



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**INFORME FINAL DEL GRABAJO DE INTEGRACIÓN
CUERRICULAR, MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“EL ESTILO DE CRIANZA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL CON
NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL JUAN PABLO II”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autor (a): Cahueñas Tasinchano Claribel Estefanía

Directora: MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

Ibarra – 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1755396296		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cahueñas Tasinchano Claribel Estefanía		
DIRECCIÓN:	El Olivo, Ibarra		
EMAIL:	cecahuenast@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0979748844

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	El estilo de crianza en la interacción social con niños de cinco a seis años en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II
AUTOR (ES):	Cahueñas Tasinchano Claribel Estefanía
FECHA: DD/MM/AAAA	5/08/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano Msc. Alex Israel Núñez Sánchez

2. CONSTANCIA

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 8 días del mes de agosto de 2025

LA AUTORA:



Nombre: Cahuénas Tascinchano Claribel Estefanía

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 8 de Agosto de 2025

MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

C.C.: 1001729986

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres, **Luis y María**, por acompañarme en este proceso con amor y comprensión. Su esfuerzo diario y apoyo incondicional han sido esenciales para cumplir uno de mis sueños. Gracias por confiar en mí y por ser mi mayor inspiración para superarme y mejorar cada día.

A mi abuela materna, **Rosa Casa**, quien a lo largo de estos años ha sido un pilar fundamental. Su cariño y sus palabras de aliento han sido mi motivación y fortaleza. Su manera de afrontar la vida me ha enseñado que los sueños se alcanzan con perseverancia y esfuerzo.

A mi abuelo paterno, **José Cahueñas**, que vive en mi memoria y en mi corazón. Aunque no me acompañe físicamente, cada logro lleva su nombre. Su recuerdo ha sido mi impulso firme para seguir adelante.

A mis hermanos, **Luis y Ely**, quienes me han sido compañeros incondicionales de vida. Con su compañía, apoyo y cariño han convertido los días difíciles en momentos llenos de alegría. Ustedes son mi fuente de motivación que me impulsa a avanzar con optimismo y esperanza.

Claribel Cahueñas

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las personas que, con su apoyo y compromiso hicieron posible la elaboración de esta investigación. Agradezco a mi directora MSc. Marieta Carrillo y a mi asesor MSc. Alex Núñez, por su orientación y acompañamiento durante este proceso. También agradezco a la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pablo II” por brindarme la oportunidad de realizar este estudio y por facilitarme los recursos necesarios. A Dios, por ser mi guía y fortaleza para alcanzar esta meta. Finalmente, agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que me ha permitido culminar este trabajo.

Claribel Cahueñas

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar el efecto del estilo de crianza democrático en el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II. Se empleó un enfoque mixto con un diseño no experimental de tipo descriptivo y de campo, apoyados en los métodos analítico e inductivo. Esta metodología permitió comprender el fenómeno dentro de su contexto natural, manipulación de variables. Para el análisis se emplearon entrevistas dirigidas a las docentes y encuestas aplicadas a padres de familia del nivel de preparatoria. Los resultados evidenciaron que, en el entorno familiar, existe un desconocimiento generalizado sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo social del infante. Asimismo, aunque las docentes demostraron familiaridad teórica con el tema, no se observó una participación activa para intervenir en esta problemática. Adicionalmente, se utilizó la observación directa y una escala de estimación aplicada al grupo de niños para evaluar sus comportamientos sociales en contextos reales. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los niños presentaban dificultades para relacionarse, comunicarse y expresar emociones, especialmente en aquellos expuestos a estilos de crianza autoritarios, negligentes o permisivos. En respuesta a esta situación, se diseñó una guía didáctica dirigida a padres a docentes, compuesta por 10 talleres para cada grupo. Esta propuesta busca promover una crianza basada en el estilo democrático como herramienta para fortalecer las habilidades interpersonales en los niños del nivel de preparatoria y fomentar una interacción social más positiva y constructiva.

Palabras clave: Crianza democrática, interacción social, talleres educativos, nivel de preparatoria.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the effect of the democratic parenting style on the development of social interaction skills in children between five and six years of age at the Juan Pablo II Fiscomisional Educational Unit. A mixed approach was used with a non-experimental design of descriptive and field type, supported by analytical and inductive methods. This methodology allowed understanding the phenomenon within its natural context, manipulation of variables. For the analysis, interviews with teachers and surveys applied to parents at the high school level were used. The results showed that, in the family environment, there is a general lack of knowledge about the influence of parenting styles on the child's social development. Likewise, although the teachers demonstrated theoretical familiarity with the subject, no active participation was observed to intervene in this problem. Additionally, direct observation and an estimation scale applied to the group of children were used to evaluate their social behaviors in real contexts. The findings indicated that most of the children presented difficulties in relating, communicating and expressing emotions, especially those exposed to authoritarian, negligent or permissive parenting styles. In response to this situation, a didactic guide was designed for parents and teachers, consisting of 10 workshops for each group. This proposal seeks to promote democratic parenting as a tool to strengthen interpersonal skills in high school children and to foster a more positive and constructive social interaction.

Keywords: Democratic parenting, social interaction, educational workshops, high school level.

ÍNDICE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	ii
CONSTANCIA.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	14
Planteamiento del problema.....	14
Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos	17
Justificación	18
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	20
1.1 Antecedentes investigativos.....	20
1.2 Bases teóricas.....	24
1.2.1 Tipología de los estilos parentales de Diana Baumrind.....	24
1.2.2 Teoría cognitiva - el desarrollo moral de Piaget.....	25
1.2.3 Teoría psicosocial de Erick Erickson.....	26
1.2.4 Teoría sociocultura de Lev Vygotsky	27
1.3 Marco teórico.....	28
1.3.1 Estilo de crianza democrático	28
1.3.1.1 Características del estilo de crianza democrático	29
1.3.1.2 Comunicación asertiva.....	29
1.3.1.3 Apoyo emocional constante	30

1.3.1.4 Alta capacidad de adaptación.....	30
1.3.1.5 Establecimiento de normas claras de comportamiento	30
1.3.2 Importancia del estilo de crianza democrático.....	31
1.3.2.1 Fomenta autonomía e independencia del niño	31
1.3.2.2 Promueve la interacción social	31
1.3.2.3 Facilita la convivencia	31
1.3.2.4 Fomenta la autodisciplina	32
1.3.3 Beneficios del estilo democrático	32
1.3.3.1 Desarrolla de la empatía.....	32
1.3.3.2 Aprender a respetar a los demás	33
1.3.3.3 Libertad de expresión.....	34
1.3.3.4 Participación activa.....	34
1.3.3.5 Desarrollo de la asertividad.....	35
1.3.4 Estilos de crianza	36
1.3.4.1 Estilo de crianza democrático	36
1.3.4.2 Estilo de crianza autoritario	37
1.3.4.3 Estilo de crianza negligente	37
1.3.4.4 Estilo de crianza permisivo.....	38
1.4 Interacción social	38
1.4.1 Tipos de interacción social de los niños.....	39
1.4.1.1 Bidireccional	39
1.4.1.2 Alumno-alumno	39
1.4.1.3 Docente- alumno.....	40
1.4.2 Importancia de las interacciones sociales	40
1.4.2.1 Estimula el desarrollo cognitivo	40
1.4.2.2 Desarrollo emocional	41

1.4.2.3 Desarrollo de la identidad	41
1.4.2.4 Construcción de conocimientos	41
1.4.3. Factores que influyen en el desarrollo de habilidades de interacción social	42
1.4.3.1 Familia	42
1.4.3.2 Factor escuela.....	43
1.4.3.3 Factor grupo de iguales	43
CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS	44
2.1 Enfoque y tipo de investigación.....	44
2.1.1 Enfoque Cualitativa.....	44
2.1.2 Enfoque Cuantitativa.....	44
2.1.3 Investigación descriptiva.....	45
2.1.4 Investigación de campo.....	45
2.2 Diseño de investigación	46
2.3 Métodos de investigación.....	46
2.3.1 Método Inductivo.....	46
2.3.2 Método Analítico	46
2.4 Técnicas	47
2.4.1 Observación	47
2.4.2 Entrevista	47
2.4.3 Encuesta	48
2.5 Instrumentos.....	48
2.5.1 Escala de estimación	48
2.5.2 Cuestionario	48
2.5.3 Guía de entrevista.....	49
2.6 Matriz de operacionalización	49
3.7 Participantes	55

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
3.1 Análisis e interpretación de resultados.....	56
3.1.1 Resultados y discusión de la entrevista a las docentes.....	56
3.1.2 Resultados y discusión de la Escala de estimación aplicada a los niños y niñas .	63
3.1.3 Resultados y discusión de la encuesta aplicada a padres de familia	69
CAPITULO IV: PROPUESTA.....	74
4.1Nombre de la propuesta	74
4.2 Introducción	74
4.3 Justificación	75
4.4 Objetivos de la guía.....	75
4.4.1 Objetivo general.....	75
4.4.2 Objetivos específicos	75
4.5 Contenido de la guía	76
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES.....	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118
ANEXOS	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.....	49
Tabla 2: Participantes.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1 Análisis del indicador 1	63
Figura 2 Análisis del indicador 2	65
Figura 3 Análisis del indicador 3	66
Figura 4 Análisis del indicador 4	67
Figura 5 Análisis del indicador 5	68
Figura 6 Análisis de los estilos de crianza y la interacción social.	69

INTRODUCCIÓN

La motivación para realizar este estudio surge de las experiencias y observaciones en el entorno educativo, donde se pudo constatar que los niños de cinco a seis años tienen dificultades para relacionarse con los demás. Esta situación indica que, en la mayoría de casos, ni el ámbito familiar ni el escolar promueven adecuadamente estas habilidades. A partir de esta problemática, surgió el interés por investigar cómo el enfoque democrático influye en la interacción social de los niños de esta edad, ya que se considera que, a través de este enfoque, los niños fortalecen su autoestima, son empáticos y capaces de interactuar adecuadamente, porque promueve el respeto mutuo, la participación y la comunicación asertiva.

Además, es importante mencionar que esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pablo II”, ubicada en la calle Alfredo Gómez Jaime 3-13 y Av. Víctor M. Guzmán, en la parroquia El Sagrario de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, donde las autoridades de la institución aceptaron y respaldaron el desarrollo del estudio.

Planteamiento del problema

En América Latina, a pesar de las mejoras en el sistema educativo, persisten barreras que limitan el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en sus habilidades sociales. Un estudio, realizado por la Universidad de Harvard, expone que en los países en desarrollo uno de cada tres niños menores de cuatro años es incapaces de desarrollar habilidades básicas tales como seguir instrucciones, relacionarse con otros y resolver problemas, debido a factores sociales, económicos, educativos y culturales. La dificultad para desarrollar habilidades básicas puede dar

lugar a problemas de conducta, afectar el aprendizaje y perjudicar el bienestar físico y psicológico del niño, lo que afecta también a la sociedad (McCoy et al., 2016).

En el Ecuador, diferentes investigaciones han evidenciado que el estilo de crianza negligente, autoritario y permisivo impiden que los niños desarrollen habilidades para relacionarse y comunicarse con el resto de las personas, generando también problemas de tipo emocional y de tipo conductual como la ansiedad, autoestima baja y dificultades para autorregular las emociones, lo que afecta la interacción social. El Ministerio de Educación (2024) indica que promover y fortalecer el desarrollo socioemocional de los infantes en el contexto educativo es importante porque potencia el aprendizaje y el bienestar integral de los mismos. Sin embargo, en la mayoría de las instituciones educativas no se utilizan las estrategias lúdicas para fomentar las capacidades sociales de los niños, por lo que es necesario promover metodologías que refuercen las habilidades interpersonales de los mismos.

En la provincia de Imbabura, se encuentran algunas instituciones de educación y centros infantiles donde se puede observar que existen insuficiencias en el desarrollo de habilidades de interacción social, ya que los estudiantes presentan dificultades para la socialización con los demás, para comunicarse, resolver problemas y adaptarse al ambiente natural, lo que restringe su capacidad para relacionarse e integrarse de una manera eficaz en los contextos sociales diferentes.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II en el primero “A” se evidenció que los niños de cinco y seis años tienen dificultades para integrarse, relacionarse con sus semejantes, participar en juegos y en actividades grupales; de igual manera, tienden a desafiar los límites y las reglas establecidas en el aula, debido a que los padres o cuidadores principales no cuentan con la información adecuada, los recursos, el tiempo ni la capacidad para estimular estas habilidades.

Además, el área de desarrollo emocional y social del individuo puede verse afectado por la influencia directa del estilo de crianza, especialmente por los enfoques autoritario, permisivo y negligente, ya que estos tienden a generar en el niño inseguridad, baja autoestima, ausencia de empatía y dificultades para manejar la frustración y para establecer relaciones sólidas con quienes lo rodean.

Por otro lado, los docentes son considerados agentes sociales que influyen directamente en el proceso de socialización de los niños y niñas, sin embargo, la escasa formación en estrategias pedagógicas en este ámbito limita su desarrollo socioemocional, lo cual afecta su rendimiento académico y sus capacidades para formar amistades, relacionarse y adaptarse eficazmente a las exigencias de su entorno.

También la falta de comunicación y colaboración entre padres y docentes es otra causa que perjudica el desarrollo social de los niños ya que, cuando estos dos ámbitos no trabajan de manera conjunta, los infantes reciben indicaciones o normas diferentes de cómo comportarse y relacionarse con los demás. Esta situación provoca confusión e impide que el niño reciba el apoyo necesario para aprender a socializar, comunicarse, compartir, respetar las reglas y resolver conflictos por sí mismo.

Por esta razón, la presente investigación está delimitada a analizar el efecto de la crianza democrática en el desarrollo de habilidades sociales en niños de entre 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II, mediante talleres educativos dirigidos a padres de familia y docentes. Esta guía de talleres contiene actividades lúdicas que pueden realizarse en el ámbito familiar y escolar, con la finalidad de estimular la comunicación, convivencia y las relaciones sociales de los infantes.

A partir de lo antes mencionado se plantea las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las características del estilo de crianza democrático y cómo se relacionan con los patrones de interacción social en niños de cinco a seis años?
- ¿Qué diferencia existen en las interacciones sociales entre niños de cinco a seis años criados con un estilo de crianza democrático y aquellos criados con el estilo autoritario o permisivo?
- ¿Qué elementos debe incluir una propuesta educativa para mejorar la interacción social de los niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II?

Objetivos

Objetivo general

Analizar el efecto de la crianza democrática en el desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II.

Objetivos específicos

- Describir las características del estilo de crianza democrático y la interacción social con niños de cinco a seis años.
- Determinar las interacciones sociales de niños criados con estilo de crianza democrático con aquellos criados bajo otros estilos.
- Diseñar una propuesta que contribuya a la interacción social de los niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II.

Justificación

El propósito de este trabajo es analizar el impacto que el estilo democrático ejerce sobre la interacción social de los niños entre cinco y los seis años. Esta etapa es especialmente relevante dentro del desarrollo infantil, pues han comenzado la consolidación de vínculos afectivos, la expresión de pensamientos y emociones y el inicio de la autonomía social. Esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades interpersonales y depende mucho de la calidad del entorno familiar, el cual debe ser capaz de promover prácticas educativas respetuosas y participativas.

El papel de la familia en la construcción de habilidades es un aspecto sumamente conocido en la bibliografía. Concretamente, el estilo de crianza democrático, que se caracteriza por ser bidireccional (con comunicación doble), por tener normas construidas por el diálogo, y por un equilibrio entre el afecto y los límites, constituye un entorno propicio para el desarrollo social y emocional de la infancia (Capano et al., 2016). Este estilo permite a los cuidadores de los niños sostener vínculos afectivos, facilitar la autonomía y realizar un modelado de interacciones sociales, aspectos muy importantes para la integración del niño en diversos espacios sociales.

Por medio de diferentes estudios se ha demostrado que este estilo de crianza favorece algunas competencias sociales, tales como la empatía, la autorregulación emocional, el pensamiento reflexivo y la responsabilidad (Guzmán et al., 2019). Dichas competencias permiten al niño desenvolverse con seguridad en una variedad de interacciones sociales y las mismas competencias también favorecen a la adaptación escolar, la resolución de conflictos y el desarrollo de la autoestima.

Sin embargo, a pesar de los resultados favorables exhibidos por el estilo democrático, es muy común que haya un gran desconocimiento de cómo se debe llevar a la práctica en el contexto familiar. Esta circunstancia se agrava por el escaso número de programas formativos que integren este enfoque en la práctica educativa. Muchas instituciones todavía no consideran priorizar el fortalecimiento de las habilidades sociales basado en la autonomía, el respeto mutuo y la participación activa.

En este contexto, la presente investigación cobra relevancia al proporcionar evidencia empírica y fundamentos teóricos sobre la efectividad del estilo de crianza democrático en el desarrollo de la interacción social. Al integrar valores éticos, afectivos y convivenciales, este enfoque no solo mejora la calidad de las relaciones interpersonales de los niños, sino que también contribuye a su integración armónica en el entorno educativo y familiar.

Los beneficiarios directos serán los niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II. De forma indirecta, también se beneficiarán los docentes de dicho nivel, así como los padres y madres de familia, al adquirir herramientas prácticas para aplicar una crianza más efectiva y respetuosa.

La factibilidad del estudio está garantizada por el acceso a recursos tecnológicos de bajo costo y por el respaldo institucional de la Unidad Educativa como de la Universidad Técnica del Norte, lo cual facilita su implementación operativa.

Finalmente, esta investigación presenta un aporte significativo al campo educativo y psicológico al ofrecer una propuesta pedagógica fundamentada y replicable. Además, sienta las bases para futuras investigaciones que exploren la incidencia del estilo democrático en otras dimensiones del desarrollo infantil, consolidado así un enfoque integral de la educación temprano.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Internacionales

Vargas et al. (2021), Colombia, titulada “*Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos*”, tuvo como objetivo describir las cualidades de la crianza democrática que implementa con mayor frecuencia un grupo de padres bogotanos. Para ello se desarrolló una investigación cuantitativa de tipo descriptiva. Los resultados mostraron que los padres fomentan la autonomía, mantienen una comunicación clara y manifiestan interés por la educación de sus niños, aunque no utilizan la razón para corregir. Se llegó a la conclusión de que el estilo democrático tiene un efecto positivo en el desarrollo de los niños y también de los adolescentes. Esta investigación está íntimamente relacionada con la variable crianza democrática, pues evidencia que este enfoque favorece el desarrollo social, y apoya la necesidad de instruir a los padres y educadores a que se adapten a un estilo de crianza positivo en sus hogares como un medio para mejorar la calidad educativa y el bienestar emocional en los niños.

El estudio de Parás (2010), México, titulado “*La interacción social en el aprendizaje de niños en edad preescolar*”, se enfocó en conocer el impacto de la interacción social entre los alumnos como factor importante en el proceso enseñanza–aprendizaje. Utilizó una metodología experimental, cuyos resultados revelaron que el grupo que trabajó en equipo presentó un mayor nivel de participación y aprendizaje. Se llegó a la conclusión de que la interacción entre semejantes favorece el desarrollo personal, la socialización y el aprendizaje de los infantes. Esta investigación es importante para el estudio, ya que indica que la interacción entre pares fortalece el rendimiento académico y el desarrollo social en los niños de edad preescolar.

Arias (2018), Perú, en su investigación titulada “*La interacción social en niños del nivel inicial*”, tuvo como objetivo determinar la importancia de la interacción social en niños de instituciones educativas de nivel inicial. A través de una metodología bibliográfica, se constató que las relaciones sociales favorecen las relaciones interpersonales, fomentan la convivencia y estimulan el aprendizaje. Este trabajo aporta directamente a la variable de interacción social, dado que señala que las relaciones sociales desde los primeros años favorecen el bienestar integral en los infantes, ya que se alinean con el estilo democrático, el cual promueve valores sociales que les permitirán adaptarse eficazmente a su entorno.

Además, Zavala (2018), en su investigación realizada en Perú, denominada “*Estilos de crianza y destrezas sociales de niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Los Robles, UGEL 03, Cercado de Lima - 2017*”, se planteó identificar el vínculo entre los estilos de crianza y las capacidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de esta institución. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental. Los resultados indicaron que existe una relación positiva entre los estilos democrático y permisivo con el desarrollo de habilidades sociales, mientras que los estilos autoritario y negligente no mostraron dicha relación. Se comprobó que los estilos democrático y permisivo promueven el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, descartando la idea de que no existe relación. Esta investigación contribuye a la variable crianza democrática, ya que este enfoque fomenta desarrollo social y emocional en los infantes, al facilitar la socialización y el manejo adecuado de sus emociones

Nacionales

A nivel Nacional, una de las investigaciones más destacadas es la de los autores Pérez & Quilli (2023). Ecuador, titulada “*El estilo de crianza democrático en progenitores de niños de 4 a 5 años de la Entidad Educativa Manuel J. Calle Cuenca-Ecuador*”, cuyo objetivo fue contribuir al fortalecimiento del estilo de crianza democrático por medio de talleres. Mediante el estudio de caso con paradigma cualitativo, se identificó que, aunque no existía un método de crianza establecido, prevalecían las características del estilo permisivo; por ello, se diseñaron talleres que ayudaron a los padres a comprender mejor la crianza democrática, logrando así mejorar la educación de sus niños. Este estudio se vincula con la variable estilo de crianza democrático, al destacar que la capacitación y la educación de los padres de familia son elementos importantes para fortalecer este enfoque, puesto que promueve el desarrollo emocional y social en los niños.

Sigcha (2020), Ecuador, titulado “*Interacciones sociales en el desarrollo convivencial de los niños*”, se propuso estimular el desarrollo de las destrezas sociales para la convivencia entre los niños del Centro de Educación Inicial “Querubines”, se adoptó un enfoque mixto de modalidad aplicada, bibliográfica y de campo, junto con estrategias educativas LODUS-JOB, que contestó que la interacción social mejora la convivencia y promueve habilidades sociales en los niños del nivel inicial. Por lo tanto, se determinó que estimular estas habilidades en el nivel inicial fortalece la convivencia, la socialización y la capacidad de adaptación. He considerado este estudio porque se relaciona con la variable interacción social, dado que el autor resalta que el respeto, la comunicación y la capacidad para relacionarse con los demás son pilares esenciales para vivir en armonía. Igualmente, emplear estrategias prácticas en el aula ayuda a que el infante mejore sus habilidades de interacción social y su proceso de aprendizaje.

A nivel local, se encontró el artículo de Arroyo & Toro-Mayorga (2021), Ecuador, titulado “*Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares: una revisión narrativa*”, se propuso analizar las relaciones sociales entre los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y sus pares desde una revisión narrativa de artículos vinculados al tema, por medio del método estructurado y estándar PRISMA. Este estudio puso de manifiesto que, aunque los niños con necesidades educativas especiales (NEE) son excluidos de algunos contextos sociales, los niños y las niñas de corta edad suelen presentar actitudes favorables hacia ellos. Concluyeron que es necesario realizar intervenciones y dar apoyo a los docentes y estudiantes para contribuir al desarrollo actitudes que favorezcan las relaciones sociales y el bienestar emocional. Este artículo se asocia con la variable interacción social, puesto que reveló que, gracias a las intervenciones y al acompañamiento de los docentes y de los padres, los niños y las niñas desarrollan actitudes positivas que les ayudan a interactuar e integrarse adecuadamente a la sociedad.

El estudio elaborado por Cagua (2017), Ecuador, titulado “*Actividades de Interacción Social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama*”, se buscó determinar si las actividades de interacción social influyen en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas. Se desarrolló bajo una metodología mixta con modalidad de campo, que permitió corroborar que las actividades sociales fomentaron el desarrollo de la empatía, el respeto y la convivencia en niños de 4 a 5 años. Se confirmó que las actividades sociales son importantes para promover las habilidades socioemocionales en los niños, y que el docente debe enfocarse el desarrollo integral de los infantes dejando atrás la educación tradicional. La investigación se relaciona con la variable de interacción social, ya que muestra que la aplicación

de las actividades sociales dentro del aula promueve la socialización, la empatía y el respeto, cualidades que un niño debe desarrollar para integrarse eficazmente a la sociedad.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Tipología de los estilos parentales de Diana Baumrind

El estilo democrático, también denominado autoritativo, promueve el desarrollo socioemocional de los niños al combinar de manera equilibrada tres elementos fundamentales: la disciplina, el afecto y la comunicación familiar. Este enfoque fomenta la autoestima, la independencia, la autorregulación emocional y las habilidades sociales en los infantes (Villareal, 2022). A continuación, se describen los principales beneficios de este estilo:

- **Mayor competencia social.**

El estilo democrático fomenta las habilidades sociales, fundamentales para que los infantes se integren de manera eficaz a su entorno. Esta crianza se basa en una comunicación abierta, el establecimiento de límites claros y el respeto mutuo, lo cual permite al niño aprender a comunicarse con claridad, crear vínculos afectivos y reconocer y regular sus emociones. Además, la relación positiva y equilibrada entre padres e hijos contribuye al desarrollo integral del individuo y a mejorar la convivencia familiar (Alliance National Parent Partnership Council [ANPPC], 2021).

- **Mejor autorregulación emocional**

Mediante una comunicación asertiva y la combinación de disciplina y apoyo afectivo, los infantes desarrollan su capacidad para manejar y expresar sus emociones de manera adecuada. Además, del crecimiento emocional depende de la influencia de los modelos parentales y de las estrategias o actividades prácticas que los padres o cuidadores

implementen en su entorno social. Gracia a la aplicación del enfoque democrático, las personas aprenden a socializar, asumir sus responsabilidades y adecuarse a las necesidades de su contexto (López, 2023).

- **Desarrollo de la autoestima y la independencia**

El tipo de crianza democrática, potencia la autonomía y la independencia del niño, facilitando así su implicación en la toma de decisiones, exploración del entorno, y la ejecución de acciones autónomas. De modo que, gracias a una crianza equilibrada, los niños adquieren las habilidades emocionales y cognitivas que permiten resolver problemas difíciles y así crear una estrategia para enfrentarse a situaciones complejas. De igual manera, el apoyo emocional es otro factor clave que impulsa la confianza y la autoestima del infante (Moreira-Mero et al., 2021).

1.2.2 Teoría cognitiva - el desarrollo moral de Piaget

Piaget indica que el comportamiento moral del individuo depende del nivel de su desarrollo cognitivo, el cual se construye mediante la interacción social. Según la teoría cognitiva, en la etapa preoperacional (2-7 años), los niños desarrollan la habilidad de representar mental la realidad; es decir, pueden imaginar situaciones reales o concretas y representarlas a través de símbolos o del juego simbólico. Sin embargo, en esta etapa el pensamiento del niño presenta algunas limitaciones:

- **El egocentrismo:** dificultad para comprender el punto de vista de los demás.
- **La centralización:** se centra en analizar un solo detalle del objeto o situación, ignorando otras características importantes.
- **La Irreversibilidad.** incapacidad para imaginar que una acción puede deshacerse o modificarse (Bálsamo,2022).

Piaget, al observar como el niño cumple y entiende las reglas establecidas en los estadios del desarrollo cognitivo, identificó que el desarrollo moral ocurre en dos etapas:

- **Moralidad heterónoma y realismo moral (4-7 años):** el infante considera que las reglas establecidas por los padres o educadores son fijas y no se pueden modificar, y que cada acto incorrecto debe ser castigado.
- **Moralidad autónoma (a partir de los 10 años):** el niño comprende que las reglas son acuerdos que se pueden cambiar mediante el diálogo abierto, donde se analiza las razones de dicha acción que se presente (Fuentes et al., 2012).

Por lo tanto, el estilo de crianza y el entorno social son fundamentales para promover el desarrollo cognitivo y moral del niño, ya que, al adoptarse un estilo de crianza democrático, que fomenta el diálogo, el respeto mutuo y la participación, se estimula tanto el pensamiento como el paso hacia una moralidad autónoma. Este enfoque le permite al niño comprender que las reglas que se establecen en el hogar se pueden cambiar o modificar de forma conjunta, y que el motivo detrás de la acción es importante evaluarlo para tomar decisiones responsables.

1.2.3 Teoría psicosocial de Erick Erickson

Para Erick Erickson, el ego se desarrolla por medio de ocho etapas psicosociales que abarca desde la infancia hasta la vejez. En la tercera etapa, **Iniciativa vs Duda** (3 a 5 años), el niño empieza a desarrollar un sentido de iniciativa, mostrando interés por indagar, crear y tomar decisiones por sí mismo. Esta capacidad fortalece su confianza y lo impulsa a actuar con independencia. Sin embargo, si los adultos o los educadores no le permite adquirir nuevas experiencias o lo castigan por sus errores, el infante desarrollará sentimientos de culpa, creyendo que todo lo que hace está mal, lo cual limita su desarrollo emocional y su autoestima. Si logra

superar esta crisis, desarrollará la virtud de determinación, que lo impulsa a lograr sus metas con constancia y autenticidad (Hikal, 2023).

El estilo de crianza democrático o autoritativo se caracteriza por proporcionar apoyo emocional, favorecer la independencia del niño/a y establecer normas claras y justas en la casa. El estilo promueve, además, la autonomía, la confianza personal y la propia capacidad de tomar decisiones, fomentando así el sentido de la iniciativa. Este estilo hace uso de la disciplina inductiva, esto implica explicar a los niños la razón de las reglas y las consecuencias de no cumplirlas, evitando el uso de cualquier tipo de castigo. Por medio de esta estrategia, los niños aprenden a actuar con responsabilidad sin desarrollar sentimientos de culpa o miedo (Spivey & Bodily, 2023).

1.2.4 Teoría sociocultura de Lev Vygotsky

Vygotsky desarrolló el concepto de la zona del desarrollo próximo (ZDP) para explicar cómo el niño aprende y desarrolla su inteligencia. Es el espacio de aprendizaje que existe entre lo que el niño ya conoce y es capaz de hacer por sí mismo, y lo que no puede lograrlo sin ayuda, pero puede hacerlo a través del apoyo de un adulto, compañero o por la interacción social. Este tipo de aprendizaje estimula el desarrollo cognitivo de la persona, ya que previamente se adquiere a través de la integración social y posteriormente de manera individual. En este proceso, resulta también necesario la mediación, dado que consiste en la ayuda de una persona más experimentada que utiliza el lenguaje o cualquier otro símbolo cultural con el objetivo de que el estudiante pueda obtener una mejor comprensión y organización de sus ideas. (Magallanes et al., 2021). Por su parte, el andamiaje se refiere al apoyo concreto y temporal que se le brinda, como explicaciones,

ejemplos o retroalimentación que se va retirando a medida que el estudiante va desarrolla la autonomía en su aprendizaje (Sarmiento et al., 2022).

En relación con lo anterior, cuando los padres guían y educan a sus hijos bajo una crianza democrática, estableciendo normas claras, escuchándolos y respetándolos, se crea un ambiente ideal para aplicar el andamiaje; es decir, un entorno donde el adulto acompaña al niño hasta que logre actuar con autonomía e independencia. Asimismo, fomenta el diálogo respetuoso, el cual le permite aprender de manera más significativa, compartir ideas con los demás y desarrollar habilidades para convivir. Por ende, estos tres elementos promueven el desarrollo integral de los niños y niñas (Villareal, 2022).

1.3 Marco teórico

1.3.1 Estilo de crianza democrático

El estilo de crianza democrático es un modelo parental que se caracteriza por equilibrar el afecto con la disciplina, generando un ambiente positivo en el que el niño y la niña se sienten respetados, escuchados y valorados. Los padres o cuidadores que adoptan este estilo determinan las reglas a través del diálogo y la reflexión sobre sus conductas, por medio de una comunicación abierta y constante entre padres e hijos. Vega (2020) señala que este enfoque es conocido como un estilo autoritativo porque la autoridad se ejerce a través de la combinación de respeto y afecto.

El estilo de crianza democrático es considerado uno de los mejores enfoques para educar a los niños, ya que se encarga de fortalecer las relaciones familiares y promover el desarrollo de las habilidades sociales. Los niños que son educados bajo esta crianza suelen ser felices, solidarios, independientes, responsables y hábiles para interactuar con los demás. Además, aprenden a regular

sus emociones y pensamientos, así como a enfocarse en lograr sus objetivos, puesto que este estilo les proporciona un entorno seguro y afectivo (Villareal, 2022).

1.3.1.1 Características del estilo de crianza democrático

Este estilo de crianza se distingue por diversas características que lo hacen único y efectivo para educar y guiar a los niños de manera equilibrada. Vargas et al. (2021) indican que promover una crianza positiva en los hogares contribuye al desarrollo cognitivo, social, emocional y moral en los infantes. Además, este enfoque crea un ambiente de confianza y respeto que potencia la autonomía y la responsabilidad.

1.3.1.2 Comunicación asertiva

La comunicación asertiva es uno de los elementos principales del estilo de crianza democrático, ya que permite crear entornos de confianza para la integración e interacción familiar, centrados en el respeto mutuo y en la libre expresión. Este tipo de comunicación favorece el bienestar emocional y social de los niños gracias a la conjunción de la comunicación abierta con el apoyo emocional de sus progenitores o tutores principales (Martínez & Castellanos, 2016).

Samaniego (2024) menciona que la comunicación asertiva es un estilo equilibrado de comunicación que consiste en expresar lo que se siente y piensa de forma clara, honesta y respetuosa. Esta habilidad se puede aprender o desarrollar mediante la práctica, la cual favorece las relaciones interpersonales y la seguridad personal; también refuerza la capacidad de solucionar problemas adecuadamente.

1.3.1.3 Apoyo emocional constante

Soto et al. (2024) mencionan que, desde los primeros años de vida, es imprescindible que los padres o cuidadores brinden apoyo emocional a sus hijos, ya que este elemento es fundamental para su desarrollo emocional y social. Los niños guiados y educados con amor, comprensión y respeto desarrollan habilidades para gestionar sus emociones y las de los demás de forma adecuada. Además, adquieren una mayor seguridad emocional, lo que les permite desenvolverse de manera positiva en la sociedad.

1.3.1.4 Alta capacidad de adaptación

El estilo de crianza democrático se caracteriza por crear un entorno familiar seguro y afectivo, donde el apoyo emocional y las relaciones positivas favorecen el desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños y niñas. Además, este estilo de crianza permite desarrollar la resiliencia, capacidad para resolver los problemas y adaptarse a las diferentes situaciones. Enfrentar cambios y desafíos mejora la autoestima, la confianza y la autonomía de los niños (Soto et al., 2024).

1.3.1.5 Establecimiento de normas claras de comportamiento

El tipo de crianza democrático se caracteriza por proponer reglas o normas de comportamiento explícito, dejándose conducir por las opiniones de los y las integrantes del hogar. Es importante que todo el hogar cumpla con lo que haya sido acordado previamente de manera explícita, ya que esto hará que la disciplina sea efectiva y logrará asegurar un espacio doméstico seguro y ordenado. Por otra parte, las madres y padres democráticos suelen utilizar el reforzamiento positivo como técnica de enseñanza para corregir y premiar la conducta de los niños (Narváez, 2024).

1.3.2 Importancia del estilo de crianza democrático

Rada (2021) afirma que el estilo de crianza democrático es uno de los enfoques de crianza más importantes para el desarrollo personal y conductual del infante, ya que las experiencias vividas dentro de este estilo contribuyen a la formación de su comportamiento y temperamento. Esto surge a partir de las habilidades sociales y emociones que desarrollan, ya sea empíricamente o a través de la enseñanza directa de sus padres.

1.3.2.1 Fomenta autonomía e independencia del niño

El estilo democrático fomenta la autonomía e independencia de los niños, puesto que les brinda la oportunidad de intervenir en la toma de decisiones familiares y les enseña a responder por sus actos. El desarrollo de estas habilidades les permite convertirse en personas capaces de integrarse y relacionarse adecuadamente en la sociedad. Además, fortalece el autoconocimiento y su capacidad para afrontar los desafíos de manera independiente (Villareal, 2022).

1.3.2.2 Promueve la interacción social

González y Molero (2022) señalan que crecer bajo una crianza democrática favorece el desarrollo de las habilidades interpersonales en los niños, gracias al entorno de confianza y seguridad que generan los educadores o padres de familia. En este estilo de crianza los niños aprenden a gestionar sus emociones, desarrollar la empatía, la asertividad, la inteligencia emocional y a escuchar activamente a los demás, habilidades indispensables para integrarse y relacionarse en los diferentes contextos sociales.

1.3.2.3 Facilita la convivencia

La convivencia ocurre cuando las personas se comunican, comparten ideas e interactúan con otros en un espacio específico. Además, fomentar un entorno de apoyo y respeto permite formar vínculos y conexiones positivas con los demás. El estilo de crianza democrática fortalece

la convivencia, ya que la relación entre padres e hijos se desarrolla mediante una comunicación clara y respetuosa, en la que se evitan los malos entendidos, las discusiones, los castigos y las faltas de respeto. Por ello, el éxito de las relaciones interpersonales depende de la participación y cooperación de los integrantes de la familia (Pupiales, 2020).

1.3.2.4 Fomenta la autodisciplina

Dentro del estilo de crianza, la autodisciplina se fomenta a través del apoyo emocional y el control de los padres. Los niños que desarrollan la autodisciplina tienden a reflexionar antes de actuar, gestionar sus emociones, participar en la toma de decisiones y resolver problemas sin la ayuda de sus padres. Este proceso se fortalece gracias a que los padres o cuidadores enseñan a sus hijos a pensar racionalmente y a buscar soluciones de forma independiente. Como resultado de este estilo, los niños desarrollan mayor autocontrol y la capacidad para lograr sus metas (Solache, 2023).

1.3.3 Beneficios del estilo democrático

Bacuilima y Cedillo (2024) afirman que el estilo de crianza democrático es el más recomendado para educar y guiar a los infantes, ya que estimula su desarrollo cognitivo, socioemocional y conductual. Mediante este enfoque, los niños aprenden a comunicarse asertivamente, a gestionar sus emociones, a respetar y a socializar con los demás; asimismo, desarrollan la capacidad de decidir por sí mismos y de responsabilizarse por sus actos.

1.3.3.1 Desarrolla de la empatía

La empatía es una habilidad que permite reconocer y comprender las emociones y los sentimientos de otras personas. Una persona empática no solo se caracteriza por comprender emocionalmente a los demás, sino también por saber gestionar sus propias emociones y establecer

relaciones interpersonales positivas. Los propios papás o los cuidadores de los niños tienen que comprender que los modelos empáticos son fundamentales para el desarrollo de la empatía. Tal y como apunta Quevedo & Cuadrado (s.f.) los niños empáticos presentan las siguientes habilidades y comportamientos:

- Resuelven los conflictos de manera efectiva.
- Evitan lastimar a los demás con sus palabras o acciones.
- Ayudan a quienes los necesitan.
- Forman vínculos positivos.
- Desarrollan autoconfianza.
- Se comunican de forma asertiva

1.3.3.2 Aprender a respetar a los demás

El respeto es un valor ético que consiste en tratar con bondad y cortesía a los demás y a uno mismo, aunque las personas sean diferentes. Este valor se fomenta en el ámbito familiar y se refuerza en el contexto escolar. Para que los niños desarrollen y aprendan a respetar a los demás, la relación familiar debe ser positiva y respetuosa. En los ámbitos sociales los adultos deben actuar como modelos de conducta, ya que los niños aprenden de lo que escuchan y ven. (BeKith, 2023) manifiesta que, para fomentar el respeto en el aula, el docente debe realizar lo siguiente:

- El docente debe enseñar al niño a aceptarse tal como es y a evitar compararse con los demás, ya que cada niño aprende a su manera y ritmo.
- El educador debe crear un ambiente seguro donde todos sus estudiantes se sientan valorados y comprendidos.

- El maestro debe actuar de manera justa y congruente en el aula, para que sus alumnos aprendan el valor del respeto.

1.3.3.3 Libertad de expresión

La libre expresión es un derecho que permite a los individuos comunicar lo que piensan y sienten con soberanía. Este derecho no solo se centra en respetar las ideas de los demás, sino que también incluye las múltiples formas de comunicación. Enseñar a los niños a expresarse sin miedo les ayudará a comunicarse mejor y a desenvolverse positivamente en la sociedad. La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022) señala que, para llegar a un acuerdo, deben seguir las siguientes condiciones:

- Respetar las opiniones de los demás.
- Participar en la toma de decisiones.
- Intervenir en la conversación solo cuando le corresponda.
- Cambiar de opinión si alguien tiene una idea mejor.

1.3.3.4 Participación activa

El estilo democrático permite crear un entorno seguro donde todos sus integrantes pueden expresar sus ideas, intervenir en las decisiones y participar en las actividades del hogar. Esta habilidad social promueve el desarrollo de la independencia, la responsabilidad y la formación de valores. Por lo tanto, cuando los infantes participan en su entorno, suelen ser autónomos, responsables, solidarios y capaces de relacionarse con los demás. Según Mediavilla (2023) promover la participación en el aula beneficia a:

- Los estudiantes: Los niños y las niñas que se involucran completamente en las actividades educativas desarrollan un aprendizaje significativo.

- Los docentes: Por medio de la observación directa de los infantes, los docentes pueden identificar las debilidades, fortalezas y preferencias, lo cual les permite planificar clases acordes a las necesidades del grupo.

1.3.3.5 Desarrollo de la asertividad

La asertividad es una habilidad social que permite a las personas defender sus derechos y expresar lo que piensa, siente y percibe con libertad y respeto. Además, ayuda a construir relaciones sociales más sólidas y significativas, lo que promueve su desarrollo socioemocional. Castro & Calzadilla (2021) afirman que los beneficios de la asertividad son los siguientes:

- Mejora la autoestima.

Desarrollar la asertividad le permitirá al niño autovalorarse.

- Favorece las relaciones interpersonales

El desarrollo de valores sociales y éticos facilita que los niños y niñas establezcan vínculos positivos.

- Facilita la comunicación

El contacto visual, el tono de voz y la expresión verbal son elementos básicos para comunicarse de forma clara, directa y respetuosa.

- Promueve el bienestar emocional

El adecuado manejo de las emociones potencia el equilibrio emocional y mental del individuo.

- Facilita el logro de metas

Desarrollar habilidades asertivas le ayudará al niño a resolver conflictos y lograr sus propósitos.

1.3.4 Estilos de crianza

Los estilos de crianza son enfoques para guiar y educar a los niños y niñas, que varían según el rol que desempeñen los padres o educadores. Estas formas de orientación pueden modificarse con el tiempo, ya que dependerán del crecimiento del niño y de los cambios que ocurra en el ámbito familiar. A través relación entre padres e hijos, se identifica si el estilo adoptado influye de manera positiva o negativa en el desarrollo integral del infante. Por esta razón, los estilos de crianza se diferencian en tres dimensiones; el tipo de relación, el grado de comunicación y las prácticas que orientan el comportamiento (Rivera, 2023).

1.3.4.1 Estilo de crianza democrático

La crianza democrática se enfoca en la disciplina y el afecto, donde los padres escuchan y dialogan de manera respetuosa con sus hijos. Son personas afectuosas, pero al mismo tiempo fijan normas claras y precisas que deben seguirse. Usan bastante el refuerzo positivo para poder mantener y reforzar los buenos comportamientos. Además, fomentan la autonomía y el desarrollo de valores sociales y éticos del niño. Aceptan que los niños tienen derechos y deberes que han de cumplir (Alonso de la Cruz, 2023).

El papel de la madre y el padre en el estilo de crianza democrático es relevante, dado que su participación activa favorece el desarrollo emocional y cognitivo del niño. Además, una crianza centrada en la comprensión, el respeto y la comunicación favorece el desarrollo de habilidades sociales, importantes para su integración e interacción en la sociedad. Los niños criados bajo este enfoque se sienten seguros, valorados y merecedores de cariño, lo que impulsa su desarrollo integral (Rafael & Castañeda, 2023).

1.3.4.2 Estilo de crianza autoritario

El estilo autoritario se caracteriza por ser un enfoque estricto, en el que los padres no asumen la crianza con responsabilidad, lo que limita el desarrollo integral de sus hijos/as. En este modelo parental, los adultos suelen recurrir al castigo como estrategia educativa, lo que puede provocar baja autoestima, conductas impulsivas y agresivas; de igual forma, dificultades para que los infantes se relacionarse e integren en su entorno social (Narváez, 2023).

Rivera (2023) menciona que, debido a la falta de apoyo y afecto, los niños pueden desarrollar síntomas de depresión y problemas emocionales. Los infantes que crecen bajo el enfoque autoritario tienden a ser tímidos, inseguros, nerviosos, susceptibles, y suelen tener dificultades para socializar. Asimismo, no interiorizan valores éticos y sociales a causa del entorno estricto y de la ausencia del diálogo que genera el estilo autoritario.

1.3.4.3 Estilo de crianza negligente

Según Narváez (2023), en el estilo de crianza negligente, los progenitores no desempeñan un rol activo ni demuestran afecto hacia sus hijos; sin embargo, intentan suplir su ausencia mediante la entrega de bienes materiales o regalos. Además, la falta de afecto y comprensión provoca que los niños pierdan el interés por aprender cosas nuevas, desarrollen conductas agresivas y no cumplan con sus responsabilidades.

Los progenitores negligentes son aquellos que son incapaces de ejercer una educación por medio de normas claras en el hogar debido a su alta tolerancia o indulgencia. Su indiferencia en el proceso de adquisición de competencias de los niños puede tener resultado fatales en su desarrollo socioemocional, conductual y mental. Los niños criados bajo esta orientación actúan sin

contemplar las consecuencias de su conducta y tienen escasa capacidad para hacer frente a situaciones estresantes (Alonso de la Cruz, 2023).

1.3.4.4 Estilo de crianza permisivo

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por ser un enfoque flexible, donde la falta de autoridad permite que el niño actúe sin control y manifieste conductas violentas. Para evitar conflictos o recurrir a castigos físicos, psicológicos o verbales, los padres suelen cumplir todos los deseos de sus hijos. Además, este enfoque forma niños impulsivos, con dificultades para relacionarse con los demás y con pocas posibilidades de alcanzar su desarrollo personal (Rafael & Castañeda, 2023).

Narváez (2023) afirma que el estilo permisivo aparenta ser uno de los más adecuados para educar y orientar; sin embargo, limita su desarrollo, ya que los adultos no se preocupan por el bienestar de sus hijos. Por lo tanto, este enfoque puede afectar irreversiblemente el estado emocional, las habilidades interpersonales, el desarrollo cognitivo y la construcción de la identidad en los infantes.

1.4 Interacción social

La interacción social es una habilidad que las personas desarrollan para comunicarse y relacionarse con los demás en los diferentes contextos. El desarrollo de este proceso depende de la comunicación y de la capacidad del individuo para comprender su entorno y las maneras de actuar de las personas (Sigcha, 2020).

El Ministerio de Educación Inicial (2014) indica que el desarrollo personal de los niños y niñas depende básicamente de la socialización, ya que a través de esta acción se adquieren conocimientos, aptitudes, valores y habilidades indispensables para su integración en la sociedad.

Además, la interacción social les ayuda a formar su identidad, a comprender su entorno y a identificar su función dentro de los distintos ámbitos sociales.

1.4.1 Tipos de interacción social de los niños

Según Razo y Cabrero (2016), en el ámbito escolar, los niños se relacionan de tres maneras: alumno-profesor, profesor alumno y alumno-alumno. Cada una de estas formas de interacción influye significativamente en el desarrollo de sus habilidades sociales y en su progreso académico. Estas relaciones sociales no solo fortalecen su comportamiento, sino también potencian su capacidad para reflexionar sobre su entorno, adquirir nuevos conocimientos y reforzar los aprendizajes previos.

1.4.1.1 Bidireccional

El desarrollo integral del niño depende principalmente de la relación entre el alumno y el docente, así como de la forma en la que el niño aprende y el educador transmite el conocimiento. A través de esta interacción, el alumno se convierte en el protagonista de su aprendizaje y el educador, en un guía del proceso educativo. El ambiente de confianza que crean juntos permite que el infante se sienta seguro, valorado y libre para expresar lo que piensa y siente. Además, gracias a este vínculo afectivo y a la participación de ambas partes, el aprendizaje del estudiante se vuelve más significativo (Veleceta, 2023).

1.2.1.2 Alumno-alumno

La relación entre pares es otro tipo de interacción social que promueve el desarrollo de habilidades interpersonales en el niño. Además, la influencia de este grupo le permite construir su identidad, ya que, al interactuar con sus semejantes, va descubriendo quién es en relación con los

demás. Mediante este vínculo, el niño aprende a trabajar en equipo, negociar, resolver conflictos y desarrollar la empatía (López-Gutiérrez, 2023).

1.4.1.3 Docente- alumno

Este tipo de interacción permite mejorar la calidad educativa y proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, ya que una relación positiva y un ambiente seguro fortalecen su desarrollo cognitivo, emocional y social. Esta interacción puede presentarse en el aula de diferentes formas: a través de la comunicación verbal y no verbal, la retroalimentación, la participación dinámica, la motivación y el apoyo emocional que educador ofrece al estudiante; es decir, son todas las formas en las que se pueden comunicar y relacionar (Del Águila Burga et al., 2022).

1.4.2 Importancia de las interacciones sociales

Para Morales (2020), la interacción social promueve el desarrollo biológico, mental y social en los niños, ya que, mediante esta relación adquieren experiencias significativas, apoyo emocional y estímulos que potencian su crecimiento integral. Por ello, los seres humanos, desde su nacimiento, necesitan interactuar con los demás para poder adaptarse y desenvolverse eficazmente en su entorno.

1.4.2.1 Estimula el desarrollo cognitivo

Suárez (2022) indica que el desarrollo cognitivo es un proceso mental por el cual los infantes aprenden a reflexionar, solucionar problemas y pensar conscientemente. Para que los niños adquieran conocimientos, es importante que observen y exploren su entorno. Además, a medida que crecen, sus habilidades cognitivas se fortalecen, lo que les permite comprender conceptos y formular ideas más complejas. Por esta razón, es fundamental que los padres y

educadores promuevan este desarrollo, ya que potencia las habilidades sociales, emocionales y la formación ética y moral de los individuos.

1.4.2.2 Desarrollo emocional

Desde los primeros años de vida, las personas aprenden a reconocer y comprender las emociones propias y ajenas mediante la observación y la interacción social. Por lo tanto, el desarrollo emocional del niño no depende únicamente del desarrollo biológico, sino también de la influencia de su entorno o grupo social. Para que los niños se integren e interactúen positivamente en los diferentes contextos sociales, es importante que desarrollen habilidades comunicativas, sociales y emocionales (Farkas, 2021).

1.4.2.3 Desarrollo de la identidad

Caballero (2020) indica que la identidad se define como un conjunto de cualidades que permiten a los individuos distinguirse de los demás y reconocerse como seres únicos, irrepetibles y diferentes. La identidad del niño se va construyendo progresivamente a lo largo del tiempo, por medio de las experiencias y las relaciones sociales que el infante establece en los diferentes entornos sociales. Asimismo, suele formarse en la estructura psíquica a partir de las experiencias, los recuerdos y los pensamientos; es decir, que internamente empieza a reconocer quién es (Quiroga et al., 2021).

1.4.2.4 Construcción de conocimientos

Según World visión Ecuador (2021), las personas construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y de sus intereses personales, los cuales impulsan su bienestar emocional, mental y cognitivo. Por ello, es importante que los adultos generen un ambiente cálido y respetuoso, que contribuya al aprendizaje del niño. Los factores externos que fortalecen el

aprendizaje incluyen el lugar de estudio, el apoyo de estudio y el clima educativo, siendo la familia el elemento principal para que el infante desarrolle habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

1.4.3. Factores que influyen en el desarrollo de habilidades de interacción social

López-Gutiérrez (2023) afirma que la interacción social permite que el niño construya su identidad y potencie su desarrollo integral. Los factores que influyen en el proceso de socialización son la escuela, la familia y el grupo de iguales, ya que son los primeros entornos sociales donde el infante crece y se desenvuelve desde su infancia. Dentro de estos grupos, los individuos aprenden normas de convivencia, desarrollan habilidades sociales y adquieren valores indispensables para relacionarse e integrarse eficazmente en la sociedad

1.4.3.1 Familia

La familia es el primer entorno social donde el niño establece vínculos afectivos, aprende normas de convivencia y desarrolla habilidades necesarias para socializar con los demás. Las relaciones que el niño mantiene dentro del ámbito familiar favorecen el desarrollo de sus habilidades sociales, fundamentales para su adaptación e integración en los diferentes entornos sociales. Además, el entorno familiar es considerado un medio idóneo para el aprendizaje, ya que, por medio de la observación e imitación de los comportamientos de los miembros del hogar, los niños adquieren pautas para orientar y modificar su manera de actuar. Por lo tanto, la convivencia diaria y el apoyo emocional que el entorno familiar ofrece a sus integrantes promueve el desarrollo de sus habilidades interpersonales (García et al., 2023).

1.4.3.2 Factor escuela

La escuela es el segundo hogar donde el niño aprende a compartir, interactuar y socializar con los demás. Este ámbito no solo se encarga de impartir conocimientos, sino que también fomenta el desarrollo socioemocional del estudiante, puesto que les enseña a gestionar sus emociones, a formar vínculos afectivos y a interiorizar valores éticos y sociales. En este sentido, el entorno escolar es un espacio clave para la formación social del individuo, ya que, a través de las experiencias cotidianas desarrollan habilidades interpersonales necesarias para integrarse y relacionarse eficazmente en la comunidad (Pazuña, 2020).

1.4.3.3 Factor grupo de iguales

El grupo social es otro factor esencial para promover el desarrollo social del individuo, ya que a través de este vínculo aprende a relacionarse, a enfrentar situaciones difíciles y a defenderse de los demás. Además, es importante que exista la interacción entre niños de una misma edad, puesto que impulsa el desarrollo de la autoestima y de la formación de la identidad. La influencia del grupo de iguales no se limita solo al ámbito escolar, sino que también puede manifestarse en otros contextos, donde cada uno de estos posee reglas y normas que los niños deben cumplir para integrarse y formar parte del círculo social. Las experiencias que proporcionan estos espacios potencian y enriquecen el aprendizaje del infante (López-Gutiérrez, 2023).

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, interrelacionando de forma sistemática el enfoque cuantitativo y cualitativo. La intersección de estos dos enfoques ha favorecido una perspectiva más acabada y exacta de los fenómenos investigados al juntar datos cuantificables y descriptivos. El uso de ambos métodos ha incrementado la validez de los resultados al valorar las diferentes miradas en la recolección e interpretación de la información.

2.1.1 Enfoque Cualitativa

El enfoque cualitativo se utilizó para elaborar descripciones detalladas de situaciones, eventos o comportamientos que se observan. Además, permite recolectar información sobre las perspectivas u opiniones de los participantes en la investigación (Hernández et al., 2014). El componente cualitativo estuvo presente en la descripción de las opiniones, percepciones y experiencias de las docentes de preparatoria, las cuales se registraron en la entrevista. Por medio de este enfoque, se consiguió analizar y evaluar de manera cualitativa las respuestas de los participantes, logrando extraer información precisa acerca de cómo perciben la crianza democrática, así como la incidencia de estos comportamientos en la interacción social de los infantes en el ámbito escolar.

2.1.2 Enfoque Cuantitativa

El enfoque cuantitativo se aplica para probar hipótesis utilizando mediciones numéricas y análisis estadísticos. El objetivo de este enfoque es validar teorías e identificar regularidades que se presentan durante la investigación (Hernández et al., 2014). El componente cuantitativo de este estudio se centró en la descripción de las frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos de la

escala de estimación aplicada a niños de preparatoria, y de la encuesta dirigida a los padres de familia, estas técnicas se emplearon para analizar las características del enfoque de crianza democrático y la interacción social de los niños. Mediante el análisis de las respuestas de los partícipes, se logró identificar las prácticas de crianza adoptadas por las familias para fomentar habilidades de interacción social, y cómo estas influyen en cómo los niños y niñas se relacionan dentro y fuera del ámbito familiar y escolar.

2.1.3 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva permite observar y describir de manera detallada fenómenos, eventos o comportamientos que suceden en el mundo real (Cabezas et al., 2018). En este caso, se describe la incidencia del estilo de crianza democrático en la interacción social de los niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II, los datos obtenidos son de carácter específico y preciso sobre el comportamiento de los niños en el ámbito educativo. Con la información obtenida, se busca encontrar una solución eficaz para el problema identificado.

2.1.4 Investigación de campo

La investigación de campo se utilizó para obtener datos reales y auténticos del contexto donde ocurrió el fenómeno estudiado. En este sentido, el nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II constituyó un entorno real para el desarrollo de la investigación. Mediante la aplicación de la escala de estimación y otros instrumentos, se recolectó información relevante que permitió analizar y comprender de manera detallada el tema de estudio (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

2.2 Diseño de investigación

La presente investigación se consideró de carácter no experimental, ya que el estudio del estilo de crianza democrático en la interacción social de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II se realizó sin la manipulación de las variables, observando los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Este tipo de diseño de investigación se centra en observar los fenómenos tal como ocurren en realidad, sin manipular ni controlar las variables del estudio (Cabezas et al., 2018).

2.3 Métodos de investigación

2.3.1 Método Inductivo

Para Cabezas et al. (2018), el método inductivo “es el razonamiento que orienta a partir de la observación de casos particulares a conclusiones generales, parte de enunciados particulares para generalizarse” (p.16). Este método fue aplicado a partir de la observación directa del fenómeno y del medio en el cual surge la problemática, con la finalidad de formular una propuesta que ayude a la interacción social de los niños en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II. Del análisis de esta realidad se obtendrán conclusiones que validen una propuesta didáctica dirigida a desarrollar habilidades de interacción social de los niños en el ámbito familiar y escolar.

2.3.2 Método Analítico

El método analítico agiliza el análisis y la comprensión de un fenómeno o problema a partir de su descomposición en elementos fundamentales, los cuales se estudian por separado para llegar a una solución (Zamora, 2021). El método analítico se empleó para desglosar la investigación en diversos componente o elementos, lo cual permitió obtener una visión más detallada de cada aspecto relacionado con el estilo de crianza democrático y la interacción social en el contexto

familiar y educativo. Además, este método permitió sustentar la investigación mediante diferentes fuentes bibliográficas y facilitó la recolección de datos vinculados con la interacción social en los niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II.

2.4 Técnicas

2.4.1 Observación

La observación es una técnica de investigación que permite recolectar información utilizando los sentidos. Esta herramienta se emplea para analizar detalladamente aspectos específicos como comportamientos, casos, fenómenos o personas (Universidad Estatal de Milagro, 2019). Mediante la observación directa a los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II, se identificó que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros/as, debido al estilo de crianza y a la falta de estrategias educativas.

2.4.2 Entrevista

La entrevista consiste básicamente de una charla entre el entrevistador y entrevistado, cuyo objetivo es recolectar datos específicos para la investigación a través de la formulación de preguntas previamente elaboradas (Universidad Estatal de Milagro, 2019). Al aplicar esta técnica a las docentes de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II, se consiguió recopilar información crucial sobre la importancia de fortalecer las habilidades de interacción social del niño en el ámbito escolar, por medio de la implementación del estilo de crianza democrático.

2.4.3 Encuesta

La encuesta es una técnica de análisis de tipo cuantitativo que se utiliza para recolectar información clara y precisa sobre un determinado tema, mediante un cuestionario previamente elaborado y organizado (Cabezas et al., 2018). Esta técnica ayudó a obtener datos importantes sobre las perspectivas y actitudes de los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II acerca de las prácticas de crianza adoptadas en sus hogares y su incidencia en el proceso de socialización de los infantes.

2.5 Instrumentos

2.5.1 Escala de estimación

La escala de estimación es un instrumento que pertenece a la técnica de observación y se utiliza para evaluar los diferentes aspectos de una persona, como comportamientos, procesos o procedimientos. Para emplear esta escala, se requiere que el observador identifique directamente las actitudes o conductas de la población antes de realizar el registro (Díaz, et al., 2022). En esta investigación, se elaboró una escala descriptiva, con 5 indicadores, cada uno de estos con 3 criterios de evaluación, usando una escala valorativa de intensidad, con la finalidad de observar los comportamientos de los niños al momento de socializar con los demás.

2.5.2 Cuestionario

El cuestionario es uno de los instrumentos más usados para reunir datos y obtener información confiable y veraz, a través de una serie de preguntas específicas que se elaboran en base a las variables que se desea estudiar. Las preguntas pueden ser abiertas o cerradas, y deben ser planteadas de manera ordenada, clara y precisa (Universidad Estatal de Milagro, 2019). Se elaboró un cuestionario de 10 preguntas cerradas, con 5 opciones de respuesta, para los padres de

familia del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II. Las preguntas estuvieron diseñadas para medir las variables de la investigación, en este caso, la incidencia del estilo de crianza democrático en la interacción social de los niños de 5 a 6 años.

2.5.3 Guía de entrevista

Para Feria et al. (2020), la guía de entrevista es una herramienta que se utiliza para establecer los parámetros que debe seguir el entrevistador, para guiar la entrevista y alcanzar el objetivo por el cual se ha elaborado. Al aplicar una entrevista estructura, es fundamental diseñar este instrumento, ya que posibilitará obtener datos relevantes sobre el tema de investigación. Se elaboró una guía de entrevista con 10 preguntas abiertas, dirigidas a dos docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II, la cual permitió recabar información clave acerca de la incidencia del tipo de crianza democrático en el desarrollo de destrezas de interacción social.

2.6 Matriz de operacionalización

Tabla 1: *Matriz de operacionalización de variables*

Título: El estilo democrático en la interacción social con niños de 5 a seis 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II						
Objetivo general: Analizar la posible relación entre la crianza democrática y la interacción social de niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II.						
Variables	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e instrumentos	Fuente
Estilo de crianza democrático	Describir las características del estilo de crianza democrático y la interacción social con niños de cinco a seis años.	Características del estilo democrático	Comunicación asertiva.	¿Cómo cree que influye la comunicación asertiva en la interacción de los niños y niñas en el aula?	Entrevista (Guía de entrevista)	Maestras de preparatoria
			Apoyo emocional constante.	¿Por qué cree que es importante brindar apoyo emocional a los niños/as?		
			Alta capacidad de adaptación.	¿Qué características cree que poseen los niños/as que tienen una capacidad alta de adaptarse a distintas situaciones?		
			Establecimiento de normas claras de comportamiento.	¿De qué modo se asegura de que los niños/as entiendan y cumplan con las normas establecidas en el salón de clase?		
		Importancia del estilo democrático	• Fomenta la autonomía e independencia en el niño.	¿Qué actividades utiliza para fomentar la autonomía e independencia de los niños/as dentro del aula	Entrevista (Guía de entrevista)	Maestras de preparatoria
			• Promueve la integración social.	¿Por qué cree que los niños criados bajo un estilo democrático suelen socializar mejor con sus pares?		
			• Facilita la convivencia.			

			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la autodisciplina. 	¿Por qué piensa que autodisciplina es clave para establecer relaciones saludables dentro del aula?		
		Beneficios del estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño demuestra que entiende cómo se siente su compañero al compartir su historia. • El niño escucha atentamente las historias de los demás sin interrumpir. • El niño muestra tristeza o compasión al escuchar historias tristes. 	Observación (Escala de estimación)	Niños de preparatoria
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a respetar a los demás. 		<ul style="list-style-type: none"> • El niño respeta su turno para hablar. • El niño respeta las opiniones de los demás. • El niño respeta el espacio de su compañero de al lado. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad de expresión. 		<ul style="list-style-type: none"> • El niño comparte su historia libremente. • El niño realiza preguntas durante la asamblea. • El niño expresa sus emociones al contar su historia 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa. 		<ul style="list-style-type: none"> • El niño toma la iniciativa para compartir su historia. • El niño participa en la reflexión de cada historia 			

				<ul style="list-style-type: none"> El niño participa en la ronda de cierre de la actividad. 		
			<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la asertividad. 	<ul style="list-style-type: none"> El niño responde preguntas de forma asertiva. El niño interactúa sin dificultades con sus compañeros El niño al no entender una historia, pide a su compañero de manera respetuosa que le repita. 		
		Estilos de crianza	<ul style="list-style-type: none"> Estilo de crianza democrático 	Es importante para mí que mi hijo/a aprenda a comunicarse de manera respetuosa con los demás.	Encuesta (Cuestionario)	Padres de familia
				Creo que una crianza respetuosa debe basarse en la comprensión, la comunicación y en el afecto.		
			<ul style="list-style-type: none"> Estilo de crianza autoritario 	Creo que emplear castigos (físicos, psicológicos y verbales) es una forma correcta de criar a los niños/as.		
			<ul style="list-style-type: none"> Estilo de crianza negligente 	Creo que es fundamental imponer reglas en mi hogar.		
			<ul style="list-style-type: none"> Estilo de crianza permisivo 	Creo que es necesario cumplir con los deseos de mi hijo/hija para evitar conflictos.		

				Creo que mi hijo/a siempre necesitará de mi ayuda para crecer.		
Interacción social	Determinar las interacciones sociales de niños criados bajo un estilo de crianza democrático con aquellos criados bajo otros estilos de crianza.	Tipos de interacciones social de los niños	• Bidireccional (alumno-docente)	¿Cuáles son tipos de interacción social que ayudan al desarrollo social del infante?	Entrevista (Guía de entrevista)	Maestras de preparatoria
			• Alumno-alumno			
			• Interacción contextual (docente-alumno)			
		Importancia de las interacciones sociales	• Estimula el desarrollo cognitivo.	¿Por qué cree que la socialización es un factor fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños/as?	Entrevista (Guía de entrevista)	Maestras de preparatoria
			• Desarrollo emocional.			
			• Desarrollo de la identidad.			
			• Construcción de conocimientos.			
		Factores que influyen en el desarrollo de habilidades de interacción social	• Familia	Creo que la manera en cómo interactúo en familia afecta como mi hijo/a socializa con los demás.	Encuesta (Cuestionario)	Padres de familia
			• Escuela	La institución educativa ayuda a mi hijo a mejorar su capacidad para relacionarse adecuadamente con los que le rodean.		
			• Grupo de iguales	Animo a mi hijo/a a hablar y compartir con otros niños que no sean de su grupo de amigos.		

Interacción social	Diseñar una propuesta que contribuya a la interacción social de los niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II			¿Por qué cree que se puede lograr cambios significativos dentro del aula al aplicar una propuesta que contribuya a la interacción social de los niños/as?	Entrevista (Guía de entrevista)	Maestras de preparatoria
---------------------------	---	--	--	---	---	--------------------------

Autoría: propia

3.7 Participantes

La población está conformada por 66 personas pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II.

Tabla 2: *Participantes*

Población	Número	Instrumento de investigación
Niños de preparatoria	32	Escala de estimación
Maestras	2	Entrevista
Padres de familia	32	Encuesta

Fuente. Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pablo II”.

Autoría: propia.

En este caso, no hay muestra, porque se trabajó con toda la población de estudio. Se entrevistó al total de maestras, se evaluó a todos los niños mediante la técnica de observación, y de igual manera se encuestó a todos los padres de familia.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, que fueron: la entrevista a las docentes, la escala de estimación a los niños y la encuesta a los padres de familia del nivel de preparatoria de la Educativa de la Unidad educativa fiscomisional Juan Pablo II.

Los resultados y la discusión se organizaron y se mostraron de la siguiente forma: en primer lugar, se agruparon y ordenaron las respuestas que se habían obtenido mediante las dos entrevistas, a continuación, se expuso un análisis detallado y se realizó la discusión que explica los resultados obtenidos. Posteriormente, los resultados de la escala de estimación que se realizó a los 32 niños se mostraron a través de gráficas de barras, que permiten visualizar los indicadores y los porcentajes de cada criterio de evaluación, seguidos de la interpretación y la sustentación de los datos. Finalmente, las respuestas a las diez preguntas formuladas a los 32 padres de familia fueron mostradas en un solo gráfico de barras, junto con un análisis minucioso y la discusión de los resultados.

3.1.1 Resultados y discusión de la entrevista a las docentes

Pregunta 1. ¿Cómo cree usted que influye la comunicación asertiva en la interacción de los niños y niñas en el aula?

Las entrevistadas A y B coinciden que la comunicación asertiva es una herramienta fundamental para crear un ambiente de confianza en el contexto escolar, ya que dentro de este espacio el niño puede expresarse libremente, sentirse escuchado y respetado por los demás. Además, señalan que la confianza no solo favorece las relaciones interpersonales del niño, sino

que también potencia su aprendizaje. Además, explican que el docente es el encargado de propiciar un entorno seguro que facilite al niño formar relaciones sociales positivas con sus compañeros.

Es importante que los docentes se comuniquen de manera asertiva en el aula, ya que, por medio de esta comunicación, los niños aprenden significativamente gracias a la creación de un entorno propicio y al diálogo abierto y respetuoso que se establece. Promover este tipo de comunicación en el ámbito educativo no solo potencia el aprendizaje de los infantes, sino que también fortalece sus habilidades sociales y emocionales. Por ello, es fundamental que los infantes desarrollen la asertividad, puesto que les permitirá resolver problemas de manera pacífica, considerar las opiniones e ideas de los demás, relacionarse positivamente y comunicarse de forma clara y respetuosa (Mora, 2022).

Pregunta 2. ¿Por qué cree usted que es importante brindar apoyo emocional a los niños y niñas?

La entrevistada A, indica que brindar apoyo emocional a la primera infancia es fundamental, dado que un niño que no se encuentra emocionalmente estable suele tener dificultades para socializar con sus compañeros y para aprender. En cambio, la entrevistada B señala que brindar apoyo emocional al niño garantiza su desempeño académico y su desarrollo futuro.

El apoyo emocional es un soporte que ayuda a las personas a sentirse tranquilas o felices consigo mismas. El docente puede considerarse un apoyo emocional, ya que no solo se encarga de impartir conocimientos, sino también de transmitir confianza, seguridad y afecto a sus estudiantes. A través de este sostén que brindan los educadores, los niños aprenden a manejar sus emociones,

desarrollar la autoestima, la resiliencia, las habilidades socioemocionales y la capacidad para afrontar los retos (Haro et al., 2021).

Pregunta 3. ¿Qué características cree usted que poseen los niños que tienen una alta capacidad de adaptarse a distintas situaciones?

La entrevistada A detalla que un niño con alta capacidad de adaptación es capaz de sobrellevar cualquier situación, como mudarse de casa o alguna pérdida de un familiar, a comparación de un adulto. Por su parte la entrevistada B, señala que el nivel de aprendizaje de un niño resiliente suele ser superior al de los demás.

La capacidad de adaptación se desarrolla por medio de la interacción social, ya que, por medio de estas relaciones, el infante aprende a gestionar las emociones, solucionar problemas y adaptarse a situaciones difíciles. De igual manera, el desarrollo de esta habilidad puede depender de las cualidades personales del individuo, como el carácter, temperamentos y los factores biológicos (Barudy y Datagnan, 2022).

Pregunta 4. ¿De qué modo se asegura usted de que los niños/as entiendan y cumplan con las normas establecidas en su salón de clase?

La entrevistada A destaca que las normas y reglas se establecen desde el comienzo del año escolar, lo cual permite al niño comprender aquello que puede hacer y lo que no en el aula, estimulando así el cultivo del hábito de respetar y cumplir las normas establecidas en los distintos contextos. Por su parte, la entrevistada B precisa que la utilización de material didáctico y de estrategias pedagógicas hace que los niños se sientan motivados a cumplir con las reglas definidas en el aula.

La escuela es el segundo entorno educativo que promueve el desarrollo social del niño mediante de las normas de convivencia. Establecer reglas y límites en el aula favorece el desarrollo integral del niño, ya que, por medio de ellas, adquiere habilidades necesarias para desarrollarse y adaptarse a diferentes contextos. Además, es importante que los educadores fomenten la conducta positiva en sus estudiantes a través de la aplicación de diversas estrategias educativas (García, 2024).

Pregunta 5. ¿Qué actividades utiliza para fomentar la autonomía e independencia dentro del aula?

La entrevistada A considera que la motivación es uno de los elementos principales que los educadores utilizan para promover la autonomía e independencia en los niños. La motivación impulsa al niño a participar activamente en las actividades académicas. Además, señala que asignar tareas fáciles, implementar juegos educativos y, con el apoyo de los padres, permite que el infante sea capaz de resolver situaciones por sí mismo. La entrevistada B subraya que, desde los primeros años de vida, es importante motivar a los niños para que adquieran y desarrollen hábitos que fomenten su autonomía e independencia, como lavarse la cara y las manos, vestirse y alimentarse sin ayuda de otros.

Robles et al., (2022) plantea que la autonomía e independencia se desarrolla a partir de sus vivencias diarias, ya que, por medio de estas, aprende a desenvolverse y a descubrir lo que ocurre en su entorno. Por ello, es importante que el educador impulse el desarrollo de estas capacidades en el aula, puesto que, si lo hace manera positiva, el infante será capaz de actuar y decidir por sí mismo. Para que el niño actúe con autonomía e independencia, el docente debe fomentar su capacidad de pensar, razonar y tomar decisiones propias mediante actividades innovadoras.

Pregunta 6. ¿Por qué cree que los niños criados bajo un estilo de crianza democrático suelen socializar mejor con sus pares?

La entrevistada A y la B exponen que los niños que son educados en un entorno democrático aprenden a respetar a las demás personas, a formar vínculos sólidos de manera afectiva, a comunicarse de forma asertiva, etc. También destacan la opinión de que si el niño crece en un entorno familiar ordenado, respetuoso y comprensivo, su comportamiento será bueno en cualquier otro lugar social.

El estilo de crianza democrático es un patrón parental que los padres o tutores aplican a la educación y crianza de sus hijos desde el respeto, la comprensión y el amor. Estos educadores buscan su bienestar, respondiendo a sus necesidades y motivándolos a ser respetuosos e independientes. Mediante este tipo de crianza, los niños pueden establecer relaciones positivas con los demás, ya que desarrollan una mayor tolerancia, evitan conductas agresivas, aprenden a respetar al prójimo y resuelven conflictos de manera adecuada (Gualpa y Loja, 2015).

Pregunta 7. ¿Por qué piensa que la autodisciplina es clave para establecer relaciones amigables dentro del aula?

La entrevistada A destaca que, para establecer relaciones positivas en la clase, la autodisciplina es la base para iniciar todo. Desarrollar esta habilidad en los niños les permitirá controlar sus impulsos, seguir instrucciones, respetar las reglas y cumplir con sus responsabilidades. La entrevistada B también respalda esta idea, aseverando que la autodisciplina es una capacidad fundamental para el infante tenga buenos resultados en su aprendizaje.

En el ámbito educativo, la autodisciplina facilita el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Esta capacidad es clave para que el niño aprenda a regular sus impulsos,

a respetar y escuchar a los demás, así como cumplir con las reglas y tareas que se establecen dentro y fuera del ámbito escolar. (Nelsen et al., 2020).

Pregunta 8. ¿Cuáles son los tipos de interacción que ayudan al desarrollo del infante?

Las entrevistadas A y B exponen que la interacción social en el ámbito educativo ocurre entre compañeros, así como entre estudiantes y adultos. Estos dos tipos de relación promueven el desarrollo emocional, social y cognitivo del individuo. Además, destacan que, dentro de estas interacciones, los valores que prevalecen son el respeto, la tolerancia y equidad.

En este sentido, en el ámbito educativo, tanto la relación entre iguales como la relación entre el alumno y el docente son fundamentales para promover el desarrollo integral del niño. Por medio de estas relaciones, el niño adquiere habilidades socioemocionales indispensables para convivir mejor, comprender su entorno y participar con mayor interés y compromiso en actividades que estimulen su aprendizaje. Estas interacciones sociales, además de educar a través del juego y la disciplina, también contribuyen al desarrollo de habilidades para dialogar, socializar y resolver conflictos (Razo y Cabrero, 2016).

Pregunta 9. ¿Por qué cree que la socialización es un factor fundamental para el desarrollo cognitivo del niño?

La entrevistada A recalca que el proceso de socialización es la clave para que el niño aprenda a interactuar. A pesar de que conviva y se relacione con sus padres, a partir de los dos años necesita desenvolverse en otros contextos sociales. La entrevistada B en cambio manifiesta que la socialización le permite al niño desarrollar las bases de su aprendizaje y prevenir problemas que puedan perjudicar su futuro.

El desarrollo cognitivo del niño depende de la interacción social con los demás y del contexto histórico y cultural en el que se desenvuelve. Para que el niño desarrolle la capacidad de razonar y aprender eficazmente debe fortalecer las funciones psíquicas superiores, como la atención, la memoria, la percepción y el lenguaje. Cuando el niño desarrolla estas habilidades, puede realizar actividades cognitivas más complicadas (Vygotsky, 1995).

Pregunta 10. ¿Por qué cree que se pueden lograr cambios significativos dentro del aula al aplicar una propuesta que contribuya a la interacción social de los niños?

Las entrevistadas A y B están de acuerdo en que los cambios que se lleguen hacer en el aula ayudan a que los niños aprendan mejor. Por ello, consideran necesario usar estrategias innovadoras que contribuyan a la interacción social de los menores de cinco años, quienes suelen tener más dificultades para socializar.

Según Quintero et al. (2023), aplicar y poner en práctica una propuesta que favorezca la interacción social puede llevar a cambios significativos en cuanto a la práctica educativa, ya que el niño podrá adquirir habilidades que le servirán para integrarse y relacionarse con su entorno. También, las habilidades adquiridas contribuyen a crear un clima escolar favorable, que repercute positivamente en su aprendizaje. En este sentido, una propuesta que tenga como objetivo la socialización no sólo favorece al clima escolar, sino que también contribuye al desarrollo integral del grupo.

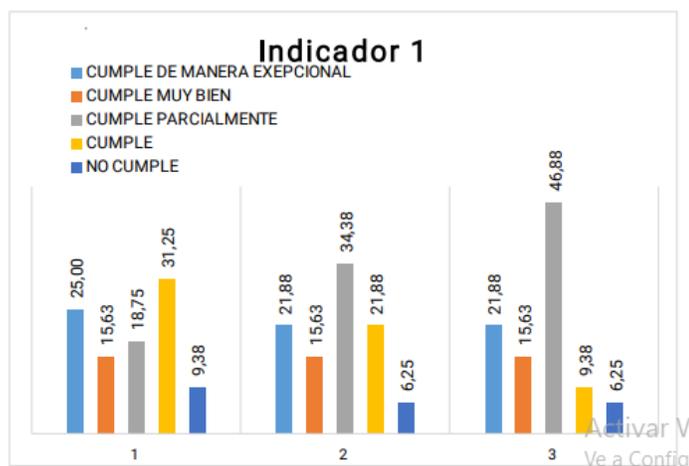
3.1.2 Resultados y discusión de la Escala de estimación aplicada a los niños y niñas

En este apartado se muestra el análisis de los resultados obtenidos por la escala de estimación aplicada a los niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II. El análisis se realiza a partir de cinco indicadores que detallan las habilidades de interacción social, cada uno compuesto por tres criterios que permiten evaluar los comportamientos de los estudiantes durante la socialización. Mediante esta organización, se identifican las dificultades y limitaciones que manifiestan los niños en cada indicador.

Indicador N°1: Desarrollo de la empatía

1. El niño demuestra que entiende cómo se siente su compañero al compartir su historia.
2. El niño escucha atentamente las historias de los demás sin interrumpir.
3. El niño muestra tristeza o compasión al escuchar historias tristes.

Figura 1 *Análisis del indicador 1*



Fuente. Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II".

Autoría propia.

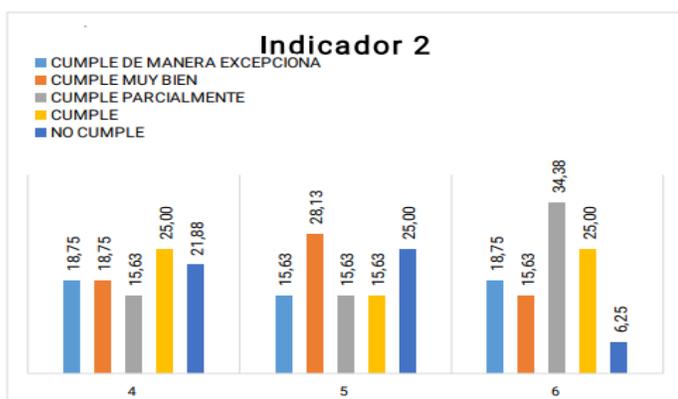
Según los datos de la figura 1, se puede evidenciar que en el **criterio 1**, la mayoría de los niños tienen dificultades para reconocer el estado emocional de sus compañeros. En el criterio 2 se comprobó que una proporción significativa de los niños no escucha o no atiende a lo que sus compañeros comparten. En el criterio 3 se evidenció que una importante proporción de alumnos no muestra una respuesta emocional a las historias tristes que escucha. Lo anterior da cuenta de que la mayoría de los estudiantes tiene un desarrollo limitado de habilidades emocionales y habilidades sociales y podría ser explicada por un entorno inestable, por las situaciones traumáticas o por la falta de apoyo emocional.

Muñoz (2020) plantea que estas conductas están estrechamente relacionadas con la empatía, ya que esta habilidad promueve el desarrollo socioemocional y los procesos cognitivos de los niños. El niño, al desarrollar habilidades socioemocionales como reconocer, comprender, interpretar, regular, escuchar, comunicar y responder correctamente a sus emociones y a las de los demás, demuestra una alta capacidad de adaptación, autorregulación emocional y la habilidad de establecer vínculos profundos con quienes lo rodean. Estas capacidades se estimulan y fomentan por medio del contacto social.

Indicador N°2: Respeto hacia los demás

- 4. El niño respeta su turno para hablar.**
- 5. El niño respeta las opiniones de los demás.**
- 6. El niño respeta el espacio de su compañero de al lado.**

Figura 2 *Análisis del indicador 2*



Fuente. Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II".

Autoría propia.

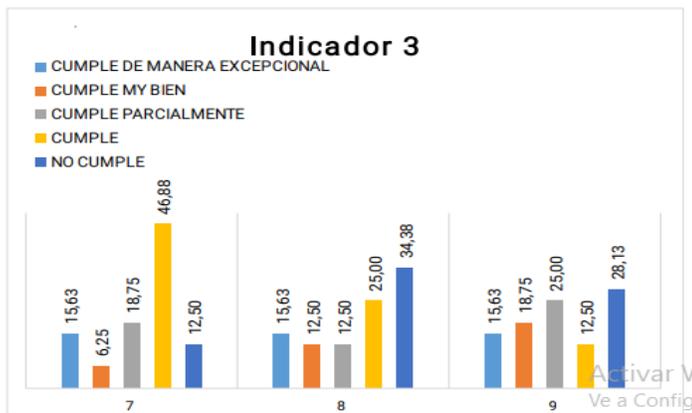
De acuerdo con los resultados obtenidos de la figura 2, se observó que, en el **criterio 4**, más de la mitad de los alumnos no respeta su turno para hablar. De la misma forma, en el **criterio 5**, se comprobó que un porcentaje aún mayor de niños no valora la opinión de los demás. Asimismo, al analizar el **criterio 6**, se evidenció que un número considerable de niños no respeta el espacio personal de sus compañeros. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes tiene dificultades para comunicarse, relacionarse y convivir con los demás.

Fernández (2023) explica que estas tres formas de comportamiento están vinculadas con el respeto y la socialización. El respeto es un valor moral que es hacer valer la consideración o aprecio hacia otros. Para poder ser valorado hay que aprender primero a ser respetuoso, a conocer al otro y a desarrollar la empatía. No es únicamente escuchar, también se trata de aceptar a los demás, aunque piensen o se comporten de manera diferente. Con el deseo de ir potenciando el desarrollo moral, los adultos tienen que generar un clima adecuado donde sobresalga el afecto y la consideración.

Indicador N°3: Libertad de expresión

7. El niño comparte su historia libremente.
8. El niño realiza preguntas durante la asamblea.
9. El niño expresa sus emociones al contar su historia.

Figura 3 Análisis del indicador 3



Fuente. Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II".

Autoría: propia.

De acuerdo con los resultados de la figura 3, en el **criterio 7** se comprobó que la mayoría de estudiantes decidió no contar sus historias. Sin embargo, en el **criterio 8**, un número relevante de participantes no se animó a hacer preguntas sobre las historias compartidas, esta situación ocurre por miedo o inseguridad que el niño puede sentir al momento de socializar. Además, en el **criterio 9** se evidenció que la mayoría de los niños tiene dificultades para expresar sus emociones, como efecto de una comunicación limitada, bloqueo emocional y aislamiento social.

Según Cabrera et al. (2019), estos aspectos están asociados con la libre expresión, dado que impulsa el desarrollo cognitivo, socioemocional, así como del lenguaje y la comunicación en el niño. La libre expresión es un derecho que poseen todos los individuos; el intercambio abierto de

ideas ayuda al niño a comprender mejor la realidad. Además, potencia su aprendizaje al hacerlo más significativo y vivencial. Construir relaciones positivas, junto con el intercambio de pensamientos y emociones, permite crear un entorno de confianza en el cual los niños se sienten valorados y aceptados. En el ámbito educativo, es fundamental usar estrategias innovadoras y crear entornos estimulantes que promuevan la colaboración, la socialización y la exploración en los niños.

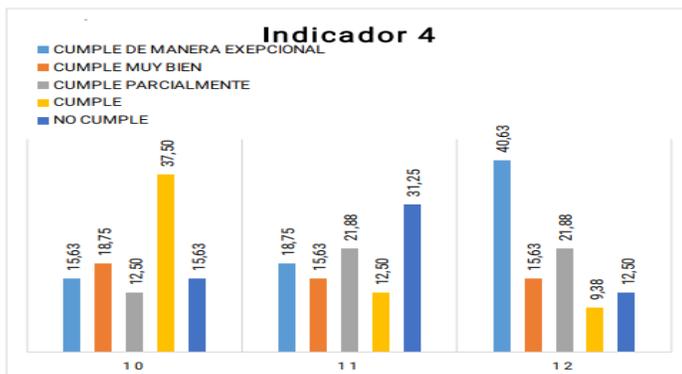
Indicador N°4: Participación activa

10. El niño toma la iniciativa para compartir su historia.

11. El niño participa en la reflexión de cada historia.

12. El niño participa en la ronda de cierre de la actividad.

Figura 4 Análisis del indicador 4



Fuente. Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II".

Autoría: propia.

En el análisis de la figura 4, se pudo comprobar que en el **criterio 10**, la mayoría de los niños no muestra iniciativa para compartir sus historias, lo cual refleja una baja confianza en sí mismos. Aunque, en el **criterio 11**, más de la mitad de la muestra no participa activamente en la reflexión acerca de las historias compartidas, debido a la falta de motivación y al desinterés hacia

lo que comunican sus compañeros. Asimismo, se constató que en el **criterio 12**, un número considerable de infantes no participa de manera activa en la ronda de cierre, lo que demuestra que tienen dificultades para relacionarse e integrarse en las actividades escolares.

Para Díaz et al. (2024), la participación activa del niño en el ámbito educativo se refiere a la integración continua y voluntaria en las actividades académicas. Fomentar la participación en el aula permite que los niños fortalezcan su curiosidad, pensamiento crítico y sensibilidad social, elementos esenciales para su desarrollo integral y para potenciar su aprendizaje. Para que el niño pueda participar e integrarse plenamente en las dinámicas escolares, es importante que el docente construya un entorno acogedor que le brinde confianza y seguridad para desenvolverse.

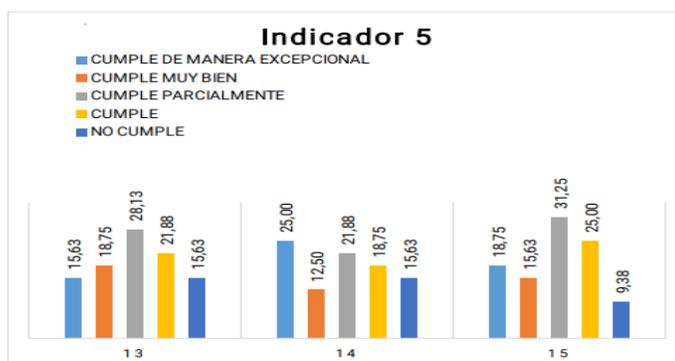
Indicador N°5: Desarrollo de la asertividad

13. El niño responde preguntas de forma asertiva.

14. El niño interactúa sin dificultades con sus compañeros.

15. El niño al no entender una historia, pide a su compañero de manera respetuosa que le repita.

Figura 5 *Análisis del indicador 5*



Fuente. Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pablo II”.

Autoría: propia.

De acuerdo con la figura presentada, se observa que en el **criterio 13**, la mayoría de estudiantes no responden a las preguntas de sus compañeros de manera asertiva. De igual forma, en el **criterio 14**, más de la mitad de la población muestra dificultades para socializar con su grupo de iguales. También se detecta que, en el **criterio 15**, un grupo de alumnos no suele utilizar frases de cortesía para pedir que se repita algo que no comprenden o no escuchan. Estos resultados muestran que la mayor parte de la población tiene baja autoestima, inseguridad al expresarse y dificultades para adaptarse a su entorno.

Samaniego (2024) argumenta que la asertividad es una capacidad social que permite expresar las ideas, emociones y deseos con claridad y respeto. Una persona asertiva es capaz de comunicar con seguridad lo que desea y necesita. Además, es un ser empático que se relaciona positivamente con las personas fuera de su círculo social. Asimismo, expresa sus sentimientos con libertad y de manera auténtica, evitando la agresividad.

3.1.3 Resultados y discusión de la encuesta aplicada a padres de familia

Figura 6 Análisis de los estilos de crianza y la interacción social.



Fuente. Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pablo II”.

Autoría: propia.

En el análisis de la figura 6 del **parámetro 1**, a partir de las variables neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, menos de la mitad de los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional ‘‘Juan Pablo II’’ creen que la interacción familiar no influye en el proceso de socialización de sus hijos. Sin embargo, más de la mitad está totalmente de acuerdo con el impacto que tiene este proceso en el desarrollo social del niño. Estos datos demuestran que la mayoría de los padres de familia no reconoce que la relación entre padres e hijos puede influir en su proceso de socialización, lo que indica que es necesario brindar a los padres o tutores información u orientación sobre este aspecto. La familia es el primer entorno social donde el niño aprende a comunicarse, relacionarse y crear lazos afectivos. Esto implica que las experiencias vividas dentro de este ámbito le permiten al niño desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales para relacionarse e integrarse adecuadamente en la sociedad (Suárez & Vélez, 2018).

En la evaluación del **parámetro 2**, basándose en las categorías neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, menos de la mitad de los encuestados afirman que la escuela no ayuda a sus hijos a mejorar su capacidad para relacionarse con quienes los rodean. Mientras tanto, más de la mitad de encuestados están totalmente de acuerdo en que la escuela fomenta habilidades de interacción social en los niños. Más allá de impartir conocimientos, la escuela promueve la interacción social a partir de la creación de un entorno positivo donde los infantes aprenden a integrarse y a relacionarse eficazmente en su ámbito educativo (Pazuña, 2020).

En la revisión del **parámetro 3**, de acuerdo con las categorías neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, más de la mitad de padres de familia indican que no suelen motivar a sus hijos para interactuar con otros niños, aunque el 50% de la población reconoce que es importante animar a los niños para formar relaciones profundas con sus semejantes. Cabe señalar

que la relación entre iguales contribuye al desarrollo de habilidades de interacción sociales, ya que estas se desarrollan a partir de las experiencias compartidas u observadas en su entorno social (López-Gutiérrez, 2023).

En el análisis del **parámetro 4**, tomando como referencia los porcentajes de la variable neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, menos de la mitad de los encuestados afirman que sus hijos desarrollan habilidades para comunicarse adecuadamente. Por otro lado, más de la mitad considera que la comunicación asertiva es un elemento importante para interactuar adecuadamente con los demás. Es importante indicar que los padres que implementan un estilo de crianza democrático en sus hogares enseñan a sus hijos a establecer una comunicación asertiva al interactuar con quienes los rodean. Además, este estilo se caracteriza por promover un desarrollo social y emocional equilibrado en los niños, debido a una educación basada en la disciplina, el afecto y la comprensión (Quilli y Pérez, 2023).

En el **parámetro 5**, al analizar los porcentajes de las categorías neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, más de la mitad de padres de familia considera que la mejor manera de educar a sus hijos es a través de castigos físicos, psicológicos y verbales; mientras que el restante afirma que estos castigos no son pautas para orientar a sus hijos/as. El enfoque de crianza autoritario se caracteriza por aplicar el castigo como un mecanismo para corregir errores y prevenir conductas inapropiadas en los niños. Las críticas negativas y los castigos severos que emplean los padres autoritarios provocan que los niños desarrollen una baja autoestima y presenten dificultades para relacionarse e integrarse en su entorno social (Narváez, 2023).

En el **parámetro 6**, considerando los porcentajes de las categorías neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, la mayoría de los padres no están de acuerdo con que sus hijos/as los

reconozcan más como amigos que como figuras de autoridad. Por otro lado, menos de la mitad está de acuerdo con esta afirmación. Estos resultados reflejan a los padres permisivos, aunque son cariñosos con sus hijos, no establecen límites claros en su crianza. Además, para evitar conflictos o castigar a los niños por su comportamiento, los adultos no actúan con autoridad; al contrario, se convierten en un amigo más (Alonso de la Cruz, 2023).

En cuanto al **parámetro 7**, los porcentajes muestran que menos del 50% de la población cree que sus hijos llegarán a crecer sin necesitar siempre de su intervención. Por el contrario, la mayoría de los padres de familia piensa que sus hijos siempre necesitarán de su ayuda. Los resultados obtenidos se asocian con el estilo de crianza permisivo-indulgente. Este estilo se distingue por ser un enfoque muy flexible, donde los padres no exigen a sus hijos que cumplan con reglas establecidas en el hogar. Los infantes que crecen bajo este enfoque suelen tener dificultades para relacionarse y controlar su comportamiento; de igual manera, no desarrollan el sentido de responsabilidad y ni la autonomía, lo que impide que puedan decidir por sí mismos (Narváez, 2023).

Por lo que respecta al **parámetro 8**, los datos de la categoría neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo reflejan que aproximadamente la mitad de la población cree que no se deben cumplir con los caprichos de los niños para evitar conflictos, mientras que la otra mitad está de acuerdo con esta idea. Esta postura está relacionada con los padres que ejercen un estilo de crianza permisiva. Los padres permisivos consideran que cumplir con los deseos o caprichos de sus hijos favorece su desarrollo. Dentro de este tipo de enfoque, los niños crecen sin aprender a manejar la frustración, ya que reciben todo lo que piden sin tener que esforzarse. Además, suelen

presentar dificultades para relacionarse con los demás, debido a que no desarrollan habilidades sociales (Solache, 2023).

En el caso del **parámetro 9**, los datos correspondientes a la categoría neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo indican que una parte de los encuestados no considera importante establecer normas en su hogar. No obstante, existe una mayoría de progenitores que sostiene que establecer unos límites claros no es necesario para guiar adecuadamente el comportamiento de los hijos, lo cual se vincula al estilo de crianza negligente, caracterizado por el hecho de no esclarecer las reglas educativas con los hijos. Los progenitores que llevan a cabo este estilo, no educan de forma adecuada a sus hijos e hijas, lo que provoca que estos actúen sin control e incumpliendo las reglas. Por otra parte, al no contar con el apoyo emocional ni con la supervisión de los padres o tutores, el desarrollo integral del niño dependerá de su carácter individual y de factores externos (Solache, 2023).

En el **parámetro 10**, los porcentajes señalan que menos de la mitad de los padres de familia cree que la crianza democrática se debe apoyar en la comprensión, la comunicación y el afecto. Mientras tanto, la mayoría de los encuestados apoya este planteamiento. Los padres que implementan el estilo de crianza democrático guían a sus hijos con amor, comprensión y disciplina. Este enfoque promueve valores sociales y contribuye al desarrollo integral del niño. Además, fomenta la comunicación asertiva y facilita la relación entre padres e hijos, lo que permite que el niño adquiera habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente en su entorno (Quilli y Pérez, 2023).

CAPITULO IV: PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta

“Guía didáctica dirigida a docentes y padres para fomentar la interacción social a través de una crianza adecuada en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II”.

4.2 Introducción

El desarrollo integral de los niños depende de la educación que reciben y del entorno en el que se desenvuelven, la socialización es un factor importante en este proceso. En la Unidad Educativa Juan Pablo II, los niños del nivel preparatorio necesitan mejorar sus habilidades de interacción social. En este sentido, se propone el uso de una guía didáctica de talleres que favorezcan la interacción social de los niños a través de una crianza respetuosa como estrategia pedagógica.

La guía didáctica es considerada una estrategia metodológica práctica, hecha para docentes y padres de familia, que persigue fomentar habilidades de interacción social en los niños y las niñas en el marco de una crianza respetuosa. Los talleres están diseñados para ser empleados tanto en el ámbito escolar como en el familiar, convirtiéndose en agentes activos en el proceso de socialización de los niños y niñas, ya que estos son los primeros entornos sociales donde establecen los primeros vínculos afectivos.

Mediante actividades lúdicas, esta guía tiene como propósito proporcionar a los adultos estrategias efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas. Al promover una crianza centrada en el respeto, la disciplina y el afecto, el niño aprenderá a relacionarse de manera respetuosa y cooperativa, estableciendo vínculos afectivos seguros que fortalezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social.

4.3 Justificación

Luego de aplicar los instrumentos de investigación a los niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II, los resultados arrojados permitieron identificar debilidades en el ámbito social, ya que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para socializar, lo cual puede generar problemas de conducta, baja autoestima y aislamiento social, limitando tanto su aprendizaje como su desarrollo integral. Al evidenciar esta problemática, se ha diseñado la **“Guía didáctica dirigida a docentes y padres para fomentar la interacción social a través de una crianza adecuada en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II”**, con el objetivo de informar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de implementar el estilo de crianza democrático, que fortalece las habilidades de interacción social del infante. La propuesta integra talleres dinámicos que promueven la interacción social a través de actividades que fortalezcan el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 5 a 6 años.

4.4 Objetivos de la guía

4.4.1 Objetivo general

- Dar a conocer la importancia de la guía a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II, con el fin de mejorar las habilidades de interacción social de los estudiantes, mediante una crianza respetuosa.

4.4.2 Objetivos específicos

- Socializar los talleres con los padres de familia y docentes, para promover el cambio de actitud social en los niños de 5 a 6 años.

- Contribuir al desarrollo de habilidades de interacción social de los niños mediante actividades basadas en el estilo democrático.
- Motivar a padres y docentes a involucrarse activamente en el uso de talleres que fortalezcan el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los infantes.

4.5 Contenido de la guía

4.5.1 Portada

4.5.2 Introducción

4.5.3 Objetivos

4.5.4 ¿Cómo usar esta guía?

4.5.5 Talleres para padres de familia

4.5.5.1 Taller 1. El camino de la asertividad

4.5.5.2 Taller 2. Decidimos juntos

4.5.5.3 Taller 3. El turno de hablar

4.5.5.4 Taller 4. Dibujando mociones

4.5.5.5 Taller 5. Cuentos compartidos

4.5.5.6 Taller 6. El juego de las reglas

4.5.5.7 Taller 7. Cumplidos en cadena

4.5.5.8 Taller 8. El rincón de la calma.

4.5.5.9 Taller 9. Puzzle de la cooperación

4.5.5.10 Taller 10 Dilemas

4.5.6 Taller para docentes

4.5.6.1 Taller 1. El círculo de la amistad

4.5.6.2 Taller 2. Construyendo en conjunto

4.5.6.3 Taller 3. El semáforo de las emociones

4.5.6.4 Taller 4. Historias para compartir

4.5.6.5 Taller 5. El juego de roles

4.5.6.6 Taller 6. La cadena de favores.

4.5.6.7 Taller 7. El rincón especial

4.5.6.8 Taller 8. Jugamos a decidir

4.5.6.9 Taller 9. Cazadores de cumplidos

4.5.6.10 Taller 10. El árbol de las emociones

**“GUÍA DIDÁCTICA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A
DOCENTES Y PADRES PARA FOMENTAR LA
INTERACCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE UNA CRIANZA
ADECUADA”**



PARA NIÑOS DE 5

A 6 AÑOS

**PROPUESTA ELABORADA POR
CLARIBEL CAHUEÑAS**

Claribel Estefania Cahueñas Tasinchano

Autora

MSc. Marieta Carrillo

Directora

MSc. Alex Ñuñez

Asesor

Diseño de canva

Ilustración

Enero, 2025

Ibarra - Ecuador



El desarrollo integral de los niños depende de la educación que reciben y del entorno en el que se desenvuelven, la socialización es un factor importante en este proceso. En la Unidad Educativa Juan Pablo II, los niños del nivel preparatorio tienen que mejorar sus habilidades de interacción social. Para abordar esta situación, propongo el uso de una guía didáctica de talleres que contribuyan a la interacción social de los niños por medio de una crianza respetuosa como estrategia pedagógica.

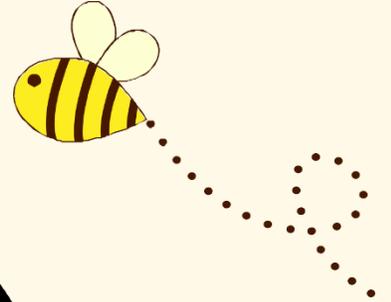
La guía didáctica se considera una estrategia metodológica práctica, elaborada para docentes y padres de familia, con el objetivo de fomentar habilidades de interacción social en los niños y niñas a través de una crianza respetuosa. Los talleres están diseñados para ser empleados tanto en el ámbito escolar como en el familiar, convirtiéndose en agentes activos en el proceso de socialización de los niños y niñas, ya que estos son los primeros entornos sociales donde establecen los primeros vínculos afectivos.

Mediante actividades lúdicas, esta guía tiene como propósito proporcionar a los adultos estrategias efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas. Al promover una crianza centrada en el respeto, la disciplina y el afecto, el niño aprenderá a relacionarse de manera respetuosa y cooperativa, estableciendo vínculos afectivos seguros que fortalezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social.



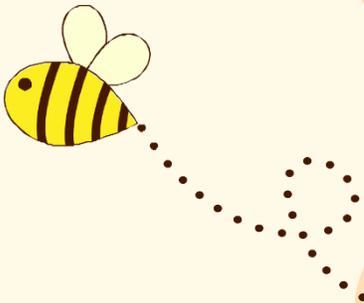


Objetivos



Objetivo general

- Dar a conocer la importancia de la guía a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II, con el fin de mejorar las habilidades de interacción social de los estudiantes, mediante la implementación de una crianza respetuosa.



Objetivos específicos

- Socializar los talleres con los padres de familia y docentes, para promover el cambio de actitud social en los niños de 5 a 6 años.
- Contribuir al desarrollo de habilidades de interacción social de los niños mediante actividades basadas en el estilo democrático.
- Motivar a padres y docentes a involucrarse activamente en el uso de talleres que fortalezcan el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los infantes.

¿Cómo usar esta guía?



Lea detenidamente cada instrucción.



Asegúrese tener listo los materiales necesarios para cada actividad.



Cada taller debe de realizarse en un espacio adecuado.



Expliqué de forma clara cada actividad a sus pequeños genios.



Plantee preguntas para asegurar su comprensión.



Adapte las actividades con creatividad según el objetivo o las necesidades.



TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA





Taller 1: El camino de la asertividad

Tiempo: 30 min

Espacio: Lugar de juegos o lugar cómodo.

Objetivo: Promover la expresión de opiniones de forma respetuosa y manejar circunstancias con asertividad.

Destreza: Desarrollar la comunicación asertiva y la escucha activa.

Recursos: Computador u otro recurso tecnológico, video, peluches y tarjetas de las palabras mágicas.

Actividades:

Inicio

- Observar el cortometraje "El puente de la asertividad"
https://www.youtube.com/watch?v=rJQiE_7lFag
- Reflexionar con los niños: ¿Qué tenían que hacer los personajes para poder cruzar el puente?

Desarrollo

- Usar muñecos o peluches para representar acciones poco asertivas y pedir al niño que identifique si están bien o mal lo que dice el adulto.
- Luego con ayuda de los mismos muñecos enseñarle a decirlo de manera asertiva:
Me gustaría que guardaras los juguetes en su lugar después de usarlos.
- Mostrar imágenes de acciones cotidianas y crear frases asertivas usando las palabras mágicas: por favor, gracias, me gustaría, etc.
- Repetir las frases junto al niño en diferentes tonos de voz.

Cierre

- Pedir al niño que diga una de las frases asertivas que aprendió.
- Motivarlos a usar en su vida diaria.



Taller 2: Decidimos juntos

Tiempo: 30 min

Espacio: Sala o lugar cómodo.

Objetivo: Enseñar al niño a tomar decisiones de manera democrática.

Destreza: Resolución de conflictos y negociación.

Recurso: Imágenes de actividades cotidianas y un micrófono.

Actividades:

Inicio

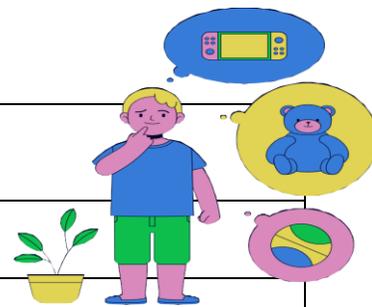
- **Actividad del día:** Mostrar imágenes de actividades divertidas, como jugar al super héroe o saltar la cuerda.

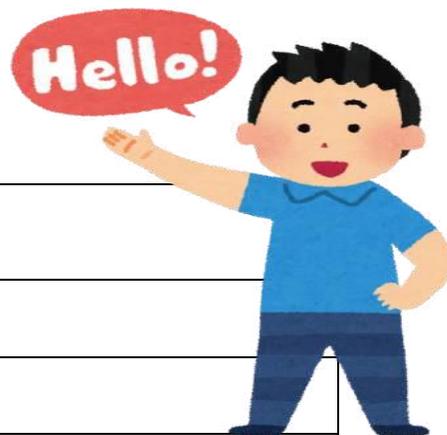
Desarrollo

- Los miembros de la familia elegirán que actividad quieren realizar mediante una mímica; los demás tendrán que adivinar que opción prefieren y luego votar.
- Contar los votos en voz alta, como un animador de fútbol.
- Se realizará la actividad ganadora, mientras se explica la importancia de respetar las decisiones de los demás.

Cierre

- Reflexionar: ¿Te gusto que tus padres participarán en la elección de la actividad?





Taller 3: El turno de hablar

Tiempo: 30 min

Espacio: Jardín o lugar cómodo

Objetivo: Enseñar al niño/a a respetar el turno para hablar.

Destreza: Paciencia y autorregulación emocional.

Recursos: Una corona de cartón.

Actividades:

Inicio

- Temática para conversar ¿Cómo me siento hoy?

Desarrollo

- Utilizar una corona de cartón e indicar que es un símbolo del poder de hablar, la persona que tenga la corona podrá hablar.
- Mientras el niño espera su turno para hablar, explicar que un super héroe respeta el turno para conversar y escucha a los demás sin interrumpir.
- Después de hablar, el participante deberá pasar la super corona a la persona de al lado y escuchar lo que tiene que decir.

Cierre

- Para finalizar, el participante tomará la corona, dará una vuelta y comentará si le gusto o no el taller.



Taller 4: Dibujando emociones



Tiempo: 30 min

Espacio: Lugar de estudio o de juegos.

Objetivo: Identificar y expresar las emociones de manera adecuada.

Destreza: Reconocer y respetar las emociones propias y las de los demás

Recursos: Imágenes de las emociones, marcadores y papel.

Actividades:

Inicio

- Invitar al niño a imaginar que es un gran mago.

Desarrollo

- Mostrar imágenes de caritas felices, tristes, asombradas y enojadas.
- Pedirle al niño que elija una de las imágenes y que con su gran varita mágica dibuje en el papel cómo se siente hoy.
- Presentar el dibujo de manera divertida.

Cierre

- Reflexionar: ¿Te gustaría dibujar tus emociones más seguido?
¿Después de haber dibujado como te sientes ahora?





Taller 5: Cuentos compartidos

Tiempo: 30 min

Espacio: Lugar cómodo

Objetivo: Aprender a escuchar y comprender a los demás de manera efectiva.

Destreza: Comprender y respetar las opiniones de los demás.

Recursos: Cuento “El patito feo” y la frase motivadora.

Actividades:

Inicio

- Leer y escuchar el cuento: El patito feo

Desarrollo

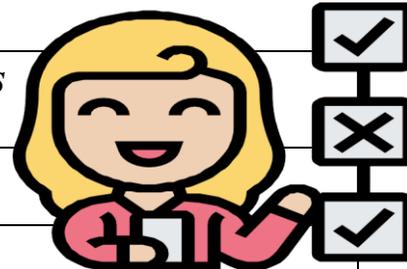
- Reflexionar: ¿Cómo cree que se sintió el patito durante el cuento?
¿Qué enseñanzas nos deja el cuento?
- Conversar con el niño sobre las situaciones positivas y negativas que se presentan en el cuento y cómo estas afectan a los personajes.

Cierre

- Repetir la siguiente frase: Hoy, voy a escuchar más a mis padres y tratar de entender cómo se sienten.



Taller 6: El juego de las reglas



Tiempo: 30 min

Espacio: Lugar de juegos

Objetivo: Aprender a crear y respetar las reglas del juego

Destreza: Cooperación y convivencia

Recursos: Juguetes, papelote, marcadores, parlante y música relajante.

Actividades:

Inicio

- Dinámica: Juego de las estatuas
- Antes de empezar a jugar, invitar al niño a crear reglas para el juego. Las reglas deben de ser claras y sencillas.

Desarrollo

- Procura que el niño cumpla las reglas que juntos crearon. Si el niño no respeta alguna regla, utiliza esta situación para explicar la importancia de respetar las reglas.

Cierre

- Crear un mural de normas, donde el niño se comprometerá a cumplir cada regla.
- Repetir en voz alta cada norma establecida.
- Reflexionar: ¿Te gusto crear reglas antes de jugar?
¿Qué pasa si no respetamos las reglas del juego?





Taller 7: Cumplidos en cadena

Tiempo: 30 min

Espacio: Dormitorio.

Objetivo: Fortalecer la autoestima y el respeto por los demás demostrando aprecio.

Destreza: Valorarse a sí mismo y a los demás.

Recursos: Espejo grande, parlante y música relajante.

Actividades:

Inicio

- Ubicar al niño al frente de un espejo y pedirle que describa lo observa.

Desarrollo

- Motivar al niño a decirse cosas sobre sí mismo mirándose al espejo (soy inteligente, soy alegre, amigable, etc.)
- Animar al niño a decirle a su padre o madre palabras bonitas como: te amo mamá, eres el mejor papá, etc.

Cierre

- Reflexionar: ¿Cómo te sentiste al decirte a ti mismo palabras bonitas?
¿Te gustaría que todos los días te digan palabras lindas?

Love you





Taller 8: El rincón de la calma

Tiempo: 30 min

Espacio: Lugar cómodo.

Objetivo: Desarrollar métodos de autorregulación emocional.

Destreza: Controlar y manejar las emociones.

Recursos: Cojines, parlante, telas y música suave.

Actividades:

Inicio

- Construir en un espacio de la casa una mini guarida.
- Colocar cojines y música suave.

Desarrollo

- Indicar al niño que este espacio será una guarida, a la que podrá ir cuando se sienta triste o molesto.
- Realizar ejercicios de respiración junto al niño para ayudarlo a relajarse.

Cierre

- Reflexionar: ¿Qué aprendiste al estar en el rincón de la calma?
¿Te ayuda a sentirte bien estar en el rincón de la calma?



Taller 9: Puzzle de la cooperación.

Tiempo: 30 minutos

Espacio: Salón de juegos.

Objetivo: Fomentar la colaboración entre padres e hijos y el trabajo en equipo.

Destreza: Cooperación y resolución de conflictos en equipo.

Recursos: Puzzle y tarjetas referentes al trabajo en equipo.

Actividades:

Inicio

- **El juego del tesoro perdido:** los niños deben encontrar el puzzle escondido en el salón de juegos.

Desarrollo

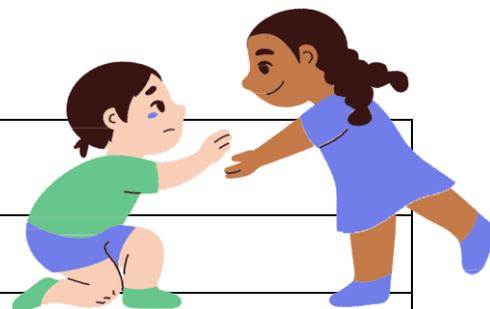
- Indicar que en esta actividad los participantes trabajaran juntos para armar el puzzle.
- Armar el puzzle en equipo.
- Mencionar que la comunicación y apoyo mutuo ayudara a completar el rompecabezas.
- Usar tarjetas para explicar lo importante que es el trabajo en equipo.
- Conversar con el niño y planificar que otras actividades pueden realizar juntos.

Cierre

- Reflexionar: ¿Cómo te sentiste al trabajar junto a tus padres?
¿Por qué es importante trabajar en equipo?



Taller 10: Dilemas



Tiempo: 30 min

Espacio: Estudio o lugar cómodo

Objetivo: Promover la reflexión acerca de los valores.

Destreza: Reflexión ética y pensamiento crítico.

Recursos: Dilemas, parlante, papel y lápiz.

Actividades:

Inicio

- Escuchar dilemas cortos.
- Repetir cada dilema y preguntar al niño que haría en cada situación.

Desarrollo

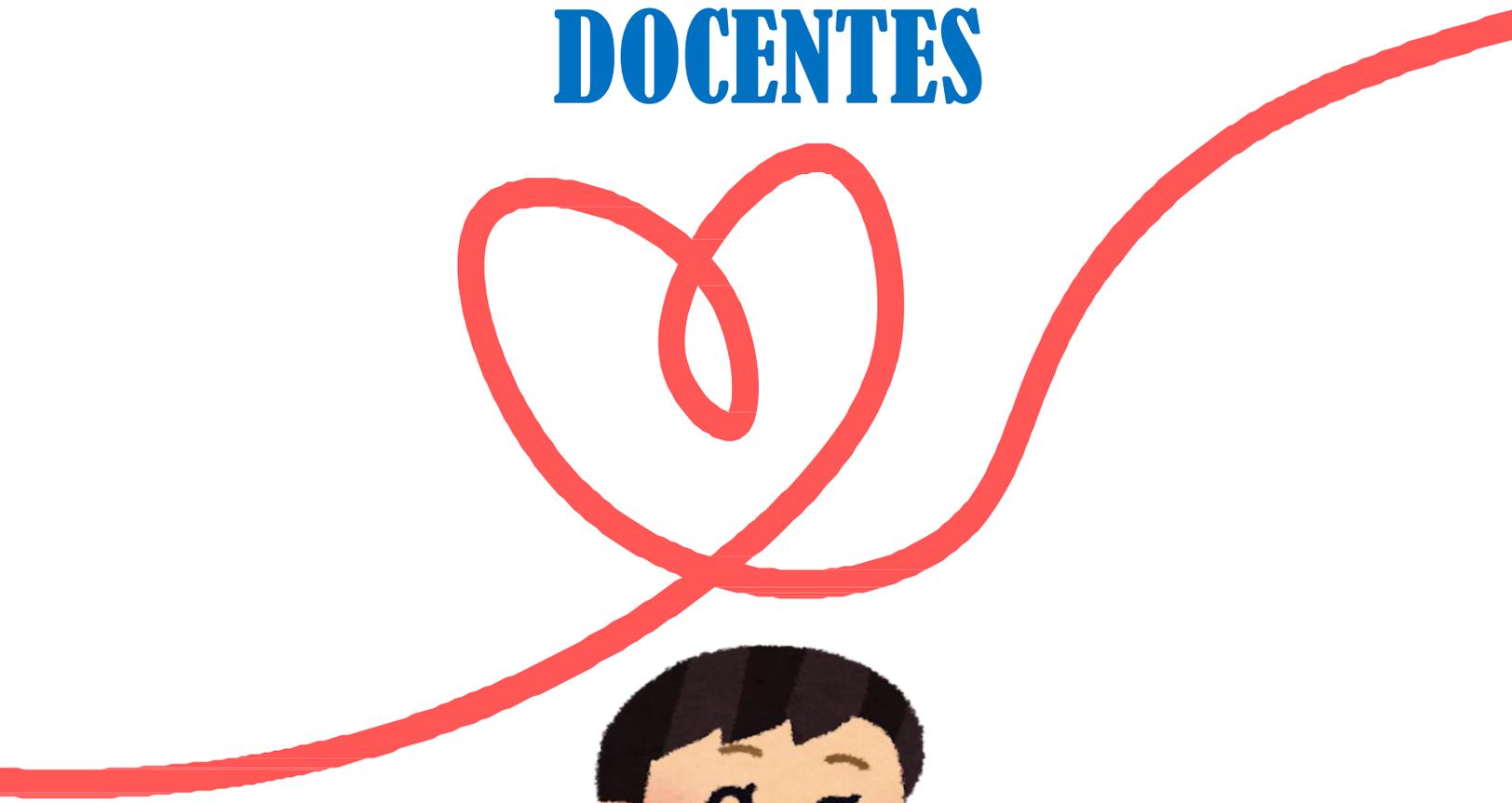
- Explicar de forma sencilla la importancia de usar los valores en la vida cotidiana.
- Pedir al niño que mediante un dibujo represente un valor y ayudarlo a crear un dilema corto.

Cierre

- Presentar y describir el dibujo.
- Preguntar: ¿Que aprendiste hoy?
- Felicitarlo.



TALLERES PARA DOCENTES





Taller 1: El círculo de la amistad

Área: Ciencias Sociales

Tiempo: 40 min

Espacio: El patio

Objetivo: OG.CS1. Fomentar la formación de una auténtica identidad personal y social mediante el entendimiento de los procesos históricos y las contribuciones culturales a nivel local, regional y mundial, a través de la práctica de una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los demás.

Destreza de desempeño: CS.1.2.5. Practicar el respeto consigo mismo y con las demás personas que lo rodean.

Recursos: Pelota de huele y frases descriptivas.

Actividades:

Inicio

- Formar un círculo con los niños en el patio y colocar una pelota en el centro.
- Explicar en qué consiste la actividad.

Desarrollo

- El niño que reciba la pelota deberá decir algo positivo de su compañero/a que la lanzó.
- Los niños deben usar palabras o frases amables, como eres buen amigo, te quiero mucho, etc.
- Reforzar y ayudar a los niños a elegir palabras que describan de forma respetuosa cómo es su compañero/a.

Cierre

- Reflexión grupal: ¿Cómo te sentiste al escuchar cosas bonitas sobre ti?
- Recordar que el respeto y la empatía son fundamentales para formar vínculos afectivos con los demás.



Evaluación: Lista de cotejo

Mes		Semana								Sector											
Experiencia de aprendizaje		El círculo de la amistad																			
Área de aprendizaje		Ciencias Sociales																			
N°	Nombres del niño/a	Criterios																			
		Participa activamente en la dinámica.				Usa palabras amables para describir a su compañero				Respeto su turno para hablar				Escucha atentamente a sus compañeros				Comprende la importancia de los valores			
		A	EN	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	P	I	N/A	A	EP	I	N/A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Escala de valoración: A=adquirida EN=En proceso I= Inicial N/A= No aplicada

Taller 2: Construyendo en conjunto

Área: Matemática

Tiempo: 40 min

Espacio: El aula

Objetivo: OG.M.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental o escrito, exacto o estimado, y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.

Destreza de desempeño: M.1.4.16. Usar los números ordinales, del primero al quinto,

Para ubicar elementos del entorno.

Recursos: Mesas amplias, legos y números ordinales.

Actividades:

Inicio

- Formar grupos pequeños de estudiantes.
- Cada grupo elijará un líder que será encargado de guiar la construcción de la torre de la mitad.

Desarrollo

- Mientras los niños trabajan, el docente es el encargado de observar que los niños utilicen los números ordinales para describir la ubicación de los legos.
- Después de construir la torre, cada grupo describirá su estructura y posición de las otras construcciones, utilizando los números ordinales.
- El docente explicará que la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo son importantes en la actividad.

Cierre

- Reflexión grupal: ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo?
¿Les gusto trabajar con sus amigos?



Evaluación: Lista de cotejo

Mes		Semana								Sector											
Experiencia de aprendizaje		Construyendo en conjunto																			
Área de aprendizaje		Matemática																			
N°	Nombres del niño/a	Criterios																			
		Participa en la construcción de la torre				Utiliza los números ordinales para describir la posición de los legos				Respeto las sugerencias de sus compañeros durante la actividad				Escucha atentamente las opiniones de los otros grupos.				Responde las preguntas de manera respetuosa y clara			
		A	EN	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	P	I	N/A	A	EP	I	N/A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Escala de valoración: A=adquirida EN=En proceso I= Inicial N/A= No aplicada

Taller 3: El semáforo de las emociones

Área: Educación física

Tiempo: 40min

Espacio: El aula

Objetivo: OG.EF.1. Participar de manera autónoma en diferentes actividades corporales, adquiriendo conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motoras, entre otras) que le faciliten realizarlo de forma saludable, segura y divertida, a lo largo de la vida.

Destreza de desempeño: EF.1.7.1. Identificar estados emocionales, percepciones y sentimientos (Alegria, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otros.) para generar, manifestar y transmitir mensajes corporales.

Recursos: Tarjetas con colores primarios y actividades cotidianas ilustradas.

Actividades:

Inicio

- Actividad inicial: El baile de las emociones: <https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>
- Preguntar: ¿Les gustó bailar? ¿Cómo se sienten hoy?

Desarrollo

- Observar y describir las imágenes de diferentes situaciones cotidianas.
- Entregar a cada niño tres tarjetas que representen los colores primarios e indicar que cada color simboliza una emoción:
amarrillo= felicidad, rojo= ira y azul=tristeza
- Pedir al que niño que observe nuevamente la imagen y que levante la tarjeta del color que personifique cómo se siente cuando ocurre la situación que ve.
- Conversar con los niños sobre cómo manejar las emociones en las diferentes situaciones, usando una marioneta.

Cierre

- Preguntar: ¿Qué aprendieron hoy?
- Pedirles a los niños que represente una de las emociones que recuerden.



Evaluación: Lista de cotejo

Mes		Semana								Sector											
Experiencia de aprendizaje		El semáforo de las emociones																			
Área de aprendizaje		Educación Física																			
N°	Nombres del niño/a	Criterios																			
		Participa activamente en el baile				Identifica los colores que representa cada emoción				Expresa sus emociones utilizando las tarjetas				Escucha y respeta las respuestas de sus compañeros				Participa en la conversación sobre cómo manejar las emociones en diferentes circunstancias.			
		A	EN	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	P	I	N/A	A	EP	I	N/A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Escala de valoración: A=adquirida EN=En proceso I= Inicial N/A= No aplicada

Taller 4: Historias para compartir

Área: Lengua y Literatura

Tiempo: 30 min

Espacio: Rincón de lectura

Objetivo: OG.LL.6. Manifestar una postura reflexiva y crítica respecto a la calidad y autenticidad de la información existente, en diferentes fuentes, para utilizarla de manera selectiva y sistemática.

Destreza de desempeño: LL.1.5.9. Captar datos claros que faciliten la identificación de componentes del texto, su interrelación y su significado (personajes, contextos, sucesos, etc.).

Recursos: Fábula “El lobo y el cordero” y cojines, colores y la moraleja.

Actividades:

Inicio

- Formar con los niños un círculo.
- Leer y escuchar juntos la historia del Lobo y el cordero.

Desarrollo

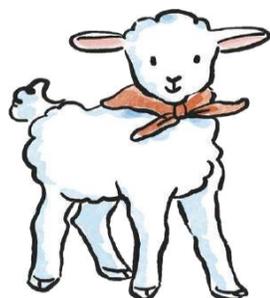
- Reflexionar sobre la historia: ¿Por qué el lobo acuso injustamente al cordero?

¿Está bien mentir para conseguir lo que queremos?

- Explicar lo importante que es escuchar atentamente y respetar los diferentes puntos de vista, tomando en cuenta las situaciones de la historia.
- Colorear la moraleja de la historia.

Cierre

- Reflexionar y repetir en voz alta la moraleja de la fábula: “La mentira nunca es la solución”



Evaluación: Lista de cotejo

Mes		Semana								Sector													
Experiencia de aprendizaje		Compartiendo historias																					
Área de aprendizaje		Lengua y Literatura																					
N°	Nombres del niño/a	Criterios																					
		Escucha y comprende la lectura de la fábula				Identifica los personajes de la historia				Reconoce los ventos claves de la fábula				Entiende y repite con claridad la moraleja de la historia				Demuestra su habilidad reflexiva frente al grupo					
		A	EN	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	P	I	N/A	A	EP	I	N/A		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

Escala de valoración: A=adquirida EN=En proceso I= Inicial N/A= No aplicada

Taller 5: El juego de roles

Área: Lengua y literatura

Tiempo: 40 min

Espacio: El aula

Objetivo: OG.LL.11. Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura, desarrollando una sensibilidad estética e imaginativa, en el uso personal y creativo del lenguaje.

Destreza de desempeño: LL.1.5.22. Representar fragmentos de los textos literarios que se han escuchado, empleando sus propios códigos, ilustraciones y/o características físicas.

Recursos: Accesorios o vestimenta de superhéroes, juguetes y tarjetas de situaciones conflictivas.

Actividades:

Inicio

- Explicar en qué consiste la actividad brevemente.
- Dividir a los niños en grupos y asignar roles (superhéroes).

Desarrollo

- Proporcionar vestimenta-accesorios y crear una presentación de una situación conflictiva (conflicto por un juguete).
- Los niños deben presentar como solucionar la problemática asignada con la supervisión del docente.

Cierre

- Reflexionar sobre las soluciones que propone cada grupo.
- Felicitar a los niños por su participación y motivarlos a usar la comunicación y la comprensión como habilidad para resolver conflictos.



Evaluación: Lista de cotejo

Mes		Semana								Sector													
Experiencia de aprendizaje		Juego de roles																					
Área de aprendizaje		Lengua y Literatura																					
N°	Nombres del niño/a	Criterios																					
		Utiliza gestos y palabras para representar al superhéroe asignado				Comprende la situación conflictiva que representara				Utiliza su imaginación y creatividad para su presentación				Colabora con el grupo y respeta los roles determinados				Escucha y colabora en la búsqueda de soluciones a las problemáticas presentadas					
		A	EN	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	P	I	N/A	A	EP	I	N/A		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

Escala de valoración: A=adquirida EN=En proceso I= Inicial N/A= No aplicada



Taller 6: La cadena de favores



Área: Expresión Corporal y Artística

Tiempo: 40 min

Espacio: El patio

Objetivo: OG.ECA.8. Explorar su mundo interior para ser más conscientes de las emociones e ideas que suscitan las diferentes producciones artísticas y culturales, y las que pueden expresar en sus propias creaciones y manifestarlas con convicción y conciencia.

Destreza de desempeño: ECA.1.6.3 Participar en escenarios de juego dramático como forma de ubicarse, relatar y ponerse en la posición del otro, de tener la capacidad de compartir historias con el otro y de jugar a ser el otro.

Recursos: Computador, proyector, videos, hojas, marcadores y frase motivadora.

Actividades:

Inicio

- Observar el cortometraje: “Haz que tu vida brille ayudando a los demás”.

<https://www.youtube.com/watch?v=hRIKctHXq94>

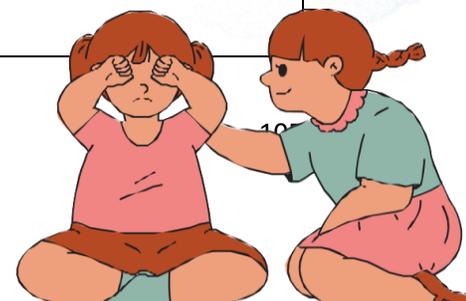
- Conversar sobre el video: ¿Por qué creen que al personaje no le gustaba ayudar a los demás? ¿Es importante ayudar a los demás?

Desarrollo

- Mostrar videos que representen diferentes acciones amables.
- Pedirle al niño que describan e imiten cada acción observa.
- Solicitar a los niños que compartan con el grupo sus experiencias sobre cómo se sintieron al representar cada acción.

Cierre

- Reflexión grupal sobre la siguiente frase: “Ayuda a los demás sin esperar nada a cambio”.



Evaluación: Lista de cotejo

Mes		Semana												Sector							
Experiencia de aprendizaje		La cadena de favores																			
Ámbito de desarrollo y aprendizaje		Expresión Corporal y Artística																			
N°	Nombres del niño/a	Criterios																			
		Observa y participa en la reflexión del cortometraje				Comprende la importancia de ayudar a los demás				Imita las acciones observadas correctamente				Escucha sin interrumpir sus compañeros				Expresa sus ideas y sentimientos de manera respetuosa			
		A	EN	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	P	I	N/A	A	EP	I	N/A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Escala de valoración: A=adquirida EN=En proceso I= Inicial N/A= No aplicada

Taller 7: El rincón especial

Área: Educación física

Tiempo: 40 min

Espacio: Rincón de lectura

Objetivo: OG.EF.1. Involucrarse de manera autónoma en diferentes actividades corporales, adquiriendo conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motoras, entre otras) que le faciliten realizarlo de forma saludable, segura y divertida, a lo largo de la vida.

Destreza de desempeño: EF.1.7.2. Utilizar gestos convencionales y/o espontáneos, destrezas motoras elementales, posturas, ritmos y modalidades de movimiento (continuo, discontinuo, fuerte, suave, lento, rápido, entre otros.) como herramientas expresivas para transmitir los mensajes generados.

Recursos: Cojines, música relajante, parlante e ilustraciones de ejercicios de respiración y relajación, botella, brillantina o café.

Actividades:

Inicio

- Formar con los niños un círculo en un rincón cómodo del aula.
- Explicar a los niños que este lugar es especial, donde pueden ir cuando se sientan aburridos, tristes o frustrados.

Desarrollo

- Realizar con los niños ejercicios de respiración y relajación corporal en diferentes ritmos.
- Colocar una botella de 5 litros con agua en el centro de círculo.
- Agregar café o brillantina.
- Observar lo que sucede y explicar, así como el café o la brillantina llega a la superficie de la botella, nuestras emociones también se pueden controlar mediante los ejercicios de respiración.

Cierre

- Reflexión grupal: ¿Les gusto lo que observaron? ¿Les gusto realizar ejercicios de respiración y relajación?



Evaluación: Lista de cotejo

Mes		Semana								Sector													
Experiencia de aprendizaje		El rincón especial																					
Área de aprendizaje		Educación Física																					
N°	Nombres del niño/a	Criterios																					
		Demuestra interés por realizar la actividad				Comprende la importancia del rincón especial como un espacio de relajación				Realiza correctamente los ejercicios de respiración, siguiendo las indicaciones del docente				Ejecuta posturas de relajación en diferentes ritmos				Expresa sus ideas y emociones en la reflexión grupal					
		A	EN	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	P	I	N/A	A	EP	I	N/A		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

Escala de valoración: A=adquirida EN=En proceso I= Inicial N/A= No aplicad

Taller 8: Jugando a decidir

Área: Educación física

Tiempo: 40 min

Espacio: Patio

Objetivo: OG.EF.7. Ponerse de acuerdo otros para compartir hábitos corporales, reconociendo y valorando las diferencias individuales y culturales.

Destreza de desempeño: EF.1.7.6. Crear convenios con otros que les faciliten involucrarse en actividades corporales expresivo-comunicativas.

Recursos: Caja de cartón, hojas y marcadores.

Actividades:

Inicio

- Formar una media luna con los niños en el patio.
- Explicar a los niños que como grupo decidirán juntos la dinámica que desean realizar.
- Pedir a los niños que comenten sobre que juego les gustaría hacer.

Desarrollo

- Luego de escuchar a todos, se elegirán cuatro actividades de mayor interés para los niños.
- Después, se asignará a un representante para cada actividad, y los demás niños se colocarán detrás del representante de la opción que más les guste.
- La actividad que tenga más votos se realizará.

Cierre

- Reflexión: ¿Cómo se sintieron al elegir la actividad?
¿Es importante tomar decisiones en grupo?



Evaluación: Lista de cotejo

Mes		Semana								Sector											
Experiencia de aprendizaje		Juego a decidir																			
Área de aprendizaje		Educación Física y Lengua y literatura																			
N°	Nombres del niño/a	Criterios																			
		Expresa sus ideas y preferencias sobre las actividades de interés				Colabora en selección y elección de actividad a realizar				Respeto las opiniones de los demás durante la elección				Participa en la actividad elegida y cumple con el acuerdo grupal				Comprende la importancia de tomar decisiones en grupo			
		A	EN	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	P	I	N/A	A	EP	I	N/A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Escala de valoración: A=adquirida EN=En proceso I= Inicial N/A= No aplicada

Taller 9: Cazadores de cumplidos

Área: Lengua y literatura

Tiempo: 40 min

Espacio: El aula

Objetivo: OG.LL.11. Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura, desarrollando una sensibilidad estética e imaginativa, en el uso personal y creativo del lenguaje.

Destreza de desempeño: LL.1.5.22. Representar fragmentos de los textos literarios que se han escuchado, empleando sus propios códigos, ilustraciones y/o ejecuciones corporales.

Recursos: Hojas de papel y lápices de colores.

Actividades:

Inicio

- Explicar a los niños en que consiste el juego de los cazadores de cumplidos.
- Dividir a los niños en grupos pequeños.

Desarrollo

- Pedir a cada grupo que elija un representante, quien recibirá los cumplidos de los miembros del grupo.
- Indicar a los niños que el cumplido debe ser un dibujo bonito que represente a sus compañeros.
- El niño que reciba el cumplido tendrá que representar mediante una escenificación cómo se siente al recibir el cumplido.

Cierre

- Preguntar: ¿Cómo se sintieron cuando sus compañeros les dijeron palabras bonitas?
¿Les gustó decir frases bonitas a sus amigos?
- Felicitar a los niños por su participación y motivarlos a seguir practicando el hábito de dar cumplidos a las personas de su alrededor.



Evaluación: Lista de cotejo

Mes		Semana								Sector											
Experiencia de aprendizaje		Cazadores de cumplidos																			
Área de aprendizaje		Lengua y Literatura																			
Nº	Nombres del niño/a	Criterios																			
		Participa activamente en la dinámica del juego				Participa en la elección del representante del grupo				Expresa el cumplido de manera respetuosa a través de un dibujo				Demuestra emoción al recibir el cumplido				Muestra actitudes de empatía y respeto durante el juego			
		A	EN	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	P	I	N/A	A	EP	I	N/A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Escala de valoración: A=adquirida EN=En proceso I= Inicial N/A= No aplicada

Taller 10: El árbol de las emociones.

Área: Lengua y literatura

Tiempo: 40 min

Espacio: El aula

Objetivo: OG.LL.4. Participar, de manera fluida y eficiente, en diferentes situaciones de comunicación hablada (formales e informales), incorporando los saberes sobre la estructura de la lengua oral y empleando vocabulario especializado, acorde con la intencionalidad del discurso.

Destreza de desempeño: LL.1.5.5. Desarrollar la expresión oral en situaciones cotidianas, empleando la conciencia lingüística (léxica, sintáctica y semántica).

Recursos: Cuento “El monstruo de colores”, cartulinas, lápices de colores y papelotes.

Actividades:

Inicio

- Leer y escuchar el cuento: “El monstruo de colores”
- Preguntar a los niños sobre el cuento: ¿Cuáles son las emociones del monstruo?
¿Qué color representa cada emoción?

Desarrollo

- Conversar con los niños sobre cómo se sienten este día.
- Pedir a los niños que mediante un dibujo representen su emoción del día.
- Presentar el dibujo frente a los demás y explicar la razón de su emoción.

Cierre

- Reflexionar: ¿Por qué creen que está bien saber cómo me siento y cómo se siente mi amigo?



Evaluación: Lista de cotejo

Mes		Semana								Sector													
Experiencia de aprendizaje		El árbol de emociones																					
Área de aprendizaje		Lengua y Literatura																					
N°	Nombres del niño/a	Criterios																					
		Escucha atentamente la lectura del cuento “El monstruo de colores”				Identifica las emociones descritas en el cuento				Dibuja la emoción que representa su estado de ánimo				Explica la razón de su dibujo				Reconoce y comprende sus propias emociones y las de los demás					
		A	EN	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	EP	I	N/A	A	P	I	N/A	A	EP	I	N/A		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

Escala de valoración: A=adquirida EN=En proceso I= Inicial N/A= No aplicada



“Gracias por enseñar con tanto amor y dedicación; sus pequeños genios no solo aprendieron, también se divirtieron”

CONCLUSIONES

- En este estudio se analizó el efecto de la crianza democrática en el desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños de cinco a seis años. Los hallazgos indicaron que los niños educados de esta forma muestran empatía, respeto, participación y expresión emocional. En contraste, los niños educados con estilos de crianza autoritario, negligente y permisivo evidencian un déficit en las habilidades para relacionarse y comunicarse.
- A través de esta investigación se describió las cualidades de crianza democrático y la interacción social con niños y niñas en la franja de cinco a seis años, donde se hizo evidente que la comunicación asertiva, el apoyo emocional y el establecimiento de normas o reglas claras y asumibles son clave para potenciar el aprendizaje de las habilidades de interacción social en los niños y las niñas.
- En este estudio se determinaron las interacciones sociales de niños criados con estilo de crianza democrático con aquellos criados bajo otros estilos. Se evidencio que los niños criados bajo los estilos autoritario, permisivo y negligente tienen dificultades para relacionarse con los demás, manifestando actitudes negativas como la escasa participación, la limitada socialización, el incumplimiento de las reglas y la poca expresión emocional. Sin embargo, aquellos niños educados con el estilo democrático demuestran habilidades más desarrolladas para interactuar y convivir.
- Según los datos obtenidos en este trabajo, las docentes confirman la necesidad de elaborar una propuesta que contribuya a la interacción social de los niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II. Por esta razón, se diseñó una guía didáctica dirigida a padres y a docentes, que incluye talleres prácticos basados en el estilo de crianza democrático. Esta propuesta busca mejorar las habilidades interpersonales de los niños a través de la colaboración entre docentes y familia.

RECOMENDACIONES

- A partir de los resultados obtenidos, se sugiere a la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II implementar espacios de formación dirigidos a padres y a docentes, en los que se analice la influencia de los estilos de crianza en la interacción social del niño, destacando los beneficios del estilo democrático.
- Se sugiere brindar capacitaciones continuas orientadas a padres y maestros, con el objetivo de reforzar los componentes del estilo democrático, como la comunicación asertiva, la autonomía, la participación, el respeto mutuo y los límites claros, lo cuales contribuyen al desarrollo integral del niño y fortalecen la convivencia armoniosa en los contextos sociales.
- Es importante que las familias comprendan que los estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente afectan el desarrollo social de los niños. Por ello, se recomienda a las docentes y a los padres de familia trabajar en equipo, con el propósito de que ambos ámbitos reflexionen y cambien su forma de guiar y educar, promoviendo así actitudes estables y participativas en los niños.
- Se sugiere a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II que implementen la guía didáctica en su currículo institucional, adaptándola a las necesidades del contexto social. Además, se recomienda evaluar su impacto a corto y medio plazo, con el fin evidenciar mejoras en el desarrollo social del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliance National Parent Partnership Council. (2021). *Competencia Social y Emocional de los Niños*. Children's Trust Fund Alliance. <https://idahochildrenstrustfund.org/wp-content/uploads/Social-and-Emotional-Competence-Spanish.pdf>
- Alonso de la Cruz, M. (2023). *Estilos de crianza y violencia filio parental: revisión sistemática*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/74106/1/TFM-%20Alonso%20de%20la%20Cruz%2c%20Marta.pdf>
- Arias, J., & Milagros, L. (2018). *La interacción social en niños del nivel inicial*. [Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/625>
- Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021). *Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares*. Una revisión narrativa. *Revista Ecos De La Academia*, 7(13), 9. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.450>
- Bacuilima, D. y Cedillo, N. (2024). *Revisión bibliográfica de las competencias parentales y los estilos de crianza*. [Trabajo de grado, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/15259/1/20775.pdf>
- Bálsamo, M. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Contribuciones para comprender al niño que se transformará en adulto*. Paraná: Facultad "Teresa de Ávila". Centro de Investigación Interdisciplinar en Integración, Desarrollo Social y Valores (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 7). <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- BeKith. (2023). *El valor del respeto en la educación*. Obtenido de <https://www.bekith.es/el-valor-del-respeto-en-la-educacion/>

- Caballero, E. (2021). *La construcción de la identidad personal, sexual y de género: El desempeño de los roles de género durante el juego en la infancia*. [Trabajo de Titulación, Universidad de Sevilla].
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/129155/194_15444927_20210615_0940.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera, J., Lara, A., & Ruiz, K. (2019). *Vulneración a la libertad de expresión: Caso los jinetes del apocalipsis*. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 102-110.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059678010>
- Cabezas, E., Naranjo, D., & Santamaria, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas.
<https://repositoriobe.espe.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cf45da37-8d9c-431d-b59d-2c6ec824ef74/content>
- Capano, D. Gonzales, M., & Massonnier, A. (2016). *Estilos relacionales parentales: investigación con adolescentes y sus padres*. *Psicología (Lima)*, 34 (2).
<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Castro, G., & Calzadilla, G. (2021). *La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(3), 131-151.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8154371>
- Del Águila Burga, L. A., Veintemilla Reátegui, P. y Silva Pinedo, G. (2022). La interacción como metodología cooperativa para la mejora del aprendizaje en tiempos de COVID 19. *Alpha Centauri*, 3(2), 37–41. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.78>

- Díaz, M., Castiblanco, L., & Gómez, N. (2024). *Participación infantil una estrategia social para el fortalecimiento de la autonomía en las infancias*. EVSOS. Vol.2(3) 137-150. <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.142>
- Duarte, M., Lozano, D. E. V., & Apolín, D. E. M. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes actividades: Educación: revista de la Universidad de Costa Rica, 43(2), 588-602. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107667>
- Farkas, C. (2021). *Los cuentos infantiles y su rol en el desarrollo emocional en la primera infancia*. Revista de Sociología, 36(1), 68–82. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2021.64427>
- Feria, A., Matilla, M & Mantecón, S. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?* Didasc@lia: Didáctica y Educación, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fernández, M. (2023). *ACTIVIDADES SOBRE EL RESPETO*. [Archivo PDF]. <https://atravesdemissentidos.com/wp-content/uploads/2023/11/Actividades-sobre-el-respeto.pdf>
- García, E. (2024). *La importancia de límites y reglas en el nivel preescolar*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/184251/1/3378%20-%20UPN095LEPSAEL2024.pdf>
- García, K., Pérez, J., & Sanabria, D. (2023). *Factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años*. Corporación Universitaria Iberoamericana - Repositorio de Trabajos de Grado. <file:///C:/Users/Personal/Downloads/FACTORES+QUE+INTERVIENEN+EN+LA+I>

[NTERACCI%C3%93N+SOCIAL+DE+LOS+NI%C3%91OS+Y+LAS+NI%C3%91AS+DE+3+A+5+A%C3%91OS+\(1\).pdf](#)

González, A., & Molero, J. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática*. Revista Iberoamericana de Psicología, 15(1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>

Gualpa, J., & Loja, M. (2015). *Tipos de Crianza parental de estudiantes con bajo rendimiento*. [Trabajo de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a746a35f-11f6-4c01-a361-239e146e5472/content>

Guzmán, M., Bastidas, R., & Mendoza, J. (2019). *Investigación de la función de los padres en la vida emocional de sus hijos*. Apuntes Universitarios, 9 (2), 61-72. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>

Haro, M., Mejía, M., & Ramírez, M. (2021). *APOYO EMOCIONAL UNA MIRADA SOCIOLÓGICA*. Humanidades Tecnología, Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional https://www.revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/26/HUMANIDADES_26_001005.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. McGraw-Hill / interamericana. https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Hikal, Q. (2023). *Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a la conductas antisociales y criminales*. Alternativas, (50) 108-124. <https://alternativas.me/wp-content/uploads/2022/08/8.-Hikal-Wael.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2021). *Manual de metodología de la investigación*. [Archivo PDF].

https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628797723_MANUAL%20Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20INEI.pdf

López, A. (2023). *Guía de padres: Regulación emocional en la infancia*. [Archivo PDF].

<https://habiaunavezpsicologiayeducacion.com/wp-content/uploads/2023/11/GUIA-PARA-PADRES-REGULACION-EMOCIONAL-INFANCIA.pdf>

López-Gutiérrez, J. (2023). *La escuela como factor de reproducción y cambio social*.

[Ponencia]. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/368386385_LA_ESCUELA_COMO_FACTOR_DE_REPRODUCCION_Y_CAMBIO_SOCIAL

McCoy, D. C., Peet, E. D., Ezzati, M., Danaei, G., Black, M. M., Sudfeld, C. R., Fawzi, W., & Fink, G. (2016). *Estado del desarrollo de la primera infancia en países de ingresos bajos y medianos: estimaciones de prevalencia nacionales, regionales y mundiales mediante modelos predictivos*. *Medicina PLoS*, 13(6), e1002034.

<https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1002034>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Ecuador impulsa el desarrollo socioemocional en la educación inicial con el Modelo Pirámide*. Ministerio de Educación del

Ecuador. <https://educacion.gob.ec/ecuador-impulsa-el-desarrollo-socioemocional-en-la-educacion-inicial-con-el-modelo-piramide/>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Mora, M. (2022). *Comunicación asertiva como metodología pedagógica para la enseñanza en docentes de EGB de la unidad educativa particular “Oviedo”, año lectivo 2021-2022*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte].
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13044/2/FECYT%204047%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Morales, A. (2020). *Uso de redes sociales como instrumento inhibitor de habilidades sociales en los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Antonio en el período académico 2018-2019*.
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10862/2/05%20FECYT%203734%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Moreira-Mero, K., Marin-Llaver, L., & Vera-Viteri, L. (2021). *La educación de la autonomía en infantes del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. Polo de Conocimiento, 6(8). <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602.pdf>
- Muñoz, L. (2020). *El desarrollo de las habilidades sociales y la empatía en la formación de sujetos emocionales para la vida*. [Monografía, Universidad Pedagógica Nacional].
http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12816/la_empatia_y_el_desarrollo_de_las_habilidades_sociales_en_la_formacion_de_sujetos_emocionales_para_la_vida.pdf?sequence=1
- Narváez, A. (2024). *La disciplina positiva en los estudiantes de los Sextos Años de Básica Media de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” en el periodo académico 2023-2024*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte].
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/16019/2/05%20FECYT%204558%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

- Narváez, D. (2023). *Los estilos parentales y su vínculo con el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Jean Piaget” en básica media*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte].
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13940/2/FECYT%204159%20TESIS%20GRADO.pdf>
- Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. (2020). *Disciplina positiva en el aula* (1^a ed.). Ediciones Medici.
- Pazuña, S. (2020). *Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Cotopaxi].
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6db4bbf7-5ccf-4e1e-b865-f07337969642/content>
- Pérez, K., & Quilli, M. (2023). *Ecuador, titulada “El estilo de crianza democrático parental de niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Manuel J. Calle Cuenca-Ecuador”*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5e52f441-57de-4e90-a50f-639b353877f6/content>
- Pupiales, J. (2020). *La convivencia: Una comprensión del fenómeno desde las prácticas cotidianas en el contexto escolar*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Manizales, Caldas, Colombia].
- Quevedo, J., & Cuadrado, V. (s.f.). *Proyecto de empatía: Educación Infantil y Educación Primaria*. [Material Educativo]. Centro Educativo La amistad.
<https://www.colegiolaamistad.com/images/pdf/proyectedeempatia.pdf>

- Quintero, M., Rueda, G., & Neira, S. (2023). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO INFANTIL Para niños en edad preescolar*. Editorial Unisangil.
- Rada, M. (2021). *Análisis comparativo respecto a los estilos de crianza de los padres de la comunidad terapéutica con niños y niñas entre 8 a 12 años de edad del Centro Sanitario Bastión Popular Tipo C, pre y post intervención psicosocial “Programa de Crianza Positiva”, a lo largo del tercer cuatrimestre del 2020*. [Trabajo de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21237/1/UPS-GT003456.pdf>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2023). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba].
https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Razo, A., & Cabrero, I. (2026). *El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes*. Centro de Investigación y Docencia Económicas [CIDE].
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>
- Rivera, N. (2023). *Estilos parentales percibidos y su vínculo con el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Mideros de Ibarra – Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte].
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13554/2/PG%201309%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Robles, Y., Díaz, D., & Nieto-Rivas. (2022). *Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia*. *CIID Journal*, 3(1), 107-123.

- Samaniego, M. (2024). *El teatro y la comunicación asertiva en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Gabriela Mistral" año lectivo 2023-2024*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte].
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/16126/2/FECYT%204579%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Secretaria de Educación Pública. (2022). *Formación Cívica y Ética de Segundo Grado de Primaria*. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P2FCA.htm#page/2>
- Sigcha, E. (2020). *La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/44c23e0b-0531-4910-a7be-9044e63c30ec/content>
- Soto, M., Gutiérrez, S., Martínez, A., Quinzo, C., & Tomala, J. (2024). *La influencia del apoyo familiar en el desarrollo de la responsabilidad escolar de madres adolescentes: Un estudio sobre el impacto en su rendimiento académico*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (5), 4326 – 4345.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2927>
- Suárez, P. (2022). *Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5985/1/TM-ULVR-0529.pdf>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social de los niños: una visión desde la comunicación familiar, la afectividad y estilos educativos parentales*. Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Universidad Estatal de Milagro. (2019). *Metodología de la investigación científica*. [Archivo PDF]. https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_202043015231.pdf

Vega Ojeda, M.F. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. Podium, 37, 89-106. <http://dx.doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Villarreal, N. (2022). *Estilos de crianza parental y su vínculo con el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de la entidad educativa Velasco Ibarra del cantón Ibarra*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12279/2/PG%201098%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Vygotsky, L. S. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. En Obras Escogidas II. Madrid, España: Visor (Original publicado en 1931)

Zabala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de niños de 3 a 5 años de edad de la unidad educativa “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017*. [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12735>

Zamora, K. (2021). CAPÍTULO III. *Marco metodológico*. [Archivo PDF]. Universidad San Marco. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2346/LEC%20MET%200004%202021.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo A

Escala de estimación dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Escala de estimación dirigida a los estudiantes

Lineamientos Generales:

La presente escala de estimación hace parte del trabajo de integración curricular titulado: “El estilo de crianza democrático en la interacción social en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II”

Esta escala de estimación será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información brindada. El propósito de esta es recolectar información sobre el nivel de las interacciones sociales. La escala está conformada por 5 indicadores y 15 criterios que procuran recabar información certera del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de facilitar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Analizar la posible relación entre la crianza democrática y la interacción social de niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II.

Objetivos Específicos

- Describir las características del estilo de crianza democrático y la interacción social con niños de cinco a seis años.
- Determinar las interacciones sociales de niños criados bajo un estilo de crianza democrático con aquellos criados bajo otros estilos de crianza.
- Diseñar una propuesta que contribuya a la interacción social de los niños de cinco a seis años la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ESCALA DE ESTIMACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar las interacciones sociales de niños criados bajo un estilo de crianza democrático con aquellos criados bajo otros estilos de crianza.

Indicaciones:

- Los datos obtenidos serán de uso académico e investigativo.
- Leer y responder los siguientes criterios con la mayor sinceridad.
- Escribir el nombre y edad del niño/a

Sección 1:

Nombre:..... **Edad:**..... **Nro. De estudiante:**.....

Sección 2: Escala de estimación

No	Escala y criterios de evaluación		Escala valorativa				
			A	B	C	D	E
	Indicador	Criterio	Cumple de manera adecuada	Cumple muy bien	Cumple parcialmente	Cumple	No cumple
1	Desarrollo de la empatía	El niño demuestra que entiende cómo se siente su compañero al compartir su historia.					
		El niño escucha atentamente las historias de los demás sin interrumpir.					
		El niño muestra tristeza o compasión al escuchar historias tristes.					
2	Respeto hacia los demás	El niño respeta su turno para hablar.					
		El niño respeta las opiniones de los demás.					
		El niño respeta el espacio de su compañero de al lado.					
3	Libertad de expresión	El niño comparte su historia libremente.					
		El niño realiza preguntas durante la asamblea					
		El niño expresa sus emociones al contar su historia					
4	Participación activa	El niño toma la iniciativa para compartir su historia.					
		El niño participa en la reflexión de cada historia					
		El niño participa en la ronda de cierre de la actividad.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

5	Desarrollo de la asertividad	El niño responde preguntas de forma asertiva.					
		El niño interactúa sin dificultades con sus compañeros					
		El niño al no entender una historia, pide a su compañero de manera respetuosa que le repita.					

Anexo B

Cuestionario dirigido a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Lineamientos Generales:

El presente cuestionario hace parte del trabajo de integración curricular titulado: “El estilo de crianza democrático en la interacción social en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II”

Este cuestionario será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información brindada. El propósito de esta es recolectar información sobre la importancia de implementar el estilo de crianza democrático para el desarrollo de habilidades de interacción social. La entrevista está conformada por 10 preguntas que procuran recabar información certera del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de facilitar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Analizar la posible relación entre la crianza democrática y la interacción social de niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II.

Objetivos Específicos

- Describir las características del estilo de crianza democrático y la interacción social con niños de cinco a seis años.
- Determinar las interacciones sociales de niños criados bajo un estilo de crianza democrático con aquellos criados bajo otros estilos de crianza.
- Diseñar una propuesta que contribuya a la interacción social de los niños de cinco a seis años la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Objetivo: Describir las características del estilo de crianza democrático y la interacción social con niños de cinco a seis años.

Instrucciones:

- Los datos obtenidos serán de uso académico e investigativo.
- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda con la mayor sinceridad.
- Escriba su edad, género y años de experiencia laboral.

Sección 1: Datos informativos

Edad:.....

Género:.....

Años de labor docente:.....

Sección 2: Cuestionario

1. ¿Cómo cree que influye la comunicación asertiva en la interacción de los niños y niñas en el aula?
2. ¿Por qué cree que es importante brindar apoyo emocional a los niños/as?
3. ¿Qué características cree que poseen los niños/as que tienen una capacidad alta de adaptarse a distintas situaciones?
4. ¿De qué modo se asegura de que los niños/as entiendan y cumplan con las normas establecidas en el salón de clase?
5. ¿Qué actividades utiliza para fomentar la autonomía e independencia de los niños/as dentro del aula?
6. ¿Por qué cree que los niños criados bajo un estilo democrático suelen socializar mejor con sus pares?
7. ¿Por qué piensa que autodisciplina es clave para establecer relaciones saludables dentro del aula?
8. ¿Cuáles son tipos de interacción social que ayudan al desarrollo social del infante?
9. ¿Por qué cree que la socialización es un factor fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños/as?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

10. ¿Por qué cree que se puede lograr cambios significativos dentro del aula al aplicar una propuesta que contribuya a la interacción social de los niños/as?

Anexo C

Cuestionario dirigido a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Lineamientos Generales:

El presente cuestionario hace parte del trabajo de integración curricular titulado: “El estilo de crianza democrático en la interacción social en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II”

Este cuestionario será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información brindada. El propósito de esta es recolectar información sobre los distintos estilos de crianza y factores como la escuela, familia, y grupo de iguales influyen significativamente en las interacciones sociales del infante. La encuesta está conformada por 10 preguntas que procuran recabar información certera del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de facilitar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

- Analizar la posible relación entre la crianza democrática y la interacción social de niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II.

Objetivos Específicos

- Describir las características del estilo de crianza democrático y la interacción social con niños de cinco a seis años.
- Determinar las interacciones sociales de niños criados bajo un estilo de crianza democrático con aquellos criados bajo otros estilos de crianza.
- Diseñar una propuesta que contribuya a la interacción social de los niños de cinco a seis años la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Describir las características del estilo de crianza democrático y la interacción social con niños de cinco a seis años.

Instrucciones:

Querido/a padre, madre o tutor/a:

- Lea cada afirmación detenidamente y marque con una x la casilla que usted considere correcta.

Sección 1: Datos Informativos

Edad:

- 20-30 años
- 31-40 años
- 41-50 años
- 51 años o más

Género:

- Masculino
- Femenino

Relación con el niño:

- Padre
- Madre
- Cuidador
- Otro

Sección 2: Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Indique el grado en que está de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Emplee la siguiente escala:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

1. Creo que la manera en cómo interactúo en familia afecta como mi hijo/a socializa con los demás.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. La institución educativa ayuda a mi hijo a mejorar su capacidad para relacionarse adecuadamente con los que le rodean.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. Animo a mi hijo/a a hablar y compartir con otros niños que no sean de su grupo de amigos.

- Totalmente de acuerdo
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. Es importante para mí que mi hijo/a aprenda a comunicarse de manera respetosa con los demás. D

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. Creo que emplear castigos (físicos, psicológicos y verbales) es una forma correcta de criar a los niños/as.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. Prefiero que mi hijo/a me vea como amigo y no como una autoridad.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Totalmente en desacuerdo

7. Creo que mi hijo/a siempre necesitará de mi ayuda para crecer.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. Creo que es necesario cumplir con los deseos de mi hijo/hija para evitar conflictos.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. Creo que es fundamental imponer reglas en mi hogar.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. Creo que una crianza respetuosa debe basarse en la comprensión, la comunicación y en el afecto.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo D

Validación del Instrumento 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Vicente Yandún Yalamá

Cedula de identificación: 1001684685



SEGUNDO VICENTE
YANDUN YALAMA

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Irma Pulles

Cedula de identificación: 0401400197



IRMA CONSUELO
PULLES CHAMORRO

Firma

Anexo E

Validación del Instrumento 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Vicente Yandún Yalamá

Cedula de identificación 1001684685



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Irma Pulles

Cedula de identificación: 0401400197



Firma

Anexo F

Validación del instrumento 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Irma Pulles

Cedula de identificación: 0401400197



firmado electrónicamente por:
IRMA CONSUELO
PULLES CHAMORRO

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Vicente Yandún Yalamá

Cedula de identificación 1001684685



Firma

Anexo G

Informe de similitud-Copilatio

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Cahueñas_Tesis_Completa 1

5%
Textos sospechosos



-  **91% Similitudes (ignorado)**
1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
-  **2% Idiomas no reconocidos**
-  **3% Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: Cahueñas_Tesis_Completa 1.docx
ID del documento: #22e0c49fac358886f2c2988bdb4c091638816
Tamaño del documento original: 43,93 MB

Depositante: Biblioteca UTN
Fecha de depósito: 4/8/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/8/2025

Número de palabras: 18.807
Número de caracteres: 122.962

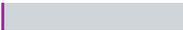
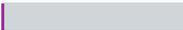
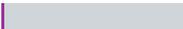
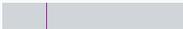
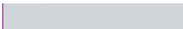
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Cahueñas_Tesis_C28072025.docx Cahueñas_Tesis_C28072025 #2e54ca Viene de de mi grupo 6 fuentes similares	91%		 Palabras idénticas: 91% (17.037 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 dspace.ups.edu.ec Actividades mindfulness para el desarrollo emocional en niñ... http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28488	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	 repositorio.utn.edu.ec https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5787/1/05_FECYT_2978_TRABAJO_DE_GRA...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	 repositorio.utn.edu.ec Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: Educa... http://repositorio.utn.edu.ec:8080/jspui/handle/123456789/14342	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
4	 Documento de otro usuario #cba0b9 Viene de de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
5	 psicologianova.com > Efectos del estilo de crianza democrático en habilidades ... https://psicologianova.com/efectos-del-estilo-de-crianza-democratico-en-habilidades-sociales/	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- 1  https://www.youtube.com/watch?v=rjQIE_7lFag