



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, MODALIDAD DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA
UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LAS
CARRERAS DE COMUNICACIÓN Y DISEÑO GRÁFICO DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciatura en
Psicopedagogía**

Línea de investigación: Desarrollo Social y Comportamiento Humano

Autor: Helen Katheryn Moncayo Velastegui

Director: MSc. Carla Belén Gudiño Mejía

Ibarra-Ecuador 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1050343035		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Moncayo Velastegui Helen Katheryn		
DIRECCIÓN:	Ulpiano Pérez Quiñónez y José Hidalgo		
EMAIL:	hkmoncayov@utn.edu.ec helenmoncayo26@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0979685731

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico de la Universidad Técnica del Norte
AUTORA:	Helen Katheryn Moncayo Velastegui
FECHA: DD/MM/AAAA	28/07/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicopedagogía
ASESOR/ DIRECTOR:	MSc. Cristian Eduardo Guzmán Torres MSc. Carla Belén Gudiño Mejía

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días, del mes de julio de 2025

EL AUTOR:



.....
Helen Katheryn Moncayo Velastegui

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 28 de julio de 2025

MSc. Carla Gudiño

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) 
Firmado electrónicamente por:
**CARLA BELEN GUDINO
MEJIA**
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Carla Belén Gudiño Mejía

C.C.: 1002870457

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular “Análisis de la Resiliencia y Adaptación a la Vida Universitaria de los Estudiantes Foráneos de las Carreras de Comunicación y Diseño Gráfico de la Universidad Técnica del Norte.” elaborado por Moncayo Velastegui Helen Katheryn., previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



Firmado electrónicamente por:
**JESSY VERONICA
BARBA AYALA**
Validar únicamente con FirmaEC

(f):

MSc. Jessy Verónica Barba Ayala

C.C.: 1002351946



Firmado electrónicamente por:
**CARLA BELEN GUDINO
MEJIA**
Validar únicamente con FirmaEC

(f):

MSc. Carla Belén Gudiño Mejía

C.C.: 1002870457



Firmado electrónicamente por:
**CRISTIAN EDUARDO
GUZMAN TORRES**
Validar únicamente con FirmaEC

(f):

MSc. Cristian Eduardo Guzmán Torres

C.C.: 1716384530

DEDICATORIA

Esta obra está dedicada primeramente a Dios, quien me ha guiado siempre por el camino correcto en cada paso que he dado tanto en lo personal como en mis estudios, ha permitido que llegue a esta etapa de mi vida y ha sido el motivo de mi existencia.

A mis padres, quienes con su con sus esfuerzo y valentía me han brindado un gran apoyo en todo momento, su amor y dedicación es algo que siempre llevo en mi corazón.

A mis abuelos que con su sabiduría, consejos y ternura me han llenado el alma y me han hecho reflexionar en tantas ocasiones con sus historias de vida.

A mis hermanos, quienes también han sido un gran apoyo, gracias por su amor y compañía.

A mi pareja, quien ha estado presente desde los últimos años del colegio, que con su gran cariño y amor me ha acompañado en todo momento y me ha motivado para seguir preparándome.

A todos quienes han estado presentes a lo largo de toda mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios, quien me ha otorgado las fuerzas y la sabiduría para seguir adelante y llegar a este punto tan importante de mi vida.

De la misma manera, a la Universidad Técnica del Norte por permitirme ser parte de su institución y prepararme profesionalmente, asimismo a la carrera de psicopedagogía y los docentes por los aprendizajes adquiridos durante mi formación. Especialmente a mi directora MSc. Carla Gudiño y a mi asesor MSc. Cristian Guzmán por la ayuda brindada en este proceso para el desarrollo de mi trabajo de integración curricular.

Igualmente, a mis amigas de la universidad por las gratas experiencias vividas en todo este tiempo de la carrera.

También, mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que han estado conmigo durante toda esta travesía, en especial a mi familia que ha sido un pilar fundamental para mi formación.

RESUMEN EJECUTIVO

La transición a la vida universitaria conlleva una serie de desafíos para los estudiantes que deben adecuarse a un nuevo entorno educativo, social y cultural ubicado a gran distancia de su lugar de origen. El estudio tiene como objetivo analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico en la Universidad Técnica del Norte. La presente es una investigación cuantitativa de corte transversal, de alcance correlacional y descriptivo con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 41 estudiantes, se aplicó una encuesta de los instrumentos “Escala de la capacidad resiliente del estudiante universitario” y “Cuestionario de adaptación del estudiante a la universidad”, compuesta por 23 ítems que corresponden a resiliencia y 27 ítems de adaptación a la vida universitaria. Los resultados obtenidos evidencian que más de un 50% de los estudiantes evaluados presentan un nivel medio de resiliencia y de adaptación a la vida universitaria; así también se demuestra que existe una alta correlación entre las 2 variables. En conclusión, los estudiantes foráneos presentan niveles intermedios, lo que representa algo positivo; puesto que cuando existen mayores niveles de resiliencia implican una mejor adaptación a la vida universitaria y por ello, el alumnado puede desarrollar su capacidad adaptativa para actuar frente a situaciones adversas.

Palabras clave: Resiliencia, adaptación, vida universitaria, estudiantes foráneos.

ABSTRACT

The transition to university life entails a series of challenges for students who must adapt to a new educational, social and cultural environment located at a great distance from their place of origin. The objective of this study is to analyze the resilience and adaptation to university life of non-local students in the first levels of the Communication and Graphic Design careers at the Universidad Técnica del Norte. This is a quantitative, cross-sectional, correlational and descriptive research with a non-experimental design. The population consisted of 41 students, a survey of the instruments “Scale of resilient capacity of the university student” and “Questionnaire of student adaptation to university” was applied, composed of 23 items corresponding to resilience and 27 items of adaptation to university life. The results obtained show that more than 50% of the students evaluated present an average level of resilience and adaptation to university life; it also shows that there is a high correlation between the two variables. In conclusion, non-local students present intermediate levels, which represents something positive; since higher levels of resilience imply a better adaptation to university life and therefore, students can develop their adaptive capacity to act in adverse situations.

Keywords: Resilience, adaptation, university life, non-local students.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	13
Problema	13
Justificación	14
Objetivos.....	15
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	16
1.1. La resiliencia.....	16
1.1.1. Bases epistemológicas de la resiliencia	16
1.1.2. Definiciones de la resiliencia.....	17
1.1.3. Factores asociados a la resiliencia	18
1.2 Adaptación a la vida universitaria	20
1.2.1. Definiciones	20
1.2.2. Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la educación superior.....	21
1.2.3. Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria.....	21
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	23
2.1. Tipo de investigación.....	23
2.2 Métodos e Instrumentos de Investigación	23
2.2.1 Métodos	23
2.2.2 Instrumentos.....	24
2.3 Preguntas de investigación e hipótesis.....	25
2.4. Matriz de operacionalización de variables.....	26
2.5. Participantes.....	31
2.5.1 Población y muestra.....	31
2.6. Procedimiento	32
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1. Estadísticos descriptivos	34
3.2. Niveles de resiliencia	37
3.3 Niveles de Adaptación a la Vida Universitaria.....	40
3.4 Correlación entre niveles de adaptación a la vida universitaria y niveles de resiliencia.....	44
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	48

REFERENCIAS.....	49
ANEXOS	56
.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	26
Tabla 2	Distribución de la población de estudio período octubre 2024- febrero 2025..	31
Tabla 3	Alfa de Cronbach de los instrumentos	33
Tabla 4	Estadísticos descriptivos de la resiliencia	34
Tabla 5	Estadísticos descriptivos de adaptación a la vida universitaria	35
Tabla 6	Niveles de competencia emocional.....	37
Tabla 7	Niveles de competencia social	38
Tabla 8	Niveles de orientación hacia el futuro	38
Tabla 9	Niveles de resiliencia	39
Tabla 10	Niveles de adaptación académica	40
Tabla 11	Niveles de adaptación institucional	41
Tabla 12	Niveles de adaptación social.....	41
Tabla 13	Niveles de adaptación personal-emocional.....	42
Tabla 14	Niveles de adaptación a la vida universitaria.....	43
Tabla 15	Pruebas de normalidad de resiliencia y adaptación a la vida universitaria.....	44
Tabla 16	Correlación entre la resiliencia y adaptación a la vida universitaria	44
Tabla 17	Interpretación del coeficiente de correlación.....	45

INTRODUCCIÓN

La resiliencia y adaptación a la vida universitaria representan dos elementos fundamentales para los estudiantes que se encuentran cursando la educación superior (Zolano & León, 2023) y más aún cuando estos provienen de otras provincias o países; ya que se torna todavía más significativos y conllevan así un reto para ellos por los cambios que deben realizar en sus vidas en diversos aspectos.

Frente a lo mencionado, el motivo que sustenta esta investigación se centra en comprender la importancia de la resiliencia y adaptación de los estudiantes foráneos en los primeros niveles de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico, pertenecientes a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte localizada en la ciudad de Ibarra para determinar la relación existente entre las 2 variables y si estas se evidencian de forma positiva en el alumnado. También, el presente estudio plantea una temática de interés para la carrera de psicopedagogía y profesiones afines a esta; debido a que posibilita el desarrollo de intervenciones a nivel educativo que fomenten la resiliencia y adaptación; de esta manera los resultados permitirán la realización de futuras investigaciones abordando muchos más aspectos, con poblaciones más extensas y a mayor profundidad.

Problema

El ingreso a la universidad representa una etapa de adaptación que puede resultar bastante compleja porque causa diversas emociones por la cantidad de desafíos que un estudiante afrontará, en especial aquellos que proceden de otras provincias; ya que deben adecuarse a un ambiente educativo, social y cultural totalmente desconocidos, lo que conlleva enfrentarse a un cambio en el estilo de vida quizás menos saludable o más apresurado por las actividades que cumplirá diariamente, el establecer nuevas relaciones, así como asumir más responsabilidades asociadas con su formación educativa (Sánchez et al., 2014).

La resiliencia y adaptación a la vida universitaria permiten que el alumnado se sienta más familiarizado con el nuevo entorno al que debe confrontar durante su paso del colegio a la universidad. Lo mencionado, supone un gran reto debido a diversos factores como: mayor exigencia académica, estrategias de enseñanza que son empleadas por los docentes, el ambiente y el sistema de funcionamiento de la educación superior (de Souza et al., 2016).

Asimismo, otro factor por considerar son las personas que se encuentran inmersas en el entorno en que se desenvolverá el estudiante; puesto que se denotará el nivel de madurez que adquieren con el tiempo y consigo reconocer la responsabilidad que recae en sí mismos, es decir, la autonomía dentro de su proceso de estudios (Ferradás & Freire, 2020).

Adicionalmente, como mencionan Moyolema-Ramírez et al. (2024) las relaciones interpersonales que debe establecer mediante sus habilidades sociales para una adecuada interacción con compañeros y maestros, así como la capacidad para formar nuevas amistades.

Así, tener que adecuarse a un medio diferente en los aspectos mencionados con relación al entorno acostumbrado, representa un cambio en los elementos relacionados con el aprendizaje, los hábitos de estudio y la organización del tiempo. Siendo esta adaptación a la universidad de carácter multidimensional, predice las calificaciones que el estudiante obtendrá y puede prever la retención universitaria, es decir, asegurar su permanencia dentro del establecimiento educativo; por lo que guarda cierta relación con los rasgos propios del individuo, el apoyo que reciba por parte del entorno en que se desenvuelve y las relaciones con los demás (Credé & Niehorster, 2012).

Asimismo, Delgado (2024) reporta que entre las principales dificultades de la educación superior se halla una alta tasa de deserción estudiantil, dado que el índice de quienes concluyen con sus estudios es considerablemente menor respecto a los inscritos en un inicio, lo que se relaciona con una falta de mecanismos y herramientas para garantizar su continuidad académica.

De acuerdo con Gómez-Molinero et al. (2018) en el caso de no existir resiliencia en niveles óptimos, el alumnado se enfrenta a grandes problemáticas que resultarían evidentes a largo plazo conforme avanza en su proceso de formación. Por las razones indicadas, se torna complejo el poder adaptarse a la vida universitaria en los primeros niveles y se vuelve aún más complicado en el caso de los estudiantes foráneos, quienes provienen de provincias como Carchi y Esmeraldas, por lo cual tienen que radicarse en la ciudad de Ibarra ya que se encuentran cursando sus estudios universitarios en la Universidad Técnica del Norte.

Justificación

La resiliencia permite que la población en general pueda actuar frente a situaciones de adversidad y recuperarse de sucesos inusuales e inesperados que requieran adaptación al medio por parte del individuo, siendo este un procedimiento dinámico, el cual tiene lugar a lo largo del tiempo, y se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, que incluye la familia y el medio social (Ruiz-Román et al., 2020).

Por otro lado, Zumárraga-Espinosa (2023) señala que como parte de la vida universitaria, los estudiantes deben afrontar desafíos y problemáticas que van desde desajustes entre los estilos de aprendizaje adquiridos previamente y los métodos de enseñanza predominantes en la carrera estudiada, cargas elevadas de trabajo con complejidad creciente y tiempo limitado para atenderlas; entre otros factores por los cuales el alumnado se ve sometido a un proceso de adaptación con respecto a sus estudios universitarios; por lo que debe realizar diversos ajustes que le permitan sobrellevar esta fase de su vida.

Adicionalmente, el encontrarse en un medio social positivo con una buena interacción entre los estudiantes y el profesorado, se convierte en un elemento de apoyo emocional y educativo que sumado a las características personales propician el desarrollo de la resiliencia, teniendo en cuenta que el entorno universitario no genera únicamente mayor estrés, sino también podrían ocasionar ansiedad y repercutir de forma negativa en la resiliencia (Tuz et al., 2024).

En este sentido, que esta población estudiantil cuente con una alta capacidad de resiliencia es crucial porque contribuye en el manejo efectivo de los desafíos y dificultades propias del ámbito académico, puede favorecer en la adecuada regulación de sus emociones, potenciando su capacidad para superar obstáculos y promoviendo el logro de sus objetivos académicos (Gallardo & Vargas, 2024).

La presente investigación resulta factible debido a que existe acceso a los instrumentos pertinentes para determinar tanto el nivel de resiliencia como de adaptación, así como una población en la que fue posible aplicarlo, tomando en cuenta que dentro de la Universidad Técnica del Norte se forma un número considerable de estudiantes foráneos en las diferentes facultades. Sin embargo, una de las dificultades que se presentó fue la falta de energía eléctrica constante, ya que solo era proporcionada por horarios bastante limitados y aquello representó una complicación para que los estudiantes pudieran acceder de forma inmediata a la encuesta en Microsoft Forms.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico en la Universidad Técnica del Norte.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico en la Universidad Técnica del Norte.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico en la Universidad Técnica del Norte.
- Establecer la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico en la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. La resiliencia

1.1.1. Bases epistemológicas de la resiliencia

El vocablo resiliencia no se trata de un concepto que haya surgido recientemente, puesto que, procede etimológicamente de la raíz latina *resi-lire* cuya acepción se refiere a volver a la normalidad y con el paso de los años ha sido incluido en el discurso de muchos autores. El término fue empleado en primera instancia por científicos físicos para describir cómo funciona un resorte. Así también, fue utilizado en otros campos como la ecología en el año 1960, donde definió la resiliencia ecológica como la capacidad que tiene de soportar y mantener su estructura pese a sufrir una perturbación. Desde ese momento autores con distintas perspectivas han presentado una serie de definiciones haciendo alusión al mismo término (Davoudi et al., 2012).

Como señalan García-Vesga & Domínguez-de la Ossa (2013) en el ámbito de la psicología autores como Garmezy en la época de los 80 realizaron varias investigaciones que se centraron en los niños que enfrentaban condiciones adversas como pobreza extrema, enfermedades mentales en sus padres, y otras situaciones de estrés severo. Allí lograron identificar que, a pesar de estar inmersos en circunstancias realmente complejas, algunos niños lograban desarrollarse adecuadamente y con ello, mostraban una gran capacidad para poder adaptarse y prosperar en su propio entorno; de esta manera emplearon la expresión resiliencia para explicar la conducta descrita anteriormente.

Por otra parte, Ruiz-Román et al. (2020) afirman que los estudios longitudinales de Werner y Smith se basaron en analizar desde 1955 en el transcurso de 30 años a niños pertenecientes a la ciudad de Kauai, Hawái que se encontraban en condiciones sensibles como la pobreza, el maltrato y la desnutrición, siendo estos excluidos ante la sociedad y aun así evidenciaron diversas cualidades en ellos que les permitían sobrellevar la situación, entre las cualidades se destacaron una buena autoestima, tolerancia y habilidades sociales para poder relacionarse con los demás. De modo que, utilizaron el término invulnerabilidad y resaltaron lo fundamental que resulta el carácter de cierta población que muestra una postura que busca sobrevivir sin importar que se susciten circunstancias adversas.

Omar et al. (2011) expone que el psiquiatra Rutter realizó una de las primeras investigaciones que abordaron propiamente la resiliencia en el ámbito relacionado con la psicología del desarrollo; de manera que, ha permitido la comprensión de cómo las adversidades influyen en los sujetos y estos la superan, estableciendo factores que hacen posible la recuperación de los niños tras vivir diferentes acontecimientos negativos que trae consigo consecuencias igualmente perjudiciales para así desarrollar la denominada capacidad adaptativa.

Finalmente, Masten (2007) plantea que la resiliencia está relacionada por diversos factores a nivel biológico, contextual y psicológico que actúan como protectores y permiten atenuar los efectos de las adversidades que se presenten a través del reconocimiento y

posteriormente afrontar una situación. Tomando en cuenta que dichos factores pueden ser propios o a su vez haber sido desarrollados en el proceso de adaptación al medio, ya sea de forma individual o con la ayuda de un profesional en una intervención (Ortega & Mijares, 2018).

1.1.2. Definiciones de la resiliencia

La resiliencia ha sido un tema abordado desde hace mucho tiempo, el origen de su estudio no está claramente delimitado; ya que, diferentes autores proponen diversas acepciones desde las distintas disciplinas, una de ellas desde el campo de la psicología constituyendo un amplio marco conceptual. De allí que, se ha evidenciado la importancia de la cuantificación de la resiliencia para el análisis del comportamiento humano (Candanoza-Henríquez & Rojo-Gutiérrez, 2021). Por ello, es necesario definirlo, a continuación, se presenta una serie de acepciones que hacen alusión al término mencionado.

Campo et al. (2012) tras llevar a cabo una investigación exhaustiva mediante la revisión de documentos que analizan la resiliencia y presentan diferentes conceptos, lograron determinar que 28 de ellos concuerdan con que tal expresión es la capacidad que tiene un individuo; mientras que 21 de estos coinciden que es un proceso dinámico, flexible y cambiante.

Se determina que la resiliencia comprende un conjunto de procesos que integran diferentes mecanismos que se ejecutan durante 3 fases, es decir, antes, durante y después de exponerse a situaciones que suponen estrés o adversidad; por lo que, se vuelve fundamental el análisis de tales procesos para entender su funcionamiento (Rutter, 1999).

En contraste con lo mencionado, la resiliencia es definida como la capacidad para soportar o poder recuperarse tras haber vivido eventos que resultan amenazantes, de impacto o que implican niveles altos de estrés de forma extrema. De igual manera, esta denota un proceso dinámico donde intervienen factores que favorecen el desarrollo de la adaptación de un individuo con enfoque positivo, aunque haya estado inmerso en hechos impactantes (Cabanyes, 2010).

Fergus & Zimmerman (2005) aseguran que es el proceso que permite sobreponerse ante vivencias traumáticas para disminuir o evitar resultados de tipo negativo, por lo tanto, en lugar de enfocarse en las deficiencias que pueda tener, se centra en las fortalezas de la persona, considerando los recursos que se encuentran a su alcance siendo estos ya sea personales como la competencia y autoeficacia o a su vez externos como el apoyo de otros individuos cercanos o instituciones que fomenten su desarrollo y la influencia que puedan ejercer directamente a su bienestar.

Por otro lado, Uriarte (2005) la conceptualiza como la capacidad para afrontar, recuperarse y ser parte de un proceso que implica una transformación positiva y crecimiento personal luego de haber atravesado experiencias traumatizantes. Si bien se manifiesta en todas las personas, realmente no constituye una particularidad permanente, sino un proceso dinámico que surge de la relación entre las cualidades a nivel psicológico de una persona y

los factores que estén presentes en su contexto familiar, social y cultural.

En adición, la resiliencia es entendida como una capacidad que surge de la interacción entre diversos componentes personales y ambientales, que posibilitan al sujeto para poder sobrellevar y atender a las distintas circunstancias de adversidad, traumatizantes o de riesgo de forma óptima e integral y por consiguiente, se le facilite lograr una situación estable y acorde con el contexto cultural (Carretero, 2010).

Finalmente, Betancourt et al. (2021) enfatizan que el término de resiliencia se concibe como el conjunto de rasgos personales positivos que propician la adaptación de un sujeto, considerando que surge de la integración de experiencias vividas durante las diferentes etapas evolutivas y que fomenta un manejo efectivo frente a situaciones críticas que pueden suscitarse a lo largo de la vida. Además, se basa en la interacción entre una persona y el ambiente en que se desarrolla, lo que incluye tanto al núcleo familiar como al medio social que lo rodea.

1.1.3. Factores asociados a la resiliencia

Desde el ámbito de la psicología, varios autores proponen que los factores que se relacionan con la resiliencia se clasifican en protectores y de riesgo, tal y como lo indica Fiorentino (2008) la resiliencia se trata de un proceso dinámico que surge mediante la interacción de los factores protectores y de riesgo, y puede ser fortalecido, estimulado y desarrollado desde distintos entornos como el educativo, familiar y comunitario.

1.1.3.1. Factores protectores

Según Caldera et al. (2016) los factores protectores se refieren a aquellos que se asocian a los aspectos positivos, es decir, permiten que un sujeto pueda sobrellevar las situaciones negativas o que resulten peligrosas para así establecer cambios que posibiliten mejorar en ello exponencialmente. De igual manera, los factores de protección o factores protectores mitigan los efectos perjudiciales de la exposición al riesgo y el estrés, permitiendo que, pese a vivir en entornos adversos logran llevar una vida estable y funcional (Uriarte, 2006).

La literatura existente señala que un adecuado desempeño en las dinámicas familiares, la presencia de redes de apoyo y el fortalecimiento de las habilidades de resiliencia se asocian significativamente con un mayor grado de bienestar (Gaspar et al., 2022).

a. Factor personal

Se ha verificado que incluye las características individuales como el nivel de coeficiente intelectual, intereses o gustos que permiten una mejor adaptación ante un panorama que resulta nuevo o en tal caso adverso y que, por ende, es inesperado pero que gracias a dichas cualidades le es posible sobrellevarla, lo que corresponde a un factor de protección. Lo mismo ocurre con las vivencias favorables que permiten una mejor recuperación tras situaciones no tan beneficiosas que ha vivido un individuo en el pasado (Uriarte, 2005).

Asimismo, el contar con una buena autoestima, independencia, sentimiento de autoeficacia y autovalía, es decir, la percepción propia o valoración positiva que un individuo

tiene de sí mismo, el sentido del humor para hallar lo cómico en medio de la tragedia, al igual que la flexibilidad de pensamiento y creatividad para innovar y crear ideas en distintos ámbitos como el familiar o el social transformando la realidad mediante soluciones a los problemas que puedan surgir (Lugo-Márquez et al., 2016; Uriarte, 2006).

b. Factor familiar

Como afirma Washl (2021) el funcionamiento de una familia se fundamenta en 3 componentes: los sistemas de creencias que configuran las normas y papeles que asume cada uno, los patrones de organización que atenúan los conflictos familiares articulando los recursos sociales y económicos, finalmente los procesos de comunicación que favorece los procesos de diálogo.

Por su parte, entre los elementos que componen el factor familiar están la capacidad de las familias para preservar la cohesión, el establecer una relación emocional estable, con ello la flexibilidad en la dinámica que llevan diariamente y los roles que ejerce cada uno; de esta manera propician una comunicación asertiva y la colaboración recíproca entre todos los que la componen a pesar de atravesar circunstancias no tan favorables para así afianzar el lazo afectivo, lo que sucede también al existir preocupación por los miembros del núcleo familiar y procurar su bienestar integral. Todo ello, entendiendo que la familia está constituida por una red de vínculos y vivencias que se configuran progresivamente con el pasar del tiempo entre cada generación y su respectivo escenario social al que está expuesto (Pérez & Diaz, 2024; Walsh, 2021).

c. Factor social

La presencia de redes de apoyo como en el ámbito educativo podrían ser los compañeros y docentes que establezcan algún vínculo con el individuo, así como la comunidad en que se encuentre inmerso para así generar sentido de pertenencia a través del fortalecimiento de su propia identidad, la revalorización de la historia y los valores, generando cohesión del grupo e impulsando la autoestima colectiva como el orgullo de pertenecer a un determinado lugar y el fomentar un clima de respeto mutuo (Fiorentino, 2008).

1.1.3.2. Factores de riesgo

Los factores de riesgo son aquellas características o elementos de una persona, familia o una sociedad que representan una amenaza para la integridad del individuo; ya que afectan negativamente a la salud o interfieren en su adecuado proceso de desarrollo en todos sus aspectos (Caldera et al., 2016).

Además, constituyen condiciones que elevan la vulnerabilidad de un individuo y la posibilidad de que en etapas posteriores de la vida tienda a mostrar problemas de comportamiento, por lo que, su presencia no asegura que obtenga resultados negativos; sin embargo, incrementa la probabilidad de que ocurra (Aguar & Acle-Tomasini, 2012).

a. Factor personal

Es importante destacar que la existencia de antecedentes familiares de consumo

problemático de alcohol, la dificultad para controlar los impulsos, el déficit de atención, la hiperactividad, alguna discapacidad, un coeficiente intelectual bajo y escasa motivación pueden ocasionar una menor susceptibilidad a los cambios. Así también, la baja autoestima, la inseguridad, la falta de empatía, muestran inconvenientes a la hora de resolver los conflictos, el ser víctima de maltrato o abandono y la presencia de un locus de control más externo, donde tiende a atribuir lo que le sucede en la vida diaria solo a agentes externos mas no asumir la responsabilidad de sus acciones, pueden constituir elementos perjudiciales para el desarrollo de la resiliencia en un sujeto (Aguiar & Acle-Tomasini, 2012; Caldera et al., 2016).

b. Factor familiar

Dentro del factor familiar se describe la presencia de situaciones como la existencia de trastornos psicológicos o conductas que representan una adicción, así como enfermedades crónicas por parte de los padres o algún miembro del núcleo familiar, la falta de empleo que a su vez conlleva a la escasez de recursos económicos en el hogar que incluso puede inducir a niveles de pobreza y una comunicación inadecuada entre los que conforman la familia (Lugo-Márquez et al., 2016).

Asimismo, Pérez et al. (2022) aseguran que las dificultades financieras afectan directamente, así como las relaciones inestables o el percibir rechazo por parte de alguno de sus familiares posibilita que tiendan a experimentar problemas en su adaptación. Del mismo modo, en caso de presentarse violencia intrafamiliar, en otras palabras, tras haber recibido maltrato o negligencia con frecuencia muestran conductas introvertidas o en algunos casos violentas y con el tiempo afecta su capacidad para relacionarse de forma óptima en distintos contextos como el social o el laboral, problemas a nivel emocional o académico y falta de confianza hacia los demás.

c. Factor social

En el caso del factor social se hallan inmersas las situaciones de rechazo, falta de aceptación por parte de la red social conformada por los miembros de la comunidad del entorno en que se encuentra, es decir, pares o amistades pueden constituir un predictor para la aparición de conductas antisociales. Así como la falta de cohesión de la comunidad, la ausencia de redes apoyo lo que se traduce en un grupo de pares en que pueda buscar ayuda o respaldo y la dificultad para relacionarse o participar activamente (Caldera et al., 2016; Monroy & Palacios, 2011).

1.2 Adaptación a la vida universitaria

1.2.1. Definiciones

La adaptación a la vida universitaria es un proceso complejo que requiere el desarrollo de estrategias y ajustes en la rutina para gestionar de un modo apropiado lo que conlleva atender las demandas a nivel académico, social e institucional (Morales & Chávez, 2020). De la misma manera, Páramo et al. (2017) lo consideran como un proceso complejo y

multifacético, donde un ajuste de forma exitosa estará determinado tanto por las características propias del alumno al ingresar como por los factores que intervengan durante su paso por la universidad.

Fasanando-Puyo & Yalta-Flores (2025) plantea que la transición a la vida universitaria marca una etapa decisiva en el desarrollo formativo de los estudiantes, dado que implica ajustarse a nuevas dinámicas a nivel social, académico y personal, lo que repercute en gran medida tanto en su desempeño como en su bienestar; por lo que, es un proceso que representa muchos cambios y mayores responsabilidades que sobre todo requieren más independencia y habilidades sociales.

De igual forma, la adaptación a la vida universitaria requiere el mantener un balance adecuado entre la motivación y la capacidad de los estudiantes, que se refleja en su comportamiento frente a las demandas que se presentan en el entorno universitario; tomando en cuenta que los primeros niveles son una fase decisiva siendo en estos donde se establecen las bases para un buen inicio de carrera, de no ser así existe una mayor probabilidad de bajo rendimiento o en casos mayores finalmente la deserción estudiantil (Vidal, 2019).

1.2.2. Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la educación superior

La transición a la etapa universitaria es un periodo crucial en la vida de los estudiantes que está marcado por cambios, tanto en el ámbito académico como en el personal. De esta manera, adaptarse a este nuevo entorno implica enfrentar y manejar una variedad de desafíos que pueden afectar el bienestar emocional, social y académico de los individuos. Este proceso de adaptación no es lineal ni homogéneo ya que varía según las circunstancias y sobre todo factores que influyen mucho en el mismo (Duche et al., 2020).

Soto et al. (2023) mencionan que la adaptación a la educación superior es un proceso complejo determinado por varios aspectos como la capacidad de establecer estrategias que le permitan acoplarse al nuevo entorno en que se va a encontrar inmerso durante su paso por la universidad, así también los recursos relacionados con el origen familiar, los rasgos y el espacio social que resultan importantes para comprender el nuevo contexto en que se va a desenvolver; dado que en la mayoría de las ocasiones este alumnado proviene de sitios alejados a la ciudad en que se encuentra la institución de educación superior y por ello, no han tenido contacto previamente con la casona universitaria.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que no solo implica la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, sino también el desarrollo de competencias emocionales y sociales. Los estudiantes deben aprender a manejar el estrés asociado con las nuevas exigencias académicas, así como a adaptarse a un entorno social diverso y, a veces, competitivo (Morales & Chávez, 2020).

1.2.3. Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria

En el área universitaria, los estudiantes son responsables de gestionar su propio tiempo y

de tomar decisiones importantes relacionadas con sus estudios y su vida personal. Esta autonomía puede ser un desafío para aquellos que están acostumbrados a un entorno escolar más estructurado y supervisado. En este sentido, el estudiante al acceder a la educación superior requiere identificar los factores que influyen en esta etapa, como la pertenencia a grupos que le permitirá comprender cómo se desarrollan y consolidan su identidad compuesta por aquello que le rodea. Es por ello que, la interacción con diversos grupos sociales y académicos en la universidad también les permite explorar y afirmar sus propios valores, intereses, contribuyendo significativamente a su crecimiento personal y en su camino al campo profesional (Ponte, 2017).

Por otro lado, una variable que influye en la adaptación e ingreso de un estudiante al sistema universitario es que al menos uno de sus padres tenga estudios superiores, lo que facilita al tener mayor conocimiento en el ámbito y poder guiarle en el camino; ya que quienes no tienen familiares que hayan accedido, probablemente muestran un mayor riesgo de presentar menores niveles de habilidades en distintas áreas (Araújo et al., 2016).

Soares et al. (2011) sostiene que el ambiente universitario juega un papel crucial en la experiencia académica de los estudiantes, así las percepciones que tienen sobre el clima social en su aula pueden impactar significativamente su capacidad de adaptación y la calidad de sus vivencias académicas, puesto que, es un punto clave fomentar el ambiente positivo de apoyo en el aula para mejorar tanto el rendimiento como el bienestar general de los estudiantes.

Para facilitar una transición exitosa de la secundaria a la universidad, es esencial enfocarse en varios factores clave como la metodología de enseñanza y evaluación utilizada por los docentes, el apoyo proporcionado mediante asesorías para los estudiantes que ingresan por primera vez, las tutorías personalizadas son esenciales para ofrecer apoyo individualizado a los alumnos y las interacciones sociales junto con las actividades que van a desempeñar en su proceso de formación académica. Sumado a ello, la identificación vocacional adecuada asegura que los estudiantes elijan carreras alineadas con sus intereses y habilidades, lo que aumenta su motivación y reduce la deserción (Duche et al., 2020).

Por otra parte, se tiene que tomar en cuenta el lugar físico, como: la infraestructura, los colores, los diseños, entre otros aspectos a considerar. Al igual que un campus bien diseñado con espacios accesibles, cómodos y estimulantes que pueden influir en la integración social, reducir el estrés y promover una actitud positiva hacia el aprendizaje. Por lo tanto, al igual que el clima social, el entorno físico es fundamental para la adaptación, y la integración de los estudiantes en dichos espacios (Soares et al., 2011).

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló a través del enfoque cuantitativo; por lo que, se sigue un conjunto de pasos y se emplean datos de tipo numérico para abordar una problemática utilizando el análisis estadístico (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Este paradigma es de alcance descriptivo porque se centra en describir las características que pueden ser observadas y verificadas en un fenómeno a través de métodos de recolección de información en conjunto con el marco referencial que posibilita un análisis de lo mencionado (Guevara et al., 2020); pero además es correlacional porque se establece una hipótesis que propone una correlación entre 2 o más variables de tal manera que evalúa el grado de asociación (Ramos-Galarza, 2020).

Cabe recalcar que esta investigación es de diseño no experimental porque la forma en que se obtiene la información se basa en mantener las variables sin que estas varíen intencionalmente, es decir, únicamente observar el fenómeno tal y como se presenta en un encuadre natural (Hernández-Sampieri et al., 2014); en el marco de este diseño es de tipo transversal debido a que se lleva a cabo una sola medición, es decir, la recolección de datos se efectúa en un momento dado y por ello no se requiere un seguimiento a lo largo del tiempo (Manterola et al., 2023) y de muestreo probabilístico porque se tomó en cuenta a todo el alumnado para luego determinar una muestra significativa y por lo tanto, sean partícipes de este estudio (Otzen & Manterola, 2017).

2.2 Métodos e Instrumentos de Investigación

2.2.1 Métodos

Con la finalidad de sistematizar científicamente la información, se utilizó los siguientes métodos generales o lógicos:

Analítico-sintético

Es necesario señalar que el análisis y la síntesis son dos procesos que operan en conjunto; puesto que, el análisis permite realizar la descomposición del todo en sus partes o componentes para estudiarlo de forma individualizada. Mientras que, la síntesis se refiere a lo contrario, pues permite combinar aquellas partes que han sido analizadas con anterioridad para encontrar nuevas relaciones entre dichos elementos, siendo posible la búsqueda y posterior procesamiento de la información (Rodríguez & Pérez, 2017).

En primera instancia, el método analítico permitió llevar a cabo un desglose de los elementos que constituyen tanto a la resiliencia como aquellos que corresponden con la adaptación a la vida universitaria; de manera que sea posible conocer todo lo relacionado con las variables ya mencionadas.

Posteriormente, el método sintético fue utilizado para recolectar toda la información disponible de acuerdo con las dimensiones establecidas para cada variable y así determinar

el nivel de resiliencia y adaptación a la vida universitaria por parte de los estudiantes, igualmente para determinar si estas se encuentran relacionadas entre sí.

Inductivo-deductivo

Este método está constituido por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción se refiere al paso del conocimiento particular a uno más general, donde a partir de evidencia y casos particulares se deja de lado lo subjetivo y se da paso a lo objetivo. Por otra parte, la deducción es un proceso de razonamiento, donde a partir de afirmaciones generales se llega a las particulares a través de las inferencias mentales que se pueda tener sobre un determinado tema (Dávila, 2006; Rodríguez & Pérez, 2017).

Por su parte el método deductivo permitió establecer conclusiones acerca de los niveles de resiliencia y adaptación a la vida universitaria existentes en los estudiantes foráneos de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico de la Universidad Técnica del Norte, partiendo de las teorías que se contemplan en los instrumentos utilizados para así comprenderlo desde el contexto de estos alumnos. Mientras que, el método inductivo fue empleado en el apartado correspondiente al análisis de los datos obtenidos tras aplicar las encuestas.

2.2.2 Instrumentos

Al tener la investigación un enfoque cuantitativo, se requirió técnicas e instrumentos que permitan la recopilación de datos numéricos. En esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos:

Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECREU)

Es un instrumento de medición que consiste en la presentación de preguntas con opciones múltiple, diseñado por Guzmán-Torres et al. (2025) y constituido por una escala tipo Likert donde las opciones de respuesta son: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. El instrumento tiene un total de 23 ítems redactados de manera positiva, donde se contemplan las siguientes dimensiones: competencia emocional (11), competencia social (7) y orientación hacia el futuro (5). Dicha escala se centra en la recolección de información acerca de la capacidad de resiliencia que posee la población en cuestión, es decir, aquellos estudiantes que ingresan a la educación superior.

Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)

Un cuestionario consiste en una serie de preguntas organizadas, estructuradas y específicas que busca medir una variable o más presentes en el estudio (Cisneros-Caicedo et al., 2022).

En este sentido el Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) permite evaluar la adaptación de un estudiante con base a las vivencias que experimenta durante su vida universitaria, que fue desarrollado por Baker & Siryk (1989) consta de 67 ítems distribuidos

en 4 factores: ajuste personal-emocional, ajuste social, ajuste académico y apego institucional. Además, cuenta con una escala tipo Likert donde aparecen 9 opciones de respuesta que varían desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo.

Luego, Rodríguez-González et al. (2012) realizaron una adaptación a dicho cuestionario para estudiantes de la población española, donde constan los siguientes factores: ajuste académico (24 ítems), ajuste social (18 ítems), ajuste personal-emocional (15 ítems) y apego institucional (6 ítems). Debido a las respuestas que obtuvieron en el cuestionario aplicado en otras poblaciones, decidieron omitir los ítems 26, 33 y 53, entre otros modificaron los que consideraron pertinentes con relación a las puntuaciones de estas; teniendo así un total de 63 ítems.

Posteriormente, Dominguez-Lara et al. (2021) efectuaron nuevamente una adaptación del cuestionario, esta vez dirigida a los estudiantes de primer año de una universidad peruana. Consta de los 4 factores que fueron planteados inicialmente con un total de 27 ítems correspondientes a adaptación académica (4), institucional (6), social (4) y personal-emocional (13). Así también, conserva la escala tipo Likert original con 9 opciones de respuesta.

2.3 Preguntas de investigación e hipótesis

Con la finalidad orientar el proceso investigativo del proyecto, se plantearon las preguntas de investigación que se muestran a continuación, estas se encuentran relacionadas con los objetivos específicos del plan de investigación.

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte?
- ¿Qué correlación existe entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los primeros semestres de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte?

Con respecto a la última pregunta de investigación se formula la siguiente hipótesis del investigador:

H1: “Existe una correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia en estudiantes de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico de la Universidad Técnica del Norte”.

H0: “No existe una correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia en estudiantes de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico de la Universidad Técnica del Norte”.

2.4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Técnica
Sociodemográficas		1. Género	Estudiantes de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico	Encuesta
		2. Edad		
		3. Autodefinición étnica		
		4. Usted, tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad:		
		5. Usted proviene de:		
		6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona:		
		7. Usted vive:		
		8. Carrera		
		9. Semestre		
Resiliencia	Competencia emocional	21. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más.		Test
		22. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema.		

-
24. Si no respondí correctamente un examen, lo considero como una oportunidad para identificar en qué mejorar en vez de tomarlo como un fracaso definitivo.
25. Ante bajas calificaciones en una materia, identifico las opciones disponibles para mejorar.
26. Cuando tengo muchas tareas complejas confío en mis habilidades para superarlas.
27. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito.
28. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo.
29. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos.
30. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a a superarlos.
31. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba.
32. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea.

Competencia social	10. Sé que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general.
--------------------	---

-
11. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido.
13. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar la tarea a tiempo.
14. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances.
15. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes.
16. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado, adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a.
17. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido.

Orientación
hacia el
futuro

12. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo.
18. Cuando enfrento un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones.
19. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo.
20. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a.
-

		23. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a.	
	Adaptación académica	34. Estoy al día con los trabajos que me piden en las asignaturas. 41. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando. 45. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico. 51. Me he organizado bien para desarrollar los trabajos de las asignaturas.	
Adaptación a la vida universitaria	Adaptación institucional	35. Sé por qué estoy en la universidad. 42. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar en la universidad. 53. Espero acabar mis estudios en esta carrera. 54. Me gusta el trabajo académico que realizo en la carrera. 55. Estoy pensando en cambiarme a otra carrera. * 56. Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después. *	Estudiantes de las carreras de Comunicación y Diseño Gráfico Test
	Adaptación social	38. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad. 43. Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad. 57. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier	

problema.

59. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad.

Adaptación
personal-
emocional

33. Últimamente me siento nervioso. *

36. Las actividades académicas me están resultando difíciles. *

37. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor. *

39. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo. *

40. Me resulta difícil estar solo ante tantas responsabilidades. *

44. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones. *

46. Últimamente tengo dolores de cabeza. *

47. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica. *

48. Últimamente he perdido o ganado peso. *

49. Últimamente me enfado con mucha facilidad. *

50. Últimamente no duermo bien. *

52. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad. *

58. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad. *

**Indicadores invertidos (entre mayor puntaje, mayor es la dimensión).*

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Participantes

2.5.1 Población y muestra

En un inicio se planteaba la idea de realizar un censo donde consten todos los estudiantes de los 3 primeros niveles de las carreras de Diseño Gráfico y Comunicación. No obstante, ante la falta de información precisa sobre la población total de estudio, se decidió distribuir la encuesta a todos los estudiantes para ser contestada virtualmente. De esta manera se logró que 130 estudiantes la llenen, sin embargo, se consideró solo a los foráneos mediante una pregunta relacionada con el cambio de residencia, donde se definió aquellos que se encuentran en el proceso de adaptación a la vida universitaria y que provienen de una ciudad diferente a la de Ibarra; por lo que completaron la encuesta en su totalidad y la muestra está constituida por 41 estudiantes.

Cabe recalcar que el muestreo fue intencional, lo que significa que se elige a los sujetos de la muestra, constituyendo un grupo en particular que cuente con características concretas que resulten pertinentes para la investigación (Padró-Solanet, 2020). Por lo tanto, dentro de este estudio el criterio de intención fue específicamente los estudiantes foráneos.

Tabla 2

Distribución de la población de estudio período octubre 2024- febrero 2025

Carrera	Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Diseño Gráfico	Primero	4	1	5
	Segundo	3	4	7
	Tercero	5	3	8
Comunicación	Primero	4	4	8
	Segundo	3	3	6
	Tercero	5	2	7
Total		24	17	41

Fuente: Elaboración propia.

La población investigada estuvo compuesta de la siguiente forma:

El 41% son mujeres y el 59 % son hombres, el promedio de edad es de 21 años; con respecto a la autodefinición étnica el 4% se consideran blancos, el 83% mestizos, el 4% indígenas y el 9% afrodescendientes.

Un 80% proviene de otra provincia, mientras que un 18% proviene de una ciudad o pueblo diferente a Ibarra, pero situado en la misma provincia de Imbabura y solo el 2% proviene de otro país. Por otro lado, el 32% proviene de sectores rurales y el 68% de sectores urbanos.

El 48% vive solo, el 47% vive con familiares y el 5% vive con amigos.

2.6. Procedimiento

El Cuestionario de adaptación del estudiante a la universidad (SACQ) debido a que fue empleado en estudiantes de un entorno distinto como lo es una universidad situada en Perú, fue necesario adaptar la escala tipo Likert utilizada con opciones de respuesta y el lenguaje al contexto cultural ecuatoriano de la provincia de la Sierra ubicada al norte de Ecuador. Mientras que, la escala de la capacidad resiliente del estudiante universitario (ECREU) no tuvo modificación alguna tanto en su estructura como en el lenguaje utilizado en la misma; puesto que, su elaboración tuvo lugar en el período abril-agosto 2024 y cuya población objetivo desde el principio fue los estudiantes foráneos pertenecientes a las diferentes carreras de la Universidad Técnica del Norte; por lo tanto, el instrumento fue diseñado bajo ciertas consideraciones como el lenguaje a emplear y la población que estaría constituida por dichos sujetos.

Los instrumentos mencionados anteriormente después de ser adaptados fueron ingresados a la aplicación de Microsoft Forms, donde primero se colocó el que corresponde a la temática de la resiliencia (ECRE-U) y a continuación el que pertenece a la adaptación del estudiante a la universidad (SACQ). Para ello, se incluyó un párrafo mencionando el consentimiento informado respectivo y el objetivo que persigue la investigación, juntamente con el correo institucional al que pueden contactarse el alumnado en caso de surgir alguna duda sobre la encuesta, se insertó preguntas sobre información sociodemográfica para obtener datos que contribuyan en el presente estudio. A continuación, se obtuvo el enlace acertado de la encuesta y se compartió con los estudiantes de los 3 primeros niveles de las carreras de Diseño Gráfico y Comunicación, realizando énfasis en los alumnos foráneos.

Posteriormente, una vez lograda la autorización por parte de la oficina de decanato de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT), se procedió a entablar una conversación con los docentes coordinadores de las carreras mencionadas con anterioridad para conseguir la autorización del ingreso a cada una de las aulas y consecuentemente dirigirse a los salones, explicar a los docentes el motivo de la presencia de la estudiante de psicopedagogía en su clase para así establecer un contacto directo con el alumnado y de esa manera, incrementar su motivación por contestar la encuesta de forma virtual en ese mismo instante.

Luego, tras ingresar a todos los cursos, se recopilaron los resultados que fueron exportados al programa SPSS versión 25 para seguidamente realizar los análisis estadísticos y así cumplir con los objetivos específicos propuestos inicialmente en el plan de investigación.

Adicionalmente, se ejecutó el cálculo con los niveles de fiabilidad de los instrumentos SACQ y ECRE-U que se emplearon en esta investigación y verificar lo que concierne a sus dimensiones, para ello se empleó el Alfa de Cronbach.

Tabla 3*Alfa de Cronbach de los instrumentos*

Estadísticas de fiabilidad		
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Resiliencia	.980	23
Adaptación a la vida universitaria	.873	27

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

De acuerdo con los criterios de George & Mallery (2003) el índice de fiabilidad calculado con el Alfa de Cronbach (Tabla 3) es considerado excelente en el instrumento de resiliencia debido a que se obtuvo un valor mayor a 0.89 y a su vez, en el caso de adaptación a la vida universitaria es considerado bueno ya que presenta un valor de 0.873.

Para determinar los niveles de resiliencia, adaptación universitaria y cada una de sus dimensiones se utilizó el siguiente procedimiento según Olaya et al. (2022) se clasificó en niveles bajo, medio y alto. Asimismo, se calculó el valor de los percentiles 25 y 75 en cada dimensión.

Posteriormente, se determinó los rangos bajo, medio y alto de la siguiente manera: del valor mínimo obtenido en cada dimensión al valor del percentil 25 se asignó el nivel bajo; del valor del percentil 25 al 75 se asignó el nivel medio; del valor del percentil 75 al puntaje máximo obtenido se asignó el nivel alto. En el SPSS se transformó con los valores anteriores, cada dimensión y variable a un valor ordinal para construir las tablas de niveles.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de la resiliencia

		Total Competencia Emocional	Total Competencia Social	Total Orientación hacia el futuro	Total Resiliencia
N	Válido	41	41	41	41
	Perdidos	0	0	0	0
Media		41.73	26.76	17.27	85.76
Mediana		45.00	29.00	18.00	91.00
Moda		47	29	18	91 ^a
Desv. Desviación		11.382	6.848	4.495	22.247
Varianza		129.551	46.889	20.201	494.939
Mínimo		11	7	5	23
Máximo		55	35	25	115
Percentiles	25	39.50	26.50	16.00	83.00
	75	48.00	31.00	20.00	98.00

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

En la variable correspondiente a la resiliencia se hallan las 3 dimensiones que propone Knight (2007) la competencia emocional, competencia social y orientación al futuro como categorías de la resiliencia porque considera a dicho constructo desde un marco tridimensional que debe ser abordado de esa manera por la complejidad de su explicación y cómo se ve este.

Por otro lado, Olaya et al. (2022) en su artículo sobre un instrumento, presentan los baremos correspondientes a cada dimensión, donde realizaron una interpretación por niveles, lo que se consideró pertinente aplicar en la presente investigación teniendo así los percentiles 25 y 75.

Se determinó la media de cada dimensión, por lo que, cabe mencionar que la desviación estándar permite identificar las puntuaciones entre las que se encuentra el nivel medio de cada una, siendo así que cuando se aleja de estas puntuaciones tiene mayor o menor

capacidad y presenta características distintas a las que se describe a continuación.

En cuanto a la dimensión de competencia emocional, se registra una media de 41,73 en los estudiantes, de forma que se evidencia predominancia en los niveles medios con puntuaciones entre 30 y 53, lo que denota que tienen una capacidad moderada para identificar y gestionar sus emociones de forma apropiada, sin embargo, aunque cuenten con habilidades emocionales, no necesariamente las aplican de forma consistentemente adecuada (Guzmán-Torres et al., 2025).

En la dimensión de competencia social, la población muestra una media de 26,76 con puntajes entre 20 y 34, lo que significa que poseen niveles medios y, por ende, una capacidad moderada con respecto a las habilidades sociales para establecer y mantener vínculos interpersonales positivos, lo que indica que pueden desenvolverse socialmente pero no de manera eficaz (Guzmán-Torres et al., 2025).

El alumnado refleja una media de 17,27 en orientación hacia el futuro, con puntuaciones entre 13 y 22 por lo que demuestran una capacidad intermedia para organizar sus actividades a futuro y en cierta medida un compromiso hacia la realización de acciones orientadas a la consecución de los objetivos planteados, si bien demuestran una actitud positiva, esta podría cambiar según las circunstancias que se presenten (Guzmán-Torres et al., 2025).

Con respecto a la resiliencia de los estudiantes, tiene una media de 85,76, y se sitúa en los niveles medios en las puntuaciones entre 63 y 108, lo que evidencia que poseen una capacidad moderada para gestionar el estrés, las propias exigencias académicas y superar los obstáculos que puedan suscitarse (Guzmán-Torres et al., 2025).

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de adaptación a la vida universitaria

		Total Adaptación Académica	Total Adaptación Institucional	Total Adaptación Social	Total Adaptación Personal Emocional	Total Adaptación a la Vida Universitaria
N	Válido	41	41	41	41	41
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		14.49	22.39	14.63	35.07	86.59
Mediana		15.00	22.00	16.00	35.00	87.00
Moda		16	22	16	37	92
Desv. Desviación		3.572	4.236	3.700	11.797	15.304
Varianza		12.756	17.944	13.688	139.170	234.199

Mínimo	4	12	4	13	47
Máximo	20	30	20	62	115
Percentiles 25	13.00	20.50	12.00	30.00	77.50
75	16.50	25.00	17.00	43.00	98.50

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

En el caso de la adaptación a la vida universitaria se encuentran las 5 dimensiones que proponen Dominguez-Lara et al. (2021) en su artículo sobre el cuestionario de adaptación del estudiante a la universidad (SACQ), siendo este una adaptación al cuestionario realizado originalmente, donde consideraron necesario llevar cabo una modificación para establecer las dimensiones mencionadas.

Al igual que en el instrumento de resiliencia, se examinó los baremos empleados y se estimó adecuado considerar los que utilizaron Olaya et al. (2022) en su investigación sobre la ansiedad; esto debido a que realiza la interpretación mediante niveles y se obtiene así los percentiles 25 y 75.

Cabe recalcar que al igual que en el instrumento de resiliencia, la desviación estándar determina las puntuaciones entre las que se localiza el nivel medio de cada dimensión, por lo que, valores alejados suponen mayor o menor adaptación y a su vez características distintas a las que se mencionan.

Los estudiantes presentan una media de 14,49 en adaptación académica, con puntajes entre 11 y 18, lo que se traduce en un nivel medio y significa que pueden hacer frente a las exigencias educativas, destacando su autonomía para llevar a cabo las actividades del entorno universitario y motivación para ello de forma intermedia, puesto que, aún requieren desarrollar estrategias que les permita realizarlo de manera óptima (Dominguez-Lara et al., 2021).

En la dimensión de adaptación institucional, se halla en los estudiantes una media de 22,39 con puntajes entre 18 y 27, por lo que tienen la capacidad para integrarse y ser parte de las actividades que se ejecutan dentro de este entorno; sin embargo, tienen dificultades para ajustarse plenamente a las normas y dinámicas del contexto universitario (Dominguez-Lara & Prada-Chapoñan, 2020).

Con respecto a la adaptación social, se determina una media de 14,63 con puntuaciones entre 11 y 18 en los alumnos, por lo que pueden establecer vínculos de manera satisfactoria con otros compañeros y docentes, mostrando predisposición y siendo partícipes de actividades en grupo pero en ocasiones podrían presentar inconvenientes para entablar relaciones efectivas y significativas a lo largo del tiempo como las redes de apoyo que aunque las tienen no están bien consolidadas (Martínez-Otero & Gaeta, 2024).

El alumnado refleja niveles medios de adaptación personal-emocional, ya que se registra

una media de 35,07 con puntuaciones entre 23 y 47, por lo que esta población regula sus emociones ante los desafíos y por ende, tienen menor probabilidad de presentar estrés, depresión u otros estados psicológicos de forma significativa, lo que propiciará un mejor rendimiento académico en ellos (Dominguez-Lara & Prada-Chapoñan, 2020; Martínez-Álvarez et al., 2020).

Finalmente, la adaptación a la vida universitaria se sitúa en niveles medios; puesto que, se observa una media de 86,59 con puntajes entre 71 y 101, lo que indica que poseen una capacidad moderada para ajustarse a todas las dimensiones que corresponden a la adaptación a la vida universitaria y logran responder en su mayoría a las demandas de la educación superior (Dominguez-Lara & Prada-Chapoñan, 2020).

3.2. Niveles de resiliencia

Tabla 6

Niveles de competencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido			
Bajo	10	24.4	24.4
Medio	23	56.1	80.5
Alto	8	19.5	100.0
Total	41	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

Bisquerra & Pérez (2007) describen a la competencia emocional como un término amplio de abordar; ya que está compuesto por diversos procesos que implican el contar con diferentes habilidades relacionadas con el relacionarse de forma empática con los demás, tener conciencia de las propias emociones y poder afrontar aquellas que son negativas; por lo que, se centra en la interacción entre el individuo y el ambiente que lo rodea.

Se denota que el 24,4% de la población cuenta con un nivel bajo de competencia emocional, lo que quiere decir que es necesario poner mayor énfasis en esta área y por consiguiente trabajarla de forma oportuna para favorecer el bienestar personal y con ello, el desempeño académico para su formación en el ámbito profesional (Cerrón et al., 2025).

De acuerdo con la información obtenida, el 80,5 % se halla entre los niveles bajo y medio, de forma similar Vega et al. (2019) exponen en su estudio realizado en las carreras de Medicina y Enfermería que los estudiantes no presentan un nivel alto en cuanto a competencias emocionales. De esta manera, en tasas bajas conlleva tener dificultades significativas para enfrentarse a situaciones emocionales que demandan en gran medida

dicha capacidad.

Tabla 7

Niveles de competencia social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	24.4	24.4
	Medio	27	65.9	90.2
	Alto	4	9.8	100.0
	Total	41	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

Únicamente el 9,8% de los estudiantes reflejan un alto nivel de competencia social, lo que se traduce en habilidades necesarias para sostener interacciones sociales estables. Así como lo mencionan en su investigación Bisquerra & Pérez (2007) la competencia social hace referencia a la capacidad para establecer y sostener relaciones positivas con otros individuos de su entorno, donde se ponen en práctica las habilidades sociales que posee, utiliza una comunicación adecuada entre las partes empleando términos pertinentes acompañados de gestos que expresen lo que desea manifestar, manteniendo así relaciones basadas en el respeto y la convivencia armónica; de forma que, de requerirse se lleve a cabo una resolución de conflictos efectivamente.

Con respecto a los datos recopilados, el 24,4 % de la población corresponde a los estudiantes que presentaron un bajo nivel de competencia social. En la misma línea se sitúa la investigación de Sánchez-Teruel et al. (2015) llevada a cabo en estudiantes de Ciencias de la Salud, donde los resultados arrojaron que poseen un nivel significativamente bajo la media, es decir, predomina el grado bajo de esta competencia. De modo que, podrían tener limitaciones en su desempeño académico al momento de trabajar en grupo; ya que su participación puede no ser tan eficiente y ante ello los demás miembros mostrar respuestas negativas como desconfianza, frustración y enfado (Moyolema-Ramírez et al., 2024).

Tabla 8

Niveles de orientación hacia el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	29.3	29.3

Medio	21	51.2	80.5
Alto	8	19.5	100.0
Total	41	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

El 29,3% de los participantes muestran un bajo nivel en cuanto a la dimensión denominada orientación hacia el futuro. En contraste con ello, Cárcamo et al. (2008) indican que la orientación al futuro es una variable que se refiere a la percepción que tiene una persona del futuro donde influyen la planificación de las conductas a ejecutar, la motivación para realizarlas y el tiempo que asignará para la consecución de metas que se proponga.

Por su parte, Knight (2007) señala que estar orientado al futuro implica el tener un sentido de propósito y otorgarle una connotación positiva, ser capaz de realizar una reflexión valorativa, mostrar flexibilidad y adaptación ante eventos que son desconocidos para el individuo.

De esta manera, se evidencia que en este caso sucede en sentido contrario, lo que significa que la visión de estos estudiantes relacionada con aspectos del futuro de forma positiva es bastante escasa, por lo que, pueden presentar dificultades para la resolución de conflictos y su propósito de vida podría no ser muy claro, teniendo en cuenta que como mencionan Barrionuevo et al. (2021) las expectativas hacia el futuro constituyen la base para establecer objetivos, explorar opciones, planificar acciones y tomar decisiones, lo que ocasionaría una falta de propósitos claramente establecidos.

En cuanto al nivel medio de la tabla, se halla un valor de 51,2 %. Dicho porcentaje es similar al reportado por Pérez-Ríos et al. (2023) ya que en su estudio realizado en estudiantes universitarios igualmente refleja que la mayoría del alumnado cuenta con un nivel medio o moderado, lo que le permite plantear objetivos e incorporar hábitos que por consiguiente favorezca la consecución de estos.

Tabla 9

Niveles de resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	24.4	24.4
Medio	22	53.7	78.0
Alto	9	22.0	100.0
Total	41	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

Guzmán-Torres et al. (2025) aseguran que la resiliencia constituye una capacidad fundamental con la que debe contar todo estudiante que se encuentra cursando sus estudios en la educación superior, ya que le posibilita gestionar de manera competente las exigencias que representa el contexto universitario, promoviendo la asimilación y aprendizaje a partir de las diferentes circunstancias que surjan mientras sostienen una actitud positiva y orientada al desarrollo personal.

La investigación de Gallardo & Vargas (2024) llevada a cabo en estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria y Agronomía de la Universidad de Ambato reporta que el 64,1% cuenta con un alto nivel de resiliencia, debido a factores como el entorno social, las experiencias personales y las estrategias que han desarrollado para enfrentarse a las diferentes situaciones; por consiguiente, su fortalecimiento puede incidir significativamente en su rendimiento.

Mientras tanto, en este caso la tabla sugiere que el 24,4% de los estudiantes tras contestar la encuesta reflejaron bajos niveles de resiliencia, en cuanto al porcentaje restante (75,6%) corresponde a niveles medios y altos de resiliencia. Dicho constructo es la capacidad para sobreponerse o adaptarse a cualquier situación que represente una problemática. Considerando lo mencionado, la mayoría de los participantes de investigación cuenta medianamente con la capacidad para hacer frente a situaciones que representen un desafío y a su vez un bajo porcentaje requiere emprender acciones que les permita fortalecer su capacidad resiliente, sobre todo en el ámbito educativo (Caldera et al., 2016).

3.3 Niveles de Adaptación a la Vida Universitaria

Tabla 10

Niveles de adaptación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	36.6	36.6
	Medio	16	39.0	75.6
	Alto	10	24.4	100.0
	Total	41	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

Como mencionan en su investigación da Silva & Benevides (2017) la adaptación académica alude al proceso que sigue un estudiante cuando se enfrenta a vivencias de índole

académico incluyendo así aspectos de aprendizaje y también desarrollo a nivel autónomo, de relación con otras personas y lo que concierne a emociones que puede experimentar durante su vida escolar.

El 36,6% de los participantes presentan un nivel bajo de adaptación académica, lo que significa que no existe una adecuación óptima en el ámbito educativo. Asimismo, el estudio de Huairé et al. (2019) sugiere que la adaptación académica está vinculada con la interacción existente entre los alumnos y el apoyo de los docentes. Por lo que, en este caso los estudiantes no cuentan con la capacidad para enfrentar las exigencias propias del ámbito educativo que requiere mantener una motivación para cumplir con las obligaciones académicas, el compromiso y la percepción positiva del entorno (Páramo et al., 2017).

Tabla 11

Niveles de adaptación institucional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	10	24.4	24.4
Medio	22	53.7	78.0
Alto	9	22.0	100.0
Total	41	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

Únicamente el 22% de la población muestra un alto nivel de adaptación institucional, lo que representa que, si bien cierto porcentaje cuenta con lo necesario para adherirse paulatinamente al contexto universitario, todavía la mayoría de la población requiere desarrollar la capacidad para alinear sus conductas con las normas y cultura del entorno universitario mostrándose participe en lo que se va a ejecutar en dicho ambiente, lo cual podría tener cierto impacto en su desempeño y la integración a nivel social (Páramo et al., 2017).

Aquello se contrasta con lo que manifiestan Domínguez-Lara & Prada-Chapoñán (2020) en su estudio en alumnos de Ciencias de la Salud que presentan una buena adaptación institucional, adicionalmente mencionan que esta se vincula con la implicación en actividades ya sea de índole cultural, deportivo o a su vez artístico, donde el estudiantado participe activamente y se desarrolle en el contexto universitario.

Tabla 12

Niveles de adaptación social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	26.8	26.8
	Medio	22	53.7	80.5
	Alto	8	19.5	100.0
	Total	41	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

De este modo, la adaptación social es la capacidad de afrontar, mostrar responsabilidad y colaboración tanto con uno mismo como con el resto de las personas y el entorno en el que se encuentra inmerso, por lo que, se pretende satisfacer las necesidades propias y de los demás para establecer una adecuada interacción social a través del establecimiento de nuevas relaciones interpersonales. Por ello, al presentarse dificultades relacionadas con lo mencionado, da lugar a la inadaptación social (Martínez-Otero & Gaeta, 2024; Núñez & Escobar, 2022).

La mayoría de los estudiantes tras los resultados obtenidos en las encuestas reflejan niveles entre medio y alto de adaptación social. Lo mencionado se contrasta con la investigación efectuada por Martínez-Otero & Gaeta (2024) en alumnos universitarios de tres países iberoamericanos; puesto que la mayor parte del alumnado demuestra una buena adaptación social. De esta manera, la mayoría aún presenta inconvenientes en el ámbito social y, por el contrario, aquellos con buen nivel muestran una capacidad para regular y mantener interacciones con los demás, lo que favorece su integración al entorno universitario (Páramo et al., 2017).

Tabla 13

Niveles de adaptación personal-emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	24.4	24.4
	Medio	22	53.7	78.0
	Alto	9	22.0	100.0
	Total	41	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

El 22% de la población encuestada demuestra un alto grado de adaptación en el ámbito

personal-emocional, mientras que el porcentaje restante se halla entre el nivel bajo y medio, por lo que, se evidencia que a nivel psicológico y emocional continúan teniendo desafíos representativos y, por ende, es necesaria la autorregulación de sus emociones ante las circunstancias que se puedan suscitar (Dominguez-Lara et al., 2023).

En el estudio desarrollado por Dominguez-Lara & Prada-Chapoñan (2020) en el alumnado universitario destaca las diferencias de esta adaptación basándose en el género y el grupo etario, donde expone que las mujeres presentan un menor nivel al igual que los estudiantes jóvenes, lo que podría deberse a que son más propensos a presentar signos de estrés y depresión. De esta manera, la adaptación personal-emocional tiene implicaciones a nivel emocional, donde el sujeto debe gestionar adecuadamente los factores que pueden resultar estresores para así poder sobrellevar situaciones que podrían desencadenar estrés, depresión u otros estados psicológicos. El potenciar la adaptación emocional sería un componente sumamente positivo para propiciar un mejor rendimiento, debido al bienestar que sentiría el estudiante (Dominguez-Lara & Prada-Chapoñan, 2020; Martínez-Álvarez et al., 2020).

Tabla 14

Niveles de adaptación a la vida universitaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	24.4	24.4
Medio	21	51.2	75.6
Alto	10	24.4	100.0
Total	41	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

Los resultados obtenidos indican que el 75.6% de los estudiantes se encuentran entre los niveles bajo y medio de adaptación a la vida universitaria, lo que indica que han tenido éxito en la integración hasta cierto punto en este nuevo contexto, considerando que la población corresponde a estudiante foráneos, quienes han tenido que vivir nuevas experiencias empezando por su lugar de residencia y sumado a ello, cumplir a cabalidad con las exigencias universitarias desde el punto de vista académico, socioeconómico y cultural; por lo que deben seguir con su proceso de adaptación para el desarrollo de habilidades que les permitan ajustarse adecuadamente (Sánchez et al., 2024).

Estos hallazgos se contrastan con los datos reportados por Tataje-Okamoto et al. (2024) en su investigación realizada en una muestra de 610 estudiantes de primer año pertenecientes a diversas carreras de la Universidad Nacional de Ica en Perú, donde consiguieron resultados

muy similares, en niveles medios de adaptación universitaria, por lo que concluye que la mayoría puede hacer frente a las tareas académicas complejas que envían en la educación superior. Sin embargo, es necesario que exista un acompañamiento por parte de la universidad para favorecer la adaptación.

3.4 Correlación entre niveles de adaptación a la vida universitaria y niveles de resiliencia

En primera instancia para establecer el estadístico que se requiere en el análisis de la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia, tal y como mencionan Pedrosa et al. (2015) se emplean comúnmente las pruebas estadísticas como la prueba de Shapiro-Wilk y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si el conjunto de datos presenta una distribución normal. Por ello, inicialmente, se debe definir si los datos de las variables en estudio presentan o no dicha distribución.

Es necesario tomar en cuenta que la prueba de Kolmogorov-Smirnov se utiliza en un conjunto mayor a 50 elementos mientras que la prueba de Shapiro-Wilk en muestras pequeñas, es decir, menor a 50 datos. Por lo tanto, en esta investigación se emplea la última que se ha mencionado, es decir la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra se sitúa en 41 datos.

Tabla 15

Pruebas de normalidad de resiliencia y adaptación a la vida universitaria

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Total Resiliencia	.245	41	.000	.740	41	.000
Total Adaptación a la Vida Universitaria	.067	41	.200*	.981	41	.711

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

La variable de resiliencia presenta un p valor de 0,000 (p valor <0,05), por lo tanto, no sigue una distribución normal; mientras que en el caso de la variable de adaptación a la vida universitaria el p valor es 0,711 (p valor >0,05), por ende, sigue una distribución normal. Considerando lo descrito, se evidencia que una de las 2 variables no tiene una distribución normal, por lo que, se aplicó el Rho de Spearman.

Tabla 16

Correlación entre la resiliencia y adaptación a la vida universitaria

			Total Resiliencia	Total Adaptación a la Vida Universitaria
Rho de Spearman	Total Resiliencia	Coefficiente de correlación	1.000	.603**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N		41	41
	Total Adaptación a la Vida Universitaria	Coefficiente de correlación	.603**	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		41	41	

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

El coeficiente de correlación entre las 2 variables utilizado es el Rho de Spearman, siendo un método estadístico no paramétrico que busca identificar el grado existente de asociación entre 2 variables de tipo cuantitativa (Mondragón, 2014).

Como resultado se evidencia que el p valor es de 0,000 (p valor <0,05), por lo que, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis del investigador (H1), es decir, existe una correlación entre las variables de la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia. Asimismo, el coeficiente de correlación (p=,603) indica que a mayor resiliencia mayor adaptación a la vida universitaria. Este valor desde el punto de vista de Martínez et al. (2009) en su tabla indica una correlación media entre las 2 variables.

Tabla 17

Interpretación del coeficiente de correlación

Valor	Interpretación
<0,35	Correlación baja
0,35-0,65	Correlación media
0,66-0,95	Correlación alta
0,96-1,00	Correlación perfecta

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS.

Según Mondragón (2014) el término correlación hace alusión al nivel de asociación que existe entre 2 variables y se clasifica en varias, entre ellas se halla la positiva o directa que

se suscita de la siguiente manera: cuando aumenta una variable, también la otra que la acompaña y viceversa. Es por ello, que en este caso sucede lo descrito anteriormente.

De acuerdo con el estudio de intervención de la autora, esta presenta una tabla donde el grado de asociación según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se halla por rangos, donde es posible puntuar desde -1.0 hasta +1.0 estableciendo de esa manera una fuerte o débil asociación dependiendo el caso y muestra en las puntuaciones positivas terminología similar a la utilizada en la (

Tabla 17). Adicionalmente, después realiza un análisis de la correlación que existe entre las variables de su estudio (Mondragón, 2014).

CONCLUSIONES

El nivel de resiliencia de la mayoría de los estudiantes corresponde al nivel medio, estando constituido por el 53,7% de la población y mostrando predominancia, lo que implica que poseen una habilidad moderada para hacer frente a situaciones adversas donde se encuentran sometidos a desafíos que suponen estrés y presión académica por parte del entorno; de manera que requieren mejorar en ciertos aspectos para un adecuado desenvolvimiento en el ámbito educativo. Por su parte, el 24,4% del alumnado presenta un nivel bajo, lo que significa que se les podría dificultar el establecimiento de relaciones interpersonales ya sea con otros alumnos o docentes, así como la expresión de sus emociones y una falta de propósitos que encaminen su vida.

Gran parte de la población presenta niveles de adaptación a la vida universitaria entre medio y alto, siendo aquello un factor favorable para su desempeño dentro del entorno universitario. De esta manera, poseen la capacidad para enfrentar las demandas diarias del entorno académico y social de forma autónoma, mediante el desarrollo de estrategias para la gestión del tiempo, de las relaciones sociales y el cumplimiento de los requerimientos educativos; aunque todavía podrían presentar ciertas dificultades para ejecutarlo de forma óptima y se encuentran en ese proceso de mejora continuo. Si bien es cierto, la mayoría se halla en el grupo mencionado, también es importante tomar en cuenta a la minoría que muestra un nivel bajo de adaptación; puesto que, manifiestan mayores problemas para hacer frente a las exigencias propias de la educación superior, lo que podría impactar negativamente en su rendimiento académico e incrementaría la posibilidad de su deserción en un futuro.

Se evidencia que existe una correlación entre resiliencia y adaptación a la vida universitaria; debido a que se empleó el Rho de Spearman, donde se obtuvo el p valor de 0,000 (p valor $<0,05$) lo que refiere que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis del investigador (H_1) que menciona dicha correlación. Así también, se demuestra que esta es media porque el coeficiente de correlación arrojó un valor correspondiente a 0,603. Por ello, se determina que los estudiantes foráneos con mayor resiliencia tienden a adaptarse de manera más adecuada frente a las exigencias propias del contexto universitario.

RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones se requiere contemplar una mayor profundización sobre la temática tratada, donde se incluya una población más diversificada y amplia en número de participantes; por lo que, será posible conseguir más variedad en los resultados alcanzados y de esta manera ejecutar una investigación más extensa acerca de resiliencia y adaptación a la vida universitaria en los estudiantes.

Tomando en cuenta que un porcentaje de estudiantes demuestra un bajo nivel de adaptación a la vida universitaria, se sugiere que la universidad fomente espacios de comunicación en programas con horarios flexibles donde puedan tener interacción social con otros estudiantes, implementar programas donde se enseñen estrategias para adaptarse de mejor manera al nuevo entorno, hábitos de estudio y gestión del tiempo; también promover el trabajo colaborativo en las aulas y reforzar la socialización entre los alumnos. Así también, ciertos estudiantes evidencian un bajo nivel de resiliencia, por lo que, se sugiere que se realicen actividades donde se busque desarrollar en el alumnado un sentido de vida, enseñar estrategias para enfrentar los desafíos académicos que se les pueda presentar, promover la práctica de hábitos saludables y fomentar la regulación emocional.

Socializar con el Departamento de Bienestar Universitario los resultados obtenidos en la población que ha sido objeto de estudio, especialmente sobre los estudiantes con bajo nivel de resiliencia y adaptación a la vida universitaria para que tengan en cuenta lo que está sucediendo en el alumnado y las dificultades que conlleva; para así de forma conjunta con las autoridades correspondientes puedan emprender las acciones necesarias para enfrentar dicha problemática, mediante el diseño y presentación de estrategias que les permita desarrollar las habilidades que se requieren.

REFERENCIAS

- Aguiar, E., & Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: Elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 53–64. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Araújo, A., dos Santos, A., Noronha, A., Zanon, C., Ferreira, J., Casanova, J., & Almeida, L. (2016). Dificuldades antecipadas de adaptação ao ensino superior: um estudo com alunos do primeiro ano. *Revista de Estudos e Investigação En Psicologia y Educación*, 3(2), 102–111. <https://doi.org/10.17979/reipe.2016.3.2.1846>
- Baker, R., & Siryk, B. (1989). *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ): Manual*. Western Psychological Services.
- Barrionuevo, C., Portocarrero, E., Rojas, V., & Sánchez, R. (2021). Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 567–575. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400567&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Betancourt, K., Soler, M., & Colunga, S. (2021). Niveles de resiliencia en estudiantes de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. *EDUMECENTRO*, 13(1), 1–15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61–82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Cabanyes, J. (2010). Resiliencia: Una aproximación al concepto. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 3(4), 145–151. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2010.09.003>
- Caldera, J., Aceves, B., & Reynoso, Ó. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227–239. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>
- Campo, R., Granados, L., Muñoz, L., Rodríguez, M., & Trujillo, S. (2012). Caracterización del avance teórico, investigativo y/o de intervención en resiliencia desde el ámbito de las universidades en Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 545–557. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000200016&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Candanoza-Henríquez, A., & Rojo-Gutiérrez, M. (2021). Medición de la resiliencia en adultos víctimas del conflicto: Caso Carmen de Bolívar, Colombia. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 7(14), 254–280. <https://doi.org/10.29105/pgc7.14-12>
- Cárcamo, L., Contreras, P., Muñoz, O., & Nesbet, F. (2008). Comparaciones en las percepciones de futuro de los universitarios chilenos y catalanes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(1). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18548>

- Carretero, R. (2010). Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 27(3), 1–14. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18113757004.pdf>
- Cerrón, H., Serpa, M., & Torres, Y. (2025). Competencias emocionales en estudiantes universitarios. Una revisión sistemática. *Vive Revista de Salud*, 8(22), 234–249. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i22.373>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J., Fabián Guevara-García, A. I., & Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Credé, M., & Niehorster, S. (2012). Adjustment to College as Measured by the Student Adaptation to College Questionnaire: A Quantitative Review of its Structure and Relationships with Correlates and Consequences. *Educational Psychology Review*, 24(1), 133–165. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9184-5>
- da Silva, A., & Benevides, A. (2017). Expectativas e adaptação acadêmica em estudantes universitários. *Psicologia: Teoria e Prática*, 19(1), 208–219. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193851916011>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista de Educación Laurus*, 12, 180–205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Davoudi, S., Shaw, K., Haider, L., Quinlan, A., Peterson, G., Wilkinson, C., Fünfgeld, H., McEvoy, D., & Porter, L. (2012). Resilience: A Bridging Concept or a Dead End? “Reframing” Resilience: Challenges for Planning Theory and Practice Interacting Traps: Resilience Assessment of a Pasture Management System in Northern Afghanistan Urban Resilience: What Does it Mean in Planni. *Planning Theory and Practice*, 13(2), 299–333. <https://doi.org/10.1080/14649357.2012.677124>
- de Souza, L., Lourenço, E., & Gonçalves, M. (2016). Adaptação à universidade em estudantes ingressantes na graduação em Psicologia. *Revista Psicologia Da Educação*, 42, 35–48. <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20150023>
- Delgado, Z. (2024). Análisis de la deserción estudiantil y estrategias para incrementar la retención en instituciones de educación superior. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 12(1), 88–95. <https://doi.org/10.34070/RIF.V12.I1.WVVF7996>
- Dominguez-Lara, S., Gravini-Donado, M., Moreta-Herrera, R., & León, S. (2023). Influencia de la autoeficacia académica sobre la adaptación a la universidad: rol mediador del agotamiento emocional académico y del engagement académico. *Campus Virtuales*, 12(2), 99–112. <https://doi.org/10.54988/CV.2023.2.1213>
- Dominguez-Lara, S., & Prada-Chapoñan, R. (2020). Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud. Diferencias por sexo y grupo etario. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 410–418. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273863770012>
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Gravini-Donado, M. (2021). Estructura interna

- del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación Médica*, 22, 335–345. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>
- Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, A., & Carcausto, L. (2020). Transición a la vida universitaria. *Ciencias Sociales*, XXVI(3), 244–258. <https://doi.org/10.2307/j.ctvckq8dj.5>
- Fasanando-Puyo, T., & Yalta-Flores, B. (2025). Revisión sistemática del proceso de adaptación a la vida universitaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 4(1). <https://doi.org/10.51252/rceyt.v4i1.778>
- Fergus, S., & Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26(1), 399–419. <https://doi.org/10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144357>
- Ferradás, M., & Freire, C. (2020). Relaciones positivas con otras personas y autoeficacia en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 371–378. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1794>
- Fiorentino, M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma Psicológica*, 15(1), 95–114. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604004.pdf>
- Gallardo, K., & Vargas, A. (2024). Resiliencia y autoeficacia académica en estudiantes universitarios. *Revista Ecos de La Academia*, 10(20), e1167–e1167. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.11>
- García-Vesga, M., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63–77. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1113300812>
- Gaspar, T., Gomez-Baya, D., Trindade, J., Botelho, F., Cerqueira, A., & de Matos, M. (2022). Relationship Between Family Functioning, Parents' Psychosocial Factors, and Children's Well-Being. *Journal of Family Issues*, 43(9), 2380–2397. <https://doi.org/10.1177/0192513X211030722>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. 11.0 Update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon
- Gómez-Molinero, R., Zayas, A., Ruíz-González, P., & Guil, R. (2018). Optimism and resilience among university students. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 147–154. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1179>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guzmán-Torres, C., Almeida-Castro, D., Mediavilla-Males, L., & Sánchez-Fuel, B. (2025). Diseño y validación de la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U). *Revista Conrado*, 21(103). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4400>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw-Hill (ed.)). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf>
- Huaire, I., Marquina-Luján, R., & Horna-Calderón, V. (2019). Vista de Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Revista Horizonte de La Ciencia*, 9(17), 1–13. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.511>
- Knight, C. (2007). A resilience framework: Perspectives for educators. *Health Education*, 107(6), 543–555. <https://doi.org/10.1108/09654280710827939>
- Lugo-Márquez, C., Guerrero-Mojica, N., Castañeda-Guerrero, L., Gámez-Roque, N., Martínez-García, I., & Padilla-Muñoz, J. (2016). Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional. *Rev Enferm IMSS*, 24(3), 171–177. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim163d.pdf>
- Manterola, C., Hernández-Leal, M., Otzen, T., Espinosa, M., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146–155. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Martínez-Álvarez, I., Hidalgo-Fuentes, S., & Sospedra-Baeza, M. (2020). Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el alumnado de primaria. *Pulso. Revista de Educación*, 43, 55–74. <https://doi.org/10.58265/PULSO.4799>
- Martínez-Otero, V., & Gaeta, M. (2024). Estudio educativo sobre la adaptación social de universitarios Iberoamericanos. *Educação & Sociedade*, 45, 1–20. <https://doi.org/10.1590/ES.280131>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>
- Masten, A. (2007). Resilience in developing systems: Progress and promise as the fourth wave rises. *Development and Psychopathology*, 19(3), 921–930. <https://doi.org/10.1017/S0954579407000442>,
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Monroy, B., & Palacios, L. (2011). Resiliencia: ¿Es posible medirla e influir en ella? *Salud Mental*, 34(3), 237–246. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58220785008.pdf>
- Morales, M., & Chávez, J. (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista Electrónica Sobre Educación Media y Superior*, 7(14), 62–77. <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/296>
- Moyolema-Ramírez, P., Freire-Ruiz, A., Mayorga-Mayorga, D., & Cosquillo-Chida, L.

- (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher*, 9(1), 148–162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314983&info=resumen&idioma=ENG>
- Núñez, B., & Escobar, N. (2022). La dependencia emocional y su relación con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10146–10160. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4125
- Olaya, A., Zambrano, D., Vargas, J., Tejada, M., & Muñoz-Najar, A. (2022). STARS: Un instrumento útil para evaluar la ansiedad a la estadística | Psicología desde el Caribe. *Psicología Desde El Caribe*, 39(3), 195–225. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14482/psdc.39.3.157.826>
- Omar, A., Paris, L., Uribe, H., Almeida, S., & Aguiar, M. (2011). Un modelo explicativo de resiliencia en jóvenes y adolescentes. *Psicología Em Estudo*, 16(2), 269–277. <https://www.scielo.br/j/pe/a/7cgxNkVbV558WkT5Jfpz4Px/>
- Ortega, Z., & Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Orbis: Revista de Ciencias Humanas*, 13(39), 30–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149438>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Padró-Solanet, A. (2020). *El muestreo*. FUOC. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149990/2/ElMuestreo.pdf>
- Páramo, M., Araújo, A., Tinajero, C., Almeida, L., & Rodríguez, M. (2017). Predictors of students' adjustment during transition to university in Spain. *Psicothema*, 29(1), 67–72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5971007&info=resumen&idioma=ENG>
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245–254. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672015000100021&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Pérez-Ríos, R., Barrera-Hernández, L., Echeverría-Castro, S., & Sotelo-Castillo, M. (2023). Orientation to the Future and Academic Lag as Predictors of Academic Performance of High School and University Students in Northwest Mexico. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 170–186. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15876>
- Pérez, B., & Díaz, K. (2024). Factores de riesgo y protectores de resiliencia: Estudio desde el contexto familiar y educativo en un grupo de escolares. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(12), 1–23. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n12-075>
- Pérez, P., Pérez, H., & Guevara, G. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23–38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
- Ponte, A. (2017). *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de*

psicología de una universidad privada de Trujillo [Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3439>

- Ramos-Galarza, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez-González, M., Tinajero-Vacas, C., Guisande-Couñago, M., & Páramo-Fernández, M. (2012). The Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) for Use with Spanish Students. *Psychological Reports*, 111(2), 624–640. <https://doi.org/10.2466/08.10.20.PR0.111.5.624-640>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.N82.2017.1647>
- Ruiz-Román, C., Pérez-Cea, J., & Molina-Cuesta, L. (2020). Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y relaciones socioeducativas. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 213–232. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/educatio.432981>
- Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: Implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*, 21(2), 119–144. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00108>
- Sánchez-Teruel, D., Robles-Bello, M., & González-Cabrera, J. (2015). Competencias sociales en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud (España). *Educación Médica, ISSN 1575-1813, Vol. 16, Nº. 2, 2015, Págs. 126-130*, 16(2), 126–130. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.09.005>
- Sánchez, E., Chacon, J., & López, J. (2024). Retos a los que se enfrentan los estudiantes foráneos de nuevo ingreso al ingresar a la Universidad. *CISA*, 6(2), 1–9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10123785&info=resumen&idioma=ENG>
- Sánchez, M., Álvarez, A., Flores, T., Arias, J., & Saucedo, M. (2014). El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de La Salud Del ICSa*, 2(4). <https://doi.org/10.29057/icsa.v2i4.754>
- Soares, A., Almeida, L., & Guisande, M. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: Un estudio con estudiantes de 1º año de la Universidad Do Minho. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), 99–121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403005>
- Soto, J., Suárez, J., & Navarro, S. (2023). El sentido de pertenencia en estudiantes universitarios foráneos. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 17. <https://doi.org/10.24215/18524907e074>
- Tataje-Okamoto, A., Chacaltana-Hernández, K., & Varela, S. (2024). Adaptação universitária em alunos do primeiro ano de uma universidade pública de Ica – Peru. *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8092>
- Tuz, M., García, L., Estrada, S., & Pérez, G. (2024). Características de Resiliencia en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6213–6226. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11043

- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61–79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17510206>
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 7–23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514747002>
- Vega, J., Bello, Z., Medina, J., & Alfonso, A. (2019). Un estudio de las competencias emocionales en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Sinapsis*, 1(14). <https://doi.org/10.37117/s.v1i14.190>
- Vidal, Y. (2019). *Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la Escuela de Estudios Generales de una universidad pública. Lima. 2018* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10456>
- Walsh, F. (2021). Family and Kinship Systems. In M. Ungar (Ed.), *Multisystemic Resilience: Adaptation and transformation in contexts of change* (pp. 255–270). Oxford University Press. <https://resilienceresearch.org/wp-content/uploads/2021/02/Multisystemic-Resilience.pdf>
- Zolano, M., & León, M. (2023). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia de estudiantes con capacidades diferentes. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, 40. <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/articloe/view/588>
- Zumárraga-Espinosa, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1–34. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.3.5949>

ANEXOS



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 15 de octubre de 2024

Magíster
Carolina Guzmán
COORDINADORA DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que la estudiante Helen Katheryn Moncayo Velastegui, C.C. 1050343035, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/4CrkvZVTfy>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de Comunicación, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES", información personal que es anónima y confidencial.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. José Revelo
DECANO DE LA FECYT

Autorizado





FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 15 de octubre de 2024

Magíster
Santiago Loaiza
COORDINADOR DE LA CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que la estudiante Helen Katheryn Moncayo Velastegui, C.C. 1050343035, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/4CrkvZVTfy>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de Diseño Gráfico, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES", información personal que es anónima y confidencial.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. José Revelo
DECANO DE LA FECYT

Autorizado
29/10/24

RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Consentimiento informado:

Estimado estudiante, usted ha sido invitado a participar voluntariamente de esta investigación que tiene como objetivo contribuir al conocimiento de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de estudiantes de la UTN. Debe saber que participar de este estudio no conlleva ningún riesgo físico ni psicológico. Los resultados individuales de este cuestionario son estrictamente anónimos y confidenciales y, en ningún caso, accesibles a otras personas. Si usted tiene alguna duda, puede comunicarse al correo: cbgudinom@utn.edu.ec

Instrucciones:

1. Conteste cada pregunta con sinceridad.
2. Seleccione **una sola respuesta** en cada pregunta.

* Obligatorio

DATOS INFORMATIVOS

1. Género *

Masculino