



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**

**TEMA:**

**“FACTORES FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN  
DE JESÚS BETHLEMITAS”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

**Autor (a):** Emily Pamela Galarza Quevedo

**Directora:** MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

Ibarra – Ecuador 2025



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| <b>DATOS DE CONTACTO</b>    |                                     |                    |            |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------|
| <b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b> | 1724993967                          |                    |            |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b> | Galarza Quevedo Emily Pamela        |                    |            |
| <b>DIRECCIÓN:</b>           | Machala 14-66 y Gaviotas, Alpachaca |                    |            |
| <b>EMAIL:</b>               | epgalarzaq@utn.edu.ec               |                    |            |
| <b>TELÉFONO FIJO:</b>       |                                     | <b>TELF. MOVIL</b> | 0982959807 |

| <b>DATOS DE LA OBRA</b>            |   |
|------------------------------------|---|
| <b>TÍTULO:</b>                     | Factores familiares en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas |
| <b>AUTOR (ES):</b>                 | <b>Galarza Quevedo Emily Pamela</b>   |
| <b>FECHA: AAAAMMDD</b>             | 2025/12/15  |
| <b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b> |   |
| <b>CARRERA/PROGRAMA:</b>           | <input checked="" type="checkbox"/> <b>GRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>   |
| <b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>     | Licenciatura en Educación Inicial   |
| <b>ASESOR /DIRECTOR:</b>           | MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano  |

## CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días, del mes de diciembre de 2025



**Nombre:** Emily Pamela Galarza Quevedo

# **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Ibarra, 15 de diciembre de 2025

MSc. Marieta Carrillo

## **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



Firmado electrónicamente por:  
MARIETA MAGDALENA  
CARRILLO BEJARANO

Validar únicamente con FirmaRC

*MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano*

*C.C.: 1001729886*

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

*El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Factores familiares en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas” elaborado por Galarza Quevedo Emily Pamela, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Inicial aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:*



*MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano*

*C.C.: 1001729886*



*MSc. Evelyn Estefania Hernández Martínez*

*C.C.: 1003333620*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mi Dios por haberme dado las fuerzas y sobre todo la sabiduría necesaria para seguir este camino. En los momentos de incertidumbre su promesa siempre estuvo presente, "No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia." (Isaías 41:10)

A mis padres, Víctor y Silvana, quienes han sido el pilar fundamental en este proceso. Gracias por ser la razón y motor de mi vida; por cada consejo, por cada corrección, por acompañarme en las noches de desvelos y sostenerme en los momentos más difíciles. Dicen sentirse orgullosos de mí, pero soy yo quien se siente profundamente honrada de ser su hija y llevar con orgullo sus apellidos. Cada oración y lágrima derramada por mí me han sostenido firme y han sido la semilla de este gran logro.

A mi compañera y gran amiga, Valeria Lechón, por ser mi apoyo incondicional desde el inicio de este camino. Gracias por compartir risas, lágrimas, profundas conversaciones y por extenderme siempre esa mano amiga en los días más oscuros. Gracias por representar esa verdadera amistad de la que se menciona en Proverbios 17:17 "En todo tiempo ama el amigo, y es como un hermano en tiempo de angustia."

*Emily Galarza*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincera gratitud, en primer lugar, a mi Dios, por concederme la vida, la fortaleza y perseverancia necesarias para alcanzar esta meta. A mi familia por su respaldo incondicional, por cada palabra de aliento y por estar siempre pendiente de mí. A mi gran apoyo, mi prima Taty, por sus constantes palabras de ánimo, sus valiosos consejos, por compartir experiencias y por ser una guía en cada paso de este proceso.

Asimismo, agradezco a la Universidad Técnica del Norte, por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios, proporcionándome las herramientas, recursos y un entorno formativo que contribuyeron a mi desarrollo profesional. Extiendo mi reconocimiento a cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación académica, por sus orientaciones y por compartir sus conocimientos con entrega y profesionalismo.

De igual manera, a todos aquellos amigos que Dios puso en mi camino, quienes, de manera directa o indirecta, con su apoyo, amistad o ejemplo, formaron parte de este logro. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi vida; por ello, este logro no es únicamente mío, sino también de quienes creyeron en mí y me acompañaron a lo largo de este recorrido.

*Emily Galarza*

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio, titulado “Factores Familiares en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas”, analizó la importancia que desempeña la familia como primer espacio formativo donde se construyen hábitos, relaciones y habilidades sociales fundamentales para la independencia infantil. La investigación tuvo como propósito describir los factores familiares y su dinámica en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial subnivel 2. Metodológicamente, se optó por un enfoque mixto, el cual integró el método cuantitativo y cualitativo; el tipo de investigación descriptiva y el diseño etnográfico e investigación – acción, permitieron recabar la información deseada, para lo cual se empleó una ficha de observación y una encuesta donde intervinieron, padres de familia y niños de Educación Inicial subnivel 2 de mencionada institución. Los resultados evidenciaron la presencia de limitaciones en el desarrollo de la autonomía, especialmente en actividades escolares que requieren iniciativa y toma de decisiones. Se concluye que el entorno familiar desempeña un papel clave en el desarrollo de la autonomía infantil, siendo especialmente influyentes factores como la estructura familiar, la comunicación afectiva y el grado de participación de los padres en la vida cotidiana del niño. Por esta razón, se elaboró un material didáctico siendo una herramienta que contribuya al desarrollo de la autonomía dentro de los hogares, asegurando que los padres de familia sean parte de su proceso.

**Palabras clave:** Autonomía, factores familiares, educación, niños, responsabilidades.

### **ABSTRACT**

This study, entitled “Family Factors in the Development of Autonomy in Children in Early Childhood Education, Level 2, at the Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Educational Unit,” examines the importance of the family as the primary environment where habits, relationships, and social skills essential to fostering children’s independence are formed. The main objective was to describe the family factors and dynamics that influence the development of autonomy in children in Early Childhood Education, Level 2. A mixed-methods approach was used, combining quantitative and qualitative techniques. The research employed a descriptive scope and incorporated ethnographic and action research components to collect the necessary information. Data were gathered through an observation checklist and a survey administered to parents and children at the institution. The findings indicate notable limitations in the development of autonomy, particularly in school activities that require initiative and decision-making. The study concludes that the family environment plays a decisive role in shaping children’s autonomy. Key factors include family structure, emotional communication, and the level of parental involvement in daily routines. In response to these findings, educational materials were created to support families in promoting autonomy at home, ensuring that parents become active participants in their children’s developmental process.

**Keywords:** Autonomy, family factors, education, children, responsibilities.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |    |
|--|----|
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | 6  |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....  | 7  |
| <b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....   | 8  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | 9  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 14 |
| <b>Justificación</b> .....   | 16 |
| <b>Objetivos de la investigación</b> .....                             | 18 |
| <i>Objetivo General</i> .....  | 18 |
| <i>Objetivos Específicos</i> .....                                     | 18 |
| <b>Capítulo 1: Marco Teórico</b> .....                                 | 19 |
| <b>1.1 Antecedentes investigativos</b> .....                           | 19 |
| <b>1.2 Bases Teóricas</b> .....  | 23 |
| <i>1.2.1 Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan</i> ..... | 23 |
| <i>1.2.2 Método Montessori</i> .....                                   | 24 |
| <i>1.2.3 Teoría sociocultural de Vygotsky</i> .....                    | 24 |
| <i>1.2.4 Teoría Sistémica Familiar de Salvador Minuchin</i> .....      | 25 |
| <b>1.3 Factores Familiares</b> .....                                   | 26 |
| <i>1.3.1 Estructura familiar</i> .....                                 | 26 |
| <i>1.3.2 Factor Emocional</i> .....                                    | 27 |
| <i>1.3.3 Factor Socio-Económico</i> .....                              | 28 |
| <i>1.3.4 Factor Educativo</i> .....                                    | 29 |
| <b>1.4 Concepto de familia</b> .....                                   | 30 |
| <i>1.4.1 Importancia de la familia</i> .....                           | 31 |
| <b>1.5 Estilo de Crianza</b> .....                                     | 31 |
| <i>1.5.1 Estilo Autoritario</i> .....                                  | 32 |
| <i>1.5.2 Estilo Permisivo</i> .....                                    | 32 |
| <i>1.5.3 Estilo Democrático</i> .....                                  | 33 |
| <b>1.6 Definición de la Autonomía</b> .....                            | 33 |
| <b>1.7 Asignación de Responsabilidades</b> .....                       | 34 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1.8   | Importancia de la Autonomía Infantil .....  | 35 |
| 1.9   | Beneficios del Desarrollo de la Autonomía .....   | 36 |
| 1.9.1   | <i>Seguridad y Confianza</i> .....  | 37 |
| 1.9.2   | <i>Autoestima</i> .....   | 37 |
| 1.9.3   | <i>Autoconcepto</i> .....   | 37 |
| 1.10  | Eje de desarrollo personal y social.....  | 37 |
| 1.11  | Habilidades Funcionales.....  | 38 |
| <b>Capítulo 2: Materiales y Métodos</b> .....   |   | 39 |
| 2.1   | Enfoque de Investigación.....   | 39 |
| 2.1.1   | <i>Tipo de Investigación</i> .....  | 39 |
| 2.2   | Métodos de investigación .....  | 40 |
| 2.2.1   | <i>Método Inductivo</i> .....   | 40 |
| 2.2.2   | <i>Método Analítico</i> .....   | 40 |
| 2.2.3   | <i>Método Estadístico</i> .....   | 40 |
| 2.3   | Técnicas de Investigación .....   | 41 |
| 2.3.1   | <i>Observación</i> .....  | 41 |
| 2.3.2   | <i>Encuesta</i> .....   | 41 |
| 2.4   | Instrumentos de Investigación .....   | 41 |
| 2.4.1   | <i>Ficha de Observación</i> .....   | 41 |
| 2.4.2   | <i>Cuestionario</i> .....   | 41 |
| 2.5   | Matriz de Operacionalización de variables .....   | 42 |
| 2.6   | Participantes .....   | 47 |
| 2.7   | Procedimiento y análisis de datos .....   | 47 |
| <b>Capítulo 3: Resultados y Discusión</b> ..... |   | 48 |
| 3.1   | Análisis e interpretación de resultados.....  | 48 |
| 3.1.1   | <i>Análisis y discusión sobre la encuesta a los padres de familia</i> .....                 | 48 |
| 3.1.2   | <i>Análisis y discusión de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños</i> . | 61 |
| <b>Capítulo 4: Propuesta</b> .....              |   | 72 |
| 4.1   | Título de la Propuesta:.....  | 72 |
| 4.2   | Objetivos .....   | 72 |
| 4.2.1   | <i>Objetivo General</i> .....   | 72 |

|   |     |
|---|-----|
|   | 12  |
| <b>4.2.2 Objetivos Específicos</b> .....  | 72  |
| <b>4.3 Introducción</b> .....   | 72  |
| <b>4.4 Lista de actividades que se realizan con el material lúdico, basadas en las destrezas del currículo de Educación Inicial en el Ámbito de Identidad y Autonomía</b> ..... | 73  |
| <b>4.5 Contenido del Material</b> .....   | 73  |
| <b>Conclusiones</b> .....   | 124 |
| <b>Recomendaciones</b> .....  | 125 |
| <b>Referencias Bibliográficas</b> .....   | 126 |
| <b>ANEXOS</b> .....   | 132 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> Tareas para niños de 2 - 5 años.....           | 35 |
| <b>Tabla 2</b> Matriz de Operacionalización de variables..... | 42 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1.</b> ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la estructura de su núcleo familiar? 48   |    |
| <b>Figura 2.</b> ¿Quién es la principal fuente de ingresos en su hogar?.....   | 49 |
| <b>Figura 3.</b> ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por la persona quién está al cuidado del niño? 50   |    |
| <b>Figura 4.</b> ¿El empleo de los padres permite dedicar tiempo suficiente al cuidado y educación de sus hijos?.....                                      | 51 |
| <b>Figura 5.</b> ¿Con qué frecuencia hay demostraciones de afecto físico (como abrazos o besos) entre usted y su hijo?.....                                | 52 |
| <b>Figura 6.</b> ¿Con qué frecuencia reconocen los logros o esfuerzos del niño, aunque sean pequeños?.....   | 53 |
| <b>Figura 7.</b> ¿Qué tan común es que el niño muestre confianza para acercarse y expresar lo que siente en casa?.....                                     | 54 |
| <b>Figura 8.</b> ¿Su hijo/a ayuda a arreglar o recoger las cosas de la mesa? .....   | 55 |
| <b>Figura 9.</b> ¿Se le asignan tareas a su hijo/a como doblar su ropa o guardar sus zapatos? .....  | 56 |
| <b>Figura 10.</b> ¿Considera que la asignación de tareas domésticas debe comenzar antes de los 5 años? .....   | 57 |
| <b>Figura 11.</b> ¿Establece usted normas claras de convivencia en casa para sus hijos? .....  | 58 |
| <b>Figura 12.</b> ¿Los niños tienen libertad para elegir su vestimenta diaria según la ocasión o el clima?.....  | 59 |
| <b>Figura 13.</b> ¿Cree que permitir a los niños tomar decisiones desde una edad temprana mejora su capacidad para enfrentar problemas en el futuro? ..... | 60 |
| <b>Figura 14.</b> . El niño/a atiende órdenes .....  | 61 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 15.</b> El niño/a toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario en función de sus gustos y preferencias..... | 62 |
| <b>Figura 16.</b> El niño/a practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.....             | 63 |
| <b>Figura 17.</b> El niño/a practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente .....                                  | 64 |
| <b>Figura 18.</b> El niño/a utiliza cubiertos cuando se alimenta de manera autónoma.....  | 65 |
| <b>Figura 19.</b> El niño/a respeta turnos al jugar o participar.....   | 66 |
| <b>Figura 20.</b> El niño/a pide disculpas cuando es necesario.....   | 67 |
| <b>Figura 21.</b> El niño/a se viste y desviste solo/a. (Uso correcto del mandil).....  | 68 |
| <b>Figura 22.</b> El niño/a va al baño por sí mismo/a .....   | 69 |
| <b>Figura 23.</b> El niño/a utiliza herramientas básicas (tijeras, pegamento) .....   | 70 |
| <b>Figura 24.</b> El niño/a abre y cierra cremalleras, botones o broches. ....  | 71 |

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia es clave para la formación integral de los niños, ya que les permite desenvolverse con independencia, confianza y seguridad en diferentes entornos sociales. La familia, como primer espacio de socialización, cumple un rol fundamental en este proceso, debido a que las prácticas de crianza, su dinámica interna y las condiciones socioeconómicas inciden de manera significativa en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía infantil. Por este motivo, se genera el interés de realizar esta investigación a partir de la observación directa, la cual evidenció que persisten dificultades relacionadas con estilos de crianza poco favorables, la escasa asignación de responsabilidades y una participación parental limitada en el proceso educativo. Estos factores podrían indicar una carencia de habilidades funcionales esenciales en los niños.

Este estudio fue relevante porque tuvo como objetivo sugerir estrategias para contribuir al desarrollo de la autonomía, siendo personas capaces, seguras y emocionalmente estables, lo cual beneficia tanto a los niños y a sus familias; además contribuyó a la mejora de las prácticas educativas en el entorno escolar.

En América Latina y el Caribe, se concluye que el desarrollo infantil está relacionado a factores como la educación, el nivel socioeconómico y la calidad del entorno en el que los niños crecen (Araujo, 2020). En otras palabras, aquellos niños que crecen en hogares que poseen desventajas, tienen menos posibilidades de tener un mejor aprendizaje y mantener un buen desarrollo en todas las áreas.

En Colombia, de acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación Nacional y respaldado por las experiencias de los docentes, varias instituciones educativas están explorando nuevas perspectivas en la formación de los niños. Por ello, han comenzado a promover el desarrollo de la autonomía mediante modelos de aprendizaje enfocados en la infancia. Las demandas actuales, tanto en el ámbito educativo como social, destacan la importancia de adaptarse a los constantes avances tecnológicos que transforma el mundo (García, 2019).

En Ecuador el currículo de Educación Inicial incluye el eje de desarrollo personal y social, donde se abordan aspectos vinculados al proceso de construcción de la identidad de los niños y niñas. Además, este eje busca fortalecer su desarrollo autónomo, promoviendo la confianza en sí mismos tanto dentro como fuera de su entorno, contribuyendo a la formación adecuada de su identidad y autonomía (Ministerio de Educación, 2014). Este ámbito se establece con el propósito de fomentar la libertad, estabilidad y autoestima, esto implica que los niños puedan realizar acciones o tareas adecuadas a su edad, si un niño no logra desarrollar su autonomía de manera adecuada y permanece en una constante dependencia de sus padres, es probable que en el futuro carezca de criterio propio. En cambio, al permitir que el niño explore su libertad, crecerá con la capacidad de expresar sus ideas y pensamientos con confianza, sin temor a cometer errores.

Desafortunadamente, el desconocimiento que tienen los padres acerca de cómo lograr un desarrollo óptimo en la autonomía de sus niños se ha visto reflejado en las actividades diarias que realizan los niños dentro de las instituciones como vestirse, comer, tomar decisiones simples o expresar sus necesidades, lo que le ocasiona al niño consecuencias negativas para su futuro.

Por esta razón, después de realizar un análisis del problema en forma general, se ejecutó un diagnóstico de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, en el nivel de Educación Inicial subnivel 2 en el período académico 2024 – 2025 y manifiestan las siguientes dificultades. A continuación, se describe las siguientes causas y efectos más relevantes dentro del problema de investigación:

La inestabilidad emocional de los padres puede afectar el desarrollo de la autonomía de los niños, porque cuando los padres experimentan momentos de conflicto, situaciones de estrés o falta de control emocional, los niños distinguen el ambiente tenso lo que genera en ellos inseguridad y temor, haciendo que repriman sus emociones. La dependencia total y las expectativas de los padres para ayudar a resolver los problemas de la vida diaria limita su capacidad para actuar de forma autónoma e independiente.

Además, los estilos de crianza tanto el autoritario y permisivo juegan un papel fundamental dentro de este proceso. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) establece que “Los estilos de crianza son procesos complejos que se viven en cada familia al intercambiar experiencias, información y esfuerzo de los adultos para influir significativamente en la vida de los niños y niñas” (p.115). El primer estilo de crianza se caracteriza por ser un estilo estricto y no hay oportunidad al diálogo, lo que ocasiona que el niño tenga problemas para expresarse, dificultad para la toma de decisiones, inseguridad, entre otros. En el segundo estilo de crianza los padres no logran colocar límites ante los comportamientos de sus hijos, provocando baja autoestima, falta de confianza e impulsividad en los niños.

Estos estilos de crianza provocan que los niños no alcancen un desarrollo adecuado de su autonomía, limitando su capacidad para la toma de decisiones, creando inseguridad y baja autoestima. Asimismo, los niños al no tener límites claros comienzan a depender de otras personas para asumir sus propias decisiones, retrasando así su desarrollo.

De la misma manera, el poco tiempo de calidad que pasan con sus hijos incide en el desarrollo de su autonomía, teniendo falta de interacciones sociales, dificultando su adaptación no solo en su entorno escolar, si no con el mundo exterior que lo rodea donde deberá desenvolverse con mayor seguridad e independencia. Desde el punto de vista de Roura (2020) la responsabilidad de la familia es proporcionar todo lo que el niño necesita para lograr un buen desarrollo en su autonomía, incluyendo nutrición (alimentos), problemas emocionales (emociones, seguridad, cuidado y educación) y preparar un espacio adecuado para el crecimiento integral del niño.

Por lo consiguiente, se realizó una investigación para poder identificar cómo inciden los factores familiares en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas en el período académico 2024-2025.

### **Justificación**

La finalidad de esta investigación se basó en comprender cómo los factores familiares influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial. Como bien es cierto, dentro del contexto escolar se ha evidenciado que los padres son la base fundamental en la vida de sus hijos, porque ellos son los que proporcionan afecto, motivación y seguridad, además son los más indicados para crear un ambiente estimulante que potencie sus habilidades, permitiendo que los niños desarrollen independencia y se desenvuelvan con mayor facilidad en su vida futura.

De la misma manera, la escuela cumple un papel esencial en el fortalecimiento de este proceso, al momento de propiciar experiencias significativas que favorecen su aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño mediante estrategias innovadoras. Evidentemente, este trabajo alcanza una mayor efectividad cuando se establece una corresponsabilidad entre padres de familia y docentes, basados en una comunicación abierta, constante y colaborativa. Dicha relación favorece la construcción de un entorno educativo coherente, positivo y enriquecedor, lo que garantiza una formación integral y de calidad que permite a los niños alcanzar su máximo potencial y enfrentar con éxito los desafíos académicos y sociales. Según Ruiz et al. (2023) mencionan que los niños que han logrado un alto grado de autonomía tienden a adaptarse con mayor facilidad al entorno escolar, demostrando mayor motivación y compromiso hacia el aprendizaje, así mismo las habilidades sociales y emocionales tienden a ser más desarrolladas.

Esta indagación resulta relevante en el contexto de Educación Inicial, pues en esta etapa es donde se establece las bases sólidas para el desarrollo futuro de los niños. Fomentar la autonomía desde edades tempranas no solo contribuye a su bienestar momentáneo, de hecho los prepara para afrontar los desafíos de etapas posteriores. No obstante, a pesar de su importancia, el impacto de los factores familiares en la autonomía infantil aún no ha sido explorado a profundidad. En este sentido, resulta fundamental analizar cómo estos factores influyen en la edad temprana y cómo pueden contribuir a la formación de niños autosuficientes en el entorno educativo.

El estudio efectuado incluyó beneficiarios directos como indirectos, entre los beneficiarios directos se identificaron los niños y niñas del subnivel inicial 2, así como sus padres de familia. De manera indirecta, se beneficiaron las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas” junto con la comunidad educativa.

El estudio, en relación con sus beneficiarios directos tanto los niños como sus padres, fortalece su seguridad emocional y promueve una interacción más estrecha entre ellos, haciendo

énfasis en la importancia de la familia en el desarrollo infantil integral. El grado de autonomía que los niños demuestran en el aula es el reflejo de las oportunidades que tuvieron en casa para desarrollar estas habilidades. Esta investigación ofrece a los padres la oportunidad de integrarse en las actividades educativas, ya que fomenta la cooperación entre ellos y promueve el trabajo colaborativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio es relevante desde la perspectiva del docente, ya que se beneficia indirectamente. Le ayuda a comprender cómo los factores familiares afectan el proceso educativo, en particular el desarrollo de la autonomía infantil. Este enfoque sienta las bases para desarrollar estrategias que mejoren las habilidades sociales de los niños en preescolar de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”. De esta manera, el docente puede ofrecer un apoyo paciente, adaptado a las necesidades de los estudiantes.

La factibilidad del trabajo realizado fue posible gracias a que los materiales requeridos para su desarrollo consistieron en recursos tecnológicos de bajo costo. Además, se contó con el apoyo de la institución educativa, de la mayoría de sus miembros y las autoridades de la Universidad Técnica del Norte, quienes facilitaron el adecuado progreso de la investigación, garantizando condiciones favorables para su ejecución.

La investigación tuvo un impacto significativo en el campo de la educación y lo social, ayudando a que la sociedad avance y reforzando la conciencia de las familias sobre lo esencial que es estar activos en el desarrollo de la autonomía infantil. Los hallazgos respaldaron el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el ámbito educativo, demostrando que la autonomía posibilita a los infantes desenvolverse con más seguridad y confianza en el entorno escolar.

Por lo tanto, el propósito de este estudio fue determinar el efecto de los factores familiares en el desarrollo de la autonomía infantil en el nivel de inicial. Se destacó que el desarrollo infantil trasciende el ámbito escolar e impacta en la formación de niños como futuros ciudadanos responsables, preparándolos para afrontar el mundo adulto con la capacidad de integrarse positivamente en la sociedad. Esta investigación también ha contribuido al estudio sobre la autonomía infantil, pues ayuda a fomentar la independencia de los niños y los prepara para llevar una vida exitosa y equilibrada.

## **Objetivos de la investigación**

### ***Objetivo General***

Describir los factores familiares y su dinámica en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas.

### ***Objetivos Específicos***

Identificar los factores familiares que influyen en el desarrollo de la autonomía infantil en niños de Educación Inicial.

Definir las prácticas cotidianas en el hogar que favorecen o limitan el desarrollo de la autonomía infantil.

Diseñar una propuesta que contribuya al desarrollo de la autonomía de los niños de la Unidad Educativa Inicial 2.

## Capítulo 1: Marco Teórico

### 1.1 Antecedentes investigativos

Durante un largo período, algunos investigadores han examinado sobre la familia y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil, razón por la cual se presentan a continuación algunos estudios internacionales y nacionales de autores que permitirán una comprensión y fundamentación adecuadas de la problemática que será abordada en esta investigación.

Uno de ellos es el estudio de Castro (2020) en su trabajo final de titulación de maestría en educación denominado “Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural” desarrollada en México el cual tiene como propósito conocer los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de una telesecundaria de la comunidad La Dulcita. Se utilizó un método cualitativo aplicado a adolescentes entre 13 y 15 años, donde el principal resultado de la investigación reveló que los factores familiares como el nivel socioeconómico, el nivel cultural y la formación académica de los padres tienen un impacto significativo en el desempeño escolar de los adolescentes. Como reflexiones finales se obtuvo que, uno de los factores familiares que impactan en el rendimiento académico es la situación económica, debido a que muchos hogares disponen de recursos limitados y carecen de espacios apropiados para realizar tareas.

El análisis de este estudio se consideró relevante analizar porque presenta relaciones entre el desarrollo de la autonomía y el rendimiento académico, ambos influenciados por los factores familiares. Además, sus hallazgos corroboran la importancia de una mayor participación familiar en el proceso educativo, confirmando así el valor de la responsabilidad compartida entre escuelas y hogares para fomentar la autonomía infantil.

Además, se ubica otro estudio realizado en Colombia, de la autora García (2019), con su tema “Desarrollo de la autonomía en la infancia, una apuesta en la educación inicial para la formación integral de la niñez” el mismo que tiene por objetivo resaltar la importancia del desarrollo de la autonomía durante la primera infancia. Este estudio se llevó a cabo en el colegio Infantil Inicios del Arcoíris, para lo cual se utilizó una observación directa y entrevistas grupales, para analizar cómo los niños toman decisiones y expresan su individualidad. Los resultados evidenciaron que, los niños experimentaban mayores niveles de satisfacción cuando podían tomar sus propias decisiones y participar activamente en espacios adecuados. Se concluye, que en ocasiones los docentes limitan el aprendizaje autónomo dentro de las aulas de clase, reduciendo así la capacidad para expresarse con libertad.

Este antecedente respalda la importancia de crear espacios en los que los niños puedan tomar decisiones y expresarse con libertad, lo que se promueve desde el entorno familiar. Los hallazgos de dicha investigación evidencian que la autonomía se desarrolla con mayor eficacia

cuando los padres permiten la participación activa de sus hijos. Lo cual se relaciona con el objetivo de esta investigación, analizar de qué manera influyen los factores familiares en este proceso.

En Perú se llevó a cabo el estudio sobre “Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022” de la autoría de García (2022), el cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el rol de los padres y la autonomía en niños de una institución educativa. Esta investigación aplicó un enfoque cuantitativo, de nivel relacional y corte transversal, utilizando un cuestionario y una ficha de observación confiables, además, se incluyó a 68 niños de 3 a 5 años. Los datos fueron procesados en SPSS, lo cual resultó que existe una correlación positiva entre las variables, señalando así que el rol de los padres incide en la autonomía infantil a nivel personal.

Este trabajo fue de ayuda para esta investigación, dado que confirma que el entorno familiar, especialmente la forma en la que los padres se integran en la vida cotidiana de sus hijos, es un componente determinante para el desarrollo de la autonomía personal. Esta investigación también cuenta con una base empírica que puede analizarse y utilizarse para complementar las conclusiones de este estudio.

Un artículo realizado en Colombia, denominado “Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía” de la autoría de Bautista (2012), comparte los hallazgos de dicha investigación cuyo objetivo se centró en analizar cómo la familia incide en el desarrollo de la autonomía y cómo se relaciona con el desarrollo cognitivo, moral, emocional y socio afectivo en las edades de 7 y 14 años. Para obtener los datos, se llevó a cabo una investigación cualitativa, lo que permitió conocer las prácticas cotidianas de las familias. Además, se conversó con los estudiantes recogiendo sus vivencias, algunas marcadas por el abandono o el maltrato y en entornos de amor y sobreprotección. Este estudio se basó en ideas que cuestionan lo establecido y se trabajó desde una mirada que valora lo que cada niño expresa desde su experiencia. La escasa disciplina y apoyo por parte de las figuras de autoridad, no propician un buen desarrollo, lo que se convierte preocupante, porque en la actualidad se espera que ellos crezcan siendo personas activas y responsables.

Se considera de gran apoyo este aporte para la presente investigación, gracias a este hallazgo se pudo ampliar el conocimiento de mejor manera de cómo los estilos parentales pueden influir en la construcción de la autonomía desde la primera infancia en adelante. Sus resultados se incorporan como referentes para el análisis de las prácticas familiares y subrayan la necesidad esencial de promover una crianza equilibrada.

En Perú se realizó una investigación denominada “Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021” de la autoría de Pineda (2022), cuyo objetivo fue establecer la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de la institución. Este estudio se clasificó como básico, con un diseño no

experimental, transversal y de nivel correlacional, bajo un enfoque cuantitativo. Para la obtención de los datos se utilizó encuestas con escala Likert, obteniendo un alto nivel de confiabilidad. En conclusión, el estudio realizado demuestra que existe una estrecha relación entre la familia y el rendimiento académico y que, al mejorar el ambiente familiar, el desempeño académico de los estudiantes aumentará o disminuirá.

A pesar de que esta investigación está enfocada en el rendimiento escolar, sus resultados tienen relación con la presente indagación, porque el entorno familiar es un factor determinante que puede potenciar o limitar el desarrollo integral. La crianza y el acompañamiento que se lleve a cabo dentro del hogar no solo influyen en los logros escolares, sino también en la capacidad de los niños para desarrollar habilidades de independencia.

Un estudio que resulta relevante es el de Medina (2022) nombrado “El contexto familiar y el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial” realizado en Ambato, sostiene que el contexto familiar es quien brinda los primeros pilares de formación en los infantes desde valores como el amor, respeto, solidaridad, tolerancia, empatía, hábitos, entre otros. Se adoptó un enfoque cualitativo y se llevó a cabo una triangulación de datos para analizar cómo el entorno familiar tiene incidencia en el desarrollo autónomo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos fueron positivos, evidenciando que los niños muestran un alto grado de independencia al realizar las actividades. Finalmente se concluye que la investigación realizada sobre las características del desarrollo autónomo infantil permitió entender la importancia de respetar cada etapa del crecimiento del niño, acorde con su proceso madurativo.

Los resultados positivos de esta investigación, que muestran un alto grado de independencia en los infantes al realizar actividades cotidianas, permiten visibilizar cómo un entorno familiar que acompaña y respeta los ritmos del niño, incide directamente en el desempeño del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello aporta significativamente al presente trabajo al resaltar el rol esencial que cumple el contexto familiar en la formación de la autonomía infantil.

Por otra parte, vale destacar el estudio de Guerra (2023) denominado “La familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la unidad educativa Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba”, esta investigación tiene como propósito identificar la importancia de la familia y cómo esta puede influir en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. En dicha investigación se llevó a cabo un estudio de tipo no experimental, que incluyó un enfoque bibliográfico, documental y descriptivo para analizar los aspectos previamente mencionados. Se observó que las respuestas variaban según factores como el tipo de familia, las normas establecidas por los cuidadores, los vínculos afectivos, el nivel socioeconómico, entre otros. Se logra concluir que el papel que desarrollan los padres consiste en ser un modelo que seguir para sus hijos, quienes tienden a imitarlos. Este proceso activa las neuronas espejo, lo que facilita el aprendizaje y promueve el desarrollo de la autonomía a través de la repetición de patrones.

Uno de los aportes más relevantes de este estudio radica en el reconocimiento del papel de los padres como modelos a seguir, es decir se activan las neuronas espejo, lo cual producen la imitación y el aprendizaje por observación. De esta manera, se fortalece la idea de que el comportamiento de los adultos en el hogar tiene un impacto directo en la formación de los infantes.

En Azogues se elaboró un estudio de la autoría de Arredondo y Quito (2022), titulado “Desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en infantes de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos” desarrollado en Azogues, su objetivo fue desarrollar un blog educativo donde contenga actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo de la autonomía. Se basó en un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, bajo el paradigma socio-crítico. Los resultados demostraron que los niños presentaban dificultades para manejar sus emociones, reconocer peligros y resolver conflictos de forma independiente. En conclusión, de este estudio, se diseñaron actividades lúdicas validadas por expertos, aplicables en distintos contextos como el familiar, social y el escolar, donde se promueve el desarrollo de la autonomía de manera práctica y significativa.

Este análisis brinda una contribución significativa a la investigación actual, ya que se centra en el desarrollo de la autonomía infantil. Su contribución reside en la demostración tangible de que la autonomía puede y debe reforzarse mediante estrategias pedagógicas lúdicas, siempre con la participación activa del entorno familiar. La posibilidad de realizar las actividades en casa subraya la importancia de incluir a las familias en el proceso educativo y fomentar prácticas cotidianas que promuevan la autonomía.

En Santa Elena se realizó un trabajo denominado “El entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años” de la autoría de Tumbaco y Yagual (2024), la investigación se centra en analizar de qué manera influye el entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años. Para lo cual, se realizó una revisión bibliográfica que permitió definir las categorías principales. Para recolectar la información, se aplicaron técnicas como la observación y entrevistas, las mismas que fueron dirigidas a una población de 20 niños, 20 padres y 1 docente, los resultados se obtuvieron a través de un software ATLAS. Ti. Como conclusión, se determinó que el entorno familiar cumple un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía en los niños, debido a que contribuyen a sus habilidades sociales y resolución de problemas. Resulta relevante de que tanto docentes como padres trabajen juntos para fortalecer la autonomía, a través de una enseñanza adecuada.

Esta investigación aporta al presente estudio, debido a que complementa a los objetivos del presente trabajo, al confirmar que la autonomía no se limita a una dimensión individual, sino que es profundamente influenciada por las dinámicas familiares cotidianas. Además, resalta la necesidad de una corresponsabilidad entre la familia y la escuela en el acompañamiento del niño en su proceso de desarrollo.

En la misma línea de investigación Játiva (2018) en su trabajo de titulación designado “Factores familiares y rendimiento académico de los estudiantes del colegio universitario "UTN" de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, período 2017-2018” cuyo objetivo fue identificar cuáles son los factores familiares que están estrechamente ligados al rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN”. La investigación se desarrolló a través de un trabajo de campo que permitió reunir la información necesaria considerando cuatro aspectos clave: el nivel socioeconómico, el capital cultural, los estilos de crianza y el control parental, además del tipo de familia de procedencia de los estudiantes. Tras analizar e interpretar los resultados, se concluyó que el nivel socioeconómico está directamente relacionado con el capital cultural y el control familiar, debido a que este factor es un elemento clave en las condiciones de vida de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el aporte al presente estudio de investigación enfatiza en demostrar que los factores estructurales del hogar no solo influyen en el rendimiento escolar, sino también en la adquisición de habilidades esenciales como la autonomía. Si los padres carecen de condiciones de vida estables, es más probable que el acompañamiento sea limitado, afectando de forma negativa a la construcción de hábitos y normas. Es por ello, que refuerza al sustento teórico de esta investigación, al evidenciar que la autonomía no depende solo de los esfuerzos escolares, sino que está estrechamente ligada al contexto familiar.

## **1.2 Bases Teóricas**

Para entender cómo se desarrolla la autonomía desde los primeros años de vida, varios teóricos han ofrecido argumentos fundamentales. La teoría de Deci y Ryan, que investigó la manera en que la autodeterminación ayuda a las personas a motivarse para crecer y desarrollar su autonomía de manera innata, es uno de los principales aportes.

### ***1.2.1 Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan***

La teoría de la Autodeterminación, propuesta por Edward Deci y Richard Ryan, busca explicar cómo las personas logran actuar de manera autónoma, responsable y motivada internamente. Además, plantea que los individuos poseen una tendencia innata hacia el crecimiento personal, la autorregulación y el bienestar.

En este sentido Rodríguez (2022) menciona que el desarrollo de la autodeterminación y de la autonomía personal depende de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y la conexión o relación.

- **Autonomía:** Hace referencia a que las personas necesitan sentir que tienen control de sus comportamientos, decisiones y metas. En el caso de los niños, se ve presente cuando los padres les permiten elegir, expresarse y tomar decisiones.

- **Competencia:** En esta etapa las personas se sienten capaces de dominar las tareas y aprender nuevas habilidades. Se desarrolla cuando los adultos brindan una retroalimentación y oportunidades para alcanzar nuevos retos.
- **Conexión o relación:** Los individuos sienten un sentido de pertenencia y apego hacia otros. Los niños adquieren seguridad emocional para desarrollar su autonomía cuando se sienten queridos.

Dentro de esta teoría existen diferentes grados de motivación, de forma ascendente se encuentra la amotivación (es decir, ausencia total de interés sobre la conducta), luego la motivación extrínseca (está dirigido por recompensas y castigos externos) hasta la motivación intrínseca (el individuo actúa por interés personal). Finalmente, la teoría resalta que la autonomía no se impone, si no que se cultiva (Rodríguez, 2022).

Es por ello, que esta teoría constituye un aporte significativo en proporcionar una base teórica para analizar cómo se estimula o limita la autonomía. Dentro del ámbito educativo y familiar, son los espacios donde se brinda a los niños oportunidades de elección, fomentar la responsabilidad, la autodisciplina y la motivación interna. De esta manera la motivación intrínseca se convierte en el motor de aprendizaje, donde el niño actúa por interés y no por imposición.

### ***1.2.2 Método Montessori***

Otra teoría que ayuda a fundamentar este trabajo de investigación, es la de María Montessori. Ella sostiene que el niño posee una tendencia natural hacia la independencia y el aprendizaje activo. Para la autora, el rol del adulto no es solo enseñar conocimientos, sino preparar un ambiente adecuado en el que el niño pueda moverse con libertad, elegir sus actividades y tomar decisiones acordes con su etapa de desarrollo.

Montessori indica que, al permitir que el niño realice diferentes actividades por sí mismo como servir su comida, ordenar sus materiales o cuidar su entorno, se fortalece su sentido de responsabilidad y confianza. Esta práctica educativa, centrada en la libertad con límites, favorece un desarrollo de una autonomía sólida y respetuosa. Además, dentro del método Montessori la autora hace énfasis en la sensibilidad que poseen los infantes para observar y a su vez absorber todo del ambiente que les rodea, a esto lo denominó una mente absorbente (Albán y Vela, 2021).

Por consiguiente, esta teoría aporta significativamente, pues les brinda a los infantes aprender, descubrir y expresarse de manera natural. Así mismo, aporta para su formación para hacer frente y ser capaces de solucionar problemas que se les presentan en las actividades cotidianas.

### ***1.2.3 Teoría sociocultural de Vygotsky***

El desarrollo de la autonomía no solo depende de factores individuales, sino que también se ve influenciado por el entorno social y cultural en el que se desenvuelve el niño. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje se origina a partir de la interacción con otras personas. Esto quiere decir, que la autonomía no se origina de forma aislada.

Uno de los conceptos claves en la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que hace referencia a aquella distancia entre lo que el niño sabe hacer por sí solo y lo que puede llegar hacer con ayuda de alguien más capacitado. Este proceso denominado andamiaje, permite que el niño pueda desarrollar nuevas habilidades y con el tiempo pueda actuar de manera autónoma. Así que, cada experiencia que se le proporcione al infante, respetando su nivel de desarrollo contribuye a fortalecer su capacidad de tomar decisiones por sí mismo (Junco et al., 2024).

La propuesta de Vygotsky resalta la importancia de mantener entornos donde se promueva la colaboración, el diálogo y la participación activa del niño. Al brindarle oportunidades para actuar con apoyo, pero también con libertad progresiva, se favorece la autonomía. Tal como menciona los autores, lo que hoy es supervisado por el adulto, mañana será parte del proceso autónomo del niño.

#### ***1.2.4 Teoría Sistémica Familiar de Salvador Minuchin***

La teoría sistémica fue desarrollada por Salvador Minuchin, quien consideraba que la familia es como un sistema vivo y que funciona como un sistema interconectado, donde lo conforman los diferentes miembros que se relacionan entre sí. Es decir, si un miembro cambia su comportamiento, el equilibrio familiar también se modifica. Dentro de este sistema, cada miembro influye en los demás, quiere decir, que lo que hace un integrante afecta, y a su vez, el comportamiento de los otros influye nuevamente en el primero (Arrimada, 2021).

Minuchin explica que cada estructura familiar se compone de subsistemas quienes son los padres, hijos, pareja y límites que regulan las interacciones. Además, el autor menciona de las alianzas y las coaliciones como patrones que influyen en la dinámica familiar (Arrimada, 2021).

- **Alianza:** Son relaciones positivas que se establecen entre dos o más integrantes de la familia, constituyendo de este modo un subsistema con un objetivo común, apoyándose mutuamente.
- **Coaliciones:** Este patrón, por el contrario, consiste en uniones negativas donde algunos miembros se alían contra otros. Esta clase de relación tiene el potencial de generar tensiones dentro del hogar, conflictos y una inestabilidad emocional.
- **Límites:** Son aquellas normas que se establecen dentro del hogar para regular el comportamiento de sus miembros y dividir el rol que deberían desempeñar en cada caso. En primer lugar, los “**límites difusos**” son aquellos que permiten que todos los miembros compartan toda la información, es decir que se involucran en los problemas de los demás, creando confusión de roles. Seguidamente, los “**límites rígidos**” son aquellos en los que existe poca comunicación y los niños se aíslan llegando a sentirse solos. Finalmente están los “**límites claros**” aquí existe comunicación, respeto y confianza, dichos límites permiten que cada miembro cumpla su rol dentro del hogar sin invadir el espacio o las funciones de los demás (Arrimada, 2021).

En resumen, esta teoría ayuda a entender que la familia es el primer entorno donde los niños aprenden a ser autónomos, a través de la manera en que se organizan las relaciones, la distribución de responsabilidades y los límites familiares. Una familia con normas claras, afecto y equilibrio en sus relaciones se convierte en un ambiente emocional estable favoreciendo la autonomía infantil.

Todas las teorías mencionadas anteriormente sirvieron como fundamento para la elaboración del presente trabajo investigativo, al proporcionar cada una con los principios teóricos necesarios para comprender la relación del tema de investigación con cada una de sus variables. Sin embargo, esta investigación toma como referencia a la teoría del Método Montessori, donde se enfatiza la autonomía y el aprendizaje a través de la experiencia, y la teoría Sistémica Familiar de Salvador Minuchin, que permite entender las dinámicas, estructuras y roles del núcleo familiar.

### **1.3 Factores Familiares**

Los factores familiares comprenden todos aquellos elementos que emergen dentro de la estructura familiar y que influyen en el desarrollo autónomo de los niños. Entre estos se incluyen el nivel de educación de los padres, la situación económica, el entorno cultural, la valoración que los padres otorgan a la educación, el ambiente familiar y el grado de participación de los padres, entre otros (Castro, 2020).

Diversos estudios han señalado que los principales factores que afectan significativamente al rendimiento académico están estrechamente relacionados con la composición familiar. En este sentido la estructura, las prácticas cotidianas y la dinámica de la familia tienen un impacto directo no solo en los resultados escolares, sino también en el desarrollo integral de los niños. Esto se debe a que el hogar es el primer círculo social donde adquieren sus primeros hábitos, costumbres, tradiciones, entre otras (Riaño & Ochoa, 2018).

#### ***1.3.1 Estructura familiar***

Guatrochi (2020) se trata de un grupo de personas, que, con el transcurso del tiempo, ha desarrollado pautas de interacción. Dichas pautas conforman la estructura familiar, la cual regula el funcionamiento del hogar y orienta los comportamientos. Desde hace mucho tiempo, el hogar siempre se ha constituido la base principal de la vida humana, influyendo significativamente en el bienestar individual y social de sus integrantes. La buena organización del hogar contribuye a que el niño se desarrolle de manera integral, sana y feliz, con bases sólidas para su desarrollo.

Sin embargo, los cambios que pueden existir dentro de la estructura familiar suelen tener un efecto adverso en la vida de los niños, porque afectan su aprendizaje y su desarrollo. Un niño que se desenvuelve dentro de un ambiente inestable puede provocar inseguridad para adaptarse a la escuela. Por esto, resulta esencial que exista un vínculo fuerte entre los padres y sus hijos, lo que contribuye a conservar un lazo afectivo y al bienestar de todos los integrantes de la familia (Cai, 2023).

Guerra (2023) clasifica las estructuras familiares en los siguientes tipos:

### **1.3.1.1 Familia Biparental Con Hijos.**

También denominada como nuclear o tradicional, es la estructura más común y considerada la más estable. Está compuesta por un padre, una madre y sus hijos biológicos. Cuando la mayoría de las personas piensa en el concepto de familia, tienden a visualizar a este tipo familiar conformada por dos padres y sus hijos. Según Cai (2023) menciona que “la relación de la familia nuclear es sencilla, depende menos de los parientes, reduce algunos conflictos y disputas innecesarios y favorece el cultivo de un buen ambiente en la familia” (p. 184).

### **1.3.1.2 Familia Extensa.**

La conforman varios miembros de una misma familia que viven juntos en el mismo hogar y mantienen lazos sanguíneos. En esta estructura familiar se puede incluir a hijos, padres, abuelos y otros parientes, lo que la convierte en trigeracional. La principal característica de esta estructura es la colaboración mutua, lo que posibilita el desarrollo de valores y tradiciones.

### **1.3.1.3 Familia Monoparental.**

Está formada por un solo progenitor y sus hijos. Generalmente, es más frecuente que el adulto que está presente sea la madre. En la mayoría de los hogares monoparentales la responsabilidad recae en las mujeres, siendo las únicas encargadas de buscar el sustento para su hogar y bienestar para sus hijos (Loja, 2018). Este tipo de estructura ha sido el de mayor cambio que la sociedad ha experimentado, sin embargo, estas familias son más unidas, ya que encuentran formas de trabajar y sacar adelante a sus niños.

## ***1.3.2 Factor Emocional***

En diversas ocasiones, la inestabilidad emocional de los padres puede afectar significativamente en el desarrollo de la autonomía. Cuando los adultos atraviesan momentos de conflicto en sus hogares, situaciones de estrés o dificultades para gestionar sus emociones, los niños perciben la tensión en el ambiente, lo que puede generarles inseguridad e incluso miedo. Como consecuencia, es posible que los infantes repriman lo que sienten y eviten expresarse con libertad., limitando su desarrollo emocional y social.

Collaguazo (2022) sostiene que cada familia establece vínculos y relaciones de forma diferente, desarrollando características particulares que la hacen diferentes a otras familias. La capacidad de ofrecer un entorno positivo, enriquecedor y estimulante que favorezca el crecimiento saludable de los niños es la principal diferencia entre las familias. Algunos hogares tienen dificultades para lograr este ambiente, lo que puede provocar falta de afecto e influencias negativas en el comportamiento infantil. Por lo tanto, el entorno familiar puede influir de manera positiva o negativa en la vida de los infantes.

Dado que la familia es el primer contexto en el que los niños establecen sus vínculos afectivos y desarrollan sus habilidades sociales, su evolución y crecimiento dependen en gran medida de los modelos de comportamiento que absorben de su entorno, principalmente de sus padres. Estos actúan como ejemplo a seguir, y los infantes interiorizan sus conductas y actitudes a lo largo del tiempo. El vínculo afectivo se refiere a la conexión profunda que existe entre el padre, madre e hijos, una vez que los padres logren establecer un lazo afectivo seguro con sus hijos, son más propensos a fomentar en el niño un sentido de seguridad y confianza lo que perdurará a lo largo de su vida. En este contexto, Yurich (2023) menciona la teoría del apego de Bowlby donde describe tres tipos de apego:

1. **Apego seguro:** Es aquel que se presenta cuando el niño siente que puede recurrir a sus padres con confianza en situaciones difíciles, lo que le permite establecer relaciones sanas y explorar su entorno sin temor.
2. **Apego ambivalente o angustiado:** Se caracteriza por la inseguridad que el niño demuestra frente a la reacción emocional de sus padres, generando dependencia y ansiedad.
3. **Apego evitativo:** Está presente cuando el niño presiente que no recibirá la atención ni apoyo de sus cuidadores, lo que provoca un distanciamiento emocional y dificultades en sus relaciones interpersonales.

Cuando los padres logran establecer un apego seguro con sus hijos, estos adquieren mayor confianza en sí mismos y alcanzan un alto nivel de independencia, facilitando su desarrollo autónomo. Por el contrario, los niños con un apego inseguro pueden experimentar dificultades emocionales y sociales que afectan su crecimiento. Partiendo de aquello, es esencial entender que atender las necesidades socioemocionales de los niños va más allá que solo muestras de cariño, si no que se quiere promover su desarrollo integral, que sea capaz de lograr identificar sus emociones y mostrar empatía hacia los demás (Gamboa y Vinueza, 2024).

Esto quiere decir, que cuando el niño logre ser una persona independiente, será capaz de verse por sí solo en su cuidado personal como lo es vestirse, comer, ducharse, peinarse entre otras. Dichas actividades le brindarán la libertad de ser más autónomo y aprender por sí mismo y convertirse en un ser responsable, dándole la capacidad de tener una mejor adaptación al mundo exterior.

### ***1.3.3 Factor Socio-Económico***

Los factores socioeconómicos desempeñan un papel crucial en el entorno escolar, dado que influyen directamente en las condiciones en las que se llevan a cabo las actividades formativas y, en consecuencia, en el aprendizaje y desempeño académico de los niños. Incluyen elementos esenciales para el acceso a la educación, como la disponibilidad de recursos y espacios adecuados para el estudio. No obstante, en muchos casos, las herramientas tecnológicas y otros materiales educativos no están al alcance de todos los hogares, lo que puede generar desigualdades en el proceso de educativo (Gordillo, 2020).

### **1.3.3.1 Nivel socio – económico medio o alto.**

En esta línea, las personas con un nivel socioeconómico medio o alto son capaces de planificar y decidir de manera adecuada para el bienestar de sus hijos. Esto asegura que tengan acceso a recursos educativos, a una alimentación apropiada y a actividades extracurriculares que benefician su desarrollo. Los niños que pertenecen a familias con este nivel generalmente suelen tener acceso a muchos recursos, ambientes estimulantes y diversas oportunidades. No obstante, existe el peligro de sobreprotección, lo cual puede limitar la realización de actividades diarias (Ruiz et al., 2023).

### **1.3.3.2 Nivel socio - económico bajo.**

Para este nivel económico, Ruiz et al. (2023) mencionan que los padres que se encuentran en condiciones de estrés socioeconómico o pobreza suelen tener menos recursos para fomentar la autonomía de sus hijos y a su vez menos disponibilidad emocional. Como no todas las familias son iguales, cada una cuenta con diferentes condiciones financieras y oportunidades, esto representa un obstáculo para el desarrollo integral de los niños.

El desempleo de los padres es uno de los factores principales que afectan la infancia. La pérdida del trabajo por parte del principal sostén económico de la familia puede causar una alteración en la dinámica familiar, lo que puede afectar negativamente al desarrollo de los niños. A pesar de que la falta de empleo afecta a diversas clases sociales, su impacto es más elevado en los sectores que poseen menos ingresos. Collaguazo (2022) manifiesta que en el contexto de la economía actual en la que vivimos, el desempleo afecta a la primera infancia, dado que las dificultades económicas cambian la conducta y actitud de los padres cuando pierden su trabajo.

### **1.3.3.3 Nivel sociocultural de los padres.**

Por otro lado, la cultura cumple un papel determinante en la educación y el desarrollo infantil, puesto que, las creencias, valores culturales y tradiciones de una sociedad desempeñan un rol fundamental en el proceso educativo, las mismas que pueden influir tanto positiva como negativamente en su capacidad cognitiva y en su autonomía. En ciertas culturas, se promueve la dependencia y la obediencia hacia los padres hasta edades bastante avanzadas; en otras, por el contrario, se fomenta la independencia desde temprana edad.

Por ende, es fundamental que los padres guíen a sus hijos con metas claras y realistas, que sean beneficiosas no solo en el ámbito personal, sino también desde un enfoque social y humanístico. Se fomenta desde allí un desarrollo equilibrado que les permita actuar de manera independiente y adaptarse a distintas circunstancias (Ruiz et al., 2023).

## ***1.3.4 Factor Educativo***

La educación ha ido evolucionando significativamente a lo largo del tiempo, y con ello, la preparación académica de los padres se ha fortalecido. En la actualidad, muchas personas buscan mejorar su nivel educativo para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio. Según Collaguazo (2022), el nivel educativo de los padres también es un factor determinante para el avance en el desarrollo académico, social y emocional de los niños. Cuanto mayor sea su nivel

educativo, tendrán más posibilidades de brindar apoyo y participar en las actividades escolares de sus hijos.

En el ámbito educativo, la influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía infantil es esencial para lograr un buen rendimiento académico y social de los niños. Aquellos que logran un apropiado nivel de autonomía procuran integrarse de mejor manera en la escuela, muestran mayor motivación, deseo por aprender y desarrollan mejores competencias sociales y emocionales. Asimismo, según Ruiz et al. (2023) la autonomía adquirida en los primeros años de vida tiene una correlación con un mayor éxito en términos académicos y una mejor satisfacción personal durante las etapas de la adolescencia y la adultez.

Los niños, al nacer, son completamente heterónomos, esto quiere decir que son dependientes tanto de sus padres como de sus cuidadores, lo que implica que requieren el apoyo de un adulto para realizar las actividades más complejas. Por ello, en los centros educativos, en conjunto con las familias, se debe orientar el proceso de enseñanza hacia el desarrollo de la autonomía. Esto implica que los niños puedan avanzar gradualmente hasta llegar a realizar de manera independiente tareas cotidianas tanto en el entorno escolar como en el contexto familiar, dejando atrás la necesidad de depender absolutamente de un adulto en su vida diaria (Universidad Internacional de La Rioja [UNIR], s.f.).

Es esencial que la familia se encuentre inmersa en la educación de los infantes, ya que son los principales responsables de este proceso. Esto es significativo porque la familia es vista como el primer centro de aprendizaje para los niños y la manera en cómo se percibe la participación en el entorno familiar tendrá un impacto directo en el nivel de compromiso que los hijos demuestren en otros contextos, como el escolar.

#### **1.4 Concepto de familia**

Las familias que normalmente conocemos hoy en día se diferencian de las que existían en el pasado, ya que con el transcurso del tiempo la familia está sujeta a los cambios, modificando su estructura, cantidad de miembros, tradiciones e incluso sus roles (Lares & Rodríguez, 2021). En la actualidad, el entorno familiar desempeña un papel importante en el desarrollo autónomo de los niños, incluyendo diversas áreas como la psicoemocional, la socioafectiva y la cognitiva. Así, la familia se transforma en el primer agente de socialización, conservando una adecuada interacción en un ambiente propicio y brindando estímulos apropiados que contribuyen al desarrollo completo del niño.

El impacto que tiene la familia en el proceso educativo es decisivo porque los niños prestan atención a todo aquello que los padres dicen o hacen. En muchas ocasiones, son ellos quienes los apoyan con las tareas y les motivan en su aprendizaje. Además, la forma en que la familia se expresa de las escuelas o colegios, el apoyo que les brindan, todo influye en la educación del infante. (Jumique, 2020, párr.3)

En este caso, los padres actúan como un modelo a seguir, influyendo de manera directa o indirecta en la adquisición de hábitos, costumbres, actitudes, entre otros. Es decir, que los padres tienen una gran responsabilidad al involucrarse y comprometerse en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, es de suma importancia que estén atentos a las actividades que se llevan a cabo en la institución educativa y que, dentro del hogar, puedan incluir nuevos conocimientos. Por ello, la participación activa de la familia en las tareas escolares contribuye significativamente al bienestar emocional de los niños (Alcívar & Guaña, 2024).

#### ***1.4.1 Importancia de la familia***

La participación activa de los padres en la vida de sus hijos es esencial para garantizar su desarrollo integral, asegurando que se desenvuelvan en un ambiente armonioso, lleno de felicidad, seguridad y especialmente, con las habilidades necesarias para ser capaces de resolver conflictos de la vida cotidiana. Tal como nos mencionan Tumbaco & Yagual (2024), “Las familias deben promover un ambiente de apoyo y confianza en el que los niños puedan desarrollar su autonomía de forma gradual, brindándoles oportunidades para tomar decisiones, aprender de sus errores y enfrentar desafíos de manera independiente” (p. 12). Esta afirmación enfatiza la importancia de crear o mantener un espacio ameno y de libertad donde logren explorar y fortalecer su independencia a su manera y a su ritmo.

Para lograrlo, es fundamental que la familia mantenga una relación sólida y estable, garantizando una atención adecuada a la educación de sus hijos desde los primeros años. En esta etapa inicial, los niños comienzan a desarrollar su personalidad, tomando conciencia de sí mismos y reconociéndose como individuos distintos de quienes los rodean, esforzándose por definir su propia identidad. Su entorno familiar, las interacciones que establecen y el contexto en el que crecen influyen significativamente en la construcción de su personalidad, la cual se forma a partir de experiencias, historias y valores. Por esta razón, es crucial fomentar un ambiente positivo ya que es en aquel núcleo donde los infantes van a hallar su primera red de apoyo (Alcívar & Guaña, 2024).

### **1.5 Estilo de Crianza**

Los dos estilos de crianza tanto el autoritario y el permisivo tienen un papel fundamental dentro de este proceso. Por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) establece que “Los estilos de crianza son procesos complejos que se viven en cada familia al intercambiar experiencias, información y esfuerzo de los adultos para influir significativamente en la vida de los niños y niñas” (p.115). Los padres establecen límites y definen las capacidades que pueden manifestarse dentro del entorno familiar. Asimismo, el ejercicio de la patria potestad proporciona directrices que orientan el comportamiento de los hijos y demás miembros de la familia.

### ***1.5.1 Estilo Autoritario***

Los padres que adoptan este estilo de crianza se basan en una disciplina estricta y rígida, este estilo de crianza se caracteriza por no existir oportunidad al diálogo, lo que ocasiona que el niño tenga problemas para expresarse, dificultad para la toma de decisiones, inseguridad, entre otros. Rodríguez (2021) menciona que los adultos que ejercen un control exagerado e imponen sus propias reglas sin tomar en cuenta las opiniones o emociones de los niños pueden afectar negativamente la confianza de ellos en sus propias habilidades y reducir su motivación para asumir responsabilidades.

Los progenitores que mantienen un estilo de crianza autoritario suelen ser rígidos y controladores, estableciendo normas estrictas sin demostrar mucho afecto o empatía con las necesidades emocionales de sus hijos. En este tipo de crianza, los niños deben acatar las órdenes sin cuestionar y si preguntan el motivo de una regla, frecuentemente obtienen respuestas como: “Porque yo lo digo” o “Porque así debe ser” (Sacaca, 2023).

Consecuentemente, este enfoque puede llevar a que los niños no tengan un adecuado control sobre sus propias decisiones, generando así inseguridad y dificultades para la realización de tareas. Como resultado, los niños criados bajo un estilo de crianza autoritario suelen presentar dificultades para desarrollar independencia, estabilidad y creatividad. Además, pueden tener una baja autoestima, ser pasivos o impulsivos, mostrar desorganización y enfrentar problemas en sus relaciones sociales, es común que estos niños presenten comportamientos que no son adecuados, se aíslen socialmente y se les hace complejo establecer relaciones de confianza.

### ***1.5.2 Estilo Permisivo***

En este estilo de crianza, los padres no logran colocar límites ante los comportamientos de sus hijos, provocando baja autoestima, falta de confianza e impulsividad en los niños. En dicho enfoque el niño no adquiere responsabilidades en las tareas del hogar ni participa en las decisiones familiares, y requiere menos supervisión directa. Como resultado, se le permite emplear sus propios recursos para cumplir con las demandas de la autoridad y las normas externas, en lugar de desarrollar una motivación interna o adoptar principios positivos que influyan en su comportamiento presente o futuro (Sacaca, 2023).

El desarrollo de la autonomía se ve influenciado por este estilo, ya que cuando los padres no establecen límites, quiere decir que están de acuerdo con las actitudes o impulsos de los niños, tolerando hasta conductas o comportamientos no adecuados. Una vez que no existan límites ni reglas claras el niño crecerá y se acostumbrará a ese entorno y tendrá dificultades en diferenciar entre lo bueno y lo malo. Tal como menciona Sacaca (2023):

Los padres permisivos ofrecen cantidad de calidez, pero no fijan límites. Debido a que dejan que sus hijos hagan lo que quieran, crecen sin comprensión de la sociedad que solo busca poner límites a su conducta. Como resultado, los hijos de padres permisivos a

menudo crecen frustrados en sus intentos de cumplir con las expectativas de la sociedad. Los padres permisivos, a menudo afirman que “los niños son niños”. (p.34)

Estos estilos de crianza provocan que los niños no alcancen un desarrollo adecuado de su autonomía, pues limitan su capacidad para la toma de decisiones, creando inseguridad y baja autoestima. Asimismo, los niños al no tener límites claros comienzan a depender de otras personas para tomar sus propias decisiones, retrasando así su desarrollo.

### ***1.5.3 Estilo Democrático***

En el estilo de crianza democrático, los padres combinan la disciplina con la negociación, guiando a sus hijos de manera firme pero flexible. Valoran tanto la autonomía como la obediencia responsable, estableciendo reglas claras que reconocen los derechos y obligaciones de los niños. Sacaca (2023) expresa que en este estilo se utilizan castigos solo cuando es necesario, basándose principalmente en el razonamiento. La comunicación abierta y continua con sus hijos propicia que se fortalezca los vínculos familiares, a la vez que su conducta se refuerza tomando en cuenta sus sentimientos y opiniones. En vez de castigar, intentan dirigir al niño con respeto y orientación.

Los progenitores que emplean este estilo de crianza ejercen su autoridad sin ser autoritarios, manteniendo reglas claras y entendiendo las necesidades de sus hijos. Aunque se promueva la independencia y la libertad no se pierde el orden y el liderazgo dentro de la familia. Su disciplina se fundamenta en el respeto, el amor y el compromiso para que sus hijos aprendan a razonar, desarrollar autocontrol, tomen decisiones y asuman la responsabilidad de sus actos.

Este tipo de crianza es de mucha relevancia dentro de la formación de los niños, pues les permite tener un ambiente estimulante y a su vez enriquecedor que le favorece al niño de manera integral en todos sus ámbitos. Si existe dicho estilo dentro de los hogares, el primer beneficiario será el niño; ya que es en los primeros años de vida donde se asientan las bases para su crecimiento.

### **1.6 Definición de la Autonomía**

La autonomía, según Montessori, se entiende como la capacidad que tiene el individuo, especialmente el niño, para tomar decisiones y actuar de acuerdo a su voluntad dentro de un ambiente favorable. Dentro de la propuesta de Montessori, la autonomía constituye un eje fundamental para el desarrollo integral del infante. Además, sostiene que, al brindar a los niños la oportunidad de elegir y participar activamente, desarrollan su autoestima, identidad y confianza en sí mismos (Euroinnova International Online Education, 2025).

La autonomía abarca la capacidad de actuar conforme a lo que se considera correcto, sin embargo, no se limita únicamente a ello. También supone la facultad de analizar para tomar sus propias decisiones y ser capaz de asumir las responsabilidades. De acuerdo con Iturralde (2017) afirmó que, “la autonomía no solo juega un papel imperativo en el rendimiento académico de un niño, sino que también lo dota de recursos esenciales para toda su vida” (p. 45). Así que, es de suma importancia lograr la independencia desde sus primeros años y que los padres puedan

acompañar en este proceso ya sea orientándoles, apoyándoles en la toma de decisiones y sobre todo colocando límites, de esta manera contribuyen a un buen desarrollo de su autonomía.

### **1.7 Asignación de Responsabilidades**

La mayoría de los padres creen que la formación académica y el tener buenas calificaciones son más importantes que otros ámbitos, dejando a las escuelas ser las encargadas netamente de la formación de los niños, sin embargo, las habilidades para la vida no son una tarea escolar. Tal como mencionan Hardika et al. (2023) aunque muchos padres no son conscientes de que su rol es relevante dentro del fortalecimiento del desarrollo infantil, numerosos estudios a nivel mundial han demostrado que fomentar la participación de los niños en las tareas del hogar contribuye significativamente a fortalecer su resiliencia, independencia y bienestar emocional. Colaborar en las labores domésticas les ayuda a desarrollar habilidades para la vida adulta, confianza en sí mismos y la sensación de ser útiles al apoyar a sus padres en el hogar.

La familia es la unidad básica donde los niños adquieren hábitos y prácticas que pueden favorecer o limitar el desarrollo de su autonomía. Por ello, es necesario implicarlos desde temprana edad en las diferentes actividades que se realizan a diario en casa. Para empezar, se podría crear un horario en el que los padres dediquen un tiempo a mostrar de forma clara, dinámica y práctica cómo se realiza una actividad sencilla. Después, se debería establecer una asignación de tareas comenzando por las menos complejas e ir progresando según la edad y la capacidad. De esta forma, podrán ganar seguridad en sí mismos, ser independientes y aprender más sobre las tareas de la vida diaria.

En las primeras actividades o responsabilidades que se le asigne al niño, el padre deberá ofrecerle ayuda y en cada actividad que realice el niño, la ayuda será menor que al principio. El poder realizar estas actividades dentro del hogar le beneficiará significativamente a la vida del niño, puesto que, la vida práctica se transforma en un mini laboratorio para los niños, donde pueden explorar y manipular todo el material disponible, observarlo, probarlo, olerlo y experimentarlo con un propósito definido por ellos mismos. Este proceso no solo fomenta el desarrollo de su inteligencia, sino que también los prepara para integrarse a la sociedad con confianza y seguridad. (Albán & Vela, 2021).

A medida que el niño va creciendo, exterioriza lo que es capaz de hacer por sí solo y es ahí donde los padres deben dar esa libertad a que el niño realice las tareas menos complejas con respecto a su propio cuidado. Las tareas que por los adultos son sencillas, para los niños son muy significativas cuando logren esa independencia y confianza después de haber completado con responsabilidad las actividades del hogar (Hardika et al., 2023). Evidentemente, motivar para que el niño sea autónomo le ayudará a tener una buena autoestima, ser menos dependiente de sus padres y lograr tener una mejor adaptación a los nuevos desafíos que se encuentre.

El mayor deseo de los padres es que sus hijos sean independientes, especialmente cuando comienzan la etapa escolar. La independencia, no obstante, no es una habilidad innata, sino que es el resultado del aprendizaje y el desarrollo cognitivo de cada niño. La independencia de un infante

no solo significa que pueda valerse por sí mismo, sino que tenga la capacidad de asumir desafíos, tomar la iniciativa y orientarse hacia el éxito (Asmanita, 2019).

Al incentivar que los niños asuman responsabilidades, les ayudamos a comprender que son parte integral de la comunidad, con derechos y deberes. Esto implica su participación activa tanto en las tareas domésticas como en el cuidado y orden de sus pertenencias personales. Hay que respetar y tener paciencia con el tiempo de desarrollo de cada niño, ya que cuando ordenan sus juguetes o realizan alguna actividad no lo hacen en un lapso deseado del adulto.

Es fundamental considerar que las tareas destinadas a los niños pequeños deben ser sencillas y adecuadas a su edad y capacidades. Más que buscar resultados perfectos, lo importante es fomentar su participación y el aprendizaje a través de la práctica diaria. Integrarlos en las labores del hogar desde una edad temprana les ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad y autonomía.

A continuación, se presenta una tabla sobre algunas actividades que se puede fomentar dentro del hogar y los beneficios que aportan según G&B (2024) son:

**Tabla 1**

*Tareas para niños de 2 - 5 años*

| <b>Tarea</b>             | <b>Qué puede aprender</b>                           |
|--------------------------|---|
| Recoger los juguetes     | Autonomía y orden                                   |
| Poner la mesa            | Coordinación y habilidades motoras                  |
| Ayudar a recoger la ropa | Responsabilidad y cuidado personal                  |
| Regar las plantas        | Conciencia ambiental y cuidado de otros seres vivos |
| Ayudar a limpiar         | Colaboración y responsabilidad                      |

*Nota.* Información tomada del sitio web de G&B (2024).

En la tabla anterior se puede visualizar como las diferentes tareas o tareas sencillas dentro del hogar pueden aportar al crecimiento del niño, además fomenta en los infantes un grado de independencia para que ellos puedan defenderse ante las circunstancias del mundo exterior.

### **1.8 Importancia de la Autonomía Infantil**

Es considerable tener un ambiente adecuado y estimulante para el desarrollo de la autonomía infantil dentro de las aulas de clases, puesto que ayuda y beneficia al desarrollo integral de los niños. La autonomía es de mucha validez en la primera infancia, pues se trata de enseñar a los niños y niñas a valerse por sí solos, resolver problemas sin supervisión de un adulto y aprender de sus propios errores. El Ministerio de Educación (2014) define como autonomía infantil:

Generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto, todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (p.19)

En el contexto educativo, la autonomía en el aprendizaje infantil es clave para fortalecer su capacidad en la toma de decisiones, expresar necesidades y desarrollar un pensamiento crítico e independiente. Los docentes de educación inicial pueden motivar e impulsar a los niños para que enfrenten sus actividades diarias de manera autónoma. Esto no solo fortalecerá su sentido de competencia e independencia, sino que también contribuirá a mejorar su autoestima. Esta etapa los prepara para afrontar desafíos y situaciones desconocidas en su vida adulta de manera segura y con confianza. Fomentar la autonomía desde una edad temprana no solo potencia sus habilidades sociales, creatividad y resolución de problemas, sino que también les contribuye en la toma del control de sus propias decisiones, evitando la influencia de terceros sobre su voluntad.

Por tal razón, Erikson (citado en Tumbaco y Yagual, 2024) hacen énfasis en la importancia de la etapa de autonomía vs vergüenza y duda que se da en la primera infancia en el rango de 1 a 3 años. Esto quiere decir que durante esta etapa los niños comienzan a fortalecer su independencia, los infantes empiezan a desarrollar habilidades de autocuidado, exploración de su entorno y a tomar decisiones de manera independiente.

Por otro lado, si el adulto que está a cargo reprime o limita a un niño de la oportunidad de tomar decisiones, incluso en aspectos pequeños de su vida, puede generar en él sentimientos de vergüenza, duda e inseguridad en sus habilidades debido a una sensación de imposición, falta de libertad y ausencia de reconocimiento por parte de los demás. Esto, a su vez, puede afectar negativamente su autoestima y disminuir su confianza en sí mismo (Zbrog, 2024).

Si se habla de la autonomía dentro del hogar, las acciones de la familia o cuidadores que incentivan a los niños a tomar decisiones, resolver problemas, elegir alimentos, jugar y planificar son fundamentales para su desarrollo. El hogar es su primer espacio de interacción, tanto consigo mismos como con sus seres cercanos, donde se crean vínculos afectivos que les proporcionan la seguridad y confianza necesarias para enfrentar los desafíos del entorno (Guerra, 2023).

### **1.9 Beneficios del Desarrollo de la Autonomía**

Hablar sobre la autonomía infantil implica reconocer diversos beneficios, como el fortalecimiento de la confianza y seguridad en sí mismos, además cuando los niños logran realizar tareas de forma independiente, aprenden a superar dudas y su autoestima se mantiene positiva. Esta libertad proviene directamente de asumir la responsabilidad de sus propias acciones, una vez que el infante se vuelva autosuficiente, automáticamente deja de necesitar la supervisión constante de los adultos (Tumbaco y Yagual, 2024).

La autonomía desde edades tempranas son la base sólida para que los niños se conviertan en adultos capaces de tomar decisiones, afrontar situaciones y desenvolverse de manera

independiente en diferentes contextos. Además, la autonomía aporta positivamente a la creación de hábitos y rutinas, tanto en el ámbito físico como la higiene, alimentación, orden, etc. También en el ámbito emocional como a gestión de la frustración, autoconcepto, autoestima, etc.

### ***1.9.1 Seguridad y Confianza***

El vínculo afectivo que se proporciona por parte del adulto forma parte importante sobre el cual se desarrolla la seguridad y confianza del niño. Cuando el infante adquiere la conciencia de sí mismo como un ser distinto de los demás, comienza a construir su propia seguridad personal. Por tal motivo, es esencial promover entornos estimulantes que le permitan al niño vivir experiencias de aprendizaje (Collaguazo, 2022).

### ***1.9.2 Autoestima***

La autoestima juega un papel fundamental, pues contribuye a la formación de la personalidad y la identidad. Brindando a cada persona un sentido propio de valor y percepción sobre sí mismo. Este aspecto está ligado con diversos comportamientos, los niños con una autoestima elevada suelen demostrar menos conductas agresivas a comparación de los niños con autoestima baja. Por otro lado, los niños con autoestima alta suelen ser más participativos en sus labores escolares. En la infancia esta etapa se constituye propicia para desarrollar la autoestima (Domínguez, 2023).

### ***1.9.3 Autoconcepto***

“El autoconcepto o concepto de sí mismo se refiere a todas las percepciones que la persona tiene de sí, con especial énfasis en su propio valer y capacidad” (Muñoz & Sandes, 2020). El autoconcepto se forma a través de la interacción social con los demás, relacionándose con las personas de su entorno. La construcción de este aspecto influye de manera positiva o negativamente en la manera cómo nos vemos.

## **1.10 Eje de desarrollo personal y social**

Dentro del currículo de Educación Inicial, este eje contiene los elementos vinculados al proceso de construcción de la identidad infantil, el cual inicia con el reconocimiento de las características propias y diferenciación frente a los demás. Dicho proceso impulsa el desarrollo progresivo de la autonomía, fortaleciendo la confianza en sí mismo y en el entorno, y fomentando el autoestima y la identidad como parte esencial de la familia, la comunidad y la nación (Collaguazo, 2022).

Asimismo, dicho eje toma en cuenta aspectos relacionados con la importancia de los primeros vínculos afectivos, los mismos que promueven interacciones positivas, seguras y constantes tanto con la familia y con sus pares. De igual manera, se considera la gradual adaptación y socialización del niño, que favorece al desarrollo de la empatía, práctica de valores, actitudes y normas para mantener una convivencia armónica.

## 1.11 Habilidades Funcionales

Las habilidades funcionales engloban un amplio conjunto de destrezas que permiten a las personas llevar a cabo las actividades de la vida diaria (AVD) para desenvolverse de manera autónoma en cada una de ellas, facilitando una vida independiente en relación a su entorno sin depender del apoyo de familiares, amigos, compañeros u otras personas (Rentera, 2021).

La mayoría de estas actividades son obtenidas mediante la imitación de algún miembro de la familia, amigos, o de la interacción con el entorno. Estas actividades varían según su nivel de complejidad, ya que van desde las más básicas para la supervivencia como es la alimentación hasta llegar a las tareas más complejas de la independencia y cuidado personal.

Según Ávila y Maldonado (2021) las actividades de la vida diaria se dividen en:

- a. **Actividades básicas de la vida diaria (ABVD):** Estas actividades están relacionadas con las necesidades básicas, caracterizadas por ser universales y de supervivencia, incluyen: comer, vestirse, asearse y control de esfínteres.
- b. **Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD):** Se caracterizan por ser actividades de mayor complejidad motriz y cognitiva que están vinculadas al entorno, tales como: escribir, hablar por teléfono, conducir, uso de medios de transporte, mantenimiento de la propia salud, comprar y cuidado del hogar.
- c. **Actividades avanzadas de la vida diaria (AAVD):** Se caracterizan porque posibilitan que la persona ejerza sus roles dentro de la sociedad, tales como: estudiar, trabajar, participar en grupos, viajar y realizar deportes.

Una manera efectiva para enseñar las habilidades funcionales en los infantes es emplear el análisis de tareas. Este método divide la habilidad o rutina en pasos más sencillos y establece procedimientos estructurados. Aunque estas rutinas deben mantenerse consistentes, es fundamental practicarlas en distintos entornos y con diversas personas para que el niño pueda aplicarlas en cualquier situación que le resulte pertinente. Por ejemplo, si se enseña a una persona a ponerse los zapatos, también debe comprender que debe usarlos al salir de casa y mantenerlos puestos en lugares públicos (Children's Hospital of Philadelphia Research Institute, 2020).

Consecuentemente, los padres tienen un trabajo que es fundamental, el educar a sus hijos en normas y pautas, y a su vez guiarlos en el camino hacia la autonomía, lo que les permitirá desarrollar autoestima, valores y autocontrol, entre otros aspectos. Estas habilidades se van adquiriendo progresivamente a lo largo de la vida y le brindan al niño la posibilidad de desenvolverse de manera autónoma sin necesidad de asistencia externa, la mayoría de las habilidades se adquieren con relación al entorno social, especialmente en el núcleo familiar (Rentera, 2021).

## Capítulo 2: Materiales y Métodos

### 2.1 Enfoque de Investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto. Se asumió un enfoque cuantitativo para la recolección de datos, presentando datos estadísticos y numéricos, lo cual contribuyeron a una comprensión más rica y completa del objeto de estudio. “La investigación cuantitativa se define como un proceso sistemático de recolección, análisis e interpretación de datos numéricos para responder preguntas de investigación específicas y validar hipótesis” (De Jesús, 2024, p.4).

El componente cuantitativo estuvo dado por la descripción de frecuencias y porcentajes de los datos arrojados en el cuestionario de la encuesta a docentes para identificar los factores familiares, aplicadas por los mismos.

Por otro lado el componente cualitativo estuvo presente en la observación del desarrollo de la autonomía que presentan los niños y niñas registrada en una ficha de observación. Tal como hacen énfasis Medina et al. (2023), “Estos instrumentos proporcionan una comprensión más detallada y profunda de las perspectivas, actitudes y opiniones de los sujetos de estudio” (p. 16).

#### 2.1.1 Tipo de Investigación

##### 2.1.1.1 Descriptiva.

“El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Guevara et al., 2020, p.171). En este caso, se describió los factores familiares y su dinámica en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, la misma que colaboró a definir las prácticas cotidianas en el hogar que favorecen o limitan el desarrollo de la autonomía infantil y a la elaboración del diseño de herramientas apropiadas para la recopilación de datos y a un análisis más exacto.

#### 2.2.1 Diseño de Investigación

##### 2.2.1.1 Etnográfico.

Se estudió a un grupo de estudiantes de la Unidad Educativa del Subnivel Inicial 2 y a cada uno de sus padres, lo que permitió utilizar los resultados para enfocarnos a desarrollar una propuesta y estrategia que ayuden a los padres a fortalecer el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

La etnografía es un método de investigación cualitativa que busca describir a las personas, sus costumbres y su cultura, por su amplio uso en diversos campos puede ser considerada

como uno de los métodos de investigación más relevantes dentro de la investigación humanístico-interpretativa. (Cortés-López, 2021, p.94)

### **2.2.1.2 Investigación – acción.**

“La investigación-acción es una metodología que se centra en llevar a cabo un cambio en un grupo social específico, siendo este cambio consecuencia de las necesidades externadas por los integrantes del grupo social en cuestión” (Lopez et al., 2020, p. 40). Es fundamental que el investigador se implique activamente para construir una relación de confianza con las familias estudiadas y poder mejorar su realidad mediante alternativas más beneficiosas. Este diseño de investigación aportó a la elaboración una propuesta que contribuya al desarrollo de la autonomía de los niños de la institución mencionada.

## **2.2 Métodos de investigación**

### ***2.2.1 Método Inductivo***

El método inductivo es un procedimiento que parte de la observación de diferentes situaciones y, a partir de ellos, pretende desarrollar una idea más amplia (Urzola, 2020). Se empleó este método para explorar y analizar a fondo aspectos específicos relacionados con los factores familiares y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños. De este análisis se derivaron conclusiones que sirvieron como base para el diseño de una propuesta didáctica, dirigida a los padres de familia. En el capítulo final de la investigación, titulado "Propuesta", se elaboró y se explicó de mejor manera esta propuesta.

### ***2.2.2 Método Analítico***

Se utilizó el método analítico para desglosar la investigación en diversos elementos y variables, lo que favoreció comprender de una manera más detallada cada aspecto vinculado a los factores familiares y su influencia en la autonomía infantil. Este enfoque, además, aportó a profundizar y simplificar el análisis de los datos e información obtenidos mediante distintas técnicas e instrumentos. En relación, Herszenbaun (2022) menciona que este método consiste en descomponer el objeto de estudio con el fin de identificar y exponer sus elementos de manera más simple y comprensible.

### ***2.2.3 Método Estadístico***

Este método ayudó a realizar una tabulación de los datos obtenidos en la investigación para una mayor comprensión de la información, de la misma manera aportó para realizar un análisis numérico de manera ordenada. Tal como mencionan Aguilar et al. (2022) la estadística constituye una herramienta primordial en la mayoría de las investigaciones, pues interviene en el proceso, análisis, interpretación y la proyección de datos.

## **2.3 Técnicas de Investigación**

### **2.3.1 Observación**

Esta técnica fue aplicada en el aula de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas en el nivel Inicial 2 “B”, lo cual permitió recolectar información sobre cómo los factores familiares inciden en el desarrollo de la autonomía de los niños. Asimismo, se pudo identificar si los padres de familia pasan por uno de estos factores familiares dentro del proceso escolar. “La técnica de observación es una herramienta valiosa en muchas investigaciones, ya que permite a los investigadores recopilar datos de primera mano y obtener una comprensión profunda de los comportamientos, actitudes y patrones que desean estudiar” (Medina et al., 2023).

### **2.3.2 Encuesta**

Según Medina et al. (2023) “La encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones” (p.24). Por lo tanto, en este trabajo de investigación se llevó a cabo una encuesta dirigida a los padres de familia del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, para la obtención de datos reales sobre los factores familiares en el desarrollo de la autonomía de los niños.

## **2.4 Instrumentos de Investigación**

### **2.4.1 Ficha de Observación**

La ficha de observación es una de las herramientas útiles y más utilizada dentro de la investigación, Medina et al. (2023) nos mencionan que “una ficha de observación generalmente incluye una serie de preguntas o categorías, que pueden incluir información demográfica, comportamientos observables, contexto, fecha y hora, y otros detalles relevantes” (p. 43).

Esta ficha fue aplicada específicamente a los infantes de la Unidad Educativa y contó con 11 ítems, con el objetivo de obtener un conocimiento detallado sobre sus acciones referentes a la autonomía. Además, al hacer uso de esta herramienta se pudo observar cómo los factores familiares inciden en su proceso de autonomía en el entorno educativo.

### **2.4.2 Cuestionario**

Un cuestionario es, por su naturaleza, “un instrumento utilizado para recopilar datos y opiniones de un grupo de personas con el fin de responder a una pregunta de investigación específica” (Medina et al., 2023). Este instrumento ayudó para evidenciar en qué medida los factores familiares están presentes en el desarrollo de la autonomía de los niños. Dicho cuestionario constó de 13 preguntas para obtener respuestas concretas, lo cual permitió explorar experiencias y percepciones de los padres de familia de manera profunda.

**Tabla 2****2.5 Matriz de Operacionalización de variables**

Describir los factores familiares y su dinámica en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas.

| Variable            | Objetivo  | Dimensión                  | Indicadores  | Preguntas  | Técnicas | Fuentes de Información |
|---------------------|---|----------------------------|--|--|----------|------------------------|
| Factores Familiares | Identificar los factores familiares que influyen en el desarrollo de la autonomía infantil en niños de Educación Inicial. | <b>Estructura familiar</b> | Nuclear, extendida, monoparental y cuántos miembros de familia son.        | ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la estructura de su núcleo familiar?   | Encuesta | Padres de Familia      |
|                     |   | <b>Factor Emocional</b>    | Vínculo afectivo entre padres e hijos, comunicación y expresión emocional. | <p>¿Con qué frecuencia hay demostraciones de afecto físico (como abrazos o besos) entre usted y su hijo?</p> <p>¿Con qué frecuencia reconocen los logros o esfuerzos del niño, aunque sean pequeños?</p> <p>¿Qué tan común es que el niño muestre confianza para acercarse y expresar lo que siente en casa?</p> |          |                        |

|                                    |   |   |   |  |                                   |                             |
|------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|
|                                    |   | <p align="center"><b>Factor Socio-económico</b></p>     | <p>Nivel de ingresos (alto, medio, bajo), acceso a recursos.</p>      | <p>¿El empleo de los padres permite dedicar tiempo suficiente al cuidado y educación de sus hijos?</p> <p>¿Quién es la principal fuente de ingresos en su hogar?</p>   |                                   |                             |
|                                    |   | <p align="center"><b>Factor Educativo</b></p>           | <p>Nivel educativo y ocupación de los padres.</p>                     | <p>¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por la persona quién está al cuidado del niño?</p>  |                                   |                             |
|                                    |   | <p align="center"><b>Estilo de Crianza</b></p>          | <p>Estilo Autoritario<br/>Estilo Permisivo<br/>Estilo Democrático</p> | <p>¿Establece usted normas claras de convivencia en casa para los niños?</p>   |                                   |                             |
| <p>Desarrollo de la autonomía.</p> | <p>Describir las prácticas cotidianas en el hogar que favorecen o limitan el desarrollo</p> | <p align="center"><b>Autonomía dentro del aula.</b></p> | <p align="center"><b>Educativo</b><br/>Autonomía dentro del aula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende órdenes</li> <li>• Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario en función de sus gustos y preferencias.</li> <li>• Practica con autonomía hábitos de higiene personal</li> </ul> | <p align="center">Observación</p> | <p align="center">Niños</p> |

|  |                             |  |  |   |             |       |
|--|-----------------------------|--|--|---|-------------|-------|
|  | de la autonomía en el niño. |  |  | <p>como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.</li> <li>• Utilización de cubiertos cuando se alimenta de manera autónoma.</li> <li>• Respeta turnos al jugar o participar.</li> <li>• Pide disculpas cuando es necesario.</li> <li>• Se viste y desviste solo/a</li> <li>• Va al baño por sí mismo/a</li> <li>• Utiliza herramientas básicas (tijeras, pegamento)</li> <li>• Abre y cierra cremalleras, botones o broches.</li> </ul> | Observación | Niños |
|--|-----------------------------|--|--|---|-------------|-------|

|                             |  |  |  |  |          |                   |
|-----------------------------|--|--|--|--|----------|-------------------|
| Desarrollo de la autonomía. | Describir las prácticas cotidianas en el hogar que favorecen o limitan el desarrollo de la autonomía en el niño. | <b>Asignación de responsabilidades</b>           | Tareas del hogar adaptadas a la edad del niño.   | ¿Su hijo/a ayuda a arreglar la mesa?<br><br>¿Se le asignan tareas como doblar su ropa o guardar sus zapatos?                       | Encuesta | Padres de Familia |
|                             |  | <b>Importancia de la autonomía</b>               | Formación de las habilidades emocionales, sociales y toma de decisiones.                       | ¿Cree que permitir a los niños tomar decisiones desde una edad temprana mejora su capacidad para enfrentar problemas en el futuro? |          |                   |
|                             |  | <b>Beneficios del Desarrollo de la Autonomía</b> | Confianza y seguridad.<br>Realizar tareas de forma independiente.<br>Autoestima, autoconcepto. |  |          |                   |
|                             |  | <b>Eje de desarrollo personal y social</b>       | Relación con el currículo de Educación Inicial.  | ¿Piensa que la asignación de tareas domésticas debe comenzar antes de los 5 años?  |          |                   |
|                             |  | <b>Habilidades Funcionales</b>                   | Cumplimiento de rutinas, cuidado de materiales y espacios. (vestirse, higiene personal),       | ¿El niño puede vestirse por sí solo sin ayuda?<br><br>¿Selecciona ropa adecuada según la ocasión o el clima?                       |          |                   |
|                             | Diseñar una propuesta que contribuya   | <b>Utilidad de la propuesta</b>                  | Facilita las actividades al docente en el aula   | Según su criterio ¿qué tipo de propuesta considera que el investigador puede realizar a cerca del                                  | Encuesta | Padres de Familia |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | al desarrollo de la autonomía de los niños de la Unidad Educativa Inicial 2. |  |  | desarrollo de la autonomía en niños de nivel inicial?<br><br>¿Le gustaría participar en actividades que fomenten la autonomía de su hijo para apoyarlo en su desarrollo? |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

*Nota.* Matriz de operacionalización de variables. Autoría propia.

## **2.6 Participantes**

La población de esta investigación incluyó a 18 padres de familia y a los 18 niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas” quienes conforman el nivel de Educación Inicial 2 “B”.

## **2.7 Procedimiento y análisis de datos**

Para llevar a cabo la investigación sobre los factores familiares en el desarrollo de la autonomía infantil, se utilizaron técnicas como la encuesta y la observación directa. Se empleó un cuestionario de preguntas estructuradas para la entrevista a padres de familia y una ficha de observación para la observación directa, con el fin de identificar falencias para mejorar. El análisis de datos está representado mediante gráficos de tablas y seguido de un análisis e interpretación.

## Capítulo 3: Resultados y Discusión

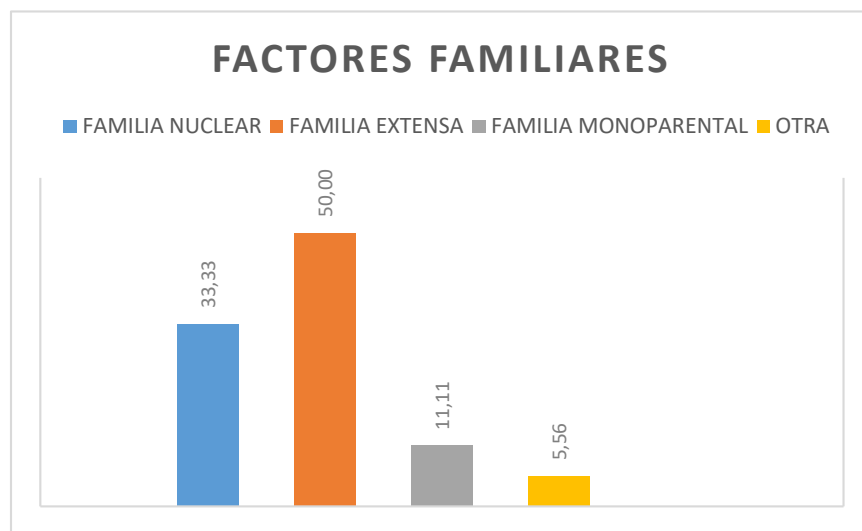
### 3.1 Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se lleva a cabo la interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia y la observación directa a los niños de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”

#### 3.1.1 Análisis y discusión sobre la encuesta a los padres de familia

##### Figura 1

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la estructura de su núcleo familiar?



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

#### Análisis

Según la encuesta realizada un gran porcentaje de los encuestados mencionan que la estructura familiar que predomina en su hogar es la familia extensa. Por otro lado, un cierto grupo menciona que pertenece a una estructura nuclear, compuesta por padre y madre, este sistema familiar ofrece un ambiente más organizado y afectivo. Sin embargo, un porcentaje mínimo menciona que posee otro tipo de estructura familiar, compuesta por madre, hija, abuelos maternos y tía materna.

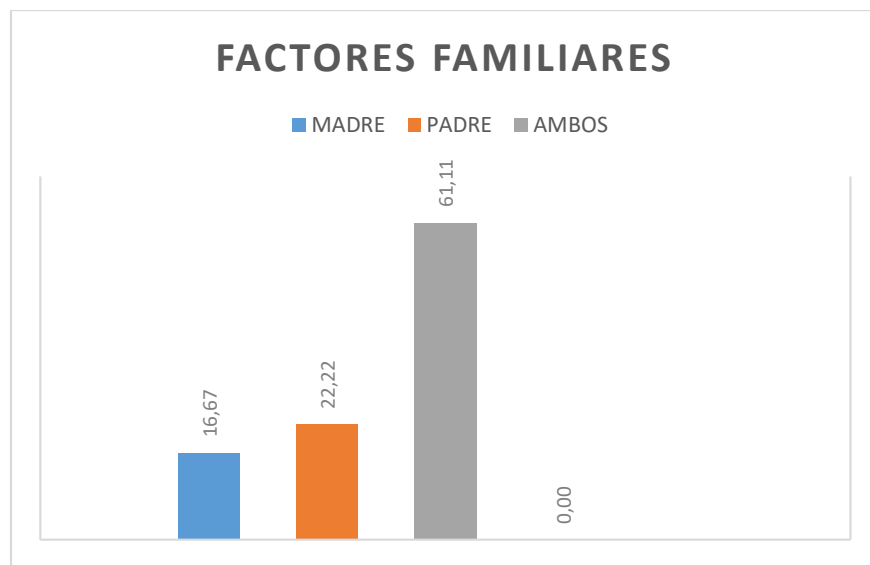
En concordancia, Castro (2022) indica que la familia es primordial ya que es el primer lugar donde se inicia el aprendizaje, es el núcleo donde los niños y niñas aprenden a desarrollar sus habilidades sociales, teniendo en cuenta las reglas y normas que se establecen en cada estructura familiar.

La estructura de cada núcleo familiar es determinante para el desarrollo de la autonomía de los niños, ya que el entorno en el que se desarrollan les ayuda para adquirir independencia y asumir responsabilidades. Fomentar un ambiente favorable le permite al niño desenvolverse de

manera integral para su vida futura, es por ello que se debe mantener una relación más sólida entre padres e hijos.

## Figura 2

*¿Quién es la principal fuente de ingresos en su hogar?*



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

### Análisis

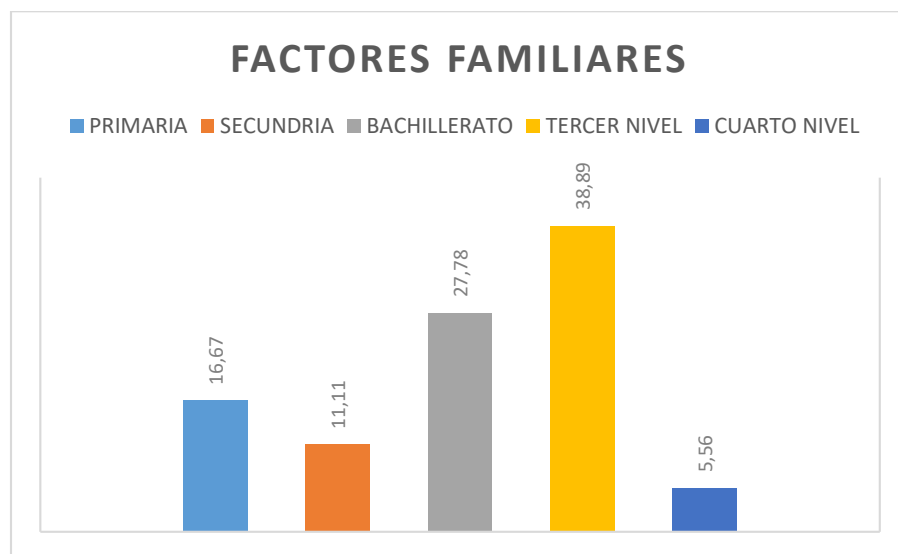
Como se muestra los datos de la figura 2, en la mayoría de los hogares se reporta que ambos padres son la principal fuente de ingresos; esta corresponsabilidad puede reflejar una dinámica más igualitaria y equitativa dentro del hogar. Un porcentaje menor pero significativo de encuestados indica que la madre es la única responsable del ingreso familiar; este escenario puede estar vinculado a hogares monoparentales o a madres jefas de hogar.

En relación, Collaguazo (2022) menciona que los padres que dispongan de un nivel socioeconómico elevado son considerados capaces de tomar decisiones, planear y organizar de mejor manera sus recursos con el fin de cubrir las necesidades para el beneficio de sus hijos.

El hecho de que en la mayoría de los hogares ambos padres aporten económicamente refleja un cambio positivo en el esquema tradicional de la familia, donde no solo sea la cabeza de hogar la que lleva el sustento a su mesa, si no que logren asumir la responsabilidad acompañada por una adecuada distribución de tiempo y atención hacia sus hijos.

**Figura 3**

¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por la persona quién está al cuidado del niño?



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

### **Análisis**

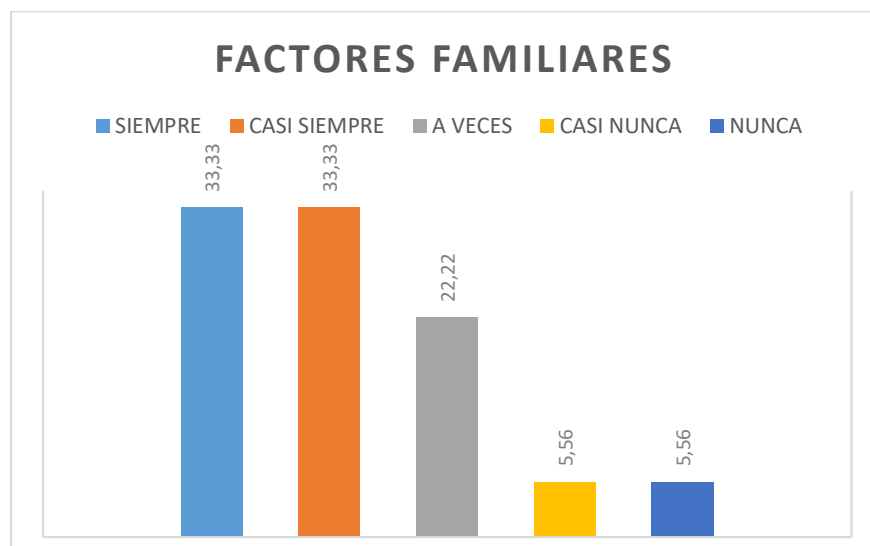
Según lo evidenciado en la figura, un gran número de los padres tienen un nivel educativo avanzado correspondiente a tercer nivel. Además, con un porcentaje notable los padres expresaron que alcanzaron el nivel educativo de bachillerato, siguiéndole el nivel educativo primaria y aunque en menor proporción, algunos padres poseen cuarto nivel educativo (estudios de posgrado).

Collaguazo (2022) expresa que el nivel educativo de los padres influye significativamente en el desarrollo de los niños sobre todo en los logros educativos, ya que las personas con un nivel educativo más alto tienen mayor posibilidad de participar e involucrarse en las actividades académicas de sus hijos.

El nivel educativo de la persona principal que este cargo del niño es de suma importancia en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres que cuentan con una formación universitaria pueden estar aplicando prácticas de crianza que fomenten la autonomía en casa. Sin embargo, el hecho de que tengan una formación educativa no garantiza que en realidad estén aplicando estrategias adecuadas para fortalecer la independencia en los niños.

**Figura 4**

*¿El empleo de los padres permite dedicar tiempo suficiente al cuidado y educación de sus hijos?*



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
 Autoría propia.

### **Análisis**

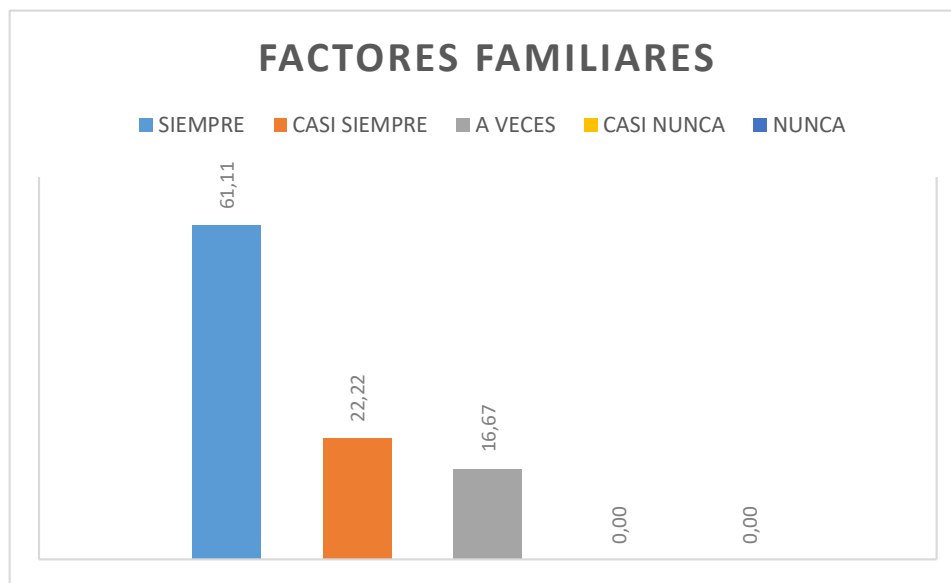
Los resultados revelan que, en la mayoría de los casos, los padres consideran que el empleo si les permite dedicar tiempo suficiente al cuidado y educación de sus hijos pese a sus compromisos laborales. Sin embargo, existe un porcentaje mínimo en las respuestas que evidencian limitaciones de tiempo en ciertos hogares.

De la misma manera, Ruiz et al. (2023) hacen énfasis en que los hogares que pasan por situaciones de pobreza pueden verse afectados emocionalmente, limitando el apoyo con recursos y tiempo hacia sus hijos, siendo una barrera para el desarrollo integral de los infantes.

La mayoría de padres logran mantener un equilibrio entre su empleo y el tiempo de calidad con sus hijos, lo cual es sumamente importante en la primera infancia. Sin embargo, en los hogares que existe esta falta de tiempo puede afectar significativamente al desarrollo del niño, llegando hasta la delegación de responsabilidades hacia terceras personas, influyendo negativamente a la autonomía, especialmente en las actividades cotidianas.

**Figura 5**

*¿Con qué frecuencia hay demostraciones de afecto físico (como abrazos o besos) entre usted y su hijo?*



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

### **Análisis**

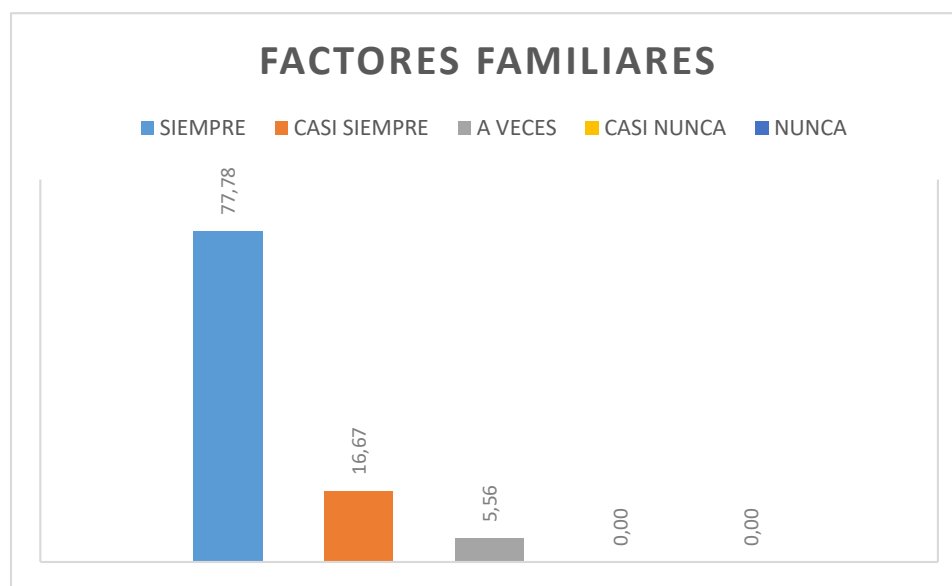
Tal como se aprecia en la figura, un gran porcentaje de los padres encuestados reportan expresar afecto físico con sus hijos de forma frecuente y consistente. Por otra parte, un menor porcentaje representa que ciertos padres de familia no manifiestan con frecuencia afecto físico hacia sus hijos, lo que limita mantener un vínculo afectivo estable.

Gamboa y Vinueza (2024) recalcan que el tipo de vínculo afectivo que existe entre madre e hijo influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal y social del niño, por otro lado, entender y atender las necesidades socioemocionales de los niños, no solo se basa en el afecto físico, si no que el niño sea capaz de interiorizar sus emociones y mantenga relaciones interpersonales estables.

Los niños que reciben muestras constantes de afecto desarrollan mayor confianza para explorar el entorno y tomar decisiones. Un ambiente agradable favorece a su desarrollo, fortaleciendo su estabilidad emocional, manejo de emociones y su interacción social. Esta alta presencia de manifestaciones afectivas sugiere un ambiente emocionalmente positivo dentro de los hogares encuestados. El afecto físico y verbal es uno de los factores determinantes en el desarrollo de la seguridad emocional del niño, lo cual a su vez facilita su autonomía.

**Figura 6**

*¿Con qué frecuencia reconocen los logros o esfuerzos del niño, aunque sean pequeños?*



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

### **Análisis**

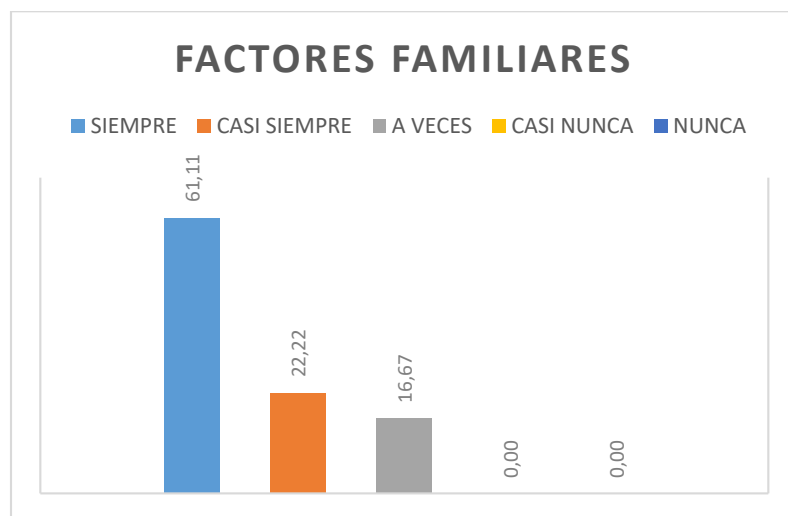
A partir de la información presentada en la figura, un gran número de personas mencionan que siempre reconocen los logros y esfuerzos del niño. Por otra parte, un mínimo porcentaje menciona que no realiza con frecuencia reconocer o alagar los esfuerzos de sus hijos.

Así mismo, Albán y Vela (2021) destacan que, de acuerdo a la edad de los niños, su autonomía también va progresando. En este proceso aprenden a valorar el esfuerzo tanto individual como de sus pares, este aspecto es importante, pues les permite disfrutar sus logros como resultado de su propio esfuerzo, el mismo que les motiva a seguir alcanzando nuevas metas y retos.

El reconocimiento continuo de los logros de los infantes es una parte fundamental en este proceso, pues le permiten al infante sentirse valorados y capaces de enfrentar nuevos desafíos. Lo cual influye positivamente en el desarrollo de la autonomía, contribuyendo a que los niños desarrollen habilidades para valerse por sí mismo.

## Figura 7

*¿Qué tan común es que el niño muestre confianza para acercarse y expresar lo que siente en casa?*



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
 Autoría propia.

### Análisis

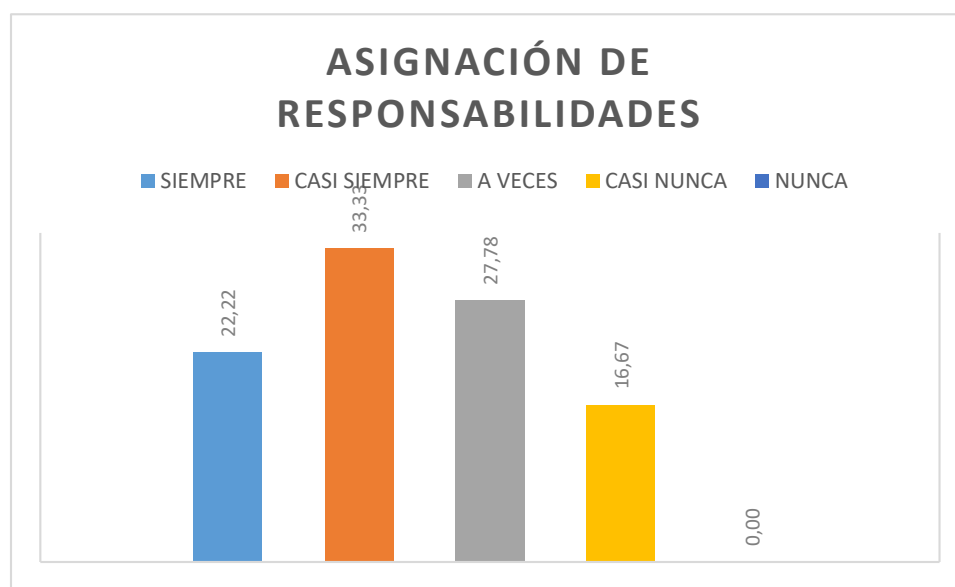
La figura permite observar que un grupo considerable de personas respondieron que sus hijos muestran confianza para acercarse y expresar lo que sienten en casa. Por otro lado, un cierto grupo mencionó que no es tan común que sus hijos muestren confianza para acercarse y expresar lo que sienten. Esta apertura emocional es crucial, ya que le permite al niño comprender, verbalizar y autorregular sus emociones.

Tal como nos menciona Collaguazo (2022) que el principal pilar que sostiene la seguridad y la confianza es el vínculo afectivo brindado por los padres. Es por ello que se debe mantener ambientes estimulantes y positivos, donde el niño se sienta en confianza y seguro de sí mismo.

El mantener un buen ambiente permite al niño expresar sus sentimientos y pensamientos con libertad, además convivir en estos espacios le hace sentir al niño valorado y escuchado por parte de sus padres. Esto refleja que existe una dinámica familiar afectiva y positiva lo cual es clave para fortalecer su autoestima y habilidades para la toma de decisiones.

## Figura 8

¿Su hijo/a ayuda a arreglar las cosas de la mesa?



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

### Análisis

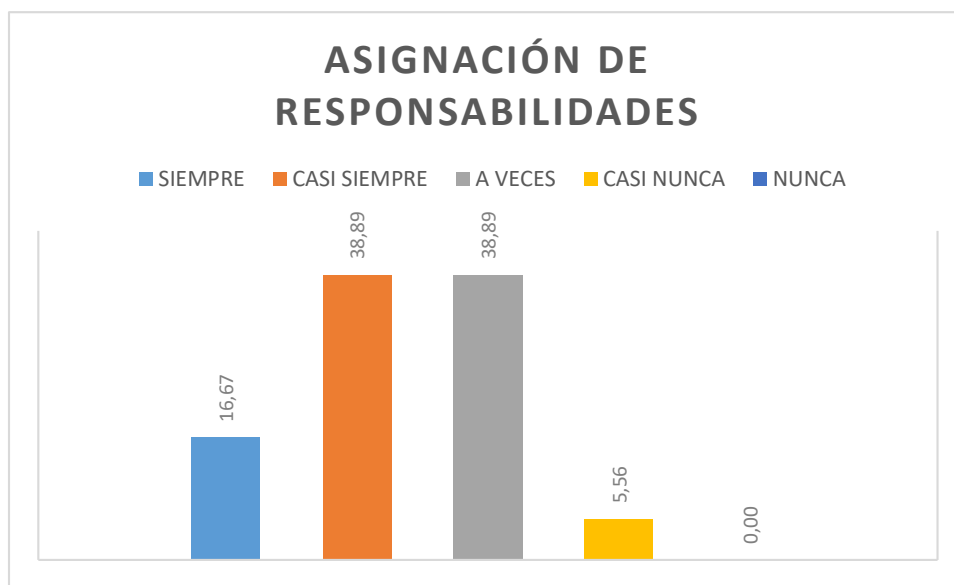
De la figura se desprende que, casi siempre los niños ayudan a realizar las tareas domésticas en su hogar, mientras que un cierto grupo de encuestados mencionan que casi nunca los niños no realizan este tipo de actividades en su diario vivir.

Así como nos mencionan Albán y Vela (2021) haciendo énfasis en la vida práctica que nos habla María Montessori, en esta área los niños desarrollan habilidades que potencien su autonomía, ya que realizan actividades de la vida diaria. Las dinámicas propuestas en este espacio, deben contar con objetos reales y adaptables a su edad, para que las acciones no solo sean de simulación si no de manera real.

Incluir a los niños a realizar actividades cotidianas como ayudar en casa, o arreglar la mesa, se convierte en una práctica fundamental para fomentar la independencia en los infantes. Es por ellos, que los padres sean concedores de los beneficios que brinda el poder integrarles en las tareas del hogar, no solo como una ayuda, si no como una oportunidad que fortalece su responsabilidad y autonomía.

**Figura 9**

*¿Se le asignan tareas a su hijo/a como doblar su ropa o guardar sus zapatos?*



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

### **Análisis**

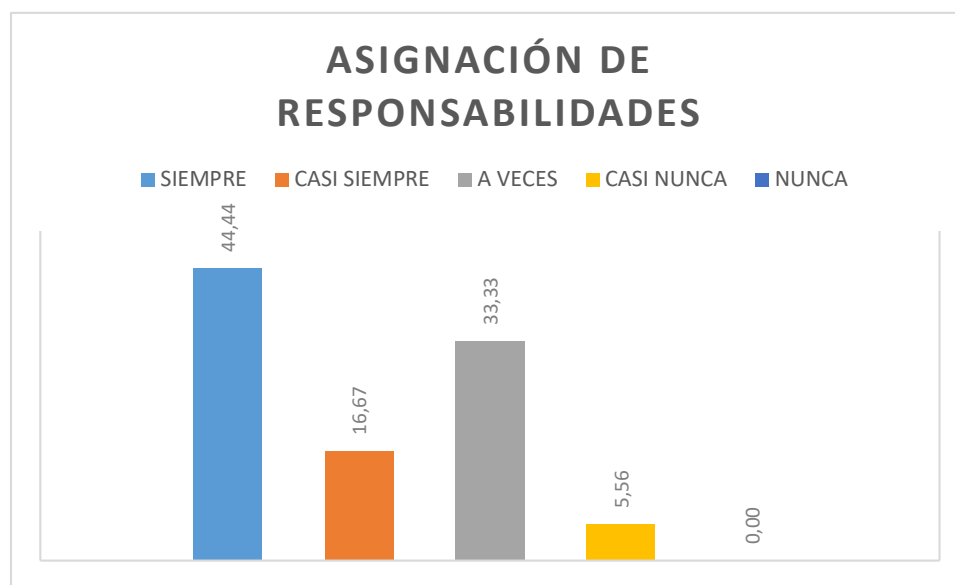
Los resultados evidencian que la mayoría de los padres encuestados si les asignan tareas a sus hijos con regularidad. Por lo contrario, existe un porcentaje mínimo que no promueven de forma constante la asignación de responsabilidades.

En concordancia, Hidayanti et al. (2023) enfatizan que la autonomía infantil se fortalece cuando los padres permiten que los infantes asuman pequeñas tareas del hogar, especialmente las que tengan que ver con el cuidado de los objetos personales, promoviendo la autodisciplina y la independencia.

Realizar estas actividades, aunque parezcan básicas en la primera infancia es esencial para su vida, ya que el hecho de asignarle tareas al niño fortalece el sentido de pertenencia y el autocuidado, pilares esenciales para desarrollar su autonomía. Si estas tareas se limitan por comodidad o por sobreprotección, se limita también el desarrollo del infante como sujeto activo y seguro de sí mismo.

**Figura 10**

¿Considera que la asignación de tareas domésticas debe comenzar antes de los 5 años?



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

### **Análisis**

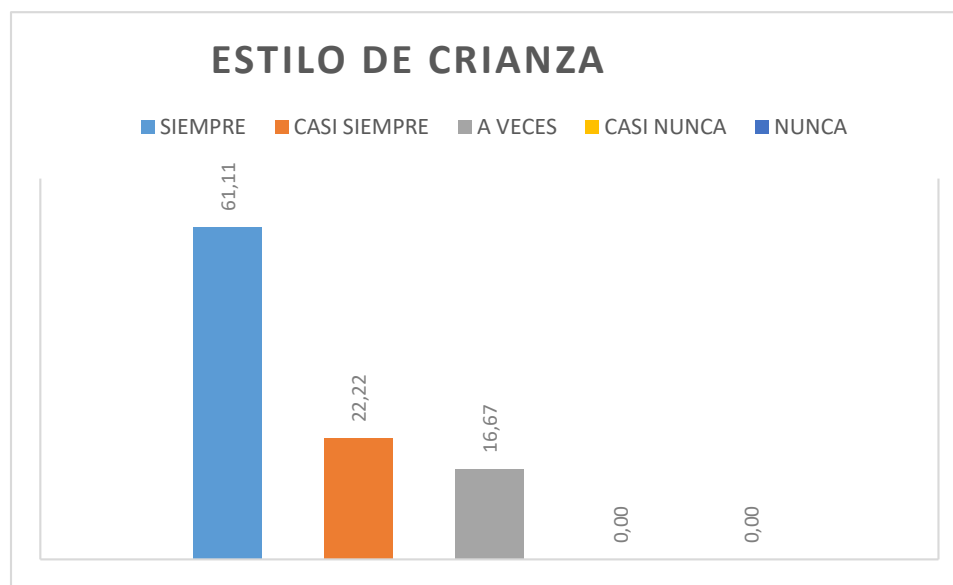
La figura 10 muestra que un gran porcentaje de las personas afirman con seguridad que las tareas deben empezar antes de los 5 años, mientras que un grupo menor opina que casi nunca debe iniciarse a esa edad.

En este sentido, Albán y Vela (2021) recalcan la importancia de incluir a los más pequeños en las tareas domésticas, siempre y cuando se adapten a sus capacidades, esto permite que los niños hagan por si solos lo que son capaces de hacer, sin una intervención innecesaria del adulto. Al momento que el niño realiza diferentes actividades se le está enseñando a coordinar sus habilidades motoras, su autocuidado y autonomía personal.

Asignar tareas domésticas antes de los 5 años no solo es posible, si no también recomendable para formar niños independientes, responsables y capaces de tomar sus propias decisiones. La independencia no surge espontáneamente, si no que se forma desde la primera infancia mediante la repetición de responsabilidades sencillas, lo cual le servirá al infante asumir responsabilidades de forma natural sin obligación.

**Figura 11**

*¿Establece usted normas claras de convivencia en casa para sus hijos?*



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

### **Análisis**

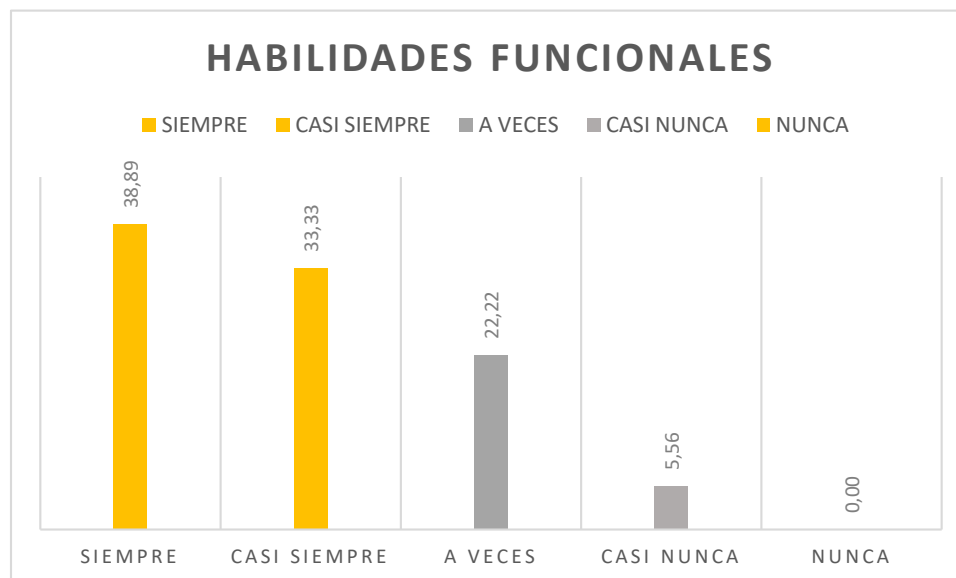
Los valores presentados en la figura demuestran que un grupo favorable de las familias establece normas claras de convivencia de forma frecuente, mientras que un grupo menor reportaron respuestas que no mantienen normas claras de convivencia de manera frecuente.

Según Sacaca (2023) expresa que la manera en que las familias establecen normas de convivencia en sus hogares suele estar influenciada por figuras de autoridad sobre los niños, puede verse mediante el uso del poder que poseen los adultos. Esta forma de ejercer autoridad dependerá del estilo de crianza adoptado por la familia, el cual cumple un papel importante en la manera en que el niño moldea su conducta.

La existencia de normas claras en el hogar es un factor clave para el desarrollo de la autonomía de los niños, ya que el tipo de crianza adoptado por la familia condiciona también en la forma en que el niño aprenderá a socializar y a interiorizar las normas de comportamiento, puesto que se constituyen a partir de los modelos observados dentro del núcleo familiar.

**Figura 12**

*¿Los niños tienen libertad para elegir su vestimenta diaria según la ocasión o el clima?*



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

### **Análisis**

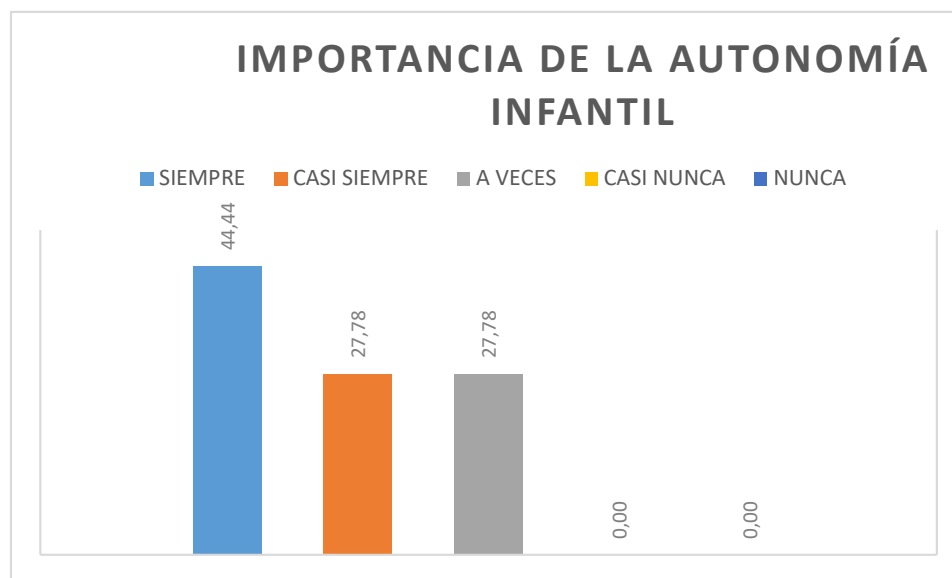
Según lo ilustrado en la figura, la mayoría de las familias permiten que los niños tengan libertad para elegir su vestimenta, mientras que existe un grupo minoritario que casi nunca le brinda al niño esa libertad para elegir.

Por esta razón, Sacaca (2023) menciona que el adulto que esté a cargo deberá apoyar al infante a realizar actividades de manera independiente, ya que, si en algún momento el niño solicita realizar algo, el adulto debe motivarlo hacer, siempre y cuando bajo una supervisión de un adulto.

Permitir que el niño elija su vestimenta no solo es cuestión de comodidad o preferencia, sino una forma de incentivarlo y reconocerlo como sujeto activo, con capacidad de elección y que mantenga un criterio personal. Estas actividades aumentan la motivación intrínseca y la confianza en los niños para actuar sin depender netamente de un adulto.

**Figura 13**

*¿Cree que permitir a los niños tomar decisiones desde una edad temprana mejora su capacidad para enfrentar problemas en el futuro?*



*Fuente:* Encuesta a padres de familia de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”  
Autoría propia.

### **Análisis**

Se observa en la figura una mayor frecuencia de los encuestados que consideran que es necesario permitir a los niños tomar decisiones desde una edad temprana, por otro lado, un cierto grupo está parcialmente de acuerdo que el tomar decisiones mejora si capacidad para afrontar problemas.

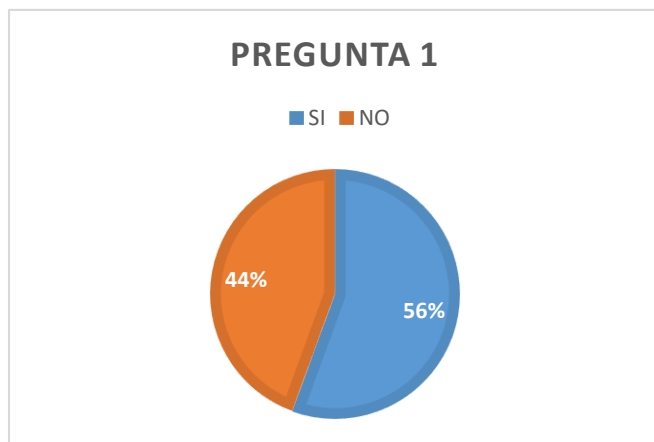
Tumbaco & Yagual (2024) nos mencionan que las familias que fomentan la autonomía en sus hijos, les ayudan a desarrollar habilidades para la toma de decisiones, resolución de problemas y afrontar desafíos de manera independiente. Sin embargo, los padres que desalientan la autonomía en los infantes pueden crear en ellos sentimientos de vergüenza, duda e inseguridad en sus habilidades, afectando así en su autoconfianza y en la capacidad para la toma de decisiones.

Es decir, que permitir a los niños tomar decisiones desde temprana edad no solo beneficia a su autonomía, sino que favorece significativamente a su preparación para enfrentar situaciones problemáticas en el futuro. Por ello, es esencial reforzar la idea de que los errores también forman parte del proceso de aprendizaje y el permitir que el niño tome decisiones de acuerdo a su edad fortalece su criterio y seguridad para su vida futura.

### 3.1.2 Análisis y discusión de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños

**Figura 14**

*El niño/a atiende órdenes*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”.

Autoría Propia.

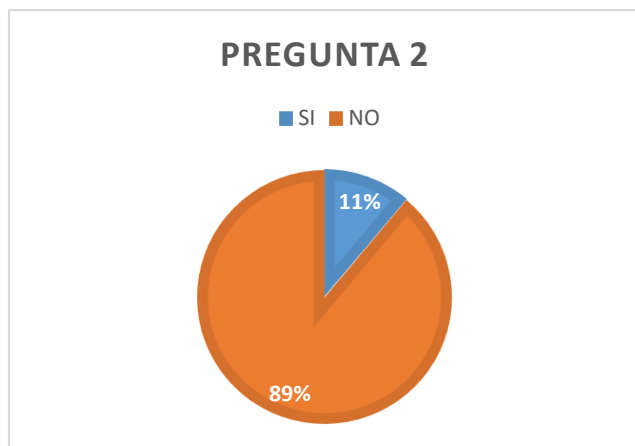
#### **Análisis**

La figura refleja que un mayor porcentaje de los niños logra atender órdenes dentro del, mientras que en un grupo considerable se evidencia que tienen dificultad para receptar órdenes. Atender normas no solo se trata de obedecer, sino que además está relacionado con la capacidad de escuchar, comprender las instrucciones y la autorregulación. De igual manera, Acosta y Padilla (2020) mencionan que mantener una autorregulación de la conducta es importante para poder regular el comportamiento en una situación específica.

La capacidad de atender órdenes en los niños puede estar relacionada con los estilos de crianza que existe en los hogares, si bien es cierto en la figura se ve que más de la mitad de los niños atienden órdenes y una proporción más cercana no lo hace, eso quiere decir que tal vez exista una ausencia de límites claros en el hogar.

### Figura 15

*El niño/a toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario en función de sus gustos y preferencias.*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”.

Autoría Propia.

### Análisis

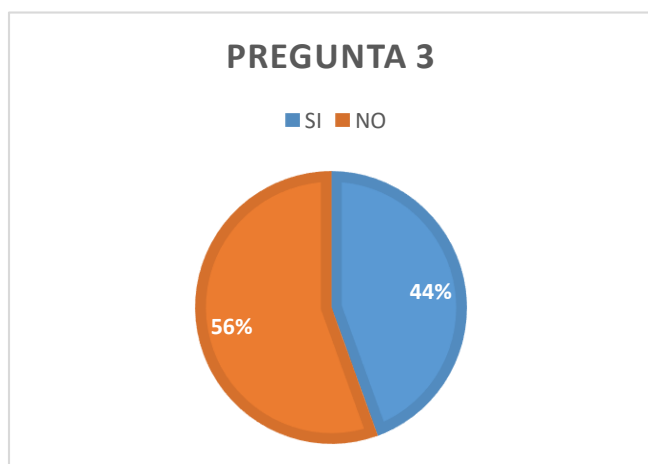
Los resultados presentados permiten evidenciar que un gran grupo de niños y niñas no son capaces de tomar decisiones de manera autónoma sobre sus actividades o vestimenta, sin embargo, existe una minoría en el grupo que indica un porcentaje de niños que si son capaces de tomar decisiones en referencia a sus actividades.

En este aspecto, Tumbaco & Yagual (2024) señalan que se debe fomentar la autonomía en ambientes preparados para brindarle al niño la libertad y el espacio para desarrollar habilidades de forma natural y autónoma.

Permitir que los niños tomen decisiones desde la primera infancia es fundamental, porque cuando los infantes tienen la oportunidad de elegir desarrollan un sentido de independencia y autonomía. Mantener esta práctica les permite explorar sus preferencias y sobre todo aprender de los errores y aciertos, incrementando su autoconfianza.

## Figura 16

*El niño/a practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”.

Autoría Propia.

### Análisis

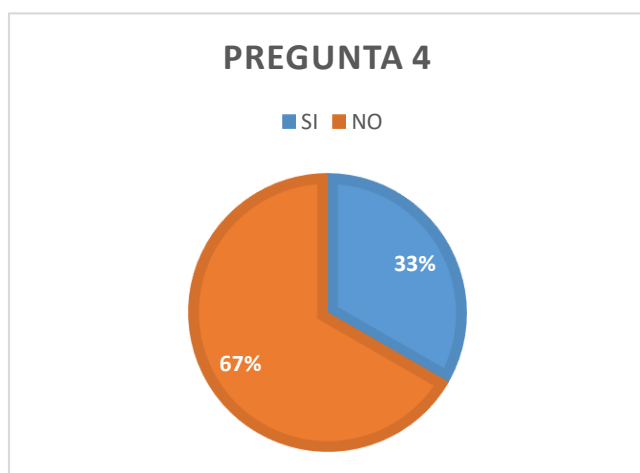
A partir de los datos mostrados, se puede concluir que más de la mitad de los niños no practican hábitos de higiene como lavarse las manos, los dientes y la cara. Por otro lado, existe un grupo considerable de niños que si lo practican.

En este sentido, Sacaca (2023) expresa que para lograr una independencia se debe inculcar hábitos de autonomía que estén relacionadas con áreas de la vida cotidiana, puede ser la higiene, vestimenta y alimentación, especialmente con actividades que los niños puedan realizar por si solos.

Practicar estos hábitos de higiene en la primera infancia es una de las principales formas donde se evidencia la autonomía. El hecho que casi la mitad de niños que aún no lo practican en su totalidad evidencia que debe existir un refuerzo desde el entorno educativo y familiar. De esta manera se está reforzando su autocuidado e independencia.

## Figura 17

*El niño/a practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”.

Autoría Propia.

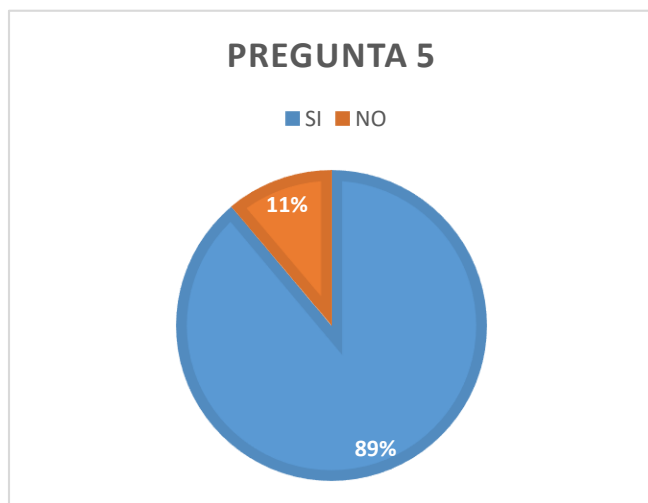
### Análisis

Los porcentajes de la figura revelan que un gran grupo de niños no practica hábitos de orden de manera autónoma, mientras que un grupo menor demuestra que sí lo realiza. Albán y Vela (2021) en relación, hacen énfasis a Montessori donde expresan que mantener el orden externo ayuda a construir el orden interno del niño. Esto quiere decir que, si el niño está en un entorno organizado y participa de manera activa, podrá desarrollar disciplina e independencia.

El hábito de ordenar no solo conlleva a suplir una necesidad estética o de convivencia, sino que es una práctica que ayuda al infante a fortalecer el sentido de responsabilidad, toma de decisiones y sobre todo la autonomía personal. El orden implica establecer rutinas claras y adaptadas a las necesidades del niño, una vez que organicen sus pertenencias, los niños pueden actuar con mayor autonomía, decidiendo en qué momento usar sus objetos sin depender de un adulto.

## Figura 18

*El niño/a utiliza cubiertos cuando se alimenta de manera autónoma.*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”.

Autoría Propia.

### Análisis

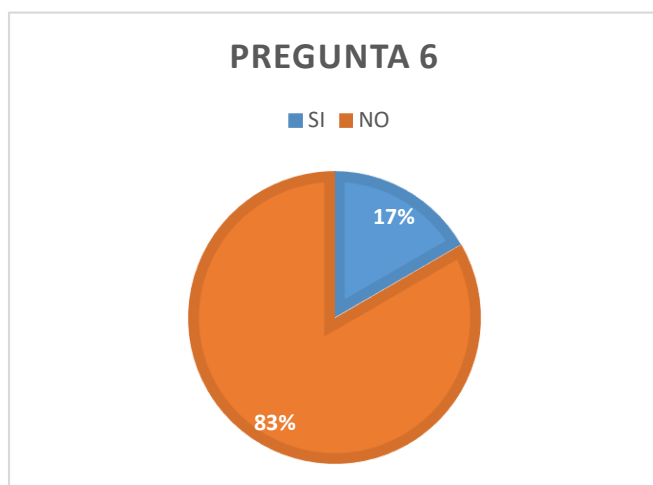
El análisis de los resultados refleja que el grupo mayoritario de los niños no ha adquirido el hábito del uso de cubiertos, esto quiere decir que la mayor parte del tiempo dependen de un adulto. Sin embargo, existe un grupo menor que representa a los niños que realizan esta acción de manera autónoma.

En este contexto, Sacaca (2023) indica que cuando los niños son pequeños, los padres los asean, les visten, los alimentan, etc. Sin embargo, cuando el niño se va desarrollando debe aprender a realizar estas tareas con mayor independencia. En la vida diaria se debe ir incluyendo hábitos de la vida cotidiana e ir repitiendo con tiempo y paciencia para alcanzar la autonomía.

El uso autónomo de cubiertos en la primera infancia representa una competencia funcional que debe ser promovida desde una edad temprana. El porcentaje mayor de los niños representa que el no utilizar cubiertos por sí mismos no solo se debe a la falta de capacidad, sino a una ausencia de práctica o rutinas para reforzar esta habilidad. Se debe entender que realizar este tipo de actividades no es algo menor, son acciones que le preparan al niño para la vida y le enseñan a confiar en sus capacidades para hacer las cosas por sí mismo.

**Figura 19**

*El niño/a respeta turnos al jugar o participar.*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”.

Autoría Propia.

**Análisis**

Con base a los resultados, se infiere que un alto porcentaje de niños que no respetan los turnos al momento de jugar o participar, mientras que un grupo minoritario demuestra que si lo realiza. Por ello, Sacaca (2023) señala que a esta edad es importante desarrollar autonomía porque les brinda confianza y seguridad para poder realizar diferentes actividades, además desarrolla virtudes como la responsabilidad, atención, obediencia y autoconocimiento, favoreciendo al proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales.

Respetar turnos se convierte en más que una norma, es una práctica que requiere de paciencia, control de impulso y de empatía, lo que está directamente relacionado con el desarrollo de la autonomía. Según los resultados obtenidos se puede deducir que los niños necesitan fortalecer el trabajo en valores y normas de convivencia, tanto en casa como en la escuela.

## Figura 20

*El niño/a pide disculpas cuando es necesario.*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”.

Autoría Propia.

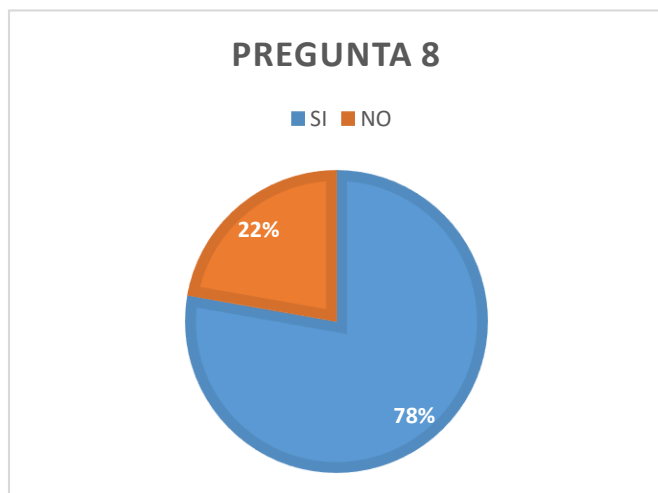
### **Análisis**

Estos datos son altamente significativos, ya que un gran porcentaje de los niños no piden disculpas cuando es necesario, mientras que un mínimo porcentaje de los infantes, si lo realiza cuando corresponde. Collaguazo (2022) menciona que dentro del eje de desarrollo personal y social el niño va desarrollando de manera gradual la socialización y la adaptación con su entorno, esto propiciará la empatía con sus pares, así como la formación y practica de valores que le permitan mantener un ambiente positivo.

Pedir disculpas puede convertirse en una acción compleja que requiere que el niño reconozca que ha causado malestar en otro compañero y que sienta empatía por el otro para que lo pueda expresar verbalmente con seguridad. Es decir, no se trata de una norma social, sino que el niño tenga una habilidad emocional que se construye desde la primera infancia.

**Figura 21**

*El niño/a se viste y desviste solo/a. (Uso correcto del mandil).*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”.

Autoría Propia.

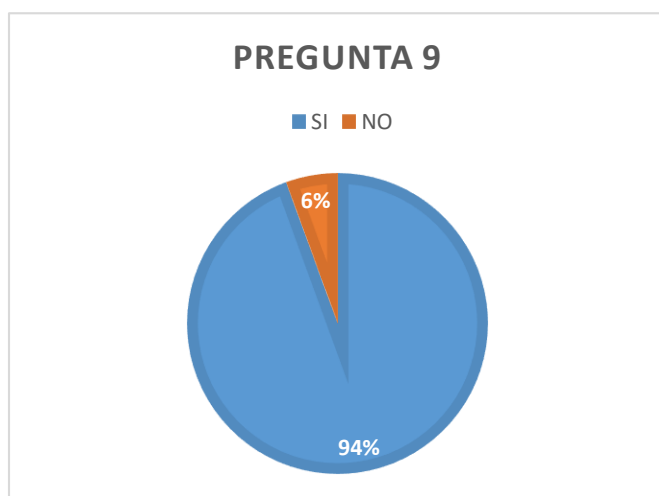
**Análisis**

La figura permite identificar que existe un porcentaje elevado de que los niños son capaces de vestirse y desvestirse por sí mismos, incluyendo el uso correcto del mandil. Sin embargo, un porcentaje mínimo refleja que los infantes aun requieren ayuda en esta tarea. Albán y Vela (2021) hacen énfasis en la vida práctica de Montessori, debido a que en este espacio se realizan actividades consideradas fundamentales para su vida cotidiana. El adulto a cargo no debe intervenir innecesariamente, si no debe proporcionar herramientas e incentivar a que el niño experimente, se equivoque y aprenda de sus errores.

Vestirse por sí mismo conlleva una serie de habilidades motrices, cognitivas y de organización que reflejan independencia, iniciativa y práctica constante por parte de los padres. Esto indica que existe prácticas familiares favorables y es importante que se siga reforzando esta autonomía mediante el incentivo y el acompañamiento, para que el niño se sienta capaz de resolver tareas por sí mismo.

**Figura 22**

*El niño/a va al baño por sí mismo/a.*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús "Bethlemitas".

Autoría Propia.

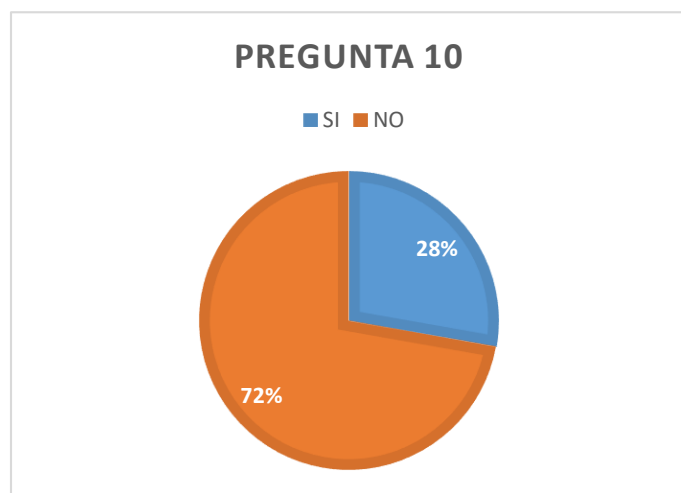
**Análisis**

Los datos representados en la figura permiten identificar que la gran mayoría de los niños utilizan el baño de forma autónoma, sin embargo, existe un porcentaje mínimo que aún requiere asistencia. Albán y Vela (2021) expresan que la mayoría de las actividades que se realizan dentro de la vida práctica de Montessori constituyen la base sólida para un desarrollo integral efectivo de los niños, debido que integra todos los sentidos para recibir y asimilar la información que les ayudará a tomar conciencia de las acciones que están realizando por sí mismos.

El uso autónomo del baño por parte de los niños representa un avance significativo en el desarrollo de la autonomía. Esta práctica demuestra que los infantes han desarrollado habilidades motoras, control de esfínteres y toman conciencia de sus necesidades fisiológicas, lo cual son elementos primordiales para su desarrollo integral. Estos resultados reflejan que la mayoría de las familias han logrado establecer estos hábitos de manera efectiva y respetuosa.

**Figura 23**

*El niño/a utiliza herramientas básicas (tijeras, pegamento).*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”.

Autoría Propia.

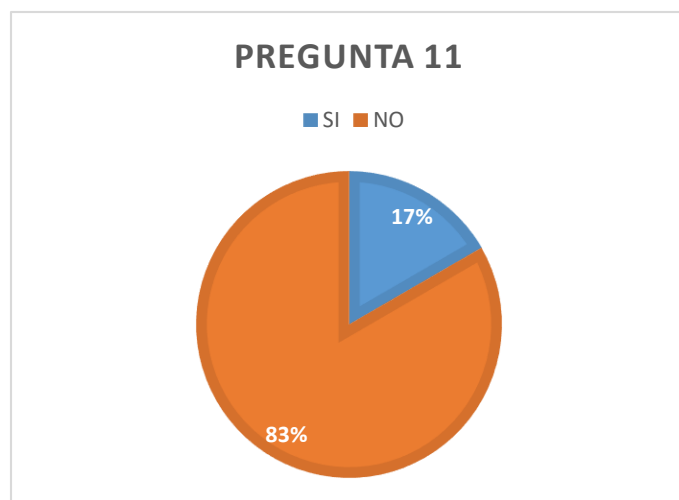
**Análisis**

Los datos observados evidencian que un mayor porcentaje de los niños no utiliza las herramientas básicas por sí mismo, mientras que un porcentaje menor demuestra que si lo realiza. Según Albán y Vela (2021) nos mencionan dentro del enfoque Montessori que las actividades que tienen que ver con recortar, pegar o manipular materiales fomentan la concentración, el autocontrol y la independencia, ya que el niño aprende haciendo y el adulto se comporta como guía del infante.

El uso de herramientas básicas representa una oportunidad esencial para que el niño pueda desarrollar no solo habilidades motrices, sino también independencia y aprender a tomar decisiones durante una actividad establecida, todo esto es esencial para su creatividad. Además, un adecuado acompañamiento por parte de los padres impulsa a seguir aprendiendo a los niños, siempre y cuando se realice con paciencia y perseverancia.

## Figura 24

*El niño/a abre y cierra cremalleras, botones o broches.*



*Fuente:* Ficha de observación aplicada a niños de inicial subnivel 2 de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús “Bethlemitas”.

Autoría Propia.

### **Análisis**

El análisis de la figura expone que un porcentaje mayor de los niños observados no son capaces de abrir y cerrar cremalleras, botones y broches por sí mismos, sin embargo, existe un porcentaje menor de los niños que si lo pueden realizar de manera autónoma. Inclusive, Sacaca (2023) manifiesta que el principal instrumento con el que cuenta el niño para poder relacionarse es su propio cuerpo, el usar sus propios cuerpos desarrollará sistemáticamente habilidades de movimiento mejorando la coordinación y el control motor general, por ello se debe permitir al niño participar en distintas actividades.

Estas prácticas, aunque parecen simples, son habilidades fundamentales del crecimiento integral del niño, debido a que le permiten al infante sentirse competente, responsable y menos dependiente de un adulto en las actividades diarias, por eso es importante fomentar desde casa y complementar en el aula de clase para un desarrollo positivo.

## Capítulo 4: Propuesta

### 4.1 Título de la Propuesta:

Material Lúdico: “Yo Puedo Solito: Desafíos Diarios para ser más autónomo”

### 4.2 Objetivos

#### 4.2.1 *Objetivo General*

Socializar a los padres de familia la implementación de un tablero de responsabilidades con actividades lúdicas dentro del hogar para fomentar la independencia de los infantes en su rutina diaria.

#### 4.2.2 *Objetivos Específicos*

1. Facilitar a los padres de familia un tablero de responsabilidades con actividades lúdicas y funcionales que promuevan la participación activa del niño en tareas cotidianas.
2. Proponer el tablero de responsabilidades como estrategia didáctica en colaboración con las familias, para fomentar hábitos de autonomía en el entorno familiar.

### 4.3 Introducción

La autonomía es una capacidad esencial que los niños empiezan a desarrollar desde sus primeros años de vida. Acciones como vestirse solos, guardar sus juguetes o colaborar con pequeñas tareas dentro del hogar son actividades que, aunque suelen considerarse sencillas, representan un avance significativo en su formación personal. Llevar a cabo este tipo de habilidades no solo fortalece su independencia, sino potencia su autoestima, seguridad y su sentido de responsabilidad. No obstante, en algunos casos de la vida diaria, no siempre se puede proporcionar a los niños un lugar adecuado o el tiempo necesario para que ejerzan su autonomía.

Con el objetivo de elaborar una estrategia lúdica en forma de tablero de responsabilidades para el hogar que incluya diferentes actividades adaptadas a la edad de los niños, surge esta propuesta para lograr abordar esta necesidad, que es el desarrollo de la autonomía. Esta herramienta está dirigida a los padres, ya que pretende incluir la participación de las familias con ayuda de actividades relacionadas a la independencia. Al permitir que los niños tomen decisiones y realicen tareas acordes a su desarrollo, no solo se fomenta su independencia, sino también su sentido de logro, disciplina y colaboración familiar.

#### **4.4 Lista de actividades que se realizan con el material lúdico, basadas en las destrezas del currículo de Educación Inicial en el Ámbito de Identidad y Autonomía.**

Actividad 1. ¡Yo me limpio solo!

Actividad 2. “Dientes limpios, sonrisa brillante”

Actividad 3. “Manos mágicas”

Actividad 4. “Uso el baño como un experto”

Actividad 5. “El circuito del baño”

Actividad 6. “¡Hoy elijo mi ropa!”

Actividad 7. “El armario mágico”

Actividad 8. “¡El Clima manda la Moda!”

Actividad 9. “Ropa según el clima”

Actividad 10. “Juego del termómetro”

Actividad 11. “Comiendo como grande”

Actividad 12. “La carrera de la cuchara”

Actividad 13. “Mi mesa está lista”

Actividad 14. “Cada cosa en su lugar”

Actividad 15. “Detectives del desorden”

#### **4.5 Contenido del Material**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA  
Y TECNOLOGÍA

MATERIAL LÚDICO PARA  
FORTALECER LA AUTONOMÍA  
INFANTIL.

**TABLERO DE RESPONSABILIDADES  
"YO PUEDO SOLITO: DESAFÍOS  
DIARIOS PARA SER MÁS AUTÓNOMO"**



**REALIZADO POR:**

Emily Pamela Galarza Quevedo

**DIRECTORA:**

MSc. Marieta Carrillo

**ASESORA:**

MSc. Evelyn Hernández

# CONTENIDO DEL MATERIAL

**01**

¿Qué es?

**02**

¿Para qué sirve?

**03**

¿Cómo se usa?

**04**

Recomendaciones para cuidar el material

**05**

Actividades

**06**

Seguimiento de la actividad



## ¿Qué es?

Es una herramienta visual y didáctica que presenta de manera clara y atractiva las tareas diarias o semanales que puede realizar el niño en casa, como parte de su rutina. Este material está compuesto por un panel donde estarán colocadas diferentes fichas con las actividades.

## ¿Para qué sirve?



Fomenta la independencia al permitir que los niños asuman responsabilidades acordes a su edad.



Refuerza el autoestima, porque los niños se sienten útiles y valorados.



Desarrolla habilidades de organización y la memoria.



Fortalece la comunicación y el vínculo entre padres e hijos a través del trabajo colaborativo y el reconocimiento.

## ¿Cómo se usa?

**1**

**Elegir las responsabilidades:** Se selecciona 3 fichas de las tareas que se trabajaran diariamente o semanalmente, según la edad del niño.

**2**

**Organizar el tablero:** Se colocarán las fichas en la sección de actividades a realizarse.

**3**

**Revisión diaria:** Al finalizar la jornada, el padre con el hijo revisará las tareas cumplidas y se marcará con una estrella de manera correspondiente.

**4**

**Refuerzo:** Se felicita al niño por sus logros, animándole con frases motivacionales.



## **Recomendaciones para cuidar el material**

Mantener el tablero  
en un lugar visible y  
al alcance del niño.

Guardar las fichas  
en el lugar  
correspondiente.

Involucrar al niño en  
el cuidado del  
tablero

# ACTIVIDAD 1



## Desarrollo de la Actividad








- El adulto muestra al niño el tablero y le explica que cada día podrá marcar con una estrella las rutinas de higiene que realice por sí mismo: lavarse las manos y la cara.
- Se le dará al niño una ficha de higiene para que use y practique hasta convertirlo en hábito.
- El niño realiza la rutina mientras el adulto observa, brinda apoyo si es necesario, y le recuerda los pasos de forma verbal.
- Una vez completada la rutina, el niño se dirige al tablero y coloca una estrellita en la casilla correspondiente al hábito cumplido ese día.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---



---



---



---



---



---



---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 2



## Desarrollo de la Actividad








- El adulto muestra al niño con la maqueta bucal los pasos del cepillado.
- El niño toma el cepillo, pone la pasta y se cepilla mientras escucha una canción de 2 minutos.
- Luego se enjuaga, limpia su cepillo y guarda todo.
- Marca en el tablero si lo hizo solo.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---



---



---



---



---



---



---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---



---



---



---



---



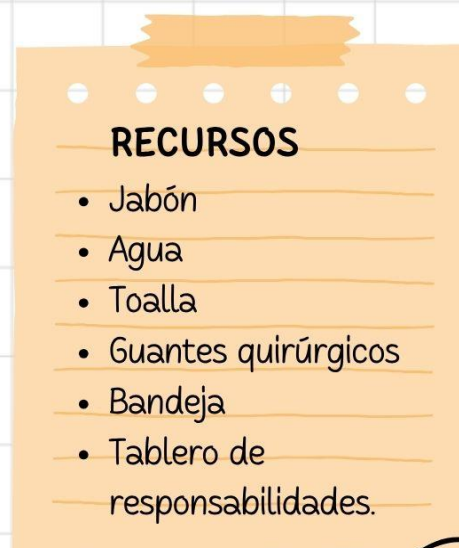
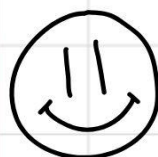
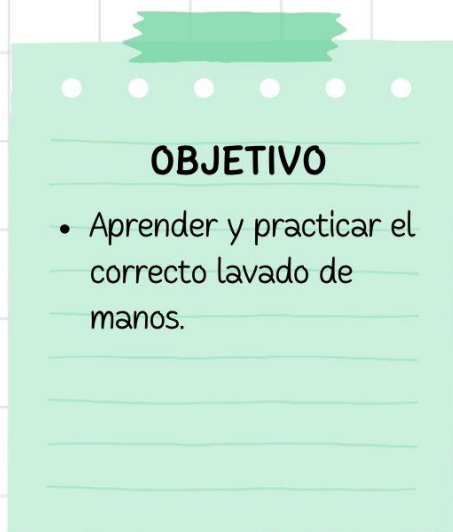
---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 3



llll

## Desarrollo de la Actividad








- El adulto infla los guantes y dibuja en ellos, simulando las bacterias.
- El niño canta una canción mientras lava las manos (guantes) hasta que salgan las bacterias.
- El adulto refuerza los pasos: mojar, enjabonar, frotar, enjuagar, secar.
- Marca en el tablero si lo hizo solo.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---



---



---



---



---



---



---

CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---



---



---



---



---



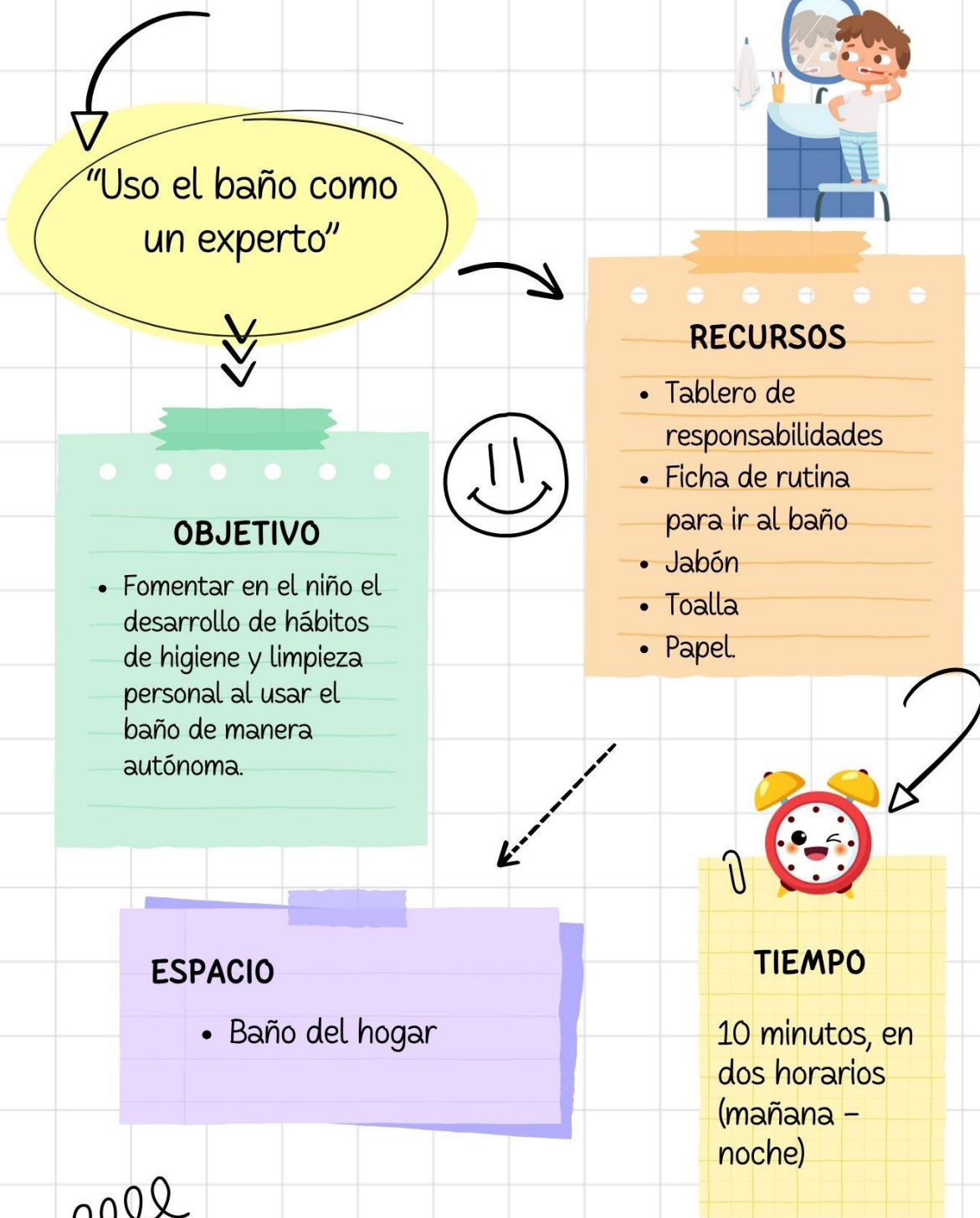
---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 4



## Desarrollo de la Actividad



1. Se explica al niño que va a convertirse en un "experto del baño" y se le muestra la ficha con los pasos que debe seguir:

- Sentarse correctamente
- Usar el papel higiénico
- Tirar la cadena o bajar la tapa
- Lavarse bien las manos con jabón
- Secarse con su toalla

2. Cada vez que el niño va al baño, se le motiva a seguir los pasos solo.






- Al terminar, el niño coloca una estrellita en el tablero si cumplió todos los pasos.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---



---



---



---



---



---



---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---



---



---



---



---



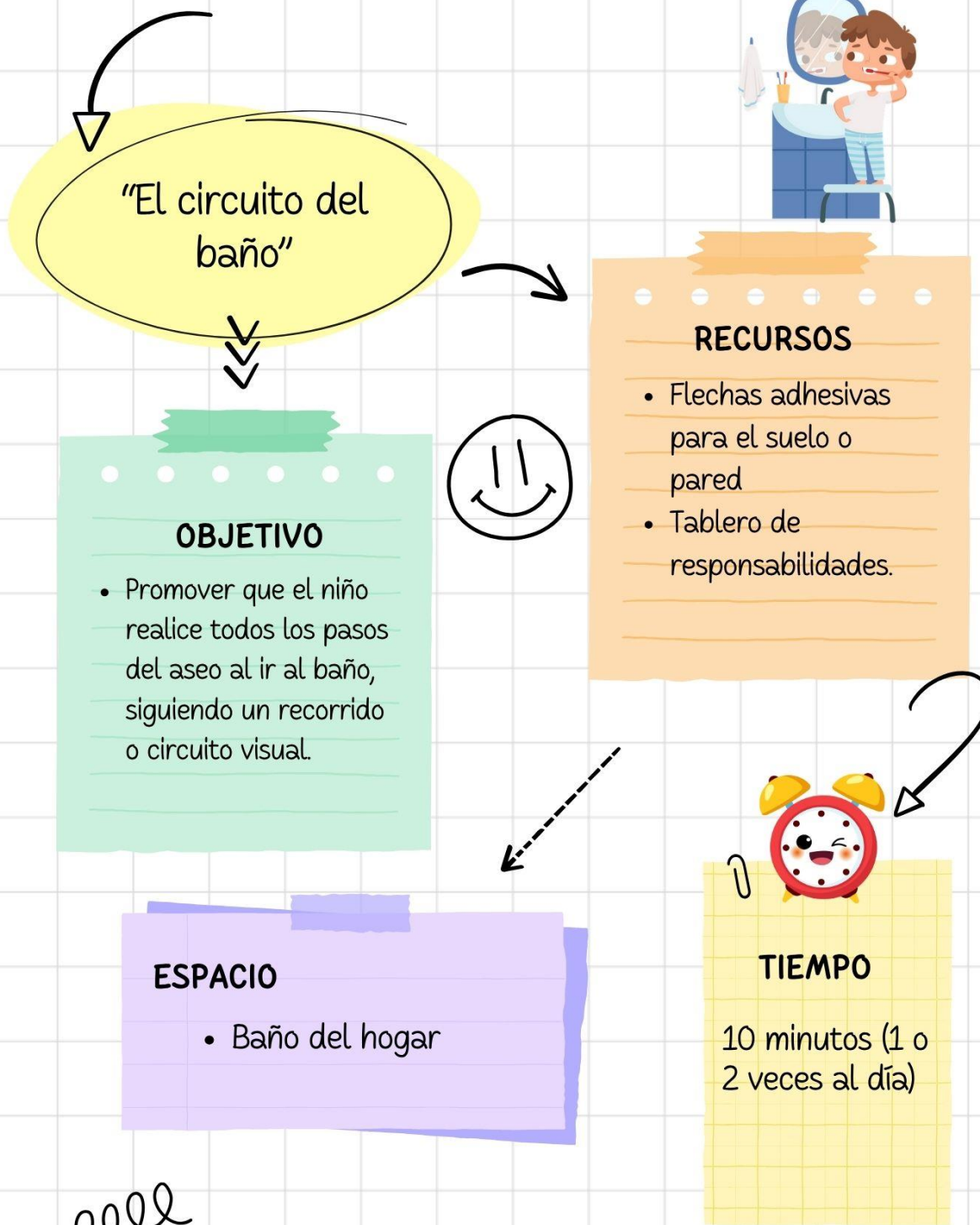
---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 5



## Desarrollo de la Actividad



- Se colocan flechas en el baño que guíen al niño por el orden correcto del proceso.
- El niño sigue el "circuito del baño", pasando por cada estación:

Inodoro → papel → cadena → lavamanos  
→ secado






- Una vez que completa el circuito sin ayuda, coloca una estrella en su tablero.
- El adulto felicita su logro.



lll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---



---



---



---



---



---



---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

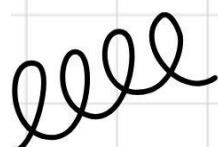
## ACTIVIDAD 6



## Desarrollo de la Actividad








- Se le enseña al niño el tablero de vestir para que lo manipule y fortalezca su motricidad fina.
- El niño se viste y desviste solo, con prendas sencillas.
- El adulto puede ayudar dando indicaciones: ¿Qué prenda sigue?
- Si se equivoca, se le permite intentar corregirlo por sí mismo antes de intervenir.
- Una vez completado el reto, el niño coloca su estrella del día en el tablero de responsabilidades.



# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---



---



---



---



---



---



---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 7



## Desarrollo de la Actividad








- El niño observa las prendas disponibles y decide qué usar.
- Mirará el clima para pensar si necesita chompa, camiseta o gorra.
- Se viste completamente solo.
- Al finalizar, marca su logro en el tablero.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---



---



---



---



---



---



---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 8



"¡El Clima manda la Moda!"

### RECURSOS

- Tablero de responsabilidades
- Rompecabezas con prendas de vestir.

### OBJETIVO

- Desarrollar en el niño la capacidad de identificar el estado del clima y escoger de manera autónoma las prendas de vestir adecuadas para el frío o el calor.



### ESPACIO

- Habitación del niño

### TIEMPO

15 minutos



llll

## Desarrollo de la Actividad








- Cada mañana, el adulto y el niño se acercan a la ventana a visualizar como está el clima.
- Se le brinda al niño el rompecabezas con las diferentes prendas que usaría para frío o calor.
- El niño puede seleccionar sus prendas y vestirse solo, según el clima.
- Si se equivoca, el adulto puede realizar preguntas como: ¿Crees que una camiseta está bien para un día con lluvia?
- Una vez completado el reto, el niño coloca su estrella del día en el tablero de responsabilidades.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---

---

---

---

---

---

---

---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 9



## Desarrollo de la Actividad








- Se presentan tarjetas con diferentes prendas.
- El niño debe clasificar cada prenda en la canasta correspondiente según el clima.
- Se revisan sus elecciones y se conversa: "¿Por qué crees que los guantes van con el frío?"
- Luego puede ir a su armario y buscar ejemplos reales.
- Si completa bien la actividad, coloca una estrella en su tablero.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---

---

---

---

---

---

---

---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---

---

---

---

---

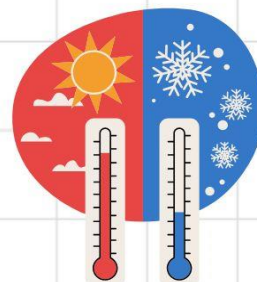
---

---

---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 10



"Juego del termómetro"

### RECURSOS

- Termómetro de cartón con números del 1 al 10 (1=frío extremo, 10=calor extremo)
- Prendas de vestir
- Tablero de responsabilidades.

### OBJETIVO

- Relacionar temperatura del clima con el tipo de ropa..



### ESPACIO

- Habitación del niño

### TIEMPO

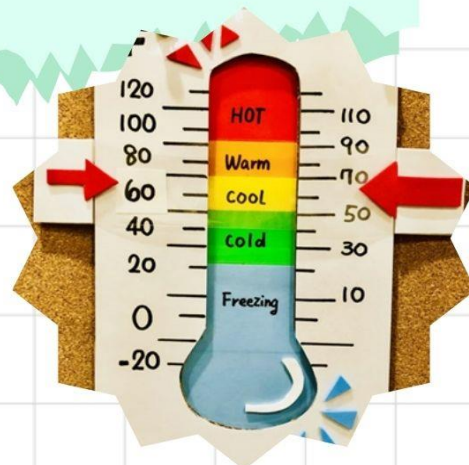
10 minutos

llll

## Desarrollo de la Actividad








- El adulto marca una temperatura ficticia en el termómetro de cartón.
- El niño debe seleccionar la ropa que usaría dependiendo del clima seleccionado en el termómetro.
- Puede explicar sus elecciones en voz alta.
- Si se equivoca el adulto puede intervenir realizando preguntas para hacerle reflexionar al niño.
- Al finalizar, marca su logro en el tablero.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---



---



---



---



---



---



---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

# ACTIVIDAD 11



## Desarrollo de la Actividad








- El adulto presenta al niño la bandeja con la botella para que con la ayuda de una cuchara pueda darle de comer al animalito e ir introduciendo la cuchara al orificio.
- Durante la comida, se le permite al niño usar los utensilios por sí mismo.
- El adulto observa y solo interviene si hay riesgo.
- Cuando termina, se le ofrece una toallita para limpiarse y se felicita el esfuerzo.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---

---

---

---

---

---

---

---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 12



## Desarrollo de la Actividad








- El niño debe transportar con la cuchara los objetos hacia el tubo de papel sin dejarlos caer.
- Si lo hace correctamente, puede pasar al siguiente nivel con objetos más pequeños.
- Después del juego, se aplica en la comida real.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---

---

---

---

---

---

---

---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---

---

---

---

---

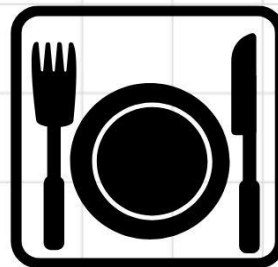
---

---

---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 13



"Mi mesa está lista"

### OBJETIVO

- Fomentar la autonomía del niño no solo al alimentarse, sino también al preparar su espacio con los utensilios necesarios.

### ESPACIO

- Mesa del comedor

### RECURSOS

- Plato, cuchara, tenedor, vaso, servilleta y mantel individual
- Tarjetas visuales con el orden para colocar cada elemento,
- Tablero de responsabilidades.



### TIEMPO

10 minutos

llll

## Desarrollo de la Actividad








- Antes de comer, el niño arma su lugar en la mesa usando las tarjetas como guía.
- Luego, durante la comida, usa los utensilios con autonomía.
- Si lo hace correctamente, marca su logro en el tablero.
- El adulto lo felicita con frases motivacionales.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---



---



---



---



---



---



---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 14



## Desarrollo de la Actividad








- Se le explica al niño que cada objeto tiene una "casita" (caja o espacio) donde debe dormir cuando no lo está usando.
- Después de jugar, cambiarse o usar algún material, se anima al niño a devolver cada objeto a su lugar.
- Se realiza un juego tipo reto con cronómetro: ¡Vamos a ver si puedes guardar todo antes de que suene la campana!
- Al finalizar la rutina, el niño marca en su tablero si completó el orden de sus cosas.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

## QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---

---

---

---

---

---

---

---

## CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---

---

---

---

---

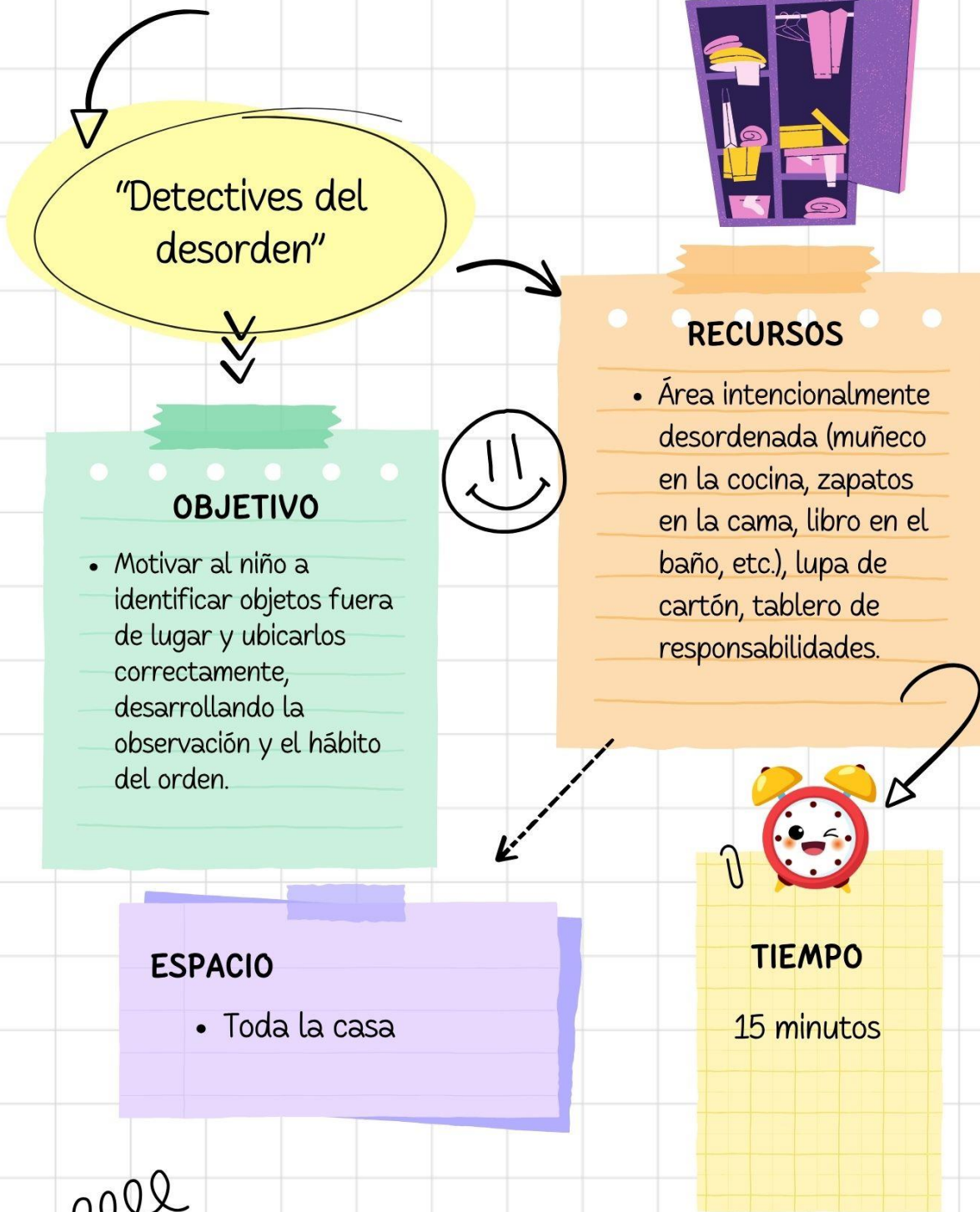
---

---

---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

## ACTIVIDAD 15



## Desarrollo de la Actividad








- El adulto anteriormente debe colocar objetos que no corresponden al lugar correcto.
- El niño con su lupa debe encontrar objetos mal ubicados y llevarlos a su "casa".
- Se le puede entregar una tarjeta de pista: "Encuentra algo que no pertenece a la cocina."
- Al finalizar, marca su logro en el tablero.



llll

# Ficha semanal de seguimiento familiar

FECHA: \_\_\_\_\_

|           |   | SI LO HIZO | LO INTENTÓ | NO LO HIZO |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| LUNES     |    |            |            |            |
| MARTES    |    |            |            |            |
| MIÉRCOLES |  |            |            |            |
| JUEVES    |  |            |            |            |
| VIERNES   |  |            |            |            |

QUÉ TAREAS HIZO SOLO

---



---



---



---



---



---



---

CUÁL FUE LA MÁS DIFÍCIL

---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE

### Conclusiones

1. En esta investigación se identificaron los factores familiares que influyen en el desarrollo de la autonomía infantil en niños de Educación Inicial, destacando aspectos como la estructura familiar, el factor socio-económico, el factor emocional, el estilo de crianza, el grado de participación de los padres en la vida cotidiana del niño, y la comunicación afectiva son elementos esenciales para fomentar la independencia en los infantes y favorecen significativamente el desarrollo de la autonomía, permitiendo que los niños fortalezcan su capacidad de decisión, autorregulación y seguridad personal desde edades tempranas.
2. En este estudio se definieron las prácticas cotidianas en el hogar que favorecen o limitan el desarrollo de la autonomía infantil, reconociendo las habilidades funcionales y la distribución de responsabilidades en casa, esto es, las tareas del hogar que son acordes a la edad del niño, como dejar que él mismo se vista, recoja sus juguetes, coma por sí solo y tome pequeñas decisiones. Estas prácticas afectan directamente la seguridad personal, la autoestima y la capacidad para desenvolverse en distintos contextos.
3. En esta tesis se diseñó una propuesta que contribuye al desarrollo de la autonomía de los niños de la Unidad Educativa Inicial 2, dicha propuesta se centra en la implementación de un tablero de responsabilidades, el cual incorpora actividades didácticas y estrategias de acompañamiento dirigidas a los padres de familia, los mismos que han demostrado disposición y compromiso para participar en esta iniciativa, reconociendo su importancia como parte del apoyo fundamental en el desarrollo integral de sus hijos. Esta herramienta busca fomentar la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje y en las rutinas diarias, promoviendo hábitos de independencia, toma de decisiones, sentido de responsabilidad y autoconfianza.

## Recomendaciones

1. Se recomienda fortalecer el entorno familiar como agente clave en el desarrollo de la autonomía infantil, promoviendo dinámicas familiares saludables, como la comunicación afectiva, la participación activa de los padres en la vida diaria del niño y el establecimiento de rutinas que fomenten la toma de decisiones y la autorregulación desde temprana edad, además, se sugiere que las instituciones educativas trabajen de forma articulada con las familias para brindar orientación sobre estilos de crianza positivos.
2. A partir de las conclusiones que establecen las prácticas cotidianas en el hogar que benefician o restringen el desarrollo de la autonomía infantil, se aconseja a los padres y cuidadores promover que los niños participen en actividades habituales como alimentarse solos, vestirse o poner sus juguetes en orden. Es importante evitar la sobreprotección y a su vez, permitir que los infantes enfrenten pequeños retos apropiados para su edad, estas acciones fomentan el fortalecimiento de la identidad personal del niño, así como su autonomía y capacidad de decidir.
3. El material lúdico elaborado constituye una aportación significativa para fomentar la autonomía infantil; por esta razón, se recomienda poner en práctica la propuesta diseñada en el estudio, combinando estrategias con las familias que promuevan el desarrollo de su independencia. Es importante ofrecer talleres de orientación a los padres acerca de cómo usar esta herramienta, incentivándolos a sostener su compromiso para fortalecer desde el hogar los aprendizajes tratados en el aula, así se logra una colaboración efectiva entre ambos entornos y se asegura un desarrollo integral en los niños.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta Esmeral, R. E., & Padilla Ospina, A. A. (2020). La autorregulación en la primera infancia: conceptualización y prácticas para el aula.
- Aguilar, J., Chariguamán, N., Moscoso, M., & Calderón, S. (2022). La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica. *Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)*.
- Albán Tarambis, J y Vela Rojas, K. (2021). El método Montessori en el desarrollo integral de los niños/as de 4 a 5 años. Quito: UCE. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23725>
- Alcívar Alcívar, G. A., & Guaña Bravo, P. V. (2024). La Familia y su Incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial y Preparatoria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7969-7987. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10120](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10120)
- Araujo, M. C. (2020). Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe. Primeros Pasos. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>
- Arredondo Guzmán, MC, & Quito Curillo, JA (2022). Desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos.
- Arrimada, M. (2021, November 5). *Terapia Estructural Familiar: qué es, características y funcionamiento*. <https://psicologiyamente.com/clinica/terapia-estructural-familiar>
- Asmanita, M. (2019). El papel de los padres en la formación de la independencia de la primera infancia en la aldea de Tanjung Berugo, Kecamatan Valle de Masurai, Regencia de Merangin. Repositorio Uin Jambi, 8–11.
- Ávila Galarza, J. G., & Maldonado Feijoo, C. D. (2021). Evaluación de las habilidades funcionales en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca, 2021.
- Bautista, N. P. (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado*, 6(8), 3-28.

- Cai, Y. (2023). Un estudio sobre el efecto de la estructura familiar en el compromiso de los adolescentes con el aprendizaje. *Revista de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales*, 24, 183-187. <https://doi.org/10.54097/n9g57996>
- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria. (Tesis Maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: <https://hdl.handle.net/11285/636367>
- Castro Gutiérrez, V. C. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 89-100. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.55>
- Collaguazo Vicente, M. (2022). Entornos familiares y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Fiscal “Roberto Cruz”, en el periodo lectivo 2021-202. Quito : UCE. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30378>
- Cortés-López, E. (2021). La investigación etnográfica en diseño. *Legado De Arquitectura Y Diseño*, 15(28), 92-101. doi:10.36677/legado.v15i28.15994
- Children's Hospital of Philadelphia Research Institute. (26 de mayo de 2020). *Habilidades funcionales | Instituto de Investigación CHOP*. Obtenido de Habilidades funcionales: <https://www.research.chop.edu/car-autism-roadmap/functional-skills>
- De Jesús, C. (2024). La Investigación Cuantitativa. Corporación Universitaria de Asturias.
- Domínguez Borbor, G. D. (2023). La evaluación de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes. La Libertad. UPSE, Matriz. Instituto de Postgrado. 32p.
- Euroinnova International Online Education. (2025, 4 junio). *Autonomía según el método Montessori*. <https://www.euroinnova.com/docencia-y-formacion-para-el-profesorado/articulos/autonomia-segun-montessori>
- G&B, P. d. (11 de Febrero de 2024). *Cama Casita*. Obtenido de Tareas de Casa por Edad: Responsabilidades de tu Hijo: [https://camacasita.com/tareas-de-casa-por-edad-responsabilidades-de-tu-hijo/#Tabla\\_de\\_responsabilidades\\_para\\_ninos\\_en\\_edad\\_escolar](https://camacasita.com/tareas-de-casa-por-edad-responsabilidades-de-tu-hijo/#Tabla_de_responsabilidades_para_ninos_en_edad_escolar)
- Gamboa Guerrero, S. J., & Vinuesa Gutiérrez, A. M. (2024). Influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo psicosocial durante la primera infancia. *SAPIENS International Multidisciplinary Journal*, 1(1), 125-147. <https://doi.org/10.71068/zr7vmz51>

- García Correa, G. (2019). Desarrollo de la autonomía en la infancia, una apuesta en la educación inicial para la formación integral de la niñez.
- García Rodríguez, N. S. (2022). *Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022*.
- Gordillo Torres, M. C. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la IE 5048, Callao 2020.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41), 11–18. Recuperado a partir de <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Guerra Naranjo, D. L. (2023). *La familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, Ciudad de Riobamba* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173. [10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hardika, H., Iriyanto, T., Soraya, D. U., & Aisyah, E. N. (2023). Model Training for Involving Children in Housework as Development of Children's Strong and Independent Characters in the Family Environment. *International Research-Based Education Journal*, 5(1), 58. <https://doi.org/10.17977/um043v5i1p58-70>
- Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en “El conocer analítico” de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario*, 18(2), 92–102. <https://doi.org/10.30972/nvt.1826199>
- Hidayanti, M., Lita, L., & Agustin, M. (2023). The Role of Parents in Forming Children's Independence. *Journal of Education For Sustainable Innovation*, 1(1), 9–19. <https://doi.org/10.56916/jesi.v1i1.478>
- Iturralde, L. (2017). La Autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida”. (Tesis e maestría) Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161. Michoacán. México.: Morelia. <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/624/1/ROMERO%20LOPEZ%20SILVIA%20EUGENIA.pdf>

- Játiva Ávila, D. J. (2018). *Factores familiares y rendimiento académico de los estudiantes del colegio universitario "UTN" de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, período 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8508>
- Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Jumique, A. (12 de Mayo de 2020). Periodico lider de Guatemala. doi: <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/como-la-familia-influye-en-la-educacion-de-la-ninez/>
- Lares Gutiérrez, RE, & Rodríguez González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *FILHA*, 16 (24), 1-15.
- Loja Vélez, N. P. (2018). *Las Familias Monoparentales Y Su Incidencia En El Desarrollo Social. Estudio A Ser Realizado En La Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez, Cantón Manta* (Doctoral Dissertation).
- Lopez Velazquez, R., Carmona Montes de Oca, N., & Verchier Huizar, L. D. (2020). La Investigación-Acción como metodología para mejorar la práctica docente: tres casos en México. *UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis)*, 1(2), 38-60. <https://doi.org/10.17345/ute.2020.2.2846>
- Medina Ordeñana, M. B. (2022). *El contexto familiar y el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación. (2014). *Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- Muñoz Carolina, & Sandes Julia. (2020, March). *IDENTIDAD Y AUTONOMÍA Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*.  
<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Pineda Arcos, J. G. (2022). *Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021*.
- Rentera, A. (2021). Habilidades funcionales en niños con habilidades especiales de un centro de Educación Básica Especial, San Juan de Miraflores, 2020. *Sustentado en la Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500,12692,59969>.
- Riaño, H. A. V., & Ochoa, M. M. (2018). Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(4), 58-63.
- Rodríguez, A. (2021). Efectos de las prácticas de crianza negligentes en el desarrollo de la autonomía. *Revista de Psicología Clínica*, 7(1), 25-40.
- Rodríguez, E. M. (2022, April 7). *La teoría de la autodeterminación - La Mente es Maravillosa*.  
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-la-autodeterminacion/>
- Roura, M. (2020). Familia e interacción en el desarrollo de la autonomía. *NeuroClass*.  
<https://neuro-class.com/familia-e-interaccion-en-el-neurodesarrollo/>
- Ruiz Rodríguez, G. C., Magallanes Castilla, M. G., Flores Cahuaya, L. C., & Gonzales Curí, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6276](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276)
- Sacaca Quispe, L. (2023) Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años de la IEI Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón-Puno 2023.
- Tumbaco Muñoz, C. B., & Yagual Yagual, G. I. (2024). *El entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años* (Bachelor's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
- UNESCO. (2019). *Acompañando la crianza Guía para el desarrollo de las sesiones de educación inicial*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Universidad Internacional de La Rioja. (s.f.). *Autonomía infantil: ¿por qué importa y cómo trabajarla?* UNIR Revista. Recuperado de <https://www.unir.net/revista/educacion/autonomia-infantil/>

Urzola, A. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42

Yurich, M. N. (2023). Apego y empatía asociados a conductas delictivas en jóvenes del sistema penal juvenil de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Editores y Revisores Científicos*, 57.

Zbrog, Z. (2024). Autonomía de niños de cinco años: resultados de estudios observacionales. *Estudios de teoría de la educación*, XV(4(49)), 171-184. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.8968>.

## **ANEXOS**

### **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA SU VALIDACIÓN**

#### **Encuesta dirigida a los padres de familia**

##### **Lineamientos Generales:**

La presente entrevista hace parte del trabajo de integración curricular titulado: “Factores Familiares en el desarrollo de la Autonomía en los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Unidad Educativa Sagrado Corazón De Jesús Bethlemitas”. Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información proporcionada. El propósito de este es describir cómo los factores familiares y su dinámica influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños. El cuestionario está conformado por 15 preguntas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

##### **Objetivo General.**

Describir los factores familiares y su dinámica en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas.

Los datos aquí recogidos serán estrictamente confidenciales y de utilidad exclusiva para el presente estudio.

**Instrumento Original de:** Galarza Quevedo Emily Pamela

##### **Instrucciones:**

- Estimado/a docente, la encuesta a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta entrevista.
- La información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirán conocer sobre los beneficios que genera la estimulación del lenguaje oral para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los infantes.
- Se le solicita responder con total sinceridad en cada una de las preguntas formuladas.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**TEMA:** “FACTORES FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS BETHLEMITAS”

**El objetivo general de la investigación es:** Describir los factores familiares y su dinámica en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas.

### Instrucciones:

- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas que se presentan a continuación.
- Subraye la opción que usted considere conveniente. De antemano muchas gracias por su colaboración.
- La información proporcionada es de manera **confidencial y anónima**. Los datos recolectados serán de uso exclusivo para la investigación.

Para obtener información más clara de acuerdo al objetivo:

Identificar los factores familiares que influyen en el desarrollo de la autonomía infantil en niños de Educación Inicial.

Se plasman las siguientes preguntas:

### Datos informativos:

#### Nombre y Apellido:

**Género:** Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_

**Edad:** \_\_\_ años

**Identificación étnica:** Mestizo \_\_\_ Blanco \_\_\_ Afroecuatoriano \_\_\_ Indígena \_Otro\_\_\_\_\_

#### Parentesco con el estudiante:

- a) Madre
- b) Padre
- c) Tutor
- d) Otro: \_\_\_\_\_

## ESTRUCTURA FAMILIAR

**1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la estructura de su núcleo familiar?**

- a) Familia Nuclear (padres e hijos)
- b) Familia Extensa (incluye abuelos, tíos, primos, etc.)
- c) Familia Monoparental (solo madre o padre con hijos)
- d) Otra: \_\_\_\_\_

## FACTOR SOCIO-ECONÓMICO

**2. ¿Quién es la principal fuente de ingresos en su hogar?**

- a) Madre
- b) Padre
- c) Ambos
- d) Otro: \_\_\_\_\_

**3. ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por la persona quién está al cuidado del niño?**

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Bachillerato
- d) Tercer nivel (Universidad)
- e) Cuarto nivel (Postgrados)

**4. ¿El empleo de los padres permite dedicar tiempo suficiente al cuidado y educación de sus hijos?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

FACTOR EMOCIONAL

**5. ¿Con qué frecuencia hay demostraciones de afecto físico (como abrazos o besos) entre usted y su hijo?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**6. ¿Con qué frecuencia reconocen los logros o esfuerzos del niño, aunque sean pequeños?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**7. ¿Qué tan común es que el niño muestre confianza para acercarse y expresar lo que siente en casa?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Para obtener información más clara de acuerdo al objetivo:

Definir las prácticas cotidianas en el hogar que favorecen o limitan el desarrollo de la autonomía en el niño.

Se plasman las siguientes preguntas:

ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES

**8. ¿Su hijo/a ayuda a arreglar o recoger las cosas de la mesa?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**9. ¿Se le asignan tareas a su hijo/a como doblar su ropa o guardar sus zapatos?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**10. ¿Considera que la asignación de tareas domésticas debe comenzar antes de los 5 años?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**11. ¿Establece usted normas claras de convivencia en casa para sus hijos?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

#### HABILIDADES FUNCIONALES

**12. ¿Los niños tienen libertad para elegir su vestimenta diaria según la ocasión o el clima?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**13. ¿Cree que permitir a los niños tomar decisiones desde una edad temprana mejora su capacidad para enfrentar problemas en el futuro?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Para obtener información más clara de acuerdo al objetivo:

Diseñar una propuesta que contribuya al desarrollo de la autonomía de los niños de la Unidad Educativa Inicial 2.

Se plasman las siguientes preguntas:

EN CUANTO A LA NECESIDAD DE UNA PROPUESTA ALTERNATIVA

**14. ¿Según su criterio que tipo de propuesta considera que el investigador puede realizar a cerca del desarrollo de la autonomía en niños de nivel inicial?**

- a) Diario Semanal (cronograma de actividades para realizar durante la semana)
- b) Mural de logros “Yo puedo solo” (dibujo de algo que haya aprendido a hacer solo)
- c) Álbum “Mis logros en casa” (álbum de fotos)
- d) Otro:

**15. ¿Le gustaría participar en actividades que fomenten la autonomía de su hijo para apoyarlo en su desarrollo?**

- a) Si
- b) No

## FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS

### **Lineamientos Generales:**

La presente ficha de observación hace parte del trabajo de titulación titulado: “Factores Familiares en el desarrollo de la Autonomía en los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Unidad Educativa Sagrado Corazón De Jesús Bethlemitas”.

Dicho instrumento, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información proporcionada. El propósito de este instrumento es describir el nivel de autonomía que tienen los infantes de 4 a 5 años mientras están realizando sus actividades escolares. El cuestionario está conformado por 11 ítems que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

### **Objetivo General**

Describir los factores familiares y su dinámica en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas.

**Instrumento Original de:** Medina Belén (2021)

**Adaptado por:** Galarza Emily

### **Instrucciones:**

Marque con una (X) en el recuadro de respuesta según su criterio, si el niño realiza o no la acción.



UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS  
"BETHLEMITAS"

**Proceso** Ficha de Observación  
Definir las prácticas cotidianas en el hogar que favorecen o limitan el desarrollo de la autonomía infantil.

**Objetivo**

**Instrucciones:**

**Marque con una (X) en el lugar correspondiente si el niño realiza o no la acción.**

Nivel: Inicial Subnivel 2

Nombre del alumno:

Edad:

| Nº                   | INDICADORES                         | HABILIDAD  | SI            | NO | OBSERVACIONES |
|----------------------|-------------------------------------|--|---------------|----|---------------|
| 1                    | Respeto                             | Atiende órdenes  |               |    |               |
| 2                    | Toma de decisiones                  | Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario en función de sus gustos y preferencias. |               |    |               |
| 3                    | Higiene personal                    | Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.             |               |    |               |
| 4                    | Autorregulación y cuidado personal. | Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.                                   |               |    |               |
| 5                    |                                     | Utilización de cubiertos cuando se alimenta de manera autónoma.  |               |    |               |
| 6                    | Autorregulación                     | Respeto turnos al jugar o participar.  |               |    |               |
| 7                    |                                     | Pide disculpas cuando es necesario.  |               |    |               |
| 8                    | Cuidado Personal                    | Se viste y desviste solo/a. (Uso correcto del mandil)  |               |    |               |
| 9                    |                                     | Va al baño por sí mismo/a  |               |    |               |
| 10                   |                                     | Utiliza herramientas básicas (tijeras, pegamento)  |               |    |               |
| 11                   |                                     | Abre y cierra cremalleras, botones o broches   |               |    |               |
| <b>Evaluado por:</b> |                                     | <b>Firma:</b>  | <b>Fecha:</b> |    |               |

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ENCUESTA**

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación   |
|-----------|------------|-------------|-----------|---|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |   |
| 1         | E          | E           | E         |   |
| 2         | E          | E           | E         |   |
| 3         | E          | E           | E         |   |
| 4         | E          | E           | E         |   |
| 5         | B          | B           | B         | Realizar el planteamiento sin poner en evidencia la responsabilidad del padre |
| 6         | E          | E           | B         |   |
| 7         | E          | E           | B         |   |
| 8         | E          | E           | E         |   |
| 9         | E          | E           | E         |   |
| 10        | E          | E           | E         |   |
| 11        | E          | E           | E         |   |
| 12        | E          | E           | E         |   |
| 13        | E          | E           | E         |   |
| 14        | E          | E           | E         |   |
| 15        | E          | E           | E         |   |

**Observaciones generales:**

**Datos del Validador**

Nombre: *Msc Janeth Pozo*

Cédula de Identidad: *1001899226*

Especialidad: *Neuropsicóloga*

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta encuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ENCUESTA**

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1         | E          | E           | E         |             |
| 2         | E          | E           | E         |             |
| 3         | E          | E           | E         |             |
| 4         | E          | E           | E         |             |
| 5         | E          | E           | E         |             |
| 6         | E          | E           | E         |             |
| 7         | E          | E           | E         |             |
| 8         | E          | E           | E         |             |
| 9         | E          | E           | E         |             |
| 10        | E          | E           | E         |             |
| 11        | E          | E           | E         |             |
| 12        | E          | E           | E         |             |
| 13        | E          | E           | E         |             |
| 14        | E          | E           | E         |             |
| 15        | E          | E           | E         |             |

**Observaciones generales:**

**Datos del Validador**

Nombre: MSc. Edwin Daniel Hernández Martínez

Cédula de Identidad: 1003513924

Especialidad: Magíster en Gestión de la Calidad de la Educación



Firma

---

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta encuesta

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT  
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1         | E          | E           | E         |             |
| 2         | E          | E           | E         |             |
| 3         | E          | E           | E         |             |
| 4         | E          | E           | E         |             |
| 5         | E          | E           | E         |             |
| 6         | E          | E           | E         |             |
| 7         | E          | E           | E         |             |
| 8         | E          | E           | E         |             |
| 9         | E          | E           | E         |             |
| 10        | E          | E           | E         |             |
| 11        | E          | E           | E         |             |

**Observaciones generales:**

**Datos del Validador**

Nombre: *Msc Janet Pazo*

Cédula de Identidad: *1001899226*

Especialidad: *Neuropsicología*

*[Firma]*  
Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta ficha de observación.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1         | E          | E           | E         |             |
| 2         | E          | E           | E         |             |
| 3         | E          | E           | E         |             |
| 4         | E          | E           | E         |             |
| 5         | E          | E           | E         |             |
| 6         | E          | E           | E         |             |
| 7         | E          | E           | E         |             |
| 8         | E          | E           | E         |             |
| 9         | E          | E           | E         |             |
| 10        | E          | E           | E         |             |
| 11        | E          | E           | E         |             |

**Observaciones generales:**

**Datos del Validador**

Nombre: MSc. Edwin Daniel Hernández Martínez

Cédula de Identidad: 1003513924

Especialidad: Magíster en Gestión de la Calidad de la Educación



Firma

---

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta ficha de observación.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DECANATO**



**Oficio Nro. UTN-FECYT-D-2025-0042-O**

Ibarra, abril 16 de 2025

**PARA: Hna. Alba Lucía Sevilla**  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE**  
**JESÚS "BETHLEMITAS"**

**ASUNTO: Trabajo de integración curricular Srta. Emily Pamela Galarza Quevedo**

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se brinde las facilidades a la Señorita EMILY PAMELA GALARZA QUEVEDO, estudiante de la carrera de Educación Inicial, para que obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "FACTORES FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS BETHLEMITAS".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,  
**CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO**

JOSE  
 LUCIANO  
 REVELO RUIZ

Firmado digitalmente  
 por JOSE LUCIANO  
 REVELO RUIZ  
 Fecha: 2025.04.16  
 11:59:26 -05'00'

MSc. José Revelo  
**DECANO DE LA FECYT**  
**Contacto: 062997800 ext. 7802**  
**Correo electrónico: decanatofecyt@utn.edu.ec**

**JLRR/M.Báez**