UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: Educación Básica

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

"La Pedagogía del Amor y la Ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte''

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autora: Ruiz Duque Mayra Elizabeth

Director: MSc. Milton Marino Mora Grijalva

Ibarra-2025

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004208300		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Ruiz Duque Mayra Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Ibarra – Sagrario, avenida 17 de julio		
EMAIL:	meruizd@utn.edu.ec mruiz24503@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	No dispongo	**TELÉFONO MÓVIL:**	0960917221

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	La Pedagogía del Amor y la Ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.
AUTOR (ES):	Ruiz Duque Mayra Elizabeth
FECHA: DD/MM/AAAA	8/10/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** ☐ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Milton Marino Mora Grijalva MSc. Evelyn Estefanía Hernández Martínez

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 8 días del mes de octubre del 2025

EL AUTOR:

Firmado electrónicamente por:
MAYRA ELIZABETH RUIZ DUQUE
Validar únicamente con FirmaEC

(Firma).....

Nombre: Ruiz Duque Mayra Elizabeth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 7 de octubre de 2025

MSc. Milton Marino Mora Grijalva A

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Firmado electrónicamente por:
MILTON MARINO MORA GRIJALVA
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Milton Marino Mora Grijalva A

C.C.: 1002589453

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular "La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Educación Básica" elaborado por Ruiz Duque Mayra Elizabeth, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

Firmado electrónicamente por:
MILTON MARINO MORA GRIJALVA
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Milton Marino Mora Grijalva A

C.C.: 1002589453

Presidente del tribunal

Firmado electrónicamente por:
MILTON MARINO MORA GRIJALVA
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Milton Marino Mora Grijalva A

C.C.: 1002589453

Director

Firmado electrónicamente por:
EVELYN ESTEFANIA HERNANDEZ MARTINEZ
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Evelyn Estefanía Hernández Martínez

C.C.: 1003333620

Asesor

Dedicatoria

Con todo mi ser y con la más profunda gratitud de mi corazón, dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi guía, mi santuario y mi pilar inquebrantable en cada etapa de esta travesía académica. En los instantes de cansancio, dudas e incertidumbre, cuando parecía que las fuerzas no alcanzaban, fue Su amor infinito el que me sostuvo, me iluminó y me recordó que todo esfuerzo, por pequeño que pareciera, tenía un propósito mayor. A Él entrego este logro, pues sin su compañía jamás habría encontrado la fortaleza, la esperanza ni la paz que me permitieron seguir adelante.

A mis padres, Margarita y Nelson, quienes son la base fundamental de mi vida, les dedico estas páginas con un amor y gratitud que no alcanzan las palabras a expresar. Su amor incondicional, su dedicación y su fe en mí han sido el motor que me ha impulsado a superar cada obstáculo. Gracias por apoyarme en todo momento, por enseñarme con el ejemplo que los sueños se alcanzan con esfuerzo y constancia, y por demostrarme que el verdadero cariño y amor se cultivan primero en el hogar. Si hoy puedo decir con orgullo que estoy cerca de convertirme en una profesional, es porque ustedes creyeron en mí.

A mi hermana, Marisol, que, con su compañía constante, su firmeza y generosidad ha sido un faro en mi camino. Gracias por estar siempre a mi lado, por brindarme tu apoyo sincero, por aconsejarme con sabiduría y por animarme cuando las dudas aparecían.

A mi cuñado, Rafael, expreso también mi gratitud por su serenidad, por su disposición a tenderme la mano en los momentos cruciales cuando más lo necesitaba. A mi sobrina, Brenda, agradezco la ternura de su compañía y esa alegría contagiosa que, sin saberlo, fue un soplo de motivación y esperanza.

A Jimmy, quien, con su energía, cariño, afecto y sabiduría, me acompañó a lo largo de este proceso. Su apoyo constante y su compañía sincera hicieron que los momentos de esfuerzo se sintieran más ligeros y que el camino se llenara de fortaleza y entusiasmo.

Agradecimientos

Estoy profundamente agradecida a Dios, por concederme vida, salud y claridad en cada fase de mi formación.

A la Universidad Técnica del Norte y a sus distinguidos profesores, por haber aportado significativamente a mi desarrollo académico y humano. A mis docentes de la carrera de

Educación Básica, quienes con su guía y rigurosidad me incentivaron a superar el saber técnico y comprender la importancia de impartir enseñanza con sentido, compromiso y humanidad.

Extiendo un agradecimiento muy especial a mi tutor, MSc. Milton Mora, por su paciencia, dedicación y orientación a lo largo de este proceso de investigación. Su apoyo fue fundamental para organizar mis ideas y consolidar este trabajo académico que hoy presento con orgullo.

Tabla de contenido

Dedicatoria 5

Agradecimientos 5

Resumen 11

Abstract 11

1 CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO 20

1.1 ¿La pedagogía del amor y ternura 20

1.2 La importancia de la pedagogía 21

1.3 Significado de amor y ternura 21

1.3.1 Amor 21

1.3.2 Ternura 22

1.4 Que es la pedagogía del amor y Ternura 22

1.5 Importancia de la implementación de la pedagogía del amor y ternura en el proceso de enseñanza aprendizaje 23

1.6 ¿Qué es el aprendizaje significativo? 24

1.7 Fundamentos neuro educativos del aprendizaje significativo 26

1.8 La relación docente- estudiante en el aprendizaje 27

1.9 Autocuidado del docente 28

1.1. Ambientes seguros 28

1.10 Importancias de un ambiente seguro en el proceso de aprendizaje 29

1.11 Motivación para aprender 30

1.12 Tipos de motivación 30

1.12.1 Motivación intrínseca 30

1.12.2 Motivación extrínseca 31

1.13 Barreras emocionales que limitan el aprendizaje significativo 31

1.13.1 Ansiedad 31

1.13.2 Miedo al error 32
1.13.3 Frustración 32
1.13.4 Desinterés 33
1.13.5 Autoestima 33
1.14 Educación emocional 34
1.15 Confianza y autoconfianza 34
1.15.1 Confianza 34
1.15.2 Autoconfianza 35
1.16 Necesidades básicas del ser humano 35
1.16.1 Conductual 36
1.16.2 Cognitiva 36
1.16.3 Afectiva 36
2 Capítulo 2: Materiales y Métodos 38
2.1 Tipo de investigación 38
2.2 Los tipos de investigación usados son: 38
2.2.1 Descriptivo 39
2.2.2 Exploratorio 39
2.2.3 Bibliográfico 40
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos 40
2.3.1 Método Analítico 40
2.3.2 Método Inductivo 41
2.4 Técnicas e Instrumentos 41
2.4.1 Técnicas 41
2.4.2 Instrumentos 42
2.5 Matriz de operacionalización de variables 42
2.4. Matriz de operacionalización de variables 43
3 Capítulo 3: Resultados y Discusión 47

3.1 Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer año de Educación General Básica 47
3.2 Datos generales 47
3.3 Preguntas del cuestionario aplicado 47
4 Capítulo 4: Propuesta 90
4.1 Nombre de la propuesta 90
4.2 Presentación de la guía 90
4.3 Objetivo general 91
4.4 Objetivos específicos 91
4.5 Presentación de la Propuesta según la plataforma de Moddle 91
4.6 Conclusiones 167
4.7 Recomendaciones 167
4.8 REFERENCIAS 169
4.9 ANEXOS 173

Índice de tablas

Tabla1 Factores pedagógicos influyentes en las dificultades para alcanzar un aprendizaje significativo 63
Tabla 2 Principales Barreras Emocionales 66
Tabla 3 Estrategias para fomentar un aprendizaje significativo en estudiantes 68
Tabla 4 Recursos innovadores pedagógicos en el proceso de enseñanza. 71
Tabla 5 Frecuencia de implementación de estrategias 74
Tabla 6 El afecto y la ternura influyen en el aprendizaje 76
Tabla 7 Relación docente -estudiante cercanía emocional como influye en la motivación 80
Tabla 8 Aplicación de metodologías basadas en la afectividad 83
Tabla 9 Recomendaciones para la implementación de la pedagogía del amor y ternura 86

Índice de ilustraciones

Ilustración1 11
Ilustración 2..... 48
Ilustración 3..... 49
Ilustración 4..... 50
Ilustración 5..... 51
Ilustración 6..... 52
Ilustración 7..... 53
Ilustración 8..... 54
Ilustración 9..... 55
Ilustración 10..... 56
Ilustración 11..... 57
Ilustración 12..... 58
Ilustración 13..... 59
Ilustración 14..... 60
Ilustración 15..... 61
Ilustración 16..... 62

Resumen

La presente investigación contribuye a la educación superior al resaltar el valor transformador de la afectividad, fomentar un ambiente de confianza, potenciar la motivación, promover el aprendizaje significativo. El objetivo principal fue proponer la pedagogía del amor y ternura como una vía para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica del Norte, con el fin de fortalecer tanto el rendimiento académico como el desarrollo emocional y humano del estudiantado. El estudio se realizó bajo un enfoque mixto, integrado métodos cualitativos y cuantitativos. Se aplicaron encuestas a estudiantes y se realizaron entrevistas a docentes. Los resultados evidenciaron que una mayoría de estudiantes no perciben una conexión emocional con sus docentes ni se sienten en un entorno seguro para aprender lo cual incide negativamente en su desempeño y autovaloración, expresaron un alto interés por recibir una educación basada en el respeto, la empatía y el afecto. Por otro lado, los resultados de las entrevistas revelaron que los docentes poseen un bajo nivel de conocimiento sobre esta pedagogía, lo que probablemente explica su escasa aplicación en las prácticas educativas. A partir de estos hallazgos, se elaboró una propuesta que incluye métodos pedagógicos diseñados como una guía formativa, con el propósito de brindar a los docentes herramientas teóricas y estrategias prácticas para que les permita incorporar esta pedagogía en su quehacer académico. Esta propuesta representa una alternativa transformadora que busca integrarse en la educación universitaria para alcanzar una formación más humana, consciente y afectiva Coherente con las demandas que requiere la Formación Profesional del siglo XXI.

Palabras claves: Pedagogía, Amor, Ternura, Aprendizaje Significativo, Afectividad

Abstract

This research contributes to higher education by emphasizing the transformative role of affectivity in fostering trust, enhancing motivation, and promoting meaningful learning. The main objective was to propose the pedagogy of love and tenderness as a strategy to strengthen meaningful learning among students in the Basic Education program at the Técnica del Norte University, with the broader goal of improving both academic performance and students' emotional and human development. A mixed-methods approach was employed, combining qualitative and quantitative techniques. Data was collected through student surveys and teacher interviews. The findings revealed that most students do not perceive an emotional connection with their teachers and do not feel they are learning in a safe environment, which negatively

impacts both performance and selfesteem. However, students expressed strong interest in receiving an education grounded in respect, empathy, and affection. Conversely, teacher interviews showed a limited awareness of this pedagogy, which likely accounts for its weak presence in current teaching practices. In response, a proposal was developed consisting of pedagogical modules designed as a training guide to provide teachers with theoretical knowledge and practical strategies for applying this pedagogy in their academic work. The study concludes that the pedagogy of love and tenderness represents a transformative alternative for higher education, offering a pathway to more humane, conscious, and affective teaching practices aligned with the demands of 21st-century professional training.

Keywords: pedagogy, love, tenderness, meaningful learning, affectivity.

INTRODUCCIÒN

Motivación para la investigación

Este estudio se fundamenta en la firme convicción de que el amor y la ternura son vínculos básicos en la educación, teniendo una recepción natural especialmente cuando se prepara a futuros educadores, de esta manera considero que la pedagogía fundada en el amor y la ternura, se presenta como una estrategia revolucionaria para involucrar a los estudiantes de la carrera de educación básica para que logren obtener un aprendizaje significativo. A lo largo de mis estudios, he comprendido que el vínculo emocional y empático entre el profesor y el alumno es un ingrediente necesario para construir un ambiente donde los estudiantes estén felices de aprender y valorados en el ámbito académico, ayudando así a la construcción de un entorno emocionalmente seguro que les permite resonar interactuar y aprender de la mejor manera.

En este escenario, la pedagogía del amor y la ternura es esencial porque usar un enfoque humano hacia los sentimientos y emociones de los estudiantes les posibilita sentirse motivados, aceptados y comprendidos. Sus actitudes hacia el aprendizaje mejoran notablemente cuando las personas los aprecian de todo corazón, como si fueran uno de los suyos, otra de las motivaciones fue que al utilizar la pedagogía para formar futuros maestros les anima a, en lugar de ser elitistas o prejuiciosos, mostrar más comprensión hacia los estudiantes para que puedan aprender en un entorno donde sus emociones sean recibidas con el corazón y el alma.

Y así, el objetivo no es solo mejorar el aprendizaje académico de los estudiantes, sino también fomentar su crecimiento emocional y social. Esto les dará la capacidad para enfrentar cualquier prueba que la vida les presente dentro o fuera de la institución.

El problema

El sistema educativo en Ecuador aspira a proporcionar una educación integral, no solo para ejercitar el lado cognitivo de los estudiantes, sino también su respuesta afectiva. ¿Qué tipo de ambiente puede existir para el aprendizaje y el crecimiento como persona?, sin embargo, el conjunto de enfoques tradicionales tiene varios muros perceptuales entre el estudiante y su proceso de aprendizaje. Así, a pesar de los esfuerzos significativos para ampliar el rango de prácticas de enseñanza en Ecuador, los estudiantes frecuentemente no tienen una participación óptima con su aprendizaje y, por lo tanto, no son capaces de desarrollar esas capacidades cognitivas junto con sus correspondientes precursores emocionales que les permitirán crecer tanto personal como profesionalmente, es un estado de cosas triste que ilustra que necesitamos un nuevo pensamiento en la educación.

En tales momentos, es importante valorar los sentimientos (como el amor o la ternura) que pueden ayudar a promover un aprendizaje más profundo en los estudiantes. Por lo tanto, crear un entorno emocional es crucial porque aumenta el entusiasmo, involucra activamente a los jóvenes en el proceso educativo y les ayuda a sentirse parte de ese esfuerzo. Cuando se adoptan tales estrategias, surge una educación amable en

la que se valora a los estudiantes. Es esencial introducir el amor en el currículo porque puede producir efectos tanto mentales como emocionales en el aprendizaje.

Se deduce que cuando los estudiantes son atendidos y se les hace sentir parte de la escuela, están mucho más motivados y dispuestos a aprender. También están mucho más preparados para asumir riesgos en sus estudios e intentar cosas nuevas o nuevas formas de presentar cosas, por eso, la pasión por el aprendizaje les brinda a nuestros estudiantes la seguridad y el confort para enfrentar con confianza los desafíos académicos.

La falta de herramientas pedagógicas efectivas limita el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, en contraste, los maestros tienen una plétora de estrategias, porque esta carencia e incluso la implementación de nuevos métodos, escondidos en la autorreflexión activa, caracterizan la etapa presente de los estudiantes involucrados en el aprendizaje, de este modo los métodos existentes aún no son suficientes para dotar estas habilidades básicas: pensamiento crítico, creatividad y personas con autoconfianza que pueden hacer muchas cosas por sí mismas.

Esto hace imposible que los maestros atiendan adecuadamente como individuos a los diversos requerimientos de sus estudiantes, porque, a su vez, el aprendizaje personalizado para cada estudiante también es imposible.

Sin apreciar el estado emocional del maestro, ¿quién puede garantizar el ánimo en un aula? La falta de sensibilidad hacia los estados de ánimo predominantes de los estudiantes, y cuando el maestro ejerce una presión excesiva sobre los estudiantes, seguramente tendrá consecuencias perjudiciales. Porque solo puedo aprovechar al máximo el tiempo en clase cuando estoy de humor para aprender.

Por lo tanto, la educación emocional juega un papel fundamental en la creación de la conexión emocional entre maestros y estudiantes. Es de esta manera que se establecen condiciones favorables tanto para el entorno de aprendizaje en general como para el ambiente físico de la escuela.

La educación pasional hace uso de un punto de vista que es personal con intereses para los sentimientos de cada individuo. Por lo tanto, proporciona una perspectiva en las palabras de Rodríguez (2017):

"La educación basada en el amor y la ternura es la llave del corazón de cada estudiante y muchas personas consideran la enseñanza como la realización de todo aprendizaje. Nunca hay un estudiante que no sienta calidez hacia su maestro. La vida necesita calidez como la hierba necesita el sol, y la educación debe estar llena de afecto; no debemos dejar de dar nuestra más pequeña sonrisa, porque una sonrisa en el rostro de un solo estudiante brillaría intensamente."

Además, la amabilidad y el respeto, y al menos un mínimo de preocupación genuina por los estudiantes, son igualmente importantes. Bajo estas condiciones, aquellos docentes que cuidan mucho a sus estudiantes y les brindan una consideración atenta encontrarán que reciben gratitud: por su buen trabajo se

mejoran aún más las relaciones entre el estudiante y el docente, debido a un cambio de actitud hacia los estudiantes el proceso de aprendizaje convierte en significativo.

Otros recursos educativos infrautilizados se pueden encontrar estudiando el antiguo y desgastado método de enseñanza. El resultado es que los estudiantes no tienen ninguna oportunidad de ejercitar su imaginación activa mientras estudian seriamente.

Ante esta situación identificada, se propone un estudio para observar seguramente de manera recta a la luz de algo así diciendo cómo y si una pedagogía del amor y la ternura tiene un significado real como método de enseñanza efectivo para los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte en el año académico 2024-2025.

Dada tal situación, surge la pregunta ¿De qué manera la aplicación de la pedagogía basada en el amor y la ternura contribuye al fortalecimiento del aprendizaje significativo en alumnos de la carrera de Educación Básica?

Justificación

La investigación tiene la intención de contribuir al aprendizaje significativo por parte de los estudiantes de Educación Básica a un nivel superior mediante una educación apoyada por el amor y la ternura para fortalecer el aprendizaje significativo. Esta estrategia mejorará la integridad y la completitud del individuo a través del énfasis en los aspectos personales e interpersonales.

Se caracteriza por una educación afectiva que ayuda a descubrir habilidades, aprender o comprender cosas nuevas en su entorno de referencia de confianza, respeto y seguridad que se abre paso por la mediación de una relación empática y de reconocimiento. Según esta estrategia, incluso si hay excelencia académica que predomina en el espíritu de la educación, no se puede crear un clima efectivo de aprendizaje a menos que las relaciones humanas sean cálidas y afectuosas para que el amor y la ternura se conviertan en parte del aprendizaje.

Por consiguiente, cuanto más se desarrolle con base en relaciones educativas fundamentadas en la afectividad, se puede construir un clima de aprendizaje de confianza, respeto y seguridad en el cual cada persona encuentre su propia capacidad de aprendizaje en relación con los demás. El cultivo de este tipo de tácticas no solo en ambientes de educación de alta calidad, sino también enfocado en el ambiente de amor para fomentar que los estudiantes aprendan adecuadamente presentado.

La educación fundamental en el amor y la ternura se centra en el aprendizaje como una experiencia relevante de la humanidad, donde las emociones y la interacción, juegan un papel vital

en el desarrollo integral de los estudiantes, este enfoque enfatiza que la dimensión emocional que es tan vital como la dimensión cognitiva para el triunfo en la enseñanza- aprendizaje, admitiendo que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes se sienten valorados, apreciados, confiados y queridos, una enseñanza que que carece de amor y afecto pierde completamente la oportunidad de conectar con las necesidades más profundas del ser humano que desde su nacimiento busca proporcionar cariño como elemento crucial de su crecimiento. Este método educativo propone que al incluir la afectividad en el proceso de enseñanza no solo se promueve conocimientos, sino también la capacidad de interactuar entre seres humanos.

La pedagogía basada en el amor y la ternura, se centra en la idea de que los procesos de aprendizaje son ideales y perdurables cuando los estudiantes se sienten emocionalmente apoyados, esta visión valora los vínculos emocionales entre profesores y alumnos de acuerdo con Polo (2024), la importancia de la enseñanza del amor y la ternura se centra en un acto de auténtica interacción recíproca entre docentes y estudiantes para promover procesos de aprendizaje equilibrados que se enmarque en un proceso de reflexión, razonamiento y sentimientos.

Este proyecto investigativo incluirá tanto a beneficiarios directos como indirectos; en el caso de los beneficiarios directos son los estudiantes de la carrera de Educación Básica y los beneficiarios indirectos serán los docentes de la Universidad Técnica del Norte de la carrera de Educación Básica, padres de familia y la sociedad en general.

Este estudio permite que los estudiantes impulsen su aprendizaje significativo a través de la pedagogía del amor y la ternura, promoviendo así un entorno emocional en el que los alumnos se sientan valorados, comprendidos, respetados y apreciados, a través de este enfoque se impulsará la conexión emocional con los contenidos lo que impulsa una comprensión y retención más eficaz y desarrollo de habilidades para aprender de manera más colaborativa, fomentando así un entorno educativo enriquecedor y balanceado en el ámbito educativo.

La dimensión emocional es crucial en el acto educativo, ya que debido a ella un estímulo hacia la disposición y el compromiso para aprender, con la enseñanza indirectamente relacionada con los contenidos y los procesos de aprendizaje.

Este enfoque refuerza las competencias cognitivas y socioemocionales, como se refleja en (Beltrán Espitia et al., 2020), en donde el aprendizaje es un proceso significativo que agrega valor al conocimiento educativo y promueve el crecimiento físico y emocional de los estudiantes. En este sentido, cabe recordar

que una educación desde el amor o la ternura crea autoestima y la capacidad de aprender algo en contexto, al aceptarse a uno mismo y participar activamente en la sociedad.

Mientras tanto, José y López (2022) afirman que una educación impartida desde el amor y la ternura es indispensable en la vida, ya que es lo que permite a los docentes no solo enseñar a los estudiantes de manera informal, sino también emocional y humanamente, mientras se esfuerzan por ayudar al estudiante a crecer en diferentes aspectos como el académico o cognitivo, emocional, social y ético. A medida que la espiritualidad familiar de los estudiantes se convierte en parte del aula, el espacio de aprendizaje -el entorno en el cual podemos encontrar sentido mientras aprendemos juntos- es relevante y conectado al hogar, la comunidad y la iglesia (p. 274).

Esto señala que al integrar la dimensión emocional en el ámbito educativo se fomenta la construcción de conocimientos de manera significativa y contextual

Impacto que genera la investigación

Este trabajo académico es fundamental para los profesores porque tendrán un espacio para comprender y utilizar una nueva estrategia de aprendizaje en el aula para estudiantes valorados en áreas intelectuales, cognitivas, emocionales y de carrera de la educación básica. A partir de esta experiencia, el profesor podrá apreciar, aceptar y valorar las diferentes habilidades o competencias de los estudiantes por un lado; su forma de enseñar hará mucho énfasis en el amor, el respeto y el apoyo, básicamente basándose en la solidaridad, la empatía y la amabilidad. A través de estos medios deberá permitir la confianza y el éxito, proporcionando retroalimentación en un ambiente de apoyo.

De la misma manera, este documento también traerá resultados beneficiosos para la sociedad y se espera que contribuya con la formación de seres humanos psíquicamente sanos, capaces de sintonizarse voluntariamente en situaciones diversificadas para construir vínculos emocionales fuertes que puedan consolidar primero la vida familiar y luego la vida social, y desde ahí promover una cooperación más fuerte entre individuos para que tengamos cooperadores para un mundo mejor, más preparados para enfrentar desafíos sociales con amor y comprensión.

Solo fundando todos los métodos de enseñanza en el amor y la ternura a lo largo del país, la gente estará calificada para moverse con libertad de una parte de estos materiales a otra. Incorporar tal actividad en numerosas lecciones y actividades, ya sea en clase o durante actividades extracurriculares, representaría una forma significativa de enseñanza. Este tipo de integración no se trataría solo del nivel de habilidad, sino también de qué tipos de conocimiento y saber; maneras de comprender tanto asuntos técnicos como cognitivos; autorregulación, dominio personal;

habilidad social. De esta manera, los jóvenes podrían crecer para ser profesionales que se destaquen en su respectivo campo mientras también se convierten en seres humanos compasivos y seguros de sí mismos.

A nivel regional, lo anterior solo puede traer una clara ventaja para otras instituciones; puede servir como una práctica que ellas pueden adoptar. Enseñar de una nueva manera es una sumisión a las condiciones de estudio regionales como necesarias para una pedagogía basada en el afecto, la comprensión, la armonía y el amor.

Esto es necesario simplemente porque las personas se concentran unilateralmente en el conocimiento mismo, pensando y dominando conceptos vacíos, hechos, sistemas, etc. Por lo tanto, las técnicas de enseñanza deben mejorarse para que el amor en la educación se vea como paciencia y comprensión. Con cada período de aprendizaje diferente de los estudiantes se presenta la oportunidad de crecimiento. Finalmente, el proceso de aprendizaje también necesita tiempo, ya que los resultados directos no siempre son engendrados necesariamente debido a ello. Se confía en que cada estudiante se supere a sí mismo, lo cual mantiene la motivación y evita que el medio educativo esté dominado por el desánimo y el pesimismo. Así, los sistemas educativos basados en el amor y la ternura propagan la comprensión y prevalecen a lo largo de un camino en el que ambas partes pueden avanzar para siempre. (Perez, 2013, p.

A nivel local, la educación basada en el amor y la ternura ayudará a mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes que estén estudiando para un título en Educación Básica, creando un ambiente emocional, seguro y creíble donde se busque el desarrollo desde dentro de sí mismos; motivación intrínseca, respeto mutuo con amigos, y las habilidades emocionales, cognitivas y sociales necesarias para alcanzar niveles más altos de estudio académico.

Esta investigación es factible, ya que los materiales necesarios para el desarrollo del proyecto son recursos tecnológicos de bajos costos.

En última instancia, la relevancia de este trabajo de investigación reside en la necesidad de poner en práctica la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica del Norte para fortalecer el desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante y lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje optimo.

Objetivo general

Proponer como estrategia la pedagogía del amor y la ternura en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte para obtener aprendizaje significativo en los estudiantes

Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes de la carrera de educación básica para poder diagnosticar las barreras que les limita la obtención del aprendizaje significativo
- ✓ Analizar el impacto de la pedagogía del amor y la ternura en el aprendizaje de los estudiantes, explorando su impacto en el rendimiento académico y socioemocional.
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas sobre el amor y ternura para establecer un aprendizaje significativo y mejorar el proceso de los estudiantes en el aula.

1 CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 ¿La pedagogía del amor y ternura

Según (Romero Barea, 2009), en su artículo titulado “La pedagogía en la educación” menciona que la pedagogía tiene una raíz etimológica vinculada con el arte o la disciplina de la enseñanza, por ende se deriva del antiguo griego παιδαγωγός (paidagogós), el cual se refiere al esclavo responsable de llevar a los niños a la escuela, por eso esta palabra surge del término "paidos", por lo que se traduce como "niño", y "gogía", que se refiere a "llevar" o "conducir". En sus comienzos, no aludía a una disciplina científica, sino únicamente a una labor concreta la de orientar al infante. (p. 2)

Por lo tanto, se conocía como el arte de la enseñanza, lo que hace necesario enfatizar que, aunque hay un campo relacionado conocido como andragogía, la andragología tiende a concentrarse en el aprendizaje de adultos.

La pedagogía es un campo de estudio que refleja y reemplaza los procedimientos de enseñanza con suposiciones científicas, según Valle y Manso (2019). Así, parece que no se limita a la enseñanza, sino que intenta saber cómo aprendemos en diferentes contextos y momentos de nuestras vidas. También se puede observar que su poder de articulación, entre teoría y práctica, mediante el uso de instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos, facilita análisis sobre situaciones educativas complejas, favoreciendo la propuesta de estrategias para mejorar constantemente la calidad educativa y el crecimiento humano, citado en Companioni (2016) y que "Es el conocimiento de las acciones a tomar, orientadas hacia el trabajo escolar; integra el conocimiento con reflexiones, con prácticas para el desarrollo humano en situaciones formales y no formales" (p. 25).

Por lo tanto, no es solo un conjunto concreto de métodos, sino realmente una disciplina que se ocupa de los procesos de aprendizaje y del impacto de la relación entre docente y aprendiz basada en metodología y ética. A partir de esto, decimos que la pedagogía genera técnicas para poder guiar conscientemente el proceso de aprendizaje para adaptarse a los cambios emocionales, culturales, sociales y cognitivos en los que los estudiantes están inmersos en todo momento de su aprendizaje.

En resumen, la pedagogía no solo traza el camino del conocimiento, sino que también humaniza la enseñanza, reconociendo que hay diversidad, un devenir permanente como seres humanos y, sobre todo, emocionalidad. Así, el enfoque está en ver al estudiante como un sujeto

activo de su proceso, con el profesor teniendo que asumir una postura creativa y crítica en un mundo que se está transformando continuamente y que refuerza la pedagogía como una base para construir una educación más transformadora, inclusiva y especialmente consciente.

1.2 La importancia de la pedagogía

Nos demuestra que la pedagogía es importante dentro de la educación ya que una serie de procedimientos: sirve como el mediador entre el conocimiento y el ser, entre la teoría y la realidad, que se plantean como una educación significativa que puede ser transformadora no solo para las mentes de las personas sino también para sus corazones, Como recalca Caroy (2019), su misión también implica guiar y apoyar el desarrollo personal de todo tipo de personas en una amplia variedad de circunstancias.

Su importancia radica en asumir una buena educación con la actitud de que la educación no se trata solo de repetir lo que contienen los archivos, sino de fomentar habilidades para la vida, aumentar la autoestima y promover el desarrollo integral de cada estudiante de una manera especialmente atenta.

1.3 Significado de amor y ternura

1.3.1 Amor

Según un informe de la National Geographic (2023), "la ciencia revela que el juego del amor tiene lugar dentro de nuestros cerebros, en varios lugares: el hipotálamo, la corteza prefrontal, la amígdala, el núcleo accumbens y el área tegmental frontal" (párrafo 3).

El amor es influenciado como recalca Salazar (2012), "las relaciones de estructuras sociales y relaciones de autoridad y posición social entre personas, no es solo un producto de la imaginación de un individuo; revela elementos pertenecientes a las formas en que la interacción social moldea cómo nos conectamos y valoramos unos a otros. El amor, por lo tanto, se basa tanto en los sentimientos como en el contexto en el que se siente."

El amor no es tanto una afección como una demanda del alma humana. Desde el momento en que nacemos, anhelamos vínculos que nos den definición y protección. Como señala Ruiz (2006), "sin amor no podríamos vivir, al menos, una vida que sea digna y feliz. Por eso las emociones controlan cada aspecto de nuestras vidas porque son parte de cada decisión, consideración y acto. Son ellas las que silenciosamente dirigen nuestra orientación al mundo, a cómo actuamos y nos llevamos."

En resumen, darnos cuenta de que el "corazón" no es donde habita el amor sino en lo más profundo de la organización de nuestro cerebro es lo que hace que este mecanismo neurológico produzca emociones intensas y afecte nuestra mentalidad, nuestro comportamiento y la manera en que nos relacionamos con los demás, diciéndonos que el amor es un impulso sentimental así como un acto biológico que la naturaleza ha inscrito en nuestra psique

1.3.2 Ternura

Un aspecto único de la experiencia humana en sí misma simboliza la ternura. Y aunque se origina únicamente en el mundo de las emociones, su influencia trasciende ese dominio. Se constituye más bien en un comportamiento que se extiende mucho más allá de las palabras, a través de nuestra vida diaria y de nuestras comunicaciones con los demás en todas las cosas que nos rodean

Como enfatiza (Olguín, 2023), podría decirse que la ternura se encuentra en todas las cosas de la vida misma, en cuya imagen se redescubre y manifiesta el espíritu taoísta. Esto no se debe simplemente a que sea mística, sino porque las personas son genuinamente seres espirituales: sienten necesidad, esperanza de conectarse con otros.

Vista desde esta perspectiva, la ternura no es simplemente un elemento de sensibilidad, sino un ingrediente necesario y fundamental en la vida y el trabajo. De este modo, podríamos decir que la ternura es aquello que no solo aumenta nuestros sentimientos, sino que los hace más refinados, más sensibles y más reales. Es por este medio que nuestras relaciones adquieren un sentido más pleno o nuestra vida emocional su necesaria nota de humanidad.

De acuerdo con (Gaviria, 2010) podemos extraer dos conclusiones. En primer lugar, la ternura no depende de la edad, el tiempo o el lugar: proviene simplemente del hecho de que sentimos y expresamos afecto con intensidad. En segundo lugar, si logramos que alguien se sienta mínimamente conmovido por nuestra atención afectuosa, entonces las pérdidas o traumas introducidos en sus vidas se convierten en condiciones manejables dentro de las cuales también compartimos.

Fomentar la ternura es una decisión, implica amar sin rigidez. Y cuando nuestras vidas nos rodean de frialdad y dureza, en este acto de resistencia emocional, el delicado puente tiene algo que valorar en nuestras relaciones.

1.4 Que es la pedagogía del amor y Ternura

El enfoque educativo de la pedagogía del amor y la ternura se centra en el reconocimiento del niño como un ser singular, valioso y merecedor de cariño. Su meta principal consiste en crear un entorno de seguridad emocional, confianza y respeto, en el que los alumnos puedan progresar de manera integral en los aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

La pedagogía basada en el amor y la ternura crea un ambiente emocional que impulsa la confianza y el desarrollo personal del estudiante, de esta manera el objetivo es alcanzar un aprendizaje relevante a través de una educación que valore la sensibilidad y el crecimiento emocional. Por lo tanto, no hay educación efectiva si se carece de afectividad (Pérez, 2013). Esta pedagogía nos muestra que el aprendizaje también es un acto de amor donde aspira a generar un entorno educativo promoviendo en los estudiantes una sensación de aprecio, atención y comprensión., existiendo el cariño y la empatía, para fortalecer la relación entre profesor y estudiante, de esta manera logrando fomentar un aprendizaje más significativo y profundo.

Bermello et al. (2023) en su artículo denominado "La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa" nos aborda la idea que la educación moderna debe conectar a las personas con su verdadera esencia y formar una relación autentica con el mundo. De este modo la educación debe ir más allá de solo transmitir sabes o conocimientos y centrarse en enfoques humanistas que promueven el entendimiento mutuo y la interacción afectiva.

En este sentido la pedagogía del amor y ternura nos dice que se basa en un dialogo sincero y emotivo que promueve la reflexión entre el educando y el educador donde la empatía se fomenta como una relación educativa que pretende ir más allá de los objetivos académicos y formar personas consientes, por ende, este método de enseñanza promueve un modelo pedagógico en el que el aprendizaje significativo es una construcción que promueve el desarrollo personal y moral de los estudiantes y convierte el proceso de enseñanza aprendizaje en una experiencia humana por ende la pedagogía del amor y ternura nos dice que se basa en un dialogo sincero y emotivo que promueve la reflexión entre el educando y el educador donde la empatía se fomenta como una relación educativa que pretende ir más allá de los objetivos académicos y formar personas consientes, por ende este método de enseñanza promueve un modelo pedagógico en el que el aprendizaje significativo es una construcción que promueve el desarrollo personal y moral de los estudiantes y convierte el proceso de enseñanza aprendizaje en una experiencia humana

1.5 Importancia de la implementación de la pedagogía del amor y ternura en el proceso de enseñanza aprendizaje

En el entorno educativos, el ambiente en clase puede ejercer una gran influencia en las actitudes de los estudiantes y llevar su desarrollo y crecimiento hacia un aprendizaje significativo, de esta manera construir un ambiente de amor y respeto en la clase es importante para la excelencia académica, según Casagallo et al. (2015), es esencial para el desarrollo académico y personal de

los estudiantes, para que se sienten valorados cuando reciben elogios y, por lo tanto, adquieren una actitud en la que aprenden activamente junto con probar valientemente sus límites.
Además, un ambiente de respeto y comprensión entre los estudiantes fomenta fuertes lazos de cooperación entre ellos, fortaleciendo la unidad y el equilibrio dentro de la comunidad educativa.

Para Casagallo et al. (2015) en su libro denominado "El poder transformador del amor en la enseñanza: humanizando la educación con la pedagogía del amor y la ternura" nos da a conocer una perspectiva renovada de la educación, donde el amor y el cariño son esenciales para establecer un ambiente de aprendizaje más humano y significativo. La obra sostiene el concepto de que, al incorporar el amor en la educación, los alumnos no solo adquieren un mejor aprendizaje, sino que también experimentan un crecimiento emocional, adquieren destrezas socioemocionales y se sienten apreciados, donde medita sobre la manera en que el amor puede y debe ser un pilar fundamental en la educación. Este método aspira no solo a impartir saberes, sino también a establecer un vínculo profundo entre alumnos y profesores.

En la revista científica "Práctica pedagógica afectiva en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios" menciona que la investigación examina la visión de los alumnos acerca del impacto de la afectividad en la educación. A través de entrevistas a seis alumnos de pregrado de una universidad en Perú, se reconocieron elementos fundamentales como el aprendizaje significativo, la motivación, la comunicación, la autovaloración, el desempeño escolar y el crecimiento personal. Los resultados nos indican que los alumnos aprecian un entorno de aprendizaje emocional, dado que cuando los maestros demuestran cariño en sus lecciones, el proceso de aprendizaje se torna más eficaz y gratificante. Por otro lado nos menciona que, la ausencia de afectividad reduce la calidad del proceso de aprendizaje. Para finalizar, la pedagogía afectiva favorece el crecimiento integral del estudiantado (Berrío et al., 2023).

1.6 ¿Qué es el aprendizaje significativo?

(Rivera Muñoz, n.d. nos hablan de Nos da a conocer que el fundador del aprendizaje significativo es David Ausubel; él creía en una teoría cognitiva en la que los aprendices no aprenden solo a través de palabras y hechos, sino que, en cambio, su aprendizaje requiere dar significado a esas cosas. Tal es la transformación de la conciencia a través de la cual la información adquiere valor cuando alguien puede relacionarla con su conciencia y crear con ella un nuevo significado que los acerque a la realidad, por este motivo el estudiante no solo encuentra

pasivamente la entrada auditiva, sino que la procesa activamente, clasificándola y estableciendo contrastes para sí mismo y transformándola de alguna manera en entidades más internas.

En la década de 1960, el aprendizaje significativo surgió tanto de la sugerencia de Ausubel como en respuesta a la educación tradicional, que enfatizaba la instrucción desde arriba sin tener en cuenta la experiencia del estudiante, Al principio, esta teoría pretendía ir más allá del modelo de educación "depósito". Como recalca (Baque & Isabel, 2021b) en ese modelo, el estudiante era completamente pasivo mientras se le impartía la información. En cambio, se sugirió que el conocimiento debía construirse a partir de lo nuevo y lo que ya se conoce, alimentándose mutuamente, este pensamiento fue significativo ya que introdujo el concepto de que el aprendizaje no consiste simplemente en acumular datos, sino en darle a esos datos un valor personal y práctico. En este sentido, el aprendizaje significativo forma parte de una corriente más amplia que aboga por el papel activo que los estudiantes desempeñan en su propio aprendizaje; sus motivaciones inherentes, etc.

Se puede decir que, desde el principio se hizo hincapié en que el docente no debería ser un mero transmisor de conocimiento, sino un facilitador capaz de generar conexiones e interés, guiando a los estudiantes hacia su propia educación profundamente ampliada, por lo tanto, el aprendizaje significativo nació como una protesta contra el aprendizaje repetitivo y como un compromiso duradero con la reflexión integra

1.6 Importancia del aprendizaje significativo

El fundador del aprendizaje significativo es David Ausubel; él creía en una teoría cognitiva en la que los aprendices no aprenden solo a través de palabras y hechos, sino que, en cambio, su aprendizaje requiere dar significado a esas cosas. Tal es la transformación de la conciencia a través de la cual la información adquiere valor cuando alguien puede relacionarla con su conciencia y crear con ella un nuevo significado que los acerque a la realidad.

Es decir, el estudiante no solo encuentra pasivamente la entrada auditiva, sino que la procesa activamente, clasificándola y estableciendo contrastes para sí mismo y transformándola de alguna manera en entidades más internas.

Como ha señalado Roa, (2021), aprender es estar en el mundo e interactuar internamente; las conexiones internas aumentan la capacidad de memoria, el poder de comprensión y las

habilidades de resolución de problemas, por tanto, el aprendizaje se confunde con un acto profundamente humano en el que el conocer no solo se absorbe, sino que entra en el tejido de nuestro ser en el mundo.

De esta manera se puede decir que el aprendizaje significativo se logra cuando la información impacta profundamente en la persona: una emoción, un hecho experimentado, un recuerdo o una pregunta interna.

No se trata solo de aprender conceptos, sino de encontrar significado en la vida cotidiana. En este contexto para Baque & Portilla (2021)nos dice que cada nuevo aprendizaje se vuelve más significativo cuanto más puede establecer conexiones con lo que el estudiante ya conoce o ha experimentado, es algo que evoluciona constantemente, te hace pensar, cuestionar y forjar nuevos caminos para comprender este mundo. El aprendizaje consciente se trata menos de llenar la mente y más de despertarla de crecer, de volverse consciente bajo el ala de otro, implica fortalecer la identidad y puede ayudar a impartir una comprensión más auténtica y sólida que no se desvanecerá con la marea del mañana, por eso el aprender con significado, después de todo, que es aprender con el alma, permitiendo que cada grano de hechos deje una marca, no solo en la mente, sino en la vida.

Por eso se puede decir que cuando el docente enseña con respeto, amor y conexión emocional hacia el alumno, la sala de clase se convierte en un lugar donde florece el conocimiento y el propio estudiante forja su experiencia como capaz, valioso y protagonista de su historia.

1.7 Fundamentos neuro educativos del aprendizaje significativo

La neuroeducación fusiona la neurociencia con la pedagogía para comprender de manera más efectiva el proceso de aprendizaje de los alumnos. Resalta que solo se adquiere de manera duradera aquello que posee un valor emocional o cognitivo, dando prioridad al aprendizaje significativo en el entorno educativo.

El enfoque neurocognitivo ha ganado importancia en el sector educativo al proponer que no se puede entender completamente el acto de instruir sin tener en cuenta el funcionamiento del cerebro humano. Bajo esta perspectiva (Bibiana, Coral, Melo et al., 2021) menciona que la neuroeducación emerge como una disciplina crucial que fusiona saberes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para proponer nuevas maneras de impulsar la enseñanza y el aprendizaje. Esta perspectiva sugiere que el profesor debe entender cómo ocurren los procesos mentales

vinculados a la atención, la memoria, la emoción y la motivación, puesto que estos impactan directamente en cómo los alumnos edifican su conocimiento.

En este sentido, Caicedo (2016) señala que el objetivo último de la neuroeducación es desarrollar una comprensión de cómo ocurre el aprendizaje en el cerebro y transformar este conocimiento en prácticas educativas que atiendan las necesidades reales de los estudiantes, resultando en una comprensión más significativa, profunda y duradera.

El objetivo de la neuroeducación es entender el aprendizaje en relación con el cerebro. No solo se preocupa por la enseñanza, sino que también arroja luz sobre cómo el estudiante percibe, siente y reacciona ante los estímulos educativos, utilizando asi esta conciencia, se diseñan estrategias para promover una educación más receptiva a lo humano que incluya mente, cuerpo y sentimientos en un ambiente escolar.

1.8 La relación docente- estudiante en el aprendizaje

(Burbano-Fajardo & Betancourth-Zambrano, 2018) mencionan que la auténtica conexión entre el maestro y el estudiante no se trata solo de transmitir conocimientos; implica una relación que influye profundamente en la salud y el desarrollo educativo de los estudiantes, si esta relación es buena, entonces es natural que una atmósfera de confianza, seguridad y compromiso sirva para intensificar la curiosidad en el estudio. Como resultado, el maestro no solo imparte conocimiento; también actúa como guía emocional y moral, haciendo el aprendizaje más profundo y significativo.

Bajo la tenue luz de las linternas, nunca estamos completamente seguros de lo que vemos; porque solo a la luz del sol se revela. Así también con este largo eje: las líneas están medio ocultas y las formas emergen vagamente, pero aún no con claridad, en verdad.

El entorno en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje influye directamente en la calidad de la relación entre el maestro y el estudiante.

Como da a conocer (García-Rangel1 et al., 2014), "es que en muchas situaciones este entorno está restringido por metodologías educativas que siguen un modelo unidireccional. Se entiende que los maestros poseen todo el conocimiento; sus estudiantes solo necesitan aceptarlo pasivamente. Esta situación, en lugar de promover el juicio en el estudiante, lo hace resueltamente incierto. Los estudiantes rara vez hacen preguntas, no solo porque no tienen respuestas y se sienten estúpidos si las hacen, sino peor aún, si alguien más encuentra una respuesta que muestra que la suya es incorrecta, ¿cómo se van a sentir?"

En este escenario, se puede decir que la motivación de los alumnos y su vínculo con los profesores se basan, en gran medida, en la habilidad del profesor para establecer una conexión con ellos y ajustar sus técnicas de enseñanza a las demandas e intereses característicos de su fase de crecimiento. Es crucial que los profesores empleen tácticas pedagógicas que susciten la inquietud, atraigan la atención y fomenten el anhelo de aprender, dado que esto impacta directamente en el proceso de búsqueda de identidad y establecimiento de objetivos que distingue a los jóvenes al decidir su porvenir académico

1.9 Autocuidado del docente

Porque el profesor no es solo alguien que transmite conocimientos, sino alguien cuyo trabajo implica mucha humanidad, requiere horas emocionales y empatía sin pausa, exige una verdadera vocación, ya que este compromiso continuo con los demás puede hacer que los docentes descuiden su bienestar social, emocional y cognitivo, lo que lleva a estar emocionalmente agotados y eventualmente perder la motivación.

Este es un punto enfatizado por COREDUC (s.f.), que afirma que el bienestar no significa solo la ausencia de enfermedades, sino un equilibrio emocional, físico y mental, que permite ver con claridad y actuar con motivación, placer en el trabajo. Fomentar una cultura educativa de autocuidado se vuelve necesario para mejorar la salud de los docentes y, a su vez, la calidad de la educación.

Pero cuando el docente descuida sí, su estado emocional, dominio mental, salud física, esta insatisfacción aparecerá en su trabajo pedagógico.

Esto resulta, según Bitran (2015), en menos paciencia, falta de creatividad y empatía. Por el contrario, cuando el docente se respeta a sí mismo y se cuida, no solo se ayuda a sí mismo a fortalecerse, sino que también se convierte en un modelo permanente para sus estudiantes: es decir, enseñando con el ejemplo que el autocuidado personal es parte de cuidarse a uno mismo.

1.1. Ambientes seguros

Con el paso del tiempo, las investigaciones en el ámbito educativo han demostrado que el ambiente en el que se realiza la enseñanza tiene un impacto considerable en la forma en que los alumnos interactúan con el proceso de aprendizaje, como menciona Acuña (2023), en una prioridad que facilita la construcción del conocimiento, aunque se han propuesto numerosos métodos y estrategias para lograr este propósito, la mayoría se concentra en cómo se utiliza la

tecnología para enseñar, en lugar de enfocarse en otras dimensiones igualmente relevantes que están directamente involucradas en la creación de un espacio educativo auténtico, aunque en ambiente de aprendizaje seguro es un lugar donde los estudiantes se sienten física y emocionalmente seguros, y son entonces más capaces de involucrarse plenamente en las preguntas, sin temor a juicios o rechazos.

Nuestro entorno fomenta la confianza, la inclusión y el respeto, ayudando a nuestros estudiantes a sentirse más empoderados para asumir riesgos, comunicar sus opiniones y cometer errores, a medida que los estudiantes avanzan con nuevos conocimientos que les resultan directamente relevantes.

1.10 Importancias de un ambiente seguro en el proceso de aprendizaje

Como afirma Suescún (2021): "los problemas de entornos seguros afectan directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en la medida en que establecen condiciones donde el conocimiento puede moverse de manera segura pero libre" (p.11), por eso cuando los estudiantes y profesores se resiven resguardados y apreciados, no solo tienen un mejor proceso educativo, sino también de vida, por eso los espacios seguros y positivos contribuyen al compromiso, el respeto mutuo y la salud mental, y por lo tanto a un aprendizaje más humano, exitoso y sostenible.

Un ambiente propicio para el aprendizaje no puede ocurrir sin seguridad. Cuando los estudiantes se sienten seguros, tanto física como emocionalmente, están mucho más dispuestos a participar, hacer preguntas o expresarse sin miedo al ridículo o al fracaso. Esta atmósfera contribuye a la construcción de confianza, disminución de niveles de ansiedad y aumento de la motivación que ayudará a los estudiantes a actuar responsablemente en el proceso de aprendizaje.

Además, la seguridad en el entorno educativo fomenta el respeto recíproco, la inclusión y la formación de vínculos positivos, factores esenciales para un crecimiento integral.

De igual manera los entornos de aprendizaje en la educación universitaria son lugares esenciales para detectar oportunidades que promuevan la educación integral del alumno. Según (Pulido et al., 2013) afirma que estos lugares facilitan la implementación de cambios importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde profesores y alumnos se desempeñan como actores principales en entornos dinámicos e interactivos. En estos contextos, ocurren vivencias y sucesos que pueden estimular, restringir o guiar la conducta de los participantes, fomentando competencias como la motivación, la solución de problemas, la toma de decisiones, además de la elaboración de

recursos educativos, la elaboración de prototipos, la implicación en actividades de colaboración, eventos académicos y proyectos de investigación.

No es solo una tarea educativa proporcionar un entorno de seguridad, inspiración e integridad; también es un compromiso ético para que los seres humanos crezcan adecuadamente. Por lo tanto, cualquier práctica que espere sacar no solo inteligencia sino también bondad de los estudiantes debe hacer de la creación de tales entornos óptimos donde el estudiante este seguro, porque no solo se educa mentes sino corazones

1.11 Motivación para aprender

Es la fuerza que impulsa y dirige el comportamiento humano, funcionando como el motor de las acciones, el interés por una actividad surge cuando se presenta una necesidad, la cual actúa como un detonante que moviliza a la persona y puede originarse en aspectos fisiológicos o psicológicos, de esta manera al manifestarse una necesidad se esta generando un estado de desequilibrio que provoca tensión e insatisfacción motivando al individuo a actuar para restablecer su bienestar, de esta manera vez que la necesidad es satisfecha, el organismo retorna a su estado de estabilidad (Carrillo et al., 2011).

La motivación para aprender es un impulsor esencial del proceso de enseñanza, particularmente en la educación universitaria, se pone en pie cuando el estudiante encuentra significado en lo que está haciendo, experimentando la curiosidad o siente que sus esfuerzos son apreciados por el docente sintiendo un vínculo de interés y el apoyo emocional del profesor fomentando un verdadero compromiso con su educación académica.

1.12 Tipos de motivación

1.12.1 Motivación intrínseca

Es el motivador que proviene del sentimiento y la satisfacción de realizar un trabajo por su propio mérito. En el modo de aprendizaje, se articula cuando las personas aprenden porque "aman aprender" o están curiosas/obtienen propósito de ello. Este tipo de motivación lleva a un aprendizaje más ha profundo y es más significativo, involucrando al estudiante de manera más directa y de una forma que lo hace más comprometido con su educación.

La motivación intrínseca en educación es aquella que impulsa a los estudiantes a aprender por sus propios méritos, donde influye el interés y la satisfacción personal que les genera el conocimiento, sin depender únicamente de notas, premios o reconocimientos externos, basándose en el deseo natural de explorar, descubrir, crear y comprender el mundo que los rodeas por su propia cuenta

Cuando un estudiante se motiva intrínsecamente, se involucra activamente en las clases porque disfruta el proceso de aprender y no solo el resultado, esto quiere decir que genera aprendizajes más profundos, significativos y duraderos, ya que el alumno se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

1.12.2 Motivación extrínseca

La motivación intrínseca es la que surge dentro del individuo, no siendo en sí misma el resultado de factores externos. En otras palabras, el comportamiento se justifica por variaciones en las influencias o resultados externos al tema en cuestión, estas recompensas pueden ser materiales (como dinero, premios o estatus) o sociales (como la aceptación por los demás, la fama o el cumplimiento de expectativas establecidas por otros).

Impulsa al estudiante a actuar debido a razones existentes fuera de la actividad, por recompensa, reconocimiento o castigo, no tanto porque esté interesado en hacerlo él mismo. En este caso, el acto se realiza por alguna recompensa externa o para evitar un castigo.

1.13 Barreras emocionales que limitan el aprendizaje significativo

1.13.1 Ansiedad

La ansiedad es una respuesta innata del organismo ante circunstancias complicadas o que provocan tensión, según (Quevedo Calva et al., 2023) nos dice que esta se puede expresar mediante síntomas físicos como el incremento del ritmo cardíaco, sudoración, problemas respiratorios y rigidez muscular. Además, implican muchos pensamientos perturbadores, sentimientos intensos y alteraciones en la conducta, por este motivo pueden tener un efecto realmente negativo en el bienestar y el rendimiento de las personas, particularmente en situaciones que requieren atención, por ejemplo, el aprendizaje, donde van a tener un grado de dificultad

En el contexto educativo, cuando la ansiedad es crónica o desproporcionada, puede interferir con la capacidad de los estudiantes para concentrarse, recordar y disfrutar lo que están aprendiendo, en otras palabras, su atención así como sus resultados académicos. Esto requiere que los docentes y las comunidades escolares tengan cierto nivel de conciencia sobre la ansiedad para abordar activamente el problema de salud mental y apoyar una experiencia positiva para todos los estudiantes

Esto tiene una gran repercusión en la escuela (Jadue, 2001), a lo que también se refiere en su artículo, es un problema frecuente que puede influir gravemente en los logros de los estudiantes. Este estrés de sentirse abrumado tiene un impacto negativo en la capacidad de atención, la gestión del tiempo y los exámenes, llevando a una ansiedad que disminuye la motivación y el rendimiento

general. Además, la ansiedad puede resultar en problemas y dificultades para socializar y equilibrar las cargas de estudio con la vida personal, por esa razón, es muy importante incluso descubrir e implementar actividades o la resolución de problemas emocionales en los jóvenes de la educación universitaria, para que tengan más potencial para aprender y crecer experiencialmente.

1.13.2 Miedo al error

El temor al fracaso es una manifestación habitual de la ansiedad que surge cuando nos topamos con situaciones donde necesitamos mostrar nuestras habilidades al máximo, como en pruebas, exposiciones, exámenes o conferencias (Almicia, 2020) esta percepción provoca una intensa presión interna que puede generar inseguridad, incertidumbres y un miedo persistente a no satisfacer las expectativas propias o de los demás. En consecuencia, esta ansiedad puede restringir el desempeño, provocar nerviosismo desmedido e incluso conducir a eludir circunstancias desafiantes. Entender y gestionar este temor es esencial para que las personas se mantengan seguras y maximicen sus capacidades en momentos de gran relevancia.

Se puede decir que muchos estudiantes tienen temor participar en clases o enfrentar desafíos académicos por miedo a equivocarse, lo que perjudica su crecimiento crítico y creativo. Esta falta de seguridad puede resultar en un desempeño deficiente y en una dependencia excesiva del profesor, obstaculizando la independencia en el ámbito académico. Por esta razón, es esencial que la enseñanza universitaria fomente un entorno seguro en el que se aprecie el error como un componente natural del proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación emocional y estimulante.

1.13.3 Frustración

La frustración es una respuesta emocional que surge cuando los esfuerzos de alguien por obtener o completar un objetivo se ven obstaculizados por la presencia de obstáculos internos (relacionados con el cuerpo) o externos (relacionados con el entorno). Como refiere Ordaz (2022), este estado puede inducir impotencia, ira, melancolía o desánimo, donde la persona siente que, a pesar de sus esfuerzos, algo está impidiendo que sus acciones resulten en lo que esperan.

En áreas relacionadas con la educación, puede suceder que los estudiantes que no logran entender algún tema, o que no obtienen el resultado esperado, tienen un problema en la vida que les impide dar pasos hacia la salud emocional y rendir bien en la escuela.

La decepción es "un sentimiento, como la frustración o la tristeza, cuando no se cumplen las expectativas de uno". (Perez, 2022) nos da a conocer que ocurre cuando alguien no obtiene lo que quiere o necesita a pesar de sus esfuerzos, un estado de insatisfecho, este sentimiento surge naturalmente cuando algo impide o complica la obtención de un objeto, lo que conduce a una mezcla de infelicidad e ira. En lugar de sentirse renovado, el individuo queda atrapado entre lo que desea y lo que la realidad ha puesto a su disposición, de una manera que podría afectar su estado de ánimo y motivación para persistir en su esfuerzo

1.13.4 Desinterés

El desinterés académico en los jóvenes nos da a conocer (Ruiz & Hernández, 2011), que es una brecha entre el desanimo de sus necesidades emocionales y sociales, por un lado, y el sistema convencional de educación, por el otro, en esta etapa, muchos individuos valoran la aceptación en su contexto social, mientras que la escuela no siempre proporciona lugares estimulantes o significativos.

Además, cuando los profesores carecen de conocimientos actualizados o entusiasmo, el proceso de aprendizaje pierde relevancia y el estudiante deja de interesarse en su propio desarrollo educativo.

1.13.5 Autoestima

La autoestima es una evaluación que el individuo tiene de sí mismo y puede ser alta o baja. Como aclara Villalobos (2019), esta evaluación afecta la seguridad del individuo para afrontar las diferentes situaciones y demandas que la vida presenta diariamente. Tener una autoestima fuerte significa verse a sí mismo como un ser humano capaz de satisfacer sus necesidades, de enfrentar los desafíos de la vida, y que cree merecer vivir feliz y en armonía consigo mismo. En este sentido, la autoestima juega un papel vital en el crecimiento personal del individuo.

De acuerdo con este hallazgo, Baja et al. (s.f.) describen que una autoestima equilibrada permite a las personas identificar sus puntos fuertes y debilidades, llevando a experiencias de sentirse respetado y emocionalmente bien, este sentimiento afecta profundamente las relaciones y cómo los individuos se adaptan y responden ante las situaciones de la vida.

Así, la autoestima influye en gran medida en el proceso de aprendizaje en tanto que una buena evaluación personal mejora la motivación, la confianza y el deseo de tratar con cuestiones académicas. Cuando los estudiantes se sienten competentes y valiosos, son más capaces de

involucrarse en el proceso de aprendizaje, asumir riesgos y mantener el esfuerzo a través de tareas difíciles, facilitando el desarrollo y la maestría de nuevas habilidades. Por otro lado, el autoconcepto puede obstaculizar el rendimiento y la actitud respecto al aprendizaje, provocando inseguridad o desinterés, por lo tanto, en la medida en que contribuye a prácticas educativas efectivas y significativas, promover la autoestima saludable es importante

1.14 Educación emocional

(Vivas, 2003) se refiere a la educación emocional como un proceso de formación continua diseñada para aumentar las habilidades emocionales de los alumnos, donde una parte muy amplia y complementaria constituye en el enfoque holístico hacia el crecimiento intelectual. Dándonos a entender que los aspectos emocionales como cognitivas son factores esenciales en la construcción de una personalidad equilibrada, por este motivo, se fomenta la adquisición de instrumentos que permitan identificar, comprender y gestionar las propias emociones, con el gran objetivo de preparar a las personas para enfrentar las tensiones y presiones de la vida cotidiana con la mayor resiliencia posible.

Esto fue propuesto según Steiner y Perry (2017), la educación emocional debe concentrarse en mejorar tres habilidades consideradas absolutamente esenciales: la comprensión de las propias emociones, la capacidad de utilizarlas de manera creativa y constructiva, y tener una disposición que permita escuchar a los demás con empatía. Estas habilidades facilitan la formación de relaciones más saludables y conscientes en la vida, y pueden llevar hacia una aceptación basada en el respeto y la inteligencia emocional.

En resumen, la educación emocional es importante para tener personas que manejan sus emociones de manera significativa, promoviendo cualidades a través del manejo adecuado, no solo se avanza en el bienestar personal, sino también en una sociedad cada vez más despierta que está inclinada hacia la ayuda y el apoyo a los demás.

.

1.15 Confianza y autoconfianza

1.15.1 Confianza

La relación entre la confianza y todas las formas de relaciones interpersonales es fundamental, y se vuelve particularmente crucial en situaciones donde se toman decisiones y hay

interactividad social. Según Almirón (2016), es un valor emocional que nos da la oportunidad de expresarnos, abrirnos y desarrollar relaciones con otros, todo porque hemos llegado a creer que nuestras expectativas no serán frustradas. En un entorno social, la confianza fomenta la acción colectiva, elimina la sospecha y genera una atmósfera basada en la reciprocidad entre iguales. Esta es la base necesaria para tomar buenas decisiones y profundizar en el consenso (p. 15).

Por lo tanto, es esencial crear un clima favorable en el que la confianza renazca y los acuerdos puedan realmente implementarse. Por esto, es un valor emocional que nos permite expresar nuestras ideas y relacionarnos con los demás, seguros de que nuestras expectativas no serán frustradas. En una situación social, la confianza promueve la cooperación, elimina la incertidumbre y crea un clima de respeto mutuo, lo cual es esencial para tomar decisiones que vinculan acuerdos.

1.15.2 Autoconfianza

Una de las necesidades más importantes de los seres humanos es tener confianza en uno mismo. Luego, mientras uno esté persuadido de que podrá superar las dificultades que surgen gracias a la autoconfianza, esta influencia nuestras elecciones, en otras palabras como recalca (Cruzado Juan, n.d.) es un sentido de confianza personal que sostiene la determinación en áreas como el establecimiento de objetivos, la toma de riesgos y el camino hacia el éxito. Donde falta esta fortaleza interior, es difícil emprender nuevos negocios y vencer dificultades, lo que podría llevar a sentimientos de inseguridad y desilusión. Por lo tanto, la autoconfianza debe mejorarse para comprometerse hábilmente en diferentes áreas de la vida.

En resumen, se puede decir de esta manera: la autoconfianza de los estudiantes en el ámbito estudiantil es crucial para asumir nuevas tareas con facilidad y disposición; es importante sentirse bien preparado y tener tranquilidad durante los procesos de aprendizaje. Si los escolares son optimistas sobre su capacidad, a su vez fomentan un enfoque tentativo: fracasar, aprender de ello, lo cual determina nuevamente asuntos subsidiarios importantes. Es decir, el resultado en realidad es una manera de adquisición más satisfactoria. Aunque los propios maestros de uno no necesariamente estén de acuerdo con él, es sumamente importante que los jóvenes desarrollen autoconfianza en las aulas escolares si quieren crecer confiados en sí mismos y convertirse en adultos capaces de un desarrollo integral.

1.16 Necesidades básicas del ser humano

1.16.1 Conductual

La conductual hace referencia a la confianza que se forja mediante las acciones y conductas perceptibles de un individuo. Aminguez (2016) se fundamenta en la constancia, la confiabilidad y la habilidad para cumplir promesas o compromisos, lo que crea confianza en los demás, de este modo en un entorno educativo, esta confianza surge cuando los educadores o educandos evidencian mediante su conducta que son responsables, capaces y que se comportan conforme a principios éticos de la institucion, de esta manera la conducta se fortalece cuando los individuos sienten que sus acciones concuerdan con las expectativas y los valores comunes.

1.16.2 Cognitiva

Una de las necesidades básicas es la cognitiva de acuerdo con Gómez & Hernández (2010), Los seres humanos no solo quieren comer, quieren vivir, también necesitan aprender, pensar y fortalecer sus mentes. Estas necesidades están relacionadas con la información, la curiosidad y la resolución de problemas. La mente siempre está buscando nueva información que le permita adaptarse mejor a su entorno; además, ganar en poder. Al mismo tiempo, estas cualidades fortalecen la memoria y la atención, así como el pensamiento correcto. Forman la base para la toma de decisiones correctas y el crecimiento global de la persona (p.75).

Ejemplos: Adquirir la habilidad de leer y escribir, aprender a tocar un instrumento musical, hacer preguntas sobre fenómenos naturales con experimentos (sistemas de partículas) 7 problemas numéricos o acertijos, un nuevo idioma o cultura.

1.16.3 Afectiva

La confianza emocional es el tipo de confianza que se fundamenta en elementos emocionales y de interacción.

Está vinculada con la atención, el respeto recíproco, la empatía y la auténtica inquietud por el bienestar del otro. En vez de enfocarse en las habilidades o competencias, se centra en los vínculos personales y en la protección emocional que se genera en las relaciones, ya sean entre personas o colectivos. Sonnenwald (2003). Para el bienestar emocional y social, existen varias necesidades que son necesarias para la vida, los humanos necesitan sentirse amados, valorados, aceptados y apoyados, ya que estas necesidades ayudan a construir el respeto por uno mismo, generar confianza y formar fuertes vínculos con la familia, amigos y la sociedad, cuando las necesidades no se satisfacen, las personas

pueden sufrir de soledad, inseguridad o falta de autoestima. Esto afectará seriamente su desarrollo psicológico.

Ejemplos: Ser alentado por unas pocas palabras al oído, tener amigos cercanos con quienes charlar, padres o maestros que escuchen atentamente lo que dices, el resultado neto es el respeto en el entorno; afecto como un abrazo u otro gesto cariñoso.

2 Capítulo 2: Materiales y Métodos

2.1 Tipo de investigación

El proyecto actual se expandirá en un diseño de métodos mixtos, utilizando tanto herramientas cualitativas como cuantitativas para lograr los objetivos de este estudio. Se realizará la interpretación cualitativa de eventos. Según Urbina et al. (2020), la investigación cualitativa "se centra en recibir información descriptiva de las personas en forma de lenguaje—expresiones verbales y escritas—y en observar directamente sus acciones" (párr. 1). Esta investigación examina más de cerca las experiencias humanas, incluidas las conductas en sí mismas y cómo los individuos las entienden y les dan significado.

Por esa razón, en este estudio utilizamos como método la investigación cuantitativa, sobre la base de la cual se obtienen referencias estadísticas para determinar hasta qué punto los maestros aplican la pedagogía de amor y ternura en su práctica en el aula. Los estudios cuantitativos se concentran en datos numéricos y las estadísticas asociadas con ellos; se prueban hipótesis para vincular variables y confirmar o negar afirmaciones a través de un método deductivo" (Caballero, 2014). En consecuencia, el investigador estructura preguntas que son muy precisas y utiliza tipos de preguntas estrechas dirigidas (en algunos casos señaladas) a los estudiantes, en un intento de obtener información precisa para analizar y poder comprender las relaciones entre las variables observadas.

Finalmente, se utilizarán métodos mixtos para la metodología de investigación cualitativa y cuantitativo para proporcionar una comprensión rica y comprensiva del fenómeno. El método cualitativo tendrá como propósito analizar la experiencia vivida por los actores y sus puntos de vista con respecto a la implementación de la pedagogía de amor y ternura en el aula; mientras que el método cuantitativo se basará en datos estadísticos que nos permitan medir qué tanto se está aplicando esta oferta pedagógica en la escuela, esto permitirá una interpretación precisa del impacto que estas prácticas tienen en el aprendizaje, con la fortaleza de ambas metodologías para resonar efectivamente frente a cada uno de los objetivos establecidos dentro de los parámetros de la propuesta de investigación.

2.2 Los tipos de investigación usados son:

2.2.1 Descriptivo

La investigación descriptiva se enfocará en identificar y detallar las particularidades de la población en estudio, lo que facilitará la creación correcta de los instrumentos de recolección de datos y asegurará un análisis exacto de los datos adquiridos.

Como menciona Alban et al., (2020) el propósito de la investigación descriptiva es también descubrir diferencias y similitudes características entre fenómenos, ya sea encontrando diferentes formas que usan los niños para responder una pregunta, discriminación que prevalece bajo ciertas condiciones o regularidades que describen ocurrencias que tienden hacia una regla en general (p. 166)

La investigación descriptiva intenta entender el comportamiento tal como sucede o existió en el pasado. Dentro de tales parámetros, un modelo económico solo puede desarrollarse en términos de demanda y oferta total, lo cual no puede cambiar ni crecer una segunda vez.

2.2.2 Exploratorio

Se emplea la investigación exploratoria cuando el problema a analizar no es muy claro o está mal delimitado, Su meta principal es profundizar en el asunto para obtener una comprensión inicial y básica, facilitando la identificación de posibles variables, patrones o perspectivas. A pesar de no buscar soluciones definitivas, sí ofrece datos útiles para guiar futuros estudios y establecer hipótesis más exactas (Morales, 2015). De este modo es esencial para tratar la carencia de conocimiento de los profesores en torno a la pedagogía del amor y la ternura. Esta investigación, al proporcionar un entendimiento avanzado del tema y simplificar la identificación de variables clave, puede orientar futuras acciones y estrategias pedagógicas, fomentando la incorporación de esta metodología en el salón de clases y potenciando la calidad de la educación.

Desde la perspectiva del pensamiento crítico, sin embargo, aunque la investigación descriptiva no puede establecer líneas de causa y efecto, no se le da realmente más importancia para establecerlas. Pero hay una serie de pequeños signos e indicios a los cuales también necesitamos prestar nuestra atención, hipótesis basadas en ellos que se desperdiciarían si tuviéramos que depender únicamente de teorías o suposiciones. Por ejemplo, una descripción de cómo los estudiantes adquieren ciertas habilidades o qué motivación se percibe en el aula puede señalar necesidades, fortalezas y áreas de mejora.

Además, como investigadora, una puede proporcionar su propia interpretación de los datos comparando nuestra realidad empírica con la esperada en teoría y transformándola en práctica

social o cultura. Esto no solo es una manera de participar activamente en la investigación descriptiva, sino que también confiere una función de autoexamen y abre el camino para análisis más profundos y propuestas de mejora.

2.2.3 Bibliográfico

(Fidias Arias, 2023)en la investigación bibliográfica, se hace un gran esfuerzo por recopilar, analizar y generalizar a partir de información existente sobre un tema en particular a través de fuentes confiables. Por ejemplo: libros, artículos científicos, tesis, revistas especializadas y documentos oficiales. En ese sentido, la investigación bibliográfica se basa en el conocimiento ya generado por otros investigadores para comprender, contextualizar y fundamentar un estudio permitiendo realizar un sondeo sobre cómo están las cosas respecto a un tema; en segundo lugar, se pueden usar resultados experimentales obtenidos de otras fuentes tanto como guías para llevar a cabo el propio trabajo en este conjunto de casos. Además, la investigación bibliográfica permite a los investigadores evitar la duplicación y construir su trabajo sobre los últimos hallazgos.

Personalmente, considero que la investigación bibliográfica es una herramienta indispensable en el estudio académico. Conecta los descubrimientos de otros con el propio flujo de investigación y, por lo tanto, en ese sentido es original. Pero tiene la desventaja de depender de la calidad, actualidad y diversidad de las fuentes, por lo que los investigadores deben evaluar críticamente la información en lugar de simplemente aceptarla como verdad.

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos

2.3.1 Método Analítico

El enfoque analítico alude a un método donde el investigador divide un fenómeno en componentes más diminutos y obtiene un entendimiento de su estructura, causas, conexiones,este tipo de enfoque, según Cisneros (2017), te lleva a analizar un problema exhaustivamente, se utiliza para analizar tanto datos cualitativos como cuantitativos para que se puedan obtener conclusiones más precisas sobre el tema de investigación.

En conclusión, este método servirá para descomponer un problema en elementos más pequeños y comprensibles, permitiendo analizar minuciosamente cada componente, entender sus relaciones y extraer conclusiones sobre el funcionamiento de la pedagogía del amor y ternura,

dentro de este enfoque implica analizar cómo las emociones y el afecto contribuye significativamente al desarrollo de los procesos de aprendizaje y la relación en el salón de clase.

2.3.2 Método Inductivo

El método inductivo es una metodología que se basa en la observación de hechos concretos para obtener conclusiones generales. “Se fundamenta en el estudio de datos específicos y la detección de patrones o regularidades, que facilitan la formulación de teorías o principios universales. Es un procedimiento que se extiende de lo específico a lo general” (Rodriguez & Perez, 2017, p.10). De este modo facilita la construcción de conocimientos generales basados en datos y hechos específicos observados.

Por ende, el enfoque analítico se aplicará en la parte de tu estudio donde se ejecute el análisis de los datos concretos vinculados con la pedagogía del amor y la ternura empleada en el proceso de enseñanza aprendizaje donde facilitará analizar cómo estas tácticas de enseñanza impactan en el aprendizaje significativo de los alumnos de la carrera de Educación Básica.

Al desglosar la información y los sucesos hallados, se podrá obtener conclusiones generales que respalden la elaboración de la guía de actividades recreativas que los maestros podrán poner en práctica en el salón de clases, la cual se expondrá en el capítulo final del estudio que sería en el apartado de la propuesta

2.4 Técnicas e Instrumentos

2.4.1 Técnicas

1.1.1.1. Encuesta

Avila et al., (2020) Es una técnica que facilita la recolección de datos de un grupo de personas a través de preguntas estructuradas. Esta permite organizar y analizar las respuestas de los encuestados, lo que permite al investigador convertir esos datos en información relevante que contribuye al estudio y a la toma de decisiones. De este modo esta técnica se aplicará a todos los alumnos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte, para recopilar datos acerca de la implementación de la pedagogía del amor y ternura en las aulas de clase por parte de los docentes

1.1.1.2. Entrevista

“Una entrevista es un procedimiento de interacción entre dos individuos, en el que el entrevistador adquiere datos directamente del entrevistado mediante cuestionamientos y respuestas. Se emplea para recopilar información sobre un asunto particular en diversos contextos.”(Conde, 2021, p.3). Por ende, dentro de este apartado se aplicará a los docentes de la

carrera de educación Básica para poder obtener datos específicos de que si se aplica la pedagogía del amor y ternura dentro de las aulas de clase y cuál es el impacto

2.4.2 Instrumentos

1.1.1.3. Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento organizado diseñado para recolectar datos de forma metódica mediante preguntas escritas, usualmente en formato cerrado, abierto o mixto. Se

emplea en estudios cualitativos y cuantitativos para evaluar puntos de vista, posturas, saberes, conductas o rasgos particulares de una población (García, n.d.). Su elaboración cuidadosa asegura la validez y confiabilidad de los datos, permitiendo obtener resultados precisos para análisis e interpretación efectiva.

1.1.1.4. Guía de entrevista

La guía de entrevista en investigación es un recurso empleado por los investigadores para estructurar y ordenar las cuestiones que se plantearán en el transcurso de una entrevista, su propósito no es otro que sistematizar todos los aspectos relevantes al tema en estudio y permitir que el entrevistado hable libremente dentro de un marco temporal (Martínez, 2013).

De esta manera, la guía de entrevistas agiliza la recolección de datos y proporciona un medio consistente y flexible para obtener respuestas.

2.5 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Objetivo	Indicadores	Técnicas	Fuentes de Información	Instrumentos
PEDAGOGIA DEL AMOR Y TERNURA	Analizar la influencia de la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de aprendizaje de los alumnos, estudiando el impacto en el desempeño académico y socioemocional	Concepto Principios básicos de la pedagogía afectiva Importancia de la relación docente- estudiante basada en el respeto y la empatía	Cuestionario	Estudiantes	
		Rol del docente como guía emocional y facilitador del aprendizaje.			
		Cómo influye el entorno emocional en la disposición para el aprendizaje. Impacto de la pedagogía afectiva en la construcción de la autoestima.			
		Cómo el reconocimiento afecta el bienestar emocional de los estudiantes. Relación entre el sentimiento de valoración y la percepción de autoeficacia			

		Dimensiones: cognitiva, emocional y social. Factores que influyen en el rendimiento			

Variable	Objetivo	Indicadores	Técnicas	Fuentes de Información	Instrumentos
Aprendizaje significativo	Fortalecer estrategias pedagógicas basadas en el amor y la ternura que fomenta el aprendizaje significativo y mejore el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el salón de clase.	Obtención de aprendizaje significativo	Entrevista	Docentes	1) Según su trayectoria, ¿qué factores pedagógicos influyen en las dificultades para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes 2) Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales barreras emocionales que limitan el aprendizaje significativo en los estudiantes? 3) ¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar un aprendizaje significativo en sus estudiantes? 4) ¿Qué tan innovadores considera que son los recursos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 5) ¿Con qué frecuencia considera que ha implementado nuevas estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes
		Beneficios			
		Necesidades de formación			

					7) ¿Cómo percibe la relación docente-estudiante en la carrera de Educación Básica? ¿Cree que la cercanía emocional influye en la motivación de los estudiantes? 8)¿Ha aplicado metodologías basadas en la afectividad en su enseñanza? ¿Cuáles han sido los resultados? 9) ¿Cuáles serían sus recomendaciones para mejorar la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en la Educación Superior?
		Obstáculos percibidos para poner en practica			

3 Capítulo 3: Resultados y Discusión

3.1 Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer año de Educación General Básica

El 06 de mayo del 2025 se realizó la encuesta dirigida a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte, con un total de población de 258 estudiantes de 260, por lo tanto, la encuesta dio los siguientes resultados.

3.2 Datos generales

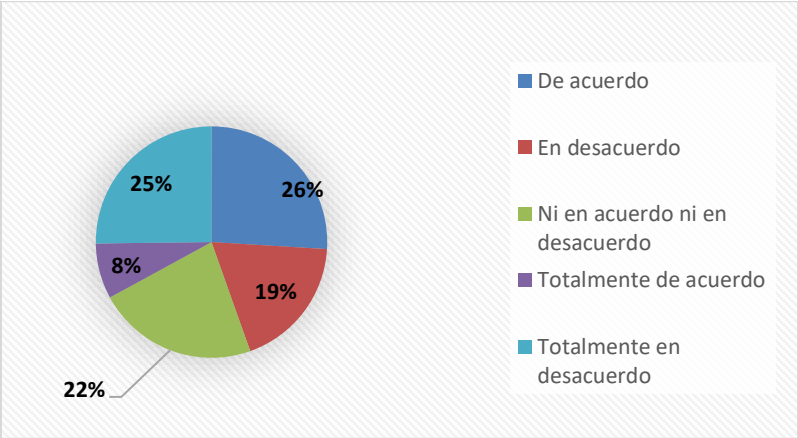
La edad de los estudiantes que participaron de la encuesta está entre 17 a 39 años

3.3 Preguntas del cuestionario aplicado

Afirmación 1: Mis docentes utilizan la Pedagogía del amor y la Ternura para impartir sus clases

Ilustración1

Utilización de la Pedagogía del amor y la Ternura



Dichos estudiantes sienten que la mayoría de los maestros no han demostrado su uso de la pedagogía del amor y la ternura en clase. Esto indica que las estrategias emocionales que favorecen la creación de un clima cálido, empático y respetuoso son clave, al mostrar que la falta de ejercicio de la pedagogía del amor y la ternura por parte de los docentes podría generar inseguridad, falta de motivación o incluso miedo por parte de los estudiantes, lo que resulta en su bajo nivel de participación en clases, así como en el rendimiento en el trabajo.

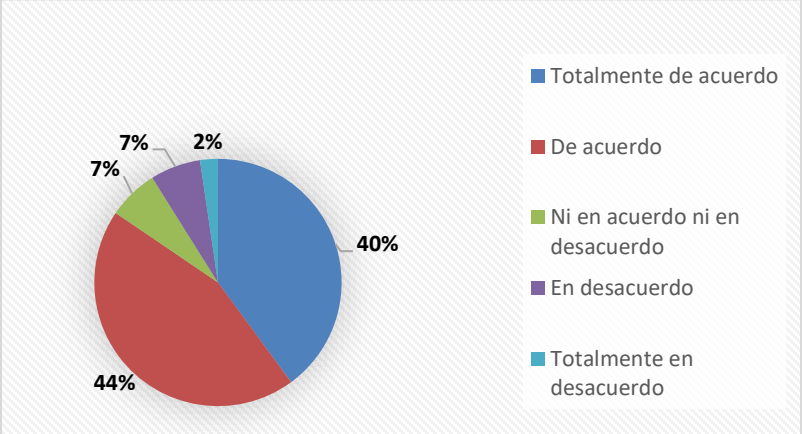
Buitrón (2024), citado en Cisneros, 2017:8, indican que la falta de enseñanza a través del amor y la ternura la educación superior genera un tipo de desbalance dentro del proceso educativo , las cuales se manifiestan como estrés, ansiedad y frustración, el desánimo la falta de interés por

las clases magistrales y frías en los alumnos, por lo tanto, menciona que como docentes concienticen que no solo se enseñe habilidades propias de las asignaturas, sino, también nos preocupemos por la parte emocional y social del estudiante

Afirmación 2: El enfoque del docente cuando tiene una actitud insensible, Apático, frío me ocasiona temor expresar mis pensamientos en clase.

Ilustración 2

Actitud del docente



Los resultados obtenidos nos dan un análisis de los alumnos respecto a la posición emocional de sus maestros, dado que el maestro cuando se presenta como una actitud indiferente genera en los estudiantes inseguridad s y miedo al expresar sus puntos de vista en el aula de clase, esta actitud no solo desmotiva la participación y la expresión abierta de ideas, sino que tiene un efecto negativo en el desarrollo del pensamiento crítico y el desenvolvimiento escolar , por lo tanto, es importante concienciar a los maestros sobre las actitudes que ocasiona al estado emocional y alentarlos a utilizar estrategias de comunicación afectivas que se basen en el respeto, la escucha activa y la calidez del aula.

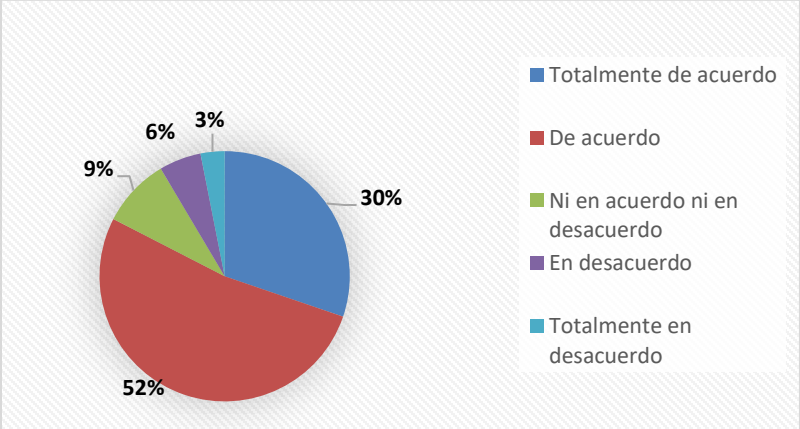
Según (Burbano-Fajardo y Betancourth-Zambrano, 2018), la relación estudiante-maestro se considera un elemento clave en el proceso de enseñanza, adquiriendo más importancia en su estudio del rendimiento académico. No es un "servicio" como lo es una página de inicio, simplemente sucede que uno de los puntos resultantes en esa página puede ser compartir contenido, por lo que tiene sentido para alguien que está aprendiendo desarrollo, pero están perdiendo algo importante sobre lo que escribí en

La calidad de esa relación tiene efectos inmediatos en la motivación, el compromiso y la autoestima del estudiante, así como en su necesidad de seguridad emocional, ingredientes clave en un aprendizaje que sea tanto significativo como duradero.

Afirmación 3: Mis emociones como la ansiedad o el miedo al error afectan mi aprendizaje

Ilustración 3

Emociones en el desempeño escolar



Notamos un patrón claro en las respuestas de los estudiantes se dan cuenta de que las emociones negativas, en particular la ansiedad y el miedo al fracaso, se interponen en su aprendizaje", este hallazgo demuestra que las emociones no pueden separarse del aula, en este sentido, se vuelve aún más importante que el aula sea también un espacio donde los estudiantes puedan comprender y cuidar su dimensión emocional de manera adecuada, lo que parece estar mediado por una pedagogía sensible y comprensiva.

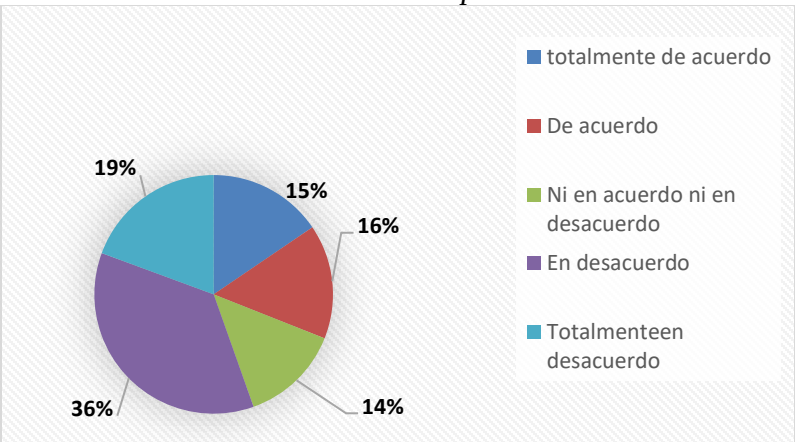
Según (Smith, 2019), las emociones son fundamentales en el aprendizaje y cuando los estudiantes sienten ansiedad o miedo al error, no pueden tener concentración y participación, ambos vinculados al aprendizaje. Tales sentimientos pueden resultar de experiencias negativas previas, estrés académico o una falta de compasión dentro del entorno del aula.

Por lo tanto, los educadores deben ser conscientes de que no solo enseñan, sino que el estado afectivo de sus estudiantes es influenciado por ellos. Independientemente de la etapa de la realidad, debería ser un entorno seguro, empático y libre de prejuicios donde un estudiante pueda actuar naturalmente sin el miedo de cometer errores, aprender de esos errores y, en consecuencia, construir confianza en sí mismo. Solo de esta manera el aprendizaje sería genuinamente pertinente y humano."

Afirmación 4: Mi relación con los docentes es cercana y esto influye en mi desempeño para aprender las diferentes asignaturas

Ilustración 4

La relación del docente en el desempeño académico



Al analizar las respuestas nos da a conocer una tendencia evidente hacia la idea de que no hay una relación estrecha entre el educador y el educando o que, en caso de existir, no es lo suficientemente estrecha para impactar de manera positiva en el rendimiento escolar, provocando asi un ambiente aislado y distante, como nos da a entender (Martínez, 2008), las actitudes que este tipo de estudiantes tiene hacia el aula también dependen en gran medida de su ética general de la misma manera. Y así, para que los estudiantes logren sus propios objetivos académicos o de vida, es vital que los profesores, además de simplemente transmitir conocimientos, también puedan establecer relaciones significativas con los seres humanos en las aulas, la forma en que un profesor interactúa y trata a alumnos impactará directamente en la actitud de sus estudiantes hacia el aprendizaje, alentándolo a ser un proceso alentador y frutífero.

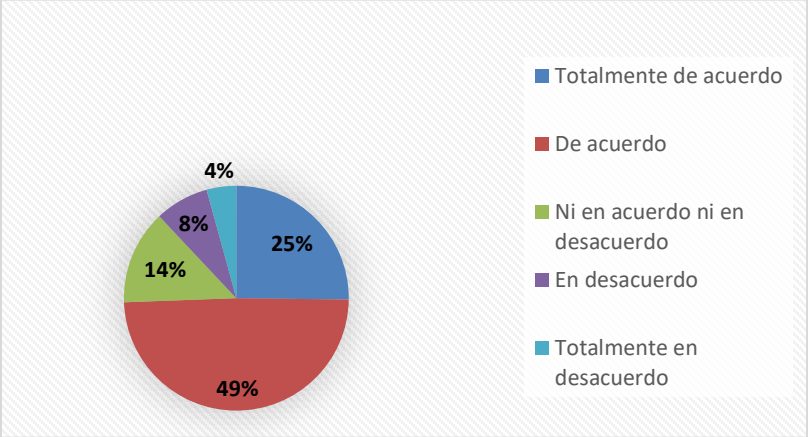
Sólo entonces vendrán muchos beneficios para recompensar al estudiante que se siente en un ambiente donde ambas cosas importan enormemente y son apoyadas en cada paso de su camino. Aunque todavía pueda parecerle a algunos estudiantes que la vida no es un camino de rosas, en cualquier caso, aquellos que están indecisos no pueden dejar de notar la señal de advertencia.

Esto muestra que la influencia de un profesor en los procesos de aprendizaje emocional es ambigua y está lejos de ser clara.

Afirmación 5: Siento que cuando el trato del docente es frío o distante, me cuesta ver el aula como un espacio seguro para crecer.

Ilustración 5

Trato docente y percepciones de seguridad emocional en el aula



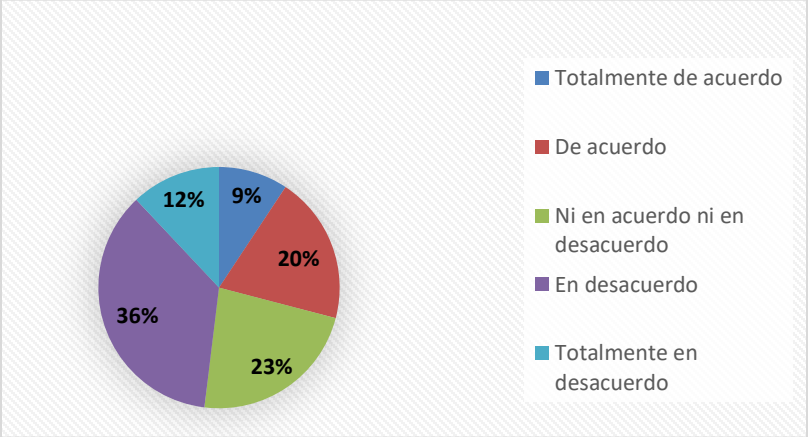
Este análisis también aclara que muchos estudiantes perciben la lejanía del profesor como barreras para su aprendizaje. "Ya no es siquiera cuestión de un ambiente acogedor y seguro, sino también de cuestionar el confort emocional que el estudiante necesita para estudiar. Esta situación puede llevar a una falta de motivación, menor interés, así como a problemas de desarrollo relacionados con lo socioemocional, reesaltando el papel del profesor como promotor de climas emocionales donde cada estudiante pueda sentirse respetado, valorado y seguro para su desarrollo y aprendizaje.

La falta de proximidad cercana por parte del profesor ha mostrado, según (Brackett et al., 2011), en sus estudios, fomentar el compromiso académico negativo de los estudiantes y su salud mental. Cuando los estudiantes carecen de una relación cercana con su profesor, el aula ya no se siente como un entorno seguro e inspirador para estar, lo que disminuye la motivación para participar o infunde sentimientos de inseguridad o desánimo, e incluso puede llevar al abandono."

Afirmación 6: La forma en que los docentes organizan las actividades en clase favorece mi conexión emocional con los contenidos y el grupo de clase

Ilustración 6

La organización pedagógica como elemento de vínculo emocional en el salón de clases



Los resultados obtenidos nos da a conocer que la mayoría de los alumnos no sienten un vínculo emocional en cómo los profesores estructuran las tareas en el aula de clase, están en desacuerdo y muestra que la práctica educativa, en muchos casos, está lejos de ser emocionalmente enriquecedora o totalmente técnica.

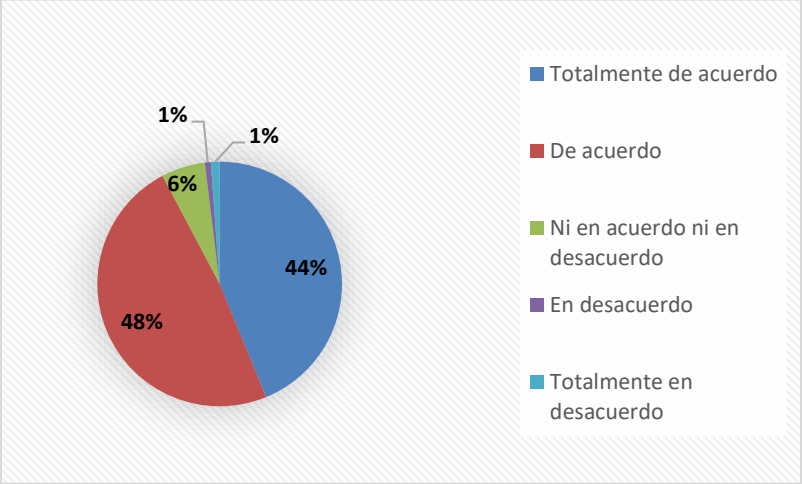
Además, el apartado neutral es muy alto, lo que indica que muchos encuestados no tienen un tipo favorito de afecto o vínculo. Solo una pequeña proporción estaría de acuerdo, destacando aún más que tales experiencias positivas son raras o limitadas. Esta situación subraya la necesidad de utilizar más estrategias emocionales, de tal manera que los planes de actividades no solo estén dirigidos a objetivos académicos, sino que también abran caminos para el diálogo y el crecimiento con fines académicos; donde nuestra planificación no está dirigida solo a propósitos específicos, sino que también desea crear vínculos, generar placer o simplemente sentirse parte e identificado dentro del aula universitaria.

Así como señala Hernández-Hernández (2016), el docente también debe planificar cuidadosamente las actividades en el aula mediante técnicas que no solo favorezcan el aprendizaje de ciertos temas, sino que también promuevan la participación activa y un sentido de pertenencia para los estudiantes. Las tareas bien estructuradas que fomentan la cooperación y el diálogo entre los estudiantes son aquellas que logran que ellos sientan que están emocionalmente vinculados con el tema y los demás, lo que a su vez mejorará su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Afirmación 7: Considero que la pedagogía del amor y la ternura es importante para lograr un aprendizaje significativo

Ilustración 7

La educación afectiva como base para el aprendizaje significativo



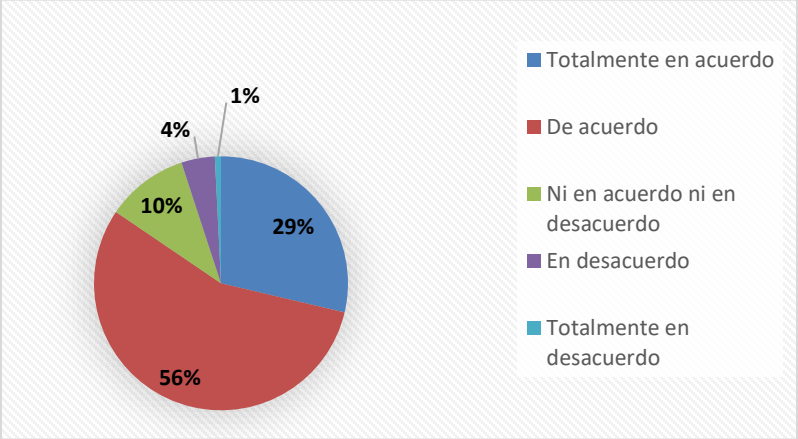
Después de analizar los resultados, es evidente que la mayoría de los estudiantes perciben el valor de una educación centrada en el amor y la ternura como un factor fundamental dentro del cual puede tener lugar un aprendizaje significativo. Esta percepción positiva en general muestra que, en la actualidad, los alumnos ya no solo buscan el conocimiento; también desean ser educados emocionalmente en su camino de aprendizaje. Los estudiantes se sienten amados, cuidados y respetados, componentes centrales de la Pedagogía Relacional, y estos, a su vez, son los catalizadores de la confianza y el aprendizaje con compromiso.

(Casagallo Erick, Punina Mayra, Montenegro Nidia, Montenegro Karen Villarreal, 2015) La pedagogía del amor está mostrando un profundo cambio en la manera de aprender y enseñar, transfiriendo auténticas relaciones humanas en el aula. En esta visión, una perspectiva de ayuda y el respeto mutuo son elementos clave de experiencias de aprendizaje relevantes. Con la aplicación de este modelo se provoca una convivencia armoniosa en la escuela, una seguridad emocional en nuestros estudiantes y la motivación para participar en su desarrollo integral. El amor se convierte así en un catalizador que permite la naturaleza humanizada de la enseñanza y mejora la relación estudiante-docente.

Afirmación 8: Cuando no hay muestras de afectividad o comprensión, considero que la educación se siente monótona, como algo que hago por obligación y no porque me inspire o me ayude.

Ilustración 8

La repercusión de la ausencia de afectividad en la motivación para aprender



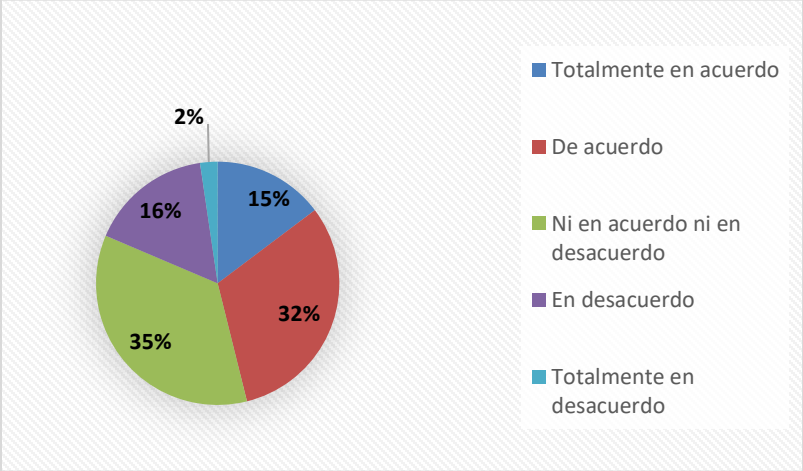
La evidencia indica que la mayoría de los estudiantes reconocen que la falta de afectividad en la clase hace que el aprendizaje sea simplemente una rutina sin sentido, realizada por placer, no realmente por motivación. Esto es evidencia de que el lado emocional de la vida es necesario para que los estudiantes hagan que su educación sea significativa, por eso cuando el maestro no se preocupa, no empatiza ni te envuelve con calidez, el aula se vuelve menos humana y más como una máquina. Tales resultados pueden hacer que un estudiante se desinterese, rinda mal y se sienta indiferente hacia el aprendizaje y de manera contraria cuando se agregan expresiones afectivas, el aprendizaje es más personal y se consolida con el conocimiento.

Corbera (2024) encontró que los estudiantes se ven afectados cuando las demandas escolares sobrepasan los límites de lo que pueden manejar en relación con su vida cotidiana y cuando, en la parte emocional, las personas podrían sentir una falta de apoyo por parte del ámbito educativo. Esto se exacerba cuando el aula ya no es un lugar seguro e invitador para que los estudiantes aprendan y crezcan.

Afirmación 9: Las metodologías utilizadas en clase son poco atractivas y no favorecen mi interés por aprender

Ilustración 9

Las técnicas empleadas en clase son poco atractivas y no promueven interés



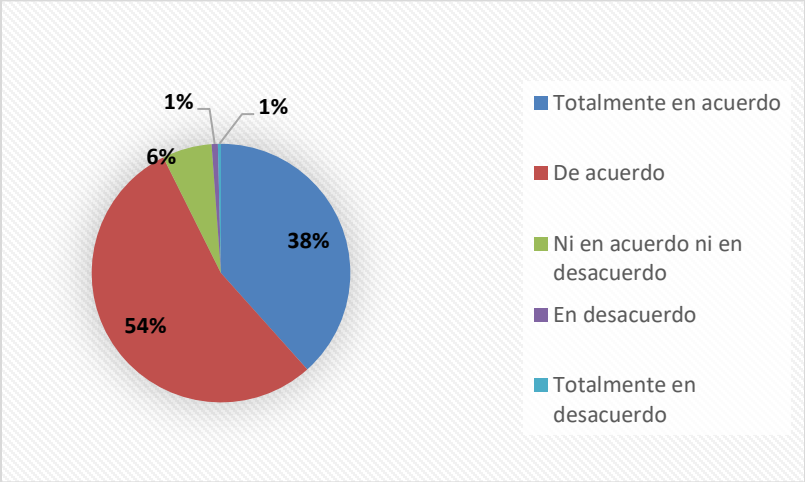
Este análisis señala que los alumnos perciben que las técnicas utilizadas en el aula no se ajustan a sus intereses ni provocan interés por el aprendizaje. Se manifiesta una imperiosa necesidad de modificar la práctica educativa, implementando tácticas más dinámicas, recreativas, creativas y participativas. La ausencia de innovación en los métodos no solo disminuye el interés, sino que también restringe el avance de competencias críticas y emocionales. Es crucial que el profesor, además de impartir saberes, busque métodos para vincularse con los alumnos mediante experiencias educativas de gran significado emocional, fomentando el entusiasmo y la participación personal en el proceso de enseñanza

El desinterés de los estudiantes por aprender muchas veces se ve reflejado en su bajo rendimiento académico, el cual puede estar estrechamente relacionado con la poca efectividad de las metodologías implementadas por los docentes como nos recalca El plan maestro (s.f), cuando las estrategias pedagógicas no logran captar la atención del alumnado ni se adaptan a sus necesidades e intereses, el proceso educativo se vuelve monótono y desmotivador.

Afirmación 10: Me gustaría que los docentes apliquen más estrategias basadas en el amor y la ternura para mejorar mi aprendizaje significativo

Ilustración 10

Preferencias por la utilización de métodos afectivos en el proceso de enseñanza



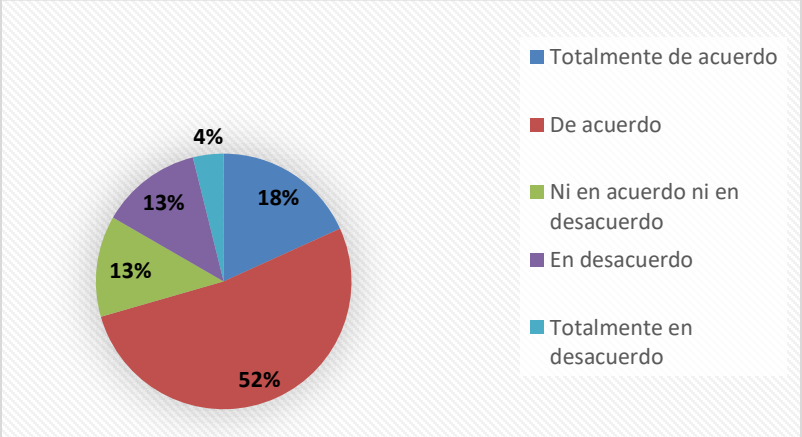
Se puede evidenciar que los alumnos muestran el anhelo que sus docentes integren estrategias pedagógicas que sean más humanas y cálidas, más comprensivas. Este requisito apunta a una carencia, porque el aprendizaje efectivo no se logra solo con materiales académicos, en este caso los estudiantes ponen un mayor énfasis en la calidad de la relación emocional en las aulas, donde los maestros deben tomar esto como una indicación para que revisen sus formas de enseñar: más preocupación por el individuo en lugar de simplemente lograr la excelencia.

Zambrano y Vallejo (2024) ofrecen una visión más profunda de la Pedagogía del Amor, entendida como una relación genuina, donde los vínculos entre el profesor y el estudiante posibilitan que comiencen experiencias educativas transformadoras y humanas. Esta perspectiva ha hecho evidente que la cercanía emocional, el cuidado y el amor no son temas secundarios; al contrario, son la base sobre la que se edifica el amor propio. Así pues, en vez de ser simples transmisores de conocimientos, los docentes deben enfocarse en brindar educación desde lo afectivo para propiciar un aprendizaje significativo en sus alumnos, lo cual les beneficiará tanto a nivel personal como profesional.

Afirmación 11: Aunque el docente promueve un ambiente colaborativo de dinámicas en el aula, esto no significa que facilita mi aprendizaje de manera significativa.

Ilustración 11

Limitación del aprendizaje en entornos de colaboración



Los estudiantes destacan que, incluso si se utilizan los escenarios de clase o el sistema de vida grupal, ocasionalmente esto no garantiza que habrá entusiasmo. En muchas situaciones, la dinámica del curso es demasiado superficial, puramente formal y desvinculada del contexto real del estudiante. Es decir, que el aula sea simplemente participativa o activa no es suficiente.

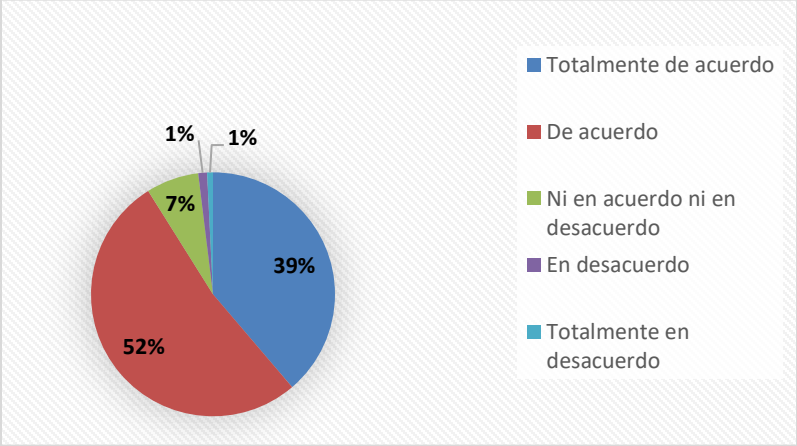
Si no logra ser emocional, segura, respetuosa y estimulante, las actividades pronto pierden su propósito original. La conciencia sobre la calidad del ambiente grupal y cómo se relaciona con una pedagogía del amor, el entendimiento de los demás y el respeto mutuo, lleva a una reflexión incisiva.

En la dinámica grupal del aula se puede despertar entusiasmo; pero si se deja al azar, cualquier cosa que haga el profesor será efectivamente ineficaz. (Cevallos Jessenia, 2016) "No solo se deben usar estrategias, sino sobre todo, se deben elegir las estrategias correctas,"cuando se basan en principios correctos, estas dinámicas permiten a los estudiantes hablar con su propia voz, expresar sus pensamientos individuales y armonizarse. Por lo tanto, son instrumentos eficaces para convertir un curso ordinario en algo significativo y beneficioso.

Afirmación 12: Considero que mi aprendizaje mejora cuando los docentes aplican la pedagogía del amor y la ternura en el aula, creando un ambiente de aprendizaje basado en el respeto, la empatía y la motivación

Ilustración 12

Influencia de un ambiente afectivo



Los estudiantes sienten que la pedagogía del amor y la ternura puede afectar positivamente su proceso de aprendizaje, ya que en un ambiente en el que el maestro muestra respeto, empatía y motivación, se crea un entorno seguro donde se sienten seguros para aprender, participar activamente y expresarse a través de sus sentimientos, estos datos confirman que el aspecto emocional no es un complemento, sino un pilar clave para construir el aprendizaje

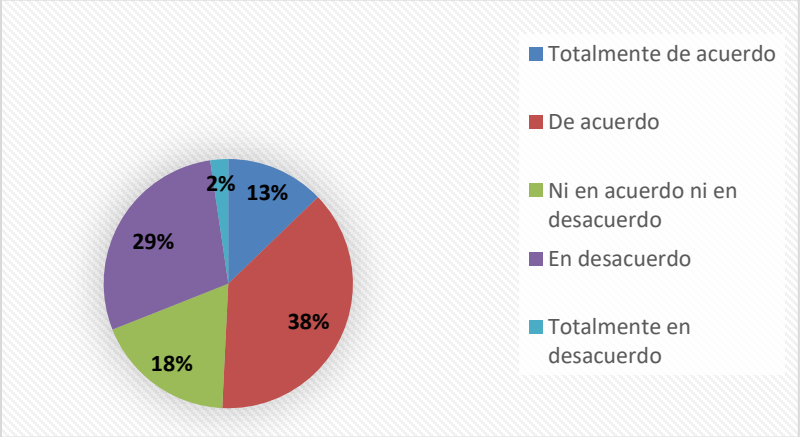
Berrío et al., 2023, afirman que cuando los maestros tienen un enfoque emocional como punto de partida para la educación, se facilita el proceso de aprendizaje con una actitud amigable y comprensiva para adquirir conocimiento.

Sin embargo, aunque se trata de educación universitaria, es muy importante que los educadores no solo comprendan las materias, sino que también tomen en cuenta y comprendan las situaciones emocionales de sus estudiantes, porque los estudiantes enfrentan circunstancias personales complejas que afectarán el rendimiento académico; por lo tanto, un método pedagógico que combine lo cognitivo con lo emocional es absolutamente vital para lograr una educación humanizada, íntima y efectiva.

Afirmación 13: Los recursos pedagógicos utilizados en clase son innovadores y fomentan mi interés en los temas

Ilustración 13

Recursos innovadores que fomentan el interés



Cada estudiante tiene una perspectiva diferente sobre la innovación en los recursos educativos. Esto sugiere que algunos profesores están incorporando recursos modernos e interactivos, mientras que otros todavía dependen de los tradicionales, que no captan lo suficiente la atención del estudiante como para dejar una impresión. Este hallazgo indica la importancia de una capacitación constante de los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas, educativas y emocionales que se ajusten a las demandas presentes de los alumnos. Cuando se seleccionan y contextualizan adecuadamente los recursos, no solo comunican contenidos, sino que también fomentan la curiosidad, el sentimiento y la vinculación con el ambiente.

En las instituciones de educación ya no busca la transmisión de conocimientos o en si la teoría, ahora es esencial buscar técnicas que se relacionen con los intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos para poder aplicarlas.

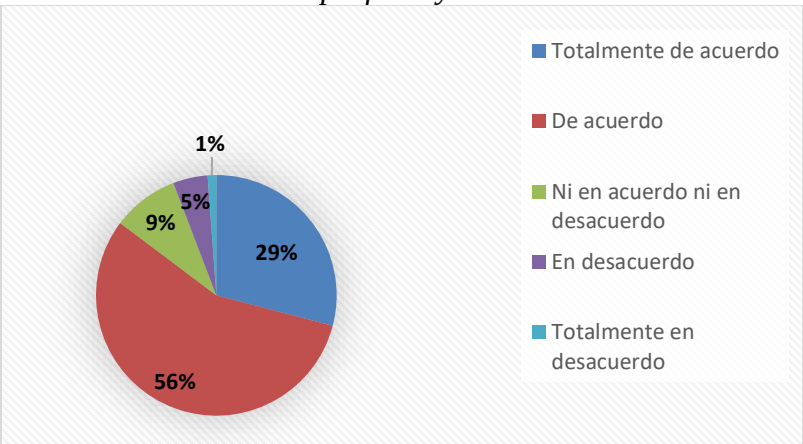
Por ende, como menciona (Zulay et al., 2024) , la innovación educativa surge como un componente esencial para favorecer las clases y darle mayor sentido. Por eso, esta transformación metodológica simboliza un avance importante hacia una educación más significativa, eficaz y dedicada a la educación integral del alumno, de este modo si los docentes no la implementan recursos novedosos, sus clases pasan a ser netamente aburridas desinteresadas

En este sentido, el hecho de que el trabajo docente cambie de esta manera significa que estamos avanzando crucialmente hacia una educación integral que sea más inclusiva, eficiente y dedicada al estudiante.

Afirmación 14: Considero que el afecto y la ternura de los docentes influyen en mi motivación y desempeño académico

Ilustración 14

Vínculo entre cariño del profesor y rendimiento académico



Esta afirmación refuerza la idea de que el lado emocional de un docente está directamente relacionado con su desempeño escolar. No es simplemente un complemento enseñar afecto y ternura, sino medios realmente útiles de educación que también conducen a la motivación intrínseca, cuando un estudiante cree que vale la pena ser valorado, honrado y reconocido como un ser humano valioso, entonces se abre al aprendizaje. Además, mejora su seguridad, autoestima y persistencia. Esta es una buena razón para promover una educación más humana, en la que el aprendizaje emocional del docente no sea extraescolar a su identidad.

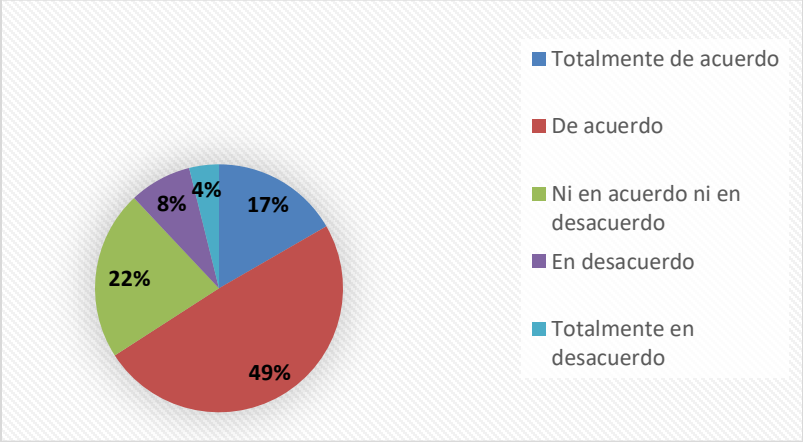
(Zambrano y Vallejo, 2024) es la pedagogía del amor y la ternura que contribuye en gran medida a la motivación del estudiante, en un entorno donde se sienten comprendidos, valorados y emocionalmente apoyados. Este enfoque construye una sólida relación entre docente y estudiante y crea un ambiente educativo inspirador donde el proceso de aprendizaje se vuelve agradable y rico educativamente al mismo tiempo.

Con el énfasis en el amor y el respeto, se despierta la curiosidad por el conocimiento y se enriquece el desarrollo holístico del niño tanto en la vida educativa como personal.

Afirmación 15: Mi falta de confianza en mis habilidades me dificulta comprender y aplicar lo aprendido

Ilustración 15

Autoestima y el desempeño escolar



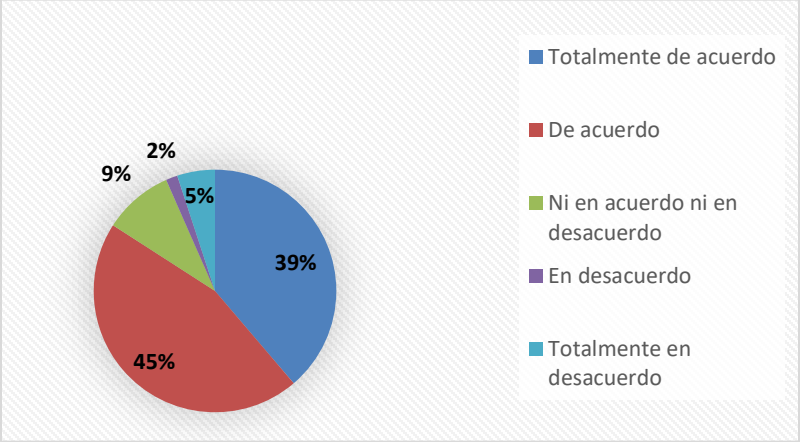
En este análisis se muestra uno de los obstáculos emocionales más habituales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que es la escasa autoestima en el ámbito académico, muchos de los entrevistados admitieron que, a pesar de que los contenidos se expliquen adecuadamente, su inseguridad personal les dificulta entender o poner en práctica los conocimientos impartidos , de este modo esta circunstancia debe ser abordada con estrategias que potencien la confianza, tales como la valoración de pequeños éxitos y el seguimiento continuo del docente, y entender que la educación basada en el amor y la ternura es una estrategia fabulosa ya que nos brinda recursos útiles para abordar estas debilidades, al centrar al alumno en su valor, habilidad y crecimiento constante.

Como menciona (Parada Buitrajo et al., 2016), en el entorno educativo no solo influye el aprendizaje, sino que también influye en cómo perciben los alumnos las propias habilidades y sentimientos, de esta manera cuando el ambiente no promueve la confianza personal, puede presentarse un desafío significativo, lo que seria la falta de confianza en las capacidades propias del estudiante, la falta de seguridad , entre otras, restringiendo asi el entendimiento y uso de los conocimientos obtenidos, impactando de esta manera tanto en el desempeño escolar como en la motivación para continuar con el aprendizaje.

Afirmación 16: Siento mayor interés por aprender y profundizar en los temas cuando los docentes brindan confianza y apoyo emocional

Ilustración 16

Apoyo emocional y dedicación académica



Al final del estudio, encontramos que obtener la confianza de los estudiantes a través del apoyo y amor de los maestros es realmente un elemento necesario para estimular genuinamente el interés por la educación. Al hacer que los estudiantes se sientan apoyados, apreciados y escuchados, el maestro, como resultado, se involucra más en el sistema educativo.

Además, este resultado de la encuesta subraya que el vínculo emocional entre maestro y estudiante no solo mejora el rendimiento académico, sino que también cultiva la curiosidad en los procesos de pensamiento de los estudiantes; los alienta a aprender de la experiencia o desarrollar lo que han adquirido y expandir su conocimiento de manera integral. En este contexto, los maestros necesitan ir más allá del mero aprendizaje: son integrales para el desarrollo humano.

Bajo la influencia de maestros que brindan un ambiente de aprendizaje seguro y cálido, los estudiantes están más dispuestos a absorber conocimiento e inmersarse en áreas de investigación. Según (Rodríguez salto et al., 2020), la apreciación de los sentimientos en el aula da a los estudiantes una ventaja, lo que estimula su motivación y dedicación al estudio, cuando el maestro forma un vínculo emocional con los estudiantes, crea un ambiente de negatividad, pero eso invierte el ambiente: fomenta lugares de trabajo y una actitud positiva y humilde, lo que permite a los alumnos a progresar a lo largo de su educación.

3.1 Resultados de la entrevista realizada a los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica

A continuación, se presentan los hallazgos de las entrevistas realizadas a los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte, con el objetivo de adquirir datos valiosos para el avance del tema de investigación.

3.1.1. Datos generales

Los once docentes que integran la carrera de Educación Básica que pertenecen a las diferentes materias dieron sus argumentos a 9 preguntas planteadas sobre la pedagogía del amor y ternura para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera, Además, estas entrevistas proporcionaron información valiosa sobre las estrategias que los docentes aplica con los estudiantes dentro del aula. A continuación, se presenta un resumen integrador que recoge los aspectos más relevantes de las respuestas, evidenciando cómo estas prácticas contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

Tabla1

Según su trayectoria, ¿qué factores pedagógicos influyen en las dificultades para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes?

Dimensión	Entrevistado	Recurrencia	Aportes
Factores pedagógicos	Entrevistado 1	Metodología del docente Ambiente escolar	Menciona que el ambiente escolar donde se desenvuelve el alumno
	Entrevistado 2	Uso de metodologías inadecuadas	Opina que las metodologías de enseñanza tradicionalistas, lo que restringe el aprendizaje relevante en educación superior.
	Entrevistado 3	Docentes aplican metodologías tradicionales	Dice que el problema no radica en la pedagogía tradicional en sí, sino en su implementación autoritaria, que provoca miedo y obstaculiza la participación de los alumnos, limitando de esta manera el aprendizaje significativo.
	Entrevistado 4	Ambiente escolar Salón de clases, infraestructura y recursos	Argumenta que la Influye los elementos como el ambiente, las circunstancias del salón de clases la

			disponibilidad de recursos lo que afecta directamente en la oportunidad de alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos.
	Entrevistado 5	Aplicación de recursos inadecuados Ambiente	Menciona que la utilización de herramientas monótonas y convencionales, sin respaldo multimedia, Además, un entorno en el aula desfavorable ya sea debido a factores sociales o a una mala distribución de recursos, también tiene un impacto negativo.
	Entrevistado 6	Formación de profesores, técnicas, recursos, dedicación de los estudiantes, compromiso de los estudiantes.	opina que el proceso de aprendizaje se ve influenciado por la capacitación del profesor, las técnicas y recursos utilizados, y el grado de dedicación del alumno.
	Entrevistado 7	Desarrollo educativo, estado emocional y familiar	Resalta que el aprendizaje significativo se basa en una perspectiva holística del alumno, teniendo en cuenta su camino educativo y su entorno emocional y familiar.
	Entrevistado 8	Educación tradicional No tienen métodos innovadores	Indica que la educación enfocada únicamente en el profesor y la falta de reflexión crítica obstaculizan que el alumno forme aprendizajes a partir de su realidad diaria.
	Entrevistado 9	El ambiente familiar afecta	Enfatiza que el entorno, el apoyo familiar y la

			función del profesor son fundamentales para conseguir que el aprendizaje se transmita al alumno.
	Entrevistado 10	Escases de capacitación	La ausencia de capacitación en niveles elementales obstaculiza la orientación del aprendizaje y la creación de experiencias relevantes.
	Entrevistado 11	Escases de capacitación docente	Señala que la formación y capacitación del profesorado facilitan la optimización de las herramientas de enseñanza y la aceptación de las clases por los alumnos.

Fuente: Entrevista abril 2025

Los profesores entrevistados dentro de la pregunta concuerdan en que hay varios elementos pedagógicos que obstaculizan el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos. Dentro de las respuestas, sobresalen aspectos habituales como el uso de metodologías inadecuadas, la continuidad de métodos tradicionalistas que aún siguen vigentes en las aulas de clase lo que limitan la creatividad e imaginación de los estudiantes. Según (Galván-Cardoso & Siado-Ramos, 2021), señala que la educación tradicional subraya uno de sus efectos más alarmantes: la disminución de la creatividad en los alumnos.

Al caracterizar este modelo como represivo, memorístico y elitista, se demuestra la escasez de oportunidades para que los alumnos desarrollen su propio pensamiento, descubran nuevas ideas y se transformen en participantes activos de su proceso de aprendizaje.

De igual manera, se resalta que una educación orientada únicamente en el profesor, sin la implicación activa del alumno, limita el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, Así mismo, un aula con recursos limitados o mal organizados afecta el proceso de aprendizaje, recalcando que la formación del docente es esencial para aplicar estrategias efectivas, por eso es importante un docente capacitado y que supervise la forma continua de enseñar al alumno fomenta la generación de aprendizajes significativos.

Tabla 2 *Principales Barreras Emocionales*

Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales barreras emocionales que limitan el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Dimensión	Entrevistado	Recurrencia	Aporte
Barreras emocionales	Entrevistado 1	Problemas familiares, falta de motivación, ambiente académico	Señala que los conflictos familiares impactan en el comportamiento, el rendimiento académico del estudiante, además, enfatiza que tanto el comportamiento que tienen los profesores como la influencia de los compañeros son igualmente factores que influyen .
	Entrevistado 2	Miedo al docente Desinterés, desmotivación	Indica que el temor al profesor y la falta de confianza obstaculizan que los alumnos formulen preguntas o se involucren, lo que restringe su proceso de aprendizaje.
	Entrevistado 3	Miedo de expresar opiniones, dificultades familiares	Indica que el miedo al docente, sumado a las disputas personales o familiares, afectan la aplicación y el interés por el aprendizaje del estudiante.
	Entrevistado 4	Ausencia de motivación, baja autoestima, impacto socioemocional, deterioro socioemocional	Menciona que la desmotivación, la baja autoestima y los factores socioemocionales y cognitivos dificultan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
	Entrevistado 5	Desmotivación, desinterés	Señala que numerosos alumnos desconocen la importancia de los estudios, lo que se añade a conflictos familiares, impactando su disposición y habilidad para aprender.

	Entrevistado 6	Planificación, estrategias didácticas, administración de recursos, dedicación docente	Resalta la importancia de preparar bien las clases, emplear métodos activos, usar recursos adecuados y reconocer los conocimientos previos del estudiante para construir un aprendizaje significativo.
	Entrevistado 7	Inseguridad, baja autoestima, desmotivación	Se centra que la inseguridad y la baja autoestima en los alumnos se originan principalmente en el ambiente familiar y impactan su involucramiento y aprendizaje y desmotivación
	Entrevistado 8	Miedo, frustración, tensión emocional	Menciona que el miedo provoca frustración y tensión, lo que obstaculiza que el alumno se involucre de manera activa y consiga un aprendizaje significativo.
	Entrevistado 9	Problemas emocionales	Indica que los factores emocionales, tienen un impacto directo en el proceso de aprendizaje, particularmente en alumnos con obligaciones familiares o ambientes disfuncionales.
	Entrevistado 10	Equilibrio emocional, función guía del profesor	Nos habla que es esencial que el docente tenga estabilidad emocional para orientar bien a los estudiantes, si esto es débil, se verá impactado en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el ambiente en el que se desarrollan el estrés influyen de manera negativa en la obtención del aprendizaje.
	Entrevistado 11	Parte emocional del estudiante	Señala que el manejo de las emociones afecta directamente la atención y disposición para aprender; por lo tanto, el profesor debe

	aproximarse, observar y brindar apoyo.

Fuente: Entrevista abril 2025

Los docentes consultados están de acuerdo en que las barreras emocionales son un factor esencial que limita el aprendizaje relevante en los estudiantes, algunos aspectos más destacados se encuentran la ausencia de motivación, el miedo hacia el docente, la baja autoestima, la indiferencia y los problemas familiares que tienen en sus hogares

Además, se enfatiza la importancia de la parte emocional, tanto del estudiante como del docente, siendo el equilibrio emocional del educador crucial para acompañar y orientar adecuadamente el proceso educativo, de este modo se reconoce que un entorno socioemocional desfavorable afecta de forma directa la capacidad de los alumnos para involucrarse en el proceso educativo.

Según García (2012), las emociones son importantes en el proceso de aprendizaje. Esto se debe a que, cuando el profesor es capaz de conectar con los sentimientos de los alumnos y adaptar su pedagogía a sus métodos de aprendizaje, se crea un ambiente favorable que promueve la comprensión y el desempeño académico. Así, el entusiasmo y la atención aumentan, lo que permite un mejor desempeño. Sin embargo, si no se toman en consideración estas emociones, el proceso de aprendizaje podría volverse más difícil y menos eficaz

Tabla 3 *Estrategias para fomentar un aprendizaje significativo en estudiantes*

¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

Dimensión	Entrevistado	Recurrencia	Aporte
Estrategias para fomentar un aprendizaje significativo	Entrevistado 1	Motivación, lectura, comunicación verbal y escrita	Emplea la lectura y trabajo en destrezas lingüísticas para incentivar y potenciar la comprensión y expresión de los alumnos.
	Entrevistado 2	Confianza, empleo de diversos recursos	Promueve la confianza y emplea herramientas tangibles y digitales que los alumnos

			implementan en su día a día.
	Entrevistado 3	Pausas activas ejemplos concretos en el aula, trabajar en equipo	Menciona que implementa pausas activas para disminuir el estrés, emplea ejemplos de la vida cotidiana, promueve el trabajo en equipo para un mejor desenvolvimiento
	Entrevistado 4	Estrategias lúdicas, enseñanza práctica	Emplea la actividad recreativa y una educación centrada en la vida cotidiana para alcanzar un aprendizaje relevante.
	Entrevistado 5	Estrategias variadas, técnicas activas entre teoría y práctica.	Señala que reúne perspectivas constructivistas y convencionales, utilizando dinámicas, pausas activas y explicaciones teóricas que se vinculan con la práctica, con el objetivo de lograr un aprendizaje completo y equilibrado.
	Entrevistado 6	Planificación, técnicas activas, recursos, conocimientos previos	Resalta la relevancia de planificar las clases con anticipación, implementar tácticas activas, emplear diversos recursos y partir de los saberes previos para provocar inestabilidad cognitiva y crear nuevo conocimiento.
	Entrevistado 7	Relación entre teoría y práctica, entorno del alumno, contexto del estudiante	Promueve que los estudiantes vinculen la teoría con su realidad, empleando experiencias personales y educativas para generar conocimientos valiosos,

			que puedan aplicar a futuro.
	Entrevistado 8	Gamificación, aplicación de las TIC, adaptación del aprendizaje personalizado	Emplea dinámicas Actividades interactivas como juegos, exámenes y encuestas mediante herramientas tecnológicas, fomentan la interacción y personalizan el proceso educativo, motivando a los estudiantes a involucrarse de forma activa, incentivando a los estudiantes a involucrarse de forma activa.
	Entrevistado 9	No responde	No responde
	Entrevistado 10	Parejas pedagógicas, trabajo colaborativo, interacción lúdica	Explica que realiza parejas pedagógicas y tareas en equipo ya que promueve la interacción social y el aprendizaje significativo.
	Entrevistado 11	Estrategias activas, aula invertida, talleres en aula	Implementa técnicas activas como el aula invertida, talleres para promover la comprensión y la participación de los alumnos.

Fuente: Entrevista abril 2025

Subrayan la relevancia de establecer un entorno motivador y seguro, en el que el alumno tenga la oportunidad de participar activamente, vincular la teoría con su realidad y desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Se enfatizan estrategias como las pausas activas, el trabajo en equipo, la utilización de las TIC, los juegos y las actividades prácticas como esenciales para sostener la atención del alumno y optimizar su entendimiento, además, se admite que el factor emocional tiene un impacto importante; esto se debe a que los alumnos con niveles de estrés elevados o una autoestima baja tienden a participar menos en el proceso educativo.

Según Ausubel (2002), citado en Moreira (2000), el aprendizaje significativo se produce cuando los conocimientos nuevos establecen una conexión significativa con los conocimientos

anteriores, en las respuestas de los profesores se hace evidente este punto de vista, en el que se destaca la relevancia de empezar con el ambiente del estudiante, emplear diferentes recursos y organizar clases adaptables, sin embargo, también resaltan que la falta de recursos educativos y tecnológicos, sobre todo en áreas vulnerables, reduce las oportunidades para poner en práctica estrategias innovadoras.

En consecuencia, destacan la importancia de encontrar soluciones novedosas y accesibles que fomenten experiencias de aprendizaje más eficaces y adecuadas para todos los alumnos

Tabla 4 *Recursos innovadores pedagógicos en el proceso de enseñanza.*

¿Qué tan innovadores considera que son los recursos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Dimensión	Entrevistado	Recurrencia	Aporte
Recursos innovadores pedagógicos en el proceso de enseñanza	Entrevistado 1	Recursos tecnológicos, conectividad, biblioteca	Emplea herramientas tecnológicas incentivando a los alumnos a buscar información en internet y en la biblioteca universitaria para potenciar su aprendizaje.
	Entrevistado 2	Recursos tangibles, recursos en línea	Considera innovadores los materiales educativos, ya sean tangibles o digitales, resaltando su beneficio para diversas comunidades de enseñanza.
	Entrevistado 3	Recursos tecnológicos, creatividad imaginación del docente	Resalta la relevancia de herramientas tanto tecnológicas (como los proyectores) como las desarrolladas por los profesores, subrayando la creatividad en la creación de material
	Entrevistado 4	Gamificación, aula invertida, constante actualización	Considera que la innovación en la educación es un proceso ininterrumpido, resaltando la relevancia de estar actualizado con recursos como la

			gamificación y el aula invertida.
	Entrevistado 5	Tecnologías, sitios web, interactivos	Emplea herramientas novedosas como dinámicas y sitios web populares entre los alumnos, particularmente en las materias de informática y computación.
	Entrevistado 6	Uso de recursos tradicionales vs innovadores	Cree que la innovación se basa en el profesor, subrayando que la utilización de herramientas convencionales como la pizarra y el proyector no produce un aprendizaje relevante.
	Entrevistado 7	Perfeccionamiento continuo, razonamiento crítico y creativo.	Considera que los enfoques pedagógicos en la educación primaria necesitan mejoras, enfatizando la importancia de fomentar el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.
	Entrevistado 8	Tecnología, inteligencia artificial	Resalta la innovación tecnológica y la inteligencia artificial como herramientas fundamentales en tendencia, subrayando la relevancia de la formación de los docentes.
	Entrevistado 9	Diversificación de técnicas, colaboración en equipo	Cree que es crucial diversificar los recursos y métodos, empleando dinámicas como el trabajo en equipo y actividades fuera del salón de clases.
	Entrevistado 10	ausencia de creatividad	La innovación no se restringe únicamente a la tecnología, sino también a

			la habilidad de darle una perspectiva distinta a las actividades sencillas, ajustándolas de forma creativa a las demandas contemporáneas de los alumnos.
	Entrevistado 11	Tecnología, habilidad pedagógica, formación	Cree que la innovación se basa en el entendimiento del profesor de la tecnología, subrayando la importancia de una constante actualización.

Fuente: Entrevista abril 2025

Los profesores entrevistados ofrecen una perspectiva variada pero valiosa sobre la adopción de tecnologías emergentes en la enseñanza y el aprendizaje, de esta manera que resaltan que las herramientas educativas incluidos el proyector, los exámenes supervisados por internet, son bien importantes en el ámbito educativo, que proporcionan medios extendidos para acceder a la información e involucrar a los estudiantes mediante el uso de espacios dinámicos, que se ayuda a ampliar el acceso al conocimiento y motivar al alumnado mediante estos entornos

Pero también hay muchas barreras, incluidas algunas resistencias al cambio o falta de creatividad y la existencia abrumadora de antiguos métodos que ya han sido invalidados para un aprendizaje efectivo.

Como indicaron Park & Choi (1997), otro problema crucial en las instituciones educativas no es la falta de tecnología, sino cómo incorporarla efectivamente en la enseñanza.

Numerosos profesores tienen bajos niveles de formación en TIC y es un obstáculo que impide el uso, junto con otras barreras como aprender a usar nuevas herramientas, actualizar equipos y dedicar tiempo extra (no remunerado) fuera del horario de trabajo, lo cual muchos no pueden hacer.

Por ende, los profesores admiten que la innovación educativa trasciende la utilización de recursos digitales: conlleva una modificación en la metodología de enseñanza, fundamentada en el razonamiento crítico, la constante actualización y la habilidad para ajustarse a las demandas del alumno del siglo XXI.

Tabla 5 *Frecuencia de implementación de estrategias*

¿Con qué frecuencia considera que ha implementado nuevas estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes?

Dimensión	Entrevistado	Recurrencia	Aporte
frecuencia de implementación de estrategias	Entrevistado 1	Revisión semestral, ajuste, renovación	Señala que las estrategias se renovan cada semestre, ajustándolas de acuerdo al contexto y requerimientos, incluyendo juegos y actividades para incentivar
	Entrevistado 2	Iniciación del semestre, estímulo, prácticas preprofesionales	Indica que al comienzo de cada semestre implementa nuevas tácticas para incentivar a los alumnos y capacitarlos para su labor docente.
	Entrevistado 3	Alta frecuencia, motivación continua, ejemplo de enseñanza, modelo a seguir	Indica que persiste en la aplicación de estrategias de motivación con regularidad, resaltando la función del profesor como referente positivo.
	Entrevistado 4	Actualización cotidiana, evaluación del aula, integración horizontal	Señala que las estrategias de motivación se modifican diariamente en función del estado del aula, fomentando un aprendizaje equitativo y relevante.
	Entrevistado 5	Actualización semestral	Argumenta que realiza modificaciones regulares cada semestre, fundamentadas en tecnologías emergentes y aplicaciones.
	Entrevistado 6	Actualización semestral, aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Señala que cada semestre implementa nuevas tácticas, resaltando la aplicación del ABP y su progreso como un medio

			de innovación en su educación.
	Entrevistado 7	Escucha activa, empatía, respeto y disciplina	Enfatiza que emplea tácticas de motivación de manera constante a través de una escucha atenta y empatía, reconociendo las dificultades de los estudiantes, pero manteniendo el respeto y la disciplina.
	Entrevistado 8	Preguntas iniciales, interacción, humor, clima agradable	Señala que aplica regularmente estrategias de motivación, empleando preguntas introductorias, humor y un entorno agradable para fomentar la participación.
	Entrevistado 9	Ajuste de estrategias,	Señala que evalúa sus estrategias motivacionales, conserva las que funcionan y cambia las que no generan resultados positivos.
	Entrevistado 10	Frecuencia de estrategias	Las técnicas para incentivar a los alumnos no solo se fundamentan en modificaciones programadas, sino también en la improvisación, como romper con la rutina y crear clases creativas, reflexiones e instantes de comunicación personal.
	Entrevistado 11	Implementación de estrategias	Dice que cada semestre e revisan y actualizan los sílabos cada semestre, evaluando la efectividad de las estrategias previas. Las estrategias efectivas persisten, mientras que las que no lo hicieron, se mejoran.

Fuente: Entrevista abril2025

Los docentes consultados están de acuerdo en que la implementación de estrategias de motivación es un proceso ininterrumpido, con actualizaciones regulares, normalmente cada semestre. Estas estrategias incluyen el uso de tecnologías en desarrollo, juegos y métodos como el aprendizaje basado en proyectos. Además, ajustan sus tácticas según los resultados obtenidos y las exigencias del aula, lo que demuestra una actitud adaptable y adaptable.

Además de las estrategias externas, subraya la importancia de la relación interpersonal con los estudiantes. Los docentes destacan la relevancia de la empatía, la escucha activa y un ambiente de respeto. Como señalan Rodríguez et al. (2020), en la sociedad globalizada actual, la empatía se presenta como un recurso esencial para que los estudiantes construyan vidas completas y productivas. Las habilidades requeridas para el crecimiento integral de cada persona no solo se obtienen en el ambiente familiar o comunitario, sino que también hallan un lugar esencial en el contexto educativo.

Así, el docente actúa como un modelo a seguir, esta perspectiva enfatiza que la motivación efectiva también se basa en el respeto recíproco y en la conexión emocional dentro del aula.

Tabla 6 *El afecto y la ternura influyen en el aprendizaje*

¿Considera que el afecto y la ternura influyen en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Dimensión	Entrevistado	Recurrencia	Aporte
el afecto y la ternura influyen en el aprendizaje	Entrevistado 1	Afecto y ternura en el proceso de aprendizaje	El afecto y ternura tienen un impacto positivo, dado que un alumno motivado y que se siente a gusto adquirirá un mejor aprendizaje.
	Entrevistado 2	Afecto y ternura en el proceso de aprendizaje	En educación básica, el manejo emocional es clave. Los docentes deben ser sutiles y tener empatía para trabajar efectivamente con niños.
	Entrevistado 3	Afectividad, respeto y tono de voz en el proceso de aprendizaje	El comportamiento respetuoso y una tonalidad de voz apropiada fomentan

			la confianza en los alumnos, estableciendo un vínculo de respeto con el profesor.
	Entrevistado 4	Afecto, ternura y la pedagogía del amor	El afecto el cariño, vinculados a la pedagogía del amor, generan un entorno apropiado para el aprendizaje, optimizando el desempeño de los alumnos.
	Entrevistado 5	Afecto y pedagogía del amor en alumnos universitarios	El cariño y la pedagogía del amor podrían tener un impacto positivo en los alumnos universitarios si se implementan con restricciones definidas, aunque resulta más eficaz en la educación primaria.
	Entrevistado 6	Afecto, ternura y respeto en el proceso de aprendizaje	El cariño y el cariño tienen un impacto positivo cuando los alumnos se sienten respetados y recibidos. Un entorno de respeto recíproco es esencial para el proceso de aprendizaje.
	Entrevistado 7	El impacto del afecto y la cordialidad en el proceso de aprendizaje	El cariño y la ternura ejercen influencia desde los cimientos, comenzando en el núcleo familiar. A pesar de que la educación superior no se presenta de la misma manera, se pueden proporcionar

			declaraciones y estímulo para promover la autoconfianza.
	Entrevistado 8	Influencia del afecto y la ternura en el aprendizaje	El afecto y el cariño tienen un impacto en el proceso de aprendizaje, dado que el ser humano es emocional y el crecimiento cerebral se ve influenciado por las emociones. Trabajar en este ámbito potencia la predisposición hacia el conocimiento.
	Entrevistado 9	Influencia del afecto y la ternura en el aprendizaje	Indica que el cariño tiene impacto ya que muchos alumnos carecen de alguien que los escuche. Aunque el docente no es experto en psicología su labor también demanda gestión emocional, por lo que sería ideal contar con apoyo adicional en el área emocional.
	Entrevistado 10	Impacto del afecto	Menciona que cuando se fusionan con firmeza y exigencia, el cariño y la ternura contribuyen a instruir con delicadeza, proporcionando valor y motivación sin caer en el exceso o la sobreprotección.
	Entrevistado 11	Afecto, ternura, empatía, confianza en el aula	Señala que el cariño y la empatía son fundamentales para

	el aprendizaje, ya que promueven que el estudiante se sienta confiado, se acerque, pregunte y adquiera una mejor comprensión de las clases.

Fuente: Entrevista abril 2025

La mayor parte de los profesores entrevistados están de acuerdo en que el afecto y la ternura tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje. Creen que un ambiente emocional y seguro incentiva a los alumnos, potencia su predisposición al aprendizaje y robustece la relación entre el profesor y el estudiante como nos da a conocer Buitrón (2024) citado en (Casagallo Erick, Punina Mayra , Montenegro Nidia , Montenegro Karen Villarreal, 2015), el amor en la enseñanza es importante para fomentar un entorno positivo y estimulante, cuando los alumnos se perciben amados y respetados, muestran un mayor interés, se atreven a enfrentar desafíos y demuestran una mayor disposición hacia el aprendizaje

De igual manera coinciden que el clima se consigue a través de la empatía, el respeto, el tono de voz apropiado y el apoyo emocional, lo que genera confianza y facilita que el estudiante se involucre de manera efectiva, de esta manera contribuyendo con lo que dice (Casagallo Erick, Punina Mayra , Montenegro Nidia , Montenegro Karen Villarreal, 2015), el cariño en la educación influye de manera significativa en el bienestar emocional de los alumnos ya que cuando los maestros demuestran empatía, cariño y entendimiento, los estudiantes se sienten apreciados y entendidos, lo que potencia su autoconfianza y bienestar emocional. Además, este procedimiento ayuda a reducir el estrés y la ansiedad, creando un ambiente más cálido y propicio para el aprendizaje.

Así mismo, se señala que, aunque el afecto no se manifiesta tan explícitamente en la educación universitaria, el apoyo emocional sigue siendo crucial para fomentar la autoconfianza, el diálogo y el seguimiento académico. Usualmente, los docentes reconocen que el ser humano posee una naturaleza emocional y que el aprendizaje significativo se potencia cuando se construye en un ambiente de calor, comprensión y confianza mutua, respaldado por la par de la pedagogía del amor y ternura.

Tabla 7 *Relación docente -estudiante cercanía emocional como influye en la motivación*

¿Cómo percibe la relación docente-estudiante en la carrera de Educación Básica? ¿Cree que la cercanía emocional influye en la motivación de los estudiantes?

Dimensión	Entrevistado	Recurrencia	Aporte
Relación docente-estudiante cercanía emocional influye en la motivación	Entrevistado 1	cercanía emocional, estímulo, motivación	Indica que la cercanía entre el profesor y el alumno es más o menos, menciona también que le gustaría que fuera más estrella la relación para así potenciar la motivación y la dedicación al estudiante.
	Entrevistado 2	Cercanía emocional, trabajo en equipo	La relación es normal da mucha importancia que una sólida relación entre profesor y alumno incentiva a los alumnos y potencia la colaboración en proyectos a futuro.
	Entrevistado 3	Seguridad, respeto, cercanía emocional	Indica que una relación fundamentada en el respeto y la confianza promueve la cercanía emocional, lo que incentiva de manera significativa a los alumnos.
	Entrevistado 4	Confianza, motivación, cercanía emocional	Menciona que la relación es normal y cree que la relación entre el profesor y el alumno es importante para que se genere la confianza, motivación y

			potencia los resultados en el aprendizaje.
	Entrevistado 5	aislamiento emocional, posible influencia positiva	Observa cierta separación emocional debido a la edad de los alumnos, pero sostiene que si se implementa correctamente la cercanía emocional, puede producir efectos beneficiosos.
	Entrevistado 6	Relación docente Desigualdad estudiantil	Observa que la relación entre profesor y alumno puede ser permisiva, impactando la motivación y la equidad entre los estudiantes ya que piensa que tener una buena relación dañaría el ambiente profesional
	Entrevistado 7	Cercanía emocional poniendo límites	Dice que la relación es aislada De igual manera resalta que una relación apropiada fundamentada en la escucha activa, el acompañamiento y la definición de límites ayuda a que la motivación se fortalece con declaraciones positivas y orientación, respetando la independencia del alumno.
	Entrevistado 8	Relación positiva Cercanía emocional	Destaca una relación sumamente normal fundamentada en la

			actitud humana del profesor, lo que produce cariño y estimula al alumno. La postura optimista del profesor afecta directamente el entorno de aprendizaje.
	Entrevistado 9	Confianza, Respeto, Consideración	Observa que el vínculo entre profesores y alumnos se basa en la confianza, el respeto y la consideración, resaltando que la fluidez de la relación se basa en la metodología de cada docente.
	Entrevistado 10	Afecto, cordialidad, confianza, diálogo	Resalta una relación de afecto y compañerismo entre profesores y alumnos, fundamentada en la confianza recíproca menciona que la proximidad emocional promueve el apoyo, la guía y la confianza, particularmente en las prácticas y titulación.
	Entrevistado 11	Empatía, afecto, motivación	Menciona que la relación es normal de igual manera da a conocer que la cercanía emocional se basa en el profesor ya que el imparte clases todo depende si usa la empatía, cariño y motivación, al mismo tiempo que

			promueve responsabilidad e independencia.

Fuente: Entrevista abril 2025

En la entrevista realizada a los profesores se demuestra que la mayoría de los entrevistados reconoce el valor de la cercanía emocional como un elemento que impacta de manera positiva en la motivación del alumno, los educadores que valoran estas características sostienen que esto no solo incentiva, sino que también potencia el desempeño escolar y la dedicación de los estudiantes. Por ende, (Chiara, 2014), menciona que cuando el profesor demuestra empatía, cariño y disposición para enseñar, se transforma en un modelo positivo, con la capacidad de motivar y guiar. Esta proximidad no significa perder autoridad, sino balancear el papel educativo con el respaldo emocional, lo que promueve un ambiente de respeto y participación, donde la parte emocional del profesor fomenta el crecimiento integral del alumno y ayuda a que el proceso de enseñanza sea más humano y eficaz.

Sin embargo, también se perciben actitudes más críticas o cautelosas, donde se indica que la parte emocional debe estar respaldada por límites definidos y una administración justa, para prevenir circunstancias de permisividad o desigualdad entre los alumnos. Algunos profesores señalan una cierta separación emocional causada por elementos como la diferencia de edad o la metodología personal, aunque admiten que, si se implementa correctamente, esta proximidad puede influir de manera considerable en la educación integral del alumno

Tabla 8 *Aplicación de metodologías basadas en la afectividad*

¿Ha aplicado metodologías basadas en la afectividad en su enseñanza? ¿Cuáles han sido los resultados?

Dimensión	Entrevistado	Recurrencia	Aporte
Aplicación de metodologías basadas en la afectividad	Entrevistado 1	No aplicado	No aplicado
	Entrevistado 2	No aplicado	No aplicado
	Entrevistado 3	Actividades en equipo, expresión de	Ha utilizado metodologías enfocadas en valores

		emociones, juegos colaborativos	y empatía, donde los hallazgos han sido altamente favorables, fomentando la cooperación y la confianza entre los alumnos.
	Entrevistado 4	Atención al individuo, comunidad, recomendaciones	Menciona que aplica actividades enfocadas en el individuo, dinámicas comunitarias, guía y recomendaciones desde un enfoque emocional, ayudando aún mejor desempeño escolar
	Entrevistado 5	No aplica	El entrevistado no las ha visto como indispensables para implementar con sus alumnos universitarios, dado que no las ve como necesarias.
	Entrevistado 6	Aplicación no estructurada, trato respetuoso	El entrevistado indica que ha utilizado de forma informal métodos afectivos, fundamentados en un trato respetuoso y la implicación activa de los alumnos. Pese a las críticas, aprecia la interacción respetuosa y sostiene que los métodos influyen de manera positiva en la participación y el desempeño de los alumnos.
	Entrevistado 7	Enfoque humanista, identificación de fortalezas	El entrevistado emplea técnicas humanistas,

			centradas en reconocer y potenciar las habilidades de los alumnos, esta táctica ha generado un entorno educativo más estimulante y positivo.
	Entrevistado 8	Educación humanista, trabajo en grupo	El entrevistado emplea enfoques humanistas y constructivistas, funcionando como orientación para que los alumnos sean los actores principales de su proceso de aprendizaje. Los resultados son favorables
	Entrevistado 9	Alteración de grupos, variedad, conversación	El entrevistado utiliza enfoques emocionales al modificar la dinámica de los grupos, promoviendo la conversación y la solución de problemas. Los hallazgos son favorables, potenciando la interacción entre los alumnos.
	Entrevistado 10	Gamificación, guías de aprendizaje, refuerzo	El entrevistado utiliza técnicas como la gamificación y las guías de aprendizaje para incentivar a los alumnos y facilitar su mejora en sus notas. Los resultados son buenos , con un incremento en el rendimiento.

	Entrevistado 11	Empatía	Considera que utiliza la empatía como técnica, demostrando cariño y entendimiento hacia los alumnos. Esto ha producido resultados positivos al crear un entorno más humano y cercano.

Fuente: Entrevista abril 2025

Los estudios indican un movimiento significativo en el uso de metodologías de afectividad. Muchos instructores declararon que no utilizarían estas técnicas, evidenciado por el hecho de que no sabían lo suficiente sobre ellas, no sentían que las estrategias fueran adecuadas en su entorno educativo o preferían otro estilo de enseñanza, esta postura es común en varias respuestas, lo que muestra un punto de vista aún limitado sobre la importancia de la afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en educación de nivel superior.

A nivel global, los sistemas de educación superior enfrentan una fuerte presión para incrementar la calidad de la enseñanza, convirtiéndola en una prioridad estratégica, tal como Hativa (2002) mencionada en Perdomo (2017). Sin embargo, la excelencia en el entorno educativo no solo debe centrarse en elementos cognitivos, sino también en una formación emocional y emocional. En este contexto, el rol del maestro es fundamental y relevante para promover un aprendizaje más humano y significativo en los estudiantes mediante la aplicación de métodos basados en la afectividad. Esto facilita la formación universitaria y el desarrollo integral de los alumnos.

Tal como señala Zabalza (2002) en contraposición, los docentes que sí utilizan metodologías afectivas lo hacen a través de actividades centradas en la empatía, dinámicas grupales, gamificación, atención al estudiante y una visión humanista. Estos docentes citan resultados positivos como la unidad del equipo, la motivación, la participación y un mejor ambiente en el aula. Esto significa que, aunque no son comunes, las metodologías emocionales tienen una influencia positiva tanto en el proceso educativo como en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Tabla 9 *Recomendaciones para la implementación de la pedagogía del amor y ternura*

¿Cuáles serían sus recomendaciones para mejorar la implementación de la pedagogía

del amor y la ternura en la Educación Superior?

Dimensión	Entrevistado	Recurrencia	Aporte
	Entrevistado 1	Capacitación docente, investigación, práctica	Sugiere una formación continua para maestros, incentivándolos a explorar y poner en práctica la pedagogía del amor, reforzando de esta manera la educación profesional.
	Entrevistado 2	Capacitaciones a docentes sobre pedagogías	Propone establecer programas de formación para profesores, particularmente para aquellos que provienen de otras disciplinas, reforzando su educación en pedagogía afectiva.
	Entrevistado 3	Apertura pedagógica al cambio, formación, lectura didáctica	Sugiere abandonar el ámbito de confort, examinar estudios sobre la pedagogía del amor y la ternura y prepararse para implementarla de manera consciente.
	Entrevistado 4	Relación con la lúdica, enfoque humanista	Sugiere fusionar la educación lúdica con la pedagogía del amor y la ternura, centrándose en el alumno como individuo para potenciar su aprendizaje.
	Entrevistado 5	Formación de profesores, aplicación afectiva	Sugiere que los maestros obtengan formación especializada en la pedagogía del amor y la ternura para ponerla en práctica de forma eficaz y valorar sus resultados en el proceso de enseñanza y estudio.
	Entrevistado 6	Formación docente	Menciona que se debería capacitar a los docentes para que sepan como se maneja la

			pedagogía del amor y ternura
	Entrevistado 7	Empatía, atención plena, motivación y disciplina	Sugiere potenciar la relación entre el profesor y el alumno a través de la empatía y la escucha atenta, entendiendo las circunstancias del alumno. Además, propone preservar la motivación y la adaptabilidad, siempre dentro de los límites, para impartir conocimientos con responsabilidad y humanismo.
	Entrevistado 8	Capacitación docente	Propone capacitar a los docentes en la enseñanza del amor y la ternura para su correcta implementación. Además, propone desarrollar proyectos interdisciplinarios que incorporen esta metodología en diferentes disciplinas.
	Entrevistado 9	Conocimiento del alumno, actividades recreativas	Sugiere que los profesores trasciendan el ámbito científico y se interesen por entender la vida personal de los alumnos. Sugiere la implementación de actividades recreativas para promover este conocimiento, a pesar de las restricciones temporales.
	Entrevistado 10	Renovación pedagógica de afecto, perspectiva humana	Es crucial que los maestros se renueven constantemente, incorporen gestos de cariño y cariño en el salón de clases, valorando éxitos y días especiales. Es necesario prevenir el androcentrismo y fomentar una perspectiva justa y humana que promueva la coexistencia armoniosa.
	Entrevistado 11	Capacitación docente	Es necesario formar a los profesores en la pedagogía

	del amor y la ternura. Se recomienda la puesta en marcha de talleres de formación para que los profesores entiendan totalmente la pedagogía y sean capaces de implementarla de manera eficiente.

Fuente: Entrevista abril 2025

Los hallazgos revelan que casi todos los participantes creen que la especialización docente es una pauta clave para implementar con éxito la pedagogía del amor y la ternura en la educación superior, resalta la relevancia de formación continua, programas educativos y talleres que faciliten a los profesores entender y poner en práctica esta pedagogía desde una perspectiva emocional y humanista. Además, se propone que la capacitación debe abarcar no solo a aquellos que provienen del campo educativo, sino también a profesores de otras disciplinas que requieren incorporar esta visión en sus métodos de enseñanza ya que no tiene conocimiento correcto de la misma.

Como menciona (Pérez, 2018), numerosos profesores contemporáneos fueron educados bajo metodologías pedagógicas convencionales de décadas anteriores, en entornos donde la instrucción se enfocaba más en la repetición de modelos que en el crecimiento integral del alumno. Al no tener una educación universitaria moderna, suelen emular las técnicas de sus antiguos profesores, que intentaban moldear a sus estudiantes de acuerdo con su propia imagen, dando prioridad a la disciplina y la obediencia por encima de la comprensión y la empatía. Esta ausencia de capacitación apropiada no solo restringe la calidad del proceso de enseñanza, sino que también obstaculiza la creación de aprendizajes relevantes y contextualizados.

Por esta razón, numerosos profesores carecen de un entendimiento detallado de las pedagogías afectivas, dado que su propia educación no incluyó estas perspectivas enfocadas en la dimensión emocional y humanista del acto de enseñanza. Al no ser educados desde una pedagogía basada en el amor y la ternura, desconocen su uso práctico y su efecto beneficioso en el proceso de aprendizaje. Esto pone de manifiesto la imperiosa necesidad de reconsiderar la educación docente, incorporando modelos de enseñanza que perciban al alumno como un ser completo, con emociones, requerimientos y potencialidades que necesitan ser cubiertas desde el cariño, empatía y ternura.

4 Capítulo 4: Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Aprender con amor enseñar con ternura

4.2 Presentación de la guía

"Aprender con amor, enseñar con ternura" surge del sólido compromiso con una educación humanizadora, que pueda atender las demandas emocionales, sociales y académicas de los alumnos de la universidad. Surge como una opción innovadora en contraposición a los métodos de enseñanza convencionales, fomentando una pedagogía enfocada en la conexión emocional, el respeto, la escucha atenta y la generación de entornos seguros y significativos para el saber.

Esta propuesta se compone de cuatro módulos de capacitación, enfocados particularmente en profesores universitarios, con el objetivo de proporcionar recursos tanto prácticos como teóricos que promuevan la formación de relaciones educativas fundamentadas en la empatía, el cuidado y la ternura. Para que el aprendizaje sea contextual y dinámico, cada módulo incluye sugerencias de evaluación formativa, materiales educativos, actividades de reflexión y lecturas complementarias.

El acto de enseñar con ternura y aprender con amor implica una invitación a redefinir la enseñanza desde la ética, la sensibilidad y la ternura como motor de cambio, entendiendo que el aprendizaje florece cuando se nutre desde el corazón. Es una propuesta destinada a capacitar a docentes que sean conscientes de su poder emocional y que tengan la habilidad de crear experiencias pedagógicas que influyan en el alma y la mente de sus estudiantes.

Aprender con amor, enseñar con ternura simboliza una invitación a reconfigurar el acto de enseñanza desde la sensibilidad, la ética y la ternura como motor de transformación, reconociendo que el aprendizaje prospera cuando se alimenta desde el corazón. Es una propuesta destinada a capacitar a docentes que sean conscientes de su poder emocional y que tengan la habilidad de crear experiencias pedagógicas que influyan en el alma y la mente de sus estudiantes.

Esta propuesta se compone de cuatro módulos de capacitación, enfocados particularmente en profesores universitarios, con el objetivo de proporcionar recursos tanto prácticos como teóricos que promuevan la formación de relaciones educativas fundamentadas en la empatía, el cuidado y la ternura. Estos módulos tienen como objetivo reforzar la función emocional del profesor, promover el bienestar emocional en el salón de clases y promover un aprendizaje relevante desde un enfoque holístico del ser humano.

Los módulos tratan gradualmente aspectos fundamentales como el autoconocimiento del profesor y la atención a sí mismo, la creación de entornos seguros y positivos, la apreciación de las emociones como un componente del proceso de aprendizaje, y finalmente, la modificación de la práctica educativa a través de tácticas emocionales e inclusivas. Cada módulo abarca actividades de reflexión, materiales educativos, lecturas adicionales y sugerencias de evaluación formativa, facilitando así una experiencia de aprendizaje dinámica y contextual.

Es una invitación que busca educar, más bien dirigida a maestros que son conscientes de sus poderes afectivos y que pueden ofrecer experiencias pedagógicas capaces de influir en las mentes y espíritus de sus estudiantes."

4.3 Objetivo general

➢ Potenciar la labor docente en la universidad mediante la aplicación de tácticas fundamentadas en la pedagogía del amor y la ternura, para fomentar un aprendizaje relevante, humano y emocionalmente seguro.

4.4 Objetivos específicos

➢ Identificar la relevancia del autocuidado del docente y el crecimiento personal como fundamento para una instrucción emocional y consciente.

➢ Implementar tácticas educativas que promuevan la creación de entornos seguros, respetuosos y positivos a nivel emocional para los alumnos de la universidad.

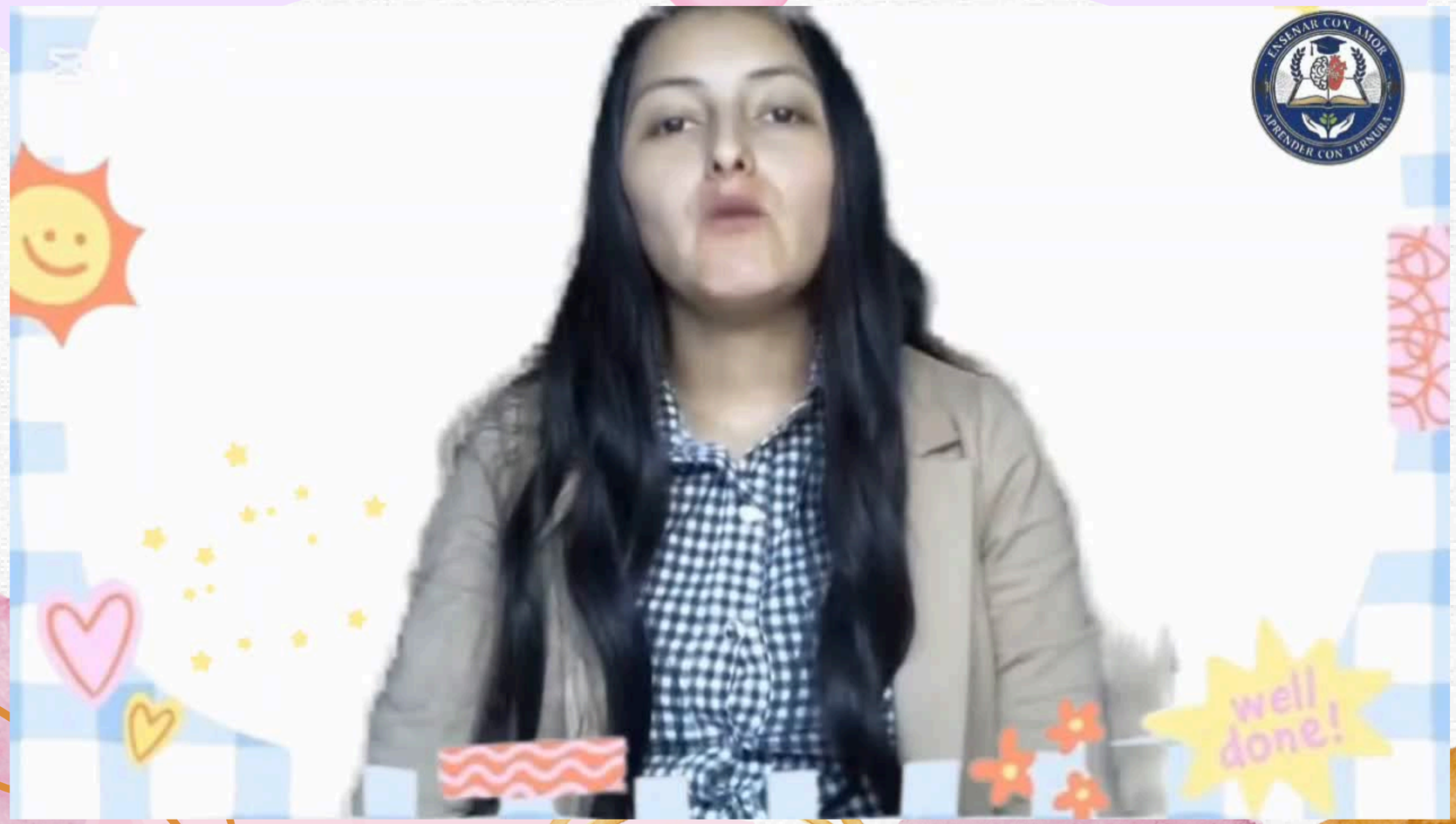
➢ Transformar la práctica educativa a través de la creación y puesta en marcha de metodologías fundamentadas en la ternura, la empatía y el apoyo emocional, enfocadas en el aprendizaje holístico.

4.5 Presentación de la Propuesta según la plataforma de Moddle

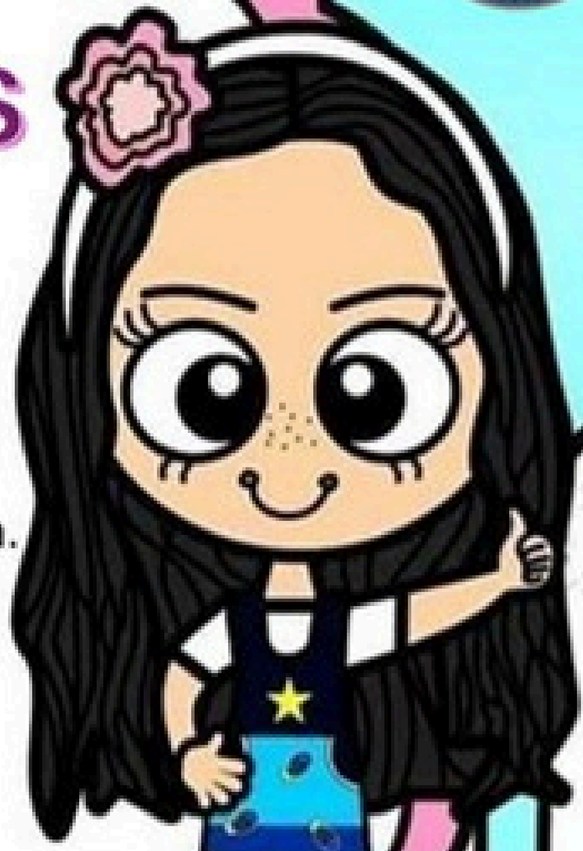
Presentación de módulos como van distribuidos según la plataforma moddle

enseñar
con amor,
aprender
con ternura

Video introductorio



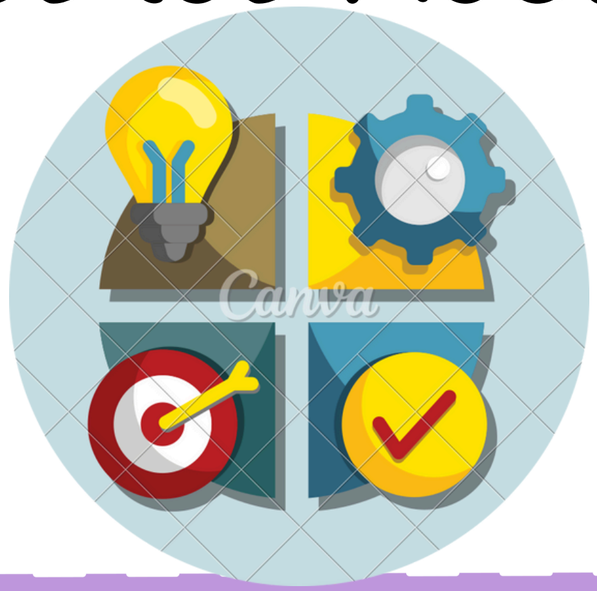
BIENVENIDOS



Estimados asistentes

Hoy comenzamos nuestro viaje de formación a través de los cuatro módulos de enseñar con amor, aprender con ternura. Cada módulo está cuidadosamente diseñado para acompañarlos en un viaje profundo, reflexivo y transformador.

Metodología que se trabajara en todos los módulos





Metodología PACIE

La metodológica PACIE
Es un modelo de trabajo en contextos educativos virtuales y semipresenciales orientado a organizar y dinamizar procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos digitales.

Flores (2012)

P

Presencia - Apertura y Motivación



Consiste en generar confianza inicial en el aula virtual y fomentar identidad, cercanía y pertenencia entre ellos.

A

Alcance - Investigación y Difusión



Sabe lo que vas a aprender durante el curso, con objetivos claros y metas de aprendizaje y guías proporcionadas para que el estudiante pueda lograrlas.

C

Capacitación - Interacción y Construcción del Conocimiento



El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo a partir de recursos, medios, actividades y contenido para el enriquecimiento de las competencias estudiantiles.

I

Interacción - Colaboración y Cooperación



Se fomenta una interacción continua que respalda el desarrollo de la construcción social del conocimiento.

E

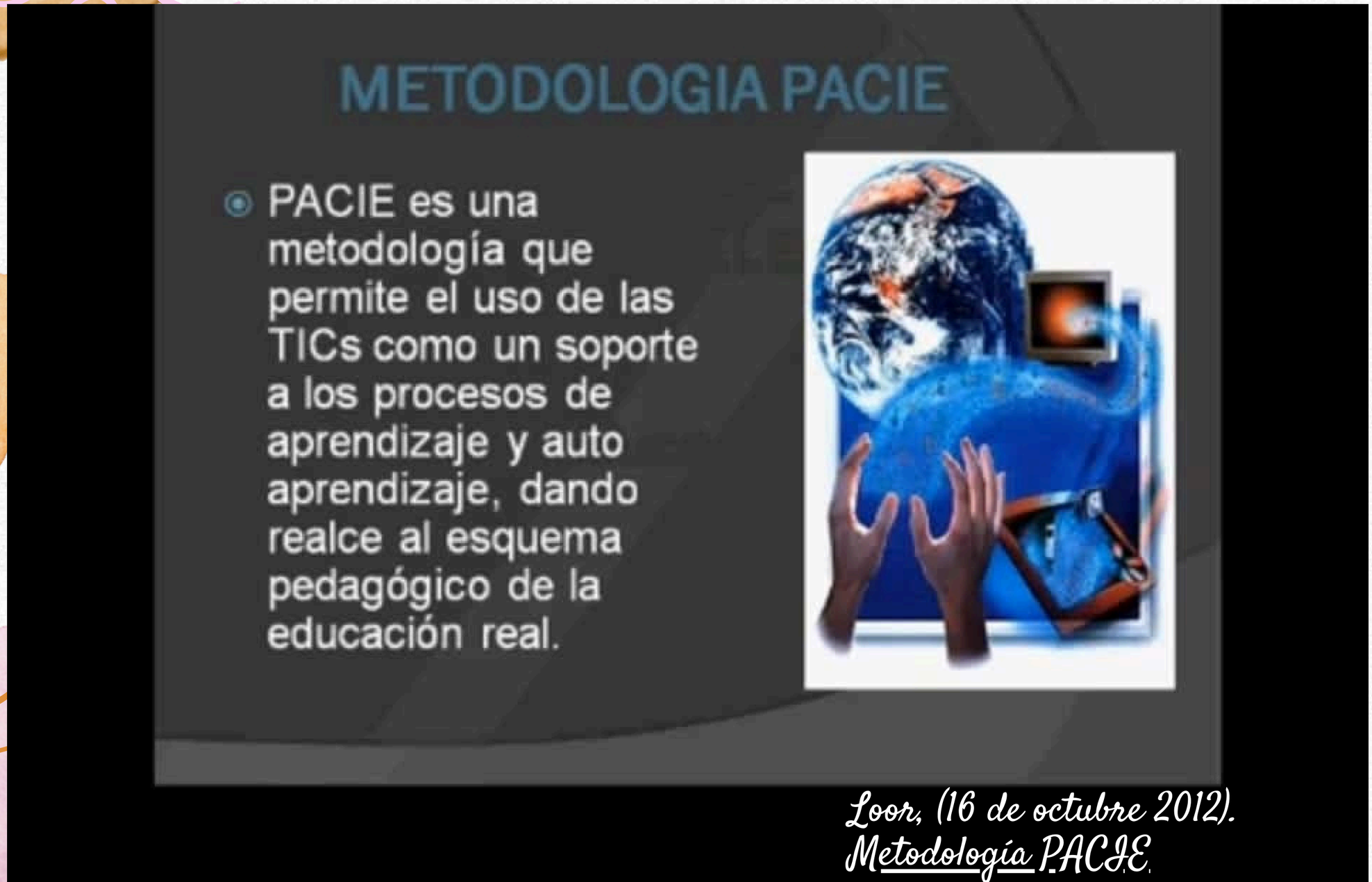
E-Learning - Evaluación y Seguimiento



Integración de síntesis → Practicar lo aprendido en el mundo real y en el contexto social digital..

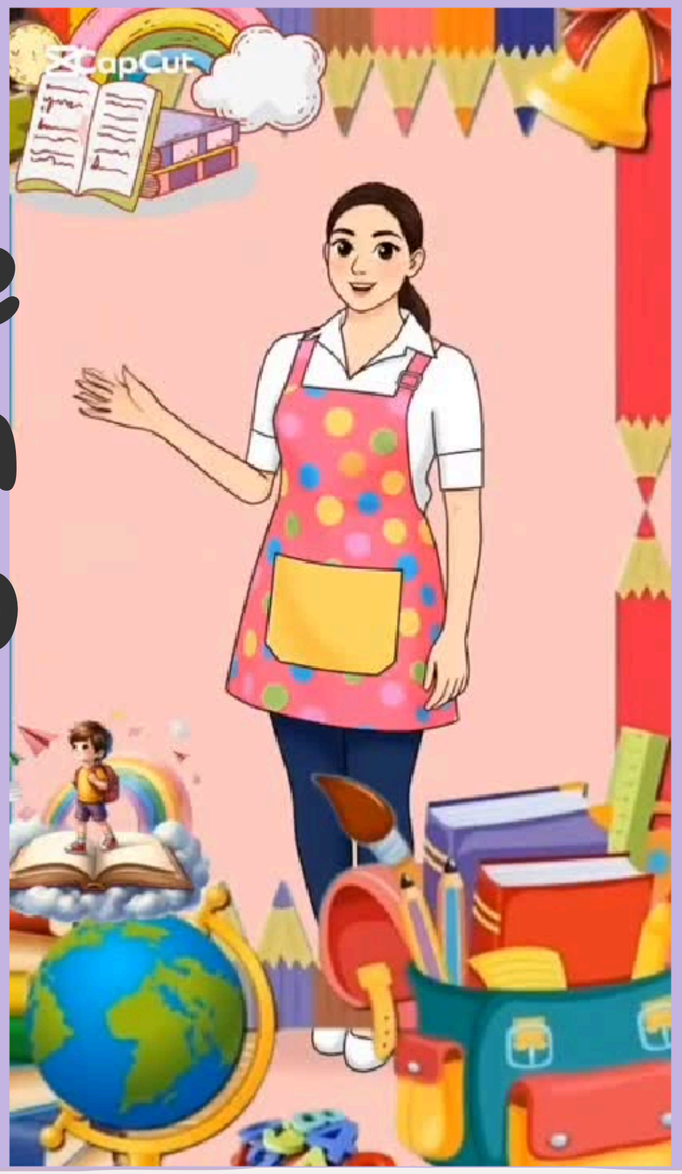
Elaborado por: Mayra Ruiz

Video de explicación
PACIE



Loor, (16 de octubre 2012). Metodología PACIE.

Video de bienvenida al módulo



Organizador gráfico, Metodología PACIE

Elaborado por: Mayra Ruiz

METODOLOGÍA PACIE

Primer modulo

Los fundamentos de la pedagogía del amor y la ternura

P
Presencia

Esperamos generar un ambiente amigable y alentador que proporcione a los estudiantes la sensación de estar acompañados e involucrados en su experiencia de aprendizaje. Para lograr esto:

- El mensaje de bienvenida inicia el módulo y explica que el afecto es importante para la enseñanza
- El plan de estudios es público y los recursos (diapositivas, infografías, lecturas) se pueden compartir.
- El profesor está en contacto cercano con todo, confianza y salvaguarda.

A
Alcance

Lo que los docentes aprenderán y cómo se relaciona con sus vidas personales y profesionales:

- Entender la importancia del cuidado amoroso y tierno en el aprendizaje profundo.
- Desarrollar las ideas esenciales de amor y cuidado en la educación.
- Examinar la pedagogía del amor y el cuidado por varios autores.

C
Capacitación

Recursos y actividades para fomentar habilidades cognitivas y reflexivas:

- organizadores gráficos sobre La importancia de la afectividad en el aprendizaje significativo
- Diapositiva sobre conceptos básicos de amor y ternura
- Diapositiva explicando en vivo sobre la pedagogìa del amor y ternura segùn autores

I
Interacción

La participación y el intercambio de experiencias fortalecen el aprendizaje

- Actividad principal: Foro experiencial, "Pedagogía con Afecto", en el cual los docentes responderán dos preguntas generadoras
- La conversación permite a cada participante comparar la teoría con su propia experiencia y pedago

E
learning
Evaluación

El razonamiento es lúdico y de motivación intrínseca, mide el conocimiento obtenido

- Jugar el juego: Los docentes deben responder a preguntas relacionadas con los temas dentro del módulo, donde irán obteniendo una nota
- Con dinámica la queremos medir tu comprensión de lo que sabes y que puedas reflexionar sobre ello y realmente usarlo en lugar de devolver las cosas sin procesar."

Módulo 1: Fundamentos de la pedagogía del amor y la ternura

Objetivo del modulo

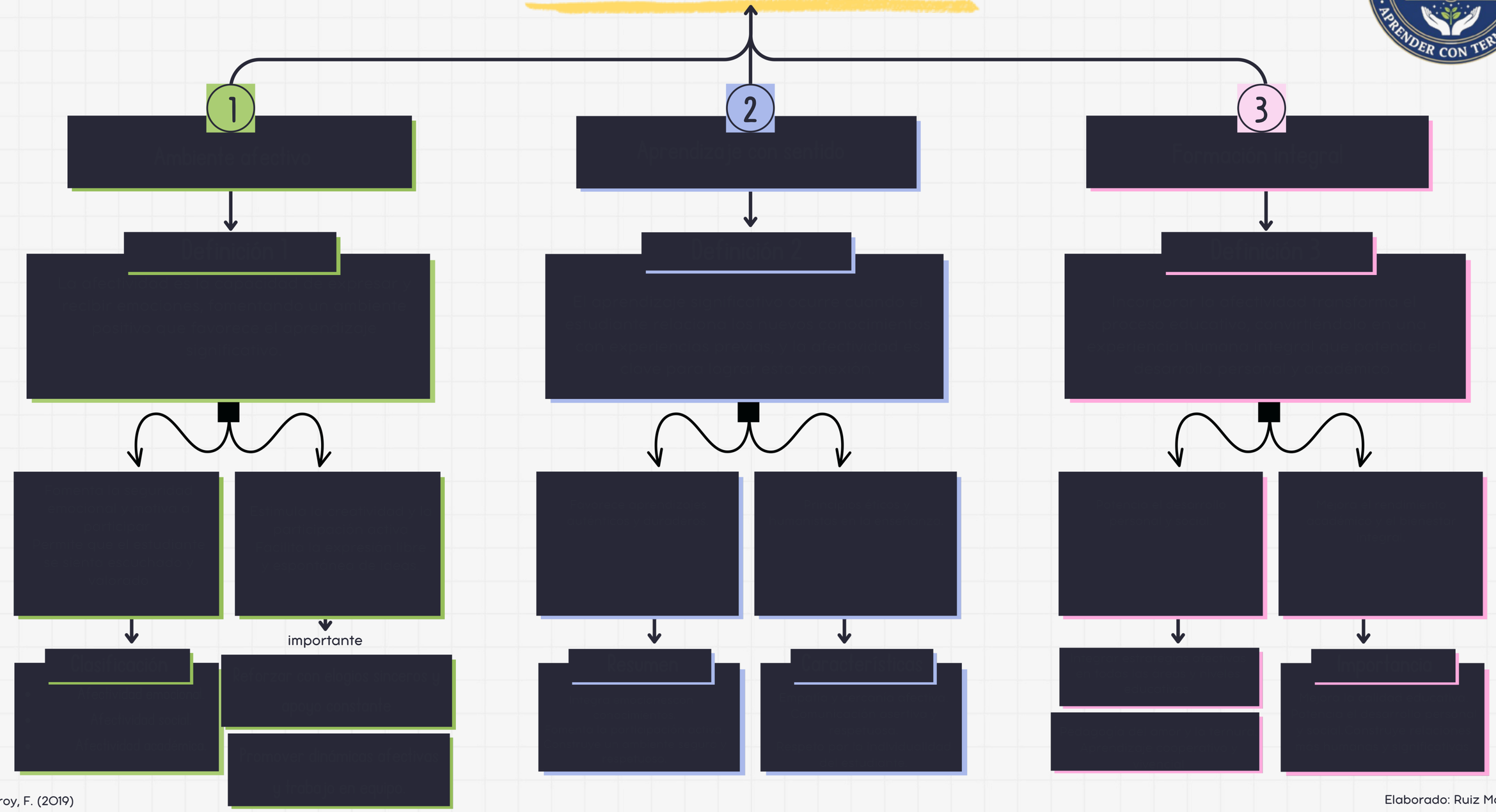


Analizar los principios de la pedagogía del amor y la ternura en contextos universitarios, reflexionando sobre la práctica personal mediante la autoevaluación y la proyección de mejoras, con el objetivo de consolidar un estilo docente afectivo, consciente y transformador.

Recursos

Organizador grafico La importancia de la afectividad en el aprendizaje significativo

LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Fuente: Caroy, F. (2019)

Elaborado: Ruiz Mayra

CONCEPTOS BÁSICOS DE AMOR Y TERNURA, LA AFECTIVIDAD COMO BASE DEL APRENDIZAJE

Una mirada humanizadora a la educación





CONTENIDOS

Presentación

Laternura como herramienta pedagógica

Importancia del amor y la ternura en la educación

La afectividad como base del aprendizaje

El amor en la educación

Sustento teórico

La importancia del amor y la ternura en la educación

Gonzales & Gonzales (2000)

El amor y la calidez son componentes inseparables para un ambiente de clase adecuado y significativo. La conversación sobre el amor en la educación tiene que ver con esta idea de aceptar al estudiante tal como es, respetarlo y acompañarlo incondicionalmente para que pueda desarrollarse plenamente.

¿Por qué hablar de amor y ternura en educación?

Un ambiente afectivo inspira a los niños a explorar y expresarse sin miedo.

Prepara a los estudiantes para ser ciudadanos más sensibles y responsables.

Con amor y ternura, los estudiantes aprenden a superar retos y a no rendirse.

La calidez emocional disminuye el estrés y mejora el bienestar.

Ayuda a los alumnos a ponerse en el lugar del otro y a ser solidarios.

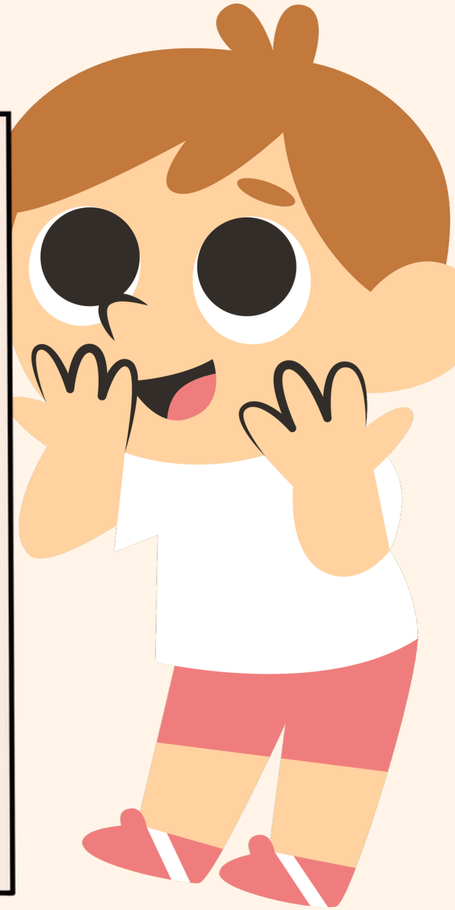


EL AMOR EN LA EDUCACIÓN

¿Qué significa el amor en el aula?

El amor aparece en la paciencia del maestro, en su respuesta y en la necesidad constante de ver dónde se encuentra cada estudiante en su propio ritmo y lugar. Es el acto de estar presente sin juzgar, apoyándose en el error y animando con alegría los movimientos grandes o pequeños. Esta actitud positiva promueve la autoestima y la motivación, generando confianza para aprender y aumentando la autonomía.

El amor se manifiesta en la paciencia, la empatía y la disposición constante del docente para comprender el ritmo y la realidad de cada estudiante. Es acompañar sin juzgar, apoyar en los errores y celebrar los logros, pequeños o grandes. Esta actitud fomenta la autoestima y la motivación, generando seguridad en el aprendizaje y fortaleciendo la autonomía.



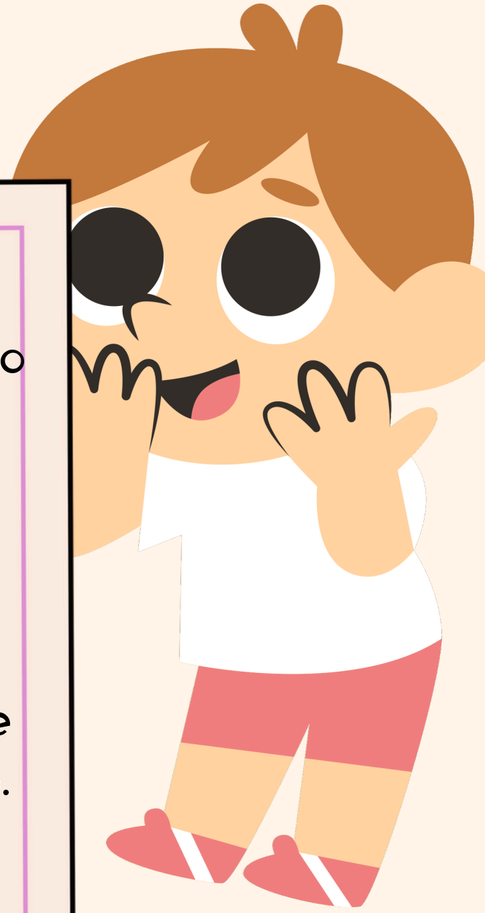
EL AMOR EN LA EDUCACIÓN

¿Qué significa el amor en el aula?

La comprensión paciente, la empatía y el esfuerzo constante que requiere cada estudiante para alcanzar su ritmo y realidad no pueden dejar de apreciarse. Acompañar sin cuestionar, ayudar en los errores y alegrarse en los éxitos, sean grandes o pequeños. Este estado mental fomenta la autoestima y la motivación, aporta tranquilidad al aprendizaje mientras se desarrolla la independencia.

Un maestro que ama a los estudiantes pone su corazón y alma en la enseñanza, no solo por los resultados académicos, sino también para ver que cada estudiante crece física y emocionalmente. A través de actitudes afectuosas y mensajes positivos, el estudiante gana confianza, aprende a manejar sus emociones, siente que es un mejor ser humano y ciudadano.

Gonzales & Gonzales (2000)



LA TERNURA EN LA ENSEÑANZA

Comunicación afectiva



- Comunicación empática.
- Escucha activa.
- Palabras amables.

Acompañamiento afectivo en el aprendizaje



- Paciencia en el aprendizaje.
- Estímulo a la curiosidad.
- Seguridad para explorar sin miedo al error

Fomento de valores



- Respeto y solidaridad.
- Ambiente de cuidado.
- Sensibilidad social.

Construcción de vínculos



- Confianza y cercanía.
- Atención individual.
- Sentido de pertenencia.

EL PAPEL DE LA AFECTIVIDAD

La ayuda emocional positiva permite que el conocimiento se retenga mejor y se utilice.

Se anima al estudiante a preguntar y contribuir con opiniones y preguntas

Cuando la afectividad está presente, los estudiantes sienten curiosidad y deseos de explorar

Permite que los maestros y los estudiantes expresen emociones y comprendan mejor a los demás.

El aprendizaje mecanizado, no menos que estéril, está vacío de afectividad.

El niño se siente empoderado, y esto impulsa su curiosidad por el mundo que lo rodea.

IMPACTO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

Permite al estudiante comunicarse y entender sus propias emociones.

Ayuda a que los conocimientos sean vividos y significativos.

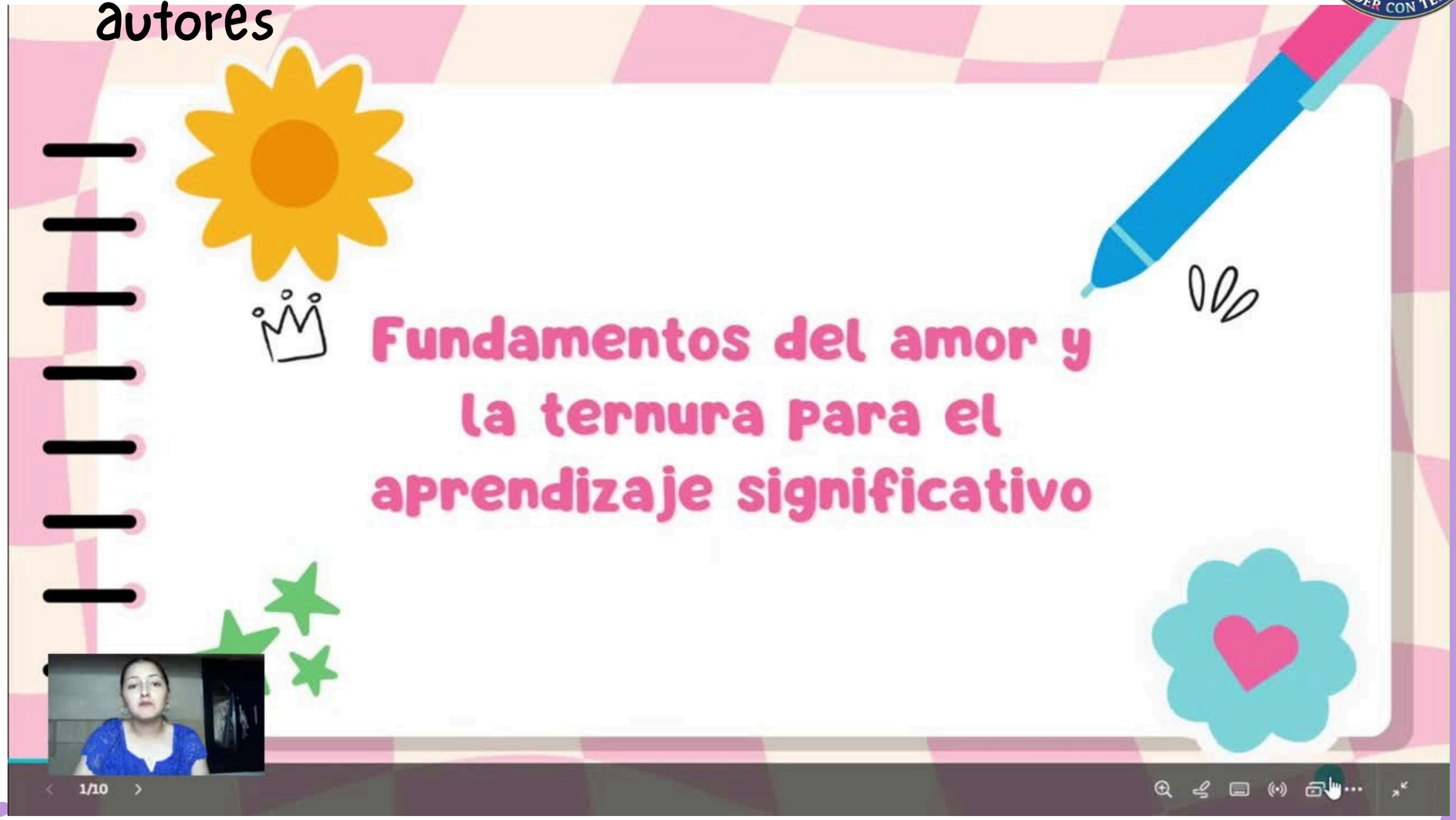
Motiva a aprender por interés propio, no solo por obligación.

Involucra al estudiante en el proceso, haciéndolo protagonista.

Contribuye a formar personas con valores y conocimientos sólidos.

¡MUCHAS GRACIAS!

Video sobre la pedagogía del amor y ternura según autores



Actividad a trabajar

Foro vivencial
Pedagogía con afecto

🎯 Propósito:

Identificar los elementos clave de la pedagogía del amor y ternura a través de la reflexión colectiva y el análisis crítico de posturas teóricas.

Pregunta Generadora:

¿Es posible aprender sin afecto? ¿Por qué o por qué no?

Instrucciones para los participantes:

Responde directamente a la pregunta mencionada en un mínimo de 6 a 8 líneas, combinando tu experiencia personal y la visión de un autor y generar un contra comentario de un compañero

ACTIVIDAD : FORO

Esta actividad consiste en ingresar al foro temático, contestar las preguntas propuestas y participar dialogando con los demás participantes. ¿Es posible aprender sin afecto? ¿Por qué o por qué no?

Procedimiento:

- Ingresa al foro.
- Contesta la pregunta.
- Realiza dos intervenciones.

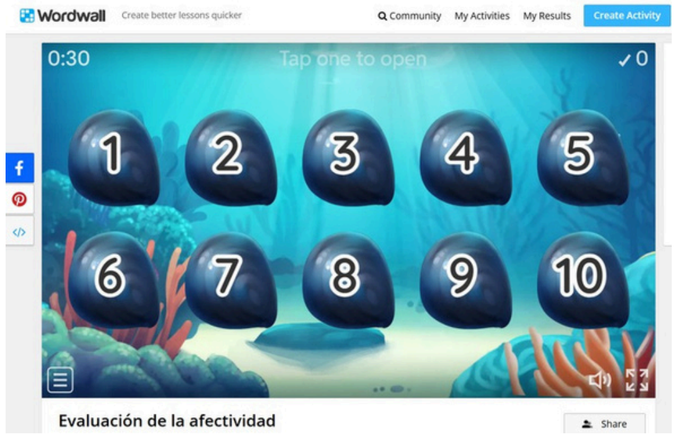
Evaluación: Se evaluará considerando la siguiente rúbrica:

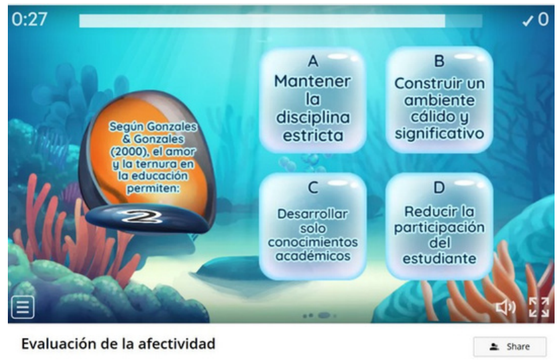
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN FOROS

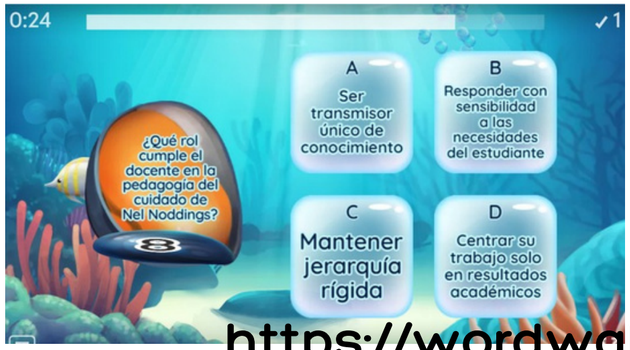
CRITERIOS	EXCELENTE 5 PUNTOS	REGULAR 3 PUNTOS	DEFICIENTE 1 PUNTO	PUNTAJE
Participación	Realiza dos o más intervenciones, citando por lo menos una fuente.	Realiza una solo intervención.	La intervención no es clara.	
Promoción de la discusión	Responde las preguntas planteadas ya los aspectos sugeridos por sus compañeros participando del diálogo.	Responde las preguntas planteadas.	Las respuestas no tienen coherencia con las preguntas.	
Participa de los aportes de sus compañeros	Retoma ideas de sus compañeros, las complementa, analiza, destaca y/o critica constructivamente.	Responde a las ideas de sus compañeros, explicando su adhesión o rechazo.	Responde a las ideas de sus compañeros.	
Ortografía y redacción	Emplea un lenguaje formal sin errores ortográficos (tildación, mayúsculas, uso de letras, signos de puntuación).	Emplea un lenguaje formal con uno o dos errores ortográficos (tildación, mayúsculas, uso de letras,	Presenta hasta tres errores ortográficos (tildación, mayúsculas, uso de letras, signos de	

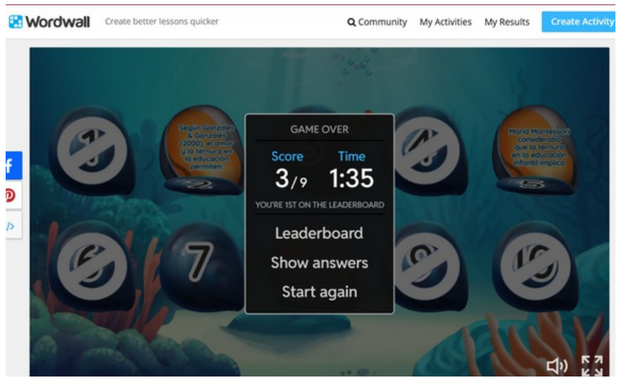
Evaluación

Revise cuidadosamente y completa la actividad









https://wordwall.net/resource/99088041

REFERENCIAS

Flores. M.(2012) revista METHODOLOGY PACIE IN VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS FOR THE ACHIEVEMENT OF COLLABORATIVE LEARNING. ; Available from: http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/flores

Caroy, F. (2019). Importancia de la pedagogía para el profesional de la enseñanza. https://es.scribd.com/document/430218762/Importa ncia-de-La-Pedagogia

GONZALES, A., & GONZALES, M. (2000). LA AFECTIVIDAD EN EL AULA DE CLASE. COLOMBIA MÉDICA, 31(1), 55–57. HTTP://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=28331111

Video de bienvenida al módulo 2



Metodología PACIE

Segundo modulo

La construcción de ambientes seguros y positivos

P
Presencia

La primera página del módulo es un área acogedora que irradia confianza al ingresar al modulo

•Se dirige a los estudiantes hacia las instrucciones para los recursos y actividades diseñados para guiarlos a través del aprendizaje.

A
Alcance

Lo que los docentes aprenderán y cómo se relaciona con sus vidas personales y profesionales:

• Identificar las características de un aula eficaz.
• Encontrar técnicas de enseñanza que reduzcan el miedo al error. Contenidos: Están divididos en recursos visuales y explicativos para facilitar la comprensión

C
Capacitación

Recursos y actividades para fomentar habilidades cognitivas y reflexivas

• En la primera diapositiva, explicamos qué es un entorno seguro en el aula.
• Una Infografía donde detalla ¿Qué es un ambiente seguro y positivo?
•Una monografía donde da a conocer estrategias para disminuir el miedo al error.

I
Interacción

La participación y el intercambio de experiencias fortalecen el aprendizaje

• Actividad: Diseñar una tarea reflexiva llamada "La Importancia de la Afectividad en el Aprendizaje y Estrategias para Reducir el Miedo al Error." • Los estudiantes establecen conexiones con su propia experiencia (ya sea personal o académica) con ejemplos anecdóticos.

E
learning Evaluación

Medir el conocimiento obtenido

• Cuestionario interactivo de 10 preguntas en el que los estudiantes responden sobre los conceptos principales que se han trabajado en recursos y actividades de aprendizaje

organizador gráficos, Metodología PACIE

Elaborado por: Mayra Ruiz

Módulo 2: Construcción de ambientes seguros y positivos

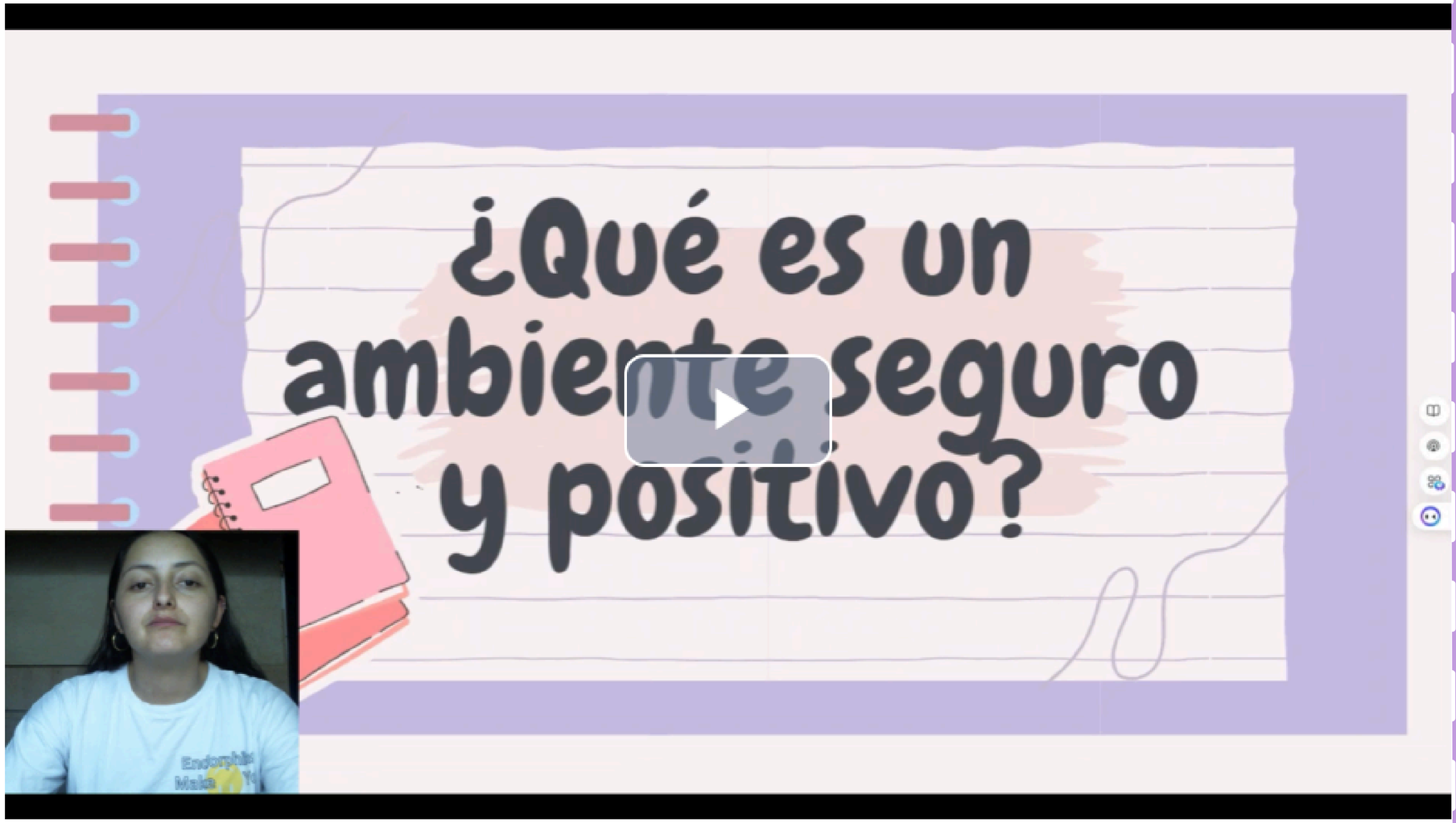
Objetivo del modulo



Comprender qué es un ambiente seguro y efectivo, definir sus aspectos así como técnicas didácticas que ayudan a disminuir el miedo a cometer errores para que podamos crear una participación efectiva, educativa pero también motivadora en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Recursos

Qué es un ambiente seguro video



¿QUÉ ES UN AULA AFECTIVA ?

ES UN LUGAR DONDE LOS ESTUDIANTES SE SIENTEN AMADOS, RESPETADOS Y ÁVIDOS DE APRENDER CON CONFIANZA

Por lo tanto, es relevante abordar:

LA CONFIANZA EN EL AULA

Cuando los estudiantes confían tanto en el maestro como en sus compañeros, se sienten a gusto para participar en discusiones, compartir ideas o incluso cometer errores sin sentirse avergonzados. Esa seguridad construye la autoestima y fomenta la exploración; es un lugar donde todos son valorados y sus voces son escuchadas.

EL RESPETO MUTUO

No siento que pueda existir ningún ambiente si los estudiantes no se respetan entre sí. Cuanto más se reconozcan y acepten las diferencias, más se convertirá ese entorno en uno en el que cada opinión importa, donde todos son vistos con dignidad. El respeto construye relaciones y un ambiente de respeto mutuo y cooperación.

LA EMPATÍA Y EL APOYO EMOCIONAL

La empatía ayuda al maestro a experimentar lo que es estar en los zapatos de sus estudiantes y a entender lo que sienten y necesitan sus estudiantes. La asistencia emocional proporciona a los niños la sensación de estar acompañados y valorados, lo que genera un ambiente de cercanía y confianza que beneficia tanto los comportamientos participativos como el aprendizaje.

COMUNICACIÓN ABIERTA Y ASERTIVA

La comunicación abierta, directa y asertiva permite a los estudiantes compartir pensamientos, sentimientos y dudas sin miedo. Cuando se sienten escuchados y empatizados, se profundiza la conexión entre el estudiante y el maestro, y se fomenta un clima seguro donde todos son invitados a participar completamente y compartir abiertamente.

REGLAS CLARAS Y COHERENTES

La existencia de reglas bien entendidas y lógicas hace que los estudiantes se sientan seguros (porque saben lo que se espera de ellos y las consecuencias si no cumplen con esas expectativas). Estas son las reglas que sirven para mantener el orden, evitar conflictos y crear un espacio predecible de paz y respeto, donde todos puedan crecer.

IGLESIAS,(2021)

ENFOQUES PARA DISMINUIR EL MIEDO DE LOS ESTUDIANTES A COMETER ERRORES EN EL AULA

El miedo al fracaso es una barrera para el aprendizaje. Cuando se implementan estrategias de amor y ternura, los niños se sienten seguros y empoderados, lo que les permite explorar, participar y florecer

Almicia,(2020)

¿Por qué el miedo al error?

Almicia, (2020) el miedo al error genera inseguridad, bloquea la participación y reduce la motivación. Cuando un estudiante teme equivocarse:

- Evita compartir sus ideas por miedo a ser juzgado.
- Pierde la confianza en sus propias capacidades.
- Se limita a repetir en lugar de crear o experimentar.
- Su aprendizaje es dèbil

Enfoque 1: Reevaluación del error

¡Descubre que los errores son una parte importante del aprendizaje! Discute el error e intenta averiguar cómo puedes solucionarlo. Concéntrate en el proceso, no solo en el resultado.



Estrategia 2: Refuerzo positivo

- Reconoce y celebra cada pequeño paso de avance de tus estudiantes. Sé amable y seguro en tus palabras y actos. No consideres los errores como un fracaso, sino como el camino hacia el éxito, porque el estudiante es valorado y motivado.

Estrategia 3: Construcción de confianza

- Sugiere actividades grupales que puedan ayudar a los estudiantes a trabajar juntos y unirse. Ten objetivos individuales y alcanzables para cada estudiante. Reconoce los sentimientos, empatizando con el miedo o la ira. Una relación cálida y entrañable con el maestro promueve la seguridad interna..

Estrategia 4: Modelar la aceptación del error

Cuenta historias de cuando las cosas salieron mal y cómo estuvo bien. Demuestra aplomo y un enfoque positivo hacia los fracasos. Incita a experimentar de formas novedosas para resolver problemas sin miedo. Cuando el alumno observa a su maestro permitiendo errores, aprende a hacerlo también.

Educaciontres.(2025)

BENEFICIOS DE APLICAR ESTAS ESTRATEGIAS

Con menos miedo a cometer errores los estudiantes pueden tener más confianza en sus habilidades. Tienen el valor de plantear sus ideas, probar nuevas alternativas y experimentar sin preocuparse por fallar. Eso refuerza la autoestima y los motiva a participar en las actividades.

El estrés de ser juzgados desaparece y los estudiantes participan de una manera más relajada. Proponen ideas originales, se arriesgan a ofrecer nuevas soluciones y son impulsados a ser creativos. Esto no solo mejora su creatividad, sino que pueden construir un aprendizaje significativo mientras conocen y viven lo que tiene sentido.

Los estudiantes seguros son aprendices independientes., Aprenden a analizar sus errores y reflexionar sobre ellos, buscando otras formas de resolver un problema. Esta práctica los empodera para ser pensadores críticos y tomar sus propias decisiones, lo que tiende a conducir hacia un aprendizaje más significativo y consciente

Ama las notas incorrectas y trátalas con suavidad, y de repente todos están en una “curva de aprendizaje”. Los estudiantes se sienten escuchados, respetados y apoyados tanto por sus compañeros como por los maestros. Esto fomenta la empatía, la colaboración y el respeto para que todos podamos aprender y crecer juntos.

Gracias a su confiabilidad, participación y libertad, los estudiantes no solo recopilan información. Realmente logran conectar lo que han aprendido con su vida diaria. De esta manera, forman una base de conocimiento significativo; también adquieren habilidades socioemocionales y experimentan una educación que nunca podrán olvidar.

Actividad a trabajar

tarea de la creación de una estrategia

Crea una estrategia concreta que puedas aplicar como docente (o futuro docente) para fomentar un aprendizaje sin miedo al error, desde la afectividad.

INCLUYE

Título creativo de tu estrategia

- Descripción breve (5-7 líneas) explicando cómo se aplica
- A quién va dirigida (niños, adolescentes, adultos)
- Qué emociones esperas despertar
- Una imagen, ícono o emoji que la represente

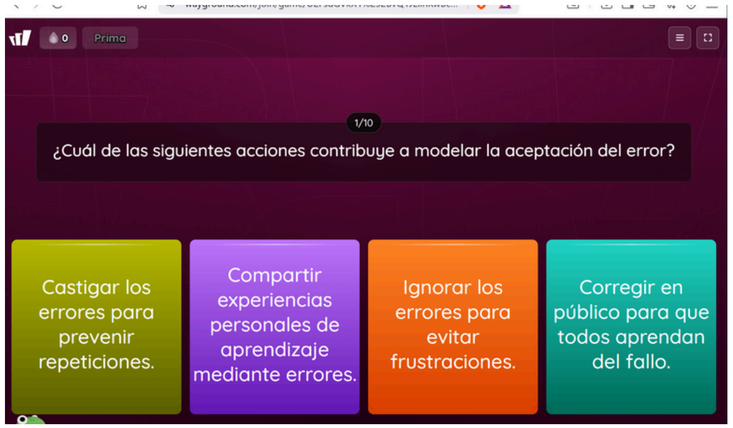
¿Dónde lo hacen? :

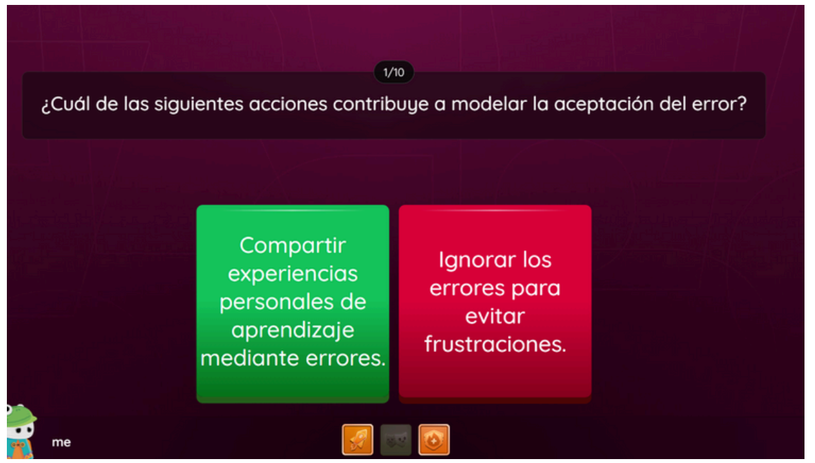
Opción 1: Puedes crear en un documento de word

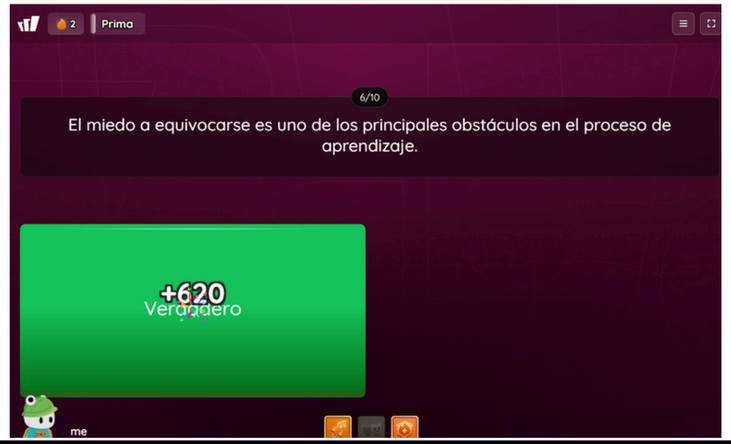
Opción 2: Puedes crear en canva y despues subirlo en pdf

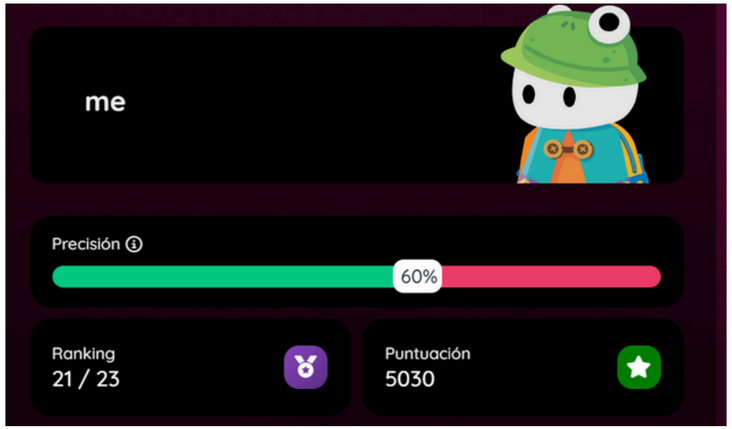
Evaluación

Revise cuidadosamente y completa la actividad









https://wayground.com/join/quiz/686dd5fcc8ad831d5e57e24b/start?studentShare=true

Referencias

Iglesias.P.(2021),AULAS AFECTIVAS E INCLUSIVAS Y BIENESTAR ADOLESCENTE, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Educación XXI, vol. 24, núm. 2, pp. 305- 350, 2021 : UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA,https://www.redalyc.org/jour nal/706/70666930013/html/

Almicia, A. (2020). Miedo al error. https://centroalbizia.com/wp-content/uploads/Miedoal-fracaso.pdf

Educaciontres.(2025). El error como oportunidad de aprendizaje. ¿Y si dejamos de castigar los errores? block. https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/dej amos-castigar-los-errores/

Video de bienvenida al módulo 3



Elaborado por: Mayra Ruiz

El desarrollo de habilidades socioemocionales del docente

Metodología PACIE
Tercer modulo

P
Presencia

Esta sección abre un área para estimular el entusiasmo y ofrecer apoyo.
bienvenida

A
Alcance

valorar la importancia de cultivar habilidades socioemocionales en su enseñanza; recordar que los educadores deben cuidarse a sí mismos; e implementar tácticas interactivas digitales que refuercen el rol del educador en la enseñanza.

C
Capacitación

Esta diapositiva proporciona las bases y beneficios del desarrollo socioemocional de los maestros. El video nos permite ver en acción una mirada reflexiva sobre por qué los maestros deben mantener su estado físico.

I
Interacción

1.Actividad 1: Un Padlet colaborativo donde los estudiantes pueden publicar ideas
2.Actividad 2: Una actividad digital complementaria que también actúa como ayuda para la creatividad usando recursos tecnológicos en la práctica docente.

E
learning Evaluación

1.Juego Educaplay: Consiste en 10 preguntas de opción múltiple que revisan los puntos principales en los recursos que has considerado y las actividades que has realizado.

Módulo 3: Desarrollo de habilidades socioemocionales del docente

Objetivo del modulo



Reconocer el desarrollo conductual y emocional y el autocuidado mientras se trabaja como docentes, reflexionando sobre la práctica y trabajando juntos mediante herramientas digitales para mejorar el bienestar personal-profesional en la enseñanza.

Recursos

CAPACITACIÓN DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



El docente también siente la dimensión humana de educar

El lado humano de la enseñanza no se pasa por alto para los docentes. Tampoco estamos exentos de tener sentimientos. Como educadores, nos comprometemos a manejar la parte intelectuales, emocionales y sociales Armas, (2024)

Rompiendo Mitos Emocionales

Me resulta interesante cómo muchos docentes piensan que deben esconder lo que sienten, de modo que no buscar ayuda significa que eres fuerte. Existe la idea errónea de que ser emocional contribuye a su autoridad y profesionalismo en el aula.

Humanizar no es debilitarse

Pero reconocer nuestras emociones no es signo de debilidad; es una señal de que eres humano. Cuando hacemos las paces con el hecho de que somos criaturas emocionales, conectamos mejor con los demás e interactuamos desde un lugar de mayor comprensión y compasión.

Derecho a sentir y cuidarse

En esta primera sección, permitimos que el mundo emocional del docente se muestre como válido: que está bien que se sientan, que se cansen y que tengan necesidades. El autocuidado no es un lujo, sino un componente esencial para mantener una práctica afectivamente y educativamente transformadora **González, (2018)**

Arrimada, (2022)

Claridad de Valores y Propósito

Recargar energías conectando con mi esencia: ¿por qué enseño? ¿Por qué soy docente? Cerrando esa brecha entre lo que DIGO que es lo mejor en educación y lo que HAGO..

Conciencia de Fortalezas y Límites

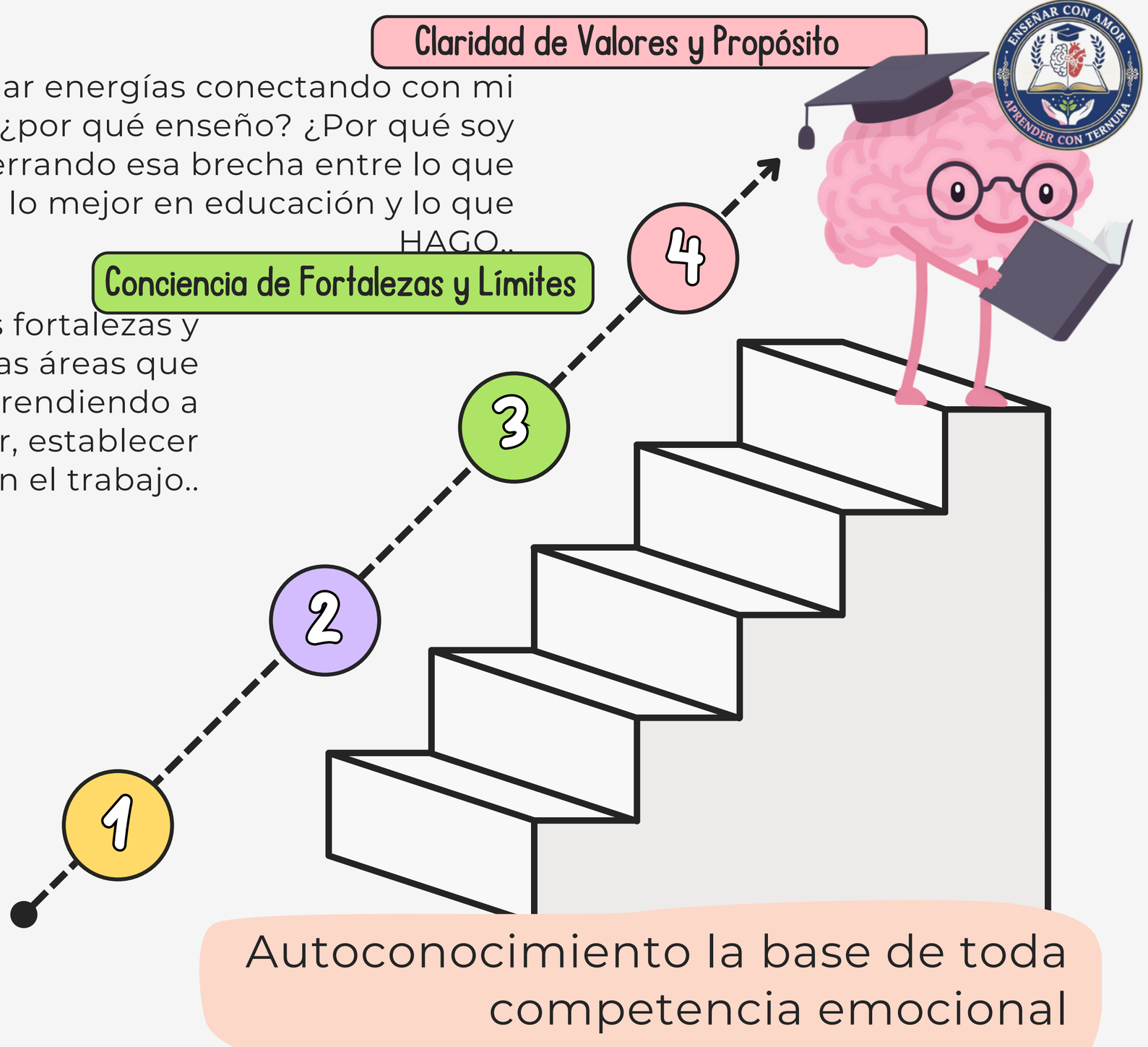
Reconociendo mis fortalezas y también identificando las áreas que puedo mejorar. Aprendiendo a pedir ayuda, delegar, establecer límites en el trabajo..

Observación Interna

Simplemente pensando en lo que pienso, en lo que creo y en cómo juzgo. Patrones: ¿Cómo reacciono en conflicto? ¿Qué situaciones me abruman?

Reconocimiento Emocional

Intentando encontrar lo que siento: miedo, alegría, frustración, euforia. Analizando mis respuestas emocionales a contextos pedagógicos...



Autoconocimiento la base de toda competencia emocional



Regulación Afectiva en el Contexto de Relaciones Escolares Difíciles

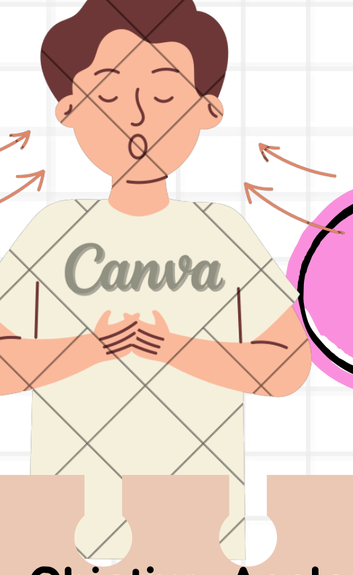
Hay tensiones, frustraciones, demandas e interrupciones en el aula.
El docente necesita usar un modo expositivo de carácter para contener. Aquí se practica la autorregulación emocional como una habilidad para regular impulsos, mantener la calma y ser consciente en situaciones desafiantes o molestas.

Estrategias Claves



Fuentes-Vilugrón et al., 2023)

Estrategias claves



Pausas conscientes

Objetivo: Anclarse en el presente y aliviar el estrés.

Actividad:

- Pide a los participantes que tomen un descanso activo de 3 minutos: Siéntense cómodamente, cierren los ojos. Inspiren lento durante 4 segundos por la nariz y exhalen lento durante 6 segundos por la boca. Repitan durante tres rondas, observando el cuerpo, la respiración y los sonidos.

Frecuencia ideal: Al inicio y al final de la jornada laboral, o después de un momento de tensión

Reestructuración de pensamientos autom[illegible]os

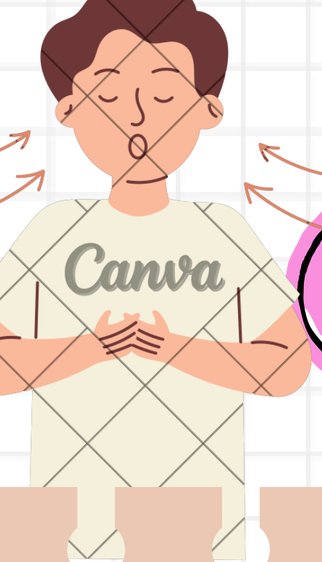
Objetivo: Desafiar rumiaciones y reformular en afirmaciones personales útiles.

Actividad:

- Escribe en una hoja:
  - Situación: "Los estudiantes no prestaron atención hoy."
  - Pensamiento automático: "No soy un buen docente."
  - ¿Esto es 100% cierto?
  - ¿Qué tengo a favor y en contra en términos de evidencia?
  - Segundo pensamiento: "Fue una clase difícil, pero mañana puedo reconsiderar el enfoque."

Mejor para: Cualquier momento en que algo no esté funcionando bien.

Estrategias claves



Mi jardín interior

Mi Jardín Interior

Tarea: Dibuja una imagen de los pros y los contras de ser docente.

Actividad creativa:

- Dibuja un jardín simbólico con:
  - 🌸 Flores = Poderes que florecen.
  - 🌱 Semillas = Rasgos a cultivar.
  - 🍂 Hojas caídas = Cosas que ya no sirven/deben ser liberadas.
  - 🌞 Sol = Lo que te inspira.

Reflexión: ¿Qué le falta a mi jardín para que esté saludable?

Mi luz interior

Objetivo: Recuperar el contacto con el humano y el docente que eres.

Actividad:

- Escribe en una hoja:
  - ¿Cuál es mi chispa interior?
  - ¿Cuáles son mis talentos, incluso si nadie puede ser testigo de ellos?
  - ¿Por qué amo enseñar, incluso cuando es difícil?
- 🕯️ Opcional: Dibuja una vela, o una estrella, y escribe dentro lo que te hace fuerte.

El autocuidado de los docentes como responsabilidad importante

- La falta de autocuidado impacta silenciosamente en nuestra forma de enseñar.”
- “Si no nos cuidamos, enseñamos desde el agotamiento, no desde el amor.”



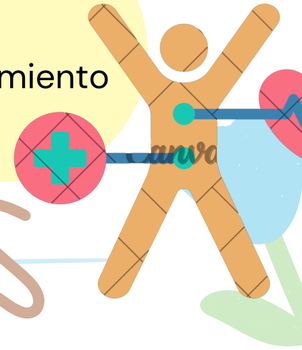
Muchos docentes se entregan por completo a los demás,
descuidando su salud física, emocional y mental.

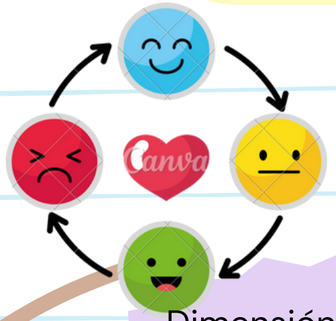
Este bloque invita a redefinir el autocuidado como una prioridad ética y profesional.

El autocuidado no es un lujo,
es una forma de sostener nuestra vocación.

presta atenciòn

Dimensión física: descanso, buena alimentación, movimiento corporal.





Dimensión emocional: poner límites, expresar lo que sentimos, buscar acompañamiento.

Dimensión mental: gestionar el estrés, desconectarse, dedicar tiempo al ocio saludable.



Cuidarnos no es egoísmo,
es una forma de enseñar con presencia y humanidad.



Sánchez & Álvares , (2024)

CONSTRUIR RESILIENCIA DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE

- CELEBRAR PEQUEÑAS VICTORIAS
  - Un detalle positivo también cuenta. Valorar esos momentos buenos —aunque parezcan pequeños— nos ayuda a continuar con alegría y motivación.
- RECUPERAR LA ALEGRÍA DE ENSEÑAR
  - El humor también es herramienta pedagógica. Jugar, reír y crear en el aula nos recuerda por qué amamos enseñar, incluso en días difíciles.
- APRENDER DE LOS MOMENTOS DIFÍCILES
  - Toda crisis trae una lección oculta. Reflexionar sobre los retos vividos te convierte en una docente más sabia, empática y resiliente.
- ADAPTARSE SIN PERDER LA ESENCIA
  - Resiliencia no es aguantar todo, sino cambiar con inteligencia. Aceptar los retos sin dejar de ser tú misma permite enseñar desde la autenticidad, no desde la rigidez.
- RED DE APOYO ENTRE COLEGAS
  - No estás sola, compartir alígera la carga. Hablar con otros docentes ayuda a sentirte comprendida, acompañada y emocionalmente sostenida.
- ESPACIOS DE EXPRESIÓN EMOCIONAL
  - Sentir no es fallar, es ser humano. Tener momentos para expresar lo que vivimos permite liberar tensiones y prevenir el desgaste emocional.

Fundación AULA_SMART, (2025)

Autocuidado del docente



Columbia Psychiatry (2022)

Actividad a trabajar

Padlet

Mayra Ruiz + 7 • 2me

Como docente consciente me conozco, me gestiono, me cuido

Comparte una publicación que integre tu reflexión sobre lo aprendido en este módulo.

En tu publicación incluye:

- Una emoción que reconoces en tu práctica docente.
- Una estrategia que usas o te gustaría usar para manejar esa emoción.
- Una práctica de autocuidado que te propones mantener.

También puedes compartir una frase personal que te recuerde por qué vale la pena educar con equilibrio emocional.

Emociòn

sentirme feliz

Jimmy Valenzuela

La satisfacción que enseñar y que los estudiantes aprendan

Sara Bastidas

La frustración, especialmente cuando los estudiantes no logran comprender un tema a pesar de varios intentos.

Estrategia

Respirar profundamente

Sara Bastidas

Me gustaría usar la técnica de **"pausa consciente"**: tomar unos segundos para respirar profundo y recordar que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Mayulieth Castro

Una estrategia que uso es respirar

Pràctica

Realizar actividad fisica apara liberar tenciones

Sara Bastidas

Me propongo **escribir cada día algo positivo** que haya ocurrido en mi clase, aunque sea un pequeño avance. Esto me ayuda a enfocarme en los logros y no en los errores.

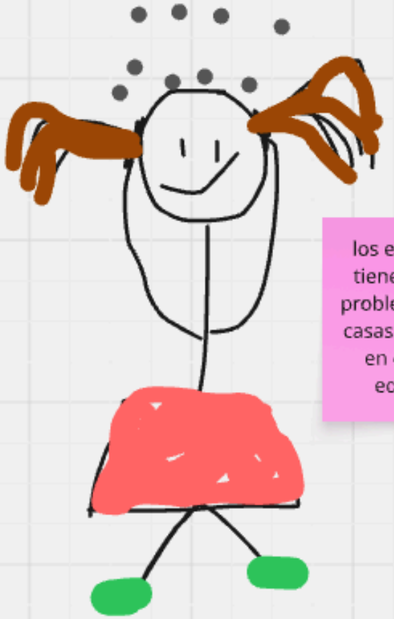
Mayulieth Castro

Me propongo mantener el hábito

Obtén acceso más rápido a tus tableros usando las aplicaciones de Miro. Instalar aplicaciones

1. **Crea tu dibujo digitalmente**
   Usa la aplicación miro que te dejo el link, le permita dibujar o armar una composición visual.
2. **Representa tu "yo"**
   Dibuja o arma una figura que te represente: puede ser un avatar, silueta, emoji, collage, etc.
3. **Muestra tus retos escolares**
   Agrega íconos, palabras, imágenes o dibujos que representen los desafíos que enfrentas como estudiante.
4. **Expresa tus emociones**
   Usa colores, stickers, caritas o frases para mostrar cómo te sientes frente a esos retos.

Mi Yo frente a los retos escolares



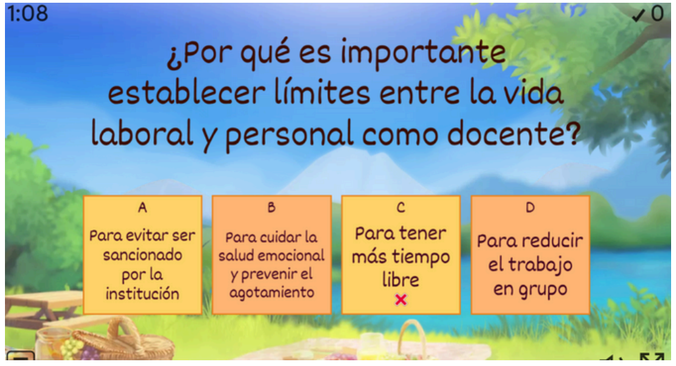
los estudiantes tienen muchos problemas en sus casas y les afecta en el ambito educativo

Evaluación

Revise cuidadosamente y completa la actividad









https://wordwall.net/es/resource/94634823

Referencias

Arrimada, M. (2022) Autoconciencia emocional: qué es, para qué sirve, y cómo potenciarl Recuperado de: https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconciencia-emocional Ana Esti González Castañeda. (2018). La salud de los docentes y sus habitos de cuidado una relacion que nos afecta. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10871/La%20salud%20de%20los%20docentes%20y%20sus%20habitos%20d e%20cuidado%20una%20relacion%20que%20nos%20afecta.pdf?sequence=1 Fuentes-Vilugrón, G., Saavedra-Vallejos, E., Mella, E. R., Arriagada-Hernández, C., & Troncoso, F. M. (2023). Emotional regulation and culture in school contexts. European Journal of Education and Psychology, 16(2). https://doi.org/10.32457/ejep.v16i2.2201 Katiuska Armas. (2024). La condición humana del docente: un factor clave en la educación del siglo XXI. http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica Rejido Sánchez, G., & Álvarez Iriarte, C. (2024). Educación y salud mental: propuestas de autocuidado desde la perspectiva docente. Revista Educación, 1–22. https://doi.org/10.15517/revedu.v48i2.58629 Fundación AULA _ SMART, (2025), Cómo puedo empezar a desarrollar la resiliencia como docente. Recuperado: https://fundacionaulasmart.org/blogs/noticias/como-desarrollar-la-resiliencia-como-docente-estrategias-para-enfrentarlos-desafios-del-aula

Video de bienvenida al módulo 4



Tríptico de Metodología PACIE

Metodología PACIE

Cuarto modulo

Las directrices para la aplicación de la pedagogía del amor y ternura en el aula universitaria

P
Presencia

Esta sección abre un área para estimular el entusiasmo y ofrecer apoyo.
bienvenida

Se dan a conocer los recursos, actividades y evaluación del módulo.

A
Alcance

Lo que los docentes aprenderán y cómo se relaciona con sus vidas personales y profesionales:

1.Entender la pedagogía del amor en la realidad educativa.
2.Analizar cómo la pedagogía del amor y la ternura se expresan en el ámbito universitario.
3.Reflexionar sobre nuestras propias prácticas docentes para entender sus defectos y cualidades.

C
Capacitación

Recursos y actividades para fomentar habilidades cognitivas y reflexivas

1.Se muestra en el video cómo se implementa la pedagogía del amor y ternura
2.A través del tríptico digital, el profesor universitario recibe una orientación detallada, paso a paso, sobre cómo llevar la afectividad y la ternura a su trabajo.
1.Un libro

I
Interacción

La participación y el intercambio de experiencias fortalecen el aprendizaje

1.Trabajo reflexivo de las acciones propias de hoy, donde todos escriben lo que actualmente hacen y qué cambios les gustaría introducir la próxima vez para la aplicación de la pedagogía siendo amado y consolado.
El profesor brinda retroalimentación personalizada, valorando el progreso y estimulando la motivación interna.

E
learning Evaluación

Medir el conocimiento obtenido

Juego en educaplay con preguntas de opción multiple
Como estrategia de retroalimentación integral, los docentes pueden ver el resumen en un libro en línea de todos los cuatro módulos recorridos.
Para finalizar, se ofrece un video de cierre que combina reflexiones resumidas y consejos de carácter general, así como motiva a los docentes y actúa como un reconocimiento por haber trabajado tan duro durante esta sesión de capacitación.

Elaborado por: Mayra Ruiz

💡 Módulo 4 Directrices para la aplicación de la pedagogía del amor y ternura en el aula universitaria

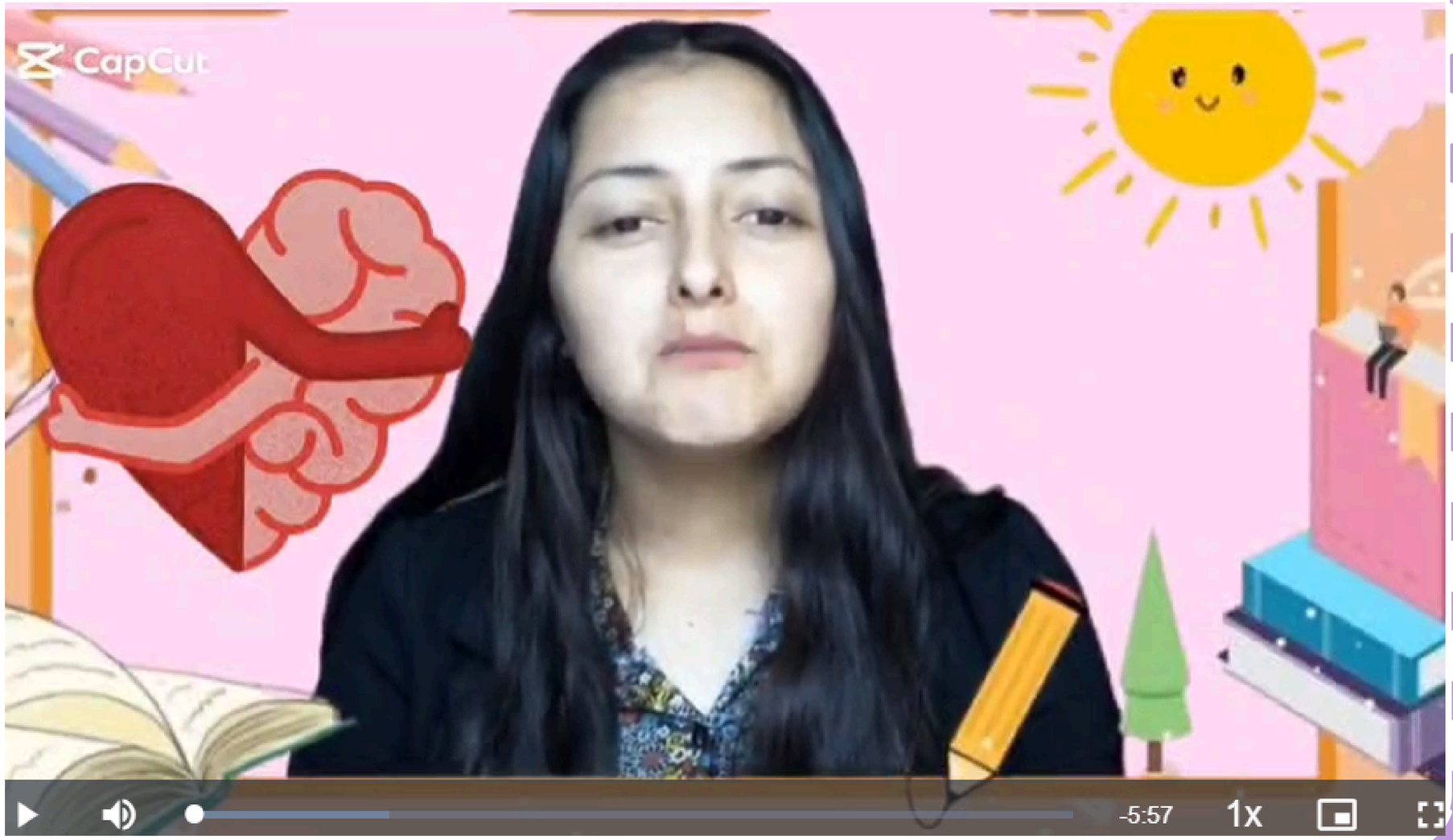
Objetivo del modulo



Aplicarlos principios de una pedagogía del amor y la ternura a la universidad, procesar la práctica personal a través de la autoevaluación y la previsión de mejora, considerando formar un estilo de enseñanza afectivo, consciente y transformador.

Recursos

La realidad de la Pedagogía del amor y la ternura



Aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula universitaria



¿POR QUÉ APLICAR ESTA PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD?

Porque el aprendizaje significativo se fortalece en ambientes de confianza, respeto y acompañamiento emocional. En jóvenes adultos, esta pedagogía promueve la motivación, la autonomía y relaciones respetuosas.



Objetivo

Facilitar a los profesores universitarios la adopción de técnicas afectivas para mejorar una relación estudiante-profesor afectuosa y significativa.

EL TRATO DEL DOCENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Tono de voz
Utilizar una voz suave y clara con el fin de seguir y no dominar. ¿Por qué es importante? También fomenta un sentido de confianza y seguridad, reduce la ansiedad de los estudiantes y aumenta la atención y la comprensión

Apertura al diálogo
Estar preparado para escuchar, responder preguntas, aceptar opiniones y crear entornos donde todos puedan hablar, eso establece una voz en el aula en la que los estudiantes se sientan escuchados y respetados.

Saludo afectuoso
Suavemente, suavemente en una voz clara como para acompañar en lugar de imponer creando un ambiente de confianza y seguridad, reduce la ansiedad de los estudiantes y ayuda a concentrarse y entender.

Preocuparse por su estado de ánimo
Prestar atención a cómo se sienten los estudiantes y preocuparse (interesarse si los ves tristes o decaídos).

Se Genera

- Calidez
- Respeto
- Cercanía
- Aprendizaje
- Empatía
- Socialización

CONSTRUYE UN ENTORNO EMOCIONALMENTE SEGURO

01 Sé transparente con tus expectativas

Asegúrate de expresar lo que deseas de los estudiantes tanto en el aula como a nivel personal. Hazles saber que su salud mental es tan importante como sus calificaciones y tranquilízalos de que es normal sentirse enfadado o incierto en el camino.

02 Aprovechar la vulnerabilidad como recurso educativo

Haz saber a los estudiantes que no eres perfecto. Comparte experiencias de dificultades emocionales o académicas y cómo superaste esos momentos. La vulnerabilidad conduce a una conexión auténtica.

CERRAR CADA CLASE CON AFECTO

Terminar con reconocimiento emocional

Antes de cerrar la clase, los últimos cinco minutos deben dedicarse a apreciar las contribuciones de todos. No solo agradezcas a los participantes; agradece también su espíritu y compromiso emocional

Destaca las ventajas de cada clase

En lugar de solo centrarse en qué partes deben mejorarse, revisa qué progreso ha habido para cada estudiante, por pequeño que sea

Crea un final interactivo

Se pide a los estudiantes cómo se sienten respecto a esta lección, o qué se llevarán emocionalmente. Esto les ayuda a reflexionar sobre su propio crecimiento.

RECOMENDACIONES FINALES

Sea un ejemplo emocional

Ser un ejemplo emocional para las personas significa tomar la iniciativa. Esto implica liderar con empatía y prestar atención a los sentimientos de las personas. Los estudiantes hacen lo que haces, no solo lo que dices. Así que dales empatía, un entorno seguro en el que vivir, y ellos tendrán éxito tanto personal como académicamente. La empatía se convierte, entonces, en un camino parcial hacia el éxito en lugar de un obstáculo para cualquier meta

Refuerza la independencia emocional

Para que un profesor sea un ejemplo emocional, debe ser tanto real como preciso. Esto entrena a los estudiantes a expresar sus propios sentimientos, en lugar de sentirse obligados a responder con los pensamientos de otros. Al hacerlo, se establece un entorno de confianza y respeto donde tales actos auténticos son posibles, donde los estudiantes pueden compartir abiertamente sin miedo



Actividad a trabajar

Instrucciones generales:

- Desarrolla una herramienta visual dividida en dos columnas:
    - Columna 1: Lo que hago hoy
        - Explica las formas específicas y concretas que efectivamente aplicamos en esta clase: cómo te comunicas, evalúas, cómo se ven los errores de los estudiantes.
    - Columna 2: Lo que haré mejor
        - Entonces, las acciones específicas serían lo que te gustaría pensar de manera diferente para avanzar hacia una enseñanza más afectiva y humana.
- Añade de 4 a 6 pares de ecos.
- Sé sincero y específico; esto no se trata de tomar un examen, sino de notar algo y enseñarte a ti mismo.
- Asegura una buena presentación visual:
    - Puedes usar herramientas digitales como Canva, Trello, Lino, Adobe Express o incluso Genially según tu elección.
    - Utiliza íconos coloridos, frases clave o imágenes para enfatizar tu mensaje.

Para concluir, aquí está la declaración de compromiso personal:

- Por ejemplo: "Prometo escuchar más a mis estudiantes y corregir con gentileza y respeto."

Formato de entrega:

Deben compartir su trabajo en formato PDF poniendo su primer nombre_ seguido de la inicial de su nombre_y poner trabajo numero 1

Ejemplo

Ruiz_M_Trabajo 1

EJEMPLO

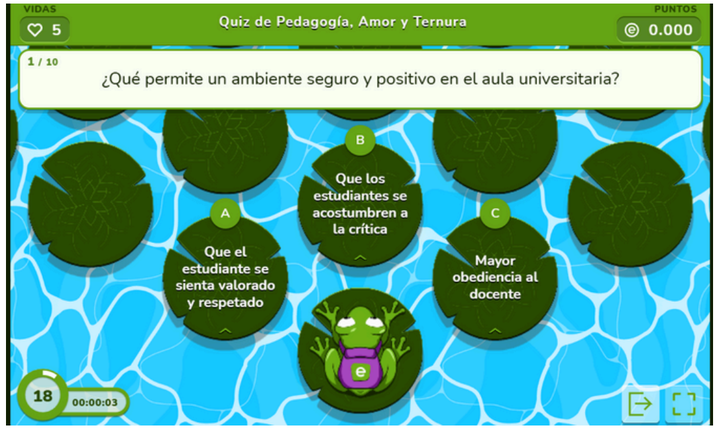
Ejemplo:

Lo que hago hoy	**Lo que quiero mejorar**
Inicio la clase saludando rápidamente	Iniciar con una frase motivadora y mirar a cada estudiante
Corrijo errores de forma directa	Acompañar el error con preguntas y tono amable

Evaluación

Revise cuidadosamente y completa la actividad









https://www.educaplay.com/learning-resources/24624425-quiz_de_pedagogia_amor_y_ternura.html

VIDEO DE FINALIZACION DE LOS MODULOS



Retroalimentación

Con el fin de consolidar y ampliar el conocimiento, se proporcionará un libro electrónico en línea como material de retroalimentación, este recurso permitirá a los participantes explorar los temas, aclarar sus dudas y aprender por su cuenta.

Libro en línea de retroalimentación



https://www.storyjumper.com/book/read/183761331/6877ba5e1d543#page/9

Libro en línea Libro dinámico



https://www.storyjumper.com/book/read/183761331/6877ba5e1d543#page/9

4.6 Conclusiones

Se ha identificado que los alumnos de la carrera de Educación Básica muestran restricciones emocionales tales como ansiedad, temor al error, falta de dedicación y baja autoestima, lo que impacta directamente en su proceso de aprendizaje relevante. Estas barreras emocionales resultan de metodologías convencionales que no poseen afectividad y de entornos educativos que carecen de empatía.

Examinar las bases teóricas de la pedagogía del amor y la ternura representa un punto de vista que humaniza y revoluciona el proceso educativo. Esta pedagogía se basa en la empatía, la protección emocional, la afectividad y el reconocimiento del alumno como un ser integral, permitiendo entender con más facilidad que el aprendizaje significativo se produce cuando hay una conexión emocional positiva entre el docente y el alumno, la cual se sustenta en bases pedagógicas, psicológicas y neuro educativas actuales.

Se han desarrollado módulos educativos para profesores de universidades con el objetivo de optimizar el aprendizaje significativo a través del uso de estrategias emocionales basadas en la pedagogía de la ternura y el amor. Estas tácticas incluyen el fundamento teórico, la validación de emociones, el fomento de ambientes seguros, el cuidado personal del maestro, la implementación de la pedagogía amorosa y tierna y una guía de retroalimentación respetuosa que promueve una educación más humana y transformadora.

4.7 Recomendaciones

En la educación superior es aconsejable implementar estrategias educativas que fomenten entornos emocionales seguros, en los que predominen el respeto, la empatía y la escucha atenta, la instrucción con amor y cariño no solo potencia la dimensión académica, sino también la dimensión emocional y social del educando.

Incluir en el proceso de capacitación docente espacios para reflexionar y aprender sobre la pedagogía de la afectividad. De esta manera, se contribuirá a preparar a los docentes del futuro para que puedan enseñar con cercanía y empatía hacia lo que siente y necesita el alumno.

Se aconseja la aplicación de los módulos didácticos desarrollados como parte de un programa estructurado de talleres de formación continua para docentes universitarios, especialmente aquellos que participan en la carrera de Educación Básica, estos módulos se centran en fomentar habilidades comunicativas, emocionales y pedagógicas que inspiren a los maestros a

incluir la pedagogía del amor y la ternura en su trabajo como una táctica fundamental para transformar los entornos de aprendizaje

4.8 REFERENCIAS

Abreu, J. (2015). *La pedagogía de la ternura: La educación del corazón mediante la afectividad*.

Alban, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo, 3*, 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Almicia, A. (2020). *Miedo al error*.

Amínguez. (2016). La confianza como pegamento emocional en el proceso negociador (pp. 1–15). https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4175/LA_CONFIANZA_negociacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ávila, F., Gonz, M. M., & Mantec, S. (2020). Cuestionario. En *La contratación pública en América Latina* (pp. 73–83). https://doi.org/10.2307/j.ctv1503jkb.6

Baque-Reyes, R., & Portilla-Faican, I. (2021a). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Pensamiento Crítico, 6(5)*, 75–86. https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632

Baque-Reyes, R., & Portilla-Faican, I. (2021b). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje: Meaningful learning as a didactic strategy for teaching-learning. *Pensamiento Crítico, 6(5)*, 75–86. https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632

Beltrán Espitia, J. D. C., Mejía Loaiza, E. E., & Conejo Carrasco, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia. *Nodos y Nudos, 6(48)*, 91–103. https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11098

Bermello, M., Arteaga, N., & Sánchez, N. R. Y. (2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. *VI*, 219–236.

Berrío, M., Gutiérrez, M., Chávez, D., & Gonzales, A. del C. (2023). Práctica pedagógica afectiva en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Encuentros (Maracaibo), 17*, 217–227.

Buitrón, J. (2024). *La pedagogía del amor y educación integral en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "Seis de Julio", año lectivo 2023–2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15879

Burbano-Fajardo, D. A., & Betancourth-Zambrano, S. M. (2018). El afecto en la relación docente-estudiante. *MedUNAB, 20(3)*, 310–318. https://doi.org/10.29375/01237047.2729

Caballero Romero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis: La metodología del cómo formularlos*. Grupo Ases. https://www.grupoases.pe/libros/4.pdf

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol Villagómez, M. (2011). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad, 4(2)*, 20. https://doi.org/10.17163/alt.v4n2.2009.03

Casagallo, E., Punina, M., Montenegro, N., & Montenegro, K. V. (2015). *El poder transformador del amor en la enseñanza: Humanizando la educación*.

Chiara, M. (2014). La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno [Tesis de maestría].

Cisneros González, R. (2017). Trilogía de la investigación. *Entretextos, 9(25)*. https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.201725338

Conde, F. (2021). VI La entrevista. En *Florencio Conde* (pp. 177–179). https://doi.org/10.31819/9783964569349-025

Coral-Melo, C. B., Martínez-Rubio, S. L., Maya-Calpa, N. E., & Marroquín-Yerovi, M. (2021). La neuroeducación y aprendizaje significativo: Estudio experimental en tres instituciones del nivel de básica primaria. *Revista UNIMAR, 39(2)*, 50–83. https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar39-2-art3

Cruzado, J. (s.f.). *Celebrando la experiencia y la sabiduría: Autoestima y autoconfianza*.

Cueto Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry, 1(3)*, 1–2.

Fidias, A. (2023). *Investigación documental: Investigación bibliométrica*. Dialnet.

Galván-Cardoso, A. P., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria, 7(12)*, 962–975. https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457

Martí, J. (2002). La investigación: Acción participativa, estructura y fases. En *La investigación social participativa* (pp. 79–123). http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=839007

Martínez, L. (2013). *Manual multimedia para el trabajo de desarrollo de investigación: Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. CUC Virtual.

Morales, N. (2015). Investigación exploratoria: Tipos, metodología y ejemplos. *Lifeder*, 1–9.

Paulo, A., & Avui, F. (2019). Pedagogía del amor: Paulo Freire hoy. *Didacticae, 5*, 73–84. https://doi.org/10.1344/did.2019.5.73-84

Pérez, A. (2013, noviembre 28). Pedagogía del amor y la ternura. *Antonio Pérez Esclarín*. https://antonioperezesclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/

Pérez, V. C. A. (2018). La urgente necesidad de la capacitación y profesionalización del docente universitario. *Revista Estudios del Desarrollo Social en Cuba y América Latina, 6(3)*, 1–8.

Polo, C. (2024). Pedagogía del amor. *Euroinnova*. https://www.euroinnova.com/blog/pedagogia-del-amor

Pulido, A., Arias, K., Pulido, A., & Hernández, N. (2013). Importancia de los ambientes de aprendizaje en la formación del estudiante de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10*.

Quevedo Calva, Y. M., Alulima Palacios, V. M., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: Un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3)*, 2922–2935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386

Rivera Muñoz, J. L. (s.f.). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*.

Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios, 27*. https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Rodríguez Silva, I. (2017). Educar para la vida: Un docente desde la pedagogía del amor. *Revista Universitaria del Caribe, 17(2)*, 20–25. https://doi.org/10.5377/ruc.v17i2.3234

Romero Barea, G. A. (2009). La pedagogía en la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1–9.

Sonnenwald, D. H. (2003). Managing cognitive and affective trust in the conceptual Rand organization. En M.-L. Huotari (Ed.), *Trust in knowledge management and systems in organizations* (p. 121). Idea Group.

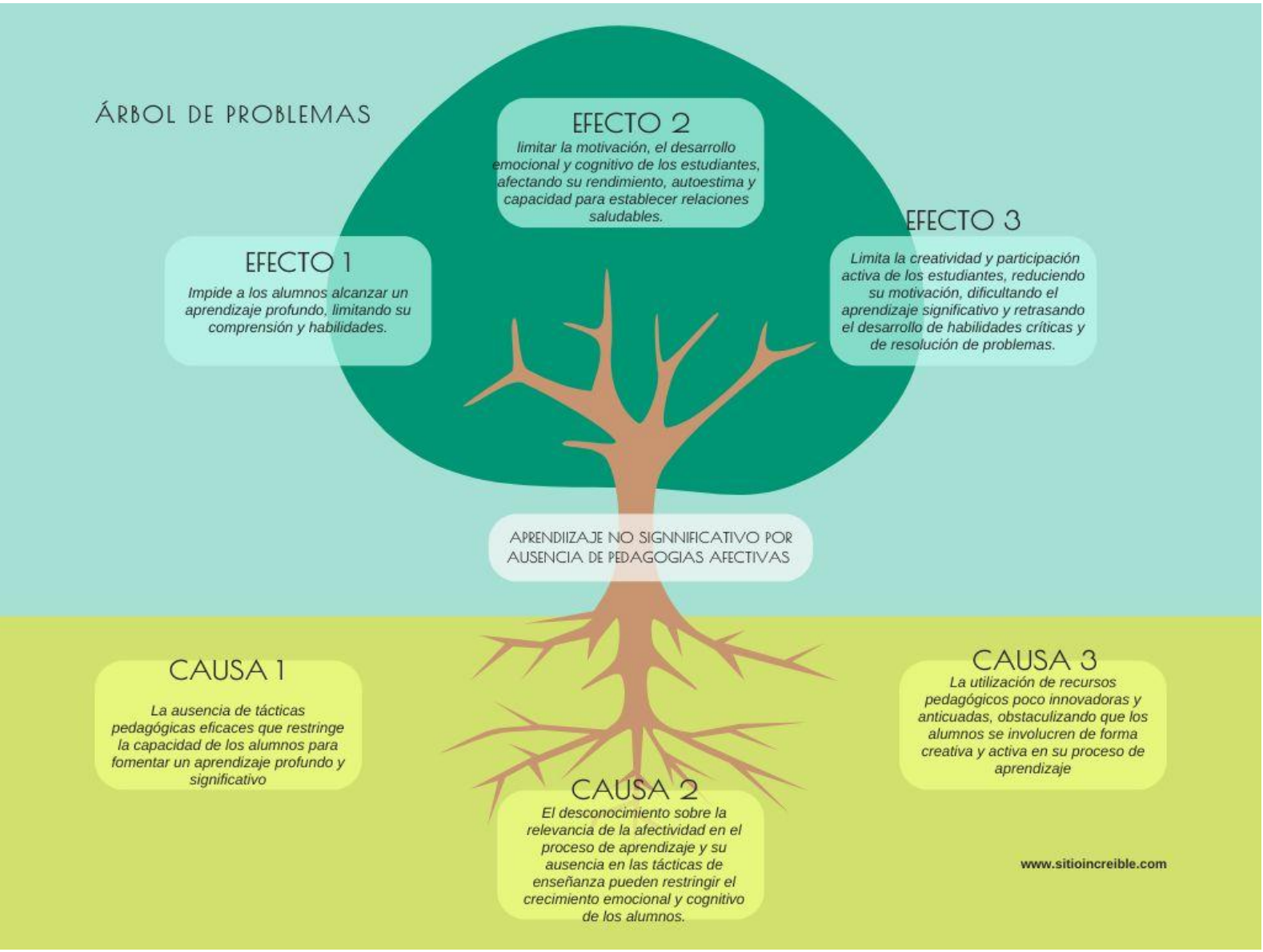
Tomás García. (s.f.). *El cuestionario como instrumento de investigación*. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4(2)*, 33–54.

Zulay, E., Saeteros, D., Marta, B., & Cachinell, L. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior (pp. 80–88).

4.9 ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



Anexo 2: Instrumentos de validación de Entrevista dirigida a docentes y Encuesta dirigida a estudiantes

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTO 2

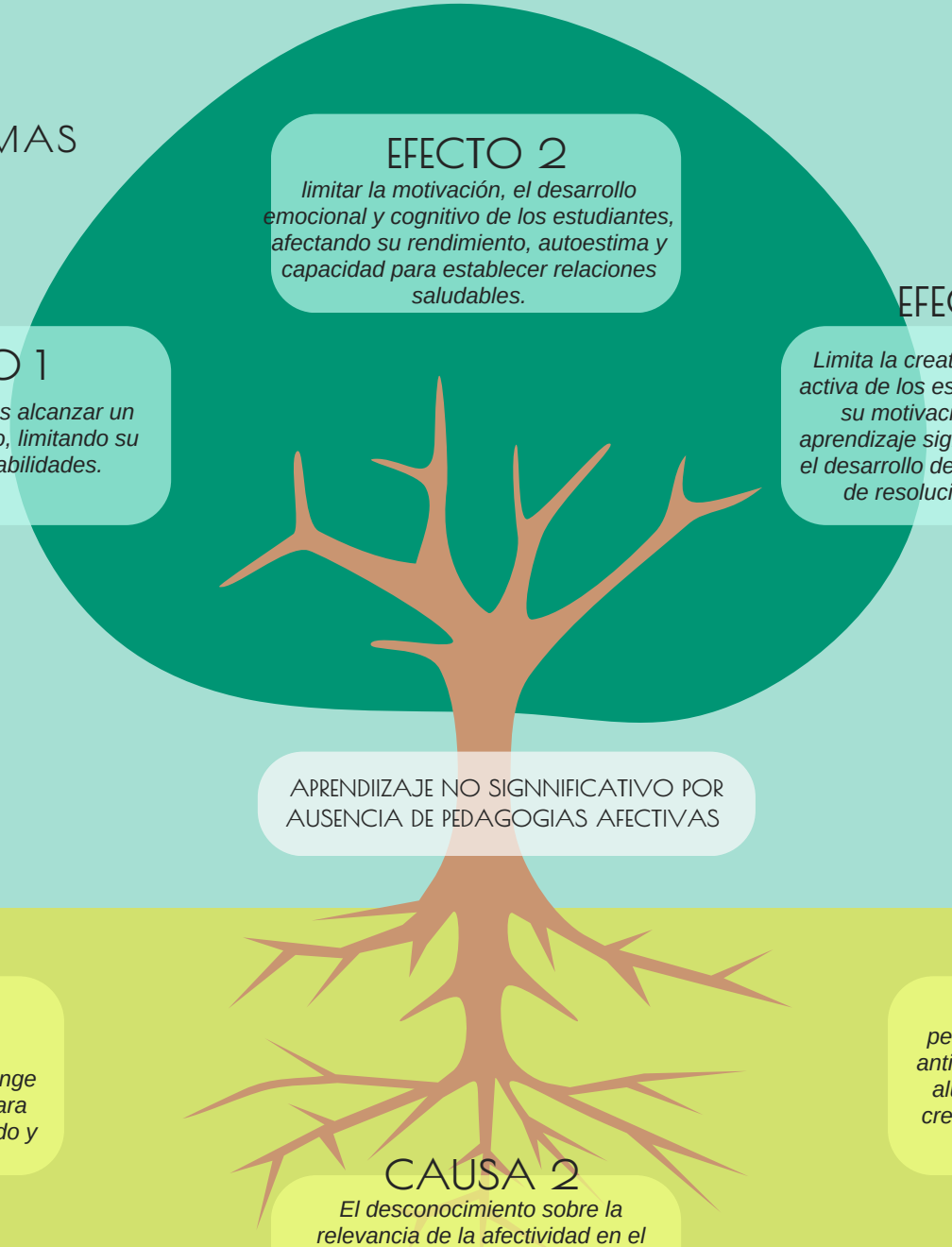
limitar la motivación, el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, afectando su rendimiento, autoestima y capacidad para establecer relaciones saludables.

EFECTO 1

Impide a los alumnos alcanzar un aprendizaje profundo, limitando su comprensión y habilidades.

EFECTO 3

Limita la creatividad y participación activa de los estudiantes, reduciendo su motivación, dificultando el aprendizaje significativo y retrasando el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas.



APRENDIIZAJE NO SIGNNIFICATIVO POR AUSENCIA DE PEDAGOGIAS AFECTIVAS

CAUSA 1

La ausencia de tácticas pedagógicas eficaces que restringe la capacidad de los alumnos para fomentar un aprendizaje profundo y significativo

CAUSA 3

La utilización de recursos pedagógicos poco innovadoras y anticuadas, obstaculizando que los alumnos se involucren de forma creativa y activa en su proceso de aprendizaje

CAUSA 2

El desconocimiento sobre la relevancia de la afectividad en el proceso de aprendizaje y su ausencia en las tácticas de enseñanza pueden restringir el crecimiento emocional y cognitivo de los alumnos.

www.sitioincreible.com

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes

Lineamientos Generales:

El presente cuestionario hace parte del trabajo de titulación: "La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica"

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confidencialidad de la información proporcionada. El propósito es determinar cómo la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica. Las preguntas planteadas, buscan identificar cómo factores emocionales como: el afecto, la empatía y el apoyo emocional por parte de los docentes, impactan en la motivación, el desempeño académico y el ambiente de aprendizaje.

Estimado validador a continuación se presenta los objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

Proponer una estrategia basada en el amor y ternura para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes de la carrera de Educación Básica para identificar las barreras que limitan el aprendizaje significativo.
- Analizar la influencia de la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes considerando su impacto en el desempeño académico y socioemocional.
- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el amor y la ternura que fortalezcan el aprendizaje significativo y mejore el proceso de aprendizaje de los estudiantes en en el salón de clase.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

Carrera de Educación Básica

Cuestionario dirigido a estudiantes de la carrera de Educación Básica

Tema: La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Educación Básica.

El objetivo del cuestionario es: Recopilar información pertinente sobre la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Instrucciones:

- Este instrumento es anónimo y confidencial. Los datos recolectados serán de uso exclusivo para la investigación.
- A continuación, encontrará un listado de afirmaciones, marque con una X su respuesta en la columna correspondiente, según esté Totalmente de acuerdo, En desacuerdo, Ni en acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.

Datos informativos:

- **Nombre y apellido** _____
- **Sexo:** Mujer ( ) Hombre ( )
- **Edad**

17( ) 18( ) 19( ) 20 ( ) 21( ) 22( ) 23( ) 24( )

25 ( ) 26 ( ) 27 ( ) 28 ( ) 29( ) 30( ) 31( ) 32( )

33( ) 34 ( ) 35( ) 36 ( ) 37( ) 38( ) 39( ) 40( )

41( ) 42 ( ) 43( ) 44 ( ) 45( )

- **Autoidentificación étnica:**

Mestizo ( )

Indígena ( )

Afroecuatoriano ( )

Blanco ( )

Montubio ( )

Mulato ( )

- **Nivel de carrera**

1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4( ) 5 ( ) 6 ( ) 7 ( ) 8( )

1. **Considero que mi aprendizaje mejora cuando los docentes aplican la pedagogía del amor y la ternura en el aula, creando un ambiente de aprendizaje basado en el respeto, la empatía y la motivación**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

2. **Mi relación con los docentes es cercana y esto influye en mi desempeño para aprender las diferentes asignaturas**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

3. Considero que el afecto y la ternura de los docentes influyen en mi motivación y desempeño académico

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

4. Siento mayor interés por aprender y profundizar en los temas cuando los docentes brindan confianza y apoyo emocional

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

5. Considero que la pedagogía del amor y la ternura es importante para lograr un aprendizaje significativo

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

6. Le gustaría que los docentes fortalezcan más estrategias basadas en el amor y la ternura para mejorar su aprendizaje significativo

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

Comentado [P1]: Me

Comentado [P2]: apliquen

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

7. **Mis emociones como la ansiedad o el miedo al error afectan mi aprendizaje**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

8. **Mi falta de confianza en mis habilidades me dificulta comprender y aplicar lo aprendido**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

9. **Siento que cuando el trato del docente es frío o distante, me cuesta ver el aula como un espacio seguro para crecer**.

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

10. **Cuando no hay muestras de afectividad o comprensión, considero que la educación se siente monótona, como algo que hago por obligación y no porque me inspire o me ayude.**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

11. **Las metodologías utilizadas en clase son poco dinámicas y no favorecen mi interés por aprender**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

12. **El enfoque del docente cuando tiene una actitud insensible, ~~A~~pático, frío me ocasiona temor expresar mis pensamientos en clase.**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

13. **Los recursos pedagógicos utilizados en clase son innovadores y fomentan mi interés en los temas**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

14. **La forma en que los docentes organizan las actividades en clase favorece mi conexión emocional con los contenidos y el grupo de clase**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

15. Aunque el docente promueve un ambiente colaborativo de dinámicas esto no significa que facilita mi aprendizaje de manera significativa.

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

16. **Mis docentes utilizan la Pedagogía del amor y la Ternura para impartir sus clases**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )

En desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Items N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	M	M	M	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	M	M	M	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: Luz Marina Pereira González
Cédula de Identidad: 1757127939
Especialidad: Estadística Aplicada

/X] 0DULQD 3HUHLUD *RQ]iOH]

)LUPDGR GLJLWDOPHQWH SRU/X] 0DULQD 3HUHLUD *RQ]iOH] '1 FQ /X] 0DULQD 3HUHLUD *RQ]iOH] JQ /X] 0DULQD 3HUHLUD *RQ]iOH] F (& (FXDGRU O (& (FXDGRU R 8QLYHUVLGG 7pFQLFD GHO 1RUWH R X)(&<7 H OPSHUHLUD#XWQ HGX HF 0RWLYR 9DOLGR LQIRUPDFLyQ FRQWHQLGD HQ HO GRFXPHQWR 8ELFDFLyQ (FXDGRU)HFKD

Firma

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera de Educación Básica

Entrevista dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Básica

Lineamientos Generales:

La presente guía de entrevista hace parte del trabajo de titulación: "La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Educación Básica"

La información recolectada en la guía será manejada con total criterio de responsabilidad y confidencialidad de la información proporcionada. El propósito es determinar cómo la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica. Las preguntas planteadas, buscan identificar cómo factores emocionales como: el afecto, la empatía y el apoyo emocional por parte de los docentes, impactan en la motivación, el desempeño académico y el ambiente de aprendizaje.

Estimado validador a continuación se presenta los objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

Proponer una estrategia basada en el amor y ternura para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes de la carrera de Educación Básica para identificar las barreras que limitan el aprendizaje significativo.
- Analizar la influencia de la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de aprendizaje de los alumnos, considerando su impacto en el desempeño académico y socioemocional.
- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el amor y la ternura que fortalezcan el aprendizaje significativo y mejore el proceso de aprendizaje de los estudiantes en en el salón de clase.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

Carrera de Educación Básica

Entrevista dirigida a docentes de la carrera de Educación Básica

Tema: La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Educación Básica.

El objetivo de la entrevista es: Recopilar información pertinente sobre la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Instrucciones:

- Este instrumento es anónimo y confidencial. Los datos recolectados serán de uso exclusivo para la investigación.
- Gracias por su valiosa colaboración

Datos informativos:

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ **Genero** _____

Nivel Educativo: _____

Título Universitario: _____

Cargo que desempeña _____

Institución a la que pertenece _____

Años de servicio en el campo educativo_____

Nivel De Educación en el que se desempeña _____

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Hora de inicio: _____ **Hora de finalización** _____

1) Según su trayectoria, ¿qué factores pedagógicos influyen en las dificultades para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes?

2) Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales barreras emocionales que limitan el aprendizaje significativo en los estudiantes?

3) ¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

4) ¿Qué tan innovadores considera que son los recursos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

5) ¿Con qué frecuencia considera que ha implementado nuevas estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes?

6) ¿Considera que el afecto y la ternura influyen en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

7) ¿Cómo percibe la relación docente-estudiante en la carrera de Educación Básica? ¿Cree que la cercanía emocional influye en la motivación de los estudiantes?

8) ¿Ha aplicado metodologías basadas en la afectividad en su enseñanza? ¿Cuáles han sido los resultados?

9) ¿Cuáles serían sus recomendaciones para mejorar la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en la Educación Superior?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Items N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: Luz Marina Pereira González
Cédula de Identidad: 1757127939
Especialidad: Estadística Aplicada

/X] 0DULQD 3HUHLUD *RQ]iOH]

)LUPDGR GLJLWDOPHQWH SRU/X] 0DULQD 3HUHLUD *RQ]iOH]
'1 FQ /X] 0DULQD 3HUHLUD *RQ]iOH] JQ /X] 0DULQD 3HUHLUD *RQ]iOH] F (& (FXDGRU O (& (FXDGRU R 8QLYHUVLGG 7pFQLFD GHO 1RUWH RX)(&<7 H OPSHUHLUD#XWQ HGX HF 0RWLYR 9DOLGR LQIRUPDFLyQ FRQWHQLGD HQ HO GRFXPHQWR 8ELFDFLyQ (FXDGRU)HFKD

Firma

Encuesta dirigida a los estudiantes

Lineamientos Generales:

El presente cuestionario hace parte del trabajo de titulación: "La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica"

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confidencialidad de la información proporcionada. El propósito es determinar cómo la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica. Las preguntas planteadas, buscan identificar cómo factores emocionales como: el afecto, la empatía y el apoyo emocional por parte de los docentes, impactan en la motivación, el desempeño académico y el ambiente de aprendizaje.

Estimado validador a continuación se presenta los objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

Proponer una estrategia basada en el amor y ternura para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes de la carrera de Educación Básica para identificar las barreras que limitan el aprendizaje significativo.
- Analizar la influencia de la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes considerando su impacto en el desempeño académico y socioemocional.
- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el amor y la ternura que fortalezcan el aprendizaje significativo y mejore el proceso de aprendizaje de los estudiantes en en el salón de clase.

Cuestionario dirigido a estudiantes de la carrera de Educación Básica

Tema: La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Educación Básica.

El objetivo del cuestionario es: Recopilar información pertinente sobre la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Instrucciones:

- Este instrumento es anónimo y confidencial. Los datos recolectados serán de uso exclusivo para la investigación.
- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas que se presentan a continuación y responda señalando la opción que usted considere conveniente.
- Gracias por su valiosa colaboración

Datos informativos:

- **Nombre y apellido** _____
- **Género:** Masculino ( ) Femenino ( )
- **Edad** ( )
- **Identificación étnica:**

Mestizo ( )

Indígena ( )

Afroecuatoriano ( )

Blanco ( )

Montubio ( )

- **Nivel de carrera**

1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4( ) 5 ( ) 6 ( ) 7 ( ) 8( )

1. **Considero que mi aprendizaje mejora cuando los docentes aplican la pedagogía del amor y la ternura en el aula, creando un ambiente de aprendizaje basado en el respeto, la empatía y la motivación**

Total mente acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

2. **Mi relación con los docentes es cercana y esto influye en mi desempeño para aprender las diferentes asignaturas**

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

3. **Considero que el afecto y la ternura de los docentes influyen en mi motivación y desempeño académico**

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

4. **Siento mayor interés por aprender y profundizar en los temas cuando los docentes brindan confianza y apoyo emocional**

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

5. **Considero que la pedagogía del amor y la ternura es importante para lograr un aprendizaje significativo**

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

6. **Le gustaría que los docentes fortalezcan más estrategias basadas en el amor y la ternura para mejorar su aprendizaje significativo**

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

7. **Mis emociones como la ansiedad o el miedo al error afectan mi aprendizaje**

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

8. **Mi falta de confianza en mis habilidades me dificulta comprender y aplicar lo aprendido**

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

9. **Siento que cuando el trato del docente es frío o distante, me cuesta ver el aula como un espacio seguro para crecer**.

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

10. Cuando no hay muestras de afectividad o comprensión, considero que la educación se siente monótona, como algo que hago por obligación y no porque me inspire o me ayude.

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

11. **Las metodologías utilizadas en clase son poco dinámicas y no favorecen mi interés por aprender**

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

12. El enfoque del docente cuando tiene una actitud insensible, Apático, frío me ocasiona temor expresar mis pensamientos en clase.

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

13. Los recursos pedagógicos utilizados en clase son innovadores y fomentan mi interés en los temas

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )

Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

14. **La forma en que los docentes organizan las actividades en clase favorece mi conexión emocional con los contenidos y el grupo de clase**

Total mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

15. Aunque el docente promueve un ambiente colaborativo de dinámicas esto no significa que facilita mi aprendizaje de manera significativa.

Total, mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

16. Mis docentes utilizan la Pedagogía del amor y la Ternura para impartir sus clases

Total, mente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
Ni acuerdo ni desacuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Total mente en desacuerdo ( )

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Items N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	
16	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: Marcelo Mina
Cédula de Identidad: 1001997541
Especialidad: Educación

MARCELO RENE MINA ORTEGA

Firmado digitalmente por MARCELO RENE MINA ORTEGA
Fecha: 2025.04.02 18:38:27 -05'00'

Firma

Entrevista dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Básica

Lineamientos Generales:

La presente guía de entrevista hace parte del trabajo de titulación: "La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Educación Básica"

La información recolectada en la guía será manejada con total criterio de responsabilidad y confidencialidad de la información proporcionada. El propósito es determinar cómo la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica. Las preguntas planteadas, buscan identificar cómo factores emocionales como: el afecto, la empatía y el apoyo emocional por parte de los docentes, impactan en la motivación, el desempeño académico y el ambiente de aprendizaje.

Estimado validador a continuación se presenta los objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

Proponer una estrategia basada en el amor y ternura para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes de la carrera de Educación Básica para identificar las barreras que limitan el aprendizaje significativo.
- Analizar la influencia de la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de aprendizaje de los alumnos, considerando su impacto en el desempeño académico y socioemocional.
- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el amor y la ternura que fortalezcan el aprendizaje significativo y mejore el proceso de aprendizaje de los estudiantes en en el salón de clase.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera de Educación Básica

Entrevista dirigida a docentes de la carrera de Educación Básica

Tema: La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Educación Básica.

El objetivo de la entrevista es: Recopilar información pertinente sobre la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Instrucciones:

- Este instrumento es anónimo y confidencial. Los datos recolectados serán de uso exclusivo para la investigación.
- Gracias por su valiosa colaboración

Datos informativos:

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ **Genero** _____

Nivel Educativo: _____

Título Universitario: _____

Cargo que desempeña _____

Institución a la que pertenece _____

Años de servicio en el campo educativo_____

Nivel De Educación en el que se desempeña _____

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Hora de inicio: _____ **Hora de finalización** _____

1) Según su trayectoria, ¿qué factores pedagógicos influyen en las dificultades para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes?

2) Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales barreras emocionales que limitan el aprendizaje significativo en los estudiantes?

3) ¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

4) ¿Qué tan innovadores considera que son los recursos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

5) ¿Con qué frecuencia considera que ha implementado nuevas estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes?

6) ¿Considera que el afecto y la ternura influyen en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

7) ¿Cómo percibe la relación docente-estudiante en la carrera de Educación Básica? ¿Cree que la cercanía emocional influye en la motivación de los estudiantes?

8) ¿Ha aplicado metodologías basadas en la afectividad en su enseñanza? ¿Cuáles han sido los resultados?

9) ¿Cuáles serían sus recomendaciones para mejorar la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en la Educación Superior?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Items N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	B	
3	E	B	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	B	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: Marcelo Mina
Cédula de Identidad: 1001997541
Especialidad: Educación

MARCELO RENE MINA ORTEGA
Firmado digitalmente por MARCELO RENE MINA ORTEGA
Fecha: 2025.04.02 18:39:06 -05'00'

Firma

Declaración sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA)

Marque la(s) opción(es) correspondiente(s) si durante la preparación del manuscrito se utilizó alguna herramienta de IA generativa, de acuerdo con los principios establecidos en la Declaración de Heredia y las políticas editoriales del artículo.

( ) **No se utilizó ninguna herramienta de inteligencia artificial** en la preparación, redacción, corrección, edición, traducción o evaluación del presente manuscrito.

(x) **Sí se utilizó IA con fines de apoyo técnico**, y se declara lo siguiente:

- Plataforma(s)/herramienta(s) utilizada(s): Gemini, Chat gpt
- Finalidad específica (seleccione con una X):

Elaboración del manuscrito	( )
Corrección gramatical o sintáctica	(x)
Traducción (ej. DeepL, Google Translate)	(x)
Búsqueda de referentes teóricos	( )
Recomendaciones estilísticas (ej. Grammarly)	(x)
Sugerencias de estructura general del texto	(x)
Generación de borradores preliminares sujetos a revisión crítica	( )
Otra (especificar): _____	( )

Importante: El contenido del Trabajo de Integración Curricular ha sido íntegramente revisado, validado y aprobado por sus autores, quienes asumen la total responsabilidad ética, científica y legal del manuscrito presentado. Ninguna herramienta de IA ha sido considerada como coautora del presente trabajo.

Trabajo de integracion curricular Unificado

24% Textos sospechosos



- 2% **Similitudes**
  - < 1 % similitudes entre comillas
  - < 1 % entre las fuentes mencionadas
- 4% **Idiomas no reconocidos**
- 19% **Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: Trabajo de integracion curricular Unificado.pdf
ID del documento: 7c931800c6d8afb073d5d48d115350dddfd8bbab
Tamaño del documento original: 54,43 MB

Depositante: Milton Mora
Fecha de depósito: 7/10/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 7/10/2025

Número de palabras: 29.053
Número de caracteres: 200.042

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
2	repositorio.utn.edu.ec | La pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo de... https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/16582	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
3	dspace.unach.edu.ec http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14291/1/Novillo B., Nataly G. (2024) Estrategias ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
4	dialnet.unirioja.es | Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbit... https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10075184.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art3	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	Documento de otro usuario #1157cc Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
3	ve.scielo.org | Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendi... https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692024000100080#:~:text=Es...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
4	doi.org | Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimi... https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
5	ciencialatina.org https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/17540/25266/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 https://aprendizaje24.milaulas.com/mod/resource/view.php?id=81
2 https://wordwall.net/resource/99088041
3 http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/flores
4 https://es.scribd.com/document/430218762/Importa
5 HTTP://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA

EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR (COMPONENTE ESCRITO)

TEMA: La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Educación Básica

DIRECTOR: MSc. Milton Marino Mora Grijalva

AUTOR: Mayra Elizabeth Ruiz Duque

CARRERA: Educación Básica

TÍTULO A OBTENER: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

FECHA: 07 de octubre de 2025

(captura de pantalla de las notas de director y asesor del portafolio docente)

Trabajo de Titulación / Examen Complexivo



Estudiante: RUIZ DUQUE MAYRA ELIZABETH

Tipo: TRABAJO TITULACION

Tema: La Pedagogía del Amor y la Ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Nota Final: 10

N°	Descripcion	Calificación /10	Ponderado	Nota Ponderada
1	El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera cientifica, ordenada y logica.	10	2	2
2	Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	10	2	2

Trabajo de Titulación / Examen Complexivo

Estudiante: RUIZ DUQUE MAYRA ELIZABETH

Tipo: TRABAJO TITULACION

Tema: La Pedagogía del Amor y la Ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Nota Final: 10

N°	Descripcion	Calificación /10	Ponderado	Nota Ponderada
1	El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera cientifica, ordenada y logica.	10	2	2
2	Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	10	2	2
3	El informe final presenta una redacción y estilo claros, asi como una adecuada ortografía.	10	2	2
4	Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de la investigación	10	2	2
5	Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la metodología de la investigación científica, en la redacción del informe final.	10	2	2
				10

Firmado electrónicamente por:
MILTON MARINO MORA GRIJALVA
Validar únicamente con FirmaEC

.....
DIRECTOR

EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR (COMPONENTE ESCRITO)

TEMA: La pedagogía del amor y la ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de Educación Básica

ASESORA: MSc. Evelyn Estefanía Hernández Martínez

AUTOR: Mayra Elizabeth Ruiz Duque

CARRERA: Educación Básica

TÍTULO A OBTENER: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

FECHA: 08 de octubre de 2025

Trabajo de Titulación / Examen Complexivo



Estudiante: RUIZ DUQUE MAYRA ELIZABETH

Tipo: TRABAJO TITULACION

Tema: La Pedagogía del Amor y la Ternura como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte.

Nota Final: 10

N°	Descripcion	Calificación /10	Ponderado	Nota Ponderada
1	El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera cientifica, ordenada y logica.	10	2	2
2	Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	10	2	2
3	El informe final presenta una redacción y estilo claros, asi como una adecuada ortografía.	10	2	2