



**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA  
Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIA**

**TEMA**

**EL MINI BÁSQUET COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS 8-10 AÑOS, EN EL CLUB “LOONEY  
TUNES”, CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2022.**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Innovación en  
Educación con mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque basado en Competencia

Autor: Lisbeth Karina Cevallos Montalvo

Director: Dra. Alexandra del Carmen Mina Páez PhD.

**IBARRA – ECUADOR**

**2026**

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL O LA TUTORA DE TESIS**

Yo, Dra. Alexandra del Carmen Mina Páez PhD, en calidad de tutor de la tesis titulada “El mini básquet como herramienta para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en niños 8-10 años, en el Club “Looney Tunes”, ciudad de Ibarra en el año 2022.” presentado por: Cevallos Montalvo Lisbeth Karina. Una vez revisada y hechas las correcciones solicitadas, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para su presentación privada y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 24 del mes de marzo de 2025

Firma.....

Dra. Alexandra del Carmen Mina Páez PhD.

C.I.: 1001512738

**DIRECTOR DE TESIS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE****BIBLIOTECA UNIVERSITARIA****AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DEL NORTE****IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte, para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual, pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	0401662952		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	CEVALLOS MONTALVO LISBETH KARINA		
<b>DIRECCIÓN:</b>	IBARRA – LA VICTORIA		
<b>EMAIL:</b>	lkcevallosm@utn.edu.ec		
<b>TELEFONO FIJO:</b>		<b>TELEFONO MOVIL:</b>	0939117394
<b>DATOS DE LA OBRA</b>			
<b>TITULO:</b>	<b>EL MINI BÁSQUET COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS 8-10 AÑOS, EN EL CLUB “LOONEY TUNES”, CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2022.</b>		
<b>AUTOR (A):</b>	CEVALLOS MONTALVO LISBETH KARINA		
<b>FECHA:</b>	24 de marzo del 2025		
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>			
<b>PROGRAMA:</b>	PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Magíster en Innovación en Educación con mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque basado en Competencia.		
<b>ASESOR/DIRECTOR:</b>	Dra. Alexandra del Carmen Mina Páez PhD.		

**CONSTANCIAS**

El autor Cevallos Montalvo Lisbeth Karina manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamar por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de enero del 2026

**LA AUTORA**

.....

Cevallos Montalvo Lisbeth Karina

C.C.: 0401662952

**REGISTRO BIBLIOGRÁFICO**

**Guía:** POSGRADO – UTN

**Fecha:** Ibarra, 24 de marzo del 2025

**Cevallos Montalvo Lisbeth Karina**, “El mini básquet como herramienta para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en niños 8-10 años, en el Club “Looney Tunes”, ciudad de Ibarra en el año 2022”. Trabajo de Posgrado. MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIA. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

**DIRECTOR:** Dra. Alexandra del Carmen Mina Páez PhD.

**Fecha:** Ibarra, 24 de marzo del 2025

.....

Dra. Alexandra del Carmen Mina Páez PhD.

**DIRECTOR DE TESIS**

Cevallos Montalvo Lisbeth Karina

**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a:

Mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo y motivación durante todo el proceso de la maestría. Gracias por su amor, paciencia y comprensión, y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Este logro es suyo tanto como mío.

A mis profesores, compañeros, amigos quienes me han brindado su tiempo, conocimiento y experiencia para ayudarme a crecer como profesional y como persona. Gracias por su guía, sus consejos y por compartir conmigo su pasión por el aprendizaje.

Dedico esta tesis a mi mentora y asesora, quienes me han brindado su experiencia y conocimiento, y me han desafiado a pensar fuera de lo convencional y a seguir aprendiendo siempre. Gracias por creer en mí y por ayudarme a crecer como persona y como profesional.

## AGRADECIMIENTO

Es para mí una satisfacción haber culminado una meta más en mi vida y poder agradecer primeramente a Dios, quien ha sido mi guía y mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A mi familia, por ser mi mayor apoyo y motivación en este camino de aprendizaje constante. Gracias por creer en mí, A mis profesores, por compartir su conocimiento y experiencia conmigo, por inspirarme y desafiarme a superar mis límites.

A mis compañeros de estudio, por ser un gran equipo y por el intercambio de ideas y experiencias que nos deja un aprendizaje mutuo.

A mis amigos y seres queridos, por su paciencia y comprensión durante estos años de dedicación y esfuerzo. ¡Gracias por estar siempre ahí!"

A mi Directora de tesis, por guiarme y apoyarme en el camino hacia mi crecimiento profesional y personal.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad Técnica del Norte, por darme la oportunidad de cumplir un sueño más.

A todos aquellos entrenadores y deportistas del Club “Looney Tunes”, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL O LA TUTORA DE TESIS .....	II
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .....	III
IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA .....	III
CONSTANCIAS.....	IV
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XI
INDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN .....	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1. Planteamiento del problema .....	4
Formulación del problema .....	5
1.2. Antecedentes .....	5
1.3. Objetivos .....	7

1.4. Justificación	7
CAPÍTULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL.....	10
Marco Teórico	10
2.1. Mini – baloncesto.....	10
2.2. Fundamentos técnicos ofensivos del mini baloncesto .....	13
2.3 Aprendizaje colaborativo .....	19
2.4.6. Relación entre aprendizaje colaborativo y deporte.....	26
2.5. Marco Legal.....	27
CAPITULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1. Descripción del área de estudio .....	32
3.2. Enfoque y tipo de investigación.....	33
3.2.1. Diseño de la investigación .....	33
3.2.2. Métodos de investigación .....	33
3.2.2.4.4. Población y muestra	35
3.3. Procedimientos.....	35
3.3.1. Procedimiento de la investigación .....	35
3.3.2. Consideraciones bioéticas.....	37
CAPÍTULO IV.....	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	39
4.1. Resultados de encuesta a entrenadores .....	39

4.2. Resultados de la ficha de observación a deportistas .....	53
CAPÍTULO V .....	62
PROPUESTA.....	62
5.1. Introducción .....	62
5.2. Justificación .....	62
5.3. Aprendizaje colaborativo .....	62
5.3. Objetivo general.....	63
5.4. Objetivos Específicos.....	63
5.5. Métodos.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	99
CONCLUSIONES .....	99
RECOMENDACIONES .....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS .....	105
ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	105
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	110
ANEXO 3 ENCUESTA .....	111
ANEXO 4. FICHA DE OBSERVACIÓN .....	115
ANEXO 5 Fotografías .....	125

**ÍNDICE DE TABLAS**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. El orden del día a tratar en la socialización del módulo fueron los siguientes:.....	37
Tabla 2. Ficha de observación de los fundamentos técnicos en deportistas .....	53
Tabla 3. Contenidos de la propuesta .....	64

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Mapa de ubicación.....	32
Figura 2 Sexo .....	39
Figura 3 ¿Años de experiencia entrenando el deporte del baloncesto? .....	39
Figura 4 Nivel de Estudio .....	40
Figura 5 ¿Conoce o ha hecho uso de ejercicios y/o actividades que estimulen el aprendizaje colaborativo?.....	40
Figura 6 ¿Marque los principios del aprendizaje colaborativo? .....	41
Figura 7 ¿Utiliza dentro de su planificación actividades que desarrollen el aprendizaje colaborativo?.....	42
Figura 8 ¿Indique según orden de prioridad ¿Qué actividades desarrollan la interdependencia positiva (capacidad de percibir un vínculo con sus compañeros para alcanzar el éxito) en los integrantes de su equipo? .....	43
Figura 9 ¿Considera importante el trabajo colaborativo para el logro de los objetivos del grupo? .....	44
Figura 10 ¿Qué procedimientos organizativos utiliza para estimular el aprendizaje colaborativo durante sus entrenamientos? .....	44
Figura 11 ¿Ha tenido la posibilidad de actualizarse en conocimientos sobre el aprendizaje colaborativo para aplicarlos en sus entrenamientos? .....	45
Figura 12 ¿Considera que, dentro de los entrenamientos su equipo cumple correctamente las tareas asignadas?.....	46
Figura 13 ¿Qué estilos de enseñanza considera que son favorables para el aprendizaje colaborativo durante los entrenamientos?.....	47

Figura 14 ¿Para el desarrollo del aprendizaje colaborativo es importante el desarrollo de habilidades sociales, seleccione dos que considere más relevantes? .....	47
Figura 15 ¿Considera que usted comunica con claridad las indicaciones de forma verbal durante los entrenamientos?.....	48
Figura 16 ¿Demuestra gestos técnicos o hace uso de movimientos corporales para que sus entrenados comprendan con mayor facilidad las actividades? .....	49
Figura 17 ¿Incentiva dentro de los entrenamientos a una coevaluación entre los miembros del equipo?.....	50
Figura 18 ¿Evalúa los niveles de aprendizaje colaborativo del cual dispone su equipo? .....	50
Figura 19 ¿Ubique en qué medida lo siguientes ejercicios específicos con balón pueden aportar al aprendizaje colaborativo? .....	51

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE POSGRADO**

**EL MINI BÁSQUET COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS 8-10 AÑOS, EN EL CLUB “LOONEY  
TUNES”, CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2022.**

**Autor:** Lisbeth Karina Cevallos Montalvo

**Director:** Ph.D. Alexandra Mina

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo principal el diseño de un módulo didáctico enfocado en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, a través de la aplicación de fundamentos técnicos ofensivos propios del mini básquet, en niños y niñas de 8 a 10 años pertenecientes al club Formativo Especializado “Looney Tunes”, ubicado en la ciudad de Ibarra. El estudio se desarrolló en un contexto local, sustentado por una justificación sólida que evidencia la relevancia y pertinencia del tema abordado.

Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque mixto, empleando instrumentos cualitativos y cuantitativos para una comprensión integral del fenómeno estudiado. El tipo de investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental de corte transversal, bibliográfica y de campo; las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la ficha de observación los cuales guiaron el proceso de recolección y análisis de datos. Los resultados obtenidos mediante encuestas fueron procesados estadísticamente, presentándose en términos de frecuencias y porcentajes, mientras que los registros derivados de la ficha de observación permitieron identificar indicadores clave relacionados con el desempeño técnico y la dinámica colaborativa en las sesiones de entrenamiento.

Los hallazgos permiten concluir que el desarrollo del aprendizaje colaborativo en niños de esta edad dentro del contexto del mini básquet aporta en un desarrollo integral de los deportistas aplicando el conocimiento en situaciones de juego y en otros ámbitos de la sociedad, además, se destaca la importancia de que el entrenador dentro de su planificación considere la inclusión de juegos y actividades que promuevan la cooperación y la comunicación.

**Palabras claves:** mini-básquet, fundamentos técnicos ofensivos, aprendizaje colaborativo, ejercicios específicos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**GRADUATE SCHOOL**

THE MINI BASKETBALL AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF COLLABORATIVE LEARNING IN CHILDREN 8-10 YEARS, IN THE CLUB “LOONEY TUNES”, CITY OF IBARRA IN THE YEAR 2022.

Author: Lisbeth Karina Cevallos Montalvo

Director: Ph.D. Alexandra Mina

**ABSTRACT**

The main objective of this research was to design a didactic module focused on developing collaborative learning through the application of offensive technical fundamentals specific to mini-basketball in boys and girls aged 8 to 10 years belonging to the specialized training club "Looney Tunes," located in the city of Ibarra. The study was conducted in a local context, supported by solid justification that demonstrates the relevance and pertinence of the addressed topic.

Methodologically, the research adopted a mixed approach, employing qualitative and quantitative instruments for a comprehensive understanding of the studied phenomenon. The type of research was descriptive, with a non-experimental cross-sectional, bibliographic, and field design. The techniques used were surveys and observation sheets, which guided the data collection and analysis process. The results obtained through surveys were statistically processed and presented in terms of frequencies and percentages, while the records derived from the observation sheets allowed for the identification of key indicators related to technical performance and collaborative dynamics in training sessions.

The findings allow us to conclude that the development of collaborative learning in children of this age, within the context of mini-basketball, contributes to the comprehensive development of athletes through the application of knowledge in game situations and other areas of society. Furthermore, the importance of coaches considering the inclusion of games and activities that promote cooperation and communication within their planning is highlighted.

Keywords: mini-basketball, offensive technical fundamentals, collaborative learning, specific exercises.

## INTRODUCCIÓN

El mini básquet es una disciplina deportiva diseñada especialmente para niños y niñas en edad escolar, que busca promover su desarrollo físico, mental y social. Además de sus beneficios en cuanto a la salud y el bienestar físico de los niños, el Mini básquet también puede ser una herramienta muy útil para fomentar el aprendizaje colaborativo entre los más pequeños.

El deporte, en general, ha demostrado ser una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades y valores en los niños, no solo en términos físicos sino también cognitivos, emocionales y sociales. En particular, el mini básquet ha sido reconocido como una modalidad deportiva que se adapta a las necesidades y características de los más pequeños, fomentando su desarrollo integral en diferentes aspectos.

Cabe destacar que el objetivo de esta investigación es contribuir al conocimiento sobre la relación entre el mini básquet y el aprendizaje colaborativo, destacando la importancia del deporte como herramienta para el desarrollo integral de los niños. Además, se espera que los resultados obtenidos en este trabajo puedan ser de utilidad para los entrenadores que deseen fomentar el aprendizaje colaborativo en los niños a través del deporte.

El aprendizaje colaborativo se refiere a una metodología educativa que se enfoca en el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes, con el fin de lograr un aprendizaje más profundo y significativo. El mini básquet, al promover el trabajo en equipo y la cooperación, puede ser una excelente herramienta para implementar este tipo de metodología en el aula.

El proceso de enseñanza y aprendizaje mediante los juegos, el deporte y las actividades recreativas constituye un medio para insertar valores, conocimientos, destrezas y habilidades que posibilitan construir un conocimiento que puede a lo largo del tiempo legitimarse en cuanto a la utilidad e importancia dentro de la formación socio educativa, comprendiendo que la educación debe primar su rol fundamental en un contexto de intercambio, convicción,

cooperación y sobre todo empatía que precisamente mediante la formación lúdica, en donde el mini básquet ha sido conceptualizado y aplicado para beneficio no solamente físico, sino también para un desarrollo formativo-intelectual.

Por lo expuesto, es importante que en el Club Formativo Especializado “Looney Tunes” motivo del presente proyecto investigativo se emprenda un aprendizaje colaborativo para que los niños y niñas tengan espacios de aprender dentro del contexto integral que engloban los deportes de cualquier denominación.

En este preámbulo se pretende dar solución al proceso de aprendizaje incorporando el conocimiento y la aplicación del mini básquet como una herramienta que genere aptitudes colaborativas y de compromiso bidireccional para aprender conforme a los preceptos del deporte escolar, que es estar centrada en habilidades y capacidades lúdicas, porque el ser humano por naturaleza es inquieto, perspicaz y sobre todo genera curiosidad en todos los ámbitos en el cual se desarrolla.

También es importante considerar que los deportes siempre han sido motivo de integración social desde tiempos históricos, ya sea para socializar sus costumbres y tradiciones, como también orientado al desarrollo de una conciencia social de manera cooperativa y comunitaria dentro del contexto evolutivo y real de quienes lo practicaron.

Por tanto, la presente investigación está estructurada de los siguientes capítulos:

Capítulo I, se refiere al problema de investigación, en donde se lo desarrolla y describe, el mismo que contiene su contextualización, formulación, preguntas de investigación, objetivos de la investigación, distinguido entre el objetivo general y los objetivos específicos, finalmente su la justificación.

Capítulo II, hace mención al marco referencial, el mismo que contiene temas y subtemas respectivos a fin de cumplir con los objetivos planteados: en este capítulo encontramos los

antecedentes, marco teórico, donde consta una amplia gama de deportes colectivos, tipos de deporte, orígenes de los deportes colaborativos, su importancia, calidad educativa, aprendizaje colaborativo cognitivas de proceso enseñanza – aprendizaje, fundamentos ofensivos, mismos contenidos que ayudan de manera clara a la consecuencia de la investigación.

Capítulo III, describe el marco metodológico, el mismo que contiene la identificación del área de estudio, los tipos, métodos, técnicas y procedimiento de la investigación y se divide en Fase 1 y Fase 2.

El capítulo IV, hace referencia al marco administrativo, en donde se describen los recursos humanos, tecnológicos y económicos que se invertirán en esta investigación.

Finalmente, se presenta la bibliografía consultada.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

Los entrenadores desconocen acerca de la importancia del aprendizaje colaborativo emergido de los deportes, razón por la cual no son aplicadas en los clubs de formación del mini básquet.

Lo anterior conlleva a un desconocimiento por parte de los deportistas sobre estas prácticas deportivas, se debe a que, en el medio no está especificado este tipo de actividades que conlleve a un desarrollo físico, colaborativo que se requiere para un futuro promisorio que la sociedad demanda. En este sentido, los entrenamientos son adaptaciones de modelos que están fuera de la realidad y del contexto social, cultural y deportivo por cuanto estos entrenamientos requieren una actualización y reestructuración para la realidad deportiva que hoy en día se encuentra.

De igual manera, los entrenadores y la comunidad deportiva de clubs desconocen sobre la importancia de este deporte como es el mini básquet, en donde se despierta la intuición, colaboración y empatía. Es preocupante que los entrenadores, monitores no apliquen el aprendizaje colaborativo en sus entrenamientos, porque seguramente limitan el proceso de enseñanza aprendizaje únicamente a técnicas didácticas que no permiten desarrollar este tipo de destreza, considerando que el deporte, las actividades recreativas son fundamentales para la integración social y evolutiva de la historia cultural como identidad de un pueblo.

En el nivel social este tipo de aprendizaje colaborativa y actividades deportivas como el mini básquet no es difundido, sensibilizado a la sociedad, por lo tanto, los entrenadores y la sociedad desconocen de la importancia de aplicar este tipo de aprendizaje en la práctica del mini básquet sabiendo que ayuda a los niños a desarrollar el sistema emocional en crecimiento.

En la parte cultural, el mini básquet a pesar de ser un deporte importado de otros países no ha tenido la relevancia que se requiere dentro del contexto mismo del desarrollo de habilidades, no solo en niños del nivel educativo si no también dentro de la realidad cultural del país.

En la era tecnológica, el mini básquet no se sitúa dentro de los preceptos tecnológicos, especialmente, como una estrategia de desarrollo de habilidades virtuales, razón por la cual existe una escasa difusión en los medios tecnológicos, desconociendo la importancia y la preponderancia de la tecnología encubrir y llegar a diferentes rincones y extractos poblacionales.

En la parte económica no requiere gran inversión, pero la sociedad desconoce la aplicación de esta actividad para el desarrollo de competencias de experiencias, habilidades y conocimientos que los niños necesitan para el desarrollo emocional, cognitivo, y más que todo para su desarrollo interactivo.

### **Formulación del problema**

¿Cómo diseñar un módulo de actividades para desarrollar el aprendizaje colaborativo mediante los fundamentos técnicos ofensivos identificados del mini básquet en niños de 8 a 10 años en el club formativo especializado “Looney Tunes” de la ciudad de Ibarra?

### **1.2. Antecedentes**

En la educación el proceso enseñanza-aprendizaje comprende conocimientos, procedimientos y actitudes que permiten elegir recursos personales y profesionales. El sistema deportivo busca incorporar nuevas y actuales herramientas educativas, para lograr el desarrollo del aprendizaje colaborativo sobre todo en actividades físicas como el mini básquet que involucra una serie de reglas y normas en determinada área, así como en el campo de juego y canchas. El mini básquet es un recurso educativo que tiende a desarrollar los esquemas motores,

destacando la importancia de las capacidades sensoriales y perceptivas y de las habilidades motrices que desarrolla el niño sobre todo en el periodo comprendido de los 8 a 10 años, por ende, la práctica del ini-básquet ayuda a situar a los niños en el centro de atención, permitiendo a los entrenadores seleccionar estrategias didáctico-metodológicas más oportunas para ser utilizadas en la cancha.

Pérez, J. y López, M. (2020) en su estudio titulado “Impacto de las metodologías activas en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria” se examina la influencia de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de competencias significativas entre estudiantes de nivel secundario. Su investigación, de diseño cuasi-experimental, involucró a 50 estudiantes en un grupo experimental que implementó dichas estrategias pedagógicas, en contraste con un grupo control que utilizó métodos tradicionales. Los resultados evidenciaron un aumento del 35% en habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, demostrando la eficacia de estas prácticas educativas frente a los métodos convencionales.

García (2018) investigó las estrategias docentes más efectivas para estimular la participación activa de los estudiantes en clases universitarias, considerando factores clave como el uso de tecnología y el diseño del aula. A través de entrevistas a 15 profesores y observaciones en 10 clases, identificó herramientas digitales, como foros interactivos y plataformas de gamificación, como recursos esenciales para incrementar la interacción. Además, destacó que los espacios flexibles en el aula contribuyen significativamente al fortalecimiento del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.

Sánchez y Morales (2019) exploraron cómo las prácticas pre-profesionales influyen en el desarrollo de competencias pedagógicas de los estudiantes de pedagogía durante su último año de formación. Utilizando un enfoque mixto, su estudio incluyó análisis de rúbricas

aplicadas a 120 estudiantes y entrevistas a tutores y practicantes. Los hallazgos mostraron que aquellos con mayor involucramiento en las prácticas desarrollaron habilidades sólidas en gestión del aula y planificación didáctica, aunque el 30% enfrentó desafíos al implementar estrategias innovadoras debido a limitaciones en el contexto escolar.

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Diseñar un módulo de actividades para desarrollar el aprendizaje colaborativo mediante los fundamentos técnicos ofensivos identificados del mini básquet en niños de 8 a 10 años en el club formativo especializado Looney Tunes de la ciudad de Ibarra

#### **Objetivos específicos**

- Identificar los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet que estimulen el aprendizaje colaborativo en niños de 8 a 10 años en el club especializado Looney Tunes.
- Socializar la propuesta del módulo de actividades para desarrollar el aprendizaje colaborativo mediante los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet para los niños de 8 a 10 años y entrenadores del club especializado Looney Tunes.

### **1.4. Justificación**

El presente trabajo busca mejorar las destrezas colaborativas en los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet en niños y niñas de 8-10 años mediante el mini básquet del club objeto de estudio. Los beneficios de la presente investigación se reflejarán en los deportistas que adquirirán mejores destrezas colaborativas para la práctica deportiva del mini básquet.

Al igual que las actividades recreativas generan beneficios al ser humano por cuanto dentro del contexto social tienen opciones a integrarse, relacionarse, interactuar, compartir experiencias y conocimientos en este sentido.

La investigación contribuirá al desarrollo, y al aporte cultural de un deporte y una actividad recreativa que conlleve la integración social con patrones culturales, en cuanto a que el ser humano está inmerso en el desarrollo evolutivo a través del deporte y la integración social como son actividades que demandan de la concentración, del desarrollo de personalidad, desarrollo de la integración social y evolutiva como seres que constantemente están inmersos en un mundo interaccional.

Otra ventaja, es que se integren a la práctica deportiva porque beneficia a aumentar sus habilidades motoras, favorece su desarrollo físico, ayuda con su crecimiento, desarrollan habilidades de liderazgo y de comunicación. La práctica de los deportes colectivos enseña a los niños a colaborar, a respetar, y a experimentar el trabajo en equipo. Se socializan y mejoran sus habilidades para relacionarse.

Todo deporte genera beneficios sociales, mentales, cognitivos, actitudinales les permite ser más sensibles, solidarios, generar amistades, empatía, comprensión, interacción, conocimientos en general.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad responder y aportar nuevos conocimientos y destrezas colaborativas en los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet en niños y niñas de 8-10 años.

### **Preguntas de Investigación**

- ¿Cómo identificar los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet que estimulen el aprendizaje colaborativo en niños de 8 a 10 años en el club especializado Looney Tunes?

- ¿Cómo socializar la propuesta del módulo de actividades para desarrollar el aprendizaje colaborativo mediante los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet para los niños de 8 a 10 años y entrenadores del club especializado Looney Tunes?

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Marco Teórico**

##### **2.1. Mini – baloncesto**

###### **2.1.1. Historia**

El minibasket o minibalonmano es un deporte que se ha popularizado en todo el mundo, especialmente entre los niños.

Según Tacuri Peláez (2021):

(...)el minibasket nació en los Estados Unidos en la década de 1950, como una forma de adaptar el baloncesto a los niños de edades tempranas, con el objetivo de fomentar su práctica y desarrollo. A partir de entonces, este deporte se ha extendido por todo el mundo y se ha convertido en una actividad muy popular entre los jóvenes.

Por otro lado, Lamontagne et al. (2013) señala que:

(...) el minibasket fue creado en Europa a finales de la década de 1960, concretamente en España, donde se ideó como un deporte para niños menores de 12 años, con el fin de que aprendieran a jugar al baloncesto de forma divertida y didáctica. A partir de España, el minibasket se extendió rápidamente por el resto de Europa.

Por lo expuesto, aunque hay diferentes versiones sobre el origen del minibasket, lo cierto es que se ha convertido en una disciplina muy importante en la formación de los niños y en la promoción del deporte.

Conforme han pasado los años y en particular en la última década la perspectiva del deporte y del mini básquet han dado un giro hacia las necesidades de los deportistas, y en este caso en particular de los niños con un aporte más allá de las ventajas físicas y su aplicación

remota. Esto ha implicado nuevas técnicas y métodos de enseñanza y aprendizaje, exigiendo la capacitación y especialidad de los entrenadores, en busca de un trabajo colaborativo para alcanzar ventajas tanto en el deporte como en el desarrollo integral,

Relacionado con su impacto en la formación deportiva de los niños, el mini básquet es una disciplina que contribuye al desarrollo integral de los niños, favoreciendo el aprendizaje de habilidades motoras básicas y fomentando valores como la solidaridad, el respeto y el fair-play.

Por otro lado, el mini básquet se enfoca en la formación integral de los niños, promoviendo el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, y fomentando valores como la cooperación y el trabajo en equipo

Lamontagne et al. (2013) señalan que: “el mini básquet se encuentra en constante evolución, y que se deben seguir desarrollando programas y estrategias pedagógicas que permitan fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas que practican este deporte.”

Según Garzón et al. (2014): “el mini básquet surge como una alternativa para la iniciación deportiva de los niños y niñas, basada en un proceso educativo y lúdico que fomente el desarrollo de las habilidades físicas, sociales y cognitivas de los niños. Su aporte no solo impacta en el deporte, sino que también le resulta útil en su vida cotidiana y en su desarrollo personal.”

El mini básquet ha tenido una presencia significativa en Ecuador desde la década de 1970, y ha sido una herramienta importante para la formación deportiva y educativa de los niños y niñas. Según la Federación Ecuatoriana de Básquetbol (FEB), el mini básquet ha sido una disciplina que ha permitido a los niños y niñas desarrollar habilidades motrices básicas y trabajar en equipo, mientras que, al mismo tiempo, fomenta valores como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.

En los últimos años, la FEB ha implementado programas específicos para el desarrollo del mini básquet en el país, y ha trabajado en conjunto con instituciones educativas y clubes deportivos para promover la práctica del deporte entre los niños y niñas. Aunque hay una falta de estudios específicos sobre el desarrollo del mini básquet en Ecuador en los últimos 5 años, se puede encontrar información en la página web oficial de la FEB y en noticias y reportajes de medios deportivos locales.

### **2.1.2 Características**

El mini básquet según Acevedo (2011): “desarrolla capacidades físicas e intelectuales así como la creatividad, es un deporte dinámico, recreativo, social, porque aprende a compartir con los demás, con su filosofía crea disciplina, posee valores morales y psicológicos (p. 5).”

#### **2.1.2.1 Características funcionales:**

Estos autores destacan la importancia de fomentar una serie de características funcionales en los jugadores de mini básquet, que permitan a los niños desarrollar una serie de habilidades y actitudes positivas en relación con la práctica deportiva. Se busca fomentar la cooperación, el trabajo en equipo, la creatividad, la imaginación y la motivación, a través de un enfoque pedagógico específico que permita a los niños aprender y disfrutar del juego.

De acuerdo con la Federación Andaluza de Baloncesto (2015) las tácticas en el mini básquet se refieren a las habilidades motoras que deben desarrollar los niños para poder jugar de manera efectiva y adecuada. A continuación, se presentan algunas de estas características:

En cuanto a la iniciación deportiva en el mini básquet, se puede decir que se trata de un proceso educativo y deportivo en el que busca desarrollar en los niños y niñas las habilidades técnicas, tácticas, físicas y psicológicas necesarias para el correcto desempeño en el juego.

Según varios autores como Hernández (2016); Cañadas et al. (2009) expresan que la iniciación deportiva en el mini básquet es un proceso fundamental para el desarrollo de los

niños y niñas que se inician en la práctica de este deporte. Dando importancia a la parte lúdica para favorecer el desarrollo integral de ellos. Además, se presentan algunas estrategias pedagógicas para la enseñanza del mini básquet en la escuela señalando entre ellas: el juego la exploración, la resolución de problemas, el aprendizaje por descubrimiento y la retroalimentación constante.

## **2.2. Fundamentos técnicos ofensivos del mini baloncesto**

El mini básquet es una modalidad del baloncesto adaptada para niños y niñas de edades tempranas, que se juega en canchas más pequeñas y con reglas adaptadas. En este contexto, el *dribling* se convierte en una habilidad fundamental para los jugadores, ya que les permite desplazarse con el balón y sortear a los defensores.

### **2.2.1. El dribling**

Según Cordero & Cordero (2010):

(...) el dribling se define como el movimiento que realiza el jugador con el balón, manteniendo el control del mismo mediante pequeños golpes con la mano sobre el suelo, con el objetivo de avanzar hacia la canasta contraria. En el mini básquet, es importante que los niños y niñas aprendan a realizar un dribling básico, que les permita controlar el balón y avanzar sin cometer faltas.

Para enseñar el dribling en el mini básquet, es recomendable seguir los principios del aprendizaje motor, que consisten en dividir la tarea en partes más simples y progresivamente ir aumentando la complejidad Franco & Morales (2021). Así, en una primera fase se puede enseñar a los niños y niñas a realizar pequeños golpes con la mano sobre el balón, sin avanzar. Posteriormente, se puede añadir el desplazamiento lateral y hacia adelante, y finalmente se puede enseñar a sortear obstáculos y defensores.

En cuanto a las técnicas específicas del dribling en el mini básquet, es importante que los niños y niñas aprendan a mantener el balón a la altura de la cintura, y que lo controlen con la mano más alejada del defensor. Además, es recomendable que practiquen tanto el dribling con la mano derecha como con la izquierda, para evitar la dependencia de un solo lado.

### **2.2.1.1 Dribling de desplazamiento**

Dicho sea de paso, el dribling es una habilidad fundamental en el mini básquet, que permite a los niños y niñas desplazarse con el balón y sortear a los defensores. Para enseñar el dribling, es recomendable seguir los principios del aprendizaje motor y enseñar las técnicas específicas de forma progresiva.

Según, Cordero et al., (2010); Morillo-Baro et al., (2015):

(...) el dribling de desplazamiento en el mini básquet es una técnica de manejo de balón que permite a los jugadores avanzar en la cancha, mientras driblan el balón. Consiste en dar botes continuos en el suelo, mientras se desplazan hacia el aro.

Estos autores coinciden en que el dribling de desplazamiento en el mini básquet es una habilidad fundamental que los jugadores deben dominar para mejorar su control del balón y su movilidad en la cancha. Es importante practicar y perfeccionar esta técnica para poder avanzar en la cancha y enfrentar defensas sólidas.

### **2.2.1.2 Dribling Velocidad**

Ayuda a los niños y niñas a desplazarse con el balón por el terreno de juego a velocidad con un bote largo, el objetivo de este dribling es correr más y botar menos para mayor desplazamiento teniendo control del balón, es fundamental en el juego ya que ayuda a tener un juego más rápido al momento de ataque.

Según Smith (2023):

(...) el balón se debe ver como parte de uno, algo que le gusta, divierte y lo sabe controlar el balón es una parte del cuerpo, para lograr un buen manejo de balón se lo debe realizar a diario utilizando las dos manos izquierda y derecha hay que trabajar la simetría el no hacerlo disminuirá el juego de cada deportista.

### **2.2.1.3 Dribling Protección**

Se utiliza para proteger el balón del adversario mientras se desplaza por el terreno de juego se lo utiliza cuando se está cerca del aro o la zona de lanzamiento, el jugador debe proteger el balón con sus manos, con su cuerpo y sus piernas el bote debe ser a un costado sea lado derecho o izquierdo.

### **2.2.2. El pase**

Es una técnica fundamental en el mini básquet, ya que permite el movimiento del balón entre los miembros del equipo y el avance hacia la canasta contraria. Según Cañadas et al. (2009):

(...) el pase se puede definir como una acción mediante la cual un jugador transfiere el balón a un compañero, ya sea mediante el lanzamiento o la entrega del mismo. Existen diferentes tipos de pases, cada uno de los cuales tiene sus propias características y finalidades.

**2.2.2.1. Pase y recepción:** Los niños deben ser capaces de manejar el balón con ambas manos, tener un buen control del balón y ser capaces de pasar el balón con precisión, así como deben ser capaces de recibir el balón con ambas manos, tener una buena coordinación óculo-manual y ser capaces de anticipar el movimiento del balón.

**2.2.2.2. Pase y progresión:** Los niños deben ser capaces de correr, saltar, girar y desplazarse de manera rápida y efectiva para poder moverse en el terreno de juego y participar en el juego.

**2.2.2.3. Defensa contra el pase-desplazamiento-recepción:** Los niños deben ser capaces de defender a los jugadores del equipo contrario y ser capaces de robar el balón para desplazarse y continuar con pase y recepción (p. 31-41).

### **2.2.3. Pase de pecho**

Uno de los pases más comunes en el mini básquet es el pase de pecho, que se realiza con ambas manos y de manera horizontal, a la altura del pecho. Este tipo de pase es muy útil para realizar un cambio de dirección rápido y sorprender al oponente.

### **2.2.4. Pase de pique**

Por otro lado, el pase picado se realiza botando el balón contra el suelo antes de entregarlo al compañero, lo que permite que el balón rebote hacia arriba y facilite su recepción. Este tipo de pase es ideal para evitar defensores que están cerca del jugador que realiza el pase.

### **2.2.4. Pase sobre la cabeza**

Otro tipo de pase utilizado en el mini básquet es el pase por encima de la cabeza, que se realiza con ambas manos y por encima de la cabeza del jugador que realiza el pase. Este tipo de pase es muy útil para superar la presión defensiva y llegar a los compañeros que están más lejos. Además, el pase de gancho se realiza con una sola mano, en posición lateral y en forma de gancho, y es ideal para evitar defensores que están cercanos.

En definitiva, el pase es una técnica fundamental en el mini básquet y existen diferentes tipos de pases que permiten al equipo avanzar hacia la canasta contraria. Cada tipo de pase tiene sus propias características y finalidades, por lo que es importante que los jugadores dominen todos ellos para poder aplicarlos según la situación del juego.

### **2.2.3. Tiro**

Es una de las habilidades más importantes en el mini básquet, ya que es la manera principal en que los jugadores anotan puntos, y se refiere básicamente a lanzar el balón hacia la canasta para procurar anotar.

#### **2.2.3.1. Tiro de Corta distancia**

El tiro de corta distancia sin desplazamiento en el mini básquet es una técnica fundamental para los jugadores más jóvenes, ya que les permite anotar canastas cerca del aro sin necesidad de dar un paso antes de lanzar. Se debe enseñar desde las edades más tempranas, ya que permite a los jugadores aprender la mecánica del lanzamiento de forma correcta y natural.

La clave para una ejecución efectiva de este tipo de lanzamiento es el uso adecuado de la muñeca y la posición de los codos. El tiro de corta distancia es una habilidad que se debe trabajar constantemente durante el entrenamiento.

Desde la visión de la investigadora el tiro de corta distancia sin desplazamiento en el mini básquet es un lanzamiento que se realiza cerca del aro sin la necesidad de dar un paso previo al tiro. Es un tiro fundamental en el mini básquet, ya que es una de las primeras habilidades que los jugadores aprenden.

Por lo visto, el tiro de corta distancia sin desplazamiento en el mini básquet de acuerdo a los diferentes autores es un lanzamiento cercano al aro que se realiza sin necesidad de desplazarse previamente hacia él. Es una habilidad fundamental que los jugadores aprenden desde temprana edad y que requiere práctica y técnica para poder realizarlo de manera efectiva.

### **2.2.3.2. Tiro de media distancia**

Este lanzamiento se lo realiza entre la línea de tiro libre y de la línea de 3 puntos desde la línea de la zona, con este lanzamiento da la opción de presionar el tiro, de engañar al defensor con una finta de tiro.

### **2.2.3.3. Tiro de dos puntos**

Uno de los tiros más comunes en el mini básquet es el tiro de dos puntos, que se realiza desde cualquier parte del campo de juego, excepto la zona de tres puntos. Este tipo de tiro se puede realizar tanto con una mano como con dos manos y es muy importante que el jugador tenga una buena postura y que su cuerpo esté orientado hacia la canasta.

El lanzamiento de pecho es uno de los más comunes, ya que es la forma en que se realiza el tiro de dos puntos y es utilizado por la mayoría de los jugadores. Según, este tipo de lanzamiento se realiza con ambas manos al mismo tiempo y el balón se lanza desde el pecho.

Por otro lado, el lanzamiento en suspensión es otro de los lanzamientos más utilizados en el mini básquet. Según Gil-Arias et al. (2021), este lanzamiento se realiza saltando en el aire y lanzando el balón desde una posición elevada. Este tipo de lanzamiento es muy útil para evitar la defensa de los oponentes y para tener una mejor vista de la canasta.

Además de estos lanzamientos, existen otros tipos de lanzamientos que se utilizan en situaciones específicas, como el lanzamiento de gancho, el lanzamiento de bandeja.

Para realizar un buen tiro y lanzamiento en el mini básquet, es importante que los jugadores dominen las técnicas básicas y tengan una buena coordinación y precisión en sus movimientos. Esto se logra a través de la práctica constante y la realización de ejercicios específicos que permitan mejorar la técnica y la precisión en los lanzamientos.

Dicho de otro modo, el tiro y los lanzamientos son habilidades fundamentales en el mini básquet, y existen diferentes tipos de lanzamientos que permiten al jugador anotar puntos en diferentes situaciones del juego. Es importante que los jugadores dominen las técnicas básicas y realicen ejercicios específicos para mejorar su técnica y precisión en los lanzamientos, recalcando que en el mini básquet no existe el tiro de tres puntos.

### **2.3 Aprendizaje colaborativo**

Existen acepciones sobre el aprendizaje colaborativo, sin embargo, para Collazos & Mendoza (2006) mencionaron que el “aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (p. 64).

Asimismo, “el aprendizaje colaborativo se refiere a un proceso en el cual los estudiantes trabajan en conjunto para alcanzar un objetivo común, y que involucra la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción cara a cara y la retroalimentación regular” (D. Johnson et al., 2000).

Según Johnson et al. (2007): “el aprendizaje colaborativo puede mejorar la motivación, el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima y la resolución de problemas de los estudiantes.”

Por otro lado, “el aprendizaje colaborativo puede ser efectivo si se diseñan tareas que promuevan la interacción, se establece una estructura clara de roles y responsabilidades, se fomenta la participación equitativa y se proporciona retroalimentación adecuada (Bruffee, 1984).”

En cuanto a la implementación del aprendizaje colaborativo en línea, Hrastinski (2008) sostiene que: “se requiere una planificación cuidadosa para establecer un entorno en línea que

fomente la colaboración, y que los instructores deben proporcionar orientación y retroalimentación regular a los estudiantes.”

Finalmente, Aronson (2004) con su técnica denominada “jigsaw” plantea un trabajo cooperativo con los estudiantes, permitiéndoles aprender de sus pares. Así formando grupos que dominen una técnica o concepto enseñanza específico, luego la transmitan al resto de estudiantes y en este intercambio además de aprender todos, todas las técnicas, además de fortalecer sus habilidades en el deporte, también mejoren sus relaciones interpersonales y sus valores.

### **2.3.1 Principios del aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo se basa en varios principios clave que deben ser considerados para su diseño y aplicación efectiva. A continuación, se presentan algunos de los principios más importantes del aprendizaje colaborativo.

#### **2.3.1.1. Primer principio: interdependencia positiva**

Se refiere a la idea de que los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar un objetivo común. La interdependencia positiva puede fomentar la cooperación y la comunicación efectiva entre los miembros del grupo.

Cada estudiante es responsable tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje del grupo. Los estudiantes deben trabajar juntos para alcanzar el objetivo común, pero también deben asegurarse de que cada miembro del grupo esté contribuyendo al proceso de aprendizaje.

#### **2.3.1.2. Segundo Principio: interacción estimuladora (cara a cara)**

La interacción cara a cara es esencial para el aprendizaje colaborativo ya que permite la discusión de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Esta interacción puede

tener lugar en grupos pequeños o grandes y puede ser facilitada por un instructor o líder del grupo (Barkley et al., 2005).

Está directamente vinculado con el éxito del semejante a través del trabajo en equipo es necesario utilizar y compartir los recursos de manera eficiente para ejecutar de buena forma el trabajo a realizar. Al tomar en cuenta todas estas consideraciones, no hay cabida a la presencia de estrés y tensión grupal (Salvia, 2014).

Este principio desde la parte colaborativa cumple con ese propósito, dado que demanda la cooperación y trabajo en equipo, fomentando el bien común, y promoviendo la empatía entre todos quienes participan

La interacción en el proceso de toma de decisiones puede mejorar la calidad de las decisiones tomadas por el grupo, ya que se basan en una discusión y análisis colectivo. Esta interacción puede ser facilitada por un líder del grupo o por un proceso de votación (D. Johnson et al., 2000).

La retroalimentación regular entre los participantes es esencial para el aprendizaje colaborativo ya que permite que los participantes mejoren su comprensión y desarrollen nuevas habilidades. La retroalimentación puede ser proporcionada por el instructor, los compañeros del grupo o por expertos externos (Barkley et al., 2005).

### **2.3.1.3. Tercer principio: Habilidades interpersonales y grupales**

#### **2.3.1.3.1. La interacción entre los participantes en el aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo se enfoca en la interacción entre los participantes como una herramienta para lograr el aprendizaje colectivo. La interacción puede tener lugar en diferentes niveles y formatos, y se considera un componente crítico en el éxito del aprendizaje colaborativo, por lo que Dillenbourg et al., (1996) menciona que se deben considerar algunos aspectos expuestos a continuación:

**2.3.1.3.2. Interacción individual:** Los participantes interactúan individualmente con el material de aprendizaje y generan ideas que luego comparten con el grupo. Esta interacción individual puede ser realizada de manera asincrónica a través de herramientas como foros de discusión o wikis, o de manera sincrónica a través de chat o videoconferencia.

### **2.3.1.3.3. La comunicación**

La comunicación es un aspecto fundamental en el aprendizaje colaborativo, ya que permite a los participantes intercambiar información, compartir ideas y construir conocimiento en conjunto. La comunicación puede tener lugar en diferentes niveles y formatos, y se considera un componente crítico en el éxito del aprendizaje colaborativo.

La comunicación verbal es esencial para el aprendizaje colaborativo, ya que permite a los participantes intercambiar ideas y compartir conocimiento en tiempo real. Esta comunicación puede tener lugar en diferentes formatos, como discusiones en grupo, debates, presentaciones, y discusiones en línea a través de videoconferencias o chats (Dillenbourg, 1999).

La comunicación escrita es esencial en el aprendizaje colaborativo asincrónico, ya que permite a los participantes intercambiar ideas y compartir conocimiento en momentos diferentes. La comunicación escrita puede tener lugar a través de correos electrónicos, foros de discusión, wikis y otras herramientas en línea (Dillenbourg et al., 1996)

La comunicación interpersonal es importante en el aprendizaje colaborativo, ya que permite a los participantes interactuar y establecer relaciones personales. La comunicación interpersonal puede incluir la discusión de intereses comunes, el establecimiento de objetivos y la resolución de conflictos (Barkley et al., 2005).

La comunicación de retroalimentación es esencial en el aprendizaje colaborativo, ya que permite a los participantes recibir comentarios y sugerencias sobre su trabajo y su desempeño.

La retroalimentación puede ser proporcionada por los compañeros, el instructor o expertos externos, y puede ser especialmente útil para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

#### **2.3.1.4. Cuarto principio: la responsabilidad individual y grupal**

La responsabilidad individual es un aspecto crítico del aprendizaje colaborativo, ya que cada participante es responsable de su propio aprendizaje y del éxito del grupo en su conjunto. La responsabilidad individual se refiere a la capacidad de cada participante para asumir un rol activo en el grupo, cumplir con sus tareas y responsabilidades, y contribuir al logro de los objetivos del grupo (Mas, 2016).

La responsabilidad individual implica que cada participante debe ser autónomo y capaz de dirigir su propio aprendizaje. Esto significa que cada participante debe establecer sus propios objetivos, planificar su propio trabajo y evaluar su propio progreso (Mahamod & Somasundram, 2017).

#### **2.3.1.5. Quinto principio: evaluación y reflexión.**

##### **2.3.1.5.1. Coevaluación grupal**

La coevaluación grupal es un proceso en el cual los miembros de un grupo evalúan mutuamente su desempeño y se proporcionan retroalimentación constructiva. Es una herramienta valiosa que promueve la participación activa de todos los miembros del grupo, estimula la reflexión sobre el desempeño individual y grupal y fomenta el trabajo en equipo (Pujol-Cols & Vilà Baños, 2021).

La coevaluación grupal puede tener múltiples beneficios, como mejorar la comunicación y la retroalimentación, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, y aumentar la responsabilidad individual y grupal en el desempeño de las tareas asignadas.

#### **2.3.1.5.2. Autoevaluación:**

Cada estudiante reflexiona sobre su propio aporte, su compromiso y lo que ha aprendido.

#### **2.3.1.5.3. Meta cognición:**

Se promueve que los estudiantes piensen sobre cómo aprenden, qué estrategias usaron y cómo podrían hacerlo mejor la próxima vez.

#### **2.3.1.5.4. Retroalimentación**

Tanto entre pares como del docente, para orientar mejoras concretas.

#### **2.3.1.5.5. Beneficios:**

- Fomenta la autorregulación del aprendizaje.
- Mejora la conciencia crítica sobre el trabajo en grupo.
- Fortalece la capacidad de corregir errores y ajustar estrategias.

### **2.4. Planificación**

Por su parte, S. Robbins & Judge (2009) señalan que: “la planificación es esencial para garantizar que el grupo esté alineado con sus objetivos y que los recursos se utilicen de manera eficaz. Además, la asignación de roles claros y definidos ayuda a evitar la duplicación de esfuerzos y garantiza que cada miembro del grupo tenga responsabilidades específicas. Finalmente, la colaboración entre los miembros del grupo es fundamental para asegurar que los objetivos se alcancen de manera efectiva y para fomentar un ambiente de trabajo positivo y colaborativo.”

#### **2.4.1. Asignar Roles**

Asignar roles en un grupo se refiere a la distribución de tareas y responsabilidades específicas entre los miembros del grupo para alcanzar un objetivo común. Según Robbins y Coulter (2016), la asignación de roles es "el proceso de designar tareas y responsabilidades específicas a miembros individuales del grupo" (p. 292).

### **2.4.2. Colaboración en el logro de los objetivos del grupo**

La colaboración en el logro de los objetivos del grupo se refiere a la acción de trabajar juntos de manera efectiva y coordinada para alcanzar un objetivo común. Según (Johnson et al., 1999), la colaboración se define como "el proceso de trabajar juntos para lograr un objetivo compartido" (p. 44).

### **2.4.3. Procedimientos organizativos**

Los procedimientos organizativos son esenciales para el éxito de una organización, ya que ayudan a garantizar que las actividades y tareas se realicen de manera consistente y eficiente. Además, los procedimientos organizativos también pueden ayudar a mejorar la calidad del trabajo realizado y a garantizar que se cumplan los objetivos de la organización (Robbins & Coulter, 2009)

### **2.4.4. Compromiso y responsabilidad en el trabajo colaborativo**

El compromiso y la responsabilidad son dos conceptos fundamentales en el trabajo colaborativo, ya que permiten que los miembros del grupo trabajen juntos de manera efectiva para lograr un objetivo común. Según Johnson et al. (1999), el compromiso se refiere a la "disposición a trabajar juntos para lograr un objetivo compartido" (p. 46), mientras que la responsabilidad se refiere a la "obligación de los miembros del grupo de cumplir con sus tareas y responsabilidades" (p. 49).

El compromiso en el trabajo colaborativo implica estar dispuesto a contribuir al logro de los objetivos del grupo y a trabajar juntos de manera efectiva y coordinada. Esto puede incluir estar dispuesto a comprometerse en la toma de decisiones, aportar ideas y soluciones, y ayudar a otros miembros del grupo cuando sea necesario.

#### **2.4.5. Cumplimiento de las tareas asignadas en el tiempo establecido**

El cumplimiento de las tareas asignadas en el tiempo establecido es un concepto fundamental en cualquier contexto de trabajo o estudio, ya que permite que los proyectos se completen dentro de los plazos previstos y se alcancen los objetivos establecidos. Según (S. Robbins & Judge, 2009), el cumplimiento de las tareas asignadas en el tiempo establecido se refiere a la "capacidad de las personas para realizar las tareas que se les asignan en el plazo acordado" (p. 46).

Esto implica tener la habilidad y la motivación para realizar las tareas asignadas de manera efectiva y eficiente, y dentro del plazo previsto. Esto puede incluir la capacidad para planificar y organizar el trabajo de manera efectiva, priorizar las tareas y cumplir con los plazos establecidos.

Además, es importante que las personas tengan un buen sentido del tiempo y sepan administrarlo de manera efectiva. Deben saber cuánto tiempo les tomará realizar cada tarea, y asegurarse de que tienen suficiente tiempo para completar todas las tareas asignadas dentro del plazo previsto. Es importante destacar que el compromiso y la responsabilidad son interdependientes y se refuerzan mutuamente. Cuando los miembros del grupo están comprometidos con el objetivo común y son responsables en el cumplimiento de sus tareas y responsabilidades, el trabajo en grupo puede ser más efectivo y eficiente.

#### **2.4.6. Relación entre aprendizaje colaborativo y deporte**

El deporte, entendido como una actividad física que se realiza con un objetivo determinado y regido por normas y reglas, tiene el potencial de crear un ambiente propicio para la colaboración y el aprendizaje.

De igual manera, el deporte también fomenta la responsabilidad individual y el trabajo en equipo. Los deportistas deben ser responsables de sus acciones y decisiones en el campo, lo

que se traduce en una actitud comprometida y proactiva en la colaboración. Según Panadero & Alonso-Tapia (2014), el deporte también mejora la confianza y la autoestima de los estudiantes, lo que les permite trabajar de manera más eficiente y productiva en equipo.

En conclusión, el deporte puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje colaborativo, ya que fomenta valores como la cooperación, la comunicación, el trabajo en equipo y la responsabilidad individual. Además, también promueve la diversidad y la inclusión, lo que contribuye a crear un ambiente propicio para el aprendizaje efectivo y significativo. Por lo tanto, se hace necesario incorporar el deporte en el ámbito educativo como una herramienta que potencie el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **2.5. Marco Legal**

### **Constitución de la República del Ecuador**

En el presente trabajo de investigación se aplicó como fundamentación legal, la Constitución de la República del Ecuador vigente desde el año 2008, con la finalidad de sustentar la información implementada.

Los derechos que tienen los niños como ciudadanos ecuatorianos, se encuentran dentro de los artículos que posee la Constitución, logrando que se cumplan mediante planes, proyectos o programas y puedan mejorar su calidad de vida y desempeño psicológico y pedagógico.

### **Título VII: Régimen del Buen Vivir**

#### **Capítulo Primero: Inclusión y Equidad**

##### **Sección Sexta: Cultura Física y Tiempo Libre**

**Art. 381.-** El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al

deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador , 2008).

### **Ley del Deporte, Educación Física y Recreación**

La implementación del deporte a través de la materia de educación física dentro de unidades educativas se encuentra dispuesta en la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, así que, existe una sustentación legal que respalde la propuesta y objetivos que se plantean en el trabajo de investigación para el desarrollo de las capacidades de los niños y su desempeño físico, pedagógico y psicológico.

#### **Título I: Preceptos Fundamentales**

**Art. 3.-** De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

**Art. 4.-** Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, estaría, sin discriminación alguna (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

**Art. 5.-** Las y los ciudadanos que se encuentren al frente de las organizaciones amparadas en esta Ley, deberán promover una gestión eficiente, integradora y transparente que priorice al ser humano. La inobservancia de estas obligaciones dará

lugar a sanciones deportivas sin perjuicio de la determinación de las responsabilidades correspondientes por los órganos del poder público (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

**Art. 6.-** Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, la educación física y recreación, en lo que concierne al libre ejercicio de sus funciones. Las organizaciones que, manteniendo su autonomía, reciban fondos públicos o administren infraestructura deportiva de propiedad del Estado deberán enmarcarse en la Planificación Nacional y Sectorial, sometándose además a las regulaciones legales y reglamentarias, así como a la evaluación de su gestión y rendición de cuentas. Las organizaciones deportivas que reciban fondos públicos responderán sobre los recursos y los resultados logrados a la ciudadanía, el gobierno autónomo descentralizado competente y el Ministerio Sectorial (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

#### **Título IV: Del Sistema Deportivo**

##### **Capítulo I: Del Deporte Formativo**

**Art. 26.-** El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

**Art. 27.- Estructura del deporte formativo.-** Conforman el deporte formativo las organizaciones deportivas que se enlistan a continuación, más las que se crearen conforme a la Constitución de la República y normas legales vigentes: a) Clubes Deportivos Especializados Formativos; b) Ligas Deportivas Cantonales; c)

Asociaciones Deportivas Provinciales; d) Federaciones Deportivas Provinciales; e) Federación Deportiva Nacional del Ecuador (FEDENADOR); y, f) Federación Ecuatoriana de Deporte Adaptado y/o Paralímpico (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

## **Título V: De La Educación Física**

### **Sección 1: Generalidades**

**Art. 81.-** La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

**Art. 82.-** Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes. Los establecimientos de educación intercultural bilingüe desarrollarán y fortalecerán las prácticas deportivas y los juegos ancestrales (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

**Art. 83.-** La educación física se impartirá en todos los niveles y modalidades por profesionales y técnicos especializados, graduados de las universidades y centros de

educación superior legalmente reconocidos (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

**Art. 84.-** Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

**Art. 85.-** El Ministerio Sectorial, en coordinación con el Ministerio de Educación y la autoridad de educación superior correspondiente, deberán planificar cursos, talleres y seminarios para la capacitación del talento humano vinculado con esta área y además planificará, supervisará, evaluará y reajustará los planes, programas, proyectos que se ejecutan en todos los niveles de educación (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2010).

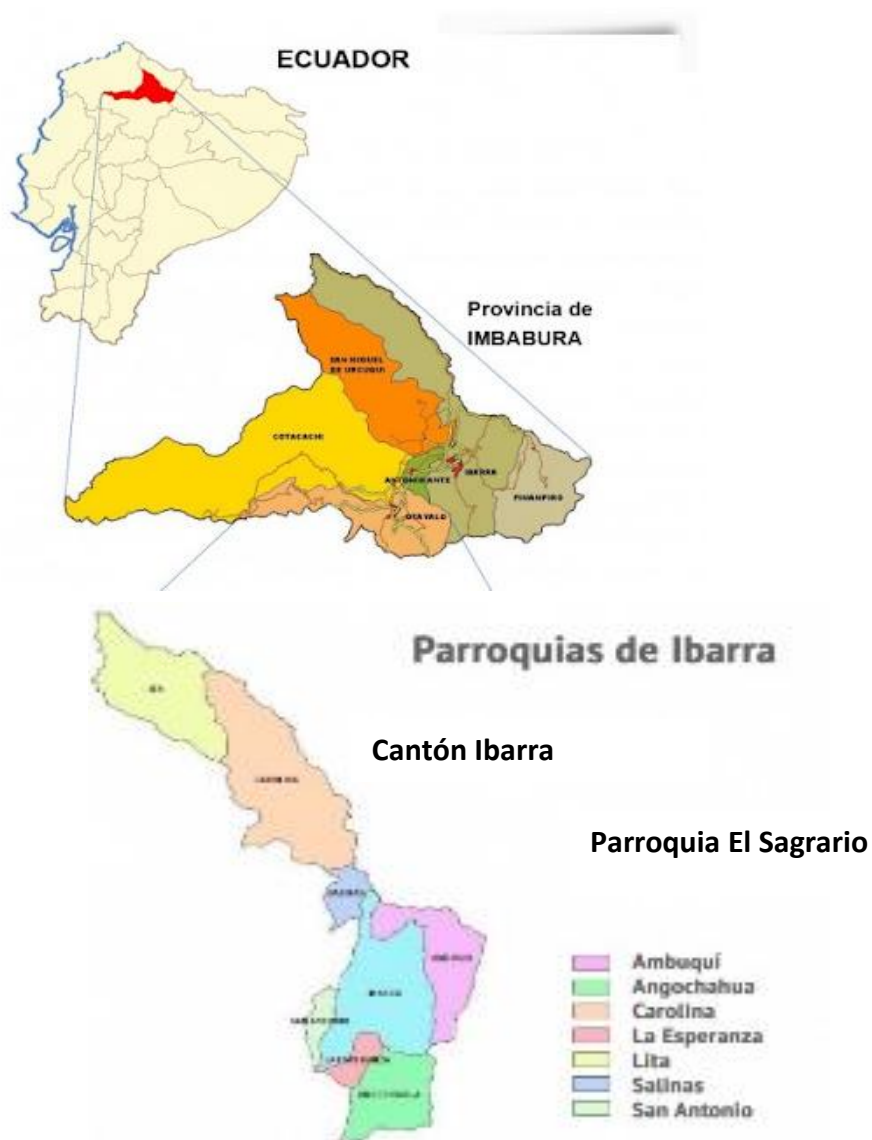
## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Descripción del área de estudio

La investigación se realizó en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el Club Formativo Especializado Looney Tunes, está ubicado en la Parroquia el Sagrario, Av. Fray Vacas Galindo y Carlos Elías Almeida, el Club consta de 4 entrenadores y atiende a 150 deportistas.

Figura 1 *Mapa de ubicación*



### **3.2. Enfoque y tipo de investigación**

De acuerdo a Hernández (2014): “la investigación mixta trabaja conjuntamente entre la investigación cualitativa y cuantitativa para obtener un estudio más amplio del fenómeno a investigar, con datos numéricos, emociones, reacciones y gestos que ayudan a la investigación.”

El enfoque de la presente investigación se definió como mixto y el tipo descriptivo. El enfoque responde a la combinación de lo cualitativo dado el contenido y análisis de carácter teórico, documental y crítico del objeto de investigación, el deporte y de forma puntual el mini básquet y su utilidad; y lo cuantitativo dados los datos numéricos y cifras a ser evidenciados y analizados como resultados del proceso de investigación.

#### **3.2.1. Diseño de la investigación**

El diseño se definió como no experimental, de corte transversal, en relación a la recopilación única de datos y conforme a los objetivos definidos, las variables no se sujetaron a manipulación, y de forma experimental se logró describir y desarrollar los fundamentos técnicos del basquetbol en fomento del aprendizaje colaborativo.

#### **3.2.2. Métodos de investigación**

##### **3.2.2.1 Métodos Teóricos**

##### **Método científico**

Dada la naturaleza del objeto de investigación en cuanto al estudio del impacto técnico y el análisis de los beneficios del mini básquet, y al requerirse de conocimientos y recursos meramente técnicos y experimentales, al tratarse de un deporte este método que demanda evidencias y estudios corresponde precisamente al proceso de investigación que pretende demostrar una idea en torno a la relevancia y beneficios de este deporte.

### **3.2.2.2. Método deductivo – inductivo**

Se trata de un método combinado que desde el enfoque inductivo partió de la observación y el análisis práctico de los resultados del mini básquet en niños a partir del seguimiento a los entrenadores de basquetbol del Club Looney Tunes”, ciudad de Ibarra, y la necesidad de estudiarlo de forma técnica para plasmar sus beneficios, y es así que se define el objeto de investigación, idea de la que a través del enfoque deductivo se desglosa y desarrollan los distintos elementos que lo constituyen, contextualizarlo, caracterizarlo y describir los resultados de su estudio y evidencia de hallazgos y contribución al deporte y la convivencia social.

### **3.2.2.3. Método analítico-sintético**

Dado el objeto de investigación y su naturaleza técnica, desde el método analítico se describe y desarrolla este objeto, ampliando su espectro y ámbito de estudio, para desde el método sintético unificar y consolidar los resultados e ideas consistentes de la investigación que desarrolladas están dispersas y se prioriza así lo relevante y concluyente. Es así que este método integrado y complementario refleja resultados de un proceso de análisis y crítica constructiva en una idea puntual y simplificada.

### **3.2.2.4. Métodos Empíricos**

#### **3.2.2.4.1 La encuesta**

Como método de primer orden, precisamente permite de primera mano conectar con la muestra y población y conseguir respuestas y atributos directos respecto al objeto de investigación, a través de un cuestionario que ayudó a conocer y valorar el criterio de los entrenadores de basquetbol en torno al aprendizaje colaborativo.

#### **3.2.2.4.2. La observación**

Este método y técnica de investigación permite establecer una idea original o diagnóstica del objeto de investigación y definirlo conforme a los parámetros y factores evidenciados, mismos que son recogidos en una ficha de observación, definiendo los indicios y fundamentos técnicos del mini basquetbol.

#### **3.2.2.4.3. Método estadístico**

Este método numérico y de datos permite el análisis e interpretación de los resultados, a través de la estadística descriptiva empleando porcentajes y frecuencias representados gráficamente, donde se describe el problema, contrastando los hallazgos recogidos.

#### **3.2.2.4.4. Población y muestra**

Con fundamento en los objetivos específicos de la presente investigación, la población correspondiente a este estudio está conformada por la totalidad de deportistas de 8 a 10 años del Club Especializado Looney Tunes, la cual asciende a un número de 42, 33 entrenadores lo que quiere decir que es una muestra no probabilística.

### **3.3. Procedimientos**

#### **3.3.1. Procedimiento de la investigación**

Los deportistas del Club Formativo Especializado "Looney Tunes" donde se aplica la presente investigación, con edades entre 8 y 10 años, recibirán la información y socialización de su participación en el estudio, así como de los beneficios que esto representara, del mismo modo se informará a los padres o tutores de los menores a fin de conseguir su consentimiento y autorización tanto para participar de los ejercicios y prácticas, como para emplear su imagen de así requerirlo como evidencia, esto en respeto y garantía de sus derechos e intereses. El mini básquet se emplea aquí como un método y herramienta para el fomento y aplicación del trabajo colaborativo, tanto para las destrezas y resultados en el deporte, como para la mejoría de

habilidades sociales y tácticas. La investigación cumple con los lineamientos metodológicos correspondientes y las normas APA en su séptima edición, a fin de adecuar la temática objeto de investigación a una estructura consolidada e idónea en fondo y forma, en consecución de los objetivos planteados y el alcance de resultados evidentes.

La investigación se divide en las siguientes fases:

### **Fase I:**

A través de la investigación bibliográfica se recopiló la información relacionada con el tema de estudio.

Para dar cumplimiento al objetivo número uno, se aplicó la encuesta validada (Anexo 3) como técnica de investigación, mediante un cuestionario estructurado con 17 preguntas, de las cuales 1 permitió identificar los datos demográficos de los sujetos investigados, y 18 preguntas para diagnosticar los conocimientos que presentan los entrenadores de los diferentes clubs formativos de mini-básquet de la ciudad de Ibarra. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta validada (Anexo 4) que se aplicó mediante google forms y una ficha de observación a los deportistas de 8 a 10 años del Club Looney Tunes sobre los fundamentos técnico-ofensivos (Anexo 5).

A posterior de la aplicación de los instrumentos se procedió a realizar el análisis de la fundamentación teórica para seleccionar los ejercicios adecuados para el módulo de actividades para desarrollar el aprendizaje colaborativo mediante los fundamentos técnicos ofensivo identificados del mini básquet en niños de 8 a 10 años en el Club Formativo Especializado Looney Tunes de la Ciudad de Ibarra que consta de 4 semanas con un total de 12 sesiones de entrenamiento:

Semana 1: Fundamentos técnicos individuales

Semana 2: Trabajo en parejas

Semana 3: Trabajo en grupos pequeños

Semana 4: Trabajo en equipo

## **Fase II:**

Se procedió a realizar la invitación a los integrantes de la comunidad del Club Formativo Looney Tunes, entre ellos padres de familia, deportistas, entrenadores y monitores del club. Así mismo, se extendió la convocatoria a entrenadores de la ciudad de Ibarra con el propósito de participar en la socialización del módulo. Dicha actividad se llevó a cabo en horas de la tarde, en las instalaciones del club.

Tabla 1. *El orden del día a tratar en la socialización del módulo fueron los siguientes:*

<b>Temas a tratar</b>	
<b>Duración 120 minutos</b>	
1	Convocatoria al club “Looney Tunes” miembros del club padres de familia, entrenadores, monitores y deportistas. En forma virtual por el grupo del WhatsApp
2	Ficha de asistencia de los participantes
3	Inicio de la socialización
4	Introducción
5	Importancia del aprendizaje colaborativo
6	Objetivos del modulo
7	Contenidos del modulo
8	Aprendizaje colaborativo
9	Concepto
10	Importancia
11	Beneficios
12	Actividades a desarrollar
13	Juegos colaborativos entre padres e hijos
14	Reflexión
15	Conclusiones
16	Recomendaciones
17	Preguntas por parte de los participantes
18	Finalización

### **3.3.2. Consideraciones bioéticas**

Consideraciones bioéticas en el mini baloncesto

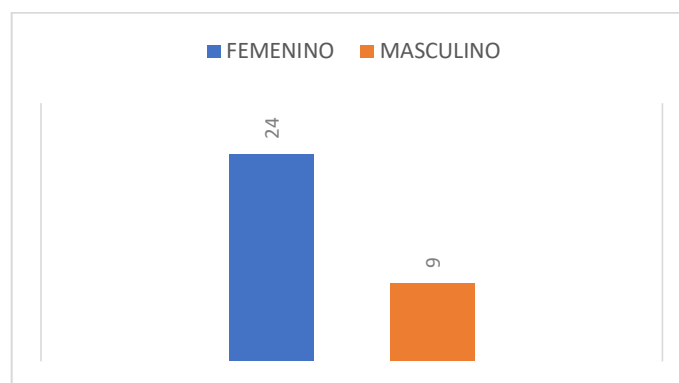
1. Respeto por la integridad física y emocional: Evitar lesiones y daños físicos, proteger la salud mental y emocional de los jugadores (Casado, 2017).
2. Consentimiento informado: Los padres o tutores deben dar su consentimiento informado para que los niños participen en el mini baloncesto (García-Molina, 2015).
3. No discriminación: No discriminar a los jugadores por razones de género, raza, religión, capacidad física o condición socioeconómica (McNamee, 2010).
4. Respeto por la autonomía: Los jugadores deben tener la libertad de tomar decisiones sobre su participación en el deporte (Casado, 2017).
5. Justicia y equidad: Garantizar que todos los jugadores tengan acceso igualitario a los recursos y oportunidades (García-Molina, 2015).

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Resultados de encuesta a entrenadores

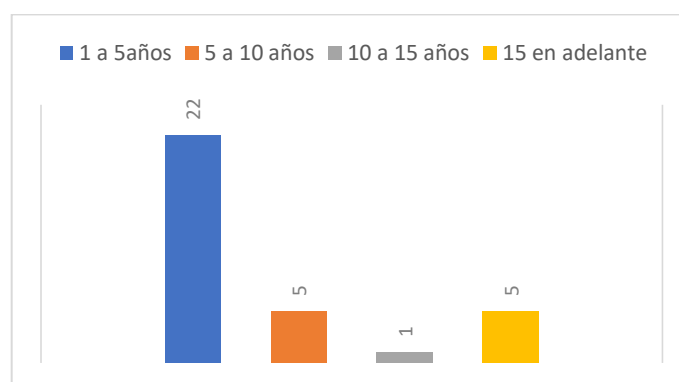
Figura 2 *Sexo*



*Nota:* Elaboración propia.

De los sujetos participantes en la investigación el 73% corresponde al sexo masculino y el 27% al sexo femenino. Según García (2018), la participación en actividades deportivas como el mini básquet tiende a ser mayor en hombres que en mujeres, lo que podría explicar la predominancia masculina en la muestra.

Figura 3 *¿Años de experiencia entrenando el deporte del baloncesto?*

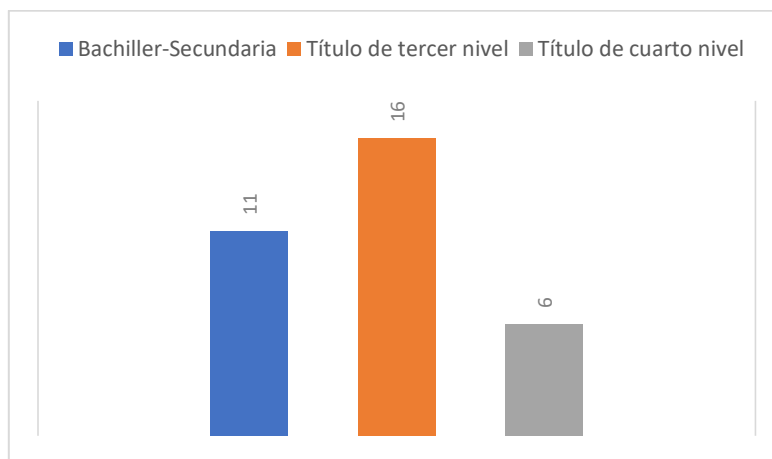


*Nota:* Elaboración propia.

En base a los resultados encontrados se evidencia que la mayoría de los entrenadores tienen una experiencia en el deporte del baloncesto de 1 a 5 años, así como el 15% tienen de 10 a 15 años. Por lo que se podría decir que tienen una preparación adecuada para dirigir la

preparación de los deportistas en esta disciplina. Como señala Smith (2023), la experiencia en el entrenamiento deportivo es fundamental para el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas en los jugadores, especialmente en categorías formativas.

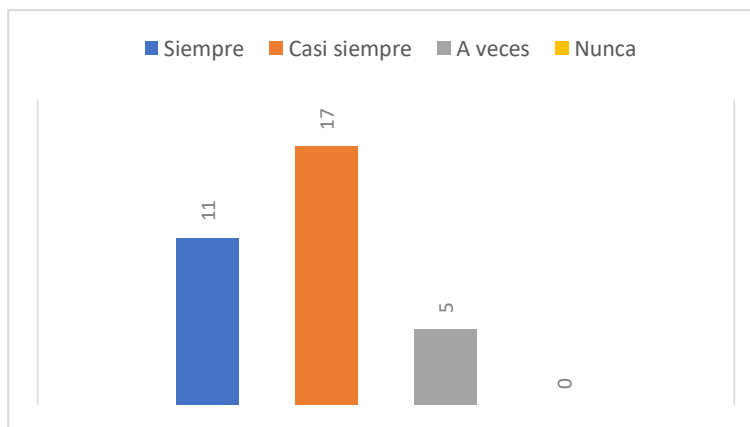
Figura 4 *Nivel de Estudio*



*Nota:* Elaboración propia.

En relación con los resultados se evidencia que el 49% posee título de tercer nivel de estudio. Del mismo modo un 33% tiene un título de bachiller -secundaria y en menor porcentaje posee un título de cuarto nivel. Lo que les permite ejercer su profesión dentro de esta disciplina. Según Pérez y López (2020), la formación académica de los entrenadores influye significativamente en la calidad de la enseñanza y el desarrollo de los deportistas, especialmente en etapas tempranas.

Figura 5 *¿Conoce o ha hecho uso de ejercicios y/o actividades que estimulen el aprendizaje colaborativo?*

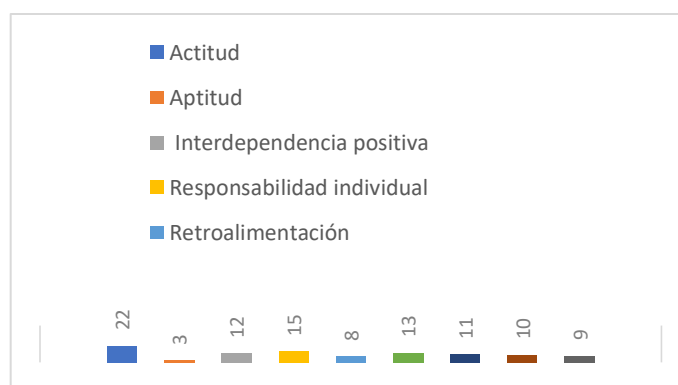


*Nota:* Elaboración propia.

En base a los datos obtenidos se evidencia o se puede observar que el 52% de los entrenadores casi siempre utilizan actividades que estimulan el aprendizaje colaborativo, así como el 33% manifiesta que siempre aplican estas actividades. Lo que hace que los entrenados estén estimulados con el desarrollo de estos ejercicios en sus actividades diarias.

Lev Vygotsky psicólogo ruso sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y que el diálogo y la colaboración son fundamentales para el desarrollo cognitivo. Según él, los niños aprenden mejor cuando trabajan en colaboración con otros, ya que esto les permite construir y compartir conocimientos. Como menciona Johnson et al. (2007), el aprendizaje colaborativo mejora la motivación y el rendimiento de los estudiantes, lo que justifica su aplicación en el ámbito deportivo.

Figura 6 *¿Marque los principios del aprendizaje colaborativo?*

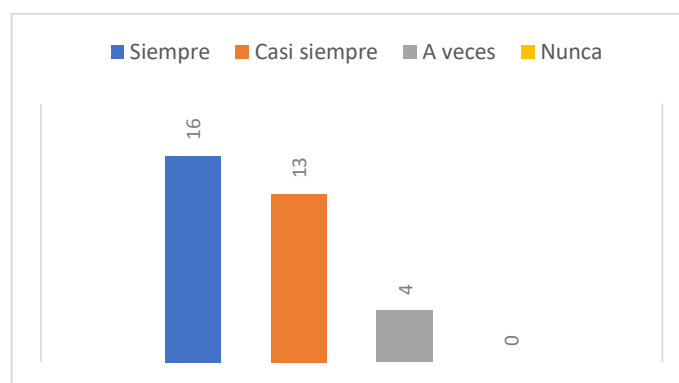


*Nota:* Elaboración propia.

En base a los resultados se evidencia que el 21% manifiesta que utiliza como principio del aprendizaje colaborativo la actitud; del mismo modo un 14% expresa que demuestra una responsabilidad individual. No así se puede observar que la retroalimentación y las habilidades cognitivas interpersonales se manifiestan en un mismo porcentaje en estos entrenadores. Y en porcentaje minoritario se encuentra la retroalimentación la aptitud y la interdependencia positiva.

Se puede precisar que estos entrenadores conocen de cierta forma los principios del aprendizaje colaborativo para la orientación de los deportistas. Según Collazos y Mendoza (2006), la actitud es un componente clave en el aprendizaje colaborativo, ya que fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes.

Figura 7 *¿Utiliza dentro de su planificación actividades que desarrollen el aprendizaje colaborativo?*

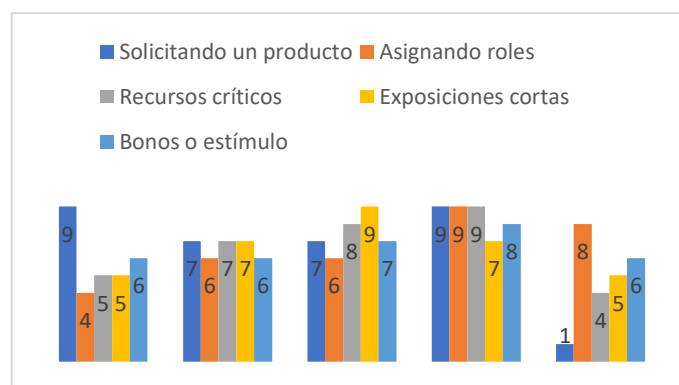


*Nota:* Elaboración propia.

En base a los resultados de los encuestados se puede evidenciar que un 49% siempre utilizan dentro de su planificación actividades para el desarrollo el aprendizaje colaborativo. No obstante, un 39% expresa que casi siempre utilizan las actividades anteriormente señaladas, y un porcentaje muy bajo a veces lo hacen. Por consiguiente, se puede manifestar que de uno u otro modo en su planificación siempre están presente las actividades que permiten llegar a un aprendizaje colaborativo. Como señala Bruffee (1984), la planificación de actividades

colaborativas es esencial para promover la interacción y el trabajo en equipo entre los participantes.

Figura 8 *¿Indique según orden de prioridad ¿Qué actividades desarrollan la interdependencia positiva (capacidad de percibir un vínculo con sus compañeros para alcanzar el éxito) en los integrantes de su equipo?*



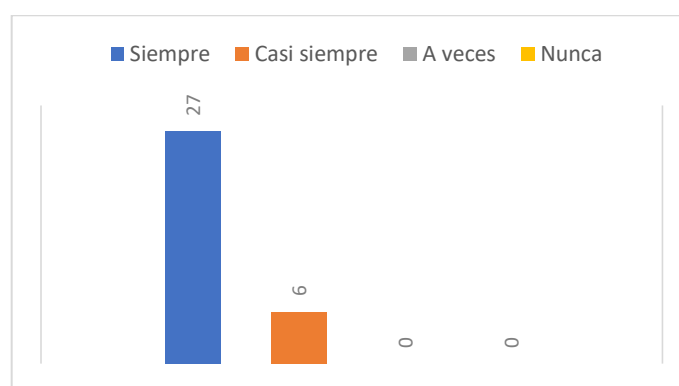
Nota: Elaboración propia.

En base a los resultados observados se evidencia que el 27% de los encuestados no consideran relevante solicitar un producto para desarrollar la interdependencia positiva, solo el 3% expresan que es necesario la solicitud de este producto para el desarrollo de la interdependencia positiva. De la misma manera el 24 % de los encuestados dice que es necesaria la asignación de roles para desarrollar la capacidad de percibir un vínculo con sus compañeros para alcanzar el éxito y el 12 % de los mismos creen que no es necesario la asignación de roles. En cuanto a los recursos críticos el 15% de los encuestados manifiestan que no son relevantes y el 12% consideran que son importantes para alcanzar el éxito.

Por otro lado, el 15% de los participantes en la toma de datos expresan que no son necesarias las exposiciones cortas con un porcentaje igualitario en cambio corroboran que si son relevantes las exposiciones cortas. Por último, un 18% de ellos no aprecian que sean necesarios los bonos o estímulos, de igual forma con un porcentaje coherente al mencionado

estiman que los bonos y estímulos si son relevantes para el desarrollo de la interdependencia positiva. Se puede decir que los entrenadores de cierta manera no tienen un conocimiento claro sobre estas actividades. Según Johnson et al. (2000), la asignación de roles en actividades colaborativas fomenta la interdependencia positiva, ya que cada miembro del equipo depende de los demás para alcanzar el éxito.

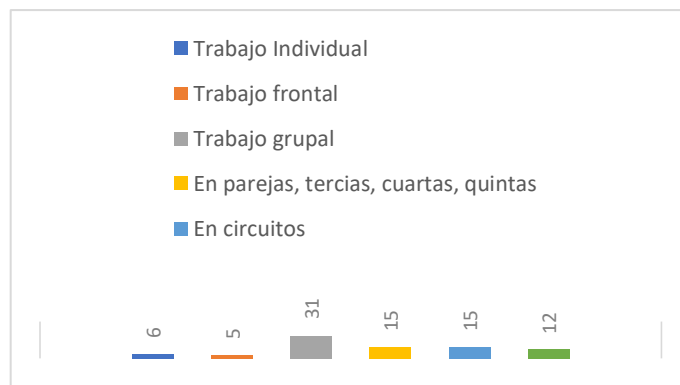
Figura 9 *¿Considera importante el trabajo colaborativo para el logro de los objetivos del grupo?*



*Nota:* Elaboración propia.

En base a los resultados encontrados la mayoría correspondiente a un 82 % manifiesta que es importante el trabajo colaborativo para el logro de los objetivos del grupo sin menos descartar que un 18% siempre considera que es importante los señalado con anterioridad para lograr los objetivos del grupo. En consiguiente todos en mayor o menor consideración señalan en estar en coherencia con lo planteado dentro del trabajo colaborativo para la búsqueda y desarrollo de los propósitos del grupo de deportistas. Como menciona Saldivia (2014), el trabajo colaborativo es fundamental para alcanzar objetivos comunes, ya que promueve la cooperación y la responsabilidad compartida.

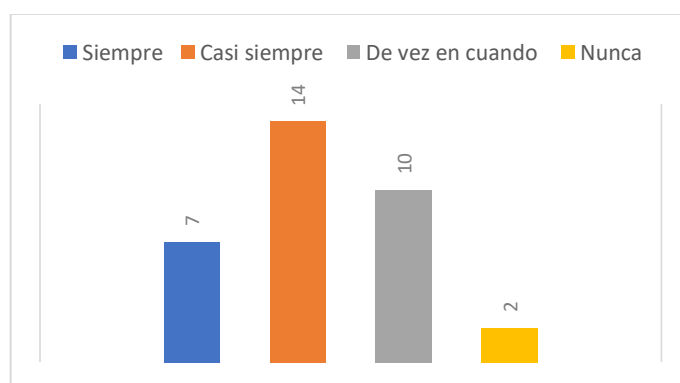
Figura 10 *¿Qué procedimientos organizativos utiliza para estimular el aprendizaje colaborativo durante sus entrenamientos?*



*Nota:* Elaboración propia.

Según los encuestados se puede observar que los procedimientos organizativos que más utilizan para estimular el aprendizaje colaborativo se encuentran el trabajo grupal con un 37%, el trabajo en parejas tercias cuartas quintas, como los circuitos se manifiestan en un porcentaje igualitario que es el 18% seguidos del trabajo en estaciones con un 14% así como el trabajo frontal y grupal aparece en porcentaje mínimos que los utilizan en sus entrenamientos. Consecuentemente los entrenamientos están orientados mediante la utilización de procedimientos organizativos para alcanzar a estimular el aprendizaje colaborativo. Según Barkley et al. (2005), el trabajo grupal es una estrategia efectiva para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los participantes.

Figura 11 *¿Ha tenido la posibilidad de actualizarse en conocimientos sobre el aprendizaje colaborativo para aplicarlos en sus entrenamientos?*

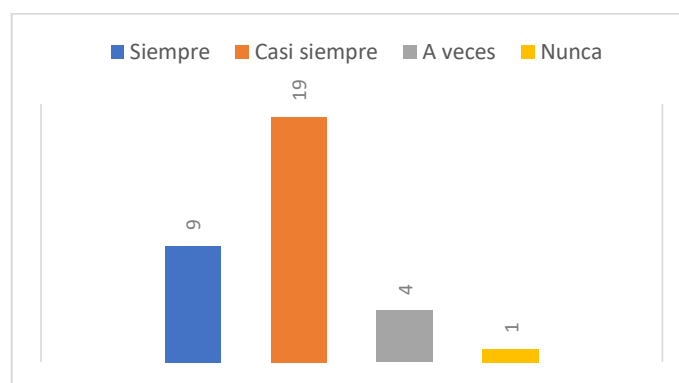


*Nota:* Elaboración propia.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que sobre la posibilidad de actualizarse en conocimientos para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los entrenamientos el 43% de los encuestados manifiestan que casi siempre lo han tenido. Del mismo modo el 30% expresa que de vez en cuando ha encontrado la posibilidad de actualizarse; y menos de la mitad dice que siempre ha estado en los procesos de actualización sobre el aprendizaje colaborativo para llevarlos a la aplicación en sus entrenamientos.

Se puede señalar que estos entrenadores no todos han estado en una preparación continua sobre el aprendizaje colaborativo para la aplicabilidad en las sesiones de entrenamiento. Como señala Hrastinski (2008), la actualización constante en metodologías educativas es esencial para mejorar la efectividad de los entrenamientos deportivos.

Figura 12 *¿Considera que, dentro de los entrenamientos su equipo cumple correctamente las tareas asignadas?*

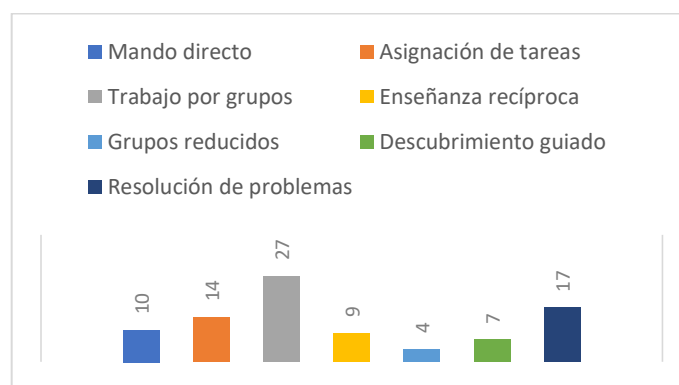


*Nota:* Elaboración propia.

En consideración a los encuestados se puede expresar que la mayoría que correspondiente a un 58% manifiesta que casi siempre el equipo cumple correctamente con las tareas asignadas así mismo, un 27% dice que siempre el equipo cumple con las tareas a ellos dados. Por lo visto se comprende que casi en su totalidad los entrenadores afirman que los equipos llegan al cumplimiento de manera correcta las tareas que se les asigna. Según Robbins

y Coulter (2009), el cumplimiento de tareas en equipo es un indicador clave de la efectividad del trabajo colaborativo y la responsabilidad individual.

Figura 13 *¿Qué estilos de enseñanza considera que son favorables para el aprendizaje colaborativo durante los entrenamientos?*

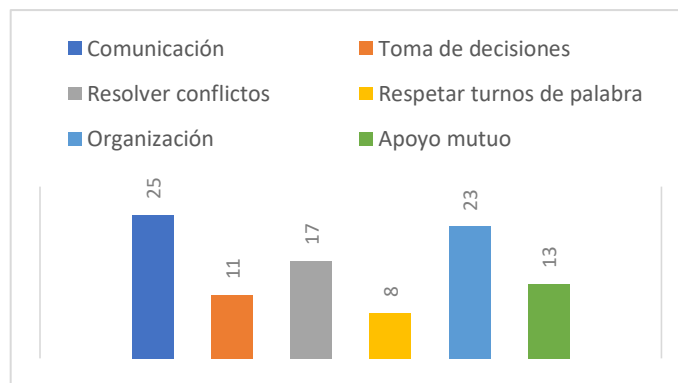


*Nota:* Elaboración propia.

En base a las respuestas dadas por los encuestado se determina que los estilos de enseñanzas que sobresalen para el aprendizaje colaborativo son el trabajo en grupo con un porcentaje del 31% y un 19 % manifiesta que es la asignación de tareas y un 16% es la asignación de tareas, manifestándose en porcentaje minoritarios grupos reducidos y descubrimiento guiado.

En consonancia con lo señalado por los entrenadores en mayor o menor proporción todos los estilos de enseñanza se consideran favorables para el aprendizaje colaborativo en los entrenamientos. Como menciona Felder (2002), los estilos de enseñanza que fomentan la interacción grupal son más efectivos para promover el aprendizaje colaborativo.

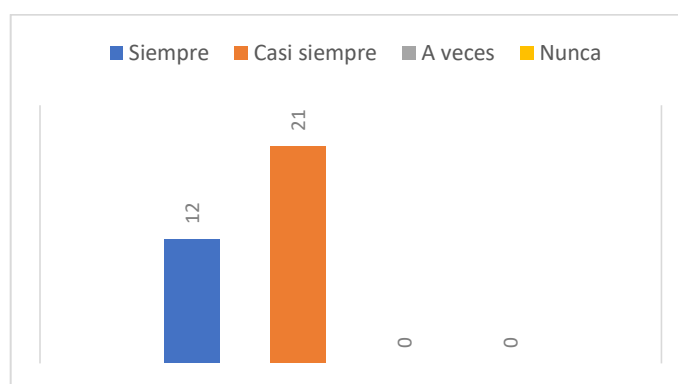
Figura 14 *¿Para el desarrollo del aprendizaje colaborativo es importante el desarrollo de habilidades sociales, seleccione dos que considere más relevantes?*



*Nota:* Elaboración propia.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que menos de la mitad de todos los encuestados manifiestan que las actividades sociales más relevantes para el desarrollo del aprendizaje colaborativo son: la comunicación, la organización, la resolución de conflictos el apoyo mutuo y la toma de decisiones. Por ende, se puede decir que los entrenadores emplean una serie de habilidades sociales para alcanzar el aprendizaje colaborativo de sus orientados. Según Del Prette y Del Prette (2003), las habilidades sociales como la comunicación y la organización son fundamentales para el éxito del aprendizaje colaborativo.

Figura 15 *¿Considera que usted comunica con claridad las indicaciones de forma verbal durante los entrenamientos?*

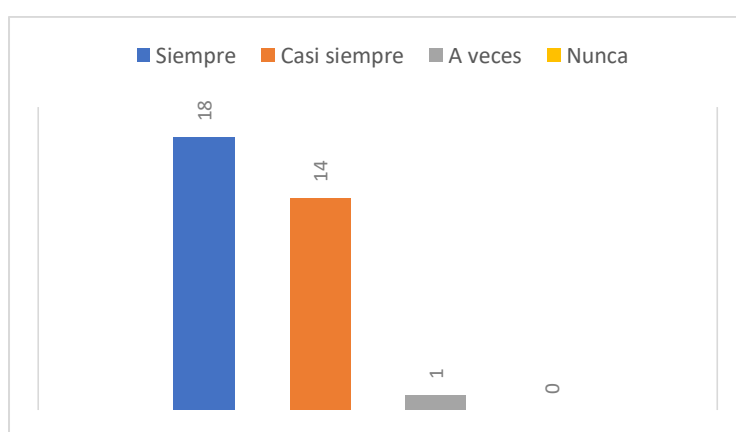


*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría que corresponde a un 64% de los encuestados expresan que casi siempre comunican con claridad

las indicaciones de forma verbal, como también un 36% de ellos dicen que siempre aplican las indicaciones con claridad durante los entrenamientos. Se puede inferir que los entrenadores siempre están en constante preocupación para llevar con claridad las indicaciones de forma verbal en sus entrenamientos. Como señala Dillenbourg (1999), la comunicación clara y efectiva es esencial para garantizar que los participantes comprendan y ejecuten correctamente las tareas asignadas.

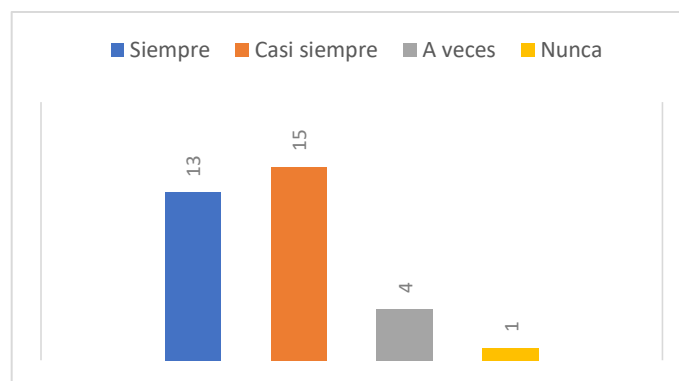
Figura 16 *¿Demuestra gestos técnicos o hace uso de movimientos corporales para que sus entrenados comprendan con mayor facilidad las actividades?*



*Nota:* Elaboración propia.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que el 55% de entrenadores siempre demuestran gestos técnicos, movimientos corporales para que las actividades sean comprendidas con claridad por sus entrenados. Del mismo modo el 42% manifiestan que casi siempre aplican estas mismas técnicas para la comprensión de las actividades a desarrollarse. Por lo tanto, los entrenadores se hallan en constante aplicación del aprendizaje motriz para la comprensión de las actividades. Según Barkley et al. (2005), el uso de gestos y movimientos corporales facilita la comprensión de las actividades, especialmente en contextos deportivo.

Figura 17 *¿Incentiva dentro de los entrenamientos a una coevaluación entre los miembros del equipo?*

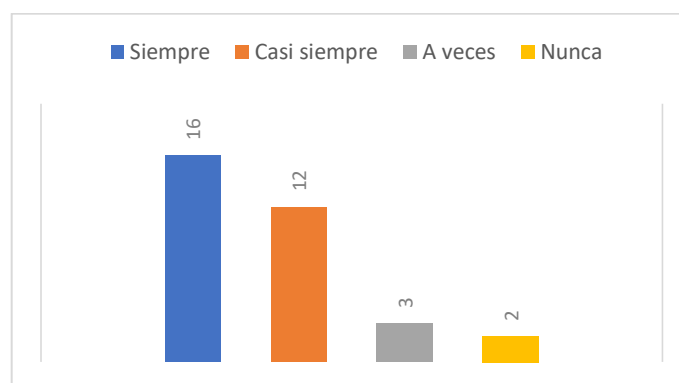


*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede manifestar que el 46% de los encuestados manifiestan que casi siempre incentivan en los entrenamientos para que exista una coevaluación entre los miembros del equipo. Así como el 36% de los encuestados dicen que siempre incentivan a la coevaluación de los miembros del equipo cuando se lleva a cabo los entrenamientos.

Es decir, que los entrenadores están en constante atención para que se lleve a cabo la coevaluación entre los participantes del equipo en el momento de los entrenamientos. Como menciona Pujol-Cols y Vilà Baños (2021), la coevaluación fomenta la reflexión y mejora el desempeño individual y grupal en actividades colaborativas.

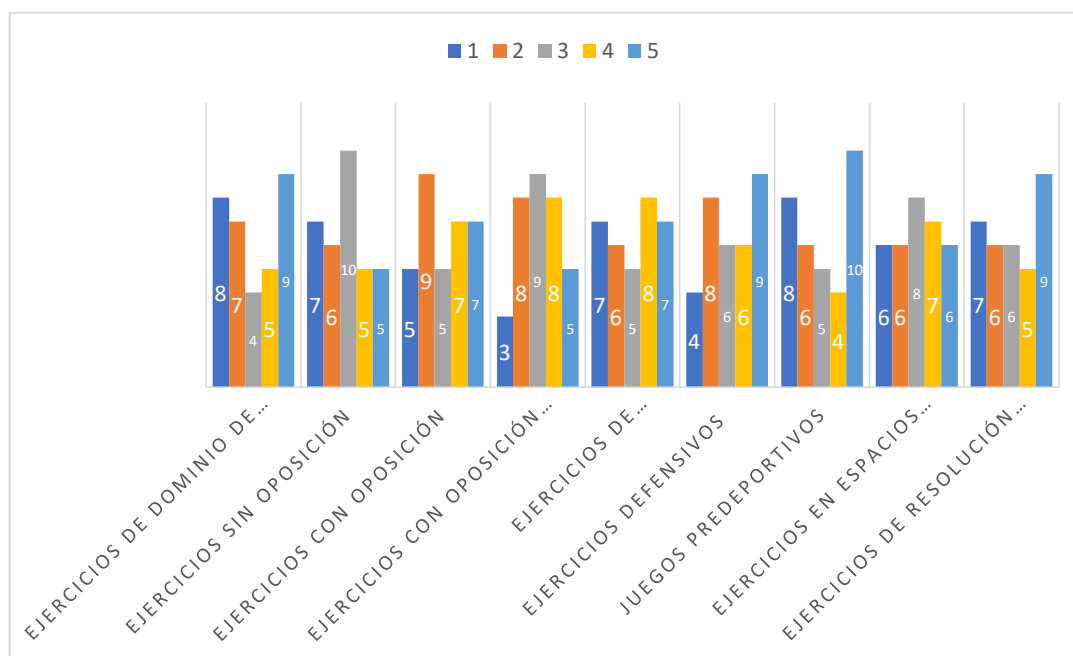
Figura 18 *¿Evalúa los niveles de aprendizaje colaborativo del cual dispone su equipo?*



*Nota:* Elaboración propia.

En relación con los resultados que se desprenden de los encuestados se puede evidenciar que el 49 % de estos manifiestan que siempre evalúan los niveles de aprendizaje colaborativo en su equipo. De la misma manera el 36% casi siempre lo hacen este proceso de evaluación sobre los niveles de aprendizaje colaborativo que dispone un equipo. Con respecto a lo manifestado anteriormente los entrenadores si se preocupan por evaluar los niveles de aprendizaje colaborativo en cada uno de sus equipos. Según Johnson et al. (2000), la evaluación constante del aprendizaje colaborativo permite identificar áreas de mejora y fortalecer el trabajo en equipo.

Figura 19 *¿Ubique en qué medida lo siguientes ejercicios específicos con balón pueden aportar al aprendizaje colaborativo?*



*Nota:* Elaboración propia.

Una vez revisado los resultados se deduce que el 24% de los encuestados dicen que los ejercicios de dominio de balón así como los juego deportivos son muy relevantes para la adquisición de un aprendizaje colaborativo seguido de otros con menor porcentaje como:

ejercicios de oposición ejercicios de contrataque ,ejercicios de resolución de problema as que también ayudan a la consecución de este mismo fin, y de forma minoritaria se encuentran los ejercicios con espacio reducidos que llegan a alcanzar un aprendizaje colaborativo de manera permanente. A la misma ves es necesario recalcar que con una puntuación mínima expresan que estos ejercicios son necesarios para alcanzar el aprendizaje colaborativo. Como señala Smith (2023), los ejercicios de dominio de balón no solo mejoran las habilidades técnicas, sino que también fomentan la colaboración y la comunicación entre los jugadores.

#### 4.2. Resultados de la ficha de observación a deportistas

Tabla 2. *Ficha de observación de los fundamentos técnicos en deportistas*

Fundamentos técnico-ofensivos						
Dimensiones	Indicadores	Actividad	Principios	SI	NO	Observación
			Aprendizaje Colaborativo			
<b>Dribling</b>	<b>Desplazamiento</b>	<b>Juego de obstáculos</b> Todos los jugadores con balón se desplazan por la cancha llena de obstáculos los cuales no podrán toparlos con el balón o el cuerpo y tampoco toparse con sus compañeros. Se lo realizara caminando, corriendo, el jugador pierde cuando rompa las reglas del juego. El trabajo se lo realiza en grupos el grupo que más jugadores tenga dentro de la cancha gana.	Interdependencia positiva	X		Se observó que en el desplazamiento falta dominio de balón con la mano izquierda, con su mano derecha se trabajó de mejor manera ya que es el lado dominante de los deportistas, en un comienzo no se observó que tenga un trabajo grupal, hay una responsabilidad individual pero no hay la grupal.
			Interacción estimuladora		X	
			Habilidades interpersonales y de equipo		X	
			Responsabilidad individual y grupal	X		
			Procesamiento grupal		X	
	<b>Velocidad</b>	<b>Juego la Carrera Numérica</b> Formar equipos con el mismo número	Interdependencia positiva	X		En el desarrollo del juego sí se evidenció como cada

	de jugadores. Al frente de cada equipo tendrán conos y tapas en columna con una distancia adecuada para que tengan el espacio suficiente para realizar la actividad. A la voz de mando o con el pito el entrenador va a dar la orden según el número de cana cono 1, 2, 3, 4, 5, cada deportista empezara con su propio balón y se desplaza a velocidad a rodear el cono que el entrenador nombrara según su número, el equipo que llegue primero se le sumará el numero el que mayor puntuación tenga será el equipo ganador.	Interacción estimuladora	X	deportista acogía las indicaciones del entrenador en las que debían realizar la actividad, se observó que hubo un trabajo grupal, los deportistas estimulaban a sus compañeros para que realicen la actividad de la mejor forma. En la parte técnica un buen dominio, control, velocidad con el balón con la mano derecha la mano izquierda es la debilidad de los deportistas.
		Habilidades interpersonales y de equipo	X	
		Responsabilidad individual y grupal	X	
		Procesamiento grupal	X	
<b>Boteo</b>	<b>De Juego cuido mi Balón</b>	Interdependencia positiva	X	En este último juego se observó más el trabajo grupal, todos los deportistas se comprometieron y se
<b>Protección</b>	Dos o 3 grupos cada deportista con balón en la media cancha cada grupo intentara sacar el balón del equipo	Interacción estimuladora	X	

	<p>contrario fuera del espacio que se ha limitado, los jugadores perderán el juego cuando su balón este fuera del espacio limitado o cuando el jugador salga del mismo para evitar ser quitado su balón.</p> <p>El equipo gana cuando haya sacado a los otros equipos en su totalidad.</p>	<p>Habilidades interpersonales y de equipo</p> <hr/> <p>Responsabilidad individual y grupal</p> <hr/> <p>Procesamiento grupal</p>	<p>X</p> <hr/> <p>X</p> <hr/> <p>X</p>	<p>organizaron para poder ganar el juego, se obtuvo ayuda, compromiso, responsabilidad, lograron el objetivo que era ganar.</p> <p>En la parte técnica se observó más dominio de balón, cambio de dirección, mirada al frente, respetaron las reglas.</p>
<p><b>Análisis de resultados</b></p>	<p>En la parte técnica se evidencio que hace falta trabajar el fundamento técnico del dribling o boteo en especial con la mano izquierda falta control del balón, en el desplazamiento se notó que les falta la ubicar la mirada al frente y control de balón por el lado izquierdo, en el bote de protección falta cambio de mano y desplazamiento, el boteo con mano derecha dominante está en un nivel adecuado para sus edades.</p> <p>Por otra parte, en el trabajo colaborativo entre los deportistas se observó que se ayudaban entre sí en los diferentes juegos, de igual forma ayudaban a poner los conos al profesor, también hubo otros que ayudaron a ponerse el chaleco a los compañeros, entre compañeros del grupo se daban indicaciones de cómo hacer el ejercicio e intentaban decirle que tenía que cambiar de mano según la orden del entrenador.</p> <p>Se recomienda hacer ejercicios por el lado izquierdo de manera estática para poder reforzar el gesto técnico adecuado.</p>			

Según Wissel, (2002) “La habilidad para botar tanto con la mano débil como con la dominante es la clave para elevar su nivel de juego”. lo considera un elemento vital para el juego individual y de equipo, la atracción por este fundamento se da en etapas iniciales de aprendizaje por lo tanto hay que priorizar su enseñanza en las primeras sesiones de entrenamiento.

Pase	De Pecho	Juego ulas en movimiento	Interdependencia	X	En el pase de pecho se observó que los deportistas sí tienen un buen dominio de balón, también desarrollaron un trabajo grupal, cumpliendo con la mayoría de los principios del aprendizaje colaborativo. Hubo una constatación de una interdependencia positiva, así como una motivación al realizar correctamente el ejercicio. Se visualizó una buena comunicación, un adecuado clima de trabajo y confianza. El gesto técnico fue
		Con un balón por grupo, los jugadores intentan pasarlo por las ulas el mayor número de veces, entre tres o más jugadores que se estarán moviendo por el terreno de juego, haciendo pases, sin pasos, avanzando entre aros.	positiva	X	
			Interacción estimuladora	X	
			Habilidades interpersonales y de equipo	X	
			Responsabilidad individual y grupal	X	
			Procesamiento grupal	X	

				adecuado al momento de realizar la recepción, pase y desplazamiento con y sin balón.
<b>De Pique</b>	<b>Juego la Ronda de pases</b> Se forman grupos de 6 o más. Se forma entre todos un círculo, y un jugador se queda en el centro del mismo, Así, los jugadores que forman el círculo se pasan el balón sin que el jugador del centro pueda interceptarlo. De ser interceptado, se cambia al jugador del centro por el último que tocó el balón.	Interdependencia positiva	X	No se observó una buena técnica en la ejecución del pase de pique, hubo falencias al momento de pasar y recibir el balón con precisión y distancia adecuada a su compañero de trabajo. En este juego no se observó el aprendizaje colaborativo como la comunicación, clima de confianza, beneficio grupal; evidenciando solo el individualismo, de tal manera que los deportistas no realizaron una autoevaluación para
		Interacción estimuladora	X	
		Habilidades interpersonales y de equipo	X	
		Responsabilidad individual y grupal	X	
		Procesamiento grupal	X	

				retroalimentar su desenvolvimiento en la práctica del juego.
<b>Sobre la cabeza</b>	<b>Juego encestar sin boteo</b>	Interdependencia	X	En el ejercicio de pase sobre la cabeza se percibió que no se desarrollaron los cinco principios a un 100%, primero porque hubo un trabajo individual y por ende no dio paso al trabajo de equipo, segundo; fue significativo la intervención del entrenador para motivar y estimular con las actividades a desarrollarse. Es importante fortalecer en cada miembro el trabajo en conjunto por lo que la participación es escasa de manera grupal, como aspecto positivo se puede
	Cada grupo está conformado por 6 o más participantes con un solo balón, cada equipo tiene que defender su aro y el otro equipo atacara solo con pases sobre la cabeza tienen que topar el balón todos los integrantes del equipo para poder encestar.	positiva		
		Interacción	X	
		Habilidades	X	
		interpersonales y de equipo		
		Responsabilidad	X	
		individual y grupal		
		Procesamiento grupal	X	

---

rescatar que cada deportista a su manera y conocimiento realiza el lanzamiento considerando el cálculo de distancia para que la otra persona reciba el balón correctamente.

---

**Análisis de resultados** Como conclusión general del fundamento del pase en el aprendizaje colaborativo se observó una buena comunicación, estimulación entre deportistas con el objetivo final de pasar, de una responsabilidad individual a una responsabilidad grupal.

Según Wissel, (2002) “Entender el principio de pasar y coger mejora su criterio, anticipación, coordinación, capacidad para realizar fintas, precisión, fuerza y toque; es decir, todos los factores que afectan a su habilidad como base”. El pase es un fundamento que ayuda al deportista avanzar el balón con más rapidez este debe ser un movimiento preciso con rapidez y eficacia.

---

<b>Tiro</b>	<b>Corta</b>	<b>Paso y llego</b>	<b>Interdependencia</b>	<b>X</b>	<b>Al realizar los deportistas el tiro de corta distancia, se observó una técnica adecuada al momento de ejecutarla sea con tablero o con el anillo, en la parte del aprendizaje colaborativo se observó que ellos sí se estimulan entre sí para ejecutar la tarea</b>
	<b>Distancia</b>	Se forman grupos según el número de deportistas que se encuentren.	positiva		
		El deportista pasa el balón a su compañero que está ubicado debajo del aro para que pueda realizar el lanzamiento con tablero	estimuladora		
		tiene que ir rotando, todos los deportistas rotaran al lanzamiento gana el equipo que más aros enceste en un tiempo determinado.	Habilidades interpersonales y de equipo		
			Responsabilidad individual y grupal	X	

---

		Procesamiento grupal	X	designada, también se puede decir que ellos no tuvieron una comunicación entre los participantes del grupo, al momento de realizar el ejercicio fue necesario un clima de trabajo apropiado para llegar al objetivo de encestar.  Como aspecto negativo se observó que el deportista en ocasiones trabajó individualmente al realizar el lanzamiento de balón, y no pasarlo a su compañero mejor ubicado.
<b>Media distancia</b>	<b>Juego tiro de salvación</b>	Interdependencia positiva	X	En el tiro de media distancia lo que se pudo observar es que sí
	Se divide en dos grupos cada grupo en el aro que le corresponde, los deportistas hacen una columna al frente del aro cada jugador con su	Interacción estimuladora	X	tienen una técnica adecuada y la fuerza necesaria para llegar

	propio balón. El juego consiste en que si el deportista encesta se salva de ser eliminado por el deportista que está detrás de él, si el jugador no encesta y el jugador de atrás encesta este jugador será eliminado del juego. Y así seguirá con el resto de los deportistas con el mismo mecanismo hasta tener un solo ganador.	Habilidades interpersonales y de equipo	X	al tablero, pero no se ve un trabajo colaborativo porque cada deportista quiso destacarse al momento de lanzar el balón al aro.
		Responsabilidad individual y grupal	X	
		Procesamiento grupal	X	
<b>Análisis de resultados</b>	Como conclusión general podemos comentar que los deportistas desarrollaron la actividad encomendada, pero si fue evidente que su trabajo fue más individual por el motivo que cada uno quiso encestar y lograr su objetivo particular. Según Wissel, (2002) “El éxito de lanzar requiere una técnica sólida, rutina, relajación, concentración, y confianza. La confianza es el aspecto más importante al lanzar el balón”.			

*Nota:* Elaboración propia.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **Módulo de actividades para desarrollar el aprendizaje colaborativo mediante los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet en niños de 8 a 10 años en el Club Formativo Especializado Looney Tunes de la Ciudad de Ibarra**

##### **5.1. Introducción**

Conforme al aprendizaje colaborativo, se plantea fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre deportistas, aplicado al mini básquet, de tal manera que los niños no solo aprendan y apliquen los fundamentos técnicos del juego como tal, sino que también desarrollen sus habilidades emocionales y sociales. Precisamente para ello, se presenta un módulo de actividades para el desarrollo del aprendizaje colaborativo aplicado a la implementación de los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet en niños.

##### **5.2. Justificación**

El mini básquet es una modalidad deportiva que busca fomentar la iniciación deportiva y el desarrollo integral de los niños. Es importante que los niños no solo adquieran habilidades físicas, sino que también desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan trabajar en equipo y tomar decisiones de manera efectiva. En este sentido, el aprendizaje colaborativo es una metodología educativa que puede ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades y aplicarlas al contexto del mini básquet.

##### **5.3. Aprendizaje colaborativo**

Existen acepciones sobre el aprendizaje colaborativo, sin embargo, para Collazos y Mendoza (2006) mencionaron que el “aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (p. 64).

El aprendizaje colaborativo se refiere a un proceso en el cual los estudiantes trabajan en conjunto para alcanzar un objetivo común, y que involucra la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción cara a cara y la retroalimentación regular (D. Johnson et al., 2000).

Según Johnson et al. (2007), el aprendizaje colaborativo puede mejorar la motivación, el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima y la resolución de problemas de los estudiantes.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo puede ser efectivo si se diseñan tareas que promuevan la interacción, se establece una estructura clara de roles y responsabilidades, se fomenta la participación equitativa y se proporciona retroalimentación adecuada (Bruffee, 1984).

### **5.3. Objetivo general**

Desarrollar el aprendizaje colaborativo mediante los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet en niños de 8 a 10 años en el club formativo especializado Looney Tunes de la ciudad de Ibarra.

### **5.4. Objetivos Específicos**

- Fomentar la colaboración entre los niños durante los entrenamientos.
- Mejorar la capacidad de toma de decisiones en el contexto del juego.
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

### Contenidos de la propuesta:

La propuesta es de 4 semanas, 3 sesiones por semana con un total de 12 sesiones:

Tabla 3. *Contenidos de la propuesta*

SEMANA	PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO	FUNDAMENTOS	TEMA	ACTIVIDADES PRINCIPALES
1	Interdependencia positiva Evaluación y reflexión	Técnicas de dominio con y sin balón	Desplazamientos: “Desplazamientos locos”  Ejercicios de dominio con balón: “Conociendo mi balón y lo que puedo hacer con él”  Combinación de ejercicios de dominio: “Tejiendo mis habilidades”	Cambio de roles. Pase en cadena  Resolución de problemas  Rotación de balón en la cintura. Rotación por las piernas. Boteo con dos manos. Boteo coordinado.  La trenza
2	Habilidades Interpersonales y grupales  Evaluación y reflexión	Técnicas de dribling	Boteo desplazamiento con ulas:  “Aro mágico”  Bote de velocidad “Enanito boteando”  Bote de protección:	Boteo mirada al frente con implemento.  Pasando el balón por la ula en movimiento.  Robando el balón mientras paso el balón por la ula.  Bote media altura flexionando las rodillas sin desplazamiento.  Con desplazamiento bote media altura con desplazamiento.  Túnel pasar el balón entre las piernas con un solo bote.

			“Pasando por el túnel”	Detrás de la espalda hacer el cambio de mano con un solo bote.
			“Cuido mi tesoro” (balón)	Juego espacio limitado sacar el balón del área limitada.
3	Interacción estimuladora (cara a Cara)  Evaluación y reflexión	Técnicas de pase	Pase de pecho: “Pista de carriles” Pase de pique más corte:  “Apoyándome con mi amigo”  Pase de saque, sobre la cabeza:  “El despistando”	Contrataque salida rápida con 3 pases Pase más pantalla y corto por el centro.    Desplazamiento sin balón, realizo la pantalla al marcador, cortar por el lateral, paso balón.
4	Responsabilidad individual y grupal  Evaluación y reflexión	Técnicas de tiro	Lanzamiento con carrera:  “Tres pasos mágicos”  Lanzamiento con parada a dos tiempos:  “Obstáculo superado”  Lanzamiento con giro:  “Tornado en la cancha”.	Tiro de corta distancia con tablero, entradas.  Lanzamiento de larga distancia con anillo desbordando el poste.    Carrera con balón, obstáculo poste, giro mano derecha, tiro de media distancia con doble parada.

### 5.5. Métodos

El método principal utilizado en este módulo fue el juego. Los niños trabajarán juntos en actividades y juegos diseñados para desarrollar sus habilidades técnicas ofensivas mientras aprenden a colaborar y trabajar en equipo.

## **5.6. Actividades principales**

*Pase en cadena:* los niños se organizan en dos equipos y deben hacer un número determinado de pases antes de lanzar a canasta. La pelota debe pasar por todos los miembros del equipo antes de llegar al aro.

*Juego de pases con obstáculos:* se colocan obstáculos en el camino entre los jugadores para dificultar el pase y mejorar la técnica.

*Cambio de roles:* los niños cambian de roles durante los entrenamientos para que puedan experimentar diferentes situaciones y tomar decisiones en diferentes posiciones del juego.

*Juego de estrategia:* se organizan partidos en los que se establecen objetivos específicos, como marcar un número determinado de canastas o impedir que el otro equipo anote. Los niños deben trabajar juntos para desarrollar estrategias efectivas para alcanzar el objetivo.

*Juego de pases:* Dividir a los niños en dos equipos y establecer una meta en cada extremo de la cancha. Los niños deben pasarse la pelota para llegar a la meta del equipo contrario. Si un equipo logra llegar a la meta, se le otorga un punto. Este juego fomenta la colaboración entre los niños y mejora la capacidad de toma de decisiones.

*Ejercicio de memoria:* Mostrar a los niños una serie de movimientos con la pelota (por ejemplo, driblar, lanzar y pasar) y pedirles que repitan la secuencia en orden. Luego, aumentar gradualmente la complejidad de la secuencia para desafiar su capacidad de atención y memoria.

*Ejercicio de resolución de problemas:* Colocar varios obstáculos en el camino hacia la meta y pedir a los niños que trabajen juntos para encontrar la mejor manera de superarlos. Este ejercicio mejora la colaboración y fomenta la toma de decisiones.

*Juego de estrategia:* Dividir a los niños en dos equipos y darles diferentes roles (por ejemplo, defensor, atacante). Los equipos deben trabajar juntos para desarrollar una estrategia efectiva para anotar. Este juego fomenta la colaboración y mejora la capacidad de toma de decisiones.

*Cambio de roles:* los niños cambian de roles durante los entrenamientos para que puedan experimentar diferentes situaciones y tomar decisiones en diferentes posiciones del juego. Esto les ayuda a comprender mejor el papel de cada jugador y fomenta la empatía y la comprensión.

sesiones.




# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE


## — MÓDULO DE ACTIVIDADES —


MÓDULO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIANTE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVO DEL MINI BÁSQUET EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN EL CLUB FORMATIVO ESPECIALIZADO LOONEY TUNES DE LA CIUDAD DE IBARRA


**LIC. KARINA  
CEVALLOS**




SEMANA 1-SESIÓN 1					
PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
TEMA:	CONTENIDOS:	EDAD:	LUGAR:	DURACIÓN:	OBSERVACIÓN:
Desplazamientos: “Desplazamientos locos”	Desplazamiento de frente, atrás, laterales, diagonales	8-10 AÑOS	CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	40 min	Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar el desplazamiento lateral, de frente, de espalda, mediante juegos y ejercicios específicos que nos ayudan a mejorar la condición física y conocer las zonas de la cancha.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b>  Indefinido		<b>RECURSOS:</b>  Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	
<b>CALENTAMIENTO:</b> Activación de las articulaciones y grupos musculares a trabajar. Tren superior Tren inferior Trabajo cancha completa trabajo individual		10 min	Asignación de tareas		
<b>DESARROLLO PARTE PRINCIPAL:</b> Cambio de roles: se organizan un juego en el que se establecen objetivos específicos, los niños deben jugar a la orden del entrenador realizando los cambios de posiciones como el		25 minutos			



<p>pivote se convierte en alero y el alero en escolta y así sucesivamente.</p> <p>Pase en cadena: los niños se organizan en dos equipos y deben hacer un número determinado de pases antes de lanzar a canasta. La pelota debe pasar por todos los miembros del equipo antes de llegar al aro.</p> <p>Ejercicio de resolución de problemas: Colocar varios obstáculos en el camino hacia la meta y pedir a los niños que trabajen juntos para encontrar la mejor manera de superarlos. Este ejercicio mejora la colaboración y fomenta la toma de decisiones.</p> <p>Corrección de errores</p> <p>Juego 2 tiempos de 5 min con una pausa de 1 min.</p>			
<p><b>VUELTA A LA CALMA</b></p> <p>Ejercicios de baja intensidad 25%</p> <p>Caminata por el terreno de juego</p> <p>Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento</p> <p>Charla motivadora</p> <p>Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	5 minutos		
<p><b>VARIANTES:</b></p> <p>En parejas.</p> <p>Intensidad de 25% -50% - 100%.</p> <p>Corrección de la postura</p>			
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DgBhz8Sb9Do">https://www.youtube.com/watch?v=DgBhz8Sb9Do</a></p>			


SEMANA 1-SESIÓN 2					
PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
<b>TEMA:</b> Dominio de balón: “Conociendo mi balón y lo que puedo hacer”	<b>CONTENIDOS:</b> Rotación en la cintura, por las piernas, boteo con dos manos, boteo coordinado.	<b>EDAD:</b> 8-10 AÑOS	<b>LUGAR:</b> CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	<b>DURACIÓN:</b> 40 min	<b>OBSERVACIÓN:</b> Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar habilidades específicas del dominio de balón mediante ejercicios y juegos lúdicos que nos ayudan a mantener el control del balón en situaciones de presión.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b> Indefinido		<b>RECURSOS:</b> Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	
<b>CALENTAMIENTO:</b> Activación de las articulaciones y grupos musculares a trabajar. Tren superior Tren inferior Trabajo cancha completa trabajo individual		10 min	Enseñanza programada		

<p><b>DESARROLLO</b>                      <b>PARTE</b></p> <p><b>PRINCIPAL:</b></p> <p><b>Rotación del balón en la cintura.</b> El deportista deberá tomar el balón con los dedos apuntando hacia abajo y las manos relajadas para poder tener más agarre.</p> <p><b>Rotación del balón por las piernas.</b> El deportista deberá tomar el balón en una posición baja, cerca de las piernas donde le permitirá rotar el balón en 8 con la mirada al frente.</p> <p><b>Boteo con dos manos.</b> El deportista debe tener la posición básica en media altura flexionando sus rodillas, con dos balones realizar botes sincronizados y botes alternados, mirada al frente.</p> <p><b>Boteo coordinado.</b> Poner obstáculos en la cancha de diferentes alturas. El deportista debe pasar por los obstáculos manteniendo el control del balón en todo momento debe utilizar la yema de los dedos para darle dirección y manejo del balón.</p> <p>Corrección de errores Juego 2 tiempos de 5 min can una pausa de 1 min.</p>	25 minutos	
---	------------	---

<p><b>VUELTA A LA CALMA</b></p> <p>Ejercicios de baja intensidad 25%</p> <p>Caminata por el terreno de juego</p> <p>Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento</p> <p>Charla motivadora</p> <p>Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	<p>5 minutos</p>	
<p><b>VARIANTES:</b></p> <p>En parejas.</p> <p>Intensidad de 25% -50% - 100%.</p> <p>Corrección de la postura</p>		
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://youtu.be/xo9z6ugcCTE">https://youtu.be/xo9z6ugcCTE</a></p>		

SEMANA 1-SESIÓN 3					
PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
<b>TEMA:</b> Combinación de ejercicios de dominio: “Tejiendo mis habilidades”	<b>CONTENIDOS:</b> La Trenza Desplazamientos laterales, pase de pecho, pique, sobre la cabeza, boteo.	<b>EDAD:</b> 8-10 AÑOS	<b>LUGAR:</b> CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	<b>DURACIÓN:</b> 40 min	<b>OBSERVACIÓN:</b> Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar los desplazamientos laterales, pase de pecho, pique, sobre la cabeza y el boteo mediante la repetición constante para mejorar el control del balón y crear oportunidades de juego.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b>  Grupos de 3		<b>RECURSOS:</b>  Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	
<b>CALENTAMIENTO:</b> Activación de las articulaciones y grupos musculas a trabajar. Tren superior Tren inferior Trabajo cancha completa trabajo individual		10 min	Mando directo		

<p><b>DESARROLLO PARTE PRINCIPAL:</b></p> <p><b>La trenza.</b></p> <p>Se realiza en grupos de 3 formando un triángulo con un jugador en la punta y los dos jugadores en la base, el balón parte de la mitad sin bote, 1 entrega a 2 y se desplaza por la parte de atrás, 2 pasa a 3 y se desplaza por la parte de atrás, 3 pasa a 1 y se desplaza por la parte de atrás y así deben mantener un ritmo constante y velocidad adecuada hasta llegar al otro lado de la cancha y se finaliza con un lanzamiento al tablero.</p> <p>Corrección de errores.</p> <p>Juego 2 tiempos de 5 min can una pausa de 1 min.</p>	25 minutos		
<p><b>VUELTA A LA CALMA</b></p> <p>Ejercicios de baja intensidad 25%</p> <p>Caminata por el terreno de juego</p> <p>Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento</p> <p>Charla motivadora</p> <p>Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	5 minutos		
<p><b>VARIANTES:</b></p> <p>En parejas.</p> <p>Intensidad de 25% -50% - 100%.</p> <p>Corrección de la postura</p>			
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://youtu.be/M_OVUZ38dNU?si=ARvzPWrsainP8vAQ">https://youtu.be/M_OVUZ38dNU?si=ARvzPWrsainP8vAQ</a></p>			

SEMANA 2-SESIÓN 4					
PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: HABILIDADES INTERPERSONALES Y GRUPALES					
<b>TEMA:</b> Boteo de desplazamiento con ulas: “Aro mágico”	<b>CONTENIDOS:</b> La Trenza Desplazamientos laterales, pase de pecho, pique, sobre la cabeza, boteo.	<b>EDAD:</b> 8-10 AÑOS	<b>LUGAR:</b> CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	<b>DURACIÓN:</b> 40 min	<b>OBSERVACIÓN:</b> Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO: que como para que</b> Desarrollar la habilidad del desplazamiento mediante ejercicios prácticos que mejoren el control del balón en movimiento, con visión periférica, para aplicarlo eficazmente en situaciones reales de juego.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b> Indefinido		<b>RECURSOS:</b> Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	
<b>CALENTAMIENTO:</b> Activación de las articulaciones y grupos musculares a trabajar. Tren superior Tren inferior Trabajo cancha completa trabajo individual		10 min	Resolución de problemas		

<p><b>DESARROLLO PRINCIPAL:</b></p> <p><b>1.- Ejercicio boteo con ula.</b> Realizar el ejercicio botando con mano derecha y la ula con la mano izquierda. Coordinar boteo y cambio de mano en el bote derecha e izquierda. Pasar el balón por la ula con mano derecha e izquierda</p> <p><b>2.- Bote con desplazamiento pasando el balón por la ula en movimiento.</b> Realizar por 5 min ejercicio de cambio de mano por medio de la ula mirada al frente con una pausa activa de boteo sin desplazamiento por medio de la ula dominio de balón.</p> <p><b>3.- Ejercicio de desplazamiento en parejas dificultad robando el balón.</b> Realizar por 10 min sin pausa Corrección de errores del bote y mirada al frente. Juego 2 tiempos de 5 min can una pausa de 1 min.</p>	<p>PARTE</p> <p>25 minutos</p>		
<p><b>VUELTA A LA CALMA</b></p> <p>Ejercicios de baja intensidad 25%</p> <p>Caminata por el terreno de juego</p> <p>Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento</p> <p>Charla motivadora</p> <p>Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	<p>5 minutos</p>		


**VARIANTES:**



En parejas.


Intensidad de 25% -50% - 100%.

Corrección de la postura

**VIDEO** <https://youtube.com/shorts/bHl1mKKD-EY?feature=share>

SEMANA 2-SESIÓN 5					
PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: HABILIDADES INTERPERSONALES Y GRUPALES					
TEMA:	CONTENIDOS:	EDAD:	LUGAR:	DURACIÓN:	OBSERVACIÓN:
Boteo de velocidad: “Enanito boteando”	Bote media altura sin desplazamiento. Bote media altura con desplazamiento	8-10 AÑOS	CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	40 min	Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar la capacidad del jugador para realizar el boteo de velocidad manteniendo el balón cerca del suelo mediante ejercicios específicos que refuercen la técnica correcta y la rapidez en la conducción del balón para que el jugador pueda avanzar con control y velocidad a la zona de ataque.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b> Indefinido		<b>RECURSOS:</b> Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	
<b>CALENTAMIENTO:</b> Activación de las articulaciones y grupos musculares a trabajar. Tren superior Tren inferior Trabajo cancha completa trabajo individual		10 min	Mando directo		
<b>DESARROLLO PARTE PRINCIPAL:</b> Flexionar las rodillas a media sentadilla Mano derecha botar el balón a su costado sin perder el dominio.		25 minutos			

<p>Mano izquierda botar el balón a su costado sin perder el dominio.</p> <p><b>TRABAJO INDIVIDUAL CANCHA COMPLETA</b></p> <p><b>1.- Ejercicio bote cerca del suelo mano derecha e izquierda sin desplazamiento y con desplazamiento.</b></p> <p>Botear con la mano dominante, el jugador realiza el bote a máxima velocidad, manteniendo el balón controlado.</p> <p>Realizar 5 repeticiones de 3 min con una pausa activa de 1 min.</p> <p><b>3.- Ejercicio CAMBIO DE MANO</b> (unión de los ejercicios anteriores)</p> <p>Realizar por 10 min sin pausa</p> <p>Corrección de errores</p> <p>Juego 2 tiempos de 5 min can una pausa de 1 min.</p>			
<p><b>VUELTA A LA CALMA</b></p> <p>Ejercicios de baja intensidad 25%</p> <p>Caminata por el terreno de juego</p> <p>Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento</p> <p>Charla motivadora</p> <p>Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	5 minutos		
<p><b>VARIANTES:</b></p> <p>Intensidad de 25% -50% - 100%.</p> <p>Corrección de la postura</p>			
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://youtube.com/shorts/vn8oskMR5sM?feature=share">https://youtube.com/shorts/vn8oskMR5sM?feature=share</a></p>			

<b>SEMANA 2-SESIÓN 6</b>					
<b>PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: HABILIDADES INTERPERSONALES Y GRUPALES</b>					
<b>TEMA:</b> Bote de protección: “Pasando por el túnel” “Cuido mi tesoro”	<b>CONTENIDOS:</b> Bote media altura sin desplazamiento. Bote media altura con desplazamiento	<b>EDAD:</b> 8-10 AÑOS	<b>LUGAR:</b> CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	<b>DURACIÓN:</b> 40 min	<b>OBSERVACIÓN:</b> Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar el boteo de protección para mantener el control del balón ante la presión defensiva mediante ejercicios específicos que incluyen el cambio de mano entre las piernas y el bote hacia la espalda, teniendo en cuenta la postura, control y coordinación para que el jugador pueda proteger el balón de su defensor en el 1 contra 1.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b>  Indefinido		<b>RECURSOS:</b>  Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	
<b>CALENTAMIENTO:</b> Activación de las articulaciones y grupos musculares a trabajar. Tren superior Tren inferior Trabajo cancha completa trabajo individual		10 min	Juego reducido		
<b>DESARROLLO PARTE PRINCIPAL:</b> Se trabaja en la mitad de la cancha trabajo individual. <b>1.- Ejercicio de túnel.</b>		25 minutos			

Pasar el balón entre las piernas con un solo bote sin desplazamiento.

Realizar 5 repeticiones de 3 min con una pausa activa de boteo mano derecha e izquierda de 1 min.

#### **2.- Bote detrás de la espalda.**

Realizar un solo bote y cambiar de mano.

Realizar 5 repeticiones de 3 min con una pausa pasiva de boteo por detrás de la espalda dominio de balón de 2 min.

3.- **Ejercicio CROSSOVER** (unión de los ejercicios anteriores)

Realizar por 10 min sin pausa

#### **4.- Juego espacio reducido**


Los jugadores deberán botear el balón por el espacio que está delimitado, a la señal del entrenador los deportistas tratarán de sacar los balones de los compañeros fuera del área delimitada el deportista que quede al último será el ganador.


Corrección de errores



Juego 2 tiempos de 5 min con una pausa de 3 min.


Corrección de errores






<p><b>VUELTA A LA CALMA</b> Ejercicios de baja intensidad 25% Caminata por el terreno de juego Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento Charla motivadora Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	5 minutos		
<p><b>VARIANTES:</b> En parejas. Intensidad de 25% -50% - 100%. Corrección de la postura</p>			
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://youtube.com/shorts/C8RAil4ZE0k?si=kqtPG6bok273Quyl">https://youtube.com/shorts/C8RAil4ZE0k?si=kqtPG6bok273Quyl</a></p>			



SEMANA 3-SESIÓN 7					
PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: INTERACCIÓN ESTIMULADORA CARA A CARA					
<b>TEMA:</b> Pase de pecho: “Pista de carriles”	<b>CONTENIDOS:</b> Pases de larga distancia, Desplazamiento, precisión.	<b>EDAD:</b> 8-10 AÑOS	<b>LUGAR:</b> CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	<b>DURACIÓN:</b> 40 min	<b>OBSERVACIÓN:</b> Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar la coordinación, el pase en movimiento, la finalización con lanzamiento mediante el ejercicio de tres carriles atreves de una secuencia estructurada de pases y desplazamientos, donde los jugadores mantengan su carril y ejecuten pases precisos.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b> Indefinido		<b>RECURSOS:</b> Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	
<b>CALENTAMIENTO:</b> Activación de las articulaciones y grupos musculas a trabajar. Tren superior Tren inferior Trabajo cancha completa trabajo individual		10 min	Micro enseñanza		
<b>DESARROLLO PARTE PRINCIPAL:</b>		25 minutos			

<p>Trabajo media cancha completa trabajo grupal</p> <p><b>1.- Tres carriles contrataque</b></p> <p>Dividir el terreno de juego en tres partes tomando en cuenta la línea de la zona de peligro como referencia.</p> <p>Ubicar a los jugadores 1 y 2 pívot en las líneas de la zona de peligro, tercer jugados en la línea de 3 puntos, 4 jugador en la línea de la mitad de la cancha y el 5to jugador será apoyo flotante.</p> <p>Jugador 1 pasa el balón al jugador 3 lado derecho, jugador 3 pasa balón al jugador 4 que está ubicado en el lado izquierdo recepta balón y dribla al tablero.</p> <p>Esto se repite por el lado izquierdo salida.</p> <p>Corrección de errores</p> <p>Juego 2 tiempos de 5 min can una pausa de 1 min.</p>			
<p><b>VUELTA A LA CALMA</b></p> <p>Ejercicios de baja intensidad 25%</p> <p>Caminata por el terreno de juego</p> <p>Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento</p> <p>Charla motivadora</p> <p>Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	5 minutos		
<p><b>VARIANTES:</b></p> <p>Intensidad de 25% -50% - 100%.</p> <p>Corrección de la postura manos y brazo.</p>			
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://youtu.be/ozpKn6nr61U?si=p_mWFi4T5byMaaKk">https://youtu.be/ozpKn6nr61U?si=p_mWFi4T5byMaaKk</a></p>			



<b>SEMANA 3-SESIÓN 8</b>					
<b>PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: INTERACCIÓN ESTIMULADORA CARA A CARA</b>					
<b>TEMA:</b> Pase de pique más corte: “Apoyándome con mi amigo”	<b>CONTENIDOS:</b> Pase corto con precisión, desplazamiento, cortes laterales,	<b>EDAD:</b> 8-10 AÑOS	<b>LUGAR:</b> CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	<b>DURACIÓN:</b> 40 min	<b>OBSERVACIÓN:</b> Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar la ejecución del pase de pique seguido de desplazamiento ofensivo con corte y pantalla a través de ejercicios combinados que integren el pase de pique, la colocación de pantallas y el corte hacia el aro, con énfasis en el tiempo y la coordinación entre jugadores para fortalecer el juego colectivo.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b>  Indefinido		<b>RECURSOS:</b>  Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	
<b>CALENTAMIENTO:</b> Activación de las articulaciones y grupos musculares a trabajar. Tren superior Tren inferior Trabajo cancha completa trabajo individual		10 min	Trabajo por roles rotativos		
<b>DESARROLLO PARTE PRINCIPAL:</b> Trabajo cancha completa Trabajo grupal.		25 minutos			

<p><b>1.- Pase más pantalla y corte</b>  En parejas se coloca 1 deportista en la línea de 3 puntos en segundo deportista pasa el balón con pase de pique y realiza la panta el primer deportista cruza a la línea de tiro libre y pasa el balón al compañero que realiza el corte.  Trabajar por 10 min sin pausa  Corrección de errores  Juego 2 tiempos de 5 min can una pausa de 1 min.</p>			
<p><b>VUELTA A LA CALMA</b>  Ejercicios de baja intensidad 25%  Caminata por el terreno de juego  Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento  Charla motivadora  Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	5 minutos		
<p><b>VARIANTES:</b>  Pase de pecho  Pase más finta.  Con obstáculo</p>			
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://youtu.be/Vdw_skV842A?si=qyE0Tgi80iy1mAAU">https://youtu.be/Vdw_skV842A?si=qyE0Tgi80iy1mAAU</a></p>			

SEMANA 3-SESIÓN 9					
PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: INTERACCIÓN ESTIMULADORA CARA A CARA					
TEMA:	CONTENIDOS:	EDAD:	LUGAR:	DURACIÓN:	OBSERVACIÓN:
Pase de saque sobre la cabeza: “El despistado”	Pase largo con precisión, desplazamiento, bloqueo o pantalla,	8-10 AÑOS	CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	40 min	Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar la ejecución táctica del pase de saque mediante ejercicios y simulaciones que combinen la técnica correcta con la lectura del juego, la elección del receptor adecuado y el momento oportuno para realizar el pase para mejorar la toma de decisiones y la eficacia en reanudación del juego ofensivo, evitando pérdidas de balón.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b>  Indefinido		<b>RECURSOS:</b>  Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	
<b>CALENTAMIENTO:</b> Activación de las articulaciones y grupos musculares a trabajar. Tren superior Tren inferior Trabajo cancha completa trabajo individual		10 min	Asignación de tareas		



<p><b>DESARROLLO PARTE PRINCIPAL:</b> Trabajo media cancha, trabajo grupal.</p> <p><b>1.- Pase sobre la cabeza más pantalla o bloqueo</b></p> <p>Tres jugadores.</p> <p>El 1° jugador se ubica en la línea de saque el 2do y 3er jugador se ubican diagonal al 1er jugador, al momento que el jugador saca el balón al 2do jugador el 3er jugador se cruzan el segundo jugador realiza el bloqueo para que el tercer jugador quede libre para recibir el pase.</p> <p>Ejecutar el ejercicio hasta perfeccionar</p> <p>Corrección de errores</p> <p>Juego 2 tiempos de 5 min can una pausa de 1 min.</p>	25 minutos		
<p><b>VUELTA A LA CALMA</b></p> <p>Ejercicios de baja intensidad 25%</p> <p>Caminata por el terreno de juego</p> <p>Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento</p> <p>Charla motivadora</p> <p>Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	5 minutos		
<p><b>VARIANTES:</b></p> <p>Pase de pecho, pique.</p> <p>Pase más finta.</p> <p>Con obstáculo</p>			
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://youtu.be/kzny9Ev7UTs?si=KwkVSeuPpNgmMDi2">https://youtu.be/kzny9Ev7UTs?si=KwkVSeuPpNgmMDi2</a></p>			


<b>SEMANA 4-SESIÓN 10</b>					
<b>PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO:</b>					
<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL</b>					
<b>TEMA:</b> Lanzamiento con carrera: “Tres pasos mágicos”	<b>CONTENIDOS:</b> Desplazamiento con balón, lanzamientos corta distancia, precisión del lanzamiento	<b>EDAD:</b> 8-10 AÑOS	<b>LUGAR:</b> CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	<b>DURACIÓN:</b> 40 min	<b>OBSERVACIÓN:</b> Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar la ejecución técnica y táctica del lanzamiento con carrera mediante ejercicios progresivos que convienen conducción del balón, pasos de coordinación salto y lanzamiento para mejorar la efectividad en la finalización de jugadas ofensivas, permitiendo el jugador anotar en movimiento.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b> Indefinido		<b>RECURSOS:</b> Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	


<p><b>CALENTAMIENTO:</b>  Activación de las articulaciones y grupos musculares a trabajar.  Tren superior  Tren inferior  Trabajo cancha completa trabajo individual.</p>	10 min	Mando directo	
<p><b>DESARROLLO PARTE PRINCIPAL:</b>  Trabajo cancha completa trabajo individual.  Lanzamiento de corta distancia con tablero.  Ubicar obstáculos por el terreno de juego para realizar el desplazamiento.  Ubicar los conos dentro de la zona de peligro para que el deportista realice los 3 pasos para la entrada y realizar el lanzamiento frontal con tablero.  Corrección de errores  Juego 2 tiempos de 5 min con una pausa de 1 min.</p>	25 minutos		



<p><b>VUELTA A LA CALMA</b> Ejercicios de baja intensidad 25% Caminata por el terreno de juego Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento Charla motivadora Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	5 minutos		
<p><b>VARIANTES:</b> Parada a dos tiempos Lanzamiento de bandeja.</p>			
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://youtube.com/shorts/91hgoPDoo-Y?si=sRBG4SXkdggD6ENv">https://youtube.com/shorts/91hgoPDoo-Y?si=sRBG4SXkdggD6ENv</a></p>			

<b>SEMANA 4-SESIÓN 11</b>					
<b>PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO:</b>					
<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL</b>					
<b>TEMA:</b> Lanzamiento con parada a dos tiempos: "Obstáculo superado"	<b>CONTENIDOS:</b> Desplazamiento y dominio de balón, lanzamientos larga distancia, precisión del lanzamiento, parada a dos tiempos.	<b>EDAD:</b> 8-10 AÑOS	<b>LUGAR:</b> CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	<b>DURACIÓN:</b> 40 min	<b>OBSERVACIÓN:</b> Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar la capacidad de lanzar al aro superando obstáculos o interferencia que simulan oposición real a través de ejercicios progresivos que incorporen elementos de bloqueo visual, defensa móviles o estáticas para fortalecer la concentración, el control corporal y la toma de decisiones ante la defensa.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b> Indefinido		<b>RECURSOS:</b> Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	

<p><b>CALENTAMIENTO:</b>  Activación de las articulaciones y grupos musculares a trabajar.  Tren superior  Tren inferior  Trabajo cancha completa trabajo individual</p>	10 min	Resolución de problemas	
<p><b>DESARROLLO PARTE PRINCIPAL:</b>  Trabajo cancha completa trabajo individual.  <b>1.- Lanzamiento de larga distancia con parada de dos tiempos.</b>  Ubicar los postes en la línea de 3 puntos para bloquear el lanzamiento los jugadores deben desbordar los postes mediante movimientos balón arriba y abajo.  Ubicar los conos dentro de la zona de juego para que el deportista el lanzamiento.  Corrección de errores  Juego 2 tiempos de 5 min con una pausa de 1 min.</p>	25 minutos		

<p><b>VUELTA A LA CALMA</b> Ejercicios de baja intensidad 25% Caminata por el terreno de juego Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento Charla motivadora Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	<p>5 minutos</p>		
<p><b>VARIANTES:</b> Parada a dos tiempos Lanzamiento de bandeja.</p>			
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://youtube.com/shorts/EIrIsLcV6jo?si=YVvcET-9oiUouM3u">https://youtube.com/shorts/EIrIsLcV6jo?si=YVvcET-9oiUouM3u</a></p>			

SEMANA 3-SESIÓN 12					
PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: INTERACCIÓN ESTIMULADORA CARA A CARA					
<b>TEMA:</b> Lanzamiento con giro: “Tornado”	<b>CONTENIDOS:</b> Desplazamiento, dominio de balón, coordinación en el giro, precisión en el lanzamiento	<b>EDAD:</b> 8-10 AÑOS	<b>LUGAR:</b> CLUB FORMATIVO LOONEY TUNES IBARRA	<b>DURACIÓN:</b> 40 min	<b>OBSERVACIÓN:</b> Variación en la dificultad según la edad
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar la ejecución efectiva del lanzamiento con giro, integrando control corporal, orientación espacial y precisión a través de ejercicios progresivos que incluyan recepción de espaldas, giro coordinado y finalización para mejorar la capacidad de anotar en espacios reducidos o ante defensa cercana.		<b>NUMERO DE JUGADORES:</b>  Indefinido		<b>RECURSOS:</b>  Balón, conos, pito, cancha adecuada	
<b>PARTES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRÁFICA:</b>	
<b>CALENTAMIENTO:</b> Activación de las articulaciones y grupos musculares a trabajar. Tren superior Tren inferior Trabajo cancha completa trabajo individual		10 min	Mando directo (con demostración técnica)		

<p><b>DESARROLLO PARTE PRINCIPAL:</b> Trabajo cancha completa trabajo individual. <b>1.- Lanzamiento con obstáculo y giro</b> Ubicar obstáculos postes en la zona de peligro. Realizar la carrera con balón, llegar al obstáculo girar con mano derecha por fuera, realizar el lanzamiento con anillo de media distancia dos tiempos. Corrección de errores Juego 2 tiempos de 5 min can una pausa de 1 min.</p>	25 minutos		
<p><b>VUELTA A LA CALMA</b> Ejercicios de baja intensidad 25% Caminata por el terreno de juego Reducir el ácido láctico y la fatiga muscular con estiramiento Charla motivadora Evaluación personal sobre la ejecución de los ejercicios.</p>	5 minutos		
<p><b>VARIANTES:</b> Giro más parada Lanzamiento de bandeja. Entrada más lanzamiento.</p>			
<p><b>VIDEO:</b> <a href="https://youtube.com/shorts/vcT3CYeWddo?si=iziqbdgUXHClArLv">https://youtube.com/shorts/vcT3CYeWddo?si=iziqbdgUXHClArLv</a></p>			

## FICHA DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE COLABORATIVO	TIRO		PASE		BOTE				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Como ayude hoy a mi equipo durante el juego o ejercicio.			Entradas		Timin (sincronización precisa al pase)		Mantiene el control		
Escuche y respete las ideas y consejos de mis compañeros y entrenadores .			Mecánica Aro		Recepción del balón		Mira la pista		
Tuve buena relación con mis compañeros.			Rango tiro de 2		Pasa con ambas manos		Maneja ambas manos		
Ayude a un compañero a resolver su dificultad en el entrenamiento de hoy			Rango tiro de 3		pase con 1 mano		Bote de velocidad		
Compartí el balón sin pelear y discutir.			Tiro tras bote		Pase desde bote		Ante presión		
Anime a mis compañeros cuando lo hicieron bien			Uso mano menos dominante		Pase de pique		Va hacia el Aro		
Respete las reglas y a los demás jugadores durante el juego.			Tiro pivote		Sobre la cabeza				
Me esforcé por trabajar en equipo en los ejercicios y juegos,			Tiro tras salida rápida						

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Identificados los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet, se estableció el contexto teórico y marco conceptual para comprender el mini básquet como deporte y, por otro lado, relacionarlo con el aprendizaje colaborativo; de esta manera se pudo concluir que, son conocimientos fundamentados en la formación, rendimiento y desarrollo integral de deportistas como seres humanos con espíritu de superación, competitividad y confianza que les permitirían, además, de aplicar su conocimiento en situaciones de juego destacarse en otros ámbitos de la sociedad.

Socializada la propuesta del módulo de actividades para desarrollar el aprendizaje colaborativo mediante los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet para los niños de 8 a 10 años a la comunidad del club especializado Looney Tunes, así como obtenida la autorización y consentimiento del presidente del Club, se aplicaron las técnicas de investigación de recolección de información y de campo; se concluye que se ha obtenido resultados favorables en la construcción del módulo del aprendizaje colaborativo, destacando la importancia de que el entrenador dentro de su planificación considere la inclusión de juegos y actividades que promuevan la cooperación y la comunicación, fomente un ambiente de trabajo en equipo, conociendo a sus pares, incrementando la confianza y los lazos humanos necesarios para la eficacia del desarrollo de habilidades y destrezas de comunicación, seguridad e interacción social, en pro de su desarrollo integral.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante fortalecer el aprendizaje colaborativo, en la práctica de mini básquet, incrementar la enseñanza de conocimiento técnicos, pero también promover la mejoría de las habilidades y destrezas de convivencia, comunicación, empatía y compañerismo, que a la vez cumplen con colaborar con el desarrollo integral de los deportistas.

A los entrenadores del Club Especializado Looney Tunes se recomienda implementar la propuesta del módulo de actividades como base para desarrollar el aprendizaje colaborativo mediante los fundamentos técnicos ofensivos del mini básquet para los niños de 8 a 10 años. además, se les recomienda fomentar un ambiente de trabajo en equipo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, Á. (2011). *Fundamentos del Mini basquetbol* [Universidad Técnica del Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/506>
- Aronson, E., Blaney, N., Stephan, C., Sikes, J., & Snapp, M. (2004). *The jigsaw classroom*. Sage publications.
- Barkley, E., Cross, P., & Major, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: un manual para la universidad universitaria*. Jossey-Bass. <https://download.e-bookshelf.de/download/0002/5216/40/L-G-0002521640-0003712114.pdf>
- Bruffee, K. (1984). Aprendizaje colaborativo y la “conversación de la humanidad.” *College English*, 46(7), 635–652.
- Cañadas, M., Parejo, I., Ibáñez, S., García, J., & Feu, S. (2009). Relación entre las variables pedagógicas de entrenamiento de un equipo de Minibaasket. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 9, 50.
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61–76.
- Cordero, R., & Cordero, D. (2010). *Manual de Mini Básquet*.
- Cordero, R. O., Cordero, D. M., & Merchán, X. (2010). *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. “Manual de Mini Básquet” Realizado por.*
- Del Prette, A., & Del Prette, Z. (2003). *Habilidades sociales: Conceitos e campo teórico-prático*. M. A. G. Azevedo & C. S. P. Ciasca.
- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning? What do you mean by “collaborative learning”? *HAL Open Science*, 1(1), 1–19. <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190240>
- Dillenbourg, P., Barker, M., Blaye, A., & O'Malley, C. (1996). La evolución de la investigación sobre el aprendizaje colaborativo. *Learning in Humans and Machines: Towards an Interdisciplinary Learning Science*, 189–211.

- Federeación Andaluza de Balonceso. (2015). *Táctica en Balonceso*.  
<https://www.andaluzabalonceso.org/descargar?seccion=documentos&id=1296&delegacion=1>
- Franco, I., & Morales, J. (2021). *El desempeño perceptivo motriz y el aprendizaje de los fundamentos básicos del minibasket, en los niños de la Escuela de Balonceso Corazonista de Barranquilla*.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). *Critical Inquiry in a Text-Based Environment: Computer Conferencing in Higher Education*.
- Garzón, B., Lapresa, D., Anguera, M., & Arana, J. (2014). Del minibasket al balonceso: Efectos de la actual configuración reglamentaria en el patrón técnico de lanzamiento de tiro libre. *Revista de Psicología Del Deport*, 12(1), 77–85.
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275–285.  
<https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Hernández, V. (2016). *La iniciación deportiva y su influencia en los fundamentos técnicos del minibasket en los estudiantes de 11-12 años de la Unidad Educativa “San Antonio de Padua” de la Ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017*.
- Hrastinski, S. (2008). E-learning asincrónico y sincrónico. *Educause Quarterly*, 51–55.  
<https://er.educause.edu/-/media/files/article-downloads/eqm0848.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R., & Beth. M. (2000). *Métodos de aprendizaje cooperativo: un metanálisis*. <https://www.researchgate.net/publication/220040324>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. (2007). The state of cooperative learning in postsecondary and professional settings. *Educational Psychology Review*, 19(1), 15–29.  
<https://doi.org/10.1007/S10648-006-9038-8/METRICS>
- Kreijns, K., Kirschner, P. A., & Jochems, W. (2003). *Identifying the pitfalls for social interaction in computer-supported collaborative learning environments: a review of the research*.  
[www.elsevier.com/locate/comphumbeh](http://www.elsevier.com/locate/comphumbeh)

- Lamontagne, A., Silva, F., & Ferreira, A. (2013). *El Desarrollo a Largo Plazo de los Atletas de Baloncesto: Un enfoque basado en las concepciones de entrenadores expertos sobre modelos internacionales de desarrollo del baloncesto* [Universidad o Porto]. <https://doi.org/10.7752/jpes.2017.s2201>
- Mahamod, Z., & Somasundram, B. (2017). Efectividad del Aprendizaje Cooperativo en el Logro y Motivación del Estudiante en el aprendizaje del idioma malayo. *Scientific Research Publishing*, 8, 2438–2454. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.815167>
- Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2015). Análisis del ataque posicional de balonmano playa masculino y femenino mediante coordenadas polares. *RICYDE: Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 11(41), 226–244. <https://doi.org/10.5232/ricyde>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450–462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Pujol-Cols, L., & Vilà Baños, R. (2021). Co-evaluación grupal: una herramienta de evaluación formativa para el desarrollo de competencias transversales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(2), 101–117.
- Richard Felder, by M. (2002). *LEARNING AND TEACHING STYLES IN ENGINEERING EDUCATION*. <http://www.ncsu.edu/felder-public/ILSpage.html>
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional* (Decimotercera). Pearson Prentice Hall.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. K. (2009). *Management*. Pearson Prentice Hall.
- Rodríguez, F. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas*, 2(1), 9–39.
- Slavin, R. E. (2014). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿por qué funciona el trabajo grupal? *Anales de Psicología*, 30(3), 785–791. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>
- Tacuri Peláez, E. L. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(278), 116–129. <https://doi.org/10.46642/EFD.V26I278.3030>

- Casado, J. M. (2017). *Bioética deportiva: Una aproximación multidisciplinaria*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- García-Molina, X. (2015). *Ética del deporte: Una perspectiva filosófica*. Barcelona: Editorial UOC.
- McNamee, M. J. (2010). *The Ethics of Sports: A Philosophical Introduction*. Londres: Routledge.
- Casado, J. M., & otros. (2013). *Deporte y bioética: Reflexiones éticas sobre el deporte*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- García-Molina, X., & otros. (2018). *Bioética y deporte: Un enfoque integral*. Barcelona: Editorial UOC.
- Wissel, H. (2002). *Baloncesto aprender y proteger* (Vol. 4). Barcelona: Paidotribo. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/BALONCESTO\\_Aprender\\_y\\_progresar/D0T7oRQUdMC?hl=es&gbpv=1&dq=Wissel+\(2005\)+aprender+y+progresar+++En+Aprender+y+Progresar&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/BALONCESTO_Aprender_y_progresar/D0T7oRQUdMC?hl=es&gbpv=1&dq=Wissel+(2005)+aprender+y+progresar+++En+Aprender+y+Progresar&printsec=frontcover)

## ANEXOS

## ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<b>Dependiente</b>	El minibasquet según Acevedo (2015): “desarrolla capacidades físicas e intelectuales así como la creatividad, es un deporte dinámico, recreativo, social, porque aprende a compartir con los demás, con su filosofía crea disciplina, posee valores morales y psicológicos (p. 5).”	Dribbling	Controla la pelota con ambas manos.	Controla la pelota con ambas manos.	Ficha de observación
<b>Mini Básquet</b>			Realiza cambios de dirección con la pelota.	Realiza cambios de dirección con la pelota.	
			Evita que le quiten la pelota.	Evita que le quiten la pelota.	
		Pase	Envía la pelota con precisión a un compañero de equipo.	Envía la pelota con precisión a un compañero de equipo.	
			Recibe y enviar la pelota en movimiento.	Recibe y enviar la pelota en movimiento.	

			Lee la defensa y tomar decisiones de pase apropiadas.	Observa la defensa y toma decisiones de pase apropiadas.	
		Tiro	Lanza la pelota a la canasta con una técnica adecuada.	Lanza la pelota a la canasta con una técnica adecuada.	
			Ajusta la fuerza y la dirección del tiro según la distancia y la posición.	Aplica fuerza y la dirección del tiro según la distancia y la posición.	
			Reconoce las situaciones de tiro adecuadas	Reconoce los momentos para realizar el tiro adecuadamente.	
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Para Collazoz y Mendoza (2006) mencionaron que el “aprendizaje colaborativo es, ante	Interacción entre los participantes	Frecuencia de las aportaciones de los participantes.	¿Con qué frecuencia participa con su opinión cuando está con otros miembros del equipo?	Cuestionario

<p>todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo (p. 64).”</p>		<p>Frecuencia de interacción y colaboración entre los miembros del grupo.</p>	<p>¿Con qué frecuencia interacciona durante los entrenamientos con los demás miembros del equipo?</p>
	<p>Comunicación</p>	<p>Usa efectiva y adecuadamente la comunicación verbal.</p>	<p>¿Con qué claridad expresa sus ideas de forma verbal con otros miembros del equipo? Muy claro Claro Poco claro</p>
		<p>Usa efectiva y adecuadamente la comunicación no verbal.</p>	<p>¿Cuándo usted realiza los entrenamientos aplica gestos para que sus entrenados los entienden con facilidad?</p>

---

		Siempre
		Casi siempre
		A veces
		Nunca
Responsabilidad individual	Nivel de compromiso y responsabilidad en el trabajo colaborativo.	¿Usted muestra un nivel de responsabilidad en el trabajo colaborativo en los entrenamientos?
	Cumplimiento de las tareas asignadas en el tiempo establecido.	¿Con qué frecuencia usted hace seguimiento de las tareas asignadas a sus entrenados?
	Percepción de la importancia de la colaboración en el	¿Observa que sus entrenados aceptan adecuadamente una asignación de tareas

---

---

	logro de los objetivos del grupo.	durante los entrenamientos?
Trabajo en equipo	Nivel de participación y colaboración en el proceso de toma de decisiones.	¿Usted colabora críticamente en la toma de decisiones para resolver conflictos durante los entrenamientos?
	Grado de consenso y acuerdo entre los miembros del grupo.	¿Participa activamente de manera empática en la resolución de conflictos en el equipo?

---

## ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

1. Estimado presidente del Club Formativo Looney Tunes: *Licenciado Christian Pérez*

La presente investigación tiene como objetivo realizar EL MINI BÁSQUET COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS 8-10 AÑOS, EN EL CLUB "LOONEY TUNES", CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2022, Los resultados de este estudio servirán para el desarrollo del proceso de investigación y únicamente con fines académicos.

¿Acepta usted de forma libre y voluntaria participar en esta investigación y es consciente de que sus respuestas proporcionadas servirán para desarrollar EL MINI BÁSQUET COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS 8-10 AÑOS, EN EL CLUB "LOONEY TUNES", CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2022?

Si  No

2. Compromiso

Por su aceptación el participante autoriza y se compromete a:

2.1. Proveer información real y verídica durante la encuesta y ficha de observación.  
 2.2. Autorizar que la encuesta y ficha de observación sea escrita en el formato o grabada en formato de video para su posterior transcripción y análisis.  
 2.3. Aceptar la toma de fotografías durante el desarrollo de la ficha de observación.

3. Confidencialidad:

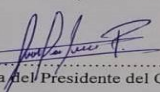
3.1. La información obtenida en la presente entrevista es confidencial, es decir que se ha de guardar, mantener y emplear con estricta cautela la información obtenida.  
 3.2. La información proporcionada por el/la participante será utilizada única y exclusivamente con fines académicos de investigación.  
 3.3. Cada la encuesta y ficha de observación recibirá un código por participante, que solo podrá conocer el investigador responsable del presente estudio.

---

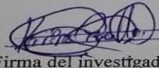
Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo  
 Av. 17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova  
 Ibarra-Ecuador  
 Teléfono: (06) 2997-800 RUC: 1060001070001  
[www.utn.edu.ec](http://www.utn.edu.ec)

Página 1 de 2

3.4 La encuesta y ficha de observación será realizada en un ambiente propicio que estimule la comunicación y el anonimato elegido por el/la participante de ser el caso.

  
 D: .....  
 Firma del Presidente del Club  
 C.C 1728408319

Fecha: Ibarra, 11 de enero del 2024

  
 Firma del Investigador  
 C.C0401662952

Fecha: Ibarra, 11 de enero del 2024

**ANEXO 3 ENCUESTA****INFORMACIÓN GENERAL****Sexo:**

Masculino ( )

Femenino ( )

**Años de experiencia entrenando el deporte del baloncesto:**

1 a 5 años ( )

5 a 10 años ( )

10 a 15 años ( )

15 en adelante ( )

**Nivel de estudio:**

Bachiller-Secundaria ( )

Título de tercer nivel ( )

Título de cuarto nivel ( )

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA****1. Conoce o ha hecho uso de ejercicios y/o actividades que estimulen el aprendizaje colaborativo**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**2. Marque los principios del aprendizaje colaborativo:***Seleccione 1 o varias respuestas*

( ) Actitud

( ) Aptitud

( ) Interdependencia positiva

( ) Responsabilidad individual

( ) Retroalimentación

( ) Habilidades cognitivas e interpersonales

( ) Interacción simultánea

( ) Transferencia de aprendizaje

( ) Evaluación y reflexión

**3. ¿Utiliza dentro de su planificación actividades que desarrollen el aprendizaje colaborativo?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4. Indique según orden de prioridad ¿Qué actividades desarrollan la interdependencia positiva (capacidad de percibir un vínculo con sus compañeros para alcanzar el éxito) en los integrantes de su equipo?**

*Marque 1 a la puntuación mínima y 5 a la puntuación máxima*

	1	2	3	4	5
Solicitando un producto					
Asignando roles					
Recursos críticos					
Exposiciones cortas					
Bonos o estímulo					

**5. ¿Considera importante el trabajo colaborativo para el logro de los objetivos del grupo?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. ¿Qué procedimientos organizativos utiliza para estimular el aprendizaje colaborativo durante sus entrenamientos?**

*Seleccione 1 o varias respuestas*

( ) Trabajo Individual

( ) Trabajo frontal

( ) Trabajo grupal

( ) En parejas, tercias, cuartas, quintas

( ) En circuitos

( ) En estaciones

**7. ¿Ha tenido la posibilidad de actualizarse en conocimientos sobre el aprendizaje colaborativo para aplicarlos en sus entrenamientos?**

- Siempre ( )  
 Casi siempre ( )  
 De vez en cuando ( )  
 Nunca ( )

**8. ¿Considera que, dentro de los entrenamientos su equipo cumple correctamente las tareas asignadas?**

- Siempre ( )  
 Casi siempre ( )  
 A veces ( )  
 Nunca ( )

**9. ¿Qué estilos de enseñanza considera que son favorables para el aprendizaje colaborativo durante los entrenamientos?**

*Seleccione 1 o varias respuestas*

- ( ) Mando directo  
 ( ) Asignación de tareas  
 ( ) Trabajo por grupos  
 ( ) Enseñanza recíproca  
 ( ) Grupos reducidos  
 ( ) Descubrimiento guiado  
 ( ) Resolución de problemas

**10. Para el desarrollo del aprendizaje colaborativo es importante el desarrollo de habilidades sociales, seleccione dos que considere más relevantes:**

- ( ) Comunicación  
 ( ) Toma de decisiones  
 ( ) Resolver conflictos  
 ( ) Respetar turnos de palabra  
 ( ) Organización  
 ( ) Apoyo mutuo

**11. ¿Considera que usted comunica con claridad las indicaciones de forma verbal durante los entrenamientos?**

- Siempre ( )  
 Casi siempre ( )  
 A veces ( )  
 Nunca ( )

**12. ¿Demuestra gestos técnicos o hace uso de movimientos corporales para que sus entrenados comprendan con mayor facilidad las actividades?**

- Siempre ( )  
 Casi siempre ( )  
 A veces ( )  
 Nunca ( )

**13. ¿Incentiva dentro de los entrenamientos a una coevaluación entre los miembros del equipo?**

- Siempre ( )  
 Casi siempre ( )  
 A veces ( )  
 Nunca ( )

**14. ¿Evalúa los niveles de aprendizaje colaborativo del cual dispone su equipo?**

- Siempre ( )  
 Casi siempre ( )  
 A veces ( )  
 Nunca ( )

**15. ¿Ubique en qué medida lo siguientes ejercicios específicos con balón pueden aportar al aprendizaje colaborativo?**

*Ordene de 1 a 5, siendo 1 puntuación máxima y 5 siendo una puntuación mínima.*

	1	2	3	4	5
Ejercicios de dominio de balón					
Ejercicios sin oposición					
Ejercicios con oposición					
Ejercicios con oposición y desigualdad					
Ejercicios de contraataque					
Ejercicios defensivos					
Juegos predeportivos					
Ejercicios en espacios reducidos					
Ejercicios de resolución de problemas					

**Muchas gracias por la información brindada.**

## ANEXO 4. FICHA DE OBSERVACIÓN

## Ficha de Observación

Fundamentos técnico-ofensivos						
Dimensiones	Indicadores	Actividad	Principios Aprendizaje Colaborativo	SI	NO	Observación
<b>Dribbling</b>	<b>Desplazamiento</b>	<b>Juego de obstáculos</b> Todos los jugadores con balón se desplazan por la cancha llena de obstáculos los cuales no podrán tocarlos con el balón o el cuerpo y tampoco toparse con sus compañeros. Se lo realizara caminando, corriendo, el jugador pierde cuando rompa las reglas del juego. El trabajo se lo realiza en grupos el grupo que más jugadores tenga dentro de la cancha gana.	Interdependencia positiva	X		Se observó que en el desplazamiento falta dominio de balón con la mano izquierda, con su mano derecha se trabajó de mejor manera ya que es el lado dominante de los deportistas los deportistas, en un comienzo no se observó que tenga un trabajo grupal, hay una responsabilidad individual pero no hay la grupal.
			<b>Interacción estimuladora</b>			
			<b>Habilidades interpersonales y de equipo</b>		X	
			<b>Responsabilidad individual y grupal</b>	X		
			<b>Procesamiento grupal</b>		X	
	<b>Velocidad</b>	<b>Juego la Carrera Numérica</b> Formar equipos con el mismo número de	Interdependencia positiva	X		En el desarrollo del juego sí se evidenció como cada

	<p>jugadores.</p> <p>Al frente de cada equipo tendrán conos y tapas en columna con una distancia adecuada para que tengan el espacio suficiente para realizar la actividad.</p> <p>A la voz de mando o con el pito el entrenador va a dar la orden según el número de cana cono 1, 2, 3, 4, 5, cada deportista empezara con su propio balón y se desplaza a velocidad a rodear el cono que el entrenador nombrara según su número, el equipo que llegue primero se le sumará el numero el que mayor puntuación tenga será el equipo ganador.</p>	<p><b>Interacción estimuladora</b></p> <hr/> <p><b>Habilidades interpersonales y de equipo</b></p> <hr/> <p><b>Responsabilidad individual y grupal</b></p> <hr/> <p><b>Procesamiento grupal</b></p>	<p><b>X</b></p> <hr/> <p><b>X</b></p> <hr/> <p><b>X</b></p> <hr/> <p><b>X</b></p>	<p>deportista acoge la indicación del entrenador debían realizar la actividad y sí se observó que hubo un trabajo grupal que los deportistas estimulaban a sus compañeros para que realicen la actividad de la mejor forma.</p> <p>En la parte técnica un buen dominio, control, velocidad con el balón con la mano derecha la mano izquierda es la debilidad de los deportistas.</p>
<p><b>Boteo De Protección</b></p>	<p><b>Juego cuido mi Balón</b></p> <p>Dos o 3 grupos cada deportista con balón en la media cancha cada grupo intentara sacar el balón del equipo contrario fuera</p>	<p>Interdependencia positiva</p> <hr/> <p><b>Interacción estimuladora</b></p>	<p><b>X</b></p> <hr/> <p><b>X</b></p>	<p>En este último juego se observó más el trabajo grupal todos los deportistas se comprometieron y se</p>

del espacio que se ha limitado, los jugadores perderán el juego cuando su balón este fuera del espacio limitado o cuando el jugador salga del espacio limitado por evitar ser quitado su balón. El equipo que gana es cuando haya sacado a los otros equipos en su totalidad.	<b>Habilidades</b>	<b>X</b>	organizaron para poder ganar el juego se obtuvo ayuda, compromiso, responsabilidad, lograron el objetivo que era ganar. En la parte técnica se observo más dominio de balón, cambio de dirección, mirada al frente, respetaron las reglas.
	<b>interpersonales y de equipo</b>		
	<b>Responsabilidad individual y grupal</b>	<b>X</b>	
	<b>Procesamiento grupal</b>	<b>X</b>	

En la parte técnica se evidencio que hace falta trabajar el fundamento técnico del dribling o boteo en especial con la mano izquierda falta control del balón, en el desplazamiento se notó que les falta la ubicar la mirada al frente y control de balón por el lado izquierdo, en el bote de protección falta cambio de mano y desplazamiento, el boteo con mano derecha dominante está en un nivel adecuado para sus edades.

**Análisis de resultados** Por otra parte, en el trabajo colaborativo entre los deportistas se observó que se ayudaban entre sí en los diferentes juegos, de igual forma ayudaban a poner los conos al profesor, también hubo otros que ayudaron a ponerse el chaleco a los compañeros, entre compañeros del grupo se daban indicaciones de cómo hacer el ejercicio e intentaban decirle que tenía que cambiar de mano según la orden del entrenador.

Se recomienda hacer ejercicios por el lado izquierdo de manera estática para poder reforzar el gesto técnico adecuado.

Según Wissel, (2002) “La habilidad para botar tanto con la mano débil como con la dominante es la clave para elevar su nivel de juego”. lo considera un elemento vital para el juego individual y de equipo, la atracción por este fundamento se da en etapas iniciales de aprendizaje por lo tanto hay que priorizar su enseñanza en las primeras sesiones de entrenamiento.

<b>Fundamentos técnico-ofensivos</b>						
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Actividad</b>	<b>Principios de Aprendizaje Colaborativo</b>	<b>SI</b>	<b>N</b>	<b>Observación</b>
					<b>O</b>	
<b>Pase</b>	<b>De Pecho</b>	<b>Juego ulas en movimiento</b> Un balón por grupo, que intentarán pasar el balón por las ulas pasándolo el mayor número de veces que transportarán tres o más jugadores, los cuales, a su vez, estarán moviéndose por el terreno de juego. Los jugadores con el balón deberán desplazarse	Interdependencia positiva <b>Interacción estimuladora</b> <b>Habilidades interpersonales y de equipo</b>	<b>X</b> <b>X</b> <b>X</b>		En el pase de pecho se observó que los deportistas sí tienen un buen dominio de balón, también desarrollaron un trabajo grupal, cumpliendo con la mayoría de los principios del

	mediante pases (sin hacer pasos). Cuando se mete el balón en un aro, se deberá ir a otro, tiempo limitado.	<b>Responsabilidad individual y grupal</b>	<b>X</b>	aprendizaje colaborativo. Hubo una constatación de una interdependencia positiva, así como una motivación al realizar correctamente el ejercicio. Se visualizó una buena comunicación, un adecuado clima de trabajo y confianza. El gesto técnico fue adecuado al momento de realizar la recepción, pase y desplazamiento con y sin balón.
		<b>Procesamiento grupal</b>	<b>X</b>	
<b>De Pique</b>	<b>Juego la Ronda de pases</b>	Interdependencia positiva	<b>X</b>	No se observó una buena técnica en la ejecución del pase de pique, hubo falencias al momento de pasar y recibir el balón con precisión y distancia adecuada a su compañero de trabajo.
	Se forman grupos de 6 o más. Entre todos forman un círculo, a excepción de un jugador que se quedará en el centro. Los de fuera tienen que pasarse el balón sin que el del centro lo intercepte; si esto ocurre, el último que ha pasado o tocado el balón	<b>Interacción estimuladora</b>	<b>X</b>	
		<b>Habilidades interpersonales y de equipo</b>	<b>X</b>	

	cambia.	<b>Responsabilidad individual y grupal</b>	<b>X</b>	En este juego no se observó el aprendizaje colaborativo como la comunicación, clima de confianza, beneficio grupal; evidenciando solo el individualismo, de tal manera que los deportistas no realizaron una autoevaluación para retroalimentar su desenvolvimiento en la práctica del juego.
		<b>Procesamiento grupal</b>	<b>X</b>	
<b>Sobre la cabeza</b>	<b>Juego encestar sin boteo</b> Cada grupo está conformado por 6 o más participantes con un solo balón, cada equipo tiene que defender su aro y el otro equipo atacara solo con pases sobre la cabeza tienen que topar el balón todos los integrantes del equipo para poder encestar.	Interdependencia positiva	<b>X</b>	En el ejercicio de pase sobre la cabeza se percibió que no se desarrollaron los cinco principios a un 100%, primero porque hubo un trabajo individual y por ende no dio paso al trabajo de
		<b>Interacción estimuladora</b>	<b>X</b>	
		<b>Habilidades interpersonales y de equipo</b>	<b>X</b>	

	<b>Responsabilidad individual y grupal</b>	<b>X</b>	equipo, segundo; fue significativo la intervención
	<b>Procesamiento grupal</b>	<b>X</b>	del entrenador para motivar y estimular con las actividades a desarrollarse. Es importante fortalecer en cada miembro el trabajo en conjunto por lo que la participación es escasa de manera grupal, como aspecto positivo se puede rescatar que cada deportista a su manera y conocimiento realiza el lanzamiento considerando el cálculo de distancia para que la otra persona reciba el balón correctamente.
<b>Análisis de resultados</b>	Como conclusión general del fundamento del pase en el aprendizaje colaborativo se observó una buena comunicación, estimulación entre deportistas con el objetivo final de pasar, de una responsabilidad individual a una responsabilidad grupal.		

---

Según Wissel, (2002) “Entender el principio de pasar y coger mejora su criterio, anticipación, coordinación, capacidad para realizar fintas, precisión, fuerza y toque; es decir, todos los factores que afectan a su habilidad como base”. El pase es un fundamento que ayuda al deportista avanzar el balón con más rapidez este debe ser un movimiento preciso con rapidez y eficacia.

---

## Fundamentos técnico-ofensivos

Dimensiones	Indicadores	Actividad	Principios		Observación	
			S	N		
			Aprendizaje Colaborativo			
			I	O		
<b>Tiro</b>	<b>Corta</b>	<b>Paso y llevo</b>	Interdependencia	<b>X</b>	Los deportistas en el tiro de corta distancia, se observó una técnica adecuada al momento de ejecutarla sea con tablero o con el anillo, en la parte del aprendizaje colaborativo se observó que ellos sí se estimulan entre sí para ejecutar la tarea designada, también se puede decir que ellos no tuvieron una comunicación entre los participantes del grupo, al momento de realizar el ejercicio fue necesario un clima de trabajo apropiado para llegar al objetivo de encestar.	
	<b>Distancia</b>	Se forman grupos según el número de deportistas que se encuentren. El deportista pasa el balón a su compañero que está ubicado debajo del aro para que pueda realizar el lanzamiento con tablero tiene que ir rotando todos los deportistas rotaran al lanzamiento gana el equipo que más aros meta en un tiempo determinado.	positiva			Como aspecto negativo se observó que el deportista en ocasiones trabajó individualmente al realizar el lanzamiento de balón al no pasarlo a su compañero mejor ubicado.
			<b>Interacción estimuladora</b>		<b>X</b>	
			<b>Habilidades interpersonales y de equipo</b>		<b>X</b>	
			<b>Responsabilidad individual y grupal</b>	<b>X</b>		
			<b>Procesamiento grupal</b>		<b>X</b>	
<b>Tiro</b>	<b>Media</b>	<b>Juego tiro de salvación</b>	Interdependencia	<b>X</b>	En el tiro de media distancia lo que se puede observar es que sí tienen una técnica adecuada y la fuerza necesaria para llegar al tablero, pero no se ve un trabajo	
	<b>distancia</b>	Se divide en dos grupos cada grupo en el aro que le corresponde, los deportistas hacen una columna al	positiva			
			<b>Interacción estimuladora</b>		<b>X</b>	


<p>frente del aro cada jugador con su propio balón.</p> <p>El juego consiste en que si el deportista encesta se salva de ser eliminado por el deportista que está detrás de él, si el jugador no encesta y el jugador de atrás encesta este jugador será eliminado del juego. Y así seguirá con el resto de los deportistas con el mismo mecanismo hasta tener un solo ganador.</p>	<p><b>Habilidades interpersonales y de equipo</b></p> <hr/> <p><b>Responsabilidad individual y grupal</b></p> <hr/> <p><b>Procesamiento grupal</b></p>	<p><b>X</b></p> <hr/> <p><b>X</b></p> <hr/> <p><b>X</b></p>	<p>colaborativo porque cada deportista quiso destacarse al momento de lanzar el balón al aro.</p>
<p><b>Análisis de resultado</b></p>	<p>Como conclusión general podemos comentar que los deportistas desarrollaron la actividad encomendada, pero si fue evidente que su trabajo fue más individual por el motivo que cada uno quiso encestar y lograr su objetivo particular.</p> <p>Según Wissel, (2002) “El éxito de lanzar requiere una técnica sólida, rutina, relajación, concentración, y confianza. La confianza es el aspecto más importante al lanzar el balón”.</p>		

**ANEXO 5 Fotografias**






## ANEXO 6 Firma de asistencia de la socialización del modulo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIA**

Módulo de actividades para desarrollar el aprendizaje colaborativo mediante los fundamentos técnicos ofensivo identificados del mini básquet en niños de 8 a 10 años en el Club Formativo Especializado Looney Tunes de la Ciudad de Ibarra.

**Docente:** Lisbeth Karina Cevallos Montalvo

Registro de asistencia

Nro.	REPRESENTANTE	FIRMA
1	Lorena Carvajal	Lorena Carvajal
2	María Escalante	María Escalante
3	Francisco Rivadeneira	Franco R.
4	Estefanía Espinoza	Estefanía E.
5	Beatriz Cavallos	Beatriz Cevallos
6	Pablo Hernández	Pablo H.
7	Alexandra Viscaino	Alexandra V.
8	Pamela Gutierrez	Pamela G.
9	Susana Palomeque	Susana P.
10	Jesús Aguirre	Jesús A.
11	Patricia Jurado	Patricia J.
12	Amanda Rodríguez	AMANDA RODRIGUEZ
13	Sofía Gómez	Sofía G.
14	Manuel Hidalgo	Manuel H.
15	Gabriela Zurita	Gabriela Z.
16	Anita Suárez	Anita S.
17	Verónica Andrade	Verónica A.
18	Samantha Bécitez	Samantha B.
19	Mateo Criollo	Mateo C.
20	Valentina Cadena	Valentina C.
21	Karla Estrella	Karla E.
22	Juan Carlos Carrón	Juan Carlos C.
23	Lucciana Fisleroa	Lucciana F.
24	Eduardo Bonilla	Eduardo B.
25	Salomé Defaz	Salomé D.
26	Carmen Flores	Carmen F.
27	Daniela Mendoza	Daniela M.
28	Sofía Buitrón	Sofía B.
29	Juan Martín Puente	Juan Martín P.
30	Fernanda Saavedra	Fernanda S.