



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

##### **TEMA:**

### **“HOMESCHOOLING UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA PRESENTE EN ECUADOR 2024-2025”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación  
Básica**

**Línea de Investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e  
idiomas**

##### **AUTOR:**

**Navarrete Andino Daniela Adriana**

##### **DIRECTOR:**

**Salazar Salazar Amparo Andrea**

Ibarra - Ecuador 2025



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1718859042		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Navarrete Andino Daniela Adriana		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Vía Interoceánica km.23 y Pasaje B1 (Barrio San Francisco) - Pifo		
<b>EMAIL:</b>	danavarrete@utn.edu.ec		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	.....	<b>TELF. MÓVIL:</b>	0985229020

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	“HOMESCHOOLING UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA PRESENTE EN ECUADOR 2024-2025”
<b>AUTOR (ES):</b>	Navarrete Andino Daniela Adriana
<b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>	14/10/2025
SÓLO PARA TRABAJOS DE TITULACIÓN	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSTGRADO
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
<b>ASESOR/DIRECTOR:</b>	Salazar Salazar Amparo Andrea

#### 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes de octubre de 2025

#### EL AUTOR:

Nombre: Navarrete Andino Daniela Adriana

# CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 14 de octubre de 2025

Salazar Salazar Amparo Andrea

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



*SALAZAR SALAZAR AMPARO ANDREA*

*C.C.: 1003140454*

## **APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR**

El Comité Calificador del trabajo de Integración Curricular “HOMESCHOOLING UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA PRESENTE EN ECUADOR 2024-2025” elaborado por Navarrete Andino Daniela Adriana, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



Salazar Salazar Amparo Andrea

C.C.: 1003140454



Morales Sisa Yolanda Esperanza

C.C.: 1002926788

## DEDICATORIA

Este trabajo y esta carrera son el resultado de la voluntad de Dios, y por ello le doy gracias. Sin Él en mi vida, nada sería posible, y aquí estoy, dispuesta a seguir honrándolo. Tal como Pablo lo dijo un día en Filipenses 3:14 ahora lo tomo para mi, y yo Daniela prosigo a la meta, alcanzo el premio supremo en Cristo Jesús. Gracias Padre.

No hay meta sin un propósito, y le dedico esto a Mía la impulsora de estar aquí, este logro es para ti, mi niña amada. Sin tu existencia, este proyecto no habría sido posible. Este es mi ejemplo para ti y que siempre luches por superarte sin importar las circunstancias, sobre todo sigue siendo tú misma. Recuerda que mamá te ama y siempre hará todo por ti.

Cristian, mi amado esposo, cuando oré y pedía al Señor por ti, jamás imaginé que encontraría en ti el mejor apoyo en todo sentido. Has estado a mi lado en cada paso, impulsándome y dándome tu ejemplo, incluso cuando sentía que ya no podía más tu estabas ahí para mi. Este logro también es tuyo amor.

A mis padres, Mercy y mi Daniel, quienes siempre me enseñaron que la educación es la mayor herencia que podían darme. Permítanme dedicarles esto, gracias por ese ejemplo y apoyo incondicional en cada paso. Gracias por enseñarme paciencia y fortaleza para lograrlo todo, espero seguir llenándolos de orgullo con cada meta alcanzada.

A cada persona que se sienta identificada con esta obra, esto es también para ellos, los que detrás de una lectura se descubren a si mismos, ayudándolos a aprender aún más cada día.

Finalmente, me lo dedico a mi, a la Daniela, que nunca dudo de llegar aquí, a la cual los retos de esta vida no le parecen chicos, sino que son guiados por la mano de Dios y que confía que todo es posible juntos, a ella le dedico esto.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la Universidad Técnica del Norte, a sus autoridades, Dr. Miguel Naranjo Toro, en especial quienes desde el inicio apostaron y creyeron en mi a pesar de las limitaciones en cuanto a mis creencias religiosas y me brindaron el apoyo genuino y sincero para continuar mis estudios en esta prestigiosa institución, no saben cuantas vidas han cambiado desde su increíble apoyo. Una mención especial para quienes estuvieron apoyando este proyecto desde el principio, a pesar de ser un tema que no muchos hubiesen deseado escoger como son el Dr. José Revelo como decano de la FECYT y su apoyo directo al proyecto, la Msc. Andrea Salazar quien creyó en mi como nadie y me guió en cada paso, y finalmente y no menos importante, la Msc. Estefanía Haro, sus consejos valiosos desde el inicio de la carrera, y su apoyo incondicional en cada paso me impulsaron mucho, docentes como ella valen oro.

No puedo dejar de lado a personas que confiaron en mi que me hicieron tener esperanza en cada paso, como son la Lic. Norma Beltrán y la Msc. Gloria Jaimes, más que docentes son personas con alta calidad humana que hicieron despegar mis habilidades aún más. Al técnico Carlos Andino y la Msc. Silvia Suntaxi gracias por ese apoyo fuerte en los momentos de mayor necesidad que hicieron que este proyecto tome mayor fuerza.

A la Unidad Educativa Arupos y a su rector el Msc. José Luis Peñafiel por el apoyo para la socialización de la guía en conjunto con los padres de familia y representantes de dicha institución.

A los padres de familia que educan en casa a sus hijos, a ellos mi agradecimiento infinito, no solo por el apoyo, sino por dar ejemplo de valentía e innovación aunque no se los reconozca o visibilice de manera adecuada.

Extiendo un especial agradecimiento al canal de televisión Ecuavisa y a su programa Visión 360, por el reportaje realizado sobre la educación en casa. Su aporte comunicacional permitió dar visibilidad a esta investigación en curso, contribuyendo a que mas personas conozcan la importancia y alcance de esta temática en el contexto educativo ecuatoriano.

Finalmente un agradecimiento al Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador, con su principal representante la Dra. Alegría Crespo, quien personalmente se dio el tiempo dentro de su apretada agenda para hacer un análisis a la propuesta de este proyecto. A Gabriela Corrales, Juana Andrade, Gabriela Acosta y Liliana Auz de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica y revista Pasa la Voz, quienes permitieron una socialización completa del proyecto logrando grandes avances.

## RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal de este trabajo titulado “*Homeschooling Una Alternativa Educativa presente en Ecuador 2024-2025*”, fue presentar a la educación en casa como una modalidad educativa vigente en el contexto ecuatoriano. En la investigación se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas como encuestas, y cualitativas como el grupo focal lo que permitió obtener una visión integral sobre las percepciones, prácticas y desafíos asociados en esta modalidad de educación.

Los resultados mostraron que el homeschooling está presente y se encuentra en crecimiento en Ecuador. Mediante el análisis de datos, se identificaron criterios relevantes como la convivencia, la socialización, la personalización del aprendizaje y la motivación que son comparables con relación a la educación tradicional. Por otro lado, si bien ha persistido la idea generalizada de que esta modalidad limita la interacción social, los hallazgos indican que dicha percepción es subjetiva y no se ajusta a cada realidad.

Como aporte práctico e informativo, se elaboró una guía orientativa difundida mediante talleres con docentes, familias y autoridades educativas que fortaleció el conocimiento sobre el homeschooling y evidenció la necesidad del acompañamiento institucional. Finalmente se plantea una reflexión prospectiva que reconoce los retos y oportunidades del homeschooling relacionadas con factores sociales, culturales, educativos y tecnológicos enfatizando su potencial para incidir en la formulación de políticas educativas más inclusivas y adaptadas a las necesidades actuales.

**Palabras clave:** Homeschooling, Educación alternativa, Ecuador, Aprendizaje personalizado, Políticas educativas

## ABSTRACT

The main objective of this study, entitled “*Homeschooling: An Educational Alternative in Ecuador 2024-2025*”, was to examine homeschooling as a contemporary educational modality within the Ecuadorian context. The research adopted a mixed-methods approach, combining quantitative techniques (such as surveys) with qualitative techniques (including focus groups). This methodology provided a comprehensive understanding of the perceptions, practices, and challenges surrounding homeschooling.

The findings revealed that homeschooling is both present and expanding in Ecuador. Data analysis highlighted key aspects—such as coexistence, socialization, personalized learning, and motivation—that are comparable to those of traditional education. While the widespread belief that homeschooling restrict social interaction remains, the results suggest that this perception is largely subjective and varies depending on individual circumstances.

As a practical and informative contribution, the study produced an orientation guide, which was shared through workshops with teachers, families, and educational authorities. This initiative strengthened awareness of homeschooling and underscored the need for institutional support. Finally, a prospective reflection was offered, recognizing the challenges and opportunities of homeschooling in relation to social, cultural, educational, and technological factors, and emphasizing its potential to inform the development of more inclusive and context-responsive educational policies.

**Keywords:** homeschooling, alternative education, Ecuador, personalized learning, educational policies.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> . . . . .	<b>1</b>
Motivaciones para la investigación . . . . .	1
Problema de investigación . . . . .	1
Delimitación . . . . .	3
Justificación . . . . .	3
Antecedentes . . . . .	5
Impactos que generó la investigación . . . . .	6
Objetivo general . . . . .	6
Objetivos específicos . . . . .	6
Hipótesis . . . . .	7
Problemas o dificultades . . . . .	7
<b>Capítulo 1: Marco Teórico</b> . . . . .	<b>8</b>
Educación formal en Ecuador . . . . .	8
Educación no formal en Ecuador . . . . .	9
Nuevo Acuerdo Ministerial . . . . .	9
Educación a Distancia . . . . .	10
Homeschooling en Ecuador . . . . .	11
Las familias ecuatorianas y el homeschooling . . . . .	12
Documentos informativos disponibles de acceso al tema . . . . .	13
Metodologías educativas . . . . .	14
Definición de homeschooling . . . . .	21
<b>Capítulo 2: Materiales y Métodos</b> . . . . .	<b>23</b>
Tipo de Investigación . . . . .	23
Técnicas e instrumentos de investigación . . . . .	23
Método deductivo . . . . .	23
Método inductivo . . . . .	24
Técnicas . . . . .	24
Encuesta . . . . .	24
Grupo Focal . . . . .	24
Instrumentos . . . . .	28
Cuestionario . . . . .	28
Preguntas . . . . .	28
Preguntas de investigación . . . . .	28
Matriz de operacionalización de variables o matriz diagnóstica . . . . .	29
Participantes . . . . .	30
Población . . . . .	30
Muestra . . . . .	30

Procedimiento y plan de análisis de datos . . . . .	31
<b>Capítulo 3: Resultados y Discusión . . . . .</b>	<b>32</b>
Preguntas Informativas cualitativas . . . . .	32
Análisis e interpretación - Pregunta A . . . . .	32
Análisis e interpretación - Pregunta B . . . . .	33
Preguntas de opinión sobre homeschooling . . . . .	33
Análisis e interpretación - Pregunta 1 . . . . .	33
Análisis e interpretación - Pregunta 2 . . . . .	34
Análisis e interpretación - Pregunta 3 . . . . .	34
Análisis e interpretación - Pregunta 4 . . . . .	36
Análisis e interpretación - Pregunta 5 . . . . .	36
Análisis e interpretación - Pregunta 6 . . . . .	37
Análisis e interpretación - Pregunta 7 . . . . .	38
Análisis e interpretación - Pregunta 8 . . . . .	38
Análisis e interpretación - Pregunta 9 . . . . .	39
Análisis e interpretación - Pregunta 10 . . . . .	39
Grupo focal realizado con padres de familia adeptos a Homeschooling . . . . .	41
Concepciones y percepciones del homeschooling como alternativa educativa en Ecuador . . . . .	41
Percepciones sobre los motivos que impulsan a las familias a optar por el homeschooling . . . . .	42
Opiniones sobre los beneficios percibidos del homeschooling . . . . .	42
Retos y desafíos enfrentados por las familias que practican homeschooling . . . . .	43
Perspectivas sobre la calidad educativa del homeschooling frente a la educación tradicional . . . . .	44
Impacto del homeschooling en la socialización y habilidades interpersonales de los estudiantes . . . . .	44
Propuestas de apoyo o regulación por parte del Estado ecuatoriano para el homeschooling . . . . .	44
Formas de colaboración entre instituciones educativas y familias homeschoolers . . . . .	45
Sugerencias para fortalecer el homeschooling como alternativa educativa en Ecuador . . . . .	47
Respuesta a las Preguntas de investigación . . . . .	48
¿Qué características definen al homeschooling como alternativa educativa en Ecuador? . . . . .	48
¿Qué normativa educativa regula la práctica del homeschooling en Ecuador? . . . . .	48
¿Qué diferencias existen entre el homeschooling y la educación tradicional en términos de resultados académicos y sociales en Ecuador? . . . . .	48
¿Qué ventajas y desventajas reportan las familias que han implementado el homeschooling en Ecuador? . . . . .	49

¿Qué impacto tiene el homeschooling en el desarrollo social y académico de los estudiantes en Ecuador? . . . . .	49
<b>Capítulo 4: Propuesta . . . . .</b>	<b>50</b>
Título . . . . .	50
Objetivos de la propuesta . . . . .	50
Objetivo general . . . . .	50
Objetivos específicos . . . . .	50
Fundamentación teórica . . . . .	51
Guía . . . . .	51
Guía Orientativa . . . . .	51
Estructura de la Guía . . . . .	52
Desarrollo de la propuesta . . . . .	52
<b>Conclusiones . . . . .</b>	<b>113</b>
<b>Recomendaciones . . . . .</b>	<b>114</b>
<b>Glosario . . . . .</b>	<b>115</b>
<b>Referencias Bibliográficas . . . . .</b>	<b>116</b>
<b>Anexos . . . . .</b>	<b>119</b>
<b>Anexo 1: Árbol de problemas . . . . .</b>	<b>119</b>
<b>Anexo 2: Validadores de Instrumentos . . . . .</b>	<b>120</b>
<b>Anexo 3: Consentimiento Informado . . . . .</b>	<b>123</b>
<b>Anexo 4: Documentos . . . . .</b>	<b>124</b>
<b>Anexo 5: Socialización Proyecto . . . . .</b>	<b>127</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Resumen de las metodologías educativas . . . . .</i>	21
Tabla 2	<i>Matriz de operacionalización de variables . . . . .</i>	29
Tabla 3	<i>Pregunta 4: ¿Cuáles cree que son las principales razones por las que algunas familias optan por el homeschooling en Ecuador? . . . . .</i>	36
Tabla 4	<i>Pregunta 5: ¿Cuáles considera que son las principales ventajas del homeschooling? . . . . .</i>	37
Tabla 5	<i>Pregunta 6: ¿Cuáles son las principales desventajas o dificultades del homeschooling en Ecuador? . . . . .</i>	37
Tabla 6	<i>Pregunta 7: ¿Cree que el homeschooling garantiza una educación de calidad comparable a la educación formal? . . . . .</i>	38
Tabla 7	<i>Pregunta 8: ¿Considera que el Estado ecuatoriano debería brindar más apoyo y regulación al homeschooling? . . . . .</i>	39
Tabla 8	<i>Pregunta 9: ¿Estaría dispuesta/o a considerar el homeschooling como una opción educativa para su familia o recomendarlo a otros? . . . . .</i>	39
Tabla 9	<i>Pregunta 10: ¿Qué sugerencias daría para mejorar la implementación del homeschooling en Ecuador? . . . . .</i>	40
Tabla 10	<i>Pregunta 1: ¿Qué entienden por homeschooling y cómo lo perciben como alternativa educativa en Ecuador? . . . . .</i>	41
Tabla 11	<i>Pregunta 2: ¿Cuáles creen que son las principales razones por las que algunas familias en Ecuador optan por el homeschooling en lugar de la educación tradicional? . . . . .</i>	42
Tabla 12	<i>Pregunta 3: ¿Qué ventajas consideran que tiene el homeschooling en términos de aprendizaje, desarrollo personal y familiar? . . . . .</i>	43
Tabla 13	<i>Pregunta 4: ¿Cuáles creen que son los principales desafíos o dificultades que enfrentan las familias que eligen el homeschooling? . . . . .</i>	43
Tabla 14	<i>Pregunta 5: ¿Creen que el homeschooling puede garantizar una educación de calidad comparable a la educación tradicional? ¿Por qué? . . . . .</i>	44
Tabla 15	<i>Pregunta 6: Desde su perspectiva, ¿cómo impacta el homeschooling en la socialización y habilidades interpersonales de los estudiantes? . . . . .</i>	45
Tabla 16	<i>Pregunta 7: ¿Qué tipo de apoyo o regulación creen que debería brindar el Estado ecuatoriano para mejorar la implementación del homeschooling? . . . . .</i>	45
Tabla 17	<i>Pregunta 8: ¿Cómo creen que las instituciones educativas pueden colaborar o interactuar con las familias que practican homeschooling? . . . . .</i>	46
Tabla 18	<i>Pregunta 9: ¿Considerarían el homeschooling como una opción educativa para sus propios hijos o recomendarían esta modalidad a otras familias? ¿Por qué? . . . . .</i>	46
Tabla 19	<i>Pregunta 10: ¿Qué propuestas o mejoras sugieren para fortalecer el homeschooling como una alternativa viable en Ecuador? . . . . .</i>	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Definición de Educación en casa</i> . . . . .	14
Figura 2 <i>Encuesta - Parte 1.</i> . . . . .	25
Figura 3 <i>Encuesta - Parte 2.</i> . . . . .	26
Figura 4 <i>Encuesta - Grupo focal.</i> . . . . .	27
Figura 5 <i>Pregunta A: ¿Cuál es tu género?</i> . . . . .	32
Figura 6 <i>Pregunta B: ¿Cuántos años tienes?</i> . . . . .	33
Figura 7 <i>Pregunta 1: ¿Conoce usted el concepto de homeschooling o educación en casa?</i> . . . . .	34
Figura 8 <i>Pregunta 2: ¿Cuál es su rol dentro de la comunidad educativa?</i> . . . . .	35
Figura 9 <i>Pregunta 3: ¿Cree que el homeschooling es una alternativa viable en Ecuador?</i> . . . . .	35

# INTRODUCCIÓN

## **Motivaciones para la investigación**

La presente investigación se desarrolló con el fin de indagar con mayor profundidad en el ámbito de la educación en casa conocida como homeschooling o Homeschool (HS), dentro del contexto educativo ecuatoriano. Este estudio tiene como objetivo principal generar conciencia sobre este proceso de aprendizaje en el que los padres o tutores asumen el rol central como gestores de la educación de sus hijos, planteando así una alternativa al sistema educativo tradicional.

Frente a los desafíos que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano, el HS se presenta como una alternativa viable para muchas familias que buscan una educación mas flexible, inclusiva y acorde a sus valores. esta investigación nace de interés por visibilizar esta practica educativa, entender sus fundamentos legales y pedagógicos, y aportar al debate sobre su legitimidad y aplicación en el país.

## **Problema de investigación**

Se puede definir el HS como “...la educación a tiempo completo de niños en y alrededor de la casa por parte de sus padres o custodios, o por tutores.” (Avalos-Obregón et al., 2018), donde los padres o tutores son precisamente los principales gestores de dichas prácticas educativas (Navas Yerovi, 2017).

A nivel global el HS está muy extendido, dando origen a otras sub ramas como Unschooling o Sin Escuela, o Worldschooling que representa a familias que han decidido que mientras viajan por el mundo pueden educar a sus hijos (Riley, 2017). Estas subdivisiones generalmente no buscan un aprobación gubernamental o escolar que pueda probar la educación de sus hijos, más el tema de la presente investigación se centra únicamente en el HS como tal por lo cual se tratará únicamente de esta modalidad.

Estas modalidades de estudio se desarrollan principalmente en Estados Unidos y propagándose a todas las regiones del planeta por necesidad de un ambiente de aprendizaje que se adapte a las necesidades académicas de cada hogar. Contribuyen a esto diversos personajes como la escritora adventista Ellen White (White, 2015) quien promovió la educación en casa con fines cristianos desde 1872, así como el pedagogo John Holt que le dio como tal el nombre de HS desde 1977 y precursor del Unschooling (Igelmo Zaldívar, 2013).

La mayor cantidad de padres cuyos hijos están adaptados a la modalidad HS se encuentran en Estados Unidos, Masaquiza Garzón y Hernández Junco, 2022 en su artículo donde menciona la caracterización del HS como una modalidad educativa en el Ecuador y su comparación con

otros países, muestra que es allí donde se ha extendido en gran manera dicha forma educativa especialmente entre las familias cristianas de la región. Es tanto el impacto que incluso ciertas universidades pueden llegar a becar a alumnos que demuestren haberse educado en casa, por lo cual resulta atractivo para ciertas familias continuar con este modelo, promoviendo los programas brindados por las escuelas sombrilla, escuelas paraguas, o escuelas regulares que ofrecen la modalidad HS las mismas que se gestionan desde dicho país; siendo este el mayor proveedor de programas académicos para Latinoamérica y el mundo donde los estudiantes dependiendo del programa puedan certificarse dentro de este país, sin salir del suyo propio.

Países como España están más abiertos al homeschool, pero gestionando varias normativas donde es obligatorio como padres de familia llegar a un consenso educativo y demostrar que los niños están aprendiendo y desarrollándose como les corresponde para su edad. Siendo uno de los pocos países de Europa que aun permite abiertamente dicha modalidad.

En Latinoamérica, Brasil ha optado por promover mayor tiempo a investigaciones en este tema, dando como resultado la publicación de una veintena de artículos científicos dentro del área educativa. Eso quiere decir que esta problemática está dando de qué hablar por el mismo hecho que su enfoque se sale de lo común. Según la Unesco, 2023, en marco del COVID19, muchos países implementaron esta modalidad con el fin de mejorar la calidad educativa en sectores con escaso acceso a las tecnologías.

Otros países como Perú, México, Chile, Argentina y Guatemala promueven la enseñanza en casa mediante plataformas que permitan la evaluación tanto como dentro de sus países (escuela sombrilla) o con programas validados fuera del país especialmente en Estados Unidos. Estos países buscan avalar el nivel educativo mediante evaluaciones al estudiante en caso de que fuese necesario.

Ecuador está en un limbo educativo en materia de HS actualmente. La LOEI manifiesta en el punto 3 del Artículo 347 de la Constitución de la República, que es responsabilidad del Estado Ecuatoriano “Garantizar modalidades formales y no formales de educación” (MinEduc, 2021). El gobierno mediante el decreto 069A en la página 12 del MinEduc, 2023a puntualizó que a partir del año lectivo Sierra – Amazonía 2024-2025 la educación en casa o HS pasa a formar parte de la educación no formal, para lo cual ninguna institución educativa fiscal, fiscomisional, municipal y particular pueda brindar este servicio el cual se promovía desde la pandemia de manera formal.

Dentro de esta problemática se permite que las familias que opten por esta modalidad puedan hacerlo proponiendo sus propias planificaciones y presentando a sus hijos frente al distrito educativo más cercano a su domicilio para ser evaluados sus destrezas y desempeño. La primera evaluación debe darse al inicio de año escolar para determinar cuál es el año lectivo que le corresponde al niño, así como las otras evaluaciones tanto trimestrales o de pase de año (MinEduc, 2024).

Durante años pasados especialmente a raíz de la pandemia y confinamiento dados por el

COVID-19 (MinEDeC, 2023) muchas familias optaron por incursionar en el concepto HS mientras buscaban opciones más accesibles dentro del proceso de escolaridad de sus niños, (Machado, 2022). Dichas oportunidades se mantuvieron vigentes dentro del sistema educativo ecuatoriano hasta el año lectivo pasado. Esto conlleva a que muchas familias hayan buscado alternativas más significativas en costo económico para sus hogares con el fin de continuar con la misma modalidad de estudio. En tanto otras familias han aceptado alternativas Virtuales o de educación regular para lo cual no se encontraban preparadas.

Esta temática cuya presencia en el Ecuador data desde hace más de 20 años, donde comunidades de padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos se propusieron llevar la educación como un tema bastante personalizado y acorde a sus necesidades y creencias. Posterior a ello, se evidencia que no solo padres con creencias cristianas buscan educar en casa, sino también hogares cuyos hijos buscan alternativas para gestionar su tiempo y sus actividades extracurriculares. Poco a poco se suman a estos grupos familias cuyos hijos tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE) siempre con la ayuda de maestros especializados en apoyar estos procesos educativos.

Actualmente, el Ministerio de Educación, Deporte y cultura (MINEDEC) en Ecuador ha re categorizado la educación en casa como parte de la educación formal del país, como parte de la educación a distancia. Es así, que el presente proyecto busca concienciar el tema del HS y darlo a conocer como una alternativa educativa que por ahora no acaba de convencer.

## **Delimitación**

Este estudio se realizó con familias alrededor del Ecuador que practican el HS o que desean practicarlo, durante el periodo 2024 - 2025.

## **Justificación**

El presente proyecto educativo busca la concienciación y visualización de un tipo de educación como lo es el homeschooling, que hace parte de la educación No formal del Ecuador. En esta modalidad está inmersa toda la comunidad educativa directa e indirecta alrededor del estudiante, por lo cual lo hace personalizado y adecuado para las necesidades propias de cada caso, más aún encontrando bastante aceptación en muchos sectores del país aún se encuentra desplazada por la enseñanza tradicional.

Los niños en edad escolar, dentro de la educación básica, necesitan la apreciación de sus habilidades, talentos y destrezas, más dentro del sistema educativo ecuatoriano muchos de ellos compiten con otros treinta a sesenta de sus pares por la atención de un solo docente, lo cual se dificulta en el desarrollo de sus habilidades, envolviendo así a cada alumno en

un todo, y si este alumno presenta una necesidad educativa las probabilidades de triunfar académicamente es aún más complicada. Estos puntos han llevado a muchos hogares dentro del estado ecuatoriano a buscar alternativas educativas que puedan adaptarse a sus propias necesidades.

La literatura menciona que HS es la opción preferida de padres cuyas creencias y necesidades no se adaptan a el sistema educativo regular de un país, por lo cual se encuentra diversidad de criterios y metodologías de enseñanza dependiendo tanto del entorno familiar como comunidades educativas con las que el niño se desarrolle, permitiendo que esta modalidad sea bastante moldeable en comparación con los estudiantes dentro de las instituciones educativas.

La pregunta principal sería que conlleva a padres a buscar está decisión educativa dentro del Ecuador, dando paso a más indagaciones sobre métodos de estudio, desarrollo y aprendizaje, adaptación social con sus pares, entre otras preguntas y curiosidades que surgen al analizar dicho tema a profundidad, lo que permite abrir una puerta para descubrir este mundo que muchas veces puede verse incomprensible desde el punto externo, pero muy fascinante y satisfactorio para quienes lo están atravesando ahora.

El desarrollo socioemocional en la infancia es primordial ejecutarlo en casa desde la primera infancia, en compañía de padres, familiares y otros, usándose para mejorar aspectos como el talento tal como lo menciona White, 2015 en su libro la Educación Cristiana donde exhorta a padres a educar en casa a sus hijos, mostrando el hogar como la primera escuela donde aprenden los aspectos fundamentales de la vida. Esto no deja de lado que los niños que se educan en casa deben buscar otros aspectos donde puedan integrarse con sus pares, pero estos deben ser para desarrollar actividades que los motiven y fomenten sus intereses.

Otro aspecto a tomar en cuenta es el aumento de problemas como el Bullying que incide en la opinión de muchos hogares en buscar alternativas para contrarrestar afecciones psicológicas y de comportamiento en la infancia, tanto como ansiedad y depresión, lo que conlleva a buscar estrategias de aprendizaje que fomenten el desarrollo socio emocional previniendo incidentes, ayudando en el tema de regulación de emociones en un entorno seguro, para enfocar sus destrezas en ambientes donde puedan demostrar sus talentos sin sentirse amenazados, volviendo más seguros y confiados a los alumnos.

Finalmente, la utilización de cualquier tipo de ayuda en la explicación de conceptos o conocimientos será siempre un aporte positivo para quienes buscan más información referente a la educación en casa, ya que mediante esta acción podemos informar a toda la comunidad educativa tanto padres, docentes y autoridades que siempre debemos buscar lo mejor para el aprendizaje del alumno y su entorno. La información relacionada con el árbol de problemas, se encuentra en el Anexo 1.

## Antecedentes

El HS como tal presenta varios vacíos tanto dentro como fuera del Ecuador. El objetivo al hablar de este tema es llegar a la mayor cantidad de personas para que tanto como dentro del sistema educativo como externos a él puedan promoverse modelos prácticos de enseñanza para familias cuya opción educativa indistintamente de cuál sea el caso, se centre precisamente en la educación en casa.

Para demostrar las causas y efectos dentro del HS se plantea el desarrollo de documentos que se puedan direccionar tanto a quienes buscan una guía en este camino, como a quienes están iniciando o piensan iniciar con la maravillosa experiencia de educar en casa. Al no existir dentro de Ecuador documentos claros que sean indispensables para este proyecto, hay muchas cosas que se vuelven canon y otras que de plano se descartan haciendo más confuso aun la búsqueda de información veraz.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural conocida como LOEI ampara el derecho de niños a una educación, sea esta formal o no formal, (MinEduc, 2021), por lo cual en dentro de Ecuador se cataloga la educación en casa o HS como no Formal mismo que se encuentra demostrado dentro de acuerdos ministeriales como el 0069A presentado en el MinEduc, 2023a y referido al Ministerio de Educación donde se expide la normativa que regula la educación en casa como una modalidad de estudio.

Gracias a prensa virtual se puede encontrar mención de que el HS está presente en Ecuador desde hace más de 30 años como lo confirma para el diario El-Comercio, 2018, Alexandra Torres, quien ha educado a sus hijos mediante dicha modalidad, los mismos que para el tiempo de dicha entrevista ya se perciben como profesionales y su ejemplo es el modelo de varios padres que buscan educar a sus hijos en esos parámetros. Posterior a ello en entrevistas para diarios como Primicias donde según Machado, 2022, se plantean testimonios de personas quienes vienen educando en casa siempre mediante acompañamiento de docentes tutores y escuelas sombrilla que para la actualidad no pueden brindar ese acceso mediante los cambios en la educación Formal y No formal del Ecuador.

Gomezjurado Andrade y Verdugo Jervis, 2021, en su publicación para la Universidad de Cuenca bajo el título “Rendimiento académico y desarrollo de habilidades sociales en educación escolarizada y HS en niños de 8 a 12 años de la ciudad de Cuenca” explica como el desarrollo académico y las habilidades sociales van de la mano, y aunque uno de los mitos de quienes estudian en casa es la falta de socialización, en condiciones normales los alumnos socializan como cualquier otro, más en condiciones como las que plantea Gomezjurado en medio de la pandemia fue mermado los resultados ya que eran estudiantes que venían de un entorno formal educativo a uno de educación en casa por situaciones emergentes.

Bajo el tema “El homeschooling como estrategia de innovación educativa en la prevención del acoso escolar y la promoción en el logro de los desempeños educativos en Pichincha,

Ecuador” Morejón López, 2019, en su tesis para maestría de la Universidad Indoamérica cuenta que entre las ventajas para el alumno es ser visibilizadas y respetadas sus opiniones, así como un ambiente de estudio que es constante y que se adapta a su ritmo. También menciona las desventajas que van más relacionadas con mitos y paradigmas que encasillan a estos estudiantes, que finalmente no tienen nada que ver con su desempeño a posterior.

### **Impactos que generó la investigación**

La presente investigación permitió visibilizar al HS como una modalidad educativa válida y en crecimiento dentro de contexto ecuatoriano. Al tratarse de una práctica aun poco reconocida, este trabajo representa un aporte científico que contribuye a su comprensión, valoración y análisis desde una perspectiva pedagógica, social y legal. Asimismo se convierte en un recurso importante para quienes desean conocer más sobre esta opción educativa, ya sea desde el ámbito académico, institucional o familiar. Además este estudio busca brindar soporte a las familias que practican el HS en el país, reconociendo su esfuerzo y compromiso con la formación de sus hijos. Al generar información sistematizada y respaldada, se fortalecen las bases para un diálogo más amplio sobre la diversidad educativa y se promueve la inclusión de nuevas formas de aprendizaje dentro del sistema. De esta manera se abre un camino para que futuras investigaciones, políticas públicas y proyectos educativos consideren al HS como una alternativa legítima y necesaria para una sociedad diversa como la ecuatoriana.

### **Objetivo general**

Presentar al Homeschooling como una alternativa educativa presente en Ecuador 2024 -2025

### ***Objetivos específicos***

- Análisis del homeschooling en la educación ecuatoriana mediante la aplicación de encuestas y grupos focales.
- Comparar en base a los criterios educativos más relevantes entre educación en casa y educación tradicional.
- Elaborar una guía orientativa dirigida a la comunidad educativa sobre homeschooling y difundirla mediante talleres de capacitación.
- Realizar un análisis de impactos de manera prospectiva en el área social, cultural, educativa, y tecnológica.

## **Hipótesis**

El Homeschooling es una alternativa educativa poco explorada en Ecuador, pero los beneficios que ofrece en términos académicos, sociales y emocionales son comparables a los del sistema educativo formal en cuanto a rendimiento académico, desarrollo social y satisfacción de los padres.

## **Problemas o dificultades**

Durante el desarrollo de la investigación se identificó como una de las principales dificultades la constante modificación de normativas y acuerdos ministeriales relacionados con el HS en Ecuador. Estos cambios ocurridos entre el inicio y la finalización del estudio generaron ajustes en la delimitación teórica y el análisis normativo del HS, lo que exigió una revisión continua de la legislación vigente para asegurar la validez y actualidad del contenido investigado. Cabe mencionar que si bien en la LOEI o el Reglamento de la LOEI no aparece como “Educación en Casa”, si se menciona como “Educación Formal”. Esto se indica tanto en el Reglamento de la LOEI MinEduc, 2021 en el CAPÍTULO I EDUCACIÓN FORMAL Parágrafo I Generalidades Art. 120.- Educación formal; así también en la LOEI MinEduc, 2023b en el Art. 38 Modalidades Educativas. - Educación Formal.

## Capítulo 1: Marco Teórico

En Ecuador, el sistema educativo se rige mediante principios de equidad, calidad e inclusión, buscando garantizar el acceso a una educación adecuada para todos los ciudadanos. Dentro de este marco, las modalidades de estudio desempeñan un papel fundamental al ofrecer alternativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y sus contextos. Según el MinEDeC, 2025, en su página web expone que las modalidades educativas principales reconocidas en el país son la educación formal y educación no formal. Estas modalidades responden a una estructura diseñada para abarcar diferentes realidades sociales, culturales y económicas, proporcionando a las familias y estudiantes opciones que les permitan acceder al conocimiento de manera efectiva.

En su investigación Pallazhco Argudo, 2023 menciona que dentro de la Constitución de la República (Registro-Oficial, 2008), en su sección quinta, en lo que refiere a educación, tenemos el artículo 26 que dicta “[...] es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” que garantiza que los menores de edad tengan derecho a educación, sea cual sea la modalidad.

La modalidad formal, tradicionalmente la más adoptada, se enfoca en la enseñanza dentro de aulas físicas, fomentando la interacción directa entre docentes y estudiantes, lo cual es clave para el aprendizaje colaborativo. De esta modalidad surge el trabajo en educación virtual, la cual es emergente y en constante crecimiento, misma que ha demostrado ser una herramienta valiosa para aquellos que enfrentan limitaciones geográficas o personales, permitiendo una educación más flexible y accesible. Estas han sido diseñadas para cumplir con estándares curriculares nacionales, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y garantizando la igualdad de oportunidades.

Dentro de la modalidad no formal, la educación en casa es un tipo de proceso educativo caracterizado tanto por su flexibilidad, así como por desarrollarse en un entorno familiar, ya sea de manera individual o grupal. Los niños, niñas y adolescentes tienen la posibilidad de rendir un examen de ubicación para validar sus conocimientos cuando optan por esta modalidad; también tienen acceso a un proceso de acreditación que les permitirá obtener el título de bachiller.

### **Educación formal en Ecuador**

La educación formal es el sistema estructurado de enseñanza que se imparte en las instituciones educativas reconocidas oficialmente por el Estado. Este tipo de educación:

Se desarrolla en etapas: incluye niveles como la educación inicial, básica, bachillerato e incluso educación superior.

Sigue un currículo oficial: está regido por planes y programas aprobados por el Ministerio de Educación (MINEDEC) o ente regulador correspondiente.

Otorga certificados y títulos oficiales: al finalizar cada etapa, los estudiantes reciben documentos con validez legal que acreditan su nivel educativo.

Es Obligatoria en ciertos niveles: por ejemplo, en Ecuador, la educación básica y el bachillerato son obligatorios para garantizar el acceso a los derechos educativos. La educación formal es la principal vía para adquirir conocimientos sistemáticos, habilidades y competencias que permiten a los estudiantes integrarse de manera activa en la sociedad.

### **Educación no formal en Ecuador**

La educación no formal, en cambio, se refiere a procesos de aprendizaje organizados, pero que no necesariamente forman parte del sistema educativo oficial. Se puede decir que este tipo de educación es:

Es flexible y específica: se adapta a las necesidades de los participantes y suele estar enfocada en áreas prácticas o en el desarrollo de habilidades concretas, como cursos de idiomas, capacitación laboral, talleres artísticos, entre otros.

No está sujeta a un currículo oficial: aunque puede seguir estándares de calidad, no está regulada por los programas educativos formales.

Otorga certificaciones no oficiales: en la mayoría de los casos, los certificados emitidos no tienen el mismo reconocimiento que los títulos otorgados por el sistema formal, aunque pueden ser valorados en el mercado laboral.

Es complementaria: sirve como un apoyo o una alternativa para quienes buscan aprender fuera del sistema formal o desarrollar competencias adicionales.

La modalidad no formal juega un rol importante en la educación continua, ya que ofrece oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida y fomenta el desarrollo personal y profesional en diferentes contextos.

### **Nuevo Acuerdo Ministerial**

Durante el desarrollo de este proyecto se emitió un nuevo acuerdo ministerial en Ecuador con fecha 23 de junio de 2025. Este nuevo acuerdo, deroga el MinEduc, 2023a y habilita HS

en Ecuador mediante Educación a Distancia, haciendo más factible el uso de escuelas sombrillas aprobadas previamente por el MINEDEC. La educación a distancia es una modalidad de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por la existencia de una separación física entre docente y estudiante pero manteniendo el acompañamiento pedagógico mediante distintos medios y recursos. Según el Acuerdo ministerial MinEduc, 2025 esta modalidad implementa tres modalidades: Virtual, Asistida, y Educación en Casa. En este contexto se reconoce a educación en casa como educación formal, permitiendo la flexibilidad curricular y adaptación al ritmo individual de aprendizaje. El nuevo acuerdo MinEduc, 2025 tiene como población beneficiaria, desde la Educación Inicial hasta Bachillerato.

## **Educación a Distancia**

La Educación a Distancia es una modalidad del sistema educativo que permite el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje sin la necesidad de coincidencia física entre docentes y estudiantes. Como menciona MinEduc, 2025 esta modalidad de educación se implementa mediante los siguientes tipos que son:

Educación Virtual: Se define como aquella en la que el estudiante recibe acompañamiento docente de forma virtual, en el capítulo I del MinEduc, 2025 se sugiere que debe ser aplicado mediante plataformas virtuales, diversos recursos tecnológicos así como herramientas digitales. Esta dirigido a adolescentes y personas con escolaridad inconclusa los cuales presenten varias de las siguientes particularidades:

- Movilidad humana
- Adolescentes en embarazo o paternidad - maternidad
- Adolescentes con NEE
- Adolescentes propensos o viviendo situaciones de violencia así como quienes posean vulneración de derechos.
- Deportistas de alto rendimiento

Quienes deseen acogerse a esta modalidad deben contar con conexión a internet y dispositivos electrónicos que les permitan la conexión a las tutorías.

Educación Asistida: Dentro del Capítulo II del acuerdo MinEduc, 2025 menciona a la población objetivo a la cual esta modalidad esta dirigida. Encontramos que los alumnos de la Educación Asistida serán:

- Niños entre 3 y 4 años mediante el programa “SAFPI” Servicio de Atención Familiar a la Primera Infancia.

- Niñas, niños y adolescentes con medidas sustitutivas dentro o no de los “CAI” Centros de Adolescentes Infractores.
- Niños beneficiarios del programa de Aulas Hospitalarias y Domiciliarias “AHD”.
- Niños, niñas y adolescentes que se encuentren dentro del “CAMVH” Casas de Acogida para Mujeres Violentadas y sus Hijos.
- Niñas, niños y adolescentes que se encuentren en situación de vulnerabilidad dentro de un “CETAD” Centros Especializados en Tratamiento a Personas con Consumo, Problemático de Alcohol y otras Drogas, entre otros que deseen acogerse.

Educación en casa: El acuerdo MinEduc, 2025 esta creado para ayudar a familias que opten por educar a sus hijos por sus propios medios, específicamente en casa. Las familias que deseen acatar esta modalidad pueden incluir a sus hijos en edad escolar el cual va desde el nivel de Educación Inicial hasta el nivel de Bachillerato, optando por un bachillerato único en Ciencias.

Para el desarrollo de esta modalidad se debe contar con los siguientes puntos:

- Las Instituciones Educativas deberán contar personal docente específico para el seguimiento y apoyo pedagógico.
- Los estudiantes deberán estar matriculados en una institución educativa que oferte esta modalidad.
- El representante legal ejercerá como tutor, más debe tener título de tercer nivel en educación o afines o garantizar un tutor que cumpla estas características.
- El representante debe garantizar el o los tutores para todas las áreas del currículo nacional vigente.
- El tutor debe elaborar el plan de estudios personalizado para educación en casa.

### **Homeschooling en Ecuador**

En Ecuador el homeschooling, o educación en casa, ha ganado relevancia como una alternativa educativa que se adapta a las necesidades de las familias. Aunque esta no es una práctica ampliamente extendida o conocida (Navas Yerovi, 2017), el Ministerio de Educación reconoce la educación en casa como un proceso de aprendizaje no formal que ofrece flexibilidad, ya que es posible desarrollarla en el entorno familiar, tanto de manera individual como grupal (MinEduc, 2023b).

Uno de los puntos establecidos por el MINEDUC es la posibilidad de rendir exámenes de

ubicación para validar los conocimientos adquiridos en el hogar, y con los resultados obtenidos, los estudiantes pueden integrarse al sistema educativo formal en el nivel correspondiente o, a su vez quienes culminan sus estudios, pueden optar por la acreditación del título de bachiller. Este proceso asegura el cumplimiento estudiantil de los estándares establecidos en el currículo nacional. Esto estuvo contemplado en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00069-A (MinEduc, 2023a) el mismo que fue derogado el 23 de junio de 2025.

Diversos artículos periodísticos han señalado el interés creciente en esta modalidad, especialmente en los últimos años, debido a factores como la pandemia de COVID-19, que impulsó a muchas familias ecuatorianas a buscar alternativas al sistema educativo tradicional (El-Comercio, 2018). Además, es destacable que HS puede ser una opción favorable para niños y jóvenes con necesidades especiales, talentos excepcionales o para aquellos que viven en zonas rurales con difícil acceso a instituciones educativas mejorando sus necesidades de aprendizaje.

Sin embargo, este modelo también enfrenta algunos desafíos. Podemos destacar, la necesidad de un acompañamiento pedagógico adecuado por parte de los padres o tutores, así como el acceso limitado a recursos educativos y tecnológicos en ciertos sectores, y el desconocimiento generalizado sobre los procesos legales que respaldan esta modalidad, así como los procesos académicos.

Por lo tanto, el HS en Ecuador representa una opción educativa válida la cual sigue en crecimiento, siempre y cuando se cumplan con las normativas establecidas. Esta alternativa requiere el compromiso de la familia y del o los estudiantes beneficiados y el apoyo del sistema educativo para garantizar una formación integral y de calidad.

### **Las familias ecuatorianas y el homeschooling**

La popularidad del homeschooling, o educación en casa, ha aumentado en los últimos años. Según datos disponibles, proporcionados por Machado, 2022, en el país hay aproximadamente 329 niños y jóvenes que estudian bajo esta modalidad. Las familias ecuatorianas optan por el HS por distintas razones, algunos padres buscan una educación personalizada que pueda adaptarse a las necesidades específicas de sus hijos, mientras que otros buscan inculcar valores familiares o religiosos que consideran fundamentales para su educación, sumando a esto que ciertas familias eligen esta modalidad debido a preocupaciones sobre el entorno escolar de la educación tradicional o porque sus hijos poseen ciertos talentos o necesidades especiales que requieren una atención particular.

En Ecuador, existen comunidades y organizaciones que brindan apoyo a las familias que practican el homeschooling, algunas de ellas agrupan a más de 150 familias en diversas ciudades del país, ofreciendo un espacio de colaboración y recursos compartidos.

Es importante destacar que, aunque el HS no está explícitamente regulado dentro de la legislación ecuatoriana, el MINEDEC ha establecido lineamientos para su implementación. Estos lineamientos permiten que los estudiantes educados en casa puedan rendir exámenes de ubicación que se realizan dentro de los distritos educativos para validar sus conocimientos y, según los resultados, integrarse al sistema educativo formal o acceder a procesos de acreditación para obtener el título de bachiller.

### **Documentos informativos disponibles de acceso al tema**

La limitada disponibilidad de información proporcionada por medios oficiales dificulta que la comunidad educativa acceda a documentos, lineamientos y recursos que promuevan una mayor comprensión y divulgación sobre la educación en casa. Esta falta de accesibilidad no solo genera incertidumbre entre las familias interesadas en optar por esta modalidad educativa, sino que también limita el debate público y la implementación efectiva de este modelo como una alternativa válida dentro del sistema educativo ecuatoriano. Trabajos recientes como el de Casignia Ocaña, 2025 donde nos habla de estrategias educativas aplicables a la educación en casa, esto busca el desarrollo de metodologías activas, las cuales sirven para un mejor trabajo en casa. El comentario de Narváez, 2025 presentado semanas antes de la socialización de este proyecto sirven como apoyo a familias que buscan ampliar sus conocimientos para educar en casa, ella menciona que debemos tener en cuenta que la educación no es algo que se da en un solo horario que empieza y termina con llamados como el timbre escolar, y que tampoco se limita al aula. Gracias a medios de comunicación ecuatorianos durante los meses previos a la publicación de este proyecto se ha dado mayor difusión, esto luego del lanzamiento del MinEduc, 2025 el 23 de junio de 2025. Por lo tanto reportajes como el de Ecuavisa, 2025 donde se da a conocer la modalidad y se reconoce a los padres así como su trabajo, es beneficioso para llegar a mayor cantidad de personas.

Sin embargo, entre los documentos disponibles, se destaca el esfuerzo del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (MINEDEC) por ofrecer directrices específicas durante la pandemia COVID-19, un periodo en el que la educación en casa adquirió mayor relevancia. En este contexto, el MINEDEC colocó los lineamientos para la Implementación del Servicio Educativo Extraordinario: Educación en Casa (MinEduc, 2020). Este documento fue diseñado para orientar a las familias y garantizar que los estudiantes pudieran continuar con su aprendizaje desde el hogar, asegurando el cumplimiento de los estándares de currículo nacional y promoviendo la continuidad educativa en un contexto de emergencia sanitaria.

A pesar de su utilidad en tiempos de crisis, estos lineamientos no fueron ampliamente divulgados ni complementados con campañas informativas que permitieran a las familias conocer sus derechos y responsabilidades dentro de este modelo. Además, no se han establecido políticas claras y sostenibles que regulen la educación en casa a largo plazo, lo que deja a muchas familias sin un marco legal sólido y con dudas sobre los procesos de evaluación, certificación

y reincorporación al sistema educativo formal (Unesco, 2023).

La última publicación de la revista “Pasa La Voz” MINEDEC, 2025 da una visión mas amplia de lo que es educar en casa, mediante entrevistas audiovisuales se observa a familias que practican esta metodología ya varios años, dando así mayor sustento al tema con su presencia en medios estatales.

### Figura 1

#### Definición de Educación en casa

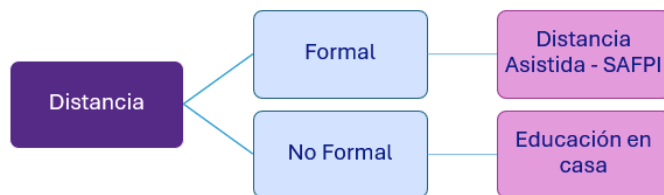


**EDUCACIÓN EN CASA**

Este tipo de implementación se caracteriza por desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante visitas del docente a diversos espacios que no forman parte de la institución educativa y que se encuentran en un entorno familiar o comunitario

Acuerdo Nro. MINEDEC-MINEDEC 2023-00069-A.

En el Sistema Educativo Fiscal se lo realiza a través del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia - educación a distancia tipo asistida.



Nota: Elaboración MINEDEC.

Fuente: <https://educacion.gob.ec/modalidades-educativas/>

La Figura 1 se encuentra en la página web del MINEDEC.

Ampliar la disponibilidad de información oficial y garantizar la accesibilidad a documentos como este es fundamental para fomentar una adopción informada de la educación en casa, respetando la diversidad de necesidades y contextos de las familias ecuatorianas. Asimismo, resulta crucial que las autoridades educativas promuevan espacios de diálogo con la comunidad educativa, donde se reconozcan las potencialidades y desafíos de esta modalidad y se fortalezcan los mecanismos de acompañamiento y supervisión.

### Metodologías educativas

#### ▪ Reggio Emilia

En el libro “La educación infantil en Reggio Emilia” (Malaguzzi, 2021) Loris Malaguzzi pedagogo italiano y principal impulsor de la filosofía educativa conocida como Reggio Emilia que lleva el nombre de la ciudad italiana donde nació este enfoque, explica esta metodología, la cual es ampliamente reconocida por su visión innovadora de la educación infantil y su énfasis en la creatividad, la colaboración y el respeto por los niños como protagonistas de su propio aprendizaje.

Según Malaguzzi, 2021 estos son los principios clave de su filosofía se muestran a continuación:

### **El niño como protagonista del aprendizaje**

Malaguzzi, 2021 creía que los niños son competentes, curiosos y capaces de construir su conocimiento. Este enfoque se basa en la idea de que los niños tienen un deseo innato de explorar y aprender sobre el mundo que los rodea.

### **El papel del adulto como guía**

En el enfoque Reggio Emilia, los maestros no son simples transmisores de conocimiento, sino facilitadores del aprendizaje. Escuchan, observan y plantean preguntas que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico de los niños.

### **La importancia del entorno**

El ambiente es considerado el “tercer maestro” según Strong-Wilson y Ellis, 2007 al hablar de Malaguzzi menciona que los espacios de aprendizaje están cuidadosamente diseñados para ser estéticamente agradables, funcionales y fomentar la exploración, el juego y la interacción social.

### **El aprendizaje basado en proyectos**

El aprendizaje se organiza en proyectos que surgen de los intereses y las preguntas de los niños Morocho Soria, 2024 lo menciona en su trabajo para fortalecer el aprendizaje. Estos proyectos son interdisciplinarios y promueven la investigación, la creatividad y el trabajo en equipo.

### **Los cien lenguajes del niño**

Malaguzzi, 2021 sostenía que los niños tienen múltiples formas de expresarse, como la pintura, la danza, la escritura, la música, el juego simbólico, entre otros. El enfoque Reggio Emilia busca ofrecer oportunidades para que los niños exploren y desarrollen estos “cien lenguajes”.

### **La documentación como herramienta pedagógica**

La documentación del proceso de aprendizaje es fundamental en Reggio Emilia. Los maestros registran las actividades de los niños mediante fotografías, notas, grabaciones y otras herramientas, con el propósito de reflexionar sobre el aprendizaje y compartirlo con las familias y la comunidad.

### **La colaboración y la comunidad**

La educación no es un acto aislado, sino una actividad profundamente social. Reggio Emilia enfatiza la colaboración entre niños, maestros y familias, promoviendo una comunidad educativa unida y participativa.

### **Reggio Emilia y el homeschooling**

Con esta frase, “El niño tiene cien años, pero se le roban noventa y nueve” Malaguzzi, 2021, enfatizaba la importancia de permitir que los niños se expresen libremente y exploren todo su potencial, en lugar de restringirlos a métodos de enseñanza convencionales. En su trabajo Martínez, 2024 menciona que para visitas de alumnos que realizan Homeschooling a lugares como museos, la pedagogía de Reggio Emilia ayuda a mejorar el conocimiento en base a la exploración.

#### ■ **Montessori**

María Montessori fue una educadora y médica italiana que desarrolló un método educativo basado en el respeto por el desarrollo natural del niño, la autonomía y el aprendizaje a través de experiencias prácticas. Aunque Montessori, 2002 diseñó su enfoque para aplicarse en entornos escolares, sus principios son perfectamente compatibles con el homeschooling.

En un contexto de educación en casa, según Scippo, 2024 en su libro “La educación Montessori hoy. Una investigación en la escuela primaria” los padres pueden implementar aspectos clave del método Montessori, como:

#### **Entornos preparados**

Crear espacios adaptados al tamaño y capacidades del niño, donde pueda explorar de forma autónoma. En el homeschooling, los padres pueden dedicar una habitación o rincón del hogar para el aprendizaje Montessori, asegurándose de que sea atractivo y funcional, esto puede revisarse en Quispe Ramos, Seleme Gandolfo et al., s.f. donde habla de como el Método Montessori ayuda a niños que estudian en casa en el aprendizaje de Lectoescritura.

#### **Materiales sensoriales**

Usar materiales que fomenten el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades concretas, como en el caso de Quispe Ramos, Seleme Gandolfo et al., s.f. durante el aprendizaje de Lectoescritura. Los padres pueden invertir en materiales Montessori clásicos o adaptarlos con recursos caseros, siempre respetando el enfoque sensorial y funcional.

#### **Aprendizaje autodirigido**

Permitir que el niño elija actividades según sus intereses, respetando su ritmo indivi-

dual. En lugar de imponer horarios estrictos, se establecen bloques de tiempo donde el niño puede trabajar libremente en sus actividades elegidas, por ejemplo la visita a museos como lo menciona Martínez, 2024 en su trabajo.

### **Enfoque integral**

Fomentar no solo el desarrollo intelectual, sino también emocional, social y físico. Los padres pueden incluir tareas prácticas en la rutina diaria, como cocinar o cuidar mascotas, que no solo enseñan habilidades, sino también responsabilidad. Incorporar tiempo en la naturaleza para explorar y reflexionar, desarrollando una conexión emocional con el entorno.

#### ■ **Waldorf**

La pedagogía Waldorf es un enfoque educativo desarrollado por el filósofo austriaco Rudolf Steiner en 1919. Este modelo según Hartmann, 2018 se basa en una visión integral del ser humano, buscando educar no solo el intelecto, sino también el aspecto emocional y espiritual, a través de un equilibrio entre pensamiento, sentimiento y voluntad. Se aplica desde la primera infancia hasta la adolescencia y ha sido adoptado en escuelas de todo el mundo.

### **Adaptación a las etapas de desarrollo**

Según Hartmann, 2018 Steiner dividió el desarrollo humano en períodos de siete años (llamados septenios) y diseñó el currículum para adaptarse a las necesidades específicas de cada etapa:

- **Primer septenio (0-7 años):** El juego libre, la imaginación y la imitación son centrales.
- **Segundo septenio (7-14 años):** El aprendizaje emocional y artístico toma protagonismo, incluyendo música, pintura y narración de historias.
- **Tercer septenio (14-21 años):** El pensamiento crítico y abstracto se desarrollan a través de ciencias, filosofía y debate.

En la pedagogía Waldorf, Hartmann, 2018 menciona que el maestro acompaña al niño durante varios años (generalmente durante la primaria), estableciendo un vínculo cercano para comprender y guiar su desarrollo.

### **Educación integral**

Hartmann, 2018 refiere que este se enfoca en el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, emocional y práctica del niño. Esto se traduce en un enfoque que no solo imparte conocimientos, sino que también fomenta la creatividad, la autoconciencia

cia y las habilidades sociales. El aprendizaje no se limita a memorizar información; los estudiantes realizan actividades prácticas como jardinería, carpintería, tejido y cocina para desarrollar habilidades manuales y una comprensión más profunda del mundo. El contacto con la naturaleza es esencial. Las actividades al aire libre, el cuidado del medio ambiente y el uso de materiales naturales (como madera o lana) son comunes.

### **Pedagogía Waldorf y el homeschooling**

La pedagogía Waldorf puede ser fácilmente adaptada al homeschooling, debido a su enfoque flexible y centrado en las necesidades del niño se alinea bien con este modelo. En casa, los padres pueden:

- Diseñar un entorno natural y creativo para el aprendizaje.
- Incorporar actividades artísticas y manualidades como parte del currículo diario.
- Seguir el ritmo de desarrollo individual del niño, adaptando los temas según sus intereses y habilidades.
- Incluir rutinas que respeten los ritmos diarios y estacionales, como celebraciones de festividades naturales y culturales.

#### ■ **Tradicional**

El enfoque tradicional en la educación en casa, también conocido como “escuela en casa”, según Kiselev, 2024 replica el modelo educativo convencional dentro del hogar. Este método se caracteriza por seguir un plan de estudios estructurado, similar al que se utiliza en las instituciones educativas formales. Incluye el uso de libros de texto, cuadernos de ejercicios, horarios definidos, y evaluaciones periódicas.

Las características principales de la educación tradicional son:

#### **Planificación Estructurada**

Los padres o tutores elaboran un cronograma detallado que abarca las diferentes materias, asignando tiempos específicos para cada una, de manera similar al horario escolar tradicional.

#### **Uso de Materiales Didácticos Convencionales**

Se emplean libros de texto, guías de estudio y otros recursos educativos estándar para impartir el contenido curricular.

#### **Evaluaciones Regulares**

Se aplican pruebas y exámenes para medir el progreso académico del estudiante, ase-

gurando que se alcancen los objetivos educativos establecidos.

### **Asignación de Tareas**

Al igual que en la escuela tradicional, se asignan deberes y proyectos para reforzar el aprendizaje y fomentar la práctica independiente.

### **Ventajas**

En la educación tradicional encontramos las siguientes:

**Estructura y Organización:** Ofrece un marco claro y organizado, lo que facilita el seguimiento del progreso académico y asegura la cobertura de todo el contenido curricular.

**Preparación para Evaluaciones Estandarizadas:** Al seguir un currículo similar al escolar, los estudiantes pueden estar mejor preparados para exámenes estandarizados o requisitos de ingreso a instituciones educativas formales.

### **Desafíos**

Algunos de los desafíos que se encuentran en educación tradicional son:

**Rigidez:** La estricta adherencia a un horario y plan de estudios puede limitar la flexibilidad que a menudo se valora en el homeschooling.

**Carga de Trabajo para los Padres:** Los padres asumen roles similares a los de los maestros, lo que puede requerir una inversión significativa de tiempo y esfuerzo en la planificación y enseñanza.

En Ecuador, el MinEduc, 2020 ha establecido lineamientos para la implementación del servicio educativo extraordinario denominado “Educación en Casa”, que permite a los padres asumir la responsabilidad directa de la educación de sus hijos, siempre y cuando se cumplan con los requisitos establecidos por la autoridad educativa nacional.

### ■ **White**

La educación White, la cual es también conocida como Método White, se refiere a un enfoque educativo desarrollado a partir de los principios y escritos de Ellen G. (White, 2015) una de las fundadoras de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Este modelo de educación combina principios cristianos con un énfasis en el desarrollo integral del ser humano, en el cual se incluyen aspectos físico, mental, espiritual y social.

### **Educación Integral**

La educación no solo busca impartir conocimientos académicos, sino también formar

el carácter, inculcar valores morales y desarrollar habilidades prácticas para la vida.

### **Conexión con la Naturaleza**

White, 2015 promovía que el aprendizaje estuviera vinculado a la naturaleza, destacando que el contacto con el entorno natural estimula el desarrollo físico y mental, además de fomentar una conexión espiritual.

### **Trabajo Manual y Práctico**

Este enfoque valora el trabajo manual como una parte esencial del proceso educativo, enseñando a los estudiantes habilidades prácticas y fomentando la responsabilidad y la autosuficiencia.

### **Nutrición y Salud**

La educación White incluye enseñanzas sobre la importancia de la salud física, la alimentación adecuada y un estilo de vida equilibrado como parte fundamental del aprendizaje.

### **Enseñanza Personalizada**

White, 2015 enfatizaba que cada estudiante es único y que el sistema educativo debe adaptarse a sus necesidades individuales, respetando su ritmo de aprendizaje y sus talentos.

### **Base Espiritual y Moral**

La formación espiritual y moral ocupa un lugar central en el modelo White, promoviendo valores como la honestidad, la integridad, el respeto y la empatía.

### **La Educación White y el homeschooling**

El método White también ha influido en algunas familias que optan por el homeschooling, ya que este modelo se adapta bien a entornos familiares donde los padres pueden guiar el desarrollo integral de sus hijos con base en principios espirituales y educativos sólidos. Según White, 2015 en su libro el hogar cristiano nos dice que durante los días de los patriarcas, la educación centrada en la familia era predominante. Dios estableció un entorno ideal para el desarrollo del carácter, basado en un estilo de vida sencillo en el campo, dedicado a la agricultura, el cuidado de animales y la reflexión espiritual. Este modelo educativo buscaba enseñar a los hijos sobre las obras y caminos de Dios, en contraste con las ciudades, donde predominaban el lujo y los excesos que alejaban a las personas de Sus principios. Su base Cristo-céntrica es la pieza fundamental para la educación en casa.

La Tabla 1, presenta un resumen de las metodologías analizadas en esta sección.

**Tabla 1**  
*Resumen de las metodologías educativas*

<b>Metodología</b>	<b>Principios Clave</b>	<b>Rol del Adulto</b>	<b>Homeschooling</b>
Reggio Emilia	Niño protagonista, proyectos, múltiples lenguajes, comunidad.	Guía y facilitador que observa y estimula.	Proyectos según intereses, creatividad y documentación.
Montessori	Autonomía, aprendizaje práctico, integral.	Guía que respeta ritmos y ofrece materiales.	Ambientes preparados, rutinas flexibles, materiales adaptados.
Waldorf	Educación integral, naturaleza, arte y manualidades.	Maestro/guía cercano que acompaña etapas.	Ritmos naturales, actividades artísticas y manuales en casa.
Tradicional	Currículo estructurado, horarios y evaluaciones.	Padre/maestro que dirige y evalúa.	Escuela en casa con cronogramas, tareas y exámenes.
White	Educación integral (física, mental, espiritual y social), valores cristianos.	Padres como guías espirituales y educativos.	Vida en el campo, espiritualidad, hábitos saludables y valores.

Fuente: Daniela Navarrete.

### **Definición de homeschooling**

El homeschooling, también conocido como educación en casa, es un modelo educativo en el cual los padres, tutores o responsables legales asumen la responsabilidad de enseñar a sus hijos fuera de las instituciones educativas tradicionales. Este enfoque permite personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades, intereses, ritmo y estilo de vida de los estudiantes.

Según Obregón et al., 2018 este se basa en la idea de que el hogar puede ser un entorno adecuado para fomentar tanto el desarrollo académico como el personal, utilizando recursos y metodologías diversas, como currículos formales, aprendizaje auto dirigido, experiencias prácticas, y tecnologías digitales.

Algo que no ha cambiado, es que el Homeschooling a lo largo de los años ha sido reconocido como una práctica que brinda una respuesta a la crisis social y en específico a la crisis escolar tal como lo menciona Chistolini, 2008, donde lo muestra como una opción viable en medio de las dificultades.

Pallazhco Argudo, 2023 en su trabajo “El homeschooling: una pugna entre la libertad de crianza y el bienestar superior del niño en la actualidad, en el Ecuador” menciona que el

ahora llamado “Homeschooling moderno” es el resurgimiento de esta forma de educación en las que se han dado últimas décadas ha destacado significativamente. Aunque las normativas pueden diferir entre países, más la noción central de ceder a los padres la responsabilidad educativa es el pilar de la educación en casa en su concepción actual. Por lo general, los padres que eligen esta modalidad lo hacen motivados por su descontento con el sistema educativo tradicional o por el deseo de adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades particulares de sus hijos.

## Capítulo 2: Materiales y Métodos

### Tipo de Investigación

Se empleó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), con el objetivo de analizar la relación entre HS y la educación tradicional, esto con el fin de constatar de manera fidedigna el tema a investigar. La metodología adoptada permitió recolectar datos objetivos. Se optó por este enfoque debido a su capacidad para proporcionar datos cuantificables y cualificables que facilitaron la comparación y análisis estadístico, permitiendo obtener conclusiones claras. En las siguientes secciones, se detalla las técnicas de recolección de datos, y los métodos de análisis utilizados. Para poner a prueba la hipótesis planteada, se llevó a cabo una investigación mixta.

### Técnicas e instrumentos de investigación

Como ya se ha mencionado, en este estudio, se utilizó un enfoque metodológico mixto, integrando tanto métodos cualitativos como cuantitativos para obtener una comprensión un tanto más completa acerca del fenómeno de estudio. La combinación de ambos enfoques permitió abordar las preguntas de investigación desde distintas perspectivas y haciendo uso de diversas herramientas, lo que facilitó una triangulación de datos más rica y robusta.

En este estudio se recurrió a la investigación documental como Aranda et al., 2024 lo menciona en su investigación, lo que implicó revisar y analizar distintas fuentes legales, académicas y periodísticas relacionadas con el homeschooling en Ecuador. La consulta de la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural MinEduc, 2021 y acuerdos ministeriales “MINEDEC” MinEduc, 2025 recientes permitió comprender el marco jurídico que regula esta modalidad educativa. A la par, se incorporaron los aportes de autores como Pallazhco, Gómezjurado, Morejón y Obregón, quienes han reflexionado sobre el homeschooling desde distintas perspectivas pedagógicas y sociales. Esta revisión no solo ayudó a construir un sustento teórico, sino que también permitió entender cómo esta práctica educativa va tomando forma en el país dentro de un proceso de reconocimiento y regulación.

### *Método deductivo*

Es gracias al enfoque cuantitativo que este se empleó para recopilar datos numéricos y realizar análisis estadísticos, con el objetivo de identificar correlaciones y tendencias generales en la muestra a estudiar. En este caso, se aplicaron encuestas a un grupo de participantes representativos de la comunidad educativa, lo que permitió medir variables específicas y comparaciones cuantificables.

### ***Método inductivo***

El enfoque cualitativo, basado en el método inductivo, se utilizó para profundizar en las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes. A través de entrevistas semi-estructuradas y grupos focales, se buscó comprender las motivaciones y el contexto que rodean al problema de estudio, ofreciendo un análisis detallado y enriquecido que se complementó con los resultados obtenidos en la fase cuantitativa.

### **Técnicas**

Las técnicas se refieren a los métodos o procedimientos específicos utilizados para recoger datos de la población o muestra. Estas son herramientas que permiten obtener información relevante de manera sistemática, con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación. Para este proyecto se usó la encuesta y el grupo focal como técnicas de recolección de datos.


### ***Encuesta***

La encuesta es una herramienta de recolección de datos como lo menciona Blanchar Martínez y Martínez Trujillo, 2025, la cual se utiliza en investigaciones de tipo cuantitativo y cualitativo. El objetivo principal de la encuesta es obtener información específica de un grupo de personas denominado muestra, la misma que se usó para responder preguntas de investigación. Las encuestas son bastante útiles para obtener datos de manera estandarizada y, por lo tanto, permiten hacer análisis comparativos y generalizaciones sobre una población más amplia. Las preguntas de la encuesta son las mismas para todos los participantes, lo que permitió la comparación y análisis de los datos como se puede observar en la Figura 2 la primera parte de la misma, y en la Figura 3 la segunda parte de las preguntas.


### ***Grupo Focal***

Un grupo focal es una técnica de investigación cualitativa que es utilizada al recopilar información detallada sobre las opiniones, actitudes, percepciones y experiencias de un grupo de personas respecto a un tema en particular. Consiste en reunir a un pequeño grupo de participantes, entre tres y cinco los cuales comparten algún interés, característica o experiencia común, mientras que un moderador los guía en una discusión. En la Figura 4 se puede observar el instrumento usado.

**Figura 2**  
*Encuesta - Parte 1.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD EN LÍNEA**



---

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL**  
**Objetivo: Recopilar información acerca de Homeschooling como una alternativa educativa presente en Ecuador 2024 -2025**

---

**Estimado/a participante,**  
*Esta encuesta tiene como objetivo conocer su percepción sobre el homeschooling como una alternativa educativa en Ecuador. Sus respuestas serán anónimas y utilizadas únicamente con fines académicos. Por favor escoja la respuesta que mas se adapte a sus necesidades.*

**Género**    Masculino    Femenino

**Indique su edad**    18-25    25-35    >35

---

1. ¿Conoce usted el concepto de homeschooling o educación en casa?

- SI
- NO
- He escuchado sobre ello, pero no lo conozco en profundidad

2. ¿Cuál es su rol dentro de la comunidad educativa?

- Docente
- Estudiante
- Representante legal (padre/madre/tutor)
- Autoridad educativa
- Otro (especificar)

3. ¿Cree que el homeschooling es una alternativa viable en Ecuador?


- Sí, totalmente
- No, no lo considero viable


4. ¿Cuáles cree que son las principales razones por las que algunas familias optan por el homeschooling en Ecuador? (Puede seleccionar más de una opción)

- Falta de confianza en el sistema educativo tradicional
- Flexibilidad en horarios y métodos de enseñanza
- Necesidades especiales de aprendizaje
- Creencias personales, culturales o religiosas
- Otra (especificar)

Nota: Elaboración propia.  
Fuente: Daniela Navarrete

**Figura 3**  
*Encuesta - Parte 2.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  Educación Básica

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD EN LÍNEA**

---

5. ¿Cuáles considera que son las principales ventajas del homeschooling?

- Educación personalizada
- Mayor vínculo familiar
- Flexibilidad en el aprendizaje
- Seguridad del estudiante
- No veo ventajas en esta modalidad

6. ¿Cuáles son las principales desventajas o dificultades del homeschooling en Ecuador?

- Falta de regulación clara
- Dificultad para la socialización de los estudiantes
- Acceso limitado a recursos educativos
- Falta de capacitación para los padres/tutores
- Otra (especificar)

7. ¿Cree que el homeschooling garantiza una educación de calidad comparable a la educación formal?

- Sí
- No
- Depende de los recursos y la preparación de los padres/tutores

8. ¿Considera que el Estado ecuatoriano debería brindar más apoyo y regulación al homeschooling?

- Sí, debería regularlo y apoyarlo más
- No, debería mantenerse como una opción privada sin intervención estatal
- No tengo una opinión clara sobre este tema


9. ¿Estaría dispuesto/a a considerar el homeschooling como una opción educativa para su familia o recomendarlo a otros?


- Sí, lo consideraría
- No, prefiero la educación tradicional
- Dependería de las circunstancias

10. ¿Qué sugerencias daría para mejorar la implementación del homeschooling en Ecuador?

Nota: Elaboración propia.  
Fuente: Daniela Navarrete

**Figura 4**  
*Encuesta - Grupo focal.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  Educación Básica

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD EN LÍNEA**

---

**GRUPO FOCAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL**  
**Objetivo: Presentar al Homeschooling como una alternativa educativa presente en Ecuador 2024 -2025**

---

*Estimado/a participante,*  
*Este conversatorio tiene como objetivo conocer su percepción sobre el homeschooling como una alternativa educativa en Ecuador. Sus respuestas serán anónimas y utilizadas únicamente con fines académicos. Por favor responda la opción que más se adapte a sus necesidades.*

---

1. ¿Qué entienden por homeschooling y cómo lo perciben como alternativa educativa en Ecuador?
2. ¿Cuáles creen que son las principales razones por las que algunas familias en Ecuador optan por el homeschooling en lugar de la educación tradicional?
3. ¿Qué ventajas consideran que tiene el homeschooling en términos de aprendizaje, desarrollo personal y familiar?
4. ¿Cuáles creen que son los principales desafíos o dificultades que enfrentan las familias que eligen el homeschooling?
5. ¿Creen que el homeschooling puede garantizar una educación de calidad comparable a la educación tradicional? ¿Por qué?
6. Desde su perspectiva, ¿cómo impacta el homeschooling en la socialización y habilidades interpersonales de los estudiantes?
7. ¿Qué tipo de apoyo o regulación creen que debería brindar el Estado ecuatoriano para mejorar la implementación del homeschooling?
8. ¿Cómo creen que las instituciones educativas pueden colaborar o interactuar con las familias que practican homeschooling?
9. ¿Considerarían el homeschooling como una opción educativa para sus propios hijos o recomendarían esta modalidad a otras familias? ¿Por qué?
10. ¿Qué propuestas o mejoras sugieren para fortalecer el homeschooling como una alternativa viable en Ecuador?

Nota: Elaboración propia.  
Fuente: Daniela Navarrete

## **Instrumentos**

Estos instrumentos se diseñaron en concordancia con las técnicas propuestas anteriormente. Por esta razón, dentro del enfoque de investigación mixta, fue necesario adaptarlos a dichas técnicas. En consecuencia, se trabajó con un cuestionario para la elaboración de la encuesta y con preguntas de investigación dirigidas al grupo focal.

### ***Cuestionario***

Es un instrumento que permite la recolección de datos, está compuesto por una serie de preguntas organizadas y estructuradas, las mismas que están diseñadas para obtener información específica de los participantes en una investigación. Es utilizado para recopilar datos sobre opiniones, percepciones, conocimientos, actitudes o comportamientos de las personas. El cuestionario traduce los conceptos de investigación en preguntas concretas y claras para la obtención de datos específicos. Es una herramienta sumamente práctica y directa la misma que facilitó el análisis de las variables y contribuyó a responder las preguntas de investigación.

### ***Preguntas***

Estas son interrogantes específicas que guían el desarrollo de un estudio o proyecto de investigación. Estas preguntas sirven como eje central para delimitar el enfoque del trabajo, determinar los métodos de recolección de datos y analizar los resultados. Se formulan al inicio del proceso y están alineadas con los objetivos del proyecto. Las preguntas de investigación inspiran la creación del cuestionario. Estas no se formulan directamente para ser respondidas por los participantes.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Qué características definen al homeschooling como alternativa educativa en Ecuador?
- ¿Qué normativa educativa regula la práctica del homeschooling en Ecuador?
- ¿Qué diferencias existen entre el homeschooling y la educación tradicional en términos de resultados académicos y sociales en Ecuador?
- ¿Qué ventajas y desventajas reportan las familias que han implementado el homeschooling en Ecuador?

- ¿Qué impacto tiene el homeschooling en el desarrollo social y académico de los estudiantes en Ecuador?

### Matriz de operacionalización de variables o matriz diagnóstica

La Tabla 2 muestra la matriz alineada con el objetivo general de este proyecto: Presentar el HS como una alternativa educativa en Ecuador.

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Matriz de operacionalización de variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Técnicas de recolección</b>
<b>Homeschooling (dependiente)</b>	1. Habilidades intrapersonales 2. Habilidades interpersonales 3. Ventajas y desventajas 4. Impacto académico 5. Socialización del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razones para optar por el homeschooling</li> <li>• Metodologías utilizadas</li> <li>• Recursos educativos empleados</li> </ul>	Cuestionarios y preguntas investigativas	Grupo Focal
<b>Desafíos (independiente)</b>	1. Habilidades intrapersonales 2. Habilidades interpersonales 3. Ventajas y desventajas 4. Impacto académico 5. Socialización del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razones para optar por el homeschooling</li> <li>• Metodologías utilizadas</li> <li>• Recursos educativos empleados</li> </ul>	Cuestionarios y preguntas investigativas	Encuestas

Fuente: elaboración propia.

## **Participantes**

A continuación, se definió el tipo de participantes dentro de este proyecto. Ya que al hablar de población esta se refiere al conjunto completo de seres de quienes se desea obtener cierta información y la muestra es un mínimo representativo de dicha población, va a ser a ellos a quien se tomó en cuenta como participantes directos, en este caso dirigido a familias de todo el Ecuador que cumplan los requisitos para su análisis.

## ***Población***

La población es el conjunto completo de individuos o elementos que comparten características comunes y sobre los cuales se quiere obtener información. Se buscó generalizar los resultados de la investigación gracias a este grupo investigativo. Dicho así, la población es el universo del cual se pretenderá extraer la muestra. La población objetivo se limita a Ecuador, dado que no existen cifras exactas sobre cuántas familias participan en este modelo educativo. Sin embargo, se estima que aproximadamente hay unas 180 familias involucradas en este proyecto.

## ***Muestra***

Hace referencia al subconjunto o grupo seleccionado de una población a la cual se estudió o investigó. La muestra se utiliza para hacer inferencias o generalizaciones sobre la población completa sin tener que estudiar cada uno de sus miembros. Se seleccionó un grupo focal compuesto por aproximadamente 5 personas como muestra representativa para el estudio. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta dirigida a un aproximado de 120 familias que practican el HS. Para ello, se seleccionó una muestra representativa, entendida como una parte reducida pero significativa de la población que cumple con las características requeridas. El tamaño de esta muestra se determinará mediante la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + Ne^2} \quad (1)$$

Donde:

- $n$  es el tamaño de la muestra,
- $N$  es el tamaño de la población,
- $Z$  es el valor de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza,
- $P$  es la proporción esperada de éxito,

- $Q = 1 - P$ ,
- $e$  es el margen de error permitido.

La ecuación 1 permitió calcular un tamaño de muestra adecuado que garantizó representatividad estadística minimizando el sesgo y asegurando la validez de los resultados obtenidos. Al aplicar esta ecuación a la población objetivo, se obtuvo:

$$n = \frac{(1,92)^2(0,5)(0,5)(180)}{(1,92)^2(0,5)(0,5) + (180)(0,05)^2} = 122,57$$

Por lo tanto, las 127 encuestas realizadas fueron suficientes para obtener una muestra representativa.

### **Procedimiento y plan de análisis de datos**

El desarrollo de este trabajo de investigación se llevó a cabo a partir del uso de instrumentos específicos, según lo detallado en el Anexo 2, siguiendo las siguientes fases:

**Primera fase:** Aplicación de encuestas y un cuestionario para el grupo focal dirigidas a los elementos de estudio previamente definidos, en dicho caso hacia la comunidad educativa en general. El objetivo de esta fase es validar y ajustar las preguntas del instrumento, de modo que, tras el pilotaje, se obtenga la versión definitiva de la encuesta que se utilizó en la investigación.

**Segunda fase:** Tabulación y análisis de los datos recolectados mediante los instrumentos aplicados. En esta etapa se organizaron los resultados de manera sistemática, permitiendo su interpretación estadística y cualitativa.

**Tercera fase:** Presentación de los resultados obtenidos y de la propuesta planteada, en concordancia con los objetivos establecidos en el presente trabajo de investigación.

## Capítulo 3: Resultados y Discusión

En el presente capítulo se exponen los resultados derivados de la aplicación de instrumentos metodológicos, específicamente la encuesta y el grupo focal, en el contexto de una investigación de enfoque mixto. La encuesta fue administrada a un total de 127 integrantes tanto a padres de familia como a la comunidad educativa en general, mientras que el grupo focal se llevó a cabo con una muestra conformada por cinco personas relacionadas con la modalidad de educación en el hogar.

### Preguntas Informativas cualitativas

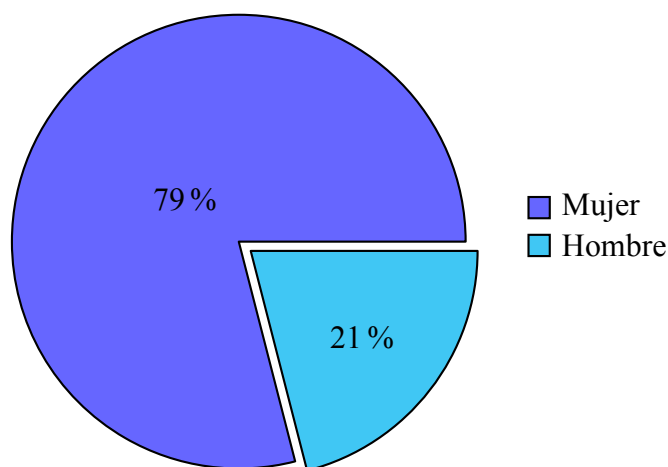
A continuación, se presenta el respectivo análisis de las preguntas aplicadas.

#### *Análisis e interpretación - Pregunta A*

De acuerdo con los datos presentados en la Figura 5, la muestra estuvo conformada mayoritariamente por mujeres, quienes representaron el 79 % del total de participantes, mientras que los hombres correspondieron al 21 % restante. Esta distribución sugiere una participación significativamente mayor del género femenino, lo cual es consistente con estudios previos en los que se observa una mayor implicación de las mujeres, particularmente madres y educadoras, tanto en temáticas relacionadas con la educación y el bienestar familiar. Esta predominancia podría influir en la perspectiva y valoración del modelo de HS, considerando el rol activo que muchas mujeres desempeñan en los procesos educativos del hogar.

#### **Figura 5**

*Pregunta A: ¿Cuál es tu género?*



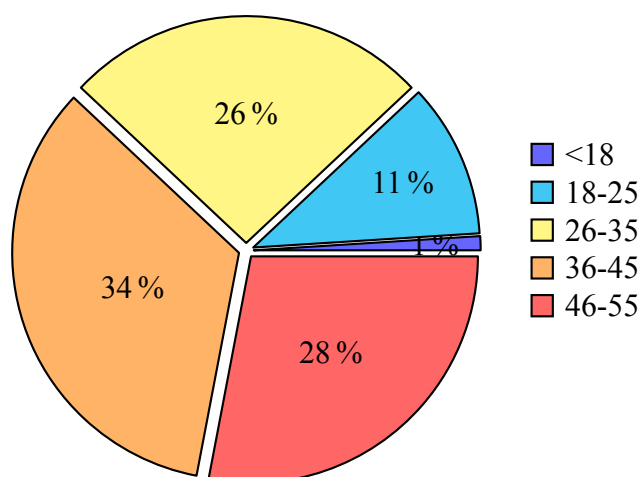
Nota: Elaboración propia.  
Fuente: Daniela Navarrete

### ***Análisis e interpretación - Pregunta B***

En cuanto a la variable etaria presentada en la Figura 6, los grupos más representativos fueron los de 36 a 45 años (34%) y 46 a 55 años (28%), seguidos por los encuestados de 26 a 35 años (26%). Los participantes de 18 a 25 años constituyeron un 11%, y aquellos menores de 18 años apenas el 1%. Esta distribución indica que la mayoría de los encuestados se encuentran en una etapa de adultez media, lo cual concuerda con la predominancia de roles como padres, madres y docentes. Esta franja etaria suele estar más activamente involucrada en la toma de decisiones educativas, por lo que sus opiniones aportan una perspectiva madura y posiblemente con experiencia directa en procesos escolares tradicionales y alternativos.

**Figura 6**

*Pregunta B: ¿Cuántos años tienes?*



Nota: Elaboración propia.  
Fuente: Daniela Navarrete

### **Preguntas de opinión sobre homeschooling**

A continuación, se presenta el respectivo análisis de las preguntas aplicadas y sus resultados.

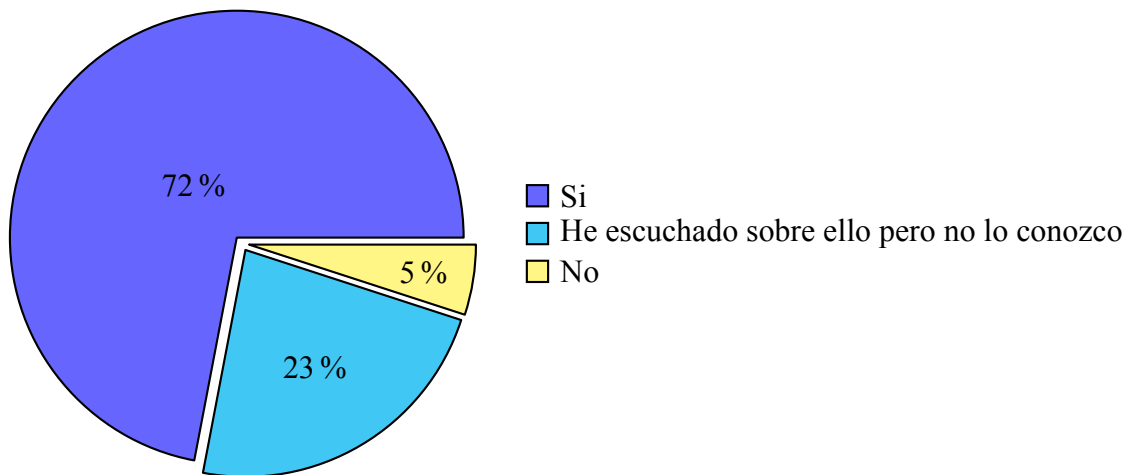
### ***Análisis e interpretación - Pregunta 1***

Según la Figura 7, la mayoría de los encuestados (72%) afirma conocer el concepto de HS, lo que refleja un nivel considerable de familiaridad y difusión de esta modalidad educativa dentro de la comunidad consultada. Un 23% indica haber escuchado del tema sin un conocimiento profundo, lo que sugiere que existe una base general de conciencia que podría ser fortalecida mediante campañas informativas. Solo un pequeño porcentaje (5%) no tiene ningún conocimiento al respecto, lo cual demuestra que el HS, aunque aún emergente en

Ecuador, ha comenzado a posicionarse en el discurso educativo. El bajo porcentaje que no lo conoce refleja una gran oportunidad para mejorar la información y formación sobre alternativas educativas en Ecuador. Masaquiza Garzón y Hernández Junco, 2022 también describe que existe conocimiento acerca de HS en Ecuador pero que sigue siendo escaso o poco visibilizado.

**Figura 7**

*Pregunta 1: ¿Conoce usted el concepto de homeschooling o educación en casa?*



Nota: Elaboración propia.  
Fuente: Daniela Navarrete

***Análisis e interpretación - Pregunta 2***

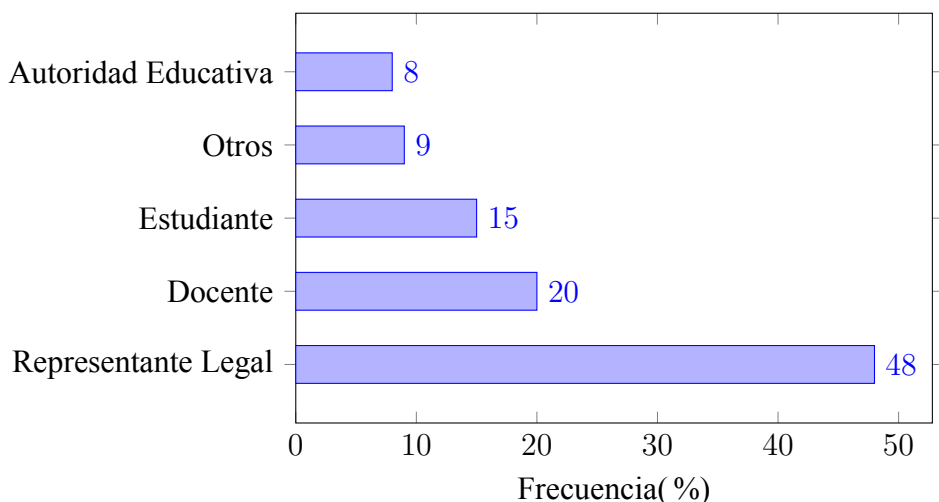
Las respuestas presentadas en la Figura 8, muestran diversidad en los roles dentro de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres de familia, docentes y personas que no desempeñan un rol formal. Dicha variedad aporta una perspectiva mas amplia y equilibrada sobre la percepción del HS desde distintos puntos de vista, permitiendo identificar tanto expectativas desde distintos puntos de vista, permitiendo identificar tanto expectativas como inquietudes específicas de cada campo. La mayoría de los encuestados son representantes legales (48 %), lo que destaca el interés de los padres o tutores en el HS. Le siguen los docentes (20 %) y estudiantes (15 %), quienes también aportan visiones relevantes. La participación de autoridades educativas (8 %) es limitada, y el 9 % restante corresponde a otros actores del ámbito educativo.

***Análisis e interpretación - Pregunta 3***

Al observar los resultados de la Figura 9, la gran mayoría de los participantes considera que el HS puedes ser una opción viable, aunque con ciertas limitaciones. Esto sugiere una actitud bastante abierta hacia esta modalidad, pero también denota la presencia de dudas, las

**Figura 8**

*Pregunta 2: ¿Cuál es su rol dentro de la comunidad educativa?*

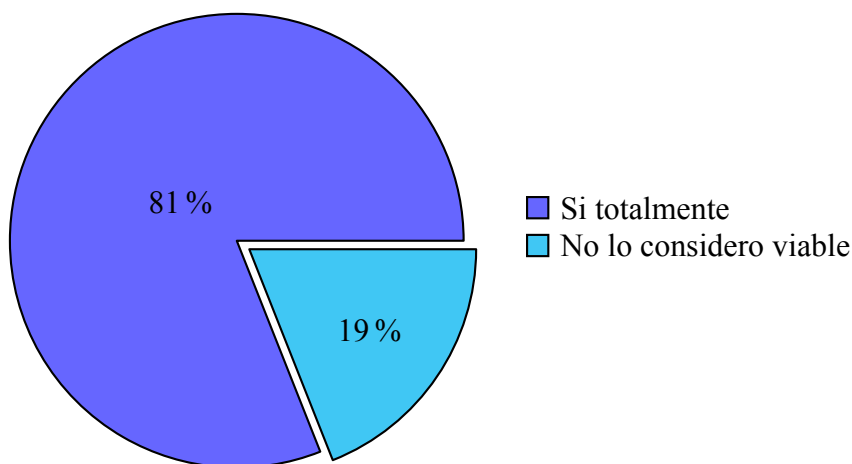


Nota: Elaboración propia.  
Fuente: Daniela Navarrete

cuales podrían estar relacionadas a los aspectos normativos, logísticos o pedagógicos. Los encuestados (81 %) considera que el HS es viable en Ecuador, lo que refleja una percepción positiva hacia esta modalidad. Solamente el 19 % no lo ve como una opción factible, lo que indica una minoría con posibles dudas o preocupaciones frente a su implementación. Según Gomezjurado Andrade y Verdugo Jervis, 2021 en el país existen generaciones de padres e hijos educados en casa, por lo cual se demuestra la viabilidad.

**Figura 9**

*Pregunta 3: ¿Cree que el homeschooling es una alternativa viable en Ecuador?*



Nota: Elaboración propia.  
Fuente: Daniela Navarrete

### *Análisis e interpretación - Pregunta 4*

Las respuestas indicadas en la Tabla 3, destacan razones como la flexibilidad de horarios, la personalización del aprendizaje, la desconfianza en el sistema educativo tradicional y las necesidades especiales de los estudiantes. Estos factores reflejan una búsqueda de soluciones más adaptadas a las necesidades individuales y familiares, lo que hace del HS una opción atractiva para ciertos sectores. La razón más mencionada por las familias para elegir el HS es la flexibilidad en los horarios y métodos de enseñanza (33 %), seguida por las necesidades especiales de aprendizaje (25 %). También destacan la falta de confianza en el sistema educativo tradicional (21 %) y las creencias personales, culturales o religiosas (19 %). Un pequeño porcentaje (2 %) señala otras razones. Esto sugiere que la personalización y adaptación del aprendizaje son los principales atractivos del HS. Según Gomezjurado Andrade y Verdugo Jervis, 2021, la mayoría de los padres de familia en Ecuador podrían no encontrar viable la educación en casa por falta de preparación, costumbres entre otros.

**Tabla 3**

*Pregunta 4: ¿Cuáles cree que son las principales razones por las que algunas familias optan por el homeschooling en Ecuador?*

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
• Flexibilidad en horarios y métodos de enseñanza	89	33 %
• Necesidades especiales de aprendizaje	68	25 %
• Falta de confianza en el sistema educativo tradicional	57	21 %
• Creencias personales, culturales o religiosas	51	19 %
• Otros	7	2 %
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Daniela Navarrete.

### *Análisis e interpretación - Pregunta 5*

Las principales ventajas identificadas en la Tabla 4 son la educación personalizada, la seguridad del estudiante y la flexibilidad en el aprendizaje. Esto indica que los encuestados valoran altamente la capacidad del HS para adaptarse al ritmo y estilo de cada estudiante, así como la posibilidad de estudiar en un entorno seguro y familiar. La ventaja más reconocida del HS es la educación personalizada (35 %), seguida por la flexibilidad en el aprendizaje (28 %). También se destacan el mayor vínculo familiar (17 %) y la seguridad del estudiante (16 %). Solo un 5 % no percibe ventajas en esta modalidad. Esto refuerza la idea de que el HS es valorado principalmente por su capacidad de adaptarse a las necesidades individuales del estudiante.

**Tabla 4***Pregunta 5: ¿Cuáles considera que son las principales ventajas del homeschooling?*

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
• Educación personalizada	44	35 %
• Flexibilidad en el aprendizaje	36	28 %
• Mayor vínculo familiar	21	17 %
• Seguridad del estudiante	20	16 %
• No veo ventajas en esta modalidad	6	5 %
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Daniela Navarrete.

***Análisis e interpretación - Pregunta 6***

Las respuestas de la Tabla 5 revelan preocupaciones sobre la falta de regulación clara, la dificultad para la socialización y el acceso limitado a recursos educativos. Estas desventajas evidencian que, aunque el HS ofrece beneficios, su implementación en Ecuador aún enfrenta obstáculos estructurales y sociales que requieren atención institucional. La principal desventaja percibida del HS es la dificultad para la socialización (34%), seguida de cerca por la falta de regulación clara (31%). También se destacan la falta de capacitación para los padres/tutores (20%) y el acceso limitado a recursos educativos (12%). Solo un pequeño grupo (3%) menciona otras desventajas. Esto evidencia preocupaciones tanto sociales como estructurales sobre la implementación del HS.

**Tabla 5***Pregunta 6: ¿Cuáles son las principales desventajas o dificultades del homeschooling en Ecuador?*

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
• Dificultad para la socialización de los estudiantes	43	34 %
• Falta de regulación clara	39	31 %
• Falta de capacitación para los padres/tutores	26	20 %
• Acceso limitado a recursos educativos	15	12 %
• Otros	4	3 %
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Daniela Navarrete.

### *Análisis e interpretación - Pregunta 7*

Según la Tabla 6, la mayoría considera que la calidad del HS depende en gran medida de los recursos disponibles y la preparación de los padres o tutores. Esto refleja que, si bien se reconoce su potencial, también se percibe como una modalidad exigente que requiere compromiso, planificación y apoyo adecuado para alcanzar niveles comparables con la educación formal. Y aunque las respuestas están muy divididas el 34 % cree que el HS no puede reemplazar a la educación tradicional, mientras que un 31 % considera que sí puede hacerlo. Un 35 % condiciona su viabilidad a los recursos y preparación de los padres o tutores, lo que indica que muchos ven en la capacidad familiar un factor determinante. Esto refleja que, aunque existe apertura al HS, aún hay incertidumbre sobre su capacidad para sustituir completamente al sistema tradicional.

**Tabla 6**

*Pregunta 7: ¿Cree que el homeschooling garantiza una educación de calidad comparable a la educación formal?*

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
• Depende de los recursos y la preparación de los padres/tutores	73	57 %
• Si	45	35 %
• No	9	8 %
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Daniela Navarrete.

### *Análisis e interpretación - Pregunta 8*

Las respuestas presentadas en la Tabla 7, muestran un panorama dividido. Un 34 % considera que el HS debe mantenerse como una opción privada, sin intervención estatal, mientras que un 31 % opina que el Estado debería regular y apoyar más esta modalidad. Un 35 % no tiene una postura definida. Estas respuestas sugieren que el tema de la intervención estatal en el HS genera opiniones encontradas, con una parte importante de la población aún indecisa o poco informada. Existe un consenso muy amplio respecto a la necesidad de mayor intervención del Estado en cuanto a regulación y apoyo al HS. Esta percepción muestra una expectativa por parte de la comunidad educativa hacia un marco legal más claro, programas de orientación y recursos que faciliten su implementación efectiva. En Pallazhco Argudo, 2023 los padres mencionan no estar de acuerdo como el Ministerio de Educación regula la educación en casa, ya que no sienten que deban identificarse con la educación regular mientras realizan educación en casa,

**Tabla 7**

*Pregunta 8: ¿Considera que el Estado ecuatoriano debería brindar más apoyo y regulación al homeschooling?*

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
• Si, debería regularlo y apoyarlo más	90	71 %
• No, debería mantenerse como una opción privada sin intervención estatal	22	17 %
• No tengo una opinión clara sobre este tema	15	12 %
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Daniela Navarrete.

### ***Análisis e interpretación - Pregunta 9***

Según los mostrados datos en la Tabla 8, muchos encuestados están abiertos a considerar o recomendar el HS, aunque algunos lo condicionan a las circunstancias personales. Esto indica una actitud receptiva hacia el modelo, siempre y cuando existan condiciones adecuadas y las suficientes garantías para su correcto desarrollo. Al analizar se encuentra que el 34 % de los encuestados prefiere la educación tradicional, mientras que un 31 % está abierto a considerar el HS. Un 35 % indica que su decisión dependería de las circunstancias, lo cual sugiere que existe una apertura condicionada y no una oposición total a esta modalidad educativa. Pallazhco Argudo, 2023 en su investigación denota que muchos de los padres entrevistados que escogen esta modalidad y si la recomendarían a otros padres.

**Tabla 8**

*Pregunta 9: ¿Estaría dispuesta/o a considerar el homeschooling como una opción educativa para su familia o recomendarlo a otros?*

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
• Si, lo consideraría	73	57 %
• Dependería de las circunstancias	38	30 %
• No, prefiero la educación tradicional	16	13 %
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Daniela Navarrete.

### ***Análisis e interpretación - Pregunta 10***

Entre las sugerencias más comunes mostradas en la Tabla 9 se mencionan: la necesidad de leyes claras, capacitación para padres, apoyo del Ministerio de Educación, difusión de información y creación de materiales educativos accesibles. Los resultados muestran que los encuestados consideran múltiples necesidades clave para implementar eficazmente el HS.

Las más destacadas son la regulación legal con 37% esta es la prioridad principal, lo que evidencia una demanda por un marco jurídico claro y respaldo institucional, seguida por capacitación a padres (31%) la cual subraya la importancia de preparar adecuadamente a los tutores, indicando que el éxito del HS depende en gran medida de su formación, el acceso a recursos educativos con un 26% la misma que se percibe como esencial disponer de herramientas tecnológicas y materiales didácticos adecuados, y finalmente el apoyo emocional (17%) y redes de apoyo (14%) estas aunque menos frecuentes, reflejan la necesidad de atención integral y sentido de comunidad. En general, las respuestas reflejan que una implementación adecuada del HS requiere no solo voluntad, sino también infraestructura, orientación, normativa y soporte integral las mismas que deben fortalecerse para que la educación en casa se consolide como una alternativa educativa válida y eficaz en el país. Ya lo menciona Pallazhco Argudo, 2023 que los padres buscan mayor necesidad de leyes claras por parte del MINEDUC tal como se menciona también en los resultados obtenidos para esta investigación, así como mayor capacitación a padres y tutores, entre otros.

**Tabla 9**

*Pregunta 10: ¿Qué sugerencias daría para mejorar la implementación del homeschooling en Ecuador?*

<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>
A	Regulación legal	Solicitud de leyes claras, normativa específica y respaldo institucional.	47
B	Capacitación y orientación a padres	Formación a padres/tutores en pedagogía, currículum y acompañamiento.	39
C	Acceso a recursos educativos	Provisión de plataformas, materiales digitales, bibliotecas virtuales.	33
D	Difusión y concienciación sobre homeschooling	Mayor promoción, visibilización, charlas y reconocimiento institucional.	25
E	Apoyo emocional, psicológico y social	Atención a bienestar familiar, acompañamiento emocional, socialización.	21
F	Redes o grupos de apoyo comunitario	Espacios de encuentro entre familias para compartir experiencias.	18

Fuente: Daniela Navarrete.

## Grupo focal realizado con padres de familia adeptos a Homeschooling

Como parte del proceso de investigación, se llevó a cabo un conversatorio virtual mediante la plataforma Zoom, con la participación de cuatro informantes clave y una moderadora. Al utilizar esta metodología se pudieron conocer las concepciones y percepciones del HS como alternativa educativa en Ecuador. La sesión tuvo una duración aproximada de dos horas, a partir de la cual se obtuvieron las siguientes respuestas para su análisis. A continuación, se presentan los resultados de las preguntas realizadas en el grupo focal.

### *Concepciones y percepciones del homeschooling como alternativa educativa en Ecuador*

El HS en Ecuador todavía carga con varios estigmas. Muchas personas lo asocian con creencias religiosas extremas o con padres que no comprenden bien lo que implica educar en casa. Sin embargo, quienes lo practicamos o lo conocemos de cerca, entendemos que es una opción válida, que puede incluso ser más efectiva que la educación tradicional. Permite un aprendizaje más personalizado, que se adapta a los intereses y necesidades de cada niño. A nivel emocional, también resulta beneficioso, sobre todo para chicos con neurodivergencias. Aunque sí hay desafíos sociales y legales, es una alternativa que abre muchas puertas, incluso para quienes buscan estudiar en el extranjero. La Tabla 10 presenta estos resultados.

**Tabla 10**

*Pregunta 1: ¿Qué entienden por homeschooling y cómo lo perciben como alternativa educativa en Ecuador?*

CATEGORÍA	IDEAS RESUMIDAS
<b>Conocimiento y percepción</b>	Es una alternativa poco conocida en Ecuador, con percepción de baja calidad y tabú.
<b>Asociaciones culturales</b>	Se asocia con sesgos religiosos; requiere que los padres comprendan bien el concepto.
<b>Beneficios educativos</b>	Permite aprendizaje personalizado, uso de diversas metodologías y desarrollo de potenciales.
<b>Beneficios emocionales</b>	Facilita la regulación emocional y se adapta a estudiantes con neurodivergencias.
<b>Aspectos prácticos</b>	Existen escuelas sombrilla en el extranjero como soporte legal y académico.
<b>Desafíos sociales</b>	Es necesario demostrar su valor para obtener mayor aceptación social.

Fuente: Daniela Navarrete.

## ***Percepciones sobre los motivos que impulsan a las familias a optar por el homeschooling***

Entre los motivos más repetidos están el deseo de proteger la infancia, la búsqueda de seguridad y bienestar emocional, y la inconformidad con el sistema educativo actual. Muchas veces, los padres sienten que sus hijos no encajan en el modelo tradicional y que, en casa, pueden ofrecerles una educación más libre, más respetuosa y centrada en sus verdaderas necesidades. La salud, tanto física como emocional, también pesa mucho en esta decisión. La Tabla 11 muestra los resultados obtenidos en esta temática.

**Tabla 11**

*Pregunta 2: ¿Cuáles creen que son las principales razones por las que algunas familias en Ecuador optan por el homeschooling en lugar de la educación tradicional?*

<b>CATEGORIA</b>	<b>IDEAS RESUMIDAS</b>
<b>Seguridad y Salud</b>	Preocupación por el entorno escolar: drogas, desapariciones, maltrato y bullying; necesidad de cuidar más a los niños en tiempos difíciles. Alta exposición a enfermedades en escuelas tradicionales; preocupación por el bienestar físico constante.
<b>Aspecto emocional</b>	Manejo emocional más adecuado en casa; búsqueda de estabilidad afectiva fuera de instituciones que no siempre priorizan la salud emocional.
<b>Desacuerdo con el sistema</b>	Algunas familias no consideran viable el sistema tradicional para su realidad; cuestionan si el sistema se adapta al desarrollo natural y necesidades de los niños.
<b>Libertad educativa</b>	Posibilidad de personalizar el aprendizaje según intereses, ritmo y estilo de cada niño.
<b>Protección de la infancia</b>	Evitar la exposición temprana a temas o entornos que no corresponden a su edad; permitir que los niños vivan su niñez plenamente.

Fuente: Daniela Navarrete.

## ***Opiniones sobre los beneficios percibidos del homeschooling***

De la Tabla 12, se puede inferir que la planificación varía según cada familia, pero en general se busca adaptar el ritmo de aprendizaje al niño. Algunas familias siguen estructuras más rígidas y otras son más flexibles. Lo importante es que el aprendizaje se alinee con el proyecto de vida del estudiante, sin perder de vista los aspectos clave como las materias básicas o el desarrollo de habilidades. Se usan currículos de instituciones sombrija o se combina el currículo nacional con otros más abiertos.

**Tabla 12**

*Pregunta 3: ¿Qué ventajas consideran que tiene el homeschooling en términos de aprendizaje, desarrollo personal y familiar?*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>IDEAS RESUMIDAS</b>
<b>Aprendizaje</b>	Ritmo personalizado, uso de metodologías adaptadas y libertad para aprender según intereses.
<b>Desarrollo personal</b>	Fortalece habilidades cognitivas, físicas y emocionales; fomenta la motivación y el crecimiento individual.
<b>Relación familiar</b>	Mejora los vínculos afectivos, permite más tiempo de calidad y conexión entre padres e hijos.
<b>Organización del tiempo</b>	Brinda mayor flexibilidad para organizar horarios y prioridades familiares.

Fuente: Daniela Navarrete.

### ***Retos y desafíos enfrentados por las familias que practican homeschooling***

Según la Tabla 13, se nota una gran variedad en los métodos que usan las familias. Algunas se apoyan en plataformas internacionales como Homelife, otras en contenidos digitales o recursos propios. Lo más valioso es la libertad para escoger lo que realmente funciona con cada niño. La flexibilidad permite incorporar cursos, talleres, visitas o actividades que enriquecen mucho más el aprendizaje. También se integran metodologías activas, por proyectos o basadas en la experiencia.

**Tabla 13**

*Pregunta 4: ¿Cuáles creen que son los principales desafíos o dificultades que enfrentan las familias que eligen el homeschooling?*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>IDEAS RESUMIDAS</b>
<b>Legal</b>	Falta de respaldo oficial si no se sigue una malla o institución reconocida.
<b>Social</b>	Estigmas y juicios; es visto como un tabú por muchas personas.
<b>Organizativo</b>	Requiere mucha flexibilidad; la rutina cambia constantemente.
<b>Comunidad</b>	Dificultad para encontrar redes de apoyo o familias con visión similar.
<b>Confusión de enfoque</b>	Intentar replicar la educación formal puede generar frustración.

Fuente: Daniela Navarrete.

## ***Perspectivas sobre la calidad educativa del homeschooling frente a la educación tradicional***

Muchos padres notan que sus hijos desarrollan más motivación por aprender, disfrutan más el proceso y se sienten emocionalmente más estables. Hay una mejora en los vínculos familiares, y también se ve un crecimiento personal muy significativo. Los niños aprenden a su ritmo, descubren sus talentos y fortalecen tanto habilidades académicas como personales. La Tabla 14 presenta estos resultados.

**Tabla 14**

*Pregunta 5: ¿Creen que el homeschooling puede garantizar una educación de calidad comparable a la educación tradicional? ¿Por qué?*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>IDEAS RESUMIDAS</b>
<b>Sí, si hay compromiso</b>	Con enfoque y dedicación familiar, se pueden lograr resultados sólidos y adaptados al niño.
<b>Educación integral</b>	Abarca lo académico, emocional y personal de forma más personalizada.
<b>Subjetividad del término</b>	La calidad es relativa y depende de las experiencias y objetivos de cada familia.
<b>Falta de evaluación estándar</b>	No existen parámetros oficiales para comparar objetivamente con el sistema tradicional.

Fuente: Daniela Navarrete.

## ***Impacto del homeschooling en la socialización y habilidades interpersonales de los estudiantes***

Este es uno de los puntos más debatidos, pero la realidad es que muchos chicos homeschoolers socializan incluso mejor que en la escuela tradicional. Participan en clubes, actividades extracurriculares o grupos con intereses comunes. La socialización se da de manera más natural y diversa, no está limitada solo a un aula. Al final, como adultos también elegimos con quién relacionarnos, y ellos aprenden lo mismo desde pequeños. En la Tabla 15, se presentan estas opiniones.

## ***Propuestas de apoyo o regulación por parte del Estado ecuatoriano para el homeschooling***

Sería ideal que el Estado cuente con un departamento especializado que asesore a las familias homeschoolers. Algo tan sencillo como una guía clara con mallas curriculares, pruebas por niveles o requisitos básicos ayudaría muchísimo. No se trata de controlar, sino de acompañar y brindar tranquilidad a quienes eligen esta modalidad. El objetivo es que las familias pue-

**Tabla 15**

*Pregunta 6: Desde su perspectiva, ¿cómo impacta el homeschooling en la socialización y habilidades interpersonales de los estudiantes?*

CATEGORÍA	IDEAS RESUMIDAS
<b>Relaciones activas</b>	Se socializa mediante clubes, cursos y actividades según intereses.
<b>Habilidades sociales</b>	Pueden ser incluso mejores si hay guía familiar adecuada.
<b>Mito del aislamiento</b>	El aislamiento depende más del entorno que del modelo educativo.
<b>Socialización realista</b>	Forman vínculos afines, como en el mundo adulto.

Fuente: Daniela Navarrete.

dan tener respaldo sin sentirse presionadas por el sistema. En la Tabla 16, se resumen estas propuestas.

**Tabla 16**

*Pregunta 7: ¿Qué tipo de apoyo o regulación creen que debería brindar el Estado ecuatoriano para mejorar la implementación del homeschooling?*

PROPUESTA	IDEAS RESUMIDAS
<b>Creación de un departamento oficial de homeschooling</b>	Un área estatal que brinde soporte directo a las familias que educan en casa.
<b>Acceso claro a la malla curricular y evaluaciones</b>	Información accesible sobre contenidos y pruebas necesarias por nivel, para asegurar continuidad educativa.
<b>Reconocimiento formal</b>	Garantizar que los niños puedan rendir evaluaciones oficiales y ser reconocidos dentro del sistema educativo.

Fuente: Daniela Navarrete.

### ***Formas de colaboración entre instituciones educativas y familias homeschoolers***

Las instituciones podrían ofrecer orientación, capacitaciones y facilitar procesos como certificaciones o acceso a universidades. Sería enriquecedor que existan espacios de diálogo y colaboración mutua. El modelo de instituciones sombrilla como Homelife es un buen ejemplo: ofrecen asesoría, materiales, orientación y permiten que el aprendizaje se enfoque según el proyecto de vida del estudiante. Aquí en Ecuador falta mucho por hacer en este sentido, puntos que son resumidos en la Tabla 17.

**Opiniones sobre considerar o recomendar el homeschooling como opción educativa** Definitivamente sí se recomienda el HS como opción educativa. Siempre y cuando los padres

**Tabla 17**

*Pregunta 8: ¿Cómo creen que las instituciones educativas pueden colaborar o interactuar con las familias que practican homeschooling?*

<b>PUNTO CLAVE</b>	<b>IDEAS RESUMIDAS</b>
<b>Asesoría a padres</b>	Brindar orientación sobre planificación, enfoque educativo y proyección.
<b>Flexibilidad curricular</b>	Permitir adaptar materias según intereses y ritmo del estudiante.
<b>Validación de aprendizajes</b>	Reconocer créditos y conocimientos adquiridos fuera del sistema formal.
<b>Reducción de trámites</b>	Simplificar procesos burocráticos para certificados o evaluaciones.
<b>Enfoque integral</b>	Acompañar el desarrollo académico, emocional y social del niño.

Fuente: Daniela Navarrete.

estén comprometidos, el HS puede ser la mejor decisión. Yo misma, si pudiera retroceder el tiempo, habría empezado con esta modalidad desde que mis hijos eran pequeños. He visto cómo florecen cuando se les permite aprender desde la curiosidad, con respeto a su ritmo y sus intereses. Lo recomendaría especialmente a quienes están dispuestos a involucrarse de verdad en el proceso educativo de sus hijos. Estas ideas se resumen en la Tabla 18.

**Tabla 18**

*Pregunta 9: ¿Considerarían el homeschooling como una opción educativa para sus propios hijos o recomendarían esta modalidad a otras familias? ¿Por qué?*

<b>PUNTO CLAVE</b>	<b>IDEAS RESUMIDAS</b>
<b>Consideración personal</b>	Sí, están tomando el homeschooling como opción para sus hijos, especialmente desde una edad temprana.
<b>Recomendación a otras familias</b>	Recomendado principalmente a familias con niños pequeños, siempre que haya un compromiso total de los padres.
<b>Compromiso de los padres</b>	El compromiso de los padres es esencial para que el homeschooling sea efectivo. Sin dedicación, no se recomienda.
<b>Beneficios para niños pequeños</b>	Para los niños más pequeños, el homeschooling ofrece ventajas al trabajar desde temprano en todos los aspectos de su desarrollo.
<b>Reflexión sobre el pasado</b>	Si pudieran retroceder, muchos habrían optado por homeschooling desde el principio de la vida de sus hijos.

Fuente: Daniela Navarrete.

## *Sugerencias para fortalecer el homeschooling como alternativa educativa en Ecuador*

La Tabla 19, permite observar que una de las mejoras más urgentes sería abrir espacios como este tipo de conversatorios, donde se pueda compartir experiencias reales, ideas y aprendizajes entre familias que practican el HS. Escuchar lo que otros han vivido ayuda a dar forma a propuestas más concretas. También sería fundamental que se generen redes de apoyo entre familias, así como espacios de formación, intercambio y acompañamiento. Si desde el Estado o desde las comunidades educativas se ofreciera una estructura mínima de guía, materiales y reconocimiento legal, el camino sería más claro para quienes recién inician. Al final, todo parte del compromiso, pero contar con respaldo haría esta alternativa mucho más sólida y accesible.

**Tabla 19**

*Pregunta 10: ¿Qué propuestas o mejoras sugieren para fortalecer el homeschooling como una alternativa viable en Ecuador?*

CATEGORÍA	IDEAS RESUMIDAS
<b>Propuestas o mejoras sugeridas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de conversatorios y espacios de intercambio de experiencias, como este, para fortalecer el homeschooling en Ecuador.</li><li>• Recoger opiniones de familias involucradas para identificar áreas de mejora basadas en experiencias reales.</li><li>• Crear más plataformas de asesoramiento y apoyo para las familias, como las que existen en otras partes del mundo, que brinden un respaldo más estructurado.</li><li>• Que el gobierno ofrezca más claridad en los procesos de certificación y validación de estudios, con un sistema que permita la flexibilidad para el homeschooling.</li><li>• Ofrecer talleres y capacitaciones a los padres sobre el homeschooling y el enfoque educativo más adecuado para sus hijos, incluyendo desarrollo académico y emocional.</li></ul>

Fuente: Daniela Navarrete.

## **Respuesta a las Preguntas de investigación**

A continuación se dará respuesta a las preguntas de investigación previamente planteadas en el capítulo II, las mismas que fueron planteadas para el desarrollo de la investigación.

### ***¿Qué características definen al homeschooling como alternativa educativa en Ecuador?***

El HS en Ecuador está definido como una alternativa viable desde hace varios años, gracias a familias cuya motivación se da por diversas circunstancias como son sociales, familiares y pedagógicas.

### ***¿Qué normativa educativa regula la práctica del homeschooling en Ecuador?***

La educación en casa en el Ecuador cuenta con respaldo legal y normativo a través de diversos instrumentos oficiales. Su regulación se sustenta en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), su respectivo Reglamento, el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC- -MINEDUC-2025-00024-A, así como en las directrices emitidas por el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.

### ***¿Qué diferencias existen entre el homeschooling y la educación tradicional en términos de resultados académicos y sociales en Ecuador?***

En el ámbito académico, el HS ofrece una enseñanza más personalizada, ajustada al ritmo y necesidades del estudiante, lo que puede mejorar la comprensión y motivación. En cambio, la educación tradicional sigue un currículo uniforme, con evaluaciones regulares, lo que permite un seguimiento estandarizado del aprendizaje.

Socialmente, el modelo tradicional promueve la convivencia diaria con pares, facilitando habilidades como la empatía y el trabajo en grupo. Por su parte, el HS requiere que las familias busquen espacios alternativos de socialización, como talleres o actividades extracurriculares.

En Ecuador, ambas modalidades son reconocidas legalmente. Gracias al Acuerdo Ministerial MINEDUC–MINEDUC-2025-00024-A la educación en casa cuenta con un marco normativo que permite acreditar los aprendizajes y, si se desea, integrarse al sistema formal.

***¿Qué ventajas y desventajas reportan las familias que han implementado el homeschooling en Ecuador?***

Cuando hablamos de las principales ventajas encontramos que las personas ven en HS la educación personalizada, un mayor vínculo familiar, flexibilidad en el aprendizaje y seguridad del estudiante entre otras. Mientras que las desventajas incluyen una falta de regulación en el país de manera clara, así como dificultad para la socialización, acceso limitado a recursos educativos y la falta de capacitación de quienes están a cargo de los estudiantes.

***¿Qué impacto tiene el homeschooling en el desarrollo social y académico de los estudiantes en Ecuador?***

Individualmente de lo que la gente tiene como concepto de ventajas y desventajas de HS, uno de los mayores desafíos que se creen es el desarrollo social, y académico, más al ser una educación personalizada el desarrollo académico es mucho más libre y desarrolla varios talentos. Mientras que el desarrollo social depende mucho del entorno en el que se desenvuelva el estudiante.

## Capítulo 4: Propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo la creación de una guía orientativa la misma que está dirigida a la comunidad educativa con el propósito de abordar el tema de HS y posteriormente su difusión mediante talleres de capacitación. Dicho documento está diseñado acorde a un marco normativo esencial que busca impulsar mejoras y transformaciones en el ámbito educativo. Su finalidad es proporcionar a los educadores, coordinadores académicos y comunidad educativa en general una estructura sólida y orientaciones claras para la implementación de HS dentro del contexto educativo ecuatoriano, en este sentido, surge la necesidad de llevar a cabo investigaciones que profundicen en la aplicación y efectividad de dicho proceso. Estos se presentan como herramientas valiosas para ayudar a familias y educadores en situación de desconocimiento a poseer información indispensable para trabajar mediante la educación en casa.

### **Título**

Guía orientativa dirigida a la comunidad educativa sobre homeschooling en Ecuador 2025

### **Objetivos de la propuesta**

#### ***Objetivo general***

Elaborar una guía orientativa dirigida a la comunidad educativa sobre homeschooling en Ecuador 2025.

#### ***Objetivos específicos***

- Recabar información en fuentes confiables de investigación sobre guías orientativas.
- Diseñar una guía con orientaciones sobre homeschooling, planificación y aspectos legales para la comunidad educativa.
- Presentar la guía del trabajo de integración curricular denominada “Aprendamos más sobre homeschooling” a miembros de la comunidad educativa en Ecuador.

## **Fundamentación teórica**

Dentro de este apartado se presentará un escrutinio exhaustivo que se tomó en cuenta para el desarrollo del presente proyecto. Es imprescindible una adecuada construcción de la misma, dado que, funciona como una guía, desde el inicio hasta la conclusión de la investigación.

### ***Guía***

Es un instrumento pedagógico que proporciona orientación y estructura para el desarrollo de procesos educativos. Este recurso se caracteriza por organizar de manera sistemática la información relevante, ofreciendo pautas detalladas sobre la planificación, implementación y evaluación de actividades formativas. Su función primordial es dirigir a los docentes en la enseñanza de contenidos específicos, estableciendo objetivos claros, estrategias didácticas y recursos adecuados para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Según la Secretaria de Educación de Bogotá en el documento “Orientaciones para elaborar una guía” (SecEducBogotá, 2021), nos dice que “Una guía es un recurso didáctico que posibilita la comunicación del docente con el estudiante, para generar un proceso de formación...”. Además, una guía didáctica no solo se centra en aspectos metodológicos, sino que también puede abordar aspectos emocionales y sociales, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo. En este sentido, no se limita a ser un compendio de procedimientos, sino que busca integrar la dimensión humana en el proceso educativo. Así, emerge como una herramienta integral que apoya a los educadores en la creación de experiencias educativas enriquecedoras y significativas.

### ***Guía Orientativa***

Aunque no existe una definición teórica formal de lo que es una guía orientativa como un concepto técnico universal, sin embargo se puede indicar que es un documento estructurado que busca acompañar y facilitar procesos de integración, aprendizaje o adaptación. Su finalidad es proporcionar información clara y organizada sobre aspectos fundamentales como la estructura, normas, procedimientos y dinámicas, sin ser un tratado exhaustivo. A través de distintas etapas, la guía introduce al participante al funcionamiento del entorno, en este caso el educativo, brindando herramientas para desenvolverse adecuadamente y contemplando espacios de seguimiento para reforzar la comprensión y atender posibles necesidades. De este modo, se convierte en un instrumento clave para garantizar una experiencia formativa coherente, informada y eficaz. Por tanto, un concepto breve de guía orientativa sería indicar que se trata de un documento que puede proporcionar tanto información como recomendaciones e instrucciones sobre un tema en específico. Algunos ejemplos de este tipo de guía se presentan en Guerrero-Salazar, 2022 y OIM-MinIntEc, 2025

### ***Estructura de la Guía***

Una guía debe presentar una estructura ordenada que consta de: introducción, contenido y conclusiones. “La introducción debe presentar de forma clara y concisa el tema de la guía, los objetivos que se persiguen con su uso, y la justificación de su importancia...” (Bonet Collazo et al., 2023). El contenido es la sección más importante de la guía, ya que presenta la información más relevante, organizada, y precisa en la que consta de una metodología de trabajo y un cronograma para facilitar un mejor entendimiento al destinatario. Finalmente, “Las conclusiones son una síntesis de todo el trabajo realizado; estarán en correspondencia con los objetivos planteados y el problema de investigación y serán breves, precisas y convincentes...” (Bonet Collazo et al., 2023). Es decir, las mismas permitirán al lector evocar la importancia de la guía y facilitar la toma de decisiones en consecuencia de su uso.

### ***Desarrollo de la propuesta***

En el contexto de la Educación en casa, aspectos como la legalidad, la planificación, la evaluación, entre otros se presentan como un desafío multifacético que requiere de varias orientaciones, herramientas y estrategias pedagógicas efectivas para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. Con el propósito de contribuir al desarrollo integral de la enseñanza, la presente propuesta busca ofrecer un valioso apoyo a los miembros de la comunidad educativa, tanto como padres, docentes, y público en general, con una guía de apoyo proporcionada en base al trabajo de integración curricular de la alumna Daniela Navarrete perteneciente a la Universidad Técnica del Norte, carrera de Educación Básica Modalidad en Línea. El trabajo de educar en casa va más allá de la transmisión de conocimientos; implica la formación de individuos críticos, creativos y capaces de enfrentar los retos de la sociedad. En este sentido, se propone una guía de apoyo la misma que facilite a la comunidad educativa el acercamiento a HS, con el fin de enriquecer el proceso educativo y fomentar el aprendizaje. El HS se distingue por su compromiso con una educación personalizada así como el desarrollo integral de quienes se benefician de este proyecto. En este contexto, el brindar apoyo mediante instrumentos que beneficien su trabajo y faciliten la comprensión de muchas más personas logra ser una herramienta poderosa para involucrar a los estudiantes en actividades prácticas, contextualizadas y significativas, que fortalezcan sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. A lo largo de esta propuesta, se proporcionarán pautas detalladas, recursos y sugerencias prácticas para que todos aquellos interesados puedan llevar a cabo una educación en casa de forma exitosa. Con convicción de que esta iniciativa no solo contribuirá al crecimiento académico de los estudiantes, sino que también enriquecerá la experiencia de aprendizaje y trabajo en casa al brindar nuevas perspectivas y enfoques para la enseñanza. Proporcionándoles las herramientas necesarias para impulsar un aprendizaje significativo y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos a lo largo de su camino educativo, así como para todos quienes los rodean.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA

Carrera Educación Básica - modalidad  
en Línea

## APRENDAMOS MÁS SOBRE HOMESCHOOLING

Educación en Casa

**GUÍA ORIENTATIVA**

Daniela Navarrete

2025

PhD. Miguel Naranjo Toro  
Rector

PhD. Alexandra Mina  
Vicerrectora Académica

MSc. José Revelo  
Decano Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología

MSc. Andrea Salazar  
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica en Línea

Daniela Adriana Navarrete Andino  
Autora



### **Derechos de autor**

El contenido de este sitio está licenciado bajo las licencias:

- Copyright © 2020 por Universidad Técnica del Norte. Todos los derechos reservados.
  - Creative Commons Attribution 4.0 International
-

# ÍNDICE

## CONTENIDO DE LA GUÍA

Introducción	5
Justificación	6
Título	6
Objetivo	6
Marco legal homeschool en Ecuador	7
Tabla Informativa de lineamientos	10
Regulación del homeschooling según el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025- 00024-A	11
Tabla resumen ACUERDO Nro. MINEDUC- MINEDUC-2023-00069-A	14
¿Cómo planificar para educar en casa?	15
Importancia de la planificación	15
Modelos de planificación	16
Ejemplo de planificación por actividad	17
Modelo Lengua y literatura	18
Modelo Ciencias Naturales	20
Modelo Ciencias Sociales	22
Modelo Matemáticas	24
Ejemplo de planificación por actividad	26
Muestra de planificación anual	28
Tipos, instrumentos y diseño de evaluaciones	41

# ÍNDICE

## CONTENIDO DE LA GUÍA

Tipos de evaluación	41
Evaluación diagnóstica -formativa- sumativa	42
Instrumentos para el desarrollo de la evaluación	43
Criterios de evaluación	44
Criterios de evaluación inicial y preparatoria	44
Criterios de evaluación sub nivel elemental básica	45
Criterios de evaluación sub nivel media	46
Criterios de evaluación sub nivel superior - bachillerato	47
Criterios de evaluación en proyectos	48
Modelo de una evaluación	49
Modelo Evaluación cualitativa subnivel inicial - preparatoria - elemental	50
Modelo Evaluación cuantitativa subnivel Media - superior - Bachillerato	52
Evaluar mediante proyectos	53
Inserciones curriculares	54
Preparando un cronograma de Actividades	56
Bibliografía	57
Contacto	59



## INTRODUCCIÓN

La presente guía ha sido concebida con el objetivo de ofrecer una herramienta de apoyo a padres de familia, docentes y miembros de la comunidad educativa en general.

En el contexto ecuatoriano, la práctica del homeschooling ha suscitado posiciones diversas, principalmente como resultado de la limitada disponibilidad de información clara y de la ausencia de lineamientos oficiales precisos.

Esta situación ha derivado en la proliferación de fuentes informativas que, en muchos casos, carecen de rigor o utilidad práctica.

En este sentido, la elaboración de este documento busca ampliar su alcance a la mayor cantidad de personas posible, proporcionando contenidos comprensibles y pertinentes que contribuyan a facilitar el complejo, pero significativo, proceso de educar en el entorno familiar.

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

## JUSTIFICACIÓN

La educación en el hogar ha comenzado a ganar visibilidad dentro del panorama educativo ecuatoriano, motivada por diversas circunstancias sociales, familiares y pedagógicas. No obstante, esta modalidad aún se enfrenta a múltiples cuestionamientos, principalmente por la carencia de información precisa, el vacío de directrices oficiales y la escasa difusión de experiencias locales verificables. Esta situación ha provocado que muchas familias interesadas en adoptar el homeschooling se enfrenten a una notable desorientación y recurran a fuentes poco confiables o ajenas a la realidad nacional.

Ante esta problemática, se considera necesario el desarrollo de una guía que sirva como punto de partida para comprender, planificar y llevar a cabo procesos educativos desde el hogar, de forma estructurada y con respaldo teórico-práctico. Este documento pretende acompañar a padres, docentes y miembros de la comunidad educativa que buscan emprender este camino, brindando información clara, útil y contextualizada. Con ello, se espera aportar a una educación más consciente, adaptada a las necesidades individuales y que responda a los desafíos del sistema educativo actual, sin perder de vista el compromiso con la formación integral de los niños y jóvenes.

## TÍTULO

Guía orientativa dirigida a la comunidad educativa sobre homeschooling en Ecuador 2025

### OBJETIVO

Presentar la guía del trabajo de integración curricular denominada “Aprendamos más sobre homeschooling” a miembros de la comunidad educativa en Ecuador.

## **MARCO LEGAL HOMESCHOOL EN ECUADOR**

La base jurídica que respalda el derecho a la educación en Ecuador se encuentra en la Constitución de la República, la cual, en su artículo 4, establece que es deber fundamental del Estado garantizar este derecho a todos sus habitantes. Este mandato se desarrolla de manera más específica en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), particularmente en sus artículos 1 al 4, donde se afirma que la educación es un proceso integral, permanente y obligatorio, que debe ser promovido, regulado y supervisado por el Estado, respetando los principios de igualdad, calidad e inclusión.

En consonancia con ello, el artículo 26 de la Constitución reconoce la educación como un derecho irrenunciable, y al mismo tiempo, establece que las familias tienen tanto el derecho como la responsabilidad de involucrarse activamente en el proceso educativo. Esta disposición abre un espacio legítimo para considerar modalidades alternativas, como la educación en casa, siempre que se orienten al cumplimiento de los fines y principios establecidos en la legislación nacional.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

Adicionalmente, el artículo 27 profundiza en el enfoque de una educación sin discriminación, reconociéndola como un derecho que debe garantizar la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de las personas, bajo el principio de igualdad de oportunidades. Por su parte, el artículo 28 resulta particularmente relevante para el homeschooling, al señalar que el derecho a la educación incluye la posibilidad de acceder a procesos de aprendizaje tanto en contextos escolarizados como no escolarizados, reconociendo así diversas formas de adquisición de conocimientos más allá del sistema educativo tradicional.

Desde esta perspectiva, el homeschooling puede entenderse como una práctica coherente con el marco constitucional, en tanto promueve la participación directa de las familias en la formación educativa de sus hijos, respetando los derechos fundamentales y contribuyendo al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en el entorno familiar.

En el marco normativo ecuatoriano, la educación es reconocida como un derecho fundamental que debe ser garantizado en todas sus formas y niveles. El artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que este derecho comprende tanto la educación formal como la no formal, lo que permite interpretar que modalidades como la educación en casa pueden tener cabida dentro del sistema educativo nacional, siempre que respondan a los fines establecidos por la ley.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

En estrecha relación con este principio, el artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que el Estado debe asegurar el acceso a diferentes modalidades de educación, ya sean estas formales o no formales, con el propósito de responder a las diversas realidades y necesidades de la población. Esta disposición refuerza el carácter inclusivo y flexible del sistema educativo, reconociendo vías alternativas de aprendizaje más allá del entorno escolar tradicional.

Asimismo, la LOEI en su artículo 3, literal p, establece como uno de los fines de la educación el fortalecimiento de procesos tanto escolarizados como no escolarizados, promoviendo así el desarrollo de experiencias educativas en contextos diversos, bajo modalidades formales y no formales. Este enfoque permite sustentar legalmente la implementación de prácticas como el homeschooling, siempre que estas se enmarquen dentro de los principios rectores del sistema educativo ecuatoriano y busquen el desarrollo integral de los estudiantes.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

## Tabla informativa de lineamientos

Modalidad	Definición	Características	Base Legal
<b>Educación Formal</b>	Proceso estructurado con niveles, grados y certificación oficial.	Escolarizada, secuencial, obligatoria en etapas iniciales, otorga títulos oficiales, regulada por el Estado.	Constitución (Art. 26, 27), LOEI (Arts. 1-4), Reglamento LOEI
<b>Educación No Formal</b>	Proceso organizado y metódico fuera del sistema escolar tradicional, con fines educativos claros.	Flexible, opcional, puede ser presencial, a distancia, virtual o Homeschool. Se adapta a distintas edades. No siempre otorga título, pero sí resultados formativos concretos.	Reglamento LOEI (Arts. 165 y 166), LOEI (Art. 3, literal p)
<b>Educación Informal</b>	Aprendizaje espontáneo en la vida cotidiana que no sigue una estructura	No certifica, pero forma en valores, habilidades, hábitos y saberes. Se da en el hogar, trabajo, comunidad o vida diaria.	Reglamento LOEI (Art. 167)
<b>Educación a distancia</b>	Modalidad educativa que se desarrolla con acompañamiento pedagógico sin la presencia física permanente del docente, utilizando recursos tecnológicos o apoyo familiar, según el tipo implementado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La modalidad de educación a distancia se implementa a través de los siguientes tipos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Virtual</li> <li>Asistida</li> <li><b>En casa</b></li> </ul> </li> </ul>	ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: Constitución de la República del Ecuador, Reglamento LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A

## REGULACIÓN DEL HOMESCHOOLING SEGÚN EL ACUERDO NRO. MINEDUC- MINEDUC-2025-00024-A

A continuación se describe un resumen del Acuerdo ministerial N° MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A el cual se emitió el 23 de junio de 2025 en reemplazo al ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00069-A.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

Este acuerdo deroga normativas anteriores (como el Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2023-00069-A) y establece una nueva regulación para la modalidad de educación a distancia en el sistema educativo ecuatoriano. Define tres tipos: virtual, asistida y en casa. En particular, la educación en casa permite que el padre, madre o representante legal asuma directamente la enseñanza de sus hijos, promoviendo la flexibilidad curricular y el fortalecimiento familiar.

La población beneficiaria va desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para su implementación, se exige que el tutor del estudiante cuente con un título de tercer nivel en educación o áreas afines, o que se garantice el acompañamiento profesional adecuado. La evaluación incluye componentes diagnósticos, formativos y sumativos, que deben ser elaborados en casa y validados por la institución educativa. Esta última también será responsable de la aplicación de las evaluaciones sumativas, de manera presencial o virtual, bajo normas estrictas de control y transparencia. La normativa exige adaptaciones curriculares razonables para estudiantes con NEE.

- ① El artículo 17 establece que la educación a distancia en el sistema educativo ecuatoriano se puede implementar en tres tipos:
1. Educación virtual
  2. Educación asistida
  3. Educación en casa

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A

En esta última, el padre, madre o representante legal asume directamente la enseñanza del estudiante. Se caracteriza por su flexibilidad curricular, la adaptación a los ritmos de aprendizaje de cada niño o niña y el fortalecimiento de los vínculos familiares como parte del proceso educativo.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

2

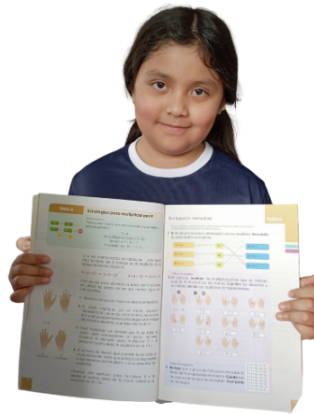
El capítulo 3 regula la implementación de la educación en casa como una de las formas de educación a distancia para estudiantes desde Educación Inicial hasta Bachillerato General. Esta modalidad permite que el padre, madre o representante legal asuma la responsabilidad directa del proceso educativo de sus hijos o representados.



El representante legal debe tener un título de tercer nivel en áreas de educación o afines, o en su defecto, garantizar que el estudiante cuente con uno o más tutores que cumplan con este perfil profesional durante todo el año lectivo.

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A

- 3 En cuanto a la evaluación, se establecen tres tipos:
- Diagnóstica y formativa: Aplicadas por el tutor (padre, madre o representante), documentadas en portafolios que se entregan a la institución.
  - Sumativa: Elaborada por el tutor pero validada y aplicada por la institución, de forma presencial o virtual bajo sistemas de supervisión que garanticen transparencia y protección de datos.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

Además, el tutor debe elaborar un plan de estudios individualizado, alineado con el currículo nacional vigente, que asegure el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno familiar.

El artículo también enfatiza la obligatoriedad de aplicar ajustes razonables y adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas, asociadas o no a la discapacidad.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

## Resumen Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A

Artículo	Contenido	Aspectos clave
<b>Considerandos y Título IV</b>	Deroogación del Acuerdo 2023-00069-A y 2016-00125-A para establecer una nueva normativa sobre educación formal a distancia y semipresencial.	Se actualiza el marco legal para adaptarlo a nuevas modalidades educativas.
<b>Art. 17</b>	Define los tres tipos de educación a distancia: virtual, asistida y en casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación virtual: con docentes mediante plataformas.</li> <li>- Asistida: presencial fuera de instituciones.</li> <li>- En casa: enseñanza dirigida por representantes legales.</li> </ul>
<b>Art. 29</b>	Establece la población objetivo: estudiantes desde Educación Inicial hasta Bachillerato General opción Ciencias.	Abarca toda la educación escolar, desde los niveles iniciales hasta el final de la educación obligatoria.
<b>Art. 30</b>	Requisitos y condiciones para implementar la modalidad en casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institución debe estar autorizada.</li> <li>- Tutor legal con título en educación o áreas afines.</li> <li>- Puede delegarse a otro tutor calificado.</li> <li>- Apoyo docente institucional.</li> </ul>
<b>Art. 31</b>	Regula los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaciones diagnósticas y formativas: aplicadas por el tutor y entregadas en portafolio.</li> <li>- Sumativas: elaboradas en casa, validadas y aplicadas por la institución.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación sumativa presencial o virtual con sistema de supervisión remota.</li> <li>- Obligatoria en todas las instituciones que ofrecen educación en casa.</li> <li>- Se debe elaborar un plan de estudios individual alineado al currículo nacional.</li> <li>- Ajustes razonables obligatorios para estudiantes con NEE según normativa vigente.</li> </ul>

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A

## ¿CÓMO PLANIFICAR PARA EDUCAR EN CASA?

### IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN

Uno de los retos más significativos que enfrentan las familias que optan por la educación en casa, incluso después de conocer la normativa vigente, es la elaboración de planificaciones educativas adecuadas. En muchos casos, esta dificultad lleva a que los padres busquen apoyo en instituciones conocidas como "escuelas sombrilla", las cuales proporcionan orientación en la elaboración de planes de estudio, materiales pedagógicos y actividades organizadas por nivel.

Desde la experiencia práctica, se reconoce que planificar en el contexto del homeschooling no es una tarea sencilla, pero tampoco es inalcanzable. Con herramientas adecuadas y una guía clara, es posible organizar un proceso educativo coherente, flexible y significativo para cada estudiante.

Este apartado ofrece una serie de sugerencias y estrategias útiles para facilitar la planificación educativa en casa. El objetivo es que este material contribuya a un acompañamiento pedagógico consciente y estructurado, evitando la pérdida de tiempo valioso por parte de las familias educadoras y asegurando que cada momento de aprendizaje cuente.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

## MODELOS DE PLANIFICACIÓN

Dentro del proceso de enseñanza no formal, la planificación pedagógica representa un componente fundamental para garantizar el desarrollo ordenado y efectivo del aprendizaje. Esta debe elaborarse con base en el currículo priorizado emitido por el Ministerio de Educación, asegurando la coherencia con los estándares nacionales. Además, su diseño debe incorporar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo responder a las diversas necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Este apartado tiene como finalidad orientar sobre los elementos indispensables que debe contener una planificación para que sea viable, inclusiva y funcional. Asimismo, se presentan recomendaciones y herramientas que pueden contribuir a que este proceso sea más accesible para las familias, sin que ello represente una carga excesiva en su rol como facilitadores del aprendizaje en casa.



Elaboración: MINEDEC  
Fuente: MINEDEC- Currículo Priorizado



A continuación, se presenta un ejemplo referencial de cómo estructurar la planificación microcurricular considerando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), así como un modelo que integra las cuatro áreas de trabajo propuestas dentro del proceso educativo.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1.DATOS INFORMATIVOS						
Docente	Padres o tutores	Área/ asignatura	Área a trabajar	Grado/ curso	Año en el que se encuentre el/la estudiante	
N.º de unidad de planificación	Depende de los tutores/ padres	Título de unidad de planificación	El nombre de la planificación/ ejemplo: la suma	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Depende de la actividad, se obtienen del currículo priorizado.	
2.PLANIFICACIÓN						
Destrezas con criterio de desempeño a ser desarrolladas			Indicadores de evaluación			
Depende de la actividad, se obtienen del currículo priorizado.			<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf</a>			
Ejes transversales:	Revisar en: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf</a>		Periodos:	1-2-3	Semana de inicio:	1-12
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
Lo que vas a hacer	Lo que vas a usar	Depende de la actividad, se obtienen del currículo priorizado.		Lo que vas a usar para evaluar		
3.ADAPTACIONES CURRICULARES						
Depende de la necesidad educativa del estudiante, especialmente aquellos con NEE (Necesidad Educativa Específica) Son de grado 1 -2 - 3 <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf</a>						

Elaboración: Daniela Navarrete



Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Microcurricular

## MODELO LENGUA Y LITERATURA

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
<b>Docente</b>	Daniela Navarrete	<b>Área/ asignatura</b>	Lengua y Literatura	<b>Grado/ curso</b>	5to EGB
<b>N.º de unidad de planificación</b>	3	<b>Título de unidad de planificación</b>	Aprendemos el uso de la biblioteca	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación</b>	O.LL.2.7. Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria
2.PLANIFICACIÓN					
<b>Destrezas con criterio de desempeño a ser desarrolladas</b>			<b>Indicadores de evaluación</b>		
LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido 			Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa. (Ref. I.LL.2.1.1.) 		
<b>Ejes transversales:</b>	Cuidado de la salud y los hábitos recreativos de los estudiantes	<b>Periodos:</b>	2	<b>Semana de inicio:</b>	1

Elaboración: Daniela Navarrete



Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Microcurricular

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>¡Vamos de visita a la biblioteca! Aprendemos el uso correcto de la biblioteca, y el cuidado de los libros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a una biblioteca donde pueda aprender el uso correcto de las instalaciones y de los recursos.</li> <li>• La Biblioteca <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C2GJI-1eJE&amp;pp=ygUQI2xhYmlibGlvdGVjYXJpYQ%3D%3D">https://www.youtube.com/watch?v=C2GJI-1eJE&amp;pp=ygUQI2xhYmlibGlvdGVjYXJpYQ%3D%3D</a></li> </ul> 	<p>CE.LL.2.7. Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje, enriqueciendo sus ideas e indagando sobre temas de interés.</p>	<p><a href="https://www.liveworksheets.com/es/worksheet/es/lengua-espanola/1379808#google_vignette">https://www.liveworksheets.com/es/worksheet/es/lengua-espanola/1379808#google_vignette</a></p> 
<p><b>3.ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>			
<p style="text-align: center;">Adaptación curricular grado 1 NEE no asociada a la discapacidad (Altas Capacidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de acceso al currículo</li> <li>• Adaptación metodológica</li> <li>• Adaptación evaluativa.</li> </ul>			

Elaboración: Daniela Navarrete



Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Microcurricular

## MODELO CIENCIAS NATURALES

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
<b>Docente</b>	Daniela Navarrete	<b>Área/ asignatura</b>	Ciencias Naturales	<b>Grado/ curso</b>	5to EGB
<b>N.º de unidad de planificación</b>	5	<b>Título de unidad de planificación</b>	Las estaciones del año	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación</b>	O.CN.2.8. Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el Universo y la Tierra, como las fases de la Luna y los movimientos de la Tierra, y analizar la importancia de los recursos naturales para la vida de los seres vivos.
2.PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterio de desempeño a ser desarrolladas			Indicadores de evaluación		
CN.2.4.2. Diferenciar las características del día y de la noche a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y las estrellas, la luminosidad del cielo y la sensación de frío y calor, y describir las respuestas de los seres vivos. 			I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.) 		



Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Microcurricular

<b>Ejes transversales:</b>	Protección del medio ambiente	<b>Periodos:</b>	3	<b>Semana de inicio:</b>	4
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>		
Reconocimiento de las estaciones del año mediante el uso de un libro Pop Up.	<p>Libro Pop Up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina de varios colores</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Goma</li> <li>• Imágenes referenciales de las estaciones del año.</li> </ul> 	CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.	<p><a href="https://www.liveworksheets.com/worksheet/es/ciencias-de-la-naturaleza/1015688#google_vignette">Liveworksheets de las estaciones del año</a>  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheet/es/ciencias-de-la-naturaleza/1015688#google_vignette">https://www.liveworksheets.com/worksheet/es/ciencias-de-la-naturaleza/1015688#google_vignette</a></p> 		
<b>3.ADAPTACIONES CURRICULARES</b>					
<p>Adaptación curricular grado I NEE no asociada a la discapacidad (Altas Capacidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de acceso al currículo</li> <li>• Adaptación metodológica</li> <li>• Adaptación evaluativa.</li> </ul>					

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Microcurricular

## MODELO CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docente	Daniela Navarrete	Área/ asignatura	Ciencias Sociales	Grado/ curso	5to EGB
N.º de unidad de planificación	4	Título de unidad de planificación	Culturas del Ecuador - Periodo de Integración - Cultura Caranqui	Objetivos específicos de la unidad de planificación	O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.
2.PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterio de desempeño a ser desarrolladas			Indicadores de evaluación		
CS.2.2.16. Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa 			I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.) 		




Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Microcurricular

<b>Ejes transversales:</b>	La Interculturalidad	<b>Periodos:</b>	3	<b>Semana de inicio:</b>	1
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>		<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>	
Aprendamos sobre las culturas del periodo de integración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita al museo del Parque arqueológico Cochasquí</li> <li>• Vestimenta y costumbres</li> </ul> 	<p>CE.LL.2.7. Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje, enriqueciendo sus ideas e indagando sobre temas de interés.</p> 		<p><a href="https://wordwall.net/es/resource/33396724/periodo-de-integracion-en-el-ecuador">https://wordwall.net/es/resource/33396724/periodo-de-integracion-en-el-ecuador</a></p> 	
<b>3.ADAPTACIONES CURRICULARES</b>					
<p>Adaptación curricular grado 1 NEE no asociada a la discapacidad (Altas Capacidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de acceso al currículo</li> <li>• Adaptación metodológica</li> <li>• Adaptación evaluativa.</li> </ul>					


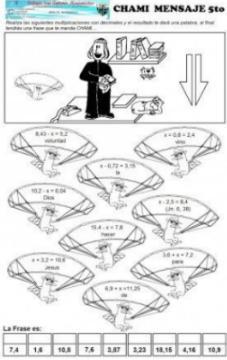
Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Microcurricular

## MODELO MATEMÁTICAS

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
<b>Docente</b>	Daniela Navarrete	<b>Área/ asignatura</b>	Matemáticas	<b>Grado/ curso</b>	5to EGB
<b>N.º de unidad de planificación</b>	1	<b>Título de unidad de planificación</b>	Multiplicación con decimales	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación</b>	O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.
2.PLANIFICACIÓN					
<b>Destrezas con criterio de desempeño a ser desarrolladas</b>			<b>Indicadores de evaluación</b>		
M.2.1.33. Resolver problemas relacionados con la multiplicación y la división utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema. 			Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; reconoce mitades y dobles en objetos. (Ref.I.M.2.2.4.).  		
<b>Ejes transversales:</b>	Formación de una ciudadanía democrática	<b>Periodos:</b>	1	<b>Semana de inicio:</b>	4

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Microcurricular

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Multipliquemos con decimales</p>	<p><a href="#">Tabla Montessori para multiplicar con decimales</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7qi_LN_mAp8&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=7qi_LN_mAp8&amp;t=9s</a></p> 	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p>	<p><a href="https://es.pinterest.com/pin/385620786818776359/">https://es.pinterest.com/pin/385620786818776359/</a></p> 
<p><b>3.ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>			
<p>Adaptación curricular grado 1 NEE no asociada a la discapacidad (Altas Capacidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de acceso al currículo</li> <li>• Adaptación metodológica</li> <li>• Adaptación evaluativa.</li> </ul>			

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Microcurricular

## Planificación Curricular Anual

Logo Institución (solo si aplica)	Nombre de la institución	Año lectivo			
<b>Planificación Curricular Anual</b>					
<b>1. Datos Informativos</b>					
<b>Área:</b>	Corresponde a las áreas del conocimiento propuestas en las mallas curriculares de la EGB, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico (tronco común).	<b>Asignatura:</b>	Este ítem solo aplica si el estudiante está en básica superior en adelante		
<b>Docente:</b>	Aquí puede ir el nombre del padre de familia o del docente tutor				
<b>Grupo/grado/cursos:</b>	EGB/BGU	<b>Nivel educativo:</b>	EGB/BGU		
<b>2. Tiempo</b>					
Carga horaria semanal	N° semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas de clases	Total de periodos	N° de unidades microcurriculares
Según la malla curricular	Corresponden a las 40 semanas	Tiempo considerado para evaluación e imprevistos.	Número de semanas de trabajo menos las	Carga horaria semanal por el	Número de unidades microcurriculares

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Curricular Anual

y lo establecido por la institución educativa.	de trabajo.		semanas de evaluación e imprevistos .	número total de semanas de clase.	programadas a desarrollar durante el año escolar.
<b>3. Objetivos</b>					
<p>En este caso depende de los objetivos familiares alineados con la propuesta educativa. A partir del subnivel elemental en EGB en el bachillerato en Ciencias, el Bachillerato Técnico (tronco común) son los propuestos por la institución educativa para cada uno de los grados/ cursos en articulación con lo propuesto en los objetivos del subnivel/nivel.</p>					
<b>4. Ejes Transversales</b>			Están determinados en concordancia con los principios del Buen Vivir.		
<b>5. Desarrollo de unidades de planificación</b>					
N.º y Título de la unidad de planificación	Objetivos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración
INICIAL Y PREPARATORIA: Corresponde al número y título de la experiencia de aprendizaje EGB- BGU: Número y título de la Unidad didáctica.	Los determinados por el docentes	EI: destrezas EGB, BGU: destrezas con criterios de desempeño.	Considerarán los ejes transversales propuestos en esta misma planificación.	Criterios de evaluación propuestos en el currículo	Semanas u horas según el número de unidades de planificación

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Elaboración propia- Ejemplo Planificación Curricular Anual



Planificación Anual Homeschool Familia Arciniegas  
Navarrete  
PERIODO EDUCATIVO 2020- 2021

### **MÍ A**

NIVEL: Primer Año de EGB  
SUBNIVEL: Preparatoria

### **TIEMPO**

- CARGA HORARIA SEMANAL
  - 35 HORAS\*
- CARGA HORARIA MENSUAL
  - 140 HORAS\*

\*sujeto a cambios

### **TUTORES**

- Cristian Arciniegas
- Daniela Navarrete

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Elaboración propia

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGIAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



### REQUISITOS

- Las instituciones educativas de todos los sostenimientos que oferten esta modalidad deberán contar con el personal docente específico para el seguimiento y apoyo pedagógico a padres, madres, representantes legales y/o tutores responsables del proceso formativo del estudiante.
- Los estudiantes deberán estar matriculados en una institución educativa que oferte la modalidad de educación a distancia conforme la resolución de creación y funcionamiento y/o su ampliación.
- El representante legal, ejercerá como tutor del proceso pedagógico, siempre y cuando cuente con un título de tercer nivel en áreas de educación o afines; o a su vez, garantizar que su representado cuente, durante todo el año lectivo, con el o los tutores con título de tercer nivel en áreas de educación o afines, conforme el currículo nacional vigente.
- El representante legal garantizará que el proceso de enseñanza y aprendizaje de su representado sea en todas las áreas de conocimiento establecidas en el Currículo Nacional vigente.
- El tutor del proceso pedagógico elaborará un plan de estudios de carácter individual para educación en casa. Esta propuesta deberá estar alineada con la normativa legal vigente y deberá contemplar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno familiar, asegurando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional vigente.

PLANIFICACIÓN ANUAL HOMESCHOOL FAMILIA ARCINIEGAS NAVARRETE  
PERIODO EDUCATIVO 2020- 2021

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Elaboración propia

**29**

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



### METODOLOGÍAS

- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
  - El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara
- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
  - conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas, que surgen del Interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.
- LOS CUATRO MOMENTOS DEL JUEGO
  - El Período de Juego – Trabajo: tiene un planeamiento previo y un tiempo de concreción.
  - Los momentos del Período de Juego – Trabajo comúnmente se denominan: Planificación, Desarrollo, Evaluación y Orden. Estos son subtiempos que se caracterizan por el privilegio de un tipo de acción, ya sea planificar, desarrollar, evaluar u ordenar.
  - Entendemos que estos sub tiempos no son estáticos, o si se quiere, lo son únicamente en teoría, ya que en la puesta en marcha se observa una estructura dinámica en la que alternativamente se planifica, se ordena, se evalúa y se desarrolla. Deseamos que estas palabras no se presten a confusión.

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS:
  - Resolver problemas complejos con soluciones abiertas. Aplicación en proyectos o situaciones reales de las habilidades y conocimientos adquiridos en la formación. Es un método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes realizan un proyecto en un tiempo determinado, para resolver un problema o abordar una tarea investigativa mediante la planificación, el diseño y la realización de una serie de actividades, a partir del desarrollo y la aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGIAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

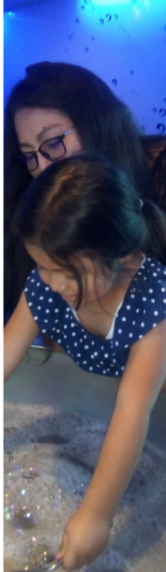
- AULA INVERTIDA/CLASE INVERSA:
  - Es una metodología en la que los elementos tradicionales de una clase y las tareas de un curso se invierten. Su estructura entrega clases pregrabadas, en formatos que los estudiantes ven en su hogar antes de realizar las clases de manera práctica o, a su vez, los estudiantes inician su proceso de enseñanza-aprendizaje en otros espacios, como un parque, una tienda, etc
- CLASE EXPOSITIVA INTERACTIVA:
  - el objetivo es transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos, al facilitar información organizada.
- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS:
  - El objetivo es desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. Facilita el aprendizaje autónomo, tanto individual como en grupos, a través de la búsqueda de fuentes de información variadas.

### RECURSOS PEDAGÓGICOS

- LIBROS ACORDE A LA EDAD EN INGLÉS Y ESPAÑOL
- RECURSOS EN LÍNEA
- PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE
- CUADERNOS PARVULARIOS
- ÚTILES ESCOLARES RECICLADOS
- MATERIALES DE USO DIARIO EN CASA
- ELEMENTOS RECICLADOS
- NATURALEZA
  - adicionalmente libros en Portugués y Francés para complementar lo aprendido. \*SUJETO A CAMBIOS\*

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



### CRITERIOS A CUMPLIR SEGÚN LOS LINEAMIENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR \*

- 1 La propuesta de aprendizaje considera el Currículo Nacional correspondiente al subnivel.
- 2 La propuesta de aprendizaje considera el desarrollo individual o interdisciplinario de todas las asignaturas del nivel o subnivel.
- 3 La propuesta de aprendizaje describe con claridad las metodologías, las estrategias y los recursos pedagógicos, como material didáctico, usos de la tecnología, textos escolares, elementos del hogar, responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.
- 4 Las metodologías, las estrategias, los recursos y las actividades propuestas para el estudiante son adecuadas para su edad cronológica.
- 5 La propuesta pedagógica especifica el número de horas y la periodicidad semanal y mensual con la que el estudiante recibirá acompañamiento y seguimiento del docente-tutor o los docentes-tutores de Educación en Casa.
- 6 Se incluye un cronograma trimestral de las actividades que realizará el estudiante, las evaluaciones, las actividades de socialización entre pares, y la coordinación con el docente de la institución educativa.

\* MinEDU lineamientos de implementación de educación en casa pp 28 educacion.gob.ec

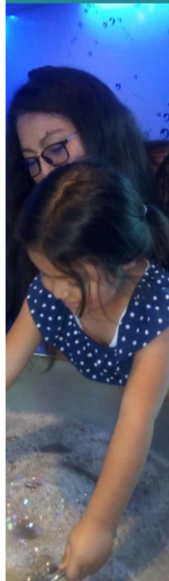
### PROPUESTA PEDAGÓGICA

- LA PROPUESTA DE APRENDIZAJE CONSIDERA EL CURRÍCULO NACIONAL CORRESPONDIENTE AL SUBNIVEL.
  - Así que nos guiaremos mediante el plan propuesto para NIVEL: Primero de Básica, SUBNIVEL: Preparatoria, del Ministerio de Educación, el cual esta basado en destrezas con criterios de desempeño por ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Descrito en el currículo integrador para preparatoria.

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGIAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS

### PROPUESTA PEDAGÓGICA



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
	Convivencia	
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	
	Relaciones lógico-matemáticas	
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión oral y escrita	
	Comprensión y expresión artística	
	Expresión corporal	

N°	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA ESPECÍFICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	ÁMBITOS Y DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	DURACIÓN EN SEMANAS
1	Aprendo en casa	Reconocer lo aprendido con anterioridad. Integramos al programa de educación básica.	<p><b>CS.1.1.2</b> Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.</p> <p><b>CS.1.1.1</b> Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.</p> <p><b>CS.1.1.8.</b> Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.</p> <p><b>CS.1.1.11.</b> Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la Autorregulación para cuidarse a sí mismo.</p> <p><b>CS.1.1.7.</b> Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía</p> <p><b>CS.1.2.2</b> Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente Escolar.</p> <p><b>CS.1.2.4.</b> Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato</p> <p><b>CS.1.1.9.</b> Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar a "Me llamo... y me pica..."; por ejemplo: Me llamo Milena, me pica la nariz y me rascó así (te rascas la nariz). Participar nombrando diferentes partes del cuerpo y haciendo la mímica.</li> <li>Identificar juguetes de colores amarillo, azul y rojo.</li> <li>Describir los juguetes: sus colores, la forma, el tamaño, el material del que está hecho, etc.</li> <li>Observar a las personas que están en casa: todos somos diferentes y a la vez iguales en ciertos aspectos.</li> <li>Jugar con un objeto y decir sus características, y comparar con su objeto favorito de casa, decir si es igual o se diferencia en algo, para eso pueden usar las palabras: liso, áspero, grande, pequeño, duro, suave, largo, corto, rugoso, delicado, etc.</li> <li>Recordar conocimientos previos a través del juego "Simón dice".</li> <li>Conocer las normas de convivencia.</li> <li>Mencionar los útiles de aseo y su correcta utilización.</li> <li>Formular compromisos e identificar sus responsabilidades a través de videos, láminas, cuentos, entre otras.</li> <li>Expresar buenos sentimientos y los propósitos para el nuevo año escolar.</li> <li>Intercambiar felicitaciones, regalos y ser generosos con los que no tienen</li> <li>Jugar a pintar con dactilo pintura,</li> </ul>	4 SEMANAS.

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGIAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



		<p>CN.1.3.4 Explora y reconoce las plantas que cultivadas y silvestres de la localidad describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas</p> <p>M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: amarillo, rojo, azul, colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos de su entorno</p> <p>M.1.4.2. Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.</p> <p>M.1.4.4. Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones Arriba/abajo, delante/detrás y encima/debajo.</p> <p>M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno.</p> <p>M.1.4.15 Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos característicos físicos: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).</p> <p>LL.1.5.2. Reflexionar sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano</p> <p>LL.1.5.3. Distinguir expresiones y tonos dialectales del habla castellana del Ecuador para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país</p> <p>LL.1.5.9. Extraer información explícita que permite identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido, personajes, escenarios, eventos, etc.</p> <p>ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.1.4.)</p> <p>ECA.1.6.3. Participar en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en "lugar del otro", de poder contar historias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar diferente material para conocer el los colores primarios, secundarios</li> <li>• Realizar distinciones de colores en la parte derecha/izquierda del cuerpo.</li> <li>• Escuchar cuentos e historias el cuerpo humano.</li> <li>• Identificar su derecha al ponerlo un sello o lana</li> <li>• Permitir que disponga de su espacio para dibujar con diversos materiales o instrumentos de dibujo como pinceles, hojas de trabajo, crayones</li> <li>• Modelar el números con masa o plastilina, y reta pisar con su dedo</li> <li>• Realizar juegos con espejos e imitar distintos estados de ánimo.</li> <li>• Explorar los movimientos del cuerpo a través de la dinámica del pañuelo</li> <li>• Dialogar sobre el valor del respeto a la intimidad y a la de los demás.</li> <li>• Intercambiar ideas, pensamientos y emociones sobre sus preferencias.</li> </ul>	
--	--	---	--	--



		<p>con el otro y de jugar a ser el otro. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.2.1.)</p> <p>EF.1.7.5. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea. (En Educación Física EF.1.3.5.)</p>		
3	<p>Desarrollar la identidad personal fortaleciendo hábitos, valores y normas de comportamiento en su vida familiar para fomentar la importancia por el amor a la familia.</p> <p>Conocer las distintas dependencias de la casa y su utilización fomentando una actitud de respeto al hogar y hacia los demás para desarrollar</p>	<p>CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su Nacimiento.</p> <p>CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.</p> <p>CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.</p> <p>CS.1.2.9. Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias, destacando la importancia de valorarlas y respetarlas.</p> <p>CN.1.3.12. Observar, en forma guiada, y describir las características y los cambios del tiempo atmosférico local, medir los cambios, mediante instrumentos de fácil manejo y registrarlos con símbolos.</p> <p>CN.1.3.15. Observar, en forma guiada, las funciones de los sentidos, hacer preguntas y dar respuestas sobre la importancia que tienen los sentidos para la obtención de información del entorno.</p> <p>M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.</p> <p>M.1.4.15 Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos.</p> <p>M.1.4.31. Comparar y relacionar las nociones de joven/Viejo, en los miembros de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer diálogos sobre los integrantes de la familia.</li> <li>• Conocer su historia de nacimiento a través del diálogo y de la elaboración del árbol genealógico.</li> <li>• Conocer los tipos de familias a través de imágenes, revistas, libros, videos y fotografías.</li> <li>• Establecer diálogos constantes con los niños y niñas en la prevención de accidentes dentro y fuera del hogar.</li> <li>• Observar y explorar el entorno.</li> <li>• Conocer los fenómenos meteorológicos del entorno de su localidad</li> <li>• Identificar objetos que puedan producir accidentes dentro y fuera del hogar.</li> <li>• Observar y describir imágenes y objetos del entorno a través de los órganos de los sentidos.</li> <li>• Deducir su utilidad y función en el cuerpo humano</li> <li>• Responder interrogantes sobre los órganos de los sentidos.</li> <li>• Realizar lecturas de cuentos cortos sobre la familia.</li> <li>• Identificar en láminas y fotografías los miembros más jóvenes y los más viejos que integran a la familia.</li> <li>• Realizar predicciones referentes a la lectura.</li> <li>• Expresar mediante dibujos a la familia.</li> </ul>	4 SEMANAS

PLANIFICACIÓN ANUAL HOMESCHOOL FAMILIA ARCINIEGAS NAVARRETE  
PERIODO EDUCATIVO 2020 - 2021

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: Elaboración propia

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGIAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



		<p><b>CS.1.2.2</b> Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.</p> <p><b>CS.1.2.6</b> Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.</p> <p><b>CN.1.2.1</b> Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar.</p> <p><b>M.1.4.1</b> Reconocer los colores primarios amarillo, rojo, azul, colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos de su entorno</p> <p><b>M.1.4.4</b> Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones Arriba/abajo, delante/detrás y encima/debajo.</p> <p><b>M.1.4.5</b> Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).</p> <p><b>M1.4.12</b> Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.</p> <p><b>M.1.4.22</b> Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/ bajo, largo/corto, cerca/lejos.</p> <p><b>LL.1.5.5</b> Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos, usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica)</p> <p><b>LL.1.5.6</b> Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario. A diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los diferentes colores primarios</li> <li>Usar diferente material para conocer el los colores primarios, secundarios.</li> <li>Jugar a medirse utilizando tiras de papel que serán pegadas bajo el criterio alto y bajo</li> <li>Escuchar relatos de la historia de su nombre escritos por los padres.</li> <li>Expresar mediante dibujos sus gustos y preferencias.</li> <li>Modular el tono, volumen y expresividad de la voz a través de la lectura de cuentos, fábulas, leyendas, adivinanzas, trabalenguas entre otras.</li> <li>Describir los materiales que utilizamos para trabajar</li> <li>Permitir que disponga de su espacio para dibujar con diversos materiales o instrumentos de dibujo como pinceles, hojas de trabajo, crayones</li> <li>Estimular el arte a través de composiciones musicales clásicas.</li> <li>Ayudar a otra persona, enseñándole cómo hacer actividades que la otra persona no puede que ella no puede.</li> <li>Jugar con legos o rosetas y clasificar por colores.</li> <li>Emitir criterios sobre cómo puede demostrar respeto por los demás.</li> <li>Decir acciones positivas y negativas que se viven dentro del ambiente escolar.</li> <li>Conversar: cómo nació y en qué lugar, cómo era de bebé, a quién se parecías, a qué edad aprendo a caminar, si era muy travieso o traviesa, etc.</li> <li>Familiarizarse con palabras habladas en inglés a través de saludos y preguntas</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p><b>LL.1.5.9</b> Extraer información explícita que permite identificar elementos del texto, relacionarlos y dárles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.</p> <p><b>ECA.1.6.2</b> Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión Libre del yo y de la historia personal de cada uno. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.1.4.)</p> <p><b>EF.1.3.7.7</b> Cuidar de sí y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas. (En Educación Física EF.1.3.7.)</p> <p><b>EFL.1.1.3.</b> Follow simple instructions related to classroom activities ( open your book, close your book, stand up, listen, sit down, be quiet, look, point, paint, cut, glue, circle).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarse con palabras habladas en inglés de los objetos de casa.</li> <li>Realizar juegos y actividades de expresión corporal para incentivar y mantener activo el lenguaje.</li> <li>Familiarizarse con palabras habladas en inglés</li> <li>Socialización y expresión:</li> <li>Desarrollar acciones que permitirán confraternizar, jugar y expresar lo que sentimos y pensamos sobre la tierra y la vida; y al hacerlo, rescatar y valorar los aspectos positivos de la cultura local y su espiritualidad.</li> </ul>	
2.	Conociendo más mi cuerpo	<p>Desarrollar y favorecer el proceso de identidad, autoestima, valoración y cuidado de su cuerpo a través de la exploración, conocimiento y vivencias propias para beneficiar el crecimiento sano y armónico.</p> <p><b>CS.1.2.4</b> Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato</p> <p><b>CS.1.2.6</b> Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad</p> <p><b>CN.1.1.1</b> Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean</p> <p><b>CN.1.1.2</b> Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.</p> <p><b>CN.1.3.1</b> Observar y diferenciar entre seres vivos y la material inerte, natural y la creada por las personas de su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar buenos sentimientos a los demás.</li> <li>Activar los conocimientos previos sobre el cuidado y protección del cuerpo.</li> <li>Identificar semejanzas y diferencias entre niños y niñas</li> <li>Nombrar y contar las partes del cuerpo humano.</li> <li>Observar imágenes del cuerpo humano en libros, revistas y láminas.</li> <li>Identificar las partes blandas y duras del cuerpo.</li> <li>Observar y comparar las características físicas de los niños y niñas.</li> <li>Dialogar sobre las partes íntimas del cuerpo humano.</li> <li>Elaborar pequeños registros.</li> <li>Entonar canciones referentes a las partes del cuerpo.</li> <li>Jugar a pintar con dátilo pintura.</li> <li>Reconocer los diferentes colores primarios</li> </ul>	3 semanas

PLANIFICACIÓN ANUAL HOMESCHOOL FAMILIA ARCINIEGAS NAVARRETE  
PERIODO EDUCATIVO 2020- 2021

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: Elaboración propia

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGIAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



		<p>M.1.4.23. Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud (palmas, cuartas, cintas, lápices, pies, entre otras).</p> <p>M.1.4.11 Establecer relaciones de orden: 'más que' y 'menos que', entre objetos del entorno.</p> <p>M1.4.13 Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.</p> <p>M.1.4.14 Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.</p> <p>LL.1.5.19. Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>ECA.1.6.3 Participar en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en "lugar del otro", de poder contar historias con el otro y de jugar a ser el otro. (En Educación Cultural y Artística ECA. 1.2.1.)</p> <p>EF.1.7.4. Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos. (En Educación Física EF.1.3.4.)</p> <p>EFL.1.6.1. Identify the basic colors (black, blue, red, white, yellow, green) when painting and drawing</p> <p>EFL.1.3.3. Recognize basic vocabulary related to food (cake, apple, orange, banana, egg, milk, chips) if there is visual support.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar frutas propias de otros países.</li> <li>Expresar ideas sobre la importancia de las plantas y conocer sus funciones.</li> <li>Dialogar acerca de la importancia del agua para la vida.</li> <li>Conocer las profesiones u oficios relacionados con las plantas.</li> <li>Traer plantas y colocarlas en lugares donde haya luz.</li> <li>Deducir la importancia de la luz en la vida de las plantas.</li> <li>Dibujar y decorar distintos tipos de plantas.</li> <li>Jugar a las adivinanzas con frutos y hortalizas.</li> <li>Realizar flores con plastilina o papel filigrana.</li> <li>Realizar dinámicas y juegos de expresión corporal.</li> <li>Identificar los colores en inglés</li> <li>Vocabulario básico de comida en inglés.</li> <li>Desarrollar acciones que permitan sanar, aprovechar y proteger los espacios naturales o hábitats y las especies de plantas y animales que viven en ellos.</li> </ul>		
5	Fascinantes animales de la naturaleza.	Fomentar en los niños y niñas el cuidado, amor	<p>CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traer animales de juguete y jugar con ellos.</li> <li>Clasificar a los animales por su hábitat y alimentación.</li> <li>Conocer a los animales domésticos y silvestres.</li> </ul>	4 SEMANAS.



	respeto y protección de los animales de su entorno para concientizar su importancia para el ser humano y el mundo.	<p>CN.1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.</p> <p>CN.1.3.5. Explorar, identificar y proteger el lugar donde viven los animales y relacionar sus características externas con su hábitat.</p> <p>CN.1.3.6. Explorar, identificar y proteger el lugar donde viven las plantas y los animales y relacionar sus características externas con su hábitat.</p> <p>M.1.4.12. Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.</p> <p>M.1.4.33 Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.</p> <p>M.1.4.34 Recolectar y representar información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos.</p> <p>LL.1.5.14. Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés, utilizando la lectura como recurso de aprendizaje y registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos</p> <p>ECA.1.6.1 Explorar las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos y utilizar los sonidos encontrados en procesos de improvisación y creación musical libre y dirigida. (En Educación Cultural y Artística ECA. 1.1.3.)</p> <p>EF.1.7.5. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea. (En Educación Física EF. 1.3.5.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el hábitat de los animales (acuáticos y terrestres)</li> <li>Observar videos sobre las características y costumbres de los animales.</li> <li>Conocer cómo se debe cuidar y alimentar a los animales.</li> <li>Elabora un collage con los animales.</li> <li>Representar a un animalito que más le guste con un disfraz.</li> <li>Realizar máscaras de los animales favoritos.</li> <li>Escuchar cuentos sobre animales.</li> <li>Realizar pequeñas dramatizaciones.</li> <li>Construir rompecabezas de animales.</li> <li>Buscar y recortar de revistas, periódicos o láminas animales domésticos y silvestres.</li> <li>Realizar sonidos onomatopéyicos de distintos animales.</li> <li>Realizar juegos de imitación de animales, para que los demás los advinren.</li> <li>Escribir con sus propios códigos los nombres de algunos animales.</li> <li>Agrupar a los animales con distintas consignas (muchos, pocos, uno, nada)</li> <li>Describir a su mascota utilizando una fotografía.</li> <li>Observación de láminas, videos para diferenciar entre animales domésticos y salvajes, descripción de la utilidad y como debemos protegerlos y respetarlos.</li> <li>Inventar preguntas locas, de tal manera que la respuesta sea 0; por ejemplo: ¿Cuántos unicornios hay en nuestra aula? ¿Cuántos han viajado a la Luna?, etc.</li> <li>Reconocer el vocabulario básico relacionado con los animales (aves, perro, gato, pato, pescado, rana, tigre) pronunciando en inglés.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



hábitos como el orden y uso adecuado de los utensilios del hogar	<p><b>LL.1.5.3</b> Distinguir expresiones y tonos dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.</p> <p><b>LL.1.5.4</b> Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e indagar sobre sus significados.</p> <p><b>LL.1.5.5</b> Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).</p> <p><b>LL.1.5.6</b> Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.</p> <p><b>LL.1.5.7</b> Acompañar el lenguaje oral, en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales.</p> <p><b>LL.1.5.8</b> Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.</p> <p><b>LL.1.5.10.</b> Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.</p> <p><b>ECA.1.6.3</b> Participar en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en "lugar del otro", de poder contar historias con el otro y de jugar a ser el otro. (En <i>Educación Cultural y Artística ECA.1.2.1.</i>)</p> <p><b>ECA.1.6.4</b> Expresar las ideas y emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas (rituales, actos festivos, danzas, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza, artesanía, etc.) presentes en el entorno próximo. (En <i>Educación Cultural y Artística ECA.1.3.2.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del dibujo.</li> <li>Expresar ideas y sentimientos sobre el clima y el hogar en diferentes formas de lenguaje.</li> <li>Observar videos sobre los estados del tiempo atmosférico en el entorno.</li> <li>Desarrollar el sentimiento de apego y protección hacia los demás.</li> <li>Dibujar y decorar paisajes de invierno y verano.</li> <li>Realizar juegos de expresión corporal para fortalecer sus capacidades expresivas y comunicativas.</li> <li>Responder a preguntas sencillas acerca de la información personal utilizando lo siguiente: ¿Cómo te llamas?, ¿Qué edad tienes? ¿dónde vives?</li> <li>Identificar los principales miembros de la familia en inglés y con apoyo visual (madre, padre, abuelo, abuela.)</li> <li>Conversar acerca de reciclaje y lo que significa para el planeta.</li> <li>Inventar preguntas locas, de tal manera que la respuesta sea 0; por ejemplo: ¿Cuántos unicornios hay en casa? ¿Cuántos han viajado a la Luna?, etc.</li> <li>Desarrollar la creatividad e imaginación a través de dinámicas y juegos corporales.</li> <li>Mostrar comprensión de algunas palabras básicas acerca de la casa con palabras pronunciadas en inglés con apoyo visual (dormitorio, cocina, sala de estar, la cama, la puerta, el sofá)</li> </ul>
--	---	--



4 <b>Increíbles plantas de la naturaleza.</b>	<p>Identificar a las plantas como seres vivos, conocer su importancia y utilidad para el ser humano fomentando una actitud de amor y respeto.</p>	<p><b>EF.1.7.4.</b> Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos. (En <i>Educación Física EF.1.3.4.</i>)</p> <p><b>EF.1.7.7.</b> Cuidar de sí y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas. (En <i>Educación Física EF.1.3.7.</i>)</p> <p><b>EFL.1.1.1.</b> Respond to simple questions about personal information in class using the following; example (What's your name? I'm .....How old are you? I'm....., Where do you live? In .....).</p> <p><b>EFL.1.1.2.</b> Identify key members of the family if there is visual support (mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother).</p> <p><b>EFL.1.2.2.</b> Show understanding of some basic words about "MY HOUSE" if there is visual support (bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar acciones que ayudarán a crear un TINi y permitirán organizar y gestionar recursos, mantenerla y difundirla.</li> </ul>
4	<p><b>CS.1.1.9.</b> Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.</p> <p><b>CS.1.2.4.</b> Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.</p> <p><b>CN.1.3.1</b> Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte, natural y la creada por las personas del entorno.</p> <p><b>CN.1.3.2</b> Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias.</p> <p><b>CN.1.3.4.</b> Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversar acerca de los lugares donde han visto plantas.</li> <li>Conocer las características de los seres vivos (ciclo de vida)</li> <li>Conocer las partes de las plantas a través de láminas, fotografías o videos.</li> <li>Buscar y recortar de revistas fotografías de plantas y frutas.</li> <li>Medir las plantas del entorno utilizando medidas no convencionales.</li> <li>Escribir con sus propios pensamientos, mensajes sobre el cuidado y protección de las plantas.</li> <li>Realizar dramatizaciones de cuentos relacionados con las plantas.</li> <li>Nombrar frutos y plantas de la localidad.</li> <li>Resaltar la importancia de las frutas en la alimentación.</li> </ul>	4 <b>SEMANAS.</b>

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGIAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



		<p><b>EFL.1.3.1.</b> Recognize basic vocabulary related to animals (bird, dog, cat, duck, fish, frog, tiger) when listening to the sounds or if there is visual support.</p> <p><b>EFL.1.6.1.</b> Identify the basic colors (black, blue, red, white, yellow, green) when painting and drawing</p> <p><b>EFL.1.6.2.</b> Sing along enunciating some of the words learned with rhythms, etc.</p> <p><b>EFL.1.3.2.</b> Recognize the animals by doing the action when listening to the animal word ..... (actions: fly, jump, swim, run).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar acciones que permitan sanar, aprovechar y proteger los espacios naturales o hábitats y las especies de plantas y animales que viven en ellos.</li> </ul>	
6	La ciencia es divertida	<p>En demostrar que la ciencia es cercana a la vida cotidiana, se pueden realizar experimentos sencillos con materiales fáciles de conseguir.</p> <p><b>CN.1.1.2</b> Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.</p> <p><b>C.S.1.1.9.</b> Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.</p> <p><b>CN.1.3.9</b> Explorar el movimiento de los objetos ante la acción de una fuerza y describir la causa del movimiento de los objetos.</p> <p><b>CN.1.3.12</b> Observar, describir y graficar las características de los elementos naturales y contruídos del paisaje local.</p> <p><b>CN.1.3.17</b> Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p><b>C.S.1.3.3</b> Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colocar granos secos en los recipientes, en el uno coloca más granos secos y el otro menos; jugar con el material, pero siempre establecer comparaciones de más que y menos que.</li> <li>Buscar una foto familiar y conversar sobre cada una de las personas que están en la foto.</li> <li>Buscar en el rincón de lectura libros y revistas objetos, identifica cual es el que más le gusta.</li> <li>Jugar con legos y hacer: una figura que represente a una lupa, dos figuras que representen a dos microscopios, y tres figuras que representen un laboratorio.</li> <li>Jugar a "El rey pide..."; para agrupar objetos de este rincón según la orden dada, por ejemplo: El rey pide... que agrupe objetos grandes, objetos pequeños, suaves, duros, lisos, ásperos, largos, cortos, amarillos, rojos, blancos, negros, etc. De igual manera, el rey puede pedir comparar los conjuntos para ver quién tiene más o menos objetos.</li> <li>Con los objetos que recolectaron, construir diferentes patrones.</li> <li>Conversar sobre la importancia de comer frutas en su dieta diaria.</li> </ul>	4 SEMANAS.

		<p><b>M.1.4.1</b> Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.</p> <p><b>M.1.4.8</b> Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.</p> <p><b>M.1.4.11</b> Establecer relaciones de orden: 'más que' y 'menos que', entre objetos del entorno.</p> <p><b>M.1.4.12</b> Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.</p> <p><b>M1.4.14</b> Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.</p> <p><b>M.1.4.15</b> Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos.</p> <p><b>M1.4.25</b> Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacio).</p> <p><b>LL.1.5.7</b> Acompañar el lenguaje oral, en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales.</p> <p><b>LL.1.5.9</b> Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darle sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).</p> <p><b>LL.1.5.11</b> Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar los diferentes tipos de frutas que hay y decir cuáles son sus frutas favoritas y las que más comen; si saben para qué ayudan a la salud, comentarlo.</li> <li>Comentar con todos sobre su fruta preferida y de las distintas formas de preparación con que las han comido.</li> <li>Taller de ciencias, preparar una masa mezclando harina (o maicena) con un poco de agua y sal. Dividir la masa en 3 partes y en una bola poner colorante comestible de color rojo, en otra poner el color azul y, en la última bolita, poner el colorante amarillo.</li> <li>Llenar una tina grande con agua y prepararse adecuadamente porque van a jugar con ella.</li> <li>Identificar los números del 0 al 9.</li> <li>Canto enunciando algunas de las palabras aprendidas con ritmos en inglés.</li> <li>Desarrollar acciones que desde la TINI permitan reducir la contaminación del aire, agua y suelo.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGIAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



		<p><b>LL1.5.12</b> Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto como parte del proceso de autorregular su comprensión.</p> <p><b>LL1.5.17</b> Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.</p> <p><b>E.F.1.7.5.</b> Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo-comunicativas. (En Educación Física EF.1.3.6.)</p> <p><b>EFL.1.4.1.</b> Identify the numbers 0-9 when counting different objects in class</p> <p><b>EFL1.6.2.</b> Sing along enunciating some of the words learned with rhythms, etc.</p>		
7	<p><b>Conociendo los oficios y profesiones</b></p> <p>Reconocer los diferentes oficios y profesiones que se encuentran en su entorno para motivar a los niños y niñas a soñar con lo que quieren ser cuando sea grandes.</p>	<p><b>CS.1.1.9.</b> Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.</p> <p><b>CS.1.1.8.</b> Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.</p> <p><b>CS.1.2.6.</b> Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad</p> <p><b>CS.1.2.3.</b> Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.</p> <p><b>CS.1.3.4.</b> Identificar las principales ocupaciones y profesiones a partir del reconocimiento de su trabajo en beneficio de la comunidad.</p> <p><b>M.1.4.29</b> Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar con autonomía y responsabilidad las actividades sugeridas.</li> <li>Aprender una canción sobre las profesiones.</li> <li>Observar láminas con distintos oficios y profesiones.</li> <li>Nombrar y clasificar cada imagen de acuerdo a sus conocimientos previos.</li> <li>Responde las preguntas: ¿Qué profesión, trabajo u oficio desempeñan los padres? ¿Qué herramientas utilizan en sus labores? ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?</li> <li>Realizar la dinámica ¡adivina adivinal! ¿Quién soy?</li> <li>Realizar dibujos de la profesión que más les llamo la atención. Realizar breves exposiciones sobre sus dibujos.</li> <li>Realizar representaciones con disfraces con la profesión a su elección.</li> <li>Leer cuentos, poesías y canciones referentes a oficios y profesiones.</li> </ul>	4 SEMANAS.

		<p>noche, antes, ahora, después y días de la semana, en situaciones cotidianas.</p> <p><b>M.1.4.13.</b> Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.</p> <p><b>LL.1.5.20.</b> Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas.</p> <p><b>LL.1.5.19.</b> Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p><b>ECA.1.6.3</b> Participar en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en "lugar del otro", de poder contar historias con el otro y de jugar a ser el otro. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.2.1.)</p> <p><b>EF.1.7.2.</b> Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos. (En Educación Física EF.1.3.2.)</p> <p><b>EFL.1.4.1.</b> Identify the numbers 0-9 when counting different objects in class.</p> <p><b>EFL.1.7.2.</b> Move and sing along using the vocabulary learned</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar entrevistas a varios profesionales a su elección.</li> <li>Dedicar un día al juego/trabajo de cada oficio o profesión a su elección.</li> <li>Realizar sonidos onomatopéyicos (bomberos, policías)</li> <li>Observar videos referentes a los oficios y profesiones en el Ecuador.</li> <li>Conocer los oficios y profesiones que se llevan a cabo durante el día y la noche.</li> <li>Recordar las actividades que se hicieron ayer.</li> <li>Nombrar las actividades que se realizarán hoy y mañana.</li> <li>Identificar los números del 0 al 9 en inglés.</li> <li>Realización de movimientos y repeticiones del vocabulario aprendido en inglés</li> <li>Desarrollar acciones que ayudarán a crear la TINI y permitirán organizar y gestionar recursos, mantenerla y difundirla.</li> </ul>	
8	<p><b>Me comunico por los medios de comunicación</b></p> <p>Conocer y descubrir las características de los medios de</p>	<p><b>CS.1.1.9.</b> Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas Cotidianas.</p> <p><b>CS.1.2.7.</b> Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante Ejemplos reales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar sobre los medios de comunicación que más se utilizan en el hogar.</li> <li>Observar láminas con medios de comunicación Realizar descripciones de lo que se observa en las imágenes.</li> <li>Buscar en revistas, libros, periódicos distintos tipos de medios de comunicación.</li> <li>Realizar un mural.</li> </ul>	4 SEMANAS.

# Propuesta de Aprendizaje

## METODOLOGIAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS



	comunicación a través del acercamiento o de los niños y niñas a los medios de comunicación para desarrollar habilidades de expresión y comunicación mediante el juego simbólico.	<p><b>CS.1.3.3.</b> Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio.</p> <p><b>M.1.4.9.</b> Describir y reproducir patrones con cuerpos geométricos.</p> <p><b>LL.1.5.15.</b> Utiliza recursos digitales para satisfacer sus necesidades de ocio y aprendizaje.</p> <p><b>ECA.1.6.1</b> Explorar las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos y utilizar los sonidos encontrados en procesos de improvisación y creación musical libre y dirigida. (En <i>Educación Cultural y Artística ECA.1.1.3.</i>)</p> <p><b>EF.1.7.5.</b> Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea. (En <i>Educación Física EF.1.3.5.</i>)</p> <p><b>EFL.1.4.1.</b> Identify the numbers 0-9 when counting different objects in class</p> <p><b>EFL.1.7.2.</b> Move and sing along using the vocabulary learned</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar historias de cómo se crearon los medios de comunicación y dialogar sobre su importancia en la actualidad.</li> <li>• Escuchar la radio, mirar la tv, leer cartas, periódicos entre otros.</li> <li>• Jugar a los periodistas.</li> <li>• Realizar dibujos de sus programas favoritos.</li> <li>• Buscar información de los medios de comunicación en internet.</li> <li>• Realizar exposiciones de la información investigada.</li> <li>• Identificar los números del 0 al 9 en inglés.</li> <li>• Realización de movimientos y repeticiones del vocabulario aprendido en inglés</li> <li>• Desarrollar acciones que ayudarán a crear la TINI y permitirán organizar y gestionar recursos, mantenerla y difundirla.</li> </ul>	
9	Viajando por los medios de transporte	<p>Conocer los diferentes tipos de medios de transporte y su función en el entorno para valorar su importancia y el respeto a</p> <p><b>CS.1.1.6.</b> Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.</p> <p><b>CS.1.3.5.</b> Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan.</p> <p><b>M.1.4.8.</b> Describir y reproducir patrones con objetos del entorno</p> <p>por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar acerca de los medios de transporte.</li> <li>• Observar láminas de diferentes medios de transportes.</li> <li>• Comparar y describir cada uno.</li> <li>• Realizar murales con recortes de diferentes tipos de medios de transportes.</li> <li>• Leer distintas adivinanzas relacionadas a los medios de transporte.</li> <li>• Armar rompecabezas de diferentes medios de transporte.</li> <li>• Realizar origamis.</li> </ul>	4 semanas



	los demás a través del conocimiento o de las normas de seguridad vial.	<p><b>LL.1.5.4.</b> Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e indagar sobre sus significados</p> <p><b>ECA.1.6.4</b> Expresar las ideas y emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas (rituales, actos festivos, danzas, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza, artesanía, etc.) presentes en el entorno próximo. (En <i>Educación Cultural y Artística ECA.1.3.2.</i>)</p> <p><b>EF.1.7.1.</b> Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (Alegria, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (Gestuales convencionales y/o espontáneos). (En <i>Educación Física EF.1.3.1.</i>)</p> <p><b>EFL.1.7.2.</b> Move and sing along using the vocabulary learned</p> <p><b>EFL.1.5.2.</b> Identify location of people, objects, animals, using on, in, under when responding to simple questions. Example (Where is the pencil? It's on the table, What's this? It's a...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir utilizando sus propios códigos los nombres de los medios de transporte.</li> <li>• Clasificar los medios de transporte por el lugar donde transitan.</li> <li>• Conocer acerca del semáforo.</li> <li>• Dibujar y colorear medios de transporte.</li> <li>• Conocer distintas señales de tránsito y su utilidad.</li> <li>• Construir un semáforo con material reciclado.</li> <li>• Entonar y memorizar la canción del semáforo.</li> <li>• Realizar sonidos onomatopéyicos (carros, tren, moto).</li> <li>• Conocer las normas de seguridad vial.</li> <li>• Conocer a los profesionales de los medios de transporte.</li> <li>• Realización de movimientos y repeticiones del vocabulario aprendido en inglés</li> <li>• Identificación de la ubicación de personas, objetos, animales usando: en, en la hora de responder a preguntas sencillas. Ejemplo ¿Dónde está el lápiz? Está sobre la mesa. Cómo está? en inglés</li> <li>• Desarrollar acciones que ayudarán a crear la TINI y permitirán organizar y gestionar recursos, mantenerla y difundirla.</li> </ul>	
10	Mi mundo mágico Ecuador	<p>Desarrollar su autonomía y confianza mediante el reconocimiento de su identidad y el lugar donde vive para</p> <p><b>CS.1.1.6.</b> Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.</p> <p><b>CS.1.2.6.</b> Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nombre del país donde vivimos.</li> <li>• Describir oralmente lo más agradable del lugar donde vive.</li> <li>• Identificar la ciudad donde vivimos.</li> <li>• Compartir anécdotas de su historia personal a partir de los que cuentan sus familiares.</li> <li>• Compartir los que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</li> </ul>	4 semanas

# TIPOS, INSTRUMENTOS Y DISEÑO DE EVALUACIONES

## ¿POR QUÉ EVALUAR?

En la educación en casa, evaluar es esencial para asegurar que el proceso de aprendizaje se mantenga guiado, reflexivo y con propósito. La evaluación permite a las familias identificar avances y dificultades de los estudiantes. Esto es esencial ya que permite adaptar contenidos y estrategias según la necesidad propia del hogar y del estudiante.

Además, permite evidenciar el cumplimiento de los objetivos curriculares establecidos por el sistema educativo ecuatoriano, lo que garantiza la calidad del aprendizaje, así también fortaleciendo la autonomía, la autorregulación y la participación activa del estudiante en su propia formación.

## TIPOS DE EVALUACIÓN

Este aspecto ya fue tratado de forma breve en el capítulo relacionado con el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A, el cual establece tres tipos de evaluación en el contexto educativo.



- *Evaluación Diagnóstica*
- *Evaluación Formativa*
- *Evaluación Sumativa*



Las evaluaciones están a cargo del tutor (madre, padre o representante legal) y debe ser registrada mediante portafolios que luego se entregan a la institución educativa.

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

En la educación en casa, la evaluación diagnóstica se aplica al inicio del proceso educativo con la finalidad de identificar los conocimientos previos, habilidades adquiridas y posibles necesidades del estudiante. Esta información resulta clave para planificar y adaptar los contenidos, metodologías y ritmos de trabajo, permitiendo al tutor diseñar un acompañamiento pedagógico más pertinente y personalizado desde las primeras etapas del aprendizaje.

## EVALUACIÓN FORMATIVA

En el contexto de la educación en casa, la evaluación formativa se aplica de manera continua durante el proceso educativo, con el fin de proporcionar retroalimentación oportuna que oriente y mejore las estrategias pedagógicas implementadas por el tutor. Este tipo de evaluación contempla la autoevaluación, donde el estudiante reflexiona sobre su propio avance; la coevaluación, que puede desarrollarse entre hermanos u otros miembros del entorno familiar que comparten experiencias educativas; y la heteroevaluación, realizada por el tutor legal (madre, padre o representante) con base en criterios pedagógicos definidos, permitiendo así un seguimiento sistemático y personalizado del aprendizaje.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

## EVALUACIÓN SUMATIVA

En el ámbito de la educación en casa, la evaluación sumativa se realiza al concluir un periodo determinado con el objetivo de valorar el grado de cumplimiento de los aprendizajes esperados. Esta evaluación permite emitir un juicio sobre el rendimiento del estudiante y, en el marco del sistema educativo ecuatoriano, sustenta los procesos de calificación, promoción y validación del nivel educativo, especialmente cuando se requiere el reconocimiento oficial por parte de una institución acreditada.

## INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son herramientas clave para recopilar información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Su adecuada selección y aplicación permite valorar el nivel de logro de los objetivos, identificar avances y dificultades, y tomar decisiones pedagógicas oportunas.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

Cada instrumento cumple una función específica y debe adaptarse a la edad del estudiante, el área de conocimiento y el tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa). En educación en casa, estos recursos permiten documentar el aprendizaje de forma estructurada y facilitar la validación por parte de las instituciones educativas, asegurando transparencia y coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación.

En el contexto ecuatoriano, y especialmente en modalidades como la educación en casa, se utilizan diversos instrumentos como:

- pruebas objetivas
- rúbricas
- listas de cotejo
- portafolios
- observación sistemática
- entrevistas
- proyectos
- diarios de aprendizaje.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son descripciones claras que permiten valorar si el estudiante ha alcanzado los aprendizajes esperados. Según el Instructivo 2025 y el Acuerdo MINEDUC-2024-00031-A, orientan la evaluación formativa y sumativa, guiando la retroalimentación y el ajuste pedagógico dentro de un enfoque centrado en el aprendizaje.

A continuación se presentan varias tablas que facilitan la comprensión y aplicación de los criterios de evaluación.

### DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Definición	Son descripciones que indican lo que se espera que el estudiante logre en relación con una destreza específica del currículo.
Propósito	Evaluar conocimientos, habilidades y actitudes de forma coherente con los aprendizajes esperados.
Aplicación	Se aplican tanto en la evaluación formativa como en la sumativa.
Organización	Están estructurados por área, subnivel y destreza del currículo.
Importancia pedagógica	Guían al docente para retroalimentar y ajustar la enseñanza; también permiten al estudiante comprender qué debe mejorar.

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: MINEDUC- MINEDUC -2024-00031-A

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

Nota cualitativa	Equivalencia para Inicial - preparatoria - elemental según el Reglamento de la LOEI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A+</li> <li>• A-</li> <li>• B+</li> </ul>	Destreza o aprendizaje alcanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B-</li> <li>• C+</li> <li>• C-</li> </ul>	Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D+</li> <li>• D-</li> <li>• E+</li> <li>• E-</li> </ul>	Destreza o aprendizaje iniciado

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: MINEDUC- MINEDUC -2024-00031-A

*Descripción de la escala cualitativa para el nivel de Inicial y el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria.*

Escala cualitativa	Descripción
Destreza o aprendizaje alcanzado (A)	El estudiante evidencia el logro de las destrezas y aprendizajes previstos en el tiempo planificado.
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo (EP)	El estudiante está en proceso de alcanzar las destrezas y aprendizajes previstos para lo cual requiere del acompañamiento durante el tiempo necesario, del docente y la madre, el padre de familia o representante legal.
Destreza o aprendizaje iniciado (I)	El estudiante está empezando a desarrollar las destrezas y aprendizajes previstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente y la madre, el padre de familia o representante legal, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.
No evaluado (NE)	Destreza o aprendizaje que aún no ha sido abordado ni evaluado en el periodo académico.

*Nota: Elaborado por la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

Elaboración: MINEDEC

Fuente: Instructivo de evaluación estudiantil

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN SUB NIVEL ELEMENTAL BÁSICA

Ejemplo de los promedios de aportes obtenidos por periodo académico.

Primer Trimestre	Asignatura	Lección oral 1	Lección oral 2	Actividad experiencial	Taller	Evaluación sumativa	Promedio de aportes
	Ciencias Naturales	10 A+	7 B-	7 B-	10 A+	10 A+	<b>8,80</b> <b>A-</b>
Segundo Trimestre	Asignatura	Lección oral	Trabajo individual 1	Trabajo individual 2	Taller	Evaluación sumativa	Promedio de aportes
	Ciencias Naturales	10 A+	7 B-	7 B-	8 B+	8 B+	<b>8,00</b> <b>B+</b>
Tercer Trimestre	Asignatura	Lección oral 1	Lección oral 2	Actividad experiencial	Taller	Nota del proyecto interdisciplinar	Promedio de aportes
	Ciencias Naturales	10 A+	6 C+	6 C+	10 A+	6 C+	<b>7,60</b> <b>B+</b>

Nota: Elaborado por la Dirección Nacional de Estándares Educativos

Elaboración: MINEDEC

Fuente: Instructivo de evaluación estudiantil

Nota cuantitativa	Referencia cualitativa	Equivalencia Elemental Básica según RLOEI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10</li> <li>• 9</li> <li>• 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A +</li> <li>• A -</li> <li>• B +</li> </ul>	Destreza o aprendizaje alcanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7</li> <li>• 6</li> <li>• 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B -</li> <li>• C +</li> <li>• C -</li> </ul>	Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 3</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D +</li> <li>• D -</li> <li>• E +</li> <li>• E -</li> </ul>	Destreza o aprendizaje iniciado

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: MINEDUC- MINEDUC -2024-00031-A

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN SUB NIVEL MEDIA

Ejemplo de los promedios de aportes obtenidos por periodo académico para el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Media.

Primer Trimestre	Asignatura	Aportes para la evaluación formativa			Promedio parcial	Promedio parcial (70%)	Aportes para la evaluación sumativa		Promedio parcial	Promedio parcial (30%)	Promedio final (100%)
		Lección escrita 1	Lección escrita 2	Actividad experiencial			Proyecto Interdisciplinar	Examen			
	Ciencias Naturales	7	7	8	7,33	5,13	9	7	8,00	2,40	7,53

Segundo Trimestre	Asignatura	Aportes para la evaluación formativa			Promedio parcial	Promedio parcial (70%)	Aportes para la evaluación sumativa		Promedio parcial	Promedio parcial (30%)	Promedio final (100%)
		Debate	Actividad experiencial 1	Actividad experiencial 2			Proyecto Interdisciplinar	Examen			
	Ciencias Naturales	6	8	7	7,00	4,90	7	7	7,00	2,10	7,00

Segundo Trimestre	Asignatura	Aportes para la evaluación formativa			Promedio parcial	Promedio parcial (70%)	Aportes para la evaluación sumativa		Promedio parcial	Promedio parcial (30%)	Promedio final (100%)
		Lección escrita	Taller 1	Taller 2			Proyecto Interdisciplinar	Examen			
	Ciencias Naturales	7	8	7	7,33	5,13	9	8	8,50	2,55	7,68

Nota: Elaborado por la Dirección Nacional de Estándares Educativos.

Elaboración: MINEDEC

Fuente: Instructivo de evaluación estudiantil

ASIGNATURA	PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE		PROMEDIO FINAL
	E. FORMATIVA	E. SUMATIVA	E. FORMATIVA	E. SUMATIVA	E. FORMATIVA	E. SUMATIVA	PROMEDIO SIMPLE
<b>AQUI VA LA ASIGNATURA, DEL TRONCO COMÚN O DE LAS INSERCIÓNES CURRICULARES</b>	En este apartado se adjunta el porcentaje de la nota						Aquí va el promedio de actividades realizadas
	Aquí se establece la nota del 1-10 y sus decimales.						
	Nota 1T		Nota 2T		Nota 3T		PROMEDIO FINAL

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: MINEDUC- MINEDUC -2024-00031-A / Instructivo de evaluación estudiantil

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN SUB NIVEL SUPERIOR - BACHILLERATO

*Escala cuantitativa, su equivalencia y su descripción para el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Media, Subnivel Superior y el Nivel de Bachillerato General.*

Nota cuantitativa	Referencia Cualitativa	Descripción referencial (Se puede ajustar esta descripción en función de los requerimientos de aprendizaje)	Equivalencia para el Subnivel Media, Superior y el Nivel de Bachillerato General según el RGLOEI
10	A+	Demuestra dominio y comprensión de las habilidades, conocimientos y procedimientos desarrollados con capacidad para aplicarlos en situaciones prácticas y de la cotidianidad, simples y complejas, de forma independiente y colectiva.	Destreza o aprendizaje alcanzado
9	A-	Demuestra comprensión de habilidades y conocimientos desarrollados para aplicarlos en situaciones de la cotidianidad, de forma independiente y colectiva.	
8	B+	Aplica sus habilidades en situaciones comunes y predecibles, simples y no complejas de forma independiente. Evidencia habilidades para trabajar en equipo y de manera colaborativa, siguiendo instrucciones.	Alcanza los aprendizajes
7	B-	Realiza tareas y/o actividades de forma independiente y en ciertas ocasiones de forma colaborativa, sobre la base de la comprensión de los aprendizajes desarrollados. Evidencia habilidades para trabajar de manera individual y en equipo con ciertas limitaciones para seguir instrucciones.	
6	C+	Demuestra habilidades, conocimientos y procedimientos de manera integral, predominando el trabajo individual al trabajo en equipo. Requiere apoyo del equipo docente para el aprendizaje mediado.	Está próximo a alcanzar
5	C-	Resuelve tareas o actividades simples sobre la base de sus habilidades, conocimientos y procedimientos adquiridos. Evidencia habilidades básicas de trabajo en equipo. Requiere apoyo del equipo docente para el aprendizaje mediado.	
4	D+	Resuelve tareas o actividades simples sobre la base de sus habilidades, conocimientos y procedimientos adquiridos guiados con el docente. Evidencia limitaciones para trabajar en equipo.	
3	D-	Realiza tareas simples, demuestra dificultad para seguir instrucciones y completarlas, requiriendo la orientación frecuente del equipo docente.	No alcanza los aprendizajes
2	E+	Demuestra dificultades para desarrollar tareas simples y complejas a partir de las habilidades, conocimientos y procedimientos. Requiere intervención permanente del equipo docente para la culminación de sus tareas.	
1	E-	Expone un desarrollo inicial de conocimientos, habilidades y procedimientos para aplicarlos. Requiere intervención inmediata y apoyo continuo del equipo docente para completar las tareas o actividades asignadas.	

*Nota: Elaborado por la Dirección Nacional de Estándares Educativos.*

Elaboración: MINEDEC  
Fuente: Instructivo de evaluación estudiantil

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN PROYECTOS

En la educación en casa, la realización de proyectos es una práctica común que puede servir como base para procesos evaluativos. Por ello, a continuación se presentan ejemplos de cómo calificar este tipo de actividades.

*Ejemplo de rúbrica de proyectos interdisciplinarios en el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Elemental.*

Asignaturas	Indicadores	Nivel de desempeño										Promedio parcial			Promedio total (valoración /producto/ exposición)			
		Destreza o aprendizaje alcanzado			Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo			Destreza o aprendizaje iniciado				Valoración	Producto final	Exposición final	Cuantitativa	Cualitativa		
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1							
Lengua y Literatura	Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa. (Ref. I.LL.2.1.1.)		X															
Ciencias Naturales	Explica la importancia de mantener una vida saludable, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (Ref. ICN.2.4.2.)	X											9,33	9	8	8,77	A-	
Matemática	I.M.2.1.1. Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo.		X															

*Nota: Elaborado por la Dirección Nacional de Estándares Educativos.*

Elaboración: MINEDEC  
Fuente: Instructivo de evaluación estudiantil

*Ejemplo de rúbrica de proyectos interdisciplinarios en el Nivel de Bachillerato General.*

Asignaturas	Indicadores	Nivel de desempeño					Promedio parcial			Promedio total (valoración - producto - exposición)
		Superior (10)	Buena (7-9)	Medio (4-6)	Bajo (1-3)	No realiza (0,00)	Valoración (1-10)	Producto final (1-10)	Exposición final (1-10)	
Lengua y Literatura	I.LL.5.3.2. Analiza los significados connotativos del discurso, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido implícito de un texto oral. (I.4., S.4.)		8							
Biología	Establece relaciones funcionales entre los diferentes sistemas (respuesta inmunológica) en los seres humanos. Ref. ICN.B.5.7.3.		7				7,00	7,25	7,00	7,08
Matemática	I.M.5.1.2. Halla la solución de una ecuación de primer grado, con valor absoluto, con una o dos variables; resuelve analíticamente una inequación; expresa su respuesta en intervalos y la gráfica en la recta numérica; despeja una variable de una fórmula para aplicarla en diferentes contextos.			6						

*Nota: Elaborado por la Dirección Nacional de Estándares Educativos.*

Elaboración: MINEDEC  
Fuente: Instructivo de evaluación estudiantil

## MODELO DE UNA EVALUACIÓN

Antes de diseñar cualquier modelo de evaluación, es indispensable considerar que en los niveles inicial, preparatoria y básica elemental no se trabaja con calificaciones numéricas, sino con una valoración descriptiva y progresiva del desarrollo del estudiante. Esto garantiza coherencia con el currículo oficial y facilita la validación del proceso ante el Ministerio de Educación.

- A partir del subnivel Media (5.º y 6.º de EGB) en adelante, la evaluación cuantitativa se vuelve obligatoria para las asignaturas troncales.
- En modalidades no presenciales, como el homeschooling, es importante que los tutores documenten el desempeño con rúbricas, registros y reportes numéricos, que luego puedan ser validados por instituciones autorizadas.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

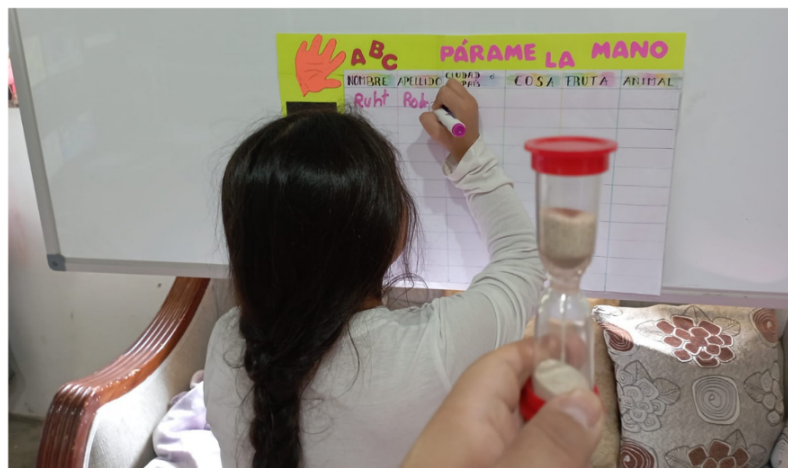
- Las asignaturas complementarias y de apoyo se valoran de manera descriptiva, sin afectar la calificación final, pero sí aportan a la formación integral del estudiante.

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: MINEDUC-MINEDUC-20245-00031-A

**MODELO EVALUACIÓN CUALITATIVA SUBNIVEL INICIAL -  
PREPARATORIA - ELEMENTAL**

Tabla de Evaluación Cualitativa - Educación en Casa					
<b>Subniveles: Inicial - Preparatoria - Elemental</b>		Colocar aquí el nivel donde se encuentra			
<b>Periodo: Estudiante: Tutor/a:</b>		Colocar el periodo académico, nombre del estudiante y nombre del tutor.			
Área / Destrezas trabajada s	A (Alcanzado)	EP (En proceso)	I (Iniciado)	NE (No evaluado)	Observaciones del tutor/a
Ej. Lengua- Matemáticas, etc	Aqui se coloca una marca en la calificación que ha adquirido el alumno				Colocar las observaciones existentes

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia



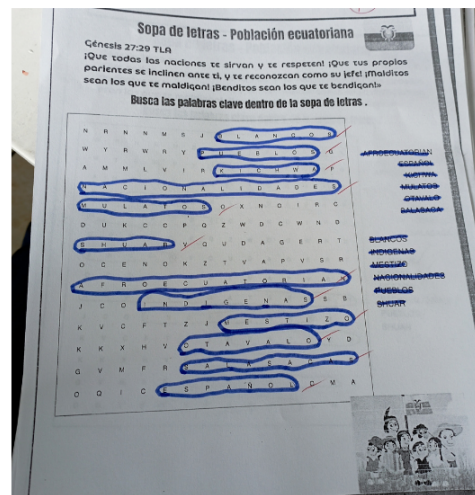
Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

**MODELO EVALUACIÓN CUANTITATIVA SUBNIVEL MEDIA - SUPERIOR  
- BACHILLERATO**

Tabla de Evaluación Cuantitativa - Educación en Casa					
<b>Subniveles:</b>		Colocar aquí el nivel donde se encuentra			
<b>Periodo: Estudiante: Tutor/a: Trimestre:</b>		Colocar el periodo académico, nombre del estudiante, nombre del tutor y trimestre.			
Área / Destrezas trabajadas	Lección 1	Lección 2	Proyecto	Exámen	Promedio final
Ej. Lengua- Matemáticas, etc	Aqui se coloca una marca en la calificación que ha adquirido el alumno				Colocar el promedio del alumno

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

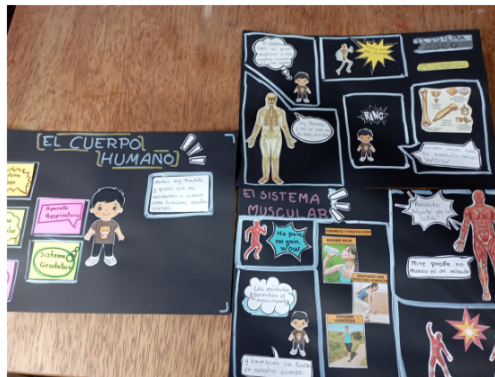
En los subniveles Media, Superior y Bachillerato, la evaluación es integral, con énfasis en el enfoque formativo. Se califica sobre 10,00 puntos mediante procesos diagnósticos, formativos y sumativos, permitiendo ajustes pedagógicos y recuperación del aprendizaje en caso de ser necesario.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

## EVALUAR MEDIANTE PROYECTOS

Los proyectos permiten integrar múltiples áreas del conocimiento, promover la autonomía, desarrollar habilidades prácticas y fomentar el pensamiento crítico. En la educación en casa, donde los procesos son más flexibles, esta metodología es ideal para observar el aprendizaje de manera significativa y auténtica.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

### Los beneficios son:

- Aprendizaje activo y contextualizado: El estudiante no memoriza, sino que aplica lo que sabe.
- Evaluación continua y natural: Se puede observar el proceso desde el inicio hasta el producto final.
- Adaptación al ritmo del estudiante: El proyecto puede ajustarse a las necesidades, intereses y capacidades del niño o adolescente.
- Fomento de la creatividad y el pensamiento crítico.
- Facilita la evaluación formativa: Se pueden hacer correcciones, reflexiones y mejoras en el camino.



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

## INSERCIONES CURRICULARES

### ¿Qué son?

Según el MINEDEC son competencias nuevas o fortalecidas integradas al currículo vigente, que abarcan áreas relevantes para el bienestar y la vida cotidiana de los estudiantes, como cívica, ética, socioemocional, seguridad vial, sostenibilidad y educación financiera.

### ¿Son obligatorias?

Sí, todas las instituciones del Sistema Nacional de Educación deben implementarlas, según el Acuerdo MINEDUC-2024-00060-A de agosto 2024.

### ¿Cómo se integran?

No requieren planificación separada: se insertan dentro de la planificación curricular existente, utilizando metodologías flexibles como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

### ¿En qué niveles y áreas se aplican?

Están presentes en todos los niveles y subniveles (Inicial, Básica y Bachillerato), distribuidas según asignaturas o ámbitos organizados por el currículo.

### ¿Cómo se evalúan?

La evaluación es continua, integral y formativa, considerando evidencias del proceso en todas las áreas de conocimiento; los docentes observan indicadores de desempeño, registrando calificaciones y comportamiento.

### ¿Cómo se capacita al docente?

Se han realizado webinars, talleres y jornadas de socialización para asegurar una implementación reflexiva más allá de la transmisión de contenidos.

### ¿Cómo se capacita al docente?

Se han realizado webinars, talleres y jornadas de socialización para asegurar una implementación reflexiva más allá de la transmisión de contenidos.

### ¿Cómo se aplican?

Estas inserciones se integran de forma transversal en las asignaturas regulares como Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación para la Ciudadanía, entre otras. Se trabaja a través de proyectos, actividades y evaluaciones contextualizadas, sin necesidad de crear nuevas materias.

Elaboración: Daniela Navarrete

Fuente: Acuerdo MINEDUC-2024-00060-A / MINEDUC- Preguntas frecuentes Inserciones Curriculares

Ámbitos de competencia
Educación Cívica, Ética e Integridad
Educación Socioemocional
Educación para la Seguridad Vial y Movilidad Sostenible
Educación para el Desarrollo Sostenible
Educación Financiera

Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Acuerdo MINEDUC-2024-00060-A / MINEDUC- Preguntas frecuentes Inserciones Curriculares



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia



Elaboración: Daniela Navarrete  
Fuente: Propia

## PREPARANDO UN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

La organización del tiempo mediante un cronograma es fundamental para evitar la acumulación excesiva de tareas y el incumplimiento de las actividades planificadas. En el contexto del homeschooling, este cronograma debe ser entendido como una herramienta flexible, que guía el proceso sin convertirse en una estructura rígida.

### PRIMER TRIMESTRE

Son las actividades introductorias, las que permiten la adaptación del alumno.

### SEGUNDO TRIMESTRE

Aquí los padres y alumnos tienen la mayor carga de aprendizaje, donde ya se han adaptado a las nuevas actividades espacios, etc. Es indispensable reforzar lo aprendido hasta ahora.

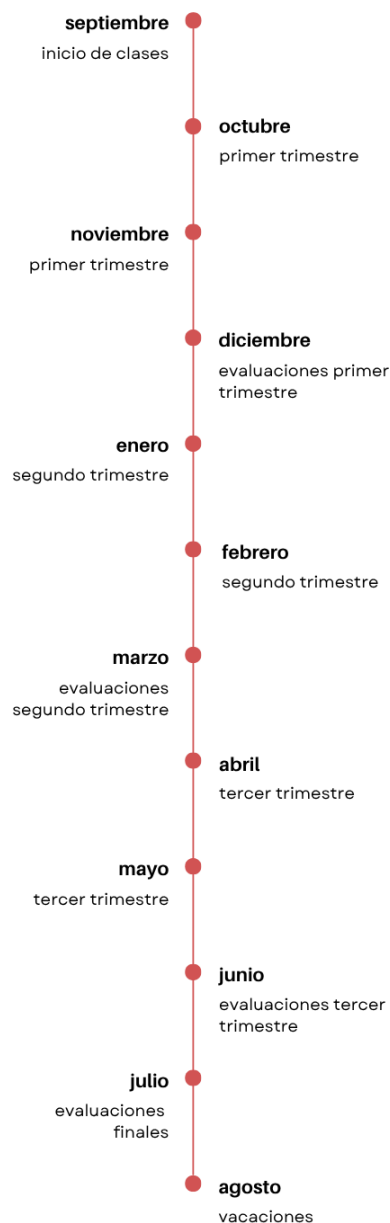
### TERCER TRIMESTRE

Generalmente este trimestre es donde todos los conocimientos se ponen en práctica mediante diversas actividades, por lo tanto es el momento de trabajar en equipo padres y alumnos.

Si bien es común que surjan ajustes o cambios en las actividades previstas, esto no implica una falta de compromiso con la planificación, sino más bien una oportunidad para reorganizar las tareas de forma consciente y eficiente.

Por ejemplo, si surge una actividad que resulta más oportuna o relevante en un momento determinado, esta puede sustituir a otra sin afectar el proceso de aprendizaje.

Contar con un cronograma adaptable permite mantener el equilibrio entre estructura y libertad, promoviendo un entorno educativo más armónico tanto para el estudiante como para la familia educadora.



## BIBLIOGRAFÍA

L.O.E.I. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Consultado el 9 de enero de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>

MinEduc. (2020). Lineamientos para la implementación del servicio educativo extraordinario "EDUCACIÓN EN CASA". Consultado el 23 de enero de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Lineamiento-de-implementacion-de-Educacion-en-Casa.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales: Educación General Básica, subnivel Elemental (Primera edición). [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Elemental.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf)

Ministerio de Educación. (2012). Los ejes transversales dentro del proceso educativo. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes\\_Traversales\\_EGB.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf)

Ministerio de Educación. (2020). Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad. Revista Pasa la Voz, (61). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Planificación microcurricular: Propuesta de unidad interdisciplinaria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ejemplo-de-unidad-interdisciplinaria.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025, abril). Instructivo de evaluación estudiantil 2025. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/Instructivo-de-Evaluacion-Estudiantil-2025.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023, agosto). Informe mensual. Agosto 2023. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/Agosto-2023.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024, 22 de mayo). Acuerdo Ministerial MINEDUC-2024-00031-A: Normativa para evaluar procesos educativos y organizacionales en el Sistema Nacional de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025, abril). Preguntas frecuentes sobre las inserciones curriculares. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/preguntas-frecuentes-inserciones-curriculares.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024, 16 de agosto). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A: Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y la Renovación Curricular. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A.pdf>

Registro-Oficial. (2023). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00069-A. Consultado el 23 de enero de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00069-A.pdf>

Registro-Oficial. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Consultado el 4 de julio de 2025, desde [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Villasmil, A. (2024). Evaluación inclusiva: o el factor que pudo haber evitado que Einstein abandonara la escuela. Revista Para el Aula - IDEA-UxE, 51. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2024-09/pea-051-005.pdf>

# CONTACTO

danavarrete@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8850-3583>

¡Cuán importante es, entonces, la escuela en el hogar!, Aquí se ponen los cimientos . —Todos los padres tienen la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Todo padre debe procurar a sus hijos un carácter equilibrado y simétrico. Esta es una obra de no poca magnitud e importancia, una obra que requiere pensamiento y oración fervientes, no menos que esfuerzo paciente y perseverante. Debe echarse un fundamento correcto, erigirse un almacén fuerte y firme; y luego, día tras día, debe seguir adelante la obra de edificar, pulir y perfeccionar. (Conducción del Niño pp. 17)

*Ellen White*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL  
NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA

Carrera Educación Básica - modalidad  
en Línea

**APRENDAMOS MÁS  
SOBRE HOMESCHOOLING**

Educación en Casa

**GUÍA ORIENTATIVA**

Daniela Navarrete

2025

## Conclusiones

La aplicación de encuestas y grupos focales demuestran que el HS en la educación ecuatoriana esta presente y vigente. No obstante es necesario presentar de forma clara y precisa el desarrollo que esta modalidad ha tenido en el último año en nuestro país.

Mediante el desarrollo de las preguntas de investigación se permitió identificar que los criterios educativos más significativos al comparar la educación en casa con la educación tradicional son, por una parte, la convivencia y la socialización, y por otra, la educación personalizada, la comprensión del aprendizaje y la motivación. Si bien es cierto persiste una percepción generalizada que asocia el HS con una carencia de interacción social, los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos evidencian que esta idea no necesariamente se ajusta a la realidad observada en el contexto estudiado.

Se logró elaborar una guía orientativa la cual esta dirigida a la comunidad educativa en general, con el propósito de ofrecer información clara y útil sobre el HS. Esta guía fue difundida a través de talleres de capacitación, lo que permitió fortalecer el conocimiento en torno a esta modalidad y generar espacios de diálogo con docentes, familias y autoridades, incluidas autoridades del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador, evidenciando así la necesidad de recursos que acompañen y orienten a quienes optan por educar en casa.

Al analizar el posible impacto del homeschoolling de forma prospectiva denota que existen diversos aspectos como sociales, culturales. educativos y tecnológicos. Estos nos permiten entender con mayor profundidad como esta modalidad educativa no solo plantea ciertos retos sino también diversas oportunidades dentro del contexto actual. el reflexionar sobre estos posibles escenarios contribuye a la creación de diversas políticas educativas mas inclusivas y mucho mas acorde a las necesidades educativas planteadas.

## **Recomendaciones**

Se deben realizar mas investigaciones en cuanto a la educación en casa, lo que permitiría mayor influencia en el área educativa. Se invita a la comunidad educativa a interactuar activamente con la guía si desean conocer mas sobre HS en el Ecuador.

La comunidad educativa tiene la responsabilidad de ser la gestora de espacios de socialización donde tanto estudiantes homeschoolers como tradicionales puedan socializar y reflexionar en cuanto a metodologías, actividades académicas y diversas motivaciones. Es menester dejar de lado los tabúes y dar crédito a que la educación debe adaptarse al estudiante y no viceversa.

Se sugiere el uso adecuado de la guía, en especifico con las familias que están empezando a trabajar la educación en casa. Así también se motiva a las diversas autoridades educativas el uso y promoción de la misma con el fin de alcanzar a mas personas que deseen seguir con dicha modalidad.

Para quienes opten por trabajar en el ámbito del HS se presenta una labor de gran relevancia, la cual permitiría analizar sus eventuales repercusiones en los contextos social, cultural, educativo y tecnológico. El fortalecimiento de estas dimensiones puede contribuir significativamente a mejorar esta modalidad educativa, siempre y cuando esté articulado con una adecuada aplicación de las políticas públicas en educación, orientadas a optimizar el sistema y superar sus limitaciones estructurales.

## Glosario

**Acuerdo Ministerial:** Normativa emitida por el Ministerio de Educación del Ecuador que regula aspectos legales y procedimentales, incluyendo modalidades como la educación no formal y el homeschooling.

**Aprendizaje personalizado:** Proceso educativo adaptado a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante, común en contextos de educación en casa.

**Diversidad educativa:** Reconocimiento de las distintas formas y necesidades de aprendizaje que existen en una sociedad, lo que justifica la existencia de alternativas como la educación en casa.

**Educación en casa (Homeschooling):** Modalidad educativa en la que los padres o tutores asumen la responsabilidad directa del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, fuera del sistema escolar tradicional.

**Educación no convencional:** Término que engloba modalidades educativas que se alejan del sistema escolar tradicional, como la educación en casa, educación en línea, entre otras.

**Guía orientativa:** Recurso informativo creado para acompañar y apoyar a las familias, docentes y autoridades en la comprensión e implementación del homeschooling.

**Inclusión educativa:** Principio que busca garantizar el acceso, permanencia y participación de todos los estudiantes en el sistema educativo, considerando sus características, necesidades y contextos.

**Modalidad educativa:** Forma en que se organiza el proceso de enseñanza, ya sea presencial, a distancia, en línea o no escolarizada, como es el caso del homeschooling.

**Socialización:** Interacción del estudiante con su entorno y pares, aspecto frecuentemente cuestionado en el homeschooling, pero que puede desarrollarse a través de diversas actividades comunitarias y extracurriculares.

**Tutor educativo:** Persona responsable de guiar el aprendizaje del estudiante en el contexto del homeschooling; generalmente son los propios padres o representantes legales.

## Referencias Bibliográficas

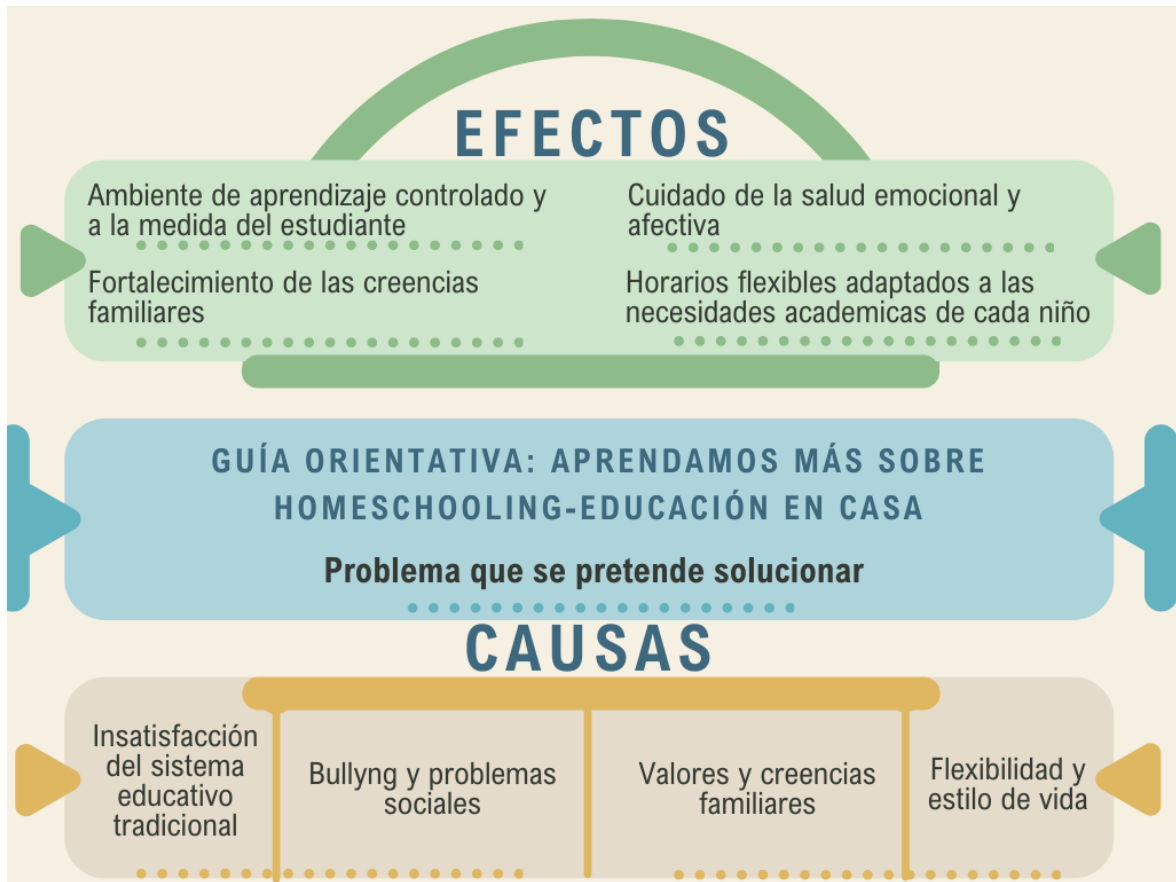
- Aranda, M. M., Cuevas, M. d. C. M., & Vera, A. D. C. (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, 25(6).
- Avalos-Obregón, M. L., Avalos-Obregón, M. D., & Cazar del Pozo, F. (2018). Homeschooling una alternativa en educación. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 205-205. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.743>
- Blanchar Martínez, T. C., & Martínez Trujillo, N. E. (2025). ¿ Entrevista o encuesta? Una diferencia necesaria. *Revista Latina De Comunicación Social*, (83).
- Bonet Collazo, O., Mazot Rangel, A., Casanova González, M., & Cruz Pérez, N. R. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *MediSur*, 21, 274-288. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000100274&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100274&nrm=iso)
- Casignia Ocaña, L. T. (2025). *Estrategias innovadoras de enseñanza - aprendizaje en el hogar para padres del grupo virtual "Mamitas Homeschoolers Ecuador"*. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/17568>
- Chistolini, S. (2008). Apart from the Steiner School and Montessori Methods, Homeschooling is the answer for families in the social crisis of schools. *New Jersey Journal of Supervision and Curriculum Development*, 53, 46-56.
- Ecuavisa. (2025). *Padres optan por homeschooling, modalidad de Educación a Distancia*. Consultado el 27 de julio de 2025, desde <https://x.com/EcuavisaInforma/status/1949646338494222460>
- El-Comercio. (2018). *Sus hijos aprenden sin ir a ningún plantel*. Consultado el 9 de enero de 2025, desde <https://www.elcomercio.com/actualidad/hijos-educacion-padres-homeschool-ninos.html>
- Gomezjurado Andrade, M. J., & Verdugo Jervis, M. J. (2021). *Rendimiento académico y desarrollo de habilidades sociales en educación escolarizada y homeschooling en niños de 8 a 12 años de la ciudad de Cuenca*.
- Guerrero-Salazar, S. (2022). *Guía orientativa para el uso igualitario del lenguaje y de la imagen en la Universidad de Málaga*. UMA Editorial. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/24783>
- Hartmann, G. (2018). *Educación Waldorf: una pedagogía integral*. Antroposófica.
- Igelmo Zaldívar, J. (2013). Paulo Freire y John Holt: de la educación liberadora a la libertad más allá de la educación. *Educació i Història : Revista d'Història de l'Educació*, (21), 13-35. <https://doi.org/10.2436/20.3009.01.108>
- Kiselev, V. (2024). *Educación tradicional en casa: Consejos y recursos*. Consultado el 27 de enero de 2025, desde <https://legacyonlineschool.com/blog/educacion-tradicional-en-casa-consejos-y-recursos-para-el-exito.html>
- Machado, J. (2022). *Homeschooling: pros y contras del aprendizaje en casa*. Consultado el 11 de julio de 2024, desde <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/homeschooling-estudiantes-escuelas-educacion/>
- Malaguzzi, L. (2021). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Ediciones Octaedro.

- Martinez, R. (2024). Ringling's Artist Academy: The Development of a Sequential Museum Education Program for Homeschool Visitors.
- Masaquiza Garzón, S. d. C., & Hernández Junco, V. (2022). Caracterización del Homeschooling como modalidad educativa en el Ecuador y su comparación con otros países. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1513-1551. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- MINEDEC. (2025). *Más allá del aula, nuevas formas de aprender*. Consultado el 29 de septiembre de 2025, desde <https://youtu.be/F7oSXdB7p4Q?si=S5E6wOUAh20Yp8qX>
- MinEDeC. (2023). *Modalidades Educativas EBG*. Consultado el 23 de enero de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/modalidades-educativas-egb/>
- MinEDeC. (2025). *Modalidades educativas*. Consultado el 23 de enero de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/modalidades-educativas/>
- MinEduc. (2020). Lineamientos para la implementación del servicio educativo extraordinario "EDUCACIÓN EN CASA". Consultado el 23 de enero de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Lineamiento-de-implementacion-de-Educacion-en-Casa.pdf>
- MinEduc. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Consultado el 9 de enero de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>
- MinEduc. (2023a). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00069-A. Consultado el 23 de enero de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00069-A.pdf>
- MinEduc. (2023b). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Consultado el 19 de mayo de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/reglamento-LOEI-2023.pdf>
- MinEduc. (2024). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A. Consultado el 24 de enero de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>
- MinEduc. (2025). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A. Consultado el 7 de julio de 2025, desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/06/MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A.pdf>
- Montessori, M. (2002). *El método montessori*. Compañía Nueva York.
- Morejón López, A. S. (2019). *El Homeschooling como estrategia de innovación educativa en la prevención del acoso escolar y la promoción en el logro de los desempeños educativos en Pichincha, Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].
- Morocho Soria, R. d. P. (2024). *Metodología de Reggio Emilia para fortalecer el aprendizaje basado en proyectos en niños de educación inicial en la Unidad Educativa Vigotsky*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13791>
- Narváez, F. (2025). *¿Y en casa qué? Lo que sucede en el aula empieza en casa*. Consultado el 19 de septiembre de 2025, desde <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2025-09/pea-55-008.pdf?itok=hq9KxVo9IT>

- Navas Yerovi, M. G. (2017). *Homeschooling: Educación en casa en Ecuador*. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/7613/1/UDLA-EC-TLEP-2017-06.pdf>
- Obregón, M. L. Á., Obregón, M. D. A., & del Pozo, F. C. (2018). Homeschooling una alternativa en educación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 3(10), 205-222.
- OIM-MinIntEc. (2025). *Guía orientativa para la detección de casos de trata de personas*. OIM Ecuador. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/24783>
- Pallazhco Argudo, J. A. (2023). *El homeschooling: una pugna entre la libertad de crianza y el bienestar superior del niño en la actualidad, en el Ecuador*.
- Quispe Ramos, P., Seleme Gandolfo, A. M., et al. (s.f.). Homeschooling con el método Montessori para el aprendizaje de la lecto escritura con niños y niñas de 6 a 9 años de edad. <https://www.sidalc.net/search/Record/oai:localhost:8080:123456789-28614/Description>
- Registro-Oficial. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Consultado el 4 de julio de 2025, desde [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Riley, G. (2017). Worldscooling: Homeschooling away from home. *Int. J. Educ.*, 9(1), 186. <https://doi.org/10.5296/ije.v9i1.10798>
- Scippo, S. (2024). *La educación Montessori hoy: una investigación en la escuela primaria*. Dykinson.
- SecEducBogotá. (2021). *Orientaciones para elaborar una guía*. Consultado el 4 de julio de 2025, desde <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-12/Orientaciones%20para%20elaborar%20una%20gu%C3%ADa.pdf>
- Strong-Wilson, T., & Ellis, J. (2007). Children and Place: Reggio Emilia's Environment As Third Teacher. *Theory Into Practice*, 46(1), 40-47. <https://doi.org/10.1080/00405840709336547>
- Unesco. (2023). *Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos*. Consultado el 4 de julio de 2025, desde <https://www.unesco.org/es/articles/aprendiendo-en-casa-educacion-distancia-para-todos>
- White, E. G. (2015). *La Educación Cristiana*. Asociación Casa Editora Sudamericana.

## Anexos


### Anexo 1: Árbol de problemas



Nota: Elaboración propia.

Fuente: Daniela Navarrete

## Anexo 2: Validadores de Instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA A COMUNIDAD EDUCATIVA HOMESCHOOL**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, marque con una X de acuerdo con los criterios de validación (claridad, coherencia, pertinencia, redacción, etc.). si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.


Preguntas	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Lenguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	x		x		x		x		x			
2	x		x		x		x		x			
3	x		x		x		x		x			
4	x		x		x		x		x			
5	x		x		x		x		x			
6	x		x		x		x		x			
7	x		x		x		x		x			
8	x		x		x		x		x			
9	x		x		x		x		x			
10	x		x		x		x		x			
11	x		x		x		x		x			
12	x		x		x		x		x			
<b>Aspectos Generales</b>										SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										x		

Firma: .....

MSc .....

CI .....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE LINEA  
eduvirtual@untn.edu.ec



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA GRUPO FOCAL HOMESCHOOL**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems	VALIDACIÓN			Observación		
	Coherencia	Pertinencia	Claridad			
• ¿Qué es homeschooling?	Excelente	Excelente	Excelente			
• ¿Por qué lo eligió?	Excelente	Excelente	Excelente			
• ¿Qué ventajas tiene?	Excelente	Excelente	Excelente			
• ¿Qué dificultades enfrentan?	Excelente	Excelente	Excelente			
• ¿Es educación de calidad?	Excelente	Excelente	Excelente			
• ¿Afecta la socialización?	Excelente	Excelente	Excelente			
• ¿Qué apoyo estatal falta?	Excelente	Excelente	Excelente			
• ¿Colaboración con escuelas?	Excelente	Excelente	Excelente			
• ¿Lo recomendaría usted?	Excelente	Excelente	Excelente			
• ¿Cómo mejorarlo?	Excelente	Excelente	Excelente			
<b>Observaciones Generales:</b>				SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.				x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.				x		

ANFARO  
ANDREA  
SALAZAR  
SALAZAR

FRENTE DEBENTRO  
DE ANFARO ANDREA  
SALAZAR SALAZAR  
Fecha: 2023.08.04  
08:20:00 AM

Firma: .....

MSc **Andrea Salazar**

CI **1003140454**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE LINEA  
eduvirtual@untn.edu.ec

Validador 1

Nota: Elaboración propia.

Fuente: Daniela Navarrete



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA A COMUNIDAD EDUCATIVA  
HOMESCHOOL**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, marque con una X de acuerdo con los criterios de validación (claridad, coherencia, pertinencia, redacción, etc...), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Preguntas	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Lenguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		
11	x		x		x		x		x		
12	x		x		x		x		x		
<b>Aspectos Generales</b>									<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									x		

Firma: .....

MSc .....

CI .....

Validador 2

Nota: Elaboración propia.

Fuente: Daniela Navarrete



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA GRUPO FOCAL HOMESCHOOL**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems	VALIDACIÓN			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Claridad	
• ¿Qué es homeschooling?	Excelente	Excelente	Excelente	
• ¿Por qué lo eligen?	Excelente	Excelente	Excelente	
• ¿Qué ventajas tiene?	Excelente	Excelente	Excelente	
• ¿Qué dificultades enfrentan?	Excelente	Excelente	Excelente	
• ¿Es educación de calidad?	Excelente	Excelente	Excelente	
• ¿Afecta la socialización?	Excelente	Excelente	Excelente	
• ¿Qué apoyo estatal falta?	Excelente	Excelente	Excelente	
• ¿Colaboración con escuelas?	Excelente	Excelente	Excelente	
• ¿Lo recomendaría usted?	Excelente	Excelente	Excelente	
• ¿Cómo mejorarlo?	Excelente	Excelente	Excelente	
<b>Observaciones Generales:</b>				
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.				SI
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.				NO
				<b>OBSERVACIONES</b>

AMPARO  
ANDREA  
SALAZAR  
SALAZAR

Firmado digitalmente  
por AMPARO ANDREA  
SALAZAR SALAZAR  
Fecha: 2025.05.15  
09:05:55 -0500'

Firma: .....

MSc Andrea Salazar .....

Ci 1003140454 .....

Validador 3  
Nota: Elaboración propia.  
Fuente: Daniela Navarrete

## Anexo 3: Consentimiento Informado



# Formulario de Consentimiento Informado

**TÍTULO DEL CONVERSATORIO:** *HOMESCHOOLING COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA PRESENTE EN ECUADOR (2024-2025)*

**Responsable del estudio:** Daniela Navarrete

**Fecha del conversatorio:** Domingo 6 de abril de 2025

**MODALIDAD:** ZOOM

### **ESTIMADO/A PARTICIPANTE:**

Se le invita cordialmente a participar en un conversatorio grupal con fines académicos, como parte de un estudio sobre el homeschooling como alternativa educativa en Ecuador. Su participación será completamente voluntaria.

Durante la actividad se desarrollará un grupo focal, donde se dialogará sobre percepciones, experiencias, ventajas y desventajas del homeschooling. El conversatorio será grabado en audio/video únicamente con fines de análisis, garantizando la confidencialidad de su identidad y respuestas.

Al firmar este formulario, usted manifiesta estar informado/a sobre:

- LA FINALIDAD ACADÉMICA DE ESTE ESTUDIO.
- SU PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA EN EL GRUPO FOCAL.
- QUE SUS RESPUESTAS SERÁN TRATADAS DE FORMA ANÓNIMA.
- QUE PUEDE RETIRARSE EN CUALQUIER MOMENTO SIN CONSECUENCIA ALGUNA.
- QUE AUTORIZA LA GRABACIÓN DE AUDIO/VIDEO DEL CONVERSATORIO.
- QUE SE LE HAN EXPLICADO LAS PREGUNTAS QUE SERÁN ABORDADAS DURANTE LA ACTIVIDAD.

Yo, \_\_\_\_\_, con  
cédula/pasaporte N° \_\_\_\_\_, declaro que he sido debidamente  
informado/a sobre el propósito del conversatorio, acepto participar de forma voluntaria y  
autorizo la grabación del mismo. Entiendo que mi identidad será protegida y que puedo  
retirarme en cualquier momento.

 Firma del participante:

 Fecha: \_\_\_\_\_

 Firma del responsable del estudio:

 Fecha: \_\_\_\_\_

Formulario de Consentimiento Informado.

Nota: Elaboración propia.

Fuente: Daniela Navarrete

## Anexo 4: Documentos



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

### Homeschooling una alternativa educativa presente en Ecuador 2024-2025

**2%** Textos sospechosos

- 2% Similitudes
- < 1% similitudes entre comillas
- < 1% entre las fuentes mencionadas
- 5% Idiomas no reconocidos (ignorado)
- 17% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

**Nombre del documento:** Homeschooling una alternativa educativa presente en Ecuador 2024-2025.pdf

**ID del documento:** e600023d99d78c6584b74adc2de9dbd7faa3538

**Tamaño del documento original:** 47,99 MB

**Depositante:** Andrea Salazar

**Fecha de depósito:** 22/9/2025

**Tipo de carga:** interface

**fecha de fin de análisis:** 22/9/2025

**Número de palabras:** 23.071

**Número de caracteres:** 145.370

Ubicación de las similitudes en el documento:



**Fuentes principales detectadas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/2653/3/04%20IT%20151%20TESIS.pdf.txt">repositorio.utm.edu.ec</a>   Fortalecimiento a la organización de eventos y asesoría ... 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (222 palabras)
2	<a href="http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/9905/6/05%20FECYT%203523%20TRABAJO%20GRADO.p...">repositorio.utm.edu.ec</a>   Estudio de la gestión documental, administrativa y acad... 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (188 palabras)
3	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14280">www.dspace.uce.edu.ec</a>   Reglamento interno para la regulación de las aulas ho... 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (69 palabras)
4	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29397">www.dspace.uce.edu.ec</a>   Homeschooling en el desarrollo de las relaciones de c... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (55 palabras)
5	<a href="http://dspace.ucuencia.edu.ec/bitstream/123456789/36154/4/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf.txt">dspace.ucuencia.edu.ec</a>   Rendimiento académico y desarrollo de habilidades so... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

**Fuentes con similitudes fortuitas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://hdl.handle.net/10656/2170">hdl.handle.net</a>   Presentación: curso de análisis experimental del comportamiento 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/reglamento-LOEI-2023.pdf">educacion.gob.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
3	<a href="#">Documento de otro usuario</a> #964108 Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
4	<a href="https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15592/2021_Licencia_Luisa_F...">repository.unab.edu.co</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
5	<a href="http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/3025">repositorio.uti.edu.ec</a>   Comparison of the Operating Parameters of an Internal ... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)

**Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)** Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- [http://s.cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=51727-897X2023000100274](http://s.cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51727-897X2023000100274)
- <https://www.elcomercio.com/actualidad/hijos-educacion-padres>
- <https://riuma.uma.es/xmlui/>
- <https://doi.org/10.2436/20.3009.01.108>
- <https://legacyonlineschool.com/blog/educacion>

Nota: Certificado sistema antiplagio  
Fuente: UTN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DECANATO**



**Oficio Nro. UTN-FECYT-D-2025-0130-O**  
 Ibarra, junio 16 de 2025

**ASUNTO:** Trabajo de integración curricular Srta. Daniela Adriana Navarrete Andino

Doctora  
 Alegría Crespo  
 MINISTRA DE EDUCACIÓN

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología FECYT de la Universidad Técnica del Norte y mi deseo de éxito en las actividades que desempeña.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se analice la posibilidad de concederle quince minutos a la Señorita DANIELA ADRIANA NAVARRETE ANDINO, portadora de la cédula de ciudadanía 1718859042, estudiante de la carrera de Educación Básica en línea de la UTN, para que mantenga una reunión con Usted Señora Ministra y con personal del Ministerio de Educación, para socializar la propuesta de una Guía denominada: "APRENDAMOS MÁS SOBRE HOMESCHOOLING", misma que es el resultado del trabajo de integración curricular previo a la graduación de la mencionada estudiante.

Cualquier inquietud o respuesta, por favor enviar al correo: [decanatofecyt@utn.edu.ec](mailto:decanatofecyt@utn.edu.ec) y también al correo institucional de la Señorita estudiante: [danavarrete@utn.edu.ec](mailto:danavarrete@utn.edu.ec), número de teléfono móvil 0985229020.

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,  
**CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO**

JOSE LUCIANO REVELO RUIZ  
 MSc. José Revelo  
**DECANO DE LA FECYT**  
**Contacto: 062997800 ext. 7802**  
**Correo electrónico: [decanatofecyt@utn.edu.ec](mailto:decanatofecyt@utn.edu.ec)**

Firmado digitalmente  
 por JOSE LUCIANO  
 REVELO RUIZ  
 Fecha: 2025.06.16  
 17:00:24 -05'00'

**JLRR/M.Báez**



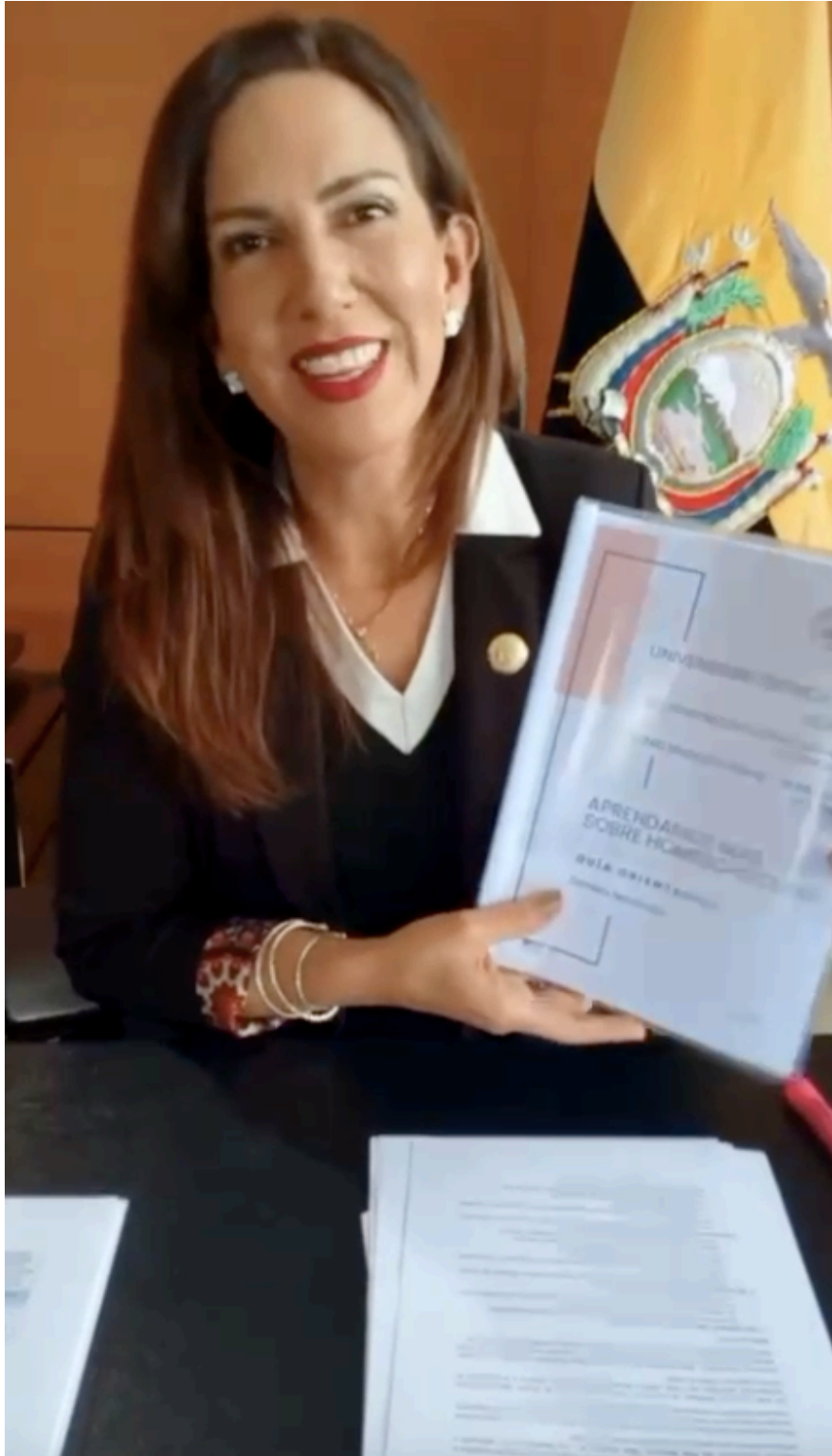
## ABSTRACT

The main objective of this study, entitled “*Homeschooling: An Educational Alternative in Ecuador, 2024–2025*”, was to examine homeschooling as a contemporary educational modality within the Ecuadorian context. The research adopted a mixed-methods approach, combining quantitative techniques (such as surveys) with qualitative techniques (including focus groups). This methodology provided a comprehensive understanding of the perceptions, practices, and challenges surrounding homeschooling. The findings revealed that homeschooling is both present and expanding in Ecuador. Data analysis highlighted key aspects—such as coexistence, socialization, personalized learning, and motivation—that are comparable to those of traditional education. While the widespread belief that homeschooling restricts social interaction remains, the results suggest that this perception is largely subjective and varies depending on individual circumstances. As a practical and informative contribution, the study produced an orientation guide, which was shared through workshops with teachers, families, and educational authorities. This initiative strengthened awareness of homeschooling and underscored the need for institutional support. Finally, a prospective reflection was offered, recognizing the challenges and opportunities of homeschooling in relation to social, cultural, educational, and technological factors, and emphasizing its potential to inform the development of more inclusive and context-responsive educational policies.

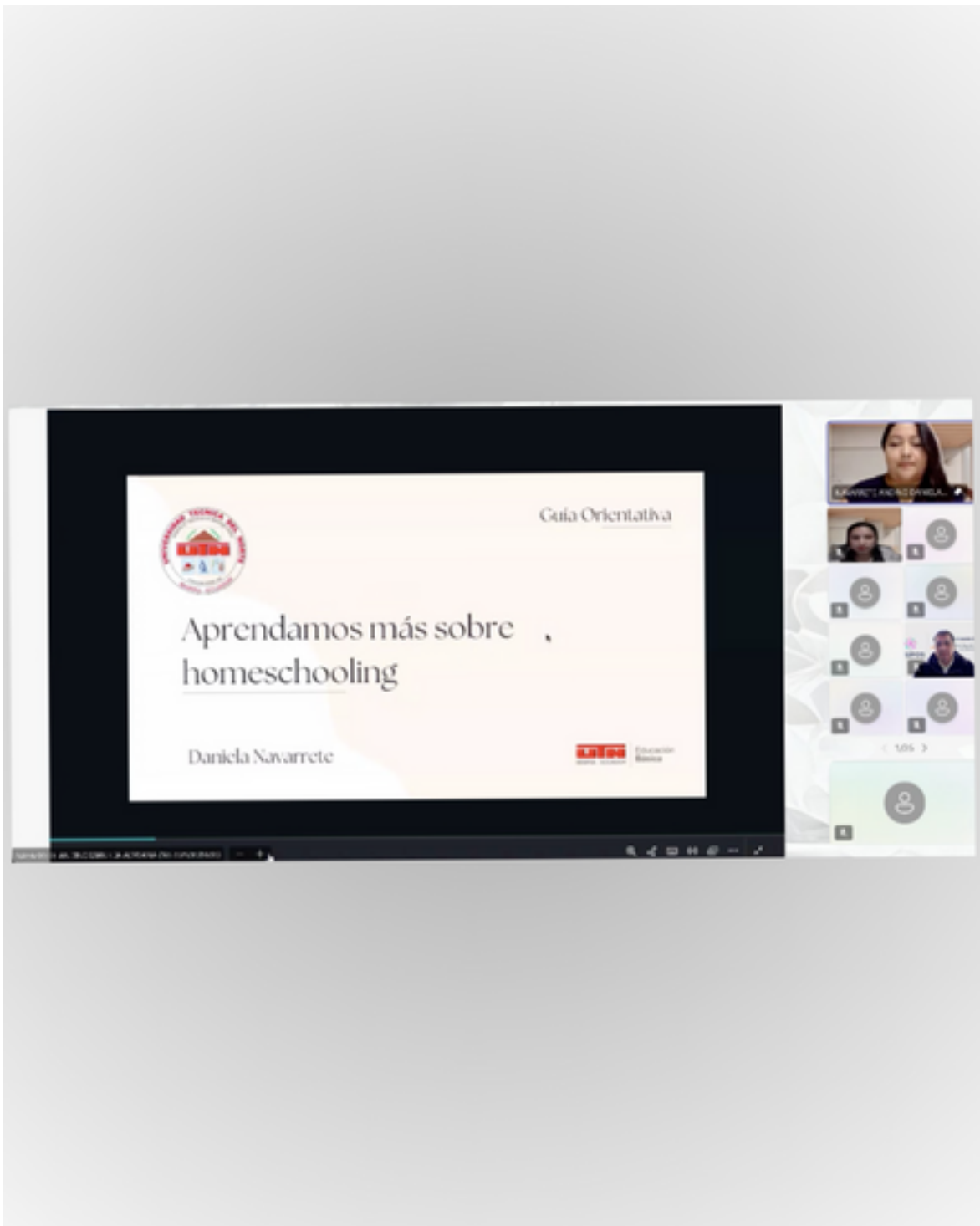
**Keywords:** homeschooling, alternative education, Ecuador, personalized learning, educational policies.

Reviewed by:  
MSc. Luis Paspuezán Soto  
September 1, 2025

## Anexo 5: Socialización Proyecto



Socialización con Dra. Alegría Crespo - Ministra de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador - <https://youtube.com/shorts/InxvHhCdlsW?feature=share>  
Fuente: Daniela Navarrete



Socialización con Padres de familia y autoridades de UE. Arupos - <https://youtu.be/ZOjUBot5pzA>  
Fuente: Daniela Navarrete

34:00

Chat Gente Participar Reaccionar Vista Más Cámara Micro Compartir Salir

Modalidad	Definición	Características	Base Legal
<b>Educación Formal</b>	Proceso planificado, sistemático, continuo, basado en el currículo oficial.	Carácter obligatorio, regular, con etapas, niveles, grados y ciclos.	CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) y Ley Reglamentaria LOROI.
<b>Educación No Formal</b>	Proceso organizado que permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes fuera del sistema formal.	Flexible, orientado a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos no académicos.	Reglamento LOROI Nro. 1073.
<b>Educación Informal</b>	Proceso que ocurre de manera espontánea y continua a lo largo de la vida.	No planificada, pero puede ser intencional, voluntaria o involuntaria.	Reglamento LOROI Nro. 1073.
<b>Educación a distancia</b>	Modalidad educativa que se desarrolla a través de medios tecnológicos, permitiendo la interacción entre docentes y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizada por el uso de tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>• Permite la flexibilidad en el tiempo y el espacio.</li> <li>• Incluye:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataformas virtuales.</li> <li>• Cursos en línea.</li> <li>• Cursos híbridos.</li> <li>• Cursos presenciales.</li> </ul> </li> </ul>	CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) y Ley Reglamentaria LOROI Nro. 1073.

**Marco legal**

La base jurídica que respalda el derecho a la educación en Ecuador se encuentra en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), así como su Reglamento y el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00024-A

10

1 2 3 4 5 6 7 8

Gracias

Socialización con Coordinación de Educación Inicial y Educación Básica MINEDEC  
<https://youtu.be/yCsjOP4IWFU>  
 Fuente: Daniela Navarrete



Translate post

#Televistazo | 🇪🇺👤 Violencia escolar, violencia criminal y falta de apoyo a #niños que requieren asistencia escolar son las principales causas para que las #familias opten por el #homeschooling.

Esta modalidad, en la que el padre es el educador, fue reconocida como #educación a distancia.

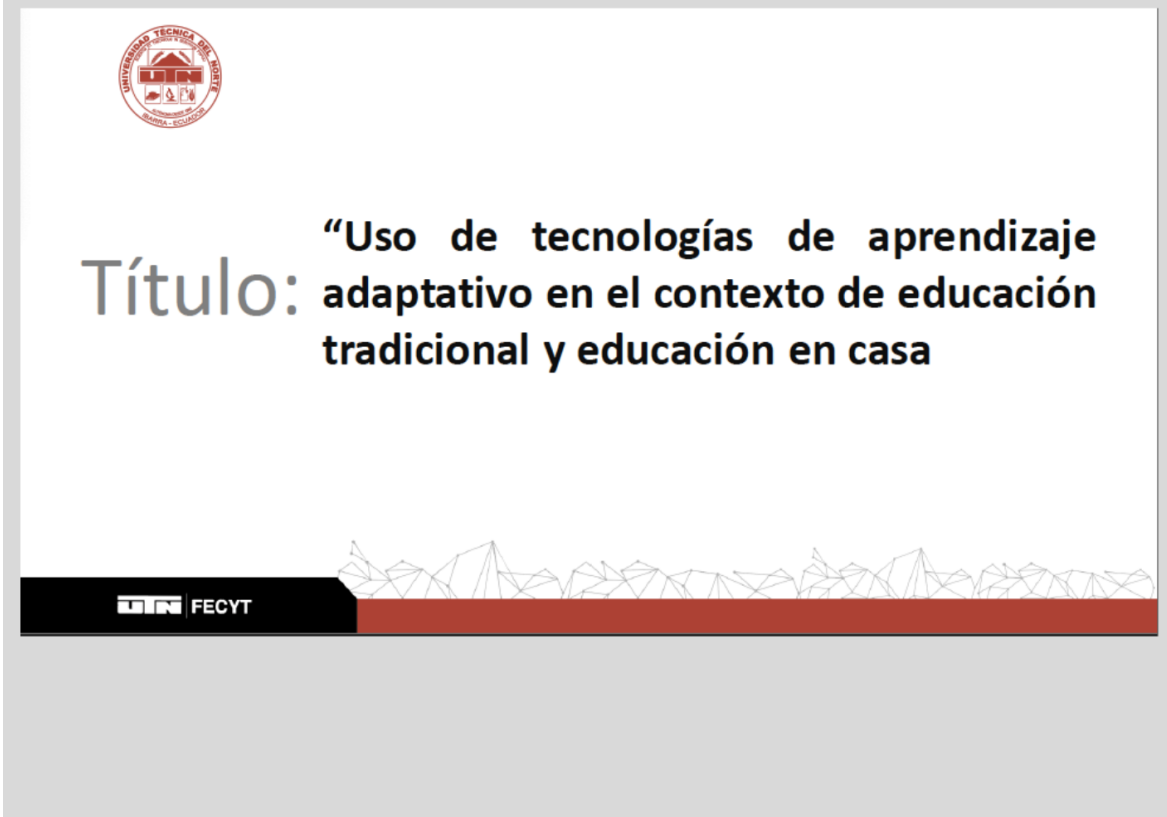
@diegopuente1 con el reportaje. 📺



8:41 PM · Jul 27, 2025 · 6,307 Views



Reportaje Ecuavisa Programa Visión 360  
<https://x.com/EcuavisaInforma/status/1949646338494222460>  
<https://vm.tiktok.com/ZMA69BL6f/>  
Fuente: Daniela Navarrete



Socialización TSIE II Uso de tecnologías de aprendizaje adaptativo en el contexto de educación tradicional y educación en casa.

Fuente: Daniela Navarrete



**UTN**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**TSIE**  
III CONGRESO INTERNACIONAL  
TECNOLOGÍA, SUSTENTABILIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA



Título:

**“ANÁLISIS DEL HOMESCHOOLING EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA”**

Socialización TSIE III Análisis del Homeschooling en la Educación Ecuatoriana.  
Fuente: Daniela Navarrete



**ministerioeducacionecuador** Provincia de Tungurahua

**ministerioeducacionecuador** [TUNGURAHUA] Esta mañana se llevó a cabo el Encuentro Educativo: "La Educación en Casa dentro del Sistema Nacional", realizado en la Universidad Técnica de Ambato.

Este espacio reunió a autoridades, familias y academia para dialogar sobre la modalidad de Educación en Casa. El viceministro de Gestión Educativa, @jaimemedinasotomayor, participó en el encuentro, destacando la importancia de garantizar que esta modalidad fortalezca una educación de calidad y se articule con políticas públicas inclusivas.

Continuando con su recorrido en territorio, participó en la feria "Razones para sonreír", realizada en la Unidad Educativa Huambaló, en el marco del Día Mundial de la Prevención del Suicidio, un espacio para reflexionar sobre la importancia del cuidado de la salud mental, promover factores de protección y reforzar los lazos de apoyo en la comunidad educativa.

Con charlas, actividades artísticas y mensajes de sensibilización, reafirmamos nuestro compromiso de impulsar

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

La planificación educativa en el contexto de la Educación en Casa:  
**fundamentos y estrategias**



Socialización Encuentro Educativo: "La Educación en Casa dentro del Sistema Nacional" MINEDEC, Centro Amalgama y Universidad Técnica de Ambato.  
[https://www.instagram.com/p/DOcImd\\_jNbg/?img\\_index=3](https://www.instagram.com/p/DOcImd_jNbg/?img_index=3)  
 Fuente: Daniela Navarrete



Socialización Revista PASA LA VOZ MINEDEC

<https://flic.kr/s/aHBqjCvhVj>

Fuente: Daniela Navarrete