



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**Modalidad:** Proyectos de investigación

**PLANE DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**TEMA:**

**“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA INFANTIL CON NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA SAN JUAN DIEGO”**

*Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN INICIAL*

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

**Autora:** Pérez Coronel María Gabriela  
**Directora:** MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

Ibarra – Ecuador 2025



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO           |                              |                        |            |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|------------|
| <b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b> | 1004194179                   |                        |            |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b> | Pérez Coronel María Gabriela |                        |            |
| <b>DIRECCIÓN:</b>           | Yacucalle, Ibarra            |                        |            |
| <b>EMAIL:</b>               | mgperezc@utn.edu.ec          |                        |            |
| <b>TELÉFONO FIJO:</b>       |                              | <b>TELÉFONO MÓVIL:</b> | 0998070090 |

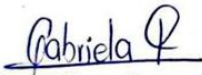
| DATOS DE LA OBRA               |                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÍTULO:</b>                 | La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil con niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa San Juan Diego |
| <b>AUTOR (ES):</b>             | Pérez Coronel María Gabriela                                                                                                               |
| <b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>       | 21/07/2025                                                                                                                                 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO    |                                                                                                                                            |
| <b>PROGRAMA:</b>               | <input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>                                               |
| <b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b> | Licenciatura en Educación Inicial                                                                                                          |
| <b>ASESOR /DIRECTOR:</b>       | Msc. Nelly Patricia Acosta Ortiz<br>Msc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano                                                               |

## CONSTANCIA

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de julio de 2025

LA AUTORA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gabriela P', with a horizontal line drawn underneath it.

Nombre: Pérez Coronel María Gabriela

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 21 de Julio de 2025

MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

C.C.: 1001729886

## **DEDICATORIA**

A mis padres Carlos y María por su amor incondicional, por su apoyo en todo momento, por hacer de mí una mujer fuerte y segura, siendo mi mayor inspiración para alcanzar este sueño. Gracias por cada palabra de aliento, por recordarme que soy capaz de superar cualquier obstáculo, este logro no solo es mío, es de los tres por el amor tan inmenso que les tengo y por la fe que tienen todos los días en su pequeña.

A mis hermanos Carlos Javier y Antonella por ser mis mejores amigos y nunca dejarme sola a pesar de mis errores, son mi ejemplo por seguir y agradezco a Dios por tenerles junto a mí, gracias por los consejos y por los buenos momentos, quiero llegar a ser una parte de lo que ustedes son hoy en día, siento mucha admiración por los dos.

A mi sobrina Amelia mi mayor motivación para llegar hasta aquí, la niña de mis ojos, gracias por hacerme la tía más feliz del mundo y la más orgullosa por tu inteligencia y tu manera de demostrarnos tanto amor, eres un deseo hecho realidad y siempre estaré para ti mi niña bonita, con mucho cariño tu tía Gaby.

A David por acompañarme en todo este proceso y sobre todo por siempre ayudarme en las situaciones más difíciles, agradecida completamente desde el día uno por su cariño y apoyo.

María Gabriela Pérez Coronel

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la vida, por guiarme y protegerme a lo largo de este proceso, por brindarme la fortaleza para no darme por vencida y ser la luz en cada paso de esta hermosa carrera.

Agradezco a mis docentes que con sus conocimientos han dejado una marca importante en mi vida profesional, sobre todo a mis tutoras Msc. Marieta y Msc. Nelly por apoyarme en este proceso y enseñarme cosas nuevas sobre la educación.

A mi perrito Coco, por acompañarme en mis desveladas, en mis días difíciles y sobre todo en los días que no necesito de nadie, pero él siempre está ahí para demostrarme su cariño

María Gabriela Pérez Coronel

## **RESUMEN**

El trabajo titulado “La sobreprotección parental, en el desarrollo de la autonomía infantil con niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa San Juan Diego”, tomó como antecedentes los estudios de: Galarza 2021, Jácome 2020, Gutiérrez 2018, Panta 2019, entre otros, así también las bases teóricas como el desarrollo Psicosocial propuesto por Erikson, el enfoque del apego desarrollada por Bowlby y Ainsworth, y modelo Bioecológico de Bronfenbrenner. Analizó la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía infantil. Se adoptó un enfoque mixto, mediante encuestas aplicadas a padres, entrevistas a docentes y observación directa a los niños. Al finalizar esta investigación se pudo evidenciar que la sobreprotección parental, a menudo impulsada por el miedo y la inseguridad de los padres limita significativamente las posibilidades que tienen los niños para hacer cosas por sí solos. Los niños sujetos a un control excesivo mostraron menor confianza en la resolución de problemas y mayor dependencia en las interacciones sociales. Por tanto, se propuso un taller con algunas estrategias para padres con el fin de concientizar sobre los riesgos de la sobreprotección y fomentar prácticas de crianza equilibradas que promuevan independencia y las habilidades socioemocionales que son esenciales para la primera infancia.

**Palabras Claves:** Sobreprotección parental, autonomía, primera infancia

## **ABSTRACT**

The research project titled "Parental Overprotection and the Development of Autonomy in Children Aged Five to Six at Unidad Educativa San Juan Diego" was based on prior studies by Galarza (2021), Jácome (2020), Gutiérrez (2018), Panta (2019), among others. It also drew on theoretical frameworks such as Erikson's theory of psychosocial development, Bowlby and Ainsworth's attachment theory, and Bronfenbrenner's bioecological model. This study explored the relationship between parental overprotection and the development of children's autonomy. A mixed-methods approach was used, including surveys with parents, interviews with teachers, and direct observation of children. The findings revealed that parental overprotection often driven by fear and insecurity significantly limits children's opportunities to act independently. Children subjected to excessive control showed lower confidence in problem-solving and higher dependency in social interactions. Based on these results, a workshop was proposed to provide parents with strategies aimed at raising awareness about the risks of overprotection and encouraging balanced parenting practices that foster independence and socio-emotional skills essential in early childhood.

**Keywords:** Parental overprotection, autonomy, early childhood.



## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA .....</b>                                     | <b>2</b>  |
| <b>CONSTANCIA .....</b>                                                    | <b>3</b>  |
| <b>CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| <b>DEDICATORIA .....</b>                                                   | <b>5</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>                                                | <b>6</b>  |
| <b>RESUMEN .....</b>                                                       | <b>7</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                      | <b>8</b>  |
| <b>TABLA DE CONTENIDO .....</b>                                            | <b>9</b>  |
| <b>INDICE DE GRÁFICAS .....</b>                                            | <b>11</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                                  | <b>12</b> |
| Problema de investigación .....                                            | 13        |
| <i>Justificación</i> .....                                                 | <i>10</i> |
| Preguntas de investigación .....                                           | 1         |
| <i>Objetivo general</i> .....                                              | <i>1</i>  |
| <i>Objetivos específicos</i> .....                                         | <i>1</i>  |
| <i>Antecedentes</i> .....                                                  | <i>2</i>  |
| <b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>                                        | <b>6</b>  |
| <i>Teorías Psicológicas de Soporte</i> .....                               | <i>6</i>  |
| Teoría del desarrollo Psicosocial de Erik Erikson .....                    | 6         |
| Teoría del apego de Bowlby y Ainsworth .....                               | 6         |
| Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner .....                                | 7         |
| <b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....</b>                                     | <b>8</b>  |
| <b>1. La Sobreprotección Parental .....</b>                                | <b>8</b>  |
| <b>1.1 Factores que motivan la sobreprotección parental .....</b>          | <b>8</b>  |
| 1.1.1 Miedo a la vulnerabilidad del niño .....                             | 9         |
| 1.1.2 Inseguridad de los padres ante la capacidad de su hijo .....         | 9         |
| 1.1.3 Creencias parentales .....                                           | 9         |
| <b>1.2 Influencia de la cultura y el entorno social parental .....</b>     | <b>10</b> |
| 1.2.2 Influencia de redes sociales y medios de comunicación .....          | 11        |
| <b>1.3 Ansiedad y sobre involucramiento parental .....</b>                 | <b>12</b> |
| 1.3.1 Ansiedad de los padres ante el fracaso o sufrimiento del hijo .....  | 12        |
| <b>1.4 Influencia de los factores demográficos y socioeconómicos .....</b> | <b>13</b> |
| 1.4.1 Experiencias previas de los padres .....                             | 13        |

|              |                                                                        |           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.4.2        | Nivel socioeconómico .....                                             | 14        |
| 1.4.3        | Nivel educativo de los padres .....                                    | 15        |
| 1.4.4        | Estructura familiar .....                                              | 15        |
| <b>2.</b>    | <b><i>Autonomía Infantil</i></b> .....                                 | <b>16</b> |
| <b>2.1</b>   | <b><i>Autonomía en la resolución de problemas</i></b> .....            | <b>17</b> |
| 2.1.1        | Manejo de conflictos interpersonales .....                             | 17        |
| 2.1.2        | Grado en que el niño puede tomar decisiones simples por sí mismo ..... | 18        |
| <b>2.2</b>   | <b><i>Desarrollo de habilidades sociales</i></b> .....                 | <b>18</b> |
| 2.2.1        | Independencia en interacciones sociales .....                          | 19        |
| 2.2.2        | Confianza en situaciones grupales .....                                | 19        |
| <b>2.3</b>   | <b><i>Autonomía emocional</i></b> .....                                | <b>20</b> |
| 2.3.1        | Dependencia infantil .....                                             | 21        |
| 2.3.2        | Participación en actividades grupales .....                            | 21        |
|              | <b>CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>                         | <b>23</b> |
| 2.1          | Tipo de investigación .....                                            | 23        |
| <b>2.2</b>   | <b><i>Diseño de investigación</i></b> .....                            | <b>24</b> |
| <b>2.2.1</b> | <b><i>Investigación descriptiva</i></b> .....                          | <b>24</b> |
| <b>2.2.2</b> | <b><i>Investigación correlacional</i></b> .....                        | <b>24</b> |
| <b>2.2.3</b> | <b><i>Método Inductivo</i></b> .....                                   | <b>24</b> |
| <b>2.2.4</b> | <b><i>Método Analítico</i></b> .....                                   | <b>25</b> |
| <b>2.2.5</b> | <b><i>Técnica: Entrevista</i></b> .....                                | <b>25</b> |
| <b>2.2.6</b> | <b><i>Técnica: Encuesta</i></b> .....                                  | <b>25</b> |
| <b>2.2.7</b> | <b><i>Técnica: Observación</i></b> .....                               | <b>26</b> |
| <b>2.2.8</b> | <b><i>Instrumento: Cuestionario</i></b> .....                          | <b>26</b> |
| <b>2.2.9</b> | <b><i>Instrumento: Escala estimativa o de apreciación</i></b> .....    | <b>26</b> |
| 2.3          | Matriz de Operacionalización de Variables .....                        | 27        |
|              | <b><i>Tabla población 1</i></b> .....                                  | <b>34</b> |
|              | <b><i>Participantes</i></b> .....                                      | <b>34</b> |
|              | <b><i>Procedimiento y análisis de datos</i></b> .....                  | <b>34</b> |
|              | <b>CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>                      | <b>35</b> |
| <b>3.1</b>   | <b><i>Resultados y discusión</i></b> .....                             | <b>35</b> |
| <b>3.1.1</b> | <b><i>Encuesta dirigida a los padres de familia</i></b> .....          | <b>35</b> |
| <b>3.1.2</b> | <b><i>Entrevista a docentes</i></b> .....                              | <b>44</b> |
|              | Tabla 144                                                              |           |
| <b>3.1.1</b> | <b><i>Ficha de observación a estudiantes</i></b> .....                 | <b>48</b> |
|              | <b>CAPITULO IV .....</b>                                               | <b>53</b> |

|            |                                                |           |
|------------|------------------------------------------------|-----------|
| <b>4.</b>  | <b><i>Título de la propuesta</i></b> .....     | <b>53</b> |
| 4.1        | Justificación .....                            | 53        |
| <b>4.2</b> | <b><i>Objetivos</i></b> .....                  | <b>54</b> |
| 4.2.2      | <i>Objetivos específicos</i> .....             | 54        |
|            | <b>PROPUESTA</b> .....                         | <b>55</b> |
|            | <b>CONCLUSIONES</b> .....                      | <b>68</b> |
|            | <b>RECOMENDACIONES</b> .....                   | <b>69</b> |
|            | <b><i>Referencias Bibliográficas</i></b> ..... | <b>70</b> |
|            | <b>Anexos</b> .....                            | <b>73</b> |

## INDICE DE TABLAS

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>Tabla población 1</b> ..... | <b>33</b> |
| <b>Tabla 1</b> .....           | <b>43</b> |
| <b>Tabla 2</b> .....           | <b>44</b> |
| <b>Tabla 3</b> .....           | <b>44</b> |
| <b>Tabla 4</b> .....           | <b>45</b> |
| <b>Tabla 5</b> .....           | <b>45</b> |
| <b>Tabla 6</b> .....           | <b>46</b> |

## INDICE DE GRÁFICAS

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| <b>Gráfica 1</b> .....  | <b>34</b> |
| <b>Gráfica 2</b> .....  | <b>35</b> |
| <b>Gráfica 3</b> .....  | <b>35</b> |
| <b>Gráfica 4</b> .....  | <b>36</b> |
| <b>Gráfica 5</b> .....  | <b>37</b> |
| <b>Gráfica 6</b> .....  | <b>38</b> |
| <b>Gráfica 7</b> .....  | <b>39</b> |
| <b>Gráfica 8</b> .....  | <b>40</b> |
| <b>Gráfica 9</b> .....  | <b>40</b> |
| <b>Gráfica 10</b> ..... | <b>41</b> |
| <b>Gráfica 11</b> ..... | <b>42</b> |

## INTRODUCCIÓN

La motivación para investigar esta situación surge de la necesidad de comprender cómo la sobreprotección parental, manifestada en una vigilancia excesiva y una intervención constante en las actividades diarias de los niños, puede influir en su capacidad para desarrollar habilidades esenciales para la autonomía. En esta fase crítica del desarrollo, los niños se encuentran activos en su proceso de aprendizaje, lo que les permite aprender, descubrirse a sí mismos como sujetos capaces de elegir y, por tanto, poder enfrentarse a retos por sí mismos. La sobreprotección podría interrumpir el proceso de desarrollo al limitar las posibilidades para experimentar la autoeficacia y la resolución de problemas. Desde esta premisa, no sólo se deben analizar las prácticas parentales desde un punto de vista pedagógico, sino también psicológico, pues el hogar es el primer lugar en el que el niño conoce e interioriza como interactuar y relacionarse con las demás personas.

En el ámbito educativo y del desarrollo personal, la autonomía constituye una capacidad fundamental que se genera a partir de la autoexploración y la toma de decisiones. Sin embargo, la sobreprotección puede dificultar el desarrollo de la capacidad de autonomía, generando una dependencia emocional y una falta de iniciativa; una situación que es evidente en aquellos niños que tienen entre 5 y 6 años en el que están en un periodo en el que se define la autonomía personal.

Es importante destacar que la investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa “San Juan Diego”, situada en las calles Secundino Peñafiel 2-80 y Carlos Emilio Grijalva dentro de la parroquia El Sagrario, en la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura. Las autoridades de la escuela dieron su aprobación y apoyo a este proceso investigativo. La elección de esta institución respondió al interés de trabajar con una comunidad educativa que manifiesta una constante intervención de los padres en el entorno escolar, lo cual permitió observar de manera directa diferentes formas de vínculo comunicativo entre adultos responsables y los niños, analizando de qué manera estas afectan el grado de autonomía que demuestran durante las actividades escolares.

La sobreprotección parental, generalmente motivada por la intención de proteger y cuidar a los niños, genera efectos negativos en los mismos. Algunos estudios, prueban que los niños que se crían bajo un estilo sobreprotector tienden a tener dificultades en la toma de decisiones, muestran baja autoestima, tienen escasa tolerancia a las frustraciones y una dependencia emocional alta hacia sus padres/madres. Estas limitaciones pueden manifestarse a largo plazo y afectar la capacidad de desenvolverse en muchas de las situaciones de la vida. Por ello, es vital que padres y educadores sean conscientes de las consecuencias que su práctica tiene en el desarrollo autónomo de los niños.

Además, se debe considerar el contexto cultural y social que condiciona los modelos de crianza. En ciertas culturas, incluidas en Ecuador, existe una potente cultura del apego que lleva a los padres a mediar de forma excesiva en la vida de los hijos, lo cual, aunque sea bienintencionado, puede condicionar las oportunidades que facilitan el desarrollo de la autonomía y resolución de problemas. Por ello, es necesario defender modelos de crianza que apuesten por la independencia y auto confiabilidad, acompañados del necesario soporte y orientación para favorecer el bienestar infantil.

En síntesis, final, la sobreprotección parental puede llegar a ser un obstáculo para el desarrollo de los niños, por lo que es necesario que padres y educadores reflexionen acerca de sus estilos de crianza, para lograr que los niños puedan hacer frente a las dificultades del día a día con confianza y perseverancia. Este trabajo de investigación busca contribuir a este objetivo, aportando información e indicaciones basadas en evidencias que puedan incorporarse al contexto educativo y familiar.

### ***Problema de investigación***

Es un estilo de crianza, muy controlador y poco reconocido, incluso en las instituciones educativas iniciales, se manifiesta por un control extremo, la evitación de los riesgos y una intervención constante en la vida del niño. Aunque es una forma de crianza que surge de la voluntad de proteger, esta actitud limitará las oportunidades de aprender, de decidir y de asumir responsabilidades especialmente alrededor de los 5 a 6 años, una franja de edad muy relevante para la independencia. La limitación de las vivencias por el miedo o desconfianza desemboca en que los padres pongan en riesgo la autonomía, autoestima y seguridad de sus hijos.

A nivel mundial, la autonomía infantil es fundamental para la salud psicológica, emocional y social. Asimismo, investigaciones a nivel internacional muestran que la sobreprotección impacta la autonomía y también incrementa la vulnerabilidad emocional, dificultando la adaptación al contexto escolar y social (Gray, 2020). Por tanto, abordar esta problemática es una prioridad global para un desarrollo infantil saludable.

Algunos estudios internacionales como el realizado en Cuba, han destacado los efectos negativos de la sobreprotección en los niños. En el siglo XXI, la crianza ha cobrado aún más importancia y se ha convertido en una preocupación común, especialmente en lo que respecta a los patrones negativos que se forman en la primera infancia, como la sobreprotección, que algunos padres o familias consideran que limita el desarrollo de sus hijos. Esto puede provocar diversos problemas, ejemplificando el miedo, dificultad de adaptación, llanto frecuente, timidez y angustia al separarse de sus padres (Cabrera Salas, 2020).

En Ecuador, la protección de los derechos de la niñez es un eje fundamental en las políticas públicas. El “Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2021-2025” establece como uno de sus objetivos la consolidación de una sociedad justa, equitativa e inclusiva, promoviendo la atención integral a la niñez, incluyendo el fortalecimiento de habilidades para la vida como la autonomía, la toma de decisiones y la resiliencia (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

No obstante, en la práctica, aún persisten estilos de crianza centrados en la sobreprotección, especialmente en contextos familiares marcados por el miedo al riesgo y la inseguridad. Entendida como la anticipación constante de riesgos y la toma de decisiones en nombre de los hijos, se convierte en una barrera para que los niños desarrollen habilidades de independencia, autocuidado y resolución de conflictos (Domínguez & Rodríguez, 2020). Esta situación evidencia una contradicción entre las políticas de promoción de autonomía infantil y la realidad de muchas familias, donde la sobreprotección limita el ejercicio progresivo de los derechos infantiles.

En contexto nacional también encontramos referencias como la de Quirola (2017), un estudio realizado en el año 2015 en el Centro de Desarrollo Infantil Colibrí, ubicado en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, se centró en comprender la relación entre la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje en niños de tres años. El principal propósito fue detectar la forma en que el comportamiento sobreprotector de los padres afecta el desarrollo del lenguaje de sus hijos en esa edad, por lo cual se lleva a cabo una investigación de enfoque mixto, de tipo descriptivo. La recogida de datos se realiza a partir de herramientas como encuestas, fichas de observación y cuestionarios elaborados por la investigadora. Los resultados evidencian que la sobreprotección parental tiene efectos perjudiciales en el desarrollo del lenguaje, entre otros aspectos del desarrollo infantil.

En la provincia de Imbabura, se han realizado investigaciones que revelan cómo la sobreprotección de los padres afecta negativamente el desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños. Por ejemplo, un estudio realizado en la Escuela "Seis de Julio" del cantón Cotacachi encontró que los niños sobreprotegidos mostraban comportamientos dependientes, baja autoestima y dificultades para relacionarse con sus compañeros (Troya Haro, 2019).

Estas prácticas se han relacionado con una percepción errónea del “buen cuidado”, donde los padres buscan evitar cualquier dificultad o frustración, sin permitir que los niños desarrollen mecanismos propios para enfrentarlas. Además, en el contexto rural y urbano, el miedo a los peligros externos impulsa a los padres a supervisar la vida cotidiana de sus hijos.

En la ciudad de Ibarra se han realizado recientes investigaciones sobre la sobreprotección parental y sus repercusiones en la autonomía de los niños/as. Una investigación se realizó en la Unidad Educativa "Priorato" donde se evidenció una relación negativa media entre la sobreprotección y la autonomía en los niños de Inicial II, lo que delimita que, a mayor sobreprotección, menor era la autonomía que presentaban los niños (Perugachi Imbaquingo, 2022).

El análisis del contexto mundial, nacional, provincial y local pone de manifiesto que la sobreprotección parental es una condición negativa para el desarrollo de la autonomía infantil, sobre todo en el periodo infantil de 5 a 6 años, edad en la cual se da inicio los procesos de socialización escolar, autocuidado y toma de decisiones simples. De la misma forma, la autonomía no se desarrolla por sí misma, sino que requiere una oportunidad constante de practicar, de equivocarse y aprender de ellos, lo cual puede restringirse en ambientes excesivamente controlados.

En la ciudad de Ibarra, esta problemática se hace especialmente relevante en instituciones educativas que trabajan con niños en etapa inicial. En la Unidad Educativa San Juan Diego, donde se desarrollará la presente investigación, representa un entorno propicio para analizar cómo la sobreprotección ejercida desde el hogar puede influir en el desenvolvimiento cotidiano de los niños dentro del aula. A través de la observación directa, la aplicación de instrumentos diagnósticos y el trabajo conjunto con docentes, se espera identificar de qué manera los estilos de crianza influyen en el grado de autonomía de los niños de 5 a 6 años.

El presente estudio busca contribuir con una visión crítica y constructiva sobre el rol de los padres en el desarrollo infantil, al igual que una guía especializada para las docentes de niveles parvulario e inicial generando evidencias que permitan diseñar estrategias educativas y formativas que equilibren el cuidado y el impulso de la independencia, respetando el ritmo evolutivo de los niños y fortaleciendo su capacidad para enfrentarse al mundo de manera segura y autónoma. El objetivo consiste en ofrecer recomendaciones y herramientas útiles para ayudar al proceso formativo y educativo de los niños, procurando conductas de control. Si bien el instinto de protección de los padres es natural, cuando se traspasan determinados límites sobre los hijos, se llega a la llamada sobreprotección.

## **Justificación**

La sobreprotección parental ha despertado un mayor interés como consecuencia de las implicaciones que este estilo de crianza tiene para el desarrollo infantil. Así pues, esta forma de crianza, caracterizada por el carácter excesivamente controlador y la intervención de forma continua

en la vida de los hijos, restringe la adquisición de habilidades para la vida, como son la autonomía, la toma de decisiones o la resiliencia. Para los niños de 5 a 6 años una etapa fundamental en la construcción de su identidad, dicha sobreprotección puede impactar considerablemente su habilidad para afrontar desafíos y aprender de sus propias experiencias.

Esta investigación tiene como propósito estudiar el impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía y libertad en niños y niñas de 5 a 6 años de edad pertenecientes a la Unidad Educativa San Juan Diego. Con la presente investigación se pretende analizar los hábitos parentales y cómo estos impactan en el desarrollo de las habilidades de independencia y autoeficacia de los niños, para ajustar los tipos de intervenciones parentales de manera que ayuden a los infantes a desarrollarse conforme a un modelo de autonomía y de libertad.

Los principales beneficiarios de este estudio son los padres o cuidadores de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Diego, quienes a partir del acceso a información clave respecto a la influencia de la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía infantil, podrán concienciarse y cambiar sus maneras de cuidar, de modo que también se beneficien los niños mediante el fomento del desarrollo de las habilidades básicas necesarias para afrontar por sí mismos situaciones de cotidianas.

Indirectamente también se beneficiarán los docentes y los profesionales de la Unidad Educativa San Juan Diego ya que a partir de los resultados de investigación podrán crear estrategias pedagógicas y diseños de intervención educativa que promuevan la autonomía en el contexto escolar; igualmente. Se beneficiará también la comunidad educativa al disponer de información específica que guiará la elaboración de programas de apoyo, y talleres para padres, promoviendo así una cultura escolar enfocada en la formación integral de los niños.

La contribución de esta investigación se centra en poder transmitir la información necesaria para futuras generaciones sobre la manera en la que la sobreprotección parental incide en la adquisición de autonomía en los niños de primero de básica, considerando el contexto educativo. Al abordar esta realidad en la institución, se adquirió información considerada para el diseño de intervenciones y recomendaciones prácticas para padres y educadores. Esta investigación no solo contribuyó a equilibrar las prácticas educativas en la comunidad específica de estudio, sino que también favoreció la construcción de conocimiento sobre la vinculación de la sobreprotección parental y el desarrollo infantil, fomentando un acercamiento reflexivo a la educación de la crianza de los niños.



Este estudio en torno a la sobreprotección parental y autonomía de los infantes producirá importantes contribuciones en diferentes esferas de la vida. Por el lado pedagógico, reforzará el conocimiento del profesorado respecto al impacto de la sobreprotección generando evidencia empírica con la cual se puede diseñar estrategias de intervención en el aula que fomenten la autonomía infantil. Por el lado familiar y social, fomentará los cambios en favor de la promoción de métodos de crianza equilibrados y saludables para el desarrollo óptimo de los menores.

En lo político y comunitario también será importante para programas de salud mental infantil, ya que permite detectar factores de riesgo y protección, influyendo en las propuestas de estrategias comunitarias dirigidas a contextos vulnerables de Ibarra en donde, la sobreprotección puede ser acentuada por factores como factores la violencia, o experiencias previas de la infancia.

A nivel institucional ofrecerá el desarrollo de herramientas diagnósticas y guías de intervención y se reforzará el vínculo entre la escuela y familia, fomentando de esta manera la corresponsabilidad educativa. Por otra parte, la comunidad educativa en general también se beneficiará, contando con una base investigativa concreta que sirva de fundamentación para la aplicación de talleres, programas de orientación y políticas escolares para fortalecer la autonomía. Finalmente, se pretende que esta investigación sirva de propulsor para transformar los espacios familiares y educacionales en espacios que propicien las condiciones del crecimiento autónomo, emotivo y social de los niños y las niñas.

### ***Preguntas de investigación***

- ¿Qué factores generan la adopción de prácticas de sobreprotección en los padres?
- ¿Cómo afecta la sobreprotección parental el desarrollo de la autonomía infantil?
- ¿De qué forma la propuesta educativa contribuye a reducir la sobreprotección parental?

### **Objetivo general**

Analizar el efecto de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

### **Objetivos específicos**

- Describir los factores que conducen a la sobreprotección parental
- Determinar los efectos de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil
- Elaborar una propuesta con estrategias que ayude al desarrollo de la autonomía en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

## Antecedentes

A lo largo del tiempo, varios estudios han analizado la influencia que los estilos de crianza sobreprotectores pueden tener en el desarrollo infantil, tanto a nivel nacional como internacional. Estos antecedentes son un fundamento teórico importante para comprender la influencia que puede tener la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía durante la primera infancia.

Dentro de los antecedentes más relevantes está el trabajo de Tomalá (2017), un estudio en Ecuador titulado "Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad de adquisición de la autonomía e independencia de los niños", publicado en la Universidad de Guayaquil, donde se analizan cómo las prácticas sobreprotectoras en el entorno familiar inciden directamente en el desarrollo personal de los niños. Desde una perspectiva cualitativa, la autora observa e interpreta conductas parentales que generalmente, aunque son acciones motivadas por el miedo al daño físico o emocional de sus hijos, terminan limitando la capacidad para actuar por sí mismos. En su investigación puede verse que un número muy amplio de padres por lo general anticipan lo que harían los niños, impidiendo que estos enfrenten los problemas cotidianos característicos de esta fase de su desarrollo. De esta manera los niños desarrollan una fuerte dependencia de sus padres o cuidadores, lo que impide que tengan un correcto desarrollo personal y decidir por sí mismos.

Lo expuesto por la autora denota una realidad que sucede en muchos contextos familiares, el deseo de proteger a los hijos puede transformarse en una práctica condicionante de su desarrollo. Anticiparse constantemente a las acciones de los niños, con el fin de evitar que se lastimen o enfrenten dificultades, impide que desarrollen autonomía y seguridad personal. Desde un punto de vista crítico, la sobreprotección puede incapacitar la adquisición de habilidades prácticas, además puede perjudicar la autoestima infantil, al hacerlos sentir que no son capaces por sí mismos.

Gutiérrez (2018), en el contexto ecuatoriano analiza en su obra "Entrénalo para la vida" realizado en la ciudad de Portoviejo, la sobreprotección parental, el desarrollo emocional infantil y la autonomía infantil. Lo aborda desde un marco teórico-reflexivo, en el que el autor analiza cómo las prácticas de crianza mediadas por el miedo provocan inseguridad y dependencia infantil. Una de las conclusiones más relevantes de la investigación es que la sobreprotección es responsable del incremento de los temores en los niños, dado que la crianza basada con miedo de los adultos hace que el entorno sea considerado por los niños como algo poco seguro.

Como resultado, los niños desarrollan emociones negativas (angustia, temor, inseguridad) que impactan la capacidad para actuar en su propia vida. El autor, afirma que es necesario desarrollar estilos de crianza que ayuden a desarrollar la confianza y la autonomía, para que así los niños puedan enfrentarse a la vida cotidiana con una mayor seguridad y estabilidad emocional.

Este planteamiento invita a pensar sobre como las intenciones de cuidado excesivo dan lugar a efectos adversos en de la infancia. Aunque proteger es parte de la crianza es, cuando se convierte en una forma constante de la evitación del riesgo, limita la adquisición de habilidades que sirven para el desarrollo de la autonomía. Criar desde el miedo implica ofrecer una imagen de un mundo peligroso, lo que genera a los niños desconfianza, una baja autoestima y una escasa capacidad para poder afrontar las situaciones de forma individual. Por ello, es necesario promover prácticas parentales que combinen acompañamiento y libertad, permitiendo equivocarse y aprender, ya que solo así se favorece un desarrollo emocional saludable.

Jácome (2020), en Ecuador se centró en cómo la sobreprotección parental afecta el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" en Latacunga, específicamente en el subnivel de Educación Básica Media. El estudio cualitativo hizo uso de métodos inductivo-deductivos a partir del análisis de datos provenientes de observaciones, entrevistas y cuestionarios. El objetivo general fue identificar de qué forma las conductas sobreprotectoras limitan el desarrollo académico y personal de los niños y niñas. Se encontraron datos que reflejan que la dependencia mutua entre padres e hijos, producto de la sobreprotección limita la autonomía de los niños, dificultándoles la normalización y experiencia de enfrentarse a los problemas. Se llevó a cabo un taller de sensibilización para padres que fue útil para intentar modificar actitudes sobreprotectoras. El taller promovió un estilo de crianza más equilibrado, fundamental para la formación completa de los pequeños.

Un estudio de Galarza (2021), realizada en Ecuador investigó cómo la sobreprotección parental afecta el desarrollo integral de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa Bolívar. A partir de una metodología de enfoque mixto, y de encuestas a padres y docentes, se estudió el impacto de las prácticas de crianza de estos niños. Los datos mostraron que un 42% de los padres sabían que estaban practicando la sobreprotección y además tenían actitudes que coartaban la independencia. Un 61% de los docentes manifestaron percibir una falta de liderazgo y aceptación efectiva en los niños con NEE. Lo que mostró que la sobreprotección ralentiza el desarrollo emocional, social y académico de los niños con NEE, y provoca una limitación en su implicación. La investigación concluyó con la necesidad de implementar programas de sensibilización hacia los padres y los docentes de forma que se pueda fomentar la autonomía y la inclusión social, mejorando la calidad de vida y el aprendizaje de los niños con NEE.

Se tomo en cuenta este antecedente ya que, señala que la sobreprotección parental interfiere en el desarrollo integral de los niños con NEE, limitando su independencia y participación en el entorno escolar. A través de su estudio en una institución educativa, concluye que muchas

prácticas sobreprotectoras, aunque bien intencionadas, impiden que los niños enfrenten retos y desarrollen habilidades fundamentales. La autora destaca la importancia de orientar a padres y docentes para fomentar una crianza que favorezca el crecimiento emocional infantil.

En lo internacional podemos mencionar a Álava (2017), psicóloga infantil española, en su obra “*Queremos hijos felices*”, desarrollada en España, tuvo como objetivo analizar cómo la sobreprotección de los padres afecta el desarrollo emocional infantil. Utilizó una metodología cualitativa basada en la observación y análisis de casos clínicos. Sus resultados evidencian que los niños criados bajo este modelo presentan baja tolerancia a la frustración, inseguridad y escasa autonomía, lo que aumenta su vulnerabilidad al acoso y la infelicidad. Considera que este comportamiento suele originarse por la culpa de los padres al no estar presentes constantemente. Señala que brindar todo lo que el niño desea no garantiza su felicidad. En cambio, recomienda fomentar la seguridad. Destaca la importancia de un equilibrio entre protección y amor. Un exceso de cuidado puede afectar negativamente el desarrollo emocional. Por ello, propone una crianza basada en límites, acompañamiento y confianza en las capacidades del niño.

De acuerdo con lo que menciona la autora, cuando los niños son criados en un ambiente sobreprotector, se les priva de la oportunidad de enfrentar desafíos y resolver problemas por sí mismos. Esto puede llevar a una escasa confianza en sus propias habilidades, dificultades para manejar el estrés y la adversidad, así como una menor capacidad para establecer relaciones sociales sólidas. Además, el exceso de protección puede contribuir a la aparición de sentimientos de inseguridad y dependencia en los niños, lo que los hace más susceptibles al acoso y menos capaces de defenderse por sí mismo.

En contexto lo antes mencionado nos permite reflexionar sobre cómo los estilos de crianza actuales, marcados por una vigilancia constante y una intervención excesiva, pueden tener efectos contraproducentes en el desarrollo de los niños. Su crítica a la hiperpaternidad es válida, puesto que, al impedir que los niños tomen decisiones y enfrentarse a situaciones ellos mismos, les impide ejercitar habilidades básicas que son responsabilidad, la tolerancia a la frustración, la resolución de problemas. Este modelo de crianza, si bien es cierto que busca una protección absoluta, en realidad priva a los niños de situaciones necesarias para su madurez emocional. Es claro que una crianza equilibrada que mezcle el apoyo a la libertad, a fin de cuentas, es necesaria para que los niños se conviertan en adultos autónomos y seguros de sí mismos.

Fierro (2018), en su estudio realizado en San Juan de Lurigancho, investiga el desarrollo de la autonomía en infantes de tres años asistidos en dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), cuyo objetivo central fue evidenciar la relevancia de promover la autosuficiencia desde los primeros años de vida, determinando su influencia en el desarrollo emocional, social y personal de los niños. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, mediante observación directa de las prácticas pedagógicas, entrevistas con los docentes y el análisis de los comportamientos autónomos en la realización de actividades cotidianas. De los hallazgos más significativos, destaca Fierro que al ofrecer un contexto que incentive a la libertad de elección, la participación y el respeto por el ritmo individual, los niños obtienen mayor seguridad y autoestima.

El autor pone énfasis en la necesidad de promover la autonomía de los niños desde los primeros años de vida, lo que es crucial para el desarrollo emocional y social del niño. En este sentido, se puede afirmar que cuando se permite que el niño explore, tome decisiones y participe activamente en su entorno, se fortalece su identidad, autoestima y sentido de responsabilidad. Un ambiente marcado por la sobreprotección limita estas oportunidades, ya que impide que el niño enfrente retos adecuados a su edad y desarrolle habilidades necesarias para desenvolverse de manera independiente.

Panta (2019), en Perú con su estudio titulado *“La sobreprotección infantil y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de Unidad Educativa Particular ‘Rosa de Lima’”*, investigó la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en edad escolar. El objetivo principal fue determinar cómo el control excesivo de los padres impacta las habilidades de socialización en estudiantes de cuarto ciclo de primaria. Utilizando un enfoque cuantitativo, la investigadora aplicó encuestas y cuestionarios a una muestra representativa. Los resultados revelaron que los niños sobreprotegidos tenían dificultades para integrarse en grupos, expresar sus ideas y manejar conflictos de forma autónoma.

La investigación llevada a cabo por el autor muestra cómo la sobreprotección que ejercen los progenitores puede dificultar la adquisición de algunas de las habilidades sociales básicas en los niños, reforzando así la necesidad de permitirles la posibilidad de afrontar las distintas situaciones de una forma autónoma para potenciar así su autoconfianza. Desde este punto de vista, puede afirmarse que un excesivo control ejercido por los padres no sólo afecta a la autonomía emocional, sino a la capacidad del niño para relacionarse o desenvolverse con las personas. Por lo tanto, es fundamental promover una crianza que equilibre el cuidado con la libertad necesaria para que el niño aprenda, y crezca con mayor seguridad.

## ***FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA***

### **Teorías Psicológicas de Soporte**

De acuerdo con Jácome (2020), para entender el impacto de la sobreprotección parental y su relación con la autonomía infantil se hace necesario recurrir a diferentes teorías relacionadas con el desarrollo humano, las cuales aportan un buen marco referencial para tener en cuenta para analizar como las interacciones de la familia, así como el entorno, influyen en la capacidad del niño para ser autónomo.

#### ***Teoría del desarrollo Psicosocial de Erik Erikson***

La teoría de Erik Erikson propone que la personalidad se desarrolla a lo largo de ocho etapas psicosociales, cada una está marcada por una crisis o conflicto que hace necesario resolver. En el contexto de la autonomía infantil en edades preescolares, la etapa de Iniciativa vs. Culpa (aproximadamente de 3 a 6 años). En esta etapa, los niños desarrollan un sentido del propósito y comienzan a iniciar las actividades, poniendo a prueba sus habilidades, además de ir explorando su entorno. Si esta iniciativa es fomentada y apoyada, ellos desarrollan confianza en sus habilidades; en cambio, si son demasiado controlados o criticados podrían llegar a desarrollar culpa, inseguridad, angustia que inhibe la iniciativa y la posibilidad de tomar decisiones (Nadal & Nadal, 2023).

Esta sobreprotección por parte de los padres influye de forma directa en esta etapa, al coartar las oportunidades del niño para explorar, asumir pequeños riesgos y tomar decisiones por él mismo. Al impedir que el niño asuma los retos del día a día, se fomenta la culpa y la duda sobre las propias posibilidades, además puede disminuir la posibilidad de alcanzar una buena iniciativa y un sentido de propósito.

#### ***Teoría del apego de Bowlby y Ainsworth***

Thompson (2020) es uno de los expertos en el desarrollo socioemocional infantil, en su obra, resalta que las relaciones de apego temprano proporcionan un entorno sensible. Este tipo de relación segura es el punto de referencia que permite que los niños desarrollen habilidades para ir autorregulándose emocionalmente, así como una percepción de autoeficacia, aspectos claves para que pueda ser independiente. Si los cuidadores ofrecen dicha "base segura" pero no caen en la sobreprotección, el niño se va a sentirse más confiado ante los problemas que puedan darse, y

aprenderá a ir resolviéndolos, confiando en sus propias capacidades.

El estudio del autor acerca de las relaciones de apego muestra que el problema de la sobreprotección parental puede limitar la autonomía en los niños. Por otro lado, un apego seguro incita a hacer experimentaciones y también los lleva a adquirir la autorregulación. La sobreprotección hace que los niños tengan percepciones más amenazantes del mundo y también los hace sentirse menos capaces. En la edad crítica de 5-6 años, esto puede su autoeficacia y desarrollo, por lo cual se sugiere que una crianza que favorezca la autonomía de los niños.

### ***Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner***

El Modelo Bioecológico elaborado por Urie Bronfenbrenner sostiene que el desarrollo humano se da por la interacción dinámica entre la persona y su entorno en diferentes niveles de sistemas interconectados. El microsistema es el nivel más próximo a la persona, a la que rodean los entornos inmediatos en los que participa activamente. Estos entornos son la familia o la escuela. Las interacciones en este microsistema son recíprocas y tienen un impacto directo y significativo en el desarrollo (Psicología y Mente, 2024).

El modelo bioecológico de Bronfenbrenner sostiene que el desarrollo de un niño está determinado por la interacción de este con el microsistema, familia y escuela, y esto es clave, ya que, al sobreproteger al niño, se limita las experiencias autónomas y restringe directamente el desarrollo. Las prácticas de crianza impactan en gran medida en la capacidad de los niños para actuar de manera independiente desde los primeros años, al proveer a los niños mucho tiempo de sobreprotección puede influir en el desarrollo personal y por ende en la vida adulta.

## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

### **1. La Sobreprotección Parental**

La sobreprotección parental es un estilo de crianza en el que los progenitores restringen la autonomía del niño a través de numerosas y constantes intervenciones en el campo de sus decisiones y de sus acciones. Para Naranjo (2021), se trata de un comportamiento que impide a los niños desarrollar habilidades emocionales y sociales, necesarias para poder afrontar obstáculos, generando dependencia de sus padres, baja autoestima y dificultad en la toma de decisiones. Como menciona Naranjo (2021) la sobreprotección parental, a pesar de estar vinculada con los cuidados, puede bloquear el hecho de que el niño aprenda las habilidades necesarias que le permitirían tener una independencia y bienestar emocional, hecho que repercute en la medida de su capacidad para resolver las dificultades que se les presentan y en su crecimiento personal.

#### **1.1 Factores que motivan la sobreprotección parental**

El temor a la vulnerabilidad de los niños lleva a los progenitores a actuar de forma sobreprotectora y recelosos de que sus hijos puedan verse afectados en su integridad física o en sus sentimientos, un temor que, si bien suele ser bien intencionado, limita en gran medida la capacidad del niño para aprender a lidiar con las adversidades por su propia cuenta. Asimismo, la desconfianza que tienen los padres hacia la manera como sus hijos serían capaces de enfrentarse de forma exitosa a los problemas hace que caigan en la sobreprotección, dado que los padres tienden a no sentirse suficientemente seguros con respecto a las habilidades de sus hijos. Finalmente, las creencias parentales también son determinantes, dado que, en muchas ocasiones, los padres creen que deben protegerlos de todo sufrimiento o dificultad, lo que refuerza el instinto natural de intervenir en exceso.

La sobreprotección parental, tal como la menciona Naranjo (2021), es la consecuencia de algunas preocupaciones, tales como el miedo a que el infante sufra, la desconfianza de los padres hacia las capacidades de sus hijos o las mismas ideas de como criar a sus hijos, entre otras. Aunque en un principio su origen radique en el deseo de proteger, la sobreprotección parental está ligada a la restricción de la autonomía del niño y, por consecuencia, su capacidad de lidiar con los desafíos de la vida. Además, la intervención constante de los padres puede dar lugar a una dependencia emocional en los niños, imposibilitándolos desarrollar habilidades necesarias como, la toma de decisiones, la solución de problemas y los lleve a depender del acompañamiento adulto.



### **1.1.1 *Miedo a la vulnerabilidad del niño***

El temor por parte de los padres a la fragilidad del niño es una de las causas que los lleva a poner en práctica prácticas de crianza sobreprotectoras. Este miedo, en muchas ocasiones, inconsciente, lleva a los adultos a evitar exponer a sus niños a situaciones de dificultad, es decir que no corran riesgos ni lleguen a experimentar decepciones propias de su desarrollo. Gutiérrez (2018) indica que la sobreprotección es una respuesta emocional del instinto de los padres ante la posibilidad de que los niños sufran, y a pesar de que tengan la intención de protegerlos, conlleva a limitarles la posibilidad de afrontar la vida con seguridad y autonomía.

El autor sostiene que esta crianza, que está orientada a evitar cualquier presencia de malestar o dificultad, introduce en los niños la idea de que el mundo es un lugar peligroso y que no tienen los recursos para hacerle frente de una manera autónoma, de modo que ellos pueden llegar a desarrollar inseguridad y dependencia emocional o hasta escasa tolerancia a la frustración que, como consecuencia influiría en una baja en su proceso de maduración y desarrollo socioemocional. En esta línea Gutiérrez resalta la necesidad de educar fomentando la confianza en las capacidades del niño, y que el mismo se pueda equivocar, aprender y reforzar a través de los aprendizajes (Gutiérrez, 2018).

### **1.1.2 *Inseguridad de los padres ante la capacidad de su hijo***

Según Naranjo (2021), muchos padres no creen en la autonomía de sus hijos ya que proyectan en ellos sus propias inseguridades y establecen un entorno de control que anula su proceso natural de desarrollo de sus habilidades. Esta falta de confianza les hace creer que los niños no pueden superar retos evolutivamente apropiados y afecta su autoestima y la forma de confiar en sus propias habilidades. Como resultado, los niños pueden estar sujetos a una dependencia emocional muy intensa, y a tener grandes dificultades para tomar decisiones, lo que afecta sus habilidades personales y su autonomía. Naranjo (2021) señala que los padres deben aprender a confiar en los niños y permitir que actúen con autonomía, aunque para ello deban dejarles que cometan errores ya que esto forma parte del propio aprendizaje.

### **1.1.3 *Creencias parentales***

La forma en que los padres educan a los hijos deriva de las creencias que tienen con respecto a la infancia, la crianza y el desarrollo. Carrasco (2021), comenta que muchas de estas creencias provienen de vivencias, de mandatos culturales o de aprendizajes de generaciones pasadas. Cuando estas ideas giran en torno a proveer protección en exceso ante cualquier tipo de

sufrimiento, entonces se cae en las prácticas sobreprotectoras que, en lugar de favorecer el bienestar del niño, obstaculizan el desarrollo de su autonomía. El autor argumenta que los padres al actuar desde estas creencias limitan la capacidad de sus hijos de decidir y asumir sus responsabilidades.

Según el autor, las creencias parentales forman un aspecto clave en la educación de los hijos. A menudo, sin tenerlo en cuenta los adultos repiten patrones que ha ido aprendiendo en el transcurso de su vida, suponiendo que cuidar en exceso es sinónimo de proteger. Sin embargo, esta forma de crianza limita la autonomía del niño, pues se le niegan oportunidades para decidir, cometer errores o experimentar. Por ello, los padres deben reflexionar sobre las creencias parentales y adaptar su modelo educativo en base a las necesidades reales del desarrollo infantil actual.

## **1.2 Influencia de la cultura y el entorno social parental**

El entorno social, parental y cultural tiene una influencia importante sobre las decisiones que toman los padres acerca de la educación y el cuidado de sus hijos. Las normas culturales determinan el modo en que se tiene que educar y, a su vez, las expectativas sobre cómo ha de ser el rol de los padres y el comportamiento de los niños. Las redes sociales o los medios también tienen una gran influencia a este respecto, en lo que se refiere sobre todo a la protección y autonomía de los hijos. Según Carrasco (2021), las normas culturales de un contexto específico afectan cómo los padres perciben las necesidades de sus hijos, lo que puede llevar a un comportamiento sobreprotector. Este comportamiento se ve reforzado por la presión social, ya que las representaciones de la crianza en plataformas digitales generan expectativas poco realistas, impulsando a los padres a intervenir excesivamente y limitar la independencia de los niños.

Tal como indica el autor, la experiencia personal de los padres también cuenta de manera esencial en cómo se toman esas decisiones. Muchos padres, que han pasado por situaciones difíciles, o traumáticas que han vivido en su infancia, tienden a proteger a sus hijos con mayor intensidad, ya que su miedo y su angustia son aún más intensos que quieren evitar a toda costa pasarle cualquier sufrimiento al respecto. Asimismo, esas experiencias previas e interiores que los padres han pasado, que conllevan emociones y recuerdos, les pueden hacer sentir que cualquier riesgo es la inminente aproximación de una amenaza para el bienestar de sus hijos. Así, aunque sus acciones estén motivadas por el amor y el deseo de proteger, su propia historia y las experiencias vividas influyen en la intensidad de su intervención en la vida de los niños.

El comportamiento de los padres en la crianza de sus hijos está relacionado con las normas culturales. Estas normas son las que establecen lo que se entiende por "buena" y "mala" crianza e informan, incluso de manera inconsciente, de las acciones a seguir por parte de los adultos. Carrasco (2021) sostiene que muchas formas de sobreprotección han sido puestas en práctica justificándolas mediante normas culturales que asocian de una manera directa el cuidado con el control absoluto sobre el niño. En aquellas sociedades en las que se agiganta la figura del adulto en el rol de protector central y el sufrimiento del niño se percibe como algo inaceptable, a menudo el efecto y la preocupación de los adultos llevan a pasar por encima de todo, incluso de la autonomía de los propios hijos; este tipo de creencias van alimentando estilos de crianza que limita a los niños en la toma de decisiones, la búsqueda y la resolución de problemas.

Conforme con el autor, la crianza es un fenómeno que está muy marcado por las normas culturales que determinan lo que es considerado apropiado. La sobreprotección de los niños se justifica en muchas culturas como forma de cuidado, lo que lleva a limitar la autonomía infantil. Este tipo de prácticas, aunque bien intencionadas obstaculizan que los niños desarrollen habilidades básicas que le permitirían afrontar la vida de manera autónoma.

### ***1.2.2 Influencia de redes sociales y medios de comunicación***

En la actualidad, el modo de entender y llevar a cabo prácticas de crianza por las familias está relacionado, en buena parte, por la influencia que ejercen los medios de comunicación, y sobre todo las redes sociales; influencia que no solo configura opiniones, sino que constituye ejemplos de formas de ser padres y madres que se asumen de forma acrítica. Tal y como indican Mulero y Guerrero (2020), es habitual que los padres asuman consejos y prácticas para la crianza que se encuentran en redes sociales sin analizar si tienen un fundamento científico o si son las adecuadas para cada etapa del desarrollo de los niños.

Esta situación resulta especialmente relevante cuando se analiza el fenómeno de la sobreprotección parental, ya que muchos de los mensajes que circulan en plataformas digitales presentan la vigilancia constante, la resolución inmediata de problemas por parte de los adultos y la anticipación a cualquier malestar del niño como muestras de “buen cuidado”. Estos patrones, aunque bien intencionados, promueven un estilo de crianza que limita la autonomía infantil, especialmente en edades clave como los 5 a 6 años, cuando los niños comienzan a consolidar habilidades básicas de independencia, como tomar decisiones, resolver conflictos simples o desarrollar el autocuidado.

Los autores indican que a menudo los progenitores aplican recomendaciones que encuentran en las redes sin reflexionar si las mismas son convenientes, algo que se puede observar cómo problema cuando se fomenta la sobreprotección como una práctica normal. Los niños en edades de 5 a 6 años, están en una etapa en la que empiezan a mostrar pautas de autonomía; la sobreprotección puede convertirse en un obstáculo que puede interferir en su capacidad de resolución de problemas o en la toma de decisiones individuales. Por ello, la recomendación es que los progenitores sean críticos con la información que reciben y busquen maneras de conciliar el cuidado con la oportunidad de que sus hijos e hijas establezcan el aprendizaje de la autonomía.

### **1.3 Ansiedad y sobre involucramiento parental**

La ansiedad que sienten los progenitores ante el posible fracaso o sufrimiento de sus hijos se manifiesta de tal manera que provoca un impacto muy importante en su forma de educar. De acuerdo con el autor (Álava, 2022, p. 19) los padres con altos niveles de ansiedad tienden a un excesivo involucramiento en la vida de sus hijos, con el fin de protegerlos de los problemas que se les puedan presentar. Este tipo de involucramiento puede, a su vez, limitar su autonomía y hacerles incapaces de poder enfrentarse a los problemas de una manera autónoma.

El autor menciona que aquellos padres que presentan altos niveles de ansiedad tienen la tendencia a sobrepasar las decisiones y las actividades de sus hijos, con la finalidad de protegerlos de cualquier inconveniente. Eso, a su vez, recorta considerablemente la autonomía del niño a la hora de enfrentar por sí mismo cualquier situación a la que se pueda ver expuesto. El autor también afirma que el exceso de protección está originado por un miedo objetivo de que los hijos pudieran sufrir o pudiese fracasar.

#### ***1.3.1 Ansiedad de los padres ante el fracaso o sufrimiento del hijo***

La ansiedad que los padres experimentan ante el hecho de que sus hijos puedan fracasar o sufrir es un determinante que afecta directamente la adopción de prácticas sobreprotectoras, que limitan el desarrollo de la autonomía y la autogestión infantil. Cuando los padres sienten miedo por los fracasos de sus hijos, tienden a intervenir de forma constante y toman el control de situaciones que los niños podrían llegar a manejar sin ayuda, por sí mismos, y, por tanto, de este modo limitan el desarrollo infantil. Esta actitud de crianza limita a los niños a aprender a cómo salir por sí solos del propio malestar, esto puede cristalizar en una dependencia y en una baja tolerancia a la frustración. Millet (2019) sostiene que este tipo de crianza hace que los niños no desarrollen las capacidades emocionales básicas con las cuales manejar futuras contingencias, y que a la larga perjudica el bienestar psicológico y social. Por ello, los padres han de aprender a controlar su

ansiedad, pues les limita a aceptar que es parte del proceso de maduración y de fortalecimiento de la independencia, aceptar los retos y los errores de sus hijos/as.

Los hallazgos de Millet respecto a cómo la ansiedad que muestran los padres puede desembocar en una sobreprotección que dificulta que los niños vayan logrando un desarrollo autónomo en sus capacidades o competencias personales. A pesar de que los progenitores actúan con la mejor intención de resguardar a sus hijos del sufrimiento o el fracaso, esta actitud puede provocar la inhibición del enfrentamiento de sus propios retos. Es de gran relevancia que los adultos confíen más en los niños y en su capacidad para resolver problemas y manejar sus emociones, dado que este tipo de experiencias son fundamentales para consolidar la independencia y la seguridad que van a desplegar de adultos. En definitiva, el control de la ansiedad de los padres es muy importante para permitir que los niños se logren desarrollar con la suficiente confianza para desenvolverse en su mundo.

#### **1.4 Influencia de los factores demográficos y socioeconómicos**

El nivel socioeconómico de los progenitores juega un papel fundamental en la educación de los menores. Existen estudios que han demostrado que aquellos niños que proceden de contextos socioeconómicos más altos registran puntuaciones más elevadas y una valoración más positiva de las prácticas educativas parentales. Al contrario, los niños que provienen de familias con escasos recursos pueden enfrentarse a una serie de situaciones adversas que afecta su desarrollo socioemocional. Álvarez (2021) indica que el contexto socioeconómico influye en la forma en la que los niños adoptan las pautas de crianza progenitoras en su propio autoconcepto y bienestar.

El nivel formativo de los progenitores influye tanto en las prácticas parentales, como en las expectativas del desarrollo de la infancia. Una mayor formación de los padres los hace ser más conocedores de estrategias adecuadas en la crianza y permite mayores posibilidades de disponer de un contexto estimulante para el desarrollo de sus hijos. Por el contrario, progenitores con menor nivel educativo pueden tener dificultades para disponer de recursos y conocimientos que les capaciten para transmitir prácticas parentales adecuadas. Álvarez (2021) señala que "la educación de los progenitores está relacionada con la percepción que los hijos tienen de las pautas de crianza, repercutiendo en el autoconcepto y el bienestar emocional".

##### **1.4.1 Experiencias previas de los padres**

Los padres son influidos de manera directa por las experiencias previas que han vivido a lo largo de su infancia y adolescencia al momento de la toma de decisiones referidas a la crianza de

sus hijos, ya que las experiencias pueden llegar a ser modelos que, por vía consciente o inconsciente, se reproducen en el estilo parental y que perjudican tanto el vínculo afectivo como las expectativas del desarrollo del niño o niña. En este sentido, tal como indica Álvarez (2021), las experiencias familiares previas de los padres determinan el diseño de sus pautas de crianza puesto que también delimitan la manera de concebir la autoridad, el afecto y el control en la relación con los hijos. De esta manera, los padres que han crecido en familias sobreprotectoras o autoritarias tienden a replicar tales conductas, ahogando la autonomía infantil, dificultando el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones o la autorregulación emocional.

La afirmación del autor manifiesta una situación muy habitual en la crianza, ya que muchos padres se comportan en función de experiencias desde su propia infancia, e incluso repiten el modo de hacer sin cuestionarse. Esta influencia puede ser positiva o negativa según la clase de crianza que hayan recibido ellos. En el caso de ser criados con sobreprotección o autoritarismo, seguramente imitan esos modos de crianza, lo que afecta la autonomía de sus descendientes. Por eso es importante que los padres tomen conciencia de su historia personal, identifiquen esos comportamientos que pueden limitar la autonomía de sus hijos e hijas y abran la posibilidad a otro modo de educar que potencie la autonomía.

#### ***1.4.2 Nivel socioeconómico***

El nivel socioeconómico de los padres es un factor determinante en las prácticas de la crianza, por tanto, también tiene un impacto en el desarrollo socioemocional de los niños. Carrasco et al. (2020) sostienen que los niños que tienen padres con mejor nivel socioeconómico despliegan un autoconcepto, autoestima y autoimagen más sólidos o conforman esquemas de autodefinición más robustos en comparación con aquellos pertenecientes a familias con menos recursos. Esto ocurre a partir de que las familias con estilo de vida acomodado poseen una red familiar más estable y, además, mejores oportunidades educativas, recreativas y de ayuda emocional. En cambio, los niños que crecen en contextos de pobreza o con limitaciones económicas enfrentan mayores barreras que afectan su bienestar emocional.

Los autores mencionan que, estos entornos pueden generar inseguridad, estrés familiar y menor disponibilidad de tiempo o herramientas para una crianza positiva, lo cual repercute directamente en la manera en que los infantes se perciben a sí mismos y en sus habilidades para relacionarse con los demás. Por tanto, es importante considerar que el contexto económico no solo incide en lo material, sino también en la calidad del vínculo afectivo entre padres e hijos y en las posibilidades de que los niños desarrollen una imagen positiva de sí mismos y del mundo que los

rodea.

### ***1.4.3 Nivel educativo de los padres***

El nivel educativo de los padres es un factor fundamental que incide directamente en las prácticas de crianza y en la manera en que se acompaña el desarrollo de los hijos. Aquellos padres que cuentan con una formación académica más alta tienden a estar mejor informados sobre el desarrollo infantil, lo que les permite adoptar estilos de crianza más reflexivos, comunicativos y afectivos. Este tipo de enfoque favorece entornos que promueven la autonomía infantil, estimulando al niño a tomar decisiones, resolver problemas e involucrarse de manera directa en el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, si el nivel educativo de los padres es reducido pueden presentar limitaciones en cuanto al acceso a información confiable sobre crianza, lo cual puede llevarlos a repetir patrones rígidos o sobreprotectores heredados de su propia experiencia, sin tener en cuenta que puede afectar al desarrollo de sus hijos en el entorno social.

Según Álvarez (2021), existe una relación estrecha entre el nivel educativo de los adultos y la percepción que los niños tienen de las pautas parentales, influyendo directamente en su autoestima, su autoconcepto y su bienestar emocional. Por ello, es fundamental promover la formación continua de los padres, brindándoles herramientas que les permitan acompañar a sus hijos de una manera consciente, equilibrada y que favorezca su desarrollo.

El autor indica que, el nivel educativo de los padres es uno de los factores que participarán en cómo se favorece la independencia en los niños. Con el nivel académico no solamente se obtiene cierta información sobre el desarrollo infantil, sino que también se adopta una mayor apertura y flexibilidad hacia el proceso de crianza, permitiendo a los niños actuar y aprender por sí mismos. En caso de que los progenitores no tengan una educación sólida es mucho más probable que se acabe adoptando estilos de crianza más controladores, y podría ser este un factor que conduzca a limitar la autodeterminación del niño o hacer que reduzca su confianza para afrontar situaciones complicadas. Por tanto, proponer la educación parental debería ser una obligación para darles la oportunidad de tener un desarrollo infantil equilibrado y totalmente autónomo.

### ***1.4.4 Estructura familiar***

***1.4.4.1 Padres Primerizos:*** La inexperiencia en la crianza puede generar inseguridad en los padres primerizos, lo que hace que busquen apoyo. Para llegar a tener habilidades parentales es fundamental que reciban también información y recursos que les puedan ayudar a consolidar

dichas habilidades necesarias habilidades.

**1.4.4.2 Familias Monoparentales:** Las familias monoparentales sufren las dificultades propias de éstas, como la gestión del tiempo, los recursos limitados. Es importante que los padres dispongan de apoyo social y económico para que el bienestar de los niños sea en los parámetros deseados.

**1.4.4.3 Padres Adoptivos:** Los padres adoptivos pueden enfrentar problemas relacionados con la integración del niño en la familia y el manejo de los posibles traumas previos; por lo que es importante que cuenten con una formación y apoyo específicos que les permita abordar todas las necesidades de los niños.

Como indica (Álvarez, 2020), el nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres son elementos que influyen mucho en su forma de educar. Los padres con mejores condiciones sociales y, por tanto, un nivel educativo también más alto, suelen tener un mejor acceso a herramientas y conocimientos que les ayuda en la crianza de sus hijos e hijas. Por el contrario, los padres con bajos recursos enfrentan limitaciones, lo que dificulta el desarrollo de sus hijos. Además, los padres primerizos suelen dar una mayor protección a sus hijos debido a la inseguridad que pueden sentir, lo que conlleva a la sobreprotección.

## **2. Autonomía Infantil**

La autonomía infantil es la capacidad creciente de los niños para realizar por sí mismos las tareas, tomar decisiones y hacer frente a una situación sin depender de un adulto. El proceso de alcanzar la autonomía infantil no sólo hace referencia a las habilidades funcionales que tengan para vestirse o tomar su alimento, sino que tiene que ver también con habilidades emocionales, como el pensamiento crítico, la autorregulación, la toma de decisiones responsables y la regulación de la conducta. Una investigación realizada por la Universidad Europea (2024), indica que el fomento de la autonomía a partir de edades muy tempranas potencia la autoestima, la confianza, la responsabilidad y la resiliencia de los niños. También da lugar a que sean capaces de formar una autoimagen favorable, haciendo frente a las pequeñas dificultades cotidianas con mayores garantías. Es por eso por lo que el desarrollo de la autonomía es un aspecto clave del proceso



educativo y familiar, pues ayuda a preparar a los niños para una vida más autónoma e integral.

Esto plantea que la autonomía infantil no es solo el "hacer cosas" por sí mismo, sino también se refiere a desarrollar habilidades emocionales y cognitivas. Lo que lleva a entender que desarrollar la independencia desde la infancia y la niñez refuerza no sólo la autoestima, sino también la seguridad y la capacidad para asumir retos. En contraposición, la sobreprotección limitará estas oportunidades y, por tanto, no permitirá que el niño aprenda a decidir y confiar en sus propias capacidades.

## **2.1 Autonomía en la resolución de problemas**

La autonomía en la resolución de los problemas es un elemento de crucial importancia en el proceso de crecimiento de los niños, ya que les aporta la capacidad de gestionar sus propias decisiones y conflictos, siendo un factor importante para el desarrollo emocional y social. Según Pereda (2024), la posibilidad de decidir sobre cosas tan simples como escoger la actividad que realiza o su propio vestuario implica el nivel de autonomía que los niños han alcanzado, ya que, para los niños, este tipo de decisiones diarias les permite aprender a confiar en su propio criterio a la par que les permite el desarrollo habilidades para la resolución de conflictos de la vida cotidiana.

De acuerdo con (Pereda, 2024) la autonomía de los niños no se limita solamente a la toma de decisiones de gran relevancia, sino también al enfrentamiento de situaciones cotidianas como elegir las actividades a realizar o escoger qué ropa vestirse. Estas son decisiones pequeñas que son importantes para el desarrollo de la autonomía, porque ofrecen a los niños la posibilidad de afrontar diversas situaciones requiriendo su propio criterio para realizarlo, algo será positivo para la resolución de problemas en el futuro. Desde mi perspectiva, este tipo de experiencias cotidianas, aunque simples, son las que construyen una base sólida para que los niños aprendan a manejar retos mayores en la vida.

### ***2.1.1 Manejo de conflictos interpersonales***

El manejo de conflictos interpersonales también se ve influenciado por el grado de autonomía que los niños experimentan. Pereda (2024) señala que cuando los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones desde temprana edad, tienden a manejar mejor los conflictos que surgen con sus compañeros y familiares. Al tener la oportunidad de evaluar las implicaciones de su comportamiento y negociar sus necesidades, los niños mejoran su competencia para la resolución de problemas. La promoción de la autonomía, incluso en decisiones pequeñas, les ayuda a enfrentarse a los problemas de manera más segura y tener más opciones de adaptarse a cualquier

eventualidad.

### ***2.1.2 Grado en que el niño puede tomar decisiones simples por sí mismo***

El desarrollo de la autonomía en la infancia es uno de los pilares de la salud emocional y social de los niños. El poder tomar decisiones cuando son pequeñas, como elegir su propia ropa o decidir qué actividad realizar, permite a los niños ir desarrollando confianza en sí mismos y una mayor independencia desde edades muy tempranas.

Herrera, et al. en 2024, menciona que muchos niños poseen la capacidad de actuar de manera autónoma cuando se les da la oportunidad de ejecutar decisiones relativas a situaciones diarias y corrientes por sí mismos, y este tipo de experiencias, aun siendo simples, son importantes para que los niños vayan construyendo un sentido de control personal, aprendan a aceptar consecuencias y refuercen su autoestima. Este tipo de autonomía cotidiana favorece el desarrollo de destrezas que serán clave en la vida futura del niño.

## **2.2 Desarrollo de habilidades sociales**

El desarrollo de las habilidades sociales es un proceso fundamental en el crecimiento de los niños, dado que este les permite relacionarse de manera adecuada con los demás, al tiempo que les hace capaces para actuar de manera independiente en una serie de situaciones sociales. Como indica Delgado (2021), la autonomía en las interacciones sociales tiene una importancia primordial, ya que esto permite a los niños entrar a formar parte de actividades de grupo, entablar relaciones y relacionarse sin la supervisión constante de los adultos.

La capacidad para interactuar por sí mismos les propicia un mejor conocimiento de las reglas sociales y la adaptación a distintas situaciones. Delgado (2021) enfatiza el papel que tiene la confianza en situaciones de grupo, dado que los niños con un mayor sentido de confianza tienen mayor facilidad para poder manifestar su opinión, colaborar con otras personas y tomar decisiones a la hora de formar parte de un grupo. De esta manera, fomentar esas competencias emocionales contribuye al desarrollo emocional y social de los niños permitiéndoles así desenvolverse con seguridad en su entorno social.

Es relevante señalar que la adquisición de este tipo de competencias sociales no solo guarda relación con la interacción con otros infantes, sino que comparte un vínculo con el contexto familiar y escolar. Un ambiente donde el niño sienta validez y comprensión es esencial para el desarrollo de su independencia social. Por otra parte, la capacidad de expresarse y tomar

decisiones con firmeza, también están vinculados con la manera que tienen los adultos para gestionar situaciones de aprendizaje como ofrecer a los niños la oportunidad de tomar pequeñas decisiones en su vida cotidiana. Por último, el reforzamiento positivo en estos contextos puede incrementar la autoestima de los niños, aumentando la motivación de estos para enfrentar nuevos retos sociales.

### ***2.2.1 Independencia en interacciones sociales***

La autonomía en las relaciones sociales es un pilar necesario para que los niños puedan establecer relaciones que sean positivas con las personas de su entorno; los niños que son capaces de interactuar de forma autónoma con sus compañeros y con los adultos que les rodean refuerzan su autoconfianza, su capacidad comunicativa y su habilidad para resolver conflictos de forma positiva (López y Sánchez, 2022). La oportunidad de participar en las actividades sociales sin la supervisión constante de los adultos fomenta la toma de decisiones y negociación, dos aspectos esenciales para un buen desarrollo social. De igual manera, estos autores aseguran que un ambiente familiar y escolar que favorezca la autonomía y el respeto hacia las decisiones de los niños hará que estos se empoderen de las normas sociales y, además el bienestar emocional aumentará. Es esencial que la educación y la crianza apoyen esa autonomía del niño para ayudar al desarrollo y la adaptación social en sus etapas iniciales.

### ***2.2.2 Confianza en situaciones grupales***

En los últimos años, diferentes estudios han abordado la forma en que se va construyendo la confianza en situaciones grupales, especialmente en contextos educativos. Uno de los estudios más recientes y destacados en el ámbito es el que formularon Criado (2025), el cual realiza un análisis de la dinámica de los trabajos grupales en las titulaciones universitarias de ciencias sociales en España. A través de entrevistas individuales y grupos de discusión, el autor llega a identificar que los estudiantes, si bien intentan inicialmente seguir lo que los docentes determinan en sus indicaciones, enfrenta conflictos relacionados con la coordinación de horarios, el nivel de compatibilidad y la distribución del esfuerzo.

Con el fin de resolver estas tensiones, los estudiantes presentan la tendencia natural de establecer grupos mayoritariamente de amigos o personas que tienen una opinión común y similar sobre la productividad de las tareas y el trabajo. Esta organización y forma de agruparse implica una distribución de las tareas que busca optimizar el trabajo individual a partir de una interacción en grupo y a la vez plantea interrogantes y críticas sobre la eficacia de este tipo de intervenciones

de metodologías grupales. La confianza no se produce en esta organización ni forma parte de una integración natural o automática, sino que se genera a partir de un interés y cálculo racional del esfuerzo (Criado, 2025).

Este estudio se considera relevante para la comprensión de las condiciones donde tiene lugar la colaboración en los grupos e incluso los factores que pueden facilitar o dificultar la creación de la confianza entre los miembros.

### **2.3 Autonomía emocional**

La regulación emocional no se limita únicamente a la gestión de las emociones en momentos de estrés o a situaciones de dificultad, sino que también incluye la capacidad de las personas para percibir sus emociones en contextos variados, lo que es esencial en el desarrollo de la capacidad de autonomía emocional, esto permite, tanto a los niños, como a los adultos, concienciarse de la manera en que sus emociones influyen sus pensamientos y permite elegir cómo reaccionar ante las diferentes situaciones. Para Sánchez (2019), las personas con una mayor capacidad de autonomía emocional son aquellas que saben manejar mejor las tensiones sociales, porque conocen sus emociones saben manejarlas en las relaciones interpersonales, de modo que la regulación emocional no sólo fomenta el bienestar emocional de forma individual, sino que también promueve interacciones sociales más saludables.

Además, el desarrollo de la autonomía emocional y la regulación de las emociones son procesos que se van consolidando gracias a la educación y el entorno social. Los adultos, y en concreto los padres y educadores, desempeñan un papel importante en este proceso, al brindar un adecuado modelo del comportamiento emocional y permitir que los niños sepan quienes aprendan a manejar sus propias emociones en un contexto seguro. (Sánchez, 2019) enfatiza la necesidad de un entorno de apoyo en el que los niños puedan expresar sus emociones con confianza, sin el temor a ser juzgados, lo que les permite también desarrollar una mayor confianza en su capacidad de manejar situaciones emocionales complejas.

El autor subraya la importancia que tiene un entorno de apoyo para el desarrollo de la autonomía emocional. Resulta fundamental contar con adultos que ofrezcan modelos de conducta emocional apropiados y con espacios donde los niños puedan expresar sin miedo lo que sienten, ya que para aprender a regular las emociones es necesario hacerlo en un contexto social. Como se ha mencionado, los niños llegarán a regular sus emociones en función del grado en que se sientan aceptados y comprendidos por los adultos, lo que les permite afrontar con más seguridad y resiliencia los retos de la vida cotidiana.

Esto sugiere que la intervención de padres y educadores en la formación emocional de los niños no solo mejora su bienestar emocional, sino que también les proporciona herramientas esenciales para ser adultos emocionalmente autónomos.

### ***2.3.1 Dependencia infantil***

La dependencia infantil es una fase evolutiva normal del desarrollo de las emociones, sobre todo en los primeros años de vida, cuando los niños necesitan de adultos que les ayuden a dar sentido y gestionar sus experiencias emocionales. En esta fase, las personas adultas son las que van a proporcionar el espacio seguro para que los más pequeños puedan ir aprendiendo a dar sentido a su comprensión emocional y a regularla. Este proceso de dependencia infantil lejos de ser un obstáculo es algo necesario para ir construyendo la autonomía emocional de los niños. La interacción con cuidadores empáticos permite a los niños internalizar modelos de regulación emocional adaptativos, dándoles la oportunidad, en el tiempo, para reducir la dependencia y tomar decisiones emocionales de forma más consciente. De modo que la dependencia infantil se debe considerar como un proceso pasajero que, cuando está bien acompañado, da paso a personas emocionalmente autónomas y resilientes.

Esta dependencia no es una traba, sino una base esencial para permitir que los niños, llegado el momento adecuado, desarrollen autonomía emocional y resiliencia cuando se les proporciona un entorno que sea seguro y comprensivo. La dependencia infantil es una etapa necesaria para el desarrollo emocional, ya que durante este período los niños necesitan el apoyo y la guía de adultos empáticos para aprender a reconocer y regular sus emociones.

### ***2.3.2 Participación en actividades grupales***

La participación en las actividades en grupo constituye una gran oportunidad para el desarrollo emocional de los niños, sobre todo en lo que respecta a las habilidades de regulación emocional y de las relaciones sociales. Sánchez (2019) hace un hincapié en que, al interactuar con otros compañeros, no sólo aprenden a expresar sus propias emociones, sino que al mismo tiempo aprenden a reconocer y respetar las emociones de los demás; las experiencias compartidas propician la empatía, la cooperación y la tolerancia a la frustración, habilidades que constituyen un gran pilar para el bienestar emocional y la comunidad. Además, los entornos grupales permiten poner en práctica estrategias de regulación emocional previamente adquiridas en el entorno familiar, facilitando la transición hacia una mayor autonomía emocional.

De tal manera el autor menciona que, la participación en actividades grupales es muy importante para el desarrollo emocional de los niños, pues les permite expresar y reconocer emociones propias y las de los demás; promueve la empatía, la cooperación y la tolerancia. Estos espacios además permiten practicar las habilidades de regulación emocional adquiridas en casa, fortaleciendo la autonomía emocional y las competencias sociales.

## **CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS**

### ***2.1 Tipo de investigación***

El presente estudio utilizó una metodología de tipo mixto, por la combinación de elementos cualitativos con elementos cuantitativos, que permite obtener una visión más global del fenómeno de la sobreprotección parental, y su impacto en la autonomía de los niños de 5 a 6 años. Para ello, se aplicaron encuestas a las familias (enfoque cuantitativo), así como también se llevaron a cabo entrevistas a los docentes y escalas de estimación (enfoque cualitativo) como técnicas complementarias para obtener información más profunda desde diferentes perspectivas.

Según Hernández et al. (2019), la investigación cualitativa permite comprender en profundidad los fenómenos sociales, ya que proporciona una visión flexible, contextual y detallada de las experiencias de los participantes. En esta investigación, el enfoque cualitativo fue esencial para analizar las percepciones, creencias y actitudes de los padres y docentes sobre el desarrollo de la autonomía infantil. Se aplicaron entrevistas a docentes lo que permitió conocer sus percepciones sobre el comportamiento autónomo de los infantes y la participación de las familias. También, se utilizó una escala de estimación aplicada mediante la observación directa en el aula, para registrar comportamientos específicos en situaciones cotidianas.

En contraposición, la investigación cuantitativa, tal y como apunta Rodríguez (2010), se centra en la medición numérica de las variables de estudio con la finalidad de poder hallar patrones y establecer relaciones entre estas. En la investigación se recurrió a encuestas de tipo estructuradas con preguntas cerradas, cuyos resultados fueron procesados y analizados mediante porcentajes. Con ello, se obtuvieron datos objetivos acerca de la presencia de conductas sobreprotectoras en el entorno familiar.

La combinación de ambos enfoques dio paso a la triangulación metodológica, donde la información obtenida mediante las encuestas se sometieron las comparaciones correspondientes con los resultados de las entrevistas y escalas de estimación cualitativas. Esta forma de combinar información cuantitativa y cualitativa hizo posible validar los resultados, enriquecer las interpretaciones y alcanzar una visión más globalizada y contextualizada del fenómeno de estudio.

## **2.2 Diseño de investigación**

### **2.2.1 Investigación descriptiva**

Esta investigación adopta un enfoque descriptivo, ya que permite observar y analizar cómo la sobreprotección parental influye en el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 a 6 años, sin manipular las variables. Según Bustillos (2023), la investigación descriptiva busca detallar características de fenómenos observables para comprender su comportamiento. En este contexto, se analizarán las conductas parentales, consideradas como variable independiente, y el grado de autonomía en los niños, como variable dependiente, empleando técnicas como encuestas y observación directa, lo que permitirá una comprensión profunda y precisa del fenómeno estudiado.

### **2.2.2 Investigación correlacional**

Se adoptó un diseño correlacional, que resulta apropiado para estudiar la posible relación existente entre la sobreprotección por parte de los cuidadores infantiles y el desarrollo de la autonomía en la infancia. Un diseño de este tipo permite conocer la magnitud de la asociación existente entre dos variables, sin que por eso se establezca una relación de causa-efecto. Según Hernández et al. (2014), la investigación correlacional tiene la finalidad de conocer el tipo de interrelación que hay entre dos o más variables en una muestra o contexto determinado. Así pues, este tipo de diseño permite conocer de qué forma se relacionan las diferentes variables en el contexto educativo estudiado y aporta una base objetiva para el análisis del problema.

### **2.2.3 Método Inductivo**

Se utilizará este método para trabajar con casos concretos de sobreprotección parental y su impacto en el proceso de autonomía infantil, además permite recoger información y dar con tendencias emergentes; dando lugar a una explicación más profunda de los factores y efectos que se vinculan con la sobreprotección parental y como ésta afecta el desarrollo de la autonomía infantil. (Rosales, 2022). "Este método científico es común y cuenta con cuatro etapas elementales: La observación de los eventos a documentar, la clasificación y análisis de estos eventos, la derivación inductiva que se basa en los eventos para llegar a una generalización y la contrastación"(párr.3).



#### **2.2.4 Método Analítico**

Desde un punto de vista objetivo se puede decir que, el método analítico tiene varias ventajas, por un lado, permite realizar un análisis detallado de diversos aspectos que se hacen relevantes a la sobreprotección parental, como las actitudes de los padres, las relaciones familiares y las repercusiones para el desarrollo de los niños. El hecho de descomponer el problema en componentes más concretos permite poner de manifiesto patrones, relaciones de causa y efecto y definir prioridades al momento de realizar la intervención. "El método analítico es un enfoque utilizado por los científicos para generar conocimiento a partir de observar y analizar la realidad, esto implica descomponer un problema en otras partes para entender sus características y relaciones" (Pérez, 2023, párr. 2).

#### **2.2.5 Técnica: Entrevista**

La técnica de la entrevista se aplicó a tres maestras de aula para acceder a sus experiencias y percepciones en relación con las capacidades de los estudiantes y los comportamientos que se evidencian en el aula. Se privilegió el uso de preguntas cerradas y sencillas a fin de lograr respuestas con claridad. En consonancia con Lanuez y Fernández (2014), la técnica de la entrevista es un procedimiento empírico que apela a una comunicación directa entre el investigador y los participantes, con objeto de captar las respuestas verbales referidas al problema de investigación. En este caso, las maestras como informantes generaron información de interés en relación con el desempeño y desarrollo de los estudiantes y, así, constituyeron pruebas para analizar cómo influye la sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños.

#### **2.2.6 Técnica: Encuesta**

Los padres y las madres de familia de los primeros de básica dispusieron de una encuesta hecha a través de Google Forms, la cual facilitó conocer el nivel de sobreprotección que existe en la familia dentro y fuera del hogar. La encuesta es una de las herramientas más importantes para la investigación y la toma de decisiones en ámbitos muy diversos, desde el entorno empresarial, hasta el académico y el gubernamental. Su capacidad para obtener información cuantitativa y cualitativa de manera estandarizada y efectiva la convierte en un recurso fundamental para analizar las opiniones, actitudes y comportamientos de una población determinada (Baró, 2021).

### **2.2.7 Técnica: Observación**

La observación como técnica, esta se aplicó a niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Juan Diego” y es esencial porque nos permitió conocer el comportamiento de los niños y su desarrollo personal mediante una escala de estimación, la cual está compuesta por cinco indicadores específicos que permiten evaluar diferentes aspectos del comportamiento infantil. Según Díaz (2011), la observación implica examinar detenidamente personas, casos, acciones y fenómenos con el fin de recopilar datos para su posterior análisis en una investigación. Esta técnica se aplicará en aulas de la Unidad Educativa "San Juan Diego", en niveles de Preparatoria, para recabar información sobre el comportamiento de los niños al momento de realizar actividades donde se hace uso de la autonomía que tiene cada uno de ellos.

### **2.2.8 Instrumento: Cuestionario**

Gálvez (2024), destaca que al diseñar un cuestionario es esencial considerar aspectos como el propósito de la investigación, el público al que se dirige y el tipo de datos que se desean recolectar. Los distintos tipos de preguntas pueden abordar varios aspectos de un tema, que van desde actitudes y opiniones hasta comportamientos y características demográficas. Este cuestionario fue diseñado con el objetivo de recopilar información sobre la presencia de conductas de sobreprotección en los padres, contiene preguntas cerradas bajo el formato de escala de Likert de 5 puntos y fue validado mediante expertos en el área de educación, quienes evaluaron claridad y coherencia.

### **2.2.9 Instrumento: Escala estimativa o de apreciación**

Coolican (2005) describe la escala estimativa como un recurso de observación que se utiliza para valorar las acciones, los procesos o las acciones que el estudiante realiza, indicando la medida o la intensidad con la que se da determinada característica o cualidad. Este sistema combina aspectos cualitativos, como criterios de evaluación, con aspectos cuantitativos, que pueden ser expresados con escalas numéricas, simbólicas o con imágenes, escalas que se usan para establecer el rendimiento del evaluado.

Ficha de observación estructurada, diseñada para registrar medir el desarrollo de la autonomía en los niños en su entorno escolar, como la resolución de conflictos, facilidad de socializar, toma de decisiones y cumplimiento de rutinas que se desarrollan a diario.

### 2.3 Matriz de Operacionalización de Variables

**Objetivo General:** Analizar el efecto de la sobreprotección parental sobre el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

| Variables                       | Objetivos                                                                                   | Dimensiones                                      | Indicadores                                                                                                                         | Preguntas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Técnicas e instrumentos | Fuente            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>SOBREPROTECCIÓN PARENTAL</b> | Describir los factores que motivan a la sobreprotección parental en los niños de 5 a 6 años | Factores que motivan la sobreprotección parental | <p>Miedo a la vulnerabilidad del niño</p> <p>Inseguridad de los padres ante la capacidad de su hijo</p> <p>Creencias parentales</p> | <p>1) ¿A usted le preocupa constantemente que su hijo/a pueda sufrir un accidente, por lo que prefiero supervisarlos en todo momento?</p> <p>2) ¿Usted trata de evitar que su hijo/a se enfrente a situaciones que puedan hacerle sentir incómodo o inseguro?</p> <p>3) ¿Prefiere que su hijo/a no intente cosas por sí mismo, ya que teme que no pueda manejarlas?</p> <p>4) ¿Considera que los padres deben proteger a sus hijos/as de cualquier adversidad hasta que sean mayores?</p> | Cuestionario-Encuesta   | Padres de familia |

|  |  |                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                   |
|--|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
|  |  | Influencia de la cultura y el entorno social | <p>Normas culturales en la crianza de los hijos</p> <p>Influencia de redes sociales y medios de comunicación</p> | <p>5) ¿Cree usted que la mayoría de los padres en su entorno mantienen una vigilancia cercana sobre sus hijos/as para evitar que enfrenten problemas?</p> <p>6) ¿Piensa que las redes sociales influyen en usted para estar más pendiente de su hijo/a para evitar que algo malo le suceda?</p> | Cuestionario-Encuesta | Padres de familia |
|--|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|

|  |  |                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                   |
|--|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
|  |  | Ansiedad y sobre involucramiento parental | Ansiedad de los padres ante el fracaso o sufrimiento del hijo                                       | 7) ¿Usted no soporta que su hijo/a enfrente desafíos emocionales o físicos, por lo que interviene rápidamente?                                                                                                                       | Cuestionario<br>-encuesta | Padres de familia |
|  |  | Factores demográficos y socioeconómicos   | Experiencias previas de los padres<br><br>Nivel socioeconómico<br><br>Nivel educativo de los padres | 8) ¿Trata de evitar que hijo/a pase por situaciones difíciles porque usted mismo(a) sufrió en su infancia?<br><br>9) ¿Al ser su primer hijo, usted se siente más inseguro(a) sobre cómo equilibrar la protección y la independencia? | Cuestionario- encuesta    | Padres de familia |

|  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Estructura familiar:</p> <p>-Padres primerizos</p> <p>-Familias monoparentales</p> <p>Padres adoptivos</p> | <p>10) ¿Usted cree que por ser padre/madre soltera(a), le resulta más difícil delegar la independencia de su hijo/a debido a la responsabilidad única de cuidarlo(a)?</p> <p>11) ¿Usted considera que los padres adoptivos, son más protectores debido a la preocupación por su bienestar emocional?</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| <b>Autonomía Infantil</b> | Determinar los efectos de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil | Autonomía en la resolución de problemas | <p>Manejo de conflictos interpersonales</p> <p>Grado en que el niño puede tomar decisiones simples por sí mismo, como elegir sus actividades o vestimenta</p> | <p>1) Intenta resolver problemas por sí mismo antes de solicitar ayuda de un adulto</p> <p>2) Es capaz de realizar tareas como vestirse o recoger sus materiales sin necesidad de intervención adulta</p>                     | Observación- escala de estimación | Niños |
|                           |                                                                                                 | Desarrollo de habilidades sociales      | Independencia en interacciones sociales                                                                                                                       | <p>3) El niño interactúa con sus compañeros sin necesidad de que un adulto intervenga para facilitar la comunicación</p> <p>4) Ante un desafío, el niño muestra confianza en sus habilidades para intentarlo varias veces</p> | Observación- escala de estimación | Niños |

|  |  |                     |                                   |                                                                                                                                                                       |                                   |       |
|--|--|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|
|  |  |                     | Confianza en situaciones grupales | 5) El niño muestra iniciativa en actividades grupales o individuales sin esperar instrucciones de un adulto                                                           |                                   |       |
|  |  | Autonomía emocional | Regulación emocional              | <p>6) El niño se siente cómodo tomando decisiones por sí mismo en situaciones cotidianas</p> <p>7) El niño expresa emociones y opiniones sin temor ni inseguridad</p> | Observación- escala de estimación | Niños |



|  |  |                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |         |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
|  |  | Autonomía en el aprendizaje | Dependencia infantil                  | 1) Usted ha observado que algunos niños dependen excesivamente de los adultos para completar tareas simples en el aula<br>2) Cree usted que los niños cuyos padres son más protectores suelen mostrar menos confianza en la resolución de problemas por sí mismos<br>3) Según su experiencia los niños que tienen un mayor nivel de autonomía suelen participar más activamente en actividades grupales. | Entrevista | Docente |
|  |  | Participación               | Participación en actividades grupales | 4) Ha notado que la intervención constante de los padres en la vida escolar puede afectar negativamente la independencia del niño<br><br>5) Considera que los niños que enfrentan desafíos emocionales con más frecuencia parecen desarrollar mejores habilidades para resolver conflictos                                                                                                               | Entrevista | Docente |

Nota: Matriz de operacionalización de variables. Autoría propia

**Tabla población 1**

| <b>PARTICIPANTES</b>                                  | <b>NÚMERO</b> |
|-------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Niños del 1ero básica paralelo “A”</b>             | 15            |
| <b>Niños del 1ero básica paralelo “B”</b>             | 15            |
| <b>Maestras tutoras</b>                               | 3             |
| <b>Padres de familia representantes de cada niño.</b> | 25            |
| <b>TOTAL POBLACIÓN</b>                                | 58            |

### **Muestra**

Dado que la población de estudio está conformada por un número reducido de niños de 5 a 6 años, maestras tutoras, y padres de familia pertenecientes a la Unidad Educativa San Juan Diego, se ha decidido trabajar con la totalidad de dicha población.

Al tratarse de un grupo pequeño, resulta factible y conveniente aplicar el estudio de manera directa a todos los integrantes, lo que permite obtener datos más precisos y representativos, evitando el margen de error que implicaría realizar un muestreo.

### **Participantes**

Para esta investigación se contó con un grupo de 30 niños de Primero de Básica de la Unidad Educativa “San Juan Diego”. En el caso de docentes se tuvo el apoyo de 3 las cuales son tutoras de las mismas aulas de la institución. En cuanto a la encuesta se tuvo el apoyo de 15 padres de familia que aceptaron realizarla sin ningún problema.

### **Procedimiento y análisis de datos**

Se solicitará la colaboración del docente tutor del estudio para validar los instrumentos de investigación. Una vez validados, se procederá a obtener la autorización de los padres mediante un documento en el que consientan la participación de sus hijos en la investigación y las entrevistas, mediante su firma de consentimiento. Una vez obtenida la aprobación, se llevará a cabo la tabulación y análisis de los datos recopilados.

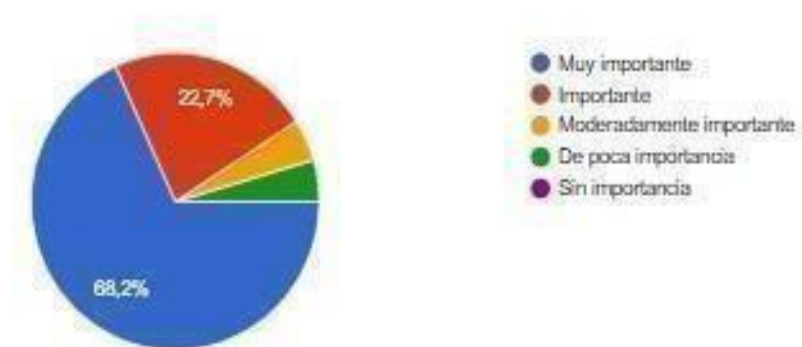
## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Resultados y discusión

#### 3.1.1 Encuesta dirigida a los padres de familia

1. ¿A Usted le preocupa constantemente que, su hijo/a pueda sufrir un accidente, por lo que prefiere supervisarlo en todo momento?

Gráfica 1



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego

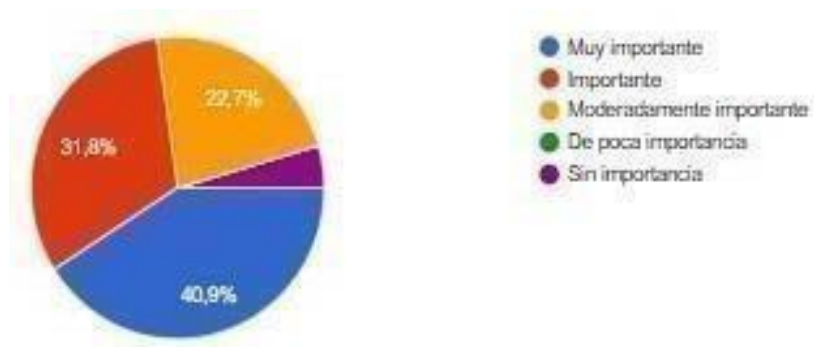
**Autoría:** Propia

Los resultados de la encuesta revelaron una tendencia significativa del 90.9% entre los padres encuestados a priorizar la vigilancia constante de sus hijos considerando muy importante estar siempre al tanto de ellos para prevenir posibles accidentes. Esta preocupación se reflejó en otra parte considerable de los encuestados, quienes también destacaron la necesidad de una supervisión continua.

Sin embargo, el 9.1% una minoría de padres expresó una postura diferente, argumentando que la supervisión constante no es esencial y que se debe permitir a los hijos experimentar y desarrollar su autonomía. Nuestros resultados concuerdan con los hallazgos de González y Pérez (2020) respecto a la influencia de la percepción de riesgo en las prácticas parentales. Al igual que en su estudio, nuestros datos revelan una marcada tendencia entre los padres a priorizar la vigilancia constante, lo que subraya la importancia de este factor en la toma de decisiones relacionadas con la crianza.

**2. ¿Usted trata de evitar que su hijo/a se enfrenta a situaciones que puedan hacerle sentir incómodo o inseguro?**

**Gráfica 2**



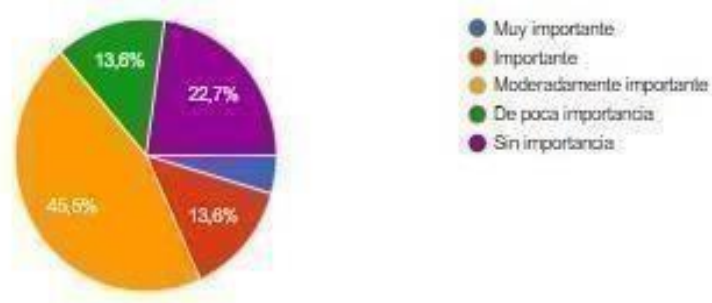
**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego

**Autoría:** Propia

Una mayoría significativa de los encuestados del 72.7% valora altamente la importancia de estar al tanto de sus hijos para prevenir situaciones que puedan generarles malestar o inseguridad, reflejando así una preocupación por su bienestar. El 22.7% Menos de la mitad de los padres considera moderadamente importante vigilar de cerca a sus hijos, lo que refleja una diversidad de enfoques en cuanto a la crianza. Sin embargo, es interesante notar que una parte importante de los padres no da prioridad a esto. Esto sugiere que la forma en que criamos a nuestros hijos está influenciada por muchas cosas, como nuestras propias experiencias, nuestras creencias y la sociedad en la que vivimos. Nuestros resultados coinciden con los de Moreta (2020), quien igualmente encontró que la mayoría de los padres valoran la supervisión de sus hijos. Sin embargo, al igual que él, observamos que no todos los padres priorizan esto de la misma manera, lo que sugiere una diversidad en las prácticas de crianza influenciada por factores individuales y sociales.

**3. ¿Prefiere que su hijo/a no intente cosas por sí mismo, ya que teme que no pueda manejarlas?**

**Gráfica 3**



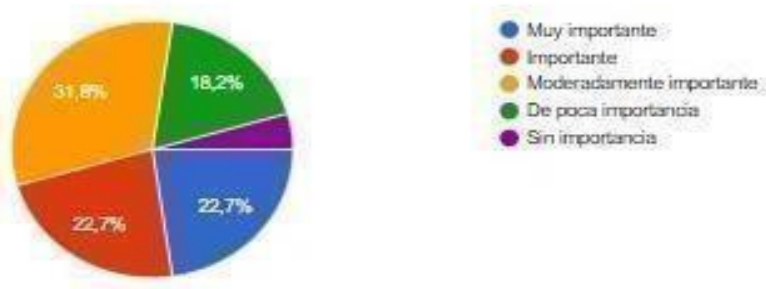
**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego

**Autoría:** Propia

Un porcentaje considerable del 45.6% considera moderadamente importante vigilar a sus hijos, donde los padres desean brindar apoyo y guía, pero del mismo modo fomentar la autonomía. En cambio, existe una pequeña parte del 13.8% de encuestas sostiene importante no dejar que sus hijos intenten cosas por sí solos por temor a que les suceda algo. El 13.6% menos de la mitad cree que no es importante estar pendiente en todo momento de lo que le puede pasar a sus hijos, por lo cual consideran que dejarlos explorar por sí mismo es lo correcto a su edad. Como menciona Linares (2019), esto podría limitar significativamente el desarrollo de la autonomía y la resiliencia en los niños, dificultando su adaptación a los desafíos de la vida adulta. Es fundamental promover una educación parental que fomente la autonomía y la confianza en los niños, permitiendo que exploren y aprendan de sus propias experiencias, siempre bajo una supervisión adecuada.

#### 4. ¿Considera que los padres deben proteger a sus hijos/as de cualquier adversidad hasta que sean mayores?

**Gráfica 4**



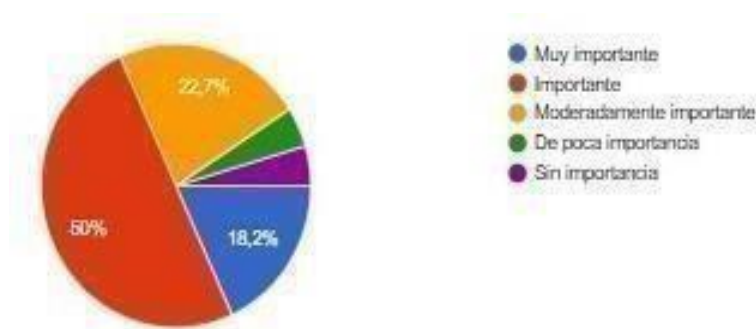
**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego  
**Autoría:** Propia

El 77.2% señaló que es muy importante proteger a sus hijos hasta que sean mayores por las inseguridades que se pueden suscitar fuera del hogar, de la misma manera coinciden con esto los padres de familia que consideran importante la protección hacia sus hijos. Otra parte considerable de encuestados considera moderadamente importante que los padres cuiden y protejan a sus hijos de cualquier adversidad.

Por otro lado, existe un porcentaje interesante de padres del 18.2% que creen de poca importancia que sus hijos deban ser protegidos hasta mayores por el grado de independencia que van creando con el pasar de los años. Los resultados obtenidos al igual que los de González y Pérez (2020), ponen de manifiesto la importancia que los padres otorgan a la protección de sus hijos. Sin embargo, es fundamental encontrar un equilibrio entre resguardar su bienestar y fomentar su desarrollo autónomo, como lo sugieren estos autores.

**5. ¿Cree usted que la mayoría de los padres en su entorno mantienen una vigilancia cercana sobre sus hijos/as para evitar que enfrenten problemas?**

**Gráfica 5**



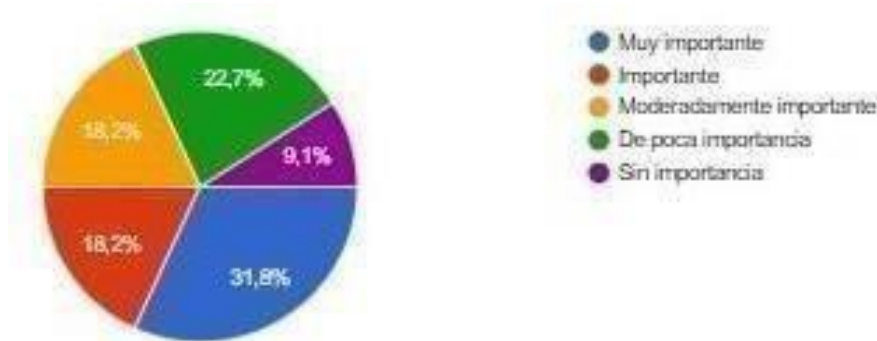
**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego  
**Autoría:** Propia

El 18.2% menos de la mitad de encuestados indicó muy importante estar al tanto de lo que hacen sus hijos para protegerlos de cualquier peligro. La mitad con el 50% resalta la importancia de supervisar de cerca a sus hijos para garantizar que se encuentren bien en todo momento cerca de ellos, sin correr ningún peligro.

Por su parte, resulta que el 22,7% de los encuestados considera que es moderadamente importante ejercer una vigilancia sobre los hijos, aunque no les suponga una prioridad absoluta. No obstante, un porcentaje pequeño de encuestados considera que no es necesario ejercer una vigilancia sobre los hijos. Estos resultados hacen suponer la existencia de una discusión sobre el grado de supervisión que se tiene que ejercer sobre los hijos y que puede variar mucho. Según Bisquerra (2021), una vigilancia excesiva puede tener consecuencias no deseadas sobre el desarrollo del niño al limitar su capacidad de autonomía y de toma de decisiones.

**6. ¿Piensa que las redes sociales influyen en usted para estar más pendiente de su hijo/a para evitar que algo malo le pase?**

**Gráfica 6**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego

**Autoría:** Propia

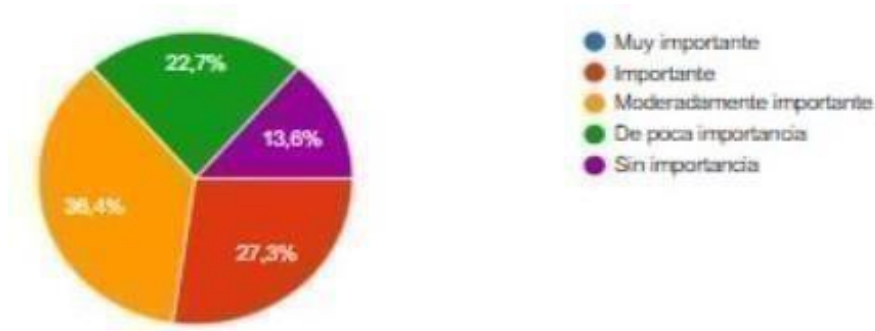
El 31.8% de los encuestados afirma que es muy importante las redes sociales ya que, influyen significativamente en su decisión de estar más pendientes de sus hijos para evitar que les suceda algo malo. Un porcentaje considerable del 36.4% de los encuestados considera importante que las redes sociales les permitan estar más atentos a la seguridad de sus hijos, otro grupo similar opina que las redes sociales influyen de manera moderada en su vigilancia sobre sus hijos.

El 22.7% casi una cuarta parte de los encuestados cree de poca importancia que las redes sociales tienen una influencia notable en su decisión de estar pendientes de sus hijos. Una minoría de los encuestados señala sin importancia que las redes sociales no tienen ninguna influencia en su decisión de estar pendientes de sus hijos.

Los resultados de nuestras investigaciones muestran que las redes sociales son ahora un factor determinante dentro de la práctica de la vigilancia parental. Así, la mayor parte de los padres y las madres de la muestra reconocen la importancia que tienen las redes sociales para controlar las actividades de los hijos. Pese a eso, las opiniones son diversas con respecto al nivel de influencia que tienen éstas en el comportamiento de sus hijos, tal y como señala Rodríguez (2019), que resalta la necesidad de establecer procedimientos de mediación parental que permitan sacar partido a las redes sociales sin dejar de lado la privacidad y la autonomía de los niños.

**7. ¿Usted no soporta que su hijo/a enfrente desafíos emocionales o físicos, por lo que interviene rápidamente?**

**Gráfica 7**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego

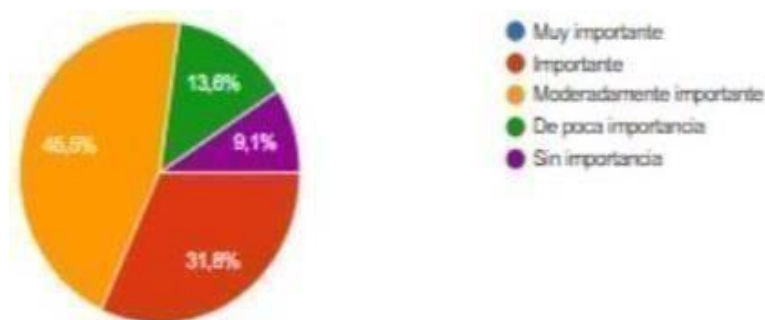
**Autoría:** Propia

El 27.3% indicó que es importante intervenir de manera pronta cuando sus hijos se enfrentan a situaciones desafiantes. El 36.4% de los encuestados opta por una intervención moderada ante las dificultades de sus hijos. El 22.7% casi una cuarta parte de los encuestados considera que es de poca importancia intervenir rápidamente ante las dificultades de sus hijos. Un grupo minoritario del 13.6% señaló que no suelen intervenir en las dificultades de sus hijos. Como señala Bisquerra (2021), la sobreprotección puede limitar el desarrollo de la autonomía, la resiliencia y la capacidad de resolver problemas de manera independiente en los niños. Es fundamental reflexionar sobre el equilibrio entre la protección y la necesidad de permitir que los niños experimenten y aprendan de sus propias experiencias, incluso de las difíciles.



**8. ¿Trata de evitar que su hijo/a pase por situaciones difíciles porque usted mismo(a) sufrió en su infancia?**

**Gráfica 8**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego

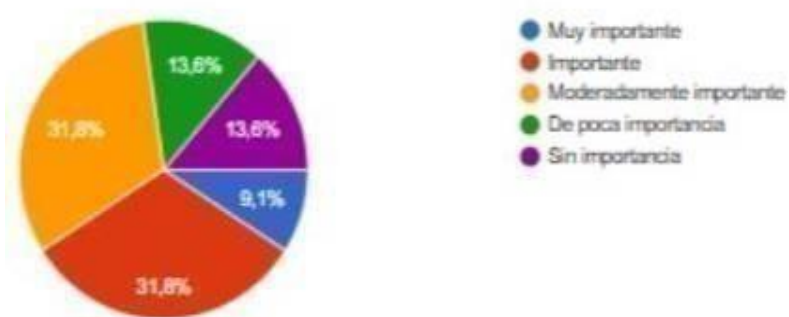
**Autoría:** Propia

Un porcentaje interesantes de padres de familia del 31.8% indicó que es importante evitar que sus hijos pasen por situaciones difíciles debió a experiencias dolorosas en su infancia. Casi la mitad de los encuestados, representando un 45,5%, sostuvieron que, si bien es importante proteger a sus hijos, también valoran el que ellos enfrenten retos para adquirir habilidades y resiliencia. En segundo lugar, un porcentaje menor, el 22,7%, de los encuestados señalaron que su propia experiencia pasada no influía en su decisión de proteger a sus hijos de situaciones difíciles. Por otra parte, un pequeño porcentaje de los encuestados manifestaron que no les preocupa que sus hijos tuvieran que afrontar situaciones difíciles.

Nuestros resultados muestran que la mayoría de los encuestados consideran que prevenir situaciones difíciles a sus hijos es importante. Aunque esto es comprensible desde una perspectiva de protección, va en contra de las conclusiones de Álvarez (2018) que indica que el pasar por situaciones difíciles es fundamental para el desarrollo de habilidades como la resiliencia y la autonomía. Por lo tanto, podría argumentarse que limitar las situaciones difíciles para los niños puede conllevar a dificultades es su crecimiento.

**9. ¿Al ser su primer hijo, usted se siente más inseguro (a) sobre cómo equilibrar la protección y la independencia?**

**Gráfica 9**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego

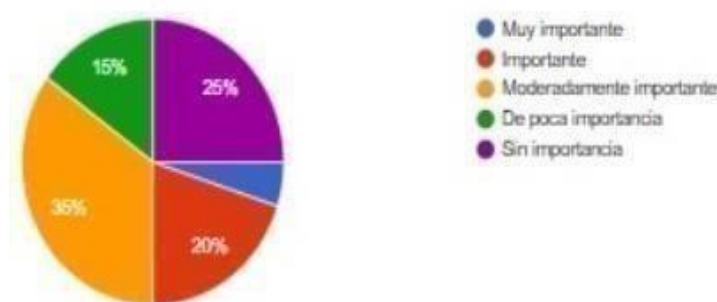
**Autoría:** Propia

Una pequeña parte de los padres del 9.1% considera importante la confianza que tienen en su capacidad para encontrar el equilibrio ideal entre proteger y permitir que su primer hijo sea independiente. El 31.8% de los participantes expresó que es importante cierta inseguridad al tomar decisiones sobre cuánto proteger a su primer hijo y cuánto permitirle ser independiente. De igual manera un porcentaje similar considera que es moderadamente importante, aunque tiene algunas dudas, en general se siente confiado en su capacidad para encontrar el equilibrio adecuado. Un porcentaje menor de los encuestados considera que es poco importante encontrar un equilibrio entre protección e independencia en el caso de su primer hijo.

Un porcentaje del 27.2% indicaron que no sienten ninguna inseguridad al respecto y que necesitan confiar en su instinto para tomar las decisiones acertadas. Los resultados indican que un padre primerizo establece un equilibrio entre adquirir una adecuada responsabilidad en la protección y prestar atención a la independencia de sus hijos; esta alta proporción confirma las consideraciones de Álvarez (2018) sobre la inseguridad y el estrés que muchos padres primerizos viven al encarar la complejidad de la crianza, por lo que resulta necesario crear programas y recursos específicos que permitan a los padres adquirir las herramientas necesarias para llevar a la crianza de sus hijos.

**10. ¿Usted cree que por ser padre/madre soltera(a), le resulta más difícil delegar la independencia de su hijo/a debido a la responsabilidad única de cuidarlo(a)?**

**Gráfica 10**



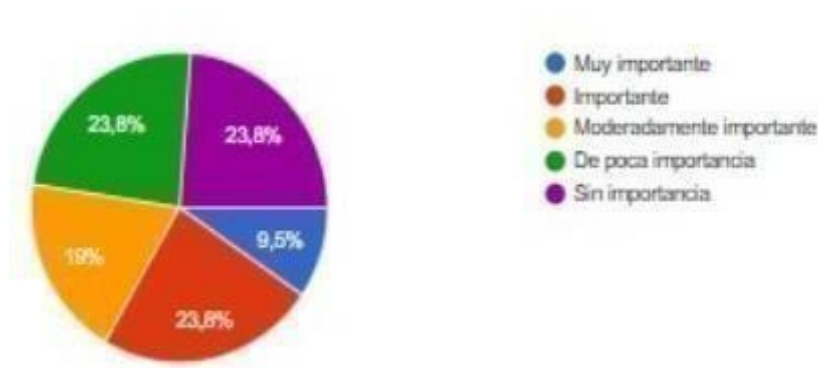
**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego

**Autoría:** Propia

Una minoría de padres señaló importante que por el hecho de ser padres solteros es más difícil cuidar de sus hijos. Casi una quinta del 20% admite que es importante sentir inseguridad al permitir que sus hijos sean más independientes debido a su situación de crianza única. La mayoría de los padres solteros encuestados del 36% cree que es moderadamente más difícil delegar la independencia de sus hijos debido a la responsabilidad única de cuidarlos. Un porcentaje menor de los encuestados del 25% indicó que es de poca importancia ser padre soltero, aunque presenta desafíos esto no afecta significativamente su capacidad para fomentar la independencia de sus hijos. Una cuarta parte de los padres solteros encuestados cree que no es de importancia delegar la independencia de sus hijos debido a su situación familiar. Como señala Álvarez (2018), la carga emocional y práctica de la crianza solitaria puede generar sentimientos de sobrecarga y afectar la capacidad de los padres para fomentar la autonomía de sus hijos.

# 11. ¿Usted considera que los padres adoptivos son más protectores debido a la preocupación por su bienestar emocional?

**Gráfica 11**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la U.E San Juan Diego

**Autoría:** Propia

Un pequeño porcentaje del 9.5% considera muy importante que los padres adoptivos no son más protectores por preocupación por el bienestar emocional de sus hijos. El 23.8% de los participantes cree importante que los padres adoptivos tienden a ser más cuidadosos con el bienestar emocional de sus hijos. Un 19%, de encuestados consideran que la protección de los padres adoptivos está relacionada a su miedo por el bienestar emocional de su hijo. Por otra parte, un 23 % participantes casi una cuarta parte, consideran que la protección de los padres adoptivos está escasamente vinculada con su preocupación por el bienestar emocional.

Una aproximación similar de las personas encuestadas considera como irrelevante el hecho de que la protección de los padres adoptivos está determinada por otro tipo de intereses, como el anhelo de crear un vínculo fuerte. Como señala Gómez (2016), la sobreprotección puede ser una barrera para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños adoptados. Los especialistas tienen la capacidad de orientar a las familias a desarrollar estrategias de crianza que fomenten la autonomía y la resiliencia en sus hijos, como establecer límites claros, fomentar la resolución de problemas y celebrar los logros.

### 3.1.2 Entrevista a docentes

#### 1. ¿Usted ha observado que algunos niños dependen excesivamente de los adultos para completar tareas simples en el aula?

**Tabla 1**

|              | <b>FRECUENCIA (f)</b> | <b>PORCENTAJE(f%)</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>SI</b>    | 2                     | <b>66.67</b>          |
| <b>NO</b>    | 1                     | <b>33.33</b>          |
| <b>TOTAL</b> | <b>3</b>              | <b>100</b>            |

**Autoría** Propia

De acuerdo con los datos obtenidos de la entrevista realizada a 3 docentes, 2 docentes afirmaron haber observado que algunos niños dependen excesivamente de los adultos para completar tareas simples en el aula. Este hallazgo sugiere una tendencia preocupante en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en el contexto escolar. Como señala Pérez (2021), la sobre dependencia

en los adultos puede limitar el desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos, la creatividad y la autonomía, las cuales son fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida. Además, argumenta que esta situación puede generar baja autoestima y dificultades para establecer relaciones interpersonales satisfactorias en los estudiantes.

**2. ¿Cree usted que los niños cuyos padres son más protectores suelen mostrar menos confianza en la resolución de problemas por sí mismos?**

**Tabla 2**

|              | <b>FRECUENCIA (f)</b> | <b>PORCENTAJE(f%)</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>SI</b>    | 3                     | 100                   |
| <b>NO</b>    | 0                     | 0                     |
| <b>TOTAL</b> | 3                     | 100                   |

**Autoría:** Propia

Las 3 docentes encuestados coincidieron en que los niños cuyos padres son más protectores suelen mostrar menos confianza en su capacidad para resolver problemas por sí mismos. Este resultado indica una correlación muy importante entre la sobreprotección parental por parte de los progenitores y la autonomía de los niños. Pérez (2021) manifiesta que los padres que sobreprotegen a sus hijos pueden estar bloqueando el desarrollo de destrezas fundamentales como son la resolución de problemas y la toma de decisiones, de tal forma que les puede dificultar la adaptación a nuevos contextos o situaciones.

**3. ¿Según su experiencia, los niños que tienen un mayor nivel de autonomía suelen participar más activamente en actividades grupales?**

**Tabla 3**

|              | <b>FRECUENCIA (f)</b> | <b>PORCENTAJE(f%)</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>SI</b>    | 2                     | 66.67                 |
| <b>NO</b>    | 1                     | 33.33                 |
| <b>TOTAL</b> | 3                     | 100                   |

**Autoría** Propia

De acuerdo con los datos obtenidos de la entrevista, el 66.67% (2 docentes) afirmó que los niños con mayor nivel de autonomía suelen participar más activamente en actividades grupales. Este hallazgo sugiere una fuerte correlación entre la autonomía y la participación en el contexto escolar. Según García (2023), la autonomía fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos, lo que a su vez facilita la participación en actividades grupales, así mismo argumenta que los niños autónomos tienen una mayor sensación de control sobre su propio aprendizaje lo que aumenta su motivación y su compromiso con las tareas escolares.

**4. ¿Ha notado que la intervención constante de los padres en la vida escolar puede afectar negativamente la independencia del niño?**

**Tabla 4**

|              | <b>FRECUENCIA (f)</b> | <b>PORCENTAJE(f%)</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>SI</b>    | 2                     | <b>66.67</b>          |
| <b>NO</b>    | 1                     | <b>33.33</b>          |
| <b>TOTAL</b> | <b>3</b>              | <b>100</b>            |

**Autoría Propia**

El 66.67% de los docentes entrevistados establecieron una conexión entre la sobre involucramiento parental y la disminución de la autonomía infantil. Estos resultados sugieren que una participación excesiva de los padres en la vida escolar podría estar obstaculizando el desarrollo de la independencia en los niños. García (2023) advierte que, al resolver constantemente los problemas de sus hijos, los padres transmiten un mensaje subliminal: "Tú no eres capaz". Este mensaje puede minar la confianza de los niños en sus propias habilidades, generando una dependencia que dificulta su desarrollo autónomo.

**5. ¿Considera que los niños que enfrentan desafíos emocionales con más frecuencia parecen desarrollar mejores habilidades para resolver conflictos?**

**Tabla 5**

|              | <b>FRECUENCIA (f)</b> | <b>PORCENTAJE(f%)</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>SI</b>    | 3                     | <b>100</b>            |
| <b>NO</b>    | 0                     | <b>0</b>              |
| <b>TOTAL</b> | <b>3</b>              | <b>100</b>            |

**Autoría Propia**

Los datos obtenidos de la entrevista revelan una percepción generalizada entre los docentes de que enfrentar desafíos emocionales puede fortalecer las habilidades de resolución de conflictos en los niños. Por ejemplo, Pérez (2021), argumenta que los niños que aprenden a manejar sus propias emociones de manera efectiva son más capaces de comprender y empatizar con las emociones de los demás, lo que facilita la resolución de conflictos de manera constructiva.

#### **6. ¿En su experiencia, los padres primerizos tienden a sobreproteger más a sus hijos a comparación de otros padres**

**Tabla 6**

|              | <b>FRECUENCIA (f)</b> | <b>PORCENTAJE(f%)</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>SI</b>    | 2                     | <b>66.67</b>          |
| <b>NO</b>    | 1                     | <b>33.33</b>          |
| <b>TOTAL</b> | <b>3</b>              | <b>100</b>            |

**Autoría Propia**

De acuerdo con la evidencia de los docentes consultados, existe una tendencia común a percibir que los padres primerizos suelen ser más sobreprotectores con sus hijos. Esta observación concuerda con muchos estudios en psicología del desarrollo, como el de González (2021), quien sugiere que este comportamiento puede ser una reacción natural ante la incertidumbre y el deseo de proteger al niño. No obstante, esta actitud puede limitar la autonomía y el desarrollo integral del menor.

### 3.1.1 Ficha de observación a estudiantes

#### *Pregunta 1*

**¿Intenta resolver problemas por sí mismo antes de solicitar ayuda de un adulto?**

Tabla 1

*Autonomía en la resolución de problemas*

| Opción de respuesta      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 7          | 23.33%     |
| De acuerdo               | 6          | 20%        |
| Neutral                  | 10         | 33.33%     |
| En desacuerdo            | 5          | 16.67%     |
| Totalmente en desacuerdo | 2          | 6.67%      |
| Total                    | 30         | 100%       |

*Nota:* Autoría Propia

Los resultados evidencian que existe un alto porcentaje de alumnos que no poseen una autonomía considerable a la hora de resolver problemas (56.67%), solicitando ayuda antes de intentar encontrar sus propias soluciones a los conflictos. Investigaciones recientes como la de Pérez (2021) menciona la importancia del fomento de la autonomía en los alumnos, ya que esta característica es básica en el desarrollo de competencias como la resolución de problemas. La cifra observada en la muestra podría suponer una necesidad de integrar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía y del pensamiento crítico que impulse a los alumnos a desarrollar habilidades que les permitan poder afrontar los diferentes problemas de forma independiente.

#### *Pregunta 2*

**¿Es capaz de realizar tareas como vestirse o recoger sus materiales sin necesidad de intervención adulta?**

Tabla 2



### *Autonomía en la resolución de problemas*

| Opción de respuesta      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 8          | 26.67%     |
| De acuerdo               | 5          | 16.67%     |
| Neutral                  | 7          | 23.33%     |
| En desacuerdo            | 6          | 20%        |
| Totalmente en desacuerdo | 4          | 13.33%     |
| Total                    | 30         | 100%       |

*Nota:* Autoría Propia

Los resultados mostraron que una gran mayoría (56.66%) prefiere buscar ayuda en lugar de intentar solucionar los problemas por sí mismos. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que sugieren una tendencia generalizada a depender de figuras de autoridad, como menciona (Pérez, 2020) quien sugiere que es necesario promover una mayor independencia en los estudiantes, tal como lo proponen las teorías constructivistas del aprendizaje.

### *Pregunta 3*

**¿El niño interactúa con sus compañeros sin necesidad de que un adulto intervenga para facilitar la comunicación?**

Tabla 3

### *Desarrollo de habilidades sociales*

| Opción de respuesta      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 6          | 20%        |
| De acuerdo               | 6          | 20%        |
| Neutral                  | 9          | 30%        |
| En desacuerdo            | 6          | 20%        |
| Totalmente en desacuerdo | 3          | 10%        |
| Total                    | 30         | 100%       |

*Nota: Autoría propia*

La capacidad de interactuar con otros niños de manera espontánea se desarrolla principalmente a través del juego. Los resultados muestran que varios niños logran establecer vínculos e iniciativas para interactuar por sí mismos, pero aún existen casos en los que se requiere la presencia o guía de un adulto para facilitar la comunicación entre niños.

Según Sánchez (2021), El juego incluso es una herramienta clave para fomentar la igualdad de oportunidades y el desarrollo de dichas habilidades entre todos los niños. Crear entornos de juegos accesibles diversos y estimulantes permite que los niños se sientan seguros y motivados para interactuar. Cuando los juegos están bien diseñados promueven la participación en la cual los niños tienen mejores posibilidades de comunicación entre sí, favoreciendo a su autonomía y sentido de pertenencia dentro de un grupo.

#### ***Pregunta 4***

**¿Ante un desafío, el niño muestra confianza en sus habilidades para intentarlo varias veces?**

Tabla 4

*Desarrollo de habilidades sociales*

| Opción de respuesta      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 6          | 20%        |
| De acuerdo               | 5          | 16.67%     |
| Neutral                  | 9          | 30%        |
| En desacuerdo            | 7          | 23.33%     |
| Totalmente en desacuerdo | 3          | 10%        |
| Total                    | 30         | 100%       |

*Nota: Autoría propia*

Un porcentaje significativo de los participantes (63.33%) demostró esta tendencia, reforzando la necesidad de implementar estrategias que promuevan la resiliencia y la perseverancia en los niños, como propone Mora (2021) quien señala que muchos niños experimentan dificultades para perseverar ante los desafíos, lo que puede estar relacionado con una baja autoestima o falta de habilidades de afrontamiento por el excesivo acompañamiento de los padres, creando al niño una inseguridad ante cualquier tipo de problema o haciendo que se sientan incapaces de realizar bien las actividades por el miedo a la equivocación.

### ***Pregunta 5***

**¿El niño muestra iniciativas en actividades grupales o individuales sin esperar instrucciones directas de un adulto?**

Tabla 5

*Desarrollo de habilidades sociales*

| Opción de respuesta      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 4          | 13.33%     |
| De acuerdo               | 6          | 20 %       |
| Neutral                  | 10         | 33.33%     |
| En desacuerdo            | 6          | 20%        |
| Totalmente en desacuerdo | 4          | 13.33%     |
| Total                    | 30         | 100%       |

*Nota: Autoría propia*

El hecho de que un 66.66% de los niños no muestre iniciativa espontánea revela una tendencia preocupante en los sistemas educativos, como menciona López (2021) al no desarrollar la iniciativa, los niños podrían verse limitados en su capacidad para adquirir habilidades cognitivas esenciales, lo que a su vez dificultaría su adaptación a los desafíos que plantea la vida adulta.

## CAPITULO IV

### 4. Título de la propuesta

#### “Estableciendo límites con amor”

#### *Estrategias para fomentar la autonomía infantil y reducir la sobreprotección parental*

##### 4.1 Justificación

La presente investigación aborda una problemática relevante y actual en el ámbito educativo: la sobreprotección parental y sus implicaciones en el desarrollo de la autonomía infantil. En la Unidad Educativa "San Juan Diego", se ha identificado la necesidad de actuar ante los efectos de una crianza excesivamente protectora, evidenciado dificultad para la autogestión y la iniciativa observadas en los niños.

La importancia de abordar la problemática de la sobreprotección radica en su repercusión negativa en el crecimiento personal y social de los niños. Si bien es cierto que la sobreprotección nace de un sentimiento positivo como el amor y de la preocupación por los hijos, los están privando de las habilidades necesarias para poder afrontar los problemas de la vida y estos son la resiliencia, la independencia, la capacidad de resolución de problemas. La actualidad de esta problemática se aumenta en un contexto donde el fomento de la autonomía es reconocido como un pilar fundamental para la adaptación exitosa a los entornos educativos y sociales.

En respuesta a esta necesidad, se propone la implementación de talleres de formación dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Juan Diego". La misma que orienta a brindar estrategias prácticas que fomenten una crianza basada en límites afectivos y el desarrollo progresivo de la independencia. Mediante jornada de actividades lúdicas, dinámicas de grupo y actividades de debate abierto, los padres adquirirán recursos para establecer límites claros y coherentes, que los lleven a mejorar la comunicación efectiva, enseñar el desarrollo de la inteligencia emocional a sus hijos e hijas y celebrar sus logros, trascendiendo el enfoque en los aspectos negativos de la sobreprotección.

Los beneficiarios directos de este trabajo son los niños, ya que se espera una clara mejora en su autonomía, resiliencia y habilidades sociales. Todo ello facilitará que el niño se adapte a la escuela y favorezca su desarrollo en general. Como beneficiarios secundarios los padres de familia, la propuesta generará conciencia sobre las consecuencias de la sobreprotección y les equipará con herramientas para una crianza positiva y efectiva, creando un entorno familiar más propicio para el desarrollo de sus hijos.

Las docentes también se beneficiarán al observar cambios positivos en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y el hogar y mejorando el clima escolar.

El estudio investigativo previo que contempló revisión bibliográfica, encuestas a padres y fichas de observación al alumnado, proporciona los datos pertinentes para justificar y validar la adecuación de las propuestas. Esto garantiza que la propuesta no sea solo una herramienta teórica, sino que, a su vez, cubra las necesidades de la Unidad Educativa "San Juan Diego", sirviendo de precedente para futuras propuestas y trabajos a desarrollar en el ámbito de la educación parental.

## **4.2 Objetivos**

### **4.2.1 Objetivo General**

Fomentar una cultura de crianza consiente mediante la socialización de estrategias prácticas orientadas al desarrollo de la autonomía de los hijos

### **4.2.2 Objetivos específicos**

- Sensibilizar los padres sobre los efectos de la sobreprotección en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños en edad de preescolar.
- Proveer a los padres estrategias prácticas para fomentar la autonomía, la independencia y la resolución de problemas en sus hijos, promoviendo así su desarrollo de habilidades para la vida.

PROPUESTA

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

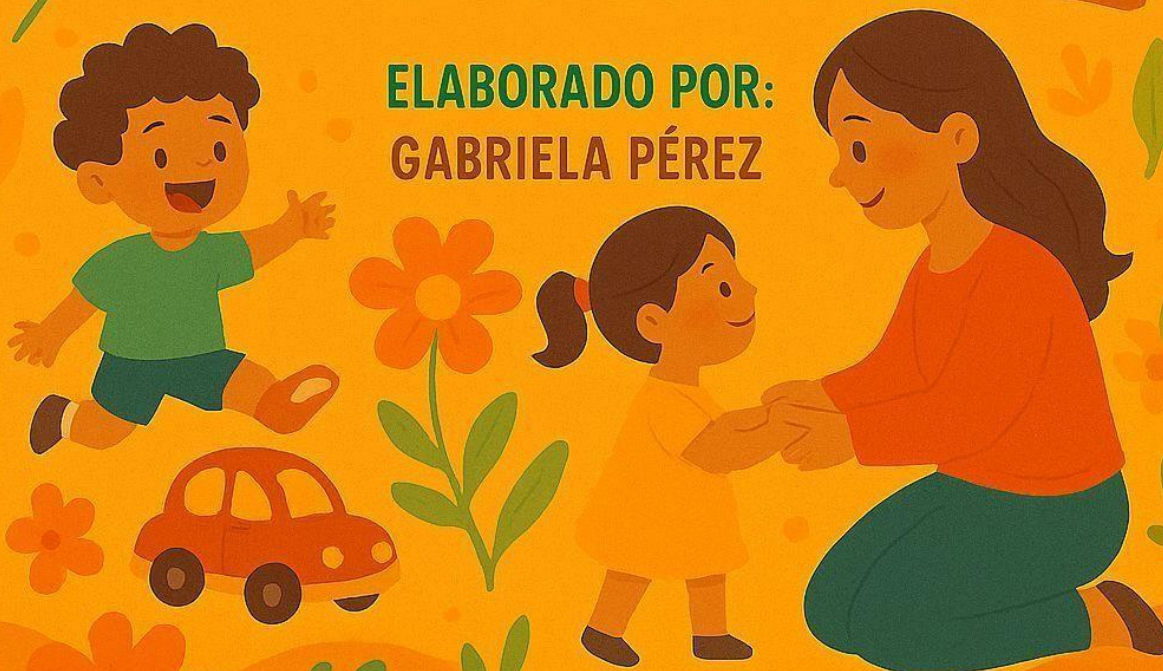


# ESTABLECIENDO LÍMITES CON *amor*

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA  
AUTONOMÍA INFANTIL Y REDUCIR  
LA SOBREPROTECCION PARENTAL



ELABORADO POR:  
GABRIELA PÉREZ



## Taller N°1

**Nombre de la actividad:** "Conociendo a la autonomía"

**Objetivo:** Comprender la importancia de la autonomía en el desarrollo infantil y los efectos negativos de la sobreprotección.

**Desarrollo:**

- Presentación teórica breve sobre autonomía
- Cada padre dibuja un árbol. El tronco representa al niño, las raíces son los valores y las ramas son las habilidades que quieren desarrollar en sus hijos.
- Valerse de ejemplos reales y diarios para explicar los conceptos de autonomía y sobreprotección.

**Dinámica de reflexión:** Grupos pequeños discuten casos donde los niños no fueron autónomos debido a la intervención de los padres.

Debate abierto para compartir conclusiones y dudas.

**Recursos:** Proyector, hojas, marcadores, imágenes de niños en diferentes situaciones (jugando solos, comiendo, vistiéndose, entre otros)

**Duración:** 1 hora

**Reflexión del tema:** Este taller ha sido un punto de partida para reflexionar sobre nuestras prácticas de crianza y la importancia de la autonomía de los infantes. El verdadero cambio se produce aplicando lo aprendido; cada paso, con paciencia y constancia es la clave para que los niños sean mayormente independientes y seguros.

**Compromiso del padre de familia:** Se compromete a modificar sus hábitos de crianza reconociendo que la sobreprotección recorta la autonomía y la seguridad de los niños. Fomentará la autonomía promoviendo ambientes apropiados para la exploración y la asunción de responsabilidades, favoreciendo así el equilibrio en la crianza y formando con ello seres más autónomos.





## Taller N°2

**Nombre de la actividad:** "Reconociendo mis miedos como padre"

**Objetivo:** Identificar los miedos que impulsan la sobreprotección.

**Desarrollo:**

- Ejercicio individual: Cada padre elige una emoción que siente al ser padre y la expresa con una palabra o frase. Luego, se comparte en grupo.

Preguntas que se realiza a cada padre: ¿Qué tan realistas son estos miedos?

- ¿Tiene miedo de fallar como padre? ¿Ha tenido una experiencia mala en su niñez que le preocupa que le pase a su hijo?
- Elaborar estrategias concretas para superar los miedos y fomentar la autonomía de los hijos.
- Cada padre crea un plan de acción individual, especificando los miedos que quiere abordar, las estrategias que utilizará y un plazo para evaluar los resultados.

**Recursos:** Hojas, esferos, música relajante de fondo.

**Duración:** 45 minutos.

**Reflexión del taller:** A partir de reconocer nuestros miedos, hemos podido entender cómo estos influyen en la relación con nuestros hijos. Hemos asimilado que la protección excesiva puede limitar su crecimiento y desarrollo como una persona autónoma. El taller ofrece herramientas para construir una relación con nuestros hijos que sea más sana y esté caracterizada por la confianza.

**Compromiso del padre de familia:** Se compromete a trabajar sobre sus miedos y a entender cómo éstos impulsan la sobreprotección. Pondrá en marcha estrategias para ir superando estos temores y permitir que su hijo tenga libertad de exploración, así como también una relación de confianza que asegure un desarrollo autónomo y saludable.



### Taller N°3

**Nombre de la actividad:** "Errores comunes en la sobreprotección"

**Objetivo:** Concientizar a los padres sobre las consecuencias negativas de la sobreprotección y equiparlos con estrategias prácticas para adoptar un estilo de crianza más equilibrado y respetuoso.

**Desarrollo:**

- Se crea una línea del tiempo en el suelo con diferentes etapas del desarrollo infantil. Los padres se ubican en la etapa donde creen que su hijo necesita más apoyo y comparten sus razones.
- Charla interactiva sobre conductas típicas de sobreprotección.
- Se dibuja un laberinto en una cartulina. Cada obstáculo representa una consecuencia de la sobreprotección (miedo a fallar, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones). Los padres deben encontrar el camino para salir del laberinto, simbolizando la superación de estos obstáculos.

Actividad final: Cada padre elabora un contrato con su hijo, estableciendo metas claras y acciones concretas para fomentar la independencia.

**Recursos:** Cinta adhesiva, imágenes impresas, cartulinas, lápices, hojas.

**Duración:** 45 minutos

**Reflexión del taller:** El taller nos ha hecho ver, cómo encontrar el justo punto de equilibrio entre cuidar de nuestros hijos y dejarles desenvolverse en su autonomía. Al confiar en ellos, estamos sembrando las semillas de su futuro éxito.

**Compromiso del padre de familia:** Se compromete a identificar los efectos de la sobreprotección e identificar sus señales. Mediante un contrato personal con su hijo, establecerá metas concretas que favorezcan la independencia de los niños. Su objetivo será cultivar la confianza, fomentando el apoyo y la libertad a favor de un desarrollo integral.



## Taller N°4

**Nombre de la actividad:** "La zona de confort y el desarrollo de habilidades"

**Objetivo:** Ayudar a los padres a entender cómo expandir la zona de confort de sus hijos.

**Desarrollo:**

- Explicación breve sobre el concepto de zona de confort
- Cada padre crea un mapa del tesoro donde el tesoro es una habilidad específica que quiere desarrollar en su hijo (por ejemplo, vestirse y comer solo). En el mapa, dibujan los obstáculos (miedos, resistencias) y los recursos (apoyo, recompensas) necesarios para alcanzar el tesoro.
- Los padres comparten como se sintieron al realizar esta actividad y en que les ayudara en su vida cotidiana.

Actividad final: Los padres escriben una carta o un dibujo para su hijo, expresando su apoyo y seguridad en su potencial de desarrollo.

**Recursos:** Proyector, papelotes, marcadores, lápiz, esfero, hojas.

**Duración:** 40 minutos.

**Reflexión del tema:** Al reconocer nuestros miedos y aprender nuevas estrategias, estamos más preparados para acompañar a nuestros hijos en su camino hacia la independencia.

**Compromiso del padre de familia:** Se compromete a favorecer la ampliación de la zona de confort de su hijo, pues es consciente de que hay que enfrentarse a los obstáculos que fomentan nuevas habilidades. Para ello expresará su apoyo y confianza en el potencial de su hijo mediante una comunicación de forma directa, fortaleciendo su papel como acompañante en el camino hacia la autonomía.



## Taller N°5

**Nombre de la actividad:** “Fomentando la toma de decisiones”

**Objetivo:** Enseñar a las familias como brindar la oportunidad a sus hijos de que tomen decisiones, sin caer en la sobreprotección, para fomentar su autonomía y un desarrollo emocional saludable.

### Desarrollo:

- Los padres reciben una cesta con tarjetas que contienen diferentes actividades o decisiones cotidianas que sus hijos podrían tomar, como "decidir qué frutas quiere para el desayuno", "elegir entre dos colores de crayones", "decidir qué hacer durante el tiempo libre" (jugar en el parque, leer un cuento, entre otros).

- Los padres deben elegir una tarjeta y reflexionar sobre cómo manejarían esa situación.

Luego, deben discutir con otros padres si normalmente toman la decisión por su hijo o si les dejan decidir y cómo se sienten al hacerlo.

- Diseñar un calendario semanal que se realizara en grupos, en el cual cada día se designa actividades y aquí sus hijos deben realizar solos sin ayuda de un adulto, por ejemplo (lunes: arreglar la cama, guardar sus juguetes, martes: cepillarse los dientes, atarse los zapatos).

Argumentar como fue la experiencia al realizar esta actividad y los cambios que van a realizar con sus hijos en las actividades que se les presenta.

**Recursos:** Cesta, tarjetas, colores, esferos, papelotes.

**Duración:** 40 minutos



**Reflexión del taller:** Este taller nos ha evidenciado la importancia de dejar a nuestros hijos decidir, fomentar su autonomía y hacer crecer su confianza. Al permitir esto, colaboramos al desarrollo de las principales competencias emocionales y cognitivas necesarias para tener bienestar. Los padres debemos soltar el control y al mismo tiempo ayudarlos a crecer equilibradamente.

**Compromiso del padre de familia:** Se compromete a hacer que su hijo tome decisiones del día a día, bajo la premisa de no caer en la sobreprotección, para desarrollar su autonomía y su desarrollo emocional. Se compromete a implementar un calendario de actividades donde su hijo asuma decisiones sobre las actividades, soltando el control, pero acompañando el desarrollo emocional para potenciar las habilidades cognitivas.

## Taller N° 6

**Nombre de la actividad:** “El error como aprendizaje”

**Objetivo:** Cambiar la percepción del error como algo negativo

**Desarrollo:**



- Se explica cómo los errores son una parte natural del proceso de aprendizaje, tanto para los niños como para los adultos.
- Los padres deben escribir en tarjetas ejemplos de errores que sus hijos podrían cometer (por ejemplo, derramar la leche, no lograr una tarea en el primer intento).
- Después, los padres deben reflexionar sobre cómo podrían usar esos errores como oportunidades para enseñar algo nuevo, como la perseverancia o la paciencia.
- Los padres, junto con la maestra realizan una breve dramatización de una situación en la que un niño comete un error (por ejemplo, equivocarse al intentar resolver un rompecabezas).
- Los padres deben reflexionar sobre cómo se sienten al ver el error como parte del proceso de crecimiento.
- Cada padre escribe una breve carta para su hijo, alentándolo a cometer errores sin miedo, expresando confianza en su capacidad para aprender y mejorar con cada uno de ellos.

**Recursos:** Tarjetas, lápices, papelotes, marcadores, hojas, espacio amplio para dramatización.

**Duración:** 40 minutos

**Reflexión del taller:** Este taller nos ha servido para darnos cuenta de que un error no es un fracaso, sino que es un paso importante en el proceso de aprendizaje. Como padres, debemos enseñar a nuestros hijos que el equivocarse forma parte del camino del crecimiento, y que en el momento en que se equivocan tienen la oportunidad de aprender algo nuevo y continuar el camino del aprendizaje con más confianza.

**Compromiso del padre de familia:** Asume el compromiso de ver el error como una posibilidad de aprendizaje para su hijo. Durante este proceso fomentará la perseverancia y la confianza al incentivar a su hijo a equivocarse sin miedo alguno, ya que cada error le permite crecer.

## **Taller N°7**

**Nombre de la actividad:** “Promoviendo la responsabilidad desde pequeños”

**Objetivo:** Enseñar a los padres cómo asignar tareas y responsabilidades según la edad de sus hijos, promoviendo la autonomía y la sensación de logro en cada etapa de su desarrollo.

### **Desarrollo:**

- Se introduce el concepto de responsabilidad, explicando por qué es crucial que los niños asuman tareas desde pequeños para fortalecer su autoestima y habilidades de vida.
- Los padres reciben tarjetas con diferentes edades (por ejemplo, 3 años, 5 años, 7 años) y deben asignar tareas apropiadas para cada grupo. Las tareas pueden ser:
  - Recoger sus juguetes
  - Ayudar a poner la mesa
  - Guardar su ropa en el armario
- Luego, en grupos, los padres discuten cómo podrían motivar a sus hijos a realizar estas tareas de forma divertida, manteniendo un enfoque positivo y estimulante.
- Los padres, en pareja o pequeños grupos, elaboran un plan semanal con tareas específicas para sus hijos, adecuadas a su edad. Este plan debe incluir un espacio para que el niño se sienta parte del proceso, como colocar una estrella en su tarea completada o recibir un pequeño reconocimiento.
- Cada padre o grupo debe comprometerse a implementar una de las tareas en la próxima semana y compartir cómo lo han hecho.

### **Recursos:**

Tarjetas con edades, papeles, lápices, marcadores, laminas A3.

**Duración:** 40 minutos

**Reflexión del taller:** A lo largo del taller hemos visto que la responsabilidad es algo que hay que ir fomentando desde pequeños, dirigiéndoles tareas adecuadas para su edad. Con ello logramos empoderar a nuestros pequeños, mejorar su sensación de confianza.

**Compromiso del padre de familia:** Se compromete a fomentar la responsabilidad en su hijo desde muy pequeño, asignando tareas que sean acordes a su edad. Desarrollará un plan semanal con responsabilidades para mejorar su autoestima y sus habilidades, empoderando a su hijo, para poder afrontar los retos futuros.



## Taller N° 8

**Nombre de la actividad:** “El poder de decir no”

**Objetivo:** Ayudar a los padres a establecer límites efectivos con sus hijos sin experimentar sentimientos de culpa, promoviendo una crianza respetuosa y saludable.

**Desarrollo:**

- Se inicia con una breve discusión sobre por qué es esencial establecer límites claros y consistentes para el desarrollo emocional y social de los niños.
- Los padres se agrupan en pequeños equipos y se les presenta una lista de situaciones cotidianas, por ejemplo: el niño quiere ver televisión en lugar de hacer la tarea o el niño insiste en comer dulces antes de la cena.
- Cada equipo debe clasificar las situaciones en tres categorías

**Rojo:** Situaciones en donde decir “no”

**Amarillo:** Situaciones donde se puede negociar o buscar una alternativa.

**Verde:** Situaciones donde se puede decir “sí” con confianza

Posteriormente, cada grupo comparte sus clasificaciones y discute como manejaría cada situación sin sentirse culpables.

- En parejas, los padres representan escenarios donde uno ofrece una situación y el otro practica decir "no" de manera respetuosa y firme.
- Se enfatiza el uso de lenguaje corporal adecuado, tono de voz firme y expresión facial coherente.

**Recursos:** Papel, lápices, marcadores.

**Duración:** 40 minutos

**Reflexión del taller:** De taller hemos aprendido que marcar límites precisos, claros y respetuosos es una de las claves para propiciar el desarrollo de nuestros hijos. Al hacerlo de la manera más firme y amorosa establecemos, ayudamos a que nuestros hijos puedan comprender las consecuencias de los actos realizados sin necesidad de sentir culpa.



**Compromiso del padre de familia:** Definir parámetros claros y concretos con su hijo, siendo conscientes de su importancia para el desarrollo emocional y social. Utilizará las estrategias para clasificar las situaciones y decir "no" sin culpa, firme pero respetuosamente. Esto les permitirá educar a su hijo para que respeten los límites y entiendan las consecuencias de las conductas, en un contexto de crianza amorosa y saludable.



## Taller N° 9

**Nombre de la actividad:** “Fortaleciendo la autoestima infantil”

**Objetivo:** Promover estrategias para fortalecer la confianza de los hijos, fomentando autoestima saludable desde la infancia.



**Desarrollo:**

- Se inicia con una breve discusión sobre qué es la autoestima y por qué es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños.
- Se abordan las señales de una autoestima saludable y las consecuencias de una autoestima baja.
- Cada padre recibe una hoja de papel y un espejo pequeño.
- Se les pide que se miren en el espejo y escriban o dibujen tres cualidades positivas que observan en sí mismos.
- Posteriormente, comparten con el grupo cómo se sintieron al identificar y reconocer sus propias cualidades.
- Se entrega a cada padre una plantilla de un árbol sin hojas.
- Se les solicita que escriban en cada rama un logro o habilidad que han observado en sus hijos.
- Una vez completado, se invita a compartir con el grupo los logros destacados y cómo estos contribuyen a la autoestima de los niños.

**Recursos:** Hojas, espejo, esferos, impresiones de árbol.

**Duración:** 40 minutos

**Reflexión del taller:** El taller nos ha mostrado que la autoestima de nuestros hijos debe ser alimentada para su buen desarrollo. Reconocer sus capacidades y logros es una forma de proporcionarles las herramientas adecuadas para que puedan superar los retos con confianza y seguridad.

**Compromiso del padre de familia:** Trabajar la autoestima saludable de su hijo/a, teniendo en cuenta su importancia básica y fundamental. Se enfocará en la identificación y la valoración de las cualidades y logros con el fin de dotarlo de herramientas emocionales que le permitan afrontar los retos de la vida con confianza y seguridad.



## Taller N° 10

**Nombre de la actividad:** “El equilibrio entre protección y libertad”

**Objetivo:** Definir límites saludables para proteger a los hijos sin restringir su autonomía y crecimiento personal.

### **Desarrollo:**

- Se inicia con una breve charla sobre qué significa protección y qué implica la libertad en el contexto de la crianza.
- Se discuten las diferencias entre una protección excesiva y una protección adecuada, y cómo ambas influyen en el desarrollo de los niños.
- Los padres comparten brevemente situaciones donde sienten que deben proteger más o menos a sus hijos.
- Los padres reciben una hoja con una balanza dibujada en ella. De un lado, deben escribir las formas en que protegen a sus hijos, y del otro, las formas en que les brindan libertad.
- La tarea consiste en encontrar un equilibrio entre ambos lados, discutiendo con otros padres cómo manejar las áreas donde se sienten más inseguros o preocupados.
- Se reflexiona sobre las emociones que surgen cuando se permite a los hijos más libertad y cómo establecer límites sin sentirse culpables.

**Recursos:** Hoja, lápices, marcadores

**Duración:** 40 minutos

**Reflexión del taller:** La realización de este taller nos ha permitido comprender que la clave para el desarrollo saludable de nuestros hijos e hijas se encuentra en encontrar el equilibrio entre protección y libertad. Así, al establecer límites claros y respetuosos, podremos protegerlos sin recortar su libertad, de tal forma que les permita crecer, aprender y explorar el mundo de una manera autónoma.

**Compromiso del padre de familia:** Encontrar un equilibrio saludable entre proteger y dar libertad a su hijo/a. Reflexionará sobre sus prácticas, buscando definir límites claros y respetuosos que fomenten el crecimiento personal del niño sin restringir su desarrollo. Se compromete a manejar sus inseguridades para permitir que su hijo/a explore el mundo de forma autónoma.

## CONCLUSIONES

- En esta investigación se describieron los factores que conducen a la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil. Estos factores limitan de manera significativa el desarrollo de la autonomía en los niños, dado que generan un entorno de dependencia y restricción en el desarrollo personal.
- En este estudio se determinó los efectos de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil. Los resultados de la observación evidenciaron que la intervención constante de los padres de familia obstaculiza la toma de decisiones, reduce la autonomía y limita la capacidad de resolución de problemas en los niños.
- En esta tesis se elaboró una propuesta con estrategias que ayudan al desarrollo de la autonomía en los niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa “San Juan Diego”. La propuesta consiste en una serie de actividades prácticas dirigidas a padres de familia, orientadas a fomentar la toma de decisiones la independencia cotidiana y la autoconfianza de los niños de 5 a 6 años , promoviendo así un desarrollo integral tanto en el hogar como en el entorno escolar.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los padres de familia reflexionen críticamente sobre los factores que condicionan su estilo de crianza y adopten enfoques más equilibrados que respeten los procesos de desarrollo autónomo, brindando apoyo afectivo sin restringir la iniciativa del infante, para ello se recomienda el uso de las estrategias propuestas.

- Es necesario que los padres permitan a sus hijos realizar actividades que pueden realizar solos, brindándoles oportunidades de equivocarse, aprender y tomar decisiones sí mismos. Esto fortalecerá su autoestima, seguridad y capacidad de desenvolverse en situaciones cotidianas de manera independiente.

- Se sugiere que la propuesta sea implementada tanto en actividades en el entorno familiar como en los planes de aula donde se tome en cuenta las estrategias que involucran a los padres de familia para fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 a 6 años.

## Referencias Bibliográficas

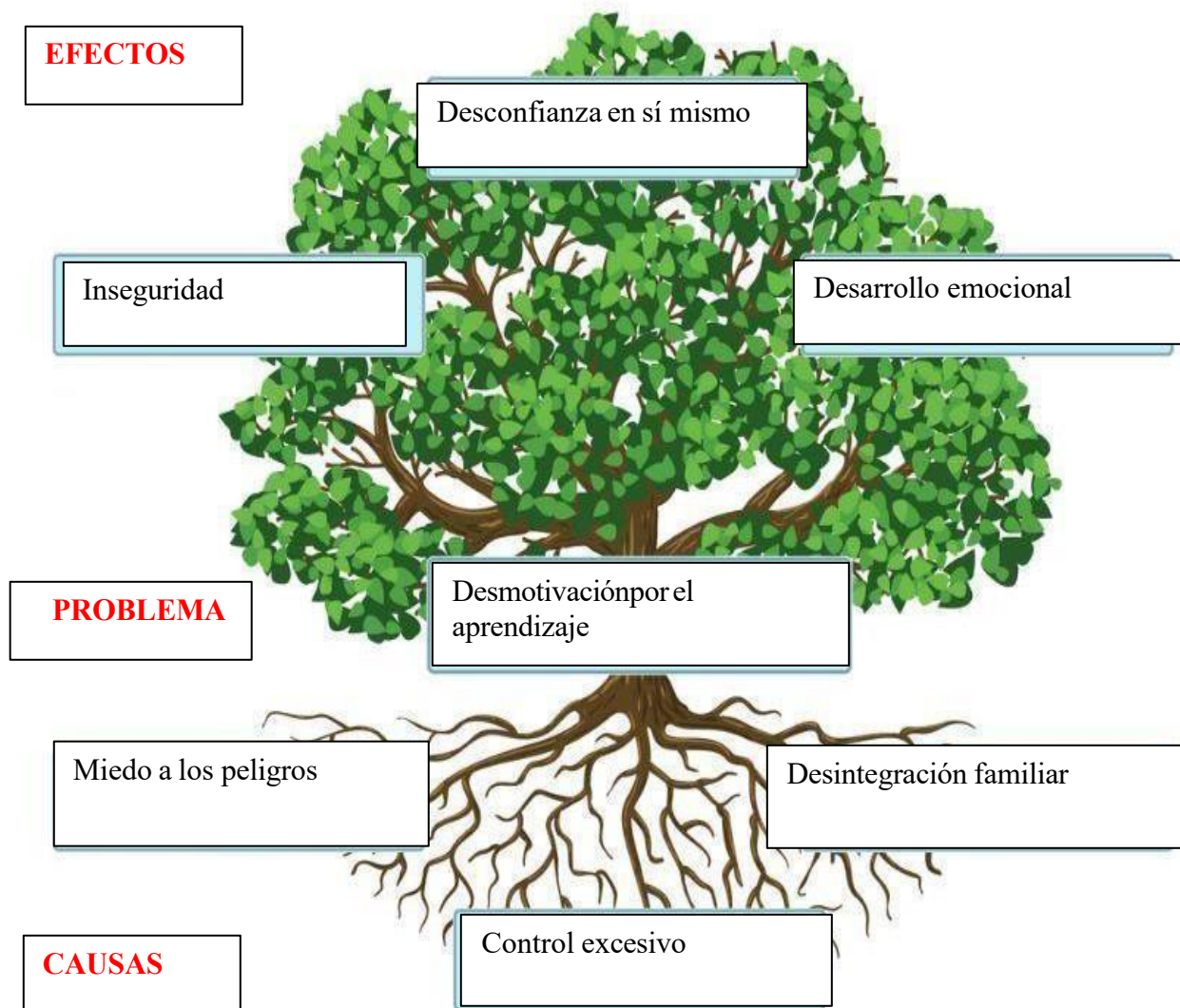
- Álava, S. (2022). Niños más independientes y menos sobreprotegidos, ¿Cómo lo hacemos? LinkedIn. [https://es.linkedin.com/pulse/ni%C3%B1osm%C3%A1s-independientes-y-menos-sobreprotegidos-c%C3%B3mosilvia?trk=pulse-article\\_more-articles\\_related-content\\_card](https://es.linkedin.com/pulse/ni%C3%B1osm%C3%A1s-independientes-y-menos-sobreprotegidos-c%C3%B3mosilvia?trk=pulse-article_more-articles_related-content_card)
- Álvarez, E. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares.
- Álvarez. (2020). Rol de la familia en la sociedad. Lima.
- Andrade, J. A. (2020). Epistemología de la psicología: Reflexiones desde tres enfoques contemporáneos. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Baró, M. (2021). La encuesta de opinión pública como instrumento decide elogiador. Revista mexicana de opinión pública, (30), 161-171. E pub 21 de abril de 2021. Recuperado en 18 de mayo de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-49112021000100161&lng=es&tenga=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-49112021000100161&lng=es&tenga=es).
- Bernal, S. (2005). Individuo y familia, nuevo visión sistémica. México: Ed. Bibtex
- Bustillos Peña, M. A. (2023). Estrategia didáctica en el ámbito de identidad y autonomía para tratar la sobreprotección en niños del nivel inicial (Trabajo de titulación). Universidad Tecnológica Israel.
- Carrasco. (2021). La influencia de la cultura en los estilos parentales. Bogotá.
- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología. (3ª. Ed). TR. Gloria Padilla Sierra, et al. México: El manual moderno.
- Criado, E. (2025). Trabajos grupales, notas individuales: Conflicto, confianza y racionalización del esfuerzo entre estudiantes universitarios. Education Policy Analysis Archives.  
[https://www.researchgate.net/publication/389556788\\_Trabajos\\_grupales\\_notas\\_individuales\\_Conflicto\\_confianza\\_y\\_racionalizacion\\_del\\_esfuerzo\\_entre\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/389556788_Trabajos_grupales_notas_individuales_Conflicto_confianza_y_racionalizacion_del_esfuerzo_entre_estudiantes_universitarios)
- CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. Gob.mx. Recuperado el 3 de junio de 2024
- Delgado, A. (2021). Desarrollo de habilidades sociales en la infancia: Independencia y confianza en las interacciones grupales. Editorial Pícoras. Recuperado de <https://metaflip.metabiblioteca.com/?pdf=https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f65dccef>
- Díaz, L. (2011). La Observación. Obtenido de UNAM Facultad de Psicología: [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Domínguez, & Rodríguez, R. (2020). Estilos de crianza y su impacto en el desarrollo infantil [PDF]. Revista Latinoamericana de Psicología Infantil, 12(2), 45–60.
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en infantes de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial. Perú: Tesis de grado -Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22410/Fierro\\_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Galarza, Y. (2021). La sobreprotección de los progenitores en el desarrollo general de los niños con NEE asociadas a una discapacidad, en el subnivel Elemental de Educación
- Gálvez, F. (2024). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la satisfacción en universitarios. *Revista Fuentes*, 26(1), 23–35. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.20797>
- General Básica, de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d5aa52cf-9ccc-4c32-8b8d-9c23a52a1eb9/content>
- Gray, P. (2020). *Free to Learn: Why Unleashing the Instinct to Play Will Make Our Children Happier, More Self-Reliant, and Better Students for Life*. Basic Books.
- Gutiérrez, C. (2018). *Cómo los miedos afectan a la crianza y a la Educación*. Padres e Hijos, 2-
- 3. Hernández, Fernández & Sampieri (2019). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS*  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_De\\_Consulta/Drogas\\_De\\_Abuso/Articulo](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_De_Consulta/Drogas_De_Abuso/Articulo)
- Jácome, J. (2020). La sobreprotección de los padres a los alumnos en las actividades escolares, Universidad Técnica de Cotopaxi, Tesis de Maestría. Latacunga- Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Jiménez, A., & Hernández, P. (2022). Desarrollo de habilidades sociales y resolución de conflictos en la infancia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(1), 45–53. <https://doi.org/10.5944/reop.vol33.num1.2022.31745>
- Lanuez, M. y Fernández, E. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. (CDROM). IPLAC, La Habana, Cuba.
- Millet, E. (23 de abril de 2018). BBVA Aprendemos juntos. Obtenido de <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/ensenar-a-los-ninos-a-tolerar-lafrustracion-eva-Millet/>
- Mora, M. (2021). Resiliencia en la infancia: Un enfoque socioemocional. *Revista de Psicología*, 30(2), 115- 132.
- Naranjo. (2021). Los factores que motivan a la sobreprotección parental: Un análisis de las influencias emocionales y psicológicas en la crianza. *revista de Psicología del Desarrollo*, 22(3),
- Panta, D. (2019). La sobreprotección familiar y el desarrollo de habilidades socializares de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa
- Particular “Rosa, Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Tesis de Maestría. Lima- Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Pereda. (2024). ¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? *Psico imagina*
- Pérez, J. (2020). El desarrollo de la autonomía en el aula. Un estudio de caso.
- Pérez, J. (26 de junio de 2023). Método analítico - Qué es, características, definición y concepto. Disponible en <https://definicion.de/metodo-analitico/>
- Perugachi Imbaquingo, M. A. (2022). La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II de la unidad educativa “Priorato” del cantón Ibarra, año 2021

- Rosales, R. (2022). Método inductivo-Que es, características, definición y concepto. Disponible en <https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Ruiz Rodríguez, G. C., Magallanes Castilla, M. G., Flores Cahuaya, L. C., & Gonzales Curí, A. (2023). La influencia de los progenitores en el desarrollo de la autonomía de niños menores de 6 años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343–1355. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6276](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276)
- Sánchez, A. (2019). Enseñar a los niños a resolver conflictos: técnica del gran. Educa peques. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/443055179/Ensenar-a-los-ninos-a-resolver-conflictos-técnica-del-grano-pdf>
- Sánchez, M. (2021). Especialista en juego y desarrollo infantil. Alemania.
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2021-2025. <https://www.planificacion.gob.ec/plan-de-desarrollo-para-el-nuevo-ecuador-2021-2025/>
- Tomalá, G. (2017). Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 2 a 3 años [Proyecto educativo, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG.
- Troya Haro, L. G. (2016). La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños de primer año de EGB de la escuela 6 de Julio, de Cotacachi-Imbabura. Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4687>
- Ungar, M. (2011). *The Social Ecology of Resilience: A Handbook of Theory and Practice*. Springer.
- Universidad Europea. (2024, 14 de marzo). *Qué es la autonomía infantil y cómo fomentarla en la infancia temprana*. <https://universidadeuropea.com/blog/autonomia-infantil/>



## Anexos



## Anexo A

### Técnica: Encuesta Padres de familia Instrumento: Cuestionario

| Preguntas                                                                                                                                       | Muy Importante | Importante | Moderadamente importante | De poca importancia | Sin importancia |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------------------|---------------------|-----------------|
| ¿A usted le preocupa constantemente que, si hijo/a pueda sufrir un accidente, por lo que prefiere supervisarlos en todo momento?                |                |            |                          |                     |                 |
| ¿Usted trata de evitar que su hijo/a se enfrente a situaciones que puedan hacerle sentir incómodo o inseguro?                                   |                |            |                          |                     |                 |
| ¿Prefiere que su hijo/a no intente cosas por sí mismos, ya que teme que no pueda manejarlas?                                                    |                |            |                          |                     |                 |
| ¿Considera que los padres deben proteger a sus hijos/as de cualquier adversidad hasta que sean mayores?                                         |                |            |                          |                     |                 |
| ¿Cree usted que la mayoría de los padres en su entorno mantienen una vigilancia cercana sobre sus hijos/as para evitar que enfrenten problemas? |                |            |                          |                     |                 |

|                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>¿Piensa que las redes sociales influyen en usted para estar más pendiente de su hijo/a para evitar que algo malo le pase?</b>                                      |  |  |  |  |  |
| <b>¿Usted no soporta que su hijo/a enfrente desafíos emocionales o físicos, por lo que interviene rápidamente?</b>                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>¿Al ser su primer hijo, usted se siente más inseguro(a) sobre cómo equilibrar la protección y la independencia?</b>                                                |  |  |  |  |  |
| <b>¿Usted cree que por ser padre/madre soltera(a), le resulta más difícil delegar la independencia de su hijo/a debido a la responsabilidad única de cuidarlo(a)?</b> |  |  |  |  |  |
| <b>¿Usted considera que los padres adoptivos, son más protectores debido a la preocupación por su bienestar emocional?</b>                                            |  |  |  |  |  |
| <b>¿Trata de evitar que su hijo/a pase por situaciones difíciles porque usted mismo(a) sufrió en su infancia?</b>                                                     |  |  |  |  |  |

## Anexo B

### Técnica: Observación a niños Instrumento: Escala de estimación

| DIMENSIONES                             | Preguntas                                                                                                         | Totalmente De acuerdo | De acuerdo | Neutral | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|---------|---------------|--------------------------|
| Autonomía en la resolución de problemas | Intenta resolver problemas por sí mismo antes de solicitar ayuda de un adulto                                     |                       |            |         |               |                          |
|                                         | Es capaz de realizar tareas como vestirse o recoger sus materiales sin necesidad de intervención adulta           |                       |            |         |               |                          |
| Desarrollo de habilidades sociales      | El niño interactúa con sus compañeros sin necesidad de que un adulto intervenga para facilitar la comunicación    |                       |            |         |               |                          |
|                                         | Ante un desafío, el niño muestra confianza en sus habilidades para intentarlo varias veces                        |                       |            |         |               |                          |
|                                         | El niño muestra iniciativa en actividades grupales o individuales sin esperar instrucciones directas de un adulto |                       |            |         |               |                          |
| Autonomía emocional                     | El niño se siente cómodo tomando decisiones por sí mismo en situaciones cotidianas                                |                       |            |         |               |                          |
|                                         | El niño expresa emociones y opiniones sin temor ni inseguridad                                                    |                       |            |         |               |                          |

## Anexo C

### Técnica: Entrevista para Docentes Instrumento: Cuestionario

#### Objetivo de la entrevista

Determinar los efectos de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil

#### Preguntas

| ÍTEMS                                                                                                                                               | SI | NO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| ¿Usted ha observado que algunos niños dependen excesivamente de los adultos para completar tareas simples en el aula?                               |    |    |
| ¿Cree usted que los niños cuyos padres son más protectores suelen mostrar menos confianza en la resolución de problemas por sí mismos?              |    |    |
| 3. ¿Según su experiencia los niños que tienen un mayor nivel de autonomía suelen participar más activamente en actividades grupales?                |    |    |
| 4. ¿Ha notado que la intervención constante de los padres en la vida escolar puede afectar negativamente la independencia del niño?                 |    |    |
| 5. ¿Considera que los niños que enfrentan desafíos emocionales con más frecuencia parecen desarrollar mejores habilidades para resolver conflictos? |    |    |
| 6. ¿En su experiencia, los padres primerizos tienden a sobreproteger más a sus hijos en comparación con otros padres?                               |    |    |
| 7. ¿En general, los niños que provienen de familias monoparentales parecen tener más dificultades para desarrollar la autonomía?                    |    |    |

## Validación de instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT  
Carrera de Educación Básica

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítems N° | Validación |             |           | Observación |
|----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|          | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1        | E          | E           | E         |             |
| 2        | E          | E           | E         |             |
| 3        | E          | E           | E         |             |
| 4        | E          | E           | E         |             |
| 5        | E          | E           | E         |             |
| 6        | E          | E           | E         |             |
| 7        | E          | E           | E         |             |

**Observaciones Generales:**

### Datos del Validador

**Nombre:** Evelyn Karina Molina Patiño  
**Cédula de Identidad:** 1003583620  
**Especialidad:** Máster en Educación

**EVELYN  
KARINA  
MOLINA  
PATINO**

Formato: Firmado por EVELYN  
KARINA MOLINA PATINO  
DEL CUIT CHIMBO CENTRAL  
DEL ECUADOR. CANTIDAD  
DE CERTIFICACIONES  
INFORMACION SOBRE LA  
CUIDAD SERIAL NUMERO  
KARINA MOLINA PATINO  
Javiera  
Fecha: 2024-11-08 11:14:27-0500

Firma



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

Carrera de Educación Básica

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítems N° | Validación |             |           | Observación |
|----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|          | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1        | E          | E           | E         |             |
| 2        | E          | E           | E         |             |
| 3        | E          | E           | E         |             |
| 4        | E          | E           | E         |             |
| 5        | E          | E           | E         |             |
| 6        | E          | E           | E         |             |
| 7        | E          | E           | E         |             |

Observaciones Generales:

### Datos del Validador

Nombre: Evelyn Karina Molina Patiño

Cédula de Identidad: 1003583620

Especialidad: Máster en Educación

**EVELYN  
KARINA  
MOLINA  
PATINO**

Formato diligenciado por EVELYN  
KARINA MOLINA PATINO  
DNI: 1003583620 - CHIRANCO CENTRAL  
DEL SECTOR DIVERSIDAD  
DE CERTIFICACIÓN DE  
INFORMACIÓN COBICE, S.A.  
QUITO, SEÑALANZA:  
AUTÉNTICO + EVELYN  
KARINA MOLINA PATINO  
LABORIST  
Fecha: 2024.11.08 11:14:27 -0500

Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT  
Carrera de Educación Básica

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítems N° | Validación |             |           | Observación |
|----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|          | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1        | E          | E           | E         |             |
| 2        | E          | E           | E         |             |
| 3        | E          | E           | E         |             |
| 4        | E          | E           | E         |             |
| 5        | E          | E           | E         |             |
| 6        | E          | E           | E         |             |
| 7        | E          | E           | E         |             |

**Observaciones Generales:**

**Datos del Validador**

**Nombre:** Evelyn Karina Molina Patiño  
**Cédula de Identidad:** 1003583620  
**Especialidad:** Máster en Educación

**EVELYN  
KARINA  
MOLINA  
PATINO**  
Firmado digitalmente por EVELYN  
KARINA MOLINA PATINO  
DN: c=EC, o=BANCO CENTRAL  
DEL ECUADOR, ou=ENTIDAD  
DE CERTIFICACION DE  
INFORMACION SOBRE LA  
CLASE SERIAL/NUMERO  
SUBSECUENTE a CHAVE DEL FN  
KARINA MOLINA PATINO  
/c=EC  
Fecha: 2024.11.28 11:14:57 -05'00'

**Firma**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECTT  
Carrera de Educación Inicial

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem N° | Validación |             |           | Observación |
|---------|------------|-------------|-----------|-------------|
|         | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1       | E          | E           | E         |             |
| 2       | E          | E           | E         |             |
| 3       | E          | E           | E         |             |
| 4       | E          | E           | E         |             |
| 5       | E          | E           | E         |             |
| 6       | E          | E           | E         |             |
| 7       | E          | E           | E         |             |
| 8       | E          | E           | E         |             |
| 9       | E          | E           | E         |             |
| 10      | E          | E           | E         |             |
| 11      | E          | E           | E         |             |

**Observaciones Generales:**

**Datos del Validador**

Nombre: **Asc. Edwin Daniel Hernández**  
Cédula de Identidad: **1003513924**  
Especialidad: **Gestión en la educación**

Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT  
Carrera de Educación Inicial

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem N° | Validación |             |           | Observación |
|---------|------------|-------------|-----------|-------------|
|         | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1       | E          | E           | E         |             |
| 2       | E          | E           | E         |             |
| 3       | E          | E           | E         |             |
| 4       | E          | E           | E         |             |
| 5       | E          | E           | E         |             |
| 6       | E          | E           | E         |             |
| 7       | E          | E           | E         |             |
| 8       | E          | E           | E         |             |
| 9       | E          | E           | E         |             |
| 10      | E          | E           | E         |             |
| 11      | E          | E           | E         |             |

**Observaciones Generales:**

**Datos del Validador**

Nombre: Asc. Edwin Daniel Hernández  
Cédula de Identidad: 1003513924  
Especialidad: Gestión en la educación

Firma



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECT  
Carrera de Educación Inicial

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem N° | Validación |             |           | Observación |
|---------|------------|-------------|-----------|-------------|
|         | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1       | E          | E           | E         |             |
| 2       | E          | E           | E         |             |
| 3       | E          | E           | E         |             |
| 4       | E          | E           | E         |             |
| 5       | E          | E           | E         |             |
| 6       | E          | E           | E         |             |
| 7       | E          | B           | E         |             |
| 8       | E          | E           | E         |             |
| 9       | E          | E           | E         |             |
| 10      | E          | E           | E         |             |
| 11      | E          | E           | E         |             |

**Observaciones Generales:**

#### Datos del Validador

Nombre: Asc. Edwin Daniel Hernández

Cédula de Identidad: 1003513924

Especialidad: Gestión en la educación

Firma