



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN GRUPAL BASADA EN EL
PROGRAMA “EMPECEMOS” PARA LA MEJORA DE LAS
COMPETENCIAS PARENTALES DE CUIDADORAS DE CASAS FAMILIA
INFANTILES

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magíster en Psicología

Clínica con mención Psicoterapia

Línea de investigación: Salud y Bienestar Integral

AUTORA:

Fernanda Anahí Gómez Pérez

DIRECTOR:

Msc. Mateo Alberto Alvarez Maldonado

Ibarra- Ecuador 2026

Dedicatoria

Las mujeres que corren con lobos, obra de Clarissa Pínkola Estés, aborda la recuperación del instinto femenino frente a las exigencias culturales y sociales. Durante el desarrollo de este trabajo académico atravesé momentos de incertidumbre; fue precisamente la reconexión con ese instinto la que me permitió recuperar la claridad, el sentido y la esencia necesarios para concluir este proceso.

Dedico este trabajo a la mujer que ha tenido el valor de elegirse, de ser libre y de habitarse con autenticidad, y que vive dentro de mí.

Asimismo, lo dedico a mi querida ahijada, con el deseo de que recorra su vida siendo fiel a sus sueños, convicciones y propósito.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por guiar cada uno de mis pasos y por brindarme la fortaleza necesaria para no rendirme a lo largo de este proceso.

Extiendo mi gratitud a todas las personas que brindaron compañía, aporte académico y guía emocional en la culminación de este trabajo. Creo firmemente que una red de apoyo sólida ha guiado este proceso de forma efectiva.

Agradezco de manera especial a mis padres y a mi hermana, quienes han sido el pilar fundamental para continuar avanzando a pesar de las dificultades presentadas en el camino.

Agradezco a mis amigos y amigas, gracias por el impulso constante, el acompañamiento sincero y la escucha respetuosa brindada en este proceso.

A la Fundación Cristo de la Calle por abrirme sus puertas y por confiar en mi ejercicio profesional.

Gracias a cada una de las tutoras de casa familia por proporcionar su confianza y ser constantes en su trabajo.

Agradezco a mi tutor por la guía, el acompañamiento y la paciencia en cada paso de este proceso, que, aunque fue pausado, permitió culminar satisfactoriamente este trabajo.

Finalmente, a mi padre académico, de quien he aprendido valiosas habilidades que han fortalecido mi formación y desempeño como psicóloga.

Conformidad con el Documento Final



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE POSGRADO



Ibarra, 16 de enero de 2026



Dr.
 Jorge Gordón
DECANO DE LA FACULTAD DE POSGRADO

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor Decano:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado "Eficacia de una Intervención Grupal basada en el programa "EmPeCemos" para la Mejora de las Competencias Parentales de Cuidadoras de Casas Familia Infantiles", de la maestrante Fernanda Anahí Gómez Pérez, de la Maestría de Psicología Clínica Mención Psicoterapia, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Director	Msc. Mateo Alberto Álvarez Maldonado	
Asesor	Msc. Jorge Edmundo Gordón Rogel.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

Autorización de uso y publicación a favor de la Universidad Técnica del Norte

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1723874903		
APELLIDOS Y NOMBRES	Fernanda Anahí Gómez Pérez		
DIRECCIÓN	Elías Liborio Madera y Juan de Salinas		
EMAIL	fanahigomez.p@gmail.com		
TELÉFONO FIJO	-----	TELÉFONO MÓVIL:	0989078450

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Eficacia de una Intervención Grupal basada en el Programa “EmPeCemos” para la Mejora de las Competencias Parentales de Cuidadoras de Casas Familia Infantiles
AUTOR:	Fernanda Anahí Gómez Pérez
FECHA: DD/MM/AAAA	16 de enero de 2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA DE POSGRADO	Maestría en Psicología Clínica Mención Psicoterapia
TITULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Psicología Clínica mención Psicoterapia
TUTOR/ASESOR	Msc. Mateo Álvarez

2. CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días del mes de enero de 2026

EL AUTOR:

Firma _____

Fernanda Anahí Gómez Pérez

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Conformidad con el documento final	iv
Autorización de Uso y Publicación a Favor de la Universidad Técnica del Norte	v
Constancia	vi
Resumen	xiv
Abstract	xvi
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	1
Antecedentes	4
Objetivos	7
Hipótesis de investigación	7
Justificación	7
 CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	
Marco Teórico	9
<i>Habilidades Parentales</i>	9
<i>La Parentalidad Positiva</i>	11
<i>Definición del Cuidador Formal</i>	13
<i>Características del Cuidador Infantil</i>	13
<i>El Cuidado Institucional</i>	17
<i>Entrenamiento Parental</i>	20

Marco Legal	27
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Descripción del área de estudio/Grupo de estudio	31
Enfoque y tipo de investigación	31
Población y muestra	31
Criterios de inclusión y exclusión	32
Procedimiento	32
Técnicas e instrumentos	33
<i>Encuesta Sociodemográfica</i>	33
<i>Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores</i>	34
<i>Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos</i>	35
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
Análisis descriptivo del perfil sociodemográfico	69
Análisis descriptivo del perfil del Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores pre y pos test	73
Prueba de normalidad en pre y postest	77
Efectividad del Programa EmPeCemos	85
Discusión de resultados	89
Conclusiones	92

Recomendaciones	94
Consideraciones Éticas	95
Aspectos Administrativos	96
Referencias	99
Anexos	107

Índice de Tablas

Tabla 1: Frecuencia de Estado Civil	69
Tabla 2: Frecuencia de la Edad de Tutoras de Casa Familia	69
Tabla 3: Frecuencia de Nivel de Educación de Tutoras de Casa Familia	70
Tabla 4: Frecuencia de Tiempo en el Cargo de Tutoras de Casa Familia	70
Tabla 5: Frecuencia de Nivel de Número de Hijos de Tutoras	71
Tabla 6: Frecuencia de Nivel de Educación de Actividades de Ocio	71
Tabla 7: Frecuencia de Nivel de Tiempo en el Cargo de Tutoras de Casa Familia	72
Tabla 8: Frecuencia de Nivel de Redes de Apoyo de Tutoras de Casa Familia	72
Tabla 9: Nivel de Habilidades Parentales en Cuidadoras-Pretest	73
Tabla 10: Nivel de Habilidades Parentales en Cuidadoras-Postest	77
Tabla 11: Satisfacción Final del Programa EmPeCemos	81
Tabla 12: Prueba Shapiro Wilk en el Pretest	82
Tabla 13: Prueba Shapiro Wilk en el Postest	84
Tabla 14: Efectividad del Programa EmPeCemos en las Habilidades de Cuidado Prueba T para variables paramétricas	85
Tabla 15: Efectividad del Programa EmPeCemos en las Habilidades de Cuidado Prueba de Rango de Wilcoxon para variables no paramétricas	85

Índice de Figuras

Cuadro 1: Operacionalización de Variables	23
Cuadro 2: Sesión uno del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos	38
Cuadro 3: Sesión dos del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos	40
Cuadro 4: Sesión tres del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos	43
Cuadro 5: Sesión cuatro del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos	45
Cuadro 6: Sesión cinco del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos	48
Cuadro 7: Sesión seis del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos	51
Cuadro 8: Sesión siete del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos	54
Cuadro 9: Sesión ocho del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos	56
Cuadro 10: Sesión nueve del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos	59
Cuadro 11: Sesión diez del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos	62
Cuadro 12: Sesión once del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos.	64
Cuadro 13: Sesión doce del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos.	67
Cuadro 14: Cronograma de Actividades	97
Cuadro 15: Recursos económicos	97

Lista de Anexos

A. Ficha de la Encuesta Sociodemográfica	107
B. Ficha del Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores.	109
C. Encuesta de Satisfacción del Programa EmPeCemos	116
D. Material entregado en la Sesión Dos del Programa EmPeCemos	122
E. Consentimiento Informado	131

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA

**EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN GRUPAL BASADA EN EL PROGRAMA
“EMPECEMOS” PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES
DE CUIDADORAS DE CASAS FAMILIA INFANTILES**

AUTOR: Fernanda Anahí Gómez Pérez

DIRECTOR: Msc. Mateo Alvarez

AÑO: 2026

Resumen

Las prácticas negligentes de crianza tienen por consecuencia la privación de los niños de su medio familiar y son llevados a lugares temporales de residencia conocidos como casas familia en las cuales están bajo el cuidado de tutoras que cumplen funciones específicas para velar el bienestar integral de los usuarios; estas figuras parentales que influyen en el desarrollo de los niños y adolescentes son conocidas como cuidadoras formales quienes deberán estar capacitadas para la ejecución de prácticas adecuadas de crianza. El objetivo general del estudio fue determinar la eficacia del programa para la intervención en problemas de conducta infantiles “EmPeCemos” en la mejora de competencias parentales de una muestra de cuidadoras formales de casas familias en la ciudad de Ibarra. El estudio adoptó un diseño preexperimental, en el que se aplicó el cuestionario a una muestra de trece cuidadoras para la evaluación de competencias parentales (CUIDA) un pretest y posttest. La intervención tuvo una duración de doce sesiones realizadas dos días a la semana debido a la rotación de turnos. Para el análisis de los datos se aplicó la prueba T de Student para pruebas paramétricas y pruebas de rangos de Wilcoxon para las no paramétricas.

El programa fue eficaz para las competencias de asertividad y flexibilidad. Por otro lado, las competencias que no tuvieron una significancia estadística fueron: altruismo, apertura, autoestima, capacidad de resolver problemas, empatía, equilibrio emocional, independencia, reflexividad, sociabilidad, tolerancia a la frustración, capacidad de establecer vínculos afectivos, capacidad de resolución de duelo, cuidado responsable, cuidado afectivo, sensibilidad hacia los demás y agresividad.

Palabras clave: habilidades de crianza, cuidadoras formales, programa de entrenamiento parental.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA

**EFFECTIVENESS OF A GROUP-BASED INTERVENTION BASED ON THE
“EMPECEMOS” PROGRAM TO IMPROVE PARENTAL COMPETENCIES IN
CAREGIVERS FROM CHILDREN’S FAMILY HOMES**

AUTHOR: Fernanda Anahí Gómez Pérez

DIRECTOR: Msc. Mateo Alvarez

YEAR: 2026

Abstract

Negligent parenting practices can lead to the deprivation of children from their family environment, resulting in their placement in temporary residential care settings known as family homes. In these contexts, children and adolescents are cared for by formal caregivers who assume parental roles and significantly influence their development; therefore, adequate training in appropriate parenting practices is essential. The aim of this study was to determine the effectiveness of the child behavior intervention program “EmPeCemos” in improving the parental competencies of formal caregivers from family homes in the city of Ibarra. A pre-experimental design with pretest–posttest measures was employed, using the Parenting Competencies Assessment Questionnaire (CUIDA) administered to a sample of thirteen caregivers. The intervention consisted of twelve sessions conducted twice a week, considering shift rotation. Data analysis was performed using Student’s t test for parametric variables and the Wilcoxon signed-rank test for non-parametric variables.

Results showed statistically significant improvements in assertiveness and flexibility. However, no significant changes were observed in other competencies, including altruism, openness, self-esteem, problem-solving ability, empathy, emotional balance, independence, reflexivity, sociability, frustration tolerance, ability to establish affective bonds, grief resolution, responsible care, affective care, sensitivity toward others, and aggressiveness.

Keywords: parenting skills, formal caregivers, parental training program.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Según la UNICEF (2020), aproximadamente, entre dos y ocho millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo, se encuentran bajo cuidado institucional. A nivel regional, en América Latina y El Caribe, se estima que alrededor de 240.000 niños, niñas y adolescentes se encuentran bajo esta modalidad de cuidado, sin embargo, los datos no son precisos debido a la deficiencia del sistema de registro. En Ecuador 3.300 niños se encuentran en espacios de acogida (UNICEF, 2013).

Los centros de acogimiento son contextos no familiares que emplean un modelo de cuidado alternativo que, si bien no reemplazan a la familia, brindan una dinámica similar a la unidad familiar (UNICEF, 2020). Según la norma técnica para el servicio de acogimiento institucional del Ministerio de Inclusión Económica y Social (2023) la modalidad casa familia es un servicio de cuidado a niños, niñas y adolescentes de cero a diecisiete años de edad que se encuentran privados de su medio familiar por orden judicial. Desde esta perspectiva, el cuidar a un niño, niña o adolescente en casas de acogida, no solamente consiste en la satisfacción de necesidades básicas sino implica el cumplimiento de todos sus derechos, brindar protección, crianza adecuada, asegurar el apoyo social y la educación (Bermejo et al., 2014).

Los niños, niñas y adolescentes con esta medida de protección estarán bajo el cuidado de tutoras o cuidadoras que ejecutarán roles parentales que se centran en satisfacción de necesidades afectivas en torno a la ejecución del del Proyecto de Atención Integral a niños, niñas y adolescentes que involucran los siguientes aspectos: afectivo emocional, física y salud, autonomía personal, tiempo libre y habilidades sociales (MIES, 2024).

Se conoce que quienes ejecutan este cuidado, por lo general son mujeres (UNICEF 2013). Según la norma técnica para el Servicio de Acogimiento Institucional del Ministerio de Inclusión Económica y Social (2024), las cuidadoras o tutoras deben contar con culminación de estudios superior en áreas de psicología, psicopedagogía, educación parvularia o sociología, además, contar con experiencia en el cuidado de niños, niñas y adolescentes. Por lo que es sustancial que exista calidad en el cuidado puesto que según Salgado (2014) la forma en la que se educa influye en el desarrollo de la infancia y adolescencia dentro de este contexto.

Existen factores psicológicos que inciden en los niños, niñas y adolescentes que crecen en instituciones, específicamente, en el área conductual muestran conductas de intranquilidad, hiperactividad, autolesión, búsqueda frecuente de atención, trastornos relacionados al sueño y la alimentación, también, sintomatología depresiva y ansiosa (UNICEF 2020). Los estudios que se han publicado establecen que el hecho de que los niños, niñas y adolescentes se encuentren en el contexto de casa familia incide significativamente en el comportamiento (Rutter, 2000). Además, según Fernández et al. (2009) refieren que el acogimiento institucional en niños afecta en el proceso de adaptación y se manifiestan conductas disruptivas, manifestación de agresividad y problemas en el espacio de convivencia. Los niños, niñas y adolescentes que han crecido en instituciones, presentan mayor riesgo para dificultades del comportamiento, incluyendo en esta categoría, al déficit de atención (Gunnar y Van Dulmen, 2007).

El ejecutar el rol de cuidado genera malestar psicológico debido a las barreras en la crianza, y a la dificultad de ejecutar las habilidades parentales idóneas, convirtiendo de esta forma al proceso de crianza en disfuncional (Furlong et al, 2012). Según Wilson y Durbin (2010), la disminución del bienestar psicológico está asociado con una disminución en sus

habilidades parentales y como consecuencia aumento en los problemas de conducta infantil internalizantes y externalizantes.

Es así que, la intervención a partir del entrenamiento parental ha mostrado efectividad en el contexto de crianza, para el manejo adecuado en las dificultades comportamentales y el desarrollo infantil. Consiste en un enfoque terapéutico que se fundamenta en facultar a cuidadores de niños, niñas y adolescentes a través de la psicoeducación de principios, técnicas y estrategias que permiten la comprensión de las dificultades comportamentales. Asimismo, presentan relevancia ecológica, es decir que, en base a lo aprendido en las sesiones psicoterapéuticas, los cuidadores actuarán en las dificultades comportamentales, fortalecimiento de sus habilidades de cuidado y su área de bienestar emocional (Rey, 2006).

Existen detonantes psicológicos que generan malestar en los cuidadores dentro del proceso de crianza. Estos están relacionados a que el rol de cuidado implica que cuenten con habilidades de crianza y fuentes de apoyo pues cuando estos no se presentan, resulta una tarea compleja. Para Pérez et al. (2013) existen dimensiones parentales que si se manifiestan en bajo o ausente nivel aportan al malestar psicológico. Dichas dimensiones son: la apertura, capacidad para resolver problemas, empatía, equilibrio emocional, sociabilidad, tolerancia a la frustración y capacidad para establecer vínculos afectivos. Bennett et al., (2013) reveló que participar en programas de entrenamiento parental generaba un impacto positivo tipo moderado.

Como se ha referido, existen programas de entrenamiento parental para reforzar las habilidades de crianza y disminuir así las conductas externalizantes. EmPeCemos es un programa elaborado por Romero y colaboradores (2013), consiste en una intervención grupal de enfoque cognitivo conductual que tiene la finalidad de instruir a los cuidadores en habilidades eficaces para promover el desarrollo social de los niños y niñas a través de

actividades compartidas. Además, se centra en el desarrollo emocional cognitivo y conductual, el fortalecimiento del vínculo entre cuidador y los niños y niñas.

La repercusión de los programas de entrenamiento para padres en la mejora de habilidades de crianza de las figuras parentales ha sido estudiada, sin embargo, no ha sido lo suficientemente amplia en contextos como el no familiar. Por lo que el fin del presente estudio, es determinar la eficacia del programa de intervención “EmPeCemos” en la mejora de habilidades de cuidado de una muestra de cuidadoras formales de casas familia ecuatorianas.

Por lo manifestado, la investigación responderá a la pregunta ¿Cuál es la eficacia de una intervención grupal basada del programa de entrenamiento parental “EmPeCemos” en la mejora de habilidades parentales de una muestra de cuidadoras de casa familia?

1.2. Antecedentes

Se han realizado diversos estudios orientados a evaluar la eficacia de los programas de entrenamiento parental en variables asociadas al ejercicio del rol parental. En este apartado se presentan investigaciones relevantes y sus principales hallazgos, que fundamentan el desarrollo del presente estudio.

Comer et al. (2012) evaluaron la efectividad del programa de prevención indicado para la externalización de conductas problemáticas (PEP), analizando su impacto en la conducta infantil, las prácticas de crianza, el bienestar parental y la interacción entre padres e hijos. La investigación se desarrolló mediante un ensayo controlado aleatorio con una muestra de 155 niños, en la que participaron padres y docentes, conformándose un grupo control y un grupo de intervención. Los resultados evidenciaron efectos positivos del programa, reflejados en una disminución de conductas disruptivas infantiles, una mejora en

las estrategias de crianza y un incremento de la calidez parental durante interacciones estandarizadas entre padres e hijos.

Asimismo, Hernández y Miranda (2019) desarrollaron un estudio cuasi experimental orientado a evaluar la eficacia de un programa psicoeducativo para el desarrollo de competencias parentales en madres SOS y asistentes familiares de Aldeas Infantiles SOS. A través de la aplicación de evaluaciones pre y post intervención, los resultados mostraron una mejora significativa en las competencias parentales evaluadas, específicamente en las dimensiones de habilidad para generar apego, empatía, estilos de crianza y uso de redes de apoyo y recursos comunitarios. Este estudio resulta relevante para la presente investigación al evidenciar que las intervenciones psicoeducativas también son eficaces en contextos de cuidado alternativo.

Por su parte, Pérez e Iniesta (2020) evaluaron la eficacia de un programa de entrenamiento parental orientado a la mejora del bienestar psicológico y la satisfacción familiar. Los autores reportaron reducciones significativas en la sintomatología clínica, así como incrementos en la satisfacción familiar y en las habilidades de crianza, con excepción de la dimensión altruismo. Estos resultados se obtuvieron mediante la aplicación de pruebas pre y post intervención utilizando los instrumentos DASS-21, la Escala de Satisfacción Familiar y el cuestionario CUIDA. Cabe destacar que este último instrumento es utilizado también en la presente investigación, lo que permite una correspondencia conceptual directa entre ambos estudios.

De igual manera, García et al. (2023) diseñaron y evaluaron el “Programa de intervención en competencias parentales Aprender a Crecer”, evidenciando, tras su aplicación, una reducción significativa del estrés parental tanto a nivel general como en dimensiones específicas. Los resultados mostraron además una mejora integral en las

competencias parentales, consolidando al programa como una intervención eficaz para cuidadores involucrados en procesos de crianza.

En relación con el programa EmPeCemos, Naranjo (2023) evaluó su eficacia en una versión adaptada aplicada a un grupo de madres y padres, con el objetivo de identificar cambios en las conductas de crianza. La evaluación se realizó mediante el Cuestionario de Prácticas Parentales de Alabama, aplicado a nueve familiares. Los resultados indicaron un aumento en la satisfacción con el programa, la motivación y la percepción de autoeficacia parental, así como una mejora en las habilidades para intervenir en conductas disruptivas, destacándose la dimensión de disciplina apropiada como la de mayor eficacia.

Finalmente, Pérez (2021) evaluó el “Programa psicoeducativo Educar con una sonrisa” en una muestra de 55 madres y 13 padres de la región de Murcia, mediante un diseño cuasi experimental de un solo grupo. La intervención se estructuró en tres módulos relacionados con la salud de los padres, las habilidades de crianza y los niveles de adaptación en los hijos. Los resultados evidenciaron una mejora en el bienestar emocional de los participantes, un incremento en la satisfacción familiar y un fortalecimiento de diversas habilidades de cuidado, entre ellas la asertividad, flexibilidad, reflexividad, empatía y tolerancia a la frustración, entre otras, evaluadas a través de los instrumentos DASS-21, ESFA y CUIDA.

Los estudios revisados evidencian que los programas de entrenamiento parental generan efectos positivos en el fortalecimiento de competencias parentales y el bienestar psicológico de las figuras de cuidado. No obstante, la mayoría de las investigaciones se han centrado en contextos familiares tradicionales, siendo limitada la evidencia en escenarios de cuidado institucional. En este sentido, la presente investigación busca aportar evidencia

empírica sobre la eficacia del programa EmPeCemos en cuidadoras formales de casas familia, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas de crianza en contextos de protección especial.

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la eficacia del programa de intervención “EmPeCemos” en la mejora de habilidades parentales de una muestra de cuidadoras formales de casa familia en la ciudad de Ibarra.

1.2.2. Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de habilidades parentales de una muestra de cuidadoras formales de casas familia ecuatorianas.

Implementar el programa de intervención grupal “EmPeCemos” en cuidadoras formales de casas familia de la ciudad de Ibarra.

Comprobar los cambios significativos que se muestran en la mejora de habilidades parentales de cuidadoras de casas de acogida infantil mediante la aplicación del programa de intervención “EmPeCemos” contrastado en las pruebas pre y post.

1.4 Hipótesis de Investigación

La aplicación del programa de intervención grupal “EmPeCemos” se asociará con una mejora significativa en las competencias parentales de una muestra de cuidadoras formales de casas familia de la ciudad de Ibarra, evidenciada a través de las diferencias entre las mediciones pre y post intervención.

1.5. Justificación

La relevancia de la presente investigación responde a la necesidad de promover procesos de intervención estructurados y basados en evidencia, orientados al fortalecimiento de las competencias parentales en cuidadoras de casas familia. Si bien existen estudios desarrollados en diversas poblaciones de padres de niños con diferentes condiciones, como trastorno por déficit de atención, discapacidad intelectual u otros problemas del comportamiento, la evidencia científica en torno a la aplicación de programas de intervención grupal en cuidadoras de niños, niñas y adolescentes institucionalizados continúa siendo limitada, particularmente en el contexto ecuatoriano.

En el Ecuador, las casas familia constituyen espacios destinados a la protección y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de diversas formas de violencia. Estos espacios se sustentan en la implementación de estilos de cuidado y crianza positivos, alejados de prácticas violentas, con el objetivo de garantizar entornos seguros, estables y emocionalmente protectores. En este contexto, resulta indispensable que las figuras de referencia afectiva cuenten con las competencias necesarias para responder de manera sensible, consistente y adecuada a las necesidades emocionales y conductuales de la población a su cargo.

Considerando que los niños, niñas y adolescentes atendidos en casas familia presentan, en muchos casos, secuelas emocionales y conductuales derivadas de experiencias de vulneración, se vuelve fundamental que las cuidadoras reciban procesos de capacitación continua, sustentados en bases teóricas sólidas, que respalden la obtención de resultados favorables en las interacciones de crianza y convivencia cotidiana.

En función de lo expuesto, se planteó la implementación del programa de intervención grupal EmPeCemos dirigido a las tutoras de casas familia, con el propósito de brindar apoyo a

su bienestar emocional y favorecer una mejora en las interacciones de crianza. A través de este programa, se promueve el desarrollo de competencias parentales basadas en la crianza positiva, lo que contribuye a fortalecer la convivencia en los espacios de acogida y a prevenir o reducir la manifestación de conductas disruptivas asociadas a los efectos de la institucionalización.

Posterior a la ejecución del programa, las cuidadoras formales adquirieron herramientas que impactaron positivamente en su desarrollo personal y laboral, fortaleciendo su rol como figuras de cuidado. De esta manera, la presente investigación se enmarca dentro de la línea de investigación de salud y bienestar integral, aportando evidencia empírica relevante para la intervención psicoeducativa en contextos de protección especial.

CAPÍTULO II

Marco Referencial

2.1. Habilidades Parentales

2.1.1 *Conceptualización*

Para Barudy y Dantagnan (2010), las competencias parentales se definen como el conjunto de capacidades necesarias para ejecutar la tarea de crianza, las cuales poseen una base biológica y hereditaria; sin embargo, estas se ven moldeadas y fortalecidas a través de procesos de aprendizaje, la influencia del contexto y las experiencias culturales. Los autores establecen una distinción relevante entre dos formas de parentalidad: por un lado, la parentalidad biológica, entendida como la capacidad de generar una cría; y, por otro, la parentalidad social, que consiste en la capacidad de criar, educar y satisfacer las necesidades de niños, niñas y adolescentes, favoreciendo su desarrollo integral.

Baumrind (1966), citado por Capano y Ubach (2013), no aborda de manera directa el concepto de competencias parentales, sino que se refiere a las pautas de crianza a partir de los estilos que emergen en la interacción entre padre, madre e hijo o hija. Estos estilos parentales se clasifican en:

1. Autoritario: se caracteriza por padres que priorizan la obediencia por encima de otros aspectos, restringiendo y limitando la autonomía de sus hijos.
2. Permisivo: corresponde a padres que ejercen escaso o nulo control, permitiendo elevadas conductas de autonomía.
3. Democrático: se refiere a padres que buscan orientar y guiar el comportamiento de sus hijos a través del diálogo y la razón, evitando el uso de la imposición o la fuerza.

Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) añaden un cuarto estilo de crianza, denominado estilo negligente, el cual se caracteriza por la ausencia de afecto, supervisión,

guía, satisfacción de necesidades y establecimiento de normas, así como por bajos niveles de implicación emocional por parte de los padres o madres (López et al., 2009).

Como complemento a estos planteamientos, Darling y Steinberg (1993) proponen que las habilidades parentales comprenden el conjunto de conductas que padres y madres desarrollan hacia sus hijos, las cuales se transmiten mediante comportamientos que configuran un determinado clima emocional en la relación familiar. La forma en que estas conductas se ejercen, es decir, el estilo parental adoptado, influye directamente en la percepción que el niño o la niña tiene de dicha relación, impactando a su vez en su manera de vincularse con los demás.

Desde la perspectiva de Rodrigo et al. (2009), las competencias parentales consisten en el conjunto de habilidades que los padres adquieren para desempeñar su rol parental de manera flexible y adaptativa, ajustándose a las necesidades educativas y de desarrollo de sus hijos e hijas. Estas conductas se encuentran reguladas por estándares sociales y se desarrollan a través del aprovechamiento de las oportunidades que brindan los sistemas de influencia familiar.

Por su parte, desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner y Evans (2000), las competencias parentales se entienden como la habilidad de los padres para participar en interacciones afectivas y estructuradas que promueven el desarrollo integral del niño o la niña. Desde esta perspectiva, el proceso de crecimiento se produce a través de los denominados procesos proximales, es decir, mediante la interacción constante del individuo con su entorno más cercano, ya sean cuidadores, padres, madres o docentes.

Asimismo, se entiende por competencias parentales la adquisición y evolución permanente de conocimientos, actitudes y destrezas que orientan el comportamiento parental. Estas se manifiestan en diversas situaciones de la crianza y en distintas dimensiones del

desarrollo infantil, tales como la dimensión física, cognitiva, comunicativa y socioemocional, teniendo como finalidad primordial la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Bajo esta definición, Gómez y Muñoz (2015) establecen cuatro ámbitos que forman parte de las habilidades implicadas en el cuidado (Pacheco y Osorno, 2021):

1. Vincular: se refiere a la sensibilización, involucramiento y calidez emocional en el proceso de crianza cuya finalidad es apoyar el desarrollo socioemocional para de esta forma proporcionar un vínculo más seguro.
2. Formativo: se relaciona estrechamente con el establecimiento de normas, hábitos y relaciones sociales para crear rutinas y vínculos sociales saludables.
3. Según Bermejo et al. (2012), en el cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores y mediadores, se establecen una serie de habilidades de crianza indispensables para el desempeño del rol de cuidado en contextos de institucionalización. Entre estas habilidades se incluyen el equilibrio emocional, la adecuada toma de decisiones, la confianza en sí mismo, la sensibilidad, así como la capacidad de comunicarse de manera efectiva tanto en el ámbito verbal como no verbal. Asimismo, destacan la importancia de las habilidades de escucha y observación, ya que estas permiten detectar señales sutiles de malestar, cambios en el comportamiento o necesidades que no siempre se expresan de forma directa, lo cual resulta fundamental para ofrecer una atención integral y centrada en la persona. Los autores señalan que, para que un cuidador desempeñe de manera idónea las habilidades parentales, es necesario que cuente con las siguientes características:
4. Protector: se relaciona con el cuidado integral para el cumplimiento y satisfacción de necesidades de índole físico, sexual, emocional.

5. Competencia reflexiva: comprensión del estilo de crianza que tuvieron en su infancia y en el desempeño de sus competencias como padres, para así modificar las prácticas educativas en los niños y las niñas.

Entonces, las habilidades parentales constituyen el conjunto de aptitudes y capacidades que tiene una persona adulta en la crianza de un niño, niña o adolescente. Estas conductas son fundamentales ya que impactan directamente en las áreas emocionales, conductuales, sociales y buscan generar un ambiente estable en el crecimiento y desarrollo de vínculos positivos. En contextos de cuidado institucional, el ejercicio de estas competencias adquiere particular relevancia, debido a que las cuidadoras cumplen funciones parentales en ausencia de la familia de origen, enfrentando además demandas emocionales y conductuales intensificadas por las experiencias previas de vulneración.

2.1.2 La Parentalidad Positiva

En la actualidad, la crianza se ha distanciado del modelo tradicional patriarcal que posicionaba al hombre como autoridad principal y jefe de la estructura familiar. El ejercicio del rol de madre y padre trasciende el cumplimiento de normas y la búsqueda de obediencia en los hijos o hijas; implica, más bien, el desarrollo de habilidades prosociales, la capacidad de comprender el entorno que los rodea y, especialmente, el fomento de la autonomía personal (Naranjo, 2023).

Según Pérez e Iniesta (2020), la parentalidad positiva surge como respuesta a las demandas actuales de las familias. En este sentido, se entiende como un enfoque de crianza basado en el interés superior del niño, de modo que las decisiones parentales se fundamentan en su beneficio integral. Este modelo prioriza la satisfacción de las necesidades de niños, niñas y adolescentes, excluye prácticas que impliquen violencia y, al mismo tiempo, promueve el establecimiento de límites claros orientados a la garantía de sus derechos.

El acto de cuidar admite diversas interpretaciones; sin embargo, la parentalidad positiva propone un conjunto de principios que constituyen la base fundamental para el desarrollo de estrategias de crianza adecuadas. De acuerdo con Rodrigo y Palacios (1998), estos principios son los siguientes:

1. Los vínculos afectivos: comprenden la forma en que se muestran y modifican las conductas de afecto en relación con la edad.
2. El entorno estructurado: hace referencia al proceso de aprendizaje de reglas, normas, valores, rutinas y hábitos, así como a la estimulación y el apoyo brindados, los cuales mantienen una estrecha relación con el aprendizaje escolar y el uso de refuerzos como consecuencia de los avances logrados en dicho entorno
3. El reconocimiento: se manifiesta a través de la validación emocional de niños y niñas, lo cual incide directamente en la manera en que perciben su entorno y a sí mismos.
4. La capacitación: se asocia a la habilidad del niño o niña para ser agentes de cambio, siendo los padres quienes facilitan espacios de escucha activa, participación y formación.
5. Educación sin violencia: se refiere a la exclusión de prácticas de violencia física o psicológica en el proceso de crianza (Rodrigo et al., 2010).

En conclusión, la parentalidad positiva, proporciona un marco de cuidado sensible, estructurado y no violento, que favorece la regulación emocional y la seguridad psicológica de niños, niñas y adolescentes.

2.1.3 Definición del Cuidador Formal.

El cuidador o cuidadora formal es la persona encargada de satisfacer las necesidades de otros individuos con el objetivo de alcanzar el mayor nivel de bienestar posible, a través

de procesos de atención, acompañamiento y vigilancia. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015), se considera cuidador formal a aquellas personas que brindan servicios remunerados en hogares comunitarios o instituciones, cuentan con formación específica y dedican un número determinado de horas a la provisión de cuidados dirigidos a personas en situación de dependencia.

El rol de cuidado implica la satisfacción de múltiples necesidades de carácter físico, emocional, social y educativo. En este sentido, las cuidadoras y cuidadores formales intervienen de manera activa tanto en las actividades cotidianas como en las acciones planificadas para cada niño, niña y adolescente durante su permanencia en las unidades de atención. El cuidado institucional supone, por tanto, una responsabilidad integral por parte de los profesionales a cargo, quienes participan de forma constante en la organización, ejecución y seguimiento de las actividades diarias orientadas a garantizar el bienestar y desarrollo de la población atendida (MIES, 2023).

2.1.4 Características del Cuidador Infantil

Según Bermejo et al. (2012), en el cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores y mediadores, se establecen una serie de habilidades de crianza indispensables para el desempeño del rol de cuidado en contextos de institucionalización. Entre estas habilidades se incluyen el equilibrio emocional, la adecuada toma de decisiones, la confianza en sí mismo, la sensibilidad, así como la capacidad de comunicarse de manera efectiva tanto en el ámbito verbal como no verbal. Asimismo, destacan la importancia de las habilidades de escucha y observación, ya que estas permiten detectar señales sutiles de malestar, cambios en el comportamiento o necesidades que no siempre se expresan de forma directa, lo cual resulta fundamental para ofrecer una atención integral y centrada en la persona. Los autores señalan

que, para que un cuidador desempeñe de manera idónea las habilidades parentales, es necesario que cuente con las siguientes características:

Altruismo: actitud innata de los seres humanos cuyas conductas se destinan al actuar a favor de otros seres humanos sin necesidad de una gratificación o reconocimiento. Estas conductas se centran principalmente, en la ayuda y bienestar de los demás. Según Ortiz et al. (1993), mencionado por Tomás et al. (2022), las mujeres suelen presentar mayores niveles de altruismo frente a los hombres.

Autoestima: se relaciona a los sentimientos e ideas que tiene un individuo acerca de sí mismo, involucrando al nivel de satisfacción que tiene en relación con su apariencia física y relaciones interpersonales. Asimismo, se relaciona con las creencias sobre las propias capacidades, y las aspiraciones a futuro (Góngora y Casullo, 2009).

Asertividad: es la habilidad para expresar de forma adecuada y efectiva emociones tanto agradables como desagradables, así como para dar y recibir críticas, establecer límites, expresar necesidades y aceptar cumplidos. La conducta asertiva implica la reafirmación de opiniones propias, tanto positivas como negativas, sin que estas resulten amenazantes, punitivas o aversivas hacia los demás. Por el contrario, la baja asertividad puede resultar problemática, ya que se asocia con pasividad, evitación de conflictos y una expresión inhibida de las propias necesidades (Dalt y Difabio, 2002).

Capacidad de Resolver Problemas: es la habilidad para detectar las dificultades y establecer alternativas de solución mediante el uso de la creatividad y el establecimiento de un plan de acción (Bermejo et al., 2012).

Empatía: constituye una característica de la personalidad que implica el reconocimiento y la comprensión de las emociones, sentimientos y pensamientos de los otros, abarcando diversas dimensiones. En el ámbito de la crianza, la empatía resulta un factor

fundamental, debido a que favorece el desarrollo de conductas prosociales en niños, niñas y adolescentes, reduce la agresividad y promueve una convivencia adecuada dentro de los marcos normativos sociales (Páez y Robella, 2019).

Equilibrio Emocional: habilidad de un individuo para mentalizar una situación, identificar, gestionar emociones y de construir soluciones a situaciones de estrés (García y Aguilar 2017). Es la capacidad de un individuo de modificar su conducta frente a hechos específicos. Según Ato et al. (2004) los padres serán las figuras principales que actúan como guía para el aprendizaje en el proceso de desarrollo de regulación emocional (Losada et al., 2019).

Independencia: facultad de actuar con autonomía, sin requerir asistencia o supervisión externa. Corresponde a personas capaces de tomar decisiones propias, dirigir su vida y asumir la responsabilidad por sus actos (Álvarez, 2015).

Flexibilidad: se relaciona con la apertura de una persona para considerar alternativas de comportamiento ante diversas circunstancias, y adaptarse a las demandas de cada situación particular (Bermejo et al., 2012).

Reflexividad: capacidad de un individuo para actuar de forma preventiva frente a las circunstancias, se relaciona a la forma de actuar, hablar y comportarse de forma meditada y consciente (Bermejo et al., 2012).

Sociabilidad: se define como la orientación para crear relaciones con las otras personas, influyendo en la manera en la que las figuras parentales desempeñan su rol, pues la forma de relacionarse incide en el desarrollo de un vínculo seguro y habilidades sociales de niños, niñas y adolescentes (Musitu y García, 2001).

Tolerancia a la Frustración: capacidad que tiene un individuo a nivel emocional y cognitivo para afrontar las situaciones en las que no se cumplen las expectativas, deseos o proyectos. Es la forma en cómo se percibe el apoyo de sus experiencias en el cuidado y como se toman opciones para resolver las limitantes en la crianza (Barudy y Dantagnan, 2010).

Capacidad de establecer Vínculos Afectivos: constituye la habilidad inherente del ser humano para establecer vínculos íntimos e indispensables, indispensable para el establecimiento de relaciones interpersonales. En este sentido, los referentes de cuidado son quienes direccionan los valores sociales y la confianza para la expresión de necesidades (Tomas et al., 2022). Esta capacidad se refiere específicamente a la forma en que se interactúa afectivamente con niños y niñas dentro de la relación filial

Según la teoría de John Bowlby (1907-1991), la forma de relacionarse con los otros es un factor que determina la conducta de una persona y como esta se desenvuelve en el medio, guarda estrecha relación en cómo responde la figura adulta frente a la búsqueda de afecto del niño o niña. Estableció tres tipos de apego: seguro (cuando el adulto se mantiene sensible y abierto a la búsqueda de afecto), apego inseguro (cuando existe limitantes o bloqueos para el acceso del afecto) y apego inseguro ambivalente (se permite repentinamente el acceso).

Algunos autores como Main y Hesse (1990) agregan el apego desorganizado y se relaciona principalmente a figuras parentales negligentes, desorientadas y confusas (Ortiz, 2008).

Capacidad de Resolución de Duelo: se refiere a la reacción que presenta una persona frente a una pérdida. Es de vital importancia que el procesamiento de dicha pérdida resulte dentro de los parámetros normales y no aumenten en su frecuencia o desarrollen una psicopatología debido a que repercute en la forma en la que se ejecuta la crianza diaria (Dávalos et al., 2008).

2.1.5 El Cuidado Institucional

Para Hermenau et al. (2016), el cuidado infantil institucional hace referencia a la atención brindada a niños, niñas y adolescentes en los espacios residenciales colectivos, tales como casas de acogida, cuando no es posible su permanencia con la familia biológica. En estos contextos se evidencian con frecuencia dificultades en la convivencia, manifestadas a través de conductas de tipo externalizante, como comportamientos agresivos o desafiantes, así como conductas internalizantes relacionadas con sintomatología depresiva, ansiosa, somatización o trastorno de estrés postraumático.

Si bien las instituciones proporcionan servicios orientados a la protección y el cuidado, con frecuencia tienen desafíos tanto estructurales como humanos que dificultan la provisión de un cuidado afectivo y personalizado. Aunque el modelo institucional intenta asemejarse a la atención brindada por una familia, los niños, niñas y adolescentes no suelen contar con una figura de apego específica y estable, debido a la rotación de turnos del personal, lo que puede generar interrupciones en el vínculo afectivo. En este sentido, la institucionalización se asocia con diversas dificultades en el desarrollo cognitivo, socioafectivo y emocional, así como con la manifestación de apego desinhibido hacia cualquier adulto, hostilidad, agresividad, déficit en habilidades sociales e incluso procesos de despersonalización (Moreti y Torecilla, 2019).

En el contexto ecuatoriano, el cuidado institucional se ejecuta a través de la modalidad de casa familia, la cual consiste en un servicio de atención brindado en viviendas unifamiliares que cumplen con estándares de calidad establecidos por la entidad rectora. En estos espacios residen niños, niñas y adolescentes de entre 0 y 17 años, organizados según género y rango de edad. El cuidado es proporcionado por tutoras que trabajan en turnos

rotativos, dentro de un entorno que busca replicar las características de un hogar familiar, con el objetivo de garantizar condiciones adecuadas de protección y bienestar (MIES, 2023).

2.1.5.1 Conductas Internalizantes

La exposición a situaciones de violencia genera consecuencias en la conducta de los niños, niñas y adolescentes. Se ha logrado identificar que existen secuelas a nivel interno y se asocia a la presencia de sintomatología ansiosa, falta de autorregulación emocional, rigidez cognitiva o disfuncionales, que reflejan un manejo inadecuado de la vida interna. Los trastornos de este tipo se manifiestan a través de comportamientos como la evitación, creencias irracionales, inquietud, introversión, depresión o ansiedad (Vanegas, 2013). Según Chiliquinga (2021), la exposición directa a las diversas formas de violencia y los hogares con hostilidad o factores como el consumo de alcohol de los progenitores aumentan significativamente el riesgo de adquirir trastornos mentales o dificultades emocionales.

La sintomatología ansiosa es una de las conductas internalizantes, esta se experimenta como percepción de peligro, si bien constituye una reacción natural del organismo ante situaciones amenazantes, se considera patológica cuando su intensidad resulta desproporcional con respecto al estímulo antecedente. Se caracteriza por interpretaciones distorsionadas del peligro, lo que provoca pensamientos intrusivos y temor elevado. La persona afectada suele presentar una marcada reactividad emocional, preocupación persistente y difícil de autorregularse (Clark y Beck, 2012). Desde un enfoque psicopatológico, puede expresarse mediante cuadros como agorafobia, ataques de pánico u otros trastornos relacionados (APA, 2013). Según Fiestas y Teque (2020) manifiestan que la ansiedad asociada a situaciones perturbadoras se puede expresar en diversas formas como sensaciones físicas, temblores, sudoración excesiva o a través de la inquietud motora.

Por otro lado, los síntomas depresivos comprenden otro de los factores internalizantes que afectan directamente al estado de ánimo, manifestados en disforia o irritabilidad, abulia, anhedonia, pérdida de apetito, insomnio o hipersomnio, autopercepción de inutilidad, desesperanza, culpa excesiva, entre otros (APA,2013). Los niños en situación de acogimiento institucional provienen de contextos hostiles, donde el maltrato o la negligencia son algunos de los factores que desencadenan sintomatología depresiva, aumentando la probabilidad de episodios depresivos mayores a lo largo de la vida (Lewandowska et al., 2022). Según Ibrahim et al. (2012), mencionado por Inga et al. (2020), el 20% de niños en situación de acogimiento presenta depresión. Jalca et al. (2023) diferencia la depresión infantil de la de los adultos pues algunos de los síntomas se presentan a través de irritabilidad, aislamiento social o conductas agresivas. Asimismo, se establece que la sintomatología común en ambas poblaciones incluye principalmente la alteración del sueño y del apetito, la fatiga, la percepción de inutilidad, la anhedonia y la abulia.

Otro tipo de conducta internalizantes son las quejas somáticas, las cuales se entienden como sintomatología fisiológica que genera malestar a nivel cognitivo pues son frecuentes las preocupaciones y estas generan alteración en el funcionamiento del sujeto. En la infancia y adolescencia, se presentan con mayor frecuencia: dolor de cabeza, dolores en los músculos, dolores óseos y dolor en la zona abdominal. (Alarcón y Bárrig, 2015). Según Muñoz (2009) es una conducta de defensa en la que el individuo transforma el dolor emocional en malestar físico que hace que el motivo o situación que lo origina pierda la atención (Kealy, 2018).

El hecho de haber atravesado maltrato infantil suele inhibir la capacidad de gestión emocional, estas vivencias que no se han expresado verbalmente se presentan por medio de manifestaciones somáticas debido a que no existe el procesamiento simbólico del trauma. Ciertos hallazgos sustentan esta idea, por ejemplo, la alexitimia interfiere en la canalización

de lo no procesado a través del dolor somático (Torunsky et al., 2026). En consecuencia, la principal dificultad de los niños o niñas que han vivenciado una o varias formas de maltrato es la poca o nula comunicación efectiva de emociones lo cual repercute en la expresión de la sintomatología psicosomática.

2.1.5.2 Conductas Externalizantes

Las conductas externalizantes son expresiones del comportamiento que se manifiestan como resultado de dificultades en los procesos de adaptación y del malestar psicológico, evidenciándose en la interacción con otras personas o con el entorno. Las conductas externalizantes en niños, niñas y adolescentes en contexto de institucionalización incluyen manifestaciones como la agresividad, hiperactividad, oposición o desafío, falta de regulación emocional, dificultades en la capacidad atencional, e incluso las conductas antisociales (Vanegas, 2013).

2.1.6 Entrenamiento Parental

El entrenamiento parental constituye un enfoque psicoterapéutico que busca facultar, a los padres, madres o cuidadores, de fundamentos, tácticas y metodología para abordar los problemas conductuales infantiles. El objetivo es que los responsables de los niños, niñas o adolescentes aprendan los principios para el entendimiento de la conducta y las herramientas que podrán implementar para reducir las dificultades. Principalmente, difunden estrategias basadas en el aprendizaje social, operante y modificación de conducta. Además, tienen carácter psicoeducativo, pues se enseña a los cuidadores a comprender las razones de la conducta y al aprendizaje estructurado de las habilidades relacionadas a la crianza a través del uso del moldeamiento de conductas, juego de roles, retroalimentación y el envío de tareas. La duración del entrenamiento parental depende de los elementos incorporados en el mismo, pero se estima se implementa en un tiempo de dos a tres meses (Rey, 2006).

El entrenamiento parental facilita el abordaje terapéutico de las dificultades conductuales de niños, niñas y adolescentes en el contexto del hogar, mediante la intervención de terapeutas que utilizan procedimientos específicos para modificar conductas desadaptativas, disminuir comportamientos problemáticos y promover conductas de ayuda (Kazdin, 1998). El impacto de estas intervenciones no se limita únicamente a la conducta individual del niño o la niña, sino que se extiende a la mejora del funcionamiento familiar, la percepción de autoeficacia parental, la calidad de la relación conyugal y el fortalecimiento de las competencias parentales (Robles y Romero, 2011).

En esa línea, Furlong et al. (2012) establecen que los programas de entrenamiento parental son principalmente efectivos en conductas externalizantes infantiles, en su metaanálisis concluyó que los programas de entrenamiento parental disminuyen las conductas disruptivas, mejoran las competencias parentales y salud mental.

2.1.6.1 Componentes del Entrenamiento Parental

Según Kazdin (2001), mencionado por Rey (2006), destaca los siguientes componentes:

1. Entrenar a los cuidadores o cuidadoras a observar y registrar la situación desencadenante de la conducta disruptiva, así como las consecuencias que suscitan. En base ello se evitará el uso de descripciones globales de conducta.
2. El énfasis de la conducta adecuada que muestra el niño o niña, prestar atención y aplicar el reforzamiento positivo cuando lo amerite.
3. Emisión de normas e instrucciones de forma adecuada, con énfasis en la comunicación contundente.
4. Instaurar estrategias disciplinarias, busca sustituir los castigos físicos por alternativas más funcionales.

5. Enseñanza de los principios de aprendizaje social, para que, en base a ello, los cuidadores logren comprender la racionalidad de las técnicas y las razones por las cuales son efectivas.
6. Escucha activa, empatía y resolución de conflictos que ayudara a hacer frente a las manifestaciones emocionales que son producto de una conducta inadecuada del niño o niña.
7. Preparación de los participantes para generalizar en los diferentes contextos, es decir no se centra solo en el contexto terapéutico sino se extiende al hogar y escuela.

Los componentes en los programas de entrenamiento parental varían de acuerdo con la población de niños y cuidadores en las que se intervienen. No obstante, el componente central son las estrategias de modificación conductual, estas se asocian entres grupos. El primero, se asocia al incremento de una conducta mediante el uso de refuerzo positivo, el contrato conductual y la economía de fichas (Ross et al., 1991). Un segundo grupo de técnicas son las que disminuyen la ocurrencia de la conducta, y dentro de este grupo se encuentra la extinción, coste de la respuesta o tiempo fuera. Finalmente, el tercer grupo de técnicas abarca el proceso de aprendizaje como modelado, encadenamiento o moldeamiento (Olivares y Mendez, 2010).

El programa para la intervención de conductas infantiles EmPeCemos, potencia las relaciones positivas y procura que los cuidadores y las cuidadoras plasmen atención a los aspectos de la conducta utilizando refuerzos, para que de esta forma aumente la ocurrencia de la conducta. Este programa utiliza como elemento fundamental el refuerzo social para de esta forma lograr cambios de crianza en el hogar. Su principal componente es el establecimiento de consecuencias negativas no violentas que permite que el niño o niña demuestre el comportamiento adecuado (Romero et al., 2013).

Además de estos componentes básicos, añade:

1. Autocontrol
2. Resolución de problemas
3. Habilidades de comunicación
4. Manejo de la irritabilidad y emociones desagradables

Cuadro 1

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Tipo de datos
<p>Habilidades parentales</p> <p>Competencias que permiten a las figuras de cuidado para proteger de forma integral a los niños y niñas, para de esta forma asegurarles un contexto saludable (Rodrigo et al., 2009)</p>	<p>VARIABLES DE PERSONALIDAD</p>	<p>Altruismo</p> <p>Apertura</p> <p>Asertividad</p> <p>Autoestima</p> <p>Capacidad de resolver problemas</p> <p>Empatía</p> <p>Equilibrio emocional</p> <p>Independencia</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Reflexibilidad</p> <p>Sociabilidad</p> <p>Tolerancia a la frustración</p> <p>Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego</p> <p>Capacidad de resolución de duelo.</p>	<p>189 ítems que miden categorías: afectivas, cognitivas y sociales relacionadas a la habilidad para ejecutar los cuidados de una persona.</p>	<p>CUIDA, Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores (Bermjo et al., 2013)</p>	<p>Ordinal</p>
	<p>Factores de segundo orden</p>	<p>Cuidado responsable</p>			

		Cuidado Afectivo Sensibilidad hacia los demás.	189 ítems que miden categorías: afectivas, cognitivas y sociales relacionadas a la habilidad para ejecutar los cuidados de una persona.		
	Factor adicional	Agresividad	189 ítems que miden categorías: afectivas, cognitivas y sociales relacionadas a la habilidad para ejecutar los cuidados de una persona.		Ordinal
Entrenamiento Parental enfoque terapéutico que se fundamenta en facultar a	Comportamiento Infantil	Principios básicos del aprendizaje social. Consecuencias del comportamiento.		Programa de Entrenamiento Parental EmPeCemos	Nominal

cuidadores de niños, niñas y adolescentes a través de la psicoeducación de principios, técnicas y estrategias que permiten la comprensión de las dificultades comportamentales (Rey, 2006)		Estrategias de fortalecimiento vincular	Fichas de registro y seguimiento		
	Refuerzo Académico	Apoyo Rutina Motivación			
	Comunicación Familiar	Habilidades de escucha activa Habilidades de comunicación positiva			
	Extinción	Ignorar conductas disruptivas Reacciones de los padres			
	Estrés y autocontrol	Técnicas de relajación			
	Límites	Normas familiares Conductas adecuadas e inadecuadas			
	Refuerzos tangibles lógicos	Metas para fomentar la conducta			

		Economía de fichas			
	Consecuencias naturales y lógicas de la conducta	Retirada de privilegios Tiempo Fuera			
	Resolución de problemas	Técnicas de resolución de problemas.			
Variables sociodemográficas	Concepto	Dimensiones	Ítems	Instrumentos	Tipo
Sexo	Características biológicas que permiten diferenciar a los hombres y mujeres (OMS, 2020)	-Hombre -Mujer	Datos sociodemográficos	Encuesta Sociodemográfica	Nominal
Edad	Posición actual de un individuo, en base al tiempo que ha transcurrido desde el momento de su nacimiento (Montalvo, 1997).		Datos sociodemográficos	Encuesta Sociodemográfica	Ordinal
Tiempo de cuidado	Actividades que realiza una persona para garantizar el desarrollo físico, social, emocional.	-1 años -2 años -3 años	Datos sociodemográficos	Encuesta sociodemográfica	Ordinal

		-4años			
--	--	--------	--	--	--

Nota: Elaboración a partir del test CUIDA y el programe EmPeCemos

2.2 Marco Legal

La presente investigación se ejecutó con una población que ejerce rol de cuidado en torno a individuos que involucran el ámbito de protección especial. Es así que se fundamenta en instrumentos internacionales y nacionales.

2.2.1 Ámbito Internacional

En este ámbito, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), en su artículo veinte establece que, en el caso de los niños, niñas y adolescentes privados de su medio familiar, tendrán alternativas de cuidado en la cual primará el interés superior del niño. Es así que establece que los cuidados alternativos se presentarán a través de: familias acogientes, kafala del derecho islámico, adopción o instituciones de acogida, al tomar en cuenta estas soluciones “se prestará la debida atención a la conveniencia de que el niño sea atendido por una persona, familia o institución que garantice la continuidad en su crianza, así como a su origen étnico, religioso, cultural y lingüístico” (CDN, 1989).

En la Observación General No 13 del Comité de los Derechos de los Niños (2011) muestra la importancia de todos los Estados de garantizar que los niños, niñas y adolescentes no sean víctimas de ningún tipo de violencia. En el párrafo treinta y tres, establece la facultad de los cuidadores como “la responsabilidad legal, ético profesional o cultural reconocida respecto de la seguridad, la salud, el desarrollo y el bienestar del niño”. En el párrafo treinta y cuatro, establece que, en el contexto judicial, los niños, niñas y adolescentes, estarán en custodia de profesionales que deben primar el interés superior del niño y promover su bienestar (Comité de los Derechos del Niño, 2011).

Este apartado establece la importancia de que quienes ejecuten cuidados institucionales deben otorgar entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes en los cuales se promuevan prácticas de crianza destacando la importancia de que existan programas de acompañamiento y de formación. En este sentido, el programa EmPeCemos se alinea a lo establecido en la ley y a la vez que contribuye en el desarrollo de competencias parentales.

2.2.2 Ámbito Nacional

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), establece la obligación del Estado en brindar protección integral a niños, niñas y adolescente bajo el principio del interés superior: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos” (art. 44). En base a ello, los programas de intervención deberán procurar el desarrollo integral en la niñez y adolescencia, lo cual resalta la idea de formar herramientas para las cuidadoras que deberán establecer un ambiente seguro en las prácticas de cuidado.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia (CONA), en su artículo trece, establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección integral, esto quiere decir que, se deberá brindar las condiciones necesarias para el bienestar, físico, psicológico, social y educativo. Así mismo, en el artículo doscientos treinta y dos, establece la modalidad de acogimiento institucional como medida de protección frente a las limitaciones del acogimiento familiar, y para aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran privados de su medio familiar. Estos cuidados serán impartidos por entidades debidamente autorizadas (Código de la Niñez y Adolescencia , 2003).

En la Norma Técnica de Acogimiento Institucional, en el campo de aplicación de la medida de protección mencionada, establece que: “se deberá brindar un ambiente adecuado que satisfaga sus necesidades de protección y que permita su desarrollo integral, mientras se

resuelve la situación que motivó el acogimiento institucional” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2024).

En el apartado de funciones que deberán desempeñar los miembros del equipo técnico, el tutor/a ejecutará los siguientes roles:

- Brindar acompañamiento diario a los niños, niñas y adolescentes.
- Realizar, evaluar, ejecutar y brindar seguimiento al Proyecto de Atención Integral al niño, niña y adolescente (PAINA), además, intervención en la elaboración del Proyecto Global de Familia (PGF).
- Proporcionar seguimiento permanente en el área médica y educativa de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo su responsabilidad.
- Organizar junto con el área de psicología para ejecutar herramientas para intervención en crisis o casos particulares.
- Amparar por la integridad física de los niños, niñas y adolescentes acogidos.
- Brindar acompañamiento en la participación de los niños, niñas y adolescentes en actividades recreativas fuera del espacio de acogida.
- Intervenir de forma activa en los espacios para analizar casos junto con el equipo técnico.
- Acompañar a los niños, niñas y adolescentes en la ejecución de tareas y proyectos educativos.
- Emitir alertas de factores de riesgo en relación a aspectos internos, externos y familiares de niños, niñas y adolescentes que coloquen en riesgo a los niños, niñas y adolescentes.
- Proporcionar ambiente familiar, apoyar en los roles dentro de casa familia

En esta normativa, se establecen los lineamientos para garantizar la atención integral a niños, niñas y adolescentes en el crecimiento institucional dotando a las entidades reguladoras que se instauren prácticas de cuidado afectivo. La normativa dispone que el cuidador o cuidadora recibe formación frecuente y supervisada. El programa EmPeCemos se alinea a los contenidos relacionados a las prácticas de crianza para mejorar la relación parental dentro de la crianza en la institución. De esta forma, la intervención se relaciona directamente a las obligaciones dentro del ámbito nacional aportando al cumplimiento de lo establecido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

La población teórica se refiere a las cuidadoras que ejecutan un rol de tutoras dentro de casas familias las cuales brindan atención integral a niños, niñas y adolescentes en contexto de institucionalización. La población accesible está compuesta por cuidadoras que desempeñan su rol en tres instituciones que cuenta con casas familias de la provincia de Imbabura de la ciudad Ibarra. Finalmente, la población participante, estuvo compuesta por 13 cuidadoras de tres casas familia de la Fundación Cristo de la Calle en la ciudad de Ibarra.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

El método que se utilizó en la investigación es el cuantitativo, este consiste en seguir un proceso riguroso y estructurado en etapas, las cuales, no pueden ser eludidas. Sin embargo, si es necesario, se deberá volver a puntualizar cualquiera de las fases. Parte de una idea, la cual se delimita y en base a ello se plantea el problema. El diseño de la investigación preexperimental de tipo pretest–posttest con un solo grupo. El alcance del estudio fue evaluativo–comparativo, orientado a identificar cambios en las competencias parentales antes y después de la intervención, sin establecer relaciones de causalidad. (Sampieri et al., 2014).

3.3 Población y muestra

El tipo de muestra para de la investigación fue no probabilístico; desde el enfoque cuantitativo, este tipo de muestreo corresponde a un censo de población disponible (Sampieri et al., 2014).

3.3.1 Criterios de Inclusión

1. Ser tutora de niños, niñas y adolescentes institucionalizados de casas familias de la Fundación Cristo de la Calle validado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).
2. Cuidar a niños y niñas entre 5 y 11 años.
3. Prestar su consentimiento informado para participar en el estudio.

3.3.2 Criterios de Exclusión

1. Personal administrativo de la Fundación Cristo de la Calle
2. Presencia de discapacidad sensorial, motora o intelectual que le dificulte comprender el instrumento de evaluación.
3. Retirarse voluntariamente de la investigación, pese a firmar el consentimiento informado.
4. Renuncia o despido.
5. Participantes que no hayan asistido a las doce sesiones de intervención

3.4 Procedimientos

El trabajo de campo inició con la gestión interinstitucional y aprobación del plan de investigación. Luego, se contempló la incorporación de lineamientos éticos indispensables para el trabajo en el comité de ética brindando garantías de que se desarrolló conforme a lo estipulado por la institución.

Se socializó el propósito de la investigación a la representante legal de la institución a aplicar el programa de intervención. Para la selección de las participantes se aplicaron los

criterios de inclusión, en base al listado del personal disponible en el área de recursos humanos. Una vez seleccionadas las participantes, se entregó el consentimiento informado para la explicación del estudio. De forma presencial y grupal se realizará la evaluación inicial mediante la aplicación de: encuesta sociodemográfica y el cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores y mediadores. Posteriormente se inició la aplicación del programa de entrenamiento en el espacio de talleres, cada sesión se implementó de forma semanal en grupo de seis personas en un tiempo aproximado de noventa minutos por sesión, al finalizar cada una de las intervenciones se aplicó un cuestionario de satisfacción.

Luego de la aplicación del programa se entregó el cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores y mediadores y una encuesta de satisfacción final que forma parte de los instrumentos del programa EmPeCemos. Una vez obtenidos los datos, se tabularon en una matriz, mismos que se codificaron en identificadores alfanuméricos como medio de protección de los datos de las participantes. Finalmente, los documentos físicos y digitales se resguardaron en un entorno seguro accesibles únicamente a la investigadora.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Encuesta Sociodemográfica

La encuesta sociodemográfica consiste en un instrumento de elaboración propia cuyo objetivo es la recolección de datos sociodemográficos: nombres y apellido completos de la participante, estado civil, profesión, tiempo en la institución, uso de tiempo libre y tiempo en la institución. En este instrumento se tomó en cuenta variables con relevancia teórica previo al análisis de la literatura y de la normativa establecida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social. Describe características de la población que da pertinencia metodológica del instrumento.

3.5.2 Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores

El CUIDA es un instrumento elaborado por Bermejo et al., (2014) que identifica aquellas características relevantes de la funcionalidad de un individuo para ejercer cuidado infantil en diferentes áreas como: adopción, acogimiento, custodia, mediación o en los cuidados de personas con enfermedades catastróficas, discapacidad o adultos mayores. El CUIDA medirá catorce escalas primarias las cuales son: altruismo (A), apertura (Ap), asertividad (As), autoestima (At), capacidad de resolver problemas (Rp), empatía (Em), equilibrio emocional (Ee), independencia (In), flexibilidad (Fl), reflexibilidad (Rf), sociabilidad (Sc), tolerancia a la frustración (Tf), capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego (Ag), capacidad de resolución de duelo (DI). Además, escalas factores de segundo orden y un factor añadido como el cuidado responsable, cuidado afectivo, sensibilización hacia los demás y agresividad.

Este Cuestionario consta de 189 ítems que miden variables en tres categorías: afectivas, cognitivas y sociales relacionadas a la habilidad para ejecutar los cuidados de una persona. La escala del test cuenta entre 10 y 15 elementos y puede ser aplicada de forma individual o grupal en un tiempo aproximado de 45 minutos. Los materiales requeridos son el manual, cuadernillo, hoja de respuestas y clave de acceso al PIN; está dirigido a personas adultas a partir de los dieciocho años que cuentan con capacidad para comprensión de las instrucciones. Las opciones de respuestas se presentan a través de cuatro alternativas: “en desacuerdo”, “algo en desacuerdo”, “algo de acuerdo” y “de acuerdo” (Bermejo et al., 2014).

El proceso de corrección del cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores tiene un proceso riguroso de calificación debido a que

requiere de corrección automática e individualizada y se obtienen las puntuaciones a través de un perfil gráfico de cada una de las escalas medidas, escala de validez y los elementos de segundo orden, a partir de ello se realizará la interpretación correspondiente. En relación con la interpretación, se debe considerar los estilos de respuesta; en primera instancia se encuentra la escala de invalidez en la que si la puntuación es alta se infiere que las respuestas han sido al azar o que existe dificultades en la comprensión (mayor o igual a cuatro sugiere que el perfil es inválido). El segundo factor es el índice de inconsistencia de la respuesta, se muestra debido a que la persona no estaba concentrada o durante la ejecución de la prueba existió cambio de opinión. Según el manual del presente instrumento, se consideran una respuesta inconsistente a puntuaciones iguales o superiores a trece; el tercer factor es la deseabilidad social y está indaga la forma en la que un individuo muestra características positivas o niega fallas, puntuaciones de nueve puntos podría invalidar las puntuaciones (Bermejo et al., 2014).

Por otra parte, la interpretación de escalas primarias se proporciona a través de valores de nueve puntos significa “muy alta”; entre siete y ocho puntos significa “alta”; entre cuatro y seis representa a una puntuación “media”; entre dos y tres puntos significa que la puntuación es “baja”, finalmente, puntuación de uno representa una puntuación “muy baja”. La interpretación de las catorce categorías varía de acuerdo con el significado de la variable (Bermejo et al., 2014).

3.5.3 Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles

EmPeCemos

Es un programa elaborado por Romero y Colaboradores (2013) tipo psicoeducativo que se fundamenta en el aprendizaje social y entrenamiento en técnicas cognitivo-

conductuales empleadas en el rol parental, centrado en la aplicación contextual. El objetivo principal del programa es formar a los cuidadores en habilidades efectivas para fortalecer las conductas prosociales de los niños y niñas y así disminuir conductas disruptivas.

Es un programa estructurado de doce sesiones grupales semanales con una duración aproximada por sesión entre noventa y ciento veinte minutos. La conformación de los grupos por lo general es entre cuatro y siete familias, no obstante, en cuidadores de un mismo niño puede ejecutarse entre cuatro y catorce participantes. Se otorgan materiales como videos, fichas de trabajo, tareas para casa y fichas de seguimiento que proporcionarán guía al profesional para evaluar los avances en cada una de las sesiones (Romero et al.,2014).

Las sesiones vienen estructuradas en forma de guion para brindar facilidad al profesional en su aplicación, se proporcionan las explicaciones directas hacia los participantes.

Las sesiones inician con la revisión de tareas que se enviaron en sesiones pasadas lo cual se verifica a través de hojas de autoregistro con las estrategias parentales que se va enseñando, en este apartado, comentarán su testimonio sobre el empleo de estas estrategias y si existieron dificultades pues de esta forma la guía tomará la decisión de brindar asesoramiento individual si es necesario (Romero et al.,2014).

Luego de la revisión de tareas, se introduce a la técnica que se tratará en el día, empleado método como el uso de debate, instrucción directa, exploración de actitudes de los participantes hacia el tema abordando, motivación, finalmente, el abordaje teórico y pautas para la aplicación de la técnica (Romero et al.,2014).

Otro método sustancial de este programa es el modelado, pues permite la observación de situaciones que muestran el uso de técnicas empleadas en el programa a

través de la proyección de videos, luego se discutirá lo observado e inclusive serán los participantes quienes lo representen. Una herramienta fundamental es el role playing, pues permite la escenificación de técnicas en situaciones propuestas por la guía del programa. Es decir, el programa emplea un proceso gradual de moldeamiento, pues en primera instancia, se informa la técnica correspondiente, se enseña los pasos para ponerlo en práctica, se practica en un contexto controlado y finalmente lo llevan como tareas para casa para así generalizarlo como una nueva estrategia.

En la aplicación del programa se utiliza materiales estándar en cada una de las sesiones: las fichas de la sesión en las cuales se incluyen los puntos fundamentales para cada una de las sesiones. Las tareas para casa que consisten en formularios en los cuales los cuidadores deberán colocar lo que se ejecutó en la práctica; las notas de recuerdo las cuales se colocan los aprendizajes a lo largo del día. Finalmente, se encuentran las escenas de cada uno de los videos. Además, como materiales del seguimiento y evaluación se encuentran el diario de implantación en el cual se instauran las actividades que se realizan en la sesión.; una hoja de registro de participación, el cuestionario de satisfacción que se entregan al finalizar el programa basados en la metodología de este tipo de programas de entrenamiento parental. Al finalizar el programa, se entrega para valorarlo en su totalidad, y se evalúan aspectos como la metodología empleada, las técnicas concretas y a la guía el grupo. En las siguientes tablas, se establece la estructura de las doce sesiones (Romero et al.,2014).

Cuadro 2*Sesión 1*

Presentación del Programa EmPeCemos	
Objetivos	<p>Promover la familiarización del guía con el grupo y viceversa.</p> <p>Presentar el programa. Objetivos y procedimiento de trabajo.</p> <p>Informar sobre los problemas de conducta.</p> <p>Resaltar la importancia de la cooperación entre la familia y la escuela.</p>
Materiales	<p>Ficha 1.1 Presentación del grupo</p> <p>Ficha 1.2 Programa EmPeCemos</p> <p>Ficha 1.3 Listado de objetivos.</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal</p> <p>Carpetas para organizar materiales.</p> <p>Cartulina, marcador, normas para la dinámica del grupo.</p>
Actividad 1	<p>Presentación en el grupo</p> <p>Presentación de los miembros del grupo utilizando la ficha 1.1</p>
Actividad 2	<p>Presentación del programa: estructura de cada una de las sesiones a través de la ficha 1.2. Explicación de materiales y técnicas, importancia de la constancia y</p>

	asistencia y trabajo para las sesiones, importancia de la confidencialidad.
Actividad 3	Introducción breve al tema: los problemas de conducta en los niños. Planteamiento de un debate para reconocer los problemas de conducta.
Actividad 4	Establecimiento de los objetivos del comportamiento. Ficha 1.3 para colocar el listado de objetivos y los surgidos en el grupo.
Actividad 5	La importancia sobre la cooperación entre la familia y la escuela. Establecimiento del debate sobre la relación de los padres y los maestros.
Actividad 6	Asignación de tareas para casa. Entrega de cuestionario de satisfacción semanal.
Actividad 7	Cierre de la sesión Recoger cuestionarios de satisfacción semanal. Cumplimiento del diario de implantación Hoja de registro de participación.

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

Cuadro 3*Sesión 2*

El comportamiento y sus consecuencias. Supervisar y elogiar para mejorar la relación familiar.	
Objetivos	<p>Enseñar como se relaciona la conducta con sus antecedentes y sus consecuencias. Principios básicos del aprendizaje (PAC).</p> <p>Introducir el concepto “consecuencias positivas para los comportamientos positivos”.</p> <p>Discutir la importancia de supervisar el comportamiento y de elogiar.</p>
Materiales	<p>Ficha 2.1 El “castillo de la educación”</p> <p>Ficha 2.2 Principios de aprendizaje de conductas.</p> <p>Gráfico PAC.</p> <p>Ficha 2.3 Listado de conductas positivas y negativas</p> <p>Ficha 2.4 La “hucha de las relaciones positivas”</p> <p>Ficha 2.5 El “momento dulce” familiar.</p> <p>Tarea para casa 2.1 Registro de elogio y observación</p> <p>Tarea para casa 2.2 Registro de “momentos dulces”</p> <p>Nota de recuerdo 2.1 Formas de elogio y dar ánimo</p> <p>Nota de recuerdo 2.2 Cómo elogiar.</p> <p>Juguetes para el role playing</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 1	Bienvenida al grupo

	<p>Revisión de tareas para casa.</p> <p>Presentar la agenda de la sesión.</p> <p>Explicación de los principios básicos del aprendizaje de conductas.</p> <p>Explicación de la espiral de los comportamientos negativos.</p> <p>Planteamiento de debate en el grupo</p> <p>Introducción al castillo de la educación (ficha 2.1)</p> <p>Exposición del gráfico PAC introducción de los conceptos de Precedentes (P), Actos (A) y Consecuencias (C) (ficha 2.2).</p>
Actividad 2	<p>Explicación del tema las consecuencias de la buena conducta.</p> <p>Ejemplificación de consecuencias por cada miembro del grupo.</p> <p>El elogio como consecuencia positiva</p> <p>Explicación de elogios poco efectivos, se presenta la escena 2.1 “Lavarse los dientes”.</p> <p>Debate sobre el video</p> <p>Explicación de elogios poco efectivos, se presenta la escena 2.2 “Ordenar la ropa”.</p> <p>Debate sobre el video</p> <p>Explicación de elogios poco efectivos, se presenta la escena 2.3 “Lavar los platos”.</p>

	<p>Debate sobre el video</p> <p>Explicación sobre elogios efectivos</p> <p>Role Playing sobre elogios eficaces e ineficaces.</p> <p>Lectura de la Nota de recuerdo 2.1 formas de elogiar y dar ánimo</p>
Actividad 3	<p>Introducción breve al tema: los problemas de conducta en los niños.</p> <p>Planteamiento de un debate para reconocer los problemas de conducta.</p>
Actividad 4	<p>Establecimiento de los objetivos del comportamiento.</p> <p>Ficha 1.3 para colocar el listado de objetivos y los surgidos en el grupo.</p>
Actividad 5	<p>La importancia sobre la cooperación entre la familia y la escuela.</p> <p>Establecimiento del debate sobre la relación de los padres y los maestros.</p>
Actividad 6	<p>Asignación de tareas para casa.</p> <p>Entrega de cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 7	<p>Cierre de la sesión</p> <p>Recoger cuestionarios de satisfacción semanal.</p> <p>Cumplimiento del diario de implantación</p> <p>Hoja de registro de participación.</p>

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

Cuadro 4*Sesión 3*

Introducir el refuerzo académico en el hogar	
Objetivos	<p>Acentuar la importancia de apoyar en el trabajo escolar.</p> <p>Establecer una rutina diaria para las tareas escolares.</p> <p>Promover la motivación de los hijos para hacer los deberes.</p>
Materiales	<p>Ficha 3.1 Cómo establecer un buen sistema para hacer los deberes en casa.</p> <p>Ficha 3.2 ¿Cómo ayudar a aprender?</p> <p>Nota de recuerdo 3.1 Temas para una reunión escolar</p> <p>Nota de recuerdo 3.2 Cómo promover hábitos de aprendizajes.</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 1	<p>Bienvenida al grupo</p> <p>Revisión de tareas para casa 2.2</p> <p>Presentar agenda de la sesión</p> <p>Introducir al tema la importancia de apoyar el trabajo escolar.</p> <p>Establecer un debate sobre la temática tratada.</p>

<p>Actividad 2</p>	<p>Establecer un debate para introducción a la temática tratada.</p> <p>Explicación del tema la supervisión de las tareas escolares</p> <p>Establecer un debate sobre la temática tratada.</p> <p>Lectura de la nota de recuerdo 3.1 Temas para una reunión escolar.</p>
<p>Actividad 3</p>	<p>Introducción al tema Establecimiento de rutina diaria para las tareas escolares.</p> <p>Presentación de la escena 3.1 “Apagar la televisión para hacer los deberes”</p> <p>Preguntas y retroalimentación de la escena 3.1 “Apagar la televisión para hacer los deberes”</p>
<p>Actividad 4</p>	<p>Introducción al tema: Cómo implantar un buen sistema para los deberes en casa.</p> <p>Lectura de la ficha 3.1 Cómo establecer un buen sistema para hacer los deberes en casa.</p>
<p>Actividad 5</p>	<p>Introducción al tema: Motivar para hacer los deberes.</p> <p>Establecimiento de la importancia del elogio y el ánimo.</p> <p>Lectura de la nota de recuerdo 2.1 Formas de elogiar y dar ánimo.</p> <p>Presentación de la escena 3.2 Ejemplo de frase “primero luego”</p>

	<p>Retroalimentación de la escena 3.2 Ejemplo de frase “primero luego”.</p> <p>Presentación de la escena 3.3 “Consecuencias si no se cumplen con los deberes”.</p> <p>Preguntas y retroalimentación de la escena 3.3</p> <p>Role-playing 3.1 “¿Qué ocurriría la próxima vez”</p> <p>Importancia de la participación de los padres en las tareas escolares, ofrecer ayuda y supervisar el trabajo y hacer los deberes divertidos.</p> <p>Presentación de la escena 3.4 “Haciendo las matemáticas divertidas”</p> <p>Preguntas y retroalimentación de la escena 3.4.</p> <p>Lectura de la ficha 3.2 ¿Cómo ayudar a aprender?</p>
Actividad 6	<p>Breve resumen</p> <p>Lectura de la nota de recuerdo 3.2 Cómo promover hábitos de aprendizaje.</p> <p>Cierre de la sesión</p> <p>Recoger cuestionarios de satisfacción semanal.</p> <p>Cumplimiento del diario de implantación</p> <p>Revisión de tareas hechas en casa</p> <p>Hoja de registro de participación.</p>

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

Cuadro 5*Sesión 4*

Introducir el refuerzo académico en el hogar	
Objetivos	<p>Acentuar la importancia de apoyar en el trabajo escolar.</p> <p>Establecer una rutina diaria para las tareas escolares.</p> <p>Promover la motivación de los hijos para hacer los deberes.</p>
Materiales	<p>Ficha 3.1 Cómo establecer un buen sistema para hacer los deberes en casa.</p> <p>Ficha 3.2 ¿Cómo ayudar a aprender?</p> <p>Nota de recuerdo 3.1 Temas para una reunión escolar</p> <p>Nota de recuerdo 3.2 Cómo promover hábitos de aprendizajes.</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 1	<p>Bienvenida al grupo</p> <p>Revisión de tareas para casa 2.2</p> <p>Presentar agenda de la sesión</p> <p>Introducir al tema la importancia de apoyar el trabajo escolar.</p> <p>Establecer un debate sobre la temática tratada.</p>

Actividad 2	<p>Establecer un debate para introducción a la temática tratada.</p> <p>Explicación del tema la supervisión de las tareas escolares</p> <p>Establecer un debate sobre la temática tratada.</p> <p>Lectura de la nota de recuerdo 3.1 Temas para una reunión escolar.</p>
Actividad 3	<p>Introducción al tema Establecimiento de rutina diaria para las tareas escolares.</p> <p>Presentación de la escena 3.1 “Apagar la televisión para hacer los deberes”</p> <p>Preguntas y retroalimentación de la escena 3.1 “Apagar la televisión para hacer los deberes”</p>
Actividad 4	<p>Introducción al tema: Cómo implantar un buen sistema para los deberes en casa.</p> <p>Lectura de la ficha 3.1 Cómo establecer un buen sistema para hacer los deberes en casa.</p>
Actividad 5	<p>Introducción al tema: Motivar para hacer los deberes.</p> <p>Establecimiento de la importancia del elogio y el ánimo.</p> <p>Lectura de la nota de recuerdo 2.1 Formas de elogiar y dar ánimo.</p> <p>Presentación de la escena 3.2 Ejemplo de frase “primero luego”</p>

	<p>Retroalimentación de la escena 3.2 Ejemplo de frase “primero luego”.</p> <p>Presentación de la escena 3.3 “Consecuencias si no se cumplen con los deberes”.</p> <p>Preguntas y retroalimentación de la escena 3.3</p> <p>Role-playing 3.1 “¿Qué ocurriría la próxima vez”</p> <p>Importancia de la participación de los padres en las tareas escolares, ofrecer ayuda y supervisar el trabajo y hacer los deberes divertidos.</p> <p>Presentación de la escena 3.4 “Haciendo las matemáticas divertidas”</p> <p>Preguntas y retroalimentación de la escena 3.4.</p> <p>Lectura de la ficha 3.2 ¿Cómo ayudar a aprender?</p>
Actividad 6	<p>Breve resumen</p> <p>Lectura de la nota de recuerdo 3.2 Cómo promover hábitos de aprendizaje.</p> <p>Cierre de la sesión</p> <p>Recoger cuestionarios de satisfacción semanal.</p> <p>Cumplimiento del diario de implantación</p> <p>Revisión de tareas hechas en casa.</p> <p>Hoja de registro de participación.</p>

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

Cuadro 6

Sesión 5

Ignorar las conductas perturbadoras poco importantes	
Objetivos	<p>Presentar “ignorar” como técnica para responder a la mala conducta.</p> <p>Practicar la técnica “ignorar en el grupo”.</p> <p>Conocer las reacciones de los padres ante esta técnica.</p>
Materiales	<p>Ficha 5.1. Ignorar: una estrategia efectiva para reducir el mal comportamiento.</p> <p>Tarea para casa 5.1 Registro de observación: ignorar y elogiar.</p> <p>Nota de recuerdo 5.1. Ejemplos de conducta de ignorar.</p> <p>Nota de recuerdo 5.2 Empleo de la técnica de “ignorar”.</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 1	<p>Bienvenida al grupo</p> <p>Revisión de tareas para casa</p> <p>Introducción a la temática: Ignorar las conductas negativas poco importantes.</p> <p>Consecuencias para las conductas perturbadoras.</p> <p>Entrega de la nota de recuerdo 5.1 Ejemplos de conductas de ignorar.</p> <p>Debate en torno a la temática</p> <p>Role playing 5.1. “Dificultades en la técnica de ignorar (I)”.</p>

	<p>Role playing 5.2. “Dificultades en la técnica de ignorar (II)”.</p> <p>Entrega de la ficha 5.1. Ignorar: una estrategia efectiva para reducir el mal comportamiento.</p> <p>Presentación de la escena 5.1. “Ignorar en el salón”</p> <p>Debate acerca de la escena 5.1</p> <p>Retroalimentación sobre la escena 5.1</p> <p>Presentación de la escena 5.2 “Ignorar durante la comida”.</p> <p>Debate acerca de la escena 5.2</p> <p>Retroalimentación sobre la escena 5.2</p> <p>Presentación de la escena 5.3 “Ignorar el buen comportamiento”.</p> <p>Debate acerca de la escena 5.3</p> <p>Retroalimentación sobre la escena 5.3</p> <p>Presentación de la escena 5.4 “Ignorar la insistencia (I)”.</p> <p>Debate acerca de la escena 5.4</p> <p>Retroalimentación sobre la escena 5.4</p> <p>Presentación de la escena 5.5 “Ignorar la insistencia (II)”.</p> <p>Debate acerca de la escena 5.5</p> <p>Retroalimentación sobre la escena 5.5</p>
Actividad 2	<p>Role Playing 5.3. “Práctica correcta de ignorar (I)”</p> <p>Role Playing 5.4. “Práctica correcta de ignorar (II)”</p>

	<p>Debate sobre las dificultades que han tenido los “actores” para seguir ignorando a sus hijos cuando la conducta empeora.</p>
Actividad 3	Las reacciones al concepto y a la técnica de ignorar.
Actividad 4	<p>Asignación de tarea para casa 5.1 Registro de observación: ignorar y elogiar.</p> <p>Entrega de nota de recuerdo 5.2 Empleo de la técnica de “ignorar”.</p> <p>Cierre de la sesión</p> <p>Recoger cuestionarios de satisfacción semanal.</p> <p>Cumplimiento del diario de implantación</p> <p>Hoja de registro de participación.</p>

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

Cuadro 7

Sesión 6

Manejar el estrés y entrenar el autocontrol	
Objetivos	<p>Acercarse al concepto de estrés y potenciar el uso de técnicas para su manejo.</p> <p>Conocer y practicar técnicas de relajación basadas en el control de los signos fisiológicos del estrés.</p>
Materiales	<p>Ficha 6.1. El “termómetro” de las emociones</p> <p>Ficha 6.2 Los círculos del pensamiento negativo.</p>

	<p>Ficha 6.3 Cambiar los pensamientos negativos por pensamientos positivos.</p> <p>Tarea para casa 6.1 El “tiempo fuera para un respiro”.</p> <p>Tarea para casa 6.2 Registro de situaciones problemáticas.</p> <p>Nota de recuerdo 6.1 “Tiempo fuera para un respiro”.</p> <p>Nota de recuerdo 6.2 El autocontrol</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 1	<p>Bienvenida al grupo</p> <p>Revisión de tareas para casa.</p> <p>Presentar la agenda de la sesión.</p> <p>Explicación ¿Qué es el estrés? Estrategias para autocontrol.</p> <p>Definición del concepto: estrés.</p> <p>Lectura de la ficha 6.1 El “termómetro” de las emociones.</p> <p>Introducir al tema: cuidar de nosotros mismos como estrategia para manejar el estrés.</p>
Actividad 2	<p>Aprendiendo a relajarnos: el “tiempo fuera para un respiro”</p> <p>Entrega de la nota de recuerdo 6.1 “Tiempo fuera para un respiro”.</p> <p>Práctica de relajación.</p>
Actividad 3	<p>Introducción breve al tema: pensamientos y emociones.</p>

	<p>Explicación sobre cómo nos influyen los pensamientos negativos: los diagramas de respuesta de pensamiento negativo y positivo.</p> <p>Lectura de la ficha 6.2 Los círculos del pensamiento negativo.</p> <p>Presentación de la escena 6.1. “Representación del ciclo del enfado”.</p> <p>Retroalimentación de la escena 6.1.</p> <p>Presentación de la escena 6.2. “Representación del ciclo de la depresión”.</p> <p>Retroalimentación de la escena 6.2.</p> <p>Presentación de la escena 6.3. “Representación de la respuesta positiva”.</p> <p>Presentación de la escena 6.4. “La influencia de los pensamientos negativos”.</p> <p>Retroalimentación de la escena 6.4.</p> <p>Presentación de la escena 6.5. “Cambio de los pensamientos negativos por pensamientos positivos”.</p> <p>Retroalimentación de la escena 6.5</p> <p>Estrategias para el autocontrol: cambiar los pensamientos negativos por pensamientos positivos.</p> <p>Lectura de la ficha 6.3. Cambiar los pensamientos negativos por pensamientos positivos.</p>
Actividad 4	Asignación de tarea para casa 6.1. Practicar el “tiempo fuera para un respiro”.

	<p>Asignación de tarea para casa 6.2. Registro de situaciones problemáticos.</p> <p>Entrega de nota de recuerdo 6.2 El autocontrol.</p>
Actividad 5	<p>Cierre de la sesión</p> <p>Recoger cuestionarios de satisfacción semanal.</p> <p>Cumplimiento del diario de implantación</p> <p>Hoja de registro de participación.</p>

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

Cuadro 8

Sesión 7

Establecer límites a la conducta	
Objetivos	<p>Comentar la importancia de que los niños sigan las indicaciones y normas familiares.</p> <p>Conocer las diferencias entre las órdenes eficaces e ineficaces.</p> <p>Introducir al concepto de reglas familiares como forma de establecer límites.</p>
Materiales	<p>Ficha 7.1. Dar buenas órdenes</p> <p>Ficha 7.2 Órdenes que no funcionan</p> <p>Ficha 2.2 Principios del aprendizaje de conductas. El gráfico PAC.</p> <p>Tarea para casa 7.1 Decidir las reglas de la casa</p> <p>Nota de recuerdo 7.1 Decidir las reglas de casa</p>

	<p>Nota de recuerdo 7.2 Cómo hacer que las órdenes se acepten con facilidad.</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 1	<p>Bienvenida al grupo</p> <p>Introducción al tema: La importancia de la obediencia a las órdenes de los padres.</p>
Actividad 2	<p>Cómo dar las órdenes de forma adecuada</p> <p>Presentación de la escena 7.1 “Utilizar órdenes primero luego”.</p> <p>Debate en torno a la escena 7.1</p> <p>Retroalimentación de la escena 7.1</p> <p>Características que diferencian las buenas de las malas órdenes</p> <p>Entrega de la ficha 7.1 Dar buenas órdenes.</p> <p>Presentación de la escena 7.2 “Órdenes en cadena”.</p> <p>Debate en torno a la escena 7.2</p> <p>Retroalimentación de la escena 7.2</p> <p>Presentación de la escena 7.3 “Órdenes poco concisas”.</p> <p>Debate en torno a la escena 7.3</p> <p>Retroalimentación de la escena 7.3</p> <p>Presentación de la escena 7.4 “Órdenes en forma de pregunta”.</p> <p>Debate en torno a la escena 7.4</p>

	<p>Retroalimentación de la escena 7.4</p> <p>Presentación de la escena 7.5 “Orden clara y positiva”.</p> <p>Debate en torno a la escena 7.5</p> <p>Retroalimentación de la escena 7.5</p> <p>Entrega de la nota de recuerdo 7.1 Ejemplos de órdenes.</p> <p>Entrega de la ficha 7.2 Órdenes que no funcionan.</p> <p>Role-Playing “Representación de malas y buenas órdenes”.</p> <p>Cómo incrementar la obediencia mediante el elogio.</p> <p>Entrega de la nota de recuerdo 7.2. Cómo hacer que las órdenes se acepten con más facilidad.</p>
Actividad 3	<p>Introducción breve al tema: el uso de reglas para establecer límites.</p> <p>Debate sobre el tema.</p> <p>¿Cómo se convierte una conducta en regla?</p>
Actividad 4	<p>Asignación de tarea para casa 7.1. Decidir las reglas de la casa.</p> <p>Asignación de tarea para casa 6.2. Registro de situaciones problemáticos.</p> <p>Entrega de nota de recuerdo 6.2 El autocontrol.</p>
Actividad 5	Cierre de la sesión

	<p>Recoger cuestionarios de satisfacción semanal.</p> <p>Cumplimiento del diario de implantación</p> <p>Hoja de registro de participación.</p>
--	--

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

Cuadro 9

Sesión 8

Establecer metas de buena conducta: los refuerzos tangibles	
Objetivos	<p>Introducir el concepto de establecer metas para fomentar la buena conducta.</p> <p>Introducir el concepto de refuerzo tangible como complemento del elogio.</p> <p>Presentar los programas de economía de fichas como refuerzo tangible.</p>
Materiales	<p>Ficha 8.1. Guión para el programa de puntos</p> <p>Tarea para casa 8.1 Establecer metas</p> <p>Tarea para casa 8.2 Metas de casa</p> <p>Tarea para casa 8.3 Registro de metas</p> <p>Tarea para casa 8.4 Programa de puntos en casa</p> <p>Nota de recuerdo 8.1 Consecuencias de una buena conducta: premios tangibles.</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 1	<p>Bienvenida al grupo</p> <p>Revisión de tareas</p> <p>Presenta de agenda de la sesión</p>

	<p>Introducción al tema: Definición de metas para fomentar la buena conducta.</p> <p>Debate sobre el tema</p>
Actividad 2	<p>Utilizar las consecuencias para hacer que se cumplan las metas.</p> <p>Los premios inesperados.</p> <p>Presentación de la escena 8.1 “Premio por recoger los platos”.</p> <p>Retroalimentación sobre la escena 8.1</p> <p>Presentación de la escena 8.2 “Premio por acostarse pronto”.</p> <p>Preguntas sobre la escena 8.2</p> <p>Retroalimentación sobre la escena 8.2.</p> <p>Entrega de la Nota de recuerdo 8.1 Consecuencias de la buena conducta: premios tangibles.</p> <p>La economía de fichas.</p>
Actividad 3	<p>El programa de puntos</p> <p>Presentación de la escena 8.3.1 Primer paso: presentar el programa de puntos.</p> <p>Retroalimentación de la escena 8.3.1</p> <p>Presentación de la escena 8.3.2 Segundo paso: decidir los premios que se pueden ganar.</p> <p>Retroalimentación de la escena 8.3.2</p>

	<p>Presentación de la escena 8.3.3 Tercer paso: proponer las tareas con las que se ganarán los puntos y decidir el valor de cada tarea.</p> <p>Retroalimentación de la escena 8.3.3</p> <p>Presentación de la escena 8.3.4 Cuarto paso: poner precio a los premios.</p> <p>Retroalimentación de la escena 8.3.4</p> <p>Entrega de la ficha 8.1 Guión para el programa de puntos</p> <p>Role Playing 3.1 Escenificación de la instauración de un programa de puntos”.</p>
Actividad 4	<p>Asignación de tarea para casa 8.1 Establecer metas</p> <p>Asignación de tarea para casa 8.2. Metas de casa</p> <p>Asignación de tarea para casa 8.3. Registro de metas</p> <p>Asignación de tarea para casa 8.4. Programa de puntos en casa.</p> <p>Cierre de la sesión</p> <p>Recoger cuestionarios de satisfacción semanal.</p> <p>Cumplimiento del diario de implantación</p> <p>Hoja de registro de participación</p>

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

Cuadro 10*Sesión 9*

Aplicar consecuencias a la mala conducta: consecuencias naturales y lógicas.	
Objetivos	<p>Debatir sobre el uso de las consecuencias para respaldar las órdenes y las reglas.</p> <p>Introducir el concepto de consecuencias naturales.</p> <p>Introducir el concepto de consecuencias lógicas.</p> <p>Promover la aplicación de la técnica de retirada de privilegios ante el incumplimiento de órdenes y reglas familiares.</p> <p>Reflexionar sobre las características que deben tener las consecuencias negativas.</p> <p>Presentar la posibilidad de utilizar “trabajos extra” como consecuencia negativa de la mala conducta.</p>
Materiales	<p>Ficha 9.1. Reglas para utilizar el castigo de forma adecuada.</p> <p>Ficha 9.2 La retirada de privilegios como castigo.</p> <p>Ficha 9.3 La asignación de “trabajos extra” como castigo.</p> <p>Tarea para casa 9.1 Retirada de privilegios y trabajo extra.</p> <p>Nota de recuerdo 9.1 Consecuencias de la mala conducta.</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 1	<p>Bienvenida al grupo</p> <p>Revisión de tareas</p> <p>Presenta de agenda de la sesión</p> <p>Resumen de la sesión siete y conclusión acerca del establecimiento de límites.</p>

Actividad 2	<p>El uso de las consecuencias para respaldar órdenes y las reglas.</p> <p>Debate en torno a la temática.</p> <p>Entrega de ficha 9.1 Reglas para utilizar el castigo de forma adecuada.</p>
Actividad 3	<p>Las consecuencias naturales</p> <p>Ejemplos que ilustran el significado de consecuencias naturales.</p>
Actividad 4	<p>Las consecuencias lógicas</p> <p>Presentación de la escena 9.1 “Las consecuencias lógicas”.</p> <p>Retroalimentación de la escena 9.1</p> <p>Directrices para el uso de consecuencias lógicas.</p>
Actividad 5	<p>Utilizar la retirada de privilegios ante el incumplimiento de órdenes y reglas familiares.</p> <p>Entrega de la ficha 9.2 La retirada de privilegios como castigo.</p> <p>Presentación de la escena 9.2 “La retirada de privilegios”.</p>
Actividad 6	<p>La asignación de “trabajo extra” como consecuencia negativa.</p> <p>Entrega de la ficha 9.3 La asignación de “trabajo extra” como castigo.</p>

	<p>Role Playing 9.1 “Ejemplo de una semana incorporando los procedimientos de tareas extra y de retirada de privilegios”.</p> <p>Torbellino de ideas sobre conductas que pueden castigarse.</p> <p>Debate final sobre el uso de las técnicas de castigo.</p>
Actividad 7	<p>Asignación de tarea para casa 9.1. Retirada de privilegios y trabajo extra.</p> <p>Cierre de la sesión</p> <p>Recoger cuestionarios de satisfacción semanal.</p> <p>Cumplimiento del diario de implantación</p> <p>Hoja de registro de participación</p>

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

Cuadro 11

Sesión 10

Aplicar consecuencias a la mala conducta: el “tiempo fuera”	
Objetivos	<p>Debatir sobre la ineficacia del castigo físico como técnica de disciplina.</p> <p>Introducir a la técnica del “tiempo fuera”: instrucciones para ponerlo en práctica, complicaciones y pasos a seguir.</p> <p>Practicar la técnica de “tiempo fuera” en el grupo.</p>
Materiales	Ficha 10.1. Consideraciones sobre el castigo

	<p>Ficha 10.2 El “tiempo fuera”</p> <p>Tarea para casa 10.1 Programación para seguir el “tiempo fuera” en el hogar</p> <p>Nota de recuerdo 10.1 Cuestiones a recordar sobre el tiempo fuera.</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 1	<p>Bienvenida al grupo</p> <p>Revisión de tareas</p> <p>Presenta de agenda de la sesión</p> <p>El castigo físico como técnica de disciplina ineficaz.</p> <p>Debate sobre el empleo del castigo físico y sus implicaciones.</p> <p>Entrega de la ficha 10.1 Consideraciones sobre el castigo.</p>
Actividad 2	<p>Introducción al “tiempo fuera”</p> <p>Instrucciones para aplicar el “tiempo fuera” eficazmente</p> <p>Entrega de la ficha 10.2 El “tiempo fuera”</p> <p>Complicaciones en la aplicación del “tiempo fuera”</p> <p>Presentación práctica de “tiempo fuera”</p> <p>Presentación de la escena 10.1 “Explicación del tiempo fuera por pegar”.</p> <p>Debate en torno al video.</p> <p>Retroalimentación de la escena 10.1</p>

	<p>Presentación de la escena 10.2 Utilización del tiempo fuera para la conducta agresiva.</p> <p>Debate en torno a la escena 10.2</p> <p>Retroalimentación de la escena 10.2</p> <p>Presentación de la escena 10.3 Cómo manejar las complicaciones durante el tiempo fuera.</p> <p>Debate en torno a la escena 10.3</p> <p>Retroalimentación de la escena 10.3</p> <p>Presentación de la escena 10.4. Cómo proceder ante el final de “tiempo fuera”</p> <p>Debate en torno a la escena 10.4</p> <p>Retroalimentación de la escena 10.4</p> <p>Presentación de la escena 10.5 Explicación del “tiempo fuera” por insultar y decir palabrotas.</p> <p>Debate en torno a la escena 10.5</p> <p>Retroalimentación de la escena 10.5</p> <p>Presentación de la escena 10.6. Aplicación del “tiempo fuera” ante los insultos y las palabrotas.</p> <p>Debate en torno a la escena 10.6</p> <p>Retroalimentación de la escena 10.6</p>
Actividad 3	<p>Practicar la técnica del “tiempo fuera” en el grupo y planificar su uso en casa.</p>

	<p>Debate sobre reacciones y actitudes de los miembros del grupo hacia el “tiempo fuera”.</p> <p>Entrega de la nota de recuerdo 10.1 Cuestiones a recordar sobre el “tiempo fuera”.</p>
Actividad 4	<p>Asignación de tarea para casa 10.1. Programación para seguir el “tiempo fuera” en el hogar</p> <p>Cierre de la sesión</p> <p>Recoger cuestionarios de satisfacción semanal.</p> <p>Cumplimiento del diario de implantación</p> <p>Hoja de registro de participación</p>

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

Cuadro 12

Sesión 11

Enseñar a resolver los problemas	
Objetivos	<p>Acentuar la importancia de utilizar las técnicas de solución de problemas para afrontar los conflictos en el hogar.</p> <p>Promover la aplicación del proceso de solución de problemas con los hijos e hijas.</p>

	<p>Promover la aplicación del proceso de solución de problemas por parte de los padres y madres.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Ficha 11.1 Pasos del proceso de resolución de problemas en familia.</p> <p>Tarea para casa 11.1 Evaluación del proceso de solución de problemas.</p> <p>Nota de recuerdo 11.1 Consejos para la solución de problemas en familia.</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
<p>Actividad 1</p>	<p>Bienvenida al grupo</p> <p>Revisión de tareas</p> <p>Presenta de agenda de la sesión</p> <p>Utilización de las técnicas de solución de problemas para afrontar los conflictos en el hogar</p> <p>Debate en torno a la temática.</p> <p>Ejemplos de situaciones problemáticas de los niños y niñas.</p> <p>Presentación de la escena 11.1 “Mala solución de los problemas”.</p> <p>Debate sobre la escena 11.1.</p> <p>Retroalimentación sobre la escena 11.1</p> <p>Presentación de la escena 11.2 “Buena solución de los problemas”.</p> <p>Debate sobre la escena 11.2.</p>

	Retroalimentación sobre la escena 11.2.
Actividad 2	<p>¿Cómo aplicar el proceso de solución de problemas en casa?</p> <p>Ficha 11.1 Pasos del proceso de solución de problemas</p> <p>Muestra de los pasos para solucionar los problemas eficazmente.</p> <p>Presentación de la escena 11.3 ¿Cómo aplicar el proceso de solución de problemas con los hijos?</p> <p>Role Playing 11.1 “Implicación de los hijos e hijas en el proceso de solución de problemas”.</p>
Actividad 3	<p>¿Cómo aplicar el proceso en casa?</p> <p>Planteamiento de debata en torno a la temática.</p> <p>Role Playing 11.2 “Solucionar un problema familiar”.</p> <p>Entre de Nota de recuerdo 11.1 Consideraciones sobre la solución de problemas en familia.</p> <p>Recomendaciones a seguir en el proceso de solución de problemas en familia.</p>
Actividad 4	<p>Asignación de tarea para casa 11.1 Evaluación del proceso de solución de problemas</p> <p>Cierre de la sesión</p> <p>Recoger cuestionarios de satisfacción semanal.</p> <p>Cumplimiento del diario de implantación</p> <p>Hoja de registro de participación</p>

Cuadro 13*Sesión 12*

Finalización del Programa	
Objetivos	<p>Repasar el trabajo realizado en el programa y aclarar las posibles dudas.</p> <p>Integrar los conocimientos y las habilidades adquiridas en el programa.</p> <p>Proponer indicaciones para afrontar las conductas problemáticas más frecuentes.</p> <p>Reflexionar sobre las formas de enfrentarse a los problemas una vez que el programa finalice.</p> <p>Evaluar el programa por parte de padres, madres y cuidadores.</p>
Materiales	<p>Ficha 2.2 El “castillo de la educación”</p> <p>Ficha 12.1 Puntos para recordar. La balanza de la disciplina.</p> <p>Cuestionario de satisfacción semanal.</p>
Actividad 1	<p>Bienvenida al grupo</p> <p>Revisión de tareas</p> <p>Presenta de agenda de la sesión</p> <p>Repaso de los contenidos del programa</p> <p>Ficha 2.1 El “castillo de la educación”</p>

	<p>Resumen e integración de los contenidos y habilidades aprendidas.</p> <p>Entrega de la ficha 12.1 Puntos a recordar. La balanza de la disciplina.</p> <p>Conocimiento de las experiencias de los participantes con la práctica de lo trabajado en el programa.</p> <p>Solicitar experiencias sobre cambios en la conducta de los niños y niñas.</p>
Actividad 2	<p>Reflexión sobre las formas de enfrentarse al problema una vez que el programa finalice.</p> <p>Hablar sobre la presencia de posibles recaídas.</p>
Actividad 3	<p>Cierre del programa</p> <p>Recoger el cuestionario final</p> <p>Plantear la sesión de seguimiento.</p>

Nota. Elaboración propia a partir del manual del programa de para la intervención en problemas de conductas infantiles EmPeCemos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

Tabla 1

Frecuencia de Estado Civil

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	4	30,8
Casada	6	46,2
Divorciada	2	15,4
Unión libre	1	7,7
Total	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la encuesta sociodemográfica.

La mayoría de las cuidadoras son casadas, seguida de estado civil soltera.

Tabla 2

Frecuencia de Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Entre 23 a 26 años	3	23,1
Entre 32 a 41 años	4	30,8
Entre 46 a 49 años	3	23,1
Entre 50 a 51 años	3	23,1
Total	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la encuesta sociodemográfica.

La mayoría de cuidadores se encuentran en el grupo de edades de 23 a 26 años, seguida del grupo de 32 a 41 años.

Tabla 3

Frecuencia de Nivel de Educación

Nivel de educación	Frecuencia	Porcentaje
Superior	11	69,2
Cuarto nivel	2	15,4
Total	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la encuesta sociodemográfica.

De las cuidadoras existe mayor frecuencia en formación superior y trayectoria laboral estable, lo que sugiere un perfil profesional relativamente consolidado.

Tabla 4

Frecuencia Título de Cuidadoras

Título	Frecuencia	Porcentaje
Tecnóloga en Desarrollo Infantil	9	53,8
Educación Inicial	1	7,7
Psicopedagogía	1	7,7
Psicología	1	7,7
Nutrición	1	7,7
Total	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la encuesta sociodemográfica.

Del total de participantes, la mayoría de los participantes estudiaron tecnología en desarrollo infantil lo cual sugiere la formación especializada en atención en la niñez.

Tabla 5

Frecuencia de Tiempo en el Cargo

Tiempo de cargo	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 7 meses	5	38,5
De 1 a 5 años	5	38,5
De 10 a 16 años	3	23,1
Total	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la encuesta sociodemográfica.

Se obtiene que la mayoría de las cuidadoras llevan menos de un año en el cargo, lo cual representa que existe experiencia en la ejecución del cargo.

Tabla 6

Frecuencia de No de Hijos

No de hijos	Frecuencia	Porcentaje
No tiene hijos	4	30,8
Dos hijos/as	5	38,5
Tres hijos/as	3	23,1
Cinco hijos/as	1	7,7
Total	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la encuesta sociodemográfica.

Como se muestra en la tabla, la mayoría de las cuidadoras tienen dos hijos, esto implica que tienen conocimiento.

Tabla 7*Frecuencia de Actividades de Ocio*

Actividades de ocio	Frecuencia	Porcentaje
Recreativas	2	15,4
Descanso	5	38,5
Otros	1	7,7
Más de dos actividades	5	38,5
Total	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la encuesta sociodemográfica.

La actividad de ocio más frecuente de las participantes es el descanso, las participantes realizan más de dos actividades, incluidas recreativas, descanso u otras.

Tabla 8*Frecuencia de Redes de Apoyo*

Red de Apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Familia	5	38,5
Pareja	1	7,7
Sola	1	7,7
Amigos, familia y pareja	2	15,4
Familia y pareja	1	7,7
Amigos y familia	2	15,4
Familia y compañeros	1	7,7
Total	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la encuesta sociodemográfica.

La mayoría de las participantes indica que la familia es su principal red de apoyo

Análisis Inferencial

Tabla 9

Nivel de Habilidades Parentales en Cuidadoras-Pretest

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Altruismo	Baja	2	15,4
	Media	11	84,7
	Total	13	100,0
Apertura	Muy baja	1	7,7
	Baja	1	7,7
	Media	8	61,6
	Alta	3	23,1
	Total	13	100,0
Asertividad	Muy baja	1	7,7
	Baja	4	30,8
	Media	6	46,2
	Alta	2	15,4
	Total	13	100,0
Autoestima	Baja	5	38,5

	Media	6	61,6
	Alta	2	15,4
	Total	13	100,0
	Muy baja	1	7,7
	Baja	3	23,1
Capacidad de resolver problemas	Media	9	69,3
	Total	13	100,0
	Muy baja	1	7,7
	Baja	4	30,8
	Media	5	38,5
Empatía	Alta	3	23,1
	Total	13	100,0
	Muy baja	1	7,7
	Baja	6	46,2
	Media	5	38,5
Equilibrio emocional	Alta	1	7,7
	Total	13	100,0
	Baja	2	15,4
	Media	8	61,6
Independencia	Alta	3	23,1
	Total	13	100,0

	Baja	5	38,5
	Media	6	46,2
	Alta	2	15,4
Flexibilidad	Total	13	100,0
	Muy baja	6	46,2
	Baja	2	15,4
	Media	5	38,5
Reflexibilidad	Total	13	100,0
	Baja	4	30,8
	Media	8	61,6
	Alta	1	7,7
Sociabilidad	Total	13	100,0
	Muy baja	2	15,4
	Baja	2	15,4
	Media	8	61,6
	Alta	1	7,7
Tolerancia a la frustración	Total	13	100,0
Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego	Baja	3	23,1
	Media	6	46,2

	Alta	3	23,1
	Muy alta	1	7,7
	Total	13	100,0
	Muy baja	1	7,7
	Baja	2	15,2
	Media	7	53,9
Capacidad de resolución de	Alta	3	23,1
duelo	Total	13	100,0
	Muy baja	2	15,4
	Baja	4	30,8
	Media	9	46,2
	Alta	1	7,7
Cuidado Responsable	Total	13	100,0
	Muy baja	1	7,7
	Baja	2	15,4
	Media	9	69,3
	Alta	1	7,7
Cuidado Afectiva	Total	13	100,0
Sensibilidad hacia	Muy baja	1	7,7
los demás.	Baja	2	15,4

	Media	9	69,3
	Alta	1	7,7
	Total	13	100,0
	Muy baja	1	7,7
	Baja	1	7,7
	Media	6	46,2
Agresividad	Alta	3	23,1
	Muy alta	2	15,4
	Total	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en el test CUIDA.

En el pretest, la mayoría de las dimensiones se situaron en niveles medios, lo que indica competencias parentales funcionales, pero con áreas de mejora específicas

Tabla 10

Nivel de Habilidades Parentales en Cuidadoras-Postest

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	2	15,4
Altruismo	Media	9	69,3
	Alta	2	15,4
	Total	13	100,0

	Muy baja	2	15,4
	Baja	2	15,4
Apertura	Media	4	30,8
	Alta	5	38,5
	Total	13	100,0

	Baja	4	30,8
Asertividad	Media	5	38,5
	Alta	4	30,8
	Total	13	100,0

	Muy baja	1	7,7
	Baja	2	15,4
Autoestima	Media	7	53,9
	Alta	3	23,1
	Total	13	100,0

Resolución de Problemas	Muy baja	1	7,7
	Baja	1	7,7
	Media	10	76,92
	Alta	1	7,7
	Total	13	100,0

Empatía		3	
---------	--	---	--

	Baja		23,07
	Media	9	69,3
	Alta	1	7,7
	Total	13	100,0
Equilibrio Emocional	Baja	1	7,7
	Media	11	84,7
	Alta	1	7,7
	Total	13	100,0
Independencia	Baja	1	7,7
	Media	9	69,3
	Alta	2	15,4
	Muy alta	1	7,7
	Total	13	100,0
Flexibilidad	Baja	3	23,1
	Media	6	46,2
	Alta	4	30,8
	Total	13	100,0
Reflexibilidad	Muy baja	3	23,1
	Baja	2	15,4
	Media	6	46,2
	Alta	2	15,4
	Total	13	100,0
Sociabilidad	Baja	4	30,8

	Media	7	53,9
	Alta	2	15,4
	Total	13	100,0
	Muy baja	2	15,4
	Baja	2	15,4
Tolerancia a la frustración	Media	7	53,9
	Alta	2	15,4
	Total	13	100,0
	Media	10	77,0
Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego	Alta	2	15,4
	Muy alta	1	7,7
	Total	13	100,0
	Baja	2	15,4
Capacidad de resolución de duelo	Media	9	69,3
	Alta	2	15,4
	Total	13	100,0
	Muy baja	2	15,4
	Baja	3	23,1
Cuidado responsable	Media	5	38,5
	Alta	3	23,1
	Total	13	100,0
	Baja	2	15,4
Cuidado Afectivo	Media	10	77,0

	Alta	1	7,7
	Total	13	100,0
Sensibilidad hacia los demás	Muy baja	1	7,7
	Media	10	77,0
	Alta	2	15,4
	Total	13	100,0
Agresividad	Baja	2	15,4
	Media	7	53,9
	Alta	3	23,1
	Muy alta	1	7,7
	Total	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en el test CUIDA.

En el postest se observan ligeros desplazamientos hacia niveles medios y altos en varias dimensiones, aunque solo dos mostraron cambios significativos en el análisis inferencia

Tabla 11

Satisfacción Final del Programa EmPeCemos

Categoría	Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Sobre el programa	Satisfacción Alta	13	100,0
Enseñanza	Satisfacción Alta	13	100,0
Técnicas concretas aprendidas	Satisfacción Alta	11	84,6

	Satisfacción Media	2	15,4
	Total	13	100,0
Utilidad	Satisfacción Alta	13	100,0
Evaluación del guía	Satisfacción Alta	13	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la encuesta de satisfacción del programa EmPeCemos.

La tabla representa los resultados que se obtuvieron al aplicar la encuesta de satisfacción final del programa EmPeCemos. La satisfacción es alta en las categorías de evaluación: sobre el programa, enseñanza, técnicas concretas aprendidas, utilidad y evaluación del guía del grupo

Tabla 12*Prueba Shapiro-Wilk pretest*

Shapiro-Wilk			
Categoría	Estadístico	gl	p
Altruismo	0,937	13	0,419
Apertura	0,756	13	0,002
Asertividad	0,756	13	0,002
Autoestima	0,858	13	0,036
Capacidad de resolver Problemas	0,879	13	0,069
Empatía	0,876	13	0,064
Equilibrio emocional	0,850	13	0,028
Independencia	0,822	13	0,013
Flexibilidad	0,931	13	0,353
Reflexividad	0,877	13	0,064
Sociabilidad	0,905	13	0,158
Tolerancia a la frustración	0,897	13	0,122
C. de establecer vínculos afectivos	0,805	13	0,008
Capacidad de resolución del duelo	0,869	13	0,050
Cuidado responsable	0,933	13	0,372
Cuidado afectivo	0,859	13	0,038
Sensibilidad hacia los demás	0,949	13	0,584
Agresividad	0,924	13	0,283

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la prueba estadística Shapiro-Wilk.

Para la verificación del supuesto de normalidad en muestra pequeñas se utilizó la prueba de Shapiro Wilk ($n < 30$) tanto en pretest como en posttest, se obtuvo que algunas dimensiones cumplen con el supuesto de normalidad ($p > 0.05$), por el contrario, otras no lo cumplen ($p \leq 0.05$). El valor p es un indicador estadístico que muestra que los resultados del estudio se expliquen por el azar (Bologna, 2011).

Es por ello que, debido a la independencia que presentan las dimensiones se aplicó la prueba T de student para muestras con distribución normal y la prueba de Wilcoxon para aquellos que no cumplen con dicho supuesto.

En la prueba de Shapiro Wilk del pretest, las variables con distribución normal son altruismo, capacidad de resolución de problemas, empatía, flexibilidad, reflexibilidad, sociabilidad, tolerancia a la frustración, cuidado responsable, sensibilidad a los demás, capacidad de resolución de duelos y agresividad. Se rechaza la normalidad para las variables apertura, asertividad, autoestima, equilibrio emocional, independencia, capacidad de establecer vínculos y cuidado afectivos.

Tabla 13*Prueba Shapiro-Wilk en postest*

Shapiro-Wilk			
Categoría	Estadístico	gl	p
Altruismo	0,907	13	0,164
Apertura	0,812	13	0,010
Asertividad	0,928	13	0,318
Autoestima	0,926	13	0,300
Capacidad de resolver Problemas	0,845	13	0,024
Empatía	0,934	13	0,382
Equilibrio emocional	0,931	13	0,356
Independencia	0,914	13	0,208
Flexibilidad	0,868	13	0,050
Reflexividad	0,906	13	0,162
Sociabilidad	0,946	13	0,534
Tolerancia a la frustración	0,877	13	0,064
C. de establecer vínculos afectivos	0,865	13	0,045
Capacidad de resolución del duelo	0,961	13	0,767
Cuidado responsable	0,949	13	0,581
Cuidado afectivo	0,910	13	0,181
Sensibilidad hacia los demás	0,890	13	0,097
Agresividad	0,983	13	0,990

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la prueba estadística Shapiro-Wilk.

En la prueba de Shapiro Wilk del postest, las variables con distribución normal son altruismo, asertividad, autoestima, empatía, equilibrio emocional, independencia, flexibilidad, reflexibilidad, sociabilidad, tolerancia a la frustración, capacidad de resolución de duelo, cuidado responsable, cuidado afectivo, sensibilidad hacia los demás y agresividad. Se rechaza la normalidad para las variables apertura, capacidad de resolver problemas, capacidad de establecer vínculos afectivos. Las dimensiones obtenidas en el pretest presentan distribución normal, sin embargo, en el postest no cumplen con el principio de normalidad. Según Bologna (2011), se aplica la prueba de Wilcoxon para comparar las muestras cuando una de las pruebas no presenta una distribución normal. Es así que, se aplicó la prueba T de Student para las dimensiones: altruismo, empatía, reflexibilidad, sociabilidad, tolerancia a la frustración, cuidado responsable, sensibilidad hacia los demás y agresividad. Se aplicó la prueba de rangos de Wilcoxon para las dimensiones: apertura, asertividad, autoestima, capacidad de resolver problemas, equilibrio emocional, independencia, flexibilidad, capacidad de resolución de duelo y cuidado afectivo.

Tabla 14

Efectividad del Programa EmPeCemos en las habilidades de cuidado-Prueba T para variables paramétricas.

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de		t	gl	Sig (bilateral)
				Inferior	Superior			
Altruismo	-,76923	1,42325	,39474	-1,62929	,09083	-1,949	12	,075
Empatía	-,15385	1,81871	,50442	-1,25288	,94519	-,305	12	,766

Reflexibilidad	-1,07692	2,49872	,69302	-2,58688	,43304	-1,554	12	,146
Sociabilidad	,00000	1,47196	,40825	-,88950	,88950	,000	12	1,000
Tolerancia a la Frustración	-,07692	2,72218	,75500	-1,72192	1,56807	-,102	12	,921
Cuidado Responsable	-,61538	2,02231	,56089	-1,83746	,60669	-1,097	12	,294
Sensibilidad	-,30769	1,31559	,36488	-1,10269	,48731	-,843	12	,416
Agresividad	,38462	2,21880	,61538	-,95619	1,72542	,625	12	,544

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la prueba estadística prueba T.

Para determinar la significancia estadística, se tomará en cuenta el valor p que resulta estadísticamente significativo cuando este valor es menor a 0,05. Un valor p pequeño, indica baja probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta. Es así que, las dimensiones no tuvieron cambio significativo después de la intervención.

Desde un análisis descriptivo, presenta leve disminución en la dimensión de altruismo y reflexividad, existe ligero aumento de la agresividad y en las demás dimensiones las medias son estables.

Tabla 15

Efectividad del Programa EmPeCemos en las habilidades de cuidado-Prueba de rangos de Wilcoxon para variables no paramétricas

Categoría	Estadístico
	Estadístico de prueba
	22,000
	Error estándar
	8,329
Autoestima	Estadístico de prueba estandarizado
	-,060
	Sig. asintótica (prueba bilateral)
	,952

	Estadístico de prueba	6,000
Apertura	Error estándar	3,691
	Estadístico de prueba estandarizado	-,406
	Sig. asintótica (prueba bilateral)	,684
	Estadístico de prueba	25,500
Asertividad	Error estándar	5,799
	Estadístico de prueba estandarizado	1,983
	Sig. asintótica (prueba bilateral)	,047
Capacidad de Resolver	Estadístico de prueba	25,000
Problemas	Error estándar	5,690
	Estadístico de prueba estandarizado	1,933
	Sig. Asintótica (prueba bilateral)	0,053
	Estadístico de prueba	59,000
Equilibrio Emocional	Error estándar	12,309
	Estadístico de prueba estandarizado	1,625
	Sig. asintótica (prueba bilateral)	0,104
	Estadístico de prueba	17,000
Independencia	Error estándar	6,964
	Estadístico de prueba estandarizado	-,144
	Sig. asintótica (prueba bilateral)	0,886
	Estadístico de prueba	39,000
Flexibilidad	Error estándar	8,261
	Estadístico de prueba estandarizado	1,997
	Sig. Asintótica (prueba bilateral)	0,046

	Estadístico de prueba	38,000
Capacidad de resolución del	Error estándar	9,585
Duelo	Estadístico de prueba estandarizado	1,095
	Sig. Asintótica (prueba bilateral)	0,273
	Estadístico de prueba	41,500
	Error estándar	9,441
Cuidado Afectivo	Estadístico de prueba estandarizado	1,483
	Sig. asintótica (prueba bilateral)	,138
Capacidad de establecer	Estadístico de prueba	13,500
vínculos afectivos	Error estándar	4,637
	Estadístico de prueba estandarizado	,647
	Sig. asintótica (prueba bilateral)	,518

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados que se obtuvieron en la prueba de rangos de Wilconxon.

La tabla representa las diferencias antes y después de la aplicación del programa EmPeCemos en las categorías no paramétricas. Asertividad presenta una diferencia p de 0,047 y flexibilidad presenta una diferencia p de 0,046 lo cual significa que existieron cambios significativos. En comparación con las otras dimensiones, autoestima, apertura, equilibrio emocional, independencia, capacidad de resolución de duelo, capacidad de generar vínculos y cuidado afectivos se obtienen valores p mayores a 0,05 lo cual significa que no se muestran diferencias que resulten significativas. En la categoría capacidad de resolución de problemas, se evidencia mejora en dicha competencia, pero no resulta significativo.

4.3 Discusión de resultados

A partir de las pruebas estadísticas se obtuvo que las dimensiones, asertividad y flexibilidad presentaron diferencias significativas con valores p menores a 0,05. No obstante, las demás dimensiones no presentaron cambios que resulten significativos posterior a la aplicación del programa para la intervención en problemas de conducta infantiles EmPeCemos. Es así que el impacto del programa fue parcial debido a que la mayoría de las dimensiones no presentan cambios significativos. Para las dimensiones asertividad y flexibilidad se confirma la hipótesis con buenas valoraciones subjetivas del programa, y bajo las limitaciones del diseño.

Los hallazgos del presente estudio coinciden parcialmente con los obtenidos en estudios previos similares, como el programa psicoeducativo para el desarrollo de competencias parentales en madres y asistentes familiares de Aldeas Infantiles SOS realizado en Guinea Ecuatorial, que midió las competencias parentales (capacidad de apego, capacidad empática, modelos de crianza y capacidad de utilizar redes sociales y recursos comunitarios) y a través de la prueba T de Student determinó que el programa fue eficaz en las cuatro dimensiones (Hernández y Miranda, 2019). Coincidiendo con los resultados del presente estudio, en la aplicación del programa para la intervención en problemas de conducta infantiles EmPeCemos presenta mejoras significativas en las dimensiones específicas de asertividad y flexibilidad. Esto quiere decir que, existe una conexión directa entre la dimensión asertividad y modelos de crianza pues permiten la mejora en habilidades diálogo disciplina y comunicación. Además, que hubo una mejora en las habilidades de conexión emocional con el niño, niña o adolescente debido a que se vincula la flexibilidad con la capacidad empática.

En el estudio de Naranjo (2023) en el que se aplicó el programa EmPeCemos se hallaron mejoras significativas en las competencias parentales, existiendo de esta forma mayor diferencia estadística en la dimensión disciplina apropiada que se relaciona con la aplicación de normas reglas y límites frente a las conductas inadecuadas de los niños y niñas, con el empleo de una forma afectiva sin exceder límites de sobreprotección, De esta forma, coincide con la mejora en asertividad del presente estudio, pues esta habilidad implica la explicación clara de lo que se espera del niño o niña.

Es importante mencionar que, en estudio elaborado por Naranjo (2023) se aplicó a niños y niñas en contextos de crianza familiar por lo que el tipo de vínculo y relación parento filial es diferente al del cuidado institucional, este rol es compartido por profesionales, y el referente parental no es estable.

En el estudio, detección de los efectos del programa de prevención indicado para la externalización de conductas problemáticas (PEP) sobre los síntomas infantiles, la crianza y la calidad de vida de los padres (Comer et al., 2012), se obtuvo que las habilidades para resolver problemas, apoyo positivo, reducción de prácticas disfuncionales, y confianza de los padres en la crianza tuvo mejora significativa en todas las dimensiones sobre todo en aquellos padres y madres que asistieron a la mayor cantidad de sesiones.

En contraste con el presente pre experimento, se observó mejora significativa únicamente en dos dimensiones, si bien la variable de competencias parentales de Comer et al (2012) se realizó aplicando cuatro instrumentos, presentan una coincidencia conceptual con el presente estudio dado a que la dimensión altruismo y autoeficacia parental se entienden como la percepción de eficacia de los cuidadores o cuidadoras en el establecimiento de reglas y reforzamiento positivo de conductas entorno a la comunicación asertiva.

En el estudio realizado por Pérez (2021) se implementó el programa psicoeducativo denominado “Educar con una sonrisa” y tras la aplicación del CUIDA en la fase posttest se evidenció un aumento significativo en la mayoría de las dimensiones tanto de primer orden como de segundo orden, exceptuando la de altruismo. Es así que difieren con los resultados del presente estudio puesto que no se alcanzó significancia estadística en la mayoría de las variables, excepto la de flexibilidad y asertividad.

Estas diferencias pueden relacionarse a los contenidos propuestos en cada uno de los programas y en la diferencia en el rol de los participantes y contexto de aplicación, por lo que el vínculo parental en comparación con el vínculo de la institución puede ser un factor influyente. Es importante destacar que a pesar de que no se obtuvo diferencias significativas en la mayoría de las dimensiones; la variable flexibilidad tuvo significancia estadística lo cual implica la capacidad de las cuidadoras de adaptarse a los cambios y de involucrarse en el trabajo con diferentes grupos de niños, niñas y adolescentes cuyas edades, conductas, emociones y pensamientos son diferentes los unos de los otros.

Las limitaciones del presente estudio, se centran en que al no existir un vínculo parental directo con los niños niñas y adolescentes, puede ser un factor que explique que no existieron mejoras significativas en la mayoría de dimensiones que evalúa el test CUIDA. Además, que, al encontrarse en el contexto institucional, factores como la rotación de cuidadoras, o la aplicación a un grupo de niños o niñas pudieron haber influenciado. Además, los resultados deben interpretarse con cautela por el reducido tamaño muestral y la posible falta de potencia estadística.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Para determinar la eficacia del programa de intervención “EmPeCemos” en la mejora habilidades parentales de cuidadoras de casas familias, se realizó un estudio independiente de las dieciocho dimensiones que comprende el instrumento empleado en pretest y postest. Es así que generó mejoras significativas únicamente en las dimensiones asertividad y flexibilidad lo cual se asocia a la expresión adecuada de necesidades y la capacidad de acoplarse a cambios. Por otro lado, las demás dimensiones no presentaron cambios significativos lo cual puede deberse a las limitaciones del diseño de investigación y al realizar el estudio con una muestra pequeña. Además, el contexto institucional en el cual se elaboró es un factor que influyó en los resultados debido a la rotación de tutoras y a que en cada una de las casas familia existen grupos de niños y niñas lo cual limita que se apliquen las técnicas.

Se aplicó el Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores (CUIDA) antes y después del programa de intervención, por lo que se obtuvo un aumento en la frecuencia de las categorías media y alta en dimensiones como altruismo, asertividad, autoestima, flexibilidad, reflexividad, cuidado responsable y sensibilidad hacia los demás, lo que sugiere mejoras atribuibles al programa. En menor impacto la frecuencia de casos de presente en: apertura, capacidad para resolver problemas, sociabilidad, tolerancia a la frustración, capacidad de establecer vínculos, capacidad de resolución de duelo y cuidado afectivo. Sin embargo, al realizar las pruebas estadísticas, los cambios no resultaron significativos.

Se implementaron doce sesiones del programa de intervención en problemas de conducta infantiles “EmPeCemos” en las tutoras de casa familia. Al finalizar la última sesión,

se aplicó el cuestionario de satisfacción final que mide dimensiones de evaluación relacionadas a: la mejora de comportamientos de los niños y niñas dentro del contexto, la metodología aplicada con relación al uso de herramientas (explicación y prácticas), la utilidad de las técnicas enseñadas en el programa, el desempeño de la guía del grupo y técnicas específicas. Los resultados arrojaron un nivel de satisfacción elevada en todas las dimensiones, aunque en el uso de técnicas específicas se presentó un porcentaje menor lo cual se relaciona a la dificultad de aplicarlas de forma eficaz en grupos de niños o niñas tomando en cuenta que el cuidado no es el único rol que realizan las cuidadoras.

Los resultados que se arrojaron a través de la prueba t y la prueba de Wilcoxon al aplicar el programa para la intervención en problemas de conducta infantil EmPeCemos no generó cambios estadísticamente significativos en la mayoría de las dimensiones de habilidades de cuidado. Asertividad y flexibilidad presentaron cambios significativos, lo cual es un impacto en dichas competencias; en contraste, las otras dimensiones, presentan leves variaciones estas no resultaron significativas desde el punto de vista estadístico.

Recomendaciones

Se recomienda que, a más de la aplicación de un programa de entrenamiento parental en problemas de conducta, el equipo técnico tanto del área de psicología y trabajo social ejecuten talleres psicoeducativos en los cuales de incluyan técnicas y estrategias que fortalezcan las diferentes habilidades parentales como las de gestión emocional, estrategias para la resolución de problemas, y profundizar formas del cuidado afectivo ajustado a las características psicológicas individuales de los niños, niñas y adolescentes en contextos de institucionalización.

Complementar la evaluación a cuidadoras de casa de acogida con registros y seguimientos como entrevistas que permitan la identificación de los posibles factores que expliquen por qué algunas dimensiones no presentan mejoría, esto a través de las instituciones rectoras de protección especial, específicamente por el equipo técnico del Ministerio de Desarrollo Humano.

Se recomienda que, el área de psicología busque estrategias para adaptar los contenidos y metodología establecidas en los programas de crianza en el marco de cuidadoras y cuidadores del contexto institucional, con específica atención en el fortalecimiento del vínculo con los niños, niñas y adolescentes que en casas familia, pues se trata de la atención a una población vulnerable y requiere atención constante y específica.

Aplicar el programa EmPeCemos con una muestra más amplia. Además, implementar un grupo control de otras instituciones de tal forma que se puedan generalizar los resultados sin la interferencia de factores externos.

CAPÍTULO VI

CONSIDERACIONES BIOÉTICAS

La investigación se fundamenta en los principios éticos de la Declaración de Helsinki que se deben cumplir en las investigaciones con seres humanos, estos son:

-Todo participante tiene derecho a ser informado sobre la investigación y retirarse en cualquier momento si es su deseo pese a que haya firmado el consentimiento. Este consentimiento puede ser informado por escrito

-Debe prevalecer el bienestar de los participantes sobre los intereses de la ciencia y la sociedad.

- El principio de confidencialidad, la identidad y datos proporcionados por los participantes, en ningún momento serán revelados, pues serán omitidos y en su lugar se asignan códigos para cada uno. Este proceso se conseguirá a través de la firma del consentimiento informado, la codificación de los datos obtenidos durante la recolección de datos, es decir, la asignación de un código numérico.

CAPÍTULO VII

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

La ejecución del proyecto requirió de recursos para el cumplimiento de sus objetivos, estos son de distintos tipos como los recursos humanos, el material necesario para la evaluación, aplicación de los tests, material de oficina, recursos económicos que cubran movilización y materiales lúdicos. Se contó con la disponibilidad del espacio físico para la ejecución del programa en las instalaciones administrativas de la fundación Cristo de la Calle.

Personal

Para la aplicación de la investigación se requirió de trece cuidadoras de casa familia.

Material de Evaluación

Se requirió de materiales de oficina como: hojas, esferográficos, carpetas, cuadernillos, lápices, manuales, protocolos, fichas de registro y material audiovisual.

Recursos Económicos

Los recursos económicos se relacionan al gasto en el material de evaluación mencionado, los costos del protocolo del programa de entrenamiento parental, el material lúdico necesario para la implementación del programa fue uso de internet móvil, movilizaciones durante el tiempo estimado de aplicación del programa y el valor económico que cubren los imprevistos. Se estimó el gasto de alrededor de quinientos dólares.

Referencias

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. Análisis filosófico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- American Psychological Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-5*.
- Barlow, J., Huband, N., Roloff, V., & Bennet, C. (2012). Group-based parent training programmes for improving parental psychosocial health. *Cochrane Database Syst* . Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22696327/>
- Barudy, J., & Dnatagnam, M. (2010). Guía para la evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Instituto de Formación e Investigación -acción sobre las consecuencias de la violencia y otras calamidades. Obtenido de <https://img110.xooimage.com/files/a/1/d/guiadeevaluaciond...phpapp01-4f68653.pdf>
- Bermejo, F., Estevez, I., García, M., García, E., Lapastora, M., Parra Jacoba, Velásquez, F. (2014). *Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores*. Madrid: TEA.
- Bologna, E. (2011). Estadística para Psicología y Educación. Buenos Aires: Brujas.
- Campano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Chiliquinga, N. S. (2021). Factores de riesgo asociados a depresión y ansiedad por covid-19 (SARS-Cov-2). *Journal of American health*, Obtenido de: <https://doi.org/https://doi.org/10.37958/jah.v4i1.64>

Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastorno de Ansiedad*. España: Descleé de Brouwer. Obtenido de https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf

Código de la Niñez y Adolescencia . (2003). Obtenido de Registro Oficial 737 de 3 de enero de 2003.

Constitución de la República del Ecuador.Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. (2008). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Convención de los Derechos de los Niños. (1989). Obtenido de Asamblea General de las Naciones Unidas: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.un.org/es/events/children/day/pdf/derechos.pdf>

Dalt, E., & Difabio, A. (2002). Asertividad, su relación con los estilos educativos familiares. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/180/18019201.pdf>

Fernández, J., & Hamido, A. (2009). Influencia del acogimiento residencial en los menores en desamparo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945006.pdf>

- Fiestas-Teque & Vega-Dienstmaier. (2020). Síntomas físicos en pacientes con trastornos de ansiedad y depresión que acuden a la consulta externa de psiquiatría del Hospital Nacional Cayetano Heredia. Obtenido de <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036940003.pdf>
- Furlong, M., & McGilloway, S. (2012). Behavioural and cognitive-behavioural group-based parenting programmes for early-onset conduct problems in children aged 3 to 12 years. *Cochrane Database Syst Rev*. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22336837/>
- Góngora, V., & Casullo, M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443010.pdf>
- Gonzales, M., Vandemeulebroecke, L., & Colpin, H. (2001). *Pedagogía familiar : aportes desde la teoría y la investigación*.
- Gunnar, M. (2007). Problemas de conducta en niños adoptados internacionalmente y postinstitucionalizados. *Dev Psychopathol*. doi:10.1017/S0954579407070071
- Hanisch, C., Braier, I., Hautmann, C., Jänen, N., Plück, J., Brix, G., . . . Döpfner, M. (2009). Detecting Effects of the Indicated Prevention Programme for Externalizing Problem Behaviour (PEP) on Child Symptoms, Parenting, and Parental Quality of Life in a Randomized Controlled Trial. *Cambridge University*. Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioural-and-cognitive-psychotherapy/article/abs/detecting-effects-of-the-indicated-prevention-programme->

for-externalizing-problem-behaviour-pep-on-child-symptoms-parenting-and-parental-quality-of-life-in-a-rando

Hermenau, K., Goessmann, K., Hecker, T., Landolt, M., & Rygaard, N. (2016). Fomento del desarrollo infantil mediante la mejora de la calidad de la atención: Una revisión sistemática de la eficacia de las intervenciones estructurales y la formación de cuidadores en el cuidado institucional. *Trauma, Violencia y Abuso*.

doi:<https://doi.org/10.1177/1524838016641918>

Inga, A., Astudillo, M., Pacheco, A., & Morocho, M. (2020). Frecuencia de ansiedad y depresión en niñas y adolescentes de la casa de acogida casa de acogida “Miguel León” en el cantón Cuenca, Ecuador. *Revista Médica HJCA*. Obtenido de <https://revistamedicahjca.iess.gob.ec/ojs/index.php/HJCA/article/view/633>

Jalca, A. U. (2023). Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*. Obtenido de <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152588>

Kealy, D., Rice, S., Ogrodniczuk, J., & Spidel, A. (2018). Childhood trauma and somatic symptoms among psychiatric outpatients: Investigating the role of shame and guilt. *Psychiatry Research*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S016517811732228X?via%3Dihub>

Lewandowska, A., Bliźniewska, K., Gałeczki, P., & Kubiak, R. (2022). La experiencia de violencia entre niños y adolescentes con depresión desde la perspectiva de la legislación polaca. *Journal of Clinical Medicine*. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2077-0383/11/19/5818>

López, J., Cabrera, E., Martín, J., & Marquéz, L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf

Losada, A., Caronello, M., & Estévez, P. (2019). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil. *Redes*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/112562237/estilos-parentales-autorregulacion-emocional-libre.pdf?1710853580=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstilos_Parentales_y_Autorregulacion_Emo.pdf&Expires=1768537711&Signature=Ag6osc2T3srBArIu

Moreti, M., & Torrecilla, N. (2019). Desarrollo en las infancias institucionalizadas y en familias de acogida temporal: Una revisión bibliográfica. *Revista de Psicología y Ciencias afines Interdisciplinaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18060566017/html/>

Musitu, G. y García, F. (2004). Estilos de socialización y ajuste psicosocial: Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicología*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968007>

Niño, C. d. (2011). *Observación General No 13 : El derecho del niño a no ser objeto de ninguna forma de violencia*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.refworld.org/es/leg/coment/crc/2011/es/82269>

Ortiz, D. (2008). *La Terapia Sistémica Familiar*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

- Otzen, T., & Mnaterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 230. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Olivares, J. & Mendez, F. (2010). *Técnicas de modificación de conducta* (6ª ed.). Biblioteca Nueva.
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*. doi: <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Páez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en Interdisciplinaria. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18060566002/html/>
- Pérez, C. (2021). Evaluación del programa “Educar con una sonrisa”. Universidad Católica de Murcia. Obtenido de <https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/5120/Tesis.pdf>
- Pérez, C., & Iniesta, M. (2020). Eficacia de un programa de entrenamiento a padres para la mejora. *European Journal of Education and Psychology*. Obtenido de <https://revistas.uaautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/1327/1108>
- Rey, C. (2006). Entrenamiento de padres: una revisión de sus principales componentes y aplicaciones. *Revista Infancia Adolescencia y Familia*. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/769/76910105.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/769/76910105.pdf)
- Robles, Z., & Romero, E. (2011). <https://revistas.um.es/analesps/article/view/113511/107501>. *Universidad de Murcia*.

- Rodrigo, M., Máiquez, M., & Martín, J. (2010). Parentalidad Positiva y olíticas locales de apoyo a las familias. *Federación Española de municipios y provincias*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=2938&tipo=documento
- Ross, A. (1991). *Terapia de la conducta Infantil: Principios procedimientos y bases teóricas*. México: Limusa
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill Education. Obtenido de https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
- Social, M. d. (2024). *Norma Técnica de Acogimiento Institucional*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/05/Norma-Tecnica-Acogimiento-Institucional_2023.pdf
- Tomás, M., Pérez, C., & Moreno, L. (2022). Altruismo y apego en madres y padres de acogida: un estudio piloto. *Psicopatología y salud mental*. Obtenido de https://www.fundacioorienta.com/es/altruismo-y-apego-en-madres-y-padres-de-acogida-un-estudio-piloto/
- Turcule, A., & Tulbure, C. (2014). The relation between the emotional intelligence of parents and children. *ProcediaSocial and Behavioral Sciences*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.671>
- Torunsky, N., Vilares, I., & Wilma Koutstaal . (2026). Desarrollo y aplicación del marco de propensión/habilidad en la alexitimia: “¿Usted” versus “¿Puede” interactuar con sus emociones? Reseñas de neurociencia y bioconducta.

UNICEF. (2013). *Los olvidados: niños y niñas en hogares Macroinstituciones en América*

Latina y El Caribe. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.relaf.org/biblioteca/Macroinstituciones.pdf

UNICEF. (2015). Cuidado de niños pequeños. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/panama/media/3811/file/Cuidado%20de%20ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os.pdf

UNICEF. (2020). *La situación de niños, niñas y adolescentes en instituciones de protección*

de cuidado en América Latina y el Craibe. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.relaf.org/biblioteca/UNICEFLaSituaciondeNNAenInstitucionesenLAC.pdf

Vanegas, B. (2013). Violencia intrafamiliar y problemas de conducta. *Cultura, Educación y*

Sociedad. con y sin doble jornada. Integración Académica en Psicología. Obtenido de

https://www.integracion-

academica.org/attachments/article/160/Integracion%20Academica%20en%20Psicologia%20V5N14.pdf#page=101

Anexos

A. Ficha de la Encuesta Sociodemográfica

Universidad Técnica del Norte Facultad de Posgrado Maestría en Psicología Clínica mención Psicoterapia
En calidad de maestrante en el proceso de titulación solicito de la manera más comedida colabore con veracidad llenando la siguiente encuesta.
ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA
Nombre:..... Edad:..... Fecha de aplicación:.....
Instrucción: A continuación, responder las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es su estado civil? <ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Casada • Divorciada • Unión libre • Separada • Viuda 	2. ¿Cuál es su nivel de estudios? <ul style="list-style-type: none"> • Tercer Nivel • Cuarto Nivel
3. A continuación escriba su el título de tercer nivel y cuarto nivel (si es el caso) que usted posee 	4. ¿Qué tiempo desempeña usted el cargo de tutora de casa familia?
5. ¿Usted tiene hijos/as? <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	6. Si la respuesta es afirmativa, a continuación, responda ¿cuántos hijos/as tiene?
7. ¿En qué tipo de actividades emplea su tiempo libre? <ul style="list-style-type: none"> • Actividades recreativas • Actividades educativas • Actividades deportivas • Actividades de descanso • Actividades artísticas • Otro ¿Cuál?.....	8. ¿En su tiempo libre con quién realiza estas actividades? <ul style="list-style-type: none"> • Amigos • Familia • Pareja • Compañeros/as del trabajo • Sola

Los datos proporcionados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines académicos

Muchas gracias por su colaboración

B. Ficha Técnica del Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores (CUIDA)

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo encontrará una serie de preguntas relacionadas con su forma de **pensar y actuar** en determinadas situaciones.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, cada persona tiene una forma propia de enfocar los distintos acontecimientos. Por lo tanto es importante que conteste con **sinceridad**, evitando dejarse llevar por aquellas respuestas que usted cree que se esperan porque esto podría invalidar la prueba.

Conteste a todas las preguntas aunque algunas de ellas no se adapten excesivamente a su forma de pensar o actuar. Antes de entregar el cuestionario compruebe que no ha dejado **ninguna respuesta en blanco**.

Todas las respuestas que usted dé serán tratadas con absoluta **confidencialidad**.

Si se confunde en una respuesta, borre completamente la marca señalada y marque la correcta.

Compruebe que cada respuesta corresponde con la numeración del cuadernillo. Si no fuera así se alteraría todo el resultado.

Lea detenidamente las preguntas sin dedicar demasiado tiempo a la elección de la respuesta. Debe contestar lo que más se aproxime a su forma de ser.

En cada pregunta encontrará cuatro alternativas de respuesta:

1	2	3	4
En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo

En la hoja de respuestas marque con un aspa (X) la alternativa con la que se sienta más identificado.

Cada respuesta sólo puede llevar marcada una alternativa.

Ejemplo: Me gusta ir al cine

En este caso estamos de acuerdo con la frase propuesta y por ello se ha marcado el 4.

Si tiene alguna duda pregunte al evaluador.

SI HA COMPRENDIDO LAS INSTRUCCIONES PASE A LA PÁGINA SIGUIENTE.



- 1 Me gusta conocer gente nueva.
- 2 Tengo problemas para dormir.
- 3 Estoy satisfecho de cómo soy.
- 4 Si alguien me insulta intento averiguar por qué lo hace.
- 5 A veces juzgo a los demás sin conocerles.
- 6 Me disgusta mi aspecto físico.
- 7 Tengo cambios de humor con bastante facilidad.
- 8 Me gusta reunirme con mis amigos y conversar.
- 9 Siempre hago lo que digo.
- 10 Me gusta participar en experiencias nuevas.
- 11 Soy una persona tranquila.
- 12 Intento no herir los sentimientos de los demás.
- 13 No me molesta cambiar a última hora los planes previstos para las vacaciones.
- 14 Comprometerme con la gente necesitada me sirve para encontrar un sentido a la vida.
- 15 Cuando coordino alguna tarea renuncio si los demás no siguen mis instrucciones.
- 16 Me gustan los cambios porque rompen la monotonía.
- 17 Sé leer y escribir.
- 18 No soporto que me lleven la contraria.
- 19 Me apena pensar en las relaciones amorosas que tuve en el pasado.
- 20 Cuando alguien me necesita dejo de hacer lo que estoy haciendo en ese momento para ayudarlo.
- 21 No hago las cosas sólo para satisfacer a los demás.
- 22 La gente que me rodea raramente me hace partícipe de sus problemas.
- 23 Cuando dejo una relación importante, tardo muchos años en olvidarla.
- 24 Intento ponerme en el lugar de los demás para comprenderles mejor.
- 25 Tiendo a abarcar tantas cosas que acabo agotado.
- 26 No me gusta hacerme cargo de los problemas y de la economía familiar.
- 27 Hago todo lo posible por salirme con la mía.
- 28 Me cuesta mucho participar en reuniones de grupo.
- 29 Ya no me resulta doloroso pensar en las cosas a las que he tenido que renunciar con los años.
- 30 Cuando voy de viaje evito relacionarme con otros viajeros.
- 31 Me cuesta aceptar que mi relación de pareja no sea como al principio.
- 32 Desconfío de las personas demasiado generosas.

1

En desacuerdo

2

Algo en desacuerdo

3

Algo de acuerdo

4

De acuerdo

- 33** Mi actitud ante la vida me ha impedido resolver los problemas adecuadamente.
- 34** Me relaciono fácilmente con otras personas aunque no tengamos intereses comunes.
- 35** Cuando emprendo alguna acción antes he valorado los pros y los contras.
- 36** Nunca me he quedado con dinero de más al recibir la vuelta de una compra.
- 37** Me altero fácilmente cuando algo inesperado perturba mi vida cotidiana.
- 38** Los sentimientos de los demás no me preocupan.
- 39** Abandono fácilmente las tareas cuando me encuentro con ciertas dificultades.
- 40** Me pongo nervioso cuando alguien me halaga.
- 41** Habitualmente compro cosas que no necesito sólo porque me apetece.
- 42** Me siento angustiado cuando en mi vida ocurre algo que no tengo previsto.
- 43** Si presto algo y me lo devuelven estropeado, soy incapaz de decirlo.
- 44** Tan pronto me siento lleno de vitalidad como profundamente cansado.
- 45** Sigue siendo difícil para mí vivir con la ausencia de un ser querido.
- 46** Tengo facilidad para ponerme en el lugar de los demás.
- 47** Cuando alguien me critica injustamente me defiendo dialogando.
- 48** Creo que las despedidas me resultan más difíciles que al resto de las personas.
- 49** Me cuesta darme cuenta de si una persona se siente bien o no.
- 50** En situaciones de emergencia soy capaz de pensar con tranquilidad.
- 51** Nunca he visto a nadie que tuviese los ojos marrones.
- 52** Evito realizar una acción cuando no tengo muy claras sus consecuencias.
- 53** Me resulta bastante fácil intimar con las personas.
- 54** Cuando no consigo mi objetivo la situación me resulta insostenible.
- 55** Raramente pienso que me gustaría volver a la infancia.
- 56** Creo que nunca superaré del todo la pérdida de esa persona que fue tan importante para mí.
- 57** Suelo llevar a cabo las decisiones que previamente he tomado.
- 58** A veces me entusiasmo tanto con alguna idea nueva que no pienso en los inconvenientes que pueda tener.
- 59** Me siento incómodo cuando alguien se acerca demasiado.
- 60** Tengo tendencia a enojarme cuando las cosas no me salen bien.
- 61** Las dificultades de otros países no nos incumben, es algo que deben solucionar sólo ellos.
- 62** Soy una persona a la que los demás utilizan.
- 63** Me es fácil conectar con la gente.
- 64** No me preocupa ser rechazado por los demás.

1

En desacuerdo

2

Algo en desacuerdo

3

Algo de acuerdo

4

De acuerdo

- 65** Cuando doy una fiesta consigo que mis invitados se relacionen bien entre sí.
- 66** Respeto los sentimientos y emociones de los demás aunque sean diferentes a los míos.
- 67** Me comporto según lo que pienso en lugar de actuar como esperan los demás.
- 68** Pienso que no hay nada en mí que merezca la pena.
- 69** Suelo disfrutar con la mayoría de los actos sociales a los que me invitan.
- 70** Necesito ayudar a los demás.
- 71** En un grupo en el que no conozco a nadie me cuesta trabajo iniciar la conversación.
- 72** No suelo ponerme nervioso cuando tengo que esperar para hacer algo.
- 73** Cuando surge algún imprevisto no me importa dejar lo que esté haciendo en ese momento.
- 74** Me cuesta trabajo probar comidas nuevas.
- 75** Cuando me censuran en presencia de otros me siento muy desanimado y lastimado.
- 76** Me cuesta encontrar nuevas soluciones a los problemas habituales.
- 77** En ocasiones se me saltan las lágrimas cuando recuerdo acontecimientos tristes de mi pasado.
- 78** Me comprometo a hacer tantas cosas que luego me arrepiento de haberlas aceptado.
- 79** Cuando se me acumulan los problemas me bloqueo y no sé que hacer.
- 80** Identifico fácilmente tanto las emociones negativas como positivas de los demás.
- 81** En una boda, me siento incómodo cuando comparto mesa con personas desconocidas.
- 82** Para formarme una opinión tengo en cuenta los diferentes puntos de vista que me ofrecen.
- 83** Me preocupa que los demás no me quieran.
- 84** Cuando surge un problema prefiero que lo resuelva otro.
- 85** Me cuesta mucho pedir favores.
- 86** Cuando estoy ocupado en algo acepto con tranquilidad cualquier interrupción.
- 87** A veces pienso que no valgo para nada.
- 88** En general, me gusta la gente.
- 89** Nunca bebo líquidos.
- 90** Me encanta organizar fiestas con mis amigos.
- 91** En alguna ocasión me he quedado con algo que no era de mi propiedad.
- 92** No me cuesta trabajo asumir los cambios de mi cuerpo.
- 93** Cuando estoy solo me siento triste.
- 94** Antes de tomar una decisión suelo tener en cuenta todas las posibilidades.
- 95** Si mi hijo adolescente me propusiera algo excepcional, en principio estaría dispuesto a escucharle.
- 96** Considero que tengo menos cualidades que el resto de las personas.

1

En desacuerdo

2

Algo en desacuerdo

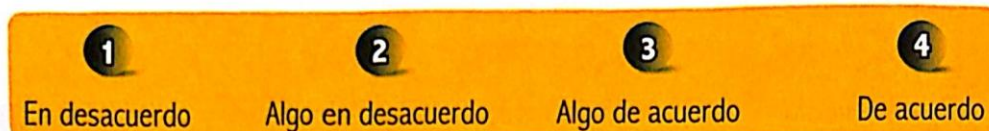
3

Algo de acuerdo

4

De acuerdo

- 97 Necesito sentirme arropado por alguien.
- 98 Es muy raro que algo o alguien me haga perder los estribos.
- 99 Me siento incómodo con la gente que es diferente a mí.
- 100 Alguna vez he llegado tarde a trabajar por haberme quedado dormido.
- 101 No suelo responder ante las provocaciones.
- 102 Si alguien me pide ayuda por cualquier motivo intento poner una excusa.
- 103 Las cosas sin importancia me alteran más de lo que debieran.
- 104 Cuando creo tener razón impongo mi criterio.
- 105 Me resulta frustrante que las cosas no salgan como espero.
- 106 Los demás me consideran una persona en quien pueden confiar sus intimidades.
- 107 Me atraen mucho las situaciones que resultan nuevas e inesperadas.
- 108 Cuando hago favores a los demás deben agradecérmelo.
- 109 Con frecuencia pienso que no he hecho las cosas debidamente.
- 110 Desde siempre me han atraído las culturas que son diferentes a la mía.
- 111 Me resulta difícil respetar el turno de palabra cuando alguien está hablando.
- 112 No he visto ningún coche.
- 113 Nunca será suficiente todo lo que podamos hacer por los más desfavorecidos.
- 114 Suelo valorarme positivamente.
- 115 Me conmueve mucho observar el sufrimiento de los más débiles.
- 116 Conecto fácilmente con los sentimientos de las personas.
- 117 Me cuesta mucho desprenderme de los objetos de mi infancia.
- 118 No me importa lo que piensen los demás sobre mis opiniones.
- 119 El que haya organizaciones que presten ayuda a otros países me parece un gasto innecesario.
- 120 Suelo reaccionar sin pensar mucho en lo que hago.
- 121 Los límites y las normas nunca deben ser cuestionados o negociados con los hijos.
- 122 Ante situaciones problemáticas o peligrosas me altero menos que los demás.
- 123 No me suelo alterar por pequeñeces.
- 124 Sufro cuando deseo tener o comprar algo que no puedo.
- 125 Solo me interesan aquellas cosas que están relacionadas con mi campo de interés.
- 126 Si en un restaurante recibo un mal servicio hago la reclamación oportuna.
- 127 Suelo reconocer las cualidades positivas que tengo.
- 128 Pienso que los demás van a estar a mi lado cuando les necesite.



- 129** No entiendo cómo algunas personas pueden llorar delante de otras.
- 130** Alguna vez me han dado ganas de pegar a alguien.
- 131** Cuando viajo me gusta ir a lugares que no conozco.
- 132** Si pierdo algo que me gusta mucho, enseguida consigo olvidarme de ello.
- 133** Me cuesta detectar cual es el estado de ánimo de los demás.
- 134** Pienso que, en general, soy un fracasado.
- 135** Todo el mundo debería colaborar con asociaciones humanitarias o benéficas.
- 136** No me cuesta comprometerme emocionalmente con otras personas.
- 137** Acepto con naturalidad que alguien diga cosas positivas de mí.
- 138** Me cuesta comprender otras religiones.
- 139** Si alguien me atrae encuentro la forma de establecer comunicación con esa persona.
- 140** Hago las cosas sin pararme a pensar.
- 141** Como espero demasiado de los demás, enseguida me desilusiono.
- 142** Me molesta que las personas se tomen mucho tiempo para explicar las cosas.
- 143** Cuando creo en algo lo defiendo con argumentos, sin enfrentarme.
- 144** Cuando me siento mal busco inmediatamente la ayuda de alguien.
- 145** Me altero con facilidad cuando alguna situación rompe mi rutina.
- 146** No me cuesta sobreponerme ante la pérdida de algo que quiero.
- 147** Me siento aliviado cuando evito comprometerme emocionalmente con otras personas.
- 148** Cuando alguien hace algo que me agrada se lo digo abiertamente.
- 149** Nunca he deteriorado o roto nada que no fuese mío.
- 150** Antes de tomar cualquier decisión necesito comunicárselo a mi familia y amigos para que me den su aprobación.
- 151** Mis hábitos son siempre buenos y deseables.
- 152** Las normas que se establecen con los hijos se deben mantener en cualquier circunstancia.
- 153** Me molesta que las personas que me rodean no hagan bien sus tareas.
- 154** Aunque no consiga lo que quiero, me quedo tranquilo.
- 155** Mis éxitos son la justa recompensa de mi esfuerzo y mi trabajo.
- 156** Nunca me han interesado la forma de vida y la cultura de otros pueblos.
- 157** Cuando consigo información privilegiada la comparto con todo aquel que la necesita.
- 158** No tengo cambios de humor sin un motivo que lo justifique.
- 159** Estoy de acuerdo con la expresión: "Mas vale lo malo conocido que lo bueno por conocer".
- 160** No me suelo preocupar por cosas sin importancia.

1

En desacuerdo

2

Algo en desacuerdo

3

Algo de acuerdo

4

De acuerdo

- 161** Tengo mucha dificultad para expresar mis opiniones.
- 162** Siempre hay personas en quien se puede confiar completamente.
- 163** La ausencia de algunos seres queridos no me impide disfrutar plenamente de las cosas.
- 164** Sólo deberían interesarnos los problemas propios, y no tanto los ajenos.
- 165** Soy capaz de organizar el tiempo cuando tengo que realizar más de una tarea.
- 166** Últimamente lloro con bastante facilidad.
- 167** Nunca hablo mal de nadie.
- 168** Cuando no alcanzo un objetivo que me he propuesto me cuesta mucho aceptarlo.
- 169** Me siento bien dejándome llevar por los demás.
- 170** Puedo hacer las cosas sin necesitar la aprobación de los demás.
- 171** Me cuesta aceptar que mis padres se hagan viejos.
- 172** Ante una situación límite mantengo la calma.
- 173** Me resulta difícil establecer nuevas relaciones.
- 174** Me enfurezco cuando alguien dice algo negativo de mí.
- 175** Cuando tengo problemas intento evadirme.
- 176** Tengo muchas razones para sentirme contento conmigo mismo.
- 177** Me cuesta mucho decir que no.
- 178** En situaciones difíciles considero las diferentes alternativas que hay para afrontarlas.
- 179** En alguna ocasión he revelado algo que me habían confiado en secreto.
- 180** A veces miento.
- 181** Me cuesta mucho percibir las cualidades positivas que tengo.
- 182** Suelo hablar sin pensar demasiado lo que digo.
- 183** Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas con otras personas.
- 184** Sé controlar mis sentimientos y no dejo que estos me desborden.
- 185** No me importa lo que los demás piensen de mí.
- 186** Me considero capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.
- 187** Ni en situaciones muy tensas me irrito.
- 188** Me cuesta trabajo relacionarme con la gente cuando estoy en algún acto social.
- 189** Con la cantidad de niños que necesitan un hogar es absurdo traer un hijo al mundo.

FIN DEL CUESTIONARIO. COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES.

C. Encuesta de Satisfacción del Programa EmPeCemos



Este cuestionario nos será útil para evaluar el programa que hemos desarrollado. Contesta lo más sinceramente posible. Tu opinión nos ayudará a mejorar.

A) Sobre el programa en su conjunto

Por favor, rodea la respuesta que mejor refleje lo que piensas:

1. ¿Han mejorado los problemas que te trajeron al programa?

<input type="checkbox"/> Han empeorado mucho	<input type="checkbox"/> Han empeorado algo	<input type="checkbox"/> Siguen igual	<input type="checkbox"/> Han mejorado algo	<input type="checkbox"/> Han mejorado mucho
--	---	---------------------------------------	--	---

2. Piensa en los comportamientos de tu hijo o hija que intentaste cambiar utilizando las técnicas del programa. ¿Cómo están esos comportamientos ahora?

<input type="checkbox"/> Mucho peor	<input type="checkbox"/> Peor	<input type="checkbox"/> Siguen igual	<input type="checkbox"/> Mejor	<input type="checkbox"/> Mucho mejor
-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

3. Piensa en los comportamientos de tu hijo o hija que NO intentaste cambiar usando las técnicas del programa. ¿Cómo están esos comportamientos ahora?

<input type="checkbox"/> Mucho peor	<input type="checkbox"/> Peor	<input type="checkbox"/> Siguen igual	<input type="checkbox"/> Mejor	<input type="checkbox"/> Mucho mejor
-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

4. ¿Estás satisfecho con la evolución de tu hijo o hija a lo largo de este programa?

<input type="checkbox"/> Muy insatisfecho	<input type="checkbox"/> Insatisfecho	<input type="checkbox"/> Neutral	<input type="checkbox"/> Satisfecho	<input type="checkbox"/> Muy satisfecho
---	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---

5. ¿Te ha sido útil el programa para otro tipo de problemas (p. ej., en tus relaciones, en tus sentimientos...)?

<input type="checkbox"/> Muy poco útil	<input type="checkbox"/> Poco útil	<input type="checkbox"/> Neutral	<input type="checkbox"/> Útil	<input type="checkbox"/> Muy útil
--	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

6. ¿Te ha parecido apropiada la forma en que el programa ha intentado cambiar los problemas de comportamiento de tu hijo o hija?

<input type="checkbox"/> Nada apropiada	<input type="checkbox"/> Algo apropiada	<input type="checkbox"/> Neutral	<input type="checkbox"/> Bastante apropiada	<input type="checkbox"/> Muy apropiada
---	---	----------------------------------	---	--

7. ¿Te sientes capaz de manejar los problemas de comportamiento que a diario pueda presentar tu hijo o hija?

<input type="checkbox"/> Muy incapaz	<input type="checkbox"/> Incapaz	<input type="checkbox"/> Neutral	<input type="checkbox"/> Capaz	<input type="checkbox"/> Muy capaz
--------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------------



EmPeCemos

8. ¿Crees que el programa te será útil para manejar los problemas de comportamiento que en el futuro pueda presentar tu hijo o hija?

- Muy poco útil
 Poco útil
 Neutral
 Útil
 Muy útil

9. Valora, en general, en qué medida ha sido positivo o negativo el programa para tu familia:

- Muy negativo
 Negativo
 Neutral
 Positivo
 Muy positivo

10. ¿Recomendarías este programa a otra persona?

- Seguro que NO lo recomendaría
 Probablemente NO lo recomendaría
 Neutral
 Probablemente SÍ lo recomendaría
 Seguro que SÍ lo recomendaría

B) Nuestra forma de enseñar

Indícanos, por favor, si te han parecido útiles las distintas formas de enseñar que hemos empleado en el programa.

1. Las explicaciones del guía del grupo sobre las distintas técnicas fueron:

- Muy poco útiles
 Poco útiles
 Neutral
 Útiles
 Muy útiles

2. Las escenas de vídeo fueron:

- Muy poco útiles
 Poco útiles
 Neutral
 Útiles
 Muy útiles

3. Las representaciones tipo «teatro» para practicar las técnicas del programa fueron:

- Muy poco útiles
 Poco útiles
 Neutral
 Útiles
 Muy útiles

4. Los debates de grupo sobre las técnicas del programa fueron:

- Muy poco útiles
 Poco útiles
 Neutral
 Útiles
 Muy útiles

5. Practicar las técnicas en casa fue:

- Muy poco útil
 Poco útil
 Neutral
 Útil
 Muy útil

6. Las fichas y notas de recuerdo que se entregaron a lo largo del programa fueron:

- Muy poco útiles
 Poco útiles
 Neutral
 Útiles
 Muy útiles



C. Técnicas concretas

Dificultad

Indícanos, por favor, en qué medida te ha resultado DIFÍCIL o FÁCIL emplear cada una de las técnicas que aprendiste en el programa:

1. Compartir tiempo con tu hijo o hija (jugar, leer, charlar, etc.)

Muy difícil Difícil Neutral Fácil Muy fácil

2. Elogiar

Muy difícil Difícil Neutral Fácil Muy fácil

3. Ayudarle con los deberes

Muy difícil Difícil Neutral Fácil Muy fácil

4. Colaborar con el profesorado

Muy difícil Difícil Neutral Fácil Muy fácil

5. Controlarme en situaciones difíciles

Muy difícil Difícil Neutral Fácil Muy fácil

6. Ignorar

Muy difícil Difícil Neutral Fácil Muy fácil

7. Dar buenas órdenes

Muy difícil Difícil Neutral Fácil Muy fácil

8. Premios tangibles, programa de puntos

Muy difícil Difícil Neutral Fácil Muy fácil

9. Establecer reglas en casa

Muy difícil Difícil Neutral Fácil Muy fácil

10. Retirar privilegios como castigo

Muy difícil Difícil Neutral Fácil Muy fácil



EmPeCemos

11. Usar el «tiempo fuera» como castigo

- Muy difícil
 Difícil
 Neutral
 Fácil
 Muy fácil

12. Utilizar las estrategias de buena comunicación

- Muy difícil
 Difícil
 Neutral
 Fácil
 Muy fácil

13. Resolver problemas como se practicó en el programa

- Muy difícil
 Difícil
 Neutral
 Fácil
 Muy fácil

14. El conjunto de técnicas en general

- Muy difícil
 Difícil
 Neutral
 Fácil
 Muy fácil

Utilidad

Ahora valora en qué medida las distintas técnicas te han resultado ÚTILES.

1. Compartir tiempo con tu hijo o hija (Jugar, leer, charlar, etc.)

- Muy poco útil
 Poco útil
 Neutral
 Útil
 Muy útil

2. Elogiar

- Muy poco útil
 Poco útil
 Neutral
 Útil
 Muy útil

3. Ayudarle con los deberes

- Muy poco útil
 Poco útil
 Neutral
 Útil
 Muy útil

4. Colaborar con el profesorado

- Muy poco útil
 Poco útil
 Neutral
 Útil
 Muy útil

5. Controlarme en situaciones difíciles

- Muy poco útil
 Poco útil
 Neutral
 Útil
 Muy útil

6. Ignorar

- Muy poco útil
 Poco útil
 Neutral
 Útil
 Muy útil



EmPeCemos



7. Dar buenas órdenes

Muy poco útil Poco útil Neutral Útil Muy útil

8. Premios tangibles, programa de puntos

Muy poco útil Poco útil Neutral Útil Muy útil

9. Establecer reglas en casa

Muy poco útil Poco útil Neutral Útil Muy útil

10. Retirar privilegios como castigo

Muy poco útil Poco útil Neutral Útil Muy útil

11. Usar el «tiempo fuera» como castigo

Muy poco útil Poco útil Neutral Útil Muy útil

12. Utilizar las estrategias de buena comunicación

Muy poco útil Poco útil Neutral Útil Muy útil

13. Resolver problemas como en el programa

Muy poco útil Poco útil Neutral Útil Muy útil

14. El conjunto de técnicas en general

Muy poco útil Poco útil Neutral Útil Muy útil

D) Evaluación del guía del grupo

En esta sección nos gustaría que expresases tu opinión sobre el guía del grupo. Por favor, marca la respuesta que mejor describa tu opinión.

Nombre del grupo _____

(Nombre)

Creo que lo que nos enseñó fue:

Muy pobre Pobre Neutral Bueno Muy bueno



EmPeCemos

2. La preparación que demostró tener fue:

- Muy pobre
 Pobre
 Neutral
 Buena
 Muy buena

3. El interés que mostró por mí y por las dificultades que tengo con mi hijo o hija fue:

- Muy pobre
 Pobre
 Neutral
 Bueno
 Muy bueno

4. La impresión que me ha causado ha sido:

- Muy mala
 Mala
 Neutral
 Buena
 Muy buena

E) Evaluación global del programa

1. ¿Qué es lo que más te ha gustado del programa?

2. ¿Qué es lo que menos te ha gustado del programa?

3. ¿Qué parte del programa ha sido la más útil para ti?

4. ¿Qué parte del programa te ha sido de menos ayuda?

5. ¿Cómo se podría mejorar el programa para ayudarte más?

D. Material entregado en la Sesión Dos del Programa EmPeCemos

Sesión 2

**El comportamiento
y sus consecuencias.
Supervisar y elogiar
para mejorar
la relación familiar**

Motivación Apego	Prestar atención	Animar	Compartir tiempo y actividades	Apego	Elogiar
Habilidades de padres y madres			Beneficios hijo o hija		

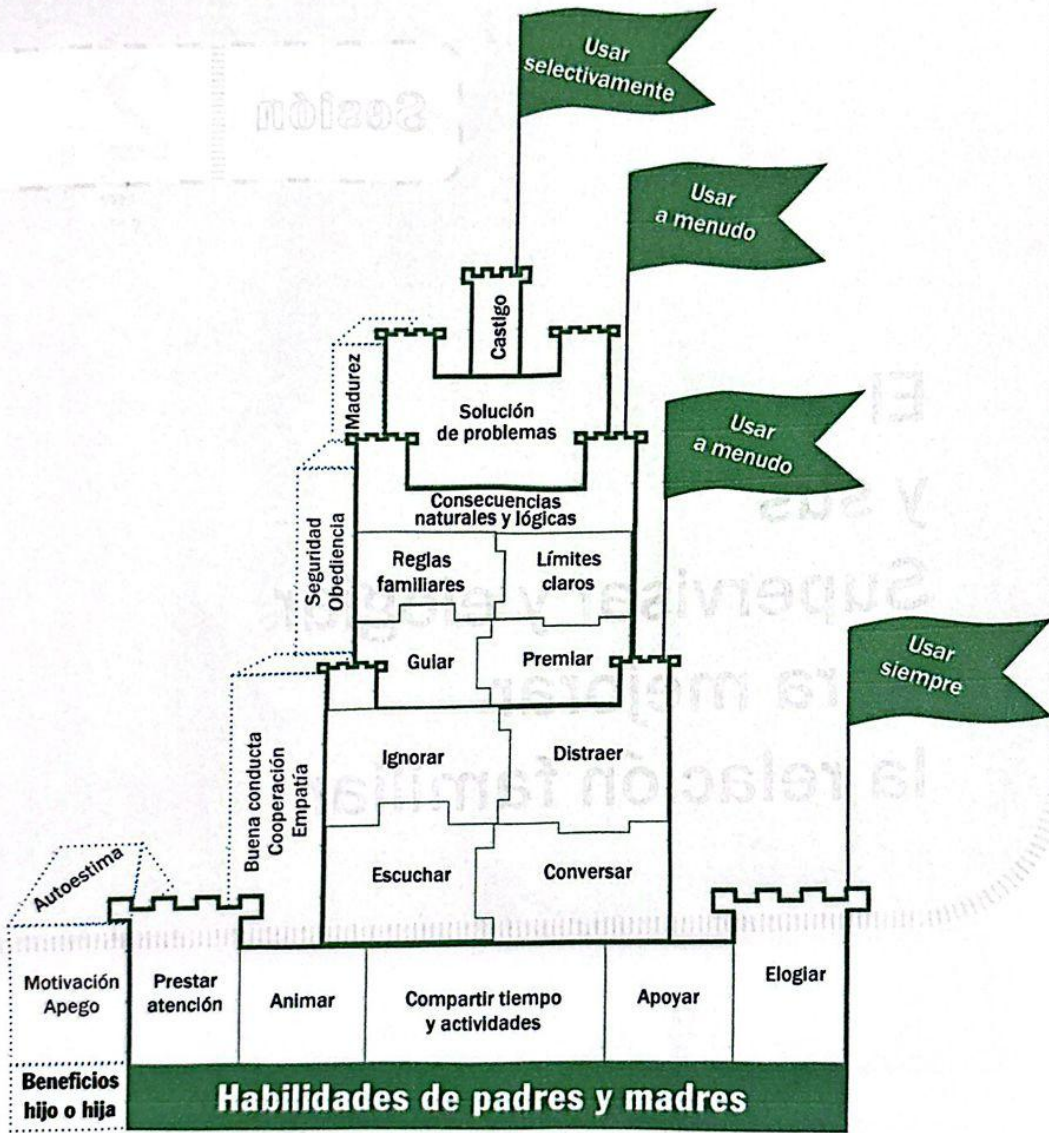
tea

Autores: E. Romero, P. Villar, M. A. Luengo, J. A. Gómez-Fraguela y Z. Robles. Copyright © 2016 by TEA Ediciones, S. A. U., Madrid, España • Edita: TEA Ediciones, S. A. U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid. La reproducción de este documento, para fines profesionales, está amparada por el permiso que TEA Ediciones otorga al comprador de esta obra • Todos los derechos reservados.

EmPeCemos

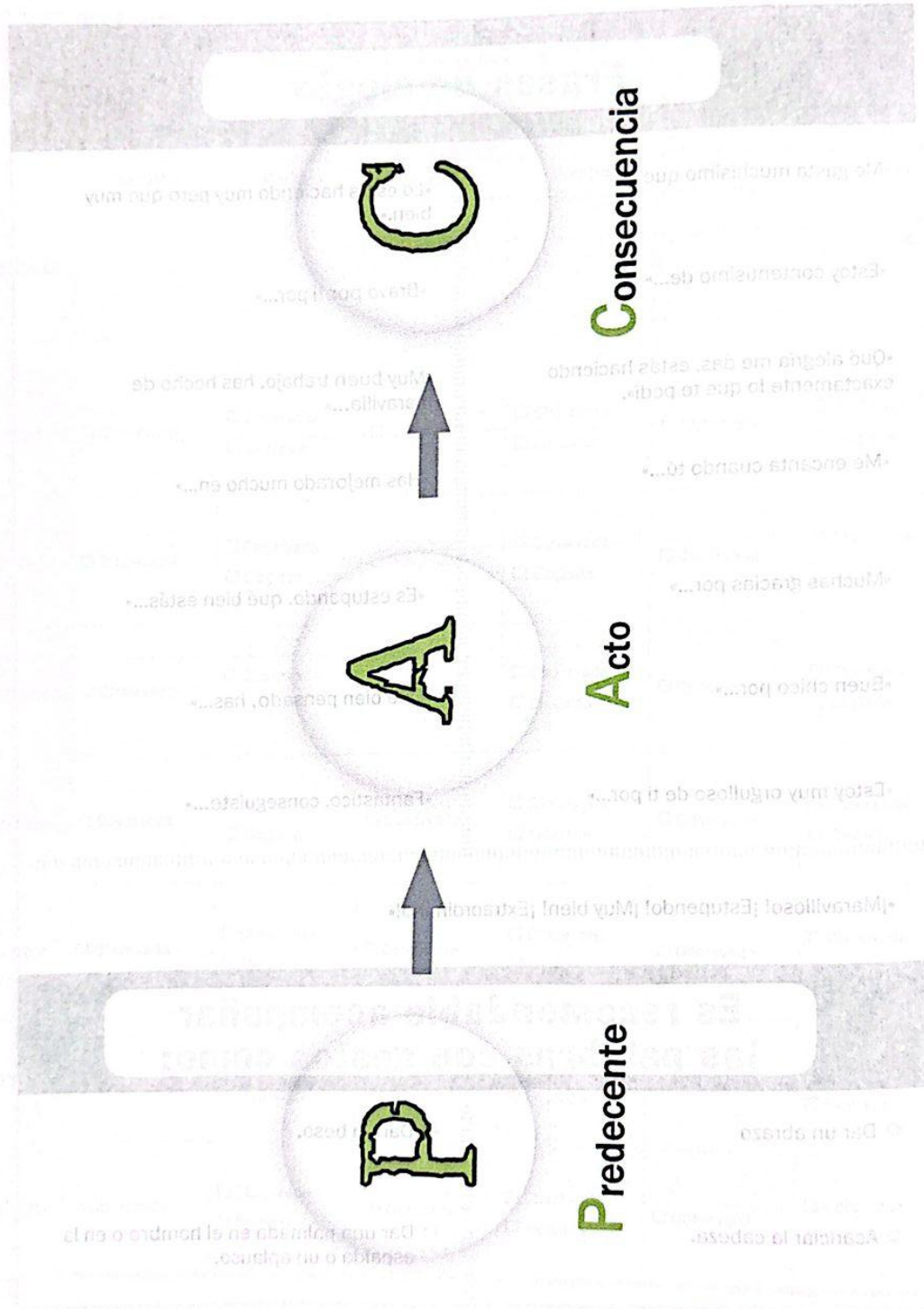
Ficha 2.1.

El «castillo de la educación»



Ficha 2.2.

Principios del aprendizaje de conductas.
El gráfico PAC



Nota de
recuerdo 2.1.

Formas de elogiar y de dar ánimo

Frases de elogio

«Me gusta muchísimo que...»

«Lo estás haciendo muy pero que muy bien.»

«Estoy contentísimo de...»

«Bravo por ti por...»

«Qué alegría me das, estás haciendo exactamente lo que te pedí.»

«Muy buen trabajo, has hecho de maravilla...»

«Me encanta cuando tú...»

«Has mejorado mucho en...»

«Muchas gracias por...»

«Es estupendo, qué bien estás...»

«Buen chico por...»

«Qué bien pensado, has...»

«Estoy muy orgulloso de ti por...»

«Fantástico, conseguiste...»

«¡Maravilloso! ¡Estupendo! ¡Muy bien! ¡Extraordinario!»

Es recomendable acompañar las palabras con gestos como:

● Dar un abrazo

● Dar un beso.

● Acariciar la cabeza.

● Dar una palmada en el hombro o en la espalda o un aplauso.



Ficha 2.3.

Listado de conductas negativas y positivas



Conductas negativas

Discute y se enfada con los adultos, protesta.

No sigue las directrices u órdenes de los adultos.

Lloro si no obtiene lo que quiere.

Interrumpe y contesta a los adultos.

Tiene rabietas, pataletas cuando se le dice «no».

Se queja lloriqueando.

Se burla de los demás.

Grita.

Descuida o destroza sus cosas.

Se pelea con sus hermanos.

Pega.

Se mueve constantemente.

Miente.

Hace mucho ruido cuando juega.

Se niega a comer lo que no le gusta.

Tarda en vestirse, salir, etc.

Coge cosas que no son suyas.

Se mete en problemas en el colegio.

Otra:

Otra:



Conductas positivas

Discute con calma, acepta las decisiones de los adultos.

Sigue directrices, obedece.

Habla con calma si no obtiene lo que quiere.

Escucha y habla con respeto.

Acepta el «no».

Se expresa de forma apropiada para su edad.

Tiene buenas palabras hacia los demás.

Emplea un volumen de voz normal.

Usa las cosas de forma apropiada.

Juega y colabora con sus hermanos.

Soluciona los problemas verbalmente.

Permanece sentado o quieto haciendo alguna actividad.

Dice la verdad.

Juega en silencio.

Come lo que le ponen.

Hace las cosas a tiempo.

Respeta las pertenencias de los demás.

Se porta bien en el colegio.

Otra:

Otra:

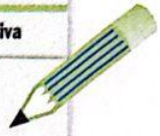


Tarea para casa 2.1.



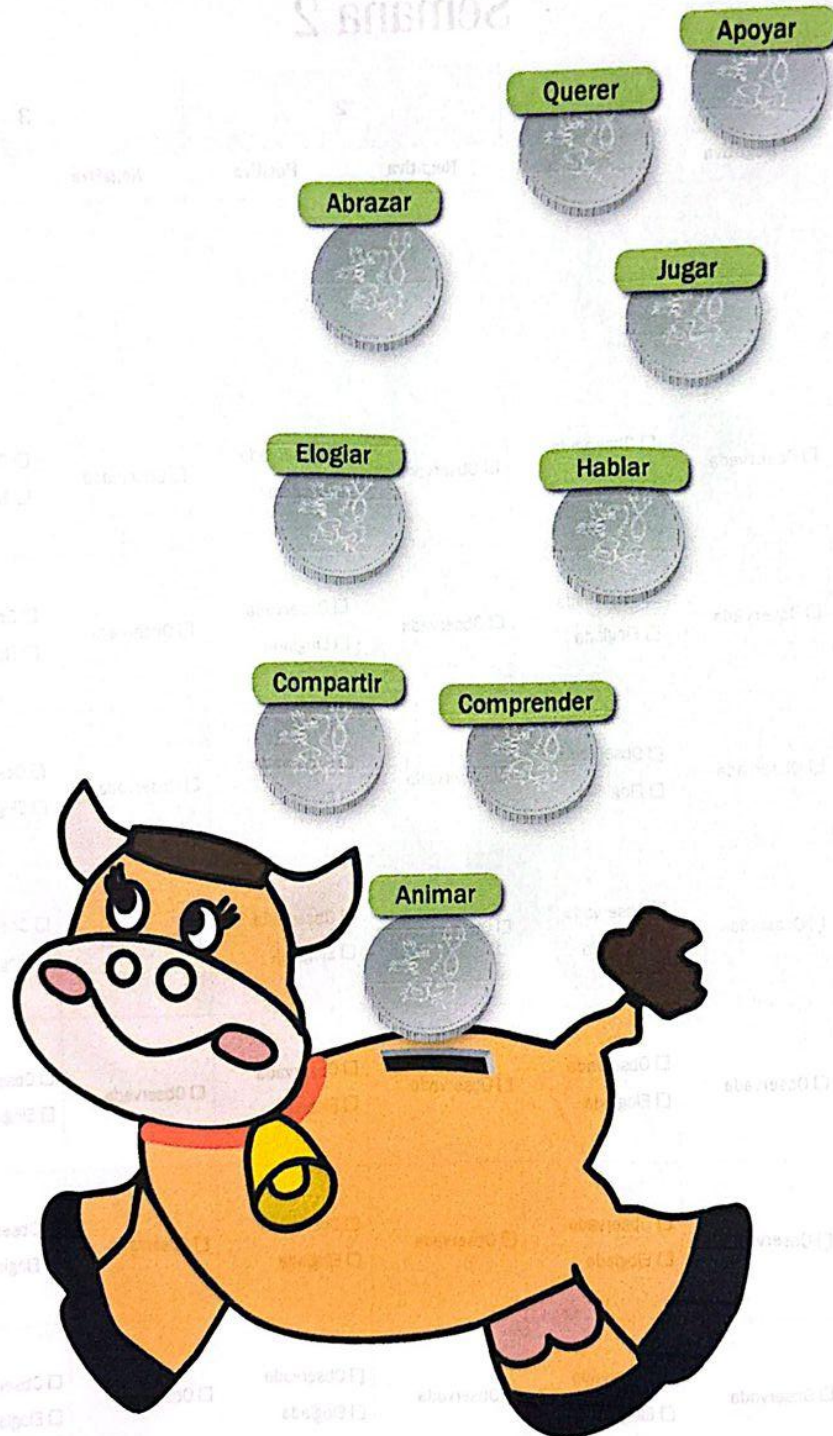
Registro de observación y elogio

Semana 2						
	1		2		3	
	Negativa	Positiva	Negativa	Positiva	Negativa	Positiva
Conducta						
Lunes	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada
Martes	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada
Miércoles	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada
Jueves	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada
Viernes	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada
Sábado	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada
Domingo	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada	<input type="checkbox"/> Observada	<input type="checkbox"/> Observada <input type="checkbox"/> Elogiada



Ficha 2.4.

La «hucha de las relaciones positivas»



Ficha 2.5.

El «momento dulce» familiar


- ⊗ Permite que tu hijo o hija elija la actividad del momento especial.
- ⊗ Sé totalmente participativo sea cual sea la actividad que elija.
- ⊗ No le critiques ni le riñas durante este tiempo.
- ⊗ Divertíos simplemente estando juntos.
- ⊗ Elógiale muchas veces.
- ⊗ Muestra interés por lo que hace: hazle preguntas.
- ⊗ Evita hablar de temas conflictivos durante este tiempo.
- ⊗ Aplaza las preocupaciones y problemas para otro momento.



Tarea para casa 2.2.



Registro de «momentos dulces»

Días de la semana	 Actividad «momento dulce» (Por favor, anota las actividades y el tiempo dedicado cada día al momento especial)
Lunes	Actividades realizadas: Tiempo que hemos pasado juntos:
Martes	Actividades realizadas: Tiempo que hemos pasado juntos:
Miércoles	Actividades realizadas: Tiempo que hemos pasado juntos:
Jueves	Actividades realizadas: Tiempo que hemos pasado juntos:
Viernes	Actividades realizadas: Tiempo que hemos pasado juntos:
Sábado	Actividades realizadas: Tiempo que hemos pasado juntos:
Domingo	Actividades realizadas: Tiempo que hemos pasado juntos:



E. Consentimiento Informado

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de Consentimiento informado va dirigido a tutoras o cuidadoras de casa familia, quienes se invita participar en la investigación

1. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES TUTORES Y/O RESPONSABLES:

Investigadora: Anahí Gómez

Tutor académico: Msc. Mateo Alvarez

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

La finalidad de este estudio es determinar la eficacia del programa de intervención “EmPeCemos” en la mejora de habilidades parentales de una muestra de cuidadoras formales de casas familias en la ciudad de Ibarra.

3. PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA O VOLUNTARIEDAD:

La participación en esta investigación es voluntaria, pero es requisito que usted autorice la participación en el estudio, y aunque haya dado su consentimiento puede retractarse y retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que genere indemnizaciones de ningún tipo para cualquiera de las partes.

4. PROCEDIMIENTO Y PROTOCOLOS A SEGUIR:

Para esta investigación se aplicará el Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores, encuesta sociodemográfica y el Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos.

5. DESCRIPCION DEL PROCEDIMIENTO:

La investigación se va a realizar los siguientes pasos:

- a) Firmar del consentimiento informado
- b) Responder a la encuesta sociodemográfica y el Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores
- c) Aplicación del Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles EmPeCemos.
- d) Responder el Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores

6. RIESGOS

No existen riesgos para usted, al participar en la investigación.

7. BENEFICIOS:

Usted tendrá el acceso a todos los resultados individuales o generales, así como el informe final de la investigación si así lo requiere.

8. COSTOS:

Durante el procedimiento, usted no recibirá ningún pago ni deberá realizar contribución económica

9. CONFIDENCIALIDAD:

Todos los datos obtenidos de la investigación serán tratados con total confidencialidad estos resultados serán usados exclusivamente para los fines académicos investigativos. En ningún momento y por ningún motivo se revelarán los datos de los participantes.

10.TELÉFONO DE CONTACTO:

Para cualquier pregunta y solventar dudas, puede comunicarse con Anahí Gómez, vía online al número: 0989078450

11.CONSENTIMIENTO

En virtud de lo anterior, yo.....portador(a) de la cédula de ciudadanía número..... declaro que he leído la información proporcionada, se me ha informado del estudio, sus riesgos, beneficios y que la identidad y datos relacionados con el estudio se guardarán con confidencialidad. Por lo que consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante.

Además, comprendo que mi participación es voluntaria y podré retirarme del estudio en cualquier momento sin explicaciones ni indemnizaciones por ninguna de las partes.

Ibarra,.....(día).....(mes).....(año)

.....

Firma

CC.: