



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)

FACULTAD DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA
FECYT

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, MODALIDAD DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes
foráneos de las carreras de Psicología y Ciencias Experimentales de la
Universidad Técnica del Norte”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciatura en
psicopedagogía**

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano

Autor: Quiroga Lema Kelly Anais

Director: MSc. Jorge Mauricio Torres Vinuesa

Julio 2025

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1753522703		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Quiroga Lema Kelly Anais		
DIRECCIÓN:	Otavalo		
EMAIL:	kaquirogal@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	S/N	TELÉFONO MÓVIL:	0996841747

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Psicología y Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica del Norte.
AUTOR (ES):	Quiroga Lema Kelly Anais
FECHA: DD/MM/AAAA	07/07/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	☒ PREGRADO ☐ POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicopedagogía
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Jaime Damián Yucato Pupiales/MSc. Jorge Mauricio Torres Vinuesa/

CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 7 días, del mes de julio del 2025

EL AUTOR:



Firmado electrónicamente por:
**KELLY ANAIS QUIROGA
LEMA**

Validar únicamente con FirmaDC

Firma.....

Nombre: Kelly Anais Quiroga Lema

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTO DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 07 de julio de 2025

MSc. Jorge Mauricio Torres Vinueza

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



Firmado electrónicamente por:
**JORGE MAURICIO
TORRES VINUEZA**

Validar Únicamente con FirmaEC

.....
MSc. Jorge Mauricio Torres Vinueza
C.C.: 1002434122

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular “Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica del Norte” elaborado por Quiroga Lema Kelly Anais, previo a la obtención del título de licenciado(a) en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f):  Firmado electrónicamente por:
JESSY VERONICA
BARBA AYALA
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Jessy Verónica Barba Ayala
C.C.: 1002351946

(f):  Firmado electrónicamente por:
JORGE MAURICIO
TORRES VINUEZA
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Jorge Mauricio Torres Vinuesa
C.C.: 1002434122

(f):  Firmado electrónicamente por:
JAIME DAMIAN YUCATO
PUPIALES
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Jaime Damián Yucato Pupiales
C.C.: 1002245783.

DEDICATORIA

A mi madre Blanca, quien, con amor, dedicación y fé estuvo conmigo en cada paso que daba, quien fue mi mayor motor e inspiración para nunca rendirme. A mi padre José Luis, que desde el cielo me guió cuando no encontraba el camino y quien desde que nací creyó en que algún día sería una gran profesional. Les dedico esto, su mayor anhelo y deseo.

A mis hermanos, Kevin y Brandon, quienes desde la distancia siempre fueron un apoyo constante, quienes fueron inspiración. A mi abuela Griselda, que con su amor y sabiduría me empujó a nunca rendirme, siendo un soporte esencial en este camino. A mi abuelo, Alfredo quien me dió la fuerza para siempre superar cada obstáculo. A Josué, quien, a pesar de los altibajos, estuvo conmigo en los momentos difíciles y me sostuvo en medio de la incertidumbre.

Y a mí misma, por no rendirme, por cada noche en vela, por cada obstáculo superado y por demostrarme que soy capaz de alcanzar mis metas. A esa adolescente que veía el camino como un túnel sin salida. Lo logró.

“Cada meta alcanzada fue primero un sueño que alguien se atrevió a perseguir.”

-Harry Styles

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por su amor incondicional, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por cada consejo, cada palabra de aliento y cada sacrificio que han hecho para que pueda estar aquí hoy. Nada de esto habría sido posible sin ustedes. A mi tía Olga y a mi familia, por ser mi pilar, por apoyarme en cada paso y por recordarme siempre la importancia de seguir mis sueños.

A la Universidad Técnica del Norte por permitirme tener una formación profesional de calidad, a la carrera de psicopedagogía por las experiencias y aprendizajes que pude obtener a lo largo de los años y a los docentes por compartir su conocimiento y su pasión por la educación, por sus enseñanzas que han dejado una huella en mi vida y por motivarme a dar siempre lo mejor de mí.

A mis amigos Steeven, Josué, Zara, Alejandra, David y Solange, por ser mi refugio en los días difíciles, por cada risa compartida y por recordarme que los mejores logros son aún más especiales cuando se celebran juntos.

Y a mí misma, por nunca rendirme, siempre luchar por mis sueños, por atreverme a perseguir cada objetivo que me he trazado, aunque no fue un camino fácil, la determinación me permitió seguir adelante, este es el reflejo de la lucha constante y la capacidad de levantarme ante las dificultades que se presentaron en el camino.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio se centró en analizar la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales en la Universidad Técnica del Norte. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, bajo un diseño no experimental de tipo transversal, con una población de 51 estudiantes provenientes de ciudades distintas a Ibarra. Asimismo, para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: el cuestionario SACQ, el cual evalúa la adaptación universitaria en tres dimensiones (social, emocional y orientación al futuro), y la escala ECRE-U, que mide la resiliencia en cuatro dimensiones (académica, institucional, social y personal-emocional). A través de los resultados se pudo identificar que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en niveles intermedios de adaptación a la vida universitaria. No obstante, un porcentaje significativo enfrenta dificultades en aspectos personales y académicos. A su vez, se observó una correlación moderada entre resiliencia y adaptación personal ($Rho = 0.462$, $p = 0.001$), lo que sugiere que una mayor resiliencia favorece una mejor adaptación al entorno universitario. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer los programas de apoyo emocional y académico, los cuales permitan facilitar la integración y el bienestar de los estudiantes. Aunque la mayoría de los estudiantes muestra una adaptación moderada, es esencial implementar estrategias que ayuden a mejorar la resiliencia y afrontar las dificultades de la vida universitaria, favoreciendo un desarrollo integral y exitoso en esta etapa formativa.

Palabras clave: Resiliencia, adaptación universitaria, estudiantes foráneos, vida universitaria.

ABSTRACT

This study focused on analyzing resilience and adaptation to university life among foreign students in the early stages of their degrees in General Psychology and Experimental Science Education at the Technical University of the North. The research was conducted using a quantitative, descriptive approach, under a non-experimental cross-sectional design, with a population of 51 students from cities other than Ibarra. Two instruments were used for data collection: the SACQ questionnaire, which assesses university adaptation in three dimensions (social, emotional, and future orientation), and the ECRE-U scale, which measures resilience in four dimensions (academic, institutional, social, and personal-emotional). The results showed that most students are at intermediate levels of adaptation to university life. However, a significant percentage face difficulties in personal and academic aspects. In turn, a moderate correlation was observed between resilience and personal adaptation ($Rho = 0.462$, $p = 0.001$), suggesting that greater resilience favors better adaptation to the university environment. These findings highlight the importance of strengthening emotional and academic support programs, which facilitate student integration and well-being. Although most students show moderate adaptation, it is essential to implement strategies that help improve resilience and cope with the difficulties of university life, promoting comprehensive and successful development during this formative stage.

Keywords: Resilience, university adaptation, foreign students, university life.

ÍNDICE

INTRODUCCION	12
Problema.....	12
Justificación.....	13
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos.....	14
CAPITULO I: MARCO TEORICO.....	15
1.1 La resiliencia	15
1.1.1.1 Bases epistemológicas.....	15
1.1.2 Definiciones de la resiliencia.....	17
1.1.3 Factores asociados a la resiliencia	18
1.2 Adaptación a la vida universitaria	20
1.2.1 Definición.....	20
1.2.2 Proceso de adaptación de los estudiantes a la Educación Superior	21
1.2.3 Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la Educación Superior	22
1.2.4 Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria	22
1.2.5 Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria.....	23
1.3 Importancia de la resiliencia en estudiantes universitarios.....	24
CAPITULO II: MATERIALES Y METODOS.....	26
2.1. Tipo de investigación	26
2.2. Métodos e instrumentos	26
2.2.1. Métodos.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable	18
Tabla 2 Distribución de universo de estudio periodo oct 2024-feb 2025.....	23
Tabla 3 Alfa de Cronbach de los Instrumentos y Dimensiones.....	24
Tabla 4 Estadísticos descriptivos de las variables de estudio de Resiliencia.....	25
Tabla 5 Estadísticos descriptivos de las variables de estudio de Adaptación a la vida universitaria	25
Tabla 6 Niveles de competencia emocional	26
Tabla 7 Niveles de competencia social	26
Tabla 8 Niveles de orientación al futuro	27
Tabla 9 Total resiliencia	28
Tabla 10 Adaptación personal.....	28
Tabla 11 Niveles de adaptación académica	29
Tabla 12 Niveles de adaptación institucional	29
Tabla 13 Nivel de adaptación social	30
Tabla 14 Total de adaptación a la vida universitaria	31
Tabla 15 Pruebas de normalidad	31
Tabla 16 Correlación entre Adaptación a la Vida Universitaria y Resiliencia (Rho de Spearman)	32

INTRODUCCION

Motivación para el estudio

Adaptarse a un nuevo entorno no solo implica desafíos académicos, sino también cambios significativos en distintos aspectos de la vida de los estudiantes, lo que demanda un alto nivel de resiliencia. Por ello, este trabajo de titulación surge del interés por comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes quienes dejan su entorno familiar, social y cultural para continuar con su formación académica, teniendo un enfoque específico en los estudiantes de las carreras de Pedagogía de las Ciencias Experimentales y Psicología General en la Universidad Técnica del Norte. A través de este análisis, se busca ofrecer una visión integral sobre cómo distintos factores influyen en su desarrollo personal y rendimiento académico, tomando en cuenta que la resiliencia es clave para enfrentar dificultades y alcanzar el éxito en este proceso.

El interés en este tema radica en su importancia dentro del ámbito educativo y social, pues la formación de futuros profesionales en pedagogía y sociología requiere comprender las dinámicas emocionales y de adaptación de los estudiantes. Explorar esta problemática no solo permitirá generar estrategias para mejorar su bienestar, sino que también brindará herramientas para aplicarlas en el ejercicio profesional. Estudiar la resiliencia y la adaptación en entornos educativos y sociales servirá como base para diseñar proyectos, intervenciones y estudios que fortalezcan las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, promoviendo así un impacto positivo en sus trayectorias académicas y personales.

Problema

La resiliencia en los estudiantes universitarios representa un aspecto significativo en el ámbito académico y bienestar emocional. La resiliencia, es entendida como la capacidad de afrontar y adaptarse a los medios, siendo importante para enfrentar las demandas del entorno universitario, que podrían incluir presión académica, estrés, y cambios constantes (Medina et. al, 2020)

No obstante, muchos estudiantes carecen de esta capacidad, lo que puede resultar en un aumento de los niveles de ansiedad, depresión, y dificultades académicas. Esta situación no solo afecta el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes, sino que también puede tener implicaciones a largo plazo en su desarrollo personal y profesional.

El ser un estudiante foráneo conlleva experimentar cambios significativos en la vida, ya que implica enfrentarse de manera independiente a nuevas responsabilidades sociales, económicas, biológicas y psicológicas. Además, durante esta transición hacia la adultez, los

estudiantes foráneos pueden ser especialmente vulnerables, lo que podría requerir ajustes en su comportamiento y estilo de vida (Rangel-Mendoza et al., 2019).

La transición a un entorno desconocido y la adaptación a la vida universitaria puede generar sentimientos de aislamiento, estrés y dificultades para adaptarse a nuevas dinámicas sociales y académicas. Estos desafíos pueden influir en el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar general de los estudiantes foráneos durante sus primeros semestres en la universidad (Sarango et al., 2022) La investigación se llevará a cabo en la Universidad Técnica del Norte con los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Psicología y Ciencias Experimentales, teniendo como objetivo indagar la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la resiliencia en la adaptación vida universitaria?

Justificación

En un mundo definido por la incertidumbre y la adversidad, la resiliencia es crucial para promover la capacidad de adaptación y el bienestar emocional de los individuos. Es en este contexto donde cobra relevancia la presente investigación. Becoña (2006) sostiene que la importancia de la capacidad de la resiliencia se basa en que permite a las personas enfrentar desafíos de manera eficaz, promoviendo así una mayor autoconfianza y un sentido de control sobre sus vidas. Además, diversos estudios han demostrado que la resiliencia está estrechamente vinculada con una mejor salud mental, actuando como un factor protector contra el desarrollo de trastornos como la ansiedad y la depresión (Southwick et al, 2014) En este sentido, la resiliencia siendo entendida como la capacidad de superar situaciones adversas y recuperarse de las dificultades, es crucial para enfrentar una serie de desafíos que los estudiantes foráneos deben afrontar. Estos desafíos incluyen la adaptación a un nuevo sistema educativo con métodos de enseñanza, evaluaciones y expectativas académicas diferentes (Nilba, 2023). Por otro lado, la adaptación, definida como el proceso de ajustarse a nuevas condiciones y entornos, es igualmente fundamental. Esta capacidad permite a los estudiantes integrarse de manera efectiva tanto en el ámbito académico como en el social. La adaptación académica implica ajustarse a nuevas formas de aprendizaje y evaluación, lo cual es esencial para el éxito en un ambiente académico desconocido (Ramírez, L., y Torres, 2013) Es entonces que el objetivo de la presente investigación es identificar los factores que influyen en la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria. No obstante, se espera que próximas investigaciones fomenten la empatía entre docentes, personal administrativo y compañeros locales y de aula, de esta manera se podrá abordar de manera adecuada las diversas situaciones que enfrentan los estudiantes foráneos y, en consecuencia, manejar

efectivamente posibles conflictos socioemocionales relacionados con sus estudios.

La viabilidad de este estudio se basa en los recursos humanos, es decir, la población objetivo de estudiantes de otras ciudades en las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales, así como en la disponibilidad de recursos económicos, software, internet, recursos tecnológicos e instrumentos adecuados para llevar a cabo la investigación. Sin embargo, se reconoce la posible limitación de tiempo, aspecto que se abordará con una planificación cuidadosa y un enfoque preciso en los objetivos de la investigación.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica Del Norte.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica Del Norte.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica Del Norte.
- Establecer la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles la carrera de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica Del Norte.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

La universidad representa una transición significativa en la vida de los estudiantes, especialmente para aquellos que deben dejar su ciudad de origen para iniciar sus estudios superiores, lo que les exige desarrollar capacidades para enfrentar cambios y superar dificultades. Es por ello, que la resiliencia dentro del contexto académico es de suma relevancia, ya que permite afrontar retos académicos, emocionales y sociales durante esta etapa.

El presente capítulo desarrolla los principales conceptos teóricos que permiten sustentar la investigación. Asimismo, se revisan definiciones, dimensiones y enfoques, proporcionando bases que permiten interpretar los hallazgos de la investigación y entender la importancia de dichos elementos en el desarrollo académico y personal de los estudiantes foráneos de la Universidad Técnica del Norte.

1.1 La resiliencia

1.1.1.1 Bases epistemológicas

La resiliencia es un constructo teórico que surgió desde décadas atrás, en distintos campos de estudio. Esta habilidad hace referencia a los factores que permiten que una persona supere cualquier problema o dificultad (Montes et al., 2016).

La resiliencia tiene origen en el latín, proviene de la palabra resilio, que se refiere a volver con fuerza, retroceder o rebotar. Fue un concepto adoptado inicialmente por las ciencias exactas, específicamente en la física, en donde fue utilizado para describir algunos metales que se caracterizaban por su alta durabilidad y su habilidad para funcionar como resortes (Gómez-Esquivel et al., 2019).

Durante la Primera y la Segunda Guerra Mundial, tanto individuos como sociedades enfrentaron pruebas extremas de su capacidad para superar adversidades. A pesar de las pérdidas, traumas y devastación masiva, muchos lograron adaptarse, reconstruir sus vidas y comunidades, encontrando formas de sobreponerse a las tragedias. Estos períodos históricos fueron cruciales para el desarrollo de estudios sobre la resiliencia, al observar cómo algunas personas mantenían su salud mental y emocional, incluso en condiciones extremas. Estas observaciones jugaron un papel fundamental en el crecimiento y comprensión del concepto de resiliencia (Scocozza, 2015).

El concepto de resiliencia se ha usado también en las ciencias ambientales. Desde una perspectiva ecológica y socio-ecológica, la resiliencia ayuda a comprender la sostenibilidad de los sistemas socio-ecológicos, vistos como sistemas adaptativos complejos. La sostenibilidad implica la capacidad de mantener la funcionalidad a pesar de las

perturbaciones del sistema, por lo que la construcción de resiliencia en estos sistemas es esencial para la sostenibilidad. Por lo que, la resiliencia se considera un concepto fundamental en las investigaciones actuales de sostenibilidad (Bolaños et al., 2023).

Por otro lado, el interés por el estudio de la resiliencia nace en las ciencias humanas y se ha consolidado en los últimos años. A partir de la psicología positiva, que a través de diversas investigaciones ha ayudado a redefinir la naturaleza humana y cómo las personas enfrentan adversidades o eventos traumáticos a lo largo de sus vidas (Barrero Plazas et al., 2018)

La resiliencia adquiere relevancia al tratar de comprender por qué algunos niños, adultos o familias lograban salir fortalecidos al experimentar situaciones adversas, como genocidios, marginación socioeconómica, migración, rupturas parentales en niños o adolescentes, etc. Las cuales tenían el potencial de devastar a la mayoría de las personas afectadas por estas situaciones. Sin embargo, ellos lograban reponerse de dichas situaciones (Oriol-Bosch, 2012)

Según Rutter (1993), las investigaciones sobre resiliencia surgieron a partir de tres estudios. Primero, los estudios de Koupernick y Anthony en los años 70, revelaron diferencias individuales en la vulnerabilidad ante factores de riesgo. Segundo, los estudios de temperamento de Thomas y Chess (1970) mostraron que el temperamento y el tipo de apego influyen en la personalidad resiliente. Tercero, las diferencias individuales en enfrentar situaciones difíciles, donde la autoestima y el sentido de autoeficacia son claves, indicaron que el locus de control favorece un afrontamiento eficaz ante adversidades (Sierra, 2011)

De igual manera, las investigaciones sobre los hijos de madres esquizofrénicas fueron fundamentales para el desarrollo de la resiliencia como un tema teórico y empírico significativo. La observación de que muchos de estos niños lograban prosperar a pesar de encontrarse en situaciones de alto riesgo impulsó un aumento en los esfuerzos de investigación empírica para comprender las diferencias individuales en la respuesta a la adversidad (Rutter, 1993).

Uno de los estudios pioneros de la resiliencia en el campo de la psicología fue realizado por Werner y Smith en las islas de Hawái. La muestra del estudio consistió en niños que vivían en situaciones desfavorables. Se investigó cómo los factores biológicos, psicológicos y sociales influían en el desarrollo de estos niños, identificando a aquellos que, a pesar de enfrentar adversidades significativas, lograron adaptarse y tener éxito en la vida, demostrando así resiliencia. En los años siguientes, se realizaron seguimientos y se comprobó que estas capacidades se mantenían en el tiempo (Luthar, S., Cicchetti, H., Becker, 2000)

En la actualidad, el concepto de resiliencia ha evolucionado considerablemente y ha sido profundamente influenciado por diversas corrientes epistemológicas que han modelado el pensamiento científico. Estas corrientes no solo han enriquecido la comprensión de cómo las personas y las comunidades pueden enfrentar y superar desafíos, sino que también han ampliado el enfoque hacia la resiliencia como un proceso dinámico y multifacético.

1.1.2 Definiciones de la resiliencia

La resiliencia a través del tiempo ha sido definida desde diversas perspectivas, cada una aportando matices y enfoques complementarios que enriquecen la comprensión de esta capacidad humana. Este concepto ha evolucionado significativamente, influenciado por distintas investigaciones interdisciplinarias.

Para Wolin, S. y Wolin (1993) el concepto de resiliencia es la competencia de un individuo o un grupo social para responder de manera efectiva las dificultades de forma aceptada dentro de la sociedad. Por otro lado, según Vanisteldael (1994) la resiliencia se compone de dos elementos: por un lado, la resistencia a la destrucción, que es la habilidad de mantener la integridad personal bajo presión y, por otro lado, la capacidad de desarrollar una actitud vital positiva a pesar de las circunstancias adversas

Según Luthar et al. (2000) la resiliencia es "La capacidad de una persona para recuperarse rápidamente de las adversidades, traumas, tragedias, amenazas o fuentes significativas de estrés" (p.20). Además, la resiliencia puede ser vista como la habilidad para mantener un funcionamiento relativamente estable y saludable ante situaciones difíciles.

Desde el enfoque integrador, se define a la resiliencia como "La forma de hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive, ser transformados por estas" (p.16). Este enfoque resalta la capacidad de crecimiento personal y la adaptabilidad como componentes esenciales de la resiliencia.

Asimismo, para Masten, A. S., y Powell (2003) la resiliencia hace referencia a patrones de adaptación positiva en contextos de riesgo significativo o de adversidad. Por ello, la resiliencia permite a las personas desarrollarse psicológicamente de manera normal, incluso en contextos de riesgo.

La resiliencia permite a los individuos logran superar y minimizar los efectos negativos de las adversidades, e incluso de contextos socioculturalmente desfavorecidos. Cuando los individuos logran superar situaciones complejas con éxito, se podrían considerar personas resilientes, que a pesar de las circunstancias logran salir favorecidos (González y Llamozas, 2018).

De la misma forma, según Wu, et al. (2013) la resiliencia es la habilidad de una persona

para afrontar de forma positiva situaciones adversas que atraviesa en distintos aspectos de la vida, saliendo fortalecida. Esta capacidad implica no solo responder de manera adecuada a los desafíos del entorno, sino también resistir los efectos negativos del estrés.

Es entonces que, la resiliencia permite a las personas adaptarse de manera adecuada a situaciones que presentan desafíos, permitiéndoles reponerse y superarlas de manera efectiva. Aunque las definiciones de resiliencia pueden ser variadas según el enfoque de estudio, en todas se resalta la importancia de la adaptación a los medios y el fortalecimiento a pesar de los obstáculos.

1.1.3 Factores asociados a la resiliencia

1.1.3.1 Factores protectores

Se centra en los aspectos protectores que permiten al individuo defenderse y superar las adversidades generadas por los factores de riesgo. Permitiendo reducir los efectos negativos de la exposición a riesgos y al estrés, de modo que algunos sujetos a pesar de haber vivido en contextos desfavorecidos y de sufrir experiencias adversas, llevan una vida normalizada (Pérez et al., 2022)

Los factores protectores ayudan a la persona a manejar o cambiar todas las situaciones adversas y potencialmente dañinas que puedan afectar su estabilidad y desarrollo personal. Estos factores pueden provenir tanto de cualidades personales y capacidades internas como de apoyos externos y ambientes favorables

a. Factor personal

Analiza cómo perciben los estudiantes su bienestar físico y psicológico. Esto incluye su salud general, niveles de estrés, ansiedad, calidad del sueño y capacidad para manejar las presiones académicas y sociales. Evaluando estas percepciones se obtiene una visión integral de su bienestar, crucial para identificar áreas que puedan requerir apoyo o intervención para mejorar su experiencia universitaria y rendimiento (Sánchez-Teruel, D., y Robles-Bello, 2014).

b. Factor social

Según García-Vargas, et al. (2018) es fundamental para el bienestar y la adaptación en diferentes contextos. Involucran redes de apoyo, relaciones significativas y conexiones sociales que ofrecen respaldo emocional, recursos prácticos y un sentido de pertenencia. En entornos universitarios, estos factores incluyen amistades cercanas, participación en actividades extracurriculares y acceso a mentores y consejeros académicos.

c. Factor familiar

Los factores familiares son fundamentales en el desarrollo de la resiliencia, ya que implican no solo el apoyo y la comprensión que se proporcionan a los miembros de una familia, sino también la creación y el mantenimiento de un entorno emocionalmente estable (Pérez et al., 2022). Es de suma importancia contar con un ambiente en el que haya un equilibrio emocional, esto contribuye significativamente en los integrantes, ya que, les permite sentirse seguros, valorados y capaces de enfrentar las adversidades de manera más efectiva. Además, este entorno de apoyo y comprensión fomenta la comunicación abierta y la cohesión familiar, lo cual fortalece los lazos familiares y contribuye a una mayor capacidad de recuperación ante situaciones difíciles (Jadue et al., 2005).

1.1.3.2 Factores de riesgo

Hace referencia a aquellos factores que podrían afectar de forma social, física y psicológica de manera negativa. Dichos riesgos aumentan la posibilidad de que el individuo pueda enfrentar desajustes, los cuales aumentan la posibilidad de que existan daños. La presencia de un factor de riesgo no garantiza que un resultado negativo como el fracaso escolar se produzca inevitablemente, pero sí que se incremente la probabilidad de que ocurra (Jadue et al., 2005)

a) Factores Internos

Características de personalidad

Estudios han demostrado que los estudiantes con un temperamento más adaptable y resiliente, como aquellos con rasgos de extroversión y apertura a la experiencia, tienden a tener una mayor capacidad de resiliencia. Rasgos como la perseverancia, el autocontrol y el optimismo se han asociado positivamente con la resiliencia académica de los estudiantes (Cuadra-Peralta et al., 2015)

La habilidad de los estudiantes para regular sus emociones y manejar el estrés de manera efectiva es un factor clave para desarrollar resiliencia. (Gallardo, L., 2014). El uso de estrategias adaptativas de afrontamiento, como la resolución de problemas y la reevaluación positiva, se relaciona con una mayor resiliencia académica (Barraza Macías, 2009)

Nivel de autoconciencia y autoconocimiento

Un mayor autoconocimiento y conciencia de las propias fortalezas y debilidades puede facilitar el desarrollo de la resiliencia. Creencias sobre sí mismo y sus capacidades: Las creencias positivas de los estudiantes sobre sus propias capacidades y su autoeficacia

académica se asocian con una mayor resiliencia (Villalta Páucar Marco, 2009).

b) Factores Externos

Entorno familiar

Un ambiente familiar positivo y de apoyo puede facilitar el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes (Gomez Baya, 2022). Asimismo, estilos de crianza caracterizados por el apoyo, la calidez y la autonomía se han vinculado a una mayor resiliencia. De igual manera, el respaldo y la guía de los padres durante la transición a la universidad pueden contribuir a la resiliencia de los estudiantes (Medina Piloza et al., 2024).

Contexto académico

Las relaciones positivas y de apoyo con docentes y pares pueden fomentar la resiliencia académica. Exigencias y demandas del entorno universitario: Cierta nivel de desafío y exigencia en el contexto académico, acompañado de apoyo, puede promover el desarrollo de la resiliencia (Medina Piloza et al., 2024). Así como una adecuada transición y adaptación a la vida universitaria se relaciona con una mayor resiliencia

Situación socioeconómica

Los estudiantes de niveles socioeconómicos más altos tienden a tener mayores recursos y oportunidades que facilitan el desarrollo de la resiliencia. Acceso a recursos y oportunidades: Contar con recursos económicos, materiales y de apoyo puede contribuir a la resiliencia de los estudiantes (Bósquez y Álvarez, 2023).

1.2 Adaptación a la vida universitaria

1.2.1 Definición

La adaptación a la vida universitaria es un proceso complejo que los estudiantes experimentan al ingresar a un entorno educativo más exigente, diverso y autónomo. Esta adaptación es esencial para el éxito del alumno en el contexto universitario.

A pesar de que no existe una definición clara del concepto, algunos autores consideran que la adaptación a la vida universitaria se define como el proceso mediante el cual los estudiantes se ajustan a los nuevos desafíos y cambios que atraviesan al ingresar a la universidad (Rodríguez-González et al., 2012).

No obstante, para Fernández, E., y González (2008) el concepto de adaptación se refiere a las estrategias que los estudiantes utilizan para enfrentar y cumplir con las demandas de la universidad, permitiéndoles integrarse y formar parte de la comunidad universitaria. Por lo tanto, al hablar de adaptación, se consideran las actividades académicas, escolares, sociales

y personales que los estudiantes deben llevar a cabo para ser aceptados y permanecer.

Por su parte, según (Gonça y Bulgac, 2019) la adaptación a la vida universitaria es el proceso a través el cual los estudiantes se ajustan a las demandas académicas, sociales y personales que deben enfrentar en el entorno universitario al que ingresan. Este ajuste implica que el individuo deba desarrollar nuevas habilidades, así como gestionar de manera eficaz del tiempo y el estrés.

1.2.2 Proceso de adaptación de los estudiantes a la Educación Superior

Los estudiantes en la Educación Superior se introducen a un entorno desconocido, a lo que se enfrentan con nuevos desafíos y experiencias. Los alumnos experimentan una transición inicial significativa al ingresar a la universidad, dado que, es un nivel más complejo y exigente. Lo que implica familiarizarse con nuevas metodologías de enseñanza, enfrentar demandas académicas, asumir una mayor autonomía en la gestión del tiempo y las responsabilidades académicas (Sousa et al., 2013).

Asimismo, para Ferreira (2003) la adaptación en la formación universitaria se ve influida por la interacción compleja entre sus características personales y en los factores ambientales del estudiante. Así como, sus expectativas, preferencias y metas que tienen respecto a su futuro juegan un papel fundamental en facilitar un ajuste efectivo a un entorno nuevo y desafiante como el de la universidad.

Por otro lado, según Lopes, A. y Pereira (2011) la relación que los estudiantes establecen con su institución educativa y la participación en sus dinámicas son cruciales durante el proceso de adaptación, así como en un buen desempeño académico. La participación en actividades extracurriculares fomenta habilidades como el liderazgo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Lo mismo debe aplicarse en el aula, donde se recomienda utilizar actividades que promuevan la participación. La implicación en la vida universitaria y el alto nivel de interés y satisfacción, tanto dentro como fuera del aula, facilitan una adaptación más rápida y sencilla (Pérez et al., 2020).

El proceso de adaptación no solo se centra en el crecimiento académico y social, sino también en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Durante su trayectoria universitaria, tienen la oportunidad de explorar intereses personales, desarrollar habilidades de liderazgo y prepararse. Está influenciado por factores individuales, familiares, académicos y sociales. Comprender y apoyar este proceso es esencial para promover el éxito académico, el bienestar general y el desarrollo integral de los estudiantes universitarios (Huairé Inacio et al., 2019).

1.2.3 Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la Educación Superior

Los estudiantes foráneos son aquellos que se desplazan de su lugar de origen para estudiar en una institución educativa situada en una región o país diferente. Esta categoría puede incluir tanto a estudiantes nacionales que se mudan dentro de su propio país, como a estudiantes internacionales que se trasladan a otro país para continuar su educación (Soto Recio et al., 2023)

Por ello, se ha observado que aquellos con mayores dificultades para adaptarse al nuevo entorno universitario son los que, por diversas razones, deben dejar su lugar de residencia. Los estudiantes foráneos se enfrentan el reto adicional de adaptarse a nuevas formas de pensar y de interactuar con los demás. Siendo particularmente complejo, dado que, enfrentan desafíos adicionales al tener que ajustarse a un entorno académico y social desconocido, lejos de su familia y hogar (Quijano, 2015).

Dentro del proceso de adaptación la integración social es un componente crucial para los foráneos. Al mudarse a una nueva ciudad, deben establecer nuevas relaciones interpersonales y formar redes de apoyo entre sus compañeros y profesores. Por ello, la participación en actividades extracurriculares, clubes y organizaciones estudiantiles puede ser una estrategia efectiva para facilitar este proceso y fomentar un sentido de pertenencia dentro de la comunidad universitaria (García, F. y López, 2014).

Un aspecto fundamental dentro de la adaptación de los estudiantes foráneos es el apoyo institucional que brindan las universidades; ofrecer orientación, programas de mentoría y actividades de integración pueden facilitar significativamente este proceso. Fomentar un ambiente inclusivo y brindar oportunidades para la participación en la vida universitaria puede ayudar a los estudiantes foráneos a sentirse más conectados y comprometidos con su nuevo entorno (Ramírez, L., y Torres, 2013).

Sin embargo, según Ruiz- Casanova et al., (2021) la familiaridad cultural y lingüística puede ayudar a mitigar algunos de los desafíos, aunque aún existen diferencias regionales que pueden influir en la adaptación. Los estudiantes deben adaptarse a nuevas costumbres locales y formas de interacción social que pueden variar incluso dentro del mismo país.

1.2.4 Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria

La transición a la vida universitaria presenta una variedad de desafíos que afectan a todos los estudiantes, desde aspectos emocionales, físicos e incluso sociales. Entre los desafíos más complejos que atraviesan en la adaptación al entorno universitario es a los métodos de estudio más rigurosos, así como la mayor carga de trabajo y la exigencia de desarrollar

habilidades de aprendizaje de manera autónoma, lo que puede resultar sumamente abrumadoras.

En este sentido, según Manzano y Roldán (2015) la transición académica hacia el nivel universitario es una etapa individual que se convierte en un periodo complejo y crítico para los estudiantes, ya que implica cambios fundamentales en varios niveles. Entre las dificultades más comunes se encuentra el bajo rendimiento académico, atribuible a diversos factores. La falta de hábitos de estudio eficaces y un nivel insuficiente de comprensión lectora son aspectos críticos, así como el ritmo académico más exigente y la presión por obtener buenos resultados pueden ser abrumadores para muchos estudiantes (Sotardi et al., 2016).

La independencia repentina y la responsabilidad de gestionar el tiempo de manera efectiva son desafíos importantes. Muchos estudiantes enfrentan dificultades para equilibrar sus estudios con otras responsabilidades y actividades personales, siendo aspectos que podrían influir de manera negativa en el bienestar integral del estudiante.

Por otro lado, los alumnos universitarios enfrentan la tarea de establecer nuevas amistades y redes de apoyo en un entorno desconocido. La falta de familiaridad con el campus y los compañeros de clase pueden generar sentimientos de aislamiento y dificultades para sentirse parte de la comunidad universitaria (Gonça, I., y Bulgac, 2019) .

Según Duche et al., (2020) durante el final de la educación media, los estudiantes empiezan a construir expectativas y representaciones de cómo podría ser la etapa de la vida universitaria, lo que podría anticipar una mayor carga académica, así como la complejidad de enfrentar una nueva etapa sin experiencias previas significativas. Además, temen recibir poca valoración y enfrentar situaciones de maltrato por parte de sus futuros profesores, muchos estudiantes se sienten poco preparados para afrontar los desafíos que esta etapa conlleva.

1.2.5 Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria

La transición a la vida universitaria representa un periodo de cambio significativo para muchos estudiantes, y este proceso puede estar acompañado de diversas dificultades. Por ello, dentro de la adaptación a la vida universitaria intervienen distintos factores.

Los factores que influyen en la adaptación a la vida universitaria abarcan una amplia gama de aspectos que afectan el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. El apoyo social, por ejemplo, no solo proporciona un respaldo emocional necesario, sino que también facilita la integración social y ayuda a los estudiantes a establecer redes de apoyo que pueden ser fundamentales para superar dificultades y mantener la motivación (Delgado, 2021).

Además, las habilidades de estudio y la autonomía son críticas en la transición a la universidad. Los estudiantes deben aprender a manejar una carga académica más exigente, organizar su tiempo de manera eficaz y desarrollar estrategias efectivas para el aprendizaje autónomo. Estas habilidades no solo impactan en el rendimiento académico, sino que también contribuyen a la adaptación general al nuevo entorno educativo (Duche y Andía, 2019).

El bienestar emocional y la salud mental son aspectos igualmente importantes. La gestión del estrés, la ansiedad y otros problemas psicológicos puede influir significativamente en la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y participar activamente en la vida universitaria. Es crucial que las instituciones educativas proporcionen recursos y servicios de apoyo adecuados para atender estas necesidades (Chávez et al., 2013)

Asimismo, para Hernández Vaquero et al. (2018), las expectativas personales y la motivación intrínseca juegan un papel determinante en la perseverancia académica. Los estudiantes que tienen claros sus objetivos y están motivados internamente tienden a adaptarse mejor y a mantener un compromiso constante con su desarrollo académico y profesional.

Finalmente, el ambiente universitario en sí mismo, que incluye desde la calidad del profesorado y la infraestructura educativa hasta la cultura institucional y las oportunidades extracurriculares, moldea la experiencia estudiantil de manera significativa. Un entorno que fomenta el aprendizaje activo, la participación estudiantil y el desarrollo integral contribuye positivamente a la adaptación y al éxito académico de los estudiantes universitarios (Lana Pérez et al., 2014).

1.3 Importancia de la resiliencia en estudiantes universitarios

La resiliencia constituye un aspecto determinante para el éxito académico de los estudiantes dentro del contexto universitario, les permite enfrentar y manejar de manera efectiva el estrés académico, mitigando los efectos negativos que este puede tener sobre su rendimiento y salud mental. Según Roncancio-Roncancio (2020a) los estudiantes con mayor resiliencia tienen un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción con la vida universitaria. Además, la resiliencia también se asocia con una mejor salud mental, ya que permite a los estudiantes manejar mejor las situaciones estresantes y reducir el riesgo de desarrollar trastornos mentales como el estrés postraumático (Ángel Tuz Sierra et al., 2024). La resiliencia también cumple un papel fundamental para el desempeño individual y social, así como permite tener una mayor autoconfianza, fortaleciendo la creencia en sus propias capacidades, permitiéndole desarrollar de manera eficaz habilidades esenciales para su

desenvolvimiento en el contexto universitario (Grotberg, 1996).

Según un estudio de 2017 publicado en la "Revista de Posgrado de la VIa Cátedra de Medicina", los estudiantes que desarrollan habilidades de resiliencia tienden a tener una mejor autoestima, una mayor capacidad de trabajo en equipo y una mayor adaptabilidad a nuevas situaciones (Soto y Arias, 2019). Esto se debe en parte a que ser resiliente permite sacar lo bueno de aquellas situaciones complejas que se atraviesan, convirtiendo dichas circunstancias en una oportunidad.

La resiliencia ayuda a mitigar el estrés académico, mejora el rendimiento académico, protege la salud mental y promueve el desarrollo personal y social, siendo crucial para el desempeño académico y el equilibrio emocional de los estudiantes (Kotliarenko, 2020).

En este capítulo se desarrolló la fundamentación teórica, construyendo un marco de conceptos, enfoques teóricos y antecedentes investigativos, que han delimitado el marco que orientan a la medición de las variables. Esta revisión permitió comprender como ambos factores intervienen en el proceso de integración en los aspectos académicos, emocionales y sociales de los individuos que deben adaptarse a un nuevo entorno. Proporcionando las bases necesarias para cumplir los objetivos planteados y respalda el desarrollo metodológico del estudio, así como facilita la interpretación fundamentada de los resultados obtenidos. Asimismo, se asegura que el estudio se realice de manera concisa, ordenada y coherente.

CAPITULO II: MATERIALES Y METODOS

En este apartado se describen los aspectos metodológicos los cuales permiten sustentar el estudio realizado, el cual está orientado a analizar la relación entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria. De igual forma, se detalla el tipo de investigación, métodos aplicados e instrumentos que se implementaron en la recolección de los datos obtenidos a través de las muestras. Además, se explica la elección de métodos y herramientas empleadas, asegurando que el abordaje metodológico sea el adecuado para responder con precisión al problema planteado.

2.1. Tipo de investigación

Dentro de la investigación se utiliza un paradigma cuantitativo, dado que, permite analizar datos numéricos mediante la estadística, aportando objetividad y precisión a la investigación (Gómez Bastar, 2012). En este paradigma es de alcance descriptivo, dado que, busca describir de manera objetiva al fenómeno, sin explicar sus causas o efectos. Además, es correlacional porque dentro de la investigación se busca establecer una relación entre dos variables (Cueva Luza et al., 2023).

Cabe mencionar que el estudio utiliza un diseño no experimental, donde las dimensiones ocurren en un contexto natural, es decir, no se alteran ni se controlan las condiciones de las variables. De igual manera, el marco de este diseño es de tipo transversal, ya que los datos se recogieron en un momento determinado, permitiendo obtener una visión instantánea del fenómeno, sin analizar la evolución a lo largo del tiempo (Zafra, 2006).

Asimismo, es probabilística porque se definieron las características de los individuos y el tamaño, seleccionando a los participantes de forma aleatoria para asegurar que los individuos tuvieran la misma probabilidad de ser elegido. Esto permite obtener resultados precisos y generalizables (Sampieri et al., 2017).

2.2. Métodos e instrumentos

2.2.1. Métodos

Con la finalidad de sistematizar científicamente la información se utilizó los siguientes métodos generales o lógicos:

Inductivo

Este enfoque consiste en identificar las características comunes de diferentes aspectos o fenómenos estudiados (Calduch, 2014) Dentro de esta investigación permitió que a partir de

datos específicos que se recogieron en los estudiantes foráneos de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales, se puede llegar a conclusiones generales sobre la resiliencia y adaptación. Enfocándose en observar el fenómeno sin manipular las variables, facilitando identificar patrones que representan objetivamente la realidad de los estudiantes en un momento determinado. Dicho método fue implementado mediante la aplicación de encuestas.

Deductivo

El método deductivo parte desde los conceptos o teorías generales y avanza hacia el análisis de casos específicos. Este método permite llegar a conclusiones concretas sobre la resiliencia y adaptación a la vida universitaria, partiendo de ideas amplias o principios establecidos. Asimismo, permite obtener claridad y precisión al análisis. Dicho método se empleó en el marco teórico (Rodríguez & Perez, 2017).

Analítico

El método analítico es un método de investigación que permite descomponer un fenómeno en partes, permitiendo examinar cada componente de manera detallada y comprender su función dentro del conjunto (Lopera et al., 2010). A través de este proceso de descomposición y análisis, dentro de esta investigación permite obtener una visión exhaustiva y precisa del fenómeno, facilitando identificar patrones y relaciones significativas, logrando conclusiones objetivas.

Sintético

El método sintético busca identificar lo esencial del fenómeno y entender cómo sus partes están conectadas, para así lograr una comprensión general y más sencilla de todo lo que forma esa realidad (Gómez Bastar, 2012). Dentro del marco de esta investigación este método permitió integrar y resumir información para crear una visión general coherente y objetiva, destacando. Facilitando así obtener conclusiones integrales y una interpretación completa del análisis.

2.2.2. Técnicas e instrumentos

- Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)

El cuestionario SACQ fue desarrollado por Baker y Siryk en 1989, ha tenido diversas adaptaciones desde su versión original. Este instrumento de evaluación fue diseñado para medir la adaptación de los estudiantes al contexto universitario en cuatro dimensiones

fundamentales: adaptación académica, institucional, social y personal-emocional. La versión original cuenta con 67 ítems y utiliza una escala Likert de 9 puntos, que varía desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". En 2019, Domínguez y colaboradores adaptaron este cuestionario al español, reduciendo los ítems a 27, pero manteniendo la estructura de las cuatro dimensiones: adaptación académica (4 ítems), institucional (6 ítems), social (4 ítems) y personal-emocional (13 ítems). Utiliza una escala Likert de 5 puntos, en la que cada ítem se responde seleccionando una sola opción que varía entre "Totalmente en desacuerdo" (1) y "Totalmente de acuerdo" (5).

- **Escala de capacidad resiliente del estudiante universitario (ECRE-U)**

El instrumento ECRE-U fue creado por Almeida, Sánchez y Mediavilla en 2024, consta de 3 factores: competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro. Tiene una escala Likert de 5 puntos, que va desde “totalmente en desacuerdo” (1) hasta “totalmente de acuerdo” (5) y contiene 23 ítems: competencia emocional – 8 ítems, competencia social – 7 ítems y orientación hacia el futuro – 8 ítems. La aplicación de esta escala permitió evaluar la capacidad de resiliencia en estudiantes universitarios, con el fin de determinar los distintos niveles de resiliencia que muestran ante los desafíos académicos y personales que enfrentan a lo largo de su formación profesional.

2.3. Preguntas de investigación

Con la finalidad de tener un cursor investigativo en el presente proyecto se plantearon las siguientes preguntas de investigación, las mismas que están directamente relacionadas con los objetivos específicos del plan de investigación.

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica Del Norte
- ¿Cuál es la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles la carrera Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica Del Norte?

2.4 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Información	Técnica
<i>Sociodemográfica</i>		1. Género 2. Edad 3. Autodefinición étnica 4. Usted, tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad: si su respuesta es SI, continúe con la encuesta; si su respuesta es NO, gracias por su colaboración, aquí termina su encuesta. 5. Usted proviene de: 6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona: 7. Usted vive 8. Carrera 9. Semestre	Estudiantes de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales	Encuesta
<i>Resiliencia</i>	Competencia Emocional	21. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más. 22. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema. 24. Si no respondí correctamente un examen lo considero como una oportunidad para identificar en qué mejorar en vez de tomarlo como un fracaso. 25. Ante las bajas calificaciones en una materia identifiqué las opciones disponibles para mejorar. 26. Cuando tengo muchas tareas complejas confío en mis habilidades para superarlas. 27. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito. 28. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo. 29. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos. 30. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a a superarlos. 31. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba. 32. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea.	Estudiantes de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales	Test

	Competencia Social	10. Sé que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general. 11. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido. 13. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar. 14. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances. 15. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes. 16. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a. 17. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido.		
	Orientación hacia el futuro	12. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo. 18. Cuando enfrento un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones. 19. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo. 20. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a. 23. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a.		
	Adaptación académica (AA)	34. Estoy al día con los trabajos que me piden en los cursos. 41. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando. 45. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico. 51. Me he organizado bien para desarrollar los trabajos de las asignaturas.		
	Adaptación Institucional (AI)	35. Sé porque estoy en la universidad. 42. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar en la universidad. 53. Espero acabar mis estudios en esta carrera. 54. Me gusta el trabajo académico que realiza la carrera. 55. Estoy pensando en cambiarme a otra carrera. 56. Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y		

<i>Adaptación a la vida universitaria</i>		continuar después.	Estudiantes de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales	Test
	Adaptación Social (AS)	38. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad. 43. Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad. 57. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier problema. 59. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad.		
	Adaptación Personal – Emocional (APE)	33. Últimamente de siento nervioso. 36. Las actividades académicas me están resultando difíciles. 37. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor. 39. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo. 40. Me resulta difícil estar solo ante tantas responsabilidades. 44. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones. 46. Últimamente tengo dolores de cabeza. 47. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica. 48. Últimamente he perdido o ganado peso. 49. Últimamente me enfado con mucha facilidad. 50. Últimamente no duermo bien. 52. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad. 58. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la Universidad.		

2.5 Participantes

2.5.1 Población o universo

El universo de estudio está constituido por 182 estudiantes pertenecientes a las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2 *Distribución de universo de estudio periodo oct 2024-feb 2025*

Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Psicología General	10	19	29
	13	15	28
	7	24	31
Pedagogía de las Ciencias Experimentales	23	7	30
	25	6	31
	19	14	33
	Total		182

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

2.5.2 Muestra

Al inicio se planeó realizar un censo, es decir, aplicar ambos test a todos los estudiantes de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales. Sin embargo, debido a diversas dificultades como falta de cooperación de los estudiantes, problemas con el suministro eléctrico para responder el cuestionario en línea y poca colaboración de los profesores, solo algunos estudiantes completaron el cuestionario. Es entonces que para este estudio, se seleccionaron únicamente aquellos que están en proceso de adaptación a la vida universitaria y que provienen de ciudades distintas a Ibarra, sumando un total de 51 estudiantes. La muestra analizada se distribuye de la siguiente forma: el 69% son mujeres, el 30% hombres y el 1% se identifica como otro. La edad promedio es de 20 años. En cuanto a la identidad étnica, el 78% se considera mestizo, el 16% indígena, el 6% afrodescendiente, mientras que ninguno se identifica como blanco u otra etnia. Un 60% de los estudiantes proviene de la provincia de Tulcán, un 30% de San Gabriel y un 10% de Cayambe. Además, el 56% procede de zonas rurales y el 48% de áreas urbanas. En cuanto a la situación de vivienda, el 56% vive solo, el 4% con acompañantes y el 41% con familiares.

2.6 Procedimiento

En primer lugar, se utilizaron dos test para medir las variables de adaptación a la vida universitaria y resiliencia. Por lo cual, para adaptación a la vida universitaria se utilizó el cuestionario llamado Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), el cual ha tenido diversos cambios desde su versión original en inglés. Para su utilización se hicieron cambios en su lenguaje al contexto cultural del Ecuador, así como en la escala original, adaptándolo a 5 puntos. Asimismo, se redujeron los ítems de 67 a 27, con el objetivo de evaluar específicamente los aspectos deseados. Por otro lado, el instrumento de resiliencia fue la Escala de capacidad resiliente del estudiante universitario (ECRE- U), el cual fue elaborado y validado en el periodo académico 2023-2024, por los autores Almeida, Sánchez y Mediavilla. Posteriormente, los cuestionarios se digitalizaron en Google Forms, donde se incluyó también el consentimiento informado. El enlace de la encuesta fue distribuido a estudiantes de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales, específicamente de los niveles primero, segundo y tercero.

Con autorización previa del decanato de la FECYT, se coordinó con los responsables de cada carrera para facilitar el ingreso a las aulas y motivar a los estudiantes a responder el cuestionario. La plataforma permaneció disponible durante todo octubre de 2024, para que los estudiantes pudieran responder de forma virtual.

2.7 Alfa de Cronbach

Tabla 3 Alfa de Cronbach de los Instrumentos y Dimensiones.

Instrumento	Total Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de Resiliencia (ECREU)	,953	21
Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (SACQ)	,769	27

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Una vez obtenidos los resultados del Alfa de Cronbach se evidenció que ambos instrumentos presentan un alto nivel de consistencia, teniendo una fiabilidad significativa. La interpretación sugiere que ambos instrumentos miden lo que pretenden medir, además demuestra que los datos obtenidos son confiables para utilizarlos en la investigación.

A través de este capítulo se permitieron sentar las bases de la investigación para obtener un

desarrollo preciso y coherente con los objetivos planteados, garantizando entonces una aplicación rigurosa dentro del enfoque cuantitativo, no experimental y de tipo transversal. Se seleccionaron dos instrumentos que cumplieran un alto nivel de confiabilidad y validación que permitieron medir ambas variables del estudio: el Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), con un alfa de Cronbach de ,769 el cual está compuesto por 27 ítem, que evalúan el nivel de adaptación a la vida universitaria; y la Escala de Resiliencia para Estudiantes Universitarios (ECRE-U), con una alta confiabilidad de ,953, para medir la resiliencia en distintas dimensiones.

La aplicación de ambos instrumentos permitió recopilar datos de manera objetiva, permitiendo facilitar el análisis posterior de los niveles de resiliencia y adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de los primeros niveles de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales. Esta base metodológica proporciona las condiciones necesarias para responder a los objetivos e hipótesis del estudio con rigor y coherencia, sentando las bases para la interpretación de resultados en el siguiente capítulo.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se interpretan los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en las dos variables, con el objetivo de responder a las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos planteados. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas y de correlación, para identificar los niveles de resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos, así como determinar la relación entre ambas variables.

Los resultados se exponen de forma clara, con una descripción general de las características de la muestra. Asimismo, se analiza la posible correlación entre ambas variables, lo que permite comprender la manera en la que estos elementos se relacionan entre sí.

3.1 Estadístico descriptivo

La siguiente tabla muestra los valores de tendencia central (media, mediana y moda), así como las medidas de dispersión (desviación estándar, varianza, mínimo, máximo y percentiles) de las dimensiones: competencia social, orientación al futuro y competencia emocional, además incluye el puntaje total de resiliencia. Esto permite conocer el comportamiento general de los datos obtenidos, además identificar patrones y variaciones que existan dentro de la población.

Tabla 4 Estadísticos descriptivos de las variables de estudio de Resiliencia

		Competencia social	Orientación al futuro	Competencia emocional	Total, resiliencia
N	Válido	51	51	51	51
	Perdidos	0	0	0	0
Media		26,98	17,61	40,94	85,53
Mediana		28,00	18,00	43,00	89,00
Moda		28	20	44	88 ^a
Desviación		5,167	3,341	8,507	15,804
Varianza		26,700	11,163	72,376	249,774
Mínimo		10	6	16	39
Máximo		35	25	55	113
Percentiles	25	24,00	16,00	37,00	76,00
		30,00	20,00	47,00	97,00

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Esta tabla muestra los valores de tendencia central (media, mediana y moda), así como las medidas de dispersión (desviación estándar, varianza, mínimo, máximo y percentiles) de las dimensiones: adaptación personal, adaptación académica, adaptación institucional, adaptación social y puntaje total de adaptación.

Tabla 5 Estadísticos descriptivos de las variables de estudio de Adaptación a la vida universitaria

		Adaptación personal	Adaptación académica	Adaptación institucional	Adaptación social	Total adaptación
N	Válido	51	51	51	51	51
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		43,78	15,33	20,43	14,04	93,59
Mediana		42,00	16,00	20,00	13,00	93,00
Moda		39 ^a	16	18	11 ^a	80
Desv. Desviación		9,496	2,725	3,348	3,175	11,341
Varianza		90,173	7,427	11,210	10,078	128,607
Mínimo		25	9	13	8	74
Máximo		63	20	29	20	127
Percentiles 25		37,00	13,00	18,00	11,00	84,00
	75	52,00	17,00	22,00	17,00	101,00

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

3.2. Niveles de resiliencia y adaptación a la vida universitaria

La resiliencia es una capacidad fundamental dentro de la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos, ya que permite que puedan enfrentar desafíos emocionales, sociales y académicos de manera exitosa. En el siguiente apartado se muestran los niveles de resiliencia que se obtuvieron a través de la aplicación de la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U), detallando los resultados mediante sus tres dimensiones: competencia emocional, social y orientación hacia el futuro. El análisis de los niveles de resiliencia permite obtener una visión clara de cómo enfrentan emocionalmente los estudiantes los desafíos que se presentan en la vida universitaria, así como la forma en la que se relacionan

con el entorno y la capacidad de proyección que tienen hacia el futuro.

Tabla 6 *Niveles de competencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	27,5	27,65	27,5
	Medio	25	49,0	49,0	76,5
	Alto	12	23,5	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Los resultados del nivel de competencia emocional arrojan que el 49% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, seguido de un 27.5% en nivel bajo y un 23.5% en nivel alto. Esto indica que casi la mitad de los estudiantes presenta una capacidad moderada para manejar sus emociones, mientras que una parte considerable de ellos presenta dificultades emocionales para afrontar los retos universitarios. Comparando con estudios como los de **González & Valdez (2013)** se evidencia que existe una tendencia similar, donde los niveles intermedios son más frecuentes, esto podría deberse al estrés académico al que se enfrentan, así como a la falta de recursos emocionales, sugiriendo la necesidad de intervenciones que fortalezcan el manejo emocional.

Tabla 7 *Niveles de competencia social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	25,5	25,5	25,5
	Medio	27	52,9	52,9	78,4
	Alto	11	21,6	21,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

En cuanto a los niveles de competencia social, el 52.9% de los estudiantes presenta niveles medios, el 25.5% niveles bajos, y únicamente el 21.6% alcanza un nivel alto de competencias

sociales. Lo que muestra que más de la mitad presenta una interacción moderada y dificultades en la resolución de conflictos, pero también evidencia que una cuarta parte de los estudiantes podría tener dificultades para interactuar, manejar situaciones de estrés o relacionarse directamente con los demás. De acuerdo con Uriarte (2005) la competencia social es clave para la resiliencia, ya que facilita la adaptación y el apoyo en momentos críticos.

Tabla 8 *Niveles de orientación al futuro*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	33,3	33,3	33,3
	Medio	28	54,9	54,9	88,2
	Alto	6	11,8	11,8	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Los datos obtenidos en el nivel de orientación al futuro muestran que el 54.9% tienen un nivel medio en relación con su orientación al futuro, mientras que un 33.3% presenta niveles bajos y solo el 11.8% alcanza niveles altos. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes podrían tener expectativas no completamente definidas del futuro, lo cual puede ser un reflejo de incertidumbre antes los retos que enfrentan en el contexto académico. Comparando los resultados obtenidos con estudios como los de (Arellano, 2018), se puede evidenciar que presentar una orientación al futuro media es común en jóvenes universitarios debido a la etapa de transición en la que se encuentran, lo que puede influir en la falta de visión concreta de las metas a largo plazo.

Tabla 9 *Total resiliencia*

		Frecuencia			
Válido	Bajo	13	25,5	25,5	25,5
	Medio	27	52,9	52,9	52,9
	Alto	11	21,6	21,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

En cuanto a los resultados obtenidos en el total de resiliencia, se muestra que el 52.9% de los estudiantes presenta un nivel medio, seguido por un 25.5% en el nivel bajo y un 21.6% un nivel alto total de resiliencia. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen una capacidad moderada para enfrentar y adaptarse a situaciones adversas que pueden atravesar, así como reponerse ante dichas circunstancias con menor dificultad.

Comparando con estudios como los de Meneghel et al. (2017) demuestra que los niveles medios de resiliencia son comunes en estudiantes universitarios, esto debido a los desafíos comunes a los que se enfrentan durante etapa, como lo es la presión académica, la transición académica y la búsqueda de identidad personal. Los individuos que presentan un nivel bajo pueden reflejar la necesidad de intervenciones que fortalezcan las habilidades emocionales y sociales, mientras que el grupo con niveles altos representa un porcentaje reducido pero significativo que puede servir de ejemplo como modelo de afrontamiento para los demás (Caldera Montes et al., 2016).

3.3. Niveles de adaptación a la vida universitaria

Tabla 10 *Adaptación personal*

<i>Frecuencia</i>					
Válido	Bajo	13	25,5	25,5	25,5
	Medio	30	58,8	58,8	84,3
	Alto	8	15,7	15,7	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Los resultados del nivel de adaptación personal muestran que un 58.8% de los estudiantes presenta un nivel medio de adaptación a la vida universitaria, mientras que un 25.5% se encuentra en un nivel bajo y solo un 15.7% alcanza un nivel alto. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes logran una adaptación moderada en el entorno universitario, lo cual puede verse influenciado por la capacidad de gestionar las presiones emocionales que atraviesan, la autonomía y la habilidad para responder a situaciones de alta exigencia. Estos datos coinciden con estudios previos, como el de Ventura et al. (2023) resaltan la importancia de proporcionar a los estudiantes recursos y herramientas que fortalezcan las habilidades de adaptación personal. La presencia de un porcentaje significativo en niveles bajos destaca la necesidad de intervenciones efectivas para mejorar la resiliencia y la capacidad de los estudiantes para ajustarse a las nuevas exigencias que presenta la vida universitaria y a los cambios que

enfrentan al trasladarse de una ciudad a otra.

Tabla 11 *Niveles de adaptación académica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	27,5	27,5	27,5
	Medio	25	49,0	49,0	76,5
	Alto	12	23,5	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Dentro de la dimensión de adaptación académica se obtuvo que el 49.0% de los estudiantes tiene un nivel medio, 27.5% presenta un nivel bajo y un 23.5% en el nivel alto. Lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes poseen una adaptación académica media, lo que les permite enfrentar desafíos como el manejo del tiempo, la carga de trabajo y las exigencias del entorno universitario de manera más eficiente. Tomando en cuenta estudios previos, como el de Moya Lara et al. (2023) existen coincidencias en algunos factores interrelacionados, como el estrés académico debido a las exigencias de la carga de trabajo, así como la falta de organización de tiempo y la dificultad para enfrentarse de manera autónoma al contexto académico, pueden ser elementos que resultan una adaptación parcial en los estudiantes, presentando dificultades en algunos desafíos.

Tabla 12 *Niveles de adaptación institucional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	33,3	33,3	33,3
	Medio	22	43,1	43,1	76,5
	Alto	12	23,5	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

En cuanto a la adaptación institucional se obtuvo que el 43.1% de los estudiantes foráneos presentan un nivel medio, mientras que el 33.3% un nivel bajo y un 23.5% un nivel alto. Lo que podría interpretarse que una parte considerable de los estudiantes enfrentan dificultades para adaptarse de manera exitosa a la universidad, tomando en cuenta aspectos como la

integración en la vida universitaria, el manejo de recursos y la conexión con servicios de apoyo. Estos resultados coinciden con estudios como los de Ruiz et al. (2021), que destacan la importancia de fortalecer las relaciones entre los estudiantes y las instituciones para desarrollar una mejor relación y de esta manera pueda existir una mayor adaptación de los estudiantes en esta transición.

Tabla 13 Nivel de adaptación social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	25,5	25,5	25,5
	Medio	29	56,9	56,9	82,4
	Alto	9	17,6	17,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

En el nivel de adaptación social se obtuvo como resultado que el 56,9% tiene un nivel medio de adaptación, a diferencia del 25,5% que tiene un nivel bajo y el 17,8% un nivel alto. La mayoría de los estudiantes tienen un nivel intermedio de adaptación, lo cual tiene similitud con el estudio de Servín & Toñanes (2019) en donde se destaca que los jóvenes universitarios presentan dificultades en la transición a la vida universitaria comunes debido a los cambios que atraviesan, sin embargo, se menciona que podría deberse a dificultades para establecer relaciones con sus pares, enfrentando ciertos desafíos en cuanto a habilidades interpersonales, lo que podría deberse a diferencias o la ausencia de redes de apoyo sólidas. Así, como a los cambios culturales que podría enfrentarse al trasladarse de una ciudad a otra, lo que podría afectar su manera de relacionarse.

Tabla 14 Total de adaptación a la vida universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	25,5	25,5	25,5
	Medio	27	52,9	52,9	78,4
	Alto	11	21,6	21,6	100,0

Total	51	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

En el nivel total de adaptación a la vida universitaria se obtuvo que el 52.9% de los estudiantes foráneos se encuentra en un nivel medio, seguido por un 25.5% en nivel bajo y un 21.6% en nivel alto. La mayoría de los estudiantes logra una adaptación moderada a los desafíos y dinámicas universitarias. Para Roncancio-Roncancio (2020b) es de suma importancia el apoyo académico y personal, el cual pueda facilitar la transición y adaptación exitosa al contexto universitario. La presencia de niveles bajos sugiere la necesidad de intervenciones para mejorar la integración y el bienestar estudiantil.

3.3 Correlación entre adaptación a la vida universitaria y niveles de resiliencia

Para analizar la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia, es importante empezar evaluando la distribución de los datos de ambas variables. Esto se logra mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, que determina si los datos presentan una distribución normal. Este análisis es fundamental para elegir el método estadístico más adecuado y asegurar resultados precisos.

Tabla 15 *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Total de resiliencia	,268	51	,000	,804	51	,000
Total adaptación a la vida universitaria	,271	51	,000	,802	51	,000

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

En el caso de la variable resiliencia total, los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov muestran un valor de significancia de 0.000 (P valor < 0.05), lo que se interpreta que los datos no se ajustan a una distribución normal. El estadístico obtenido fue de 0.268, lo que afirma la ausencia de normalidad en los datos de dicha variable.

De igual manera, para la variable adaptación total a la vida universitaria, el valor de significancia obtenido en la prueba de Kolmogórov-Smirnov fue de 0.000 ($P < 0.05$), lo que también demuestra que los datos no siguen una distribución normal. En este caso, el estadístico

alcanzó un valor de 0.271, reforzando esta conclusión. Ambas variables no cumplen con el supuesto de normalidad, por lo que, se determinó utilizar el coeficiente Rho de Spearman para analizar la correlación entre ellas.

Tabla 16 *Correlación entre Adaptación a la Vida Universitaria y Resiliencia (Rho de Spearman)*

		Total adaptación	Total resiliencia
Rho de Spearman	Total adaptación	1,000	,462**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	51	51
	Total resiliencia	,462**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

La relación entre la resiliencia y la adaptación personal muestra una correlación positiva moderada, con un coeficiente de Spearman de 0.462 ($p = 0.001$), lo que indica que mientras exista una mayor resiliencia, habrá una mejor adaptación del individuo en el contexto universitario. Este resultado refleja cómo los estudiantes con habilidades más desarrolladas para enfrentar dificultades pueden integrarse con mayor facilidad, así como adaptarse mejor a los desafíos que se presentan en el entorno.

Cabe destacar que ambos factores no presentan una distribución normal, tomando en cuenta los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov ($p = 0.000$). Esto pone de manifiesto la heterogeneidad en las habilidades y experiencias de los participantes.

La resiliencia, entendida como la fortaleza para superar obstáculos, y la adaptación, que abarca los aspectos emocionales, sociales y personales, están estrechamente vinculadas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan ambas dimensiones.

Tabla 17 *Interpretación del coeficiente de correlación*

VALOR	INTERPRETACIÓN
< 0,35	Correlación baja
0,35 – 0,65	Correlación media
0,66 – 0,95	Correlación alta
0,96 – 1	Correlación perfecta

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

La correlación entre la resiliencia total y la adaptación total a la vida universitaria muestran un coeficiente de Spearman de 0.462 ($p = 0.001$), lo que, tomando en cuenta la escala de interpretación corresponde a una correlación media. Esto indica que, a medida que aumentan los niveles de resiliencia en los estudiantes, también mejora su capacidad de adaptación al medio universitario, no obstante, la relación no es tan fuerte para ser considerada alta.

Estos hallazgos tienen similitud, según Zumárraga-Espinosa (2023), la resiliencia cumple un aspecto crucial en la adaptación de los estudiantes a entornos desafiantes, ya que les permite superar obstáculos emocionales y sociales, lo que puede favorecer de manera significativa. Asimismo, Bonanno y Mancini (2012) resalta que la resiliencia no solo permite afrontar situaciones complejas, sino que también puede fomentar el desarrollo habilidades adaptativas, como el manejo del estrés y la regulación emocional, siendo de suma importancia para el bienestar en el ámbito personal. En este contexto, la ausencia de normalidad en ambas variables, evidenciada en la prueba de Kolmogórov-Smirnov ($p = 0.000$), refleja que existe una diversidad particular de experiencias y capacidades de los participantes, lo que podría influir en la magnitud de la correlación observada. Estos resultados sugieren que, aunque existe una relación positiva entre la resiliencia y la adaptación personal, la variabilidad en los niveles individuales es diversa, dadas las diferencias en cada uno.

Los resultados obtenidos permiten concluir que los niveles de resiliencia y adaptación a la vida universitaria en los estudiantes foráneos evaluados se sitúan mayoritariamente en un rango medio. Específicamente, se observó que el 52,9 % de los participantes presentó un nivel medio tanto en resiliencia como en adaptación universitaria, lo cual sugiere que estos estudiantes cuentan con ciertas herramientas personales, sociales y académicas para enfrentar los retos del entorno universitario, aunque aún presentan áreas por fortalecer.

Además, se evidenció una correlación positiva moderada entre ambas variables ($Rho = 0,462$; $p = 0,001$), lo que indica que, a mayor resiliencia, mejor es la capacidad de adaptación de los estudiantes al entorno académico. Esta relación destaca la importancia de fortalecer

competencias como la regulación emocional, la orientación al futuro y las habilidades sociales, ya que influyen directamente en el proceso de adaptación y permite un mayor desarrollo académico exitoso.

CONCLUSIONES

1. La resiliencia se define como la capacidad de superar adversidades, mantener la estabilidad emocional y aprender de situaciones difíciles, lo que permite un desarrollo integral a pesar de los retos. Por otro lado, la adaptación se comprende como el proceso mediante el cual los individuos se ajustan eficazmente a nuevas condiciones, enfrentando cambios y desafíos. El cambio de ciudad implica un reto complejo para los estudiantes foráneos, lo que podría perjudicar aspectos emocionales, sociales y psicológicos en los alumnos, por ello, la resiliencia juega un papel fundamental en esta transición, permitiéndoles adaptarse con mayor facilidad.
2. A pesar de los desafíos logísticos, se logró recopilar información de 51 estudiantes foráneos de las carreras de Psicología General y Pedagogía de las Ciencias Experimentales. Este grupo, mayoritariamente femenino y mestizo, proviene de distintas ciudades de Ecuador, combinando zonas rurales y urbanas. Se utilizaron dos instrumentos: el SACQ y la ECRE-U, ajustados en contenido y escala. Los datos recolectados fueron procesados en SPSS, validando la fiabilidad de los instrumentos y cumpliendo los objetivos del estudio de manera efectiva
3. Los estudiantes presentaron mayormente un nivel medio de resiliencia y adaptación en las distintas dimensiones que se tomaron en cuenta, lo que evidencia que existen fortalezas moderadas en ciertas áreas, ya que cuentan con ciertas habilidades que les permiten sobrellevar situaciones complejas, sin embargo, se requiere consolidar capacidades de afrontamiento a los desafíos que se presenten en el contexto universitario, así como para adaptarse a su nuevo contexto, dado que, el hecho de vivir lejos de su entorno familiar podría afectar de manera significativa al estudiante. Asimismo, estudios previos confirman que es de suma importancia realizar intervenciones que permitan mejorar la adaptación estudiantil (Aguilar et al., 2015).
4. Existe una correlación significativa entre ambas variables, lo que pone en evidencia que, a mayor resiliencia, mejor adaptación al entorno, esto permite reforzar la importancia de la resiliencia como un recurso interno fundamental en el proceso de adaptación que enfrentan los estudiantes foráneos, así como los cambios que sufren en su vida en general.

RECOMEDACIONES

1. Se sugiere continuar con las investigaciones desde un aspecto más completo, tomando una muestra más amplia para obtener resultados más representativos y generalizables. Esto permitirá una mejor comprensión de la relación entre resiliencia y adaptación a la vida universitaria, tomando en cuenta incluso otras variables para obtener una visión más integral que influyen en estos aspectos.
2. Para los estudiantes con niveles bajos de resiliencia, se recomienda desarrollar programas donde se proporcionen herramientas que permitan afrontar del estrés de manera eficaz, así como sobre temas relacionados a la inteligencia emocional, estrategias de resolución de problemas e incluso de gestión de emociones. Actividades como mindfulness y brindar apoyo psicológico pueden ser útiles para fortalecer la capacidad de adaptación. Es fundamental compartir los hallazgos que fueron encontrados con la comunidad universitaria para que se visibilice acerca de las dificultades que pueden enfrentar los estudiantes foráneos al ingresar a un entorno desconocido.
3. Se pueden organizar conferencias, talleres y el uso de herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial para diseñar estrategias de intervención efectivas. Estas estrategias pueden enfocarse en mejorar la adaptación y resiliencia en la población estudiantil, facilitando su integración en el entorno académico.
4. La combinación de apoyo emocional, académico e institucional puede fortalecer la adaptación universitaria. Es importante fomentar estrategias individualizadas que respondan a las diferentes necesidades que presenten los estudiantes, permitiéndoles afrontar los desafíos de manera efectiva. Con estos esfuerzos, se busca mejorar la calidad de vida universitaria y garantizar el bienestar estudiantil a lo largo de su trayectoria académica.

REFERENCIAS

- Aguilar, G., Arjona, B., & Noriega, G. (2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *La Resiliencia En La Educación, La Escuela y La Vida*, 58, 42–48. <http://www.revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/1199/974>
- Ángel Tuz Sierra, M., García Reyes, L., Estrada Carmona, S., & Pérez Aranda, G. I. (2024). Características de Resiliencia en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6213–6226. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11043
- Arellano, I. M. (2018). *Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad del sueño en estudiantes de primer año de la Universidad Privada de Lima-Este*. 85. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/986/Ingri_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Barraza Macías, A. (2009). Estrés académico y Burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. *Diciembre*, 12(22), 272–283. <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Barrero Plazas, Á. M., Riaño Ospina, K. T., & Rincón Rojas, L. P. (2018). Construyendo el concepto de la resiliencia: una revisión de la literatura. *Poiésis*, 35, 121. <https://doi.org/10.21501/16920945.2966>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146. [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf)
- Bolaños Nilge, Gómez Gladys, & Núñez Mireya. (2023). Resiliencia de las mujeres víctimas del desplazamiento obligado en Colombia. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 118–140.
- Bonanno, G. A., & Mancini, A. D. (2012). Más allá de la resiliencia y el trastorno de estrés postraumático: mapeo de la heterogeneidad de las respuestas al trauma potencial. *Trauma Psicológico: Teoría, Investigación, Práctica y Política.*, 4(1), 74–83. <https://doi.org/10.1037/a0017829>
- Bósquez Albán Tony Daniel, & Álvarez Félix Fanny. (2023). El compromiso docente en el desarrollo holístico del estudiante. *Revista Conrado*, 19(93), 573–581.
- Caldera Montes, J. F., Aceves Lupercio, B. I., & Reynoso González, Ó. U. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 229–241. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>

- Calduch, R. (2014). Métodos y técnicas de investigación internacional. *Escuela Normal Superior-Mestros Argentinos*, 2, 180. [https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos y Tecnicas de Investigacion Internacional v2.pdf?fbclid=IwAR2KXBz1RzAkJ45LlQ6lZqqBGK_QTv3CUsmY_T4trbkJc20lLwSPf-yhEvc](https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion-Internacional-v2.pdf?fbclid=IwAR2KXBz1RzAkJ45LlQ6lZqqBGK_QTv3CUsmY_T4trbkJc20lLwSPf-yhEvc)
- Chávez, M., Contreras, O., & Velázquez, M. (2013). Adaptación y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *Revista Psicogente*, 16(30), 311–323. <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Cortés González, P., González Alba, B., & Forés Miravalles, A. (2021). La Resiliencia en entornos e instituciones sociales y educativas. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (Dreh)*, 18, V–IX. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi18.21057>
- Cuadra-Peralta, A., Veloso Besio, C., Marambio-Guzmán, & Karina; Tapia Henríquez, C. (2015). Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revistas Científicas de América Latina*, 40(10), 690–695. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33941643007>
- Cueva Luza, T., Jara Córdova, O., Arias Gonzáles, J. L., Flores Limo, F. A., & Balmaceda Flores, C. A. (2023). Métodos mixtos de investigación para principiantes. In *Métodos mixtos de investigación para principiantes* (Issue September 2023). <https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Delgado, K. (2021). *Estrés Y Adaptación a La Vida Universitaria En Estudiantes De Enfermería De La Universidad Nacional De Cajamarca Filial - Jaén, 2021*. [http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/4923/TESIS - BACH. KEILA TERESA DELGADO SÁNCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/4923/TESIS%20-%20BACH.%20KEILA%20TERESA%20DELGADO%20S%C3%81NCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Duche, Al; Paredes, F; Gutiérrez, O; Carcausto, L. (2020). Adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 330–335. <https://doi.org/10.18041/978-958-5578-45-6>
- Duche, M., & Andía, T. (2019). El impacto del cambio de la escuela a la universidad en el bienestar emocional y social de los estudiantes. *Psicología Educativa*, 25, 45–63.
- Fernández, E., y González, C. (2008). La adaptación a la universidad: Un reto para los estudiantes. *Revista de Educación*, 33(12), 333–355.
- Gallardo, L., et al. (2014). Factores psicosociales que influyen en la adaptación de los estudiantes a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(101), 285–298.
- García del Castillo, J.; García del Castillo-López, A; López-Sánchez, C; Dias, P. (2016).

- CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICO DE LA RESILIENCIA PSICOSOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA SALUD. 6(1), 59–68.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83943611006>
- García, F. y López, R. (2014). La integración social en la universidad. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(3), 233–250.
- García-Vargas, G., Mestre, V., & García-Gómez, M. (2018). Factores protectores en el ámbito social: Redes de apoyo y bienestar emocional. *Revista de Psicología Social*, 33(2), 345–362.
- Gómez Bastar, S. (2012). Metodología de la investigación. In *Red Tercer Milenio S.C.*
- Gomez Baya, D. (2022). El análisis multinivel de los factores de riesgo y de protección para promover la resiliencia en el desarrollo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 48(178).
<https://doi.org/10.33776/amc.v48i178.7345>
- Gómez-Esquivel, D., Ortiz Rodríguez, M. A., Moreno, A., & Cruz- Abarca, L. (2019). El concepto de la resiliencia a través de la historia. *Revista de Sociología Contemporánea*, 6(19), 16–19. <https://www.researchgate.net/publication/342244017>
- Gonța, I., y Bulgac, A. (2019). La adaptación de los estudiantes al entorno académico en la universidad. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala.*, 35–50.
- Gonzáles, N., & Valdez, J. L. (2013). Resiliencia: Diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos. *Revistas Científicas de América Latina*, 3(1), 941–956.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358933343004>
- González, Z., & Llamozas, B. (2018). Concepto De Resiliencia: Desde La Diferenciación De Otros Constructos, Escuelas Y Enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 39, 30–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149438>
- Grotberg. (1996). La resiliencia en el mundo de hoy. In *Gedisa editorial* (pp. 16–18).
- Hernández Vaquero, L., Martín, C., Ruiz, G., & Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *Revista de Psicología*, 7(9), 92–97.
- Huaire Inacio, E. J., Marquina-Luján, R. J., & Horna-Calderón, V. E. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizonte de La Ciencia*, 9(17). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.511>
- Jadue J., Gladys; Galindo M., Ana; Navarro N., L. (2005). Factores protectores y de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 43–55. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073003>
- Kotliarenko, M. A. (2020). *Resiliencia y apego*.

<https://www.researchgate.net/publication/344504965>

- Lana Pérez, A., Juarros-Basterretxea, J., Luisa López González, M., López González, S., & García-Cueto, E. (2014). Impacto de la adaptación de los estudios universitarios de ciencias de la salud al espacio europeo de educación superior sobre algunos factores del aprendizaje. In *Revista Electrónica de Metodología Aplicada* (Vol. 19, Issue 1).
- Lopera, J. D., Ramírez, C. A., Lopera, J. D., Ramí-, C. A., & Zuluaga, M. (2010). El método analítico. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas.*, 24(1).
- Lopes, A. y Pereira, F. (2011). La vida cotidiana y el aprendizaje cotidiano: las formas en que el currículo de formación inicial de docentes puede fomentar las dimensiones personales de la identidad docente. *Revista Europea de Formación Del Profesorado*, 35(1), 17–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02619768.2011.633995>
- Luthar, S., Cicchetti, H., Becker, B. (2000). El constructo de la resiliencia: una evaluación crítica y directrices para el trabajo futuro. *Desarrollo Infantil*, 71(3), 62–543. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>
- Manzano, N., & Roldán, C. A. (2015). Analisis de necesidades de orientación del estudiante de primer año en la universidad autónoma de occidente. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogia*, 26(3), 121–140. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392007.pdf>
- Masten, A. S., y Powell, J. (2003). Un marco de resiliencia para la investigación, la política y la práctica. *Cambridge University Press*, 3(1), 1–25. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511615788.003>
- Medina, Germán., Lujano, Y., Aza, P., Sucari, W. (2020). Revista Innova Educación. *Revista Innova Educación*, 2, 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.010>
- Medina Piloza, A. G., Pareja Zapata, E. J., López Salazar, J. A., Palomeque Macias, D. S., & González Carabajo, M. F. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2917–2930. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538
- Meneghel, I., Salanova Soria, M., & Martínez Martínez, I. (2017). El camino de la Resiliencia Organizacional - Una revisión teórica. *Revista de Psicologia, Ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 9(2), 100–108.
- Montes, J. F. C., Lupercio, B. I. A., & González, Ó. U. R. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Resiliencia En Estudiantes Universitarios. Un Estudio Comparado Entre Carreras*, 19. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124->

01372016000200227&script=sci_arttext

- Moya Lara, I. N., Barreno López, J. S., & Álvarez Maldonado, M. A. (2023). Estrés académico y adaptación a la universidad en estudiantes de primer semestre de una universidad pública en Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1212>
- Nilba, E. (2023). *NOMBRE DEL TRABAJO: Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023*.
- Oriol-Bosch, A. (2012). *Resiliencia. Educación Médica*. 15(2), 77–78. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000200004&lng=es&tlng=es.
- Pérez, A., Paredes, F., Gutiérrez, O., & Carcausto Cortez, Li. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Pérez, P.; Pérez-Manosalvas, H.; Guevera, G. ; (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23–38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
- Pérez Pérez, P. D. R., Pérez Manosalvas, H. S., & Guevara Morillo, G. D. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23–38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
- Quijano, M. (2015). *El estudiante foráneo y su desempeño académico*. Universidad de Colima.
- Ramírez, L., y Torres, C. (2013). Costumbres y adaptaciones regionales en la educación superior. *Journal of Regional Studies*, 22(4), 45–60.
- Rangel-Mendoza, A. S., Vázquez-Flores, F. M., Ruiz-Vargas, N. V., Juárez-Nilo, S., Hernández-Segura, G. A., & Gallegos-Torres, R. M. (2019). CALIDAD DE VIDA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES FORÁNEOS DE TRES LICENCIATURAS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL ESTADO DE QUERÉTARO, MÉXICO. *Horizonte de Enfermería*, 30(1), 16–26. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.30.1.16-26
- Rodriguez, A., & Perez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1–26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez-González, M. S., & Tinajero, C., Guisande, M.A. & Páramo, M. F. (2012). The

- Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish Students. *Psychological Reports*, 11(2), 624–640.
- Roncancio-Roncancio, P. (2020a). La adaptación y las instituciones de educación superior: conceptos y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 198–214. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.822>
- Roncancio-Roncancio, P. (2020b). La adaptación y las instituciones de educación superior: conceptos y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 20, 198–214. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.822>
- Ruiz, C. S., Pérez Coello, E., Canto Esquivel, J., Ortega Santana, G., & Canto Esquivel, J. (2021). Aspectos relevantes en la adaptación de estudiantes foráneos para determinar estrategias académicas. *Revista Del Centro de Graduados e Investigación. Instituto Tecnológico de Mérida*, 36(87), 56–61. <https://www.yumpu.com/es/document/read/65448579/v-36-n-87>
- Ruiz- Casanova, S.; Pérez, E.; Canto, J.; Ortega, G. y Canto-Esquivel, J. (2021). Aspectos relevantes en la adaptación de estudiantes foráneos para determinar estrategias académicas. *Revista Del Centro de Graduados e Investigación*, 36(87), 56–61.
- Rutter, M. (1993). Resiliencia: Algunas consideraciones conceptuales. *Revista de Salud Del Adolescente*, 14(8), 626–631. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)
- Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación. In *Mc Graw Hill Education*.
- Sánchez-Teruel, D., y Robles-Bello, M. A. (2014). Factores protectores que promueven la resiliencia ante el suicidio en adolescentes y jóvenes. *Papeles Del Psicólogo*, 35(3), 181–192.
- Sarango, C. G. R., Palacios, M. S. S., Córdova, T. D. A., Peña, M. K. Z., & Dutan, A. A. A. (2022). Factores asociados a la depresión en estudiantes foráneos de Medicina, Universidad Católica de Cuenca, 2019. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 906–913. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-069>
- Scocozza, C. (2015). La Primera Guerra Mundial. Un conflicto que llega desde el Este. In *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura* (Vol. 42, Issue 2, pp. 161–176). Universidad Nacional de Colombia. <https://doi.org/10.15446/achsc.v42n2.53333>
- Servín, Y. E., & Toñanes, R. F. (2019). Adaptación a la vida universitaria. Estudio de casos de alumnos de la Universidad Nacional de Pilar provenientes del interior del departamento de Ñeembucú. *Revista Científica Multidisciplinar*, 3(1), 74–90.

- Sierra, P. (2011). EL VÍNCULO AFECTIVO DE APEGO: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Acción Psicológica*, 8(2), 5–7.
- Sotardi, A; Brogt, E; Nicholson, A; Tamanui-Hurunui, R; Keneti, Liz; Wahsh, W; Scott, C; Ford, N. (2016). *Problemas comunes de los estudiantes con la evaluación durante la transición a la universidad: perspectivas, ideas y recomendaciones del personal de apoyo*.
- Soto, K., & Arias, D. (2019). *Resiliencia: Un recorrido histórico* (pp. 1–28).
- Soto Recio, J. M., Suárez Domínguez, J. L., & Navarro Martínez, S. I. (2023). Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios foráneos. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 9(17), 14–26. <https://doi.org/10.24215/18524907e074>
- Sousa, R., Lopes, A., & Ferreira, E. (2013). La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 403–422.
- Southwick, S. , B. G. , M. A. , P.-B. C. , & Y. R. (2014). El papel de la resiliencia familiar en el bienestar parental y los niveles de resiliencia. *Revista Europea de Psicotraumatología*, 11(11), 340–349.
- Uriarte, J. D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61–79. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Vanisteldael, S. (1994). ¿Cómo crecer superando los percances? In *Oficina Internacional Católica de la Infancia* (pp. 34–43).
- Ventura-ventura, J., Pérez-villalobos, C., Matus-betancourt, O., & Ventura Ventura, J. (2023). Adaptación a la vida universitaria de estudiantes indígenas de comunas rurales del Norte Grande de Chile. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 26(5), 185–192. <https://doi.org/10.33588/fem.2605.1299>
- Villalta Páucar Marco. (2009). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 159–188.
- Wolin, S. J., & Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Arise above Adversity* (Vol. 8). Villard Books.
- Wu, G., Feder, A., Cohen, H., Kim, J., Calderón, S., Charney, D. y Mathé, A. (2013). *Comprender la resiliencia. Fronteras en neurociencia conductual*. 7(10), 6–8. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2013.00010>
- Zafra, O. (2006). Revista Científica. Tipos de Investigación. *General José María Córdova*,

4, 13–14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476259067004>

Zumárraga-Espinosa, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 21(3). <https://doi.org/10.11600/RLCSNJ.21.3.5949>

ANEXOS



<https://forms.office.com/r/k7fbVDwwD3>



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 14 de octubre de 2024

Ing.
Jaime Rivadeneira
COORDINADOR DE LA CARRERA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que el estudiante Quiroga Lema Kelly Anais, C.C. 1753522703, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/k7fbVDwwD3>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de Ciencias Experimentales, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES", información personal que es anónima y confidencial.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. José Revelo
DECANO DE LA FECYT

Recibido



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 14 de octubre de 2024

MSc.

Anabela Salomé Galarraga Andrade
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que el estudiante Quiroga Lema Kelly Anais, C.C. 1753522703, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/k7fbVDwwD3>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de Psicología, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES", información personal que es anónima y confidencial.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. José Revelo
DECANO DE LA FECYT

