



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**TEMA: “Situación laboral de los graduados en la carrera de enfermería de la  
Universidad Técnica del Norte, cohorte 2022”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: **Licenciatura en Enfermería**

**Línea de Investigación:** Salud y Bienestar

**Sublínea:** Enfermería en el Contexto Social

**Autor:** Yanela Nicole Bautista Mejía

**Tutor:** Mcs. Amparo Paola Tito Pineda

**Asesor:** Msc Eva Consuelo López Aguilar

Ibarra - Noviembre - 2025



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### Identificación de la Obra

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

Datos de Contacto			
Cédula de identidad:	105035897-5		
Apellidos y nombres:	Bautista Mejía Yanela Nicole		
Dirección:	Otavalo-Barrio la Joya		
Email:	<a href="mailto:yanela-nicole17@outlook.com">yanela-nicole17@outlook.com</a>		
Teléfono fijo:	s/n	Teléfono Móvil:	0987016498

Datos de la Obra	
Título:	“Situación Laboral de los Graduados en la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, año 2022”
Autor (es):	Yanela Nicole Bautista Mejía
Fecha: (a-m-d)	29 de julio del 2024
Solo para Trabajos de Titulación	
Programa:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
Título por el que opta:	Licenciatura en Enfermería
Director:	Msc. Amparo Paola Tito Pineda
Asesor	Msc. Eva Consuelo López Aguilar

## CONSTANCIAS

El (los) autor (es), manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 12 días del mes de noviembre de 2025

EL AUTOR



Yanela Nicole Bautista Mejía

C.I.: 1050358975

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

En la ciudad de Ibarra, a los 12 días del mes de noviembre de 2025

Msc. Amparo Paola Tito Pineda

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo a su presentación para los fines legales pertinentes.



Msc, Amparo Paola Tito Pineda

CC: 1002609533

## APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo de Integración Curricular titulado: “**Situación Laboral de los Graduados en la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2022**” Elaborado por **Yanela Nicole Bautista Mejía**, previo a la obtención del título de LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



Msc, Amparo Paola Tito Pineda - **DIRECTOR**

CC: 1002609533



Msc, Eva Consuelo López Aguilar - **ASESOR**

CC: 1002251534

## DEDICATORIA

A mis padres, Marco y Yanela, quienes han sido mi pilar durante toda esta travesía académica. Su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios han sido la fuerza que me ha impulsado a alcanzar este logro. A mi familia, por su comprensión, ánimo y celebración de cada pequeño avance en este camino. Cada página de este trabajo de investigación lleva impreso su amor y dedicación acompañándome en este arduo recorrido. Este logro es tan suyo como mío.

¡Gracias por ser mi inspiración y mi motivación para alcanzar las estrellas!

*Yanela Nicole Bautista Mejía*

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para completar este proyecto. Su guía divina ha sido una luz en mi camino, inspirándome a superar los obstáculos y alcanzar mis metas.

Quiero también expresar mi gratitud a mi familia y amigos. Sus palabras de aliento, comprensión y motivación fueron un faro en los momentos de duda y desafío. A mis padres, en particular, les agradezco por su inquebrantable apoyo y por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mí misma.

Agradezco sinceramente también a Msc. Paola Tito, por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proyecto. Sus conocimientos y consejos fueron fundamentales para dar forma a esta investigación.

También me siento agradecida con la Universidad Técnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, por brindarme los recursos necesarios para llevar a cabo este estudio y por el ambiente académico enriquecedor que ha fomentado mi crecimiento profesional.

Por último, pero no menos importante, agradezco a todas las personas que participaron en este estudio, mediante las entrevistas con su tiempo y disposición para colaborar. Sin su participación, este trabajo no habría sido posible.

Este proyecto representa el esfuerzo colectivo de muchas personas, y estoy profundamente agradecida por el apoyo y la contribución de cada uno/a de ustedes.

¡Gracias!

*Yanela Nicole Bautista Mejía*

## RESUMEN EJECUTIVO

**Tema:** “Situación laboral de los graduados en la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2022”

Este estudio examina la situación laboral de los graduados en la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte cohorte 2022. La investigación busca entender cómo estos profesionales se integran en el mercado laboral y los desafíos que enfrentan.

Analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2022.

Se utilizó un enfoque cuantitativo con muestreo probabilístico aleatorio simple mediante la aplicación de encuestas a 83 egresados. El cuestionario fue validado por expertos y los datos fueron analizados con el programa estadístico Epi Info, utilizando frecuencias y cruces de variables.

Los resultados de la situación laboral, la mitad de la población se encuentra en desempleo a pesar de los intentos por integrarse en el mercado laboral mientras que el resto de la población está empleada enfrentando desafíos como la mala remuneración salarial y la inestabilidad que les brinda su empleo, independiente de las actividades relacionadas o no con la profesión. Sin embargo, la formación recibida les ha permitido adaptarse y desempeñarse adecuadamente en sus roles profesionales incrementando la autonomía profesional a través de la aplicación de prácticas independientes para enfermería.

Es crucial mejorar los programas educativos para abordar las necesidades del mercado laboral. Además, se recomienda la creación de políticas que aseguren mejores condiciones de trabajo y recursos adecuados para los profesionales de enfermería. También es importante fortalecer los programas de seguimiento a graduados para continuar mejorando la calidad de educación y empleabilidad.

**Palabras clave:** Empleo; Enfermería; Satisfacción Laboral; Continuación de Estudios; Examen Habilitación

## ABSTRACT

**Title:** “Employment situation of graduates in the nursing career of the Universidad Técnica del Norte, cohort 2022”

This study examines the employment situation of nursing graduates from the Universidad Técnica del Norte cohort 2022. The research seeks to understand how these professionals integrate into the labor market and the challenges they face.

Analyze the employment situation of nursing graduates from the Universidad Técnica del Norte, cohort 2022.

A quantitative approach was used with simple random probabilistic sampling by applying surveys to 83 graduates. The questionnaire was validated by experts and the data were analyzed with the Epi Info statistical program, using frequencies and crossings of variables.

The results of the employment situation, half of the population is unemployed despite attempts to integrate into the labor market while the rest of the population is employed facing challenges such as poor salary remuneration and the instability that their job offers them. employment, regardless of activities related or not to the profession. However, the training received has allowed them to adapt and perform adequately in their professional roles, increasing professional autonomy through the application of independent nursing practices.

It is crucial to improve educational programs to address labor market needs. Furthermore, the creation of policies that ensure better working conditions and adequate resources for nursing professionals is recommended. It is also important to strengthen graduate monitoring programs to continue improving the quality of education and employability.

**Keywords:** Employment; Nursing; Work satisfaction; Continuation of Studies; Habilitation Exam



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONSTANCIAS.....	3
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
RESUMEN EJECUTIVO .....	8
ABSTRACT.....	9
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	11
ÍNDICE DE TABLAS .....	14
INTRODUCCIÓN .....	15
1. El Problema de Investigación.....	15
1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.2. Formulación del Problema .....	16
1.3. Justificación.....	16
2. Objetivos .....	18
2.1. Objetivo General .....	18
2.2. Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO I.....	19
Marco Teórico (mx 15 pag) .....	19
1.1. Marco Referencial .....	19
1.1.1. Análisis de la empleabilidad de enfermeras formadas en una institución pública de educación superior en el interior (2023). .....	19
1.1.2. De la formación basada en competencias a las actividades profesionales encomendables (2022) .....	19
1.1.3. Situación laboral de la Enfermería del Paraguay: Encuesta de Enfermería del Paraguay 2020 (2022).....	20
1.1.4. Ausentismo Laboral del Personal de Enfermería durante la Pandemia Covid-19 (Octubre, 2021).....	20
1.1.5. Competencias laborales en enfermería: realidad y retos en el contexto de covid 19 (Septiembre-Octubre, 2021).....	21
1.1.6. Egresados de enfermería y sus concepciones sobre el mundo del trabajo (2021) 21	
1.1.7. Perspectivas de formación profesional de enfermería en el ecuador, en el marco de la pandemia sars-cov2 (2021). .....	22

1.1.8. Perspectiva de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje activo y la inserción en el mercado laboral (2021).....	22
1.1.9. Satisfacción profesional y calidad de vida de enfermeros en un hospital brasileño (2021).....	23
1.1.10. Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral (2021).....	23
1.1.11. Percepciones de estudiantes graduados de enfermería y enfermeras en ejercicio sobre la promoción del reclutamiento, la satisfacción laboral y la intención de quedarse: un estudio cualitativo (2021) .....	24
1.1.12. Decisiones de los tribunales de trabajo sobre demandas en el ámbito de enfermería (2020) .....	24
1.1.13. Sistema de Salud y Trabajo: desafíos para la Enfermería en Brasil (2020). .....	24
1.1.14. Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público (2020).....	25
1.1.15. Formación del enfermo por medio de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje: influencias en el ejercicio profesional (2020) .....	25
1.1.16. Prácticas avanzadas de enfermería: percepción de egresados de la residencia y de la maestría profesional (2019).....	26
1.1.17. Egresados de la carrera de Enfermería y su perfil profesional (2019).....	27
1.1.18. Satisfacción laboral de enfermería. Diferencias de ámbitos en atención primaria en salud y cuidado intensivo (2019). .....	27
1.1.19. Especialidades de Enfermería y ejercicio profesional: situación actual y perspectiva de futuro (2019).....	27
1.1.20. Percepción sobre la calidad de los cuidados, entorno laboral y características del sueño de las enfermeras que trabajan en el Sistema Nacional de Salud (2018).....	28
1.2. Fundamentación Teórica.....	29
1.2. Marco conceptual .....	29
Situación laboral:.....	29
Educación superior.....	29
Educación en enfermería.....	29
Calidad de la educación:.....	30
Teoría “Modelo Novato a Experto” por Patricia Benner: .....	30
1.2.2. Marco legal y ético .....	30
CAPÍTULO II .....	34

2. Materiales y Métodos .....	34
2.1 Tipo de Investigación .....	34
2.2. Técnicas e instrumentos de Investigación .....	35
2.2.1 Técnicas.....	35
2.2.2. Instrumento.....	35
2.3. Preguntas de investigación .....	37
2.4. Matriz de operacionalización de variables .....	38
2.5 Participantes .....	48
2.5.2. Población.....	48
2.5.3. Muestra.....	48
2.5.4. Criterios de selección .....	48
2.6 Procedimiento y análisis de datos .....	48
CAPÍTULO III .....	50
3. Resultados y Discusión .....	50
3.1. Características sociodemográficas.....	50
3.2. Situación laboral.....	52
3.3. Satisfacción laboral .....	57
3.4. Continuación de estudios cuarto nivel .....	59
3.5. Aprobación del examen de habilitación profesional .....	61
CAPÍTULO IV .....	62
4. Propuesta .....	62
4.1. Conclusiones .....	63
4.2. Recomendaciones .....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	65
ANEXOS .....	70
Instrumento de investigación.....	70
Validación por juicio de expertos.....	76
Evidencias de recolección de datos.....	81
Planificación encuentro recreativo .....	82

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Principales características sociodemográficas .....	50
<b>Tabla 2.</b> Situación laboral de los egresados de la carrera de enfermería año 2022 .....	52
<b>Tabla 3.</b> Nivel de satisfacción laboral de la población que se encuentra empleada .....	57
<b>Tabla 4.</b> Continuación de estudios .....	59
<b>Tabla 5.</b> Población que aprobó el examen de habilitación profesional .....	61

## INTRODUCCIÓN

### 1. El Problema de Investigación

#### 1.1. Planteamiento del Problema

El trabajo de las enfermeras(os) no solo responde a una actividad con fines productivos que genera recursos al costear la subsistencia, sino que también determina una posición social, otorga sentido de pertenencia e identidad y contribuye al desarrollo del autoconcepto de quienes la ejercen, generando satisfacción, bienestar o insatisfacción y aflicción en el marco del ejercicio de estos profesionales. Dentro de este contexto, las condiciones laborales juegan un rol fundamental, pues se relacionan con todos aquellos factores físicos, sociales y administrativos que afectan el ambiente de trabajo y originan, cuando no son favorables, insatisfacción laboral y alteraciones físicas y psicológicas. Los profesionales de enfermería están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada en las personas y comunidades <sup>(1)</sup>.

Otro autor menciona que, en muchos países, el personal de enfermería es considerado como líderes o actores clave en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios, proporcionando una amplia gama de servicios a todos los niveles del sistema de salud <sup>(2)</sup>. Sin embargo, en todo el mundo, la proporción de médicos respecto a enfermeros es de 9 a 1, lo cual, según la Organización Mundial de la Salud <sup>(3)</sup>, debería ser invertido, es decir, debería haber 9 enfermeros por cada médico.

La presidenta del CIE (Consejo Internacional de Enfermería) <sup>(4)</sup>, Pamela Cipriano, ha declarado en uno de los informes que:

“Las enfermeras son los profesionales capaces de liderarnos para superar esta caída de la atención de salud tras la pandemia, pero solo pueden hacerlo si son suficientes, si cuentan con el apoyo y el sueldo adecuados y si los sistemas de salud frágiles en los que trabajan se rejuvenecen con inversiones de los gobiernos en todas partes”.

Según un estudio realizado por el Instituto Tecnológico Superior de Portoviejo <sup>(5)</sup>, en el año 2019, se señala que, en Ecuador, los enfermeros atienden el 50% de la demanda, lo que se

alineada con las recomendaciones de la OMS, es decir, hay 12 enfermeros por cada 10,000 habitantes de un total de 23 necesarios. Su jornada laboral es similar a la de otras profesiones de servicio público, y su salario mensual es el doble del costo de la canasta básica, lo que se considera apropiado según los estándares regionales. Sin embargo, la falta de oportunidades de formación avanzada y la representación sindical fragmentada podrían influir en el desarrollo de la profesión.

De la misma manera según un artículo realizado en la Universidad Técnica de Manabí <sup>(6)</sup> alude a que es necesario esforzarse por encontrar un equilibrio entre la educación académica y las necesidades del mercado laboral, con el objetivo de mejorar la preparación profesional y lograr que los graduados tengan una alta probabilidad de encontrar empleo. Esto permitirá cumplir con las expectativas planteadas por organizaciones internacionales responsables de supervisar esta conexión.

De ahí que surja el interés de realizar una investigación cuyo propósito sea analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra en el periodo 2022, mediante métodos objetivos.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuál es la situación laboral de los estudiantes graduados en la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, Ibarra, dentro del periodo 2022?

## **1.3. Justificación**

La enfermería desempeña un papel fundamental en la presentación de atención en los servicios de salud, siendo un pilar indispensable en la promoción de la salud y el bienestar de la sociedad. Actualmente, los desafíos de cambios poblacionales, aumento de las enfermedades crónicas y pandemias, la demanda de los profesionales de enfermería altamente calificados es crucial para la atención de calidad en salud.

La transición de la educación a la práctica es un período crítico en la carrera de los profesionales de enfermería, comprender cómo los graduados de enfermería se integran en el mercado

laboral, los desafíos que enfrentan y las oportunidades disponibles es esencial para mejorar los programas educativos y las políticas de empleo.

La importancia de este estudio también radica en el nivel de calidad de educación superior que brinda el indicador de empleabilidad en Rankig QS Latinoamérica y el Caribe quien se encarga de clasificar a las mejores universidades, a nivel de Latinoamérica, tomando en cuenta también que para procesos de acreditación de carreras el encargado de la evaluación “Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” CACES <sup>(7)</sup> menciona como indicador el seguimiento a graduados permitiendo este proceso la toma de decisiones institucionales relacionadas con la variedad de programas académicos ofrecidos, la administración del plan de estudios, rendimiento laboral de los egresados y el refuerzo de los procedimientos internos para garantizar la calidad y promover mejoras continuas.

La satisfacción laboral y el bienestar de los profesionales influyen en el desempeño y la calidad de la atención que brindan. Al comprender los factores que afectan la inserción laboral y la satisfacción laboral de los graduados de enfermería, se pueden identificar áreas de mejora que beneficien tanto a estudiantes de enfermería, profesionales y pacientes en un futuro.

En resumen, este estudio de seguimiento busca proporcionar información valiosa sobre la transición de la educación al empleo en esta profesión vital. Los resultados obtenidos tendrán implicaciones significativas para mejorar la preparación de los graduados, fortalecer la fuerza laboral de enfermería y, en última instancia, mejorar la calidad de educación superior dentro de esta institución.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

- Analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2022.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Caracterizar sociodemográficamente la población en estudio de los graduados de la carrera de enfermería.
- Recopilar datos de empleabilidad, satisfacción laboral, continuación de estudios.
- Identificar a los graduados de la carrera de Enfermería que aún no han pasado los exámenes de habilitación, requeridos para ejercer la profesión en su jurisdicción.
- Organizar un reencuentro recreativo entre investigadores y participantes para presentación de resultados.

## CAPÍTULO I

### Marco Teórico

#### 1.1. Marco Referencial

##### 1.1.1. Análisis de la empleabilidad de enfermeras formadas en una institución pública de educación superior en el interior (2023).

En este estudio transversal realizado en Floriano, Piauí, Brasil, se analizó la empleabilidad de 144 egresados de cuatro promociones de la carrera de enfermería de un campus del interior. La recolección de datos se llevó a cabo en el segundo semestre de 2016 a través de Google Forms, abordando variables socioeconómicas, empleabilidad y satisfacción laboral. De los 61 participantes, se observó que aproximadamente el 75% estaban empleados, principalmente en el sector de atención hospitalaria. La falta de concursos públicos (33%) y la escasa oferta laboral en la región (25%) fueron identificadas como las principales razones del desempleo. Como conclusión, se destacó la importancia de la cualificación profesional y se sugirió la necesidad de ampliar capacidades y habilidades en el ámbito de la enfermería para mejorar la inserción laboral de los graduados <sup>(8)</sup>.

##### 1.1.2. De la formación basada en competencias a las actividades profesionales encomendables (2022).

En esta revisión, se aborda la evolución de la formación por competencias hacia el enfoque de actividades profesionales encomendables, destacando su utilidad en la operativización y evaluación de habilidades profesionales. La metodología incluyó la consulta de bases de datos como SciELO, LILACS y PubMed, utilizando el término de búsqueda "entrustable professional activities" en español e inglés entre 2005 y 2021. De los 1,011 artículos encontrados, se revisaron 290 y se seleccionaron 43 relacionados con aspectos conceptuales y metodológicos de estas actividades. En el desarrollo, se explica el concepto de actividades profesionales encomendables, sus características, usos y diferencias con el término "competencia", así como los pasos para desarrollarlas según Taylor, y se mencionan desafíos en su aplicación. Se concluye que estas actividades representan un enfoque novedoso en la educación médica contemporánea, aplicable tanto en pregrado como en posgrado,

especialidades médicas-quirúrgicas, tecnologías de la salud, enfermería y otras disciplinas. Se proporciona información actualizada sobre su descripción y se reflexiona sobre su aplicación e implementación a nivel nacional y regional <sup>(9)</sup>.

### **1.1.3. Situación laboral de la Enfermería del Paraguay: Encuesta de Enfermería del Paraguay 2020 (2022).**

Se llevó a cabo un estudio descriptivo de corte transversal en Paraguay con el objetivo de identificar el perfil laboral y socio demográfico de la enfermería en el país. La encuesta autoadministrada contó con la participación de 16,469 enfermeras, representando más del 80% de los registrados. Los resultados revelaron que el 76.4% eran profesionales (Enfermero/a), el 9% eran Técnicos de Enfermería, el 7% eran Auxiliares de Enfermería, y el 11% no especificó su categoría laboral. La mayoría eran mujeres (86%), con una edad promedio de 37 años y el 76% tenía al menos un hijo. El 76% tenía un empleo único con ingresos mensuales promedio de 3,267,333 guaraníes (528 USD). El 89% pertenecía al sector público, el 6.5% tenía actividad docente y la densidad global de enfermeras era de 20 por 10,000 habitantes, variando según departamentos. Menos de la mitad tenía seguro médico (45%), y se identificaron perfiles de enfermedad, como el 10.3% con hipertensión y el 1.68% con diabetes. El 43% tenía formación post básica en áreas como investigación, educación y gestión de salud. Aunque hay una tendencia a la profesionalización, existe una distribución territorial desigual, pero cercana a la meta de la OPS de 25 por 10,000 habitantes. Se observa un bajo pluriempleo, pero un alto porcentaje de enfermeras sin seguro de salud, mientras que los salarios superan la canasta básica de consumo. La formación post básica se sugiere como una posibilidad de desarrollo para adaptarse a los requisitos sanitarios del país <sup>(10)</sup>.

### **1.1.4. Ausentismo Laboral del Personal de Enfermería durante la Pandemia Covid-19 (Octubre, 2021)**

En esta investigación centrada en el personal de enfermería durante la pandemia de COVID-19, se aborda la problemática del ausentismo laboral generado por el trabajo excesivo, la inseguridad laboral y los problemas de salud. Se llevó a cabo un meta-análisis utilizando artículos, publicaciones y documentos de sociedades científicas obtenidos de diversas fuentes, como Google Scholar, PUBMED, Lilacs, Scielo, Elsevier, Latindex y BVS. El estudio se

dividió en etapas, desde la búsqueda de información hasta la presentación de resultados. Los hallazgos revelaron que el ausentismo en el personal de enfermería durante la pandemia se atribuye a enfermedades ocupacionales y de salud mental, como ansiedad y depresión, además de factores como edad, sexo, estado civil, sobrecarga e inseguridad laborales debido a la situación de la pandemia. Se destaca que la COVID-19 ha tenido un impacto significativo, generando ausentismo principalmente por contagios, junto con enfermedades derivadas de la carga laboral intensa y afectaciones psicológicas <sup>(11)</sup>.

### **1.1.5. Competencias laborales en enfermería: realidad y retos en el contexto de covid 19 (Septiembre-Octubre, 2021).**

En la elaboración de la presente investigación se tuvo como objetivo analizar e identificar los aspectos clave que intervienen en la gestión de enfermería, especialmente los elementos que generen limitaciones en su gestión y retos para la aplicación óptima en el contexto situado por la pandemia del COVID – 19. Se han considerado diversos enfoques, que permitan observar con mayor precisión el estado en el cual se desempeña el personal de enfermería, reconociendo los agentes que intervienen y el desempeño obtenido. La metodología aplicada para la elaboración del estudio fue la revisión sistemática de literatura científica indexada obtenida de portales científicos como Redalyc, Scielo, Ebsco, Elsevier y Scopus. Una vez obtenido los artículos relacionados a las variables de investigación, se procedió a realizar el filtrado de acuerdo a los criterios de exclusión e inclusión, entre estos se señaló que los artículos deben encontrarse dentro del intervalo de tiempo correspondiente al 2015 y 2021, asimismo, estos debieron estar relacionados directamente a las variables de estudio, de tal manera que se consideraron finalmente 15 artículos que fueron analizados y empleados como base para el desarrollo de la investigación, discusión y conclusiones <sup>(12)</sup>.

### **1.1.6. Egresados de enfermería y sus concepciones sobre el mundo del trabajo (2021)**

En este estudio cualitativo y descriptivo realizado en dos universidades federales de Río de Janeiro, el objetivo fue identificar y analizar los aspectos facilitadores y limitantes de la inserción profesional de estudiantes de enfermería. Se entrevistaron 43 egresados mediante un guion de entrevista semiestructurada, y el análisis de datos se llevó a cabo mediante análisis léxico con el software Iramuteq. Los resultados revelaron que, en la Universidad A, los factores facilitadores incluyeron autonomía, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, mientras

que los limitantes se caracterizaron por la sobrecarga de trabajo, la escasez de recursos humanos y materiales, la falta de calificación profesional y el escaso reconocimiento. En la Universidad B, los facilitadores fueron las condiciones de trabajo, el trabajo en equipo y la autonomía, mientras que los limitantes incluyeron la sobrecarga de trabajo, la escasez de recursos humanos y materiales, y las relaciones interpersonales. La conclusión destacó que los factores dificultadores superaron a los facilitadores, subrayando la necesidad de intervenciones y reformulaciones tanto en el ámbito laboral como en la formación de enfermería <sup>(13)</sup>.

### **1.1.7. Perspectivas de formación profesional de enfermería en el Ecuador, en el marco de la pandemia sars-cov2 (2021).**

En el contexto de la pandemia SARS-CoV-2 en Ecuador, la formación de posgrado y especialidades en enfermería representa un desafío para la gestión gubernamental y la academia. Este estudio cualitativo se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas a líderes de enfermería en servicios de primer y tercer nivel de atención. Los resultados señalan que la pandemia reveló brechas de desigualdades en la formación profesional de enfermería, afrontando diariamente un aumento en la morbilidad debido a la crisis sanitaria. Las conclusiones resaltan la necesidad de atención por parte del gobierno, proponiendo una asignación adecuada de becas de estudio centradas en la resolución de problemas de salud para abordar las principales preocupaciones de salud de la población. Se identifican limitaciones en la accesibilidad económica y laboral como obstáculos a superar en este proceso <sup>(14)</sup>.

### **1.1.8. Perspectiva de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje activo y la inserción en el mercado laboral (2021).**

Con la finalidad de comprender la percepción acerca de la incorporación en el ámbito laboral de egresados de enfermería se realizó un estudio exploratorio y descriptivo, con abordaje cualitativo realizado por 17 entrevistas con graduados en los años 2012 a 2014, el análisis ocurrió por medio de técnica de la Hermenéutica Dialéctica, apoyada por el marco teórico de la Teoría de la Complejidad. Según los resultados de esta investigación los avances y desafíos revelados muestran contradicciones en la conducta y el pensamiento de los egresados al integrarse en el mercado laboral, reflejando una condición natural en los procesos de cambio, desde una perspectiva de pensamiento complejo. Estos aspectos incluyen la preparación para el mercado laboral, el estímulo a la proactividad y la iniciativa mediante métodos activos, así

como las dificultades en el trabajo en equipo y la falta de experiencia en áreas especializadas (15).

### **1.1.9. Satisfacción profesional y calidad de vida de enfermeros en un hospital brasileño (2021)**

El estudio evaluó la satisfacción profesional y la calidad de vida de 68 enfermeros en un hospital brasileño especializado en oncología y hematología, utilizando cuestionarios sociodemográficos, WHOQOL-Bref de la Organización Mundial de la Salud y un Índice de satisfacción profesional. Se encontró una satisfacción profesional baja en general, especialmente en remuneración y normas organizacionales, lo que podría influir negativamente en la permanencia de la profesión. Respecto a la calidad de vida, el dominio físico fue el más destacado, mientras que el medio ambiente tuvo menos impacto. Aunque se observó una correlación positiva entre satisfacción laboral y calidad de vida ( $r=0,27$ ), esta relación fue de baja magnitud y no concluyente sobre su influencia mutua. Se sugiere que abordar los factores laborales que afectan la calidad de vida puede mejorar la productividad y la atención prestada por los enfermeros (16).

### **1.1.10. Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral (2021).**

El desafío de adaptar el currículo del Licenciado en Enfermería y Obstetricia a las necesidades del mercado laboral motiva a este estudio cualitativo fenomenológico, que exploró las percepciones de ocho egresados sobre las competencias adquiridas durante su formación. Tras el análisis de entrevistas semiestructuradas y categorización con ATLAS.ti 7.5, se identificaron 11 categorías de competencias, como autocuidado, conocimiento científico y desarrollo profesional, con cuatro categorías emergentes adicionales. Aunque los egresados se sienten preparados para el trabajo profesional, reconocen deficiencias en áreas como metodología de investigación y dominio del inglés, lo que sugiere áreas de mejora en el diseño curricular y la capacitación docente (17).

### **1.1.11. Percepciones de estudiantes graduados de enfermería y enfermeras en ejercicio sobre la promoción del reclutamiento, la satisfacción laboral y la intención de quedarse: un estudio cualitativo (2021)**

Este estudio se enfocó en investigar los factores que afectan la intención de los estudiantes graduados de enfermería y las enfermeras en ejercicio de permanecer en Dakota del Norte y en sus lugares de trabajo. Utilizando grupos focales con 228 estudiantes graduados y 48 enfermeras en ejercicio de 11 programas de enfermería en el estado, se identificaron cuatro temas principales: la importancia de salarios y beneficios competitivos, un ambiente de trabajo positivo, el cumplimiento de objetivos profesionales y motivaciones personales. Estos hallazgos subrayan la necesidad de colaboración entre líderes de centros de salud, educadores de enfermería y formuladores de políticas para desarrollar estrategias que promuevan la retención y la satisfacción laboral de las enfermeras de la región <sup>(18)</sup>.

### **1.1.12. Decisiones de los tribunales de trabajo sobre demandas en el ámbito de enfermería (2020)**

En esta investigación cualitativa con enfoque en el poder judicial del trabajo y las demandas de los trabajadores de enfermería, se empleó el método documental y la metodología de análisis de decisiones. Se analizaron 22 sentencias, identificando diversas formas de precariedad laboral en el ámbito de la enfermería, que incluyen vulnerabilidades en la inserción y el trabajo, intensificación laboral, inseguridad y salud en el trabajo, así como la violación y descarte de la legislación laboral. Los resultados sugieren que el trabajo precario es común en este campo. A pesar de ello, se observa un bajo número de trabajadores que presentan demandas ante el Tribunal Laboral, lo que podría indicar falta de conocimiento sobre los derechos laborales o temor a recurrir a instancias judiciales en un contexto laboral precario <sup>(19)</sup>.

### **1.1.13. Sistema de Salud y Trabajo: desafíos para la Enfermería en Brasil (2020).**

Este artículo analiza la importancia de la Enfermería al Sistema Único de Salud, considerando su presencia en toda la salud organizacional estructuras, en las 27 unidades de la Federación y todos los municipios del país, imprescindible, por tanto, para la prestación de atención sanitaria de alta calidad. Sin embargo, la profesión enfrenta muchos desafíos, tanto en el ámbito educativo como en el laboral mercado, que debe ser abordado, apuntando a la valoración de

estos profesionales que, a pesar de todo, las dificultades a las que están sometidos están comprometidos a la salud de la población brasileña <sup>(20)</sup>.

#### **1.1.14. Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público (2020)**

El propósito de este estudio de investigación es examinar el perfil profesional y la empleabilidad de los técnicos en enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público. El enfoque utilizado fue cualitativo, con un diseño fenomenológico hermenéutico, y la muestra incluyó a 14 participantes que abarcan directivos, docentes, estudiantes, egresados y profesionales técnicos de enfermería tanto de la institución educativa como del sector de salud. Se empleó entrevistas semiestructuradas como método de recolección de datos. Los resultados indicaron que, aunque existe empleabilidad, esta no se refleja adecuadamente en el ámbito laboral productivo, y los responsables no cumplen con las expectativas del perfil del estudiante de enfermería. Se recomienda que los directivos y docentes coordinen esfuerzos para realizar un seguimiento más efectivo de los egresados. Además, se identificó que la formación proporcionada por los docentes tiene a ser más teórica que práctica, y existe una falta de exigencia y responsabilidad esperada por parte de ellos. Esta situación no concuerda con las necesidades actuales de formación profesional, que requieren un enfoque integral con énfasis en valores, competencias lingüísticas, uso de tecnologías de la información, habilidades blandas, y el conocimiento del código ético. Se subraya la importancia de que los técnicos en enfermería participen activamente en sesiones prácticas que abarquen diversos servicios y niveles, fomentando la creatividad para alcanzar tanto objetivos personales como institucionales, y así satisfacer necesidades individuales y colectivas <sup>(21)</sup>.

#### **1.1.15. Formación del enfermo por medio de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje: influencias en el ejercicio profesional (2020)**

La presente investigación se realizó a través de un estudio cualitativo exploratorio para investigar cómo la implementación de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Enfermería de la Universidad Federal de Pelotas ha impactado en la práctica profesional de sus egresados. Veinte enfermeros graduados que experimentaron el cambio curricular participaron en el estudio, todos los cuales estuvieron directamente involucrados en

la atención. La recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario autoadministrado y se empleó el análisis temático para analizar la información recopilada.

Los egresados señalaron que durante su formación experimentaron una integración efectiva entre la teoría y la práctica, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Esto, a su vez, facilitó la toma de decisiones informadas en su ejercicio profesional. Además, enfatizaron la importancia de prácticas como cuidado humanizado, la investigación y la redacción académica. En resumen, la propuesta pedagógica de la Facultad de Enfermería ha contribuido a la formación de profesionales éticos, críticos y reflexivos, alineados con los estándares de las directrices curriculares nacionales en enfermería <sup>(22)</sup>.

#### **1.1.16. Prácticas avanzadas de enfermería: percepción de egresados de la residencia y de la maestría profesional (2019).**

Se llevó a cabo un estudio descriptivo cualitativo para analizar cómo los egresados de la residencia en Enfermería y la maestría profesional en Atención Básica perciben las prácticas avanzadas de enfermería en la Atención Primaria de Salud, así como el modelo de formación necesario. Se realizó un taller de trabajo con seis egresados de la residencia en enfermería y dos de la maestría profesional de la Escola de Enfermagem de la Universidad de São Paulo, cuyos testimonios fueron analizados mediante análisis del discurso.

Los resultados revelaron varias categorías empíricas, incluyendo la ampliación del alcance de la práctica y la autonomía del enfermero, la toma de decisiones basada en evidencia científica y las necesidades de salud, y los desafíos para la formulación e implementación de las prácticas avanzadas de enfermería. Los egresados destacaron que la combinación de residencia y maestría profesional es un modelo valioso para la formación de enfermeros, aunque también señalaron los desafíos asociados con este enfoque.

En conclusión, según la percepción de los egresados, las prácticas avanzadas de enfermería pueden mejorar significativamente el alcance y la autonomía de la práctica clínica del enfermero, basándose en evidencias científicas sólidas, aunque enfrentan obstáculos para su implementación efectiva <sup>(23)</sup>.

### **1.1.17. Egresados de la carrera de Enfermería y su perfil profesional (2019)**

Se llevó a cabo un estudio retrospectivo como parte del seguimiento a los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, con el objetivo de evaluar su perfil profesional y necesidades de formación. Los resultados mostraron un leve aumento en el número de graduados, como la mayoría trabajando en el sector de salud pública y siendo empleados del sector público. Las asignaturas más destacadas durante su formación fueron enfermería médico-quirúrgica y enfermería gineco-obstétrica, mientras que expresaron una demanda creciente por formación de posgrado en emergencias y atención en salud familiar. Aunque se observó un incremento discreto en el número de graduados, la carrera ha cumplido con su misión social de formar profesionales para el sector público <sup>(24)</sup>.

### **1.1.18. Satisfacción laboral de enfermería. Diferencias de ámbitos en atención primaria en salud y cuidado intensivo (2019).**

La satisfacción laboral en la enfermería establece la calidad de los servicios prestados. Al determinar está en ámbitos hospitalarios como unidades de cuidado intensivo y en la Atención Primaria en Salud en ámbito comunitario, a través del autoreporte de 280 enfermeros con la aplicación del cuestionario Font roja de 24 ítems, se encuentra que el 39,6% de la población está entre los 20 y 30 años, donde el ámbito comunitario posee medias más elevadas y estadísticamente significativas ( $p=0,00$ ) en la relación interpersonal con sus jefes y compañeros, percepciones que favorecen a la autonomía del profesional de enfermería. El ámbito hospitalario goza de mayor satisfacción por el trabajo, de igual forma se satisface mejor con la competencia profesional. La monotonía laboral que manifiesta la escasa variedad del trabajo es auto declarada con una media mayor en el ámbito comunitario, y afirmada con un OR de 2,36 ( $p=0,00$ ) considerándose un factor de riesgo para este. Para concluir, la satisfacción laboral comparada en dos ámbitos laborales ratifica una realidad ante la insatisfacción de las relaciones interpersonales con los compañeros y jefes del ámbito hospitalario y la monotonía como factor de riesgo en ambientes comunitarios <sup>(25)</sup>.

### **1.1.19. Especialidades de Enfermería y ejercicio profesional: situación actual y perspectiva de futuro (2019).**

Desde su inicio en 1953, la implementación de las especialidades de Enfermería ha sido fundamental para mejorar la calidad de la atención en el Sistema Nacional de Salud. Actualmente, un gran número de enfermeras poseen títulos de especialista obtenidos conforme al Real Decreto correspondiente, aunque es necesario continuar desarrollando programas formativos para completar el catálogo de especialidades establecido. Es notable que muchos especialistas enfrentan dificultades para ejercer su profesión de manera acorde a su preparación, debido a la falta de descripción de puestos y de criterios claros en los procesos de selección y acceso laboral. Por tanto, es crucial elaborar un catálogo detallado de puestos de trabajo por cada especialidad, con el fin de satisfacer las expectativas de las enfermeras y fortalecer la calidad de los cuidados prestados <sup>(26)</sup>.

#### **1.1.20. Percepción sobre la calidad de los cuidados, entorno laboral y características del sueño de las enfermeras que trabajan en el Sistema Nacional de Salud (2018)**

El principal objetivo de este estudio es describir la percepción de las enfermeras de los cuidados que prestan, su entorno laboral, así como analizar las características del sueño, este estudio multicéntrico, observacional, descriptivo es realizado entre los años 2012 y 2014 en 7 hospitales españoles del Sistema Nacional de Salud que mostraron su interés por participar en este proyecto de seguimiento, siendo una población de estudio de 635 enfermeras. Enfocándonos en la valoración del entorno laboral el 55.1% lo clasificó como bueno/excelente, mientras que el 15,4% de las enfermeras tenía alto nivel de burnou, siendo este un dato subjetivo pues interfiere directamente con la prestación de cuidados de calidad interactúan multitud de factores como el turno, la unidad, la satisfacción, la percepción de la seguridad y la calidad del sueño <sup>(27)</sup>.

## **1.2. Fundamentación Teórica**

### **1.2.1. Marco conceptual**

#### **Situación laboral:**

Condición de un individuo que participa económicamente en conexión con su trabajo actual (o previo en caso de desempleo), ya sea como empleador, profesional independiente, colaborador, miembro no remunerado de la familia que trabaja, o integrante de una cooperativa de producción <sup>(28)</sup>.

#### **Educación superior:**

La educación superior se define como un proceso que capacita a las personas para convertirse en individuos más íntegros, conscientes de su pasado, responsables desde una perspectiva democrática y dotados de habilidades y competencias mejoradas. Este desarrollo se refleja en una mayor productividad para las empresas y en niveles superiores de bienestar para la sociedad en su conjunto. Dada su importancia, la educación superior se posiciona como un bien prioritario que merece ser destacado en la agenda pública de todos los estados, independientemente de su sistema de gobierno <sup>(29)</sup>.

#### **Educación en enfermería:**

La formación en enfermería se destaca por su enfoque educativo que abarca aspectos como niveles educativos, autonomía, socialización, adherencia a códigos éticos y conocimientos técnicos. Este proceso educativo incluye exámenes formales de ingreso y la asimilación de un cuerpo de conocimientos abstractos. A lo largo de la historia, la enfermería ha evolucionado de una práctica empírica a una profesión que se caracteriza por la continua actualización de conocimientos en respuesta a nuevos descubrimientos e innovaciones. La integración de la ciencia y el arte de la enfermería en la práctica se traduce en un estándar de excelencia en la atención, brindando beneficios tanto a los pacientes como a sus familias <sup>(30)</sup>.

### **Calidad de la educación:**

Se describe como la exploración constante y reflexiva hacia la mejora, la garantía y la construcción conjunta de la cultura de calidad en la educación superior. Su alcance va más allá de cumplir con requisitos legales o técnicos, manifestándose en la coherencia de los procesos y servicios. Estos deben estar alineados con el mérito de las instituciones para instaurar una cultura de calidad <sup>(7)</sup>.

### **Teoría “Modelo Novato a Experto” por Patricia Benner:**

Patricia Benner es una teórica en enfermería que se destaca en el campo de la educación y práctica enfermera. Nació en 1942 en California, comenzando su carrera en los años 60 orientándose posteriormente hacia la enseñanza y la investigación. Es conocida por su modelo de desarrollo de habilidades clínicas que describe cinco niveles de competencia: novato, principiante avanzado, competente, competente avanzado y experto.

En esencia, su teoría propone que el desarrollo de la competencia clínica en enfermería ocurre a lo largo de una progresión desde novato hasta experto. Benner destaca la importancia de la experiencia práctica, la reflexión y el aprendizaje en el entorno clínico real para alcanzar niveles más altos de habilidad y toma de decisiones en la enfermería. Su enfoque se centra en la adquisición de conocimientos prácticos y habilidades a lo largo del tiempo, reconociendo que la experiencia clínica es esencial para el crecimiento profesional en este campo <sup>(31)</sup>.

Al realizar el seguimiento laboral a los graduados de la carrera de enfermería podemos destacar a esta parte poblacional como los denominados “novatos” en donde la intención es comprender el progreso a lo largo de su carrera hacia los niveles más avanzados de la enfermería, y como esta adquisición de competencias influyen en las experiencias laborales afectando positiva o negativamente el desarrollo de esta competencia proporcionando una visión holística a lo largo del impacto en educación enfermera para la práctica clínica.

#### **1.2.2. Marco legal y ético**

Se seguirán los principios éticos delineados en la Declaración de Helsinki para la investigación en seres humanos, los cuales se centran en el respeto por las personas, la beneficencia y no

maleficencia, así como en el cumplimiento de buenas prácticas. El protocolo de investigación se someterá a evaluación y aprobación por parte del Comité Ético de Investigación (CEI) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte. Además, se obtendrá la autorización explícita del responsable del lugar de la investigación antes de iniciar la fase de recolección de datos.

En cuanto al consentimiento informado de los participantes, se asegurará que acepten participar en el estudio después de recibir información detallada sobre el protocolo de investigación. En el caso del consentimiento informado de los graduados de la carrera de enfermería periodo 2022, se procurará que acepten participar en el estudio tras ser informados sobre el protocolo de investigación. Se les garantizará en todo momento que la información será tratada de manera anónima y con fines académicos.

Se velará por la confidencialidad, anonimato y protección de los datos recopilados en todas las etapas del estudio

En el contexto de las atribuciones y responsabilidades legales y constitucionales asignadas al Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) <sup>(30)</sup>, este documento se conecta con diversas herramientas de gestión, entre las cuales se incluyen:

- El Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior 2022-2026 (CES, SENESCYT, CACES) <sup>(32)</sup>, que, en su tercer objetivo estratégico, aborda la "Fortalecimiento del aseguramiento de la calidad de la educación superior" el cual busca mejorar continuamente las instituciones y programas educativos para responder eficazmente a los desafíos de formación personal, profesional y social de los ciudadanos.
- El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 <sup>(33)</sup>, con su séptimo objetivo orientado a "Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles" el cual estipula el fortalecimiento de la educación superior a través de la investigación e innovación, perfeccionamiento docente, y la inclusión.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 <sup>(34)</sup> de la Organización de Naciones Unidas, específicamente el Objetivo 4, que se centra en la "Educación de Calidad"

enfocándose en una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida en el acceso de educación superior y la formación profesional.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) <sup>(35)</sup>, en sus artículos 35, 93, 94 y 96 aborda aspectos fundamentales relacionados con la educación superior en diversos ámbitos.

- Artículo 35: Este artículo se refiere a la autonomía de las universidades y escuelas politécnicas. Establece que estas instituciones tienen la capacidad de autogobierno, administración, académica y financiera, bajo los principios de transparencia, rendición de cuentas y participación de la comunidad universitaria.
- Artículo 93: Este artículo trata sobre la evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior. Establece que el Estado debe garantizar un sistema de evaluación y acreditación que asegure la calidad de la educación superior, promoviendo la excelencia académica, la equidad y la pertinencia social.
- Artículo 94: En este artículo se aborda la evaluación institucional. Se establece que las instituciones de educación superior deben someterse a procesos periódicos de evaluación interna y externa, con el fin de garantizar la calidad de la educación que ofrecen y promover su mejora continua.
- Artículo 96: Este artículo se refiere a la creación de la Agencia de Aseguramiento de la Calidad del Educación Superior (CACES). Establece que el Estado creará una entidad independiente encargada de regular y evaluar la calidad de la educación superior, así como de otorgar la acreditación a las instituciones que cumplan con los estándares establecidos.

El Plan de Creación de Oportunidades (Ecuador) 2021-2025 (33), es una estrategia gubernamental que busca promover el desarrollo integral del país y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. A continuación, te proporciono información sobre los objetivos y políticas específicas mencionadas:

Objetivo 6 - "Desarrollo económico sostenible y equitativo":

- Política 6.5: Fomento de la innovación y el emprendimiento. Esta política tiene como objetivo promover la innovación y el emprendimiento como motores de desarrollo económico sostenible. Se busca impulsar la creación y consolidación de

emprendimientos innovadores, así como fortalecer el ecosistema de innovación y emprendimiento a través de políticas públicas, incentivos y apoyo técnico.

Objetivo 7 - "Equidad y justicia social":

- Política 7.5: Fortalecimiento del acceso a la educación superior y la formación técnica. Esta política se centra en garantizar el acceso equitativo a la educación superior y la formación técnica-profesional, con especial atención en grupos vulnerables y en zonas rurales. Se busca mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior y técnica, así como promover la inclusión y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Estas políticas reflejan el compromiso del gobierno ecuatoriano de promover un desarrollo económico inclusivo y sostenible, así como de garantizar el acceso equitativo a la educación y la formación profesional como herramientas fundamentales para el progreso social y económico del país.

## CAPÍTULO II

### 2. Materiales y Métodos

Se llevó a cabo una investigación que combinó enfoques cuantitativos, caracterizada por su alcance descriptivo y diseño transversal. El grupo de interés en el estudio estuvo conformado por los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte que finalizaron sus estudios durante el período comprendido en el 2022.

#### 2.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación tendrá un enfoque cualicuantitativo de alcance descriptivo transversal no experimental.

**Enfoque cuantitativo:** En este enfoque, se enfatiza la recolección y análisis de datos numéricos para describir, explicar o predecir fenómenos. Se caracteriza por el uso de técnicas estadísticas y el diseño de estudios que permitan generalizar los resultados a una población más amplia. Además, se destaca la objetividad, la replicabilidad y la estructuración rigurosa de los procedimientos de investigación como elementos clave en el enfoque cuantitativo <sup>(36)</sup>. De esta manera, la investigación busca recopilar datos cuantitativos para proporcionar una descripción más completa de la situación laboral actual de los graduados de la carrera de enfermería durante el periodo 2022-2023, con el objetivo de obtener un entendimiento más profundo de dicha problemática.

**No experimental:** Se podría describir como investigación que se lleva a cabo sin alterar intencionalmente variables. En otras palabras, se trata de estudios en los cuales no se manipulan de manera deliberada las variables independientes para observar su impacto en otras variables <sup>(36)</sup>. De esta manera, el objetivo principal es observar sin interferir con el propósito de obtener un resultado genuino acerca de la situación laboral actual de los recién graduados de la carrera de enfermería en la Universidad Técnica del Norte.

**Alcance analítico:** Se refiere a la capacidad de este enfoque para descomponer un fenómeno en componentes más simples y medibles, permitiendo así su estudio mediante técnicas estadísticas. Esta característica del enfoque cuantitativo permite analizar las relaciones entre

variables, identificar patrones y tendencias, así como realizar inferencias y generalizaciones basadas en datos numéricos. El alcance analítico del enfoque cuantitativo facilita la objetividad en la investigación y contribuye a la construcción de teorías sólidas y fundamentadas en evidencia empírica <sup>(36)</sup>.

**Estudio transversal:** Los diseños de investigación transversal recopilan información en un único momento, durante un periodo específico. Su propósito es caracterizar variables y examinar cómo influyen e interactúan en un momento determinado. La recopilación de información se realiza a lo largo del periodo indicado mediante la aplicación de instrumentos de información, como encuestas. Es importante señalar que la intervención del investigador se lleva a cabo en una sola ocasión <sup>(36)</sup>.

## 2.2. Técnicas e instrumentos de Investigación

### 2.2.1. Técnicas

Para recopilar la información sociodemográfica, se empleará un cuestionario que aborda variables como género, edad, procedencia, actualmente, estado civil, etnia y nivel académico. En cuanto a la evaluación de la situación laboral, satisfacción laboral, continuación de estudios y aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional de los egresados de la carrera de enfermería cohorte 2022, se utilizó un cuestionario diseñado según el modelo de encuestas a seguimiento a graduados de la Universidad Técnica del Norte y Universidad Central del Ecuador el cual se validó mediante juicio de expertos para la aplicación de la misma.

### 2.2.2. Instrumento

Para valorar la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería del periodo 2022-2023 se, se utilizará un cuestionario diseñado por la Universidad Técnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera Enfermería denominado “Encuesta de seguimiento a graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte” e Instrumento de seguimiento de graduados de la Universidad Central del Ecuador, instrumento validado para su aplicación en función al seguimiento de este grupo seleccionado de profesionales. El instrumento incluirá 5 ítems que son referidos a características sociodemográficas, situación laboral que se

subdividirá en situación de empleo y desempleo, satisfacción laboral, continuación de estudios y aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional.

- Primera categoría: “características sociodemográficas”, determinando el conjunto de características sociales, que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles, compuesta por 7 preguntas.
- Segunda categoría: “situación laboral” en donde se determinará si el sujeto de estudio se encuentra empleado o no a través de 3 preguntas principales, y las recomendaciones que este mismo crea pertinentes para mejorar las oportunidades que brinda la universidad a los estudiantes. Subdividida en dos indicadores: 1. Empleado que constará con 14 preguntas y 2. Desempleado que constará de 6 preguntas.
- Tercera categoría: “satisfacción laboral” en donde se determinará como se encuentra el sujeto de estudio en cuanto a la complacencia del sitio laboral, compuesta por una sola pregunta de estilo Likert con 12 aspectos, en donde se considerará la siguiente escala de valor:
  1. Corresponde a nada satisfecho
  2. Corresponde a poco satisfecho
  3. Corresponde a medianamente satisfecho
  4. Corresponde a satisfecho
  5. Corresponde a completamente satisfecho
- Cuarta categoría: “continuación de estudios” en donde se estipulará que sujetos de estudios desean continuar con su formación académica y cómo la Universidad puede aportar en la misma, compuesta por 5 preguntas.
- Quinta categoría: “aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional” para detectar aquellos graduados que aún no aprueban su examen de habilitación para el libre ejercicio profesional que constará de 3 preguntas.

### 2.3. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población en estudio de los graduados de la carrera de enfermería?
- ¿Cuál es la situación ocupacional de los graduados de enfermería?
- ¿Cuáles son los graduados de la carrera de Enfermería que aún no han pasado los exámenes de habilitación, requeridos para ejercer la profesión en su jurisdicción?
- ¿Cómo se organizará el reencuentro recreativo entre los investigadores y participantes para la presentación de resultados?

## 2.4. Matriz de operacionalización de variables

<b>Objetivo 1:</b> Caracterizar sociodemográficamente a la población en estudio de los graduados de la carrera de enfermería.							
Variable	Concepto	Dimensiones	Indicador	Pregunta	Escala / resultado	Tipo de variable	Instrumento
<b>Características sociodemográficas</b>	Son el conjunto de características biológicas, sociales, económicas, culturales, que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles <sup>(37)</sup> .	Datos generales	Sexo	¿Cuál es su identidad de género?	1. Masculino 2. Femenino 3. Otro (especifique)	Cualitativa nominal	Cuestionario
			Edad	¿Qué edad tiene?	Escrita	Cuantitativa discreta	
			Procedencia	¿Cuál es su lugar de procedencia?	Escrita	Cualitativa nominal	
			Residencia	¿Dónde vive actualmente?	Escrita	Cualitativa nominal	
			Estado civil	¿Cuál es su estado civil?	1. Soltero/a 2. Casado/a 3. Divorciado 4. Unión libre 5. Unión de hecho 6. Viudo	Cualitativa nominal	

			Etnia	¿Cómo se autoidentifica étnicamente?	1. Indígena 2. Afroecuatoriano/a 3. Montubio/a 4. Mestizo/a 5. Blanco 6. Otro (especifique)	Cualitativa nominal	
			Nivel académico	¿Cuál es su nivel académico?	1. Licenciatura 2. Magister 3. Doctorado 4. Cursando estudios (Especifique)	Cualitativa nominal	
<b>Objetivo 2:</b> Recopilar datos de empleabilidad, satisfacción laboral y continuación de estudios.							
<b>Empleabilidad</b>	Martínez, como lo cita Jiménez <sup>(38)</sup> , la define como “la competencia que posee una persona para diseñar su carrera profesional, acceder al mercado de trabajo y gestionar su propio desarrollo laboral con acierto y satisfacción”.	Situación de empleo	Comenzó a buscar trabajo	¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?	1. Antes de graduarse 2. Después de graduarse	Cualitativa nominal	Cuestionario
			Situación desde que culminó la carrera	¿Cuál ha sido su situación desde que culminó la carrera?	1. He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios. 2. He tenido trabajos temporales no relacionados con mis estudios. 3. He seguido estudiando.	Cualitativa nominal	
			Situación de empleo	¿Cuál es su situación de empleo actualmente?	1. Empleado en el área acorde a su profesión 2. Empleado en otra área (Especifique) 3. Subempleado 4. Desempleado	Cualitativa nominal	
			Inicio del trabajo	¿Cuándo comenzó a trabajar?	1. Antes de graduarse 2. Después de graduarse 3. No tengo trabajo por ahora 4. No he conseguido trabajo	Cualitativa nominal	

			Tiempo en conseguir trabajo	¿Cuánto tiempo le tomó conseguir trabajo?	1. Menos de un año 2. Más de un año	Cualitativa nominal	
			Primera ocupación	¿Cómo logró usted su primera ocupación?	1. Respondí a un anuncio de trabajo 2. Envié solicitud de empleo 3. Apoyo estatal (realicé la tesis en una institución pública) 4. Mediante la ayuda de profesores de la universidad 5. A través de contactos con el empleador 6. A través de una agencia de empleos 7. Por medio de relaciones y contactos personales 8. Puse anuncios 9. Colegio profesional 10. Creé mi propio negocio/empresa 11. Otros	Cualitativa nominal	
			Sector al que pertenece la institución	¿A qué sector pertenece/n la institución/es en la/s que trabaja?	1. Sector público 2. Sector privado 3. Ambos 4. Práctica independiente de Enfermería 1.1. Intervenciones de enfermería enfocadas a la Atención Primaria 1.2. Intervención de enfermería en Investigación 1.3. Intervenciones de enfermería en Gestión 1.4. Intervenciones de enfermería en Docencia 5. Otro (Especifique)	Cualitativa nominal	

			Ingresos mensuales	¿A cuánto ascienden sus ingresos mensuales?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Básico (460 USD)</li> <li>2. Menos del salario básico</li> <li>3. Entre 500 USD y 1211 USD</li> <li>4. Entre 1212 USD y 1499 USD</li> <li>5. Entre 1500 USD y 1759 USD</li> <li>6. Más de 1760</li> </ol>	Cualitativa nominal	
			Tiempo que trabaja en la institución	¿Cuánto tiempo trabaja en esa Empresa/Organización/Institución?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menos de un año</li> <li>2. De uno a dos años</li> <li>3. De dos a tres años</li> <li>4. Entre cuatro y cinco años</li> <li>5. Más de cinco años</li> </ol>	Cualitativa nominal	
			Área de salud	¿En qué área de la salud se desempeña?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Área hospitalaria</li> <li>2. Área comunitaria</li> <li>3. Centros gerontológicos</li> <li>4. Centros de cuidado infantil</li> <li>4. Otro (Especifique)</li> </ol>	Cualitativa nominal	
			Cargo que ejerce	¿Qué cargo ejerce en su trabajo?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinadora de cuidados de enfermería</li> <li>2. Supervisora ejecutora procesos de enfermería</li> <li>3. Especialista en una rama específica (Especifique)</li> <li>4. Técnico de enfermería</li> <li>5. Auxiliar de enfermería</li> <li>6. Ejecutora de procesos</li> </ol>	Cualitativa nominal	
			Jornada laboral	¿Cuál es su jornada laboral por semana?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40 horas</li> <li>2. 30 horas</li> <li>3. 20 horas</li> <li>4. Otra cantidad (Especifique)</li> </ol>	Cualitativa nominal	
			Condición laboral	Condición laboral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contrato ocasional</li> <li>2. Prestación de servicios profesionales</li> <li>3. Contrato a prueba</li> <li>4. Contrato anual</li> <li>5. Nombramiento provisional</li> <li>6. Nombramiento definitivo</li> <li>7. Libre ejercicio</li> <li>8. Otro</li> </ol>	Cualitativa nominal	

			Modalidad de su empleo	¿Cuál es la modalidad de su empleo?	1. Tiempo completo 2. Medio tiempo 3. Tiempo parcial 4. Trabajo por horas	Cualitativa nominal
			Región del lugar de trabajo	¿En qué región del país se encuentra su lugar de empleo o actividad? Especifique la provincia	1. Región Costa (Especifique) 2. Región Sierra (Especifique) 3. Región Oriente (Especifique) 4. Región Insular (Especifique) 5. Extranjero (Especifique)	Cualitativa nominal
			Beneficios de ley	¿En la/s institución/es donde trabaja le reconocen los beneficios de ley?	1. Sí 2. No 3. A veces	Cualitativa nominal
			Relación de su ocupación con su campo de estudio	¿Su ocupación se relaciona con su campo de estudio?	1. Sí 2. No (Especifique)	Cualitativa nominal
			Razones por las cuales aceptó su trabajo	¿Por qué razón(es) aceptó ese trabajo? Puede señalar más de una opción.	1. Todavía no he encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional 2. Fui ascendido a una categoría que estaba menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior 3. Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual 4. Mi trabajo actual me ofrece seguridad 5. Mi trabajo actual es interesante 6. Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles 7. Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero 8. Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares	Cualitativa nominal
			Razones de su desempleo	¿A qué atribuye su situación de desempleo?	1. No he puesto interés en buscar empleo.	Cualitativa nominal

					<p>2. He buscado activamente pero no lo he conseguido.</p> <p>3. Ocupaciones familiares me han impedido buscar.</p> <p>4. Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen.</p> <p>5. Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos).</p>		
			Problemas para conseguir trabajo	¿Cuáles son los problemas, según su opinión, que le impiden conseguir trabajo?	<p>1. Falta de conocimientos y habilidades</p> <p>2. Empresas demandan gente con experiencia, no recién graduados</p> <p>3. Falta apoyo para encontrar trabajo</p> <p>4. Situación económica del país</p> <p>5. Pocos empleos</p> <p>6. Contratación de gente menos calificada o formada.</p> <p>7. No le gusta su carrera</p>	Cualitativa nominal	
			Otras opciones laborales	¿Ha considerado otras opciones laborales, sin relación de dependencia, para ejercer la enfermería?	<p>1. Sí (Cuál)</p> <p>2. No</p> <p>3. A veces</p>	Cualitativa nominal	
			Emprendimiento o actividades de cuidado independientes	¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de cuidado de manera independiente que le permitan construir estabilidad económica?	<p>1. Sí</p> <p>2. No</p> <p>3. A veces</p>	Cualitativa nominal	
			Emprendimiento o actividades de docência	¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de	<p>1. Sí</p> <p>2. No</p> <p>3. A veces</p>	Cualitativa nominal	

				docencia que le permitan construir estabilidad económica?			
			Volver a estudiar la carrera	¿Después de las dificultades experimentadas para conseguir trabajo si pudiese elegir volvería a estudiar enfermería?	1. Sí 2. No		Cualitativa nominal dicotómica
<b>Satisfacción laboral</b>	Actitud o conjunto de actitudes desarrollados por la persona hacia su situación de trabajo, estas acciones pueden ir referidas hacia el trabajo en general o hacia ciertas facetas específicas del mismo <sup>(39)</sup> .	Satisfacción	Aspectos	Ambiente laboral	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.		Cualitativa ordinal
				Estabilidad laboral	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.		Cualitativa ordinal
				Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.		Cualitativa ordinal
							Cualitativa ordinal
				Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.		Cualitativa ordinal
				Posición lograda	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.		Cualitativa ordinal
				Ingresos	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.		Cualitativa ordinal

				Posibilidades de ascenso	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Oportunidad de beneficiar a la sociedad	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Beneficios complementarios	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Oportunidad para continuar aprendiendo	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Equipo humano y técnico	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
<b>Continuación de estudios</b>	Forma en que personas con conocimientos previos de un área pueden progresar de nivel educacional al obtener un título	Posgrado	Interés en un posgrado	¿Le interesaría estudiar un posgrado en la carrera de enfermería?	1. Si 2. No 3. Tal vez 4. No lo he pensado	Cualitativa nominal	
			Limitaciones	En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿cuáles serían sus limitaciones?	1. Tiempo 2. Recursos económicos 3. Obligaciones familiares 4. Otro	Cualitativa nominal	

	que respalde su trayectoria profesional y sus aprendizajes previos, para proyectarse en el área de su interés <sup>(40)</sup> .		Área de posgrado	¿En qué área (s) o qué posgrado (s) le gustaría que se abra (n) en la carrera de enfermería de la UTN?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfermería geriátrica-gerontológica.</li> <li>2. Enfermería neonatal</li> <li>3. Enfermería pediátrica</li> <li>4. Enfermería obstétrico-ginecológica</li> <li>5. Enfermería de cuidados paliativos</li> <li>6. Enfermería de cuidados intensivos</li> <li>7. Enfermería de urgencias</li> <li>8. Enfermería quirúrgica</li> <li>9. Enfermería en salud familiar</li> <li>10. Otro (Cuál)</li> </ol>	Cualitativa nominal	
			Tipo de posgrado	¿Qué tipo de posgrado le gustaría estudiar?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especialización</li> <li>2. Maestría</li> <li>3. Doctorado</li> </ol>	Cualitativa nominal	
			Universidad	¿Si pudiese escoger continuaría sus estudios de posgrado en una universidad? (de ser necesario combine).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nacional</li> <li>2. Extranjera</li> <li>3. Pública</li> <li>4. Privada</li> </ol>	Cualitativa nominal	

**Objetivo 3:** Identificar a los graduados de la carrera de Enfermería que aún no han pasado los exámenes de habilitación, requeridos para ejercer la profesión en su jurisdicción.

<b>Examen de habilitación para el ejercicio profesional</b>	El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) <sup>(31)</sup> , menciona que el Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHEP) “es una evaluación que contiene	Aprobación del examen	Ya aprobó o no	¿Usted ya aprobó el examen de habilitación para el ejercicio profesional?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí</li> <li>2. No</li> </ol>	Cualitativa nominal dicotómica	Cuestionario
			Intentos de aprobar	¿Cuántas veces ha intentado aprobar el examen de habilitación profesional?	Numérica	Cuantitativa discreta	
			Dificultades para la aprobación	¿Cuál considera usted como dificultad para aprobar el examen de habilitación?	Escrita	Cualitativa nominal	

	preguntas en función de las cuales se verifican de modo objetivo las competencias y habilidades requeridas, para el desarrollo en su campo laboral y ejercer la profesión en el país”.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **2.5 Participantes**

### **2.5.2. Población**

Los participantes en el estudio son 106 graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2022.

### **2.5.3. Muestra**

Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio simple en donde se seleccionó a un conjunto aleatorio de individuos de la población objetivo para representar a todo el grupo seleccionado.

### **2.5.4. Criterios de selección**

- Graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2022.
- Graduados que cuenten con métodos de contacto como redes sociales o números telefónicos.
- No se tomará en cuenta graduados de periodos fuera del año 2022.
- No se tomará en cuenta graduados que no cuenten con contactos accesibles.
- No se tomará en cuenta graduados de la carrera de enfermería de otras universidades.
- No se tomará en cuenta graduados que no contestaron a las llamadas o mensajes
- No se tomará en cuenta graduados que no quisieron colaborar siendo partícipes de la investigación

## **2.6 Procedimiento y análisis de datos**

Para la obtención de la población en estudio se recurrió a realizar un seguimiento a través de los datos la Sennescyt en la página de consulta de títulos registrados con los listados

de internos rotativos de enfermería brindados por departamento de Sistemas de la Universidad Técnica del Norte, una vez que se recolectó el listado de los egresados en el año 2022, se realizó llamadas telefónicas y se envió mensajes a WhatsApp a los números proporcionados en la lista de datos del programa de internado, completando la muestra final de la población.

Para la recolección de datos se utilizó el instrumento creado a partir del cuestionario diseñado por la Universidad Técnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera Enfermería denominado “Encuesta de seguimiento a graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte” e Instrumento de seguimiento de graduados de la Universidad Central del Ecuador, el cual fue validado a través de juicio de expertos para su aplicación en función al seguimiento de este grupo seleccionado de profesionales

Una vez realizada la encuesta se estableció la base de datos final en Excel y gracias al programa estadístico Epi Info que representa una suite de programas de microcomputadora diseñada para gestionar datos en formato de cuestionario y organizar los resultados en texto, que puede ser utilizado en informes escritos se procedió al análisis de datos, en donde se emplearon sus funciones de frecuencias, cruces de variables y otros resultados, utilizando archivos de Excel.

## CAPÍTULO III

### 3. Resultados y Discusión

A continuación, se detallan los principales datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento cuestionario seguimiento a graduados.

#### 3.1. Características sociodemográficas

**Tabla 1,** Principales características sociodemográficas

<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Género	Femenino	68	81,93%
	Masculino	<b>15</b>	<b>18,07%</b>
Edad	24 -26 años	<b>56</b>	<b>67, 47%</b>
	27 – 29 años	21	25, 30%
	30 – 34 años	5	6, 02%
	35 años	1	1, 20%
Lugar de procedencia	Imbabura	<b>64</b>	<b>77, 10%</b>
	Carchi	15	18, 06%
	Cotopaxi	1	1, 20%
	Santo Domingo	1	1, 20%
	Pichincha	2	2, 41%
Lugar de residencia	Imbabura	<b>62</b>	<b>74, 69%</b>
	Carchi	8	9, 63%
	Pichincha	8	9, 63%
	Cotopaxi	1	1, 20%
	Orellana	1	1, 20%
	Pastaza	1	1, 20%
	Morona Santiago	1	1, 20%
	Santo Domingo	1	1, 20%
Estado Civil	Casado/a	5	6, 02%
	Divorciado/a	1	1, 20%
	Soltero/a	<b>73</b>	<b>87, 95%</b>
	Unión de hecho	1	1, 20%
	Unión libre	3	3, 61%
Etnia	Afroecuatoriano/a	2	2, 41%
	Indígena (kichwa)	4	4, 82%
	Mestizo/a	<b>77</b>	<b>92, 77%</b>
Nivel académico	Cursando estudios _ (maestría)	<b>5</b>	<b>6, 02%</b>

Licenciatura	75	90, 36%
Magister	3	3, 61%

La población en estudio en su mayoría es de género femenino, sin embargo, existe un número considerable de población masculina. La etnia que caracterizó a la población es mestiza, con estado civil soltero, de edad entre 24 a 26 años, procedentes de las provincias de Imbabura y Carchi, actualmente residen en Imbabura y Pichincha por razones laborales, alrededor del 10% tienen la maestría o se encuentran culminando sus estudios de posgrado.

En la investigación se destaca que menos de la cuarta parte de la población es de sexo masculino siendo una minoría para el campo de la enfermería lo cual concuerda con Forrest B <sup>(41)</sup>, en su estudio realizado en Reino Unido la proporción de hombres que trabajaban en enfermería era del 10,2% para lo que veinte años después solo el 10, 9% del personal de enfermería registrados son hombres, pues el aumento esperado en la cantidad de enfermeros hombres no ha ocurrido como se preveía. Cuando se analiza la enfermería desde una perspectiva de género, se ha puesto atención principalmente en las percepciones de que los hombres tienen más éxito en la profesión una vez que son contratados, y en los motivos detrás de esto. Los hombres parecen alcanzar posiciones más altas y progresar más rápidamente que las mujeres con una experiencia similar. Si la representación de hombres en la fuerza laboral fuera más equitativa, este efecto podría verse mitigado debido a la escasez actual de hombres en el campo.

También se destaca que hay la pertinencia de continuar preparándose a través de posgrados aunque solo una población minoritaria lo está realizando, lo cual concuerda con García J et al. <sup>(42)</sup>, en su estudio realizado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador en donde se evidencia que la mayoría de los profesionales encuestados poseen únicamente educación de nivel terciario como máximo destacándose la urgencia de que los profesionales de enfermería obtengan formación de posgrado. Este tipo de educación les equipará con las habilidades necesarias para ofrecer cuidados efectivos y eficientes a individuos, familias y comunidades. Además de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de competencias laborales que mejorarán la calidad profesional en esta área.

### 3.2. Situación laboral

**Tabla 2.** Situación laboral de los egresados de la carrera de enfermería año 2022

Variable	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Cuando comenzó a buscar trabajo	Antes de graduarse	7	8,43%
	Después de graduarse	76	91,57%
Situación laboral desde que culminó la carrera	He seguido estudiando	7	8,43%
	He tenido trabajos temporales no relacionados con mis estudios	35	42,17%
	He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios	41	49,40%
Situación de empleo actual	Desempleado	47	56,63%
	Empleado en el área acorde a su profesión	26	31,33%
	Empleado en otra área	8	9,64%
	Subempleado	2	2,41%
<b>Desempleo</b>			
Causas del desempleo	He buscado activamente pero no lo he conseguido	43	91,49%
	Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos)	2	4,26%
	Ocupaciones familiares me han impedido buscar	2	4,26%
Dificultades experimentadas para conseguir empleo	Contratación de gente menos calificada o formada	1	2,13%
	Empresas demandan gente con experiencia, no recién graduados	33	70,21%
	Falta de apoyo para encontrar trabajo	1	2,13%
	Pocos empleos	7	14,89%
	Situación económica del país	5	10,64%
Considera otras opciones labores sin relación de dependencia para ejercer la enfermería	A veces	7	14,89%
	No	12	25,53%
	Sí	28	59,57%
Considera realizar actividades independientes de enfermería para desarrollar estabilidad	A veces	16	34,04%
	No	5	10,64%
	Sí	26	55,32%
Considera emprender o desarrollar actividades de docencia para desarrollar estabilidad	A veces	12	25,53%
	No	6	12,77%
	Sí	29	61,70%
Volvería a elegir enfermería después de su situación de empleo	No	33	70,21%
	Sí	14	29,79%
<b>Empleo/Subempleo</b>			

Áreas de empleo fuera del campo de enfermería	Chofer	1	12, 50%
	Consultorio dental	1	12, 50%
	FARMACIA	2	<b>25, 00 %</b>
	Gad municipal	1	12, 50%
	Jornalero	1	12, 50%
	Secretariado	1	12, 50%
	Vendedora	1	12, 50%
Cuando comienzan en su empleo actual	Antes de graduarse	1	12, 50%
	Después de graduarse	35	<b>87, 50%</b>
Cuanto tiempo le tomó conseguir el empleo	Más de un año	8	22, 22%
	Menos de un año	28	<b>77,78%</b>
Medios para conseguir trabajo	A través de contactos con el empleador	7	19, 44%
	Creé mi propio negocio/empresa	2	5, 56%
	Envié solicitud de empleo	14	38, 89%
	Por medio de relaciones y contactos personales	9	<b>25, 00%</b>
	Respondí a un anuncio de trabajo	4	11, 11%
Sector al que pertenece el empleo	Público	7	19, 44%
	Privado	22	<b>61, 11%</b>
	Ambos	2	5, 56%
	Práctica independiente de enfermería	5	13, 89%
Enfoque de las prácticas independientes de enfermería	Intervenciones de enfermería enfocadas a la Atención Primaria	5	<b>100%</b>
Ingresos mensuales	Básico (460 USD)	10	27, 78%
	Entre 1212 USD y 1499 USD	2	<b>5, 56%</b>
	Entre 500 USD y 1211 USD	18	50, 00%
	Menos del salario básico	2	16, 67%
Tiempo que lleva trabajando en la Empresa/Organización/Institución	Más de cinco años	1	2, 78%
	Menos de un año	35	<b>97, 22%</b>
Área de la salud en la que se desempeña el empleo	Área comunitaria	3	8, 33%
	Área de odontología	1	2, 78%
	Área hospitalaria	13	<b>36, 11%</b>
	CONSULTORIOS PRIVADOS	2	5, 56%
	Centros gerontológicos	7	19, 44%
	Docencia	2	5, 56%
	Farmacia	2	5, 56%
	Hemodiafiltración	1	2, 78%
	Ninguna	5	13, 89%
Cargo que ejerce en el trabajo	Auxiliar de enfermería	1	<b>2, 78%</b>
	Coordinadora de cuidados de enfermería	2	5, 56%
	Ejecutora de procesos	28	77, 78%
	Especialista en una rama específica	3	8, 33%
	Supervisora ejecutora procesos de enfermería	2	5, 56%
Jornada laboral por semana	20 horas semanales	3	8, 33%

	30 horas semanales	3	8, 33%
	40 horas semanales	<b>19</b>	<b>52, 78%</b>
	Más de 40 horas semanales	11	30, 57%
Condiciones laborales del empleo	Contrato a prueba	3	8, 33%
	Contrato anual	1	2, 78%
	Contrato ocasional	12	<b>33, 33%</b>
	Libre ejercicio	8	22, 22%
	Nombramiento provisional	1	2, 78%
	Prestación de servicios profesionales	11	30, 56%
Región del país en el que se encuentra el empleo	Región Oriente	3	8, 33%
	Región Sierra	33	<b>91, 67%</b>
Provincia en la que se ubica el empleo	Carchi	2	5, 56%
	Cotopaxi	1	2, 78%
	Imbabura	19	<b>52, 78%</b>
	Morona Santiago	1	2, 78%
	Pastaza	2	5, 56%
	Pichincha	10	27, 78%
	Santo Domingo	1	2, 78%
Empleos reconocen los beneficios de ley	A veces	3	8, 33%
	No	22	<b>61, 11%</b>
	Sí	11	30, 56%
Empleo se relaciona con sus estudios	No	7	19, 44%
	Sí	29	<b>80, 56%</b>
Ocupaciones fuera del campo de enfermería	Auditoría médica	1	14, 29%
	Comerciante	1	14, 29%
	Farmacia	1	14, 29%
	Jornalero	1	14, 29%
	Secretariado	1	14, 29%
	Servidor público municipal	1	14, 29%
	Venta de ropa	1	14, 29%
Razones por la que acepto el empleo	Mi trabajo actual me ofrece seguridad	14	22, 22%
	Mi trabajo actual es interesante	10	15, 87%
	Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares	3	4, 76%
	Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero	8	12, 69%
	Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual	6	9, 52%
	Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles	6	9, 52%
	Todavía no he encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional	15	<b>23, 80%</b>
	Fui ascendido a una categoría que estaba menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	1	1, 58%

La situación laboral expresada por los egresados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, año 2022 describe que menos de la cuarta parte de esta población busco empleo antes de graduarse, sin embargo también se puede destacar que casi la mitad ha tenido trabajos temporales no relacionados con sus estudios después de haber culminado su carrera universitaria, también sobresale que la situación actual de empleabilidad cerca de la mitad de la población se encuentra desempleada, no obstante la mayoría de la población en desempleo expresa que han buscado activamente trabajo pero no lo han conseguido atribuyendo que las empresas demandan gente con experiencia y no recién graduados, pese a lo cual solo la mitad de esta población han considerado actividades sin relación de dependencia o docencia para ejercer la enfermería con la finalidad de buscar un sustento económico momentáneo, después de estas dificultades presentadas la gran parte de personas en desempleo consideraría no volver a estudiar enfermería.

La población que mantiene un empleo actualmente se divide entre empleados en el área acorde a su profesión, otras áreas y subempleados. Menos de la cuarta parte de la población comienza a buscar fuentes de empleo antes de culminar sus estudios, por lo cual les toma más de un año encontrar trabajo puesto que llevan menos de un año trabajando en empleos conseguidos a través de solicitudes de empleo. Además, hay personas que optan por la práctica independiente de enfermería, centrada en la atención primaria como fuente principal de ingresos, siendo así enfermeros/as ejecutores de procesos con contratos ocasionales. El punto crítico de esta población es que solo una minoría recibe un salario justo acorde a su formación académica, aunque trabajen jornadas laborales completas de unas 40 horas semanales, especialmente en la región Sierra, principalmente en la provincia de Imbabura, en el sector privado.

No obstante, no toda la población en empleo se enfoca a actividades relacionadas con sus estudios pues existen profesionales de enfermería que se dedican a actividades como chofer, auxiliar en consultorios privados, farmacia, servidor público, jornalero, secretariado o vendedores/comerciantes, justificando con que todavía no han encontrado trabajo dentro de su campo profesional.

Para Mello C, et. al. <sup>(13)</sup>, en su investigación realizada en dos universidades federales de Río de Janeiro, se entrevistaron 43 egresados los resultados lograron identificar que, a

juicio de los egresados, existen más factores limitantes en vez de facilitadores en el lugar de la actividad profesional y debido a estas dificultades surgen complicaciones en el trabajo de enfermería, por lo tanto serían necesarias intervenciones y reformulaciones no sólo en el ámbito laboral, si no también en el ámbito de la formación, para que los egresados de carreras de pregrado puedan ayudar a transformar este contexto.

Por otro lado, en el ámbito de la autonomía profesional de enfermería para Costa R, et.al. <sup>(43)</sup>, en su estudio teórico-reflexivo de la sociología de las profesiones propuesta por Eliot Freidson pues menciona que, en Brasil, la legislación específica (n° 7.498) reconoce la autonomía profesional de los enfermeros como un derecho <sup>(44)</sup>. En contraste, en el Estado de Virginia, EE.UU. <sup>(45)</sup>, las enfermeras tienen restricciones y solo pueden ejercer bajo supervisión médica, independientemente de la situación. Además, se hace referencia a un estudio de la OMS <sup>(46)</sup>, que sugiere que aumentar la autonomía de las enfermeras podría ser una respuesta política para mitigar la escasez de médicos en países con pocos médicos disponibles.

En cuanto a salarios en profesionales de enfermería para Valencia M, et al. <sup>(47)</sup>, en una investigación realizada en Chile en el periodo la formación profesional en enfermería ha mostrado un notable incremento los ingresos aumentan gradualmente pues el salario aumentó un 39,06% desde el 2014 hasta el 2020, contrario de nuestro apenas el 5,56% ganan un sueldo estipulado por las leyes del Ecuador entre 1212 para el personal de enfermería, mientras que el resto de la población trabaja por un sueldo básico.

### 3.3. Satisfacción laboral

**Tabla 3.** Nivel de satisfacción laboral de la población que se encuentra empleada

Indicador	Nada Satisfecho		Poco Satisfecho		Medianamente Satisfecho		Satisfecho		Completamente Satisfecho	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ambiente laboral	2	5,56	1	2,78	6	16,67	13	36,11	14	<b>38,89</b>
Estabilidad laboral	6	<b>16,67</b>	5	13,89	9	25,00	11	30,56	5	13,89
Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios	4	11,11	5	13,89	9	25,00	10	<b>27,78</b>	8	22,22
Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos	4	11,11	4	11,11	10	27,78	14	<b>38,89</b>	4	11,11
Posición lograda	3	8,33	9	25,00	8	22,22	13	<b>36,11</b>	3	8,33
Ingresos	5	<b>13,89</b>	9	25,00	9	25,00	10	27,78	3	8,33
Posibilidades de ascenso	8	22,22	12	<b>33,33</b>	6	16,67	7	19,44	3	8,33
Oportunidad de beneficiar a la sociedad	3	8,33	1	2,78	7	19,44	14	<b>38,89</b>	11	30,56
Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas	4	11,11	3	8,33	6	16,67	14	<b>38,89</b>	9	25,00
Beneficios complementarios	5	13,89	9	<b>25,00</b>	7	19,44	5	13,89	10	27,78
Oportunidad para continuar aprendiendo	4	11,11	4	11,11	4	11,11	12	33,33	12	33,33
Equipo humano y técnico	0	0	4	11,11	8	22,22	12	33,33	12	<b>33,33</b>

De la población que se encuentra en empleo menos de la mitad muestra completa satisfacción con el ambiente laboral y el equipo humano y técnico. Están satisfechos con la oportunidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios, así como con los retos que ofrece su trabajo posibilidad y las posiciones alcanzadas, oportunidad de beneficiar a la sociedad y la oportunidad de llevar a cabo sus propias ideas. Sin embargo, muestran poca satisfacción con las posibilidades de ascenso

y los beneficios complementarios y ninguna satisfacción con la estabilidad laboral y los ingresos mensuales.

Para Zaidan J, et al. <sup>(48)</sup>, en su investigación realizada en Brasil califica como en términos de relaciones laborales, la mayoría 33,3% indicó que siempre tiene autonomía en sus actividades laborales. el 89,2% expresó insatisfacción con el salario y el 61,2% con las oportunidades de ascenso. En cuanto a la satisfacción con la naturaleza del trabajo, el 35,4% se mostró indiferente. Comparando con el estudio presentado donde el 38% tiene la oportunidad de llevar a cabo sus propias ideas y muestra insatisfacción con sus ingresos y posibilidades de ascenso.

### 3.4. Continuación de estudios cuarto nivel

**Tabla 4.** Continuación de estudios

Variable	Indicador	Frecuencia	Porcentaje	
Percebe interés en estudiar un posgrado referente a la carrera de enfermería	No	1	1, 20%	
	No lo he pensado	1	1, 20%	
	Si	73	<b>87, 95%</b>	
	Tal vez	8	9, 64%	
Limitaciones para continuar estudios de posgrado	Distancia	1	1, 20%	
	Estoy matriculado en un posgrado	2	2, 41%	
	Financiera	4	4, 82%	
	Obligaciones familiares	3	3, 61%	
	Recursos económicos	63	<b>75, 90%</b>	
	Tiempo	10	12, 05%	
Pronuestas de posgrados para la carrera de enfermería en la Universidad Técnica del Norte	Dirección sanitaria y gestión clínica	1	1, 20%	
	Enfermería de cuidados intensivos	28	<b>33, 73%</b>	
	Enfermería de cuidados paliativos	4	4, 82%	
	Enfermería de urgencias	13	15, 66%	
	Enfermería en hemodiálisis	2	2, 41%	
	Enfermería en salud familiar	4	4, 82%	
	Enfermería en salud ocupacional	1	1, 20%	
	Enfermería en salud pública	1	1, 20%	
	Enfermería geriátrica-gerontológica	2	2, 41%	
	Enfermería nefrológica	2	2, 41%	
	Enfermería neonatal	1	1, 20%	
	Enfermería obstétrico-ginecológica	2	2, 41%	
	Enfermería oncológica	3	3, 61%	
	Enfermería quirúrgica	17	20, 48%	
	Epidemiología	2	2, 41%	
	Preferencias de los tipos de posgrado	Doctorado	7	<b>8, 43%</b>
		Especialización	13	15, 66%
Maestría		63	75, 90%	
Preferencias del tipo de Universidad en donde realizará sus estudios de posgrado	Extranjera	32	17, 39%	
	Nacional	63	<b>34, 235</b>	
	Privada	13	7, 06%	
	Pública	76	<b>41, 30%</b>	

La mayoría de la población en estudio ha considerado la posibilidad de realizar un posgrado referente a la carrera de enfermería. No obstante, la principal limitación son los recursos económicos necesarios para continuar estudios de nivel más avanzado. Entre las propuestas más populares se encuentra los posgrados en enfermería de cuidados intensivos, enfermería en urgencias y enfermería quirúrgica, aunque solo una minoría

prefiere estudiar un doctorado. En cuanto a las preferencias universitarias, destaca el sector público nacional.

En el estudio de García, G et al. <sup>(49)</sup>, realizado en Machala los resultados muestran las preferencias del personal de enfermería en maestrías como Urgencias Médicas, Clínico-Quirúrgica y Materno-Infantil. Sin embargo, para Bravo, E et al. <sup>(50)</sup>, la realidad a menudo difiere de los deseos y expectativas. En esta categoría, aunque existe un deseo de aprender, hay una gran desmotivación debido a cursos que no se centran en su ámbito laboral, la sobrecarga de trabajo y los cambios repentinos en las actividades a realizar, dato que concuerda con el estudio ya que el personal de graduados de 2022 prefieren posgrados en especialidades hospitalarias y siendo una limitante el recurso económico.

### 3.5. Aprobación del examen de habilitación profesional

**Tabla 5.** Población que aprobó el examen de habilitación profesional

Variable	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional	Sí	83	100,00%

De la aplicación de la encuesta a 83 egresados de la cohorte 2022 de la Universidad Técnica del Norte de la carrera de enfermería notificaron que aprobaron exitosamente el examen para el ejercicio profesional.

Según el CACES <sup>(51)</sup>, en 2022, el Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHEP) fue aplicado a los profesionales de Medicina, Enfermería y Odontología en dos convocatorias. Analizando específicamente los resultados de la carrera de Enfermería, se observa que la tasa de aprobación general para enfermería fue del 40% con un total de 5.750 profesionales evaluados destacando la necesidad de enfocarse en mejorar la preparación y formación de los futuros profesionales, dato que difiere de los resultados obtenidos en esta investigación ya que la población total encuestada sí aprobó su examen de habilitación para el ejercicio profesional.

## CAPÍTULO IV

### 4. Propuesta

De acuerdo con el cuarto objetivo de esta investigación se busca implementar una actividad recreativa destinada a exponer los resultados de la investigación, creando un espacio de socialización en un ambiente agradable y equitativo que beneficie a los participantes del estudio, investigadores y facultad académica. Este evento incluirá presentaciones interactivas, charlas, juegos recreativos y discusiones abiertas para fomentar el intercambio de ideas y experiencias entre la población de estudio, ofreciendo de esta manera actividades lúdicas y de integración que promueven el bienestar y la cohesión entre los asistentes, facilitando un entorno propicio para el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de lazos dentro de la comunidad académica.

Esta iniciativa contará con la participación de expertas invitadas que también aportarán desde sus perspectivas enriqueciendo el diálogo sobre los hallazgos de la investigación, asegurando una mañana constructiva para todos los involucrados.

#### 4.1. Conclusiones

En conclusión, la población estudiada se caracteriza principalmente por ser joven mayoritariamente femenina, solteros, con una representación significativa de hombres. Provenientes principalmente de Imbabura y Carchi, muchos han migrado a Imbabura y Pichincha por motivos laborales. Además, una pequeña parte de la población está persiguiendo estudios de posgrado tras finalizar su servicio rural, lo que indica un interés en continuar su formación académica y profesional.

La situación laboral de los egresados de enfermería de la Universidad Técnica del Norte en 2022 revela varios desafíos. Menos de una cuarta parte buscó empleo antes de graduarse, y casi la mitad ha tenido trabajos temporales no relacionados con sus estudios. Aproximadamente la mitad de los egresados se encuentran desempleados, con muchos de ellos activamente buscando trabajo sin éxito, a pesar de ello, solo la mitad considera actividades independientes o la docencia como una alternativa económica, mencionando que no volverían a estudiar enfermería después de las dificultades presentadas. Mientras que la mayoría de la población en empleo trabaja en áreas relacionadas y no relacionadas con su profesión, sin embargo, solo una minoría recibe un salario justo acorde a su formación académica, y algunos se dedican a actividades ajenas a su campo profesional debido a la misma dificultad de conseguir empleo en su área profesional.

De la población empleada, menos de la mitad están completamente satisfecha con el ambiente laboral y el equipo humano y técnico. Aprecian la oportunidad de aplicar sus conocimientos, habilidades y enfrentar retos, además de beneficiar a la sociedad y llevar a cabo sus propias ideas. Sin embargo, expresan insatisfacción con las posibilidades de ascenso, beneficios complementarios, estabilidad laboral y los ingresos mensuales. La mayoría de los egresados también han considerado realizar un posgrado en enfermería, siendo las más populares ramas cuidados intensivos, urgencias y quirúrgica, aunque pocos optan por un doctorado. La principal limitación es la falta de recursos económicos, y prefieren las universidades del sector público nacional.

Todos los egresados completaron su año de servicio rural y aprobaron exitosamente los exámenes de habilitación necesarios para ejercer la profesión en su jurisdicción.

#### 4.2. Recomendaciones

A través de los resultados de esta investigación se propone a la Universidad Técnica del Norte fortalecer la formación académica a través de los programas educativos en donde se pueda incluir habilidades prácticas y competencias demandadas en el mercado laboral de forma teórica y práctica, asegurando que los egresados estén mejor preparados para los desafíos profesionales, como también estableces alianzas estratégicas con de salud para facilitar la inserción laboral de los graduados, promoviendo prácticas preprofesionales y programas de pasantías que mejoren la experiencia y empleabilidad de los estudiantes.

Así mismo, a la Facultad de Posgrados implementar nuevos programas académicos que se demandan en el mercado laboral actual con la finalidad de que se permita actualizar los conocimientos adquiridos en pregrado y mejorar las perspectivas profesionales de sus estudiantes.

A los estudiantes de la carrera de enfermería continuar con la implementación de programas de seguimiento continuo para los graduados, que evalúen la situación laboral y satisfacción de los egresados, utilizando los datos presentados en esta investigación para ajustar y mejorar los programas educativos y las estrategias de inserción laboral para las siguientes generaciones.

Implementar más programas con actividades de reencuentro para poder socializar el estado de empleabilidad de las futuras generaciones egresadas de la carrera de enfermería.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Orcasita Almarales AP OYL. Condiciones Laborales Del Personal De Enfermería En Una Clínica De Alta Complejidad En Valledupar. *Biociencias*. 2019; 14(1): p. 89-99.
2. Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. Enfermería. [Online]. [cited 2023 mayo 14. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/enfermería>.
3. XenForo. ¿Cuántas enfermeras debe haber por médicos? [Online].; 2021 [cited 2023 mayo 14. Available from: <https://www.clubmitsubishiasx.com/faq/cuantas-enfermeras-debe-haber-por-medicos>.
4. Consejo Internacional de Enfermeras. Un informe del CIE afirma que la escasez de enfermeras es una emergencia de salud de importancia internacional. [Online].; 2023. Available from: <https://www.icn.ch/es/noticias/un-informe-del-cie-afirma-que-la-escasez-de-enfermeras-es-una-emergencia-de-salud-de>.
5. Calderón M HMSS. Condiciones laborales del profesional de enfermería ecuatoriano. *SINAPSIS*. 2019; 2(14).
6. Vega Intriago JOBDMGJ&ALA. La ciencia y las competencias emocionales en el proceso de inserción laboral de los profesionales de medicina y enfermería de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*. 2019; 38(2).
7. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Modelo de Evaluación Externa con fines de Acreditación para el Aseguramiento de la Calidad de las Universidades y Escuelas Politécnicas. In.; 2023. p. 91-93.
8. Brito AS PHLNFNLNJB. Análise da empregabilidade de enfermeiros formados em uma instituição de ensino superior pública do interior. *Enferm Foco*. 2023; 14.
9. Bonal Ruiz R VJSER. De la formación basada en competencias a las actividades profesionales encomendables. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 2022; 21(1).
10. Quintero MV GMVNRHAMRJ. Situación laboral de la Enfermería del Paraguay. *Revista Salud Publica Paraguay*. 2022; 12(2): p. 41-47.

11. Dennice P, Grace L. Ausentismo Laboral del Personal de Enfermería durante la Pandemia Covid-19. Polo del Conocimiento. 2021 Octubre; 6(10).
12. Soto L, Flor A, Roger R. Competencias laborales en enfermería: realidad y retos en el contexto de covid 19. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2021 Septiembre-Octubre; 5(5).
13. Mello C, Shoji S, Oliveira N, Célia S. Egressos de enfermagem e suas concepções sobre o mundo do trabalho. Revista Enfermagem Uerj. 2021; 29(1).
14. Yánez Á, Toapanta M, Valle M. Perspectivas de Formación Profesional de Enfermería en el Ecuador, en el Marco de la Pandemia SARs-CoV2. Horizonte de Enfermería. 2021; 32(2): p. 129-139.
15. Pinto A, Marin M. Perspective of nursing students about active learning and insertion in the job market. Revista Brasileira de Enfermería. 2021; 74(6).
16. Vieira GC, Granadeiro DdS, Raimundo DD, Silva JFd, Hanzelmann RdS, Passos JP. Satisfacción profesional y calidad de vida de enfermeros de un hospital brasileño. Avances en Enfermería. 2021 Abril; 39(1): p. 52-62.
17. Venegas C, Reynaga L, Luna M, Díaz N, Ruiz L. Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral. Enfermería universitaria. 2021 Marzo; 18(1): p. 29-42.
18. Owens RA, Moulton Burwell P, Deese S, Petros T. Graduating Nursing Student and Practicing Nurse Perceptions on Promoting Recruitment, Work Satisfaction, and Intent to Stay: A Qualitative Study. Revista de regulación de enfermería. 2021 Enero; 11(4): p. 41-50.
19. Santana U, Eder P, Santos P, Vera S, Sampaio J, Araújo T, et al. Decisões da Justiça do Trabalho sobre demandas no campo da enfermagem. Enferm. foco. 2020; 11(2): p. 64-69.
20. MSCN S, MH M. Health and Work System: challenges for the Nursing in Brazil. Cien Saude Colet. 2020; 25(1): p. 7-13.
21. Poquis E, Cadenillas V, Palacios J, Nuñez F, Buendia G, Chumacero J. Análisis del perfil profesional de la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público. Propósitos y Representaciones. 2020; 8(3).
22. Palheta AMdS, Cecagno D, Marqués VdA, Biana CB, Braga LR, Cecagno S, et al. Formación de enfermeras a través de metodologías activas de enseñanza y

- aprendizaje: influencias en la práctica profesional. *Interfaz-Comunicación, Salud, Educación*. 2020; 24.
23. Rewa T, Neto M, Viera M, Bonfim D, Leonello V, Campos M. Prácticas avanzadas de enfermería: percepción de egresados de la residencia y de la maestría profesional. *Acta Paulista de Enfermagem*. 2019 Junio; 32(3): p. 254-260.
  24. Moreno M, Martínez D, Moreno M, Fernández M. Egresados de la carrera de Enfermería y su perfil profesional. *Educación Médica Superior*. 2019 Marzo; 33(1).
  25. Herrera-Amaya G MAF. Satisfacción laboral de enfermería. Diferencias de ámbitos en ámbitos en atención primaria en salud y cuidado intensivo. *Duazary*. 2019; 16(2): p. 74-86.
  26. Cuevas-Santos C. Especialidades de Enfermería y ejercicio profesional: situación actual y perspectivas de futuro. *Enfermería Clínica*. 2019 Noviembre-Diciembre; 29(6): p. 357-364.
  27. María Teresa Moreno-Casbas EAPTGGMJMMGEA. Perception of the quality of care, work environment and sleep characteristics of nurses working in the National Health System. *Enfermería Clínica (English Edition)*. 2018; 28(4): p. 230-239.
  28. Organización Internacional del Trabajo. Género y formación por competencias. In.; 2015. p. 192.
  29. P BA. Educación Superior Ecuatoriana: una mirada desde la política pública, previo a la Ley Orgánica de Educación Superior. [Online].; 2021. Available from: [www.uees.edu.ec](http://www.uees.edu.ec).
  30. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de las Carreras de Enfermería en Proceso de Acreditación Quito; 2022.
  31. Hernández Pérez R, Hernández Núñez A, Molina M, Hernández Sánchez Y, N S. Evaluación del desempeño profesional de enfermeros asistenciales bajo la teoría de Patricia Benner. *Revista Cubana de Enfermería*. 2020; 36(4): p. 1-10.
  32. Consejo de Educación Superior, Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior 2022-2026 Quito; 2022.

33. Secretaría Nacional de Planificación. Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 Quito; 2021.
34. Moran M. Welcome to the United Nations. [Online].; 2022 [cited 2024 Febrero <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>].
35. Gobierno de la República del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Superior LOES Quito; 2018.
36. Sampieri R, Torres C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: Mc Graw Hi Education; 2018.
37. Juárez R OA. Factores de riesgo para el consumo de tabaco en una población de adolescente escolarizados. Tesis UNMSM. 2018; 10: p. 1-6.
38. Jiménez-Ulate J. Hacia una visión sistémica de la empleabilidad. Revista ABRA. 2022; 42(65): p. 24-23.
39. Sánchez Trujillo M, García Vargas MdL. Satisfacción Laboral en los Entornos de Trabajo. Una exploración cualitativa para su estudio. Sci Tech. 2017; 22(2): p. 163.
40. Advance Unab. El aporte de la continuidad de estudios para profesionales.. [Online]. Available from: <https://advance.unab.cl/eventos/el-aporte-de-la-continuidad-de-estudios-para-profesionales/>.
41. Bruce F. Men in nursing: smoke and mirrors. British Journal of Nursing. 2023; 32(5).
42. Garcia J, Rodriguez J, Parcon M. Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas. AMC. 2019; 23(5).
43. Costa RLM SRdCLdM. La autonomía profesional de la enfermería en tiempos de pandemia. Rev Gaúcha Enferm. 2021; 42.
44. Freidson E. Profissão médica: um estudo de sociologia do conhecimento aplicado. UNESP. 2009.
45. K M. Virginia Mercury. [Online].; 2020 [cited 2024 Julio. Available from: <https://virginiamercury.com/2020/04/13/nurse-practitioners-say-supervising-requirements-are-becoming-a-problem-amid-covid-19-pandemic/>].
46. Organization(CH) WH. World Health Organization. [Online].; 2020 [cited 2024 Julio. Available from: <https://www.who.int/en/publications/i/item/9789240003279>].

47. Valencia M, Ardiles R, Rivera F, Villa J. Formación, egresados, empleabilidad y salario de enfermería en Chile. *Millenium - Revista de Educación, Tecnologías y Salud*. 2023;(22).
48. Zaidan J, Aquino J, Lima A, Barros A, Silva E. Satisfacción en el trabajo de los profesionales de la enfermería de las clínicas médicas y quirúrgicas de una unidad hospitalaria. *Revista de Enfermería Referencia*. 2022 Diciembre; VI(1).
49. García GL, BAMI, MVG, & LJAS. Estudio de demanda de Maestría de Enfermería en la Universidad Técnica de Machala. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*. 2029; 19(3).
50. Bravo ESG, PTR, CHM, & PYÁ. Factores que influyen en la educación continua desde la perspectiva del profesional de enfermería. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*. 2020; 1(16).
51. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Informe de rendición de cuentas. Quito: CACES; 2022.

## ANEXOS

### Instrumento de investigación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

### CUESTIONARIO

**Título de la investigación:**

“Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica Del Norte, cohorte 2023”.

Estimado (a) Egresado (a) / Graduado (a) UTN:

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información relacionada con su situación y satisfacción laboral, continuación de estudios y aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional después de graduarse de la Universidad Técnica del Norte.

La finalidad de este estudio es contar con referentes importantes que permitan tomar decisiones para fortalecer la formación profesional, en concordancia con los requerimientos del sector social, económico y productivo en busca de alternativas que permitan ubicar a los futuros graduados de la Carrera de Enfermería de Universidad Técnica del Norte en los puestos estratégicos que demanda el desarrollo local, regional y nacional.

Los datos que se consignan en este cuestionario serán tratados con la más absoluta confidencialidad, por lo que el equipo de trabajo le invita a llenar cada una de las preguntas de manera abierta y sincera.

**Instrucciones:**

- Seleccione las respuestas de acuerdo con su situación.
- Algunas preguntas admiten varias respuestas. Cuando ese es el caso, viene claramente indicado.
- Si en la respuesta es necesario escribir, por favor utilice mayúsculas.

A nombre de la carrera, agradecemos su participación.

**1. Características sociodemográficas**

1.1. ¿Cuál es su identidad de género?

- Masculino  
 Femenino  
 Otro (especifique)

1.2. ¿Qué edad tiene?

\_\_\_\_\_

1.3. ¿Cuál es su lugar de procedencia?

\_\_\_\_\_

1.4. ¿Dónde vive actualmente?

\_\_\_\_\_

1.5. ¿Cuál es su estado civil?

- Soltero/a  
 Casado/a  
 Divorciado/a

<input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/> Unión de hecho <input type="checkbox"/> Viudo
1.6. ¿Cómo se autoidentifica étnicamente? Si es indígena, especifique la nacionalidad o pueblo. <input type="checkbox"/> Indígena (Especifique) <input type="checkbox"/> Afroecuatoriano/a <input type="checkbox"/> Montubio/a <input type="checkbox"/> Mestizo/a <input type="checkbox"/> Blanco <input type="checkbox"/> Otro (Especifique)
1.7. ¿Cuál es su nivel académico? <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Magister <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> Cursando estudios (Especifique)
<b>2. Situación laboral</b>
¿Cuándo comenzó a buscar trabajo? <input type="checkbox"/> Antes de graduarse <input type="checkbox"/> Después de graduarse
¿Cuál ha sido su situación desde que culminó la carrera? <input type="checkbox"/> He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios. <input type="checkbox"/> He tenido trabajos temporales no relacionados con mis estudios. <input type="checkbox"/> He seguido estudiando.
¿Cuál es su situación de empleo actualmente? <input type="checkbox"/> Empleado en el área acorde a su profesión <input type="checkbox"/> Empleado en otra área (Especifique) <input type="checkbox"/> Subempleado <input type="checkbox"/> Desempleado
<b>2.1. Empleado o subempleado</b>
2.1.1. ¿Cuándo comenzó a trabajar? <input type="checkbox"/> Antes de graduarse <input type="checkbox"/> Después de graduarse
2.1.2. ¿Cuánto tiempo le tomó conseguir trabajo? <input type="checkbox"/> Menos de un año <input type="checkbox"/> Más de un año
2.1.3. ¿Cómo logró usted su primera ocupación? <input type="checkbox"/> Respondí a un anuncio de trabajo <input type="checkbox"/> Envié solicitud de empleo <input type="checkbox"/> Apoyo estatal (realicé la tesis en una institución pública) <input type="checkbox"/> Mediante la ayuda de profesores de la universidad <input type="checkbox"/> A través de contactos con el empleador <input type="checkbox"/> A través de una agencia de empleos <input type="checkbox"/> Por medio de relaciones y contactos personales <input type="checkbox"/> Puse anuncios <input type="checkbox"/> Colegio profesional

<input type="checkbox"/> Creé mi propio negocio/empresa <input type="checkbox"/> Otros
<p>2.1.4. ¿A qué sector pertenece/n la institución/es en la/s que trabaja?</p> <input type="checkbox"/> Sector público <input type="checkbox"/> Sector privado <input type="checkbox"/> Ambos <input type="checkbox"/> Práctica independiente de Enfermería <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervenciones de enfermería enfocadas a la Atención Primaria</li> <li>2. Intervención de enfermería en Investigación</li> <li>3. Intervenciones de enfermería en Gestión</li> <li>4. Intervenciones de enfermería en Docencia</li> </ol> <input type="checkbox"/> Otro (Especifique)
<p>2.1.5. ¿A cuánto ascienden sus ingresos mensuales?</p> <input type="checkbox"/> Básico (460 USD) <input type="checkbox"/> Menos del salario básico <input type="checkbox"/> Entre 500 USD y 1211 USD <input type="checkbox"/> Entre 1212 USD y 1499 USD <input type="checkbox"/> Entre 1500 USD y 1759 USD <input type="checkbox"/> Más de 1760
<p>2.1.6. ¿Cuánto tiempo trabaja en esa Empresa/Organización/Institución?</p> <input type="checkbox"/> Menos de un año <input type="checkbox"/> De uno a dos años <input type="checkbox"/> De dos a tres años <input type="checkbox"/> Entre cuatro y cinco años <input type="checkbox"/> Más de cinco años
<p>2.1.7. ¿En qué área de la salud se desempeña?</p> <input type="checkbox"/> Área hospitalaria <input type="checkbox"/> Área comunitaria <input type="checkbox"/> Centros gerontológicos <input type="checkbox"/> Centros de cuidado infantil <input type="checkbox"/> Otro (Especifique)
<p>2.1.8. ¿Qué cargo ejerce en su trabajo?</p> <input type="checkbox"/> Coordinadora de cuidados de enfermería <input type="checkbox"/> Supervisora ejecutora procesos de enfermería <input type="checkbox"/> Especialista en una rama específica (Especifique) <input type="checkbox"/> Técnico de enfermería <input type="checkbox"/> Auxiliar de enfermería <input type="checkbox"/> Ejecutoras de procesos
<p>2.1.9. ¿Cuál es su jornada laboral por semana?</p> <input type="checkbox"/> 40 horas <input type="checkbox"/> 30 horas <input type="checkbox"/> 20 horas <input type="checkbox"/> Otra cantidad (Especifique)
<p>2.1.10. Condición laboral</p> <input type="checkbox"/> Contrato ocasional

<input type="checkbox"/> Prestación de servicios profesionales <input type="checkbox"/> Contrato a prueba <input type="checkbox"/> Contrato anual <input type="checkbox"/> Nombramiento provisional <input type="checkbox"/> Nombramiento definitivo <input type="checkbox"/> Libre ejercicio <input type="checkbox"/> Otro
<p>2.1.11. ¿En qué región del país se encuentra su lugar de empleo o actividad? Especifique la provincia.</p> <input type="checkbox"/> Región Costa (Especifique) <input type="checkbox"/> Región Sierra (Especifique) <input type="checkbox"/> Región Oriente (Especifique) <input type="checkbox"/> Región Insular (Especifique) <input type="checkbox"/> Extranjero (Especifique)
<p>2.1.12. ¿En la/s institución/es donde trabaja le reconocen los beneficios de ley?</p> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces
<p>2.1.13. ¿Su ocupación se relaciona con su campo de estudio?</p> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No (Especifique)
<p>2.1.14. ¿Por qué razón(es) aceptó ese trabajo? Puede señalar más de una opción.</p> <input type="checkbox"/> Todavía no he encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional <input type="checkbox"/> Fui ascendido a una categoría que estaba menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior <input type="checkbox"/> Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual <input type="checkbox"/> Mi trabajo actual me ofrece seguridad <input type="checkbox"/> Mi trabajo actual es interesante <input type="checkbox"/> Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles <input type="checkbox"/> Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero <input type="checkbox"/> Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares
<p><b>2.2. Desempleado</b></p>
<p>2.2.1. ¿A qué atribuye su situación de desempleo?</p> <input type="checkbox"/> No he puesto interés en buscar empleo. <input type="checkbox"/> He buscado activamente pero no lo he conseguido. <input type="checkbox"/> Ocupaciones familiares me han impedido buscar. <input type="checkbox"/> Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen. <input type="checkbox"/> Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos).
<p>2.2.2. ¿Cuáles son los problemas, según su opinión, que le impiden conseguir trabajo?</p> <input type="checkbox"/> Falta de conocimientos y habilidades <input type="checkbox"/> Empresas demandan gente con experiencia, no recién graduados <input type="checkbox"/> Falta apoyo para encontrar trabajo <input type="checkbox"/> Situación económica del país <input type="checkbox"/> Pocos empleos <input type="checkbox"/> Contratación de gente menos calificada o formada

<input type="checkbox"/> No le gusta su carrera					
2.2.3. ¿Ha considerado otras opciones laborales, sin relación de dependencia, para ejercer la enfermería?					
<input type="checkbox"/> Sí					
<input type="checkbox"/> No					
<input type="checkbox"/> A veces					
2.2.4. ¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de cuidado de manera independiente que le permitan construir estabilidad económica?					
<input type="checkbox"/> Sí					
<input type="checkbox"/> No					
<input type="checkbox"/> A veces					
2.2.5. ¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de docencia que le permitan construir estabilidad económica?					
1. Sí					
2. No					
3. A veces					
2.2.6. ¿Después de las dificultades experimentadas para conseguir trabajo si pudiese elegir volvería a estudiar enfermería?					
<input type="checkbox"/> Sí					
<input type="checkbox"/> No					
<b>3. Satisfacción laboral</b>					
3.1 ¿En qué medida está satisfecho con su trabajo? Por favor considere los siguientes aspectos: Señale en cada uno de los aspectos presentados, la alternativa que más se ajuste a su apreciación, tomando en consideración la siguiente escala de valor:					
1. Nada satisfecho.					
2. Poco satisfecho					
3. Medianamente satisfecho					
4. Satisfecho					
5. Completamente satisfecho.					
Asegúrese de haberlos respondido en su totalidad.					
Aspectos	Escala				
	1	2	3	4	5
Ambiente laboral					
Estabilidad laboral					
Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios					
Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos					
Posición lograda					
Ingresos					
Posibilidades de ascenso					
Oportunidad de beneficiar a la sociedad					
Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas					
Beneficios complementarios					
Oportunidad para continuar aprendiendo					

Equipo humano y técnico						
<b>4. Continuación de estudios</b>						
4.1. ¿Le interesaría estudiar un posgrado en la carrera de enfermería?						
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/> No lo he pensado						
4.2. En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿cuáles serían sus limitaciones?						
<input type="checkbox"/> Tiempo <input type="checkbox"/> Recursos económicos <input type="checkbox"/> Obligaciones familiares <input type="checkbox"/> Otro						
4.3. ¿En qué área (s) o qué posgrado (s) le gustaría que se abra (n) en la carrera de enfermería de la UTN?						
<input type="checkbox"/> Enfermería geriátrica-gerontológica. <input type="checkbox"/> Enfermería neonatal <input type="checkbox"/> Enfermería pediátrica <input type="checkbox"/> Enfermería obstétrico– ginecológica <input type="checkbox"/> Enfermería de cuidados paliativos <input type="checkbox"/> Enfermería de cuidados intensivos <input type="checkbox"/> Enfermería de urgencias <input type="checkbox"/> Enfermería quirúrgica <input type="checkbox"/> Enfermería en salud familiar <input type="checkbox"/> Otro (Cuál)						
4.4. ¿Qué tipo de posgrado le gustaría estudiar?						
<input type="checkbox"/> Especialización <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado						
4.5. Si pudiese escoger continuaría sus estudios de posgrado en una universidad (de ser necesario combine):						
<input type="checkbox"/> Nacional <input type="checkbox"/> Extranjera <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada						
<b>5. Aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional</b>						
5.1. ¿Usted ya aprobó el examen de habilitación para el ejercicio profesional?						
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No						
5.2. ¿Cuántas veces ha intentado aprobar el examen de habilitación profesional?						
_____						
5.3. ¿Cuál considera usted como dificultad para aprobar el examen de habilitación?						
_____						

## Validación por juicio de expertos



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

#### FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

**Título del Instrumento:** Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2020-2023.

**Investigador Responsable:** Sinaí Saraí Anguaya Aguilar, Yanela Nicole Bautista Mejía, Lizbeth Raicel Pavón Chilibingua, Jacqueline Yajaira Ruiz Lanchimba.

**Fecha de Validación:** 10/12/2024

#### Instrucciones para los Expertos:

El propósito de esta validación por expertos es obtener retroalimentación crítica y objetiva sobre el instrumento (Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.). Le agradecemos su participación y sus comentarios serán fundamentales para mejorar la calidad y validez del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem del instrumento y proporcione sus comentarios de acuerdo con los criterios establecidos a continuación:

<b>Relevancia:</b> Evalúe si cada ítem del instrumento es relevante para el propósito de medición.	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Irrelevante
	X			
<b>Claridad:</b> Evalúe la claridad y comprensibilidad de cada ítem.	Muy claro	Claro	Poco claro	Confuso
	X			
<b>Redacción:</b> Evalúe la redacción y estructura de cada ítem en términos de gramática y sintaxis.	Excelente	Bueno	Regular	Pobre
	X			
<b>Validez de Contenido:</b> Evalúe si los ítems capturan adecuadamente el concepto o constructo que se pretende medir.	Muy válido	Válido	Poco válido	No válido
	X			

<b>Sugerencias y Comentarios:</b> Proporcione sugerencias o comentarios específicos para mejorar los ítems o el instrumento en general.	Se han colocado 3 notas de sugerencias para mejorar el instrumento	
<b>Escala de Evaluación:</b>		
No aceptable	Aceptable con sugerencias	Aceptable sin sugerencias
	<b>X</b>	

**Información del Experto:**

Nombre del Experto: Msc Viviana Espinel Jara

Título/Afiliación: Licenciada en Enfermería

Especialización/Experiencia relevante: 6 años como Coordinadora de la Carrera

Fecha de Entrega de Comentario: mayo 13 de 2024

Firma y Sello del Experto: \_\_\_\_\_

C.I: 1001927951

Email: [vmespinel@utn.edu.ec](mailto:vmespinel@utn.edu.ec)**Observaciones Adicionales:**

Este formato proporciona una estructura para que los expertos evalúen el instrumento en términos de relevancia, claridad, redacción y validez de contenido. Sus comentarios y sugerencias ayudarán a mejorar la calidad del instrumento antes de su implementación en estudios o investigaciones.

**FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

**Título del Instrumento:** Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2020-2023.

**Investigador Responsable:** Sinaí Saraí Anguaya Aguilar, Yanela Nicole Bautista Mejía, Lizbeth Raicel Pavón Chilibingua, Jacqueline Yajaira Ruiz Lanchimba.

**Fecha de Validación:** 10/12/2024

**Instrucciones para los Expertos:**

El propósito de esta validación por expertos es obtener retroalimentación crítica y objetiva sobre el instrumento (Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.). Le agradecemos su participación y sus comentarios serán fundamentales para mejorar la calidad y validez del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem del

instrumento y proporcione sus comentarios de acuerdo con los criterios establecidos a continuación:

<b>Relevancia:</b> Evalúe si cada ítem del instrumento es relevante para el propósito de medición.	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Irrelevante
	x			
<b>Claridad:</b> Evalúe la claridad y comprensibilidad de cada ítem.	Muy claro	Claro	Poco claro	Confuso
		x		
<b>Redacción:</b> Evalúe la redacción y estructura de cada ítem en términos de gramática y sintaxis.	Excelente	Bueno	Regular	Pobre
		x		
<b>Validez de Contenido:</b> Evalúe si los ítems capturan adecuadamente el concepto o constructo que se pretende medir.	Muy válido	Válido	Poco válido	No válido
	x			
<b>Sugerencias y Comentarios:</b> Proporcione sugerencias o comentarios específicos para mejorar los ítems o el instrumento en general.	<p>En la parte 2 Situación laboral pregunta 2 sugiero colocar situación <b>laboral</b>, para que sea más específica.</p> <p>En la sección de Satisfacción Laboral se sugiere</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nada satisfecho.</li> <li>2. Poco satisfecho</li> <li>3. Medianamente satisfecho</li> <li>4. Satisfecho</li> <li>5. Completamente satisfecho</li> </ol>			
<b>Escala de Evaluación:</b>				
No aceptable	Aceptable con sugerencias		Aceptable sin sugerencias	
	X			

### Información del Experto:

Nombre del Experto: Lic. Mercedes Flores G. Mph

Título/Afiliación: Magister en Salud Pública mención en Investigación en Servicios y sistemas de Salud – Docente Universidad Técnica del Norte

Especialización/Experiencia relevante: 12 años en docencia. 10 años en gestión de proyectos de salud y desarrollo social.

Fecha de Entrega de Comentarios: 20 de mayo 2024

Firma y Sello del Experto:

C.I 1001859394

Email: [mflores@utn.edu.ec](mailto:mflores@utn.edu.ec)

### Observaciones Adicionales:

Este formato proporciona una estructura para que los expertos evalúen el instrumento en términos de relevancia, claridad, redacción y validez de contenido. Sus comentarios y sugerencias ayudarán a mejorar la calidad del instrumento antes de su implementación en estudios o investigaciones.

### FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

**Título del Instrumento:** Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2020-2023.

**Investigador Responsable:** Sinaí Saraí Anguaya Aguilar, Yanela Nicole Bautista Mejía, Lizbeth Raicel Pavón Chilibuina, Jacqueline Yajaira Ruiz Lanchimba.

**Fecha de Validación:** 10/12/2024

#### Instrucciones para los Expertos:

El propósito de esta validación por expertos es obtener retroalimentación crítica y objetiva sobre el instrumento (Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.). Le agradecemos su participación y sus comentarios serán fundamentales para mejorar la calidad y validez del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem del instrumento y proporcione sus comentarios de acuerdo con los criterios establecidos a continuación:

<b>Relevancia:</b> Evalúe si cada ítem del instrumento es relevante para el propósito de medición.	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Irrelevante
	x			
<b>Claridad:</b> Evalúe la claridad y comprensibilidad de cada ítem.	Muy claro	Claro	Poco claro	Confuso
	x			
<b>Redacción:</b> Evalúe la redacción y estructura de cada ítem en términos de gramática y sintaxis.	Excelente	Bueno	Regular	Pobre
	x			
<b>Validez de Contenido:</b>	Muy válido	Válido	Poco válido	No válido

Evalúe si los ítems capturan adecuadamente el concepto o constructo que se pretende medir.	x			
<b>Sugerencias y Comentarios:</b> Proporcione sugerencias o comentarios específicos para mejorar los ítems o el instrumento en general.	Me parece un cuestionario bien formulado y que toca los principales elementos del seguimiento a graduados.			

**Información del Experto:**

Nombre del Experto: Dra. C. Janet Vaca A,

Título/Afiliación: Dra en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica del Norte

Especialización/Experiencia relevante: Miembro Consejo Académico UTN

Fecha de Entrega de Comentarios: 16/05/2024



Firma y Sello del Experto:

C.I: 1001582848

Email: ajvaca@utn.edu.ec

**Observaciones Adicionales:**

Este formato proporciona una estructura para que los expertos evalúen el instrumento en términos de relevancia, claridad, redacción y validez de contenido. Sus comentarios y sugerencias ayudarán a mejorar la calidad del instrumento antes de su implementación en estudios o investigaciones.



## Planificación encuentro recreativo



### Planificación del reencuentro de los graduados 2020-2024

#### Introducción

La organización de un reencuentro recreativo para exponer los resultados de una investigación es una oportunidad única para reunir a investigadores, colaboradores y miembros de la comunidad académica en un ambiente agradable y enriquecedor. Este evento no solo celebrará los logros alcanzados, sino que también facilitará el intercambio de conocimientos, la discusión de hallazgos y la exploración de posibles aplicaciones prácticas de los resultados obtenidos.

Para asegurar el éxito de este reencuentro, es fundamental realizar una planificación detallada que incluya la coordinación logística, la definición de objetivos claros y la creación de un programa atractivo que motive la participación de todos los involucrados. A continuación, se presenta una propuesta preliminar de planificación para este evento, delineando los pasos clave a seguir para su ejecución efectiva.

#### Objetivo general

Organizar un reencuentro recreativo entre investigadores y participantes para presentación de resultados.

#### Objetivos específicos

- Fomentar un espacio de diálogo donde los participantes puedan compartir sus vivencias luego de graduarse.
- Dar a conocer las últimas actualizaciones de enfermería en el proceso de atención de enfermería (PAE).
- Realizar actividades recreativas que fomenten la interacción y el intercambio de experiencias entre los participantes e investigadores.

**Fecha:** 29 de noviembre 2024.

**Lugar:** Campus de la Universidad Técnica del Norte.

### Cronograma de actividades

Hora	Actividades	Responsable
10:00-10:15 am	<b>Bienvenida y registro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistentes</li> <li>• Breve introducción y agradecimiento por la participación</li> </ul>	Msc. Eva López Msc. Paola Tito
10:15-10:55 am	<b>Presentación de resultados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción proyecto de investigación</li> <li>• Presentación de los principales hallazgos y conclusiones</li> <li>• Tiempo para preguntas y respuestas</li> </ul>	Investigadores principales
10:55-11:25	Charla “Actualizaciones Proceso de Atención de Enfermería”	Msc. Eva López
11:25-11:55	<b>Actividades recreativas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rueda de nombres:</b> Cada participante dice su nombre y una característica o experiencia significativa de su vida profesional.</li> <li>• <b>Juego Rey manda:</b> Describe un juego en el que los participantes forman un círculo y deben obedecer órdenes dadas por un animador.</li> <li>• <b>Baile de la silla:</b> Al sonido de la música, los participantes deben caminar a paso ligero alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la música. Al momento que pare la música, cada persona intentará sentarse en una de las sillas, y quien se quede sin sentarse quedará eliminado.</li> <li>• Entrega de refrigerio y tiempo para socializar.</li> </ul>	Investigadores principales
11:55-12:00	<b>Cierre y agradecimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecimientos finales a los participantes, investigadores y colaboradores.</li> <li>• Despedida y palabras de motivación para el futuro.</li> </ul>	Investigadores principales y docentes encargados.

