



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR, MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“ESTILO DE CRIANZA PARENTAL PARA EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA LUIS LEORO FRANCO”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

**Autor (a):** Cacuango Proaño Heydi Consuelo

**Director:** MSc. Calupiña Bustos Sara Salome

**Ibarra-Ecuador-2025**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1727679340		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Cacuango Proaño Heydi Consuelo		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Juan Montalvo - Cayambe		
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:heydicacuango45@gmail.com">heydicacuango45@gmail.com</a> / <a href="mailto:hccacuangop@utn.edu.ec">hccacuangop@utn.edu.ec</a>		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0984697898

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	“Estilo de crianza parental para el desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco”
<b>AUTOR (ES):</b>	Cacuango Proaño Heydi Consuelo
<b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>	21/10/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Educación Inicial
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	MSc. Calupiña Bustos Sara Salomé

## CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días, del mes de octubre de 2025

### AUTORA:



Nombre: Cacungo Proaño Heydi Consuelo

# A CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Ibarra, 2 de octubre de 2025

MSc. Sara Salomé Calupiña Bustos

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular , el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



*f* .....

MSc. Sara Salomé Calupiña Bustos

C.C.: 172607191-1

## DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser mi guía constante en este largo camino, le agradezco por darme sabiduría y fortaleza en los momentos difíciles y nunca soltar mi mano.

A una de las personas más importantes en mi vida “mi madre Consuelo Proaño” la mujer que me inspiró a nunca rendirme pese a lo obstáculo que te pone la vida, a levantarte más fuerte después de cada caída y saber que el mañana será mejor me ha enseñado que yo puedo lograr todo lo que me proponga, pero sobre todo me ha inculcado valores y principios que me servirán a lo largo de toda mi vida.

Seguido a esto dedico mis sobrinos “Camila, Nicolas, Sebastián y Emilia ” quienes son mi motor y mi fuerza para seguir adelante mi inspiración más bonita y la bendición más grande que Dios me ha dado.

A mis hermanas que siempre están conmigo. A mi hermana mayor, Erika Cacuango y mi cuñado Dario Lara, por ser como mis segundos padres y siempre estar pendiente de mí, apoyándome en cada dificultad y aportando su granito de arena para que todo sea menos difícil. A mi hermana Anita, por su cariño y cuidado por hacerme sentir que no estoy sola y que tengo el apoyo de ellas para cada dificultad que se me presente.

Por último, también se lo dedico a mis tres ángeles en el cielo “ Víctor, Gustavo y Brayan”, especialmente a mi padre Gustavo Cacuango, que, aunque no está conmigo físicamente sé que siempre me acompaña y me cuida desde el cielo, velando siempre por mi bienestar.

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios y mi virgen del Quinche por ayudarme a cumplir un sueño más, por darme la sabiduría y la fuerza para no rendirme y llegar hasta el final de la meta.

Agradezco de todo corazón a los docentes que estuvieron brindándome su conocimiento durante mi estadía en la universidad; aprendí muchas cosas de valor que son importantes para la vida profesional y en general para ser una persona mucho más integra.

De igual manera comprendí que nada viene fácil y que todos los desafíos que se nos presenten son oportunidades para mejorar y crecer como personas integrales.

Agradezco a mi tutora la MSc. Salomé Calupiña que más que una docente ha sido una amiga, que me ha brindado su amistad y a confiado en mis capacidades como estudiante para poder realizar este proyecto.

A la MSc. Sandra Acosta, asesora de este proyecto por guiarme en la ejecución de esta investigación y que por su gran conocimiento en el área infantil supo conducirme hacia las mejores opciones para mi trabajo de titulación.

Me llevó gratos recuerdos de la Universidad y grandes aprendizajes significativos para la profesión que escogí que es la docencia.

Agradezco de igual manera a mi madre, mis hermanas y mis sobrinos por estar presentes durante toda esta trayectoria, gracias a su compañía todo ha sido más fácil para mí, los amo mucho.

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo comprender cómo los estilos de crianza parental influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preparatoria, considerando que la familia constituye el primer entorno social y comunicativo del infante, y la falta de diálogo entre padres e hijos limita las habilidades lingüísticas y sociales de los infantes. El objetivo principal era identificar los estilos de crianza que promueven el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” durante el período 2024-2025. El estudio se desarrolló utilizando un enfoque mixto, empleando métodos descriptivos, explicativos y etnográficos, así como técnicas como encuesta y observación, aplicadas tanto a padres y estudiantes, lo que permitió la recopilación y el análisis de datos de manera objetiva y contextual. Los resultados más relevantes comprenden como los estilos autoritario y permisivo limitan la autonomía, la expresión y la confianza de los niños, mientras tanto que el estilo democrático ayuda al diálogo, la interacción social, la autoestima y la fluidez verbal; por otra parte, algunos estilos parentales revelan la carencia de afecto y de comunicación en algunos hogares. Se menciona que el estilo de crianza democrático es el más eficaz para el fortalecer el lenguaje oral y la autonomía de los niños y niñas en el hogar y la escuela, es fundamental educar a los padres y docentes sobre su rol en este proceso para garantizar un desarrollo integral.

**Palabras clave:** lenguaje oral, estilos parentales, infancia, comunicación, autonomía, interacción

## ABSTRACT

The present study explores the influence of parenting styles on the oral language development of children in early education, acknowledging that the family serves as the child’s primary social and communicative environment. Insufficient dialogue between parents and children can hinder the acquisition of linguistic and social skills. The central objective was to identify the parenting styles that most effectively foster oral language development in children aged 5 to 6 at the “Luis Leoro Franco” Educational Unit during the 2024–2025 school year. A mixed-methods design was applied, combining descriptive, explanatory, and ethnographic approaches. Data collection involved surveys and observations directed at both parents and students, allowing for a comprehensive and contextually grounded analysis. The findings indicate that authoritarian and permissive parenting styles tend to restrict children’s autonomy, self-expression, and confidence, whereas the democratic style promotes dialogue, social interaction, self-esteem, and verbal fluency. Additionally, some parenting practices revealed a lack of affection and communication within certain households. In conclusion, the study demonstrates that the democratic parenting style is the most effective for strengthening children’s oral language development and autonomy both at home and in school. These results highlight the need to educate parents and teachers about their crucial role in this process to ensure the holistic development of children.

**Keywords:** oral language, parenting styles, childhood, communication, autonomy, interaction.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA</b> .....	2
<b>DEDICATORIA</b> .....	5
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	6
<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>ABSTRACT</b> .....	7
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>El problema</b> .....	12
<i>Descripción del problema</i> .....	12
<i>Delimitación del problema</i> .....	14
<i>Formulación del problema</i> .....	14
<b>Justificación</b> .....	14
<b>Objetivos</b> .....	18
<i>Objetivo general</i> .....	18
<i>Objetivos específicos</i> .....	18
<b>Capítulo 1: Marco Teórico</b> .....	19
<b>1.1 Definición de familia</b> .....	19
<i>1.1.1 Tipos de familia</i> .....	19
<b>1.2 Estilos de crianza parental</b> .....	20
<i>1.2.1 Comunicación</i> .....	22
<i>1.2.2 Autonomía</i> .....	23
<b>1.3 Tipos de estilo de crianza parental</b> .....	23
<i>1.3.1 Estilo autoritativo o democrático</i> .....	24
<i>1.3.2 Estilo autoritario:</i> .....	24
<i>1.3.3 Estilo permisivo</i> .....	25
<i>1.3.4 Estilo permisivo – indulgente</i> .....	26
<i>1.3.5 Estilo permisivo – negligente</i> .....	27
<b>2.1 Lenguaje oral</b> .....	28
<b>2.2 Desarrollo del Lenguaje Oral</b> .....	30
<b>2.3 Importancia del Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas</b> .....	30
<b>2.4 Funciones del lenguaje oral</b> .....	30

<b>2.5</b>	<b>Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral.....</b>	<b>31</b>
2.5.1	<i>Factores familiares .....</i>	31
2.5.2	<i>Factores sociales .....</i>	31
<b>2.6</b>	<b>Dificultades del lenguaje oral.....</b>	<b>31</b>
2.6.1	<i>Alteraciones del lenguaje.....</i>	31
2.6.2	<i>Trastornos de la comprensión .....</i>	31
2.6.3	<i>Trastorno de la pronunciación .....</i>	32
2.6.4	<i>Trastornos del habla o expresión verbal. ....</i>	32
<b>2.7</b>	<b>Causas de las dificultades del lenguaje oral .....</b>	<b>32</b>
2.7.1	<i>Escasa habilidad motora.....</i>	32
2.7.2	<i>Falta de comprensión o discriminación auditiva.....</i>	32
2.7.3	<i>Sobreprotección.....</i>	33
<b>Capítulo 2:</b>	<b>Materiales y métodos.....</b>	<b>34</b>
	<i>Tipo de investigación .....</i>	34
	<i>Métodos, técnicas e instrumentos.....</i>	35
	<i>Métodos.....</i>	35
	<i>Técnicas.....</i>	36
	<i>Instrumentos.....</i>	37
	<b>Procedimiento y análisis datos.....</b>	<b>40</b>
	.....	70
	<b>Conclusiones .....</b>	<b>75</b>
	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>75</b>
	<b>Fuentes Bibliográficas .....</b>	<b>77</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estilos de Crianza Parental de Diana Baumrind (1966) .....	23
<b>Tabla 2.</b> Estilos de Educación Familiar y Comportamiento Infantil.....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Animo a mi hija/o a hablar sobre sus problemas.....	41
<b>Figura 2.</b> Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a .....	42
<b>Figura 3.</b> Permito que mi hijo/a de su opinión con respecto a las reglas familiares.....	43
<b>Figura 4.</b> Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese .....	44
<b>Figura 5.</b> Converso con mi hijo/a cuando se porta mal .....	45
<b>Figura 6.</b> Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones. ....	46
<b>Figura 7.</b> Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal .....	47
<b>Figura 8.</b> Uso la fuerza física como castigo cuando mi hijo /a se ésta portando mal. ....	48
<b>Figura 9.</b> No permito que mi hijo/a opine sobre las reglas de la casa. ....	49
<b>Figura 10.</b> Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.....	50
<b>Figura 11.</b> Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de manera apropiada.....	51
<b>Figura 12.</b> Amenazó con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad. ....	52
<b>Figura 13.</b> Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo. ....	53
<b>Figura 14.</b> Consiento a mi hijo/a en todo lo que me pide. ....	54
<b>Figura 15.</b> Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.....	55
<b>Figura 16.</b> Comprende de 30 a 50 palabras presentadas.....	56
<b>Figura 17.</b> Repite la misma frase después de escucharla.....	57
<b>Figura 18.</b> Utiliza un lenguaje fluido para describir una imagen.....	58
<b>Figura 19.</b> Expresa oraciones con coherencia gramatical.....	59
<b>Figura 20.</b> Completa verbalmente 5 oraciones por minuto.....	60
<b>Figura 21.</b> Se relaciona con sus compañeros usando un lenguaje claro y fluido.....	61
<b>Figura 22.</b> Muestra habilidades de adaptación del lenguaje según el contexto (saludar, despedirse, pedir ayuda).....	62
<b>Figura 23.</b> Responde correctamente a 6 preguntas después de escuchar una historia o cuento.....	63
<b>Figura 24.</b> Pronuncia correctamente al menos el 60% de las palabras presentadas. ....	64
<b>Figura 25.</b> Pronuncia correctamente 150 palabras por minuto. ....	65
<b>Figura 26.</b> Se muestra motivado para comunicarse en clases.....	66
<b>Figura 27.</b> Recibe apoyo verbal por parte de los padres.....	67
<b>Figura 28.</b> Tiene dificultades para comprender una oración .....	68

## INTRODUCCIÓN

### **Motivaciones para la investigación**

El desarrollar esta investigación fue con la finalidad de conocer cómo influye el entorno familiar en el cual está expuesto el niño y niña y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, debido a que en mi experiencia como practicante he podido observar que existen muchos infantes que tienen dificultad al momento de comunicar sus deseos o peticiones y se sienten frustrados al no ser atendidos al instante.

Por otro lado, esta investigación surge de la inquietud por comprender como los distintos estilos de crianza parental influyen directa o indirectamente en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, y como sus progenitores pueden contribuir de manera positiva o negativa en este desarrollo, recalcando que el lenguaje es muy fundamental para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades y competencias necesarias para que estos se conviertan en seres autónomos y seguros de sí mismos. Comprendiendo que el desarrollar la autonomía personal desde los primeros años de vida favorecerá a formar personas socialmente activas.

De esta manera, este proyecto investigativo radica en la importancia de brindar información muy relevante tanto a docentes como padres de familia de la institución, con la finalidad de profundizar en cómo las interacciones familiares desarrollan las habilidades lingüísticas de los niños y niñas, con la finalidad de poder brindar estrategias prácticas para el fortalecimiento del lenguaje.

### **El problema**

#### *Descripción del problema*

Puesto que son las primeras personas con las que el niño y niña conecta, interactúa y se comunica, los padres y otros adultos responsables de un infante desempeñan un papel muy esencial en el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales de un niño y niña. Esto se debe a que son las personas con las que el menor establece relaciones emocionales y sociales. La capacidad de mantener la comunicación con los infantes les permite adquirir habilidades de socialización y comunicación sin encontrar dificultades para adaptarse a las múltiples circunstancias a las que estarán continuamente expuestos. Por ello, el papel que desempeña papá y mamá en la crianza de sus hijos es de gran importancia para que estos participen activamente en la sociedad.

Para que un niño y niña pueda interactuar con otras personas y comunicarse con ellas, es sumamente importante que desarrolle sus habilidades lingüísticas durante los primeros años de la infancia. Según Ortiz et al. (2020):

El desarrollo o traspaso del infante por varios procesos, hace parte de su naturalidad humana, de esto depende que el individuo pueda encajar en una sociedad, desenvolverse y ser aceptado por la misma, ya que de ella se aprende el lenguaje, cultura e incluso, la conocida identidad cultural, que permite identificar a ciertas personas dentro de una comunidad otorgándole posteriormente la necesidad de obtener un auto concepto basándose en lo aprendido dentro de la misma sociedad. (p.451)

Es muy importante que los niños y niñas vayan teniendo un adecuado desarrollo del lenguaje para que puedan ir interactuando con sus pares y con los adultos que están a su alrededor.

Para que el infante pueda ir desarrollando correctamente su comunicación es importante que exista una interacción entre su familia, sus iguales y el centro educativo en el que se está formando. “La interacción del infante con su familia, pares y escuela es un elemento fundamental en el desarrollo del lenguaje” (Cueva et al.,2022, p.7). Gracias a esta interacción, los niños y niñas podrán desarrollar sus capacidades comunicativas y lingüísticas, lo que les permitirá ampliar su vocabulario y tener una mejor comprensión del lenguaje, así como la capacidad de expresarse con mayor eficacia.

Sin embargo, en varias familias no existe una comunicación continua entre padres e hijos, creando así que los niños y niñas tengan dificultades para poder interactuar con sus pares y con la sociedad. A continuación, se describe las siguientes causas y efectos más importantes dentro del problema de investigación:

Si dentro de una familia que es el núcleo básico de socialización, no existe una comunicación constante los niños y niñas no podrán desarrollar habilidades lingüísticas necesarias para poder compartir con otras personas, limitando su vocabulario y comprensión lectora lo que provocará que no cree vínculos o conexiones sociales (Capano & Ubach, 2013).

Si un niño y niña no recibe una estimulación adecuada para el desarrollo de su lenguaje oral es posible que no que posea una correcta fluidez verbal provocando así que tenga dificultad de expresar lo que sienta tanto internamente como externamente; se debe tomar en cuenta que los diálogos con las demás personas son esenciales para poder estimular y desarrollar el lenguaje y así establecer relaciones sociales y culturales (Lema, 2021).

El excesivo uso de la tecnología en los niños y niñas ha provocado que exista una afectación significativa en las áreas de desarrollo, entre ellas ha afectado al área del lenguaje, provocando que los infantes tengan menos relaciones sociales y familiares, causando menor interacción cara a cara perjudicando su relación directa con su entorno (Herrera et al., 2024).

Por esta razón, se ha planteado realizar una investigación para poder determinar qué estilo de crianza parental es el más adecuado para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 y 6 años de preparatoria de la “Unidad Educativa Luis Leoro Franco” en el período académico 2024-2025.

### ***Delimitación del problema***

#### **Unidad de observación**

- Estudiante investigadora UTN
- Autoridades de la institución educativa
- Docente o tutor encargado
- Estudiantes de los niveles de Preparatoria de la “Unidad Educativa Luis Leoro Franco”.

#### **Delimitación espacial**

El trabajo de investigación se lo realizó en la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” en el nivel de Preparatoria, perteneciente a la zona Urbana, ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, específicamente en la parroquia San Francisco, con las calles Teodoro Gómez y Eugenio Espejo.

#### **Delimitación temporal**

La investigación y ejecución del trabajo de investigación se realizó dentro del período lectivo 2024-2025.

### ***Formulación del problema***

Ante la problemática antes descrita, surge la siguiente interrogante: ¿Qué tipo de crianza fomenta el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Luis Leoro Franco?

#### **Justificación**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de preparatoria, además de crear interacciones sociales y personas autónomas que puedan resolver los problemas por sí mismos a través de un diálogo apropiado, evitando así llegar a problemas mayores. Al hablar de estilos de crianza parental se hace referencia a una familia que

está conformada por papá, mamá e hijos, pero dentro de este estilo existen cuatro tipos, lo cuales cada uno tiene características diferentes que los distingue uno de los otros.

El estilo de crianza democrático es aquel que más le favorece al infante a que pueda tener un correcto desarrollo de su habilidad lingüística, destacándose por ser un estilo en donde existe una comunicación constante con sus hijos, un respeto mutuo y sobre todo la toma de decisiones lo establecen mediante un diálogo entre toda la familia, para así crear normas de convivencia dentro del hogar y ser efectuadas por todos los integrantes, sabiendo que estas normas no son impuestas sino más bien discutidas por todas las personas que viven dentro del mismo hogar, fomentando así un ambiente cálido y respetuoso.

Se entiende como estilo de crianza parental a un conjunto de actitudes, que son expresados de padres a hijos, crean un clima emocional que se ve reflejado en el comportamiento parental. También se la puede definir como una agrupación de costumbres propias de cada familia, haciendo relación a como los padres crían y educan a sus hijos. Por ende, es necesario conocer que tan influyente es la familia en el desarrollo de un niño o niña y como su estilo de crianza promueve o limita sus distintas habilidades entre ellas el lenguaje oral.

Las familias que aplican un estilo de crianza basado en el amor, respeto, comprensión, diálogo y ternura; permitirá que sus hijos crezcan en un ambiente favorable para su desarrollo lingüístico; al contrario de las familias autoritarias, en donde no se toma en cuenta la opinión de sus miembros y solo la palabra del jefe del hogar tiene valor, creando niños y niñas muy dependientes de los demás, tienen pocas relaciones sociales, no interactúan con su entorno, siendo así infantes que no expresan a menudo sus sentimientos y no pueden realizar las cosas autónomamente (Ortega, 2022).

Sin embargo, en la actualidad, no se ha dado la suficiente importancia a la integración del estilo de crianza parental en el ámbito escolar, por esta razón se ha visto la necesidad de realizar esta investigación que introducirá este enfoque, implementando nuevas estrategias que promuevan el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en un ambiente de trabajo amigable y así formar seres humanos capaces de interactuar fluidamente con su entorno. El objetivo es formar niños capaces de expresar sus sentimientos y de participar de manera activa, fortaleciendo así los vínculos afectivos entre los estudiantes, los educadores y sus familias.

Este proyecto investigativo trajo consigo tanto beneficiarios directos como indirectos, los beneficiarios directos fueron los niños y niñas del nivel de preparatoria y los beneficiarios indirectos fueron los docentes de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”, padres de familia y la sociedad en general.

Esta investigación permitió que los alumnos se desenvuelvan de manera integral y emocionalmente, ya que los estilos de crianza parental fomentan un contexto donde participan todos los integrantes de la familia, cada uno cumpliendo con su rol. Además, este enfoque promovió el desarrollo de habilidades lingüísticas, ya que los infantes aprendieron a interactuar con los demás de manera liberal, respetuosa y empática, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales y su capacidad para colaborar en un entorno social.

Este proyecto de investigación fue de suma importancia para el educador porque le brindó la oportunidad de adquirir nueva metodología para el desarrollo del lenguaje con referencia a los estilos de crianza parental para luego ponerlos en práctica en el aula. Como resultado, el profesor podrá ayudar a los alumnos de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” a desarrollar sus habilidades y capacidades lingüísticas en el nivel de preparatoria. De esta manera, el docente comprenderá, tolerará y aceptará las características, necesidades, habilidades y destrezas de los alumnos, con una actitud solidaria, sensible, empática, amorosa y afectuosa.

De igual manera, esta investigación contribuyó a mejorar la sociedad, al preparar individuos seguros para afrontar los diversos desafíos que se presentan en los numerosos contextos de manera positiva. También se buscó formar individuos comprometidos con el bienestar de los demás y dispuestos a trabajar en conjunto para construir una humanidad más armoniosa y beneficiosa para la sociedad.

En el aspecto nacional, el conocer los distintos estilos de crianza parental podría incluirse como parte del enfoque educativo en el currículo del nivel de Preparatoria. Esto permitirá la integración de destrezas y habilidades innovadoras que potencien el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes.

A nivel regional, esta investigación servirá como modelo para otras instituciones educativas, mostrándoles cómo orientar de acuerdo a los estilos de crianza parental en el que crezca un niño y niña y fortalecer el desarrollo del lenguaje oral basado en el afecto, el amor y el respeto mutuo.

A nivel local, el conocer el estilo de crianza parental contribuirá en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”. Esto estimuló no solo su progreso académico, sino también su capacidad para establecer interrelaciones positiva y respetuosa con los demás y preparándolos para una participación activa en la sociedad.

Esta investigación fue viable realizarla debido a que los materiales que se van a utilizar en todo el desarrollo del proyecto son recursos tecnológicos de bajos costos, de igual manera la

institución educativa y la gran mayoría de sus integrantes, las autoridades de la Universidad Técnica del Norte facilitarán el desarrollo adecuado del proyecto.

Finalmente, esta investigación fue necesario realizarla porque benefició a toda la población infantil; al estimular sus habilidades lingüísticas, impulsando a crear una participación activa dentro de una sociedad, se debe tomar en cuenta que la palabra de cada persona integrante de una familia es fundamental para crear un ambiente pacífico y así crear una sociedad más justa y equitativa.

### **Impactos que la investigación generó**

#### **Impacto educativo**

El presente trabajo de investigación tiene un impacto educativo porque ayudó al fortalecimiento del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel de preparatoria, debido a que posee herramientas claras las cuales pueden ser ejecutadas con total facilidad por las docentes dentro de los salones de clase y así mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje enfocándose en el área del lenguaje.

#### **Impacto social**

Esta investigación radica en la importancia de comprender cómo los estilos de crianza parental influyen de manera directa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel de preparatoria, además de conocer como estas limitan o fortalecen sus habilidades comunicativas.

#### **Impacto familiar**

De igual forma, este proyecto investigativo radica en la toma de conciencia de los padres sobre la importancia de dialogar constantemente con sus hijos e hijas, y hacerlos participes en las decisiones del hogar, así ellos tendrán mayor confianza en sí mismos.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Identificar los estilos de crianza parental para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”

### ***Objetivos específicos***

Diagnosticar los estilos de crianza parental para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”.

Conocer los distintos estilos de crianza parental para el desarrollo del lenguaje oral.

Analizar el desarrollo del lenguaje oral que tienen los niños y niñas de preparatoria.

Diseñar una propuesta metodológica para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”.

## Capítulo 1: Marco Teórico

### 1.1 Definición de familia

La familia se entiende como una entidad o un grupo de individuos, vinculados por relaciones de sangre o no, que habitan en un lugar determinado. También, se entiende por familia al conjunto de personas que comparten un propósito común y una vida duradera en la que surgen profundos sentimientos de pertenencia al grupo, hay un compromiso de tipo personal entre sus miembros y se establece entre ellos ciertas intimidad y dependencia recíproca (Guzmán, 2017).

El papel y las funciones de esta institución llamada familia se refiere a las múltiples acciones que se realiza dentro de esta como son: educativa, socializadora, formadora de valores, de cuidado y desarrollo físico y mental de la descendencia, para así fomentar una adultez saludable y la formación de una persona para la vida (Guzmán, 2017).

La familia es el tipo de grupo social en el que se combinan una serie de vínculos características de todas las épocas y contextos culturales en los que ha existido. Por otro lado, estas características tienen algunas peculiaridades específicas según la época y el lugar. Entre otras cosas, dentro del grupo familiar, hay ciertas características y actividades que se llevan a cabo. Estos incluyen comunicación, metas y objetivos comunes, un papel fundamental para el éxito de la familia (Díaz et al., 2020).

La familia es una estructura de organización social, cuya existencia se da en todos los sistemas culturales y en todos los periodos conocidos de la historia. En consecuencia, esta es una categoría de alcance universal. Por lo general, se la llama sociedad como tal, sin la cual la vida simplemente no sería posible. En este contexto, merece una atención especial, ya que desempeña muchas funciones y, al mismo tiempo, puede tener una forma diferente en las relaciones actuales (Matínez, 2015).

El concepto de familia influye en todos los aspectos de la vida humana. Por lo tanto, es analizado desde diversas disciplinas especializadas. Sociólogos, etnólogos, antropólogos, psicólogos, pedagogos, psiquiatras, etc., y otros expertos pueden estudiar a la familia desde varios puntos de vista e informar sobre su comprensión, cada uno de los cuales posee metas. El hecho de que todas las ciencias sociales puedan y deban expresar su enfoque de la familia no significa que alguna pueda desunirla por completo. En definitiva, cada una de estas disciplinas pueden enseñar algo acerca de su naturaleza (Benítez, 2017).

#### 1.1.1 Tipos de familia

Según Barzallo y Cañizares (2022), mencionan distintos tipos de familia, como son:

**Familia Nuclear.** Al hablar de familia nuclear se hace referencia a dos generaciones como son padre e hijos, ya sean estos biológicas o adoptados, quienes viven en la misma casa. Este tipo de familia también puede estar conformada únicamente por el esposo y esposa.

**Familia Extensa o Conjunta.** Este tipo de familia está compuesta por varias generaciones que los une los lazos de consanguinidad. Se la conoce como familia trigeneraciones porque pueden estar inmersos tres generaciones dentro del hogar.

**Familia Ampliada.** Para esta familia la consanguineidad no es relevante debido a que puede estar conformada por vecinos, colegas o amigos.

**Familia Simultánea, Compuesta o Reconstituida.** Conformada por persona separadas o divorciadas, quienes han vuelto a formar una relación sentimental incluyendo hijos de cada parte.

**Familia con un Solo Progenitor o Monoparental.** Constituido por un solo progenitor, quien está al pendiente del hijo o hija.

**Familias Homosexuales.** Es aquella relación conformada por personas del mismo sexo. En dicho caso el hijo puede ser de una de las dos personas que conforman la pareja o a su vez pueden adoptarlo.

## 1.2 Estilos de crianza parental

La crianza, en general, es un conjunto esencial de patrones de comportamiento que las familias realizan cuando se refieren a sus papeles en lo que respecta al niño o niña. Todos los estilos de crianza están sujetos a la influencia de los niños y niñas al proceso de socialización. Los padres en su mayoría son los primeros maestros que incorporan el estilo desarrollado en ellos a través de la interacción en su propia familia. El niño o niña se desarrollará, lo que implica que podrá llevar a cabo ciertas actividades por sí mismo.

Los estilos de crianza son pautas que se desarrollan en el entorno familiar. Puesto que el entorno familiar es la base de la sociedad, desempeña un papel importante en el desarrollo del niño desde el momento del embarazo, cuando es concebido. Es la madre quien, a través de la estimulación cognitiva, como hablar, cantar y conversar constantemente con el niño y niña, guía su desarrollo a lo largo del proceso de crianza. Esto contribuye a fortalecer su identidad y autonomía, ayudándole a superar los retos de la vida cotidiana, estimulando su autoestima y permitiéndole adquirir nuevos conocimientos (Yanchapaxi et al., 2021).

Se cree que la familia es el primer lugar donde los padres enseñan y forman a sus hijos, guiándoles por el camino que consideren adecuado para su crecimiento, proporcionándoles

suficiente afecto, comunicación y disciplina. Teniendo en cuenta que la forma de educación también depende de las características individuales de padres e hijos (Vega, 2020).

Se considera uno de los factores más influyentes en el desarrollo general de los niños y niñas. Esto se debe a que los estilos de crianza influyen en varios aspectos de la vida de los infantes, como su conducta, sus competencias sociales, sus logros académicos y su bienestar emocional. En efecto los estilos de crianza influyen a lo largo de la vida de un niño y niña, abarcando diferentes aspectos del desarrollo. Incluida la expresión de comportamientos y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. En contextos educativos, se ha observado que los niños y niñas que provienen de familias donde predominan estilos parentales extremos, como el autoritario o el permisivo enfrentan más desafíos en su crecimiento emocional y académico (Cevallos et al., 2024).

Como una de sus obligaciones fundamentales, los padres son responsables de la crianza de sus hijos. Aunque no existe un manual universal de crianza, los estudios e investigaciones sugieren que algunas prácticas pueden tener efectos más positivos que otras en la vida de los niños. Está claro que los acontecimientos de la infancia pueden influir a largo plazo en la vida de una persona. Por eso, el adulto de hoy no está separado del niño que fue ni de la educación que recibió de sus padres. Cuando se trata de la cuestión más amplia de la función de la institución llamada familia en el crecimiento y desarrollo de los seres humano, hablar sobre los estilos de crianza se sitúa claramente en el contexto del problema más amplio.

Si bien es posible concebir seres humanos sin una familia, lo cierto es que la necesidad de un padre y una madre para la creación de los seres humanos, unida a la exigencia de la crianza de los hijos, convierte a familia en una institución central en la vida de las personas. En la familia se lleva a cabo muchas actividades, incluida la adquisición de valores, actitudes, intereses y deseos (Rojas, 2015).

En el ámbito de la crianza, existen algunos procesos que implican: pautas de crianza, prácticas de crianza y lo que cada persona cree y piensa acerca de la crianza. Por un lado, estos procesos se relacionan con la normatividad que siguen los padres en relación con el comportamiento de sus hijos. Cada persona proporciona las pautas de crianza para sus hijos de acuerdo a su forma de pensar. Por otra parte, las prácticas de crianza se sitúan en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, donde los padres desempeñan un papel importante en la crianza de sus hijos (Izzedin y Pachajoa, 2009).

Cuando se habla de crianza involucra fenómenos que ocurren en la mente de las personas y que afectan las relaciones sociales, entre ellos están las prácticas de crianza, las pautas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por una parte, al hablar de prácticas de crianza se hace referencia al contexto familiar en el que está inmerso el infante y las posibles relaciones que establece con su familia, donde el rol de cada integrante del hogar juega un papel fundamental para

crear un ambiente positivo. En cambio, al referirse a las pautas de crianza se hace una relación a las reglas y normas que cada padre establece para el comportamiento de su hijo (Izzedin y Pachajoa, 2009).

Es importante recalcar que el entorno familiar en el que está inmerso un infante prevalece para que tenga un buen desarrollo del lenguaje, de acuerdo al estilo de crianza parental en el que se encuentra el niño se desarrolla su habilidad lingüística, es necesario mencionar que los niños y niñas que crecen en una familia que mantienen un estilo de crianza autoritativo o democrático, desarrollan mejor su habilidad de comunicación, ya que existe una estabilidad familiar y un apoyo emocional muy significativo. Este estilo de crianza proporciona un equilibrio entre exigencia y calidez, originando un ambiente familiar positivo (García y Castañeda, 2021).

Para que el infante tenga un buen desarrollo integral es importante ir fortaleciendo todas sus destrezas y habilidades; entre una de ellas se encuentra el lenguaje que es muy fundamental para que el niño pueda expresar sus necesidades y sentimientos, pero sobre todo el lenguaje permite que los pequeños puedan comunicarse con las demás personas y así puedan ir incrementando su expresión y comprensión lectora. Según Antón (2014) menciona que “Es tarea de la escuela, en consonancia con las familias y demás ámbitos de influencia, que este aprendizaje continuo sea lo más favorable posible” (p.6).

### ***1.2.1 Comunicación***

Se puede entender a la comunicación como aquel medio interactivo por el cual los padres de familia tienen la facilidad de poder comunicarse de manera efectiva con sus hijos e hijas. Forjando relaciones positivas, como la tolerancia el cariño y el respeto para poder lograr una unión familiar (Ruiz, 2017).

Según Cava (2003), la comunicación dentro de la familia se lo puede denominar como un instrumento utilizado por los padres e hijos para negociar tareas y responsabilidades dentro del hogar. Creando así la interacción de todos sus miembros y formando un buen clima familiar.

Si las personas utilizarán la comunicación como medio para resolver los problemas no existiría tanta violencia en el mundo. Como menciona Gómez y Simón (2016):

La comunicación es un tema tan antiguo como el hombre y tan importante como él. Muchos problemas y conflictos se resolverían democráticamente si la comunicación entre los seres humanos partiera de escuchar con respeto y tolerancia, posibilitando la expresión honesta y clara de los mutuos intereses y sentimientos. (p. 5)

La comunicación es el puente que se debería utilizar para evitar los malos entendidos entre las personas y provocar agresiones entre ellas, si el mundo la tuviera siempre presente se evitaría conflictos pequeños y guerras mundiales.

### 1.2.2 Autonomía

La autonomía implica que todos los niños y niñas puedan realizar sus cosas de manera independiente, que tengan la capacidad de poder resolver conflictos por sí mismos, y sean capaces de poder tomar sus propias decisiones sin la intervención de un adulto, pero si supervisando que lo que haga este bien.

Según Ruiz (2017), la autonomía es aquella libertad que brindan los padres a sus hijos para valerse por sí solos, orientando a seres humanos independientes aptos para solucionar problemas de manera responsable.

### 1.3 Tipos de estilo de crianza parental

En diversas investigaciones que tratan sobre la familia y los estilos de crianza parental presentes dentro de un hogar, los más renombrados son planteados por Diana Baumrind (1966), que propone tres estilos de crianza parental: el estilo autoritativo, el estilo autoritario y el estilo permisivo.

**Tabla 1.**  
*Estilos de Crianza Parental de Diana Baumrind (1966)*

	<b>Control</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Exigencia</b>	<b>Afecto</b>	<b>Claves</b>
<b>Autoritario</b>	Alto	Baja	Alta	Bajo	Obediencia y Disciplina (castigos)
<b>Permisivo</b>	Bajo	Alta	Bajo	Alto	Diálogo y rechazo del castigo
<b>Democrático</b>	Alto	Alta	Alto	Alto	Disciplina justificada y diálogo

*Nota:* Diaz (2017).

### **1.3.1 *Estilo autoritativo o democrático***

Este estilo de crianza se caracteriza por guiar las actividades de los niños y niñas mediante la utilización del razonamiento y negociación. Los padres no imponen rígidamente lo que deben hacer los infantes dentro del hogar más bien crean acuerdos para fomentar un ambiente de comunicación, ya que tienen en cuenta que todos los miembros de la familia poseen derechos y obligaciones que deben respetar uno al otro. Es un estilo caracterizado por un diálogo recíproco entre padres e hijos en donde la opinión de todos sus integrantes es de gran relevancia para mantener buenos lazos familiares. Además, de fomentar efectos beneficiosos para el infante, como la autonomía, la interacción social, la independencia, entre otros. Estos niños y niñas a más de tener buenos hábitos de socialización son cariñosos y poseen un alto autoestima (Torío et al., 2008).

Según Cuentas (2020), menciona que los hogares con este tipo de crianza ayudan a la individualización de sus hijos, fortaleciendo la autonomía de los niños y niñas. Guiando su conducta mediante la negociación y la comunicación bidireccional, creando un ambiente positivo dentro del hogar. Este estilo de crianza es el más adecuado para garantizar un buen desarrollo de sus habilidades lingüísticas y sociales.

Los padres de familia que practican dentro de su hogar un estilo de crianza autoritativo o democrático están creando hijos e hijas autosuficientes que tengan la capacidad de poder resolver problemas por sí mismo sin la necesidad de llegar a inconvenientes mayores, porque ellos están criados mediante una comunicación constante, sabiendo que a través del diálogo se pueden resolver los conflictos. Este estilo establece roles de acuerdo a la capacidad de cada uno de sus miembros mediante una negociación entre adultos y pequeños creando comportamientos maduros y pensamientos razonables (Gualpa y Loja, 2015).

Para Jorge y González (2017), este estilo está asociado a una disciplina inductiva, en donde los padres promueven un diálogo constante en lugar de establecer reglas estrictas. Los hogares con este tipo de crianza motivan a sus hijos e hijas a valerse por sí mismos respetando su personalidad. Los progenitores preguntan a sus hijos o hijas sobre las decisiones que se tomará dentro del hogar asíéndoles partícipes de todo para el bienestar familiar brindándoles la oportunidad de opinar y de tomar sus propias decisiones de manera responsable. Al establecer un castigo se lo hará de manera justa y se le explicará el motivo de forma razonable; estos padres son cariñosos y definen reglas de modo que sean justas para toda su familia.

### **1.3.2 *Estilo autoritario:***

Para este estilo de crianza la obediencia es vista como una virtud dentro del hogar, además de cumplir con las tareas encomendadas para promover el orden y la disciplina. Los niños y niñas

tienen escasa participación en sus decisiones propias provocando un bajo nivel de autonomía e independencia; para los padres de familia el controlar y evaluar el comportamiento y disciplina de sus hijos e hijas es muy importante, mediante patrones rígidos los cuales no se acepta el diálogo entre adultos e infantes y favorece el castigo o rechazo de sus hijos como modo de disciplinarlos. Este estilo de crianza es el menos favorable para un buen desarrollo del niño o niña, sobre todo en la parte social, afectiva y comunicativa (Torío et al., 2008).

Según Cuentas (2020) los progenitores que practican este estilo crianza buscan crear hijos e hijas obedientes a sus peticiones, en estas familias ya se aplica el castigo o la fuerza como forma de disciplinar a sus hijos o hijas evitando tener una previa comunicación sobre lo sucedió ya que los niños y niñas no pueden expresarse libremente ni opinar dentro del hogar, solamente están obligados a cumplir órdenes sin derecho a negociación provocando que los infantes sean poco cariñosos que mantengan una baja autoestima y baja autonomía, además de reprimir sus relaciones sociales.

A los padres de estilo autoritario les gusta controlar y exigir a sus hijos e hijas sin cubrir sus necesidades, aquí el jefe del hogar es el único que toma las decisiones para la familia sin aceptar opiniones de los demás miembros, para él su palabra es la única que tiene poder dentro de la familia y trata de mantener una disciplina firme, el niño o niña no posee un control sobre su vida provocando inseguridades tanto personales como académicas, y sobre todo cohibiéndole a crear relaciones sociales de forma personal (Guallpa y Loja, 2015).

Una de las principales características de este estilo de crianza es la falta de comunicación y escasas muestras de afecto de padre a hijos, en cambio prevalece el control, la obediencia, la disciplina y la exigencia, impartiendo reglas a favor del adulto y en contra del infante el cual no tienen derecho a opinar ni a tomar sus propias decisiones, ya que el adulto es quien siempre le dice que hacer. De este modo, este tipo de estilo es el más negativo para formar niños y niñas autónomos, independientes, cariñosos, confiados de sí mismos, entre otros. Por lo contrario, forma infantes dependientes, inseguros, distraídos y no demuestran su afecto con facilidad (Jorge y González, 2017).

Según Duarte et al. (2016), este estilo es muy riguroso y para él la disciplina de los hijos e hijas dentro del hogar es muy importante, de forma que la obediencia es un elemento primordial que deben tener presente todos los miembros de la familia sobre todos los infantes, ya que ellos no pueden opinar sobre las decisiones del hogar ni de sí mismos.

### ***1.3.3 Estilo permisivo***

Según Torío et al. (2008), mencionan que los padres permisivos brindan atención y afecto a sus hijos e hijas, para ellos no existe la autoridad de adulto ni ejercen el control sobre aquellos,

en este tipo de familias no se practica el castigo ni las restricciones como forma de disciplinar, y tampoco se encomiendan tareas y responsabilidades a los infantes. Los progenitores no son capaces de establecer límites ni reglas, provocando efectos negativos en la socialización y conducta violentas en el infante, además de crear bajos niveles de madures y limitar sus logros personales.

Este estilo se caracteriza por ofrecer gran autonomía y libertad a sus hijos e hijas. Para nada son autoritarios ni establecedores de reglas, tareas y responsabilidades dentro del hogar. No aplican a menudo el castigo o la fuerza, por lo contrario, son padres que brindan mucho afecto y están atentos a los requerimientos de los pequeños de casa. El practicar este estilo forma seres alegres y amantes de su libertad, pero provoca efectos adversos en la socialización pueden caer con comportamientos indebidos (Cuentas, 2020).

Para Jorge y González (2017), los adultos permisivos son personas muy tolerantes con sus hijos, llegando al punto de autorizar todo lo que ellos requieran, ejercen poco control sobre sus vidas y casi siempre el niño es quien toma sus propias decisiones. No establecen normas, ni tareas para cumplirlas dentro del hogar, pero si son padres que demuestran cariño e interés por las cosas que realizan. Uno de los inconvenientes que presenta este estilo es permitir todo lo que el niño o niña requiera sin observar su dificultad, llevándolo a tener conductas antisociales.

En este tipo de estilo el menor está rodeado de mucho afecto y atención por parte de sus progenitores, ellos no requieren implantar reglas en su hogar y permiten todo lo que el infante quiera. Brindan gran libertad a sus pequeños que ellos son capaces de hacer las cosas por sí solos, sin restricción ni control por parte de un adulto. Es claro que se tendrá niños y niñas alegres y afectivos, pero poco dependientes, con problemas al momento de socializar con otras personas que no puedan cumplir con sus requerimientos, incitando a tener comportamientos negativos y llegando al punto de ser violentos (Jiménez, 2009).

En una investigación realizada por MacCoby y Martin (1983) reinterpretaron las dimensiones descritas por Baumrind en el estilo permisivo, estos lo dividieron en dos estilos nuevos al observar que la permisividad se presentaba de distinta manera como son: el estilo permisivo – indulgente y el estilo permisivo – negligente (Torío et al., 2008).

#### ***1.3.4 Estilo permisivo – indulgente***

Hace referencia a tres características primordiales como son: la indiferencia de los padres hacia las actitudes positivas o negativas de sus hijos, la pasividad y la permisividad. No aplican autoridad o imposición sobre sus hijos. Los progenitores no establecen normas dentro del hogar y obedecen de forma inmediata los deseos de los hijos. Acuden de inmediato a atender las necesidades que tengan sus hijos o hijas. Los padres toleran toda forma de impulso ya sean estos

negativos como la ira y la violencia. La excesiva tolerancia por parte de los padres puede provocar no dar valor al esfuerzo personal de cada uno de ellos (Torío et al., 2008).

### 1.3.5 *Estilo permisivo – negligente*

Para Torío et al. (2008), este estilo se caracteriza por la falta de afectividad de padres hacia sus hijos y por el abandono en las tareas escolares, provocadas por la falta de tiempo o desinterés. Los progenitores con este estilo tratan de invertir el menor tiempo posible en sus hijos y realizar sus obligaciones de manera rápida. Para ellos la comodidad en su hogar es más importante por lo que no imponen normas para evitar diálogos o compromisos. Ejercen el uso de la fuerza, cuando estos sobrepasan sus niveles de tolerancia. Complacen a sus hijos de cosas materiales. Es el estilo con efectos de socialización más negativa, provocando baja autoestima, baja autonomía, poseen problemas en el desarrollo de sus capacidades cognitivas y no son responsables con su libertad.

A continuación, se presenta un cuadro realizado por Torío et al. (2008). En donde da a conocer más detalladamente los estilos de educación familiar y como este intervienen en el comportamiento del niño o niña.

**Tabla 2.**  
*Estilos de Educación Familiar y Comportamiento Infantil*

<b>Tipología de socialización familiar</b>	<b>Rasgos de conducta parental</b>	<b>Consecuencias educativas sobre los hijos</b>
<b>Democrático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecto manifiesto</li> <li>• Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad</li> <li>• Promoción de la conducta deseable</li> <li>• Disciplina inductiva o técnicas razonadas (privaciones)</li> <li>• Promueven el intercambio y comunicación abierta</li> <li>• Hogar con calor afectivo y clima democrático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social</li> <li>• Autocontrol</li> <li>• Motivación</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Moral autónoma</li> <li>• Alta autoestima</li> <li>• Alegres y espontáneas</li> <li>• Autoconcepto realista</li> <li>• Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales</li> <li>• Sociabilidad dentro y fuera de la casa</li> <li>• Elevado motivo de logro</li> <li>• Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos</li> </ul>
<b>Autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas minuciosas y rígidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autonomía y autoconfianza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurren a los castigos y muy poco a las palabras</li> <li>• No existe responsabilidad paternal</li> <li>• Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo)</li> <li>• Afirmación de poder</li> <li>• Hogar caracterizado por un clima autocrático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autonomía personal y creatividad</li> <li>• Escasa competencia social</li> <li>• Agresividad e impulsividad</li> <li>• Menos alegres y espontáneos</li> </ul>
<b>Permisivo - Negligente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferencia ante sus actividades y conductas tanto positivas como negativas</li> <li>• Responden y atienden las necesidades de los niños</li> <li>• Permisividad</li> <li>• Pasividad</li> <li>• Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones</li> <li>• Escaso uso de castigos tolera todos los impulsos de los niños</li> <li>• Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas</li> <li>• Acceden fácilmente a los deseos de los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja competencia social</li> <li>• Pobre autocontrol</li> <li>• Escasa motivación</li> <li>• Escaso respeto a normas y personas</li> <li>• Baja autoestima, inseguridad</li> <li>• Inestabilidad emocional</li> <li>• Debilidad en la propia identidad</li> <li>• Autoconcepto negativo</li> <li>• Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad</li> <li>• Bajos logros escolares</li> </ul>
<b>Permisivo - Indulgente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No implicación afectiva en los asuntos de los hijos</li> <li>• Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible</li> <li>• Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</li> <li>• Inmadurez</li> <li>• Alegres y vitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa competencia social</li> <li>• Bajo control de impulsos y agresividad</li> <li>• Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</li> <li>• Inmadurez</li> <li>• Alegres y vitales</li> </ul>

*Nota:* Torío et al. (2008).

## 2.1 Lenguaje oral

Para cualquier ser humano el lenguaje oral es muy importante para poder expresar sus necesidades, deseos, pensamientos y sentimientos mediante la comunicación; además de crear vínculos sociales lo que le permitirá aprender sobre las demás culturas que pueden tener las

personas con las que se relacionan con el transcurso de los años su lenguaje oral se va ampliando de acuerdo a las experiencias vividas y los conocimientos aprendidos.

Como se sabe el lenguaje es aquella capacidad que tienen todos los seres humanos para poder comunicarse e interactuar con otras personas, a través del diálogo las personas pueden transmitir sus necesidades, deseos, pensamientos y sentimientos y también información relevante para otras personas. Por ende, un desarrollo lingüístico favorecerá a aumentar sus habilidades comunicativas dentro del ámbito escolar como personal (Jiménez S. , 2021).

Dentro de las instituciones educativas el tener un buen desarrollo lingüístico favorece a una comunicación fácil y esto servirá para el desarrollo de las personas, siendo algo esencial de los seres humanos para mantener lazos de relación con otras personas y su entorno en general, por ende, es muy importante el que una persona desde pequeño haya desarrollado sus habilidades lingüísticas para poder comunicarse de manera libre y concisa. Debido a que a través de comunicarse oralmente será más fácil poder hablar lo que uno siente o piensa en ese instante, esto permitirá relacionarse socialmente con sus pares y con la sociedad forjando lazos de amistad para un mejor futuro (López y Lescay, 2023).

Cuando se habla de lenguaje oral se hace referencia al proceso que tienen las personas de poder enviar y recibir mensajes dentro de un contexto específico. Utilizando un código común para poder ser comprendidos. El lenguaje es una herramienta clave que tiene el ser humano la cual le permite realizar varias funciones entre ellas está el poder compartir información, expresar sus pensamientos, dirigir alguna acción, entre otras. Es una de las funciones más complejas y completas que adquiere el ser humano de manera natural mediante la interacción con sus pares y sobre todo con la relación que tiene con el entorno en el cual está situado (Pérez y Salmerón, 2006).

El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de vida es muy esencial para que los niños y niñas puedan expresarse con total facilidad sin discriminación alguna por la falta de fluidez verbal. Según Bigas (1996):

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. (p.1)

Por ellos, es de vital importancia que los infantes tengan un buen desarrollo de su lenguaje porque esta será la herramienta que les permitirá comunicarse verbalmente con las demás personas y así poder crear lazos de amistad.

## **2.2 Desarrollo del Lenguaje Oral**

Según Barragán (2017), el lenguaje es aquella capacidad que tienen los seres humanos para poder comunicar sus pensamientos, emociones, sentimientos y necesidades por medio de la palabra. Además de permitir que las personas se relacionen con el mundo exterior, y a su vez aumentar sus conocimientos a través del intercambio de ideas con los demás.

Los primeros años de vida de un infante son cruciales para la adquisición del lenguaje oral, debido que con el podrá expresar todas sus necesidades, mediante la interacción con el adulto el niño o niña irá desarrollando su lenguaje oral y ampliando su vocabulario y conocimiento además de poseer buena fluidez verbal. Por ende, es importante que los padres al momento de comunicarse con sus hijos ocupen un vocabulario claro y sencillo para mejor comprensión del menor (Calderón, 2004).

## **2.3 Importancia del Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas**

En la etapa de la escolarización inicial el desarrollo del lenguaje es de vital importancia en el infante, debido a que es la herramienta que le permitirá al niño o niña aprender de manera satisfactoria. Mediante la participación en clase, expresar ideas, comentar sus experiencias y sentir la satisfacción de ser escuchado. En la actualidad, al lenguaje oral se lo comprende como una formación por sí mismo, que cumple con el requerimiento de manifestar las necesidades básicas de una persona (Sotamba, 2024).

Según Ñacata (2013), el poder intercambiar información con otras personas es uno de los factores para poder aumentar el conocimiento y vocabulario, eso se lo puede hacer mediante el lenguaje. La articulación de frases y palabras tienen un significado y eso es lo que se transmite a la persona que está escuchando el mensaje. Algunas investigaciones han demostrado que el lenguaje tiene gran influencia en la memoria y en la percepción, debido a que permite el almacenamiento de información y vivencias.

## **2.4 Funciones del lenguaje oral**

El lenguaje es la vía que permite a las personas poder comunicarse y se convierte en el instrumento de socialización del ser humano, además de ser una herramienta para poder expresar y a su vez satisfacer las necesidades básicas como; expresar lo que pensamos y sentimos, compartir con otras personas, adquirir información de los demás, entre otras. Todo esto es en cuanto al punto de vista social (Bigas, 1996).

Desde el punto de vista individual el lenguaje oral es un implemento de codificación del pensamiento, que permite conceptualizar, organizar y ayuda a la reflexión de ideas. La práctica de esta función incide en el desarrollo cognitivo del ser humano, debido a que hace mejorar las capacidades mentales que involucra el proceso de aprendizaje (Barragán, 2017).

## **2.5 Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral**

### **2.5.1 Factores familiares**

La familia tiene gran influencia dentro del desarrollo del lenguaje oral del niño o niña, pues que son las primeras personas con las que el infante socializa y muestra interés por querer hablar. Por ende, son los encargados en brindar un entorno rico en experiencias y comunicación constante, hasta que el menor ingrese a su vida escolar (Ñacata, 2013).

### **2.5.2 Factores sociales**

La socialización es una fase por la cual los adultos de una sociedad, como son los padres, los docentes y personas mayores, construyen la conducta de los niños y niñas, a través de su participación y contribución con la sociedad. El poder socializar es el camino para adquirir un vocablo más extenso y poseer mejor fluidez verbal. Los niños y niñas al ser individuos sociales por naturales se relacionan con los demás con gran facilidad, por lo tanto, la comunicación y expresión verbal están presentes en su proceso de socialización, especialmente cuando ingresan a una institución educativa, en donde están rodeados por personas diferentes ya sean sus pares o docentes que influirán para que fortalezca su lenguaje (Barragán, 2017).

## **2.6 Dificultades del lenguaje oral**

Según la investigación de Huanga (2015), dentro de las dificultades del lenguaje oral se puede encontrar las siguientes:

### **2.6.1 Alteraciones del lenguaje**

Se lo considera como un trastorno en el lenguaje, que puede parecer una alteración de la parte formal, como es la pronunciación. Por otro lado, puede referirse a la capacidad de entender el significado de una oración en un contexto determinado provocado por el trastorno de la pronunciación. Por ende, se debería hacer una valoración tomando en cuenta la edad del infante, su entorno social, su capacidad intelectual entre otros.

### **2.6.2 Trastornos de la comprensión**

Esta trata sobre los inicios tardíos o un lento desarrollo del lenguaje oral que no se puede explicar si es por un déficit sensorial auditivo o motor y puede llegar a prolongarse durante la niñez y la adolescencia, pasando a dejar algunas secuelas en la adultez.

### ***2.6.3 Trastorno de la pronunciación***

Tiene lugar al momento de que el infante aprende los fonemas de manera retrasada, esto quiere decir que el niño excluye o pronuncia los sonidos de forma errónea, lo que provoca dificultades para hacerse comprender al momento de comunicarse con otra persona.

### ***2.6.4 Trastornos del habla o expresión verbal.***

Los trastornos del habla o expresión verbal pueden tener dificultades con la formación de sonidos, lo cual pueden ser trastornos articulatorios o fonológicos. Esto traerá consigo dificultades al momento de comunicarse.

## **2.7 Causas de las dificultades del lenguaje oral**

Son algunos los factores que se puede considerar para identificar las dificultades del lenguaje oral en los niños. Por ende, es importante conocer las causas para posteriormente brindar un tratamiento especializado de acuerdo al problema ya sea este por el aprendizaje o por la alteración de algún órgano. Para Huang (2015), las causas que provocan dificultad en el lenguaje oral son las siguientes:

### ***2.7.1 Escasa habilidad motora***

La relación que existe entre el retraso motor y el retraso del lenguaje es muy significativo. Se presenta dificultades en el área de la motricidad, cuando esta no ha sido desarrollada adecuadamente específicamente en la motricidad fina, la cual es la que accede a que una persona pueda tener buena vocalización. Para que el infante pueda fortalecer su lenguaje oral es necesario realizar ejercicios de estimulación para así ir fortaleciendo los músculos más pequeños de la boca y pueda articular de mejor manera las palabras.

### ***2.7.2 Falta de comprensión o discriminación auditiva***

Es una de las principales causas de las dificultades del lenguaje oral. Algunos niños y niñas tienen la dificultad de diferenciar los fonemas uno de los otros, provocando que el infante no pueda repetir sonidos distintos. Se le dificulta diferenciar dos sonidos, la intensidad y la duración. Hay ocasiones en las que los niños escuchan bien, pero analizan o integran mal a su habla los fonemas correctos que oye.

### **2.7.3 *Sobreprotección***

La sobreprotección por parte de los padres o personas que estén a su alrededor, puede ser un causante para que el infante tenga dificultades en su lenguaje oral. El adulto no permite que el niño interactúe activamente con su mundo exterior, provocando un retraso en el desarrollo del lenguaje oral tanto a nivel receptivo como expresivo (Pérez y Salmerón, , 2020).

## Capítulo 2: Materiales y métodos

### *Tipo de investigación*

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, es decir que se combinó el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, mismos que permitieron una exploración absoluta y una comprensión integral del tema. La investigación posee un enfoque cuantitativo, ya que se realizó una medición de las relaciones entre el estilo de crianza parental y el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de preparatoria mediante la recolección de datos objetivos y precisos. Según Cely et al. (2023) el enfoque cuantitativo se utiliza:

En procesos que por su naturaleza son medibles o cuantificables, y también son valores de carácter numérico en el cual se obtienen resultados de frecuencia, medición y parámetros de las conclusiones que son sacadas de una población de interés, y de esa manera probar las ideas establecidas anticipadamente. (p.20)

En este sentido este enfoque hace referencia a la recolección y análisis de datos de manera objetiva y minuciosa, siendo fundamental para realizar una investigación que tenga validez y asertividad en los datos recolectados.

Además, se hizo uso de la investigación cualitativa, porque permitió explorar y comprender las experiencias, percepciones y actitudes que tienen los niños y niñas dentro de sus hogares y como esto interviene en su desarrollo del lenguaje oral. “Es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema” (Vera, s.f., p. 1). Este enfoque se desarrolla en tres pasos básicos que son: el estudio del contexto, observaciones del fenómeno de estudio y desarrollo de nuevas teorías a partir de lo observado.

Es decir que al combinar los dos enfoques permitió que el fenómeno a estudiar sea comprendido de manera objetiva y profunda. Esto permitió que la investigación sea más precisa. Dicho de otra manera, el método de investigación mixta es aquella integración de los enfoques cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para obtener una mejor comprensión del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que proporcione una visión plena y detallada del fenómeno a estudiar.

Los tipos de investigación usados son:

**Descriptiva:** Según Cabezas et al. (2018) el tipo de investigación descriptiva “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, poblaciones, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 68). Por ende, en este tipo de investigación se describirán aquellas características del estilo de crianza parental y la relación de esta con el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Igualmente, se obtuvo

una percepción detallada de cómo el estilo de crianza parental influye en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de un infante.

**Explicativa:** La investigación explicativa permitió comprender las causas y los efectos del fenómeno a investigar, es decir; mediante este tipo de investigación se logró explicar el cómo y el por qué puede existir una relación entre el estilo de crianza parental y el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Para Cabezas et al. (2018) “Los estudios explicativos no finalizan en la descripción de características o fenómenos o del establecer relaciones entre conceptos, los estudios explicativos están llamados a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales” (p. 69).

**Diseño Etnográfico:** Este tipo de diseño permitió entender cómo se expresan las prácticas de estilos de crianza parental y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los infantes. Este diseño se enfoca en el estudio de un grupo o una comunidad de personas. Como manifiesta Cabezas et al. (2018), “El diseño etnográfico persigue aportar una comprensión detallada de diferentes perspectivas de otras personas o grupos” (p. 83). Las personas que utilizan este tipo de diseño quieren transmitir que existen diferentes perspectivas de acuerdo en el lugar en el que se encuentren.

**Investigación acción:** Según Cabezas et al. (2018) menciona que la investigación-acción “Procura ofrecer respuestas prácticas a situaciones reales, y para ello interpreta lo que sucede desde el punto de vista de quienes actúan o son parte en la situación problema, por ejemplo, autoridades, docentes, estudiantes integrantes de una organización educativa” (p. 85). El establecer este tipo de investigación tuvo como finalidad fortalecer el área del lenguaje oral en niños y niñas de preparatoria. Esto se consiguió mediante la aplicación de un estilo de crianza adecuado, en donde le permitió al infante poder hablar con total seguridad todo lo que el necesite expresar y ser partícipe de las decisiones del hogar. Este diseño no solo intenta comprender cómo influye una variable con la otra, sino que también intenta mejorar las habilidades lingüísticas a través de la acción práctica y la reflexión conjunta de todos los implicados.

### *Métodos, técnicas e instrumentos*

#### *Métodos*

##### **Método Inductivo**

Este tipo de método se utilizó cuando se investigó el fenómeno, se analizó los datos recopilados sobre el estilo de crianza parental y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los infantes y de esa forma se obtuvo conclusiones generales que permitió elaborar adecuadamente el desarrollo de una propuesta en la que contenga actividades lúdicas que puedan ser ejecutadas

por los docentes dentro de las aulas de clase y también por los padres de familia en sus hogares. “Para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos” (Dávila, 2006, p. 185).

### **Método Analítico**

El método analítico se empleó al dividir la investigación en diversos componentes del estilo de crianza parental para comprender su funcionamiento y contribución el fenómeno general. Analizando así sus posibles causas y que efectos provocaron los mismos. Según Hernández (2017) menciona que “El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos” (p.7).

### ***Técnicas***

#### **Encuesta**

La técnica de la encuesta se aplica de forma grupal mediante la aplicación de un cuestionario previamente elaborado, utilizada principalmente para obtener información de un cierto grupo de personas en un período de tiempo corto. Mediante esta técnica el investigador puede recopilar distintas informaciones que le sean útiles para su investigación (Medina et al., 2023). Esta técnica es precisa para investigar el estilo de crianza parental porque permite recopilar datos de manera rápida, uniforme, directa y en un periodo corto de tiempo. De tal manera, se pueden identificar tendencias sobre cómo el estilo de crianza influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, en base a las percepciones y actitudes de padres y madres de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco".

#### **Observación**

Según Medina et al. (2023) la observación es una técnica en el que la persona que va a hacer una investigación puede registra y analizar distintos datos de un grupo de personas mientras se encuentran en su entorno natural permitiendo obtener datos de primera mano. Por esta razón, en este trabajo de investigación, se llevó a cabo una observación directa a los niños y niñas de preparatoria paralelo “B” con la finalidad de poder obtener información sobre su desarrollo del lenguaje oral y como su estilo de crianza influye en él.

## ***Instrumentos***

### **Cuestionario**

El cuestionario es una herramienta utilizada en la recolección de información empleada en diversos campos de estudio, se lo utiliza al momento de realizar una encuesta debido a que debe poseer preguntas claras y concisas. Dentro del cuestionario debe existir un orden y las preguntas deben ser formuladas de manera sencilla permitiendo que el encuestado no tenga dificultades por responder alguna de ellas (Medina et al., 2023). En este sentido, las preguntas dirigidas a los padres de familia del nivel de preparatoria paralelo “B” serán de manera cerradas, ya que después de la recolección de dicha información se elaborará un análisis de datos.

### **Escala estimativa**

Para Medina et al. (2023) mencionan que “Es un instrumento de evaluación utilizado para la estima o valoración del aprendizaje obtenido del estudiante” (p.48). Mediante este instrumento se pudo obtener información con distintos tipos de escala que pueden ser expresados por medio de números o letras que le permitió realizar un análisis de los datos más minucioso.

### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	OBJETIVO	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN
Estilo de Crianza Parental	Diagnosticar los estilos de crianza parental para el desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco".	Familia	Definición	Encuesta	Padres de Familia
			Tipos de familia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia Nuclear</li> <li>• Familia Extensa</li> <li>• Familia Ampliada</li> <li>• Familia Compuesta</li> <li>• Familia Monoparental</li> <li>• Familia Homosexual</li> </ul>		
		Estilos de crianza parental	Concepto		
			Comunicación		
			Autonomía		
		Tipos de estilos de crianza parental	Concepto		
			Estilo Autoritativo o democrático		
			Estilo Autoritario		
			Estilo Permisivo		
			Estilo Permisivo – Indulgente		
Estilo Permisivo – Negligente					
Desarrollo del Lenguaje Oral	Analizar el desarrollo del lenguaje oral que	Lenguaje oral	Concepto	Observación	Estudiantes
		Desarrollo del lenguaje oral	Definiciones		

tienen los niños y niñas de preparatoria.	Importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas	Importancia
	Funciones del lenguaje oral	Definiciones
	Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral	Factores Familiares
		Factores Sociales
	Dificultades del lenguaje oral	Alteraciones del lenguaje
		Trastornos de la comprensión
		Trastorno de la pronunciación
		Trastornos del habla o expresión verbal
	Causas de las dificultades del lenguaje oral	Falta de comprensión o discriminación auditiva
		Escasa habilidad motora
		Sobreprotección

## **Participantes**

Esta investigación contó con la colaboración de los docentes, padres, niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” quienes conforman el nivel de preparatoria paralelo “B” de la Institución.

## **Procedimiento y análisis datos**

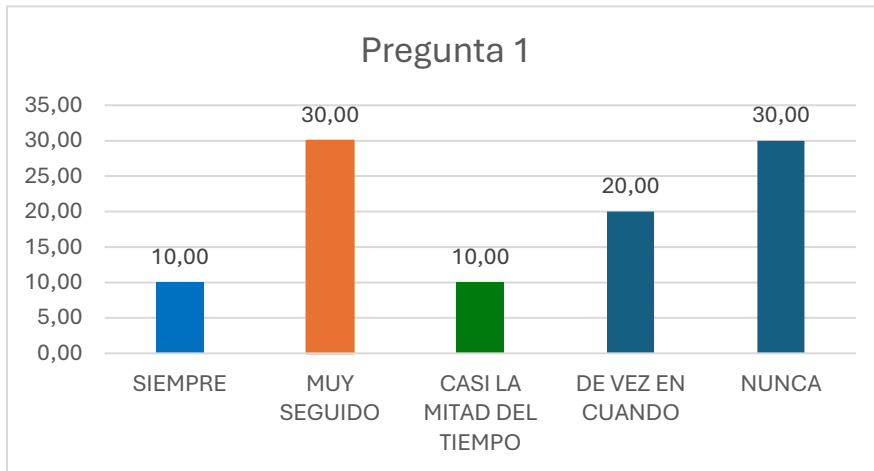
La investigación requirió de la colaboración del docente tutor para la validación de los instrumentos de investigación. Posteriormente, se buscará la autorización de los padres de familia a través de un documento en el cual otorgarán su consentimiento para la participación de sus hijos en la investigación, incluyendo la encuesta y la observación, mediante la firma correspondiente. Una vez obtenida la aprobación, se llevará a cabo la tabulación y el análisis de datos obtenidos.

## Capítulo 3: Resultados y Discusiones

### Análisis de la encuesta

**Figura 1.**

*Animo a mi hija/o a hablar sobre sus problemas*



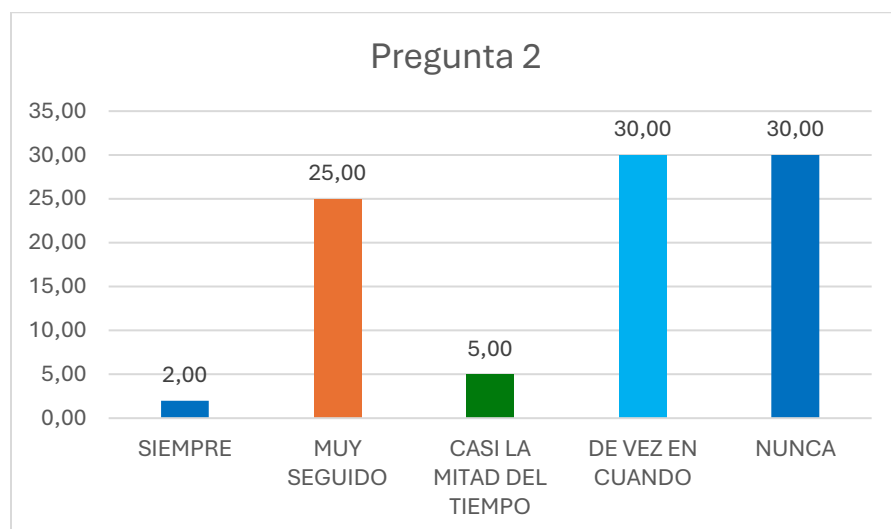
*Nota:* La figura muestra las cifras sobre la comunicación de los padres con sus hijos. Fuente: Elaboración propia (2025).

Según la encuesta realizada los datos revelan que solo el 10% de los encuestados afirman animar a su hijo/a hablar sobre sus problemas, mientras tanto el 30% dice hacerlo muy seguido, un 10% lo hace la mitad del tiempo, mientras el 20% lo realiza de vez en cuando y un número significativo del 30% no lo hace nunca. Según Jorge y Gonzales (2017), mencionan que el estilo autoritativo es el más adecuado para promover el diálogo constante entre padres e hijos, este estilo de crianza motiva a sus hijos a ser más autónomos y autosuficientes.

Esto hace notar que los estilos de crianza parental tienen gran impacto en el desarrollo del infante. En los porcentajes en donde se evidencia una cifra significativa que muestra que los padres no fomentan una comunicación constante, puede limitar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Por lo contrario, en donde se evidencia un bajo porcentaje se sugiere fomentar un diálogo continuo entre padres e hijos.

**Figura 2.**

*Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a*



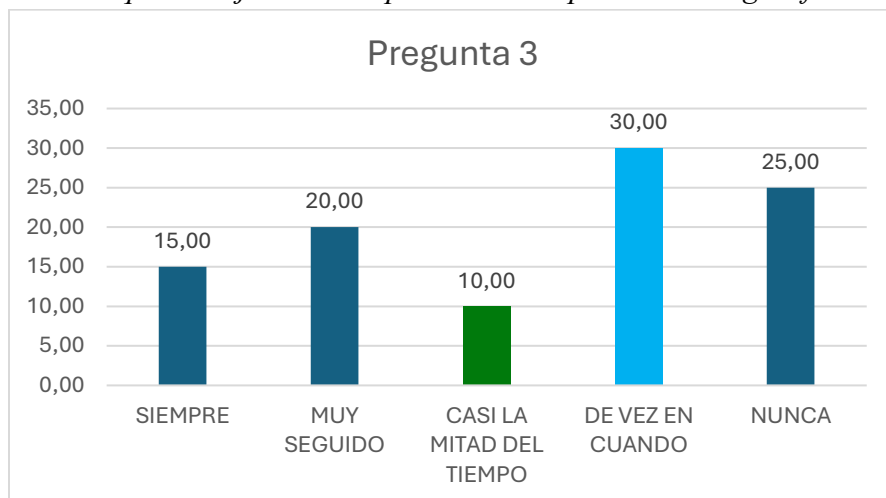
*Nota:* La figura muestra las cifras sobre si los padres demuestran cariño a sus hijos. Fuente: Elaboración propia (2025).

Los datos obtenidos delatan que solo el 2% de los encuestados son cariñosos cuando su hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a, mientras tanto un 25% lo realiza muy seguido, un 5% lo practica casi la mitad el tiempo, entre los porcentajes más altos tenemos un 30% que lo hacen de vez en cuando y un 30% que no realiza esta actividad nunca. Para Cuentas (2020), expresa que las familias que practican un estilo autoritativo motivan a la individualización de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autonomía. Guían su conducta mediante la negociación y la comunicación bidireccional, creando un ambiente positivo dentro del hogar. Este estilo de crianza es el más adecuado para garantizar un buen desarrollo de sus habilidades lingüísticas y socioemocionales.

De estas cifras se puede evidenciar que dentro de algunos hogares existe una preocupación por la falta de expresión afectiva en situaciones importantes para el bienestar emocional de los niños y niñas. Esta falta de afectividad puede impactar negativamente en el desarrollo socioafectivo del infante.

**Figura 3.**

*Permito que mi hijo/a de su opinión con respecto a las reglas familiares*



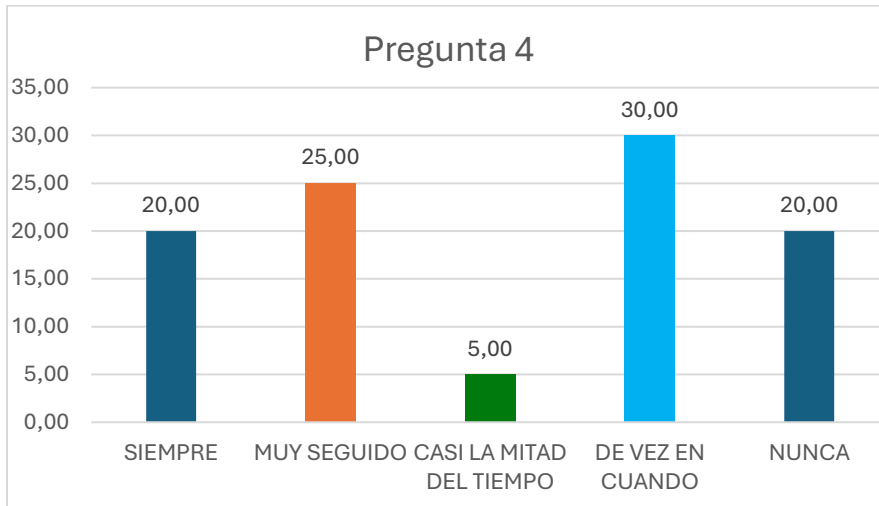
*Nota:* La figura muestra los datos sobre si los padres permiten que su hijo de su opinión sobre las reglas familiares. Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados obtenidos muestran que el 15% de los encuestados permiten que sus hijos den su opinión con respecto a las reglas familiares, mientras que el 20% lo hace muy seguido, el 10% casi la mitad del tiempo, un 30% lo permite de vez en cuando y un 25% nunca. Según Torío et al. (2008), los padres no imponen rígidamente lo que deben hacer los niños dentro del hogar más bien crean acuerdos para fomentar un ambiente de comunicación, ya que tienen en cuenta que todos los miembros de la familia poseen derechos y obligaciones que deben respetar uno al otro, promoviendo la autorregulación.

Estos datos reflejan que dentro de los hogares existe un control sobre la participación de los infantes, donde no se los permite opinar sobre las reglas familiares. Estas prácticas pueden limitar el desarrollo de la autonomía y autoconfianza de los infantes reduciendo su capacidad para tener un pensamiento crítico.

**Figura 4.**

*Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese*



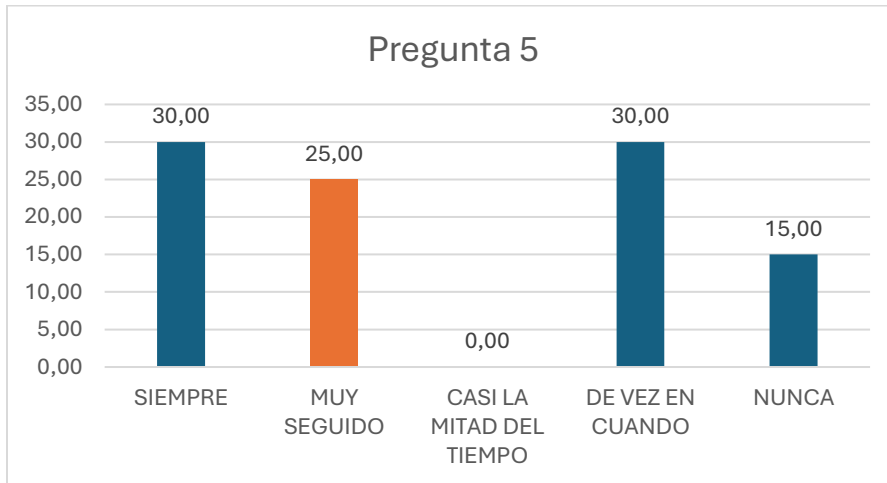
*Nota:* La figura muestra los datos sobre el respeto hacia las opiniones de los niños y niñas. Fuente: Elaboración propia (2025).

Los datos obtenidos indican que el 20% de los encuestados son respetuosos con las opiniones de sus hijos y motivan a que puedan expresarse, un 25% lo hace muy seguido, el 5% casi la mitad del tiempo, mientras que el 30% de vez en cuando y un 20% nunca. Para Torío et al. (2008), el estilo democrático se caracteriza por un diálogo recíproco entre padres e hijos en donde la opinión de todos sus integrantes es de gran relevancia para mantener un ambiente positivo dentro del hogar. Además, de fomentar efectos beneficiosos para el infante, como la autonomía, la interacción social, la independencia, entre otros. Estos niños y niñas a más de tener buenos hábitos de socialización son cariñosos y poseen un alto autoestima.

Es fundamental que los padres promuevan la expresión oral de sus hijos mediante la comunicación contante, esto permitirá que los infantes tengan un mayor desarrollo de las habilidades comunicativas y poseerán seguridad de sí mismos para poder hablar con los demás.

**Figura 5.**

*Converso con mi hijo/a cuando se porta mal*



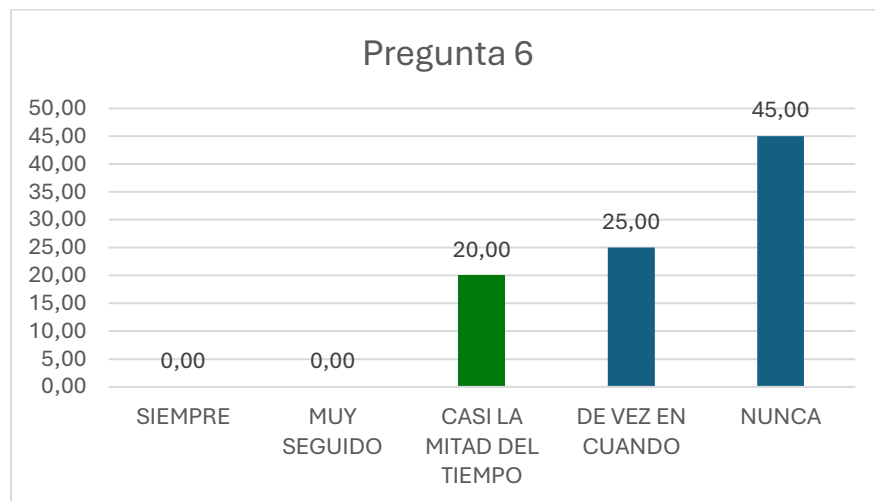
*Nota:* La figura muestra los datos sobre la comunicación en el hogar. Fuente: Elaboración propia (2025).

Los datos obtenidos muestran que el 30% de las personas encuestadas conversan con sus hijos cuando estos tienen un mal comportamiento, mientras en el 25% lo hace muy seguido, ningún encuestado lo hace casi la mitad del tiempo, el 30% lo practica de vez en cuando y el 15% nunca. Como menciona Ruiz (2017), la comunicación es aquel medio interactivo por el cual los padres de familia tienen la facilidad de poder comunicarse de manera efectiva con sus hijos e hijas. Forjando relaciones positivas, como la tolerancia el cariño y el respeto para poder lograr una unión familiar.

Esta distribución refleja que más de la mitad de los encuestados emplean con frecuencia el diálogo como una estrategia correctiva, lo cual promueve la autorreflexión y la comprensión del comportamiento. El otro porcentaje muestra que existen padres que optan por otros métodos que no es la comunicación.

**Figura 6.**

*Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.*



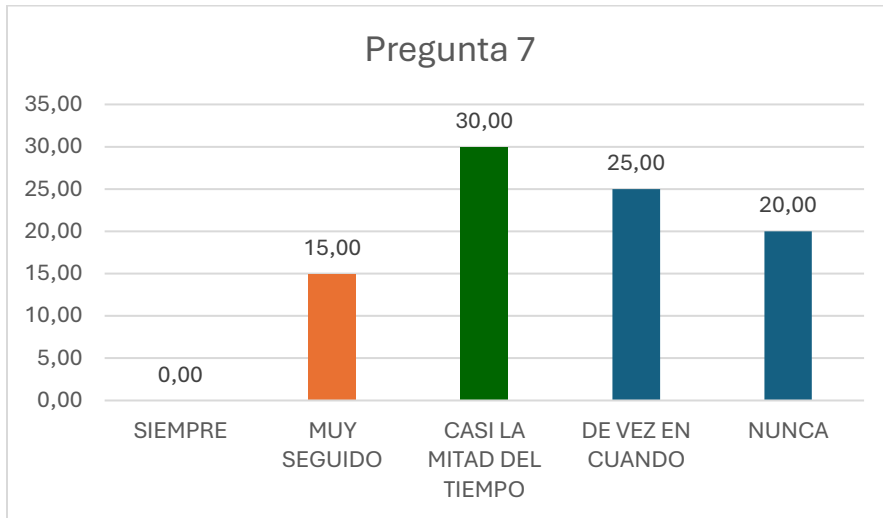
*Nota:* La figura muestra los datos sobre los castigos aplicados dentro del hogar. Fuente: Elaboración propia (2025).

Los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia indican que ningún encuestado castiga a su hijo quitándole privilegios sin darle explicaciones, mientras que el 20% lo realiza casi la mitad del tiempo, el 25% de vez en cuando y un 45% nunca. Como menciona Cuentas (2020), los progenitores que practican el estilo crianza autoritario buscan crear hijos e hijas obedientes a sus peticiones, en estas familias ya se aplica el castigo o la fuerza como forma de disciplinar a sus hijos o hijas evitando tener una previa comunicación sobre lo sucedido.

Los datos revelan que existe una parte considerable de encuestados que no aplican el castigo sin justificación alguna, pero todavía existe otro porcentaje numeroso que lo hace de vez en cuando, lo que refleja que se está frente a padres autoritarios donde no existe el diálogo entre padres e hijos para poder solucionar un conflicto de manera verbal.

**Figura 7.**

*Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal*



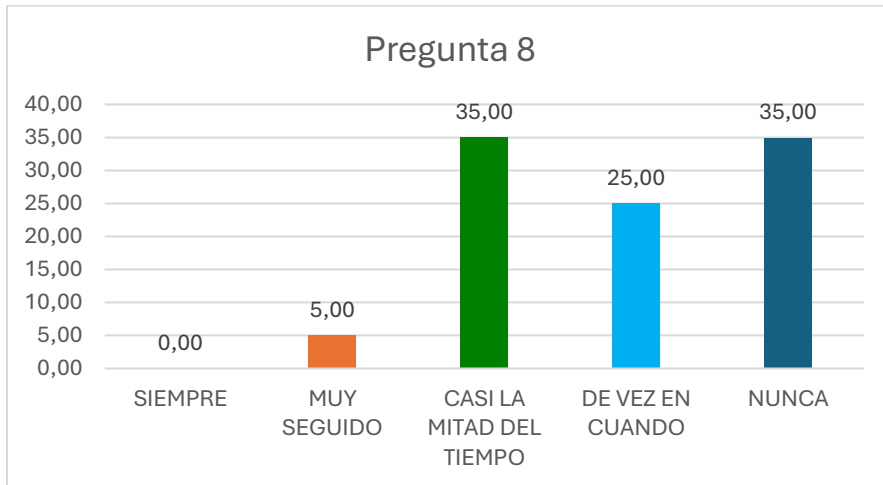
Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados obtenidos muestran que ninguno de los encuestados les grita a sus hijos cuando se portan mal, mientras que el 15% lo hace muy seguido, el 30% casi la mitad del tiempo, el 25% de vez en cuando y el 20% nunca. Según Jorge y González (2017), dentro de los hogares los adultos deben de manejar un lenguaje respetuoso hacia sus hijos, de lo contrario un mensaje cargado de agresividad verbal afecta negativamente en su desarrollo formando infantes dependientes, inseguros, distraídos y que no demuestran su afecto con facilidad.

Dados los resultados se puede decir que en la mayoría de los hogares los padres admiten utilizar el grito como forma de corrección hacia sus hijos ya sea este aplicado de mayor o menor medida, solo una minoría de los encuestados aseguran no recurrir nunca a esta forma de disciplinar dentro del hogar. Utilizar frecuentemente el grito puede generar miedo en los infantes disminuyendo su autoestima y dañando la relación padre e hijos.

**Figura 8.**

*Uso la fuerza física como castigo cuando mi hijo /a sé ésta portando mal.*



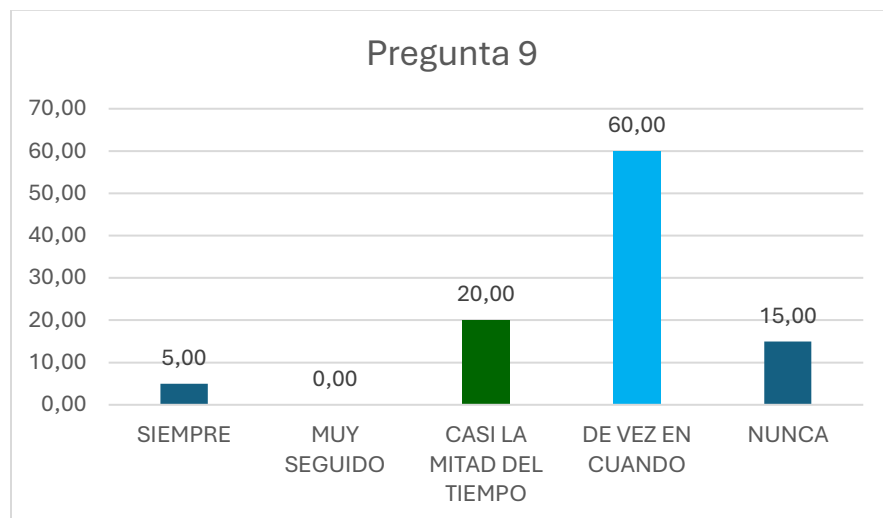
Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados obtenidos indican que ninguno de los encuestados realiza esta actividad siempre de usar la fuerza como castigo cuando sus hijos de están portando mal, solo un 5% lo hace muy seguido, un 35% casi la mitad del tiempo, un 25% de vez en cuando y un 35% no lo hace nunca. Para Torío et al. (2008), los padres autoritarios se basan más en la obediencia y la disciplina de sus hijos utilizando con frecuencia castigos de forma física lo que ocasiona que más adelante los niños tengan conductas agresivas y lo repliquen con sus pares.

Estos datos muestran que existe un porcentaje considerable de padres que recurren al castigo físico al menos de vez en cuando para disciplinar a sus hijos. El uso de la fuerza dentro del hogar puede provocar que los infantes tengan una baja autoestima y dificultades de regulación emocional.

**Figura 9.**

*No permito que mi hijo/a opine sobre las reglas de la casa.*



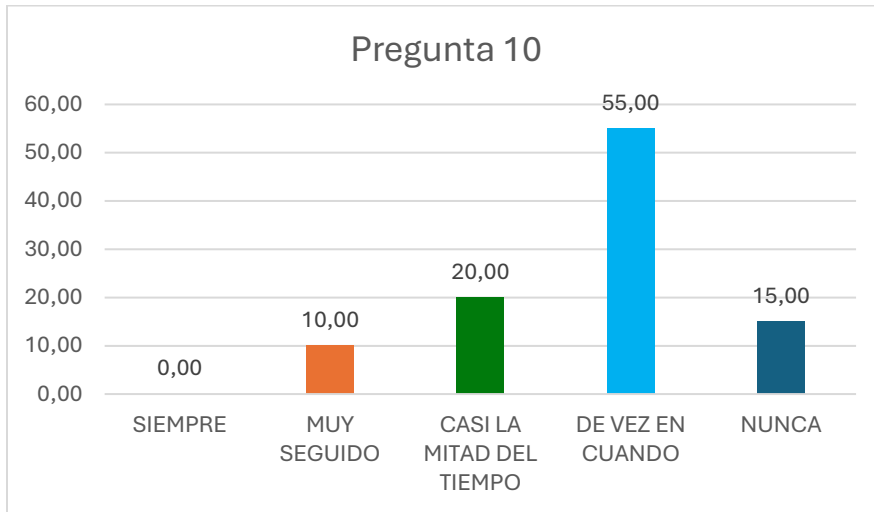
Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados obtenidos muestran que el 5% de los encuestados siempre permiten que sus hijos opinen sobre las reglas de la casa, ningún padre lo hace muy seguido, un 20% casi la mitad del tiempo, un 60% de vez en cuando y un 15% no lo hace nunca. En este sentido, Guallpa y Loja (2015), los padres de estilo autoritario les gusta controlar y exigir a sus hijos e hijas sin cubrir sus necesidades, aquí la persona que es cabeza de hogar es el único que toma las decisiones para la familia sin aceptar opiniones de los demás miembros, impidiendo que el infante pueda opinar sobre las reglas que se establecen dentro del hogar, para él su palabra es la única que tiene poder dentro de la familia y trata de mantener una disciplina firme, el niño o niña no posee un control sobre su vida provocando inseguridades tanto personales como académicas, y sobre todo cohibiéndole a crear relaciones sociales de forma personal.

Esta distribución revela que la mayoría de las familias no permite que el infante pueda dar su opinión para el establecimiento de reglas dentro del hogar, lo que provoca que el niño esté inmerso solo a la obediencia y no a la participación. Limitar la participación infantil en el establecimiento de reglas para el hogar puede perjudicar en el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y habilidades comunicativas.

**Figura 10.**

*Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina*



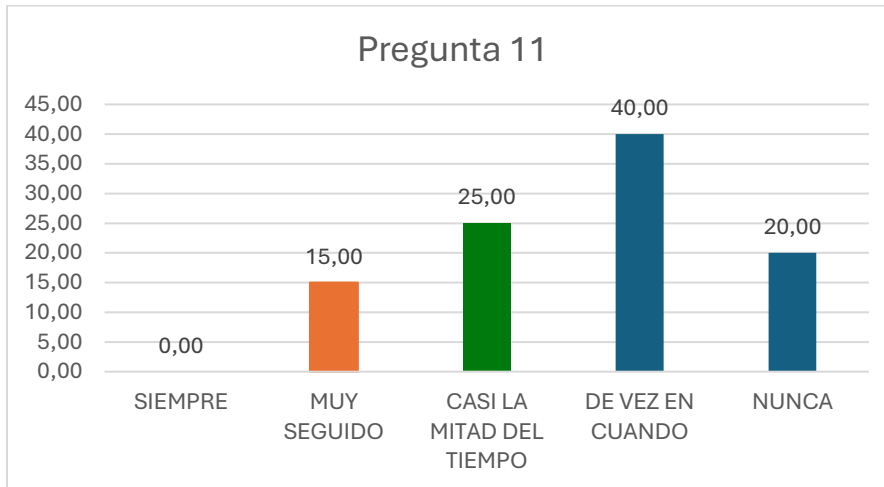
*Nota:* La figura muestra los datos sobre el uso del castigo físico para disciplinar. Fuente: Elaboración propia (2025).

Dentro de los resultados obtenidos sobre el uso del castigo físico como forma de disciplinar a su hijo los encuestados mencionan que ninguno lo hace siempre, un 10% lo hace muy seguido, el 20% casi la mitad del tiempo, un 55% lo realiza de vez en cuando y un 15% nunca. De acuerdo con Torío et al. (2008), para los padres autoritarios mantener el control y evaluar el comportamiento y disciplina de sus hijos e hijas es muy importante, mediante patrones rígidos los cuales no se acepta el diálogo entre adultos e infantes y favorece el castigo o rechazo de sus hijos como modo de disciplinarlos. Este estilo de crianza es el menos favorable para un buen desarrollo del niño o niña, sobre todo en la parte social, afectiva y comunicativa.

Con estos datos se puede evidenciar que la mayoría de los hogares encuestados utilizan ocasionalmente el castigo físico como forma de disciplinar a sus hijos e hijas, por lo contrario, existe una minoría de padres que no practican esta actividad con los infantes y ocupan otras técnicas de disciplina.

**Figura 11.**

*Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de manera apropiada.*



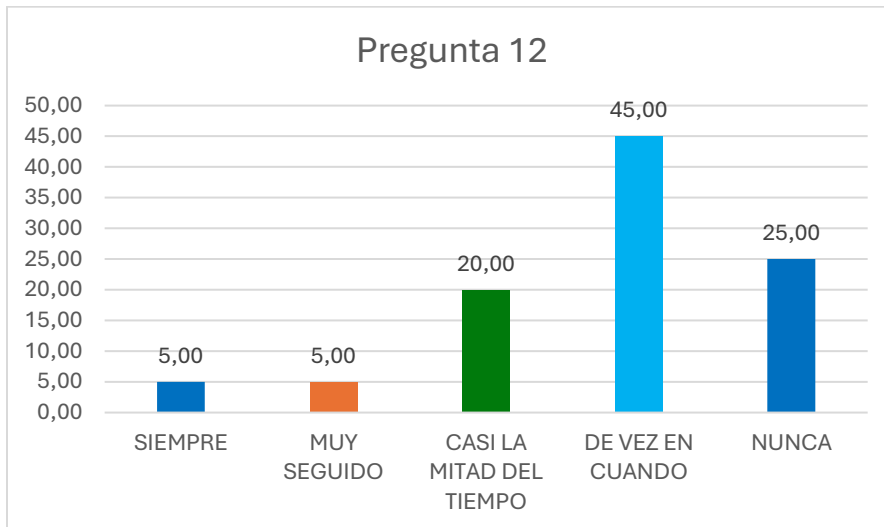
Fuente: Elaboración propia (2025).

Como resultados obtenidos sobre evitar regañar o criticar a su hijo aun cuando no se comporte de manera adecuada ningún encuestado lo hace siempre, el 15% lo hace muy seguido, el 25% lo realiza casi la mitad del tiempo, mientras que el 40% de vez en cuando y un 20% nunca. Desde el punto de vista de Torío et al. (2008), afirma que los padres permisivos brindan atención y afecto a sus hijos e hijas, para ellos no existe la autoridad de adulto ni ejercen el control sobre aquellos, dentro de estos hogares no se practica el castigo ni las restricciones como forma de disciplinar, y tampoco se encomiendan tareas y responsabilidades a los infantes.

Dentro de la mayoría de estos hogares los padres evitan castigar o regañar a sus hijos frente a un mal comportamiento de ellos, lo que podría indicar una tendencia permisiva en la crianza. Aunque evitar criticar o castigar a sus niños protege su autoestima, por otro lado, la ausencia de corrección o disciplina puede traer dificultades en la adquisición de límites y normas de comportamiento.

**Figura 12.**

*Amenazó con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.*



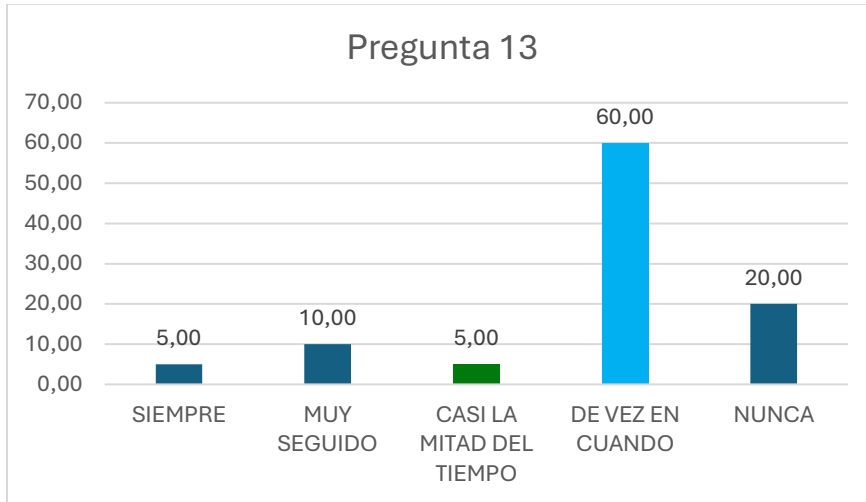
Fuente: Elaboración propia (2025).

Dado los resultados sobre amenaza con castigar a su hijo frecuentemente en vez de hacerlo de verdad, los datos indican que el 5% de los encuestados lo hace siempre, otro 5% muy seguido, mientras que el 20% lo realiza casi la mitad del tiempo, un 45% lo practica de vez en cuando y un 25% nunca. Teniendo en cuenta a Cuentas (2020), se puede concluir que el estilo permisivo se caracteriza por brindar gran autonomía y libertar a los infantes. Los padres no son autoritarios ni establecedores de reglas, tareas y responsabilidades dentro del hogar. No aplican a menudo el castigo o la fuerza, por lo contrario, son padres que brindan mucho afecto y están atentos a los requerimientos de sus hijos. El practicar este estilo forma seres alegres y amantes de su libertad, pero provoca efectos adversos en la socialización provocando caer comportamientos indebidos.

Esta distribución refleja que existe una mayoría significativa de padres que recurren a las amenazas sin cumplimiento, lo que indica la inconsistencia de la aplicación de normas. No cumplir con la palabra puede debilitar la autoridad de los padres hacia sus hijos y confundir al niño con respecto a las consecuencias de sus actos lo que minoriza la efectividad de la disciplina.

**Figura 13.**

*Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.*



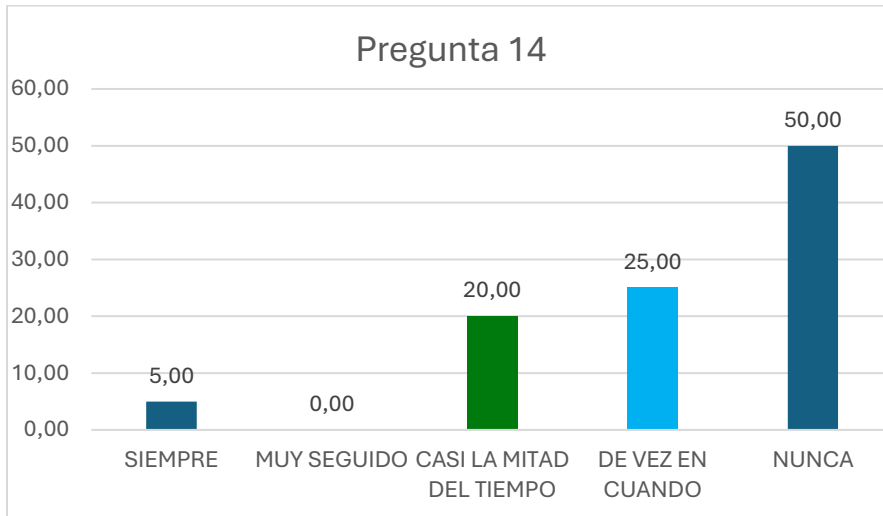
Fuente: Elaboración propia (2025).

Los datos obtenidos reflejan que solo el 5% de los encuestados siempre ceden cuando su hijo hace un escándalo por algo, el 10% lo realiza muy seguido, otro 5% casi la mitad del tiempo, mientras que el 60% de vez en cuando y el 20% nunca. Teniendo en cuenta a Jorge y González (2017), los padres permisivos son adultos muy tolerantes con sus hijos, llegando al punto de autorizar todo lo que ellos requieran, ejercen poco control sobre sus vidas y casi siempre el infante es quien toma sus propias decisiones. No establecen normas rígidas dentro del hogar, ni tareas para cumplirlas. Uno de los inconvenientes que presenta este estilo es permitir todo lo que el niño o niña requiera sin observar su dificultad, llevándolo a tener conductas antisociales.

Se puede evidenciar que existe una mayoría de padres permisivos que ceden al menos de vez en cuando ante un comportamiento inadecuado de sus hijos, la frecuencia con la que se cede caprichos infantiles puede afectar en el desarrollo de autocontrol y autorregulación y fomentar patrones de manipulación en los niños.

**Figura 14.**

*Consiento a mi hijo/a en todo lo que me pide.*



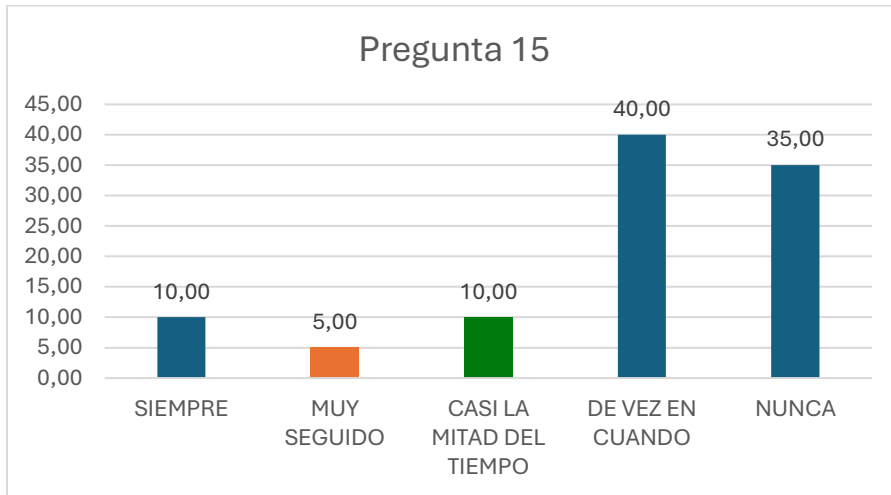
Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados revelan que el 5% de los encuestados siempre consienten a sus hijos en todo lo que les piden, ninguno lo hace muy seguido, el 20% lo realiza casi la mitad del tiempo, el 25% de vez en cuando y mientras que el 50% nunca. De esta manera Torío et al. (2008), menciona que los padres permisivos indulgentes aplican autoridad o imposición sobre sus hijos. Los adultos no establecen normas claras dentro del hogar y obedecen de forma inmediata los deseos de los infantes. Acuden de inmediato a atender las necesidades que tengan sus hijos o hijas. Los padres toleran toda forma de impulso ya sean estos negativos como la ira y la violencia. La excesiva tolerancia por parte de los padres puede provocar no dar valor al esfuerzo personal de cada uno de ellos.

Esta distribución refleja que la mitad de los encuestados no mantienen una actitud excesivamente indulgente, lo cual favorece en el establecimiento de límites. Sin embargo, la mitad restante evidencia conductas dependientes o exigentes si no se regulan adecuadamente los permisos.

**Figura 15.**

*Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.*



Fuente: Elaboración propia (2025).

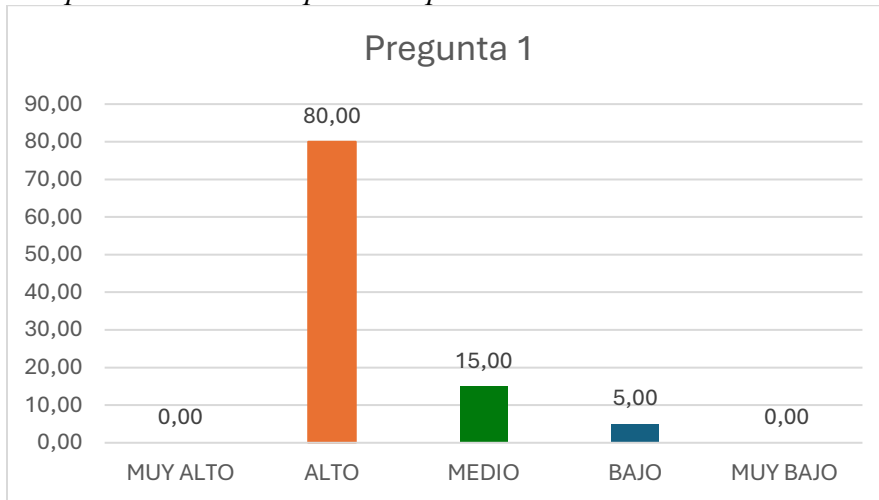
Frente a los datos obtenidos los resultados indican que el 10% de los encuestados siempre les ofrecen recompensas a sus hijos para que cumplan con lo que les piden, un 5% lo hace muy seguido, otro 10% casi la mitad del tiempo, mientras que el 40% de vez en cuando y el 35% nunca. Como señala Jiménez (2009), en el estilo permisivo el menor está rodeado de mucho afecto y atención por parte de sus progenitores, ellos no requieren implantar reglas en su hogar y permiten todo lo que el infante quiera. Utilizar el refuerzo positivo puede ser una herramienta útil para motivar a una buena conducta, siempre y cuando se acompañe de una orientación educativa y no se convierta en un tipo de soborno. Es claro que se tendrá niños y niñas alegres y afectivos, pero poco dependientes, con problemas al momento de socializar con otras personas que no puedan cumplir con sus requerimientos, incitando a tener comportamientos negativos y llegando al punto de ser violentos.

La mayoría de las personas encuestadas admiten utilizar una recompensa al menos de vez en cuando como forma de motivación, el uso adecuado de recompensas puede ser eficaz para promover conductas positivas.

## Análisis de la Escala Estimativa

**Figura 16.**

*Comprende de 30 a 50 palabras presentadas*



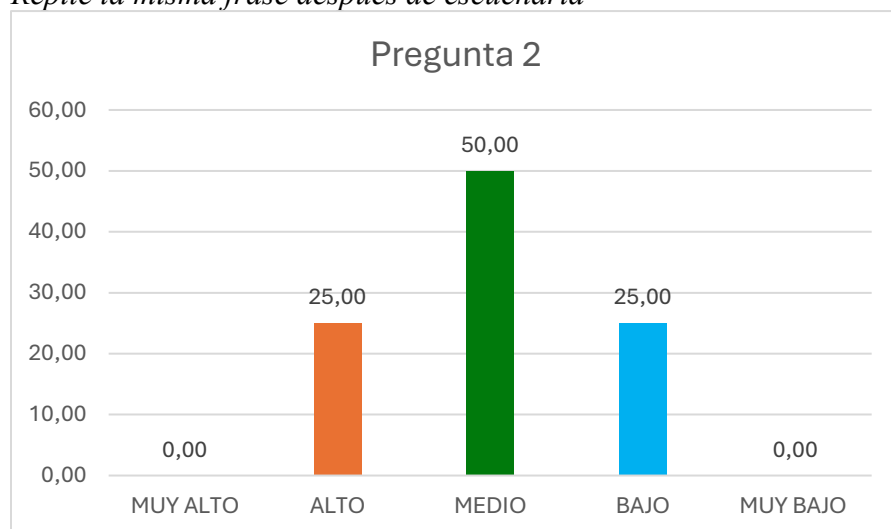
Fuente: Elaboración propia (2025).

De acuerdo con los datos obtenidos los resultados muestran que el 80% de los niños se encuentran en un nivel alto de comprensión de palabras, mientras que el 15% está en un “nivel medio” y solo el 5% se encuentra en un “nivel bajo” y no se encontró registros de los niveles “muy alto” ni “muy bajo”. En opinión de Jiménez (2021), plantea que el lenguaje es aquella capacidad que tienen todos los seres humanos para poder comunicarse, en la primera infancia la comprensión de palabras es muy esencial para un desarrollo del lenguaje efectivo. A través del diálogo las personas pueden transmitir sus necesidades, deseos, pensamientos y sentimientos y también información relevante para otras personas. Por ende, un desarrollo lingüístico favorecerá a aumentar sus habilidades comunicativas dentro del ámbito escolar como personal.

Estos resultados indican que la mayoría de los niños y niñas evaluados tienen un adecuado desarrollo de su vocabulario, lo que es una señal importante en el desarrollo del lenguaje oral del infante, por otro lado, al pequeño porcentaje del nivel bajo se sugiere tener el apoyo específico para que puedan fortalecer esta habilidad.

**Figura 17.**

*Repite la misma frase después de escucharla*



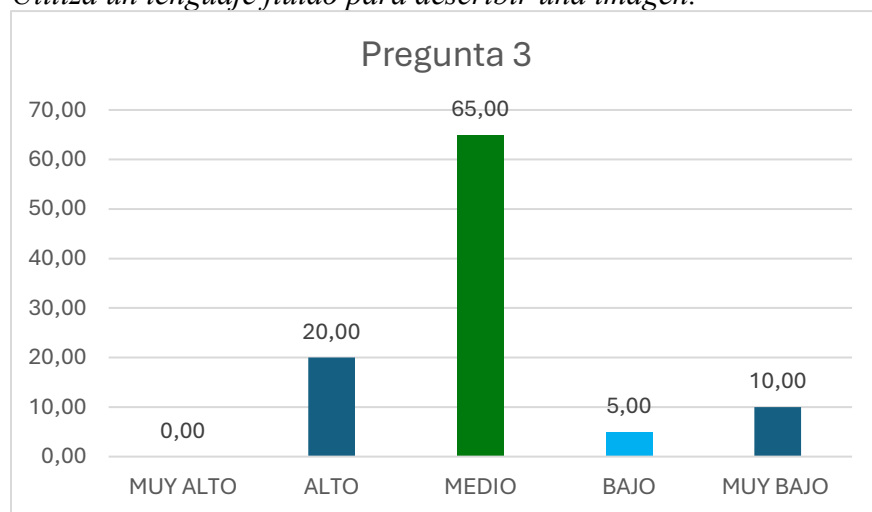
Fuente: Elaboración propia (2025).

Dado los resultados obtenidos frente a esta interrogante el 25% de los niños evaluados muestran facilidad “nivel alto” al repetir la misma frase después de escucharla, el 50% se posiciona en un “nivel medio” de repetición verbal y otro 25% presenta dificultad ubicándose en el “nivel bajo”. De acuerdo con Calderón (2024), expresa que los primeros años de vida de un infante son cruciales para la adquisición del lenguaje oral, la repetición verbal es clave para el desarrollo del lenguaje, debido a que con el podrá expresar todas sus necesidades, mediante la interacción con el adulto el niño o niña irá desarrollando su lenguaje oral y ampliando su vocabulario y conocimiento además de poseer buena fluidez verbal. Por ende, es importante que los padres al momento de comunicarse con sus hijos ocupen un vocabulario claro y sencillo para mejor comprensión del menor.

Como se puede apreciar en la figura la mayoría de los evaluados se encuentran en un nivel medio lo que indica que los niños están en un proceso de fortalecer su memoria auditiva inmediata, mientras tanto el otro porcentaje necesitan un mayor refuerzo y mejorar su memoria receptiva.

**Figura 18.**

*Utiliza un lenguaje fluido para describir una imagen.*



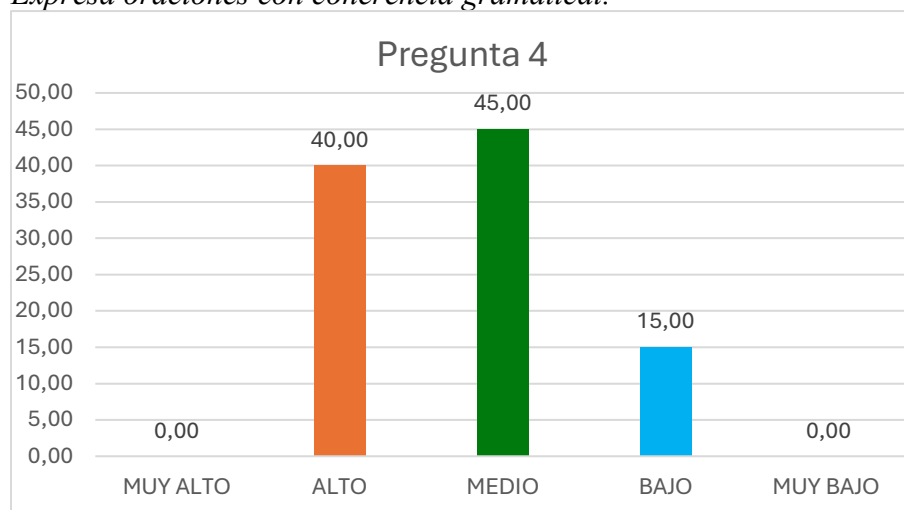
Fuente: Elaboración propia (2025).

Los datos obtenidos en esta figura muestran los siguientes resultados, el 20% se encuentran en un “nivel alto” al utilizar un lenguaje fluido para describir una imagen, un 65% de los niños y niñas evaluados tienen un “nivel medio”, mientras que un 5% está en un “nivel bajo” y un 10% se ubica en un “nivel muy bajo”. Como afirma Ñacata (2013), el poder intercambiar información con otras personas es uno de los factores para poder aumentar el conocimiento y vocabulario, eso se lo puede hacer mediante el lenguaje oral. La articulación de frases y la descripción de imágenes ayuda a organizar el pensamiento. Algunas investigaciones han demostrado que el lenguaje tiene gran influencia en la memoria y en la percepción, debido a que permite el almacenamiento de información y vivencias.

Al observar la imagen se puede inferir que la mayoría de los evaluados se sitúan en un proceso de desarrollar su fluidez verbal, lo que se puede reflejar que existen limitaciones en su vocabulario y carecen de autoconfianza.

**Figura 19.**

*Expresa oraciones con coherencia gramatical.*



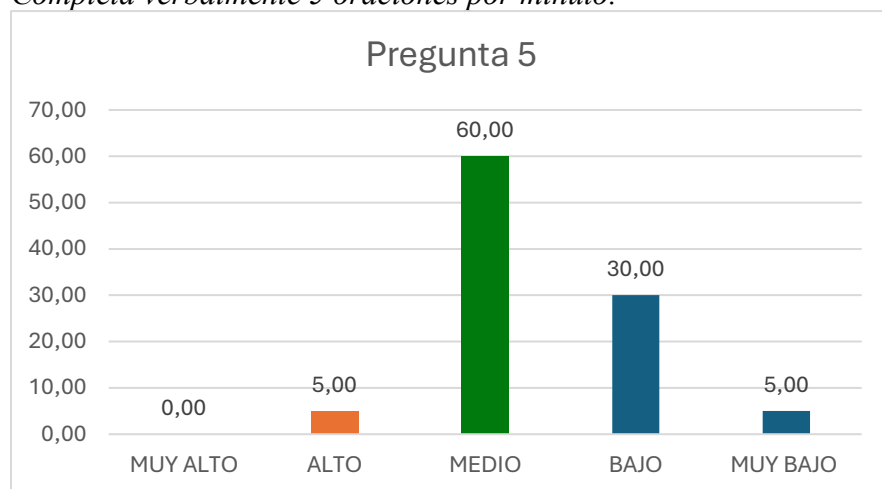
Fuente: Elaboración propia (2025).

En la figura se puede observar los siguientes resultados, un 40% de los niños y niñas evaluados alcanzan un “nivel alto” al momento de expresar oraciones con coherencia gramatical, el 45% se encuentra en un “nivel medio” y el 15% en un “nivel bajo”, no se registraron porcentajes en los niveles “muy alto” ni “muy bajo”. Como señala López y Lescay (2023), tener un buen desarrollo gramatical favorece a una comunicación fácil y entendible, esto servirá para el desarrollo de las personas, siendo algo esencial de los seres humanos para mantener una buena comunicación con otras personas y su entorno en general, por ende, es muy importante el que una persona desde pequeño haya desarrollado sus habilidades lingüísticas y gramaticales para poder comunicarse de manera libre y concisa.

Estos datos indican que una parte considerable de los infantes evaluados está en un proceso de desarrollar adecuadamente la estructura gramatical de sus oraciones, aunque se puede evidenciar que la mayoría todavía no ha alcanzado un nivel óptimo de coherencia gramatical.

**Figura 20.**

*Completa verbalmente 5 oraciones por minuto.*



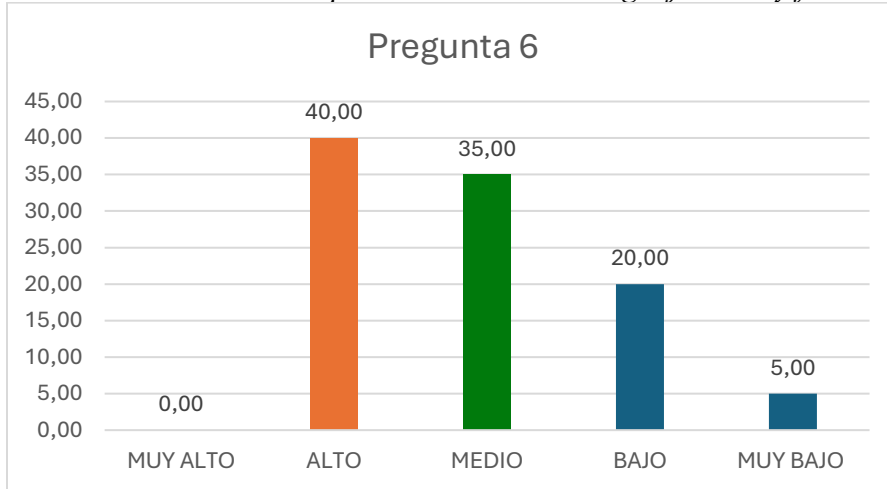
Fuente: Elaboración propia (2025).

En los resultados obtenidos en esta figura se puede observar que, el 5% de los evaluados están en un “nivel alto” para completar verbalmente 5 oraciones por minuto, mientras que el 60% de los infantes se ubican en un “nivel medio”, el 30% están en un “nivel bajo” y el 5% en un “nivel muy bajo”. Según Barragán (2017), el poder socializar es el camino para adquirir un vocablo más extenso y poseer mejor fluidez verbal, lo que permite que los infantes puedan hablar de forma rápida y clara. Los niños y niñas al ser individuos sociales por naturales se relacionan con los demás con gran facilidad, por lo tanto, la comunicación y expresión verbal están presentes en su proceso de socialización, especialmente cuando ingresan a una institución educativa, en donde están rodeados por personas diferentes ya sean sus pares o docentes que influirán para que fortalezca su lenguaje oral.

Estas cifras indican que existe una mayoría significativa de infantes que tienen un desempeño considerable en cuanto a la fluidez verbal, aunque por otro lado están los niños y niñas que presentan algunas limitaciones para tener un vocabulario fluido.

**Figura 21.**

*Se relaciona con sus compañeros usando un lenguaje claro y fluido*



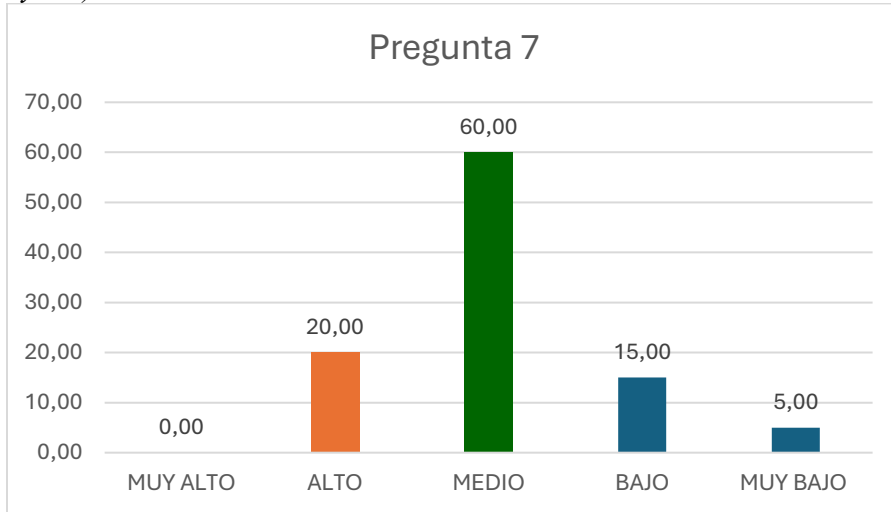
Fuente: Elaboración propia (2025).

Como se puede observar en la figura con respecto a relacionarse con sus compañeros usando un lenguaje claro y fluido, los resultados indican que el 40% de los infantes se encuentran en un “nivel alto”, el 35% en un “nivel medio”, un 20% están en un “nivel bajo” y el 5% en un “nivel muy bajo”, sin embargo, no se registró porcentajes en el “nivel muy alto”. Desde el punto de vista de Bigas (1996), el lenguaje es la vía que permite a las personas poder comunicarse y se convierte en un instrumento de socialización de las personas, además de ser una herramienta para poder expresar y a su vez satisfacer las necesidades básicas como; expresar lo que pensamos y sentimos, compartir con otras personas, adquirir información de los demás, entre otras. Todo esto es en cuanto al punto de vista social.

Con estos datos se puede evidenciar que existe una gran parte de infantes que tienen buenas habilidades de comunicación y pueden interactuar fácilmente con sus pares, lo que ayuda a fortalecer sus lazos de socialización. Sin embargo, todavía hay un grupo mínimo de estudiantes que presentan limitaciones en esta área, lo que provoca dificultad a la hora de socializar con sus demás compañeros o establecer vínculos sociales.

**Figura 22.**

*Muestra habilidades de adaptación del lenguaje según el contexto (saludar, despedirse, pedir ayuda).*



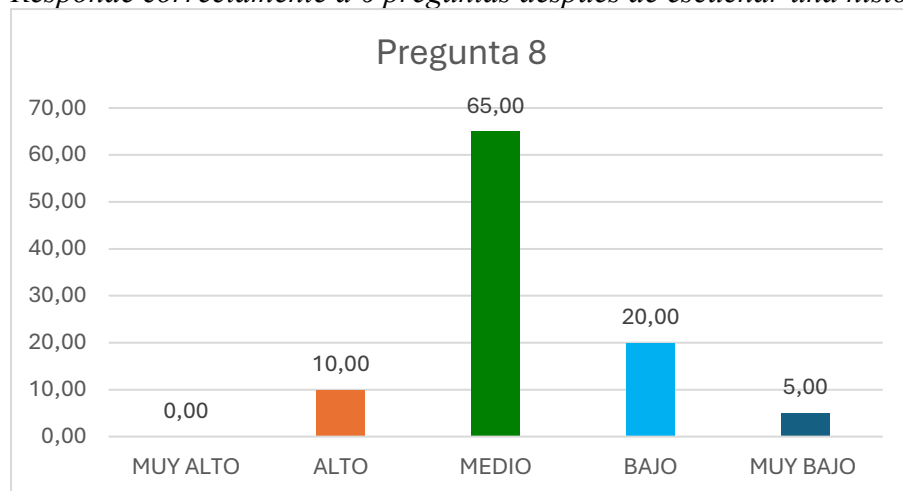
Fuente: Elaboración propia (2025).

En esta figura se puede observar los siguientes resultados, el 20% de los evaluados se encuentran en un “nivel alto” al mostrar habilidades de adaptación del lenguaje según el contexto (saludar, despedirse o pedir ayuda), mientras que el 60% de los niños están en un “nivel medio”, un 15% se ubica en el “nivel bajo” y un 5% está en un “nivel muy bajo”, sin registrar porcentajes en el “nivel muy alto”. De acuerdo con Barragán (2017), el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento, que permite conceptualizar, organizar y ayuda a la reflexión de ideas. La práctica de esta función incide en el desarrollo cognitivo del ser humano, debido a que hace mejorar las capacidades mentales que involucra el proceso de aprendizaje.

Estas cifras indican que la mayoría de los infantes se encuentran en un proceso de adquisición de competencias básicas, al utilizar un lenguaje adecuado para expresar sus deseos de acuerdo al contexto en el que se encuentre. Por otro lado, aún existe niños que tienen dificultades para poder hablar y manifestar con claridad cuales con sus necesidades del momento.

**Figura 23.**

*Responde correctamente a 6 preguntas después de escuchar una historia o cuento.*



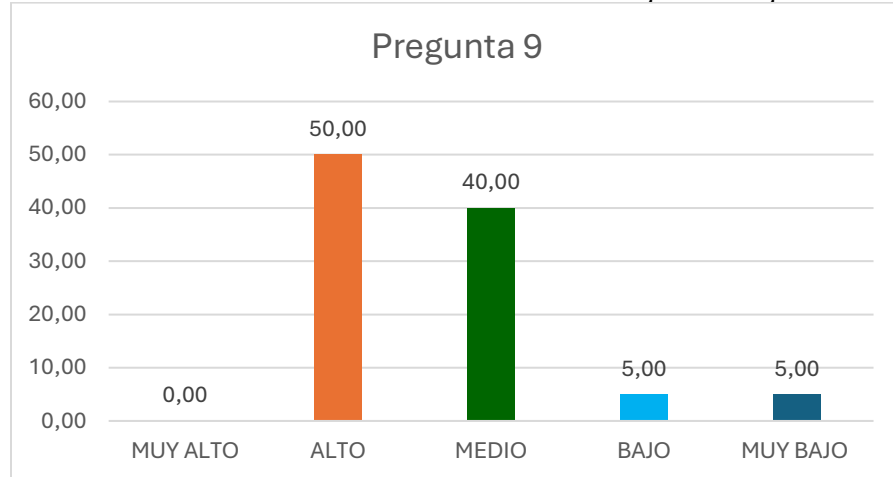
Fuente: Elaboración propia (2025).

Como se puede observar en los siguientes resultados, un 10% de los evaluados se ubican en el “nivel alto” al responder correctamente 6 preguntas después de escuchar una historia o cuento, mientras que el 65% se encuentran en un “nivel medio”, un 20% se sitúa en un “nivel bajo” y el 5% está en un “nivel muy bajo”, sin tener registros en el “nivel muy alto”. Como señala Huanga (2015), la discriminación auditiva puede ser una de las principales causas de las dificultades del lenguaje oral. Algunos niños y niñas tienen el inconveniente de diferenciar los fonemas uno de los otros, provocando que el infante no pueda repetir sonidos distintos. Se le complica diferenciar los sonidos, la intensidad y la duración. Hay ocasiones en las que los niños escuchan bien, pero analizan o integran mal a su habla los fonemas correctos que oyen.

Estos porcentajes indican que una gran parte de los niños y niñas tienen una buena comprensión auditiva, pero no está completamente desarrollada, lo que podría afectar a su capacidad para recibir información importante.

**Figura 24.**

*Pronuncia correctamente al menos el 60% de las palabras presentadas.*



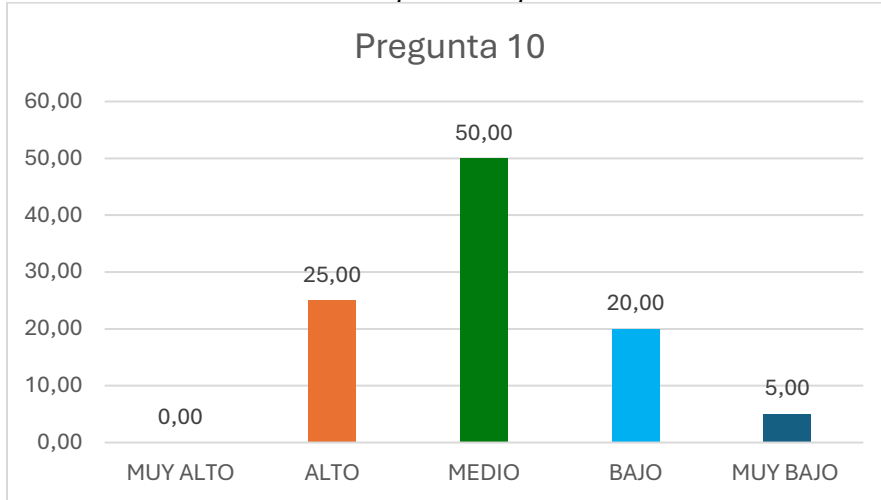
Fuente: Elaboración propia (2025).

Como se observa en la figura los resultados muestran que el 50% de los niños evaluados se sitúan en un “nivel alto” al pronunciar correctamente al menos el 60% de las palabras presentadas, un 40% se encuentra en un “nivel medio”, el 5% está en el “nivel bajo” y otro 5% en el “nivel muy bajo”, sin registro de porcentajes en el “nivel muy alto”. Según Huang (2015), el trastorno de la pronunciación tiene lugar al momento de que el infante aprende los fonemas de manera retrasada, esto implica que el niño excluye o pronuncia los sonidos de manera errónea, lo que provoca dificultades para hacerse comprender al momento de comunicarse con otra persona.

Una mayoría significativa muestra que los niños y niñas tienen un desarrollo fonológico adecuado para su nivel escolar, ya que una correcta pronunciación de los sonidos es clave para tener un lenguaje oral claro. Por otro lado, existe aún un grupo pequeño de estudiantes que tienen dificultad para pronunciar correctamente las palabras, lo que implica que deben recibir más atención para evitar desaciertos en su comprensión o desilusión al comunicarse.

**Figura 25.**

*Pronuncia correctamente 150 palabras por minuto.*



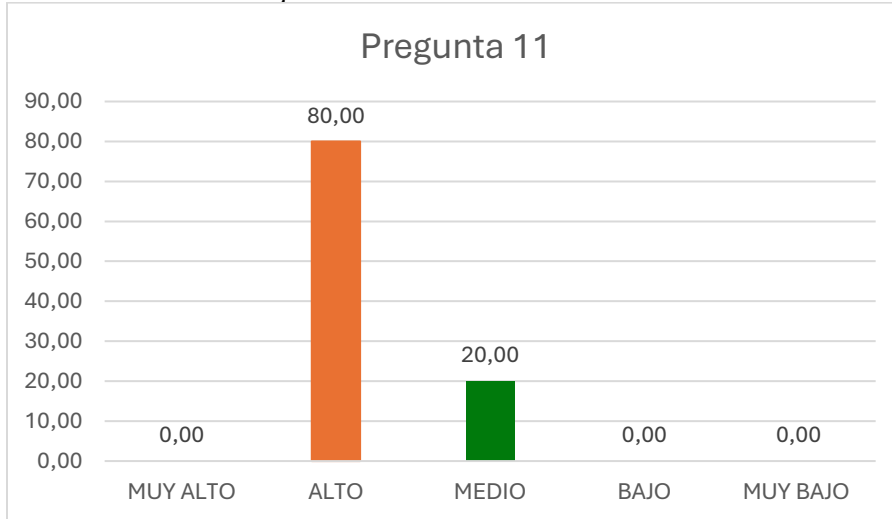
Fuente: Elaboración propia (2025).

Al observar esta figura se puede evidenciar los siguientes resultados , un 25% de los evaluados están en un “nivel alto” al pronunciar correctamente 150 palabras por minuto, mientras que el 50% de los niños se encuentran en un “nivel medio”, el 20% está en un “nivel bajo” y un 5% en un “nivel muy bajo” sin registrar porcentajes en el “nivel muy alto”. Como manifiesta Barragán (2017), la fluidez verbal es importante dentro de la pronunciación correcta de las palabras. El poder socializar es el camino para adquirir un vocablo más extenso y poseer mejor fluidez verbal. Los niños y niñas al ser individuos sociales por naturales se relacionan con los demás con gran facilidad, esto es importante para que el infante vaya adquiriendo mayor desenvolvimiento y pueda ir mejorando su pronunciación, por lo tanto, la comunicación y expresión verbal están presentes en su proceso de socialización.

Estos porcentajes evidencian que hay un grupo considerable de estudiantes que mantienen una buena fluidez verbal, pero existe un grupo numeroso de infantes que presentan limitaciones en la correcta pronunciación de palabras dentro de un tiempo límite.

**Figura 26.**

*Se muestra motivado para comunicarse en clases.*



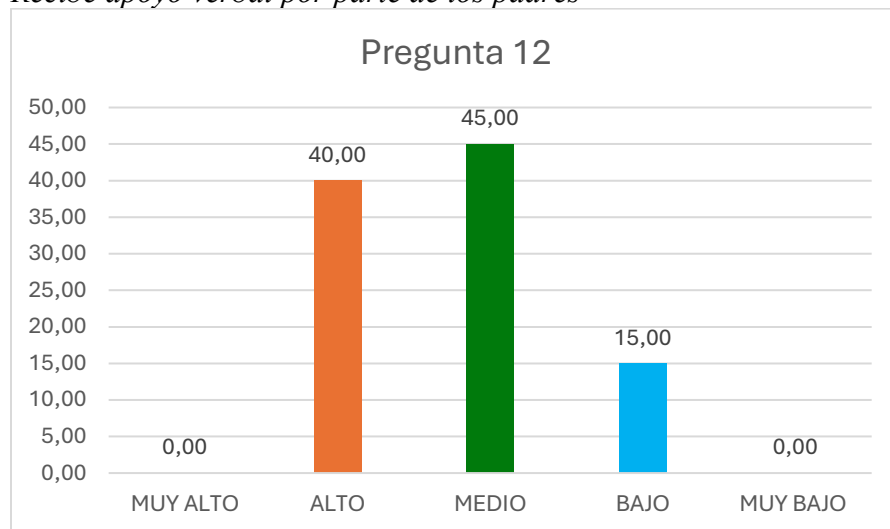
Fuente: Elaboración propia (2025).

De acuerdo con los resultados obtenidos un 80% de los niños evaluados se encuentran en un “nivel alto” al mostrar motivación para comunicarse en clases y el 20% se sitúa en un “nivel medio”, sin registrar porcentajes en los niveles “muy alto, bajo y muy bajo”. Como señala Sotamba (2024), en la primera infancia el desarrollo del lenguaje es de vital importancia en el infante, por ende, es fundamental motivar al niño o niña a participar en actividades que impulsen el uso del lenguaje oral, debido a que es la herramienta que le permitirá al infante aprender de manera satisfactoria. Mediante la participación en clase, expresar ideas, comentar sus experiencias y sentir la satisfacción de ser escuchado. En la actualidad, al lenguaje oral se lo comprende como una formación por sí mismo, que cumple con el requerimiento de manifestar las necesidades básicas de una persona.

En esta distribución de datos se puede evidenciar resultados positivos, debido a que la mayoría de los estudiantes demuestran tener una actitud proactiva con respecto a comunicarse en el salón de clases, lo cual es fundamental para un mejor aprendizaje; el sentirse motivado para hablar frente a otras personas requiere de autoconfianza y seguridad en sí mismos.

**Figura 27.**

*Recibe apoyo verbal por parte de los padres*



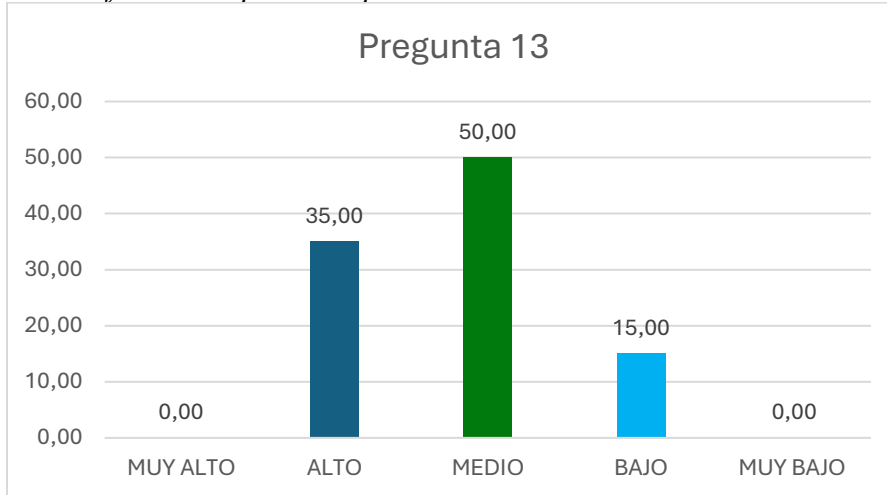
Fuente: Elaboración propia (2025).

En esta figura los resultados muestran que el 40% de los estudiantes evaluados se ubican en el “nivel alto” al recibir apoyo verbal por parte de los padres, mientras que el 45% se sitúan en un “nivel medio” y un 15% está en un “nivel bajo”, sin registrar porcentajes en los niveles “muy alto y muy bajo”. Como afirma Pérez y Salmerón (2020), la calidad y cantidad de diálogo que mantengan los padres con sus hijos en sus primeros años de vida tiene mayor impacto en la adquisición de vocabulario y fluidez verbal, pero la sobreprotección que existe en la actualidad limita esta habilidad y esto puede ser un causante para que el infante tenga dificultades en su lenguaje oral. El adulto no permite que el niño interactúe activamente con su mundo exterior, provocando un retraso en el desarrollo del lenguaje oral tanto a nivel receptivo como expresivo.

En esta distribución de resultados se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes evaluados reciben apoyo verbal por parte de sus padres, ya sea de manera frecuente y moderada, lo cual, es satisfactorio que dentro de los hogares exista estimulación lingüística para el desarrollo del lenguaje oral del infante. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje en el cual se puede evidenciar que dentro de casa no hay el apoyo necesario para que el niño o niña pueda tener una comunicación satisfactoria con las demás personas.

**Figura 28.**

*Tiene dificultades para comprender una oración*



Fuente: Elaboración propia (2025).

Como se puede observar en los siguientes resultados el 35% de los niños y niñas evaluados se encuentran en un “nivel alto” al tener dificultades para comprender una oración, el 50% se sitúan en un “nivel medio” y el 15% está en un “nivel bajo”, sin registros de porcentajes en los niveles “muy alto y muy bajo”. Desde el punto de vista de Ñacata (2013), el poder comprender una oración o frase requiere de varios aspectos como la atención, memoria verbal y conocimiento gramatical, por ende, las personas que rodean al infante tienen gran influencia dentro del desarrollo de esta habilidad, puesto que son las primeras personas con las que el infante socializa y muestra interés por querer hablar. Por ello, son los encargados en brindar un entorno rico en experiencias y comunicación constante, para desarrollar simultáneamente un lenguaje efectivo y funcional.

Estos datos revelan que la mitad de los estudiantes evaluados presentan un desarrollo intermedio en la comprensión de una oración, lo cual indica que aún se necesita reforzar su comprensión lectora, pero existe también un porcentaje mínimo de estudiantes que tienen dificultad al comprender una oración, lo que se sugiere que exista una intervención específica que estimule esta comprensión oral.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

## CAPÍTULO 4: PROPUESTA

### FAMILIAS QUE EXPRESAN, NIÑOS QUE HABLAN

**AUTORA:**

**HEYDI CACUANGO PROAÑO**



## Actividades de la propuesta

### Juego número 1

**Nombre de la actividad:** "Encuentra y cuenta"

**Autora:** Heydi Cacuango Proaño

**Tiempo:** 15 minutos

**Participantes:** Padre/madre y niño

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

**Destreza para desarrollar:** CN.1.3.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias.

**Objetivo:** Fomentar la descripción oral mediante la observación de imágenes.

**Recursos:**

Tarjetas digitales con objetos ocultos en paisajes

**Desarrollo:**

El niño busca los objetos escondidos en la imagen y repite el nombre del objeto encontrado, luego los describe con ayuda de su padre o madre.

¿En qué parte estaba oculto?

¿De qué color es el objeto?

**Evaluación:**

Se valorará la riqueza de vocabulario y claridad al describir



### Encuentra los 10 objetos



## Juego Número 2

**Nombre de la actividad:** "Karaoke - Debajo de un Botón"

**Autora:** Heydi Cacuango Proaño

**Tiempo:** 10 minutos

**Participantes:** Padre/madre y niño

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión artística

**Destreza para desarrollar:** ECA.1.6.1 Explorar las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos y utilizar los sonidos encontrados en procesos de improvisación y creación musical libre y dirigida. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.1.3.)

**Objetivo:** Fomentar la expresión oral y musical mediante el canto de cuentos musicalizados.

**Recursos:**

Canción Debajo de un botón

**Desarrollo:**

Cantar la canción imitando entonación y emociones.

**Evaluación:**

Explora y representa corporal, musical, gráfica o verbalmente ideas, sentimientos o emociones de forma libre y espontánea.

### DEBAJO DE UN BOTÓN

Debajo de un botón, ton ton  
Que encontré Martí, tin tin  
Había un ratón, ton ton  
Ay, que chiquitín, tin tin  
Ay, que chiquitín, tin tin  
Era el ratón, ton ton  
Que encontré Martín, tin tin  
Debajo de un botón, ton ton



**Realiza tu dictado por voz**

### **Juego número 3**

**Nombre de la actividad:** "Cuento Saltarín – Blanca Nieves"

**Autora:** Heydi Cacuango Proaño

**Tiempo:** 10 minutos

**Participantes:** Padre/madre y niño

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión artística

**Destreza para desarrollar:** ECA.1.6.3 Participar en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en "lugar del otro", de poder contar historias con el otro y de jugar a ser el otro. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.2.1.).

**Objetivo:** Estimular el lenguaje descriptivo a través del juego de adivinanzas con personajes del cuento.

**Recursos:** Tarjetas de la blanca nieves

**Desarrollo:**

El cuento se detiene en ciertas partes y el niño debe predecir o continuar la historia con ayuda del adulto.

**Evaluación:**

Se observa si el niño puede narrar con coherencia e imaginación.

**COMENZAR**

**FINALIZAR**

## Juego número 4

**Nombre de la actividad:** “Memorama parlante – La ratita presumida”

**Autora:** Heydi Cacuango Proaño

**Tiempo:** 15 minutos

**Participantes:** Padre/madre y niño

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión oral y escrita/ Relaciones Lógico matemático

**Destreza para desarrollar:** LL.1.5.7. Acompañar el lenguaje oral, en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales.

**Objetivo:** Fortalecer el lenguaje descriptivo mediante asociaciones visuales del cuento

**Recursos:**

Imágenes

**Desarrollo:**

El niño/a debe ir encontrando dos tarjetas iguales, al encontrar el niño observa la tarjeta y describe lo que observa en la imagen con apoyo del adulto. Al encontrar todos los pares de tarjetas el niño/a debe grabar un audio relatando el cuento en orden con sus propias palabras.

**Evaluación:** El niño logra construir oraciones lógicas en torno a la historia.

**COMENZAR**

**FINALIZAR**

## Juego número 5

**Nombre de la actividad:** "Creando mi historia "

**Autora:** Heydi Cacuango Proaño

**Tiempo:** 12 minutos

**Participantes:** Padre/madre y niño

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión oral y escrita/ Identidad y Autonomía

**Destreza para desarrollar:** LL.1.5.5. Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de expresión narrativa.

**Recursos:**

Imágenes aleatorias

**Desarrollo:**

Se muestran 6 imágenes aleatorias. El niño/a, con ayuda del adulto, inventa una historia corta de acuerdo al orden en el que aparecen las imágenes.

**Evaluación:**

La historia puede grabarse o escribirse con dictado por voz, al finalizar se leerá la historia creada con ayuda del adulto.



**Realiza tu dictado por voz**

---

**FINALIZAR**

## **Conclusiones**

De acuerdo a la información obtenida, se pudo evidenciar que dentro de los infantes de preparatoria los estilos de crianza autoritario y permisivo son los más comunes. Esto influye directamente en las habilidades de comunicación de los niños y niñas debido a que se no existe un intercambio de palabras en las familias autoritarias y un dialogo poco probable en la otra familia. El no practicar el estilo democrático dentro del hogar limita el acompañamiento emocional y la estimulación lingüística en casa, lo que también afecta la interacción verbal de los niños.

Se identificó que en varias familias desconocen los efectos que tiene su estilo de crianza en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Prevalece una visión tradicional del ser padres que se centra en la obediencia en lugar de promover el diálogo y la expresión emocional, por ende, esto limita el deseo de comunicarse y la estimulación del lenguaje desde una temprana edad. Es evidente la necesidad de fomentar una participación activa e incentivar al diálogo bidireccional para usar el lenguaje como transmisor de afecto y construcción de conocimiento.

El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas evaluados revelan vacíos significativos en cuanto a la formación de habilidades de expresión, ampliación del vocabulario y fluidez verbal. Esto se relaciona íntimamente con la baja interacción lingüística con su entorno familiar y una falta de actividades que fomenten la expresión oral. Los infantes más expuestos a entornos en donde si se aplica el diálogo muestran un mejor desempeño, lo que refleja la importancia del contexto familiar en el desarrollo temprano del lenguaje.

La presente propuesta diseñada atiende a la necesidad de integrar a las familias como agentes activos en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Los juegos están orientados a fortalecer el lenguaje oral de los niños y niñas de preparatoria y aumentar la interacción familiar en la resolución de cada actividad. La metodología se centra en el vínculo afectivo, la escucha activa, y una participación conjunta en los intercambios de aprendizaje, fortaleciendo la habilidad comunicativa infantil desde una perspectiva integral.

## **Recomendaciones**

Se recomienda implementar talleres educativos para padres de familia para sensibilizarlos sobre los efectos positivos del estilo de crianza democrático en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Estos espacios deben promover el diálogo, la reflexión y la adquisición de estrategias para una comunicación eficaz dentro del hogar, fomentando la expresión libre confiada y espontanea de los niños y niñas.

Es importante que la institución educativa promueva actividades continuas para informar a las familias sobre la importancia del lenguaje oral en los primeros años de vida del infante.

Distintas acciones en grupo pueden ser recursos útiles para involucrar a los padres de familia a participar como coeducadores y contribuir desde casa al desarrollo lingüístico y emocional de sus hijos.

Se recomienda que las familias establezcan rutinas diarias que incluyan momentos de juegos verbales, conversaciones abiertas y lecturas compartidas con sus hijos. La realización constante de estas prácticas mejorara la producción oral, la comprensión y la construcción de nuevo vocabulario, lo que impacta positivamente en el rendimiento académico y la socialización del infante.

La propuesta metodológica diseñada debe ser implementada de forma colaborativa entre docentes y familias. Se sugiere realizar un plan piloto que permita evaluar su impacto en el desarrollo del lenguaje oral, así como ajustes según las características de cada contexto familiar. La retroalimentación entre escuela y hogar será clave para garantizar su sostenibilidad y eficacia.

Se recomienda a los docentes y padres de familia utilicen el sitio web como una conexión con las actividades del aula. La combinación de herramientas digitales con actividades presenciales fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje y favorece a la estimulación del lenguaje oral en diferentes contextos.

## Fuentes Bibliográficas

- Antón, L. (2014). *LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA*. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6694/tfg-1561.pdf?sequence=1>
- Barragán, V. (2017). *EL JUEGO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PARVULARIO POLITÉCNICO 2016*. Tesis, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3541/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0009.pdf>
- Barzallo, K., & Cañizares, M. (2022). *Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, Período 2021-2022*. Tesis, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>
- Benítez, M. (8 de septiembre de 2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*(26), 58-68. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación*. Obtenido de <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Cabezas, E., Naranjo, D., & Santamaria, J. ( Octubre de 2018). *Introducción de la Metodología a la Investigación Científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje. *Espacio Logopédico*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3541/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0009.pdf>
- Capano, Á., & Ubach, A. (mayo de 2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), págs. 83-95. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Carhuamaca, R. (2024). *Estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carhuamaca\\_YR-SD.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carhuamaca_YR-SD.pdf)
- Cava, M. (2003). COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES. *Encuentros en Psicología Social*, 1, 23-27. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
- Cely, N., Palacios, W., & Caicedo, Á. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Creser s.a.s. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/6728/CONCEPTOS%20Y%20ENFOQUES%20DE%20METODOLOG%20C3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%20C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cevallos, M., Morán, M., Moreira, N., & Muñoz, A. (25 de noviembre de 2024). Estilos de crianza y su efecto en el comportamiento de los niños. *Yachakuna*, 2(1), 27-38. Obtenido de <https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/35/15>
- Chirinos, C., & Rodríguez, K. (2023). *RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE AREQUIPA*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b0e1d307-7832-4c2e-a48e-11fd9e666a9c/content>
- Cuentas, R. (2020). *ESTILOS DE CRIANZA Y PERFIL NEUROPSICOLÓGICO EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE NIVEL INICIAL DE AREQUIPA*, 2020. Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7dff54f6-d228-4ec9-8236-c7bc150dadd9/content>
- Cueva, A., Rivera, E., Majo, H., Tello, C., Alza, S., & Garro-Aburto, L. (diciembre de 2022). Desarrollo del lenguaje en preescolares: la experiencia de docentes peruanos en contexto de pandemia. *New Trends Qualitative Research*, 15. Obtenido de <https://www.scielo.pt/pdf/ntqr/v15/2184-7770-ntqr-15-e757.pdf>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). Recuperado el 2020, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaFamilia-7762135.pdf>
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E., & Bermúdez, M. (diciembre de 2016). LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL VÍNCULO AFECTIVO. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 9(2), 113-124. Obtenido de <Dialnet-LasPracticasDeCrianzaYSuRelacionConElVinculoAfectivo-6124351.pdf>
- García, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos*. Lima. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Rafael\\_Casta%C3%B1eda\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)
- Gualpa, N., & Loja, B. (2015). “*Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*”. Tesis, Cuenca. Obtenido de <chrome-extension://efhttps://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a746a35f-11f6-4c01-a361-239e146e5472/content>
- Guzmán, L. (2017). *La familia*. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>

- Hernández, G. (2017). *METODO ANALITICO*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/b\\_huejutla/2017/Metodo\\_Analitico.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_huejutla/2017/Metodo_Analitico.pdf)
- Herrera, W., Pilco, P., Oña, J., & Washington, J. (mayo de 2024). LA INFLUENCIA DEL MAL USO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS. *REVISTA PUCE*(118), 131-154. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/536-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1403-1-10-20240605.pdf>
- Huanga, Y. (2015). *DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE PASAJE. 2014 - 2015*. Tesis, Universidad Técnica de Machala, Machala. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (26 de octubre de 2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(2), 109-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Jiménez, M. (2009). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Obtenido de <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Jiménez, S. (2021). *LA LENGUA ORAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: EXPERIENCIAS Y VALORACIONES DE LOS MAESTROS*. Tesis, Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47762/TFG-B.%201684.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lema, M. (2021). *La estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral del niño*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12541/1/UNACH-EC-FCEHT-EPI-0001-2024.pdf>
- López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*(76). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/360674839001.pdf>
- Matínez, H. (31 de agosto de 2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Méd Electrón*, 37(5), 523-533. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>
- Mediavilla, S. (2022). *LA INFLUENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de

- <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12095/2/PG%201056%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Raquel, L., Christian, M., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. (W. Sucari, P. Aza, & A. Flores, Edits.) Puno, Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Ñacata, V. (2013). *DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE JARDÍN Y ESCUELA "SANTA MARÍA DEL ROSARIO" PROPUESTA DE UNA SERIE DE ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. Tesis, Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9ce6d843-d41f-4fcd-8454-e824599d6e36/content>
- Ortega, R. (2022). *ESTILOS DE CRIANZA Y LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE UN COLEGIO EN VILLA SALVADOR 2022*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Obtenido de [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6253/UNFV\\_FP\\_Ortega\\_Ruth\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf;jsessionid=2825E4DEF40A740AF9B67111B4B9F78C?sequence=1](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6253/UNFV_FP_Ortega_Ruth_Titulo_profesional_2022.pdf;jsessionid=2825E4DEF40A740AF9B67111B4B9F78C?sequence=1)
- Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., & Varas, A. (diciembre de 2020). Lenguaje y comunicacion componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *4*(16), 450-460. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf)
- Pérez, P., & Salmerón, T. (octubre-diciembre de 2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatr Aten Primaria*, *8*(32), 111-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Pérez, P., & Salmerón, T. (octubre-diciembre de 2020). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, *8*(32), 111-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Obtenido de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Ruiz, N. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Tesis, Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6182/Ruiz\\_TNP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6182/Ruiz_TNP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sotamba, L. (2024). *"Estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, período 2021*. Tesis, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13378/1/LORENA%20SOTAMBA->

- Estrategias%20para%20mejorar%20el%20lenguaje%20oral%20en%20los%20ni%20c3%bl  
os%20de%204%20a%205%20a%20c3%bl os%20%281%29.pdf
- Torío, S., Peña, J., Rodríguez, & Carmen, M. d. (2008). ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y REFORMULACIÓN TEÓRICA. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 20, 151-178. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/10366/71805/1/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revision\\_b.pdf](https://gredos.usal.es/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf)
- Vega, M. (11 de junio de 2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*(37), 89-106. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>
- Vera, L. (s.f.). *LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Obtenido de [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_\\_investigacion\\_cualitativa\\_pdf.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf)
- Villena, M. (2019). *LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/tesis%20final%20Michelle%20Villena.pdf>
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., & Molina, C. (31 de agosto de 2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>

