropsychology*, 42(1), 56-76. [https://doi.org/10.1207/S15326942DN2101\\_2](https://doi.org/10.1207/S15326942DN2101_2)
- Lemos, M. (Mayo de 2022). Importancia de la adaptación de los niños de 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el. Importancia de la adaptación de los niños de 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el, 74. Antioquia, Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/a2c36aaa-a523-4317-98b9-e952f59e8fc3/content#:~:text=La%20importancia%20de%20este%20proyecto,casa%20y%20en%20el%20jard%C3%ADn.&text=Indagar%20cu%C3%A1%20es%20la%20importancia,en%20el%20municipio>
- Lopera, J. D., Ramírez, C. A., Zuluaga, M. U., & Ortiz, J. (Julio de 2010). El Método Analítico. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf>
- López, P., Garces, L., López, K., García, K., Valencia, L., Restrepo, V., Valencia, T., Montoya, A., Vargas, S., & Correa, M. (2020). Las interacciones y el entorno como elementos de aprendizaje para la protección y el autocuidado de los niños y las niñas. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/789/Interaccionesyentorno.pdf?sequenc>

e=1&isAllowed=y

Łuszczkiewicz, J. (29 de Junio de 2023). Cómo preparar a las familias para el periodo de adaptación en la escuela infantil. LiveKid. Obtenido de <https://livekid.com/es/blog/periodo-de-adaptacion-familias/>

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (11 de Febrero de 2019). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. 17. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Méndez, D. (30 de Julio de 2023). ceupe. Recuperado el 27 de Diciembre de 2024, de Ceupe: <https://www.ceupe.com/blog/adaptacion-escolar.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20adaptaci%C3%B3n%20escolar,el%20%C3%A1mbito%20acad%C3%A9mico%20y%20personal.>

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (13 de Febrero de 2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. 2022. Ecuador. Recuperado el 19 de Noviembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)

Meneses, J., & Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. Barcelona , España. Recuperado el 03 de 06 de 2024, de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

Milozzi, S. & Marmo, J. (2022). Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp70-86p>

Núñez-Naranjo, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 274–282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>

Ortega, C. (2015). Investigación mixta. Qué es y tipos que existen. QuestionPro. Retrieved June 3, 2024, from <https://questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20mixta%20es%20una,de%20estos%20m%C3%A9todos%20por%20separado>

Peiro, E. (25 de Noviembre de 2019). Giorget. Obtenido de Giorget: <https://www.giorgeta.com/la-importancia-del-periodo-de-adaptacion/>

- Prado, M. (18 de Agosto de 2022). guía infantil. Recuperado el 5 de Enero de 2025, de guía infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela-colegio/el-primer-dia-de-clases-de-los-ninos-tips-de-una-guia-montessori/>
- Quevedo, J. P., & Patiño, N. E. (2024). Rol de los padres en el desarrollo psicosocial de niños de 1 a 3 años en Chuguín Grande de Ingapirca. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2065>
- Ramírez, C. M. A. (2015). Familia, interacciones y desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 605–618. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832486045.pdf>
- Roiz, M. (1989). La familia, desde la Teoría de la comunicación de palo alto. *Reis*, 48, 117. <https://doi.org/10.2307/40183464>
- Romero-Gallardo, M. (2023). Periodo de Adaptación en el preescolar: estudio de revisión. 8. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PeriodoDeAdaptacion-8823295.pdf>
- Rosario, V., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>
- Salazar-Escorcía. (26 de Febrero de 2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales. 2020. Santa Ana de Coro, Venezuela . doi:DOI 10.35381/cm.v6i11.327
- Sellan, M. E. (25 de Noviembre de 2016). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 4. Recuperado el 9 de Enero de 2025, de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Torrío, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, M. J. (2022). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45–59. [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1e.htm](http://www.um.es/analesps/v18/v18_1e.htm)
- Toruño, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 186–195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Vega, D. (4 de Octubre de 2024). Story Book. Recuperado el 22 de Diciembre de 2024, de

<https://www.storybook-app.com/es/clases/como-ayudar-a-un-nino-a-adaptarse-a-un-nuevo-colegio>

Vega, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Velásquez, S. (2020). La disciplina positiva para la regulación de emociones en niños y niñas de edad preescolar. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/25085>

Verdaguer, M. (Agosto de 2021). acofarma. Recuperado el 20 de Octubre de 2024, de acofarma: <https://www.acofarma.com/blog/primer-dia-colegio/>

Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A., & Londoño Vásquez, D. A. (Junio de 2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. 2017. Antioquia, Colombia. Recuperado el 9 de Diciembre de 2024, de <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf>

Zola, G. (16 de Junio de 2022). ZolaBlog. Obtenido de <https://colegiozolalasrozas.es/por-que-es-tan-importante-ensenar-habilidades-de-resolucion-de-problemas-en-preescolar/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Validación de los instrumentos “Ficha de Observación”

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro.   | Validación |             |           | Observación |
|---|------------|-------------|-----------|-------------|
|   | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1. Interactúa con sus pares en el inicio de clases                            | E          | E           | E         |             |
| 2. Se adapta a las rutinas escolares con su docente.                          | E          | E           | E         |             |
| 3. Responde a las indicaciones de la maestra.                                 | E          | E           | E         |             |
| 4. Lloro al entrar al centro infantil.  | E          | E           | E         |             |
| 5. Ingresa al centro infantil con tranquilidad.                               | E          | E           | E         |             |
| 6. Muestra interés en compartir las actividades con sus compañeros.           | E          | E           | E         |             |
| 7. Demuestra empatía ante situaciones nuevas en el inicio de clases.          | E          | E           | E         |             |
| 8. Participa de manera activa en las nuevas experiencias del centro infantil. | E          | E           | E         |             |

**Observaciones generales**

[Faint text describing general observations]

Datos del Validador  
MSc. Calupña Bustos Sara Salome

  
 Firma

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro.   | Validación |             |           | Observación |
|---|------------|-------------|-----------|-------------|
|   | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1. Interactúa con sus pares en el inicio de clases                            | E          | E           | E         |             |
| 2. Se adapta a las rutinas escolares con su docente.                          | B          | E           | B         |             |
| 3. Responde a las indicaciones de la maestra.                                 | E          | E           | E         |             |
| 4. Lloro al entrar al centro infantil.  | E          | E           | E         |             |
| 5. Ingresa al centro infantil con tranquilidad.                               | E          | E           | E         |             |
| 6. Muestra interés en compartir las actividades con sus compañeros.           | E          | E           | E         |             |
| 7. Demuestra empatía ante situaciones nuevas en el inicio de clases.          | B          | B           | B         |             |
| 8. Participa de manera activa en las nuevas experiencias del centro infantil. | E          | E           | E         |             |

### Observaciones generales

Datos del Validador

MSc. Acosta Ortiz Sandra Victoria

  
Firma

## Anexo 2: Validación de los instrumentos “Entrevista”

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro.   | Validación |             |           | Observación |
|---|------------|-------------|-----------|-------------|
|   | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1. ¿Qué hizo su hijo al ingresar al centro infantil el primer día de clase?   | E          | E           | E         |             |
| 2. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que su familia ha enfrentado durante el proceso de adaptación de su hijo, y cómo los han superado? | E          | E           | E         |             |
| 3. ¿Qué estrategias han utilizado en casa para ayudar a su hijo a adaptarse a nuevas rutinas?   | E          | E           | E         |             |
| 4. ¿Cómo ha cambiado la dinámica familiar desde que su hijo comenzó el proceso de adaptación?   | E          | E           | E         |             |
| 5. ¿Qué expectativas tuvo sobre el rol del centro infantil y los maestros en el proceso de adaptación de su hijo?                           | E          | E           | E         |             |
| 6. ¿Cómo se toma el ambiente familiar los primeros días de clase?   | E          | E           | E         |             |
| 7. ¿Cuáles son las actitudes que el niño ha tenido durante el periodo de adaptación en el centro infantil?                                  | E          | E           | E         |             |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 8. ¿Qué acciones ha observado en su hijo al momento de llegada y salida del centro infantil? | E | E | E |  |
|--|---|---|---|--|

**Observaciones generales**

Datos del Validador  
MSc. Acosta Ortiz Sandra Victoria

  
 Firma

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro.   | Validación |             |           | Observación |
|---|------------|-------------|-----------|-------------|
|   | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1. ¿Qué hizo su hijo al ingresar al centro infantil el primer día de clase?   | E          | E           | E         |             |
| 2. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que su familia ha enfrentado durante el proceso de adaptación de su hijo, y cómo los han superado? | B          | B           | B         |             |
| 3. ¿Qué estrategias han utilizado en casa para ayudar a su hijo a adaptarse a nuevas rutinas?   | E          | E           | E         |             |
| 4. ¿Cómo ha cambiado la dinámica familiar desde que su hijo comenzó el proceso de adaptación?   | E          | E           | E         |             |
| 5. ¿Qué expectativas tuvo sobre el rol del centro infantil y los maestros en el proceso de adaptación de su hijo?                           | E          | E           | E         |             |
| 6. ¿Cómo se torna el ambiente familiar los primeros días de clase?  | E          | E           | E         |             |
| 7. ¿Cuáles son las actitudes que el niño ha tenido durante el periodo de adaptación en el centro infantil?                                  | E          | E           | E         |             |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 8. ¿Qué acciones ha observado en su hijo al momento de llegada y salida del centro infantil? | E | E | E | E |
|--|---|---|---|---|

### Observaciones generales

Datos del Validador  
MSc. Calupiña Bustos Sara Salome

  
Firma

### Anexo 3: Validación de los instrumentos “Encuesta”

#### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

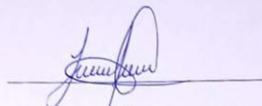
| Ítem Nro.  | Validación |             |           | Observación |
|--|------------|-------------|-----------|-------------|
|  | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1. Es importante para usted el proceso de adaptación de los niños.   | E          | E           | E         |             |
| 2. Observa y registra los avances y desafíos de los alumnos en el proceso de adaptación.                                     | B          | B           | B         |             |
| 3. ¿Involucra a los padres de familia en el proceso de adaptación?   | E          | E           | E         |             |
| 4. ¿Cree usted que los esfuerzos del centro infantil para involucrar a los padres en el proceso de adaptación son efectivos? | E          | E           | E         |             |
| 5. ¿Cree usted que la interacción familiar influye directamente en la adaptación de los niños y niñas?                       | E          | E           | E         |             |
| 6. ¿Realiza acciones para solventar dificultades con los niños en el proceso de adaptación?                                  | E          | E           | E         |             |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 7. ¿Está de acuerdo que los padres reciben suficiente información sobre el proceso de adaptación de sus hijos?         | E | E | E |  |
| 8. ¿Cree usted que los padres de familia comprenden la importancia de su rol en el proceso de adaptación?              | E | E | E |  |
| 9. ¿Cree que el entorno escolar facilita el proceso de adaptación de los niños y niñas en el centro infantil?          | M | M | M |  |
| 10. ¿En su institución se realiza un plan de adaptación?   | E | E | E |  |
| 11. ¿Considera usted que el plan de adaptación es efectivo para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas? | E | E | E |  |
| 12. ¿Aplica estrategias para que el niño se adapte en su nuevo ambiente al inicio de clase?                            | E | E | E |  |
| 13. ¿Según su criterio cuánto tiempo cree usted que un niño necesita para ingresar al nuevo ambiente educativo?        | E | E | E |  |

Observaciones generales

Datos del Validador

MSc. Acosta Ortiz Sandra Victoria



Firma

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

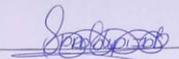
| Ítem Nro.  | Validación |             |           | Observación |
|--|------------|-------------|-----------|-------------|
|  | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1. Es importante para usted el proceso de adaptación de los niños.   | E          | E           | E         |             |
| 2. Observa y registra los avances y desafíos de los alumnos en el proceso de adaptación.                                     | E          | E           | E         |             |
| 3. ¿Involucra a los padres de familia en el proceso de adaptación?   | E          | E           | E         |             |
| 4. ¿Cree usted que los esfuerzos del centro infantil para involucrar a los padres en el proceso de adaptación son efectivos? | E          | E           | E         |             |
| 5. ¿Cree usted que la interacción familiar influye directamente en la adaptación de los niños y niñas?                       | E          | E           | E         |             |
| 6. ¿Realiza acciones para solventar dificultades con los niños en el proceso de adaptación?                                  | E          | E           | E         |             |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 7. ¿Está de acuerdo que los padres reciben suficiente información sobre el proceso de adaptación de sus hijos?         | E | E | E |  |
| 8. ¿Cree usted que los padres de familia comprenden la importancia de su rol en el proceso de adaptación?              | E | E | E |  |
| 9. ¿Cree que el entorno escolar facilita el proceso de adaptación de los niños y niñas en el centro infantil?          | E | E | E |  |
| 10. ¿En su institución se realiza un plan de adaptación?   | E | E | E |  |
| 11. ¿Considera usted que el plan de adaptación es efectivo para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas? | E | E | E |  |
| 12. ¿Aplica estrategias para que el niño se adapte en su nuevo ambiente al inicio de clase?                            | E | E | E |  |
| 13. ¿Según su criterio cuánto tiempo cree usted que un niño necesita para ingresar al nuevo ambiente educativo?        | E | E | E |  |

Observaciones generales

Datos del Validador

MSc. Calupiña Bustos Sara Salome

  
Firma