



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**(FECYT)**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR,  
MODALIDAD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE  
EN EL HOGAR PARA PADRES DEL GRUPO VIRTUAL “MAMITAS  
HOMESCHOOLERS ECUADOR”**

**Modalidad:** En Línea

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en psicología**

**Línea de investigación:** Desarrollo social y del comportamiento humano

**Autora:** Lady Tamara Casignia Ocaña

**Director:** MSc. Julio César Guzmán Bravo.

**Ibarra - Julio – 2025**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DEL CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	<b>DE</b>	0104692033	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	<b>Y</b>	Lady Tamara Casignia Ocaña	
<b>DIRECCIÓN:</b>		Jardines del Rocío, Macas	
<b>EMAIL:</b>		ltcasigniao@utn.edu.ec	
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	09894242725

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL HOGAR PARA PADRES DEL GRUPO VIRTUAL "MAMITAS HOMESCHOOLERS ECUADOR"
<b>AUTOR (ES):</b>	Lady Tamara Casignia Ocaña
<b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>	Ibarra, a los 25 días del mes de Julio de 2025
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Psicología
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	MSc. Julio César Guzman Bravo MSc. Angelita Gabriela Arroyo Limaico.

## **CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 25 días, del mes de Julio de 2025

### **EL AUTOR:**

.....

Lady Tamara Casignia Ocaña

# **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR**

Ibarra, 25 de Julio de 2025

MSc. Julio César Guzmán Bravo

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) .....

Msc. Julio César Guzmán Bravo

C.C.: 1002438602

## DEDICATORIA

A mis hijos, Devi, Hada, Kabhir y Bella, les dedico éste trabajo por ser el motivo de mi inspiración y mi fuerza cada día. Son mi motor para seguir adelante con impulso y amor. A pesar de las circunstancias que se presenten en la vida, ustedes han sido mi constante apoyo. ¡Los amo muchísimo, mis pequeños!

A mis padres: Lady Ocaña y Nicolás Casignia; y mis queridos hermanos: Annie, Teddy, Pamela y Alaín, han sido un pilar fundamental toda mi vida, por estar presentes siempre, por sus consejos y por su amor.

A mi abuelita hermosa, mi ángel. ¡Cómo me encantaría que pudiera verme en éste momento! Gracias por acompañarme siempre desde el cielo.

A todas las personas especiales que me han acompañado en el transcurso de mi carrera: por estar ahí, por creer en mí, por su amistad y apoyo. Los llevo siempre en el corazón.

A Dios, por ser quien me ha dado todo lo que tengo, por el regalo más hermoso: la vida, y por permitirme llegar hasta aquí con fe, y muchos propósitos hermosos por cumplir.

## AGRADECIMIENTO

A mis pequeños hermosos, quienes son mi mayor inspiración. Los amo con todo mi corazón, y cada logro es también suyo. Gracias por darme la fuerza para seguir adelante.

A mis padres, por ser estar siempre a mi lado siempre, a pesar de las adversidades, hemos sabido superarlas juntos con amor, unión y fortaleza.

A mi querida familia: hermanos, primos, tíos y cuñados. Gracias por su apoyo incondicional, el legado que nuestra amada mamá Raquelita nos dejó, con la ayuda de Dios, hemos permanecido como una familia fuerte, y muy unida a pesar de la distancia.

A aquellas personas especiales que me impulsaron a continuar, a no caer. Algunas no están presentes, o se han alejado, pero todas dejaron una huella significativa en mi corazón.

A mis amigos, gracias por ser un apoyo constante, por enseñarme muchas cosas maravillosas, gracias por mostrarme el maravilloso camino de la Psicología Humanista, y a todos los padres y madres que formaron parte de éste proyecto de investigación, mil gracias por su colaboración y confianza.

Agradezco profundamente a mis tutores de prácticas, de quienes aprendí valiosas lecciones. Su entrega, constancia, dedicación, y profesionalismo fueron una guía extraordinaria para mi formación.

A la Universidad Técnica del Norte, por darme la oportunidad de recorrer un camino lleno de conocimiento y experiencias grandiosas. Agradezco a todos los docentes que me guiaron a lo largo de la carrera, por su excelencia académica, y a los compañeros especiales con quienes se forjaron lazos de amistad, a mis queridas amigas las llevo en el corazón.

Un agradecimiento especial al Magíster Julio Guzmán, por su orientación en el desarrollo de mi trabajo de titulación. Gracias por enseñarme el camino de la excelencia y compromiso, un camino trabajado con constancia, fuerza, y mucha dedicación, y tener la satisfacción de haber culminado mi trabajo con entusiasmo.

Y sobre todo, gracias a Dios por la vida. A pesar de las dificultades, me has dado la fuerza para comprender que, con fe es posible alcanzar los objetivos trazados.

## RESUMEN

La educación en casa, conocida como homeschooling, es una alternativa educativa en expansión que está siendo adoptada con fuerza y con gran acogida entre las familias, ya que permite a los padres adaptar metodologías y pedagogías a las necesidades individuales de sus hijos; el presente estudio tuvo como propósito dotar a la sociedad de una metodología clara y eficaz para potenciar la educación en el hogar, enfocándose en técnicas innovadoras de enseñanza - aprendizaje y su impacto en la experticia de los padres. Mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, se aplicaron cuestionarios a padres del grupo virtual “Mamitas Homeschoolers Ecuador”, identificando que es necesario contar con más información clara y accesible, debido a la poca información disponible sobre pedagogías específicas y a la necesidad de recursos diseñados específicamente para garantizar procesos educativos efectivos en el hogar. Los resultados evidencian una alta disposición de las familias a aprender y aplicar nuevas estrategias, subrayando la importancia del acompañamiento profesional y la formación continua. se desarrolló una guía sencilla y práctica orientada a apoyar la labor educativa en casa. Se concluye que fortalecer la producción de estudios, materiales y guías, brindar mayor atención académica y social al modelo de homeschooling, resulta imprescindible para mejorar y apoyar esta opción entre los padres que educan en casa.

**Palabras clave:** educación en casa, homeschooling, estrategias innovadoras, pedagogías, experticia parental, recursos educativos.

## ABSTRACT

Homeschooling, also known as home education, is a growing educational alternative that has been increasingly adopted and valued by families, as it allows parents to adapt methodologies and pedagogical approaches to the individual needs of their children. The purpose of this study was to propose a clear and effective methodology to strengthen home education, with a focus on innovative teaching-learning strategies and their impact on parental expertise. A quantitative, descriptive, and cross-sectional research design was employed. Questionnaires were administered to parents from the virtual group Mamas Homeschoolers Ecuador. The findings revealed a need for more accessible and well-structured information, given the limited guidance available on specific pedagogies and the lack of tailored resources to support effective educational processes at home. Results show a strong willingness among families to learn and implement new strategies, emphasizing the importance of professional guidance and ongoing training. As a response, a practical and user-friendly guide was developed to support home-based educational efforts. It is concluded that strengthening the development of studies, materials, and educational guides, as well as increasing academic and social support for the homeschooling model, is essential to improve and promote this educational alternative among parents who choose to educate their children at home.

**Keywords:** home education, homeschooling, innovative strategies, pedagogies, parental expertise, educational resources.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
Problema. ....	1
Justificación. ....	2
Objetivos. ....	3
Objetivo General. ....	3
Objetivos Específicos.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO. ....	4
1. 1. Homeschooling o educación en casa. ....	4
1.1.1. Concepto de Homeschooling.....	4
1.1.2 Características de la educación en casa. ....	5
1.1.3. Educación en casa en el mundo.....	6
1.1.4. Educación en casa en el Ecuador. Aspecto legal.....	7
1.2. Pedagogías utilizadas en la Educación en casa o Homeschooling.....	8

1.2.1. Pedagogía Montessori. ....	9
1.2.2. Pedagogía Waldorf. ....	10
1.2.3. Pedagogía Pestalozzi. ....	11
1.3. Estrategias Innovadoras. ....	11
1.3.1. Educación personalizada. ....	12
1.3.2. Gamificación en educación. ....	13
1.3.3. Herramientas digitales. ....	13
1.4. Experticia de los Padres. ....	14
1.5. Un ambiente de aprendizaje a través de la innovación. ....	15
Capítulo II. MATERIALES Y MÉTODOS. ....	16
2.1. Introducción. ....	16
2.2. Tipo de Investigación. ....	16
2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación. ....	16
2.3.1. Técnicas de Investigación. ....	16
2.4. Preguntas de investigación y/o hipótesis. ....	17
2.6. Participantes. ....	17
2.6.1. Criterios de inclusión. ....	18
2.7. Procedimiento. ....	18
2.7.1. Diseño y validación de los instrumentos. ....	18
2.7.2. Recolección de datos. ....	18

2.8. Análisis preliminar.....	18
2.9. Análisis de Datos.....	18
2.10. Consideraciones Éticas.....	18
Capítulo III. RESULTADOS.....	19
3.1. Perfil del participante.....	19
3.2. Conocimiento y Aplicación de Estrategias Educativas.....	21
3.3. Interacción y Recursos Complementarios.....	29
3.4. Identificación de Necesidades y Desafíos.....	31
Capítulo IV. DISCUSIÓN.....	34
4.1. Proceso de educación en casa.....	34
4.2. Descripción y evaluación de las modalidades y pedagogías utilizadas en casa.....	34
4.3. Análisis de necesidades y desafíos.....	35
4.4. Propuestas de directrices y recomendaciones.....	37
4.5. Evaluación de la Hipótesis.....	37
4.6. Comparación de la educación en casa con otros modelos educativos. .....	37
4.6.1. Modelo educativo tradicional.....	37

4.6.2. Modelo educativo asiático (japonés).....	38
4.6.3. Modelo educativo finlandés. ....	38
4.6.4. Modelo democrático. ....	38
4.6.5. Diferencias con otros modelos de educación. ....	39
4.6.6. Semejanzas con otros modelos de educación. ....	39
4.7. Conclusión. ....	40
Capítulo V. PROPUESTA .....	41
5.1. Introducción. ....	41
5.2. Objetivos. ....	41
5.2.1. Objetivo general. ....	41
5.2.2. Objetivos específicos. ....	42
5.3. Organización del espacio, recursos y tiempo en el hogar. ....	42
5.3.1. El espacio. ....	42
5.3.2. El tiempo. ....	42
5.3.3. Recursos y la planificación. ....	43
5.4. Desarrollo de la guía. ....	43
5.4.1. UNIDAD 1. ACTIVIDADES DE PREESCRITURA. ....	44

5.4.1.1. Actividad 1: Figuras en la arena. ....	44
5.4.1.2. Actividad 2: Pintura libre con papelote o caballete. ....	44
5.4.1.3. Actividad 3: Trazos y pegado con bolitas de papel. ....	45
5.4.1.4. Actividad 4: Exploración creativa con texturas y formas. ....	46
5.4.2. UNIDAD 2. ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA.....	46
5.4.2.1. Actividad 1: Moldeado de letras y números con masa o plastilina. .....	47
5.4.2.2. Actividad 2: Contacto sensorial con letras y números.....	47
5.4.2.3. Actividad 3: Letras y palabras sensoriales.....	48
5.4.2.4. Actividad 4: Colores y Sabores: Un Juego de Frutas e Historias. .....	49
5.4.2.5. Recomendaciones para acompañar la preescritura y la lectoescritura. ....	50
5.4.2.6. Recomendaciones para las actividades gráficas.....	50
5.4.3. UNIDAD 3. CIENCIAS NATURALES PARA EXPLORADORES. ....	50
5.4.3.1. Actividad 1: ¡Creación de mi Laboratorio Homeschooler! .....	50
5.4.3.2. Actividad 2: El bosque de bichitos. ....	51

5.4.3.3. Recomendaciones finales para el bloque de Ciencias Naturales.	52
5.4.4.2. Actividad 2: Sumar y restar con objetos. ....	53
5.4.4.3. Actividad 3: Multiplicamos entendiendo, no memorizando. ....	54
5.4.4.4. Actividad 4: La aventura de dividir entendiendo. ....	55
5.4.4.5. Recomendaciones para la Enseñanza de Matemática. ....	56
5.4.5. UNIDAD 5: IDIOMAS Y LENGUAJE COMO JUEGO COTIDIANO. ....	56
5.4.6. UNIDAD 6: APRENDER EN COMUNIDAD Y EN MOVIMIENTO. ....	57
5.4.7. Evaluación Y Seguimiento Del Proceso De Aprendizaje. ....	58
CONCLUSIONES .....	60
RECOMENDACIONES .....	61
ANEXOS. ....	68
ANEXO 1. Cuestionarios.....	68
Código Qr. Para acceder a la Propuesta.....	



## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1.</b> .....	17
<b>Tabla 2.</b> .....	54
<b>Tabla 3.</b> .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS.

<b>Figura 1.</b> .....	19
<b>Figura 2</b> .....	19
<b>Figura 3.</b> .....	20
<b>Figura 4.</b> .....	20
<b>Figura 5.</b> .....	21
<b>Figura 6.</b> .....	22
<b>Figura 7.</b> .....	23
<b>Figura 8.</b> .....	24
<b>Figura 9.</b> .....	25
<b>Figura 10.</b> .....	26
<b>Figura 11.</b> .....	27
<b>Figura 12.</b> .....	28
<b>Figura 13.</b> .....	29
<b>Figura 14.</b> .....	30
<b>Figura 15.</b> .....	31
<b>Figura 16.</b> .....	32
<b>Figura 17.</b> .....	33

## INTRODUCCIÓN

La educación en casa, es una alternativa de educación en la que el estudiante recibe instrucción en su hogar, guiado por un tutor o por un padre de familia que asume el rol de educador; es una práctica que ha ganado gran acogida en el mundo y está tomando forma en varios países. La educación en casa permite a los padres observar y comprender las particularidades de sus hijos, brindándoles la oportunidad de adaptar metodologías y pedagogías que se ajusten a sus necesidades individuales.

### **Problema.**

La educación en casa, conocida también con el término Homeschooling (Salazar & Peña, 2022), ha experimentado un notable crecimiento a nivel global, y se ha consolidado como una alternativa válida frente al sistema escolar tradicional. A pesar de su considerable expansión, la educación en casa enfrenta un desafío significativo: la escasa orientación disponible sobre pedagogías específicas que los padres puedan utilizar con confianza en la educación en casa y garantizar un proceso educativo efectivo y de calidad para sus hijos.

La presente investigación busca explorar las pedagogías utilizadas por los padres y madres del grupo virtual “Mamitas Homeschoolers Ecuador” en la educación en casa (homeschooling), identificar sus características y necesidades, y proponer recomendaciones claras para quienes desean implementar ésta modalidad educativa. El estudio busca aclarar las dudas más comunes que surgen durante el proceso de educar en casa, estableciendo una base orientadora que guíe a las familias en ésta alternativa educativa.

En razón del problema planteado, se formulan las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué necesidades y orientaciones requieren los padres del grupo virtual Mamitas Homeschoolers Ecuador para implementar eficazmente la educación en el hogar?

¿Cuáles son las estrategias y pedagogías innovadoras que pueden implementarse para mejorar la orientación de los padres en la educación en casa del grupo virtual "Mamitas Homeschoolers Ecuador"?

¿Qué directrices pueden sugerirse para solventar las necesidades educativas y mejorar la experiencia de homeschooling para las familias del grupo "Mamitas Homeschoolers Ecuador"?

## **Justificación.**

El presente estudio contribuirá al conocimiento sobre las prácticas de Homeschooling en Ecuador, un área que ha recibido poca atención en la investigación académica. Proporcionará información valiosa para padres, educadores y legisladores interesados en la educación en el hogar, ofreciendo una base holística para el desarrollo de políticas y prácticas educativas más efectivas.

En la actualidad, muchos padres no encuentran satisfacción en el sistema educativo tradicional debido a diversos factores. Entre ellos, el aumento de la violencia escolar y el riesgo de acoso, que afectan de manera significativa el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes (Aceves et al., 2010), generando consecuencias como estrés, ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico.

Añadiremos otros factores: discrepancias entre los métodos de evaluación y los valores familiares, que se ha convertido en una causa para que varios padres no se sientan a gusto con el modelo tradicional de educación (Perera Dorta, 2022). En otros casos, las familias han decidido que la mejor educación que pueden brindar a sus hijos es aquella que ellos mismos les proporcionan desde el hogar. Por éstas y otras razones, un número creciente de padres está optando por formas de educación más acordes a la realidad de sus hijos, como lo es la educación en el hogar.

El presente estudio busca llenar vacíos existentes en la orientación para la educación en casa, explorando los recursos utilizados y proponiendo estrategias innovadoras y directrices claras que puedan mejorar la labor educativa de los padres y, por ende, la experiencia de aprendizaje de sus hijos. Al proporcionar una guía clara y estrategias específicas, ésta investigación busca ofrecer recursos valiosos para padres que educan en el hogar o que han decidido hacerlo.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los padres del grupo virtual “Mamitas Homeschoolers Ecuador”, quienes obtendrán estrategias claras para fortalecer la educación en el hogar. De manera indirecta, los estudiantes también se beneficiarán, favoreciendo su desarrollo integral. Igualmente, serán beneficiados otros padres de distintas comunidades interesados en implementar la educación en el hogar, pero que desconocen cómo hacerlo o cómo enfrentar sus desafíos, podrán aprovechar los resultados de éste estudio como una guía útil y práctica.

La personalización del aprendizaje y los beneficios integrales en el desarrollo de los niños educados en casa han generado un creciente interés entre padres y educadores en todo el país, el continente y el mundo, convirtiendo al homeschooling en un tema de gran relevancia y actualidad. En el ámbito regional

y nacional, la educación en casa se está consolidando como una alternativa viable y atractiva. A nivel local, la educación en casa está ganando atención debido a los resultados positivos observados en los estudiantes, ha impulsado una ola de crecimiento extraordinaria y la consolidación de esta práctica como una alternativa educativa cada vez más valorada.

## **Objetivos.**

### **Objetivo General.**

Dotar a la sociedad de una metodología clara y eficaz para el mejoramiento de la educación en casa, centrada en las técnicas innovadoras de enseñanza-aprendizaje y su impacto en la experticia de los padres.

### **Objetivos Específicos.**

- Describir y evaluar las pedagogías innovadoras de enseñanza-aprendizaje más utilizadas por los padres del grupo virtual Mamitas Homeschoolers Ecuador y su influencia en la experticia de los padres.
- Analizar las necesidades y desafíos que enfrentan los padres en la implementación de técnicas innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la educación en casa.
- Proponer directrices y recomendaciones basadas en los hallazgos para mejorar la experticia de los padres mediante la implementación de prácticas innovadoras de homeschooling en contextos similares, ofreciendo una guía clara y práctica.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.**

La educación en casa, conocida con el término Homeschooling, es una alternativa de educación en la que el estudiante recibe instrucción en su hogar, guiado por un tutor o por un padre de familia que asume el rol de educador; es una práctica que ha ganado gran acogida en el mundo y está tomando forma en varios países. La educación en casa permite a los padres observar y comprender las particularidades de sus hijos, brindándoles la oportunidad de adaptar metodologías y pedagogías que se ajusten a sus necesidades individuales.

Al educar en el hogar, los padres asumen la tarea de enseñanza, e integran valores esenciales, crean un ambiente de aprendizaje que fomenta el desarrollo emocional y cognitivo. La práctica de la educación en casa ha dado lugar a una variedad de enfoques pedagógicos, los padres al implementarla, utilizan diferentes pedagogías, entre ellas: Pedagogía Montessori, Pedagogía Waldorf, Pedagogía Pestalozzi, entre otras.

Aplicar estrategias innovadoras en la enseñanza fortalece la educación en casa, porque permite adquirir conocimientos de forma más personalizada y adaptada a las características y necesidades únicas de su hijo.

### **1. 1. Homeschooling o educación en casa.**

#### **1.1.1. Concepto de Homeschooling.**

Hoy en día nuestro mundo se ha convertido en un lugar complejo y con muchos desafíos, existen necesidades educativas diferentes, el sistema tradicional de educación no complace a todas las familias, en esa búsqueda de nuevas formas de educación, la educación en casa o homeschooling ha llamado la atención de varias familias, por la manera de adaptarse a la individualidad de los estudiantes.

Pallazhco Argudo, (2023), define a homeschooling como una práctica educativa que se realiza en el hogar, no en la escuela tradicional. La palabra Homeschooling se deriva de términos en inglés "home" (hogar) y "schooling" (escolarización), dando significado como mencionamos antes a la instrucción educativa o escolarización en el hogar. (Asenjo González, 2023).

En la educación en el hogar, los padres realizan un esfuerzo adicional al prepararse, planificar y organizar de manera consciente los contenidos educativos, adaptándolos a las características individuales del niño. (Aparicio, 2012).

Existe una creciente ola de interés hacia la educación en casa, o homeschooling. Los padres se sienten atraídos y motivados por su enfoque pedagógico, llamativo y moderno, que permite integrar a sus hijos en un proceso educativo en donde,

más allá del desarrollo intelectual, se fomenta el aspecto sensible, holístico y humano. La educación en casa, persigue despertar el interés y la motivación por aprender.

### **1.1.2 Características de la educación en casa.**

Los padres, son los primeros educadores, conocen con detalle la particularidad de sus hijos. Como padre se busca lo mejor para los hijos, en alimentación, en vestimenta, y cuando ha llegado el momento un área muy importante que será un pilar fundamental en su vida: la educación.

Morejón López (2019), señala que desde muy pequeño, el bebé encuentra en el hogar su primer espacio de aprendizaje, donde aprende a caminar, a comer, a hablar y adquirir innumerables conocimientos, sentando las bases fundamentales para su desarrollo. Por lo general, salvo algunas excepciones, los primeros educadores del niño son sus padres, que brindan su primera instrucción en el hogar.

La educación en casa se caracteriza por la participación de los padres en el proceso de enseñanza como sus tutores de aprendizaje. En el homeschooling, es el padre o la madre quien asume el rol de profesor, diseñando un currículo personalizado para su hijo, con pedagogías flexibles y métodos de enseñanza particulares.

La educación en casa se caracteriza por la implicación activa de la familia en el proceso de enseñanza, los padres asumen un rol fundamental en el proceso educativo de sus hijos. La educación en casa permite a los padres diseñar un currículum personalizado y aplicar enfoques pedagógicos flexibles, que se adaptan a las necesidades individuales del niño. (Martínez Chávez & Perilla Rueda, 2015).

Las familias que educan en casa organizan sus actividades y horarios de manera particular. Algunas prefieren no diferenciar entre el tiempo dedicado a la escuela y el tiempo en casa, otras optan por estructurar sus horarios según el modelo tradicional. El niño o niña, o adolescente, puede estar muy interesado en aprender algo específico por un tema que le llame la atención.

No importa si es de noche o un día de vacaciones: los padres están ahí para acompañarlo en su proceso de descubrimiento. El aprendizaje ocurre todo el tiempo, el aprendizaje se convierte en un proceso natural porque se da en cualquier momento. (Martin, 2023).

Las características de la educación en casa destacan la capacidad de desarrollar habilidades importantes en niños y jóvenes. En un entorno acogedor, pueden expresar sus ideas con seguridad, sin miedo, con espontaneidad y creatividad,

cultivan mayor dinamismo, altruismo, alegría y una motivación intrínseca por aprender.

### **1.1.3. Educación en casa en el mundo.**

En las últimas décadas, la educación en casa ha ganado popularidad como alternativa educativa en diversas partes del mundo. La regulación de la educación en casa, refleja su creciente aceptación y reconocimiento como una opción legítima y válida en diversos niveles educativos.

Garcés Castro (2024), menciona que, en muchos países como Estados Unidos y el Reino Unido, la educación en casa ya está legalizada y regulada. En Estados Unidos, el número de familias que optan por educar en casa aumenta cada año, los niños de 1 a 4 años son el grupo más numeroso. Según un estudio de Isenberg (2007), en 2006, aproximadamente 375,000 jóvenes habían experimentado la educación en casa, representaba cerca del 10% de la población estadounidense.

El avance de la tecnología y el crecimiento del internet en los últimos 20 años han impulsado la creación de "tribus digitales", se han convertido en redes de apoyo para familias homeschoolers. Comunidades, presentes en redes sociales como Facebook, WhatsApp, Telegram, blogs, páginas web, entre otros, que facilitan la interacción entre padres, fomentan el apoyo mutuo, fortalecimiento de la comunidad y el intercambio de saberes. (Suarez Salazar et al., 2023).

Con el paso de los años, la educación en casa se ha expandido a diversas regiones de América y otros continentes. Ésta modalidad educativa es cada vez más aceptada por las familias y se está consolidando como una opción reconocida en varios países.

El estudio: “El homeschooling en España: descripción y análisis del fenómeno”, planteó los países en donde ésta modalidad educativa ya está formalmente establecida o aún está en proceso de reconocimiento.

“Existen diferentes marcos legales para el homeschooling en varios países. En algunos de ellos, como Albania, Canadá, Chile, Dinamarca, Ecuador, Estados Unidos, Hungría, Finlandia, Guatemala, Mongolia, Nepal, República de Irlanda, Reino Unido, Suiza, Tailandia y Zimbabue, la educación en casa es autorizada bajo condiciones de supervisión mínimas.

En otros países, como Austria, Bélgica, Estonia, Filipinas, Francia, Indonesia, Italia, Libia, Nicaragua, Noruega, Nueva Zelanda, Perú, Portugal, República Checa, Rusia y Suecia, el homeschooling está permitido, pero bajo condiciones de supervisión más estrictas.

Hay naciones que permiten el homeschooling en casos particulares, como

Alemania, Argentina, Australia, Bangladesh, Colombia, Egipto, España, Islandia, Israel, Malasia, México, Países Bajos, Paraguay, Polonia, República de Corea, República Dominicana, Rumania, Singapur, Turquía, Ucrania y Uruguay, con una diversidad en la regulación y aceptación de la educación en casa.” (Cabo, 2012).

Como podemos observar, existen países en donde la educación en casa está completamente regulada, en otros todavía se encuentra en proceso de regulación. Conocer ésta información nos permite tener una visión global sobre cómo se está adoptando la educación en casa en el mundo.

#### **1.1.4. Educación en casa en el Ecuador. Aspecto legal.**

En Ecuador, la educación en casa, o homeschooling, se respalda en la Constitución de la República y en el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A. Las familias que educan en casa deben conocer con claridad las normas y procedimientos para poder implementarlos correctamente.

#### **Constitución de la República del Ecuador (2008).**

##### **Artículo 26.**

"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal... Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo." (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, p.16).

La educación es un derecho humano esencial, cuya responsabilidad recae en el Estado y en la sociedad, incluidas las familias. Los padres o tutores son responsables de proporcionar educación a sus hijos, y su participación en el proceso educativo es crucial para el bienestar.

##### **Artículo 29.**

"El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural... Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas." (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, p.17).

El Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A, emitido el 23 de junio de 2025, reconoce oficialmente la Educación en casa, como parte de la educación formal dentro de la modalidad a distancia, bajo la responsabilidad

directa de las familias.

### **Artículo 29.**

"La población objetivo está constituida por niñas, niños y adolescentes en edad escolar desde el nivel de Educación Inicial hasta el nivel de Bachillerato General opción en Ciencias. " (MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A.pdf, p. 14).

### **Artículo 30.**

"Las instituciones educativas de todos los sostenimientos que oferten esta modalidad deberán contar con el personal docente específico para el seguimiento y apoyo pedagógico a padres, madres, representantes legales y/o tutores responsables del proceso formativo del estudiante." (MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A.pdf, p. 14).

Cabe señalar que el artículo contempla al padre o la madre como tutores en el aprendizaje en casa y resalta la importancia de contar con un plan de estudios acorde al currículo nacional. El acuerdo representa para las familias homeschoolers un paso importante hacia el reconocimiento formal de ésta modalidad educativa en Ecuador.

### **Artículo 31. Evaluación.**

"La evaluación diagnóstica, formativa y de aspectos socioemocionales la aplicará el padre, madre, representante legal y/o tutor del proceso pedagógico y deberá presentar a la institución educativa el portafolio por cada periodo lectivo, que dé cuenta de los insumos generados de la aplicación de estas evaluaciones. La institución educativa mantendrá actualizados el archivo y registro de estos resultados. " (MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A.pdf, p. 15).

Éste artículo establece un proceso de evaluación integral, donde los representantes legales tienen un rol activo en la elaboración y seguimiento de los instrumentos.

En Ecuador, educar es un derecho y también una responsabilidad compartida con las familias. Con el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A, el aprendizaje en casa es reconocido como parte de la educación formal dentro de la modalidad a distancia.

## **1.2. Pedagogías utilizadas en la Educación en casa o Homeschooling.**

Cuando las familias eligen educar en casa, lo hacen buscando métodos que realmente conecten con sus hijos. Existen varias pedagogías que pueden ser utilizadas, cada una ofrece herramientas que pueden enriquecer la educación del

niño, es el padre o madre quien selecciona la más acorde a su hijo.

Según Martínez Chávez & Perilla Rueda (2015), los educadores en el homeschooling desempeñan múltiples roles: ser padres y tutores, guías y miembros activos de la comunidad, enmarcados en la ética pedagógica. El homeschooling no se adhiere a un único modelo educativo, integra varios elementos de diversas propuestas alternativas, como las pedagogías Montessori y Waldorf, entre otros, fortaleciendo los procesos de aprendizaje, los vínculos familiares y las relaciones interpersonales. (Guerra Ayala, 2019).

Entre las pedagogías más conocidas y utilizadas dentro del homeschooling o educación en casa se encuentran: Montessori, Freinet, Decroly, Waldorf, las escuelas democráticas, Reggio Emilia y Forest Schools, entre otras. (Wagnon, 2020 citado en Nieto Torres, 2023). A continuación, se revisarán algunas de las principales pedagogías utilizadas en la educación en casa.

### **1.2.1. Pedagogía Montessori.**

La Dra. María Montessori desarrolló una pedagogía muy interesante, conocida por sus métodos originales y grandes beneficios, sus estudios se centraban en la curiosidad natural del niño, proponía un aprendizaje más allá de la parte intelectual.

Galindo Bluske (2022), menciona que María Montessori comenzó su trabajo con niños que mostraban comportamientos problemáticos, a través de ésta experiencia, identificó en ellos la capacidad de enfrentar y superar obstáculos, observando características que iban desde la rebeldía hasta una profunda sensibilidad.

Montessori creía que, si los niños no tienen la oportunidad de actuar según sus periodos sensitivos, podrían perder momentos clave para su desarrollo. Resaltó la importancia fundamental de los primeros años de vida en la formación de la personalidad, destacó la necesidad de un entorno educativo adaptado a las necesidades individuales de cada niño. (Medina García & Gonzalez Medina, 2021).

La pedagogía Montessori promueve un ambiente preparado que favorece el desarrollo de la individualidad de cada persona. El guía acompaña su proceso de exploración sin forzar el aprendizaje, permite al niño actuar con libertad en su espacio. En un análisis detallado de la persona, busca potenciar su desarrollo integral. (Moreno Romero, 2012).

Cuando un niño es educado bajo la pedagogía Montessori, aprende a tomar decisiones acertadas en un espacio de trabajo autónomo, se respetan su ritmo y su individualidad. Aprende a valorar el orden en la presentación de los materiales, a

utilizarlos correctamente, a desarrollar reglas autónomas de cuidado y organización. Fomenta su independencia y aprende a expresar sus emociones y sentimientos. (Hernández Jara et al., 2021).

En las primeras etapas de vida, los niños aprenden con mayor facilidad nuevos conocimientos, que deben ser enseñados con amor y una buena guía por sus padres. Cuando los niños cuentan con un lugar adecuado para crecer y aprender; su desarrollo intelectual, físico y emocional mejora. Sin darse cuenta, van construyendo su propio conocimiento y disfrutan el aprendizaje, con entusiasmo y sin aburrirse

### **1.2.2. Pedagogía Waldorf.**

La pedagogía Waldorf es una de las pedagogías que destacan por haber encontrado gran aceptación en la educación en casa. Valora la individualidad de cada persona y estimula su creatividad, integra el aprendizaje a través del arte. Permite hacer uso de la creatividad para reforzar aprendizajes, acompañando cada momento, guiado por sus padres en nuevos conocimientos mediante el arte como expresión.

Tras la Primera Guerra Mundial, la Organización Social Ternaria, a través de Rudolf Steiner, fundó, a pedido de Emil Molt, la primera escuela con la pedagogía Waldorf en Stuttgart, Alemania. (Sanchidrián Fernández, 2020). La enseñanza se desarrollaba en un ambiente libre y colaborativo entre estudiantes, maestros, padres y amigos, integrando elementos prácticos y artísticos. Sin presión por exámenes, se enfocaba en el desarrollo individual, combinando conocimientos cognitivos con experiencias creativas.

La pedagogía Waldorf busca apoyar el desarrollo del niño combinando artes, ciencias y humanidades. En la educación en casa, los padres pueden crear un plan de estudios con diferentes materias para que los niños aprendan de forma creativa y con sentido. Se integran actividades prácticas como manualidades, música y jardinería, con la finalidad de enriquecer el aprendizaje y fomentar la curiosidad de los estudiantes. ((Rodríguez, 2012).

La pedagogía Waldorf tiene como finalidad crear autonomía en el niño. Basada en el amor por el conocimiento, ayuda a que el aprendizaje no sea motivado por el miedo o ambición de ser el mejor, la escuela debe ser una extensión del hogar. (Moreno, 2010). Los educadores en el hogar y en la escuela deben reflexionar profundamente sobre cómo posibilitar a las futuras generaciones el desarrollo de una individualidad libre.

Al interactuar con la vida, al cuidar una planta, a un ser vivo, los niños descubren cómo nace, cómo crece, cómo se transforma, conociendo sus características, sin limitarse a teorías. Experimentan el ciclo de la vida de una forma real,

vivenciando la evolución de la planta. Es un tipo de aprendizaje que se convierte en una experiencia real y enriquecedora, el niño aprende, y se conecta de una manera muy especial con el mundo natural.

### **1.2.3. Pedagogía Pestalozzi.**

Johann Heinrich Pestalozzi, pedagogo suizo del siglo XVIII, defendía una educación que fomentara el desarrollo completo del ser humano. Promovía la idea de “aprender haciendo” (De Mayo, 2017). Pestalozzi abogaba por que los niños se educaran en un ambiente afectuoso, consideraba el amor como el motor principal de la educación, el aprendizaje ocurriera a través de la vivencia.

De acuerdo con su teoría educativa, Pestalozzi velaba por el desarrollo de todas las fuerzas, que quería decir para él una educación armoniosa y equilibrada, basada en el desarrollo natural de las fuerzas humanas. Una educación integral implica desarrollar de manera armónica las capacidades físicas, mentales y emocionales del individuo, con el objetivo de formar una personalidad completa. (Horlacher, 2019).

La autonomía del ser humano, según Pestalozzi, se desarrolla mediante la interacción de la razón (cabeza), las emociones (corazón) y la acción (mano). Es un proceso, que está influenciado por el entorno y la sociedad, depende en gran medida de los educadores, quienes tienen un papel fundamental en promover o frenar el desarrollo de la independencia en los niños. (Izaquita, 2013). La psicología respalda la idea de que la educación y el amor en los primeros años son esenciales para el crecimiento del niño, es realmente importante un entorno afectivo en ésta etapa.

La propuesta de Pestalozzi se centra en que los niños aprendan a través de la experiencia directa y el contacto con la naturaleza. Propone un aprendizaje lleno de entusiasmo: cuando un niño siente interés por un tema, puede dedicarle mucho tiempo explorándolo sin aburrirse, disfrutando cada momento del descubrimiento. Ese entusiasmo y las ganas de aprender se convierten en un motor que impulsa su educación, permitiendo que el aprendizaje sea más profundo.

### **1.3. Estrategias Innovadoras.**

En la actualidad, con la asombrosa tecnología que el mundo ha desarrollado y utiliza, y la variedad de recursos extraordinarios disponibles, encontramos múltiples estrategias de aprendizaje, que pueden mejorar significativamente la educación en casa. Ofrecen beneficios para quienes las implementen, permiten a los educadores – tutores padre y madre, a los estudiantes, explorar nuevas formas de aprender y enseñar.

Las estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo buscan cambiar y mejorar la forma en que aprendemos. Las técnicas se centran en aplicar lo que se aprende en la vida real y en desarrollar habilidades útiles, para que el aprendizaje sea más profundo y que se mantenga en el tiempo. (Delgado Saeteros et al., 2024). Al elegir la estrategia correcta, es importante considerar qué se quiere lograr, qué necesitan los estudiantes y las condiciones en las que se enseña. Se pueden crear espacios de aprendizaje que realmente ayuden a aprender de una manera adecuada.

Hay métodos que favorecen el aprendizaje al vincular los conocimientos nuevos con aquellos que el estudiante ya ha adquirido previamente. (Martínez, 2022). Permiten que el aprendizaje sea más fácil de asimilar, enriquecer la comprensión general de la persona, permite una conexión más profunda entre los conceptos y un mayor dominio del contenido.

Las estrategias innovadoras buscan que el aprendizaje sea más interesante y creativo. Utilizan diferentes métodos que mejoran la forma en que se enseña. Al incluir tecnología y maneras variadas de enseñar, hacen que el aprendizaje sea motivador, y los estudiantes participan de manera más activa y comprometida.

### **1.3.1. Educación personalizada.**

Al interactuar con una persona, es posible conocer sus gustos, cualidades y particularidades. Como padres, se puede identificar en los hijos sus preferencias, qué les entusiasma y qué no les resulta atractivo. La educación personalizada permite adaptar la forma de estudio en casa según las características únicas de cada niño o joven. Al entender sus necesidades y preferencias, se puede fortalecer su enseñanza, y brindar una pedagogía educativa que se ajuste a su individualidad.

Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz, (2020), mencionan que educar desde la persona es acompañarla a formar su vida, fortaleciendo sus capacidades y guiando su desarrollo con libertad. La personificación de la educación promueve un ambiente donde fluyen las habilidades y talentos de cada persona, permitiendo un mejor entendimiento, una mayor comprensión y una asimilación real del aprendizaje.

Guerrero & Ruiz (2020), señalan también que la educación personalizada busca que el estudiante se conecte de forma única con su entorno y desarrolle su singularidad. Se logra mediante una relación cercana y respetuosa con el educador, se crea una conexión que va más allá de la parte académica.

Pablo Picasso dijo, " Todos los niños nacen artistas. El problema es cómo seguir siendo artista al crecer". (Shawn Dell Joyce, 2019).

### **1.3.2. Gamificación en educación.**

Con el paso del tiempo, han surgido nuevas pedagogías y métodos interesantes que hacen que enseñar y aprender sea más atractivo, contribuyendo a una educación de mejor calidad. Existen metodologías actuales que permiten un acercamiento interactivo y entretenido al conocimiento, y destacan el aprendizaje a través del juego.

María Montessori resaltaba la relevancia de “crear espacios que fomenten la curiosidad y la exploración” (Medina García & Gonzalez Medina, 2021); hoy en día, la gamificación es adoptada por varios pedagogos por sus innovadoras técnicas de enseñanza.

¿Cuántos de nosotros recordamos aún lo que aprendimos de forma divertida e interactiva? Son esos aprendizajes los que se quedan grabados en la memoria, porque fueron vividos con entusiasmo. La gamificación permite enseñar y aprender de manera entretenida, haciendo que quienes participan lo hagan con gusto y de forma consciente.

La idea central de la gamificación es ofrecer soluciones a los problemas del entorno, ayudando a los usuarios a ver oportunidades según sus habilidades e intereses. (Aldana Mendez, 2021).

Al integrar elementos lúdicos en el proceso educativo, se fomenta la creatividad y la motivación, se genera un interés activo por aprender, se contribuye a que los estudiantes retengan mejor los conocimientos adquiridos, resultando un aporte valioso para su desarrollo educativo.

### **1.3.3. Herramientas digitales.**

Hoy en día es diferente la forma en que enseñamos y la forma en que aprendemos. En otras épocas, el conocimiento venía en especial de los libros; actualmente los padres tienen acceso con facilidad a videos, imágenes, herramientas interactivas que permiten reforzar el aprendizaje, La tecnología ha pasado a ser una gran compañera en la educación.

Hay aplicaciones educativas y recursos multimedia que facilitan a los estudiantes el aprendizaje y la comprensión de conceptos de forma atractiva e interesante (Asqui Lema, 2024); Brindan a los padres la posibilidad de participar de manera activa en la educación de sus hijos y de conocer las metodologías pedagógicas que pueden aplicar según las características individuales de su hijo.

(Proaño-Arteaga et al., 2023), menciona que las herramientas digitales pueden facilitar el proceso de enseñanza, siempre que se consideren los conocimientos previos de los estudiantes, las etapas de desarrollo y el contexto en el que se

aplican. La elección de la herramienta adecuada varía según el área formativa en la que se utilice, es fundamental seleccionar herramientas que sean fáciles de usar y que cuenten con el respaldo de un repositorio confiable. (Yanarico Garcia, 2023).

El uso de herramientas digitales fortalece la enseñanza en casa. Al utilizar contenidos interactivos, el aprendizaje se vuelve más dinámico, cercano y lleno de novedades para los niños.

#### **1.4. Experticia de los Padres.**

(Valenzuela, 2008), define la experticia como el conjunto de conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas en un área específica. En la enseñanza en casa, la experticia de los padres se va fortaleciendo con cada paso, con cada enseñanza; al compartir espacios y conocimientos con su hijo.

La experticia significa la combinación de experiencia y conocimiento en diversas áreas, como profesiones, arte o deportes. Se refiere al saber adquirido mediante la práctica y la investigación, otorga la autoridad para emitir juicios o desempeñar funciones en un campo específico. (M. D. Tamayo et al., 2015).

Tamayo et al. (2016) resaltan la importancia de saber juntar los conocimientos y experiencias, ya que no basta con tenerlos por separado. Para lograr un buen resultado, es clave que esa combinación sirva de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como padres homeschoolers, cada conocimiento y experiencia práctica se convierte en recursos poderosos para enriquecer el proceso educativo. La experticia de los padres nace de su capacidad, paciencia y, sobre todo, del amor con el que acompañan a sus hijos. Es en esa conexión diaria, donde logran crear un entorno de aprendizaje positivo y verdadero.

Como se mencionó anteriormente, la formación continua y la preparación de los padres son esenciales para acompañar el proceso educativo de sus hijos. Con dedicación y compromiso diario, logran guiar el aprendizaje de una forma cercana. El compromiso diario que reflejan en la enseñanza permite la creación de un ambiente donde el niño se siente valorado, apoyado y con libertad para aprender a su ritmo. (Ormezzano Castillo, 2022).

La práctica educativa centrada en el niño valora su creatividad y la forma en que construye su conocimiento a través de la acción y la interpretación de su propia realidad. Al combinar estrategias innovadoras con la experiencia de los padres, se puede crear un aprendizaje extraordinario en el proceso de educar en casa.

### **1.5. Un ambiente de aprendizaje a través de la innovación.**

La educación es un camino emocionante donde cada niño se convierte en un protagonista. Los niños nacen con una curiosidad natural y un deseo constante de aprender, por eso es muy importante crear un ambiente que la fomente y mantenga vivo su entusiasmo.

La práctica educativa centrada en el niño es coherente porque le brinda la importancia que tiene, le adjudica créditos que su ingenio y creatividad pueden lograr. El niño nos enseña cómo aprende y construye su conocimiento a través de la acción, que le permite entender su realidad de manera única. (Ávalos Obregón et al., 2018).

Al fomentar un ambiente en el que los niños puedan explorar su entorno de manera creativa y significativa, les otorgamos herramientas esenciales para construir habilidades vitales que los acompañarán a lo largo de sus vidas.

La educación en casa es un enfoque holístico, aplicada adecuadamente, permite avances significativos en el desarrollo del aprendiz. Gracias a la vasta gama de posibilidades, técnicas y valores que se pueden alinear con las características únicas de cada niño, se facilita un aprendizaje profundo y personalizado. (García Bonilla, 2017).

Como hemos observado, es indispensable que el padre o tutor que asume el rol de educador se forme continuamente, adquiera las habilidades y conocimientos necesarios para diseñar y aplicar las pedagogías que mejor se ajusten a las necesidades de su hijo.

El proceso de educación en casa requiere cualidades esenciales como: la responsabilidad, el respeto, la paciencia y el amor, que fortalecen la enseñanza y contribuyen a un aprendizaje enriquecedor. Al enfocarse en la individualidad de cada estudiante, el homeschooling se convierte en una herramienta poderosa para impulsar su desarrollo y brindar una educación excepcional

Cada persona posee un potencial inmenso por explorar. Es necesario encontrar los recursos o herramientas adecuadas para descubrir y desarrollar todo ese potencial. “Lo esencial es invisible a los ojos” (Saint-Exupery, 1943).

## **Capítulo II. MATERIALES Y MÉTODOS.**

### **2.1. Introducción.**

En el capítulo que revisaremos a continuación, describiremos los recursos y métodos que se utilizaron, que nos permitieran recoger y analizar datos con la mayor fiabilidad. Este capítulo está dedicado a explicar cómo se ha realizado: el enfoque de nuestro estudio, las herramientas que pusimos en práctica, el perfil de las personas que colaboraron, el proceso que seguimos paso a paso y las técnicas que nos facilitaron la interpretación.

### **2.2. Tipo de Investigación.**

La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal.

Hernández-Sampieri, (2020), señala que la investigación cuantitativa se basa en la recolección de datos numéricos y permite un análisis objetivo de patrones, relaciones y tendencias. Utilizar la investigación cuantitativa fue adecuado para medir y evaluar los datos obtenidos en la presente investigación, lo que permitió obtener resultados claros y confiables.

El diseño descriptivo se utiliza para detallar fenómenos tal como se presentan en la realidad, sin intervención sobre las variables. En el presente estudio, éste diseño fue fundamental para comprender las prácticas educativas de los padres, explorar las percepciones y estrategias empleadas. (M. T. y Tamayo, 2001).

El estudio tuvo un enfoque transversal, los datos se recolectaron en dos momentos específicos, se utilizaron diferentes instrumentos, sin un seguimiento longitudinal de las variables. Éste diseño permitió obtener una visión puntual sobre las percepciones y conocimientos de los participantes. (Hernández-Sampieri, 2020).

### **2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

#### **2.3.1. Técnicas de Investigación.**

Según Hernández-Sampieri, (2020), la encuesta es una herramienta ideal para estudios cuantitativos, porque permite recoger datos de forma estandarizada y eficiente, además de garantizar que las respuestas reflejen bien los objetivos del estudio. Por eso, en ésta investigación se ha optado por usar la encuesta como técnica principal para obtener la información de los participantes.

### 2.3.2. Instrumentos de Investigación.

La información se recogió mediante dos cuestionarios estructurados, elaborados con el objetivo de medir las variables centrales de la investigación. Los dos cuestionarios evaluaron aspectos como la percepción que tienen los padres sobre las estrategias utilizadas en la educación en casa y su nivel de preparación. Los cuestionarios fueron elaborados con preguntas cerradas que incluían una escala de Likert, para facilitar la cuantificación y analizar los datos de manera precisa.

Los cuestionarios fueron validados por el Tutor de la presente investigación, para garantizar su pertinencia y alineación con los objetivos del estudio.

### 2.4. Preguntas de investigación y/o hipótesis.

"La implementación de técnicas innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la educación en casa mejora significativamente la experticia de los padres."

### 2.5. Matriz de operacionalización de variables.

**Tabla 1.**

*Matriz de operacionalización de variables.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fuente</b>
Estrategias Innovadoras	Métodos aplicados	Frecuencia de uso	Encuesta	Cuestionario 1 y 2	Padres encuestados
	Percepción de eficacia	Percepción de resultados obtenidos	Encuesta	Cuestionario 1 y 2	Padres encuestados
Experticia de los Padres	Conocimientos pedagógicos	Autoevaluación del nivel de conocimiento	Encuesta	Cuestionario 1 y 2	Padres encuestados
	Habilidades en enseñanza	Confianza en la implementación de métodos	Encuesta	Cuestionario 1 y 2	Padres encuestados

*Fuente: Elaboración propia.*

### 2.6. Participantes.

La población objetivo estuvo compuesta por los padres del grupo virtual Mamitas Homeschoolers Ecuador. La muestra estuvo conformada por 50 participantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, los participantes fueron elegidos en función de su accesibilidad y disposición para participar en el estudio, sin que se realizara una selección aleatoria.

### **2.6.1. Criterios de inclusión.**

Ser miembro activo del grupo y haber participado de forma voluntaria en la investigación.

### **2.7. Procedimiento.**

#### **2.7.1. Diseño y validación de los instrumentos.**

Los cuestionarios fueron revisados, corregidos y aprobados por el Tutor de la presente investigación.

#### **2.7.2. Recolección de datos.**

Los cuestionarios fueron aplicados de manera virtual en la plataforma Google Forms, se garantizó una recopilación eficiente y segura de los datos.

### **2.8. Análisis preliminar.**

Los datos obtenidos fueron organizados y procesados para su posterior análisis estadístico.

### **2.9. Análisis de Datos.**

Una vez recopilados los datos, procedimos a su análisis utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Utilizar el programa SPSS fue imprescindible para analizar los datos cuantitativos con precisión y confiabilidad. Para interpretar las respuestas obtenidas, se ha utilizado porcentajes que ayudaron a resumir las características más relevantes.

### **2.10. Consideraciones Éticas.**

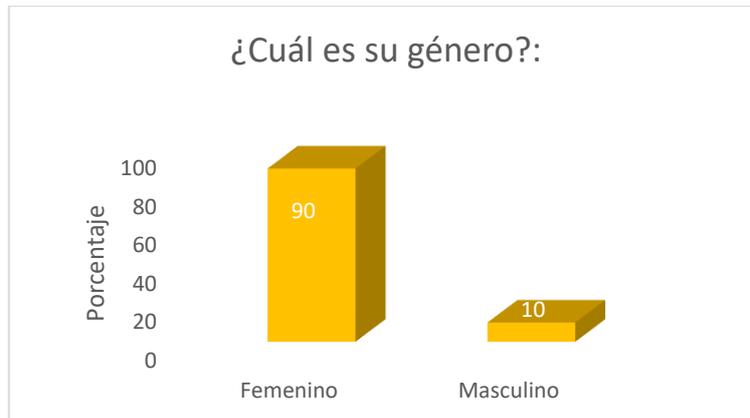
Durante todo el proceso investigativo, se garantizó en todo momento el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información compartida. Antes de iniciar con la recolección de datos, se solicitó el consentimiento informado, asegurando que cada participante comprendiera el propósito del estudio y aceptara colaborar de manera voluntaria.

## Capítulo III. RESULTADOS

### 3.1. Perfil del participante.

**Figura 1.**

*Distribución de participantes según género.*

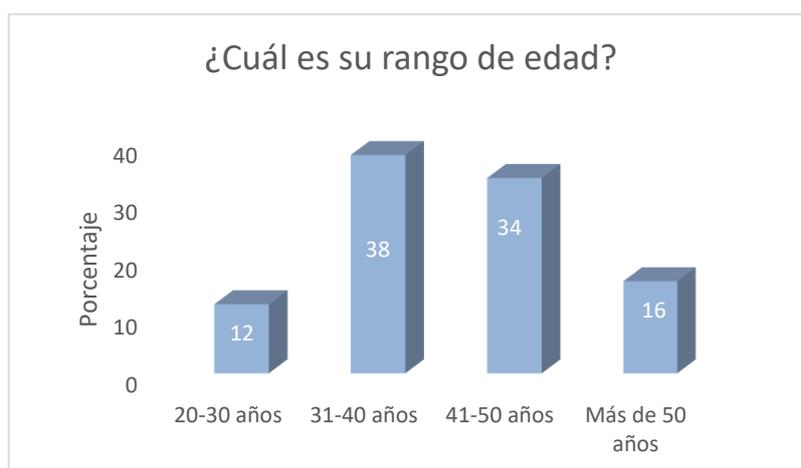


*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

La mayoría de los participantes fue de género femenino, refleja la tendencia de que, en muchos casos, son las madres quienes asumen el rol principal en la educación en casa.

**Figura 2**

*Rango de edad de los participantes.*



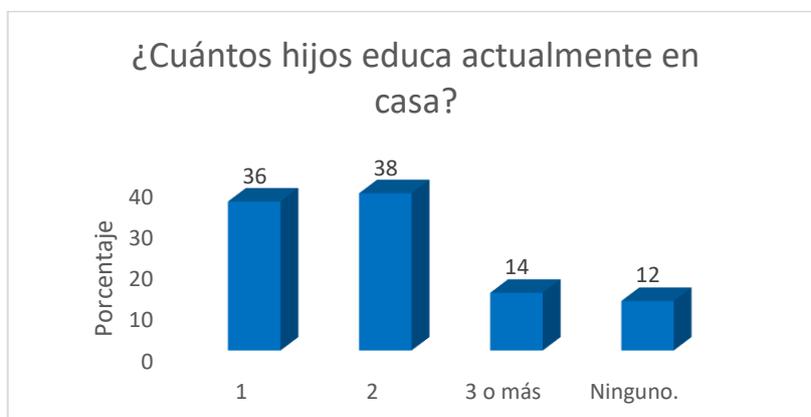
*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

Predominaron los participantes entre 31 y 40 años, seguidos de participantes entre 41 y 50 años, los resultados señalan que la educación en casa es una

práctica adoptada principalmente por adultos jóvenes y de mediana edad.

**Figura 3.**

*Cantidad de hijos educados en casa.*

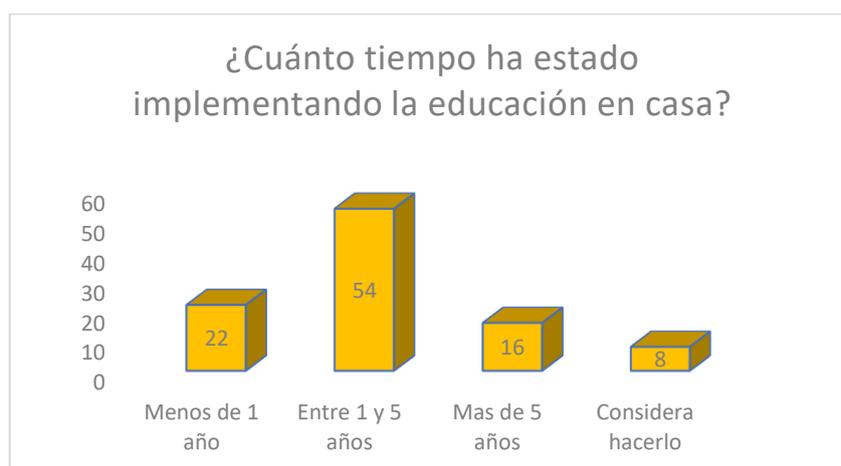


*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

La mayoría de los padres encuestados indicó que educa a uno o dos hijos en casa, puede deberse a que la personalización del aprendizaje requiere un esfuerzo significativo, un pequeño grupo no está educando actualmente a ningún hijo en casa.

**Figura 4.**

*Tiempo de implementación de la educación en casa.*



*Fuente: Encuesta Diciembre 2024. Elaboración propia.*

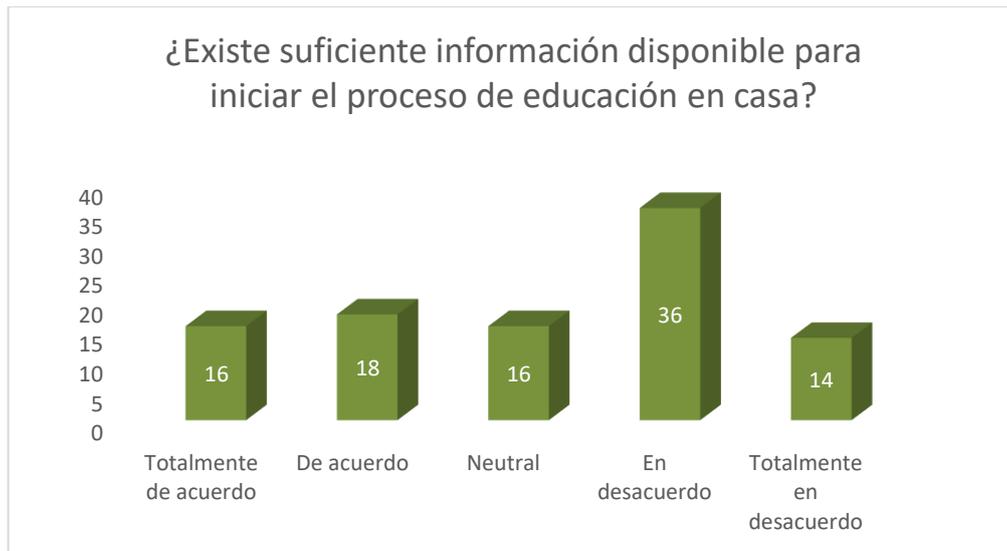
La mayoría de los encuestados tiene entre 1 y 5 años de experiencia en educación en casa, indica un crecimiento reciente en la adopción de educar en casa, motivado por diversos factores. A continuación, se encuentra un grupo de padres

con menos de un año de experiencia, seguido por padres y madres con más de 5 años de trayectoria. Hay un pequeño grupo que aún no ha comenzado a educar en casa, pero lo está considerando.

### 3.2. Conocimiento y Aplicación de Estrategias Educativas.

**Figura 5.**

*Disponibilidad de información sobre educación en casa.*



*Fuente: Encuesta Diciembre 2024. Elaboración propia.*

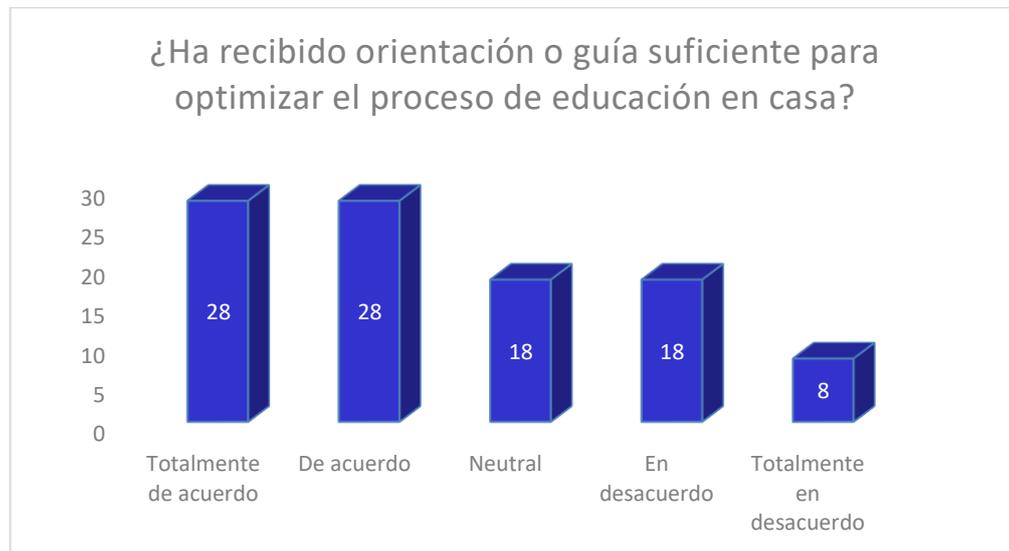
#### **Resultados.**

La mitad de los padres y madres encuestados ha considerado que la información disponible para iniciar la educación en casa no es suficiente. Un grupo menor opina que cuenta con los recursos necesarios, hay un porcentaje aún más pequeño que prefiere mantenerse neutral. Estos resultados reflejan la percepción común entre muchos padres de que carecen de la orientación adecuada para comenzar este proceso educativo en el hogar.

Los resultados evidencian la necesidad de contar con una guía estructurada que oriente mejor el proceso de educación en casa.

**Figura 6.**

*Nivel de orientación recibido para educación en casa.*



*Fuente: Encuesta Diciembre 2024. Elaboración propia.*

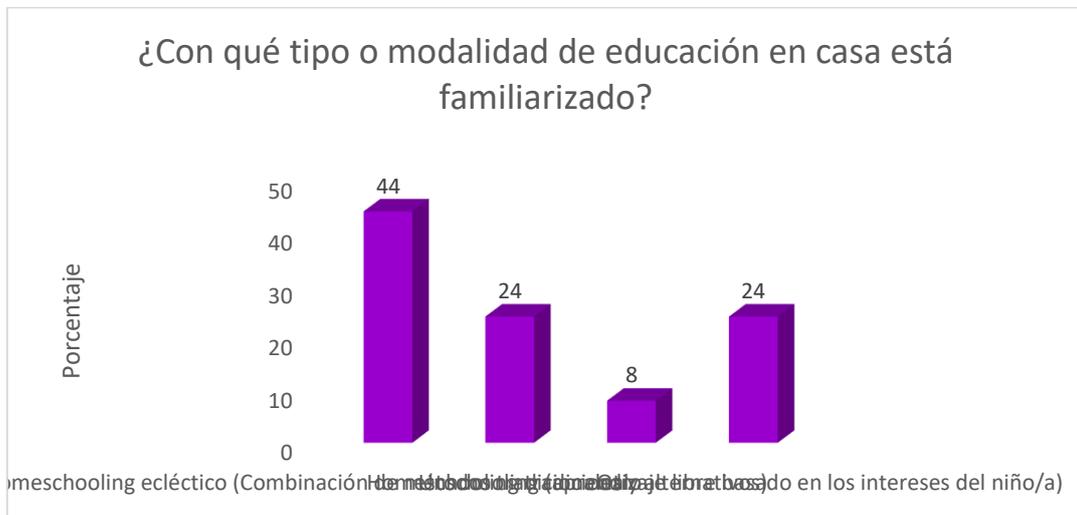
### **Resultados.**

La mayoría de los padres y madres encuestados considera que ha recibido una orientación adecuada para sacar el mejor provecho a la educación en casa. Sin embargo, un grupo importante aún siente que le falta el apoyo necesario para mejorar su labor como educadores en el hogar. Por otro lado, un pequeño porcentaje prefiere mantenerse neutral.

Aunque muchos padres han recibido orientación, todavía necesitan información más clara para mejorar la educación en casa. Sin una guía adecuada, organizar y planificar puede resultar complicado. Por eso, es importante ofrecer recursos accesibles que ayuden a las familias y hagan que el proceso educativo sea más sencillo y efectivo.

**Figura 7.**

*Modalidad de educación en casa más conocida.*



*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

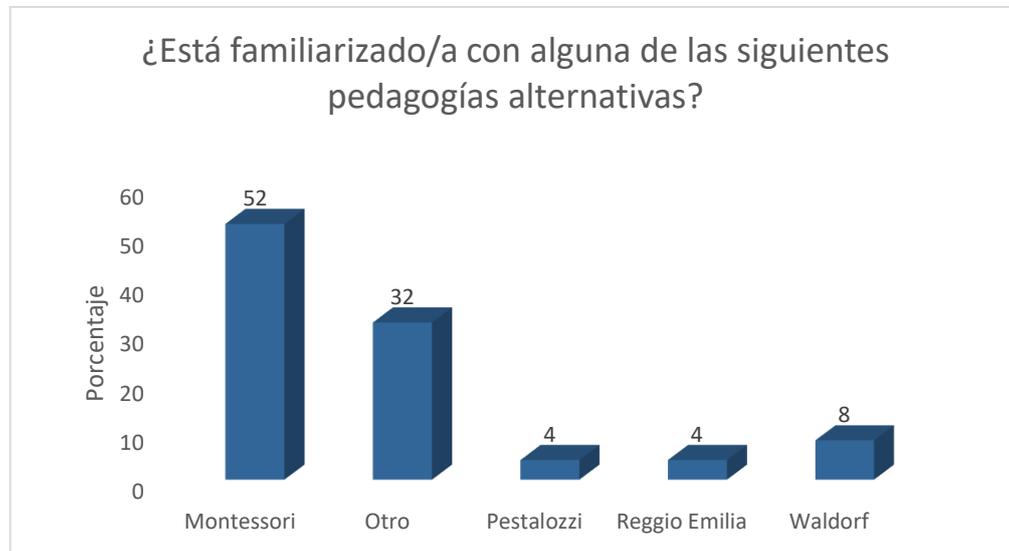
## **Resultados.**

Los resultados señalan que el enfoque de homeschooling ecléctico, es el más conocido entre los padres encuestados. En segundo lugar, aparecen el homeschooling tradicional y el unschooling, mientras que un pequeño porcentaje está familiarizado con otras modalidades de educación en casa.

El homeschooling ecléctico combina métodos tradicionales con pedagogías alternativas, adaptándose a las necesidades de cada niño, (Corcuera, 2012). El homeschooling tradicional sigue metodologías tradicionales similares a las de la educación escolar convencional. (Urpí & Elizalde, 2012). El unschooling se aleja completamente de los enfoques tradicionales, se enfoca en el ritmo e intereses del niño, permite que el aprendizaje surja de manera espontánea a través de la experiencia. El roadschooing es un enfoque en el que las familias viajan por el mundo, brindando una oportunidad única para el aprendizaje experiencial mientras exploran y conocen diversos lugares y culturas. (Olivo, 2020).

**Figura 8.**

*Pedagogías alternativas aplicadas en la educación en casa.*



*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

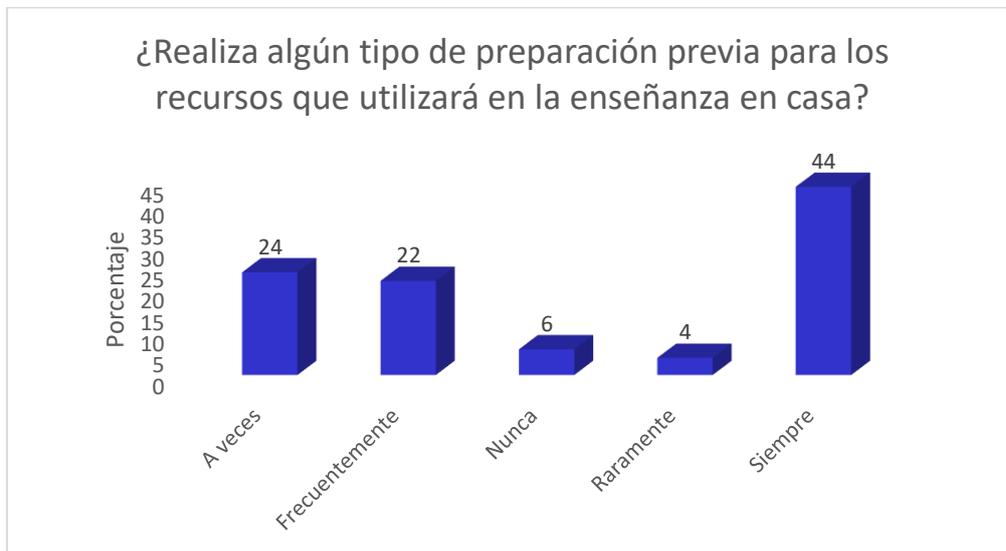
**Resultados.**

La mayoría de los encuestados utiliza la metodología Montessori, seguida por un grupo mayoritario que emplea otras pedagogías, demostrando un interés por enfoques centrados en el aprendizaje activo y la autonomía. Un tercer grupo utiliza la pedagogía Waldorf, las pedagogías Reggio Emilia y Pestalozzi son empleadas en igual proporción por un cuarto grupo. Los resultados señalan que existe una diversidad de enfoques pedagógicos utilizados por los padres homeschoolers, que buscan enriquecer el aprendizaje de sus hijos al aplicar distintos métodos en su educación en casa.

Los resultados muestran la importancia de seguir buscando y compartiendo nuevas formas de enseñar, que mejoren la educación en casa. La variedad de pedagogías que son utilizadas por los padres homeschoolers nos indica el esfuerzo constante de los padres por brindar una educación que se ajuste a lo que su hijo necesita.

**Figura 9.**

***Preparación previa de recursos educativos.***



*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

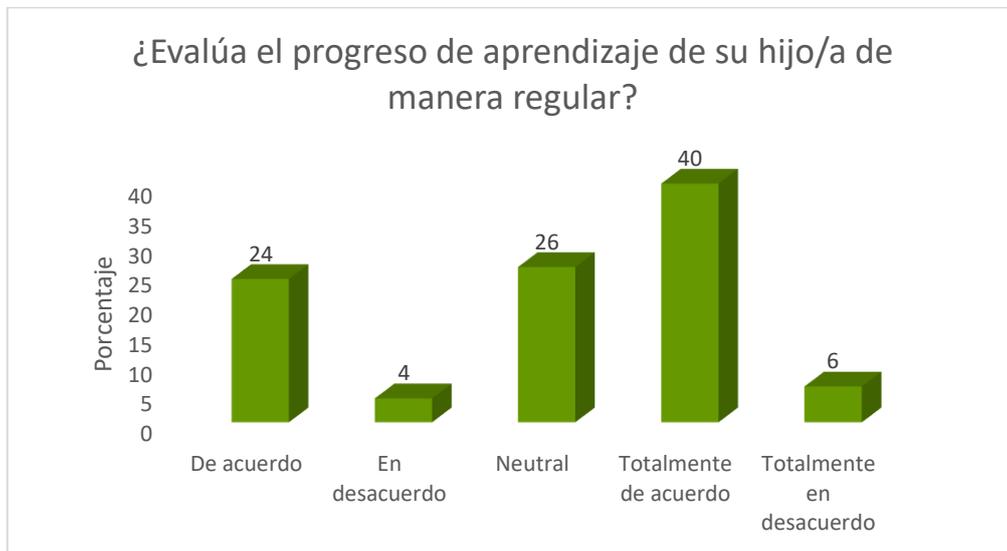
**Resultados.**

Una parte relevante de los padres encuestados señaló que siempre preparan con anticipación los recursos para las lecciones, otros padres indicaron que lo hacen con menos frecuencia, un pequeño porcentaje mencionó que rara vez o nunca realiza una preparación de recursos antes del proceso de enseñanza en casa.

Enseñar de forma personalizada implica conocer bien al niño: sus intereses, dificultades y áreas que necesita fortalecer. Tiene mucha importancia preparar con anticipación, un espacio adecuado y usar materiales que serán utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje se vuelve más efectivo y se adapta mejor a su desarrollo.

**Figura 10.**

*Evaluación del progreso de aprendizaje de los hijos.*



*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

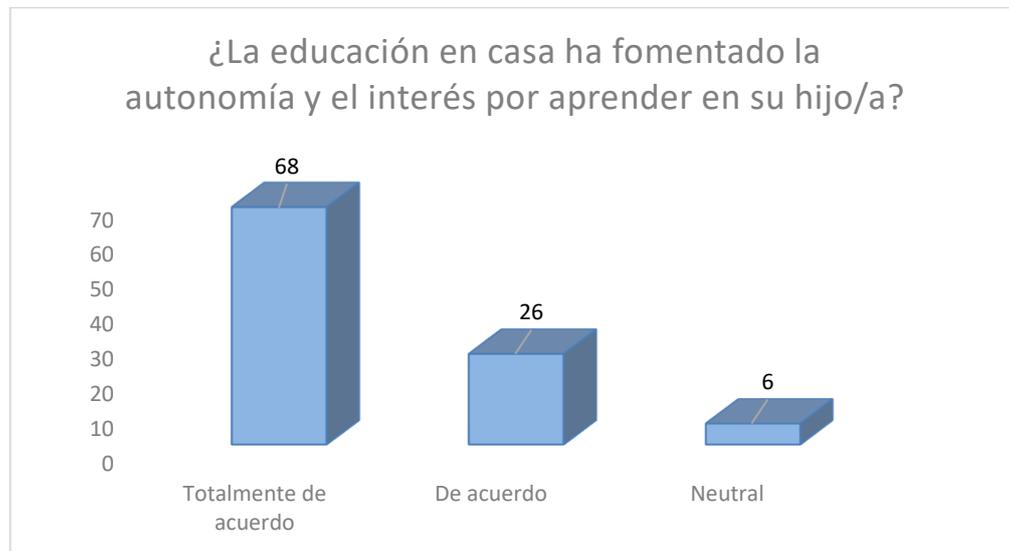
### **Resultados.**

La mayoría de los padres reconoce la importancia de evaluar de forma continua el desarrollo de su hijo. Un pequeño grupo de encuestados se mantiene neutral o no está de acuerdo con la idea de realizar evaluaciones regulares.

Es fundamental tener en cuenta el aspecto emocional, social y cognitivo de cada niño, varias veces el progreso real se ve en áreas que no se pueden medir con números. Aunque algunos padres no se centran únicamente en las calificaciones tradicionales, la mayoría coincide en que la evaluación debe ir más allá de los números para valorar verdaderamente el desarrollo de sus hijos.

**Figura 11.**

*Desarrollo de autonomía en niños educados en casa.*



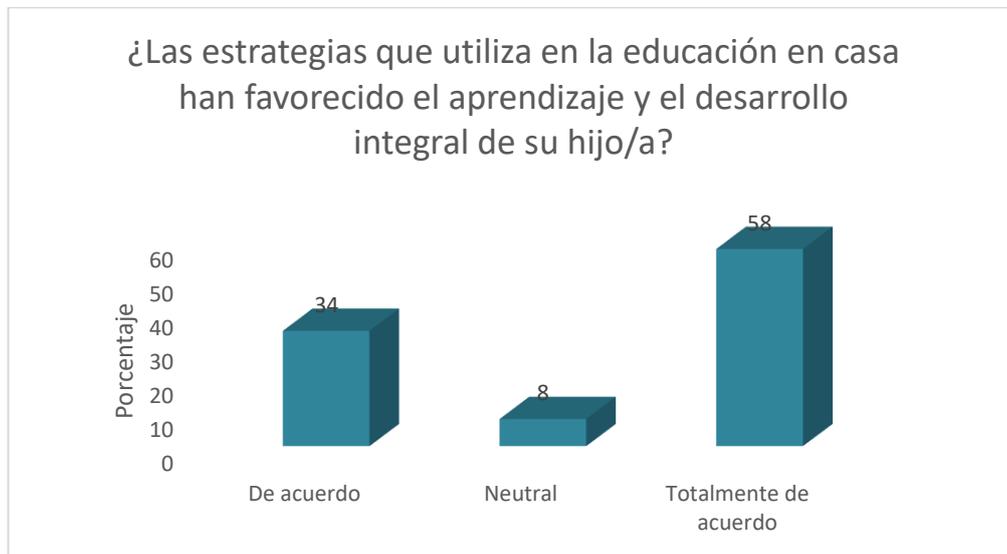
*Fuente: Encuesta Diciembre 2024. Elaboración propia.*

### **Resultados.**

Los resultados señalan que la mayoría de los padres considera que sus hijos han mejorado mucho en la capacidad de gestionar su propio aprendizaje, gracias a la flexibilidad y personalización que ofrece la educación en casa. Aunque un pequeño grupo se mantiene neutral, la mayoría está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la autonomía de sus hijos ha crecido significativamente.

**Figura 12.**

*Impacto de estrategias educativas en el aprendizaje.*



*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

### **Resultados.**

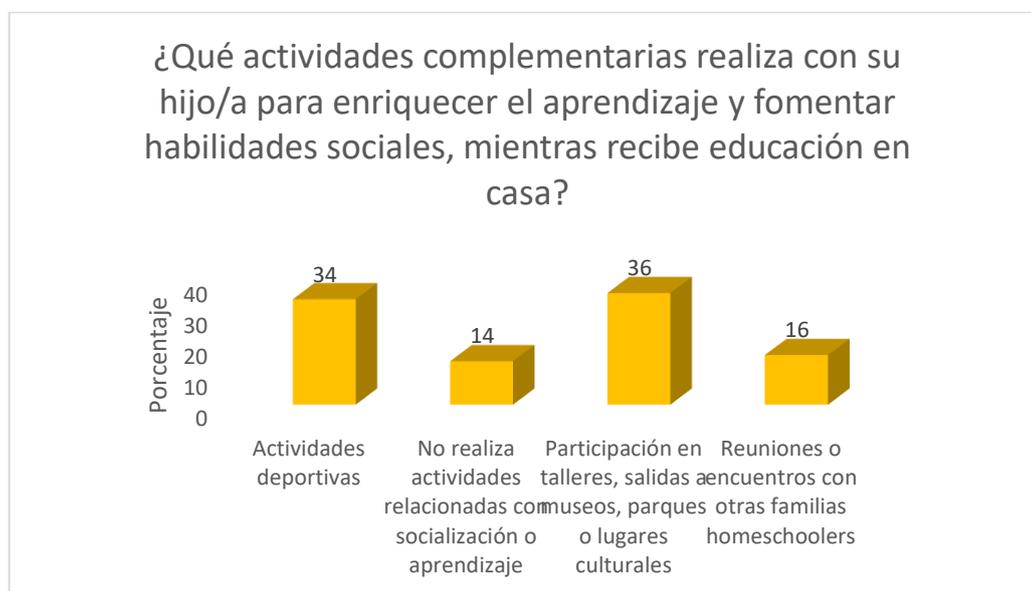
Como se observa en la Figura 12, la mayoría de los encuestados coincide en que las estrategias usadas en la educación en casa han permitido que sus hijos tengan un aprendizaje integral. Un porcentaje menor se muestra neutral. Los padres expresan satisfacción con las pedagogías y estrategias aplicadas, y consideran que han enriquecido el proceso educativo, logrando una integración completa del aprendizaje.

La interacción entre padres e hijos juega un papel fundamental en los resultados obtenidos. Es un enfoque que favorece el desarrollo de los niños, en lo académico, y en lo emocional. Los padres destacan la importancia de estudiar y prepararse, conocer pedagogías que refuercen y fortalezcan el proceso de enseñanza en el hogar, y generar resultados significativos en el bienestar general de los niños.

### 3.3. Interacción y Recursos Complementarios.

**Figura 13.**

*Actividades complementarias realizadas en educación en casa.*



*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

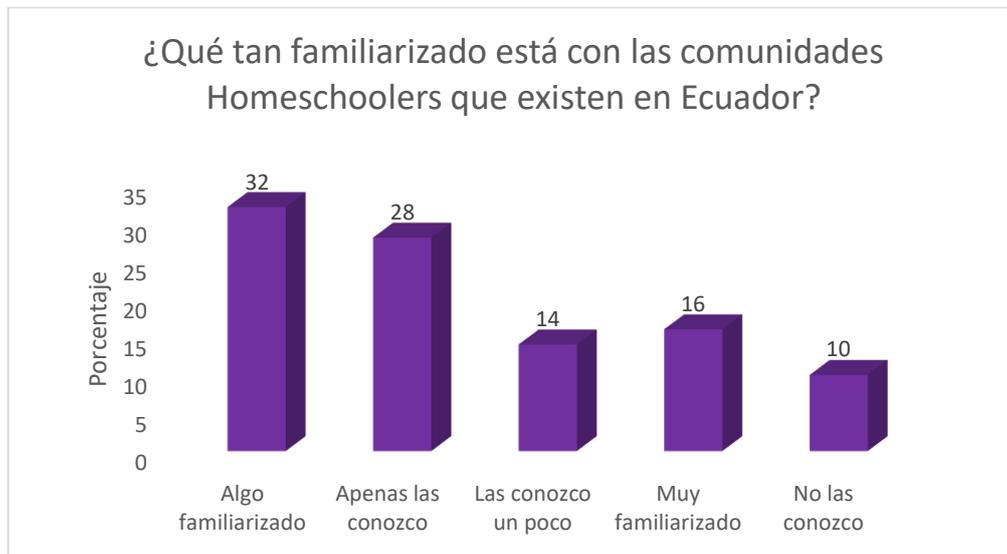
#### **Resultados.**

Como se observa en la figura 13, un gran porcentaje de padres y madres encuestados complementa la educación en casa con actividades extracurriculares como talleres, visitas a museos, parques y otros espacios culturales. Un segundo grupo opta por actividades deportivas, un tercer grupo minoritario, participa en encuentros con otras familias homeschoolers. Un pequeño grupo, no realiza actividades relacionadas con la socialización o el aprendizaje fuera del hogar.

Es importante incluir actividades que apoyen el crecimiento social, emocional y mental de los niños. Al interactuar con otros niños y adultos, su desarrollo se fortalece y les ayuda a adaptarse mejor al entorno. Muchas familias que educan en casa realizan actividades como deportes, música y viajes educativos, que enriquecen el aprendizaje, despiertan la curiosidad y fomentan la creatividad.

**Figura 14.**

***Familiaridad con comunidades homeschoolers.***



*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

**Resultados.**

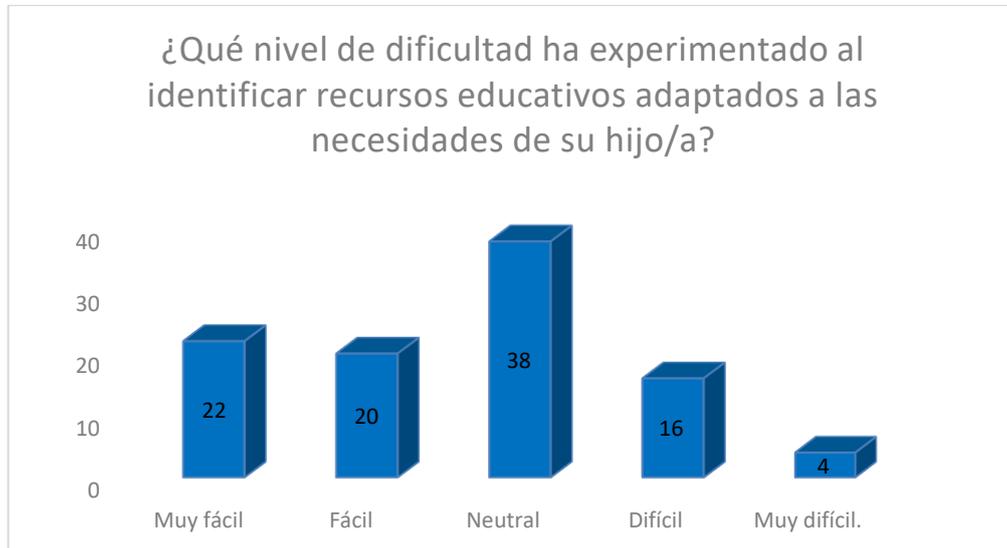
La mayoría de los padres encuestados mencionó tener un nivel moderado de conocimiento sobre las comunidades homeschoolers, un buen porcentaje está algo familiarizado con éstas comunidades en Ecuador, mientras que otro grupo apenas las conoce. También hay quienes se sienten muy familiarizados y un pequeño grupo tiene un conocimiento limitado sobre las comunidades homeschoolers. Un reducido porcentaje no sabe nada acerca de estas comunidades.

Las comunidades homeschoolers son espacios en donde los padres e hijos comparten experiencias, conocimientos y aprendizajes que fortalecen la educación en casa (M. M. P. García, 2023). Cuando se intercambian ideas, conocimientos, recursos, métodos, las familias se sienten acompañadas, fortalecen su práctica educativa y construyen redes de apoyo que aportan a cada hogar y a la comunidad.

### 3.4. Identificación de Necesidades y Desafíos.

**Figura 15.**

*Dificultades en la búsqueda de recursos educativos.*



*Fuente: Encuesta Diciembre 2024. Elaboración propia.*

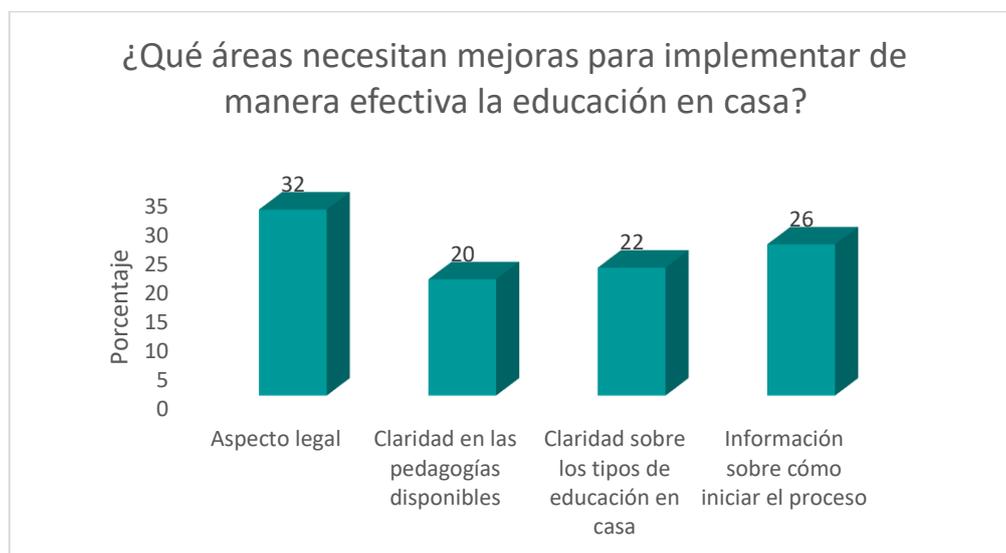
#### **Resultados.**

La experiencia de la educación en casa varía mucho entre las familias: algunos padres encuentran el proceso accesible y sencillo, otros enfrentan desafíos importantes. Una parte considerable describe su experiencia como neutral, con pocas dificultades, hay quienes consideran que adaptar la educación a las necesidades específicas de sus hijos es un proceso complicado.

El proceso de educación en casa requiere un acompañamiento cercano y constante por parte del padre o la madre tutora, por comprender a fondo las características de su hijo: sus gustos, aspiraciones, ritmo de aprendizaje, su individualidad. Los padres pueden crear un enfoque educativo que se ajuste mejor a las necesidades y capacidades del niño. Al principio, puede ser difícil adaptarse, al familiarizarse con el proceso, será más natural. Con el paso del tiempo, ajustar la educación a las necesidades del niño, comprender su particularidad y espontaneidad, se convierte en algo más sencillo, que facilitará su desarrollo y aprendizaje.

**Figura 16.**

*Áreas de mejora para la educación en casa.*



*Fuente: Encuesta Enero 2025. Elaboración propia.*

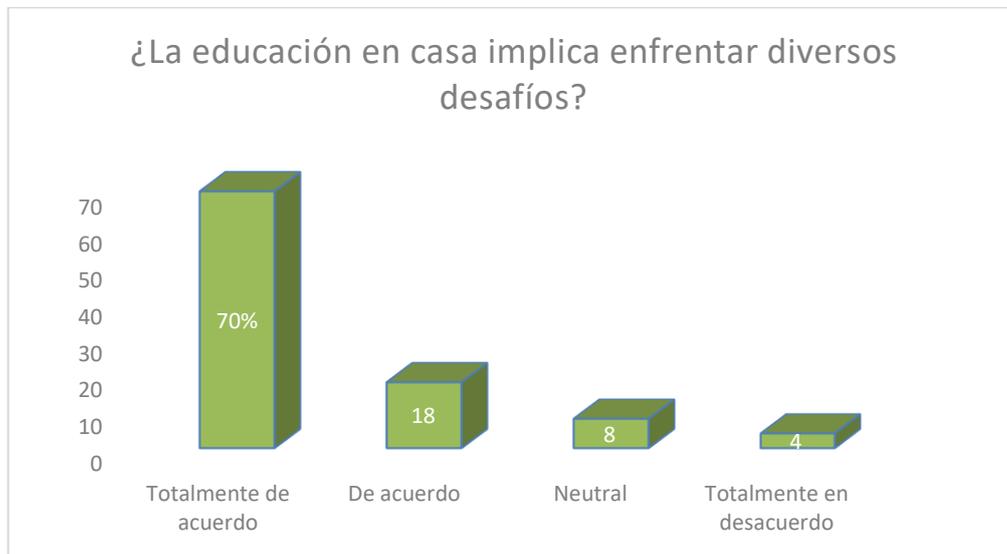
## **Resultados.**

La mayoría de los padres encuestados señala que necesita mayor claridad sobre el marco legal que regula la educación en casa en Ecuador. Otro grupo indica que les sería de gran ayuda contar con información práctica y detallada sobre cómo iniciar este camino. Un grupo menor resalta que hay quienes desean comprender mejor los distintos tipos de homeschooling, y un grupo importante muestra interés en conocer a fondo las pedagogías que pueden aplicarse en este modelo educativo.

Aunque la educación en casa ha ganado acogida en los últimos años, muchas familias aún enfrentan desafíos que dificultan llevarla a cabo con tranquilidad y confianza. Algunas necesitan acompañamiento y orientación en diferentes aspectos para asegurarse de que la educación que brindan sea de calidad y se ajuste verdaderamente a las necesidades de sus hijos.

**Figura 17.**

*Percepción de desafíos en la educación en casa.*



*Fuente: Encuesta Diciembre 2024. Elaboración propia.*

### **Resultados.**

La mayoría de los padres y madres encuestados reconoce que la educación en casa presenta varios desafíos. Una parte mayoritaria considera que educar en casa conlleva retos importantes, un grupo se mantuvo neutral, un pequeño porcentaje, considera que la educación en casa no implica desafíos.

Educar en casa es un proceso que requiere un esfuerzo adicional, es el padre o la madre quien ha decidido asumir el rol de tutor de su hijo. Es un compromiso que exige constancia, dedicación, esmero, paciencia y amor, para llevar a cabo el proceso de manera personalizada, se necesita tomar en cuenta las necesidades y características individuales de cada niño. Al convertirse en tutor, los padres deben prepararse adecuadamente para proporcionar a sus hijos una educación de calidad, asegurar que las estrategias y métodos educativos que implementen favorezcan el desarrollo de su hijo y su crecimiento integral.

## Capítulo IV. DISCUSIÓN

El presente estudio: Estrategias Innovadoras de Enseñanza - Aprendizaje en la Educación en casa para los padres del grupo virtual "Mamitas Homeschoolers Ecuador", ha reflejado importantes hallazgos que facilitan una comprensión más profunda sobre el funcionamiento y los desafíos de la educación en casa en Ecuador. A continuación, se analizan los principales aspectos de la investigación, en relación a los objetivos planteados.

### 4.1. Proceso de educación en casa.

La caracterización de los participantes reflejó que el 90% de los encuestados eran mujeres, dentro del grupo estudiado, son principalmente las madres quienes asumen el rol de educadoras en el hogar. Los rangos de edad predominantes fueron de 31 a 40 años (38%) y de 41 a 50 años (34%), sugiere que, en éste grupo, la educación en casa es mayormente adoptada por padres que se encuentran en una etapa de madurez personal y profesional.

El 36% de padres encuestados, indicó que educa a un hijo en casa, el 38% educa a dos hijos, y un porcentaje menor a tres o más hijos. El 54% de padres encuestados manifestó que educan en casa entre 1 y 5 años. Éstas características constituyen el perfil general del grupo virtual "Mamitas Homeschoolers Ecuador", que fue objeto de estudio en la presente investigación.

El 50% de los participantes indicó que no encontró suficiente orientación respecto a la información disponible para iniciar el proceso de educación en casa. El 56% afirmó haber recibido algún tipo de apoyo para optimizar su práctica, un 26% manifestó la necesidad de contar con una guía estructurada que les ayude a mejorar sus estrategias pedagógicas y fortalecer la planificación educativa en el hogar.

Los resultados obtenidos reflejan el compromiso de los padres por mejorar su labor educativa y señalan la necesidad de contar con herramientas y orientaciones claras que los acompañen en su proceso.

### 4.2. Descripción y evaluación de las modalidades y pedagogías utilizadas en casa.

La información recopilada reflejó que los padres participantes en el estudio optan con frecuencia por modalidades educativas flexibles, la más utilizada fue el enfoque de Homeschooling ecléctico (44%), seguido por homeschooling tradicional (24%) y unschooling (24%).

En cuanto a las metodologías pedagógicas empleadas, el 52% de los encuestados indicó utilizar la Pedagogía Montessori, un 4% emplea la Pedagogía Waldorf y

otro 4% utiliza la Pedagogía Pestalozzi. El 32% de padres encuestados mencionó el uso de otras pedagogías no especificadas.

Es importante resaltar que las pedagogías seleccionadas representan solamente algunas opciones, el estudio permitió evidenciar la existencia de una amplia variedad de enfoques pedagógicos que pueden ser aplicados en la educación en casa; que comparten el enfoque en el desarrollo integral del niño, priorizando la autonomía, la creatividad y la adaptación a los ritmos individuales de aprendizaje.

Se conoció, en relación con los datos obtenidos, que el 64% de los padres revisa con frecuencia lo que sus hijos aprenden en casa. Un 26% se mantiene en una posición neutral, mientras que un 10% reconoce que no realiza evaluaciones de forma regular. Para muchas familias, evaluar no es solamente calificar con números, es observar los avances y logros que sus hijos van alcanzando día a día.

El 68% de los encuestados considera que educar en casa ha permitido que sus hijos desarrollen mayor autonomía e independencia. Es admirable ver cómo los niños o adolescentes educados en casa asumen sus tareas con responsabilidad, e independencia, que aprendieron a desarrollar en este proceso educativo.

La implementación de pedagogías dentro del grupo virtual "Mamitas Homeschoolers Ecuador" ha demostrado ser valiosa, permitiéndonos conocer que se puede optimizar el proceso educativo mediante un uso adecuado de metodologías, ya que existen numerosas pedagogías aplicables al homeschooling. Educar en casa ha generado avances significativos en la autonomía de los niños, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas.

En línea con estudios previos (Martínez Chávez & Perilla Rueda, 2015), los hallazgos respaldan que la Educación en Casa permite un enfoque flexible y centrado en el estudiante. Se identificaron también desafíos relacionados con la experticia de los padres, se resalta la necesidad de capacitaciones y acompañamiento continuo para enriquecer el proceso de educar en casa.

#### **4.3. Análisis de necesidades y desafíos.**

El presente estudio permitió conocer con mayor claridad los desafíos que enfrentan las familias que han optado por la educación en casa. Uno de los más importantes fue la falta de claridad en la legalidad de la Educación en casa en nuestro país: el 32% de los participantes expresó la necesidad de contar con normativas claras que señalen el proceso de legalización del Homeschooling en Ecuador.

El 26% de padres encuestados señaló que ha tenido dificultades para acceder a información confiable sobre cómo iniciar el proceso de homeschooling. El 22%

manifestó confusión respecto a los distintos tipos de educación en casa que existen, un 20% indicó no contar con orientación suficiente sobre las pedagogías aplicables en este entorno. Los resultados reflejan que es importante brindar a las familias recursos de calidad y acompañamiento pedagógico que les permita sentirse más seguros y preparadas para guiar el aprendizaje de sus hijos.

La pandemia de COVID-19 marcó un punto de inflexión en la educación en casa, ya que las familias debieron asumir el rol de educadores de manera imprevista. Posterior a la emergencia sanitaria, un número considerable de padres decidió continuar con la educación en casa, motivados por los resultados observados en sus hijos.

En relación con el acceso a materiales educativos, el 42% de los padres señaló haber encontrado recursos adecuados, el 38% tuvo una experiencia neutral y el 20% enfrentó dificultades al encontrar recursos. Los datos reflejan que, a pesar de la adaptación de los padres al enseñar en casa, una parte considerable enfrenta dificultades en el conocimiento de materiales adecuados para la enseñanza en el hogar.

Se identificaron desafíos en el ámbito de la interacción social de los niños, el 36% señaló participación en talleres, visitas culturales o salidas grupales, el 34% en actividades deportivas, un 16% participó en encuentros de familias homeschoolers y un 14% indicó que sus hijos no realizan ninguna actividad de socialización. La interacción social es clave para el bienestar emocional y social de sus hijos.

El estudio también evidenció una falta de recursos organizados y herramientas claras que orienten adecuadamente el proceso educativo en casa, especialmente en el ámbito pedagógico. El 70% de los participantes coincidió en que educar en casa implica múltiples desafíos, se destaca la necesidad de acompañamiento profesional, formación continua y acceso a materiales adecuados para llevar a cabo el proceso de Educar en Casa o Homeschooling de una manera adecuada, acorde y beneficiosa para las familias.

Ante el creciente número de familias que han decidido Educar en casa, es fundamental reconocer la necesidad de ofrecer el apoyo adecuado para garantizar que el proceso se lleve a cabo de la mejor manera posible. Es importante que se ofrezca formación continua a los padres y el acceso a recursos pedagógicos adecuados. Se sugiere mejorar la claridad y especificidad del marco legal vigente, a fin de evitar confusiones o interpretaciones diversas en su aplicación dentro de ésta modalidad educativa.

Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por (Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz, 2020), que sostiene que educar implica ayudar a la persona a

desarrollar la capacidad de dirigir su vida; es indispensable acompañar a las familias para que se sientan seguras, respaldadas y capaces en su rol como educadores.

#### **4.4 Propuestas de directrices y recomendaciones.**

Con el 68% de los encuestados considerando que la guía sería útil para mejorar su proceso educativo, se desarrolló una herramienta práctica orientada a apoyar a las familias que han decidido educar en casa, especialmente quienes buscan orientación sobre cómo comenzar o mejorar su proceso de homeschooling.

La guía ofrece estrategias para implementar pedagogías alternativas adaptadas a la realidad ecuatoriana, directrices claras por áreas del conocimiento, recursos educativos y materiales didácticos, propuestas para fomentar la socialización a través de redes comunitarias. La guía está diseñada para ser un recurso accesible y concreto que facilite el proceso y oriente a los padres que han indicado o están por iniciar el proceso de educar en casa.

#### **4.5. Evaluación de la Hipótesis.**

La hipótesis planteada, “La implementación de técnicas innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la educación en casa mejora significativamente la experticia de los padres”, se confirma con los resultados de los cuestionarios aplicados. Los datos muestran que los padres tienen una gran disposición para seguir aprendiendo y mejorando su rol como educadores, sin importar su formación pedagógica previa.

La implementación de metodologías innovadoras en la educación en casa impactará en el aprendizaje de los niños y en el crecimiento personal y educativo de las familias, respaldando y confirmando la hipótesis planteada.

#### **4.6. Comparación de la educación en casa con otros modelos educativos.**

A continuación, se presenta una comparación entre la educación en casa, modelo central de la presente investigación, y otros modelos educativos ampliamente reconocidos a nivel internacional. En particular, se realizará una breve comparación con el modelo tradicional, el modelo educativo japonés, el modelo finlandés y el modelo democrático.

##### **4.6.1. Modelo educativo tradicional.**

(E. García, 1991), menciona que la educación tradicional es uno de los modelos más utilizados en varios países. En este sistema, la enseñanza se organiza por

grados y niveles, siguiendo un currículo oficial y obligatorio que establece qué deben aprender los estudiantes. La duración de la jornada escolar está establecida con un tiempo de duración de 5 a 8 horas diarias. La evaluación se realiza a través de calificaciones cuantitativas que se obtienen a través de pruebas o exámenes.

En cuanto al enfoque pedagógico, este modelo coloca al docente como la figura central, responsable de transmitir el conocimiento, mientras que el estudiante adopta un papel más pasivo, recibiendo la información en lugar de participar activamente en su aprendizaje.

#### **4.6.2. Modelo educativo asiático (japonés).**

Se organiza en torno a un currículo unificado establecido por el Ministerio de Educación, que define los contenidos obligatorios y se actualiza periódicamente. Las jornadas escolares son extensas, incluyen clases académicas, actividades extracurriculares y refuerzo. La evaluación es constante, con el objetivo de reforzar el rendimiento académico.

Se promueve la disciplina, el trabajo colaborativo y la implicación familiar. La enseñanza está guiada por el docente, y busca desarrollar la autonomía del estudiante a través de tareas que integran lo intelectual y lo práctico, entre ellas: carpintería, actividades motrices y otros ejercicios que fortalecen sus capacidades físicas y cognitivas. (Aulaplaneta, 2015 citado en (Marcillo & Vaca Escobar, 2022)).

#### **4.6.3. Modelo educativo finlandés.**

Es considerado uno de los más exitosos del mundo, se fundamenta en la equidad, la confianza y la autonomía. La educación es gratuita desde el nivel preescolar hasta la universidad, no existen pruebas estandarizadas frecuentes de rendimiento. El currículo nacional es una guía general, permite a cada escuela y docente adaptar los contenidos y metodologías según su realidad.

Las jornadas escolares son equilibradas, incluyendo espacios para actividades prácticas como: música, carpintería o cocina. La evaluación es continua, cualitativa y centrada en el desarrollo individual. La relación entre docentes y estudiantes se basa en la confianza y el respeto mutuo. (Acuña Barrantes, 2014).

#### **4.6.4. Modelo democrático.**

Promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y una estructura horizontal donde se toman decisiones colectivas. No parte de un currículo estandarizado obligatorio, los contenidos y temas de

aprendizaje surgen del interés de los propios estudiantes, existe una mayor flexibilidad. Las jornadas escolares también son adaptadas al ritmo del grupo y no siguen horarios rígidos.(Feu Gelis et al., 2016).

En las escuelas democráticas, por ejemplo la escuela Kapriole en Alemania, la evaluación es diferente a las calificaciones numéricas tradicionales. Se considera que las notas no capturan la complejidad del aprendizaje individual y, además, pueden fomentar la competencia entre estudiantes o incluso desmotivarlos.

Éstas escuelas emplean una evaluación cualitativa que incluye procesos como asesorías personalizadas periódicas, recopilación de evidencias en carpetas, cartas personales y sesiones de reflexión. Éste modelo de evaluación valora el desarrollo de cada alumno de manera más detallada y humana, se centra en su crecimiento personal y académico. (Aktaş et al., 2025).

#### **4.6.5. Diferencias con otros modelos de educación.**

La educación en casa se diferencia de modelos educativos como el modelo educativo tradicional y del modelo educativo asiático en varios aspectos. Éstos modelos, establecen jornadas escolares extensas, horarios rígidos y un currículo estandarizado obligatorio, a diferencia de éstos la educación en el hogar ofrece flexibilidad en la organización del tiempo y en la selección de contenidos.

No se sigue una planificación uniforme para todos, las familias ajustan el proceso educativo al ritmo, intereses y necesidades particulares del niño. El aprendizaje puede surgir de situaciones cotidianas, proyectos personales o experiencias prácticas, se aleja del enfoque centrado exclusivamente en la transmisión de conocimientos por parte del docente.

#### **4.6.6. Semejanzas con otros modelos de educación.**

La educación en casa tiene similitudes con modelos como el finlandés y el democrático, ya que también busca el desarrollo completo del niño, respetando su ritmo de aprendizaje y fomentando una relación cercana y afectiva con quien lo guía. En lugar de enfocarse solo en las notas, se utilizan otros métodos para evaluar, como observar el progreso día a día, armar portafolios con sus trabajos o reflexionar sobre lo que ha aprendido.

Existe una similitud con la educación tradicional referente a la evaluación: en muchos países, para que la educación en casa sea admitida oficialmente en el Sistema Nacional, los niños deben rendir exámenes o pruebas externas que validen su aprendizaje.

#### **4.7. Conclusión.**

A pesar de los desafíos, es alentador ver el compromiso sincero de las familias por brindar lo mejor a sus hijos. Los resultados muestran que al usar nuevas técnicas en la educación en casa, los padres fortalecen sus habilidades, haciendo que el proceso sea más vivo.

Es importante que las familias se sientan acompañadas y seguras en la decisión que han tomado de educar en casa. El presente estudio ofrece orientación, herramientas y apoyo para que puedan hacerlo con amor, confianza y claridad en cada paso del camino.

## Capítulo V. PROPUESTA

### ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR LA EDUCACIÓN EN CASA

#### 5.1. Introducción.

La presente guía ha sido diseñada para apoyar con cariño a padres y madres que educan en casa, ofreciendo actividades sencillas y adaptadas a distintas edades. Al comenzar el camino de educar en casa pueden surgir dudas: ¿Por dónde empiezo?, ¿Qué materiales necesito?, ¿Estoy haciéndolo bien?

Inspirada en una trayectoria vivida dentro del entorno del homeschooling, ésta propuesta ofrece actividades sencillas pero significativas, fundamentales para el desarrollo motriz, emocional, sensorial y cognitivo del niño.

Las sugerencias son flexibles y pueden adaptarse a las circunstancias de cada hogar. Educar en casa es abrir espacios donde el aprendizaje surja de la curiosidad, creatividad, del juego y del vínculo cotidiano. Los niños aprenden tocando, descubriendo, sintiendo; nuestro rol es acompañarlos con amor, respeto y presencia.

La presente propuesta nace como fruto de un proceso vivido por años con el corazón, un momento “Eureka” que floreció lentamente. Hoy, al compartirla, quiero decir que sí es posible educar en casa con amor, paciencia y creatividad. Quien ha decidido educar en casa debe observar a sus hijos con ojos nuevos y crear juntos un camino que tenga sentido para la familia.

Asumir el rol de tutores requiere preparación y compromiso. La presente guía Esta guía invita a educar con intención, orden y corazón.

**¡Bienvenidos a ésta hermosa aventura de aprender en casa con sentido y corazón!**

#### 5.2. Objetivos.

##### 5.2.1. Objetivo general.

Diseñar una guía con estrategias innovadoras de enseñanza - aprendizaje para optimizar la educación en casa, proporcionando a los padres herramientas prácticas y aplicables.

### **5.2.2. Objetivos específicos.**

Ofrecer actividades y propuestas estructuradas por áreas, que orienten a los padres en el diseño de rutinas o sesiones de aprendizaje adaptadas a las necesidades del niño.

Fomentar la confianza de los padres como guías educativos, brindando ejemplos claros y métodos fáciles de replicar, que les permitan acompañar el proceso de enseñanza - aprendizaje con seguridad y creatividad.

### **5.3. Organización del espacio, recursos y tiempo en el hogar.**

Educación en casa implica crear un ambiente lleno de orden, atención y un sentido claro de propósito. Cada día, el espacio que preparamos con dedicación y amor, el tiempo que invertimos con paciencia y la diversidad de recursos que compartimos se transforman en la base sólida que sostiene el aprendizaje y el desarrollo de nuestros hijos. Es en ese entorno cuidado y atento donde los hijos crecen en conocimientos, en confianza, motivación y bienestar.

#### **5.3.1. El espacio.**

(López et al., 2023) resaltan que, desde la perspectiva Montessori, el ambiente preparado es esencial en el proceso educativo, debe adaptarse al tamaño y a las necesidades del niño, permitiéndole explorar con libertad, tomar decisiones por sí mismo y construir activamente su aprendizaje.

Es recomendable contar con un lugar específico para el aprendizaje: iluminado, seguro, acogedor y flexible. Un ambiente organizado, con materiales dispuestos a la altura del niño, fomenta su autonomía, libertad de movimiento y sentido de pertenencia. Estanterías bajas, cajas transparentes, canastos con materiales naturales, y un rincón de lectura o arte, pueden formar parte del espacio preparado en el hogar.

El espacio puede reorganizarse o adaptarse de acuerdo con el tema o actividad que se ha pensado desarrollar ese día, permitiendo que el entorno acompañe el proceso de exploración y aprendizaje.

#### **5.3.2. El tiempo.**

Es importante establecer un momento definido para el aprendizaje, como existe un tiempo para comer o jugar. Que haya un momento para el proceso de aprendizaje permite al niño comprender que aprender también forma parte de su rutina diaria. Una estructura equilibrada entre momentos de trabajo, descanso y

juego libre favorece la atención, la organización y el desarrollo integral.

### **5.3.3. Recursos y la planificación.**

El padre o la madre, como tutor, debe prepararse con tiempo, leyendo, aprendiendo de experiencias anteriores y usando recursos cotidianos que se adapten al ritmo e intereses de su hijo. Muchas veces, el aprendizaje en casa nace de preguntas inesperadas o situaciones del día a día.

Cuando una niña de cinco años preguntó con sorpresa: “¿La lluvia viene de unos inodoros en el cielo?”, se abrió una hermosa y perfecta oportunidad para conocer el ciclo del agua, un tema que en la escuela tradicional se estudia varios años después. Ese momento de curiosidad se convirtió en una experiencia especial, llena de emoción, ternura y cariño, la educación en casa permite responder inquietudes justo cuando aparecen, haciendo que el aprendizaje sea algo vivo, cercano y lleno de afecto.

Cuando el aprendizaje es significativo, se aprehende: se integra con emoción y sentido, no se olvida. Aunque las actividades que se presentan en esta guía no constituyen clases formales, requieren preparación previa por parte del tutor: conocer los materiales, anticipar posibles preguntas y acompañar con sensibilidad. Éstas propuestas han surgido de experiencias reales en el hogar, nacidas del juego, la observación y el acompañamiento afectivo. La guía responde a la vivencia práctica de aprender en casa con libertad, respeto y corazón.

### **5.4. Desarrollo de la guía.**

Las actividades que se presentan a continuación están organizadas por áreas y diseñadas con una estructura sencilla: tiempo estimado, materiales necesarios, áreas a desarrollar, descripción y observaciones. Se han seleccionado algunas áreas básicas como punto de partida, las posibilidades son innumerables. Cualquier temática puede ser abordada desde éste enfoque, la estructura propuesta puede adaptarse con facilidad a distintas áreas del conocimiento y del desarrollo integral.

La preparación del padre o madre, en su rol de tutor, consiste en revisar previamente los materiales y acompañar con sensibilidad cada momento, permitiendo que la experiencia educativa se desarrolle con naturalidad y fluidez. Se recomienda colocar siempre el nombre y la fecha en cada hoja o trabajo realizado, éste pequeño gesto permite documentar el proceso, valorar los avances del niño y construir una memoria significativa de su trayectoria educativa.

### **5.4.1. UNIDAD 1. ACTIVIDADES DE PREESCRITURA.**

La presente unidad propone actividades prácticas enfocadas en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la estimulación sensorial y la libre expresión del niño en un entorno afectivo y sin presiones. Antes de iniciar la escritura, es fundamental que el niño desarrolle su cuerpo, sus sentidos y la coordinación.

El juego libre, el movimiento, la pintura y las experiencias sensoriales son herramientas esenciales que preparan de forma natural el camino hacia la lectoescritura. (Iglesias, 2000). No se establece una edad fija para ésta etapa; se respeta el ritmo individual de cada niño para introducir los aprendizajes en el momento oportuno.

#### **5.4.1.1. Actividad 1: Figuras en la arena.**

**Tiempo estimado:** 15 a 20 minutos.

**Materiales necesarios:** Arena limpia (de río o playa), agua en recipientes, cubetas pequeñas, cucharas, palas, moldes, embudos, bolitas de masa o plastilina, platos o tapitas, piedras, hojas, ramitas, delantal o ropa cómoda.

**Áreas a desarrollar:** Motricidad fina y gruesa, coordinación ojo - mano, creatividad, pensamiento lógico, autorregulación emocional, expresión emocional.

**Descripción:** Se prepara un espacio con agua y arena para que el niño pueda explorar a su ritmo. Puede llenar, vaciar, moldear y construir caminos, figuras o escenas usando elementos naturales. También puede crear platillos, frutas u otros objetos con masa, combinar materiales que estén cerca, de acuerdo a lo que su imaginación le inspire.

**Observaciones:** La actividad relaja, estimula el cuerpo, permite al niño expresarse sin presiones. Se sugiere acompañar sin dirigir y animar a que participe en la limpieza de sus materiales al finalizar.

#### **5.4.1.2. Actividad 2: Pintura libre con papelote o caballete.**

**Tiempo estimado:** 15 a 20 minutos.

**Materiales necesarios:** Papelote (papel periódico o bond tamaño grande), pinturas de agua o caucho, pinceles de distintos tamaños, cinta adhesiva, camisetas viejas o delantales, estera o caballete (si es posible).

**Áreas a desarrollar:** Motricidad gruesa, coordinación viso motriz, creatividad,

expresión emocional, autonomía.

**Descripción:** Se invita al niño a pintar libremente en un espacio adecuado para la actividad. El papel se puede pegar en la pared o colocar en el suelo sobre una estera. Se ofrecen pinceles gruesos y colores primarios diluidos en vasitos. El niño mezcla, traza, cubre superficies grandes, explora texturas y emociones a través del color.

En la parte superior derecha del papel se escribe el nombre del niño y la fecha.

**Observaciones:** La pintura libre permite a los niños sentirse en libertad, explorar su mundo interior y dar salida a las emociones de forma creativa. Permite al niño liberar tensiones y expresar lo que siente sin necesidad de palabras. Si el niño está triste o enojado, ésta actividad puede ayudarlo a calmarse y recuperar el equilibrio emocional. El acto de pintar relaja, enfoca y brinda una sensación de bienestar.

Es importante estar con el niño con amor y respeto, estar a su lado sin intervenir, permitiendo que pueda ganar confianza y disfrutar del momento creativo.

#### **5.4.1.3. Actividad 3: Trazos y pegado con bolitas de papel.**

**Tiempo estimado:** 10 a 15 minutos.

**Materiales necesarios:** Papel higiénico, hojas blancas o de colores, lápiz, goma escolar no tóxica, crayones gruesos o lápices parvularios, pinturas (opcional), plantillas de figuras geométricas (cuadrado, círculo, triángulo).

**Áreas a desarrollar:** Motricidad fina, coordinación ojo - mano y viso motriz, percepción visual y espacial, reconocimiento de líneas y direccionalidad del trazo, preparación para la escritura.

**Descripción:** El niño forma bolitas pequeñas con papel higiénico, fortalece la musculatura de los dedos. En una hoja grande se trazan líneas (rectas, curvas o inclinadas) o figuras geométricas básicas como círculos o triángulos. El niño debe seguir las líneas o contornos pegando las bolitas una por una, respetando la forma. Como alternativa o complemento, puede trazar con crayones sobre las mismas líneas o figuras, primero con ayuda (líneas punteadas) y luego de forma libre. Las bolitas pueden ser coloreadas con pincel o dedo, reforzando el aprendizaje de colores.

**Observaciones:** La actividad fortalece los dedos y los prepara para el agarre correcto del lápiz. El pegar sobre una línea ayuda al niño a reconocer direcciones y límites visuales, líneas rectas, inclinadas, curvas, es importante para los trazos

gráficos y la escritura futura. Se recomienda mantener sesiones breves, los niños pequeños se cansan fácilmente con actividades que requieren precisión.

#### **5.4.1.4. Actividad 4: Exploración creativa con texturas y formas.**

**Tiempo estimado:** 15 a 30 minutos (puede dividirse en bloques de 10 a 15 minutos).

**Materiales necesarios:** Lanas, hilos, retazos de tela, papel de colores o reciclado, cartulina o hojas blancas, punzones o lápices sin mina, tijeras seguras para niños, goma escolar líquida o en barra, masa casera o plastilina de colores, moldes, cortadores, palitos o rodillos (opcional).

**Áreas a desarrollar:** Fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo - mano, desarrollar la percepción visual y táctil, estimular la creatividad y la expresión artística, fomentar la atención, la precisión y el control del trazo, facilitar la autorregulación emocional y la expresión libre de emociones.

**Descripción:** Se invita al niño a vivir una experiencia sensorial y creativa a través de tres momentos llenos de descubrimiento:

- a) Collage con lanas e hilos: El niño juega cortando y pegando pedacitos de lana o hilo sobre una hoja, crea líneas, formas o figuras sencillas, mientras experimenta con texturas y deja volar su imaginación.
- b) Rasgado, trozado y punteado de papel: Utilizando plantillas o de forma libre, el niño realiza perforaciones con punzón, rasga papel con los dedos o lo troza en pedacitos, fortaleciendo la precisión y el control manual.
- c) Moldeado libre con plastilina o masa: El niño modela formas libres, figuras conocidas o imaginarias usando masa o plastilina. Puede crear animales, frutas, letras u objetos que surjan del juego espontáneo.

**Observaciones:** Los niños, al tocar diferentes materiales y texturas, puede calmarse, concentrarse y disfrutar más. Es una actividad muy buena para los niños que todavía están fortaleciendo sus deditos antes de aprender a escribir. Se sugiere poner música suave, respetar el ritmo de cada uno y animarlos a contar lo que hicieron, para que se sientan seguros y aprendan a expresarse mejor.

#### **5.4.2. UNIDAD 2. ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA.**

El aprendizaje inicia desde el cuerpo, los sonidos, las emociones y la curiosidad innata. Ésta unidad propone acompañar esos primeros descubrimientos de forma natural y respetuosa, sin anticipar procesos como la lectura o la escritura. No

todos los niños muestran interés al mismo tiempo; algunos parecen desinteresados al principio, más adelante, guiados por su curiosidad, comienzan a explorar las letras, su nombre o los sonidos del entorno. Es en ese momento de apertura cuando las propuestas pedagógicas resultan más efectivas. El aprendizaje se da con mayor fluidez cuando el niño se siente en confianza y con libertad para explorar.

#### **5.4.2.1. Actividad 1: Moldeado de letras y números con masa o plastilina.**

**Tiempo estimado:** 15 a 20 minutos.

**Materiales necesarios:** Masa casera o plastilina de colores, bandeja de trabajo o superficie lavable, tarjetas con letras y números grandes, cortadores (opcional), marcadores, bandeja o caja para almacenar letras moldeadas.

**Áreas a desarrollar:** Motricidad fina, reconocimiento visual de letras y números, coordinación ojo - mano, conciencia fonológica, memoria visual, creatividad.

**Descripción:** El niño forma letras o números con plastilina, usando sus manos para darles forma. Puede guiárselo con tarjetas o dibujos, o dejar que los haga de memoria si ya los conoce. Lo ideal es empezar con las letras de su nombre, porque le resultan cercanas y significativas, y luego seguir con otras que escuche o use con frecuencia.

El método Montessori propone iniciar la enseñanza de la lectura a través de los sonidos de las letras, en lugar de sus nombres. Por ejemplo, decir “mmm” en vez de “eme”, o “sss” en lugar de “ese”. Se recomienda combinar consonantes y vocales para formar sílabas simples como “ma” o “pe”, y utilizar colores diferentes para vocales y consonantes, facilitando el reconocimiento visual y auditivo. (Granados de la Cruz/ & Lozano Mamani, 2025).

Éstos principios, reforzados por investigaciones actuales en educación inicial, promueven una conexión entre el lenguaje oral, la emoción y el aprendizaje (Fernández García, 2022).

**Observaciones.** La actividad combina el juego con el aprendizaje. No se debe exigir precisión; el objetivo es disfrutar y familiarizarse con las letras desde lo sensorial y lo fonológico. Si el niño no muestra interés por moldear letras, puede empezar con figuras simples (frutas, animales, objetos que comiencen con ese sonido) para mantener el vínculo con el lenguaje.

#### **5.4.2.2. Actividad 2: Contacto sensorial con letras y números.**

**Tiempo estimado:** 10 a 15 minutos.

**Materiales necesarios:** Bandejas bajas o cajas pequeñas, arena fina, arroz o harina; tarjetas con letras o números, palito o dedo.

**Áreas a desarrollar:** Coordinación viso motriz, reconocimiento de letras y números, percepción táctil, inicio del trazo escrito, memoria visual.

**Descripción:** Se extiende una capa delgada de arena, arroz o harina en una bandeja. El niño traza letras o números con el dedo o con un palito, siguiendo un modelo o si recuerda las letras o números. Puede experimentar libremente antes de introducir símbolos específicos.

Es recomendable iniciar con letras del nombre del niño o sonidos que ya conoce, y permitir que repita varias veces sin apuro.

**Observaciones:** Es una de las formas más suaves y efectivas para iniciar el trazo, el uso de materiales como arena, arroz o harina ayuda a que el niño cometa menos errores y quiera practicar más de forma natural. Se puede variar la textura con elementos como: sal de colores, ayuda a introducir letras sin presión y con libertad de movimiento.

### **5.4.2.3. Actividad 3: Letras y palabras sensoriales.**

**Tiempo estimado:** 20 a 30 minutos.

**Materiales necesarios:** Cartulinas o cartones con letras grandes, preferiblemente con texturas (, fieltro, cuerda, arroz, etc.), tarjetas con palabras familiares (nombre del niño, mamá, papá, casa, sol, etc.), hojas blancas o de colores, crayones o lápices parvularios.

**Áreas a desarrollar:** Reconocimiento táctil y visual de letras, conciencia fonológica, memoria visual, coordinación ojo – mano, motricidad fina, asociación sonido – letra, escritura inicial.

**Descripción:** Se invita al niño a repisar con el dedo las letras grandes y texturizadas, siguiendo la forma y la dirección del trazo, mientras se pronuncia el sonido de la letra asociándola con palabras conocidas (por ejemplo, “mmm de mamá”). Ésta exploración táctil fija la forma de la letra de manera sensorial y corporal. El niño observa palabras familiares y significativas escritas en tarjetas. Puede copiar esas palabras en su hoja, primero con trazos libres y luego de forma más dirigida si está listo. Para reforzar el vínculo emocional y la comprensión, puede decorar las palabras o crear un “librito de palabras queridas” con dibujos y textos.

**Observaciones:** Repisar con el dedo permite fijar la forma de la letra de forma

corporal y sensorial, preparando al niño para escribir con lápiz. (Cilveti, 2020). La actividad fortalece la relación entre sonido y forma, se recomienda repetirla con calma en distintos momentos, respetando el ritmo del niño. Copiar palabras significativas sin presión refuerza el vínculo emocional con el lenguaje y motiva el aprendizaje.

#### **5.4.2.4. Actividad 4: Colores y Sabores: Un Juego de Frutas e Historias.**

**Tiempo estimado:** 20 a 30 minutos.

**Materiales necesarios:** Frutas variadas (guineo, manzana, pera, uva, etc.), cuchillos de punta redonda, cucharas, recipientes, delantal, servilletas, muñeco o peluche favorito, hojas blancas o de colores, crayones o lápices gruesos, tijeras para niños, retazos de tela, stickers, pegamento, elementos decorativos (opcional).

**Áreas a desarrollar:** Lenguaje oral y vocabulario, pensamiento lógico, coordinación y motricidad fina, exploración sensorial (colores, olores, texturas, sabores), expresión emocional, imaginación y narración.

**Descripción:** Se invita al niño a realizar una ensalada de frutas dulces, puede ayudar a lavar, pelar y cortar las frutas en trozos pequeños (siempre con acompañamiento adulto). Mientras lo hace, se nombran juntos los ingredientes, se habla de los colores, los olores y cómo se sienten al tocarlos. Se puede agrupar las frutas por colores, contar cuántos pedacitos hay de cada una y conversar sobre lo que más le gusta. Así, además de disfrutar, enriquece su vocabulario, ejercita la lógica y fortalece su motricidad.

Se invita al niño a crear una historia o escena con su muñeco o peluche relacionada con la ensalada. Puede dibujar la casa donde la ensalada se prepara, la ropa del muñeco, la comida o una aventura con las frutas. Cuando el niño juega simbólicamente, da vida a lo que imagina.

Se puede complementar invitando al niño a contar lo que está dibujando o a que el adulto escriba una frase que represente su historia o experiencia.

**Observaciones:** Ésta actividad invita al niño a conocer el mundo a través de sus sentidos. En el momento que toca, huele y prueba las frutas, despierta su imaginación y aprende jugando. Lo más valioso es estar a su lado con cariño, sin apurarlo ni corregirlo, celebrando cada pequeño paso y compartiendo con alegría ese momento especial que construyen juntos.

#### **5.4.2.5. Recomendaciones para acompañar la preescritura y la lectoescritura.**

Cada pequeño tiene su propio ritmo, no todos están listos al mismo tiempo, es importante complementar con cariño cuándo aparece su interés: tal vez intenta escribir su nombre, pregunta qué letra es esa, o dibuja trazos parecidos a los que ha visto. Esos momentos son valiosos. Lo mejor que podemos hacer es animarlo con alegría, sin apurarlo ni exigirle. Aprender debe sentirse como un juego lindo, no como una obligación.

#### **5.4.2.6. Recomendaciones para las actividades gráficas.**

Utilizar lápices parvularios y hojas con espacio amplio. Colocar el nombre y la fecha en cada hoja, aunque solo contenga un garabato. Decir en voz alta lo que está escrito (por ejemplo: “Aquí dice Kabhir”) para que el niño comience a reconocer su nombre, aunque aún no sepa leer, y poco a poco lo irá identificando. Guardar todos sus trabajos para hacer un seguimiento de su progreso. Observar y acompañar con paciencia, sin forzar ningún trazo ni resultado. Repetir las actividades con libertad, creatividad y respeto al ritmo del niño. Al trabajar con pintura, se recomienda usar pinceles de punta redonda, ya que permiten mayor libertad de movimiento y son más adecuados para niños que aún no controlan trazos finos.

### **5.4.3. UNIDAD 3. CIENCIAS NATURALES PARA EXPLORADORES.**

La unidad propone una manera divertida y atractiva de descubrir la ciencia desde casa, aprovechando el juego, la observación y la curiosidad natural de los niños. Todo puede empezar con una pregunta sencilla, como las que se guardan en un “buzón científico”, para explorarlas juntos cada semana. Hablar de semillas, insectos, volcanes o planetas puede ser una aventura divertida en familia. Todo puede comenzar con un cuento, una pregunta o un pequeño experimento. La ciencia está en lo que comemos, en lo que vemos y en lo que tocamos. Solo hay que tener ganas de explorar juntos, escuchar a los niños y disfrutar aprendiendo con ellos, paso a paso.

#### **5.4.3.1. Actividad 1: ¡Creación de mi Laboratorio Homeschooler!**

**Edad sugerida:** A partir de los 3 años, hasta la adolescencia, adaptando la complejidad según el nivel de desarrollo.

**Tiempo estimado:** 20 a 30 minutos.

**Materiales necesarios:** Una camiseta viejita que pueda usarse como bata, cartulinas o papel para hacer unas gafas divertidas (si quieren), una lupa para ver

de cerca, pinzas pequeñas, frascos limpios que ya no se usen, una linterna de mano, un cuadernito o libreta para anotar y, por supuesto, lápices, crayones o esferos para dibujar y escribir.

**Áreas a desarrollar:** Curiosidad científica, observación, lenguaje, juego simbólico, coordinación fina, pensamiento lógico, diseño de experimentos, registro y análisis.

**Descripción:** Se invita a niños y adolescentes a convertirse en científicos, comenzando por preparar su propio “Laboratorio Homeschooler”. Pueden utilizar una camiseta vieja como bata, crear gafas de cartulina y decorar un rincón especial con frascos, materiales reciclados, pinzas, lupa, linterna y otros objetos que despierten su interés.

Se puede crear un espacio especial en casa para hacer experimentos, decorar el espacio con carteles, estantes o manualidades que le un toque mágico. Se puede invitar a los niños y a las familias a llevar un diario donde puedan anotar lo que observan, hacer dibujos, plantear ideas y registrar todo lo que van descubriendo.

Algunas ideas de exploración: ¿Qué flota y qué se hunde? ¿Qué pasa si mezclo éstos elementos? Las preguntas pueden convertirse en misiones científicas semanales, adaptadas a la edad e intereses del niño o adolescente, permitiendo investigar temas como: El ciclo del agua, La observación de microorganismos, La clasificación de animales, Las células, El sistema solar y los planetas.

Para enriquecer la experiencia, se puede tomar inspiración de programas como “El mundo de Beakman”, en donde el diseño del laboratorio, los experimentos caseros, el uso de materiales reciclados y la imaginación eran protagonistas.

**Observaciones:** La actividad permite que el niño se apropie del rol de explorador y aprenda a observar, despertando su curiosidad por el mundo y los elementos que nos rodean. Todo a nuestro alrededor es ciencia. Se busca estimular preguntas, experimentar con seguridad y reforzar el entusiasmo por descubrir. Puede haber distintas “misiones científicas” a lo largo de la semana.

#### **5.4.3.2. Actividad 2: El bosque de bichitos.**

**Edad sugerida:** A partir de los 3 años, según el interés del niño.

**Tiempo estimado:** 2 sesiones de 30 minutos.

**Materiales necesarios:** Plastilina o masa de colores, fómix, cartulina, hojas secas, ramitas, cajita de cartón o bandeja para crear el bosque, lápices de colores, pegamento, cámara o celular para tomar fotos.

**Áreas a desarrollar:** Se trabajan habilidades como observar con atención, expresarse artísticamente, describir con palabras, usar la imaginación, entender a los demás, y pensar de manera científica y creativa.

**Descripción:** Se propone al niño crear su propio “bosque de bichitos”. Se pueden observar insectos reales en el entorno (jardín, parque, patio) sin atraparlos. Se pueden tomar fotos para registrar su nombre, clasificación. Se crean bichitos con plastilina, fómix, papel, hojas y otros materiales. Cada niño puede inventar el nombre, la historia o la función del bichito.

Vamos a crear un mini bosque con hojas, tierra, ramitas, flores secas y los insectos creados con plastilina o fómix. Se puede elaborar una ficha de “bichito inventado” donde el niño dibuje su animalito, le asigne un nombre y cuente algo sobre ella (qué come, dónde vive, qué hace).

**Observaciones:** La actividad es ideal para combinar ciencia, arte y juego simbólico. Enseña a respetar la vida de los insectos, a observar sin dañar, y permite que el niño desarrolle empatía y curiosidad por los pequeños seres del entorno. Puede repetirse con otros temas: bichitos del agua, del bosque, de la tierra y avanzar progresivamente hacia contenidos más complejos.

#### **5.4.3.3. Recomendaciones finales para el bloque de Ciencias Naturales.**

Podemos despertar la curiosidad haciendo preguntas que inviten a pensar y realizando experimentos sencillos, siempre se deben utilizar materiales seguros y adecuados para la edad del niño. Registrar lo que se aprende, con dibujos, notas o fotos, es muy valioso porque ayuda a recordar mejor y a sentir más cerca la experiencia vivida. Dedicar un día especial para hacer actividades científicas ayuda a mantener la emoción y el interés, haciendo que el aprendizaje sea constante y divertido.

#### **5.4.4. UNIDAD 4. AVENTURAS MATEMÁTICAS.**

##### **5.4.4.1. Actividad 1: Contamos con bolitas y materiales cotidianos.**

**Edad sugerida:** A partir de los 3 años, según el interés del niño.

**Tiempo estimado:** 15 a 20 minutos.

**Materiales necesarios:** bolitas de papel, plastilina o semillas, botones, piedras, tapitas, sorbetes cortados, papel y lápiz (opcional), recipientes pequeños y números escritos en cartulina o tarjetas.

**Áreas a desarrollar:** Conteo, pensamiento lógico - matemático, motricidad fina, atención, asociación número - cantidad, vocabulario en uno o dos idiomas.

**Descripción:** El niño cuenta objetos concretos de manera divertida. Se puede iniciar con:

- Agrupar bolitas o elementos (1 bolita = 1 número).
- Colocar tarjetas con números y pedir que el niño coloque la cantidad correspondiente de objetos debajo.
- A medida que se familiariza, se puede contar en español e inglés (o el idioma que se desee), reforzando ambos lenguajes.
- Se pueden formar torres o hileras y clasificar por color o forma.

**Observaciones:** La actividad desarrolla el sentido numérico inicial, fundamental para las operaciones posteriores. Es importante usar objetos que el niño pueda manipular libremente. Acompañar con canciones, rimas o frases.

#### **5.4.4.2. Actividad 2: Sumar y restar con objetos.**

**Edad sugerida:** A partir de los 4 años, según el interés del niño.

**Tiempo estimado:** 15 a 20 minutos.

**Materiales necesarios:** Objetos pequeños (piedritas, palitos, bolitas, juguetes pequeños), cartulinas con signos “+”, “-” y “=”, papel y lápiz (opcional).

**Áreas a desarrollar:** Lógica matemática, resolución de problemas simples, conteo, comprensión de cantidad.

**Descripción:** Se usan objetos cotidianos para introducir la suma y la resta. El niño coloca, por ejemplo, 2 piedras y luego otras 3. Se cuentan todas juntas.

Se representa con tarjetas o en voz alta: “ $2 + 3 = 5$ ”.

Para la resta, se colocan 5 y se retiran 2: “ $5 - 2 = 3$ ”.

Se pueden representar con dibujos o palitos en el cuaderno si ya domina el trazo.

**Observaciones:** Manipular objetos ayuda a entender el cambio en las cantidades. La actividad puede convertirse en juego con preguntas como: “¿Cuántos juguetes hay si te doy 2 más?” o “¿Cuántas galletas quedan si te comes una?”.

Diversos pedagogos como Montessori, Piaget y Bruner sugieren comenzar con objetos concretos para una comprensión significativa y duradera. (Moreno Catagua, 2021). La vivencia concreta permite que el niño comprenda los

conceptos desde la acción, facilitando su transición al pensamiento abstracto y a la expresión mediante imágenes, signos o cifras.

**Nota especial:** Contar con los dedos es una estrategia ancestral, utilizada por la civilización maya para contar hasta 20. (Vásquez Pulido, 2011). En la educación en casa, es un recurso natural y válido, ya que los dedos siempre están disponibles y ayudan al niño a visualizar y comprender las cantidades con mayor seguridad. Fortalecen el pensamiento numérico inicial y apoyan el desarrollo del cálculo mental y la comprensión del sistema decimal. (Torres, 2020).

#### 5.4.4.3. Actividad 3: Multiplicamos entendiendo, no memorizando.

**Edad sugerida:** A partir de los 7 años, o cuando el niño demuestre interés y dominio básico del conteo y la suma.

**Tiempo estimado:** 1 hora o más, según el ritmo del niño.

**Materiales necesarios:** 10 cuadrados de cartulina (uno por tabla, fáciles de manipular y guardar), marcadores o lápices de colores, superficie amplia para trabajar (mesa o piso). **Opcional:** tarjetas de repaso, lápiz y cuaderno.

**Descripción de la experiencia:** En ésta actividad, vamos a trabajar todas las tablas de multiplicar del 1 al 10 (o hasta el 12) en una sola jornada prolongada, combinando atención, comprensión y manipulación activa. Puede parecer una locura, pero es posible

El niño comprende la lógica de cada tabla. Se preparan 10 tarjetas, una para cada tabla, en cada tarjeta, el niño escribe la tabla completa:

#### Tabla 2.

*Ejemplo de tabla para la multiplicación (Tabla del 3).*

Multiplicación	Explicación
$3 \times 1 = 3$	Porque aumenta de 3 en 3
$3 \times 2 = 6$	Porque aumenta de 3 en 3
$3 \times 3 = 9$	Porque aumenta de 3 en 3

*Fuente: Elaboración propia.*

Empieza con:  $3 \times 1 = 3$ ,  $3 \times 2 = 6$ , ... hasta  $3 \times 12 = 36$ . Mientras escribe y repite, descubre el patrón: “¡Ah, en la del 3 vamos aumentando de 3 en 3!” Aprende que multiplicar es sumar varias veces el mismo número.

Observa que  $4 \times 3$  y  $3 \times 4$  dan el mismo resultado, pero su construcción es

distinta. Se conversa todo el tiempo: ¿Qué está pasando?, ¿Cómo lo explicarías tú?, ¿Cuál es más fácil?, ¿Por qué?”.

**Observaciones personales:** Éste método ayuda a que los niños comprendan la parte abstracta de la multiplicación en poco tiempo, más allá de la memorización. Se puede complementar con material concreto para reforzar el aprendizaje.

#### 5.4.4.4. Actividad 4: La aventura de dividir entendiendo.

**Edad sugerida:** A partir de los 7 años, o cuando el niño ya domine las tablas de multiplicar.

**Tiempo estimado:** 30 a 40 minutos por sesión (puede dividirse en dos partes)

**Materiales necesarios:** Cartulinas con operaciones escritas (multiplicación y su respectiva división), objetos pequeños (pelotas, semillas, piedritas, bolitas, botones), papel, lápiz, tarjetas con signos ( $\times \div =$ ), superficie cómoda para trabajar, marcadores y materiales manipulables.

**Descripción de la experiencia:** Una vez que el niño comprende la multiplicación como suma repetida, se introduce la división de forma lógica y progresiva, mostrando la conexión entre ambas operaciones. El procedimiento se repite con las tablas siguientes, preferentemente hasta la del 5, respetando el ritmo del niño para no sobrecargarlo. Representar los ejercicios con objetos reales hace el aprendizaje más concreto y significativo.

#### Tabla 3.

*Relación entre multiplicación y división (tabla del 2).*

Multiplicación	División	Explicación
$2 \times 2 = 4$	$4 \div 2 = 2$	Porque $2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$	$6 \div 2 = 3$	Porque $2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$	$8 \div 2 = 4$	Porque $2 \times 4 = 8$

*Fuente: Elaboración propia.*

Así se completa toda la tabla del 2 integrando ambos procesos. Se repite el mismo procedimiento con la tabla del 3, la del 4 y las siguientes, en sesiones separadas que respeten el ritmo de aprendizaje del niño. Es recomendable trabajar hasta la tabla del 5, incluyendo su correspondiente división, y dejar el resto de las tablas y divisiones para sesiones posteriores, evitando sobrecargar al estudiante.

**Observaciones personales:** Ésta forma de enseñar la división nace del mismo

proceso que usamos para multiplicar. Un tema nace del otro tema. El niño comprenderá con claridad lo que hace y no lo olvida, porque lo ha razonado. Es posible representar los ejercicios con objetos reales para hacerlo más concreto, y es muy importante para su total comprensión.

#### **5.4.4.5. Recomendaciones para la Enseñanza de Matemática.**

Enseñar Matemática desde el hogar es totalmente posible cuando se hace con sentido, sin miedo y con creatividad. A través del uso de materiales concretos y situaciones cercanas, se ha trabajado el conteo, la suma, la resta, la multiplicación y la división, construyendo una base sólida para avanzar hacia operaciones más complejas como problemas combinados, multiplicaciones de varias cifras, divisiones largas, ecuaciones simples e introducción al álgebra.

Como familias que educamos en casa, se puede tener todas las respuestas. Lo más importante es contar con bases sólidas y mantenernos abiertos a pedir ayuda cuando la necesitemos: puede ser a través de videos educativos confiables, libros actualizados, el apoyo de un profesor o el intercambio con otras familias homeschoolers. Lo fundamental es estar presentes, preparados y con la disposición de acompañar a nuestros hijos en su aprendizaje, aun cuando no tengamos todas las respuestas. ¡Sí se puede enseñar Matemática en casa con sentido y amor!

#### **5.4.5. UNIDAD 5: IDIOMAS Y LENGUAJE COMO JUEGO COTIDIANO.**

Aprender un idioma se vuelve algo natural para los niños cuando forma parte de su día a día, con cariño y paciencia. En casa, podemos acompañarlos con juegos, canciones, rutinas y charlas sencillas, haciendo que el aprendizaje sea una experiencia divertida y llena de alegría.

**Edad sugerida:** desde 1 año en adelante, según el interés y exposición del niño.

#### **Actividades sugeridas.**

**Números, colores y partes del cuerpo.** Contar objetos primero en español y luego en inglés. Nombrar colores al vestirse, pintar o cocinar (“red”, “yellow”, “blue”). Jugar con canciones de partes del cuerpo como Head, shoulders, knees and toes.

**Canciones y cuentos breves.** Incluir canciones infantiles en otro idioma durante el día. Ver videos cortos en inglés (supervisados). Escuchar audiocuentos simples antes de dormir o mientras juegan.

**Rutinas bilingües en casa.** Decir “Good morning” al despertar o “Bye-bye” al

salir. Hacer rutinas como lavarse las manos, poner la mesa o contar los pasos en inglés. ¿Juegos como “Simon says” o “What color is this?”.

**Actividades prácticas.** Pintar con instrucciones en otro idioma (“paint a circle”, “use red”). Hacer tarjetas con imágenes y palabras (flashcards caseras). Jugar a tienda usando los nombres de los objetos en inglés.

**Observaciones.** No es necesario que los padres dominen el idioma para comenzar: pueden aprender junto a sus hijos. Hay muchos recursos gratuitos disponibles: canales, canciones, cuentos, apps y juegos. Lo importante es que el idioma se viva como algo divertido, cotidiano y sin presión.

#### **5.4.6. UNIDAD 6: APRENDER EN COMUNIDAD Y EN MOVIMIENTO.**

Uno de los grandes beneficios de la educación en casa es la libertad de movimiento: la naturaleza, la ciudad, los museos, las personas y los encuentros se convierten en aulas vivas. Compartir con otros niños y familias homeschoolers favorece el desarrollo social y emocional. El aprendizaje es más profundo cuando se vive, se conversa y se comparte.

##### **Actividades y experiencias sugeridas.**

**Salidas educativas y recreativas.** Visitas a parques, jardines botánicos, zoológicos, museos, ríos y mercados. Recorridos por el vecindario para observar lo cotidiano: transporte, oficios, arquitectura. Hacer una “bitácora de explorador” con fotos, dibujos o notas tras cada salida.

**Encuentros con otras familias homeschoolers.** Juegos grupales en espacios abiertos. Rondas de lectura, ferias de ciencia, cocina o arte compartido. Salidas en grupo a lugares educativos.

**Proyectos y días especiales.** Día del inventor, día del planeta, día del chef, etc. Preparar exposiciones, teatrillos o muestras para la familia. Campamentos o caminatas cortas con observación de naturaleza.

**Aprender en movimiento.** Juegos de exploración: buscar hojas de diferentes colores, encontrar insectos, seguir huellas. Clases vivas: medir cosas reales, observar animales, contar escalones. Juegos de pistas o mapas para reforzar conceptos.

**Observaciones.** Aprender en grupo y en movimiento ayuda al desarrollo de los niños y adolescentes, fortalece sus habilidades sociales, emocionales y de pensamiento. Es fundamental proponer actividades que respeten su ritmo y les permitan participar activamente, se pueden utilizar distintos espacios y

experiencias para que el aprendizaje en casa sea más rico y significativo.

**Consideración Final.** Debido a la gran cantidad de contenidos posibles en la educación en casa, no es posible desarrollar todas las unidades en ésta guía. Ya se han mencionado elementos clave como la gamificación y el trabajo por proyectos, que pueden aplicarse en diversas áreas. Por ejemplo, se puede realizar un proyecto sobre el sistema solar con una maqueta y una presentación familiar, planificar un día temático de cocina o ciencia, o desarrollar un mini emprendimiento como una tienda casera con productos hechos en casa.

Es posible introducir la educación económica mediante juegos con monedas, alcancías o actividades productivas simples, integrar áreas como jardinería, arte, carpintería o ciencias sociales.

**Conexiones entre áreas: el aprendizaje no tiene fronteras.** Una de las maravillas de la educación en casa es que no existen límites entre asignaturas. Por ejemplo, una actividad sobre animales puede convertirse en una aventura científica, artística, histórica y lingüística al mismo tiempo. Se pueden explorar sus hábitats (ciencias), clasificarlos (biología), imitarlos (educación física), dibujarlos (arte), escribir historias (lenguaje), relacionarlos con culturas antiguas (historia) o aprender sus nombres en otros idiomas (inglés o francés).

#### **5.4.7. Evaluación Y Seguimiento Del Proceso De Aprendizaje.**

En casa, cada logro, por pequeño que parezca, tiene un gran valor. El ver cómo nuestros hijos descubren algo nuevo, resuelven un problema o se expresan con más seguridad produce mucha satisfacción y alegría. No necesitamos estructuras rígidas para saber que están aprendiendo; basta con mirar su entusiasmo, su curiosidad y las preguntas que surgen cada día.

¡Evaluar en casa es crecer juntos. Aprendemos a ser más pacientes y a mirar con amor cada avance!

#### **¿Cómo hacer el seguimiento?**

- **Portafolio o carpeta de evidencias:** recopilar dibujos, hojas trabajadas, fotos, pequeñas reflexiones o actividades destacadas.
- **Cuaderno de seguimiento por áreas:** registrar logros en motricidad, escritura, lectura, ciencias, arte, entre otros.
- **Observación diaria:** anotar avances o hitos importantes, por ejemplo: “Identificó los planetas del sistema solar”, “Contó hasta 100 en inglés”, “Escribió su nombre completo por primera vez”.

- **Autoevaluación o reflexión:** si el niño ya escribe, invitarlo a responder preguntas como:

“¿Qué fue lo que más disfrutaste esta semana?”

“¿Qué te gustaría aprender ahora?”

“Educar en casa es tener la libertad de tejer aprendizajes conectados, siguiendo la curiosidad del niño o adolescente y fortaleciendo el sentido de lo que aprende”

## CONCLUSIONES

- El presente estudio ha permitido identificar que la educación en casa se está posicionando como una alternativa educativa cada vez más presente en la realidad ecuatoriana, el crecimiento responde, en gran parte, al deseo de muchas familias de personalizar el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos.
- A lo largo de la presente investigación, se han identificado desafíos importantes para implementar adecuadamente la educación en casa, especialmente relacionados con la falta de información clara sobre cómo iniciar éste camino, qué metodologías pedagógicas aplicar y cuáles son los aspectos legales que respaldan ésta modalidad educativa.
- Uno de los aspectos más valiosos que se ha podido evidenciar a lo largo de éste trabajo es la disposición sincera y entusiasta que muchas madres y padres han demostrado por aprender, mejorar y aplicar nuevas estrategias para acompañar a sus hijos en el proceso educativo desde casa.
- Se ha podido observar y vivenciar que la educación en casa ha generado resultados muy positivos, tanto en el proceso de enseñanza como en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Los niños que aprenden desde casa suelen desarrollar una gran autonomía, una seguridad personal sólida y la habilidad para aprender por sí mismos. La educación en casa fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y el amor por el conocimiento, porque se adapta al ritmo, estilo y características únicas de cada niño, respetando quiénes son y acompañándolos de manera personalizada en su aprendizaje.
- Ésta investigación aporta elementos importantes para comprender mejor la realidad de las familias homeschoolers en el Ecuador, y resalta la importancia de crear herramientas, guías y espacios de acompañamiento que les permitan transitar éste camino de forma más segura, consciente y enriquecedora.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere la creación de espacios de orientación, talleres o cursos dirigidos a padres y madres que anhelan educar en casa, con el propósito de fortalecer sus conocimientos pedagógicos, brindar herramientas prácticas y resolver dudas que puedan surgir durante el proceso educativo en el hogar.
- Se recomienda que las familias que educan en casa investiguen y profundicen en los distintos tipos de pedagogías existentes, para poder seleccionar aquellas que se adapten mejor a las necesidades, intereses y valores de su familia, con el fin de desarrollar un proceso educativo más personalizado y efectivo.
- Es fundamental brindar información clara y accesible sobre los grupos o comunidades de apoyo para familias que educan en casa o homeschoolers, y hacerlos conocer mejor estos espacios permiten compartir experiencias, ofrecer recursos y estrategias, brindan acompañamiento emocional y social a quienes han decidido enseñar desde el hogar.
- Es importante dar a conocer mejor el marco legal de la educación en casa en Ecuador. Las familias necesitan información clara que les dé confianza para educar con tranquilidad, sabiendo que sus derechos están protegidos y respaldados.
- Se recomienda promover conversatorios y espacios de diálogo entre las autoridades educativas y las familias homeschoolers, con el objetivo de intercambiar experiencias, resolver inquietudes, recibir retroalimentación y construir propuestas que fortalezcan la educación en casa como una opción legítima y de calidad.
- La guía propuesta ha sido elaborada con profundo cariño y compromiso, el propósito de acompañar a las familias que han decidido educar en casa. Anhelamos que quienes han decidido educar en casa lo hagan con verdadera vocación, entrega y amor, brindando a sus hijos tiempo y dedicación, formación basada en conocimientos sólidos y valores humanos.
- Educar en casa es brindar a cada niño un entorno donde se sienta valorado, comprendido y motivado. Si elegimos éste camino, hagámoslo con entrega, pasión y el compromiso firme de ofrecer una educación llena de sentido, respeto y amor.

## Referencias bibliográficas:

- Acuña Barrantes, H. (2014). Un modelo educativo basado en confianza y responsabilidad. *Ciencia y Poder Aéreo*, 9(1), 193-200. <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.147>
- Aktaş, H. H., Atif, A., Hinz, A., & Korn, K. (2025). *Democratic Schools: How they work and why they are cool*. <https://book.all-means-all.education/ama-2025-en/chapter/democratic-schools/>
- Aldana Mendez, (2021). *La Gamificación como Estrategia Pedagógica para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Quinto de Primaria*. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6124>
- Aparicio, J. E. V. (2012). Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el homeschooling en España. *Perfiles Educativos*, XXXIV(138), 167-182.
- Asenjo González, M. (2023). *El homeschooling en España y Portugal: Un estudio comparado*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/67356>
- Asqui Lema, B. O. (2024). Recursos educativos digitales para mejorar el aprendizaje en matemáticas. *Esprint Investigación*, 3(1), 59-72.
- Ávalos Obregón, M. L., Ávalos Obregón, M. D., & Cazar del Pozo, F. (2018). Homeschooling una alternativa en educación. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 3(10 (Octubre 2018)), 205-222.
- Cabo, C. (2012). El «homeschooling» en España: Descripción y análisis del fenómeno [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Oviedo]. En *El «homeschooling» en España: Descripción y análisis del fenómeno*. <https://investigacion.usc.gal/documentos/5d2bd89a29995218d8741a93?lang=es>
- Cilveti, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%2c%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corcuera, A. (2012). *Escuelas alternativas y homeschooling vs*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/578/Corcuera%20Ainhoa.pdf?sequence>

=1&isAllowed=y

De Mayo, R. R. (2017). *El método intuitivo de Pestalozzi en el origen del ideario de la Escuela Nueva en Venezuela—ProQuest*.

<https://www.proquest.com/openview/278211006402031ff7f6b6bf2697b684/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2034911>

Feu Gelis, J., Simó Gil, N., Serra Salamé, C., & Canimas Brugué, J. (2016). Dimensiones, características e indicadores para una escuela democrática. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 449-465. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400024>

Galindo Bluske, S. V. (2022). *POR: SANDRA VALENTINA GALINDO BLUSKE*.

Garcés Castro, E. R. (2024). *Homeschooling, desarrollo curricular y socialización*

[bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27350>

García Bonilla, G. L. (2017). Políticas de la regiones educativas en Puerto Rico: Hacia la

uniformidad de los procesos gerenciales. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(4), 107-125.

García, E. (1991). *Los modelos educativos, en torno a la vieja polémica Escuela Nueva frente a Escuela Tradicional*. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/926cf3b5-1e5b-4652-9010-f4149f642fb7/content>

García, M. M. P. (2023). *Aprendizaje homeschoolers en Colombia*.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/d4e5d137-6d9c-4514-9ce7-375b756e3c63/content>

Granados de la Cruz/, Y. S., & Lozano Mamani, M. G. Y. (2025). *El método Montessori en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria*.

<http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/188>

Guerra Ayala, I. M. (2019). *El homeschooling: Un espacio propicio para la vivencia de prácticas no violentas como forma de resistencia ciudadana*. [Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<https://hdl.handle.net/10656/10558>

Guerrero, J. P., & Ruiz, J. A. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista*

*Complutense de Educación*, 31(2), Article 2. <https://doi.org/10.5209/rced.61992>

- Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. del R., Gómez Alcívar, V. J., Hernández Jara, P. V.,  
Onofre Zapata, V. del R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su  
incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*,  
9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hernández-Sampieri, D. R. (2020). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS  
CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*.
- Iglesias, R. M. I. (2000). *LA LECTOESCRITURA DESDE EDADES TEMPRANAS  
“CONSIDERACIONES TEÓRICAS-PRÁCTICAS”*.  
<https://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d144.pdf>
- Izaquita, C. A. G. (2013). La prevalencia de Pestalozzi en el entorno educativo del siglo XXI. *RHS-  
Revista Humanismo y Sociedad*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.22209/rhs.v1n1a04>
- López, R. A. L., Bohorquez, J. E. B., & Ceron, C. P. C. (2023). Los recursos didácticos de María  
Montessori en el desarrollo sensorial. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y  
Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3695>
- Marcillo, F. R., & Vaca Escobar, P. N. (2022). La educación en Japón versus la educación en  
Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(8 (AGOSTO 2022)),  
2011-2029.
- Martin, J. (2023). *A Homeschooling Guide for Parents and Students* [Blog]. Parents.  
<https://www.parents.com/kids/education/home-schooling/homeschooling-101-what-is-homeschooling/>
- Martínez Chávez, E., & Perilla Rueda, E. (2015). *Las prácticas pedagógicas en el Homeschool, un  
abordaje desde el estudio de caso*. 65.
- Martínez, I. L. F. (2022). Las estrategias innovadoras y el aprendizaje significativo. *Revista  
Docencia Universitaria*, 3(2), 65-78. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.53>
- Medina García, N., & Gonzalez Medina, P. (2021). *La pedagogía Montessori y Reggio Emilia*.  
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25041>
- Medina García y Gonzalez Medina, N. y P. (2021). *La pedagogía Montessori y Reggio Emilia*.  
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25041>

- MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A.pdf*. (s. f.). Recuperado 15 de julio de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/06/MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A.pdf>
- Morejón López, A. S. (2019). *EL HOMESCHOOLING COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y LA PROMOCIÓN EN EL LOGRO DE LOS DESEMPEÑOS EDUCATIVOS EN PICHINCHA, ECUADOR*. [masterThesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1285>
- Moreno Catagua, P. (2021). *MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE SUBNIVEL INICIAL 2*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6770/1/UPSE-TEI-2022-0047.pdf>
- Moreno, M. M. (2010). *Pedagogía Waldorf*. <https://core.ac.uk/download/pdf/201152489.pdf>
- Moreno Romero, O. de J. (2012). La pedagogía científica en María Montessori. *Revista Hojas y Hablas*, 9, 59-67.
- Nieto Torres, S. (2023). *Investigación de las pedagogías alternativas: Montessori, Waldorf, Forest School y Reggio Emilia* [Bachelor thesis]. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/4182>
- Olivo, P. G. (2020). *ANTIPEDAGOGÍA, CRÍTICAS RADICALES A LA EDUCACIÓN Y ESCUELA*. [https://pedrogarciaolivo.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/11/magisterio-104\\_web\\_nc.pdf#page=10](https://pedrogarciaolivo.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/11/magisterio-104_web_nc.pdf#page=10)
- Ormezzano Castillo, M. A. (2022). *Guía metodológica para orientar a padres en escuela en casa o homeschooling en Lima Metropolitana*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/cc563e42-3060-47a6-aba7-a781e55f0c6a>
- Pallazhco Argudo, J. A. (2023). *El homeschooling: Una pugna entre la libertad de crianza y el bienestar superior del niño en la actualidad, en el Ecuador*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/42836>
- Pérez Guerrero, J., & Ahedo Ruiz, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 153-161. <https://doi.org/10.5209/rced.61992>

- Proaño-Arteaga, G. L., Alcívar-Moreira, G. I., & De-la-Peña-Consuegra, G. (2023). Herramientas Digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. *MQRInvestigar*, 7(3), Article 3.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2017-2038>
- Rodríguez, E. (2012). *Pedagogía Waldorf: Un enfoque en educación* [bachelorThesis].  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/530>
- Saint-Exupery, A. de. (1943). *El Principio: Le Petit Prince*. Nisi Lex Editores.  
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=1XFQCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Lo+esencial+es+invisible+a+los+ojos%E2%80%9D+\(Antoine+de+Saint-Exup%C3%A9ry&ots=WonQOWv3uu&sig=wQHlrwafU9Pv2gaTmyryw3P9hQY&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Lo%20esencial%20es%20invisible%20a%20los%20ojos%E2%80%9D%20\(Antoine%20de%20Saint-Exup%C3%A9ry&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=1XFQCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Lo+esencial+es+invisible+a+los+ojos%E2%80%9D+(Antoine+de+Saint-Exup%C3%A9ry&ots=WonQOWv3uu&sig=wQHlrwafU9Pv2gaTmyryw3P9hQY&redir_esc=y#v=onepage&q=Lo%20esencial%20es%20invisible%20a%20los%20ojos%E2%80%9D%20(Antoine%20de%20Saint-Exup%C3%A9ry&f=false)
- Sanchidrián Fernández, A. (2020). *La importancia del arte en la Pedagogía Waldorf y su influencia en los alumnos de Educación Primaria: Propuesta de intervención*.  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41560>
- Shawn Dell Joyce, oyce. (2019, octubre 20). “Every child is an artist. The problem is how to remain an artist once we grow up.” -Picasso. Shawn Dell Joyce.  
<https://www.shawndelljoyce.com/post/every-child-is-an-artist-the-problem-is-how-to-remain-an-artist-once-we-grow-up-picasso>
- Suarez Salazar, A., Runge-Peña, A. K., Suarez Salazar, A., & Runge-Peña, A. K. (2023). Aproximación teórica al fenómeno social de la educación en casa en Colombia. *Educación y Educadores*, 26(1). <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.1.4>
- Tamayo, M. D., Ion, G., & Feixas Condom, M. (2015). Academic Expertise as a Visibility Factor of University Teachers: A Gender Perspective Study. *Educar*, 52(2), 225.  
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.665>
- Tamayo, M. T. y. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Torres, R. I. (2020). *Los secretos de la multiplicación: De los babilonios a los ordenadores*. Los Libros De La Catarata.

- Urpí, C., & Elizalde, M. Á. S. (2012). Homeschooling y escuela flexible: Nuevos enfoques. *Estudios sobre Educación*, 7-10. <https://doi.org/10.15581/004.22.2069>
- Valenzuela, J. (2008). *Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo* | *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/rie/article/view/1914>
- Vásquez Pulido, C. C. (2011). *Construcción de sistemas de representación numérica en el aula de clase potenciando la competencia comunicativa*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/8647>
- Yanarico Garcia, C. (2023). Uso de las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica regular, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120646>

## **ANEXOS.**

### **ANEXO 1. Cuestionarios.**

#### **Cuestionario 1.**

La finalidad del cuestionario fue conocer cómo perciben los padres la educación en casa, identificar sus necesidades y explorar estrategias que puedan mejorar la experiencia educativa en el hogar. Sus respuestas aportaron información valiosa para fortalecer el camino de la educación en casa.

#### **Pregunta 1. ¿Existe suficiente información disponible para iniciar el proceso de educación en casa?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

#### **Pregunta 2. ¿Ha recibido orientación o guía suficiente para optimizar el proceso de educación en casa?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

#### **Pregunta 3. ¿Cuánto tiempo ha estado implementando la educación en casa?**

- Nunca he escuchado sobre la educación en casa.
- Menos de un año

- Entre 1 y 5 años
- Más de 5 años
- Estoy considerando hacerlo, pero aún no he tomado una decisión.

**Pregunta 4. ¿Posee los conocimientos necesarios sobre metodologías, pedagogías y estrategias innovadoras aplicables a la educación en casa?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Pregunta 5. ¿Qué pedagogía alternativa principal ha aplicado en la educación de su hijo/a?**

- Montessori
- Waldorf
- Pestalozzi
- No he implementado pedagogías alternativas
- Otro

**Pregunta 6. ¿La educación en casa ha fomentado la autonomía y el interés por aprender en su hijo/a?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Pregunta 7. ¿Con información adecuada y pertinente, es posible fortalecer la**

**capacidad de los padres como tutores en la educación en casa?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Pregunta 8. ¿Qué nivel de dificultad ha experimentado al identificar recursos educativos adaptados a las necesidades de su hijo/a?**

- Muy fácil
- Fácil
- Neutral
- Difícil
- Muy difícil

**Pregunta 9. ¿Está informado/a sobre el proceso de legalización de la educación en casa en Ecuador?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Pregunta 10. ¿La educación en casa implica enfrentar diversos desafíos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## **Cuestionario 2.**

La finalidad del segundo cuestionario fue profundizar en las experiencias, conocimientos y desafíos de los padres que educan en casa, recopilar información detallada sobre su perfil, las metodologías que emplean, su participación en comunidades y las actividades complementarias que realizan, con el propósito de enriquecer el análisis, e identificar áreas a reforzar.

### **Pregunta 1. ¿Cuál es su género?**

- Masculino
- Femenino
- Otro
- Prefiero no decirlo

### **Pregunta 2. ¿Cuál es su rango de edad?**

- Menos de 20 años
- 20 – 30 años
- 31 – 40 años
- 41 – 50 años
- Más de 50 años

### **Pregunta 3. ¿Cuál es su nivel de educación formal?**

- Primaria
- Secundaria
- Superior

- Postgrado

**Pregunta 4. ¿Cuántos hijos educa actualmente en casa?**

- Ninguno
- 1
- 2
- 3 o más

**Pregunta 5. ¿Qué edades tienen sus hijos?**

- 0 – 5 años
- 6 – 10 años
- 11 – 15 años
- Más de 15 años

**Pregunta 6. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente a la enseñanza en casa?**

- Menos de 1 hora
- Entre 1 y 3 horas
- Más de 3 horas

**Pregunta 7. ¿Con qué tipo o modalidad de educación en casa está familiarizado?**

- Homeschooling tradicional
- Homeschooling ecléctico (Combinación de métodos tradicionales y alternativos)
- Roadscooling (Educación para familias que viajan por el mundo)
- Unschooling (aprendizaje libre basado en los intereses del niño/a)
- Otro

**Pregunta 8. ¿Está familiarizado/a con alguna de las siguientes pedagogías**

**alternativas?**

- Montessori
- Reggio Emilia
- Pestalozzi
- Waldorf
- Otro

**Pregunta 9. ¿Conoce cómo preparar un currículo individualizado para su hijo/a?**

- Sí, lo he preparado
- Sí, pero necesito más información
- No, pero me interesa aprender
- No considero necesario preparar un currículo

**Pregunta 10. ¿Realiza algún tipo de preparación previa para los recursos que utilizará en la enseñanza en casa?**

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Raramente
- Nunca

**Pregunta 11. ¿Las estrategias que utiliza en la educación en casa han favorecido el aprendizaje y el desarrollo integral de su hijo/a?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Pregunta 12. ¿Evalúa el progreso de aprendizaje de su hijo/a de manera regular?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Pregunta 13. ¿Qué tan familiarizado está con las comunidades Homeschoolers que existen en Ecuador?**

- Muy familiarizado
- Algo familiarizado
- Las conozco un poco
- Apenas las conozco
- No las conozco

**Pregunta 14. ¿Participa en alguna comunidad Homeschooler en Ecuador donde se comparten procesos, experiencias y aprendizajes?**

- Sí, participo activamente y comparto experiencias
- Sí, participo ocasionalmente pero no comparto experiencias regularmente
- Participé en el pasado, pero actualmente no
- No, no participo en ninguna comunidad
- Desconozco qué es una comunidad Homeschooler

**Pregunta 15. ¿Qué actividades complementarias realiza con su hijo/a para**

**enriquecer el aprendizaje y fomentar habilidades sociales, mientras recibe educación en casa?**

- Actividades deportivas
- Reuniones o encuentros con otras familias homeschoolers
- Participación en clubes o talleres educativos
- Salidas a museos, parques o lugares culturales
- No realiza actividades relacionadas con socialización o aprendizaje

**Pregunta 16. ¿En Ecuador existe suficiente información para abordar la educación en casa con claridad?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Pregunta 17. ¿Qué áreas necesitan mejoras para implementar de manera efectiva la educación en casa? (Seleccione una opción).**

- Aspecto legal
- Claridad en las pedagogías disponibles
- Claridad sobre los tipos de educación en casa
- Información sobre cómo iniciar el proceso

## **ANEXO 2. Guía de la Propuesta.**

La Guía Creada se puede visualizar en el siguiente link:

[https://www.canva.com/design/DAGt6j0kluE/igD7588dPr7xEVu2CrRe7Q/edit?utm\\_content=DAGt6j0kluE&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGt6j0kluE/igD7588dPr7xEVu2CrRe7Q/edit?utm_content=DAGt6j0kluE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**Código QR para acceder a la Guía de la Propuesta.**

