



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

**LA MULTILATERALIDAD Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS EN EL
FÚTBOL DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO SUB-13**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magíster en
Educación mención Educación Física y Deporte**

Autor: Lic. Darlin Leonel Benavides Proaño

Director: Msc. Zoila Esther Realpe Zambrano

Asesor: Dr. Doria De La Terga Eugenio Victor

Ibarra – Ecuador

Año: 2025

DEDICATORIA

A mi Dios quien guía mi camino y cuida de mi familia siempre dándome esa fuerza para no rendirme y sabiduría para cada decisión.

A mi familia quien recibí su apoyo incondicionalmente sin esperar algo a cambio siempre con su buen corazón, voluntad para brindarme su ayuda con un granito de arena.

A mi compañera de vida, quien está presente en cada logro, cada paso, cada derrota, apoyándome incondicionalmente con un abrazo, con palabras que llenan más que cualquier cosa, siempre le dedicaré cada triunfo porque es mi inspiración en todo lo que hago, sin duda siempre le llevaré en mi corazón, mi Reina Génesis.

Leonel B.

AGRADECIMIENTO

A mi directora MSc. Realpe Zambrano Zoila Esther, mi Asesor el Dr. Doria de la Terga Eugenio Victor y al Dr. Yandún Yalamá Segundo Vicente, quienes con su experiencia y conocimiento lograron que esto sea posible, con su apoyo y guía se logró cumplir con todo lo propuesto para terminar mi investigación, agradecido por su tiempo dedicado y consejos que permanecerán en mi mente.

Leonel B.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



Facultad de
Posgrado

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1005042088		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Benavides Proaño Darlin Leonel		
DIRECCIÓN:	Imbabura-Otavallo-Barrio (Bella Vista)		
EMAIL:	leonelb560@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	0997623698	TELEF. MÓVIL:	0997623698
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“La Multilateralidad y sus efectos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnico ofensivos en el fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Otavallo Sub-13”		
AUTOR (ES):	Darlin Leonel Benavides Proaño		
FECHA: DD/MM/AAAA	16/05/2025		
PROGRAMA DE POSGRADO	Pregrado <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Posgrado
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Educación mención Educación Física y Deporte		
DIRECTORA	MSc. Realpe Zambrano Zoila Esther		

CONSTANCIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 25 días, del mes de junio de 2025

EL AUTOR:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Darlin Leonel Benavides Proaño', written over a horizontal dotted line.

Darlin Leonel Benavides Proaño

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 20 de mayo de 2025

MSc. Realpe Zambrano Zoila Esther

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


(D) _____
MSc. C. *Realpe Zambrano Zoila Esther*
C.C.: 1001776473

Índice de Contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONSTANCIAS.....	v
CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN	vi
Índice de Tablas	xv
Índice de Figuras	xvi
RESUMEN.....	xviii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1.- Planteamiento del problema.....	1
1.1.1. Contextualización a nivel internacional	2
1.1.2 Contextualización del problema a nivel nacional	2
1.1.3 Contextualización del problema a nivel provincial.....	3
1.1.4 Contextualización del problema a nivel local	3
Antecedentes	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3.3. Justificación.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Multilateralidad.....	8

2.2 Habilidades Motrices Básicas	8
2.2.1 Locomotrices.....	8
2.2.2. No Locomotrices.....	9
2.2.3.- De Proyección.....	9
2.3. Habilidades Motrices Específicas	10
2.3.1. Habilidades Motrices Cerradas	10
2.3.2. Habilidades Motrices Abiertas.....	10
2.4. Capacidades Coordinativas	11
2.4.1. Orientación.....	11
2.4.2. Ritmo.....	11
2.4.3. Equilibrio.....	12
2.4.4. Anticipación	12
2.4.5. Agilidad.....	12
2.4.6. Aprendizaje Motor	13
2.5. Fundamentos Técnicos Ofensivos en el Fútbol	13
2.6. Conducción	13
2.6.1. Rectilínea.....	14
2.6.2. Curvilínea.....	14
2.6.3. Zig-Zag.....	14
2.7. Regate.....	15
2.7.1. Simple	15
2.7.2. Compuesto.....	16
2.8. Tiro o Remate.....	16

2.8.1. Borde Interno	16
2.8.2. Borde Externo	16
2.8.3. Empeine.....	17
2.9. Golpeo	17
2.9.1. Pies	17
2.9.2. Cabeza.....	17
2.10. Pase	17
2.10.1. Raso.....	18
2.10.2. Aéreo.....	18
2.11. Control.....	18
2.11.1. Parada.....	18
2.11.2. Semi Parada.....	18
2.11.3. Amortiguación.....	19
2.11.4. Orientación.....	19
2.12 Habilidad.....	19
2.12.1. Estática	19
2.12.2. Dinámica	19
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	20
3.1. Descripción del área de estudio.....	20
3.2. Enfoque de investigación	20
3.2.1 Mixto	20
3.3. Tipo de investigación	21
3.3.1. Descriptiva	21

3.3.2. Correlacional.....	21
3.3.3. De campo	22
3.3.4. Bibliográfica.....	22
3.3.5. Longitudinal	22
3.5. Diseño de investigación	23
3.5.1. Cuasiexperimental.....	23
3.6. Métodos de investigación.....	23
3.6.1. Deductivo	23
3.6.2. Inductivo	23
3.6.3.- Estadístico.....	23
3.7 Técnicas e Instrumentos de investigación.....	24
3.7.1 Encuesta	24
3.7.2. Cuestionario	24
3.7.3.- Test de habilidad en dominio del balón	24
3.7.3.1.-Objetivo	24
3.7.3.2.- Descripción	25
3.7.3.3.- Protocolo.....	25
3.7.3.4.- Baremos	25
3.7.3.5.- Desarrollo.....	25
3.7.3.6.- Observación	25
3.7.4.- Test de conducción del balón en circuito fijado	26
3.7.4.1.-Objetivo	26
3.7.4.2.- Descripción	26

3.7.4.3.- Protocolo.....	26
3.7.4.4.- Baremos	26
3.7.4.5.- Desarrollo.....	26
3.7.4.6.- Observación	27
3.7.5.- Test de conducción y remate	27
3.7.5.1.-Objetivo	27
3.7.5.2.- Descripción	27
3.7.5.3.- Protocolo.....	27
3.7.5.4.- Baremos	27
3.7.5.5.- Desarrollo.....	28
3.7.5.6.- Observación	28
3.7.6.- Test de recepción	28
3.7.6.1.-Objetivo	28
3.7.6.2.- Descripción	28
3.7.6.3.- Protocolo.....	28
3.7.6.4.- Baremos	29
3.7.6.5.- Desarrollo.....	29
3.7.6.6.- Observación	29
3.7.7.- Test de remate.....	29
3.7.7.1.-Objetivo	29
3.7.7.2.- Descripción	30
3.7.7.3.- Protocolo.....	30
3.7.7.4.- Baremos	30

3.7.7.5.- Desarrollo.....	30
3.7.7.6.- Observación	31
3.7.8.- Test de pases	31
3.7.8.1.-Objetivo	31
3.7.8.2.- Descripción	31
3.7.8.3.- Protocolo.....	31
3.7.8.4.- Baremos	31
3.7.8.5.- Desarrollo.....	32
3.7.8.6.- Observación	32
3.8 Población y muestra	32
3.8.1 Población.....	32
3.8.1.1.- Matriz de la población	32
3.8.1.2.- Muestra	33
3.9. Operacionalización de las variables	33
3.10. Proceso de recolección de información.....	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	34
4.1.- Resultados de las encuestas a deportistas	34
4.1.1.- Resumen de la encuesta	39
4.1.2.- Resumen de la encuesta al entrenador de fútbol de la categoría Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo	39
4.2.- Resultado del pretest habilidad en dominio del balón	40
4.2.1.- Resultados de cantidad de individuos en rango del dominio del balón pretest	41

4.3.- Resultados del post test de dominio del balón.....	42
4.3.1.- Resultados de cantidad de individuos en rango del dominio del balón del post test	43
4.3.2.- Correlación Pre y Post Test de dominio del balón.....	43
.....	43
4.4.- Resultados del pretest de conducción del balón en circuito fijado	44
4.4.1.-Resultados de cantidad de individuos en porcentajes al pretest de conducción del balón en circuito fijado	45
4.5.- Resultados del post test de conducción del balón en circuito fijado	46
4.5.1.- Resultados de cantidad de individuos en rango en conducción del balón en circuito fijado del post test.....	47
4.5.2.- Correlación Pre y Post Test de conducción del balón en circuito fijado	48
4.6.-Resultados del pretest de conducción y remate	48
4.6.1 Resultados de cantidad de individuos en porcentajes al pretest de conducción y remate.....	50
4.7.- Resultados del post test de conducción y remate.....	51
4.7.1.- Resultados de cantidad de individuos en rango conducción y remate del post test.....	52
4.7.2- Correlación Pre y Post Test de conducción y remate	52
4.8.- Resultados del pretest de recepción	53
4.8.1.- Resultados de cantidad de individuos en porcentajes al pretest de recepción	54
4.9.- Resultados del post test de recepción	55
4.9.1.- Resultados de cantidad de individuos en rango de recepción del balón del post test	56

4.9.2.- Correlación Pre y Post Test de recepción del balón	56
.....	56
4.10.- Resultados del pretest de remate.....	57
4.10.1.- Resultados de cantidad de individuos en porcentajes al pretest de remate.	58
4.10.2.- Resultados del post test de remate	59
4.10.3.- Resultados de cantidad de individuos en rango de remate del post test	60
4.10.4.- Correlación Pre y Post Test de remate.....	60
4.11.- Resultados del pretest de pases.....	61
4.11.1.- Resultados de cantidad de individuos en porcentajes al pretest de pases...	62
4.11.2.- Resultados del post test de pases	62
4.11.3.- Resultados de cantidad de individuos en rango de pases del post test	64
Elaborado por: Lic. Leonel Benavides.....	64
4.11.4.- Correlación Pre y Post Test de pases	64
CAPITULO V PROPUESTA	66
5.1 Título de la propuesta.....	66
5.2 Justificación.....	66
5.3 Fundamentación	66
5.4 Objetivos de la propuesta.....	67
5.4.1.-General.....	67
5.4.2.- Específico.....	67
5.5 Descripción del área de estudio.....	67
5.6 Desarrollo de la propuesta.....	67
5.6.1.- Cálculo del volumen total en número de ejercicios.....	68

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides.....	68
5.7.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo dominio del balón.....	68
5.8.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo conducción en circuito fijado.....	70
5.9.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo conducción y remate.....	71
5.10.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo de recepción	73
5.11.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo de remate.....	76
5.12.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo de pases.....	77
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS.....	82
ANEXOS.....	88

Índice de Tablas

Tabla 1: Población.....	32
Tabla 2. Edad de los futbolistas	34
Tabla 3. Género de los deportistas	35
Tabla 4: Autodefinición étnica.....	35
Tabla 5: ¿Con qué frecuencia su entrenador aplica entrenamientos multilaterales? ...	36
Tabla 6: ¿Su entrenamiento es repetitivo durante la semana?	37
Tabla 7. ¿Qué tan frecuente aplican la multilateralidad al aprender los fundamentos técnicos ofensivos?	38

Tabla 8. Resumen de resultados de la encuesta	39
Tabla 9: Pretest de habilidad en dominio del balón	40
Tabla 10. Post Test de dominio del balón	42
Tabla 11. Pretest de conducción del balón en circuito fijado	44
Tabla 12. Post Test de conducción del balón en circuito fijado.....	46
Tabla 13: Prestes de conducción y remate	48
Tabla 14. Post Test de conducción y remate	51
Tabla 15: Pretest de recepción	53
Tabla 16. Post Test de recepción.....	55
Tabla 17: Pretest de remate	57
Tabla 18. Post Test de remate	59
Tabla 19: Pretest de pases	61
Tabla 20. Post Test de pases	62
Tabla 21: Cálculo del volumen total	68

Índice de Figuras

Figura 1: Pretest Dominio del balón	41
Figura 2: Post Test dominio del balón	43
Figura 3: Pretest vs Post test	44
Figura 4: Pretest Conducción del balón en circuito fijado.....	45
Figura 5: Post Test conducción del balón en circuito fijado.....	47
Figura 6: Pretest vs Post test	48
Figura 7: pretest de conducción y remate	50

Figura 8. Postest conducción y remate.....	52
Figura 9. Pre y Post Test de conducción y remate	52
Figura 10: Pretest de Recepción.....	54
Figura 11. Postest de recepción del balón.....	56
Figura 12. Pre y Post Test de recepción del balón	56
Figura 13: Pretest de remate.....	58
Figura 14. Postest de remate	60
Figura 15. Pre y Post Test de remate.....	60
Figura 16: Pretest de Pases.....	62
Figura 17. Dominio del balón postest	64
Figura 18. Pre y Post Test de pases.....	64

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a los efectos de la multilateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos del fútbol en la categoría sub-13 en la Liga Deportiva Cantonal Otavalo, Provincia de Imbabura en el año 2024-2025. Su objetivo principal fue determinar de qué manera los ejercicios multilaterales influyen en los fundamentos técnicos ofensivos de los futbolistas. A continuación, se aplicó una metodología cualitativa y cuantitativa, porque se aplicó encuestas a 21 deportistas y pretest de los fundamentos técnicos ofensivos, por siguiente da conocer a profundidad y contextualización del problema sus causas y efectos de la misma, los aportes obtenidos a quienes favorecerán los resultados. Si hablamos del Marco Teórico se investigó conforme a las categorías que tiene la multilateralidad y de igual forma los fundamentos técnicos-ofensivos del fútbol los mismos que se investigaron de varias fuentes como libros, revistas, artículos, páginas web, internet. Luego se desarrolló el Marco Metodológico refiriéndose a los tipos de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos, después se aplicó test técnicos y una ficha de observación relacionados a los fundamentos técnicos-ofensivos del fútbol, posteriormente los datos obtenidos se representaron una gran deficiencia en el primer pretest con un 76% tiene mal dominio del balón y un 23,81% Regular en el dominio del balón, otro pretest con mucha deficiencia es el de conducción y remate donde un 76,19% tiene como resultado Malo y un 23,81% Regular, en el pretest de remate el 100% obtuvo un resultado de Malo al igual que el pretest de pases, así mismo los datos cualitativos obtenidos en la encuesta a los futbolistas demostraron que presentan un desconocimiento sobre la multilateralidad, afirmando que no han realizado ejercicios multilaterales, Por otra parte se elaboró una propuesta específica en base a la creación de ejercicios multilaterales con el propósito de mejorar los fundamentos técnicos ofensivos, con 3 ejercicios multilaterales por cada fundamento evaluado en su pretest garantizando que mejore el rendimiento a nivel técnico en el fútbol formativo.

Palabras Claves: Desarrollo multilateral, fundamentos técnicos-ofensivos, guía didáctica

ABSTRACT

This research examines the effects of multilateralism training on the offensive-technical fundamentals in sub-13 soccer category within the Cantonal Sports League of Otavalo, Imbabura province during the 2024-2025 period. Its main objective was to determine how multilateral exercises influence the development of offensive technical fundamental skills in soccer players. A qualitative and quantitative methodology was employed, which included surveys conducted to 21 athletes along with pre-tests assessing various offensive technical fundamentals which provided an in-depth understanding and contextualization of the problem, including its causes, effects, as well as the potential beneficiaries of the study's findings. The theoretical framework addressed both the concept of multilateral development and the key offensive technical fundamentals in soccer, drawing from a variety of sources such as books, journals, academic articles, websites and internet. Subsequently, the methodological framework addressed the types of research, methods, techniques, and instruments used. Technical tests and an observation checklist related to the offensive-technical fundamentals of soccer were applied. The data obtained revealed significant deficiencies in the initial pre-test: with 76% showing poor ball control and 23.81% rated as average. In the shooting pre-test, 100% of participants received poor scores. as did the passing pre-test. Qualitative data from the athlete surveys indicated a lack of awareness regarding multilateral training, with many reporting they had never engaged in such exercises. Based on these findings, a targeted proposal was developed based on the creation of multilateral exercises aimed at improving the offensive technical fundamentals, with three multilateral exercises for each evaluated fundamental in their pre-test, ensuring an improvement in technical performance in formative soccer.

Keywords: Multilateral development, offensive technical fundamentals, didactic guide.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema

En fútbol es un deporte que implica procesos de enseñanza de acuerdo a su edad, pero últimamente entrenadores de categorías juveniles tienen falencias en los entrenamientos con los deportistas debido a que existe una escasa utilización de la multilateralidad en edades anteriores afectando su desarrollo deportivo (Valdés, 2011). Según los datos publicados por la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo de 2025, los resultados no han sido los mejores para el cantón de Otavalo, en la selección de fútbol no han tenido logros este año en la rama masculina sin contar con una rama femenina, la selección de fútbol del cantón muestra dificultades en su técnica optando por un estilo de juego tradicional donde no implica mucha técnica pero el fútbol se convierte muy autónomo aburrido y muchos casos sin emoción, la técnica de cada jugador debe reflejar un juego con mucha emoción enfrentando al rival, pero al no dominar su técnica muchos dejan sus sueños y metas a nivel deportivo.

La causa de este problema fue encontrada gracias a la encuesta aplicada a los deportistas teniendo como resultado a la escasa utilización de la multilateralidad en el aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos, una sesión de entrenamiento siempre debe tener una parte específica a la técnica individual para luego aplicar en los ejercicios de los fundamentos técnicos ofensivos. Esto provoca una falta de resultados deportivos y rendimiento individual, donde los futbolistas la entrenar diariamente y no ver resultados se frustran y esto disminuye su rendimiento.

Calero, (2018) “Un jugador siempre debe ser capaz de resolver problemas por sí mismo, siendo parte principal en los entrenamientos para estar siempre en situaciones reales de juego caso contrario deja de ser eficaz el entrenamiento” (p.4)

La mayoría de entrenadores optan por diseñar sus entrenamientos con ejercicios de especialización deportiva enfocándose solo en resultados más no en su formación. Una posible causa gracias al análisis de resultados en la encuesta es la utilización de ejercicios multilaterales en las sesiones de entrenamientos, casi nula para los deportistas, debido a que entrenadores se enfocan solo en aspectos de especialización precoz en los deportistas, cabe recalcar que en deportistas jóvenes esto es aburrido para ellos perdiendo interés en el deporte tratado, de igual forma entrenadores sin resultados optan por despedirlos de su labor

obligándolos a enfocarse solo en resultados con entrenamientos de especialización Simbaña, 2022).

1.1.1. Contextualización a nivel internacional

La multilateralidad en el fútbol a nivel internacional se refleja en la adopción de fundamentos técnicos ofensivos pero varios entrenadores de fútbol no se enfocan en este método de enseñanza ocasionando que varios niños a nivel deportivo tengan una especialización temprana.(*Snapshot*, 2024.).

La especialización temprana afecta a los jóvenes futbolistas con buenas condiciones aumentando riesgos de lesiones incluso afectando negativamente el desarrollo integral de los futbolistas, además una menor probabilidad de mantener la actividad deportiva en la adultez(*Scielo*, 2024.)

1.1.2 Contextualización del problema a nivel nacional

En el Ecuador el fútbol ha venido siendo el rey de los deportes a nivel nacional se han creado miles de escuelas de fútbol de igual forma las instituciones deportivas públicas y privadas han venido trabajando, pero con muchos “profesores o entrenadores” que no cumplen con un título deportivo, enseñando de manera incorrecta a los deportistas incluso niños y jóvenes con mucho talento que llegan a manos equivocadas entrenadores no respetan las etapas formativas deportivas ocasionando que al final los jóvenes ya no sigan ningún deporte cayendo en una especialización temprana. (J. L. López, 2009)

El mayor problema es que suelen aplicar la especialización temprana en cuanto a los gestos técnicos, esto provoca que no se enfoquen en el desarrollo multilateral de las habilidades motoras básicas. Ahora si nos enfocamos en el fútbol la multilateralidad debe ser aplicada por el deportista en este caso, adquiriendo nuevos aprendizajes mediante varios deportes como lo explica el principio de la multilateralidad en el entrenamiento, pero si no son aplicadas en el momento correcto de la forma correcta los resultados serán que muchos deportistas no alcanzan a dominar el fútbol como lo hacen sus demás compañeros que si cumplieron con cada proceso. Provocando así frustración en cada uno de los atletas, optando por dejar de practicar el rey de los deportes.

En el fútbol juvenil ecuatoriano la multilateralidad aplicada en la etapa de formación es muy limitada, a pesar de que se es considerada una estrategia para las etapas iniciales de formación deportiva.

1.1.3 Contextualización del problema a nivel provincial

A nivel Provincial sucede lo mismo los jugadores presentan deficiencias al momento de solucionar problemas en el caso de los fundamentos técnicos ofensivo en el fútbol como son un regate, control orientado, pase, remate, esto provoca que el deportista no siga creciendo sino al contrario se quede estancado en su etapa de aprendizaje debido a la falta de ejercicios multilaterales que ayudan a los fundamentos técnicos ofensivos, formando así jugadores con problemas al momento de la especialización deportiva.

Como define (ISAAC & Romero Frómata, 2018) Uno de los problemas más presentes es la falta de una formación adecuada en la aplicación de las metodologías apropiadas en el proceso de desarrollo del jugador, esto provoca un bajo rendimiento en el deportista ya que la gran mayoría de entrenadores formadores tienen un conocimiento empírico de la formación deportiva. (p.4)

1.1.4 Contextualización del problema a nivel local

Los entrenadores de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo podrían estar aplicando métodos no actuales como el método tradicional de repetición técnica, sin integrar un enfoque multilateral provocando que su habilidad técnica no se domine totalmente, esto provoca que en situaciones reales de juego no se adapte el deportista.

En la Liga Deportiva Cantonal Otavalo se forman varios deportistas en sus respectivas áreas, pero dentro del fútbol entrenadores no presentan sus planificaciones lo que provoca una falta de profesionalismo al momento de su enseñanza, ocasionando que los futbolistas caigan en rutinas de entrenamiento poco variadas, sin ver una mejora en su rendimiento.

Futbolistas frustrados optan por dejar este lindo deporte perdiendo talentos y por su puesto jóvenes activos en el deporte, por esa razón la especialización temprana limita a que le deportista tenga un desarrollo de habilidades generales que son indispensables para el rendimiento deportivo, en el ámbito del fútbol juvenil la multilateralidad es muy importante para que el deportista no caiga en la especialización prematura sino todo lo contrario sus capacidades físicas y coordinativas estarán crucialmente equilibradas, pero existen muchos entrenadores que se enfocan en las habilidades específicas provocando que el jugador no se desarrolle de forma integral. (Castillo et al., 2015)

La multilateralidad es importante para el aprendizaje a nivel de los fundamentos técnicos ofensivos, pero su uso puede ser limitado por los entrenadores debido a su falta de recursos tanto en métodos como en conocimiento.

La multilateralidad puede mejorar significativamente el rendimiento deportivo y su adaptabilidad de los jugadores jóvenes, siendo clave para su formación deportiva a largo plazo.

Antecedentes

En un estudio realizado por Simbaña, (2022) investigó la relación sobre la multilateralidad y los fundamentos técnicos en Educación General Básica donde destaca la importancia de un enfoque para fortalecer las habilidades técnicas desde edades tempranas, además en la evaluación de fundamentos técnicos se observó que algunos estudiantes presentan niveles bajos de multilateralidad lo que afecta el desarrollo de habilidades deportivas.

Por otra parte, el principio de multilateralidad se basa en que el entrenamiento debe ser muy variado en cuanto a las habilidades motoras ya sean básicas o específicas siendo esencial en las etapas de iniciación deportiva, pero si hablamos de la especialización progresiva debe empezar con esta etapa solo si su etapa anterior que es la multilateralidad está dominada y controlada.

Otro estudio aplicado a las escuela de fútbol en Cayambe por el autor García (2014) analizó como la multilateralidad aplicada por los entrenadores influye en la iniciación deportiva, esta investigación utilizó el método descriptiva, aplicando cuestionarios a entrenadores y padres de familia y a los niños un test pedagógico que como resultado de los instrumentos aplicados dio que existe una falta de programas estructurados para inculcar la multilateralidad esto provocó que la coordinación y técnica básica en el fútbol infantil tiene una gran deficiencia en base a la técnica, llegando a una conclusión que la multilateralidad es importante para un desarrollo motriz integral, evitando así la especialización temprana.

Otro estudio en la ciudad de Loja aplicado por Piedra y Torres (2024) aplicó un programa de desarrollo multilateral donde investigaron que todo el enfoque integral que estimula todas las dimensiones del crecimiento motriz influye significativamente a la mejora de las habilidades básicas importantes para el rendimiento deportivo en la iniciación

deportiva, este programa promueve la multilateralidad en base a la diversificación de actividades físicas y deportivas para mejorar y potenciar el desarrollo armónico en su formación deportiva, siendo este una de las bases más importantes para los fundamentos técnicos en el fútbol. Es muy importante demostrar la relación de los niveles de multilateralidad con los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol, tomando en cuenta las capacidades de los niños para la ejecución de los fundamentos del deporte.

Un congreso internacional de Educación Física, Deportes y Recreación realizado en el 2020, recomienda que el niño no debe ser especializado en ningún deporte y mucho menos en algunos puestos determinados, en el caso del fútbol el niño el niño debe jugar en todos los puestos nutriéndose de aprendizajes utilizando la multilateralidad como clave para un rendimiento óptimo.

1.2. Formulación del problema

El problema de investigación radica en cómo incide la multilateralidad en los fundamentos técnicos ofensivos. Así la pregunta que guía la investigación es ¿Qué efectos tiene la multilateralidad en el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo Sub-13?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Implementar ejercicios de multilateralidad en el fútbol para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos en la categoría Sub 13 de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo

1.3.2. Objetivos Específicos

Fundamentar teórica y metodológicamente cómo los ejercicios de la multilateralidad optimizan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnico ofensivos en el fútbol.

Identificar los tipos de ejercicios multilaterales que utilizan él o los entrenadores para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo Sub 13.

Elaborar una guía de ejercicios para el desarrollo de la multilateralidad para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos en la Liga Deportiva Cantonal Otavalo Sub 13.

1.3.3. Justificación

La presente investigación sirve para llenar brechas previas analizadas, igual forma analizar la incidencia que tiene la multilateralidad en los fundamentos técnicos ofensivos en futbolistas Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo. La misma investigación contribuirá a mejorar el rendimiento deportivo y desarrollar métodos innovadores para el fútbol ecuatoriano.

La importancia de esta investigación está presente en el tema a tratar, al ayudar a entrenadores a implementar ejercicios multilaterales en la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos, cambiando su perspectiva de la especialización temprana al aplicar ejercicios multilaterales se obtendrán resultados a largo plazo ayudando a la formación en etapas posteriores.

Con esta investigación los beneficiarios directos serán los futbolistas de la categoría Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo quienes podrán mejorar técnicamente con la aplicación de la investigación, También los beneficiarios indirectos en este caso los entrenadores con parte de los beneficiarios ya que contarán con información muy relevante para poder rediseñar sus planificaciones o incluso sus sesiones de entrenamiento, incluso otros de los beneficiarios será la sociedad con los resultados de la investigación podrán servir de base para futuras investigaciones y mejorar el rendimiento deportivo de los deportistas. (Sabou, 2024)

La presente investigación contribuye a la fundamentación del conocimiento sobre el principio de la multilateralidad como bases principales en la las etapas de la iniciación deportiva en especial al fútbol formativo, esta multilateralidad hace referencia a la práctica variada y múltiple de habilidades motrices y deportivas, siendo un desarrollo integral de los jóvenes deportistas, evitando así la especialización a temprana edad, favoreciendo una amplia gama de destrezas tanto técnicas como cognitivas.

Esta investigación tendrá un impacto a nivel de jugadores en un rendimiento muy positivo en gestos técnicos ofensivos usando la multilateralidad. Otro impacto que tendrá esta investigación sería para los entrenadores que, al realizar una guía con ejercicios multilaterales enfocados en los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol, tendrán una forma de manual estructurado que servirá para la implementación en sus sesiones de entrenamientos. Otro de los beneficiados con la presente investigación será la Liga Deportiva Cantonal Otavalo, al poder presenciar la guía con ejercicios multilaterales en base a los fundamentos técnicos ofensivos podría replicar el modelo o reconstruir para las demás categorías, con principios políticos de la federación ecuatoriana de fútbol mejorando los procesos formativos a nivel cantonal, provincial y nacional (Tinoco, 2025)

La presente investigación es factible por el apoyo de los directivos, entrenadores de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo y por su puesto gracias a la Universidad Técnica del Norte por tener convenios deportivos se pudo realizar la presente investigación y sacar toda la información posible de la biblioteca virtual obteniendo un amplio contenido bibliográfico de igual forma instrumentos y materiales por parte de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Multilateralidad

La multilateralidad en el fútbol es muy importante al momento de realizar ataques se utilizan los fundamentos técnicos ofensivos como parte clave, entonces se podría decir que la multilateralidad va de la mano de los fundamentos técnicos ofensivos para un buen desarrollo.

Según Úbeda (2015) “El principio de multilateralidad nos dice que para un óptimo rendimiento es necesario que el entrenamiento esté orientado hacia el desarrollo simultáneo de todas las capacidades y habilidades motrices, para formar una base que permita una correcta especialización y un desarrollo armonioso del cuerpo”(p.1), Por esa razón es clave el trabajo de la multilateralidad hablando de forma general ya que el deportista puede pasar a la etapa de especialización deportiva o elegir el deporte que más le guste y domine

2.2 Habilidades Motrices Básicas

Las habilidades motrices básicas dentro del deporte son indispensables para su práctica sin las HMB no se podría correr, saltar, lanzar, trepar, entre otros que son muy importantes al momento de su práctica deportiva.

Hay muchas definiciones de este tema, pero la que se asemeja a mi criterio es la de Trigueros y Rivera (1991) define lo siguiente "pautas motrices o movimientos fundamentales, que no tienen en cuenta la precisión ni la eficiencia". Si analizamos esta definición llegamos a la realidad de que en esta etapa no suelen tener movimientos precisos, aunque hay otros niños que nacen con un talento que les permite realizar movimientos con técnica casi perfectas que los solemos llamar “Futuras estrellas” o “Futuras promesas”

2.2.1 Locomotrices

Si hablamos de locomotrices podemos decir que son todos los movimientos que el cuerpo humano los realiza con un desplazamiento o movimiento corporal, pero si hablamos en lo deportivo las locomotrices están enraizadas en casi todos los deportes que implican movimiento corporal.

Las habilidades locomotrices están dentro de la clasificación de las habilidades motrices básicas Según Trujillo (2010) “estas permiten una progresión de un punto a otro dentro de un contexto, en donde se utilice como único medio al movimiento corporal, ya sea de forma total o parcial”. Es decir, estas habilidades las realizamos en nuestro día a día siempre estamos en constante movimiento como caminar por la calle, correr al bus, saltar charcos de agua, es decir todo depende del lugar donde habita ya que en otras provincias por su necesidad deberán desarrollar el trepar árboles o deslizarse por terrenos incluso esquivar árboles o maleza.

2.2.2. No Locomotrices

Estás son lo contrario de las locomotrices, pero no podemos dejarlas pasar ya que en el fútbol son de igual forma indispensables para el fútbol como es el salto o recepción del balón. Las no locomotrices son las que no se realizan ninguna motricidad es aquí donde se domina de acuerdo a sus necesidades y como las usen en su día a día y al momento de practicar algún deporte se vea reflejado estas habilidades no locomotrices

Las no locomotrices como su nombre lo indica es lo contrario de las locomotrices para Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022) definen que “tienen como principal característica el manejo y dominio del cuerpo en el espacio (centro de gravedad), pero no se realiza ninguna locomoción, por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse. Mientras que las habilidades de manipulación y contacto.”.

2.2.3.- De Proyección

Son fundamentales en el diario vivir incluso algunas personas trabajan siempre aplicando estas habilidades de proyección, pero si hablamos del deporte son entrenadas diariamente mejorando su rendimiento y perfeccionando su técnica.

Esta habilidad motriz es la última en la clasificación como menciona Ruiz Pérez (1987) “Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, receptar, batear, atrapar, etc.” mismas que son de uso diario e indispensable para la vida cotidiana.

2.3. Habilidades Motrices Específicas

Las habilidades motrices específicas en el fútbol ya se pueden aplicar en jugadores de 13 años siendo muy importante en cuanto a sus capacidades físicas y técnicas indispensable en su formación deportiva

Las habilidades motrices específicas son el segundo paso a seguir según Sastre (2018) define que “Las habilidades motrices específicas son gestos motores que exigen cierto conocimiento de la técnica deportiva, cuya base está en las habilidades motrices básicas.” Es decir, si se tiene las bases sólidas o dominadas de las habilidades motrices básicas el segundo paso es dominar las específicas con una técnica ya deportiva

2.3.1. Habilidades Motrices Cerradas

Su base son la calidad de sus movimientos más no su cantidad aquí un mínimo error en su técnica puede ser de mucha ventaja para su rival en la competición deportiva por ello se debe entrenar con calidad en cada uno de sus movimientos.

Según Bedolla, (2003) “Son las que se utilizan en el ámbito de los deportes tales como: la gimnasia deportiva, la natación, el atletismo, en cuya realización está básicamente en lo coordinativo y lo condicional, lo más importante es la ejecución de la técnica en cuanto a la calidad (lo coordinativo en gimnasia) o en la cantidad (lo condicional en la natación)”.

2.3.2. Habilidades Motrices Abiertas

Estas habilidades motoras abiertas son como una conexión de todas las capacidades es decir se necesita de todo un poco para que el deportista tenga el mejor rendimiento, en el fútbol desarrollar estas habilidades es importante para mejorar la técnica adaptándose al juego de forma progresiva.

Para Bedolla, (2003) “Son las que se utilizan en los deportes de situación en cuya realización se ve muy comprometida todos los tipos de capacidades, ya que requieren de la percepción, de la toma de decisiones y de una ejecución adecuada a lo cambiante de la situación, dado por un oponente inteligente, propio de los deportes como el futbol, volibol, tenis, lucha, etc.” Es importante distinguir las habilidades motrices abiertas, no son más que el deporte que permite utilizar varias habilidades y capacidades coordinativas y motrices.

2.4. Capacidades Coordinativas

Las habilidades motrices deportivas se identifican a partir de los movimientos específicos de cada deporte, de su naturaleza. Es decir, son la clave para cualquier deporte, pero cada deporte aplica habilidades diferentes de acuerdo a sus necesidades que el deporte las amerite.

Son aquellas relacionadas con la aplicación de las formas de movimientos en distintos ámbitos, el carácter de especializado nos remite hacia las actividades que los vinculan. De este modo encontramos las técnicas deportivas, directamente enlazadas con cada uno de los deportes, cada uno de ellos tiene entre sus elementos técnicas que le son propias. (Pérez, 2019, p3). Las capacidades coordinativas van de la mano con la técnica deportiva es decir si un deportista tiene una buena coordinación por ende será mejor en su técnica deportiva.

2.4.1. Orientación

La Orientación es parte del movimiento van entrelazadas ya que siempre debe tener un estímulo constante y adaptarlo de acuerdo a la acción. En el fútbol la orientación pertenece a las capacidades coordinativas que son parte de la multilateralidad sin embargo al no dominar la orientación será difícil dominar los fundamentos técnicos ofensivos.

La Orientación es fundamental para los movimientos del cuerpo humano ya que debe estar en constante conexión ante un estímulo o situación (Matos, 2001). Es decir, la orientación no solo funciona individualmente sino al contrario siempre debe ir de la mano de las demás capacidades coordinativas.

2.4.2. Ritmo

El ritmo en sí es la fluidez donde todos los deportistas tienen un ritmo distinto conforme al modo de juego en cada situación se aplica un ritmo y para muchos entrenadores esto es clave lo usan de estrategia para poder ganar en la competencia.

Igual forma Matos, (2001) dice que “esta no es más que la capacidad que tiene el organismo de alternar fluidamente las tensiones y distensión de los músculos por la capacidad de la conciencia, el hombre puede percibir de forma más o menos clara los ritmos de los

movimientos que debe realizar en la ejecución de un ejercicio y tiene la posibilidad de influir en ellos, de variarlos, diferenciarlos, acentuarlos y crear nuevos ritmos”. El ritmo no es más que un estilo de juego que se enraíza en cada persona algunos tienen un ritmo incontrolable dependiendo de la situación otros tienen un ritmo controlado que aplican de diferente forma dependiendo de la situación.

2.4.3. Equilibrio

Esta capacidad coordinativa es considerada una de las más importantes ya que ningún deporte podrá ser practicado si el equilibrio es la capacidad que se debe dominar en edades tempranas con ejercicios multilaterales ayudando a su desarrollo motor, que servirá para próximas etapas de formación.

Es considerada una de las capacidades más importantes al mantener el cuerpo en equilibrio en distintas posiciones durante el juego, provocando que su centro de gravedad se adapte lo más rápido a distintos movimientos, todo esto sucede desde el centro de gravedad del cuerpo (Matos, 2001). El equilibrio es uno de las capacidades coordinativas menos dominadas en la iniciación deportiva debido a que requiere mucho tiempo para dominarlo, aunque tiene como resultado un potencial significativo al momento de aplicarlo en algún deporte.

2.4.4. Anticipación

Esta capacidad es muy importante para poder recuperar el balón y hacer ataques ofensivos, la anticipación también ayuda a que el deportista siempre esté atento a cada jugada en todo momento para poder tomar la decisión correcta en el instante correcto.

Es la capacidad más utilizada en el fútbol donde debe anticipar los movimientos del rival para poder llegar antes de la ejecución de movimiento (Matos, 2001). La anticipación en el fútbol es considerada una habilidad técnica que permite a los jugadores predecir movimientos o prepararse para acciones futuras en el juego, la misma que van de la mano con la coordinación y la orientación corporal.

2.4.5. Agilidad

Esta es la capacidad que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motoras planteadas, esta agilidad depende del deportista algunos logran potenciar y perfeccionar su técnica de agilidad logrando superar rivales fácilmente.

La agilidad es la técnica ofensiva más difícil de dominar al usar el balón siempre los movimientos son de acuerdo a la velocidad del balón por lo tanto se limitan las velocidades, pero si se logra dominar la agilidad es la clave para realizar cualquier fundamento técnico ofensivo. (Amata, 2017). La agilidad es clave al momento de aplicar técnicas ofensivas como el remate y creatividad al momento de un regate.

2.4.6. Aprendizaje Motor

Es la capacidad que posee el hombre de dominar en el menor tiempo posible la técnica de nuevas acciones motrices, un aprendizaje motor esta siempre en cada entrenamiento, situación de juego, la observación es clave para el aprendizaje motor cada persona adquiere su conocimiento diferente, el mismo conocimiento, pero capta cada quien a su manera e interpreta a su forma.

El aprendizaje motor es un conjunto de procesos asociados a la práctica y la experiencia que conducen a cambios relativamente permanentes en la capacidad de producir movimientos. (Silviero et al., 2020). Es decir un es el primer paso del aprendizaje, aquí se recopila mucha información, pero solo se quedará de forma permanente lo que se lleve a la práctica, retroalimentación y repetición.

2.5. Fundamentos Técnicos Ofensivos en el Fútbol

Los fundamentos técnicos son considerados como el primer paso en el fútbol primero se enseñan y luego se entrenan (Infante et al., 2020). Pero pocos son los entrenadores que primero enseñan futbolísticamente solo enfocan en los resultados mas no en los procesos priorizando así la especialización temprana

También son consideradas todas las acciones que involucran al gesto técnico mismas que pueden ser claves para mejorar de forma individual y grupal dentro del fútbol (Bentacourt et al., 2020). Es decir, si se entrena correctamente el deportista alcanzará a dominar de forma individual el esférico teniendo una técnica que resalta a los demás.

2.6. Conducción

Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. La conducción es la acción mediante la cual el jugador desplaza el balón rodándolo por el suelo, por medio de una sucesión de contactos con el pie, manteniendo la posesión del mismo. Habilidad que permite al jugador llevar la pelota con sus pies por el terreno de juego sin perder su control.

La conducción es considerada una de las bases dentro de los fundamentos técnicos ofensivos la conducción requiere de un buen dominio y destreza que van de la mano con la precisión en cada golpeo al balón. Según (Livin, 2025) define que la conducción del balón implica técnicas como usar el interior, exterior del pie y es crucial para el la precisión en el fútbol.

2.6.1. Rectilínea

El balón se lleva en línea recta, lo que permite alcanzar la máxima velocidad, en esta conducción se utiliza el borde externo pero cada deportista es diferente y usará el perfil que más confianza tenga logrando su máximo potencial.

Para Mendoza y Martinez (2016) “esta técnica es ideal para realizar un desplazamiento rápido y un control del balón moderad”. Adicional se debe tener una buena trayectoria y velocidad conforme se está conduciendo el balón, el golpeo también es clave, pero con una buena técnica de conducción el deportista puede conducir de forma rectilínea sin problema. Según solo fútbol formativo, la conducción rectilínea es efectiva para lograr la máxima velocidad al llevar el balón en línea recta

2.6.2. Curvilínea

El balón describe una trayectoria circular. Es utilizado para cambiar de lado se usa más con el borde externo e interno logrando su trayectoria con mucha más precisión, es similar a la conducción rectilínea, pero con su diferencia en la trayectoria donde la velocidad y trayectoria van de la mano sin dejar a un lado la técnica de conducción que será clave para cualquier conducción.

Como define Pérez (2023) “la conducción curvilínea permite al jugador proteger el balón y cambiar de dirección con mayor eficacia” (p.45) esta conducción es muy útil para aplicarlo en un ataque.

2.6.3. Zig-Zag

El jugador debe cambiar continuamente de dirección y de superficie de contacto, es considerada la conducción más difícil de dominar en edades tempranas, pero es la que más ataques ofensivos se realiza con una conducción perfecta en zigzag no solo realiza ataques

ofensivos sino su fundamento técnico ofensivo será su arma secreta al omento de los duelos en el fútbol.

Como manifiesta en su artículo Tinoco (2025). Esta técnica es una donde el jugador utiliza su concentración para cambiar de dirección de forma continua y moderada, durante esta conducción se debe perfeccionar el uso de los dos perfiles.

2.7. Regate

Es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego.

El regate no es más que maniobrar el balón mientras se realiza una conducción para algunos entrenadores el regate es parte de su estilo de juego y para los rivales, aunque sepan el estilo de juego del rival es muy difícil de marcar o quitar si se lo domina de forma correcta, por eso es clave en el fútbol en especial los delanteros son los que más utilizan este fundamento técnico ofensivo. (Loza et al., 2022)

2.7.1. Simple

El Regate simple no es más que darle solo un toque al balón con el objetivo de ganar duelos o rebasar al enemigo, entonces si un deportista tiene una buena técnica utilizará el regate simple para no perder tiempo al realizar un ataque ofensivo, pero debe mantener siempre el control del balón junto a una buena trayectoria a la portería del rival.

Este regate simple se lo utiliza con cualquier parte del cuerpo que este permitido en el reglamento para no cometer una infracción, para lograr engañar al rival con un regate simple se requiere no solo de una buena técnica sino de una velocidad después de dar el toque o regate simple como menciona Gómez (2022) “el regate simple es una técnica esencial que permite al jugador superar rivales con movimientos rápidos y efectivos, manteniendo el control del balón en todo momento” logrando un ataque o daño al equipo rival.

2.7.2. Compuesto

El regate compuesto como su nombre lo especifica se compone de técnicas y habilidades que los futbolistas desarrollan con su práctica siendo esta la más utilizada para ganar duelos. Según SoloFútbolFormativo (2025) “los regates compuestos son aquellos que necesitan más de una acción para efectuar el regate, combinando fintas, toques y maniobras que permiten superar o desequilibrar al adversario de manera creativa y efectiva” (p.4)

2.8. Tiro o Remate

Es el fundamento más importante ofensivamente como lo explica CeleBreak (2024) “el tiro o remate es la acción mediante la cual un jugador intenta enviar el balón hacia la portería para marcar un gol, utilizando diferentes técnicas que envían según la situación de juego” (p.12) dentro del fútbol el tiro o remate es un fundamento técnicamente ofensivo que sin duda es el más importante por la razón que un partido se gana por goles marcados.

2.8.1. Borde Interno

El fundamento del remate con borde interno es uno de los más preferidos por algunos futbolistas del alto rendimiento ofreciendo precisión en su objetivo, aunque no tiene mucha velocidad en su ejecución para Sagñay (2020) define lo siguiente “en la fase de contacto, se debe rotar la pierna ejecutora desde la zona de la cadera, manteniendo las articulaciones del tobillo y rodilla ligeramente flexionadas y con un grado de tensión al momento del impacto con el balón" para lograr un pase efectivo con el borde interno del pie” (p.5)

2.8.2. Borde Externo

Es la técnica de tiro poco utilizada por los deportistas ya que no tiene mucha precisión en su trayectoria para Martínez y López (2021) definen que “el uso del borde externo del pie en el fútbol es una técnica avanzada que permite realizar pases y regates con efecto facilitando la creación de espacios y la sorpresa ante el adversario” (p.78). Es un arma de doble filo si no se la perfecciona, pero si ya se tiene un buen dominio es un haz bajo la manga que siempre funciona.

2.8.3. Empeine

La técnica más utilizada al tener el tiro o remate más potente comparado a los fundamentos anteriores al ser más potente tiende a requerir del golpeo correcto junto a su técnica en el gesto del chute, (Arpad, 1969)

2.9. Golpeo

El golpeo es el fundamento ofensivo más utilizado, pero depende con que parte realiza el contacto. “El golpeo del balón es una de las habilidades más importantes en el fútbol y realizarlo con los dos perfiles tiene una gran ventaja para los futbolistas” (Lorenzo, 2017, p.3) . Aunque los golpes más utilizados son con el pie y cabeza que dentro de ellas existe una clasificación dependiendo la parte del pie o cabeza que utiliza para realizar el golpeo del balón.

2.9.1. Pies

Es el fundamento más utilizado al tener potencia y precisión como define (Gómez-Píriz, 2000) “El golpeo con el pie en el fútbol requiere de coordinación, fuerza, técnica, control del cuerpo”(p.1). No importa si es borde interno o externo incluso empeine todo golpeo con el pie requiere de la combinación de las capacidades y habilidades motrices y coordinativas.

2.9.2. Cabeza

En la ofensiva el golpeo de cabeza es letal a la hora de rematar al arco incluso en un pase aéreo, (Palomino-Mendoza, s. f.-a). “El golpeo con la cabeza se compone de varias fases claves durante la ejecución” (p.20). Incluso fundamentos como la coordinación entre la carrera e impulso para el salto intervienen siempre inconscientemente en su práctica

2.10. Pase

Es la acción técnica que ayuda colectivamente al equipo un buen pase provoca un ataque ofensivo muy letal pero un mal pase provoca lo mismo para el rival, Carrillo & (Loza et al., 2022) “El pase es el eje fundamental para dar apertura a los demás gestos técnicos en el fútbol” (p.529). El pase requiere de una rotación de cadera, mantener una pequeña flexión y tensión en su pie para realizar de un buen pase junto a su equilibrio.

2.10.1. Raso

El pase raso en el fútbol requiere de una técnica básica donde aplica fuerza, dirección y precisión para llegar al objetivo que será su compañero. Díaz, (2013) define que “el pase raso es importante en el fútbol especialmente en categorías formativas”. Una técnica de pase debe ser dominada en edades tempranas para que no haya dificultades en etapas posteriores al realizar pases combinados.

2.10.2. Aéreo

Esta técnica es muy importante en el tema ofensivo con precisión en el pase aéreo, fuerza y golpeo logra su trayectoria deseada, pero sin dejar a un lado la coordinación corporal que serpa importante en cualquier fundamento técnico. Para Navarro, (2020) interpreta que “el pase aéreo requiere de muchos factores técnicos que son clave para que tenga efectividad el pase deseado”(p.15).

2.11. Control

El control del balón es utilizado y considerado como una habilidad técnica fundamental en el fútbol, siendo este el primer paso para que el futbolista elija su decisión a tomar partiendo siempre de un control del balón, como lo define Mucha, (2018). “Esta habilidad depende de una adecuada coordinación motora, percepción espacial y capacidad de anticipación y su mejora se logra mediante ejercicio específicos que integran desplazamientos, recepción, manejar del balón con diferentes condiciones de juego” (p.26)

2.11.1. Parada

Se utiliza cuando se requiera que el balón tenga una velocidad de cero o parada completa, se trabaja la coordinación óculo pédica, como lo señala la Figueroa, (2025) “la parada es una técnica en el fútbol que consiste en detener completamente el balón tras su recepción” (p.48). Esta habilidad requiere de una buena calidad en sus movimientos a nivel corporal, coordinativo, con el fin de que el balón no de rebotes indeseados.

2.11.2. Semi Parada

Esta técnica tiene como objetivo no parar al balón totalmente sino un control medio “La semi parada es un tipo de control donde la pelota no se inmoviliza completamente dando

una ligera orientación mintiendo la velocidad en el juego”. Se realiza la mayor parte con el borde interno al conservar siempre la posesión del balón.(FEFI, 2023).

2.11.3. Amortiguación

Es considerada una técnica de control como define la FEFI, (s.f.) “consiste en reducir la velocidad que trae el balón para permitir un dominio evitando rebotes indeseados preparado para la siguiente acción con mayor precisión y rapidez”. (p.2)

2.11.4. Orientación

Es el control más importante en el fútbol como lo define Silkana, (2024). “El control orientado consiste en un solo toque dirigirlo hacia la zona libre o favorable del campo para preparar la siguiente acción”. Esta habilidad hace que el futbolista siempre mantenga la velocidad del juego ganando muchos duelos incluso salir de la presión del adversario para facilitar un ataque.

2.12 Habilidad

La habilidad de un futbolista depende de sus capacidades coordinativas se requiere un buen desarrollo a nivel motriz, coordinativo, agilidad como define Euroinnova, (2024). “un futbolista con sólidas capacidades coordinativas puede adaptarse mejor a las demandas físicas y cognitivas del juego”. La habilidad requiere una facilidad en el manejo de las habilidades y capacidades físicas coordinativas.

2.12.1. Estática

Esta habilidad no requiere movimiento, pero si una gran coordinación en sus movimientos, “la habilidad estática proyecta el centro de gravedad dentro del área de sustentación, permitiendo acciones técnicas precisas sin desplazamiento” (Pfaffenzeller, 2024, p.6). Esta habilidad se la utiliza para un regate previo, aunque requiere de equilibrio, control corporal y coordinación.

2.12.2. Dinámica

La habilidad dinámica si requiere de movimiento, “la conducción del balón es básica para esta habilidad con cambios de velocidades, diferentes superficies de contacto, requiere una velocidad de reacción, coordinación y control técnico”. (Gastón & Alberto, 2021)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Liga Deportiva Cantonal Otavalo está ubicada en la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, en las calles Av. Atahualpa y Unidad Educativa Otavalo. Cuenta con instalaciones para diversos deportes como: 3 canchas Fútbol, 1 coliseo reglamentario para Baloncesto, 4 canchas de cemento de Baloncesto, 1 sala de Taekwondo, 1 Gimnasio, 1 sala de Ajedrez, 1 Espacio para Boxeo, 1 espacio para gimnasia. Tiene como directivos al presidente Marcelo Pérez, vicepresidente a Daniel Cisneros, tesorera a Mayra Viñachi, secretaria a Lucia Zambrano, vocales principales a Vinicio Bolaños, Cristian León y Paúl Toro. Vocales Suplentes a Vinicio Pazmiño, Nancy Argotti y Javier Terán.

Figura 1

Fachada exterior de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo



Nota: Fotografía extraída de la Página de Facebook de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo

3.2. Enfoque de investigación

3.2.1 Mixto

La presente investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo por el uso de test físicos y encuestas, obteniendo como información datos numéricos que sirven para el análisis de esta investigación. Hernández, (2004) define al enfoque mixto que:

Se basa en la medición numérica y recolección de información específica donde el análisis estadístico para probar hipótesis previamente formuladas, con el objetivo de explicar y predecir fenómenos observables de manera objetiva y replicable.

Los resultados obtenidos serán numéricos y cualitativos mismo que obtendrán gracias al pre y post test aplicados, encuestas a futbolistas y entrenador misma información ayuda a que se refleje de forma inmediata y confiable la aplicación de la guía con ejercicios multilaterales que ayuden a la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Descriptiva

Gracias al método descriptivo se obtuvo aspectos fundamentales del problema narrado en la investigación. Aspasia, (2023) define que “El método descriptivo es un enfoque de investigación que busca describir las características de una población o fenómeno, sin enfocarse en establecer relaciones causales” (p.23). Incluso se describe las posibles causas que llevaría a ocasionar el problema, destallando de la misma forma los hechos sucedidos durante la investigación y las características de que se presentan en a la muestra con el objetivo de que el marco teórico encaje a la misma.

3.3.2. Correlacional

Al tener dos variables en este caso dependiente e independiente es necesario determinar la correlación que existe entre estas.

La investigación correlacional es un método no experimental que busca medir el grado de relación entre dos o más variables, sin manipularlas ni establecer causalidad, y es útil en situaciones donde no es posible o ético realizar experimentos. (Economipedia, 2024)

Al aplicar este tipo de investigación la clave será en la estadística midiendo la influencia de una variable sobre otra, esto se puede gracias a la aplicación de un pretest y post test de los fundamentos técnicos ofensivos test de habilidad en dominio del balón, test de conducción del balón en circuito fijado, test de conducción y remate, test de recepción, test de remate, test de pases, relacionar en sí la influencia de la multilateralidad con los fundamentos técnicos ofensivos, el tipo de prueba estadístico inferencial: ejemplo voy a utilizar de t de Student para muestras relacionadas

3.3.3. De campo

Como su nombre lo indica este tipo de investigación se enfoca al lugar donde ocurre el fenómeno. Concepto, (2024) define que “La investigación de campo es un tipo de investigación que se realiza dentro del entorno natural o social donde ocurren los fenómenos que se desean estudiar, basándose en la observación y recopilación de datos en su contexto real” (p.1). En conclusión, la investigación de campo ayuda a llegar al fenómeno, detectando las los problemas y posibles causas, pero sin cambiar ningún componente del lugar para obtener los resultados confiables de los futbolistas de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo Sub-13

3.3.4. Bibliográfica

Esta investigación requiere de fuentes confiables para evitar información falsa del tema a desarrollar,

La investigación bibliográfica tiene un proceso sistemático y metódico donde tiene como objetivo buscar, seleccionar y evaluar toda la información relevante sobre un tema en específico, todo esto mediante el uso de libros, revistas, documentos. (Ayala, 2023).

Toda la información documental o bibliográfica se aplicará en la escritura del marco teórico el mismo que se enfoca en la investigación de leyes y principios del entrenamiento deportivo, como es el caso del principio de la multilateralidad del mismo modo el desarrollo de los fundamentos técnicos ofensivos es necesario que la revisión de material tanto escrito como visual permite tener argumentos de respaldo para la investigación sea confiable y respaldada científicamente.

3.3.5. Longitudinal

La investigación tendrá un cambio en el antes y después, lo que requiere de un diseño longitudinal para verificar si cumple la investigación con sus objetivos.

Sampieri, (2014) define que: “un diseño de investigación longitudinal hace referencia a estudios que recaban datos en diferentes puntos de tiempo” (p10). Entonces al analizar un test antes y después cumple con este diseño de investigación donde se tendrá un constante análisis en el periodo de investigación que son de 6 meses.

3.5. Diseño de investigación

3.5.1. Cuasiexperimental

La investigación al tener un pretest y posttest es de carácter cuasiexperimental ya que solo una variable en este caso la multilateralidad será parte de la investigación donde los cambios se reflejarán mediante la correlación de resultados.

La investigación cuasiexperimental es un tipo de estudio que busca evaluar el impacto de una variable independiente sobre una variable dependiente, pero sin la asignación aleatoria de los participantes a los grupos de estudio y control (Implika, 2019)

3.6. Métodos de investigación

3.6.1. Deductivo

El método deductivo no es más que si de lo general a lo específico llegando como parte final a las conclusiones, además se evalúa el nivel de mejora de los fundamentos técnicos ofensivos de los futbolistas en la categoría Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo, una vez aplicado la propuesta de la guía de ejercicios multilaterales.

El método de investigación deductivo definido es un proceso lógico que parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas, a través de un razonamiento descendente y asegurando que, si las premisas son verdaderas, la conclusión lo será de igual manera. por (Aspasia, 2024)

3.6.2. Inductivo

El método inductivo no es más que si de lo específico a lo general llegando como parte final a las conclusiones generales, a partir de la observación.

El método inductivo es un proceso de razonamiento científico que, a partir de la observación y análisis de hechos particulares, busca establecer conclusiones o teorías generales que expliquen esos hechos y puedan aplicarse a casos similares, con un carácter provisional y abierto a revisión (Marrero, 2024)

3.6.3.- Estadístico

Es muy importante tener la información de la muestra en base a la relación que existe entre las dos variables de investigación, todo esto a través de la estadística inferencial.

En el método estadístico se realiza una serie de pasos con el fin de obtener resultados fiables del tema que se investiga. Esto es importante realizar para evitar obtener conclusiones erróneas. (Argüelles, et al., 2021)

3.7 Técnicas e Instrumentos de investigación

3.7.1 Encuesta

La encuesta ayuda con resultados confiables del fenómeno ocurrido en la población estudiada.

Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo (Miguel et al., 2023).

A través de la encuesta enfocada en la problemática ayuda a que la información refleje los pensamientos de los futbolistas como la multilateralidad, ejercicios multilaterales, fundamentos técnicos ofensivos y su relación con la multilateralidad.

3.7.2. Cuestionario

Este es uno de los instrumentos más utilizados sirve para recolectar datos muy importantes de la población

Un cuestionario es un instrumento o llamado también técnica de investigación la mayoría lo usa para la obtención de datos, consiste en un conjunto de preguntas estructuradas buscando obtener información clara y precisa sobre un tema en específico, el mismo que puede ser aplicado de diferentes formas como entrevistas personales, encuestas telefónicas, correos electrónicos, encuestar frente a frente. (Unemi, 2021)

El cuestionario se planteó en base al marco teórico, con preguntas referentes a problemas del uso de la multilateralidad en sus planificaciones, también se utiliza una escala simple donde se identifica la frecuencia de la aplicación de cada uno de los parámetros.

3.7.3.- Test de habilidad en dominio del balón

3.7.3.1.-Objetivo

El test tiene como objetivo evaluar la habilidad técnica para controlar el balón con diferentes partes del cuerpo

3.7.3.2.- Descripción

Consiste en que el futbolista a evaluar realice una serie de movimientos controlando el balón, con toques dentro del área limitada, pero tendrá solo un minuto para mantener el balón en el constante control sin que el balón toque el suelo, si toque deberá iniciar de nuevo.

3.7.3.3.- Protocolo

- El deportista inicia en un área limitada donde debe dominar el balón
- Puede utilizar diferentes partes del cuerpo sin usar las manos
- Se cuenta el número de veces que toca el balón el suelo
- El test tiene una duración de un minuto

3.7.3.4.- Baremos

Los baremos para este test serán los siguientes:

- Si realiza de 0 a 1 caída de balón al suelo obtendrá una puntuación de Muy Bueno
- Si realiza de 2 a 3 caídas de balón al suelo obtendrá una puntuación de Bueno
- Si realiza de 4 a 5 caída de balón al suelo obtendrá una puntuación de Regular
- Si realiza de 6 a 7 caída de balón al suelo obtendrá una puntuación de Malo

3.7.3.5.- Desarrollo

- Explicación clara y concisa del test y demostrar si es necesario
- Ejecución del test en buenas condiciones con un terreno adecuado para su ejecución
- Registro de resultados como el conteo de caídas del balón y tiempo del test

3.7.3.6.- Observación

- Se debe observar que no utilice las manos durante todo el test
- Es importante notar que el jugador este concentrado sin lesiones ni dificultades que impidan la ejecución del test

3.7.4.- Test de conducción del balón en circuito fijado

3.7.4.1.-Objetivo

El test tiene como objetivo evaluar la habilidad técnica para conducir el balón en un circuito fijado

3.7.4.2.- Descripción

Consiste en que el futbolista a evaluar realice una serie de movimientos conduciendo el balón, con toques dentro del área limitada, donde debe evitar chocar con los conos que estarán en el circuito.

3.7.4.3.- Protocolo

- El deportista inicia al escuchar la voz de mando del entrenador
- Puede utilizar ambos pies para la conducción
- Se cuenta el número de conos que choque o haga caer
- El test no tiene duración, pero si exige calidad de la técnica en la ejecución

3.7.4.4.- Baremos

Los baremos para este test serán los siguientes:

- Si hace caer o choca de 0 a 1 cono obtendrá una puntuación de Muy Bueno
- Si hace caer o choca de 2 a 3 conos obtendrá una puntuación de Bueno
- Si hace caer o choca de 4 a 5 conos obtendrá una puntuación de Regular
- Si hace caer o choca de 6 conos en adelante obtendrá una puntuación de Malo

3.7.4.5.- Desarrollo

- Explicación clara y concisa del test y demostrar si es necesario.
- Ejecución del test en buenas condiciones con un terreno adecuado para su ejecución.
- Registro de resultados como el conteo de los conos caídos o chocados por el futbolista.

- Puede utilizar su pie hábil y no hábil sin problemas.

3.7.4.6.- Observación

- Se debe observar que no derrumbe conos ni choque con ninguno durante la ejecución del test
- Es importante notar que el jugador este concentrado sin lesiones ni dificultades que impidan la ejecución del test
- Puede cambiar de perfil en la conducción sin problema

3.7.5.- Test de conducción y remate

3.7.5.1.-Objetivo

El test tiene como objetivo evaluar la habilidad técnica para conducir y rematar al arco.

3.7.5.2.- Descripción

Consiste en que el futbolista a evaluar realice una serie de movimientos conduciendo el balón, para luego definir al arco sin que el balón toque el suelo, puede usar su pie dominante sin problema.

3.7.5.3.- Protocolo

- El deportista inicia al escuchar la voz de mando del entrenador.
- Puede utilizar ambos pies para la conducción y en la definición o remate.
- El balón en el remate no debe tocar el piso en el momento del remate.
- El test no tiene duración, pero si exige calidad de la técnica en la ejecución del test.
- Se cuenta como error el tocar cualquier cono o salirse de la trayectoria del circuito, también se cuenta como error si el balón ingresa tocando el piso, se cuenta como error si en la definición no llega al arco.

3.7.5.4.- Baremos

Los baremos para este test serán los siguientes:

- Si realiza de 0 errores obtendrá una puntuación de Muy Bueno
- Si realiza de 1 a 2 errores obtendrá una puntuación de Bueno
- Si realiza de 3 a 4 errores obtendrá una puntuación de Regular

- Si realiza de 5 errores en adelante obtendrá una puntuación de Malo

3.7.5.5.- Desarrollo

- Explicación clara y concisa del test y demostrar si es necesario.
- Ejecución del test en buenas condiciones con un terreno adecuado para su ejecución.
- Registro de errores cometidos como el conteo de los conos caídos o si en la definición el balón toca el suelo antes de ingresar al arco.
- Puede utilizar su pie hábil y no hábil sin problemas.

3.7.5.6.- Observación

- Se debe observar que no derrumbe conos ni choque con ninguno durante la ejecución del test
- Se debe observar que en la ejecución del remate al arco el balón ingrese sin tocar el balón al piso
- Es importante notar que el jugador este concentrado sin lesiones ni dificultades que impidan la ejecución del test
- Puede cambiar de perfil en la conducción y remate sin problema

3.7.6.- Test de recepción

3.7.6.1.-Objetivo

El test tiene como objetivo evaluar la habilidad técnica para receptar el balón con diferentes partes del cuerpo permitidas en el fútbol es decir sin usar las manos.

3.7.6.2.- Descripción

Consiste en que el deportista a evaluar realice una serie de movimientos receptando el balón en la zona delimitada, para luego definir al arco, puede usar su pie dominante sin problema.

3.7.6.3.- Protocolo

- El deportista inicia al escuchar la voz de mando del entrenador.
- Puede utilizar cualquier pie para la recepción del mismo modo en la definición o remate.
- El deportista debe realizar los toques al balón menos posible.

- El test no tiene duración, pero si exige calidad de la técnica en la ejecución del test.
- Se cuenta los toques al balón durante todo el test mientras más toques menos nota obtendrá.

3.7.6.4.- Baremos

Los baremos para este test serán los siguientes:

- Si realiza 1 toque al balón obtendrá una puntuación de Muy Bueno
- Si realiza 2 toques al balón obtendrá una puntuación de Bueno
- Si realiza 3 toques al balón obtendrá una puntuación de Regular
- Si realiza de 4 toques en adelante obtendrá una puntuación de Malo

3.7.6.5.- Desarrollo

- Explicación clara y concisa del test y demostrar si es necesario.
- Ejecución del test en buenas condiciones con un terreno adecuado para su ejecución.
- La recepción debe ser precisa para no salirse de la zona delimitada.
- Registro de toques al balón durante todo el test.
- Puede utilizar su pie hábil y no hábil sin problemas.

3.7.6.6.- Observación

- Se debe observar que el deportista evaluado no toque el balón con las manos, ante brazo, ni zonas no permitidas en el fútbol
- Se debe observar que el terreno este en perfectas condiciones
- Se observa al deportista cuantas veces toca el balón en todo el test
- Es importante notar que el jugador este concentrado sin lesiones ni dificultades que impidan la ejecución del test
- Puede cambiar de perfil en la conducción y remate sin problema

3.7.7.- Test de remate

3.7.7.1.-Objetivo

El test tiene como objetivo evaluar la habilidad técnica para definir o rematar el balón.

3.7.7.2.- Descripción

Consiste en que el deportista a evaluar realice una serie de movimientos rematando el balón en la zona delimitada, puede usar su pie dominante sin problema

3.7.7.3.- Protocolo

- El deportista inicia al escuchar la voz de mando del entrenador.
- Puede utilizar cualquier pie para la definición o remate al arco
- El deportista debe realizar el remate sin que el balón toque el piso.
- Tiene siete balones para rematar al arco con las mismas reglas.
- El test no tiene duración, pero si exige calidad de la técnica en la ejecución del test.

3.7.7.4.- Baremos

Los baremos para este test serán los siguientes:

- Si realiza de 6 a 7 goles sin que el balón toque el suelo obtendrá una puntuación de Muy Bueno
- Si realiza de 4 a 5 goles sin que el balón toque el suelo obtendrá una puntuación de Bueno
- Si realiza de 2 a 3 goles sin que el balón toque el suelo obtendrá una puntuación de Regular
- Si realiza de 0 a 1 gol sin que el balón toque el suelo obtendrá una puntuación de Malo

3.7.7.5.- Desarrollo

- Explicación clara y concisa del test y demostrar si es necesario.
- Ejecución del test en buenas condiciones con un terreno adecuado para su ejecución.
- La definición debe ser sin que el balón toque el suelo
- Registro de los 7 tiros anotando cuantos goles ingresan sin que el balón toque el suelo
- Puede utilizar su pie hábil y no hábil sin problemas.

3.7.7.6.- Observación

- Se debe observar que el deportista evaluado que el remate sea sin que el balón toque el suelo.
- Se debe observar que el terreno este en perfectas condiciones
- Es importante notar que el jugador este concentrado sin lesiones ni dificultades que impidan la ejecución del test
- Puede cambiar de perfil en la conducción y remate sin problema

3.7.8.- Test de pases

3.7.8.1.-Objetivo

El test tiene como objetivo evaluar la habilidad técnica para realizar pases con diferentes distancias.

3.7.8.2.- Descripción

Consiste en que el deportista a evaluar realice una serie de movimientos para realizar el pase en las zonas delimitadas con respectivas distancias, puede usar su pie dominante sin problema

3.7.8.3.- Protocolo

- El deportista inicia al escuchar la voz de mando del entrenador.
- Puede utilizar cualquier pie para la ejecución de pases
- El deportista debe realizar el pase en orden tendrá 5 balones en diferentes distancias.
- Cada pase deberá ingresar por medio de los conos señalados a diferentes distancias
- Solo se cuentan los pases que llegan por medio de los conos.
- El test no tiene duración, pero si exige calidad de la técnica en la ejecución del test.

3.7.8.4.- Baremos

Los baremos para este test serán los siguientes:

- Si realiza de 5 pases exitosos obtendrá una puntuación de Muy Bueno.
- Si realiza de 4 pases exitosos obtendrá una puntuación de Bueno.

- Si realiza de 3 pases exitosos obtendrá una puntuación de Regular.
- Si realiza de 0 a 2 pases exitosos obtendrá una puntuación de Malo.

3.7.8.5.- Desarrollo

- Explicación clara y concisa del test y demostrar si es necesario.
- Ejecución del test en buenas condiciones con un terreno adecuado para su ejecución.
- La definición de pases debe ser precisa
- Registro de los 5 pases anotando cuantos ingresan de forma correcta
- Puede utilizar su pie hábil y no hábil sin problemas.

3.7.8.6.- Observación

- Se debe observar que el deportista evaluado que el remate sea sin que el balón toque el suelo.
- Se debe observar que el terreno este en perfectas condiciones
- Es importante notar que el jugador este concentrado sin lesiones ni dificultades que impidan la ejecución del test
- Puede cambiar de perfil en la conducción y remate sin problema

3.8 Población y muestra

3.8.1 Población

La población que fue parte de la investigación fue de 21 futbolistas de la categoría 2012 o Sub-13, pertenecientes a la Liga Deportiva Cantonal Otavalo mismos que se aplicó un censo estadístico y tests de los fundamentos técnicos ofensivos.

3.8.1.1.- Matriz de la población

Tabla 1: Población

Población	Cantidad
Futbolistas	21
Total	21

Fuente: Liga Deportiva Cantonal de Otavalo

3.8.1.2.- Muestra

Al tener una población reducida, se utilizará el 100 % de esta, por ende, su cálculo no es necesario ni la utilización para esta investigación.

3.9. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de relación de variables

Objetivos de diagnóstico	Variables de diagnóstico	Indicadores	Fuente	Técnica
Identificar los ejercicios multilaterales que aplican los entrenadores para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos a los futbolistas Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo	Multilateralidad	-Diversidad de ejercicios -Coordinación motriz general -Evitación de especialización temprana	Futbolistas de la categoría Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo	Encuesta (Niños)
Analizar el tipo de ejercicios multilaterales que realizan en la enseñanza de los fundamentos técnico ofensivos de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo	Fundamentos técnicos ofensivos	-Dominio del balón con ambos perfiles -Precisión y variedad en pases -Efectividad en el remate -	Futbolistas de la categoría Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo	Encuesta (Niños) Pretest (Niños)

3.10. Proceso de recolección de información

El investigador asistió a la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo y solicitó la autorización respectiva para poder aplicar la encuesta a los futbolistas, luego se expuso los

alumnos el objetivo de la encuesta y se pidió que respondieran según su criterio personal es decir su conocimiento individual, de igual forma se realizó test para saber el nivel de técnica que tienen en base a los fundamentos técnicos ofensivos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A fin de tener información verídica y recopilar datos reales se aplicó dos instrumentos principales la encuesta aplicada a los futbolistas y los test en base a los fundamentos técnicos ofensivos donde se tiene información cuantitativa y cualitativa permitiendo un análisis crítico profundo.

4.1.- Resultados de las encuestas a deportistas

Tabla 2. Edad de los futbolistas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
13 años	21	100
Total	21	100

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

En la encuesta se menciona la pregunta con el objetivo de conocer la edad que se encuentran los futbolistas, es importante aclarar este aspecto ya que se encuentran entrenando por categorías juveniles, pero con edades distintas en las instalaciones deportivas. Sin embargo, la mayor parte de los entrenados están en el rango de edad de 13 años, correspondiente al 81% los mismos que están ingresando en la categoría a investigar y 5 deportistas correspondientes al 19% con 14 años.

Según García, (2009) La fase de la preparación multilateral orientada esta entre 11 a 13 años una vez dominada esta fase se podrá pasar a la fase de la iniciación específica. (p.2).

Tabla 3. Género de los deportistas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	86
Femenino	3	14
Total	21	100

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

En base a los resultados obtenidos de la encuesta, se puede concluir que la mayor parte de los futbolistas son varones con respecto al número total de mujeres, con un total de 18 individuos de género masculino perteneciente al 86% y 3 individuos de género femenino con un 14 % sin embargo, no es una limitación para aplicar esta investigación, ya que entrenan en el mismo grupo recibiendo el mismo trato en cada entrenamiento.

Tabla 4: Autodefinición étnica

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Blanco	0	0
Mestizo	13	62
Afrodescendiente	0	0
Indígena	8	38
Otros	0	0
Total	21	100

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Un aspecto importante es la autodefinición étnica para saber el elemento humano que el que se va trabajar, teniendo una respuesta de los encuestados afirmamos que existe un total de 13 personas consideradas mestizos mismos que representan un 62% y 8 personas consideradas indígenas representando el 38% del total de los deportistas encuestados.

Las manifestaciones de las capacidades motoras son bastante variables en función de las particularidades de la constitución genética, edad, sexo, maduración de las

funciones psicomotoras, definiciones sociales, culturales y étnicas de los grupos y poblaciones demográficas. (Moskotova citado por Alfaro y Castro, 2019)

La identidad étnica es importante para saber el potencial de cada deportista y saber hasta dónde puede llegar, incluso sus costumbres y cualidades dependiendo el grupo étnico que pertenece.

Tabla 5: ¿Con qué frecuencia su entrenador aplica entrenamientos multilaterales?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	81
Casi nunca	4	19
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total	21	100

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo (2025)

Los resultados presentes referente a la pregunta nos dice que el 81% de los futbolistas que son 17 personas señalan que no se aplica entrenamientos multilaterales, seguido de la segunda variante de casi nunca con un 19% representada por 4 personas, reflejando una de las posibles problemáticas planteadas al inicio de la investigación. Según Ubeda, (s,f) Infiere lo siguiente:

Es de mucha importancia y uso del principio de la multilateralidad progresiva en este caso por parte de los entrenadores o profesores de los deportistas en etapas de formación, si se aplica de la manera correcta las habilidades motrices se verán en un futuro junto al éxito deportivo. (p.1)

Tabla 6: ¿Su entrenamiento es repetitivo durante la semana?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	3	14
Siempre	18	86
Total	21	100

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

En base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los deportistas de la categoría Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo se obtuvo los siguientes datos: un 86% afirman que los entrenamientos de la semana son repetitivos y un 14% que casi siempre son repetitivos los entrenamientos sin variedad de ejercicios

La multilateralidad dentro del entrenamiento deportivo conlleva a que se construya un programa de enseñanza en base a la preparación general, desarrollando de forma correcta sus habilidades motrices básicas y las capacidades físicas y al no aplicar de forma correcta se evidencia en la dificultad que tienen los deportistas al desarrollar con relativa facilidad ejercicios específicos de un deporte. (Sandoval, 2017)

Al entrenar con edades de juveniles de 13 años, es indispensable el uso de la multilateralidad logrando un mejor desarrollo motriz y técnico a nivel futbolístico.

Tabla 7. ¿Qué tan frecuente aplican la multilateralidad al aprender los fundamentos técnicos ofensivos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	90
Casi nunca	2	10
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total	21	100

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los futbolistas de la categoría Sub-13 afirman que no aplican la multilateralidad al aprender los fundamentos técnicos ofensivos reflejando que el 90% menciona que nunca aplican la multilateralidad al aprender los fundamentos técnicos ofensivos, y el 10% menciona que casi nunca.

El desarrollo de la multilateralidad es importante a la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol es decir mejora la habilidad deportiva en los dos perfiles, izquierdo y derecho ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores sepan aplicar y manejar al usar la variedad de técnicas para resolver ante una situación de juego compleja. (Sandoval, 2014)

La mayoría de entrenadores optan por no aplicar la multilateralidad por motivos que cuestan una planificación más organizada y profunda al momento de buscar ejercicios adecuados para las sesiones de entrenamiento.

4.1.1.- Resumen de la encuesta

Tabla 8. Resumen de resultados de la encuesta

N° Factor	Indicador %					Observación
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
1 Edad						
2 Género						
3 Etnia						
4 Entrenamientos Multilaterales	81	19	0	0	0	
5 Entrenamiento Repetitivo	0	0	0	14	86	
6 Multilateralidad en fundamentos técnicos	90	10	0	0	0	

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.1.2.- Resumen de la encuesta al entrenador de fútbol de la categoría Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cree usted que está capacitado para los procesos de enseñanza aprendizaje en los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol?	Si
2. ¿Cuántas veces a la semana realiza la planificación con ejercicios multilaterales?	Una vez a la semana
3. ¿Dispone de espacios y recursos para la práctica en los fundamentos técnicos ofensivos?	A veces
4. ¿Considera usted que los ejercicios multilaterales son fundamentales para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol?	Poco Importante
5. ¿Considera usted que una planificación debe tener ejercicios multilaterales?	Importante
6. ¿Con que frecuencia utiliza la multilateralidad para ejercicios ofensivos?	Casi Nunca
7. ¿Conoce la multilateralidad?	Si
8. ¿Considera usted que la multilateralidad son el aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos?	Poco Importante

9. ¿Conoce las edades adecuadas para la multilateralidad?	No
10. ¿Considera usted que los ejercicios de multilateralidad se deben aplicar en los fundamentos técnicos ofensivos?	De acuerdo

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.2.- Resultado del pretest habilidad en dominio del balón

Tabla 9: Pretest de habilidad en dominio del balón

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	5	Regular
2	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
3	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
4	13	Masculino	Indígena	7	Malo
5	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
6	13	Masculino	Indígena	6	Malo
7	13	Masculino	Mestizo	5	Regular
8	13	Masculino	Indígena	6	Malo
9	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
10	13	Masculino	Indígena	7	Malo
11	13	Masculino	Mestizo	7	Malo
12	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
13	13	Masculino	Indígena	7	Malo
14	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
15	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
16	13	Masculino	Indígena	7	Malo
17	13	Masculino	Indígena	6	Malo
18	13	Masculino	Mestizo	6	Malo

19	13	Femenino	Mestizo	4	Regular
20	13	Femenino	Indígena	7	Malo
21	13	Femenino	Mestizo	6	Malo

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.2.1.- Resultados de cantidad de individuos en rango del dominio del balón pretest

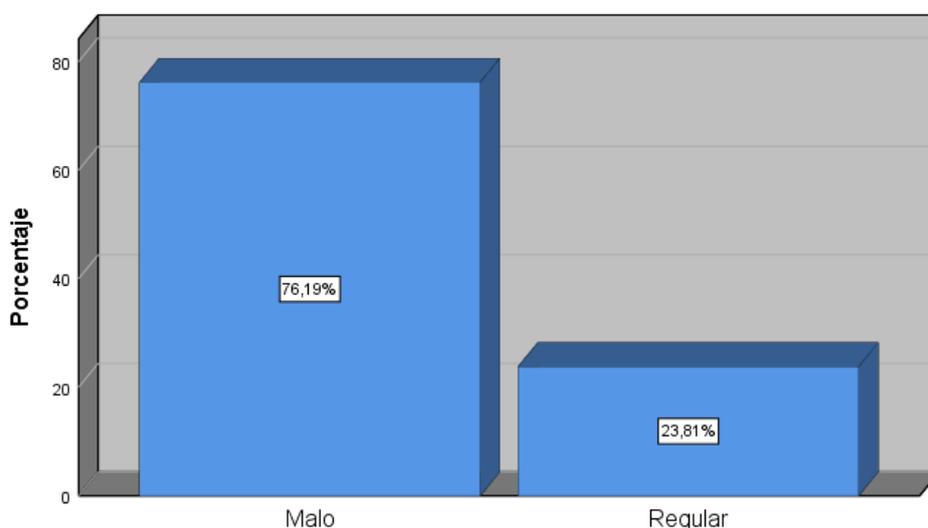


Figura 1: Pretest Dominio del balón

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del primer test técnico de dominio del balón aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 23,81 % de la muestra registraron un dominio regular del balón, el 76,19% de la muestra registraron un rango de malo en el dominio del balón.

Cadena (2024) habla sobre la importancia del dominio del balón “es la clave para desarrollar una técnica sólida en el fútbol, los jugadores con una buena técnica de dominio del balón tienden a tener mayor confianza para realizar regates, pases, remate, pero todo parte del dominio del balón” (p.3). En base a lo expresado por

autores es importante que se aplique el dominio del balón en los entrenamientos para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos.

4.3.- Resultados del post test de dominio del balón

Tabla 10. Post Test de dominio del balón

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
2	13	Masculino	Mestizo	3	Bueno
3	13	Masculino	Mestizo	3	Bueno
4	13	Masculino	Indígena	3	Bueno
5	13	Masculino	Mestizo	5	Regular
6	13	Masculino	Indígena	4	Regular
7	13	Masculino	Mestizo	5	Regular
8	13	Masculino	Indígena	3	Bueno
9	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
10	13	Masculino	Indígena	4	Regular
11	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
12	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
13	13	Masculino	Indígena	3	Bueno
14	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
15	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
16	13	Masculino	Indígena	3	Bueno
17	13	Masculino	Indígena	3	Bueno
18	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
19	13	Femenino	Mestizo	3	Bueno
20	13	Femenino	Indígena	4	Regular
21	13	Femenino	Mestizo	3	Bueno

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.3.1.- Resultados de cantidad de individuos en rango del dominio del balón del post test

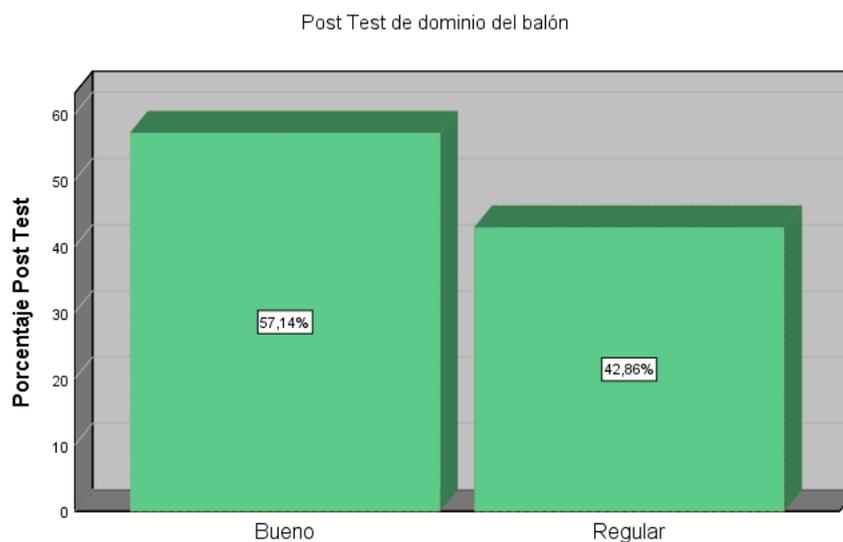


Figura 2: Post Test dominio del balón

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del post test de dominio del balón aplicado a futbolistas de la categoría Sub-13 tanto damas como varones de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: En el rango de Regular se encuentra el 42,86% de la muestra; en el rango de bueno se encuentra el 57,14% de la muestra, significa que la mayor parte de los futbolistas están en el rango de bueno en el dominio del balón

En el estudio realizado por Sandoval, (2016) manifiesta que “al trabajar gestos técnicos del fútbol es importante trabajar de manera multilateral, es necesario que los jugadores manejen y conozcan variedad de recursos técnicos para poder resolver cualquier situación real de juego” (p.15). En referencia a lo mencionado por el autor es importante la multilateralidad para mejorar cualquier fundamento técnico incluyendo el dominio del balón.

4.3.2.- Correlación Pre y Post Test de dominio del balón

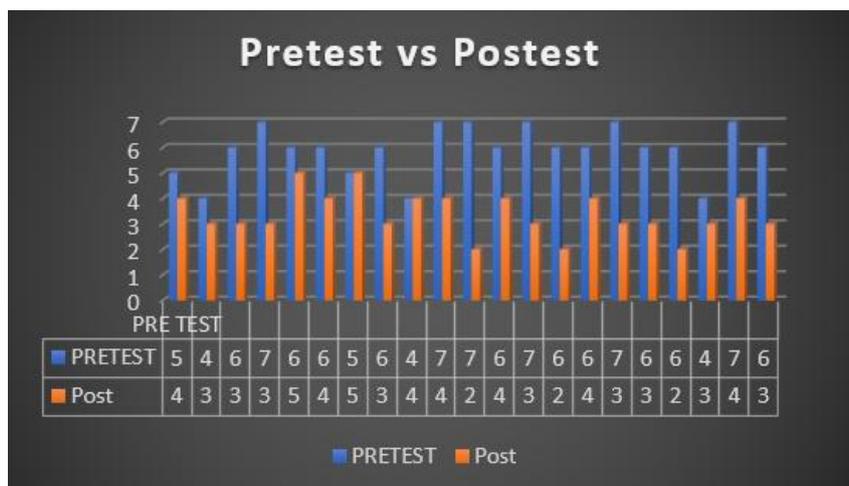


Figura 3: Pretest vs Post test

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

Se realizó una prueba t de Student para muestras emparejadas con el objetivo de comparar los resultados del pretest y posttest en el dominio del balón de 21 futbolistas de 13 años. Los resultados indicaron una disminución significativa en la media del puntaje tras la intervención (pretest: $M = 5,90$, $DE = 0,99$; posttest: $M = 3,38$, $DE = 0,75$). El estadístico t obtenido fue de 8,05 ($gl = 20$), con un valor p de 0,000000105, menor al nivel de significancia de 0,05. Dado que el valor absoluto del estadístico t supera el valor crítico para dos colas (2,09), se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el plan de entrenamiento aplicado generó una mejora estadísticamente significativa en el dominio del balón en los participantes.

4.4.- Resultados del pretest de conducción del balón en circuito fijado

Tabla 11. Pretest de conducción del balón en circuito fijado

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
2	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
3	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
4	13	Masculino	Indígena	6	Malo
5	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
6	13	Masculino	Indígena	6	Malo
7	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
8	13	Masculino	Indígena	5	Regular
9	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
10	13	Masculino	Indígena	6	Malo

11	13	Masculino	Mestizo	5	Regular
12	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
13	13	Masculino	Indígena	6	Malo
14	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
15	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
16	13	Masculino	Indígena	4	Regular
17	13	Masculino	Indígena	5	Regular
18	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
19	13	Femenino	Mestizo	6	Malo
20	13	Femenino	Indígena	5	Regular
21	13	Femenino	Mestizo	6	Malo

Fuente: Liga Deportiva Cantonal de Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.4.1.-Resultados de cantidad de individuos en porcentajes al pretest de conducción del balón en circuito fijado

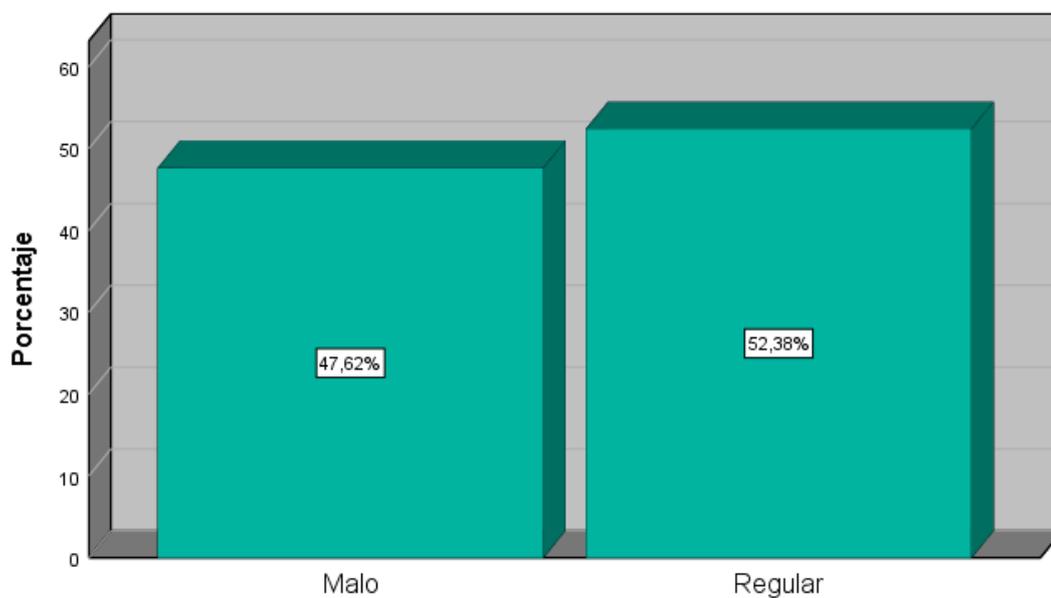


Figura 4: Pretest Conducción del balón en circuito fijado

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del segundo pretest técnico de conducción del balón en circuito fijado aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 52,38 % de la muestra registraron una conducción de balón regular en circuito fijado, el otro 47,62% de la muestra registraron un rango de malo en la conducción del balón en circuito fijado.

Una buena conducción permite al deportista se desplace por el campo con un mejor manejo del balón y su práctica con ambos perfiles es clave para convertirse en un jugador impredecible capaz de adaptarse a diferentes situaciones de juego (Sabou, 2025). En base a lo expresado por autores es importante que se aplique el dominio del balón en los entrenamientos para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos.

4.5.- Resultados del post test de conducción del balón en circuito fijado

Tabla 12. Post Test de conducción del balón en circuito fijado

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	3	Bueno
2	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
3	13	Masculino	Mestizo	3	Bueno
4	13	Masculino	Indígena	4	Regular
5	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
6	13	Masculino	Indígena	3	Bueno
7	13	Masculino	Mestizo	3	Bueno
8	13	Masculino	Indígena	3	Bueno
9	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
10	13	Masculino	Indígena	3	Bueno
11	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
12	13	Masculino	Mestizo	3	Bueno

13	13	Masculino	Indígena	5	Regular
14	13	Masculino	Mestizo	5	Regular
15	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
16	13	Masculino	Indígena	4	Regular
17	13	Masculino	Indígena	3	Bueno
18	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
19	13	Femenino	Mestizo	5	Regular
20	13	Femenino	Indígena	4	Regular
21	13	Femenino	Mestizo	5	Regular

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.5.1.- Resultados de cantidad de individuos en rango en conducción del balón en circuito fijado del post test

Post Test de conducción de balón en circuito fijado

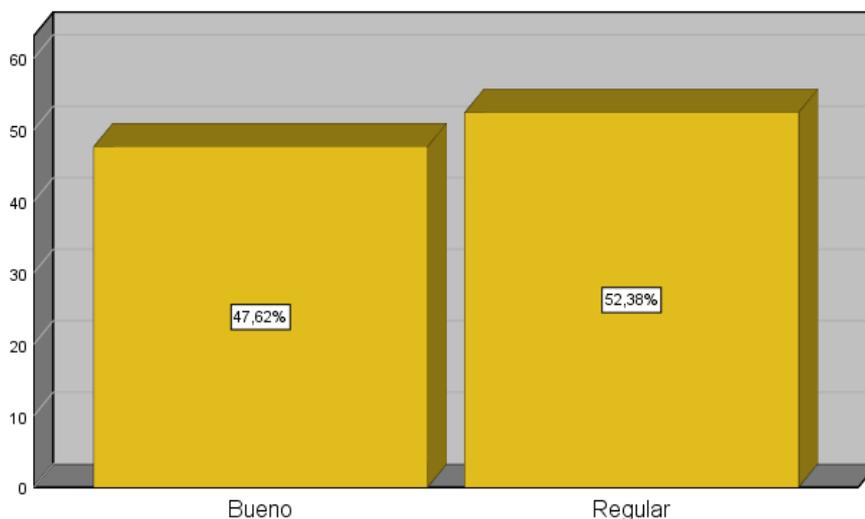


Figura 5: Post Test conducción del balón en circuito fijado

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del segundo postest técnico de conducción del balón en circuito fijado aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 52,38 % de la muestra

registraron una conducción de balón regular en circuito fijado, el otro 47,62% de la muestra registraron un rango de bueno en la conducción del balón en circuito fijado.

4.5.2.- Correlación Pre y Post Test de conducción del balón en circuito fijado

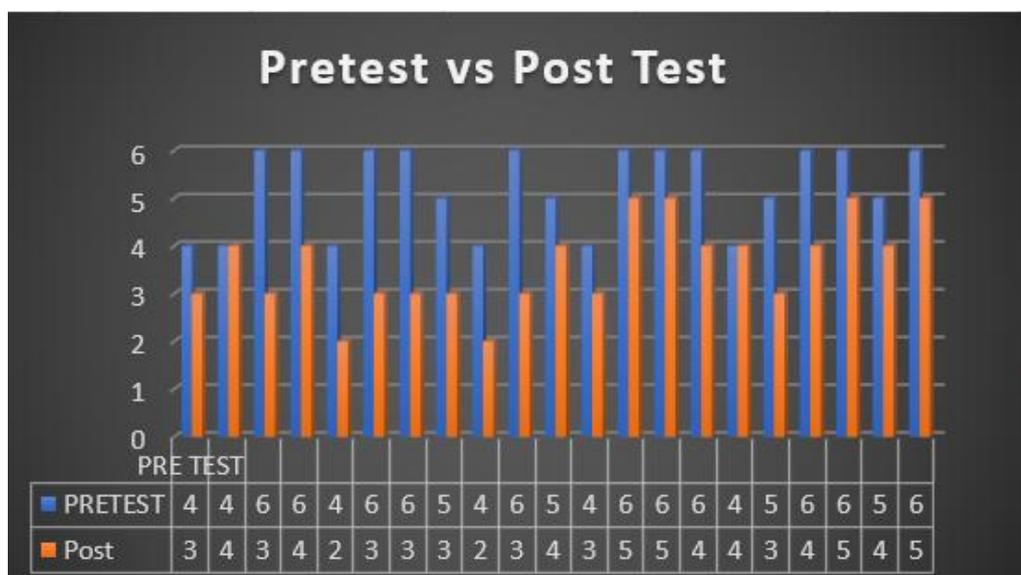


Figura 6: Pretest vs Post test

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

El análisis estadístico mediante la prueba t para muestras pareadas reveló una disminución significativa en los puntajes de la variable evaluada tras la intervención ($M_{\text{pretest}} = 5.24$, $M_{\text{posttest}} = 3.62$, $t(20) = 8.06$, $p < 0.001$). La diferencia observada es estadísticamente significativa, lo que indica que la intervención implementada tuvo un efecto positivo al reducir los valores de la variable de interés. La medición moderada entre pretest y posttest ($r = 0.48$) sugiere que, si bien existe una relación entre ambas mediciones, la intervención explica una parte importante de la variabilidad observada. Estos hallazgos respaldan la eficacia de la intervención y son consistentes con la literatura previa sobre el tema.

4.6.-Resultados del pretest de conducción y remate

Tabla 13: Prestes de conducción y remate

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
------------------------	------	--------	-------	-------------------------	------------------------

1	13	Masculino	Mestizo	5	Malo
2	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
3	13	Masculino	Mestizo	8	Malo
4	13	Masculino	Indígena	7	Malo
5	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
6	13	Masculino	Indígena	4	Regular
7	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
8	13	Masculino	Indígena	5	Malo
9	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
10	13	Masculino	Indígena	5	Malo
11	13	Masculino	Mestizo	5	Malo
12	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
13	13	Masculino	Indígena	5	Malo
14	13	Masculino	Mestizo	5	Malo
15	13	Masculino	Mestizo	6	Malo
16	13	Masculino	Indígena	7	Malo
17	13	Masculino	Indígena	5	Malo
18	13	Masculino	Mestizo	5	Malo
19	13	Femenino	Mestizo	3	Regular
20	13	Femenino	Indígena	5	Malo
21	13	Femenino	Mestizo	7	Malo

Fuente: Liga Deportiva Cantonal de Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.6.1 Resultados de cantidad de individuos en porcentajes al pretest de conducción y remate

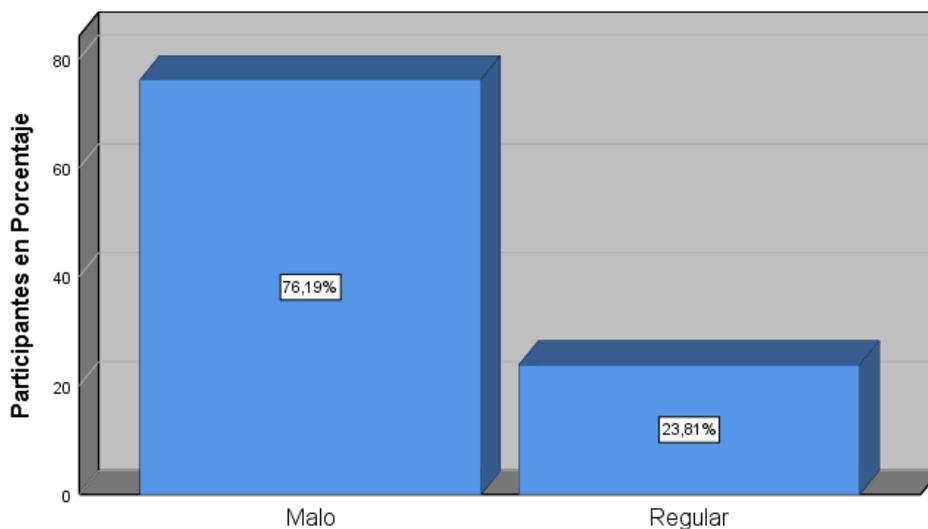


Figura 7: pretest de conducción y remate

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del segundo pretest técnico de conducción y remate aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 23,81 % de la muestra registraron una conducción y remate son de resultados Regular, el otro 76,19 dieron resultados bajos representados cualitativamente con Malo en la conducción y remate.

Un dominio eficiente de la conducción del balón permite al futbolista ubicarse estratégicamente para ejecutar remates más precisos, combinando el manejo del espacio con una adecuada preparación biomecánica. (Camona y Castellano, 2014). La conducción y remate son utilizadas como por la mayoría de jugadores se puede decir que es el fundamento técnico ofensivo que hace ganar encuentros de fútbol, razón principal para entrenar de forma indispensable en cada sesión de entrenamiento.

4.7.- Resultados del post test de conducción y remate

Tabla 14. Post Test de conducción y remate

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
2	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
3	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
4	13	Masculino	Indígena	2	Bueno
5	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
6	13	Masculino	Indígena	4	Regular
7	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
8	13	Masculino	Indígena	3	Regular
9	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
10	13	Masculino	Indígena	3	Regular
11	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
12	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
13	13	Masculino	Indígena	2	Bueno
14	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
15	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
16	13	Masculino	Indígena	4	Regular
17	13	Masculino	Indígena	3	Regular
18	13	Masculino	Mestizo	4	Regular
19	13	Femenino	Mestizo	1	Bueno
20	13	Femenino	Indígena	4	Regular
21	13	Femenino	Mestizo	3	Regular

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.7.1.- Resultados de cantidad de individuos en rango conducción y remate del post test

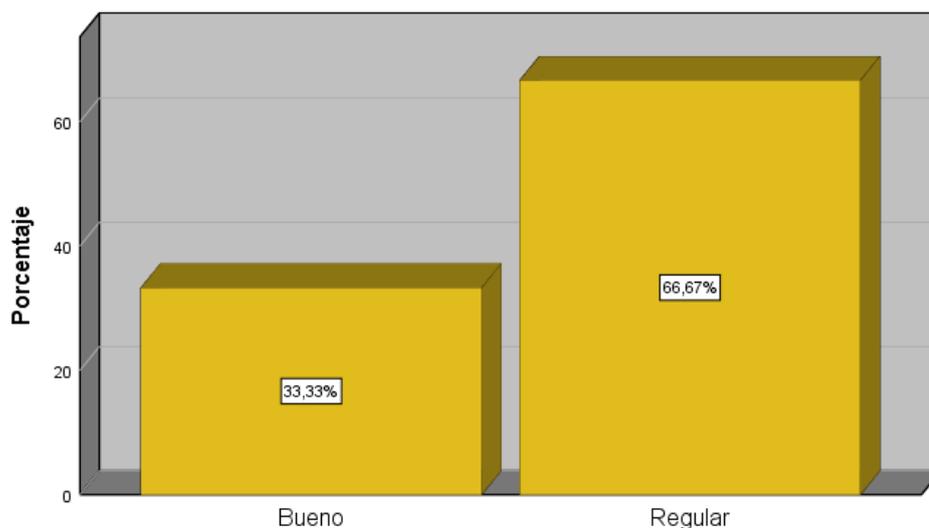


Figura 8. Postest conducción y remate

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del segundo postest técnico de conducción y remate aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 66,67 % de la muestra registraron una conducción y remate regular en circuito fijado, el otro 33,33% de la muestra registraron un rango de bueno en la conducción y remate.

4.7.2.- Correlación Pre y Post Test de conducción y remate

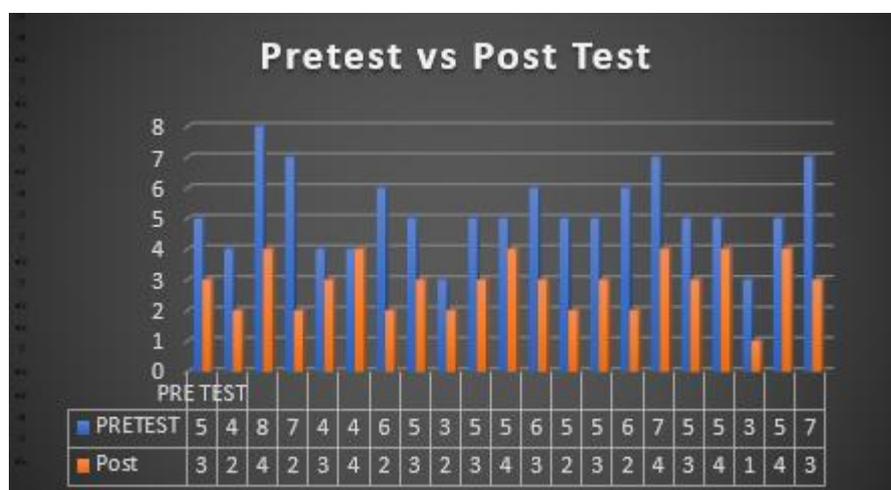


Figura 9. Pre y Post Test de conducción y remate

Fuente: Leonel Benavides (2025)

El análisis estadístico mediante la prueba t para muestras pareadas evidenció una disminución significativa en los puntajes de la variable evaluada tras la intervención ($M_{\text{pretest}} = 5,24$, $M_{\text{posttest}} = 2,90$, $t(20) = 8,12$, $p < 0,001$). La diferencia observada es estadísticamente significativa, lo que indica que la intervención implementada tuvo un efecto positivo al reducir los valores de la variable de interés. Además, la disminución en la varianza sugiere una mayor homogeneidad en las respuestas post-intervención. El coeficiente de valoración de Pearson ($r = 0,32$) muestra una relación baja-moderada entre las mediciones pre y post, lo que refuerza la influencia de la intervención sobre los resultados. Estos hallazgos respaldan la eficacia de la intervención y su relevancia práctica en el contexto estudiado.

4.8.- Resultados del pretest de recepción

Tabla 15: Pretest de recepción

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	4	Malo
2	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
3	13	Masculino	Mestizo	4	Malo
4	13	Masculino	Indígena	4	Malo
5	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
6	13	Masculino	Indígena	4	Malo
7	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
8	13	Masculino	Indígena	4	Malo
9	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
10	13	Masculino	Indígena	3	Regular
11	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
12	13	Masculino	Mestizo	4	Malo
13	13	Masculino	Indígena	3	Regular
14	13	Masculino	Mestizo	4	Malo
15	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
16	13	Masculino	Indígena	3	Regular

17	13	Masculino	Indígena	4	Malo
18	13	Masculino	Mestizo	4	Malo
19	13	Femenino	Mestizo	3	Regular
20	13	Femenino	Indígena	4	Malo
21	13	Femenino	Mestizo	3	Regular

Fuente: Liga Deportiva Cantonal de Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.8.1.- Resultados de cantidad de individuos en porcentajes al pretest de recepción

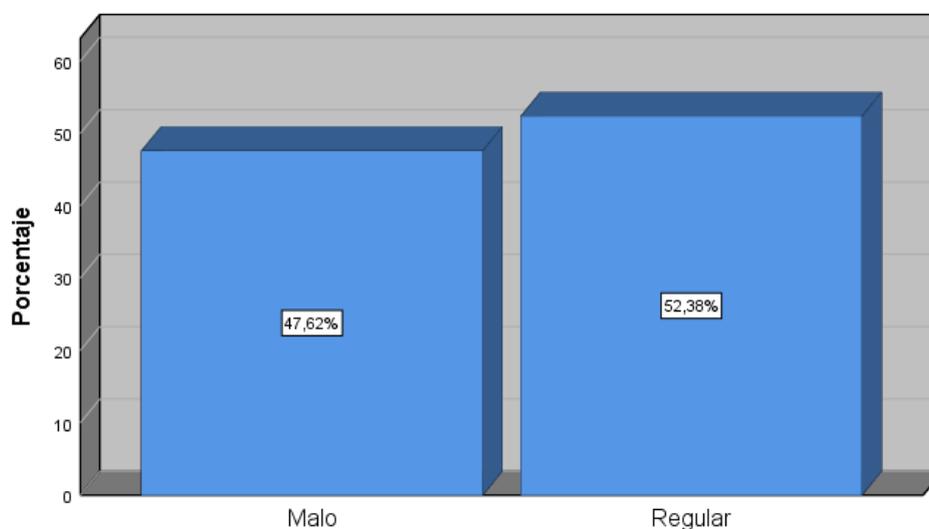


Figura 10: Pretest de Recepción

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del segundo pretest técnico de recepción aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 52,38 % de la muestra registraron una recepción Regular, el otro 47,62 dieron resultados bajos representados cualitativamente con Malo en la recepción.

4.9.- Resultados del post test de recepción

Tabla 16. Post Test de recepción

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
2	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
3	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
4	13	Masculino	Indígena	2	Bueno
5	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
6	13	Masculino	Indígena	3	Regular
7	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
8	13	Masculino	Indígena	2	Bueno
9	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
10	13	Masculino	Indígena	3	Regular
11	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
12	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
13	13	Masculino	Indígena	2	Bueno
14	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
15	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
16	13	Masculino	Indígena	3	Regular
17	13	Masculino	Indígena	3	Regular
18	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
19	13	Femenino	Mestizo	3	Regular
20	13	Femenino	Indígena	3	Regular
21	13	Femenino	Mestizo	2	Bueno

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.9.1.- Resultados de cantidad de individuos en rango de recepción del balón del post test

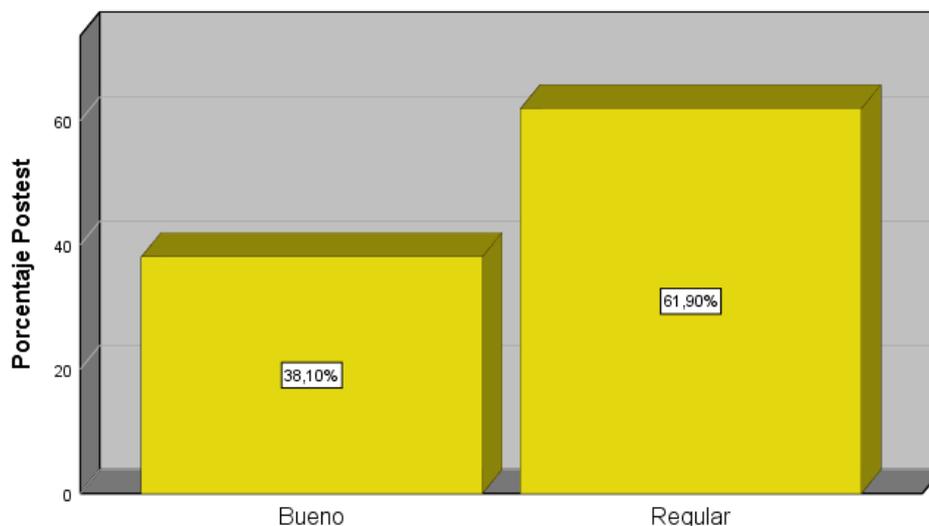


Figura 11. Postest de recepción del balón

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del segundo postest técnico recepción del balón aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 61,90 % de la muestra registraron una recepción de balón regular, el otro 38,10% de la muestra registraron un rango de bueno en la recepción del balón.

4.9.2.- Correlación Pre y Post Test de recepción del balón

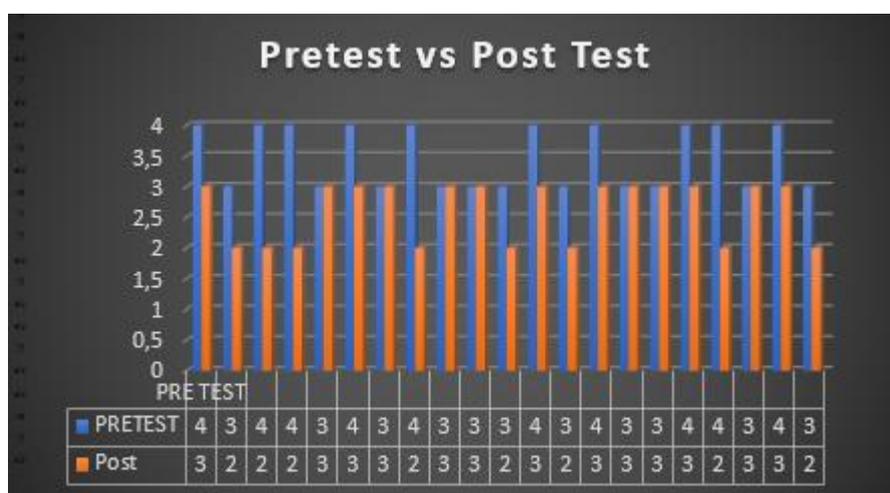


Figura 12. Pre y Post Test de recepción del balón

Fuente: Leonel Benavides (2025)

El análisis estadístico mediante la prueba t para muestras pareadas mostró una disminución significativa en los puntajes de la variable evaluada tras la intervención ($M_{\text{pretest}} = 3,48$, $M_{\text{posttest}} = 2,62$, $t(20) = 5,40$, $p < 0,001$). Esta diferencia es estadísticamente significativa, lo que indica que la intervención tuvo un efecto positivo al reducir los valores de la variable de interés. La varianza se mantuvo prácticamente constante, sugiriendo que la dispersión de los puntajes no se vio afectada. Por otro lado, el coeficiente de proporción de Pearson (-0,037) revela que no existe una relación lineal entre los puntajes pre y post intervención, lo que podría indicar que el efecto de la intervención fue independiente del nivel inicial de los participantes. Estos hallazgos apoyan la eficacia de la intervención y su relevancia en el contexto analizado

4.10.- Resultados del pretest de remate

Tabla 17: Pretest de remate

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	0	Malo
2	13	Masculino	Mestizo	0	Malo
3	13	Masculino	Mestizo	1	Malo
4	13	Masculino	Indígena	1	Malo
5	13	Masculino	Mestizo	0	Malo
6	13	Masculino	Indígena	0	Malo
7	13	Masculino	Mestizo	1	Malo
8	13	Masculino	Indígena	1	Malo
9	13	Masculino	Mestizo	1	Malo
10	13	Masculino	Indígena	0	Malo
11	13	Masculino	Mestizo	1	Malo
12	13	Masculino	Mestizo	0	Malo
13	13	Masculino	Indígena	1	Malo
14	13	Masculino	Mestizo	0	Malo
15	13	Masculino	Mestizo	1	Malo

16	13	Masculino	Indígena	0	Malo
17	13	Masculino	Indígena	1	Malo
18	13	Masculino	Mestizo	0	Malo
19	13	Femenino	Mestizo	1	Malo
20	13	Femenino	Indígena	0	Malo
21	13	Femenino	Mestizo	0	Malo

Fuente: Liga Deportiva Cantonal de Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.10.1.- Resultados de cantidad de individuos en porcentajes al pretest de remate

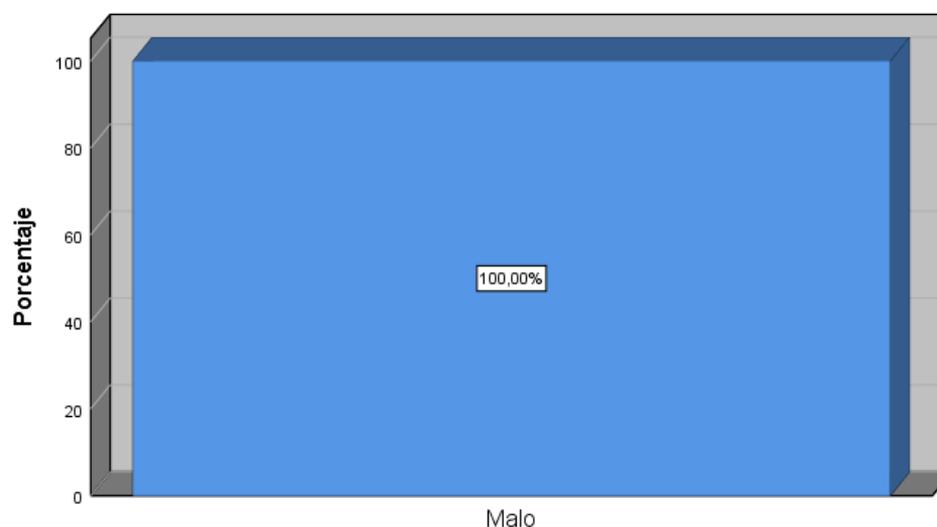


Figura 13: Pretest de remate

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del segundo pretest técnico de remate aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 100 % de la muestra registraron una Mala técnica en el remate

4.10.2.- Resultados del post test de remate

Tabla 18. Post Test de remate

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	4	Bueno
2	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
3	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
4	13	Masculino	Indígena	3	Regular
5	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
6	13	Masculino	Indígena	3	Regular
7	13	Masculino	Mestizo	4	Bueno
8	13	Masculino	Indígena	3	Regular
9	13	Masculino	Mestizo	4	Bueno
10	13	Masculino	Indígena	2	Regular
11	13	Masculino	Mestizo	2	Regular
12	13	Masculino	Mestizo	4	Bueno
13	13	Masculino	Indígena	3	Regular
14	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
15	13	Masculino	Mestizo	5	Bueno
16	13	Masculino	Indígena	3	Regular
17	13	Masculino	Indígena	5	Bueno
18	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
19	13	Femenino	Mestizo	5	Bueno
20	13	Femenino	Indígena	3	Regular
21	13	Femenino	Mestizo	5	Bueno

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.10.3.- Resultados de cantidad de individuos en rango de remate del post test

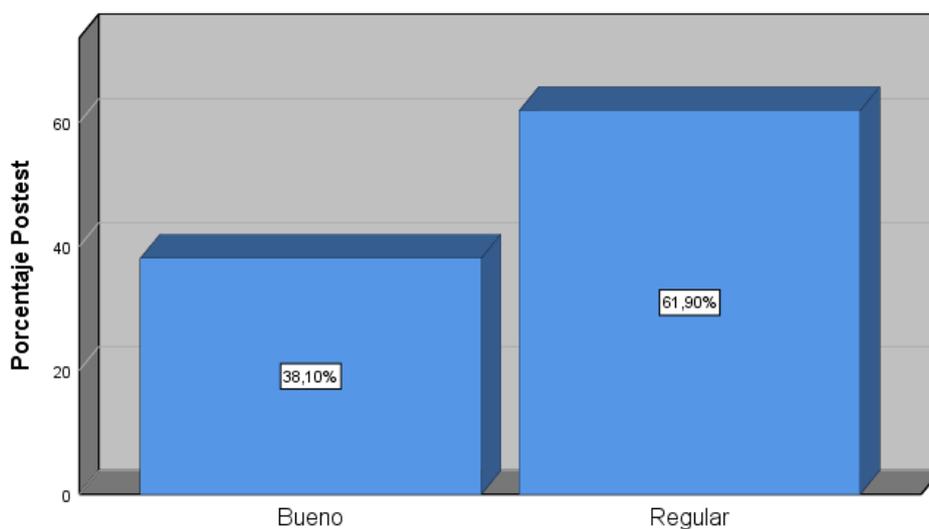


Figura 14. Postest de remate

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del segundo postest técnico de remate aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 61,90 % de la muestra registraron un remate regular, el otro 38,10% de la muestra registraron un rango de bueno en el remate al arco.

4.10.4.- Correlación Pre y Post Test de remate

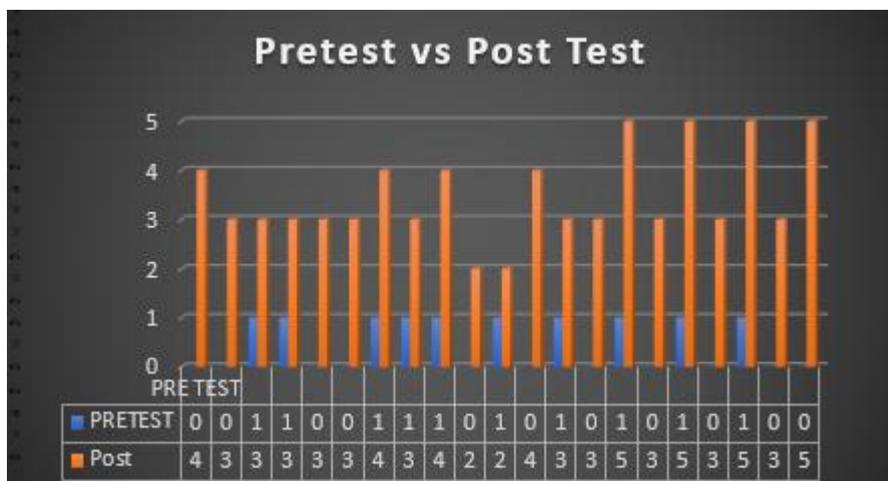


Figura 15. Pre y Post Test de remate

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

El análisis estadístico mediante la prueba t para muestras pareadas evidenció un aumento significativo en los puntajes de la variable evaluada tras la intervención ($M_{\text{pretest}} = 0,48$, $M_{\text{posttest}} = 3,48$, $t(20) = -14,49$, $p < 0,001$). Esta diferencia es estadísticamente significativa, lo que indica que la intervención implementada tuvo un efecto positivo y relevante en el incremento de la variable de interés. El aumento en la varianza posttest sugiere una mayor heterogeneidad en las respuestas de los participantes tras la intervención. Por otro lado, el coeficiente de calificación de Pearson ($r = 0,24$) revela que no existe una relación fuerte entre los puntajes pre y post intervención, lo que podría indicar que el efecto de la intervención fue independiente del nivel inicial de los participantes.

4.11.- Resultados del pretest de pases

Tabla 19: Pretest de pases

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	0	Malo
2	13	Masculino	Mestizo	2	Malo
3	13	Masculino	Mestizo	1	Malo
4	13	Masculino	Indígena	1	Malo
5	13	Masculino	Mestizo	0	Malo
6	13	Masculino	Indígena	2	Malo
7	13	Masculino	Mestizo	2	Malo
8	13	Masculino	Indígena	1	Malo
9	13	Masculino	Mestizo	0	Malo
10	13	Masculino	Indígena	2	Malo
11	13	Masculino	Mestizo	1	Malo
12	13	Masculino	Mestizo	2	Malo
13	13	Masculino	Indígena	0	Malo
14	13	Masculino	Mestizo	1	Malo
15	13	Masculino	Mestizo	2	Malo
16	13	Masculino	Indígena	2	Malo

17	13	Masculino	Indígena	0	Malo
18	13	Masculino	Mestizo	1	Malo
19	13	Femenino	Mestizo	1	Malo
20	13	Femenino	Indígena	2	Malo
21	13	Femenino	Mestizo	0	Malo

Fuente: Liga Deportiva Cantonal de Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.11.1.- Resultados de cantidad de individuos en porcentajes al pretest de pases

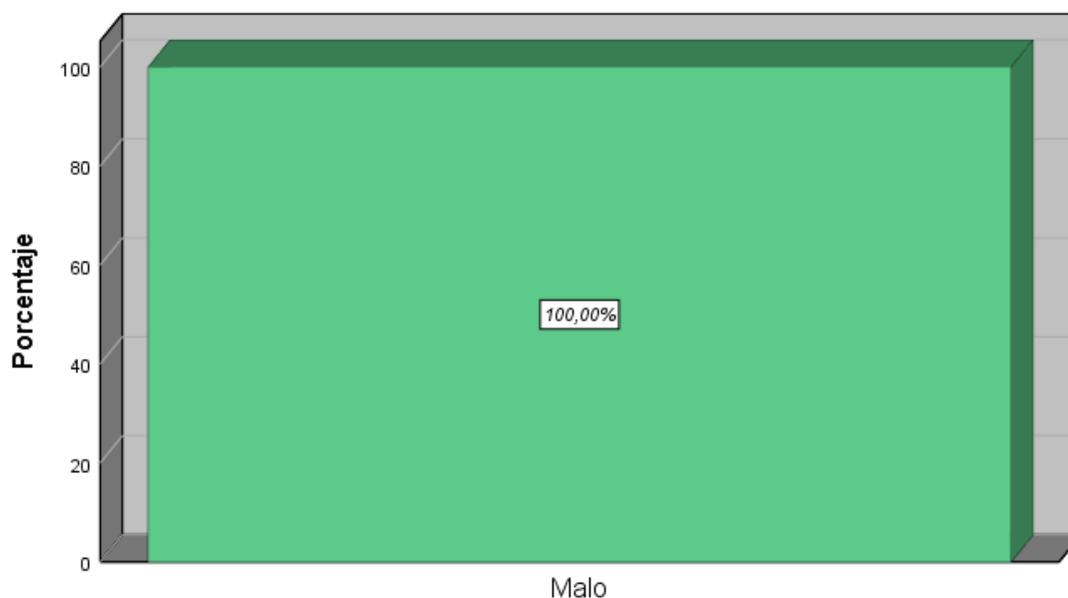


Figura 16: Pretest de Pases

Figura 6: Pretest de pases

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del segundo pretest técnico de pases aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 100 % de la muestra registraron una Mala técnica en los pases.

4.11.2.- Resultados del post test de pases

Tabla 20. Post Test de pases

Número de participante	Edad	Género	Etnia	Puntuación Cuantitativa	Puntuación Cualitativa
1	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
2	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
3	13	Masculino	Mestizo	4	Bueno
4	13	Masculino	Indígena	3	Regular
5	13	Masculino	Mestizo	4	Bueno
6	13	Masculino	Indígena	3	Regular
7	13	Masculino	Mestizo	4	Bueno
8	13	Masculino	Indígena	3	Regular
9	13	Masculino	Mestizo	4	Bueno
10	13	Masculino	Indígena	4	Bueno
11	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
12	13	Masculino	Mestizo	4	Bueno
13	13	Masculino	Indígena	4	Bueno
14	13	Masculino	Mestizo	3	Regular
15	13	Masculino	Mestizo	5	Regular
16	13	Masculino	Indígena	4	Bueno
17	13	Masculino	Indígena	3	Regular
18	13	Masculino	Mestizo	2	Bueno
19	13	Femenino	Mestizo	3	Regular
20	13	Femenino	Indígena	4	Bueno
21	13	Femenino	Mestizo	4	Bueno

Fuente: Liga Deportiva Cantonal Otavalo, (2025)

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

4.11.3.- Resultados de cantidad de individuos en rango de pases del post test



Figura 17. Dominio del balón postest

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

En el resultado del segundo postest técnico de pases aplicado a la categoría Sub-13 tanto varones como damas de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo se obtuvieron los siguientes resultados: con un total de 52,38 % de la muestra registraron una conducción de balón regular pases, el otro 47,62% de la muestra registraron un rango de bueno en pases.

4.11.4.- Correlación Pre y Post Test de pases

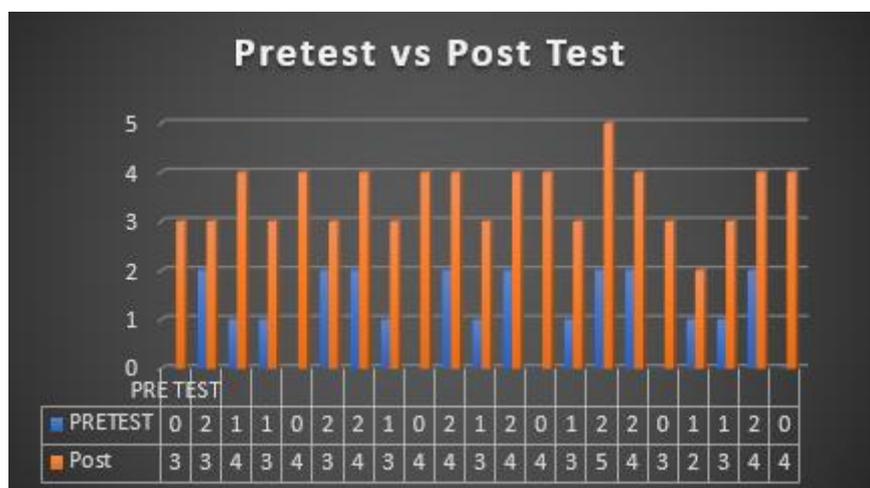


Figura 18. Pre y Post Test de pases

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

El análisis estadístico mediante la prueba t para muestras pareadas evidenció un aumento significativo en los puntajes de la variable evaluada tras la intervención ($M_{\text{pretest}} = 1,10$, $M_{\text{postest}} = 3,52$, $t(20) = -11,38$, $p < 0,001$). Esta diferencia es estadísticamente significativa, lo que indica que la intervención implementada tuvo un efecto positivo y relevante en el incremento de la variable de interés. Además, la reducción en la varianza postest sugiere una mayor homogeneidad en las respuestas de los participantes tras la intervención. Por otro lado, el coeficiente de valoración de Pearson ($r = 0,17$) revela que no existe una relación fuerte entre los puntajes pre y post intervención, lo que podría indicar que el efecto de la intervención fue independiente del nivel inicial de los participantes. Estos hallazgos respaldan la eficacia de la intervención y su relevancia en el contexto analizado

CAPITULO V PROPUESTA

5.1 Título de la propuesta

“Plan de entrenamiento con ejercicios multilaterales para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol”

5.2 Justificación

La importancia de la presente propuesta de enfoca en ejercicios multilaterales para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol conformando un papel importante en la formación del deportista, todas las técnicas ofensivas son importantes para cualquier futbolista motivo para entrenar y aplicar en cada sesión. (Gómez-Píriz, 2000)

El plan con ejercicios multilaterales está dirigido para entrenadores en base a la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos sin perder el proceso de formación, todo en beneficio de futbolistas pertenecientes a la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo en la categoría Sub-13 de la disciplina de fútbol, dentro de los contenidos está una guía de ejercicios incluyendo gráficos y ejemplos aplicables que ayudan al aprendizaje de la técnica del futbolista.

Esta institución deportiva fue elegida por tener una variedad de deportes y alumnos en cada disciplina, de igual forma por su apertura a metodologías innovadoras ayudando a sus entrenamientos con nuevos métodos y ejercicios como en el caso de la guía con variedad de ejercicios multilaterales. (ISAAC & Romero Frómata, 2018)

5.3 Fundamentación

En el fútbol moderno la técnica debe ser desarrollada de todas las formas, teniendo un dominio avanzado, en especial los fundamentos técnicos ofensivos, varios estudios señalan la importancia de estructurar planes de entrenamiento que integren ejercicios multilaterales adaptados siempre a la edad y nivel biológico de los deportistas, aquí los ejercicios multilaterales se presentan como una herramienta muy importante permitiendo el desarrollo no solo técnico sino de las capacidades coordinativas, habilidades motrices específicas. El entrenamiento con ejercicios multilaterales aporta diferentes estímulos en su práctica como situaciones de juego real y estímulos motrices, contribuyendo a la formación integral del deportista, pero sin dejar de lado la creatividad en situaciones ofensivas. (Marrero & Brande, 2024)

Ejercicios variados y progresivos con una planificación controlada mejora su rendimiento de forma rápida motivo por la presente propuesta donde fundamenta la necesidad de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos a través de un plan de entrenamiento donde se utilice ejercicios multilaterales. (Argüelles Pascual et al., 2021)

5.4 Objetivos de la propuesta

5.4.1.-General

Mejorar los fundamentos técnicos ofensivos mediante ejercicios multilaterales en la categoría Sub-13 pertenecientes a la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo

5.4.2.- Específico

Estructurar el esquema de ejercicios a utilizar considerando que se ajuste al fundamento a realizar por parte de los deportistas.

Organizar los mejores ejercicios multilaterales que contendrá el plan de entrenamiento para cada fundamento técnico ofensivo.

Socializar la guía de ejercicios multilaterales a entrenadores y deportistas por medio de la entrega de la guía de ejercicios que ayuden a su enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos

5.5 Descripción del área de estudio

La investigación se desarrollará en la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo, Ubicada en la Av. Ponce de León Norte y Sur en la Av. Atahualpa, Tiene variedad de deportes como el atletismo, ajedrez, baloncesto, gimnasia artística, fútbol, karate, patinaje, natación y tenis de campo. Su capacidad en todas las disciplinas existe alrededor de 550 deportistas.

5.6 Desarrollo de la propuesta

Este plan de ejercicios contiene 3 ejercicios multilaterales por cada fundamento técnico ofensivo, que al terminar de aplicar el último ejercicio se evidenciará cambios con ayuda del postest

5.6.1.- Cálculo del volumen total en número de ejercicios

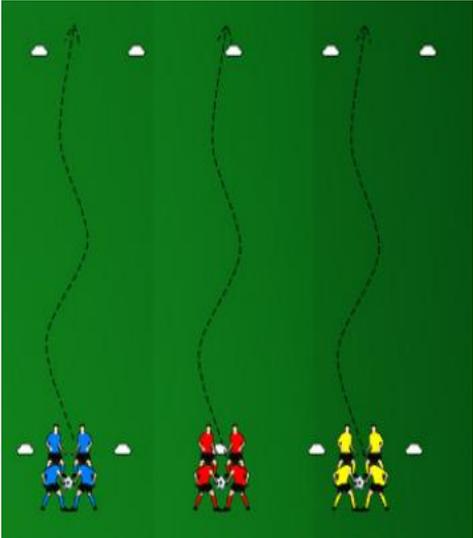
Tabla 21: Cálculo del volumen total

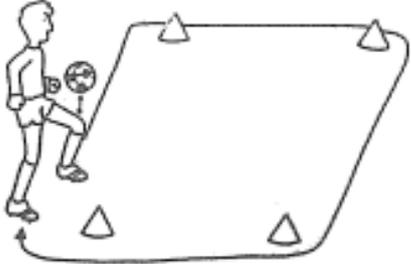
Número de ejercicios	3
Fundamentos técnicos ofensivos	6
Volumen total de ejercicios	18

Elaborado por: Lic. Leonel Benavides

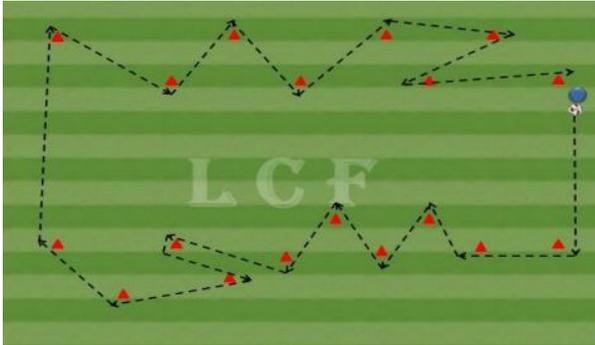
5.7.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo dominio del balón

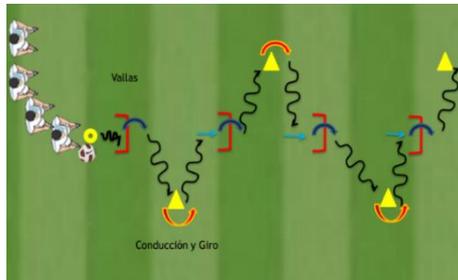
Ejercicio 1	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar el tacto y la precisión con ambos perfiles	
Materiales	21 balones de fútbol	
Desarrollo	Cada deportista con su balón en las manos deberá dejar caer al piso y después de un bote golpear el balón con el pie derecho, luego deja caer una vez más esperando el bote para golpear con el otro perfil, es decir bote golpeo	
Volumen	10 series de 40s de trabajo con una macro pausa de 20s 10 x (40"")20" Volumen total a trabajar: 10 minutos	
Enfoque	Coordinación óculo-pie, fortalecimiento de gemelos y pantorrillas, fuerza resistencia, velocidad de reacción.	

Ejercicio 2	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar el control y dominio del balón con desplazamientos.	
Materiales	21 balones de fútbol y 6 conos	
Desarrollo	Formar equipos de 4 jugadores, los equipos empiezan detrás de la línea, tomándose las manos formarán un círculo, a la señal del entrenador, cada equipo debe llevar su balón al otro lado del campo (30m) sin dejar caer al suelo, si lo hace cae regresa de nuevo.	
Volumen	4 series con una pausa de recuperación de 1 minuto	
Enfoque	Coordinación óculo-pie, fortalecimiento de gemelos y pantorrillas, velocidad de reacción, trabajo en equipo, concentración, resistencia.	

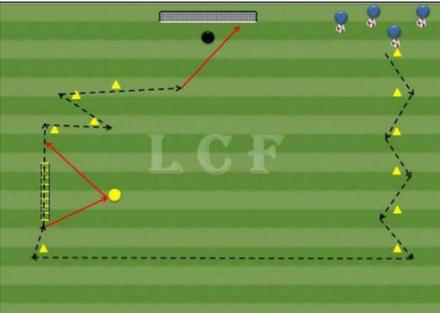
Ejercicio 3	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar el control y dominio del balón	
Materiales	21 balones, 50 platos	
Desarrollo	Cada deportista va realizando toques con una superficie corporal determinada, evitando que el balón caiga al suelo al mismo tiempo que se desplaza describiendo la trayectoria señalada por los conos	
Volumen	4 series con una pausa macro de 1 minuto entre series	
Enfoque	Coordinación óculo-pie, fortalecimiento de gemelos y pantorrillas, agilidad, equilibrio, resistencia, coordinación.	

5.8.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo conducción en circuito fijado.

Ejercicio 1	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la conducción y cambios de dirección	
Materiales	5 balones de fútbol y 20 conos	
Desarrollo	Se forman grupos de 5 personas, deberán conducir siguiendo la trayectoria de los conos, el profesor asignará con que perfil deben conducir el balón	
Volumen	10 series de 40s de trabajo con una macro pausa de 20s 10 x (40'')20'' Volumen total a trabajar: 10 minutos	
Enfoque	Coordinación óculo-pie, fortalecimiento de gemelos y pantorrillas, resistencia, ambos perfiles.	

Ejercicio 2	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la conducción de balón con ambos perfiles	
Materiales	5 balones de fútbol, 16 mini vallas, 6 conos	
Desarrollo	Se forman 5 grupos iguales, en cada estación, los primeros con balón, conducen siguiendo la trayectoria de los conos y vallas, mismas que deberán saltar después de enviar el balón por debajo	
Volumen	5 series de 2 minutos de trabajo con una macro pausa de 30s 5 x (2')30'' Volumen total a trabajar: 13 minutos	

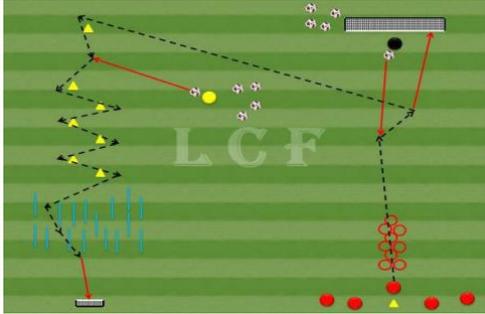
Enfoque	Coordinación óculo-pie, fortalecimiento de gemelos y pantorrillas, resistencia, doble perfil	
----------------	--	--

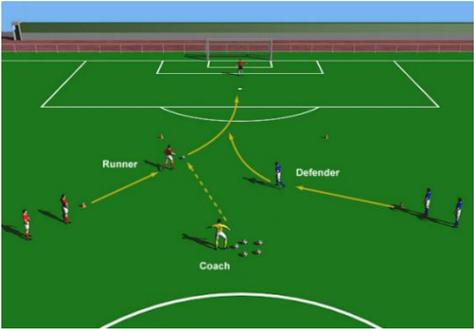
Ejercicio3	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la conducción con ambos perfiles, coordinación y resistencia	
Materiales	21 balones de fútbol, 12 conos, 1 escalera	
Desarrollo	Cada deportista con su balón sale conduciendo con pie derecho, luego seguirá el trayecto de los conos a la segunda estación donde conducirá con pie izquierdo	
Volumen	5 series de 2 minutos de trabajo con una macro pausa de 30s 5 x (2')30" Volumen total a trabajar: 13 minutos	
Enfoque	Coordinación óculo-pie, fortalecimiento de gemelos y pantorrillas, resistencia, doble perfil, velocidad.	

5.9.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo conducción y remate

Ejercicio 1	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la conducción con ambos perfiles, coordinación y remate.	
Materiales	10 balones de fútbol, 6 conos, 10 estacas, 1 escalera	
Desarrollo	Cada deportista con su balón sale conduciendo en trayectoria a los conos, luego realiza una conducción entre las estacas, después a velocidad máxima conduciendo el balón a la otra estación, donde deberá realizar un ejercicio de coordinación en la escalera para luego regatear las estacas y definir. El entrenador ordena con que perfil trabajar.	

Volumen	5 series de 3 minutos de trabajo con una macro pausa de 1 minuto 5 x (3´) Volumen total a trabajar: 20 minutos	
Enfoque	Coordinación óculo-pie, velocidad, agilidad, resistencia, definición	

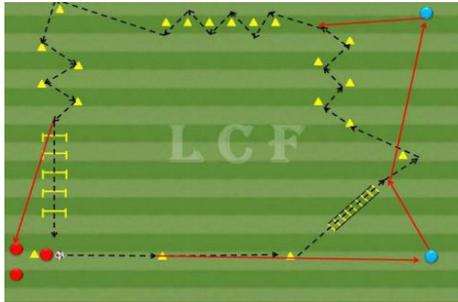
Ejercicio 2	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la conducción y definición con los dos perfiles	
Materiales	21 balones de fútbol, 12 aros, 6 estacas, 8 conos	
Desarrollo	<p>Cada deportista con su balón realiza una pequeña conducción a los aros donde deberá realizar saltos coordinativos, luego sigue conduciendo para definir al arco, después el arquero lanza un balón donde el deportista debe controlar y definir para luego ir a velocidad máxima al segundo circuito.</p> <p>En el segundo circuito debe recibir el balón que envía el entrenador, para luego conducir en diagonal, después regatear a las estacas y al final definir con el otro perfil.</p>	
Volumen	5 series de 3 minutos de trabajo con una macro pausa de 1 minuto 5 x (3´) Volumen total a trabajar: 20 minutos	
Enfoque	Coordinación óculo-pie, velocidad, agilidad, resistencia, definición	

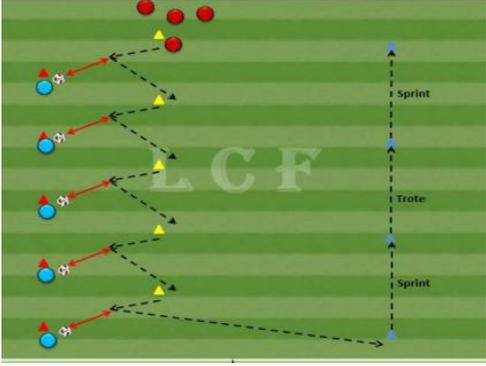
Ejercicio3	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la conducción y definición con los dos perfiles	
Materiales	3 conos, varios balones	
Desarrollo	El entrenador envía el balón al jugador rojo, luego el jugador rojo controla conduce y define antes de que el jugador azul le robe el balón Luego cambian roles conforme envíe el entrenador	
Volumen	Volumen total a trabajar: 20 minutos	
Enfoque	Coordinación óculo-pie, velocidad, agilidad, resistencia, definición	

5.10.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo de recepción

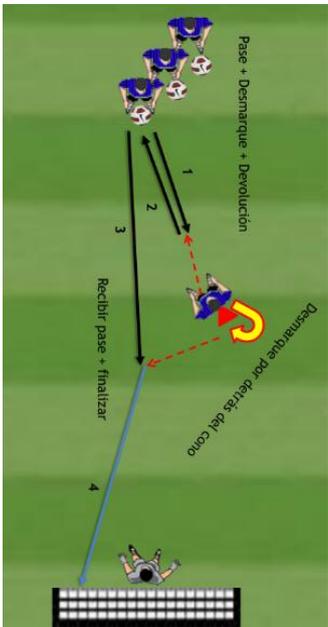
Ejercicio 1	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la recepción con diferentes partes del cuerpo	
Materiales	5 vallas, 1 escalera, 5 estacas, 8 conos, 1 portería, varios balones	
Desarrollo	El ejercicio comienza con 5 vallas que tendrán que ser superadas con saltos frontales y laterales, después el jugador recibirá un pase del entrenador, controlará con la pierna izquierda y tendrá que hacer un pase por alto hacia la posición de su compañero en la otra parte del circuito, tras hacer el pase el jugador superará la escalera con un rápido skipping, a continuación, los palos serán superados con rápidos regates y tras esto se dirigirá hacia el cono rojo con un fuerte y rápido sprint. El jugador rojo que recibió anteriormente el balón tendrá que controlarlo y superar los conos con cortos y rápidos regates para finalmente rematar a portería con un fuerte disparo.	

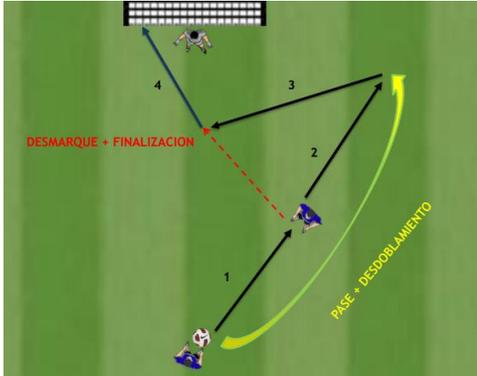
Volumen	5 series de 3 minutos de trabajo con una macro pausa de 1 minuto 5 x (3´) Volumen total a trabajar: 20 minutos	
Enfoque	Fuerza explosiva, fuerza resistencia, fuerza rápida, remates, regates, conducción del balón	

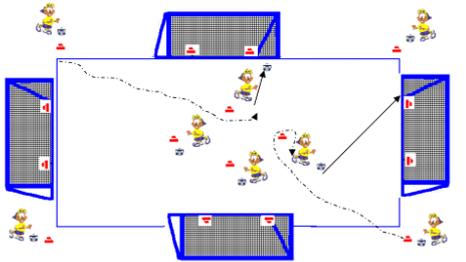
Ejercicio 2	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la recepción con diferentes partes del cuerpo a través de un circuito multilateral	
Materiales	21 balones de fútbol, 12 conos, 1 escalera	
Desarrollo	Los jugadores comenzaran el ejercicio con una carrera a media velocidad hacia el primer cono, llegados allí tendrán que hacer un pase por alto al entrenador que está a 20 metros por delante de ellos, tras hacer el pase el jugador tiene que superar la distancia entre los dos conos a una alta velocidad, la escalera será su próximo obstáculo de superar con un rápido skipping, superado también esto controlara el balón que le pasa el entrenador y empezara a superar tres sesiones de conos con regates cortos pero rápidos, llegados a las vallas tendrán que hacerle un pase por alto al compañero que está esperando en el cono de salida y finalizar el ejercicio superando con altos saltos las 5 vallas que tienen por delante.	
Volumen	5 series de 3 minutos de trabajo con una macro pausa de 1 minuto 5 x (3´) Volumen total a trabajar: 20 minutos	
Enfoque	Fuerza resistencia, fuerza rápida, fuerza explosiva, conducción del balón, pases largos, controles	

Ejercicio 3	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la recepción con ambos perfiles mediante un circuito multilateral.	
Materiales	14 conos, varios balones	
Desarrollo	El jugador rojo comienza el ejercicio corriendo hacia el primer jugador celeste llegado allí tendrá que hacer una recepción con ese jugador, rápidamente se dirigirá hacia el próximo cono que tendrá que receptar por la parte de fuera, esta operación la tendrá que ejecutar 5 veces, tras finalizar las recepciones con los compañeros se dirigirá rápidamente hacia el cono azul que está colocado en la otra parte de la zona de entrenamiento, llegado allí tendrá que alternar carreras rápidas con carreras a un nivel muy bajo de velocidad.	 <p>El diagrama ilustra un circuito de entrenamiento en un campo de fútbol. Un jugador rojo comienza corriendo hacia un jugador celeste. Se muestran cinco recepciones con conos amarillos. Después de las recepciones, el jugador se dirige hacia un cono azul en la otra parte del campo. El camino hacia el cono azul está etiquetado como 'Sprint' y 'Trote', indicando la alternancia de velocidades.</p>
Volumen	Volumen total a trabajar: 10 a 15 minutos	
Enfoque	Recepción con ambos perfiles, fuerza resistencia, fuerza rápida	

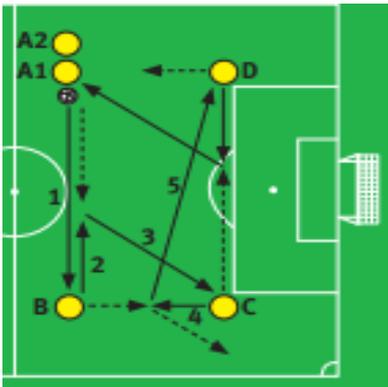
5.11.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo de remate

Ejercicio 1	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la definición o remate al arco mediante un circuito multilateral.	
Materiales	4 conos, varios balones	
Desarrollo	El jugador azul comienza el realizando un pase con su compañero para luego realizar un pase filtrado, el compañero que dio el pase define después de realizar un giro por detrás del cono simulando un enemigo.	
Volumen	Volumen total a trabajar: 10 a 15 minutos	
Enfoque	Pases cortos y largos, definición con ambos perfiles, velocidad, fuerza explosiva.	

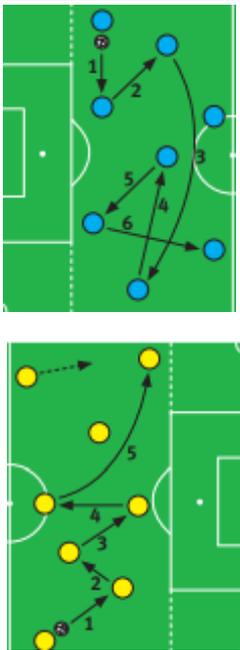
Ejercicio 2	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la definición o remate al arco mediante un circuito multilateral.	
Materiales	4 conos, varios balones	
Desarrollo	El jugador azul comienza el realizando un pase con su compañero para luego realizar una pared y definir al arco el entrenador decide que pie trabajar.	
Volumen	Volumen total a trabajar: 10 a 15 minutos	
Enfoque	Pases cortos y largos, definición con ambos perfiles, velocidad, fuerza explosiva, fuerza resistencia.	

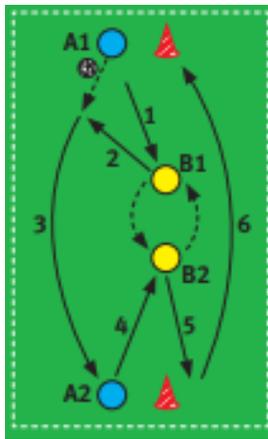
Ejercicio 3	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la definición o remate al arco mediante un circuito multilateral.	
Materiales	4 conos, varios balones	
Desarrollo	Se formarán 4 filas, a la señal el jugador inicia con conducción al llegar al cono realizará una finta y auto pase terminando con tiro a gol hacia las porterías, se volverán a formar en su fila para las repeticiones.	
Volumen	Volumen total a trabajar: 10 a 15 minutos	
Enfoque	Conducción, definición con ambos perfiles, velocidad, fuerza resistencia.	

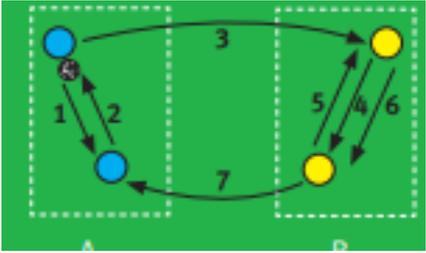
5.12.- Ejercicios multilaterales para el fundamento técnico ofensivo de pases

Ejercicio 1	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la conducción con ambos perfiles, coordinación y resistencia	 
Materiales	8 conos, varios balones	
Desarrollo	<p>A1 realiza un pase a B, luego ocupa el lugar de B.</p> <p>B controla el balón y realiza un pase en la trayectoria de C, ocupando luego el puesto de C.</p> <p>C pasa el balón a D, éste lo controla y lo juega luego al espacio a A2.</p> <p>Variantes: AMARILLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pases y control de balón variados. - Ejercicios con 2 balones. - Juego directo a 1 toque (pase, toque, pase), según el ejemplo con los jugadores 	
Volumen	Volumen total a trabajar: 13 a 15 minutos	

Enfoque	Precisión, habilidad, recepción, trabajo bilateral, control de postura y equilibrio	
----------------	---	--

Ejercicio 2	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la conducción con ambos perfiles, coordinación y resistencia	
Materiales	21 balones de fútbol, 12 conos, 1 escalera	
Desarrollo	Cada deportista con su balón sale conduciendo con pie derecho, luego seguirá el trayecto de los conos a la segunda estación donde conducirá con pie izquierdo	
Volumen	5 series de 2 minutos de trabajo con una macro pausa de 30s 5 x (2')30" Volumen total a trabajar: 13 minutos	
Enfoque	Precisión, habilidad, recepción, trabajo bilateral, control de postura y equilibrio	

Ejercicio 3	Descripción	Fotografía
Objetivo	Mejorar la conducción con ambos perfiles, coordinación y resistencia	
Materiales	10 conos, 4 platos, 2 rectángulos de 15m x 10m	
Desarrollo	<p>– Los jugadores del grupo A intercambian pases cortos directos, moviéndose constantemente. Tras 3-4 pases, habilitan al grupo B con un pase largo. Uno de los jugadores del grupo B controla el pase y toca el balón a su compañero (pase directo). Los pases se realizan alternadamente con el pie derecho e izquierdo.</p> <p>Variante</p> <p>– A1 pasa el balón a B1, quien lo devuelve. A1 lanza un pase largo a ras del suelo o por alto hacia A2.</p>	

	<p>– Los jugadores del grupo B juegan al toque y luego cambian posiciones.</p>	 <p>El diagrama muestra un campo de fútbol verde dividido en dos zonas, A y B, por una línea vertical discontinua. En la zona A (izquierda) hay dos jugadores representados por círculos azules. En la zona B (derecha) hay dos jugadores representados por círculos amarillos. Se muestran siete flechas numeradas que indican el flujo del juego: 1 y 2 conectan a los jugadores azules; 3 y 7 conectan a los jugadores azules con los jugadores amarillos; 4 y 5 conectan a los jugadores amarillos con los jugadores azules; 6 conecta a los jugadores amarillos entre sí.</p>	
Volumen	Volumen total a trabajar: 20 a 25 minutos		
Enfoque	Precisión, habilidad, recepción, trabajo bilateral, control de postura y equilibrio		

CONCLUSIONES

El primer objetivo se cumplió al identificar teórica y metodológicamente mediante la indagación de libros, artículos, páginas web y todo lo relacionado a la relación que existe la multilateralidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol, dando como resultado que la multilateralidad cumple un rol importante y clave para este proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la técnica ofensiva en el fútbol.

En el segundo objetivo específico, se cumplió la identificación de ejercicios multilaterales utilizados por los entrenadores para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos, el cual mediante la encuesta al entrenador, la encuesta y 6 pretest de los fundamentos técnicos ofensivos a los 21 futbolistas se obtuvo como resultado que existe una escasa utilización de ejercicios multilaterales, ya que el 86% de los futbolistas afirman realizar SIEMPRE entrenamientos repetitivos, Además, el resultados en porcentajes de los pretest arrojó que la mayoría demostró tener falencias en los fundamentos técnicos ofensivos.

Con ayuda de los resultados obtenidos deja clara la necesidad de elaborar una guía de ejercicios multilaterales que ayuden a mejorar los fundamentos técnicos ofensivos. En referencia a los resultados obtenidos del postest de los fundamentos técnicos ofensivos una vez aplicado la guía de ejercicios multilaterales la correlación establecida entre los datos del pre y post test con las mismas características, se encontró una mejora significativa con respecto a los fundamentos técnicos ofensivos con relación al estadio inicial de la muestra.

RECOMENDACIONES

Se propone que los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo y demás monitores en todas las áreas deportivas tengan en cuenta los principios de entrenamientos y edad biológica de los deportistas evitando la especialización temprana en varios talentos encontrados a lo largo de su profesión.

Se sugiere a los entrenadores siempre estar actualizados de nuevos métodos de aprendizaje y conocimientos que permitan la implementación de la multilateralidad en sus planificaciones de entrenamiento variando ejercicios sin entrar en una rutina para enriquecer el aprendizaje de los deportistas.

Se recomienda tener en cuenta el principio de la multilateralidad general y específica de acuerdo a la edad y sus beneficios en el ámbito deportivo en especial en su técnica deportiva tendrá mejores resultados a nivel del rendimiento individual de los deportistas.

De acuerdo a los resultados, se recomienda a los entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo implementar ejercicios multilaterales en sus planificaciones para el aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos, mismo que brinda un mejor rendimiento deportivo de los deportistas.

REFERENCIAS

- 05 FECYT 2424 TRABAJO GRADO.pdf. (s. f.). Recuperado 15 de abril de 2025, de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4884/1/05%20FECYT%202424%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- 14dediciembrede2020Etapasdela-investigacionbibliografica-1.pdf. (s. f.). Recuperado 5 de abril de 2025, de <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasdela-investigacionbibliografica-1.pdf>
- 37) Cefor Jilo sub-13: Fundamentos técnicos y ataque—FIFA Training Centre. (s. f.). Recuperado 24 de mayo de 2025, de <https://www.fifatrainingcentre.com/es/practice/elite-sessions/in-possession/cefor-jilo-sub-13-fundamentos-tecnicos-ataque.php>
- Admin. (2023, noviembre 2). FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS Y DEFENSIVOS DEL FÚTBOL ADVISOCER. *AdviSoccer*. <https://advisoccer.com/advicoach/fundamentos-tecnicos-ofensivos-y-defensivos-del-futbol/>
- Argüelles Pascual, V., Burgos-Martínez, R., & H. Palacios, R. (2021). Etapas del método estadístico. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 35-36. <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6703>
- Autores, V. (2006). *Fútbol: Cuaderno Técnico N° 37*. Wanceulen S.L.
- Bojórquez, C. (2022).pdf. (s. f.).
- Castillo, I., Ramis, Y., & Cruz, J. (2015). Formación de Entrenadores de Fútbol Base en el Proyecto PAPA. *Revista de Psicología del Deporte.*, 24(1), 8. https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2015v24n1/revpsidep_a2015v24n1p131.pdf
- Colloquium,+Gestor_a+de+la+revista,+listo+6 (2).pdf. (s. f.).
- Content.pdf. (s. f.). Recuperado 10 de mayo de 2025, de <https://repositoriobe.espe.edu.ec/server/api/core/bitstreams/58813b65-f4fd-48c5-9b20-c6630fe4a40e/content>

Doc_num.pdf. (s. f.). Recuperado 24 de mayo de 2025, de http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1776

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL FÚTBOL DESDE UNA PERSPECTIVA RELACIONAL. DAVID FALCÓN MIGUEL Y RAÚL JARDIEL DOBATO. 9788418831973 Librería Deportiva. (s. f.-a). Recuperado 24 de mayo de 2025, de https://www.libreriadeportiva.com/libro/ensenanza-aprendizaje-del-futbol-desde-una-perspectiva-relacional_75165

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL FÚTBOL DESDE UNA PERSPECTIVA RELACIONAL. DAVID FALCÓN MIGUEL Y RAÚL JARDIEL DOBATO. 9788418831973 Librería Deportiva. (s. f.-b). Recuperado 24 de mayo de 2025, de https://www.libreriadeportiva.com/libro/ensenanza-aprendizaje-del-futbol-desde-una-perspectiva-relacional_75165

Full Text PDF. (s. f.). Recuperado 23 de mayo de 2025, de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/mhs/v21n2/1659-097X-mhs-21-02-53.pdf>

García-Peñas, V., García-García, C., Garcés de los Fayos, E. J., Corbalán, J., García-Peñas, V., García-García, C., Garcés de los Fayos, E. J., & Corbalán, J. (2021). La creatividad en el deporte: Una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 85-111. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1578-84232021000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Gastón, N. G., & Alberto, E. (s. f.-a). *TESIS DE LICENCIATURA EN DEPORTES CON ORIENTACION EN ALTO RENDIMIENTO.*

Gastón, N. G., & Alberto, E. (s. f.-b). *TESIS DE LICENCIATURA EN DEPORTES CON ORIENTACION EN ALTO RENDIMIENTO.*

Gómez-Píriz, P. T. (2000). *Efecto de tres modelos de ejecución del golpeo con el pie del portero de fútbol sobre la precisión y los factores biomecánicos de eficacia* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Granada]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=130223>

- Hernández, M. C. L. (s. f.). *Título: Plan de actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.*
- Implika. (s. f.). *La importancia de la educación física en nuestra vida.* Implika. Recuperado 16 de febrero de 2024, de <https://www.implika.es/blog/que-es-educacion-fisica>
- ISAAC, I., & Romero Frómata, E. (2018). *Evaluación del entrenamiento físico y técnico en futbol de las categorías formativas del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito.* <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30187.23840>
- Isaac, S. Q. K. (s. f.). *LA MULTILATERALIDAD EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO Y TÁCTICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA.*
- Las Claves de la biomecnica aplicada al ftbol_EnriqueNavarro.pdf.* (s. f.). Recuperado 10 de mayo de 2025, de https://congreso-medicina.kinesis-editorial.com/pdf/Las%20Claves%20de%20la%20biomecnica%20aplicada%20al%20ftbol_EnriqueNavarro.pdf
- Linares Serrano, P. (2019). *Diseño de un filtro de condensadores conmutados Fleisher-Laker mediante técnicas P2D.* <https://hdl.handle.net/11441/94123>
- López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- López, J. L. (2009). *Fútbol: Fundamentos tácticos ofensivos.* Wanceulen Editorial.
- Lorenzo, L. R. (s. f.). *Velocidad de golpeo de balón y Kicking Deficit en futbolistas de élite.*
- Los principios del entrenamiento deportivo: Aplicación práctica al fútbol.* (s. f.). Recuperado 24 de mayo de 2025, de <https://www.efdeportes.com/efd188/los-principios-del-entrenamiento-deportivo.htm>
- Loza, D. A. H., Cuichan, R. A. S., & Ramírez, J. C. C. (2022). Biomecánica del pase con borde interno entre futbolistas prejuveniles y juveniles de Formativas y Academia/Biomechanics of the pass with internal edge among prejuvenile and juvenile soccer players of Formative and Academy centers. *PODIUM - Revista de*

Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17(2), Article 2.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1275>

Marrero, M. Á. I., & Brande, J. O. (2024). Autoejercitación del ejercicio físico en los estudiantes de Educación Física de la Educación Superior. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1), Article 1.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1561>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.^a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Palomino-Mendoza, L. M. Y. (s. f.-a). *EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN LA INTENCIÓN DE JUEGO EN EL FUTSAL. (Revisión).*

Palomino-Mendoza, L. M. Y. (s. f.-b). *EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN LA INTENCIÓN DE JUEGO EN EL FUTSAL. (Revisión).*

Pascual Verdú, N., Guillén Ariño, D., & Carbonell Martínez, J. A. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base (Comparative analysis mixed methodology and small-sided games in young soccer players). *Retos*, 32, 199-203. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.56039>

(PDF) *El Fútbol como proceso pedagógico en la Educación Física escolar*. (s. f.). Recuperado 24 de mayo de 2025, de https://www.researchgate.net/publication/349194789_El_Futbol_como_proceso_pedagogico_en_la_Educacion_Fisica_escolar

Pedrero-García, E., Moreno-Fernández, O., & Moreno-Crespo, P. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIII(2), 11-26.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28056733002/html/>

Piedra-Espejo, J. I. (2024). *Multilateral development program for children aged 10-12 years in the city of Loja*. 9(10).

- Polevoy, G., Fuentes-Barría, H., Aguilera-Eguía, R., & Sablin, A. (2023). THE INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOL ON THE ATTENTION OF STUDENTS AGED 15-16 YEARS. *Revista Brasileira de Medicina Do Esporte*, 30, e2022_0430. https://doi.org/10.1590/1517-8692202430022022_0430i
- Poma, Y., & Kebby, D. (s. f.). *PRESENTADA POR EL BACHILLER*.
- Sabou, A. y M. (2024, junio 23). *Cómo Conducir el Balón en Fútbol: 3 Formas y Ejercicios para Mejoralo*. <https://www.forumsport.com/es-es/blogs/futbol/como-conducir-el-balon-en-futbol-ejercicios-para-mejoralo/>
- Sanabria, M., & Oliveros, D. (2018). El entrenamiento multilateral es la base de habilidades tempranas transferibles y sin riesgo en niños. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 5(1), 67-82. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n1.2019.1127>
- Sánchez, C. E. T., Rincón, D. E. P., & Duarte, D. S. T. (s. f.). *Propuesta de Enseñanza-Aprendizaje de la Orientación Corporal para Contribuir al Ataque Organizado del Fútbol en la Categoría sub-13 del Club Deportivo La Gaitana*.
- Sánchez, D. B. (2006). *La educación física* (2001.^a ed.). INDE. https://books.google.es/books?id=Xe4bwTVDIugC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Simbaña Quilligana, K. I. (2022a). *La multilateralidad en los fundamentos técnico y tácticos del fútbol en escolares de Educación General Básica Media* [bachelorThesis, Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35985>
- Simbaña Quilligana, K. I. (2022b). *La multilateralidad en los fundamentos técnico y tácticos del fútbol en escolares de Educación General Básica Media*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35985>
- Snapshot*. (s. f.). Recuperado 23 de mayo de 2025, de <https://advisoccer.com/advicoach/fundamentos-tecnicos-ofensivos-y-defensivos-del-futbol/>
- TÉCNICA: Control / FEFI*. (s. f.). Recuperado 10 de mayo de 2025, de <https://fefi.com.ar/tecnica-control/>

TESIS DUGLAS.pdf. (s. f.). Recuperado 24 de mayo de 2025, de <https://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/86/1/TESIS%20DUGLAS.pdf>

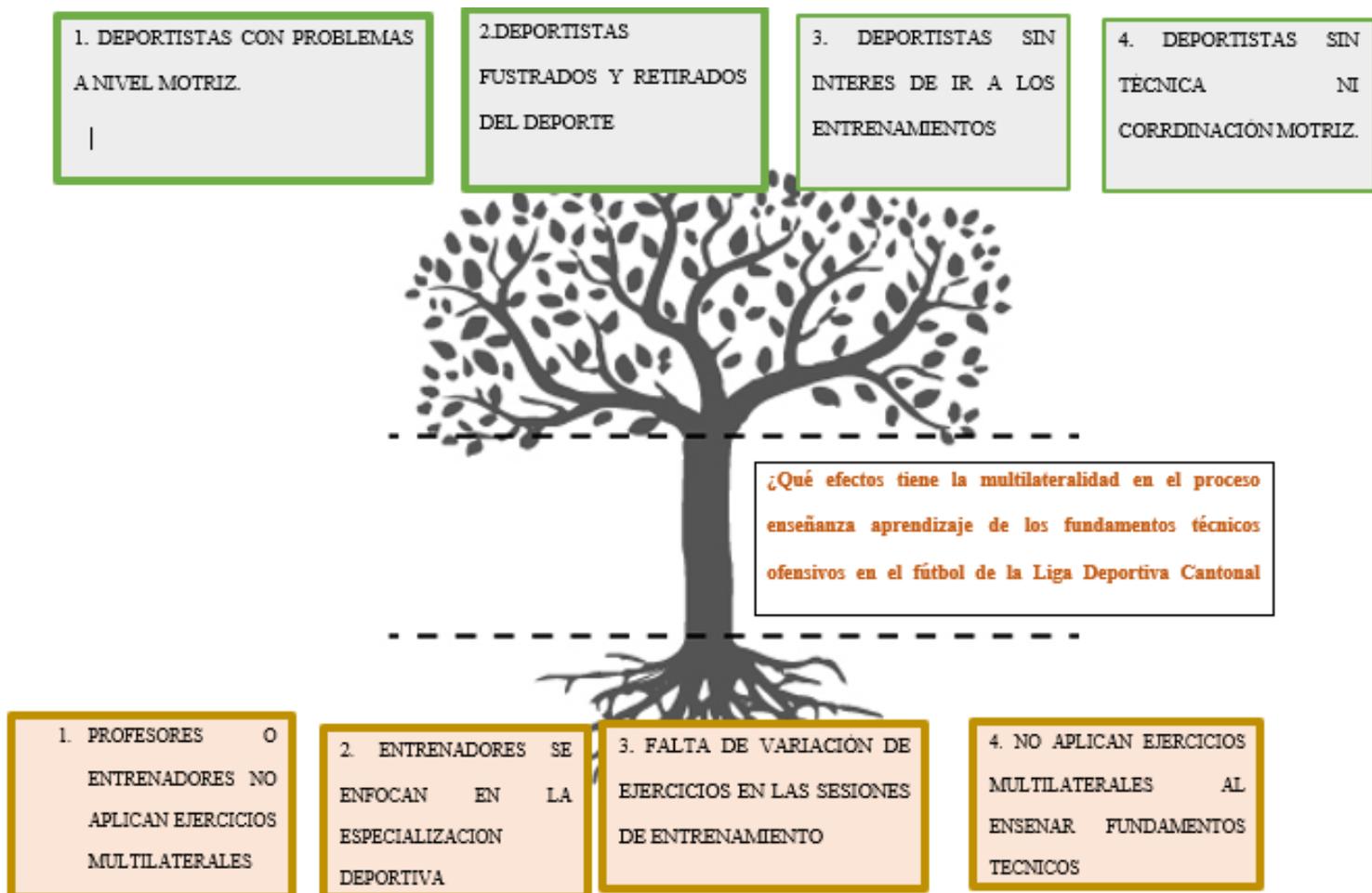
Tinoco, C. A. O. (2025). Coordinación óculo pedal en la preparación técnica del fútbol formativo. *GADE: Revista Científica*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i1.592>

UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0008-2024.pdf. (s. f.). Recuperado 26 de marzo de 2025, de <http://dspace.unach.edu.ec/jspui/bitstream/51000/12681/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0008-2024.pdf>

Yumiceba, A. E. G., Armijos, L. L. L., Laverde, D. F. A., Terán, M. R. V., & Terán, A. P. V. (2024). Aportes de la educación física al desarrollo integral de los estudiantes. *GADE: Revista Científica*, 4(2), Article 2. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/435>

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



Nota. Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de coherencia

Problema	Objetivo general
<p>¿Qué efectos tiene la multilateralidad en el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo Sub-13?</p>	<p>Implementar ejercicios de multilateralidad en el fútbol para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos en la categoría Sub 13 de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo</p>
Interrogantes de investigación	Objetivos específicos
<p>¿Cuál es el tipo de ejercicios multilaterales que practican con mayor frecuencia los futbolistas Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo?</p> <p>¿Cuál es el tipo de ejercicios multilaterales que realizan para el aprendizaje de los fundamentos técnico ofensivos los futbolistas Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo?</p> <p>¿Qué elementos contiene la guía de ejercicios multilaterales que influya en los fundamentos técnicos ofensivos en los futbolistas Sub-13 de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo?</p>	<p>Fundamentar teórica y metodológicamente cómo los ejercicios de la multilateralidad optimizan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnico ofensivos en el fútbol.</p> <p>Identificar los tipos de ejercicios multilaterales que utilizan él o los entrenadores para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo Sub 13.</p> <p>Elaborar una guía de ejercicios para el desarrollo de la multilateralidad para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos en la Liga Deportiva Cantonal Otavalo Sub 13.</p>

Anexo 3: Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSION	INDICADOR		
Úbeda (2015) “El principio de multilateralidad nos dice que para un óptimo rendimiento es necesario que el entrenamiento esté orientado hacia el desarrollo simultáneo de todas las capacidades y habilidades motrices, para formar una base que permita una correcta especialización y un desarrollo armonioso del cuerpo”	2.1 Multilateralidad	2.2 Habilidades Motrices Básicas	2.2.1 Locomotrices		
			2.2.2 No Locomotrices		
			2.2.3 De Proyección		
		2.3 Habilidades Motrices Específicas	2.3.1 Habilidades Motrices Cerradas		
			2.3.2 Habilidades Motrices Abiertas		
		2.4 Capacidades Coordinativas	2.4.1 Orientación		
			2.4.2 Ritmo		
			2.4.3 Equilibrio		
			2.4.4 Anticipación		
			2.4.5 Agilidad		
			2.4.6 Aprendizaje Motor		
		Los fundamentos técnicos son considerados como el primer paso en el fútbol primero se enseñan y luego se entrenan (Infante et al., 2020).	2.5 Fundamentos Técnicos Ofensivos en el Fútbol	2.6 Conducción	2.6.1 Rectilínea
					2.6.2 Curvilínea
2.6.3 Zigzag					
2.7 Regate	2.7.1 Simple				
	2.7.2 Compuesto				
2.8 Tiro o Remate	2.8.1 Borde Interno				
	2.8.2 Borde Externo				
	2.8.3 Empeine				
2.9 Golpeo	2.9.1 Pies				
	2.9.2 Cabeza				
2.10 Pase	2.10.1 Razo				
	2.10.2 Aéreo				
2.11 Control	2.11.1 Parada				
	2.11.2 Semi Parada				
	2.11.3 Amortiguación				
	2.11.4 Orientado				
2.12 Habilidad	2.12.1 Estática				
	2.12.2 Dinámica				

Anexo 4

Formato de encuesta aplicada a entrenador de fútbol de la categoría Sub-13

ENTREVISTA DIRIGIDA A ENTRENADORES DEL CLUB DE FÚTBOL EN LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE OTAVALO

Lineamientos Generales: La presente encuesta hace referencia a la tesis de maestría con el tema: **LA MULTILATERALIDAD Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO OFENSIVOS EN EL FÚTBOL DE LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO SUB-13** la misma que permitirá recopilar información de acuerdo con la investigación abordada. Esta encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de esta es: Identificar los tipos de ejercicios multilaterales que utilizan él o los entrenadores para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo Sub 13

La encuesta está conformada por diez preguntas las cuales pretenden recoger información veraz del objeto de estudio.

Estimado/a validador/a, a continuación, se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Implementar ejercicios de multilateralidad en el fútbol para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos en la categoría Sub 13 de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.

Objetivos específicos.

- Fundamentar teórica y metodológicamente cómo los ejercicios de la multilateralidad optimizan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnico ofensivos en el fútbol.
- Identificar los tipos de ejercicios multilaterales que utilizan él o los entrenadores para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo Sub 13.

- Elaborar una guía de ejercicios para el desarrollo de la multilateralidad para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos en la Liga Deportiva Cantonal Otavalo Sub 13.

Encuesta para entrenadores de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo Sub 13

Objetivo

Estimados entrenadores El propósito de la entrevista es determinar los tipos de ejercicios multilaterales que utiliza para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos.

Instrucciones

- Marcar con una X
- Responder honestamente a cada pregunta
- Tiempo de duración de la encuesta 10 minutos

Datos informativos

- Nombres: _____
- Género: M F
- Edad: _____
- Ocupación: _____

“Es necesario su objetividad en las respuestas al cuestionario, confiamos en sus conocimientos. Muchas gracias”

Cuestionario

1. ¿Cree usted que está capacitado para los procesos de enseñanza aprendizaje en los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol?

Si

No

2. **¿Cuántas veces a la semana realiza la planificación con ejercicios multilaterales?**

- Una vez a la semana
- Dos veces a la semana
- Tres veces a la semana

3. **¿Dispone de espacios y recursos para la práctica en los fundamentos técnicos ofensivos?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

4. **¿Considera usted que los ejercicios multilaterales son fundamentales para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol?**

- No es importante
- Poco importante
- Importante
- Muy importante

5. **¿Considera usted que una planificación debe tener ejercicios multilaterales?**

- No es importante
- Poco importante
- Importante
- Muy importante

6. **¿Con que frecuencia utiliza la multilateralidad para ejercicios ofensivos?**

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Todos los días

7. ¿Conoce la multilateralidad?

Sí

No

8. ¿Considera usted que la multilateralidad son el aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos?

No es importante

Poco importante

Importante

Muy importante

9. ¿Conoce las edades adecuadas para la multilateralidad?

Sí

no

10. ¿Considera usted que los ejercicios de multilateralidad se deben aplicar en los fundamentos técnicos ofensivos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En Desacuerdo

Anexo 5: Validaciones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Msc. YANDUN YALAMA SEGUNDO VICENTE, con cédula de identidad N° 1001684685 de profesión Docente, con Grado de Doctor, ejerciendo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución “**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

MSc. Yandun Yalama Segundo Vicente
 DOCENTE

Anexo 6: Formato de encuesta aplicado a futbolistas de la categoría Sub-13**ENCUESTA**

Estimado(a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer tus actividades recreativas y cómo utilizas tu tiempo libre. Queremos comprender mejor tus gustos e intereses para poder diseñar actividades que sean divertidas y beneficiosas para ti y tus compañeros.

Es importante que respondas con sinceridad, ya que no existen respuestas correctas o incorrectas. Tus opiniones nos ayudarán a mejorar y crear un ambiente más dinámico y entretenido en nuestra institución.

Marque con una **X** según crea conveniente.

Preguntas. -**1. ¿Qué edad tiene?**

12 años	13 años	14 años

2. ¿Con qué género se identifica?

Masculino	Femenino	Otro

3. ¿A qué etnia pertenece?

Blanco	Mestizo	Afrodescendiente	Indígena	Otros

4. ¿Con qué frecuencia su entrenador aplica entrenamientos multilaterales?

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

5. ¿Su entrenamiento es repetitivo durante la semana?

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

6. ¿Qué tan frecuente aplican la multilateralidad al aprender los fundamentos técnicos ofensivos?

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Anexo 7: Formato de test aplicado a futbolistas de la categoría Sub-13



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

TEST DIRIGIDO A LOS FUTBOLISTA DE LA CATEGORÍA SUB 13 EN LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO

Lineamientos Generales: Los presentes test hace parte de la tesis de maestría en: **La Multilateralidad Y Sus Efectos En El Proceso Enseñanza-Aprendizaje De Los Fundamentos Técnico Ofensivos En El Fútbol De La Liga Deportiva Cantonal Otavalo Sub-13.** La misma que permitirá recopilar información de acuerdo con la investigación abordada. Estos test, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. Evaluar los fundamentos técnicos ofensivos con relación a las capacidades coordinativas en la categoría sub13, de la Liga Deportiva Cantonal Otavalo

Los test pretenden recoger información veraz del objeto de estudio.

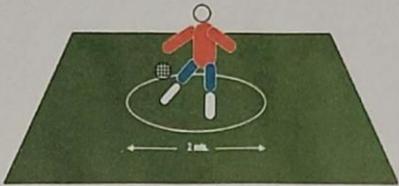
Estimado validador, a continuación, se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Implementar ejercicios de multilateralidad en el fútbol para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos en la categoría Sub 13 de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.

Objetivos específicos.

- Fundamentar teórica y metodológicamente cómo los ejercicios de la multilateralidad optimizan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnico ofensivos en el fútbol.
- Identificar los tipos de ejercicios multilaterales que utilizan él o los entrenadores para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo Sub 13.

- Elaborar una guía de ejercicios para el desarrollo de la multilateralidad para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos en la Liga Deportiva Cantonal Otavalo Sub 13.

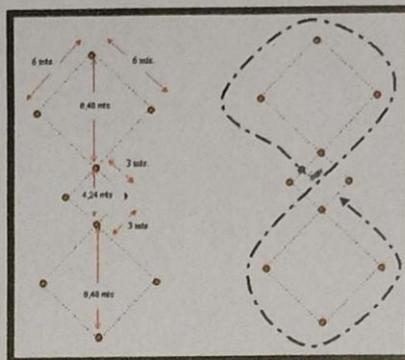
TEST DE HABILIDAD EN DOMINIO DEL BALÓN																												
Objetivo: Medir la habilidad del jugador para dominar el balón.																												
Materiales e instalación: - Balón N.º 5. -Cronómetro - Cancha de fútbol. - Hoja de registro.																												
<p>En un círculo de 1 metro de radio durante 1 minuto, el alumno dominará el balón, dándole sucesivos toques con diferentes superficies de contacto sin que este caiga al suelo y sin salirse del círculo.</p> <p>Si éste cae o se sale del círculo, el balón se levantará con el pie y se continuará hasta terminar el minuto.</p> <p>Una vez transcurrido el tiempo se anotará la cantidad de veces que éste tocó el suelo.</p>	<p style="text-align: center;">Calificación</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">PUNTUACIÓN</th> </tr> <tr> <th style="text-align: left;">CAÍDAS</th> <th style="text-align: center;">=</th> <th style="text-align: right;">NOTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>=</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>=</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>=</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>=</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>=</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>=</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	PUNTUACIÓN			CAÍDAS	=	NOTA	0	=	7	1	=	6	2	=	5	3	=	4	4	=	3	5	=	2	6	=	1
PUNTUACIÓN																												
CAÍDAS	=	NOTA																										
0	=	7																										
1	=	6																										
2	=	5																										
3	=	4																										
4	=	3																										
5	=	2																										
6	=	1																										
Otros: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se recomienda de acuerdo al nivel técnico del evaluado, se puede condicionar una secuencia de golpeo desde pie, muslo, cabeza, hombro u otros. 2. Se recomienda que la complejidad de la prueba se lo realice tomando en cuenta la edad y el nivel técnico del evaluado. 																												

TEST DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN CIRCUITO FIJADO

Objetivo: Medir la habilidad del jugador para conducir el balón rápidamente a ras de piso

Materiales e instalación:

- Cronometro.
- Cinta métrica.
- Diez conos formando dos rombos de 5m por lado y una diagonal de 7m separado por un cuadrado de (1m) entre vértices de los dos rombos, así como señala la figura.
- Cronometro.
- Hoja de registro.



Ejecución:

• Asegure que los jugadores realicen un adecuado calentamiento y estiramiento. El jugador se sitúa en el lugar de salida con el balón en el suelo. A la señal del examinador de listo "Ya" conduce el balón hacia el cono uno (1) que se encuentra en la parte diagonal izquierda y le sortea, luego se dirige al segundo (2) cono y le sortea, así debe ir sorteando los conos restantes en el orden como lo especifica el esquema del circuito en ocho (8).

Reglas:

1. El cronometro se pone en marcha cuando el jugador golpea el balón por primera vez y se detiene cuando completa el circuito.
2. Al evaluado se le da dos pasadas la prueba y se marcara el mejor tiempo.
3. Así mismo se le da opción a que la partida lo realice de forma inversa al circuito inicial.
4. La conducción se realizará con la pierna más hábil o el perfil predominante del jugador.

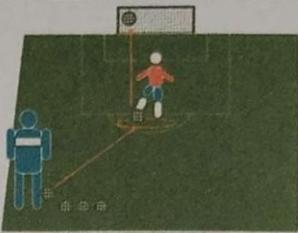
Anulación de la prueba:

1. Si el evaluado interviene con la otra pierna que no está considerada como la más hábil.
2. Si al evaluado se le escapa o pierde totalmente el control del balón.
3. Si el jugador toca o tumba algún cono.

Sistema de puntuación:

Se anota el mejor de los dos tiempos en segundos y décimas acreditando el mejor de los tiempos (en la hoja de registro).

TEST DE CONDUCCIÓN Y REMATE	
Objetivo: Medir la habilidad para conducir el balón eludiendo obstáculos	
<p>Materiales e instalación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balón de fútbol Nº 5. - Cuatro conos situados a 3,50m de distancia entre cono y cono. - Cancha de fútbol. - Cronometro. -Hoja de registro. 	
<p>Ejecución:</p> <p>Jugador ubicado frente al arco y a 30 metros de éste. A la orden del profesor deberá conducir un balón a la mayor velocidad posible, pasando en slalom 5 conos dispuestos en hilera y separados un metro uno de otro. Al pasar el 5º cono, ejecutará un auto- pase en dirección al arco, deberá alcanzar el balón antes de que este ingrese al área y rematar en velocidad. Para calificar la conducción se anotará como error no sortear un cono o perder la línea natural de la conducción en eslalon. Se contará como bueno aquel que convierte el gol entrando el balón directamente al arco, hasta tocar las redes sin hacer contacto con el suelo. En caso contrario se anota como error.</p>	<p>PUNTUACIÓN</p> <p>SIN ERRORES = 7 (Excelente)</p> <p>1 = 5 (Bueno)</p> <p>2 = 3 (Regular)</p>
<p>Otros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podemos reducir o agrandar la distancia entre los conos, que nos da como resultado que el evaluado recorra una distancia más larga o más corta. 2. Se recomienda que el recorrido o distancia se realice de acuerdo a la edad del evaluado. 3. Se utilizará el número de balón de acuerdo a la edad del evaluado. 	

TEST DE RECEPCIÓN													
Objetivo: Medir la habilidad del jugador para receptor o (controlar) el balón.													
Materiales e instalación: - Cinco balones de fútbol Nº5. - Asistente. - Hoja de registro													
Protocolo: Alumno de pie, de espaldas al arco, en el semicírculo del área grande. Frente a él y a 10 metros de distancia, se ubicará el profesor quien le enviará balones a ras de piso, que el alumno deberá controlar con borde interno o externo y luego de un giro, rematar al arco (sin arquero), con la menor cantidad de toques. El alumno deberá hacer el gol. Se anotarán la cantidad de toques.	Puntuación <table border="1"> <thead> <tr> <th>TOQUES</th> <th>=</th> <th>NOTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>=</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>=</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	TOQUES	=	NOTA	1	=	7	2	=	5	3	=	3
TOQUES	=	NOTA											
1	=	7											
2	=	5											
3	=	3											
Otros: 1. Se recomienda aplicar la mejor técnica para realizar el menor número de toques al balón													

TEST DE REMATE																									
Objetivo: Medir la precisión de remate con el balón.																									
Materiales e instalación: - 7 balones N°5 - Asistente. - Hoja de registro - Cinta																									
Ejecución: EL arco tendrá una cinta clavada desde el travesaño al suelo, a un metro de cada vertical. El alumno ubicado a 2 metros del semicírculo del área deberá rematar uno a uno, 7 balones (a 20 metros del arco para los alumnos de 11, 12, y 13 años). Para validar el gol, el balón deberá entrar directo a las mallas, sin haber tocado el suelo. Todos los remates pueden ser hechos con la pierna diestra.	PUNTUACIÓN <table border="1"> <thead> <tr> <th>CONVERTIDOS</th> <th>=</th> <th>NOTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>=</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>=</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>=</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>=</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>=</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>=</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	CONVERTIDOS	=	NOTA	7	=	7	6	=	6	5	=	5	4	=	4	3	=	3	2	=	2	1	=	1
CONVERTIDOS	=	NOTA																							
7	=	7																							
6	=	6																							
5	=	5																							
4	=	4																							
3	=	3																							
2	=	2																							
1	=	1																							
Otros: 1. Se recomienda definir con precisión usando la mejor técnica posible																									

TEST DE PASES	
Objetivo: Medir la habilidad del estudiante para realizar pases en corta y larga distancia lo más rápido posible	
Materiales e instalación: -cinco balones de fútbol -10 platos -10 estacas - un cronometro -Hoja de Registro	
Ejecución: <p>El estudiante se sitúa en el lugar de partida, que se encuentra a 3 m. del primer balón, a la orden del evaluador (Monitor), el estudiante deberá correr hacia el primer plato y después correr hacia el primer balón, que están separados a 3 m. y realizar el pase, después correr hacia el 2do plato y correr hacia el 2do balón y realizar el pase, esto se deberá realizar hasta el último balón.</p> <p>El tiempo se detendrá cuando el estudiante lance o haga el último pase.</p> <p>El tiempo que dura la prueba por estudiante es de 15 s. La distancia entre estaca y estaca será de 1m (estas formarán una pequeña portería).</p> <p>Cada anotación tendrá un valor</p> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cada portería tendrá un valor en porcentaje de acuerdo a la distancia que se encuentra con respecto al balón, es decir la primera portería que esta ubicada a 10 m. de distancia con respecto al primer balón tendrá un valor del 15% • La 2da del 20%, • La 3ra del 30%, • La 4ta del 15% 	Anulación de la prueba: 1. Si va por una trayectoria deferente Otros: 1. Se recomienda que el pase puede ser débil o fuerte y se recomienda tomar en cuenta los tipos de contacto que se utilizan de acuerdo a la distancia.

Anexo 7: Validación de los test

Otros:

1. Se utilizará el cronómetro para verificar el tiempo siendo lo más preciso en el test
2. Se utilizará el número de balón de acuerdo a la edad del evaluado.

DATOS DEL VALIDADOR

Msc. YANDUN YALAMA SEGUNDO VICENTE
C.I. 1001684685

Anexo 8: Validación del Abstract

Ibarra 16 de marzo del 2025

CONSTANCIA DE CERTIFICACIÓN DEL ABSTRACT

Quien suscribe, MSc. **TADEO CHALA CARMEN LUCIA** con cédula de identidad N 1003683560 de profesión Docente, con Grado de MSc, en Idiomas, ejerciendo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución. U.E. "Mariano Suárez Veintimilla"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Abstract, a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación"

Atentamente

Fecha: 16 marzo del 2025



Firma

MSc. Carmen Tadeo Ch.

Anexo 9: Fotografías aplicando los instrumentos

Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)



Fuente: Leonel Benavides (2025)

Anexo 10: Turnitin

Página 1 of 100 - Portada

Identificador de la entrega (traced): 01683462340713

Darlin Leonel Benavides Proaño**LA MULTILATERALIDAD Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNIC...**

Universidad Técnica del Norte

Detalles del documento

Identificador de la entrega

traced:01683462340713

Fecha de entrega

26 may 2025, 8:11 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 may 2025, 8:47 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

LA MULTILATERALIDAD Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS FUNDA...pdf

Tamaño de archivo

18.8 MB

136 Páginas

22.967 Palabras

137.887 Caracteres



Página 1 of 100 - Portada

Identificador de la entrega (traced): 01683462340713

2% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 8 words)

Exclusions

- 309 Excluded Matches

Top Sources

- 2%  Internet sources
- 0%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Paper)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 2%  Internet sources
- 0%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%
2	Submitted works	utn on 2024-03-27	<1%
3	Submitted works	Consejo CDUG on 2024-05-09	<1%
4	Submitted works	Universidad Europea de Madrid on 2022-03-27	<1%
5	Internet	www.slideshare.net	<1%
6	Publication	Nathaly Garzón-Orjuela, Javier Edawa-Schmalbach, Nathalie Ospina. "Efectividad ...	<1%
7	Internet	cajica.gov.co	<1%
8	Internet	www.senamh.gob.pe	<1%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
10	Submitted works	Escuela Politécnica Nacional on 2020-07-18	<1%
11	Submitted works	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-02-18	<1%

12	Internet	www.unaleb.gt	+1%
13	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	+1%
14	Submitted works	consultoriadeserviciosformativos on 2023-04-08	+1%
15	Internet	repositorio.cepal.org	+1%
16	Submitted works	Universidad de Guayaquil on 2024-08-14	+1%
17	Internet	dupace.unl.edu.ec	+1%
18	Submitted works	Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2023-06-06	+1%
19	Submitted works	Universidad Ricardo Palma on 2020-12-16	+1%
20	Internet	docplayer.es	+1%
21	Internet	repositorio.ug.edu.ec	+1%



LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO

Otavalo, 03 de Febrero de 2025

Srs.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Presente.

A solicitud escrita y verbal del Lic. Leonel Benavides y en calidad de presidente de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo me permito.

CERTIFICAR

Que el Lic. **Darlin Leonel Benavides Proaño** con CI: **1005042088**, se realizó la aplicación de instrumentos de investigación (encuesta y test técnicos) y posterior levantamiento de información en la disciplina de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo a 21 deportistas entre damas y varones de la categoría Sub-13 que entrenan en la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.

Esto es todo cuanto puedo certificar, en honor a la verdad para fines propios del interesado y la elaboración de su tesis de Maestría en Educación Mención Educación Física y Deporte.

Sr. Marcelo Pérez

Presidente de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo

LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO

Otavalo, 03 de Febrero de 2025

Srs.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Presente.

A solicitud verbal del Lic. Leonel Benavides y en calidad de entrenador de la disciplina de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo me permito.

CERTIFICAR

Que el Lic. **Darlin Leonel Benavides Proaño** con CI: **1005042088**, se realizó la aplicación de instrumentos de investigación (encuesta y test técnicos) y posterior levantamiento de información en la disciplina de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo a 21 deportistas entre damas y varones de la categoría Sub-13 que entrenan en la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo.

Esto es todo cuanto puedo certificar, en honor a la verdad para fines propios del interesado y la elaboración de su tesis de Maestría en Educación Mención Educación Física y Deporte.

Lcdo.

Entrenador de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Otavalo