



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR MODALIDAD DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

TEMA:

“Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Psicopedagogía y Publicidad de la Universidad Técnica del Norte”

Modalidad: Presencial

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en
Psicopedagogía

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano

Autor: Anderson David Suárez Chulde

Director: Ing. Nelson Fernando Salazar Valencia MSc.

Ibarra – 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	040207604-6	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Suárez Chulde Anderson David	
DIRECCIÓN:		Av. 17 de Julio 5-21, Ibarra	
EMAIL:		adsuarezc@utn.edu.ec	
TELÉFONO FIJO:	s/n	TELÉFONO MÓVIL:	0963375453

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Psicopedagogía y Publicidad de la Universidad Técnica del Norte
AUTOR (ES):	Suárez Chulde Anderson David
FECHA: DD/MM/AAAA	25/06/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicopedagogía
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Pabón Ponce Mayra Karina Ing. Fernando Salazar Valencia MSc.

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 25 días, del mes de junio del 2025

EL AUTOR:

Firma.....

Nombre: Suárez Chulde Anderson David

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 25 junio del 2025

SALAZAR VALENCIA NELSON FERNANDO

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



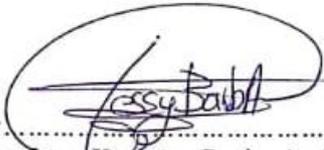
(f)

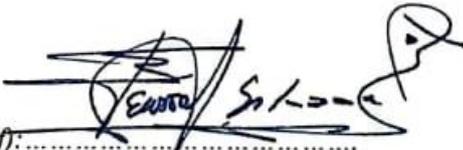
Ing. Fernando Salazar Valencia MSc.

C.C.: 1001410883

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular "Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte" elaborado por Suárez Chulde Anderson David, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


(f):
MSc. Jessy Verónica Barba Ayala
C.C.: 1002351946


(f):
Ing. Salazar Valencia Nelson Fernando MSc.
C.C.:1001410883


(f):
PhD. Pabón Ponce Mayra Karina
C.C.:1003451422

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado a todas aquellas personas que han sido el soporte físico y espiritual a lo largo de este camino, brindándome su apoyo incondicional, amor y motivación en cada etapa de mi formación.

A mis padres, Freddy y Ángela, quienes han sido mi mayor ejemplo de esfuerzo, perseverancia y dedicación; gracias por creer en mí desde el inicio, por cada palabra de aliento en los momentos difíciles y por su inmenso sacrificio para que pudiera alcanzar mis metas. Su confianza y amor incondicional me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mis hermanos y sobrina, Pamela, Jahel y Paulette, quienes han sido mi fuente constante de inspiración y compañía. Su apoyo y su alegría han sido fundamentales para superar los desafíos de este proceso.

A mi compañera de vida, que ha sido quien ha estado ahí durante todo el proceso, brindándome su apoyo incondicional, su amor y su aliento en los momentos más desafiantes. Gracias por ser mi refugio, compañía inquebrantable y por recordarme que siempre soy capaz de lograr mis metas. Este logro también es tuyo.

Finalmente, me dedico este trabajo a mí mismo, por la constancia, el esfuerzo y la pasión que he puesto en cada paso de este recorrido. Este logro es reflejo de cada esfuerzo y desafío superado.

David Suárez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi director de tesis, Ing. Fernando Salazar Valencia MSc., y a mí asesora PhD. Karina Pabón, quienes con su experiencia y conocimientos me han acompañado durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Además, agradezco a cada uno de los docentes de la Universidad Técnica del Norte, quienes han forjado mi camino a través de sus conocimientos. Cada clase, consejo y palabra han sido valiosas, dejando huellas que trascienden esta etapa. Gracias por su dedicación, vocación y compromiso con la educación.

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación se centra en analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte, comprendiendo los factores que influyen en su integración y bienestar. Mediante un estudio con enfoque cuantitativo de tipo transversal, en la que se examina los niveles de resiliencia y su impacto en la adaptación académica, social y emocional de los estudiantes. Se trata de obtener respuesta a las interrogantes que el tema plantea. La población estuvo constituida por 54 estudiantes de los primeros niveles de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte. Para la recolección de datos, se emplearon los instrumentos: “STUDENT ADAPTATION TO COLLEGE QUESTIONNAIRE (SACQ)”, y “ESCALA DE LA CAPACIDAD RESILIENTE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (ECREU)”, los cuales permitieron evaluar los niveles de resiliencia y adaptación a la vida universitaria. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender los mecanismos de adaptación de los estudiantes foráneos y su relación con la resiliencia académica. A partir de estos hallazgos, se busca establecer la correlación que existe entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria para promover el bienestar psicológico y el éxito académico en este grupo.

Palabras clave: Resiliencia, Adaptación Universitaria, Estudiantes Foráneos, Psicopedagogía.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the resilience and adaptation to university life of foreign students of the first levels of the psychopedagogy and advertising careers of the Universidad Técnica del Norte, understanding the factors that influence their integration and well-being. This is a quantitative study with a cross-sectional approach, which examines the levels of resilience and its impact on the academic, social and emotional adaptation of students. The population consisted of 54 students of the first levels of the psychopedagogy and advertising careers of the Universidad Técnica del Norte. For data collection, the following instruments were used: “STUDENT ADAPTATION TO COLLEGE QUESTIONNAIRE (SACQ)”, and “SCALE OF THE RESILIENT CAPACITY OF THE UNIVERSITY STUDENT (ECREU)”, which

allowed to evaluate the levels of resilience and adaptation to university life. The importance of this research lies in the need to understand the adaptation mechanisms of foreign students and their relationship with academic resilience. Based on these findings, we seek to establish the correlation between resilience and adaptation to university life in order to promote psychological well-being and academic success in this group.

Keywords: Resilience, University Adaptation, Foreign Students, Psychopedagogy

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	13
PROBLEMA	13
JUSTIFICACIÓN.....	14
OBJETIVOS.....	15
General.....	15
Específicos.....	15
DIFICULTADES PRESENTADAS	16
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1. Vida universitaria	17
1.1.1 Definiciones.....	17
1.2. Adaptación a la vida universitaria	17
1.2.1 Definiciones.....	17
1.2.2 Proceso de adaptación a la vida universitaria.....	18
1.2.3 Dimensiones de la Adaptación a la Vida Universitaria.....	19
1.3. Estudiante foráneo	21
1.3.1 Dificultades en el proceso de adaptación del estudiante foráneo	21
1.4. Resiliencia	22
1.4.1 Definición de resiliencia.....	22
1.4.2 Enfoques de la resiliencia.....	23
1.4.3 Factores asociados a la resiliencia.....	24
1.4.4 Modelos resilientes.....	25
1.5. Investigaciones previas.....	26
CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	27
1.1. Enfoque y tipos de investigación.....	27
1.2. Métodos e instrumentos.....	27

1.2.1	Métodos	27
1.2.2	Instrumentos	28
1.3	Preguntas de Investigación	28
1.4	Matriz de operacionalización.....	28
1.5	Participantes.....	34
1.5.1	Población y universo	34
1.5.2	Muestra	34
1.6	Procedimiento.....	35
1.7	Fiabilidad.....	35
Capítulo III: Resultados y discusión.....		37
3.1	Estadísticos descriptivos de las variables de estudio.....	37
3.2	Niveles de la escala de la capacidad resiliente del estudiante universitario (ECRE-U)	38
3.3	Niveles de adaptación a la vida universitaria	41
3.4	Correlación entre la vida universitaria y niveles de resiliencia.	44
CONCLUSIONES.....		46
RECOMENDACIONES		48
REFERENCIAS		49
ANEXOS.....		52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	29
Tabla 2. Población.....	34
Tabla 3. Alfa de Cronbach.....	36
Tabla 4. Estadísticos descriptivos (ECRE-U).....	37
Tabla 5. Estadísticos descriptivos (SACQ).....	37
Tabla 6. Niveles de competencia emocional.....	38
Tabla 7. Niveles de orientación hacia el futuro.....	39
Tabla 8. Niveles de competencia social.....	39
Tabla 9. Total niveles de resiliencia.....	40
Tabla 10. Niveles de adaptación personal emocional.....	41
Tabla 11. Niveles de adaptación académica.....	41
Tabla 12. Niveles de adaptación institucional.....	42
Tabla 13. Niveles de adaptación social.....	43
Tabla 14. total, niveles de adaptación.....	43
Tabla 15. Pruebas de normalidad.....	44
Tabla 16. Correlación entre Adaptación a la vida universitaria y resiliencia (Spearman)	45
Tabla 17. Interpretación de coeficiente de correlación.....	46

INTRODUCCIÓN

Analizar la resiliencia y adaptación universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte, nace a partir de la gran demanda de cupos universitarios. Decenas de jóvenes y señoritas de provincias y sectores aledaños a la ciudad de Ibarra postulan y son beneficiarios de la educación superior, pasando a ser entes activos de la vida universitaria, asumiendo los aspectos y consideraciones que esto implica. Entre ellos ajustarse a un nuevo entorno cultural, social y académico.

La presente investigación responde a la necesidad de comprender como las variables, resiliencia y adaptación a la vida universitaria se correlacionan para enfrentan los desafíos de su formación profesional, lejos de su lugar de origen. La información recopilada no servirá solo para conocimiento educativo, sino que puede ser fundamental para futuras investigaciones, las cuales permitirán determinar aspectos desafiantes en el proceso de adaptación, además, aporta para el diseño de programas de acompañamiento y mitigación de los efectos que esto pudiese causar.

PROBLEMA

Históricamente, el ser humano ha estado siendo puesto a prueba de su capacidad de adaptación y resiliencia a contextos diferentes, estos, se han relacionado con el logro de objetivos personales a corto y largo plazo. En su proceso formativo pasar de residente a foráneo conlleva enfrentar cambios que definitivamente marcarán el comportamiento físico, social y emocional de los estudiantes para acoplarse a la vida universitaria. Por lo que es imperante encontrar respuestas a un hecho social que va más allá de un cambio domiciliario. La falta de información específica y de estudios sobre las experiencias de estudiantes foráneos y su capacidad de adaptación y resiliencia en el proceso universitario nos convoca a encontrar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cómo influye la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte?

En este contexto, trasladarse a una nueva ciudad para realizar sus estudios de tercer nivel, enfrentan a los estudiantes a múltiples desafíos que muchas veces, van más allá de lo

académico. Dichos factores pueden incidir en su rendimiento académico, bienestar emocional y desarrollo personal (Sinchigalo et al. 2022). De esta forma, es necesario analizar la correlación que existe entre la resiliencia y adaptación a la vida universitaria que poseen los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte durante el periodo académico 2024-2025.

JUSTIFICACIÓN

La movilidad estudiantil ha crecido durante los últimos años, lo que hace imprescindible el desarrollo de estudios que analicen como los estudiantes foráneos enfrentan los cambios y qué factores influyen en su proceso de integración académica, social y emocional. A partir de esos hallazgos se pretende conocer la importancia sobre cómo afecta la resiliencia en el proceso de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes migrantes universitarios.

La característica principal de esta investigación es evaluar los niveles de resiliencia y adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos, así como analizar la relación entre estas dos variables y los factores que inciden en su desarrollo. Dado que la transición a la educación superior representa un desafío significativo, especialmente para aquellos jóvenes que deben trasladarse de un lugar a otro con el objetivo de acceder a una formación académica de tercer nivel. Se busca comprender los cambios y estrategias que busca cada estudiante para superar los desafíos que se presenten durante esta etapa. En este sentido, se pretende identificar cómo incide no contar con buenas estrategias resilientes y adaptativas durante el periodo académico.

(Caldera et al., 2016) menciona que existen dos enfoques que se relacionan a la resiliencia, el primero es el modelo de riesgo, el cual es un desencadenante de problemas y el segundo como un modelo de desafío, siendo un escudo protector y desafiante. De igual manera, se indica que el sexo y la edad son factores considerables a la hora de conocer el nivel resiliente de los estudiantes.

El estudio sobre la adaptación académica realizado por (Duche et al., 2020) en la educación superior de Perú, pudo concluir que existen 4 factores principales que aportan a un buen proceso adaptativo, mencionando a los siguientes: el apoyo familiar, competencias adquiridas en la escuela secundaria, el desempeño del estudiante y el

objetivo propuesto. Además, se puede identificar que existe mayores casos de inadaptación académica durante el primer año académico.

De acuerdo a las dos variables de investigación: la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria Munro & Pooley, (2009) realizó un estudio con una población moderada con el fin de observar la correlación entre dichas variables, como resultado de observó una relación significativa entre estas, es decir que, si se logra identificar a los estudiantes con buenas características resilientes sin lugar a dudas presentarán una mejor adaptación a la vida universitaria y viceversa.

Por lo tanto, se pretende analizar a la resiliencia como factor clave para enfrentar y superar situaciones adversas en el contexto personal, académico y social. Además, implica un proceso de adaptación positivo, en donde se comprende mejor las dificultades y fortalezas para un adecuado proceso educativo, velando por el bienestar emocional y las metas personales de cada estudiante.

De esta forma, se define el contexto y propósito de la investigación, resaltando la importancia de los temas que abordarán en los capítulos siguientes. El análisis de la resiliencia y la adaptación no solo permite comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes foráneos, sino que también se convierte en una herramienta clave para interpretar su experiencia educativa. Al afrontar su vida universitaria lejos de casa, los estudiantes no solo buscan su formación académica, sino también su desarrollo personal y la construcción de un futuro exitoso.

OBJETIVOS

General

Analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte.

Específicos

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte.

- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte.
- Establecer la correlación entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte.

DIFICULTADES PRESENTADAS

En cuanto a las dificultades encontradas durante el desarrollo del estudio, se destaca los cortes de energía durante las fechas establecidas para la evaluación, además, la falta de colaboración por parte de los estudiantes hizo que la investigación se retrasara. No obstante, estos desafíos fueron superados y se recolectó la información necesaria para el análisis riguroso de los datos, ya que el desarrollo de esta investigación permitirá obtener un análisis profundo y detallado sobre la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de psicopedagogía y publicidad de la Universidad Técnica del Norte.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Vida universitaria

Actualmente el ingreso a la universidad genera en muchos estudiantes alegría y orgullo por haber cumplido su objetivo de acceder a la educación superior. Este proceso puede estar lleno de algunos cambios como: nuevas responsabilidades, exigencias, nuevos contextos, en algunos casos migraciones académicas; dichas migraciones académicas hacen referencia a estudiantes foráneos quienes deben trasladarse de su lugar de origen hacia el lugar de estudio.

1.1.1 Definiciones

La vida universitaria es el ingreso o inicio a una nueva etapa académica, la cual implica, nuevos retos personales, académicos, sociales e institucionales, con el objetivo de lograr el éxito profesional (Restrepo et al. 2023). En este sentido, se pretende que el estudiante se integre de manera correcta a un nuevo trayecto académico, en donde, sea capaz de resolver desafíos que se presenten durante su vida universitaria.

Además, se considera a la vida universitaria como la interacción que existe entre el estudiante y el entorno universitario, buscando la adaptación a un nuevo entorno social (Ventura, 2023). Dicho entorno, busca promover el desarrollo de habilidades sociales, también, favorece el proceso de enseñanza, generando nuevas oportunidades de crecimiento personal y profesional.

Bendezu, (2019), menciona que, la vida universitaria es la adaptación a un nuevo contexto, relacionado con nuevas exigencias académicas y aspectos personales, sociales y culturales que forman parte durante todo el proceso universitario. Aún que, iniciar en la vida universitaria implica enfrentarse a nuevos desafíos, no solo se basa en: asistir a clases, entregar trabajos y aprobar exámenes. Es un proceso que va más allá de lo cotidiano. Para ello es importante preguntarse ¿Cómo es el proceso de adaptación a la vida universitaria?

1.2. Adaptación a la vida universitaria

1.2.1 Definiciones

La adaptación a la vida universitaria es un proceso en el cual los estudiantes deben adecuarse a nuevas demandas y expectativas que impone el nuevo contexto educativo

(Martín, 2013). El ingreso a la universidad implica una serie de cambios, los que pueden ayudar a una adaptación exitosa en esta nueva etapa.

Por otro lado, la adaptación académica es el ajuste a nuevas circunstancias acoplándose a nuevas situaciones y facilitando la solución de problemas. (Beltrán & Torres, 2000). De esta forma, si el estudiante universitario logra adaptarse correctamente al contexto universitario, está garantizando una buena capacidad resiliente durante su vida universitaria.

En aporte a lo dicho, (Morales & Chávez, 2020) Mencionan que la adaptación a la vida universitaria es un proceso en el cual, el estudiante debe desarrollar estrategias para afrontar situaciones ocasionadas por el ingreso a la universidad. Después de la transición de la secundaria a la universidad, los estudiantes pueden no estar listos para dicha etapa, debido a que los estudiantes adquieren un conjunto de pensamientos por parte de los docentes de colegio, por lo general, son ideas negativas sobre el nivel de exigencia, la falta de tiempo, maltrato, poca valoración de los docentes, entre otras, lo que conlleva a una inadecuada adaptación a la vida universitaria.

Es así que, entendemos este proceso como la adaptación que los estudiantes enfrentan con una etapa llena de desafíos y oportunidades, en donde pueden intervenir diversos factores sociales como: entorno universitario, profesores, familiares, amigos; además, factores personales, por ejemplo: la motivación, el interés, personalidad, estilos de vida, entre otros. (Sánchez et al., 2014). Los estudiantes deben acoplar su forma de vida a uno nuevo, reforzando o generando habilidades necesarias para cursar esta etapa.

1.2.2 Proceso de adaptación a la vida universitaria

Para (Quijano, 2015). El proceso de adaptación en una nueva etapa de la vida es una experiencia que puede ser enriquecedora, ya que ofrece la oportunidad de conocer nuevas personas y culturas, pero también puede presentar desafíos adicionales relacionados con la distancia de la familia y amigos, así como la necesidad de adaptarse a un nuevo entorno y sistema educativo.

Un estudiante se puede considerar adaptado de manera exitosa cuando se siente integrado en una comunidad en la que se pueda participar en grupos de estudio, tener conversaciones sobre sus inquietudes o dudas y disfrutar de actividades recreativas en

compañía de sus compañeros (Ventura, 2023). De esta forma el estudiante tiene un mejor proceso de adaptación sintiéndose acompañado en el inicio de su vida universitaria.

Varios estudiantes han mostrado un alto nivel de estrés que es asociado con una mala adaptación y esto a su vez puede provocar problemas de salud (Navia et al., 2018). Por lo tanto, es necesario comprender la relación que existe entre el estrés y la dificultad de adaptación a la vida universitaria.

El proceso de adaptación de los estudiantes de la educación superior es fundamental, debido a que afecta directamente en el desarrollo académico y emocional, sin embargo, con un buen proceso de adaptación, este proceso se hace más llevadero (Ferreira & Rendón, 2017). Es importante destacar que el proceso de adaptación puede variar de un estudiante y otro, porque cada persona reacciona diferente a cada demanda académica.

1.2.3 Dimensiones de la Adaptación a la Vida Universitaria

Modelo teórico de Almeida, Ferreira y Soares (2001)

Diversas investigaciones como las de Aquino, (2016) y Bendezu, (2019), toman como referencia las dimensiones propuestas por Almeida, Ferreira & Soares (2001) en su cuestionario de vivencias académicas (QVA), mencionando 5 dimensiones: Personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional.

- **Personal**

Hace referencia al nivel de adaptación individual de cada estudiante, incluyendo su percepción de bienestar, autoestima y habilidades de afrontamiento.

- **Interpersonal**

Investiga las relaciones sociales del estudiante, ya sea con sus compañeros, profesores, tutores y demás miembros que forman parte de la comunidad educativa.

- **Carrera**

Es la percepción que el estudiante tiene sobre su carrera, sus expectativas y compromiso durante su trayectoria estudiantil.

- **Estudio**

Son las competencias de estudio, hábitos y la satisfacción con la carga académica y la percepción de sus docentes.

- **Institucional**

Indica el interés hacia la institución, el deseo de continuar sus estudios en ese lugar, además son las percepciones que se tiene sobre la calidad de servicios y estructuras universitarias.

Modelo Teórico de Baker y Sirik (1999)

En la investigación realizada por Muñoz, (2024) sobre la adaptación universitaria y habilidades sociales [...]. Toma en cuenta las dimensiones propuestas por el Modelo teórico de Baker y Sirik (1999), al igual que Rísquez et al., (2004). Teóricamente, se menciona que la adaptación universitaria se la puede entender delimitando cuatro tipos de adaptaciones.

- **Académica**

Hace referencia al rendimiento académico, en donde tener un excelente rendimiento es señal de un buen proceso de adaptación, además, contar con un bajo rendimiento académico es un punto negativo en el proceso adaptativo indicando problemas de adaptación.

- **Social**

Hace referencia a su contexto social, es decir, cómo el estudiante se ha integrado en el entorno social universitario, participando en actividades, conociendo a nuevas personas; por otro lado, aislarse de nuevas estructuras sociales.

- **Psicológica, personal – emocional**

El proceso adaptativo puede generar problemas emocionales, causando ansiedad, angustia, estrés o depresión, haciendo alusión al estadio psicológico y físico del estudiante.

- **Institucional**

Es la relación que establece el estudiante con la institución con el objetivo de obtener nueva formación universitaria, es decir, el vínculo emocional que genera el estudiante con la comunidad universitaria.

Esta investigación se une al Modelo Teórico de Baker y Sirik (1999) como sustento teórico acerca de la adaptación universitaria, debido a que el instrumento SACQ ha sido uno de los pioneros en este ámbito, el cual, es muy usado para diferentes investigaciones.

1.3 Estudiante foráneo

Conceptualmente, ser estudiante foráneo significa tomar la decisión de estudiar fuera de su lugar de origen, lo que implica diferentes cambios a lo largo de su proceso educativo (Quijano, 2015). En este sentido, se puede mencionar que el estudiante foráneo o estudiante “no clásico” como lo mencionan algunos autores, debe dejar a su familia y emigrar a otra ciudad o país, enfrentándose con un mundo totalmente diferente.

Otras investigaciones hacen referencia a que los estudiantes foráneos son aquellos que proceden de localidades alejadas a la ciudad, que deben pasar por un proceso de adaptación. (Soto et al., 2023). Por tal motivo, estudiar lejos de su ciudad natal, es un reto que cada alumno debe asumir, muchos estudiantes pueden presentar dificultades de adaptación provocando en ellos estrés, tristeza o miedo por lo desconocido.

1.3.1 Dificultades en el proceso de adaptación del estudiante foráneo

Las principales dificultades que existen en el proceso de adaptación a la vida universitaria del estudiante foráneo son el cambio de ambiente, las demandas académicas, los cambios sociales, expectativas propias, y los cambios en valores y prioridades.

El cambio de ambiente hace referencia al nuevo entorno que se enfrentan los estudiantes universitarios provenientes de otras localidades, lo que puede generar estrés y ansiedad (Restrepo et al., 2023). Esto se genera debido a que no conoce a nadie, esto implica volver a conocer gente, hacer amigos, y relacionarse con todos sus compañeros.

Las demandas académicas son mayores a los de la educación del bachillerato, lo que puede resultar en un desafío nuevo para los estudiantes (Restrepo et al., 2020). Esta transición implica la adaptación a un nuevo ritmo de estudio, aprendiendo nuevos hábitos, además, es necesario la adquisición de habilidades de investigación y análisis más avanzadas.

De acuerdo con Beltrán & Torres, (2000). Los estudiantes de nuevo ingreso de deben adaptarse a nuevas dinámicas sociales, estableciendo nuevas relaciones con compañeros y profesores, es posible que los estudiantes foráneos experimenten sentimientos de ansiedad o soledad, debido a la separación de la anterior etapa, sin embargo, se debe identificar sus habilidades y fortalezas en cuanto a habilidades sociales para establecer nuevos vínculos sociales.

Otra dificultad que se presenta en los estudiantes foráneos son las expectativas sobre su desempeño académico (Restrepo et al., 2023). Por ejemplo: el desempeño académico, satisfacción personal, la integración social. Por lo que, los estudiantes pueden sentir presión para obtener buenos resultados impuestos por ellos mismo, sus familias o sus profesores, estas expectativas se pueden relacionan con la ansiedad y el estrés académico.

1.4 Resiliencia

La resiliencia ha sido un constructo que se ha venido estudiando durante las últimas décadas. Becoña, (2006), menciona que, al ser un término relativamente nuevo, se pueden encontrar diferentes definiciones que se han ido adecuando con el paso del tiempo y dependiendo del área de investigación se van realizando nuevos cambios. Para esta investigación, se tomará en cuenta a la resiliencia en el contexto universitario.

1.4.1 Definición de resiliencia

La resiliencia es el proceso por el cual se puede aumentar la probabilidad de tener éxito académico a través de condiciones que permitan desarrollar las competencias necesarias para afrontar situaciones vulnerables (Quezadas et al., 2023). Dichas situaciones pueden ser: conflictos grupales, dificultades económicas, problemas de salud, falta de apoyo familiar, inadecuado proceso de adaptación, entre otros.

Además, Ortunio & Guevara, (2016) menciona que, este término está relacionado con la salud mental y los mecanismos de adaptación a cualquier entono, siendo considerado como la capacidad para afrontar y superar situaciones adversas o estresantes. De esta forma, al tener un nivel resiliente relativamente bueno, aporta en gran parte al desempeño académico individual, siendo fundamental para su desarrollo personal. Por lo tanto, el estudiante resiliente es capaz de superar las adversidades y puede ser transformado por ellas.

Otra manera de ver a la resiliencia es como indica Uriarte, (2005) La resiliencia proporciona la capacidad de mantenerse ante la adversidad, permitiendo la adaptación rápida a los cambios, logrando recuperarse de fracasos y contratiempos de manera efectiva. En este contexto, la resiliencia toma un papel importante, ya que, evidencia la fuerza que cada individuo tiene para afrontar las demandas y desafíos que se imponen en la trayectoria universitaria.

La resiliencia es una capacidad indispensable que cada estudiante universitario debe poseer, para garantizar su aprendizaje, afrontando desafíos, situaciones estresantes, calamidades educativas y situaciones que se presentan durante su trayectoria académica (Guzmán-torres et al., 2025). La resiliencia es una fortaleza que cada alumno puede desarrollarla con el tiempo, de tal forma que sea capaz de afrontar situaciones desfavorables o difíciles.

Por lo tanto, se puede concluir que, el ser resiliente puede mejorar la capacidad de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico o al contrario, no contar con cualidades resiliente puede desfavorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de lado su potencial y habilidades (Álvarez & Cáceres, 2010).

1.4.2 Enfoques de la resiliencia

Desde el enfoque de la psicología positivista, Seligman (2005), sostiene que, la capacidad para recuperarse de cualquier problema depende de su nivel de resiliencia, más que de la adversidad en sí. Es decir que, si se supera o no cualquier dificultad presentada va a depender completamente del estudiante y su capacidad resiliente.

De tal forma, Uriarte (2005), enfatiza que la resiliencia forma parte del desarrollo personal de cada individuo, pero no está claro que sea una cualidad innata o adquirida, se puede entender mejor como una capacidad que se construye en el proceso de interacción sujeto-contexto.

Por otro lado (Polo, 2009, mencionado en Caldera Montes et al., 2016a), menciona que la resiliencia puede ser abordada desde 2 enfoques:

- 1) **Riesgo:** Al no tener una buena capacidad resiliente este aspecto puede desencadenar un daño psicológico, biológico o social.

- 2) **Modelo de desafío:** Se centra en aspectos positivos, es decir que, se genera una especie de escudo, como una posible defensa, desencadenando la habilidad para superar esas adversidades.

Lazarus (1999), explica cómo las personas con una buena capacidad resiliente pueden superar situaciones abrumantes que ocurren durante su vida, a través de su teoría sobre el estrés y afrontamiento. En este sentido, las personas resilientes tienden a observar cualquier adversidad, como una nueva oportunidad de superación o crecimiento. Cada persona tiene una manera determinada de ver y resolver sus problemas, las personas con alta resiliencia suelen activar mecanismos centrados en la solución de conflictos, lo cual permite adaptarse mejor a situaciones estresantes.

1.4.3 Factores asociados a la resiliencia

La resiliencia académica es capaz de ayudar a enfrentar cualquier desafío en el proceso de enseñanza de los estudiantes, entre los principales desafíos se encuentran los factores socioeconómicos: como la pobreza, la falta de recursos, además, los contextos familiares: como el bajo nivel educativo de los padres, falta de apoyo de los mismo hacia los estudiantes, entre otros. De acuerdo a investigaciones realizadas por Vera & Gutiérrez (2023), se plantea 3 factores que se asocian a la resiliencia: factores familiares, factores personales y factores escolares.

- **Factores familiares**

Las relaciones familiares que se caracterizan por tener una comunicación abierta, confianza mutua y apoyo emocional por parte de los padres, desempeñan un papel fundamental en la resiliencia académica, brindando un entorno seguro y de apoyo a los estudiantes. (Salvo-Garrido et al., 2021). El respaldo completo por parte de los padres de familia ofrece a sus hijos una reducción de comportamientos de riesgo como: consumo de sustancias, problemas alimenticios, la deserción escolar, entre otros. Estas relaciones brindan un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes logren expresar de sus preocupaciones y emociones, recibir motivación y orientación, sentirse valorados y seguros.

- **Factores personales**

Tener desarrollado cierto tipo de habilidades resiliente permite manejar el estrés, identificar y solucionar problemas de forma eficiente; el haber potenciado una autoestima

positiva desde edades tempranas, permite fortalecer la confianza y brinda la capacidad de superar desafíos. Con estas características se logra fomentar la persistencia ante obstáculos y reforzar la capacidad de aprender y crear nuevas experiencias a partir de las experiencias adversas. (Uriarte, 2005).

- **Factores escolares**

Desde el punto de vista de: Vera & Gutiérrez (2023), señala que los ambientes positivos, el sentido de pertenencia propia, las relaciones sociales saludables entre compañeros y docentes, son características que favorecen esta capacidad. En este aspecto es importante que cada estudiante logre generar una red de apoyo sólida compuesta por compañeros o docentes, los cuales pueden ofrecer comprensión y empatía en situaciones de dificultad.

1.4.4 Modelos resilientes

- **Modelo de Henderson y Milstein (2003)**

Este modelo mencionado en (Pérez et al., 2010). Es un modelo desarrollado netamente en el ámbito escolar, la cual se basa en seis pasos para construir la resiliencia, dividido en dos grupos; el primero hace referencia en mitigar los riesgos individuales y del ambiente y el segundo busca la construcción de la resiliencia.

- **Modelo de Grotberg (1995)**

Es uno de los modelos más reconocidos en el área de la resiliencia es la propuesta por Grotberg, (1995), quien desarrollo un enfoque que ayuda a comprender a niños y jóvenes, como pueden superar situaciones adversas con su modelo “Tengo, Soy, Puedo” factores que permiten afrontar con éxito los desafíos que se presenten.

- **Modelo de Cecily Knight (2007)**

Este modelo teórico busca construir una base sólida resiliente en las personas, además, este modelo es tomado como referente en la investigación de (Guzmán-torres et al., 2025). En donde se menciona, que se presentan tres dimensiones teóricas: competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro.

En este estudio es necesario ampliar la información sobre las tres dimensiones mencionadas anteriormente. Debido a que se tomara como referente teórico.

1. **Competencia emocional:** Es la habilidad capaz de regular las emociones, tanto personales como las de los demás.
2. **Competencia social:** Es la capacidad de interactuar y relacionarse de manera efectiva con la sociedad, es decir las personas que le rodean.
3. **Orientación hacia el futuro:** Es la capacidad de visualizar y anticipar eventos futuros, pensar, planificar y actuar con relación a circunstancias de la vida.

1.5 Investigaciones previas

A través de los años, ya se han realizado algunos estudios con él objetivo de conocer la correlación que existe entre la resiliencia y la adaptación

De este modo, algunas investigaciones realizadas por Villalta (2010), Aquino, (2016), Alonso et al., (2016), Ponte, (2017), con el objetivo de analizar la correlación que existe entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia del estudiante universitario, en donde, se logra identificar que la resiliencia es un factor de protección que facilita el proceso de adaptación, es decir que, los estudiantes que tienen un nivel más alto de resiliencia, logran adaptarse de manera positiva en el contexto educativo, ayudando a enfrentar nuevos retos que se presentan en un nuevo ambiente académico.

Uno de los estudios más actuales realizado por Hernandez et al., (2018), tuvo el propósito de analizar la relación entre los dos constructos ya mencionados, obteniendo como resultados que el constructo más importante de los dos es la resiliencia, tomando como referencia que la resiliencia es un factor de protección para contextos nuevos, y un factor determinante para la adaptación a la vida universitaria.

CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

1.1 Enfoque y tipos de investigación

Esta investigación empleará un enfoque cuantitativo, recolectando y analizando datos para responder a las preguntas de investigación y verificar hipótesis previamente establecidas. Su análisis tiene un alcancé descriptivo que se centra en la identificación de características y problemas que ocurren en diferente contexto, teniendo un enfoque correlacional, el cual busca comprender como podría reaccionar una variable al analizar el comportamiento de otras variables relaciones (Ramos-Galarza, 2020).

Es necesario señalar que, se utiliza un diseño no experimental, de acuerdo con (Hernández et al., 1997). Este tipo de diseño se basa en variables independientes que han ocurrido, ya sean eventos o fenómenos. Esto significa que las variables se observan y se analizan. Se tiene un tipo transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un solo momento, permitiendo examinar la relación entre las variables en ese periodo específico.

1.2 Métodos e instrumentos

1.2.1 Métodos

Deductivo – Inductivo

El método inductivo-deductivo sostiene que la inducción y la deducción se complementan en el proceso de conocimiento y en la investigación científica. Mediante el razonamiento inductivo, se estudian numerosos casos particulares para llegar a generalizaciones que sirven como un punto de partida para formular o confirmar teorías. Luego, a partir de estas formulaciones teóricas, se deducen nuevas conclusiones las cuales son verificadas teniendo en cuenta las generalizaciones empíricas obtenidas a través de la inducción. (López & Ramos, 2021).

Analítico – sintético

El análisis se lo describe como un enfoque científico usado para descomponer un fenómeno en componentes y características. Por otro lado, la síntesis se refiere a la combinación identificando las relaciones y características generales entre ellas, basada en los resultados obtenidos del análisis (Delgado-Hito & Romero-García, 2021).

1.2.2 Instrumentos

- **STUDENT ADAPTATION TO COLLEGE QUESTIONNAIRE (SACQ)**

Esta escala fue creada por Baker y Siryk en 1989. Originalmente, esta escala incluye 67 ítems, que se agrupa en cuatro áreas: adaptación académica, social, personal-emocional e instruccional, con una escala Likert de 9 puntos. (Rodríguez et al., 2012) Realizo una adaptación al español, sin embargo, se optó por usar una versión de adaptada por (Domínguez., et al 2019). Que consta de 27 ítems distribuidos en las mismas áreas, el propósito de esta escala es medir el grado en que los estudiantes logran adaptarse a distintos aspectos de la vida universitaria.

- **Escala de la capacidad resiliente del estudiante universitario (ECRE-U)**

Dicha escala fue realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte de la carrera de psicopedagogía en la materia de “diseños de instrumentos psicopedagógicos”, a cargo del MSc. Cristian Guzmán, generando una escala con 32 ítems, divididos en 3 variables: competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro, además cuenta con una escala Likert de 5 puntos, que va desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo.

1.3 Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los de primeros niveles de las carreras de psicopedagogía y publicidad en la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de primeros niveles de las carreras de psicopedagogía y publicidad en la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cómo se correlaciona la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros semestres de las carreras de psicopedagogía y publicidad en la Universidad Técnica Del Norte?

1.4 Matriz de operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Información	Técnica
<i>Sociodemográfica</i>		1. Género 2. Edad 3. Autodefinición Étnica 4. Usted, tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad: si su respuesta es SI , continúe con la encuesta; si su respuesta es NO , gracias por su colaboración, aquí termina su encuesta. 5. Usted de qué provincia proviene: 6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona: a) urbana b) rural 7. Usted vive: a) solo b) acompañado 8. Carrera: 9. Semestre:	Estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y publicidad.	Encuesta
	Competencia	21. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más. 22. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema.	Estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y publicidad.	

Resiliencia	Emocional	<p>24. Si no respondí correctamente un examen lo considero como una oportunidad para identificar en que mejorar en vez de tomarlo como un fracaso.</p> <p>25. Ante las bajas calificaciones en una materia identifico las opciones disponibles para mejorar.</p> <p>26. Cuando tengo muchas tareas complejas confío en mis habilidades para superarlas.</p> <p>27. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito.</p> <p>28. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo.</p> <p>29. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos.</p> <p>30. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a a superarlos.</p> <p>31. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba.</p> <p>32. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea.</p>		Test
		<p>10. Se que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general.</p> <p>11. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido.</p>		Test

	Competencia Social	<p>13. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar.</p> <p>14. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances.</p> <p>15. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes.</p> <p>16. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a.</p> <p>17. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido.</p>		Test
	Orientación hacia el futuro	<p>12. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo.</p> <p>18. Cuando enfrento un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones.</p> <p>19. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo.</p> <p>20. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a.</p> <p>23. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a.</p>		
		<p>34. Estoy al día con los trabajos que me piden en los cursos.</p>		

<i>Adaptación a la vida universitaria</i>	Adaptación académica (AA)	41. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando. 45. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico. 51. Me he organizado bien para desarrollar los trabajos de las asignaturas.	Estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y publicidad.	Test
	Adaptación Institucional (AI)	35. Sé porque estoy en la universidad. 42. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar en la universidad. 53. Espero acabar mis estudios en esta carrera. 54. Me gusta el trabajo académico que realiza la carrera. 55. Estoy pensando en cambiarme a otra carrera. 56. Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después.		
	Adaptación Social (AS)	38. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad. 43. Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad. 57. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier problema. 59. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad.		
	Adaptación Personal –	33. Últimamente de siento nervioso. 36. Las actividades académicas me están resultando difíciles. 37. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor. 39. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo. 40. Me resulta difícil estar solo ante tantas responsabilidades. 44. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones.		

	Emocional (APE)	<p>46. Últimamente tengo dolores de cabeza.</p> <p>47. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica.</p> <p>48. Últimamente he perdido o ganado peso.</p> <p>49. Últimamente me enfado con mucha facilidad.</p> <p>50. Últimamente no duermo bien.</p> <p>52. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad.</p> <p>58. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad.</p>		
--	--------------------	---	--	--

1.5 Participantes

1.5.1 Población y universo

El universo de estudio está compuesto por un total de 54 de estudiantes pertenecientes a las carreras de psicopedagogía y publicidad; lo que permite un análisis minucioso de cada grupo, considerando particularidades académicas, y demográficas de los estudiantes de ambas carreras, quienes se encuentran distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 2. Población

Carrera	Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Psicopedagogía	Primero	2	7	9
	Segundo	1	5	6
	Tercero	2	3	5
	Cuarto	4	8	12
Publicidad	Primero	4	6	10
	Segundo	0	2	2
	Tercero	1	2	3
	Cuarto	5	2	7
Total		19	35	54

1.5.2 Muestra

Para esta investigación se procedió a realizar una encuesta a los estudiantes de los primeros niveles de las carreras de Psicopedagogía y Publicidad. La evaluación se la realizó de forma presencial e individual dentro del aula de clases. A pesar de diversas situaciones que limitaban el proceso de evaluación como: la falta de suministro eléctrico en el país o la falta de colaboración por parte de los estudiantes. Finalmente, se logró que un total de 120 estudiantes completará el cuestionario; para esta investigación se tomó en cuenta aquellos estudiantes que se encuentran en un proceso de adaptación universitaria

y provienen de ciudades distintas a Ibarra es decir estudiantes foráneos, siendo estos un total de 54 estudiantes entre las carreras de psicopedagogía y publicidad.

La muestra investigada está compuesta de manera diversa y refleja una representación variada de género, edad y autoidentificación étnica. En cuanto a la distribución de género el 35,19% de los participantes son hombres, mientras que el otro 64,81% restante son mujeres, presentado así, mayor presencia femenina en la muestra; la mayoría de los participantes tienen entre 19 a 23 años; respecto a la autoidentificación étnica el 93,75% son mestizo, indicando una mayor presencia de participantes con origen mestizo y el 3,13% para la autoidentificación étnica de indígenas y afrodescendientes, presentando una muestra minoritaria.

1.6 Procedimiento

- La escala SACQ es una versión adaptada al español, y la Escala de la capacidad resiliente del estudiante universitario fue diseñada por estudiantes de la carrera de psicopedagogía en séptimo semestre en la materia de “diseño de instrumentos psicopedagógicos”.
- Se diseñó las preguntas sociodemográficas que permitieron observar datos extras que son de aporte fundamental para esta investigación.
- Transcribir las preguntas de las 2 escalas a la aplicación de Forms, para realizar las escalas a los estudiantes de los primeros niveles de las 2 carreras.
- Previa autorización del decano de la FECYT, se habló con los coordinadores de las respectivas carreras para el ingreso a cada uno de los cursos para motivar a los estudiantes a que llenen el cuestionario durante el mes de octubre del 2024, es decir la plataforma estuvo habilitada para todo el mes, en donde los estudiantes logren llenar de manera online.
- Los datos obtenidos fueron migrados al software estadístico SPSS versión 25, para desde allí utilizar los estadísticos que permitan cumplir los objetivos específicos propuesto en el plan de esta investigación.

1.7 Fiabilidad

Se procedió al cálculo de los niveles de fiabilidad de cada instrumento y sus respectivas dimensiones, empleando para ello el coeficiente “alfa de Cronbach”, el cual permitió evaluar la consistencia interna de las escalas utilizadas en esta investigación.

Se calculó además los niveles de fiabilidad de los instrumentos y sus dimensiones, para lo cual se utilizó el alfa de Cronbach (tabla 3)

Tabla 3. Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de la capacidad resiliente del estudiante universitario (ECRE-U)	,964	23
Cuestionario de adaptación del alumno a la universidad (SACQ)	,896	27

El análisis estadístico realizado, reveló valores elevados de consistencia interna en ambas escalas. La escala de la capacidad resiliente del estudiante universitario (ECRE-U) presentó un puntaje de 0.964, lo que indica una excelente fiabilidad, ya que está por encima del valor generalmente aceptado de 0.70, esto sugiere que los ítems son altamente coherentes y miden de manera confiable la capacidad resiliente del estudiante universitario.

Por otro lado, el cuestionario de adaptación del alumno a la universidad (SACQ) obtuvo un puntaje de 0.896, lo cual refleja una fiabilidad bastante buena, siendo un valor considerado como adecuado, dado que se encuentra dentro de los rangos recomendados.

Capítulo III: Resultados y discusión

3.1 Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

Tabla 4. Estadísticos descriptivos (ECRE-U)

Estadísticos Resiliencia					
		competencia social	orientación hacia el futuro	competencias emocionales	Total, resiliencia
N	Válido	54	54	54	54
	Perdidos	0	0	0	0
Media		26,70	14,04	40,44	81,19
Mediana		27,00	14,00	43,00	84,50
Moda		27	16	44	88
Desv. Desviación		5,090	3,174	8,323	15,797
Varianza		25,911	10,074	69,270	249,550
Mínimo		7	4	11	22
Máximo		35	20	55	110
Percentiles	25	25,75	12,75	34,75	73,75
	75	29,25	16,00	45,25	89,25

Tabla 5. Estadísticos descriptivos (SACQ)

		adaptación personal emocional	adaptación académica	adaptación institucional	adaptación social	total, adaptación
N	Válido	54	54	54	54	54
	Perdidos	0	0	0	0	0

Media	43,02	14,69	19,85	14,20	91,76	
Mediana	44,00	15,00	20,50	14,00	94,50	
Moda	39 ^a	16	22	14	81	
Desv. Desviación	10,489	3,232	3,305	3,547	15,317	
Varianza	110,019	10,446	10,921	12,580	234,601	
Mínimo	13	4	6	4	27	
Máximo	61	20	25	20	115	
Percentiles	25	36,75	12,00	18,00	12,00	81,00
	75	51,00	17,00	22,00	17,00	103,00

3.2 Niveles de la escala de la capacidad resiliente del estudiante universitario (ECRE-U)

Tabla 6. Niveles de competencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	24,1	24,1	24,1
Medio	28	51,9	51,9	75,9
Alto	13	24,1	24,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Se observa que el 51,9% de los estudiantes presentan niveles de competencia emocional, lo cual es un indicador positivo en términos generales. No obstante, se identifica que un 24.1% de los estudiantes muestran niveles bajos de competencia emocional. Este hecho es preocupante, ya que las deficiencias en esta área pueden tener un impacto significativo en su proceso de adaptación a la vida universitaria. De acuerdo con Bisquerra & Pérez,

(2007) la competencia emocional desempeña un papel crucial en el manejo del estrés, resolución de conflictos, entre otros aspectos fundamentales que ayudan a desenvolverse con éxito en el entorno académico. Para ellos es importante implementar estrategias y programas que fortalezcan estas habilidades, contribuyendo con su bienestar integral y mejorando su desempeño académico.

Tabla 7. Niveles de orientación hacia el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	24,1	24,1	24,1
	Medio	28	51,9	51,9	75,9
	Alto	13	24,1	24,1	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Se ha logrado identificar que el 51,9% de los resultados corresponden a niveles intermedios, lo cual refleja niveles moderados sobre su orientación hacia el futuro. Además, el 24,1% muestran niveles bajos, lo cual evidencia una carencia significativa como menciona Garbano, (2020) la orientación hacia el futuro es un factor clave para el rendimiento académico y el desarrollo personal, específicamente en contextos de transición universitaria. Es necesario tomar en cuenta esta característica la cual es esencial para el desarrollo personal y académico.

Tabla 8. Niveles de competencia social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	24,1	24,1	24,1
	Medio	28	51,9	51,9	75,9
	Alto	13	24,1	24,1	100,0

Total	54	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

Los resultados obtenidos indican que el 51,9% de los participantes tienen un nivel neutro en cuanto a este factor lo que indica que aun que se poseen ciertas habilidades, estas no se encuentran plenamente desarrolladas. Por otro lado, el 24,1% de los participantes muestran niveles bajos, representando un desafío importante, ya que estas habilidades son fundamentales para facilitar el proceso de adaptación educativa. Edel, (2003) señala que, el desarrollo insuficiente de competencias sociales puede incrementar la dificultad para la adaptación educativa, afectando el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Mejorar estas habilidades pueden garantizar un desarrollo emocional adecuado y éxito en la vida universitaria.

Tabla 9. Total, niveles de resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	24,1	24,1	24,1
Medio	28	51,9	51,9	75,9
Alto	13	24,1	24,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Como conclusión, se puede identificar que el nivel promedio de resiliencia es del 51,9%, lo que indica que poseen ciertas habilidades para enfrentar y superar adversidades, pero no están desarrolladas por completo, es decir que su capacidad para adaptarse y sobreponerse a los desafíos de manera efectiva es limitada. Por otro lado, un 24,1% de los estudiantes muestran niveles bajos de resiliencia, situación que puede impactar negativamente en todo el proceso de enseñanza, se puede ver afectado el rendimiento académico aumentando la posibilidad de abandono o deserción. Álvarez & Cáceres, (2010) mencionan que, es fundamental desarrollar la resiliencia en los estudiantes, si bien esta no es una cualidad innata, es una habilidad que se debe fortalecer. Se resalta la

necesidad de fortalecer esta capacidad a través programas de apoyo emocional y afrontamiento.

3.3 Niveles de adaptación a la vida universitaria

Tabla 10. Niveles de adaptación personal emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	24,1	24,1	24,1
Medio	29	53,7	53,7	77,8
Alto	12	22,2	22,2	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Se muestra que los resultados marcar el 53,7% en un nivel intermedio, esto significa que si bien poseen despiertas ciertas capacidades adaptativas estas no son lo suficientemente sólidas para concretar estrategias efectivas que favorezcan su proceso de aprendizaje. Por otro lado, un 24,1% de los estudiantes carecen de estas habilidades necesarias para facilitar su aprendizaje, la falta de estas habilidades puede impactar negativamente tanto en su bienestar emocional como es un desempeño educativo. Como afirma (Restrepo et al., 2020). La adaptación personal y emocional es un pilar fundamental para el éxito académico; ya que está relacionada con la capacidad de gestionar emociones y estrategias de aprendizaje efectivas, para ello es importante generar herramientas que permitan a los estudiantes afrontar retos académicos y emocionales de manera correcta.

Tabla 11. Niveles de adaptación académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	15	27,8	27,8	27,8
Medio	28	51,9	51,9	79,6
Alto	11	20,4	20,4	100,0

Total	54	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

Los resultados reflejan que el 51,9% de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de adaptación académica, esto implica que no solo deben ajustarse a las demandas del sistema educativo, sino también a emplear estrategias académicas que permitan superen desafíos educativos. No obstante, es necesario resaltar que el 20,4% de los estudiantes poseen ciertas habilidades adaptativas que son necesarias para su proceso de aprendizaje este grupo logra enfrentar desafíos como estrés, planificación de actividades y regulación emocional ante exigencias educativas. (Restrepo et al., 2023). Afirma que, la adaptación académica es un proceso complejo que involucra diferentes factores como emocionales sociales y cognitivos los estudiantes con bajos niveles académicos tienden a mostrar un desempeño menos satisfactorio experimentando mayores niveles de estrés en comparación con los estudiantes que poseen ciertas habilidades adaptativas. Es necesario seguir fomentando estrategias que ayuden a la adaptación académica, no solo para garantizar el éxito académico, sino también, para garantizar un proceso formativo integral, que prepare a los estudiantes a enfrentar desafíos del entorno educativo y profesional.

Tabla 12. Niveles de adaptación institucional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	18	33,3	33,3	33,3
Medio	27	50,0	50,0	83,3
Alto	9	16,7	16,7	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Se puede observar que el 50,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio en cuanto a adaptación institucional, esto indica que han desarrollado ciertas capacidades que les permite ajustarse a las normas, valores y dinámicas del entorno educativo. Por

otro lado, un 16,7% de los estudiantes muestran la presencia de ciertas habilidades adaptativas, este grupo es capaz de enfrentar dificultades que permiten adaptarse completamente al entorno institucional, lo que ayuda al a su compromiso académico, su motivación y su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades que se le presenten. Como menciona (Castro et al., 2014). La adaptación institucional es un factor que aporta al éxito académico, siendo fundamental que las instituciones educativas diseñen estrategias que ayuden a fortalecer esta adaptación. Es importante tomar en cuenta que una adaptación deficiente puede llevar a sentimientos de desconexión y en consecuencia disminuir el rendimiento académico o incluso al abandono de los estudios.

Tabla 13. Niveles de adaptación social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	31,5	31,5	31,5
	Medio	28	51,9	51,9	83,3
	Alto	9	16,7	16,7	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 51,9% de los estudiantes se ubican en un nivel medio en de adaptación social, lo que indica, que presentan ciertas habilidades adaptativas, pero no están completamente consolidadas. Por otro lado, el 16,7% de los alumnos alcanzan el nivel alto de adaptación social, lo que indica que existe mayor facilidad en el proceso de adaptación e integración para desenvolverse en entornos sociales. Como indica Yubero, (2004), la adaptación social es un proceso en el cual, los individuos buscan integrar de manera efectiva en contextos sociales, con el objetivo de poder establecer relaciones sociales satisfactorias y funcionales.

Tabla 14. total, niveles de adaptación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Bajo	14	25,9	25,9	25,9
	Medio	28	51,9	51,9	77,8
	Alto	12	22,2	22,2	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

En conclusión, los resultados obtenidos revelan que el 51,9% de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio en cuanto a estrategias de adaptación en el ámbito académico, es decir que, se han desarrollado algunas habilidades para enfrentar las demandas en el entorno educativo, éstas no están completamente consolidadas ni son suficientes para optimizar su rendimiento académico. Por otro lado, el 22,2% de los estudiantes muestran un cierto grado de estrategias adaptativas lo que indica que poseen algunas habilidades para adaptarse a los desafíos académicos, estas aún necesitan ser reforzadas y mejoradas. De acuerdo con: Ferreira & Rendón, (2017). El contar con estrategias adaptativas es fundamental para el éxito académico ya que permite a los estudiantes regular su aprendizaje gestionar el estrés y mantenerse motivados, los estudiantes que no logran desarrollar adecuadamente estas estrategias suelen enfrentar mayores dificultades en su proceso de adaptación. Es importante seguir reforzando este proceso adaptativo, siendo importante para enfrentar las demandas del entorno educativo, asegurando un aprendizaje y desarrollo personal óptimos.

3.4 Correlación entre la vida universitaria y niveles de resiliencia.

Para determinar el estadístico a utilizarse en la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia, en primer lugar, se determina si los datos de las variables en estudio siguen o no, una distribución normal, para ello, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk,

Tabla 15. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
total, adaptación	,125	54	,035	,900	54	,000

total, resiliencia	,186	54	,000	,875	54	,000
--------------------	------	----	------	------	----	------

En el caso de la variable de resiliencia tiene como P valor en la prueba de Shapiro-Wilk es de 0.000 (P valor < a 0,05 no sigue una distribución normal); En la variable de adaptación tiene como P valor en la prueba de Shapiro-Wilk es de 0.000 (P valor < a 0,05 no sigue una distribución normal). Como los 2 no siguen una distribución normal se aplicó la prueba de Ro de SPEARMAN.

Tabla 16. Correlación entre Adaptación a la vida universitaria y resiliencia (Spearman)

		total, adaptación	total, resiliencia
Rho de Spearman total, adaptación	Coefficiente de correlación	de,100	,408**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	54	54
total, resiliencia	Coefficiente de correlación	de,408**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	54	54

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el P valor es de ,002 (P valor < que 0,005) se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), lo que indica que sí existe una correlación entre las 2 variables: adaptación a la vida universitaria y resiliencia académica. El coeficiente de correlación obtenido es de 0,402, lo que sugiere que, a mayor resiliencia académica, mayor será la adaptación a la vida universitaria. Según la tabla de interpretación propuesta

por Martínez Ortega (2009, pág. 6), este valor corresponde a una correlación de nivel medio.

Tabla 17. Interpretación de coeficiente de correlación

VALOR	INTERPRETACIÓN
< 0,35	Correlación baja
0,35 – 0,65	Correlación media
0,66 – 0,95	Correlación alta
0,96 – 1	Correlación perfecta

Estos resultados coinciden con los obtenidos por (Caldera et al., 2016), quienes encuentran que la resiliencia actúa como un factor protector, es decir que favorece a la adaptación a la vida universitaria. Esta capacidad de resiliencia no solo permite que los estudiantes superen sus dificultades, además, mejora la percepción de bienestar y desempeño académico.

Del mismo modo, (Quezadas et al., 2023), destacan que las habilidades de afrontamiento, son características centrales de la resiliencia académica, siendo esenciales para la adaptación a entornos académicos desafiantes. Es así que, se refuerza la idea que los estudiantes que desarrollan estrategias resilientes son más capaces de manejar el estrés, adaptándose de mejor manera a la vida universitaria.

Es importante que se establezcan buenas bases de afrontamiento, las cuales a futuro van a fortalecer la capacidad resiliente de cada estudiante, ya que, esta cualidad no solo mejora su bienestar general, sino que también, tiene un impacto positivo en su rendimiento académico y social.

CONCLUSIONES

Se concluye que, la resiliencia y la adaptación en el contexto universitario se centran en la comprensión de la resiliencia como una capacidad fundamental que permite a los estudiantes enfrentar y superar los desafíos inherentes a su propia etapa educativa, de la manera que estos constructos se fundamentan en la teoría del estrés y afrontamiento,

entendida como una capacidad que se desarrolla a través de la interacción entre el estudiante universitario y su entorno. Esta habilidad permite a los estudiantes enfrentar y superar los desafíos académicos y personales, gestionando el estrés y adaptándose a nuevas situaciones de manera efectiva. Así, la resiliencia no solo contribuye a un mejor rendimiento académico, sino que también promueve el bienestar emocional y psicológico, facilitando el crecimiento personal y la transformación ante las adversidades.

En los niveles de resiliencia de los estudiantes se observa que predomina un nivel medio, con un 51,9%. Este hallazgo sugiere que, aunque muchos estudiantes poseen habilidades adecuadas para enfrentar desafíos, también hay un número significativo que podría beneficiarse de un mayor desarrollo en esta área. Por otro lado, dichos estudiantes con un nivel medio de resiliencia son capaces de adaptar las exigencias de la vida universitaria, lo que permite manejar el estrés y las dificultades de manera efectiva. Si bien los estudiantes son capaces de adaptarse y manejar el estrés, son vulnerables a la frustración y a la desmotivación ante obstáculos significativos.

Los niveles de adaptación a la vida universitaria, se destaca que el 51,9% de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de adaptación académica, lo cual indica que estos estudiantes han desarrollado algunas habilidades adaptativas, sin embargo, estas no son lo suficientemente concretas para enfrentar de manera efectiva las demandas del entorno educativo, lo cual puede generar una sensación de inseguridad y estrés. Esta falta de consolidación en sus habilidades adaptativas puede resultar en menor capacidad para gestionar el tiempo, regular sus emociones y mantener la motivación, lo cual puede afectar en su rendimiento académico y su bienestar general.

Se indica que existe una correlación directa entre la resiliencia y la adaptación, es decir que, los estudiantes que muestran mayores niveles de resiliencia tienden a adaptarse mejor a las exigencias del entorno universitario; esto sugiere que la resiliencia, juega un papel crucial en el proceso de adaptación en el proceso de adaptación, los estudiantes resilientes son más capaces de gestionar el estrés, planificar actividades y regular sus emociones, lo que permite enfrentar de manera más efectiva los desafíos académicos.

RECOMENDACIONES

Es fundamental profundizar en el tema de investigación sobre la adaptación universitaria y resiliencia académica mediante la inclusión de poblaciones más amplias. En el estudio actual, se ha trabajado con una muestra relativamente pequeña, lo que limitó la generalización de los resultados obtenidos. Al ampliar la muestra, se podría obtener una representación más diversa de estudiantes, lo que permitirá identificar patrones y tendencias más concretas en la relación entre resiliencia y adaptación. De esta forma enriquecería los datos, proporcionando información que puede ayudar al diseño de intervenciones más efectivas y personalizadas.

Para los estudiantes que presentan un nivel bajo en cuanto a la adaptación a la vida universitaria, se recomienda implementar actividades personalizadas por medio de la intervención del departamento de Bienestar Universitario en el que se incluyan asesoramiento individual, como talleres que enseñen habilidades de adaptación efectiva, técnicas de manejo de estrés y estrategias de estudio, que permitan desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para integrarse con éxito en la vida universitaria.

De la misma manera para aquellos que indican un bajo nivel de resiliencia, se sugiere implementar estrategias con un enfoque integral como: terapia cognitivo-conductual, técnicas de resolución de problemas, entre otras. El objetivo de estas estrategias es mejorar su capacidad de adaptación y afrontamiento ante diversidades. Además, se recomienda la planificación de talleres enfocados en el desarrollo de habilidades emocionales y de afrontamiento, donde se indique técnicas de manejo de estrés, autoconfianza y resolución de problemas.

Por último, se recomienda socializar los resultados obtenidos en las poblaciones objeto de estudio para crear conciencia sobre las dificultades que enfrenta un grupo específico de estudiantes de la carrera. Este enfoque puede facilitar la identificación de necesidades y promover un diálogo constructivo entre estudiantes, docentes y administradores educativos. La socialización de estos hallazgos puede hacerse a través de plataformas, conferencias, talleres, foros, etc. Además, se puede implementar herramientas como IA para el análisis de datos en tiempo real y proporcionar la retroalimentación necesaria para cada estudiante.

REFERENCIAS

- Alonso-Aldana, R., Beltrán-Márquez, Y., Máfara-Duarte, R., & Gaytán-Martínez, Z. (2016). Relación Entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica. *Revista de Investigaciones Sociales*, 2(4), 38–49. http://www.ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol2num4/Revista_de_Investigaciones_Sociales_V2_N4_5.pdf
- Álvarez Ramírez, L., & Cáceres Hernández, L. (2010). Resiliencia , Rendimiento Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga (Colombia). *Psicología Iberoamericana*, 18, 37,46.
- Aquino Guillen, J. (2016). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*, 66, 37–39.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146. [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf)
- Beltrán, F., & Torres, I. (2000). Adaptación social, dificultad escolar y salud emocional. *Psicología y Salud*, 4, 111–118.
- Bendezu, M. (2019). Adaptación a la vida universitaria, Resiliencia y autoeficacia en estudiantes becarios de una universidad privada de lima. *Universidad San Ignacio de Loyola*.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES. *Educacion XXI*, 10, 61–62.
- Caldera Montes, J. F., Aceves Lupercio, B. I., & Reynoso González, Ó. U. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227–239.
- Castro Molinares, S., Paternina Meriño, A. B., & Gutiérrez Barro, M. R. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16, 151–169.
- Delgado-Hito, P., & Romero-García, M. (2021). Elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa. *Enfermería Intensiva*, 32, 164–169.
- Duche Pérez, A. B., Paredes Quispe, Fanny Miyahira Gutiérrez Aguilar, O. A., & Carcausto Cortez, L. C. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Adaptación a La Vida Universitaria*, XXVI. <https://doi.org/10.18041/978-958-5578-45-6>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 0. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Ferreira Sánchez, E. M., & Rendón Jiménez, L. F. (2017). *Características del proceso de adaptación en estudiantes de biología de la universidad el bosque y su relación con el aprendizaje*.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2020). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Relep - Educación y Pedagogía En Latinoamérica*, 1(3), 16–23. <https://doi.org/10.46990/relep.2019.1.3.398>
- Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children : strengthening the human spirit* (Bernard Va, Issue 8).
- Guzmán-torres, C., Almeida-Castro, D., Mediavilla-Males, L., & Sánchez-Fuel, B. (2025). *Diseño y validación de la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U)*. 21(103).

- Hernandez, L., Martin, C., Lorite, G., & Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *Revista de Psicología*, 7, 92–97.
- Hernández, R., Collado, F. C., & Baptista, P. (1997). *Metodología De La Investigacion*. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Lazarus, R. (1999). *Estrés y Emoción Manejo e implicaciones en nuestra salud* (Desclée de).
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). *ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. 17(3), 22–31.
- Martín, A. (2013). Flotabilidad académica y resiliencia académica: exploración de la resiliencia “cotidiana” y “clásica” frente a la adversidad académica. *School Psychology International*, 34(5), 488–500.
- Mateu Pérez, R., García-Renedo, M., Gil Beltrán, J. M., & Caballer Miedes, A. (2010). ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. *Universitat Jaume*, 15, 231–248.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4718263&orden=1&info=link%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4718263>
- Morales Rodríguez, M., & Chávez López, J. (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista Electrónica Sobre Educación Media y Superior*, 7(14), 16.
- Muñoz Valenzuela, S. N. (2024). *ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PERIODISMO Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL*.
<https://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/1501>
- Munro, B., & Pooley, J. (2009). Differences in resilience and university adjustment between school leaver and mature entry university students. *The Australian Community Psychologist*, 21(1), 50–61.
- Navia Rodríguez, I. R., Chávez Pinoargote, A. E., & Bravo Cedeño, G. del R. (2018). NIVELES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS NIVELES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Ortunio, M., & Guevara, H. (2016). Aproximación teórica al constructo resiliencia. *Comunidad y Salud*, 14(2), 96–105.
<http://www.scielo.org/ve/pdf/cs/v14n2/art12.pdf>
- Ponte Azañero, A. J. (2017). *ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO*.
- Quezadas Barahona, A. L., Baeza Sosa, E., Ovando Torres, J. C., Gómez Gallardo, C. del C., & Bracqbien Noygues, C. S. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 155–178. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>
- Quijano, M. (2015). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de Colima. *Universidad de Colima*, 1, 1–8.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Restrepo Betancur, M. R., Arce Narváez, G. C., & Simanca herrera, F. A. (2020). *Adaptación a la vida universitaria* (Universida).
- Restrepo, J. E., Bedoya Cardona, E. Y., Cuartas Montoya, G. P., Cassaretto, M., & Vilela,

- P. (2023). Estrés académico y adaptación a la vida universitaria: mediación cognitivo-emocional regulación y apoyo social. *Universidad de Murcia*, 39(1), 62–71.
- Rísquez, A., Morley, M., & Moore, S. (2004). *La transición académica, personal y emocional de los estudiantes de primer curso en relación con el rendimiento académico: Un estudio empírico de la validez predictiva del Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ)*.
<https://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/1501>
- Salvo-Garrido, S. I., Gálvez-Nieto, J. L., & San Martín-Praihué, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>
- Sánchez Padilla, M., Álvarez Chávez, A., Flores Cerón, T., Arias Rico, J., & Saucedo García, M. (2014). *El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos*.
- Seligman, M. (2005). LA AUTÉNTICA FELICIDAD. In *Ediciones B*.
- Sinchigalo-Martínez, R., Guzmán-Barcenas, B., & Bonilla-Jurado, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *Journal of Science and Research*, 7(4), 71–95. <https://revistas.utb.edu.ec>
- Soto Recio, J. M., Suárez Domínguez, J. L., & Navarro Martínez, S. I. (2023). Sentido De Pertenencia En Estudiantes Universitarios Foráneos. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 17, e074. <https://doi.org/10.24215/18524907e074>
- Uriarte Arciniega, J. D. D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2), 61–79.
- Ventura, J. (2023). Adaptación a la vida universitaria del estudiante indígena de comunas rurales del norte grande de Chile. *Universidad de Concepción*.
- Vera Noriega, J. A., & Gutiérrez Cervantes, J. C. (2023). Resiliencia académica de adolescentes, factores asociados y metodología empleada: una revisión sistemática. *Rastros Rostros*, 25(1), 1–29. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2023.01.04>
- Villalta Páucar, M. A. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 159–188. <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-78650233227&partnerID=MN8TOARS>
- Yubero, S. (2004). Socialización y aprendizaje social. *Psicología Social, Cultura y Educación*.

ANEXOS

Oficio de solicitud a la carrera de Publicidad



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 14 de octubre de 2024

Magíster
David Ortiz Dávila
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PUBLICIDAD

Presente

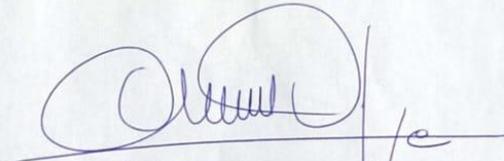
En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que el estudiante **SUÁREZ CHULDE ANDERSON DAVID, C.C. 040207604-6**, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/hvscCfACd3>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de **Publicidad**, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES", información personal que es anónima y confidencial.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. José Revelo
DECANO DE LA FECYT


Autorizado.

Oficio de solicitud a la carrera de Psicopedagogía



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 14 de octubre de 2024

Magíster
Jessy Barba
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que el estudiante **SUÁREZ CHULDE ANDERSON DAVID, C.C. 040207604-6**, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/hvscCfACd3>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de **Psicopedagogía**, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES", información personal que es anónima y confidencial.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

Dr. José Revelo
DECANO DE LA FECYT

Test aplicado

RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA - Guardado ▾

Estilo Configuración Vista previa **Recopilar respuestas**

RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Consentimiento Informado:

Estimado estudiante, usted ha sido invitado a participar voluntariamente de esta investigación que tiene como objetivo contribuir al conocimiento de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de estudiantes de la UTN. Debe saber que participar de este estudio no conlleva ningún riesgo físico ni psicológico. Los resultados individuales de este cuestionario son estrictamente anónimos y confidenciales y, en ningún caso, accesibles a otras personas. Si usted tiene alguna duda, puede comunicarse al correo:

A continuación, encontrará una serie de enunciados. No existen respuestas mejores o peores, la respuesta correcta es aquella que expresa verdídicamente su propia experiencia.

Instrucciones:

1. *Conteste cada pregunta con sinceridad.*
2. *Seleccione una sola respuesta en cada pregunta.*

Sección 1

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Género *